

**TRANSICIONES ESCOLARES, EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO(4) A CINCO (5)
AÑOS EN LA LOCALIDAD DE TUNJUELITO**



**AUTOR/ES
DIANA MARCELA GARZON RAMOS
NATALY MIGUEZ PEÑALOZA
MONICA LILIANA ORTIZ ABRIL**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DESARROLLO
INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
MAYO 2021**

**TRANSICIONES ESCOLARES, EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO(4) A CINCO (5)
AÑOS EN LA LOCALIDAD DE TUNJUELITO**



AUTOR/ES

**DIANA MARCELA GARZON RAMOS
NATALY MIGUEZ PEÑALOZA
MONICA LILIANA ORTIZ ABRIL**

DOCENTE ASESOR

Esp. EDGAR FERNANDO CUZGUEN CHIRIBOGA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DESARROLLO
INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
MAYO 2021**

Bogotá, D. C., Mayo de 2021

DEDICATORIA

A Dios Nuestro Padre, por habernos dado la vida y la inteligencia que hoy podemos sacar a relucir.

A nuestros padres vivos y a los que desde el cielo nos guían, quienes con su ejemplo nos inculcaron que lo más importante que debe poseer un ser humano es la responsabilidad y el crecimiento personal.

A nuestros amados esposos e hijos, para que nuestro esfuerzo les sirva de ejemplo y logren alcanzar sus sueños y crecer cada día más como personas e identificar que una familia unida es una familia triunfadora.

A nuestras compañeras y amigas quienes además de ser copartícipes del presente trabajo, nos hemos dado apoyo y confianza para llegar a la meta propuesta. **CON MUCHO CARIÑO.**

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

CONTENIDO**PÁGINA**

Introduccion -----	1
1. Planteamiento Del Problema -----	3
1.1 Problema De Investigación -----	3
1.1.1. Objetivos -----	4
12.1 Objetivo General -----	4
12.2 Objetivos Específicos -----	4
1.2. Justificación -----	4
2. MARCO REFERENCIAL -----	6
2.1. Marco Conceptual -----	6
2.1.1. Transiciones escolares -----	6
2.1.2. Niños y niñas de 4 a 5 años -----	8
2.1.3. Transiciones escolares en niños y niñas de cuatro a cinco años -----	11
2.1.4. Contexto -----	12
2.2. Marco Teórico -----	13
2.2.1. Teoría Ecológica De Urie Bronfenbrenner -	13
2.3. Marco Legal -----	17
2.3.1. Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia -----	18
2.3.2. Ley 115 General de Educación -----	18
2.3.3. Decreto 1860 de 1994 -----	19
2.3.4. Decreto 2562 de 2001 -----	19
2.3.5. Decreto 1290 de 2009 -----	20
2.3.6. Sentencia T25 de 2004 -----	20

3. MARCO METODOLÓGICO	21
3.1 Tipo de estudio	21
3.2 Población	23
3.3 Instrumento	23
3.4 Procedimiento	25
3.5 Consideraciones Éticas	26
4 ANALISIS DE RESULTADOS	26
4.1. Microanálisis y codificación abierta	26
4.1.1 Tipología Familiar	28
4.1.2. Relaciones Interpersonales	29
4.1.3. Manifestación de Emociones	31
4.1.4. Asimilación de Entornos	34
4.2. Codificación Axial	36
5 Conclusiones	49
6 Referencias	50
7 ANEXOS	
7.1. Maqueta de investigación	54
7.1.1. Rejilla Bibliográfica	56
7.1.2 Consentimiento informado	59
7.1.3. Prototipo de construcción de Guion	79
7.1.4. Instrumento de recolección	80
7.1.5. Transcripción y codificación de los datos recolectados	81
7.1.6. RAI	91

Introducción

Históricamente la educación ha sido el lugar de producción del conocimiento científico y social. Las transformaciones de sus prácticas, saberes y discursos son subyacentes a los modelos de sociedad en los que está inmersa. El objetivo de esta investigación es indagar desde la literatura actual los procesos de transición escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años; así mismo, comprender la experiencia de las transiciones escolares de casa a los jardines para establecer propuestas de fortalecimiento en el tránsito educativo. Las transiciones escolares son una etapa fundamental en los niños y niñas porque se producen cambios que pueden afectar de manera positiva o negativa su entorno educativo y social.

La prioridad, entonces, no puede ser otra que las transiciones escolares sean óptimas en esta edad; además, es muy importante que los lazos afectivos estén bien arraigados; es decir, que sean fuertes y que las familias sean muy cercanas a sus hijos e hijas y a la comunidad educativa, con el fin de crear estrategias innovadoras y significativas que harán que los niños y niñas se sientan en ambientes agradables que les favorezcan a su desarrollo integral. Desde esta perspectiva, surge el cuestionamiento de la realidad de la educación en un contexto educativo concreto de la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito.

La piedra angular la constituyen las transiciones escolares que hacen los niños y niñas de casa a los Jardines; en este proceso se involucra la familia y escuela, se examinan acciones favorecedoras y se enfoca el desarrollo integral a partir de un análisis donde se exploran los intereses y problemáticas que enfrentan los niños y niñas en esta etapa inicial de su vida escolar. Se presta atención a los elementos jurídico-normativos que están relacionados con la reglamentación de la educación inicial y las transiciones

en el marco de la oferta educativa de los niños de cuatro a cinco años, cuya génesis se encuentra en la Constitución Política de Colombia, puntualmente, el derecho a la educación como derecho fundamental e inherente al ser humano. Así mismo se plantea la Teoría ecológica de Uri Bronfenbrenner (1987), que presenta un modelo que define al individuo como un ser que cambia, evoluciona y crece en las diferentes dimensiones para constituirse y adaptarse en el medio en el que está inmerso.

La presente investigación plantea una metodología cualitativa, que según Sampieri, Fernández y Baptista, busca “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. Es decir, indaga en las experiencias de los sujetos desde el contexto o ambiente natural en el que se encuentran.

El propósito de esta investigación busca comprender las experiencias de las transiciones escolares de los niños y niñas, establecer estrategias y presentar propuestas que sean reales y significativas para su fortalecimiento a través de la aplicación de nuevas ideas, con objetivos definidos y coherentes al momento de llevarlas a la práctica, reconociendo su funcionalidad en el aula, argumentando sobre la comprensión de las transiciones, aportando construcciones de soluciones para facilitar estos procesos y obtener una educación de calidad favoreciendo el desarrollo integral humano de los niños y niñas.

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1 Problema de Investigación

La dificultad en las transiciones escolares de los niños y niñas de las casas a los jardines infantiles de la localidad de Tunjuelito en edades de cuatro a cinco años. Se evidencia cómo el cambio de ambiente afecta a los niños a nivel social y académico, porque al trasladarse a un nuevo espacio deben afrontar dinámicas en las que no contarán con papá o mamá para sobrellevar las adversidades que se presenten con sus compañeros; además, deben adaptarse a normas y tiempos diferentes de los establecidos en la casa en relación con el desarrollo de actividades.

Sin embargo, en estas transiciones los niños tendrán espacios en los que desarrollarán habilidades interpersonales, motrices y cognitivas, permitiendo que en la primera infancia se facilite el proceso de adaptación para las siguientes etapas de su vida. Se destaca que los niños entre cuatro a cinco años adquieren herramientas que favorecen su proceso de desarrollo ocasionando que la primera infancia se convierta en la etapa más importante en la vida de una persona, porque apartir de los conocimientos y costumbres que adquieren aquí, se fortalecen sus bases.

De acuerdo con lo dicho en líneas precedentes, la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son las experiencias de las transiciones escolares de casa a los jardines que tienen los niños y niñas de cuatro a cinco años en la localidad de Tunjuelito?

Concatenado con lo antedicho, es necesario responder los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las condiciones de las familias que inciden en los procesos de transición escolar de la casa al jardín de los niños y niñas de la localidad de Tunjuelito? ¿Cómo son las experiencias de las

transiciones escolares de casa a los jardines, de niños y niñas de cuatro a cinco años en la localidad de Tunjuelito?

1.2 Objetivos de investigación

1.2.1 Objetivo general

Con el fin de responder la pregunta de investigación se plantea como objetivo general, comprender la experiencia de las transiciones escolares de casa a los jardines, de niños y niñas de cuatro a cinco años en la localidad de Tunjuelito, desde una aproximación de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

1.2.2 Objetivos específicos

Se proponen los siguientes objetivos específicos: 1. Indagar desde la literatura actual los procesos de transición escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años, para la identificación de categorías temáticas fortaleciendo el interés investigativo; 2. Analizar la experiencia de las transiciones escolares en niños y niñas de 4 a 5 años en la localidad de Tunjuelito, para establecer propuestas de fortalecimiento en el tránsito educativo.

1.3 Justificación

Esta investigación se realiza con el fin de comprender las experiencias de los niños de 4 a 5 años de la localidad de Tunjuelito de la ciudad de Bogotá D.C., frente a las transiciones escolares que deben recorrer durante su infancia, además de entender por qué modifican sus conductas al enfrentarse a un entorno extraño al cotidiano, desde el punto de vista de la influencia de las nuevas dinámicas dentro del proceso de desarrollo según lo planteado por Uri Bronfenbrenner en su teoría ecológica de sistemas,

donde se identifica la relación que existe entre varios sistemas y la afectación que genera en los sujetos.

La investigación se llevó a cabo porque se identificó que los escritos sobre transiciones escolares no abordaban la postura o percepción de los NNA en su infancia; por lo tanto, dentro del proceso conceptual se podrá demostrar que si bien algunos autores se habían pronunciado en relación con las transiciones escolares en menores de edad antes del año 2010, no lo hicieron específicamente sobre la primera infancia, es por eso que la investigación pretende explicar algunos de estos conceptos de acuerdo con el tema principal. Asimismo se aterrizan algunos conceptos a la realidad actual.

De otra parte, la metodología será desarrollada cualitativamente mediante un enfoque fenomenológico, implementando como instrumento de recolección de datos la entrevista a profundidad, que permitirá evidenciar y analizar las respuestas de los participantes frente al tema de investigación, con el fin de responder al objetivo propuesto. No obstante, es propio aclarar que por la edad de la muestra escogida la comunicación verbal no será muy fluida; sin embargo, sus expresiones físicas permitirán identificar y contestar las inquietudes que surjan durante la aplicación del instrumento, permitiendo ahondar por diferentes temáticas.

Para finalizar, es importante aclarar que la investigación no pretende modificar la conducta o dinámica en la que se desarrollan los niños y niñas muestra de investigación, su fin es comprender las experiencias que viven durante su proceso de transición de un ambiente a otro y los cambios que esto puede generar en su desarrollo. Para ello se contará con el consentimiento de sus representantes legales y se garantizará que durante la aplicación del instrumento no se generará una modificación conductual sobre los niños.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. Transiciones escolares; b. Niños y niñas de cuatro a cinco años; c. Transiciones escolares en niños y niñas de cuatro a cinco años, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

Transiciones escolares

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que las transiciones escolares son uno de los cambios más importantes que afronta un niño, por tanto es una etapa la cual puede afectar a la población infantil de forma positiva o negativa, sin embargo esta afectación es mas evidente en los niños y niñas en edades entre 4 a 5 años, ya que en este periodo de tiempo los niños empiezan una evolución académica en donde dejan de estar en sus casas y empiezan asistir a planteles educativos en los cuales se deben adaptar y ceñir a las normas, límites, horarios y actividades que allí se estipulan; estas situaciones provocan cambios en sus trayectorias académicas, sociales y familiares, lo cual genera gran influencia en su futuro, ocasionando que el proceso resulte intenso durante esta etapa del desarrollo.

Así pues, es preciso indicar que para algunos autores “Las transiciones educativas son parte de un proceso que está inherentemente ligado a la vida académica del alumnado” (Abellán, 2019), en donde se pueden experimentar episodios de fracaso o éxito paralelamente, ocasionando en los infantes su deseo por continuar o desertar de estas actividades; además que el tránsito entre las etapas que enfrenta el niño, ocasiona que este viva experiencias de adaptación a un nuevo entorno, en donde deberá convivir con otro compañeros, nuevos docentes y también deberá enfrentarse a nuevas metodologías de aprendizaje.

La transición entre la etapa de educación inicial y la educación primaria (Leon Z, 2011) permite evidenciar la necesidad de generar en el niño un sentimiento de pertenencia en el nuevo entorno en que se desenvolverá, asimismo muestra la importancia de brindar bienestar emocional al niño por medio del desarrollo de buenas prácticas que faciliten el proceso de adaptación a los nuevos espacios. Asimismo, es relevante la influencia de la familia en esta etapa, toda vez que, son ellos el núcleo más cercano a los niños quienes pueden incentivar o desmotivar la continuación de esta fase dependiendo de la postura que adopten; en este sentido “las transiciones constituyen para los(as) niños(as) retos que deberán enfrentarse en medio del conflicto que plantean los múltiples cambios a que se ven abocados, como condición inherente a los tránsitos y transformaciones del ser humano en su curso vital” (Alvarado & Suarez, 2011).

Ahora bien, es propio referir que Colombia, es un país en el cual los hogares son compuestos por familias monoparentales con jefatura materna o paterna, algunos son extensos y otros tantos nucleares, sin embargo muchos de ellos viven en condición de pobreza, ocasionando de esta forma que los niños inicien su vida escolar a temprana edad, puesto que sus madres, padres y/o cuidadores al ejercer un rol proveedor en sus viviendas deben salir a trabajar y deben dejar a los infantes al cuidado de terceros (docentes), para que estos apoyen su desarrollo integral. Por tanto, las IED deberán garantizar las condiciones pedagógicas adecuadas, a fin de que las dificultades que se presenten en el proceso debido a temas familiares, sociales, culturales o económicos no se conviertan en un impedimento para dar continuidad a la transición escolar.

Asimismo, es importante resaltar que la primera infancia es un período sensible para los niños y niñas, por eso es necesario acompañarlos en su proceso de transición y esto debe ser de manera articulada con las familias, ya que su llegada a la educación inicial les trae avances positivos y significativos en su desarrollo integral.

Niños y niñas de 4 a 5 años

El desarrollo durante la primera infancia al igual que como sucede durante el resto de la vida, se caracteriza por ser un proceso complejo y de permanente cambio. Esta transformación, que valga decir, no sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y niñas, se expresa en las particularidades de cada uno, en una igualmente amplia variedad de contextos y condiciones. Así, el desarrollo se mueve entre las singularidades de cada niña o niño; sin embargo sus distintos ritmos y estilos guardan cierta relación con las características del proceso de sus pares, y con las características ofrecidas por los entornos donde transcurren sus vidas: el hogar, el entorno salud, el entorno educativo y el espacio público.

Durante los primeros cinco años los niños y niñas aumentan sus capacidades y habilidades, en esta etapa, exploran, se divierten, socializan y aprenden a interactuar entre sus pares y adultos, creando así vínculos afectivos que les permite conocerse uno al otro, propiciando confianza y seguridad suficiente para relacionarse con su entorno de manera más tranquila.

Entre los cuatro y cinco años los niños son capaces de entender, expresar y controlar las emociones. Empezar a controlar éstas últimas se ha llamado “regulación emocional” y es la competencia que adquieren de medir o moderar sus reacciones. Igualmente, pueden anticipar la posición que toman y la evaluación que los otros hacen de sus sentimientos y comportamientos. En esa medida, el control de las emociones está relacionado con la manera como comprenden la perspectiva que los otros tienen sobre ellos. Aquel pequeño de cambios súbitos, de alegría a rabietas, va abriendo camino a un niño que tiene una comprensión emocional cada vez más compleja, que regula sus emociones pues diferencia sus matices y gradaciones. Hacia los cinco años, los niños necesitan sentir que tienen algún grado de control sobre sus vidas y empiezan a comprender que son responsables por los efectos de

sus comportamientos y que son sus elecciones y esfuerzos los que influyen el logro o no logro de las metas que se proponen.

En este mismo período los niños han desarrollado igualmente la capacidad de comprender las emociones de los otros en un contexto más amplio. Por esto empiezan a entender problemáticas como: los niños enfermos en los hospitales, la gente que muere o sufre hambre en las guerras, las dificultades de la vejez y la mendicidad, entre otras. La capacidad para demostrar empatía ante las situaciones crónicas o agudas igualmente se desarrolla hacia esta edad, mostrando mayor colaboración con los adultos en situaciones de enfermedad o discapacidad.

Algunos autores Thorndike-Greenspan, N. (1997) afirman que en este período los niños pueden comenzar a 'clasificar sus experiencias', que en cierta forma es la capacidad de razonar tranquila y flexiblemente sobre las experiencias emocionales, reflexionar sobre el papel de las reacciones intemperantes o de expresarlas de una manera más controlada y prudente. Intentan pulir sus emociones y comprender su papel y la manera como funcionan en el mundo real. De esta manera los niños, niñas y familias se beneficiarán, pues en este entorno aprenderán a construir relaciones de afecto, las cuales llevarán a las maestras a percibir y escuchar a los infantes desde sus intenciones y su ser, buscando así su bienestar a través de ambientes y espacios agradables que los lleven a tener un adecuado desarrollo integral, que se ajuste a lo aprendido y requerido, permitiendo así vivencias propias de la educación inicial.

Si bien los adultos se constituyen en mediadores de las herramientas de la cultura y junto con algunos pares facilitan a niños y niñas llevar a cabo actividades que están más allá de sus capacidades actuales (andamiaje) (Word, Bruner y Ross, 1976), como bien lo ha señalado el investigador (Jerome Bruner) se requieren interacciones de calidad que les proporcionen vínculos de apego seguros y relaciones de confianza con personas que les demuestren que con ellas pueden contar tanto en momentos de exploración y curiosidad, como en situaciones de estrés o dificultad.

Sobre los sentimientos que experimentan y los efectos de sus conductas, los niños construyen paso a paso el andamiaje familiar y social en el cual están insertos.

