



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**2020**

Estudio de emociones y conductas positivas (empatía, prosocialidad y gratitud) en jóvenes: un estudio comparativo Colombia-Argentina



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Estudio de emociones y conductas positivas (empatía,  
prosocialidad y gratitud) en jóvenes: un estudio comparativo  
Colombia-Argentina

**Nombre Autor/es**

Mariana Inés Tezón

Corporación Universitaria Iberoamericana

**Nombre Coautores**

Aleida Fajardo Rodríguez

Corporación Universitaria Iberoamericana

**Asistentes de Investigación**

Avendaño Hernandez, Yizeth N.

Astudillo, Bryan

Baron Bocanegra, Ruben D.

Ceron, Wendy Katherine

Criales, Marolay

Lopez, Melgarejo, Jeysson R.

Maldonado, Katherine

Ramos, Deisy Liliana

Corporación Universitaria Iberoamericana

Diciembre, 22 del 2020

## **Agradecimientos**

Agradecemos a la Corporación Universitaria Iberoamericana por el respaldo en todo el proceso investigativo. A la dirección y coordinación de investigación. A las escuelas en Bogotá y Cartagena que facilitan la muestra. A la Universidad Austral de Argentina, en especial a la Dra. María Belén Mesurado por su confianza y sinergia en el trabajo de equipo internacional

## **Resumen**

La presente propuesta de investigación tiene como fin estudiar cómo se manifiestan las emociones y conductas positivas en dos grupos de jóvenes e identificar posibles relaciones entre estas manifestaciones. A fin de lograr dicho objetivo, luego de la pandemia producida por el Covid 19, se plantea trabajar desde un enfoque cualitativo en la construcción de categorías emergentes en torno a la percepción que poseen los jóvenes participantes sobre las variables socioemocionales y la conducta prosocial. A su vez, y con el fin de determinar cómo se valoran dichas categorías, se trabaja con un análisis cuantitativo que permite ver la trazabilidad de las diferentes variables estudiantes a medida que los participantes van realizando la evaluación de las mismas. Por último, se realiza un análisis descriptivo que permite ver el grado de valoración de cada una de las categorías halladas: valores personales; motivación, creatividad; aplicabilidad de la conducta prosocial en el entorno, etc. La relevancia de la presente investigación reside en lograr caracterizar la relación entre estas variables de la Psicología Positiva, aportando elementos para la comprensión de posibles elementos transculturales en estos dos países de Latinoamérica.

Palabras claves: prosocialidad; empatía; gratitud; adolescentes

## **Abstract**

The purpose of this research proposal is to study how positive emotions and behaviors are manifested in two groups of young people and to identify possible relationships between these manifestations. In order to achieve this objective, after the pandemic produced by Covid 19, it is proposed to work from a qualitative approach in the construction of emerging categories around the perception that the young participants have about socio-emotional variables and prosocial behavior. In turn, and in order to determine how these categories are valued, we work with a quantitative analysis that allows us to see the traceability of the different student variables as the participants carry out their evaluation. Finally, a descriptive analysis is carried out that allows to see the degree of valuation of each one of the categories found: personal values; motivation,

creativity; applicability of prosocial behavior in the environment, etc. The relevance of this research lies in characterizing the relationship between these variables of Positive Psychology, providing elements for the understanding of possible cross-cultural elements in these two Latin American countries.

Key words: prosociality; empathy; gratitude; teenagers

## **Índice**

Introducción.....	8
Capítulo 1.....	9
Capítulo 2.....	18
Capítulo 3.....	24
Capitulo 4.....	25
Capitulo 5.....	26
Anexos.....	27
Referencias.....	39

## **Índice de Figuras**

Figura 1. Niveles de análisis de categorías.....	22
Figura 2: trazabilidad de resultados de prosocialidad en muestra colombiana.....	24
Figura 3: Categorías analizadas sobre prosocialidad en Cartagena, Colombia.....	25
Figura 4: Categorías analizadas sobre prosocialidad en Bogotá, Colombia.....	25

## **Índice de Anexos**

1.1. Trabajo de campo.....	29
1.2. Escalas administradas en colegios.....	31
1.3. Búsqueda revistas.....	34
1.4. Ponencias.....	36
1.5. Publicaciones.....	36

## Introducción

Al hacer referencia a las variables empatía, prosocialidad y gratitud se debe tener en cuenta que no son sólo conceptos que involucran aspectos psicológicos en el desarrollo del ser humano, sino que se trata de habilidades de reconocer y comprender estados mentales de las demás personas, lo cual podría implicar el compartir y responder adecuadamente en diferentes contextos y situaciones interpersonales (López et al., 2014). Por tanto, dichas habilidades se convierten en una competencia de tipo emocional pero también social, al implicar tipos de relaciones vinculares desde el nacimiento hasta otros tipos de socialización a lo largo de la vida (Batson, 2009).

En este sentido, en diferentes escenarios sociales, se vuelve fundamental la evaluación transcultural de esos constructos ya que podría dar indicios de características específicas del desarrollo y modalidades para intervenir en el mismo (Liu, Qiao, Dong & Raine, 2018). En Latinoamérica han comenzado a realizarse algunas investigaciones que apuntaron a la validación de escalas en el contexto particular. Por ejemplo, en Argentina se han diseñado nuevos cuestionarios que apuntan a dichas emociones positivas con el fin de establecer el papel del desarrollo humano en el crecimiento de los niños y niñas de la región (Decety y Moriguchi, 2007; Decety y Meyer, 2008; Richaud, Lemos, Mesurado y Otros, 2017). Según un estudio reciente de Richaud, Lemos, Mesurado y Otros (2017) se establece la existencia de cuatro cuestionarios de empatía para niños y jóvenes: algunos han sido diseñados para responder al desarrollo neurocognitivo, y otros para establecer tipos de relaciones en el ámbito educativo en términos de colaboración (Garton y Gringart's, 2005). También se encuentran escalas que evalúan la empatía emocional como respuestas a emociones de otras personas (Bryant, 1982), como aquellas que evalúan historias de los niños a través de dimensiones emocionales, cognitivas y afectivas (Reid et al., 2013).

Desde dichas validaciones, se ha observado como la variable empatía posee una relación positiva con variables que apuntan a la prosocialidad y a la gratitud en contradicción con

aquellas que suponen indicadores de agresión física y verbal e inestabilidad emocional (Bujor y Turliuc, 2014).

En Colombia, el estudio sobre empatía ha tenido un mayor énfasis en niños, niñas y jóvenes con el fin de contrarrestar variables como agresividad o bien para establecer patrones de prosociales en los ámbitos sociales y educativos (Merino-Soto & Grimaldo-Muchotrigo, 2015; Rey, 2003). Ambos estudios sostienen la relevancia de estas adaptaciones con el fin de poder hacer un buen uso del constructo, así como también establecer parámetros de evaluación frente a las situaciones adversas que presenta el contexto argentino y colombiano actual. En este sentido, el siguiente estudio pretende revisar las evaluaciones de las variables mencionadas mediante la validación de un estudio transcultural entre ambos países.

