

Violencia de Género y Adolescencia, Una Mirada a la Prevención

Liz Milena Gelvis Bonilla C.C 52840863 - Bogotá

Luz Yesnith Hernández C.C 1118561175 - Yopal

Liliana Angélica Garzón Espinosa C.C 35531515 - Facatativá

Corporación Universitaria Iberoamericana

Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia

Bogotá, D.C.

2021

Violencia de Género y Adolescencia, Una Mirada a la Prevención

Liz Milena Gelvis Bonilla C.C 52840863 - Bogotá

Luz Yesnith Hernández C.C 1118561175 - Yopal

Liliana Angélica Garzón Espinosa C.C 35531515 – Facatativá

Director

José Miguel Mayorga González

Trabajo de grado presentado para optar al título de Especialista en Desarrollo Integral de la
Infancia y la Adolescencia

Corporación Universitaria Iberoamericana

Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia

Bogotá, D.C.

2021

Índice

Introducción

Capitulo 1

1.1 Problema de investigación

1.2 Pregunta de investigación

1.3 Preguntas orientadoras

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

1.4.2 Objetivos específicos

1.5 Justificación

Capitulo 2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

2.2 Marco conceptual

2.3 Marco legal

Capitulo 3

3.1 Tipo de estudio

3.2 Procedimiento

3.3 Técnica de recolección de datos

3.4 Población

3.5 Consideraciones éticas

Capitulo 4

4.1 Análisis de resultados

Conclusiones

Referencias

Anexos

Anexo 1 Consentimiento informado

Anexo 2 Prototipo del guion

Anexo 3 Instrumento

Anexo 4 Tabulación

Anexo 5 RAI

Anexo 6 link video de sustentación

Introducción

El siguiente trabajo de grado esta orientado en el problema de investigación frente a la falta de información de las características de las estrategias de prevención contra la violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Yopal, Casanare, para ello se propone como objetivo describir las características de estrategias de prevención utilizadas en adolescentes de 14 a 17 años frente a la violencia de genero, en el municipio de Yopal, Casanare, desde el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner.

A partir de lo anterior, este trabajo consta de cuatro capítulos los cuales permitirán ahondar en el tema central del mismo brindando una propuesta investigativa en torno a la prevención de la violencia de genero en adolescentes.

Capitulo 1: En el capitulo uno se profundizara sobre el problema de investigación, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación de la investigación, haciendo énfasis en la problemática de la violencia de genero desde una necesidad preventiva.

El capitulo 2 esta compuesto por el marco teórico, marco conceptual y marco legal; en el marco teórico se profundizara sobre la teoría Ecológica de Bronfenbrenner a través de los microsistemas, mesosistemas, exosistemas, macrosistemas y cronosistemas desarrollando la investigación en cada uno de los contextos donde se desarrollan los adolescentes participantes. En el marco conceptual se profundizara sobre las siguientes categorías temáticas: Estrategias de Prevención Contra la Violencia de Género, Adolescentes de 14 a 17 años y Estrategias de Prevención Contra la Violencia de Género en Adolescentes de 14 a 17 Años. Las mencionadas categorías temáticas permitirán la

posterior construcción del instrumento; así mismo el marco legal brindara bases normativas frente al tema de investigación aquí desarrollado.

El capítulo 3 consta de marco metodológico el cual precisa inicialmente del método y tipo de estudio ajustándose la investigación cuantitativa con un tipo de estudio descriptivo, recolectando la información a través de una encuesta, lo que permitirá trabajar con una población adolescente de 14 a 17 años de edad tomándose como muestra 25 participantes.

En el capítulo 4 se dará a conocer el análisis de resultados donde encontrarán los datos obtenidos a través de la utilización de las herramientas antes mencionadas, respondiendo a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia de las estrategias de prevención contra la violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Yopal, Casanare?.

Para finalizar se plantearan unas discusiones y conclusiones del tema de investigación planteado.

Descripción General del Proyecto

Problema de Investigación

El problema de investigación es la falta de información sobre las características de las estrategias de prevención contra la violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Yopal, Casanare

Al hablar de violencia de género se plantea desde las convenciones de derechos humanos, que se debe contemplar dicha problemática dentro del ámbito geográfico, refiriéndose a la normatividad y como esta se aplica dependiendo de la ubicación de los afectados, de igual manera se contempla el ámbito de aplicación en el que se entiende que la violencia de género se puede presentar tanto en las esferas institucionales como en las relaciones domésticas y familiares, frente al sujeto de protección se puede presentar a la mujer desde su sexo o a la mujer desde el género; las convenciones de derechos humanos buscan eliminar toda discriminación y violencia contra la mujer. (Straka, 2015)

Lo que ha hecho que investiguemos sobre esta problemática, es describir las características de las estrategias de prevención contra la violencia de género en los adolescentes, la cual cuenta con evidencia suficiente para reducir la violencia y reemplazarla con entornos seguros, aunque es necesario fortalecer la divulgación de dichas estrategias.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las características de las estrategias de prevención contra la violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Yopal, Casanare?

Preguntas Orientadoras

1. ¿Cuáles son las estrategias de prevención en materia de violencia de género presentes en la sociedad actual?, 2. ¿Existe la violencia de género en la etapa adolescente?, 3. ¿Se han formulado estrategias de prevención frente a la violencia de género en este grupo poblacional?, 4. ¿Cuáles características se identifican en las estrategias de prevención de violencia de género?

Para el desarrollo del problema mencionado se plantean los siguientes objetivos:

Objetivos

Objetivo General

Describir las características de las estrategias de prevención utilizadas en adolescentes de 14 a 17 años frente a la violencia de género, en el municipio de Yopal, Casanare, desde el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner.

Objetivos Específicos

Identificar las principales estrategias que existen para la prevención de la violencia de género

Reconocer la importancia de la prevención en la disminución de las problemáticas sociales que afectan el desarrollo integral de los adolescentes

Identificar los espacios de participación en prevención de violencia de género, dirigido a adolescentes de municipio de Yopal.

Para cumplir dichos objetivos se contestarán las siguientes preguntas:

Justificación

Hablar de violencia de género es traer a colación uno de los problemas sociales más importantes dentro de la prevención e intervención psicológica en los ámbitos individual, familiar y comunitario, sin olvidar el ámbito educativo. Dentro de esta problemática, según Price y Byers (1999) la violencia que se ejerce en las relaciones de noviazgo comienza cada vez más a una edad más temprana; en las relaciones de pareja de adolescentes, al igual que la violencia de género en adultos, se desarrolla un continuo que va desde el abuso verbal y emocional, hasta la agresión sexual y el asesinato.

Makepeace (1981) Refiere que es una problemática que afecta de forma considerable la salud física y mental de los y las adolescentes. Las diversas formas de control exagerado, que han sido pormenorizadamente enumeradas (Ferreira, 1992), comienzan a aparecer de forma temprana y, poco a poco, este tipo de conductas abusivas se van haciendo cada vez más frecuentes y extremas.

La prevención de todas las formas de violencia de género comienza por la educación en la igualdad (Alberdi, 2005). Es preciso informar y educar a los adolescentes para que sepan (Meras, 2003) que la agresión no es normal en ningún escenario, que el respeto mutuo es necesario para el amor, que las agresiones son una elección del que las ejerce, que tras un episodio de agresión el agresor debe desprestigiar a la maltratada para mantener su esencia, que la víctima tendrá un sentimiento de culpabilidad y aceptará la definición que de ella realiza quien la maltrata para poder justificarla, que no tiene ningún sentido soportar la violencia física y verbal de una pareja que no sabe amar. Estas realidades y otras, referentes a las características propias de la violencia de género en los y las adolescentes, son las que éstos deben aprender y las que deben reemplazar a los mitos, falsas creencias y erróneas atribuciones que realizan.

Marco de Referencia

Marco Teórico

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de Bronfenbrenner. A partir de lo anterior, se presenta una muy breve biografía del autor de la teoría. Urie Bronfenbenner fue un psicólogo ruso, nacido en Moscú en 1917. Realizó numerosas investigaciones en Nueva York, Europa, la URSS e Israel acerca de los contextos que marcan el desarrollo humano y los procesos políticos que influyen en la psicología y el desarrollo humano.

Cortés (2004) resume el recorrido de Bronfenbrenner para llegar a su teoría. La autora nos cuenta como Bronfenbrenner había ido creando su modelo ecológico del desarrollo humano entre 1974 y 1975 y posteriormente fue difundiendo su teoría en el libro *The ecology of human development* (1979).

Bronfenbrenner conceptualiza el ambiente (ecología) como un sistema habitado uno dentro del otro, interconectados entre sí, donde todo fluye en el desarrollo, aunque con variedades Guckin y Minton (2014); Su modelo propone un postulado básico que es el entender los ambientes naturales como la principal fuente de influencia sobre la conducta humana; el ambiente ecológico del desarrollo humano sería el ecosistema humano.

El modelo ecológico desde los diferentes contextos de desarrollo para el adolescente está formando el microsistema,

Para Bronfenbrenner (1987) el microsistema es el ambiente inmediato donde se aprende del mundo desde el punto de vista físico, social y psicológico; se le llama microsistema a esas conexiones entre personas que están presentes en el entorno, la influencia indirecta sobre el

desarrollo de la persona y el efecto que produce en aquellos que se relacionan directamente; de lo anterior se puede decir que el microsistema son las actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona desarrolla como la familia o los amigos.

El mesosistema según Bronfenbrenner (1987) comprende las relaciones entre dos o más entornos en los que los adolescentes o personas participan activamente, (se refiere a la interacción de dos o más microsistemas, en los que la persona participa como la coordinación entre padre y docentes para la educación de los adolescentes); por ende, un exosistema hace referencia al sistema psicológico en el cual las personas en desarrollo no está incluida directamente pero siguen “conectadas” sin encontrarse físicamente juntas, como son el colegio, el barrio o la iglesia; por ejemplo, el niño puede sentir el estrés de los padres sin necesidad de estar físicamente (Swick & Williams, 2006).

Macrosistema hace referencia al “a sistemas interconectados como una expresión de la ideología y la organización comunes a una determinada cultura o subcultura” (Bronfenbrenner, 1987, p. 27). son los espacios referentes a los marcos culturales que pueden afectar de manera transversales lo otros sistemas como son las culturas o ideologías diferentes a la de la persona; en este nivel se incluye las creencias sobre desigualdad de género basada en los estereotipos de ideas de amor, los mitos y creencias de las parejas con prejuicios arraigados al modelo cultural patriarcal basado en la desigualdad).

Por último, el cronosistema contempla que el tiempo es tan importante como el ambiente para el desarrollo humano; hace referencia a los cambios temporales en el ambiente que inciden en el desarrollo que genera nuevas condiciones, dichos cambios pueden ser esperados e inesperados, por ejemplo, la muerte repentina de un familiar, este cambio altera la dinámica o relación entre la persona y el ambiente según (Rosa & Tudge, 2013)

Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

- Estrategias de Prevención Contra la Violencia de Género
- Adolescentes de 14 a 17 años
- Estrategias de Prevención Contra la Violencia de Género en Adolescentes de 14 a 17 Años
- Contexto municipio Yopal, casanare

Estrategias de Prevención Contra la Violencia de Género.

Pelegrín y Garcés, (2004) aciertan en señalar la difusión de la existencia de este tipo de violencia a través de los medios de comunicación. Sin embargo, con miras al análisis de las estrategias de prevención de la violencia de género, que es el objetivo del presente proyecto de investigación, adoptaremos la siguiente acotación de los autores como una aproximación al concepto que se trata en el presente apartado: “(...) la puesta en marcha de programas dirigidos a todos aquellos niños y niñas, y a adolescentes que se encuentren en el desarrollo moral y de valores”.

Violencia

El qué es o no es violencia puede llegar a confundirse o incluso a obviarse en ciertos contextos, a partir de diferentes postulados que argumentan desde su carácter intrínseco a la naturaleza humana, hasta la falta de relevancia de los contextos en los que se da. Por esta razón, es imperativo un acercamiento a la definición de violencia que se pretende utilizar en este estudio, desde su consideración en su modalidad de desarrollo y los contextos en los que se presenta.

Así pues, como lo menciona Sanmartín (2007), se confunde a veces «agresividad» con «violencia». La primera, es innata al ser humano y producto de procesos biológicos, la segunda está permeada por «factores socioculturales que le quitan el carácter automático y la vuelven una conducta intencional y dañina», (Sanmartín, 2000; Sanmartín, 2002, Sanmartín, 2006, como se citó en Sanmartín, 2007). En este sentido, Sanmartín clasifica la violencia atendiendo criterios como la modalidad en la que se da, es decir, activa o pasiva; el contexto en el que se da y los actores que participan. Es decir, quién es el agresor y quién es la víctima.

En primer lugar, el autor distingue entre violencia activa (por acción) y violencia pasiva (por omisión). Por su parte, Martínez (2007) habla de la violencia psicológica, que entiende como toda acción directa o indirecta, que van desde críticas destructivas o insultos, hasta la coacción, los celos y el aislamiento social y físico. Es sobre estas concepciones que se pretende cimentar la presente investigación. Es decir, sobre el entendimiento de la violencia como algo no relegado únicamente a acciones físicas de un individuo sobre otro.

Ahora bien, Sanmartín (2007) también clasifica la violencia en función del tipo de víctima de la misma. En este sentido, se puede hablar de maltrato infantil, maltrato intrafamiliar, maltrato hacia adultos mayores, racismo, homofobia, violencia de género, entre otros. La definición de cada uno de ellos se escapa de los alcances de este trabajo investigativo, sin embargo, se ahondará en el concepto de violencia de género en el siguiente apartado.

Tipos de violencia. Según la Rev Cubana Med Gen Integr v.24 n.4 Ciudad de La Habana oct.-dic. 2008, refiere que los tipos de violencia se pueden clasificar en tres categorías desde los que cometen el acto de violencia:

- La violencia autoinfligida: ésta comprende, el comportamiento suicida, que incluye pensamientos suicidas, intentos de suicidio y suicidio consumado y las autolesiones, que incluye actos como la automutilación.

- La violencia interpersonal: Se divide en 2 subcategorías:

Violencia familiar o de pareja que es la que ocurre, sobre todo, entre los integrantes de la familia o de la pareja y que por lo general sucede en el hogar, ésta incluye el maltrato de los menores, la violencia contra la pareja y el maltrato a las personas mayores

Violencia comunitaria que es la que se produce entre personas sin ningún parentesco y que pueden conocerse o no y sucede, por lo general, fuera del hogar. Ésta abarca la violencia juvenil, los actos fortuitos de violencia, la violencia sexual por parte de extraños y la violencia en lugares como escuelas, espacios de trabajo, prisiones y hogares para adultos mayores.

- La violencia colectiva: Indica las posibles causas de la violencia ejercida por grupos más grandes de personas o por el Estado y se subdivide en:

Violencia social: son los actos delictivos de odio perpetrados por grupos organizados, las acciones terroristas y la violencia de masas.

Violencia política: incluye la guerra y otros conflictos violentos semejantes, la violencia del Estado y actos similares llevados a cabo por grupos más numerosos.

Violencia económica: hace referencia a los ataques por parte de grupos más grandes generados por el afán de lucro económico.

Violencia de Género. Por otra parte, conviene también preguntarse por los motivos por los cuales se da la violencia. Diversos autores han teorizado acerca de las causas de la violencia,

muchos llegando a concluir que la violencia no tiene una causa única, sino que es producto de una multicausalidad. Sin embargo, vale la pena revisar brevemente algunos postulados teóricos.

Cantera y Alencar-Rodriguez (2012) hacen una revisión teórica de la violencia de género. En primer lugar, se menciona la teoría biológica; Ramírez (2000, p. 17, como se citó en Cantera y Alencar-Rodriguez, 2012) que la considera una conducta que hace parte de la estructura biológica del hombre. Este postulado, sin embargo, propone que es el hombre el que es biológicamente violento y, además, ignora el papel de la cultura en el actuar de los individuos y la conducta de aquellos que no son violentos.

Por su parte, teorías como la generacional de Dutton y Golant (1997) como se citó en Cantera y Alencar-Rodriguez, (2012) se consideran factores externos como el maltrato y el rechazo del padre, el apego inseguro a la madre y la influencia de la cultura machista en la infancia de los hombres. Además, y la teoría sistémica de Perrone y Nanini (1995), como se citó en Cantera y Alencar-Rodriguez, (2012) consideran también a la víctima como responsable.

