

EXPERIENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL
APRENDIZAJE REMOTO POR COVID 19 A LOS ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DE
LA I.E.D LOS ALPES DE BOGOTÁ



FRANCIS SHANAT ALVARADO JARAMILLO

CARLOS ANDRÉS BAYAMÓN CALDERÓN

FARLEY GARCÉS MONTOYA

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Educación

Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia

Bogotá D.C

Agosto, 2021

EXPERIENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL
APRENDIZAJE REMOTO POR COVID 19 A LOS ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS
DEL I.E.D LOS ALPES DE BOGOTÁ



FRANCIS SHANAT ALVARADO JARAMILLO

CARLOS ANDRÉS BAYAMÓN CALDERÓN

FARLEY GARCÉS MONTOYA

DOCENTE ASESOR

RONALD SALAMANCA RAMOS

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Educación

Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia

Bogotá D.C

Agosto, 2021

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|---|-------|
| Introducción..... | VII |
| Capítulo 1. Descripción del problema | VIII |
| 1.1 Problema de investigación | VIII |
| 1.1.1 Planteamiento del problema..... | VIII |
| 1.1.2. Pregunta de investigación | X |
| 1.2 Objetivo | X |
| 1.2.1 Objetivo general | X |
| 1.2.2 Objetivos específicos..... | X |
| 1.3 Justificación | XI |
| Capítulo 2. Marco de referencia | XIII |
| 2.1. Marco teórico..... | XIII |
| 2.1.1. Antecedente..... | XIII |
| 2.1.1.1. Antecedentes internacionales | XIII |
| 2.1.1.2. Antecedentes nacionales..... | XV |
| 2.1.2. Base teórica | XVI |
| 2.1.2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner..... | XVI |
| 2.2. Marco conceptual | XVIII |
| 2.2.1 Las emociones | XVIII |
| 2.2.1.1 Clasificación de las emociones..... | XVIII |
| 2.2.2. Educación..... | XIX |
| 2.2.3 El Internet y el Aprendizaje | XX |
| 2.2.4 Familia..... | XXI |
| 2.2.5. Aprender en casa COVID..... | XXI |
| 2.3. Marco legal..... | XXII |
| 2.3.1 El artículo 44 de la Constitución Política | XXII |
| 2.3.2 El artículo 67 de la Constitución Política | XXII |
| 2.3.3 La Opinión Consultiva 17 de 2002 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos..... | XXIII |
| 2.3.4 Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. | XXIII |
| 2.3.5 Ley 1620 de 2013..... | XXIII |
| 2.3.6 Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo país: Paz, Equidad, Educación” 2014-2018..... | XXIV |
| Capítulo 3. Marco metodológico | XXV |
| 3.1 Tipo de estudio..... | XXV |

| | |
|---|--------|
| 3.1.1 Enfoque | XXV |
| 3.1.2 Tipo de análisis | XXVII |
| 3.2. Población – muestreo | XXVIII |
| 3.2.1 Población | XXVIII |
| 3.2.2 Muestra | XXXI |
| 3.3. Técnicas de recolección de información | XXXI |
| 3.3.1 Entrevista | XXXI |
| 3.4. Consideraciones éticas | XXXIII |
| 3.5. Procedimientos | XXXIV |
| Capítulo 4. Marco de análisis de la información | XXXVI |
| 4.1 Reducción y categorización de la información | XXXVI |
| 4.1.1. Codificación abierta | XXXIV |
| 4.1.2. Codificación Axial | XXXVI |
| CONCLUSIONES | XLIV |
| Referencias | XLVI |

TABLA DE ILISTRACIONES.

| | |
|--|--------------|
| ILUSTRACIÓN 1 FASES ENFOQUE CUALITATIVO. FUENTE: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, SEXTA EDICIÓN. | XXVI |
| ILUSTRACIÓN 2. TOMADA DE GOOGLE MAPS | XXIX |
| ILUSTRACIÓN 3. ELABORACIÓN PROPIA. | XXXVI |

TABLA DE ANEXOS.

| | |
|--|--------------|
| ANEXOS A CONSENTIMIENTO INFORMADO | XLIX |
| ANEXOS B CONSENTIMIENTO FIRMADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA | LI |
| ANEXOS C.GUIA DE PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA | LXX |
| ANEXOS D. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS | LXXI |
| ANEXOS E EVIDENCIA POSTULACIÓN DEL ARTICULO | XCII |
| ANEXOS F ENLACE DEL VIDEO YOUTUBE. | XCIII |
| ANEXOS G. RAI | XCIV |

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de grado, se centra en el estudio de la problemática y diversos factores que presenta la sociedad actual en relación a la falta de acompañamiento y seguimiento de los padres de familia con el nuevo sistema de aprendizaje remoto de los adolescentes, aplicado por el Covid 19; esta nueva figura ha identificado nuevas brechas de impactos negativos y positivos dentro del contexto escolar y familiar que adentra en el análisis de nuevas estrategias para la aceptación de nuevos cambios consecuentes a ambigüedades regionales, nacionales y mundiales.

La importancia de esta investigación adentra los fundamentos y el arraigo de participación que cumple la familia y los entes obligados a intervenir en el proceso de los nuevos métodos de enseñanza, quienes con elementos de estudios y proyección deben implementar la mitigación de impactos negativos que conlleva a la adaptación de esta nueva forma de aprendizaje; en este sentido, cabe recalcar el análisis contencioso que conlleva la investigación del actual trabajo, que con elementos de apropiación de la temática se profundiza un ámbito de reflexión contribuyendo al conocimiento profesional, ayudando al crecimiento personal.

Hay un sin número de gestiones en las que el padre de familia puede intervenir con sus hijos e hijas para que colectivamente logren producir del modo más partidario, templado y amorosa a esta coyuntura; dentro del mismo encontraremos el papel importante de la familia donde se involucran acciones de priorizar la comprensión comportamientos positivos ante esta problemática trayendo consigo un buen alcance dentro de los niños, niñas y adolescentes.

Capítulo 1. Descripción del problema

1.1 Problema de investigación.

El problema de investigación radica en la falta de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 a los adolescentes de 15 y 16 años de la I.E.D los Alpes de Bogotá.

1.1.1 Planteamiento del problema.

En la actualidad el mundo se ve inmerso en una problemática a raíz de la declaratoria de pandemia por coronavirus (COVID-19), fenómeno considerado como una emergencia de salud pública con implicaciones multidimensionales a corto, mediano y largo plazo, generando riesgos y efectos particulares en las niñas, niños, adolescentes y en sus familias. A raíz de esta pandemia, los gobiernos se han visto obligados a implementar medidas para disminuir su propagación, pero a pesar de esto se ha generado alteraciones a la vida de los hogares con niñas, niños y adolescentes y han generado cambios en los hábitos y rutinas de las personas. Algunas de las principales áreas afectadas en el desarrollo de la niñez y adolescencia involucran dimensiones como educación, nutrición, salud física y mental, ocio y recreación, protección, entre otras (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

Dentro de los determinantes del rendimiento escolar se encuentra que existen factores contextuales de tipo familiar, de acuerdo con (Gonzales, 2017) las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando que los padres son los primeros educadores de las normas de conducta y comportamiento conforme a las reglas y principios aceptados para la convivencia humana y el desarrollo de su aprendizaje.

Así pues, puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, ya que la familia es fundamental en la formación del individuo, la acumulación de experiencias adquiridas y las actitudes desarrolladas servirán significativamente para modelar la personalidad y fortalecer la instrucción académica y profesional del niño, a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia. Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente evidenciando vinculados al bajo rendimiento.

En el grado noveno de secundaria del colegio los Alpes I.E.D de Bogotá, se ha percibido algunas dificultades de orden familiar y social, que dificultan sus procesos de aprendizaje; encontrando que los estudiantes pertenecen a familias disfuncionales, donde no existen figuras de autoridad. Se evidencia violencia intrafamiliar, poco valor y compromiso desde el hogar a la importancia de la educación, falta de acompañamiento en las actividades escolares, también se evidencia que en su contexto los jóvenes son criados en condiciones donde imperan las conductas antisociales y sometidos a trabajar ya que las familias no cuentan con recursos necesarios.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) durante el desarrollo de la pandemia por Covid-19 implementó estrategias que apuntaban a fortalecer el proceso de educación desde la virtualidad, para esto, el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC- ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a la educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren (clases por televisión, radio. etc). Se observa que los estudiantes presentan una serie de dificultades que no le permiten avanzar con facilidad en el proceso académico; este problema se evidencia por la falta de acompañamiento de los padres de familia y recursos económicos que no poseen las familias disminuyendo el aprendizaje en las asignaturas y

compromiso de responsabilidad en la entrega de los trabajos. Muchas de las causas que han afectado el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, están asociadas a las múltiples dificultades socioeconómicas de nuestra población, en donde muchos casos los estudiantes tienen que trabajar con los padres de familia, la falta de una buena alimentación, falta de recursos económicos para obtener un elemento electrónico, etc.

1.1.2. Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las experiencias de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje remoto por Covid 19 a los adolescentes de 15 y 16 años de la I.E.D los Alpes de Bogotá?

1.2 Objetivo

1.2.1 Objetivo general.

Comprender las experiencias de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje remoto por Covid 19 a los adolescentes de 15 y 16 años de la I.E.D los Alpes de Bogotá.

1.2.2 Objetivos específicos.

1. Indagar en la literatura actual sobre el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje remoto derivado por Covid 19.
2. Aplicar instrumentos de recolección de información a los padres de familia de los adolescentes de 15 y 16 años del I.E.D los Alpes de Bogotá.
3. Analizar la información recolectada sobre las experiencias de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje remoto por Covid 19 a los adolescentes de 15 y 16 años del I.E.D los Alpes de Bogotá.

1.3 Justificación.

La investigación se llevará a cabo partiendo de la necesidad de identificar las experiencias que se pueden presentar en la dinámica familiar durante la pandemia en los adolescentes de 15 y 16 años del grado 9 del colegio los Alpes I.E.D de Bogotá, pese a enfrentar grandes desafíos y dificultades que desestabilizaron emocional y económicamente a más de una familia.

Es de suma importancia, conocer las experiencias que viven los padres de familia en la pandemia ya que ha alterado la vida familiar en todo el mundo, debido al cierre de escuelas, trabajo remoto, distanciamiento físico y aislamiento. Una de las preocupaciones es la falta de acompañamiento de los padres de familia a los jóvenes de 15 y 16 años del grado noveno del colegio los Alpes ya que las familias no pueden acceder a las clases remotas; parte de esta población es de escasos recursos, como madres cabeza de hogar, desplazados, que muestran un alto nivel de necesidades básicas.

Por otro lado, la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño representan un cambio de paradigma. Se reconoce a niños, niñas y hoy también a los adolescentes como sujetos de derechos. (DCN.1989). No obstante, aún resulta dificultosa la adecuación de políticas, medios y leyes para el sólido establecimiento de la Doctrina de Protección Integral. Asimismo, el Estado, como sostén y garante, aún no ha brindado las respuestas necesarias, a la demanda de necesidades de la sociedad y de la familia en particular; son demasiados los intereses sectoriales, económicos y de poder que se interponen permanentemente en la problemática de la infancia y la adolescencia en un país, como Colombia, lleno de conflictos y con situaciones en que se vulnera los Derechos Humanos.

En la situación actual que se encuentra el mundo entero, la educación se ha transformado en un escenario virtual y es esta nueva dinámica es la que se desea estudiar desde la perspectiva de

los padres de familia, logrando identificar como es el proceso de involucrarse en el aprendizaje remoto teniendo en cuenta las situaciones que el confinamiento genera en relación con la experimentación intensa de emociones y sentimientos que pueden afectar la dinámica familiar.

Por tal razón, se considera importante en cuanto a su utilidad generar procesos de reflexión y aprendizaje desde la perspectiva de los padres de familia, sobre el autor-reconocimiento y la autorregulación de su rol en el acompañamiento a los estudiantes frente una dinámica atípica para cual no se encontraban preparados.

Por medio de este trabajo investigativo se busca cubrir un vacío de conocimiento que se ha generado a partir de la experiencia que ha derivado de la pandemia por Covid-19 en las dinámicas familiares, en especial teniendo en cuenta que es un evento imprevisto para el cual nadie se encontraba preparado y por ende ha generado un cambio sobre el cual no se tenía documentada información al respecto.

La investigación pretende que futuro se pueda continuar con una intervención de acuerdo con las conclusiones que salgan de las entrevistas propuestas en este proyecto de investigación y Finalmente, se pretende que la información que se recolecte sirva para sentar las bases a padres de familia y a la comunidad en general, sobre el acompañamiento que se debe realizar en los múltiples escenarios imprevistos a los que se pueden ver expuestos el ser humano durante el desarrollo de su ciclo vital.

Capítulo 2. Marco de referencia.

2.1. Marco teórico.

2.1.1. Antecedentes.

2.1.1.1. Antecedentes internacionales

Hablar del contexto familiar desde los diferentes espacios sociodemográficos denota quizás algunas diferencias que pueden llamar la atención; ahora, independientemente de estos espacios la pandemia por covid-19 indudablemente ha sido un fenómeno que ha afectado las dinámicas de esta área fundamental para el desarrollo del ser humano. Por ejemplo, en Argentina el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF-, (2020), adelantó una encuesta de percepción denominada “*el impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*” en donde uno de los principales objetivos era indagar por los efectos tanto económicos como sociales que se han generado en los hogares argentinos a raíz de la crisis sanitaria por Covid-19; y como estos efectos repercuten en la dinámica familiar y por ende en el acompañamiento a los estudiantes.

