

### Artículo

Nuestro proyecto de investigación lleva como título Descripción de las Características del Déficit de Comprensión Lectora de Textos Discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del Corregimiento la Concha. y está a cargo de las docentes <sup>1</sup>Neida Lucero Agudelo Palencia y Luz Marina Bermúdez Peña.

Conociendo la importancia que tiene la lectura, la comprensión y la inclusión de los textos discontinuos para las instituciones educativas y para el desarrollo integral y académico de toda persona, por lo que, han significado un gran reto y una de las principales bases que se deben fortalecer para la adecuada comprensión, interpretación y análisis de textos discontinuos en las diferentes áreas y niveles de lectura.

Es por ello, que se tomó como población al corregimiento La Concha y un muestreo del 25% equivalentes a 52 adolescentes entre los 12 y 15 años, este proyecto es una investigación descriptiva cuantitativa que está compuesta por 4 capítulos que corresponden al 1 planteamiento del proyecto, 2 marco de referencia, 3 metodología y 4 análisis descriptivo de resultados el cuál fue soportado a partir de la descripción de datos, apoyados en las gráficas y tablas de frecuencia, para finalmente exponer conclusiones del estudio.

Del mismo modo, las palabras claves para el desarrollo de nuestra investigación fueron Lectura, Comprensión de lectura, Textos discontinuos, Déficit de comprensión lectora y Población Adolescentes de 12 a 15 años.

Teniendo en cuenta lo anterior, reconocemos que la lectura de textos lineales en los adolescentes es un hábito que va en decadencia por el predominante uso de emoticones y representaciones gráficas que en cierta medida ha causado que las palabras se usen cada vez menos, esto a su vez, genera que se sientan más atraídos por textos de otros formatos como los

---

<sup>1</sup> Neida Lucero Agudelo Palencia actualmente se desempeña como tutora del programa PTA del MEN, licenciada en educación básica con énfasis en humanidades- Lengua Castellana, egresada de la universidad del Magdalena y Luz Marina Bermúdez Peña docente de aula en el corregimiento La Concha de Nechí – Antioquia, Egresada de la Universidad de Córdoba con título de Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades – Lengua Castellana, ambas laboramos en el mismo corregimiento y estamos comprometidas con la educación de calidad.

**ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA**

discontinuos, en el aspecto educativo los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha, presentan principalmente problemas en lectura, reflejado en los bajos resultados en las pruebas externas e internas, adjuntado al poco o nulo acompañamiento de los padres de familia, el desinterés por la lectura continua y la escasa utilización de los textos discontinuos en los currículos de las diferentes áreas o asignaturas, todo ello, puede estar afectando el rendimiento académico de los mismos, por eso, que el foco de este proyecto investigativo dará respuesta al interrogante ¿Cuáles son las características que describen el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha?.

Por consiguiente, nuestra investigación toma este corregimiento que contextualmente se describe como una comunidad fluctuante en lo social, económico y cultural, los habitantes se enmarca en entornos de familias nucleares, monoparentales, otras disfuncionales, algunas en condición de desplazados, es importante resaltar que aunque se cuenta con algunos servicios básicos como luz y agua, estos son precarios, lo anterior incide negativamente en sus niveles y proyectos de vida, en los cuales es frecuente la insatisfacción total o parcial de necesidades básicas como la alimentación, la salud, la vivienda, el vestuario y la recreación, en el aspecto económico la actividad predominante es la minería artesanal, lo cual constituye la principal fuente de empleo, la pesca, el trabajo informal como el jornaleo y el mototaxismo y la ganadería en lo mínimo, igualmente, la cultura popular ha sido rica en manifestaciones tradicionales de tipo religiosos como la celebración de fiestas patronales (católicos) y las congregaciones en templos de adoración para otras religiones, en lo cultural también se destaca el gusto por las corralejas, festividades del 20 de enero en Nechi, a manera personal lo que más llama la atención de este corregimiento es el desapego por el vínculo familiar, en la mayoría de los casos, pues, las familias son carentes de corresponsabilidad con sus hijos, los cuales trabajan desde edades prematuras, en algunas ocasiones para satisfacer sus necesidades básicas dado la sociedad de consumo, los altos costos de productos de la canasta familiar inmersa en esa población minera, por lo que, lo anterior incide negativamente en el nivel educativo, pues una vez manejan sus propios recursos se dan a la deserción escolar, especialmente los adolescentes del corregimiento.