Ahora bien, una de las definiciones más aceptadas la propone la ONU (2021), quien define la violencia de género como los “actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género. Además, hacen la aclaración de que aunque principalmente se hace referencia a las mujeres y niñas como principales víctimas, en ocasiones se usa para hablar de violencia en contra de la población LGBTIQ+.

Prevención. ONU, (9 de abril de 2012). La adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

Adolescentes de 14 a 17 años

Para Erikson (1968), la etapa de la adolescencia se caracteriza por dos conceptos: La identidad y La confusión; así mismo resalta que la principal tarea del adolescente la cual se enfoca en enfrentar la crisis y la confusión para el logro de la identidad y así convertirse en un “adulto único que da un sentido coherente del yo y desempeña un papel importante en la sociedad”, abordando los componentes de valores, sexuales y ocupacionales.

Como se menciona en la Revista Lasallista de Investigación en su artículo El desarrollo Psicosocial de Eric Erikson. El Diagrama Epogenético del Adulto (2005), desde la perspectiva de Erikson organiza el desarrollo del ciclo vital en ocho estadios (Estadio I la infancia 0-12 meses; estadio II niñez temprana de 1-3 años; estadio III de 3-6 años; estadio IV de 7-11 años; estadio V adolescencia de 12 – 20 años; estadio VI juventud de 20-25 años; estadio VII adultez y estadio VIII vejez), cada uno de ellos integra un nivel somático, psíquico y ético – social.

Haciendo énfasis en el estadio V se relacionan como características relevantes en los adolescentes la crisis psicosocial que busca alcanzar una identidad psicosexual, ideológica, psicosocial, profesional, cultural y religiosa.

Cambios en la Adolescencia

(Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001). Durante esta etapa su crecimiento empieza a aminorar la velocidad y el adolescente inicia a recuperar el equilibrio en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para

contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas

Emociones. En el artículo “Emociones y sentimientos en la adolescencia”, de CEUPE Magazine (2020), refiere que “Las emociones y los sentimientos forman parte de la etapa adolescente, en la que el adulto ayuda al niño a reconocerlas y esto ayuda en su desarrollo. Las emociones son procesos mentales que reflejan la disposición de una persona de sí misma y hacia el mundo.

Las emociones son las experiencias de un individuo que se dan en un determinado instante. La fuerza de la experiencia depende de cuán reveladora sea la situación dada para la persona y ayudan a entender los verdaderos deseos, a conocerse a uno mismo. Por gestos de la cara se puede determinar, por ejemplo, si una persona está mintiendo o no

Identidad. Erikson (1968) define la identidad como “la percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y el espacio y la percepción del hecho de que otros reconocen esa mismidad”, el autor refiere que es un proceso que dura para toda la vida e inicia con observar y reflexionar; puesto que los sujetos deben trabajar la identidad para comprender el comportamiento de sí mismo y la toma de decisiones para la adultez.

Estrategias de Prevención Contra la Violencia de Género en Adolescentes de 14 a 17 Años

En la Revista Médica Electrónica vol.38 no.5 Matanzas sep.-oct. 2016 en su artículo Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes, los autores Lic. Yaíma Águila Gutiérrez, MSc. Vicente Enrique Hernández Reyes, Dr. Vicente Higinio Hernández Castro de la Universidad de Matanzas, Cuba y del Hospital Universitario Clínico Quirúrgico Comandante Faustino Pérez Hernández, argumentan que “la violencia de género es un

inconveniente presente en la humanidad que afecta a muchas personas, sobre todo a la población femenina y a los adolescentes, sus consecuencias nocivas van desde el contexto personal y familiar hasta el contexto social, con resultados de deterioro a la salud y a las relaciones sociales”.

La formación de los adolescentes se ve afectada por la violencia de género y es necesario prevenirla desde edades tempranas para lograr que los jóvenes desarrollen su personalidad apropiadamente.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en sus estudios demuestra como desde hace varios años se presenta violencia de género como una dificultad que aflige a niños y niñas.

La OMS mostró que la atención médica cumple un papel esencial tanto en el tratamiento de los efectos de la violencia de género como en la prevención de esta problemática. Dentro de sus sugerencias se encuentra, fortalecer los sectores de la salud, la seguridad y la educación por medio de políticas de prevención.

Estrategias de Prevención

La estrategia según el artículo de Economipedia (2021), es un método apto a para la toma de decisiones y para gestionar frente a diferentes escenarios. A lo que busca alcanzar objetivos, esto se refiere que la estrategia es un proyecyo para lograr una meta.

Comunicación. Según el artículo de EcuRed (2021), la comunicación familiar con hijos adolescentes está llena de matices por los cuales se enfrentan debido a que en un inicio se tiene una relación protectora con el niño y luego se enfrenta con un niño grande con cambios significativo en comportamiento y personalidad lo cual la familia no asimila tan rápido

Frecuentemente se escuchan imposiciones, se presentan muestras de autoridad y en ocasiones no se considera al adolescente con madurez suficiente para la toma de decisiones. En ocasiones se presenta contradicciones debidas que continuamente le refieren al adolescente “ya

eres un hombre”, “ya no eres un niño”, y por otro lado se le exigen acciones y comportamiento como adulto y da los derechos de un niño

Empoderamiento. El empoderamiento se entiende como un proceso el cual las personas adquieren control sobre sus propias vidas (Rappaport, 1984) o, como una expansión en la capacidad de las personas para tomar decisiones estratégicas para su vida en un entorno en el cual esta habilidad les era anteriormente negada (Kabeer, 2001). Empoderar a las personas se refiere a ayudarlas a desarrollar la capacidad de tomar sus propias decisiones en lugar de ser objetos pasivos de decisiones hechas en su nombre (Appleyard, 2002 citado por Solava y Alkire, 2007)

En este sentido el empoderamiento de los adolescentes se refiere a diferentes elementos, como el empoderamiento psicológico (autoestima, confianza en sí mismos), el empoderamiento social (participación y sentido de pertenencia en actividades con la comunidad), actitudes frente empoderamiento sexual y a roles de género.

Afrontamiento. Es un proceso donde se involucran las situaciones de cada persona y pone a prueba los recursos que cada uno tiene. Lazarus y Folkma (1986) definen el término de afrontamiento “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Marco legal

Artículo 43 De La Constitución Política De Colombia.

El Artículo 43 de La Constitución Política De Colombia establece los derechos fundamentales que la mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si

entonces estuviere desempleada o desamparada; El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

Ley 1098 de 2006.

Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Establece en el Artículo 20 numerales 4, 5 Y 13 que los niños, las niñas y los adolescentes deben ser protegidos contra todo aquello que vulnere sus derechos, entre estos se encuentran la violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquiera otra que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad. De igual forma los niños, las niñas y los adolescentes deben ser protegidos contra el secuestro, la venta, la trata de personas y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud y que deben abolirse las peores formas de trabajo infantil.

Ley 1257 de 2008

Ley 1257 de 2008 por la cual se dicta normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones y con sus Decretos Reglamentarios, se ha conseguido un avance real frente al problema de la violencia de género contra la mujer que se aplica en el ámbito familiar y sexual en Colombia, escenario donde se manifiesta distintas formas de maltrato físico, psicológico y sexual, esta misma ha servido para diversas estrategias de intervención social para la violencia de género que es lo que realmente queremos identificar, el impacto que estas estrategias han tenido en los adolescentes hasta la fecha, ya que de esto depende si realmente contribuyen a dar una educación adecuada frente al tema en los adolescentes.

La Ley 1361 de 2009

La Ley 1361 de 2009 por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia, por lo cual la familia como pilar indispensable para la defensa y enseñanza de los derechos humanos también cumple un papel cultural y social específicamente en la violencia de género en como la percibe, si la identifican y como le dan manejo, de esta manera los hijos tendrán una percepción ya sea adecuada o errónea de la violencia de género además de la ley 51 de 1981 por la cual la constitución aprueba la “convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer” también es indispensable en esta investigación ya que la discriminación a la mujer es una de las muchas formas de violencia en el país y en el mundo, por otro lado si bien es cierto que esta misma ha servido para defender a muchas mujeres, también es cierto mencionar que no son conocidas por muchas mujeres en Colombia.

Marco metodológico

Método y Tipo de Estudio

Según Pita y Díaz (2002), la investigación cuantitativa “es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables”, para el caso se busca generar datos estadísticos de las variaciones numéricas para poder describir las características de las estrategias de prevención contra la violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años del Municipio de Yopal.

Según los autores la investigación cuantitativa busca determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, y a su vez el estudio de la asociación o correlación pretende hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Elegir el enfoque cuantitativo es una opción para mencionar las estrategias de intervención y se pueda dar una visión integral del contexto en el que se está trabajando.

Para Rodríguez Peñuela (2010), refiere “que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo”. De esta manera la relación de las variables y la presentación de resultados se dan por medio del análisis de los instrumentos utilizados para verificar y aprobar las relaciones

Una de las características importantes de este método es que tiene por finalidad determinar la verificación del problema, estableciendo criterios de aproximación y comprobación a la realidad y la estrategia general a utilizar. Lo anterior va con una visión del proyecto puesto que es importante establecer conclusiones respecto a la visión objetiva del fenómeno.

Esta investigación es abordada desde un tipo de estudio descriptivo, puesto que pretende dar luz sobre “características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos” mediante la utilización de “criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio” (Martínez, 2018 como se citó en Guevara et al, 2020). Gross (2010), también citado por Guevara et al (2020), describe los métodos de recolección de datos característicos del enfoque descriptivo. En síntesis, se suele usar la encuesta como forma de recolección de datos cuantitativos.

Ahora bien, el presente trabajo investigativo se preocupa por la realidad objetiva, entendiendo la realidad desde dos perspectivas. La primera, interna, de creencias y presupuestos; es decir, fundamentada en la subjetividad. La segunda, externa, es independiente de dicha subjetividad y, por lo tanto, pretende ser subjetiva. Así pues, dicha realidad externa y

objetiva es susceptible de ser conocida (Grinnell, 1997 y Creswell 2013a, como se citaron en Hernández et al, 2014).

Procedimientos

A continuación, se presenta el cronograma de trabajo correspondiente al desarrollo de los objetivos de la investigación:

Tabla 1. Cronograma de trabajo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Identificar las principales estrategias que existen para la prevención de la violencia de género	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de referentes Construcción del Marco Referencial 	<ol style="list-style-type: none"> Referencias bibliográficas 	<ol style="list-style-type: none"> Liz Milena Gelvis Bonilla Liliana Angélica Garzón Espinosa Luz Yesnith Hernández 	Abril – 25 de Julio de 2021

<p>Reconocer la importancia de la prevención en la disminución de las problemáticas sociales que afectan el desarrollo integral de los adolescentes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confección del guión 2. Acercamiento a la población 3. Recolección de la Información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consentimiento informado 2. Formato de guión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liz Milena Gelvis Bonilla 2. Liliana Angélica Garzón Espinosa 3. Luz Yesnith Hernández 	<p>6 de Julio – 25 de Julio</p>
<p>Identificar los espacios de participación en prevención de violencia de género, dirigido a adolescentes de municipio de Yopal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabulación 2. Descripción 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabulación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liz Milena Gelvis Bonilla 2. Liliana Angélica Garzón Espinosa 	<p>Agosto – Octubre 2021</p>

			3. Luz Yesnith Hernández	
--	--	--	--------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia, 2021

Técnica de Recolección de Datos

Para el desarrollo de la investigación y dadas las necesidades específicas de lo que se pretende analizar, se opta por la encuesta como técnica de recolección de datos.

La encuesta como técnica de investigación. Según García (1993) la encuesta es un conjunto de procedimientos de investigación los cuales se obtienen y se analizan datos de una muestra representativa de una población del cual se quiere describir y explicar diferentes características.

Entre sus características se pueden destacar las siguientes:

La información se consigue mediante una observación indirecta de los acontecimientos, a través de las expresiones realizadas por los encuestados, por lo que existe la posibilidad de que no siempre se obtenga la realidad a través de la información obtenida; Este instrumento permite aplicaciones en masa, que a través de técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a muchas comunidades.

El interés del investigador no es el individuo concreto que responde el cuestionario, sino la población a la cual pertenece, es por esto que se ha hecho énfasis en la necesidad de utilizar técnicas de muestreo adecuadas.

Permite la recolección de datos sobre una gran diversidad de temas.

Los datos se recogen de modo estandarizado mediante un cuestionario, se dan instrucciones iguales para todos los participantes, idéntica enunciación de las preguntas, etc, lo que permite hacer

comparaciones intragrupalas.

Los cuestionarios deben contener siempre instrucciones fáciles para su correcta respuesta. En algunos casos se considera oportuno incluir ejemplos demostrativos para que los individuos sepan puntualmente qué tarea deben realizar.

Población y Muestra

Contexto población

Casanare es uno de los treinta y dos departamentos que, junto con Bogotá, Distrito Capital, forman la República de Colombia. Su capital es Yopal. Está ubicado en la región Orinoquía, limitando al norte con Arauca, al este con Vichada, al sur con Meta, al oeste con Cundinamarca y al noroeste con Boyacá, es el séptimo menos densamente poblado, por delante de Caquetá, Guaviare, Vaupés, Amazonas, Vichada y Guainía, el menos densamente poblado. El nombre del departamento proviene del vocablo saliva Casanare, que significa Río de Aguas Negras.⁸ El territorio del departamento se extiende en el piedemonte oriental de la cordillera Oriental de los Andes colombianos. Pertenece a la región de los Llanos Orientales con todas las características que la identifican. La altura promedio sobre el nivel del mar es de 350 metros, con una temperatura promedio de 26 °C.

La distancia entre la capital del departamento, Yopal, y la capital de Colombia, Bogotá, es de 387 km. Ofrece muchos atractivos turísticos y en especial lo referente al ecoturismo. Se cuentan sitios como el caño Aguaclara, el Parque Ecológico Caño Arietes, el río Upía y el Museo del Hombre Llanero, entre muchos otros.

Yopal es la ciudad capital del departamento colombiano de Casanare, ubicada cerca del río Cravo Sur, en el piedemonte de la cordillera Oriental. Por su topografía el municipio presenta tres pisos térmicos, cuyas áreas son: Cálido 1906 km², Medio 106 km² y Frío 25 km².

En los últimos 54 años el municipio ha experimentado un extraordinario crecimiento con ritmos elevados, aunque irregulares. De los 213 habitantes de Yopal en 1951, su población ha ascendido a 86.860 en el 2003, lo que significa que se ha multiplicado 29 veces en el periodo. El mayor auge se ha observado en los últimos 32 años, cuando su población se ha incrementado en más de 8 veces. Solo en los últimos 10 años, casi se duplica el número de sus habitantes, pasando de 44.761 en 1993 a 86.860 en el 2003. No sobra advertir que el municipio registra en la actualidad tasas de crecimiento casi cinco veces superiores a las del promedio nacional.”

Es indispensable mencionar que esta ciudad llena de llanuras interminables, un calor acogedor y la amabilidad de su gente, también se caracteriza por ser machista ya que por cultura la mujer debe atender los oficios del hogar, los hijos y su esposo sin mediar palabra, sin mencionar que es la ciudad donde se fundó el Movimiento Machista Nacional fundado en Yopal y liderado por el mencionado así mismo como (Beto Barreto el más macho) presidente del mismo, tiene su sede en el casco urbano de la ciudad, en una entrevista con los informantes este menciona que el movimiento nació de un libro del cual él es autor “al rescate del machismo” en esta entrevista además se evidencia que habla de las mujeres sin ningún pudor alegando que son poco inteligentes e incapaces de entender muchos aspectos de la vida diaria, por esto y más es indispensable identificar que si existen realmente en esta ciudad estrategias que estén protegiendo a las mujeres que además respetando sus derechos como seres humanos.

Muestra

Con el fin de responder al objetivo de investigación de describir el impacto de las estrategias de prevención contra la violencia de género la población actual son todos los adolescentes de 14 a 17 años, que habitan el territorio del Municipio de Yopal Casanare y que cumplan con las características propias de esta investigación.

Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que 50 adolescentes fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre la violencia de género. Con lo anterior, se eligieron 25 adolescentes con rango de 14 a 17 años de edad, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 25 adolescentes con rango de 14 a 17 años de edad, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

Consideraciones Éticas

Según el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación resguardara los datos e informaciones alusivos a la identificación e imagen de los participantes de este estudio, del mismo modo se especifica que desde el artículo 9 esta investigación no genera riesgo para la vida o seguridad de los participantes. De igual manera, y según al acuerdo 10 las investigadoras del proyecto se comprometen a reconocer los tipos de riesgo a los que pueden exponerse los participantes de esta investigación.