Sobre éste van tejiendo sus propias normas y valores y van configurando sus criterios morales: “las plantas no se dañan”, “tengo que respetar a los mayores”, “tengo que compartir los juguetes con los otros” son los criterios que determinado niño desarrolla gracias a los límites que su mamá, papá o cuidador le impone.

Hacia los cuatro años el interés por sus compañeros se incrementa y lo expresan a través de comportamientos tanto cooperativos como agresivos. Compartir juegos y actividades con niños de la misma edad da pie a las relaciones de amistad y ayuda a incrementar la capacidad de controlar las emociones. Sin embargo, es bueno aclarar que en este período el comportamiento de los pequeños está todavía muy determinado por el contexto de las situaciones en las que participa. Por ejemplo, pelean con el hermano que les pega y les arrebató los juguetes; en cambio con los compañeros no manifiestan estos comportamientos.

Entre los cinco y los seis años los niños enfrentan un desafío aún más grande: adquirir la competencia para relacionarse con los otros y lograr la regulación de sus propios actos. Como a esta edad ya no comprenden el mundo desde una única perspectiva, la suya, entonces logran entender el comportamiento de los otros desde la perspectiva que los otros tienen sobre las situaciones. (Ericsson, 1968). Además, son capaces de imaginarse a ellos mismos en esa posición y responden a la situación como posiblemente lo harían las otras personas. Gracias a esta capacidad, los niños desarrollan sentimientos de compasión o empatía porque comprenden la tristeza que otros niños pueden sentir y entonces consuelan al compañero que ha perdido o se le ha dañado un juguete que quería mucho o comparten las onces con un niño al que se le ha quedado la lonchera en la casa.

En este sentido, el Ministerio de Educación debe permitir, que el tránsito entre la etapa preescolar y primaria, se de en forma armónica y progresiva, esto a fin de que

no se generen cambios bruscos en los niños y niñas de 4 a 5 años, y de esta forma no se perjudique el proceso de adaptación en esta etapa del desarrollo.

Transiciones escolares en niños y niñas de cuatro a cinco años

Se hace necesario implementar estrategias que permitan la sensibilización de (padres, madres, cuidadores y maestras) encaminados al apoyo de las transiciones escolares favorables para los niños y niñas, creando así lazos afectivos firmes permitiendo que la familia siempre esté cerca a esta etapa, ya que se busca que este proceso sea exitoso, y que posibilite una adaptación corta, sencilla, tranquila y sobre todo segura para todos los niños, de esta manera la investigación pretende contribuir de manera significativa en el proceso de transiciones escolares, buscando entender la experiencia y dificultades que se pueden encontrar en esta etapa de educación inicial.

Es preciso implementar estrategias que se ajusten y permitan el fortalecimiento en las transiciones de los niños y niñas de la primera infancia, las maestras en su práctica pedagógica deben transformar y enriquecer las experiencias de los infantes y sus familias, pues todo esto favorecerá su proceso durante esta etapa ya que experimentarán nuevas aventuras, actividades, situaciones, ambientes, que les propicia este medio, pues estas experiencias que captan su atención y sus acciones la mayor parte del tiempo les permite, expresar, pensar, sentir y vivir creando así su propia realidad según sus necesidades.

Por consiguiente, dentro del proceso educativo es indispensable que las transiciones escolares se conviertan en un medio infaltable a la hora de realizar el proceso de adaptación en los diferentes grados escolares. Sin embargo, hay edades que necesitan de mayor acompañamiento, porque estas demandan otro tipo de necesidades afectivas. Teniendo presente que tendrá que transcurrir por situaciones complejas que representa distanciarse de su primer núcleo de interacción (la familia)

y posteriormente transitar desde preescolar hacia el primer grado de primaria, donde deberá conocer e interactuar con agentes educativos nuevos para él o ella y convivir con personas ajenas a su entorno. Esto se plantea con el fin de impactar, de manera positiva, a los actores fundamentales de dichas transiciones, es decir los niños y las niñas.

Finalmente es importante analizar e investigar sobre el conocimiento que la comunidad educativa tiene de las transiciones escolares y como participan en este proceso y se articulan a las necesidades del niño permitiéndole tener una estabilidad emocional con la cual podrá adaptarse fácilmente a un nuevo ambiente que trae consigo grandes retos y un nuevo entorno social, teniendo en cuenta cada una de sus particularidades y necesidades de acuerdo a sus contextos.

A partir de lo anterior resulta importante definir que los jardines infantiles son espacios los cuales buscan brindar una asistencia integral a los niños y niñas permitiéndoles como ya se había mencionado el desarrollo de capacidades y habilidades, afectivas, sociales, cognitivas, motrices.

Contexto

De acuerdo a lo anterior, la investigación se desarrollará en la localidad sexta de Bogotá D.C. zona de Tunjuelito La localidad de Tunjuelito la cual limita al norte con la localidad de Kennedy, con la Avenida del Sur o Avenida Calle 45A Sur de por medio y con la localidad de Puente Aranda, con la Avenida Ciudad de Quito o Avenida Calle 45A Sur de por medio; al oriente con la localidad Rafael Uribe Uribe; al sur con la localidad de Usme; y al occidente con la localidad Ciudad Bolívar, con el Río Tunjuelo de por medio. La topografía de Tunjuelito es plana a ligeramente ondulada, en su interior no se encuentran estribaciones montañosas. El promedio de escolaridad de la localidad de Tunjuelito fue de 10,2 años en 2017. Para los hombres fue de 10,3 y para las mujeres de 10,2 años. De acuerdo con los datos de la Encuesta Multipropósito aplicada en 2014 y 2017, la tasa de analfabetismo para la población mayor de 15 años en la localidad muestra una leve mejoría, dado que disminuyó

0,44pp, pasando de 1,70% en 2014 a 1,26% en 2017; y es mayor que la registrada para la ciudad en las dos últimas mediciones (1,31% y 1,12% respectivamente). Para hombres la tasa es de 0,9% y para mujeres de 1,6%.(DANE, 2014)

Educación: En la localidad de Tunjuelito, la Población en Edad Escolar (PEE), es decir, aquella que se encuentra entre los 5 y los 16 años de edad ha venido decreciendo en valor absoluto. A su vez, ha venido disminuyendo su porcentaje de participación dentro del total de la población de la localidad , ya que en 2009 representaba el 21,3%, y para el 2013 representa el 19,6%. Lo que esta asociado a la disminución de la base poblacional. El promedio de escolaridad de la localidad para personas de 5 años o más fue de 8,7 años para 2011. Para los hombres fue de 8,7 y para las mujeres de 8,7 años. Sin embargo la tasa de analfabetismo que presenta es de 2%. Para hombres la tasa es de 1,8% y para mujeres de 2,1%. Comparada con Bogotá D.C., presenta 0,4 puntos porcentuales por encima. (DANE, 2011).

2.2. Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. A partir de lo anterior, el autor permite entender el efecto que causa las transiciones en los niños y niñas durante la primera infancia, esto a partir de su teoría ecológica de sistemas, en la cual, observó que la forma de ser de los niños cambiaba en función del contexto en el que crecieran. Por lo tanto, decidió estudiar cuáles eran los elementos que más condicionaban el desarrollo infantil, de este modo, el psicólogo entendía el entorno como un conjunto de sistemas que se relacionaban entre sí.

La teoría de desarrollo ecológico de Bronfenbrenner (1979) permite una mejor comprensión de los procesos de transición educativa, que el niño/a experimenta

dependiendo del entorno, de cómo es la interacción con sus padres, escuela, etc. Inclusive el ambiente no inmediato o indirecto, tendrá un efecto en el proceso de transitar de una institución educativa a otra. Por ello, las transiciones deben ser estudiadas desde los diferentes niveles: el niño/a, su familia, su comunidad, las instituciones educativas, y la política pública.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación se fundamenta en la teoría ecológica del desarrollo propuesta por Urie Bronfenbrenner (1987), la cual presenta un modelo que define al individuo como un ser que cambia, evoluciona y crece en las diferentes dimensiones para constituirse y adaptarse en el medio en el que está inmerso. Dicha concepción, se relaciona con la comprensión del desarrollo como “ un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfenbrenner, 1987, p. 23); ante lo cual por ambiente se entiende tanto el contexto próximo o inmediato, como el medio social y cultural del que se es participe.

En primer lugar, el microsistema es “un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (Bronfenbrenner, 1987, p. 41), siendo necesario reconocer el hogar o la familia como el ambiente en el que cada niña y niño desarrolla las primeras relaciones afectivas con otros, sus seres queridos.

En segunda instancia, se encuentra el mesosistema el cual “ comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.” (Bronfenbrenner, 1987, p. 44), es decir se trata de las relaciones que se establecen entre el hogar y la escuela donde se da la interacción entre padres, maestros y pares en la búsqueda de favorecer el proceso de desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas.

En tercer nivel, se halla el exosistema el cual se refiere a “ uno o más en entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la

persona en desarrollo.”(Bronfenbrenner, 1987, p. 44), de manera tal que el primer y segundo nivel de estructuras del entorno implican reflexionar sobre la dimensión socio afectiva orientada a promover la comunicación asertiva entre escuela y contexto mediante ambientes de aprendizaje adecuados y seguros que fomenten la participación y el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos poseedores de saberes previos y experiencias de aprendizaje.

En cuarta instancia, está el macrosistema que se compone de las correspondencias entre los sistemas de menor orden conocidos como micro, meso y exo-sistema, los cuales “ existen o podrían existir a nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente las correspondencias”. (Bronfenbrenner, 1987, p. 45). Por tal razón es de suma importancia favorecer el desarrollo socioafectivo en las transiciones escolares de la casa a los jardines infantiles, en cuanto las relaciones entre el maestro niños y niñas.

En vista de que todos los niveles de sistemas dependen los unos de los otros, en la medida que cada uno está contenido en el que le sigue, cabe mencionar que en este paso los niños se adaptan de maneras diferentes es así que se da importancia al desarrollo socioafectivo en las relaciones padres, maestros y niños. En efecto, el desarrollo socioafectivo y emocional de niños y niñas, depende del ambiente y de las diferentes transiciones en las que pasa a lo largo de su vida, y es a partir de estas donde se propicia y se fortalece cada una de sus dimensiones logrando así que sean niños y niñas mas participativos, autónomos e independientes.

Basado en lo anterior es importante promover y garantizar el desarrollo infantil, ya que a partir de este los niños obtienen sus primeras experiencias acompañados de sus familias y escuela, contribuyendo así de manera positiva o negativa en su desarrollo integral durante su transición escolar. Cabe resaltar que cada infante es diferente en su condición sociocultural y el rol que tiene en esta, dado que, cada uno afronta sus decisiones y responsabilidades en distintos momentos de sus vida, por eso es importante cambiar algunas prácticas pedagógicas que sirvan para mejorar las oportunidades de

los niños, niñas y familias llevándolos a participar de manera continua y armónica en todas las actividades propuestas por la escuela, a partir de, estrategias donde se den espacios de diálogo entre los actores que acompañan el proceso de transición, donde lo más importante sean los niños y niñas.

De esa manera, su progreso en su educación inicial permitirá experiencias las cuales deben ser satisfactorias y efectivas para todos, sin que haya factores negativos que influyan en su desarrollo y donde se reconozca que esta etapa trae grandes beneficios que contribuirán de manera significativa en todas las etapas del desarrollo, garantizando así una atención integral a la primera infancia; esto quiere decir que los niños y niñas podrán experimentar ciertas experiencias, las cuales serán intencionadas pertinentes, planificadas, oportunas y construidas por todos los actores que hacen parte de este proceso para acompañar a los infantes.

De igual forma se destaca que Bronfenbrenner subrayó la necesidad de realizar políticas sociales bajo el supuesto de que la comunidad debe considerarse un agente educativo susceptible de influir en el curso del desarrollo psicológico de las personas, así como su bienestar y calidad de vida.

En este sentido, el principio de coresponsabilidad conlleva considerar que no solamente se enseña y se aprende en la escuela, sino también en otros escenarios de vida y actividad (Vila, 1998; Vila y Casares, 2009). Pero para que se puedan crear situaciones donde se pongan en sintonía en relación contextos que favorezcan procesos educativos de enseñanza y aprendizaje es necesario que estos se reconozcan mutuamente, se valoren y acepten positivamente, así como que realicen cosas conjuntamente, (Coll 2000) lo llama “planes educativos integrales territorializados”, es decir, planes estratégicos que reúnen distintos escenarios, prácticas y agentes educativos que operan en un determinado territorio con el objetivo de detectar y compartir las necesidades educativas de la población, los instrumentos para su satisfacción y la coresponsabilización para su asunción (Vila y Casares, 2009).

Con el objetivo de mejorar el desarrollo intelectual, emocional, social, moral de los niños se requiere de la participación en actividades progresivamente más complejas en un periodo estable y regular a lo largo del tiempo, con una o más personas con las cuales se establecen fuertes vínculos emocionales y que están comprometidas con el bienestar y el desarrollo de las personas (Bronfenbrenner, 2001; Bronfenbrenner y Evans, 2000; Bronfenbrenner y Morris, 1998). Por lo tanto, para que un entorno ecológico favorezca los procesos de desarrollo deben darse dos condiciones complementarias: 1) la creación de un “con-texto de desarrollo primario” y 2) de un “contexto de desarrollo secundario” (Bronfenbrenner, 1985).

De este modo, la teoría ecológica de sistemas de Bronfenbrenner, dará acceso a la investigación, para comprender las experiencias que tienen los niños en su proceso transicional de pasar de su microsistema, hacia su mesosistema, en donde podrán desarrollar relaciones interpersonales, además de habilidades y capacidades, motrices, intelectuales y socioafectivas; así mismo, esta teoría permite indagar la influencia que tienen la familia y el entorno en general en que el niño se desarrolla, dentro de esta nueva etapa, toda vez que al correlacionarse un sistema con otro, permitirá el análisis de las conductas y posturas que se adoptan desde cada uno de estos y que dificultades generan durante la transición educativa para los niñas y niños.

2.3. Marco legal

En el presente apartado se desarrolla el marco legal que tiene incidencia directa en el desarrollo de investigación. Se presta especial atención a los elementos jurídico-normativos que están relacionados con la reglamentación de la educación inicial y las transiciones en el marco de la oferta educativa de los niños de cuatro a cinco años los cuales tienen estrecha relación con las transiciones escolares en la educación infantil.

En el entramado de los derechos económicos sociales y culturales que se plasman en la constitución política de Colombia se encuentra el derecho a la educación. Los preceptos jurídicos como el artículo 44 de la Constitución política de Colombia

asegura que uno de los derechos fundamentales de los niños es el derecho a la educación y la cultura, por tanto, este mandato legal se debe hacer realidad en el proceso educativo desde los primeros años.

Así lo establecen y reglamentan leyes y decretos como:

Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia: esta ley en su artículo 28, establece la educación como un derecho fundamental que debe tener todo niño, niña o adolescente, “ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación” (Congreso de Colombia , Ley 1098 de 2006 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA , 2006).

Sim embargo, el principal elemento jurídico-normativo a tener consideración es la Ley 115 de 1994, que en los artículos 12 y 13 manifiesta que el servicio público educativo se atenderá por niveles y grados educativos secuenciados, y son objetivos comunes de todos los niveles el propiciar espacios de desarrollo integral de los educandos mediante acciones encaminadas a formar la personalidad, la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, la sólida formación ética y moral, la conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo y el interés por mantener el respeto con sus pares. De igual manera, se toma como referencia el artículo 1075- 2015 (MEN 2014) el cual demuestra el interés del MEN por incluir en las políticas educativas los procesos de transición dentro del marco de las ofertas educativas.

Por otra parte es importante tener en cuenta los artículo 6 y 7 de la ley 115 de 1994, los cuales refieren lo siguiente: “ARTICULO 6º Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la

dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley” (Congreso de Colombia , Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, 1994). La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

“ARTICULO 7º La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación” (Congreso de Colombia , Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, 1994). Este apartado es de vital importancia, pues para el caso del inicio de las transiciones escolares, igualmente se requiere que se genere sentido de corresponsabilidad por parte de la familia, para que la responsabilidad educativa no recaiga únicamente en los agentes educativos.

Adicionalmente, a parte de las leyes que acobijan este derechos, también podemos encontrar decretos que apoyan la normatividad, frente al proceo educativos, dentro de las transiciones escolares.

“Decreto 1860 de 1994 Por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI (MEN 2014) aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización.

Decreto 2247 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Esta norma junto con los Lineamientos pedagógicos de la educación preescolar, ofrece orientaciones para la implementación del modelo de Preescolar Escolarizado y No Escolarizado en los establecimientos educativos.

Decreto 2562 de 2001. Por el cual se reglamenta la Ley 387 de 1997, en cuanto a la prestación del servicio público educativo a la población desplazada por la violencia

y se dictan otras disposiciones. Esta norma permite a los operadores de los MEF (Ministerio de educación 2015) tener claridad en la caracterización de sus estudiantes a beneficiar, así como las responsabilidades que en materia del servicio educativo tienen las Secretarías de Educación, los establecimientos educativos, entre otros.

Decreto 1290 de 2009. Evaluación y promoción. Determina los componentes del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, dentro de los cuales se cuentan las estrategias flexibles que determinarán las pautas para la evaluación, promoción, informes, y certificación de los estudiantes de los modelos. Este proceso se verifica con la articulación al PEI.

Sentencia T25 de 2004 y Autos de la Corte Constitucional. Ordenan a las autoridades pertinentes, la restitución inmediata de los derechos a la educación de las personas desplazadas y en condición de alta vulnerabilidad.” (MEN, s.f.)

