

**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 4 AÑOS EN EL JARDÍN INFANTIL DE LA LOCALIDAD DE SUBA, BOGOTÁ**



YULIANA ELIZABETH NIETO CHICUASUQUE

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
ENERO DE 2022**

**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 4 AÑOS EN EL JARDÍN INFANTIL DE LA LOCALIDAD DE SUBA, BOGOTÁ**



YULIANA ELIZABETH NIETO CHICUASUQUE

DOCENTE ASESOR

LUZ DAYANA RIVERA CORONADO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
ENERO DE 2022**

Tabla de contenido

Introducción.....	8
Capítulo 1. Descripción general del proyecto.....	10
1.1. Problema de investigación.....	10
1.2. Objetivos de investigación.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
1.3. Justificación.....	13
Capítulo 2. Marco de referencia.....	14
2.1. Marco teórico	14
2.1.1 Antecedentes.....	19
2.1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.1.2 Antecedentes nacionales.....	20
2.2 Marco Conceptual.....	21
2.2.1 Desarrollo psicomotor.....	21
2.2.2 Los niños y las niñas de 3 a 4 años.....	22
2.2.3 Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años.....	24
2.2.4 Contexto localidad de suba.....	26
2.3 Marco Legal.....	28
2.3.1. Constitución política de Colombia.....	28
2.3.2 Leyes.....	29

2.3.3	Lineamientos curriculares del preescolar.....	30
2.3.4	Políticas.....	30
	Capítulo 3. Marco metodológico.....	32
3.1	Método y tipo de estudio	32
3.2	Población y muestra	33
3.3	Procedimientos.....	34
3.4	Técnicas de recolección de información.....	35
3.5	Consideraciones éticas.....	37
	Capítulo 4. Análisis de los resultados	38
4.1	Análisis factor familia	38
4.2	Análisis factor individual.....	39
4.3	Análisis de acompañamiento parental, docente y pares.....	39
4.4	Análisis de institución educativa, estado y violencias.....	41
4.5	Discusión y Conclusiones.....	44
	Referencias.....	46

Índice de tablas

Tabla 1. Fases de la investigación	34
Tabla 2. Factor familia	38
Tabla 3. Factor individual	39
Tabla 4. Acompañamiento parental, docente y pares	40
Tabla 5. Análisis de institución educativa, Estado y violencias.....	41

Índice de figuras

Ilustración 1. Sistemas de la teoría ecológica.....	14
Ilustración 2: Importancia de la primera infancia	25
Ilustración 3. Mapa de Bogotá	26
Ilustración 4. Localidad de Suba.....	26

Índice de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.....	48
Anexo 2. Prototipo de construcción de guion.....	50
Anexo. 3 instrumento de recolección.	53
Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	57

Introducción.

El presente proyecto se orienta hacia la descripción de las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá. Las familias desconocen la importancia del desarrollo psicomotor en los niños, además de ello dedican poco tiempo y atención a sus hijas e hijos y a sus labores escolares, lo cual afecta el desarrollo de los niños en esta etapa de mayor motricidad, movimiento y exploración del espacio y del medio. Por ello, es necesario entender cómo funciona el desarrollo motor y cómo este permite el pensamiento, la resolución de problemas prácticos, la socialización entre pares, el lenguaje expresivo y todos los aprendizajes a nivel general que van adquiriendo los niños. Los padres de familia ignoran la importancia de este tema, lo dejan a las maestras como una responsabilidad educativa, por ello, esta investigación se ubica desde allí, ¿Cuáles son las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá?

El objetivo general es Describir las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá, los objetivos específicos se estructuraron así: Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación. El segundo objetivo específico es categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 3 a 4 años, generando resultados que respondan al tema de investigación. Como último objetivo, se establece; analizar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

En la presente investigación se abordarán cuatro capítulos organizados así; en el primero, se evidencia la descripción general del proyecto mediante la descripción del problema de investigación, el planteamiento del problema, la pregunta que orienta el

trabajo investigativo, los objetivos y la justificación. En un segundo capítulo se presenta el marco de referencia desde la teoría Ecológica de Bronfenbrenner y el desarrollo desde Jean Piaget. Los antecedentes a nivel nacional e internacional sobre el tema en cuestión y los conceptos fundamentales propios de la investigación. En el tercer capítulo se aborda el marco metodológico, en donde se hablará del enfoque cuantitativo, la población, la muestra, los procedimientos, las técnicas de recolección de la información como la encuesta y la observación directa. Además de ello, se presenta el tipo de estudio descriptivo que pretende medir, cuantificar, caracterizar procesos, en este caso se hablará de la caracterización del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años. Se realizará una mirada a las consideraciones éticas que guían este trabajo.

Finalmente, se desarrolla el capítulo número cuatro en el que se evidencia el análisis de los resultados, discusión y conclusiones principales.

Capítulo 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1. Problema de investigación.

El problema de investigación es la falta de conocimiento e interés frente a la importancia del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en el jardín infantil de la localidad de suba, Bogotá.

En el contexto educativo de la localidad de Suba, se ha observado que el problema de investigación surge debido al poco tiempo y atención que le ofrecen los padres a sus hijas e hijos y a sus labores escolares, ya que pasan la mayor parte del tiempo trabajando en reciclaje, o en ventas ambulantes, algunos de ellos son consumidores de sustancias psicoactivas y no les dedican tiempo a sus hijos para acompañar y orientar sus aprendizajes.

Todo lo anterior, genera falta de estimulación, poco interés y escaso conocimiento frente a lo que significa el desarrollo psicomotor en los niños. Son las maestras las que cuidan, alimentan, orientan y protegen a los niños buscando estrategias oportunas para su desarrollo integral ya que estos niños pertenecen a poblaciones vulnerables y necesitan atención, afecto, salud y sobre todo educación. Además de ello la falta de atención frente al desarrollo motor posiblemente afecte el aprendizaje integral de los niños, puede incidir en problemas de lenguaje, de pensamiento, de lectura y escritura posterior a la etapa preescolar, además incide en los procesos de interacción social y afectiva en otros entornos en donde se desenvuelvan los niños más adelante. Dificultades físicas para el desarrollo del movimiento, la propiocepción y el funcionamiento vestibular. Problemas a nivel atencional, de concentración y memoria, dispositivos que son fundamentales en el aprendizaje.

De tal manera se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una

institución de la Localidad de Suba en Bogotá? Asimismo, surgen algunas inquietudes al respecto del tema:

¿Cuáles son las investigaciones actuales frente al desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años, que permitan la construcción de referentes a nivel teórico, metodológico y conceptual?

¿Cuáles son los datos obtenidos frente a las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años?

¿Cuáles son las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá?

1.2. Objetivos de investigación.

1.2.1 Objetivo general.

Con la finalidad de responder a nuestra pregunta orientadora, es necesario establecer como objetivo general:

Describir las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá.

1.2.2 Objetivos específicos.

1. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 3 a 4 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
3. Analizar las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3. Justificación.

El propósito de este proyecto es describir las características del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas de 3 a 4 años, utilizando para ello diversas actividades lúdicas, teniendo un acercamiento apropiado con las familias (virtual y alternancia), manipulando adecuadamente los elementos necesarios de bioseguridad por la pandemia derivada del COVID-19, y con acompañamiento y/o apoyo de un equipo interdisciplinario si este es necesario.