En cuanto al Acuerdo 11, literal (a) este proyecto de investigación no presenta peligro puesto que son estudios que usan técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables sociales, psicológicas, biológicas o fisiológicas, de los participantes en el estudio, entre los que se consideran: encuestas, cuestionarios y otros en los que no se traten aspectos sensitivos de su conducta Para finalizar, se buscara el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución

Análisis de resultados

El análisis de los resultados se determinó con base en las 25 encuestas realizadas a los adolescentes de municipio de Yopal Casanare, teniendo en cuenta la teoría base de esta investigación, inicialmente se planteó como objetivo, describir las características de estrategias de prevención utilizadas en adolescentes de 14 a 17 años frente a la violencia de género, identificando las principales estrategias que existen para la prevención de la violencia de género y describiendo los tipos de violencia que más se evidencian en los adolescentes.

Por medio de la tabulación y codificación de las encuestas se logra identificar y reflexionar sobre las categorías, Estrategias de Prevención Contra la Violencia de Género y Adolescentes de 14 a 17 años y desglosando en subcategorías como lo son prevención, violencia, tipos de violencia, violencia de género, cambios en la adolescencia, emociones, identidad, empoderamiento, estrategias de prevención, comunicación con adolescentes y afrontamiento, esto como se mencionó anteriormente gracias al análisis de los resultados, que permitieron evidenciar las características que enmarcan las estrategias de prevención para la violencia de género en adolescentes.

PREVENCIÓN

Tabla 1

la violencia de género es evitable

P 1		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	23	92%
	NO	2	8%
	NO SABE	0	0
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

Como se relaciona en la tabla anterior sobre la si la violencia de genero se puede evitar se representa en porcentajes y la cantidad de respuestas por cada opción, donde se evidencia que el 92% por ciento de los adolescentes concuerdan que la violencia de género es evitable y el 8% piensa lo contrario, lo que supone que la mayoría de la población evaluada tiene un concepto de violencia de género como una acción evitable.

Los adolescentes opinan que la violencia de género es evitable y que requiere la participación activa del macrosistema para evitarla la violencia y extender atención y seguridad a las personas afectadas, a lo que la prevención debe estar activa en todo momento.

Tabla 2

Importancia de la participación en espacios de prevención convocados por las instituciones estatales

P 2		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	24	96%
	NO	1	4%%
	NO SABE	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la anterior grafica sobre la participación ciudadana, los adolescentes encuestados consideran importante la participación en espacios de prevención lo que corresponde a un 96% y un 4% opinan lo contrario.

De lo anterior se puede analizar que las relaciones sociales y los encuentros de participación tiene gran importancia para la prevención de violencia de género, evidenciando que en el modelo

ecológico no existe un solo factor que explique el porqué de algunas personas o grupos tiene mayor riesgo de violencia interpersonal que otras están mejor protegidas con ese riesgo

Tabla 3

Importante de la formulación y ejecución de estrategias para prevenir la violencia de género

P 3		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	muy importante	21	84%
	importante	4	16%
	poco importante	0	
	no sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

En cuanto a la formulación y ejecución de las estrategias de prevención el 84% de los adolescentes encuestados refieren muy importante y sin menos importancia el 16% opinando importante.

En relación con los datos obtenidos en la encuesta, es importante mencionar lo que Bronfenbrenner presenta en su teoría de sistema del ambiente los cuales influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo, para este caso, se logra evidenciar a través de la encuesta como el microsistema tiene el conocimiento del cómo evitar la violencia y el exosistema da las herramientas con los espacios participativos y las estrategias de prevención para evitar la violencia de género

VIOLENCIA

Tabla 4

La violencia en general como acto que se deba castigar

P 4		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	22	88%
	NO	2	8%

	NO SABE	0	
	NO RESPONDE	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

Los adolescentes opinan que la violencia de género es un acto que se debe castigar, con un 88%, un 8% consideran que la violencia no es un acto que se debe castigar y un 4% no sabe que responder.

La violencia puede llegar a confundirse o incluso a obviarse en ciertos contextos, a partir de diferentes postulados que argumentan desde su carácter intrínseco a la naturaleza humana, hasta la falta de relevancia de los contextos en los que se da, para lo que los adolescentes opinaron que la violencia en general es un acto que se debe castigar en todos los contextos

Tabla 5

¿Con que frecuencia considera usted que se presenta la violencia, relacionada con?

FAMILIA

P 5.1		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	10	40%
	Frecuente	9	36%
	Poco frecuente	5	20%
	Nunca	1	4%
	No sabe	0	
	No responde	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

En la variable FAMILIA de la pregunta 5 se evidencia que 10 de los adolescentes correspondiente a un 40% consideran muy frecuente la presencia de violencia en el vínculo familiar, 9 de ellos que corresponde al 36% considera frecuente, 5 de ellos que corresponde al 20%

considera poco frecuente y solo 1 de ellos considera que nunca se presenta violencia dentro del ambiente familiar lo que corresponde a un 4%.

Según Tuirán y Salles (1997), la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten; siendo esa figura tan importante para los adolescentes, estos opinan que la violencia de genero se presenta con altos porcentajes en el interior de la familia

Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Tabla 6

Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

COLEGIO

P 5.2		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	4	16%
	Frecuente	11	44%
	Poco frecuente	9	36%
	Nunca	0	
	No sabe	0	
	No responde	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

En la variable COLEGIO de la pregunta 5 se evidencia que 11 de los adolescentes correspondiente a un 44% consideran frecuente la presencia de violencia en el vínculo escolar, 9 de ellos que corresponde al 36% poco frecuente, 4 de ellos que corresponde al 16% considera muy frecuente y solo 1 de ellos no respondió lo que corresponde a un 4%.

Tabla 7

En el interior de los centros educativos en este caso el colegio, la violencia ha tomado fuerza, con los diferentes factos como la tecnología, la apariencia física, el querer pertenecer a un grupo determinado, etc; los adolescentes refieren que la violencia en los colegios está presente

AMIGOS

P 5.3		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	6	24%
	Frecuente	7	28%
	Poco frecuente	10	40%
	Nunca	1	4%
	No sabe	0	
	No responde	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

En la variable AMIGOS de la pregunta 5 se evidencia que 10 de los adolescentes correspondiente a un 40% consideran poco frecuente la presencia de violencia con los amigos, 7 de ellos que corresponde al 28% frecuente, 6 de ellos que corresponde al 24% considera muy frecuente, 1 de ellos correspondiente al 4% considera que nunca y uno 1 restante no respondió lo que corresponde a otro un 4%.

Para Erikson los adolescentes en esta etapa de confusión entre identidad y rol; exploran diferentes roles, actitudes e identidades a medida que desarrollan el sentido de sí mismos, en esta exploración tiene esas relaciones entre pares y interacción a lo se llama amistad; Por lo tanto, entre amigos experimentan y viven diferentes situaciones en diferentes contextos y aunque existe entre ellos esa complicidad, también refieren que se puede presentar la violencia de género en porcentajes medios.

Tabla 8

NOVIAZGO

P 5.4		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	10	40%
	Frecuente	10	40%
	Poco frecuente	3	12%
	Nunca	0	
	No sabe	1	4%
	No responde	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos

En la variable NOVIAZGO de la pregunta 5 se evidencia que 10 de los adolescentes consideran muy frecuente la presencia de violencia en el noviazgo y otros 10 lo consideran frecuente correspondiente cada uno de estos dos grupos a un 40%, 3 de ellos que corresponde al 12% poco frecuente, 1 de ellos no sabe y el 1 faltante no responde, estos dos últimos corresponden cada uno a un 4%.

Lo anterior se relaciona con ese desarrollo como un cambio perdurable en el modo que la persona percibe el ambiente que le rodea según Bronferbrenner; en el mesosistema, los adolescentes encuestados refieran que los contextos como en el interior de la familia, en el colegio, con los amigos y la pareja se presenta altos índices de violencia de género.

TIPOS DE VIOLENCIA

Tabla 9

¿Qué tan grave crees usted que es la violencia en el hogar?

P 6		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Es muy grave	10	40%
	Es grave	6	24%

	no responde	7	28%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

En la presente tabla se evidencia que el 40% de los adolescentes considera que es muy grave la violencia dentro del hogar, 28% de ellos no respondió y 24% de ellos lo considera grave.

Tabla 10

¿Cuál de los siguientes actos calificaría usted como violencia entre personas?

Golpear o castigar físicamente a una persona

P 7.1		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	24	96%
	NO	1	4%
	NO SABE	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable “Golpear o castigar físicamente a una persona” de la pregunta #7 un 24% de los adolescentes califica como violencia entre personas el golpear o castigar físicamente y solo el 4% respondió que no.

Tabla 11

Realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento

P 7.2		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	23	92%
	NO	2	8%
	NO SABE	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable “Realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento” de la pregunta #7 un 92% de los adolescentes califica como violencia entre

personas Realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento y solo el 8% respondió que no.

Tabla 12

Amenazar con daño físico a una persona

P 7.3		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	24	96%
	NO	1	4%
	NO SABE	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable “Amenazar con daño físico a una persona” de la pregunta #7 un 96% de los adolescentes califica como violencia entre personas Amenazar con daño físico a una persona y solo el 4% respondió que no.

Tabla 13

Privar a una persona de medios o recursos para vivir

P 7.4		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	20	80%
	NO	4	16%
	NO SABE	1	4
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable “Privar a una persona de medios o recursos para vivir” de la pregunta #7 un 80% de los adolescentes califica como violencia entre personas Privar a una persona de medios o recursos para vivir y solo el 4% respondió que no.

Tabla 14

¿Existe desconocimiento de la violencia de género en su ciudad?

P 8		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	17	68%
	NO	4	16%
	NO SABE	0	
	NO RESPONDE	4	16%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

Teniendo en cuenta la pregunta #8 solo 17 de los adolescentes respondieron que si existe desconocimiento de la violencia de género en su ciudad, 4 no lo consideran y los 4 restantes no responden.

Tabla 15

A manera de ver ¿con que frecuencia sufre violencia de genero

Los Hombre adultos

P 9.1		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	2	8%
	Frecuente	9	36%
	Poco frecuente	13	52%
	Nunca	1	4%
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable 2 “Los Hombre adultos” de la pregunta #9 solo 52% de los adolescentes considera poco frecuente que los hombres adultos sufran de violencia de género, 36% lo consideran frecuente, 8% muy frecuente y 4% creen que nunca sufren de este tipo de violencia.

Tabla 16

Las mujeres adultas

P 9.2		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	3	12%
	Frecuente	15	60%
	Poco frecuente	7	28%
	Nunca	0	
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable 2 “Las mujeres adultas” de la pregunta #9 solo 60% de los adolescentes considera frecuente que Las mujeres adultas sufran de violencia de género, 28% lo consideran poco frecuente y 12% muy frecuente.

Tabla 17

Los adolescentes

P 9.3		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	7	28%
	Frecuente	14	56%
	Poco frecuente	4	16%
	Nunca	0	
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable 2 “Los adolescentes” de la pregunta #9 solo 56% de los adolescentes considera frecuente que Los adolescentes sufran de violencia de género, 28% lo consideran muy frecuente y 16% poco frecuente.

Tabla 18

Las adolescentes

P 9.4		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	7	28%
	Frecuente	17	68%
	Poco frecuente	1	4%
	Nunca	0	
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable 2 “Las adolescentes” de la pregunta #9 solo 68% de los adolescentes considera frecuente que Las adolescentes sufran de violencia de género, 28% lo consideran muy frecuente y 4% poco frecuente.

Tabla 19

Los Niños

P 9.5		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	10	40%
	Frecuente	9	36%
	Poco frecuente	6	24%
	Nunca	0	
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable 2 “Los Niños” de la pregunta #9 solo 40% de los adolescentes considera muy frecuente que Los Niños sufran de violencia de género, 36% lo consideran frecuente y 24% poco frecuente.

Tabla 20

Las niñas

P 9.6		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	9	36%
	Frecuente	10	40%
	Poco frecuente	5	20%
	Nunca	1	4%
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable 2 “Las Niñas” de la pregunta #9 solo 40% de los adolescentes considera frecuente que Las Niñas sufran de violencia de género, 36% lo consideran frecuente, 20% poco frecuente y 4% creen que las niñas nunca sufren violencia de genero.

Tabla 21

Los ancianos

P 9.7		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	5	20%
	Frecuente	10	40%
	Poco frecuente	7	28%
	Nunca	3	12%
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable 2 “Los ancianos” de la pregunta #9 solo 40% de los adolescentes considera frecuente que Las Niñas sufran de violencia de género, 28% lo consideran poco frecuente, 20% muy frecuente y 12% creen que Los ancianos nunca sufren violencia de genero.

Tabla 22

Las ancianas

P 9.8		FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------	--	------------	------------

	Muy frecuente	5	20%
	Frecuente	10	40%
	Poco frecuente	6	24%
	Nunca	4	16%
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable 2 “Las ancianas” de la pregunta #9 solo 40% de los adolescentes considera frecuente que Las Niñas sufran de violencia de género, 24% lo consideran poco frecuente, 20% muy frecuente y 16% creen que Las ancianas nunca sufren violencia de genero.

Con que frecuencia considera usted que la violencia de genero se presenta por

Tabla 23

Familias conflictivas o disfuncionales

P 10.1		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	17	68%
	Frecuente	7	28%
	Poco frecuente	1	4%
	Nunca	0	
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

El 68% de los adolescentes respondió que es muy frecuente que la violencia de genero se presente en Familias conflictivas o disfuncionales, el 28% considera frecuente y el 4% poco frecuente.

Tabla 24

Familias separadas por el divorcio

P 10.2		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	9	36%
	Frecuente	15	60%

	Poco frecuente	1	4%
	Nunca	0	
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

El 60% de los adolescentes respondió que es muy frecuente que la violencia de genero se presente en Familias separadas por el divorcio, el 60% considera frecuente, el 36% muy frecuente y el 4% poco frecuente.

Tabla 25

Familias con estrato socio familiar bajo

P 10.3		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	12	48%
	Frecuente	12	48%
	Poco frecuente	0	
	Nunca	0	
	No sabe	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

El 48% de los adolescentes respondió que es muy frecuente y otro 48% frecuente que la violencia de genero se presente Familias con extracto socio familiar bajo y el 4% no sabe.

Tabla 26

Familias con malas prácticas de crianza

P 10.4		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	14	56%
	Frecuente	11	44%
	Poco frecuente	0	
	Nunca	0	
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

El 56% de los adolescentes respondió que es muy frecuente que la violencia de género se presente en Familias con malas prácticas de crianza y el 44% considera frecuente.

Tabla 27

¿Los cambios en la adolescencia influyen directamente en su forma de relacionarse con los demás?

P 11		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Siempre	12	48%
	casi siempre	10	40%
	algunas veces	3	12%
	nunca	0	
	casi nunca	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

Según la tabla anterior el 48% de los adolescentes piensa que siempre Los cambios en la adolescencia influyen directamente en su forma de relacionarse con los demás, el 40% casi siempre y algunas veces el 12%.

Tabla 28

¿cree usted que sus amigos son violentos por el género con el que usted se identifica?

P 12		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	6	24%
	NO	12	48%
	NO SABE	6	24%
	no responde	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

Según lo establecido en la tabla anterior el 48% de los adolescentes no creen que sus amigos son violentos por el género con el que se identifican, 24% creen que sí, otro 24% no sabe y un 4% no responde.

La anterior subcategoría relacionada con los tipos de violencia muestra según los adolescentes encuestados que altos porcentajes de violencia de género femenino e influye la composición familiar y las prácticas de crianza. Los adolescentes refieren que hogares donde la familia es disfuncional los niveles de violencia son altos y poco prevenibles.

Tabla 29

¿Cree usted que las emociones de momento como enojo, tristeza, miedo e ira tienen relación con infringir violencia de género a los demás?

P 13		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	19	76%
	NO	4	16%
	NO SABE	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

La tabla anterior refleja que 76% de la población considera que las emociones de momento como enojo, tristeza, miedo e ira tienen relación con infringir violencia de género a los demás, 16% cree que no y un 8% no sabe.

La encuesta permite identificar que los adolescentes entre los 14 a los 17 años de edad, consideran que la expresión de sus emociones pueden relacionarse con las acciones en el contexto de violencia de género toda vez que se enmarcan en sentimientos negativos afectando las relaciones con su grupo familiar, social, laboral, etc.

Tabla 30

¿Cuándo toma una decisión solicita la aprobación de otras personas?

