

**ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FISICAS DEL ABUSO
SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA**



AUTORES

WILSON ALBERTO VALENCIA LUCUMI

NARDA BIBIANA VALLEJO MURCIA

SHIRLEY VALENCIA POLOCHE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTA D.C

OCTUBRE DE 2021

**ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO
SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA**



AUTORES

WILSON ALBERTO VALENCIA LUCUMI

NARDA BIBIANA VALLEJO MURCIA

SHIRLEY VALENCIA POLOCHE

DOCENTE ASESOR

DR. RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTA D.C

OCTUBRE DE 2021

Contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Descripción general del proyecto	4
1.1 Problema de Investigación	4
1.1.1. Planteamiento del Problema	4
1.1.2 Formulación del problema.	7
1.2 Objetivos.....	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.1.1 <i>Objetivos específicos</i>	8
1.3. Justificación	8
Capítulo 2. Marco de referencia	11
2.1 Marco Teórico.....	11
2.1.1 Antecedentes.	11
2.2 Marco conceptual	17
2.2.1 ¿Qué es violencia?.....	17
2.2.2.1. Violencia física.....	18
2.2.2.2. Violencia psicológica o emocional.	18
2.2.2.3. Violencia intrafamiliar.	19
2.2.3 Abuso sexual.	19
2.2.3.1. Abuso sexual infantil.....	20
2.2.4 Familia.....	20
2.2.5 Niño.	20
2.2.6 Infancia.	21
2.2.7 Miedo.....	21
2.2.8 Ira.	22
2.2.9 Depresión.	23

2.2.10 Hostilidad.....	23
2.2.11 Conducta Sexual Inapropiada.	23
2.3 Marco legal	24
2.3.1 Constitución Política de Colombia.	24
2.3.2 La Convención de los Derechos del niño (1989).	25
2.3.3 Código de Infancia y Adolescencia (2006).	25
2.3.4 Ley 1146 de 2007.....	26
2.3.5 Jurisprudencias frente a la protección de los derechos de los niños y niñas. 26	
Capítulo 3. Marco metodológico	28
3.1 Tipo de estudio	28
3.1.1 Enfoque.....	28
3.2 Población – muestreo	32
3.2.1 Población.....	32
3.2.2 Muestra.	35
3.3 Técnicas de Recolección de información.....	36
3.3.1 La entrevista.....	36
3.4 Consideraciones éticas	38
3.5 Procedimientos tabla objetivos y responsables	39
Capítulo 4. Análisis de los Datos	41
4.1. Revisión documental.....	41
4.3. Codificación abierta.....	42
Discusiones y conclusiones.....	63
Referencias	67
Anexos.....	76

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Fases en el proceso de la investigación cualitativa.....	30
Ilustración 2. Ubicación geográfica del municipio de Páez Cauca.....	33
Ilustración 3. Nube de palabras	49
Ilustración 4. Factores de incidencia en el abuso sexual infantil	50
Ilustración 5. Palabras clave y frecuencia encontradas en las entrevistas relacionadas al abuso sexual infantil.....	52
Ilustración 6. Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil	53
Ilustración 7. Consecuencias físicas del abuso sexual infantil.....	55
Ilustración 8. Atención médica y profesional para niños y niñas víctimas de abuso sexual	56
Ilustración 9. Atención familiar para niños y niñas víctimas de abuso sexual.....	58

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades a desarrollar	40
Tabla 2. Categorías para la elaboración de la codificación abierta, en entrevistas a padres de familia y docentes.....	43
Tabla 3. Codificación abierta	43
Tabla 4. Elementos de la codificación axial	59

Lista de anexos

Anexo 1. Formato de Consentimiento Informado	76
Anexo 2. Consentimiento informado docentes.	77
Anexo 3. Consentimiento informado padres de Familia	83
Anexo 4. Formato de entrevista a docentes	87
Anexo 5. Entrevista a docentes	88
Anexo 6. Formato de entrevista padres de familia	100
Anexo 7. Entrevista padres de Familia.	101
Anexo 8. Resumen analítico de investigación RAI	112
Anexo 9. Postulación de artículo científico	127
Anexo 10. Link de acceso socialización del proyecto	128

Introducción

El abuso sexual infantil es un tipo de abuso que incluye actividades de carácter sexual contra un menor de edad. Dado la vulnerabilidad de un niño o niña se entiende que estos no pueden consentir de ninguna manera la participación en actividades de índole sexual.

Considerando el abuso sexual como un tipo de maltrato, este tiene que ver con acciones, omisiones, o tratos de carácter negligente, no accidental que priva a los niños y niñas de sus derechos y de gozar de un adecuado bienestar, por ende estas acciones son una amenaza que interfieren en el adecuado desarrollo físico, psicológico y social de los menores, y cuyos victimarios pueden llegar a ser personas de la familia o cercanos a la misma, o individuos de la sociedad donde se desarrollan los niños y niñas (Horno Goicoechea , Santos Náñez, & Molino Alonso , 2001).

Desde el modelo explicativo del abuso sexual de Finkelhor (1984) y Faller (1993), se da respuesta al por qué algunas personas se interesan sexualmente en los niños y la razón por la cual el interés sexual conduce al abuso. Para estos autores cuando el abuso sexual infantil se lleva a cabo, deben existir varios factores tanto en la víctima, como los victimarios e influyen factores sociales.

Para Faller (1993), existe un modelo integrado entre las condiciones que propician el abuso sexual y los factores que contribuyen a la aparición de abuso infantil pero que no lo provocan. Entre dichas condiciones se encuentran: el sistema social vigente que incluye educación, reparto rígido de papeles, relaciones de poder, sexualización de las relaciones y dependencia; factores biográficos como lo son las situaciones de vida.

Las cifras a nivel mundial sobre el abuso sexual infantil son alarmantes, según la UNICEF (2018), 1 de cada 10 mujeres menores de 20 años han vivido relaciones sexuales sin su consentimiento. Este panorama no es diferente en Colombia donde según las cifras del ICBF y el Ministerio de Protección social (2010), evidencian la vulneración de los derechos humanos de los niños y niñas, víctimas de actos sexuales violentos en ambientes de familia, trabajo, delincuencia común o zonas donde se vivencia el conflicto armado.

El Departamento del Cauca no es indiferente a esa problemática, donde se ha identificado que el abuso sexual infantil a nivel local es aceptado en algunos casos por la comunidad, esto se da por la escasa denuncia y a la complicidad con la que el victimario muchas veces es miembro de la misma familia del menor. Es por ello que en la presente investigación se realiza un análisis a las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual de los niños y niñas del municipio de Páez.

En el capítulo 1 de la presente investigación se realiza la descripción general del proyecto, es aquí donde se define el problema de a investigar que cuenta con el planteamiento, formulación del problema y la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas del municipio de Páez (Cauca), víctimas de abuso sexual?, para finalizar este apartado se encuentra el objetivo general enfocado a comprender las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas víctimas de abuso sexual, tres objetivos específicos que inician con indagar en la literatura como vivencian los niños y niñas la problemática del abuso sexual, seguido de la aplicación de las técnicas de recolección y los análisis de las consecuencias, para continuar con la justificación que permite la realización de la investigación.

En el capítulo 2, se encuentra el marco de referencia, donde se evidencian estudios realizados a nivel internacional, nacional y regional, relacionados con la problemática de la presente investigación y la base teórica del modelo explicativo del abuso sexual infantil de Finkelhor (1984) y Faller (1993), seguido del marco conceptual donde se realiza la define la familia, los niños y las consecuencias del abuso sexual infantil.

El capítulo 3, hace referencia al marco metodológico, en que se realiza un estudio de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico a una población, que fue seleccionada con la técnica no probabilística, dada la accesibilidad y la proximidad con los participantes de la investigación. Para la recolección de la información se utilizó la entrevista a profundidad y la revisión documental, por lo tanto se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas para la realización de esta investigación.

En el capítulo 4, se realiza el análisis de los datos por medio de la codificación abierta, codificación axial y el análisis de las experiencias, por medio de las categorías y códigos, que conllevan a dar respuesta a la pregunta de investigación.

Finalmente se presentan las discusiones y conclusiones obtenidas del análisis de datos, para comprender las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de Investigación

El desconocimiento de las consecuencias psicosociales y físicas, originadas por el abuso sexual en los niños y niñas del municipio de Páez Cauca.

1.1.1. Planteamiento del Problema

En las últimas décadas, el abuso sexual infantil, ha cobrado importancia en los contextos sociales, comunitarios, legales y científicos. Debido a la prevalencia y consecuencias a corto y a largo plazo, en los niños y niñas que han padecido este flagelo, ya que este fenómeno se constituye en un problema de salud pública, dado a la magnitud y las repercusiones en los diferentes ámbitos de la vida. Lo anterior, comprende las consecuencias a los que se encuentran sometidos los niños y niñas.

La Organización Mundial de la Salud, destaca cómo los más afectados de este mal, a las mujeres y a los niños, por el hecho de ser las personas más vulnerables y desprotegidas, esto las convierte en foco de diversos intereses, en muchos casos de conductas culturales machistas, y legislación pobre en materia de salvar la dignidad de estos grupos humanos.

El premio nobel de paz, Nelson Mandela (2009) señala que el abuso sexual infantil es una problemática que se hace menos visible, pero que se difunde cada día más en lo que refiere al sufrimiento individual y cotidiano, y que el dolor que muchos de estos niños viven a nivel físico y psicológico debería ser evitado y proteger tanto a los niños como a las mujeres que son víctimas del abuso sexual.

En este sentido Barudy, 1999 (citado en Aguayo, 2011) señala que el abuso sexual Infantil como una de las expresiones del maltrato hacia niños y niñas no es un fenómeno reciente, dado que ha existido desde siempre, y los estudios y las preocupaciones sociales se consideran actuales. Así mismo, se puede apreciar que el abuso sexual infantil en los últimos tiempos ha alcanzado un auge considerable, no solo por el aumento tangible de denuncias, sino también, por el impacto que ha generado en las víctimas.

El abuso sexual infantil es la forma de violencia intrafamiliar con un mayor impacto afectivo y emocional sobre la niña o el niño abusado y sobre su familia, porque afecta su dignidad emocional, su libertad sexual y su bienestar integral (Orjuela López & Rodríguez Bartolomé, 2012). En este sentido Vázquez, 1995 (citado en Quiroz, 2006) agrega que las víctimas de agresiones sexuales intrafamiliares no sólo sufren un abuso físico y un daño en su identidad personal, sino que el abuso de confianza y el abuso de afecto, perturba significativamente su desarrollo y su salud mental.

En el municipio de Páez Cauca, se evidencia un alto índice de casos de abuso sexual infantil, los cuales al parecer no se han dado a conocer o no han sido denunciados ante las autoridades competentes, debido a las características propias de los resguardos indígenas de donde son originarios algunos niños y niñas víctimas; ya que ellos cuentan con una autonomía propia, para abordar las diferentes situaciones que se presentan. Por esta razón no son reportados a las entidades del Estado, estos casos son abordados en su mayoría por la asamblea de las comunidades indígenas quienes aplica los correctivos necesarios. Pero también se debe tener presente que en la región se presentan situaciones de violencia de género, abuso sexual, casos de emancipación, que en su mayoría se dan porque los padres desconocen las normas, o por miedo a las amenazas

de muerte por los victimarios, o simplemente callan por que quienes abusan o cometen estos delitos son sus mismos familiares, (padres, hermanos, tíos de la parte afectada).

Por otra parte, también suele darse porque no hay factores protectores, por enfermedad del agresor, por ausencia de valores, por la cultura ancestral, así mismo la actitud de mujeres sumisas que piensan que el hombre es el que tiene el mando y el poder porque son los que trabajan. De igual manera se presenta por situaciones de ausencia de los progenitores, quienes salen a trabajar en el campo, dejando a los niños y niñas solos, sin el cuidado de un adulto responsable. Pero muchas veces con el consentimiento de alguno de sus padres, dando a entender que esa situación es parte de la cultura.

Además, es de resaltar, que el abuso sexual hacia los niños y niñas, no solo se da en la familia, o por parte del padre, madre, padrastro, hermano u otro pariente; también se da fuera de la casa por personas conocidas, amigos, profesores, vecinos o desconocidos.

Es así como el documento de Política Pública para la Infancia, la Niñez y Adolescencia del Municipio de Páez 2016-- 2027, describe que hay mayor denuncia de estas situaciones que afecta a los niños, niñas y adolescentes a nivel físico, conductual, emocional, sexual y social. De igual manera refiere, que algunas de las denuncias son de eventos ocurridos hace años y otros son recientes. Si bien el número de casos reportados viene en aumento, obedece a las campañas de prevención y sensibilización hecha por los profesionales que adelantan trabajo de campo tanto a niños, niñas o adolescentes como padres o cuidadores en el deber de denunciar.

Partiendo de la base que el abuso sexual es un hecho que no solamente afecta a la víctima, sino que también a todo el grupo familiar que está detrás del niño o la niña, en

este sentido, Rozanski refiere que el abuso sexual “resulta una realidad particularmente difícil de detectar, problemática de abordar, compleja de resolver” (2005, pág. 15). Una de las partes fundamentales que interviene en esta problemática es la madre de los niños que han sido víctima de abuso sexual, y en este sentido el autor agrega que cuando la madre toma conocimiento de los hechos de abuso sexual, entra en crisis, independiente de la forma en que se hubiese enterado de la situación, ésta parte del proceso es inevitable, dado que se genera gran conmoción en el interior del grupo familiar sobre todo en los progenitores.

Finalmente, el documento de Política Pública para la Infancia, la Niñez y Adolescencia del Municipio de Páez 2016-- 2027, afirma, que aún falta ampliar la cobertura con los talleres, dada la extensión del Municipio y los pocos profesionales en campo, conscientes que aún se presentan casos donde la familia omite la denuncia por cuanto el victimario es un familiar cercano y se teme por la dependencia económica, la amenaza y que el proveedor vaya a la cárcel (Alcaldía Municipal de Paez Cauca , 2017).

En relación a lo anterior, Perrone (citado en Rozanski, 2003: p. 90) señala que: el temor a las sanciones judiciales, las condenas, las separaciones, los reproches, la vergüenza compromete el sistema de defensa común, de modo de que cada uno lo sustituye por un sistema de defensa individual, que trata de protegerse lo mejor posible de las consecuencias de la revelación (Osornio Huerta, 2020).

1.1.2 Formulación del problema.

¿Cuáles son las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas del municipio de Páez (Cauca), víctimas de abuso sexual?

Palabras Clave: Familia, niños, niñas, abuso sexual, consecuencias físicas, consecuencias psicológicas.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Comprender las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.

1.2.1.1 *Objetivos específicos*

Indagar como vivencian los niños y niñas el hecho de ser víctimas de abuso sexual, en la literatura actual.

Aplicar las técnicas de recolección de información, a docentes y padres de familia sobre sus experiencias en casos de abuso sexual en niños y niñas del Municipio de Páez (Cauca).

Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas víctimas de abuso sexual del municipio de Páez Cauca.

1.3. Justificación

La presente investigación se enfocará en el análisis de las consecuencias físicas y psicosociales del abuso sexual en los niños y niñas del municipio de Páez, departamento de Cauca Colombia. Con el ánimo de conocer estas consecuencias se acudirá a la población afectada realizando un análisis cualitativo del abuso sexual en los niños y niñas de esta región del país.

Dado que el hecho de que las principales víctimas de dicho flagelo sean los niños y niñas, exige mirar cada una de las alternativas que tiene el país, para resolver o minimizar dicha problemática, pues lo grave del asunto está en los múltiples espacios

que tienen para hacer valer sus derechos fundamentales, por ser el grupo poblacional más vulnerable.

El camino consiste entonces, en partir de los ejes en los que se sustenta el proceso de desarrollo y protección de los niños y niñas, destacándose entre otros la Constitución Política de 1991, la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia, el Código Penal, el Código de Procedimiento Penal, los fallos relativos al tema de las altas cortes, sobre todo los de la Corte Constitucional, y los convenios o tratados internacionales ratificados por Colombia.

Esta investigación se justifica porque el abuso sexual es una problemática de alta complejidad que no sólo afecta al niño o niña que ha sido víctima de abuso sexual, sino que también afecta a todo el grupo familiar que rodea al niño o niña (Save de Children, 2001).

Además, es importante mencionar que esta problemática se ha tornado en un fenómeno complejo con una diversidad de causas y consecuencias tanto para la víctima como para aquellas personas que pertenecen a su círculo más cercano. En este sentido, la legislación Colombiana (1991) señala que la familia es un núcleo fundamental de la sociedad, que está constituido por vínculos naturales y jurídicos y es una decisión libre del hombre y la mujer contraer matrimonio para formarla.

Dado lo anterior el Estado debe procurar su protección, es por ello que hoy en día existen más instancias que permiten brindar una mejor atención reparatoria, tanto para el niño o niña víctima de abuso sexual, como para su familia.

Este tema de investigación es pertinente socialmente, debido a que el abuso sexual es un fenómeno de la sociedad actual, que afecta día a día a las familias colombianas y específicamente a los niños y niñas del municipio de Páez, encontrando

el desconocimiento de las consecuencias psicosociales y físicas que presentan después de padecer este flagelo.

Por ende, es importante ahondar en esta problemática, en primer lugar, para abordar esta situación desde otro punto de vista, es decir, conocer cualitativamente que sucede en los niños y niñas después de ocurrido el hecho y cómo afrontan todo este proceso.

La presente investigación además tiene fines teóricos y prácticos, es decir la información recabada puede ser utilizada por otros investigadores que deseen profundizar en este tema, así mismo también puede ser utilizada por instituciones que atienden esta problemática.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Antecedentes.

En cuanto a los antecedentes del abuso sexual infantil, existen estudios que demuestran que la práctica del abuso sexual infantil es reciente, es decir no siempre ha existido, dado a que hace cien años esta práctica no estaba censurada, lo que quiere decir que el contacto íntimo entre menores de edad y adultos era permitido, en muchos casos los padres tenían relaciones sexuales con sus hijas y esto era visto en la sociedad como algo normal (Carvajal Sánchez , 2020).

Por otro lado no siempre existió legalmente la etapa de la infancia, por lo que se consideraba que si no había niñez, el abuso sexual infantil no existía. Poco a poco esa situación fue transformándose y fue apareciendo lo que nosotros conocemos ahora como niño, el abuso sexual infantil en términos legales es un sistema de una relación que está cambiando, lo que implica que no se puede disponer de la vida del otro, dado que el abuso sexual infantil es un síntoma de una transformación entre las relaciones de adultos y niños (Carvajal Sánchez, 2020, pág. 15).

2.1.1.2. *Antecedentes internacionales.*

La UNICEF muestra cifras alarmantes de abuso infantil a nivel mundial alrededor de 120 millones de niñas menores de 20 años en todo el mundo (alrededor de 1 de cada 10) han vivenciado relaciones sexuales por la fuerza lo que implica actos sexuales forzados, según esta organización 1 de cada 3 niñas adolescentes de 15 a 19 años que estuvieron alguna vez casadas (84 millones) ha sido víctima de violencia emocional, física o sexual por parte del esposo o compañero (UNICEF, 2018).

