

1. INFORMACIÓN GENERAL

<i>Nombre del posgrado</i>	Especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia
<i>Título del proyecto</i>	La empatía de los adultos hacia los niños de 5 a 7 años del municipio de Salado blanco Huila
<i>Autor(es)</i>	DIANA MARCELA MOTTA HERNÁNDEZ DIANA MARGOT ARTUNDUAGA LOPEZ CLAUDIA BERENICE PINEDA QUIROGA
<i>Mes y año</i>	Abril de 2021
<i>Nombre del asesor(a)</i>	JOSE ANTONIO CAMARGO BARRERO PATRICIA HERNANDEZ CAPERA
<i>Resumen del trabajo</i>	El trabajo se trató de la empatía de los adultos hacia los niños de 5 a 7 años de edad del municipio de Salado blanco Huila teniendo en cuenta que la empatía es una cualidad que todos los seres humanos tenemos o vamos desarrollando con el tiempo, pero se evidenció que los adultos son poco empáticos. Por ende se decidió examinar esta problemática y así identificar cuáles es la razón por la cual los adultos no analizan la situación por la que pasan los niños y las niñas de dicho municipio, teniendo presente esta situación se desarrolla una investigación cuantitativa, y por medio de una encuesta se recogieron los datos, los cuales fueron analizados por medio de gráficas estadísticas, evidenciándose que las respuestas fueron variadas pero casi que equitativas a la hora de los resultados. ya que algunos consideran la empatía fundamental en la vida de los niños y otros están casi que en total desacuerdo.
<i>Palabras claves</i>	Empatía, niñez, adultez, teoría, mente

2. OBJETIVO GENERAL

- Describir las características de la empatía de los adultos en los niños de 5 a 7 años de edad en el municipio de Salado blanco Huila

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar aspectos teóricos de la empatía en adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad.
- Aplicar instrumentos de recolección de datos acerca de la empatía a los adultos Del municipio de Salado blanco Huila.
- Analizar las características de la empatía de los adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad Del municipio de Salado blanco Huila.

4. PRINCIPALES ASPECTOS METODOLÓGICOS

Esta metodología está basada en la investigación cuantitativa, la cual parte de datos evidenciables, como es la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico. Este proceso se lleva a cabo por medio de una encuesta la cual es un instrumento de recolección de datos que nos permitió obtener información de un grupo socialmente significativo, relacionadas con el problema de estudio. Posteriormente mediante un análisis cuantitativo, se generan las conclusiones que correspondan a los datos relacionados mediante la codificación y tabulación.

5. CONCLUSIONES

Frente a lo teórico podemos concluir que de acuerdo al objetivo específico Indagar aspectos teóricos de la empatía en adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad, de acuerdo a las encuestas realizadas la mayoría de la población no tienen conocimiento del significado de la empatía, por ende es que se presenta la falta de empatía de los adultos hacia los niños, pero por el hecho que desconozcan este significado no quiere decir que no puedan desarrollar un mejor nivel de la empatía, algunos sin saber que significa, esto depende de muchos factores como la genética, la formación de áreas del cerebro, que no siempre es la misma. Así mismo el contexto en donde se desarrolla influye y modifica, podemos decir que la empatía varía a lo largo de la vida debido a la interacción de factores biológicos, psicológicos y ambientales.

De igual manera podemos concluir que en Municipio de Salado blanco en donde se llevó a cabo esta investigación y de acuerdo a las preguntas realizadas sobre el concepto de empatía, las personas no conocen el significado, pero la mayoría de los encuestados en el análisis de los resultados son empáticos, esto debido a que es un Municipio muy pequeño,

zona rural, lo cual la gente se conocen en su gran mayoría, de igual forma concluimos que los resultados que se obtuvieron no fueron muy claros, porque fueron muy parejos y no logramos determinar verdaderamente un porcentaje alto ante el nivel de empatía que existe en el Municipio.

Es por ello que para una posible ampliación del proyecto se debe realizar una muestra más amplia de la población encuestada, de igual forma enfocar las preguntas más a la relación- integración de los adultos con los niños, enfocar la investigación a una realidad del contexto y no en la teoría, o lo que los adultos conocen sobre el concepto.

Para desarrollar un proyecto de investigación sobre la empatía es importante que las personas sepan como primera medida el significado de esta palabra que la empatía tiene una función de adaptación a nivel social, que a ellos les permite conectar con los demás, comprendiendo el mundo interno de otras personas.

Se puede deducir que comprender al otro facilita la mejora y el mantenimiento de vínculos en las diferentes relaciones sociales. Cuando una persona empática con otra, la probabilidad de que se den conductas violentas es menor, la capacidad de perdonar aumentar y el rencor disminuye. Para algunas personas comportarse de forma empática es como un impulso, a otros les cuesta ponerse en la piel de los demás sin pensar en sí mismos, por lo que no llegan a entender como una persona puede llegar a reaccionar de una forma ante una situación que a ellos no les generaría esa misma reacción.

Faltó ampliar la muestra para aplicar las encuestas, pues de la población se escogió una muestra del 10%, a pesar de todas las dificultades para llevar a cabo este proyecto podemos concluir que para mejorar la actitud que tienen los adultos de empatía con los niños de 5 a 7 años en el Municipio de Saladoblanco, se debe articular con los entes territoriales como la Administración Municipal, ESE Municipal, las Instituciones Educativas, para que incluyan actividades que mejoren la relación entre los adultos hacia los niños y que ellos se muestren interesados en el bienestar de los menores.

6. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Ana Barrera-Herrera V. Vinet.(2017),Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in Chilean university students,Universidad de La Frontera, Chile.

Adriana Patricia Muñoz Zapata- Liliana Chaves Castaño,(2013).La empatía :¿Un |

concepto unívoco?

Angel Izquierdo Martínez. (2005), Psicología del desarrollo de la edad adulta: Teorías y contextos. Universidad Complutense de Madrid España.

Arévalo Herrera, Diana M.(2014),Estimulación múltiple en adultos mayores: estrategias

Arias, V. B. (2012). Procesos de crianza y socialización en familias vinculadas al conflicto armado. Manizales: CLACSO. Benner, D. (1998). La pedagogía como

ciencia. Barcelona:

Bermejo, J. C. (2012). Empatía terapéutica: la compasión del sanador herido. Bilbao, Spain Editorial Desclée de Brouwer

Carl Roger, (2006). El médico interactivo, Diario electrónico de la sanidad,2011. El mediointeractivo.com

Constitución política de Colombia, articulo 13.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Dallal y Castillo, E. (2003). Caminos del desarrollo psicológico. Volumen IV: de la edad adulta a la vejez. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

Daniel Goleman,(2018) Business Review, H. y Merino Gómez, B. (Trad.). Empatía. Editorial Reverté

Eisenberg, (1987),Empatía, Medidas, teorías y aplicaciones

Fernandez- Pinto, (2008).la Empatía un concepto univoco

Fernández-Pinto, Irene; López-Pérez, Belén; Márquez, María,(2008)Empatía: Medidas, teorías.

Freud, S.(1953). Evolución conceptual de la empatía. Departamento de Psicología. Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas s/n, 23071, Jaén.

Gómez-Ortiz, Romera-Felix, Ortega-Ruiz(2017).Empatía Conducta Prosocial y

Bullyin

García González, F. (2005). Vejez, envejecimiento y sociedad en España, siglos XVI-XXI. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

[Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. \(2006\). Capítulo](#)

3. Planteamiento del problema cuantitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 45-62).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29).

Juliana Martins de Souza,(2015).Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Definición de adulto.Publicado: 2015. Actualizado: 2016.

Luis Amador Muñoz, (2010). El Adulto:Etapas y consideraciones para el Apendizaje.Universidad Pablo de Olavide.Sevilla

María Trinidad Maldonado Recio.Escritos de Psicología - Psychological Writings, vol. 11, núm. 1.(2018).Universidad de Málaga.Teoría de la mente y empatía. Repercusiones en la aceptación por los iguales en niños y niñas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

Martin Seligman, (2018). Para ser felices

Martínez Otero,(2011),TESIS EMPATIA. ESPAÑA. Abril, repositorio.uam.es

Puerto Santos, J. (1980) La práctica psicomotriz.Apuntes para comprender la evolución de la atención de la infancia. Málaga: Ediciones Jaime Aljibe

Pomares. Bustelo, E. (2007). El recreo de los niños. Argumentos para otro comienzo. Buenos

Rubén D. Waltero.(2009),de la adolescencia hacia la edad adulta, en una sociedad de cambios acelerados.

Rueda, Fernández-Berrocal y Schonert-Reichl, (2014).teoria de la mente y la empatía

Sanchez, J. (2002) La nueva educación infantil.Congreso Internacional de Educadores Infantiles de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Realizada

en Barquisimeto, Venezuela. Junio 7 de 2002.

Schade Y. N. (2005). Comparación entre adultos mayores y adultos: emoción, nivel socio-cultural, percepción de la capacidad de la memoria y ejecución en tareas de memoria. Red Revista de Psicología.

TITULO VII DEL CODIGO DEONTOLOGICO Y BIOETICO PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESION DE PSICOLOGIA CAPITULO I
<http://www.psicologiapropectiva.com/ley1090/titulo7capitulo1.html>

Valeria Laura Guaita,(2011). Evaluación de los aspectos emocionales de la comunicación en adultos: Un análisis preliminar.

Zafon Llopis, C. (2010). Los nietos de Adán y Eva: ¿por qué la naturaleza nos hace envejecer?. Marge Books.

FALTA DE EMPATÍA DE LOS ADULTOS HACIA LOS NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL
MUNICIPIO DE SALADOBLANCO HUILA

PRESENTADO POR:

DIANA MARCELA MOTTA HERNÁNDEZ

DIANA MARGOT ARTUNDUAGA LOPEZ

CLAUDIA BERENICE PINEDA QUIROGA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

SALADOBLANCO HUILA

2021

FALTA DE EMPATÍA DE LOS ADULTOS HACIA LOS NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL
MUNICIPIO DE SALADOBLANCO HUILA

PRESENTADO POR:

DIANA MARCELA MOTTA HERNANDEZ

DIANA MARGOT ARTUNDUAGA LOPEZ

CLAUDIA BERENICE PINEDA QUIROGA

PRESENTADO A:

JOSE ANTONIO CAMARGO BARRERO

PATRICIA HERNANDEZ CASPERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

SALADOBLANCO HUILA

2021

Tabla de contenido

<i>Introducción</i>	11
1. Capítulo I Descripción general del proyecto	
1.1 <i>Problema de investigación</i>	14
1.1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.2 Formulación del problema	14
1.1.3 Sistematización del problema	15
1.2 <i>Objetivos</i>	15
1.2.1 Objetivo general.....	15
1.2.2 Objetivos Específicos.....	15
1.3 <i>Justificación</i>	16
2. Capítulo 2. Marco referencial	
2.1 Antecedentes de investigación.....	18
2.2 Marco teórico	19
2.3 Marco conceptual	28
2.4 Marco legal	41
3. Capítulo 3 Marco metodológico.	
3.1 Metodología	45
3.2 Tipo de estudio	46
3.3 Población	46
3.4 Procedimiento.....	47
3.5 Técnicas para la recolección de la información	48
3.6 Técnica para el análisis de la información	49
3.7 Consideraciones éticas	50
4. Capítulo 4 Análisis de resultados	
4.1 Resultados	51
4.2 Discusión conclusiones.....	56
Referencias bibliográficas	69

Anexos

Anexo 1.....	72
Anexo 2.....	74
Anexo 3.....	76
Anexo 4.....	77
Anexo 5.....	78
Anexo 6.....	81
Anexo 7.....	83

INTRODUCCIÓN

En nuestra investigación decidimos tratar el problema de la falta de empatía de los adultos hacia los niños de 5 a 7 años de edad en el municipio de Salado blanco Huila. Dado que, en el Municipio, la importancia que le dan los adultos a los niños y niñas de 5- 7 años en sus hogares es muy poca, y los sentimientos que puedan tener los niños en sus vidas no son de gran interés para ellos, ya que dicen que son solo niños y no son conscientes que esto los afecta enormemente en su desarrollo. Por esto quisimos averiguar sobre la falta de empatía en los adultos ya que es de gran importancia para nosotros, esto nos muestra por qué el adulto no entiende, cómo debe ser por los niños y las niñas. ¿Cómo piensan o como se sienten, la importancia de ponernos en el lugar de los niños, conocer sus pensamientos, sus emociones, ser capaces de interpretar detalles en el lenguaje, en sus movimientos corporales, en sus actitudes, su capacidad de observación y sensibilidad frente al otro, ser capaces de descubrir lo que ellos sienten sin que lo mencionen?

La teoría de la mente y la empatía son cualidades que nos ayudan a desempeñar un rol central en nuestra interacción social, ya que nos ayudan a entender las actitudes y los comportamientos de otros y mejorar nuestra conducta social de acuerdo a tal interpretación. Este estudio está centrado en la conexión (conceptual y evolutiva) entre teoría de la mente y empatía, también en cómo estas aportan a las variaciones de la aceptación que niños y adolescentes reciben de sus iguales. Desde hace algún tiempo, el tema de la empatía se ha convertido en uno de los más importantes en las ciencias cognitivas. Entre los fenómenos que suelen adjudicársele a la empatía se encuentran por ejemplo los de ponerse en los zapatos del otro, leerle la mente para tantearlo, simpatizar con él, convivencia algo con él en forma voluntaria o involuntaria y adoptar su perspectiva. Los humanos son seres sociales que viven en un mundo con mucho alboroto empático, por lo se está adaptando casi involuntariamente, a la percepción que tienen de los demás. Por ejemplo, cuando estamos observando una conversación entre un grupo de personas, nuestra atención empática

suele ir saltando a una velocidad vertiginosa de una persona a otra. Los seres humanos son hiperempáticos.

La empatía es una parte importante de la competencia social (Björkqvist, Osterman y Kaukiainen, 2000). Algunos autores como Lemerise y Arsenio (2000) nos da a entender que los déficits con respecto a la empatía y la regulación emocional aportan a problemas de conducta como lo es la agresión. La investigación nos muestra que los niños que tiene problemas de comportamiento, tiende a presentar dificultades para conocer e identificar las emociones en otros niños (Izard, Schultz y Ackerman, 1999). En este estudio el primer objetivo es examinar las relaciones evolutivas entre teoría de la mente y empatía en niños y adolescentes; además de explorar la relación entre ToM global y empatía global, se quiere investigar los componentes cognitivos y afectivos tanto de la empatía como de ToM para aclarar los posibles puntos de conexión entre ambos constructores. El segundo objetivo es conocer la consecuencia relativa de ToM y empatía sobre la aprobación social de los iguales en niños y adolescentes.

La responsabilidad que se tiene con la educación de los niños, niñas y de las personas adolescentes hace que su formación este enriquecida y que se brinde de la mejor manera, para esto se debe empezar con una crianza sin violencia, donde el niño o adolescente se sienta bien, sin prejuicios ni discriminación y con una equidad de género. Las personas adultas significativas en la vida de los niños, niñas y adolescentes son parte importante de cómo será la conducta de ellos. La persona inicia los procesos de desarrollo desde la concepción. La mayoría de los estudiosos del desarrollo humano reconocen que éste es continuo durante toda la vida y el proceso se denomina científicamente desarrollo del ciclo vital.

Las experiencias tempranas que vive el ser humano son tan relevantes en su vida, que abordar la percepción que tienen las madres jefas de hogar sobre la educación que les dan a sus hijos e hijas permite clarificar la coherencia de sus

actuaciones, para implementar intervenciones tempranas que realmente fortalezcan el desarrollo integral de su descendencia. De la teoría de la mente y la empatía podemos decir que es una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros, además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos dando sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida. A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; primeramente, la familia y luego la escuela. "La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuada para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño.

Es importante rescatar algunos estudios que ilustran como las experiencias tempranas influyen en el desarrollo del ciclo vital humano. Para comenzar se describe uno de los ejemplos más ilustrativos documentados, el de Víctor el niño salvaje de Aveyron (Papalia, Wendkus y Duskin, 2001): el 8 de enero de 1800, en la despoblada provincia de Aveyron, en la parte sur del centro de Francia apareció un niño desnudo, con la cara y el cuello surcado por cicatrices, que según se creía, los últimos dos años de su vida, lejos de los seres humanos, vivió trepando árboles, corriendo en cuatro patas, bebiendo de los arroyos y alimentándose de bellotas y raíces.

Desde la perspectiva del desarrollo del ciclo vital, las madres jefas de hogar pueden tratar de proporcionar a sus hijos e hijas experiencias tempranas que produzcan transacciones armoniosas entre ellos y ellas y en el contexto sociocultural en que se vive. Aún en el caso de que en la crianza del pequeño o de la pequeña las circunstancias sean adversas, es importante para la madre conocer que los aportes positivos se maximizan y que se minimizan las pérdidas, siempre y cuando la persona aprenda a manejarlas o a compensarlas. Es por eso que los niños y las niñas deben tener cerca personas que sean modelos que con sus actos y con sus palabras estimulen y refuercen los logros que alcancen ellos y ellas al aprender.

Capítulo I Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación

1.1.1 Planteamiento del problema

El problema de investigación es la falta de empatía de los adultos hacia los niños de 5 a 7 años de edad en el municipio de Salado Blanco Huila.

Dado que en el Municipio de Salado Blanco Huila, es muy poca la importancia que le dan los adultos a los niños y niñas de 5- 7 años en sus hogares, y el sentir que los pequeños puedan presentar en sus vidas no son de gran interés para ellos, ya que dicen que son solo niños y no son conscientes que esto los afecta enormemente en su desarrollo.

Decidimos averiguar sobre la falta de empatía en los adultos ya que es de gran importancia para nosotros, nos da a conocer por qué los adultos no se interesan como debe ser por los niños y las niñas. ¿Cómo piensan o como se sienten, la importancia de ponernos en el lugar de los niños, conocer sus pensamientos, sus emociones, ser capaces de interpretar detalles en el lenguaje, en sus movimientos corporales, en sus actitudes, su capacidad de observación y sensibilidad frente al otro, ser capaces de descubrir lo que ellos sienten sin que lo mencionen?

1.1.2 Formulación del problema

Debido al problema que se presenta en el Municipio de Salado Blanco Huila sobre la falta de empatía por parte de los adultos hacia los niños, se decide plantear una pregunta que nos ayudará a aclarar muchos interrogantes acerca del porque se presentan esta situación, la pregunta es ¿Cuáles son las características de la empatía de los adultos en los niños de 5 a 7 años de edad en el municipio de Salado Blanco Huila?

