



MIRADAS

A LA EDUCACIÓN SIN BARRERAS,
UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN



Facultad de Educación
Programa de Licenciatura
en Educación Especial



MIRADAS

A LA EDUCACIÓN SIN BARRERAS, UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN

Liliana Arias Escobar

Decana Facultad de Educación

Sandra Milena Sánchez

Directora del programa

Adriana Robayo Churque

Coordinadora Académica

Sara Lucía Moreno

Coordinadora de Prácticas

Escribieron en esta edición

Allison Julieth Rojas

Francy Milena Ladino

Gladys Molano Caro

Ingrid Mayerly Castro

Leidi Zamudio Garnica

Liliana Sofía Arias Escobar

Lina Hernández

Luis Alexander Cárdenas

Nataly Andrea Torres

Sandra Milena Rincón

Sara Moreno

Corrección de Estilo

Francy Milena Ladino

Diseño y Diagramación

Coordinación de Publicaciones

Iberoamericana

Edgar Eduar Rubiano Barrera



Contenido

Editorial

4

Novedades

Tendencias investigativas en la licenciatura en Educación Especial de la Ibero

6

El programa en...

Revista Horizontes Pedagógicos: 20 años aportando al conocimiento

8

Tema central

La Ibero: cuatro décadas dejando huellas en la inclusión

10

Profe en formación

¿En dónde se hace, lo que sabemos hacer?

13

Un día en la vida de:

Enrique Efraín King Garcés Coordinador de la Biblioteca Virtual para Ciegos de Colombia - INCI

16

Presentación del Boletín en LSC

[Clic aquí para ver...](#)

[Clic aquí Para descargar...](#)

La consecuencia clara del movimiento para la educación inclusiva, es que los centros educativos intentan reestructurarse con el fin de dar apoyo a un número creciente de necesidades educativas, cada vez más diversas y eliminar el problema de los estudiantes que no logran alcanzar su potencial de aprendizaje.

¿Entender cómo Institución Educativa, que intereses y valores motivan la presente generación de estudiantes?, ¿Cuál es realmente el perfil del estudiante, que estamos formando? y ¿si tenemos la claridad del contexto social e individual de los mismos, con toda su diversidad en el territorio Colombiano?,

Son preguntas... que, nos reafirman la gran responsabilidad que tenemos como Directivos, Licenciados en Educación y como formadores de los nuevos profesionales del país, para que nuestros estudiantes se caractericen y destaquen, por tener las más altas competencias, en el tema de la Inclusión.

¿Y cómo se logra el objetivo de construir competencias, en Inclusión a nuestros estudiantes? En este sentido somos conscientes que, las actitudes y las competencias de nuestros educandos, se deben primero fortalecer en nuestros docentes, para que sean ellos en su quehacer pedagógico, quienes trasciendan en nuestros estudiantes. Lo anterior, no es una tarea fácil, pero es un deber a trabajar como persona y profesional, más cuando está previsto expresamente en nuestro Proyecto Educativo Institucional, denominado: "Hacia un modelo educativo flexible incluyente y de calidad".

Este documento, es un compendio de declaraciones que nos compromete más allá de la Academia, porque nos incentiva a crear conciencia y a cerrar las brechas que se evidencian entre la educación rural y la urbana. Al respecto, los invito a reflexionar, sobre que "nosotros que estamos situados en la ciudad, no vivenciamos las necesidades y los contextos educativos en las zonas rurales, es diferente ver por los medios de comunicación, a vivirlos y a escuchar testimonios de nuestros estudiantes, en las diferentes regiones". Esto es materializar la inclusión, porque este ejercicio acerca la ciudadanía con la ruralidad.

En la actualidad hablar de inclusión, dejó de ser algo esporádico y más bien se ha convertido en una palabra ya muy cotidiana en el común de la gente, utilizada en contextos tan diversos como el Político, el Social, el Económico, el Deportivo, entre otros, siendo el más recurrente y el llamado a ser el más apropiado, el Educativo. Pero ¿realmente vislumbramos lo que implica desarrollar este

modelo que busca identificar, atender y resolver las necesidades de la población más vulnerable y entendemos el alcance de, la responsabilidad que esto amerita? Cómo académicos sabemos que, la construcción y el desarrollo de los procesos de la inclusión, exige de nuestra parte un análisis constante de las prácticas educativas implementadas para ello y una evaluación periódica de los procesos de cambio escolar, de esta población Educativa.

