

## Resumen Analítico De Investigación (R.A.I)

No	VARIABLES	DESCRIPCION DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSGRADO	Especialización en desarrollo infantil en infancia y adolescencia
2	TITULO DEL PROYECTO	Características en las pautas de crianza en niños y niñas de 3 a 5 años de edad de un jardín infantil del barrio lucero medio.
3	AUTOR (es)	Édith Katherine Aidana, Yolanda Galindo, Heidy Poveda
4	AÑO Y MES	2020 Octubre
5	NOMBRE DEL ASESOR (a)	DR: Jose Miguel Mayorga González
6	DESCRIPCION ABSTRACT	La presente investigación tiene como objetivo describir las características que tienen los padres de familia en las pautas de crianza con sus hijos, en un jardín infantil del barrio lucero medio de la localidad de ciudad de ciudad bolívar, frente al manejo de normas y estilos de autoridad que realizan en su contexto familiar, la investigación tiene la finalidad de dar a conocer nuevas herramientas para que los padres conozcan más a fondo cual es la importancia de crianza y pautas de crianza resaltando la importancia del respeto, comunicación y amor por sus hijos.
7	PALABRAS CLAVE	Crianza, pautas de crianza, estilos de crianza, familia, infancia.
8	SECTOR ECONOMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	Sector educativo
9	TIPO DE ESTUDIO	Cuantitativo Descriptivo
10	OBJETIVO GENERAL	Describir las características de las pautas de crianza de los padres de familia y el comportamiento en niños y niñas de 3 a 5 años de edad en un jardín infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio, desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.
11	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Analizar las pautas de crianza en los padres de familia de un jardín infantil del barrio lucero medio. Indagar el estilo de crianza que llevan los padres de familia con los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad.
12	RESUMEN GENERAL	<p>importancia de las pautas de crianza de los padres de familia de un jardín infantil de madres comunitarias del barrio Lucero Medio en Ciudad Bolívar, con el fin de determinar la manera que utilizan los padres de familia las pautas de crianza en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, teniendo en cuenta que estas desarrollan sus habilidades sociales y sus conductas pro sociales en la primera infancia. Por lo cual es importante determinar las características utilizadas por cada una de las familias con las que se realizara el estudio, con el fin de brindar un nuevo conocimiento del porque y para qué son importante llevar a cabo unas buenas pautas de crianza.</p> <p>Se desea con este trabajo de investigación que los padres de familia conozcan las características de las pautas de crianza en el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad, con el fin de saber si los diferentes patrones de crianza afectan los comportamientos sociales y emocionales de cada uno de los niños y las niñas; se toman aspectos generales como lo son la familia y su entorno social. Por tal razón, se tienen en cuenta los aportes de los diferentes estudios, los cuales nos permitirán indagar más a fondo sobre la falta de información de los padres de familia a la hora de emplear las pautas de crianza en sus hijos e hijas.</p> <p>La investigación de este trabajo se centra en un enfoque cuantitativo descriptivo ya que en este se pretende recolectar la mayor información con el fin de percibir y analizar la forma que tienen los padres de familia al momento de establecer su forma de crianza de sus hijos, para, conocer si a partir del modo de crianza afecta los comportamientos de los niños y las niñas al momento de interactuar en su entorno social.</p>
13	CONCLUSIONES	<p>Esta investigación surge de la necesidad de identificar y conocer las pautas de crianza y como estas generan la transformación de nuevos contextos y se constituyen las dimensiones de investigación para la labor educativa y social.</p> <p>Al terminar la investigación se logra determinar cómo las familias interactúan con los niños y las niñas, como estas ejercen su conducta frente a las pautas de crianza. Esto se hace teniendo en cuenta que la población muestra está considerada en condiciones de vulnerabilidad donde encontramos los diferentes tipos de familias nucleares, monoparentales, extensas, entre otras. Cabe resaltar que el cuidado y protección de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad inicialmente corresponde a los padres y cuidadores, por tal razón se quiere analizar cuáles son los parámetros que utilizan las familias frente al cuidado y protección de sus hijos en relación de las pautas de crianza. Los autores en su sentir expresan complacencia al lograr haber sido participes de una investigación que puede realizar contribuciones a un tema tan importante como lo son las pautas de crianza en niños y niñas en sus primeros años de vida, pues socialmente se logra establecer que es en los primeros años donde el ser humano adquiere con más facilidad habilidades fundateles para su vida, pues esta etapa es el cimiento para consolidar su personalidad e iniciar un desarrollo adecuado donde se forme como un ser humano único e irrepitable, con un pensamiento crítico que le proporcionen una personalidad con iniciativa generando un impacto tanto individual como familiar y social, contribuyendo a su medio.</p>
14	FUENTES BIBLIOGRAFICAS	<p>Desarrollo - Teoría de Bronfenbrenner. Obtenido de YOUTUBE: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=beSsF_TxWng">https://www.youtube.com/watch?v=beSsF_TxWng</a> (Ley 1098 de 2006. (s.f.).</p> <p>2016, B. (2017). PERCEPCIÓN DE PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN PAÍSES DE AMÉRICA. SANTA MARTHA . Alarcon, a. (2016). Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia. Obtenido de repositorio unac: <a href="http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/485/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/485/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> Alarcon, A. (2016). Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia. Obtenido de repositorio unsc: <a href="http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/485/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/485/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> Alzate, I. (10 de mayo de 2016). APORTES DE LA TEORÍA ECOLÓGICA. Recuperado el 13 de octubre de 2020, de funlam: <a href="https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RFunlam/article/viewFile/2170/1676">https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RFunlam/article/viewFile/2170/1676</a> Arboleda, B. p. (2014). Influencia de la aplicación de pautas de crianza por parte de los padres en el desarrollo. Obtenido de repositorio uniminuto: <a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5050/TP_ArboledaBeatriz_2014.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5050/TP_ArboledaBeatriz_2014.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> Artículo 14. código infancia y adolescencia. (s.f.). La responsabilidad parental. Artículo 17. código infancia y adolescencia. (s.f.). Artículo 18. Derecho a la integridad personal. (s.f.). Artículo 10. propósito de la ley. (s.f.). Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. (s.f.).</p>

CARACTERISTICAS EN LAS PAUTAS DE CRIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
3 A 5 AÑOS DE EDAD DE UN JARDIN INFANTIL DEL BARRIO LUCERO MEDIO EN  
LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR.

AUTORAS

EDITH KATERINE ALDANA ACOSTA

YOLANDA GALINDO PARRA

HEIDY JULIETH POVEDA BRICEÑO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL EN INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA

BOGOTÁ,

OCTUBRE 2020

CARACTERISTICAS EN LAS PAUTAS DE CRIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5  
AÑOS DE EDAD DE UN JARDIN INFANTIL DEL BARRIO LUCERO MEDIO EN LA  
LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR.

AUTORAS

EDITH KATERINE ALDANA

YOLANDA GALINDO PARRA

HEIDY JULIETH POVEDA BRICEÑ

DOCENTE ASESOR

Dr. JOSE MIGUEL MAYORGA GONZÁLEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL EN INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA

BOGOTÁ,

OCTUBRE 2020

## INDICE

Introducción.....	7
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	9
Problema de investigación.....	9
Pregunta de investigación.....	9
Preguntas Sistemáticas.....	9
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Justificación.....	10
Capítulo II. Marco de Referencia.....	13
Antecedentes.....	13
Investigación internacional.....	13
Investigaciones nacionales.....	14
Investigación local.....	15
Marco teórico.....	16
Marco Conceptual.....	34
<b>Pautas de crianza</b> .....	34
Crianza.....	35
Familia.....	36
Tipos de familia.....	36

<b>Estilos de crianza</b> .....	37
Marco Legal .....	46
Constitución política de Colombia.....	47
<b>Ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006</b> .....	48
Ley 1804 de 2016 de cero a siempre.....	49
Conceptos relativos a la gestión de la Política: .....	52
Capitulo III METODOLOGIA .....	55
Tipo de estudios.....	55
Población (muestra y muestreo).....	56
Instrumento de recolección .....	57
Procedimiento .....	58
Consideraciones Éticas.....	60
Capítulo VI Análisis de resultados .....	62
Descripción de Datos .....	62
Pregunta 1:.....	62
<b>Pregunta 2:</b> .....	62
<b>Pregunta 3:</b> .....	62
Pregunta 4:.....	63
Pregunta 5:.....	63
Pregunta 6:.....	64

<b>Pregunta 7:</b> .....	64
<b>Pregunta 8:</b> .....	64
Pregunta 9:.....	65
Pregunta 10:.....	65
Tabla 1 distribución de códigos .....	66
Malestar familiar .....	67
Manifestación de afectó .....	68
Pautas de crianza .....	69
Conclusiones y discusiones .....	70
Referencias .....	74
Anexos .....	82
Anexo 1: Rejilla de investigación .....	82
Anexo 2: Consentimiento Informado .....	87
Anexo 3: Guion Del Instrumento .....	88
Anexo 4 tabulación de la encuesta.....	89

## Introducción.

Las pautas de crianza son las reglas y medidas que entablan los padres al interior de su familia, teniendo en cuenta su entorno socio cultural y sus historias de vida. Esta investigación va dirigida a padres de familia, cuidadores que tengan a cargo a los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad. Estas pautas se solidifican con el transcurrir del tiempo ya que estas se heredan de generación en generación, manifestándose a través del proceder e interactuar de cada persona según el medio que lo rodea.

De esta manera, (Muñoz, 2006) enuncia “En el seno de la familia se establecen desde muy temprano relaciones interpersonales muy profundas y estables. Para los hijos, el lazo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo de apego que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar, principalmente con los padres” Así, se puede decir que Muñoz cree que la familia es el contexto principal de desarrollo integral de los niños y las niñas de la primera infancia. A partir de esta idea podemos decir que la familia y las pautas de crianza se entrelazan entre si generando la transformación de nuevos contextos y se constituyen las dimensiones de investigación para la labor educativa y social.

Esta investigación surge con el fin de conocer como las familias de un jardín infantil, del barrio Lucero Medio, interactúan con los niños y las niñas, y como estas familias ejercen su conducta frente a las pautas de crianza. Esto se hace teniendo en cuenta que la población de este jardín es considerada en condiciones de vulnerabilidad donde encontramos los diferentes tipos de familias nucleares, monoparentales, extensas, entre otras. Cabe resaltar que el cuidado y protección de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad inicialmente corresponde a los padres y cuidadores, por tal razón se quiere analizar cuáles son los parámetros que utilizan las familias frente al cuidado y protección de sus hijos en relación de las pautas de crianza.

Una vez formulada la pregunta de investigación, se planteó el objetivo de este estudio: Describir las características de las pautas de crianza reflejadas en los comportamientos

de niños y niñas. Para alcanzar dicho objetivo, se plantearon como objetivos específicos, los siguientes: Analizar las pautas de crianza en los padres de familia de un jardín infantil del barrio Lucero Medio, indagar el estilo de crianza que llevan los padres de familia con los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad y, recolectar información en los padres de familia sobre las pautas de crianza de un jardín infantil de madres comunitarias del barrio Lucero Medio. El primer capítulo trata sobre los fundamentos del trabajo de investigación, así, contiene su respectivo planteamiento del problema y pregunta de investigación, sucedido luego por el objetivo general, objetivos específicos y justificación. Esto permitirá al lector conocer los principales componentes de interés que toma el trabajo con el fin de establecer las principales características que tienen las pautas de crianza en un grupo generacional específico (niños de 3 a 5 años) situado (Barrio Lucero Medio, Ciudad Bolívar) y delimitado por el tipo de organización que tiene (jardín infantil de madres comunitarias).

Del segundo capítulo, referido al Marco de Referencia, hacen parte: El marco teórico enfocado en la teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner. Luego, se comparten los antecedentes de investigación (investigaciones internacionales, investigaciones nacionales e investigaciones locales), que se realizaron anteriores a este trabajo y relacionados al tema tratado. Posteriormente, el marco legal, basado en la Constitución Política de Colombia, ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006, ley 1804 de 2016 de cero a siempre.

En el capítulo 3 se podrá encontrar el Marco metodológico y procedimientos que guían este trabajo para alcanzar las metas mediante la realización de los objetivos planteados para llegar a la solución del problema.

El capítulo 4 concierne a los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación. La metodología que se usó corresponde a la cualitativa descriptiva mediante una encuesta cerrada. Esta nos permite recopilar información veraz y actualizada correspondiente al tema de investigación y con relación a las pautas de crianza ejercidas por los padres y cuidadores de niños y niñas en el barrio Lucero Medio.

Finalmente, se ofrecen las conclusiones del trabajo, anexos e información bibliográfica usada.

## Capítulo I. Planteamiento del problema.

### **Problema de investigación.**

El problema de investigación es la falta de información de los padres de familia frente a las pautas de crianza y su comportamiento en los niños de 3 a 5 años de edad, de un jardín infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio.

### **Pregunta de investigación.**

¿Cuáles son las características de las pautas de crianza de padres de familia con niños de 3 a 5 años de edad y la relación con el comportamiento en un hogar infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio?

### **Preguntas Sistemáticas.**

¿Dentro de su contexto familiar cuales son las características de las pautas de crianza?

¿Qué sentimientos e emociones influyen al momento de educar a los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad, resaltando las pautas de crianza?

¿A partir de sus tradiciones las pautas de crianza influyen en la actualidad con sus niños y niñas?

### **Objetivo general.**

Describir las características de las pautas de crianza de los padres de familia y el comportamiento en niños y niñas de 3 a 5 años de edad en un jardín infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio, desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.

### **Objetivos específicos.**

Analizar las pautas de crianza en los padres de familia de un jardín infantil del barrio lucero medio.

Indagar el estilo de crianza que llevan los padres de familia con los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad.

### **Justificación.**

Para dar cumplimiento a la pregunta y el problema de investigación, se resalta la importancia de las pautas de crianza de los padres de familia de un jardín infantil de madres comunitarias del barrio Lucero Medio en Ciudad Bolívar, con el fin de determinar la manera que utilizan los padres de familia las pautas de crianza en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, teniendo en cuenta que estas desarrollan sus habilidades sociales y sus conductas pro sociales en la primera infancia. Por lo cual es importante determinar las características utilizadas por cada una de las familias con las que se realizara el estudio, con el fin de brindar un nuevo conocimiento del porque y para qué son importantes llevar a cabo unas buenas pautas de crianza.

Se desea con este trabajo de investigación que los padres de familia conozcan las características de las pautas de crianza en el desarrollo integral de los niños y las niñas

de 3 a 5 años de edad, con el fin de saber si los diferentes patrones de crianza afectan los comportamientos sociales y emocionales de cada uno de los niños y las niñas; se toman aspectos generales como lo son la familia y su entorno social. Por tal razón, se tienen en cuenta los aportes de los diferentes estudios, los cuales nos permitirán indagar más a fondo sobre la falta de información de los padres de familia a la hora de emplear las pautas de crianza en sus hijos e hijas.

La investigación de este trabajo se centra en un enfoque cuantitativo descriptivo ya que en este se pretende recolectar la mayor información con el fin de percibir y analizar la forma que tienen los padres de familia al momento de establecer su forma de crianza de sus hijos, para, conocer si a partir del modo de crianza afecta los comportamientos de los niños y las niñas al momento de interactuar en su entorno social.

Durante esta investigación se van a representar diferentes situaciones familiares que describan su manera de establecer las pautas de crianza con sus hijos y como son los acuerdos y normas que se establecen según su núcleo familiar teniendo en cuenta que nos encontramos con diferentes tipos de familias. Nuclear, Extendida, Monoparental y ensambladas.

Esta investigación nos permite como docentes saber que ocurre en el entorno familiar de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad de un jardín infantil comunitario, cuando observamos comportamientos inadecuados para su edad, y que no podemos explicar las razones por las cuales sus actitudes cambian de manera espontánea; por otro lado, la investigación sobre las pautas de crianza nos conlleva a lograr una innovación frente a cómo podemos tener un acercamiento más positivo con las familias al momento de indagar más sobre su entorno familiar, pero principalmente la investigación va dirigida a los padres de familia con el fin de darles a conocer mayor información sobre las pautas de crianza.

Es decir, que la investigación cuantitativa descriptiva nos va permitir recopilar la información de 10 familias de un hogar infantil de madres comunitarias del barrio lucero

medio, con las cuales describiremos su postura y la forma de crianza que llevan en su hogar.

Tomamos esta investigación con el fin de indagar un poco más allá de lo que observamos en nuestro quehacer pedagógico con la participación de familias reales de niños y niñas de un jardín infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio de la localidad de ciudad bolívar, en este se observaron patrones de cambios en sus comportamientos y en los cuales se desea indagar sus hábitos, costumbres y ritmos de vida en cada familia.

Teniendo en cuenta la realidad social por la que pasan algunas de las familias está conformadas de manera intersubjetiva, la investigación cuantitativa descriptiva permite ser vista como el método que desea recolectar información de una cantidad mínima de población.

Lo anterior con el fin de indagar en los entornos familiares la forma de manejar las diferentes situaciones que se presentan con los niños en su diario vivir, donde se pueden encontrar padres de familia permisivos, autoritarios, democráticos, y poder determinar los entornos familiares de los diferentes tipos de familia.

Por otro lado, se resalta la familia como el agente principal de llevar a cabo la formación de los niños en un ambiente de amor y felicidad donde sus derechos no sean vulnerados, cabe destacar que las pautas de crianza se pueden relacionar según la edad de los padres, y el entorno que los rodea con los parámetros que son tratados.