1.1.3 sistematización del problema

Se formula una serie de preguntas que orientará al paso a paso para el desarrollo de los objetivos específicos

¿Cuáles son los aspectos teóricos de la empatía en adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad?

¿Cuál es la causa de la falta de empatía de los adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad del municipio de Salado blanco Huila?

¿De qué manera se aplican los instrumentos de recolección de datos a los habitantes del municipio de Salado blanco Huila?

¿De qué manera se presentan las características de la empatía de los adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad del municipio de Salado blanco Huila?

1.2 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Para dar cumplimiento a pregunta que se proyecta de acuerdo al planteamiento del problema, se formula el siguiente objetivo general: Describir las características de la empatía de los adultos en los niños de 5 a 7 años de edad en el municipio de Salado blanco Huila.

1.3.2 Objetivos Específicos

Los objetivos específicos que se plantearon para dar cumplimiento al objetivo general, es un paso a paso que se debe tener en cuenta para lograr lo propuesto. Indagar aspectos teóricos de la empatía en adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad. Aplicar instrumentos de recolección de datos acerca de la empatía a los adultos del municipio de Salado blanco Huila. Analizar las características de la empatía de los adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad del municipio de Salado blanco Huila.

1.3 Justificación

Empatía de los adultos hacia los niños de 5 a 7 años del municipio de Saladoblanco

En el Municipio de Saladoblanco ubicado al sur del Huila cuenta aproximadamente con 13000 habitantes, población que cada día va en crecimiento, en el Municipio en la población se ha evidenciado la falta de empatía en los adultos hacia los niños de 5-7 años, tema importante para realizar un estudio a fondo del porqué está surgiendo esta problemática y de las posibles soluciones para minimizar este daño en la población saladeña, en este proyecto tratará de abordar a la población del Municipio y obtener unos resultados de acuerdo al tema a trabajar.

En la sociedad contemporánea en la que se vive hoy en día, hay un problema de creciente índole, la falta de empatía; raíz de problemas sociales, familiares, políticos, económicos y religiosos. Se abordará esta problemática porque afecta a todos de manera directa e indirectamente, cada vez somos más inexpresivos, menos compasivos, y ello a causa de seguir una tendencia repetitiva de la sociedad o núcleo familiar.

La falta de empatía implica una incapacidad o dificultad para salir de uno mismo y ser capaz de ser consciente, entender o sentir lo que está experimentando otra persona, especialmente aquellas personas que sienten, piensan o actúan de modos diferentes a los tuyos. Esta incapacidad para ponerse en la piel del otro da lugar a problemas y conflictos con los demás, malentendidos, problemas de comunicación y actitudes negativas (incluyendo el desprecio o el odio) hacia grupos de personas que son diferentes o que no pertenecen a nuestro grupo (por ejemplo, personas con creencias, tradiciones, culturas, ideología o estilos de vida diferentes al tuyo).

La persona poco empática vive inmersa en su propia realidad e ignora el mundo de los demás, sus problemas y sus sentimientos. Por ejemplo, un hombre no era capaz de entender que su pareja se quejara de que no le ayudaba en el cuidado de los niños ni de la casa. Él decía que los fines de semana eran para dedicarse a sus entretenimientos y que, al llegar a casa por las tardes, tras el trabajo, tenía derecho a no

hacer nada porque estaba cansado. No parecía tener en cuenta el hecho de que ella llegaba igual de cansada y, a pesar de eso, se ocupaba de los niños y la casa sin poder descansar apenas. Él solo pensaba en sus propias necesidades y deseos, que parecían estar por delante de los de su esposa y sus hijos.

Otras personas tal vez tengan más en cuenta las necesidades de sus familiares más cercanos pero les resulta indiferente todo lo demás: el resto de las personas, el medio ambiente, los animales... Piensan que ya tienen más que suficiente con ocuparse de sí mismos en “este mundo complicado donde hay que ganarse la vida cada día”. Siempre tienen excusas, como “ese es su problema”, “yo no estaré aquí dentro de 100 años”, “esos inmigrantes son todos delincuentes”, “o engañas o te engañan”... Pueden reconocer que son egoístas o que no les importa apenas nadie más que ellos pero lo justifican diciendo que los demás son también así, demonizando a grupos distintos al suyo.

Para sentir empatía es necesario salir del propio mundo y entrar en el de la otra persona; implica ponerse en su piel y experimentar sus emociones, problemas, deseos, aspiraciones. La empatía es lo que permite, por ejemplo, a un ateo decir: “No creo en la existencia de ninguna deidad pero entiendo que tú creas porque puedo ver lo que te aporta y lo que te hace sentir”. Por este motivo, la empatía crea una conexión emocional entre las personas que va más allá de nuestras ideas o creencias y nos conecta con quienes somos de verdad.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes de investigación

La empatía ya lleva varias décadas siendo estudiada, según la RAE, la empatía es la “identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo del otro”, Este concepto que adquiere relevancia desde su estudio en el 1900, haciendo referencia a un tipo de habilidad tanto emocional como cognitiva en un individuo.

En los primeros antecedes de este tema podemos encontrar en 1903 (citado Theodor Lipps) el nos expone que la empatía se producía por una imitación interna que tiene lugar a través de una proyección de uno mismo en el otro. Describe el mecanismo de Einfühlung, por primera vez dentro del campo psicológico, desde una perspectiva de la Estética alemana, formulando una teoría genética de la empatía, donde lo que intentaba explicar era como una persona podía captar el significado de objetos estéticos y cómo influye esto en la conciencia de otras personas pero no fue hasta 1909 cuando Titchener (citado en Davis, 1996) acuñó el término “empatía” tal y como se conoce actualmente, valiéndose de la etimología griega εμπάθεια (cualidad de sentirse dentro).

En 1990 Salovey y Mayer proponen integrar ambas propuestas, ya que afirman que la empatía requiere una adecuada identificación de las respuestas emocionales en otras personas, implicando así habilidades, competencias y actitudes bien definidas. Es así que de una manera u otra todos estos pensadores consideran y están de acuerdo en la importancia de la empatía como una disposición del individuo.

William James, el llamado padre de la psicología –(citado por Goleman, 1986) muestra como las emociones no son más que percepciones de estados corporales internos, en su teoría podemos afirmar que no se llora por estar triste, sino que se está triste porque se llora.

Por otra parte (Cooper y sawaf 1997) en este texto podemos determinar que la inteligencia emocional es la capacidad que tenemos las personas de sentir, entender y

aplicar correctamente el poder y la agudeza de las emociones y que teso se fuente de energía para el humano.

Ya estando en contexto podemos hablar sobre la falta de empatía en las aulas, una de las preocupaciones de los docentes es el aumento de violencia entre los niños en las clases este ha sido un fenómeno estudiado constantemente, lo que hace que este hecho sea relevante a la hora de analizar los procesos educativos. Los ambientes escolares adecuados y sanos están conformados por personas que deben contribuir a este aspecto. (Shapiro 1997) El señala que, si una vida agitada y apresurada ha vuelto a los niños y jóvenes propensos a la irritabilidad y la ira, se puede enseñarles a reconocer y controlar estos sentimientos.

En los lineamientos de (Elliot 2000), se puede analizar una situación relacionada con la acción humana referida a la empatía como un factor relevante para el ambiente escolar. Al hacer una teorización acerca de cómo impacta el desarrollo de la empatía en el individuo, se procedió a la hacer una propuesta para ponerla en práctica llegando a solucionar esta problemática vivida en clase.

2.2 Marco teórico

Teoría de la mente y en empatía

La teoría de la mente y la empatía son habilidades que desempeña un papel central en la interacción social, en tanto que permiten comprender el comportamiento de otros y seleccionar nuestra conducta social de acuerdo a tal interpretación (Rueda, Fernández-Berrocal, Schonert-Reichl, 2014). Este estudio está enfocado en la relación (conceptual y evolutiva) entre teoría de la mente y empatía, así como en la contribución relativa de cada una de estas variables en la aceptación que niños y adolescentes reciben de sus iguales.

Premack y Woodruff , (1978) acuñaron el término “teoría de la mente” (ToM) para referirse a la habilidad cognitiva de atribución de estados mentales. Desde entonces, y hasta hace relativamente poco, se ha considerado a la ToM como un constructo unitario que se refería a la habilidad para atribuir estados internos, tanto de

naturaleza epistémica (pensamientos, creencias, intenciones) como emocional (deseos, emociones).

Desde hace algunos años, la empatía se ha vuelto uno de los temas centrales de las ciencias cognitivas. Pero ¿qué es exactamente la empatía? La inmensa mayoría de los investigadores parecen suponer que se trata de una observación particularmente precisa o lograda de un individuo por parte de otro. Entre los fenómenos que suelen adjudicarse a la empatía se encuentran por ejemplo los de ponerse en los zapatos del otro, leerle la mente para tantearlo, simpatizar con él, convivir algo con él en forma voluntaria o involuntaria y adoptar su perspectiva. Quizá la empatía sea una segunda naturaleza del hombre, pero es un comportamiento muy importante en el momento en el que pensamos en los demás y tratar de ayudar ante cualquier circunstancia.

Los seres sociales como los humanos viven en un mundo lleno de ruido empático, por lo que casi involuntariamente están adoptando de manera continua la perspectiva de los otros. Por ejemplo, cuando estamos observando una conversación entre un grupo de personas, nuestra atención empática suele ir saltando a una velocidad vertiginosa de una persona a otra. Los seres humanos son hiperempáticos.

Sebastian et al., (2012) documentan claramente cómo aunque los niños son capaces de superar tareas de ToM cognitivas de segundo orden hacia los 6-7 años, no es hasta algo más adelante cuando superan tareas de ToM afectiva, por ejemplo las que implican representar lo que una persona comprende acerca de los sentimientos de otra (como las meteduras de pata sociales). Este tipo de razonamiento o atribuciones mentalistas requiere de la implicación de la corteza prefrontal ventromedial, que se desarrolla más tardíamente que las estructuras implicadas en ToM cognitiva y que integra información cognitiva y afectiva debido a sus conexiones con regiones implicadas en el procesamiento afectivo, como la amígdala, el polo temporal o la ínsula anterior.

Además, los últimos hallazgos en neurociencia cognitiva invitan también a establecer una relación entre ToM y empatía. En la psicología del desarrollo clásicamente la empatía se ha definido como la habilidad inconsciente y automática

para responder a las emociones de otros, es decir, la capacidad de compartir las emociones ajenas (Eisenberg y Fabes, 1990). Este concepto se refería solamente al componente emocional de la empatía. Sin embargo, la mayoría de estudios recientes están de acuerdo en que la empatía incluye también componentes cognitivos (Bell y Wolfe, 2004; Camras y Witherington, 2005; Decety y Jackson, 2004; Eisenberg y Eggum, 2009; Gray, 2004; Hodges y Klein, 2001; Lemerise y Arsenio, 2000; Rueda, Fernández-Berrocal y Baron-Cohen, 2014). La empatía cognitiva se define como la capacidad de explicar, predecir e interpretar con precisión las emociones de los demás vinculadas a una situación (Decety, Michalska y Kinzler, 2012).

La empatía afectiva y la cognitiva tienen diferentes trayectorias de desarrollo (Moore, Dev, Jeste, Dzikobek y Eyer, 2015), en tanto que son atendidas por redes cerebrales separadas que interactúan entre sí. Mientras que la empatía afectiva se apoya en regiones más primitivas, fundamentalmente del sistema límbico, como la amígdala y la ínsula, la empatía cognitiva parece apoyarse en regiones comunes a la ToM (Dvash y Shamay-Tsoory, 2014). Dado que los niños primero deben ser capaces de participar en un cierto nivel de toma de perspectiva para sentir o compartir la emoción, tiene sentido que los niños que han desarrollado una teoría de la mente demuestren respuestas más empáticas que sus compañeros que aún no han desarrollado una teoría de la mente (Mcinnis, 2014).

El conjunto de estudios empíricos que tratan de analizar la relación conceptual y evolutiva entre ToM y empatía ofrecen resultados confusos. El origen de esta confusión radica en una falta de acuerdo sobre los límites conceptuales de cada uno de los componentes de ToM (cognitiva y afectiva) y cada uno de los componentes de empatía (afectiva y cognitiva). Así, por ejemplo, mientras que Moore, Dev, Jeste, Dzikobek y Eyer (2015) identifica empatía cognitiva con ToM (sin distinguir entre componente cognitivo y afectivo), Dvash y Shamay-Tsoory (2014) identifican la empatía cognitiva con el conjunto de ToM afectiva y ToM cognitiva; y, sin embargo, no consideran en su modelo el procesamiento emocional básico, como el reconocimiento de emociones, que otros definen como empatía cognitiva (Sebastian et al., 2012).

Tanto la empatía como la ToM han sido relacionadas con la aceptación que los niños reciben por parte de sus iguales. La respuesta emocional así como el hacer inferencias sociales (tanto de estados de conocimiento como emocionales) son aspectos cruciales para llevar a cabo interacciones sociales con éxito, ya que favorecen un entendimiento de las intenciones de otros y llevan a una predicción del comportamiento contingente y a un ajuste de la conducta propia en situaciones sociales (Brother, 1990; Decety, 2010; Portillo y Barajas, 2016).

Del mismo modo que ocurría en la relación conceptual y evolutiva entre ToM y empatía, los estudios que analizan la relación entre estos dos constructos y la aceptación por los iguales no son unánimes en la delimitación de los componentes cognitivos y afectivos de uno y otro, así como en las edades de las muestras que recogen. Por esta razón no es fácil extraer conclusiones claras sobre el peso relativo de los componentes cognitivos y afectivos de ToM y empatía en la aceptación social en los distintos momentos del desarrollo.

Un reciente meta-análisis (Imuta, Henry, Slaughter, Selcuk y Ruffman, 2016) examinó 76 estudios que analizaban la relación entre teoría de la mente y aceptación entre iguales. Se distinguieron dos categorías según las tareas de ToM, la primera referida a las tareas de ToM de carácter cognitivo y la segunda de carácter emocional. Los autores concluyen que la ToM se vuelve más sofisticada de 2 a 12 años, teniendo un cambio significativo en el periodo de educación infantil, de lo que derivan que en este periodo también debería haber un cambio significativo en el avance de la conducta prosocial. Sin embargo, las evidencias que muestran los estudios son mixtas. Por ejemplo, Eisenberg y Fabes (1998) indicaron un aumento en la etapa de educación infantil mientras que Nagin (2005) encontró la estabilidad de comportamiento prosocial de 5 a 11 años. Asimismo, el meta-análisis de Imuta et al. (2016) indica que existe una asociación entre las evaluaciones de ToM cognitiva y ToM afectiva con evaluaciones prosociales, pero que la magnitud de esta asociación es mayor cuando la tarea de ToM mide comprensión del efecto. Según ese estudio, en general, la asociación positiva entre ToM y comportamiento prosocial es

significativa tanto en edad infantil como escolar, pero es algo más fuerte en adolescentes.

La empatía es una parte integral de la competencia social (Björkqvist, Osterman y Kaukiainen, 2000). Algunos autores como Lemerise y Arsenio (2000) sugieren que los déficits en habilidades empáticas y la regulación emocional contribuyen a problemas de conducta como la agresión. La investigación ha demostrado que los niños con problemas de conducta tienen dificultades para identificar las emociones en otros niños (Izard, Schultz y Ackerman, 1999).

Kliewer (1991) señala que los niños con un alto nivel de empatía son hábiles en la interacción con sus iguales y con los adultos, resaltando el hecho de ser capaces de regular sus propias emociones. Es importante que el desarrollo de estas competencias emocionales comiencen desde una temprana edad, ya que de esta forma tenderán a ser más sensibles, empáticos y se implicarán en actividades sociales más positivas formando relaciones de amistad y adaptándose mejor a las situaciones de estrés (Howes, Matheson y Hamilton, 1994). Algunos estudios demostraron que la empatía favorece el comportamiento altruista, promoviendo apoyo activo para las víctimas en diferentes momentos del desarrollo (en estudiantes universitarios: Batson et al., 1997; en adolescentes: Gini, Albiero, Benelli, y Alto, 2008, y en niños de escuela primaria: Belacchi, 2008).

En los últimos años, cada vez más autores de diferentes áreas de la psicología han comenzado a enfatizar la importancia de comprender la integración de procesos cognitivos y emocionales en el desarrollo (Bell y Wolfe, 2004; Camras y Witherington, 2005; Gray, 2004; Lemerise y Arsenio (2000). En un estudio de Mayberri (2007) se formuló la hipótesis de que un grupo de niños agresivos proactivos puntuaría más alto en empatía cognitiva y menor en empatía afectiva que un grupo agresivo reactivo; esta hipótesis no fue apoyada por los datos, puesto que ambos componentes obtuvieron puntuaciones similares en ambos grupos; no obstante, sí se obtuvo una clara relación entre niveles bajos de empatía global y una alta puntuación en los dos tipos de agresividad. Este dato es interesante, ya que la agresión hacia el resto de los niños

puede ser un motivo de rechazo entre iguales que podría estar mediado por la escasez de empatía. Sin embargo, la cuestión sobre qué componentes de la empatía están mediando o no en el hecho de ser aceptado o rechazado por los iguales no está esclarecida del todo, debido a que, en general, hay poca investigación dirigida hacia comprender los procesos que subyacen a las respuestas empáticas en niños (Hinnant y O'Brien, 2007). En un estudio de Belacchi y Farina (2012) encontraron que niños de edad infantil muestran mayor capacidad de estar conectados afectivamente que cognitivamente con sus iguales; según los autores esto podría estar relacionado con el hecho de que los aspectos cognitivos se adquieren más tarde. Además sus datos mostraban que el componente afectivo de la empatía predice las conductas prosociales. Esta implicación de la empatía afectiva en el comportamiento prosocial es consistente con la evidencia de la literatura (Dautenhahn, Woods y Kaouri, 2003; Eisenberg y Fabes, 1998).

El primer objetivo de este estudio es analizar la relación evolutiva entre teoría de la mente y empatía en niños y adolescentes; además de explorar la relación entre ToM global y empatía global, se pretende indagar en los componentes cognitivos y afectivos tanto de empatía como de ToM para esclarecer los posibles puntos de conexión entre ambos constructos.

El segundo objetivo es explorar la repercusión relativa de ToM y empatía sobre la aceptación social por los iguales en niños y adolescentes, así como las diferencias evolutivas en estas repercusiones.

