

**CALIDAD DE TIEMPO COMPARTIDO EN FAMILIA EN EL MUNICIPIO DE PAZ DE
ARIPORO, CASANARE**



AUTOR/ES

**MAYERLY FERREIRA LUNA
DIANA CAROLINA FAJARDO PÉREZ
MARYLUZ FIGUEROA PINEDA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

**CALIDAD DE TIEMPO COMPARTIDO EN FAMILIA EN EL MUNICIPIO DE PAZ DE
ARIPORO, CASANARE**



AUTOR/ES

**MAYERLY FERREIRA LUNA
DIANA FAJARDO PÉREZ
MARYLUZ FIGUEROA PINEDA**

**DOCENTE ASESOR:
LUZ RIVERA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

DEDICATORIA

A nuestras familias, seres incondicionales que siempre nos han apoyado para crecer personal y profesionalmente, y quienes siempre estarán en nuestros corazones.

A las familias del barrio el triángulo del municipio de Paz de Ariporo, Casanare, quienes nos permitieron el desarrollo del presente trabajo de investigación, brindándonos información significativa frente a las dinámicas y sus vínculos afectivos.

AGRADECIMIENTOS

Como autoras del presente proyecto, brindamos nuestros más sinceros agradecimientos:

Primeramente, a Dios porque bajo su infinita misericordia nos colma de bendiciones en el día a día.

A la Corporación Universitaria Iberoamericana, por la oportunidad de crecer profesionalmente y permitirnos concluir una etapa de nuestras vidas.

A cada uno de los docentes que contribuyeron en el fortalecimiento de nuestra formación profesional, en especial a la tutora Luz Dayana Rivera Coronado, quien con su dirección, conocimiento y enseñanza nos permitió lograr el desarrollo de esta hermosa experiencia de investigación.

A nuestras familias, quienes siempre nos han apoyado brindándonos una educación de calidad y buenos valores éticos y principios morales.

A las familias del barrio el triángulo del municipio de Paz de Ariporo, Casanare, por ser partícipes de la presente investigación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	13
1.1 Problema de investigación.....	13
1.2 OBJETIVOS	15
1.2.1 Objetivo general	15
1.2.1.1 Objetivos específicos	15
1.3 JUSTIFICACIÓN	15
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA	19
2.1 ANTECEDENTES	19
2.2 MARCO TEÓRICO	23
Modelo Ecológico De Bronfrenbrenner	27
2.3 MARCO CONCEPTUAL	30
2.3.1 Familia.....	30
2.3.2 Funciones De La Familia	31
2.3.3 Vínculos Afectivos Familiares.....	32
2.3.4 Competencias Parentales	33
2.3.5 Tiempo Compartido En Familia.....	33
2.4 MARCO GEOGRÁFICO	34
2.5 MARCO LEGAL	37
Ley 12 De 1991	39
Constitución Política De Colombia De 1991	40
Ley 1804 De 2016.....	41

Ley 1361 De 2009.....	41
Ley 21 De 1991	42
Política Pública Para La Primera Infancia, Y Adolescencia.....	42
Ley 1295 De 2009.....	44
Ley 1145 De 2007.....	44
Ley 1146 De 2007.....	44
Ley 1448 De 2011.....	44
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	49
3.2 Enfoque.....	50
3.3 Tipo De Análisis.....	50
3.4 Población Y Muestra.....	52
3.5 Procedimiento.....	53
3.5.1 Fases De La Investigación.....	53
<i>Nota:</i> Tabla de procedimiento y fases para la investigación a realizar.....	55
3.5.2 Técnicas De Recolección De Información.....	55
3.6 Consideraciones Éticas.....	56
CAPÍTULO 4.....	58
4. Análisis De Resultados.....	58
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	53
Tabla 3	58
Tabla 4	60
Tabla 5	63
Tabla 6	65
Tabla 7	66
Tabla 8	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	35
Figura 2.....	36
Figura 3.....	37
Figura 4.....	52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos A. Entrevista Semiestructurada.....	83
Anexos B. Consentimiento Informado.....	85

INTRODUCCIÓN

A nivel general en el campo educativo, se observa que una de las necesidades más relevantes es el proceso de acompañamiento y orientación frente a pautas y prácticas de crianza, a los estilos de comunicación que se manejan en el hogar, así como el fortalecimiento de los vínculos afectivos que influyen en la interacción y la convivencia social. De este modo, se hace fundamental construir conocimiento aplicado en relación a la incidencia del tiempo compartido en familia, la vivencia de interacciones cálidas y afectuosas, el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el contexto del hogar.

Según lo expuesto por López, Salles y Tuirán (citados por Padrón, Ramírez y Román, 2012), sobre el espacio de la familia y las relaciones que en su interior se estructuran, han influido e influyen continuamente cambios sociales de muy diversa índole, lo cual hace posible la generación de nuevas modalidades de organización del espacio familiar y doméstico.

Teniendo en cuenta que, en el Departamento de Casanare, una de las problemáticas con mayor impacto social es la violencia intrafamiliar y que actualmente las dinámicas familiares, ocupacionales y económicas están generando una fragilidad en la construcción de los vínculos afectivos en las familias. Se identifica la necesidad de investigar las interacciones entre el tiempo compartido de los padres e hijos y la generación de los lazos afectivos en la familia.

Lo anterior con el fin de afianzar la comprensión del fenómeno estudiado a partir de la comprensión de las narrativas de los participantes de la presente investigación implícitos en las respuestas al instrumento de recolección de la información establecido.

Las principales necesidades del grupo poblacional focalizado en la presente investigación, se relacionan con la organización de las rutinas y dinámicas familiares en función de las demandas laborales y sociales; así como, dificultades de comunicación, conflictos entre los miembros de la familia, dificultad para establecer pautas de crianza y límites en el hogar. Además, se reconocen otros factores de riesgo psicosocial relacionados con conductas inapropiadas de los miembros de la familia en su desempeño familiar y social.

La presente investigación fue desarrollada con un grupo de diez (10) familias del Barrio el Triángulo del Municipio de Paz de Ariporo – Casanare, las cuales tienen niños y niñas de 4 a 12 años de edad.

A nivel general en el proceso de la presente investigación, se abordan aspectos importantes en función de la temática estudiada tales como el concepto de familia, la influencia de los vínculos afectivos y el tiempo compartido en familia en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Así como, las problemáticas derivadas del tema de estudio que tengan mayor relevancia o incidencia en el contexto del hogar o la comunidad.

En el Capítulo I se realiza la descripción general del proyecto de investigación, se describe el problema de investigación; así como, la pregunta de Investigación: ¿Cómo incide el tiempo compartido en familia en el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos del Municipio de Paz de Ariporo?

De manera posterior, se presentan la justificación del proyecto de investigación enmarcado en una de las líneas de acción de la política pública actual del municipio de Paz de Ariporo (Casanare) y el objetivo general orientado a la comprensión de la incidencia del tiempo compartido en familia, en el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos.

Los objetivos específicos los cuales plantean básicamente identificar las principales actividades realizadas en familia, aplicar técnicas de recolección de información que permitan conocer dichas actividades y su incidencia en la relación entre padres e hijos y reconocer el impacto del tiempo compartido en familia en la construcción de la relación entre padres e hijos.

El Capítulo II aborda el marco referencial, compuesto por el marco teórico en el cual se presentan las apreciaciones de diferentes autores respecto a la temática y luego en los antecedentes se exponen los fundamentos teóricos del constructivismo como paradigma que orienta el presente proceso de investigación. Luego se presenta el marco conceptual en donde se presenta la definición de familia, funciones de la familia, vínculos afectivos familiares, competencias parentales y tiempo familiar.

El Capítulo III hace referencia al marco metodológico en el que se define que el tipo de estudio de esta investigación, la cual es de corte cualitativo y diseño fenomenológico

/ descriptivo en una población en la que se hizo la selección mediante la técnica de muestreo no probabilística a conveniencia, debido a la difícil accesibilidad y escasa proximidad con los sujetos de estudio, para lo cual entre las técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizaron la observación y la entrevista semiestructurada, se describen además las técnicas para el análisis de la información y las consideraciones éticas.

En el capítulo IV se detalla el tipo de archivos utilizados para la revisión documental, el consolidado de los instrumentos de recolección de información, el análisis de resultados a través de una triangulación entre comentarios de los participantes, temas emergentes y unidades de estudio / categorías que finalmente llevaron al planteamiento de un análisis desde la **teoría de los vínculos afectivos y las relaciones familiares.**

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1 Problema de investigación

Por lo anterior y de acuerdo a la política pública del municipio de Paz de Ariporo Casanare, de vigencia 2016 a 2019, se identifica que la problemática con mayor representatividad en la población de niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA), son las carencias y falencias en las pautas de crianza y el poco tiempo que se brinda por parte de los padres y/o cuidadores, generando dificultades en el desarrollo individual y social. Además, se reconocen algunos factores potenciales de riesgo psicosocial tales como; la violencia intrafamiliar, el embarazo en adolescentes, la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia juvenil, entre otros, que pudieran incidir en las conductas conflictivas de los menores del municipio, además de aumentar problemáticas sociales de gran impacto en la comunidad. Es fundamental brindar herramientas a las familias para mejorar su comprensión sobre la importancia de la calidad del tiempo compartido entre padres e hijos con el propósito de favorecer los lazos afectivos.

Teniendo en cuenta que debido a las dinámicas laborales, las múltiples ocupaciones, el cuidado del hogar, las diversas situaciones personales y las carencias económicas de la familia, en donde los padres o cuidadores principalmente se desempeñan como empleados, comerciantes informales, o trabajadores independientes no cuentan con el tiempo suficiente para generar espacios de interacción familiar que fortalezcan los vínculos con sus hijos. Esta es la principal causante de la falta de calidad del tiempo compartido en familia.

Para Arrázola y Pérez (2013), con la interacción familiar se logra compartir elementos esenciales de la vida, entrelazando los vínculos afectivos, por medio de la confianza, respeto, cariño, comprensión y todo aquello que permite forjar la estabilidad emocional, siendo un pilar esencial en el desarrollo de los Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes (NNJA), aportando en la adaptación social y capacidad individual en las relaciones interpersonales, por mencionar algunas de las que el menor adopta como propias y formarían su estructura de personalidad, su comportamiento y sus relaciones.

Cabe agregar, que Paz (2007), menciona que la familia con un funcionamiento adecuado o familia funcional, fomenta un desarrollo integral en cada uno de sus miembros, que a su vez repercute de manera positiva en el estado de salud físico y mental, o por el contrario, la familia con un funcionamiento inadecuado o disfuncional, presenta factores de riesgo en el desarrollo del menor, aflorando pensamientos negativos desbordando conductas desadaptativas u otras dificultades en el individuo que pueden seguirse presentando entre las generaciones de la familia.

El presente proceso de investigación y de análisis, permite detectar algunos factores influyentes, como los son; la economía, la carencia en la comunicación, historia de vida de los padres y/o cuidadores, ocupación laboral, nivel de educación, entre otras, que desencadenan comportamientos negativos de los NNJA, como expresiones inadecuadas, baja autoestima, poca independencia y autonomía entre otros, de los cuales los padre y/o cuidadores pudieran ser conscientes o no de estas conductas, siendo así que se crea el interés por indagar este fenómeno y de esa manera dar una apreciación que permita al lector una comprensión del tema que se aborda en este documento.

La familia tiene un rol importante en las conductas de los hijos, dado el valor significativo que se crea en las interacciones que allí se presenten, pero también se deben reconocer otros aspectos que conllevan a que las adversidades en la familia continúen, siendo así que surge la pregunta de investigación: ¿Cómo incide el tiempo compartido en familia en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la relación entre padres e hijos del Municipio de Paz de Ariporo?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprender cómo incide la calidad del tiempo compartido en familia en las relaciones entre un grupo de quince (15) padres y los niños de cuatro (4) a doce (12) años de edad del barrio el triángulo del municipio de Paz de Ariporo.

1.2.1.1 Objetivos específicos

1. Determinar si la calidad del tiempo compartido por las familias del municipio, influye en la relación de padres e hijos.
2. Evaluar el impacto que tiene el tiempo compartido en familia en el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos.
3. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en las familias, generando resultados que respondan al tema de investigación.
4. Detectar los factores influyentes en la comunicación que generan comportamientos negativos en los NNA del municipio.

1.3 Justificación

Se consideró importante realizar una investigación sobre las inadecuadas relaciones en el hogar y sus explicaciones psicosociales, con el fin de hacer una exploración acerca de las causas, entre las que se identifican con mayor relevancia las relaciones de interacción familiar, las influencias del medio, el vínculo, los grupos de familias y en si los factores desencadenantes de este problema que inciden en el comportamiento del individuo. Al comprender como repercute el tiempo compartido en familia en las relaciones familiares.

Esta investigación surge de un interés en la política pública actual y su construcción, enfocándose en el apartado social y familiar, donde se describe el poco tiempo que se dedica por parte de los padres a sus hijos, esto por diferentes causas, entre las cuales tenemos padres cabeza de hogar, padres cabeza de hogar e hijos que no viven con sus

progenitores si no con un tercero de la familia y/o cercano a la familia, ocasionando daños emocionales en los NNA que a futuro van a repercutir.

En la actualidad el país presenta un incremento en el número de delitos cometidos por adolescentes, con características como baja autoestima, inadecuadas pautas de crianza, depresión, soledad, problemas de memoria, falta de concentración, generando rechazo de la sociedad, dada su relación con los robos, los asaltos, el consumo de sustancias, entre otras acciones que socialmente no son aceptadas, son hallazgos que varias investigaciones y estas están correlacionadas con el poco tiempo compartido en familia, pautas de crianza inadecuadas o escasas, entre otras.

Para ello se debe identificar las principales actividades realizadas en familia, así como los antecedentes con base en la teoría que faciliten la comprensión y el diseño de estrategias que establezcan el fortalecimiento familiar los cuales buscan describir actos y explicar hasta qué grado los jóvenes son vulnerables entre ellos mismos y terminan incidiendo en su comportamiento, acciones que interfieren en la convivencia social, teniendo en cuenta también la multicausalidad en cuanto al poco tiempo compartido en familia. Es así como se buscará evaluar dicho impacto.

Esta investigación se ubicó en la línea de disfunciones familiares violencia y maltrato, se tomó en cuenta su definición, y sus características más relevantes, además de indagar acerca de la violencia en Colombia específicamente en Paz de Ariporo.

Para el año 2019 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), reporta que en Bogotá hubo 5.858 casos de menores en situación de abandono y/o negligencia, estos menores hicieron parte del Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD). Además, entre los motivos para este factor, son el desempleo, el abandono de la pareja en su rol como padre o madre, el nivel de escolaridad, el proyecto de vida, temor a la responsabilidad como padre, entre otros. Por otra parte, el DANE (2019) reporta que, para ese año del total de hogares, el 8% son monoparentales y que el 84% de estos, están conformados por madres sin pareja que viven con sus hijas e/o hijos.

Con ello, es preciso mencionar la alcaldía de Paz de Ariporo (2020), refieren que una tercera parte de la población del municipio se encontraba en los rangos de edades de 0 a 18 años, siendo un número grande para el total de población del territorio, por lo que el enfoque a mejorar las condiciones de los menores de edad en el municipio son altas,

puesto que es una población en la que se tiende a vulnerar sus derechos, debido a otros factores de sus cuidadores, como la economía, la salud física y mental, familiar, entre otras que dinamizan las relaciones filiales.