En la investigación sobre *“La naturaleza de abusos sexuales a menores y consecuencias en la salud mental de las víctimas”* realizada en Granada, España cuyo objetivo era determinar la prevalencia, la naturaleza y las consecuencias de los abusos sexuales sufridos durante la infancia o la adolescencia, en donde participaron 2.159 estudiantes de la Universidad de Nueva Granada, quienes respondieron de forma voluntaria y anónima un cuestionario sobre el abuso sexual, se pudo determinar que la personas que sufrieron este tipo de abuso fue antes de los 18 años y en el 62,8% de los casos de estos abusos iniciaron con tocamientos a los 8,8 años, donde los victimarios son mayoritariamente varones mayores de edad. La investigación concluye demostrando la gravedad del problema de los abusos sexuales a menores y sus consecuencias, así como las circunstancias en que se producen y el perfil de los agresores y de las víctimas; de igual manera resultados relevantes para la planificación de programas de detección y prevención de los abusos (Cortés Arboleda , Cantón Duarte, & Cantón Cortés, 2010).

Por otro lado en cuanto a las consecuencias del abuso sexual infantil una investigación realizada sobre *“El estrés postraumático en niños y adolescentes abusados sexualmente”* en Chile donde se pretendía evaluar la prevalencia de trastorno de estrés postraumático y del denominado subsíndrome de estrés postraumático en niños y adolescentes víctimas de abusos sexuales. La muestra estuvo conformada por 75 niños y adolescentes víctimas de abuso sexual quienes acudieron a Centros de Diagnóstico Ambulatorios con programas especializados, los participantes estaban entre los 8 y los 18 años y cuyo informe sexológico forense indicaba lesiones de abuso sexual, quienes fueron evaluados con la Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático. Las conclusiones de esta investigación permitieron confirmar la importancia de considerar la sintomatología postraumática como un foco de evaluación y

tratamiento en niños y adolescentes sexualmente abusados. Sin embargo, se destaca que la mayoría de los niños y adolescentes evaluados no informó presentar sintomatología postraumática acusada al momento del estudio (Rinón, Covas, Bustos, Aedo, & Valdivia, 2010).

2.1.1.3 Antecedentes nacionales.

En Colombia las cifras sobre el abuso sexual, muestran la vulneración de los derechos humanos de nuestros niños, niñas, adolescentes, mujeres y hombres que a diario son víctimas de actos violentos sexuales en ambientes de familia, trabajo, relaciones sociales, delincuencia común y el conflicto armado que afecta el país. De estos afectados solo un pequeño porcentaje acude a los servicios de salud buscando atención médica (Ministerio de Protección Social. República de Colombia, 2010).

Muchos son los tipos de violencia sexual entre ellos se encuentran: la explotación sexual y comercial, el asalto sexual, y el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes. Cada tipo de violencia genera consecuencias físicas, emocionales y sociales diferentes y cada persona y grupo familiar la experimenta de forma distinta (Martínez, 2018).

Una investigación realizada en la ciudad de Duitama Boyacá sobre *“los factores psicosociales asociados al abuso sexual infantil”*, cuyo objetivo pretendía identificar los factores psicosociales asociados al abuso sexual infantil en el municipio, a partir de la revisión de bases de datos del SIVIGILA, grupos focales, entrevistas semi-estructuradas y la literatura científica asociada al abuso sexual, con la finalidad de proponer los lineamientos conceptuales y metodológicos para el diseño de un programa de prevención de dicho fenómeno social; cuya población objeto de estudio fueron familias donde habían niños víctimas de abuso sexual, a quienes se realizaron entrevistas semiestructuradas

por parte de profesionales de ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y con la implementación de guías para los grupos focales.

El desarrollo de la investigación pudo identificar que el abuso sexual infantil a nivel local es aún una acción aceptada por la comunidad en algunos casos, haciendo referencia a la escasa denuncia, y la complicidad con el victimario quien en la mayoría de los casos hace parte de la familia de la víctima, considerando que en la ciudad de Duitama el abuso sexual infantil se presenta mayormente en niveles socioeconómicos bajos, lo cual incide notoriamente en las condiciones de habitabilidad que se encuentran asociadas a el hacinamiento y conformación de familias extensas o reconstituidas en su gran mayoría presentando índices de disfuncionalidad (Gintare Vaiciulyte, 2013).

2.1.1.4 Antecedentes Regionales.

Según el estudio realizado en el 2017 en el departamento del Cauca a mujeres menores de edad entre los 10 y los 13 años donde se describieron las características del abuso sexual a través de métodos como la observación transversal y el análisis secundario de las víctimas, se encontró que para un total de 431 casos de mujeres de 10 a 13 años violentadas sexualmente; el 17,9% de las víctimas eran afrodescendientes, 58,2% pertenecían al régimen subsidiado, 6,3% no tenían afiliación, 75,9% eran estudiantes y 15,1% residían en la zona rural. La edad promedio de los agresores fue 24,9 años, 94,1% del sexo masculino y 94% eran personas conocidas por la víctima. En términos de atención en salud, 23,9% fueron hospitalizadas, 61,3% de los abusos fueron reportados a las autoridades, 53,6% recibieron atención en salud mental y 13,6% anticonceptivos de emergencia (Moran Garreta, Pinzón Gómez, Muñoz Villa, Lesmes Duque, & García, 2017).

Por otro lado, en la caracterización de los casos de abuso sexual valorados en los servicios de urgencias y consulta externa de una institución hospitalaria de primer nivel en el Departamento del Cauca, 2007 – 2015 se evidenció que: el 77% de las víctimas fueron mujeres, 23% hombres, en edades entre los 2-16 años, el 100% eran estudiantes. El acto fue cometido por un solo agresor; en el 93,0% fue perpetrado por conocidos, de los cuales 42,9% eran familiares (Cerón Hernández, Roa Torres, & Salcedo Cifuentes, 2017).

Los estudios anteriores demuestran que el abuso sexual afecta principalmente población con bajas condiciones sociales y económicas. La mayoría de victimarios son menores de edad con vínculos familiares con la víctima por lo que hace imperativo fortalecer la atención integral en salud que se brinda a las víctimas y la complementariedad con los sectores de justicia y protección.

2.1.2 Base Teórica

2.1.2.1 Modelo explicativo del abuso sexual infantil.

Desde este modelo se aborda la teoría de Finkelhor (1984) y Faller (1993). El modelo teórico de Finkelhor pretende responder a: por qué algunas personas se interesan sexualmente en los niños y la razón por la cual el interés sexual conduce al abuso. Según el autor para que se lleve a cabo el abuso sexual deben existir varios factores como lo son la congruencia emocional en estos casos del abusador que se experimenta así mismo como un niño, donde manifiesta necesidades emocionales infantiles lo que conlleva a relacionarse con niños, la activación sexual ante los niños, el bloqueo de relaciones sexuales normales lo que abarca los sentimientos de inutilidad personal, distanciamiento sexual en sus relaciones de pareja, y la desinhibición

comportamental, de lo anterior depende que haya un abuso estable o esporádico (Moreno Manso, 2006).

Por otro lado, el modelo integrado de Faller hace la diferencia entre las condiciones que propician el abuso sexual y los factores que contribuyen a la aparición de abuso infantil pero que no lo provocan. Entre las condiciones que propician al abuso infantil se encuentran: el sistema social vigente que incluye educación, reparto rígido de papeles, relaciones de poder, sexualización de las relaciones y dependencia; factores biográficos entre los cuales se encuentra: situaciones de vida personal de las víctimas y los agresores, relaciones familiares difíciles, y servidumbre frente a la autoridad. En cuanto al abusador puede presentar antecedentes como ser víctima de abuso sexual, infravaloración personal, problemas para desenvolverse ante la sociedad, como también factores familiares como violencia o incesto (Moreno Manso, 2006).

Según los estudios de Browne y Finkelhor señalan que los efectos del abuso a corto plazo presentan reacciones iniciales al miedo, ira, depresión, hostilidad, y conducta sexual inapropiada, como también la evidencia de que muchos menores no presentan ningún signo negativo ni sintomatología tras la experiencia. A largo plazo los autores mencionan la correlación entre el abuso sexual en la infancia y una amplia diversidad de problemas o patologías futuras (Malón Marco, s.f.).

Otras de las consecuencias psicológicas que sufre un niño que es abusado sexualmente son episodios de ansiedad, disociación, depresión, vergüenza, ideación suicida, baja autoestima y la sensación de una infancia perdida, estos síntomas se relacionan muchas veces con la culpabilidad que le da la familia o el victimario. De igual manera los niños y niñas víctimas pueden presentar trastornos disociativos de la personalidad, es decir que pierden su identidad y en ciertos momentos la conciencia y la

memoria, dado a que se pretende escapar de la situación vivida, para poder olvidarla (Vargas Rubiano, Mosquera Pastrana, Medina Narváez, & Fernández, 2014).

A nivel conductual muchos de los niños y niñas suelen presentar hiperactividad, problemas de concentración y atención, bajo rendimiento académico, en cuanto a las relaciones sociales puede que el grupo de amigos disminuya, dedique menor tiempo al juego y se aísle socialmente, lo que trae consigo complicaciones en la calidad de vida. En la parte física se evidencia problemas de peso por la baja alimentación, que causa problemas como la anorexia y que trae consigo consecuencias en el desarrollo físico y mental de los niños y las niñas, es evidente también la pérdida de sueño, el control de esfínteres y lesiones en los genitales (Vargas Rubiano, Mosquera Pastrana, Medina Narváez, & Fernández, 2014).

Por lo anterior es pertinente articular el modelo explicativo del abuso sexual infantil de Finkelhor y Faller a la presente investigación en la cual se pretende analizar las consecuencias psicosociales y físicas que presentan los niños y niñas víctimas de abuso sexual infantil, basados en que estas teorías intentan responder a la presencia de factores sociales, psicológicos, emocionales y las condiciones que influyen en los abusos sexuales infantiles de igual manera las consecuencias, psicológicas, físicas y sociales de las víctimas.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 ¿Qué es violencia?

Según la Organización Mundial de la Salud, la violencia es definida como el uso de la fuerza de manera intencional en forma física, verbal o amenaza, contra otra persona, grupos o comunidades, o contra sí mismo, que en consecuencia tiene

probabilidades de generar lesiones, daños psicológicos, trastornos de privaciones o del desarrollo en muchos casos la muerte. Según las características de la violencia esta puede ser autoinfligida es decir cuando se presentan comportamientos suicidas o de autolesiones; interpersonal cuando involucra a otras personas con y sin parentesco; y colectiva cuando tiene que ver con el ámbito social, económico y político (Organización Mundial de la Salud, 2002).

La violencia se presenta en muchos ámbitos tales como de familia, educativos, laborales y sociales, e incluyen maltrato físico, acoso sexual, intimidaciones y humillaciones, lo que genera una afectación a la víctima, a su familia, a sus amigos y en ocasiones a comunidades, como consecuencia de lo anterior se presenta la muerte, enfermedades y discapacidades que afectan el desarrollo humano de la persona (Organización Mundial de la Salud, 2002).

2.2.2.1. Violencia física.

Aquí se encuentran las agresiones que generan algún daño contra el cuerpo de una persona, y se pueden presentar por medio de golpes, sacudidas, lanzamiento de objetos y cualquier tipo de conducta que pueda generar un daño físico contra la integridad de la persona (Organización Mundial de la Salud, 2002).

2.2.2.2. Violencia psicológica o emocional.

Son aquellas acciones u omisiones que degradan o controlan las creencias, comportamientos, y las decisiones por medio de intimidaciones, manipulaciones, humillaciones, amenazas, o cualquier tipo de conducta que perjudique la salud psicológica (Profamilia, 2017).

2.2.2.3. Violencia intrafamiliar.

Son aquellas acciones violentas que se cometen al interior de la familia por uno o varios de sus miembros y que ocasionan daños físicos, psicológicos o sexuales a otros de sus miembros, lo que genera un daño a la personalidad y/o a la estabilidad familiar. Este fenómeno constituye un problema de salud que en ocasiones se percibe, pero no se tiene un conocimiento de cómo diagnosticar y tratar (Quiñones Rodríguez, Arias López, Delgado Martínez, & Tejera Valdés, 2011).

Dado lo anterior en muchos casos de abuso sexual infantil se ha considerado una forma de violencia intrafamiliar, que presenta un mayor impacto afectivo y emocional sobre el niño o la niña abusada y sobre la familia, porque afecta la dignidad emocional, la libertad sexual y el bienestar integral (Orjuela López & Rodríguez Bartolomé, 2012)".

2.2.3 Abuso sexual.

Es todo tipo de actividades cuya finalidad es el placer sexual, lo que implica la estimulación o gratificación sexual a un adulto, y para ello se utiliza niños o niñas aprovechando la situación de superioridad" (1999, citado en Quiroz y Peñaranda, 2009; p. 1). El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando es cinco o más años mayor que la víctima, o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre el niño (Deza Villanueva, 2005).

De igual forma el abuso sexual es cualquier tipo de exposición del menor a estímulos sexuales o utilización del mismo como estímulo sexual, sin la necesidad de ejercer intimidación o violencia. Lo que implica la exposición de niños y niñas a material pornográfico o proposiciones verbales explícitas hasta el acceso carnal, que puede incluir caricias penetración vaginal, anal u oral (Martín, 2006, pág. 2).

2.2.3.1. Abuso sexual infantil.

Son aquellos actos de naturaleza sexual que un adulto impone sobre un niño y que dada la condición del menor al no contar con desarrollo emocional y cognitivo para dar consentimiento a dichas conductas, se ve involucrado en estos actos, de igual manera el abuso sexual infantil es considerado como cualquier actividad con menores de edad sin que haya un consentimiento (Riera & Evelyn, 2017).

2.2.4 Familia.

Para la Organización Mundial de la Salud la familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, y que éstas tienen organizados unos roles fijos como son los de padres, hijos, hermanos entre otros, con vínculos sanguíneos y en muchos casos no lo hay. Entre estas personas se genera un modo de existencia económica y social que generan lasos afectivos que los unen (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Otra definición de familia es considerada como un sistema fundamental de la sociedad, conformándose a partir de la existencia de tres subsistemas: el conyugal, el parentofilial y el fraterno, subsistema que se ve quebrantado al experimentar el divorcio o la separación de hecho. (Andolfi, 1984 citado en De Lourdes, 2003; p.19)

2.2.5 Niño.

La Convención, reconoce que los niños son seres humanos menores de 18 años, y que estos individuos tienen derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y el derecho a expresar libremente sus opiniones

Según Piaget (1926). El niño es visto como un sujeto que se desarrolla y aprende según la etapa de desarrollo en la que se encuentra, lo que quiere decir, que la etapa de

la infancia se observa más como un proceso natural que como uno social. El niño abstraído y descontextualizado es visto de acuerdo a su nivel de madurez física y psicológica, dejándose de lado la influencia cultural, los saberes y experiencias previas. Lo anterior indica que el niño que se desarrolla mediante procesos naturales y autónomos, por lo cual los términos autoestima, creatividad y competencia existen fuera de la historia y de los contextos sociales. También, esta forma de ver a la infancia es de carácter estándar en la que cada niño o niña sigue un proceso natural independiente del contexto histórico cultural (Ramírez, 2007).

2.2.6 Infancia.

Es un periodo de la vida que inicia desde el nacimiento, y finaliza cuando inicia la etapa de la adolescencia así pues, teniendo en cuenta que el concepto de infantil, hace alusión única y exclusivamente a los niños, es importante ahora precisar dicho significado de acuerdo a lo indicado por La Real Academia de la lengua Española –RAE- (2019) donde se menciona que estar en la niñez es tener poca experiencia y pocos años y se obra con ingenuidad (Real Academia Española, 2019). Por otro lado la definición del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2010) en el concepto unificado 27891m menciona que los niños son aquellas personas entre los 0 y los 12 años, concepto que se corrobora en la Ley 1098 de 2006 actual código de infancia y adolescencia.

2.2.7 Miedo.

Es un estado emocional que se produce en respuesta de la consciencia ante una situación de eventual peligro. También, miedo refiere al sentimiento de desconfianza de que pueda ocurrir algo malo (Guia Infantil, 2018). En la psicología, el miedo un

mecanismo de defensa, fisiológico y psicológico, que le permite al ser vivo mantenerse alejado o a la defensiva y asegurar su supervivencia ante un eventual peligro.

El proceso del miedo se genera primero en los sentidos cuando reconocen el peligro, este es llevado al cerebro para ser interpretado, para luego pasar al sistema límbico que es el encargado de regular las emociones del ser humano. En consecuencia, se activa la amígdala que es la encargada de liberar el miedo, y es aquí cuando se produce diferentes reacciones en el ser vivo (Significados.com, 2013).

Con la finalidad de preservar el desarrollo infantil se generan los ,miedos infantiles evolutivos que son una emoción, y estos son necesarios para la supervivencia de la especie, por ejemplo, cuando se inculca en el menor que no se vaya con un desconocido, que tema a ciertos animales considerados peligrosos o se aleje de calles oscuras.

2.2.8 Ira.

Es considerada un estado emocional, que se genera por sentimientos de irritación, enojo, furia y rabia acompañado de la activación del sistema nervioso autónomo y del sistema endocrino y tensión muscular. Esta emoción está compuesta por un conjunto de sentimientos negativos, que puede generar a actos de violencia. Tanto los seres humanos como los animales sienten ira (Pérez Nieto, Redondo Delgado, & León, 1997).

Rusell y Crane (1983), la definen la ira como un estado emocional caracterizado por sentimientos de enojo o de enfado y que tienen una intensidad variable, además la ira formaría parte del continuo “ira-hostilidad-agresividad” (Pérez Nieto, Redondo Delgado, & León, 1997).

2.2.9 Depresión.

La depresión Según la Organización Mundial de la Salud (2018), es un trastorno mental frecuente cuya sintomatología se caracteriza principalmente por la presencia de tristeza, sentimientos de culpa, pérdida de interés o placer, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. Dicha Organización estima que la patología afecta a más de 300 millones de personas en el mundo y que contribuye significativamente a la carga mundial general de morbilidad (Cardozo Giordano, 2019, pág. 4).

La depresión la define Freud (citado en Del Barrio, 1997) como la pérdida de estima del yo y se considera que dicha patología depende de la interacción entre dos de las estructuras de la personalidad; yo y superyó. Esta corriente afirmaba que no era posible que la depresión afectara a los niños debido a que en esta etapa del desarrollo no estaba constituido el yo.

2.2.10 Hostilidad.

Según Plutchik (1980), la Define como una mezcla de ira y disgusto asociada con indignación, desprecio y resentimiento. Se considera también como una actitud negativa hacia una o más personas que es reflejada en un juicio decididamente desfavorable del blanco (Viveros, 2021).

2.2.11 Conducta Sexual Inapropiada.

Es una forma de discriminación sexual prohibida, que incluye la agresión sexual lo que implica las relaciones sexuales sin el consentimiento de la otra persona, así como el acoso sexual y la explotación sexual. A pesar de que, frecuentemente, una conducta sexual inapropiada incluye contacto sexual no deseado o sin consentimiento, no es

necesario que exista contacto sexual para que un acto se considere conducta sexual inapropiada.

