

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
**RESUMEN ANALITICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)**

| No | VARIABLE               | DESCRPCIÓN DE LA VARIABLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Nombre Del Postgrado   | Especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2  | Título Del Proyecto    | Comprensión de los métodos de estimulación temprana en una adolescente con trastorno de aprendizaje, desde la epistemología genética y el postulado de zona de desarrollo próximo de la teoría sociocultural.                                                                                                                                                                                            |
| 3  | Autores                | Angie Viviana Acosta Piragauta<br>Andrea Carolina Reyes Muñoz<br>Jenny Andrea Silva Villa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4  | Año Y Mes              | Octubre de 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5  | Nombre Del Asesor      | Jose Miguel Mayorga González                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6  | Descripción O Abstract | . El objetivo de la investigación es comprender qué tanto incide la estimulación temprana a este problema de aprendizaje, con el fin de proporcionar información que será útil para los docentes y familia identificando las causantes de la ausencia de alguna clase de estimulación temprana, y poder buscar mayores herramientas de trabajo e intervención para fortalecer su proceso de aprendizaje. |
| 7  | Palabras Claves        | Adolescente, aprendizaje, trastorno, estimulación, métodos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | Tipo De Estudio        | Cualitativo Etnometodológico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | Objetivo General       | Comprender los métodos de la estimulación temprana en una adolescente con trastornos de aprendizaje en Bogotá.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Objetivos Específicos  | -Indagar sobre los procesos de estimulación temprana en los trastornos de aprendizaje y la adolescencia.<br>-Categorizar los datos obtenidos de las entrevistas y reportes académicos sobre la estimulación temprana en un trastorno de aprendizaje.<br>-Analizar los factores de la estimulación temprana en una adolescente con trastorno de aprendizaje, en Bogotá Colombia.                          |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Resumen General | <p>A lo largo de este estudio; se buscó indagar la necesidad de estimulación temprana en una adolescente que actualmente presenta un trastorno de aprendizaje, y por lo cual lleva a revisar y reflexionar acerca de los métodos de estimulación temprana que posiblemente se requirieron en las primeras etapas de desarrollo, y cómo estos repercutieron o no, en los procesos que actualmente desarrolla.</p> <p>Se requirió en el estudio de caso, información sobre el núcleo familiar, indagar sobre algunas dinámicas, conocer sobre aspectos socioculturales, económicos, educativos, antecedentes médicos, factores externos que pudieran representar incidencia, entre otros, por lo tanto, se recolecta información por medio de entrevistas con la familia y docentes, reportes académicos del proceso. EL estudio de caso abordado toma importancia donde nos permite conocer a profundidad una situación específica de interés investigativo abordar en elemento teóricos que le sustente y poder realizar un ejercicio de reflexión y análisis en torno de una situación real y común que se puede</p> |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>presentar en diferentes contextos y ámbitos en los que nos desempleados profesional y laboral. Identificando la importancia que tiene el conocer el proceso de desarrollo integral desde la infancia hasta al adolescencia y el cómo estos proceso pueden generar un fortalecimiento a situaciones que pueden representar más adelante como dificultad, siendo importante que en la mediad de conocer las características, antecedentes, se identifique una oportunidad de intervención y acompañaron, partiendo de las potenciales y habilidades de cada niño y los métodos en los que se puede potenciarla para generar un progreso a nivel de los desempeños académicos , personales y sociales.</p> <p>Con respeto a los aportes al posgrado, se identificó en este estudio de caso como un insumo para ampliar el conocimiento del proceso desarrollo en a la infancia y la adolescencia y cada uno de los niños niñas y adolescente en sus diferentes contextos en los que se hace participe y poder mediar situaciones que puede obstaculizar el desarrollo de actividades de su ciclo vital.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | <p>Por otro lado se recomienda para otras investigaciones profundizar sobre la importancia de implantar métodos de la estimulación temprana en los niños y niñas, como elemento significado para el desarrollo cognitivo generado habilidades de aprendizaje que le permita un mejor desempeño a nivel general en cada una de las etapas del ciclo vital.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | Conclusiones | <p>Todo este proceso lleva a concluir la incidencia frente al desconocimiento de la necesidad de implementar métodos a nivel de estímulos que puedan favorecer o fortalecer procesos de desarrollo en los primeros años de vida, y que posteriormente puedan representar elementos que potencien procesos futuros de desarrollo integral con incidencia en la vida escolar, posibilitando el ejercicio de enfrentamiento ante posibles barreras a nivel de competencias académicas.</p> <p>Desde la información recolectada se pudo identificar algunas situaciones que dificultaron o condicionaron el acceso a diferentes oportunidades que pudieran mejorar las condiciones de estimulación temprana; por ejemplo,</p> |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | factores culturales, económicos y el poco conocimiento por parte de la progenitora o entendimiento limitado o parcial de la importancia de ciertos métodos de estimulación que hubiese podido fortalecer en la joven. De igual manera los antecedentes de salud que en su momento no se vio la necesidad de recurrir a especialistas viendo los síntomas muy normales, situación que se puede concluir que fueron incidentes en el diagnóstico actual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Fuentes Bibliográficas | <p>Alfredo Ardila, M. R. (2005). <i>Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje</i>. Mexico D.F: El Manual Moderno.</p> <p>Bertrand, C. e. (S.F de S.F de 2015). <i>Psicología y Menta</i>. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: <a href="https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky">https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky</a></p> <p>Briolotti, C. e. (2015). <i>Desarrollo Psicologico,naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder</i>. Argentina : Belo Horizonte: ufmg; Ribeirão Preto: usp.</p> <p>Campos, A. L. (S,F de S,F de 2001). <i>La estimulación temprana como eje fundamental</i>. Recuperado el S,F, de La estimulación temprana como eje fundamental.</p> <p>Citado en Elsa Josefina Albornoz Zamora, M. d. (2016). Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. . <i>Revista Unoversidad y Sociedad</i>, 2.</p> <p>Colombia, C. d. (18 de 10 de 2012). <i>Ley Estatutaria 1581 DE 2012</i>. Obtenido de Ley Estatutaria 1581 DE 2012: <a href="http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html">http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html</a></p> <p>Croig, G. J. (S.F de S.F de 1996). <i>Manual de psicología y desarrollo educativo</i>. Obtenido de Manual de psicología y desarrollo educativo: <a href="https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q">https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q</a></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>=piaget+desarrollo+cognitivo&amp;btnG=#d=gs_qabs&amp;u=%23p%3DuSUtwuL_TnQJ</p> <p>Daylanis V. Figueroa Verdecia, Y. N. (2017). Situación actual de la adolescencia y sus principales desafíos. <i>Gaceta Médica Espirituana</i>, 1.</p> <p>Educacion, M. d. (2020). <i>instructivo categorías de discapacidad, capacidades o Instrutivo categorias de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento</i>. Bogota : MEN.</p> <p>Galindo., A. F. (S.F de S.F de 2017). <i>Repositorio Institucional</i> . Obtenido de Influencia del trabajo que realizan los adolescentes en el rendimiento escolar del centro de Educación Básica Alternativa : <a href="http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/unsa/5766">http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/unsa/5766</a></p> <p>Hernáiz, H. A. (s.f de s.f de 2006). <i>sociologiyacultura</i>. Obtenido de Estudios en Etnometodologica: <a href="https://sociologiyacultura.files.wordpress.com/2014/02/garfinkel-estudios-de-etnometodologia.pdf">https://sociologiyacultura.files.wordpress.com/2014/02/garfinkel-estudios-de-etnometodologia.pdf</a></p> <p>Juárez, C. e. (2015). <i>Taller de danza terapia para niños preescolares con discapacidad auditiva</i>. Toluca, Mexico: Universidad Autonoma del Estado de México.</p> <p>Martín, B. (2018). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski. <i>Eidel</i>, 1.</p> <p>Mineducacion. (2020). <i>Instructivo categorias de Discapacidad, Capacidades o Talentos excepcionales y trastornos especificos en el aprendizaje escolar y el comportamiento</i>. Bogotá: MEN.</p> <p>Miño, v. R., Cevallos, S. D., González, G. L., &amp; Villacis, C. M. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. <i>Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias</i>, 167.</p> <p>Narvaez., J. M. (2008). La teoria del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky . <i>Innovación Pedagogica y curricular</i>, 1.</p> <p>Palacios, R. M. (s.f de s,f de 2006). <i>Investigacion</i> . (D. c. cuantitativa, Editor) Obtenido de Enfoque Cualitativo: <a href="https://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml">https://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml</a></p> <p>Palacios, X. (2019 ). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? <i>Ciencias de la Salud</i>, 1.</p> <p>Rico, D. B.-D. (2014). <i>Los trastornos del Neurodesarrollo en el DSM-5</i>. Valencia: Jornadas avap.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. <i>SciELO - Scientific Electronic Library Online</i>, 1.</p> <p>Salud, M. d. (S,f de 10 de 1993). <i>minsalud.gov.co/</i>. Obtenido de Resolucion Numero 8430 de 1993 :<br/> <a href="https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf">https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf</a></p> <p>Silvia, A. (26 de 05 de 2010). <i>es.slideshare.net</i>. Obtenido de Etnometodologia o teoria sociologica cualitativo :<br/> <a href="https://es.slideshare.net/AnaSilvia123/etnometodologia">https://es.slideshare.net/AnaSilvia123/etnometodologia</a></p> <p>València, U. d. (s.f de s.f de 2017 ).<br/> <a href="http://www.uv.es/innopfg/el_mtodo_biografico">www.uv.es/innopfg/el_mtodo_biografico</a>. Obtenido de El metodo Bibliografico :<br/> <a href="https://www.uv.es/innopfg/el_mtodo_biografico.html">https://www.uv.es/innopfg/el_mtodo_biografico.html</a></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

NECESIDAD DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN UNA ADOLESCENTE CON  
TRASTORNO DE APRENDIZAJE



ANGIE VIVIANA ACOSTA PIRAGAUTA

ANDREA CAROLINA REYES MUÑOZ

JENNY ANDREA SILVA VILLA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ D.C  
OCTUBRE



NECESIDAD DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN UNA ADOLESCENTE CON  
TRASTORNO DE APRENDIZAJE



ANGIE VIVIANA ACOSTA PIRAGAUTA

ANDREA CAROLINA REYES MUÑOZ

JENNY ANDREA SILVA VILLA

DOCENTE ASESOR

DR. JOSE MIGUEL MAYORGA GONZALEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ D.C  
OCTUBRE

## TABLA DE CONTENIDOS

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                      | 11 |
| CAPÍTULO 1 Descripción General Del Proyecto .....       | 13 |
| 1.1 Problema de Investigación .....                     | 13 |
| 1.2 Objetivos .....                                     | 13 |
| 1.2.1 Objetivo General .....                            | 13 |
| 1.2.1.1 Objetivos Específicos .....                     | 13 |
| 1.3 Justificación .....                                 | 14 |
| Capítulo 2 Marco Referencial .....                      | 15 |
| 2.1 Marco Teórico .....                                 | 15 |
| 2.1 Marco Conceptual .....                              | 27 |
| 2.3 Marco Legal .....                                   | 33 |
| Capítulo 3 Marco Metodológico .....                     | 40 |
| 3.1 Tipo de estudio .....                               | 40 |
| 3.2 Población .....                                     | 43 |
| 3.3 Procedimientos .....                                | 44 |
| 3.4 Técnica para la recolección de la Información ..... | 45 |
| 3.5 Técnica para el análisis de la Información .....    | 48 |
| 3.6 Consideraciones Éticas .....                        | 48 |
| Capítulo 4 Análisis de Resultados .....                 | 49 |
| 4.1 Microanálisis .....                                 | 49 |
| Codificación abierta o microanálisis .....              | 49 |
| Tabla 1 Distribución de códigos .....                   | 50 |
| Estimulación .....                                      | 50 |
| Trastorno de aprendizaje .....                          | 52 |
| Aprendizaje .....                                       | 55 |
| Adolescencia .....                                      | 61 |
| REFERENCIAS .....                                       | 77 |
| Anexos .....                                            | 78 |
| Anexo 1 Tabla 1. Rejilla .....                          | 79 |
| Anexo 2 Consentimiento Informado .....                  | 84 |
| Anexo 3 Guion de instrumento .....                      | 85 |
| Anexo 4 Tabla 2. Entrevista 1 .....                     | 91 |
| Tabla 3. Entrevista 2 .....                             | 95 |

## **Introducción**

En el presente Estudio de caso, se indaga sobre el problema de aprendizaje que tiene una adolescente; la cual estudia en un colegio distrital en la localidad de Kennedy, de Bogotá Colombia, quien cuenta con un sistema de familia extensa, y con condiciones económicas desfavorables. El objetivo de la investigación es comprender qué tanto incide la estimulación temprana a este problema de aprendizaje, con el fin de proporcionar información que será útil para los docentes y familia identificando las causantes de la ausencia de alguna clase de estimulación temprana, y poder buscar mayores herramientas de trabajo e intervención para fortalecer su proceso de aprendizaje.

En esta investigación encontraremos información sobre, antecedentes prenatales, natales, infantiles y de adolescencia relacionadas en el núcleo familiar. Información académica, reportes académicos, estrategias que el plantel académico ha implementado, avances y retrocesos.

El análisis de datos es real y se obtiene de la adolescente, núcleo familiar y plantel educativo. Dentro del el estudio de caso se tiene en cuenta el trabajo e investigaciones de los siguientes autores Jean Piaget y Lev Vygotski donde hace énfasis y resaltan en la importancia de la estimulación temprana, como un

proceso fundamental para el desarrollo formativo en la primera infancia. Es importante resaltar que durante el trabajo se tuvieron algunas interrogantes como qué importancia tiene la estimulación en el proceso cognitivo de los niños y niñas y que tipo de consecuencias tiene el no tener una adecuada estimulación, que de momento generaron diversas respuestas pero están descritas dentro del trabajo realizado, lo anterior resultado de forma beneficiosa en la medida que se logran obtener resultados importantes para el desarrollo de futuros trabajos en la estimulación temprana de igual forma da pie para seguir construyendo nuevos aprendizajes en torno a mejorar las estrategias de enseñanzas en las aulas escolar y mejores entornos familiares en pro de una mejor estimulación. Para el grupo de investigación fue gratificante comprender y aportar sobre la importancia y la relación que tiene la estimulación a una edad temprana, apoyados en las referencias teóricas de los diferentes autores como Jean Piaget con la teoría del Desarrollo Epistemológico y Lev Vygotski.

## **CAPÍTULO 1 Descripción General Del Proyecto**

### **1.1 Problema de Investigación**

En el contexto familiar no se tiene un conocimiento claro de la importancia y la necesidad de la estimulación, este hecho hace que se incrementen los problemas de aprendizaje en los adolescentes. Por ende se hace importante desarrollar el estudio de caso para resolver el siguiente problema que se expresa a través de la siguiente pregunta ¿cuáles son los métodos de estimulación temprana en un adolescente con trastorno del aprendizaje, en Bogotá Colombia?

### **1.2 Objetivos**

#### **1.2.1 Objetivo General**

Comprender los métodos de la estimulación temprana en una adolescente con trastorno de Aprendizaje en Bogotá

##### **1.2.1.1 Objetivos Específicos**

- Indagar sobre los procesos de estimulación temprana en los trastornos de aprendizaje y la adolescencia
- Categorizar los datos obtenidos a través de las entrevistas y reportes académicos sobre la estimulación temprana en un trastorno de aprendizaje
- Analizar los factores de estimulación temprana en un adolescente con trastorno del aprendizaje, en Bogotá Colombia

### **1.3 Justificación**

En el ambiente escolar se perciben diferentes características en los estudiantes, es de suponer que muchas de ellas nos parezcan relevantes y susceptibles de analizar. El periodo o etapa de desarrollo en la adolescencia también tiene una gran variedad de manifestaciones en diferentes aspectos los cuales se ven reflejados en el desempeño escolar y los que pueden estar asociados a factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales entre otros.

Para este fin el interés está centrado en poder conocer los antecedentes de una joven de 13 años que cursa grado quinto de primaria en un colegio distrital de la localidad de Kennedy, en la ciudad de Bogotá quien presenta un trastorno de aprendizaje. A través de este estudio de caso se pretende identificar la necesidad de la estimulación temprana en la joven, se analizará relaciones familiares, aspectos económicos y nivel de estudio de la progenitora, como factores incidente en su proceso de desarrollo y en el fortalecimiento de sus habilidades para poder describir de qué manera la posible falta de esta en su edad temprana ha tenido repercusiones en su proceso escolar actual.

La investigación busca proporcionar información que será útil para los docentes y familia identificando las causantes de la ausencia de alguna clase de estimulación temprana o la estimulación poco adecuada y poder buscar mayores herramientas de trabajo para fortalecer su aprendizaje. Debido a que

actualmente no se cuenta con información suficiente, de dónde surge la raíz de la dificultad de aprendizaje.

## **Capítulo 2 Marco Referencial**

### **2.1 Marco Teórico**

El estudio de caso está relacionado con la dimensión explicación: causalidad ya que por medio de esta investigación se podrá profundizar y analizar en las causas reales, la interacción y los factores de los aspectos del problema que se plantearon. De esta manera se podrá sacar varias conclusiones que nos servirán para dar soluciones al problema investigado. Partiendo del interés que nos convoca el estudio de caso se pretende retomar aportes teóricos que nos ayuden a reforzar el supuesto frente a la incidencia que puede tener en el desarrollo de los jóvenes y adolescentes los procesos de estimulación en la edad temprana para el fortalecimiento del aprendizaje.

