



Experiencias de la reconstrucción socio afectiva de víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio bajito del municipio de Tumaco, Nariño

Rosa Fernanda Dajome Cortes, Yeimy Carolina Escobar, Mónica Del Pilar Minotta Muñoz

Docente Asesor
Adriana Del Pilar Romero

Corporación Universitaria Iberoamericana
Especialización En Desarrollo Integral De Infancia Y Adolescencia
Bogotá, Colombia
Septiembre/ 2021

Tabla de contenido

Introducción.....	4
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.	5
1.1. Problema de Investigación.....	5
1.2.Objetivos de Investigación.....	7
1.3. Justificación.	7
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.	9
2.1 Marco Teórico.....	9
2.2. Marco Conceptual.....	12
2.2.1 Reconstrucción socio afectiva del conflicto armado	12
2.2.2 Adolescentes de 15 a 18 años	15
2.2.3 Reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado adolescentes de 15 a 18 años	17
2.2.4 El bajito Tumaco-Nariño	20
2.3 Marco Legal	21
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico	24
3.1 Tipo de estudio	24
3.2 Población.....	26
3.3 Procedimiento.....	26
3.4 Técnicas para la recolección de la información	27
3.5 Consideraciones Éticas	28
Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	29
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	30
4.2 Codificación axial.....	40
4.3 Análisis de experiencias	44

Resultado y discusión	45
Referencia.....	47
Anexos.....	51

Índice de tablas

Tabla 1 Cronograma de trabajo	27
Tabla 2 Distribución de Códigos	29
Tabla 3 Análisis de experiencias.....	44

Índice de ilustración

Ilustración 1 Familia de códigos familia.....	30
Ilustración 2 Familia de códigos empleo	32
Ilustración 3 Familia de códigos socio afectivo	34
Ilustración 4 Familia de códigos reconstrucción	38
Ilustración 5 Metodología Max -Neef.....	41

Índice de Anexos

Anexo A Prototipo de construcción Guion.....	51
Anexo B Formato de entrevista - Semi estructurada.....	52
Anexo C Entrevista 1	54
Anexo D Entrevista 2	56
Anexo E Entrevista 3.....	59
Anexo F Entrevista 4.....	61
Anexo G Entrevista 5	64
Anexo H Entrevista 6	66
Anexo I Entrevista 7	69
Anexo J Entrevista 8	71
Anexo K Entrevista 9.....	73
Anexo L Entrevista 10	76

Introducción.

En Colombia, el desplazamiento forzado, la tortura, homicidio, secuestro, violencia sexual, campos minados, servicio militar obligatorio, En otras victimizaciones en el contexto del conflicto armado, se reflejan en impacto psicosocial en la vida digna de niñas, niños y niñas adolescentes que representan más de un tercio de la población de víctimas en la actualidad. Nacional (2.237.049 víctimas directas de niños, niñas y adolescentes).

Colombia tiene una herida abierta que no se puede curar; histórico control social y territorial de diversos grupos armados ilegales, liderando millones de familias tienen que mudarse para proteger sus hijas e hijos están protegidos contra el reclutamiento y el uso, la violencia sexual, masacre, hostilidades y salvar sus vidas. Más de ocho millones de personas han sido privadas de sus tierras y expulsadas de la comunidad. La tradición y los medios de vida son los protagonistas de las tragedias humanas considerando la gravedad de este fenómeno, esto demuestra que el país es inestable.

Los niños afectados por el conflicto armado no son un tema de discusión pública (incluso en las negociaciones con las FARC-EP, es Durar), no solo porque significa admitir que el país no sabe las violaciones de derechos humanos más graves y el alcance de las violaciones de derechos humanos Derecho Internacional Humanitario que se lleva a cabo. También por lo que pasó es vergonzoso estar con niños y jóvenes (y mujeres) porque no puede brindar protección y por la capacidad de herir lo más sagrado: intergeneracional, político, la moral y la economía del país.