El ayudar a otra persona en un acto que se considere como conducta sexual inapropiada, se considera una violación. Cualquier conducta sexual considerada inapropiada, que incluya asalto sexual, contacto sexual sin consentimiento, acoso sexual, explotación sexual, y cualquier otra conducta de naturaleza sexual que se realice sin mutuo consentimiento, está en violación con el Código de conducta estudiantil de TCU. Ésta también se considera como violación del Título IX de las Enmiendas educativas de 1972, que prohíbe la discriminación basada en sexo, incluyendo asalto sexual (Definiciones estatal/local, 2016).

2.3 Marco legal

2.3.1 Constitución Política de Colombia.

Desde la consagración de la Constitución Política Colombiana de 1991 se empezaron a institucionalizar los derechos de los niños, en la cual se especifica que los derechos de los NNA prevalecen sobre los derechos de los demás, y establece la obligación del Estado, la familia y la sociedad “(...) de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (...)” (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 1, 12, 44).

Así mismo, se habla del derecho fundamental de los niños y niñas a ser protegidos de ser víctimas de abuso sexual y gozar de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículos 44 y 45).

2.3.2 La Convención de los Derechos del niño (1989).

Colombia aprueba la convención de los derechos del niño, mediante la Asamblea Nacional Constituyente, la cual dio paso a la reforma de la Constitución e incluyó el criterio y los principios de Protección Integral de la niñez en su doble dimensión, la cual establece:

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2017).

2.3.3 Código de Infancia y Adolescencia (2006).

La Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia, a partir de la cual se deroga el código del menor y se conceptúa la protección integral como objeto del código (Ley 1098 de 2006, Artículo 2).

Así mismo, se da inicio al reconocimiento de los NNA como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La Protección Integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos (Ley 1098 de 2006, Artículo 7).

Aun cuando generalmente el Estado es únicamente el garante de los Derechos Humanos, en este caso es el estado en conjunto con la sociedad y la familia, son quienes en calidad de personas naturales y como sujetos autónomos de derecho, deben asegurar a todo niño o niña entre los 0 y 12 años la protección de sus derechos (Ley 1098 de 2006, Artículo 3).

2.3.4 Ley 1146 de 2007.

La Ley 1146 de 2007 "Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes, a través de la conformación del comité interinstitucional consultivo para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas del abuso sexual" (Congreso de la República, 2007). Se convierte en un espacio regional y municipal el cual permite adelantar planes, programas y proyectos para prevenir este fenómeno social.

2.3.5 Jurisprudencias frente a la protección de los derechos de los niños y niñas.

En la sentencia C-146/94 se resolvió declarar ajustados a la Constitución Política de 1991, los delitos de acceso carnal abusivo con menor de 14 años y corrupción – Código Penal de 1.980.

En la Sentencia C-1095/03 el alto Tribunal indicó la edad como elemento esencial en los correspondientes tipos penales, pues la ley no penalizó los actos sexuales o el acceso carnal, considerados como tales, sino aquellos que se llevan a cabo con menores de 14 años. El Tribunal Constitucional revalida su postura en cuanto a que los menores de 14 años, no solo son sujetos de especial protección, sino, además, sujetos de una

protección reforzada frente a conductas de abuso sexual-interés superior del menor y del principio pro infancia” (2015, pág. 16)

Ahora bien, recientemente se han proferido sentencias relevantes que protegen a los niños y niñas tales como: 1. La sentencia T-1015 de (2010), por medio de la cual la Corte sostuvo que en virtud del interés superior del niño, los operadores judiciales deben mostrar especial diligencia en la investigación y juzgamiento de las agresiones, utilizar plenamente sus facultades oficiosas para disminuir la brecha entre la verdad procesal y la verdad real, tener especialmente en cuenta el testimonio de los niños ante la frecuente ausencia de otros elementos probatorios.2. La sentencia T-448 (2018) donde la Corte Constitucional determinó que “los derechos de los menores de edad parten de reconocer que estos tienen un interés superior frente al resto de la población” (Corte Constitucional de Colombia, 2010).

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 Enfoque.

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, abordando las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual en los niños y niñas del municipio de Páez Cauca. Tal como lo plantea Bautista (2011) “Las ciencias humanas no pueden desarrollarse profundamente desde la perspectiva matemática pues ésta es contraria a la integralidad de las diferentes dimensiones sociales y humanas” (Bautista, 2011).

Así mismo, refiere que no es conveniente escoger un método, sin realizar una previa reflexión frente a los fines investigativos, teniendo en cuenta que cada método persigue un propósito distinto y que la investigación cualitativa hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente, es decir, la comunicación verbal y no verbal y los estudia mediante técnicas como la observación participante, entrevistas no estructuradas, entre otras, que difieren en sus objetivos del método cuantificable (Bautista 2011).

El enfoque cualitativo de la investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, que, como lo señala Barrantes (2014), es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (p. 82). Este tipo de investigación asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos, lo que permite realizar un análisis profundo y reflexivo.

Este enfoque cualitativo presenta las siguientes fases, en el cual esta investigación se ceñirá.

3.1.2 Fases de la investigación cualitativa

3.1.2.1. Fase preparatoria.

Esta es la fase inicial de la investigación cualitativa que comprende dos etapas, una reflexiva en la que el investigador toma como base su formación en investigación, sus conocimientos y las experiencias para establecer el marco teórico – conceptual desde el cual se realizará la investigación, y la segunda etapa que corresponde al diseño, en el cual se realiza la planeación de actividades que se implementaran en posteriores fases (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 2011).

3.1.2.2. Fase trabajo de campo.

Para realizar un adecuado estudio cualitativo es importante que el investigador posea habilidades de perspicacia y visión, lo que permite realizar una adecuada recolección de datos. El investigador debe cuidar cada uno de los datos que recolecte y archive durante la investigación lo que implica en esta fase tener acceso al campo de estudio es decir a la población para poder recolectar los datos (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 2011).

3.1.2.3. Fase analítica.

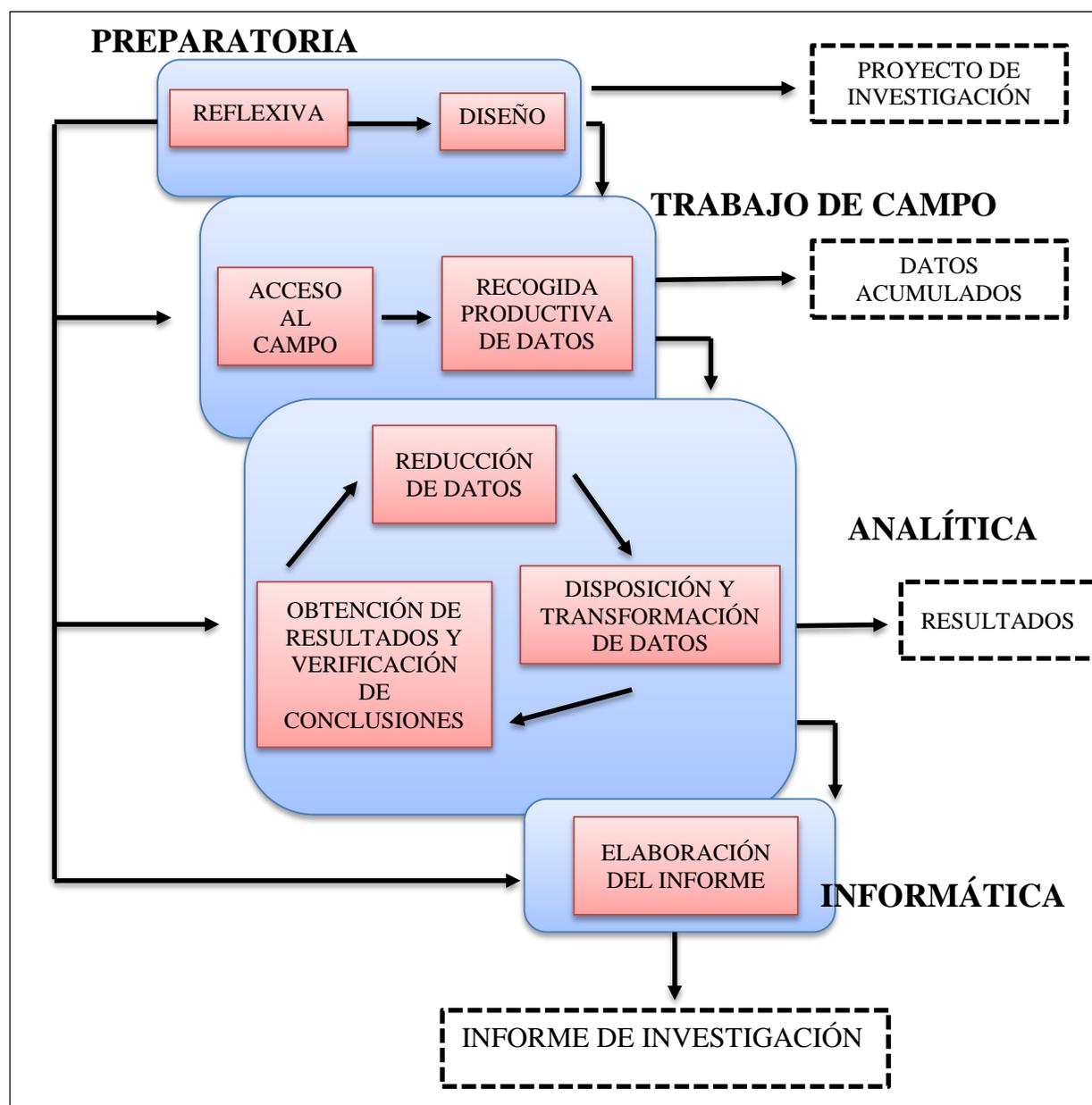
En el desarrollo de esta fase el análisis de los datos cualitativos debe ser realizado con cierto grado de sistematización, donde se establecen actividades durante el proceso de análisis como son: la disposición de datos, la reducción de datos, la obtención de resultados y la verificación de las conclusiones (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 2011).

3.1.2.4. Fase informativa.

La investigación finaliza cuando se realiza la presentación y difusión de los resultados. Es decir por medio de un informe que es un argumento convincente que

presentan los datos de la investigación de forma sistemática (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 2011).

Ilustración 1. Fases en el proceso de la investigación cualitativa.



Nota. El grafico representa las fases en el proceso de la investigación cualitativa. Tomado de "Metodología de la Investigación Cualitativa" (p 64), Por Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (2011).

3.1.3 Tipo de Análisis.

Se trabajará el diseño fenomenológico el cual tienen como propósito explorar, describir y comprender las experiencias de las personas frente a un fenómeno y descubrir los principales elementos que se hallan en común y las diferencias de estas vivencias. Para ello primero se identifica el fenómeno y luego se recolectan los datos de las personas que lo han experimentado, para posteriormente desarrollar una descripción de la experiencia de todos los participantes (Roberto Hernandez Sampieri, 2014).

De acuerdo con Creswell (2013b), Mertens (2010) y Álvarez-Gayou (2003), el diseño fenomenológico se fundamenta en: 1). describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde lo colectivo; 2). está basada en un análisis de temas y discursos, así como en la búsqueda de posibles significados; 3). el investigador en estos casos confía en la intuición, y en las estructuras universales para aprender de las experiencias de los participantes; y 4). el investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad es decir en el momento en que sucedieron, en el lugar donde ocurrieron, en corporalidad en las personas que lo vivenciaron y en el contexto relacional.

3.1.4 Fases diseño fenomenológico.

3.1.4.1 Etapa previa o clarificación de presupuestos.

En esta fase se establecen los presupuestos, es decir las hipótesis o preconceptos desde los cuales inicia el investigador. De igual manera se muestran las teorías sobre las cuales se ha diseñado el marco teórico en el cual se basa la investigación, así como los espacios sociológicos y temporales, que intervienen en los datos obtenidos del fenómeno del estudio. Lo anterior se realiza por medio de respuestas a los criterios postulados sobre valores, creencias, actitudes, intereses entre otros (Fuster Guillen, 2019).

3.1.4.2 Fase de recolección de la experiencia vivida.

Esta etapa es de carácter descriptivo, en la que se obtienen los datos de las experiencias vividas desde muchas fuentes como lo son: las entrevistas o cuestionarios, relatos de experiencias personales, observación directa o participativa, o autorreportaje. Siendo la entrevista a profundidad la herramienta más utilizada en la investigación cualitativa, dado a que recolecta mayor información sobre el objeto de estudio (Fuster Guillen, 2019).

3.1.4.3 Fase estructural.

Lo que se pretende en esta fase es la reflexión fenomenológica, examinando el significado de un fenómeno. Esta fase efectúa un contacto directo con la experiencia tal y como se ha vivenciado, lo que aquí se quiere es captar el significado de un hecho o de un fenómeno que se está investigando. Aquí se realiza el estudio de la recolección de los datos (Fuster Guillen, 2019).

3.2 Población – muestreo

3.2.1 Población.

El presente estudio será realizado a 4 padres de familia (un padre por familia) y 6 docentes de estudiantes entre los 6 y 11 años de edad, pertenecientes a una institución educativa del municipio de Páez.

Este municipio se ubica al oriente del departamento del Cauca a una distancia de 123 kilómetros de la capital y a 35 kilómetros de la ciudad de la Plata Huila. Sus terrenos montañosos ubicados sobre la cordillera central que alcanza su máxima altura de cinco mil quinientos metros de altura sobre el nivel del mar en el páramo de Santo Domingo y los páramos de Moras. Los límites son: al norte con el municipio de Silvia, Jambaló y

Toribío, al sur con el municipio de la Plata, departamento del Huila, al oriente con el municipio de Nátaga Huila y el departamento del Tolima, y al occidente con los municipios de Inzá y Totoró.

Para acceder a la comunidad indígena de la Muralla desde de la cabecera municipal de Belalcázar, se toma la vía carreteable Belalcázar – Avirama – Chicaquiu la Muralla, distante a unos 18 kilómetros de la cabecera municipal y cruzando una mínima parte de topografía pendiente que culmina en la vereda Chicaquiu, a partir de este sitio en adelante se transita en línea semirrecta hasta encontrar la vereda la comunidad de la Muralla.

Ilustración 2. Ubicación geográfica del municipio de Páez Cauca



Nota. El mapa representa la ubicación geográfica del municipio de Páez- Cauca Tomado de: Archivo Mapa Vicariato Apostólico de Tierradentro.svg, 2011, https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_Vicariato_Apostolico_de_Tierradentro.svg

Dentro de las costumbres de la región se establece que en algunos casos los hijos mayores constituyen una nueva pareja, llevan a la mujer a compartir la casa de sus padres, cuando están ancianos. Los Paeces son monógamos en la actualidad y los matrimonios son duraderos. Difícilmente se encuentran madres solteras o uniones diluidas debido al respeto que existe frente al compromiso matrimonial, aunque influencias externas hacen que haya excepciones.

La socialización del niño inicia desde el mismo momento en que empieza la gestación, cuando la madre va a algún lugar lleva al niño a la espalda, este hecho le permite integrarse a temprana edad en las diferentes actividades que realizan a nivel de comunidad. Cuando el niño empieza a caminar la madre lo lleva de la mano a los diferentes sitios, esto le ayuda a convivir en comunidad, además desde temprana edad se integra en actividades socioeconómicas de la familia.

Con la presencia de personas ajenas al resguardo y con creencias diferentes se han venido incrementando en algunos grupos evangélicos divididos en: la Alianza Cristiana y grupo minoritario de los Pentecostales.; hasta el momento sin convertirse en obstáculo para el progreso religioso de la comunidad.

En todas las comunidades existe un personaje sabio de muchos conocimientos y que conviven o se orienta con la ayuda de los espíritus de los abuelos, él es quien equilibra los comportamientos y no permite que haya peleas entre las personas, aquellas personas en quien está en contacto con los espíritus principales y cuida el nacer y desarrollo de las personas..

El sabio que vive entre las comunidades es el mediador quien permite que haya comprensión y mucha reciprocidad entre personas y ellos los llaman THE WALA, médico tradicional.

EL THE WALA o médico tradicional, ejerce las funciones de adivino consejero, curandero, para curar el espíritu y luego dar sus medicamentos al paciente.

Son artículos indispensables en toda curación, la casa, el mambe, el tabaco y el aguardiente. Algunas de las formas de adivinación que emplean los médicos tradicionales son: los sueños, los grillos las nubes. La función específica del médico es descubrir si dicha enfermedad es natural o causa por otra persona; si es causada por otra persona

se enfrenta al mal empleando sus propios mecanismos y estrategias (Ministerio del Interior , 2013).

3.2.2 Muestra.

En la presente investigación cualitativa la muestra es “un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 384).

Por lo anterior esta investigación se apropia a la técnica no probabilística o también llamada muestra dirigida, que es un procedimiento de selección orientado por las características que brinda la investigación, en este tipo de muestras como lo menciona Sampieri en su libro Metodología de la Investigación, “la elección de los casos no depende de que todos los tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o del grupo de personas que recolectan los datos” (Hernández Sampieri, 2014).

Por consiguiente, se utilizará un muestreo por conveniencia, esta es una técnica que consiste en seleccionar una muestra de la población que es accesible, es decir que los participantes en la presente investigación son seleccionados porque ya conocemos sobre su disponibilidad y pertenecen a la población de interés del presente fenómeno a investigar (Ochoa, 2015).

Dado lo anterior la población de estudio de la investigación serán 4 padres de familia (un padre por familia) y 6 docentes de estudiantes entre los 6 y 11 años de edad, pertenecientes a una institución educativa del Municipio de Páez Cauca, que fueron seleccionados de acuerdo a las condiciones y a las características específicas. Los

docentes son cuatro mujeres y dos hombres, entre los 35 y 40 años edad, con formación como bachiller académico, especialistas en pedagogía y lúdica. Dos de los docentes actualmente dictan clases en los grados de sexto a once, dos docentes de preescolar y las dos restantes de básica primaria, 5 con residencia en el casco urbano del municipio Páez y uno reside en la vereda la Muralla.

En cuanto a los padres de familia entrevistados se evidenció que son familias de estrato uno. Una mujer madre cabeza de familia y 3 mujeres amas de casa, residentes en la vereda la muralla, sus edades oscilan entre los 30 y 55 años de edad. La madre cabeza de familia se desempeña como independiente en la agricultura, las otras madres se dedican a las labores del hogar, cuya manutención se encuentra a cargo de sus parejas sentimentales. En cuanto al grado de escolaridad una madre de familia es bachiller, y las tres restantes culminaron la básica primaria.

3.3 Técnicas de Recolección de información

3.3.1 La entrevista.

Esta es definida como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Es un instrumento técnico de recolección de datos en la investigación cualitativa, al ser considerada una forma de dialogo coloquial, y es considerada más eficaz que los cuestionarios dado a que por medio de la misma se obtiene información más completa y profunda (Díaz Bravo, 2013).