Los estudios tradicionales que relacionan ToM con aceptación en el grupo de iguales a menudo están realizados en el periodo de educación infantil; sin embargo, muy pocos estudios se centran en adolescentes. El presente estudio pretende ampliar el estudio de esta relación a edades más avanzadas, ahondando en las diferencias respecto a tres periodos de edad (4-5 años, 7-8 años y 12-14 años) para esclarecer el peso relativo de la ToM en la aceptación entre iguales en estos periodos.

La obligación que se tiene con la educación de los niños y de las niñas y de las personas adolescentes lleva a la necesidad de enriquecer su formación de la mejor manera posible para lo cual es importante promover una crianza libre de violencia, enmarcada dentro de un enfoque de derechos, sin discriminaciones y con equidad de género. La condición propia de niños, niñas y adolescentes como personas en pleno crecimiento que dependen de personas adultas significativas como son sus madres, para su educación, obliga a analizar los múltiples retos que su crianza involucra.

Para estos seres humanos educarlos implica, de parte de las personas adultas significativas, un manejo de límites que permita una estimulación adecuada, pertinente y oportuna para su desarrollo físico, emocional, cognoscitivo y social. Cada una de estas dimensiones subraya un aspecto particular del desarrollo y entre ellas hay una interdependencia considerable, por lo que es un hecho que cada dimensión refleja a las otras. En palabras de Rice (1997) el desarrollo humano se ha convertido en una ciencia multidisciplinaria que toma conocimientos actualizados de la biología, la fisiología, la medicina, la educación, la psicología, la sociología y la antropología.

Las experiencias tempranas que vive el ser humano son tan relevantes en su vida, que abordar la percepción que tienen las madres jefas de hogar sobre la educación que les dan a sus hijos e hijas permite clarificar la coherencia de sus actuaciones, para implementar intervenciones tempranas que realmente fortalezcan el desarrollo integral de su descendencia.

Es importante rescatar algunos estudios que ilustran como las experiencias tempranas influyen en el desarrollo del ciclo vital humano. Para comenzar se describe uno de los ejemplos más ilustrativos documentados, el de Víctor el niño salvaje de Aveyron (Papalia, Wendkus y Duskin, 2001): el 8 de enero de 1800, en la despoblada provincia de Aveyron, en la parte sur del centro de Francia apareció un niño desnudo, con la cara y el cuello surcado por cicatrices, que según se creía, los últimos dos años de su vida, lejos de los seres humanos, vivió trepando árboles, corriendo en cuatro patas, bebiendo de los arroyos y alimentándose de bellotas y raíces.

El desarrollo humano es tan complejo que su estudio requiere el aporte de diversas ciencias: psicología, biología, educación, sociología, antropología, historia, filosofía, medicina y psiquiatría para señalar algunas. El desarrollo humano es el resultado de un conjunto de variables hereditarias y ambientales que interactúan mediante el proceso conocido como transacción. Mediante la transacción el ambiente influye en el desarrollo de la persona y esta a su vez sobre él. Las relaciones que cada ser humano establece con el mundo que le rodea son una intrincada red de influencias mutuas y el resultado es más que la suma de sus partes (Bee y Mitchell 1987).

La persona inicia los procesos de desarrollo desde la concepción. La mayoría de los estudiosos del desarrollo humano reconocen que éste es continuo durante toda la vida y el proceso se denomina científicamente desarrollo del ciclo vital.

Baltes (1987), Baltes, Lindenberger y Staudinger (1998), citados por Papalia, Wendkus y Duskin, (2001) consideran los siguientes principios claves que ilustran el continuo del desarrollo del ciclo vital: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"

El desarrollo es vitalicio: cada período del desarrollo tiene su propio valor y características particulares y está influenciado por las experiencias pasadas y acontecimientos futuros.

El desarrollo depende de la historia y del contexto: cada persona está influenciada e influye a su vez en los acontecimientos históricos y sociales con los cuales convive. El tiempo y el lugar con sus condiciones o circunstancias establecen transacciones con el ser humano y se influyen mutuamente.

El desarrollo es multidimensional y multidireccional: a lo largo del desarrollo del ciclo vital se da un equilibrio entre crecimientos y deterioros. La persona tiende a maximizar ganancias y a minimizar sus pérdidas aprendiendo a manejarlas o a compensarlas. Los niños y las niñas crecen en dirección ascendente tanto en tamaño

como en capacidades y mientras ganan habilidades en un área de desarrollo, pueden disminuir sus capacidades en otra y en grados variables.

El desarrollo es flexible o plástico: el desempeño del ser humano en diferentes acciones es elástico. Muchas capacidades, tales como la memoria, la fuerza y la resistencia pueden mejorar significativamente con la educación en diversos momentos del ciclo vital. Sin embargo el potencial para el cambio siempre tiene límites.

Desde la perspectiva del desarrollo del ciclo vital, las madres jefas de hogar pueden tratar de proporcionar a sus hijos e hijas experiencias tempranas que produzcan transacciones armoniosas entre ellos y ellas y en el contexto sociocultural en que se vive. Aún en el caso de que en la crianza del pequeño o de la pequeña las circunstancias sean adversas, es importante para la madre conocer que los aportes positivos se maximizan y que se minimizan las pérdidas, siempre y cuando la persona aprenda a manejarlas o a compensarlas. Es por eso que los niños y las niñas deben tener cerca personas que sean modelos que con sus actos y con sus palabras estimulen y refuercen los logros que alcancen ellos y ellas al aprender.

De esta teoría de la mente y la empatía podemos decir que es una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros, además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos dando sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida. A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; primeramente, la familia y luego la escuela. "La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuada para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño.

2.3 Marco conceptual.

La presente investigación se lleva a cabo con el fin de conocer el papel de la empatía en la vida de los adultos y los niños, es de anotar que no se encontraron autores recientes que hablen sobre dicho tema, pero se citan algunos que exponen sus puntos de vista acerca de esta temática; por ende: La empatía es un concepto clave dentro de la fenomenología de Rogers ya que fundamenta las estrategias de intervención posteriores al proceso de investigación de la experiencia de un fenómeno en un individuo. La empatía es un concepto que se considera a priori como el ideal de comprensión hacia los demás. Basados en esa idea, se deben comprender los sentimientos, emociones e ideas de un individuo para tener empatía con su experiencia.

Lo anterior es impráctico al entender la premisa con la que se empezó a tratar la teoría en donde se indica que cada individuo tiene una percepción única e irrepetible de la realidad. En base a lo anterior, la empatía para Rogers (1959) es “la captación precisa de los sentimientos experimentados por el paciente y de los significados que estos tienen para él, y una vez captados, comunicárselo”; por lo tanto, nos indica que la empatía juega dos papeles importantes de ambas caras de la moneda. La percepción que tiene el individuo frente a las experiencias del fenómeno y la empatía producida por ello, y, la empatía del terapeuta o aquel que aborde el fenómeno para con los individuos que desarrollan las experiencias en cuestión, todo basado netamente en el entendimiento de la visión subjetiva que tiene el individuo frente a sus experiencias del fenómeno.

Según Martín Seligman (2018), manifiesta que “el bienestar se debe a 5 elementos sobre empatía: sentir emociones positivas, esforzarse por utilizar las propias potencialidades, seguir un ideal y dar un sentido a la vida, obtener resultados, cualquiera que sea el objetivo elegido, Vivir relaciones positivas y gratificantes”. En tal sentido para Gómez-Ortiz, Romera-Félix, Ortega-Ruiz, (2019), las variables de empatía y conducta pro social adquieren relevancia ya que en la infancia y adolescencia juegan un papel preponderante como factores de protección: inhiben conductas antisociales y promueven la adaptación personal y social.

A partir de lo anterior y lo definido por Rogers podemos deducir que cada situación, genera en el individuo una visión subjetiva de su entorno y del mundo que es única e irrepetible y la cual afecta sus procesos conscientes, que a la vez es un engranaje más en el proceso del actuar del individuo en sociedad, por lo cual se puede discernir que una experiencia, dependiendo del grado de impacto, puede generar una secuela en el individuo que desarrolla la vivencia y puede tener una afectación en el normal desarrollo de su cotidianidad, pero Martín Seligman se enfoca más en el sentido que debemos darle a nuestra propia vida, cada una de las actividades cotidianas que debemos realizar, todas enfocadas en sí mismo.

La concepción que tienen (Gómez-Ortiz, Romera-Félix, Ortega-Ruiz, 2017), este estudio nos ha permitido valorar el potencial de la empatía, particularmente de la regulación emocional y la respuesta afectiva en favor de la infancia y la adolescencia.

Daniel Goleman (2018), citado de Business Review, H. y Merino Gómez, B. define la empatía como La palabra «atención» viene del latín *attendere*, que significa «estirarse hacia». Definí a la perfección lo que es centrarse en los demás, una actitud que constituye la base de la empatía y de la habilidad de construir relaciones sociales, el segundo y el tercer pilar de la inteligencia emocional (el primero es la conciencia de uno mismo). Es fácil reconocer a los ejecutivos que pueden centrarse en los demás de forma eficaz, son los que encuentran puntos en común, cuyas opiniones tienen más peso, y con los que todos quieren trabajar. Son líderes naturales, con independencia de su nivel en la sociedad o en una organización.

Fernández-Pinto et al. (2008) en su estudio citan a Hogan (1969), quien define la empatía como “un intento de comprender lo que pasa por la mente de los demás o, en otras palabras, como la construcción que uno mismo tiene que llevar a cabo sobre los estados mentales ajenos”. (p. 285). Ellas actualizan la propuesta de Hogan, afirmando que coincide con importantes hallazgos de algunos estudios recientes. La empatía: ¿un concepto unívoco? *Katharsis—ISSN 0124-7816*, No. 16, pp. 123-143— julio-diciembre de 2013, Envigado, Colombia 137 Tales apreciaciones coinciden con la “Teoría de la mente” (TM) que es un constructo que va mucho más allá de la empatía, aunque se halla íntimamente ligada a ésta. Cuando nos referimos a la TM,

hablamos de “la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias”

(Bermejo, J.C 2012) nos dice qué es lo que hay detrás de la empatía: el arte de mirar desde el punto de vista del otro para comprender. “Nacemos con ojos pero no con mirada. Para ver, basta con dirigir los ojos hacia el estímulo en cuestión. Para mirar hay que poner en marcha también el corazón”. La literatura científica reciente presenta una diversidad sorprendente y compleja a la hora de determinar el significado, la naturaleza, los elementos integrantes y la dimensión comportamental de la empatía.

Daniel Goleman (2018), Fernández-Pinto et al. (2008). Bermejo, J.C (2012), coinciden en una idea central sobre la empatía y es fijarse en el bienestar de los demás, predecir las conductas, sus sentimientos, emociones. Tendemos a pasar la mayor parte de nuestro tiempo preocupados y ocupados en cuestiones propias, en el teléfono o la computadora o presos de nuestra rutina. Tomarse el tiempo para observar a los demás puede ser un gran desafío, pero es crucial para el desarrollo de la empatía. Observar, mirar, descubrir, decodificar y tratar de entender lo que la otra persona piensa y siente. Ver más allá de nuestras narices y tratar de descifrar quién es ese otro, qué batallas está luchando, cómo está o qué le pasa. Más aún, vencer el reto y lograr que esas respuestas nos importen, real y genuinamente. Ver y apreciar, en lugar de prejuizar, categorizar o negar. Tener una sana curiosidad respecto del otro, para construirlo, no destruirlo, eso es la empatía.

El concepto de (López-Pérez, Belén; Márquez, María 2008) se puede ver que la empatía es una variable que parece relacionarse con diferencias individuales, tales como la personalidad y las diferencias de género; b) por otro lado, los resultados de las investigaciones realizadas hasta ahora parecen insuficientes para hacer conclusiones definitivas sobre las interrelaciones concretas entre la empatía y las variables de personalidad y/o el género ,Se recogen y comentan las principales medidas de la empatía desde las distintas aproximaciones mencionadas. Se comentan los estudios realizados sobre la empatía desde distintas perspectivas: neuropsicológica, diferencial y social.

También se comentan las más importantes aplicaciones prácticas del estudio de la empatía en los ámbitos clínico y organizacional. Por último, se trata de constituir toda la información en un modelo explicativo integrador de la empatía, y se plantean las cuestiones que permanecen abiertas o que requieren de un mayor esfuerzo investigador para avanzar en el estudio de este constructo.

F.Platt y G. Godon (2006) se refieren a La empatía como un concepto que gira en torno a la idea de “la comprensión del otro”. Sentimientos, emociones e ideas se ponen en juego a la hora de entender la enfermedad, el sufrimiento o la muerte, la salud o la prevención. Pero, los pacientes no suelen verbalizar sus emociones abiertamente, sino que, plantean estos asuntos indirectamente ofreciendo “pistas” que son auténticas “ventanas de oportunidad” para entrar en su mundo interior.

Martínez- Otero (2011) define la empatía como el “reconocimiento cognitivo y afectivo del estado de ánimo de una persona por parte de otra”, cualidad de gran transcendencia en las relaciones humanas, cuyas implicaciones se dejan sentir en todos los ámbitos: familia, escuela, trabajo y sociedad. Así mismo resalta que la empatía es el punto de partida de las relaciones sociales positivas y aun del altruismo/prosocialidad.

Para (Brusco 2004) la empatía es una actitud que nace de una sensibilidad particular con el otro; ella no es simplemente una dote natural, sino que se adquiere y educa. (Hojat, et al 2002) señalan que

“En efecto, la empatía resulta ser una característica esperable desde la etapa de formación y en todos los profesionales de la salud, atribuyéndole roles significativos, tanto en el resultado del proceso salud-enfermedad en el individuo y la familia, como en los costos en general”.

Se habla de las variables que juegan un papel importante en la experiencia de la empatía, como por ejemplo a la hora de determinar si la emoción que se experimentará al resonar con una emoción negativa de la persona objetivo será sana o no, es decir, si se experimentará estrés empático o compasión (Eisenberg *et al.*, 1994)

De esta manera podemos reflexionar sobre los puntos de vista de algunos autores sobre la teoría de la empatía; Davis (1980; 1983) La empatía ha sido un

constructo teórico trabajado desde corrientes muy diversas. A lo largo de la historia, ha existido un fuerte debate teórico sobre su naturaleza. En principio, tras la pregunta de si era un fenómeno cognitivo o emocional, lo cual parece superarse tras el enfoque integrador, quien plantea que tanto los aspectos cognitivos como emocionales son parte del mismo fenómeno. Sin embargo, en los actuales desarrollos sobre la empatía, aún persisten diferencias. En esta ocasión son producto de las diversas corrientes que se han ocupado del fenómeno de la empatía, desde la mirada de biólogos, educadores, psicólogos, neurólogos, entre otros, llevando el término a expresar diferentes asuntos de acuerdo con el modelo que lo enuncia.

De esta forma podemos deducir que la teoría (Martínez- Otero 2011), es una teoría importante y que se asemeja a la realidad al mostrarnos el interés que se debe tener por las otras personas. Un aspecto que nos parece muy positivo es que se vincule la empatía con el desarrollo moral. La naturaleza de la inteligencia afectiva y en su seno la empatía es rica en extremo y explica, por ejemplo, aspectos como la organización axiológica de la realidad, la búsqueda de la verdad y el bien, etc. Procede recordar a este respecto la falta de empatía en la psicopatía (Trastorno antisocial de la personalidad).

Por otro lado (Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2016), De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), adulto es un adjetivo que procede del vocablo latino *adultus*. El concepto permite calificar a aquel o aquello que haya alcanzado su desarrollo pleno. La primera etapa de la vida humana es la niñez, luego llega la adolescencia y finalmente el individuo se convierte en adulto, cuando su desarrollo físico ya se ha completado, momento en el cual puede hacer un uso mayor de sus facultades. La adultez, a su vez, puede dividirse en diversas etapas, como la adultez temprana, la adultez media y la adultez tardía o vejez.

A nivel legal, es habitual que se considere que una persona es adulta a partir de los 18 o de los 21 años, de acuerdo al ordenamiento jurídico. Se cree que, a partir de una cierta edad, el sujeto ya tiene la madurez física y psicológica necesaria para tomar sus propias decisiones de manera consciente y asumiendo las consecuencias de sus actos.

Un adulto, por lo general, debe dedicarse a alguna actividad laboral o productiva para obtener los recursos que le permitan subsistir y mantener a sus hijos. Por eso los adultos tempranos y medios constituyen el grupo económico activo de una sociedad: los niños y los adolescentes deben asistir a la escuela, mientras que los adultos mayores ya están jubilados.

Cabe señalar que esto no siempre se cumple, especialmente en la era actual, caracterizada por haber roto con muchas de las estructuras y el precepto que tenían validez en el pasado. Uno de los puntos que cada vez es menos común es la paternidad : si bien existen muchas personas tradicionalistas, que creen en el modelo básico de familia, y nacen preparados para casarse y procrear, también están quienes optan por encontrar su propio camino a través el desarrollo profesional y personal, sin necesidad de una pareja.

Angel Izquierdo Martínez. (2005), ``El desarrollo tiene lugar cuando se observan cambios duraderos``. En la persona coinciden el cambio y la estabilidad, dado que los cambios de las diversas competencias personales transcurren a distintas velocidades y en su interacción producen cierta estabilidad, por ejemplo, en la autonomía de la persona o en su bienestar (Martin y Kliegel, 2004).

Para Ana Barrera-Herrera Eugenia V. Vinet.(2017) define La Adulter Emergente como un periodo de vida entre los 18 y 29 años, Identidad y Auto concepto, Relación con los padres y salida del hogar, y Amor y sexualidad. Se evidencia la presencia de la Adulter Emergente en universitarios, pues las características centrales de la teoría están presentes en este grupo, y se obtiene evidencia de aspectos de carácter cultural propios de los universitarios chilenos relacionados a la importancia de los vínculos familiares y sociales.

De igual forma Valeria Laura Guaita, (2011), manifiesta que desde muy temprano en la vida, los niños interactúan con sus cuidadores mediante «protoconversaciones». En estos encuentros sociales, el adulto y el bebé se miran, se tocan, se sonríen y vocalizan mutuamente en secuencias por turnos. Esta actividad co-regulada tiene su propio sentido de ritmo y movimiento. La dependencia es importante dentro de estas interacciones (Bigelow & Rochat, 2006). Pero lo más

crítico es que los dos miembros de la díada están compartiendo afecto. El adulto y el bebé no se copian mutuamente ni responden al azar. Generalmente expresan la misma emoción pero en diferente modalidad (Por ejemplo, el adulto sonríe y el bebé se ríe a modo de respuesta), de manera coordinada. Este proceso de sintonización mutua, refleja el rol importantísimo de la emoción en la comunicación.