Otros índices muestran que los padres ante un ritmo de vida que no permite dedicar tiempo ni así mismo, no se tiene tiempo para otras cosas o para las personas realmente importantes en la vida. Entre los horarios laborales, los horarios escolares y las múltiples ocupaciones no se dejan tiempo para el compartir en familia, este último año que debido a la pandemia muchos padres debieron estar aún más tiempo debido a la virtualidad en algunos trabajos, lo que para unos pudo ser una oportunidad, para otros pudo no significar mucha diferencia o por el contrario algo tedioso el estar tiempo completo con sus hijos, son estas y muchos otros supuestos que se pudieron desencadenar en consecuencia del aislamiento por la pandemia.

De allí, se puede lograr evidenciar una crisis de valores particularmente en la capacidad de tolerancia y en el respeto por el valor del hogar, situación de graves implicaciones para toda la sociedad. Un gran número de niños y niñas colombianos debe afrontar las consecuencias de relaciones difíciles en el futuro con sus hijos. De igual manera, el analizar la influencia del tiempo de calidad en familia en la explicación de las relaciones de las mismas.

Esta apreciación que nace por la interacción constante en comparación antes de la pandemia, permite denotar de manera significativa las relaciones familiares al confrontar realidades entre los miembros del hogar, que a su vez tienen percepciones distintas a pesar de ser un mismo núcleo. Para ello los estereotipos, los imaginarios, supuestos y esquemas juegan un papel importante entre lo que es la interacción y emoción, al compartir todo el tiempo un espacio con la familia.

De todas formas, las interacciones son tan complejas, que pueden variar y ser tan diversas que los fenómenos a investigar deberían estar en estudio por lo menos cada diez años, puesto que una sociedad pudiera presentar cambios tanto en la gobernanza, como en la cultura en sí, y aquí cabe mencionar la globalización de la información, el acceso al internet, el manejo de las TIC y la exposición a personas que pueden acceder a todo lo anterior, de allí que la influencia a la que un NNJA pudiera interactuar, modifica su percepción hacia la familia.

Finalmente, la investigación permite que se dé una apreciación del momento que se presenta a nivel global, sino que en cada uno de los hogares la convivencia varia y al mismo tiempo se pueden encontrar similitudes que permiten el reconocimiento y amplia la percepción de los autores y sus lectores.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES

Es pertinente mencionar estudios que han abordado este fenómeno para identificar la dinámica familiar frente a las relaciones que se presentan en esta institución, que como ya se ha mencionado que es el primer contexto con el que se interactúa en la infancia, siendo el principal referente frente a las conductas individuales, para ello se recopila información de investigaciones que pudieran ampliar la perspectiva ante la familia.

Con estos proyectos citados, se identificaron según la relevancia que tienen frente a la temática que se argumenta en lo que se ha investigado anteriormente, a la vez de esclarecer la temática sustentando la premisa inicial para convertir la conceptualización de este estudio en algo certero y que sea válido ante los requerimientos de la misma, es por ello que se aborda de esta manera, pudiendo converger con esta investigación.

Cano, Sáenz y Sanz (2018), *“Actitudes de padres e hijos hacia un ocio compartido en familia”*, con el objetivo de analizar la actitud y predisposición de los estudiantes españoles y sus padres a la conciliación familiar y la familia compartida el ocio. Esta investigación se realizó en España, desde una metodología cuantitativa, identificando la variable de la percepción de padres e hijos frente al tiempo compartido con la familia, midiendo el nivel de satisfacción y ocio, que se tiene en la convivencia familiar.

Por lo que se recopilan datos de manera estadística, por mencionar algunos resultados donde el 57,2% de los jóvenes y el 81,7% de los padres perciben que a su familia le gusta compartir el tiempo libre en familia. El 20,2% de los jóvenes y el 22,9% consideran que pasan demasiados tiempos juntos. La investigación concluye en que el nivel de satisfacción de los miembros de la familia frente a la calidad y el tiempo compartido es alto, recalcando que no existe una presión para compartir entre los miembros de la familia.

Urías y Valdés (2011), *“Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos”*, cuyo objetivo es describir las creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de los hijos. Esta investigación se realizó en México, desde una metodología cualitativa, describiendo las percepciones que tienen los

miembros de la familia en el rol que tienen cada uno de los integrantes de la familia en la educación de los más jóvenes.

Con esta investigación, los autores identifican que los padres de la zona rural de Sonora, perciben que el rol que ellos desempeñan para con sus hijos en el aspecto educativo, es suficiente con la crianza y la supervisión, por lo que se pueden presentar dificultades en otros aspectos como la comunicación, el apoyo, las relaciones escolares y el aprendizaje significativo tanto en la academia como en el refuerzo en casa, de esta manera ellos consideran la necesidad de capacitaciones para los padres, que aumenten la participación positiva en el desarrollo académico de los infantes.

Cule (2019), *“Funcionamiento Familiar En Madres Beneficiarias Del Programa Juntos En Ayacucho - 2018”*, con el objetivo de identificar el funcionamiento familiar que predomina en las madres beneficiarias del programa juntos en el Distrito de Tambillo, Ayacucho – 2018. Esta investigación fue realizada en Perú, con una metodología observacional no participativa, identificando las funciones y roles familiares en las madres de la muestra seleccionada, para la compilación de datos y hacer una descripción estadística.

En los resultados, se logra identificar que la mayoría de las madres pertenecen a una familia flexible desligada, existiendo una participación de todos los miembros de la familia en las actividades de la casa, normas flexibles, existiendo los tiempos individuales y personales. Con ello, los autores refieren que puede ser una consecuencia de la falta de tiempo debido al trabajo, debido a que las madres permanecen una buena parte del día en actividades laborales, además que varias de ellas eran madres solteras, por lo que es un factor que se correlaciona con la flexibilidad de la familia, a la vez que recalcan el aspecto cultural, ya que en su investigación tienen como base una realizada en otro tipo de contexto.

López y Ribero (2005), *“Tiempo de la madre y calidad de los hijos”*, teniendo como objetivo analizar la correlación existente entre el tiempo de la madre y las características del hogar en el desarrollo académico de los hijos. Esta investigación fue realizada en Colombia, con una metodología cuantitativa, identificando si existe la correlación entre las variables a estudiar.

Esta investigación identifica inicialmente que el 26% de los niños tienen una familia monoparental y el 74% se encuentran en una familia biparental. Partiendo de este dato, el 93% de los niños con una familia biparental, asisten a la escuela, frente al 91% con una familia monoparental, que asisten a la escuela, identificando que existe una relación frente a esta variable de la conformación de la familia y la asistencia escolar. Por otra parte, existen variables como la ocupación laboral y el desempleo, donde se identifica dominancia estadística en la asistencia académica en infantes en la que sus padres se encuentran laborando frente a aquellos que se encuentran en desempleo, sin embargo, en los hogares en que se trabajan horas extras, disminuye esta variable de asistencia. Las autoras explican que esto se debe al nivel de tiempo y de recursos frente a la escasez y desinterés que se puede presentar en los hogares.

López (2019), *“Influencia del monitoreo parental, la comunicación familia-escuela y el desarrollo de actividades recreativas y culturales en el logro escolar de los estudiantes: Análisis del TERCE para el caso colombiano”*, con el objetivo de identificar la magnitud y dirección de las asociaciones entre estas tres variables con el logro escolar de estudiantes en etapa de preadolescencia. Esta investigación fue realizada en Colombia, con una metodología cuantitativa, identificando variables (monitoreo parental, la comunicación familia-escuela y la realización de actividades recreativas y culturales) y las relaciones entre ellas.

En esta investigación, los resultados muestran que el monitoreo realizado por los padres, ejercen una influencia significativa en el desarrollo de los logros escolares, siendo el lenguaje (comunicación) la variable que tiene una magnitud elevada en la relación con el logro de los estudiantes en sus actividades académicas, derivándose en actividades de los padres con sus hijos como lectura de libros, contar historias, acompañamiento de tareas, entre otras que llevan a la imitación y la familiarización ante lo escolar. La estimulación cognitiva es una de las variables que influyen de manera significativa, pero al estar acompañado de los cuidadores es aún más influyente, debido a los roles ejercidos en el ejemplo y la imitación.

Bolaños y Rivero (2019), *“La familia y su influencia en la convivencia escolar”*, teniendo el objetivo de analizar la influencia de la formación social que brinda la familia en el individuo, para entender los problemas de comportamiento de los estudiantes durante

las jornadas académicas en los establecimientos educativos. Esta investigación fue realizada en Colombia, con una metodología cualitativa, describiendo las interacciones sociales y el comportamiento aprendido en la familia.

Este estudio resalta el nivel de influencia que tiene la familia en la formación integral de los infantes, además de identificar que en las familias entrevistadas se presentan dificultades en sus dinámicas relacionales, debido a carencias de los padres en pautas de crianza, valores, percepción de la familia, entre otras que se reflejan en la convivencia en esta institución. Para los autores es necesario que el entorno familiar tenga mejores herramientas que potencialicen las relaciones filiales, a su vez mejorando otros aspectos como lo escolar.

Gómez (2021), *“Familias diversas y en paz maría cano: una propuesta para la resolución pacífica de conflictos y la consolidación de una cultura de paz”*, teniendo el objetivo de describir los resultados obtenidos con las familias de los y las estudiantes de 5°2 y 5°3 de la IE María de los Ángeles Cano. Esta investigación fue realizada en Colombia, con una metodología mixta, abordando variables y profundizando en aspectos pertinentes hacia la indagación y el desarrollo de las prácticas realizadas.

Este estudio, es el resultado de una compilación de acción participativa, en donde se identifica como los supuestos, imaginarios e ideologías de los padres, inciden e influyen en la de los niños y niñas, frente al desarrollo de una cultura de la Paz, además de la concepción de aspectos significativos como el perdón, la aceptación y el desprendimiento de creencias sesgadas o poco sostenibles ante un cambio tan importante como lo es el posconflicto.

Trujillo y Zarate (2020), *“Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar de la institución educativa “Antonio Martínez Delgado” sede “el progreso” de Hato Corozal (Casanare) que han sufrido la ruptura familiar”*, teniendo como objetivo fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa “Antonio Martínez Delgado” Sede “El Progreso” mediante estrategias que integren a la familia en su proceso de formación. Esta investigación fue realizada en Colombia, con una metodología cualitativa, describiendo la estrategia más impactante para el fortalecimiento del desarrollo integral en niños y niñas de preescolar.

Este estudio es una recopilación de información de padres y docentes de niños y niñas de preescolar, donde se identifica que existen falencias en las concepciones de las dimensiones en el desarrollo de los infantes por parte de los padres, lo que dificulta las actividades realizadas por las docentes, que a su vez recalcan la importancia de la participación de los cuidadores en las actividades académicas, no como un rol de supervisión, sino como una guía y acompañamiento hacia del desarrollo de estas, a la vez que se recalca la importancia de no generar aversiones hacia las actividades escolares, debido a que en ocasiones dichos aspectos se denotan no por las experiencias de los menores, sino de una derivación aprendida de sus padres.

Bonilla, Campos, Montañez, Osorio y Roa (2017), *“Miradas colectivas de los departamentos de Casanare y Meta, municipio de Yopal y Granada”*, con el objetivo de identificar las problemáticas por medio de entrevistas informales con los líderes comunitarios del sector. Esta investigación fue realizada en Colombia, con una metodología cualitativa, describiendo la importancia del rol social frente al desarrollo de los niños y niñas.

En este estudio, las autoras describen como la comunidad influye en los niños, no solo como un medio para la marginación, sino como un apoyo frente a dificultades que se estén presentado, como violencia u otras vulneraciones de sus derechos, lo que al no llegar a ser atendidos repercuten en el desarrollo y la adaptabilidad del infante, por ello se recalca la importancia de la colectividad con una mirada hacia la infancia y la adolescencia como método de prevención de problemáticas que se presentan en esta etapa de la vida.

2.2 Marco Teórico

Con el desarrollo de este capítulo, se documentan las apreciaciones de diferentes autores con el fin de sentar unas bases a esta investigación, a sus autores y a los lectores, abordando la percepción de la familia, su influencia en el desarrollo de los NNJA, las relaciones y las problemáticas que tengan mayor relevancia o incidencia en el contexto del hogar y la comunidad.

Existen varios tipos ayudas en el entorno de las redes de apoyo según Barrón (citado por Duter, 2017), como el material, aumenta la posibilidad de la disposición de la ayuda

directa a factores físicos, por otra parte, el apoyo emocional no se encasilla solo en ayuda, sino en la percepción de sentirse amado y la seguridad en la confianza. Como tercer apoyo, está el informacional o de compañía, vinculado a los consejos o guías brindadas por la red, los cuales al estar presentes en el hogar consolida la unión entre los miembros del hogar, haciendo que sean una red que en momentos significativos para cada miembro o para todos a la vez, se pueda obtener la ayuda a lo que se esté presentando.

Así mismo Barrón & Chacón; Barrón & Sánchez; Herrero & Musitu (citados por Duter, 2017), identificaron en cada una de sus investigaciones, que el apoyo social genera efectos positivos en la salud física y psíquica, en los miembros de la red, en este caso aumenta la interacción de la familia, entrando en una armonía en la relación padres-hijos. Siendo así que el apoyo social, son aquellas “*provisiones instrumentales y/o expresivas, reales o percibidas, aportadas por la comunidad, redes sociales, familiares y amigos íntimos*” (Lin, Citado por Gracia y Herrero, 2006).

Es necesario mencionar que, en Colombia, según el análisis del Instituto de la familia de la universidad de la Sabana (Muñoz y Uribe, 2019), los principales problemas en población adulto son: “*para las mujeres, conciliar la vida familiar (30%) y la estabilidad económica (29%), y para los hombres la estabilidad económica (39%) y mantenerse unido (23%)*”, en población joven son: “*para la mayoría de mujeres, la ausencia de los padres (36%) y la falta de sentido de vida (23%), y para los hombres la educación (23%) y la ausencia de los padres (22%)*”. De manera que las percepciones ante la familia y sus problemáticas varían según la etapa del desarrollo en la que se encuentre el individuo, además que no se debe omitir las experiencias propias, que aumenta la diversidad de las familias.

En este orden de ideas, existe una pluralización en las formas de las familias, esto se ve reflejado en el ciclo vital en que se encuentre, siendo así que Donati (Citado por Muñoz y Uribe, 2019), lo percibe como un “*grupo de mundo vital y como una institución social*”, siendo el lugar donde se presentan “*encuentros y desencuentros, acercamientos y distanciamientos, momentos de compartir y separaciones, y todo ello influye en la concepción de la familia para los hijos*”, en lo que se denomina como *Imprinting* en las nuevas generaciones, siendo el primer entorno de interacción de los NNJA,

especialmente en la primera infancia donde se determinan aspectos sociales, culturales e individuales, percepciones de la vida y la norma social según el contexto que se encuentre.

Además, Melendo (Citado por Muñoz y Uribe, 2019), refiere que existe una estructura indisoluble afirmando que:

Familia, Amor y Persona, ninguna puede sostenerse, tampoco cobrar vida sin el refuerzo y el apoyo de las otras dos, sencillamente no hay familia sin personas, tampoco hay personas sin familia y mucho menos podrán existir las familias, ni las personas sin el amor. (p. 3)

Entonces estos pilares son fundamentales para el desarrollo adecuado de una familia, el sostenimiento y continuidad de la misma, de manera que el trabajo en familia se debe abordar de manera grupal como individual.

Es decir que, las relaciones familiares influyen significativamente el desarrollo físico y emocional del individuo, al ser la familia una de las principales instituciones de la sociedad. De manera que se dota a sus miembros de las herramientas que deberán implementar en sus vidas individuales y sociales, generando la necesidad de que dicha formación sea la más adecuada posible, causando que los nuevos o más jóvenes miembros de la familia (hijas/os), tengan un entorno agradable y armonioso para su crecimiento y desarrollo.