En la investigación cualitativa en el punto de partida de la entrevista siempre hay una realidad que descubrir, la premisa es la realidad de un fenómeno social, es decir las personas construyen una realidad a partir de los significados, los datos que implican la

entrevista siempre buscan la expansión de la información, y estos provienen del lenguaje coloquial y natural de los entrevistados. Lo que se busca es entender un contexto y el punto de vista de los sujetos por medio del paradigma científico humanista- hermenéutico que refiere a la interpretación (García Hernández, Martínez Garrido, Martín Martín, & Sánchez Gómez, 2017).

Dado lo anterior se utilizará la entrevista a profundidad, la cual se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en el cual se plasman todas las opiniones, las ideas y las expresiones que se desean abordar durante los encuentros con los participantes de la investigación, por lo que previo a cada sesión se realiza la preparación de los temas que se van a discutir teniendo en cuenta los tiempos y evitar distracciones del entrevistado (Robles, 2011).

El guion de la entrevista debe realizarse en base a la hipótesis y los objetivos planteados en la investigación, es por ello que es importante que los entrevistados tengan claridad que toda la información obtenida se analiza con atención manteniendo la confidencialidad de los datos (Robles, 2011).

3.3.1.2 Protocolo de la entrevista.

Es importante resaltar que en la entrevista se debe realizar una corta presentación del investigador así como una explicación sobre el propósito de la misma. Durante la entrevista se debe generar un clima que le resulte cómodo al entrevistado de tal manera que se realice una charla amena y anotar ideas importantes que surjan dentro de la misma, siendo el entrevistador una persona neutra en el desarrollo de la entrevista (Ibertic, 2010).

3.3.1.2.1 *Apertura*. Inicia con la interacción, y la presentación del entrevistador o del equipo que este en el lugar donde se va a realizar la entrevista, y se explica brevemente el propósito de la misma.

3.3.1.2.2 *Orientación*. En este apartado se describe el objetivo, de manera más amplia y se prosigue a realizar las preguntas que se han redactado en el guion, se debe tener presente el tiempo y mantener el interés del entrevistado en la temática a desarrollar. El entrevistador debe identificar y focalizar la conversación con los temas de interés de forma organizada, estimulando así la visión subjetiva de la problemática.

3.3.1.2.3 *Cierre*. Una vez finaliza la entrevista se indaga al participante si desea añadir algún comentario frente a lo dialogado o algún tema de los tratados y se agradece por la información y el tiempo brindado.

3.4 Consideraciones éticas

Conforme a lo estipulado en el artículo 11 de la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud y en el artículo 8, la presente investigación protege la privacidad de los participantes, de igual manera, considerando el artículo 9 de la resolución en mención esta investigación no representa ningún riesgo para la vida y seguridad de los participantes.

Conforme al artículo 10 de la resolución el líder y los colaboradores de la investigación se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden llegar a exponerse los participantes. En mención al acuerdo 11 en el literal a). esta investigación no representa riesgo dado a que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o adecuación intencionada a las variables: fisiológicas, biológicas,

psicológicas o sociales de las personas que participan de forma voluntaria en la investigación, dentro de los que se encuentra: revisión de historias clínicas y otros documentos o expedientes que traten aspectos sensibles de su conducta.

Respecto al artículo 15 se contará con el consentimiento informado el cual comprenderá información clara y concreta como los son el objetivo de la investigación y los procedimientos que se vayan a realizar y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales, así como los posibles riesgos y los beneficios que se puedan obtener. Para finalizar en el desarrollo de la presente investigación se vela por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13 y 14 de la resolución 8430 de 1993.

3.5 Procedimientos tabla objetivos y responsables

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto de investigación, se realiza cronograma de actividades para llevar a cabo la entrevista a profundidad, así como los objetivos planteados en la agenda, los instrumentos utilizados y los responsables de la ejecución de las mismas.

Tabla 1. Cronograma de actividades a desarrollar

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable
Indagar como vivencian los niños y niñas el hecho de ser víctimas de abuso sexual, en la literatura actual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de referencias. 2. Construcción del marco de referencia. 	1. Revisión bibliográfica.	Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia, Shirley Valencia Poloche
Aplicar las técnicas de recolección de información, a docentes y padres de familia sobre sus experiencias en casos de abuso sexual en niños y niñas del Municipio de Páez (Cauca).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de la entrevista 2. Acercamiento a la población. 3. Recolección de la información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formato de la entrevista 2. Consentimineto informado 	Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia, Shirley Valencia Poloche
Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas víctimas de abuso sexual del municipio de Páez Cauca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trancipción de la información 2. Análisis de los resultados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabla de codificación abierta. 2. Tabla de codificación axial 3. Análisis de las experiencias 	Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia, Shirley Valencia Poloche

Nota: elaboración propia

Capítulo 4. Análisis de los Datos

4.1. Revisión documental

Para cumplir con el objetivo específico número uno, en la presente investigación se realizó una revisión a diferentes documentos los cuales brindan información pertinente sobre las vivencias de los niños y niñas que han sido víctimas del abuso sexual infantil. La recolección de dicha información se hizo por medio de consultas en libros, artículos científicos, informes de entidades nacionales e internacionales que velan por los derechos y la protección de los niños y niñas, normatividad nacional e internacional que abordan la problemática y por medio de tesis e investigaciones en el marco internacional y nacional, que se relacionan en la referencia del presente trabajo.

Es de gran importancia resaltar que los libros, artículos, informes, leyes, decretos y tesis consultadas fueron con una vigencia de 2013 a 2021, lo que permitió tener datos actualizados acerca de la problemática investigada.

4.2 Consolidado de los instrumentos de la recolección de información

Para cumplir con el segundo objetivo específico de la investigación se realizó la recolección de los datos teniendo en cuenta los siguientes instrumentos:

- 6 formatos de consentimiento informado a docentes (Anexo N. 2)
- 4 formatos de consentimiento informado a padres de familia (Anexo N. 3)
- 6 entrevistas a profundidad a docentes (Anexo N. 6)
- 4 entrevistas a profundidad a padres de familia (Anexo N. 7)

Para realizar la investigación en la población elegida e intervenida, se tuvo en cuenta que en la región en los últimos años se han presentado estos casos de abuso sexual infantil, se eligieron 6 docentes y padres de familia con las siguientes características:

- 1 docente bachiller académico, líder de la región.
- 5 docentes especialistas en pedagogía y lúdica.
- 2 de los docentes entrevistados dictan clases en los grados sexto a once, 2 dictan clases en primaria y los otros dos dictan clases en preescolar.
- 1 madre de familia estrato uno, madre cabeza de familia con estudio culminado de bachillerato.
- 3 madres de familia estrato uno, dedicadas a actividades de agricultura y que culminaron la básica primaria.

4.3. Codificación abierta

Una vez realizadas las entrevistas se procede a realizar la transcripción de la información recolectada, aquí se plasman el lenguaje verbal, no verbal y contextual de los datos del entrevistado. Para luego realizar la codificación abierta.

En la codificación abierta se elimina la información irrelevante, para entender mejor la información obtenida, según Sampieri (2014), los códigos surgen a partir de los datos lo que genera las categorías. La codificación revela así significados potenciales y permite desarrollar ideas, conceptos e hipótesis, de este modo se comprende lo que sucede con los datos.

La codificación en este primer paso de análisis de datos cualitativos es concreta, determinante y se basa en identificar propiedades de los datos. Las categorías son formadas comparando los datos (pág. 427). De este modo luego de realizar la transcripción de las entrevistas se realizó el análisis de las respuestas de los entrevistados a fin de identificar los elementos más importantes, posteriormente se

elaboraron las categorías y se codificaron de forma manual asignando un color a cada una.

Teniendo en cuenta que se realizaron dos entrevistas una para docentes con términos más técnicos y una para padres de familia con términos más coloquiales a fin de obtener información pertinente a la investigación. Las categorías son las mismas en los datos recolectados de padres de familia y para docentes como se muestra a continuación.

Tabla 2. Categorías para la elaboración de la codificación abierta, en entrevistas a padres de familia y docentes.

Categorías
Entendimiento y comprensión de la problemática
Factores que inciden
Consecuencias Psicológicas
Consecuencias físicas
Atención Institucional y médica
Atención familiar

Fuente. Elaboración propia

Tabla 3. Codificación abierta

Categoría	Palabras claves	Datos de unidad de análisis
Comprensión de la problemática	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso carnal violento • Pornografía • Satisfacción sexual de adultos • Tocar partes íntimas • Penetración • Caricias • Besos • Miradas morbosas 	<p>Docente 2.</p> <p><i>“[...] cuando un agresor(a) lastima o hiere intencionalmente a un menor de edad, de manera física, psicológica o sexualmente, ... con el simple hecho de tocar, acariciar o besar indebidamente, aprovechando su inocencia o condición de discapacidad. [...]”</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Manoseo 	<p>Docente 4. <i>“[...] cuando el niño o niña es tocado, acariciado o besado indebidamente o aprovechándose de su edado condición. [...]”</i></p> <p>Padre de familia 1. <i>“[...] Manoseos o caricias, mostrarse desnudo ante un menor, masturbación ante un menor, tratar a los menores con intenciones sexuales, relaciones sexuales de cualquier tipo con un menor. [...]”</i></p> <p>Padre de familia 4. <i>“[...] acto sexual cometido contra un menor sin su consentimiento [...]”</i></p>
Factores de incidencia	<ul style="list-style-type: none"> • El hecho de ser niño • Descuido de los padres • Descuido de las personas a cargo • Adultos sin principios, valores morales y espirituales. • Condiciones de vida • Abandono familiar. • Desconocer el comportamiento de familiares. • Inocencia 	<p>Docente 1. <i>“[...] mantener aún la inocencia y creer en un alto grado en la imponentia de los adultos con respecto a la obediencia y la autoridad. [...]”</i></p> <p>Docente 2. <i>“[...] el abandono familiar... depositar confianza como cuidadores de sus hijos a personas desconocidas... se desconoce el comportamiento de los mismos familiares. [...]”</i></p> <p>Padre de familia 3. <i>“[...] descuido de los padres o personas que están a cargo de los niños. [...]”</i></p>

<p>Consecuencias Psicológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chantajeado • Tristeza • Pérdida de autoestima • Desconfianza • Suicidio. • Miedo • Intimidado • Venganza • Rabia • Confusión • Vergüenza • Aislamiento • Pena • Atención dispersa • Deprimidos • Pérdida de emociones • Culpa • Soledad 	<p>Docente 2. <i>“[...] pierde su autoestima..., pierde la confianza de acercarse a las personas adultas... buscar el suicidio [...]”</i></p> <p>Docente 3. <i>“[...] miedo... sentir intimidado... no va a tener confianza con las personas... rabia, deseo de venganza. [...]”</i></p> <p>Docente 4. <i>“[...] rabia, degradación, miedo, confusión, vergüenza, se aíslan. [...]”</i></p> <p>Padre de familia 1. <i>“[...] volverse retraído, perder la confianza con los adultos... dificultad para comunicarse con otras personas... tiene pesadillas, expresa pensamientos de suicidio, se lastima a sí mismo. [...]”</i></p> <p>Padre de familia 2. <i>“[...] despreciados e indignados... silencio, el aislamiento, el miedo constante [...]”</i></p> <p>Padre de familia 3 <i>“[...] Frustrado, deprimido... sin deseos de vivir, de estudiar o salir adelante. [...]”</i></p>
---	--

Consecuencias físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Agresiva • Ojeras • Violencia • Infecciones urinarias • Enfermedades de transmisión sexual • Deterioro de genitales • Hernias • Dolor • Comezón • Sangrado, • Dificultad para caminar • Dificultad para sentarse • Moretones • Hinchazón 	<p>Docente 2. <i>“[...] se convierte en una persona agresiva... infecciones urinarias enfermedades de transmisión sexual, manchado en la ropa interior [...]”</i></p> <p>Docente 3. <i>“[...] hernias, dolor, comezón en las partes genitales, molestias para caminar o sentarse, cambios en el cuerpo, sangrado o manchas o flujos, dolor al orinar, como también puede ser expuesto a una enfermedad de transmisión sexual. [...]”</i></p> <p>Docente 4. <i>“[...] Infecciones, enfermedades de transmisión sexual, sangrados o fisuras, mojarse en la cama, olores extraños en los órganos genitales, embarazos a temprana edad, dificultad para caminar o sentarse... [...]”</i></p> <p>Docente 5. <i>“[...] Dolor, moretones, golpes. [...]”</i></p>
-----------------------	---	---

Padre de familia 1.
“[...] Sangrado, moretones,
hinchazón en el área genital,
ropa interior con sangre,
dificultad para caminar o
sentarse...
Muestra comportamientos
agresivos... [...]”

Padre de familia 4.
“[...] Algunos son retraídos, muy
callados, algunos pueden repetir su
abuso con otros niños o personas...
[...]

Atención
Institucional y
médica

- Terapia psicosocial
- Profesionales en psicología
- Atención médica
- Espiritual
- Orientación a padres y madres

Docente 2.
“[...] profesionales en
psicología... [...]”

Docente 3.
“[...] atención médica inmediata,
acompañamiento psicológico...
[...]

Docente 5.
“[...] Mucho trabajo psicológico
y espiritual... [...]”

Docente 6.
“[...] apoyo psicológico...
orientación a padres y madres
de familia [...]”

Padre de familia 1.
“[...] Proporcionarle la
atención psicológica... [...]”

Atención Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañami entosocio familiar • Cariño • Amor • Apoyo 	<p>Docente 1. <i>"[...] requiere significativamente es el acompañamiento socio familiar. ... [...]"</i></p> <p>Docente 5. <i>"[...] brindar mucho cariño acompañamiento y amor... [...]"</i></p> <p>Padre de familia 3. <i>"[...] apoyo por parte de sus padres y demás personas que lo rodean. ... [...]"</i></p>
-------------------	--	---

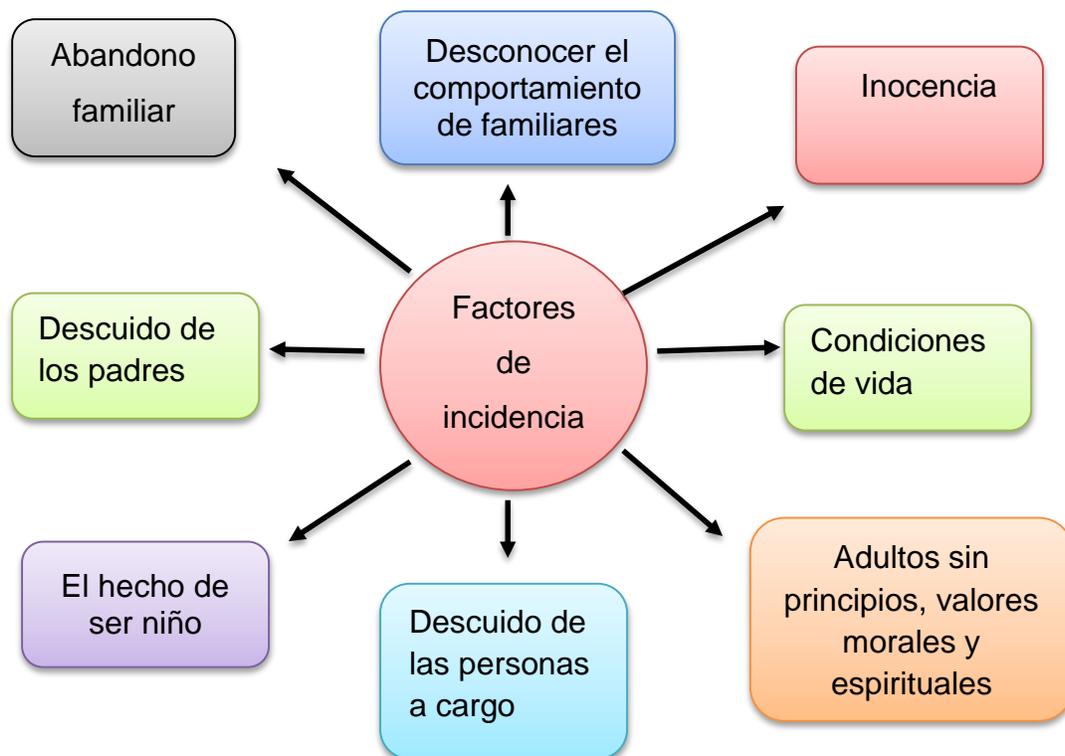
Fuente: elaboración propia

Los códigos construidos en el proceso de codificación abierta son resultado de los temas propios de la investigación y para su elaboración se tuvieron en cuenta la interacción y la frecuencia de palabras obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, tal como lo muestra la ilustración 3.

familiares, la inocencia del niño, las condiciones de vida, el hecho de ser niño, el descuido de las personas a cargo y adultos sin principios, valores morales y espirituales.

Lo anterior permite relacionarse con la teoría explicativa del abuso sexual infantil de Faller (1993), en la que refiere que las condiciones propician el abuso sexual, entre ellas se encuentran el sistema social, la educación, reparto rígido de papeles, relaciones de poder, sexualización de las relaciones y dependencia; factores biográficos entre los cuales se encuentra: situaciones de vida personal de las víctimas y los agresores, relaciones familiares difíciles, y servidumbre frente a la autoridad.

Ilustración 4. Factores de incidencia en el abuso sexual infantil



Fuente: elaboración propia

4.4.2. Categoría 2: Entendimiento y comprensión de la problemática.

En esta categoría se identificó que los docentes entrevistados tienen mayor conocimiento acerca de la problemática del abuso sexual infantil, teniendo en cuenta los datos recolectados por medio de las entrevistas donde se evidencia conceptos más amplios como:

“[...] cuando un agresor(a) lastima o hiere intencionalmente a un menor de edad, de manera física, psicológica o sexualmente. Insisto el abuso sexual también se conoce con el simple hecho de tocar, acariciar o besar indebidamente, aprovechando su inocencia o condición de discapacidad. [...]”

A diferencia de los padres de familia quienes manifiestan por medios de sus relatos:

“[...] Es cuando un agresor lastima intencionalmente a un menor sea física psicológica o sexualmente. [...]”

Con respuestas más cortas y generales.

Frente a las acciones que se pueden tipificar (concepto utilizado en la entrevista a docentes) o que se pueden tener en cuenta (conceptos utilizados en la entrevista a padres de familia) como abuso sexual infantil, se evidenció que las respuestas con mayor frecuencia en las 10 entrevistas fueron: acceso carnal violento, pornografía, satisfacción sexual de adultos, tocar partes íntimas, penetración, caricias, besos, miradas morbosas y manoseo, como se evidencia en la ilustración 5.

Ilustración 5. Palabras clave y frecuencia encontradas en las entrevistas relacionadas al abuso sexual infantil.



Fuente: elaboración Propia

4.4.3. Categoría 3: Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil.

En esta categoría se evidenció que los padres de familia y los docentes coincidieron en las respuestas, teniendo en cuenta la codificación abierta, las categorías allí encontradas y la frecuencia con la que se repiten en las 10 entrevistas se establece que las consecuencias psicológicas más comunes del abuso sexual infantil según los entrevistados son: el chantaje, tristeza, pérdida del autoestima, desconfianza, suicidio, miedo, intimidación, venganza, rabia, confusión, vergüenza, aislamiento, pena, atención dispersa, depresión, pérdida de emociones, culpa y soledad. Tal como lo muestra la ilustración 6.