Esta comunicación emocional, puede ser usada para compartir sentimientos con otros, para empatizar, para burlarse, para cambiar la intensidad de respuesta emocional en el otro, para cambiar el objetivo de la acción en los demás, para enseñar o para jugar (WalkerAndrews, 2008).

La comprensión de la emociones propias y ajenas, la regulación de la expresión emocional y de las emociones de los otros (habilidad para generar o modular las emociones de los otros consolando, animando, etc.) son claves para el establecimiento de vínculos y para el desarrollo de las competencias sociales. Estudios recientes destacan cada vez más la importancia del desarrollo de las competencias sociales para el éxito adulto y una vida en sociedad guiada por la prosocialidad (Richaud de Minzi, 2008).

Se ha dicho que “envejecer es vivir”, y que una persona vieja es aquella que ha pasado por la infancia, la adolescencia, la juventud y la madurez, y que por eso posee un cúmulo de experiencias y sabiduría. Sin embargo, en el contexto actual la mayoría de las personas parecen haberlo olvidado y, con más frecuencia de la deseada, se le niega al viejo su capacidad de ser y estar en una sociedad en la que se otorga un valor exagerado a la juventud, a la capacidad económico-productiva y la posesión de bienes materiales.

(Arévalo Herrera, D. M. 2014).

Pues bien Arévalo Herrera, D. M. (2014). Nos dice que “envejecer es vivir”, pero con dignidad, como todo ser humano merece. Se pretende, entonces, que quienes lean y pongan en práctica el contenido de este material puedan transmitir, de manera convincente, a las personas con quienes trabajen y que se encuentren en el

ocaso de su existencia, la idea contenida en la frase de Luis Eduardo Aute, el poeta y compositor español: “Y se entregó a la muerte encantado de la vida” (Aute, 1995, p. 48); encantado de haber vivido su vida de manera plena y satisfactoria.

Los años van llevando al hombre y a la mujer a las funciones parentales, a la estabilidad creativa que ofrece la madurez, tanto para enriquecer el sistema familiar, cambiarlo, permanecer o dejarlo, como también para ser creativos en el aspecto vocacional-laboral, en el escenario cultural-social, lugar donde se escenifican las tomas de posición frente a las realidades colectivas, para rehuirlas, para participar de ellas, para enriquecerlas y para modificarlas. La parentalidad se prolonga a tareas docentes, a metas a largo plazo en las que el individuo se vuelca a la realización de sus oportunidades... o se queda en lo pasivo y seguro. Dallal y Castillo, E. (2003). Caminos del desarrollo psicológico. Volumen IV: de la edad adulta a la vejez. México D.F, Mexico: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

La estructura vital es la pauta o diseño subyacente de la vida de una persona en un momento dado. Surge de la fusión del sí mismo y del mundo. Ninguna estructura vital es permanente, ésta evoluciona a través de una secuencia relativamente ordenada de períodos de desarrollo durante los años adultos. La secuencia se compone de una serie alternante de períodos de formación de la estructura, con períodos de cambio (de transición) dentro de la misma. Un período de transición culmina la estructura vital existente y crea la posibilidad de otra nueva. Casi la mitad de la vida adulta transcurre en transiciones del desarrollo que suelen durar cinco años aproximadamente. Una vez terminada la transición, el individuo debe decidirse exactamente aquello por lo que uno va a luchar y empezar a crear una estructura vital que sirva para la siguiente etapa del viaje. A continuación aparece un diagrama con la secuencia de los períodos del desarrollo de la edad adulta inicial e intermediaria.

Según Erikson, las personas que pueden compartir su identidad con otro sin temor a ser engullidos por la otra persona son capaces de amar más efectivamente. Los jóvenes adultos que no están seguros de su identidad pueden evitar los vínculos interpersonales íntimos hasta que definan un concepto más claro de sí mismos. Estos jóvenes pueden ser incapaces de distinguir entre sus miedos y anhelos, y los atributos

de las personas con las que quieren relacionarse; lo cual dificulta crear una relación íntima basada en percepciones realistas de la otra persona.

La infancia tiene carácter histórico y cultural por ende ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su noción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia nos muestra los cambios que ha tenido esta categoría. Según José Puerto Santos (2002), en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso ("los niños son un estorbo", "los niños son un yugo"). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo "los niños son malos de nacimiento".

Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño "como propiedad". Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: "el niño como adulto pequeño". En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante "como un ángel", el niño como "bondad innata".

Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante "como ser primitivo". A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: "los niños como sujetos sociales de derecho".

La "reinención" moderna de la infancia se inicia desde el siglo XVIII en las sociedades democráticas y muy especialmente a través de Rosseau, quien advertía las características especiales de la infancia. Son muy numerosos los autores que a partir de este siglo comprendieron que la infancia tiene formas particulares de ver, de entender y de sentir y que por ello debían existir formas específicas de educación y de instrucción.

Por ende se entiende por primera infancia el periodo de crecimiento aproximadamente hasta los 7 años, caracterizándose por la rapidez en los cambios

que se presentan, es de tener en cuenta que esta primer etapa es decisiva en el desarrollo de los niños y las niñas, ya que de esta va a depender toda la evolución posterior en cuanto al desarrollo en las dimensiones, motora, lenguaje, cognitiva y socio afectivas alguno autores como Musen, Coger y Kagan (1972) manifiestan que "la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción la explicación y la predicción de la conducta humana" además afirman que el desarrollo que ocurre en esta edad afecta la conducta posterior.

En ese mismo orden, una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros, además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos dando sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida. A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; primeramente la familia y luego la escuela. "La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuada para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia" (Sánchez, 1997).

Bustelo (2007), citando a Foucault, afirma "uno podría pensar la infancia desde la violencia adulta sobre el cuerpo infantil: del cuerpo de los suplicios, domesticado, marcado, mutilado, descompuesto, obligado, sujetado; cuerpos que son repartidos, organizados, separados, reunidos" (p. 33); en términos dialécticos, y fundamentalmente antagónicos, en donde uno se vale de la violencia y el otro la padece. Desde esta perspectiva, la infancia es una categoría relacional en la que se pone en juego el poder; relación que se devela históricamente en las prácticas (discursivas o no) y en las luchas que la atraviesan. La infancia no es un sujeto a priori o un sujeto jurídico abstracto formal, sino una construcción histórica y relacional.

En el marco del pensamiento foucaultiano (Foucault, 1974), el individuo moderno no es el sujeto instalado de una vez para siempre, no es un sujeto soberano al que se le atribuyen derechos. Un sujeto supuestamente autónomo, libre y singular.

Por el contrario, Foucault afirma que se trata de un sujeto atravesado por influencias sociales, políticas, culturales, históricamente determinadas. Es un sujeto producido y sujetado al orden dominador, por lo tanto, son necesarias las operaciones de subjetivación que transforman a los seres humanos en sujetos. En esas operaciones entra, en un primer momento, la sociedad disciplinaria: la sociedad de los instrumentos de castigo, de la policía y de las instituciones de encierro como los asilos, orfanatos, hospicios y las cárceles; estas últimas como espacios obligados para resolver los derechos de las madres judicializadas, lo que priva a los niños del entorno familiar básico para su desarrollo (Escobar-García & Hincapié-García, 2017). También entran aquí dos pilares en la conformación de la subjetividad infantil, como la familia y la escuela.

Por otra parte, Deleuze (1987) afirma que “ pasamos un momento transicional en donde la lógica disciplinar se somete a una lógica de control, en La infancia como sujeto de derechos”. Un análisis crítico Revista Ratio Juris Vol. 12 N.º 24• UNAULA ISSN 1794-6638 131 donde la centralidad la tienen los medios de comunicación masiva. Se pasa de un biopoder centrado en el Estado, para disciplinar poblaciones, a un concepto de control de públicos operado por empresas. La característica más importante es que se produce una forma de subjetivación abierta y continua en la cual, lo más relevante, son los flujos permanentes de informaciones, imágenes, prácticas sociales, propaganda y operaciones comunicacionales que nos mantienen bajo control y que han logrado atravesar el alma de los niños y niñas; y que desde otro lugar Giroux (2003) ha condenado en su texto La inocencia robada. Se trata de una máquina manipuladora y controladora en funcionamiento constante, cuyo rasgo central es la mercantilización de la información. Dice Deleuze (1999):

“Ahora, el instrumento de control social es el marketing, y en él se forma la raza descarada de nuestros dueños. El control se ejerce a corto plazo y mediante una rotación rápida, aunque también de forma continua e ilimitada, mientras que la disciplina tenía una larga duración, infinita y discontinua. El hombre ya no está encerrado sino endeudado. Sin duda, una constante del capitalismo sigue siendo la extrema miseria de las tres cuartas partes de la humanidad, demasiado pobres para endeudarlas, demasiado numerosas para encerrarlas (p. 8) ”.

En este sentido, la cuestión de lo público es central en el tema de la infancia, ya que es allí en donde se conforma y formatea una memoria de estilos, deseos y creencias para la construcción de consumidores. Según Podestá (citado en Bustelo, 2007): “si las disciplinas modulaban los cuerpos construyendo hábitos principalmente en la memoria corporal, las sociedades de control modulan cerebros y configuran hábitos principalmente en la memoria afectiva, volitiva y sensitiva” (p. 37).

¿Qué es entonces ser sujetos de derechos? Ser sujeto es estar sujetado a la sociedad, entendiendo que esta se transforma por las fuerzas de poder del momento. Tendríamos que resignificar, en términos de la formación (Muñoz, 2014), la capacidad del sujeto para emanciparse; es decir, a un ciudadano, desde la definición ético política, un sujeto con capacidad de decidir, tomar parte, hacer escuchar su voz en igualdad de reconocimiento, donde todos somos pares, con capacidad de participar, donde las relaciones sean simétricas porque el otro es el reflejo de mi yo. Para ello, es necesario eliminar del lenguaje la relación dicotómica y antagónica, una mirada política del sujeto donde no haya menores ni mayores, superiores o inferiores, débiles o fuertes.

La infancia y la adultez son estados del ser humano, no son condiciones de dignidad o reconocimiento limitadas por estados de incompletud; el niño o la niña son seres completos, dignos, son ciudadanos partícipes desde su condición de ciudadanía, su voz debe ser escuchada como se escucha la voz del adulto. Es recurrente, sin embargo, la pregunta del adulto cuando de derechos de los niños se habla, y ¿dónde están los deberes? Este ejercicio requiere asegurar que, sin derechos, no hay deberes y, por otra parte, no se le restituye a nadie los derechos que nunca ha tenido, una ruta de restitución de derechos a una infancia que nunca los ha tenido, no se pierde lo que no ha tenido, ni le devuelven lo que nunca perdió, simplemente no lo tuvo.

Por otra parte el municipio de Saladoblanco fue fundado el 14 de diciembre de 1948 por Pedro y Pablo Polonia, su nombre fue dado gracias a la existencia de fuentes saladas ubicadas en la Vereda "Las Pitas". Fue uno de los primeros lugares

del Huila visitados por Sebastián de Belalcázar. Parece que los señores Pedro y Pablo Polania y Manuel Hernández comenzaron la fundación del poblado que fue estimulada por el presbítero Rafael Calderón quien se radicó en el lugar iniciando el culto de Nuestra Señora De Las Mercedes.

En 1860 ya el padre calderón había construido capilla y casa cural. El municipio de Saladoblanco es de reciente formación hecha por un grupo de mestizos de la región que en forma espontánea organizaron el caserío. Este municipio se halla ubicado en el costado sur del Departamento del Huila, formado por las ramificaciones de la cordillera central y el flanco oriental, que se define topográficamente en algunas mesetas y colinas; también en parte de las estribaciones de la serranía de las minas, que hacen parte limítrofe entre Saladoblanco y los Municipios de la Argentina y Oporapa, con este último el sitio conocido como San Bartolo.

Limita al norte con los municipios de la Argentina y Oporapa. Al occidente con el departamento del Cauca. Al oriente con el municipio de Elías y al sur con Isnos y Pitalito. Su piedemonte está bañado por el Río Bordonos que desemboca al Río Magdalena. El centro urbano de Saladoblanco se sitúa a $1^{\circ}58'20''$ al occidente del meridiano de Bogotá, presenta una latitud Norte de $2^{\circ}00'00''$ y una longitud Oeste de $76^{\circ}00'03''$ respecto al meridiano de Greenwich. Se extiende entre las coordenadas 740000 m y 790000 m al Occidente, y entre los 705000 m y 745000 m al Norte. Está ubicado a una altura de 1316 msnm. La extensión del área superficial del municipio es de 448,2 km², ocupando el 2.24% del área del departamento.

El territorio Saladeño cuenta aproximadamente con 14.560 Habitantes entre adultos y niños, este municipio está distribuido en 7 barrios, (bello horizonte, centro, ciudad jardín el divino niño, el obrero, los álamos, nuevo horizonte) y 5 corregimientos, de los cuales hacen parte las siguientes veredas, corregimiento 1 (Bolivia, el pedregal, gramalote, guayabito, la chilca, las brisas, los Cambulos, Oritoguaz, Pirulinda san Rafael.) corregimiento 2 (el Cedro, la Palma, las Pitas, porvenir, primavera, providencia, San Andrés). Corregimiento 3 (el Alto, la Argentina, las Mercedes, las Moras, Piedra tajada) corregimiento 4 (Alto Girasoles Bajo Girasoles Baja Medianías,

Buenos Aires, centro poblado la Cabaña, el Neme, el Rosal, la Esperanza). Corregimiento 5 (Capillas, centro poblado Morelia, el Palmar, el Triunfo, Vega Chiquita, Vista Hermosa) a demás

lo bañan los Ríos Bordonos, Granates, Magdalena y la quebrada del Guayabo por el sector oriental a estas desembocan numerosos riachuelos como son: Las minas, la esperanza, el quebradon, la florida, las pavas, el armadillo, la arenosa, aguas negras, la chorrera, La ruidosa, la pintada, el neme, el guayabito, el terrero entre otras.

El cultivo predominante es el Café producto base de la economía general que junto a unas pequeñas producciones de otros cultivos, como la Caña de azúcar, Lulo, Plátano, Cacao, Frutales y la Ganadería. Sobreviven los habitantes de dicho municipio.

2.4 Marco legal

Se realizó la revisión de leyes que hablen sobre la falta de empatía, pero no se evidencia alguna que trate directamente este tema, de acuerdo a esto encontramos artículos de la constitución política de Colombia que hablan sobre el libre desarrollo de la personalidad, la igualdad, de esta manera el Artículo 13 de la constitución política de Colombia nos dice que: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 16. De la constitución nos habla que Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

De esta forma es bueno recalcar que toda persona debe respetar a los demás sin tener en cuenta las diferencias que existan en cada uno de ellos, la empatía es algo fundamental en el desarrollo de la vida de las personas y más aún en los niños que están comenzando a vivir, de acuerdo a esto ellos crecerán y en un ambiente acorde sus necesidades, reconociendo sus derechos y porque no decirlo ayudar a que cada día las personas gocen de un verdadero bienestar, poniéndonos en los zapatos de los demás ayudar a que tengamos una mejor sociedad, libre de violencia y con mejores relaciones personales, familiares y sociales.

La ley 1090 de 2006 del código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de psicología, Artículo 13. En la prestación de sus servicios, el profesional no hará ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo, ideología nacionalidad, clase social, o cualquier otra diferencia, fundamentado en el respeto a la vida y dignidad de los seres humanos. La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

La familia es una de las instituciones más obligada a velar por el respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes. Ella es el ámbito en el cual confluyen procesos reproductivos, productivos, socio afectivos y educativos. Así mismo, dentro de ella se ejercen funciones protectoras de salud que permiten a la persona un desarrollo integral. La madre jefa de hogar tiene la obligación de educar a sus hijos e hijas dentro de un marco de prácticas de crianza libres de violencia, sin discriminaciones y con equidad de género. Esta obligación la lleva a analizar las múltiples amenazas a las que están expuestos sus hijos e hijas, lo vulnerable que son y el riesgo que afrontan con prácticas de crianza poco estimulantes e inadecuadas para su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, que atentan contra toda cultura de derechos.

Según el Ministerio de salud y protección social de acuerdo a la Resolución 4886 de 2018, por la cual se adopta la política Nacional de salud mental, se consideran los enfoques de desarrollo basado en derechos humanos:

Enfoque de desarrollo basado en derechos humanos: Comprende el reconocimiento de los sujetos individuales y colectivos como titulares de derechos. Reconoce el desarrollo de capacidades en las personas, familias y comunidades para el alcance de su bienestar físico, mental y social, ampliando sus libertades y posibilidades de elección para vivir una vida plena de sentido, según el momento de curso de vida en el que se encuentran, las características y condiciones poblacionales que los identifica, y los territorios específicos que habitan y construyen subjetivamente. Así, “los derechos humanos y el desarrollo humano comparten una misma visión y un mismo objetivo: garantizar, para todo ser humano, libertad, bienestar y dignidad. (pág. 21)”.

El desarrollo basado en derechos humanos tiene una estrecha relación con la salud mental, toda vez que dichos problemas afectan la esperanza de vida, los años de instrucción esperados y el Ingreso Nacional Bruto per cápita, siendo a su vez causa y consecuencia de la pobreza; por otra parte, las personas con trastornos mentales deben enfrentar numerosas barreras para el acceso a la educación, a las oportunidades de empleo y otras fuentes de generación de ingresos, debido a la estigmatización, discriminación y marginación que históricamente han vivido, de igual forma es importante recalcar que el enfoque de género es un estructurador social que determina la construcción de roles, valoraciones, estereotipos e imaginarios asociados a lo masculino y lo femenino, y las relaciones de poder que de éstos se desprenden y se exacerban con otras formas de desigualdad.