El estudio de la investigación es poder conocer los diferentes estilos que utilizan los padres de familia en las pautas de crianza, donde se podrá indagar si las situaciones en las que se encuentran cada uno de ellos se manifiestan por costumbres o por situaciones propias de cada familia en su entorno. Asimismo, se puede definir que la educación que reciben los niños y las niñas durante sus primeros años de vida es el proceso principal para un buen desarrollo integral, teniendo en cuenta que el adulto es el factor más importante de acompañamiento dentro de su entorno social.

El texto Gestión de la Educación Preescolar, de la Fundación Promigas Universidad del Norte, (s.f). Se resalta que: “Los sujetos poseen cierta capacidad de aprendizaje durante algunas etapas de la vida principalmente en sus primeros años, por ello el desarrollo en el infante depende de su entorno donde se fundamentan los primeros conocimientos. (Ballesteros, 2018, pág. 14), finalmente podemos establecer que las familias que hacen parte de esta investigación son de contextos diferentes donde se puede evidenciar que los tipos de familia y sus condiciones de vida frente al cuidado y protección de su niños y niñas de 3 a 5 años de edad permiten observar sus comportamientos al interactuar con otros niños según sus condiciones en el desarrollo de las pautas de crianza y estilos de vida.

## Capítulo II. Marco de Referencia.

### **Antecedentes.**

Para dar inicio a la investigación de “Características de las pautas de crianza y su comportamiento en niños y niñas de 3 a 5 años de edad de un jardín infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio” se buscan investigaciones que proporcionen un punto de partida con nuevas estrategias objetivas frente al problema planteado (la falta de información de los padres de familia frente a las pautas de crianza y su comportamiento en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, de un jardín infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio). Con el fin de obtener mejores resultados frente al estudio de esta problemática, la investigación se apoya en diferentes proyectos e investigaciones resaltando características importantes de estas:

Investigación internacional de la universidad de granada (España), (Ramirez, 2005) donde esta investigación resalta un estudio con título “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza” enfocado a presentar el papel importante que desempeñan

las prácticas de crianza, dentro de la educación familiar, por su contribución al desarrollo de los hijos. Por tal razón resaltan el análisis de los estudios realizados sobre prácticas de crianza para poner de relieve cómo difieren unos padres de otros en la utilización de estrategias en el control de la conducta de los hijos. Al mismo tiempo, se hace un énfasis en la clasificación de las prácticas de crianza positivas y negativas, para concluir en la necesidad de utilizar prácticas de crianza positivas por los efectos positivos en el desarrollo de los niños frente a los efectos negativos de las prácticas de crianza negativas. Paralelamente, se encuentra la Investigación "Estilos de crianza y su relación con el comportamiento pro social".

Por otro lado, la Universidad de Valencia (Boza, 2016), presenta su trabajo tesis para optar por grado de master. El objetivo es estudiar la relación entre los estilos de crianza, el comportamiento pro social y la empatía, la agresividad, la inestabilidad emocional y la ira desde un doble planteamiento: en uno de los estudios la evaluación de los estilos de crianza la realiza la madre y en el otro. Los resultados indican que cuando es la madre quien evalúa los estilos de crianza, éstos alcanzan menor poder predictor en el comportamiento pro social. La evaluación positiva del niño o niña quien evalúa los estilos el apoyo emocional junto con la coherencia en la aplicación de las normas es el estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento pro social.

[Investigaciones nacionales](#) donde su objetividad principal es desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos de los niños y las niñas de un lugar determinado en la sociedad. El conocer la existencia de una eventual relación entre los elementos que determinan la formación de vida familiar y los estilos de crianza en padres de familia permitió el desarrollo de un proyecto que apunte a elaborar estrategias para enfrentar tal problemática, fortaleciendo, además, el necesario vínculo entre hogar y escuela, y de este modo, permitir a los maestros un mayor apoyo en el logro de las exigencias pedagógicas que implican el desarrollo del programa de estudio (Teresa, 2016), por otra parte la investigación en la Universidad abierta y a distancia "UNAD" (Palmira, 2014) en su trabajo de grado Dinámica familiar y

las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental busca indagar en una familia, su dinámica familiar reconociendo supuestos teóricos que nos muestran un modelo de familia fundamentado en valores, frente a las pautas de crianza, lo cual permite generar un proceso de investigación e intervención que promueva a una nueva transformación familiar,( Adriana 2014).

*Investigación local* de la Universidad Javeriana de la facultad de educación (Bogotá, 2018) en su trabajo de grado prácticas de crianza, aportes para el desarrollo infantil de los niños y niñas de la fundación desayunitos; siendo en las prácticas de crianza para el desarrollo infantil, en esta investigación se ven reflejadas las prácticas de crianza y el desarrollo infantil utilizadas por madres y padres de familia o cuidadores en diferentes contextos. Por medio de un taller aplicado a dos niños y dos niñas (cuatro en total) en edades de seis a ocho años, se observó la incidencia que tienen dichas prácticas en el desarrollo infantil de los niños y las niñas., El taller se desarrolló en la fundación desayunitos, la cual se encuentra ubicada en la localidad de Engativá, barrió Las Ferias. (Herrera,2018).

Por otro lado, se toma la investigación de (Ballesteros, 2018) resaltando la investigación y tesis realizada por (Arboleda, 2014, pág. 16), en la “oficina de primera infancia de Bello” con instituciones anexas a la misma, la investigación tiene como objetivo establecer los cambios positivos y negativos que pueden poseer factores relacionados con las pautas de crianza por los padres de familia al momento de la formación de sus niños y niñas logrando como título principal “ Influencia de la aplicación de las pautas de crianza por parte de los padres, en el desarrollo psicosocial en la primera infancia” teniendo en cuenta que estas situaciones fluyen a raíz de la problemática que pueden ejercer los padres de familia al momento de entablar normas y pautas como las primeras figuras de autoridad para con los niños y las niñas.

Por otro lado, se resalta también la investigación de (Ballesteros, 2018)sobre (Henao y Ortiz 2015) la cual fue obtenida de la fundación mundo mujer con los niños del nivel de pre jardín, el cual nos permite ver una mirada más objetiva frente a la determinación de los sucesos que pueden lastimar el proceso de interacción en las pautas de crianza de

los padres de familia la cual se titula “Efecto de las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel pre jardín de la Fundación Mundo Mejor” a partir de esta investigación pudieron concluir que una cantidad de padres de familia utilizan pautas de crianza positivas, donde manifiestan la importancia de mantener una buena comunicación con los niños y las niñas llenándolos de amor, protección y cariño, cabe resaltar que la fundación mundo mejor con su respetivo estudio y la implementación de las encuestas lograron determinar que no se evidencia el maltrato físico en los niños y las niñas de primera infancia.

A partir de todo lo anterior la investigación tiene como fin darles a conocer a los padres de familia las características de las putas de crianza a la hora de intervenir en su proceso de formación, teniendo en cuenta que las familias son de diferentes contextos emocionales y socio económicos que influyen en las decisiones de los padres de familia o cuidadores que tienen a cargo a los niños y las niñas a la hora de dar una norma o regla frente a su comportamiento y la forma en que manejan su contexto familiar.

### **Marco teórico**

La palabra lucero es de origen latino y significa “transportador de luz” el cual refiere al luminoso planeta venus, llamado de esta manera en homenaje a la diosa romana venus divinidad del amor comienzos que hoy en día se conocen con el nombre del barrio lucero medio, comienza la división de grandes haciendas vecinas a la ciudad conformándose los primeros lugares en la zona en la década de 1950, donde sus principales habitantes eran pertenecientes al Tolima, Boyacá y Cundinamarca, anteriormente las hectáreas de hoy en día gozaban de una flora y fauna totalmente ricas, las tribus indígenas de los suatagos, los cundais y los usmes, eran quienes habitaban las tierras, bajo el dominio del cacique Sagüanmachica, el barrio lucero se encuentra en la localidad de ciudad bolívar en la ciudad de Bogotá, dentro de la UPZ 67, limitando con localidades de bosa, Usme, Tunjuelito y el municipio de Soacha, al norte limita con la quebrada peña Colorada, y la avenida Boyacá. Al Sur con el camino a Pasquilla. Al Oriente con el rio Tunjuelito y

al Occidente con el desarrollo Bella Flor, barrio el paraíso y el mirador, posee 581,61 hectáreas, con una población de 181.191 habitantes. (Daza, 2015)

Conociendo un poco más sobre la zona de investigación damos cuenta que la población es bastante amplia y vulnerable ya que las familias son de estratos 1 y 2, a partir de este análisis inicia nuestro proyecto de investigación frente a las pautas de crianza que llevan las familias con el fin de conocer más a fondo el proceso que tienen con sus niños y niñas de 3 a 5 años de edad frente a su forma de criar, corregir y entablar buenas pautas de crianza, a partir de lo anterior se comprenderán las características de las pautas de crianza con el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de un hogar infantil de madres comunitarias del barrio Lucero medio.

Con el fin de profundizar más a fondo la investigación tomamos la teoría Ecológica del Urie Bronfenbrenner, nacido en Moscú el 29 de abril de 1917, quien fue profesor de desarrollo humano en la universidad de Cornell, falleció el 25 de septiembre de 2005 en Ithaca, New York, fue un psicólogo ruso quien describió la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conductas en las personas a través de su teoría de sistemas contexto que influye en el ser humano y su cambio en el desarrollo, sus investigaciones hacen referencia a las teorías contemporáneas de la psicología evolutiva, por otro lado su teoría también hace parte a teorías dialécticas contextuales las cuales explican el cambio de comportamientos de las personas a través de su contexto.

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner nos con lleva a conocer que el entorno ecológico en el que vive el ser humano no es objetivo en su desarrollo, sino lo condiciona, por tal razón a simple vista no se puede comprender el desarrollo de una persona, sin establecer el entorno donde habita, cabe resaltar que para Urie Bronfenbrenner no es de gran importancia lo que rodea al individuo sino como apreciamos lo que nos rodea. A partir de lo anterior Bronfenbrenner explica cómo puede ser el entorno del ser humano a través de su estructura con cinco fases distintas que encierran al individuo y las cuales van unidas entre sí.

Urie Bronfenbrenner destaca el nombre que relaciona a cada una de sus fases para las cuales nombra de la siguiente manera: Microsistema, está constituido por los grupos que tienen relación directa con el niño, como la familia y la escuela, donde la relación de este sistema permite el desarrollo evidente del niño en ambos ambientes, teniendo en cuenta que los padres de familia a partir de las creencias se imaginan como serán sus niños, por otro lado tenemos el Mesosistema, el cual está constituido por las relaciones positivas del primer grupo, el acercamiento de los padres de familia con los profesores puesto que estos tienen un acercamiento. También podemos destacar el Exosistema, el cual consiste en observar las cosas que entristecen la vida del niño, cabe aclarar que esta no tiene un acercamiento directo, sino que la influencia en el desarrollo causa alternativas indirectas, por otro lado, tenemos el Macrosistema, en este sistema podemos observar la cultura que rodea a la persona y la cual puede afectar a los demás de manera indirecta como por ejemplo la religión, valores o costumbres, finalmente resaltamos el último sistema el cual consiste al momento de la vida en el que se encuentra el ser humano, y sus vivencias de su entorno, como por ejemplo la muerte de un ser querido dependiendo la edad que rodea al individuo. (Hernandez, s.f.)

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner es una de las explicaciones más aprobadas frente a la influencia del medio social en el desarrollo del ser humano teniendo en cuenta que el entorno en el que se crece afecta todas las fases de la vida, a partir de diferentes factores sociales que permiten el pensar, expresar lo que se siente o piensa destacando sentimientos e emociones, esta teoría ha sido muy importante para lograr estudios relacionados con las disciplinas, por ejemplo la psicología del desarrollo y la sociología salen principalmente de ella, la cual fue planteada por primera vez en 1979 bajo el nombre de la ecología del desarrollo humano. (Rodríguez, 2020)

A partir de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner se puede establecer que el contexto que rodea al niño es de gran importancia ya que de allí se desprenden situaciones reales que el niño vive en su entorno familiar y todo aquello que lo rodea, esta investigación de las pautas de crianza permite comprender los métodos de

participación frente al desarrollo infantil, encaminado a las relaciones de los niños y las niñas con los padres de familia o cuidadores los cuales son los principales autores del cuidado, protección y bienestar de los niños y niñas que tienen a su cuidado. Cabe resaltar que los primeros estudios frente al tema de las pautas de crianza se transmitieron durante la segunda mitad del siglo XX, con el fin de establecer los estilos de crianza que llevan al comportamiento en los niños y las niñas siendo seres autónomos, independientes, cariñosos y sociables. (García, 2011).

Bronfenbrenner intenta explicar un nuevo modelo del desarrollo del niño a través de la interacción del medio que los rodea, siendo en realidad no solo es el niño si no el ser humano en general, pero siempre ejemplificando. Fundamentalmente para que el ser humano pueda interactuar necesita dos cosas, exponer su individualidad justamente exponiéndolo en el medio que lo rodea, en esta interacción el niño va creciendo y se va desarrollando, siendo el desarrollo es un proceso, que tiene cambio no está estático es cualitativo. Observado desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner cada ser es único e irrepetible. ( video clases facultad de las ciencias de salud , 2017)

Para Bronfenbrenner desde su teoría en el proceso de desarrollo de las pautas de crianza en los niños se encuentran muy presente la sociología, sugiriendo la oportunidad de aplicar métodos etnográficos entre otros instrumentos metodológicos que posibiliten la realización de investigaciones con niños y niñas y sus familias de acuerdo con Giddens (1986) los agentes y estructuras no son dos conjuntos de fenómenos dados independientemente (un dualismo), antes bien, forman una dualidad.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, el adulto juega un papel muy importante en la orientación de los niños y niñas ya que este es su principal apoyo, de allí inician sus aprendizajes que les permite descubrir sus nuevas fases, de esta manera cabe resaltar

que esto depende para que el niño llegue al desarrollo proximal donde descubre lo que puede realizar por sí solo. A partir de lo anterior se puede definir que el niño o la niña que se localiza en ZDP, está en la capacidad de desenvolverse de manera autónoma, pero le falta una guía para desarrollar sus pensamientos, es ahí donde el adulto toma ese papel importante de guiar y supervisar las acciones del niño o niña, cabe resaltar que desde este punto las pautas de crianza son muy importantes porque son el ciclo vital de niño a partir de como el adulto maneje su autoridad así mismo todo se verá reflejado en las acciones colectivas de los niños y las niñas. (Regader, 2020).

Por otro lado, tomamos las investigaciones de Álzate (2016) donde hace referencia a Monreal y guitart (2012) explicando la teoría ecológica de Bronfenbrenner donde se analiza el modelo proceso- persona- contexto y tiempo, planteando la necesidad de comprender y entender al ser humano en los diferentes ambientes que se desenvuelve, de esta manera la percepción de un proceso proximal haciendo referencia al proceso de interacción a partir de diferentes situaciones. (Alzate, 2016, pág. 226).

Teniendo en cuenta todo lo anterior nuestra investigación se basa en la teoría de Urie Bronfenbrenner donde se puede evidenciar que el contexto que rodea al niño es fundamental en el proceso de las pautas de crianza, ya que desde allí los padres de familia tienden a enfrentar situaciones en la formación de los niños y las niñas a partir de sus diferentes creencias y actitudes, que los padres de familia pueden tener; los niños en su primera infancia tiende a ser voluntariosos y posesivos donde desean siempre que el adulto realice las acciones que desean, a partir de esto el adulto se ve en la necesidad de entablar normas o pautas para con el niño donde se resaltan las pautas de crianza que cada entorno familiar maneja.

A partir de esta investigación podemos establecer que en los procesos de crianza los principales sujetos en establecer las pautas de crianza son los padres, determinando que las diferentes personas que rodean al niño pueden aportar a su proceso, cabe resaltar que la función principal de esta persona es orientar y guiar a los padres de familia, en el proceso evolutivo de cada uno de las niñas y las niñas. Al hablar del desarrollo involucra las etapas por las cuales el ser humano desde su nacimiento, hasta su crianza tiene un papel importante porque desde allí se desprende la manera en fueron criados los padres y se desencadena como fueron como hijos.

Teniendo en cuenta la actualidad de hoy en día los niños, niñas y padres de familia se encuentran a la diversidad de cambios sociales y tecnológicos que causan la inestabilidad emocional de las familias donde se puede observar que tipo de padre o madre es y como se ve representado en su contexto familiar frente a sus hijos, teniendo en cuenta que no todas las pautas de crianza funcionan de la misma manera puesto que las también depende de las diferentes edades en que se encuentren los niños, situaciones y ambientes.

Al hablar de pautas de crianza se relaciona con el ambiente de educar, ya que los padres, cuidadores de los niños y las niñas poseen características diferentes de crianza frente a su formación, orientación de los mismos, las pautas de crianza son una réplica o creencia familiar la cual se rigüe a través de las tradiciones procedentes de una cultura inmersa a los niños y las niñas, donde las pautas de crianza tienen una relación con el desarrollo evolutivo puesto que en cada contexto familiar posee una forma particular de elegir la formación de sus hijos, las cuales dependiendo de la manera en que se practiquen las pautas de crianza estas pueden atraer consecuencias en el desarrollo humano a nivel emocional, afectivo, intelectual, moral y social. (Castillo, 2015).

Según la investigación (Henaó 2018) rescatando los aportes de (Martínez 2014) el desarrollo de los niños parte de una interacción activa que expresa las características fundamentales de los seres vivos y esta influye desde su naturaleza y su crianza, resalta el autor que la crianza se constituye por la familia y la comunidad puesto que el niño interactúa con el ambiente y el ambiente con el niño, a partir de esto el desarrollo es formado de manera única en cada ser humano. (Henaó, 2018).