Respecto a la importancia que tiene este proyecto de investigación es sentar un precedente o un referente de investigación cuantitativo, que en adelante sirva para continuas

**ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA**

investigaciones y en caso de intervención, se puedan moldear y contextualizar el currículo para mejorar esos déficit de comprensión lectora que claramente se reflejan al analizar las características, porque la lectura y la escritura son la base principal para que los adolescentes puedan cumplir con las exigencias mínimas que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en sus pruebas, simulacros y programas de formación como el PTA (Programa Todos Aprender), también se evidencia que éstos van enfocados hacia el análisis y comprensión de textos discontinuos en las diferentes áreas del saber y desde los múltiples niveles de lectura, también se podría con este precedente resignificar el verdadero valor de leer y comprender, entendiendo que la vanguardia y la tecnología exigen nuevos tipos de pensamiento, competentes para utilizar todo tipo de textos continuos y discontinuos en los diferentes contextos y formatos como gráficas, cartas secuenciales, mapas, monografías, afiches, comics, entre otros, imágenes, entre otras, porque al ser estas lecturas menos convencionales se convierten en herramienta de innovación y por ende, al captar la atención de adolescentes, la lectura debe tornarse más amena, placentera y mejoraría su comprensión, en este sentido, podemos señalar la necesidad de incorporar los textos discontinuos en el día a día, en las aulas de clases y en el currículo, ya que, facilitaría el desarrollo de actividades cognitivas que les permitan interpretar su percepción acerca del mundo que lo rodea, éste consiste en despertar, la capacidad creativa y la imaginación de los adolescentes, porque a través de imágenes visuales, el lenguaje gráfico (que se base o no en narraciones), cartas secuenciales, signos convencionales, entre otras, y finalmente se podría considerar que los adolescentes de este corregimiento carecen de hábitos de lectura, ya sea por el desconocimiento de la riqueza de los textos discontinuos y o la ausencia de un hábito lector, el poco acompañamiento de sus familiares en las actividades escolares, entre otras, pues la lectura además de academia, debe ser un goce literario y un hábito saludable para nuestro cerebro.

Así las cosas, este proyecto cuenta con un objetivo general y dos específicos, en el primero se van a Describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha y en los específicos se busca Identificar y Analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha, y se aplicará la encuesta como instrumento de recolección de información a los 52 adolescentes que hacen parte del muestreo al

muestreo y así poder cumplir con los objetivos y poder darle respuesta a nuestra pregunta de investigación.

Por otra parte, para nuestro marco teórico se tuvo en cuenta a grandes investigadores que llenaron de aportes significativos para nuestra investigación como es el caso de.

Cassany, D. (2006) Cassany, D. (2006) Textos discontinuos se denominan material auténtico, que no ha sido elaborado originariamente para la enseñanza, pero cumple otras funciones sociales, en otros contextos al alcance de los estudiantes: publicidad, prensa, correspondencia personal, expedientes administrativos, informes técnicos, etc. Que se organizan de múltiples maneras e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etc. También se dividen en literarios e informativos. (pp. 21-43)

Paiba, J, (2019) Los textos discontinuos son aquellos que no siguen la estructura secuenciada y progresiva durante su desarrollo. La comprensión de estos textos requiere del uso de estrategias de lectura no lineal que propicien la búsqueda de interpretación de la información de forma más global e interrelacionada ciudad, prensa, correspondencia personal, expedientes administrativos, informes técnicos, etc.

Jiménez, E. (2014) La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy) (p. 65)

Cardozo, G. (2015) “La lectura: placer de los estudiantes”. Es común que se escuchen críticas en relación con los bajos niveles de lectura de los estudiantes, así como es infrecuente que se escuchen propuestas dirigidas a propiciar la lectura por medio de estrategias que involucren el placer y el gusto de los alumnos. De hecho,

**ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA**

en el contexto académico, cuando se habla del placer en la lectura, es casi inevitable que los textos propuestos tengan mucha más relación con el gusto de los profesores que con el de los discentes.