Estos factores están relacionados con variables que determinan las tasas de embarazo adolescente, aspectos socioeconómicos y religiosos, familias disfuncionales y aumento de la esperanza de vida en las adolescentes. Para comprender plenamente este tema, se debe realizar una encuesta utilizando el método de entrevista semiestructurada como método que toma en cuenta la

realidad existente en el municipio de Tumaco-Nariño, en la comuna 1, barrio de las brisas del aeropuerto, con el fin de obtener valores aproximados de las variables. La predisposición afecta a los adolescentes. Niñas que tienen más probabilidades de quedar embarazadas durante la adolescencia.

En Tumaco, la mayoría de la población vive en ocupaciones informales como pesca, vendedora ambulante, minería de mariscos y actividades agrícolas, y con lo anterior en mente, el cuidado y protección de niños, niñas y adolescentes se asigna a terceros. Brinda a las menores tiempo y espacio para explorar nuevas emociones y experiencias, ya sea que tengan hermanos, vecinos o parientes, y embarazarlas temprano. Por lo tanto, se debe tener cuidado de identificar los factores que influyen en el embarazo de adolescentes de 15 a 18 años en la Comuna 1. El aumento en esta área es alarmante y las condiciones de vida no son adecuadas para la educación de los jóvenes.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es la necesidad de la reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el bajito del municipio de Tumaco Nariño.

(Marcela Suazo,2012), directora regional del Fondo de Población de Naciones Unidas, afirma que el panorama en la región es preocupante. Uno de cada 5 niños que están naciendo es hijo de una madre adolescente. Y 60 por ciento de madres adolescentes o embarazadas viven en condiciones de pobreza. Pierden entre 1,8 y 2,5 años de escolaridad y el 60 por ciento quedan embarazadas nuevamente un año y medio después. "Un embarazo precoz pone una barrera para que puedan insertarse después en el mundo productivo", dijo.

Dado el contexto, se satisface generar acciones de investigación fenomenológico, para establecer la reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado. A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son las experiencias de la reconstrucción socio afectiva de víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio bajito del municipio de Tumaco, Nariño?

Por consiguientes, es primordial responder:

¿Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado en adolescentes d 15 a 18 años del barrio el bajito del municipio de Tumaco Nariño, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación?

¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en la reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el bajito del municipio de Tumaco Nariño, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación?

¿Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en la reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el bajito del municipio de Tumaco Nariño, generando resultados que respondan al tema de investigación?

¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en la reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el bajito del municipio de Tumaco, Nariño, generan los resultados que respondan al tema de investigación?

¿Analizar en la reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el bajito del municipio de Tumaco, Nariño, para dar respuesta al objetivo general de investigación?

1.2. Objetivos de Investigación.

1.1.1. Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general Comprender las experiencias de la reconstrucción socio afectiva, víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el bajito de Tumaco Nariño.

1.1.2. Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la reconstrucción socio afectiva en víctimas del conflicto armado, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en la reconstrucción socio afectiva en víctimas del conflicto armado, generando resultados que respondan al tema de investigación.

3. Analizar la reconstrucción socio afectivas en víctimas del conflicto armado, en Tumaco-Nariño, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3. Justificación.

Históricamente, los niños fueron víctimas de conflictos armados y guerras civiles, pero esto es importante. Porque en la Declaración Universal de Derechos Humanos, las Naciones Unidas establecieron que niños tenían derecho a cuidados y asistencia

especiales. Por esta razón, en la década de 1990, estados miembros de las Naciones Unidas promulgaron y ratificaron la Convención sobre los Derechos del Niño. El propósito de esta Convención es implementar en todos los países.

Con respecto a los niños afectados por conflictos armados, el Secretario General de la ONU realizó un estudio detallado sobre estos efectos en los niños en virtud del artículo 45) de la Convención sobre los Derechos del Niño en la Asamblea General de la ONU en 1993.

Por ello, en 1996, Graça Machel presentó a Naciones Unidas los resultados de un estudio que constituye una forma de avanzar por las siguientes razones: Recomendaciones para corregir estos efectos y prevenir la ejecución de crímenes de guerra en estas situaciones. Y cuida de sus víctimas. Sobre la base de estos hallazgos, la Asamblea General ha designado al Representante Especial del Secretario General por tres años para promover la protección de los derechos de los niños afectados directa o indirectamente por los conflictos armados en todo el mundo.