P 14		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Siempre	9	36%
	casi siempre	2	8%
	algunas veces	8	32%

	nunca	4	16%
	casi nunca		
	no responde	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a lo anterior los adolescentes en un 36% siempre solicitan aprobación para la toma de decisiones, 32% algunas veces, 16% nunca, 8% casi siempre y 8% no responde

Los participantes manifiestan en su mayoría solicitar la aprobación de otras personas al momento de tomar una decisión lo cual permite identificar su necesidad de consentimiento por parte de su grupo mas cercano como su familia y amigos considerando este aspecto relevante dentro de su manera de relacionarse con los demás.

Tabla 31

¿Considera que las características masculinas o femeninas pueden tener relación con la violencia de género?

P 15		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Siempre	10	40%
	casi siempre	6	24%
	algunas veces	8	32%
	nunca	1	4%
	casi nunca	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

Según los adolescentes el 40% piensa que las características masculinas o femeninas siempre tienen relación con la violencia de género, 32% algunas veces, 24% casi siempre y 4% nunca .

Los adolescentes participantes consideran en su mayoría que las características masculinas o femeninas siempre tendrán relación con la violencia de genero al parecer por la forma de expresar

dicha masculinidad o feminidad en el contexto social en el que se desarrollan cotidianamente, generando posiblemente situaciones de rechazo al ir en contra de lo aparentemente normal.

Tabla 32

¿Cree que su orientación sexual tiene relación como la/lo tratan las demás personas?

P 16		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	10	40%
	NO	14	56%
	NO SABE	1	4
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

En la tabla anterior se evidencia que el 56% de los adolescentes no cree que orientación sexual tiene relación como la/lo tratan las demás personas, 40% cree que sí y el 4% no sabe

Aun cuando algunos de los participantes refieren a través de las encuestas que su orientación sexual si tiene relación con la forma en que lo tratan los demás en su contexto familiar y social inmediato, la mayoría de éstos reconoce que no sienten que las demás personas de su familia, amigos o compañeros basen su orientación sexual en la manera de relacionarse con ellos, lo cual es considerado una fortaleza dentro del desarrollo integral de los adolescentes.

Estrategias de Prevención Contra la Violencia de Género en Adolescentes de 14 a 17

Años

Tabla 33

¿Cree que los adolescentes presentan dificultad al momento de tomar decisiones?

P 17		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	16	64%
	NO	7	28%
	NO SABE	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

El 64% de los adolescentes consideran que, si presentan dificultad al momento de tomar decisiones, el 28% no y el 8% restante no sabe

En gran porcentaje los adolescentes manifiestan tener dificultad para tomar decisiones, lo cual al parecer tiene que ver con la crianza recibida en su microsistema, trazando pautas para su desarrollo y afectando de manera directa el establecimiento de sus relaciones interpersonales lo cual a futuro puede determinar posibles situaciones de violencia.

Tabla 34

¿se siente suficientemente informado en cuanto violencia de genero?

P 18		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy informado	8	32%
	Informado	11	44%
	Poco Informado	6	24%
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

Según el 44% de los adolescentes se sienten suficientemente informados cuanta violencia de género, el 32% muy informados y el 24% restante poco informados en cuanto a esta temática.

Los adolescentes refieren en su mayoría sentirse informados frente a la violencia de genero lo cual demuestra las acciones emprendidas por las entidades del estado aportando al derecho a la información y a la prevención de posibles violencias que puedan afectar la dinámica familiar, social e institucional.

Tabla 35

¿Con que frecuencia participa usted en los programas de participación ciudadana?

P 19		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy frecuente	6	24%

	Frecuente	3	12%
	Poco frecuente	14	56%
	Nunca	1	4%
	No sabe	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

Consideran poco frecuente su participación en programas de participación ciudadana 56% de los adolescentes encuestados, 24% muy frecuente, 12% frecuente, del 8% restante 4% no sabe y 4% nunca.

Aun cuando los adolescentes consideran la importancia que tienen los programas de participación ciudadana, la mayoría de los encuestados refieren poca participación en estos espacios, lo cual requiere de mayor atención por parte de las instituciones, haciendo una llamado a la innovación de estrategias para abordar este grupo poblacional y de esta manera lograr un aumento en su participación tomando en cuenta sus opiniones y necesidades.

Tabla 36

En Yopal existen leyes que protegen a una persona que sufre violencia de genero

P 20		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	11	44%
	NO	2	8%
	NO SABE	8	32%
	no responde	4	16%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo con las respuestas de los adolescentes el 44% afirma que En Yopal existen leyes que protegen a una persona que sufre violencia de género, el 32% no sabe, el 16% no respondió y el 8% no cree que existen dichas leyes.

Según la anterior pregunta se habla desde el macrosistema ya que habla desde Yopal como ente gubernamental y territorial, de acuerdo con esta afirmación la mayoría de los adolescentes respondieron que si existen leyes que pueden proteger a una persona de sufrir violencia de genero lo que supone que el macrosistema en este caso afecta de manera positiva al individuo.

Tabla 37

Sí usted fuera víctima de violencia de género en su grupo de amigos

Trataría de aguantar

P 21.1		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Seguro si	3	12%
	Probablemente si	3	12%
	Probablemente no	11	44%
	Seguro no	8	32%
	No sabe		
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable trataría de aguantar violencia de género en su grupo de amigos 44% respondió que probablemente no lo haría, 32% seguro no, 12% seguro sí y el restante 12% probablemente sí lo que deja una gran preocupación y se pensaría que por mantener una aprobación en el circulo social en este caso de amigos debemos aguantar algún tipo de violencia.

Teniendo en cuenta el porcentaje de adolescentes que respondieron a la pregunta ¿Sí usted fuera víctima de violencia de género en su grupo de amigos? El 60% dio una respuesta entre dudosa y afirmativa para tolerar la violencia de género en su grupo de pares; de acuerdo con Bronfenbrenner destaca la importancia que tienen los ambientes en los que se desenvuelve un individuo y como los percibe, por lo que se podría afirmar que en este caso el macrosistema no estaría afectando de una manera negativa.

COMUNICACIÓN CON ADOLESCENTES

Tabla 38

Buscaría ayuda familiar

P 21.2		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Seguro si	3	12%
	Probablemente si	3	12%
	Probablemente no	11	44%
	Seguro no	8	32%
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable Buscaría ayuda familiar al ser víctima de violencia en su grupo de amigos 44% respondió que probablemente no lo haría, 32% seguro no, 12% seguro sí y el restante 12% probablemente sí.

Tabla 39

Buscaría apoyo profesional

P 21.3		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Seguro si	18	72%
	Probablemente si	2	8%
	Probablemente no	5	20%
	Seguro no	0	
	No sabe	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable Buscaría apoyo profesional al ser víctima de violencia en su grupo de amigos 72% respondió que seguro sí lo haría, 32% seguro no, 20% probablemente no y el restante 8% probablemente sí.

Tabla 40

Llevaría el caso ante la justicia

P 21.4		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Seguro si	7	28%
	Probablemente si	10	40%
	Probablemente no	6	24%
	Seguro no	1	4%
	No sabe	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la variable Llevaría el caso ante la justicia al ser víctima de violencia en su grupo de amigos 40% respondió que probablemente sí lo haría, 28% seguro sí, 24% probablemente no, 4% seguro no y el restante 4% no sabe.

De acuerdo con lo respondido anteriormente los adolescentes si ven a su círculo familiar y con un profesional o en este caso su microsistema como un apoyo en el momento que necesiten ayuda; sin embargo cuando se les pregunta por el sistema de justicia, En este sentido, según Bronfenbrenner la comunicación con adolescentes debe validar dichos sistemas para poder tener una comunicación sana y horizontal.

Tabla 41

¿Entre adolescentes hablan de violencia de género?

P 22		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	8	32%
	NO	11	44%
	NO SABE	6	24%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a las respuestas dadas por los adolescentes 44% piensan que Entre adolescentes no hablan de violencia de género lo que supone la poca información que puedan manejar, 32% si lo considera y 24% no sabe.

En este caso según el microsistema de entorno social: los adolescentes muestran menos interés en hablar de violencia de género con sus pares, mostrando de esta manera que el microsistema tiene poca influencia en el individuo.

Tabla 42

¿Cree usted que, si los adolescentes se comunicaran más con sus padres, se lograría prevenir la violencia de género?

P 23		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	17	68%
	NO	7	28%
	NO SABE	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De la totalidad de los adolescentes un 68% cree que, si los adolescentes se comunicaran más con sus padres, se lograría prevenir la violencia de género, 28% no lo considera igual y 4% no sabe, encontrando así que los adolescentes creen que la búsqueda de ayuda o la resolución de dudas en su núcleo familiar puede prevenir la violencia de género.

Bronfenbrenner afirma que el círculo familiar se encuentra dentro de microsistema y que este puede afectar de manera positiva o negativa al individuo, según lo anterior los adolescentes que fueron están de acuerdo indirectamente con esta teoría ya que concuerdan que la búsqueda de ayuda por parte de un familiar es indispensable.

AFRONTAMIENTO

Tabla 43

¿En su opinión ¿el noviazgo a temprana edad puede ser un factor de riesgo para la violencia de género?

P 24		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Siempre	10	40%
	casi siempre	5	20%
	algunas veces	8	32%
	nunca	2	8%
	casi nunca	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

40% Los adolescentes ven el noviazgo a temprana edad puede ser un factor de riesgo para la violencia de género, 32% algunas veces, 20% casi siempre y el 8% restante nunca.

Después del microsistema aparece el Mesosistema, en donde la interacción del ser humano amplía su órbita e integra otros tipos de entornos con los cuales se relaciona activamente; de éste modo, se evidencia la relación que existe entre dos o más de éstos entornos mencionados anteriormente y entre los agentes que los componen; según lo anterior los adolescentes encuestados respondieron que con frecuencia la violencia de género se presente durante el noviazgo.

Tabla 44

¿Los adolescentes ven a su familia como el apoyo que necesitan para afrontar la violencia de género?

P 25		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	16	64%
	NO	5	20%
	NO SABE	4	16%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

64% de los adolescentes ven a su familia como el apoyo que necesitan para afrontar la violencia de género, si embargo el 20% no lo considera igual y el 16% restante refiere no saber; lo que nos deja un 36] con una respuesta negativa frente a buscar ayuda en su círculo familiar.

Bronfenbrenner afirma en su teoría ecológica que los ambientes en los que se desenvuelve un individuo y como los percibe tiene mucho que ver con su toma de decisiones tanto para una elección como para la búsqueda de ayuda, por lo que el contar con una familia funcional y libre de agresiones de toda índole puede mostrarle al adolescente que buscar ayuda en su núcleo es la mejor opción.

Tabla 45

En Colombia existen instituciones dónde acudan las personas que sufren violencia genero

P 26		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	20	80%
	NO	5	20%
	NO SABE	0	
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

Según la tabla anterior el 80% de los adolescentes creen que si existen instituciones dónde acudan las personas que sufren violencia género, sin embargo no debemos dejar de lado que un 20% restante no lo considera de esta manera, lo que puede suponer que este microsistema ha afectado al individuo de una manera positiva.

Si bien en la anterior pregunta se habla nuevamente desde el macrosistema, entendiendo a Colombia como un ente que indirectamente afecta al individuo, también lo hace desde una forma positiva ya que según lo respondido por los adolescentes afirman en su mayoría que existen instituciones dónde acudan las personas que sufren violencia género.

Tabla 46

Tabla por edad

P 27		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	14	11	44%
	15	9	36%
	16	3	12%
	17	2	8
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

De acuerdo a la participación de los adolescentes 44% de ellos se encontraban en los 14 años de edad, 36% en los 15 años, 12% en los 16 y el 8% restante en los 17 años.

Tabla 47

Tabla por genero

P 28		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	FEMENINO	15	60%
	MASCULINO	10	40%
TOTAL		25	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos agosto 2021

Según la participación de los adolescentes un 60% de ellos fueron de sexo femenino y el 40% restante de género masculino.

Los resultados obtenidos permiten identificar, a través de la encuesta aplicada a los adolescentes del municipio de Yopal, que una de las características de las estrategias de prevención dan respuesta a las necesidades de la comunidad, toda vez que consideran que la violencia de genero es evitable, de igual manera se puede considerar como otra característica importante de las estrategias de prevención la participación activa de las comunidades en los procesos emprendidos por las entidades estatales que buscan disminuir problemáticas sociales, siendo importante tener en cuenta también la periodicidad de la formulación de espacios de prevención al ser una

característica muy importante para los adolescentes. Para los adolescentes de Yopal los actos de violencia deben ser castigados identificándose como una característica de trascendencia puesto que de manera inherente se entiende que este grupo poblacional comprende la importancia de la normatividad y su aplicabilidad en el contexto de la violencia de género. Una de las características más significativas que arrojó el análisis de los resultados es sin duda la percepción que tienen los adolescentes frente al contexto familiar como espacio donde más se presentan situaciones de violencia, seguido del colegio y las relaciones de pareja.

En cuanto a los tipos de violencia sobresale como característica la dimensión que le dan los adolescentes a la violencia en el hogar al considerar que es muy grave, siendo las manifestaciones más significativas, las agresiones físicas y sexuales. El desconocimiento sobre la problemática de violencia de género en Yopal según los adolescentes se puede destacar como otra característica dentro de las estrategias de prevención toda vez que resalta la importancia de fortalecer las acciones tendientes a informar y prevenir a los adolescentes frente a este tipo de violencia. En cuanto al grupo poblacional que sufre de violencia de género más frecuentemente, los adolescentes encuestados manifestaron que son las mujeres y las adolescentes las principales afectadas, considerándose una característica más a tener en cuenta dentro de las estrategias de prevención de la violencia de género.

Por otro lado, los adolescentes encuestados reflejan que el modo de relacionarse se caracteriza siempre por la etapa del desarrollo por el cual están pasando y las emociones juegan un papel importante según la característica de comportamientos violentos.

así mismo los adolescentes opinan que la violencia de género se da en altos porcentajes en las familias con características disfuncionales como divorcios, con malas prácticas de crianza y estratos socio económicos bajos, también señalan que la violencia de género se presenta más en

mujeres que en los hombres, por contextos culturales, en ocasiones por desconocimientos, entre otras.

La comunicación asertiva es una característica fundamental entre padres e hijos para prevenir la violencia de género.

En Colombia y más específicamente en Yopal Casanare existen leyes para prevenir la violencia de género; los adolescentes las conocen, aunque no las tiene presentes y por ende no las comparten entre sí

Conclusiones

Discusión:

Tello (2018) expone en su artículo algunas consideraciones en torno a la relación entre el derecho a la ciudad y seguridad, desde una perspectiva de género. Además, menciona que: Abordar la problemática de la violencia de género desde el ámbito local implica que los gobiernos municipales deben asumir un papel preponderante en la erradicación de este flagelo, no sólo porque las manifestaciones y secuelas son más flagrantes en este nivel, sino también porque el espacio local representa el origen de las omisiones y desigualdades a transformar para ciudades inclusivas y seguras. (p. 1)

Así pues, en un primer acercamiento el autor reconoce a los gobiernos como actores de importancia remarcable en la prevención de la violencia de género. Esto en consonancia con el objetivo principal del presente proyecto investigativo. En otras palabras, Tello (2018) aborda el impacto de las estrategias de prevención contra la violencia de género a partir de dos puntos principales. El primero, y el más importante según el autor, es el “reconocer el continuum de violencias que afecta a las mujeres” (p.15). El segundo, “la necesidad de desplegar acciones más coherentes a cada realidad, en este sentido, son los gobiernos locales los que deben asumir y comprometerse con tal misión” (p. 15).

Si bien el análisis del papel de los gobiernos en las estrategias de prevención de violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años no fue uno de los temas principales a investigar, si se encontró que la mayoría de los adolescentes encuestados considera importante la participación en espacios de prevención convocados por entidades estatales.

Ahora bien, Gutiérrez et al. (2016) mencionan que “la violencia de género es un problema para la humanidad que afecta a millones de personas, sobre todo a mujeres y

adolescentes” (p. 697). En esto parece concordar la OMS quien alertó en el 2012 que “la violencia contra las mujeres y niñas constituye un problema de proporciones pandémicas” (como se citó en Gutiérrez et al. (2016).

Según los datos recolectados en el proceso de investigación, los adolescentes encuestados consideran que las poblaciones que sufren frecuentemente de violencia de género son: los adolescentes, con un 84%, las adolescentes con un 96% y los y las niñas con un 76%. Es decir que la percepción de la mayoría de los adolescentes encuestados es concuerda con los datos presentados por los autores previamente mencionados.