Se implementarán actividades acordes a sus intereses, necesidades y particularidades, enfocándonos en sus respectivas edades, descubriendo sus habilidades y avances correspondientes. No hay que olvidar que el proceso de formación tiene mayor importancia en los primeros años, pues es allí en este periodo en donde el ser humano interioriza más fácilmente el aprendizaje que con este pretende exaltar, y que oportunidad para hacerlo al interior del ambiente educativo y familiar, a través de juegos, lúdicas, rondas, momentos tales como izadas de banderas, actividades grupales y de clases; con ello se puede generar espacio de reflexión, explotación y exploración de nuevas habilidades lúdicas que aportaran favorablemente para el proceso de desarrollo psicomotriz.

Se pretende brindar la oportunidad a futuras generaciones para que a través de la lúdica se fortalezca el proceso psicomotor propendiendo esto hacia un buen desarrollo en la edad adulta, permitiendo que los procesos parentales con las niñas y los niños del nivel de Pre jardín 8 construyan desde sus saberes prácticas favorables para que las apliquen en su vida cotidiana.

Capítulo 2. Marco De Referencia.

2.1 Marco teórico

Teoría ecológica.

Desde Urie Bronfenbrenner se plantea la teoría ecológica, modelo que se tomó como referencia para esta investigación, donde se recalca el sistema ambiental, basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional. (Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. 2021, 13 de septiembre)

El objetivo de investigación es describir las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá.

Es de gran importancia comprender desde el modelo ecológico cómo la niña y el niño dependen de su desarrollo según el entorno, ubicación y las personas con las que convive diariamente.

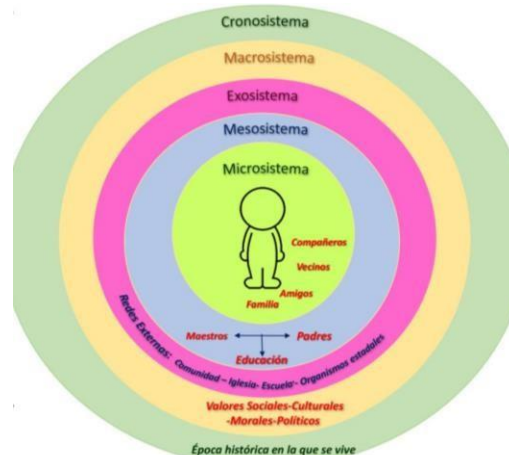


Figura 1. Sistemas de la teoría ecológica

Tomado de: Teoría ecológica: Urie Bronfenbrenner. Educacionbasicaiblogspot

A continuación, se describirán cada uno de estos sistemas y la manera en que se aplica en la investigación:

Microsistema: Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que las niñas y los niños experimentan en un entorno determinado en el que participan. En el caso de las niñas y niños de 3 a 4 años, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el jardín, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

Mesosistema: Se refiere a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa como cuando, por ejemplo, los padres, madres y o cuidadores coordinan sus esfuerzos con las maestras del jardín para transmitir conocimientos y aprendizajes a las niñas y niños de 3 a 4 años.

Exosistema: Hace alusión a los propios entornos (uno o más) en los que las niñas y los niños no están incluidos directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida. Ejemplo: para el niño y o niña, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres etc.

Macrosistema: Este sistema se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por diferentes culturas o ideologías. Aplicado en nuestras niñas y niños lo configuran los valores culturales y políticos de la sociedad en la que se ven inmersos, además de los modelos económicos y sociales.

Cronosistema: Se hace énfasis en la dimensión del tiempo, se habla de estabilidad o cambio en el mundo del niño o niña, todas aquellas esas circunstancias que han marcado la experiencia y los aprendizajes. Se incluyen los cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, situaciones de violencias y ciclos económicos vividos en un momento determinado de la vida.

Frente al Constructivismo, se puede decir que esta teoría del conocimiento, surge a partir de la necesidad de entregar a la niña o niño herramientas necesarias que le permitan adquirir sus propios procedimientos para resolver alguna situación problema.

Como exponentes importantes sobre el constructivismo se destacan: Jean Piaget y a Lev Vygotski.

Jean Piaget se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal. A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París (donde colaboró con Alfred Binet) y comenzó a desarrollar su teoría sobre la naturaleza del conocimiento. Publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensorio motriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes en el espacio, del tiempo y de la causa. " (Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. Biografía de Jean Piaget).

Para Piaget, los principios de la lógica iniciaron a desarrollarse primero que el lenguaje y se forjaban a través de las emociones sensoriales y motrices del bebé en a través del medio.

Por su parte, Jean Piaget y teniendo en cuentas las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas tomo como referente al Psicólogo constructivista suizo cuyos estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño y la niña tuvieron mayor influencia en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna.

Piaget estableció unos estadios del desarrollo de la inteligencia donde se muestran las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas:

Estadio de la inteligencia sensorio motriz o práctica: (0 a 2 años), Esta etapa abarca el período desde la lactancia y dura hasta un año y medio o dos años del niño o la niña; es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

Estadio de la inteligencia intuitiva: (2 a 7 años), En esta etapa, los niños y las niñas adquieren la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y son capaces de actuar y hacer juegos de roles. El egocentrismo sigue presente durante el transcurso de esta. Las niñas y los niños aún no logran realizar operaciones mentales complejas. Piaget también habla sobre “pensamiento mágico” que nace de las asociaciones que el niño hace cuando pretende entender cómo funciona el mundo.

Estadio de las operaciones intelectuales concretas: (7 a 12 años), Las niñas y los niños empiezan a manejar la lógica para obtener conclusiones válidas: para lograrlo requieren situaciones concretas y no abstractas. En esta etapa logran dejar el egocentrismo de lado.

Estadio de las operaciones intelectuales abstractas: (desde los 12 años hasta la vida adulta), En este estadio los niños adquieren la capacidad para utilizar la lógica conllevándolos a obtener conclusiones. A partir de este momento, logran “pensar sobre pensar”, significa que pueden analizar y manipular libremente esquemas de pensamiento.

Aunque Piaget creó para cada una de estas etapas las edades correspondientes, no quiere decir que todas las niñas y niños vallan a tener estas mismas acciones, puesto que las niñas y niños presentan diferentes características y particularidades del desarrollo psicomotor.

Por otro lado, la teoría de Vigotsky se fundamenta principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada niña o niño y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Según Vygotsky, las niñas y los niños adquieren aprendizaje cuando socializan con sus pares y con el entorno social. Es responsabilidad tanto de la familia como de los docentes el enseñar al Niño a interactuar de manera activa y así este aplicará sus conocimientos y aprendizajes durante su diario vivir. También, describe que el conocimiento no es un objeto que se lleva de una persona a otra, sino que este se cimenta a través de operaciones y habilidades cognoscitivas que se provocan en la interacción social.

Para Vigotsky, el desarrollo de las acciones psicológicas se genera primero en la parte social y después en el nivel individual.

2.1.1. Antecedentes.

2.1.1.1 Antecedentes Internacionales

En el IEI Inmaculada Concepción del distrito de Breña en Perú, Se destaca un antecedente internacional; este se refiere a las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas y tuvo como objetivo demostrar la influencia del programa nombrado: Juegos de movimiento en los procesos psicomotores en niños y niñas de tres años de la IEI 03 Inmaculada Concepción del distrito de Breña.

La metodología de esta investigación es de tipo Pre Experimental su fin fue estudiar la relación entre los juegos de movimiento y los procesos psicomotores, realizando uso de la metodología experimental, esta involucra realizar una medición de los procesos psicomotores, y luego la aplicación del programa experimental Juegos de movimiento a la muestra de estudio y concluyendo intervenir el post test para obtener resultados.