Ilustración 6. Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil



Fuente: Elaboración propia

Lo anterior se relaciona con los estudios realizados por Browne y Finkelhor (1984), en la teoría de modelo explicativo de abuso sexual infantil, sobre la que se basa la presente investigación, en la que señalan que las consecuencias a corto plazo que un menor abusado presenta son: reacciones iniciales al miedo, ira, depresión, hostilidad, y conducta sexual inapropiada, como también la evidencia de que muchos menores no presentan ningún signo negativo ni sintomatología tras la experiencia.

Otras consecuencias psicológicas que se han evidenciado en niños y niñas que han sido víctimas del abuso sexual, son episodios de ansiedad, disociación, depresión, vergüenza, ideación suicida, baja autoestima y la sensación de una infancia perdida, estos síntomas se relacionan muchas veces con la culpabilidad que le da la familia o el victimario. De igual manera los niños y niñas víctimas pueden presentar trastornos disociativos de la personalidad, es decir que pierden su identidad y en ciertos momentos

la conciencia y la memoria, dado a que se pretende escapar de la situación vivida, para poder olvidarla (Vargas Rubiano, Mosquera Pastrana, Medina Narváez, & Fernández, 2014).

4.4.4 Categoría 4: Consecuencias físicas del abuso sexual infantil.

Respecto a esta categoría los 6 docentes respondieron que las características físicas de un niño o niña víctima de abuso sexual son: las ojeras, infecciones urinarias, enfermedades de transmisión sexual, sangrado, deterioro de los genitales, dolor, moretones, golpes, así como conductas violentas, evidenciado en la respuesta a la pregunta numero 4:

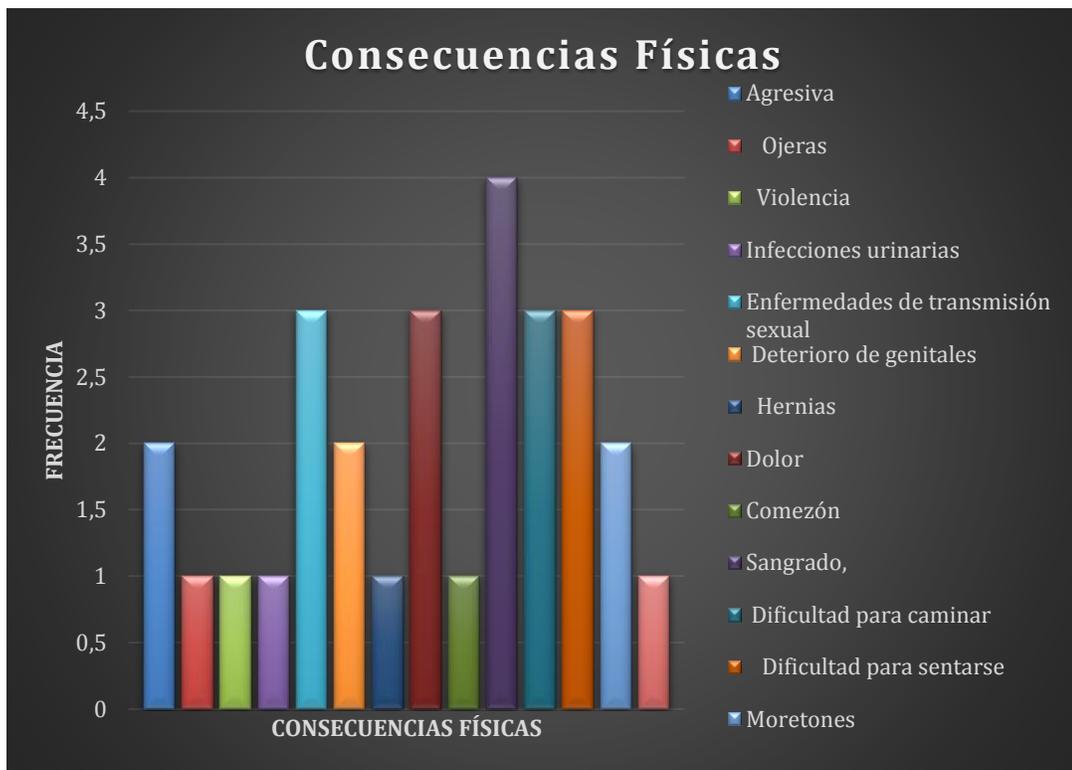
“[Las características físicas que puede presentar un niño abusado pueden ser: hernias, dolor, comezón en las partes genitales, molestias para caminar o sentarse, cambios en el cuerpo, sangrado o manchas o flujos, dolor al orinar, como también puede ser expuesto a una enfermedad de transmisión sexual.[...].”

Por otro lado, en las respuestas de los padres de familia se evidenciaron similitudes con las de los docentes, aquí los padres de familia respondieron a los comportamientos físicos de un niño o niña víctima de abuso sexual, en el que mencionaban:

“[...] Muestra comportamientos agresivos, se aleja o se siente amenazado por el contacto físico. [...] [“ otros padres de familia decían: “[...] Sangrado, moretones, hinchazón en el área genital, ropa interior con sangre, dificultad para caminar o sentarse. [...]”

Teniendo en cuenta la codificación abierta, las categorías de las entrevistas realizadas a los padres de familia y docentes, podemos observar en la gráfica 7, la frecuencia de las mismas.

Ilustración 7. Consecuencias físicas del abuso sexual infantil.



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la revisión documental realizada en la presente investigación podemos inferir que las respuestas de los padres de familia y los docentes frente a las consecuencias físicas y conductuales son las que se han evidenciado en muchos niños y niñas víctimas de esta problemática que suelen presentar hiperactividad, problemas de concentración y atención, bajo rendimiento académico, en cuanto a las relaciones sociales puede que el grupo de amigos disminuya, dedique menor tiempo al juego y se aíse socialmente, lo que trae consigo complicaciones en la calidad de vida. (Vargas Rubiano, Mosquera Pastrana, Medina Narváez, & Fernández, 2014).

4.4.5 Categoría 5: Atención Institucional y médica.

Respecto a esta categoría los docentes y padres de familia mencionaron en las entrevistas que un niño a niña víctima de abuso sexual infantil, debe recibir terapia psicosocial, atención médica, terapia espiritual y orientación a padres y madres. Los docentes indicaron:

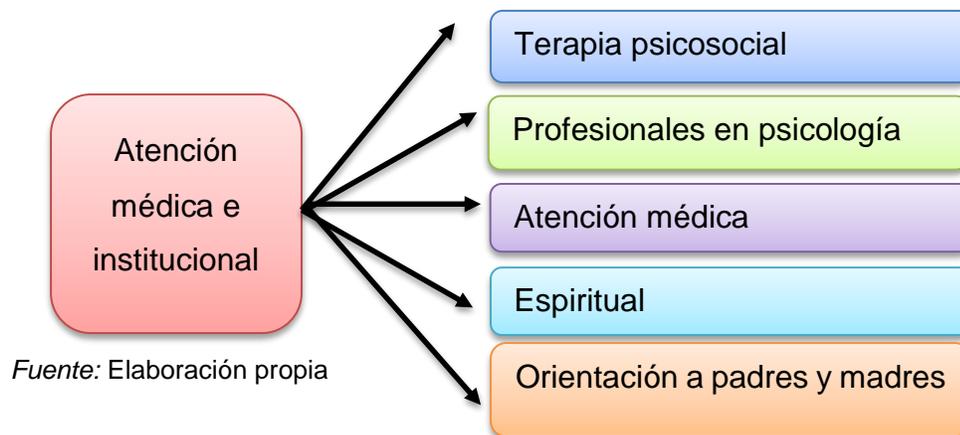
“Un niño que ha sido abusado sexualmente requiere de una atención médica inmediata, acompañamiento psicológico y que este proceso puede ser constante, que haya una preocupación por parte de los padres como también dar informe si estudia a la persona encargada del proceso educativo. [...]”.

Por su parte los padres de familia resaltaron la importancia del apoyo familiar cuando estos casos se presentan, uno de ellos indico:

“[...] Atención médica, psicológica y apoyo por parte de sus padres y demás personas que lo rodean. [...]”.

En la ilustración, se pueden identificar la categoría Atención medica e institucional, obtenida de los datos recolectados por medio de las entrevistas.

Ilustración 8. Atención médica y profesional para niños y niñas víctimas de abuso sexual



Teniendo en cuenta esta categoría es importante resaltar que dentro de la legislación colombiana se encuentra la ley 1146 de 2007, por medio de la cual se expiden las normas de prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes, víctimas del abuso sexual (Congreso de la República, 2007). De igual manera es importante resaltar el papel de las diferentes entidades Estatales que se encuentran en el territorio Colombiano y que velan por los derechos y deberes de los niños y niñas, tales como la Policía Nacional, el Bienestar Familiar, Comisarías de Familia, centros de salud, instituciones educativas entre otros.

4.4.6 Categoría 6: Atención Familiar.

En esta categoría se identificó que tanto padres de familia como docentes, resaltaron la importancia del apoyo familiar, la credibilidad en el testimonio del menor, así como dar cariño y amor a la víctima. En este sentido los docentes mencionaban:

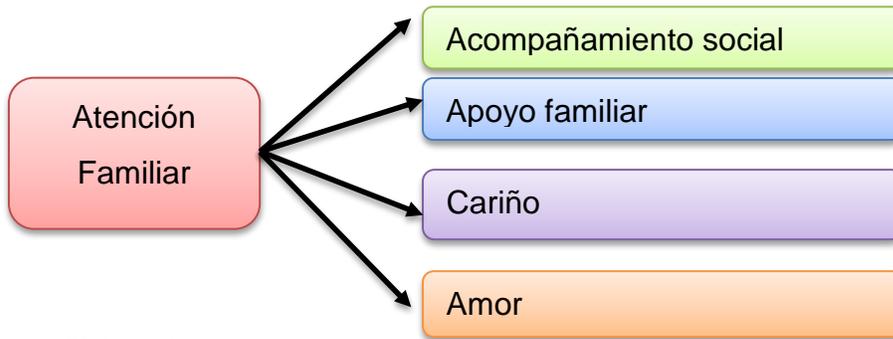
“[...] Se le debe brindar mucho cariño acompañamiento y amor. [...]”

Por su parte los padres de familia indicaron:

“[...] apoyo por parte de sus padres y demás personas que lo rodean. [...]”

Dado lo anterior, una vez se realizó la codificación abierta se determinaron las categorías para las entrevista de los 6 docentes y los 4 padres de familia, arrojando como resultado la ilustración 9.

Ilustración 9. Atención familiar para niños y niñas víctimas de abuso sexual.



Fuente: Elaboración propia

Dado lo anterior es la familia el sistema fundamental de la sociedad, ya que aquí es donde surgen los primeros vínculos del menor y donde se establecen los valores y principios morales y espirituales, y se convierte así en un factor protector o de riesgo dependiendo la conformación de la misma.

4.4.7 Codificación axial

Con los resultados obtenidos en la codificación abierta se realizó el proceso de codificación axial por medio de la identificación de relaciones entre categorías, los códigos y la teoría del modelo explicativo del abuso sexual infantil de Finkelhor y Faller. Teniendo en cuenta que las categorías representan un problema, fenómeno, acontecimiento o un suceso significativo para las personas entrevistadas. Al respecto Strauss y Cobin refieren que la codificación axial implica 1). Acomodar las propiedades de una categoría y sus dimensiones, lo que se realiza en la codificación abierta. 2). Identificar la variedad de condiciones, es decir, interacciones/acciones y consecuencias del fenómeno investigado. 3). Relacionar una categoría con sus categorías por medio de

oraciones que conllevan a hipótesis. 4). Buscar claves en los datos para poder relacionar las categorías principales entre sí (p. 137), cómo se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 4. Elementos de la codificación axial

Categoría Teórica	Descripción de la teoría	Código relacionado
CONGRUENCIA EMOCIONAL	Según Finkelhor (1984), es cuando el victimario se experimenta a sí mismo como un niño, es decir que manifiesta necesidades emocionales propias de la infancia lo que conlleva a que se relacionarse con niños.	Entendimiento y comprensión de la problemática
CONDICIONES QUE PROPICIAN EL ABUSO	Para Faller (1993), entre las condiciones que propician el abuso infantil se encuentran: el sistema social vigente que incluye educación, reparto rígido de papeles, relaciones de poder, sexualización de las relaciones y dependencia; factores biográficos entre los cuales se encuentra: situaciones de vida personal de las víctimas y los agresores, relaciones familiares difíciles, y servidumbre frente a la autoridad.	Factores que inciden
EFFECTOS DEL ABUSO	Según Finkelhor (1984), los efectos del abuso a corto plazo presentan reacciones iniciales al miedo, ira, depresión, hostilidad, y conducta sexual inapropiada, como también la evidencia de que muchos menores no presentan ningún signo negativo ni sintomatología tras la experiencia. A largo plazo los autores mencionan la correlación entre el abuso sexual en la infancia y una amplia diversidad de problemas o patologías futuras	Consecuencias Físicas. Consecuencias Psicológicas. Atención institucional y médica. Atención familiar

Nota: La tabla representa la codificación axial, mediante la agrupación de los códigos en categorías de la teoría del modelo explicativo del abuso sexual infantil de Finkelhor y Faller. *Fuente:* Elaboración propia

Dado lo anterior en la información recolectada de padres de familia y docentes del municipio de Páez- Cauca, sobre el abuso sexual infantil se pudo determinar que la categoría teoría congruencia emocional, que según Finkelhor (1984), es cuando el victimario se experimenta a sí mismo como un niño, es decir que manifiesta necesidades emocionales propias de la infancia lo que conlleva a que se relacionarse con niños, se relacionas con el código entendimiento y comprensión de la problemática, de tal forma que en las entrevistas se evidencia lo que los participantes conocen de manera general sobre dicha problemática, lo que abarca las características de los victimarios.

Por otro lado en la categoría teoría condiciones que propician el abuso, que según Faller (1993), entre estas se encuentran: el sistema social vigente que incluye educación, reparto rígido de papeles, relaciones de poder, sexualización de las relaciones y dependencia; factores biográficos entre los cuales se encuentra: situaciones de vida personal de las víctimas y los agresores, relaciones familiares difíciles, y servidumbre frente a la autoridad, está relacionado directamente con el código factores que inciden, en los que los entrevistados mencionaron:

“Depositara confianza como cuidadores de sus hijos a personas desconocidas” (Docente entrevistado N. 2).

“Descuido de los padres o personas que están a cargo de los niños” (Padre de familia entrevistado N 3).

Los códigos consecuencias físicas y consecuencias psicológicas se encuentran asociados a la categoría teórica efectos del abuso, dado que Según Finkelhor (1984), menciona que a corto plazo presentan reacciones iniciales al miedo, ira, depresión,

hostilidad, y conducta sexual inapropiada, como también la evidencia de que muchos menores no presentan ningún signo negativo ni sintomatología tras la experiencia. A largo plazo los autores mencionan la correlación entre el abuso sexual en la infancia y una amplia diversidad de problemas o patologías futuras, frente a la relación estos dos códigos los padres de familia y docentes mencionaron:

“Un niño o niña abusada sexualmente pierde su autoestima se convierte en una persona agresiva, siente que no vale nada, pierde la confianza de acercarse a las personas adultas y en caso dado es capaz de buscar el suicidio” (Docente entrevistado N. 2).

“Frustrado, deprimido, y muchas veces sin deseos de vivir, de estudiar o salir adelante” (Padre de familia entrevistado N. 3).

“Infecciones, enfermedades de transmisión sexual, sangrados o fisuras, mojarse en la cama, olores extraños en los órganos genitales, embarazos a temprana edad, dificultad para caminar o sentarse” (Docente entrevistado N. 4).

Otros de los códigos que se relacionan con la familia efectos del abuso son la atención familiar y la atención institucional y médica, como medidas inmediatas ante casos de abuso sexual infantil, aquí los participantes de la entrevista mencionaron:

“Un niño que ha sido abusado sexualmente requiere de una atención médica inmediata, acompañamiento psicológico y que este proceso puede ser constante” (Docente entrevistado N. 3)

“Apoyo familiar, apoyo psicológico, buena orientación a padres y madres de familia de aquellos niños que lo necesitan” (Docente entrevistado N.6).

“Garantizar la atención una integral oportuna los niños y niñas. Proporcionarle la atención psicológica y apoyo” (Padre de familia entrevistado N. 1).

Los resultados de este análisis permiten identificar las relaciones que condensa la teoría del Modelo explicativo de abuso sexual infantil de Finkelhor (1984) y Faller (1993), en la que responde al por qué algunas personas se interesan sexualmente en los niños y niñas, y la diferencia entre las condiciones que propician el abuso sexual y los factores que contribuyen a la aparición de abuso infantil pero que no lo provocan, así como las consecuencias físicas y psicológicas a corto y largo plazo. De este modo se establecen las relaciones entre las categorías que conllevan a la problemática abordada, en este caso el análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual de los niños y niñas del municipio de Páez – Cauca.

Discusiones y conclusiones

Desde la teoría del modelo explicativo del abuso sexual de Faller se encuentran las condiciones que propician el abuso infantil en la sociedad, es por ello que los hallazgos encontrados evidencian como las relaciones de poder, el reparto rígido de papeles y la sexualización de relaciones y dependencia, son factores que conllevan a el abuso sexual infantil. Algunos de los entrevistados mencionaron que otros factores que conllevan a que se presente esta problemática es el descuido de los padres de familia, las condiciones de vida de las familias y el abandono familiar.

Teniendo en cuenta que las cifras del abuso sexual según los antecedentes a nivel nacional, demuestran el grado de vulneración de los derechos humanos de nuestros niños, niñas, adolescentes, mujeres y hombres que a diario son víctimas de actos violentos sexuales en ambientes de familia, trabajo, relaciones sociales, delincuencia común y el conflicto armado que afecta el país. De estos afectados solo un pequeño porcentaje acude a los servicios de salud buscando atención médica (Ministerio de Protección Social. República de Colombia, 2010), lo que se evidencia en la presente investigación, donde muchos padres de familia y las personas de la comunidad en muy pocas ocasiones denuncian estos casos, ya sea por miedo a ser estigmatizado, porque el victimario es una persona del mismo núcleo familiar o muy allegado a la familia de la víctima.

También se pudo evidenciar que la comprensión que tienen los docentes sobre el abuso sexual infantil es más amplia frente a los conocimientos que los padres de familia poseen sobre el tema, en lo que refiere a las características de los victimarios.

Además sobresale en la categoría de incidencia la vulnerabilidad de los niños ante estas situaciones de abuso sexual, por el hecho de ser niños, por su inocencia u porque actualmente hay una sociedad con adultos a los que les falta valores molares y espirituales, lo que se relaciona directamente con las condiciones de vida de cada uno de los sujetos.

De acuerdo con el objetivo planteado y los resultados obtenidos se puede constatar que frente a las consecuencias psicológicas las más visibles ante padres de familia y los docentes son: la tristeza, el aislarse de los compañeros de colegio o de la misma familia, presentar atención dispersa en el desarrollo de las actividades en la jornada escolar, presentar sentimientos de rabia, vergüenza, venganza y culparse por los hechos acaecidos.