Asimismo, otro elemento normativo a tomar en consideración es la Estrategia ¡Todos Listos! (2015). Esta estrategia fue creada durante el gobierno del expresidente Juan Manuel Santos (2010-2018), por el MEN y la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la primera infancia (de ahora en adelante CIPI), con el objetivo de acompañar las transiciones de los niños y niñas en el entorno educativo. ¡Todos Listos! Se constituye como uno de los referentes técnicos en la educación inicial de calidad en el marco de la estrategia de Atención Integral de la Primera Infancia De cero a siempre y la política educativa del entonces gobierno colombiano. El documento se encuentra organizado en 4 partes, que son desarrolladas y especificadas en el segundo capítulo. Dichas partes son: la primera, en la que se abordan las transiciones en el ámbito educativo; la segunda, en la que se describen los actores involucrados en las transiciones de niños y niñas; la tercera, en la que se señala la Ruta Integral de Atenciones (de ahora en adelante RIA) para acompañar transiciones; y la cuarta y última parte en la que se presentan las orientaciones metodológicas.

Para finalizar, no sin ser menos importante, se debe tener en cuenta que, a lo largo de la historia hemos podido observar cómo los derechos de los niños y niñas han sido vulnerados, por tal razón se han hecho diferentes convenios y tratados a nivel

internacional con el objetivo de minimizar estos acontecimientos que se presentan a nivel mundial y así garantizar de manera adecuada los derechos de los niños y niñas. A continuación, se menciona un principio VII de la Declaración de los derechos del niño, el cual indica que, “El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a los padres” (Jimenez Pava, 2013)

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

Para cumplir el propósito de la investigación, se optó por desarrollar una metodología cualitativa la cual según Sampieri, Fernández y Baptista busca “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. Así pues, el método cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (2014, p.364) en este sentido, lo que busca la investigación cualitativa es describir y comprender situaciones y prácticas sociales, en las que se rescata el punto de vista de sus protagonistas, en este caso niños y niñas por lo tanto, este tipo de investigación busca resaltar la visión de mundo que poseen estos teniendo en cuenta sus particularidades.

Cabe resaltar lo afirmado por Martínez (2006), “el enfoque cualitativo no tiene

pretensiones de alta generalización de sus conclusiones, sino que, más bien, desea ofrecer resultados y sugerencias para instaurar cambios en una institución, en una empresa, en una escuela o en un grupo o comunidad particular” (Pág. 132); Por lo anterior esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, el cual permite realizar una lectura de los comportamientos de las personas desde sus propios contextos en este caso se pretende comprender la experiencia de las transiciones escolares de los niños y niñas de 1 a 3 años en la localidad de Tunjuelito, indagar las condiciones de las familias que inciden en los proceso de transición escolar de la casa al jardín y analizar las experiencias de las transiciones escolares de casa a los jardines, teniendo en cuenta las características reales del contexto y las situaciones que diariamente se presentan en este , situaciones que se observan y por las cuales surgió esta investigación.

Ahora bien, en referencia al método de investigación se utiliza la técnica fenomenológica, la cual se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos.

Asimismo, el objetivo que persigue esta técnica es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Por esta razón la investigación se centra en comprender la experiencia de las transiciones escolares de casa a los jardines, de niños y niñas de 1 a 3 años en la localidad de Tunjuelito, ya que en esta etapa los infantes se ven enfrentados a ciertos cambios y experiencias las cuales pueden ser negativas o positivas para su desarrollo integral, teniendo en cuenta que inician este proceso a temprana edad por distintas circunstancias que suceden en su entorno familiar.

3.2. Población

La población cuenta con 13.370 niños y niñas entre 0 a 4 años y 13.561 entre 5 a 9 años que han vivido la mayoría con sus padres y madres en los barrios ubicados en la localidad de Tunjuelito. (DANE - SDP, Censo 2005)

El tipo de muestreo que se llevo a cabo fue un muestreo teórico, pero de todos los niños y niñas que contribuyeron a la muestra solo se eligieron 10 del nivel de Pre-Jardin que oscilan entre las edades de 4 a 5 años los cuales presentan las siguientes características:

Asisten a un Jardín Infantil ubicado en el sector del barrio Fátima.

Familias monoparentales.

Familias nucleares.

Familias extensas.

Familias donde se asumen diferentes roles.

Esta muestra no es representativa, sino que básicamente tiene una característica de acercamiento a esta población, aunque no lo sea si busca una manera de responder al problema en el sitio donde se va aplicar la entrevista a profundidad.

3.3. Instrumento

El instrumento de recolección de información utilizado en la investigación fue la entrevista en profundidad “Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista.

El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas” (Bogdan y Taylor; 1986: 101).

En consecuencia, se trata de una entrevista que posee los rasgos principales de abertura y flexibilidad por los cuales se busca establecer una relación particular con el sujeto bajo estudio, accediendo a una información que incluye aspectos de profundidad cuyo acceso requiere de un despliegue verbal y oral flexible al tiempo necesario que requiere para expresarse y configurar en sus ideas de realidad los sentidos a través de los cuales se da a entender. La temporalidad con que cuentan las respuestas orales de los sujetos entrevistados los provee de condiciones facilitadoras para la emergencia de sus puntos de vista acerca de los temas abordados en una situación de entrevista, es decir, se trata de un tiempo que está, por así decir, “disponible” para ser llenado con el material verbal de sus respuestas

Algunas definiciones de entrevista en profundidad individual.

“La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal” (Gil Flores; 1999: 167).

“La máxima interacción personal posible entre el ‘sujeto investigado’ y el ‘sujeto investigador’ se produce –en principio– en la situación de la llamada entrevista abierta (esto es, una entrevista ‘abierta’ o ‘libre’ en la que se pretende profundizar en las motivaciones personalizadas de un caso individual frente a cualquier problema social). Fundamentalmente, tal tipo de entrevista consiste en un diálogo face to face, directo y espontáneo, de una cierta concentración e intensidad entre el entrevistado y un sociólogo más o menos experimentado, que oriente el discurso lógico y afectivo de la entrevista de forma más o menos ‘directiva’ (según la finalidad perseguida en cada caso)” (Ortí, 1998: 214).

De igual forma es importante tener claros los objetivos de la investigación y desarrollar poco a poco los temas; manteniendo un diálogo asertivo y abierto con la población, que en este caso son niños; conduciendo así a una conversación espontánea ágil y dinámica estableciendo una relación de confianza, sintonía y comprensión.

3.4 Procedimiento

Tabla 1. Procedimiento

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	FECHA
Indagar desde la literatura actual los procesos de transición escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años, para la identificación de categorías temáticas, fortaleciendo el interés investigativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de referentes 2. Construcción de marco referencial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rejilla bibliográfica 	Diana Marcela Garzón Ramos; Nataly Miguez Peñaloza; Monica Liliana Ortiz Abril	Mayo 2021
Analizar la experiencia de las transiciones escolares en niños y niñas de 4 a 5 años en la localidad de Tunjuelito, para establecer propuestas de fortalecimiento en el transito educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confección del guión 2. Acercamiento de la población 3. Recolección de la información 4. Transcripción 5. Codificación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formato de guión 2. Consentimiento informado 3. Tabulación o tabla de codificación 	Diana Marcela Garzón Ramos; Nataly Miguez Peñaloza; Monica Liliana Ortiz Abril	Mayo 2021

3.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS

De acuerdo con el Reporte de Belmont y los principios allí establecidos como son el respeto a las personas, beneficencia y justicia y en la resolución 008430 de 1993 del Ministerios de Salud en el artículo 6, la investigación se desarrollará bajo los siguientes criterios: “a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen; c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo; d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos; f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano; g. Se llevará a cabo cuando se obtenga el Consentimiento Informado de los participantes y/o representantes legales o quien ostente su custodia y cuidado personal” (Ministerio de Salud, 1993).

Del mismo modo según el artículo 8, la investigación a realizar protegerá la información, identificación e imágenes aportadas por los participantes de la misma; por otra parte, se precisa que de acuerdo al artículo 9 de la misma resolución, la investigación no representa ningún riesgo para los involucrados, dado que esta no pretende modificar o transformar su conducta. Asimismo, se tendrá en cuenta el artículo 12, el cual refiere que en el momento en el que el participante lo requiere se suspenderá la investigación con este, de igual modo se firmará consentimiento informado mediante el cual el representante legal autoriza la participación del menor de edad en la investigación, esto de acuerdo al artículo 25 de la misma resolución.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

4.1. MICROANÁLISIS Y CODIFICACIÓN ABIERTA

Dando continuidad a la teoría abarcada la cual permite dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias de las transiciones escolares de casa a

los jardines que tienen los niños y niñas de cuatro a cinco años en la localidad de Tunjuelito?, mediante el instrumento de investigación implementado, se desarrolla transcripción de las entrevistas a profundidad realizada a los 10 sujetos de investigación, en donde se pudieron identificar 12 códigos los cuales hacen referencia a respuestas relevantes para la investigación por parte de los participantes, estos códigos han sido agrupados en 4 familias, lo cual permitirá, su análisis de una forma mas adecuada; teniendo e cuenta lo anterior, a continuación se relaciona la distribución realizada.

Tabla 2. Distribución de códigos

Códigos	Total de Códigos	Familia de Códigos
Monoparental	1	1. Tipología Familiar
Extensa	5	
Nuclear	4	
Relación Cercana	5	2. Relaciones Interpersonales
Relación Distante	5	
Entusiasmo	7	3. Manifestación De Emociones
Tristeza	5	
Agrado	6	
Desagrado	3	
Virtualidad	10	4. Asimilación De Entornos
Adaptación	14	
Reconocimiento De Rol	12	

Fuente: Elaboración de las Autoras (2021)

En el cuadro anterior, se podrá evidenciar los códigos, y las veces que los mismos son repetidos, así como también la familia a la que fueron agrupados, permitiendo evidenciar las experiencias de los entrevistados, frente a las transiciones escolares que se presenta en niños y niñas de 4 a 5 años, de la localidad de Tunjuelito Bogotá. A partir

de lo anterior a continuación, se dará una descripción de cada una de las familias de códigos.

4.1.1 Tipología Familiar

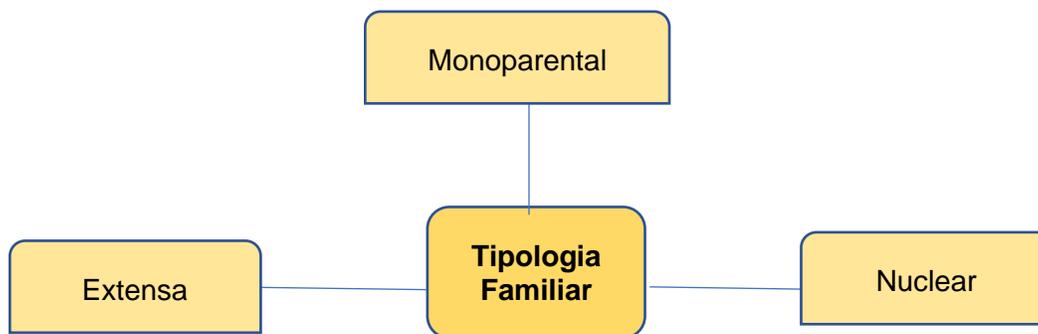


Ilustración 1. Familia de Códigos “Tipología Familiar”

Fuente: Elaboración del autor (2021)

La familia de códigos “ Tipología familiar” surge en la agrupación de aquellos códigos que permiten ver en los entrevistados las conformaciones de cada una de sus familias, podemos observar que nos encontramos con familias Nucleares así como lo señalan los entrevistados

“Con mi mamá y mi papá” (Entrevistado1)

“Con mi papá, mi mamá y mi perrito Lucas” (Entrevistado2)

De esta manera las familias nucleares producen la unidad emocional de la estructura familiar. Los niños desarrollan sus sentidos emocionales y cognitivos de la base de la familia nuclear, la madre y el padre. Es también dentro de la familia nuclear en la que el padre y la madre desarrollan la capacidad de manejar emociones como el miedo, el enojo y la decepción entre los dos y sus hijos.

Otras de las tipologías familiares que se evidencian en los entrevistados son las

familias monoparentales, en este caso una de las familias es Monoparental

“ Vivo con mi mamá “ (entrevistado 6)

Donde esta conformada por uno de los padres y sus hijos es allí donde son las únicas o únicos proveedores de ingresos razón por la cual tienen que dejar a sus hijos al cuidado de otras personas ya sean familiares o extraños para poder tener así un sustento económico sin embargo es allí donde se fractura la relación entre madre e hijos o entre padre e hijos generando así problemas emocionales.

También se mencionan las familias Extensas, según los entrevistados:

“Padres, abuelos y hermano” (Entrevistado 3)

“Yo tengo una familia, vivo con mi papá, mi mamá y mi abuela. Quiero a mi hermanito porque lo cuido y es un bebé.” (Entrevistado 7)

Las familias extensas son aquellas que están conformadas por todos aquellos familiares diferentes a los padres y hermanos del niño, niña tales como: abuelos, tíos, primos, bisabuelos y demás parientes que tienen en común un vínculo de consanguinidad, en ocasiones los abuelos(as) tíos(as) primos(as) son quienes toman el papel de papá y mamá ya que ellos por sus ocupaciones no tienen mucho tiempo para compartir con sus hijos, de igual forma son los abuelos quienes se encargan de llevarlos y traerlos del colegio Por tanto, la familia extensa ha asumido un papel esencial en el apoyo al cuidado de los hijos, supliendo, en múltiples ocasiones, la falta de recursos sociales formales.

4.1.2. Relaciones Interpersonales

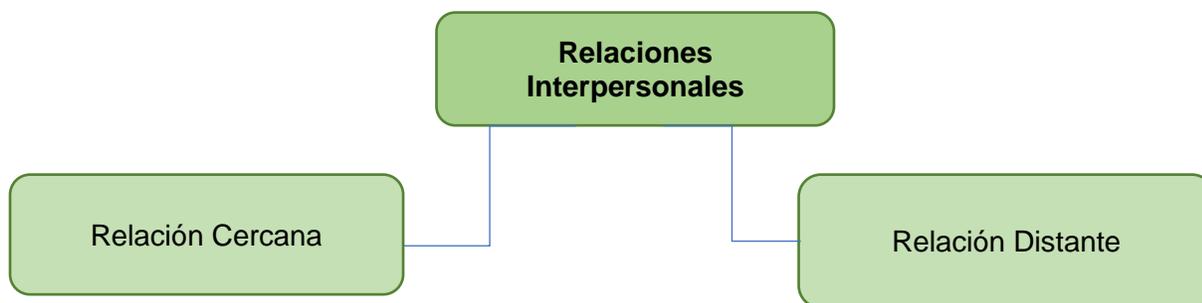


Ilustración 2. Familia de códigos “Relaciones interpersonales”

Fuente. Elaboración del autor (2021)

La familia de códigos “ Relaciones interpersonales” surge en la agrupación de aquellos códigos que permiten ver en los entrevistados como son sus relaciones con sus pares o compañeros de colegio teniendo en cuenta sus opiniones podemos evidencia relaciones cercanas como lo mencionan los entrevistados:

“Bien entre todos nos ayudamos Me hace feliz jugar con los amigos tener muchos amigos, estar siempre con mis amiguitos, compartir en el descanso, me pone triste no tener amigos, pelear con ellos“ (Entrevistado 1)

“Me tratan bien si tengo amigos y me gustas jugar Tingo Tingo tango “ (Entrevistado 2)

“Me tratan bien, tengo muchos amigos, jugamos a saltar” (Entrevistado 7)

Las relaciones cercanas son de gran importancia en los niños y niñas ya que son esenciales para una correcta adaptación en diferentes espacios, juega un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales, formando así niños y niñas autónomos e independientes al relacionarse con los demás y poder solucionar problemas sencillos.

Los entrevistados también mencionan Relaciones distantes

“Me tratan bien” (Entrevistado 4)

“Ellos me tratan bien, no jugamos porque solo los veo por el computador, pero si

bailamos las canciones que coloca la profe.” (Entrevistado 5)

“Mis compañeros son cariñosos, pero solo nos vemos por el computador, no tengo muchos amigos , juego con mi hermana” (Entrevistado 9)

Se evidencian relaciones distantes ya que no hay contacto personal siendo este uno de los puntos claves que ofrecen los colegios en la presencialidad, es ese contacto social que es indispensable para el sano desarrollo de la personalidad de cada niño , sustituyendo las relaciones con otros niños a convertirlas en relaciones con sus hermanos . Las relaciones entre hermanos son un tipo especial de relación entre pares, más íntimo y propenso a una mayor duración que cualquier otra relación en el curso de la vida de las personas. Sin embargo, es indispensable esa relación en otros espacios para el desarrollo de la comprensión infantil del mundo, las emociones, pensamientos, intenciones y creencias de aquéllos que lo rodean.

4.1.3. Manifestación de Emociones



Ilustración 3. Familia de códigos “ Manifestación de emociones”

Fuente. Elaboración del autor (2021)

La familia de códigos “ Manifestación de emociones ” surge en la agrupación de aquellos códigos que permiten ver en los entrevistados las diferentes emociones que

sienten por su anterior colegio y de igual forma por el nuevo colegio al que realizaron su transición escolar, según los entrevistados se menciona emociones de entusiasmo según sus expresiones:

“Si me encanta mucho” (Entrevistado 5)

“bien estaba muy emocionada” (Entrevistado 6)

“Si Yo me siento feliz hago todas las tareas y la profe me da caritas felices ya llevo siete” (Entrevistado 8)

Con las anteriores expresiones se evidencia emoción de Entusiasmo por parte de los niños, ya que se encuentran en espacios agradables, también se rescata la felicidad , buen ánimo para desarrollar sus actividades, interés y motivación frente a sus roles.