Llegan a la conclusión que los Juegos de movimiento influyen en los procesos psicomotores ya que se aplica dentro del contexto natural en el niño o niña, sustentado en dos de los principios de la Educación inicial en el Perú. Basado en situaciones y actividades lúdicas, resaltando cuán importante es el movimiento para el desarrollo del niño.

El movimiento, es una actividad natural en el ser humano, y una necesidad básica para el niño que permite el desarrollo de los procesos psicomotores: considerados en los aspectos que se relacionan con: movimiento, equilibrio, motricidad, para Durivage están referidos al movimiento y funciones mentales en relación a sí mismo y el entorno. Soutullo afirma que los procesos psicomotores abarcan lo referido al movimiento, al conocimiento del propio cuerpo y a como se relaciona con el medio considerando otras personas y seres vivos, objetos y espacio.

(Muro Castañeda, Delia María, Universidad César Vallejo, 2018)

2.1.1.2 Antecedentes nacionales.

Como primer antecedente nacional se toma como referencia a dos docentes de la ciudad de Medellín que diseñan una propuesta denominada: Jugando y creando descubro mi cuerpo y el Mundo que lo rodea, Las autoras Hoyos & Calle, 2008 argumentan que la educación preescolar es el desarrollo de la vida de la niña o el niño, ya que forma un ambiente de socialización, de aprendizajes de valores como la autonomía, la responsabilidad e independencia de la niña y/o niño, obteniendo experiencias propias y haciendo de éstas la acción principal para la creatividad y el aprendizaje.

El segundo antecedente nacional fue destacado con el tema: la estimulación psicomotriz como factor determinante del desarrollo en el niño de preescolar; Rubby Marcela Guzman Bonilla, Yeni Fernanda Maseta Londoño y Heidy Katherin Urueña Pulido, en la ciudad de Ibagué, 2018. Las autoras tenían como objetivo efectuar estrategias pedagógicas de estimulación para el desarrollo psicomotriz en los infantes del Jardín Infantiles. La docente da relevancia a la estimulación de la dimensión corporal, del desarrollo creativo, del trabajo en equipo del juego y la lúdica. Destacan la importancia de la motricidad en la formación integral de los niños y las niñas poniendo como eje fundamental en el proceso de aprendizaje que se construye a partir de la actividad motriz del niño y niña en los primeros años de su desarrollo.

2.2 Marco conceptual.

Con el propósito de abarcar el tema y cada una de las características propias del desarrollo psicomotor en niños y niñas, es necesario, establecer las siguientes categorías a saber:

1. Desarrollo psicomotor
2. Los niños y niñas de 3 a 4 años
3. Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años
4. Contexto localidad de suba, Bogotá

2.2.1 Desarrollo psicomotor.

Teniendo en cuenta que la primera categoría es el desarrollo psicomotor se realiza un breve análisis acerca de este, ya que todo en nuestra vida es un continuo proceso de aprendizajes.

En los primeros años de vida se provoca la mayor capacidad para adquirir habilidades tanto de la parte motora como del desarrollo de los sentidos, del lenguaje y de la relación con el entorno.

Cuando nos referimos a desarrollo psicomotor se habla sobre la adquisición de habilidades, ya que estas, están en un proceso continuo y dinámico donde se reflejan que el sistema nervioso central del niño está madurando.

El desarrollo psicomotor nos muestra diferentes progresos correspondientes a cada edad y particularidad de la niña o niños que los va encadenando. Una vez adquirida una habilidad, ésta se perfecciona y luego se aprende una nueva.

2.2.2 Los niños y niñas de 3 a 4 años.

Según Piaget, las niñas y los niños entre 3 y 4 años se encuentran en un estadio cognitivo preoperacional, también llamado de inteligencia verbal o intuitiva basado a través de la percepción de los sentidos, aun se caracterizan por poseer un pensamiento egocéntrico, simbólico, implementando la fantasía y la creatividad.

La niñas y niños correspondientes a las edades entre tres y cuatro años no relacionan aun los estados iniciales y finales de los procesos, significa que sólo comprenden lo que ven en el momento.

A partir de los 2 años, los procesos de atención en las niñas y los niños van siendo un poco más controlados. A partir de los 3 años, las niñas y los niños gradualmente van controlando su atención, enfocándose en sus gustos y en lo que les llame la atención ya sean movimientos, sonidos, personas, acciones. Alrededor de los 3 años, pueden cambiar con facilidad de una actividad a otra.

En cuanto a la memoria, se inician estrategias para memorizar, como repetir, narrar o señalar lo que deben de recordar.

La motricidad de la niña y el niño, en el período de tres a cuatro años, evoluciona: se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia.

Caminar: Al término del tercer año las niñas y niños a dominan este movimiento con gran seguridad.

Trepar: A partir del Segundo y tercer año, pueden trepar y descender obstáculos a la altura de la cadera, subir escalas lateralmente, subir paso a paso, sin apoyo de manos pasos alternados y sin apoyo de las manos se produce a mediados del 3er año.

El descenso: Aún se realiza con apoyo de manos o al menos paso por paso.

Correr: Al principio es pequeño, pero se observa con mayor dominio en los niños de 2 años y medio a 3 años. Características: Tronco totalmente erguido, pequeña flexión en la cadera y en las rodillas, brazos marcadamente abiertos y bajos, con algunas perturbaciones del equilibrio.

Salto: Al término del 3er. año es posible saltar sobre obstáculos de baja altura, ya sea en 1 o 2 pies y aterrizando con 2 pies.

Lanzar y recibir: Segundo Año: El lanzamiento incontrolado sigue un lanzamiento con dos manos y el lanzamiento con una mano sobre la cabeza. Hasta el 3er. año existen modificaciones considerables del movimiento. Sin embargo, su evolución depende de la ejercitación que tenga el niño.

Recibir: Para que los niños de 3 años de edad hagan el intento de recibir objetos se necesita la ayuda por parte de un compañero de juego más grande o de adultos.

Colgarse: 3er. Año: Puede combinar suspensión con los primeros balanceos, con ciertas precauciones debido a que la fuerza muscular es reducida ya que el niño se puede soltar en forma frecuente.

Giros: Entre los 3 y los 6 años comienzan a realizar volteos y acrobacias simples sobre el eje longitudinal y transversal. Todavía no dominan los giros en suspensión.

A partir de los 3 años el crecimiento del niño ocurre más lento. Las actividades motrices y juegos al aire libre pueden contribuir favorablemente al mismo.

Las niñas y niños de 3 a 4 años realizan muchas acciones por si solos, demostrando mayor independencia que en el grupo de edad anterior.

Comienzan a diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos utilizándolos. les gusta imitar, ejemplo: imitan que conducen autos, aviones, reproduciendo muchas acciones de la vida cotidiana, por lo que es importante facilitar al niño contacto con el mundo exterior, con el fin de poder adquirir suficientes y diferentes vivencias de la realidad. Entre la edad de 3 y 4 años son capaces de ocupar roles en el juego, por ejemplo: hace como si fuera el chofer y utiliza el aro como timón.

Se resalta en esta edad la curiosidad por todo lo que le rodea, con frecuencia pregunta el porqué de las cosas. Quiere conocerlo todo, saber el nombre de los objetos y su utilidad.