En cuanto a resultados obtenidos, la encuesta permitió identificar que la dinámica entre los miembros se vio afectada por la aparición de comportamientos caracterizados por enojos y discusiones de la siguiente manera “50% entre adultos, 30% entre adultos e hijos e hijas y 19% entre los hijos e hijas” (p.37). El 1% de los hogares estuvieron involucrados en situaciones de violencia familiar, siendo las mujeres y las niñas y niños las principales víctimas. Por otro lado, el 51% de las mujeres mayores de 18 años consideraron que durante el confinamiento aumentaron las tareas del hogar, llegándose a distribuir porcentualmente de la siguiente manera: 32% en limpieza de la casa, 28% cuidados de los miembros, 20% preparación de alimentos, 22% en ayuda a las tareas escolares y 4% en aumento de la carga laboral.

En otro país como Ecuador, Molina (2020) planteó un estudio denominado “*percepciones de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por Covid-19*” en donde se buscó conocer la convivencia familiar adoptada bajo las condiciones de habitabilidad del sector Socio Vivienda, durante el periodo de confinamiento por Covid-19, para aportar en el análisis de estrategias de intervención social en contextos de pandemia.

Bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y un método hermenéutico a través de técnicas como el diálogo, la interacción y el discurso recopilaron información en una temporalidad y particularmente en las formas de convivencia de la muestra seleccionada que correspondió a 10 representantes de las familias, distribuidos así un adulto mayor, dos padres de familia, tres madres de familia y cuatro adolescentes.

En cuanto a resultados, la investigación logró encontrar que las familias durante este tiempo de confinamiento describían compartir más tiempo entre sí a través de juegos y conversaciones; las actividades domésticas estuvieron lideradas por las hijas mujeres quienes tomaron las riendas del hogar mientras los padres se encontraban confinados. Por otra parte, algunas situaciones estresantes se originaron por los escasos en el abastecimiento de alimentos, por los temas de contagio frente a la enfermedad y por las secuelas del encontrarse encerrados.

Por otro lado, en Cuba, Ibarra & Pérez (2020) investigaron sobre la vivencia del aislamiento y convivencia familiar en tiempos del coronavirus, encontrando como resultados relevantes que por el periodo de aislamiento hay exacerbación de conflictos familiares que llevan al deterioro de la convivencia familiar por lo que en tiempos de “crisis como una pandemia demanda de la actitud, la capacidad de adaptación y reorganización de la familia y de los valores imperantes en el clima

familiar para gestionar las tensiones y conducir la embarcación para que arribe a puerto seguro y no navegue a la deriva” (p.106).

Respecto a la relación familia y escuela los resultados arrojaron que el 19,03% de los participantes consideran que las actividades escolares de sus hijos sobrecargan su vida diaria. Específicamente para el 22% de las mujeres y el 12% de los hombres perciben esta situación. Otro dato interesante se obtuvo en la evaluación del estado de ánimo de los miembros de las familias durante el tiempo de confinamiento, el 3.46% de padres y el 21% de madres sienten que los hijos durante la cuarentena están más malhumorados y fácilmente perturbables. Así mismo, para el 10.6% de los hombres y el 30.6% de las mujeres cuando su hijo se equivoca, pierden la paciencia y le grita. Es decir, las mujeres reportan mayor estrés parental que los hombres, lo cual se relaciona con el cierre de guarderías y colegios que ha tenido consecuencias que han repercutido en la cotidianidad de las familias.

Estos resultados se obtuvieron mediante la implementación de un estudio cuantitativo, en donde mediante encuesta con escala tipo Likert se plantearon preguntas que permitían medir comportamientos de consumo, ansiedad, ideas sobre la cuarentena, actividad laboral durante la cuarentena, estrategias de afrontamiento familiar de la situación, conflicto marital y su impacto en los hijos.

2.1.1.2. Antecedentes nacionales.

En nuestro contexto nacional, han sido pocas las investigaciones adelantadas a la fecha en donde se aborde la dinámica familiar como factor específico; algunos estudios la analizan como uno de los tantos contextos afectados por la emergencia actual. Así pues, en Bogotá Castro & Rodríguez (2020) llevaron a cabo una investigación de tipo ensayo que denominaron “*El Covid-19*

y la sociedad colombiana” en donde se logró identificar que las dinámicas familiares se vieron en la necesidad de transformarse en gran parte por las rutinas que se desarrollan dentro de los hogares, obligando a los miembros a estar en constante contacto y esto genera exposición a situaciones conflictivas y problemáticas que ha llevado a sus miembros a generar estados de ánimo irritable, estresantes y ansiosos. Otro de los aspectos más afectados en la dinámica familiar durante esta época de pandemia ha estado asociado a las dificultades económicas.

En Medellín, Palacio-Ortiz, Londoño-Herrera Nanclares-Márquez, Robledo-Rengifo & Quintero-Cadavid, (2020) mediante investigación denominada “*trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19*”, en donde a partir de una revisión literatura a través de buscadores como PubMed, Scielo entre otros buscaron información sobre la implicaciones de la pandemia a través de reportes de instituciones como la Organización Mundial de la Salud, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La revisión arrojó como resultados que permitieron determinar que a nivel familiar el encierro implicó la convivencia continua con personas que requerían de un cambio en las dinámicas, lo que ocasionó fenómenos como abuso de pareja, discordia familiar, abuso infantil y abuso sexual, posibilitando la convivencia entre víctima y victimario; a partir de esto infieren que los niños que mejor han afrontado el aislamiento han sido menores que han contado a su lado con un adulto estable y sereno.

2.1.2. Base teórica

2.1.2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

El sustento teórico de la presente investigación toma como referente principal la teoría ecológica de Bronfenbrenner, quien desde su planteamiento ofrece una concepción del ser humano y su desarrollo muy completo. Según este autor:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en lo que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (Bronfenbrenner, 1987, p.40).

Para Bronfenbrenner, el desarrollo humano de los individuos se presenta en lo que denominó “ambiente ecológico”, que según él es un conjunto de estructuras seriadas en las cuales se desenvuelve la persona y entre las cuales está en constante interacción, perteneciendo uno al otro -ambiente ecológico-, (Bronfenbrenner, 1987, p.37).

En este orden, para Bronfenbrenner el desarrollo psicológico se presenta de la interacción de los múltiples sistemas que componen su desarrollo, siendo el primero el microsistema al cual pertenece la familia, la escuela, el trabajo, la vida social; el siguiente es el mesosistema que aparece al interactuar dos o más microsistemas, por ejemplo, familia y escuela; seguido de este se encuentra el exosistema “uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que lo afectan” (Bronfenbrenner, 1987, p.261).

A la interacción entre los tres primeros sistemas Bronfenbrenner lo denomina macrosistema del cual emergen factores como la cultura, las creencias. Por último, el crono sistema incluye factores de espacio y tiempo, en donde los individuos se desenvuelven dentro de un entorno cambiante ante estas variables.

2.2. Marco conceptual.

2.2.1 Las emociones.

La apreciación del componente emocional como parte fundamental del desarrollo del ser humano implica entender a las emociones como respuestas adaptativas que emergen de acuerdo con el contexto y las condiciones que este ofrece. Esta habilidad de identificar y reconocer los sentimientos propios y de quienes están alrededor implica prestar atención y analizar las señales, estados y sensaciones tanto fisiológicas como cognitivas. Sobre esto, Mayer y Salovey (1997), postulaban de este componente como la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Pag.68).

La importancia de las emociones dentro de procesos como el aprendizaje radica en que éstas afectan al sistema cognitivo y a las funciones que de este desprenden, como el caso de la toma de decisiones, concentración, atención y memoria. Fernández & Estremra (2005) retoman a Salovey quien resaltaba que en el contexto y el diario vivir de las personas, estas se enfrentan diariamente a situaciones en las que tienen que recurrir al uso de las habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada al diario vivir.

2.2.1.1 Clasificación de las emociones.

Hay que señalar que las emociones son importantes en nuestras vidas y poder gestionarlas adecuadamente en nuestras vidas es una habilidad fundamental para conseguir el bienestar. Pero las emociones se pueden variar según el autor, cuando se da un listado de emociones a personas diversas para que las clasifiquen, la mayoría hacen dos categorías: negativas y positivas. En esto coinciden la mayoría de los autores, que consideran que las emociones están en un eje que va del

displacer al placer. Esto supone asignar una valencia a las emociones negativas y positivas. Por tanto, se puede diferenciar entre emociones negativas y positivas (Bisquerra, 2009).

Las emociones positivas son emociones agradables, que se experimentan cuando se consiguen una meta; de tal forma que en ellas es menos probable que se necesite la revisión de planes y otras operaciones cognitivas, por este motivo se podría esperar que las emociones negativas sean más prolongadas en el tiempo que las positivas. Y las emociones negativas son emociones desagradables, que se experimentan cuando se produce una amenaza, sucede una pérdida o se bloquea una meta; requieren la movilización de importantes recursos comportamentales y cognitivos, para la creación y elaboración de planes que resuelvan o alivien la situación. Entre las emociones negativas se encuentran el enojo, el miedo, la ansiedad, la ira, la envidia, los celos, el asco, la vergüenza, la culpa, la tristeza, etc.

2.2.2. Educación.

Lo investigativo requiere de contextualizar y confrontar las realidades desde donde el investigador toma los conocimientos sobre los cuales soporta sus ideas (Galicia, 2008). Sus postulados permiten comparar los saberes desde los cuales, el investigador parte para la observación del problema, y contrastarlos con las teorías que lo soportan, cuestionan y lleva a replantear lo observado.

La educación como proceso de formación continua, se puede categorizar en varios aspectos, uno de ellos tiene que ver con la relación y la interacción entre el docente y el estudiante, de allí se desprenden la educación presencial, y la educación a distancia o virtual. Desde hace muchos años el hombre ha postulado teorías educativas acordes con los ritmos en que las sociedades han ido evolucionando, así pasando desde los enfoques tradicionales hasta las propuestas educativas

actuales permeadas por las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), de tal modo que hoy en día se vislumbran políticas educativas a nivel nacional permeadas y orientadas desde este enfoque.

La educación virtual dentro de la educación a distancia, se concibe una visión diferente según las exigencias del medio, ya sean económicas, sociales o políticas, además de los aspectos pedagógicos y la influencia de las TIC como elemento fundamental; además se refiere al desarrollo de un proceso educativo en el ciberespacio, con características sincrónicas o asincrónicas, estos términos hacen referencia al nivel de comunicación al mismo tiempo (sincrónica) o no(asincrónica) entre el docente y sus estudiantes.

2.2.3 El Internet y el Aprendizaje

El Internet se relacionan a varios aspectos, básicamente dos de ellos son: información y comunicación; el hecho de tener acceso a gran cantidad ilimitada de información que se actualiza permanentemente, la cual marca una gran diferencia con otros ambientes, posibilita diversas acciones que pueden ser contempladas en un proceso 6 Revolución Educativa. Por otro lado, las enormes facilidades de comunicación que se proporcionan entre docentes y estudiantes gracias a las variadas aplicaciones que ofrece este medio. La educación debe replantear el paradigma educativo , se debe reconocer que se aprende a partir de múltiples medios (libros, videos, simuladores, juegos, entre otros), y en este sentido el darle el control al que aprende es un reto para los docentes de hoy, de esta manera repensar la relación entre Internet y aprendizaje para utilizarlo con un enfoque diferente al antiguo paradigma (transmitir),sino un nuevo paradigma que fomente el actuar sobre objetos de conocimiento e interactuar entre grupos de personas, y así explorar otras formas de aprendizaje.

2.2.4 Familia

Las familias es de gran importancia ya que posee una actitud activa y participativa en el desarrollo académico de sus hijos y una activa participación en el desarrollo de actividades que se desarrolla en las instituciones, permitiendo la creación de lazos con nuestros estudiantes y maestros. Ello facilita la comunicación entre la institución, estudiantes y padres de familia, y a su vez, hace que estos se involucren directamente con la formación integral de los estudiantes. Como lo afirma del Castillo (1996): “la escuela no puede limitarse solamente a desarrollar actividades de los campos que son de su interés, sin tener en cuenta y atender de manera positiva las familias”.

A pesar de que la actualidad las familias cuentan con mejores niveles de formación y educación, persiste influencias de aspectos negativos sociales que debilitan sus estructuras y estabilidad como, por ejemplo: la carencia de ideales claros de vida, trabajos con poca ganancia, familias con problemas de drogadicción, etc. Las familias que se encuentran que se encuentra en estos panoramas requieren de una acción educativa más profunda.

2.2.5. Aprender en casa COVID

El aprendizaje virtual es algo en lo que todos los padres han intentado durante esta pandemia. La cual alude a las iniciativas que el gobierno nacional, los gobiernos departamentales y municipales impulsaron para sostener la continuidad pedagógica luego de declararse el cierre de los establecimientos educativos. El alcance y los límites de estas acciones abren el debate público sobre la posibilidad real de educar en aislamiento y muy especialmente, sobre la nueva escuela que se está transformando.

Durante esta consecuencia de la pandemia se toma acciones que permita las instituciones y docentes orientar a las familias para acompañar a los niños, niñas y adolescentes en el hogar. La

respuesta que apareció con mayor rapidez se apoyó en las tecnologías digitales. El gobierno nacional y todas las jurisdicciones pusieron a disposición portales de contenidos, que ofrecen recursos educativos organizados por nivel de estudio y área de conocimiento. El Ministerio de Educación de la Nación tomó la iniciativa y desde la primera semana del cierre de escuelas Lanzo La Plataformas y programas de radio, que se suben a medida que se van produciendo. Pero estas estructuras no llegan a todos los estudiantes ya que hay familias que no cuentan con servicios tecnológicos básicos como un radio o una pantalla de televisión y esto afecta el desarrollo académico de los niños, niñas y jóvenes del país.