Estas construcciones sociales difieren entre sociedades, culturas y se transforman en el tiempo y parten de expectativas colectivas de género que se modifican dependiendo de la condición de clase, el periodo del curso de vida y el lugar que ocupen los sujetos sociales en el ordenamiento socio-racial. Las discriminaciones por razones de género permean las estructuras sociales, culturales, económicas y

políticas; y tienen impactos individuales, comunitarios y colectivos. Lo anterior resalta la necesidad de que en la atención en salud mental se reconozcan las identidades de género y las orientaciones sexuales, como también los roles de género desde una perspectiva de igualdad. El enfoque diferencial poblacional territorial: Visibiliza la importancia de las particularidades de los sujetos individuales y colectivos, considerando su situación, y su contexto con las variables sociales, políticas y culturales que les son inherentes. Implica el reconocimiento de condiciones constitutivas de edad, etnia, discapacidad, así como sociales, políticas, culturales, religiosas y económicas, las afectaciones por violencias (social y política), de ubicación geográfica (urbana o rural), y la condición legal, entre otras. Del mismo modo, promover universalidad de los derechos, lo multicultural, lo étnico y promueve la lectura en contexto. En este sentido, el enfoque diferencial reconoce la importancia de la relación población – territorio, como categorías que promueven la formulación, implementación y evaluación de políticas que tengan como punto de partida tanto a los sujetos individuales y colectivos de derechos, como las condiciones poblacionales y territoriales que les son propias. Junto con la implementación del enfoque diferencial, es necesario considerar el enfoque interseccional entendido como la comprensión de los procesos complejos que derivan de la interacción de factores sociales, económicos, políticos, culturales y simbólicos en cada contexto. Permite también examinar las diferentes dimensiones de la vida social que resultan distorsionadas cuando se adopta un eje de análisis único (pág. 23).

Capítulo 3 Marco metodológico.

A partir de lo anterior y en función del desarrollo del proyecto, se optará por la siguiente metodología:

3. Metodología

Se entiende que la investigación cuantitativa parte de datos evidenciables. Hernández, Fernández y Baptista la definen expresando: “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (2010: 4), afirmando que las principales características de este enfoque están referidas a su rigurosidad en el proceso de investigación, puesto que la información es recogida de manera estructurada y sistemática, la utilización de la lógica deductiva para identificar leyes causales o universales en una realidad “externa” al individuo, por lo tanto es de vital importancia conocer datos estadísticos de las variaciones numéricas en cuanto a la empatía de los adultos hacia los niños de 5 a 7 años del Municipio de Salado blanco Huila.

Por su parte Hurtado y Toro (1998), señalan que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, que implica claridad entre los elementos que conforman el problema, que deben ser limitados y saber con exactitud donde inician, también se debe reconocer qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. Esta postura es compartida también por La Rosa (1995, citada en Palacios, 2006) afirmando que para que exista metodología cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde esta inicia hasta donde termina, abordando los datos de manera estática y asignándole un significado numérico a través de la estadística, con la finalidad de hacer inferencias. Las investigaciones experimentales, cuasi experimentales y no experimentales, son los métodos que cubren la mayor parte de los trabajos que se realizan con información cuantitativa.

3.1 Tipo de estudio

Se entiende que la investigación cuantitativa parte de datos evidenciables. Hernández, Fernández y Baptista la definen expresando: “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (2010: 4), afirmando que las principales características de este enfoque están referidas a su rigurosidad en el proceso de investigación, puesto que la información es recogida de manera estructurada y sistemática, la utilización de la lógica deductiva para identificar leyes causales o universales en una realidad “externa” al individuo, por lo tanto es de vital importancia conocer datos estadísticos de las variaciones numéricas en cuanto a la empatía de los adultos hacia los niños de 5 a 7 años del Municipio de Salado blanco Huila.

Por su parte Hurtado y Toro (1998), señalan que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, que implica claridad entre los elementos que conforman el problema, que deben ser limitados y saber con exactitud donde inician, también se debe reconocer qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. Esta postura es compartida también por La Rosa (1995, citada en Palacios, 2006) afirmando que para que exista metodología cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde esta inicia hasta donde termina, abordando los datos de manera estática y asignándole un significado numérico a través de la estadística, con la finalidad de hacer inferencias. Las investigaciones experimentales, cuasi experimentales y no experimentales, son los métodos que cubren la mayor parte de los trabajos que se realizan con información cuantitativa.

3.2 Población

Dentro del contexto, en el cual estamos desarrollando nuestro proyecto de investigación que es la falta de empatía de los adultos hacia los niños de 5-7 años, se cuenta con la población objeto de la zona urbana del Municipio de Salado blanco,

población aproximada de 2000 habitantes, de los cuales 700 adultos y 300 niños presentan las características del tema de estudio.



El muestreo por conveniencia voluntario se va a realizar con personas que quiera hacer parte del proyecto de investigación y de esta manera aplicar el instrumento que vamos a utilizar para posteriormente obtener unos resultados

La muestra se tomará a un total aproximado del 10 % de la población adulta de la zona urbana del Municipio que presenta las características del problema de investigación, entre ellos se incluyeron personas de diferentes estratos sociales, credos, personas con discapacidad, entre otras.

3.3 Procedimiento

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHA
Indagar aspectos teóricos de la empatía en adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad.	1 Búsqueda de referentes. 3. Construcción del marco referencial	1. Rejilla 2. Bibliográfica	Diana Margot Artunduaga Diana Marcela Motta Claudia Berenice Pineda	30/08/2020
Aplicar instrumentos de recolección de datos	1 Confección del Guion.	1. Formato de Guion	Diana Margot Artunduaga	20/12/22020

acerca de la empatía a los adultos del municipio de Salado blanco Huila	2 Acercamiento de la población 3 Recolección de la información	2. Consentimiento informado	Diana Marcela Motta Claudia Berenice Pineda	
Analizar las características de la empatía de los adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad del municipio de Salado blanco Huila	1. Transcripción 2. codificación	1. tabulación o tabla de codificación	Diana Margot Artunduaga Diana Marcela Motta Claudia Berenice Pineda	1/01/2021 20/03/2021

3.4 técnicas para la recolección de la información

La encuesta es una técnica de recopilación de información donde el investigador interroga a los investigados los datos que desea obtener. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación.

La encuesta permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos. En la encuesta el nivel de interacción del encuestador con la persona que posee la información es mínimo, pues dicha información es obtenida por preguntas realizadas con instrumentos como el cuestionario.

La encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía y otros, 1998, p.120). De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y

relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

En relación a su papel como método dentro de una investigación, las encuestas pueden cumplir tres propósitos (Kerlinger, 1997):

Servir de instrumento exploratorio para ayudar a identificar variables y relaciones, sugerir hipótesis y dirigir otras fases de la investigación
Ser el principal instrumento de la investigación, de modo tal que las preguntas diseñadas para medir las variables de la investigación se incluirán en el programa de entrevistas.
Complementar otros métodos, permitiendo el seguimiento de resultados inesperados, validando otros métodos y profundizando en las razones de la respuesta de las personas.

3.5 Técnica para el análisis de la información descriptiva

Siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2003), este es un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo, ya que se recolectarán datos o componentes sobre las diferentes actitudes de los adultos hacia los niños y se realiza un análisis y medición de los mismos.

Los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren, y se centran a medir con la mayor precisión posible, esto a que debido a que la investigación descriptiva busca especificar propiedades ,características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, Fernández, Baptista, 2003, pág. 119).

Así mismo el estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicaran a la población del Municipio de Salado blanco Huila. Este enfoque se basa en la recolección y análisis de datos, para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confiando en la medición numérica, el conteo y el uso de las estadísticas, de igual forma poder establecer con exactitud patrones de de la población (Hernández, Fernández, Baptista, 2003, pág 5).

3.6 Consideraciones éticas

La ley 1098 de infancia Artículo 33. Derecho a la intimidad. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad. Artículo 34. Derecho a la información. Sujeto a las restricciones necesarias para asegurar el respeto de sus derechos y el de los demás y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan.

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 De 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, que en nuestro caso es población adulta y niños, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: encuestas , cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

Capítulo 4 Análisis de resultados

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
1	Define la empatía como factor importante en el entorno familiar y social?							Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre			
2	¿Considera que las emociones hacen que seamos empáticos ante cualquier situación con las demás personas?									Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo	
3	¿Debemos ser observadores ante las situaciones que están pasando las demás personas?									Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo	
4	¿Ser empáticos significa tener actitud solidaria con los demás?									Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo	
5	¿La personalidad cambia durante la adultez?									Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre	
6	¿Considera usted que una buena comunicación con las personas es importante en el entorno social?									Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo	
7	¿Considera la responsabilidad un valor indispensable en el desarrollo de la vida?									Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre	
8	¿Siendo un adulto maduro tanto en lo físico como en lo emocional ¿pone en práctica el valor de la empatía con los niños y las niñas?										Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	
9	¿Reconoce que los niños son sujetos de derecho?									Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre	
10	¿considera usted que es de vital importancia prestele atención a los niños y las niñas siempre que lo requiera?									Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre	
11															

Tabulación

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
ENCUESTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	4	1	3	4	5	1	5	4	4	5
2	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
3	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
4	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
5	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
6	3	3	1	3	2	2	5	4	3	5
7	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
8	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
9	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
10	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
11	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
12	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
13	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
14	4	1	3	4	5	1	5	4	4	5
15	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
16	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
17	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
18	5	1	3	4	5	1	4	3	4	4
19	5	2	4	2	4	1	1	5	4	4
20	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4
21	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
22	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4
23	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
24	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
25	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
26	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5

27	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
28	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
29	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
30	5	2	4	2	4	1	1	5	4	3
31	4	2	3	5	2	3	4	4	3	3
32	3	3	4	2	5	2	3	5	4	3
33	5	1	3	4	5	1	4	3	4	3
34	4	2	3	5	2	3	4	4	3	3
35	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
36	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
37	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
38	5	1	3	4	5	1	4	3	4	4
39	5	2	4	2	4	1	1	5	4	4
40	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4
41	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
42	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
43	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
44	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
45	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
46	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
47	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
48	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
49	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
50	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
51	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
52	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
53	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
54	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
55	5	2	4	2	4	1	1	5	4	4
56	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4
57	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
58	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
59	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
60	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
61	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
62	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
63	5	2	4	2	4	1	1	5	4	4
64	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
65	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4
66	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
67	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
68	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
69	2	3	4	2	5	2	3	5	4	5
70	4	2	2	3	4	3	4	2	3	5

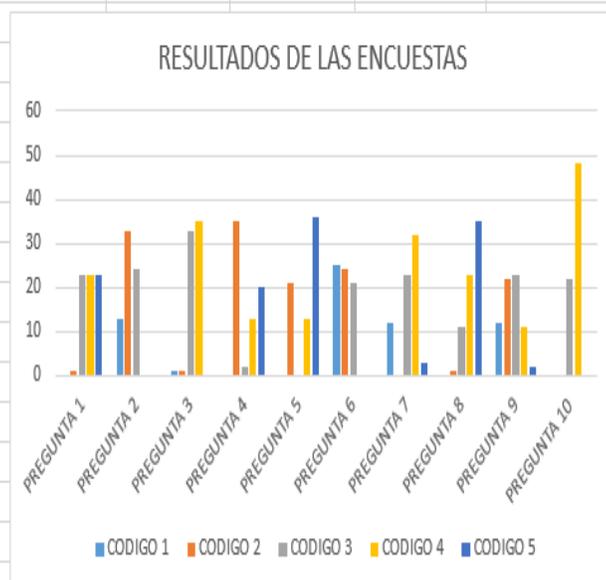
Codificación

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	P1	CODIGO	P2	CODIGO	P3	CODIGO	P4	CODIGO	P5	CODIGO
Respuestas	Nunca	1	Totalmente de acuerdo	1	Totalmente de acuerdo	1	Totalmente de acuerdo	1	Nunca	1
	casi nunca	2	De acuerdo	2	De acuerdo	2	De acuerdo	2	casi nunca	2
	ocasionalmente	3	Ni de acuerdo ni Desacuerdo	3	Ni de acuerdo ni Desacuerdo	3	Ni de acuerdo ni Desacuerdo	3	ocasionalme	3
	casi siempre	4	En desacuerdo	4	En desacuerdo	4	En desacuerdo	4	casi siempre	4
	siempre	5	Totalmente desacuerdo	5	Totalmente desacuerdo	5	Totalmente desacuerdo	5	siempre	5

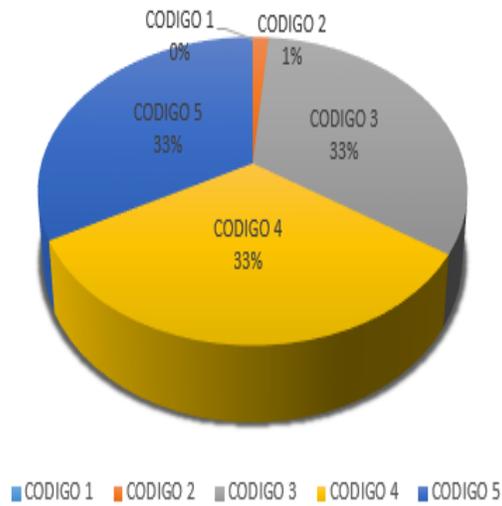
P6	CODIGO	P7	CODIGO	P8	CODIGO	P9	CODIGO	P10	CODIGO
Totalmente de acuerdo	1	Nunca	1	Nunca	1	Nunca	1	Nunca	1
De acuerdo	2	casi nunca	2						
Ni de acuerdo ni Desacuerdo	3	ocasionalme	3	ocasionalme	3	ocasionalme	3	ocasionalme	3
En desacuerdo	4	casi siempre	4						
Totalmente desacuerdo	5	siempre	5	siempre	5	siempre	5	siempre	5

RESULTADOS

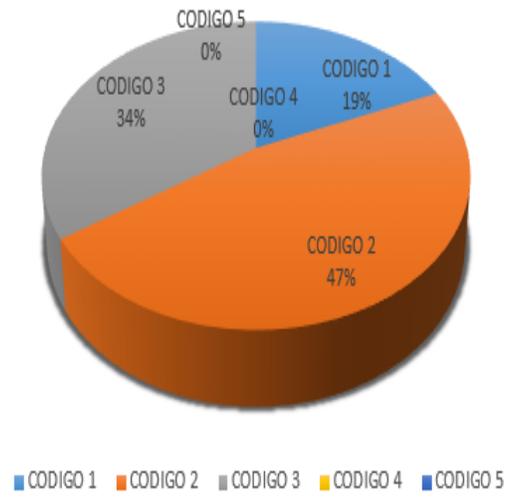
codigos	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10
CODIGO 1	0	13	1	0	0	25	12	0	12	0
CODIGO 2	1	33	1	35	21	24	0	1	22	0
CODIGO 3	23	24	33	2	0	21	23	11	23	22
CODIGO 4	23	0	35	13	13	0	32	23	11	48
CODIGO 5	23	0	0	20	36	0	3	35	2	0