Es necesario recalcar que, la primera infancia, es considerada la etapa con mayor trascendencia para la formación integral de todo individuo, estando la necesidad del enfoque a este ciclo de vida, en donde las modificaciones de conductas empiezan a construirse. Esto no significa que el trabajo con el resto de las edades no es efectivo o no tiene relevancia, es el reconocimiento y el valor significativo que la primera infancia tiene en el desarrollo individual, por lo que las estrategias de abordaje deben no solo adaptarse a las necesidades de la población, sino de las características individuales que cada uno presenta.

Según García y Henao (2009), *“la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas”*, las emociones hacen parte de la vida, por tanto la primera infancia es la etapa en la cual los

niños y niñas, de acuerdo a sus experiencias, van aprendiendo acerca de ellas, y el rol de los padres es importante, porque se vuelven modelos para sus hijos; si los padres controlan sus emociones hay mayor probabilidad de que los niños y niñas también lo hagan, debido al aprendizaje por observación e imitación.

Aunque lo mencionado anteriormente sería el mejor de los casos, la realidad es contraria, pues que existen variaciones en los hogares debido a la economía, afectivo, emocional, educativo, social y todo aspecto que influye de manera directa e indirecta en las interacciones de la familia, dándose problemáticas que terminan siendo descargadas con la familia de manera negativa, y terminan afectando la dinámica llegando a la disfuncionalidad, con esto no se quiere decir que cualquier adversidad desencadena una disfuncionalidad, más bien las estrategias que se tienen para el afrontamiento de las distintas problemáticas que rodea la vida en sí.

Como ya se ha mencionado, las familias viven en su interior dificultades emocionales que ocasionan desintegración entre sus miembros, lo que genera afectación especialmente en los niños y niñas, por ser vulnerables a los cambios abruptos que allí se dan; según menciona Agudelo (2009), en algunas familias se dan eventos de separación conyugal, lo cual es un suceso confuso para los implicados; no sólo para la pareja separada, sino también para los hijos, lo cual aqueja el ámbito afectivo, social y espiritual.

En una situación de separación de los padres, los niños se ven en la necesidad de reorganizar emociones y tal vez comportamientos dirigidos a los mismos padres, donde probablemente quieren atraer la atención de ellos; los hijos sufren esta separación y posiblemente comienzan con dificultades en su desempeño escolar, también repercute en su salud mental, pero no por haber sido directamente afectación de la separación, sino por la forma en la que esta separación se llevó a cabo, y la forma en cómo fue abordada para informar al menor. Es primordial tener una comunicación asertiva con los hijos, respecto a las diferentes problemáticas que se dan al interior del hogar, para que ellos formen parte en la toma de decisiones dentro y fuera del contexto familiar.

Martínez, Salgado y Anaya (2014), infieren que "la comunicación, además de definir la relación entre los miembros, plasma lo que estos son realmente como personas, es decir, conforma y además proyecta el sentido de identidad de los integrantes de una

familia". Es así que, la manera cómo interaccionan los miembros de la familia entre sí, da cuenta del tipo de relación y la comunicación que manejan, la cual se proyecta a las relaciones interpersonales de sus miembros. Por otra parte, Cuevas (Citado por Marín, Quintero y Rivera, 2019) refiere que el ser humano desde su nacimiento se desenvuelve en sociedad y se apropia de una cultura a través de la interacción con el otro; el medio externo contribuye al desarrollo infantil que vincula a un sistema de comunicación, el cual le permite tener una independencia y autonomía como ser humano.

Para Guaimaro y López (2016), el rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, es importante, incluso desde la gestación, puesto que la estimulación temprana ayuda a que la niña/o pueda desarrollarse adecuadamente. Asimismo, las condiciones (económicas, sociales, culturales) en las que se encuentre el infante son importantes, puesto que es el medio con el que interactúa, teniendo estímulos y experiencias que influyen en el desarrollo físico, cognitivo, social, emocional, psicomotrices, lenguaje, por mencionar algunas.

Así mismo ellos indican que la familia, juega un papel importante en el proceso de crecimiento y maduración del individuo desde la gestación hasta la adultez, de tal manera que se incrementan las posibilidades de potencializar la individualidad y la colectividad como un medio para alcanzar el bienestar personal. Con esto, se determina que los adultos que se encuentran a cargo de los menores, deberían tener herramientas que mejoren esa estimulación, desarrollarla y/o potencializarla, teniendo la oportunidad de ser mediadores en el aprendizaje de sus hijas/os, ya que son el primer contacto con los valores morales y éticos, las actitudes y conductas que socialmente se consideran indispensables para una buena convivencia.

Modelo Ecológico De Bronfenbrenner

El marco de referencia y de comprensión sobre el cual se sustentan esta investigación y que permiten enriquecer y robustecer el sentido de los procesos con las familias es el desarrollo humano: Desde la Teoría del desarrollo Humano o Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner (citado por Torrico, Santín, Villas, Menéndez y López, 2002), se hace un reconocimiento a las diferentes características del contexto que inciden o afectan en el desarrollo de los niños, dicha teoría se fundamenta en el enfoque ambiental,

es decir los diversos sistemas que se presentan en el transcurso de la vida con el que se relacionan, influyen, inciden y generan cambios que se dan, mediante las interacciones entre los distintos entornos.

Por consiguiente, Bronfenbrenner consideró cuatro entornos que intervienen en el desarrollo de los niños, el primero de ellos el micro sistema, en el priman las relaciones interpersonales de los hijos con los padres, madres o adultos significativos, siendo el escenario primario, por lo cual, ha de considerarse como uno de los más importantes, ya que en las familias se regulan una serie de normas, se vivencian hábitos, e interacciones que van otorgando identidad y sentido de pertenencia, se fortalecen vínculos, se potencia el desarrollo a partir de diferentes momentos que se dan en él.

El segundo es el microsistema, que es la interacción del ambiente familiar con otro que lo circunda, siendo relaciones bidireccionales entre dos o más entornos, o entre los mismos microsistemas, como es el caso del jardín de manera que las relaciones e interacciones que se dan entre esos dos escenarios (jardín- familias) con una incidencia directa en el desarrollo de los niños, deben definirse por el respeto, escucha activa permitiendo la generación de relaciones de calidad, tal y como pasa en escenarios de participación, como en la construcción del proyecto pedagógico, el pacto de convivencia y la convocatoria en los diferentes escenarios de sensibilización y de cooperación para las vivencias pedagógicas.

En tercer lugar, se encuentra el mesosistema, que es el entorno en el que no se incluye a la persona en desarrollo, en este caso, los niños, como participante activo, pero en el que, si se producen situaciones que pueden llegar afectar a la persona que se está desarrollando, por lo cual, las condiciones que se presenten influirán en los microsistemas, por ejemplo, el ambiente donde trabajan los padres, que podría ser la pérdida del empleo, aunque no es una situación que afecte directamente al niño, si va afectar que los padres no cuenten con los recursos económicos para garantizarle una asistencia adecuada, o las medidas adoptadas por los gobiernos por ejemplo en torno a la crisis sanitaria mundial que afectó el funcionamiento institucional y social, por lo que si bien no hay una relación directa con los niños, estas condiciones afectan su desarrollo.

Por otra parte, se encuentra el macrosistema, que incluye el micro, meso, y exosistemas, que son las características del ambiente que están determinadas de

manera similar, como las creencias, las religiones y la cultura entre otros, ejemplo de ello podría ser considerado cuando se presenta la vulneración de un derecho en un escenario de atención como un jardín, para lo cual los profesionales psicosociales realiza la activación de ruta, y se articula con otras entidades como “el estado” para restablecer el derecho que ha sido vulnerado, en este sentido este es el macrosistema, quien con las normas y legislación, preservaría los derechos de los niños, finalmente a este macro se suma el crono sistema incluyéndose en la evolución cultural y condiciones de vida, relacionado con el momento de la vida en que se encuentra la persona influirán los hechos que ocurran a su alrededor, ejemplo de ello no es lo mismo una situación de ruptura familiar que se presenta en la infancia, que en la adolescencia, o si consideramos una vez más la pandemia mundial esta será vivida de manera diferente por los niños en primera infancia por ejemplo que por los niños en etapa escolar a quienes les corresponde vivenciar su educación de manera diferente, este tipo de influencias también tienen una incidencia en su desarrollo.

Son diversos los estudios que muestran la influencia de la familia en el desarrollo infantil, especialmente en la primera infancia. Desde la perspectiva sistémica Bronfenbrenner descrita anteriormente, identifica que el ambiente que rodea al niño incluye desde el entorno inmediato hasta el marco cultural y social que le da sentido. Por ello, propone cuatro sistemas dinámicos y en interacción mutua: el microsistema, cercano al niño caracterizado por interacciones y actividades cotidianas (familia, institución educativa, barrio); el mesosistema que alude a las interrelaciones entre dos o más sistemas (por ejemplo, hogar y barrio); el exosistema en el cual el niño o niña no está incluido directamente pero afectan su contexto inmediato; y el macrosistema o realidad cultural y simbólica que afecta transversalmente los demás sistemas.

Finalmente, la relación que existe entre los distintos ambientes que plantea el autor, permite ampliar la mirada de cómo estos convergen en torno a los niños y van incidiendo en el desarrollo, algunos mantienen una relación más cercana por ser los contextos primarios que influyen de manera directa en el desarrollo de ellos y ellas, sin embargo, todos en algún momento influirán y generarán cambios en el desarrollo.

2.3 Marco Conceptual

En este orden, el capítulo esclarece la conceptualización y definición de los términos que sustentan el estudio que lleva al enfoque del mismo, además de permitir corroborar la existencia teórica frente a lo obtenido en la praxis, con ello se afirma, se contradice o se efectúa una línea alterna frente a lo establecido en algunas investigaciones anteriores.

2.3.1 Familia

Valladares (2008), define que *“la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción”*, considerándose como un sistema abierto; en otras palabras, un conjunto de elementos que se encuentran ligados entre sí por reglas de comportamiento que fluyen en su dinámica; además, es la primera instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituyendo un espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y convirtiéndose en la primera fuente de socialización del individuo.

Es importante destacar que esta estructura y su rol en la sociedad ha tenido cambios significativos en los últimos años tales como lo refieren Chislett. Díez. Gomila. INE. Pérez & Montero. (Citados por Navajas, 2016), afirmando lo siguiente:

El aumento de la ruptura e inestabilidad conyugal, el retraso en la edad del matrimonio, la aparición de nuevos vínculos de parentesco, la entrada generalizada de la mujer en el mercado de trabajo, la corresponsabilidad familiar en el ámbito doméstico, la diversificación de las formas familiares, las nuevas relaciones intergeneracionales, la emancipación de los hijos en edades más tardías y la crisis económica, entre otros. (p. 17)

En relación con lo anterior, se identifica que debido a todas estas novedades que se presentan en la dinámica familiar y las maneras de relacionarse entre sus integrantes, se requieren nuevas maneras de entender la familia y sus funciones dando lugar a una perspectiva más flexible para su concepción. Sin embargo, pese a estas transformaciones la familia continúa siendo *“una fuente importante de protección, capital social y desarrollo personal dado que es un recurso estratégico de gran valor, que se*

ubica como una institución de protección social frente a los eventos traumáticos” (Arriagada, citada por ICBF, 2013).

De acuerdo con lo planteado por Rodrigo y Palacios (citados por Alegret, 2015), se describe la familia desde una perspectiva relacional como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se requiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p. 1)

Es decir, que es el núcleo familiar un espacio privilegiado que reúne condiciones favorables para el desarrollo armónico del ser humano.

A su vez, desde una perspectiva sistémica la familia es un sistema social con dinámica propia, que brinda a sus miembros un espacio para la expresión del afecto y la participación a través del desempeño de los roles conyugales, parentales y/o fraternales. En ella se comparten experiencias esenciales de la vida y se forjan vínculos afectivos que permiten el crecimiento integral a cada uno de sus miembros.

2.3.2 Funciones De La Familia

Conviene destacar lo expuesto por Castro (citado por Martín y Tamayo, 2013), en la familia se realizan:

Actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Además, a través de ellas en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. (p. 6)

Entonces, en estas relaciones y actividades filiales se generan transmisiones de conocimiento iniciales y que forman a los infantes con las primeras cualidades en la personalidad que es la condición para la asimilación y la interacción en el resto de relaciones sociales.

Según Romera (2003), al hablar de las funciones de la familia expone que esta es “un sistema educativo con funciones de crianza, de protección y de educación. Estas

funciones pueden ser desempeñadas de una manera adecuada o inadecuada, así como con mayor o menor amplitud y facilidad en función de las estructuras”. El correcto desempeño de estas funciones fomentará un clima armónico y experiencias de calidad en el hogar que facilitarán la formación y el desarrollo pleno de sus integrantes e incidirá en la calidad de vida de estos.

Dentro de las funciones principales de la familia como lo mencionan Mazo, Mejía y Muñoz (2019), se destaca la educación se podría precisar que la familia es *“el agente educativo que, por medio de la socialización, transmite a sus miembros herramientas para el desarrollo de los procesos cognitivos, conductuales y sociales, aportando también la normatividad y principios que le permitirán su posterior incorporación a la vida social”*.

Es importante destacar que según Martín y Tamayo (2013), la familia cumple sus funciones de manera integrada, por tanto, la familia se constituye un *“sistema funcional, sociocultural formativo, por su historia, su dinámica, sus saberes, su esencia y las funciones que realiza”*.

2.3.3 Vínculos Afectivos Familiares

Los vínculos afectivos se pueden considerar la manifestación de la unión entre los miembros de la familia, los cuales favorecen el sentido de pertenencia, refuerzan la percepción de valía personal y brindan seguridad al ser humano para enfrentar los diferentes desafíos que la vida le supone. Estos vínculos favorecen la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales.

Barudy y Dantagnan (citados por Sahuquillo M., Ramos S., Pérez C. y Camino, 2016), destacan la importancia de establecer vínculos con personas (padres u otros cuidadores) que favorezcan el cuidado, el buen trato y respuestas oportunas ante sus necesidades y, por otra, Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn(2010), en su teoría de las necesidades humanas refiere que el afecto es una necesidad, con una importancia en el desarrollo emocional de los niños, puesto que deriva a una buena autoestima, seguridad en sí mismo(a), manejo adecuado de las relaciones interpersonales, entre otros aspectos.

Esto significa que el afecto es una de las necesidades axiológicas fundamentales para formar individuos sanos emocionalmente, requiere por tanto ser satisfecha mediante diversas prácticas y formas de relacionarse tales al interior de la familia tales como: la

calidez, el cuidado, el amor, el tiempo compartido entre padres e hijos y el establecimiento de normas que regulen la convivencia.

2.3.4 Competencias Parentales

Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (citados por Sahuquillo M., Ramos S., Pérez C. y Camino, 2016), señalan las competencias parentales como concepto cohesionador que:

Integra tanto la capacidad de las personas para ofrecer y gestionar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) como para actuar de forma flexible y adaptativa ante las exigencias que les van planteando sus quehaceres educativos familiares, al tiempo que construyen estrategias para optimizar las potencialidades del contexto y aprovechan las oportunidades que se les brindan. (p. 5)

Así, Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez señalan, basándose en las aportaciones de White (citados por Sahuquillo M., Ramos S., Pérez C. y Camino, 2016), que *“las competencias parentales son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor”*.