Castellano, D. et al, (2017) en su trabajo de grado para maestría titulado “Leer para comprender, comprender para construir. una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora” este trabajo de intervención presenta una problemática similar, que enriquece nuestra propuesta de investigación

Pérez, M. (2006) “En cuanto a los hábitos y consumo de lectura en Colombia, el gusto por la lectura está ligado a las tradiciones culturales del grupo social en el que se encuentre inmerso el estudiante, y a las experiencias lectoras que se desarrollan tanto en la casa como en la escuela”. (pp. 42- 55)

*Allen y Waterman, (2019) “Etapas de la adolescencia”. Que definen la adolescencia media que está entre los 14 y los 17 años como los cambios físicos que comenzaron en la pubertad y continúan durante la adolescencia media. La mayoría de los varones comienzan su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad.*

Guilera, J. (2015) “Déficits de comprensión lectora: ¿Cómo definirlos y que variables intervienen?” afirma que las personas con déficits de comprensión lectora no suelen tener ningún tipo de problema en cuanto a la capacidad lectora. Suelen ser personas que leen correctamente, pero que su principal inconveniente se encuentra en entender lo que están leyendo.

Delors, J. (1994) La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. • Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

Al respecto la UNESCO (1996) dice que “La educación, en estos procesos, debe facilitar el desarrollo de competencias y aprendizajes de base, es decir, leer, escribir y calcular, pero también saberse expresar en lengua natal para el diálogo y la comprensión.

Ley general de Educación 115 (1994) es “un proceso de acción permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

La ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

De acuerdo con Tamayo (2007), el método cuantitativo consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

“La encuesta según Rojas, R (1989) “Es una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos”.

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). “Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio”. *International Journal of Morphology*.

**ANALIS CARACT COMPREN LECT TEXT DISCON EN ADOLESC LA CONCHA**

*El muestreo aleatorio estratificado: Se determina los estratos que conforman la población blanca para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas).*

Erikson, E. (1902-1994) psicólogo freudiano “Teorías de la personalidad”, entre otros.

Por consiguiente, la metodología acorde a los objetivos de este proyecto que son describir, identificar y analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha, se opta por una investigación descriptiva con metodología cuantitativa, por lo que permite obtener datos numéricos de manera estadística del problema de investigación, igualmente, la investigación descriptiva es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población, porque la metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. La metodología descriptiva cuantitativa toma como punto de partida la deducción, en base a análisis de variables, es decir, asocia parámetros cuantificables cuyo objetivo es analizar una problemática

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos cuantitativos se utilizó la encuesta que ha demostrado ser válido y confiable porque los datos recogidos serán objetivos y precisos, para esta investigación. Igualmente, la escala de datos que se utilizó preguntas de tipo nominal, ordinal, de intervalo, cuantitativas o de intervalo y de escala Likert, esta última contiene preguntas definidas y de opción múltiple que pueden ser contestadas con facilidad, al mismo tiempo que facilitan una medición de datos sencilla de interpretar por métodos estadísticos.

Recordemos que la población es 832 habitantes del corregimiento La Concha del Municipio de Nechí del departamento de Antioquia, la muestra es de 208 adolescentes del

**ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA**

corregimiento La Concha equivalentes al 25% de la población y el muestreo será aleatorio estratificado ( es una técnica de muestreo probabilístico en donde el investigador divide a toda la población en diferentes subgrupos o estratos, luego, selecciona aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional) donde se tomó el 25% de la muestra equivalentes a 52 adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha y la representación de resultados de la investigación cuantitativa se dará a través de cuadros, tablas, graficas.

Consideraciones éticas, la investigación se llevó a cabo conforme lo dispone el actuar ético investigativo capítulo II de la Investigación en Seres Humanos, en donde su capítulo 1 refiere los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos. Igualmente, se tendrán en cuenta los Artículos 5, 7,8 11 Y en especial, en su Artículo 11. Para efectos del reglamento de las investigaciones. Así mismo, el procedimiento se dio por etapas, iniciando con planteamiento del problema, búsqueda de antecedentes y referentes, elegimos la población, muestra y un muestreo equivalente, luego de allí elaboración de encuesta y aplicación de la misma, tabulación de la información que arrojo el instrumento, la descripción de resultado y el análisis de esto. Para finalmente responder la pregunta de investigación y las conclusiones, lo anterior teniendo como base los objetivos específicos planteados y haciendo uso de los instrumentos apropiados.