Pero además, se requiere de actitudes relacionadas con la paciencia y la flexibilización para lograr los procesos de inclusión, que no se reduzcan simplemente a dar catedra sobre las normas que la regulen o a dar un discurso puntual y rígido sobre su importancia, sino que sea una acción declarada que materializa las intenciones de la Ley, en actitudes y realizaciones que pongan en marcha en nuestro estudiantes y

egresados, las mejores competencias en inclusión en los múltiples contextos y ámbitos, para esta modalidad educativa.

La consecuencia clara del movimiento para la educación inclusiva es que los centros educativos, intentan reestructurarse con el fin de dar apoyo a un número creciente de necesidades educativas, cada vez más diversas y eliminar el problema de los estudiantes que no logran alcanzar su potencial de aprendizaje.

Liliana Sofía Arias Escobar

Decana
Facultad de Educación

Novedades

Tendencias investigativas en la licenciatura en Educación Especial de la Ibero

Actualmente la sociedad se encuentra ante un fenómeno que ha permeado y promovido un cambio radical en la concepción de la educación, asociándola con momentos como la era de la información, la sociedad del conocimiento, la época de la globalización, entre otros; convirtiéndose en el mayor desafío en el que debe ocuparse un país que busca garantizar una sociedad en constante desarrollo, no solo, por el avance intelectual sino por la disminución de la pobreza, aumento tecnológico, mejora en la salud, mayor posibilidad de empleo y así mismo mayor calidad de vida, presagiando un gran potencial en beneficio de la humanidad, reconocida como diversa; pero que inherentemente conlleva al aumento de conflictos sociales, como la llamada exclusión social.

El camino recorrido para obtener una educación que atienda la diversidad y permee la llamada exclusión

social ha sido largo y con algunos obstáculos, pero gracias a los avances científicos e investigativos se han desarrollado nuevas perspectivas caracterizadas por ir abandonando un enfoque de atención médico rehabilitador, para situarse en un marco preferentemente educativo, que busca desarrollar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de

todos los estudiantes; y así más adelante, poder hablar de una educación para todos: enfoque basado en los derechos humanos que asegura y promueve el derecho a la dignidad y a un desarrollo óptimo de todos los niños. (UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008)



fuentes: registro visual prácticas facultad de educación

La Corporación Universitaria Iberoamericana, desde la Facultad de Educación, pone en marcha hace 40 años la Licenciatura en Educación Especial como una apuesta de formación docente orientada al desarrollo y cualificación de capacidades y potencialidades, en personas, comunidades y

entornos que históricamente se han enfrentado a una atención deficiente e inequitativa a sus capacidades y contexto; buscando ser un programa de formación de calidad con proyección a nivel local, nacional e internacional, comprometido con procesos de inclusión y responsabilidad social a través de la producción, aplicación y divulgación de proyectos investigativos. (Corporación Universitaria Iberoamericana, 2017)

Como parte de este escenario, el grupo de investigación **Educación y Escenarios de Construcción pedagógica – Gieep** de la Facultad de Educación, categorizado en Colciencias, ha generado diálogos reflexivos en torno a las formas cómo, desde la academia se podrían afrontar las nuevas exigencias en el marco de una educación para todos, muestra de ello son las tendencias en investigación docente e investigación formativa que se lleva a cabo a través de semilleros con los estudiantes, sobre esta temática.

Entre los años 2011 al 2014, se resaltan los aportes investigativos del grupo frente a imaginarios y representaciones de la educación inclusiva en contextos de educación formal, al igual que la búsqueda de diferentes herramientas didácticas como mediadoras para los procesos de enseñanza aprendizaje de la población sorda específicamente.

Por otro lado, desde el 2015 los avances investigativos han estado enfocados desde el paradigma de la diversidad, apuntando a promover diálogos entorno a la educación en y para la diversidad y la importancia del rol del docente en la educación de calidad para todos.

de los intereses de estudiantes de la licenciatura en Educación Especial, surge el semillero de investigación en estudios interseccionales en capacidades humanas – SCAPHU, adscrito a la línea de pedagogía y diversidad del grupo Gieep, cuya visión, se orienta a ser un colectivo de estudiantes investigadores reconocido por su rigurosidad en investigación formativa, también visto y entendido local e interinstitucionalmente como consultor para

la comunidad académica en temas referentes a educación inclusiva e inclusión social desde una perspectiva interseccional. Se destaca en su trayectoria, la formulación e implementación de dos proyectos de investigación, los cuales han representado con profesionalismo y calidad a la Facultad de Educación en eventos locales y nacionales, con ponencias en importantes congresos y seminarios.