Gallego Betancur (2012a) realizó un trabajo de rastreo documental en torno a las “Familias, infancia y crianza”. A partir de tal búsqueda se habló sobre la familia como primer grupo social encargado de la socialización primaria en la vida de los niños y niñas dentro de un creación simbólica, compartida y preexistente que se conoce como cultura, sobresaliendo el arraigo cultural y las enseñanzas que se van heredando de generación en generación, pudiendo mencionar que a través de los años han ido cambiando según la evolución de la sociedad, jugando un papel importante en la época actual la tecnología, que tan presente se encuentra en los hogares, nombrados en algunos casos las nuevas nanas.

el tema relacionado con las pautas de crianza en familias de niños y niñas es un eje de estudio que ha generado muchas diferencias y que ha sido investigado desde diversas disciplinas, evidenciándose que la cultura es transversal al proceso de crianza, permitiéndonos lograr hacer una comparación de los estilos de crianza de abuelos a padres y de padres a hijos derivando la educación actual donde desde la normatividad legal y desde diferentes ámbitos se ha condicionado tanto a fin de prevenir el maltrato pero a veces rayando en que se deba ser permisivos lo que no en ocasiones no siempre impacta solo positiva sino negativamente el estilo de crianza y los modales o bases en la educación que se les brinda a niños y niñas. Gallego Betancur (2012a)

por otra parte, López Montaña (2012), realiza una investigación de tipo cualitativo con la finalidad de abordar el cuidado de los niños y las niñas en la infancia y la partiendo desde las pautas de crianza, en el contexto de la migración de alguno de los padres, siendo cambiante el proceso de crianza si la familia es monoparental u otro tipo de familia. (londoño, 2015).

Según (torrico, 2002) Sánchez, mentor de Uriel Bronfenbrenner Señala que se ha de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va aplicándose progresivamente en el ambiente y por ello va influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive, por lo que visto desde esta hipótesis se logra identificar que el desarrollo de los niños es un proceso evolutivo de adquisición, perfeccionamiento y acompañamiento y adquisición de habilidades, evidenciándose en las enseñanzas y parámetros de crianza que reciben desde la cuna, pasando por la infancia y hasta su adolescencia fortaleciéndose en cada etapa. (Sánchez, 2001a)

Bronfenbrenner señala que la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad, el autor también señala que el concepto de “ambiente” es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios. Por ello, Bronfenbrenner concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. (Sánchez, 2001). (torrico, 2002).

(Macours) en su investigación sobre el desarrollo infantil en los primeros años de vida establece que es fundamental para establecer los cimientos futuros de la productividad y el bienestar de las personas, encontrando un impacto positivo sobre el desarrollo motor,

cognitivo, social y sobre el comportamiento de los niños. Interesantemente, el impacto parece operar, sobre todo, a través del efecto que los papás participantes tienen sobre sus hijos varones. En cuanto a los mecanismos a través de los cuales opera este impacto, los coautores (Patrick Premand, Norbert Schady y Renos Vakis) sugieren que la intervención cambia ciertas actitudes de padres y madres con respecto al desarrollo infantil y a los roles de género en el juego, y que promueve maneras positivas pautas para disciplinar a los niños, reafirmando como se mencionó anteriormente que los padres y sus actitudes impactan la crianza de los niños y niñas desde su desarrollo inicial. (Cuervo., 2016).

La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, el desarrollo integral de las niñas y los niños es posible si se da a través de un trabajo articulado e intersectorial que, en sintonía con la perspectiva de derechos, propende por asegurar que encada uno de los entornos en los que transcurre su vida, existan las condiciones humanas, sociales y materiales necesarios (Ley 1804 de 2016, artículo 2). Siendo esta política un punto de reflexión y meditación exhaustiva si el condicionar a los padres en la crianza de los niños a cumplir las normas y leyes consignadas en diferentes leyes de nuestro país que se generan a fin de la protección de la infancia conductas con consecuencias a largo plazo, pues las pautas y crianza se deben siempre cuidar de no pasar los limites estructurados y no recaer en el maltrato infantil. Podíamos decir que el corregir del antes no es el mismo corregir del ahora, pues en el pasado aun encontrábamos latentes valores y respeto de los niños hacia lo adultos, hoy en día los padres se hacen amigos de sus hijos para encajar en un medio social establecido, pero al ser amigos se pierde respeto y autoridad en la implementación de los limites en las modelos y en la crianza brindada.

Es necesario saber cuál es el concepto o perspectiva de niño o niña, ya que siendo el centro de la presente investigación cobran importancia en el desarrollo sostenible para el mundo, teniendo en cuenta que su vida no había sido antes valorada como en este momento donde influye un enfoque de derechos, sistémico y diferencial que atribuye a dichos sujetos todo tipo de acciones interdisciplinarias articuladas para beneficiar su desarrollo y optimizar las habilidades y talentos para que su formación sea a largo plazo.

El desarrollo actualmente ha adquirido una mirada distinta al contemplar y concebir al niño y la niña como sujetos de derechos desde la primera infancia, este cambio considera que la dimensión social hace parte del ser humano desde su infancia y se va desarrollando en dinámicas de interacción con otras personas. De este modo, se asume que llega a desenvolverse gracias a la interacción con las personas de su entorno y que buscan en la medida que crecen una mayor autonomía y ser garantes en la vida adulta de sus propio desarrollo y calidad de vida. (colombia, 2011)

“Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la familia”, Para esclarecer la noción de pautas de crianza el cual plantea que las actitudes propuestas en el seno familiar afectan ya sea positiva o negativamente el desarrollo social de los pequeños. (Cuervo., 2016), Las pautas de crianza son: lineamientos, normas, valores que los padres establecen en el hogar con el objetivo de orientar la instrucción de sus sucesores en conductas, actitudes, aptitudes, entre otros. Siendo los padres o cuidadores quienes las regulen, estas van de acuerdo a la cultura e historias de vida de los padres, por lo cual deben ser claras, concretas y positivas para no afectar su desarrollo. Este proceso de pautas de crianza le permite al niño responder a la cotidianidad de las necesidades requeridas para responder a la sociedad. (pp. 111 a 118) (MAYERS, 2010)

Otro estudio vinculado con las características culturales y generacionales es el llevado a cabo por parte de Pulido et al. (2013-2015). Esta investigación tuvo como objetivo "describir las pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional en cuatro familias de nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Bogotá" (p. 245). En el estudio se utilizaron instrumentos de tipo cualitativo como entrevistas semiestructuradas e historias de vida; los resultados fueron contrastados con la teoría dando como resultado que las pautas de crianza estuvieron relacionadas con el castigo y se encontraban enmarcadas en el rol o figura representada por el abuelo o la abuela al ser estos cuidadores de los niños y niñas entre semana. Esto, considerando que el padre y/o madre trabajan en esos días y no tienen posibilidad de hacerse cargo de la crianza de los niños durante la semana, sino únicamente los fines de semana. Dentro de estudios similares a el presente podemos ratificar que las características de las pautas de crianza varían de acuerdo a la época y a las creencias socioculturales y que varían dependiendo la región y el entorno en el que se desarrolle. (PULIDO, 2015)

A nivel de familia, no hay un modelo único que se pueda destacar, y la persistencia de múltiples formas familiares es una constante ya que la familia nuclear solo ha existido como una más. En Colombia no todos los niños conviven con sus progenitores: el 56% de los niños viven con ambos padres, el 32% con la madre, el 3% solo con el padre, y el 7% con ninguno de los dos.

“La familia es fundamental para la formación del niño y avances dentro del entorno social y resulta importante para la fijación de normas y estilos de crianza propias que provean de seguridad al sujeto para enfrentarse a diferentes situaciones”. (Gutiérrez10)

En la investigación Pautas y prácticas de crianza se mencionan algunas de las características de la crianza actual en el contexto rural: primero, padres y madres

desaprueban el autoritarismo y, a su vez, no saben cómo ejercer autoridad; segundo, la participación de los padres se limita a asegurar el sustento y no ejercen autoridad; tercero, la crianza tradicional versus el papel activo del niño en su propia crianza y el deber de acompañar la formación de su autonomía. (MYRIAM, 2018)

Siendo la crianza el acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo, suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida. Al hacer referencia al autoritarismo declinamos nuevamente en la controversia de que estrategias son autoritarias y cuales ya rayan en los límites demarcados en la protección de los niños.

En este contexto, las prácticas de crianza sufren una modificación importante con respecto a la forma como se daban anteriormente, hace veinte o treinta años. Una de las modificaciones está relacionada con el ingreso de la madre, de forma más frecuente, a labores remuneradas fuera del hogar. Las causas de esta situación obedecen, principalmente, a dos aspectos: en primera instancia, la delegación, por parte de las madres, del cuidado de hijas e hijos, es limitada, debido a que, en primer lugar. (Preciado M. , 2018).

En los diferentes contextos relacionados denotamos la importancia de identificar el entorno en que se desarrolla la formación de los niños, en algunas ocasiones los padres de familias monoparentales recurren a el apoyo del cuidado de sus hijos a familiares cercanos o al no contar con redes de apoyo al cuidado de terceros, siendo su prioridad poder laborar para cubrir los gastos y necesidades propios y de sus hijos a cargo.

la propuesta elaborada por Musitu y García y que distingue cuatro estilos parentales de socialización en función de dos dimensiones: implicación/aceptación y coerción/imposición. Los padres con altos niveles de implicación/aceptación muestran afecto y cariño a su hijo cuando se comporta adecuadamente y, en caso de que su conducta no sea la correcta, tratan de dialogar y razonar con él acerca de lo poco adecuado de su comportamiento. Por el contrario, los padres con bajos niveles de implicación/aceptación suelen mostrar indiferencia ante las conductas adecuadas de sus hijos y, cuando la conducta es inadecuada, no razonan con ellos ni les expresan sus opiniones o juicios, de modo que son padres muy poco implicados con sus hijos, tanto si su comportamiento es correcto como si no lo es. (Musitu y García 2015).

La familia interviene en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se asimilan durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Los factores que afecta el desarrollo de los niños y niñas son multidimensionales, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo. (Redalyc, 2018).

El educar la voluntad de los niños no quiere decir, que vamos a someter a los niños y que de esta manera iremos extinguiendo su naturaleza y espontaneidad, más bien es pedir ayuda a los padres para que en conjunto podamos ir regulando los temperamentos y que los alumnos normalicen sus conductas ante las reglas, normas de convivencia.

Conseguir que los hijos sepan controlar su fuerza de voluntad y tengan la capacidad y la preparación para afrontar las dificultades y los retos de cada día, no es así tan fácil,

aunque si los padres les educan en este sentido desde que ellos sean aún muy pequeños, no es tan difícil de conseguirlo.

Los niños deben a partir de la implementación de las pautas de crianza aprender a dominar sus impulsos, sus deseos y voluntades desde que son muy pequeños. De este modo, aprenderán no sólo a controlarse como también a esforzarse para conseguir lo que desean. Aprenderán que sólo con el esfuerzo se consigue y alcanza lo que se propone. Para lograr eso, es necesario hacer con que los niños conozcan sus fortalezas a través de una motivación positiva. Eso les promoverá una buena autoestima, madurez y responsabilidad, poco a poco. (infantil, 2018).

La interacción, la relación y la comunicación afectiva, hacen del sistema de la familia un complemento para la socialización de la crianza. También, las bases éticas y morales de dicho sistema determinan algunos estilos de crianza, y estos, a su vez, condicionan entre otras cosas, el desarrollo emocional y afectivo de los individuos, por tanto, los estilos de crianza suponen la base para formar individuos más o menos adaptativos a las demandas sociales, así se ha estudiado el presente tema en diversos países alrededor del mundo. Cuando se habla de estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos (niño, niña), teniendo en cuenta que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños/niñas, desde la infancia hasta la adolescencia.

Vásquez A. explica en su investigación llamada relacionada con la “Incidencia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia”, se puede observar, como de manera general influyen la practicas de crianza en las conductas presentes en lo hijos, llegando a la conclusión de que la madre es determinante en los tipos de comportamiento que se exteriorizan en lo hijos, este autor explica que: “Muchas de las conductas de los niños están caracterizadas por el patrón de relación con sus madres, por ejemplo, si la

madre muestra sobreprotección hacia su hijo el niño es fácilmente dependiente de ella y le cuesta obtener seguridad y tener independencia”. (Vazquez, 2016).

Mebarak explica la relación entre las pautas de crianza y los tipos de autoridad y su relación el surgimiento de conductas criminales, en esta investigación los autores hacen una revisión teórica en la que exponen que en el surgimientos de conductas criminales obedecen a factores multidimensionales y que no se pueden observar las variables como una relación de causalidad directa, pero que sin lugar a duda las pautas de crianza muy permisivas o mu Pautas y prácticas de crianza 21 represivas y los estímulos excesivamente autoritario o negligente que los hijos experimentan a lo largo de la crianza en sus primeros años de vida dentro de la familia, son componentes estrechamente relacionados con la aparición y desarrollo de conductas y comportamientos. (MEBARACK, PAUTAS DE CRIANZA , 2016).

Citando nuevamente a Mebarak et al, 2016, explica de manera precisa como convergen algunos factores de la crianza en la manifestación de conductas criminales que es una problemática social que afecta a todos, lo que deriva en un fenómeno social, en ese sentido estos autores explican que “Si bien el factor individual y genético incide en la Conducta criminal, el delincuente, en gran medida, surge como consecuencia de las pautas recibidas por sus cuidadores desde sus primeros años de vida. la comunicación familiar, los castigos impartidos en casa, el manejo del tiempo, las familias disfuncionales, los estilos de crianza autoritario y negligentes, la relación entre padres e incluso los extremos (permisivos o represivos), son factores de riesgo común que se encontraron a lo largo de la literatura y sustentan el surgimiento de las conductas. (MEBARACK, PAUTAS DE CRIANZA , 2016). según los textos citados anteriores se menciona la importancia de todas los aspectos de crianza y el impacto significativo que realiza en todos los aspectos del desarrollo infantil.

En cuanto a las pautas y prácticas en relación con el desarrollo psicológico presentes en los niños y niñas, estos son el resultado de una familia ya sea armoniosa o en crisis, es ese entorno social lo que determina, un niño sea sano o enfermo psicológicamente, dado que la crianza en una familia no es perfecta en su totalidad, pero que se ocupe de cultivar principios, valores e invierta calidad de tiempo en lo hijos a lo largo del proceso de crianza, crean niños psicológicamente sanos que aportaran de manera positiva a la sociedad. Por otra parte, en los entornos familiares hostiles donde se desfiguran los valores y se presentan constates desacuerdo, los hijos absorben estos comportamientos de manera involuntaria los que tiene implicaciones en el adecuado desarrollo de estos. Cabe destacar la figura de los modelos de los padres, la crianza y el correcto desarrollo del menor en relación con los comportamientos que exterioriza los hijos tenemos que “Entonces los niños se desarrollarán conforme su medio social y las vivencias que se harán internas es lo que manifestaran en su comportamiento y en las interacciones con su entorno, es así que los primeros años de vida del ser es un aspecto importante para el desarrollo infantil. (2016, 2017).

Aspectos más relevantes a lo largo del proceso de crianza de los menores, ya que se presentan diversidad de situaciones desiguales, una de ellas nace de las actitudes e interacciones negativas en la familia que pueden crear un desbalance en los hijos, que en gran medida tiene que ver con los niveles de satisfacción que sufren los padres, los conflictos que enfrentan los padres comúnmente y situaciones de estrés, repercuten directamente en las características y emociones del menor, podría agregársele que ello representa un desequilibrio en un proceso que debería ser idealmente sano y consecuentemente tendrá secuelas en la vida de adulto del menor y en cómo percibe el componente socio afectivo de sus padres. (CUERVO , 2016). Los estudios realizados según lo referenciado en los textos citados anteriormente, se puede referenciar de que entre más trabajo realicen los padres de familia menos posibilidades de interiorización de las normas de comportamiento se presentan en los niños.

podemos encontrar que la familia y los padres tienen una función determinante en desarrollo del niño, ese sentido comportamiento antisociales y desinteresado son producto de los procesos de crianza llevado a cabo al interior de la familia, los que termina por afectar al niño que se encuentra a la libre dinámica de la familia. Lo ideal es que los niños se formen en un contexto de aceptación que fortalezca su seguridad y le permita compartir de manera sana con sus demás compañeros, pero vemos que estas bases se cultivan desde la edades tempranas en la formación que en algunos casos pasan inadvertidas y sin lo debidos cuidado generando consecuencias posteriores en el desarrollo psicológico del menor, es necesario desde todas las disciplinas especialmente desde la psicología social atender los procesos de crianza para fortalecerlos y mejorarlos. (Richaud M, 2016)

De acuerdo con lo citado, podemos encontrar que la familia y los padres tienen una función determinante en desarrollo del niño, ese sentido comportamiento antisociales y desinteresado son producto de los procesos de crianza llevado a cabo al interior de la familia, los que termina por afectar al niño que se encuentra a la libre dinámica de la familia. Lo ideal es que los niños se formen en un contexto de aceptación que fortalezca su seguridad y le permita compartir de manera sana con sus demás compañeros, pero vemos que estas bases se cultivan desde la edades tempranas en la formación que en algunos casos pasan inadvertidas y sin lo debidos cuidado generando consecuencias posteriores en el desarrollo psicológico del menor, es necesario desde todas las disciplinas especialmente desde la psicología social atender los procesos de crianza para fortalecerlos y mejorarlos. (Carlo & Caprara, 2015)

en cuanto a la influencia que tiene la parentalidad en el desarrollo de los hijos es necesario decir que resulta fundamental el análisis de esta variable en el sentido que desde la etapa post natal ya el hijo está adquiriendo bases para su posterior desarrollo, en ese sentido resulta innegable la necesidad llevar a cabo prácticas parentales

adecuadas que fortalezcan los procesos cognitivos del niño. Por otro lado, en el estudio realizado por estos autores analiza los estilos de crianza en dos variantes que son el permisivo y autoritario lo que muestra una conexión directa de la pautas y estilos con el desarrollo psicológico del menor, siendo un gran aporte para determina la favorabilidad de las prácticas de crianza. (Pineda y Aristizábal, 2016)

la constitución política de Colombia de 1991 establece en su artículo 42: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable...”, de este modo la familia tiene un fuerte impacto sobre los niños, niñas y adolescentes, pues es en esta institución donde se forman los diferentes aspectos de su vida. (constitucion), Podemos concluir que le entorno familiar es el primer escenario donde los niños inician su proceso de desarrollo y adquisición de pautas de crianza, teniendo como referencia todas las investigaciones aquí citadas pues estas dan cuenta de un trabajo arduo de diferentes autores lo que nos permite enfocar los parámetros y el paso a paso para brindar a los niños una educación adecuada que les permita desarrollarse en un ámbito acorde a las necesidades que requieran.