En Colombia, incluidas organizaciones internacionales, ONG y varios grupos académicos, también han elaborado informes que vislumbran y condenan la situación de los niños en los conflictos armados. Estas investigaciones fueron realizadas por Human Rights y el Comité Andino de Juristas (1995). La Defensoría del Pueblo puede acceder y verificar el respeto de los derechos humanos de los niños, niñas y jóvenes asociados a grupos armados ilegales a través de una vigilancia reforzada con estudios e informes. Apoyo de Holanda a través de una coalición que se opone a la participación de niños, niñas y jóvenes en los conflictos armados en Colombia, especialmente a través de encuestas realizadas en diferentes partes del país entre 2007 y 2009.

Frente a la difícil situación de Colombia en cuanto a reiteradas violaciones a los derechos de la niñez y la juventud, se refleja en una variedad de situaciones:

desprecio de los grupos armados ilegales al reclutamiento de niños y jóvenes, violaciones del DIH y Representación de esta población en cuanto afecta a la niñez, especialmente a las niñas. y adolescentes, por violencia sexual, falta de atención y protección adecuada a los niños abandonados, estadísticas de reclutamiento inexactas e invisibilidad generalizada, por lo que se debe hacer todo lo posible para promoverlo.

Cabe destacar que los niños, niñas y adolescentes son poblaciones vulnerables que necesitan un tratamiento especial, por lo que hacen un llamado al Estado para prevenir y eliminar estas condiciones. Es inaceptable que la infancia no esté protegida por el Estado y que la conciencia de toda la sociedad no se rebele ni se perturbe. Esto demuestra que la crisis fundamental de nuestra sociedad y el impacto de los conflictos armados en los niños es responsabilidad de todos los gobiernos, las organizaciones internacionales y la sociedad civil.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

2.1 Marco Teórico.

En la teoría de desarrollo a escala humana (Max-Neef et al., 1996) se establecen ciertas necesidades y a la vez sus satisfactores; las necesidades se entienden como expresión de lo que un ser vivo requiere para su conservación y desarrollo, y pueden verse como un sentimiento unido a la vivencia de las carencias y a la búsqueda de eliminar esa falta de algo, es allí donde entran en juego los satisfactores, los cuales cambian respecto a las personas, el tiempo, la cultura, y están determinados por el sistema social, económico o político.

Se establecen ciertas necesidades y a la vez sus satisfactores; las necesidades se entienden como expresión de lo que un ser vivo requiere para su conservación y desarrollo, y pueden verse como un sentimiento unido a la vivencia de las carencias y a la búsqueda de eliminar esa falta de algo, es allí donde entran en juego los

satisfactores, los cuales cambian respecto a las personas, el tiempo, la cultura, y están determinados por el sistema social, económico o político.

Max-Neef et al. plantean que “los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuyen a la realización de necesidades humanas” (1993, p. 36).

Plantean que “los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuyen a la realización de necesidades humanas” (1993, p. 36).

El Desarrollo a Escala Humana plantea la necesidad de un desarrollo que abarque los planos individuales/colectivos, desde los más simples a los más complejos, a saber: i) que se oriente explícitamente a la satisfacción de las necesidades fundamentales de las personas; ii) a generar mayores y crecientes niveles de auto dependencia, comenzando a niveles locales y pasando a los regionales y nacionales; y iii) articular de manera más orgánica las relaciones entre ser humano, naturaleza y tecnología, la articulación más armónica y orgánica entre Estado y sociedad civil, entre crecimiento personal y crecimiento social, y entre planificación y autonomía, lo que denomina la trilogía de la supervivencia (Max-Neef, et al 1986:15)

Según Max-Neef (Roth 2003) Las necesidades y los satisfactores de esas necesidades son diferentes, en primer lugar, las necesidades son finitas pocas y clasificables; son iguales en todas las culturas, por el contrario, los satisfactores cambian dependiendo de la cultura. En segundo lugar, el individuo tiene necesidades múltiples e interdependientes, los satisfactores pueden cubrir diferentes necesidades siendo estas complementarias, simultaneas y compensadas, por lo tanto, no existe correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores; un satisfactor puede contribuir simultáneamente diversas

necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Todas estas relaciones son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias.