Dentro de las actividades para el procedimiento tenemos Abordaje a la muestra de objeto de estudio para la aprobación del consentimiento informado. aplicación de los instrumentos para la recolección de información. Confección de guiones para la recolección de información, Análisis de recolección de la información, todo en relación a los objetivos específicos.

Esta investigación tuvo como resultado con base en las encuestas donde el 100% equivale a 52 adolescentes. Donde las respuestas fueron las siguientes, 52 ¿estudia en el corregimiento La Concha?, de sexo masculino 17, femenino 32 y prefieren no decirlo 3, rango de edades de 10 a 20 años 52, A la pregunta ¿qué es leer? 30 dicen que es Interpretar y comprender los mensajes escritos, 17 dicen que es Representar ideas, palabras, números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos y 5 lo consideran un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura. A la pregunta ¿qué son los textos discontinuos? 17 dijeron que son los que su comprensión requiere del uso de

## ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

estrategias de lectura no lineal, 17 dicen que tiene relación con los cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, entre otros y 18 dicen que todas las anteriores son correctas, A la pregunta ¿qué entiendes por comprensión de lectura? 34 dicen Es la capacidad de entender lo que se lee, 13 es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y 5 la consideran desventajas socio culturales. A la pregunta ¿qué se requiere para comprender un texto? 21 describir a una persona del texto, 12 estudiar poco el texto y 19 leer de manera consciente un texto. A la pregunta como estudiante valora tu comprensión de lectura, siendo 1 bajo y 5 excelente, respondieron: 2 Bajo, 7 Aceptable, 16 Regular, 23 Alto y 4 Excelente. A la pregunta ¿Consideras que tienes déficit de comprensión lectora? 41 SI Y 11 NO. A la pregunta ¿Cuál de los siguientes es un texto discontinuo? 10 la fábula, 13 la leyenda, 29 el comic. A la pregunta ¿Qué niveles de comprensión de lectura conoces? Respondieron: 8 Crítica, apreciativa y creadora, 32 Literal, inferencial y crítica, 4 Comunicativa, habilidades y destrezas y 8 La A y la B son correctas. A la pregunta Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura las respuestas fueron: 44 literal, 6 inferencial y 2 crítico. A la pregunta ¿Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos? 20 siempre, 26 algunas veces, 6 nunca. A la pregunta ¿Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos? 14 siempre, 29 a veces, 9 nunca. A la pregunta En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares. 15 poco, 20 bueno y 17 muy bueno. A la pregunta Manifiesto que he llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos 52 SI y 0 NO.

Valorando los resultados obtenidos y considerando las respuestas de mayor frecuencia por cada pregunta, partiendo con la confirmación que el 100% son habitantes del corregimiento La Concha, donde predomina el sexo femenino en un 61.5% que equivalen a 30 adolescentes, estando el 100% en un rango de edad de 10 a 20 años, Se procede a realizar las preguntas de conceptualización, donde el 57.7% que equivale a 30 adolescentes afirman que leer es interpretar y comprender los mensajes escritos, a la pregunta qué son los textos discontinuos Se observa que el 32.7% que equivale a 17 adolescentes afirma que los textos discontinuos son los que requiere del uso de estrategias de lectura no lineal y otro 32,7 % que equivale a 17 adolescentes afirma

**ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DEL CORREGIMIENTO LA CONCHA**

que los textos discontinuos son los que tienen relación con los cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, entre otros. Ocasionalmente un empate porcentual en las respuestas, a la pregunta qué entiendes por comprensión de lectura se observa que el 65,6% que equivale a 34 adolescentes responden que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, también afirman que lo que se requiere para comprender un texto el 40,4% que equivale a 21 adolescentes dicen que para comprender un texto se requiere describir a una persona del texto, se analiza también que el 44,2% lo cual equivale a 23 adolescentes en la escala del 1 al 5 siendo 1 bajo y 5 excelente se ubican en 4, pese a la respuesta anterior hay una pequeña contradicción al evidenciar que el 78,8% que equivale a 41 adolescentes responden que SI tienen déficit de comprensión lectora, y reconocen en un 55,8% que equivale a 29 adolescentes el comic como un texto discontinuo, del mismo modo, dentro de los niveles de lectura que conocen el 61,5% que equivale a 32 adolescentes encuestados respondieron que los niveles de comprensión lectora son literal, inferencial y crítico, A la pregunta consideras que los docentes enfatizan en qué nivel de lectura, el 84,6% que equivale a 46 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes enfatizan en el nivel de lectura literal, igualmente el 50% que equivale a 26 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de lengua castellana a veces emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, así también 55,8% que equivale a 29 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de áreas diferentes a lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, a la pregunta en la escala del 1 al 3 siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas el acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en las actividades académicas, tenemos que el 38,5% que equivale a 20 adolescentes se ubican en el 2 y finalmente el 100%, que equivale a 52 adolescentes encuestados manifiestan que si han llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