## Marco Conceptual.

Al hablar de pautas de crianza nos enfocamos en la forma en que tienen los padres de familia para educar a sus hijos, partiendo de la palabra pauta “pacto o convenio” la cual proviene del latín siendo un término que reconoce y hace referencia a una norma o regla que tiene el adulto para con sus hijos, también se puede establecer que la palabra pauta se conoce como un medio de observación e implementación de normas que tienen los seres humanos para evaluar a otra persona. (Perez, 2009).

### Pautas de crianza

son los métodos que existen para educar a los niños dentro de su entorno familiar Las cuales Se relacionan con las normas previamente establecidas que siguen los sistemas parentales frente a cualquier tipo de comportamiento, de reaccionar hacia determinado comportamiento de sus hijos(as). Se puede decir que estas normas son dadas por la cultura y muchas veces se traspasan de generación en generación, es decir de cómo deben comportarse los niños o las niñas y lo que se espera de ellos o ellas, también se puede ver que estas pautas muchas veces, están influenciadas por el micro contexto donde se desarrolla el niño o niña la escuela, la sociedad y /o los medios de comunicación.

El presente trabajo de investigación centra principal interés en el término pautas de crianza y estilo de crianza, sin generar una distinción al respecto, pues conceptualmente no se haya diferencia; por tal motivo se hace necesario inferir estos en el marco conceptual desde el diccionario de la Real academia de lengua española. (real academia española , 2019)

## Crianza

se puede entender como la formación de los hijos(as) por parte de sus Padres o cuidadores, influyendo en ellos a través de la cultura, las creencias, los valores y el juicio moral en el que se desarrolla, llegando a ser parte de la forma de ser y actuar en el futuro de ese menor, donde el padre es la figura principal de mantener buenas relaciones de amor y respeto con los niños y las niñas, ya que todas las familias tiene un pasado feliz o triste según las condiciones en que se enfrentaron a esos contextos familiares.

A partir de lo anterior también podemos establecer que las pautas de crianza pueden aparecer desde que la madre espera a su hijo y si esta con su padre formando una familia, teniendo en cuenta que desde este primer momento la madre se enfrenta a sentimientos y emociones durante su gestación, donde puede despertar situaciones de agrado o desagrado con su hijo, partiendo de ello al momento del nacimiento la madre y el padre se enfrentan a lo que llamamos las pautas de crianza, partiendo desde su nacimiento hasta su adolescencia.

Por lo anterior la teoría de Bronfenbrenner da a conocer como el entorno en el que se encuentran las personas tiene mucho que ver con los aprendizajes positivos o negativos frente al cuidado y protección de los niños y las niñas, en esta teoría se puede identificar como el niño se comparte a raíz de sus vivencias cotidianas según el mundo que lo rodea.

## Familia

resaltando que la familia es el primer ser importante para los aprendizajes de los niños y las niñas, la palabra familia proviene del latín famulus que significa sirviente o esclavo en la antigüedad, actualmente en la sociología es el grupo de personas que tiene un grado de parentesco y su convivencia es habitual. (Imaginario, 2019)

Por tal razón podemos afirmar que la familia es la encargada de crear unas buenas condiciones de vida para los infantes promoviendo sus comportamientos, valores morales, sociales y todos aquellos que son esenciales para el desarrollo integral de cada niño o niña lo cual depende de la implementación de unas buenas pautas de crianza las cuales se verán reflejadas en los espacios de interacción donde el niño tenga la oportunidad de crear relaciones interpersonales.

Otro aspecto importante de la familia es la manera como prevalecen la armonía, seguridad, confianza, afecto, protección, apoyo y principalmente la resolución de problemas donde el niño posee la capacidad de enfrentarse al mundo de manera autónoma y segura de sí mismo, en este orden de ideas la familia tiene dos funciones importantes en cuanto a los niños es formarlos de manera pertinente, y el adulto tiene la obligación de generar espacios que faciliten un crecimiento adecuado.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que las pautas de crianza se pueden ver reflejadas mediante el entorno que rodea al niño, ya que podemos encontrar que en la

## Tipos de familia

sociedad hay diferentes tipos de familia, las cuales esta establecidas de la siguiente manera: la familia nuclear es la que está constituida por los padres y los hijos, sean

unidos por el matrimonio o lo que llamamos unión libre, encontramos la familia compuesta donde se hace referencia a la unión de más personas que se integran a este núcleo familiar por consanguinidad en primer grado de uno de los dos padres. También está la familia extendida la cual se comprende por miembros diferentes a los padres como los son los tíos, abuelos y primos. Otras familias son las homoparentales y monoparentales donde el niño convive ya sea con el padre o la madre. (Imaginario, 2019)

Para (ortiz, 2007) tomando los aportes de (González 1984), la familia es el sistema que continua la evolución, experimentación, cambios y transformaciones que son totalmente diferentes en cada etapa evolutiva de su desarrollo familiar, de esta manera definen que la familia debe mantener una buena comunicación, sea de manera verbal o no verbal, una integración llena de intereses y necesidades a partir de sus particularidades, logrando de esta manera tener un acercamiento positivo.

donde las pautas de crianza jugarían un papel muy importante puesto que estas se verían reflejadas en formas diferentes según las condiciones en que se encuentre el contexto donde está el niño o la niña, según (Torio, 2008) la teoría de Diana Baumrind trabajo clásico de los años 1967 y 1971, donde da a conocer la interacción de tres variables paternas primordiales: control, comunicación, implicación afectiva. La autora establece estilos de crianza para el desarrollo de los niños y las niñas.

### Estilos de crianza

Autoritario, en esta clase de padres encontramos aquellos padres que exigen mucho a sus hijos y no les dan ningún tipo de elección, ni que expresen su propio punto de vista, aquí es donde podemos encontrar niños inseguros de sí mismo que les da miedo

integrarse en la sociedad y la escuela dejando sin finalizar sus tareas, además de ello no poseen iniciativa propia para resaltar sus intereses y necesidades.

Permisivos, aquí podemos detectar una ponderación entre los padres autoritarios, puesto que el padre permisivo, no establece ninguna clase de control con su hijo, allí no se establecen normas ni reglas y permite que el niño realice todo tipo de acción sin ejercer ningún tipo de control sobre él, estos niños tienden a tener un problema realmente importante ya que no entienden que la sociedad posee una serie de límites los cuales se deben de cumplir, y ellos no están dispuestos a realizar acciones impuestas, es ahí donde el niño se desenvuelve como un ser impulsivo, controlador lo cual afecta su relación con los demás.

Democráticos, en esta clasificación de padres, se puede tener un acercamiento al autoritario, con diferencia que no se posee ningún tipo de presión alguna, no colocan límites estrictos, estos padres democráticos suelen animar a sus hijos a ser más independientes y podrecen valer por sí solos, suelen ser más comunicativos y respetuosos con las personas que lo rodean, se muestran muy obedientes con las reglas y normas que tiene la sociedad, se consideran también padres que escuchan de manera asertiva a sus niños y niñas logrando la madurez y seguridad por si solos. Tomado de (Sacra, 2017).

Por lo tanto, al determinar que hay diferentes modelos de crianza en las familias se desarrolla este proyecto de investigación con el fin de determinar cómo manejan los padres de familia las pautas de crianza en su contexto familiar teniendo en cuenta que la población a la cual va dirigida es vulnerable de estrato 1 y 2, de un jardín infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio, siendo esto una problemática ya que se evidencian niños con cambios comportamentales y sociales en el ámbito que los rodea.

A partir de las diferentes investigaciones planteadas el niño es un ser único e irreplicable que actúa según sus estilos de vida en su contexto familiar, cada estilo permite que el niño se desarrolle sus habilidades y destrezas según sean las condiciones en el que el interactúa con los miembros de su familia, si encontramos niños con padres autoritarios serán niños callados y poco expresivos en su entorno escolar, todo esto dependerá para que el niño se aisle por sí solo de todo aquello que lo rodea.

Por otro lado, también se puede establecer que hay entornos familiares donde los padres muestran su atención y método de crianza para con sus hijos de manera diferente, con uno pueden ser autoritarios, y con el otro pueden llegar a ser un padre permisivo, al verse reflejados estos dos estilos de crianza los niños y las niñas toman comportamientos diferentes los cuales se verán reflejados durante su estancia en un contexto diferente al de su entorno familiar.

Según (Oriana, 2020, pág. 20) la percepción de crianza, es la relación que crean los comportamientos intencionales y reglamentados, orientados a guiar la supervivencia del crecimiento, desarrollo psicosocial facilitando los aprendizajes donde los niños y las niñas reconocen y pueden interpretar el contexto que los rodea, esta misma autora a partir de los aportes de (Aguirre 2000) resalta las relaciones interpersonales durante todo el proceso de pautas de crianza y su educación formando relaciones apoyadas en el compromiso y la unión emocional de padres e hijos los cuales desarrollan un ambiente afectivo y sentimientos familiares, pueden existir otras relaciones acordes al trabajo de los padres de familia por dialogar con sus hijos frente a las normas y valores del contexto cultural donde el niño se desenvuelve normalmente.

Según lo expuesto anteriormente los padres de familia son los que conllevan a relacionar las pautas de crianza en el entorno escolar y social, permitiendo que el niño tenga la capacidad para desenvolverse por sí solo y de la misma manera actuar ante la sociedad que lo rodea.

Podemos percibir que las pautas de crianza se ven reflejadas en todos los entornos donde habita el niño, principalmente la escuela, ya que allí presentan cambios humanos de aprendizajes, lo que permite lograr un nuevo conocimiento frente al desarrollo de nuevas aptitudes cognitivas, socio afectivas que permiten que el niño o la niña se comuniquen y obtengan una construcción de su identidad como individuos que pertenecen a una sociedad que promueve los cambios de un lugar determinado.

Según (Marlene, 2016) los padres se deben mantener en una actitud cálida y perceptiva frente a las necesidades de sus hijos e hijas, logrando un alto grado de compromiso frente a su protección, cuidado e interacción con el mundo que lo rodea, así el niño será capaz de enfrentar, solucionar problemas de su edad teniendo en cuenta las condiciones de su contexto familiar y las situaciones reales o irreales que la sociedad puede tener al momento de relacionarse, puesto que todo depende de su entorno.

La investigación sobre la crianza y las pautas de crianza nos permitieron ver con más claridad la importancia que se le debe dar al ser humano, frente a sus actitudes y capacidades para enfrentarse al mundo que lo rodea, hay situaciones en donde se juzgan a los niños y las niñas 'porque manifiestan un comportamiento inadecuado al momento de la interacción con las demás personas, es allí cuando se inicia el control total sobre el niño y los llamados de atención en el entorno escolar porque se desconoce la problemática que tiene este niño, si se está enfrentando a un padre autoritario, cabe resaltar que a partir de todo esto influye en el comportamiento social y emocional del niño y la niña mostrando su agresividad o por el contrario se manifiesta a través del aislamiento y la poca interacción con el entorno que lo rodea.

Como hemos visto, a partir de los estilos de crianza, el estilo que más se debe resaltar es el democrático porque de este se desprende la motivación, la participación de niño o niña al momento de expresar sus propios intereses y necesidades y donde el padre de familia no posee ningún control arbitrario frente a su hijo, sin embargo, cabe aclarar que no todos los entornos se pueden medir de la misma manera, porque hay entornos donde la negligencia toma control absoluto del niño o la niña y esto conlleva a crear situaciones problemáticas dentro de su contexto.

Cabe resaltar la importancia que se debe tener al momento de educar, guiar y transformar a los niños y las niñas, ya que la influencia que se desencadena a nivel emocional y de personalidad tiende a generar cambios importantes en su autoestima o en el desarrollo de sus habilidades sociales las cuales van asociadas a una de las otras crianzas y pautas de crianza, siendo esto la razón para proteger la parte afectiva de los niños y las niñas, creando un estilo abierto y argumentativo, frente al cual se deben establecer ciertas normas y reglas tanto en la sociedad como en el entorno familiar.

Un padre que se considere democrático siempre debe tener un buen acercamiento afectivo con los niños y niñas, conociendo sus necesidades, intereses y particularidades que estos reflejan a través de su comportamiento, ya que las investigaciones demuestran que un niño con buenas pautas de crianza se va a poder desenvolver de manera segura, dinámica, creativa destacando sus actitudes de convivencia grupal a través de las manifestaciones de cariño y respeto, teniendo en cuenta que es un niño o niña que sigue las normas que se establecieron por medio de la comunicación asertiva de su contexto familiar y social.

Dentro de la sociedad se considera que las pautas de crianza son los estilos de vida con que los padres de familia educan a sus hijos, lo que determinan que la crianza no debe ser tan rígida ni colocar normas traumáticas para el niño o la niña, cabe resaltar que al implementar buenas pautas de crianza se deben brindar oportunidades donde el niño pueda participar frente al establecimiento de normas según los intereses del entorno familiar.

Cuando se presentan algún tipo de rebeldía, los padres de familia deben respetar los límites con firmeza, y tomar momentos de dialogo, donde se debe mirar al niño a los ojos, sin levantar la voz, expresando lo que deben hacer de manera amable resaltando la importancia de las instrucciones que se estipularon al momento de la comunicación que mantuvieron con sus hijos. (ICBF, 2006)

Por otro lado, las investigaciones de (Delgado, 2016) , en Colombia en el año 2000, el ministerio de educación nacional, presento su investigación “pautas y prácticas de crianza en familias colombianas, estudio de 23 regiones del país.” Según el autor el estudio revelo características frente al proceso de crianza en seis comunidades de colonos, mestizos, afrocolombianos, campesinos, mestizos y urbanos, cuyo objetivo principal fue dar a conocer las pautas de crianza que se llevan de manera propia según la culturalizada de las personas donde les permitió crear políticas de atención y educación a las familias y a los niños, donde se priorizó valores, tradiciones, fortaleciendo su crecimiento y desarrollo teniendo en cuenta que los estilos de crianza eran diferentes.

A partir de lo anterior en este proyecto de investigación Describe las características de las pautas de crianza de los padres de familia y el comportamiento en niños y niñas de 3 a 5 años de edad en un jardín infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio, desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. Con el fin de conocer más a

fondo las familias, encontramos padres con los diferentes estilos de crianza con sus niños y niñas estableciendo que estos al interactuar en sociedad tiene comportamientos diferentes que van manifestando a través de sus relaciones interpersonales.

Sin embargo, dentro estas ideas, las diferentes estrategias planteadas como la atención integral a la primera infancia en Colombia dirigidas a los padres de familia, se inicia una interrogación frente si han existido cambios frente al desarrollo habitual de las pautas de crianza de los niños y las niñas de primera infancia, teniendo una intervención centrada en actitudes, comportamientos de los padres asía con sus hijos, identificando situaciones de comunicación asertiva y su situación emocional.

Retomamos los aportes teóricos de Vygotsky donde plantea que todo aprendizaje se puede ver afectado por su entorno social, afirma que las expresiones mentales se van originando en el entorno social, lo cual crea una discusión que confirma Vygotsky en (1979), cuando afirma que cada aprendizaje viene de una historia primera, todos los niños y las niñas han creado experiencias anteriores al momento de interactuar con otro entorno, por tal razón los aprendizajes y el desarrollo se encuentran entrelazados desde que el niño nace. Según (Alarcon, 2016, pág. 39), el autor plantea que existen dos formas evolutivas y que otros autores las nombran de manera diferente: nivel evolutivo real, es aquel que puede comprender el desarrollo mental de un niño, es decir, lo que el niño puede realizar por si solo a partir de sus iniciativas de sus capacidades cerebrales.

por otro lado, la resolución de problemas con lleva al niño a ser un ser más independiente de las situaciones a las que se sometido, desarrollando de esta manera su potencialidad, los niños a manera de que sean tratados dejan fluir sus capacidades mentales para aprender a través de la guía, la comunicación y satisfacción que refleja el adulto en su contexto.

Según todo lo anterior también podemos establecer según las condiciones como se encuentren los padres de familia dentro de su contexto tanto económico como social también dependerá una buena satisfacción de las pautas de crianza, puesto que esto genera estrés y ansiedad dependiendo el estilo de vida que lleve el padre en la sociedad y a todo lo que se puede enfrentar en su cotidianidad.