## **Capítulo 1. Fundamentación conceptual y teórica**

Se han revisado numerosas investigaciones que evidencian que el desarrollo de la conducta prosocial es un asunto complejo que depende de multitud de factores interrelacionados, pero principalmente factores situacionales y de personalidad. Dentro de los factores situacionales se encuentran los sociobiológicos los cuales intervienen en la explicación de la conducta prosocial a partir del comportamiento animal, en donde estos tipos de conducta se le atribuyen al comportamiento recíproco y a la influencia del parentesco, ya que existe una inclinación por favorecer a los parientes o a personas con quienes existen vínculos de confianza, lo cual crea una red social unificada que permite la aparición de la conducta prosocial. Como ya se mencionó, muchas de las conductas prosociales están motivadas por factores, como por ejemplo la esperanza de recibir una recompensa, aprobación social o el deseo de aliviar estados internos negativos, se debe anotar que en ocasiones, las conductas prosociales también incluyen el comportamiento altruista las cuales parecen estar motivadas por la compasión hacia los demás o por el deseo de brindar un apoyo a las demás personas (Balabanian, Lemos y Vargas, 2015). Aunée et al. (2014), acuñan algunas clasificaciones de los tipos de conducta prosocial. En primer lugar, se encuentran las conductas de ayuda, entre las que se encuentran las conductas de ayuda directa e indirecta, es decir que la conducta directa se basa en que

el individuo presta la ayuda a personas ajenas para resolver una situación en particular, en cambio la indirecta permite que el individuo busque colaboración en las demás personas. Otro tipo de clasificación es la conducta prosocial solicitada que se presenta cuando alguien más ayuda de manera explícita y la no solicitada que se presenta por voluntad propia. En tercer lugar se encuentra la conducta prosocial de ayuda identificable en la cual determina el individuo benefactor en reconocido por quien recibe la ayuda y la no identificable que se configura cuando la persona presta su ayuda de manera anónima; por último, se encuentra la conducta de ayuda en situación de emergencia que se presenta cuando implica una situación de daño o amenaza real y la conducta de no emergencia es cuando una situación ordinaria que no implica peligro todavía (Aunée et al., 2014).

Por otra parte, cabe señalar que la empatía y la conducta prosocial en la infancia y adolescencia son factores de protección para las personas, dado a que se pueden inhibir conductas antisociales, agresivas y promover comportamientos de adaptación personal y social en alguna de las clasificaciones anteriormente mencionadas. En este sentido, la empatía se entiende como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y es entendida como una respuesta afectiva de comprensión sobre el estado emocional del individuo lo cual induce a sentir el estado en que se encuentra el otro (Gutiérrez, Escartí y Pascual, 2011).

Los autores indican que puede haber dos formas de empatía. En primer lugar, se encuentra la empatía afectiva que involucra componentes emocionales y se define como la capacidad del individuo para ponerse en el lugar de otro, para ayudarlo a afrontar situaciones en particular. Por otro lado, estaría la empatía cognitiva, la cual tiene como función experimentar la misma sensación que expresan otros individuos lo cual permite comprender el estado mental de las personas. Y finalmente se encuentra la preocupación empática, la cual se centra en los sentimientos de compasión, preocupación y cariño orientados a los individuos manifestando comportamientos de ayuda (Merino y Grimaldo, 2015).

La empatía juega un papel importante en la interacción social desde el vínculo madre hijo, de modo que, a los dos años de edad, los niños empiezan a expresar comportamientos de empatía, los cuales se desarrollan a través de un vínculo emocional

o afectivo con los padres, al mismo tiempo manifiestan conductas prosociales como, por ejemplo, realizar acciones de compartir o confortar y ayudar a otras personas. (Auné et al., 2014). Por otra parte, los adolescentes tienen la capacidad de sentir empatía frente a los demás, lo cual permite que se desarrollen conductas prosociales de una forma desinteresada por el bienestar de ayudar a las demás personas.

Además la empatía permite mejorar las habilidades sociales de los niños y adolescentes en estudios realizados sobre el rol que juega la empatía con las habilidades sociales se evidenció que la empatía, las emociones positivas junto con las respuestas afectivas apropiadas y la autoconciencia emocional son precursores de las habilidades sociales, por otra parte se evidencia dentro de esta misma investigación que los niños alegres y agradecidos les es más fácil tener conductas socialmente adecuadas en las interacciones entre pares y adultos.

Otro factor vinculado con las conductas prosociales es la gratitud, la cual se define como una emoción que se presenta a través de una persona que brinda una ayuda mediante un regalo o un beneficio para un bienestar personal del individuo, desde la perspectiva de la moral, la gratitud conlleva al agradecimiento por la generosidad recibida de parte de una persona generando, un compromiso que presenta una sensación de satisfacción y tranquilidad luego de retribuir el beneficio recibido (Caycho, Ventura y Castilla, 2016). La gratitud implica no sólo retribuir una acción presentada, sino también involucra sentimientos como la satisfacción al realizar algo bueno, esta variable vista desde diferentes autores se pueden dividir en tres dimensiones: primero, se menciona la reciprocidad, concebida como la satisfacción generada a partir de corresponder el favor recibido; segundo, la obligación moral entendida como el imperativo de agradecer el beneficio brindado y tercero la cualidad sentimental que es la experiencia de agrado por la expresión de gratitud. Al parecer agradecer a alguien por su ayuda aumenta la probabilidad de que el benefactor tenga mayores comportamientos morales en el futuro. Visto de esta manera, la gratitud podría ser considerada una emoción moral facilitadora de los comportamientos prosociales, como lo son la empatía y la simpatía (Caycho y colaboradores, 2016, Cuello y Oros 2016).

Adicionalmente se encuentran otras categorías que dividen a la gratitud como lo son: la gratitud de intercambio que implica una relación mutua entre el individuo benefactor y una

persona beneficiaria, de manera que se hace un intercambio de dar y recibir algo valioso e importante para beneficio de ambos individuos ,también se encuentra la gratitud de cuidado la cual se refiere a las relaciones personales asociadas con el amor y los vínculo afectivos que pueden existir entre diversos individuos, con el fin de mejorar la capacidad de apoyo y se diferencia de la anterior gratitud porque los beneficios dados son de apoyo mutuamente. (Valero, 2015).

Los motivadores fundamentales de la gratitud en niños argentinos y colombianos son la familia, los elementos materiales, la escuela y los amigos. En un estudio de funcionamiento psicométrico de un cuestionario de gratitud para niños y adolescentes, se identificaron las diferencias significativas en la gratitud teniendo en cuenta variables sociodemográficas como la edad y el estrato socioeconómico. De manera que los niños pequeños tienden a ser más agradecidos y expresan frecuentemente mejor la capacidad de empatía por la posibilidad de disfrutar mejor el jugar en diferentes contextos lo cual permite que para los niños sean actividades placenteras. Por otro lado, los niños mayores agradecen principalmente a la familia en este caso padres y luego hermanos teniendo en cuenta que los niños que se encuentran en mejores condiciones socioeconómicas suelen ser menos agradecidos que aquellos que no cuentan con diversos recursos por parte de los padres para disfrutar en diferentes contextos. (Oros, Schulz y Vargas,2016),

Con respecto a la evaluación de la gratitud en adolescentes y niños, las investigaciones son muy escasas. Algunos autores identifican que el nivel de madurez necesario para la experiencia genuina de la gratitud se alcanza alrededor de los 7-10 años sin embargo en estudios recientes demuestran que la gratitud puede desarrollarse desde edades más tempranas alrededor de los 5 años, los cual se hayan adquirido previamente las capacidades cognitivas de comprender y discriminar diferentes estados afectivos, de inferir estados mentales inobservables como por ejemplo las intenciones o motivaciones altruistas de otros generando atribuciones acerca del éxito y el bienestar personal al individuo.

En general en la población infantil argentina se han desarrollado muy pocos antecedentes en relación a la evaluación sistemática de la gratitud y están mayormente acotados a la realización de la técnica de respuestas libres, de manera que esta técnica permite que se clasifique a los niños según la cantidad de agradecimientos que expresan y los motivos

que los generan. Debido a la cantidad de expresiones de agradecimiento se ha podido observar que los niños con mejores conductas prosociales identifican un número mayor de situaciones positivas por las cuales están agradecidos y que a mayor cantidad de eventos valorados o agradecimientos expresados le corresponde una tendencia hacia un menor descontrol emocional en situaciones negativas de estrés y dificultad. Debido a que la gratitud es una emoción empática, la mayor gratitud en las mujeres puede estar relacionada por un lado al hecho de que éstas suelen ser más empáticas que los varones y por otro lado a que tienden a ser más expresivas que éstos y a presentar una mayor sensibilidad interpersonal (Oros, Schulz y Cuello, 2016).

Por otra parte, en Colombia se han extendido las investigaciones en prosocialidad en entornos académicos de crianza y parentalidad, de forma que es una tendencia desde la niñez hasta la adolescencia, en lo cual se ven relacionados factores principalmente en el aprendizaje social, empatía, altruismo, vínculos parentales, prácticas de crianza, relaciones entre pares y el desarrollo de conductas sociales positivas. (Gómez, 2019).

