

“EXPERIENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA”



EMILY DAYAN BAQUERO POVEDA
MARÍA ESTHER VILLANUEVA NAVARRO
ANYI MARIETH BARRANCO BASTILLA

COORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
BOGOTA, D.C
2021

“EXPERIENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA”



EMILY DAYAN BAQUERO POVEDA
MARÍA ESTHER VILLANUEVA NAVARRO
ANYI MARIETH BARRANCO BASTILLA

DOCENTE ASESOR
ADRIANA DEL PILAR ROMERO

COORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
BOGOTA, D.C
2021

Tabla de Contenido

Introducción	5
1. CAPITULO 1	6
1.1 Problema de Investigación	6
1.2 Objetivos de Investigación	7
1.3 Justificación	8
2. CAPITULO 2	10
2.1 Antecedentes de investigación.	10
2.2 Marco teórico.	12
2.3 Marco conceptual	14
2.3.1 Acompañamiento de la familia	14
2.3.2. Niños y niñas de 6 a 8 años	16
2.3.3 Acompañamiento de la familia en niños y niñas de 6 a 8 años	17
2.3.4 Institución Educativa del departamento de Arauca	19
2.4 Marco legal	19
2.4.1 Constitución Política de Colombia	19
3. CAPITULO 3	24
3.1 Tipo de estudio	24
3.2 Población	26
3.3 Procedimiento	27

3.4 Técnicas de recolección de información	27
3.4.1 Entrevista a profundidad	27
3.5 Consideraciones éticas	28

4. CAPITULO 4

4. Análisis de resultados	29
4.1 Microanálisis y codificación abierta	29
4.2 Codificación Axial	34
4.3 Análisis de la experiencia	40

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de trabajo	27
Tabla 2. Distribución de códigos	29
Tabla 3. Codificación axial	34
Tabla 4. Análisis de experiencia	40

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Familia de códigos (Desarrollo humano)	30
Ilustración 2. Familia de códigos (Planificación)	31
Ilustración 3. Familia de códigos (Comportamientos)	33

Introducción.

Este tema se aborda ya que vemos que en una vereda del departamento de Arauca las causas que conllevan a que los padres no hagan un debido acompañamiento a la educación de sus hijos e hijas se debe a que ellos trabajan en los campos ya que son personas de recursos bajos, tampoco cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias lo cual dificulta el aprendizaje ya que por la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial se tuvo que cambiar la forma de educación, que paso de presencial a la virtualidad donde a estos niños y niñas se les complementan las actividades por medio de guías entregadas semanalmente.

El acompañamiento escolar que se hace con la familia es evidente mediante las actividades que se realizan en casa, quienes evidencian el proceso educativo son los docentes, para abordar el tema del acompañamiento de la familia en el proceso educativo, es necesario mencionar que el trabajo de familia y escuela es fundamental para el bienestar personal y académico de los estudiantes, así lo afirman Duran y Tebar (2002) “La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivara al hijo a hacer lo mismo” por esto es importante que la familia se apropie de su responsabilidad y eduque con ejemplo, para que los resultados se vean reflejados en sus hijos a través del tiempo.

Nuestro proyecto de investigación tiene como objetivo general Comprender las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo en niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, es decir que nuestros objetivos específicos nos llevan a: Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años en una institución educativa del departamento de Arauca, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación, Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 6 a 8 años, generando resultados que respondan al tema de investigación y por ultimo Analizar las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo en niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

CAPITULO 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de Investigación

La siguiente investigación busca comprender las experiencias de la falta de acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, existen diferentes causas que nos muestran que los niños y niñas están perdiendo el interés y la motivación por sus labores escolares, teniendo en cuenta que en este momento su aprendizaje es semipresencial donde la maestra entrega las guías para su respectivo desarrollo y donde los padres deben guiar el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, se evidencia que algunos padres no pueden brindar un acompañamiento permanente debido a que se dedican a trabajar y/o cosechar y los niños están realizando actividades del hogar o el campo, al momento de realizar las tareas los niños se quejan de no querer hacerlas, porque no quieren o porque prefieren hacer otra cosa.

Otra situación que afecta a esta población es que no cuentan con una cobertura a internet y es por eso por lo que los padres desescolarizados o los que no cuentan con estudios se desinteresan por acompañar o brindar un apoyo a sus hijos, por estas razones es importante ayudar a los padres y a los niños para que se interesen por adquirir un aprendizaje colectivo.

Es importante desarrollar estrategias educativas no institucionales vinculando a la familia y a la comunidad como una opción pedagógica con métodos de aprendizaje que les aporte a los padres de familia ya que no se necesita que sean maestros ni tener estudios profesionales, pero sí es necesario que tengan conocimientos básicos para realizar el acompañamiento adecuado al lado de sus hijos, tener la curiosidad y voluntad por aprender cosas nuevas para ayudarlos.

Dado el problema se desarrollara por el método de investigación fenomenológica se ejecutara a través del dialogo y las interacciones para lograr una interpretación social. A partir de lo anterior la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años en una institución educativa del departamento de Arauca?

Para lo cual se dará respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales del acompañamiento familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?

¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 6 a 8 años, generan los resultados que respondan al tema de investigación?

¿Cuáles son las experiencias del acompañamiento de la familia en niños y niñas de una institución educativa, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

1.2 Objetivos de Investigación

1.2.1 Objetivo General

Comprender las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo en niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

1.2.2 Objetivos Específicos.

1. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años en una institución educativa del departamento de Arauca, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 6 a 8 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.

3. Analizar las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo en niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación nace como fruto de las dificultades percibidas por los docentes a cargo de los estudiantes de la institución educativa del departamento de Arauca, sector el cual cuenta con grandes limitaciones en términos de conectividad, acceso a la tecnología de información y comunicación en el que nos va a permitir involucrar a las familias, fortaleciendo vínculos afectivos más sólidos, teniendo en cuenta que los padres son los primeros entes formadores de valores y enseñanza para la vida.

La falta de conectividad y las necesidades del sector nos motivan a buscar estrategias que les permitan cumplir con sus labores escolares de una manera lúdica y motivadora que no evidencie la falta de interés por estas.

De esta manera, la posible información recolectada en este proyecto de investigación permitirá analizar y proponer el uso de experiencias pedagógicas que generen impacto y motivación a padres y a hijos, que sean fáciles de implementar, claras,

con recursos que tengan en casa y llamativas para despertar la imaginación, la creatividad de la familia a la hora de realizarlas.

La propuesta se llevara a cabo con 13 familias que hacen parte de la institución educativa y son la prioridad para esta, donde se les explicara la metodología a trabajar ya que al no contar con las herramientas necesarias se les dificulta la manera que sus hijos aprendan cosas nuevas y se muestren más motivados por las actividades que se les proponen semanalmente, permitiendo a sus hijos expresarse libremente y desarrollando en ellos habilidades cognitivas, comunicativas, artísticas y sociales que permitan mejorar la calidad de vida.

Todas las instituciones educativas en Colombia se vieron en la obligación de finalizar sus actividades presenciales con el objetivo de controlar selectivamente el índice de contagio a nivel nacional, no obstante, las estrategias implementadas por el ministerio de educación no se basan en las necesidades de las comunidades más vulnerables, por lo cual ofrecer una educación de calidad a los estudiantes residentes de zonas rurales es una odisea para los docentes y sus padres (Universidad de los Andes, 2020; Banco Mundial, 2020).

Aquí la maestra juega un papel importante en cuanto al desarrollo e implementación de las guías de trabajo, pues es ella quien deberá guiar a los padres, de tal manera que les permita comprender de forma fácil y recreativa como comunicarse con sus hijos, dejando huella positiva y transmitiendo optimismo por las experiencias significativas.

Finalmente, este proyecto busca generar conocimiento dentro del nuevo contexto de la educación escolar virtual en Colombia, el cual hoy se encuentra en desarrollo y constante evaluación por la posibilidad de restablecer el funcionamiento de las instituciones educativas una vez se cumpla con los protocolos de bioseguridad establecidas por el gobierno colombiano.

CAPÍTULO 2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes de investigación.

Antecedentes de investigación internacionales.

A nivel internacional se han realizado diversas investigaciones sobre la motivación a nivel escolar en las diferentes etapas del desarrollo educativo. Un ejemplo de ello es la investigación cuantitativa de corte descriptivo realizada en la ciudad de Huesca, España por Usán y Salavera (2018) Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundario obligatorio. Universidad de Zaragoza, en el cual se analizó la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes.

A nivel metodológico este estudio contó con una muestra de 3512 estudiantes pertenecientes a 18 centros educativos, conformada por 1816 hombres y 1696 mujeres entre los 12 y 18 años; de esta manera y a través de análisis estadísticos demostraron que los estudiantes con altos índices en motivaciones intrínsecas se relacionarán positivamente con la inteligencia emocional y el rendimiento académico, siguiendo una línea de conductas adaptativas.

Aquí los autores concluyen que aquellos estudiantes con un mayor nivel de motivación intrínseca se relacionaron con mayores índices en atención, claridad y regulación emocional del mismo modo que con el rendimiento académico.

Becerra y Reidl (2015) realizaron una investigación mixta llamada Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Cuyo objetivo de investigación se enfocó en explicar la existencia de diferencias en la motivación, la autoeficacia, el estilo atribucional y el rendimiento escolar en 1453 estudiantes de bachillerato.

La metodología implementada en esta investigación se basó en la utilización del criterio IADE, que integra el promedio escolar y los créditos acumulados, en esta primera fase de esta investigación participaron 1453 estudiantes, para adaptar y validar instrumentos y responder al objetivo de investigación; la segunda fase se enfocó en la participación de 15 alumnos de bajo rendimiento y 15 de alto rendimiento divididos en dos grupos focales; los resultados finales de este estudio demuestran que ninguna de

las variables sociodemográficas explicó el criterio de promedio escolar, pero las variables cognitivas-motivacionales sí lo hicieron, destacando la motivación interna mencionada por los estudiantes con altos niveles de rendimiento escolar.

Antecedentes de Investigación Nacionales.

A nivel nacional, Villanueva y Córdoba (2018) realizaron una investigación cuantitativa llamada Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio, con el objetivo principal de determinar la motivación en estudiantes de grado quinto, para el cumplimiento de este objetivo se utilizó la escala de motivación académica denominada EMA, dicha escala tiene como función principal medir la motivación intrínseca de los estudiantes a partir de 28 preguntas distribuida en 4 sub-escalas.

Los autores concluyen la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de la generación de un punto de partida con el cual se potencialice sus motivaciones.

Otro antecedente nacional se realizó en el municipio de Dosquebradas en el departamento de Risaralda, Bedoya (2016) Hace referencia a una investigación cualitativa con los niños y niñas del grado tercero B de la Institución Educativa La Aurora cuyo nombre es "El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero b", el objetivo principal fue implementar una serie de actividades que involucren el juego dirigido como medio para propiciar la motivación, de esta manera la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del grado tercero cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años.