En cuanto a las consecuencias físicas como las evidenciadas de forma inmediata y acorto plazo se encontró que las que mayor se mencionaron fueron las referentes a dolor, comezón, sangrados, dificultad para caminar o sentarse, ojeras, moretones y a largo plazo las víctimas pueden llegar a presentar episodios de agresividad, afectando así su relación con el medio en ámbitos de familia, colegio, trabajo o relaciones de pareja.

Lo anterior permite confirmar la relación que existe entre los testimonios de los participantes de esta investigación y el modelo explicativo del abuso de Finkelhor y Faller al referirse a los efectos a corto plazo presentando la víctima reacciones iniciales al miedo, ira, depresión, hostilidad, y conducta sexual inapropiada, como también la evidencia de que muchos menores no presentan ningún signo negativo ni sintomatología tras la experiencia. A largo plazo los autores mencionan la correlación entre el abuso sexual en la infancia y una amplia diversidad de problemas o patologías futuras (Malón Marco, s.f.).

Uno de los factores que toman gran importancia en la investigación es el hecho de que los padres de familia mencionen que hace falta una orientación y capacitación por profesionales especializados y de las entidades presentes en el territorio que velan por los derechos de los ciudadanos, con la finalidad de prevenir estos casos de abuso sexual en los menores de edad. De igual manera el informar a la población en general la ruta de atención que se debe brindar a un menor víctima y a su familia para que sientan el respaldo y acompañamiento ante estas situaciones.

Es de resaltar que cuando se presentan casos de abuso sexual infantil se está privando a los niños y niñas de sus derechos y de gozar de un adecuado bienestar, por ende estas acciones son una amenaza que interfieren en el adecuado desarrollo físico, psicológico y social de los NNA (Horno Goicoechea , Santos Náñez, & Molino Alonso , 2001).

Dado lo anterior es importante reflexionar ante las medidas que se deben tomar en esta problemática en la región, ya que las cifras de casos de abuso sexual infantil, van en aumento día tras día, y son muchos los menores que callan por miedo a ser estigmatizados, o a ser rechazados. Es aquí donde cobra importancia el rol de los padres de familia, de los educadores y de las diferentes instituciones de carácter gubernamental que defienden los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

A partir de los resultados encontrados en la presente investigación se propone el desarrollo de nuevos estudios que enfatizan en la problemática con un mayor número poblacional, teniendo en cuenta qué estrategias se pueden utilizar para capacitar y orientar a los padres de familia frente a la prevención de abuso sexual infantil, resaltar la labor de las instituciones gubernamentales frente a la problemática e informar la ruta de acceso ante casos presentados en la comunidad.

Finalmente, dentro del desarrollo de esta investigación la principal limitante encontrada fue debido a la pandemia del COVID-19, lo que hizo que la interacción y comunicación con los participantes se viera afectada.

Referencias

- Afanador Contreras, M. I., & Caballero Badillo, M. C. (2012). *La violencia sexual contra las mujeres. Un enfoque desde la criminología, la victimología y el derecho*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/110/11023066009.pdf>
- Alcaldía Municipal de Paez Cauca. (2017). *Política Pública de Infancia y Adolescencia*. Obtenido de <http://www.paez-cauca.gov.co/politicas-y-lineamientos/politica-publica-de-infancia-y-adolescencia>
- Archivo Mapa Vicariato Apostólico de Tierradentro. (2011). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_Vicariato_Apostolico_de_Tierradentro.svg
- Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa*. Bogota: El Manual Moderno S.A.de C.V.
- Calvo Vargas, L., Jiménez, S. E., & Anguiano Molina, A. M. (Diciembre de 2009). *Violencia, marginalidad y exclusión; asunto de todos complejo, holístico y sistémico*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen56/violenangui.pdf>
- Cardozo Giordano, L. (2019). *Depresión infantil: Aproximación al diagnóstico, técnicas de evaluación y tratamiento*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21717/1/Cardozo%20Giordano%2C%20Luc%C3%ADa.pdf>
- Carvajal Sánchez, Y. T. (2020). *Abuso Infantil en Colombia: Análisis crítico de la normatividad aplicada*. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/3670/1/ABUSO%20SEXUAL%20INFANTIL%20EN%20COLOMBIA%20%28Yenny%20Carvajal%29.pdf>
- Cerón Hernández, G., Roa Torres, S., & Salcedo Cifuentes, M. (2017). *Caracterización de los casos de abuso sexual valorados en los servicios de urgencias y consulta*

- externa de una institución hospitalaria de primer nivel en el Departamento del Cauca, 2007 - 2015.* Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v19n2/0124-7107-reus-19-02-00226.pdf>
- Coelho, F. (26 de 10 de 2020). *Significados y tipos de análisis.* Obtenido de <https://www.significados.com/analisis/>
- Congreso de la República. (10 de julio de 2007). *Ley 1146 de 2007.* Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/ley_1146_de_2007_colombia.pdf
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia.* Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>
- Contreras, J., Bott, S., Guedes, A., & Dartnall, E. (2010). *Violencia sexual en Latinoamérica y El Caribe: Análisis de datos secundarios.* Obtenido de https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Violencia_Sexual_LAyElCaribe.pdf
- Corte Constitucional de Colombia. (7 de diciembre de 2010). *Sentencia T-1015/10.* Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2010/T-1015-10.htm>
- Cortés Arboleda, M. R., Cantón Duarte, J., & Cantón Cortés, D. (Octubre de 2010). *Naturaleza de los abusos sexuales a menores y consecuencias en la salud mental de las víctimas.* Obtenido de <https://scielosp.org/article/gs/2011.v25n2/157-165/>
- Cortés Jiménez, C., & Martín Alonso, C. (Abril de 2006). *Valoración del testimonio en abuso sexual infantil.* Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100007
- Cubillos, M. C., Estarita, M. A., & Hernández Santamaría, J. E. (Noviembre de 2018). *Psicoeducación en padres y madres de familia para la prevención de abuso sexual infantil.* Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22337/1/Formato%20final%20C%20Mar%C3%ADa%20Camila%20Cubillos%20John%20Eduard%20Hern%C3%A1ndez%20Alejandra%20Estarita.pdf>

- Definiciones estatal/local. (2016). *Definiciones estatal/local*. Obtenido de http://hr.tcu.edu/wp-content/uploads/Definiciones-estatal_local.pdf
- Departamento Nacional de Planeación. (2019). *Ficha de caracterización*. Obtenido de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Fichas%20Caracterizacion%20Territorial/Cauca_P%C3%A1ez%20ficha.pdf
- Deza Villanueva, S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003
- Díaz Bravo, L. P. (13 de mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Fabian, C. (26 de 10 de 2020). *Significado de análisis*. Obtenido de <https://www.significados.com/analisis/>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- García Hernández, M. D., Martínez Garrido, C., Martín Martín, N., & Sánchez Gómez, L. (2017). *Metodología de Investigación Avanzada*. Obtenido de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Giberti , E., Garaventa, J., & Lamberti, S. (2005). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=xagqESp47OkC&pg=PA308&dq=rozanski+abuso+infantil&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwic9OmzLXvAhXKwFkKHdSpA40Q6AEwAXoECAUQAg#v=onepage&q=rozanski%20abuso%20infantil&f=false>
- Gintare Vaiciulyte, V. (Abril de 2013). *Factores psicosociales asociados al abuso sexual infantil en la ciudad de Duitama y planteamiento de la estructura de una propuesta*

- de prevención de la problemática. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2500/364346%20.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Guía Infantil. (2018). *Los miedos infantiles. Miedos en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/miedos/tienemiedos.htm>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 634). México D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Ibértic. (2010). *Entrevistas en profundidad guía y pautas para su desarrollo*. Obtenido de https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (28 de diciembre de 2017). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_000152_2017.htm#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20Internacional%20sobre%20los,trato%20negligente%2C%20malos%20tratos%20o
- Liliacs, P. (2011). *Violencia Intrafamiliar desde un enfoque de género*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2011/mdc112za.pdf>
- Malón Marco, A. (s.f.). *La hipótesis del trauma en el abuso sexual: revisión crítica e implicaciones*. Obtenido de <file:///C:/Users/JENNY/Downloads/996-Article%20Text-16113-1-10-20090331.pdf>
- Martínez, M. I. (2018). Violencia y abuso sexual en la niñez y la adolescencia. *Revista SUGIA*, 94.
- Ministerio del Interior . (2013). *Diagnóstico participativo del estado de los derechos fundamentales del pueblo Pijao y líneas de acción ára la construcción de su plan de salvaguardia étnica*. Obtenido de https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/anexo_iv.pdf
- Ministerio de Protección Social. República de Colombia. (Diciembre de 2010). *La violencia sexual en Colombia*. Obtenido de

<https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/capitulo%20modificado.pdf>

Moran Garreta, L. M., Pinzón Gómez, E. M., Muñoz Villa , V. H., Lesmes Duque , M. C., & García , M. C. (2017). *Abuso sexual en mujeres de 10 a 13 años en el Valle del Cauca, Colombia.* Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/1913/2218>

Moreno Manso, J. M. (2006). *Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil.* Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Moscone, R. O. (2012). *El miedo y su metamorfosis.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4243775>

Moscone, R. O. (s.f.). *El miedo y su metamorfosis- Universidad de la <rlOJ.*

Naciones Unidas. (2006). *Poner fin a la violencia contra la mujer, de palabras a los hechos.* Obtenido de https://www.un.org/womenwatch/daw/public/VAW_Study/VAW-Spanish.pdf

Naciones Unidas. (Marzo de 2010). *Violencia Sexual en Latinoamérica y El Caribe: Análisis de datos secundarios.* Obtenido de <https://oig.cepal.org/es/documentos/violencia-sexual-latinoamerica-caribe-analisis-datos-secundarios#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,mediante%20coacci%C3%B3n%20por%20otra%20persona%2C>

Ochoa, C. (29 de mayo de 2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia.* Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Organización Mundial de la Salud. (1946). *Definición de salud según la OMS.* Obtenido de <https://www.axahealthkeeper.com/blog/la-definicion-de-salud-segun-la-oms-infografia/>

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Definición de familia según la OMS*. Obtenido de [https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.\)](https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.))

Organización Mundial de la Salud. (Marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf

Orjuela López, L., & Rodríguez Bartolomé, V. (Octubre de 2012). *Violencia Sexual contra los niños y niñas. Abuso y explotación infantil*. Obtenido de https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia_sexual_contra_losninosylasninas.pdf

Osornio Huerta, A. R. (Noviembre de 2020). *Abuso Infantil*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/ABUSO-INFANTIL/5175695.html>

Pérez Nieto, M. Á., Redondo Delgado, M. M., & León, L. (1997). *Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/texto.html>

Profamilia. (2017). *Tipos de violencia*. Obtenido de <https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/>

Proyecto Educativo Comunitario. (2011). *Historia Resguardo Indígena Avirama* .
Obtenido de Mapa.

Quiñones Rodríguez, M., Arias López, Y., Delgado Martínez, E. M., & Tejera Valdés, A. J. (2011). *Violencia Intrafamiliar desde un enfoque de género*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2011/mdc112za.pdf>

Ramírez, P. (julio de 2007). *Concepciones de la infancia*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/413/tesis%20tpba134.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Real Academia Española. (2019). *Asociación de academias de la lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ni%C3%B1o>

República de Colombia- Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Riera, D., & Evelyn, N. (Julio de 2017). *Abuso Sexual Infantil: sus consecuencias a corto y largo plazo*. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._darriulat_n._2017.pdf

Rinón , P., Covas, F., Bustos , P., Aedo, J., & Valdivia, M. (Junio de 2010). *Estrés Postraumático en Niños y Adolescentes Abusados Sexualmente*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000300006&lang=es

Roberto Hernandez Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Obtenido de http://www.catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf

Rodríguez Herrera, C. E. (agosto de 2015). *Menores de 14 años víctimas de abuso sexual en Colombia*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6676/RODRIGUEZHERRERACARLOSESTEBAN2015.pdf;jsessionid=16CB9B7795E7FF67498D37D5F0683323?sequence=1>

Save de Children. (Noviembre de 2001). *Abuso Sexual Infantil: Manual de formación para profesionales*.

Significados.com. (2013). *Significados.com-significado de miedo*. Obtenido de <https://www.significados.com/miedo/>

Torres Zapata, M. G. (2014). *ABUSO SEXUAL INFANTIL "Estudio cualitativo sobre las vivencias que experimentan las familias de niños y niñas que han sido víctima de abuso sexual"*. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/381/1/Torrez_Zapata_Mallorie.pdf

UNICEF. (2018). *Violencia contra los niños: nuevo informe "Ocultos a plena Luz"*. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>

Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. (2020). *Repositorio Institucional - Universidad de Antioquia*. Obtenido de Universidad de Antioquia facultad de ciencias sociales y huhttp://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose_question

Vargas Rubiano, T., Mosquera Pastrana, M., Medina Narváez, K. Y., & Fernández, C. M. (2014). *Abuso Sexual Infantil desde una perspectiva psicosocial y jurídica*. Obtenido de

<https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/523/990#:~:text=Por%20otra%20parte%20en%20cuanto,propias%20de%20los%20ni%C3%B1os%20sin>

Viveros, U. (abril de 2021). *¿Qué es la Hostilidad? Características de esta emoción.* Obtenido de <https://psicocode.com/psicologia/hostilidad/>

Anexos.

Anexo 1. Formato de Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación “Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

_____ - _____
Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado numero _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. _____ Padre de familia entrevistado N. _____

Sí acepto _____ No acepto _____

Fecha _____

Lugar: _____

Anexo 2. Consentimiento informado docentes.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:
He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado número _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. 1 Padre de familia entrevistado N. _____

Sí acepto X No acepto _____
Fecha Julio 13 de 2021
Lugar: Municipio de Páez Cauca

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado numero _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. 2 Padre de familia entrevistado N. _____

Sí acepto No acepto _____

Fecha 14-07-2021

Lugar: Municipio de Páez Cauca

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado numero _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. 3 Padre de familia entrevistado N. _____

Sí acepto No acepto

Fecha 15-07-2021

Lugar: Municipio de Páez Cauca.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado numero _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. 4 Padre de familia entrevistado N. _____

Sí acepto No acepto

Fecha Julio 13 de 2021

Lugar: Páez-cauca

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado numero _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. 5 Padre de familia entrevistado N. _____

Si acepto No acepto _____

Fecha 13-07-2021

Lugar: Municipio de Páez

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado numero _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. 6 Padre de familia entrevistado N. _____

Sí acepto No acepto

Fecha 13-07-2021

Lugar: Municipio de Páez Cauca.

Anexo 3. Consentimiento informado padres de Familia

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:
He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado numero _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. _____ Padre de familia entrevistado N. 7

Si acepto No acepto _____
Fecha 09-08-2021
Lugar: Municipio de Páez

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado número _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. _____ Padre de familia entrevistado N. 8

Si acepto X No acepto _____

Fecha 10-08-2021

Lugar: Municipio de Páez

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumi, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado numero _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. _____ Padre de familia entrevistado N. 9

Sí acepto x No acepto _____

Fecha 9-08-2021

Lugar: Municipio de Páez

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Investigadores: Wilson Alberto Valencia Lucumí, Narda Bibiana Vallejo Murcia y Shirley Valencia Poloche.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual infantil de los niños y niñas del municipio de Páez- Cauca", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la entrevista a profundidad que contiene 7 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas establecidas en la entrevista, o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. Atendiendo al anonimato bajo el nombre de entrevistado número _____, lo anterior para mantener mi privacidad en la presente investigación.

Docente entrevistado N. _____ Padre de familia entrevistado N. 10

Sí acepto X No acepto _____

Fecha 9-08-2021

Lugar: Municipio de Páez

Anexo 4. Formato de entrevista a docentes

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA	
Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
Lugar:	
Fecha:	Hora:
Nombre del entrevistado:	
Señor (a) entrevistado (a), a continuación, encontrará algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil? _____ _____	
2. ¿Qué acciones considera usted se pueden tipificar como abuso sexual infantil? _____ _____	
3. ¿Cuál cree usted que es el sentir de un niño o niña víctima de abuso sexual? _____ _____	
4. ¿Cuáles considera usted que son los comportamientos físicos de un niño o niña víctima de abuso sexual? _____ _____	
5. ¿Cuáles considera usted son las características psicologicas de un niño o niña víctima de abuso sexual? _____ _____	
6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual? ¿Por qué? _____ _____	
7. Qué proceso cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente? _____ _____	

Anexo 5. Entrevista a docentes

Docente Entrevistado Numero 1.

Anexo 2. Formato de entrevista

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA	
Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
Lugar:	Belalcázar, Páez - Cauca
Fecha:	Julio 13 de 2021
Hora:	8:30 p.m.
Nombre del entrevistado:	
Señor entrevistado a continuación, encontrara algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil?	
El abuso sexual infantil, es un suceso que afecta física, sexual, emocional y psicológicamente a un menor de edad, ocasionado por un ser humano con problemas y necesidades sexuales	
2. ¿Qué acciones considera usted se pueden tipificar como abuso sexual infantil?	
Se pueden considerar el acceso carnal violento o intento y la utilización de los menores para la pornografía infantil	
3. ¿Cuál cree usted que es el sentir de un niño o niña víctima de abuso sexual?	
Dependiendo de la edad y las maniobras del agresor, cada menor debe sentir que puede ser utilizado y chantajeado y por supuesto el dolor del acto sexual y la tristeza de no tener la libertad de no expresarlo en su debido momento	

4. ¿Cuáles considera usted que son las características físicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

Expresiones faciales como las ojeras y mirada baja, entre otras atención dispersa, pérdida del apetito, el encierro, la violencia y el aislamiento social.

5. ¿Cuáles considera usted son las características psicológicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

- Manifestaciones de baja autoestima
 - Pérdida de las emociones.
 - Desconfianza a los adultos.

6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual?

¿Porqué? La niñez es la más vulnerable del abuso sexual, por mantener aún la inocencia y creer en un alto grado en la imponentia de los adultos con respecto a la obediencia y la autoridad.

7. Qué proceso cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente?

Un niño más que requerir, necesita de terapia psico-social constante; porque las secuelas psicológicas perdurarán por un tiempo prolongado o por toda su existencia, pero la que requiere significativamente es el acompañamiento sociofamiliar.

Docente entrevistado Número 2.