Se menciona también la tristeza en los entrevistados a través de las siguientes expresiones:

“Si lo extraño, pero la otra escuela es un lugar para niños pequeños, tenía muchos juguetes, allá, había parque, arma todos, cocinas, plastilina, pinturas, muñecas bebés, teteros” (Entrevistado 2)

“Si extraño mi anterior jardín mi parque de juegos, Yo extraño mucho mi jardín mi mamita me llevaba, me gustaba mucho, tenía parque, y muchos juguetes, era una escuela para jugar” (Entrevistado 6)

Es posible deducir tristeza a través de sus palabras ya que extrañan sus espacios del anterior jardín por su zona verde y sus juegos, también se menciona la zona verde donde es un espacio de juego al aire libre donde niños y niñas podían divertirse con sus pares ,el cambio de colegio en los niños es un proceso complejo en la mayoría de los casos. Los pequeños pueden verse afectados emocionalmente ante el abandono de su vida anterior, los amigos, las profesoras etc. El hecho de romper los lazos afectivos con sus amigos y dejar atrás ese mundo cotidiano que les proporcionaba estabilidad es en ocasiones complejo.

También se menciona la emoción de agrado

“Si, mi profe es linda” (Entrevistado 1)

“Si, es divertido y no lloro” (Entrevistado 7)

“Me fue bien conocí a mis compañeros y a mi profe(…)” (Entrevistado 5)

La estabilidad de los niños depende principalmente del agrado que sienten por determinada persona, espacio, situación en este caso se evidencia agrado por su jardín, destacado el rol de la docente, las actividades son divertidas y hace que los niños se sientan motivados y felices. De igual forma cabe destacar que la adaptación de los niños se relaciona con las percepciones que tienen los niños en cuanto a su colegio (que sus espacios sean llamativos, ambientados, iluminados) docente (que sean cariñosas, comprensivas y que los escuchen)

Podemos encontrar también la Manifestación de emociones de desagrado donde los entrevistados mencionan:

“No. porque no me gusta estar mucho tiempo sentado” (Entrevistado 2)

(…)”pero extraño a mis compañeros del otro jardín a mí me aburre que la profe dicte muchas cosas porque me cansa los dedos de escribir; esas tareas son muy largas” (Entrevistado 9)

Aburrido me toca estar sentado (Entrevistado 9)

Según las anteriores expresiones se evidencia desagrado por parte de los entrevistados ya que no se encuentran a gusto en su nuevo jardín donde se destaca que no hay espacios de socialización con un contacto, ya que los espacios de clases son a distancia, donde se tornan aburridos para los niños, perdiendo así la motivación e interés para desarrollar las diferentes actividades. De acuerdo a las respuestas de los entrevistados se podría interpretar que las clases se vuelven monótonas haciendo perder el interés, lo cual nos indica que la clase está centrada en el maestro, este es transmisor del conocimiento y el estudiante es un receptor pasivo.

4.1.4. Asimilación de Entornos



Ilustración 4. Familia de códigos “Asimilación de entornos”

Fuente. Elaboración del autor (2021)

La familia de códigos “Asimilación de entornos” surge en la agrupación de aquellos códigos que permiten ver en los entrevistados las opiniones que tienen sobre los diferentes espacios o contextos en su jardín en los cuales influyen diferentes factores.

Se menciona la asimilación de entornos en la virtualidad lo cual se evidencia en las siguientes expresiones:

(...)”pero solo nos vemos por el computador, no tengo muchos amigos (Entrevistado 9)

“Estudio desde mi casa” (Entrevistado1)

Los entrevistados manifiestan que no hay un contacto personal ya que su estudio es virtual en este momento, donde se puede sentir que el valor del juego pierde su valor ya que no lo pueden hacer personalmente, se siente la frustración o tristeza por la falta de compartir y vivenciar experiencias en otros espacios que no sean sus casas. En suma, si bien la educación remota puede ofrecer herramientas que permitan complementar el proceso de enseñanza y bajo las circunstancias que vivimos se vuelve la única manera de dar continuidad a los procesos de aprendizaje, se debe tener claro que este tipo de

enseñanza, no logra reemplazar a la enseñanza presencial, además que requiere de un nivel de autonomía, participación activa y desarrollo de habilidades digitales que no todos los estudiantes tienen, sobre todo los más pequeños y quienes tienen necesidades educativas especiales, lo que puede significar un aumento de las brechas de aprendizaje, además de impactar en las habilidades sociales del niño.

Se menciona también el Reconocimiento del rol donde los niños mencionan

“Me trata muy bien y me agrada mucho” (Entrevistado 2)

“Es muy cariñosa, es linda” (Entrevistado 8)

“las profes son amigables conmigo súper amorosas, ellas quieren que nosotros aprendamos mucho, porque ellas no quieren que perdamos el año, porque ellas se quieren sentir muy orgullosas de nosotros” (Entrevistado 10)

Es importante el rol de los docentes, las respuestas de los niños, expresan gusto e interés por realizar las actividades ya que las docentes son cariñosas y los tratan bien, el clima escolar es un factor sumamente importante mediante el cual permite que los estudiantes interactúen y se relacionen con los miembros de la institución académica. La intención es mejorar y reforzar las dinámicas pedagógicas para que los estudiantes tengan un panorama más amplio en cuanto a sus procesos y ritmos de aprendizajes. Esta motivación se puede ver afectada por parte del docente, ya que transmiten sus propios estados de ánimo y disposiciones en cuanto a su actitud al momento de enseñar, afectando el interés de los estudiantes por la clase y mas aun cuando las clases son virtuales se debe tener una gran vocación y capacidad para contagiar a los niños de interés.

Para concluir se menciona el código de adaptación en el cual los niños opinan de la siguiente manera:

“mi primer día fue bonito” (Entrevistado 2)

(...)”poner atención. Estar bien presentado. No comer en clase. No distraerse. Respetar a la profesora y compañeros. Realizar las actividades”(Entrevistado4)

(...) “pero ya lo quiero mucho ya somos grande y estamos en este colegio”

(Entrevistado 5)

Se puede evidenciar que la adaptación en un proceso en el cual todos los individuos nos enfrentamos en el transcurso de nuestras vidas y son estas transiciones las que hacen forjar el carácter desarrollando así sus actitudes y aptitudes ayudando a la formación de su personalidad, favoreciendo de esta manera la libre expresión de sus sentimientos y emociones, consiguiendo que éste tome decisiones positivas, ante el medio social en que vive. Por otro lado, otra alternativa que se debe emplear es mejorar las estrategias que se emplean para acompañar este proceso, y la comunicación entre docentes y padres de familia para mejores resultados en la adaptación, trabajando conjuntamente, tanto en el hogar como en la institución, va ayudar al niño adaptarse en los momentos de transición entre diferentes contextos (jardín-colegio).

4.2. CODIFICACIÓN AXIAL

Apartir del microanálisis y la codificación abierta realizada previamente, se lograron identificar códigos, los cuales fueron ubicados en diferentes familias, permitiendo de esta forma responder a la pregunta de investigación en apoyo a la teoría que sustenta la presente investigación. Por lo cual a continuación, se podrá evidenciar la relación que existe entre los códigos establecidos y la teoría aplicada.

Tabla 3. Relación teoría- Códigos

Microsistema	Monoparental
	Extensa
	Nuclear
Mesosistema	Relación Cercana
	Relación Distante

	Reconocimiento de Rol
	Adaptación
	Entusiasmo
	Tristeza
	Agrado
	Desagrado
Exosistema	Virtualidad

Fuente: Elaborado por el Autor (2021)

Teniendo en cuenta la anterior tabla, se realizará la codificación axial, la cual presenta tres categorías teóricas, las cuales desarrollaremos a continuación.

4.2.1. Microsistema

En la primera categoría encontramos el microsistema, según Bronfenbrenner es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que este pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos (Bronfenbrenner, 1992).

Por tal razón el microsistema es el primer entorno de los niños, el cual se conforma por los miembros mas cercanos al este, como la familia y el jardín o colegio, quienes pueden funcionar de forma positiva o negartiva en el desarrollo humano y es allí donde encontramos diferentes tipologías familiares en este caso según lo menciona el entrevistado 1 al preguntar ¿Con quien vives?

“con mi mamá y papá” (Entrevistado 1)

En la anterior respuesta, es posible identificar que el entrevistado, pertenece a

una familia nuclear, la cual esta conformada por padre, madre e hijos los cuales viven en el mismo techo, y comparten valores, costumbres e ideales similares, es el tipo de familia que más predomina en el mundo ya que es la que ha trascendido de generación en generación, entendida como la típica, impulsada por la sociedad a conformar este tipo de familia. Es por esto, que el impacto que tiene la familia como institución social y cultural, es de gran importancia, logrando así generar niños seguros, autónomos e independientes, de igual forma en su espacio educativo también se deben promover estos vínculos, donde el niño se sienta seguro, respetado y que sus opiniones sean tenidas en cuenta, así, al contar con el apoyo de mamá y papá los niños se vuelven emocionalmente estables y felices; es también importante aclarar que es primordial el buen trato en estos dos entornos tanto en la escuela como en casa, siempre debe primar el dialogo y el amor ya que de esta forma se fortalecen sus relaciones interpersonales y la capacidad para resolver cualquier tipo de situación que se le presente en dicho contexto.

Por otra parte, encontramos también el código de Familia monoparental la cual corresponde a la unidad familiar que desde su constitución tiene una estructura monoparental centrada en la figura materna o paterna; o que debido a la desintegración de la diada parental conyugal, falta del padre o la madre, sea por fallecimiento, separación o ausencia temporal o definitiva (Vizcaino, 2012). Se logra evidenciar esta tipología de familias también en los entrevistados donde menciona que viven con uno solo de su padres al preguntarles

“Vivo con mi Mama” (Entrevistado 6)

Se puede afirmar que en este tipo de familias existe la ausencia de uno de sus progenitores lo cual llena de vacios emocionales a los niños, ya que tienen que permanecer en el día con un cuidador u otra persona por que su progenitor trabaja o en ocasiones por razones económicas no tienen con quien dejarlos lo cual implica llevarlos al trabajo.

En aquellas familias que son monoparentales después de una separación, los

niños además deberán adaptarse emocionalmente a su nueva vida. Estos factores hacen pensar que el vivir en una familia monoparental podría influir de forma negativa en la adaptación a nuevos espacios y compartir con otras personas, siendo así en algunos casos el comportamiento en el colegio de niños tímidos, aislados o tristes.

También se resalta el código de familia extensa la cual está constituida por la familia nuclear o monoparental, pero también se incluyen personas externas a esta, como lo son los abuelos, tíos, primos, y otros parientes, ya sean consanguíneos o afines, los cuales viven en la misma casa, o en un grupo de dormitorios adyacentes, este tipo de familia en la actualidad es el modelo más predominante (Leal, 2006). Así lo manifiestan los entrevistados

“Yo tengo una familia, vivo con mi papá, mi mamá y mi abuela.” (Entrevistado 7)

Y son estas familias donde aparte de convivir con mamá y papá se convive con otra persona externa con vínculos consanguíneos, en ocasiones cuando se convive con los abuelos estos sobreprotegen a los niños y estos pueden llegar a desautorizar a los padres generando así conflictos emocionales y de definición de roles. La figura de la abuela tiene un gran significado e influencia en la crianza. Son ellas las que marcan los patrones y las normas, qué se hace, qué se exige y cuándo se exige. En muchos casos la madre se convierte en un par para el niño o la niña, una persona que no ejerce autoridad ni establece hábitos, esto debido a la influencia de los cuidadores de la NNA. Como muchos de los niños viven con la abuela, así tengan padres, son ellas quienes imponen o no las normas (situación que se presenta con frecuencia). Y de igual forma se observa que en ocasiones son ellas quien toman el papel de llevar y recoger a los niños en la escuela, desligando a los padres de este compromiso y asumiendo responsabilidades que no corresponden a su rol.

según Bronfenbrenner se requiere de vínculos afectivos sólidos entre las personas adultas y los niños/as ya que ello facilita la internalización de actividades y sentimientos positivos que motivan a las personas a implicarse en la exploración, manipulación,

elaboración e imaginación de la realidad. “El desarrollo potencial de un escenario depende del grado en que las terceras partes presentes en el entorno apoyen o socaven las actividades de aquellos actualmente implicados en la interacción con el niño” (Bronfenbrenner, 1985: 50)

Y es así que en el microsistema debe haber una relación de apoyo entre la familia ya que esta influye en todo el proceso de desarrollo de la primera infancia, cuando hay ausencia de la madre o padre en los primeros años de vida; ya que si este apoyo no es recibido por el niño, existe una alta probabilidad que las diferentes áreas de desarrollo del infante no logren su máximo potencial e inicien allí con muchas inseguridades.



Ilustración 5. Familia de códigos “Microsistema”

Fuente. Elaboración del autor (2021)

4.2.2. Mesosistema

En la segunda categoría encontramos el mesosistema el cual está formado por las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel (el microsistema), de tal modo que, por ejemplo, cómo se relaciona la familia con los profesores o los padres con los amigos del niño, va a influir directamente sobre el menor. De ahí la importancia de los vínculos que los padres establezcan con el resto de entornos. (Bronfenbrenner, 1985)

Según los entrevistados se mencionan diferentes expresiones las cuales están

enmarcadas en algunos codigos como lo que es : relacion distante según lo que refieren algunos entrevistados

“Mis compañeros son cariñosos, pero solo nos vemos por el computador, no tengo muchos amigos” (Entrevistado 9)

Conformar una atmósfera cálida en la que los niños puedan sentirse a gusto, cultivar su bienestar y crecer en armonía, requiere un compromiso de todas las partes implicadas en su acompañamiento (escuela y familia). Cuidar la relación entre estas dos partes debe ser una prioridad para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que, es importante buscar momentos para la comunicación y el intercambio mutuo, de igual forma al ser las clases virtuales 100 por ciento resta emoción a las mismas y hace que los niños carezcan de lazos afectivos con otros niños y con los profesores. Esto puede conllevar a la emoción de tristeza la cual esta mencionada en los codigos la cual es una respuesta a lo que está sucediendo.

“Si extraño mi anterior jardín mi parque de juegos, Yo extraño mucho mi jardín mi mamita me llevaba, me gustaba mucho, tenía parque, y muchos juguetes, era una escuela para jugar” (Entrevistado 6)

En este caso falta de socializacion directa con sus pares y sus docentes, cambio de espacios ya que el espacio de estudio se convirtió en su casa en la cual pasan las 24 horas del día, estos sentimientos negativos pueden llevarlos a negarse a salir ,a evitar situaciones sociales y abandonar actividades que solían disfrutar.

Conllevando de esta manera al código de desagrado. Al hacer la pregunta ¿Cómo fue tu primer día de clases?

“Aburrido me toca estar sentado” (Entrevistado 9)

Es algo a lo que los niños no están acostumbrados a estar frente a un computador

escuchando que la profesora que es alguien desconocido, esta dando instrucciones o tratando de llegar sin haber tenido un contacto físico, si para los adultos es algo en ocasiones incomodo y aburrido para niños de 4 a 5 años si no se utilizan las estrategias adecuadas puede ocasionar un fracaso escolar y el desagrado de querer prestar atención. Es muy importante canalizar y regular las emociones, no neutralizarlas. También, la interacción de alta calidad entre adultos y niños es clave porque los padres y las escuelas juegan un papel importante.



Ilustración 6. Familia de códigos “Mesosistema”

Fuente. Elaboración del autor (2021)

De igual forma se realizaron las preguntas ¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora? En la cual se adapta el código reconocimiento del rol a lo cual se obtienen respuestas como esta:

“Las profes son amigables conmigo súper amorosas, ellas quieren que nosotros

aprendamos mucho, porque ellas no quieren que perdamos el año, porque ellas se quieren sentir muy orgullosas de nosotros” (Entrevistado 10)

Es allí donde la importancia del rol docente es sumamente significativo, toda vez que, además, el docente es aquel que desarrolla el clima emocional, favoreciendo o no el crecimiento personal de los estudiantes, agregando que el tacto pedagógico facilita el proceso de aprendizaje y desarrolla relaciones de empatía y ayudan a crear un ambiente positivo basado en el afecto y autoestima, de igual forma se deben tener en cuenta las opiniones de los niños tener la disposición de prestar atención a los intereses, fantasías, creencias e inquietudes haciendo que ellos tengan gusto por estar estudiando.

De esta manera los niños se van adaptando a sus nuevos espacios, mencionando así el código de adaptación.

“Al principio fue duro, pero ya mi profe me escucha, estoy feliz y tengo a mis amigos, el salón, aquí es muy bonito, limpio, me gusta cuando la profe me felicita y me dices cosas bonitas, me ayudan con las tareas” (Entrevistado 10)

El concepto de adaptación se relaciona con transición , puesto que se reconoce como aquellos desplazamientos a través de una secuencia de etapas relacionadas con la edad. Motivo por el cual, resultan significativos los cambios relacionados con instituciones educativas, roles y grupos sociales a los que se enfrentan los niños y las niñas durante la primera etapa de la vida cuando ingresan a la escuela dado que surgen desafíos para la capacidad de adaptación y oportunidades para nuevos aprendizajes que se reflejan en el desarrollo, específicamente en la construcción de la identidad (Vogler, Crivello y Martín, 2008, p. 03) y estas razones son fundamentales para su bienestar, adaptación y confianza.

Igualmente, debe considerar el contexto particularidades y condiciones de la familia de cada niño ; comprender, en toda su dimensión, las circunstancias afectivas, familiares, sociales y económicas en las que transcurre su día a día , de manera que pueda entender los procesos que se activan en su particular microsistema familiar y que pudieran incidir en su rendimiento y comportamiento dentro del microsistema escolar.

Esto implica, además, establecer vínculos de comunicación fluida y asertiva con los integrantes de su grupo familiar mamá, papá o acudiente.

4.2.3. Exosistema

Para finalizar encontramos a la categoría del Exosistema el cual esta compuesto por los elementos que afectan a la vida del niño pero que no tienen una relación directa con él, sino que esta se produce de manera indirecta a través de los miembros que forman el microsistema. Un ejemplo de exosistema sería el lugar de trabajo de los padres o sus relaciones laborales. Esto afectaría a la forma de pensar de estos, a su tiempo libre e incluso a las emociones que experimenten y, finalmente, al niño. (Bronfenbrenner, 1985)

“Ellos me tratan bien, no jugamos porque solo los veo por el computador”(Entrevistado 5)

En este caso la mayoría de los niños entrevistados se encuentran en un proceso de enseñanza a través de la distancia o virtualidad, lo que en algún momento fue un estrategia para los adultos ahora fue necesario implementarlo en niños sin importar si ellos estaban preparados para esto simplemente les toco adaptarse a las nuevas dinámicas de sus familias, quizás no tienen un computador y los niños tienen que tomar sus clases a través de un celular, en espacios reducidos e incómodos con dificultades tales como iluminación, ruido entre otros.