Esto nos conlleva al análisis o a la conclusión que el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha obedece a que la mayoría no manejan un concepto clave de los términos leer, comprensión de lectura y textos discontinuos, al tiempo, se debe al reconocimiento del déficit de comprensión lectora, del mismo modo, aunque identifican los niveles de lecturas, los docentes enfatizan más en el nivel

literal, así mismo, al poco empleo de estrategias de lectura en textos discontinuos, al acompañamiento familiar regular en casa para la orientación de actividades y a que la mayoría de docentes de otras áreas trabajan poco en actividades que involucren los textos discontinuos.

Así las cosas, esta investigación surgió por la preocupación de los bajos resultados obtenidos en las pruebas internas y externas y la desmotivación que presentan los adolescentes para la lectura, por lo que, se orientó la investigación bajo los objetivos de describir, identificar y analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos, los cuales se cumplen en la medida que se logró mediante una encuesta describir esas características del déficit de comprensión lectora, al tiempo que, se describen e identifican y finalmente se elaboró el análisis de las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.

Finalmente, cabe resaltar que el 2020 fue un año con muchas anomalías dada la emergencia sanitaria ocasionada por el covid 19, lo que opacó el acercamiento físico a la población adolescente para fines investigativos, empero, no fue obstáculo para acceder a la información, así mismo, se considera que esta investigación aporta a la universidad un material autentico, a la comunidad y a la sociedad un antecedente estadístico del déficit de comprensión lectora y da pie para posibles intervenciones e incluso se tome como referente para futuras investigaciones.

**Referentes Bibliográficos.**

- Allen y Waterman, (2019) “Etapas de la adolescencia” American Academy of Pediatrics (Copyright @ 2019), Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Angulo López, E. (2012). *Metodología Cuantitativa*, Tesis Doctoral. Recuperado de [https://www.eumed.net/tesis- Doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](https://www.eumed.net/tesis- Doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)
- Cardozo Rincón, Gerardo. (2015) “*La lectura: placer de los estudiantes*”. Rastros Rostros (p.17.31) Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/1098>
- Cassany, Daniel. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Castellano, “et al” (2017) Villavicencio “*Leer para comprender, comprender para construir. una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora*” Trabajo de grado para Maestría. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9522/CastellanosDiana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuervo., C (2018) *Leer el mundo desde la diversidad de los textos discontinuos* Bogotá. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1095/1/CAA-Spa-2018- Leer el mundo desde la diversidad de los textos discontinuos Trabajo de grado.pdf>
- Decreto presidencial 593 por el cual se dispone el aislamiento preventivo obligatorio en todo el territorio nacional con algunas excepciones. Recuperado de

<https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Decreto-593-dispone-Aislamiento-Preventivo-Obligatorio-27-de-abril-al-11-de-mayo-territorio-nacional-200425.aspx>

Delors, Jacques. (1994). *"Los cuatro pilares de la educación"*, en La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Recuperado de

[https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf)