Piaget refiere que *“los niños nacen con unos sistemas especialmente humanos (denominados sistemas sensorios motores) que les permiten interactuar con el entorno e incorporar la experiencia y la estimulación”*.

(Croig, 1996, pág. 2)

Según lo que nos dice el autor podemos decir que debemos tener en cuenta estos sistemas, que tiene los primeros años de vida ya que estos

repercuten al desarrollo normal del niño, ya que como se conoce en el primer año ocurre el desarrollo en el área visomotora, teniendo de esta manera el reconocimiento de su entorno, en el segundo año la maduración del sistema nervioso y neuromotor lo que ayuda al desarrollo intelectual, de comunicación y lenguaje. Logrando así entender que estas primeras etapas estos sistemas de los seres humanos son fundamentales para su desarrollo cognitivo, ya que si realiza una adecuada estimulación logran tener una buena interacción con su entorno y adquirir nuevos aprendizajes. Teniendo de esta manera un gran soporte y apoyo para la investigación que se esta realizando actualmente con el estudio de caso.

*“Para Piaget todo conocimiento proviene de la acción. Los bebés, desde su nacimiento, se involucran y usan activamente el entorno y construyen su propio entendimiento de este, aumenta su conocimiento de estos a través de la estructuración de su propia experiencia”. (Croig, 1996, pág. 2)*

Con esto nos ayuda a comprender que el desarrollo de los niños se da ya sea por etapas lo importante, es observar la herencia, cultura, sociedad y el ambiente, cada uno de estos siendo indicadores a los progresos del niño. Lo cual nos ayuda a entender con mayor facilidad que algunas dificultades de los niños y adolescentes son influenciadas por las experiencias y relaciones que



tiene a medida que van avanzando en su ciclo vital, lo cual se relaciona con gran exactitud a nuestro estudio de caso, ya que nos orienta que pudo involucrar en el entorno para que la adolescente no tuviera un adecuado desarrollo.

*“La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico”.*

(Croig, 1996, pág. 5)

*“Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual*

*incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas”.*

(Croig, 1996, pág. 6)

Cuando Piaget nos menciona estas dos formas del desarrollo cognitivos nos abre una gran dimensión y relación a nuestro estudio de caso, ya que el factor de crecimiento biológico y ambiental social se va modificando dependiendo de la gran cantidad de estímulos que pueda tener, por lo cual se podría decir que un niño que tenga mayor estimulación tendrá mayor facilidad a adquirir herramientas para un mejor aprendizaje. Cuando se carece de un ambiente de estímulos los procesos de aprendizaje van a ser diferentes, más lentos. Ya que él según lo que nos dice nuestro autor el aprendizaje tiene gran relación con el ambiente y la relación con el otro. Según Croig, (1996) en la teoría de Piaget refiere que

*Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un*

*objeto para abrir una puerta. Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos” (pág. 7)*

La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. *“La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo”* (Croig, 1996, pág. 8)

Esto quiere decir que la carencia de estructuras mentales, afecta a la organización del conocimiento, al desarrollo de capacidades del pensamiento, y modos del pensamiento que los niños le permitiría tener acceso a transformar las estructuras mentales a partir del aprendizaje y enseñanza

Para Vygotski,

*“El desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que*

*aprender primero. Y el aprendizaje se produce en **situaciones sociales significativas** en las que se producen procesos de mediación. Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento «individual». Esto es a lo que Vygotski llama **ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores**, según la cual «en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)».*

*“(Martín, 2018, pág. 1).*

Es de resaltar el postulado que refiere el autor frente a la importancia que tiene las experiencias vividas en el contexto en el que los niños y las niñas se desarrollan como elemento contundente y decisorio en los aprendizajes que vaya construyendo; la influencia de las vivencias, las relaciones interpersonales con los otros más cercanos aportan o no factores significativos en sus aprendizajes. Posiblemente los jóvenes y adolescentes que crecieron en ambientes menos favorables frente a las posibilidades de estímulos carecen de

mayores elementos para acceder de manera significativa a procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento.

Estos procesos relacionales con el entorno y los otros determinan de manera significativa la manera en cómo los niños y las niñas acceden a la información que les proporciona el ambiente que les rodea y cómo estos a su vez se convierten en factores decisivos de lo que aprenden.

*“Lev Vigotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.*

*Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas”. (Bertrand, 2015)*

*Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky,” el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la **zona de desarrollo proximal (ZDP)**,*

*que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos”. (Bertrand, 2015 pág. 5)*

Es de considerar, entonces, la importancia que representa la presencia y participación de los adultos durante los primeros meses y años de vida de los niños y las niñas y la manera en cómo se puedan dar y dinamizar acciones tendientes a estimular y fortalecer los procesos de estos, y cómo ésta puede incidir como elemento base para procesos posteriores de desarrollo y por supuesto, de aprendizaje en experiencias a nivel escolar.

Es posible que aquellos jóvenes que en su etapa inicial tuvieron padres con cierto grado de desconocimiento frente a las cualidades que representan los estímulos en las diferentes dimensiones del desarrollo o las mismas condiciones del contexto en el que se dio su infancia, por ejemplo carencias a nivel nutricional, dificultades de estado de salud, seguimiento médico, condiciones habitacionales complejas entre otras hayan sido representativas como ausencia de estimulación o estimulación poco adecuada generando barreras para el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades.

*“La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos del sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la*

*que proporciona a las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones”. (Narvaez., 2008, pág. 1).*

De ahí que la manera en cómo los niños y las niñas se vinculan a los elementos que les rodean, y la mediación o acompañamiento por parte de los otros (familia, cuidadores, maestros, entre otros) son influyentes en el proceso de aprehensión y transformación que hace de estos y la forma en cómo los integra posteriormente.

En la ponencia de Ana Lucia Campos

*“La estimulación temprana como eje fundamental en los programas de los centros de educación inicial algunos programas en centros d estimulación empezaron a atender a niños y niñas de alto riesgo ambiental (niños que nacen biológicamente sanos, pero por culpa de factores negativos del entorno socio-cultural tienen su desarrollo afectado) y de alto riesgo biológico (niños con daños orgánicos establecidos - como síndrome de down, con antecedentes negativos en el embarazo o parto de la madre – enfermedad viral o infecciosa, asfixia al nacer, etc.). casi todos los programas tenían*

*como meta la recuperación de las habilidades cognitivas y físicas de los pacientes.” (Campos, 2001, pág. 3)*

Es probable que muchas de las dificultades o trastornos en el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes en la edad escolar se deban a factores sociales, culturales, económicos; del entorno más que a condiciones en el desarrollo biológico de los mismos. Este aspecto permite reflexionar o analizar la influencia de elementos externos y la respuesta interna del individuo ante ellos y la forma en como estos son incorporados o no en el proceso de desarrollo y de aprendizaje.

La falta de estimulación y bases de aprendizaje apropiada da consecuencias a la presencia de alteraciones de procesos cognitivos a futuro. Por lo cual En esta investigación abordar criterios teóricos a como lo fundamenta el Autor psicólogo y pediatra estadounidense especializado en el desarrollo infantil el Autor Arnold Lucius Gesell el cual realizo teorías al observar a los niños en sus primeras etapas exponiendo un sistema de estadios del desarrollo del niño y del adolescente.

Este autor propone la conexión entre las capacidades innatas de las etapas del crecimiento que dependía del contexto e intervenía lo cultural, religioso y socioeconómico para lograr finalmente la adaptación social, de ello se lograba visualizar las capacidades del niño o niña. Debido a todos los estudios e



intervenciones por parte de Gesell diseñó un diagrama en el cual se representan las tendencias generales del desarrollo conductual.

*“Dividiéndolo de la siguiente manera:*

- *Nivel gestacional: semanas; 12, 18, 24 y 36*
- *concepción hasta los cinco años dividiendo en dos partes: edades claves las cuales eran 4, 16, 28 y 40 meses y edades comprendidas de 3 a 5 años siendo edades de etapas iniciales.*

*En el cual lo llamo los 5 Campos de la conducta*

*Conducta adaptativa: parte fundamental de los procesos de integración sensorial, para coordinar movimientos en el cual establece que sujeto adapte con facilidad una experiencia a otra para potenciar un aprendizaje.*

*2. Conducta motriz gruesa: refiere a cada etapa de los patrones básicos de movimiento.*

*3. Conducta motriz fina: movimientos y coordinación viso-manual como se analizan en los ejercicios ojo mano y ojo pie procesos innatos en la maduración del niño.*

*5. Conducta personal-social: comprende las reacciones innatas frente a los procesos de crecimiento en la búsqueda de la independencia con es el acicalamiento y alimentación*

*4. Conducta del lenguaje: procesos de comunicación que atribuye etapas de articulación fonéticas y corporales para hacerse entender en un entorno social A”-. (Juárez, 2015, págs. 39,39.40)*

Así mismo Juárez, ( 2015) clasifica el proceso de los campos de la conducta. a partir del estudio de ello el Autor Arnold Lucius Gesell, da unas pautas del desarrollo brinda información detallada para indagar y analizar los aspectos paso a paso de los primeros años, que determina este estudio de caso, y poder determinar una posible falencia en ese proceso de conducta adaptativa que con lleva un aprendizaje.; ajustado los campos de la conducta según la etapa cronológica.

Y a partir de estas investigaciones el autor también reconoce las diferencias en los procesos de aprendizaje según Briolotti, (2015, pág. 57) *“recibía consultas por problemas de niños de edad escolar. Con el tiempo, surgió el interés por investigar a los niños en edad preescolar, para poder de ese modo diagnosticar deficiencias y desórdenes mentales en la infancia temprana”*

Por lo cual diseño libros para los padres dando la importancia de los cuidados de la protección infantil, ya que hay se determinará la potencialidad de la conducta humana para el futuro. el cual daba la relación de la etapa cronológica y perfil conductual siendo llamada “Retrato de madurez”.

Teniendo relación según Briolotti, (2015,) *“distribución de roles al interior del modelo familiar tradicional y con los hábitos y consumos culturales propios de cierto sector de la sociedad. Así, el diálogo entre naturaleza y crianza propuesto por Gesell”* (pág. 60). Por lo cual para el autor la relación biológica, cultural, factores de crianza y oportunidades brindadas eran todo un proceso de conexión en el aprendizaje y desarrollo; describiendo así una forma sistemática en el crecimiento e interacción de lo físico y mental del propio del niño y niña.

## **2.1 Marco Conceptual**

### **Adolescencia**

La adolescencia como etapa de desarrollo del ser humano y sus características físicas y bilógicas.

Según Palacios, (2019 ,)*“En general, se ha convenido que la adolescencia ocurre en la segunda década de la vida, con inicio entre los 10 y los 13 años (representado por la pubertad), y que finaliza entre los 18 y los 25 años, momento que fluctúa de acuerdo con la diversidad cultural y las metas o tareas que se espera se hayan cumplido”* pág. 1. Lo que implica entender que durante esta edad se tendrá cambios físicos, psicológicos y comportamentales, los adolescentes inician a prestar mayor importancia de la aceptación del otro, e inician a explorar y entender los cambios hormonales. Con la identificación de las etapas que nos menciona el autor, podríamos identificar qué factores

biológicos debe tener desarrollados cada persona según su ciclo vital, y de esta manera se puede observar las falencias que se puede llegar a tener.

Según Galindo., (2017) *“El excesivo trabajo que realizan los adolescentes influye en el rendimiento escolar que presentan los estudiantes por falta de tiempo y precariedad económica”*. Esto implica que el hecho que los adolescentes tengan que trabajar y asumir responsabilidades de adultos a tan corta edad, logre modificar su pensamiento e importancia de las actividades acordes a su ciclo vital, como lo es la educación y la responsabilidad en sus deberes académicos, e inicien a preocuparse por las responsabilidades y preocupaciones de adultos, como lo es la economía y la alimentación de las personas que pertenezcan al sistema familiar.

Según Figueroa Verdecia, (2017)

*“El desarrollo de los individuos debe analizarse tomando en cuenta los elementos físicos, psíquicos y sociales. La debida observación de los cambios en dichas esferas, poseen significativas particularidades en la adolescencia. En este período se experimentan cambios a un ritmo comparable con los que tienen lugar en el primer año de vida”*, (pág. 1).

### **Trastornos de Aprendizaje**

Lo que implica que se debe estudiar y dar la importancia a cada uno de estos elementos mencionados por el autor, para lograr llegar a un adecuado

análisis de datos y comportamientos que pueden tener los adolescentes en especial los que presentan antecedentes de Trastornos de Aprendizaje.

*“Los trastornos del aprendizaje son factores que generar dificultad en los proceso de aprendizaje que alteran el desempeño escolar.*

*Técnica para el análisis de la información El termino y clasificación según DSM-5 Trastorno específico del aprendizaje A*

*. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de alguno de los síntomas, al menos durante 6 meses: Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo, dificultad para comprender el significado de lo que se lee, dificultades ortográficas, dificultades con la expresión escrita, dificultades para dominar el sentido numérico, datos numéricos y el cálculo. dificultades para el razonamiento matemático “. (Rico, 2014, pág. 58)*

Teniendo claro la clasificación pueden ser con dificultades en la lectura, con dificultad en la expresión escrita y/o con dificultad matemática. De forma general para los criterios diagnósticos es necesario que las dificultades sean evidencias por lo menos durante el tiempo determinado a pesar de tener intervenciones frente a las mismas, dichas dificultades deben incidir significativamente en el rendimiento escolar o con la vida cotidiana y se encuentran por debajo de los esperado para su edad, esto evidenciado con

pruebas estandarizadas específicas. Y no se pueden explicar por discapacidad intelectual, deficiencias visuales o auditivas, falta de escolarización durante la niñez.

Desde el rol educativo con los niños, niñas y adolescentes en cualquier etapa del desarrollo se pueden evidenciar casos particulares caracterizados por bajos rendimientos académicos, vacíos conceptuales, y algunas dificultades emocionales.

Según Ardila Alfredo, (2005,) interpreta a *“los trastornos en el aprendizaje como factores disfuncionales, resultando algún problema en la maduración cerebral”* (pág. 6,). De ahí la pertinencia de una valoración, sin embargo, solo algunos de esos casos llegan a ser valorados por especialistas en Neuropsicología, que determinen de forma oportuna la existencia de un trastorno específico del aprendizaje.

No solo desde el aspecto clínico se abordan los trastornos específicos del aprendizaje, puesto que desde Mineducación, (2020), *Los trastornos específicos en el aprendizaje escolar se refieren a dificultades de procesamiento de base neurológica, las cuales pueden interferir con el aprendizaje de las habilidades básicas como la lectura, escritura y/o las destrezas matemáticas.”*

(pág. 8)“ Sin embargo, muchos otros casos sin diagnóstico suelen pasar desapercibidos, siendo evidentes las barreras para acceder con facilidad a

adquisición de la lectura, escritura y procesos lógico-matemáticos, y no recibir las herramientas necesarias para favorecer su proceso de aprendizaje.

## **Estimulación**

La estimulación es un conjunto de elementos y acciones que a favorecen y fortalecen los procesos de aprendizaje.

Al respecto Narváez Define el término como *“el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que éste necesita de su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial”*.

(Citado de Elsa Albornoz Zamora Josefina, 2016, pág. 2) . Entendiendo el proceso de estimulación como un conjunto de factores incidentes en el desarrollo de los niños y las niñas, con el fin de estimular las diferentes áreas o dimensiones de desarrollo en ellos para que fortalezcan las habilidades perceptivas que le permitan acceder a todo lo que les rodea.

Nos quiere decir que la estimulación está constituida por una serie de actividades o acciones que pretenden fortalecer los procesos que tienen los niños para acceder a la información, se espera que esta se dé desde los primeros años de vida como elementos favorables en el desarrollo integral. Los procesos de estimulación temprana generalmente deben estar mediados por la participación de otro y la dinamización que este dé en esa relación, inicialmente este proceso esta mediado por la madre quien busca establecer un vínculo con

el bebe y poderlo incorporar a diferentes experiencias significativas tanto internas como externas.

Según Miño, Cevallos, González, & Villacis, (2019) *“La importancia de la estimulación y el desarrollo en la primera etapa de la infancia y la educación no debe ser subestimada”*. (Cevallos, González, & Villacis, 2019, pág. 167). La estimulación temprana, es entonces sin duda un proceso que pretende aportar de manera significativa al aprendizaje del niño y la niña desde todas las dimensiones que le componen; a nivel cognitivo, motriz, afectivo- social, lúdico entre otros. La interacción con el entorno, las relaciones interpersonales y la relación con si mismo le permite acceder a través de los sentidos a diversos estímulos externos que de una u otra manera le proporciona conocimiento.

Es de suma importancia reconocer las bondades que tiene el proceso de estimulación temprana debido a que permite ampliar las posibilidades de aprendizaje, reconociendo las habilidades que tiene el niño para acceder a todo aquello que le rodea. Claro está que el proceso de estimulación debe ser considerado desde el periodo de gestación donde es primordial los cuidados básicos de la madre; a nivel de salud física, mental, emocional, y de nutrición. La estabilidad de la madre tiene efectos en el desarrollo de los niños y niñas, luego es indispensable fortalecer diversos aspectos de estimulación de estos en sus primeros meses y años de vida, pues se constituirán en la base de sus preconceptos y del proceso posterior de aprendizaje incluso a nivel escolar.