2.2.3 Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), La primera infancia es un período de rápido desarrollo y una época en la que los modos de vida familiar pueden adaptarse para mejorar la salud. La ONU sugiere que para que las niñas y niños crezcan sanos, deben pasar menos tiempo mirando pantallas o sujetos en carritos y asientos, dormir mejor y tener más tiempo para jugar activamente.

Lograr la salud para todos significa hacer lo mejor para la salud desde el inicio de la vida de las personas, Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, Director General de la OMS.

Lo anterior nos indica que, si se incrementa la actividad física en las niñas y los niños, se reduce el sedentarismo y se les garantiza un sueño de calidad mejorará su salud física, mental y su bienestar, y ayudará a prevenir la obesidad infantil y las enfermedades asociadas a ella en etapas posteriores de la vida. Dra. Fiona Bull,

directora del programa de la OMS de vigilancia y prevención poblacionales de enfermedades no transmisibles.

Según el ministerio de salud bajo el Lineamiento implementación de la atención integral en salud a la primera infancia, infancia y adolescencia pg. 53, se debe promover la actividad física, el esparcimiento y el descanso, como oportunidades para la integración familiar, hay que esto contribuye al fortalecimiento del vínculo entre cuidadores y niños y niñas, a la promoción de hábitos de vida saludable; además, facilita la detección temprana de alteraciones en el desarrollo y contribuye a la disminución de discapacidad.

Es decir que debemos proteger, cuidar el desarrollo integral en las niñas y en los niños, identificando sus capacidades, particularidades, cada una de las características sociofamiliares de las que dependen y motivar el desarrollo psimotor con ayuda de entes escolares, de salud y recreación.

El ministerio de educación nacional: la educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros. (Documento N 10 del Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. 2009 P 8)



FIGURA 2: Importancia de la primera infancia

Tomado de: primera infancia. libro desarrollo infantil.

2.2.4 Contexto Localidad de Suba.

La comunidad del territorio de Suba del sector del Rincón se encuentra en un espacio donde la infraestructura del barrio refleja un detrimento en la preservación de su estructura física; las calles están sin pavimentar, la mayoría de las viviendas evidencian apariencia de obra gris prestadoras de servicios de alojamiento (inquilinos), existen almacenes comerciales como ferreterías, panaderías, establecimientos sociales como bares, club de rana y videos juegos, supermercados, restaurantes, misceláneas, peluquerías, zapatería, carpintería, puntos de reciclajes.



Figura 3. Ilustración: Mapa de Bogotá

Tomado de: blogspot.com

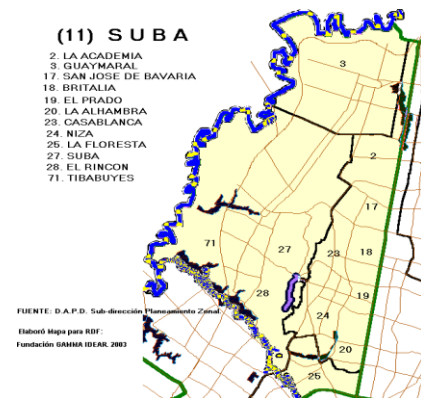


Figura 4. Ilustración: mapa de Suba

Tomado de: blogspot.com

Los diferentes tipos de familias que habitan este territorio son nucleares, compuestas, extensas, monoparentales y con particularidades específicas como ser víctimas del conflicto armado, madres adolescentes, migrantes. Las personas cabezas de hogar desempeñan labores de ventas ambulantes, reciclaje y servicios domésticos entre otros. En este contexto influyen las condiciones de vida de los niños y niñas pues la inestabilidad laboral de sus padres y/o cuidadores provoca la conformación de

núcleos familiares de bajos recursos económicos y por ende el acrecimiento de necesidades personales y sociales.

Esta realidad conlleva a la problemática social que afecta a la comunidad del barrio, pues producto de las violencias intrafamiliares y el consumo de diferentes sustancias psicoactivas como son el alcohol y las droga; las familias se ven envueltas a afrontar situaciones de gran adversidad social y cultural que provocan una disfuncionalidad al interior de cada hogar y lo que conlleva a que el jardín vele por un acompañamiento psicosocial continuo en pro de garantizar el goce efectivos de los derechos humanos de los niños y las niñas. (Proyecto pedagógico. 2019)

El Jardín infantil cuenta con una cobertura de 811 niñas y niños de edades que oscilan entre 3 meses a 4 años 11 meses, en niveles de: Sala Materna, Caminadores, Párvulos, Pre jardín. Esta unidad cuenta con un talento humano idóneo y profesional constituido por 1 coordinadora, 6 auxiliares administrativos, 36 maestras profesionales, 2 técnicas y 17 auxiliares pedagógicas, un equipo interdisciplinario conformado por: 2 nutricionistas, 3 psicólogas y 2 educadores especiales y auxiliares, personal de aseo, cocina y vigilancia quienes se encuentran brindando una atención integral.

2.3. Marco legal.

Las leyes que sustenta esta investigación son:

2.3.1 Constitución Política de Colombia.

El presente proyecto está sustentando en las leyes del país como la constitución política de Colombia la cual menciona que “todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral y La importancia de la lúdica para el desarrollo psicomotriz” Según el decreto ley 088 1997 decreto 1419 de 1978. El objetivo en la educación preescolar es el lograr el desarrollo integral y armónico de sus aspectos biológicos, sensorio motores, cognitivos y socio afectivo y en particular la comunicación, la autonomía, creatividad socialización y con ello propiciar unaprestamiento adecuado para su ingreso a la educación básica.

Artículo 44

menciona sobre los derechos a los que tienen acceso los niños y las niñas; *“la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”* Constitución Política de 1991.

2.3.2 Leyes.

Ley general de la educación

El artículo 15 y 16 muestra “la educación preescolar como parte fundamental en el desarrollo biológico, cognitivo psicomotriz, socio afectivo y espiritual” donde el objetivo es El crecimiento armónico y equilibrio del niño de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto- escritura y la solución de problemas que y La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

La Ley 1804 de 2016.

Convierte la estrategia “De Cero a Siempre” política Pública Nacional, la ley proclama la primera infancia como una población prioritaria para el estado para el desarrollo socio económico del país”.

Ley de infancia y adolescencia.

Establece la protección integral y el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad “La idea es proteger a los menores en situaciones de riesgo o violación afectiva en sus derechos como el abandono, el maltrato o la inasistencia alimentaria.

Ley 1098 Código de infancia y adolescencia.

Código de Infancia y Adolescencia que tiene como objetivo establecer las normas para protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizando el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.

2.3.3 Lineamientos curriculares del preescolar.

Para el desarrollo fundamental son los lineamientos curriculares del preescolar manejando componentes pedagógicos, el proyecto lúdico con base a “los pilares de la educación como son: aprender a conocer, Aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los de más aprender a ser” y trabajando las dimensiones para desarrollar en cada niño.

2.3.4 Políticas.

Política pública de primera infancia CONPES 109.

Esta Política se encarga en el plan Nacional de Desarrollo, y se refuerza por los compromisos adquiridos en la Convención internacional, sobre los derechos de los niños.

Política educativa de primera infancia.

El 22 de abril del 2009, Colombia estrenó la política educativa de la primera infancia donde atenderá a más de 400.000 niños y niñas menores de cinco años en todo el país; esta política educativa garantiza una atención integral (salud, nutrición y educación inicial), perteneciente a los niveles 1 y 2 del Sisbén en condición de

vulnerabilidad donde se involucran a las familias, la comunidad y las instituciones especializadas mediante programas con atención integral.