Con respecto a las relaciones de las variables empatía y la prosocialidad se encontraron estudios recientes han identificado que hay una relación consistente entre la empatía y el comportamiento prosocial dado que el crecimiento de la empatía se asocia con diferencias individuales en las conductas prosociales en la niñez. (Gutiérrez, Escartí, Pascua, 2011) Otros hallazgos como los de Álvarez, Carrasco, Fustos, 2010, refieren que presentan una conexión al ser habilidades que tienen que ver con la ayuda al otro, consideran a la empatía como el principal motivador y predictor de la conducta prosocial en la niñez y adolescencia, siendo influenciados por factores tales como la cultura tradicional, el estilo de crianza, los agentes de socialización y tener una relación de apego seguro en la infancia, predicen el desarrollo positivo de la conducta prosocial y empatía en la adolescencia.

Ahora bien, dentro de los hallazgos de la conducta prosocial y la gratitud, diferentes autores refieren que se evidencia la existencia de un vínculo entre las personas que reportan experimentar gratitud las cuales se involucran con mayor frecuencia en conductas prosociales, pero no hay una evidencia que concluya que la gratitud sea un mediador de la conducta prosocial. Otros estudios demuestran que la gratitud ayuda a los jóvenes a sentirse impulsados por intercambios sociales positivos con otros y motiva

ampliamente su comportamiento prosocial. Además, la gratitud parece reforzar mutuamente el comportamiento prosocial durante la adolescencia temprana, una indicación de que en el desarrollo la gratitud puede implicar una amplia orientación prosocial que brinda satisfacción con la vida (Bono, Froh, Disabato, Blalock, McKnight y Bausert, 2017, Malonda, Llorca, Samper, Córdoba y Mestre, 2018, Bartlett y DeSteno, 2006)

Esto quiere decir que tanto la empatía como la gratitud son variables que están ampliamente relacionadas con la conducta prosocial, ya que intervienen no solo conductualmente, sino emocionalmente, donde el bienestar emocional al realizar un acto que pueda ayudar a otras personas genera sentimientos de satisfacción. En ese mismo sentido se puede decir que en diferentes escenarios sociales se refleja cómo se vuelve fundamental la evaluación transcultural de esas variables ya que podría dar indicios de características específicas del desarrollo y modalidades para intervenir en el mismo.

La investigación transcultural de Stevenson (citado por Garaigordobil, 2014) analiza las culturas china y japonesa y pone de relieve todas aquellas conductas y actitudes de los niños, se puede ver reflejado en todo aquello que valora la sociedad en donde viven. Las culturas asiáticas colocan un especial énfasis en la unidad y armonía del grupo todo lo contrario a lo que actualmente se puede ver en cómo el individualismo del occidente. los diferentes estudios de las culturas china y japonesa muestran que desde muy temprana edad a los niños ellos les transmiten actitudes positivas hacia el grupo y la importancia de esos comportamientos y actitudes que ayudan a que el grupo avance, por lo cual se puede evidenciar que en este proceso la familia y el aprendizaje en la escuela cumple un papel muy importante ya que la idea es desarrollar la moral siempre enfatizando en los trabajos grupales a través de los modelos de conductas bien presentados en la educación.

Una de las problemáticas actuales observadas en Colombia y Argentina son los patrones de agresividad y conductas antisociales en ámbitos educativos y sociales presentes en niños y jóvenes, en este caso se evidencia que la agresividad ser verbal, física o psicológica puede producir un desequilibrio emocional desde la infancia hasta la adolescencia, lo que puede afectar las relaciones empáticas y prosociales en diversos contextos (Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud, y Mesurado, 2015). En este sentido es

importante el estudio de conductas prosociales porque contrarrestan las conductas agresivas en la población adolescente que se refleja en los contextos familiar social y escolar.

Argentina y Colombia, desde diferentes perspectivas, atraviesan una situación actual que implica la transición, el cambio de diferentes formas de transformar el tejido social. Entre los grupos implicados en estos cambios, se espera un avance en la intervención y estudio de las poblaciones de niños, niñas y jóvenes porque este grupo es el protagonista en cuanto a la implementación y cumplimiento de los diferentes objetivos de desarrollo sostenible en ambos países (PNUD, 2016)<sup>1</sup>.

En este sentido, hace más de dos décadas, la psicología ha dedicado gran parte al estudio de las emociones positivas con el fin de evaluar y proponer políticas públicas que apunten al fortalecimiento de recursos positivos en poblaciones vulnerables.

De esta manera, el comienzo de este proceso implica un exhaustivo estudio transcultural en la evaluación de empatía, la prosocialidad y la gratitud ya validadas en Latinoamérica con el fin de fortalecer los procesos investigativos de alto impacto en la región. Así, el presente estudio posee relevancia investigativa en los procesos sociales y clínicos de la psicología. Dada su simplicidad y brevedad, una adecuada evaluación de estas variables puede funcionar bien como un método de evaluación psicológica sobre problemas que subyacen a numerosos comportamientos infanto-juveniles que predicen el éxito o el fracaso de las redes sociales, relaciones interpersonales, calidad de vida individual y bienestar mental en ambos escenarios culturales

### **Problema de Investigación**

En la actualidad, Colombia y Argentina viven procesos de cambio en diferentes escenarios, los cuales tiene como protagonistas a los jóvenes en busca de un proyecto de vida. La diversidad en la adolescencia y las consecuencias sociales invitan a revisar diferentes procesos investigativos que apunten a la inclusión de las poblaciones

---

<sup>1</sup> Información obtenida de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourwork/sustainable-development/overview.html>

minoritarias. En este sentido, diferentes países de Latinoamérica han comenzado a involucrar variables de emociones positivas en el estudio de las posibles formas de intervención en comunidades vulnerables y han identificado los retos que implica asumir las emociones positivas como un recurso para el bienestar en estos grupos poblacionales.

Se observa la necesidad de un estudio sobre las capacidades y recursos con los que la población joven, afronta diferentes problemáticas dado el nivel de riesgos que se reportan para este grupo poblacional. Para el caso de Colombia, por ejemplo, el documento CONPES Social 147 (2012), recoge de forma detallada las necesidades sentidas para la población comprendida entre los 6 y los 19 años y destaca que “los programas se centran en prevenir problemas específicos de los jóvenes, generalmente una conducta problemática aislada, sin prestar atención al contexto social y con intervenciones que tratan de cambiar la conducta una vez que ésta se encuentra arraigada” (Conpes 147, p.7). Lo anterior permite identificar la necesidad de acciones preventivas, y de promoción del bienestar, en este caso de los niños(as) y jóvenes. Aquí, es donde entran diferentes variables que apuntan a la psicología positiva, entre ellas la empatía, la prosocialidad y la gratitud como un recurso que puede ser de utilidad, pero que requiere ser comprendido en contextos sociales y culturales específicos.

Ahora bien, frente a esta necesidad y siguiendo los estudios mencionados en los antecedentes, las implicaciones de las variables positivas tienen un soporte muy relevante en cuanto a dimensiones sociales, políticas y culturales que atraviesa un país o una región. Lo cual puede relacionarse con una necesidad sentida en función de la población joven latinoamericana, referida a la potencialización de las propias capacidades y el reconocimiento como sujetos activos de sus proyectos de vida y en la transformación de sus contextos sociales.

En este sentido, una posible vía es el desarrollo de aproximaciones investigativas cuantitativas y mixtas que dé cuenta de los elementos propios de la relación emociones positivas-contextos sociales. En este caso se acudirá a un estudio cuantitativo, centrado en realizar un análisis correlacional, de diferentes escalas (que miden elementos

asociados a emociones positivas), con el fin de evaluar, diagnosticar y aportar elementos para la intervención en las comunidades implicadas (jóvenes).

Como pregunta orientadora se propone inicialmente ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las variables empatía, prosocialidad y gratitud, en dos muestras de jóvenes adolescentes de Argentina y Colombia? En este sentido, se pretende estudiar la relación entre variables sobre emociones y conductas positivas que se presentan tanto a nivel nacional (Cartagena-Bogotá) como a nivel internacional (Argentina).