Según Max-Neef (Roth 2003) Las necesidades y los satisfactores de esas necesidades son diferentes, en primer lugar, las necesidades son finitas pocas y clasificables; son iguales en todas las culturas, por el contrario, los satisfactores cambian dependiendo de la cultura.

Max-neef (Roth 2003) menciona que las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios y se combinan según dos criterios posibles de desagregación: según categorías existenciales y axiológicas. Esta combinación genera, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación. Identidad, libertad y trascendencia.

Esta combinación genera, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación.

Max Neef (Roth, 2003) propone que los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, son los que están referidos a todo aquello que, por representar formas de *ser, tener, hacer y estar*, contribuye a la realización de necesidades humanas. Pueden incluir, entre otras, formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, contextos, comportamientos y actitudes; todas en una tensión permanente entre consolidación y cambio.

Max Neef (Roth, 2003) propone que los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, son los que están referidos a todo aquello que, por representar formas de *ser, tener, hacer y estar*, contribuir a la realización de necesidades humanas.

Para los economistas neoclásicos la palabra necesidad es improcedente, más bien viene dada desde las preferencias reveladas en los mercados; pero en el trabajo de Max Neef y coautores nos ofrecen una perspectiva distinta, basada en las necesidades humanas fundamentales y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza, los cuales sustentan el desarrollo a escala humana. Este tipo de desarrollo, nos obliga a ver el mundo de una manera distinta a la convencional (Neef et al., 1986).

Para los economistas neoclásicos la palabra necesidad es improcedente, más bien viene dada desde las preferencias reveladas en los mercados; pero en el trabajo de Max Neef y coautores nos ofrecen una perspectiva distinta, basada en las necesidades humanas fundamentales y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza, los cuales sustentan el desarrollo a escala humana. Este tipo de desarrollo, nos obliga a ver el mundo de una manera distinta a la convencional (Neef et al., 1986).

Por otro lado, los satisfactores son todos aquellos bienes económicos y no económicos, utilizados para satisfacer las necesidades, mismos que cambian a través del tiempo y de las culturas (Neef et al., 1986).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1 Reconstrucción socio afectiva del conflicto armado

La teoría cognitiva entiende las emociones “como formas cognitivas que procesan contenidos mentales y tienen objetos hipotéticos” (Zambrano, 2009, p.23). En este sentido, “la emoción evalúa una situación distinguiéndola y asociándola con la experiencia pasada. Esto significa que los factores racionales se tienen en cuenta en su investigación. Así, la teoría cognitiva afirma que las emociones son una forma de leer el mundo debido a la existencia de objetos dirigidos (Zambrano, 2009, p. 23).

Del mismo modo, la teoría cognitiva afirma que "la estructura de las emociones está construida por creencias, juicios o percepciones además de los deseos". Esto es lo que determina las emociones que sentimos. (Campo, 2011, pág.28).

Los estudios sobre la implicación emocional en la teoría de la identidad no detectan la aparición de emociones específicas o cambios emocionales, sino el motivo por el cual los individuos sienten o producen estas emociones positivas o negativas. Su interés es descubrir valores emocionales acordes a la situación. Si los sujetos experimentan emociones positivas o negativas, se sienten bien o mal, lo que conduce a respuestas conductuales o cognitivas (Burke & Stets, 2009).

Zárate (2013), en el artículo del centro de investigación y acción social, denominada "La configuración del tejido social" definen el "tejido social como un proceso histórico de configuración de vínculos sociales e institucionales que favorecen la cohesión y la reproducción de la vida social. Como todo proceso histórico, el tejido social se va configurado por la intervención de individuos, colectividades e instituciones. Sin embargo, para asistir mejor la realidad de esta noción se ha identificado tres tipos de determinantes o configuradores del tejido social: comunitarios, institucionales y estructurales" (p.1)