2.3. Marco legal

2.3.1 El artículo 44 de la Constitución Política

Establece la prevalencia de los derechos de los niños frente a los derechos de los demás, y manifiesta que corresponde a la familia, a la sociedad y al estado asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

2.3.2 El artículo 67 de la Constitución Política

Consagra que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la misma, y que corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia con el fin de velar por su calidad, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

2.3.3 La Opinión Consultiva 17 de 2002 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos

Indica que el pleno ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales de los niños está relacionado con las posibilidades del Estado, el cual debe realizar el mayor esfuerzo, de manera constante y deliberada, para asegurar el acceso de los niños a esos derechos y el disfrute de estos, evitando retrocesos y demoras injustificadas y asignando al cumplimiento de este propósito los mayores recursos disponibles.

2.3.4 Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia

El cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

2.3.5 Ley 1620 de 2013

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Esta ley se considera de fundamental importancia en los procesos de articulación educativa, toda vez que los problemas de convivencia tienen alto impacto en la calidad, la permanencia y la articulación interna de las instituciones educativas.

2.3.6 Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo país: Paz, Equidad, Educación” 2014-2018

Se propone la conformación de un sistema educativo universal de calidad, la apuesta porque Colombia sea la más educada en el año 2025 a partir de la superación de brechas en acceso y calidad de la educación, el mejoramiento de estándares internacionales a partir de estrategias integrales y articuladas desde la educación inicial hasta la media, que permitan permanencia, cobertura, calidad y pertinencia para alcanzar mejores resultados en la educación terciaria.

Capítulo 3. Marco metodológico.

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 Enfoque

La presente investigación está orientada dentro de las perspectivas de investigación cualitativa en la medida que elabora un proceso de interpretación de realidades presentes en la Institución Educativa los Alpes de la ciudad de Bogotá frente a la dinámica familiar y en estos tiempos actuales de pandemia por Covid-19. Con base en lo planteado por Corbetta, (2003) en Sampieri (2010) la investigación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad además se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente) y postula que la "realidad" se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.

Estas realidades son las fuentes de datos. Así, el derecho del investigador de enfoque cualitativo es el desarrollar “un proceso interpretativo” para construir una imagen compleja, con base un problema humano o social, de la tal manera, que esta característica del enfoque cualitativo nos habilita para realizar una investigación que conduzca el estudio del fenómeno en cuestión.

Igualmente, Creswell (1998: 15, 255) en Vasilachis [2006: 24]), considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural.

Dentro de este proceso cualitativo se da cumplimiento a cada una de sus fases de manera sistemática, estas fases son: la concepción de la idea, el planteamiento del problema, la inmersión inicial en el campo, la concepción del diseño del estudio, la definición de la muestra inicial del estudio y el acceso a ésta, la recolección de datos, el análisis de los datos recolectados, la interpretación de los resultados y la elaboración del reporte de los resultados.

A continuación, se relaciona cada una de las fases según Fernández, Baptista & Hernández (2014).

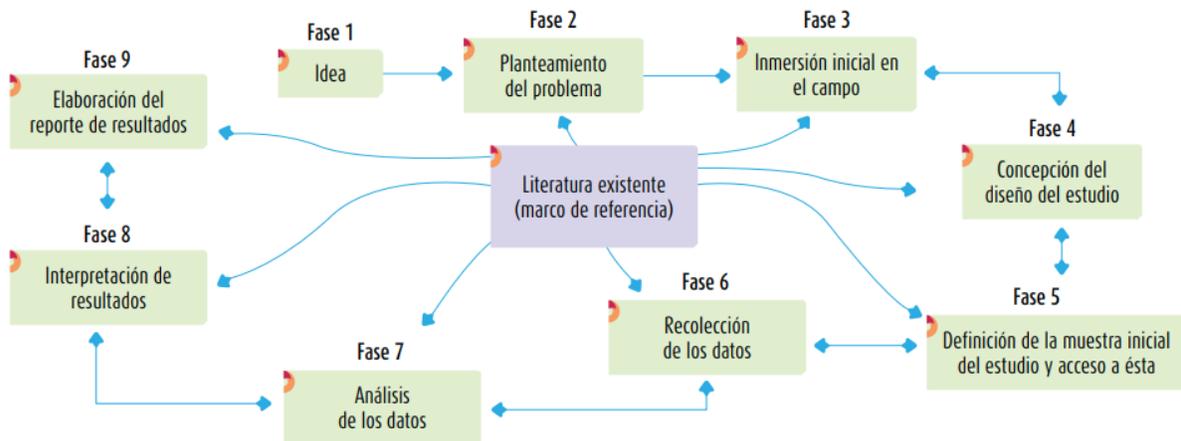


Ilustración 1 Fases enfoque cualitativo. Fuente: metodología de la investigación, sexta edición.

En consecuencia, la investigación que se desarrolla en el presente estudio abarca la recolección de una variedad de datos, con el fin de analizar experiencias familiares y rendimiento académico, además de intentar reflexionar responsablemente en los caminos a seguir en dicha atención que hace parte de los retos que afronta la educación integral en la actualidad, en un contexto determinado, en un momento y en unas problemáticas particulares, dignas de ser interpretadas desde el enfoque cualitativo.

3.1.2 Tipo de análisis

Para el planteamiento del tipo de análisis que se adelantará en la presente investigación, es preciso decir que este tendrá un alcance descriptivo que por las características que tiene autores como Bernal (2006) afirman que las investigaciones que tienen dicho alcance tienden a mostrar, narrar, reseñar o identificar hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, sin llegar a dar explicaciones o razones del porqué de situaciones, hechos o fenómenos (p.112).

De igual manera para hablar del diseño de investigación a implementar, se debe empezar por definir lo que esto significa, para lo cual Hernández, Fernández & Batista (2014) definen que un diseño hace referencia al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea en una investigación” (p.120).

De acuerdo con esto, es coherente decir que la presente investigación se basa en el modelo fenomenológico que como bien lo sustentan los mismos autores tiene como propósito principal explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y pretender descubrir los elementos en común de tales vivencias. hay una rama que se desprende del macro que es la fenomenología empírica que según los autores se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes (p.526-527).

Este diseño se compone de unas fases que de deben seguir, éstas se mencionan a continuación:

- Definir el fenómeno de interés.
- Elegir el contexto y los participantes.
- Inmersión en el campo.
- Recolección de los datos sobre las experiencias con el fenómeno.

- Transcribir las narrativas de las experiencias.
- Revisar las descripciones e información.
- Identificar las unidades de análisis.
- Generar las categorías, temas y patrones presentes en las descripciones y narrativas.
- Descubrir la conexión entre las experiencias de los participantes en relación con el fenómeno.
- Determinar el fenómeno a partir del análisis de experiencias.
- Desarrollar una narrativa general que incluya las categorías y temas comunes.
- Validar la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes.
- Elaborar reporte.

3.2. Población – muestreo

3.2.1 Población

La población u objeto de estudio de la investigación se va a realizar en la ciudad de Bogotá D.C, en la localidad número cuatro del Distrito Capital de Bogotá. Se encuentra ubicada al suroriente de la ciudad, incluyendo una parte urbana y una extensión rural en los Cerros Orientales. Limita al Norte con la Avenida 1 Sur con la localidad de Santa Fe. Al Sur con la Calle 73 Sur con la localidad de Usme. Al Este con los Cerros Orientales y con los municipios de Choachí y Ubaque (Cundinamarca) y al Oeste con la Carrera Décima con las localidades de Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño.

La topografía es plana hacia el occidente, pero pendientes fuerte de entre 20° y 30° comienzan a surgir. El cerro de Guadalupe tiene sus faldas allí; las calles son empinadas y hay alto riesgo de deslizamiento. En la localidad de San Cristóbal se encuentra el nacimiento del río San Cristóbal, el cuál kilómetro más adelante, cambia su nombre a río Fucha. El principal acceso hacia

la localidad de San Cristóbal se da través de la Calle 22 Sur, conocida como Avenida Primero de Mayo. Otros accesos son la Calle 11 Sur, la Carretera de Oriente, muy importante desde los barrios del suroriente de la ciudad y que conecta con la Vía al Llano, además por la Carrera Décima desde el sur, y por la prolongación de la avenida Circunvalar hacia el sur a través de los cerros por el barrio Vitelma. En la localidad predomina el transporte mediante bus urbano.

De ahí se encuentra ubicada la Institución Educativa Distrital Los Alpes.



Ilustración 2. Tomada de Google maps

La cual cuenta con tres sedes, la principal se encuentra ubicada en la Carrera 12 este # 33a-80 sur, la sede B de primaria en la Carrera 9 Este #38-90 sur barrio Bella Vista y la sede C de Educación Inicial en la Car 16 este # 29 -97b sur barrio Bosques de los Alpes, éstas sedes hacen parte de la UPZ 32 San Blas y colindan por el norte, con la UPZ Lourdes de la localidad Santa Fe; por el oriente, con el perímetro urbano; por el sur, con la UPZ La Gloria (Avenida Ciudad de Villavicencio); y por el occidente, con las UPZ Sosiego y 20 de Julio.

El Colegio los Alpes I.E.D, atiende niños desde los cuatro años en adelante. Desde Jardín hasta undécimo grado con una cantidad promedia de estudiantes de 4500 y ofreciendo nocturna y fin de semana a personas adultas. Reconociéndose que es un sector caracterizado por asentamientos

en los límites del perímetro urbano de la localidad con viviendas de autoconstrucción, carencia de servicios públicos básicos y en términos de estratificación, predomina el estrato 1 y 2.

La institución educativa los Alpes existe desde el 04 de marzo de 1991, el nombre de la Institución se da por pertenecer al barrio Los Alpes, se creó mediante acuerdo 17 del 15 de octubre de 1992 por orden de la secretaria de educación distrital como respuesta a la necesidad planteada por la comunidad del sur oriente bogotano de completar la educación básica a los estudiantes egresados de las escuelas públicas, ante la falta de cobertura de los colegios estatales vecinos, Manuelita Sáenz, José Félix Restrepo y Juan Evangelista Gómez, únicos en el sector, y la carencia de recursos económicos que les permitan subsidiar los costos en instituciones privadas. La institución funciona con los grados de sexto a noveno por resolución 493 de 8 de febrero de 1994, y por resoluciones 1484, del 22 de mayo de 1996, 7445, de 27 de octubre de 1997, y 7529 del 20 de noviembre de 1998 los grados decimos y undécimos con la modalidad comercial. La población acogida en sus inicios, matriculada sin ningún control, resultó ser la de aquellos estudiantes rechazados de otras instituciones educativas por sus múltiples conflictos emocionales, sociales y familiares; también son problemas graves de conducta, droga, abandono, maltrato físico y psicológico, entre otros.

La población para utilizar en la presente investigación son las familias de los estudiantes que hacen parte del colegio Distrital Los Alpes del municipio de Bogotá, Cundinamarca que ascienden a alrededor de 4000 familias.

3.2.2 Muestra

Las unidades de análisis serán 10 familiares y/o cuidadores de los estudiantes entre 15 y 16 años de los 3 grados noveno jornada mañana del Colegio Distrital Los Alpes. El tipo de muestro utilizar será uno de muestras voluntarias compuestas por 8 mujeres y 2 hombres; que adicionalmente cumplen con los siguientes criterios de inclusión:

- Ser cuidadores de estudiantes matriculados en el colegio en el grado noveno jornada mañana.
- Familiar y/o acudiente de estudiantes con edades entre 15 y 16 años.
- Vivir en el barrio Los Alpes.
- Aceptar participar de la investigación.

Se excluirán a quienes:

- No tengan firmado el consentimiento informado.
- No cumplir con la edad propuesta.
- Se presenten bajo efecto de alguna sustancia psicoactiva.

3.3. Técnicas de recolección de información

3.3.1 Entrevista

Dentro de las técnicas a utilizar en la recolección de la información, para esta investigación se plantean la entrevista; que según Bernal (2006) es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. Esta, a su vez tiene como propósito obtener información espontánea y abierta, permitiendo durante su aplicación poder profundizar en la información de interés para el estudio. Se considera apropiado utilizar este tipo de técnica porque la calidad de la información obtenida es de primera mano en un estado natural que se ajusta a las necesidades que se tienen para cumplir con los objetivos propuestos inicialmente.

Por otra parte, de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014) las entrevistas se dividen y clasifican en tres grandes tipos: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o también denominadas abiertas. En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se ajusta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas en donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información; mientras que las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

Con base en esto, el tipo de entrevista que se utilizará para la recolección de información será la entrevista semiestructurada que a pesar de que cuenta con una guía que direcciona la información que se desea obtener ofrece flexibilidad para que el entrevistado suministre información de manera libre si la considera oportuna, además este tipo de entrevista permite que el proceso de recolección de datos no sea tan monótono y caiga en la rutina de un juego de preguntas y respuestas que puedan limitar la calidad y cantidad de información a obtener.