De esta manera esta investigación permitió concluir que el desarrollo de una estrategia lúdico pedagógica para crear un ambiente motivacional es adecuado para el aprendizaje significativo de los participantes, así mismo, se determina que el aprendizaje propiciado en un ambiente lúdico-pedagógico fortalece y permite que los niños y niñas se sientan más seguros al demostrar sus habilidades con respecto a sus intereses y necesidades.

2.2 Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica propuesta por Urie Bronfenbrenner, La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta teoría, la pública, en el año 1979, en su libro más conocido: “La ecología del desarrollo humano”. Respecto a él, argumenta el escritor que la psicología del desarrollo es “la ciencia de la extraña conducta de los niños, en situaciones extrañas, con adultos extraños, durante el menor tiempo posible (Bronfenbrenner, 1987).

La teoría de Urie Bronfenbrenner, habla sobre 5 sistemas que están socialmente organizados de manera que apoyan y guían el desarrollo humano, estos sistemas son: microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema. Nos centraremos específicamente en el concepto de microsistema y su incidencia en el desarrollo formativo de los estudiantes en un contexto rural carente de acompañamiento familiar y tecnológico.

Antes de iniciar, es preciso abordar el concepto de principal que aborda la teoría general de sistemas, la cual define un sistema como una serie proposiciones asociadas entre sí a partir de diferentes agentes, por medio de los cuales se aprecian todos los fenómenos a partir de la transición de energía que desregula y regula constantemente los grupos llamados sistemas (Tamayo, 1999).

Ahora bien, la teoría de sistemas propuesta por Bronfenbrenner menciona que el desarrollo humano se encuentra mediado por la interacción de diferentes ambientes relacionales, los cuales influyen en el desarrollo cognitivo, moral y relacional. De esta manera, el autor plantea que el desarrollo humano se da a partir de la interacción de sistemas tanto genéticos como sociales, en los cuales se desarrolla el ser humano desde su primera infancia hasta su etapa final (Bronfenbrenner, 1987).

Con base en lo anterior, el autor plantea cuatro sistemas que interactúan entre sí en el desarrollo humano, estos son: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema, sin embargo, para el desarrollo de esta propuesta investigativa solo se

profundizará el concepto de microsistema; por consiguiente, el microsistema constituye en nivel más personal del individuo en su etapa de primera infancia, este comprende todas las interacciones sociales y afectivas en escenarios tales como el núcleo familiar, la escuela y el vecindario.

Así pues, la relación entre el niño y las otras personas pertenecientes a los escenarios mencionados anteriormente, apoyan el desarrollo de las creencias morales y éticas, así como el desarrollo del conocimiento teórico y práctica del funcionamiento de la sociedad y los conocimientos básicos enseñados en la escuela.

Por ello, el autor refiere que el comportamiento y la relación de los niños dependerá de su interacción con su microsistema de desarrollo, por ende, un microsistema que apoye el desarrollo intelectual y moral de manera afectiva y comprometida influenciará de manera positiva su desarrollo cognitivo, como se mencionó anteriormente, esto incluye tanto el acompañamiento de sus padres, como el de sus docentes y amigos cercanos pertenecientes a su escuela o barrio (Pérez, 2004).

Ahora bien, la teoría ecológica y su concepto de microsistema permite identificar como el acompañamiento familiar y pedagógico del docente o la carencia de este, puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo cognitivo, moral y social del niño, en este caso particular, los estudiantes de la Institución educativa, quienes como se ha mencionado a lo largo de la presente investigación, no cuenta con el apoyo de sus padres en la realización de sus actividades académicas debido a su jornada laboral y falta de conocimientos académicos relacionados, sin olvidar, las barreras de acceso económicas para adquirir teléfonos inteligentes o computadores para desarrollar las actividades no comprendidas tanto por los estudiantes como sus padres.

Por esta razón, el contexto rural en el cual se desarrollan las interacciones sociales de los niños en su microsistema relacional juega un papel fundamental en la consolidación del conocimiento enseñado por los docentes, por lo cual, al ser un proceso bidireccional en el tiempo los estudiantes deben contar con el apoyo de sus docentes y padres en la realización de sus actividades académicas, no solo con el fin de desarrollarlas, sino con el objetivo de comprenderlas y entender su valor en el mundo

cotidiano, generando así, una base segura para consolidar un aprendizaje significativo motivado por el interés en aprender en compañía de su familia, amigos y docentes.

2.3 Marco conceptual

“Un marco teórico y conceptual es la recopilación de antecedentes y consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación, un análisis o experimento. Ernesto A. · (2005) dice “Representa la sistematización de los conceptos manejados como fundamento de la investigación; además plantea de forma organizada y explicita los supuestos de la investigación que serán sujetos de análisis y operacionalización posterior, por parte del investigador”. (57 p)

Con el fin de abordar el tema de investigación, se relacionaran las siguientes categorías: Acompañamiento de la familia en el proceso educativo, niños y niñas de 6 a 8 años, acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años e institución educativa del departamento de Arauca.

2.3.1 Acompañamiento de la familia en el proceso educativo.

El acompañamiento de la familia en el proceso educativo se entiende como un proceso de buena actitud e interés en el cual los miembros de la familia de los niños y niñas participan de una manera activa de las diferentes actividades escolares con el propósito de fortalecer, motivar y acompañar la realización de las mismas, “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres” (Rodríguez Morales, 2012) de igual manera ayuda con el rendimiento académico y mejora las relaciones socio-afectivas de la familia.

La familia es el eje principal en el desarrollo de los niños y las niñas, pero de igual manera es importante su participación activa y constante en el acompañamiento escolar, podemos encontrar familias con diferentes condiciones, características sin embargo todos tenemos nuestra propia idea de familia y de las funciones de la misma.

Influencia de la Familia en el proceso educativo de los niños y niñas.

La familia no solo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia, estos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. (Espitia, 2009).

La actividad laboral de algunas familias depende de una sola persona, donde la gran mayoría corresponde al padre, este fenómeno motiva a que los hijos deserten a temprana edad del sistema educativo y se dediquen a trabajar.

Por otro lado, se evidencia que las jornadas de trabajo son la mayor parte del día, lo que influye que los padres dispongan de poco tiempo para colaborar con las tareas escolares diarias. Los niños que quedan solos en casa dedican su tiempo a jugar o ver televisión lo que demuestra que no dedican tiempo para realizar sus tareas.

La importancia de una orientación profesional a los padres y madres de familia en las zonas vulnerables es indispensable para cambiar este panorama y que sean ellos ejemplo y modelo para sus hijos, jugando un papel relevante en el entorno familiar, por ello todo proceso de formación desde la infancia se debe fortalecer desde el hogar.

Para Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

En los aspectos socioculturales de las familias de la institución educativa del departamento de Arauca, una situación que se debe resaltar son las actividades que practican en familia, donde se puede evidenciar que la mayoría de estas no realizan ninguna actividad conjunta, posiblemente por la necesidad de realizar actividades laborales fuera de casa.

La otra minoría solo comparte actividades como escuchar música, ver televisión y dialogar lo que conlleva a que tengan poca comunicación e interacción de padres a hijos lo cual influye en la disciplina y el cumplimiento de las tareas escolares.

La corresponsabilidad

La corresponsabilidad entre padres, madres y educadores es el principal objetivo de la comunidad educativa, de igual manera son agentes de acompañamiento y orientación. “El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción de las metas de desarrollo humano” (Gómez & Suarez, 2001).

Es por esto que la familia es el actor principal con mayor responsabilidad en el acompañamiento escolar, teniendo en cuenta que en la escuela se realizan actividades donde se aprenden conceptos y se potencia el aprendizaje sin embargo en casa se afianzan conocimientos con las tareas y se fortalece el aprendizaje.

2.3.2. Niños y niñas de 6 a 8 años

Los niños de 6 a 8 años se encuentran en la edad de la niñez intermedia donde suceden muchos cambios en la vida de un niño y de la niña. En esta edad, los niños y niñas ya pueden vestirse por sí solos, atrapar una pelota más fácilmente solo con las manos y amarrarse los zapatos y hacer otras actividades de forma independiente.

Para ellos ser un poco más independientes de la familia es fundamental y algunos eventos como comenzar a ir a la escuela hacen que los niños a esta edad entren en contacto regular con un mundo más amplio, las amistades se vuelven más importantes.

En esta etapa desarrollan rápidamente habilidades físicas, sociales y mentales. Es fundamental que en esta etapa el niño aprenda a adquirir confianza en todas las áreas de la vida, como en las amistades, las actividades escolares y los deportes.

La infancia media es la época en la que los niños empiezan a comprender la responsabilidad y comienzan a ser moldeados por sus compañeros y padres. Las tareas y las decisiones más responsables llegan en esta época, y también la comparación social. (Berger K 2017) es importante tenerlo presente y acompañar a los niños y niñas en este proceso.

Vulnerabilidad.

Según la CEPAL (2002), la vulnerabilidad se presenta por los riesgos de “la fragilidad institucional y la falta de equidad socioeconómica considerándose como riesgo, pues obstaculizan el desarrollo económico y socavan la cohesión social”. (p. 8).

Las familias de una institución educativa del Arauca tienen en común vivir en un sector marginado, pertenecen a un estrato social bajo, los adultos o jefes de hogar poseen un nivel educativo escaso y con necesidades básicas en condiciones de vivienda, servicios públicos y un nivel de ingreso limitado; algunas familias tienen dos o tres hijos lo cual implica diversidad de estrategias para enfrentar el apoyo al aprendizaje.

Esto puede conllevar en algunos casos, que las familias afectadas por situaciones críticas se vean obligadas en algunas ocasiones a enfrentar el desempleo y tengan que enviar a sus hijos a trabajar afectando a la sociedad y limitando el capital humano, que puede afectar el potencial económico de un país, las políticas públicas deben estar atentas a implementar iniciativas que fortalezcan los recursos de cada familia y también los de la sociedad en general.

Características del desarrollo

Vygotsky se centró fuertemente en el papel de la cultura en la determinación del patrón de desarrollo del niño. Argumentó que "Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, a nivel social, y luego, a nivel individual; primero, entre personas (Interpsicológico) y luego dentro del niño (Intrapsicológico). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica ya la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos". (Vygotsky 1978)

2.3.3 Acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años.

La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez & Suárez, 2001)

Es por esto que la familia debe ser el primer ente formador ya que aunque en la institución se aprenden diferentes conceptos y se fortalecen los aprendizajes a casa también se llevan actividades denominadas tareas para que estas se realicen en conjunto con un miembro de la familia ya que hay unas de estas que requieren la intervención del adulto y se debe buscar un sitio tranquilo para desarrollarlas.

Factores que influyen en la educación de niños y niñas.

Las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos) (Vygotsky, 1979).

Esta investigación se soporta en aspectos teóricos, conceptos de familia, vulnerabilidad, compromiso de la familia en el proceso educativo y constituido por subcategorías como: contexto familiar, económico, educativo cultural, prácticas de apoyo en la formación de los hijos, expectativas y percepción de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Ausencia de Padres

“El bienestar infantil debería ser la finalidad de cualquier modelo educativo ya sea en un contexto familiar como escolar” (Mir, Batle & Hernández, 2009, p.8). El acompañamiento y la presencia de los padres en las actividades vinculadas a la escuela de los niños son de vital importancia porque garantiza la eficacia de la acción educativa y rendimiento escolar.