Es allí donde las transiciones son un poco mas complejas ya que transitaron a un colegio que no conocen presencialmente y a docentes que solo ven a través de las pantallas, afectando en su dimensión social por la falta de socialización, son niños que desean estar nuevamente jugando divirtiéndose y no estando sentados toda una mañana frente a una pantalla.

De igual forma, es importante tener claro, que la dinámica a la que venían acostumbrados los niños, fue modificada, por sus padres y su entorno educativo, dado

a las conyunturas ambientales y de salud pública que pudiesen afectar al infante; sin embargo, estas intervenciones afectan el desarrollo intergal del niño o la niña.

4.3. Analisis de la experiencia de las transiciones escolares en niños y niñas de 4 a 5 años en la localidad de Tunjuelito, para establecer propuestas de fortalecimiento en el transito educativo

Tabla 4. Analisis de experiencias

Microsistema	Experiencia Monoparental
	Experiencia Extensa
	Experiencia Nuclear
Mesosistema	Experiencia de Relación Cercana
	Experiencia de Relación Distante
	Experiencia de Reconocimiento de Rol
	Experiencia Adaptación
	Experiencia de Entusiasmo
	Experiencia de Tristeza
	Experiencia de Agrado
	Experiencia de Desagrado
Exosistema	Experiencia de Virtualidad

Fuente: Elaborado por el Autor (2021)

A partir del análisis de resultados, se logra evidenciar 12 experiencias que

influyen en el proceso de transición escolar en niños de 4 a 5 años, de la localidad de Tunjuelito Bogotá, a partir de eso se describirá cada experiencia.

Experiencia monoparental, es aquella donde uno de los progenitores convive y es responsable de sus hijos e hijas, los cuales son aun menores de edad.

Experiencia extensa, en esta la crianza o formación esta a cargo de varios familiares y viven juntos (padres, primos, tios).

Experiencia nuclear, esta conformada por un padre , una madre e hijos, es una familia representativa en la sociedad.

Experiencia de relación cercana, se construyen lazos afectivos que permiten crear relaciones de confianza mutua entre los individuos.

Experiencia de relación distante, comprende el distanciamiento que existe entre varias personas por diferencias o por falta de tolerancia ante cualquier situación.

Experiencia de reconocimiento de rol, aquí cada persona representa un papel dentro el nucleo familiar (padre, madre, hijos).

Experiencia de adaptación, esta busca garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, brindando espacios de participación, vinculación y socialización.

Experiencia de entusiasmo, este favorece el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y capacidades.

Experiencia de tristeza, emoción que mana de la experiencia de la pérdida de algo o alguien con quien se ha establecido lazos afectivos.

Experiencia de agrado, se presenta como una sensación que permite la demostración de felicidad por algo o alguien.

Experiencia de desagrado, se presenta como una sensación de rechazo hacia algo o alguien.

Experiencia de virtualidad, el niño o niña construye su aprendizaje, se hacen necesarias estrategias innovadoras que permitan el aprendizaje significativo.

Principalmente contamos con las experiencias obtenidas a partir del sistema familiar al cual pertenece cada uno de los entrevistados, encontrando allí, que la mayoría de los entrevistados pertenecen a una tipología familiar extensa conformada

por padres abuelos y en algunos casos tíos, de igual forma se encontró que algunos entrevistados pertenecen a familias nucleares conformadas por papá, mamá y hermanos y monoparentales compuesta por progenitora.

Durante el proceso de la entrevista se logra identificar que las relaciones entre los miembros de la familia son cercanas y estrechas, con roles definidos y figuras de autoridad reconocidas por el niño; en donde también es visible la implementación oportuna de pautas de crianza y estilos parentales democráticos; con base a lo anterior, es oportuno indicar que el microsistema familiar en el que se desarrollan los niños, les ofrecen espacios de protección, haciendo que ellos se sientan seguros emocionalmente, al momento de iniciar un proceso de transición en esta caso escolar, tránsito que es constante durante la primera infancia, ya que es allí donde se van aplicar la atención a normas, y desarrollo de valores así como de costumbres desarrollados en casa, así como la comprensión y disposición de aceptación hacia el otro. Por otra parte, es importante resaltar que dentro de los entrevistados no se logró identificar ninguna situación disfuncional a nivel del microsistema, dentro de las experiencias mencionadas previamente.

Ahora, en cuanto a las experiencias relacionadas en el mesosistema encontramos las emocionales y las de asimilación a entornos, en las cuales se pudo identificar que, la relación que surge entre los microsistemas, permiten que el niño o la niña, se pueda adaptar con facilidad ante el cambio que se genere en los entornos. Así pues, es preciso indicar que a partir de las relaciones que tienen cada uno de los entrevistados con su entorno se logró comprender que, en algunas oportunidades las relaciones pueden ser cercanas o distantes, entre los involucrados en un mismo contexto, puesto que en ocasiones la influencia de los ambientes externos intervienen en ellos; es como en el caso en el que se consultó con los participantes, sobre la relación existente entre ellos con sus pares o maestros, a lo cual algunos indicaron que los querían, y que jugaban, sintiendo entusiasmo y agrado en el desarrollo de esa nueva etapa; sin embargo hubo otros, que manifestaron tristeza ya que debido a factores externos, les es más difícil relacionarse con sus pares y maestros generando

sensación de desagrado hacia el proceso educativo; cabe subrayar que esto último se vincula con las experiencias que se obtienen durante el proceso de manifestación de emociones.

Con base a lo anterior, y relacionando los microsistemas educativos y familiar, se logra identificar que los niños entran en un proceso de asimilación de entornos en donde a partir de sus emociones, y de lo aprendido en casa, tienen facilidad en la capacidad de adaptación a ambientes diferentes a los cotidianos y al reconocimiento de roles, y figuras de autoridad, diferentes a las de su sistema familiar. Dentro de este reconocimiento, se logra visibilizar que los niños en general logran un nivel adecuado y fácil en el proceso de adaptación, ya que si bien, al principio les parece complejo, debido a desconocimiento, tan pronto se genera confianza en el entorno su adaptación logra ser más amena.

En este sentido, es preciso resaltar que tanto en las experiencias del microsistema y las del mesosistema la intervención del niño es directa, puesto que este es quien está sujeto a asumir los cambios que allí se generen, afrontado o desviando su atención frente a ellos.

No obstante, con respecto a la experiencia identificada en el exosistema la cual corresponde a la experiencia en la virtualidad, no se puede decir lo mismo, puesto que esta se da a causa de acciones externas al niño, las cuales lo afectan directa o indirectamente durante su etapa de desarrollo, puesto que estas no son ocasionadas por su micro o mesosistema, sino que son generadas por actores externos, los cuales ocasionan que se modifiquen las dinámicas naturales de desarrollo y propician un nuevo proceso de adaptación durante el tránsito entre etapas, en este caso durante la transición escolar.

En este caso la experiencia virtual se da debido a una coyuntura global en la cual se implementa una “nueva normalidad”, esto con el fin de dar continuidad a los procesos de crecimiento y desarrollo de los sujetos, sin embargo, de esta experiencia

se comprende que para algunos participantes, la situación ocasiona desinterés académico, convirtiéndose esto en un factor de riesgo, tanto para las familias como la escuela, dado que estas instituciones deben implementar estrategias, las cuales permitan un estado de satisfacción frente al proceso transicional que se enfrenta.

Conclusiones

Este proyecto constituye una pieza fundamental en el que hacer educativo, por ende esta información primordialmente se focaliza, en las experiencias de transición de los niños y niñas, ya que esta es una importante etapa en la cual se desarrollan las potencialidades, habilidades, destrezas y dimensiones de los niños y niñas preescolares. En la práctica en contexto es el soporte que permite orientar dicho que hacer hacia los objetivos propuestos, ya que fundamentalmente se afianzaron estrategias para mejorar la calidad en cuanto a la construcción y apropiación de aprendizajes, procesos y experiencias por parte de los niños y niñas, logrando de esta manera, que en verdad fueran significativos, pues estas transiciones forman parte de su desarrollo evolutivo, por tanto es importante generar estrategias y acciones pedagógicas que permitan reflexionar sobre el que hacer y partir de allí dar un lugar importante al niño y niña en su proceso de transición el cual incide en su aspecto social, cultural, afectivo y educativo al cual están inmersos.

Esta investigación nos llevó a preguntas que nos aproximaron al tema de las transiciones escolares, es por esto que en análisis de resultados nos lleva a relacionar los microsistemas educativos y familiar, pues se logra identificar que los niños entran en un proceso de asimilación de entornos en donde a partir de sus emociones, y de lo aprendido en casa, tienen facilidad en la capacidad de adaptación a ambientes diferentes a los cotidianos y al reconocimiento de roles, y figuras de autoridad, diferentes a las de su sistema familiar. Dentro de este reconocimiento, se logra visibilizar que los niños en general logran un nivel adecuado y fácil en el proceso de adaptación, ya que si bien, al principio les parece complejo, debido a desconocimiento, tan pronto se genera confianza en el entorno su adaptación es más amena.

Para finalizar, es preciso resaltar y reconocer que el niño y la niña hacen parte de los sistemas, los cuales le brindan herramientas importantes que le ayudan a su desarrollo integral al inicio de su infancia, es allí donde la familia y escuela influyen de manera significativa, pues son los encargados de brindar experiencias para su formación, ya que a partir de allí se construyen vínculos afectivos los cuales permiten crear bases para el fortalecimiento de su desarrollo social, armónico e integral.

Referencias

- Abellán, C. A. (13 de Mayo de 2019). *Revista Universidad Catolica de Valencia* . Obtenido de Revista Universidad Catolica de Valencia : <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/444>
- Alvarado, S. V., & Suarez, M. C. (30 de Marzo de 2011). *Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas*. Obtenido de Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/4487>
- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed. Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1399>
- Barbera N y Inciarte A (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. En Musitu, G. et al. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UCO
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano experimentos en entornos naturales y diseñados.*, Resumen y traducción por Bernabeu, R. Extraído de <http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=138>
- Burgardt, A. G. (2004). *El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en las ciencias sociales*. Obtenido de *El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en las ciencias sociales*: <http://www.academica.org/000-045/506>
- Congreso de Colombia . (1994). *Ley 115 de 994, Ley General de Educación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia . (2006). *Ley 1098 de 2006 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA*

- ADOLESCENCIA . Obtenido de <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)
- Documento construido en el marco de los convenios: SED-ICBF-CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIARR (2018). Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf
- Ericsson, E. E. (1968). *Identity, Youth and Crisis*. New York: Norton
- Fernández Sergio. Fenomenología de Husserl: Aprender a ver. Recuperado de: <http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/gargola/1997/sergio.htm>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Gil Alvarez , J. L., León González , J. L., & Morales Cruz, M. (Junio de 2017). LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA. *REVISTA CONRADO*, 73. Obtenido de LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA : <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>
- Guilar, M. E. (2009). *Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva " a la "revolución cultural*. Obtenido de SCIELO: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., *Metodología de la investigación*. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>
- Husserl Edmund. (2017). Fenomenología de la experiencia en Edmund Husserl. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2017000200008
- Icbf & Compensar. (2018). Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017)., Proceso promoción y prevención guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del icbf al sistema de educación formal. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g13._pp_guia_orientadora_de_transito_de_ninas_y_ninosdesde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_sistema_educativo.pdf
- Jimenez Pava, A. M. (2013). *Compilación de la Normativa internacional y nacional en materia de Derechos de los Niños, las Niñas y Adolescentes*. Bogotá: Escala S.A., Inti Alonso. Obtenido de <https://repositoryoim.org/bitstream/handle/20.500.11788/521/COL-OIM%200454.pdf?sequence=1>
- Leon Z, 2011; La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela; recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100011
- MEN. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

- MEN. (s.f.). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Recuperado el 2021, de Normatividad y documentos: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357542.html?_noredirect=1
- MEN. (s.f.). *MINISTESRIO DE EDUCACION* . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55270.html?_noredirect=1
- Ministerio de Salud, C. (1993). RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Abellán, C. A. (13 de Mayo de 2019). Revista Universidad Catolica de Valencia . Obtenido de Revista Universidad Catolica de Valencia : <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/444>
- Alvarado, S. V., & Suarez, M. C. (30 de Marzo de 2011). Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. Obtenido de Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/4487>
- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed. Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1399>
- Barbera N y Inciarte A (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognicion y desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. En Musitu, G. et al. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: Editorial UCO
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano experimentos en entornos naturales y diseñados., Resumen y traducción por Bernabeu, R. Extraído de <http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=138>
- Burgardt, A. G. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en las ciencias sociales. Obtenido de El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en las ciencias sociales: <http://www.academica.org/000-045/506>
- Congreso de Colombia . (1994). Ley 115 de 994, Ley General de Educación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia . (2006). Ley 1098 de 2006 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA . Obtenido de <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)
- Documento construido en el marco de los convenios: SED-ICBF-CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIARR (2018). Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf
- Fernández Sergio. Fenomenología de Husserl: Aprender a ver. Recuperado de: <http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/gargola/1997/sergio.htm>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Gil Alvarez , J. L., León González , J. L., & Morales Cruz, M. (Junio de 2017). LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA

- CRÍTICA. REVISTA CONRADO, 73. Obtenido de LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA : <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: “De la revolución cognitiva ” a la “revolución cultural. Obtenido de SCIELO: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028
- Greenspan, S. & Thorndike-Greenspan, N. (1997). Las primeras emociones. Barcelona: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>
- Husserl Edmund. (2017). Fenomenología de la experiencia en Edmund Husserl. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2017000200008
- Icbf & Compensar. (2018). Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017)., Proceso promoción y prevención guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del icbf al sistema de educación formal. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g13._pp_guia_orientadora_de_transito_de_ninas_y_ninosdesde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_sistema_educativo.pdf
- Jimenez Pava, A. M. (2013). Compilación de la Normativa internacional y nacional en materia de Derechos de los Niños, las Niñas y Adolescentes. Bogotá: Escala S.A., Inti Alonso. Obtenido de <https://repositoryoim.org/bitstream/handle/20.500.11788/521/COL-OIM%200454.pdf?sequence=1>
- MEN. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>
- MEN. (s.f.). MINISTERIO DE EDUCACION. Recuperado el 2021, de Normatividad y documentos: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-357542.html?_noredirect=1
- MEN. (s.f.). MINISTERIO DE EDUCACION . Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55270.html?_noredirect=1
- Murcia Peña N y Jaramillo Echeverry L (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. Recuperado de: <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/12/murcia.htm>
- Organización de los Estados Americanos. (2009), LAS TRANSICIONES EN LA PRIMERA INFANCIA: NA MIRADA INTERNACIONAL. Recuperado de: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/Las-transiciones-en-la-primera-infancia-Una-mirada-Internacional-Libro.pdf>
- Schütz Alfred (2005). La fenomenología de Alfred Schütz y la teoría del significado. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/22292750-La-fenomenologia-de-Alfred-Schutz-y-la-teoria-del-significado.pdf>
- Subdirección para la infancia., Dirección poblacional subsecretaria & Secretaría de integración social. (Septiembre 2020). Lineamiento de educación inicial desde el enfoque de atención integral a la primera infancia - aipi - para el regreso voluntario, gradual, y seguro de las niñas y los niños a los jardines infantiles privados. Recuperado de: http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2020documentos/11092020_Lineamiento%20de%20educacion%20inicial%20con%20enfoque%20API%20para%20el%20regreso%20voluntario,%20gradual%20y%20seguro.%20Jardines%20privados.pdf

- Tovar, L. I. , Pastor. R., Lemus. L., & otros. Programa de formacion de educadoras de niños y niñas de 0 a 6 años. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_anos_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf
- Universidad de Colima, Portal de la tesis. Fenomenologia. Recuoerado de: <https://recursos.ucol.mx/tesis/fenomenologia.php>
- Vain, P. D. (2011). *El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunasconsideraciones teórico-metodológicas*. Obtenido de El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunasconsideraciones teórico-metodológicas: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83
- Vogler, P., Crivello, G. & Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/716/394.%20La%20investigaci%c3%b3n%20sobre%20las%20transiciones%20en%20la%20primera%20infancia%20An%c3%a1lisis%20de%20nociones%2c%20teor%c3%adas%20y%20pr%c3%a1cticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Winnicott, D. W. (1975). *El Proceso de Maduración en el Niño*. Barcelona: Editorial LAIA S.A.

ANEXOS

Anexo 1.

Maqueta de investigación

1. Tema

Transiciones escolares

2. Problema de investigación

El problema de investigación es la dificultad en las transiciones escolares de los niños y niñas de las casas a los jardines de la localidad de Tunjuelito, en edades de 4 a 5 años

3. Objetivo general

Comprender la experiencia de las transiciones escolares de casa a los jardines, de niños y niñas de 4 a 5 años en la localidad de Tunjuelito

4. Pregunta

¿Cuáles son las experiencias de las transiciones escolares de casa a los jardines que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años en la localidad de Tunjuelito?

5. Objetivos específicos

- ✓ Indagar las condiciones de las familias que inciden en los procesos de transición escolar de la casa al jardín de los niños y niñas de la localidad de Tunjuelito
- ✓ Analizar la experiencia de las transiciones escolares de casa a los jardines, de niños y niñas de 4 a 5 años en la localidad de Tunjuelito

6. Preguntas sistémicas

¿Cuáles son las condiciones de las familias que inciden en los procesos de transición escolar de la casa al jardín de los niños y niñas de la localidad de Tunjuelito?
¿Cómo son las experiencias de las transiciones escolares de casa a los jardines, de niños y niñas de 4 a 5 años en la localidad de Tunjuelito?