Capítulo 3. Marco Metodológico.

3.1 Método y tipo de estudio.

La investigación se despliega desde el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo donde se busca recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de la población.

La investigación cuantitativa permite recopilar datos objetivos, medir la frecuencia de un fenómeno y observar condiciones reales recogiendo una gran cantidad de datos.

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. (Sampieri, 2014) explica que cada etapa antecede a la siguiente y no se pueden eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, se pueden redefinir algunas fases.

Este enfoque cuantitativo con tipo de estudio descriptivo, tiene como instrumento las encuestas donde se logra predecir el comportamiento de la población, a través de las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas, se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

Los estudios descriptivos buscan detallar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En otras palabras, intentan medir o recoger información sobre conceptos o variables a las que se refieren, esto es su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampieri, 2014).

De acuerdo con lo anterior, se comprende que, mediante la metodología amparada desde el enfoque cuantitativo, no se puede generalizar, sino que es preciso analizar las particularidades de los niños y las niñas en su etapa de desarrollo. También, que es importante ser buen observador y realizar registros exactos de acuerdo a lo encontrado en el contexto para brindar mayor validez y confiabilidad.

3.2. Población y muestra.

Con el propósito de dar respuesta al objetivo de la investigación de describir las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá.

La población son todas las niñas y niños de 3 a 4 años de una institución de la Localidad de Suba en Bogotá, que cumplen con las características propias de esta investigación.

También, se realiza un muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizado para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, con la población seleccionada, de acuerdo a las características y particularidades propias de las niñas y los niños que fueron elegidos anticipadamente para proyectar y mejorar los datos sobre el desarrollo psicomotor.

Esta investigación tiene una muestra de conveniencia y está conformado por 10 de las 20 familias del nivel de Pre jardín de la institución, que permiten responder a la pregunta de investigación.

3.3 Procedimientos.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados, se proyectan actividades bajo algunos instrumentos, responsables y posibles fechas que nos lleven a responder la pregunta de investigación.

Tabla 1. Fases de la investigación

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsables	Fechas
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	- Búsqueda de referentes.	-Lineamiento pedagógico. -Rejilla de crecimiento y desarrollo.	-Yuliana Nieto Ch.	Julio 2021
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 3 a 4 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	- Elaboración del guion - Recolección de la información	-Lineamiento pedagógico. -Formato de guion - Consentimiento informado	-Yuliana Nieto Ch.	Agosto 2021

Analizar las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá, para dar respuesta al objetivo general de investigación.	-Acercamiento de la población	-Trascripción de la información	- Yuliana Nieto Ch.	Septiembre 2021
--	-------------------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------

Fuente: Elaboración propia (2022)

3.4 Técnicas de recolección de información.

Todo trabajo de investigación y de recolección de datos como menciona (Sampieri 2014) debe reunir tres requisitos esenciales que son la confiabilidad, validez y objetividad, obteniendo como resultados información veraz.

La presente investigación emplea como herramienta de recolección de información la observación y la encuesta, pues la finalidad del instrumento es construir desde los saberes, prácticas favorables que se derivan de la problemática, en este caso características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en el jardín infantil de la localidad de Suba, Bogotá.

De acuerdo a lo referido por Ramírez, Arcila, Buriticá & Castrillón (2004), se entiende por observación, el ejercicio en el que el investigador de forma participante, asume el papel de miembro del grupo, comunidad o institución que está investigando y de la que participa en su funcionamiento cotidiano, o aquella en la que el ejercicio se estructura y existe menos libertad para seleccionar el contenido de la investigación, ya que el

investigador sabe de antemano qué aspectos son relevantes y cuáles no, para su propósito investigativo.

Es decir que el investigador es la persona que estructura el contenido de la información con un propósito fundamental y lo lleva al grupo o comunidad teniendo en cuenta los aspectos más importantes de la investigación.

La siguiente herramienta de investigación es por encuesta, ya que lo que se pretende generalizar son los resultados a una población. La característica de este tipo de muestras es que todos los elementos de la población al inicio tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Así, los elementos muestrales tendrán valores muy aproximados a los valores de la población, y las mediciones y análisis del subconjunto serán estimaciones muy precisas del conjunto mayor. (Sampieri, 2014).

Existe diferentes tipos de encuestas, Según Debois (2017), las ventajas a la hora de aplicar encuestas es que son: económicas, practicas, obtenemos rápidos resultados, nos permiten análisis, anonimato de usuarios, no hay presión y se logran abarcar los aspectos que se deseen del tema.

3.5 Consideraciones éticas.

Esta investigación pretende orientar la descripción de las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá y conforme al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Conforme al artículo 7 se usarán métodos aleatorios de selección, para obtener una asignación imparcial de los participantes, y demás normas técnicas determinadas para este tipo de investigación, y se tomarán las medidas pertinentes para evitar cualquier riesgo o daño a los sujetos de investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes.

Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realizan ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, planeaciones, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Por último, Según el artículo 6 se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen, contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la resolución de acuerdo a lo expresado en el artículo 12, 13, 14, 15 y 16 de la misma resolución.

Capítulo 4. Análisis de los resultados.

Se realizaron 10 encuestas a las familias de niños y niñas de 3 a 4 años con diferentes características del desarrollo psicomotor que hacen parte del jardín infantil de la localidad de suba, Bogotá.

A continuación, presentamos a nivel descriptivo los datos obtenidos y sus resultados haciendo énfasis en el Cronosistema ya que se basa en la dimensión del tiempo, se habla de estabilidad o cambio en el mundo del niño o niña y de todas aquellas esas circunstancias que han marcado la experiencia y los aprendizajes. Se incluyen los cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, situaciones de violencias y ciclos económicos vividos en un momento determinado de la vida.

4.1. Análisis factor familia.

Al analizar el factor familia se observa la influencia de en el desarrollo psicomor de las niñas y los niños, hay que pensar que es el más fuerte en el entorno de los menores, demostrando que un 70% pertenece al estrato 2 donde, el 40% de las familias son compuestas y le sigue las familias monoparentales, el 80% los hogares viven en casa arrendadas y sus casas están en condiciones aceptables.

Tabla 2. Factor familia

PREGUNTA	VARIABLES				
1-Qué tipo de familia son:	Monoparental: 30%	nuclear: 20%	compuesta: 40%	extensa: 10%	
3-Cuál es el estrato socioeconómico en su hogar?	1: 0%	2: 70%	3: 30%	4: 0%	
4-Cuántos integrantes han culminado sus estudios?	1: 50%	2: 40%	3: 0	todos	Ninguno: 60%

5-Qué tipo de vivienda poseen?	Arrendado: 80%	familiar: 20%	propia: 0		
6-Como se encuentra en este instante su vivienda?	en riesgo: 0	aceptable: 50%	Buen estado: 50%		

Fuente: elaboración propia, (2022)

4.2. Análisis factor individual.

El factor individual, se puede mencionar que un 70% de las familias comparten al día como mínimo 4 horas diarias con sus hijas e hijos, donde el 70% antes de salir realiza aseo diario a sus hijos y el 50% de las familias delegan las responsabilidades a las y los cuidadores, Al 70% de las familias se les facilita compartir un poco más de tiempo con sus hijos en horas de la noche y al momento de corregir a sus hijos el 80% refieren que escogen el diálogo como método de intervención; se observa el déficit del apoyo en el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños de 3 a 4 años.