Anexo 2. Formato de entrevista

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA	
Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
Lugar:	La Moralla - Páez
Fecha:	14 - 07 - 2021
Hora:	
Nombre del entrevistado:	
Señor entrevistado a continuación, encontrara algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil?	
<u>El abuso sexual infantil es referida cuando un agresor (a) lastima o hiere intencionalmente a un menor de edad, de manera física, psicológica o sexualmente. Insisto, el abuso sexual también se conoce con el simple hecho de tocar, acariciar o besar indevidamente, aprovechando su indigencia o condición de ^{ciudad.} Páez.</u>	
2. ¿Qué acciones considera usted se pueden tipificar como abuso sexual infantil?	
<u>Es abuso sexual infantil cuando un menor de edad se convierte en víctima de un adulto, con propósito de satisfacer sexualmente. Los agresores pueden ser los mismos familiares o personas psicópatas.</u>	
3. ¿Cuál cree usted que es el sentir de un niño o niña víctima de abuso sexual?	
<u>Un niño o niña abusada sexualmente pierde su autoestima se convierte en persona agresiva, siente que no vale nada, pierde la confianza de acercarse a las personas adultas y en caso dado es capaz de buscar el suicidio, si no se le da tratamiento psicológico a tiempo.</u>	

4. ¿Cuáles considera usted que son las características físicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

Como víctima de abuso sexual, un menor de edad puede presentar infecciones urinarias, enfermedades de transmisión sexual, manchado en la ropa interior, como también puede ser el deterioro del aparato genital del niño o niña.

5. ¿Cuáles considera usted son las características psicológicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

Los niños abusados sexualmente pueden presentar estado de depresión, estrés continuo, abandono voluntario, miedo e ira porque es un trastorno que le afecta su autoestima.

6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual?

¿Porqué? Si pueden convertirse en víctimas de abuso sexual por varios motivos: uno de ellos, el abandono familiar por cuestión de trabajos depositar confianza como cuidadores de sus hijos a personas desconocidas; caso contrario, puede suceder cuando se desconoce el comportamiento de los mismos familiares.

7. ¿Qué proceso cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente?

Un menor de edad abusado sexualmente, se requiere de una atención integral e oportuna de los profesionales en psicología, para dar inicio la recuperación del estado emocional de la víctima. Aunque es conocido que este proceso no va ser funcional en corto plazo.

Docente entrevistado Número 3.

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA	
Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
Lugar: <u>La Muralla Páez Cauca.</u>	
Fecha: <u>Julio 15 del 2021</u>	Hora: <u>8:00 Am</u>
Nombre del entrevistado: <u>Nancy Yacenia Collo Chávez</u>	
Señor entrevistado a continuación, encontrará algunos enunciados, los cuales aportarán a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil?	
<u>El abuso sexual infantil para mí es considerado cuando un menor o niño es atacado, acorriado físicamente de una manera indebida o por lo contrario no solo hay abuso sexual en el momento de haber contacto con la víctima sino también de manera emocional, la manera de mirar o decir (hablar).</u>	
2. ¿Qué acciones considera usted se pueden tipificar como abuso sexual infantil?	
<u>Se puede tipificar como abuso sexual infantil cuando una persona mayor por satisfacer sus necesidades sexuales realiza acciones violentas teniendo contacto físico con el menor ya sea acariciando, tocando ya sea sus partes íntimas, besándolo o por medio de la penetración, o por el contrario cuando existen palabras obscenas, miradas morbosas.</u>	
3. ¿Cuál cree usted que es el sentir de un niño o niña víctima de abuso sexual?	
<u>Considero que el sentir de un niño abusado es de miedo. un niño víctima se va sentir intimidado, ya no va a tener confianza con las personas que lo rodean, va a sentir rabia, deseos de venganza.</u>	

4. ¿Cuáles considera usted que son las características físicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

Las características físicas que puede presentar un niño abusado puede ser: Hernias, dolor, comezón en las partes genitales, molestias para caminar o sentarse, cambios en el cuerpo, sangrado o manchas o flegmas, dolor al orinar, como también puede ser expuesto a una enfermedad de transmisión sexual.

5. ¿Cuáles considera usted son las características psicológicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

Psicológicamente un niño abusado ya no va a tener una integración común con niños que no han sido víctimas, se notará el aislamiento, la depresión, su comportamiento cambiará en su totalidad, habrá distracción, académicamente su rendimiento será mínimo.

6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual?

No todos los niños pueden ser víctimas pero sí.

¿Porqué? — todos son expuestos al abuso sexual

▼ Por las condiciones de vida, por las personas que lo rodean, nunca se sabe en que momento los niños pueden ser víctimas pues hay muchos factores que influyen en esta problemática.

7. Qué proceso cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente?

Un niño que ha sido abusado sexualmente requiere de una atención médica inmediata, acompañamiento psicológico y que este proceso sea constante, que haya una preocupación por parte de los padres, como también dar informe si estudia a la persona encargada del proceso educativo.

Docente Entrevistado Numero 4.

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA	
Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
Lugar:	La Muralla Páez, Cauca.
Fecha:	Julio 13-07-2021
Hora:	8:00 am
Nombre del entrevistado:	
Señor entrevistado a continuación, encontrara algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil?	
Es cuando el niño o niña es tocado, acariciado o besado indebidamente aprovechándose de su edad o condición.	
2. ¿Qué acciones considera usted se pueden tipificar como abuso sexual infantil?	
Cuando una persona, los obliga a tener contacto sexual a través de caricias, besos; a ver y escuchar pornografía o a exhibir los genitales o manifestar cualquier comportamiento de tipo sexual.	
3. ¿Cuál cree usted que es el sentir de un niño o niña víctima de abuso sexual?	
Puede sentir muchas cosas rabia, degradación, miedo, confusión, vergüenza, se aíslan.	

4

4. ¿Cuáles considera usted que son las características físicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

· Infecciones - enfermedades de transmisión sexual
Sangrados o fisuras - Mojarse en la cama,
olors extraños en los órganos genitales
embarazos a temprana edad, dificultad para caminar
o sentarse, Vergüenza de su propio cuerpo etc.

5. ¿Cuáles considera usted son las características psicológicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

Sentimiento de culpa, miedo, vergüenza y sentimientos negativos hacia los demás y hacia ellos mismos

6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual?

No todos los niños.
¿Porqué? no todas las personas son malas y hay muchos padres garantizan la atención oportuna de los menores

7. ¿Qué proceso cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente?

Creerle, escucharlo, no juzgarlo y asegurar que lo que pasó no fue su culpa, darle apoyo, ser amable, respetarle su privacidad, buscarle ayuda profesional, acompañarlo no dejarlo solo.

Docente Entrevistado Número 5.

5

Anexo 2. Formato de entrevista

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA	
Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
Lugar:	Belalcazar
Fecha:	Julio 13
Hora:	1:50 P.M
Nombre del entrevistado:	
Señor entrevistado a continuación, encontrara algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil?	
CUALQUIER TIPO DE AGRESION (FISICA, PSICOLOGICA) CONTRA TODO MENOR DE EDAD	
2. ¿Qué acciones considera usted se pueden tipificar como abuso sexual infantil?	
- ABUSO FISICO	
- ABUSO VERBAL	
- ABUSO MENTAL	
3. ¿Cuál cree usted que es el sentir de un niño o niña víctima de abuso sexual?	
ME IMAGINO QUE UN MENOR ABUSADO DEBE SENTIRSE MUY PERO MUY MAL. DEBE SENTIRSE SUFRO.	

5

4. ¿Cuáles considera usted que son las características físicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

- DOLOR
- MORETONES
- GOLPES

5. ¿Cuáles considera usted son las características psicológicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

- TRISTEZA
- SOLEDAD
- MIEDO

6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual?

SI
¿Porqué?

POR QUE VIVIMOS EN UN MUNDO EN EL QUE GRAN PARTE DE LOS ADULTOS NO TIENEN PRINCIPIOS NI VALORES MORALES Y ESPIRITUALES

7. ¿Qué proceso cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente?

- MUCHO TRABAJO PSICOLÓGICO Y ESPIRITUAL PARA QUE EL NIÑO ENTienda QUE EL NO ES CULPABLE SI NO QUE ES UNA VÍCTIMA
- SE LE DEBE BRINDAR MUCHO CARIÑO ACOMPAÑAMIENTO Y AMOR

Docente Entrevistado Número 6.

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA	
Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
Lugar:	Vereda la muralla Páez
Fecha:	13-07-2021
Hora:	10 am.
Nombre del entrevistado:	
Señor entrevistado a continuación, encontrara algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil?	
Aprovecharse con engaños - mentiras de la inocencia de los niños y niñas	
2. ¿Qué acciones considera usted se pueden tipificar como abuso sexual infantil?	
La intimidaciones de los adultos hacia los menores.	
3. ¿Cuál cree usted que es el sentir de un niño o niña víctima de abuso sexual?	
El sentir de los niños es como guardar silencio, pena ante los demás y miedo ante cosas abusadas	

6

4. ¿Cuáles considera usted que son las características físicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

- se vuelven tímidos
- se temen a las personas adultas
- les preguntan y no contestan.
- se sienten deprimidos

5. ¿Cuáles considera usted son las características psicológicas de un niño o niña víctima de abuso sexual?

- psicológicamente sienten venganza
- suicidarse. - irse de la casa
- porque no encuentran un apoyo en la familia.

6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual?

- No todos.
- ¿Porqué? algunos pequeños permanecen sus padres y madres responsables, y otras familias numerosas abuelos padres yernos cuñados y esto se presta para muchas cosas.

7. ¿Qué proceso cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente?

- Apoyo familiar
- apoyo psicológico.
- Buena orientación a padres y madres de familia de aquellos niños que lo necesitan.

Anexo 6. Formato de entrevista padres de familia

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA	
Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
Lugar:	
Fecha:	Hora:
Nombre del entrevistado:	
Señor (a) entrevistado (a), a continuación, encontrará algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil? _____ _____	
2. ¿Qué acciones considera usted se pueden tener en cuenta como abuso sexual infantil? _____ _____	
3. ¿Cómo cree usted que se siente un niño o niña víctima de abuso sexual? _____ _____	
4. ¿Cuáles considera usted que son los comportamientos físicos de un niño o niña víctima de abuso sexual? _____ _____	
5. ¿Cuáles considera usted son los principales cambios emocionales de un niño o niña víctima de abuso sexual? _____ _____	
6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual? SI ___NO ___¿Por qué? _____ _____	
7. Qué atención cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente? _____ _____	

Anexo 7. Entrevista padres de Familia.

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA	
Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
Lugar:	Vereda Belalcazar - Municipio Páez
Fecha:	09-08-2027
Hora:	3:00 PM
Nombre del entrevistado:	ENTREVISTADO N° 1
Señor (a) entrevistado (a), a continuación, encontrará algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.	
1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil?	
Es cuando un agresor lastima intencionalmente a un menor ya sea física psicológica o sexualmente	
2. ¿Qué acciones considera usted que e pueden tener en cuenta como abuso sexual infantil?	
Molestias a caricias	
Mostrarse desnudo ante un menor	
Masturbación ante un menor	
Tratar a los menores con intenciones sexuales	
Relaciones sexuales de cualquier tipo con un menor	

3. ¿Cómo cree usted que se siente un niño o niña que ha sido víctima de abuso sexual?

Disminuye la autoestima el niño puede
Volverse retirado perder la confianza con
los adultos.
también tienen dificultad para comunicarse
con otras personas

4. ¿Cuáles considera usted que son los comportamientos físicos de un niño o niña víctima de abuso sexual?

Sangrado menstrual hinchazón en el
area genital
Borras interior con sangre
Infecciones urinarias frecuentes
Dificultad para caminar o sentarse

5. ¿Cuáles considera usted son los principales cambios emocionales de un niño o niña víctima de abuso sexual?

Muestra comportamientos agresivos
Se aleja o se siente amenazado por
el contacto físico
Tiene pesadillas
Expresa pensamientos de suicidio
Se lastima a si mismo

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA

Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.

Lugar: Vereda Belalcazar - Municipio PÁEZ

Fecha: 10-08-2021

Hora: 9:00 AM

Nombre del entrevistado: ENTREVISTADO N° 2

Señor (a) entrevistado (a), a continuación, encontrará algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.

1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil?

Cualquier cosa que violente el derecho al menor o su intimidad

2. ¿Qué acciones considera usted que e pueden tener en cuenta como abuso sexual infantil?

tocamientos en adelante incluso conversaciones no debidas

3. ¿Cómo cree usted que se siente un niño o niña que ha sido víctima de abuso sexual?

Creo que se sienten deprimidos
e indignados

4. ¿Cuáles considera usted que son los comportamientos físicos de un niño o niña víctima de abuso sexual?

el silencio el aislamiento el
miedo constante

5. ¿Cuáles considera usted son los principales cambios emocionales de un niño o niña víctima de abuso sexual?

el aislamiento la soledad
no se quiere comunicar con
cualquier cosa se engloban

6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual? _____

SI NO

¿Por qué?

Porque cualquier niño o niña puede ser vulnerable por el hecho de ser un niño

7. Qué atención cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente?

en especial la psicológica es para mí la fundamental en un momento tan duro como ese.

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA

Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.

Lugar: Vereda Belalcazar - Municipio Páez

Fecha: 4-08-2021

Hora: 10:00 AM

Nombre del entrevistado: ENTREVISTADO Nº 3

Señor (a) entrevistado (a), a continuación, encontrará algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.

1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil?

El abuso sexual para mi es un hecho degradante infame por parte del abusador porque daña a nuestros niños y les crean traumas en su niñez adolescencia y para toda la vida es un acto irreparable porque deja huellas inborrables

2. ¿Qué acciones considera usted que e pueden tener en cuenta como abuso sexual infantil?

acciones como abuso sexual a tener en cuenta
descamiento, chandajes, amenazas infundir miedo

3. ¿Cómo cree usted que se siente un niño o niña que ha sido víctima de abuso sexual?

Frustrado deprimido y muchas veces sin deseos de vivir de estudiar o salir adelante

4. ¿Cuáles considera usted que son los comportamientos físicos de un niño o niña víctima de abuso sexual?

solitarios pensativos y de mal humor

5. ¿Cuáles considera usted son los principales cambios emocionales de un niño o niña víctima de abuso sexual?

bajo rendimiento académico y muy distantes y con mucha desconcentración

6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual? _____

SI NO _____

¿Por qué?

por descuido de los padres o
personas que estén a cargo de los niños

7. Qué atención cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente?

atención médica psicológica y apoyo por
parte de sus padres y demás personas
que lo rodean

ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ – CAUCA

Objetivo: Analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.

Lugar: Vereda Belalcazar - PÁEZ

Fecha: 9-8-2021

Hora: 2:00 PM

Nombre del entrevistado: ENTREVISTADO Nº 4

Señor (a) entrevistado (a), a continuación, encontrará algunos enunciados, los cuales aportaran a la investigación encaminada a analizar las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.

1. ¿Qué es para usted el Abuso sexual Infantil?

Es un acto sexual cometido contra un menor sin su consentimiento

2. ¿Qué acciones considera usted que e pueden tener en cuenta como abuso sexual infantil?

Comunicarme con el 141, asistir a una clínica o hospital, tratar de buscar ayuda psicológica para el menor.

3. ¿Cómo cree usted que se siente un niño o niña que ha sido víctima de abuso sexual?

Atormentado, vulnerado, cree que el daño psicológico que tiene el menor puede ser bastante grande. puede querer quitarse la vida.

4. ¿Cuáles considera usted que son los comportamientos físicos de un niño o niña víctima de abuso sexual?

algunos son retraídos muy callados, algunos pueden que intenten repetir su abuso con otros niños o personas.

5. ¿Cuáles considera usted son los principales cambios emocionales de un niño o niña víctima de abuso sexual?

Pues creo que pueden ser diferentes ya que todos los niños no son iguales. puede que a algunos niños se vuelvan retraídos & no quieren tener relación con ningún niño o adulto. o puede que pase al otro extremo & sean más expresivos o coquetos.

6. ¿Cree usted que todos los niños y niñas pueden ser víctimas de abuso sexual? _____

SI NO

¿Por qué?

por que desafortunadamente hoy en día la gente esta muy loca. & desafortunadamente en este país ni los niños estan a salvo de los depravados.

7. Qué atención cree usted requiere un niño o niña que ha sido abusado sexualmente?

Atención Psicológica.

Anexo 8. Resumen analítico de investigación RAI

Tema: Abuso Sexual Infantil

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Análisis de las consecuencias psicosociales y físicas del abuso sexual de los niños y niñas del municipio de Páez Cauca
Autores	Wilson Alberto Valencia Lucumi Narda Bibiana Vallejo Murcia Shirley Valencia Poloche
Asesor	Ronald Javier Salamanca Ramos
Palabras Claves	Familia, niños, niñas, abuso sexual, consecuencias físicas, consecuencias psicológicas.