## **Capítulo 2. Aplicación y Desarrollo**

### **Planteamiento antes de la pandemia por Covid19**

La investigación propuesta se encuentra en proceso de desarrollo a través del siguiente propósito de establecer relaciones existentes entre las dimensiones de las variables empatía, prosocialidad y gratitud, en dos muestras de jóvenes adolescentes, pertenecientes a contextos socioculturales de Argentina y Colombia. A raíz de este objetivo, se desprende los siguientes objetivos específicos:

- Describir variables positivas (empatía, prosocialidad y gratitud) en jóvenes de adolescentes de Argentina y Colombia.
- Identificar las relaciones y diferencias existentes entre las dimensiones de las variables estudiadas en jóvenes de Bogotá y Cartagena
- Observar las relaciones existentes, a través de un modelo de ecuaciones estructurales, entre las dimensiones de las variables estudiadas en jóvenes de Argentina y Colombia

### **2.1. Tipo y Diseño de Investigación**

La presente propuesta de investigación tiene como fin estudiar la relación entre las emociones y conductas positivas que presentan tanto a nivel nacional (Bogotá-Cartagena) como a nivel internacional (Argentina) en jóvenes de diversos contextos socioculturales. Para ello, se realizará una metodología de tipo cuantitativa, mediante un diseño no experimental y con alcance correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **2.2. Población o entidades participantes**

Los participantes del proceso investigativo serán 250 adolescentes de 12 a 15 años de Argentina y 250 adolescentes de 12 a 15 años de Colombia (divididos 135 en Bogotá y 115 en Cartagena). Ambas poblaciones refieren a sujetos en proceso de escolarización y clase socioeconómica media.

### **2.3. Definición de Variables o Categorías**

La variable de estudio del presente proyecto es la *Empatía*. La misma se define como una reacción emocional producida por y congruente con el estado emocional del otro que implica la toma de perspectiva como dimensión cognitiva y la simpatía o preocupación empática como dimensión afectiva (Richaud de Minzi, Lemos, Mesurado, 2011, p. 331).

### **2.4. Procedimiento e Instrumentos**

Para la recolección de datos, se utilizarán las siguientes escalas:

*i) Cuestionario de Empatía para niños y adolescentes* (Richaud, Lemos, Mesurado y Oros, 2017). Dicha escala evalúa la habilidad de ubicarse en los sentimientos de otros a través de 5 dimensiones específicas, tales como la regulación empática, el contagio emocional, la toma de perspectiva, la autoconciencia de los otros y la acción empática; *ii) Escala de Gratitud* (Carmona-Halty, Marín-Gutierrez y Belmar-Saavedra, 2015). La misma está compuesta por 6 ítems que miden la gratitud como un rasgo afectivo que consiste en la disposición para reconocer y responder a los beneficios aportados por los demás en las propias experiencias positivas y logros personales; *iii) Escala de conducta prosocial* (Padilla-Walker Y Carlo, 2014) El concepto de prosocialidad comprende aquellos comportamientos tendientes a ayudar o beneficiar a otras personas, ofrece una lista de 27 afirmaciones sobre las personas que hacen a la cotidianeidad de los entrevistados (familia, amigos y extraños).

La aplicación de los instrumentos en ambos países será llevada a cabo por dos psicólogos, en diferentes escuelas de Argentina y de Colombia. La administración se realizará en grupos de aproximadamente 20 jóvenes por sesión antecedida al consentimiento informado de los padres o responsables legales de los mismos. Las instrucciones para contestar los cuestionarios se explicarán oralmente antes de la cumplimentación. Las escuelas serán seleccionadas por cada investigador, responsable de cada país.

## **Análisis de los resultados**

Para iniciar el proceso de análisis, cumpliendo el primer objetivo de investigación, se calcularán los estadísticos descriptivos de las diferentes variables de emociones positivas a estudiar (empatía, prosocialidad y gratitud) utilizando SPSS 24.0. El análisis descriptivo de los ítems y los factores evaluará si los valores de asimetría y curtosis son inferiores a 2 lo que indicaría la univariada de los datos (Bollen & Long, 1993).

Seguido a esto, se estudiará la normalidad multivariada a través del coeficiente de Mardia para determinar si los valores en todos los modelos son inferiores a  $p + 2$  o variables observadas ( $p + 2$ ).

Para continuar con el análisis se hará necesario verificar la validez de las 3 escalas administradas con el fin de revisar la invarianza de los mismos por país, por medio de un análisis multigrupo para verificar que las escalas miden el constructo por igual en ambos contextos culturales. Luego para trabajar el segundo objetivo se realizará una correlación de Pearson para determinar la relación entre ambas ciudades y luego se realizará una t de student y para identificar diferencias significativas presentadas en las poblaciones. Para el tercer objetivo de investigación se analizarán los modelos de ecuaciones estructurales (SEM) para rectificar la relación entre las variables. Por tanto, entonces se realizará un análisis multigrupo para comparar los modelos teóricos en ambos países, determinando en qué medida el patrón de relaciones propuesto es consistente con los datos observados en cada una de las muestras y, en segundo lugar, analizar si este patrón es invariable a través de los diferentes países. Dicho análisis se realizó con el AMOS incluido dentro de la versión número 24.0 del SPSS.

## **Nueva propuesta para el análisis de datos por contingencia de COVID19**

Durante el primer semestre de 2020, se obtiene la totalidad de la muestra de la ciudad de Cartagena, evaluando 350 casos en tres instituciones educativas: Nuevo Bosque, Colegio Mompiano y Amor a Bolívar. El proceso de recolección de datos en Bogotá, no ha podido continuar debido a que la mayoría de las escuelas recién comenzaban el proceso cuando se estableció cuarentena general. Visto que los colegios aún no tienen intención de abrir para el 2020-2, las investigadoras proponen generar un cambio en los

objetivos con el fin de realizar unos análisis comparativos entre ambas poblaciones desde un enfoque cualitativo.

Para ello, se procedió a la realización de entrevistas semidirigidas con el fin de obtener los siguientes objetivos de investigación

- Identificar conocimiento previo sobre categorías en emociones y conductas positivas tales como la empatía, prosocialidad y gratitud en jóvenes de adolescentes
- Generar categorías y redes conceptuales sobre la percepción de la empatía, prosocialidad y gratitud en jóvenes a quienes se le haya hecho una presentación de estos conceptos.
- Observar las relaciones existentes (semejanzas y diferencias) en las categorías encontradas sobre el análisis de la empatía, prosocialidad y gratitud entre los jóvenes

### **Metodología propuesta para complementar la anterior (por contingencia COVID19)**

Se empleó una metodología de tipo cualitativa, la cual apunta a la comprensión de los datos de forma no generalizable, interpretativa y holística, teniendo en cuenta el contexto de estudio y su realidad dinámica (Cisterna, 2005; Taylor y Bogdan, 2002).

Dicha metodología se basó en un tipo de estudio descriptivo, ya que se buscó especificar las propiedades relevantes a analizar, es decir, se interpretaron diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno investigado (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

### **Análisis de la información**

A fin de analizar los datos recolectados se realizó una sistematización de los mismos según la técnica de análisis *triangulación hermenéutica* (Cisterna, 2005; Martínez Carazo, 2006). Por medio de la cual se procede a relacionar y cruzar la información pertinente al a cada objetivo de investigación, es decir para cada unidad o categoría de análisis, surgida de la recolección de las fuentes utilizadas. Dicho análisis pertenece al corpus de los resultados de investigaciones, respondiendo a diferentes etapas:

a) selección de la información pertinente y relevante (aquello que define a las unidades a analizar y aporta a la construcción de categorías y subcategorías);

b) Triangular información de cada estamento (entre los documentos recolectados) estableciendo conclusiones ascendentes, agrupando respuestas por unidad desde las semejanzas y diferencias en cada instrumento de recolección aplicado. El proceso responde al siguiente orden de análisis:

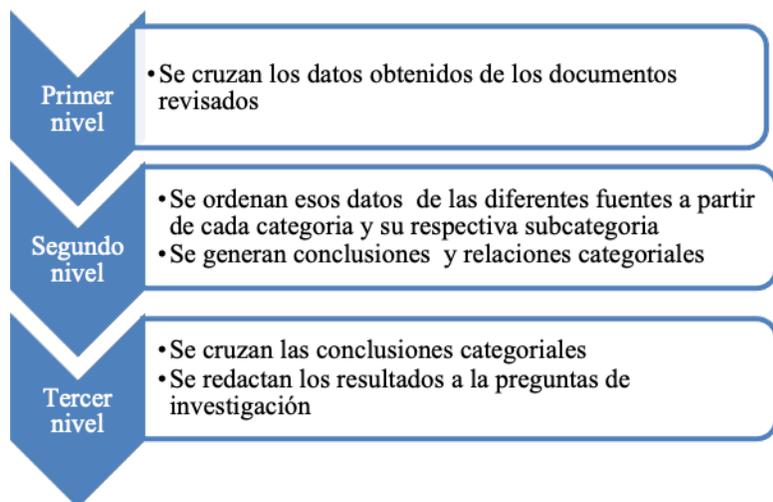


Figura 1. Niveles de análisis de categorías

Fuente: elaboración propia basada en Cisterna (2005).