El bienestar de los niños y niñas para que se lleve a cabo debe estar en constante acompañamiento de los padres ya que si alguno de estos no se vincula no podríamos esperar buenos resultados en el rendimiento y asesoría para las actividades programadas en el ámbito escolar.

2.3.4 Institución Educativa del departamento de Arauca.

La población de este proyecto de investigación se encuentra ubicada en el departamento de Arauca, municipio de Tame (Colombia) a 343 metros sobre el nivel del mar, en una meseta de las últimas estribaciones de la Cordillera Oriental, la cual baja encajonada por la vertiente de los ríos Tame y Cravo.

La vereda se encuentra ubicada a 1 hora del municipio de Tame, por la vía terciaria de carroas, queda en medio de los caseríos Bucare y la Siberia II, la vereda cuenta con fluido eléctrico pero no con agua potable, la señal de celular y la red de internet son de difícil acceso ya que la vía no se encuentra pavimentada. En invierno el acceso vehicular es un poco complicado teniendo en cuenta que las carreteras son destapadas encontrándose en pésimo estado, conformada en su mayoría por familias campesinas dedicadas a las actividades agropecuarias, especialmente en la ganadería, el cuidado de fincas, el sembrado de plátano y maracuyá.

Encontramos aproximadamente 13 familias casi todas de tipo extenso, con un nivel socioeconómico bajo, estratos comprendidos entre 1 y 2, con un nivel educativo básico de sus habitantes, debido a la escases de recursos el acceso a las instituciones secundarias y de educación superior es limitado.

2.4 Marco legal

2.4.1 La constitución política de Colombia en la cual nos cabe mencionar los siguientes artículos de importancia:

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio

familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

Artículo 67 de la Constitución Política Nacional: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás bienes y valores de la cultura”, por lo que se debe atender además su fomento de acuerdo a los cambios que constantemente da la sociedad.

A. Código de infancia y Adolescencia LEY 1098 DE 2006

El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006), que contiene normas para proteger a los niños, las niñas y los adolescentes que permiten garantizarles un adecuado desarrollo en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, incluyendo el artículo 10 donde se espera la corresponsabilidad, la familia como se enuncia en el artículo 22 donde tiene derecho a la misma sin ser separado de ella, artículo 28 donde tienen derecho a una educación de calidad y por último el artículo 42 donde la institución debe cumplir con diferentes obligaciones.

ARTÍCULO 10. CORRESPONSABILIDAD. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes

ARTÍCULO 22. DERECHO A TENER UNA FAMILIA Y A NO SER SEPARADO DE ELLA. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación

ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación

ARTÍCULO 42. OBLIGACIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.

3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.

5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

2.4.2 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DECRETO No. 1290

ARTÍCULO 14. Derechos de los padres de familia. En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos:

1. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.

2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes.

3. Recibir los informes periódicos de evaluación.

4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.

B. convenios internacionales

Convención internacional sobre los derechos del niño ley 12 de 1991(enero 22)

La misión de la UNESCO (2016) consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información, por lo cual plantea lo siguiente:

ARTICULO 29 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

Un ejemplo de estas iniciativas lo representan los resultados de investigación del informe de síntesis del Centro de Investigación Inocente (UNICEF, 2018), en el cual se expone que hay al menos seis ODS que requieren del ejercicio de creación y seguimiento de políticas públicas de familia por parte de los Estados. En otras palabras, “si los gobiernos y otros actores sociales tratan de alcanzar estos objetivos, no pueden olvidar el papel de las familias fuertes y las políticas de familia sólidas” (UNICEF, 2018). .ODS. 4. Educación de calidad.

C. Leyes orgánicas relacionadas departamentales

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es la entidad del Estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia

Familias como corresponsables de la protección integral de los niños, niñas y adolescentes

Por tanto, Mi Familia es una modalidad enmarcada en las funciones y competencias del ICBF, a través de la cual se brinda apoyo y acompañamiento psicosocial a las familias para fortalecer sus capacidades en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Lo anterior establece un margen para el accionar del ICBF en términos de involucrar a las familias en la protección integral de los niños, niñas y

adolescentes en la promoción de su desarrollo. Adicionalmente, el ICBF reconoce que el servicio de acompañamiento psicosocial a las familias deber ser complementado por un componente de convergencia de oferta y gestión de redes para que las familias accedan a la oferta de servicios sociales que les permita potenciar sus recursos¹¹, lo anterior, apoyado en las instancias, agentes y procesos del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

De acuerdo con ICBF (2009) la familia es una unidad de supervivencia y de construcción de solidaridades, donde se reproducen ideas acerca de la vida, en respuesta a un contexto sociocultural. La familia permite la reproducción y supervivencia de los individuos, a través de la satisfacción de sus necesidades materiales, psicosociales y espirituales; lo anterior ha centrado la concepción de familia alrededor de sus funciones vitales: cuidado, apoyo y afiliación (pág. 66). Asimismo, los individuos, con las herramientas y capacidades forjadas al interior de sus familias, interactúan en otros escenarios de socialización, por lo que se reconoce a las familias como agentes de transformación social. La interacción constante con el entorno representa para las familias la activación o inmovilización de los recursos que le permiten cumplir con su función de protección y promoción del desarrollo de sus integrantes, incluidos los niños, niñas y adolescentes; así, la protección integral a las familias implica apoyarlas y acompañarlas en el desempeño de sus funciones, a través de programas, acciones y estrategias que reduzcan su vulnerabilidad¹² y aumenten sus capacidades para garantizar las condiciones que permitan a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio pleno de sus derechos.

CAPITULO 3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

La metodología de la presente investigación es de tipo cualitativo, que permite a los investigadores enfatizar en la naturaleza de la realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador y lo que se investiga y las restricciones situacionales

que modelan la búsqueda, dan respuestas a situaciones que enfatizan como se crea la experiencia social y como se le da significado.

La validez y la confiabilidad se buscan en la investigación cualitativa mediante la triangulación de métodos o de investigadores, este concepto implica utilizar los diversos métodos para verificar los resultados, o bien, contar con la opinión de uno o más investigadores en la interpretación de los resultados.

Para (BAUTISTA C, 2011) La investigación cualitativa hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente, es decir, la comunicación verbal y no verbal y los estudia mediante técnicas como la observación participante, entrevistas no estructuradas.

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

La perspectiva cualitativa de una investigación puede ser valiosa si se realiza en un solo caso o (estudio de caso), en una familia o en un grupo cualquiera de pocas personas teniendo en cuenta que describe las características y situaciones de una población específica, observando las prácticas de su día a día para saber la influencia que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos.

Los objetivos de la investigación cualitativa pueden dividirse en cinco grupos generales; adoptar una actitud abierta al aprendizaje, detectar los procedimientos que exige cada momento, presentar una visión detallada, centrarse en el individuo y comprender las circunstancias del entorno. La comprensión y aceptación de estos objetivos de la investigación cualitativa permitirán al investigador utilizar de forma efectiva los métodos cualitativos para explorar los fenómenos sociales naturales sin perder de vista el contexto en el cual ocurren.

El énfasis del método fenomenológico se encuentra en la interpretación de los significados del mundo y las acciones de los sujetos y no en el sistema social ni en las interrelaciones funcionales. (BAUTISTA C, 2011). Esto se desarrolla a través del dialogo

y las interacciones para lograr una interpretación social, ya que las acciones de las personas tienen una intencionalidad e influyen en las otras personas.

Lo que quiere decir que el investigador hace parte de la realidad, la relación entre el investigador y el investigado es cercana, esta se basa en la comprensión y busca la perspectiva interna del problema, su diseño metodológico busca la interpretación de datos mediante la comprensión, su meta es de exploración e interpretación sin embargo no prueba teorías ni hipótesis y se adapta a las realidades emergentes.

3.2 Población.

En la institución educativa estudian 13 niños en edades entre los 6 a 8 años, se maneja el modelo multigrado, cuenta con 1 una docente a cargo de los grados preescolar, primero, segundo, tercero, desarrollando el plan de área aprobado por secretaria de educación, en donde se manejan las siguientes áreas impartidas: castellano, matemáticas, ciencias naturales, sociales, religión, ética y educación física.

Es importante resaltar que la docente no reside en la vereda y se traslada desde municipio de Tame.

Para esta investigación se considera tener en cuenta la técnica no probabilística en donde utilizaremos la entrevista como instrumento de recolección de información necesaria para su posterior análisis, según Scharager, J., & Reyes, P. (2001) En este tipo de muestras, también llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc); son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población.

La muestra de estudio se realizara con aproximadamente 6 familias, con niños entre 6 a 8 años. Los instrumentos que se utilizaran son entrevistas con los padres de familia, teniendo en cuenta que en este momento los estudiantes no asisten de manera presencial a la escuela, la docente realizara una visita a las casas de los estudiantes que tengan mayor cercanía, aplicando los protocolos de bioseguridad para realizar las entrevistas.

3.3 Procedimiento

A continuación se estipulan los objetivos, las actividades, los instrumentos, las personas responsables y las fechas que se estipularon para el desarrollo de las mismas.

Tabla 1 Cronograma de trabajo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años en una institución educativa del departamento de Arauca, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	Búsqueda de referencias construcción del marco referencial observación inicial	Rejilla bibliográfica	Emily Dayan Baquero Poveda Anyi Marieth Barranco Bastilla María Esther Villanueva Navarro	12 de julio al 13 de agosto de 2021
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 6 a 8 años, generando resultados que respondan al tema de investigación	Diseño de estrategias para la recolección de datos Creación del guion Acercamiento a la población	Consentimiento informado Formato de guion	Emily Dayan Baquero Poveda Anyi Marieth Barranco Bastilla María Esther Villanueva Navarro	26 de julio al 17 de agosto de 2021
Analizar las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo en niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, para dar respuesta al objetivo general de investigación	Transcripción de la información Codificación de la información	Tabulación Tabla de contenido	Emily Dayan Baquero Poveda Anyi Marieth Barranco Bastilla María Esther Villanueva Navarro	9 de agosto al 6 de septiembre de 2021

Fuente. Elaboración propia 2021

3.4 Técnicas de recolección de información.

3.4.1 Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad es una técnica para recoger información de sus conocimientos, su cultura, la forma en que viven, de igual manera se escoge un tema

determinado, es una conversación larga no estructura con el fin de que el entrevistado se exprese libremente, es una interacción entre dos personas generando una comunicación de significados en donde una persona expresa su visión del tema y la otra interpreta su explicación.

La entrevista en profundidad es una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a ofrecer más información. (Spradley, 1979). Tomando como referencia esta perspectiva Woods (1987) la concibe conversaciones o discusiones. Mientras Goetz y LeCompte (1988) la han denominado entrevistas conversacionales.