7. Temas

- ✓ Transiciones escolares
- ✓ Niños y niñas de 4 a 5 años
- ✓ Transiciones escolares en niños y niñas de 4 a 5 años
- ✓ Localidad de Tunjuelito

8. Teoría

Teoría Ecológica de Uri Bronfenbrenner

9. Metodología

Cualitativa

10. Técnica de análisis de datos

Muestreo teórico

11. Instrumento de recolección

Entrevista

Anexo 2.

Rejilla de Investigación

REILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR										
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2020	Muñoz N. & Suarez J.(2020) Concepciones y prácticas de evaluación en ciclo inicial y grado primero Colegio Gerardo Molina Ramirez jornada tarde. Trabajo de grado Maestría Universidad Santo Tomas	Concepciones y prácticas de evaluación en ciclo inicial y grado primero Colegio Gerardo Molina Ramirez jornada tarde	Nubia María Muñoz Aguilar / Julie Carolyn Suarez Alonso	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22238	Universidad Santo Tomas	Trabajo de Grado	Comprender las concepciones y prácticas de evaluación de los maestros de ciclo inicial y grado primero y las implicaciones que estas tienen en las transiciones de los niños de transición a grado primero del Colegio Gerardo Molina Ramirez IED, jornada tarde.	Cualitativo descriptivo e interpretativo	Frente a las prácticas de evaluación en el ciclo inicial se concluye que, aunque se realiza la evaluación, los niños no la perciben o no la reconocen como tradicionalmente se concibe puesto que esta hace parte de la cotidianidad, además para los docentes es un componente desde el cual piensan en
2	2019	Gómez-Díaz, L. (2019) ADAPTACIÓN ESCOLAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN VINCULADAS A LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS EN LA I.E. GUILLERMO VALENCIA DE CALI, 2019. Tesis Doctoral de la NORBERT WIENER	ADAPTACIÓN ESCOLAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN VINCULADAS A LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS EN LA I.E. GUILLERMO VALENCIA DE CALI, 2019	GÓMEZ DÍAZ, LILIANA	http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3992/7/061_Ah840126_D.pdf?sequence=1&Allowed=y	Repositorio de la Universidad de Wiener	Tesis Doctoral	Analizar el impacto de la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en el logro de la adaptación escolar, de primera infancia al grado primero en la I. E. Guillermo Valencia de Cali, en 2019.	cualitativo	La transición al inicio del año escolar, en el que los niños necesitan un tratamiento diferenciado, que inicia antes de terminar el año lectivo de primera infancia y que procesualmente los va introduciendo a la vida académica de la primaria, de manera que no sientan cortes bruscos y desestabilizadores al cambio de docente y de nivel académico
3	2013	Monarca, H. (2013) APORTES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE TRANSICIONES ESCOLARES A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ESO. REOP. Vol. 24, nº2, 2º Cuatrimestre, 2013, pp. 116 - 125	APORTES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE TRANSICIONES ESCOLARES A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ESO	Monarca Hector	http://revistas.uned.es/ind-ex.php/articulo/view/11262	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	ARTICULO	identificar los condicionantes y facilitadores del éxito o fracaso escolar en el primer curso de la enseñanza secundaria obligatoria, para b) transformarlos en líneas de acción y programas para la mejora de la situación encontrada	cualitativo	La transición escolar tiene un marcado efecto negativo en un porcentaje relativamente significativo de estudiantes, identifica una serie de ámbitos de actuación, y acciones específicas dentro de cada uno de ellos, desde los que se pueden generar cambios y mejoras en relación al tema abordado
4	2014	Parrilla- Latas, A & Sierra- Martínez, S. (2014) Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado Universidad de Vigo	Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas	Parrilla Latas Angeles & Silvia Sierra Martínez	file:///E:/Downloads/Dialnet-/-ConstruyendoUnaInvestigacionInclusivaEnTornoALasDi-4942044%2011.pdf	revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado Universidad de Vigo	ARTICULO	analizar primero y sensibilizar después a la comunidad social y educativa sobre la importancia inclusiva o por el contrario excluyente que pueden suponer los momentos y periodos de transición educativa	cualitativo	Las transiciones son consustanciales a la educación, la educación es un proceso de transición en sí mismo. Por eso acotar y limitar el estudio de las transiciones a las etapas y periodos de cambio "reglados" resulta insuficiente a los ojos de los participantes en este estudio que hablan y conciben las transiciones como procesos permanentemente presentes en la educación
5	2011	Argo- Gonzalez, J- Ezquerro Muñoz, M & Zubizarreta, A. (2011) Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. Aproximación al estudio de las transiciones entre las etapas de educación infantil y educación primaria. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN= 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 54, Nº. Extra 5, 2011 Idioma: español	Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. Aproximación al estudio de las transiciones entre las etapas de educación infantil y educación primaria	JAVIER ARGOS GONZÁLEZ MARÍA PILAR EZQUERRA MUÑOZ ANA CASTRO ZUBIZARRETA	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=98302	Dialnet	ARTICULO	identificar y recoger los miedos infantiles más recurrentes, en el proceso de las transiciones educativas	cualitativo	El mayor cambio percibido en el niño dentro de esta transición es en la metodología didáctica y en la asunción de un rol como alumno que responda a las demandas del docente. La aparición de los deberes, la disminución de los periodos de juego y la organización y disposición del aula aparecen como elementos recurrentes en las conversaciones
6	2020	Restrepo- restrepo, Nataly (Mayo, 2020) Estudio de las trayectorias y trayectorias que realizan niñas y niños entre la Educación Inicial, el Preescolar y la Educación Básica Primaria en Medellín Medellín-Colombia. Tesis Doctoral Universidad Nacional de la Plata	Estudio de las trayectorias y trayectorias que realizan niñas y niños entre la Educación Inicial, el Preescolar y la Educación Básica Primaria en Medellín Medellín-Colombia.	Restrepo Restrepo Nataly	http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/110827	SEDCI REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNLP	Tesis Doctoral	Analizar los modos en que se configuran las trayectorias y transiciones educativas de los niños y niñas de 0 a 8 años, desde el momento que ingresan al nivel de Educación Inicial Atención Integral (Programa Buen Comienzo) y transitan al Preescolar y a la Educación Básica Primaria en escuelas públicas de la ciudad de Medellín	cualitativo	El sistema de Educación Infantil están estrechamente relacionados, por un lado, con las oportunidades que ofrecen las diferentes instituciones de Educación Infantil por las que se desplazan los sujetos y, por el otro, con los recursos económicos, culturales y simbólicos que ellos y sus familias tienen para afrontar los acontecimientos que viven en ese espacio social. La trayectoria se comprende como una línea de vida o carrera, a lo largo de toda la vida que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción.
7	2019	Azorin- Abellan, C. (Mayo 2019). LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL ALUMNADO. Revista Universidad Católica de Valencia	LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL ALUMNADO	Azorin Abellan Cecilia	https://revistas.ucv.es/ind-ex.php/Edetania/articulo/view/444	Revista UCV	ARTICULO	Llevar a cabo una revisión de la literatura especializada en las transiciones educativas que permita ahondar en la temática y en sus posibles ámbitos de intervención	cualitativo	El paso de una etapa educativa a otra precisa de una serie de iniciativas encaminadas a minimizar los saltos o dificultades que puedan derivarse de los aspectos organizativos y curriculares. A este respecto, el equipo directivo y docente de los centros escolares ha de comprometerse a ejercer un papel facilitador y orientador durante este periodo para que los cambios que se produzcan no afecten negativamente en la evolución personal e integración socioeducativa del alumnado. De igual forma, el apoyo familiar es de gran ayuda en este proceso, de ahí que se abogue por una relación familia-escuela lo más cercana y efectiva posible.

8	2010	Alvarado, S & Suarez, M (2010). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Rev. latinoam.cienc.soc.niñez juv, vol.7, n.2, pp.907-928. ISSN 1692-715.	Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas	Alvarado Sara Victoria & Suarez Martha Cecilia	http://www.scielo.org.co/handle/10554/21715X009000200014	SCIELO	ARTICULO	Analizar la forma como se plantean las transiciones educativas y los planes y programas orientados a la infancia en contextos rurales, indígenas y de frontera	cuantitativo comprensivo	La prestación de servicios de enseñanza preescolar a los niños y a las niñas de 3 años y más, ha mejorado, pero sigue siendo muy escasa en áreas rurales y en poblaciones indígenas y de frontera. Los(as) niños(as) más pobres y desfavorecidos que habitan zonas rurales e indígenas, no tienen acceso a los programas de atención y educación de la primera infancia, siendo los grupos que más necesidades tienen en el plano de la salud, la nutrición y el desarrollo cognitivo
9	2016	Calcedo- Sanchez I, (2016). Practicas Evaluativas Transiciones del grado preescolar a primaria. Trabajo de Grado Pontificia Universidad Javeriana	PRACTICAS EVALUATIVAS: TRANSICIONES DEL GRADO PREESCOLAR A PRIMARIA	Calcedo Sanchez Ivonne Julieth	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/71674	Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana	Trabajo de Grado	Comprender las transiciones de las prácticas evaluativas de las maestras, en el paso de los estudiantes de la etapa de educación preescolar a la educación primaria.	Cualitativo	En el grado de preescolar conciben al niño y a la niña como sujeto integral desde las dimensiones del ser humano es por esto que las maestras realizan una evaluación permanente. Por el contrario en primaria se hace evidente a comprensión que se tiene de práctica evaluativa por parte de los estudiantes, manifestando saber cuándo, que y porque serán evaluados, ellos saben que cada evaluación tiene una nota cuantitativa que será dada en el informe para los padres de familia, es importante resaltar que las prácticas evaluativas en este grado no son integrales, es decir, cada maestra evalúa dependiendo la asignatura.
10	2017	Arango- Bernal D, Gomez- Diaz, C & Maz- Linero M. (2017). TRANSICIONES EN LA COMPRESIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR A PRIMARIA. Trabajo de Grado Pontificia Universidad Javeriana	TRANSICIONES EN LA COMPRESIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR A PRIMARIA	Arango Bernal Diana, Gomez Diaz Catalina & Maz Linero Mariana	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35149	Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana	Trabajo de Grado	caracterizar la transición de la comprensión de la emoción en el paso del preescolar a la primaria con el fin de establecer posibles trayectorias en este dominio de desarrollo	cuantitativo	por medio de la medición y la comparación de los componentes expuestos por Harris, Pons & Rosnay (2004) fue posible caracterizar la manera como se dan las transiciones en la comprensión emocional, al atravesar cambios como el paso del preescolar a la primaria.
11	2013	Secretaría Distrital de Integración Social, (2013)	curricular para la educación	Secretaría Distrital de Integración Social	https://www.integracionsozial.gov.co/index.php/cv-centro-de-documentacion-virtual/catalogo-2013/1173-lineamiento-pedagogico-y-curricular-para-la-educacion-inicial-en-el-distrito	Integracionsozial	Documento	los niños y las niñas, a través de actividades	Analisis Document	El Distrito Capital presenta este documento de lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial producto de la construcción conjunta entre la Secretaría Distrital de Integración Social y la Secretaría de Educación del Distrito, partiendo de la concepción de la Educación Inicial como un proceso de desarrollo histórico y como una construcción colectiva, basada en la reflexión y sistematización de experiencias y con el aporte de los conocimientos que proporcionan la investigación, la teoría y la práctica
12	2019	Secretaría educación del distrito (2019)	Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito	Secretaría de educación del distrito	https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%20y%20Curricular%20para%20la%20Educacion%20Inicial%20en%20el%20Distrito.pdf?sequence=1	educacionbogota	Documento	ral de la primera infancia, a través de actividades	Analisis Document	el Lineamiento plantea algunos ejes en los que se identifican elementos fundamentales del desarrollo integral de los niños y las niñas, a partir de respuestas a preguntas significativas sobre las características de los procesos de desarrollo
13	2017	Secretaría Distrital de Integración Social, (2017)	Estandares técnicos para la educación inicial	Secretaría Distrital de Integración Social	http://old.integracionsozial.gov.co/anexos/documento/s/2017documentos/2002018_estandares_tecnicos.pdf	Integracionsozial	Documento	dado calificado, el fortalecimiento del	Analisis Document	El presente documento contiene los Estándares organizados en los siguientes cinco componentes que caracterizan las condiciones de calidad en la Educación Inicial:
14	2020	Secretaría Distrital de Integración Social, (2020)	Lineamiento de educación inicial desde el enfoque de atención integral a la primera infancia - alpi - para el regreso voluntario, gradual, y seguro de las niñas y los niños a los jardines infantiles privados	Secretaría Distrital de Integración Social	http://old.integracionsozial.gov.co/anexos/documento/s/2020documentos/11092020_Lineamiento%20de%20Educacion%20Inicial%20con%20enfoque%20alpi%20para%20el%20regreso%20voluntario%20gradual%20y%20seguro.%20Jardines%20privados.pdf	Integracionsozial	Documento	Definir los criterios para determinar la vinculación de las niñas y niños en la prestación del servicio en el marco de los esquemas de atención: fortalecimiento de educación inicial en casa, educación inicial en alternancia y acompañamiento multimodal	Analisis Document	Las Transiciones, entendidas como procesos de cambio, que implican variaciones en los entornos, las situaciones y las personas. Se acompañan desde las interacciones sociales y culturales, para brindar seguridad y confianza ante esas nuevas experiencias de vida. (SDS 2020) Los siguientes elementos hacen parte del proceso de transición efectiva y armónica que vivirán las niñas, los niños y sus
15	2013	Guevara-gonzalez, G.D. Procesos transicionales en niños y niñas indígenas de primera infancia, del Distrito Capital a su ingreso a la escuela pública. Artículo de investigación. (pp 5-33)	Procesos transicionales en niños y niñas indígenas de primera infancia, del Distrito Capital a su ingreso a la escuela pública	Gloria Diva Guevara González	file:///D:/Datos/Download/s/93-Texto%20del%20art%C3%A9culo-282-1-10-20130625.pdf	Texto de artículo	Articulo	Hacer una aproximación comprensiva a los procesos transicionales en niños indígenas, de primera infancia que ingresan a la escuela oficial.	Analisis Document	Para enfrentar el paso de la comunidad-hogar a la escuela, es indispensable la articulación de diversos componentes, cuyo aporte contribuya a la implementación de procesos transicionales adecuados en el espacio escolar
16	2018	Pulido- Reyes, A.Y. Estudio de la implementación de la política pública de primera infancia en el colegio toberin I.e.d en el periodo 2016 - 2018. Proyecto de Investigación. (pp 1-50)	Estudio de la implementación de la política pública de primera infancia en el colegio toberin I.e.d en el periodo 2016 - 2018	Alba Yaeline Pulido Reyes	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28265/23823920.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Repositorio unad	Proyecto Investigación	es armónicas de las niñas y niños, así como	Analisis Document	El tránsito armónico que deben garantizar las instituciones SDS y la SED no se cumple de forma adecuada, lo que genera que los padres de familia lleven a sus niños a otros establecimientos del sector

17	2019	Chica Sánchez, L.N. Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero, Proyecto de investigación	Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero	Leidy Nataly Chica Sánchez	https://repository.libertadorres.edu.co/bitstream/handle/11371/2508/Chica_Leidy_Guti%3Ca9rez_Tania_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y	repositorylibertadores	proyecto de investigación	Interpretar la importancia de implementar estrategias pedagógicas que permitan transiciones armónicas y efectivas en el preescolar del grado transición al grado primero.	Analítico Documental	De una u otra manera el reconocer, incentivar e implementar estrategias creativas garantiza una continuidad favorable en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando en los niños y niñas confianza, seguridad, buenas relaciones 21 interpersonales, autoestima y motivación utilizando como herramienta los pilares de la educación (juego, arte ,
18	2002	Dulcey Ruiz, C. & Uribe Valdivieso (2002) Psicología del ciclo vital: Hacia una visión comprensiva de la vida humana.	Hacia una visión comprensiva de la vida humana	Elisa Dulcey Ruiz, Cecilia Uribe Valdivieso	https://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf	Fundación Universitaria Konrad Lorenz	Revista latinoamericana de psicología	Comprender desde la psicología el ciclo del desarrollo	Cualitativa	Instaurar una visión cada vez más comprensiva de la vida, del comportamiento, del bienestar individual y colectivo, la cual tenga en cuenta consideraciones como las implicadas en la psicología del ciclo vital y en la educación durante toda la vida.
	2013	Alarcón Parraga, C.L (2013) Estrategia de atención integral a la primera infancia fundamentos políticos, técnicos y de gestión.	Estrategia de atención integral a la primera infancia fundamentos políticos, técnicos y de gestión.	Constanza Liliana Alarcón Parraga	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf	Artículo de Cero a Siempre	ARTICULO	Reconocer la situación de las niñas y los niños de 0 a 5 años, así como de valorar los avances del país en materia de atención integral a la primera infancia.	Cualitativa	Constituye un reto seguir mostrándole al país a través de campañas de comunicación y otras estrategias la existencia de las niñas y los niños en este momento del ciclo vital, hacer evidente lo diversos que son y afianzar los mensajes de darles prioridad sin distinción de su cultura, su pertenencia étnica, religiosa, su nivel social, los contextos en los que viven, su condición física o mental, sus experiencias o dimensiones particulares, o sus afectaciones transitorias.
	2018	Cristancho Quintero, M & Saldarriaga Romero, G (2018) Afianzando los procesos de desarrollo niños 2 – 6 AÑOS	Afianzando los procesos de desarrollo niños 2 – 6 AÑOS	Marian Hanna Cristancho Quintero, Gina Paola Saldarriaga Romero	https://repositorio.unillano.edu.co/bitstream/001/1498/1/Afianzando%20los%20procesos%20de%20desarrollo%20en%20la%20infancia%20Medi.pdf	Universidad del llano	Trabajo de investigación	Aprovechar y favorecer espacios de interacción con niños y niñas en edades de 2 a 6 años de la	Cualitativo	Si se realiza un buen seguimiento y diseño de estrategias pedagógicas se puede evidenciar que se logra un adecuado proceso de desarrollo en las áreas cognitiva, comunicativa, psicomotor y social, acorde a la edad en la que se encuentren los niños y niñas.
19	2020	Caracterización del sector educativo 2019-2020 Tunjuelito	sector educativo 2019-2020 Tunjuelito	Secretaría de Educación del Distrito	https://www.escuela.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2020/09/Caracterizaci%20del%20sector%20educativo%202019-2020%20Tunjuelito.pdf	Alcaldía de Bogotá	Secretaría de Educación del Distrito	de la población total de la localidad, población en edad escolar (PEE), de oferta, demanda y matrícula, así como	Cuantitativo	Resultado de caracterización sector educativo 2019-2020 Localidad de Tunjuelito
20	2016	Alarcón Gañán, A & Benjumea González, B (2016)	Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia	Ángela María Alarcón Gañán Claudia Patricia Benjumea González	https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/4857/trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Corporación Universitaria Adventista	Trabajo de investigación	Interpretar cuál es la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.	Cualitativo	Se puede finalizar que la familia incide en todos los aspectos del desarrollo, investigaciones diversas confluyen que una interacción oportuna y adecuada del padre de familia con el infante se reflejará en el aprendizaje y relaciones sociales positivas, de igual forma también se deben brindar entornos estables físicos seguros y de apoyo.
21	2009	Ministerio de Educación Nacional República de Colombia	Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia	Ministerio de Educación Nacional República de Colombia	https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf	Ministerio de Educación Nacional República de Colombia	Libro de desarrollo infantil	Desarrollar una política que brinde una educación inicial de calidad, incluyente, equitativa y solidaria	Cualitativo	Garantizar el cumplimiento de esta política

Anexo 3.