Aquellos niños y niñas que no cuentan con condiciones aceptables de vida o desconocen la importancia de los factores antes mencionados frente a la estimulación temprana, puede convertirse en un aspecto contundente en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Posiblemente el impacto de una estimulación adecuada o la ausencia de esta puede ser incidente en el desempeño escolar de los niños y las niñas en sus primeros años de vida, en la etapa preescolar y escolar, determinando elementos favorables para el acercamiento y desenvolvimiento en los procesos académicos.

### **2.3 Marco Legal**

Anteriormente en el SIMAT no se encontraba una categoría que respondiera a las características de los estudiantes con algún trastorno de aprendizaje, siendo invisibles frente a una caracterización en cada una de las instituciones educativas del distrito.

Desde el área de inclusión de la secretaria de educación manejan varios ejes, siendo uno de ellos la línea de trastornos. Por lo tanto, se implementa el en el cual refiere *“Importante: Los ' estudiantes ' reportados en alguna de las categorías de discapacidad en el SIMAT, deberán contar el debido soporte emitido por el sector Salud, de acuerdo con lo establecido Resolución 113 de 2020 expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social.”*

(Educacion, 2020, pág. 1)

Teniendo en cuenta el siguiente instructivo de categorización de la población con trastornos de aprendizaje escolar; asumiendo una identificación particular dentro del SIMAT. teniendo mayor identificación a nivel de matrícula y así activar la ruta de protocolo para atender la población marcada.

Teniendo la siguiente caracterización e información dentro del instructivo según no lo indica *“trastornos específicos en el aprendizaje escolar y trastornos del comportamiento-, deben realizarse únicamente cuando exista un diagnostico establecido por el sector salud”* (Educacion, 2020, pág. 8)

Cuando nos referimos a las alteraciones de los procesos de aprendizaje académico que han perdurado en un estudiante durante más de un semestre, incluso contando con el acompañamiento pertinente que se brinda por parte de docentes y orientación específicamente en algunos de los procesos de lectura, escritura y procesos lógicos matemático.

Se encasillan en el listado corresponden de trastorno específico de aprendizaje escolar y de comportamiento.

Teniendo en cuenta que en el estudio de caso se indaga y se presenta información referida a personas de manera particular, se precisa la importancia de referir las disposiciones legales para el manejo de la información, ya que esta puede estar asociada a su identificación, lugar de nacimiento y residencia, edad, información académica, antecedentes de salud entre otros aspectos.

La ley 1581 aborda los aspectos de protección de datos personales, para lo cual se retoman los siguientes apartados.

### **“Objeto, Ámbito De Aplicación Y Definiciones**

*Artículo 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma”. (Colombia, 2012, pág. 1)* Este artículo contextualiza la ley 1581, estableciendo claridad en lo que compete frente al manejo de la información personal de alguien.

*“Artículo 2°. Ámbito de aplicación. Los principios y disposiciones contenidas en la presente ley serán aplicables a los datos personales registrados en cualquier base de datos que los haga susceptibles de tratamiento por entidades de naturaleza pública o privada”. (Colombia, 2012, pág. 1)*

### **Principios Rectores**

El siguiente artículo contiene especificados del manejo de la información personal de la persona o personas que proporcionan datos para el estudio de caso.

*“Artículo 4°. Principios para el Tratamiento de datos personales. En el desarrollo, interpretación y aplicación de la presente ley, se aplicarán, de manera armónica e integral, los siguientes principios:*

*b) Principio de finalidad: El Tratamiento debe obedecer a una finalidad legítima de acuerdo con la Constitución y la Ley, la cual debe ser informada al Titular;*

*c) Principio de libertad: El Tratamiento sólo puede ejercerse con el consentimiento, previo, expreso e informado del Titular. Los datos personales no podrán ser obtenidos o divulgados sin previa autorización, o en ausencia de mandato legal o judicial que releve el consentimiento.*

*d) Principio de veracidad o calidad: La información sujeta a Tratamiento debe ser veraz, completa, exacta, actualizada, comprobable y comprensible. Se prohíbe el Tratamiento de datos parciales, incompletos, fraccionados o que induzcan a error.*

*e) Principio de transparencia: En el Tratamiento debe garantizarse el derecho del Titular a obtener del responsable del Tratamiento o del Encargado del Tratamiento, en cualquier momento y sin restricciones, información acerca de la existencia de datos que le conciernan.*

*f) Principio de acceso y circulación restringida: El Tratamiento se sujeta a los límites que se derivan de la naturaleza de los datos personales, de las disposiciones de la presente ley y la Constitución. En este sentido, el Tratamiento sólo podrá hacerse por personas autorizadas por el Titular y/o por las personas previstas en la presente ley; Los datos personales.*

*g) Principio de seguridad: La información sujeta a Tratamiento por el responsable del Tratamiento o Encargado del Tratamiento a que se refiere la presente ley, se deberá manejar con las medidas técnicas, humanas y administrativas que sean necesarias para otorgar seguridad a los registros evitando su adulteración, pérdida, consulta, uso o acceso no autorizado o fraudulento;*

*h) Principio de confidencialidad: Todas las personas que intervengan en el Tratamiento de datos personales que no tengan la naturaleza de públicos están obligadas a garantizar la reserva de la información, inclusive después de finalizada su relación”. (Colombia, 2012, pág. 2)*

Es necesario exponer el siguiente artículo, ya que la población objeto del estudio de caso se encuentra en el rango de edad de adolescente.

*“Artículo 7°. Derechos de los niños, niñas y adolescentes. En el Tratamiento se asegurará el respeto a los derechos prevalentes de los*

*niños, niñas y adolescentes. Queda proscrito el Tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes. salvo aquellos datos que sean de naturaleza pública. Es tarea del Estado y las entidades educativas de todo tipo proveer información y capacitar a los representantes legales y tutores sobre los eventuales riesgos a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes respecto del Tratamiento indebido de sus datos personales, y proveer de conocimiento acerca del uso responsable y seguro por parte de niños, niñas y adolescentes de sus datos personales, su derecho a la privacidad y protección de su información personal y la de los demás”. (Colombia, 2012, pág. 3)*

En el estudio de caso es de gran importancia establecer con la persona correspondiente la autorización previa para el conocimiento y manejo de la información personal suministrada; para tal fin se refiere el artículo 9 que contempla los aspectos clave.

*“Artículo 9°. Autorización del Titular. Sin perjuicio de las excepciones previstas en la ley, en el Tratamiento se requiere la autorización previa e informada del Titular, la cual deberá ser obtenida por cualquier medio que pueda ser objeto de consulta posterior.*

*Artículo 12. Deber de informar al Titular. El responsable del Tratamiento, al momento de solicitar al Titular la autorización, deberá informarle de manera clara y expresa lo siguiente:*

- a) El Tratamiento al cual serán sometidos sus datos personales y la finalidad del mismo.*
- b) El carácter facultativo de la respuesta a las preguntas que le sean hechas, cuando estas versen sobre datos sensibles o sobre los datos de las niñas, niños y adolescentes.*
- d) La identificación, dirección física o electrónica y teléfono del responsable del Tratamiento". (Colombia, 2012, págs. 5,6)*

*"Artículo 13. Personas a quienes se les puede suministrar la información. La información que reúna las condiciones establecidas en la presente ley podrá suministrarse a las siguientes personas": (Colombia, 2012). Para el estudio de caso aplica el siguiente numeral.*

*"c) A los terceros autorizados por el Titular o por la ley". (Colombia, 2012, pág. 6)*

## Capítulo 3 Marco Metodológico

### 3.1 Tipo de estudio

Según El estudio de caso que se pretende abordar busca indagar y comprender diversos aspectos de la realidad de una joven que presenta un trastorno de aprendizaje, con el interés de encontrar información que proporcione insumos para conocer algunos factores posiblemente incidentes en su condición. La metodología de un enfoque cualitativo puede representar los medios más ajustados para este estudio, teniendo en cuenta que permite acceder a narrativas o testimonios de la joven, su familia y algunos actores de su proceso educativo.

Teniendo en cuenta según *“metodología cualitativa como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Porque se habla de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud”*. (Palacios R. M., 2006, pág. 1)



De ahí que el abordar el estudio a partir de esta metodología tiene como propósito identificar la mayor cantidad posible de información que permita conocer algunos factores incidentes en el trastorno de la joven, aun cuando no nos aseguren que su incidencia tiene o tuvo efecto directo en el trastorno de aprendizaje.

Las principales características del enfoque cualitativo refieren que es inductivo; es decir que apoya la conclusión, pero no garantiza sus resultados o asegura las premisas dadas, por eso es considerado como un método que no prueba hipótesis, sino que las puede generar. También este enfoque aborda investigaciones pequeñas, de ahí la pertinencia para aplicarlo en el estudio de caso, no tiene un estricto orden en los procedimientos para la recolección de datos, por lo que es un poco más flexible; sin embargo, se ahondara en los instrumentos mas adelante.

*“Otras características propias del enfoque cualitativo tienen que ver con el papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas. El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están*

*operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. ”. (Palacios R. M., 2006, pág. 1)*

### **Técnica Etnometodología**

Según Hernáiz, ( 2006) *“Es un enfoque de investigación cualitativa, que estudia el proceso de construcción del conocimiento social de una comunidad dada”.*

Esta técnica se ajusta al proyecto de investigación, ya que en el marco del estudio de caso permite darle curso; entendiendo este como aquel en el que se recoge toda la información posible de una situación existente en el momento en que se aplican los instrumentos o la técnica seleccionada, basándose de la experiencia de vida y de los factores implícitos o asociados a la realidad de la población de estudio.

La etnometodología es una técnica precisa y clara, en la que se abordan diferentes elementos que le dan sentido a situaciones específicas. Según Silvia, (2010) *“Esta técnica de análisis manifiesta la necesidad de darle sentido a las cosas que se hacen, comprende al ser desde su dimensión social y todas las dinámicas del contexto que se den”.* Los propósitos de la etnometodología son ver la realidad social y observar el análisis de las conversaciones, se caracteriza por darle gran importancia a las explicaciones de las personas en los diálogos

que se establecen, parte del estudio de las acciones de las personas desde su cotidianidad dando un papel protagónico a esas experiencias en la comunicación que se establece. Teniendo en cuenta el estudio de caso que nos convoca, esta técnica cobra gran importancia puesto que la información base y de análisis la proporcionan los distintos participantes; la joven directa del estudio, así como las personas cercanas del ámbito familiar y escolar que conozcan de ella.

### **3.2 Población**

Con relación al análisis del presente estudio; la población de objeto surge de un grupo de estudiantes de grado quinto de primaria conformado por 18 niñas y 14 niños entre edades de 10 a 13 años cronológicos; para un total de 32 estudiantes con niveles socio económico de extracto 1,2 y algunos 3. de un colegio público del sur de la ciudad de Bogotá.

El tipo de muestra que se proyecta es muestreo teórico; prototipo intencional buscando características particulares en las alteraciones del desarrollo del aprendizaje.

Inicialmente se obtiene un sub conjunto de 4 estudiantes, pero el muestreo exacto corresponde a una niña de 13 años cronológico con características de antecedentes de fracasos escolares, alteraciones persistentes en sus dispositivos básicos de aprendizaje, dificultades en procesos de lectura,

escritura y procesos matemáticos y vacíos conceptuales para su edad y grado en que se encuentra. actualmente recibe apoyo y pertenece al programa de inclusión educativa del colegio desde hace 4 años, pero las dificultades persisten.

### 3.3 Procedimientos

**Tabla 1 Procedimiento**

| OBJETIVOS                                                                                                                           | ACTIVIDADES                                                                                                                                             | INSTRUMENTO                                                                                    | RESPONSABLE                                  | FECHA              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| Comprender los métodos de la estimulación temprana en una adolescente con trastorno de aprendizaje en Bogotá.                       | -Identificación de referentes teóricos                                                                                                                  | -Rejilla                                                                                       | Angie Acosta<br>Andrea Reyes<br>Andrea Silva | Marzo 2020         |
| Indagar sobre los procesos de estimulación temprana en los trastornos de aprendizaje y la adolescencia                              | -Identificación de referentes teóricos<br>-Construcción del marco conceptual, a partir de la identificación de los temas, subtemas y relación entre sí. | Documentos<br>Resumen                                                                          | Angie Acosta<br>Andrea Reyes<br>Andrea Silva | Marzo – Abril 2020 |
| Recolectar información por medio de entrevistas y reportes académicos sobre la estimulación temprana en un trastorno de aprendizaje | -Definición y consolidación de marco metodológico. Método y Técnica del estudio.<br>-Construcción del Guion del instrumento.                            | -Consentimiento Informado<br>- Guion de entrevista a profundidad<br>-Aplicación de instrumento | Angie Acosta<br>Andrea Reyes<br>Andrea Silva | Mayo - Junio 2020  |
| Analizar los factores de estimulación temprana                                                                                      | -Transcripción de información                                                                                                                           | -Tablas de transcripción                                                                       | Angie Acosta<br>Andrea Reyes                 | Julio 2020         |

|                                                                    |                    |  |              |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--------------|--|
| en un adolescente con trastorno de aprendizaje en Bogotá Colombia. | -Análisis de datos |  | Andrea Silva |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--------------|--|

### 3.4 Técnica para la recolección de la Información

Como técnica de recolección de la información para este estudio de caso se utiliza entrevista a profundidad con el objetivo de recolectar datos precisos del proceso de estimulación a nivel prenatales, perinatales, postnatales e infancia. Se indaga sobre el entorno social, económico y familiar igual manera a nivel académica desde su infancia hasta su adolescencia.

*“La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.*

*El guion debe estructurarse con base en la hipótesis y los objetivos de nuestra investigación, en él se incluirá una introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, cómo estará estructurada y qué alcances se desean obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se*

*analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. Asimismo, el guion contendrá todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de todas las sesiones.*

*La entrevista en profundidad es un proceso que podríamos dividir en dos fases; la primera denominada de correspondencia, donde el encuentro con el entrevistado, la recopilación de datos y el registro, son la base para obtener la información de cada entrevista. La segunda, considerada de análisis, donde se estudiará con detenimiento cada entrevista y se asignarán temas por categorías, con esto, podremos codificar de manera eficiente toda nuestra información para su futuro análisis”. (Robles, 2011, pág. 1)*

*“Se utiliza las biografías como Historia clínica de psicología con el reporte del diagnóstico infantil la cual recolectó la información necesaria, relevante y precisa sobre los antecedentes, teniendo en cuenta la influencia que estos podían tener o no en la aparición de dificultades cognitivas en la adolescencia. De igual manera se tiene los reportes académicos donde permitió conocer la predisposición que pueda tener la adolescente en sus calificaciones por el trastorno de aprendizaje.*

*El método biográfico constituye una metodología de investigación cualitativa, que integra los relatos de toda una vida o de determinadas etapas o acontecimientos biográficos de relevancia de la persona estudiada, además de toda la información o documentos de los que se pueda disponer sobre la vida del sujeto objeto de estudio, con el propósito de conocer y analizar la percepción de la realidad social de la persona estudiada. La siguiente presentación hace un recorrido por las principales características y aplicaciones investigadoras de la metodología biográfica en Ciencia Sociales. Se dan ejemplos prácticos de su utilización, se valoran sus potencialidades y límites, así como sus fundamentos teóricos más relevantes". (València, 2017 , pág. 1)*

### **3.5 Técnica para el análisis de la Información**

### **3.6 Consideraciones Éticas**

Profesionales en las áreas de la educación Y psicología enfocadas laboralmente a la protección y enseñanza de los menores de edad. De acuerdo Salud, ( 1993) “a la ley estatutaria 151 protección de los datos específicamente en Salud artículo 3”. Esta investigación protegerá los datos e información suministrada siendo una investigación sin riesgo; según Resolución Número 8430 del 1993 en el artículo 11 clasificándola así, debido que este estudio se realizará por medio de entrevistas a profundidad y revisión del historial académico y de salud con consentimiento y autorización de la familia. Población sujeta son menores de 14 años considerándose vulnerables por ser niños y niñas con diferentes necesidades, pensamientos, gustos e intereses, pero la intención de estudio va dirigida solo a uno sin realizar actos discriminatorios. el proceso se llevará según disponibilidad de la familia ya sea contexto educativo o ya sea otro lugar según la necesidad de tiempos.

Por lo cual se tendrá un consentimiento informado por escrito en el que se establece toda información serán debidamente reservados y no serán publicados, la recolección de datos será conocidos por las investigadoras mas no los espectadores.



## Capítulo 4 Análisis de Resultados

### 4.1 Microanálisis

Tomando la teoría de la Epistemología Genética, que nos de aportes para comprender los métodos de la de estimulación temprana en una adolescente con trastorno de Aprendizaje en Bogotá. Por medio de la transcripción de entrevistas se han identificado 10 códigos que hacen referencia a elementos fundamentales abordados en el estudio de caso y los cuales se han agrupado en 4 familias de códigos con el propósito de ser analizados de una manera más precisa.

A continuación, se presentan en la tabla las distribuciones propias según los códigos identificados y su agrupación.