Esto nos deja ver que el significado de la entrevista es una técnica que resulta importante en la medida que se quiere conocer las impresiones por parte de los padres de familia y los niños, de acuerdo a esto se realizaron una serie de preguntas a cada uno de ellos y de esta manera poder analizar el tipo y la manera del acompañamiento familiar. Deben existir buenas relaciones, amor, respeto entre las partes para que así al niño se le facilite escuchar y aprender, la familia como primer ente formador son los que conducen a avanzar en el desarrollo integral de cada uno.

3.5 Consideraciones Éticas

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por

el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

4. Análisis de Resultados

Tabla 2. Distribución de Códigos

Códigos	Tabla de códigos	Familia de códigos
Integrantes	6	Desarrollo humano
Desarrollo	3	
Corresponsabilidad	4	
Dialogo	3	
Familiar	4	
Tiempos	4	Planificación
Escolaridad	6	
Estrategias	2	
Espacios	6	
Factor	2	
Satisfacción	3	Comportamientos
Motivación	2	
Delegar	3	
Afectación	2	
Falta de interés	3	

Fuente: elaboración propia 2021

4.1 Microanálisis y codificación abierta



Ilustración 1 Familia de códigos “Desarrollo Humano”

La familia de códigos “Desarrollo Humano” nace de la conformación de los códigos, donde se puede evidenciar en las entrevistas las diferentes situaciones de las familias del departamento de Arauca, de esta manera en las entrevistas se logra identificar que existe dialogo entre las familias, a continuación lo identificamos en la (Entrevista 5)

“Si, en las noches ya que es el único espacio que nos queda durante el día”

Otro código que logramos identificar es el familiar ya que los diferentes integrantes se ocupan de diferentes actividades “Mi esposo trabaja, mi hijo hace las actividades y yo me dedico al hogar” (ENTREVISTA # 6).

Otro que logramos identificar es la corresponsabilidad donde la entrevista considera que ella hace las cosas de manera responsable.

“Me considero responsable ya que se pueden hacer las guías a tiempo y completas” (Entrevista # 5)

El siguiente código es el de desarrollo, teniendo en cuenta que algunas participantes manifiestan que sus hijos han tenido dificultad con el aprendizaje a distancia.

“Bien, aunque mi hijo está muy atrasado ya que vemos que le falta tener contacto con la profe y sus compañeros”(Entrevista # 1)

Y por último en esta familia encontramos los integrantes que los diferentes entrevistados nos socializaron todos los integrantes de la familia,

“Somos 5(papá, mamá, y hermanos” (Entrevista # 1)

Somos 6 (papá, mamá, abuela, tía y hermano) (Entrevista # 2)



Ilustración 2 Familia de códigos “Planificación”

La familia Planificación se constituye de cinco códigos, los cuales se evidencian de las respuestas de las familias en el proceso de acompañamiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos, el primero que podemos encontrar es el de estrategias las cuales las familias las utilizan como medio para realizar diferentes actividades, “Bien, la mayoría de temas son fáciles y buscamos en libros de la casa” (Entrevista # 5)

“Mi experiencia es buena a mi hijo le gusta hacer las actividades y buscamos la manera de que él las haga solo” (entrevista # 6)

El siguiente código que encontramos es el de los factores, como las diferentes situaciones que se presentan al momento de no poder realizar las actividades que corresponden al estudio: “Poco motivado, al niño le da pereza estudiar” (Entrevista # 1)

“Somos responsables, pero las ultimas guías las entregamos tarde por motivo de salud” (Entrevista # 6).

El tercer código es el de los espacios y este está relacionado con los lugares o sitios que las familias tienen para realizar sus actividades:

“En el comedor lo acompaño yo (mamá)” (Entrevista # 4)

“En el comedor o a veces en el cuarto dependiendo el clima” (Entrevista #3)

Otro código es el tiempo y está relacionado con las pautas o con el horario que dedican para compartir y ayudar a los niños en su proceso de formación, “Si en la mañana unas dos horas y en las tarde de 3:00 pm a 4:00 pm” (Entrevista # 5)

“Si, en la mañana de 10: 30 hasta las 11:30 am y de 3:00 pm a 4:30 pm” ” (Entrevista # 2)

Y El ultimo código es el de la escolaridad el cual nos muestra hasta qué curso o grado los padres pudieron realizar, evidenciando que solo pocos tienen bachiller y el resto solo tienen hasta primaria: “Solo pudimos hacer la Primaria ya que nuestras familias eran de bajos recursos” (Entrevista # 6)

“Primaria yo hice hasta quinto y el hasta tercero” (Entrevista # 4)



Ilustración 3 Familia de códigos “Comportamientos”

La familia Comportamientos está conformada por cinco códigos el primero de ellos es falta de interés el cual está relacionado con los estímulos que tienen los niños del departamento de Arauca al momento de realizar sus guías de aprendizaje,

“Complicado, porque a él no le gusta hacer las actividades y en ocasiones se demora mucho y algunas quedan incompletas” (Entrevista # 3)

“Difícil, a él no le gusta estudiar hay que estar encima de él para que haga lo que la profe le envía” (Entrevista # 1)

El siguiente código que encontramos es afectación el cual tiene que ver con las personas que acompañan el proceso del estudiante y con los tiempos que dedican para realizar las guías de aprendizaje, en la cual algunos participantes deben trabajar y no pueden acompañar a los estudiantes, “No hay pautas, se realizan las actividades cuando hay tiempo” (Entrevista # 4)

Delegar es otro código que encontramos el cual es asignado a las labores que debe realizar cada integrante de la familia: “Trabajar en la finca realizando distintas tareas que pueden hacer cada uno” (Entrevista # 2)

“Trabajar y los demás ayudan con los quehaceres de la casa” (Entrevista # 5)

El otro código que encontramos es el de satisfacción, a lo que algunas familias respondieron sentirse muy satisfechas con este método de aprendizaje: “Muy satisfecha ya que mi hijo a aprendido mucho con esta manera de enseñanza” (Entrevista # 5)

El último código de esta familia es de motivación, el cual tiene que ver con el método de aprendizaje: “Bien, ya que estas le han servido para aprender muchas cosas” (Entrevista # 6)

4.2 Codificación Axial

Tabla 3 codificación axial

MICROSISTEMA	Integrantes
	Dialogo
	Familiar
	Corresponsabilidad
	Desarrollo
	Estrategias
	Espacio
	Tiempos
MESOSISTEMA	Motivación
	Afectación
	Satisfacción
	Factor
	Delegar
	Falta de interés
EXOSISTMA	Escolaridad

Fuente elaboración propia, 2021

A continuación, se realizará la codificación axial la cual presenta tres categorías de análisis. De esta manera, la primera categoría denominada microsistema, la cual constituye el nivel más personal del individuo en su etapa de primera infancia, este comprende todas las interacciones sociales y afectivas en escenarios tales como el núcleo familiar, la escuela y el vecindario (Urie Bronfenbrenner, 1979) Pág. 13

Partiendo de lo establecido por el autor, el entorno inmediato en este caso particular sería la familia la cual es la encargada de asesorar y ayudar a guiar a los niños en el desarrollo de las guías de aprendizaje y todos sus integrantes hacen parte del desarrollo.

“Somos 5 (papá, mamá, hermanos)” (Entrevista 1)

“Somos 4 (mamá, padrastro, hermanos)” (Entrevista 4)

Así mismo, es posible evidenciar el código del dialogo que tienen los miembros de la familia para el desarrollo de las actividades al ser preguntados si dialogaban o sacaban espacios para charlar sobre la educación de sus hijos, se pudo evidenciar que algunos refieren hacerlo y otros no.

“Si a veces cuando tenemos tiempo” (entrevista 3)

“Si, en las noches ya que es el único espacio que nos queda durante el día” (Entrevista 5)

No (entrevista 4)

Dando continuidad al microsistema, el código llamado familia, “la teoría ecológica y su concepto de microsistema permite identificar como el acompañamiento familiar y pedagógico del docente o la carencia de este, puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo cognitivo, moral y social del niño” (pág.13) por tal motivo podemos evidenciar como influye el aspecto familiar y como se relaciona ya que al preguntar ¿En algún momento del día dialogan sobre temas de la escuela o asuntos relacionados con la familia?

“Los otros niños haciendo la guía del colegio y los demás trabajar” (Entrevista 1)

“Si claro, se dialoga más sobre la familia y algunas veces sobre sus juegos o programas favoritos” (Entrevista 2)

Siguiendo por la línea de los microsistemas que es la capa más cercana al niño y contiene las estructuras con las que él tiene contacto directo. Abarca las relaciones e interacciones que un menor tiene con su entorno inmediato (Berk, 2000). El código corresponsabilidad se relaciona cuando se les pregunto ¿Cómo familia que tan responsables se consideran al momento de entregar las guías aprendizaje?

Somos responsables, las entregamos en el tiempo estipulado (Entrevista 1)

Me considero responsable ya que se pueden hacer las guías a tiempo y completas (Entrevista 5)

Para efectos de este proyecto de investigación, el código de desarrollo en el microsistema se concibe como los roles, las actividades y las relaciones que llevan los padres con los niños en la solución de las actividades, en la que se indago ¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?

“Bien, aunque mi hijo no ha aprendido a leer y para lo grande que está ya debería hacerlo” (Entrevista 4)

Las estrategias es un código que hace parte de la categoría de microsistema, donde evidenciamos las diferentes estrategias que buscan como familia para ayudar a sus hijos cuando se les pregunto, ¿Cómo es su experiencia en el momento de desarrollar las guías de aprendizaje junto a sus hijos?

“Bien, la mayoría de temas son fáciles y buscamos en libros de la casa” (entrevista 5)

“Mi experiencia es buena a mi hijo le gusta hacer las actividades y buscamos la manera de que él las haga solo” (entrevista 6)

Teniendo la teoría de Urie Bronfenbrenner (1979) los microsistemas corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En este caso su lugar de vivienda.

“En la mesa comedor o debajo de un palo de mango, cuando hace mucho calor”
(entrevista 2)

“En el comedor lo acompaño yo (mamá)” “entrevista 4”

El código tiempos hacen parte de esta familia en el microsistema según Uriel Bronfenbrenner (1979) el nivel más cercano al niño es la familia y estos influyen en el desarrollo del niño y el tiempo que los padres pasan con el niño evidencia lo que el niño expresa.

“Si, en la mañana de 9: 00 hasta las 11:00 am” (entrevista 1)

“Si, en la mañana de 09: 00 hasta las 11:00 am y de 2:00 pm a 4:00 pm” (entrevista 6)

La segunda categoría identificada es el mesosistema, hace referencia a la interacción en dos o más microsistemas, en este sentido, son aquellos entornos en los cuales los infantes en este caso participan de manera activa y regular, siendo estos otros círculos sociales (Palomeque, 2019) página 21

En la teoría de Uriel Bronfenbrenner (1979) el mesosistema se refiere a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños y en este relacionamos el código de la motivación ¿Qué tan motivado se siente para recibir las guías de aprendizaje?

“Muy motivados ya que queremos que nuestro hijo tenga más avances en la escuela (entrevista 2)

“Bien, ya que estas le han servido para aprender muchas cosas” (entrevista 6)

Dentro de los códigos que hacen parte de esta familia encontramos la afectación, el cual es observado desde los diferentes puntos de vista de la familia que presentan

durante su diario vivir, que terminan por afectar al niño (a) y al entorno en que se desarrollan Durante el momento en que realizan las actividades ¿Qué hace el resto de la familia?