Tabla 3. Factor individual.

PREGUNTA	VARIABLES				
7-Cuántas horas al día comparte con su hija o hijo?	2:0	3: 0	4:70%	más: 30%	menos
8-Quien realiza acompañamiento en casa?	Mamá: 30%	papá:20%	cuidador: 50%	nadie:0	
9-comparten más tiempo durante	la mañana:30%	la tarde:0	la noche:70%		
10-Quien se encarga del aseo diario de su hija o hijo?	Mamá:70%	papá:0	cuidador:30%	nadie:0	
11-Cual es la manera que emplea para corregir a sus hijos?	Habla:80%	golpea:0	ignora:2%	permite:0	

Fuente: elaboración propia(2022.)

4.3. Análisis de acompañamiento parental, docente y pares.

De acuerdo a los datos plasmados en la tabla de Análisis de acompañamiento parental, docente y pares se logra establecer que el proceso pedagógico es delegado el 70% a los cuidadores de las niñas y los niños, para las madres y los padres es muy importante la asistencia de sus hijos al jardín infantil, donde todas las familias encuestadas motivan a las niñas y niños a asistir al jardín, cada una de ellas evidencian

la felicidad con las que sus niñas y niños ingresan y salen de las aulas, también se encuentran muy satisfechas con sus maestras, con la labor pedagógica y el personal idóneo con el que cuenta el jardín infantil que está ubicado en la localidad de Suba en Bogotá.

Tabla 4. Acompañamiento parental, docente y pares.

PREGUNTA	VARIABLES			
12-Quien realiza acompañamiento escolar en casa?	Mamá: 30%	papá:0	cuidador:70%	nadie
13-Que tan importante para usted es que su hija o hijo asista al jardín infantil?	Importante:10%	poco:0	le da igual:0	
14-Motiva a su hija o hijo para asistir al jardín?	Si: 10%	no:0	no ve la necesidad:0	
15-Usted evidencia agrado por su hija o hijo al llegar al jardín?	Si : 10%	no:0		
16-¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?	Nada satisfecho:0	poco satisfecho:0	totalmente satisfecho:10%	
17-¿Qué tan satisfecho está usted con la pedagogía que aplican los docentes?	Nada satisfecho:0	poco satisfecho:0	totalmente satisfecho:10%	
18-¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus docentes?	Nada satisfecho:0	poco satisfecho:	totalmente satisfecho:10%	
19-¿Qué tan capacitados están sus docentes?	Nada:0	poco:0	mucho:10%	
20-Como ve a su hija o hijo cuando ingresa y sale del jardín?	Feliz: 10 %	triste:0		
21-La relación que su hija o hijo tiene con sus compañeros es?	Buena: 80%	mala:0	No sabe:20%	
22-Su hija o hijo le habla sobre sus compañeritos de clase?	Si : 50%	no: 50%		

Fuente: elaboración propia, (2022).

4.4. Análisis de institución educativa, Estado y violencias.

Según la tabla podemos evidenciar que el 100% de las familias encuestadas se encuentran satisfechas con el servicio que les presta el jardín infantil a sus hijas e hijos, ya que están conformes con el horario establecido, la calidad de la alimentación, las vías para llegar al jardín son de buen acceso, las condiciones locativas son excelentes y los elementos que utilizan las maestras para su desempeño también están en buena calidad, tan solo el 20% de las familias viven un poco alejadas pero de fácil acceso llegar al jardín. Las familias también refieren que no presentan violencias y solo el 40% ocasionalmente infringen alguna norma del jardín.

Tabla 5. Análisis de institución educativa, Estado y violencias.

PREGUNTA	VARIABLES				
23-¿Qué tan satisfecho se encuentra usted con los horarios de clase de su hija o hijo?	Nada satisfecho:0	poco satisfecho:0	totalmente satisfecho:10 %		
24-¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus directivos?	Nada satisfecho:0	poco satisfecho:2	totalmente satisfecho:80 %		
25-¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones locativas del jardín de su hijo?	Buenas: 10 %	Regulares : 0	malas: 0		
26-¿En qué condiciones se encuentra las vías de acceso a su colegio?	Malas:0	regulares: 0	buenas: 10%		
27-¿En qué condiciones se encuentra la dotación del aula de clase de su hija o hijo?	Inexistente :0	malo:0	regular:0	bueno: 60%	no sabe: 40%

28-¿El jardín infantil cuenta con los servicios públicos básicos para prestar atención?	Agua :10%	luz: 10%	gas: 10%	internet: 10%	
29-¿Qué tan alejado esta su lugar de residencia de la institución educativa?	No se encuentra alejado: 80%	poco alejado: 20%	alejado		
30-Que tal le parece el tipo de alimentación que le suministran a su hijo en el jardín?	Excelente:10 %	regular:0	mala:0		
31-Es de fácil acceso adquirir un cupo en el jardín infantil?	Fácil:50%	difícil:50%			
32-Los requisitos para que sus hijos ingresen al jardín son	muy complejos:0	básicos de acuerdo a las necesidades:10 %			
33-El jardín infantil cubre las necesidades básicas del niño por ejemplo, pedagógicamente, nutricionalmente y de diario vivir (aseo)	Si:10%	no:0			
34-¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia en su hogar?	Nunca:60%	pocas veces:40%	siempre:0		
35-¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con sus Vecinos?	Nunca : 10%	frecuentemente: 0	siempre:0		
36-¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con las maestras y directivos?	Nunca:10%	frecuentemente: 0	siempre:0		

37-con que frecuencia infringe las normas establecidas por el jardín	Siempre:	a veces:40%	nunca:60%		
--	----------	-------------	-----------	--	--

Fuente: elaboración propia,(2022)

Teniendo en cuenta la información anterior y en correlación con nuestro objetivo de investigación, se puede concluir que el factor familiar carece de acompañamiento para el apoyo del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá, sin embargo, se evidencio que existe un factor favorable que está ubicado en el análisis de institución educativa, estado y violencias.

4.5. Discusión y Conclusiones

Las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años son muy sencillas de aplicar, como nos lo explica Bronfenbrenner en el Cronosistema haciendo énfasis en la dimensión del tiempo, de estabilidad o cambio en el mundo del niño o niña, todas aquellas esas circunstancias que han marcado la experiencia y los aprendizajes, incluyendo los cambios familiares, lugares de residencia, trabajo de los padres, situaciones de violencias y ciclos económicos vividos en un momento determinado de la vida.

Por otra parte, Piaget con el Estadio de la inteligencia intuitiva nos indica que, en esta etapa, los niños y las niñas consiguen la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, de actuar y realizar diferentes juegos de roles continuando con su etapa del egocentrismo. Las niñas y los niños aún no logran realizar operaciones mentales complejas.

Se lograron identificar antecedentes nacionales e internacionales donde se evidencia que algunas familias desconocen la importancia del desarrollo psicomotor en los niños, además de ello dedican poco tiempo y atención a sus hijas e hijos y a sus labores escolares, lo cual afecta el desarrollo en esta etapa de mayor motricidad, movimiento y exploración del espacio y del medio.

La investigación se desplego desde el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo donde se recopiló y analizo la información por medio de la observación y del instrumento de la encuesta, obteniendo resultados, medición numérica, el conteo y obteniendo con exactitud patrones de comportamiento en la población.

Este trabajo de investigación nos permitió conocer la gran riqueza, importancia y las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años.