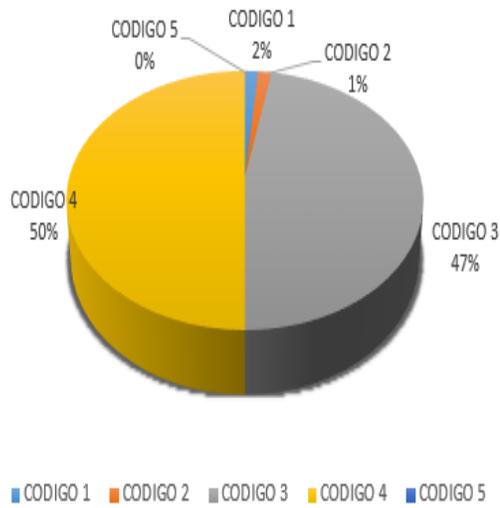
PREGUNTA 1



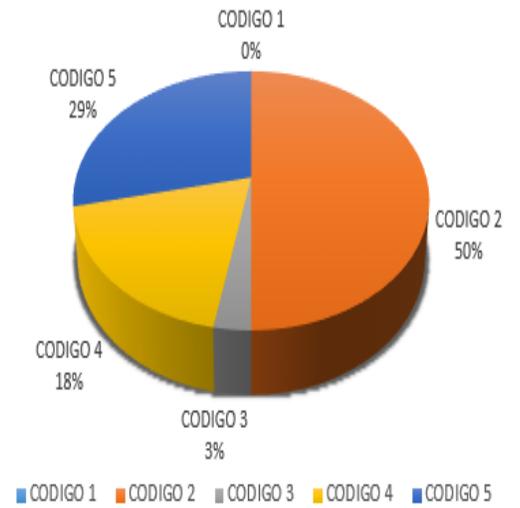
PREGUNTA 2

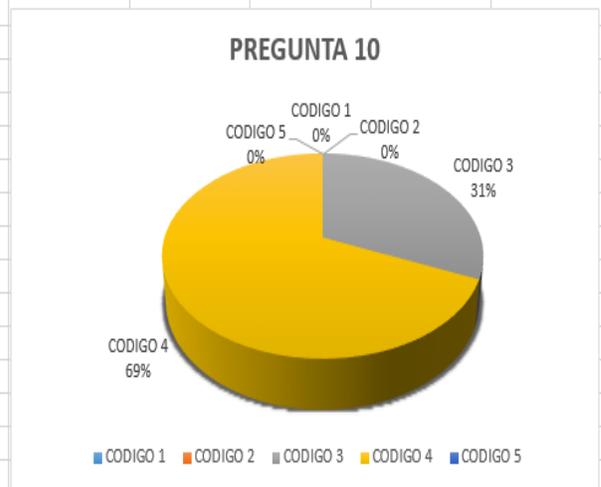
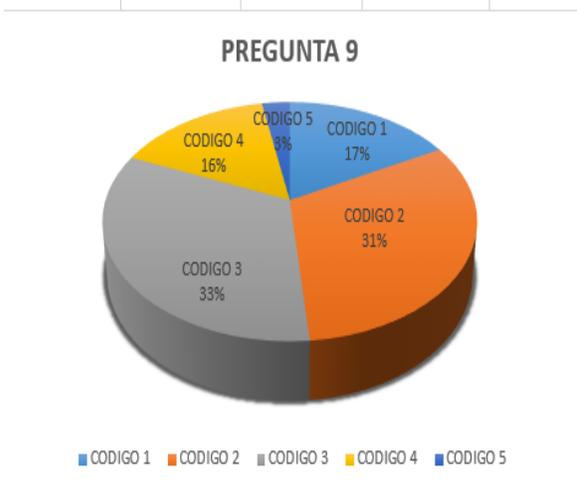
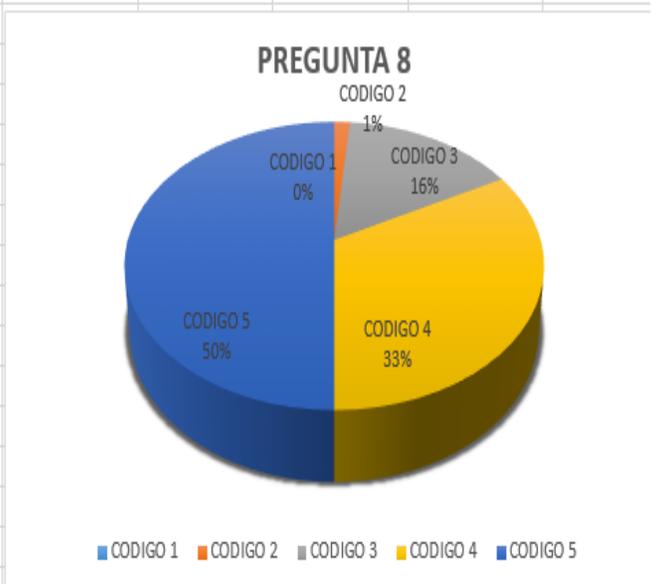
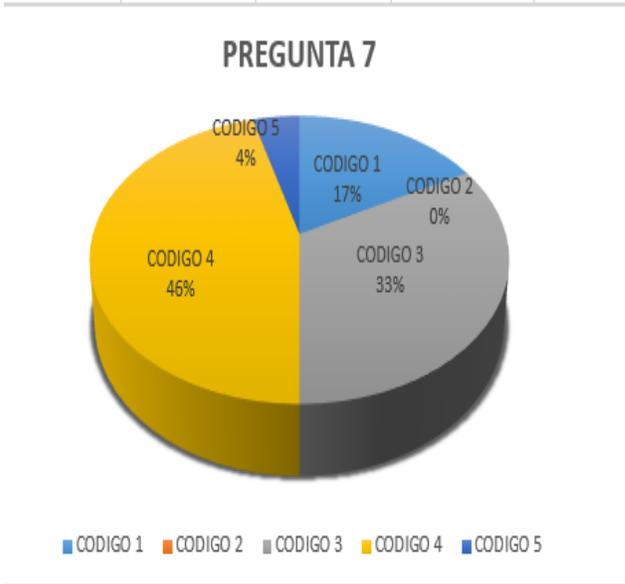
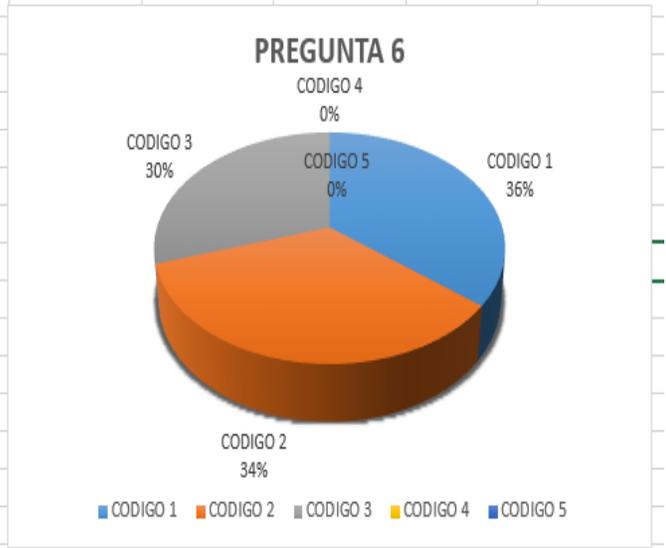
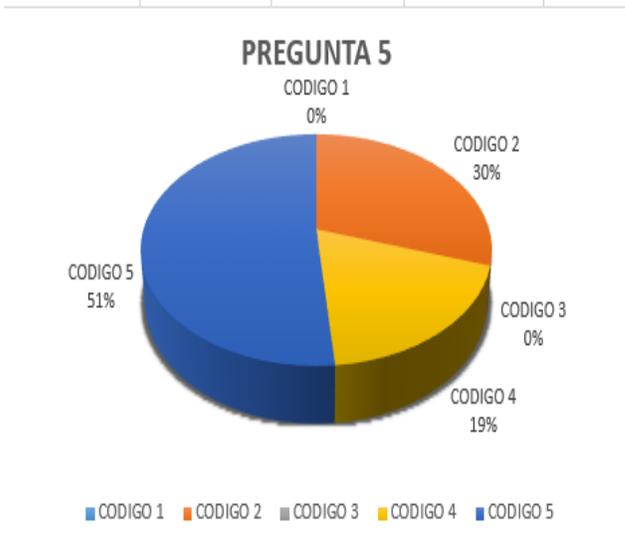


PREGUNTA 3



PREGUNTA 4





Discusión

Después de aplicadas las encuestas, tabuladas y elaboradas las gráficas, vamos a realizar el análisis, teniendo en cuenta el planteamiento del problema, objetivo general, específicos y las preguntas orientadoras. Las personas encuestadas fueron 70, encuestas de 10 preguntas cada una, en la primera pregunta Define la empatía como factor importante en el entorno familiar y social?

Las respuestas fueron el código 3, 4, 5, nos representa un 33% cada de una manera igual de tal forma que a las personas definen a la empatía como un factor importante en los entornos familiar y social, un 33% ocasionalmente y otras casi siempre y siempre y el 1 % casi nunca, de esta forma podemos deducir comparar estas respuestas con la teoría. La empatía es un concepto que se considera a priori como el ideal de comprensión hacia los demás. Basados en esa idea, se deben comprender los sentimientos, emociones e ideas de un individuo para tener empatía con su experiencia.

Lo anterior es impráctico al entender la premisa con la que se empezó a tratar la teoría en donde se indica que cada individuo tiene una percepción única e irrepetible de la realidad. En base a lo anterior, la empatía para Rogers (1959) es “la captación precisa de los sentimientos experimentados por el paciente y de los significados que estos tienen para él, y una vez captados, comunicárselo”; por lo tanto, nos indica que la empatía juega dos papeles importantes de ambas caras de la moneda. La percepción que tiene el individuo frente a las experiencias del fenómeno y la empatía producida por ello, y, la empatía del terapeuta o aquel que aborde el fenómeno para con los individuos que desarrollan las experiencias en cuestión, todo basado netamente en el entendimiento de la visión subjetiva que tiene el individuo frente a sus experiencias del fenómeno.

Según Martín Seligman (2018), manifiesta que “el bienestar se debe a 5 elementos sobre empatía: sentir emociones positivas, esforzarse por utilizar las propias potencialidades, seguir un ideal y dar un sentido a la vida, obtener resultados, cualquiera que sea el objetivo elegido, Vivir relaciones positivas y gratificantes”. En tal sentido para Gómez-Ortiz, Romera-Félix, Ortega-Ruiz, (2019), las variables de empatía y conducta pro social adquieren relevancia ya que en la infancia y adolescencia juegan un papel

preponderante como factores de protección: inhiben conductas antisociales y promueven la adaptación personal y social.

A partir de lo anterior y lo definido por Rogers podemos deducir que cada situación, genera en el individuo una visión subjetiva de su entorno y del mundo que es única e irrepetible y la cual afecta sus procesos conscientes, que a la vez es un engranaje más en el proceso del actuar del individuo en sociedad, por lo cual se puede discernir que una experiencia, dependiendo del grado de impacto, puede generar una secuela en el individuo que desarrolla la vivencia y puede tener una afectación en el normal desarrollo de su cotidianidad, pero Martín Seligman se enfoca más en el sentido que debemos darle a nuestra propia vida, cada una de las actividades cotidianas que debemos realizar, todas enfocadas en sí mismo.

La concepción que tienen (Gómez-Ortiz, Romera-Félix, Ortega-Ruiz, 2017), este estudio nos ha permitido valorar el potencial de la empatía, particularmente de la regulación emocional y la respuesta afectiva en favor de la infancia y la adolescencia, de esta manera seguimos analizando la siguiente pregunta, ¿Considera que las emociones hacen que seamos empáticos ante cualquier situación con las demás personas?, las respuestas fueron los códigos 1,2, 3 , siendo el código 2 47% con más respuestas, seguido del código 3 con el 34% y luego el código 1 con el 19% , el código 4 y 5 con el 0%, podemos deducir que de acuerdo a la percepción de las personas son empáticos ante cualquier situación que presenten las diferentes personas que los rodea, de tal manera que comparando estos resultados con la teoría F.Platt y G. Godon (2006) se refieren a La empatía como un concepto que gira en torno a la idea de “la comprensión del otro”. Sentimientos, emociones e ideas se ponen en juego a la hora de entender la enfermedad, el sufrimiento o la muerte, la salud o la prevención. Pero, los pacientes no suelen verbalizar sus emociones abiertamente, sino que, plantean estos asuntos indirectamente ofreciendo “pistas” que son auténticas “ventanas de oportunidad” para entrar en su mundo interior.

Martínez- Otero (2011) define la empatía como el “reconocimiento cognitivo y afectivo del estado de ánimo de una persona por parte de otra”, cualidad de gran transcendencia en las relaciones humanas, cuyas implicaciones se dejan sentir en

todos los ámbitos: familia, escuela, trabajo y sociedad. Así mismo resalta que la empatía es el punto de partida de las relaciones sociales positivas y aun del altruismo/prosocialidad.

Para (Brusco 2004) la empatía es una actitud que nace de una sensibilidad particular con el otro; ella no es simplemente una dote natural, sino que se adquiere y educa. (Hojat, et al 2002) señalan que

“En efecto, la empatía resulta ser una característica esperable desde la etapa de formación y en todos los profesionales de la salud, atribuyéndole roles significativos, tanto en el resultado del proceso salud-enfermedad en el individuo y la familia, como en los costos en general”.

¿Debemos ser observadores ante las situaciones que están pasando las demás personas?

Las respuestas fueron los códigos 1, con el 2% código 2, con el 1%, código 3 con el 47% código 4 con el 50%, código 5 el 0%, en el cual las personas manifestaron menos importancia en lo que les esté pasando a los demás, esto se deduce al miedo de estar inmersos en problemas que no le competen, solo 1 persona muestra interés en las situaciones de sus semejantes.

En la pregunta 4 ¿ser empáticos significa tener actitud solidaria con los demás?, las respuestas fueron el código 1 con el 0%, código 2 el 50% , y código 3 con el 3% código 4,el 18% y código 5 con el 29% , de tal manera que existe una división en las concepciones que se tienen en cuanto a ser solidarios con los demás, al manifestar un 50% que si es importante mostrarnos solidarios y al sumar los otros códigos nos manifestaron que no se debe tener una actitud solidaria, Daniel Goleman (2018), Fernández-Pinto et al. (2008). Bermejo, J.C (2012), coinciden en una idea central sobre la empatía y es fijarse en el bienestar de los demás, predecir las conductas, sus sentimientos, emociones. Tendemos a pasar la mayor parte de nuestro tiempo preocupados y ocupados en cuestiones propias, en el teléfono o la computadora o presos de nuestra rutina. Tomarse el tiempo para observar a los demás puede ser un gran

desafío, pero es crucial para el desarrollo de la empatía. Observar, mirar, descubrir, decodificar y tratar de entender lo que la otra persona piensa y siente. Ver más allá de nuestras narices y tratar de descifrar quién es ese otro, qué batallas está luchando, cómo está o qué le pasa. Más aún, vencer el reto y lograr que esas respuestas nos importen, real y genuinamente. Ver y apreciar, en lugar de prejuizar, categorizar o negar. Tener una sana curiosidad respecto del otro, para construirlo, no destruirlo, eso es la empatía.

¿La personalidad cambia durante la adultez?, las preguntas en orden con más respuestas fueron código 1 el 0% ,código 2 el 30% código 3 el 0% código 4 el 19% , código 5 el 51% ,en el que manifiesta la mayoría que siempre la personalidad cambia durante la adultez, pero hubo algunas que manifestaron que la personas no cambian en la adultez, encontrando concepciones divididas en la población encuestada, este análisis lo podemos comparar con las concepciones de algunos autores Por otro lado (Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2016), El concepto permite calificar a aquel o aquello que haya alcanzado su desarrollo pleno. La primera etapa de la vida humana es la niñez, luego llega la adolescencia y finalmente el individuo se convierte en adulto, cuando su desarrollo físico ya se ha completado, momento en el cual puede hacer un uso mayor de sus facultades. La adultez, a su vez, puede dividirse en diversas etapas, como la adultez temprana, la adultez media y la adultez tardía o vejez.

A nivel legal, es habitual que se considere que una persona es adulta a partir de los 18 o de los 21 años, de acuerdo al ordenamiento jurídico. Se cree que, a partir de una cierta edad, el sujeto ya tiene la madurez física y psicológica necesaria para tomar sus propias decisiones de manera consciente y asumiendo las consecuencias de sus actos.

En la pregunta siguiente ¿Considera usted que una buena comunicación con las personas es importante en el entorno social? .Las respuestas del códigos 1 con el 36% código 2 con el 34% código 3 con el 30%, código 4 con el 0%, código 5 con el 0% , en la suma de la posición de las personas respecto a la pregunta realizada hay un 70% que están de acuerdo en que haya una buena comunicación en las personas y que es importante en el entorno social, y un 30% que manifestaron que el tema esa situación para ellos nos es tan relevante.

De esta forma podemos decir que hay una mayor parte de la población encuestada está de acuerdo en que la comunicación con las personas es importante, y otra parte de la población manifestó que ni está de acuerdo ni en desacuerdo, es decir están en un punto medio ante esta situación, de igual forma Valeria Laura Guaita, (2011), manifiesta que desde muy temprano en la vida, los niños interactúan con sus cuidadores mediante «protoconversaciones». En estos encuentros sociales, el adulto y el bebé se miran, se tocan, se sonríen y vocalizan mutuamente en secuencias por turnos. Esta actividad co-regulada tiene su propio sentido de ritmo y movimiento. La dependencia es importante dentro de estas interacciones (Bigelow & Rochat, 2006). Pero lo más crítico es que los dos miembros de la díada están compartiendo afecto. El adulto y el bebé no se copian mutuamente ni responden al azar. Generalmente expresan la misma emoción pero en diferente modalidad (Por ejemplo, el adulto sonríe y el bebé se ríe a modo de respuesta), de manera coordinada. Este proceso de sintonización mutua, refleja el rol importantísimo de la emoción en la comunicación.

Esta comunicación emocional, puede ser usada para compartir sentimientos con otros, para empatizar, para burlarse, para cambiar la intensidad de respuesta emocional en el otro, para cambiar el objetivo de la acción en los demás, para enseñar o para jugar (WalkerAndrews, 2008).

La comprensión de las emociones propias y ajenas, la regulación de la expresión emocional y de las emociones de los otros (habilidad para generar o modular las emociones de los otros consolando, animando, etc.) son claves para el establecimiento de vínculos y para el desarrollo de las competencias sociales. Estudios recientes destacan cada vez más la importancia del desarrollo de las competencias sociales para el éxito adulto y una vida en sociedad guiada por la prosocialidad (Richaud de Minzi, 2008).

¿Considera la responsabilidad un valor indispensable en el desarrollo de la vida?, se realizó esta pregunta y las respuestas de las personas encuestadas fueron las siguientes: código 1 con el 17% código 2 con el 0%, código 3 con el 33%, código 4 con el 46% y el código 5 con el 4%, se puede evidenciar que el porcentaje más alto manifiesta

que casi siempre, es decir que no todas las veces la responsabilidad es de gran relevancia en el desarrollo de la vida, otros manifiestan que ocasionalmente, y un 17% que la responsabilidad no es importante en ningún respecto de la vida.

Pregunta 8 ¿Siendo un adulto maduro tanto en lo físico como en lo emocional ¿pone en práctica el valor de la empatía con los niños y las niñas?, las personas respondieron de la siguiente manera, código 1, con el 0%, código 2, el 1%, código 3 el 16%, código 4 el 33% y el código 50 el 50%, el 83% de las personas encuestadas, ponen en práctica el valor de la empatía con los niños y el 17% manifiestan que ocasionalmente o casi nunca lo ponen en práctica.

Según Erikson, las personas que pueden compartir su identidad con otro sin temor a ser engullidos por la otra persona son capaces de amar más efectivamente. Los jóvenes adultos que no están seguros de su identidad pueden evitar los vínculos interpersonales íntimos hasta que definan un concepto más claro de sí mismos. Estos jóvenes pueden ser incapaces de distinguir entre sus miedos y anhelos, y los atributos de las personas con las que quieren relacionarse; lo cual dificulta crear una relación íntima basada en percepciones realistas de la otra persona. Se ha dicho que “envejecer es vivir”, y que una persona vieja es aquella que ha pasado por la infancia, la adolescencia, la juventud y la madurez, y que por eso posee un cúmulo de experiencias y sabiduría. Sin embargo, en el contexto actual la mayoría de las personas parecen haberlo olvidado y, con más frecuencia de la deseada, se le niega al viejo su capacidad de ser y estar en una sociedad en la que se otorga un valor exagerado a la juventud, a la capacidad económico-productiva y la posesión de bienes materiales.

(Arévalo Herrera, D. M. 2014).

Pues bien Arévalo Herrera, D. M. (2014). Nos dice que “envejecer es vivir”, pero con dignidad, como todo ser humano merece. Se pretende, entonces, que quienes lean y pongan en práctica el contenido de este material puedan transmitir, de manera convincente, a las personas con quienes trabajen y que se encuentren en el ocaso de su existencia, la idea contenida en la frase de Luis Eduardo Aute, el poeta y compositor

español: "Y se entregó a la muerte encantado de la vida" (Aute, 1995, p. 48); encantado de haber vivido su vida de manera plena y satisfactoria.

Los años van llevando al hombre y a la mujer a las funciones parentales, a la estabilidad creativa que ofrece la madurez, tanto para enriquecer el sistema familiar, cambiarlo, permanecer o dejarlo, como también para ser creativos en el aspecto vocacional-laboral, en el escenario cultural-social, lugar donde se escenifican las tomas de posición frente a las realidades colectivas, para rehuirlas, para participar de ellas, para enriquecerlas y para modificarlas. La parentalidad se prolonga a tareas docentes, a metas a largo plazo en las que el individuo se vuelca a la realización de sus oportunidades... o se queda en lo pasivo y seguro. Dallal y Castillo, E. (2003). Caminos del desarrollo psicológico. Volumen IV: de la edad adulta a la vejez. México D.F, Mexico: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

¿Reconoce que los niños son sujetos de derecho?

Las respuestas fueron código 1 con el 17%, el código 2 con el 31%, código 3 con el 33 %, código 4 con el 16% , código 5 con el 3%, de esta forma podemos deducir un 31% de los encuestados contestaron que ocasionalmente reconocen que los niños son sujetos de derecho y que el 68 % manifestaron que casi siempre, reconocen que sí.

En ese mismo orden, una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros, además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos dando sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida. A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; primeramente la familia y luego la escuela. "La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuada para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia" (Sánchez, 1997).