“Trabajar profe porque necesitamos comer” (entrevista 3)

Como parte de esta familia encontramos la satisfacción que desde el mesosistema está formado por las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel (microsistema), de tal modo que, se relaciona la familia con los profesores o los padres con los amigos del niño, va a influir directamente sobre el menor.

“Muy satisfecha ya que mi hijo a aprendido mucho con esta manera de enseñanza” (entrevista 5)

Para Urie Bronfenbrenner (1979) el mesosistema es la relación entre dos o más sistemas en el que la persona en desarrollo participa, en este caso los dos sistemas son los dos roles que ejercen los niños como estudiantes e hijos. Otro sistema que se evidencia son los factores que influyen en el desarrollo de las guías, como las diferentes situaciones que se presentan al momento de no poder realizar las actividades que corresponden al estudio:

“Poco motivado, al niño le da pereza estudiar” (Entrevista # 1)

“Somos responsables, pero las ultimas guías las entregamos tarde por motivo de salud” (Entrevista # 6).

En la relación de dos sistemas encontramos la familia, la escuela y el trabajo donde deben delegar, que es otro código que encontramos. El cual es asignado a las labores que debe realizar cada integrante de la familia:

“Trabajar en la finca realizando distintas tareas que pueden hacer cada uno” (Entrevista # 2)

“Trabajar y los demás ayudan con los quehaceres de la casa” (Entrevista # 5)

Por último en la segunda categoría teórica de mesosistema encontramos el código de la falta de interés, donde vemos cómo influye de manera positiva o negativa el estado de ánimo de los niños, la relación de madre e hijo, docente con padres y estudiantes.

La falta de interés el cual está relacionado con los estímulos que tienen los niños del departamento de Arauca al momento de realizar sus guías de aprendizaje.

“Complicado, porque a él no le gusta hacer las actividades y en ocasiones se demora mucho y algunas quedan incompletas” (Entrevista # 3)

“Difícil, a él no le gusta estudiar hay que estar encima de él para que haga lo que la profe le envía” (Entrevista # 1)

El tercer sistema es el exosistema, en el cual se encuentran todos los espacios donde el sujeto no influye de manera directa o activa, no obstante, estos espacios si afectan de manera directa o indirecta la relación con los demás sistemas (microsistema y mesosistema, por consiguiente, el exosistema se encuentra compuesto por lugar de trabajo de sus padres, las industrias en su lugar de residencia, las leyes, el sistema de educación, los medios de comunicación, las leyes y demás actores (Palomeque, 2019). pág. 20

Escolaridad es un código que hace parte de esta familia ya que vemos como la escolaridad de los padres influye en el proceso educativo de los niños ¿Qué nivel de estudio tienen su núcleo familiar?

“Yo soy bachiller (madre de familia) y él hizo hasta cuarto de primaria y mis otros dos hijos aun asisten al colegio” (entrevista 1).

“Solo pudimos hacer la Primaria ya que nuestras familias eran de bajos recursos” (entrevista 6)

4.3 Análisis de experiencia

Tabla 4 análisis de experiencia

CATEGORIAS TEORICAS	EXPERIENCIAS
Microsistema	Experiencia interpersonal en el núcleo familiar
Meso sistema	Experiencia de vinculación familiar y pedagógica
Exosistema	Experiencia de barreras de acceso

Fuente elaboración propia, 2021

A partir del análisis de resultados fue posible establecer tres experiencias sobre el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años.

De este modo, la primer experiencia fue denominada experiencia interpersonal en el núcleo familiar, la cual es entendida dentro del contexto de este proyecto de investigación como las interacciones familiares que surgen dentro del acompañamiento familiar en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca.

En este sentido, esta experiencia refleja las interacciones sociales que desarrollan en los ambientes de mayor carga significativa para el desarrollo intelectual y psicosocial de los niños, estos entornos son: casa u hogar, escuela y casa de sus familiares cercanos o amigos aledaños a su ubicación geográfica.

Es importante recalcar el significado de cada uno de estos entornos, por lo tanto, en casa u hogar hace referencia a la vivienda física en la cual los niños viven con su familia, esta incluye las relaciones interpersonales. Por otra parte, la escuela es el lugar en el cual el niño aprende de su cultura y de conocimientos específicos por medio de la enseñanza de un docente en compañía de otros niños; por último, se encuentra la casa de otros familiares y amigos cercanos, las cuales son lugares auxiliares donde los niños pueden acudir para compartir con sus pares.

Por otro lado, la experiencia de vinculación familiar y pedagógica en el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años hace referencia al apoyo que reciben los niños por parte de sus padres y docentes en el desarrollo de sus actividades académicas en su hogar, esto incluye el nivel de motivación de los niños percibido por los padres, así como el nivel de satisfacción de los padres con respecto a las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes.

Finalmente, el análisis de la experiencia de barreras de acceso en esta investigación hace referencia a la percepción de los padres sobre como las carencias económicas, tecnológicas y geográficas influyen en el proceso educativo de sus hijos, teniendo en cuenta el grado de escolaridad de los padres, las dificultades para desarrollar algunas actividades pedagógicas, la falta de buena conectividad a internet y la falta de acompañamiento estatal para mitigar las barreras de acceso mencionadas anteriormente, teniendo en cuenta el contexto rural en el cual viven padres e hijos en esta investigación.

Discusión y Conclusiones

En el primer capítulo encontramos el problema de investigación el cual es: la falta de acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, de esta manera planteamos un objetivo general, comprender las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo en niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca.

Es decir que nuestros objetivos específicos nos llevan a identificar a través de referentes teóricos y conceptuales el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años en una institución educativa del departamento de Arauca, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación, categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 6 a 8 años, generando resultados que respondan al tema de investigación y por último Analizar las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo en

niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

Así mismo la justificación nace como fruto de las dificultades percibidas por los docentes a cargo de los estudiantes de la institución educativa del departamento de Arauca, sector el cual cuenta con grandes limitaciones en términos de conectividad, acceso a la tecnología de información y comunicación en el que nos va a permitir involucrar a las familias, fortaleciendo vínculos afectivos más sólidos, teniendo en cuenta que los padres son los primeros entes formadores de valores y enseñanza para la vida.

En el capítulo dos el marco teórico hace referencia a la teoría de Urie Bronfenbrenner, habla sobre 5 sistemas que están socialmente organizados de manera que apoyan y guían el desarrollo humano, estos sistemas son: microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macro sistema y el crono sistema.

Nos centraremos específicamente en el concepto de microsistema y su incidencia en el desarrollo formativo de los estudiantes en un contexto rural carente de acompañamiento familiar y tecnológico.

También en el marco conceptual encontramos categorías y subcategorías las cuales nos sirven de base para realizar las preguntas orientadoras en la entrevista a profundidad.

En el capítulo tres la metodología utilizada es de tipo cualitativo y un énfasis fenomenológico, que permite a los investigadores enfatizar en la naturaleza de la realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador y lo que se investiga y las restricciones situacionales que modelan la búsqueda, dan respuestas a situaciones que enfatizan como se crea la experiencia social y como se le da significado, la muestra de estudio se realizara con aproximadamente una población de 6 familias, con niños entre 6 a 8 años.

Los instrumentos que se utilizaran son entrevistas a profundidad con los padres de familia, teniendo en cuenta que en este momento los estudiantes no asisten de

manera presencial a la escuela, la docente realizara una visita a las casas de los estudiantes que tengan mayor cercanía, aplicando los protocolos de bioseguridad para realizar las entrevistas las cuales se hacen con su respectivo consentimiento informado, donde estos a su vez son de carácter investigativo como se menciona en las consideraciones éticas.

Por ultimo tenemos el capítulo cuatro donde se empieza por un análisis de resultados el cual da respuesta a una serie de códigos y estos se agrupan en una familia de códigos, para así trabajar el microanálisis y codificación abierta donde quedaron distribuidos en tres familias: desarrollo Humano nace de la conformación de los códigos, donde se puede evidenciar en las entrevistas las diferentes situaciones de las familias del departamento de Arauca.

Planificación se constituye de cinco códigos, los cuales se evidencian de las respuestas de las entrevistas, en el proceso de acompañamiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

Comportamientos está conformada por cinco códigos el cual está relacionado con los estímulos que tienen los niños del departamento de Arauca al momento de realizar sus guías de aprendizaje. Posteriormente se realiza la codificación axial que consta de tres sistemas: microsistema constituye el nivel más personal del individuo, comprende las interacciones sociales y afectivas, mesosistema son aquellos entornos en el cual los infantes participan de manera activa y regular.

En el exosistema el sujeto no influye de manera directa o activa pero afecta de manera directa los otros sistemas.

Posteriormente está el análisis de experiencias el cual se dividió en tres que son: experiencia interpersonal en el núcleo familiar la cual son las interacciones familiares, experiencia de vinculación familiar y pedagógica es el apoyo que reciben los niños-as por parte de sus padres y docentes en el desarrollo de actividades académicas en el hogar y finalmente la experiencia de barreras de acceso esta es la percepción de los padres sobre como las carencias económicas, tecnológicas y geográficas influyen en el proceso educativo de sus hijos-as.

Por último queremos concluir que las experiencias de la familia en el acompañamiento del proceso educativo de niños, niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, nos permite identificar las fortalezas el tipo de acompañamiento que tiene cada familia y los aspectos en los que es necesario fortalecer y brindar herramientas que mejoren el rendimiento escolar.

Teniendo en cuenta el resultado de las entrevistas realizadas a padres; La familia como eje fundamental de la vida de los estudiantes tiene la responsabilidad de acompañar y fortalecer los procesos académicos que el niño/a vaya viviendo, de igual manera deben ser fuente de inspiración y constante motivación, teniendo en cuenta que esto le permite sentirse amado, valorado y con la posibilidad de asumir retos que le ayudan a crecer con autonomía y autoestima para asumir nuevas metas, haciendo de él un buen ciudadano.

Son los padres los responsables de inculcar a los hijos hábitos de estudio adecuados desde los primeros años a través del ejemplo y la constancia.

Se concluye que el acompañamiento escolar es decisivo en el éxito de los estudiantes, y se evidencia por medio de las actividades escolares y el cumplimiento de las mismas, se identifica que el acompañamiento no es constante debido a que no cuenta con las herramientas necesarias en casa, por otra parte porque los padres de familia deben trabajar en largas jornadas y no cuenta con el tiempo para dedicar ya que algunos de ellos solo realizaron la primaria.

Así mismo queremos resaltar el aporte del referente teórico Urie Bronfenbrenner quien nos afirma que “Un microsistema que apoye el desarrollo intelectual y moral de manera afectiva y comprometida influenciará de manera positiva su desarrollo cognitivo” (Pérez, 2004).

El acompañamiento escolar y la presencia de los padres en las actividades escolares de los niños son de vital importancia ya que garantiza la eficacia de la acción educativa.