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el.

Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos datos personales de su hijo (a). En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso mediante clave el investigador y los ayudantes de investigación, quienes también han firmado una garantía de confidencialidad. Los datos sólo serán usados para la presente investigación. Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO



NOMBRE DE ENTREVISTADO

Daniel Miguel Parada Perez

NOMBRE DEL ACUDIENTE

Dorainys Pérez Zúñiga

PARENTESCO

Mamá

ACEPTO QUE LOS DATOS CONSIGNADOS SEAN UTILIZADOS UNICAMENTE PARA
FINES

ACEPTO

NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google

1 Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el.

Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos datos personales de su hijo (a). En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso mediante clave el investigador y los ayudantes de investigación, quienes también han firmado una garantía de confidencialidad. Los datos sólo serán usados para la presente investigación. Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO



NOMBRE DE ENTREVISTADO

Dylan Adrian Tovar Diaz

NOMBRE DEL ACUDIENTE

Yamile Díaz Duarte

PARENTESCO

Mamá

ACEPTO QUE LOS DATOS CONSIGNADOS SEAN UTILIZADOS UNICAMENTE PARA FINES

- ACEPTO
- NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google

2 Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el.

Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos datos personales de su hijo (a). En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso mediante clave el investigador y los ayudantes de investigación, quienes también han firmado una garantía de confidencialidad. Los datos sólo serán usados para la presente investigación. Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO



NOMBRE DE ENTREVISTADO

Eileen Daniela Ortiz Vila

NOMBRE DEL ACUDIENTE

Fanny Remolina Vila

PARENTESCO

Mamá

ACEPTO QUE LOS DATOS CONSIGNADOS SEAN UTILIZADOS UNICAMENTE PARA FINES

ACEPTO

NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google

3 Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el.

Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos datos personales de su hijo (a). En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso mediante clave el investigador y los ayudantes de investigación, quienes también han firmado una garantía de confidencialidad. Los datos sólo serán usados para la presente investigación. Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO



NOMBRE DE ENTREVISTADO

Emily Samantha Betancourt

NOMBRE DEL ACUDIENTE

Blanca Lilia Barbosa Cárdenas

PARENTESCO

Mamá

ACEPTO QUE LOS DATOS CONSIGNADOS SEAN UTILIZADOS UNICAMENTE PARA FINES

- ACEPTO
- NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google

4 Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el.

Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos datos personales de su hijo (a). En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso mediante clave el investigador y los ayudantes de investigación, quienes también han firmado una garantía de confidencialidad. Los datos sólo serán usados para la presente investigación. Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO



NOMBRE DE ENTREVISTADO

Juan José Ordóñez Pinto

NOMBRE DEL ACUDIENTE

Leydi Gabriela Pinto

PARENTESCO

Mamá

ACEPTO QUE LOS DATOS CONSIGNADOS SEAN UTILIZADOS UNICAMENTE PARA FINES

ACEPTO

NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google

5 Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el.

Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos datos personales de su hijo (a). En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso mediante clave el investigador y los ayudantes de investigación, quienes también han firmado una garantía de confidencialidad. Los datos sólo serán usados para la presente investigación. Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO



NOMBRE DE ENTREVISTADO

Ana Sofía Ángel Bernal

NOMBRE DEL ACUDIENTE

José Mauricio Angel

PARENTESCO

Papá

ACEPTO QUE LOS DATOS CONSIGNADOS SEAN UTILIZADOS UNICAMENTE PARA FINES

ACEPTO

NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google

6 Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el.

Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos datos personales de su hijo (a). En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso mediante clave el investigador y los ayudantes de investigación, quienes también han firmado una garantía de confidencialidad. Los datos sólo serán usados para la presente investigación. Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO



NOMBRE DE ENTREVISTADO

María Alejandra Grijalba Pires

NOMBRE DEL ACUDIENTE

Daniela Pires Becerra

PARENTESCO

Mamá

ACEPTO QUE LOS DATOS CONSIGNADOS SEAN UTILIZADOS UNICAMENTE PARA FINES

ACEPTO

NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google

7 Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el.

Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos datos personales de su hijo (a). En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso mediante clave el investigador y los ayudantes de investigación, quienes también han firmado una garantía de confidencialidad. Los datos sólo serán usados para la presente investigación. Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO



NOMBRE DE ENTREVISTADO

Nicolle Barrios Blanco

NOMBRE DEL ACUDIENTE

Eliana Patricia Blanco

PARENTESCO

Mamá

ACEPTO QUE LOS DATOS CONSIGNADOS SEAN UTILIZADOS UNICAMENTE PARA FINES

ACEPTO

NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google

8 Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el.

Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos datos personales de su hijo (a). En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso mediante clave el investigador y los ayudantes de investigación, quienes también han firmado una garantía de confidencialidad. Los datos sólo serán usados para la presente investigación. Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO



NOMBRE DE ENTREVISTADO

Juan Esteban Sánchez Aya

NOMBRE DEL ACUDIENTE

Nuri Amanda aya

PARENTESCO

Mamá

ACEPTO QUE LOS DATOS CONSIGNADOS SEAN UTILIZADOS UNICAMENTE PARA FINES

- ACEPTO
- NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google

9 Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el.

Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos datos personales de su hijo (a). En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso mediante clave el investigador y los ayudantes de investigación, quienes también han firmado una garantía de confidencialidad. Los datos sólo serán usados para la presente investigación. Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO



NOMBRE DE ENTREVISTADO

Luciana Rosero Leon

NOMBRE DEL ACUDIENTE

Catherin Liseth Correa

PARENTESCO

Mamá

ACEPTO QUE LOS DATOS CONSIGNADOS SEAN UTILIZADOS UNICAMENTE PARA FINES

ACEPTO

NO ACEPTO

Google no creó
ni aprobó este
contenido.

10 Formularios

Google

Anexo 4.

Prototipo Construcción de guión

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender la experiencia de las transiciones escolares de casa a los jardines, de niños y niñas de cuatro a cinco años en la localidad de Tunjuelito, desde una aproximación de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner		
POBLACIÓN MUESTRA		
10 niños y niñas del nivel de Pre-Jardín que oscilan entre las edades de 4 a 5 años		
TEMAS	SUBTEMAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Niños y Niñas de 4 a 5 años	Edad	¿Cuántos años tienes?
	Tipo de Familia	¿Con quien vives?
Transiciones escolares	Relación con pares	¿Cómo te tratan tus compañeros de clase? ¿Tienes amigos? ¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?
	Relación alumno - docente	¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora?
Transiciones escolares en niños y niñas	Cambio de curso	¿En qué curso te encuentras?
	Ambiente	¿Te gusta tú nuevo colegio?
	Adaptación	¿Extrañas tu anterior jardín? ¿Cómo fue tu primer día de clases?
	Roles y normas	¿Qué reglas hay en el salón de clase? ¿Conoces al monitor de clase?

Anexo 5.

Instrumento de recolección de información

Entrevista a Profundidad

¿Cuántos años tienes? *

Tu respuesta

¿Con quien vives?

Tu respuesta

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase? ¿Tienes amigos? ¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase? *

Tu respuesta

¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora?

Tu respuesta

¿En qué curso te encuentras?

Tu respuesta

¿Te gusta tú nuevo colegio?

Tu respuesta

¿Extrañas tu anterior jardín? ¿Cómo fue tu primer día de clases?

Tu respuesta

¿Qué reglas hay en el salon de clase? ¿Conoces al monitor de clase?

Tu respuesta

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados

ENTREVISTA 1

¿Cuántos años tienes? *

4

¿Con quién vives?

Con mi mamá y mi papá (NUCLEAR)

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase?

Bien entre todos nos ayudamos Me hace feliz jugar con los amigos (RELACIÓN CERCANA), tener muchos amigos, estar siempre con mis amiguitos, compartir en el

descanso, me pone triste no tener amigos, pelear con ellos

¿Tienes amigos?

tengo dos amigas Mariana y violeta

¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?

Es divertido y jugamos a vender y atender (juegan a los pasteles)

¿Cómo te trata tú profesora?

Ella me quiere me dice hermosa

¿Te agrada tú profesora?

Si, (RECONOCIMIENTO DE ROL) es cariñosa

¿En qué curso te encuentras?

Kínder

¿Vas a tu colegio o estas desde casa asistiendo a clases?

Desde mi casa (VIRTUALIDAD)

¿Te gusta tú nuevo colegio?

Si, mi profe es linda (AGRADO)

¿Extrañas tu anterior jardín?

No

¿Cómo fue tu primer día de clases?

Estaba emocionada, la profe se presentó y luego nosotros (ENTUSIASMO) yo necesito mucha atención porque me distraigo y entonces en la escuela da miedo que lo regañen, pero me han tratado bien, y me aconsejan mucho

¿Qué reglas hay en el salón de clase?

No podemos quitarnos el tapabocas solo en las comidas (ADAPTACIÓN)

¿Conoces al monitor de clase?

No

ENTREVISTA 2

¿Cuántos años tienes?

5 años

¿Con quién vives?

Con mi papá, mi mamá y mi perrito Lucas (NUCLEAR)

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase?

Bien

¿Tienes amigos?

Juliana y Luisa

¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?

Me tratan bien si tengo amigos (RELACIÓN CERCAÑA) y me gusta jugar
Tingo Tingo tango

¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora?

Me trata muy bien y me agrada mucho (RECONOCIMIENTO DE ROL)

¿En qué curso te encuentras?

Kínder

¿Vas a tu colegio o estas desde casa asistiendo a clases?

Desde mi casa (VIRTUALIDAD)

¿Te gusta tú nuevo colegio?

No. porque no me gusta estar mucho tiempo sentado (DESAGRADO)

¿Extrañas tu anterior jardín?

Si lo extraño (TRISTEZA), pero la otra escuela es un lugar para niños pequeño, tenía muchos juguetes, allá, había parque, arma todos, cocinas, plastilina, pinturas, muñecas bebés, teteros, nos daban comida el desayuno, el almuerzo, la media mañana

¿Cómo fue tu primer día de clases?

mi primer día fue bonito s (ADAPTACIÓN)

¿Qué reglas hay en el salón de clase?

No comer en clase

¿Conoces al monitor de clase?

Si la conozco (RECONOCIMIENTO DE ROL)

ENTREVISTA 3

¿Cuántos años tienes?

4

¿Con quién vives?

Vivo con mis Papá, mis abuelos y mi hermano (EXTENSA)

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase? ¿Tienes amigos? ¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?

Bien (RELACIONES DISTANTE), si y jugar escondidas

¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora?

Bien, si

¿En qué curso te encuentras?

Kínder

¿Vas a tu colegio o estas desde casa asistiendo a clases?

Desde mi casa (VIRTUALIDAD)

¿Te gusta tú nuevo colegio?

Si - Aquí en preescolar aprendemos a pintar, colorear, leer, cortar (AGRADO)

¿Extrañas tu anterior jardín?

No

¿Cómo fue tu primer día de clases?

Bonito (AGRADO)

¿Qué reglas hay en el salón de clase?

Recoger el desorden (ADAPTACIÓN)

¿Conoces al monitor de clase?

Si (RECONOCIMIENTO DE ROL)

ENTREVISTA 4

¿Cuántos años tienes? *

4

¿Con quién vives?

Mamá. Papá y hermanas (NUCLEAR)

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase?

Me tratan bien (RELACIONES DISTANTE)

¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?

Aquí en esta tasita yo te echaba la comía y tú te la comías y me decías gracias
(juegan al restaurante)

¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora?

Si. Mi profe es muy Amorosa y enseña bien (RECONOCIMIENTO DE ROL)

¿En qué curso te encuentras?

Jardín (ENTUSIASMO)

¿Vas a tu colegio o estas desde casa asistiendo a clases?

Desde mi casa (VIRTUALIDAD)

¿Te gusta tú nuevo colegio?

Si

¿Extrañas tu anterior jardín?

Si lo extraño (TRISTEZA) Cuando íbamos allá pasamos a comer y después dormíamos, yo me acuerdo que dormía muy bueno con música, además comíamos sándwiches, arroz, carne, queso, pan, y huevo; jugábamos, hacíamos bailes, nosotros éramos campesinos, también, indios, allá era cuando estábamos bebes cuando teníamos 3 años

¿Cómo fue tu primer día de clases?

Mi primer día de clase fue virtual (ADAPTACIÓN)

¿Qué reglas hay en el salón de clase

Las reglas que hay es poner atención. Estar bien presentado. No comer en clase. No distraerse. Respetar a la profesora y compañeros. Realizar las actividades

(ADAPTACIÓN)

¿Conoces al monitor de clase?

No hay monitor.

ENTREVISTA 5

¿Cuántos años tienes?

4

¿Con quién vives?

Mi papá, mi mamá y mi Marianita (hermana) (NUCLEAR)

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase? ¿Tienes amigos? ¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?

Ellos me tratan bien, no jugamos porque solo los veo por el computador (RELACIÓN DISTANTE), pero si bailamos las canciones que coloca la profe.

¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora?

Bien es muy bonita, me cae muy bien mi profe. (RECONOCIMIENTO DE RO)

¿En qué curso te encuentras?

Jardín

¿Vas a tu colegio o estas desde casa asistiendo a clases?

Desde mi casa (VIRTUALIDAD)

¿Te gusta tú nuevo colegio?

Si me encanta mucho (ENTUSIASMO)

¿Extrañas tu anterior jardín?

Si, extraño a mis amigos

¿Cómo fue tu primer día de clases?

Me fue bien conocí a mis compañeros y a mi profe (AGRADO) Allá nosotros no hacíamos tareas, solo jugábamos y nos divertíamos, a mí me dio mucho miedo pasar a esta escuela, pero ya lo quiero mucho ya somos grande y estamos en este colegio

(ADAPTACIÓN)

¿Qué reglas hay en el salón de clase?

Utilizar el uniforme,

¿Conoces al monitor de clase?

tener la cámara encendida siempre y pedir la palabra.

ENTREVISTA 6

¿Cuántos años tienes?

4 años y 10 meses

¿Con quién vives?

Vivo con mi mamita (MONOPARENTAL)

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase?

Bien

¿Tienes amigos?

Daniel García

¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?

jugamos con la cocina y los bebes **(RELACION CERCANA)**

¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora?

Si es muy cariñosa me gusta hacer las tareas con la profe, porque ellas son lindas y me enseña **(RECONOCIMIENTO DE ROL)**

¿En qué curso te encuentras?

Kínder

¿Vas a tu colegio o estas desde casa asistiendo a clases?

Desde mi casa **(VIRTUALIDAD)**

¿Te gusta tú nuevo colegio?

Si me encanta **(ENTUSIASMO)**

¿Extrañas tu anterior jardín?

Si extraño mi anterior jardín mi parque de juegos, Yo extraño mucho mi jardín mi mamita me llevaba, me gustaba mucho, tenía parque, y muchos juguetes, era una escuela para jugar **(TRISTEZA)**

¿Cómo fue tu primer día de clases?

bien estaba muy emocionada **(ENTUSIASMO)**

¿Qué reglas hay en el salón de clase?

Debo hacer silencio y debo poner atención a lo q la profesora dice **(ADAPTACIÓN)**

¿Conoces al monitor de clase?

No

ENTREVISTA 7

¿Cuántos años tienes?

4

¿Con quién vives?

Yo tengo una familia, vivo con mi papá, mi mamá y mi abuela. Quiero a mi hermanito porque lo cuido y es un bebé. **(EXTENSA)**

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase? ¿Tienes amigos? ¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?

Me tratan bien, tengo muchos amigos, jugamos a saltar **(RELACION CERCANA)**

¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora?

Mi profe (**RECONOCIMIENTO DE ROL**) me quiere mucho, y yo la quiero a ella, y me gusta es cuando la profesora se inventa juegos para aprender (**ADAPTACIÓN**)

¿En qué curso te encuentras?

Kínder

¿Vas a tu colegio o estas desde casa asistiendo a clases?

Desde mi casa (**VIRTUALIDAD**)

¿Te gusta tú nuevo colegio?

Si, es divertido y no lloro (**AGRADO**).

¿Extrañas tu anterior jardín?