Por otra parte, Deleuze (1987) afirma que “ pasamos un momento transicional en donde la lógica disciplinar se somete a una lógica de control, en La infancia como sujeto de derechos”. Un análisis crítico Revista Ratio Juris Vol. 12 N.º 24• UNAULA ISSN 1794-6638 131 donde la centralidad la tienen los medios de comunicación masiva. Se pasa de un biopoder centrado en el Estado, para disciplinar poblaciones, a un concepto de control de públicos operado por empresas. La característica más importante es que se produce una forma de subjetivación abierta y continua en la cual, lo más relevante, son los flujos permanentes de informaciones, imágenes, prácticas sociales, propaganda y operaciones comunicacionales que nos mantienen bajo control y que han logrado atravesar el alma de los niños y niñas; y que desde otro lugar Giroux (2003) ha condenado en su texto La inocencia robada. Se trata de una máquina manipuladora y controladora en funcionamiento constante, cuyo rasgo central es la mercantilización de la información. Dice Deleuze (1999):

“Ahora, el instrumento de control social es el marketing, y en él se forma la raza descarada de nuestros dueños. El control se ejerce a corto plazo y mediante una rotación rápida, aunque también de forma continua e ilimitada, mientras que la disciplina tenía una larga duración, infinita y discontinua. El hombre ya no está encerrado sino endeudado. Sin duda, una constante del capitalismo sigue siendo la extrema miseria de las tres cuartas partes de la humanidad, demasiado pobres para endeudarlas, demasiado numerosas para encerrarlas (p. 8) ”.

En este sentido, la cuestión de lo público es central en el tema de la infancia, ya que es allí en donde se conforma y formatea una memoria de estilos, deseos y creencias para la construcción de consumidores. Según Podestá (citado en Bustelo, 2007): “si las disciplinas modulaban los cuerpos construyendo hábitos principalmente en la memoria corporal, las sociedades de control modulan cerebros y configuran hábitos principalmente en la memoria afectiva, volitiva y sensitiva” (p. 37).

¿Qué es entonces ser sujetos de derechos? Ser sujeto es estar sujetado a la sociedad, entendiendo que esta se transforma por las fuerzas de poder del momento. Tendríamos que resignificar, en términos de la formación (Muñoz, 2014), la capacidad

del sujeto para emanciparse; es decir, a un ciudadano, desde la definición ético política, un sujeto con capacidad de decidir, tomar parte, hacer escuchar su voz en igualdad de reconocimiento, donde todos somos pares, con capacidad de participar, donde las relaciones sean simétricas porque el otro es el reflejo de mi yo. Para ello, es necesario eliminar del lenguaje la relación dicotómica y antagónica, una mirada política del sujeto donde no haya menores ni mayores, superiores o inferiores, débiles o fuertes.

La infancia y la adultez son estados del ser humano, no son condiciones de dignidad o reconocimiento limitadas por estados de incompletud; el niño o la niña son seres completos, dignos, son ciudadanos partícipes desde su condición de ciudadanía, su voz debe ser escuchada como se escucha la voz del adulto. Es recurrente, sin embargo, la pregunta del adulto cuando de derechos de los niños se habla, y ¿dónde están los deberes? Este ejercicio requiere asegurar que, sin derechos, no hay deberes y, por otra parte, no se le restituye a nadie los derechos que nunca ha tenido, una ruta de restitución de derechos a una infancia que nunca los ha tenido, no se pierde lo que no ha tenido, ni le devuelven lo que nunca perdió, simplemente no lo tuvo.

Considera usted que es de vital importancia prestar atención a los niños siempre que los requieran?

Las personas encuestadas manifestaron, código 1 con el 0%, código 2 con el 0%, código 3 con el 31%, código 4 69%, código 5 con el 0%, de esta forma la mayoría contestaron que siempre se debe prestar atención a los niños cada que lo requieran, podemos comparar con la teoría de varios autores

De igual forma Valeria Laura Guaita, (2011), manifiesta que desde muy temprano en la vida, los niños interactúan con sus cuidadores mediante «protoconversaciones». En estos encuentros sociales, el adulto y el bebé se miran, se tocan, se sonríen y vocalizan mutuamente en secuencias por turnos. Esta actividad co-regulada tiene su propio sentido de ritmo y movimiento. La dependencia es importante dentro de estas interacciones (Bigelow & Rochat, 2006). Pero lo más

crítico es que los dos miembros de la díada están compartiendo afecto. El adulto y el bebé no se copian mutuamente ni responden al azar. Generalmente expresan la misma emoción pero en diferente modalidad (Por ejemplo, el adulto sonríe y el bebé se ríe a modo de respuesta), de manera coordinada. Este proceso de sintonización mutua, refleja el rol importantísimo de la emoción en la comunicación.

Esta comunicación emocional, puede ser usada para compartir sentimientos con otros, para empatizar, para burlarse, para cambiar la intensidad de respuesta emocional en el otro, para cambiar el objetivo de la acción en los demás, para enseñar o para jugar (WalkerAndrews, 2008).

La comprensión de la emociones propias y ajenas, la regulación de la expresión emocional y de las emociones de los otros (habilidad para generar o modular las emociones de los otros consolando, animando, etc.) son claves para el establecimiento de vínculos y para el desarrollo de las competencias sociales. Estudios recientes destacan cada vez más la importancia del desarrollo de las competencias sociales para el éxito adulto y una vida en sociedad guiada por la prosocialidad (Richaud de Minzi, 2008).

Se ha dicho que “envejecer es vivir”, y que una persona vieja es aquella que ha pasado por la infancia, la adolescencia, la juventud y la madurez, y que por eso posee un cúmulo de experiencias y sabiduría. Sin embargo, en el contexto actual la mayoría de las personas parecen haberlo olvidado y, con más frecuencia de la deseada, se le niega al viejo su capacidad de ser y estar en una sociedad en la que se otorga un valor exagerado a la juventud, a la capacidad económico-productiva y la posesión de bienes materiales.

(Arévalo Herrera, D. M. 2014).

Pues bien Arévalo Herrera, D. M. (2014). Nos dice que “envejecer es vivir”, pero con dignidad, como todo ser humano merece. Se pretende, entonces, que quienes lean y pongan en práctica el contenido de este material puedan transmitir, de manera convincente, a las personas con quienes trabajen y que se encuentren en el

ocaso de su existencia, la idea contenida en la frase de Luis Eduardo Aute, el poeta y compositor español: “Y se entregó a la muerte encantado de la vida” (Aute, 1995, p. 48); encantado de haber vivido su vida de manera plena y satisfactoria.

Los años van llevando al hombre y a la mujer a las funciones parentales, a la estabilidad creativa que ofrece la madurez, tanto para enriquecer el sistema familiar, cambiarlo, permanecer o dejarlo, como también para ser creativos en el aspecto vocacional-laboral, en el escenario cultural-social, lugar donde se escenifican las tomas de posición frente a las realidades colectivas, para rehuirlas, para participar de ellas, para enriquecerlas y para modificarlas. La parentalidad se prolonga a tareas docentes, a metas a largo plazo en las que el individuo se vuelca a la realización de sus oportunidades... o se queda en lo pasivo y seguro. Dallal y Castillo, E. (2003). Caminos del desarrollo psicológico. Volumen IV: de la edad adulta a la vejez. México D.F, Mexico: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

La estructura vital es la pauta o diseño subyacente de la vida de una persona en un momento dado. Surge de la fusión del sí mismo y del mundo. Ninguna estructura vital es permanente, ésta evoluciona a través de una secuencia relativamente ordenada de períodos de desarrollo durante los años adultos. La secuencia se compone de una serie alternante de períodos de formación de la estructura, con períodos de cambio (de transición) dentro de la misma. Un período de transición culmina la estructura vital existente y crea la posibilidad de otra nueva. Casi la mitad de la vida adulta transcurre en transiciones del desarrollo que suelen durar cinco años aproximadamente. Una vez terminada la transición, el individuo debe decidirse exactamente aquello por lo que uno va a luchar y empezar a crear una estructura vital que sirva para la siguiente etapa del viaje. A continuación aparece un diagrama con la secuencia de los períodos del desarrollo de la edad adulta inicial e intermediaria.

Según Erikson, las personas que pueden compartir su identidad con otro sin temor a ser engullidos por la otra persona son capaces de amar más efectivamente. Los jóvenes adultos que no están seguros de su identidad pueden evitar los vínculos interpersonales íntimos hasta que definan un concepto más claro de sí mismos. Estos jóvenes pueden ser incapaces de distinguir entre sus miedos y anhelos, y los atributos

de las personas con las que quieren relacionarse; lo cual dificulta crear una relación íntima basada en percepciones realistas de la otra persona.

De esta forma se termina el análisis de las encuestas realizadas a los adultos que residen en la zona rural del Municipio de Saladoblanco, teniendo en cuenta la problemática que se estaba presentando de acuerdo al problema planteado, la falta de empatía de los adultos, hacía los niños de 5 a 7 años.

En los resultados se observa que hay personas con concepciones divididas según la pregunta realizada, también se pudo deducir que un porcentaje mayoritario muestran empatía hacía los niños de 5 a 7 años, esto según a las respuestas obtenidas en cada encuesta.

Conclusiones:

Frente a lo teórico podemos concluir que de acuerdo al objetivo específico Indagar aspectos teóricos de la empatía en adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad, de acuerdo a las encuestas realizadas la mayoría de la población no tienen conocimiento del significado de la empatía, por ende es que se presenta la falta de empatía de los adultos hacia los niños, pero por el hecho que desconozcan este significado no quiere decir que no puedan desarrollar un mejor nivel de la empatía, algunos sin saber que significa, esto depende de muchos factores como la genética, la formación de áreas del cerebro, que no siempre es la misma. Así mismo el contexto en donde se desarrolla influye y modifica, podemos decir que la empatía varía a lo largo de la vida debido a la interacción de factores biológicos, psicológicos y ambientales.

De igual manera podemos concluir que en Municipio de Saladoblanco en donde se llevó a cabo esta investigación y de acuerdo a las preguntas realizadas sobre el concepto de empatía, las personas no conocen el significado, pero la mayoría de los encuestados en el análisis de los resultados son empáticos, esto debido a que es un Municipio muy pequeño, zona rural, lo cual la gente se conocen en su gran mayoría, de igual forma concluimos que los resultados que se obtuvieron no fueron muy claros, porque fueron

muy parejos y no logramos determinar verdaderamente un porcentaje alto ante el nivel de empatía que existe en el Municipio.

Es por ello que para una posible ampliación del proyecto se debe realizar una muestra más amplia de la población encuestada, de igual forma enfocar las preguntas más a la relación- integración de los adultos con los niños, enfocar la investigación a una realidad del contexto y no en la teoría, o lo que los adultos conocen sobre el concepto.

Para desarrollar un proyecto de investigación sobre la empatía es importante que las personas sepan como primera medida el significado de esta palabra que la empatía tiene una función de adaptación a nivel social, que a ellos les permite conectar con los demás, comprendiendo el mundo interno de otras personas.

Se puede deducir que comprender al otro facilita la mejora y el mantenimiento de vínculos en las diferentes relaciones sociales. Cuando una persona empátiza con otra, la probabilidad de que se den conductas violentas es menor, la capacidad de perdonar aumentar y el rencor disminuye. Para algunas personas comportarse de forma empática es como un impulso, a otros les cuesta ponerse en la piel de los demás sin pensar en sí mismos, por lo que no llegan a entender como una persona puede llegar a reaccionar de una forma ante una situación que a ellos no les generaría esa misma reacción.

Faltó ampliar la muestra para aplicar las encuestas, pues de la población se escogió una muestra del 10%, a pesar de todas las dificultades para llevar a cabo este proyecto podemos concluir que para mejorar la actitud que tienen los adultos de empatía con los niños de 5 a 7 años en el Municipio de Saladoblanco, se debe articular con los entes territoriales como la Administración Municipal, ESE Municipal, las Instituciones Educativas, para que incluyan actividades que mejoren la relación entre los adultos hacia los niños y que ellos se muestren interesados en el bienestar de los menores.

Lista de referencias Bibliográficas

- Ana Barrera-Herrera V. Vinet.(2017),Adulter Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos,Universidad de La Frontera, Chile.
- Adriana Patricia Muñoz Zapata- Liliana Chaves Castaño,(2013).La empatía :¿Un concepto unívoco?
- Angel Izquierdo Martínez. (2005), Psicología del desarrollo de la edad adulta: Teorías y contextos. Universidad Complutense de Madrid España.
- Arévalo Herrera, Diana M.(2014),Estimulación múltiple en adultos mayores: estrategias
- Arias, V. B. (2012). Procesos de crianza y socialización en familias vinculadas al conflicto armado. Manizales: CLACSO. Benner, D. (1998). La pedagogía como ciencia. Barcelona:
- Bermejo, J. C. (2012). Empatía terapéutica: la compasión del sanador herido. Bilbao, Spain Editorial Desclée de Brouwer
- Carl Roger, (2006). El médico interactivo, Diario electrónico de la sanidad,2011. El mediointeractivo.com
- Constitución política de Colombia, artículo 13. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Dallal y Castillo, E. (2003). Caminos del desarrollo psicológico. Volumen IV: de la edad adulta a la vejez. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Daniel Goleman,(2018) Business Review, H. y Merino Gómez, B. (Trad.). Empatía. Editorial Reverté
- Eisenberg, (1987),Empatía, Medidas, teorías y aplicaciones
- Fernandez- Pinto, (2008).la Empatía un concepto univoco

Fernández-Pinto, Irene; López-Pérez, Belén; Márquez, María,(2008)Empatía: Medidas, | teorías.

Freud, S.(1953). Evolución conceptual de la empatía. Departamento de Psicología. | Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas s/n, 23071, Jaén.

Gómez-Ortiz, Romera-Felix, Ortega-Ruiz(2017).Empatía Conducta Prosocial y Bullyin

García González, F. (2005). Vejez, envejecimiento y sociedad en España, siglos XVI-| XXI. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 3. Planteamiento del problema cuantitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández | Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 45-| 62).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo | 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En | Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., | Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29).

Juliana Martins de Souza,(2015).Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Definición de adulto.Publicado: 2015. Actualizado: | 2016.

Luis Amador Muñoz, (2010). El Adulto:Etapas y consideraciones para el | Apendizaje.Universidad Pablo de Olavide.Sevilla

María Trinidad Maldonado Recio.Escritos de Psicología - Psychological Writings, vol. | |11, núm. 1.(2018).Universidad de Málaga.Teoría de la mente y empatía. | Repercusiones en la | aceptación por los iguales en niños y niñas de Educación | Infantil, Primaria y Secundaria

Martin Seligman, (2018). Para ser felices

Martínez Otero, (2011), TESIS EMPATIA. ESPAÑA. Abril, repositorio.uam.es

Puerto Santos, J. (1980) La práctica psicomotriz. Apuntes para comprender la evolución de la atención de la infancia. Málaga: Ediciones Jaime Aljibe

Pomares. Bustelo, E. (2007). El recreo de los niños. Argumentos para otro comienzo. Buenos

Rubén D. Waltero.(2009),de la adolescencia hacia la edad adulta, en una sociedad de cambios | acelerados.

Rueda, Fernández-Berrocal y Schonert-Reichl, (2014). teoría de la mente y la | empatía

Sanchez, J. (2002) La nueva educación infantil. Congreso Internacional de Educadores Infantiles de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Realizada en Barquisimeto, Venezuela. Junio 7 de 2002.

Schade Y. N. (2005). Comparación entre adultos mayores y adultos: emoción, nivel | socio- cultural, percepción de la capacidad de la memoria y ejecución en tareas de memoria. Red Revista de Psicología.

TITULO VII DEL CODIGO DEONTOLOGICO Y BIOETICO PARA EL EJERCICIO | DE LA PROFESION DE PSICOLOGIA CAPITULO I | <http://www.psicologiapropectiva.com/ley1090/titulo7capitulo1.html>

Valeria Laura Guaita,(2011). Evaluación de los aspectos emocionales de la comunicación en adultos: Un análisis preliminar.

Zafon Llopis, C. (2010). Los nietos de Adán y Eva: ¿por qué la naturaleza nos hace envejecer?. Marge Books.