También el amor, comunicación y control que tienen los padres hacia los niños y las niñas es un nivel de madurez donde esperan que estos tengan características habituales en sus procesos de crianza en su entorno familiar, dentro de un contexto cada familia influye en dar a conocer a sus hijos las diferentes características de acuerdo a su entorno lo que permite la facilidad para un buen desarrollo del niño o niña, lo que acabamos de nombrar son estrategias que articulan en los estilos educativos parentales y su estadía va de lo personal de los padres como de los hijos con sus padres.

Es importante resaltar que las creencias frente a la palabra crianza y las practicas de los padres de familia no siempre tienden entrelazarse entre sí, puesto que una creencia estimula los parámetros en la crianza establecidos al educar, guiar y transformar la vida social o emocional del niño o la niña encaminándolos a una socialización llena de satisfacción emocional.

Por otro lado, las dimensiones primordiales que pueden ayudar a los padres va con la forma en que este se comunica con su hijo ya que de aquí nace el apoyo y control que el padre puede ejercer de manera correcta, al hablar de control decimos que es la manera correcta como el padre realiza su autoridad para con su hijo, y el apoyo lo podemos establecer con la forma de comunicación que beneficia el razonamiento, afecto, comprensión, teniendo en cuenta que estas dimensiones son los llamados estilos de crianza. (Ramirez M. , 2005).

Tomando las investigaciones por (Osorio, 2017) la crianza se presenta de la manera que se orienta y se cuida el desarrollo de los niños y las niñas, bajo tres factores importantes, prácticas, pautas y creencias. Frente al desarrollo psicomotor hace referencia a la forma de adquirir destrezas corporales a través de la interacción intrínseca donde el niño realiza las cosas por el simple hecho de realizarlas, la extrínseca es la que esta basada en recibir siempre algo desde un castigo hasta una motivación, por tal razón al observar los niños y las niñas de un jardín infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio en edades de 3 a 5 años de edad se realiza la investigación frente a las pautas de crianza, a partir de todos los autores investigados donde el concepto de crianza es la manera en que los padre han transcurrido sus vivencias a lo largo de su vida.

Por lo tanto al hablar de pautas de crianza y crianza, es la evolución que ha tenido el ser humano a lo largo de su existencia, desde nuestros antepasados las formas que ejercían los padres con sus hijos eran muy autoritarias y hasta de maltrato físico, creando esto emociones dolorosas que con el transcurrir del tiempo se ven reflejadas en la actualidad en algunas familias que sufrieron este tipo de acción, sin embargo en el siglo XIX, la palabra autoridad ha disminuido puesto que esta nueva era las putas de crianza las ejercen personas más jóvenes, especialmente los adolescentes los cuales se muestran mas permisivos con sus hijos y permiten que sea el niño quien haga lo que desea sin decirle nada, aunque todo ha cambiado en los ultimo años siguen algunas amenazas para con la primera infancia las cuales se deben abordar desde la crianza.

Finalmente las pautas de crianza son de gran importancia para el desarrollo infantil de los niños y las niñas ya que desde su nacimiento se despiertan sus capacidades y habilidades para la acción y ejecución de un contexto familiar, del cual hacen parte durante el trayecto de su vida, por tal razón esta investigación se basa en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner desatanco los cinco niveles ambientales que pueden

influir en las pautas de crianza en los niños y las niñas, donde el autor hace referencia al ambiente más importante el microsistema el cual está constituido por la familia.

La teoría ecológica del desarrollo entiende el estudio científico gradual de la adaptación en un ser humano activo frente a su desarrollo y las características de cambios en sus entornos inmediatos en los que habita la persona, situaciones que se ven afectadas por la interacción de los diferentes entornos. (Alarcon A. , 2016)

### **Marco Legal**

En anteriores ocasiones se ha adelantado estudios sobre las pautas de crianza y su influencia en el comportamiento con determinadas poblaciones y bajo ciertas especificaciones, la presente investigación, además del ámbito familiar, da importancia al meso contexto específicamente en un hogar infantil de madres comunitarias, Si hay algo cierto es que a través de historia se ha venido cambiando la situación familiar y hasta el concepto tradicional de familia.

Hoy día podemos observar a través de este estudio que el microsistema donde se desarrollan los niños y niñas objeto de esta investigación presenta aspectos muy diferentes, entre los cuales se presenta hombres criando sus hijos(a) solos, madres cabeza de hogar, familias extendidas con hijos o hijas de una primera unión, abuelos encargados de la crianza, niños o niñas criados por sus hermanos mayores, etc. A esto se suma que las ocupaciones del momento respecto a los padres de familia se ven obligados otorgar a terceras personas la responsabilidad de crianza en algunos casos a las madres comunitarias.

Por lo anterior el marco legal hace referencia a los derechos fundamentales de los niños y niñas contemplados en el artículo 44 de la constitución política de Colombia, la ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006 y ley 1804 de 2016 de cero a siempre

La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. (Artículo 14. código infancia y adolescencia)

Responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

La responsabilidad parental establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. (Artículo 14. código infancia y adolescencia)  
(Artículo 17. código infancia y adolescencia)

#### Constitución política de Colombia

constitución política de Colombia Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de

sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Artículo 44 constitución política de Colombia título II capítulo 2.)

Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. (Artículo 17 La Ley 1098 En Su Capítulo II. Derechos Y Libertades.)

#### [Ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006](#)

ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006 Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. (Artículo 18. Derecho a la integridad personal. )

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. (Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. )

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación. (Ley 1804 de 2016 diario oficial no. 49.953 de 2 de agosto de 2016)

Congreso de la república Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones El congreso de Colombia

**Decreta:**

La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. (Artículo 1o. propósito de la ley. )

[Ley 1804 de 2016 de cero a siempre](#)

La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición. (Artículo 2o. política de cero a siempre. )

La política se cimienta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia, así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre ellos el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño. (Artículo 3o. principios rectores de la política de estado para el desarrollo integral de la primera) ((Ley 1098 de 2006)

Se fundamenta en la Doctrina de la Protección Integral como marco de acción para la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato.

Para efectos de la presente ley se presentan dos tipos de definiciones basadas en los acuerdos y desarrollos conceptuales de la política: conceptos propios de la primera infancia, y conceptos relativos a la gestión de la política. Conceptos propios de la primera infancia. (Artículo 4o. definiciones)

a) Desarrollo integral. El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía. (Ley 1098 de 2006 en su artículo 29 )

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de: actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva.

El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

b) Realizaciones. Las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo Integral. El Estado colombiano se compromete a través de esta política a trabajar para que cada niño y niña: en tiempo presente:

\*Cuenta con padre, madre, familiares o cuidadoras principales que le acojan y pongan en práctica pautas de crianza que favorezcan su desarrollo integral.

\* Viva y disfrute del nivel más alto posible de salud.

\* Goce y mantenga un estado nutricional adecuado.

\* Crezca en entornos que favorecen su desarrollo.

\* Construya su identidad en un marco de diversidad.

\* Exprese sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos sean tenidos en cuenta.

\* Crezca en entornos que promuevan y garanticen sus derechos y actúen ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración.

En todos los casos en los que se presenten situaciones de vulneración o riesgo se generarán respuestas para la garantía y restitución de los derechos desde la integralidad propia del desarrollo del niño o la niña.

**c) Entornos.** Los entornos son los espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que los niños y las niñas se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública. Estos son determinantes para su desarrollo integral. Como entornos están el hogar, el entorno de salud, el educativo, el espacio público y otros propios de cada contexto cultural y étnico.

El Estado colombiano se compromete a que en ellos se promueva la protección de sus derechos, se garantice su integridad física, emocional y social, y se promueva el desarrollo integral, de manera tal que los niños y las niñas puedan hacer un ejercicio pleno de sus derechos.

Conceptos relativos a la gestión de la Política:

d) Atención integral. Es el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes. Involucran aspectos de carácter técnico, político, programático, financiero y social y deben darse en los ámbitos nacional y territorial. Para asegurar la calidad, la atención integral debe ser:

**Pertinente:** Responde a los intereses, características y potencialidades del niño o la niña en el momento del ciclo vital por el que atraviesa, y a las características de sus entornos.

**Oportuna:** Se da en el momento propicio y en el lugar en el que corresponde. Es eficaz en el tiempo justo.

**Flexible:** Asegura que esté abierta a adaptarse a las características de las personas, los contextos y los entornos.

**Diferencial:** Valora a las niñas y niños como sujetos que se construyen y viven de diferentes maneras. Es sensible a sus particularidades en razón de la diversidad de situaciones, condiciones y contextos, y actúa intencionadamente sobre los entornos para transformar situaciones de discriminación en razón a las diferencias.

**Continua:** Ocurre con regularidad y de este modo garantiza los tiempos que requieren los niños y niñas en su proceso individual de desarrollo.

**Complementaria:** Sus acciones tienen la cualidad de contribuir a la integralidad de la atención como resultado de la interacción y articulación solidaria entre los actores responsables de la protección integral de las niñas y niños en la primera infancia. (Ley 89 de 1988).

Se asignó recursos al ICBF, con el objeto de dar continuidad, desarrollo y cobertura a los Hogares Comunitarios de Bienestar, los cuales, la misma ley los define como:

Aquéllos que se constituyen a través de becas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a las familias con miras a que en acción mancomunada con sus vecinos y utilizando un alto contenido de recursos locales, atiendan las necesidades básicas de nutrición, salud, protección y desarrollo individual y social de los niños de los estratos sociales pobres del país. (Decreto 289 del 12 de febrero de 2014, y mediante la Ley 89 de 1988).

Así, los Hogares Comunitarios de Bienestar son una modalidad de atención a la primera infancia que funciona mediante el otorgamiento de becas a las familias por parte del ICBF, para que en corresponsabilidad con la sociedad y el Estado, y con utilización de un alto porcentaje de recursos locales, se atiendan las necesidades básicas de afecto, nutrición, salud, protección y desarrollo psicosocial de los niños en la primera infancia, entendida ésta como la etapa comprendida desde la gestación hasta los cinco años de edad, y que focaliza su atención en la población de mayor vulnerabilidad, priorizada de acuerdo con los criterios definidos por el ICBF.

Como personas adscritas al ICBF, las Madres comunitarias han venido realizando una labor solidaria a través de su contribución voluntaria al desarrollo del Programa Hogares Comunitarios, sin que exista una relación laboral entre éstas y las entidades contratistas o el ICBF. No obstante, menciona que las Madres comunitarias deben ser formalizadas laboralmente y devengarán un salario mínimo mensual legal vigente o su equivalente, de acuerdo con el tiempo de dedicación al Programa, sin que ello implique reconocerles la calidad de servidoras públicas. (el artículo 36 de la Ley 1607 de 2012 ).

Se reglamenta la vinculación laboral de las Madres comunitarias con las entidades administradoras del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar; y mediante el artículo 2, serán vinculadas laboralmente mediante contrato de trabajo suscrito con las entidades administradoras del Programa, y contarán con todos los derechos y garantías consagrados en el Código 55 Sustantivo de Trabajo (CST), de acuerdo con la modalidad contractual y las normas que regulan el Sistema de Protección Social.

## Capítulo III METODOLOGIA

### **Tipo de estudios**

Para lograr el alcance de los objetivos planteados durante el inicio de esta investigación se eligió una metodología cuantitativa descriptiva, la cual brindaría herramientas para realizar una correcta caracterización y analizar las pautas de crianza que con llevan los padres de familia en los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad y como esto afecta su comportamiento en su entorno social, aplicada a 10 familias pertenecientes a un jardín infantil del barrio lucero medio en la localidad de ciudad bolívar permitiendo recopilar información aleatoria. La investigación cuantitativa descriptiva es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población, adicional asume como enfoque epistemológico el positivismo y lo desarrolla a través de la recolección de datos que proporcionan información objetiva de la realidad, sirviéndose principalmente de los números y los métodos estadísticos, es utilizada diferentes tipos de estudio, como en los estudios de opinión o en los diagnósticos sobre aspectos o hechos sociales o en la determinación de factores que conducen a un comportamiento social. Esta estrategia supone que las partes representan al todo, por ello cuando se llega a una conclusión respecto de un número reducido de la población (la muestra) se puede afirmar la misma conclusión respecto de toda la población en su conjunto.

La investigación realizada con métodos descriptivos es denominada investigación descriptiva, y tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Los principales métodos de la investigación descriptiva son el observacional, el de encuestas y los estudios de caso único. (MARTINEZ, 2015)

Partiendo de esta hipótesis se seleccionó la muestra representativa para nuestra investigación a partir de una metodología cuantitativa descriptiva. La metodología de la

investigación recoge y estudia datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantificables, por eso sus objetivos son cuantitativos.

Para esta investigación se utilizó la teoría de Urie Bronfenbrenner la cual consiste en consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. La teoría ecológica de Bronfenbrenner es una de las explicaciones más aceptadas sobre la influencia del medio social en el desarrollo de las personas. Esta hipótesis defiende que el entorno en el que crecemos afecta a todos los planos de nuestra vida. Así, nuestra forma de pensar, las emociones que sentimos o nuestros gustos y preferencias estarían determinadas por varios factores sociales. (Rodríguez, 2018).

### **Población (muestra y muestreo)**

la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

### **Criterio de inclusión y exclusión**

- ✓ Criterios de inclusión: son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso a formar parte de la población en estudio.
- ✓ Criterios de exclusión: son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso NO formar parte de la población en estudio (TAMAYO, 2012)

Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación fue dirigida a un jardín infantil de madres comunitarias del barrio Lucero medio de población vulnerable donde se aplicará una encuesta cerrada a 10 familias de manera aleatoria donde se realizarán preguntas referentes a la manera como se reflejan las pautas de crianza y si afecta el comportamiento de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad de dicho jardín infantil.

La Muestra es una parte o subconjunto de la población, Muestreo es la selección de algunas unidades de estudio entre una población definida en una investigación y el marco mastral es una lista detallada y actualizada de las unidades de muestreo. (NEFTALI, 2018).

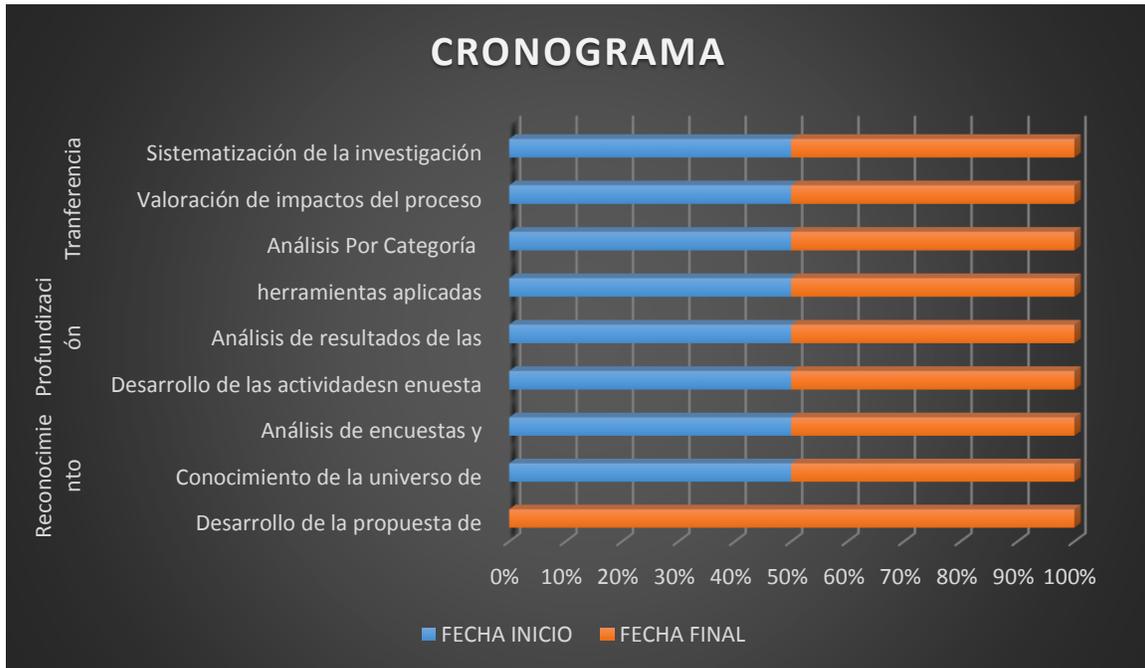
### **Instrumento de recolección**

La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano. Dada la extensión de su práctica se ha convertido en un referente obligado de los métodos de investigación.

La encuesta se sitúa en la primera dimensión en el extremo de máxima direccionalidad pues idealmente el cuestionario de la encuesta se construye con preguntas determinadas previamente y respuestas cerradas. La libertad del entrevistado/a se limita, además de a la posibilidad de rechazar contestar, a elegir solamente entre las opciones de respuesta que se le ofrecen. En relación a la segunda dimensión la encuesta implica un grado bajo de profundidad de la información permitiendo captar los aspectos más superficiales de hechos y valoraciones de la vida social, En las encuestas con preguntas cerradas, los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. (metinvsocqua, 2016)

Por lo tanto, la muestra que se conformó de 10 familias de un jardín infantil de madres comunitarias del barrio Lucero medio de población vulnerable.

## Procedimiento



Fuente: Elaboración del Autor (2020)

Establece el conjunto de acciones que se llevarán a cabo para la comprobación de la correcta ejecución de las actividades del proyecto establecidas en la planificación del mismo, realizándose todas igualmente, para obtener los mismos resultados bajo las mismas circunstancias.

Para la realización de esta investigación se realizó el diseño de los procedimientos a ser utilizados para la [observación](#), [análisis](#) e [interpretación](#) de los resultados.