Por otra parte, la CEPAL (1997) indica que:

Este tipo de violencia tiene múltiples causas, entre las que destacan las condiciones socioculturales que la generan; por una parte, la división sexual del trabajo y, por otra, aspectos ideológico-culturales adquiridos en el proceso de socialización diferencial y en el aprendizaje cotidiano de los roles y atributos psíquicos estereotipados que se otorgan a varones y mujeres y que, una vez introyectados en sus identidades crean condiciones que contribuyen a la violencia. (p. 19)

Si bien los datos recolectados no permiten establecer una relación entre la percepción de los encuestados y las causas mencionadas por la CEPAL de manera directa, es importante mencionar que sí se encontró que la mayoría de los encuestados considera que las características masculinas o femeninas, así como las emociones de momento y los cambios en la adolescencia pueden tener relación con la violencia de género y en la forma de relacionarse con los demás.

Conclusiones:

La presente investigación se ha dedicado a responder la pregunta ¿Cuál es el impacto de las estrategias de prevención contra la violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años del

municipio de Yopal, Casanare?. Para este fin se propuso como objetivo general el describir dichas estrategias de prevención en el municipio de Yopal, Casanare, desde el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner. Además, se fijaron tres objetivos específicos encaminados al cumplimiento del objetivo general.

El interés de los investigadores en el tema de investigación anteriormente mencionado se justifica en el reconocimiento del concepto de violencia de género, como se plasma en el apartado de justificación, como un tipo de violencia física, psicológica, simbólica e institucional que afecta a una población en relación con su identidad de género u orientación sexual. Así pues, el reconocimiento de este concepto nos lleva a su posterior asimilación desde una perspectiva de derechos humanos.

La presente investigación pretendía enmarcar la violencia de género en los adolescentes, dado que esta es una etapa de gran importancia en la formación de sus personalidades y de su comportamiento a la hora de relacionarse con los demás. Desde el apartado de Justificación se resalta, además, la importancia que las entidades gubernamentales deben intervenir dado que se trata pues de un asunto de vulneración de derechos. Finalmente, se decidió que se desarrollaría la investigación en Yopal, Casanare debido a que es un territorio en el que la violencia de género se ha marcado un poco más.

Por otra parte, para el desarrollo de esta investigación era necesario contar con un marco teórico, conceptual y legal que permitiera determinar y marcar con más claridad ciertos aspectos. En primera instancia, en el marco teórico se presenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner puesto que es desde esta perspectiva que se pretende realizar el objetivo general.

Bronfenbrenner propone entender que la conducta humana es influenciada por los ambientes naturales. Desde este postulado, describe los ambientes naturales desde tres sistemas:

microsistema, mesosistema y exosistema. Estos, como lo menciona el autor, influyen a lo largo de la vida de las personas. Es así que también entra en juego un cuarto sistema, que él llama cronosistema, el cual hace referencia a los cambios temporales en el ambiente que generan nuevas condiciones.

Por su parte, en el marco conceptual se da una aproximación a diversos conceptos claves para la investigación, tales como la definición de violencia de género y sus tipos, la definición de violencia misma (de gran importancia debido a su frecuente vinculación al comportamiento agresivo “innato” al ser humano), la definición de las estrategias de prevención de violencia de género y de los adolescentes de 14 a 17 años, los cambios que se dan en esta etapa. Además, también se revisan conceptos vinculados de una manera no tan directa, pero igualmente relevantes para entender más ampliamente esto, como lo son la violencia intrafamiliar, la comunicación y el empoderamiento.

Finalmente, en el marco legal se presenta una revisión de la normativa que pretende regular la violencia de género en el territorio en el cual se decidió delimitar la investigación. Más concretamente, esta normativa corresponde al artículo 43 de la Constitución Política de Colombia, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1257 de 2008 y la Ley 1361 de 2009; por medio de las cuales se establece la igualdad de derechos de hombres y mujeres en el territorio colombiano, el Código de infancia y adolescencia, las normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres y se crea la Ley de Protección Integral a la Familia.

En el marco metodológico se describe detalladamente el tipo de metodología de la investigación que se eligió para el desarrollo del presente proyecto, así como el procedimiento que se llevó a cabo. En términos de la metodología, se optó por la cuantitativo puesto que se buscaba generar datos estadísticos para poder describir el impacto de las estrategias de prevención con la

violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años del Municipio de Yopal. Esta metodología permite establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías, debido a que con él se obtienen datos específicos del fenómeno.

Además, se determinó el enfoque descriptivo porque responde al objetivo general del proyecto, el cual pretende dar luz sobre las características fundamentales del fenómeno que será objeto de estudio. Es decir, de las estrategias de prevención de violencia de género.

Más adelante, en el apartado del procedimiento, que se encuentra también en el marco metodológico, se presenta la Tabla 1, la cual es un cronograma de trabajo que detalla las actividades realizadas, los objetivos que responden, los responsables de las mismas y las fechas establecidas para cada uno. En este respecto, las actividades abarcan desde la búsqueda de referentes bibliográficos y la construcción del marco referencial, hasta la recolección y tabulación de los datos.

Para esto último y dadas las necesidades y limitaciones específicas que marcaron este proyecto de investigación, se optó por la encuesta como instrumento de recolección de información. Esto porque permite recolectar datos de manera rápida y eficaz, a partir de una muestra representativa de casos en una población. Cabe resaltar que un gran limitante en la recolección de datos era la actual pandemia por COVID-19 que demandaba especial cuidado. La encuesta permitía recolectar datos sin la necesidad de la interacción presencial entre los encuestados y encuestadores.

En este orden de ideas, la población y muestra, como se mencionó anteriormente, se delimitó al municipio de Yopal, capital del departamento de Casanare. Es importante mencionar que esta región se caracteriza por su cultura machista, además de ser el lugar en donde se fundó el Movimiento Machista Nacional. Es en este contexto que se realiza un muestreo teórico de 50

adolescentes, de los cuales se eligieron 25 con rango de edad de entre 14 y 17 años que presentan fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

En el apartado de consideraciones éticas se asegura que se acatará el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud que corresponde a resguardar los datos e informaciones alusivos a la información e imagen de los participantes, así como el no ponerlos en riesgo, entre otras disposiciones.

Finalmente, la tabulación y análisis de los datos recogidos permiten responder la pregunta inicial que orientó la investigación. Es importante mencionar en primera instancia que la mayoría de los encuestados creen que la violencia de género se puede evitar; en otras palabras, no es un producto de la “agresividad innata de los seres humanos”, como se suele señalar muchas veces. Esto cobra gran relevancia en tanto la consideración de estrategias para prevenir este tipo de violencia quizás no podría tener sentido si no existiera dicha característica de “evitable”.

Como ya se mencionó, las entidades gubernamentales juegan un papel importante en la intervención y creación de las estrategias de prevención. Por tal motivo, la participación en espacios de prevención convocados por dichas entidades es también una arista importante para responder a la pregunta inicial. En este sentido, la mayoría de los encuestados considera importante la participación en estos espacios y la frecuente formulación y ejecución de dichas estrategias.

Por otra parte, los datos permitieron establecer una relación entre el concepto de violencia de género y la percepción general de lo que esta puede llegar a ser. Es decir, tanto la teoría como los datos recolectados coinciden en que la violencia puede darse en contextos familiares, escolares y de noviazgo; y se puede manifestar en agresiones físicas y sexuales, amenazas, privación de recursos, entre otros.

Ahora bien, la divulgación de las estrategias de prevención de violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años en la ciudad de Yopal, Casanare ha sido importante. El 96% de los encuestados manifestó participación frecuente o muy frecuente en los programas de participación ciudadana, un 32% manifestó no saber acerca de la existencia de leyes que protejan a víctimas de este tipo de violencia, un 44% manifestó que no se habla del tema entre adolescentes, a pesar de que el 60% considera que siempre o casi siempre el noviazgo a temprana edad puede ser un factor de riesgo para la violencia de género.

Como recomendaciones finales, se considera importante que en futuras investigaciones se revisen temas que se escapan a los objetivos del presente proyecto investigativo, pero que sin embargo sería de gran importancia para continuar la revisión de esta gran problemática. Primero, creemos esencial investigar la relación entre las convenciones internacionales en materia de derechos humanos que abarque la violencia de género y su influencia en el territorio Colombiano, más concretamente en la ciudad de Yopal, casanare.

Siguiendo esta idea, es necesario también indagar en el impacto que estas tienen en la formulación de políticas públicas y estrategias de prevención, el nivel de conocimiento que tiene la población general y los trabajadores públicos en instituciones gubernamentales de las mismas.

Por otra parte, y teniendo en cuenta que Yopal es un contexto machista en el que se originó el Movimiento Machista colombiano, es importante también indagar los niveles de violencia de género en el territorio, las denuncias presentadas, la participación de las instituciones educativas y el Ministerio de Educación Nacional, así como la Secretaría de Educación Departamental en la aplicación de estrategias de sensibilización y prevención de la violencia de género en adolescentes, dado que es en estos espacios donde más llegan a relacionarse.

Finalmente, se cree que una posible causa de este tipo de violencia es el nivel socioeconómico y educacional de los implicados. Es decir, se tiende a creer que se da con más frecuencia en poblaciones con menores recursos económicos y menores niveles educativos. Así pues, vale la pena investigar y comparar entre los casos denunciados la influencia de estos factores.

Referencias

- A Rights-based Approach to Development: What the policy documents of the un, development cooperation and ngo agencies say Appleyard S..2002;(1).
<http://www.revistarelap.org/index.php/relap/article/view/42>
- Alberdi, I. (2005). Cómo reconocer y cómo erradicar la violencia contra las mujeres. En I. Alberdi y L. Rojas. *Violencia: Tolerancia cero* (pp. 10-87). Barcelona: Fundación La Caixa
- Alcaldía de Medellín. (2014). *Normatividad y políticas relacionadas con las mujeres y sus derechos* (pp. 1-30). Medellín.
- Bosch, E., & Ferrer P., Victoria A. (2000). *La violencia de género: De cuestión privada a problema social. Psychosocial Intervention*, 9(1),7-19.[fecha de Consulta 21 de Julio de 2021]. ISSN: 1132-0559. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818244002>
- Bronfenbrenner, U. (1977b). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Carlos M., manejo del estrés, 2021. Consultado 5 de Julio 2021.
<https://psicarlosmorales.com/2018/02/09/manejando-el-estres-que-es-el-afrontamiento/>
- Casique. R (2016) Dimensiones entrelazadas: empoderamiento y actitudes de los adolescentes mexicanos respecto al uso del condón masculino. *Revista redalyc.org* pp. 149-168.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2002), *Violencia de género: Un problema de derechos humanos*. Serie Mujer y Desarrollo 16, 1996. (1-52), América Latina y el Caribe.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2002), *Violencia de género*:

Concejo municipal de Yopal. (Julio 27, 2015). Acuerdo No. 016. *Por medio del cual se crea el fondo cuenta especial para acciones de prevención y protección de las mujeres víctimas de la violencia intrafamiliar en el municipio de Yopal - Casanare*. Boletín oficial. <http://www.yopal-casanare.gov.co/normatividad/acuerdo-no-08-de-julio-27-de-2015>

Concejo municipal de Yopal. (Noviembre 30, 2014). Acuerdo No. 016. *Por medio del cual se fija el 25 de noviembre como el día de la eliminación de la violencia contra la mujer en el municipio de Yopal y se dictan otras disposiciones*. Boletín oficial. <http://www.yopal-casanare.gov.co/normatividad/acuerdo-no-016-de-noviembre-30-de-2014>

Congreso de la República de Colombia. (Diciembre 03, 2009). Ley 1361 de 2009. DO. 47552. <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1678084>

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 13. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 42. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 43. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 1. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Dutton, D.G. & Golant, S.K. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Barcelona: Editora Paidós <file:///C:/Users/Liz%20Milena%20Gelvis/Downloads/Dialnet-ViolenciaDeGeneroEmCasais-5163211.pdf>

Economipedia, (2018) *estrategia*, Consultado 22 de junio de 2021.

<https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

Erikson, Erik H(1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2535/TE-16019.pdf?sequence=1>

Ferreira, G. B. (1992). *Hombres violentos, mujeres maltratadas: aportes a la investigación y tratamiento de un problema social*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana

Ferreira, G. B. (1992). *Hombres violentos, mujeres maltratadas: aportes a la investigación y tratamiento de un problema social*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana

García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70

Guckin, C., & Minton, S. (2014). From theory to practice: Two ecosystemic approaches and their applications to understanding school bullying. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24(1), 36-48

Guckin, C., & Minton, S. (2014). From theory to practice: Two ecosystemic approaches and their applications to understanding school bullying. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24(1), 36-48

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). *Pubertad y adolescencia*. *ADOLESCERE*, (5), 7-22. Retrieved 20 July 2021.

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Guía, euforia y excitación excesiva. Marzo 2021. Consultado 8 de Julio 2021.

<https://centreguia.cat/es/senales-alarma/adolescencia/20-trastorns-de-lestat-danim/118-euforia-i-excitacio-excesiva>

Gutiérrez et al. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*, 38(5), 697-710. Recuperado en 15 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005&lng=es&tlng=es.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1st ed., pp. 1-19). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed., pp. 1-20). McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

<https://www.ceupe.com/blog/emociones-y-sentimientos-en-la-adolescencia.html>

<https://www.ceupe.com/blog/emociones-y-sentimientos-en-la-adolescencia.html>

https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar

https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar

[https://www.researchgate.net/profile/Dhayana-Fernandez-](https://www.researchgate.net/profile/Dhayana-Fernandez-Matos/publication/304120363_Mujeres_con_VIH_y_violencia_basada_en_genero/links/5767152408ae1658e2f71a12/Mujeres-con-VIH-y-violencia-basada-en-genero.pdf)

[Matos/publication/304120363_Mujeres_con_VIH_y_violencia_basada_en_genero/links/5767152408ae1658e2f71a12/Mujeres-con-VIH-y-violencia-basada-en-genero.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dhayana-Fernandez-Matos/publication/304120363_Mujeres_con_VIH_y_violencia_basada_en_genero/links/5767152408ae1658e2f71a12/Mujeres-con-VIH-y-violencia-basada-en-genero.pdf)

<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

KABEER N. (2001), “Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women’s Empowerment”, in, SIDA/Swedish International Development Cooperation

Agency, Discussing women's Empowerment. Theory and Practice, Sida studies n°3, pp. 17-57.

https://dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/4668/resource_files/proceso_empoderamiento_mujeres_CFD.pdf

Krauskopf, Dina. (1999). *El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Adolescencia y Salud*. 1(2), 23-31. Retrieved July 18, 2021, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=en.

La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo
Ángel HERNANDO GÓMEZ Universidad de Huelva. Apuntes de Psicología

La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo,
Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología 2007, Vol. 25, número 3, págs. 325-340.

La voz de yopal, 2020. *En 79 % aumentaron las denuncias sobre violencia de género durante cuarentena*. [online] Disponible en: <<https://www.lavozdeyopal.co/en-79-aumentaron-las-denuncias-sobre-violencia-de-genero-durante-cuarentena/>> [Accessed 9 July 2021].

Latina y el Caribe.

Lazarus y Folkma 1986. *Estres y procesos cognitivos*. Martínez Roca. 2 edición

Lifeder, investigación descriptiva, agosto 2020. Consultado Junio 28 2021. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Lopera, M., & Díaz, E. (2010). Mujeres, derechos y derecho. El derecho a los derechos. *Diálogos De Derecho Y Política*, (4), 29-38. Recuperado el 20 de julio del 2021, de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/derypol/article/view/7093>.

- Magisterio, Javier Urrea, enero 2020. Consultado Marzo 16 2021. <https://www.magisnet.com/2020/01/estrategias-de-prevencion-y-afrontamiento-de-la-violencia-de-genero/>
- Makepeace, J. M. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 30, 97-102. doi: 10.2307/584242
- Martínez, L. (2007). *Romper el silencio de una violencia de género cotidiana. Otras miradas*. enero-junio, 169-188.
- MERAS LLIERE, A. (2003): Prevención de la violencia de género en adolescentes. En *Estudios de Juventud*, 02/03:143-150.
- Naciones unidas, poner fin a la violencia contra las mujeres, 2019. Consultado Marzo 3 2021. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/global-norms-and-standards>.
- Naciones unidas, violencia contra la mujer: las estrategias que han funcionado para combatirla, 2020. Consultado Marzo 12 2021. <https://www.un.org/es/chronicle/article/la-violencia-contra-la-mujer-las-estrategias-que-han-funcionado-para-combatirla>
- Papalia, D.(2001). *Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia*. 3ª edición.
- Pelegrín, A., & Garcés, E. (2004). *Aproximación teórico-descriptiva de la violencia de género: propuestas para la prevención*. *Apuntes De Psicología*, 22(3), 353-373. Retrieved 19 July 2021.
- Perrone, R. & Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-8.