Así, el semillero SCAPHU, fiel a su convicción de la interseccionalidad, invita especialmente a los estudiantes de las Licenciaturas en Educación de la Ibero, a fomentar ese espíritu investigativo, diligenciando un formulario en línea, que permite caracterizar los estudiantes que están interesados en conocer el semillero de investigación y su posible vinculación o continuidad al mismo, en el período 2019-2, en el siguiente enlace: <https://forms.gle/nkUFzvFnD5B9TAgX6>. ¡Los y las invitamos a participar!

Sandra Milena Rincón
Luis Alexander Cárdenas

Docentes
Licenciatura en Educación Especial

El programa en...

Revista Horizontes Pedagógicos: 20 años aportando al conocimiento

Desde 1999, la Revista Horizontes Pedagógicos [HOP] ha cumplido su servicio a la comunidad educativa a través de la divulgación de conocimiento científico e investigativo en educación. Gracias a estos 20 años de trabajo ininterrumpido, presenta

que dan clara fe de un ejercicio metodológico, fundamentado y veraz.

Desde su primer artículo denominado “inteligencias múltiples: una aproximación a la teoría de Howard Gardner” escrito por la profesora Ana María Ávila,



25 publicaciones con un total de 281 artículos; hasta el 2013, en edición impresa y a partir del 2014 en formato electrónico, constituyéndose en la revista con mayor trayectoria de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

En la modalidad Open Access y a través de estrictas políticas de calidad en la gestión editorial, la revista ha promovido la creación de diálogos académicos entre estudiantes, educadores, investigadores y demás comunidad interesada en sustentar su quehacer educativo en las más recientes tendencias de investigación en el área, garantizando artículos

la revista se ha constituido en referente para la generación de nuevo conocimiento en profesiones asociadas a las ciencias de la Educación, las humanidades, la tecnología y la innovación, dando la oportunidad hasta el momento a 178 autores; entre los que se destacan estudiantes, docentes e investigadores de universidades de renombre del orden nacional e internacional, entre los que también se encuentran autores pertenecientes a la Ibero.

Su más reciente publicación, Vol. 21(1) del año 2019, se enmarca en las más recientes tendencias

investigativas en educación, inclusión y diversidad y facilita una mejor comprensión de los procesos asociados al área educativa, centrándose en las categorías temáticas de la revista que son: docencia – servicio, inclusión y diversidad, interculturalidad, investigación-acción y aprendizajes.

La celebración de los 20 años de servicio de la revista Horizontes Pedagógicos en el 2019 viene de la mano de grandes avances que seguramente le permitirán a la publicación generar cada vez más un mayor impacto y reconocimiento local, nacional e internacional:

Se han renovado las instrucciones para los autores buscando mayor calidad en los manuscritos y un seguimiento riguroso al proceso de valoración editorial

Actualmente Horizontes Pedagógicos se encuentra indexada en Dialnet y la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la cultura (OEI) y ha presentado solicitud para la indexación en tres SIRes adicionales.

Con el apoyo de la editorial IberAm, actualizó su plataforma a la versión OJS 3X, permitiendo una



mayor accesibilidad y organización de la información, en beneficio de los 1.177 usuarios inscritos que aumentan diariamente.

A partir de este año, los artículos cuentan con registro DOI (Digital Object Identifier) como identificador único y permanente que facilita la descripción, ubicación y selección de los artículos en internet.

Dentro de los resultados de la Convocatoria 830 de 2018 Publindex – Colciencias, se destacó el importante crecimiento del indicador de impacto de la revista, alcanzando un

valor H5 igual a 6.

Por todo lo anterior, tenemos el gusto de invitarlos a celebrar con nosotros los 20 años de la Revista Horizontes Pedagógicos y consultar las publicaciones a través de nuestra nueva URL <https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/>, vincularse como autores, lectores o revisores y seguir contribuyendo al avance científico en educación.