#### Codificación abierta o microanálisis

| Códigos                        | Total de códigos | Familia de Códigos       |
|--------------------------------|------------------|--------------------------|
| Desarrollo psicomotor          | 4                | Estimulación temprana    |
| Desarrollo temprana lenguaje   | 2                |                          |
| Seguimiento medico             | 6                | Trastorno de aprendizaje |
| Dificultad de aprendizaje      | 4                |                          |
| Habilidades básicas cotidianas | 1                |                          |
| Proceso de aprendizaje         | 2                | Aprendizaje              |
| Proceso de acompañamiento      | 5                |                          |

|                                        |   |              |
|----------------------------------------|---|--------------|
|                                        |   |              |
| Vínculos familiares                    | 2 | Adolescencia |
| Relaciones sociales                    | 4 |              |
| Cambios emocionales y comportamentales | 3 |              |

**Tabla 1 Distribución de códigos**

En la tabla anterior se puede observar los códigos, la cantidad de veces que aparecen y su agrupación en las familias de códigos conformadas; para así poder visualizar las apreciaciones o aportes de los entrevistados frente al estudio que nos convoca y poder ampliar el conocimiento para comprender los métodos de estimulación en el proceso de la adolescente con trastorno de aprendizaje. La descripción de las familias de códigos se abordará a través de esquemas y su interpretación.



**Ilustración 1. Familia de códigos "Estimulación Temprana"**

La familia de códigos “Estimulación Temprana” surge de la agrupación de aquellos códigos que permiten observar en el entrevistado la percepción que tienen frente a los procesos de estimulación como parte fundamental del desarrollo en la adolescente, así como conocer qué tipo de estimulación tuvo o no durante los primeros años de vida.

Qué conoce de la estimulación temprana

“Mmmm, pues yo no se.

Creo que es algo así como hacerle ejercicios a los niños, no?” (entrevistado 1)

De esta manera se evidencia que hay desconocimiento frente al tema de estimulación, técnicas, aportes o beneficios.

Más o menos a qué meses se sentaba solita

“Hay no recuerdo, Como a los 7 meses” (entrevistado 1)

¿Se puso de pie por sí sola? A qué edad

“Noo, toco ayudarle mucho - Como que a los 13 meses” (entrevistado 1)

Usted recuerda ¿cuándo pronunció sus primeras palabras?

“Como que a los 6 meses” (entrevistado 1)

¿A qué edad pronunció oraciones completas?

“Como al año y algo año y medio” (entrevistado 1)

Por otra parte, frente al reconocimiento de experiencias vividas entorno a prácticas de estimulación temprana, se puede percibir un reconocimiento básico y un grado de relevancia mínimo.

## Trastorno de aprendizaje

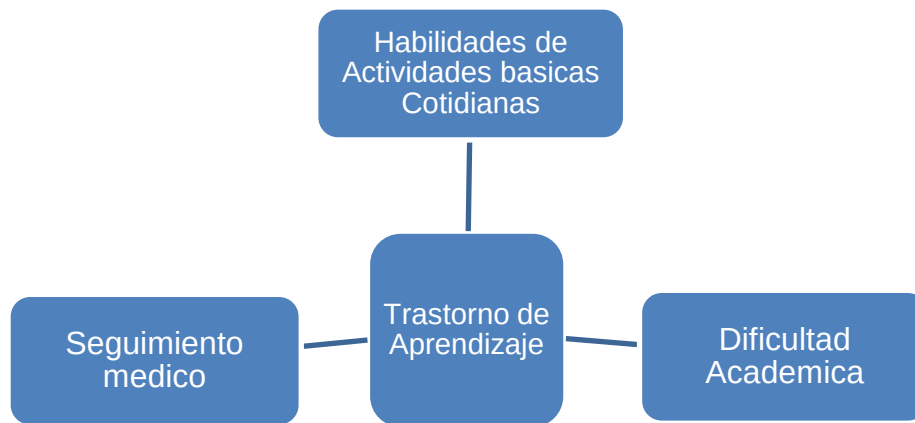


Ilustración 2 Familia De Códigos “Trastorno de Aprendizaje”

La familia de códigos “Trastorno de Aprendizaje” surge de la agrupación de aquellos códigos que determinaban y permitían al entrevistador identificar algunos antecedentes y seguimientos que van determinando los factores y posibles causas que pueden aportar al diagnóstico ya existente. Como una alteración presentada en el primer trimestre del embarazo” Fiebre” (entrevistador 1) y otras Situaciones médicas que no son tan claras y de allí se pudo determinar y afectar de alguna manera la situación de aprendizaje de la niña “nada pues como a los 6 años por una gripa como fuerte la dejaron hospitalizada. pues le dio como una fiebre bien alta” (entrevistador 1) que de

alguna manera altero su proceso gestacional y primera infancia caracterizando que posiblemente pudo ser un detonante ya que una fiebre alta puede conllevar a varias complicaciones que pueden dejar secuelas; que para la madre fue de desconocimiento.

Aunque la niña asistió a su proceso de crecimiento y desarrollo como lo indica su progenitora “Si señora Todas, todas” (entrevistador 1) de allí no se puede establecer cómo fue su desarrollo si requirió algún apoyo adicional solo que cumplió como tal las citas. Y al parecer sin ninguna complicación.

Por lo cual en las primeras etapas de la primaria se inicia determinadas dificultades en la adquisición del aprendizaje y la madre recibe citaciones por parte de docente donde evidencia algunas limitaciones del proceso que no son acordes a su etapa y edad cronológica en el aprendizaje.

“Porque le cuesta el seguimiento de algunas instrucciones, se demora para comprender las actividades y se debe repetir las indicaciones o recurrir a diferentes maneras de explicar. Tiene un ritmo lento para realizar las actividades” (entrevistador 2) la cual determinan una remisión a Neuropsicología. debido que ya se encontraba en edad cronológica de 7 años y sus dificultades persistían alterando su desarrollo biológico. Determinando allí a partir de varias pruebas un Trastorno de aprendizaje. Y su madre también lo empieza a evidenciar “ Por qué ya estaba en primero y no sabía leer ósea no entendía no captaba nada de lo que la profesora le decía “(Entrevistador 1) comprendiendo

así que su hija requería de algún proceso diferente y un seguimiento médico adicional; Uno de los factores que más se influían y se convertía como una de las barreras principales evidenciadas por la familia era “En lectura “(Entrevistador 1) debido que al iniciar la primaria los procesos lector escritos se profundizan más, comprobando si las nociones y prerrequisitos están bien desarrollados. De allí también se determina en generar conocimiento sobre sus antecedentes y factores familiares que puedan ser las barreras en su aprendizaje” Pues primas mías familiares míos. Pues prima mía sufría de epilepsia y otra prima sufría como de lo mismo. Pero prima prima mía no de ellos, Pero pues también el hermano tiene los problemas, me llamada cada rato diciéndome que se distrae mucho es muy cansón, brusco me llaman cada rato, no presta atención, siempre le va mal sacas malas notas, eso va perdiendo todo, yo le explicó y no entiende nada.” (Entrevistador 1) características similares a la de su hija diagnosticada con el trastorno de aprendizaje, pero en ella no había un comportamiento alterado algo que la diferenciaba a su hermano.

La situación académica de la estudiante es variable debido que veces logra el proceso y luego se presenta una gran involución en el aprendizaje también puede ser motivo que no cuenta con las terapias que requiere el trastorno “La verdad las terapias están muy descuidadas. Como hace 5 años que no las tiene.” (Entrevistador 1) evidenciándose la ausencia de la red de apoyo terapéutico para potenciar las habilidades de dispositivos básicos de

aprendizaje. Que también quebrantan el proceso académico que llevaba en el colegio “Tengo entendido que maso menos cuando estaba en primero a tercero la niña se empezó a retrasar en el proceso y no se evidenciaban avances significativos y más adelante en tercero se fragmento el proceso terapéutico.” (Entrevistador 2). Proceso que en el colegio es descrito como Negligencia por la ausencia del apoyo terapéutico que por su DX lo requiere anuqué el colegio ofrezca otras ayudas son indispensable los profesionales de rehabilitación.

Además, es indispensable fortalecer las actividades básicas cotidianas para generar mayor autonomía de la estudiante frente a la vida diaria “No pues nooo que no le gusta. En la estufa si como que no le gusta. Pero ayuda con otras cosas en la casa.” (Entrevistador 1)

### **Aprendizaje**

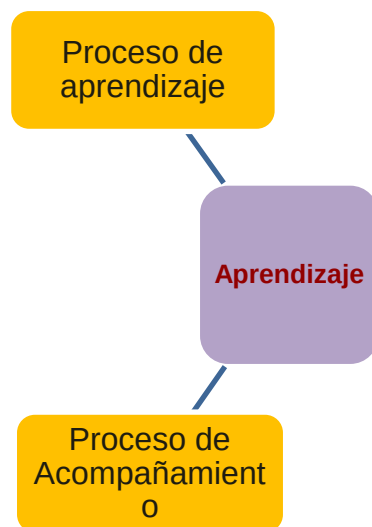


Ilustración 3. Familia de códigos "Aprendizaje".

En la familia de códigos de aprendizaje, se retoman dos aspectos incidentes; los que hacen referencia al proceso de aprendizaje y a los procesos de acompañamiento de este tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar, para este caso se retoman aportes de los entrevistados 1 y 2, como insumo para el análisis de elementos concernientes al proceso de la adolescente.

¿Al iniciar en la etapa de la adolescencia que cambios ha evidenciado que retroceden o alteran el proceso de aprendizaje de su hija?

“Está evolucionando mucho mejor, a pesar de que estamos en estas clases virtuales ella va avanzando muy bien”. (entrevistado 1).

Se considera que, en el proceso de desarrollo al ser evolutivo, se perciben cambios positivos en la etapa de desarrollo de la adolescencia, ya que la joven asume con una mejor disposición las actividades escolares.

¿Qué estrategias han implementado desde el hogar, para fortalecer los procesos de aprendizaje que se le dificultan a la adolescente en su recorrido académico?



“Pues lo único que a mí se me ha ocurrido, para poderlos apoyar es el internet” (entrevistado 1).

La madre de la adolescente da un valor particular a las ayudas tecnológicas o los aportes que le puede representar el acceso a internet, ya que debido a su proceso de escolarización básico no cuenta con los conocimientos suficientes para el apoyo de actividades de la joven por lo que recurre a consultar en internet como un recurso que apoya el proceso de acompañamiento con su hija.

¿Qué medidas toma en ese momento?

“Pues se ha optado por vincular muchas actividades lúdicas que sean llamativas para ella, he visto que es muy visual, así que las actividades deben tener ilustraciones llamativas” (entrevistado 2).

Se evidencia que a nivel pedagógico se ha buscado acceder a diferentes estrategias didácticas para el aprendizaje, atendiendo a las necesidades e intereses propios de la estudiante enmarcadas en su condición, de manera que se pueda dar respuesta de una manera más amplia a los métodos con los que posiblemente la joven asuma de mejor manera el proceso escolar y en procura de aprendizajes más significativos.

¿Como colegio qué estrategias le brindaron a la niña para continuar el año escolar y poder generar un adecuado aprendizaje?

“Inicialmente cada maestro desde su clase implementó algunas estrategias para apoyar a ..... Pero al ver más acentuadas sus dificultades se remitió el caso para apoyo desde la orientadora y posteriormente a la educadora especial para hacer lo pertinente” (entrevistado 2).

En este aspecto se acude a la pertinencia en los procesos de seguimiento y acompañamiento, ya que al notar poco avance o estancamiento en el progreso escolar de la estudiante se precisa realzar el proceso de remisión al equipos interdisciplinarios de la institución educativa, con la intención de apoyar el fortalecimiento de las habilidades escolares, a partir de los ajustes razonables que contempla el PIAR y que son emanados por los profesionales competentes para tal fin como educadora especial y orientadora (psicóloga)

¿Qué avances o retrocesos evidencian en la adolescente con las estrategias implementadas?

“Retrocesos!; creo que ninguno. Obviamente aún presenta dificultad, hay avances aunque no los esperados pero así sea un poco ha progresado” (entrevistado 2).

Se da valor al elemento procesual y lo que esto implica frente a los posibles avances en el aprendizaje de la adolescente, teniendo en cuenta que, aunque no se alcance un éxito escolar frente a la promoción de grados, la joven evidencia progresos ajustados a la flexibilización curricular propia de la condición del trastorno, además en el proceso de acompañamiento es importante el papel del docente como mediador para apoyar el avance entre una etapa o proceso de aprendizaje a otro.

¿Cómo docente que recomendaciones da para continuar trabajando y mejorando el aprendizaje de la estudiante?

“Bueno, creo que es muy importante poner en práctica todos los ajustes que sugiere la educadora especial ya que ella tiene conocimiento amplio del caso y aporta significativamente al proceso de la niña.” (entrevistado 2).

Se retoma nuevamente la pertinencia en el proceso de acompañamiento con la participación de profesionales que apoyen los diferentes momentos del aprendizaje de la estudiante siguiendo las recomendaciones de los ajustes para la flexibilización académica, también se ve la pertinencia del acompañamiento a través de un agente mediador para este caso docente de aula y docente de apoyo, dando importancia al elemento de andamiaje.

“También considero que como maestra es clave siempre estar con la mente abierta a ver nuevas posibilidades, a indagar sobre cómo tomar las habilidades de los chicos para fortalecerla a pesar de que presenten dificultades en algunos aspectos; siempre tendrán algo para dar... Es importante retarse uno en la práctica de su labor para probar diferentes estrategias que ayuden a los estudiantes a avanzar y superar sus dificultades”. (entrevistado 2)

La postura de la docente, percibe un ejercicio reflexivo frente a la necesidad de innovar prácticas pedagógicas con miras a fortalecer los procesos formativos de los estudiantes a nivel escolar involucrando diferentes elementos del ámbito académico, de los procesos relacionales entre los diferentes actores y de las potencialidades individuales y aquellas que se enriquecen colectivamente.

## Adolescencia

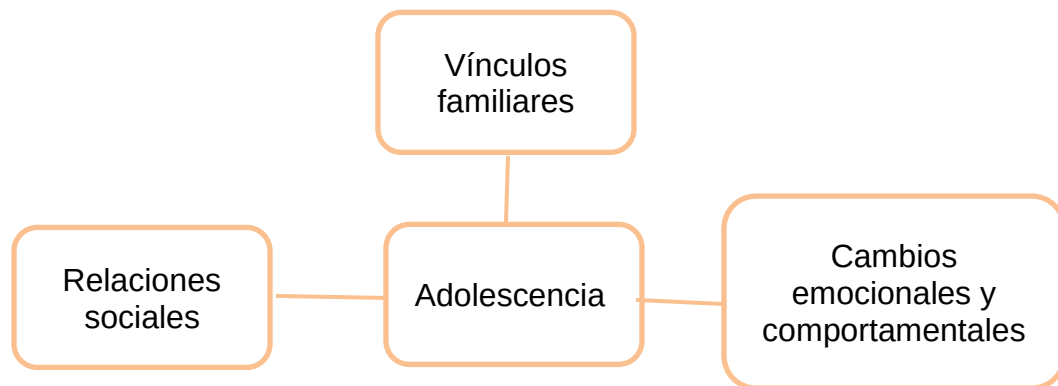


Ilustración 4. Familia de códigos "Adolescencia".

La familia de códigos “Adolescencia” emerge de aquella agrupación donde las entrevistadas da a conocer algunos cambios que genera en su proceso de la adolescencia y el cómo le afecta este tipo de trastornos de aprendizaje durante su proceso social, en las relaciones sociales y familias. ¿Cómo es la relación y comunicación de madre e hija en esta etapa de la adolescencia?

“Sii bien bien” (entrevistado 1)

Cómo es la relación y comunicación con el padre e hija?

“Pues con el papa como casi no se ven, pero cuando se ven pues si bien.

Pues si él es el menos interesado, el papá no le interesa”. (entrevistado 1)

De esta manera se observa que con la progenitora cuenta con vínculos afectivos y adecuados proceso de comunicación, reflejar de igual manera que no cuenta

con un vínculo apropiado de padre e hija, siendo un padre de poco interés y atención sobre el proceso de la adolescente, generando desinterés poder tener una adecuada relación entre la adolescente y el progenitor,

¿Ha evidenciado alguna dificultad en la adolescente en relación a la socialización en el colegio?

“Noo cuando empezó, en primero sii creo que yo le había comentado a la profe, la misma profe la rechazaba y la psicóloga que la estaba atendiendo le mando un comunicado a ella diciendo que la iba a reportar a la "secretaria de educación, por que la niña está siendo maltratada por los compañeros. La niña le hablaba y la profesora decía que no fastidiara que no le gustaba que le dieran quejas. Y la niña me llegaba toda pellizcada. Se la pasaba llorando no quería ir al colegio, ee hablaba yo con la profesora que no que ella estaba al pendiente, pero nooo. Entonces ella le puso a poner cuidado cuando la Psicóloga le mando un comunicado a ella”. (entrevistado 2)

¿Usted cree que los compañeros de salón aportan un acompañamiento adecuado o no a la adolescente.?

“La estudiante tiende a relacionarse bien con sus pares, comparte juegos, conversaciones de temas de su interés. Sin embargo a veces se

muestra un poco apática en la relación con los adultos, especialmente cuando es para hacer alguna actividad formal”. (entrevistado 2)

Bueno con referencia a las relaciones ¿Usted cree que los compañeros de salón aportan un acompañamiento adecuado o no a la adolescente?