- PRENSA LIBRE CASANARE. (2021). *Así están las estadísticas de violencia contra la mujer en Yopal*. Retrieved 22 July 2021, from <https://prensalibrecasanare.com/yopal/40168-asn-estbn-las-estadnsticas-de-violencia-contra-la-mujer-en-yopal.html>.
- Price, E.L. & Byers, S.E. (1999). The attitudes towards dating violence scales: development and inicial validation. *Journal of Family Violence*, 14; 351-375
- Programas de desarrollo social: Normatividad. Departamento Nacional de Planeación. (2017). Recuperado el 20 de julio del 2021, de <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/Paginas/normatividad.aspx>.
- Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: A social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology*, 9, 1-21
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282004000200003&script=sci_arttext
- Retrieved 19 July (2021). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. ONU Mujeres*. from <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- Rev Cubana Med Gen Integr v.24 n.4 Ciudad de La Habana oct.-dic. 2008
versión impresa ISSN 0864-2125 *versión On-line* ISSN 1561-3038
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000400009
- Roberta de Alencar-Rodrigues Leonor Cantera (2012). *Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica*. Dialnet-ViolenciaDeGeneroEmCasais-5163211 (2).pdf
- Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). *Métodos de investigación*. 1ra. Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.

- Rosa, E., & Tudge, J. (2013). Urie Bronfenbrenner's Theory of Human Development: It's Evolution from Ecology to Bioecology. *Journal of Family Theory & Review*, 5(4), 243-258.
- Rosa, E., & Tudge, J. (2013). Urie Bronfenbrenner's Theory of Human Development: It's Evolution from Ecology to Bioecology. *Journal of Family Theory & Review*, 5(4), 243-258.
- Sanmartín Esplugues, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (42), 9–21.
- Scielo, Lic. Yaima Á., consecuencia de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. Consultado Marzo 3 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005
- Serna, C. y Cardona, P., (2017). *Los páramos en el derecho ambiental colombiano a partir de la carta constitucional de 1991*. (Trabajo de Grado, Universidad de Manizales). Repositorio institucional de la Universidad de Manizales: <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3309>.
- Sierra Bravo, R. (2002): Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación, Madrid, Paraninfo.
- Straka, Ursula (2007) *Violencia de Género*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, 10-14
- Swick, K., & Williams, R. (2006). An Analysis of Bronfenbrenner's Bio-Ecological Perspective for Early Childhood Educators: Implications for Working with Families Experiencing Stress. *Early Childhood Education Journal*, 33(5), 371-378.

Tello, F. (2018). Amortiguando la calamidad: la lucha contra la violencia de género en la agenda de los municipios. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 4(2), 25-41. doi:10.5354/0719-6296.2018.51735

Tuirán, R. y Salles, V. (1997). Vida familiar y democratización de los espacios privados. México:

El Colegio de México

Un problema de derechos humanos. Serie Mujer y Desarrollo 16, 1996. (1-52), América

Universidad de Alcalá, características del método cuantitativo, 2021. Consultado Junio 28 2021.

<https://www.master-finanzas-cuantitativas.com/caracter%C3%ADsticas->

[m%C3%A9todo-cuantitativo/](https://www.master-finanzas-cuantitativas.com/caracter%C3%ADsticas-m%C3%A9todo-cuantitativo/)

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Liz Milena Gelvis Bonilla, Liliana Angélica Garzón Espinosa y Luz Yesnith Hernández

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXXXX) “Violencia de Genero y Adolescencia, una mirada a la prevención”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará una encuesta, la cual arrojará información sobre el impacto de las estrategias de prevención de la violencia de género en los adolescentes de 14 a 17 años. Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos. Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:

ANEXO 2:

Prototipo del guion

PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA		
OBJETIVO GENERAL		
Describir las características de estrategias de prevención utilizadas en adolescentes de 14 a 17 años frente a la violencia de género, en el municipio de Yopal, Casanare, desde el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Adolescentes de 14 a 17 años, que habitan el territorio del Municipio de Yopal Casanare		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Estrategias de Prevención Contra la Violencia de Género	Prevención	¿A su modo de ver ¿Cree usted que la violencia de genero se puede evitar??
		¿Considera importante la participacion en espacios de prevencion convocados por las instituciones estatales?
		¿Con que frecuencia considera usted que es importante la formulación y ejecución de estrategias para prevenir la violencia de género?
	Violencia	En su opinión ¿la violencia en general es un acto que se deba castigar?
		Con que frecuencia considera usted que se presenta la violencia, relacionada con la familia, los amigos, el colegio, el noviazgo

	Tipos de violencia	¿Cuál de los siguientes actos calificaría usted como violencia entre personas? Golpear o castigar físicamente a una persona, Realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento, Amenazar con daño físico a una persona y Privar a una persona de medios o recursos para vivir
	Violencia de genero	¿Existe desconocimiento de la violencia de genero en su ciudad?
		<p>A su manera de ver, con que frecuencia sufre violencia de genero: hombres adultos, mujeres adultas, los adolescentes, las adolescentes, los niños, las niñas, los ancianos y las ancianas</p> <p>Con que frecuencia considera usted que la violencia de genero se presenta por: Familias conflictivas o disfuncionales, Familias separadas por el divorcio, Familias con extracto socio familiar bajo, Familias con malas practicas de crianza</p>
Adolescentes de 14 a 17 años	Cambios en la adolescencia	¿los cambios en la adolescencia influyen directamente en su forma de relacionarse con los demás? Siempre, casi siempre, algunas veces, nunca, casi nunca
		¿cree usted que sus compañeros son violentos por el genero con el que usted se identifica?
	Emociones	¿Cree usted que las emociones de momento como enojo, tristeza, miedo e ira tienen relación con infringir violencia de genero a los demás ?
		¿Cuando toma una decisión solicita la aprobación de otras personas?
Identidad	¿Considera que las características masculinas o femeninas pueden tener relación con la violencia de género?	

		¿Cree que su orientación sexual tiene relación como la/lo tratan las demás personas?
Estrategias de Prevención Contra la Violencia de Género en Adolescentes de 14 a 17 Años	Empoderamiento	¿Cree que los adolescentes presentan dificultad al momento de tomar decisiones?
		¿se siente suficientemente informado en cuanto violencia de genero?
		¿Con que frecuencia participa usted en los programas de participación ciudadana?
	Estrategias de prevención	En Yopal ¿existen leyes que protegen a una persona que sufre violencia de genero?
		Si usted fuera víctima de violencia de género en su grupo de amigos: Trataría de aguantar, Buscaría ayuda familiar, Buscaría apoyo profesional, Llevaría el caso ante la justicia
		¿En Colombia existen instituciones dónde acudan las personas que sufren violencia genero?
	Comunicación con adolescentes	¿entre adolescentes hablan de violencia de género ?
		¿Cree usted que si los adolescentes se comunicaran mas con sus padres se lograría prevenir la violencia de genero?
	Afrontamiento	En su opinión ¿el noviazgo a temprana edad puede ser un factor de riesgo para la violencia de género?
		¿Los adolescentes ven a su familia como el apoyo que necesitan para afrontar la violencia de género?

ANEXO 3:

Instrumento de recolección

Estimado colaborador le invitamos a responder el presente cuestionario que hará parte del trabajo investigativo denominado “Violencia de Género y Adolescencia, una mirada a la prevención”, la cual arrojará información sobre las características de estrategias de prevención utilizadas en adolescentes de 14 a 17 años frente a la violencia de género. Agradecemos su participación

EDAD: _____

GENERO: _____

1. A su modo de ver ¿Cree usted que la violencia de género se puede evitar?

Si No No sabe

2. ¿Considera importante la participación en espacios de prevención convocados por las instituciones estatales?

Si No No sabe

3. ¿Con que frecuencia considera usted que es importante la formulación y ejecución de estrategias para prevenir la violencia de género?

Muy importante importante poco importante no sabe

4. En su opinión ¿la violencia en general es un acto que se deba castigar?

Si no no sabe no responde

5. Con que frecuencia considera usted que se presenta la violencia, relacionada con

	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nunca	No sabe	No responde
La familia						
El colegio						
Los amigos						
El noviazgo						

6. ¿Qué tan grave crees usted que es la violencia en el hogar?

Es muy grave	Es grave	Es poco grave
--------------	----------	---------------

7. ¿Cuál de los siguientes actos calificaría usted como violencia entre personas?

	Si	No	No sabe
Golpear o castigar físicamente a una persona			
Realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento			
Amenazar con daño físico a una persona			
Privar a una persona de medios o recursos para vivir			

8. ¿Existe desconocimiento de la violencia de género en su ciudad?

Si no no sabe no responde

9. A manera de ver ¿con que frecuencia sufre violencia de genero

	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nunca	No sabe
Los Hombre adultos					
Las mujeres adultas					
Los adolescentes					
Las adolescentes					
Los Niños					
Las niñas					
Los ancianos					
Las ancianas					

10. Con que frecuencia considera usted que la violencia de genero se presenta por

	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	nunca	No sabe
Familias conflictivas o disfuncionales					
Familias separadas por el divorcio					
Familias con estrato socio familiar bajo					
Familias con malas prácticas de crianza					

11. ¿Los cambios en la adolescencia influyen directamente en su forma de relacionarse con los demás?

Siempre casi siempre algunas veces nunca casi nunca

12. ¿cree usted que sus amigos son violentos por el género con el que usted se identifica?

Si No No sabe

13. ¿Cree usted que las emociones de momento como enojo, tristeza, miedo e ira tienen relación con infringir violencia de genero a los demás?

Si No No sabe

14. ¿Cuándo toma una decisión solicita la aprobación de otras personas?

Siempre casi siempre algunas veces nunca casi nunca

15. ¿Considera que las características masculinas o femeninas pueden tener relación con la violencia de género?

Siempre casi siempre algunas veces nunca casi nunca

16. ¿Cree que su orientación sexual tiene relación como la/lo tratan las demás personas?

Si No No sabe

17. ¿Cree usted que los adolescentes presentan dificultad al momento de tomar decisiones?

Si No No sabe

18. ¿Se siente suficientemente informado en cuanto violencia de género?

Muy informado Informado Poco Informado No sabe

19. ¿Con que frecuencia participa usted en los programas de participación ciudadana?

Muy frecuente frecuente poco frecuente nunca no sabe

20. En Yopal existen leyes que protegen a una persona que sufre violencia de genero

Si No No sabe

21. Si usted fuera víctima de violencia de género en su grupo de amigos

	Seguro si	Probablemente si	Probablemente no	Seguro no	No sabe
Trataría de aguantar					
Buscaría ayuda familiar					
Buscaría apoyo profesional					
Llevaría el caso ante la justicia					

22. ¿Entre adolescentes hablan de violencia de género?

Si No No sabe

23. ¿Cree usted que, si los adolescentes se comunicaran más con sus padres, se lograría prevenir la violencia de género?

Si No No sabe

24. En su opinión ¿el noviazgo a temprana edad puede ser un factor de riesgo para la violencia de género?

Siempre casi siempre algunas veces nunca casi nunca

25. ¿Los adolescentes ven a su familia como el apoyo que necesitan para afrontar la violencia de género?

Si No No sabe

26. En Colombia existen instituciones dónde acudan las personas que sufren violencia genero

Si No No sabe

ANEXO 4:

Tabulación

p1.A su modo de ver ¿Cree usted que la violencia de genero se puede evitar?			P2.¿Considera importante la participación en espacios de prevención convocados por las instituciones estatales?	
SI	1		SI	1
NO	2		NO	2
NO SABE	3		NO SABE	3

P3.¿Con que frecuencia considera usted que es importante la formulación y ejecución de estrategias para prevenir la violencia de género?			P4.En su opinión ¿la violencia en general es un acto que se deba castigar?	
Muy importante	1		SI	1
importante	2		NO	2
poco importante	3		NO SABE	3
no sabe	4		NO RESPONDE	4

P5.1 Con que frecuencia considera usted que se presenta la violencia, relacionada con La familia			P 5.2 Con que frecuencia considera usted que se presenta la violencia, relacionada con El colegio	
Muy frecuente	1		Muy frecuente	1
Frecuente	2		Frecuente	2
Poco frecuente	3		Poco frecuente	3
Nunca	4		Nunca	4
No sabe	5		No sabe	5
No responde	6		No responde	6

P5.1 Con que frecuencia considera usted que se presenta la violencia, relacionada con La familia			P 5.2 Con que frecuencia considera usted que se presenta la violencia, relacionada con El colegio	
Muy frecuente	1		Muy frecuente	1
Frecuente	2		Frecuente	2
Poco frecuente	3		Poco frecuente	3
Nunca	4		Nunca	4
No sabe	5		No sabe	5
No responde	6		No responde	6

P 5.3 Con que frecuencia considera usted que se presenta la violencia, relacionada con Los amigos			P 5.4 Con que frecuencia considera usted que se presenta la violencia, relacionada con El noviazgo	
Muy frecuente	1		Muy frecuente	1
Frecuente	2		Frecuente	2
Poco frecuente	3		Poco frecuente	3
Nunca	4		Nunca	4
No sabe	5		No sabe	5
No responde	6		No responde	6

P6.¿Qué tan grave crees usted que es la violencia en el hogar?			P7.1¿Cuál de los siguientes actos calificaría usted como violencia entre personas? Golpear o castigar físicamente a una persona	
Es muy grave	1		SI	1
Es grave	2		NO	2
Es poco grave	3		NO SABE	3

P7.2¿Cuál de los siguientes actos calificaría usted como violencia entre personas? Realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento			P7.3¿Cuál de los siguientes actos calificaría usted como violencia entre personas? Amenazar con daño físico a una persona	
SI	1		SI	1
NO	2		NO	2
NO SABE	3		NO SABE	3

P7.4¿Cuál de los siguientes actos calificaría usted como violencia entre personas? Privar a una persona de medios o recursos para vivir			P8.¿Existe desconocimiento de la violencia de género en su ciudad?	
SI	1		SI	1
NO	2		NO	2
NO SABE	3		NO SABE	3
			NO RESPONDE	4

P9.1 A manera de ver ¿con que frecuencia sufre violencia de genero Los Hombres adultos?			P9.2 A manera de ver ¿con que frecuencia sufre violencia de genero Las mujeres adultas?	
Muy frecuente	1		Muy frecuente	1
Frecuente	2		Frecuente	2
Poco frecuente	3		Poco frecuente	3
Nunca	4		Nunca	4
No sabe	5		No sabe	5

P9.3 A manera de ver ¿con que frecuencia sufre violencia de genero Los adolescentes?			P9.4 A manera de ver ¿con que frecuencia sufre violencia de genero Las adolescentes?	
Muy frecuente	1		Muy frecuente	1
Frecuente	2		Frecuente	2
Poco frecuente	3		Poco frecuente	3
Nunca	4		Nunca	4
No sabe	5		No sabe	5

P9.5 A manera de ver ¿con que frecuencia sufre violencia de genero Los Niños?			P9.6 A manera de ver ¿con que frecuencia sufre violencia de genero Las Niñas?	
Muy frecuente	1		Muy frecuente	1
Frecuente	2		Frecuente	2
Poco frecuente	3		Poco frecuente	3
Nunca	4		Nunca	4
No sabe	5		No sabe	5

P9.7 A manera de ver ¿con que frecuencia sufre violencia de genero Los ancianos?			P9.8 A manera de ver ¿con que frecuencia sufre violencia de genero Las ancianas?"	
Muy frecuente	1		Muy frecuente	1
Frecuente	2		Frecuente	2
Poco frecuente	3		Poco frecuente	3
Nunca	4		Nunca	4
No sabe	5		No sabe	5

P 10.1 Con que frecuencia considera usted que la violencia de genero se presenta por Familias conflictivas o disfuncionales			P 10.2 Con que frecuencia considera usted que la violencia de genero se presenta por Familias separadas por el divorcio	
Muy frecuente	1		Muy frecuente	1
Frecuente	2		Frecuente	2
Poco frecuente	3		Poco frecuente	3
Nunca	4		Nunca	4
No sabe	5		No sabe	5

P 10.3 Con que frecuencia considera usted que la violencia de genero se presenta por Familias con estrato socio familiar bajo			P 10.4 Con que frecuencia considera usted que la violencia de genero se presenta por Familias con malas prácticas de crianza	
Muy frecuente	1		Muy frecuente	1
Frecuente	2		Frecuente	2
Poco frecuente	3		Poco frecuente	3
Nunca	4		Nunca	4
No sabe	5		No sabe	5