Las entrevistas serán aplicadas a estudiantes como principales fuentes de información, pero también se considera necesario aplicarlas a padres de familia y docentes pues hacen parte directa o indirectamente del fenómeno que se estudia y pueden suministrar información relevante para la consecución de resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

De acuerdo con lo anterior, para esta etapa es necesario construir una guía de entrevista que sirva como instrumento para recolectar la información, también será necesario realizar acercamientos con la institución educativa solicitando la autorización para el acceso a los sujetos a entrevistar. Para esto, se requerirá la inversión de tiempo en la construcción del instrumento, el consentimiento informado y las diligencias en la institución.

3.4.Consideraciones éticas

Es de suma importancia resaltar que los adolescentes que participaran en este estudio contarán con el consentimiento informado totalmente diligenciado y firmado tanto por los padres como también por los rectores de la I.E.D los Alpes, en este acuerdo se vela por el cuidado y la integridad de los estudiantes, haciendo uso exclusivo en la divulgación de la información solo con fines pedagógicos para lo cual se tomó en cuenta las sugerencias de los acudientes haciendo énfasis en los elementos que fueron pertinentes publicar de sus protegidos (fotos, videos, audios e informe investigativo). Las responsables del cumplimiento de las garantías de tal compromiso son los estudiantes de la especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia Francis Shanat Alvarado Jaramillo, Carlos Andrés Bahamón Calderón, Farley Garcés Montoya.

En la presente investigación se tiene como premisa el seguimiento de los lineamientos de la resolución 8430 de 1993 la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y preserva los siguientes artículos:

Art. 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar. Esta investigación tiene como principal fuente de información a los seres humanos, por lo tanto, se garantiza un trato digno, integro hacía quienes suministran información, mediante garantías mínimas de espacios y recursos que no atenten contra su integridad.

Art. 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice. Para esto, en esta investigación se hará uso del consentimiento informado por parte de quienes suministren información.

Art. 24. Cuando se pretenda realizar investigaciones en menores de edad, se deberá asegurar que previamente se hayan hecho estudios semejantes en personas mayores de edad y en animales inmaduros; excepto cuando se trate de estudios de condiciones que son propias de la etapa neonatal o padecimientos específicos de ciertas edades. En esta investigación se obtendrá información mediante contacto con menores de edad a quienes se les garantizaran la no exposición a riesgos que atenten contra su integridad, así mismo, el tema que se aborda tiene evidencia de previas investigaciones en esta misma población.

3.5. Procedimientos.

Tabla N° 1 de procedimientos de la investigación. Tomada de aulas virtuales Ibero.

| Objetivos | Actividades | Instrumentos | Responsable | Fechas |
|---|--|------------------------------|--|---------------------|
| Indagar en la literatura actual sobre el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje remoto derivado por Covid 19. | Búsqueda de referentes teóricos. | No Aplica | Francis Shanat Alvarado Jaramillo | Marzo 15 Mayo 20 |
| | Construir Marco referencial. | | Carlos Andrés Bayamón calderón Farley Garcés Montoya | Abril 22 |
| Aplicar instrumentos de recolección de información a los padres de familia de los adolescentes | Elaboración del guion de la entrevista. | Formato de guion entrevista. | Francis Shanat Alvarado Jaramillo | Agosto 03 al 09 |
| | Acercamiento a la población objeto de estudio. | Formato de consentimiento | Carlos Andrés Bayamón calderón Farley Garcés Montoya | |

| | | | | |
|---|--|------------------------|--|--------------|
| de 15 y 16 años del I.E.D los Alpes de Bogotá. | Recolección de la información | | | |
| Analizar la información recolectada sobre las experiencias de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje remoto por Covid 19 a los adolescentes de 15 y 16 años del I.E.D los Alpes de Bogotá. | Transcripción de datos. Codificación. | Tablas de codificación | Francis Shanat Alvarado Jaramillo Carlos Andrés Bayamón calderón Farley Garcés Montoya | Agosto 16 |

Capítulo 4. Marco de análisis de la información

4.1 Reducción y categorización de la información

Considerando que el problema de investigación son las experiencias de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje remoto por covid 19 a los adolescentes de 15 y 16 años del I.E.D los Alpes de Bogotá se ha identificado en las transcripciones de las entrevistas identificando tres categorías principales y siete subcategorías que se refieren a las respuestas que se hicieron a los padres entrevistados, las cuales permiten sustentar la investigación.



Ilustración 3. Elaboración propia.

4.1.1. Codificación abierta.

Tabla N° 2 Descripción guion de la entrevista semiestructurada a padres de familia. Elaboración propia.

| Categorías | subcategorías | Pregunta. Items | Fundamento teórico. |
|---|---|--|---|
| Categoría A1 Familia | Necesidades Básicas. Empleo. Sobrevivencia Económica. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades). ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo). ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico. | Las familias es de gran importancia ya que posee una actitud activa y participativa en el desarrollo académico de sus hijos y una activa participación en el desarrollo de actividades que se desarrolla en las instituciones, permitiendo la creación de lazos con nuestros estudiantes y maestros. Ello facilita la comunicación entre la institución, estudiantes y padres de familia, y a su vez, hace que estos se involucren directamente con la formación integral de los estudiantes. Como lo afirma del Castillo (1996): “la escuela no puede limitarse solamente a desarrollar actividades de los campos que son de su interés, sin tener en cuenta y atender de manera positiva las familias”. |
| Categoría A2 Las emociones. | Tristeza. Miedo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia. ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia | El componente emocional como parte fundamental del desarrollo del ser humano implica entender a las emociones como respuestas adaptativas que emergen de acuerdo con el contexto y las condiciones que este ofrece. Esta habilidad de identificar y reconocer los sentimientos propios y de quienes están alrededor implica prestar |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia. ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares. | <p>atención y analizar las señales, estados y sensaciones tanto fisiológicas como cognitivas</p> |
| <p>Categoría A3.</p> <p>Educación</p> | <p>Falta de conocimiento a los medios tecnológicos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo. ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo. ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia. | <p>Lo investigativo requiere de contextualizar y confrontar las realidades desde donde el investigador toma los conocimientos sobre los cuales soporta sus ideas (Galicia, 2008). Sus postulados permiten comparar los saberes desde los cuales, el investigador parte para la observación del problema, y contrastarlos con las teorías que lo soportan, cuestionan y lleva a replantear lo observado.</p> |

4.1.2. Codificación Axial.

Tabla N° 3 de respuestas de los padres y resumen conclusivo por categorías y subcategorías.

| Categorías | subcategorías | Entrevista N° 1 | Entrevista N° 2 | Entrevista N° 3 | Entrevista N° 4 | Entrevista N° 5 | Resumen conclusivo |
|----------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| Categoría A1 | Necesidades Básicas. Empleo. Sobrevivencia Económica. | pues antes de la pandemia yo contaba con un trabajo estable y podía cubrir mis necesidades, lo que era del hogar, el arriendo y todas las necesidades básicas del hogar. | después de la lo del COVID fue dura porque deje las ventas he.. el otro ingreso no lo pude fui en pérdidas y no pude suplir todas las necesidades de la casa. | más restringido todo se subió la economía se subió mucho la canasta familiar se subió demasiado hubo un bajón. | tenía mi sueldo fijo y podía como pues suplir mis necesidades y pues usted sabe no, no era mucho, pero al menos tenía mi trabajo estable, tenía con que contar tenía un presupuesto. | a raíz de la cuarentena perdí el trabajo y en momento tengo que trabajar como independiente. | En esta categoría los padres de familia se preocuparon más en sobrevivir y conseguir el diario vivir ya que para ellos es más importante tener dinero para suplir las necesidades de la casa o hogar. |
| Categoría A 2 | Tristeza. Miedo. | pues ya casi no salgo me la paso encerrada por temor a contagiarme y en lo familiar hemos tenido muchos cambios | hubo mucho estrés, pero también aprendí a ser más tolerantes con las personas que | Antes de la pandemia pues teníamos más tiempo para compartir ahorita tenemos casi tiempo, tenemos que | Las Personas pierde un trabajo uno no ve desde ese lado gente que no lo tiene uno piensa que no le va a pasar y uno ve a la gente | yo creo que son bastante y en su mayoría negativos porque se presenta más problemas a raíz de la falta de | Los padres de familia tienen miedo de salir y contagiarse del virus, pero el encierro les enseña estar un poco más juntos en familia, pero a pesar de saberlo el encierro les trae dificultades familiares potenciando |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>porque es bueno estar con todos pero siempre ha habido conflictos ya que estamos todos en unión familiar y no es lo mismo</p> | <p>contaba las 24 horas con ellos.</p> | <p>cuidarnos toca ósea el tiempo es más restringido.</p> | <p>desesperada, enferma los han llevado a Hasta las clínicas por el desespero no y hoy en día me pongo en los zapatos de las personas y realmente emocionalmente si afecta mucho porque es muy preocupante usted profe no levantarse y no tener de pronto que para una cuota de arriendo o para</p> | <p>dinero y la falta de oportunidades he digamos que el encierro con los familiares hace que se presente situaciones personales con los familiares he. de convivencia diaria.</p> | <p>estrés entre ellos, pero así su mayor miedo y tristeza era no poder conseguir el sustento para el hogar.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | una cuota de servicio para el mercado para todo | | |
| Categoría A 3 | Falta de conocimiento a los medios tecnologicos. | Pues yo tengo varios hijos y al que más acompañe fue es que está más pequeño por que los grandes ellos se turnaban, pero acompañe más al pequeño pero la verdad es que cansaba demasiado y ahoritica en estos momentos que va una vez al colegio entonces ya que como descanso | hijo la verdad no yo le decía mor tú tienes que entender porque los temas de él yo no los entendía ya que son de grado noveno son complicados y mi hija lo que le pude hacer fue enseñarle a leer las vocales, | No, no señor. No porque la verdad yo como padre no tenemos estudio así o la capacidad para manejar un computador. | No, profe “eso si se me complicaba porque como le digo acá en el trabajo allá en el trabajo en turnos eso es una empresa donde uno tiene que dejar los celulares en el loker y precisamente en esa hora se me cruzaba con el trabajo y mis hijos y por otro lado para el internet se me complica mucho | mmm no lo manejo digamos de manera perfecta me cuesta no lo conozco al 100%. | Aquí en esta categoría encontramos que los padres de familia no acompañan a sus hijos en las actividades académicas por dos motivos. El primero es que no tienen conocimiento de cómo manejar un computador o correctamente el celular y pues no todos cuentan con estos medios y dejan a sus hijos la responsabilidad de aprender bajo su responsabilidad ya que la segunda situación es estar más pendiente de cómo conseguir el diario para suplir alguna necesidad básica de la canasta familiar, entonces dejaron |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | lo que es la parte de la tecnología, siempre biega con eso y como los profesores mandan tanto enlace tantos programas nuevos ahora entonces la verdad me enredo con eso”. | | toda la responsabilidad académica a sus hijos. |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

Tabla N°4 de respuestas de los padres y resumen conclusivo por categorías y subcategorías.

| Categorías | subcategorías | Entrevista N° 6 | Entrevista N° 7 | Entrevista N° 8 | Entrevista N° 9 | Entrevista N° 10 | Resumen conclusivo |
|---------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| Categoría A1 | Necesidades Básicas. Empleo. Sobrevivencia Económica. | .. bueno se trabajaba en horario de 8 a 5 con una carga laboral de lunes a sábado he... los espacios de trabajo pues básicamente de 8 a 5 de la tarde se iniciaba, pero lógicamente uno sale de su casa horas antes para llegar a su trabajo. | Pues creo que no ha cambiado mucho siempre mantuve mi trabajo entonces no me cambio la situación económica. | mi situación económica antes de la pandemia pues era buena y mis ingresos lo normal he.. ss. | he... mi situación económica antes de la pandemia pues había trabajito por lo he arreglaba cuatro si apartamentos entonces había trabajo pero he.. a nivel de pago era malito. | la verdad yo no trabajo el que trabaja es mi marido y pues está trabajando como vendedor ambulante y la entrada de dinero es poca y yo cuando salgo recojo o reciclo lo que encuentro. | En este grupo de familias las prioridades están divididas ya que ellos durante la pandemia tuvieron trabajo y otros no y el acompañamiento de sus hijos fue más progresivo y los otros lo más importante sigue siendo lo económico ya que no tenían el sustento. |
| Categoría A2 | Tristeza. Miedo. | bueno los cambios he.. emocionales pues la verdad si fue bastante duro fue más tristeza de saber de qué puede estar compartiendo | económico no tanto en lo familiar si por que antes no nos veíamos tanto y después nos vimos | los cambios en lo económico pues obvio había pues es dificultades hay más condiciones es | pues en lo económico pues ya desde ahí el trabajo pues el trabajo no hay porque no puede uno ir a trabajar por la cuestión de precauciones en lo | muy triste con lo que está sucediendo pues al no tener dinero para un | Los mismos miedos siguen influyendo en lo familiar y social y económico ya que es prioridad para ellos al |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>con sus familiares en tiempos de no pandemia y que esta pandemia le haya enseñado uno eso me dio mucha tristeza al no ver de pronto a mi mamá a mis hermanos durante casi tres o cuatro meses que no solo era por llamadas o por video llamadas cuando se podía a nivel económico. Afectó bastante, afectó mucho, como el nivel económico que en de pronto estamos acostumbrados a vivir pues por reducción de los salarios entonces afecto demasiado a nivel social pues a nivel social pues ya</p> | <p>mucho y ya chocábamos como familia.</p> | <p>condicionado uno cierto los valores pues la verdad pues ha sido complicado usted sabe que no es fácil uno si convive todos los días con las personas claro, pero uno también necesita su espacio sus cosas, pues uno tenerlo pues todos los días pues eso afecta y uno tiene que dar ejemplo.</p> | <p>social pues no en lo social con la familia en el hogar pues uno no puede ir donde el vecino que a saludarlo por cuidarse uno de enfermedades.</p> | <p>bocado de comida es muy duro y la tristeza es complicada.</p> | <p>tener buen ingreso la calidad de vida es mucho mejor.</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>no había la interacción con los amigos con los compañeros ya no se tenía espacios de goce de como de salir a disfrutar de salir a cenar o algo entonces afecta demasiado y la parte social también afecta la parte emocional y a nivel familiar pues básicamente uno con el núcleo familiar se ve pero con las personas externas como los abuelos, los tíos la mamá no se veía uno mucho entonces si fue un cambio bastante drástico</p> | | | | | |
| <p>Categoría A 3</p> | <p>Falta de conocimiento a los medios</p> | <p>adecuadamente pues digamos que en términos de lo que básicamente conoce, pero pues he... muchas</p> | <p>sí pero mis hijos son grandes por lo general solo los acompañe a ellos.</p> | <p>he... la verdad pues como es todo cuando los niños en su adolescencia o preadolescencia es</p> | <p>en lo académico si se le hizo acompañamiento porque uno está en la casa entonces he.. a</p> | <p>con mi hijo le tocaba a él pues yo me preocupaba más</p> | <p>La falta de conocimiento de los medios tecnológicos y la falta de recursos no se pudo hacer un buen</p> |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|---|--|---|
| | tecnologi cos. | cosas que no se manejar fueron de gran dificultad. | | complicado cierto los niños pues igual uno esta enseñado. | según el trabajo que le ponga el profesor uno le brega a ayudar a su hijo. | por el diario para la casa que el estudio. | acompañamiento académico de sus hijos. |
|--|-------------------|---|--|---|---|--|---|