<https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf

Anexo 1 maqueta

MAQUETA	
Tema	La empatía de los adultos hacia los niños de 5 a 7 años del municipio de Salado blanco Huila
Problema de investigación	La falta de empatía de los adultos hacia los niños de 5 a 7 años de edad en el municipio de Salado blanco Huila.
Objetivo General	Describir las características de la empatía de los adultos en los niños de 5 a 7 años de edad en el municipio de Salado blanco Huila.
Pregunta	¿Cuáles son las características de la empatía de los adultos en los niños de 5 a 7 años de edad en el municipio de Salado blanco Huila.
Objetivos específicos	<p>Indagar aspectos teóricos de la empatía en adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad.</p> <p>-Aplicar instrumentos de recolección de datos acerca de la empatía a los adultos del municipio de Salado blanco Huila.</p> <p>-Analizar las características de la empatía de los adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad del municipio de Salado blanco Huila.</p>
Preguntas sistémicas	<p>¿Cuáles son los aspectos teóricos de la empatía en adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad?</p> <p>¿Cuál es la causa de la falta de empatía de los adultos hacia los niños y niñas de</p>

	<p>5 a 7 años de edad del municipio de Saladoblanco Huila?</p> <p>¿De qué manera se aplican los instrumentos de recolección de datos a los habitantes del municipio de Saladoblanco Huila?</p> <p>¿De qué manera se presentan las características de la empatía de los adultos hacia los niños y niñas de 5 a 7 años de edad del municipio de Saladoblanco Huila?</p>
Temas	<p>La empatía</p> <p>Adulterez</p> <p>La niñez</p>
Teoría	Teoría de la mente y en empatía
Metodología	investigación cuantitativa
Técnica de análisis de datos	Fenomenología
Instrumento de recolección	Encuesta

14	2001	Hernán Zapata Farías.(2001).Adulto mayor:participación e identidad	Adulto mayor: participación e identidad	Hernán Zapata Farías	https://anales.fcm.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/13562	REVISTA	Análisis de la representación social de la calidad de vida de los adultos mayores (In)tegrantes del grupo "Nuevo amanecer"	CUANTITATIVO	conceptualización del término "vejez" y las valoraciones asociadas al mismo concepto. Plantea que uno de los factores que influyen negativamente en la aceptación de esta etapa de vida denominada "Tercera edad", y en la falta de reconocimiento de las personas en cuanto tal, es decir su pertenencia a este tramo etáreo, es un fenómeno relacionado con la difusión de la identidad asociado a la pérdida del rol social de este grupo. Se discute esta postura y se plantea la posibilidad de revertir este proceso incentivando la participación de los adultos mayores en redes de apoyo y a través del aporte que los otros, es decir los "no-vejes", pueden hacer en base al reconocimiento y validación del adulto mayor como un par. Se entiende que el sentido de
15	2005	Ángel Izquierdo Martínez.(2005).Psicología del desarrollo de la edad adulta:Teorías y contextos.Universidad Complutense de Madrid España	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA EDAD ADULTA: TEORÍAS Y CONTEXTOS	Ángel Izquierdo Martínez	http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/In2/volumen1/02-14-9877_2007_2_1_67-86.pdf	Artículo	ofrece una visión actualizada sobre los aspectos centrales de la psicología del desarrollo de la edad adulta	CUANTITATIVO	El presente artículo ofrece una visión actualizada sobre los aspectos centrales de la psicología del desarrollo de la edad adulta. A pesar de que el foco de atención se centraliza en la edad, se presenta, no obstante, una perspectiva del ciclo vital que dibuja las líneas de desarrollo, en general, y las fases típicas de los cambios o de la estabilidad. El interés preferente se centra en la persona adulta, en sus recursos, sus metas relacionadas con las exigencias específicas de la edad, sus contextos evolutivos, así como los correspondientes procesos para alcanzar tales metas
16	2009	Rubén D. Walthero.(2009).de la adolescencia hacia la edad adulta, en una sociedad de cambios acelerados.	DE LA ADOLESCENCIA HACIA LA EDAD ADULTA, EN UNA SOCIEDAD DE CAMBIOS ACCELERADOS	Rubén D. Walthero	https://www.sepyona.com/documentos/articulos/qualtero-adolescencia-edad-adulta.pdf	REVISTA	conocer los cambios acelerados que tiene la adolescencia en el ciclo de la vida.	CUANTITATIVO	Que vivimos una época de cambios acelerados es algo difícilmente cuestionable, de la misma manera que la adolescencia es un momento de gran trascendencia en el ciclo de la vida.
17	2010	Luis Amador Muñoz.(2010). El Adulto: Etapas y consideraciones para el Aprendizaje.Universidad Pablo de Oliváide Sevilla	El Adulto: Etapas y consideraciones para el Aprendizaje	LUIS AMADOR MUÑOZ	file:///C:/Users/lmuorzo/Desktop/Dialnet_EIAdulto-1183063.pdf	TESIS	Delimitar el concepto, lo que entendemos por adulto. Puede tener sus dificultades, puesto que sus significados serán diferentes según la posición que adoptemos en la aproximación a su estudio y delimitación.	CUANTITATIVO	se realiza una aproximación al concepto de adulto y etapa que nos permiten acercarnos a su estudio desde los diferentes modelos o teorías: motivacional, empírico y clínico. Ello nos facilita el reconocimiento de las características que definen y diferencian cada etapa, de acuerdo a los intereses o necesidades: profesionales, familiares, sociales, físicas, psíquicas, etc.
18	2017	Ana Barrera-Herrera Eugenia V. Vinet.(2017).Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos.Universidad de La Frontera, Chile	Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos	Ana Barrera-Herrera Eugenia V. Vinet	https://scielo.conicyt.cl/bit/hersica/v35n1/art05.pdf	SCIELO REVISTA	caracterizar la Adultez Emergente, y determinar sus rasgos más relevantes en universitarios chilenos, a través de una aproximación cualitativa, desde los protagonistas.	CUANTITATIVO	La Adultez Emergente es un periodo de vida entre los 18 y 29 años, culturalmente construido y no de carácter universal
19	2011	Valeria Laura Gualita.(2011). Evaluación de los aspectos emocionales de la comunicación en adultos:Un análisis preliminar.	EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS EMOCIONALES DE LA COMUNICACIÓN EN ADULTOS: UN ANÁLISIS PRELIMINAR	Valeria Laura Gualita	http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v18n2/a01v18n2.pdf	SCIELO ARTICULO	caracterizar los niveles de funcionamiento de las distintas estrategias para regular, controlar y expresar emociones, así como inferir cuáles son las bases neuropsicológicas de los aspectos emocionales de la comunicación	CUANTITATIVO	propias y ajenas, la regulación de la expresión emocional y de las emociones de los otros (habilidad para generar o modular las emociones de los otros consolando, animando, etc.) son claves para el establecimiento de vínculos y para el desarrollo de las competencias sociales. Estudios recientes destacan cada vez más la importancia del desarrollo de las competencias sociales para el éxito adulto y una vida en sociedad guiada por la
20	2014	Arévalo Herrera, Diana M.(2014).Estimulación múltiple en adultos mayores: estrategias	Estimulación múltiple en adultos mayores: estrategias	Arévalo Herrera, Diana M.	https://elibro.net/es/area-der/biblioteca/407507pa-ge-8	el libro.net LIBRO	conocer, comprender y respetar a las personas adultas mayores.	CUANTITATIVO	se ha dicho que "envejecer es vivir y que una persona vieja es aquella que ha pasado por la infancia, la adolescencia, la juventud y la madurez, y que por eso posee un cúmulo de experiencias y sabiduría. Sin embargo, en el contexto actual la mayoría de las personas parecen haber olvidado y, con más frecuencia de la deseada, se le niega al viejo su capacidad de ser y estar en una sociedad en la que se otorga un valor exagerado a la juventud, a la capacidad económico-productiva y la posesión de bienes materiales.
21	2010	Zafon Llopis, C. (2010). Los nietos de Adán y Eva: ¿por qué la naturaleza nos hace envejecer?. Marge Books	Los nietos de Adán y Eva, ¿por qué la naturaleza nos hace envejecer?	Zafon Llopis, Carles	https://elibro.net/es/lc/biblioteca/titulos/41932	el libro.net LIBRO			
22	2005	García González, F. (2005). Vejez, envejecimiento y sociedad en España, siglos XVI-XIX. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha	Vejez, envejecimiento y sociedad	García González, Francisco	https://elibro.net/es/area-der/biblioteca/572647pa-ge-13	el libro.net LIBRO	Recordar aquella idea tan quevediana sobre la vida que insistía en la imagen de que somos caminantes y no moradores.	CUANTITATIVO	Cuando hablamos de la vejez nos estamos refiriendo a una fuerza demográfica y a un grupo social en continua expansión, algo que difícilmente parece que pueda cambiar en los próximos años si tenemos en cuenta la bajísima natalidad y mortalidad y el constante aumento de la esperanza de vida.
23	2003	Dallal y Castillo, E. (2003). Caminos del desarrollo psicológico. Volumen IV: de la edad adulta a la vejez. Plaza y Valódes, S.A. de C.V.	De la edad adulta a la vejez	Dallal y Castillo, Eduardo	https://elibro.net/es/area-der/biblioteca/5753887pa-ge-8	el libro.net LIBRO	Identificar las instancias de personalidad a lo largo de las etapas que pueden ser reconocidas	CUANTITATIVO	Los adultos son aquellos seres que ya no cambian, sino que se encargan de ofrecer estabilidad, protección y guía a los niños, sean papás, mamás, abuelos, tíos o maestros. Los niños desean que estos adultos provean lo necesario para que ellos vivan, jueguen, aprendan y crezcan ofreciendo una constancia y una consistencia inquebrantables para sentirse seguros.
24	2005	Schade Y. N. (2005). Comparación entre adultos mayores y adultos: emoción, nivel socio-cultural, percepción de la capacidad de la memoria y ejecución en tareas de memoria. Red Revista de Psicología.	Comparación entre adultos mayores y adultos: emoción, nivel socio-cultural, percepción de la capacidad de la memoria y ejecución en tareas de memoria	Schade Y. Nieves	https://elibro.net/es/lc/biblioteca/titulos/10745	el libro.net LIBRO	comparar las relaciones existentes entre emociones, nivel sociocultural, percepción de la capacidad de memoria y ejecución en tareas de memoria entre adultos mayores y adultos.	CUANTITATIVO	Los resultados muestran correlaciones significativas positivas entre la edad y la percepción de capacidad de memoria implícita (procedural) y semántica, pero inversa con la memoria operativa.
25	2015	Juliana Martins de Souza.(2015).Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto	Desarrollo infantil: análisis de un concepto	Juliana Martins de Souza	https://www.scielo.br/pdf/rfae/v23n6/es_0104-1169-rfae-23-06-01097.pdf	SCIELO ARTICULO	Realizar el análisis del concepto "desarrollo infantil" y evaluarlo con expertos.	CUANTITATIVO	La elaboración del análisis del concepto según el modelo híbrido fue crucial para elaborar un concepto que contempla la complejidad del fenómeno, ya que los datos de la revisión de la literatura y de la fase de campo fueron complementarios y demostraron la incorporación de los conocimientos actualizados entre los profesionales. Este análisis, mejorado con la contribución de los expertos, posibilitó la construcción de un concepto aplicable en la práctica, pues presenta el desarrollo como resultado de la interacción del niño con el medio ambiente y con las relaciones dentro de él.
26	2016	Julían Pérez Porto y Ana Garsley. Definición de adulto.Publicado: 2015. Actualizado: 2016.	Definición de adulto	Julían Pérez Porto y Ana Garsley	https://definicion.de/adulto/	ARTICULO	Definir el significado de adulto	CUANTITATIVO	la adultez no es algo que pueda definirse de una misma forma para todos los casos, ya que no se trata de un concepto enlazado obligatoriamente a la madurez física ni a la edad de un individuo, como puede apreciarse en muchos artistas y personas de espíritu libre que continúan disfrutando de la vida como si fuesen niños. Esto no quita que ante la ley sean adultos, pero desde un punto de vista social

Anexo 3 consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Diana Margot Artunduaga López, Diana Marcela Motta Hernández y Claudia Berenice Pineda Quiroga.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación “**Falta de empatía de los adultos hacia los niños de 5 a 7 años del municipio de Salado blanco Huila**”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de **especialista en desarrollo integral de la infancia y adolescencia**. Para su desarrollo, se emplearán una encuesta informativa.

Usted fue elegido como posible participante, considerando su experiencia para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted acepta participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 15 minutos. Su participación es voluntaria, tiene derecho a revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones personales, laborales o sociales. Si usted decide participar, es libre de responder o no cualquiera de las preguntas o de suspender en el momento que desee sin ningún tipo de afectación.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo. Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente.

Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado.

Firma _____

Nombre _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:

Anexo 4 Prototipo de guion

PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA		
OBJETIVO GENERAL		
Describir las características de la empatía de los adultos en los niños de 5 a 7 años de edad en el municipio de		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
20 mujeres, 40 hombres y 10 personas con necesidades diferentes testas incluyen diferentes credos y estratos sociales		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (ENCUESTA)
EMPATIA	DEFINICIÓN	Define la empatía como factor importante en el entorno familiar y social?
	EMOCIONES	considera que las emociones hacen que seamos empaticos ante cualquier situación con las demás personas?
	OBSERVACIÓN	Debemos ser observadores ante las situaciones que están pasando las demás personas?
	ACTITUD	Ser empaticos significa tener actitud solidaria con los demás
ADULTEZ	ADULTEZ EMERGENTE	¿La personalidad cambia durante la adultez?
	COMUNICACIÓN	considera usted que una buena comunicación con las personas es importante en el entorno social?
	MADUREZ	siendo un adulto maduro tanto en lo fisico como en lo emocional¿pone en practica en volor de la empatia con los niños y las niñas ?
	RESPONSABILIDAD	Considera la responsabilidad un valor indispensable en el desarrollo de la vida?
INFANCIA	DERECHOS DE LOS NIÑOS	Reconoce que los niños son sujetos de derecho?
	COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS	La comunicación ayuda al desarrollo de la personalidad en los niños?
	DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES DE LOS NIÑOS	El desarrollo de las dimensiones es importante en el crecimiento de los niños?
	PROTECCIÓN	considera que se debemos brindar protección a los menores?
	ATENCIÓN	concidesra usted que es de vital importncia prestarle atencioon a los niños y las niñas siempre que lo requieran?

Anexo 5 instrumento de recolección de datos

ENCUESTA

Esta encuesta es realizada por las estudiantes Diana Margot Artunduaga López, Diana Marcela Motta Hernández y Claudia Berenice Pineda Quiroga estudiantes de la **especialista en desarrollo integral de la infancia y adolescencia** en la corporación universitaria iberoamericana, con el fin de describir las características de la empatía de los adultos del en los niños de 5 a 7 años es este municipio.

- **Datos sociodemográficos**

Nombre: Sujeto _____ Edad: _____

Lugar de residencia _____ Escolaridad: _____

- **preguntas**

1. Define la empatía como factor importante en el entorno familiar y social?

NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	---------------	----------------	-----------------	---------

2. ¿Considera que las emociones hacen que seamos empáticos ante cualquier situación con las demás personas?

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO DESACUERDO	DE NI	EN DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
--------------------------	---------------	-----------------------------	----------	------------------	--------------------------

3. ¿Debemos ser observadores ante las situaciones que están pasando las demás personas?

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO DESACUERDO	DE NI	EN DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
--------------------------	---------------	-----------------------------	----------	------------------	--------------------------

4. Ser empáticos significa tener actitud solidaria con los demás?

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO DESACUERDO	DE NI	EN DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
--------------------------	---------------	-----------------------------	----------	------------------	--------------------------

5. ¿La personalidad cambia durante la adultez?

NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	---------------	----------------	-----------------	---------

6. ¿considera usted que una buena comunicación con las personas es importante en el entorno social?

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO DESACUERDO	DE NI	EN DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
--------------------------	---------------	-----------------------------	----------	------------------	--------------------------

7. ¿Considera la responsabilidad un valor indispensable en el desarrollo de la vida?

NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	---------------	----------------	-----------------	---------

8. siendo un adulto maduro tanto en lo físico como en lo emocional ¿pone en práctica en valor de la empatía con los niños y las niñas?

NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	------------	----------------	--------------	---------

9. ¿Reconoce que los niños son sujetos de derecho?

NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	------------	----------------	--------------	---------

10 ¿considera usted que es de vital importancia preste atención a los niños y las niñas siempre que lo requieran?

NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	------------	----------------	--------------	---------

Anexo 6 transcripciones de las entrevistas / tabulación y codificación de la entrevista.

Instrumento

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Define la empatía como factor importante en el entorno familiar y social?							Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre		
2	¿Considera que las emociones hacen que seamos empáticos ante cualquier situación con las demás personas?									Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
3	¿Debemos ser observadores ante las situaciones que están pasando las demás personas?									Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
4	¿ser empáticos significa tener actitud solidaria con los demás?									Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	En desacuerdo	desacuerdo
5	¿La personalidad cambia durante la adultez?									Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre
6	¿Considera usted que una buena comunicación con las personas es importante en el entorno social?									Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	En desacuerdo	desacuerdo
7	¿Considera la responsabilidad un valor indispensable en el desarrollo de la vida?									Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre
8	¿Siendo un adulto maduro tanto en lo físico como en lo emocional ¿pone en práctica el valor de la empatía con los niños y las niñas?									Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre
9	¿Reconoce que los niños son sujetos de derecho?									Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre
10	¿considera usted que es de vital importancia preste atención a los niños y las niñas siempre que lo requieran?									Nunca	casi nunca	ocasionalmente	casi siempre	siempre
11														

Tabulación

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
ENCUESTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	4	1	3	4	5	1	5	4	4	5
2	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
3	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
4	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
5	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
6	3	3	1	3	2	2	5	4	3	5
7	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
8	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
9	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
10	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
11	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
12	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
13	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
14	4	1	3	4	5	1	5	4	4	5
15	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
16	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
17	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
18	5	1	3	4	5	1	4	3	4	4
19	5	2	4	2	4	1	1	5	4	4
20	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4
21	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
22	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4
23	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
24	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
25	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
26	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5

27	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
28	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
29	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
30	5	2	4	2	4	1	1	5	4	3
31	4	2	3	5	2	3	4	4	3	3
32	3	3	4	2	5	2	3	5	4	3
33	5	1	3	4	5	1	4	3	4	3
34	4	2	3	5	2	3	4	4	3	3
35	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
36	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
37	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
38	5	1	3	4	5	1	4	3	4	4
39	5	2	4	2	4	1	1	5	4	4
40	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4
41	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
42	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
43	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
44	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
45	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
46	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
47	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
48	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
49	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
50	5	2	4	2	4	1	1	5	4	5
51	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
52	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
53	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
54	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
55	5	2	4	2	4	1	1	5	4	4
56	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4
57	3	3	4	2	5	2	3	5	4	4
58	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
59	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
60	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
61	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
62	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
63	5	2	4	2	4	1	1	5	4	4
64	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
65	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4
66	3	3	4	2	5	2	3	5	4	5
67	5	1	3	4	5	1	4	3	4	5
68	4	2	3	5	2	3	4	4	3	5
69	2	3	4	2	5	2	3	5	4	5
70	4	2	2	3	4	3	4	2	3	5

Codificación

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	P1	CODIGO	P2	CODIGO	P3	CODIGO	P4	CODIGO	P5	CODIGO
Respuestas	Nunca	1	Totalmente de acuerdo	1	Totalmente de acuerdo	1	Totalmente de acuerdo	1	Nunca	1
	casi nunca	2	De acuerdo	2	De acuerdo	2	De acuerdo	2	casi nunca	2
	ocasionalmente	3	Ni de acuerdo ni Desacuerdo	3	Ni de acuerdo ni Desacuerdo	3	Ni de acuerdo ni Desacuerdo	3	ocasionalme	3
	casi siempre	4	En desacuerdo	4	En desacuerdo	4	En desacuerdo	4	casi siempre	4
	siempre	5	Totalmente desacuerdo	5	Totalmente desacuerdo	5	Totalmente desacuerdo	5	siempre	5
	P6	CODIGO	P7	CODIGO	P8	CODIGO	P9	CODIGO	P10	CODIGO
	Totalmente de acuerdo	1	Nunca	1	Nunca	1	Nunca	1	Nunca	1
	De acuerdo	2	casi nunca	2	casi nunca	2	casi nunca	2	casi nunca	2
	Ni de acuerdo ni Desacuerdo	3	ocasionalme	3	ocasionalme	3	ocasionalme	3	ocasionalme	3
	En desacuerdo	4	casi siempre	4	casi siempre	4	casi siempre	4	casi siempre	4
	Totalmente desacuerdo	5	siempre	5	siempre	5	siempre	5	siempre	5

Anexo 7 link video sustentación

https://youtu.be/GmaKd_CRSNo