P 11. ¿Los cambios en la adolescencia influyen directamente en su forma de relacionarse con los demás?			P 12 ¿cree usted que sus amigos son violentos por el género con el que usted se identifica?	
Siempre	1		SI	1
casi siempre	2		NO	2
algunas veces	3		NO SABE	3
nunca	4			
casi nunca	5			

P 13. ¿Cree usted que las emociones de momento como enojo, tristeza, miedo e ira tienen relación con infringir violencia de género a los demás?			P 14. ¿Cuándo toma una decisión solicita la aprobación de otras personas?	
SI	1		Siempre	1
NO	2		casi siempre	2
NO SABE	3		algunas veces	3
			nunca	4
			casi nunca	5

P 15. ¿Considera que las características masculinas o femeninas pueden tener relación con la violencia de género?			P 16. ¿Cree que su orientación sexual tiene relación como la/lo tratan las demás personas?	
Siempre	1		SI	1
casi siempre	2		NO	2
algunas veces	3		NO SABE	3
nunca	4			
casi nunca	5			

P 17. ¿Cree usted que los adolescentes presentan dificultad al momento de tomar decisiones?			P 18. ¿Se siente suficientemente informado en cuanto violencia de género?	
SI	1		Muy informado	1
NO	2		Informado	2
NO SABE	3		Poco Informado	3
			No sabe	4

P 19. ¿Con que frecuencia participas usted en los programas de participación ciudadana?			P 20. En Yopal existen leyes que protegen a una persona que sufre violencia de genero	
Muy frecuente	1		SI	1
Frecuente	2		NO	2
Poco frecuente	3		NO SABE	3
Nunca	4			
No sabe	5			

P 21.1 Si usted fuera víctima de violencia de género en su grupo de amigos Trataría de aguantar			P 21.2 Si usted fuera víctima de violencia de género en su grupo de amigos Buscaría ayuda familiar	
Seguro si	1		Seguro si	1
Probablemente si	2		Probablemente si	2
Probablemente no	3		Probablemente no	3
Seguro no	4		Seguro no	4
No sabe	5		No sabe	5

P 21.3 Si usted fuera víctima de violencia de género en su grupo de amigos Buscaría apoyo profesional			P 21.4 Si usted fuera víctima de violencia de género en su grupo de amigos Llevaría el caso ante la justicia	
Seguro si	1		Seguro si	1
Probablemente si	2		Probablemente si	2
Probablemente no	3		Probablemente no	3
Seguro no	4		Seguro no	4
No sabe	5		No sabe	5

P 22. ¿Entre adolescentes hablan de violencia de género?			P 23. ¿Cree usted que, si los adolescentes se comunicaran más con sus padres, se lograría prevenir la violencia de género?	
SI	1		SI	1
NO	2		NO	2
NO SABE	3		NO SABE	3

P 24. En su opinión ¿el noviazgo a temprana edad puede ser un factor de riesgo para la violencia de género?			P 25. ¿Los adolescentes ven a su familia como el apoyo que necesitan para afrontar la violencia de género?	
Siempre	1		SI	1
casi siempre	2		NO	2
algunas veces	3		NO SABE	3
nunca	4			
casi nunca	5			

P 26. En Colombia existen instituciones dónde acudan las personas que sufren violencia genero	
SI	1
NO	2
NO SABE	3

EDAD P 27		GENERO P 28	
14	1	FEMENINO	1
15	2	MASCULINO	2
16	3		
17	4		

No	p1	p2	p3	p4	P 5.1	P 5.2	P 5.3	P 5.4	p6	p7.1	p7.2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1
3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1
4	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1
5	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
7	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
8	1	1	2	1	1	2	2	2		1	1
9	1	1	1	1	3	1	1	1		1	1
10	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
11	1	2	2	2	2	2	3	3		1	1
12	2	1	1	1	1	3	2	1		1	1
13	1	1	2	1	3	2	3	5	3	1	1
14	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1
15	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1
16	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1
17	1	1	1	1	3	3	2	2		1	2
18	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1
19	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1
20	2	1	1	1	1	3	2	1		1	1
21	1	1	1		4	3	4	6	1	1	1
22	1	1	1	1	3	1	1	1		1	1
23	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
25	1	1	2	1	1			1	2	1	1

p7.3	p7.4	p8	p9.1	p9.2	p9.3	p9.4	p9.5	p9.6	p9.7	p9.8	p10.1
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	1
1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1
1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2
1	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
1	2		4	2	3	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	1
1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2
1	1		2	3	1	1	3	3	4	4	2
1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	1
1	1	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2
1	1	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2
1	1		3	3	3	2	2	2	4	4	2
1	1		2	1	1	1	1	1	2	2	1
1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1
1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1
1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
1	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2
1	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	1
1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3
1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1
1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1

p10.2	p10.3	p10.4	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19
1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3
1	5	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1
1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3
2	2	2	1	2	3	4	4	2	1	2	2
3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3
1	1	1	3	3	1	3	2	2	1	3	3
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1
2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	1	1	2	2	1	3	3	2	1	3	3
2	1	2	2	2	1	4	2	2	1	2	1
2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1
1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3
1	1	1	2	2	1		3	2	2	2	3
2	1	2	1		1	4	2	2	1	2	3
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3
2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3
2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1
2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3
2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3
2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3

p20	p21.1	p21.2	p21.3	p21.4	p22	p23	p24	p25	p26	P 27	P 28
3	3	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1
1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	4	1
3	4	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1
3	2	1	3	5	3	1	3	3	1	1	1
1	4	2	1	1	3	2	3	1	1	3	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	1
	3	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2
1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2
	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
3	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2
1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1
1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1
	4	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1
1	4	1	1	2	2	1	3	3	1	1	2
2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2
1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1
3	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2
2	4	1	1	1	1	2	3	1	1	4	1
1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
3	4	2	3	4	3	1	2	1	3	2	1
	4	1	1	2	1	1	4	2	3	2	1
1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2

ANEXO 5

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	virtual
Título del documento	Violencia de Género y Adolescencia, Una Mirada a la Prevención
Autores	Liliana Angélica Garzón Espinosa C.C 35531515 - Facatativá Liz Milena Gelvis Bonilla C.C 52840863 – Bogotá Luz Yesnith Hernández C.C 1118561175 - Yopal
Asesor	José Miguel Mayorga
Palabras Claves	Violencia, Genero, Adolescencia, Violencia de genero

2. Descripción
<p>Resumen</p> <p>La violencia de género es un tema de notable importancia en Colombia, en donde condiciones demográficas y culturales han acrecentado este fenómeno, en regiones como el municipio de Yopal, Casanare, sin embargo, se desconoce el efecto que tienen las estrategias de prevención. Por tal motivo, se describe cuál es el impacto de las estrategias de prevención de violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años desde el modelo ecológico de desarrollo humano de Bronfenbrenner. Se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva, con una muestra final de 25 adolescentes con rango de 14 a 17 años de edad, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores. Se identificó que el impacto de dichas estrategias en la población objetivo ha sido más bien menor. Las consideraciones en torno a la relación directa de los gobiernos locales, se deberán tener presentes en esta y futuras</p>

investigaciones. Las estrategias de prevención de violencia de género en adolescentes requieren mayor atención por parte de los investigadores nacionales e internacionales.

Abstract

Gender-based violence is a major subject in Colombia where cultural and demographic conditions have increased this phenomenon, in regions such as Yopal, Casanare. Nevertheless, the effect of the existing prevention strategies is unknown. Thus, this document describes the impact of said strategies that aim to prevent gender-based violence in adolescents within the age range of 14 to 17 years who also could communicate with the investigators easily. Results show that the impact of these strategies within the target population has been rather marginal. The considerations about the relation of local governments have to be taken into account in this and further investigations. The strategies that aim to prevent gender-based violence in adolescents should be of special concern for both national and international investigators.

3. Fuentes

A Rights-based Approach to Development: What the policy documents of the un, development cooperation and ngo agencies say Appleyard S..2002;(1).

<http://www.revistarelap.org/index.php/relap/article/view/42>

Alberdi, I. (2005). Cómo reconocer y cómo erradicar la violencia contra las mujeres. En I.

Alberdi y L. Rojas. *Violencia: Tolerancia cero* (pp. 10-87). Barcelona: Fundación La Caixa

Alcaldía de Medellín. (2014). *Normatividad y políticas relacionadas con las mujeres y sus derechos* (pp. 1-30). Medellín.

Bosch, E., & Ferrer P., Victoria A. (2000). *La violencia de género: De cuestión privada a*

problema social. Psychosocial Intervention, 9(1),7-19.[fecha de Consulta 21 de Julio de

2021]. ISSN: 1132-0559. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818244002>

Bronfenbrenner, U. (1977b). Toward an experimental ecology of human development. *American*

Psychologist, 32(7), 513-531.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano.* Barcelona: Paidós.

Carlos M., manejo del estrés, 2021. Consultado 5 de Julio 2021.

<https://psicarlosmorales.com/2018/02/09/manejando-el-estres-que-es-el-afrontamiento/>

Casique, R (2016) Dimensiones entrelazadas: empoderamiento y actitudes de los adolescentes

mexicanos respecto al uso del condón masculino. *Revista redalyc.org pp. 149-168.*

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2002), *Violencia de género: Un*

problema de derechos humanos. Serie Mujer y Desarrollo 16, 1996. (1-52), América

Latina y el Caribe.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2002), *Violencia de género:*

Concejo municipal de Yopal. (Julio 27, 2015). Acuerdo No. 016. *Por medio del cual se crea el*

fondo cuenta especial para acciones de prevención y protección de las mujeres víctimas

de la violencia intrafamiliar en el municipio de Yopal - Casanare. Boletín oficial.

<http://www.yopal-casanare.gov.co/normatividad/acuerdo-no-08-de-julio-27-de-2015>

Concejo municipal de Yopal. (Noviembre 30, 2014). Acuerdo No. 016. *Por medio del cual se fija*

el 25 de noviembre como el día de la eliminación de la violencia contra la mujer en el

municipio de Yopal y se dictan otras disposiciones. Boletín oficial. <http://www.yopal-casanare.gov.co/normatividad/acuerdo-no-016-de-noviembre-30-de-2014>

Congreso de la República de Colombia. (Diciembre 03, 2009). Ley 1361 de 2009. DO. 47552.
<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1678084>

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 13. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 42. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 43. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 1. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Dutton, D.G. & Golant, S.K. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Barcelona: Editora Paidós <file:///C:/Users/Liz%20Milena%20Gelvis/Downloads/Dialnet-ViolenciaDeGeneroEmCasais-5163211.pdf>

Economipedia, (2018) *estrategia*, Consultado 22 de junio de 2021.

<https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

Erikson, Erik H(1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2535/TE-16019.pdf?sequence=1>

Ferreira, G. B. (1992). *Hombres violentos, mujeres maltratadas: aportes a la investigación y tratamiento de un problema social*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana

- Ferreira, G. B. (1992). Hombres violentos, mujeres maltratadas: aportes a la investigación y tratamiento de un problema social. Buenos Aires: Editorial Sudamericana
- García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70
- Guckin, C., & Minton, S. (2014). From theory to practice: Two ecosystemic approaches and their applications to understanding school bullying. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24(1), 36-48
- Guckin, C., & Minton, S. (2014). From theory to practice: Two ecosystemic approaches and their applications to understanding school bullying. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24(1), 36-48
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). *Pubertad y adolescencia*. *ADOLESCERE*, (5), 7-22. Retrieved 20 July 2021.
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Guía, euforia y excitación excesiva. Marzo 2021. Consultado 8 de Julio 2021.
<https://centreguia.cat/es/senales-alarma/adolescencia/20-trastornos-de-lestat-danim/118-euforia-i-excitacio-excesiva>
- Gutiérrez et al. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*, 38(5), 697-710. Recuperado en 15 de

septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005&lng=es&tlng=es.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1st ed., pp. 1-19). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed., pp. 1-20). McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

<https://www.ceupe.com/blog/emociones-y-sentimientos-en-la-adolescencia.html>

<https://www.ceupe.com/blog/emociones-y-sentimientos-en-la-adolescencia.html>

https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar

https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar

[https://www.researchgate.net/profile/Dhayana-Fernandez-](https://www.researchgate.net/profile/Dhayana-Fernandez-Matos/publication/304120363_Mujeres_con_VIH_y_violencia_basada_en_genero/links/5767152408ae1658e2f71a12/Mujeres-con-VIH-y-violencia-basada-en-genero.pdf)

[Matos/publication/304120363_Mujeres_con_VIH_y_violencia_basada_en_genero/links/5767152408ae1658e2f71a12/Mujeres-con-VIH-y-violencia-basada-en-genero.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dhayana-Fernandez-Matos/publication/304120363_Mujeres_con_VIH_y_violencia_basada_en_genero/links/5767152408ae1658e2f71a12/Mujeres-con-VIH-y-violencia-basada-en-genero.pdf)

<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

KABEER N. (2001), “Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women’s Empowerment”, in, SIDA/Swedish International Development Cooperation Agency, Discussing women’s Empowerment. Theory and Practice, Sida studies n°3, pp. 17-57.

https://dhls.hegoa.ehu.es/uploads/resources/4668/resource_files/proceso_empoderamiento_mujeres_CFD.pdf

Krauskopof, Dina. (1999). *El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Adolescencia y Salud*. 1(2), 23-31. Retrieved July 18, 2021, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=en.

La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo
Ángel HERNANDO GÓMEZ Universidad de Huelva. Apuntes de Psicología

La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo,
Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología 2007, Vol. 25, número 3, págs. 325-340.

La voz de yopal, 2020. *En 79 % aumentaron las denuncias sobre violencia de género durante cuarentena*. [online] Disponible en: <<https://www.lavozdeyopal.co/en-79-aumentaron-las-denuncias-sobre-violencia-de-genero-durante-cuarentena/>> [Accessed 9 July 2021].

Latina y el Caribe.

Lazarus y Folkma 1986. *Estres y procesos cognitivos*. Martínez Roca. 2 edición

Lifeder, investigación descriptiva, agosto 2020. Consultado Junio 28

2021. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Lopera, M., & Díaz, E. (2010). Mujeres, derechos y derecho. El derecho a los derechos. *Diálogos De Derecho Y Política*, (4), 29-38. Recuperado el 20 de julio del 2021, de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/derypol/article/view/7093>.

Magisterio, Javier Urra, enero 2020. Consultado Marzo 16

2021. <https://www.magisnet.com/2020/01/estrategias-de-prevencion-y-afrontamiento-de-la-violencia-de-genero/>

Makepeace, J. M. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 30, 97-102. doi: 10.2307/584242

Martínez, L. (2007). *Romper el silencio de una violencia de género cotidiana. Otras miradas*. enero-junio, 169-188.

MERAS LLIERE, A. (2003): Prevención de la violencia de género en adolescentes. En *Estudios de Juventud*, 02/03:143-150.

Naciones unidas, poner fin a la violencia contra las mujeres, 2019. Consultado Marzo 3 2021.

<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/global-norms-and-standards>.

Naciones unidas, violencia contra la mujer: las estrategias que han funcionado para combatirla,

2020. Consultado Marzo 12 2021. <https://www.un.org/es/chronicle/article/la-violencia-contra-la-mujer-las-estrategias-que-han-funcionado-para-combatirla>

Papalia, D.(2001). *Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia*. 3ª edición.

Pelegrín, A., & Garcés, E. (2004). *Aproximación teórico-descriptiva de la violencia de género: propuestas para la prevención*. *Apuntes De Psicología*, 22(3), 353-373. Retrieved 19 July 2021.

Perrone, R. & Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós

Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-8.

- PRENSA LIBRE CASANARE. (2021). *Así están las estadísticas de violencia contra la mujer en Yopal*. Retrieved 22 July 2021, from <https://prensalibrecasanare.com/yopal/40168-asn-estbn-las-estadnsticas-de-violencia-contra-la-mujer-en-yopal.html>.
- Price, E.L. & Byers, S.E. (1999). The attitudes towards dating violence scales: development and initial validation. *Journal of Family Violence*, 14; 351-375
- Programas de desarrollo social: Normatividad. Departamento Nacional de Planeación. (2017). Recuperado el 20 de julio del 2021, de <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/Paginas/normatividad.aspx>.
- Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: A social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology*, 9, 1-21
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282004000200003&script=sci_arttext
- Retrieved 19 July (2021). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. *ONU Mujeres*. from <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- 1.1** Rev Cubana Med Gen Integr v.24 n.4 Ciudad de La Habana oct.-dic. 2008
versión impresa ISSN 0864-2125 *versión On-line* ISSN 1561-3038
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000400009
- Roberta de Alencar-Rodrigues Leonor Cantera (2012). *Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica*. Dialnet-ViolenciaDeGeneroEmCasais-5163211 (2).pdf
- Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). *Métodos de investigación*. 1ra. Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.