Barudy y Dantagnan (citados por Sahuquillo M., Ramos S., Pérez C. y Camino, 2016), las definen como *“el conjunto de capacidades cuyo origen está determinado por factores biológicos y hereditarios, no obstante, son moduladas por las experiencias vitales y son influenciados por la cultura y los contextos sociales”*.

2.3.5 Tiempo Compartido En Familia

De acuerdo a Pérez y Arrázola (2013), otro aspecto fundamental en la apreciación del vínculo afectivo es *“el tiempo compartido en familia, encontrándose que está sujeto a horarios de trabajo de los padres o cuidadores”* donde se ven limitadas las actividades realizadas como el tiempo para el cuidado, la comunicación, la interacción y el afecto. *“El 57,7 % de los niños y las niñas reciben atención y cuidados solo en horas de la mañana o de la tarde; otros en la noche o los fines de semana”*, por otra parte, *“con menor frecuencia están los que combinan los fines de semana con la mañana, la tarde o la noche.”*

Estas autoras explican que pocos padres que pueden dedicar más tiempo a los hijos que al trabajo; “este abandono temporal por las diversas ocupaciones es un fenómeno mundial, iniciado a partir de la industrialización y agudizado con la inclusión de la mujer en el campo laboral, afectando las relaciones familiares”, lo anterior refleja problemáticas no solo entorno al infante, sino a la misma dinámica laboral existente en el territorio en el que se encuentra, por lo que no es similar entre países primermundistas y tercermundistas.

Es allí donde los hogares optan por estrategias que varían entre los individuos, debido a las necesidades y oportunidades de cada familia, y en ocasiones se logra compartir, sin embargo, “*la cantidad no reemplaza la calidad, por lo que se hace necesario maximizar ese tiempo con estrategias de diálogo, orientación, impartición de buenos modales y valores, entre otros*” (Bowlby, citado por Garrido, 2006). De manera que también es importante estar dotado de herramientas que incrementen la calidad de las relaciones filiales.

De otra parte, el tiempo compartido en familia también influye en el tipo de relación y lazos afectivos que se tejen en su interior de la familia e interactúan entre sí para favorecer su relación, compartir nuevas experiencias, estrechar sus vínculos o compartir sus vivencias; por medio de diversas actividades de la cotidianidad o que reconozcan sus intereses o motivaciones. Este tiempo de familia favorece de manera significativa las relaciones entre padres e hijos ya que fomenta la confianza y el respeto mutuo y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el subsistema paterno filial.

2.4 Marco Geográfico

El Departamento de Casanare está localizado al nororiente del país, en la región de la Orinoquía. Tiene una superficie de 44.640 km² la cual corresponde al 3.91% del total del área nacional y un poco menos de 1/5 de la región de la Orinoquía (17.55%). Sus coordenadas geográficas están entre los 4°17'25" y los 06°20'45" de latitud norte y los 69°50'22" y 73°04'33" de longitud oeste. Limita al norte y oriente con Arauca, a su oriente y sur con Vichada y Meta y al occidente con Boyacá.

Salvo una angosta e interrumpida faja occidental correspondiente a las estribaciones de la cordillera oriental, el resto del territorio Casanareño es plano o suavemente ondulado. La altura promedio sobre el nivel del mar es de 350 metros, con una temperatura promedio de 26 °C. La distancia entre la capital del departamento, Yopal, y la capital de Colombia, Bogotá, es de 387 km.

Clima: 22 a 27 °C. Variado. Zona del Piedemonte Llanero: Clima húmedo. Zona andina: Clima frío, 18 y 20 °C Zona sabana: Clima tropical, 27 °C (lluvioso en invierno, seco en verano).

Política y administrativamente el Departamento cuenta con 19 municipios: Aguazul, Chámeza, Hato Corozal, La Salina, Maní, Monterrey, Nunchía, Orocué, Paz de Ariporo, Pore, Recetor, Sabanalarga, Sácama, San Luís de Palenque, Támara, Tauramena, Trinidad, Villanueva y Yopal.

Figura 1.
Mapa del Departamento de Casanare



Nota: El gráfico indica la ubicación, delimitaciones internas y externas del departamento de Casanare. Tomado de Mapas del mundo, por español, mapsofworld (SF).

Así mismo al hablar de la población donde se desarrolla la presente investigación, debemos mencionar el municipio de Paz de Ariporo, Casanare, el cual se encuentra ubicado al noreste del Departamento de Casanare, con una extensión aproximada de 13.800 km², convirtiéndose en uno de los municipios más extensos del país y representa el 27.14% de la superficie Departamental. La altura aproximada es de 270 m.s.n.m., y

está a una distancia de 90 km de Yopal y 426 km de Bogotá. Limita al norte con el Municipio de Hato Corozal, al este con los Departamentos de Arauca y Vichada, al sur con el Municipio de Trinidad y al oeste con los Municipios de Pore y Támara.

Figura 2.
Ubicación del municipio de Paz de Ariporo.



Nota: El gráfico ubica el municipio de Paz de Ariporo con sus delimitaciones geográficas. Tomado de Wikipedia, por Wikipedia (S.F.).

Tabla 1
Población del municipio de Paz de Ariporo.

POBLACIÓN POR EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
0 - 5 años	1820	1777	3597
6 - 14 años	3438	3320	6758
15 - 19 años	1889	1807	3696
20 - 28 años	3616	3372	6988
29 - 59 años	7840	7371	15211
Mayor de 60 años	2103	1996	4099

TOTAL	20706	19643	40349
--------------	-------	-------	-------

Nota: Datos estadísticos de la población del municipio de Paz de Ariporo. Fuente: Oficina de Sisben municipio de Paz de Ariporo, Casanare.

Figura 3.
Población de Paz de Ariporo año 2020



Nota: Gráfico de la población de Paz de Ariporo a corte de Octubre de 2020. Fuente: Oficina Sisben municipio de Paz de Ariporo, Casanare

2.5 Marco Legal

En esta perspectiva, de nuestros hogares y sus relaciones familiares, se orienta a un desarrollo integral, a partir de los contextos particulares en los que los niños viven y crecen, con la intención explícita de que se haga realidad su reconocimiento, inclusión social y participación activa, entendiendo que a partir de su familia se construyen las condiciones para el crecimiento no solo del desarrollo infantil sino del desarrollo social, es decir se le otorga un carácter político a la educación familiar, sus primeras relaciones y tiempos de claridad, al constituirse en la posibilidad estructural para cambiar condiciones desde la base es decir en los primeros años.

Debemos entonces partir desde los principales referentes de carácter político y normativo que sustentan las acciones previstas cual articula la apuesta de La Familia para la constitución en materia de educación inicial en el marco de la atención integral, con el contexto particular de los hogares y sus objetivos, por su parte, de la constitución, los convenios internacionales y los decretos regionales.

Es de relevancia considerar, de la mayoría de las prácticas pertinentes lo que implica atender de manera continua, sensible y crítica tanto las relaciones familiares, como el tiempo el contexto más inmediato de desarrollo de los niños y las niñas, como aquellos marcos más externos pero que inciden. Por el ejemplo el contexto cultural, por ello los proyectos del municipio deben posibilitar que el espacio familiar se constituya en un escenario en el que el proceso integral tenga una estrecha relación con la construcción de la cultura local. Para el ingreso a la escolaridad.

Así mismo, y considerando que las prácticas pertinentes aluden no solo a la capacidad que estas sean contextualizadas y que tengan un carácter situado, sino también al conocimiento que pueden construir sobre las dinámicas familiares y comunitarias, en tanto involucra una comprensión de las dinámicas mismas del desarrollo infantil que se encuentran presentes en las interacciones y en la vida cotidiana.

El plan de desarrollo de Paz de Ariporo 2020 al 2023 está basado en la Educación, la alcaldesa está a la vanguardia de cada uno de los procesos educativos iniciando desde la importancia de la primera infancia, enfocada en la participación, realizando actividades de fomento y promoción del cuidado de la niñez, Dando preámbulo a la comunicación familiar y social con actividades deportivas y recreativas dirigidas a la misma, Para así fomentar la actividad física. En el plan de desarrollo se pretende ampliar las infraestructuras que sean adecuadas para la práctica de deportes y actividades recreativas, buscando la accesibilidad y el buen aprovechamiento del tiempo libre, Jardines Infantiles que se identifiquen como espacios de esparcimiento, distracción, recreación, diversión, afianzamiento de lazos familiares y tiempo de calidad. Así como continuar con el bienestar y prestación del servicio a los niños y las niñas asegurando el acceso a la educación inicial, nutrición, salud y el fortalecimiento de las capacidades de las familias en la generación de escenarios propicios para el desarrollo y construcción de una infancia feliz, acentuando en la familia, como eje principal.

Uno de los referentes más relevantes es la Convención sobre los Derechos del niño de noviembre de 1989, la cual aporta un nuevo paradigma en las maneras de concebir y asumir a los niños y las niñas, transitando de una noción que los asumía como objetos de protección hacia una perspectiva en la que se les reconoce como sujetos de derechos. Dentro de su articulado establece entre otros aspectos que la educación es un derecho

de los niños, la cual se encuentra orientada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades, inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales, disponer de las condiciones para que los niños asuman una vida responsable en una sociedad libre, inculcar el respeto por el medio ambiente natural, dichas orientaciones han ido precisándose para la primera infancia en posteriores declaraciones. Lo cual se fomenta desde la familia con relaciones sanas, afianzando el fortalecimiento familiar desde Jardines y demás proyectos sociales de Paz de Ariporo.

Es importante resaltar en este marco el reconocimiento de la diversidad, y generar desde allí las acciones correspondientes para avanzar en procesos de inclusión. Así mismo, otro de los artículos contemplados en la Convención señala el derecho al juego, al cuidado y la protección familiar y a las actividades recreativas propias de la edad, y a una participación en la vida cultural y artística, elementos que resultan esenciales si se consideran los actuales referentes técnicos en educación inicial, en tanto van explicitando aquello que resulta fundamental para el desarrollo de los niños.

Ley 12 De 1991

Esta ley nacional resalta los compromisos para el Estado frente a dar garantía efectiva del derecho de todo niño a tener un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social; articulando con ello, garantizar el derecho de los niños y niñas a padre y madre, la cual deberá estar al cuidado la protección y corresponsabilidad de sus derechos.

Otro referente importante al respecto, lo constituye la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990), donde se aborda de manera explícita la Educación Inicial, en cuyo artículo 5 enuncia que “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, el fortalecimiento familiar, la comunidad o las instituciones, según convenga”. Una década después y en correspondencia con lo anterior, se realiza el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, abril de 2000, donde se reafirma lo planteado en Jomtien, y se enuncia como primer objetivo “desarrollar y mejorar bajo todos sus aspectos la protección y la educación de la primera infancia, con énfasis en los niños más vulnerables.

Constitución Política De Colombia De 1991

La cual establece y resalta en su artículo 44 la prevalencia de los derechos de los niños frente a los derechos de los demás, y manifiesta que corresponde a la familia, a la sociedad y al Estado asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. De igual manera señala en el artículo 67, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Así mismo, la promulgación de la ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, un año anterior a la formulación de la política, en la cual se explicita a través del artículo 29 la definición de primera infancia y aquellos derechos innegociables que deben ser garantizados durante la primera infancia, estos derechos, explícitos en el artículo 29: Son derechos impostergables de la primera infancia, el derecho a un hogar, una familia, la atención y cubrimiento de necesidades básicas.

A partir de estos referentes en Colombia, la atención integral la primera infancia se constituye en un compromiso intersectorial cuyo objetivo está orientado a promover y garantizar desde una perspectiva de derechos el desarrollo de los niños desde la gestación hasta cumplir los seis años. En ese sentido, la educación inicial como uno de los estructurantes de la atención integral tiene por objetivo “*potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años*” (CIPI, 2013, p. 162). Para desarrollar este propósito se reconoce que cada niño y niña crece en contextos con características diferentes, en los que se hace necesario brindar fortalecimiento familiar y práctico de cuidado enriquecedoras. Con una visión de niño como sujetos de derechos, seres sociales, singulares y diversos: Comisión intersectorial de Primera Infancia. Fundamentos técnicos, políticos y de gestión. Bogotá. 2013.

Ley 1804 De 2016

Por medio de la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre, mediante la cual se establece entre otras disposiciones que el niño se encuentra en un proceso formativo y pedagógico intencional, permanente y estructural, a través del cual los niños desarrollan su potencial, capacidades y habilidades, contando con la familia como actor central de dicho proceso”.

Esta nueva concepción elimina la idea de que los niños necesitan ser preparados para la educación formal, y reconoce que son seres con capacidades e intereses. Al respecto se afirma que los niños de 0 a 5 años son: Ciudadanos sujetos de derechos, que ejercen la ciudadanía, los niños requieren ser considerados interlocutores válidos, con capacidad de expresar y elaborar el sentido de su propia vida, de su existencia, con formas particulares de relación con sus pares, los adultos, las familias y los entornos de desarrollo.

De acuerdo con el consenso nacional a través de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia quedó definida la atención integral como el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos (hogar, entorno salud, entorno educativo y entorno espacio público) en los que transcurre la vida de los niños, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes. Involucran aspectos de carácter técnico, político, programático y social, y deben darse en los ámbitos nacional y territorial. Los aspectos que configuran a la atención integral y que deben ser garantizados a cada niño para asegurar su desarrollo integral, debe comprender

Ley 1361 De 2009

Al constituirse en un escenario esencial para el desarrollo de los niños y las niñas, otro de los referentes importantes que sustentan el quehacer de las familias, se encuentra en esta ley de protección integral a la familia cuyo aporte se encuentra orientado al fortalecimiento y la garantía del desarrollo integral de la familia, su calidad de vida, y de la asistencia y apoyo que debe recibir. Este referente a partir de sus disposiciones

contribuye a que los jardines como escenarios de atención integral a la primera infancia generen condiciones para el fortalecimiento de sus familias reduciendo factores de riesgo; mejorando las condiciones de vida y entorno de las familias, promoviendo espacios de reflexión y comunicación y proporcionando asistencia y atención integral a las familias en situación especial de riesgo. En últimas la política plantea que la garantía de los derechos de las niñas y niños, de las familias, eleva la calidad de vida y contribuye al desarrollo humano integral. Dentro de los principios incluye la familia como eje fundamental, por ser el contexto natural de desarrollo de los niños y niñas en primera infancia y un espacio de formación de las primeras relaciones sociales.

Ley 21 De 1991

A propósito de procesos incluyentes, importante mencionar como referente para la acción de los jardines esta ley, donde se reconocen los derechos de los pueblos tribales cuyas condiciones sociales, culturales y económicas los distinguen de otros sectores de la población, y donde se asume el compromiso de aplicar el enfoque diferencial y las acciones positivas en beneficio de fortalecer relaciones familiares, vínculos y comunicación. De esta manera es necesario implementar estrategias o experiencias que tengan en cuenta las particularidades de las familias con el fin de resignificar los aprendizajes culturales y tener en cuenta sus condiciones económicas y sociales.

De igual manera y con el fin de generar de una educación inclusiva se retoma una de las leyes que permite involucrar a niños niñas y sus familias en condiciones de vulnerabilidad consideradas como víctimas del conflicto armado en Colombia o en condición de desplazamiento, contemplada en la Ley 1448 de 2011. En lo cual se incluye las víctimas y violencia intrafamiliar por mala comunicación y agresión física o verbal como también la psicológica.