Referencias

- (BAUTISTA C, 2011) Bautista C., Nelly Patricia Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones / Nelly Patricia Bautista C. -- Bogotá: Manual Moderno, 2011. 254 p.
- (Hernández – Sampieri, (2014).)Hernández – Sampieri, R, Fernández Collado, C, Baptista, Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mac Graw Hill. 4ª ed. (pp 3-29).
- (Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson, 2014) Mencionado por 4 — Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson, Salvador Martín Camacho y López, Gabriela... **Profesores/as investigadores/as de la Escuela Superior de Tlahuelilpan.** Vista de La investigación cualitativa | XIKUA Boletín Científico repository.uaeh.edu.mx › revistas › xikua › article › view
- (Moguel, 2005) Ernesto A. Rodríguez Moguel, Metodología de la Investigación (página 57), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco 5ª edición. 2005. 128 p.
- Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la i.e. maría inmaculada del municipio de Flandes, universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación especialización en pedagogía Ibagué 2016 recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO>
- Ander, E. (1982). Técnicas de investigación social. España. Humanista Alicante. 500p.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª. Edición, Editorial Episteme. Caracas- Venezuela. (pp. 26-28).
- Banco Mundial. (2020). *Impactos de la crisis del covid-19 en la educación y respuestas de política en colombia1*. Banco Mundial. Obtenido

de <http://pubdocs.worldbank.org/en/641601599665038137/Colombia-COVID-education-final.pdf>

Bedoya, S. M., Pérez, G. E., & Duque, V. E. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado*. Dosquebradas: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós.
(Traducción
de *The ecology of human development: Experiment by nature and design*.
Cambridge: Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.

Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

CEPAL (2002). *Vulnerabilidad socio demográfico: Viejos nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. Recuperado de: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/11674/lcw3-vulnerabilidad.pdf>.

Constitución política de Colombia 1991 actualizada con los actos legislativos a 2016 recuperadode: <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Díaz Sanjuán, L. (2010). *La observación*.

Durán , A., & Tebar, M. D. (2002). *Manual Didactico para la escuela de padres 2º parte; Los padres y la escuela*. Bogotá: Grijalbo.

- Espitia, R. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los niños. Investigación y desarrollo Vol. 17, No. 1 Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>.
- Gómez, L. H., & Suarez, O. L. (2001). El acompañamiento de los padres en la escuela. Medellín: Universidad de Antioquia
- Gutiérrez, C, Sandoval, M, Pereira, C, y Caycedo, C. (1994). *La teoría de Premack y el análisis motivacional*. Suma psicológica, 1, 26-37.
- Hernández Uralde, J., Márquez Jiménez, A., & Palomar Lever, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I Zona. Metropolitana de la Ciudad de México 1996-2000. *Revista mexicana de investigación educativa*, 11(29), 547-581.
- Hernández, R. (1998). Metodología y Técnicas de la investigación en Ciencias Sociales. Siglo XXI editores. México. Recuperado de: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/entrevistas.htm>
- https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf.
- ICBF. (2009). Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. Bogotá, D.C.
- Lahey, B. B. (1999). Introducción a la Psicología (6ta ed.). Chicago, IL: Mc. Graw Hill.
- Ley 1098. (8 de noviembre de 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, Colombia.
- Ley 12 de 1991 (enero 22) convención internacional sobre los derechos del niño "por medio de la cual se aprueba la convención sobre los derechos del niño adoptada por la asamblea general de las naciones unidas el 20 de noviembre de 1989".
- López & Alvarado, 2006) relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad (página 18), ©2008 Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, páginas 65.

Malgesini, G., & Candalija, J. (2014). Dossier pobreza de EAPN España. Recuperado de: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/eapn0017.dir/eapn0017.pdf.

es/greenstone/collect/portal_social/archives/eapn0017.dir/eapn0017.pdf..

Ministerio de educación nacional decreto no. 1290 (2009) recuperado de:

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M., (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN.

Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 1 , n. 1, p. 45-68. Recuperado

de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html en (poner fecha)”

Palomeque Giraldo, S. A. (2019). La construcción social, el paso de individuo a sujeto. a partir del análisis de la teoría ecológica de Bronfenbrenner a seis personas en la etapa de la adultez temprana.

Peréz, F. (2004). *EL MEDIO SOCIAL COMO ESTRUCTURA PSICOLÓGICA.*

REFLEXIONES A PARTIR DEL MODELO ECOLÓGICO DE

BRONFENBRENNER. Madrid: Universidad Camilo Jose Cela. Obtenido

de <http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/108/C00030300.pdf?sequence=1>

Rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México:

Scielo. Retrieved from. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607404120150003000006.

Roberto Hernández Sampieri derechos reservados © 2014, respecto a la sexta edición por McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. de c.v. metodología de la investigación. México.(página 403,404)

Ruiz, G. & Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, 127 eficacia y cambio en Educación REICE, 56, 200- 204. Extraído el 8

- de octubre de 2006
de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1178902778.pdf>
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1-3.
- Spradley, J. (1979). La entrevista a profundidad. Estados Unidos: Silver Spring.
Recuperado de <http://www2.facso.uchile.cl/investigacion/genetica/cg03.htm>.
- Tamayo (1999). Teoría general de los sistemas. Universidad nacional de colombia, departamento de ciencias 84-89. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/57900/1/teoriageneraldesistemas.pdf>
- UNICEF. (2018). Conclusiones principales sobre las familias, las políticas familiares y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Informe de síntesis.
- Universidad de los Andes. (2020). COVID y cierre de los colegios: ¿cuáles son las consecuencias? ¿Cuál es la mejor estrategia? Bogotá: Universidad de los Andes. Obtenido de: https://uniandes.edu.co/sites/default/files/asset/document/comunicado22covid_y-cierre_de_los_colegios_1.pdf
- Uribe, A. G. (2013). Ministro de Salud y Protección Social. *Bogotá, octubre, 23*.
- Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
Barcelona: Grijalbo
- Vigotsky, L.(1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade.
- Villanueva, C. B., Córdoba, D. E. (2018). *Motivación en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de*. Universidad Cooperativa de Colombia. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia. Retrieved from https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018_motivacion_estudiantes_grado.pdf

WENGER, E.C. & SNYDER, W.M. (2000): "Communities of practice: The organizational frontier", Harvard Business Review, 78(1), pp. 139-145.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado (formato en blanco)

CONSENTIMIENTO INFORMADO (ejemplo de consentimiento informado)

Investigadores: Emily Dayan Baquero Poveda, María Esther Villanueva Navarro Anyi Marieth Barranco Bastilla

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXXX) **Título de la investigación: experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca** la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de infancia y adolescencia . Para su desarrollo, se emplearán una entrevista a profundidad.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio.

El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado.

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de

Anexo 2 Prototipos de construcción de Guion

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo de una institución educativa del departamento de Arauca.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
niños y niñas de 6 a 8 años		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Acompañamiento familiar	familia	¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?
		¿En algún momento del día dialogan sobre temas de la escuela o asuntos relacionados con la familia?
	falta de corresponsabilidad	¿Qué tan motivado se siente para recibir las guías de aprendizaje?
		¿Qué tareas se pueden asignar como familia?
Niños y niñas de 6 a 8 años.	vulnerabilidad	¿Durante el momento que realizan las actividades que hace el resto de la familia?
		¿Qué diferencia hay entre educación rural y educación urbana?
	características del desarrollo	¿Cuáles son las características principales en el desarrollo de los niños y niñas de 6 a 8 años de edad?
		¿Cómo es su experiencia al momento de desarrollar las guías de aprendizaje junto a sus hijos?
acompañamiento de la familia en niños y niñas de 6 a 8 años	Factores que influyen en la educación de niños y niñas.	¿El factor económico puede incidir en la educación de los niños y niñas?
		¿Qué nivel de estudio tiene su núcleo familiar?
	Ausencia de padres	¿Cómo afecta a los niños y niñas la ausencia de uno de los dos padres en el acompañamiento escolar?
		¿En qué lugar hace las tareas o estudia su hijo y quien lo acompaña o apoya estos procesos?
Institución educativa del departamento de Arauca	estrategias pedagógicas	¿Qué estrategias pedagógicas implementa para el desarrollo de las actividades propuestas?
		¿Cómo familia son responsables al momento de entregar las guías?
	educación	¿Cómo afecta la pandemia a la educación en este departamento?

Anexo 3 Instrumento de recolección

Formato Entrevista

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo de la entrevista

Comprender las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo en niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?
2. ¿qué nivel de estudio tienen su núcleo familiar?
3. ¿En algún momento del día dialogan sobre temas de la escuela o asuntos relacionados con la familia?
4. ¿Qué tan motivado se siente para recibir las guías de aprendizaje?
5. ¿Cómo es su experiencia en el momento de desarrollar las guías de aprendizaje junto a sus hijos?
6. ¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios para desarrollar las actividades? ¿Cuáles?
7. ¿En qué lugar hace las tareas o estudia su hijo y quien lo acompaña o apoya estos procesos?
8. ¿Durante el momento en que realizan las actividades ¿Qué hace el resto de la familia?
9. ¿Cómo familia son responsables al momento de entregar las guías?
10. ¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?

Anexo 4 Transcripción y codificación de los datos recolectados

Tabla 1 entrevista 1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien gracias a Dios y usted profe.
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es Anyi Barranco docente del municipio de Tame, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquila sus repuestas nadie las conocerá.	Listo profe
1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?	Somos 5(papá,mamá,hermanos) INTEGRANTES
2. ¿Qué nivel de estudio tienen su núcleo familiar?	Yo soy bachiller (madre de familia) y él hizo hasta cuarto primaria y mis otros dos hijos aun asisten al colegio ESCOLARIDAD
3. ¿En algún momento del día dialogan sobre temas de la escuela o asuntos relacionados con la familia?	Sí, en la noche les preguntamos sobre cómo les fue en el colegio DIALOGO
4. ¿Qué tan motivado se siente para recibir las guías de aprendizaje?	Poco motivado, al niño le da pereza estudiar FACTOR
5. ¿Cómo es su experiencia en el momento de desarrollar las guías de aprendizaje junto a sus hijos?	Difícil, a él no le gusta estudiar hay que estar encima de él para que haga lo que la profe le envía FALTA DE INTERES
6. ¿Tienen en su casa pautas establecidas con relación a horarios para desarrollar las actividades? ¿Cuáles?	Sí, en la mañana de 9: 00 hasta las 11:00 am TIEMPOS
7. ¿En qué lugar de la casa realiza las tareas o estudia su hijo y quien lo acompaña o apoya en estos procesos?	En el corredor de la casa o si no en el patio, depende del clima, aquí hace mucho calor ESPACIOS
8. ¿Durante el momento en que realizan las actividades ¿Qué hace el resto de la familia?	Los otros niños haciendo la guía del colegio y los demás trabajar FAMILIAR
9. ¿Cómo familia que tan responsables se consideran al momento de entregar las guías aprendizaje?	Somos responsables, las entregamos en el tiempo estipulado CORRESPONSABILIDAD
10. ¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?	Bien, aunque mi hijo está muy atrasado ya que vemos que le falta tener contacto con la profe y sus compañeros DESARROLLO