Para Chavez Plazas & Falla Ramirez (2004), en el trabajo y artículo denominado "Realidades y falacias de la reconstrucción del tejido social en población desplazada, establece: La investigación recoge los resultados del trabajo orientado a la reconstrucción del tejido social con población en situación de desplazamiento asentada en el Municipio de Soacha, realizado desde el 2002. Con un diseño cualitativo, específicamente la investigación participativa, se privilegió el uso de técnicas dialógicas integrando investigación, educación y acción. La problemática observada en la Unidad de Atención y Orientación a Población Desplazada (UAO), llevó a identificar como intencionalidad del proyecto el generar procesos autogestionarios en la comunidad de desplazados, a partir de una reflexión crítica de su realidad. Sin embargo, los procesos de reconstrucción del tejido social

requieren de una política y acciones municipales concretas de absorción y repoblamiento, que brinden alternativas viables de estabilización socioeconómica a la población en situación de desplazamiento, puesto que 27 dichos procesos se ven obstaculizadas por las condiciones de vulnerabilidad en la que se encuentra la población. (p.169)

Rojo Perez, Abellan García, Rodríguez, & Fernandez Mayoralas (2000) distan dos tipos de corrientes en cuanto a las razones en que las personas incurren o se inducen al desplazamiento, “una como libres, asemejadas por motivos económicos; y otra forzadas, las cuales ya están sujetadas acontecimientos naturales en escenarios de peligro y ocasionadas por inestabilidad política, social y conflicto” (p.17).

El desplazamiento como fenómeno toca profundamente la ruralidad en el territorio, estableciendo la ruralidad como un espacio geográfico donde los actores locales establecen y reconocen un espacio donde dinamizan las relaciones, que les permite construir identidad, arraigo de la comunidad rural en su entorno, así como la construcción de sus costumbres y cultura, y que, debido al desplazamiento, estos factores sufren un cambio radical. El concepto de lo rural ha ido cambiando en América Latina, comienza a reconocerse temas como la nueva ruralidad por diferentes autores como Pérez E. (2004), donde establece que “el cambio tecnológico, la disminución del número de explotaciones agrícolas y el aumento de su tamaño, la caída de la ocupación agrícola; la modernización de la agricultura, la ruptura del latifundio y el cambio de ocupación de los agricultores pobres o su migración definitiva, son factores muy importantes en ese proceso de transformación” (p.189) y que debido al interés del dominio de la tierra muchos terratenientes a través de grupos ilegales han provocado el desplazamiento de muchas personas.

2.2.2 Adolescentes de 15 a 18 años

Para Piaget (8, 93 y 104), la pubertad se caracteriza específicamente por la maduración del instinto sexual, mientras que la adolescencia es un concepto más abarcativo porque incluye también todos los otros cambios a nivel de pensamiento formal y desarrollo social. "Cuando se reduce la adolescencia a la pubertad, como si el impulso del instinto de amar fuera el rasgo característico de éste último periodo del desarrollo mental, no se alcanza más que uno de los aspectos de la renovación total que le es propia" (8, 104).

Piaget (1955-1972) describen en su obra una serie de tareas experimentales y las formas de respuestas que ante dichas tareas exhiben sujetos con edades comprendidas entre 5 y 16 años de edad. Al describir el comportamiento y el razonamiento aducido por los diferentes sujetos ante estas tareas, que implican básicamente problemas derivados de la física newtoniana, los autores pretendieron comprobar, experimentalmente, el pasaje del pensamiento concreto del niño al pensamiento formal del adolescente y demostrar que existen diferencias cualitativas entre los dos tipos de pensamiento. Los autores describen los diferentes estadios encontrados en cada uno de los problemas estudiados, para luego contrastar las formas lógicas de resolución asumidas en las diferentes edades. De este modo vemos que, tal como es típico en la mayoría de las proposiciones de la teoría piagetiana, se formaliza el modo de funcionamiento intelectual del sujeto mediante modelos lógicos.

Es precisamente la existencia de multiplicidad de operaciones virtuales en cada situación específica, lo que lleva al sujeto a plantearse hipótesis, para decidir cuáles de ellas someter a prueba y luego ver si se confirma o no. Sin embargo, el sujeto de esta etapa tiene la capacidad de probar simultanea o sucesivamente varias de las hipótesis planteadas, aplicando para ello un razonamiento deductivo que le llevará a dilucidar las verdaderas consecuencias de las acciones que ha efectuado sobre la realidad. Como vemos, la deducción en esta etapa no contempla solamente las

realidades percibidas, sino que se refiere también a enunciados hipotéticos: la deducción consiste entonces en vincular entre sí esas presuposiciones extrayendo sus consecuencias necesarias incluso cuando su verdad experimental no vaya más allá de lo posible. (Inhelder & Piaget, 1955- 1972, p. 214)