Política Pública Para La Primera Infancia, Y Adolescencia

En el ámbito departamental se enmarca en la Política Pública para la Primera Infancia, y Adolescencia, adoptada mediante la Ordenanza con el objetivo de lograr que sea un territorio garante de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con condiciones propicias y protectoras para su concepción, nacimiento y su desarrollo integral, quienes

al iniciar su vida desde el deseo de sus progenitores, puedan crecer y vivir su niñez y adolescencia con el ejercicio pleno de sus derechos, para prepararse como ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y respetuosos de los demás, que los niños gocen de ambientes propicios para su desarrollo integral, reconocidos por sus padres y protegidos de cualquier actividad que amenace o vulnere sus derechos. Lograr que todos los niños y les sea garantizado con equidad, los derechos orientados a su desarrollo integral con educación adecuada a su edad, con participación en la vida recreativa, cultural, artística, permitiéndole el pleno desarrollo de sus habilidades y capacidades, formando líderes activos. Y la protección de su vida e integridad frente a enfermedades y accidentes, así como frente a negligencias, amenazas y cualquier tipo de vulneración, con el objetivo de que puedan crecer y desarrollarse con valores en un ambiente seguro, de diálogo y de crecientes responsabilidades personales y sociales. Enfocadas desde casa con excelente comunicación y Fortalecer el proceso de Políticas Públicas basados en la evidencia y decisiones informadas, la planeación, la movilización social y la gestión, así como las capacidades institucionales orientadas hacia resultados de impacto para la garantía y el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En el ámbito se acoge a la Política Pública De Niñez, Infancia Y Adolescencia, adoptada mediante el acuerdo de niñas y niños con y sin discapacidad en sus primeros años de vida. La articulación transectorial propenderá por la disminución de las tasas de mortalidad materna e infantil, el fomento de acciones de maternidad segura y la atención oportuna y de calidad del parto, así como la intervención de la malnutrición durante la gestación y la etapa de lactancia de las gestantes, la promoción de la lactancia materna exclusiva en los menores de seis meses y la alimentación complementaria hasta los dos años y más, educación donde se enseñen estrategias de crianza y fortalecimiento familiar.

De la misma forma, el acceso a educación inicial, la recreación e implementación del juego y el afecto como estrategia de desarrollo y la promoción del buen trato para la prevención del abandono, el maltrato y el abuso infantil, todo esto enmarcado en un ambiente seguro y afectuoso que fomente y sea garante de un crecimiento y desarrollo sano de la primera infancia para el inicio de la vida, en familia.

Además del anterior marco normativo, este fortalecimiento de la calidad de tiempo compartido en familia se enmarca en las siguientes:

Ley 1295 De 2009

La cual tiene por objeto contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, de las niñas y de los niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.

Ley 1145 De 2007

Cuyo enfoque aplica para el reconocimiento y la garantía integral de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Ley 1146 De 2007

Mediante la cual se crea el Comité Interinstitucional Consultivo para la prevención de la violencia sexual y establece la atención integral de los niños y niñas víctimas de abuso, por parte del sector salud y la elaboración de un protocolo de diagnóstico dirigido a los profesionales de la salud e instituciones prestadoras del servicio en pro de los derechos de protección.

Cuando se vulneran los niños y niñas en el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y le impone al sector educación la obligación de implementar mecanismos de detección temprana del abuso y de prevención, así como el deber de denunciar por parte de los educadores todo indicio o caso de abuso ante las autoridades tanto administrativas como judiciales dentro de las 24 horas siguientes al hecho. Y así fortalecer pautas de crianza y fortalecimiento familiar.

Ley 1448 De 2011

Por la cual se establecen medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno, reconoce la protección integral de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes víctimas de las violaciones consagradas en su

artículo 3 y les otorga el derecho a gozar de todos los derechos políticos, sociales, económicos y culturales de forma prevalente como lo menciona el artículo 44 de la Constitución Política. El Estado colombiano es garante de la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes víctimas de conflicto armado, con base en la dignidad humana y la solidaridad, así como en el reconocimiento y la comprensión de su situación como afectada y víctimas de este.

Cada uno de estos referentes contribuye a las apuestas de fortalecer el dialogo en familia, mejorar tiempos de calidad, gozar de padre y madre, gozar del seno del hogar, Por una parte, comprender la importancia que tenemos todos los actores, en materia de atención integral a la primera infancia y por el otro generar acciones que nos permitan movilizarnos hacia las aspiraciones de las políticas.

Los derechos que tienen los niños y las niñas, donde las todas las acciones que se realicen permitan dar cumplimiento a esos derechos, utilizando los recursos necesarios y buscando permanentemente el apoyo interinstitucional según sea el caso, Todas las personas deben convertirse en el primer observador y el lugar donde los niños y las niñas sientan la protección del Estado, en ese sentido se emplearan todos los recursos legales y necesarios, así como se implementará el conducto correspondiente para hacer prevalecer los derechos ofreciendo un servicio humano y de calidad para los niños y niñas.

La familia es un escenario de desarrollo para la promoción del cuidado, protección, bienestar, seguimiento nutricional y fortalecimiento de los niños y las niñas, a través de la labor eficiente de cada uno de los padres y madres, generando un estricto compromiso social con esa labor. Reconocemos que el desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se brindan y de las condiciones en las que este se desenvuelva, así como sus primeras relaciones en el seno de su hogar.

En ese marco, la Convención resalta tres elementos importantes que caracterizan esta perspectiva: la integralidad, el paso de las necesidades a los derechos y la autonomía progresiva. (Cillero, 1999). De acuerdo con este autor, “una de las características más importantes de la Convención sobre los Derechos del Niño es *su integralidad*, lo que significa abarcar todas las dimensiones en la vida y desarrollo de las niñas y los niños”. Para que esta integralidad sea posible, es necesario, además, que el Estado y la

sociedad civil actúen de manera articulada para facilitar una atención integral, lo que conlleva a un trabajo mancomunado, como se describirá iniciando desde un hogar fortalecido.

El paso de las necesidades a los derechos implica que frente a las necesidades de los niños ya no se responde de manera asistencialista pues las necesidades se transforman en derechos y por tanto los niños y las niñas no son simples receptores de la ayuda social, sino que se le reconoce su derecho al desarrollo y por lo tanto a su promoción y a la protección en situaciones que afecten este desarrollo (Cillero, 1999).

Por último, el desarrollo de la *autonomía progresiva* presupone que ahora se concibe al niño y la niña como una persona en desarrollo al igual que los demás seres humanos y no como un 'menor', es decir, no como una persona incapaz. Esto implica dejar de mirarlos como personas vulnerables, con necesidades o déficits, para pasar a comprenderlos como sujetos dignos, participantes, activos en su propio desarrollo que están en un proceso de construcción progresiva de su autonomía, la cual implica, además, que su vida es importante en el momento presente y no sólo como futuros adultos.

Para la primera infancia, el principio de la autonomía progresiva permite entender de manera particular las acciones que la sociedad y el Estado desarrollan, por cuanto a los más pequeños tienden a considerárseles más incapaces y vulnerables dadas las características de su ciclo de vida. Se deriva entonces la necesidad de entender que desde la gestación los niños y las niñas, son sujetos. En tal sentido, dentro del desarrollo humano debe concebirse que cada momento debe ser valorado en la complejidad que le es propia de acuerdo con las demandas y capacidades del momento e independizándose de la meta de desarrollo que se ha prescrito para los seres humanos. Al respecto Peiper (1963), citado por Butterworth (1990) señala: Corremos el peligro de equivocarnos al juzgar a los niños pequeños si comparamos sus facultades con el objetivo final hacia el cual se dirige su desarrollo. Se considera a un niño más perfecto cuando más se acerca a este objetivo. Las primeras etapas parecen imperfectas, incluso inferiores, porque se las compara con la capacidad funcional que se adquiere más tarde, en lugar de compararlas con las demandas propias de la edad. Sin embargo, lo cierto es que cada niño nacido normal es un ser perfecto en sí mismo en cada etapa de su

desarrollo y siempre se adapta admirablemente a su entorno natural. De no ser así la humanidad se hubiese extinguido hace tiempo.

Estas maneras de entender a los niños tienen implicaciones importantes en la comprensión y asunción de los procesos desarrollados al interior de los hogares, por lo tanto, se requiere fortalecer cada vez e incidir en la calidad de tiempo con padres, madres y cuidadores fortaleciendo así las relaciones entre padres e hijos.

Hay que reconocer que la primera infancia constituye un periodo de la vida del niño y la niña, con características propias, es decir no es una etapa preparatoria para la vida adulta, ni evoca a un adulto en miniatura, ni es potencialidad (lo que puede llegar a ser).

Entender que los niños son sujetos activos de su propio desarrollo, es decir que, la primera infancia participa de manera activa desde que nace por medio de los procesos de interacción con quienes los rodean construyendo a partir de ellos, de las experiencias que les proporcionan y de los vínculos que establecen su propio mundo.

Identificar que los niños no solo son potencialidad, sino que son capacidad, apelar a la potencialidad de los niños sin reconocer sus capacidades es asumir una mirada de su estado futuro negando su desarrollo presente.

Comprender que los niños son seres humanos heterónomos, es decir que necesitan de los adultos para su atención, cuidado y educación, pero que son también los adultos los responsables de promover condiciones para su búsqueda progresiva de autonomía, y si bien hay una relación de dependencia del niño hacia el adulto ello no implica una relación de sometimiento a él (adulto) sino de comprensión del adulto a las demandas, intereses y capacidades de los niños y las niñas.

Finalmente, en las familias y en razón a las diferencias socioculturales se reconoce la existencia de infancias diversas y plurales. Este hecho que introduce diferencias, particularidades y diversidad en las experiencias y aprendizajes que experimentan los niños y niñas en las primeras relaciones de casa y de padres e hijos, hacen, así mismo, que exista una variedad de infancias. En consecuencia, puede afirmarse que los contextos, los tiempos compartidos en familia y las situaciones de tipo social, cultural y político que caracterizan las sociedades contemporáneas dan lugar a la concepción de plurales infancias y las relaciones del futuro.

Partiendo de la estrategia por un buen gobierno, definiendo al ser humano, las familias y las distintas comunidades como ejes principales en ellos implícitos niños, niñas y adolescentes. Partiendo del sentido de pertenencia como esta gobernación y del sentir y de las aspiraciones de los residentes. Generando condiciones de vida sostenibles:

Con la misma matriz del derecho a la vida, derechos a la igualdad y a la no discriminación, derecho a la integridad, física y mental, derechos a la educación derecho a la salud, derecho a la vivienda derecho a la alimentación, derechos a la seguridad social, derecho a la cultura. Como eje principal en estos derechos la primera infancia y la adolescencia.

Desarrollando metas y resultados, realizando gestión en la infancia y la adolescencia y llegando a las familias priorizando en el acceso a la disciplina positiva en la disciplina con amor. Así se garantizará un desarrollo pleno en cada uno de sus ejes del ser humano desde los 0 años.

Basados en la corresponsabilidad, incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

Es importante contar con estrategia de desarrollo del municipio y de construir una escucha con el ciudadano teniendo en cuenta su palabra, su opinión y su expresar, no solo una población sino la totalidad teniendo en cuenta ser inclusivo.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo De Estudio

El actual estudio de investigación, Calidad De Tiempo Compartido En Familia En El Municipio De Paz De Ariporo Casanare, se realiza desde la cohorte cualitativa. El enfoque cualitativo, tiene como propósito expandir los datos y la información brindada por el participante, lo que permite profundizar la forma en la que los sujetos perciben y experimentan los fenómenos, abordando los puntos de vista, las interpretaciones y significados más a fondo (Sampieri, Collado & Baptista, 2014).

Para Bonilla y Rodríguez (citados por Ramírez y Zwerg, 2012), el dato cualitativo es pertinente y sensible ante propiedades no cuantificables de un fenómeno social, es necesario un buen montaje y una preparación cuidadosa, detallada y organizada para el trabajo de campo, al igual que los instrumentos de observación y entrevistas para estudiar la compleja realidad social y delinear parámetros que explican una determinada conducta y/o situación.

El tipo de diseño que se implementa en la investigación es de tipo transversal, puesto que la recolección de los datos se dio en un único momento, con el propósito de identificar como incide el tiempo compartido en familia, en el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos del barrio el Triángulo del municipio de Paz de Ariporo, Casanare.

Esto permite profundizar en uno de los tantos factores que se pueden desencadenar por las relaciones familiares y la comunicación entre los miembros del hogar, con ello se busca dar paso a nuevas perspectivas y sembrar el interés por conocer aún más en la diversificación de las familias, de manera específica y general, dando recursos básicos y aproximaciones con objetividad e investigación.

Por consiguiente, en cuanto a los resultados puede ser que se comprenda mejor la magnitud del problema o necesidad, las características de los actores implicados y cuáles son los puntos de interés más significativos. Este tipo de investigación puede servir para identificar posibles maneras de abordar el tema y/u otras temáticas vinculadas.

3.2 Enfoque

Para este estudio se implementa el enfoque hermenéutico (interpretación), que según Rodríguez (2011), “busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad”. Es la recopilación de datos tal como lo expresan los participantes del estudio, enfocado en las categorías a investigar, dando aclaración desde la misma perspectiva de los entrevistados, guiado por los investigadores.

Con esto se busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir, con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. En este punto se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores. En pocas palabras se pretende hacer una lectura de la realidad en la que se desarrollan los niños y las niñas cuando se exponen a los contenidos de los programas de televisión.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. Como explica Patton (citado por Sampieri, Collado & Baptista, 2014), los datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, conductas observadas y sus manifestaciones, dejando investigar el fenómeno tal como se presenta de manera natural, sin estímulos, sesgos, apreciaciones o cualquier intervención por parte de los investigadores, para que la información registrada sea veraz para fines investigativos. Tal como dice Corbetta (citado por Sampieri, Collado & Baptista, 2014) el enfoque cualitativo efectúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad con entrevistas semiestructuradas.

3.3 Tipo De Análisis

Dentro de las técnicas de análisis de información hallamos datos cualitativos los cuales son entendidos como, situaciones que se observan en las investigaciones, teniendo este un contenido útil, para el investigador y así fortaleciendo un conjunto de transformaciones, operaciones y reflexiones, que se realizan con el fin de extraer un significado relevante en relación con el problema de investigación.

Para la presente investigación es de resaltar que el procedimiento de análisis tiene cinco momentos importantes en la recolección de datos: primero revisión permanente y reducción de datos, segundo disposición y transformación, tercero análisis de contenido, cuarto exploración de los resultados y conclusiones y por último la verificación de las conclusiones, logrando comprobar el valor de la verdad y los descubrimientos realizados en la investigación.

Para el tratamiento de la información el investigador reducirá los datos, es decir, realizará la selección de la información para hacerla accesible y manejable.

A continuación, se realizará la disposición de la información de una forma gráfica y organizada, lo cual, facilita la comprensión y el análisis de la misma. Esta organización de la información se puede hacer mediante gráficas, matrices, acto seguido, se identifican las técnicas de análisis de información, en este momento se busca descubrir los significados de un documento.

El propósito es situar los significados, tanto los manifiestos como los latentes, ya para eso clasifica y codifica los diferentes elementos en categorías que representen más claramente el sentido. Gómez (citado por Saiz, S.F.), establece el proceso de análisis de contenido en cuatro etapas:

a). Análisis previo. - Se trata de familiarizarse con el contenido y los temas que trata, poco a poco la lectura se hace más precisa, aparecen los primeros temas, algunas hipótesis de trabajo.

b). Preparación del material. - Los documentos se excluyen en unidades de significación que son clasificadas en categorías.

C. Selección de unidades de análisis. - pueden ser las categorías anteriores elaboradas a partir de conceptos ideas y temas.

d). Explotación de los resultados. - después de la descomposición el material se reorganiza, se trata de reconstruir el sentido del texto una vez realizado el análisis de contenido.