Por último, se procede a la triangulación con el marco teórico en una acción de revisión y discusión crítica respecto a los resultados encontrados de las fuentes utilizadas en el trabajo de campo. Dicha actividad permite brindarle una coherencia a la investigación cualitativa. Esto se denomina Confiabilidad (Auditabilidad/Dependencia) y está dada por la posibilidad de repetición de los datos y hallazgos por medio de diversas investigaciones en diferentes momentos y con independencia del investigador (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014; Mendizabal, 2007).

### Consideraciones Éticas

En el Artículo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud colombiano, la clasificación de la investigación refiere a la categoría a. *Investigación Sin Riesgo*. A nivel ético, en esta investigación se acogen los aspectos propuestos en la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud Colombiano, en relación al nivel de riesgo. A partir de

ésta, se identifica que la presente investigación no implica riesgo para sus participantes debido a que no realizará “...ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio” (p.3).

Se asumen también las Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos de 2002, los referentes enunciados en el Código de Ética del Psicólogo en Colombia (Ley 1090 de 2006) para la investigación con humanos, los aspectos enunciados (que sean pertinentes) en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y en las Constituciones Políticas de las Repúblicas de Colombia y Argentina

## **2.5. Alcances y limitaciones en el proceso**

### **Alcances:**

- Finalización de muestra en Cartagena de Indias
- Visibilización a través de un evento científico internacional
- Relaciones interinstitucionales a nivel nacional e internacional

### **Limitaciones**

- No se finaliza Muestra en Bogotá a causa de cierre de las escuelas pautadas por el Covid19
- La mayoría de los estudiantes seleccionados no cuentan con recursos tecnológicos para seguir de forma eficiente el trabajo virtual de las pruebas psicométricas en sus hogares.

### **Solicitud de modificaciones por contingencia del Covid 19**

Cambio de los Objetivos

Cambio de la metodología

Nueva propuesta de artículo científico

(avalada el 10 de agosto en comité focal de ajustes a proyectos de investigación)

## Capítulo 3 – Resultados

Figura 2: trazabilidad de resultados de prosocialidad en muestra colombiana

### CUANTITATIVOS

Los resultados indican que los adolescentes progresivamente mejoraron su deseo de querer ayudar a los demás en el transcurso del programa [Traza de Hotelling  $F(4, 109) = 9.88, p \leq .001, \eta^2 = .27$ ]. La Figura 5 muestra la trayectoria de los puntajes de la percepción de los adolescentes de que las actividades realizadas en el programa promovía actitudes prosociales a medida que avanzaban las sesiones del programa.



N= 166



Figura 3: Categorías analizadas sobre prosocialidad en Cartagena, Colombia

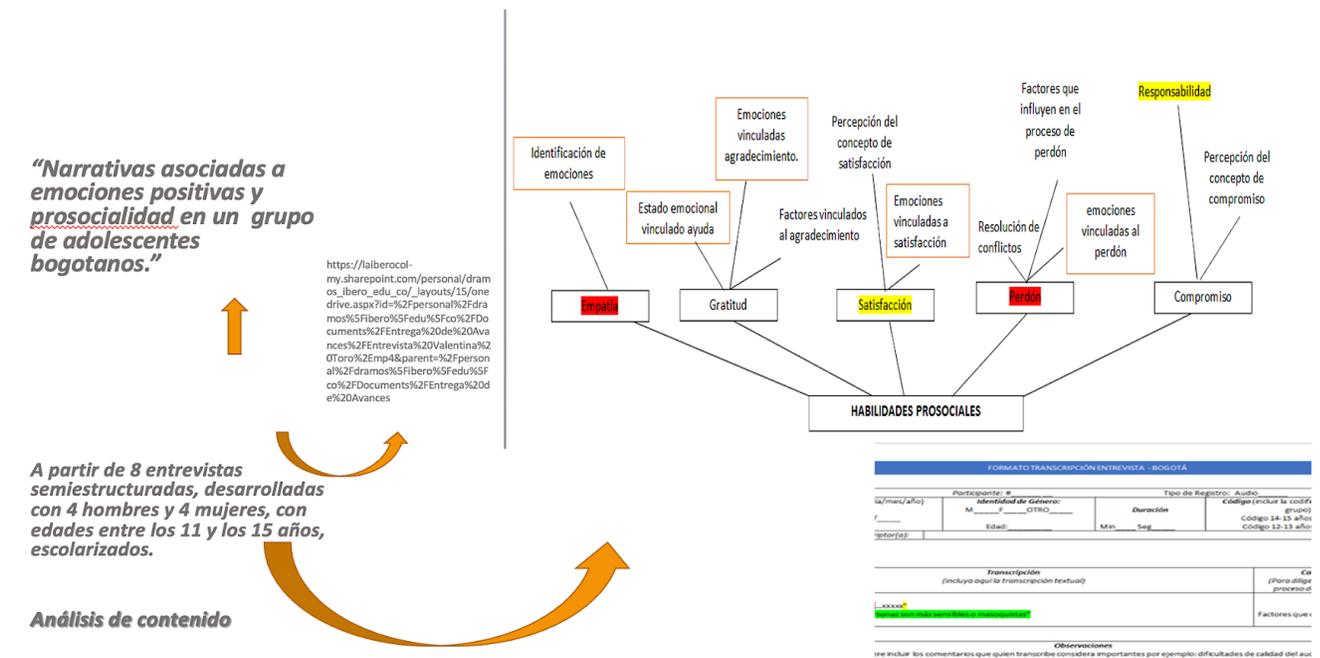


Figura 4: Categorías analizadas sobre prosocialidad en Bogotá, Colombia

## **Capítulo 4 - Discusión**

En respuesta al primer objetivo de la presente investigación se evidencia, trazabilidad en las respuestas de las variables socioemocionales respecto a la prosocialidad (Balabanian & Lemos, 2017; Batson, 2009; Calvo, Gonzalez & Martorell, 2015; López, et.al, 2014).

A su vez, la evaluación de las emociones positivas refiere a una relación significativa entre categorías teóricas encontradas en los participantes. (Carmona, Marín & Belmar, 2015; Richaud, 2014, Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés 2007; Ventura, Rodríguez & Barboza, 2018). (Bono, et.al, 2017; Caycho, Ventura & Castilla, 2016;).

Implicaciones del presente estudio

Cuando se analizan los resultados de la presente investigación se da cuenta que los patrones de relación e interacción de las tres variables estudiadas presenta un buen resultado. Aun así, es necesario seguir trabajando en el modelo ya que podremos compararlos una vez completemos la muestra en Colombia.