La psicomotricidad tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño y la niña a través del cuerpo y utiliza el movimiento para el logro del mismo, tiene marcados diferentes indicadores importantes para entender el proceso del desarrollo humano: la coordinación, la postura, el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, los movimientos que las niñas y niños expresan ya que quieren desplazarse constantemente y realizar nuevas hazañas con relación a su crecimiento y estimulación, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación.

Al finalizar este trabajo investigativo, se propone seguir indagando con relación a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las investigaciones actuales frente al desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años, que permitan la construcción de referentes a nivel teórico, metodológico y conceptual?

¿Cuáles son los datos obtenidos frente a las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años?

¿Cuáles son las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá?

Con el objeto de generar nuevas investigaciones se identificaron diversas prácticas que facilitaran el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 a 4 años y en general en sus primeros años de vida desarrollando de manera óptima todos sus aprendizajes de manera integral.

Referencias.

- Briones, Guillermo, 1996. Investigación educativa. Primera edición. Editorial Morata
- Constitucion politica de colombia,1993. Edición Fecode, Santafé de Bogotá.
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación.
- Diaz, Barriga, Frida, Hernández, Rojas, Gerardo,1996. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, primera edición, Editorial MC Graw Hill. Bogotá D.C, Colombia.
- F. Philip rice. 1991. Desarrollo Humano. Segunda Edición Editorial prectice Hall. México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29).
- Ley general de educación, 1994. Bogotá ley 115 y Decretos reglamentarios, resolución 2343 del 1996 Editorial Unión. Ltda. Santafé de Bogotá.
- Ley 1098. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Lineamientos curriculares del preescolar, 1998. Ministerio de Educación Nacional, cooperativa editorial magisterio, Santa fe de Bogotá DC, Colombia

- Organización Panamericana de la Salud Unidad de Género y Salud 2004. Modelo de Leyes y Políticas sobre VIF contra las mujeres.
- Papalia, Diane Psicología. Primera colección, 1985. Editorial MC Graw Hill México.
- Planeación pedagógica Organización de Estados Iberoamericanos.
- Proyecto pedagógico Jardín Infantil Aures, 2019.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. Mac Grw Hill. Recuperado de:
<https://acortar.link/gatHf>
- Secretaría Distrital de Integración Social (2004). Quiéreme bien, quiéreme hoy. Política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes 2004-2008. Bogotá. Disponible en:
http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/poli_cali_nin_ado_04_08.pdf
- Secretaria Distrital de Integración Social (2013) Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito. Editorial DVO. Disponible en:45
<http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/cdv-centro-de-documentacion-virtual/catalogo-2013/1173-lineamiento-pedagogico-y-curricular-para-la-educacion-inicial-en-el-distrito>.
- Universidad javeriana, 1985. Facultad de educación. Psicología Modulo 2 primera edición Bogotá.
- Valles () Técnicas Cualitativas de Investigación Social, 2011. Editorial síntesis. Cifuentes. Diseño de proyectos de investigación cualitativa.

Anexos.

Anexo. 1 consentimiento informado

Investigadora: Yuliana Elizabeth Nieto Chicuasuke

usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con R.C _____), características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en el jardín infantil de la localidad de Suba, Bogotá.

la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la infancia y la adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una ficha de datos sociodemográficos, la Escala Dimensional de Sentido de Vida y la Escala de valoración cualitativa ICBF.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de _____ minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente.

Voluntariamente acepto participar en esta investigación.

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

NOMBRE:

FIRMA:

NUMERO DE CEDULA:

DE:

Anexo 2. Prototipo de construcción de guion.

PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA		
OBJETIVO GENERAL		
Describir las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 familias del nivel de pre jardín con diferentes características de desarrollo psicomotor		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (ENCUESTA)
DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA	que tipo de familia son: Monoparental, nuclear, compuesta, extensa
		Cuántas personas conforman su núcleo familiar? 1, 2, 3, 4 mas
		Cual es el estrato socioeconómico en su hogar? 1,2, 3, 4 o más
		Cuántos integrantes han culminado sus estudios?
		Que tipo de vivienda tienen? Arrendada, familiar, propia
		Como se encuentra en este instante su vivienda? Adecuada para vivir, en riesgo,
Niñas y niños de 3-4 años	INDIVIDUAL	Cuántas horas al día comparte con su hija o hijo? 1, 2, 3, mas
		Quien realiza acompañamiento en casa? Mamá, papá, cuidador, nadie
		comparten mas tiempo durante la mañana, la tarde o la noche
		Quié se encarga del aseo diario de su hija o hijo? Mamá, papá, cuidador, nadie
		Quien realiza acompañamiento durante el proceso del aseo diario? Mamá, papá, cuidador, nadie
		Cual es la manera que emplea para correir a sus hijos? Habla, golpea, ignora, permite

DESARROLLO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	ACOMPANAMIENTO PARENTAL	Quien realiza acompañamiento escolar en casa? Mamá, papá, cuidador, nadie
		Que tan importante para usted es que su hija o hijo asista al jardín infantil? Muy importante, poco, le da igual
		Motiva a su hija o hijo para asistir al jardín? Si no, no ve la necesidad
	DOCENTES	Usted evidencia agrado por su hija o hijo al llegar al jardín? Si, no
		¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
		¿Qué tan satisfecho está usted con la pedagogía que aplican los docentes? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
		¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus docentes? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
		¿Qué tan capacitados están sus docentes? Nada poco mucho
	PARES	Como ve a su hija cuando ingresa y sale del jardín? Feliz, triste,
		La relación que su hija o hijo tiene con sus compañeros es? Buena, mala. No sabe
		Su hija o hijo le habla sobre sus compañeritos de clase? Si, no,

INSTITUCION DE LA LOCALIDAD DE SUBA EN	Institución educativa	¿Qué tan satisfecho se encuentra usted con los horarios de clase de su hija o hijo? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
		¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus directivos? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
		¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones locativas del jardín de su hijo? Pésima mala regular buena
		¿En qué condiciones se encuentra las vías de acceso a su colegio? Pésimas malas regulares buenas
		¿Cómo es el mobiliario y dotación de su aula de clase? Inexistente pésimo malo regular bueno
		¿El jardín infantil cuenta con los servicios publicos basicos para presyar atencion? Agua luz gas internet
		¿Qué tan alejado esta su lugar de residencia de la institución educativa? Nada alejado poco alejado alejado Super alejado
		Que tal le parece el tipo de alimentacion que le suministran a su hjo en el jardín? Excelente, regular, aceptable
	ESTADO	Es de facil aceso adquirir un cupo en el jardín infantil? Facil, dificil
		Los requisitos para que sus hijos ingresen al jardín son muy complejos o basicos de acuerdo a las necesidades
		El jardín infantil cubre las necesidades basicas del niño pr ejemplo, pedagogicamente, nutricionalmente y de diario vivir (aseo) si, no
	VIOLENCIAS	¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia en su hogar? Nunca pocas veces algunas veces siempre
		¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con sus Vecinos? Nunca pocas veces algunas veces frecuentemente siempre
		¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con las maestras y directivos? Nunca pocas veces algunas veces frecuentemente siempre
		con que frecuencia infringe las normas establecidas por el jardín, siempre , aveces, nunca

Anexo. 3 instrumento de recolección.

Encuesta

Esta encuesta busca describir las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá.

1- Qué tipo de familia son:

Monoparental nuclear compuesta extensa

2- Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

2 3 4 Más

3-Cuál es el estrato socioeconómico en su hogar?