Para finalizar, el investigador se propone llegar a conclusiones implicaría ensamblar de nuevo los elementos diferenciados en el proceso analítico. Dentro de la denominación de conclusiones aparecen generalmente los resultados, los productos de la investigación y la interpretación que hacemos de los mismos.

3.4 Población Y Muestra

La muestra para Sampieri, Fernández y Baptista (2014), es definida como un subgrupo de la población del cual se recolectan datos y debe ser representativa de dicha población. De acuerdo a lo anterior, se trabajó una muestra no probabilística de conveniencia.

La población donde se realizó la investigación pertenece al municipio de Paz de Ariporo, Casanare, el cual se encuentra ubicado el barrio el triángulo, el cual fue fundado el día 12 de octubre del año 2012, la extensión es de 3 hectáreas y media empieza desde la carrera 8 y termina en la carrera 14. A este barrio le fue asignado este nombre, teniendo en cuenta que el terreno tiene una característica de un triángulo.

Esta invasión fue conformada inicialmente por 30 familias, donde a lo largo del tiempo algunos desalojaron y otros se quedaron. En la actualidad, el número de familias que conforman el barrio el triángulo oscila en un promedio de 280.

La población infantil se ha visto incrementada desde su fundación, para el año 2021 cuenta con un aproximado de 600 niños entre las edades de recién nacido hasta 16 años.

Se resalta que el barrio el triángulo cuenta con los servicios básicos para que las familias que allí residen puedan vivir en condiciones dignas. Esta población es de bajos recursos económicos, con casas forradas en lona, cerca de madera, guadua y otras con infraestructura más estables.

Se resalta que en esta muestra se tendrán en cuenta las familias de niños (as) de 4 a 12 años de edad, cuya población se caracteriza por ser niños (as) alegres, creativos, solidarios, empáticos y sociables.

Figura 4.
Comunidad del Municipio de Paz de Ariporo



Nota: El gráfico evidencia la población infante del Municipio de Paz de Ariporo. Fuente: Autoría propia

La investigación se apropia de la técnica no probabilista, muestreo por conveniencia, 280 familias de los cuales se toman para la investigación 15 familias considerando los siguientes aspectos:

- Cercanía
- Vecinos
- Nivel socioeconómico
- Número de hijos
- Ocupación
- Años de permanencia en el barrio

La información detallada de la muestra es recolectada en investigaciones previas realizada a la población objeto.

3.5 Procedimiento

Para la realización del objetivo planteado en este estudio, se hace una revisión documental que da una base para las categorías que serán puesta en estudio, las cuales son tiempo compartido en familia y relación entre padres e hijos, como estas categorías se entrelazan y como inciden una con la otra, para seguidamente dar continuidad a la investigación.

3.5.1 Fases De La Investigación.

Tabla 2.

Procedimiento de la investigación

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsables	Fechas
Consultar los referentes teóricos relacionados con la teoría de los vínculos afectivos	Búsqueda de referentes	Rejilla bibliográfica	Diana Fajardo	Marzo de 2021
	Construcción Marco referencial	Resúmenes	Pérez Mary Luz Figueroa Mayerly	

y las relaciones familiares.				Ferreira Luna		
Construir el instrumento de recolección de información	Identificar el Objetivo de instrumento	Formulación de preguntas	Entrevista del semiestructurada	Diana Fajardo Pérez Mary Luz Figueroa Mayerly Ferreira	Abril de 2021	
Aplicar el instrumento de recolección de información, a las familias de la muestra residentes en el Barrio el Triángulo de Municipio de Paz de Ariporo – Casanare.	Acercamiento a la población participante.		Consentimiento Informado	Diana Fajardo Pérez Mary Luz Figueroa Mayerly Ferreira	Agosto de 2021	
Reconocerla incidencia del tiempo compartido en familia en el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos en las familias	Agrupación de la información	Análisis de la información	Tablas de frecuencia	Diana Fajardo Pérez Mary Luz Figueroa Mayerly Ferreira	Septiembre de 2021	

participantes del
Municipio de
Paz de Ariporo –
Casanare.

Nota: Tabla de procedimiento y fases para la investigación a realizar.

3.5.2 Técnicas De Recolección De Información.

Se diseñó una entrevista semiestructurada que contiene diez (10) preguntas, las cuales buscan evaluar la incidencia del tiempo compartido en familia en el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares.

La entrevista, se construyó con base en la teoría encontrada y desde la propia experiencia con familias y padres ausentes. De acuerdo con Sampieri respecto a los instrumentos para recolectar información la entrevista es una de las técnicas más usadas, mediante la cual una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistado).

La entrevista semiestructurada se realiza con base a un cuestionario, debido a la emergencia sanitaria por COVID 19 se realizará telefónicamente y la respuesta se transcribirán tal y como las proporciona el entrevistado.

Se eligió la entrevista como técnica de investigación debido a que es un método valioso para obtener información ya que por medio de esta se puede identificar las percepciones y conductas de las personas a quienes se les aplique el instrumento.

En la entrevista semiestructurada según Corbetta (2007), “el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta”. Esto permite que se construya un ejercicio conversacional enriquecido que aporte al propósito de la investigación.

3.5.3 Técnicas análisis de la información.

Presentación de resultados

Para culminar se analiza la información obtenida de manera objetiva, para dar una reflexión sobre la investigación, se da una transcripción de la información anexa a la investigación y de las conclusiones obtenidas del estudio, dando espacio a nuevas perspectivas e inclusive generar nuevas líneas para futuros estudios.

Triangulación de técnicas

Para esta investigación realiza una triangulación poblacional, una triangulación de técnicas y una triangulación teórica, por las cuales se desarrolla la investigación, permitiendo que la información sea desglosada de manera objetiva.

De esta manera, la triangulación de técnicas consiste en la combinación de varias estrategias, tanto como (cualitativas como cuantitativo) empleando así el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales) para abordar mejor el fenómeno que se investiga (Benavides y Gómez, 2005).

Muestra por conveniencia

Según López (2004), consiste en seleccionar o escoger a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados.

3.6 Consideraciones Éticas.

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación.

De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta

Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

A su vez, de acuerdo al Código ético del psicólogo en Colombia en cuanto a lo que se expone en el capítulo 16 respecto a la Investigación Científica considerando que en este proceso de investigación se realizará con participantes humanos, se informará a los mismos sobre el objetivo de la investigación y se respetará su privacidad. Y serán protegidos de cualquier afectación física y psicológica.

Se realizará la socialización y firma del consentimiento informado.

Al mismo tiempo se dará a conocer a los participantes la finalidad de la investigación y su aporte a la misma. Se expondrá el carácter voluntario de su participación en todo momento del presente proceso de investigación.

CAPÍTULO 4

4. Análisis De Resultados

Los resultados de esta investigación se muestran a continuación.

Inicialmente se realizó la entrevista con el fin de lograr la comprensión del impacto del tiempo compartido en familia, respecto de la influencia de este en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y las relaciones familiares. Al extraer el significado de las respuestas obtenidas por los padres participantes en las entrevistas semiestructuradas aplicadas a nuestra la población objeto de estudio se ve necesario profundizar en las narrativas presentes, las palabras claves y expresiones comunes en los entrevistados.

Así como, en los sentimientos y emociones que se suscitaron al momento de la realización de la entrevista.

Uso de los datos

Transcripción de cada una de las respuestas de los participantes

Se desarrolló mediante la aplicación de un instrumento entrevista semi estructurada con preguntas abiertas, con contenido descriptivo hacia lo que se pretende evaluar que será la calidad de tiempo compartido en familia, características causas y consecuencias, con sus propios términos así mismo se tienen en cuenta los resultados obtenidos de cada uno de los participantes

Tabla 3.
Resultados y análisis de la investigación

Transcripción de la pregunta y análisis	Resultados textuales
PREGUNTA	
Pregunta No 1: ¿Considera usted que el tiempo compartido con su núcleo familiar es suficiente para fortalecer la relación familiar y los vínculos afectivos entre padres e hijos?	Muestran en la mayoría de los participantes las dificultades en la cantidad y la calidad que es un proceso por terminar ya que se observan varias técnicas las cuales se visibilizan las siguientes respuestas
Análisis: A esta pregunta, la mayor parte los entrevistados	“No, debido a las ocupaciones laborales” “No, por la sencilla razón que el tiempo

responden de manera negativa. Argumentando que el tiempo compartido en familia se limita debido a las ocupaciones, las responsabilidades y los compromisos del día a día. En su mayoría se percibe una sensación de inconformidad por la poca disponibilidad de tiempo para compartir en familia y las cargas laborales y académicas que en muchas ocasiones impiden estos espacios familiares

es muy corto el q pasamos con la familia por tantas cosas que como padres tenemos que asumir”.

“No, ya que los compromisos de trabajo y estudio en ocasiones dificultan tener suficiente tiempo para estar en familia”

Pregunta No 2:

¿Distribuye su tiempo a diario entre el trabajo y/o compromisos personales y actividades que le permitan compartir tiempo de calidad en familia?

Análisis: Al respecto, un alto porcentaje de los padres de familia que responden la entrevista tienen en común que refieren tener una adecuada gestión del tiempo. A su vez, algunos reconocen la dificultad de saber dividir y sacar tiempo para todo.

En la mayoría de las respuestas se identifica que el tiempo para compartir en familia, se establece luego de la jornada laboral. De otra

Muestra sus dificultades al distribuir los tiempos y dar prioridades.

Se observan estas respuestas “Lo intentamos, pero no siempre es posible, tener este tiempo para dedicar a la familia”

“Trato de distribuirlo, pero no siempre me alcanza el tiempo para compartir con mis hijas”.

“Buscamos balancear el tiempo, pero no siempre es posible”

“No simpe ya que el día a día. A veces se sabe a qué horas entra uno al trabajo, pero no a qué hora sale. En ocasiones se trata de planear eso sí. A veces se logra”

parte, una de las madres de familia expresa que comparten por lo menos diez minutos a diario y precisa que este no es un tiempo suficiente para dedicarlo al intercambio familiar.

Pregunta No 3:

¿Las actividades cotidianas en el hogar, les permiten tener espacios de diálogo y compartir experiencias en familia?

Análisis: A esta pregunta muchas de las respuestas fueron positivas, manifestando que aprovechan momentos específicos para compartir como lo son los momentos de las comidas; en los cuáles se fomentan los espacios de conversación y diálogo.

De otra parte, dos (2) familias reconocen que falta tiempo para estos espacios de encuentro y conversación

Las distintas formas de dialogo hacen imposible satisfactorio y estimulante dicho dialogo, observando respuestas como;

“No siempre es posible”

“Siempre busco un espacio para escuchar a mi hijo y a mí familia, es importante para mí saber escuchar y atender cuando lo necesitan”.

Nota: Transcripción de resultados de la investigación por medio del instrumento para la recolección de información.

Tabla 4.
Resultados y análisis de la investigación

Pregunta No 4:

¿En la relación con los miembros de su familia, usted se siente con

Muestra la pregunta formas de relación:

“No, en ocasiones tiendo a ser evitativo con mi familia”.

tiempo de calidad para ellos?

Análisis: En las respuestas a esta pregunta observamos que la mayoría de las familias sienten que hace falta más tiempo para compartir en familia y así poder dar prioridad al fortalecimiento de las relaciones familiares y los vínculos afectivos al interno del hogar. Se manifiesta que los asuntos del trabajo y del hogar limitan esos tiempos de calidad, muchos usan expresiones como “se necesita más tiempo”, “no sé si de calidad”, estas son expresiones que muestran un poco de inconformismo hacia esta situación.

“No, porque siento que es poco tiempo”.

“No, ya que los asuntos del trabajo y el hogar limitan ese tiempo”.

“Quisiera tener más tiempo para dedicarlo a compartir más tiempo con mis hijas y mi esposo”.

“Quisiera tener más tiempo para compartir”.

“No ya que algunas veces no priorizó”.

Pregunta No 5:

¿Considera la palabra de familiares cercanos y lo que piensan de su papel en el hogar?

Análisis: En su gran mayoría los participantes en la entrevista manifiestan que, para ellos son importantes las opiniones, recomendaciones, consejos, puntos de vista de sus familiares respecto a su rol en el hogar. Exponiendo su interés de potenciar el ejercicio de su función en el entorno familiar y de esta manera aportar al

Considera la importancia de tener en cuenta la palabra de otros y resulta significativo para ver el papel en su hogar esto responden los participantes:

“Si, en ese sentido como mamá ellos consideran que cumplo con mi función y valoran lo que hago por su cuidado y protección”.

“Siempre escucho consejos, reconozco que muchas veces me equivoco y por eso permito que otros me hagan caer en cuenta de mis errores cuando es necesario, quiero ser buena persona y cumplir mi rol”

fortalecimiento de los vínculos y relaciones intrafamiliares.

Pregunta No 6:

¿En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común?

Análisis: A esta pregunta, los entrevistados refieren el anhelo de contar con estos espacios de compartir en familia. En su mayoría manifiestan que los fines de semana o en las noches encuentran espacios para encontrarse e interactuar. Una familia afirma que solo una vez al mes pueden establecer estos espacios. Otros afirman que a diario encuentran la posibilidad de tener estos momentos para compartir. En su mayoría los padres de familia expresan que, los fines de semana les gusta hacer deporte, lecturas, ver películas, juegos paseos, y cocinar en familia.

Comprende la idea de compartir en familia y en este ítem se gratifica y existe cierta recompensa en las respuestas respecto al estudio presente con estas respuestas que llevan a una verdadera calidad de tiempo:

“Siempre disfrutamos los fines de semana para preparar almuerzo o comida especial, hablar y reír juntos, esto ha fortalecido aún más los lazos familiares y confianza”.

“Si. Vamos a almorzar fuera. Salimos a comer helado. O caminar. A veces programamos visitas. Paseos. Asados. Cenas”.

“Si compartimos siempre la cena en el comedor y cero celular como regla de oro”.

Pregunta No 7:

¿Habla a diario con sus familiares sobre cómo les ha ido durante el día?

Análisis: En la mayoría de respuestas las familias refieren que hablan a diario con su pareja, o con

Visibiliza Las interacciones familiares La satisfacción de las necesidades familiares y los diálogos:

“En algunas ocasiones, si lo hacemos”.

“sí casi siempre hablamos con mi esposa y mis hijos”.

“Solo con algunos de ellos. No todos se

algún miembro de la familia de mayor confianza. Sin embargo, se evidencia que nos es una práctica extendida a todos los miembros de la familia.

Para quienes respondieron afirmativamente, el preguntar a diario por las vivencias del otro abre espacios de diálogo y de escucha y fomenta la unión y el apoyo familiar.

confían más en unos que en otros. Pero si hay ese hermano confidente que está allí para uno.

Nota: Transcripción de resultados de la investigación por medio del instrumento para la recolección de información.

Tabla 5.
Resultados y análisis de la investigación

<p>Pregunta No 8:</p> <p>¿Las manifestaciones de cariño en familia forman parte de su vida cotidiana?</p> <p>Análisis: Para la mayoría de las familias este aspecto es muy importante, refieren mantener expresiones de cariño tanto físicas como verbales. Las cuales se practican a menudo o se han venido mejorando. Una de las familias expone la situación de tener a algún miembro del hogar en la distancia y como han seguido realizando muestras de cariño de forma virtual por medio de mensajes.</p>	<p>La mayoría de personas entrevistada tienen la percepción de manifestaciones de cariño abarcan en el tiempo de calidad observado en sus respuestas:</p> <p>“Si, son muy importantes y expreso afecto en cada palabra, cada acción ya que esto me hace sentir que soy importante y me motiva ver a mi familia unida”.</p> <p>“Claro. Nos damos besos, cariños, nos enviamos mensajes virtuales de afecto. Les damos algo que les guste. Se les cocina lo que les gusta. Y así”.</p>
<p>Pregunta No 9:</p>	<p>Se hace más visible el hecho de El</p>

¿Habla con los miembros del hogar sobre aquellos aspectos que le preocupan a cada uno?