CONCLUSIONES

El desarrollo de esta investigación ha permitido dar un cumplimiento parcial a los objetivos planteados, puesto que se logra identificar de manera básica, ciertas categorías y subcategorías otorgados por los padres de familia, sin embargo, las respuestas obtenidas fueron en general bastante cortas, algunas veces confusas y algunos padres de familia aparentemente no comprendían la totalidad de las preguntas o algunos de los términos usados.

De esta manera, el análisis realizado fue muy sucinto y, aunque vislumbra nociones sobre el tema de interés, vale la pena continuar con este tipo de investigaciones, reevaluando las estrategias de contacto con la población, de manera que se logre cumplir de manera más completa la comprensión de los significados.

Por otra parte, se pone de manifiesto en los resultados del presente estudio que la significación, la pertenencia, la apropiación y la identidad son aspectos relacionados entre sí y que, a su vez, son fundamentales en la interacción entre los individuos y su entorno, a nivel físico y social. Demostrando que, tal como lo menciona la teoría sociocultural, el contexto es un aspecto clave para el desarrollo integral. Así mismo, se identifica un fuerte potencial en el desarrollo de acompañamiento de cada uno de sus hijos, consideran importante tener conocimientos relacionados con los medios tecnológicos, sin embargo, este potencial parece desaprovecharse, de manera que una de las características más llamativas a lo largo del análisis es el contraste con un elevado nivel de desconocimiento respecto a estos.

De esta manera, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias que permitan fomentar o fortalecer tales conocimientos, así como generar espacios de la apropiación, desde diferentes espacios sociales: las familia, la academia, la comunidad y en este punto, es menester

recordar el importante papel que juega la interacción con otros, la guía imprescindible que constituyen los adultos y los aprendizajes colaborativos que se pueden construir de manera espontánea en la interacción con los pares.

Desde este punto de vista, se hace pertinente considerar éste tema como un interés central para futuras investigaciones e incluso más importante para proponer programas, estrategias o acciones de intervención, enfocadas a la mejora de la relación entre la población (padres e hijos) frente al acompañamiento académico, promoviendo entonces un acercamiento a las tecnologías que conducirá, de forma paralela, al adecuado desarrollo de habilidades individuales y sociales, vitales para desenvolverse de manera efectiva en todos los ámbitos de la vida.

No obstante, es necesario mencionar que hay aspectos a mejorar, como un desarrollo más detallado y amable de las preguntas establecidas, teniendo en cuenta que la población objetivo son padres de familias que no tienen su formación académica completa y que puede haber términos que han escuchado y conocen de forma básica pero no logran comprender del todo, otro aspecto fundamental es el tiempo que se destina para la realización del proyecto, en tanto un periodo limitado exige avanzar rápidamente y esto afecta todas las etapas del proceso.

Finalmente, cabe resaltar lo gratificante que fue la realización de este proyecto, en tanto permitió un acercamiento a una temática muy interesante y que suele abordarse desde otras perspectivas; el realizar una revisión desde el desarrollo y constituyó un aprendizaje significativo para el equipo investigador y aportó, también, experiencias diferentes de interacción entre los padres de familia que participaron.

Referencias

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- CDN.1989. Tratado internacional adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas. recuperado de: https://plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/la-convencion-de-los-derechos-de-la-infancia/?gclid=Cj0KCQiA7YyCBhD_ARIsALkj54pa1rPcE3yGQMcyOCqCWCcr371ReSw2SLwm0aaUyQmC80XnC3LULKQIaAq17EALw_wcB.
- Castro, P., & Rodríguez, C., (2020). *El Covid-19 y la sociedad colombiana*. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Programa de Economía. Especialización en Formulación y Evaluación Social y Económica de Proyectos. Bogotá, Colombia
- Constitución política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. Recuperado de: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Corte interamericana de derechos humanos. Opinión consultiva oc-17/2002. Condición Jurídica y Derechos Humanos del Niño. Recuperado de: https://www.corteidh.or.cr/docs/opiniones/seriea_17_esp.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef-, (2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana*. Unicef Argentina.
- González, A. M. (2017). *Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental*. Soacha. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5226/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf?sequence=1

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef-, (2020). Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Unicef Argentina.

Galicia, S. S. (2008). Introducción al estudio del conocimiento científico. México: Plaza y Valdés, S.A. Recuperado de: <http://www.ebrary.com>.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de [0] la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014

Ibarra, L., & Pérez, M., (2020). Vivencia de aislamiento y convivencia familiar en los tiempos del coronavirus. Revista Alternativas Cubanas en Psicología, Vol. 8, N° 24. Cuba.

Ley 1098 de 2006. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html#:~:text=Este%20c%C3%B3digo%20tiene%20por%20finalidad,de%20felicidad%2C%20amor%20y%20comprension%20de%20la%20familia%20y%20la%20proteccion%20de%20los%20derechos%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20y%20de%20la%20adolescenta,la%20sociedad%20y%20el%20Estado.

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Ley 1878 del 09 de enero del 2018. Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <https://www.urosario.edu.co/observatorio-legislativo/leyes-sancionadas1/documentos-2018/1878.pdf>

Molina, M (2020). Percepciones de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por Covid-19. Tesis, Guayaquil, Ecuador.

Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

Plan Sectorial 2006 -2010. Documento No. 8. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 2008. Pág.8. www.mineducacion.gov.co/1759/articles-205294_archivo_pdf.pdf

Torres, C. A. B. (2006). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson educación.

Trujillo Sánchez Ana C, Nuñez Rrojas María E. Lozano Soto Nuria, Perdomo Perafán Alexander. (2012). recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/viewfile/5617/7148> pag. 27.

ANEXOS A CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | | Marque x | |
|-----------------------|----------|--|----------|--|
| | SI | | NO | |
| Fotos | SI | | NO | |
| Videos | SI | | NO | |
| Audios | SI | | NO | |
| Informe investigación | SI | | NO | |

Yo _____ con cédula _____ de _____

L

y siendo el representante legal de _____

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: _____

C.C. _____ de _____

Firma del estudiante de la especialización _____

C.C. _____ de _____

Lugar y fecha: _____

ANEXOS B CONSENTIMIENTO FIRMADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

N.1

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | Marque x |
|-----------------------|----------|--|
| Fotos | SI | NO |
| Videos | SI | NO |
| Audios | SI | NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| Informe investigación | SI | NO |

Yo Sandra M. Ruiz B con cédula 52197400
de Bta

y siendo el representante legal de Jam Angel Ruiz

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: Sandra Ruiz

C.C. Sandra Ruiz de 52197400

Firma del estudiante de la especialización Jarley García M.

C.C. 1051184013 de Manzaneros, Caldas

Lugar y fecha: Bogotá D.C. 3 de Agosto 2021

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | Marque x |
|-----------------------|----------|----------|
| Fotos | SI | NO |
| Videos | SI | NO |
| Audios | SI | X NO |
| Informe investigación | SI | NO |

Yo Ana Licbeth Prieto con cédula 53010518
de Bogotá

y siendo el representante legal de Emily Solangie Porras

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: Ana Licbeth Prieto

c.c. 53010518 de Bogotá

Firma del estudiante de la especialización Farley García Montoya

c.c. 1051181043 de Manizales, Caldas

Lugar y fecha: Bogotá DC. 3 de Agosto 2021

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | Marque x |
|-----------------------|----------|----------|
| Fotos | SI | NO |
| Videos | SI | NO |
| Audios | SI | NO |
| Informe investigación | SI | NO |

Yo María Magdalena Montaña con cédula 1087117275
de Nariño

y siendo el representante legal de Paula Andrea Burgos montaña

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: María Montaña

c.c. 1087117275 de Nariño

Firma del estudiante de la especialización Farley García Montoya

c.c. 1051784043 de Manzanares - Caldas

Lugar y fecha: Bogotá D.C. 04 de Agosto 2021

U-4

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | Marque x |
|-----------------------|----------|--|
| Fotos | SI | NO |
| Videos | SI | NO |
| Audios | SI | <input checked="" type="checkbox"/> NO |
| Informe investigación | SI | NO |

Yo Myriam Leguizamón C. con cédula 51958.642
de Bogotá

y siendo el representante legal de Carolina Cruz.

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: Myriam Leguizamón Care

C.C. 51958.642 de Bogotá.

Firma del estudiante de la especialización Failey García Montoya

C.C. 1057701043 de Montanare-Caldas

Lugar y fecha: Bogotá D.C 04 de agosto 2021

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | Marque x |
|-----------------------|----------|----------|
| Fotos | SI | NO |
| Videos | SI | NO |
| Audios | SI | NO |
| Informe investigación | SI | NO |

Yo Fabian Pinzon Romero con cédula 1031139332
de Bogotá D.C.

y siendo el representante legal de Ana Pinzon elatez

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: 

C.C. 1031139332 de Bogotá D.C.

Firma del estudiante de la especialización Marley García Montoya

C.C. 1051784043 de Manizales.

Lugar y fecha: Bogotá D.C. 05 de agosto - 2021

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | Marque x |
|-----------------------|----------|--|
| Fotos | SI | NO |
| Videos | SI | NO |
| Audios | SI | <input checked="" type="checkbox"/> NO |
| Informe investigación | SI | NO |

Yo Carolina Romo Romero con cédula 2478245
de Boyotá

y siendo el representante legal de desica leonor Romero

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: Carolina Romo Romero

C.C. 2478245 de Boyotá

Firma del estudiante de la especialización Arley García Nombaye

C.C. 1057784043 de Manzanare

Lugar y fecha: Boyotá D.C. 05 de agosto 2021

W-4

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | Marque x |
|-----------------------|----------|----------|
| Fotos | SI | NO |
| Videos | SI | NO |
| Audios | SI | X NO |
| Informe investigación | SI | NO |

Yo Lucy Fandiño con cédula 53129516

de Bogotá

y siendo el representante legal de Valentina Cortes

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: Lucy Fandiño

C.C. 53129516 de Bogotá

Firma del estudiante de la especialización Talcy García Montoya

c.c. 1057184043 de Manizales, Caldas

Lugar y fecha: Bogotá D.C. 11 agosto 2021

U-08

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | Marque x |
|-----------------------|----------|----------|
| Fotos | SI | NO |
| Videos | SI | NO |
| Audios | SI | NO |
| Informe investigación | SI | NO |

Yo Carlos Gamar con cédula 15428001
de Bogotá

y siendo el representante legal de Las QR Gamar

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: [Firma]

C.C. 15428001 de _____

Firma del estudiante de la especialización [Firma]
Farley García Montoya

C.C. 1057784043 de Manzanera Pardo

Lugar y fecha: Bogotá D.C. Agosto 12-2021

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | Marque x |
|-----------------------|----------|----------|
| Fotos | SI | NO |
| Videos | SI | NO |
| Audios | SI | NO |
| Informe investigación | SI | NO |

Yo Adela Montoya Cordoba con cédula 24728243
de Bogota

y siendo el representante legal de Adela Montoya

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: Adela Montoya Cordoba

C.C. 24728243 de Bogota

Firma del estudiante de la especialización Felipe García Montoya

C.C. 1054784043 de Manizales - Caldas

Lugar y fecha: Bogotá D.C. Agosto 13 del 2021

N-10

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación realizada por los estudiantes de la Especialización en atención integral de la infancia y la adolescencia, y en reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos sociales de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para que el adolescente, participe en actividades educativas como: observación de clases, entrevistas realizados en su Institución, los cuales serán orientados pedagógicamente por los/as estudiantes de la especialización quienes están dirigidos por Docentes Asesores asignados por la Universidad.

Durante la participación se harán registros fotográficos, escritos y /o audiovisuales, que serán empleados en documentación, socialización y publicación dentro del proceso de investigación, que realizan los estudiantes de la especialización; la información usada respetará intimidad, decisión o no de participación en cualquier momento del proceso y suministrará las explicaciones requeridas entre las cuales está la aclaración de que no recibirán premios, obsequios ni calificaciones por esta participación, así mismo que las evidencias recolectadas pueden incluir su rostro o no de acuerdo al caso.