Rosa, E., & Tudge, J. (2013). Urie Bronfenbrenner's Theory of Human Development: It's Evolution from Ecology to Bioecology. *Journal of Family Theory & Review*, 5(4), 243-258.

Rosa, E., & Tudge, J. (2013). Urie Bronfenbrenner's Theory of Human Development: It's Evolution from Ecology to Bioecology. *Journal of Family Theory & Review*, 5(4), 243-258.

Sanmartín Esplugues, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (42), 9–21.

SciELO, Lic. Yaima Á., consecuencia de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. Consultado Marzo 3

2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005

Serna, C. y Cardona, P., (2017). *Los páramos en el derecho ambiental colombiano a partir de la carta constitucional de 1991*. (Trabajo de Grado, Universidad de Manizales). Repositorio institucional de la Universidad de Manizales: <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3309>.

Sierra Bravo, R. (2002): Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación, Madrid, Paraninfo.

Straka, Ursula (2007) *Violencia de Género*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, 10-14

Swick, K., & Williams, R. (2006). An Analysis of Bronfenbrenner's Bio-Ecological Perspective for Early Childhood Educators: Implications for Working with Families Experiencing Stress. *Early Childhood Education Journal*, 33(5), 371-378.

Tello, F. (2018). Amortiguando la calamidad: la lucha contra la violencia de género en la agenda de los municipios. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 4(2), 25-41. doi:10.5354/0719-6296.2018.51735

Tuirán, R. y Salles, V. (1997). Vida familiar y democratización de los espacios privados. México: El Colegio de México

Un problema de derechos humanos. Serie Mujer y Desarrollo 16, 1996. (1-52), América Universidad de Alcalá, características del método cuantitativo, 2021. Consultado Junio 28 2021.

<https://www.master-finanzas-cuantitativas.com/caracter%C3%ADsticas-m%C3%A9todo-cuantitativo/>

4. Contenidos

Este trabajo se organizó en 4 capítulos; el primero describe el problema de investigación, sus objetivos y la justificación. El segundo refiere al marco teórico basado en la Teoría de Bronfenbrenner, el marco conceptual y el marco legal. El tercer capítulo contiene el marco metodológico que se realizó desde el enfoque cuantitativo con un tipo de estudio descriptivo, para finalizar en el capítulo cuarto se exponen resultados y análisis luego de aplicar la encuesta a 25 adolescentes de 14 a 17 años de Yopal Casanare, que generaron la discusión a partir de los referentes teóricos y conceptuales.

5. Metodología

Según Pita y Díaz (2002), la investigación cuantitativa “es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativo sobre variables”, para el caso se busca generar datos estadísticos de las variaciones numéricas para poder describir la importancia de las estrategias de prevención con la violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años del Municipio de Yopal.

Según los autores la investigación cuantitativa busca determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, y a su vez el estudio de la asociación o correlación pretende hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Elegir el enfoque cuantitativo es una opción para mencionar las estrategias de intervención y se pueda dar una visión integral del contexto en el que se está trabajando.

Para Rodríguez Peñuela (2010), refiere “que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo”. De esta manera la relación de las variables y la presentación de resultados se dan por medio del análisis de los instrumentos utilizados para verificar y aprobar las relaciones

Una de las características importantes de este método es que tiene por finalidad determinar la verificación del problema, estableciendo criterios de aproximación y comprobación a la realidad y la estrategia general a utilizar. Lo anterior va con una visión del proyecto puesto que es importante establecer conclusiones respecto a la visión objetiva del fenómeno.

Esta investigación es abordada desde un tipo de estudio descriptivo, puesto que pretende dar luz sobre “características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos” mediante la utilización de “criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio” (Martínez, 2018 como se citó en Guevara et al, 2020). Gross (2010), también citado por Guevara et al (2020), describe los métodos de recolección de datos característicos del enfoque descriptivo. En síntesis, se suele usar la encuesta como forma de recolección de datos cuantitativos.

Ahora bien, el presente trabajo investigativo se preocupa por la realidad objetiva, entendiendo la realidad desde dos perspectivas. La primera, interna, de creencias y presupuestos; es decir, fundamentada en la subjetividad. La segunda, externa, es independiente de dicha subjetividad y, por lo tanto, pretende ser subjetiva. Así pues, dicha realidad externa y objetiva es susceptible de ser conocida (Grinnell, 1997 y Creswell 2013a, como se citaron en Hernández et al, 2014).

6. Conclusiones

Tello (2018) expone en su artículo algunas consideraciones en torno a la relación entre el derecho a la ciudad y seguridad, desde una perspectiva de género. Además, menciona que: Abordar la problemática de la violencia de género desde el ámbito local implica que los gobiernos municipales deben asumir un papel preponderante en la erradicación de este flagelo, no sólo porque las manifestaciones y secuelas son más flagrantes en este nivel, sino también porque el espacio local representa el origen de las omisiones y desigualdades a transformar para ciudades inclusivas y seguras. (p. 1)

Así pues, en un primer acercamiento el autor reconoce a los gobiernos como actores de importancia remarcable en la prevención de la violencia de género. Esto en consonancia con el objetivo principal del presente proyecto investigativo. En otras palabras, Tello (2018) aborda el impacto de las estrategias de prevención contra la violencia de género a partir de dos puntos principales. El primero, y el más importante según el autor, es el “reconocer el continuum de violencias que afecta a las mujeres” (p.15). El segundo, “la necesidad de desplegar acciones más coherentes a cada realidad, en este sentido, son los gobiernos locales los que deben asumir y comprometerse con tal misión” (p. 15).

Si bien el análisis del papel de los gobiernos en las estrategias de prevención de violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años no fue uno de los temas principales a investigar, si se encontró que la mayoría de los adolescentes encuestados considera importante la participación en espacios de prevención convocados por entidades estatales.

Ahora bien, Gutiérrez et al. (2016) mencionan que “la violencia de género es un problema para la humanidad que afecta a millones de personas, sobre todo a mujeres y adolescentes” (p. 697). En esto parece concordar la OMS quien alertó en el 2012 que “la violencia contra las mujeres y niñas constituye un problema de proporciones pandémicas” (como se citó en Gutiérrez et al. (2016).

Según los datos recolectados en el proceso de investigación, los adolescentes encuestados consideran que las poblaciones que sufren frecuentemente de violencia de género son: los adolescentes, con un 84%, las adolescentes con un 96% y los y las niñas con un 76%. Es decir que la percepción de la mayoría de los adolescentes encuestados es concuerda con los datos presentados por los autores previamente mencionados.

Por otra parte, la CEPAL (1997) indica que:

Este tipo de violencia tiene múltiples causas, entre las que destacan las condiciones socioculturales que la generan; por una parte, la división sexual del trabajo y, por otra, aspectos ideológico-culturales adquiridos en el proceso de socialización diferencial y en el aprendizaje cotidiano de los roles y atributos psíquicos estereotipados que se otorgan a varones y mujeres y que, una vez introyectados en sus identidades crean condiciones que contribuyen a la violencia. (p. 19)

Si bien los datos recolectados no permiten establecer una relación entre la percepción de los encuestados y las causas mencionadas por la CEPAL de manera directa, es importante mencionar que sí se encontró que la mayoría de los encuestados considera que las características masculinas o femeninas, así como las emociones de momento y los cambios en la adolescencia pueden tener relación con la violencia de género y en la forma de relacionarse con los demás.

Conclusiones:

La presente investigación se ha dedicado a responder la pregunta ¿Cuál es el impacto de las estrategias de prevención contra la violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Yopal, Casanare?. Para este fin se propuso como objetivo general el describir dichas estrategias de prevención en el municipio de Yopal, Casanare, desde el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner. Además, se fijaron tres objetivos específicos encaminados al cumplimiento del objetivo general.

El interés de los investigadores en el tema de investigación anteriormente mencionado se justifica en el reconocimiento del concepto de violencia de género, como se plasma en el apartado de justificación, como un tipo de violencia física, psicológica, simbólica e institucional que afecta a una población en relación con su identidad de género u orientación sexual. Así pues, el reconocimiento de este concepto nos lleva a su posterior asimilación desde una perspectiva de derechos humanos.

La presente investigación pretendía enmarcar la violencia de género en los adolescentes, dado que esta es una etapa de gran importancia en la formación de sus personalidades y de su comportamiento a la hora de relacionarse con los demás. Desde el apartado de Justificación se resalta, además, la importancia que las entidades gubernamentales deben intervenir dado que se

trata pues de un asunto de vulneración de derechos. Finalmente, se decidió que se desarrollaría la investigación en Yopal, Casanare debido a que es un territorio en el que la violencia de género se ha marcado un poco más.

Por otra parte, para el desarrollo de esta investigación era necesario contar con un marco teórico, conceptual y legal que permitiera determinar y marcar con más claridad ciertos aspectos. En primera instancia, en el marco teórico se presenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner puesto que es desde esta perspectiva que se pretende realizar el objetivo general.

Bronfenbrenner propone entender que la conducta humana es influenciada por los ambientes naturales. Desde este postulado, describe los ambientes naturales desde tres sistemas: microsistema, mesosistema y exosistema. Estos, como lo menciona el autor, influyen a lo largo de la vida de las personas. Es así que también entra en juego un cuarto sistema, que él llama cronosistema, el cual hace referencia a los cambios temporales en el ambiente que generan nuevas condiciones.

Por su parte, en el marco conceptual se da una aproximación a diversos conceptos claves para la investigación, tales como la definición de violencia de género y sus tipos, la definición de violencia misma (de gran importancia debido a su frecuente vinculación al comportamiento agresivo “innato” al ser humano), la definición de las estrategias de prevención de violencia de género y de los adolescentes de 14 a 17 años, los cambios que se dan en esta etapa. Además, también se revisan conceptos vinculados de una manera no tan directa, pero igualmente relevantes para entender más ampliamente esto, como lo son la violencia intrafamiliar, la comunicación y el empoderamiento.

Finalmente, en el marco legal se presenta una revisión de la normativa que pretende regular la violencia de género en el territorio en el cual se decidió delimitar la investigación. Más concretamente, esta normativa corresponde al artículo 43 de la Constitución Política de Colombia, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1257 de 2008 y la Ley 1361 de 2009; por medio de las cuales se establece la igualdad de derechos de hombres y mujeres en el territorio colombiano, el Código de infancia y adolescencia, las normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres y se crea la Ley de Protección Integral a la Familia.

En el marco metodológico se describe detalladamente el tipo de metodología de la investigación que se eligió para el desarrollo del presente proyecto, así como el procedimiento que se llevó a cabo. En términos de la metodología, se optó por la cuantitativo puesto que se buscaba generar datos estadísticos para poder describir el impacto de las estrategias de prevención con la violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años del Municipio de Yopal. Esta metodología permite establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías, debido a que con él se obtienen datos específicos del fenómeno.

Además, se determinó el enfoque descriptivo porque responde al objetivo general del proyecto, el cual pretende dar luz sobre las características fundamentales del fenómeno que será objeto de estudio. Es decir, de las estrategias de prevención de violencia de género.

Más adelante, en el apartado del procedimiento, que se encuentra también en el marco metodológico, se presenta la Tabla 1, la cual es un cronograma de trabajo que detalla las actividades realizadas, los objetivos que responden, los responsables de las mismas y las fechas establecidas para cada uno. En este respecto, las actividades abarcan desde la búsqueda de referentes

bibliográficos y la construcción del marco referencial, hasta la recolección y tabulación de los datos.

Para esto último y dadas las necesidades y limitaciones específicas que marcaron este proyecto de investigación, se optó por la encuesta como instrumento de recolección de información. Esto porque permite recolectar datos de manera rápida y eficaz, a partir de una muestra representativa de casos en una población. Cabe resaltar que un gran limitante en la recolección de datos era la actual pandemia por COVID-19 que demandaba especial cuidado. La encuesta permitía recolectar datos sin la necesidad de la interacción presencial entre los encuestados y encuestadores.

En este orden de ideas, la población y muestra, como se mencionó anteriormente, se delimitó al municipio de Yopal, capital del departamento de Casanare. Es importante mencionar que esta región se caracteriza por su cultura machista, además de ser el lugar en donde se fundó el Movimiento Machista Nacional. Es en este contexto que se realiza un muestreo teórico de 50 adolescentes, de los cuales se eligieron 25 con rango de edad de entre 14 y 17 años que presentan fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

En el apartado de consideraciones éticas se asegura que se acatará el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud que corresponde a resguardar los datos e informaciones alusivos a la información e imagen de los participantes, así como el no ponerlos en riesgo, entre otras disposiciones.

Finalmente, la tabulación y análisis de los datos recogidos permiten responder la pregunta inicial que orientó la investigación. Es importante mencionar en primera instancia que la mayoría de los encuestados creen que la violencia de género se puede evitar; en otras palabras, no es un producto de la “agresividad innata de los seres humanos”, como se suele señalar muchas

veces. Esto cobra gran relevancia en tanto la consideración de estrategias para prevenir este tipo de violencia quizás no podría tener sentido si no existiera dicha característica de “evitable”.

Como ya se mencionó, las entidades gubernamentales juegan un papel importante en la intervención y creación de las estrategias de prevención. Por tal motivo, la participación en espacios de prevención convocados por dichas entidades es también una arista importante para responder a la pregunta inicial. En este sentido, la mayoría de los encuestados considera importante la participación en estos espacios y la frecuente formulación y ejecución de dichas estrategias.

Por otra parte, los datos permitieron establecer una relación entre el concepto de violencia de género y la percepción general de lo que esta puede llegar a ser. Es decir, tanto la teoría como los datos recolectados conciden en que la violencia puede darse en contextos familiares, escolares y de noviazgo; y se puede manifestar en agresiones físicas y sexuales, amenazas, privación de recursos, entre otros.

Ahora bien, el impacto de las estrategias de prevención de violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años en la ciudad de Yopal, Casanare ha sido más bien menor. Apenas el 36% de los encuestados manifestó participación frecuente o muy frecuente a los programas de participación ciudadana, un 32% manifestó no saber acerca de la existencia de leyes que protejan a víctimas de este tipo de violencia, un 44% manifestó que no se habla del tema entre adolescentes, a pesar de que el 60% considera que siempre o casi siempre el noviazgo a temprana edad puede ser un factor de riesgo para la violencia de género.

Como recomendaciones finales, se considera importante que en futuras investigaciones se revisen temas que se escapan a los objetivos del presente proyecto investigativo, pero que sin embargo sería de gran importancia para continuar la revisión de esta gran problemática. Primero,

creemos esencial investigar la relación entre las convenciones internacionales en materia de derechos humanos que abarque la violencia de género y su influencia en el territorio Colombiano, más concretamente en la ciudad de Yopal, casanare.

Siguiendo esta idea, es necesario también indagar en el impacto que estas tienen en la formulación de políticas públicas y estrategias de prevención, el nivel de conocimiento que tiene la población general y los trabajadores públicos en instituciones gubernamentales de las mismas.

Por otra parte, y teniendo en cuenta que Yopal es un contexto machista en el que se originó el Movimiento Machista colombiano, es importante también indagar los niveles de violencia de género en el territorio, las denuncias presentadas, la participación de las instituciones educativas y el Ministerio de Educación Nacional, así como la Secretaría de Educación Departamental en la aplicación de estrategias de sensibilización y prevención de la violencia de género en adolescentes, dado que es en estos espacios donde más llegan a relacionarse.

Finalmente, se cree que una posible causa de este tipo de violencia es el nivel socioeconómico y educacional de los implicados. Es decir, se tiende a creer que se da con más frecuencia en poblaciones con menores recursos económicos y menores niveles educativos. Así pues, vale la pena investigar y comparar entre los casos denunciados la influencia de estos factores.

Elaborado por:	Liliana Angélica Garzón Espinosa C.C 35531515 - Facatativá
	Liz Milena Gelvis Bonilla C.C 52840863 – Bogotá
	Luz Yesnith Hernández C.C 1118561175 - Yopal
Revisado por:	Jose Miguel Mayorga

Fecha de elaboración del Resumen:	03	10	2021	Fecha de aprobación:			
--	----	----	------	-----------------------------	--	--	--

ANEXO 6

Enlace del video de sustentación grupo 3: <https://youtu.be/nbY14ZaReUI>