1. Sistematización de información para realizar una correcta caracterización en la población muestra determinando su contexto social, familiar, ambiental y factores asociados para la participación en el tipo de estudio para el alcance de los objetivos de la investigación.

2. Conocimiento y caracterización sobre experiencias relevantes sobre pautas de crianza en familias de niños y niñas de 3 a 5 años.

3. Definición y estructura de una base de datos en el diseño, implementación y la aplicación de la encuesta como tipo de recolección y caracterización de la población y la muestra.

4. Valoración, deliberación y consentimiento sobre la base del sistema de medición propuesto.

El análisis y recolección que integran la base de datos se realizó con un equipo técnico como pedagogas y psicólogas pertenecientes al ámbito educativo privado, para la realización de las propuestas desarrolladas.

De acuerdo a lo establecido anteriormente la entrevista social es importante porque determina los discursos de los individuos en su grupo de referencia ya que esto se refiere al individuo para formar evaluaciones acerca de si mismos y de los demás, teniendo en cuenta su entorno individual, social. (MAYORGA, 2016).

## Consideraciones Éticas

La presente investigación se realiza con la dirección y participación de un equipo técnico conformado por:

Yolanda Galindo Parra: Licenciada en educación preescolar con 12 años de experiencia con habilidades comunicativas en su relación con los niños, niñas, adolescentes y sus familias. Interesada en el trabajo la familia y su comunidad y para el cierre de brechas sociales, como fundamento para el desarrollo de las habilidades profesionales. Con un amplio deseo de alcanzar el conocimiento Planificar y aplicar técnicas de investigación socioeducativas para caracterizar la comunidad, la familia y el sistema de educación formal y no formal, utilizando diferentes técnicas de estudio que conduzcan a la elaboración de propuestas para la recopilación de información relacionada con los contenidos sociales que marquen la diferencia y creen impacto social. Con determinadas características que la identifican, y que están muy relacionadas con las exigencias que le demanda la sociedad en la cual desenvuelve su trabajo, siendo obviamente reflejadas en su perfil profesional, pero que por su importancia en la primera infancia.

Heidy Julieth Poveda Briceño: Licenciada en pedagogía infantil, Promotora cultural, Gestor de paz de convivencia, con una amplia trayectoria en el trabajo con niños, niñas, adolescentes en ámbitos educativos y culturales, como la música, danza, el teatro y las artes escénicas. Amante de la lectura y escritura en la narración de cuentos infantiles y textos literarios, Con capacidad de diseñar, desarrollar y ejecutar proyectos y programas sociales que generen un impacto dentro de su comunidad para mejorar las condiciones de vida de las familias pertenecientes a esta. Interesada en cambiar las condiciones de vida de los habitantes de su localidad desde la educación y la formación cultural. Además, con una amplia formación cultural general e integral y un nivel creador para iniciar con

eficiencia y calidad la formación estética de sus pequeños educandos, así como para desempeñar un papel importante como promotor de la cultura en su entorno, siendo a la vez, un ejemplo de educador, formador de elevadas cualidades éticas y estéticas.

Edith Katherine Aldana: Licenciada en psicología, Psicóloga infantil con más de 5 años de experiencia en escuelas primarias. Conocimientos en terapia sistémica familiar y terapia cognitiva conductual. En el actual cargo en la línea purpura brinda una adecuada atención a la salud mental a diferentes actores víctimas de violencia u otras necesidades reduciendo los números de incidentes relacionados con problemas de comportamiento. Trabajó con familias, niños, niñas y adolescentes. con 10 años de experiencia en el área de los recursos humanos en general, trabajando en diversos sectores sociales y acostumbrada a entornos multiculturales.

El equipo técnico participante en esta investigación Pretende a futuro desarrollar proyectos de investigación que generen propuestas aplicables y alcanzables para realizar una intervención general en el cierre de brechas sociales dentro de la localidad 19 de ciudad Bolívar para mitigar los riesgos en los entornos sociales en los que participan las familias, los niños, niñas y adolescentes de esta localidad.

### **Características de la investigación**

Durante el inicio de esta investigación se eligió una metodología cuantitativa descriptiva, la cual brindaría herramientas para realizar una correcta caracterización y analizar las pautas de crianza que con llevan los padres de familia en los niños y las niñas y como esto afecta su comportamiento en su entorno social en la localidad de ciudad bolívar por medio de encuesta de opción cerrada, método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población.

## Capítulo VI Análisis de resultados

### Descripción de Datos

Se realiza recolección de datos a través de una encuesta cerrada donde se hace una tabulación de los datos.

#### Pregunta 1:

está orientada a responder ¿Cuándo estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no haga un escándalo delante de otra gente? Donde el 33% de los sistemas parentales encuestados prefieren no discutir con sus hijos con el fin de evitar enfrentamientos o pataletas en público, por el contrario, el 67% de los padres corrigen a sus hijos en lugares públicos sin importar la reacción del menor.

#### Pregunta 2:

está orientada a responder ¿Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas? Refiriendo que el análisis cuantitativo el 33% de los sistemas parentales encuestados consideran que sus hijos son caprichosos, y constantemente piden que les compren cosas, por el contrario, el 67% de los padres considera a sus hijos.

#### Pregunta 3:

está orientada a responder ¿Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias? Donde El 44% de los sistemas parentales encuestados consideran que

sus hijos son caprichosos, y constantemente piden que les compren cosas, por el contrario, el 56% de los padres considera que corrigen a sus hijos en lugares públicos sin importar la reacción del menor.

Pregunta 4:

esta orienta a responder ¿Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera, en cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta? Donde 28 % de los sistemas parentales encuestados admiten tener una actitud agresiva causada por el cansancio que genera la carga laboral, por el contrario, el 72% de los padres proceden con una actitud conciliadora y tolerante, poniendo en segundo lugar sus problemas o emociones del momento.

Pregunta 5:

esta orienta a responder ¿Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas? Dando respuesta El 11 % de los sistemas parentales encuestados diferencian el rol que debe asumir el padre en la etapa que se encuentran sus hijos, es decir, no considera adecuado el ser cómplices y amigos de sus hijos. Por el contrario, el 89% de los padres consideran adecuado el poseer una relación de amistad y complicidad con sus hijos.

Pregunta 6:

está dirigida a saber ¿Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores? Las respuestas estadísticas son El 56% de los encuestados respondieron que sus hijos culpan a los demás de sus errores, mientras que el 44% de sistemas parentales encuestados responde que sus hijos no culpan a los demás de sus errores.

Pregunta 7:

Está dirigida a conocer ¿Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos? Respuestas que dieron los padres donde El 17% de los sistemas parentales encuestados prefiere corregir a sus hijos sin sentir culpa por estar un largo periodo fuera del hogar, por el contrario, el 83% de los padres prefiere pasar un buen rato y no discutir, es decir, no aplicar ninguna corrección.

Pregunta 8:

Está orientada a responder ¿muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos? donde El 44% de los sistemas parentales encuestados refieren que tienen desacuerdos frente a la forma de educar a los hijos y esto los lleva a discutir y contradecirse frente a los menores. Por el contrario, el 56% poseen acuerdos frente a la forma de educar a sus hijos, es decir poseen una mejor comunicación.

Pregunta 9:

Está orientada a responder ¿Cuándo mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no se espera? Dando respuesta El 56%% de los sistemas parentales encuestados expone que sus hijos no son pacientes frente a la espera cuando desean algo, por el contrario, el 44% expresa que sus hijos no presentan dicho comportamiento.

Pregunta 10:

Esta pregunta esta direccionada a ¿En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia? Donde El 50% de los sistemas parentales encuestados dice que no permite que se salten las normas por ninguna, el otro 50% plantea que permite que se salten algunas normas

Dando fundamento al desarrollo de la teoría propia que responda ¿Cuáles son las características de las pautas de crianza de padres de familia con niños de 3 a 5 años de edad y la relación con el comportamiento en un hogar infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio, se ha logrado identificar en las evoluciones de las encuestas 9 códigos que relatan los sucesos más importantes de nuestra investigación, los cuales se han agrupado en 3 familias de códigos, para ser analizados más de cerca, a partir de las evoluciones de las encuestas. A continuación, se representa un cuadro de distribución realizada. (Mayorga, 2016, pág. 27)

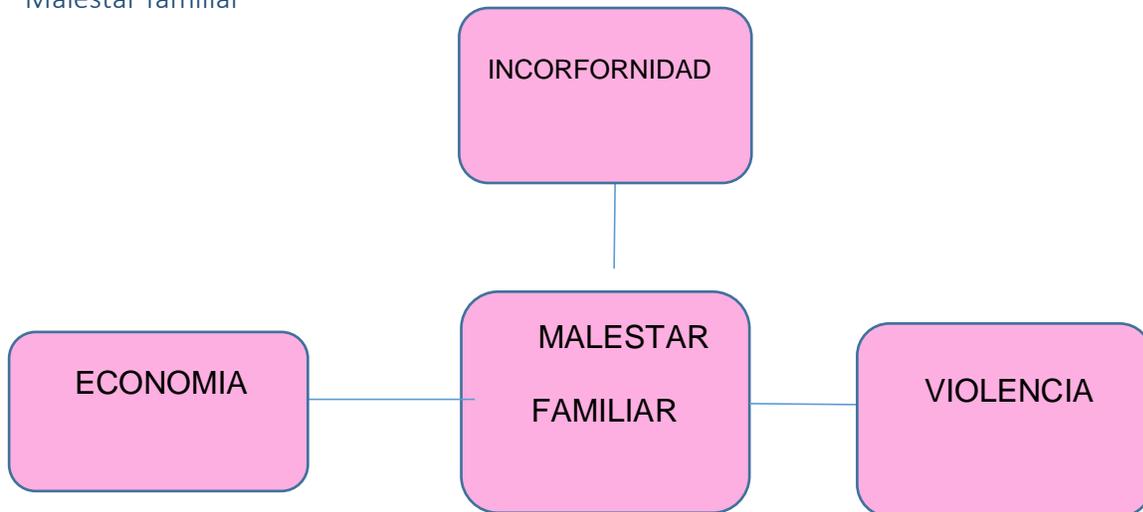
**Tabla 1 distribución de códigos**

<b>CODIGOS</b>	<b>TOTAL DE CODIGOS</b>	<b>FAMILIA DE CODIGOS</b>
Inconformidad	2	
Violencia	1	1. Malestar Familiar
Situación económica	5	
Sentimientos	4	
apego	2	2. Manifestacion de afecto
Incentivos	4	
Autoridad	5	
Corregir	2	3. Pautas de crianza
Flexibilidad	5	

Fuente: Elaboración del Autor (2020).

A partir del cuadro anterior se ha podido observar los códigos, el número de veces que se repite y la familia en la cual se agrupan, permitiendo atraer una vista previa de los encuestados en relación con las pautas de crianza del jardín infantil del barrio lucero medio. Según lo relacionado anterior mente se puede describir cada familia de códigos.

Malestar familiar

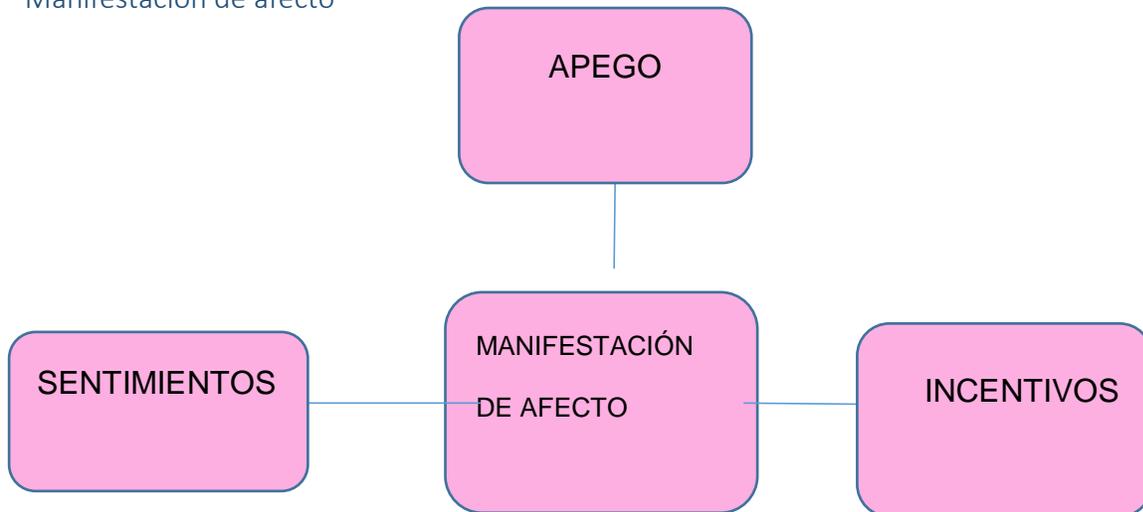


**Ilustración. 1 Familia de Códigos “Malestar Familiar”**

Fuente: Elaboración del Autor (2020)

La familia de códigos “Malestar Familiar” inicia en la agrupación de aquellos códigos que Permiten observar en los encuestados su molestia en cuanto a sus situaciones personales, emocionales y sociales que se manifiestan en el jardín infantil del barrio lucero medio, de esta manera se puede comprobar la inconformidad de los padres de familia en relación con las pautas de crianza en los diferentes cambios tradicionales que afectan su entorno familiar, como lo expresan los encuestados al afirmar sus situaciones,

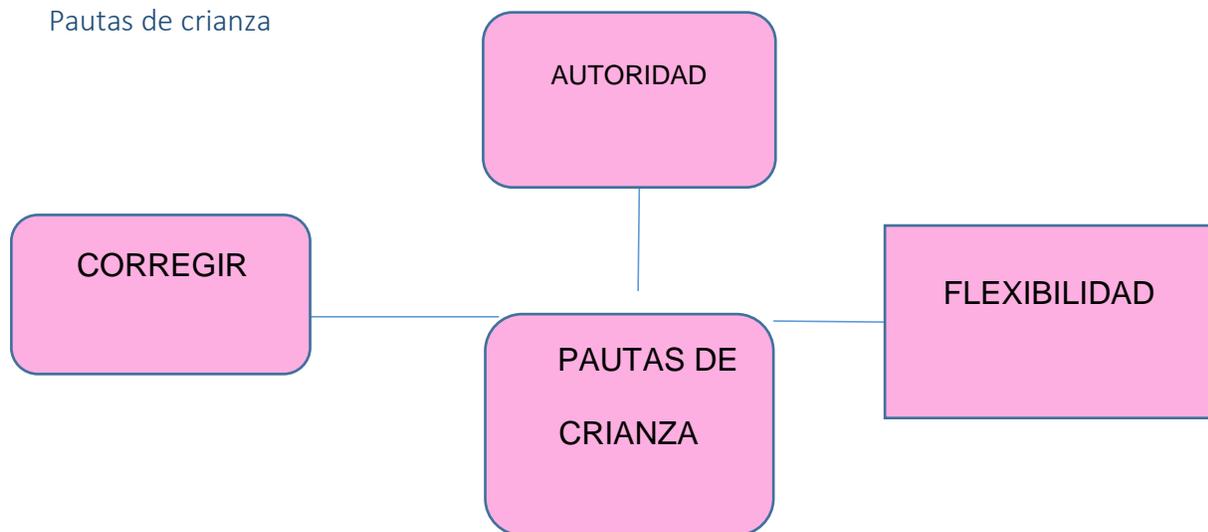
Manifestación de afectó



**Ilustración. 2 Familia de Códigos “Manifestación de afecto”**

Fuente: Elaboración del Autor (2020)

La familia de código “Manifestación de afecto” es la narración a las formas que los encuestados argumentaron frente a la manifestación de afecto, que tienen los padres de familia de un jardín infantil del barrio lucero medio, frente a como manifiestan sus emociones y sentimientos para con sus hijos, cabe señalar que esta manifestación de afecto puede afectar a diferentes familias.



**Ilustración. 2 Familia de Códigos “Manifestación de afecto”**

Fuente: Elaboración del Autor (2020)

Durante el procedimiento de las evoluciones se pudo evidenciar que las pautas de crianza en el entorno social han ido cambiando con el pasar del tiempo, donde se pudo establecer que la forma de corregir, la flexibilidad y autoridad de los padres de familia en los diferentes contextos familiares contribuyen a problemáticas externas. Esto a partir de lo que relacionan los encuestados.

## **Conclusiones y discusiones**

Esta investigación surge de la necesidad de identificar y conocer las pautas de crianza y como estas generan la transformación de nuevos contextos y se constituyen las dimensiones de investigación para la labor educativa y social.

Al terminar la investigación se logra determinar cómo las familias interactúan con los niños y las niñas, como estas ejercen su conducta frente a las pautas de crianza. Esto se hace teniendo en cuenta que la población muestra está considerada en condiciones de vulnerabilidad donde encontramos los diferentes tipos de familias nucleares, monoparentales, extensas, entre otras. Cabe resaltar que el cuidado y protección de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad inicialmente corresponde a los padres y cuidadores, por tal razón se quiere analizar cuáles son los parámetros que utilizan las familias frente al cuidado y protección de sus hijos en relación de las pautas de crianza. Los autores en su sentir expresan complacencia al lograr haber sido participes de unja investigación que puede realizar contribuciones a un tema tan importante como lo son las pautas de crianza en niños y niñas en sus primeros años de vida, pues socialmente se logra establecer que es en los primeros años donde el ser humano adquiere con más facilidad habilidades fúndateles para su vida, pues esta etapa es el cimiento para consolidar su personalidad e iniciar un desarrollo adecuado donde se forme como un ser humano único e irrepetible, con un pensamiento crítico que le proporcionen una personalidad con iniciativa generando un impacto tanto individual como familiar y social, contribuyendo a su medio.