Si lo extraño, por qué tenía un parque grande con plantas, el primer día llore (**TRISTEZA**), pero después ya no (**ADAPTACIÓN**) en ese jardín jugábamos, bailábamos, aquí en el otro escribimos lo que la profe nos dice por ejemplo la fecha y el nombre

¿Cómo fue tu primer día de clases?

Me dio susto porque había otras profes y niños (**ADAPTACIÓN**)

¿Qué reglas hay en el salón de clase?

Se hace las tareas y después podemos jugar y no debo hablar tanto en clase por qué mis compañeros no hacen las tareas

¿Conoces al monitor de clase?

no sé quién es el monitor

ENTREVISTA 8

¿Cuántos años tienes?

4

¿Con quién vives?

Mama, abuela (**EXTENSA**)

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase?

Bien son cariñosos (**RELACION CERCANA**)

¿Tienes amigos?

Bueno empecé sin amigos, pero ahora tengo muchos

¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?

Mira mis uñas, soy una señorita (juegan a hacerse uñas de plastilina para ponérselas y sentir que las tienen muy largas)

¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora?

Es muy cariñosa, es linda (**RECONOCIMIENTO DE ROL**)

¿En qué curso te encuentras?

Jardín

¿Vas a tu colegio o estas desde casa asistiendo a clases?

Desde mi casa (VIRTUALIDAD)

¿Te gusta tú nuevo colegio?

Si Yo me siento feliz hago todas las tareas y la profe me da caritas felices ya llevo siete (ENTUSIASMO), a veces me aburro aquí en la escuela a veces nos ponen a hacer unas tareas todas difíciles yo me quedo atrasada

¿Extrañas tu anterior jardín?

Si lo extraño, extraño también a mi otra profe (ADAPTACIÓN)

¿Cómo fue tu primer día de clases?

me dio susto y lloré un poco (ADAPTACIÓN)

¿Qué reglas hay en el salón de clase?

Tener la cámara encendida y prestar atención

¿Conoces al monitor de clase?

no hay monitor

ENTREVISTA 9

¿Cuántos años tienes?

4

¿Con quién vives?

Papá, mamá, hermana, abuela (EXTENSA)

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase? ¿Tienes amigos? ¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?

Mis compañeros son cariñosos, pero solo nos vemos por el computador, no tengo muchos amigos (RELACIÓN DISTANTE), juego con mi hermana

¿Cómo te trata tú profesora? ¿Te agrada tú profesora?

Mi profe (RECONOCIMIENTO DE ROL) me trata bien, aunque es un poco seria

¿En qué curso te encuentras?

Kínder

¿Vas a tu colegio o estas desde casa asistiendo a clases?

Desde mi casa (VIRTUALIDAD)

¿Te gusta tú nuevo colegio?

Si, pero extraño a mis compañeros del otro jardín a mí me aburre que la profe dicte muchas cosas porque me cansa los dedos de escribir; esas tareas son muy largas (DESAGRADO)

¿Extrañas tu anterior jardín?

Si había un parque grande y podíamos jugar todos (TRISTEZA), no me gustó por qué no me puedo parar de la silla, me aburro en ocasiones (ADAPTACIÓN)

¿Cómo fue tu primer día de clases?

Aburrido me toca estar sentado (DESAGRADO)

¿Qué reglas hay en el salón de clase?

No puedo interrumpir, debo estar atento

¿Conoces al monitor de clase?

No tenemos

ENTREVISTA 10

¿Cuántos años tienes? *

5

¿Con quién vives?

Papa, mama, hermano, tía (EXTENSA)

¿Cómo te tratan tus compañeros de clase?

Son agradables, pero acá no podemos salir al parque.

¿Tienes amigos?

Mis amigos son Juan Felipe y David

¿Qué te gusta jugar más, con tus compañeros de clase?

Nos llamamos y nos ayudamos por el celular de mi mamá (RELACIÓN

CERCANA)

¿Cómo te trata tú profesora?

Las profes son amigables conmigo súper amorosas (RECONOCIMIENTO DE ROL), ellas quieren que nosotros aprendamos mucho, porque ellas no quieren que perdamos el año, porque ellas se quieren sentir muy orgullosas de nosotros

¿Te agrada tú profesora?

Si, son lindas

¿En qué curso te encuentras?

Kínder

¿Vas a tu colegio o estas desde casa asistiendo a clases?

Desde mi casa (VIRTUALIDAD)

¿Te gusta tú nuevo colegio?

Es lindo (AGRADO), pero casi no estoy allí, estoy en casa con mis papas

¿Extrañas tu anterior jardín?

sí lo extraño tenía muchos amiguitos

¿Cómo fue tu primer día de clases?

Al principio fue duro, pero ya mi profe me escucha, estoy feliz y tengo a mis amigos, el salón, aquí es muy bonito, limpio, me gusta cuando la profe me felicita y me dices cosas bonitas, me ayudan con las tareas (ADAPTACIÓN)

¿Qué reglas hay en el salón de clase?

Prestar atención a la profe

¿Conoces al monitor de clase?

Si es Laura (**RECONOCIMIENTO DE ROL**)

FAMILIA DE CÓDIGOS		
MONOPARENTAL	1	1. TIPOLOGIA FAMILIAR
EXTENSA	5	
NUCLEAR	4	
RELACIÓN CERCANA	5	2. RELACIONES INTERPERSONALES
RELACIÓN DISTANTE	5	
ENTUSIASMO	7	3. MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES
TRISTEZA	5	
AGRADO	6	
DESAGRADO	3	
VIRTUALIDAD	10	4. ASIMILACIÓN DE ENTORNOS
ADAPTACIÓN	14	
RECONOCIMIENTO DE ROL	12	

Microsistema	Monoparental
	Extensa
	Nuclear
Mesosistema	Relación Cercana
	Relación Distante
	Reconocimiento de Rol
	Adaptación
	Entusiasmo
	Tristeza
	Agrado
	Desagrado
	Exosistema

Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación)

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	Investigación
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Transiciones escolares de casa a jardines, en niños y niñas de 4 a 5 años en la localidad de Tunjuelito
Autores	Diana Marcela Garzón Ramos, Nataly Miguez

	Peñaloza, Mónica Liliana Ortiz Abril.
Asesor	Esp. Edgar Fernando Cuzguen Chiriboga
Palabras Claves	Transiciones escolares, Niños y niñas de 4 a 5 años.

2. Descripción	
<p>El trabajo de investigación indaga sobre las dificultades de las transiciones escolares en los niños, niñas de cuatro a cinco años en una institución educativa de Bogotá de la localidad Tunjuelito, es un trabajo de investigación fenomenológico de carácter descriptivo e interpretativo realizado en el marco de la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia. Se busca comprender las experiencias de las transiciones escolares desde la casa al jardín y sobre las estrategias planteadas para mejorar estas experiencias en la primera infancia y que permitan que estos procesos sean positivos y que ayuden a la construcción de la autonomía y convivencia, pues se evidencia en los niños y niñas cambios en su comportamiento que influyen de manera negativa en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.</p> <p>En el problema de investigación se presenta la transición como una preocupación, ya que debido a su contexto o entorno los niños y niñas deben enfrentar diversas dificultades a las que se ven sometidos como son el traslado, situaciones económicas y sociales ajenos a ellos(as), pero que de una manera u otra inciden en su parte socioafectiva llevándolos a cambios de ambientes que son nuevos para sus vidas, es por esto que se deben brindar oportunidades para su desarrollo humano y aprendizaje, buscando que estas transiciones sean efectivas y armónicas en el entorno familiar, educativo y social.</p> <p>Los objetivos de la investigación que orientan el estudio se centran en comprender la experiencia de las transiciones escolares de casa a los jardines, de niños y niñas de cuatro a cinco años en la localidad de Tunjuelito y dos específicos los cuales el primero busca Indagar desde la literatura actual los procesos de</p>	

transición escolar, el segundo Analizar la experiencia de las transiciones para establecer propuestas de fortalecimiento en el tránsito educativo, con el propósito de que las experiencias que obtengan los niños y niñas sean significativas que aporten nuevos conocimientos , habilidades y destrezas a través de la interacción social como su entorno.

3. Fuentes

- Abellán, C. A. (13 de Mayo de 2019). *Revista Universidad Católica de Valencia* . Obtenido de Revista Universidad Católica de Valencia :
<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/444>
- Alvarado, S. V., & Suarez, M. C. (30 de Marzo de 2011). *Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas*. Obtenido de Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas:
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/4487>
- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed. Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1399>
- Barbera N y Inciarte A (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. En Musitu, G. et al. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: Editorial UCO
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano experimentos en entornos naturales y diseñados., Resumen y traducción por Bernabeu, R. Extraído de <http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=138>
- Burgardt, A. G. (2004). *El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en las ciencias sociales*. Obtenido de El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en las ciencias sociales: <http://www.aacademica.org/000-045/506>
- Congreso de Colombia . (1994). *Ley 115 de 994, Ley General de Educación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia . (2006). *Ley 1098 de 2006 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA* . Obtenido de <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)
- Documento construido en el marco de los convenios: SED-ICBF-CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIARR (2018). Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf
- Fernández Sergio. Fenomenología de Husserl: Aprender a ver. Recuperado de:

- <http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/gargola/1997/sergio.htm>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Gil Alvarez, J. L., León González, J. L., & Morales Cruz, M. (Junio de 2017). LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA. *REVISTA CONRADO*, 73. Obtenido de LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA : <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>
- Guilar, M. E. (2009). *Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"*. Obtenido de SCIELO: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>
- Husserl Edmund. (2017). Fenomenología de la experiencia en Edmund Husserl. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2017000200008
- Icbf & Compensar. (2018). Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017)., Proceso promoción y prevención guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del icbf al sistema de educación formal. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g13._pp_guia_orientadora_de_transito_de_ninas_y_ninosdesde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_sistema_educativo.pdf
- Jimenez Pava, A. M. (2013). *Compilación de la Normativa internacional y nacional en materia de Derechos de los Niños, las Niñas y Adolescentes*. Bogotá: Escala S.A., Inti Alonso. Obtenido de <https://repositoryoim.org/bitstream/handle/20.500.11788/521/COL-OIM%200454.pdf?sequence=1>
- MEN. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>
- MEN. (s.f.). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Recuperado el 2021, de Normatividad y documentos: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-357542.html?_noredirect=1
- MEN. (s.f.). *MINISTESRIO DE EDUCACION*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55270.html?_noredirect=1
- Ministerio de Salud, C. (1993). RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Abellán, C. A. (13 de Mayo de 2019). Revista Universidad Católica de Valencia . Obtenido de Revista Universidad Católica de Valencia : <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/444>
- Alvarado, S. V., & Suarez, M. C. (30 de Marzo de 2011). Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. Obtenido de Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/4487>
- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed. Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1399>

- Barbera N y Inciarte A (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. En Musitu, G. et al. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: Editorial UCO
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano experimentos en entornos naturales y diseñados., Resumen y traducción por Bernabeu, R. Extraído de <http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=138>
- Burgardt, A. G. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en las ciencias sociales. Obtenido de El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en las ciencias sociales: <http://www.academica.org/000-045/506>
- Congreso de Colombia . (1994). Ley 115 de 994, Ley General de Educación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia . (2006). Ley 1098 de 2006 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA . Obtenido de <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)
- Documento construido en el marco de los convenios: SED-ICBF-CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIARR (2018). Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf
- Fernández Sergio. Fenomenología de Husserl: Aprender a ver. Recuperado de: <http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/gargola/1997/sergio.htm>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Gil Alvarez , J. L., León González , J. L., & Morales Cruz, M. (Junio de 2017). LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA. REVISTA CONRADO, 73. Obtenido de LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA : <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva " a la "revolución cultural. Obtenido de SCIELO: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>
- Husserl Edmund. (2017). Fenomenología de la experiencia en Edmund Husserl. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2017000200008
- Icbf & Compensar. (2018). Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Recuperado de:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017)., Proceso promoción y prevención guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del icbf al sistema de educación formal. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g13._pp_guia_orientadora_de_transito_de_ninas_y_ninosdesde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_sistema_educativo.pdf

Jimenez Pava, A. M. (2013). Compilación de la Normativa internacional y nacional en materia de Derechos de los Niños, las Niñas y Adolescentes. Bogotá: Escala S.A., Inti Alonso. Obtenido de <https://repositorioim.org/bitstream/handle/20.500.11788/521/COL-OIM%200454.pdf?sequence=1>

MEN. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

MEN. (s.f.). MINISTERIO DE EDUCACION. Recuperado el 2021, de Normatividad y documentos: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357542.html?_noredirect=1

MEN. (s.f.). MINISTERIO DE EDUCACION . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55270.html?_noredirect=1

Murcia Peña N y Jaramillo Echeverry L (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. Recuperado de: <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/12/murcia.htm>

Organización de los Estados Americanos. (2009), LAS TRANSICIONES EN LA PRIMERA INFANCIA: NA MIRADA INTERNACIONAL. Recuperado de: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/Las-transiciones-en-la-primera-infancia-Una-mirada-Internacional-Libro.pdf>

Schütz Alfred (2005). La fenomenología de Alfred Schütz y la teoría del significado. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/22292750-La-fenomenologia-de-Alfred-Schutz-y-la-teoria-del-significado.pdf>

Subdirección para la infancia., Dirección poblacional subsecretaria & Secretaría de integración social. (Septiembre 2020). Lineamiento de educación inicial desde el enfoque de atención integral a la primera infancia - aipi - para el regreso voluntario, gradual, y seguro de las niñas y los niños a los jardines infantiles privados. Recuperado de: http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2020documentos/11092020_Lineamiento%20de%20educacion%20inicial%20con%20enfoque%20AIPI%20para%20el%20regreso%20voluntario,%20gradual%20y%20seguro.%20Jardines%20privados.pdf

Tovar, L. I. , Pastor. R., Lemus. L., & otros. Programa de formación de educadoras de niños y niñas de 0 a 6 años. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_años_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf

Universidad de Colima, Portal de la tesis. Fenomenología. Recuoerado de: <https://recursos.ucol.mx/tesis/fenomenologia.php>

Vain, P. D. (2011). *El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas*. Obtenido de El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83

Vogler, P., Crivello, G. & Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/716/394.%20La%20investigaci%3b%20sobre%20las%20transiciones%20en%20la%20primera%20infancia%20An%3a1%20de%20nociones%2c%20teor%3adas%20y%20pr%3a1cticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Contenidos

¿Cuáles son las experiencias de las transiciones escolares de casa a los jardines que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años en la localidad de Tunjuelito?

Objetivo general

Con el fin de responder la pregunta de investigación se plantea como objetivo general, comprender la experiencia de las transiciones escolares de casa a los jardines, de niños y niñas de cuatro a cinco años en la localidad de Tunjuelito, desde una aproximación de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

Objetivos específicos

Así mismo, se proponen los siguientes objetivos específicos los cuales son: 1. Indagar desde la literatura actual los procesos de transición escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años, para la identificación de categorías temáticas, fortaleciendo el interés investigativo; 2. Analizar la experiencia de las transiciones escolares en niños y niñas de 4 a 5 años en la localidad de Tunjuelito, para establecer propuestas de fortalecimiento en el tránsito educativo.

Para cumplir el propósito de la investigación, se optó por desarrollar una metodología cualitativa la cual según Sampieri, Fernández y Baptista busca “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. Así pues, el método cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (2014, p.364) en este sentido, lo que busca la investigación cualitativa es describir y comprender situaciones y prácticas sociales,

en las que se rescata el punto de vista de sus protagonistas, en este caso niños y niñas por lo tanto, este tipo de investigación busca resaltar la visión de mundo que poseen estos teniendo en cuenta sus particularidades.

5. Metodología

Ruta metodológica de la investigación, metodología cualitativa la cual según Sampieri, Fernández y Baptista busca “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. Martínez (2006), “el enfoque cualitativo no tiene pretensiones de alta generalización de sus conclusiones, sino que, más bien, desea ofrecer resultados y sugerencias para instaurar cambios en una institución, en una empresa, en una escuela o en un grupo o comunidad particular” (Pág. 132). El método de investigación que se utiliza es la técnica fenomenológica, la cual se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto, también se muestra la población que participo en la investigación. El tipo de instrumento de recolección de información utilizado en la investigación fue la entrevista en profundidad, la cual permite reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones. Se hace referencia en el análisis de resultados a los tipos de familia, relaciones interpersonales, manifestaciones de emociones y asimilación de entornos. Por último se exponen las conclusiones que dan cuenta a la problemática entorno a la pregunta de investigación.

6. Conclusiones

Esta investigación nos llevó a preguntas que nos aproximaron al tema de las transiciones escolares, es por esto que en análisis de resultados nos lleva a relacionar los microsistemas educativos y familiar, pues se logra identificar que los niños entran

en un proceso de asimilación de entornos en donde a partir de sus emociones, y de lo aprendido en casa, tienen facilidad en la capacidad de adaptación a ambientes diferentes a los cotidianos y al reconocimiento de roles, y figuras de autoridad, diferentes a las de su sistema familiar. Dentro de este reconocimiento, se logra visibilizar que los niños en general logran un nivel adecuado y fácil en el proceso de adaptación, ya que si bien, al principio les parece complejo, debido a desconocimiento, tan pronto se genera confianza en el entorno su adaptación es más amena.

Para finalizar, es preciso resaltar y reconocer que el niño y la niña hacen parte de los sistemas, los cuales le brindan herramientas importantes que le ayudan a su desarrollo integral al inicio de su infancia, es allí donde la familia y escuela influyen de manera significativa, pues son los encargados de brindar experiencias para su formación, ya que a partir de allí se construyen vínculos afectivos los cuales permiten crear bases para el fortalecimiento de su desarrollo social, armónico e integral.

Elaborado por:	Diana Marcela Garzón Ramos, Nataly Miguez Peñaloza, Mónica Liliana Ortiz Abril.
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:	30	05	2021	Fecha de aprobación:			
--	----	----	------	-----------------------------	--	--	--