Entrevistado dos

“Pues normalmente las dinámicas con sus compañeros son buenas, claro está que en algunas actividades de trabajo en clase los chicos la molestan porque no va al mismo ritmo, o porque que se queda atrasada y se requiere hacer pausas o interrupciones constantes”. (entrevistado 2)

Se logra evidencias que al iniciar su proceso académico se tiene un tipo de maltrato físico por parte de una docente lo que genera que se tenga una preposición a las relaciones y confianza de sí misma ya que al momento de tener una equivocación recibe un maltrato y de esta manera genera retraimiento y falta de confianza. De igual manera se evidencia que a pesar de tener estas dificultades en su inicio escolar sus relaciones sociales con los pares son adecuadas, pero al momento de realizar alguna actividad en específico se evidencia poca participación porque los compañeros la molestan por no generar los mismos resultados.

¿Como docente cómo ha manejado este tipo de situaciones?

“Pues se hace la observación en el momento de clase. Se llama la atención a quien se requiera y también se han hecho actividades de dirección de curso en las que se abordan talleres relacionados con el respeto”. (entrevistado 2)

Por otra parte, frente al reconocimiento de experiencias vividas entorno a prácticas de estimulación temprana, se puede percibir un reconocimiento básico y un grado de relevancia mínimo.

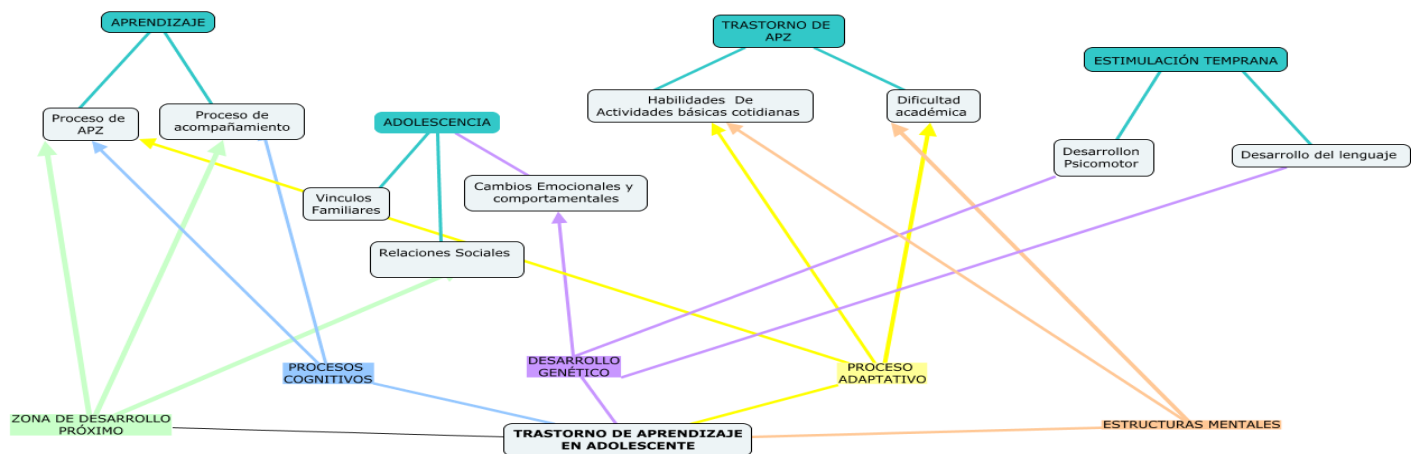
## **4.2 Codificación Axial**

A partir del microanálisis y la codificación abierta, se ha logrado identificar la relación existente entre los códigos que conforman las familias de códigos referidas y abordadas para el presente estudio, y cómo estos soportan el análisis frente a los referentes conceptuales que enmarcan la propuesta de investigación, con el propósito de analizar la pregunta orientadora de este estudio.

Ahora bien, con la codificación axial se pretende abordar y desarrollar una serie de categorías teóricas que sustentan el estudio y poder determinar de qué manera éstas se relacionan con los códigos identificados en el ejercicio de microanálisis para establecer su interrelación e identificar la posible incidencia de los procesos de estimulación en el trastorno de aprendizaje de una joven

*Ilustración 5 Esquema relación teoría códigos*





adolescente. En la ilustración 5 se evidencia el trastorno de una adolescente y su relación con los procesos cognitivos, el desarrollo genético, los procesos adaptativos, las estructuras mentales y la zona de desarrollo próximo como referentes o supuestos que se relacionan con los códigos establecidos anteriormente; desde este ejercicio de correlación se puede identificar la incidencia y relación que se establece entre los aspectos abordados desde la epistemología genética y la teoría sociocultural respecto a los procesos de aprendizaje y como se desarrollan tanto de la individualidad, como en las relaciones sociales, dando sustento de esa manera para la comprensión de la incidencia de la estimulación desde edad temprana contribuyendo al fortalecimiento de los procesos cognitivos y madurativos en las fases del aprendizaje.

Por otra parte, se establece relación con los aportes obtenidos en las entrevistas en donde se puede identificar de qué manera la estimulación, los procesos de desarrollo psicomotor y de lenguaje han sido determinantes en los

procesos escolares de aprendizaje y cómo las presencias de algunos factores han puesto de manifiesto trastornos del aprendizaje en una adolescente.

Se evidencia en el entrevistado 1 poco conocimiento frente al tema de Estimulación cuando se le pregunta ¿Usted qué sabe o qué entiende sobre qué es la estimulación temprana? *“Mmmm, pues yo no se Creo que es algo así como hacerles ejercicios a los niños, ¿no?”*.

Por lo tanto, se puede inferir que no se le da la importancia necesaria a la implementación de técnicas de estimulación en los primeros años de vida.

Teniendo en cuenta que el presente estudio refiere de una adolescente con un trastorno de aprendizaje que fue evidenciando tras varios fracasos escolares sin tener un conocimiento preciso de las causas que conllevaron a las alteraciones cognitivas, respecto a lo académico, manifestando más destreza en las habilidades cotidianas.

Como se observa en la respuesta del entrevistado 1 ¿En actividades del hogar presentaba alguna dificultad para desarrollarlas?

*“Pero ayuda con otras cosas en la casa, siendo muy ágil y también muy independiente”*.

Por lo cual desde la teoría se aborda el proceso adaptativo de asimilación y acomodación determinando la capacidad de la maduración para recibir una información nueva procesarla y poderla transmitir. Situación que para la adolescente con el trastorno representa mayor dificultad en la construcción

de esos nuevos conocimientos requiriendo de apoyos adicionales permanentes.

Esta situación se ve reflejada como el entrevistador 1 percibe del proceso de aprendizaje y de las dificultades que presenta. ¿En qué área usted evidencia que su hija tiene mayor dificultad en la lectura, escritura o procesos matemáticos?

*“En lectura. Ella casi no entiende lo que lee y por eso no hace bien las tareas y toca ayudarle mucho”.*

El proceso de aprendizaje se considera de gran importancia para este estudio de caso, para determinar cuáles son los vacíos conceptuales que presenta la adolescente que presenta un trastorno que altera el desarrollo de la lectura, escritura y procesos matemáticos. Según la teoría de Piaget los procesos cognitivos se da un desarrollo desde su base orgánica, biológica, genética dando así un resultado evolutivo a su propio ritmo.

#### **4.3 Análisis Final**

En el presente apartado se pretende abordar elementos propios de la técnica de estudio de la etnometodología y cómo esta se logra relacionar con el análisis de los métodos de estimulación temprana en una adolescente con trastorno de aprendizaje. Desde la etnometodología encontramos varios

elementos que apoyan firmemente el estudio que se desarrolla teniendo en cuenta que esta técnica desde un enfoque cualitativo se centra en describir las cualidades de un fenómeno, partiendo de hechos reales retomando tantas cualidades como sean posibles en una situación para poderla entender.

La etnometodología pretende dar sentido a situaciones específicas abordando diferentes elementos de un contexto, viendo la realidad social y así poder establecer análisis de las conversaciones que allí se desarrollen, con la explicación que las personas tienen desde su cotidianidad, en el estudio que nos convoca la técnica cobra gran sentido y relevancia, en tanto permite abordar, conocer, analizar y comprender las realidades vividas en torno a una adolescente con trastorno de aprendizaje.

Desde la etnometodología, se posibilita generar un análisis de los métodos de estimulación temprana en una adolescente con trastorno de aprendizaje, esta técnica al poner de manifiesto la posibilidad de indagar y adelantarnos en un dialogo con algunos actores como la progenitora de la joven, y una de las docentes que ha acompañado el proceso académico, ha sido posible conocer ciertos elementos sobre la incidencia de los métodos de estimulación en el proceso escolar de la adolescente y precisar como los métodos de estimulación temprano representan algún tipo de incidencia frente al

desempeño escolar que la estudiante ha venido manifestando en el transcurso de la experiencia de escolarización.

El poder abordar y conocer la percepción que la progenitora de la joven tiene frente a los métodos de estimulación, se percibe un desconocimiento significativo en relación con las técnicas de estimulación, su importancia en los procesos primarios de desarrollo a diferentes niveles o bajo diversas dimensiones, ya que la progenitora no otorga un valor particular a la necesidad e importancia de haber emprendido los métodos de estimulación

Como lo refiere Hernáiz, Estudios en la Etnometodología , (2006) *“La etnometodología se refiere a un método que la gente posee. Es un conocimiento de los asuntos cotidianos que puede ser revelado en forma de razonamientos prácticos”*.

Al respecto se podría considerar que este supuesto permite retomar aspectos propios de un conocimiento de situaciones comunes y cotidianas, para establecer relación entre las experiencias de vida de la joven, la percepción de la madre respecto a la estimulación con elementos propiamente dichos desde la teoría donde se puede reconocer la importancia e incidencia que la implementación de ciertos métodos de estimulación temprana hayan generado

algún tipo de influencia en el proceso de desarrollo a lo largo de la vida de la adolescente, bien sea por un aporte significativo en el fortalecimiento de habilidades y destrezas o por la falta de estos en la posibilidad de potenciar dichas habilidades, especialmente en algunos aspectos posteriores en su desempeño escolar.

## **CONCLUSIONES Y DISCUSIONES**

A lo largo de este estudio; se buscó indagar la necesidad de estimulación temprana en una adolescente que actualmente presenta un trastorno de aprendizaje, y por lo cual lleva a revisar y reflexionar acerca de los métodos de estimulación temprana que posiblemente se requirieron en las primeras etapas de desarrollo, y cómo estos repercutieron o no, en los procesos que actualmente desarrolla.

Se requirió en el estudio de caso, información sobre el núcleo familiar, indagar sobre algunas dinámicas, conocer sobre aspectos socioculturales, económicos, educativos, antecedentes médicos, factores externos que pudieran representar incidencia, entre otros, por lo tanto, se recolecta información por medio de entrevistas con la familia y docentes, reportes académicos del proceso.

Para ello se retoma en el marco teórico el desarrollo cognitivo, desde la epistemología genética de Jean Piaget; las estructuras de operaciones mentales, la incidencia de los estímulos externos en el procesamiento mental. Por otra parte, se retoma también la teoría social cultural en los aprendizajes de situaciones sociales significativas, dando mayor aporte desde la zona de desarrollo proximal del autor Vygotsky valor teórico fundamental para el estudio de caso.

Para soportar el proceso investigativo se establece la relación de los diferentes conceptos que están inmersos en la actualidad y que refieren particularmente la población y objeto de estudio como es el periodo de desarrollo de la adolescencia, trastorno de aprendizaje y estimulación temprana siendo elementos clave para contextualizar y analizar a la luz de aspectos conceptuales.

Por lo tanto, en el marco legal se partió de la protección de datos ley 1581 del 2012, el sistema de matrícula SIMAT el registro nacional de matrículas donde el estudiante ingresa con un diagnostico que puede ser visible y susceptible para recibir los apoyos necesarios. Y certificado de discapacidad resolución 113 de 2020 siendo una investigación de bajo riesgo.

Para seleccionar la muestra y muestreo surgió de un grupo de estudiantes de grado 5 de primaria; con 18 niñas y 14 niños de un total de 32 estudiantes en

edades comprendidas de (10 a 13 años cronológicos) nivel socioeconómico de estrato 1, 2 y algunos 3. De un colegio público del sur de la ciudad de Bogotá. Subconjunto de 4 estudiantes, pero el muestreo exacto corresponde a una niña de 13 años cronológicos; con características de antecedentes de fracasos escolares, alteraciones persistentes en sus dispositivos básicos de aprendizaje, dificultades en procesos de lectura, escritura.

A partir de un enfoque investigativo cualitativo desde el cual se accedió a las narrativas y testimonios en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo de los primeros años de la adolescente, vinculando actores fundamentales como son familia y escuela; y a través de la técnica de la Etnometodología que para el marco del estudio de caso permite darle curso a la realidad social, observando y analizando el procedimiento para la recolección de la información de una entrevista a profundidad a la madre de familia cuidadora permanente y a la docente que llevo el proceso desde los primeros años escolares con un método bibliográfico en acontecimientos relevantes.

De los resultados de los instrumentos de recolección de datos se expone el proceso de microanálisis de los que resultan cuatro grandes categorías, encontrando la estimulación temprana en dos áreas como son el desarrollo psicomotor y del lenguaje, otra categoría; es de trastorno de aprendizaje vinculada con el seguimiento médico y habilidades básicas cotidianas.



En aprendizaje está vinculado el proceso de acompañamiento. Y por último con respecto a la adolescencia se refieren los vínculos familiares, relaciones sociales y cambios emocionales y comportamentales. Categorías que brindaron bastante información para analizar y construir la codificación axial, abordando allí conceptos que se desarrollaron en el marco conceptual y de los instrumentos de recolección de datos como fue la entrevista.

Todo este proceso lleva a concluir la incidencia frente al desconocimiento de la necesidad de implementar métodos a nivel de estímulos que puedan favorecer o fortalecer procesos de desarrollo en los primeros años de vida, y que posteriormente puedan representar elementos que potencien procesos futuros de desarrollo integral con incidencia en la vida escolar, posibilitando el ejercicio de enfrentamiento ante posibles barreras a nivel de competencias académicas. Desde la información recolectada se pudo identificar algunas situaciones que dificultaron o condicionaron el acceso a diferentes oportunidades que pudieran mejorar las condiciones de estimulación temprana; por ejemplo, factores culturales, económicos y el poco conocimiento por parte de la progenitora o entendimiento limitado o parcial de la importancia de ciertos métodos de estimulación que hubiese podido fortalecer en la joven. De igual manera los antecedentes de salud que en su momento no se vio la necesidad de recurrir a

especialistas viendo los síntomas muy normales, situación que se puede concluir que fueron incidentes en el diagnóstico actual.

Así mismo se aprecia la ausencia de programas de promoción y prevención en medios de salud y educación donde involucren talleres que le brinden a la familia la oportunidad de la participación activa y dar a conocer información valiosa frente a lo que implica la adecuada estimulación temprana que permite proporcionar elementos significativos al proceso de desarrollo cognitivo; a mayor estimulación, mejor desarrollo, aumento de potencialidades y, por tanto, mayor inteligencia. trabajada a través de los sentidos antes de alcanzar una madurez neurológica para lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Cabe resaltar el acompañamiento que la madre a tratado de brindar desde el momento de recibir el informe que diagnostico con un trastorno de aprendizaje, aunque en el momento no se brindó la orientación oportuna y la explicación exacta a la progenitora, se ha mediado en el proceso de acompañamiento en busca de fortalecer las acciones que viabilicen de mejor manera el desarrollo de situaciones propias del rol que desempeña la joven como estudiante en un ambiente académico.

A partir de lo anterior se puede evidenciar que se cumplió a cabalidad los objetivos propuestos al inicio de esta investigación enfocada al estudio de caso, encontrando la incidencia que tiene los métodos de estimulación temprana en el proceso de desarrollo de los niños, y el efecto posterior relacionados a los procesos cognitivos en la experiencia académica escolar. Asimismo permite conocer la impronta de los entornos como, la dinámica familiar, y nivel calidad de los factores y características socio económicas, entorno escolar y las relaciones entre pares y adultos mediadores como los docentes en las prácticas educativas, como elemento mediador para el proceso de aprendizaje, así como los recursos adicionales que se requiere para generar los ajustes pertinentes en la malla curricular que viabilicen el desarrollo y aprendizaje de actividades académicas. Se considera que por la situación del país, impide acceder de manera más precisa y cerca a situaciones cercanas con el entorno escolar prácticas pedagógicas, tanto sociales como académicas.

El estudio de caso abordado toma importancia donde nos permite conocer a profundidad una situación específica de interés investigativo abordar en elementos teóricos que le sustente y poder realizar un ejercicio de reflexión y análisis en torno de una situación real y común que se puede presentar en diferentes contextos y ámbitos en los que nos desempeñamos profesional y laboral. Identificando la importancia que tiene el conocer el proceso de

desarrollo integral desde la infancia hasta al adolescencia y el cómo estos proceso pueden generar un fortalecimiento a situaciones que pueden representar más adelante como dificultad, siendo importante que en la mediad de conocer las características, antecedentes, se identifique una oportunidad de intervención y acompañaron, partiendo de las potenciales y habilidades de cada niño y los métodos en los que se puede potenciarla para generar un progreso a nivel de los desempeños académicos , personales y sociales.