Tabla 2 entrevista 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien y usted profe.
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es Anyi Barranco docente del municipio de Tame, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquila sus repuestas nadie las conocerá.	Ok profe yo le colaboro
1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?	Somos 6(papá,mamá,abuela,tia,hermano) INTEGRANTES
2. ¿Qué nivel de estudio tienen su núcleo familiar?	Yo soy bachiller y mi marido solo hizo primaria ESCOLARIDAD
3. ¿En algún momento del día dialogan sobre temas de la escuela o asuntos relacionados con la familia?	Si claro, se dialoga más sobre la familia y algunas veces sobre sus juegos o programas favoritos FAMILIAR
4. ¿Qué tan motivado se siente para recibir las guías de aprendizaje?	Muy motivados ya que queremos que nuestro hijo tenga más avances en la escuela MOTIVACION
5. ¿Cómo es su experiencia en el momento de desarrollar las guías de aprendizaje junto a sus hijos?	Buena, ya que los dos aprendemos cosas nuevas y a veces malgeniado porque no sé cómo explicarle algunos temas DELEGAR
6. ¿Tienen en su casa pautas establecidas con relación a horarios para desarrollar las actividades? ¿Cuáles?	Si, en la mañana de 10: 30 hasta las 11:30 am y de 3:00 pm a 4:30 pm TIEMPOS
7. ¿En qué lugar de la casa realiza las tareas o estudia su hijo y quien lo acompaña o apoya en estos procesos?	En la mesa comedor o debajo de un palo de mango, cuando hace mucho calor ESPACIOS
8. ¿Durante el momento en que realizan las actividades ¿Qué hace el resto de la familia?	Trabajar en la finca realizando distintas tareas que pueden hacer cada uno DELEGAR
9. ¿Cómo familia que tan responsables se consideran al momento de entregar las guías aprendizaje?	Me considero responsable, ya que recojo y entrego las guías a tiempo CORRESPONSABILIDAD
10¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?	Muy satisfecha, ya que nos parece que las guías son fáciles de hacer SATISFACCION

Tabla 3 entrevista 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
Buenas tardes, ¿cómo ha estado?	Bien y usted profe.
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es Anyi Barranco docente del municipio de Tame, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquila sus repuestas nadie las conocerá.	Listo
1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?	Somos 3 (papá, mamá) INTEGRANTES
2. ¿Qué nivel de estudio tienen su núcleo familiar?	Mi marido es Bachiller y yo también ESCOLARIDAD
3. ¿En algún momento del día dialogan sobre temas de la escuela o asuntos relacionados con la familia?	Sí a veces cuando tenemos tiempo DIALOGO
4. ¿Qué tan motivado se siente para recibir las guías de aprendizaje?	Poco motivados ya que vivimos en una finca lejana y para recibir las guías son 2 horas de camino FALTA DE INTERES
5. ¿Cómo es su experiencia en el momento de desarrollar las guías de aprendizaje junto a sus hijos?	Complicado, porque a él no le gusta hacer las actividades y en ocasiones se demora mucho y algunas quedan incompletas FALTA DE INTERES
6. ¿Tienen en su casa pautas establecidas con relación a horarios para desarrollar las actividades? ¿Cuáles?	No, se desarrollan cuando queda tiempo a ratos.
7. ¿En qué lugar de la casa realiza las tareas o estudia su hijo y quien lo acompaña o apoya en estos procesos?	En el comedor o a veces en el cuarto dependiendo el clima ESPACIOS
8. ¿Durante el momento en que realizan las actividades ¿Qué hace el resto de la familia?	Trabajar profe porque necesitamos comer AFECTACION
9. ¿Cómo familia que tan responsables se consideran al momento de entregar las guías aprendizaje?	Más o menos del 1 al 10 un 7
10. ¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?	Muy satisfecho, aunque las guías para mi hijo están muy avanzadas. DESARROLLO

Tabla 4 entrevista 4

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
Buenas tardes, ¿cómo ha estado?	Bien gracias y usted profe.
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es Anyi Barranco docente del municipio de Tame, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquila sus repuestas nadie las conocerá.	Listo, no hay problema
1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?	Somos 4 (mamá, padrastro, hermanos) INTEGRANTES
2. ¿Qué nivel de estudio tienen su núcleo familiar?	Primaria yo hice hasta quinto y el hasta tercero ESCOLARIDAD
3. ¿En algún momento del día dialogan sobre temas de la escuela o asuntos relacionados con la familia?	No
4. ¿Qué tan motivado se siente para recibir las guías de aprendizaje?	Bien ya que me queda cerca la escuela
5. ¿Cómo es su experiencia en el momento de desarrollar las guías de aprendizaje junto a sus hijos?	Impotencia y malgenio al ver que el niño no aprende FAMILIAR
6. ¿Tienen en su casa pautas establecidas con relación a horarios para desarrollar las actividades? ¿Cuáles?	No hay pautas, se realizan las actividades cuando hay tiempo AFECTACION
7. ¿En qué lugar de la casa realiza las tareas o estudia su hijo y quien lo acompaña o apoya en estos procesos?	En el comedor lo acompaño yo (mamá) ESPACIOS
8. ¿Durante el momento en que realizan las actividades ¿Qué hace el resto de la familia?	Trabajar ya que no contamos con ayudas de la alcaldía
9. ¿Cómo familia que tan responsables se consideran al momento de entregar las guías aprendizaje?	Responsable las entregamos a tiempo, mi hijo las hace como pueda CORRESPONSABILIDAD
10. ¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?	Bien, aunque mi hijo no ha aprendido a leer y para lo grande que está ya debería hacerlo DESARROLLO

Tabla 5 entrevista 5

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien gracias a Dios y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es Anyi Barranco docente del municipio de Tame, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquila sus repuestas nadie las conocerá.	Bueno si señora nos demoramos mucho ya que tengo pendientes
1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?	Somos 6 (papá, mamá, sobrino de mi esposo, hermano, abuelo) INTEGRANTES
2. ¿Qué nivel de estudio tienen su núcleo familiar?	Los dos pudimos hacer nuestro bachillerato ESCOLARIDAD
3. ¿En algún momento del día dialogan sobre temas de la escuela o asuntos relacionados con la familia?	Si, en las noches ya que es el único espacio que nos queda durante el día DIALOGO
4. ¿Qué tan motivado se siente para recibir las guías de aprendizaje?	Muy motivados, nos gusta realizar las actividades
5. ¿Cómo es su experiencia en el momento de desarrollar las guías de aprendizaje junto a sus hijos?	Bien, la mayoría de temas son fáciles y buscamos en libros de la casa ESTRATEGIAS
6. ¿Tienen en su casa pautas establecidas con relación a horarios para desarrollar las actividades? ¿Cuáles?	Si en la mañana unas dos horas y en las tarde de 3:00 pm a 4:00 pm TIEMPOS
7. ¿En qué lugar de la casa realiza las tareas o estudia su hijo y quien lo acompaña o apoya en estos procesos?	En la sala con la mamá o en ocasiones con el hermano o el primo ESPACIOS
8. ¿Durante el momento en que realizan las actividades ¿Qué hace el resto de la familia?	Trabajar y los demás ayudan con los quehaceres de la casa DELEGAR
9. ¿Cómo familia que tan responsables se consideran al momento de entregar las guías aprendizaje?	Me considero responsable ya que se pueden hacer las guías a tiempo y completas CORRESPONSABILIDAD
10. ¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?	Muy satisfecha ya que mi hijo a aprendido mucho con esta manera de enseñanza SATISFACCION

Tabla 6 entrevista 6

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien y usted profe.
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es Anyi Barranco docente del municipio de Tame, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquila sus repuestas nadie las conocerá.	Ok profe yo he colaboro
1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?	Somos 3 personas (papá, mamá) INTEGRANTES
2. ¿Qué nivel de estudio tienen su núcleo familiar?	Solo pudimos hacer la Primaria ya que nuestras familias eran de bajos recursos ESCOLARIDAD
3. ¿En algún momento del día dialogan sobre temas de la escuela o asuntos relacionados con la familia?	Si, cuando estamos todos reunidos
4. ¿Qué tan motivado se siente para recibir las guías de aprendizaje?	Bien, ya que estas le han servido para aprender muchas cosas MOTIVACION
5. ¿Cómo es su experiencia en el momento de desarrollar las guías de aprendizaje junto a sus hijos?	Mi experiencia es buena a mi hijo le gusta hacer las actividades y buscamos la manera de que él las haga solo ESTRATEGIAS
6. ¿Tienen en su casa pautas establecidas con relación a horarios para desarrollar las actividades? ¿Cuáles?	Si, en la mañana de 09: 00 hasta las 11:00 am y de 2:00 pm a 4:00 pm TIEMPOS
7. ¿En qué lugar de la casa realiza las tareas o estudia su hijo y quien lo acompaña o apoya en estos procesos?	En la sala o debajo de un palo de mango para darnos sombra, cuando hace mucho calor y lo acompaño (mamá) ESPACIOS
8. ¿Durante el momento en que realizan las actividades ¿Qué hace el resto de la familia?	Mi esposo trabaja, mi hijo hace las actividades y yo me dedico al hogar FAMILIAR
9. ¿Cómo familia que tan responsables se consideran al momento de entregar las guías aprendizaje?	Somos responsables, pero las ultimas guías las entregamos tarde por motivo de salud FACTOR
10. ¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?	Muy satisfecha ya que hemos podido cumplir con todas las actividades enviadas SATISFACCION

Anexo 5 RAI (Resumen Analítico de investigación).

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Cuáles son las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca”
Autores	Emily Dayan Baquero Poveda María Esther Villanueva Navarro Anyi Marieth Barranco Bastilla
Asesor	Adriana del Pilar Romero
Palabras Claves	Familia, acompañamiento, estrategias pedagógicas, niños y niñas, experiencias.

2. Descripción
En una vereda del departamento de Arauca podemos evidenciar las causas que implican la falta de acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos e hijas, teniendo en cuenta las largas jornadas de trabajo en el campo, la falta de recursos económicos y la falta de herramientas tecnológicas actuales (internet, whatsapp, etc.) que dificultan el aprendizaje ya que por la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial cambio la forma de la educación, que paso de presencial a virtual. En algunos casos se complementan las actividades por medio de guías entregadas semanalmente a cada familia. El acompañamiento escolar que se hace con la familia es evidente mediante las actividades que se realizan en casa, quienes evidencian el proceso educativo son los docentes, para abordar el tema del acompañamiento de la familia en el proceso educativo, es necesario mencionar que el trabajo de familia y escuela es fundamental para el bienestar personal y académico de los estudiantes, así lo afirman Duran y Tebar (2002) “La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivara al hijo a hacer lo mismo” por esto es importante que la familia se apropie de su responsabilidad y eduque con ejemplo, para que los resultados se vean reflejados en sus hijos a través del tiempo. Por tal motivo este proyecto de investigación tiene como objetivo general Comprender las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo en niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, estableciendo categorías

de análisis para responder al tema de investigación; y como objetivos específicos: Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 6 a 8 años en una institución educativa del departamento de Arauca, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación, Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 6 a 8 años, generando resultados que respondan al tema de investigación y para finalizar Analizar las experiencias del acompañamiento de la familia en el proceso educativo en niños y niñas de 6 a 8 años de una institución educativa del departamento de Arauca, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

En el capítulo uno se habla del problema de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos y por último de la justificación.