Erikson, E. (1902-1994) psicólogo freudiano *"Teorías de la personalidad"*

Recuperado de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51533152/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad\\_Erik\\_Erikson.pdf?1485559344=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeorias\\_de\\_la\\_personalidad\\_Erik\\_Erikson.pdf&Expires=1602290408&Signature=UOF~Sjq7NaCzOs2bBqeCQSL2g-sIPVjNC4Nqte9Q5aSS~IN6r2OXKGCZ5Jqip0LAOjeF0Y85XQd75xM2cmy7BtzZxJL9U89IEvkiqEVgsGrdR3Nb~7scUtSAH3mZpwCFbWjIIPrfwgoO5liUNINJ4C3hn-onqS3FPxDyIQAtBk7usBsKIHuGAowf6qgMp~jwv1Ubzlj3m0gKWg2Fqt4j5e4x~KDVNwtFBH~RFFD7~dZ-wE7yJNe15xAGaNFTvN4gWf0oZmDwz1tEA5KQ1aQ9VvcTxLYqQ~l~QiMLKfll6ydzstSct410TI3oda0bt~pWwpJTy10wMfpTQ9ZPwiZOTw\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51533152/Teorias_de_la_personalidad_Erik_Erikson.pdf?1485559344=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeorias_de_la_personalidad_Erik_Erikson.pdf&Expires=1602290408&Signature=UOF~Sjq7NaCzOs2bBqeCQSL2g-sIPVjNC4Nqte9Q5aSS~IN6r2OXKGCZ5Jqip0LAOjeF0Y85XQd75xM2cmy7BtzZxJL9U89IEvkiqEVgsGrdR3Nb~7scUtSAH3mZpwCFbWjIIPrfwgoO5liUNINJ4C3hn-onqS3FPxDyIQAtBk7usBsKIHuGAowf6qgMp~jwv1Ubzlj3m0gKWg2Fqt4j5e4x~KDVNwtFBH~RFFD7~dZ-wE7yJNe15xAGaNFTvN4gWf0oZmDwz1tEA5KQ1aQ9VvcTxLYqQ~l~QiMLKfll6ydzstSct410TI3oda0bt~pWwpJTy10wMfpTQ9ZPwiZOTw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Guilera, J. (2015) *"Déficits de comprensión lectora: ¿Cómo definirlos y que variables intervienen?"* Blog mentelex. Recuperado de

<https://blog.mentelex.com/deficits-de-comprension-lectora/#:~:text=Las%20personas%20con%20d%C3%A9ficits%20de,entender%20lo%20que%20est%C3%A1n%20leyendo.>

Hueso, Gonzales, A. & Cascant, M. i Sempere (2012). *Metodología y Técnicas Cualitativas de Investigación*. Recuperado de

[https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n\\_6060.pdf?sequence#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa,para%20establecer%20pol%C3%ADticas%20de%20desarrollo.](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa,para%20establecer%20pol%C3%ADticas%20de%20desarrollo.)

Jiménez Pérez, Elena. (2014). “*Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*”. *Investigación sobre lectura en línea*. Sitio web de Redalyc. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>

Ley general de educación 115 (1994). Título I, disposiciones preliminares. Artículo I Objeto de la ley. Recuperado de

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

Madrigal et al (2009) en el artículo “La utilización de la encuesta en la investigación cuantitativa” ULACIT (p.6) Recuperado de

[http://www.ulacit.ac.cr/files/proyectosestudiantiles/239\\_investigacion%20cuantitativa.pdf](http://www.ulacit.ac.cr/files/proyectosestudiantiles/239_investigacion%20cuantitativa.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua castellana. Recuperado de

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf)

---

Ministerio de Salud. Resolución número 8430 de octubre 04 de 1993

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

Recuperado de

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Paiba Samame, Jesús. (2019). Estrategias de lectura y comprensión de textos discontinuos.

Vitrina Chiclayo. Recuperado de

<http://vitrinachiclayo.com/index.php?id=3&itemId=1498>

Parodi, G. Peronard, M. & Ibáñez, R. (2010). El texto escrito como objeto de la lectura:

características, conocimientos implicados y estrategias asociadas. En Saber leer (pp. 61-94). Recuperado de

[https://issuu.com/alexrivera20/docs/saber\\_leer](https://issuu.com/alexrivera20/docs/saber_leer)

Pérez, Mauricio. (2006). Hábitos de lectura en Colombia: Resultados relevantes desde la escuela y algunas hipótesis explicativas. Colombia: RAE (2019) Diccionario de la Real

Academia de la Lengua Española. Recuperado de

<https://catalog.ihsn.org/index.php/citations/34484>

<https://dle.rae.es/lectura?m=form>

Rojas Soriano, Raúl (1989). Investigación social teoría y praxis. México. p 139-140. Recuperado de

<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-social-teoria-praxis-rojas-soriano.pdf>

Yzarra, D. publicado en su artículo “Análisis de resultados para investigaciones cuantitativas” (p.7). Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/10923174/>