Análisis: En esta pregunta observamos dos aspectos que cabe resaltar el primero, que en su mayoría estas conversaciones solo se dan a nivel de las parejas y no con sus hijos, y, de otra parte, es que un número significativo de familias afirman que si conversan sobre estos temas pero que esto ocasiona conflictos y/o discusiones en la familia.

efecto principal del tiempo y las conversaciones con respuestas como:

“En ocasiones, cuando se dan los espacios oportunos”.

“No, algunas veces lo hago, pero se forma conflicto”.

“Si siempre me preocupo por orientarlos sobre las cosas buenas y malas y los deberes y derecho”.

“Si, eso es algo que hemos forjado más a partir de este tiempo de cuarentena, cuando podemos dar consejos para ayudar a solucionar el problema o situación que nos preocupa”.

Pregunta No 10:

¿Eligen pasar tiempo junto para divertirse y/o celebrar algún evento en familia?

Análisis: La mayoría de las familias entrevistadas afirman que sí que eligen pasar tiempo junto con su familia, a esta se suman momentos importantes como cumpleaños, como fechas especiales y los fines de semana (domingos).

Estos espacios contribuyen a salir de la rutina sin tener limitaciones de tiempo por el trabajo y ocupaciones del hogar.

Reconocen que festejar los momentos especiales es muy

Como se puede apreciar Es fundamental el tiempo en familia, pero no obstante será de su elección:

“En algunas ocasiones, a veces por falta de tiempo no tenemos muchos espacios de celebración”.

“En algunas ocasiones no siempre porque el tiempo nos limita mucho”.

“Si como fechas especiales, cumpleaños o un almuerzo en familia”.

importante, así como compartir tiempo de calidad en actividades tales como: paseos vacaciones o experiencias novedosas.

Nota: Transcripción de resultados de la investigación por medio del instrumento para la recolección de información.

Tabla 6.

Análisis Fenomenológico

Interpretación	En calidad de tiempo muchos padres afirman dar calidad de tiempo, aunque no se comparte mucho tiempo en familia,	Respuesta
1	Cada uno de los participantes experimenta la necesidad de contar con más tiempo, y en cada una de sus expresiones afirman esta percepción.	frecuente: “No es suficiente”
2	Dentro de este proceso las familias comparten sus experiencias relacionadas con el tiempo dedicado en las diferentes interacciones y resaltan la necesidad de dedicar más tiempo de calidad a sus familias.	Se repite “Me gustaría tener más tiempo, porque cuando uno trabaja, comparte poco tiempo, pero lo mejor es poco, pero con calidad”
3	El ser escuchado representa para los padres que contestaron esta entrevista la oportunidad de dedicar tiempo de calidad a esposa, hijos y familia Los participantes realizan una reflexión de aquellos espacios del hogar para la interacción familiar	“Si se debe sacar espacios para dialogar”
4	Los participantes refieren que las actividades laborales y del hogar limitan su	Creo que no siempre cuento

	disponibilidad de tiempo para compartir en familia y más aún que este sea de calidad.	con suficiente tiempo para ellos
5	Los participantes refieren que consideran importante la palabra de los familiares y tienen en cuenta lo que piensan de su rol desempeñado en el hogar y que siempre escuchan sus consejos.	“Si es importante tener su papel de trabajo en el hogar muy separado”.

Nota: Tabla con análisis fenomenológico con los datos significativos en la investigación.

Tabla 7.
Análisis Fenomenológico

6	Las familias entrevistadas manifestaron hacer esfuerzos por reunirse y compartir con calidad de tiempo	“Es importante compartir en familia, pero se cuenta con poco tiempo”
7	Para esta pregunta algunos participantes manifestaron que procuran mantener comunicación diaria con algún miembro de su familia para compartir sus vivencias, reconociendo que estos espacios fortalecen y/o fomentan el apoyo y la unión familiar.	“Se cuenta con muy poco para creería yo”
8	Para esta pregunta las familias entrevistadas reconocieron que sí es importante y necesario mantener las expresiones de cariño con el núcleo familiar.	“Si, son muy importantes y expreso afecto en cada palabra, cada acción”.
9	Teniendo en cuenta las respuestas de las familias, se evidencia que mantener esos canales de	“En ocasiones,

	comunicación puede ocasionar reacciones tanto positivas como negativas al interior de los hogares.	cuando se dan los espacios oportunos”.
10	La mayoría de los entrevistados manifestaron que pasar tiempo junto y divertirse en familia es importante, pero que se ven limitados a estos espacios por las diferentes ocupaciones.	“En algunas ocasiones no siempre porque el tiempo nos limita mucho”.

Nota: Tabla con análisis fenomenológico con los datos significativos en la investigación.

Tabla 8.

Aspectos claves de las entrevistas

1	Las relaciones familiares se enfrentan a una serie de problemas en las que se observan bajos vínculos familiares, el primer aspecto es la inexistencia de tiempo en el contexto familiar y la falta de calidad de tiempo compartida en familia
2	Se debe ejercer una reestructuración de las relaciones familiares y la calidad de tiempo en familia de lo contrario se puede tener una hipótesis que se observaran consecuencias negativas para los niños, niñas y adolescentes y también puede conllevar a un cambio de valores positivos.
3	Los resultados apuntan en primer lugar a que es evidente el poco tiempo que se tiene en familia, pero se impulsa a la calidad de tiempo y al fortalecimiento familiar
4	La ausencia de relaciones de tiempo y cantidad se observa en cada una de las respuestas de las familias.
5	La búsqueda de interacciones positivas y el intento por coordinar y controlar los aspectos que influyen en el núcleo familiar promueven varias iniciativas en la calidad de tiempo
6	Otro aspecto destacable es la relación existente entre el vínculo familiar y la calidad de tiempo en familia y el sentimiento de ser un

	padre activo e influyente positivamente en la dinámica familiar
7	En las relaciones significativas en la familia, hijos e hijas, y pareja se ven reflejados los vínculos básicos por medio de la comunicación entre los miembros al interior del hogar.
8	Las expresiones o las manifestaciones de cariño son significativas en las relaciones filiales para los participantes debido al sentimiento de unión familiar.
9	<p>Para esta pregunta se denota una división entre las respuestas generales de la siguiente manera:</p> <p>Algunos participantes mencionan que el dialogo de aspectos importantes desembocan a conflictos entre las parejas.</p> <p>Por otro lado, se encuentran aquellos que consideran que hablar sobre aquellos aspectos que le preocupan les brinda una oportunidad de fortalecer los vínculos a interior del hogar.</p> <p>Se recalca que algunos de los participantes mencionaron que durante el tiempo de cuarentena generada por la pandemia de la Covid-19, se logró potencializar el dialogo y las relaciones familiares.</p>
10	El tiempo de esparcimiento familiar tiende a ser una oportunidad para fortalecer y afianzar las relaciones familiares, por medio de actividades socios recreativos, teniendo en cuenta más la calidad del tiempo compartido que la cantidad.

Nota: Tabla con datos claves para el desarrollo de la investigación

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Desde los objetivos general y específicos de la presente investigación, se logra el abordaje de estos, de manera que se hace un acercamiento de todo lo obtenido a través del instrumento aplicado a las familias del barrio el triángulo del municipio de Paz de Ariporo, siendo la población seleccionada para este trabajo de investigación.

Acerca de las relaciones familiares, es aquí donde se derivan de las dinámicas que se presentan en el hogar, esas dinámicas familiares y los tiempos significativos dedicado en las diferentes interacciones familiares, que para Barrón (citado por Duter, 2017), la familia es la primera institución con la que interactúa el infante, de manera que se generan lazos filiales, creando la primera red de apoyo para las diferentes circunstancias que se puedan acontecer en la vida de cada nuevo miembro de la familia, por ello, la responsabilidad del hogar en la dotación de herramienta de adaptación las diferentes eventualidades de la vida.

Siendo así que, es importante resaltar que la familia es la primera institución o contexto de socialización, la teoría del apego desarrollada por Bowlby (citado por Garrido, 2006) durante los años 1969 a 1980, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño. De esta manera, en los resultados, se logró identificar que los padres y madres buscan espacios para el fortalecimiento de las relaciones filiales, reconociendo su rol como ejemplo dentro de la dinámica familiar, manteniendo unida a las familias y favoreciendo los vínculos afectivos.

Así mismo se reconoce que el tiempo compartido en familia no es suficiente debido a las ocupaciones y obligaciones de trabajo y el hogar, centrándose en compartir momentos cortos en fechas importantes. Con el desarrollo de esta investigación se pudo identificar la importancia de generar conciencia en los padres de familia al momento de definir herramientas para la distribución del tiempo y el establecimiento de las prioridades personales y familiares. Causando una reflexión en la cantidad y calidad de tiempo que se comparte en familia, y en sí las relaciones filiales que allí se dan.

Por lo anteriormente mencionado se logra comprender el fenómeno de investigación en la calidad del tiempo compartido en la familia, aunque los participantes expresan que

la cantidad no es significativa y la calidad aún tiene falencias, pero a su vez se buscan los espacios en diferentes eventos familiares o sociales en los que se pueda compartir entre los miembros del hogar. En la mayoría de las respuestas se identifica que el tiempo para compartir en familia, se establece luego de la jornada laboral, evidenciando que prima el factor económico debido a las necesidades básicas en el hogar.

Continuando, se logra determinar que la mayoría de las familias sienten que hace falta más tiempo para compartir y así poder dar prioridad al fortalecimiento de las relaciones familiares y los vínculos afectivos al interno del hogar. Se manifiesta que los asuntos del trabajo y del hogar limitan esos tiempos de calidad, muchos usan expresiones como “se necesita más tiempo”, “no sé si de calidad”, estas son expresiones que muestran un poco de inconformismo hacia esta situación. En su gran mayoría los participantes en la entrevista manifiestan que, para ellos son importantes las opiniones, recomendaciones, consejos, puntos de vista de sus familiares respecto a su rol en el hogar. Exponiendo su interés de potenciar el ejercicio de su función en el entorno familiar y de esta manera aportar al fortalecimiento de los vínculos y relaciones intrafamiliares.

Cabe señalar que, Martínez, Salgado y Anaya (2014), infieren que "la comunicación, además de definir la relación entre los miembros, plasma lo que estos son realmente como personas, es decir, conforma y además proyecta el sentido de identidad de los integrantes de una familia". Generando interacciones entre los miembros de la familia, dando cuenta del tipo de relación y la comunicación que manejan, la cual se proyecta a las relaciones interpersonales de sus miembros. Ahora, frente a la comunicación, la mayoría de familias refieren que hablan a diario con su pareja, o con algún miembro de la familia de mayor confianza, evidenciándose que nos es una práctica extendida a todos los miembros de la familia. Es importante que las familias sean conscientes de la importancia del tiempo de calidad aquello que es realmente importante durante esta etapa para sus hijas e hijos, de esta manera otorgaran el verdadero sentido a tomar el tiempo que las familias merecen para construir un futuro.

Es de destacar que los entrevistados se caracterizan por una composición en su mayoría de familias nucleares y a pesar de esto, las que realizan el mayor acompañamiento son las madres; quienes predominantemente contestan la entrevista, sin embargo, se resalta el esfuerzo de dos de estas que poco a poco incluyen la figura

paterna en las respuestas dejando ver la importancia de cada rol al interior de las mismas.

Por consiguiente, es necesario que las familias reconozcan sus potencialidades y recursos propios, así como sus necesidades y expectativas con el fin de contar con un proyecto de vida común que oriente sus planes y actividades, generando sentido de pertenencia y seguridad a sus integrantes fortaleciendo los vínculos familiares centrados en la comunicación y la calidad de tiempo.

Finalmente, las familias son instituciones que están en constante cambio y exposición a factores sociales, por lo que en realidad prima es la calidad de las relaciones que se dan dentro del hogar, fortaleciendo esa red de apoyo, en la cual la mayoría de individuos busca refugiarse cuando es necesario. De ello no es únicamente el hecho de utilitarismo, sino que sea de manera armoniosa y sana, para poder acobijar al familiar que lo requiera sin llegar a afectar el bienestar de los otros miembros del núcleo familiar.

RECOMENDACIONES

Se sugiere la importancia de generar espacios de integración y participación para así propiciar en la comunidad que se permita la construcción colectiva y el aporte recíproco.

Así como, promover espacios de sensibilización en los padres de familia y cuidadores con el fin de fortalecer los procesos de comunicación. Teniendo en cuenta que las familias se sienten partícipes, dinamizadoras y generadoras de conocimientos y de estrategias de mejora a situaciones que les impactan, esto permite, además, identificar liderazgos y múltiples potencialidades que los participantes.

Se recomienda reconocer la labor de la familia como agente de formación integral, ya que durante la época del confinamiento los acompañantes y maestros de experiencias dinamizadoras son los padres. Generando sentido de pertenencia con la familia y su rol y la labor de cada una, apoyando así el proceso de formación de los hijos y siendo corresponsables en su quehacer como padres de familia en calidad de tiempo en familia.

Las familias deben generar espacios de comunicación para fortalecer vínculos y apropiar la comunicación asertiva con el fin de promover la construcción de la autonomía, disminuir problemas sociales relevantes como la drogadicción y actos delincuenciales. Se debe trabajar en este aspecto con mayor relevancia, y así fortalecer y desarrollar el potencial humano mediante la promoción de los derechos y la participación ilimitada de los padres en actividades y en cada uno de los encuentros que fortalezcan los vínculos familiares.

Es importante así el fortalecimiento de la red familiar, la promoción del buen trato y la apropiación de recursos para la crianza positivas. Las familias deben afrontar las limitaciones de tiempo asociadas a las dinámicas laborales y sociales de la actualidad y dar prioridad a la construcción de relaciones intrafamiliares positivas y la consolidación de los vínculos afectivos al interno del hogar como factores de protección para los niños, niñas y adolescentes.

Continuar generando sensibilización respecto a los roles de género al interno del hogar, permitirá avanzar en la transformación de los imaginarios socioculturales y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

REFERENCIAS

- Agudelo B. (2009). Peligro Y Oportunidad: La Separación Conyugal, Una Expresión De Los Cambios De La Familia. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de: <https://www.rediberoamericanadetabajoconfamilias.org/colombia/pdf/colombia13.pdf>
- Alcaldía de Paz de Ariporo (2020). Resumen Ejecutivo De Los Primeros 100 Días De Gobierno. República De Colombia, Departamento De Casanare. Administración Municipal, Pág. 16.
- Alcaldía de Paz de Ariporo (2020). El Municipio de Paz de Ariporo. Gobernación de Casanare. Recuperado de: <https://www.municipio.com.co/municipio-paz-de-ariporo.html>
- Alegret, C. (2015). ¿Qué Es La Familia? UNAJ – Salud Pública, Tema 5. Recuperado de: [http://files.saludpublicasur.webnode.com/200000028-051b80613b/Familia%20%20Tema%205%20\(1\).pdf](http://files.saludpublicasur.webnode.com/200000028-051b80613b/Familia%20%20Tema%205%20(1).pdf)
- Alesina, L. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial. Recuperado de la base de datos E-libro.
- Arrázola, E. y Pérez, C. (2013). Vínculo Afectivo En La Relación Parento-Filial Como Factor De Calidad De Vida. Corporación Universitaria del Caribe. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410>
- Bautista C., N. P. (2011). Proceso de investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones
- Benavides O. y Gómez R. (2005). Metodología De Investigación Y Lectura Crítica. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. XXXIV. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/806/80628403009/>
- Bolaños D. y Rivero S. (2019), “La familia y su Influencia en la Convivencia Escolar”. Universidad y Sociedad vol.11. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Bonilla I., Campos C., Montañez M., Osorio A. y Roa J. (2017), “Miradas Colectivas De Los Departamentos De Casanare Y Meta, Municipio De Yopal Y Granada”.