Francy Milena Ladino
Allison Julieth Rojas
Nataly Andrea Torres
Ingrid Mayerly Castro

Equipo editorial Revista Horizontes Pedagógicos

Tema central

La Ibero: cuatro décadas dejando huellas en la inclusión

La Inclusión implica “Las diferencias visibles y no visibles y las similitudes entre las personas: la diversidad trata de la diferencia dentro de una humanidad común. La diversidad abarca a todos, no solo a los que se observan a partir de una normalidad ilusoria” (Booth & Ainscow. 2015 p,27)

La inclusión educativa es una oportunidad para todas las personas de acceder, permanecer y alcanzar la meta académica en todos los niveles del sistema educativo; en el caso de una institución de educación superior el reto es aún mayor, porque implica entre otras cosas, permear los imaginarios, percepciones, conocimientos y acciones que son asumidos por los administrativos, docentes, estudiantes y sus familias. En este sentido, dejar huellas de lo que ha sido este proceso, es un acto de responsabilidad social.

Es así, que el desarrollo de procesos de inclusión ha dejado huella permanente en la historia de la Corporación Universitaria Iberoamericana y su comunidad cercana. Se gesta desde 1973 con la Fundación Centro de Educación Especial Skinner, que emerge con el propósito de atender a niños y jóvenes con discapacidad intelectual, y es desde esta época, que los fundadores resaltan la importancia

de formar docentes en el campo de la educación especial.

Consecuente con lo anterior, en el año 1979 nace el Instituto de Pedagogía Infantil – INPI, una escuela para la formación de profesionales en educación, que obtiene el reconocimiento como Institución Universitaria en 1984 (Ver figura 1). A partir de ello, se gestan al interior de la institución, proyectos y acciones encaminados a garantizar la inclusión educativa desde las políticas, como el PIEI Proyecto de Inclusión y Educación Iberoamericana, las prácticas a través del ajuste y flexibilización curricular y la cultura desde la sensibilización y cualificación del grupo docente, que permite el acogimiento e ingreso de población diversa. A partir de lo cual, han sido cuatro décadas en donde paso a paso, se ha construido un proceso que facilita una indudable inclusión educativa.

La Huellas de la Inclusión en los 40 años de la IBERO

La Iberoamericana ha evolucionado a lo largo de su caminar en el ámbito educativo, desde los días de la fundación del Centro de Educación Especial Skinner, hasta el transcurrir por el Instituto de Pedagogía Infantil hasta llegar a su actual concepción como Corporación Universitaria Iberoamericana, espacio que busca la construcción de escenarios para la diferencia perneados por a luz de sus prácticas y sus currículos



Figura. 1 Historia de la Corporación Universitaria Iberoamericana 40 años dejando huellas. Fuente: Elaboración propia.

Los años pasan, las exigencias y retos se incrementan y la Ibero cada vez más, ha avanzado en su empeño en ser una institución reconocida por la alta calidad de sus programas, diseñados además en un ambiente incluyente con apertura a modelos centrados en la garantía de derechos para todos. Consecuente con lo anterior, en el año 2017 logró la acreditación de alta calidad para sus programas de licenciatura en Educación Especial y licenciatura en Educación Infantil en la modalidad presencial, abriendo el paso además, a nuevos registros calificados de licenciaturas en modalidades que dan acceso a la Educación Superior a poblaciones en diferentes sectores del país en donde anteriormente, era difícil contar con esa posibilidad.

Y ahora, se convierte en pionera en la generación de proyectos de educación post gradual en esta área, a través del lanzamiento en 2019 de la maestría en Educación; encargada de formar estudiantes enfocados en la educación y la investigación como herramientas fundamentales para la transformación social desde la inclusión y la interculturalidad.

Escenarios como estos de educación inclusiva, son propicios para la generación de sinergias positivas que fortalecen las dinámicas de la institución, pero, sobre todo, permean su proyecto educativo; generando políticas direccionadas hacia el cumplimiento de la misión y la visión institucional (Ver figura 2).



Figura 2. Proceso de inclusión a través de 40 años dejando huellas. Fuente: Elaboración propia.

Así, queda demostrado que las instituciones de educación superior que son mediadas por la reflexión pedagógica y que hacen una apuesta por la inclusión, fortalecen las dinámicas institucionales y comunitarias centradas en el respeto a la diversidad. Han sido entonces, hasta el momento, 40 años dejando huellas, en una apuesta por la educación inclusiva de calidad para todos.