## **Capítulo 5 – Conclusiones**

### **5.1. Cumplimiento de hipótesis y objetivos de investigación**

Las hipótesis de investigación se cumplieron de la siguiente manera:

- la prosocialidad se relaciona de forma significativa con la intervención en variables socioemocionales
- Las categorías teóricas encontradas refieren a la motivación de los participantes en aprender emociones positivas para el uso de sus vidas
- la empatía contribuye a favorecer los estados de gratitud en adolescentes y, a su vez, la gratitud y la empatía favorecen la presencia de conductas prosociales hacia los amigos;
- Las narrativas de los participantes aluden a la importancia del compromiso social en las relaciones interpersonales

## **5.2. Producción asociada al proyecto**

Los productos generados y asociados al proyecto son los siguientes:

1. Congreso Virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología: *Aportes de la psicología ante el Covid-19* 21, 22 y 23 de octubre de 2020.
2. 1° Congreso Internacional de Psicología "Psicología e Interdisciplinar frente a los dilemas del contexto actual-Edición Virtual".
3. Capítulo del Libro resultado de investigación: BIENESTAR Y EMOCIONES POSITIVAS. Una mirada investigativa frente a contextos sociales adversos y diversos; denominado Calidad de vida integral: una revisión documental sobre el bienestar en el caribe colombiano
4. Capítulo Memorias congreso Internacional de Psicología: Imaginarios sociales en torno a la salud mental y percepción de calidad de vida en cuidadoras
5. Artículo sometido a revista Gaceta Sanitaria: "Estudio sobre la eficacia de un programa virtual para promover prosocialidad en adolescentes colombianos" (Ref. GACETA-D-20-00720)
6. Evaluadoras Programa Ondas Cundinamarca. Del 26 al 30 de octubre. Feria zonal.
7. Co-dirección tesis doctorada en curso.

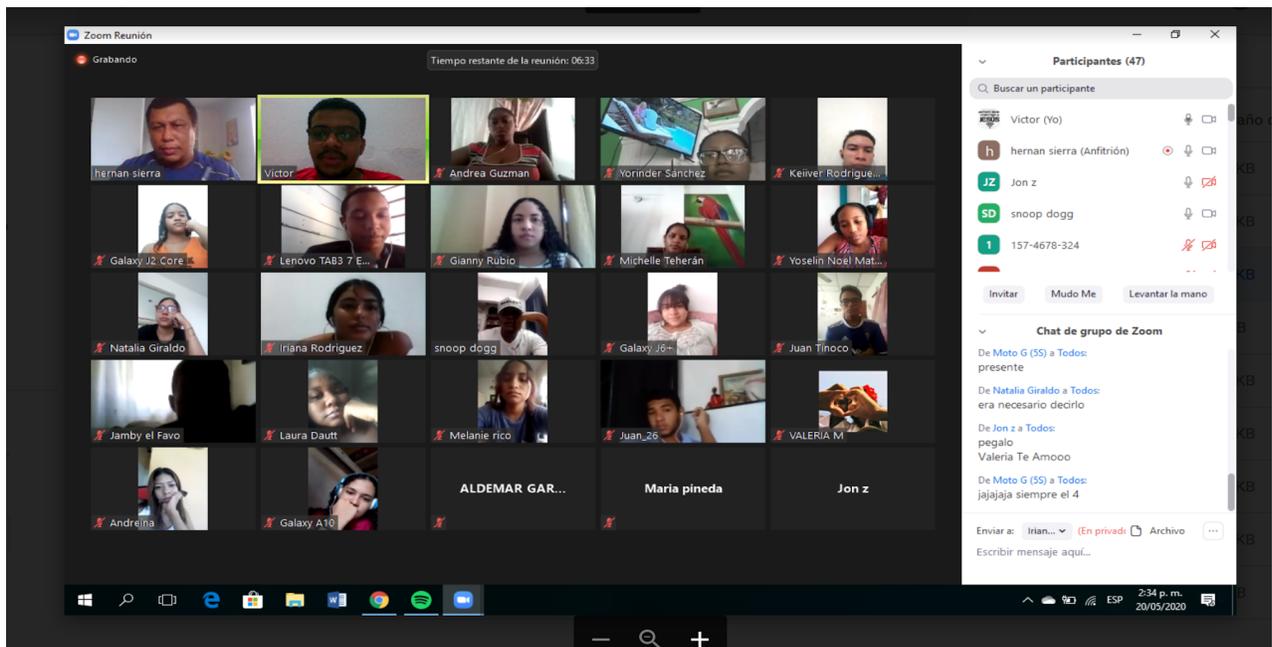
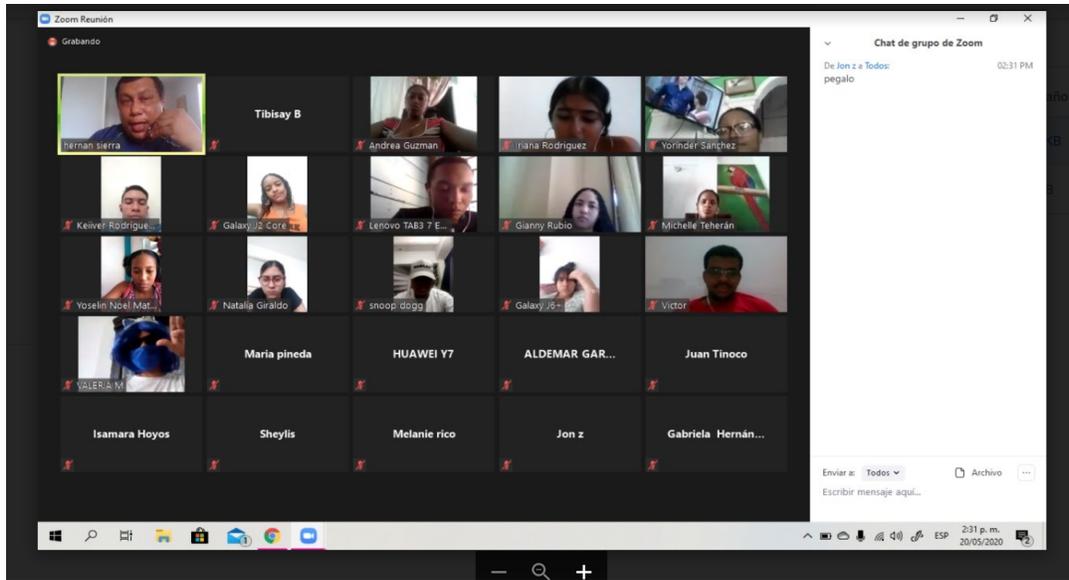
## **5.3. Líneas de trabajo futuras**

- Tercera parte del proyecto transcultural
- Proyecto en fortalecimiento en emociones positivas

# Anexos

## 1.1 Aplicación de escalas Colegios





## 1.2. Escalas administradas

### -Paso 1-

#### Evaluación multidimensional de la empatía

Por favor, hace una cruz X en la opción que muestre mejor lo que a vos te pasa. Hace sólo una cruz para cada afirmación. No hay respuestas correctas o equivocadas. Gracias por contestar a todos los ítems.

	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1. Cuando veo llorar a alguien que no conozco siento ganas de llorar.				
2. Pienso que todos deberían ayudar a los niños en necesidad.				
3. Aunque otro piense distinto a mí, puedo entenderlo.				
4. Tengo ataques de bronca.				
5. Cuando veo a alguien bailando me dan ganas de mover los pies.				
6. Me resulta fácil entender las distintas maneras de pensar de otros chicos.				
7. Cuando me enojo me cuesta mucho tranquilizarme.				
8. Cuando estoy con alguien que está triste yo también me pongo triste.				
9. Si un niño olvida su cartuchera, yo le prestaría mis útiles de la escuela.				
10. Me doy cuenta enseguida cuando alguien se siente mal.				
11. Todo el tiempo estoy cambiando, de a ratos me siento bien y de repente me enojo.				
12. Me doy cuenta cuando un amigo está aburrido.				
13. Deberíamos compartir con aquellos que tienen menos.				

14. Cuando discuto con alguien trato de entender lo que el otro piensa.				
15. Aunque yo esté contento, me doy cuenta si un amigo está enojado.				

-Paso 2-

Las siguientes frases se refieren a pensamientos y sentimientos en diferentes situaciones. Indica si te describe **eligiendo 1 a 5 (1= no me describe bien; 2= me describe un poco; 3= bien; 4= bastante bien y 5= me describe muy bien)**. Lee cada frase cuidadosamente antes de responder.