Con respeto a los aportes al posgrado, se identificó en este estudio de caso como un insumo para ampliar el conocimiento del proceso desarrollo en a la infancia y la adolescencia y cada uno de los niños niñas y adolescente en sus diferentes contextos en los que se hace participe y poder mediar situaciones que puede obstaculizar el desarrollo de actividades de su ciclo vital.

Por otro lado se recomienda para otras investigaciones profundizar sobre la importancia de implantar métodos de la estimulación temprana en los niños y niñas, como elemento significado para el desarrollo cognitivo generado habilidades de aprendizaje que le permita un mejor desempeño a nivel general en cada una de las etapas del ciclo vital.

## REFERENCIAS

- Alfredo Ardila, M. R. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Mexico D.F: El Manual Moderno.
- Bertrand, C. e. (S.F de S.F de 2015). *Psicología y Menta*. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Briolotti, C. e. (2015). *Desarrollo Psicologico,naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder*. Argentina : Belo Horizonte: ufmg; Ribeirão Preto: usp.
- Campos, A. L. (S,F de S,F de 2001). *La estimulación temprana como eje fundamental*. Recuperado el S,F, de La estimulación temprana como eje fundamental.
- Citado en Elsa Josefina Albornoz Zamora, M. d. (2016). Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. . *Revista Unoversidad y Sociedad*, 2.
- Colombia, C. d. (18 de 10 de 2012). *Ley Estatutaria 1581 DE 2012*. Obtenido de Ley Estatutaria 1581 DE 2012: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1581\\_2012.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html)
- Croig, G. J. (S.F de S.F de 1996). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. Obtenido de Manual de psicología y desarrollo educativo: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=piaget+desarrollo+cognitivo&btnG=#d=gs\\_qabs&u=%23p%3DuSUtwuL\\_TnQJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=piaget+desarrollo+cognitivo&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DuSUtwuL_TnQJ)
- Daylanis V. Figueroa Verdecia, Y. N. (2017). Situación actual de la adolescencia y sus principales desafíos. *Gaceta Médica Espirituana*, 1.
- Educacion, M. d. (2020). *instrutivo categorías de discapacidad, capacidades o Instrutivo categorias de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento*. Bogota : MEN.
- Galindo., A. F. (S.F de S.F de 2017). *Repositorio Institucional* . Obtenido de Influencia del trabajo que realizan los adolescentes en el rendimiento escolar del centro de Educación Básica Alternativa : <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/unsa/5766>
- Hernáiz, H. A. (s.f de s.f de 2006). *sociologiaycultura*. Obtenido de Estudios en Etnometodologica: <https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/garfinkel-estudios-de-etnometodologia.pdf>
- Juárez, C. e. (2015). *Taller de danza terapia para niños preescolares con discapacidad auditiva*. Toluca, Mexico: Universidad Autonoma del Estado de México.
- Martín, B. (2018). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski. *Eidel*, 1.
- Mineducacion. (2020). *Instrutivo categorías de Discapacidad, Capacidades o Talentos excepcionales y trastornos especificos en el aprendizaje escolar y el comportamiento*. Bogotá: MEN.

- Miño, v. R., Cevallos, S. D., González, G. L., & Villacis, C. M. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, 167.
- Narvaez., J. M. (2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky . *Innovación Pedagógica y curricular*, 1.
- Palacios, R. M. (s.f de s.f de 2006). *Investigacion* . (D. c. cuantitativa, Editor) Obtenido de Enfoque Cualitativo: <https://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>
- Palacios, X. (2019 ). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Ciencias de la Salud*, 1.
- Rico, D. B.-D. (2014). *Los trastornos del Neurodesarrollo en el DSM-5*. Valencia: Jornadas avap.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 1.
- Salud, M. d. (S,f de 10 de 1993). *minsalud.gov.co/*. Obtenido de Resolucion Numero 8430 de 1993 : <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Silvia, A. (26 de 05 de 2010). *es.slideshare.net*. Obtenido de Etnometodologia o teoria sociologica cualitativo : <https://es.slideshare.net/AnaSilvia123/etnometodologia>
- València, U. d. (s.f de s.f de 2017 ). *www.uv.es/innopfg/el\_mtodo\_biogrfico*. Obtenido de El metodo Bibliografico : [https://www.uv.es/innopfg/el\\_mtodo\\_biogrfico.html](https://www.uv.es/innopfg/el_mtodo_biogrfico.html)

## Anexos

[illegible]







|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                         |                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 1999 | <p>1. Morandé G, Casas J, Cebada. Prevalence of eating disorders in Spanish school-age population. <i>J. Affect. Health</i> 1999; 24: 212-9.</p> <p>2. Canals J, Martí-Henneberg C, Ferrández-Bakari J, Domenech E. A longitudinal study of depression in an urban Spanish pubertal population. <i>Eur Child Adolesc Psychiatry</i> 1995; 4: 102-11.</p> <p>3. Ojentearena Martínez E, Fernández de Pinedo Montoya R, González Garay E, Lafuente Mesanza P, Lizaraga Aguirre MA. Pasos escolar en adolescentes y factores sociosanitarios asociados. <i>An Esp Pediatr</i> 2002; 56: 416-424.</p> <p>4. Laegreid MT, Salazar L. El pien como objeto y sujeto de comportamientos violentos. En Elin J, Otno FA, González-Artes J, González-Blasso P, Laegreid MT, Salazar L (eds.). Jóvenes agresivos 99. Fundación Santa María 1999. p.380-400.</p> <p>5. Canals J, Doménech, Cathag G, Blaké J. Prevalence of DSM-IV and ICD-10 psychiatric disorders in a Spanish population of 10 years olds. <i>Acta Psychiatr Scand</i> 1997; 96: 287-94.</p> <p>6. Alías-Fernández M, Martínez Arias R, Rodríguez-Suñi C. Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. <i>Psicothema</i> 2000; 4: 525-32.</p> <p>7. Ester AB, Kuwets NJ. Guía de la AMA para actividades preventivas en el adolescente (GAP4). Recomendaciones y fundamentos. Madrid: Díaz de Santos; 1995.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Signos De Alerta De Trastornos Alimentarios, Depresivos, Del Aprendizaje Y Conductas Violentas Entre Adolescentes De Cantabria | Horacio Paniqua Poyatto y Salvador García Caballero                         | <a href="https://www.scribd.com/document/56276280/1778411-422">https://www.scribd.com/document/56276280/1778411-422</a> | Google Académico | REVISTA  | El objetivo de este trabajo fue investigar la presencia de signos de alerta ante estos trastornos entre los adolescentes y relacionarlos con el entorno social y familiar y los hábitos de vida.                                                                                                                                                                                                                     | Estudio transversal descriptivo, mediante encuesta a 2.178 adolescentes de 12 a 18 años, representantes de los adolescentes de Cantabria. Los signos de alerta se definen a partir de los criterios de la Asociación Médica Americana y Asociación Americana de Países.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | El 4,2% de los adolescentes presenta signos de alerta de trastornos del aprendizaje, asociados al sexo masculino, a la asistencia a colegios públicos y a repetir curso. El 4,3% y el 10,2% presenta signos de alerta de trastornos de la conducta alimentaria y trastornos depresivos, respectivamente, estando ambos asociados al sexo femenino. El 8,4% tiene signos de alerta de conductas violentas, más frecuente en varones. Los signos investigados están distribuidos homogéneamente y aumentan con la edad. Están asociados de forma estadísticamente significativa con mayor consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales, episodios de embriaguez y determinado uso del tiempo libre por parte de los propios adolescentes, y con mayor consumo de sustancias adictivas por amigos y familiares. La prevalencia de signos de alerta en la adolescencia y sus consecuencias individuales y familiares, a corto y a largo plazo, justifican la detección en atención primaria, mediante cuestionarios sencillos que orienten al diagnóstico precoz. | trastorno del aprendizaje-sexo masculino-colegio público-conducta alimentaria-episodio de embriaguez.                                        |
| 10 | 2017 | <p>Besdier D, Roggi AD. Maduración puberal. En Argente Oliver J, Carrascosa Lizaraga A, Gracia Bouthelier R, Rodríguez-Herrero F, ed. <i>Tratado de Endocrinología Pediátrica y la Adolescencia</i> (2ª edición). Madrid: Doyma; 2000. p.343-362.</p> <p>2. Hidalgo Vicario M, Redondo Romero AM, Castellano Barca G, eds. <i>Medicina de la adolescencia. Atención integral</i>. 2ª ed. Madrid: Doyma; 2011.</p> <p>3. Ojeda SR, Dubay C, Lomnicci A, Kaidar G, Mayague, Santau US, et al. Gene networks and the neuroendocrine regulation of puberty. <i>Mol Cell Endocrinol</i>. 2010;304:3-11.</p> <p>4. Lomnicci A, Wright H, Ojeda SR. Epigenetic regulation of female puberty. <i>Front Neuroendocrinol</i>. 2015; 36C: 5-11.</p> <p>5. Soriano Guillen. Pubertad normal y variantes de la normalidad. <i>Pediatr Integral</i> 2015; 100 (6): 38-6.</p> <p>6. Muñoz Calvo MT, Pozo Román J. Pubertad normal y sus variantes. <i>Pediatr Integral</i> 2011; 15:507-510-380-7.</p> <p>7. Kaplanitz PB. Link between body fat and the timing of puberty. <i>Pediatrics</i>. 2008; 122: S208-17.</p> <p>8. Castellano JM, Tena-Sempere M. Metabolic regulation of Kisspeptin. <i>Mol Endocrinol</i>. 2013; 27: 863-73.</p> <p>9. Parent AS, Teilmann G, Juul A, Skakkebaek NE, Toppari J, Bougignon JP. The timing of normal puberty and the age limits of sexual precocity: variations around the world, secular trends, and changes after migration. <i>Endocr Rev</i>. 2003; 24: 69-93.</p> <p>10. Fernández Longás A. Estudio longitudinal de niños españoles normales desde el nacimiento hasta la edad adulta: datos antropométricos, puberales, radiológicos e intelectuales. <i>Fundación Andorra Prader</i> ISBN 938-3217-4; Zaragoza, 2005.</p> <p>11. Carswell JM, Sanford DE. Normal physical growth and development. En: Neinstein LS, Gordon CM, Kitzner DK, Rosen DS, Woods ER. <i>Adolescent Health Care: A Practical Guide</i>. 5ª ed. Baltimore: Williams and Wilkins; 2008. 3-26.</p> <p>12. Giedd J. N. Structural magnetic resonance imaging of the adolescent brain. <i>Annals of the New York Academy of Sciences</i>. 2004; 1021: 77-85.</p> <p>13. Tanner JM. Growth at adolescence. Oxford: Blackwell Scientific Publications Ltd; 1962. p.37-14.</p> <p>14. Williams RM, Ward CE, Hughes W. <i>Prenatal adverse experience</i>. <i>Arch Dis Child</i> 2012; 97: 254-4.</p> <p>15. Coulter E, Román R. Premature Helicobacter from phenotype to genotype. <i>Pediatr Endocrinol Rev</i>. 2008; 5: 780-5.</p> <p>16. Cassola F, Coulter E. Pubertad precoz y adelantada. En Argente Oliver J, Carrascosa Lizaraga A, Gracia Bouthelier R, Rodríguez-Herrero F, ed. <i>Tratado de Endocrinología Pediátrica y de la Adolescencia</i></p> | Pubertad Y Adolescencia                                                                                                        | M. Gómez-Hidalgo D, M. L. Celis-González-Fernández, M. L. Hidalgo-Vicario D | <a href="https://www.scribd.com/document/56276280/1778411-422">https://www.scribd.com/document/56276280/1778411-422</a> | Google Académico | REVISTA  | se exponen las diferencias entre pubertad y adolescencia, siendo la pubertad un evento biológico y su definición depende de criterios puramente estadísticos.                                                                                                                                                                                                                                                        | Tema de revisión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | La adolescencia y pubertad son procesos esenciales del desarrollo del ser humano. El papel del pediatra es prioritario ya que la mayoría de los problemas y procesos clínicos que aparecen pueden seguirse en Atención Primaria, pues, como vemos, no es necesario la realización de pruebas complementarias o tratamientos específicos salvo en las situaciones especiales descritas. No obstante se realizará la derivación a la atención especializada ante aquellos procesos de pubertad adelantada que progresen muy rápidamente, ante importante ansiedad familiar o del paciente, ante problemas psicosociales significativos y siempre que el profesional lo considere oportuno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Problemas psicológicos - adolescencia y pubertad procesos esenciales del desarrollo del ser humano                                           |
| 11 | 2019 | <p>OMS. <i>Suicidio</i>. [Internet]. 2018 [citado 2018 nov 28]. Disponible en: <a href="http://www.internationalclassificationofdiseases.org">http://www.internationalclassificationofdiseases.org</a> [Links]</p> <p>2. Luzano V. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. <i>Quitarle la vida cuando ésta aún comienza. Suicidios MMA en Colombia en el año 2013. Boletín epidemiológico trimestral</i> [Internet]. 2013 [citado 2018 nov 28]; 6-8. Disponible en: <a href="http://www.medicinalegal.gov.co/boletines/2014/3/5749/Quitarle-la-vida-cuando-aun-comienza-MMA-en-Colombia-en-el-a%C3%B1o-2013-Bolet%C3%A9n-epidemiol%C3%B3gico-trimestral">http://www.medicinalegal.gov.co/boletines/2014/3/5749/Quitarle-la-vida-cuando-aun-comienza-MMA-en-Colombia-en-el-a%C3%B1o-2013-Bolet%C3%A9n-epidemiol%C3%B3gico-trimestral</a> [Links]</p> <p>3. Carretero-Arenas DE. Exámenes médico-legales por presunto delito sexual. <i>Forensis</i>. 2017. Datos para la vida. Instituto Nacional de Medicina Legal. Colombia [Internet]. 2017 [citado 2018 nov 28]; 180:1302-48. Disponible en: <a href="http://www.medicinalegal.gov.co/boletines/2014/3/5749/Forensis-2017-Interactivo.pdf">http://www.medicinalegal.gov.co/boletines/2014/3/5749/Forensis-2017-Interactivo.pdf</a> [Boletín-Feb-118-71ef-2e3b475e6b62] [Links]</p> <p>4. Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (UNODC). <i>Informe Mundial sobre las Drogas 2018. Resumen, conclusiones y consecuencias en materia de políticas</i>. [Internet]. 2018 [citado 2018 nov 28]. Disponible en: <a href="https://www.unodc.org/wdr2018/launch/WDR2018_E_Sum_Spanish.pdf">https://www.unodc.org/wdr2018/launch/WDR2018_E_Sum_Spanish.pdf</a> [Links]</p> <p>5. Moshman O. <i>Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality and Identity</i>. 2nd Ed. Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.; 2005. [Links]</p> <p>6. Asato MR, Tengler R, Woo J, Luna BS. White matter development in adolescence: a DTI study. <i>Cereb Cortex</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Adolescencia ¿Una Etapa Problemática Del Desarrollo Humano?                                                                    | Ximena Polanco                                                              | <a href="http://www.scribd.com/document/56276280/1778411-422">http://www.scribd.com/document/56276280/1778411-422</a>   | Google Académico | REVISTA  | Una etapa problemática del desarrollo humano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | es pertinente, en primer lugar, normalizar la adolescencia; esto es, entre otros, reconocer sus características, tener a los adolescentes de estereotipos y prejuicios, ser empáticos y comprensivos, aunque exigentes y capaces de contenerlos. Y, en segundo lugar, asumir la responsabilidad que se tiene como adulto de acompañar y guiar los procesos formativos y de desarrollo de los adolescentes, en un mundo en el que la ciencia y diversas disciplinas han permitido comprender las necesidades y los riesgos de esta etapa del ciclo vital. De esta manera, podemos contribuir al desarrollo de adultos mentalmente saludables. | adolescencia, características, estereotipos, prejuicios, procesos formativos, responsabilidad, ciencia, disciplinas, ciclo vital, necesidades, riesgos, desarrollo, adultos mentalmente saludables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
| 12 | 2020 | <p>B.J. Casey, A. Galván, T.A. Hare. <i>Changes in cerebral functional organization during cognitive development</i>. <i>Curr Opin Neurobiol</i>. 15 (2005), pp. 239-244. <a href="#">ArticleDownload PDFView Record in ScopusGoogle Scholar</a> [2]</p> <p>E.F. Walker. <i>Adolescent neurodevelopment psychopathology</i>. <i>Curr Direct Psychol Sci</i>. 11 (2002), pp. 24-38. <a href="#">CrossRefView Record in ScopusGoogle Scholar</a> [3]</p> <p>D.L. Evans, E.B. Foa, R.E. Gur, H. Hendin, C.P. O'Brien, M.E. Seligman, et al. <i>Treating and preventing adolescent mental health disorders: what we know and what we don't know: a research agenda for improving the mental health of our youth</i>. Oxford University Press, New York (2005). <a href="#">Google Scholar</a> [4]</p> <p>J.M. Galet. <i>Probabilistic perception empathy, and dynamic homeostasis: insights in autism spectrum disorders and conduct disorders</i>. <i>Front Public Health</i>. 2 (2014), p. 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Trastornos psicológicos en la adolescencia                                                                                     | Author links open overlay panelX. Bertramos de P. Mazaeta                   | <a href="https://www.scribd.com/document/56276280/1778411-422">https://www.scribd.com/document/56276280/1778411-422</a> | Google Académico | Artículo | La adolescencia es un periodo de gran transformación que puede engendrar un cierto grado de inseguridad interna. La persona deberá hacerle frente con sus recursos psíquicos y con la ayuda de su entorno. En este artículo, se desarrollan tres problemáticas centrales de la adolescencia: la problemática del cuerpo, la problemática de las intenciones e interacciones del adolescente y la problemática de los | Globalmente, existen dos grandes tipos de enfoques preventivos de los trastornos mentales en la adolescencia: por un lado, intervenciones de promoción de la salud y/o de prevención primaria, acceso a la reducción de los factores de riesgo desfavorables y/o ambientales. Es posible citar, por ejemplo, la mejora de la atención perinatal, la prevención de las situaciones de maltrato, los programas de lucha contra el fracaso escolar o de disminución de la delincuencia juvenil. En general, los actores de estos                                                                                                                | Por razones relacionadas con la especificidad de las presentaciones clínicas psiquiátricas en la adolescencia (cuadro que evoluciona rápidamente, cuadro atípico, tiempo necesario para el diagnóstico) y por razones de otra índole (presión del entorno, medicalización de las conductas), no siempre se resulta fácil al médico vincular los trastornos psíquicos a un diagnóstico psiquiátrico. Este obstáculo puede superarse en parte si se distingue claramente entre el diagnóstico sintomático descriptivo (por ejemplo, trastorno de adaptación o trastorno social con regresión familiar) y la enfermedad psiquiátrica caracterizada. Más allá de la singularidad de las manifestaciones de estrés en la adolescencia, es indispensable una evaluación rigurosa de los trastornos de conducta, tanto sincrónica (tipo, duración, gravedad) como diacrónica (continuidad con el desarrollo anterior), para explicar todas las manifestaciones de la vida psíquica del adolescente.                                                                  | evolución, entorno, conductas, diagnóstico, psiquiátrico, trastornos psicológicos, trastorno social, trastornos de conducta, manifestaciones |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 2014 | Estimulación Prenatal y temprana. Conferencia presentada en el Congreso Internacional de Estimulación y Psicomotricidad Infantil. JW Marriott Hotel And Sellenas Casino. Perú. 2005. [citado 2 Ene 2010].<br>2. Romero J. Importancia de La Estimulación Temprana. 2010 [citado 10 Ene 2010]; 5-7. Disponible en: <a href="http://portal.unimonteval.edu.co/82digitalpsicogente/index.php/congresoarticulos/viewFile/641230">http://portal.unimonteval.edu.co/82digitalpsicogente/index.php/congresoarticulos/viewFile/641230</a><br>3. Dirección general de salud de las personas programa mujer-niño sub programa crecimiento y desarrollo. Manual del EEDP. Perú [citado 10 Ene 2010].<br>4. Martínez F. La Estimulación Temprana: Enfoques, Problemáticas Proyecciones. España; 2006. [citado 10 Ene 2010]. Disponible en: <a href="http://www.ojs.es/nacional/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf">http://www.ojs.es/nacional/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf</a><br>5. Macías N., Hernández I., Rodríguez A. La enfermera en estimulación temprana del RN de alto riesgo y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puerperas sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el Hospital Nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé. | Sylvia Arias-Fernández<br>Eva Chamamé-Ampuero                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNENH/article/view/2122">https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNENH/article/view/2122</a> | Google Académico | Revista  | Medir el nivel de conocimientos y actitudes de las madres puerperas acerca de la estimulación temprana.                                                                                                                                                                                                         | investigación descriptiva, cuantitativa y de corte transversal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | la mayoría de las madres presentan una actitud indiferente hacia la estimulación temprana, a pesar que tiene un conocimiento de nivel medio. Esta información debe llamar la atención de los enfermeros para su intervención oportuna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | estimulación temprana, madres, actitud, conocimiento, intervención.                                                                            |
| 14 | 2017 | Pascual M. (2007). ¿Por qué algunos niños tienen dificultades para calcular? Una aproximación desde el estudio de la memoria humana. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. 10(3): 315-333.<br><a href="http://www.redalyc.org/orginalculo.asp?id=33500302">http://www.redalyc.org/orginalculo.asp?id=33500302</a><br>Asociación Americana de Psicología (AAPA). (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. España: Ed. Médica Panamericana.<br>Aponte-Herera, M., Zapata-Zabala, M. (2013). Caracterización de las funciones cognitivas de un grupo de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje en un colegio de la ciudad de Cali, Colombia. Psychology. Avances de la disciplina. 7(1): 23-34.<br><a href="http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Psicologia/article/view/1191/983">http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Psicologia/article/view/1191/983</a><br>Antozaniz, E., Villalba, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Bogotá: Editex.<br>Andía, A., Roselli, M., Maute, E. (2005). Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. México: Ed. Manual Moderno.<br>Andía, A., Roselli, M. (2007). Neuropsicología Clínica. México: Ed. Manual Moderno.<br>Arias, M. (2007). Música y neurología. Revista de Neurología. 22(1): 39-45.<br><a href="http://www.bjmg.com/descarga/neurologia.pdf">http://www.bjmg.com/descarga/neurologia.pdf</a><br>Artigas-Pallarés, J. (2002). Problemas asociados a la dislexia. Revista de Neurología. 34(1): 7-13. <a href="http://www.psiconom.com/wp-content/uploads/2011/05/dislexia2.pdf">http://www.psiconom.com/wp-content/uploads/2011/05/dislexia2.pdf</a><br>Benítez-Buraco, A. (2010). Neurobiology and neuropsychology of dyslexia. Revista de Neurología. | Neurológica de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil                                                                                | Jorge Alexander Ríos Filioz,<br>Claudia Rocío López Gutiérrez                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://doi.org/10.1016/j.neurociencia.2017.03.002">https://doi.org/10.1016/j.neurociencia.2017.03.002</a>                         | Google Académico | Artículo | Explorar dichos mecanismos y clarificar, a partir de dicha exploración, las diferencias conceptuales entre dificultades, alteraciones y trastornos del aprendizaje, términos que hasta ahora se han tratado indistintamente pero que, como veremos, refieren a fallos en el aprendizaje específicas y distintas | Se resalta la importancia de profundizar en el estudio de las bases biológicas que subyacen a los procesos cognitivos involucrados con el aprendizaje para, de este modo, poder llegar incluso a proponer formas distintas de educación donde los contenidos escolares se adecuen al desarrollo biológico de niños y niñas para las etapas evolutivas de escolarización. El abordaje interdisciplinario, en este sentido, se plantea como una herramienta clave para la generación de procesos intervenciones oportunas dirigidos a optimizar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. | bases biológicas, procesos cognitivos, aprendizaje, educación, contenidos escolares, niños, niñas, etapas evolutivas, escolarización, interdisciplinario, herramientas, procesos intervenciones, desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| 15 | 2019 | Localización: Actas españolas de psicología. ISSN 1129-4287. Vol. 47, Nº. 4, 2018, págs. 158-164                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y hábitos de vida en niños y adolescentes                                                                                 | Juan Carlos Yarraga [1], Beatriz Calleja Pérez [6], Sara López-Martin [2], Jacobo Albert [3], Daniel Martín Fernández-Mayoralas [4], Anel Laura Fernández-Pemore [4], Ana Jiménez de Domingo [4], Pilar Traddo [5], Sonia López-Ambras [7], Rebecca Suárez-Guinea [8]            | <a href="https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2018.09.037">https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2018.09.037</a>                                     | Google Académico | Artículo | Adolescentes con TDAH tienen hábitos de vida diferentes a los niños y adolescentes con desarrollo típico. Estos hallazgos no se explican por la presencia de trastornos comórbidos o por el tratamiento farmacológico o psicológico.                                                                            | Los grupos tenían un nivel socioeconómico similar y no diferían en edad y sexo. Sin embargo, los pacientes con TDAH dedicaban más tiempo al estudio que los controles y menos a actividades como la TV, el ordenador, los videojuegos y el juego con otras personas. Además, los pacientes con TDAH dormían menos horas diarias que los controles. No se observaron diferencias entre los grupos en el tiempo dedicado a la lectura, el deporte o la música.                                                                                                                                          | TDAH-dedicación mas al estudio, nivel socioeconómico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| 16 | 2013 | * Calderín Astorga N. Trastornos del aprendizaje. Heredia: CELA. Acceso: 23 Jun 2016. Disponible en: <a href="http://www.nataliacalderon.com/trastornosdelaprendizaje-e-53.html">http://www.nataliacalderon.com/trastornosdelaprendizaje-e-53.html</a><br>+ <a href="http://www.nataliacalderon.com/trastornosdelaprendizaje-e-53.html">http://www.nataliacalderon.com/trastornosdelaprendizaje-e-53.html</a><br>Álvarez Gómez MJ, Crespo Equiza N. Trastornos de aprendizaje en pediatría de atención primaria. Extremadura Sociedad de Pediatría de Atención Primaria de Extremadura. Acceso: 23 Jun 2015. Disponible en: <a href="http://www.spapex.es/aprendizaje.htm">http://www.spapex.es/aprendizaje.htm</a><br>Cobos Ordoña CL, Bello Dávila Z, Ordoña Andre Y, Collás Pons A. Las dificultades en el aprendizaje. Un tema para meditar desde las prácticas pedagógicas del siglo XXI. La Habana: Educación Cubana, Ministerio de Educación; 2011. Acceso: 19 May 2015. Disponible en: <a href="http://www.cubaeducacion.mec.gov.py/2814.pdf">http://www.cubaeducacion.mec.gov.py/2814.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hábitos tóxicos en adolescentes y jóvenes con problemas de aprendizaje                                                                                                     | Yaima Fernández Díaz/Mayelis Ortiz Morúa/Juan Aguilar Valdés/Diana Pérez Socorro/Silvia Serra Laitin                                                                                                                                                                             | <a href="https://doi.org/10.1016/j.psc.2013.03.007">https://doi.org/10.1016/j.psc.2013.03.007</a>                                           | Google Académico | Revista  | Identificar la conducta de adolescentes y jóvenes con trastorno del aprendizaje ante el consumo de alcohol y tabaco.                                                                                                                                                                                            | En el grupo con trastorno por déficit de atención con hiperactividad fue significativamente mayor el consumo de cigarrillos al día, lo que representó 3,7 veces más frecuente en estos jóvenes en comparación con el grupo control. En el grupo con trastorno de aprendizaje las conductas más importantes, sin significación estadística, fueron consumidas por el 50 % de los participantes o más las siguientes: consumir bebidas alcohólicas todos los días de semana o más frecuentemente y fumar por primera vez antes de los 16 años.                                                          | trastorno por déficit de atención- consumo de bebidas alcohólicas-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| 17 | 2018 | Anales de PediatrIA (English Edition), Volume 89, Issue 3, September 2018, Pages 153-161                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, comportamiento y aprendizaje en Atención Primaria                                                                           | Autor Link open overlay panelMarta Catalán-Martínez/Alicia Aguilera-Jesús Alvarado-Alonso/Rita García-Cuevas/Cristina Arce-García et al. Consultar todo el artículo del Grupo de Trabajo de Pediatría Infantil de la Asociación Gallega de Pediatría de Atención Primaria (AGAP) | <a href="https://doi.org/10.1016/j.anpede.2018.04.014">https://doi.org/10.1016/j.anpede.2018.04.014</a>                                     | Google Académico | Artículo | Conocer la prevalencia de patologías psiquiátricas en atención primaria en la Galicia atlántica.                                                                                                                                                                                                                | Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal de prevalencia, en 9 consultas de Atención Primaria y Preventiva, con una población de 8.593 niños, entre septiembre y noviembre del 2015. Se incluyó a 1.286 pacientes entre 0 y 14 años que acudieron a las consultas en unos días aleatoriamente seleccionados. Se registraron los siguientes datos de la historia clínica: edad, sexo, diagnóstico psiquiátrico establecido por criterios DSM-IV-TR en sus 5 ejes. Se determinó qué profesionales                                                                                   | Ciento cuarenta y ocho de los 1.286 pacientes presentaban patología psiquiátrica (11,5%, IC del 95% 9,73-13,29), 68% varones. Entre los 0 y 5 años la prevalencia fue del 4,5% entre los 6 y 10 del 18,5% y entre los 11 y 14, del 22%. El tiempo de duración de los síntomas tenía una mediana de 25 meses. Las patologías más frecuentes en los 1.286 pacientes fueron TDAH (5,96%), trastornos del lenguaje (3,42%), trastornos del aprendizaje (3,26%) trastornos ansioso-depresivos (2,4%) y trastornos de la conducta (1,8%). De los 148 casos, el 47% presentaba comorbilidad con otro trastorno mental; la mayoría precisó atención por múltiples profesionales del ámbito social, sanitario y educativo; un 33% recibió tratamiento psicofarmacológico. | patologías Psiquiátricas-trastorno del aprendizaje-atención múltiple profesional del ámbito psicofarmacológico-tratamiento Psicofarmacológico. |