Y seguimos avanzando!!

Gladys Molano Caro
Leidi Zamudio Garnica
Docentes investigadoras
Grupo Gieep

Profe en formación

¿En dónde se hace, lo que sabemos hacer?

Responder la pregunta que nos trae a este artículo, nos remite con la historia del programa y específicamente con la historia del ejercicio de las prácticas, teniendo en cuenta de manera particular la voz de algunos graduados quienes nos pueden ilustrar y acerca del ¿cómo, el dónde y qué se hacía? disciplinarmente.

Recoger las voces disciplinares, también nos llevó a una revisión conceptual y sobre todo de posturas frente al hacer de la Educación Especial, factor sumamente importante para trazar la proyección de un programa que abre paso y complementa muchas otras disciplinas, un programa que cada vez cobra mayor identidad y reconocimiento.



fuentes: registro visual prácticas facultad de educación

Nuestras voces consultadas nos narran que en un principio la discapacidad solía presentarse como

el enfoque principal de trabajo en la Educación Especial, manifiestan que nunca los orientaron hacia temas dinamizadores como los talentos excepcionales, temas que hoy en día son de suma importancia pues nos ubica en las oportunidades y nos saca de los imaginarios enraizados en el “déficit o las ausencias de capacidades”.

Aquellas voces nos mencionan que en la época que se remonta a la década de los 90 existía una postura bastante tajante acerca del trabajo con retardo mental, pues se interpretaba como un trabajo netamente asistencialista. No había cabida para hablar de adaptaciones curriculares, ajustes razonables y pese a que ya abría paso el término de inclusión, en realidad lo que se vivía eran “ambientes pedagógicos tímidos” para iniciativas que rompieran esquemas de aulas tradicionales.

El campo de interés a través de la experiencia profesional de nuestras voces consultadas, les abrió paso y reconoce ramas que hoy en día son cotidianas, como, por ejemplo: la rama “Mental psicosocial” nos la explican como el trabajo de la Educación Especial en relación directa con ambientes clínicos y múltiples interdisciplinariedades,

En esta narración, emerge un punto interesante acerca de la frustración del Educador Especial, refieren que más allá de la profesión es una vocación y pasión, se frustran al ver las formas en que el medio empobrece las condiciones de vida de las personas

con discapacidad, se frustran al ver que se generan políticas públicas que aún no manejan claridad acerca de las naturalezas disciplinares, se frustran al ver que algunos conceptos de vanguardia se manejan por “modas” pero aún nos falta madurar en el hacer.



fuentes: registro visual prácticas facultad de educación

En ese proceso de madurar es cuando en la conversación volvemos hacia las prácticas, a seguir indagando acerca de la pregunta de nuestro artículo, nos mencionan que iniciaban en segundo semestre, pero no hay una recordación clara acerca de una secuencia de las mismas, ni por escenarios ni por temáticas para trabajar. En este punto es donde en medio de la conversación resaltamos el interés que hoy en día tenemos de procurar una secuencia de orden investigativo, una secuencia en el fortalecimiento de competencias profesionales integrales, en este punto el interés redundante en invitar a los docentes en formación a ser dueños de su saber y que generen conocimiento, debatan argumentativamente y se fomente un pensamiento reflexivo para que el programa y la disciplina reconozca su rol en los diversos contextos educativos.

Nuestras voces reflexionan en retrospectiva y manifiestan que el campo de estudio que vivieron en las prácticas en contraste con su recorrido profesional, es el conformado por las relaciones entre pedagogía y didáctica. En este campo confluyen

perspectivas y realidades culturales, políticas, económicas, tecnológicas, filosóficas, entre otras, hacen un llamado a que los educadores especiales tienen una gran responsabilidad disciplinar y social para crear nuevas pedagogías, para construir realidades educativas distintas a las históricas e incluso las actuales que aún se mantienen “tímidas”.

La apertura de la conceptualización de la educación especial como campo de saber implica que haya una transformación en las prácticas pedagógicas que lleva a cabo la Ibero, si bien es cierto que estas están ligadas a los procesos sociales, políticos y económicos del país, que afectan directamente a la población con discapacidad, es necesario pensarse y actuar en consecuencia, desde un trabajo interdisciplinario y mancomunado en pro de la población a la cual se atiende.