	1	2	3	4	5
1. Sueño, bastante a menudo, acerca de las cosas que me podrían suceder					
2. Me preocupa y conmueve la gente menos afortunada que yo					
3. Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista de otra persona					
4. No me preocupan los problemas de los demás					
6. En situaciones de riesgo, me siento miedoso/a e incómodo/a					
8. Cuando debo tomar una decisión, escucho distintas opiniones					
9. Tiendo a proteger a los que les toman el pelo.					
10. Me siento indefenso/a ante una situación muy emotiva					
11. Intento comprender mejor a mis amigos/as imaginándome como ven ellos/ellas las cosas.					
13. Cuando veo a alguien herido, no me pongo nervioso/a					
14. Las desgracias de otros no me molestan mucho					
15. Si estoy seguro/a que tengo la razón en algo, no pierdo tiempo escuchando los argumentos de los demás					
17. Cuando estoy en una situación emocionalmente tensa, me asusto					
18. Cuando veo a alguien que está siendo tratado injustamente, no siento ninguna compasión por él					
19. Normalmente soy bastante eficaz en situaciones difíciles.					
20. Me altero por las cosas que veo que ocurren alrededor.					
21. Pienso que hay dos partes para cada cuestión e intento tener en cuenta ambas					

22. Me describiría como una persona bastante sensible						
24. Tiendo a perder el control ante situaciones difíciles.						
25. Cuando estoy disgustado/a con alguien, intento ponerme en su lugar por un momento						
27. Cuando veo a alguien que necesita urgentemente ayuda en una emergencia, me derrumbo						
28. Antes de criticar a alguien, intento imaginar cómo me sentiría si estuviera en su lugar						

### 1.3. Búsqueda de revistas para publicación

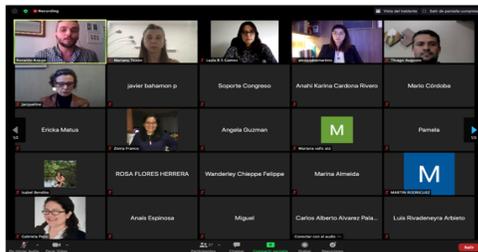
TÍTULO	Variables	RELACIÓN CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN	cuartil revista
Propiedades psicométricas de una escala para medir empatía en estudiantes de secundaria en México	edad, nivel de estudios, género	La información que aporta la escala puede resultar valiosa para identificar diferencias individuales de la expresión de empatía.	Q3
EL rol mediador de la empatía, la conducta prosocial y la conducta agresiva en la depresión y la ansiedad	No tiene	Se relaciona en que trabaja dos variables (Empatía y prosocialidad) pero se enfoca en conductas negativas, como lo es la agresividad. En cuál es su influencia en un contexto educativo en relación con la depresión y la ansiedad.	Q3

<p>Emociones morales asociadas con el comportamiento prosocial y antisocial en niños en edad escolar</p>	<p>edad,género,empatía,variables emocionales(orgullo auténtico,orgullo moral,culpa ,vergüenza)</p>	<p>La empatía es el motivador básico de los niños prosociales y se debe fortalecer esta capacidad en los niños.</p>	<p>Q2</p>
<p>Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influye la empatía y las emociones positivas?</p>	<p>Variable dependiente valores brutos de la Subescala de Habilidades Sociales Adecuadas</p>	<p>Se relaciona con el estudio de la empatía con un criterio diferente que son las emociones positivas, dentro de estas emociones se encuentra también como una habilidad social la prosocialidad y la gratitud dentro de una de las escalas de medición de habilidades, es acorde aunque no se enfoca particularmente en la interculturalidad, si estudia las emociones respecto a género, edad. Que son un componente importante en el estudio que se quiere realizar</p>	<p>Q3</p>
<p>Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género</p>	<p>Variables de personalidad (empatía, impulsividad, afán de aventura y autoconcepto)</p>	<p>Tienen relación en cuanto que utilizan la variable de conducta prosocial, incluyendo componentes de personalidad (positivas), como lo es la empatía y el autoconcepto, el estudio se hace en niños y los resultados aportan a la investigación una relación positiva entre la conducta prosocial y la empatía</p>	<p>Q3</p>

## 1.4. Ponencias

### PRODUCTOS

Congreso Virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología: *Aportes de la psicología ante el Covid-19* 21, 22 y 23 de octubre de 2020.



### Ponencias



1° Congreso Internacional de Psicología "Psicología e Interdisciplinar frente a los dilemas del contexto actual- Edición Virtual".



Certifica que el Trabajo

"IMAGINARIOS SOCIALES EN TORNO A SALUD MENTAL Y PERCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA EN CUIDADORAS"

Autores: Fajardo-Rodríguez, A.; Peralta, J.; Tezón, M.

Ha sido expuesto con Modalidad Conversatorio en el 1° Congreso Internacional de Psicología e Interdisciplinar frente a los dilemas del contexto actual – Edición Virtual", aprobado por Res. N° 363/19, llevado a cabo los días 14, 15 y 16 de Octubre del año 2020, organizado por la Universidad de la Cuenca del Plata.

Corrientes-República Argentina, 16 de Octubre de 2020

Firmado digitalmente por: Rodríguez Ángel Enrique  
Motivo: Rector de la Universidad de la Cuenca del Plata  
Localización: Corrientes, Argentina.

Firmado digitalmente por: Petrone Ana María  
Motivo: Vicerrectora Académica de la Universidad de la Cuenca del Plata  
Localización: Corrientes, Argentina.



# 1.5 publicaciones

## PRODUCTOS

## Capítulo de Libro RI



LIBRO: BIENESTAR Y EMOCIONES POSITIVAS  
Una mirada investigativa frente a contextos sociales adversos y diversos

CAPITULO: Calidad de vida integral: una revisión documental sobre el bienestar en el caribe colombiano

### CAPITULO VI: Calidad de vida integral: una revisión documental sobre el bienestar en el caribe colombiano

Mariana Inés Tezón  
Aleida Fajardo Rodríguez

Corporación Universitaria Iberoamericana

Comunidades profesionales FAMILIA GENERAL

¿A qué nivel el tema del manuscrito tendría mayor interés para las disciplinas, profesiones, comunidades o similares?

<input checked="" type="checkbox"/> Local (Cartagena)	<input type="checkbox"/> Colombia	<input type="checkbox"/> Exterior (Caribe)
<input checked="" type="checkbox"/> Regional (Caribe colombiano)	<input type="checkbox"/> América Latina	<input type="checkbox"/> Exterior (Otras regiones)

EVALUACIÓN GENERAL: selección (haga clic), por favor, el número que mejor representa su evaluación general.

INACEPTABLE 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 EXCELENTE

SELECCIONE, POR FAVOR (HAGA CLIC) SU RECOMENDACIÓN PARA EL MANUSCRITO:

Aceptarlo como está o con pequeñas correcciones (especificadas en la hoja siguiente)

Aceptarlo con las alteraciones especificadas hoja siguiente

#### Introducción

Al elegir formarse como profesional de la salud mental, sostiene varias representaciones mentales y sociales de su futura labor. Las representaciones más comunes refieren a la asistencia, atención y contención de las personas que se encuentran en estado de vulnerabilidad. Más allá de las elecciones individuales, cuando uno ejerce la psicología no puede dejar de lado el hecho de que siempre se encontrará al servicio de personas y/o fenómenos que requieren de su labor en pos de mejorar la calidad de vida de los mismos.

Pensar en mejorar la calidad de vida implica reconocer que este es un



## PRODUCTOS

## Memorias de congreso



CAPITULO: Imaginarios sociales en torno a la salud mental y percepción de calidad de vida en cuidadoras



#### IMAGINARIOS SOCIALES EN TORNO A SALUD MENTAL Y PERCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA EN CUIDADORAS

Fajardo-Rodríguez, A.; Peralta, J.; Tezón, M.