Al determinar las tipologías de las 20 familias encuestadas, se puede determinar que en el hogar infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio de la localidad de Ciudad Bolívar, se pudo distinguir que existen diferentes tipos de familias entre ellas nuclear, extendida y monoparental.

Frente a las pautas de crianza se encontró la mayoría de familias encuestadas que se encuentran en ambivalencia frente a la formación de sus hijos. El microsistema posee un 80% de concordancia frente a las pautas y prácticas de crianza, debido a un sistema de comunicación de alguna manera asertivo, según las repuestas emitidas por las familias encuestadas, se puede observar que estas se encuentran en un nivel cultural y social estable, puesto que existen límites y normas claras dentro del sistema y en el contexto familiar tienen en cuenta que tener unas adecuadas pautas de crianza en sus hijos en la primera infancia desarrollan sus habilidades pro sociales.

También se puede encontrar que la influencia del medio es cada vez más perceptible y existen situaciones que generan diferencias en el estilo de autoridad, pero los sistemas parentales se encuentran en acuerdo por lo tanto se puede concluir que, sus pautas de crianza son susceptibles a cambios, cuando observamos comportamientos inadecuados para su edad, y que no podemos explicar las razones por las cuales sus actitudes cambian de manera espontánea, recordemos que el sistema familiar también afecta al Mesosistema, en este caso al sistema escolar, y el comportamiento de niños y niñas.

En esta etapa de la investigación según (MAYORGA, 2016) en este espacio de conclusiones se dará respuesta a la pregunta generadora de esta investigación ¿cuáles

son las características pautas de crianza en niños y niñas de 3 a 5 años de edad de un jardín infantil de madres comunitarias barrio lucero medio ciudad Bolívar?

Las pautas de crianza son las reglas y medidas que entablan los padres al interior de su familia, teniendo en cuenta su entorno socio cultural y sus historias de vida, los niños necesitan de sus padres y cuidadores el cariño, la comprensión, la orientación, el apoyo, la escucha y, sobre todo, ejemplos a seguir. Los padres y cuidadores mediante el ejemplo, el amor inculca en los niños y niñas los valores, las virtudes, los consejos que brindan continuamente a los infantes son base fundamental para un desarrollo de su personalidad, así como la toma de decisiones viéndose afectada o involucrada el eje emocional.

Es importante que tanto padres como cuidadores brinden mediante el ejemplo pautas para que los niños y niñas puedan seguir, puesto que estas tienen mucho peso, porque los hijos tienden a imitar el comportamiento de sus padres o cuidadores, por esto estos tienen que estar pendientes de lo que sus hijos hacen bien y de lo que hacen mal, la comunicación es parte esencial de la crianza, siempre rodeando de amor y valores a sus hijos, permitiéndoles desarrollarse en un hogar con normas, límites y correcciones, un hogar formador, donde la coherencia sea un pilar fuertemente construido, primeramente, en la pareja y luego reflejado a los hijos. El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos. Los padres influyen, en gran medida, en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir.

Es importante entender que los buenos padres no nacen, se hacen; y que la implicación de ambos progenitores en el proceso de educar y formar a sus hijos es de vital importancia en la formación de seres humanos autónomos. Con un adecuado auto concepto una alta autoestima. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa, y abandonan un tiempo para hablar y ayudar a sus hijos, los niños lo reflejan, la familia en es sin duda la primera institución del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y prepara un camino. Las madres comunitarias, deben ser conscientes que, en su quehacer cotidiano, presentar y tener un manejo certero de lo que son las pautas de crianza y estar inmersas en la formación de los niños; pues en su hacer, pueden orientar a aspectos de vital importancia, como el comportamiento, el componente ético y la formación personal y familiar de los niños que tienen a su cargo.

Todo lo anterior se ve reflejado en el comportamiento de niños y niñas de 3 a 5 años de edad de familias de un hogar infantil de madres comunitarias del barrio lucero medio, teniendo en cuenta principios que son inherentes a todo el quehacer que en su función como tales les compete, y que están orientados, en primera instancia, al respeto a la diferencia; es decir, que las madres comunitarias, respetaran y propiciarán ambientes donde se individualice al niño o niña como un ser independiente y que tiende a satisfacer unas necesidades básicas de protección, estima, afecto, crecimiento y desarrollo, ante las cuales tienen casi que la obligación de que los niños lleguen a satisfacerlas.

A lo anterior se puede determinar que se da cumplimiento al objetivo en cuanto se logra describir las características de las pautas de crianza de los padres de familia y el comportamiento en niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

## Referencias

video clases facultad de las ciencias de salud . (7 de JULIO de 2017). *Crecimiento y*

*Desarrollo - Teoría de Bronfenbrenner*. Obtenido de YOUTOBE:

[https://www.youtube.com/watch?v=beSsF\\_TxWng](https://www.youtube.com/watch?v=beSsF_TxWng)

(Ley 1098 de 2006. (s.f.).

2016, B. (2017). *PERCEPCIÓN DE PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN PAÍSES DE AMÉRICA*. SANTA MARTHA .

Alarcon, a. (2016). *Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia*.

Obtenido de repositorio unac:

<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/485/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alarcon, A. (2016). *Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia*.

Obtenido de repositorio unsc:

<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/485/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alzate, I. (10 de mayo de 2016). *APORTES DE LA TEORÍA ECOLÓGICA*. Recuperado el 13 de octubre de 2020, de funlam:

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RFunlam/article/viewFile/2170/167>

6

Arboleda, B. p. (2014). *Influencia de la aplicación de pautas de crianza por parte de los padres en el desarrollo*. Obtenido de repositorio uniminuto:

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5050/TP\\_ArboledaBeatriz\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5050/TP_ArboledaBeatriz_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Artículo 14. código infancia y adolescencia. (s.f.). *La responsabilidad parental*.

Artículo 17 La Ley 1098 En Su Capítulo II. Derechos Y Libertades. (s.f.).

Artículo 17. código infancia y adolescencia. (s.f.).

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. . (s.f.).

Artículo 10. propósito de la ley. . (s.f.).

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. . (s.f.).

Artículo 20. política de cero a siempre. . (s.f.).

Artículo 30. principios rectores de la política de estado para el desarrollo integral de la primera. (s.f.).

Artículo 44 constitución política de Colombia título II capítulo 2. (s.f.).

Artículo 40. definiciones. (s.f.).

Ballesteros, L. (junio de 2018). *Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar*. Obtenido de repositorio uniminuto:

[https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6956/1/TPED\\_BallesterosGonz%C3%A1lezLeonilda\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6956/1/TPED_BallesterosGonz%C3%A1lezLeonilda_2018.pdf)

Boza, R. (marzo de 2016). *TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE MÁSTER.*

Obtenido de core: <https://core.ac.uk/download/pdf/84689453.pdf>

Carlo, R. L., & Caprara, B. (2015). *desarrollo psicológico.*

Castillo, D. (2015). *La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los.* Obtenido de repositorio de la uniminuto .

colombia, G. d. (2011). *POLITICA DE CERO A SIEMPRE .* Bogota .

constitucion. (s.f.). de colombia. En c. p. colombiana.

CUERVO . (2016). *CARACTERISTICAS DEL MENOR.* En CABRERA.

Cuervo. (2016). *PAUTAS DE CRIANZA EN LA FAMILIA.*

Daza, K. (junio de 2015). *VIVE EL LUCERO CON CALIDAD.* Obtenido de repositorio catolica :

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2484/1/VIVE%20EL%20LUCERO%20CON%20CALIDAD.pdf>

*Decreto 289 del 12 de febrero de 2014, y mediante la Ley 89 de 1988.* (s.f.).

Delgado, M. (2016). *putas de criaanza y comportamientos violentos .* Obtenido de ayura :

[http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2357/1/D0252\\_wendyd elgado\\_elaineizaguirre.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2357/1/D0252_wendyd elgado_elaineizaguirre.pdf)

*El artículo 1º del decreto 289 . (s.f.).*

*el artículo 36 de la Ley 1607 de 2012 . (s.f.).*

Española, A. d. (2019). *Real Academia Española*. Recuperado el 12 de 10 de 2020, de  
<https://dle.rae.es/pauta>

Garcia, M. (25 de febrero de 2011). *La crianza como objeto de estudio actual desde*.  
Recuperado el 13 de octubre de 2020, de dialnet:

file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-

LaCrianzaComoObjetoDeEstudioActualDesdeElModeloTra-3933513.pdf

Gutiérrez10, V. (s.f.). *VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS EN PAUTAS DE  
CRIANZA . SANTIAGO DE CHILE*.

Henao, n. (18 de ENERO de 2018). *PROMOCIÓN DEL DESARROLLO COMO  
PRÁCTICA*. Obtenido de REDALYC:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961593005>

Hernandez, C. (s.f.). *Urie Bronfenbrenner*. Obtenido de Calameo:

<https://es.calameo.com/books/00544729628ac7562f11d>

ICBF. (mayo de 2006). *el arte de criar hijos con amor*. Obtenido de instituto colombiano  
de bienestar familiar :

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pautasdecrianza001.pdf>

Imaginario, A. (13 de agosto de 2019). *Significado de Familia*. Obtenido de significados :

<https://www.significados.com/familia/>

infantil, G. (2018). Educar la voluntad de los niños. *AZ REVISTA EDUCATIVA*.

karen, c. d. (junio de 2015). *vive el lucero con calidad*. Obtenido de monografía:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2484/1/VIVE%20EL%20LUCERO%20CON%20CALIDAD.pdf>

*Ley 1098 de 2006 en su artículo 29* . (s.f.).

*Ley 1804 de 2016 diario oficial no. 49.953 de 2 de agosto de 2016*. (s.f.).

*Ley 89 de 1988*. (s.f.).

londoño, v. (junio de 2015). *Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en colombia* . Obtenido de redalyc:

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>

Marlene, N. (2016). *Percepción de prácticas parentales y estrategias de*. Obtenido de scielo: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art09.pdf>

MARTINEZ. (2015).

MAYERS. (2010). PAUTAS DE CRIANZA N LA FAMILIA.

MAYORGA. (2016).

MAYORGA, J. (2016).

Mayorga, M. (2016). *resistencia existencial en la dinamica relacional de los habitantes de la comuna 5 del municipio de soacha*. Recuperado el 15 de octubre de 2020, de unir: <file:///C:/Users/PC/Downloads/tesis%20mayorga.pdf>

MEBARACK. (2016). *PAUTAS DE CRIANZA* .

Mendoza, M. e. (s.f.). *El Tesoro Del Saber*. Recuperado el 8 de octubre de 2020, de  
<https://eltesorodelsaber.weebly.com/>

metinvsocua. (2016).

Muñoz, A. (01 de 25 de 2006). *LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO*.  
Obtenido de core: <https://core.ac.uk/download/pdf/60630894.pdf>

Musitu y García 2015, p. 5. (2015). *OTRAS TIPOLOGIAS DE CRIANZA* . LIMA.

MYRIAM, C. B. (2018). *Significado de crianza, pautas*. Bogota .

NEFTALI, T. (2018).

Oriana, S. (2020). *Percepción de crianza en niños y adolescentes de la ciudad de Santa Marta*. . Obtenido de repositorio universidad cooperativa de colombia :  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18356/3/2020\\_crianza\\_practicas\\_parentales.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18356/3/2020_crianza_practicas_parentales.pdf)

ortiz, V. (22 de mayo de 2007). *la familia como apoyo fundamental en el aprendizaje del niño en edad preescolar ( 5 años)*. Obtenido de universidad pedagogica nacional : <http://200.23.113.51/pdf/24533.pdf>

Osorio, T. (2017). Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia\*. *udistrital*, 15.

Patrick Premand, N. S. (2016). *LO QU SE COMENTYA EN LAS CONFERENCIAS* .  
*PRIMEROS PASOS* .

Perez, J. (2009). *definicion de pauta* . Obtenido de Definicion. d :

<https://definicion.de/pauta/>

Pineda y Aristizábal, (. (2016). *Desarrollo cognitivo del niño, niña y adolescente en relación con las pautas y*. Bogota.

Preciado, M. (2018). *Significado de crianza, pautas*. Bogota .

PULIDO. (2015). *CARACTERISTICAS CULTURALES DE LAS PAUTAS DE CRIANZA*.

Ramirez, A. (diciembre de 2005). *Contexto Familiar: Diferencias Conductuales*.

Obtenido de scielo: <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v12n39/2448-5799-conver-12-39-133.pdf>

Ramirez, M. (2005). *PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA*. SCIELO, 1.

real academia española . (2019). *pautas de crianza* . Obtenido de asociacion de academias : <https://dle.rae.es/crianza>

Redalyc. (2018). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*.

*Perspectivas en Psicología*.

Regader, B. (2020). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Richaud M, L. V. (2016). *PAUTAS DE CRIANZA* . BOGOTA.

Rodriguez. (2018). *Recuperado de mentes maravillosas la teoria de Brinfenbrener*.

Rodriguez, A. (24 de agosto de 2020). *La teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Obtenido de la mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Sacra. (22 de 1 de 2017). *Teoría Baumrind: 3 tipos de padres y modelos de crianza*. Obtenido de El blog infantil : <https://www.elbloginfantil.com/teoria-baumrind-3-tipos-padres-modelos-crianza.html>

TAMAYO. (2012).

Torio, s. (2008). *Estilos de educación familiar*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

torrico, e. (junio de 2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la*. Obtenido de analesps: [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)

Vazquez. (2016). *Pautas y Prácticas de crianza en su relación con las conductas presentes en los hijos*.

## Anexos

### Anexo 1: Rejilla de investigación

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
<b>Analizar las pautas de crianza</b>	1 Búsqueda de referentes. 2 construcción marco referencial	1 rejilla bibliográfica 2 resúmenes RAE	Katerine Aldana Yolanda Galindo Heidy Poveda	30 Abril a 20 de junio
<b>Indagar el estilo de crianza que llevan los padres de familia.</b>	1 confección del guion. 2Acercamiento de la población 3 recolección de la información.	1 formato de guion 2consentimiento informado	Katerine Aldana Yolanda Galindo Heidy Poveda	
<b>Recolectar información</b>	1 transcripción 2 codificación	1 tabulación o tabla de codificación	Katerine Aldana Yolanda Galindo Heidy Poveda	

Fuente: Elaboración del Autor (2020)



			<p>2 ¿conoce los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>3 ¿cuál es su forma de dirigirse a sus hijos cuando realizan algo malo?</p> <p>4 ¿considera que el castigo físico es la mejor manera para que los niños y niñas entiendan?</p> <p>5 ¿quién coloca las normas en la casa?</p> <p>6 ¿cree en los refranes?</p>
--	--	--	---

Fuente: Elaboración del Autor (2020)

No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2011	Trenchi, N., & Uruguay, U. N. I. C. E. F. (2011). ¿Mucho, poquito o nada? guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad.pdf (6.991Mb)	Mucho, poquito o nada guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad	Trenchi, Natalia	<a href="https://scholar.google.com/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C58&amp;q=pautas+de+crianza&amp;oiq=pautas+de+">https://scholar.google.com/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C58&amp;q=pautas+de+crianza&amp;oiq=pautas+de+</a>	scholar google	ARTICULO	Brindar consejos y herramientas respecto a la crianza de los niños con el fin de generar las condiciones para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente.	Cualitativo Análisis Documental	propiciar un entorno adecuado para la crianza de niños y niñas, atendiendo a situaciones y conflictos que puedan darse en las relaciones entre los adultos.
2	2013	de la Milagrosa, M. C. (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. Revista Tendencias & Retos, 18(1), 49-64.	Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas	Marleny Cardona de la Milagrosa	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929404">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929404</a>	dialnet.unirioja.es	ARTICULO	contribuye a identificar la influencia de los cambios culturales, económicos y sociales característicos de la globalización en la estructura y las dinámicas familiares en relación con las pautas de crianza.	cualitativo Análisis Documental	se destaca la dinámica familiar que se teje en la institución social y su función en la socialización primaria de los niños y las niñas, así como en la estabilización de sus personalidades (adultas), lo cual remite ineludiblemente al abordaje del tema de la educación
3	2014	Rivera Aragón, Sofía; Reyes Lagunes, Isabel LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS Acta Colombiana de Psicología, vol. 17, núm. 2, 2014, pp. 133-141 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia	la Percepción de los padres en la crianza de los hijos	Mirra García Méndez	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014</a>	Redalyc	ARTICULO	El objetivo del estudio fue elaborar una escala para evaluar los estilos de crianza utilizados por padres y madres	cualitativo Análisis Documental	El factor castigo es una dimensión de los estilos de crianza que comprende prácticas relacionadas con la disciplina de los hijos. Los papás y mamás emplean el regaño y el castigo físico como una forma de corregir a sus hijos. En el factor permisivo, los papás y las mamás tienen poco o ningún control sobre los comportamientos
4	2018	Henaó-García, Nadia Milena, Villa-Gil, Mónica María PROMOCIÓN DEL DESARROLLO COMO PRÁCTICA DE CRIANZA DE LAS MADRES ADOLESCENTES1 Revista eleuthera, vol. 18, Enero-Junio, 2018, pp. 74-91 Universidad de Caldas	Promoción del desarrollo como práctica de crianza de las madres adolescentes	Nadia García Henaó	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961593005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961593005</a>	Redalyc	ARTICULO	Caracterizar las prácticas de crianza en madres adolescentes	Holístico Descriptivo	Se encontraron tres sub categorías cognitiva, corporal y estética.
5	2019	Herrera Rivera, Ovidio; Bedoya Cardona, Ledy Maryory; Alviar Ruiz, Margarita María Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares[1] Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 57,	Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares	Ovidio Herrera Rivera	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194260035004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194260035004</a>	Redalyc	ARTICULO	Identificar formas de acompañamiento en los procesos de crianza de 21 familias de la ciudad de Medellín, con niños entre 1 y 13 años de edad	cualitativo y la epistemología constructivista	A propósito de la concepción familia. Respecto a los significados de familia, se observaron nuevas formas de concebir la realidad familiar, existiendo una tendencia a reiterar algunas de sus funciones básicas y evidenciar transformaciones en otras..
6	2017	Martínez, J. F., García, M. I. y Collazo, J. C. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(2), 54-66	Modelos parentales en el contexto	José Francisco Martínez Licóna	<a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/revdie/v19n2/1607-4041-re-die-19-02-00054.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/revdie/v19n2/1607-4041-re-die-19-02-00054.pdf</a>	Scielo	ARTICULO	explorar sus pautas de crianza, los diferentes vínculos de apego que se construyen y los patrones de éxito que se promueven para relacionarlos con sus características biográficas	Mixta	Los resultados arrojaron una preferencia de los padres por pautas de crianza negociadoras o rígidas, vínculos de apego cálidos o cercanos y patrones de éxito orientadores, encontrándose en menor medida las pautas de crianza indulgentes, los vínculos de apego elementales y los patrones de éxito promotores y emancipadores
7	2016	Rodríguez-Villamizar LA, Amaya-Castellanos C. Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. Rev Univ Ind Santander Salud. 2019; 51(3): 228-238.	Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles	Laura Rodríguez Villamizar	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v51n3/0121-0807-suis-51-03-228.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v51n3/0121-0807-suis-51-03-228.pdf</a>	Scielo	ARTICULO	Describir los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil por parte de padres y cuidadores de niños	cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal	muestran que una cuarta parte de los cuidadores percibe problemas de conducta infantil y algunos de ellos consideran que estos problemas impactan la familia. Al respecto, algunos estudios señalan que el comportamiento de los hijos está determinado por el estilo de crianza39 mientras otros señalan que es el comportamiento infantil el que determina el estilo de crianza de los padre