Siendo así, las prácticas pedagógicas tienen una influencia bidireccional, es decir, permean el rol del educador especial, en cuanto le posibilita perfilarse desde diferentes aristas de la realidad, pero a su vez, la acción pedagógica impacta en los contextos a los cuales se accede. Cada vez más, se piensa en la incursión a escenarios emergentes, alternativos e innovadores, en los que los educadores especiales tienen incidencia, como en la gestión, escenarios no formales de educación, política pública, entre otros. Nuestras voces consultadas nos hacen un reconocimiento acerca del rumbo que estamos tomando, la construcción colectiva y que nuestro programa de Educación especial cobra fuerza en su identidad y las ganas de emerger con responsabilidad social.



Un día en la vida de:

Enrique Efraín King Garcés

Coordinador de la Biblioteca Virtual para Ciegos de Colombia - INCI

Madurar en una disciplina para educar

Encontrar a alguien significativo para el programa de Educación Especial en la conmemoración de los 40 años institucionales, nos lleva a preguntarnos acerca del origen de la Licenciatura en la Iberoamericana, ¿quiénes participaron en la construcción y desarrollo?, ¿quiénes la direccionaron? ¿Cuál era el rumbo a tomar? ¿En qué forma la licenciatura respondía a unas necesidades sociales?, entre otras varias preguntas que a su vez nos llevan a diferentes vertientes, en este breve recorrido de inquietudes, tenemos que la historia empieza y el último capítulo aún no se ha escrito. ¡Afortunadamente! Porque ver que todavía hay para construir nos invita a pensarnos una y otra vez, nos invita a reflexionar en la disciplina y quienes la hacen, nos invita a refrescarnos en lo contemporáneo sin desconocer las raíces, y sobre todo nos invita a madurar. Como venimos mencionando, todo tiene un origen y helo aquí a través de los ojos brillantes por la emoción de recordar su casa y a través de las palabras que nos envuelven.

Érase una vez un profesor que llega a cubrir un curso intersemestral para Educación Especial y en el desarrollo de sus clases, en medio de los estudiantes identifica una figura de alguien interesado en su

didáctica, pero no repara en saber quién podría ser. En el transcurso de sus clases aquella persona que ingresaba a sus encuentros se presenta como Rafael Torrado el decano de la Facultad de Educación, muy interesado en su didáctica le ofrece vincularse de tiempo completo a la Facultad. En ese momento nuestro personaje principal y autor de nuestro relato: **Enrique King**, pasa a recordar la forma en que trabajó y apoyó la construcción de una de las Licenciaturas más interesantes dentro de la rama de la Educación. Enrique comparte con nosotros el recuerdo de iniciar como docente, pero pronto pasó a ser el Coordinador de las Prácticas, luego el Coordinador Académico hasta ser Decano de Educación.

Enrique vive la Educación Especial en la Ibero desde 1993 hasta el 2013, decimos que, vive la Licenciatura porque es apasionado en su quehacer, porque ha construido un criterio, un argumento acerca de la inclusión, acerca de la educación, es muy radical al decir que no todos los aspirantes a estudiar Licenciatura tienen el perfil de un educador, manifiesta que el principal motivo para estudiar debe ser tener competencias para enseñar, que no se debe basar solo en el dicho coloquial de “amor al arte”, sino que se debe prever que ser un educador es ser un agente pilar de una sociedad. Enrique comparte momentos históricos significativos para él

y para el trabajo recíproco que desarrolló con la Ibero: en el 2006 estuvo con las Naciones Unidas en ***La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad***.

Sus flexiones acerca de la educación son interesantes, manifiesta que tanta especificidad de Licenciaturas conlleva a perder la esencia del maestro. Explica que la etapa más importante del ser humano es la infancia y es allí en donde los maestros tienen la gran responsabilidad de formar grandes seres humanos. Esta reflexión puede sonar un poco repetitiva y algo soñadora, pero viendo bien su postura tiene razón, pues si cada uno de los lectores y quienes escribimos este relato, recordamos nuestros primeros años de vida, nos damos cuenta que fue emocionante aprender a leer, fue emocionante aprender a amarrarnos los zapatos, fueron emocionantes los primeros juegos, fue emocionante participar en las primeras obras de teatro, y esos momentos especiales influyen en lo que hoy en día somos, claro está, para todos no fueron momentos tan gratos ni tan especiales y ahí es donde, al recordar coincidimos con la postura de Enrique, pues nuestros primeros maestros marcaron parte importante de nuestras vidas, fueron cuidadores y maestros mientras que otros infortunadamente promovieron miedos e inseguridades.