1 2 3 4 más

4- Cuantos integrantes han culminado sus estudios?

1 2 3 todos Ninguno

5 Que tipo de vivienda poseen?

Arrendado familiar propia

6- Como se encuentra en este instante su vivienda?

Adecuada para vivir en riesgo aceptable Buen estado

7- Cuantas horas al día comparte con su hija o hijo?

2 3 4 más menos

8- Quien realiza acompañamiento en casa?

Mamá papá cuidador nadie

9- comparten más tiempo durante

la mañana la tarde la noche

10- Quien se encarga del aseo diario de su hija o hijo?

Mamá papá cuidador nadie

11- Cual es la manera que emplea para corregir a sus hijos?

Habla golpea ignora permite

12- Quien realiza acompañamiento escolar en casa?

Mamá papá cuidador nadie

13- Que tan importante para usted es que su hija o hijo asista al jardín infantil?

importante poco le da igual

14- Motiva a su hija o hijo para asistir al jardín?

Si no no ve la necesidad

15- Usted evidencia agrado por su hija o hijo al llegar al jardín?

Si no

16- ¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?

Nada satisfecho poco satisfecho totalmente satisfecho

17- ¿Qué tan satisfecho está usted con la pedagogía que aplican los docentes?

Nada satisfecho poco satisfecho totalmente satisfecho

18- ¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus docentes?

Nada satisfecho poco satisfecho totalmente satisfecho

19- ¿Qué tan capacitados están sus docentes?

Nada poco mucho

20- Como ve a su hija o hijo cuando ingresa y sale del jardín?

Feliz triste

21- La relación que su hija o hijo tiene con sus compañeros es?

Buena mala No sabe

22- Su hija o hijo le habla sobre sus compañeritos de clase?

Si no

23- Qué tan satisfecho se encuentra usted con los horarios de clase de su hija o hijo?

Nada satisfecho poco satisfecho totalmente satisfecho

24- ¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus directivos?

Nada satisfecho poco satisfecho totalmente satisfecho

25- ¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones locativas del jardín de su hijo?

mala regular buena

26- ¿En qué condiciones se encuentra las vías de acceso a su colegio?

malas regulares buenas

27- ¿En qué condiciones se encuentra la dotación del aula de clase de su hija o hijo?

Inexistente malo regular bueno

28- ¿El jardín infantil cuenta con los servicios públicos básicos para prestar atención?

Agua luz gas internet

29- ¿Qué tan alejado esta su lugar de residencia de la institución educativa?

No se encuentra alejado poco alejado alejado

30- Que tal le parece el tipo de alimentación que le suministran a su hijo en el jardín?

Excelente regular mala

31- Es de fácil acceso adquirir un cupo en el jardín infantil?

Fácil difícil

32- Los requisitos para que sus hijos ingresen al jardín son

muy complejos básicos de acuerdo a las necesidades

33- El jardín infantil cubre las necesidades básicas del niño por ejemplo, pedagógicamente, nutricionalmente y de diario vivir (aseo)

Si no

34- ¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia en su hogar?

Nunca pocas veces siempre

35- ¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con sus Vecinos?

Nunca frecuentemente siempre

36- ¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con las maestras y directivos?

Nunca frecuentemente siempre

37- con que frecuencia infringe las normas establecidas por el jardín

siempre a veces, nunca

Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

1-Qué tipo de familia son:	Monoparental: 3 nuclear: 2 compuesta: 4 extensa: 1
3-Cuál es el estrato socioeconómico en su hogar?	1: 0 2:7 3:3 4:0 más:0
4-Cuantos integrantes han culminado sus estudios?	1: 5 2: 4 3: 0 todos Ninguno: 6
5-Qué tipo de vivienda poseen?	Arrendado: 8 familiar: 2 propia: 0
6-Como se encuentra en este instante su vivienda?	en riesgo: 0 aceptable: 5 Buen estado:5
7-Cuántas horas al día comparte con su hija o hijo?	2:0 3: 0 4:0 más: 3 menos
8-Quien realiza acompañamiento en casa?	Mamá: 3 papá :2 cuidador: 5 nadie:0
9-comparten más tiempo durante	la mañana:3 la tarde:0 la noche:7
10-Quien se encarga del aseo diario de su hija o hijo?	Mamá:7 papá:0 cuidador:3 nadie:0
11-Cual es la manera que emplea para corregir a sus hijos?	Habla:8 golpea:0 ignora:2 permite:0
12-Quien realiza acompañamiento escolar en casa?	Mamá: 3 papá:0 cuidador:7 nadie
13-Que tan importante para usted es que su hija o hijo asista al jardín infantil?	Importante:10 poco:0 le da igual:0
14-Motiva a su hija o hijo para asistir al jardín?	Si: 10 no:0 no ve la necesidad:0
15-Usted evidencia agrado por su hija o hijo	Si : 10 no:0

al llegar al jardín?	
16-¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?	Nada satisfecho:0 poco satisfecho:0 totalmente satisfecho:10
17-¿Qué tan satisfecho está usted con la pedagogía que aplican los docentes?	Nada satisfecho:0 poco satisfecho:0 totalmente satisfecho:10
18-¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus docentes?	Nada satisfecho:0 poco satisfecho: totalmente satisfecho:10
19-¿Qué tan capacitados están sus docentes?	Nada:0 poco:0 mucho:10
20-Como ve a su hija o hijo cuando ingresa y sale del jardín?	Feliz: 10 triste:0
21-La relación que su hija o hijo tiene con sus compañeros es?	Buena: 8 mala:0 No sabe:2
22-Su hija o hijo le habla sobre sus compañeritos de clase?	Si : 5 no: 5
23-¿Qué tan satisfecho se encuentra usted con los horarios de clase de su hija o hijo?	Nada satisfecho:0 poco satisfecho:0 totalmente satisfecho:10
24-¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus directivos?	Nada satisfecho:0 poco satisfecho:2 totalmente satisfecho:8
25-¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones locativas del jardín de su hijo?	Buenas: 10 Regulares : 0 malas: 0
26-¿En qué condiciones se encuentra las vías de acceso a su colegio?	Malas:0 regulares: 0 buenas: 10
27-¿En qué condiciones se encuentra la dotación del aula de clase de su hija o hijo?	Inexistente :0 malo:0 regular:0 bueno: 6 no sabe: 4
28-¿El jardín infantil cuenta con los servicios públicos básicos para prestar atención?	Agua :10 luz: 10 gas: 10 internet: 10

29-¿Qué tan alejado esta su lugar de residencia de la institución educativa?	No se encuentra alejado: 8 poco alejado: 2 alejado
30-Que tal le parece el tipo de alimentación que le suministran a su hijo en el jardín?	Excelente:10 regular:0 mala:0
31-Es de fácil acceso adquirir un cupo en el jardín infantil?	Fácil:5 difícil:5
32-Los requisitos para que sus hijos ingresen al jardín son	muy complejos:0 básicos de acuerdo a las necesidades:10
33-El jardín infantil cubre las necesidades básicas del niño por ejemplo, pedagógicamente, nutricionalmente y de diario vivir (aseo)	Si:10 no:0
34-¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia en su hogar?	Nunca:6 pocas veces:4 siempre:0
35-¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con sus Vecinos?	Nunca : 10 frecuentemente:0 siempre:0
36-¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con las maestras y directivos?	Nunca:10 frecuentemente:0 siempre:0
37-con que frecuencia infringe las normas establecidas por el jardín	Siempre: a veces:4 nunca:6