Fuente: Elaboración del Autor (2020)

8	2019	Gallego Henao, Adriana María; Pino Montoya, José Wilmar; Alvarez Gallego, Mónica María; Vargas Mesa, Emil Daniela; Correa Idarraga, Leidy Viviana La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva	Adriana Gallego García	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v16n32/1794-3841-hall-16-32-131-150.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v16n32/1794-3841-hall-16-32-131-150.pdf</a>	SciELO	ARTICULO	dar cuenta de los imaginarios y representaciones de familias construidos por niños y padres y su relación con la dimensión socioafectiva.	cuantitativo	resalta que los padres aprecian y buscan la obediencia, el orden y la sumisión por parte de los integrantes del hogar. Este estilo educativo se observó en algunos discursos de los padres al referir: "me parece que la figura paterna es muy importante, debido a que esta da la autoridad, ya que las mamás son permisivas"
9	2010	Clerici, Gonzalo; García, María Julia AUTOCONCEPTO Y PERCEPCIÓN DE PAUTAS DE CRUJAZA EN NIÑOS ESCOLARES. APROXIMACIONES TEÓRICAS Anuario de Investigaciones, vol. XVII, 2010, pp. 205-212	María Julia García Gonzalo	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946056.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946056.pdf</a>	redalyc	ARTICULO	Explorar las relaciones entre los modos en que los niños se perciben y autovaloran y la percepción que poseen de las pautas de crianza de sus padres o cuidadores.	Cualitativo	Actualmente la investigación se encuentra en proceso de pilotaje de ambos instrumentos de medición
10	2015	Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia. del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe –CECAR. Sincelajo, Sucre, Colombia. 2 Doctora en Psicopatología, psicóloga, docente-investigadora en Corporación Universitaria del Caribe –CECAR. Sincelajo, Sucre, Colombia;	Sandra Castillo	<a href="file:///C:/Users/YOLANDA.G/Downloads/B7-Texto%20del%20art%C3%ADculo-186-1-10-20160226.pdf">file:///C:/Users/YOLANDA.G/Downloads/B7-Texto%20del%20art%C3%ADculo-186-1-10-20160226.pdf</a>	scholar google	ARTICULO	determinar el estado del arte de los estudios que consideran como una de sus variables, los estilos de crianza en Colombia	Cualitativa	Los resultados encontrados en esta revisión teórica fueron nueve investigaciones, una de tipo cualitativo, cinco de tipo cuantitativo y tres de
11	2015	Psicóloga. Docente Saint Matthe w's College , Buenos Aires. msol_ares@hotmail.com	María Soledad Ares	<a href="file:///C:/Users/YOLANDA.G/Downloads/163-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1102-1-10-20180205.pdf">file:///C:/Users/YOLANDA.G/Downloads/163-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1102-1-10-20180205.pdf</a>	scholar google	ARTICULO	Explorar las características de los límites que padres de niños entre 3 y 6 años implementan en la crianza y educación de sus hijos, y examinar las creencias y representaciones que los padres tienen sobre el ejercicio de la autoridad	empírico cualitativo	se destaca que la mayor parte de los padres entrevistados coinciden en reconocer la importancia de la implementación de límites en la crianza de sus hijos
12	2017	Cardona, M. y Terán, V. (2017). Pautas, prácticas y creencias de crianza de las familias afrodescendientes cordobesas. Revista Eleuthera, 17, 13-30. DOI: 10.17151/eleu.2017.17.2.	Mery Cardona Oviedo	<a href="http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Elleuthera17_2.pdf">http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Elleuthera17_2.pdf</a>	scholar google	ARTICULO	Comprender las pautas, prácticas y creencias de crianza de las familias	cualitativo con enfoque etnográfico	Las etnias afrodescendientes del presente caso señalan nuevas perspectivas de pautas, prácticas y creencias de crianza, las cuales se han enriquecido a través de la historia en procura de superar aquellos enfoques convencionales que resultan útiles para enfrentar la crisis de la institución familiar actual
13	2016	Educando a los padres argentinos: un análisis a través de los manuales de puericultura de Araújo Alfaro y Garrahan Ana BRIOLOTTI Avances del Cesor, V. XII, Nº 15, Segundo semestre 2016, pp. 39-60.	Ana Briolotti Garrahan	<a href="http://www.scielo.org.ar/pdf/avances/v13n15/v13n15a02.pdf">http://www.scielo.org.ar/pdf/avances/v13n15/v13n15a02.pdf</a>	SciELO	ARTICULO	orientar a los padres acerca de la educación moral y espiritual de sus hijos	Cualitativo	el resultado de predisposiciones heredadas y de una serie de hábitos adquiridos por su capacidad de imitar los modelos ofrecidos por el entorno
14	2014	Rev. Fac. Med. 2014 Vol. 62 No. 2: 199-204	María Luz Senz	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rfmm/v62n2/v62n2a05.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rfmm/v62n2/v62n2a05.pdf</a>	SciELO	ARTICULO	Describir las actitudes y prácticas de los padres con respecto a disciplina relacionada con sus niños en edad preescolar que asisten a un Jardín de Infantes en Bogotá.	cualitativo y cuantitativo, descriptivo de corte transversal	los resultados de este estudio muestran una frecuencia del 26,5% para el castigo psicológico y 44,9% para otras formas de castigo (quitar lo que le gusta, prohibiciones, oficios). Estos datos sugieren que, en la población estudiada, tanto el castigo físico como el psicológico son métodos de impartir disciplina.
15	2017	Pautas de crianza para una mejor familia y sociedad, a 7 familias del Barrio las Orquídeas de El Cerrito, Valle del Cauca. Suldemaída Ortiz - 38791654	Suldemaída Ortiz	<a href="https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12993/38791654.pdf?sequence=5">https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12993/38791654.pdf?sequence=5</a>	scholar google	ARTICULO	Mejorar los comportamientos de desobediencia de los niños y jóvenes de la comunidad y así contribuir a una calidad de vida familiar integral para todos los miembros de la familia y la comunidad en general	diagnostico contextual social participativo	Se llevaron a cabo las encuestas descriptores y caracterización de la comunidad con las siete familias logrando la sistematización correcta de la información, se desarrollaron las actividades de árbol de problemas y de objetivos con buena participación de las siete familias, se logró tomar la evidencia fotográfica y la realización de los videos de las actividades realizadas

Fuente: Elaboración del Autor (2020)

## Anexo 2: Consentimiento Informado

La presente investigación es realizada por Katerine Aldana, Yolanda Galindo parra, Heidy Poveda de (2) semestre de especialización en desarrollo integral en infancia y adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana de Bogotá. El objetivo de esta investigación es Describir las características de las pautas de crianza con el comportamiento de niños y niñas de 3 a 5 años de edad de un hogar infantil de madres comunitarias del barrio lucero. Los métodos y técnicas de este proceso investigativo tienen como fin el proyecto de grado.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aprobación para participar en la investigación se procede a realizar una encuesta, esto le tomara aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Cabe decir que lo dialogado durante esta encuesta será plasmado en un documento, toda la información que aquí se recopila será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en la ley 1090 de 2006 del consentimiento informado.

Yo -----acepto participar voluntariamente en esta encuesta, reconozco que me han informado que esta será plasmada en un documento y que la información recolectada será solo con fines académicos, por lo que mi imagen es confidencial y protegida.

Firma -----

¡Agradecemos su valiosa participación!

### Anexo 3: Guion Del Instrumento

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>TEMAS (CATEGORIAS)</b>	<b>SUB TEMAS (CATEGORÍAS)</b>	<b>PUNTOS PARA OBSEVAR</b>
Describir las características de las pautas de crianza con el comportamiento de niños y niñas.	Niños y niñas de 3 a 5 años de edad de un hogar infantil de madres comunitarias del barrio lucero Medio.	Tipología democrática	Participación	Observar en actividad
		Tipología Autoritaria	Hostilidad verbal. Castigo No razonamiento	Observar en actividad
		Tipología Permisiva	Desinterés Caso omiso al mal comportamiento Falta de acompañamiento	Observar en actividad
		Tipos de familia	Monoparental Nuclear Extensa	Observar en actividad

## Anexo 4 tabulación de la encuesta

### pregunta 1

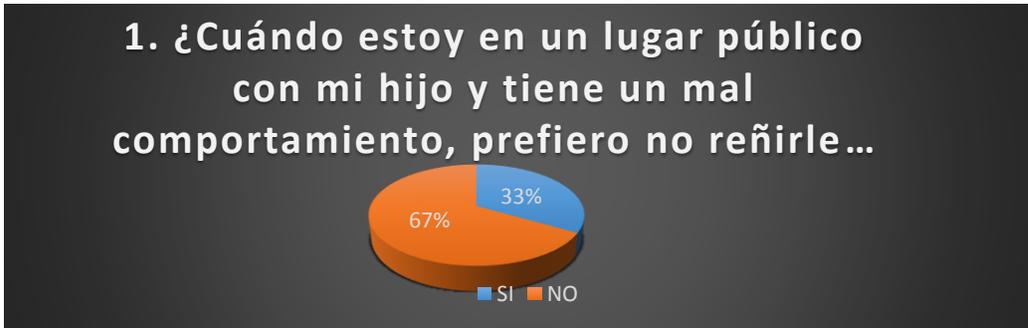


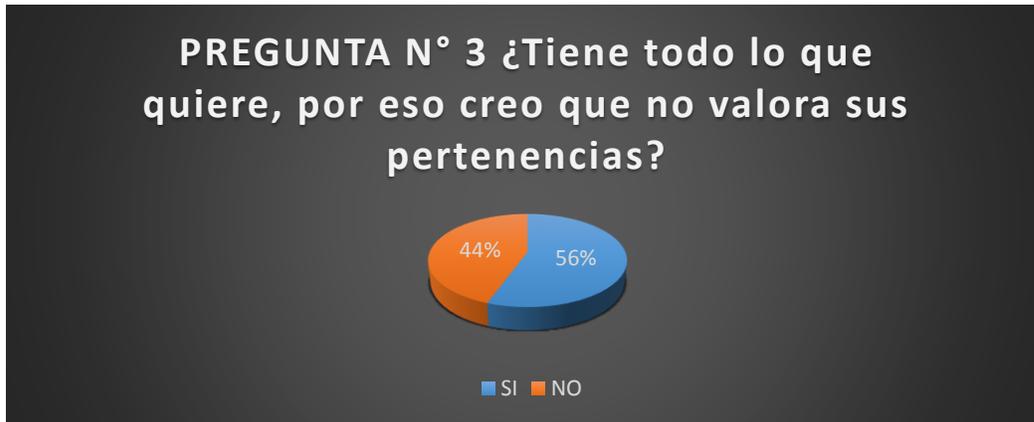
Ilustración 1 Fuente: Elaboración del Autor (2020)

### Pregunta 2



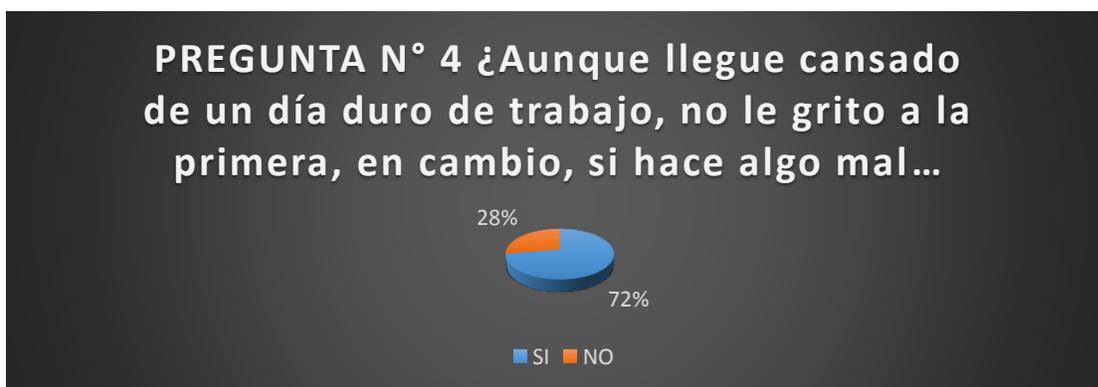
Ilustración 2 Fuente: Elaboración del Autor (2020)

### Pregunta 3



**Ilustración 3** Fuente: Elaboración del Autor (2020)

### Pregunta 4



**Ilustración 4** Fuente: Elaboración del Autor (2020)

### Pregunta 5



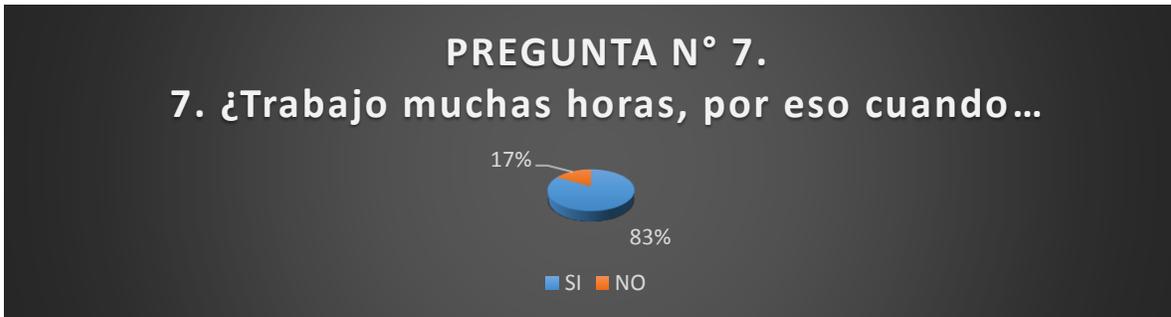
**Ilustración 5** Fuente: Elaboración del Autor (2020)

### Pregunta 6



**Ilustración 6** Fuente: Elaboración del Autor (202

## Pregunta 7



**Ilustración 7** Fuente: Elaboración del Autor (2020)

## Pregunta 8



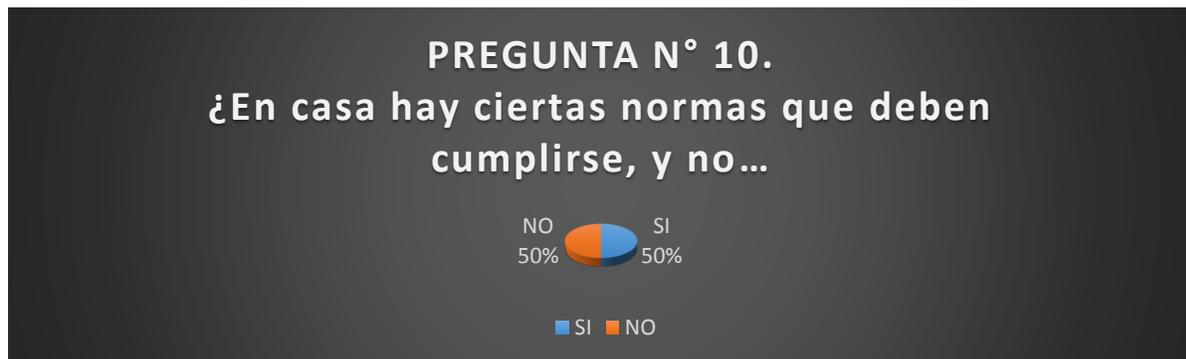
**Ilustración 8** Fuente: Elaboración del Autor (2020)

## Pregunta 9



**Ilustración 9** Fuente: Elaboración del Autor (2020)

## Pregunta 10



**Ilustración 9** Fuente: Elaboración del Autor (2020)