En el capítulo dos se decide profundizar sobre la teoría ecológica propuesta por Urie Bronfenbrenner y el marco conceptual el cual se divide por categorías.

En el capítulo tres se diferencia el tipo de estudio, la población, el procedimiento, las técnicas de recolección y las consideraciones éticas, para finalizar con el capítulo cuatro encontramos: análisis de resultados lo cual nos lleva a un: microanálisis y codificación abierta, codificación axial y análisis de experiencias.

3. Fuentes

Referencia

Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la i.e. maría inmaculada del municipio de Flandes, universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación especialización en pedagogía Ibagué 2016 recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO>

Ander, E. (1982). Técnicas de investigación social. España. Humanista Alicante. 500p.

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.

6ª. Edición, Editorial Episteme. Caracas- Venezuela. (pp. 26-28).

Banco Mundial. (2020). Impactos de la crisis del covid-19 en la educación y respuestas de política en colombia1. Banco Mundial. Obtenido de <http://pubdocs.worldbank.org/en/641601599665038137/Colombia-COVIDeducation-final.pdf>

(BAUTISTA C, 2011) Bautista C., Nelly Patricia Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones / Nelly Patricia Bautista C. -- Bogotá: Manual Moderno, 2011. 254 p.

Bedoya, S. M., Pérez, G. E., & Duque, V. E. (2016). El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado. Dosquebradas: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2>

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Madrid: Paidós. (Traducción de The ecology of human development: Experiment by nature and design. Cambridge: Harvard University Press.

Burrows, F. & Olivares, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

CEPAL (2002). Vulnerabilidad socio demográfico: Viejos nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas. Recuperado de: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/11674/lcw3-vulnerabilidad.pdf>.

Constitución política de Colombia 1991 actualizada con los actos legislativos a 2016 recuperado de: <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf> Díaz Sanjuán, L. (2010). La observación.

Durán, A., & Tébar, M. D. (2002). Manual Didáctico para la escuela de padres 2° parte; Los padres y la escuela. Bogotá: Grijalbo

Espitia, R. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los niños. Investigación y desarrollo Vol. 17, No. 1 Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>.

Gómez, L. H., & Suarez, O. L. (2001). El acompañamiento de los padres en la escuela. Medellín: Universidad de Antioquia

Gutiérrez, C, Sandoval, M, Pereira, C, y Caycedo, C. (1994). La teoría de Premack y el análisis motivacional. Suma psicológica, 1, 26-37.

Hernández Uralde, J., Márquez Jiménez, A., & Palomar Lever, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I Zona. Metropolitana de la Ciudad de México 1996-2000. Revista mexicana de investigación educativa, 11(29), 547-581.

Hernández, R. (1998). Metodología y Técnicas de la investigación en Ciencias Sociales. Siglo XXI editores. México. Recuperado de:
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/entrevistas.htm>

(Hernández – Sampieri, (2014).)Hernández – Sampieri, R, Fernández Collado, C, Baptista, Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mac Graw Hill. 4ª ed. (pp 3-29).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf.

ICBF. (2009). Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. Bogotá, D.C.

(Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson, 2014) Mencionado por 4 — Juan Luis ÁlvarezGayou Jurgenson, Salvador Martín Camacho y López, Gabriela... Profesores/as

Investigadores/as de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. Vista de La
investigación cualitativa | XIKUA Boletín Científico repository.uaeh.edu.mx ›
revistas › xikua › article › view

Lahey, B. B. (1999). Introducción a la Psicología (6ta ed.). Chicago, IL: Mc. Graw Hill.

Ley 1098. (8 de noviembre de 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, Colombia.

Ley 12 de 1991 (enero 22) convención internacional sobre los derechos del niño "por medio de la cual se aprueba la convención sobre los derechos del niño adoptada por la asamblea general de las naciones unidas el 20 de noviembre de 1989".

López & Alvarado, 2006) relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad (página 18), ©2008 Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, páginas 65.

Malgesini, G., & Candalija, J. (2014). Dossier pobreza de EAPN España. Recuperado de: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/eapn0017.dir/eapn0017.pdf.

. Ministerio de educación nacional decreto no. 1290 (2009) recuperado de:

(Moguel, 2005) Ernesto A. Rodríguez Moguel, Metodología de la Investigación (página 57), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco 5ª edición. 2005. 128 p.

Pérez, F. (2004). EL MEDIO SOCIAL COMO ESTRUCTURA PSICOLÓGICA. REFLEXIONES A PARTIR DEL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER. Madrid:

Universidad Camilo José Cela. Obtenido de
<http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/108/C00030300.pdf?sequence=1>

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M., (2009). Contextos de colaboración familia escuela durante la primera infancia. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovación Educativa i Socioeducativa, V. 1 , n. 1, p. 45-68. Recuperado de
http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html en (poner fecha)”

Roberto Hernández Sampieri derechos reservados © 2014, respecto a la sexta edición por McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. de c.v. metodología de la investigación. México.(página 403,404)

Ruiz, G. & Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, 127 eficacia y cambio en Educación REICE, 56, 200- 204. Extraído el 8 de octubre de 2006 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1178902778.pdf>

Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1-3

Tamayo (1999). Teoría general de los sistemas. Universidad nacional de Colombia, departamento de ciencias 84-89. Recuperado de
<http://bdigital.unal.edu.co/57900/1/teoriageneraldesistemas.pdf>

UNICEF. (2018). Conclusiones principales sobre las familias, las políticas familiares y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Informe de síntesis.

Universidad de los Andes. (2020). COVID y cierre de los colegios: ¿cuáles son las consecuencias? ¿Cuál es la mejor estrategia? Bogotá: Universidad de los Andes. Obtenido de: https://uniandes.edu.co/sites/default/files/asset/document/comunicado22covid_y_cierre_de_los_colegios_1.pdf

Vygotsky, L.(1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo

Villanueva, C. B., Córdoba, D. E. (2018). Motivación en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de. Universidad Cooperativa de Colombia. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia. Retrieved from https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018_motivacion_estudiantes_grado.pdf

WENGER, E.C. & SNYDER, W.M. (2000): "Communities of practice: The organizational frontier", Harvard Business Review, 78(1), pp. 139-145.

4.Contenidos

Introducción

CAPITULO 1 Descripción general del proyecto

- 1.1 Problema de Investigación
- 1.2 Objetivos de Investigación
- 1.3 Justificación

CAPITULO 2 Marco de Referencia

- 2.1 Antecedentes de investigación.
- 2.2 Marco teórico.
- 2.3 Marco conceptual
 - 2.3.1 Acompañamiento de la familia
 - 2.3.2. Niños y niñas de 6 a 8 años
 - 2.3.3 Acompañamiento de la familia en niños y niñas de 6 a 8 años
 - 2.3.4 Institución Educativa del departamento de Arauca
- 2.4 Marco legal
 - 2.4.1 Constitución Política de Colombia

CAPITULO 3 Marco Metodológico

- 3.1 Tipo de estudio
- 3.2 Población
- 3.3 Procedimiento
- 3.4 Técnicas de recolección de información
 - 3.4.1 Entrevista a profundidad

3.5 Consideraciones éticas

CAPITULO 4 Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

4.2 Codificación Axial

4.3 Análisis de la experiencia

Discusión y conclusiones.

5. Metodología

La metodología de la presente investigación es de tipo cualitativo, que permite a los investigadores enfatizar en la naturaleza de la realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador y lo que se investiga y las restricciones situacionales que modelan la búsqueda, dan respuestas a situaciones que enfatizan como se crea la experiencia social y como se le da significado.

La validez y la confiabilidad se buscan en la investigación cualitativa mediante la triangulación de métodos o de investigadores, este concepto implica utilizar los diversos métodos para verificar los resultados, o bien, contar con la opinión de uno o más investigadores en la interpretación de los resultados.

Para (BAUTISTA C, 2011) La investigación cualitativa hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente, es decir, la comunicación verbal y no verbal y los estudia mediante técnicas como la observación participante, entrevistas no estructuradas.

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

La perspectiva cualitativa de una investigación puede ser valiosa si se realiza en un solo caso o (estudio de caso), en una familia o en un grupo cualquiera de pocas personas teniendo en cuenta que describe las características y situaciones de una población específica, observando las prácticas de su día a día para saber la influencia que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos.

Los objetivos de la investigación cualitativa pueden dividirse en cinco grupos generales; adoptar una actitud abierta al aprendizaje, detectar los procedimientos que exige cada momento, presentar una visión detallada, centrarse en el individuo y comprender las circunstancias del entorno. La comprensión y aceptación de estos objetivos de la investigación cualitativa permitirán al investigador utilizar de forma efectiva los métodos cualitativos para explorar los fenómenos sociales naturales sin perder de vista el contexto en el cual ocurren.

El énfasis del método fenomenológico se encuentra en la interpretación de los significados del mundo y las acciones de los sujetos y no en el sistema social ni en las interrelaciones funcionales. (BAUTISTA C, 2011). Esto se desarrolla a través del dialogo y las interacciones para lograr una interpretación social, ya que las acciones de las personas tienen una intencionalidad e influyen en las otras personas.

Lo que quiere decir que el investigador hace parte de la realidad, la relación entre el investigador y el investigado es cercana, esta se basa en la comprensión y busca la perspectiva interna del problema, su diseño metodológico busca la interpretación de datos mediante la comprensión, su meta es de exploración e interpretación sin embargo no prueba teorías ni hipótesis y se adapta a las realidades emergentes.

6.Conclusiones

1. Las interacciones sociales que desarrollan en los ambientes de mayor carga significativa para el desarrollo intelectual y psicosocial de los niños, estos entornos son: casa de residencia u hogar, escuela y casa de sus familiares cercanos o amigos aledaños a su ubicación geográfica.
2. El apoyo que reciben los niños por parte de sus padres y docentes en el desarrollo de sus actividades académicas en su hogar, esto incluye el nivel de motivación de los niños percibido por los padres, así como el nivel de satisfacción de los padres con respecto a las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes.
3. la percepción de los padres sobre como las carencias económicas, tecnológicas y geográficas influyen en el proceso educativo de sus hijos, teniendo en cuenta el grado de escolaridad de los padres, las dificultades para desarrollar algunas actividades pedagógicas, la falta de buena conectividad a internet y la falta de acompañamiento estatal para mitigar las barreras de acceso mencionadas anteriormente, teniendo en cuenta el contexto rural en el cual viven padres e hijos en esta investigación.

Elaborado por:	Emily Dayan Baquero Poveda María Esther Villanueva Navarro Anyi Marieth Barranco Bastilla
Revisado por :	Adriana del Pilar Romero

Fecha de elaboración del Resumen:			2021	Fecha de aprobación:			2021
--	--	--	------	-----------------------------	--	--	------

Enlace del video

<https://youtu.be/vBBB6Y7DMWg>