Se detallan las opciones para ser aprobadas o no

| Detalle | Marque x | Marque x |
|-----------------------|----------|----------|
| Fotos | SI | NO |
| Videos | SI | NO |
| Audios | SI | X NO |
| Informe investigación | SI | NO |

Yo Adriana Aristisabal con cédula 1084349079
de Bogotá

y siendo el representante legal de Alejandro Carmona

Manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que se realicen registros fotográficos, documentales y audiovisuales con fines educativos, académicos e investigativos durante las actividades realizadas por los estudiantes de especialización como parte del proceso de prácticas y que solo se harán con los menores que fueron autorizados de forma individual y por escrito por sus acudientes.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del padre de familia: Adriana Aristisabal

c.c. 1084349079 de Bogotá

Firma del estudiante de la especialización Farley Gómez Montoya

c.c. 1051104043 de Manizales

Lugar y fecha: Bogotá D.C. 13 de agosto 2021.

ANEXOS C.GUIA DE PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del padre de familia/o cuidador:

Edad:

Labor:

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).
- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).
- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.
- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.
- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.
- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia
- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar
- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.
- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.
- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.
- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

ANEXOS D. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Entrevista N°1.

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).

RTa: pues antes de la pandemia yo contaba con un trabajo estable y podía cubrir mis necesidades, lo que era del hogar, el arriendo y todas las necesidades básicas del hogar.

- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).

RTa: pues mi situación laboral era fija, tenía una jornada que podía estar pendiente de mis hijos y el espacio del trabajo era agradable con mis compañeros y con todos.

- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.

RTa: no señor me hace falta mucho manejo en la tecnología yo de eso casi no se.

- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.

RTa: como me ha influenciado a mi, Si señora. La pandemia, pues si me ha afectado arto porque antes yo recibía ingresos y en este momento me encuentro sin trabajo por que ya no es lo mismo salir a trabajar igual que antes y... igual todo ha subido el costo de todo y me ha visto un poco afectada.

- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.

RTa: con los miembros de la familia cada ocho días nos reuníamos en una casa diferente y... salíamos a comprar al menos un helado, pero ahora ya casi no nos vemos porque nos da miedo del contagio.

- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia

RTa: hee... pues la verdad no tenía casi tiempo he.. pues porque me la pasaba trabajando y el tiempo que le dedicaba a ellos eran los fines de semana he... este tiempo de pandemia me ha servido porque he estado más en la casa y he compartido más con ellos.

- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar

RTa: he... bueno en lo económico pues como puede ver en este momento me encuentro sin trabajo me quede sin trabajo entonces pues he... en lo económico me estado un poco regular en lo social pues ya casi no salgo me la paso encerrada por temor a contagiarme y en lo familiar hemos tenido muchos cambios porque es bueno estar con todos pero siempre ha

habido conflictos ya que estamos todos en unión familiar y no es lo mismo estar todos los días estar ciertos días con ellos.

- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.

RTa: el día a día con mis hijos fue bastante crítico ya que ellos tenían que conectarse frente a un computador y ellos no le hacen caso a uno he.. se paraban y yo peleaba con ellos demasiado porque yo no podía estar pendiente de ellos, pues como le digo yo no se mucho de computadores ni de tecnología entonces no pude estar siempre con ellos ahí entonces venían los conflictos con ellos y los pequeños no hacen caso yo tengo 5 hijos y es muy difícil con todos en un solo computador.

- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.

RTa: Pues yo tengo varios hijos y al que más acompañe fue es que está más pequeño por que los grandes ellos se turnaban, pero acompañe más al pequeño pero la verdad es que cansaba demasiado y ahoritica en estos momentos que va una vez al colegio entonces ya que como descanso, pero siempre el miedo es de mandarlos y se contagie con otros niños.

- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.

RTa: he.. como le dije anteriormente tengo solo un computador y mi esposo y yo tenemos un celular entonces he.. a el le toca trabajar por que el no trabaja aquí el trabaja vendiendo fruta entonces solo contaba con mi celular y con el computador.

- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

RTa: pues la afectación no fue tanto que haya una relación mal con los familiares, sino que no me pude acercar mucho a ellos porque nos daba miedo hacer alguna reunión encontrarnos de miedo al contagio.

Entrevista N°2.

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).

RTa: Antes, antes era muy buena por que tenía mi trabajo, fuera eso contaba como vendedora ambulante y contaba con otro ingreso adicional, entonces la situación era bien, después de la lo del covid fue dura porque deje las ventas he.. el otro ingreso no lo pude fui en perdidas y no pude suplir todas las necesidades de la casa.

- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).

RTa:

- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.

RTa: heee...mmm...me ha complicado porque no cuento con internet entonces hago solo recargas y a veces no me puedo conectar virtualmente para las clases de mis hijos.

- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.

RTa: hee si yo tuve trabajo y con el trabajo suplía algunas necesidades, pero las otras no fueron complicadas porque tuve que apretarme en muchas cosas como en alimentación y en otros gastos que tenía que hacerlos, pero me toco apretarme demasiado en eso.

- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.

RTa: antesss, antes pues eran buenos porque a nivel económico colaborábamos todos los gastos de mi mamá he... asíamos reuniones asíamos cosas para el arreglo de la casa de mi mamá pero después cada quien tenía que ver por su casa entonces fueron también un poco alejados que tenían que ver con sus familias.

- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia

RTa: bueno, antes compartía solo los sábados con mis hijos y después fue casi todo el tiempo por que ya permanecía en la casa entonces ya tocaba compartir mucho más con ellos.

- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar

RTa: he... los cambios económicos mm.. el cambio fue que a mi me enseñó que a raíz de eso uno tiene que estar preparado y ahorrar para cambios difíciles que uno muchas veces no los espera. A nivel familiar aprendí a compartir más con mis hijos, hubo mucho estrés,

pero también aprendí a ser más tolerantes con las personas que contaba las 24 horas con ellos. Social huyyy no tener tolerancia ya que a la gente de edad ya no se le puede acercar por que se les iba a prender el covid entonces todo el mundo andaba prevenido y fue un poco de aislamiento a nivel social a raíz el tanto familiar como personas de tercera edad.

- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.

RTa: el día a día fue complicado porque ellos no aprendieron lo mismo a nivel virtual estar pegados a un celular o un computador ellos no no entendían lo mismo y uno como padre no tiene las capacidades de enseñarle lo mismo a los niños, por ejemplo, a mi hija le mandaban tareas repetidas lo cual me parecían algo aburridas y yo le enseñaba lo que podía, pero mi hijo grande si sinceramente temas que no no reconozco y a nivel académico se encuentra mal.

- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.

RTa: Mi hijo la verdad no yo le decía mor tu tienes que entender por que los temas de el yo no los entendía ya que son de grado noveno son complicados y mi hija lo que le pude hacer fue enseñarle a leer las vocales, los números he.. como apoyarle por que son cosas que uno sabe y lo otro pues si llega uno sinceramente cansado y no tiene como el tiempo suficiente para dedicarle a ellos y creo que a nivel estar en el colegio los niños aprenden demasiado yo se que la responsabilidad es de los padres, pero el colegio presencial nos ayudaba demasiado.

- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.

RTa: tecnológicos me tocaba ir donde mi cuñada que tenía internet ha beses ir allá hacer las tareas y en ocasiones me tocaba hacer recargas o en ocasiones le decía a la profesora que virtualmente no me puedo conectar.

- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

RTa: mmm... con ellos pues fue un poco aislados he.. cada quien era en su casa muy poco nos podíamos ver he... lo que fue cumpleaños, fiestas hubo mas alejamiento a nivel familiar.

Entrevista N°3.

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).

RTa: pues antes de la pandemia la la ósea los ingresos de mi casa de mi hogar era como estable no había tanta escases como entro lo de la pandemia que todo es más restringido todo se subió la economía se subió mucho la canasta familiar se subió demasiado hubo un bajón.

- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).

RTa: antes de la pandemia pues mi trabajo me sentía bien por que los horarios eran más flexibles pues y.. ósea antes si me sentía mejor porque ahorita con lo de la pandemia nos recargaron mas trabajo más horas por que hay restricción de personal entonces lo que hicieron fue recargarse a los que estamos.

- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.

RTa: No no señor. No porque la verdad yo como padre no tenemos estudio así o la capacidad para manejar un computador.

- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.

RTa: mee haa en el sentido la canasta familiar subió demasiado ahorita esta todo demasidamente caro he... el sueldo no fue mucho lo que subió entonces en ese sentido si me ha afectado demasiado.

- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.

RTa: nosotros antes de la pandemia era como bien, no vamos a decir que excelente pero bien no reuníamos teníamos reuniones de cumpleaños, teníamos así si hacíamos fiestas, ahorita con lo de la pandemia fue eso mas restringido por que toca cuidarnos.

- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia

RTa: yo compartía, tenía el tiempo óseo yo compartía ósea tenia mas tiempo para compartir antes de la pandemia porque ósea porque no tenía mucha carga laboral ahorita manejamos más carga entonces me queda menos tiempo para poder compartir con mi familia.

- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar.

RTa: En lo económico duro por que ya... Antes de la pandemia pues teníamos mas tiempo para compartir ahorita tenemos casi tiempo, tenemos que cuidarnos toca ósea el tiempo es mas restringido.

- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.

RTa: Fue un poquito estresante por que fue un cambio brusco y ellos estaban enseñados y.. ósea eso fuera el colegio, pero salían la pandemia fue un encierro total entonces fue un cambio como duro fue un poquito duro.

- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.

RTa: Pues en lo académico me toco buscar otras alternativas porque la verdad nosotros no estábamos acostumbrado mucho al internet y tenemos poco conocimiento para eso entonces si toco buscar otras alternativas como decirle al vecino hay vecino venga mas o menos orientenos como se puede hacer los trabajos.

- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.

RTa:

- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

RTa: he.. en que hubo mucho alejamiento y cada quien en su casa, porque no sabemos como será el virus entonces tocaba cuidarnos muchísimo más.

Entrevista N°4.

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).

RTa: Bueno profesor Farley yo antes de la pandemia tenía un trabajo estable en una empresa ajá donde pues he... tenía mi sueldo fijo y podía como pues suplir mis necesidades y pues usted sabe no no era mucho pero al menos tenía mi trabajo estable, tenía con que contar tenía un presupuesto.

- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).

RTa: Pues era un poquito complicado porque la verdad la empresa manejaba turnos si. Pues sabe profe que esos turnos le cortan el espacio que de pronto pueda tener para compartir con sus hijos con su esposo sus diligencias personales entonces en eso si me afectado un poco. Lo único bueno eran por las horas extras tenía uno lo hacía porque ganaba otro ingreso si otra entrada como decimos nosotros pero pues si en esa parte ha afectado mucho el espacio que podía compartir con su familia.

- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.

RTa: Noo profe eso si se me complicaba porque como le digo acá en el trabajo allá en el trabajo en turnos eso es una empresa donde uno tiene que dejar los celulares en el locker y precisamente en esa hora se me cruzaba con el trabajo y mis hijos y por otro lado para el internet se me complica mucho lo que es la parte de la tecnología, siempre brega con eso y como los profesores mandan tanto enlace tantos programas nuevos ahora entonces la verdad me enredo con eso.

- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.

RTa: noo ahorita si esta complicado profe porque usted sabe que en vista de esta pandemia los que contábamos con un trabajo al principio gracias a Dios se mantuvo pero ya cuando comenzó esto a extenderse fueron haciendo recorte de personal y entre esas desafortunadamente he...mmm me vi involucrada en esa parte y ahorita la verdad estoy desempleada si, por ahí con los ingresos o ahorritos así, pero la verdad si, pero la verdad se me complica para hacer recargas de celular y todo eso es un poco complicado trabajar así, si señor.

- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.

RTa: Nooo eso si la verdad me da tristeza recordar porque anteriormente como le digo tenga su trabajo su espacio podía llevar las necesidades a su casa muy bien pero ahorita ha sido un poco he... se ha presentado complicaciones por la falta económica entonces usted sabe que eso trae inconvenientes porque ya no puede suplir las necesidades de sus hijos de su hogar de la misma manera pues si es un poco preocupante.

- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia

RTa: mmmmm bueno antes de la pandemia por lo que te cuento muy poco porque realmente salía de un turno y entraba a otro me quedaba digamos un fin de semana a veces, pero ese tiempo era muy valioso ese día era maravilloso porque podía estar con mi familia y el resto pues si en el trabajo.

- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar.

RTa: huyyy no si bastantes porque realmente uno de las personas que entiende a las personas porque pierde un trabajo uno no ve desde ese lado gente que no lo tiene uno piensa que no le va a pasar y uno ve a la gente desesperada, enferma los han llevado a

Hasta las clínicas por el desespero no y hoy en día me pongo en los zapatos de las personas y realmente emocionalmente si afecta mucho porque es muy preocupante usted profe no levantarse y no tener de pronto que para una cuota de arriendo o para una cuota de servicio para el mercado para todo y los gastos llegan al tiempo y sin empleo la verdad emocionalmente si afecta mucho esa parte hasta hace que uno tenga como no no esta con la misma mentalidad de compartir con su familia debido a esa situación y de echo eso también afecta a toda la familia por que los hijos al verlo así sin empleo se preocupan ahí donde viene tantos problemas que a veces los muchachos desafortunadamente cogen vicios y muchachos que llegan hasta un suicidio del desespero eso si es delicado.

- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.

RTa: he...bueno como te estaba diciendo profe el día a día ellos ocupados he... eran personas normales como cualquier estudiante porque tenia su oportunidad de estar con sus amigos con sus profesores pero realmente esto a sido traumático para ellos porque ellos sin asistir al colegio y sin haber un contacto social les afecta sobre todo a los chicos pues aun los míos son adolescentes para ellos la prioridad es estar con sus amigos y claro el tiempo que yo tenia procuraba estar con ellos lo más posible y orientarlos en esa parte.

- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.

RTa: Si profe como yo le estaba diciendo como todo era virtual si yo procuraba que si no tenia un tiempo pedirle el favor a mi hija que me orientara a mi hijo en lo que el no pudiera entender si mientras yo no estaba ella me colaboraba mucho eso o el papá pues en esa parte si se me complico un poco y como le digo igual a mi esposo el si que menos entiende de tecnología y la que mas o menos entiende es mi hija entonces si fue un poquito complicada esa parte.

- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.

RTa: pues imagínese profe que.. preciso hay un computador que es para toda la familia que yo creo que no me puedo dar el lujo de tener 5 o 6 computadores y portátiles el mio es de mesa imagínese ahí trabajaba mis dos hijos como ellos iban al colegio y era muy poco lo que se utilizaba, pero debido a la a la pandemia ya todo el mundo e incluso a mi me tocaba llenar unas cosas y con el tiempo se me daño y ahí un complique con el celular de mi hija que tiene datos y pues no es lo mismo entonces si se complicó mucho esa parte.

- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

RTa: Bueno ahí es lo mas triste porque debido a los toques de queda y todos estos aislamientos realmente uno ni ellos lo ven a uno y uno los puede ver a ellos si si es una parte en ello si afecta mucho porque no puede tener el mismo acercamiento con su familiares y no puede integrarse todo el mundo aislado entonces ha sido terribles para todos.

Entrevista N°5.

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).

RTa: mmmm digamos que antes de la pandemia tenía un trabajo estable, pero a raíz de la cuarentena perdí el trabajo y en momento tengo que trabajar como independiente.

- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).

RTa: ok trabajaba en una empresa he... horas con el sueldo mínimo y en el momento trabajo como independiente en la calle.

- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.

RTa: mmm no lo manejo digamos de manera perfecta me cuesta no lo conozco al 100 % .

- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.

RTa: haa ok me vi bastante afectado porque los ingresos no son los mismos entonces tiene uno que verse en vuelto en muchas necesidades y situaciones a las que no estaba acostumbrado antes de la pandemia.

- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.

RTa: mmm en términos generales lo llevábamos bien digamos una relación estable, pero ha cambiado a raíz de compartir tanto en casa.

- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia

RTa: antes de la pandemia los fines de semana y horas en la noche entre semana.

- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar

RTa: yo creo que son bastante y en su mayoría negativos porque se presenta más problemas a raíz de la falta de dinero y la falta de oportunidades he.. digamos que el encierro con los familiares hace que se presente situaciones personales con los familiares he.. de convivencia diaria.

- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.

RTa: Digamos que en un principio costo bastante porque no estábamos acostumbrados o involucrarse tanto tanto a las tareas o actividades académicas he... digamos que el encierro también costaba y se presentaba digamos dificultades de convivencia.

- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.

RTa: enviaban tareas o guías he.. semanales o diarias y uno que otro encuentro virtual al que al principio no podíamos acceder por falta de conocimiento de las aplicaciones o al sistema, pero poco a poco nos fuimos adaptando.

- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.

RTa: Recursos tecnológicos celulares únicamente nos tocaba desde el todos turnarnos y se coincidíamos todos no podíamos cumplir con las actividades virtuales que se requerían.

- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

RTa: se presentaron muchas dificultades porque digamos que no estábamos acostumbrados vernos envuelto en situaciones en la toma de decisiones a diario o compartir tanto espacio juntos el día a día nos tienen en otros espacios separados y costo tanto en ese tema.

Entrevista N°6.

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).

RTa: bueno antes de la pandemia he... A nivel de ingresos trabajábamos mi esposo y yo y los ingresos eran los suficientes para cubrir las necesidades básicas de la familia. En cuanto a la satisfacciones de las necesidades pues he.. la unificación de los dos ingresos alcanzaba para todo lo que tiene que ver con la canasta familiar, estudios y por aparte con todo lo que tiene que ver con recreación.

- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).

RTa: he.. bueno se trabajaba en horario de 8 a 5 con una carga laboral de lunes a sábado he... los espacios de trabajo pues básicamente de 8 a 5 de la tarde se iniciaba, pero lógicamente uno sale de su casa horas antes para llegar a su trabajo.

- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.

RTa: adecuadamente pues digamos que en términos de lo que básicamente conoce, pero pues he... muchas cosas que no se manejar fueron de gran dificultad.

- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.

RTa: bueno el golpe de la pandemia fue fuerte pues debido a que en la rama en la que trabaja mi esposo fue una de las mas afectadas que fue en la parte de eventos entonces he... se liquidaron muchos empleados y en el caso de el pues por la liquidación ser tan alta lo que se hablo con la empresa fue una disminución de sueldo en un 40 % entonces si afecto bastante.

- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.

RTa: bueno con los miembros de mi familia he.. pues con lo que vivo en la casa mis dos hijas y mi esposo pues lo que nos veíamos eran en las horas de la noche y fines de semana en horario pues largos he... con los demás miembros de la familia pues la verdad nos veíamos cada 8 días o cada 15 días dependiendo pues el tipo de actividades que cada quien tenia programado eso pasaba antes de la pandemia.

- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia

RTa: bueno antes de la pandemia he... yo llegaba tipo 7 de la noche y la interacción con ellos era básicamente revisar que actividades tenían escolares preguntarles como les había

ido en el colegio y como en el momento de la cena cenábamos juntos y ya pues a dormir y en la mañana pues no mas despertarlas y he.. yo ya salía para mi trabajo entonces los tiempos entre semana de compartir en familia era reducidos los mas largos tiempos lazos de tiempos mas largos en compartir eran los fines de semana donde uno tiene mas espacio.

- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar

RTa: bueno los cambios he.. emocionales pues la verdad si fue bastante duro fue más tristeza de saber de que puede estar compartiendo con sus familiares en tiempos de no pandemia y que esta pandemia le haya enseñado uno eso me dio mucha tristeza al no ver de pronto a mi mamá a mis hermanos durante casi tres o cuatro meses que no solo era por llamadas o por videos llamadas cuando se podía a nivel económico he.. afecto bastante afecto mucho he... como el nivel económico que en de de pronto estamos acostumbrados a vivir pues por reducción de los salarios entonces afecto demasiado a nivel social pues a nivel social pues ya no había la interacción con los amigos con los compañeros ya no se tenia espacios de goce de como de salir a disfrutar de salir a cenar o algo entonces afecta demasiado y la parte social también afecta la parte emocional y a nivel familiar pues básicamente uno con el núcleo familiar se ve pero con las personas externas como los abuelos, los tíos la mamá no se veía uno mucho entonces si fue un cambio bastante drástico.

- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.

RTa: durante la pandemia el día a día he.... Hubo mucho aprendizaje inicialmente pues compartíamos mas en actividades académicas pues porque le dejaban muchos trabajos y la interacción con ellos era ahí he... durante la pandemia se trato de como de compartir espacios de dialogar de compartir como juegos de mesa he... se compartió actividades de ver películas cosas así pudiéramos pues estar todos en familia.

- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.

RTa: el acompañamiento con cada una de ellas era como una división de tiempo entonces he... lo que hicimos fue dividir jornadas con una le hacia acompañamiento tres horas en la mañana y con la otra tres horas en la tarde como se trato en la pandemia a mi me sirvió para desligarme un poquito de ellas como volverlas un poquito mas autónomas que no esperara que yo llegara a realizar con ellas las actividades si no que ellas fueran como independientes mas con eso.

- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.

RTa: he... ellas hacían clases durante la pandemia con tables.

- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

RTa: bueno las afectaciones que tuvimos a nivel familiar con la pandemia fue como el desligue la desligacion que hubo en cuanto a la parte social por que ya no se eventos familiares para compartir en familia ni nada y aun se sigue manteniendo, porque muchos todavía estamos como con la cosa del covid entonces estamos como no reuniones familiares si va el núcleo de mi mamá ya los otros tíos no se reúnen entonces ya no se reúnen en si si afecto bastante ya que afecto la parte social y como de unión familiar.

Entrevista N°7.

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).

RTa: Pues creo que no ha cambiado mucho siempre mantuve mi trabajo entonces no me cambio la situación económica.

- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).

RTa: ha seguido igual de pronto se me hace más larga.

- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.

RTa: si pero mis hijos son grandes por lo general solo los acompaño a ellos.

- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.

RTa: sigue igual.

- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.

RTa: antes menos interacción ahora mucho más.

- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia

RTa: Por ahí una hora diaria.

- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar

RTa: económico no tanto en lo familiar si por que antes no nos veíamos tanto y después nos vimos mucho y ya chocábamos como familia.

- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.

RTa: con mis hijos al principio era difícil son grandes son adolescentes y no les gusta que estén pendiente de ellos y ya después ya como nos unimos más nos buscamos más ya no nos afecta.

- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.

RTa: estar más pendiente cuando había las clases virtuales que si estuvieran conectados que si estuvieran asistiendo a la clase.

- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.

RTa: el internet, el computador y nos ofrecieron una table pues no.

- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

RTa: mmmm. No todo estuvo bien.

Entrevista N°8.

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).

RTa: mi situación económica antes de la pandemia pues era buena y mis ingresos lo normal he.. ss.

- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).

RTa: pues mi jornada laboral era de 12 horas y carga laboral era normal era mis 12 horas y llegaba a mi casa sea de día o sea de noche.

- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.

RTa: si claro.

- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.

RTa: la verdad la pandemia a nivel socioeconómico es todo complicado la verdad antes de la pandemia pues llevábamos una vida normal después de la pandemia llevábamos una vida complicada pues por que no hay casi ofertas laborales oportunidades de trabajo mejor dicho estamos todavía en una crisis y ingresando al mundo económico pues hay que hacer la lucha y seguir buscando las cosas cuando uno las quiere.

- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.

RTa: la interacción con mi familia antes de la pandemia pues era normal he...pues igual como es la familia uno llegaba del trabajo el saludo comíamos juntos bueno lo normal he.. ha sido normal.

- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia

RTa: la verdad pues como le digo cuando trabaja de día pues o en la noche cuando llegaba saludaba comíamos juntos hablábamos sobre lo que ha pasado en el día y pues ellos me contaban igual como les iba en el colegio y toda la cuestión para uno estar presente de como les esta yendo a ellos y estar pendientes.

- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar

RTa: los cambios en lo económico pues obvio había pues es dificultades hay mas condiciones es condicionado uno cierto los valores pues la verdad pues ha sido complicado usted sabe que no es fácil uno si convive todos los días con las personas claro pero uno

también necesita su espacio sus cosas pues uno tenerlo pues todos los días pues eso afecta y uno tiene que dar ejemplo.

- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.

RTa: he... la verdad pues como es todo cuando los niños en su adolescencia o preadolescencia es complicado cierto los niños pues igual uno esta enseñado.

- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.

RTa: pues la verdad cuando estaba trabajando sobre la noche pues estaba muy pendiente de el de que hicieran los trabajos que estuviera completo y ayudando a realizar los ejercicios que le ponían el profe.

- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.

RTa: con los recursos tecnológicos heee....pues lo que es el computador el teléfono mas que todos eran esos.

- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

RTa: en un momento he.... Afecto pues que había mucho alejamiento porque había pasado mucho tiempo juntos cierto pero no igualmente todo se soluciono al momento de que ya puede salir se desestresa e igual como yo les había contado pues igual uno necesita su espacio cierto pero todo va bien y se esta manejando bien pero igual doto va fluyendo.

Entrevista N°9.

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).

RTa: he... mi situación económica antes de la pandemia pues había trabajito por lo he arreglaba cuatro si apartamentos entonces había trabajo pero he.. a nivel de pago era malito.

- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).

RTa: pues como son 5 apartamentos siempre son pesados para uno y es carga laboral dura porque no es bien pago uno no tiene liquidación no tiene prima nada de eso entonces es dura.

- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.

RTa: he.. no señor no tenemos computador he.. solamente por celular.

- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.

RTa: pues en lo económico he.. mmm. Ha sido mal porque uno ya no puede relacionarse con la gente por cuestión de la pandemia entonces mal.

- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.

RTa: he... Mmm antes de la pandemia pues se compartía poco pues el trabajo siempre uno descuida la familia por el trabajo y del hogar y todo.

- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia

RTa: antes de la pandemia se compartía por ahí una hora o dos horas mmmm pues según el trabajo porque la carga laboral siempre era larga entonces se compartió poco.

- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar

RTa: pues en lo económico pues ya desde ahí el trabajo pues el trabajo no hay porque no puede uno ir a trabajar por la cuestión de precauciones en lo social pues noo en lo social con la familia en el hogar pues uno no puede ir donde el vecino que a saludarlo por cuidarse uno de enfermedades .

- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.

RTa: pues el día a día con sus mis hijos pues de por si económicamente fue dura cierto pues a uno no salir a trabajar económicamente una situación dura y por que se compartió con ellos mas en tiempo dedicarles a ellos no iba uno a trabajar.

- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.