2. Descripción
<p>La presente investigación surge a partir de la problemática evidenciada referente al abuso sexual a la que están expuestos los niños y niñas del departamento del Cauca más exactamente en el municipio de Páez. Dado lo anterior, el objetivo es Comprender las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual, y para dar respuesta a este objetivo se ha adoptado el modelo explicativo del abuso sexual infantil de Finkelhor y Faller, con el cual se profundizará en temas como la congruencia emocional, las condiciones que propician el abuso y los efectos de abuso a corto y largo plazo, conceptualizando términos como: violencia, violencia física, violencia psicológica o emocional, violencia intrafamiliar, abuso sexual, abuso sexual infantil, familia, niño, infancia, miedo, ira, depresión, hostilidad y conducta sexual inapropiada.</p>

3. Fuentes
<p>Afanador Contreras, M. I., & Caballero Badillo, M. C. (2012). <i>La violencia sexual contra las mujeres. Un enfoque desde la criminología, la victimología y el derecho</i>. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/110/11023066009.pdf</p>

- Alcaldía Municipal de Paez Cauca. (2017). *Política Pública de Infancia y Adolescencia*. Obtenido de <http://www.paez-cauca.gov.co/politicas-y-lineamientos/politica-publica-de-infancia-y-adolescencia>
- Archivo Mapa Vicariato Apostólico de Tierradentro. (2011). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_Vicariato_Apostolico_de_Tierradentro.svg
- Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa*. Bogota: El Manual Moderno S.A.de C.V.
- Calvo Vargas, L., Jiménez, S. E., & Anguiano Molina, A. M. (Diciembre de 2009). *Violencia, marginalidad y exclusión; asunto de todos complejo, holístico y sistémico*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen56/violenangui.pdf>
- Cardozo Giordano, L. (2019). *Depresión infantil: Aproximación al diagnóstico, técnicas de evaluación y tratamiento*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21717/1/Cardozo%20Giordano%2C%20Luc%C3%ADa.pdf>
- Carvajal Sánchez, Y. T. (2020). *Abuso Infantil en Colombia: Análisis crítico de la normatividad aplicada*. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/3670/1/ABUSO%20SEXUAL%20INFANTIL%20EN%20COLOMBIA%20%28Yenny%20Carvajal%29.pdf>
- Cerón Hernández, G., Roa Torres, S., & Salcedo Cifuentes, M. (2017). *Caracterización de los casos de abuso sexual valorados en los servicios de urgencias y consulta externa de una institución hospitalaria de primer nivel en el Departamento del Cauca, 2007 - 2015*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v19n2/0124-7107-reus-19-02-00226.pdf>

Coelho, F. (26 de 10 de 2020). *Significados y tipos de análisis*. Obtenido de <https://www.significados.com/analisis/>

Congreso de la República. (10 de julio de 2007). *Ley 1146 de 2007*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/ley_1146_de_2007_colombia.pdf

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

Contreras, J., Bott, S., Guedes, A., & Dartnall, E. (2010). *Violencia sexual en Latinoamérica y El Caribe: Análisis de datos secundarios*. Obtenido de https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Violencia_Sexual_LAyElCaribe.pdf

Corte Constitucional de Colombia. (7 de diciembre de 2010). *Sentencia T-1015/10*. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2010/T-1015-10.htm>

Cortés Arboleda, M. R., Cantón Duarte, J., & Cantón Cortés, D. (Octubre de 2010). *Naturaleza de los abusos sexuales a menores y consecuencias en la salud mental de las víctimas*. Obtenido de <https://scielosp.org/article/gs/2011.v25n2/157-165/>

Cortés Jiménez, C., & Martín Alonso, C. (Abril de 2006). *Valoración del testimonio en abuso sexual infantil*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100007

Cubillos, M. C., Estarita, M. A., & Hernández Santamaría, J. E. (Noviembre de 2018). *Psicoeducación en padres y madres de familia para la prevención de abuso sexual infantil*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22337/1/Formato%20final%2C%20Mar%C3%ADa%20Camila%20Cubillos%2C%20John%20Eduard%20Hern%C3%A1ndez%2C%20Alejandra%20Estarita.pdf>

Definiciones estatal/local. (2016). *Definiciones estatal/local*. Obtenido de http://hr.tcu.edu/wp-content/uploads/Definiciones-estatal_local.pdf

- Departamento Nacional de Planeación. (2019). *Ficha de caracterización*. Obtenido de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Fichas%20Caracterizacion%20Territorial/Cauca_P%C3%A1ez%20ficha.pdf
- Deza Villanueva, S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003
- Díaz Bravo, L. P. (13 de mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Fabian, C. (26 de 10 de 2020). *Significado de análisis*. Obtenido de <https://www.significados.com/analisis/>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- García Hernández, M. D., Martínez Garrido, C., Martín Martín, N., & Sánchez Gómez, L. (2017). *Metodología de Investigación Avanzada*. Obtenido de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Giberti , E., Garaventa, J., & Lamberti, S. (2005). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=xagqESp47OkC&pg=PA308&dq=rozanski+abuso+infantil&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwic9OmzLXvAhXKwFkKHdSpA40Q6AEwAXoECAUQAg#v=onepage&q=rozanski%20abuso%20infantil&f=false>
- Gintare Vaiciulyte, V. (Abril de 2013). *Factores psicosociales asociados al abuso sexual infantil en la ciudad de Duitama y planteamiento de la estructura de una propuesta de prevención de la problemática*. Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2500/364346%20.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Guía Infantil. (2018). *Los miedos infantiles. Miedos en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/miedos/tienemiedos.htm>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 634). México D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Ibertic. (2010). *Entrevistas en profundidad guía y pautas para su desarrollo*. Obtenido de https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (28 de diciembre de 2017). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_000152_2017.htm#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20Internacional%20sobre%20los,trato%20negligente%2C%20malos%20tratos%20o

Liliacs, P. (2011). *Violencia Intrafamiliar desde un enfoque de género*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2011/mdc112za.pdf>

Malón Marco, A. (s.f.). *La hipótesis del trauma en el abuso sexual: revisión crítica e implicaciones*. Obtenido de <file:///C:/Users/JENNY/Downloads/996-Article%20Text-16113-1-10-20090331.pdf>

Martínez, M. I. (2018). Violencia y abuso sexual en la niñez y la adolescencia. *Revista SUGIA*, 94.

Ministerio del Interior . (2013). *Diagnóstico participativo del estado de los derechos fundamentales del pueblo Pijao y líneas de acción ára la construcción de su plan de salvaguardia étnica*. Obtenido de https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/anexo_iv.pdf

Ministerio de Protección Social. República de Colombia. (Diciembre de 2010). *La violencia sexual en Colombia*. Obtenido de

<https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/capitulo%20modificado.pdf>

Moran Garreta, L. M., Pinzón Gómez, E. M., Muñoz Villa , V. H., Lesmes Duque , M. C., & García , M. C. (2017). *Abuso sexual en mujeres de 10 a 13 años en el Valle del Cauca, Colombia.* Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/1913/2218>

Moreno Manso, J. M. (2006). *Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil.* Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Moscone, R. O. (2012). *El miedo y su metamorfosis.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4243775>

Moscone, R. O. (s.f.). *El miedo y su metamorfosis- Universidad de la <R>IOJ.*

Naciones Unidas. (2006). *Poner fin a la violencia contra la mujer, de palabras a los hechos.* Obtenido de https://www.un.org/womenwatch/daw/public/VAW_Study/VAW-Spanish.pdf

Naciones Unidas. (Marzo de 2010). *Violencia Sexual en Latinoamérica y El Caribe: Análisis de datos secundarios.* Obtenido de <https://oig.cepal.org/es/documentos/violencia-sexual-latinoamerica-caribe-analisis-datos-secundarios#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,mediante%20coacci%C3%B3n%20por%20otra%20persona%2C>

Ochoa, C. (29 de mayo de 2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia.* Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Organización Mundial de la Salud. (1946). *Definición de salud según la OMS*. Obtenido de <https://www.axahealthkeeper.com/blog/la-definicion-de-salud-segun-la-oms-infografia/>

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Definición de familia según la OMS*. Obtenido de [https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.\)](https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.))

Organización Mundial de la Salud. (Marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf

Orjuela López, L., & Rodríguez Bartolomé, V. (Octubre de 2012). *Violencia Sexual contra los niños y niñas. Abuso y explotación infantil*. Obtenido de https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia_sexual_contra_losninosylasninas.pdf

Osornio Huerta, A. R. (Noviembre de 2020). *Abuso Infantil*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/ABUSO-INFANTIL/5175695.html>

Pérez Nieto, M. Á., Redondo Delgado, M. M., & León, L. (1997). *Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/texto.html>

Profamilia. (2017). *Tipos de violencia*. Obtenido de <https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/>

Proyecto Educativo Comunitario. (2011). *Historia Resguardo Indígena Avirama*. Obtenido de Mapa.

Quiñones Rodríguez, M., Arias López, Y., Delgado Martínez, E. M., & Tejera Valdés, A. J. (2011). *Violencia Intrafamiliar desde un enfoque de género*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2011/mdc112za.pdf>

Ramírez, P. (julio de 2007). *Concepciones de la infancia*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/413/tesis%20tpba134.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Real Academia Española. (2019). *Asociación de academias de la lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ni%C3%B1o>

República de Colombia- Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Riera, D., & Evelyn, N. (Julio de 2017). *Abuso Sexual Infantil: sus consecuencias a corto y largo plazo*. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_darriulat_n._2017.pdf

Rinón , P., Covas, F., Bustos , P., Aedo, J., & Valdivia, M. (Junio de 2010). *Estrés Postraumático en Niños y Adolescentes Abusados Sexualmente*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000300006&lang=es

Roberto Hernandez Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Obtenido de http://www.catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf
- Rodríguez Herrera, C. E. (agosto de 2015). *Menores de 14 años víctimas de abuso sexual en Colombia*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6676/RODRIGUEZHERRERACARLOSESTEBAN2015.pdf;jsessionid=16CB9B7795E7FF67498D37D5F0683323?sequence=1>
- Save de Children. (Noviembre de 2001). *Abuso Sexual Infantil: Manual de formación para profesionales*.
- Significados.com. (2013). *Significados.com-significado de miedo*. Obtenido de <https://www.significados.com/miedo/>
- Torres Zapata, M. G. (2014). *ABUSO SEXUAL INFANTIL "Estudio cualitativo sobre las vivencias que experimentan las familias de niños y niñas que han sido víctima de abuso sexual"*. Obtenido de http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/381/1/Torrez_Zapata_Mallorie.pdf
- UNICEF. (2018). *Violencia contra los niños: nuevo informe "Ocultos a plena Luz"*. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>
- Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. (2020). *Repositorio Institucional - Universidad de Antioquia*. Obtenido de Universidad de Antioquia facultad de ciencias sociales y

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerJose_cuestion

Vargas Rubiano, T., Mosquera Pastrana, M., Medina Narváez, K. Y., & Fernández, C. M. (2014). *Abuso Sexual Infantil desde una perspectiva psicosocial y jurídica*.

Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/523/990#:~:text=Por%20otra%20parte%20en%20cuanto,propias%20de%20los%20ni%C3%B1os%20sin>

Viveros, U. (abril de 2021). *¿Qué es la Hostilidad? Características de esta emoción*. Obtenido de <https://psicocode.com/psicologia/hostilidad/>

4. Contenidos

Este trabajo de investigación se ha desarrollado en cuatro capítulos. En el capítulo 1 se realiza la descripción general del proyecto, es aquí donde se define el problema de a investigar que cuenta con el planteamiento, formulación del problema y la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas del municipio de Páez (Cauca), víctimas de abuso sexual?, para finalizar este apartado se encuentra el objetivo general enfocado a comprender las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas víctimas de abuso sexual, tres objetivos específicos que inician con indagar en la literatura como vivencian los niños y niñas la problemática del abuso sexual, seguido de la aplicación de las técnicas de recolección y los análisis de las consecuencias, para continuar con la justificación que permite la realización de la investigación.

En el capítulo 2, se encuentra el marco de referencia, donde se evidencian estudios realizados a nivel internacional, nacional y regional, relacionados con la problemática de la presente investigación y la base teórica del modelo explicativo del abuso sexual infantil de Finkelhor (1984) y Faller (1993), seguido del marco conceptual donde se realiza la define la familia, los niños y las consecuencias del abuso sexual infantil.

El capítulo 3, hace referencia al marco metodológico, en que se realiza un estudio de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico a una población, que fue seleccionada con la técnica no probabilística, dada la accesibilidad y la proximidad con los participantes

de la investigación. Para la recolección de la información se utilizó la entrevista a profundidad y la revisión documental, por lo tanto se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas para la realización de esta investigación.

En el capítulo 4, se realiza el análisis de los datos por medio de la codificación abierta, codificación axial y el análisis de las experiencias, por medio de las categorías y códigos, que conllevan a dar respuesta a la pregunta de investigación.

Finalmente se presentan las discusiones y conclusiones obtenidas del análisis de datos, para comprender las consecuencias psicosociales y físicas que afrontan los niños y niñas de Páez Cauca, víctimas de abuso sexual.

5. Metodología

El presente estudio es basado bajo el enfoque cualitativo lo que permite realizar una exploración y acercamiento a la población objeto de estudio, para posteriormente realizar un análisis profundo y reflexivo a la información que los sujetos brindan sobre los fenómenos presentados en la comunidad.

El enfoque cualitativo de la investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, que, como lo señala Barrantes (2014), es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés se centra en el estudio de las experiencias de las acciones humanas y de la vida social (p. 82). Este tipo de investigación asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos, lo que permite realizar un análisis profundo y reflexivo.

Población y muestra. La población de la presente investigación son 4 padres de familia (un padre por familia) y 6 docentes de estudiantes entre los 6 y 11 años de edad, pertenecientes a una institución educativa del municipio de Páez.

Este municipio se ubica al oriente del departamento del Cauca a una distancia de 123 kilómetros de la capital y a 35 kilómetros de la ciudad de la Plata Huila.

La investigación se apropia a la técnica no probabilística o también llamada muestra dirigida, que es un procedimiento de selección orientado por las características que brinda la investigación, en este tipo de muestras como lo menciona Sampieri en su libro Metodología de la Investigación, “la elección de los casos no depende de que todos

los tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o del grupo de personas que recolectan los datos” (Hernández Sampieri, 2014).

Instrumento de recolección de datos. Se utilizó la entrevista a profundidad, la cual se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en el cual se plasman todas las opiniones, las ideas y las expresiones que se desean abordar durante los encuentros con los participantes de la investigación, por lo que previo a cada sesión se realiza la preparación de los temas que se van a discutir teniendo en cuenta los tiempos y evitar distracciones del entrevistado (Robles, 2011).

Consideraciones éticas. Las consideraciones éticas tenidas en cuenta en la presente investigación se fundamentan en la resolución 8430 de 1993 del ministerio de salud. Conforme a los artículos 8 y 11, en los que se menciona la privacidad de los participantes, de igual manera, considerando el artículo 9 de la resolución en mención, esta investigación no representa ningún riesgo para la vida y seguridad de los participantes.

Además el artículo 15 menciona que se contará con el consentimiento informado el cual comprenderá información clara y concreta como los son el objetivo de la investigación y los procedimientos que se vayan a realizar y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales, así como los posibles riesgos y los beneficios que se puedan obtener.

Procedimiento. La investigación se realizó en tres momentos la primera la búsqueda de referencias para la construcción del marco de referencia, seguido de la elaboración de la entrevista, el acercamiento a la población para recoger la información y para finalizar se realizó la transcripción de la información y el análisis de los resultados.

6. Conclusiones

Desde la teoría del modelo explicativo del abuso sexual de Faller se encuentran las condiciones que propician el abuso infantil en la sociedad, es por ello que los hallazgos encontrados evidencian como las relaciones de poder, el reparto rígido de papeles y la sexualización de relaciones y dependencia, son factores que conllevan a el abuso sexual infantil. Algunos de los entrevistados mencionaron que otros factores que conllevan a que

se presente esta problemática es el descuido de los padres de familia, las condiciones de vida de las familias y el abandono familiar.

Teniendo en cuenta que las cifras del abuso sexual según los antecedentes a nivel nacional, demuestran el grado de vulneración de los derechos humanos de nuestros niños, niñas, adolescentes, mujeres y hombres que a diario son víctimas de actos violentos sexuales en ambientes de familia, trabajo, relaciones sociales, delincuencia común y el conflicto armado que afecta el país. De estos afectados solo un pequeño porcentaje acude a los servicios de salud buscando atención médica (Ministerio de Protección Social. República de Colombia, 2010), lo que se evidencia en la presente investigación, donde muchos padres de familia y las personas de la comunidad en muy pocas ocasiones denuncian estos casos, ya sea por miedo a ser estigmatizado, porque el victimario es una persona del mismo núcleo familiar o muy allegado a la familia de la víctima.

También se pudo evidenciar que la comprensión que tienen los docentes sobre el abuso sexual infantil es más amplia frente a los conocimientos que los padres de familia poseen sobre el tema, en lo que refiere a las características de los victimarios.

Además sobresale en la categoría de incidencia la vulnerabilidad de los niños ante estas situaciones de abuso sexual, por el hecho de ser niños, por su inocencia u porque actualmente hay una sociedad con adultos a los que les falta valores molares y espirituales, lo que se relaciona directamente con las condiciones de vida de cada uno de los sujetos.

De acuerdo con el objetivo planteado y los resultados obtenidos se puede constatar que frente a las consecuencias psicológicas las más visibles ante padres de familia y los docentes son: la tristeza, el aislarse de los compañeros de colegio o de la misma familia, presentar atención dispersa en el desarrollo de las actividades en la jornada escolar, presentar sentimientos de rabia, vergüenza, venganza y culparse por los hechos acaecidos.

En cuanto a las consecuencias físicas como las evidenciadas de forma inmediata y acorto plazo se encontró que las que mayor se mencionaron fueron las referentes a dolor, comezón, sangrados, dificultad para caminar o sentarse, ojeras, moretones y a

largo plazo las víctimas pueden llegar a presentar episodios de agresividad, afectando así su relación con el medio en ámbitos de familia, colegio, trabajo o relaciones de pareja.

Lo anterior permite confirmar la relación que existe entre los testimonios de los participantes de esta investigación y el modelo explicativo del abuso de Finkelhor y Faller al referirse a los efectos a corto plazo presentando la víctima reacciones iniciales al miedo, ira, depresión, hostilidad, y conducta sexual inapropiada, como también la evidencia de que muchos menores no presentan ningún signo negativo ni sintomatología tras la experiencia. A largo plazo los autores mencionan la correlación entre el abuso sexual en la infancia y una amplia diversidad de problemas o patologías futuras (Malón Marco, s.f.).

Uno de los factores que toman gran importancia en la investigación es el hecho de que los padres de familia mencionen que hace falta una orientación y capacitación por profesionales especializados y de las entidades presentes en el territorio que velan por los derechos de los ciudadanos, con la finalidad de prevenir estos casos de abuso sexual en los menores de edad. De igual manera el informar a la población en general la ruta de atención que se debe brindar a un menor víctima y a su familia para que sientan el respaldo y acompañamiento ante estas situaciones.

Es de resaltar que cuando se presentan casos de abuso sexual infantil se está privando a los niños y niñas de sus derechos y de gozar de un adecuado bienestar, por ende estas acciones son una amenaza que interfieren en el adecuado desarrollo físico, psicológico y social de los NNA (Horno Goicoechea , Santos Náñez, & Molino Alonso , 2001).

Dado lo anterior es importante reflexionar ante las medidas que se deben tomar en esta problemática en la región, ya que las cifras de casos de abuso sexual infantil, van en aumento día tras día, y son muchos los menores que callan por miedo a ser estigmatizados, o a ser rechazados. Es aquí donde cobra importancia el rol de los padres de familia, de los educadores y de las diferentes instituciones de carácter gubernamental que defienden los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

A partir de los resultados encontrados en la presente investigación se propone el desarrollo de nuevos estudios que enfatizan en la problemática con un mayor número poblacional, teniendo en cuenta qué estrategias se pueden utilizar para capacitar y orientar a los padres de familia frente a la prevención de abuso sexual infantil, resaltar la

labor de las instituciones gubernamentales frente a la problemática e informar la ruta de acceso ante casos presentados en la comunidad.

Finalmente, dentro del desarrollo de esta investigación la principal limitante encontrada fue debido a la pandemia del COVID-19, lo que hizo que la interacción y comunicación con los participantes se viera afectada.

Elaborado por:	Wilson Alberto Valencia Lucumi Narda Bibiana Vallejo Murcia Shirley Valencia Poloche
Revisado por:	Ronald Javier Salamanca Ramos

Fecha de elaboración del Resumen:	07	10	2021	Fecha de aprobación:	10	10	2021
--	----	----	------	-----------------------------	----	----	------

Anexo 9. Postulación de artículo científico

The screenshot displays the 'Envíos' (Submissions) section of the Socialium website. The interface includes a dark blue sidebar with the 'Socialium' logo and the word 'Envíos'. The main content area has a header with 'Envíos', 'Mi lista' (with a notification badge '1'), and 'Archivos'. A search bar with the text 'Buscar' and a 'Nuevo envío' button are present. Below this, a table lists assigned submissions. One submission is visible, with the ID '1049' and the title 'Vallejo Murcia et al. ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ - CAUCA'. A red circle highlights the 'Envío' status next to the title. The footer of the page contains the text 'Platform & workflow by OJS / PKP' and a Windows activation notice: 'Activar Windows. Ir a Configuración de PC para activar Windows.'

Mis envíos asignados		Buscar	Nuevo envío
1049	Vallejo Murcia et al. ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y FÍSICAS DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ - CAUCA		Envío

Nota: Evidencia de la postulación del artículo científico a la revista SOCIALUM

Anexo 10. *Link de acceso socialización del proyecto*

<https://youtu.be/JCLdFna01fU>