De la mano de su postura frente a la educación, también tiene otra postura fuerte, que a su vez empezó a elaborar durante su paso por la Ibero. Habla acerca de la famosa “inclusión”, recordemos que Enrique además de haber sido Coordinador y Decano, fue uno de los maestros muy cercano a la comprensión de la discapacidad sensorial especialmente con personas con baja visión y personas con ceguera total. Ponemos inclusión entre comillas porque dialogando con Enrique sale a flote, que es un término inmaduro en su comprensión, aún falta mucha argumentación y posturas por apropiarse para así llevar a bien

procesos de educación inclusiva.

La comprensión de la discapacidad sensorial que tiene Enrique no es fortuita, pues ha tenido un estrecho vínculo con la misma a través de su historia de vida, recuerda haber escrito un artículo para la revista INCI Digital, edición #32 en el que narra su interés, lo llamó: “La Primera persona ciega que conocí”, en este artículo brevemente recuerda el momento en el que se inquieta por la forma particular de leer con las manos, el vínculo con las personas con baja visión y personas con ceguera total marca su trayectoria profesional estudiando y aportando a la academia. Sus grandes aportes se han dado desde su trabajo con la Ibero y a su vez en su vínculo con el INCI. Dos grandes casas que marcaron su vida personal y profesional.

En el momento se encuentra vinculado plenamente con el INCI, obra como Coordinador de la Biblioteca Virtual para Ciegos de Colombia. Esta fue una iniciativa del INCI al considerar que los libros o archivos en impresión Braille, aunque son útiles, suelen ser poco accesibles para la mayoría de las personas y que probablemente puede convertirse en una forma de exclusión. Identificaron que la poca lectura repercute negativamente en la formación académica de las personas ciegas, por lo cual la Biblioteca Virtual para Ciegos está compuesta por audiolibros digitales, funciona a través del portal web del INCI como también se desarrolló una aplicación para su uso y mayor accesibilidad, para el desarrollo de su labor con la biblioteca, Enrique debe viajar con frecuencia, es en estos viajes y encuentros interinstitucionales en que ubica graduados de Educación Especial, muy agradecidos con la formación que recibieron y pioneros, vanguardistas que abren paso a la disciplina.

Esta narración que empieza con un “Erase una vez...” nos hace disfrutar escuchar detalles de los inicios de la Licenciatura en la Ibero, como el reconocimiento de graduados



inquietos por conocer y manejar temas no convencionales para el momento, aquí destaca a Lina Flórez Perdomo, una estudiante que durante el ejercicio de las prácticas se interesó por la Pedagogía Hospitalaria y que en ese punto de partida, da inicio a toda una trayectoria investigativa que se relaciona con la concreción de la inclusión educativa, la pedagogía y la salud.

Disfrutamos imaginar en las palabras de Enrique, que la Ibero quedaba en la misma calle 67 pero una cuadra más abajo de donde hoy en día estamos ubicados, en estas primeras casas de arquitectura inglesa se trabajaron los primeros planes curriculares en los cuales se empieza la discusión acerca del objeto de estudio de la Educación Especial, pensando en un principio que se centraba en ámbitos educativos tradicionales, dando vueltas a preguntas fundamentales como: ¿qué?, ¿a quién?, ¿para qué? Formamos Educadores.

Disfrutamos imaginar que la Licenciatura en Educación Especial ha trazado matices para la diversidad, que la Licenciatura en la Ibero ha madurado mucho y cobrado identidad, que Enrique está orgulloso de haber sido parte de la construcción inicial de la Educación Especial. Por supuesto, esta narración queda con más ganas de hablar, el tiempo fue corto para recordar, quedó la promesa de ampliar el relato con más detalles, con más personajes, con más anécdotas que nos ubican de donde nace la Educación Especial en la Ibero y nos proyecta el reto de tomar posturas, construir la disciplina, formar educadores con un perfil sólido dueños de su saber y con ganas de ser inquietos, trascender, marcar tendencias y trazar camino.

Lina Hernández

Docente

Licenciatura. Educación Especial

Sara Moreno

Coordinadora de Prácticas



IBERO



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Calle 65 #5-27. Bogotá D.C. - Colombia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Especial