Corporación Universitaria Iberoamericana

Contacto: aleida.fajardo@ibero.edu.co; jperalta@iberoamericana.edu.co; jperalt3@ibero.edu.co; mariana.tezon@ibero.edu.co

Palabras clave: Salud mental; calidad de vida; imaginarios sociales; inclusión social

Se presentan los resultados de la primera fase de una investigación interesada en identificar los imaginarios sociales en torno a salud mental en diversos grupos poblacionales. El análisis se centra específicamente en cuidadoras y en cómo los imaginarios sociales se relacionan con su percepción de calidad de vida. El interés en este tipo de aproximación surge a partir de la identificación del rol central de los y las cuidadoras en procesos relacionados tanto con la recuperación de la salud mental como con la garantía de derechos de las personas con diagnósticos en salud mental, lo cual



El conocimiento  
es de todos

Minciencias

# EL PROGRAMA ONDAS CUNDINAMARCA

Certifica que

**Mariana Tezón**

Identificado con: C.E. 448365

Participó en calidad de evaluador y jurado en los espacios  
de divulgación del Programa Ondas Cundinamarca en

**Ferias Zonales los días 26, 27, 28, 29 y 30 de octubre del 2020**

**P. FRAY,  
ALEJANDRO ACEVEDO TORRES, OSA.**

Vicerrector de  
investigaciones

**PAOLA CASTILLO TOBÓN**

Coordinadora del Programa  
Ondas Cundinamarca 2020



## Referencias bibliográficas

- Álvarez, P., Carrasco, M. y Fustos, J. (2010). Relación de la empatía y género en la conducta prosocial y agresiva, en adolescentes de distintos tipos de establecimientos educacionales. *Revista Iberoamericana de psicología: Ciencia y tecnología*, 3(2), 27-36.
- Arbuckle, J. L. (2007). *Amos™ 18 User's Guide*. Crawfordville, FL: Amos Development Corporation.
- Auné, S., Blum, E., Abal, F., Lozzia, G. y Attorresi, F. (2014). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 21-33.
- Balabanian, C., Lemos, V. y Vargas Rubilar, J. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 278-294.
- Bartal, I. B. A. Decety, J., and Mason, P. (2011). Empathy and pro-social behavior in rats. *Science* 334, 1427–1430. doi: 10.1126/science.1210789
- Bartlett, M. y DeSteno, D. (2006). Gratitude and Prosocial Behavior. *Psychological Science*, 17(4), 319–325.
- Batson, C. D. (2009). “These things called empathy: eight related but distinct phenomena,” in *Social Neuroscience of Empathy*, eds J. Decety and W. Ickes (Cambridge, MA: MIT Press), 3–16.
- Bollen, K. A., & Long, J. S. (1993). *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage.
- Bono, G., Froh, J., Disabato, D., Blalock, D., McKnight, P., y Bausert S. (2017) Gratitude's role in adolescent antisocial and prosocial behavior: A 4-year longitudinal investigation, *The Journal of Positive Psychology*, 14(2), 230-243.
- Bryant, B. K. (1982). An index of empathy for children and adolescents. *Child Dev.* 53, 413–425. doi: 10.2307/11 28984
- Bujor, L., and Turliuc, M. N. (2014). Personality, family correlates, and emotion regulation as wellbeing predictors. *Proc. Soc. Behav. Sci.* 159, 142–146. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.346

Calvo, A., González, R., y Martorell, C. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género, *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 24(1), 95-111

Carmona-Halty, M. A., Marín-Gutierrez, M., & Belmar-Saavedra, F. (2015). Análisis psicométrico del Gratitude Questionnaire 6 (GQ-6) en población chilena. *Universitas Psychologica*, 14(3).

Caycho, T., Ventura, J., y Castilla, H. (2016). La gratitud en adolescentes y jóvenes de lima: un estudio comparativo, *Revista psicol. Arequipa*, 6(1), 133-136

Cohen, R. J & Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y Evaluación psicológicas*. México: McGraw-Hill.

Cronbach, L. J. & Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*. 52, 281-302.

Cuello, M., y Oros, L. (2016). Construcción de una escala para medir gratitud en niños y adolescentes *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 35-41.

Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: evidence for a multidimensional approach. *J. Pers. Soc. Psychol.* 44, 113–126. doi: 10.1037/0022-3514.44.1.113

Decety, J., and Moriguchi, Y. (2007). The empathic brain and its dysfunction in psychiatric populations: implications for intervention across different clinical conditions. *Biopsychosoc. Med.* 1, 22–65. doi: 10.1186/1751-0759-1-22

Decety, J., Michalska, K. J., and Akitsuki, Y. (2008). Who caused the pain? An fMRI investigation of empathy and intentionality in children. *Neuropsychologia* 46, 2607–2614. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2008.05.026

Eisenberg, N., y Fabes, R. (1998). Prosocial development. In W. Damon (Series Ed.) and N. Eisenberg, *Handbook of child psychology:3. Social, emotional, and personality development*, 3(5), 701-778.

Garaigordobil, M. (2014). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 146-157.

Garton, A. F., and Gringart, E. (2005). The development of a scale to measure empathy in 8- and 9-year old children. *Aust. J. Educ. Dev. Psychol.* 5, 17–25.

Gómez, T. (2019). Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(1), 188-218.

Gutiérrez, M., Escartí, A., Y Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 13-19.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGrawHill.

Liu, J., Qiao, X., Dong, F., Raine, A. (2018). The Chinese version of the cognitive, affective, and somatic empathy scale for children: Validation, gender invariance and associated factors. *PLoS ONE*, 13 (5), art. no. e0195268, doi: 10.1371/journal.pone.0195268

López, M., Arán, V., and Richaud de Minzi, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados [Empathy: from automatic perception to controlled processes]. *Avances de Psicología Latinoamericana* 32, 37–51. doi: 10.12804/apl32.1.2014.03

Malonda, E., Llorca, A., Samper, P., Córdoba, A., Y Mestre, V. (2018). Prácticas prosociales parentales y su relación con la empatía y la conducta prosocial. *Revista de investigación en psicología en social*, 6(2), 5-17.

Merino-Soto, C., & Grimaldo-Muchotriggo, M. (2015). Validación estructural de la Escala Básica de Empatía (Basic Empathy Scale) modificada en adolescentes: un estudio preliminar. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2).

Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A., Richaud, M., y Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275.

Ministerio de Salud (octubre 04 de 1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud [Resolución 8430 de 1993]. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Oros, L., y Fontana, A. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *interdisciplinaria*, 32(1), 109-125.

Padilla-Walker, L. M. & Carlo, G. (2014). *Prosocial Development. A Multidimensional Approach*. Oxford: University Press

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo-PNUD (2016). ISSN: 1020-2528.

Recuperado de:

[http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR\\_2016\\_report\\_spanish\\_web.pdf](http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR_2016_report_spanish_web.pdf)

Redondo, J., Rangel, K., y Luzardo, M. (2015). Diferencias en comportamientos prosociales entre adolescentes colombianos. *Psicogente*, 18(34), 311-319.

Reid, C., Davis, H., Horlin, C., Anderson, M., Baughman, N., and Campbell, C. (2013). The Kids' Empathic Development Scale (KEDS): a multi-dimensional measure of empathy in primary school-aged children. *Br. J. Dev. Psychol.* 31, 231–256. doi: 10.1111/bjdp.12002

Rey, C. (2003). La medición de la empatía en preadolescentes y adolescentes varones: adaptación y validación de una escala. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2).

Richaud, C; Lemos, V., Mesurado, B. y Oros, L. (2017). Construct Validity and Reliability of a New Spanish Empathy Questionnaire for Children and Early Adolescents. *METHODS*, 8, 1-10

Tur-Porcar, A., Doménech, A., y Mestre, V. (2018). Family linkages and social inclusion. Predictors of prosocial behavior in childhood. *Anales de Psicología*, 34(2), 339-347.

Tur-Porcar, A., Llorca, A, Malonda, E., Samper, P., y Mestre, V. (2016). Empatía en la adolescencia. relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad, *Acción psicológica*, 13(2), 3-14.

Valero, B. (2014). Psicología de la Gratitud. Integración de la Psicología Positiva y Humanista, 5(12), 132-168.

Vásquez, É. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Psicogente*, 20(38), 282-295.