- Universidad Nacional Abierta Y A Distancia. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12283/1023923020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano R., Sáenz J. y Sanz A. (2018) *“Actitudes de padres e hijos hacia un ocio compartido en familia”*. Pedagogía social: revista interuniversitaria, ISSN-e 1989-9742. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6621672>
- Castorina, A.; Ferreiro, E.; Kohl, M. y Lerner, D. (1996) Piaget-Vigotsky: Contribuciones Para Replantear El Debate. Buenos Aires: Paidós Educador. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?q=Piaget-Vigotsky:+contribuciones+para+replantear+el+debate&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AVSykfP6Uw0oJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- Comisión Intersectorial para la Primera Infancia (2011). Estrategia de Cero a Siempre. Gobierno de Colombia Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_4875_2011.htm
- Congreso De Colombia (1991). LEY 12, Por Medio De La Cual Se Aprueba La Convención Sobre Los Derechos Del Niño Adoptada Por La Asamblea General De Las Naciones Unidas El 20 De Noviembre De 1989. República De Colombia. Recuperado De: https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Niño_Colombia.pdf
- Congreso de Colombia (1991). Ley 21, Por Medio De La Cual Se Aprueba El Convenio Número 169 Sobre Pueblos Indígenas Y Tribales En Países Independientes. República de Colombia. Recuperado de: <https://www.mininterior.gov.co/la-institucion/normatividad/ley-21-de-1991>
- Congreso de Colombia (2007). LEY 1145, Por Medio De La Cual Se Organiza El Sistema Nacional De Discapacidad Y Se Dictan Otras Disposiciones. República de Colombia. Recuperado de: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2007_ley1145_col.pdf
- Congreso de Colombia (2007). LEY 1146, Por Medio De La Cual Se Expiden Normas Para La Prevención De La Violencia Sexual Y Atención Integral De Los Niños,

- Niñas Y Adolescentes Abusados Sexualmente. República de Colombia. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1146_2007.htm
- Congreso de Colombia (2009). LEY 1361, Por Medio De La Cual Se Crea La Ley De Protección Integral A La Familia. República de Colombia. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm
- Congreso de Colombia (2011). LEY 1448, Por La Cual Se Dictan Medidas De Atención, Asistencia Y Reparación Integral A Las Víctimas Del Conflicto Armado Interno Y Se Dictan Otras Disposiciones. República De Colombia. Recuperado De: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1448_2011.html
- Congreso de Colombia (2016). LEY 1098 de 2006, Por La Cual Se Expide El Código De La Infancia Y La Adolescencia, LIBRO III. Gobierno de Colombia. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Congreso de Colombia (2016). LEY 1804 de 2016. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. República de Colombia. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-381611.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20establece,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social, (2007). Documento CONPES SOCIAL 109. Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”. República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Cule C. (2019), “Funcionamiento Familiar En Madres Beneficiarias Del Programa Juntos En Ayacucho - 2018”. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22928/PROGRAMAS_JUNTOS_CULE_%20CCAPALI_FLOR%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- DANE (2019). Mujeres y Hombres: Brechas de Género en Colombia. Gobierno de Colombia. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/publicaciones/mujeres-y->

hombre-brechas-de-genero-colombia-informe.pdf

Departamento Nacional de Planeación (2008). Plan Nacional Para La Niñez Y Adolescencia 2009-2019: “Niños Y Niñas Felices Y Con Igualdad De Oportunidades”. Gobierno de Colombia. Recuperado de: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/690/plan-nacional-ninez-adolescencia-2009-2019-ninos-ninas-felices-igualdad-oportunidades>

Departamento Nacional de Planeación (2011). Guías para la gestión pública territorial, No. 4, “Planeación para el desarrollo integral en las entidades territoriales, Plan de Desarrollo 2012-2015”. Recuperado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/desarrollo%20territorial/planesdesarrollo_dnp_web.pdf

Departamento Nacional de Planeación (2012), “Guía para alcaldes – Marco para las Políticas Públicas y Lineamientos para la Planeación del Desarrollo de la Infancia y La Adolescencia en el Municipio”, TC Impresores, segunda edición. Recuperado de:

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/GuiaparaAlcaldes.pdf>

Duter, L. B. (2017). Apoyo Social Y Autoestima. Un Abordaje Desde El Modelo Y La Teoría De Los Cinco Factores. PSOCIAL. Recuperado de: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/viewFile/2343/1983>

Español, Mapsofworld (SF). Mapa del Departamento de Casanare. Mapsofworld. Recuperado de: Fuente: <https://espanol.mapsofworld.com/continentes/mapa-de-sur-america/colombia/casanare>

Garrido R. (2006). Apego, Emoción Y Regulación Emocional. Implicaciones Para La Salud. Universidad Católica del Maule, Talca, Chile. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004

García V. y Henao L. (2009). Interacción Familiar Y Desarrollo Emocional En Niños Y Niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

Gobernación de Casanare (2020). Estructura General De La Política Pública De Primera

- Infancia, Infancia, Adolescencia Y Juventud. República de Colombia. Recuperado de: <https://www.casanare.gov.co/Dependencias/Gobierno/Paginas/Estructura-General-de-la-Politica-Publica-de-Primera-Infancia-Infancia-Adolescencia-y-Juventud.aspx>
- Gobernación de Casanare (2021). Localización Física. República de Colombia. Recuperado de: <https://www.casanare.gov.co/EICasanare/Paginas/Localizacion-Fisica.aspx>
- Gobierno de Colombia. (2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia. Gobierno de Colombia. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf
- Gómez U. (2021), "Familias Diversas Y En Paz María Cano: Una Propuesta Para La Resolución Pacífica De Conflictos Y La Consolidación De Una Cultura De Paz". Universidad de Antioquia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19332/6/GomezDubier_2021_%20MariaCanoFamilia.pdf
- Gracia, E., & Herrero, J. (2006). La Comunidad Como Fuente De Apoyo Social: Evaluación E Implicaciones En Los Ámbitos Individual Y Comunitario. Revista Latinoamericana De Psicología. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538207.pdf>
- Guaimaro y López (2016). El Rol De La Familia En Los Procesos De Educación Y Desarrollo Humano De Los Niños Y Niñas Revista Universitaria De Desarrollo Social. Recuperado de: <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación.
- ICBF (2019). ICBF Abrió Procesos Para Restablecer Los Derechos De Tres Niños Presuntamente Abandonados En Bogotá. Gobierno de Colombia. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-abrio-procesos-para-restablecer-los->

derechos-de-tres-ninos-presuntamente-abandonados

- ICBF. (2013). La Familia: El Entorno Protector De Nuestros Niños, Niñas Y Adolescentes Colombianos. Observatorio del Bienestar de la Niñez. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- López A. y Ribero M. (2005), "Tiempo De La Madre Y Calidad De Los Hijos". Universidad de los Andes. Recuperado de: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/10617/u258756.pdf?sequence=1>
- López, L, (2004). Población Muestra y Muestreo. Artículo de Scielo. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- López V. (2019), "Influencia del monitoreo parental, la comunicación familia-escuela y el desarrollo de actividades recreativas y culturales en el logro escolar de los estudiantes: Análisis del TERCE para el caso colombiano". Universidad de los Andes. Recuperado de: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/44054/u827390.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín I., Quintero C. y Rivera G. (2019). Influencia De Las Relaciones Familiares En La Primera Infancia. Poiésis. Recuperado de: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
- Martín C. y Tamayo M. (2013). Funciones Básicas De La Familia. Reflexiones Para La Orientación Psicológica Educativa. Universidad de Guantánamo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez P., Salgado H. y Anaya D. (2014). Desarrollo De La Personalidad Y Virtudes Sociales: Relaciones En El Contexto Educativo Familiar. Universidad de La Sabana. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781003.pdf>
- Max-Neef, Elizalde A., & Hopenhayn, M. (2010). Desarrollo A Escala Humana: Opciones Para El Futuro. Development Dialogue, número especial, 96 pp. CEPAAUR. Recuperado de: <http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>
- Mazo G., Mejía R. y Muñoz P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. Revista Poiésis, (36), 98-110. Recuperado de:

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3192/2453>

Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, ICBF, Unicef y Unfpa. Recuperado de: <http://observatoriointernacional.com/wp-content/uploads/2014/09/Plan-Nacional-de-Ni%C3%B1ez-y-Adolescencia-2009-2019.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2009). LEY 1295, "Por La Cual Se Reglamenta La Atención Integral De Los Niños Y Las Niñas De La Primera Infancia, De Los Sectores Clasificados Como 1, 2 Y 3 Del Sisben". República de Colombia. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-187668.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 20 El sentido de la educación inicial. Gobierno de Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-341810.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 25 Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Gobierno de Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-341847.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guía 51. Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial. Gobierno de Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-341867.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guía 52 Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial. Gobierno de Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-341869.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guía 50. Modalidades Y Condiciones De Calidad Para La Educación Inicial. Gobierno de Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-341863.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Modelo de acompañamiento situado. Guía seguimiento. ICBF. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g17.pp_guia_orientadora_para_la_implementation_del_fortalecimiento_a_los_servicios_de_atencion_a_la_pri

mera_infancia_v1_0.pdf

Muñoz G. y Uribe M. (2019). Informe de Resultados Termómetro de la Familia Colombia 2019. Universidad de la Sabana. Recuperado de: https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Empresa_y_Sociedad/Instituto_de_La_Familia/Termometro_de_la_familia_-_Colombia_2019_RGB.pdf

Navajas H. (2016). Ocio Compartido En Familia: Implicaciones Prácticas Dentro Del Sistema De Protección A La Infancia Y A La Adolescencia. Universidad de Lleida. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400134/Tanh1de1.pdf?sequence=4>

Padrón I., Ramírez G. y Román R. (2012). Trabajo Y Familia: ¿Cómo Se Articula Esta Frágil Relación? Convergencia. ISSN 1405-1435, UAEM, núm. 60, septiembre-diciembre 2012, pp. 229-253. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/105/10522923008.pdf>

Paz, S. (2007). Problemas en el Desempeño Escolar y su Relación con el Funcionalismo Familiar en Alumnos de EGB 1. Revista de la Facultad de Medicina - Vol. 8 - Nº 1. Recuperado de: http://www.fm.unt.edu.ar/Dependencias/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf

Pérez C. y Arrázola E. (2013). Vínculo Afectivo En La Relación Parento-Filial Como Factor De Calidad De Vida. Revista Tendencias & Retos, 18 (1), 17-32. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410>

Presidencia de la República. (2016). Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. De Cero a Siempre. Disponible en <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOS>

Ramírez A. y Zwerg V. (2012). Metodología de la Investigación: Más que una Receta. Universidad EAFIT. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4044261.pdf>

Ramos, C. (2015). Los Paradigmas De La Investigación Científica. Los Paradigmas De La Investigación Científica. Recuperado de:

- http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- República de Colombia (2013). Decreto 0936, Mediante El Cual Se Reorganiza El Sistema Nacional De Bienestar Familiar. Gobierno de Colombia. Recuperado de: http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_0936_2013.htm
- Romera I. (2003). Calidad De Vida En El Contexto Familiar: Dimensiones E Implicaciones Políticas. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid España. ISSN: 1132-0559. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1798/179818041002>
- Saiz M. (S.F.) Técnicas De Análisis De Información. AdmiPubliUba. Recuperado de: <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/tecnicas-de-anc3a1lisis-de-informacic3b3n.pdf>
- Sahuquillo M., Ramos S., Pérez C. y Camino (2016). Las Competencias Parentales En El Ámbito De La Identificación/Evaluación De Las Altas Capacidades. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20(2), 200-217. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Sampieri, H., Collado, F. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. MC GRAWHILL. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Secretaría General del Senado (1991). Constitución Política de Colombia. República de Colombia. Recuperado de: <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Torrillo L., Santín V., Villas M., Menéndez Á. y López L. (2002). El Modelo Ecológico De Bronfenbrenner Como Marco Teórico De La Psicooncología. Publicaciones de la Universidad de Murcia Murcia (España). ISSN: 0212-9728. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28601/27681>
- Trujillo C. y Zarate J. (2020). "Fortalecer El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas De Preescolar De La Institución Educativa "Antonio Martínez Delgado" Sede "El Progreso" De Hato Corozal (Casanare) Que Han Sufrido La Ruptura Familiar". Universidad Santo Tomas. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29356>

- UNICEF Colombia (2014). Análisis de la Situación de la Infancia y la Adolescencia en Colombia 2010 – 2014. Recuperado de: <http://www.unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan.pdf>
- Gobierno de Colombia (2014). Informe de Balance y Prospectiva. Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre. Recuperado de: http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Informe_d_e_Balance_y_Prospectiva_Diciembre_de_2014.pdf
- Urías M. y Valdés C. (2011) “Creencias De Padres Y Madres Acerca De La Participación En La Educación De Sus Hijos”. Perfiles Educativos vol.33 no.134. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Valladares G. (2008). La Familia. Una Mirada Desde La Psicología. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>
- Wikipedia (S.F) Mapa de Paz de Ariporo. Wikipedia. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Colombia_-_Casanare_-_Paz_de_Ariporo.svg

ANEXOS

Anexos A. Entrevista Semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON PADRES					
ACTIVIDAD PRÁCTICA					
Agradecemos su valiosa colaboración	Dentro de estos cuadros hay un número de preguntas. Con ellas se quiere conocer su opinión y sus intereses. Este instrumento no posee respuestas buenas y malas.				
NOMBRE DEL ENTREVISTADO	EDAD : _____				
NOMBRE DEL NIÑO	Edad del menor _____				
No de Hijos					
1. Considera que el tiempo compartido en familia es suficiente para fortalecer su relación familiar y vinculación afectiva.	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				
2. Distribuye su tiempo diario entre el trabajo y/o compromisos personales y actividades de que le permiten compartir tiempo en familia.	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				
3. Las actividades cotidianas en el hogar, les permiten tener espacios de diálogo y compartir experiencias en familia.	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				

<p>4. En la relación con los miembros de su familia, usted se siente con tiempo para ellos.</p>	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				
<p>5. Considero la palabra de familiares cercanos y lo que piensan de su papel en el hogar.</p>	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				
<p>6. En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común.</p>	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				
<p>7. Habla a diario con sus familiares sobre cómo les ha ido durante el día</p>	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				
<p>8. Las manifestaciones de cariño en familia forman parte de su vida cotidiana</p>	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				
<p>9. Habla con los miembros del hogar sobre aquellos aspectos que le preocupan a cada uno.</p>	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				
<p>10. Eligen pasar tiempo junto para divertirse y/o celebrar algún evento en familia.</p>	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				

Anexos B. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: MAYERLY FERREIRA LUNA, DIANA CAROLINA AJARDO PÉREZ Y MARYLUZ FIGUEROA PINEDA

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación CALIDAD DE TIEMPO COMPARTIDO EN FAMILIA Y RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

La presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista **EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA** su desarrollo, se emplearán una ficha de datos y un seguimiento profundo a la temática.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su rol como padre para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 10 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____