## **Anexo 2 Consentimiento Informado**

El presente estudio de caso es conducido por Angie Viviana Acosta Piragauta, Jenny Andrea Silva Villa y Andrea Carolina Reyes Muñoz, de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, de Bogotá, Colombia. Comprender los métodos de la estimulación temprana en una adolescente con trastorno de aprendizaje en Bogotá. los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo para realizar el trabajo de grado.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación para participar en el estudio de caso se procede a realizar una serie de preguntas, en torno a los temas que le comprenden; este ejercicio le tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. Es de aclarar que lo conversado durante esta entrevista será grabado, toda la información que aquí se recolecte será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en la ley 1581 de 2012 la cual regula la protección de datos personales.

Yo \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente en esta entrevista, reconozco que me han informado que esta será grabada y que la información recolectada será solo con fines académicos, por lo que mi imagen es confidencial y protegida.

Firma: \_\_\_\_\_

¡Le agradecemos su participación!

### Anexo 3 Guion de instrumento

| Objetivo General                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Comprender los métodos de la de estimulación temprana en una adolescente con trastorno de Aprendizaje en Bogotá.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| Población                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| <p>La población de objetó surge de un grupo de estudiantes de grado quinto de primaria conformado por 18 niñas y 14 niños entre edades de 10 a 13 años cronológicos; para un total de 32 estudiantes con niveles socio económico de extracto 1,2 y algunos 3. de un colegio público del sur de la ciudad de Bogotá. Inicialmente se obtiene un subconjunto de 4 estudiantes, pero el muestreo exacto corresponde a una niña de 13 años cronológico con características de antecedentes de fracasos escolares.</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| Temas/<br>categorías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Subtemas/<br>subcategorías                                                                                                            | Preguntas<br>Orientadoras                                                                                                                                                                                                          | Puntos<br>para<br>observar |
| Estimulación Temprana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Áreas de Estimulación temprana</li> <li>Características de la estimulación temprana</li> </ul> | <p>¿Durante el desarrollo gestacional presentó alguna dificultad? (sujeto 1)</p> <p>¿Asistió a los programas profilácticos durante el embarazo? (sujeto 1)</p> <p>¿Consumo materno de sustancias (incluyendo alcohol/tabaco) o</p> | No aplica                  |

|                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                          |                                                                                              | <p>exposición a sustancias tóxicas durante el embarazo? (sujeto 1)</p> <p>¿Dificultades perinatales? (sujeto 1)</p> <p>¿El bebé tuvo problemas para respirar? (sujeto 1)</p> <p>¿Se le administró oxígeno? (sujeto 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• por primera vez, el niño:</li> </ul> <p>¿Se sentó sin apoyo? (sujeto 1)</p> <p>¿Gateó? (sujeto 1)</p> <p>¿Se puso de pie por sí solo? (sujeto 1)</p> <p>¿Caminó? (sujeto 1)</p> <p>¿Pronunció sus primeras palabras? (sujeto 1)</p> <p>¿Pronunció oraciones completas? (sujeto 1)</p> <p>¿Aprendió a ir al baño? (sujeto 1)</p> <p>¿Asistió a programas de crecimiento y desarrollo? (sujeto 1)</p> |           |
| Trastorno de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno específico del aprendizaje con</li> </ul> | ¿Algún familiar consanguíneo de la adolescente (madre,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | No aplica |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>dificultad en la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la escritura</li> <li>• Trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática o discalculia</li> </ul> | <p>padre, hermanos, tíos, abuelos, primos) ha tenido síntomas o ha sido diagnosticado con alguno de los siguientes trastornos? (sujeto 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de alcohol u otras sustancias</li> <li>• Ansiedad, fobias,</li> <li>• Autismo/de Asperger</li> <li>• trastorno de la conducta/</li> <li>• conducta delictiva</li> <li>• Conflicto con la familia u otros</li> <li>• Depresión</li> <li>• Trastornos del aprendizaje o dificultades intelectuales</li> <li>• trastorno bipolar</li> <li>• Trastorno de déficit de atención/hiperactividad</li> <li>• Psicosis/esquizofrenia</li> <li>• Convulsiones/epilepsia/</li> </ul> <p>(sujeto 1)</p> <p>¿Mencione los Detalles de los problemas arriba señalados si se obtuvo alguno? (sujeto 1)</p> <p>¿Cómo evidencio que su hija tenía problemas de aprendizaje? (sujeto 1)</p> <p>¿Cuáles fueron las causas para ser remitida a la prueba de</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                          |                                                                                                                                                                                       | <p>Neuropsicología?<br/>(sujeto)</p> <p>¿En actividades del hogar presentaba alguna dificultad para desarrollarlas? (sujeto 1)</p> <p>¿En qué área usted evidencia que su hija tiene mayor compromiso de dificultad<br/>Lectura, escritura o procesos matemáticos.? (sujeto 1)</p>                                                                                                                                                                                                                     |           |
| Adolescencia                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la adolescencia.</li> <li>• Etapas de la adolescencia en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social</li> </ul> | <p>¿Cómo es la relación y comunicación de madre e hija en esta etapa de la adolescencia? (sujeto 1)</p> <p>¿Cómo es la relación y comunicación con el padre e hija? (sujeto 1)</p> <p>¿Ha evidenciado alguna dificultad en la adolescente en relación a la socialización en el colegio? (sujeto 2)</p> <p>¿Usted cree que los compañeros de salón aportan un acompañamiento adecuado o no a la adolescente.? (sujeto 2)</p> <p>¿Como docente cómo ha manejado este tipo de situaciones? (sujeto 2)</p> | No aplica |
| Trastorno de aprendizaje en adolescente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y desarrollo</li> </ul>                                                                                                          | ¿Al iniciar en la etapa de la adolescencia que cambios ha evidenciado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No aplica |