RTa: en lo académico si se le hizo acompañamiento porque uno esta en la casa entonces he.. a según el trabajo que le ponga el profesor uno le briega a ayudar a su hijo.

- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.

RTa: no solamente con el celular.

- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

RTa: las relaciones familiares siempre el estrés de no haber trabajo de uno estar dedicado a la casa sin saber de donde se va sacar el sustento del hogar siempre es duro entonces.....la relación no era muy buena.

Entrevista N° 10.

- ✓ Describa su situación económica antes de la pandemia (en términos de ingresos y satisfacción de necesidades).

RTa: la verdad yo no trabajo el que trabaja es mi marido y pues esta trabajando como vendedor ambulante y la entrada de dinero es poca y yo cuando salgo recojo o reciclo lo que encuentro.

- ✓ Describa su situación laboral antes de la pandemia (en términos de jornada, carga laboral, espacio de trabajo).

RTa: La jornada es larga ya que se levanta a las 6 de la mañana y hasta las 7 de la noche y mientras guarda la carretilla.

- ✓ Usted maneja adecuadamente el computador para conectarse con el docente de su hijo.

RTa: no aquí no hay computador y no se el hijo mio es el maneja algo, pero igual no tenemos.

- ✓ Mencione cómo lo ha influenciado la pandemia a nivel socioeconómico.

RTa: la verdad mucho ya que cuando se estuvo encerrado no se producía dinero por miedo de salir a contagiarnos.

- ✓ Cuente cómo era la interacción con los miembros de su familia antes de la pandemia.

RTa: pues somos muy unidos todos y salíamos a jugar tejo o rana con ellos pero ahora muy poco.

- ✓ Mencione que tanto tiempo compartía con sus hijos antes de la pandemia

RTa: con mi hijo mayor poco pues mantiene mas con sus amigos y no era mucho y solo estaba para jartar la comida.

- ✓ Describa los posibles cambios emocionales que le haya producido la pandemia en lo económico, social y familiar

RTa: muy triste con lo que esta sucediendo pues al no tener dinero para un bocado de comida es muy duro y la tristeza es complicada.

- ✓ Narre cómo fue el día a día con su hijo durante la pandemia.

RTa: una peleadera por que no quería hacer nada solo es durmiendo y no ayudaba para nada complicado.

- ✓ Narre la forma en como hizo acompañamiento en lo académico a su hijo.

RTa: con mi hijo le tocaba a el pues yo me preocupaba mas por el diario para la casa que el estudio.

- ✓ Mencione los recursos tecnológicos con los que contó durante la pandemia.

RTa: tenemos un celular bueno de resto son flechitas perno no mantiene con datos.

- ✓ Describa que afectaciones generó la pandemia en la relación con sus familiares.

RTa: muchas porque la relaciones no son igual y ahora cualquier tiempito es para rebuscar la comida.

ANEXOS E EVIDENCIA POSTULACIÓN DEL ARTICULO



Revista Innova Educación Tareas 2 Español (España) Ver el sitio chahamon

Revista Innova Educación
www.innova-educacion.com
ISSN 2254-2059 - VOLUMEN 10 (2018)

Envíos

Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Revista Innova Educación.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

ANEXOS F ENLACE DEL VIDEO YOUTUBE.

Enlace video

[https://youtu.be/sxbpHUc4v10.](https://youtu.be/sxbpHUc4v10)

ANEXOS G. RAI

Tema: Experiencia de padres de familia en el acompañamiento a estudiantes durante la pandemia por Covid-19.

Resumen analítico de investigación

RAI

| 1. Información General | |
|-------------------------------|--|
| Tipo de documento | RAI |
| Acceso al documento | Corporación Universitaria Iberoamericana |
| Título del documento | Experiencias de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje remoto por covid-19 a los adolescentes de 15 y 16 años de la I.E.D Los Alpes de Bogotá, Colombia. |
| Autores | Francis Shanat Alvarado Jaramillo, Carlos Andrés Bahamón Calderón y Farley Garcés Montoya. |
| Asesor | Ronald Salamanca |
| Palabras Claves | Aprendizaje remoto, Covid-19, padre de familia |
| 2. Descripción | |

. El siguiente trabajo de grado, se centra en el estudio de la problemática y diversos factores que presenta la sociedad actual en relación a la falta de acompañamiento y seguimiento de los padres de familia con el nuevo sistema de aprendizaje remoto de los adolescentes, aplicado por el Covid 19; esta nueva figura ha identificado nuevas brechas de impactos negativos y positivos dentro del contexto escolar y familiar que adentra en el análisis de nuevas estrategias para la aceptación de nuevos cambios consecuentes a ambigüedades regionales, nacionales y mundiales.

La importancia de esta investigación adentra los fundamentos y el arraigo de participación que cumple la familia y los entes obligados a intervenir en el proceso de los nuevos métodos de enseñanza, quienes con elementos de estudios y proyección deben implementar la mitigación de impactos negativos que conlleva a la adaptación de esta nueva forma de aprendizaje; en este sentido, cabe recalcar el análisis contencioso que conlleva la investigación del actual trabajo, que con elementos de apropiación de la temática se profundiza un ámbito de reflexión contribuyendo al conocimiento profesional, ayudando al crecimiento personal.

Hay un sin número de gestiones en las que el padre de familia puede intervenir con sus hijos e hijas para que colectivamente logren producir del modo más partidario, templado y amorosa a esta coyuntura; dentro del mismo encontraremos el papel importante de la familia donde se involucran acciones de priorizar la comprensión comportamientos positivos ante esta problemática trayendo consigo un buen alcance dentro de los niños, niñas y adolescentes.

3. FUENTES

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.

CDN.1989. Tratado internacional adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas. recuperado de: <https://plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/la-convencion-de-los-derechos-de->

la-

infancia/?gclid=Cj0KcQia7YyCBhD_ARIsALkj54pa1rPcE3yGQMcyOCqCWCcr371ReSw2SLwm0aaUyQmC80XnC3LULKQIaAq17EALw_wcB.

Castro, P., & Rodríguez, C., (2020). El Covid-19 y la sociedad colombiana. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Programa de Economía. Especialización en Formulación y Evaluación Social y Económica de Proyectos. Bogotá, Colombia

Constitución política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. Recuperado de: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Corte interamericana de derechos humanos. Opinión consultiva oc-17/2002. Condición Jurídica y Derechos Humanos del Niño. Recuperado de: https://www.corteidh.or.cr/docs/opiniones/seriea_17_esp.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef-, (2020). Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Unicef Argentina.

González, A. M. (2017). Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental. Soacha. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5226/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf?sequence=1

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef-, (2020). Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Unicef Argentina.

Galicia, S. S. (2008). Introducción al estudio del conocimiento científico. México: Plaza y Valdés, S.A. Recuperado de: <http://www.ebrary.com>.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29).

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de [0] la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014
- Ibarra, L., & Pérez, M., (2020). Vivencia de aislamiento y convivencia familiar en los tiempos del coronavirus. *Revista Alternativas Cubanas en Psicología*, Vol. 8, N° 24. Cuba.
- Ley 1098 de 2006. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html#:~:text=Este%20c%C3%B3digo%20tiene%20por%20finalidad,de%20felicidad%2C%20amor%20y%20comprensi%C3%B3n.&text=Dicha%20garant%C3%ADa%20y%20protecci%C3%B3n%20ser%C3%A1,la%20sociedad%20y%20el%20Estado.
- Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- Ley 1878 del 09 de enero del 2018. Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <https://www.urosario.edu.co/observatorio-legislativo/leyes-sancionadas1/documentos-2018/1878.pdf>
- Molina, M (2020). Percepciones de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por Covid-19. Tesis, Guayaquil, Ecuador.
- Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.
- Plan Sectorial 2006 -2010. Documento No. 8. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 2008. Pág.8. www.mineduacion.gov.co/1759/articles-205294_archivo_pdf.pdf
- Torres, C. A. B. (2006). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson educación.
- Trujillo Sánchez Ana C, Nuñez Rrojas María E. Lozano Soto Nuria, Perdomo Perafán Alexander. (2012). recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/viewfile/5617/7148> pag. 27.

4. CONTENIDOS

Esta investigación describe su desarrollo a través de cuatro grandes capítulos, cada uno contenedor de elementos que se describen en el curso de la investigación. En el capítulo 1, contiene el problema de investigación, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos y la justificación.

En el capítulo 2, se incluyen el marco teórico con sus respectivos antecedentes internacionales y nacionales; la base teórica que tiene como fuente principal la teoría ecológica de Bronfenbrenner; así como el marco conceptual en donde se describen elementos como las emociones y su clasificación, la educación, el internet, el aprendizaje y la familia; y se finaliza este capítulo con el marco legal en donde se aborda la normatividad implementada durante el desarrollo de la investigación.

El capítulo 3, contiene el marco metodológico que a su vez describe el tipo de estudio cualitativo, el enfoque, el tipo de análisis, la población y muestra, la técnica de recolección de información que fue la entrevista se cierra con las consideraciones éticas y la descripción del procedimiento.

Por último, el capítulo 4 contiene el análisis de la información recolectada; aquí se hizo un ejercicio basado en teoría fundamentada en donde se realizó una reducción y categorización de la información recolectada mediante dos tipos de codificación que fueron la abierta y la axial.

Como cierre del ejercicio investigativo se plantean las conclusiones de lo analizado a la luz de la teoría encontrada y la información recolectada.

5. METODOLOGÍA

La presente investigación está orientada dentro de las perspectivas de investigación cualitativa en la medida que elabora un proceso de interpretación de realidades presentes en la Institución

Educativa los Alpes de la ciudad de Bogotá frente a la dinámica familiar y en estos tiempos actuales de pandemia por Covid-19. Con base en lo planteado por Corbetta, (2003) en Sampieri (2010) la investigación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad además se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente) y postula que la "realidad" se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.

Para el planteamiento del tipo de análisis que se adelantará en la presente investigación, es preciso decir que este tendrá un alcance descriptivo que por las características que tiene autores como Bernal (2006) afirman que las investigaciones que tienen dicho alcance tienden a mostrar, narrar, reseñar o identificar hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, sin llegar a dar explicaciones o razones del porqué de situaciones, hechos o fenómenos (p.112).

Así mismo, la presente investigación se basa en el modelo fenomenológico que como bien lo sustentan los mismos autores tiene como propósito principal explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y pretender descubrir los elementos en común de tales vivencias. Hay una rama que se desprende del macro que es la fenomenología empírica que según los autores se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes (p.526-527).

Población y muestra: La población para utilizar en la presente investigación son las familias de los estudiantes que hacen parte del colegio Distrital Los Alpes del municipio de Bogotá, Cundinamarca que ascienden a alrededor de 4000 familias. Mientras que, las unidades de análisis serán 10 familiares y/o cuidadores de los estudiantes entre 15 y 16 años de los 3 grados noveno

jornada mañana del Colegio Distrital Los Alpes. El tipo de muestro utilizar será uno de muestras voluntarias compuestas por 8 mujeres y 2 hombres.

Dentro de las técnicas a utilizar en la recolección de la información, para esta investigación se plantean la entrevista; que según Bernal (2006) es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. Esta, a su vez tiene como propósito obtener información espontánea y abierta, permitiendo durante su aplicación poder profundizar en la información de interés para el estudio. Se considera apropiado utilizar este tipo de técnica porque la calidad de la información obtenida es de primera mano en un estado natural que se ajusta a las necesidades que se tienen para cumplir con los objetivos propuestos inicialmente.

En la presente investigación se tiene como premisa el seguimiento de los lineamientos de la resolución 8430 de 1993 la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud

6. CONCLUSIONES

Se pone de manifiesto en los resultados del presente estudio que la significación, la pertenencia, la apropiación y la identidad son aspectos relacionados entre sí y que, a su vez, son fundamentales en la interacción entre los individuos y su entorno, a nivel físico y social. Demostrando que, tal como lo menciona la teoría sociocultural, el contexto es un aspecto clave para el desarrollo integral. Así mismo, se identifica un fuerte potencial en el desarrollo de acompañamiento de cada uno de sus hijos, consideran importante tener conocimientos relacionados con los medios tecnológicos, sin embargo, este potencial parece desaprovecharse, de manera que una de las características más llamativas a lo largo del análisis es el contraste con un elevado nivel de desconocimiento respecto a estos.

Se hace evidente la necesidad de implementar estrategias que permitan fomentar o fortalecer tales conocimientos, así como generar espacios de la apropiación, desde diferentes espacios sociales: las familias, la academia, la comunidad y en este punto, es menester recordar el importante papel que juega la interacción con otros, la guía imprescindible que constituyen los adultos y los aprendizajes colaborativos que se pueden construir de manera espontánea en la interacción con los pares.

Desde este punto de vista, se hace pertinente considerar éste tema como un interés central para futuras investigaciones e incluso más importante para proponer programas, estrategias o acciones de intervención, enfocadas a la mejora de la relación entre la población (padres e hijos) frente al acompañamiento académico, promoviendo entonces un acercamiento a las tecnologías que conducirá, de forma paralela, al adecuado desarrollo de habilidades individuales y sociales, vitales

| | | | | | | | |
|--|--|----|------|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | |
| Elaborado por: | Francis Shanat Alvarado Jaramillo, Carlos Andrés Bahamón Calderón y Farley Garcés Montoya. | | | | | | |
| Revisado por: | | | | | | | |
| Fecha de elaboración del Resumen: | 5 | 10 | 2021 | Fecha de aprobación: | | | |
| | | | | | | | |

para desenvolverse de manera efectiva en todos los ámbitos de la vida.