|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceleración Emocional y Social</li> <li>• Inquietudes del adolescente, con el trastorno de aprendizaje.</li> </ul> | <p>que retroceden o alteran el proceso de aprendizaje de su hija? (sujeto 1)</p> <p>¿Qué estrategias han implementado desde el hogar, para fortalecer los procesos de aprendizaje que se le dificultan a la adolescente en su recorrido académico? (sujeto 1)</p> <p>¿Cómo madre de familia cuida de su salud y realiza los exámenes médicos y asistencia a terapias?(sujeto 1)</p> <p>¿Como docente como se da cuenta que la adolescente tiene dificultad en el aprendizaje? (sujeto 2)</p> <p>¿Qué medidas toma en ese momento? (sujeto 2)</p> <p>¿En algún momento oriento a la progenitora en enviar a la adolescente a terapias integrales? (sujeto 2)</p> <p>¿Como colegio qué estrategias le brindaron a la niña para continuar el año escolar y poder generar un adecuado aprendizaje? (sujeto 2)</p> <p>¿Qué avances o retrocesos evidencian en la adolescente con las estrategias</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>implementadas? (sujeto 2)</p> <p>¿Como docente que recomendaciones da para continuar trabajando y mejorando el aprendizaje de la estudiante y qué aspectos considera estén relacionados con la etapa de desarrollo en la que está la estudiante para tener esa dificultad.? (sujeto 2)</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Anexo 4 Tabla 2. Entrevista 1

| Entrevistador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Entrevistado 1                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Buenos días señora....¿Cómo se encuentra esta mañana?                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bien Profe muchas gracias                                                                                    |
| Nos presentamos somos estudiantes de la Especialización de Infancia y Adolescencia de la Iberoamericana vamos a iniciar la entrevista que es para una investigación qué estamos realizando con fines académicos nadie sabrá que usted nos ayudó. con la siguiente pregunta iniciamos la primera dice ¿durante el desarrollo gestacional presentó alguna dificultad? | Solo Fiebre (seguimiento médico)                                                                             |
| ¿Usted presentó fiebre y cuánto tenía de embarazo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Eee, tres meses                                                                                              |
| Ok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
| ¿Asistió a los programas psicoprofilácticos durante el embarazo? Ah bueno que bien                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Si señora                                                                                                    |
| ¿Usted qué sabe o qué entiende sobre qué es la estimulación temprana?                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mmmm, pues yo no se<br>Creo que es algo así como hacerle ejercicios a los niños, no? (estimulación temprana) |
| ¿Consumo materno de sustancias (incluyendo alcohol/tabaco) o exposición a sustancias tóxicas durante el embarazo?                                                                                                                                                                                                                                                   | No Señora Nada                                                                                               |
| ¿Dificultades perinatales? Es decir, en el momento del parto hubo alguna dificultad. fue por cesaría o parto normal a las cuantas semanas de gestación?                                                                                                                                                                                                             | No, no todo fue normal<br>Parto normal de 39 semanas.                                                        |
| A bueno que bien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
| ¿El bebé tuvo problemas para respirar? Es decir que no requirió oxígeno.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | No señora                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ahora le voy a preguntar sobre las primeras etapas de desarrollo de la niña.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| por primera vez, la niña:<br>¿Se sentó sin apoyo?<br>Más o menos que meses se sentaba solita<br>Ok muy bien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hay no recuerdo<br><br>Como a los 7 meses (estimulación temprana – desarrollo psicomotor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ¿Gateó?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Si señora (estimulación temprana – desarrollo psicomotor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ¿Se puso de pie por sí sola?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Noo toco ayudarle mucho (estimulación temprana – desarrollo psicomotor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ¿A qué edad caminó? ¿Cree qué fue un proceso fácil para la niña?<br><br>Ah bueno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Como que a los 13 meses<br>Sí<br>(estimulación temprana – desarrollo psicomotor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Usted recuerda ¿cuándo pronunció sus primeras palabras?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Como que a los 6 meses (estimulación temprana – desarrollo de lenguaje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ¿A qué edad pronunció oraciones completas?<br>Listo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Como al año y algo año y medio. (estimulación temprana – desarrollo de lenguaje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ¿Asistió a programas de crecimiento y desarrollo?<br>Es decir cumplió todas sus citas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Si señora<br><br>Todas, todas (seguimiento médico)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| La siguiente pregunta dice ¿Algún familiar consanguíneo de la adolescente (madre, padre, hermanos, tíos, abuelos, primos) ha tenido síntomas o ha sido diagnosticado con alguno de los siguientes trastornos?<br>Sumerce más sabe qué clase de Diagnostico. O quiere que le lea algunas para que las identifique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de alcohol u otras sustancias</li> <li>• Ansiedad, fobias,</li> <li>• Autismo/de Asperger</li> <li>• Trastorno de la conducta/</li> <li>• Conducta delictiva</li> <li>• Conflicto con la familia u otros</li> <li>Depresión</li> </ul> | Primas, espere profe eee<br><br>Si por favor.<br>Pues primas mías familiares míos.<br><br>Pues prima mía sufría de epilepsia y otra prima sufría como de lo mismo.<br><br>Pero prima prima mía, No de ellos.<br><br>Pero pues también el hermano tiene como problemas, me llaman cada rato del colegio diciéndome que se distrae mucho es muy cansón, brusco me llaman cada rato, no presta atención, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos del aprendizaje o dificultades intelectuales</li> <li>• Trastorno bipolar</li> <li>• Trastorno de déficit de atención/hiperactividad Psicosis/esquizofrenia Convulsiones/epilepsia.</li> </ul> <p>A bueno.</p>                                                                        | <p>siempre le va mal, sacas malas notas, eso va perdiendo todo, yo le explicó y no entiende nada.<br/>(seguimiento médico).</p>                                                                |
| <p>¿Cómo evidenció que su hija tenía problemas de aprendizaje?</p> <p>¿Y ella que le informo?</p> <p>Es decir iba un poco más lento que los demás compañeros</p>                                                                                                                                                                          | <p>Ee la profesora<br/>Porque ya estaba en primero y no sabía leer ósea no entendía no captaba nada de lo que la profesora le decía.<br/>(Trastorno de aprendizaje)</p> <p>Eso exactamente</p> |
| <p>¿Cuáles fueron las causas para ser remitida a la prueba de Neuropsicología?</p> <p>Listo</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Si señora por eso, porque no le iba bien y no le rendía.</p>                                                                                                                                |
| <p>¿En actividades del hogar presentaba alguna dificultad para desarrollarlas?</p> <p>Listo una cosa es que no le guste pero que usted vea que sí lo hace, por ejemplo; ella puede llegar hacer un arroz o que ella ya se desenvuelva un poco más sola en la casa, por ejemplo; que usted salga y la deje sola en la casa por un día.</p> | <p>No pues nooo que no le gustaa.<br/>En la estufa si como que no le gusta.<br/>Pero ayuda con otras cosas en la casa.<br/>(Habilidades básicas cotidiana)</p>                                 |
| <p>¿En qué área usted evidencia que su hija tiene mayor dificultad en la lectura, escritura o procesos matemáticos?</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>En lectura. Ella casi no entiende lo que lee y por eso no hace bien las tareas y toca ayudarle muchoo (Trastorno de aprendizaje)</p>                                                        |
| <p>¿Cómo es la relación y comunicación de madre e hija en esta etapa de la adolescencia?</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Sii bien bien (vínculos familiares)</p>                                                                                                                                                     |
| <p>¿Cómo es la relación y comunicación entre el padre y la hija?</p> <p>Usted evidencia que si hay un lazo afectivo, que él esté pendiente pregunta cómo se siente</p>                                                                                                                                                                    | <p>Pues con el papá como casi no se ven, pero cuando se ven pues si bien.</p>                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pues si él es el menos interesado, el papá no le interesa. (vínculos familiares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ¿Ha evidenciado alguna dificultad en la adolescente en relación a la socialización en el colegio?<br><br>Ah Bueno, muy bien, actuó rápido en ese momento que evidencio que algo no andaba bien con la niña en ese tiempo.                                                                                      | Noo cuando empecé, en primero sii creo que yo le había comentado a la profe, la misma profe la rechazaba y la psicóloga que la estaba atendiendo le mando un comunicado a ella diciendo que la iba a reportar a la secretaria de educación, por que la niña está siendo maltratada por los compañeros. La niña le hablaba y la profesora decía que no fastidiara que no le gustaba que le dieran quejas.<br>Y la niña me llegaba toda pellizcada. Se la pasaba llorando no quería ir al colegio, ee hablaba yo con la profesora que no que ella estaba al pendiente, pero nooo.<br>Entonces ella le puso a poner cuidado cuando la Psicóloga le mando un comunicado a ella. (relaciones sociales) |
| ¿Al iniciar en la etapa de la adolescencia que cambios ha evidenciado que retroceden o alteran el proceso de aprendizaje de su hija?                                                                                                                                                                           | Está evolucionando mucho mejor, a pesar de que estamos en estas clases virtuales ella va avanzando muy bien. (Proceso de aprendizaje).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ¿Qué estrategias han implementado desde el hogar, para fortalecer los procesos de aprendizaje que se le dificultad a la adolescente en su recorrido académico?<br>Ok en el internet te apoyas bastante.                                                                                                        | Pues lo único que a mí se me ha ocurrido, para poderlos apoyar es el internet. (proceso de acompañamiento).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ¿Cómo madre de familia cuida de su salud y realiza los exámenes médicos y asistencia a terapias?<br>Ella hace cuanto no asiste a las terapias? Señora .....<br>Si claro, ya hace rato. Bastante tiempo llevamos sin terapias.<br>En ese tiempo ella tuvo fue psicología, fonoaudiología y terapia ocupacional. | La verdad las terapias están muy descuidadas. (seguimiento médico).<br><br>Como hace 5 años ya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si yo creo que por las dificultades solo requerían de esas tres intervenciones.                                                                                                                                                                                          | Siii eran como 4 que la cogían y le enseñaban aa, no me acuerdo o eran tres a si creo que eran esas tres.                                                                                  |
| ¿A nivel medico ella no ha tenido ninguna enfermedad de base ni complicación cierto? ni tampoco ha requerido ninguna medicación ni nada ¿pero a qué se debió en si la hospitalización, que síntoma fuerte presento? pero esa fiebre alta no presentó ninguna convulsión. | no señora gracias a Dios no.<br><br>nada pues como a los 6 años por una gripa como fuerte la dejaron hospitalizada.<br><br>pues le dio como una fiebre bien alta.<br>(seguimiento médico). |
| Así finalizamos la entrevista, muchas gracias, señora...por su colaboración muy amable.                                                                                                                                                                                  | no tranquila                                                                                                                                                                               |

**Tabla 3. Entrevista 2**

| <b>Entrevistador</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Entrevistado 2</b>           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Buenos días Profesora...¿Cómo se encuentra ?                                                                                                                                                                                                                                        | Buenas tardes, muy bien gracias |
| Nos presentamos somos estudiantes de la Especialización de infancia y adolescencia de la iberoamericana vamos a iniciar la entrevista es para una investigación qué estamos realizando con fines académicos nadie. Realizamos un consentimiento informado donde tendrá la seguridad | ok claro que sí                 |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| que esta información será utilizada solamente fines académicos                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Para iniciar me gustaría saber ¿ha observado alguna dificultad en la adolescente en relación a la socialización en el colegio?          | La estudiante tiende a relacionarse bien con sus pares, comparte juegos, conversaciones de temas de su interés.<br>Sin embargo a veces se muestra un poco apática en la relación con los adultos, especialmente cuando es para hacer alguna actividad formal. (cambios emocionales y comportamentales). |
| Bueno con referencia a las relaciones ¿Usted cree que los compañeros de salón aportan un acompañamiento adecuado o no a la adolescente? | Pues normalmente las dinámicas con sus compañeros son buenas, claro está que en algunas actividades de trabajo en clase los chicos la molestan porque no va al mismo ritmo, o porque que se queda atrasada y se requiere hacer pausas o interrupciones constantes (Relaciones sociales).                |
| ¿Cómo docente cómo ha manejado este tipo de situaciones?                                                                                | Pues se hace la observación en el momento de clase. Se llama la atención a quien se requiera y también se han hecho actividades de dirección de curso en las que se abordan talleres relacionados con el respeto. (Relaciones sociales).                                                                |
| Profesora con relación al diagnostico ¿Como docente como se da cuenta que la adolescente tiene dificultad en el aprendizaje?            | Porque le cuesta el seguimiento de algunas instrucciones, se demora para comprender las actividades y se debe repetir las indicaciones o recurrir a diferentes maneras de explicar. Tiene un ritmo lento para realizar las actividades. (Trastorno de aprendizaje)                                      |
| Qué medidas toma en ese momento?                                                                                                        | Pues se ha optado por vincular muchas actividades lúdicas que sean llamativas para ella, he visto que es muy visual, así que las actividades deben tener ilustraciones llamativas (proceso de acompañamiento).                                                                                          |



|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿En algún momento oriento a la progenitora en enviar a la adolescente a asiste a terapias integrales?                         | Sii claro que sii<br>Tengo entendido que maso menos cuando estaba en primero a tercero la niña se empezó a retrasar en el proceso y no se evidenciaban avances significativos y más adelante en tercero se fragmento el proceso terapéutico. (seguimiento médico).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| y ¿Como colegio qué estrategias le brindaron a la niña para continuar el año escolar y poder generar un adecuado aprendizaje? | Inicialmente cada maestro desde su clase implementó algunas estrategias para apoyar a ..... Pero al ver más acentuadas sus dificultades se remitió el caso para apoyo desde la orientadora y posteriormente a la educadora especial para hacer lo pertinente (proceso de acompañamiento).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ¿Qué avances o retrocesos evidencian en la adolescente con las estrategias implementadas?                                     | Avances; pues ella se ha familiarizado con la metodología de trabajo lo que hace que tenga una mejor actitud para hacer las actividades, (cambios emocionales y comportamentales). al recurrir a diferentes estrategias sobre todo las imágenes y los sonidos ha hecho que comprenda mejor las instrucciones de las actividades a realizar, de esta manera comprende también la información de textos cortos y sencillos(estimulación de lenguaje).<br>Retrocesos; creo que ninguno. Obviamente aún presenta dificultad, hay avances aunque no los esperados pero así sea un poco ha progresado (proceso de acompañamiento). |
| Qué aspectos considera estén relacionados con la etapa de desarrollo en la que está la estudiante para tener esa dificultad?  | bueno considero que en su desarrollo cronológico la edad en la que se encuentra está iniciando la pubertad y al desarrollarse hay cambios físicos significativos así como algunos gustos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>e intereses, (cambios fisiológicos). los compañeros del curso son más niños; son más pequeños y les gustan otras cosas. Creo que ella se siente incómoda al no poder avanzar en algunas actividades como los otros chicos y ella obvio se reconoce como alguien más grande y el sentir que no puede le ocasiona en ocasiones frustración. (Relaciones sociales, en relación con las emociones y comportamientos)</p> <p>No creo que su desarrollo este asociado a la dificultad que presenta porque ella tiene esos antecedentes de fracasos o dificultades escolares desde que está en primaria. (Trastorno de aprendizaje)</p>                                                                                  |
| <p>Cómo docente que recomendaciones da para continuar trabajando y mejorando el aprendizaje de la estudiante?</p> | <p>Bueno, creo que es muy importante poner en práctica todos los ajustes que sugiere la educadora especial ya que ella tiene conocimiento amplio del caso y aporta significativamente al proceso de la niña. (proceso de acompañamiento). También considero que como maestra es clave siempre estar con la mente abierta a ver nuevas posibilidades, a indagar sobre cómo tomar las habilidades de los chicos para fortalecerla a pesar de que presenten dificultades en algunos aspectos; siempre tendrán algo para dar... Es importante retarse uno en la práctica de su labor para probar diferentes estrategias que ayuden a los estudiantes a avanzar y superar sus dificultades. (proceso de aprendizaje).</p> |
| <p>así finalizamos la entrevista, muchas gracias, profesora por su colaboración muy amable.</p>                   | <p>Gracias a ustedes por tenerme en cuenta. Feliz Día</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