Para realizar una comprobación sistemática de las variables implicadas en una situación problemática, el sujeto que ha consolidado su pensamiento formal cuenta con el esquema de control de variables que le lleva a aplicar la estrategia de ir variando sistemáticamente un factor del problema, mientras mantiene constantes los restantes factores. Esta capacidad del sujeto de las operaciones formales avanzadas, no la han desarrollado totalmente los sujetos del sub estadio de las operaciones formales incipientes (11-13 años), ya que estos, si bien se formulan hipótesis no las comprueban adecuadamente, debido a que no aíslan los factores entre sí, ni llegan a combinarlos de todas las maneras posibles. (Inhelder & Piaget, 1955-1972, Carretero, 1985; Carretero & León 2002).

Afirman Inhelder & Piaget (1955 – 1972), que es suficiente traducir en proposiciones una operación concreta, sin proporcionar para su resolución objetos manipulables que sirvan de soporte a esta operación, para que solo pueda ser resuelta en el nivel formal. Sin embargo, se podrán obtener razonamientos correctos de enunciados verbales simples, que correspondan a representaciones concretas, a partir de los 7 u 8 años. Significa esto que, en el nivel formal a la lógica de clases y relaciones, que afecta a los objetos, se le superpone una nueva propiedad: la lógica de las proposiciones, que funcionalmente permite al sujeto un número muy superior de posibilidades operatorias, las cuales se van a manifestar tanto en presencia de dispositivos experimentales, como ante problemas propuestos verbalmente.

Estos aspectos de la renovación total en la adolescencia, en fin, se refieren a lo siguiente: no sólo se pasa del pensamiento concreto al pensamiento formal y de un punto de vista egocéntrico a uno más descentrado, sino que también, paralelamente

a esta elaboración intelectual, la afectividad va liberándose poco a poco del yo 'egoísta' para someterse, reciprocidad y coordinación de valores mediante, a las leyes de la cooperación social.

2.2.3 Reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado adolescentes de 15 a 18 años

Niveles jurídicos y nacionales internacionales y nacionales que contribuyan a la definición y comprensión del concepto de rehabilitación, tal como lo exige el artículo 135 de la Ley 18 de 2011 y los artículos 79 y 83 de las vigentes Leyes 63 y 635. Tener en cuenta el marco normativo. En 2011, la MSPS y la Unidad de Apoyo a las Víctimas desarrollaron conjuntamente el concepto de apoyo psicosocial y orientaron las acciones de las dos organizaciones en este sentido.

Por lo tanto, el MSPS primero tiene efectos psicosociales en la oposición a los grupos armados, ya que los individuos, familias, comunidades y grupos étnicos tienden a hacer que estos conceptos carezcan de sentido debido a patrones clínicos y sintomáticos. Va más allá de la categoría diagnóstica en la que el concepto de enfermedad o la psiquiatría es reconocida porque reconoce muchos síntomas del trauma objetivo. Todas expresiones y reacciones humanas irresistibles, determinadas por la destrucción de proyectos de vida, el dolor irresistible y el diagnóstico de síntomas clínicos, pero enraizadas en la experiencia del conflicto armado (Rebolledo y Rondón, 2010).

En segundo lugar, iniciaremos el apoyo psicosocial como una medida de recuperación en el marco de medidas de política pública para la reparación integral de las víctimas. Esto incluye proporcionar pasos para minimizar o ayudar a la recuperación en diversas formas de vulnerabilidades psicosociales.

Por lo tanto, el apoyo psicosocial se define en este documento como parte de las medidas de rehabilitación y no incluye tratamiento de emergencia ni medidas de

apoyo. Es decir, en el contexto de la Ley 18 de 2011, el apoyo psicosocial como medida de emergencia o apoyo no se estructura como un medio de rehabilitación. Se caracteriza por un estado de confusión, agitación, porque en una situación de emergencia de conflicto armado, la psique de la víctima no comprende lo que ha sucedido o no puede creer que estos hechos hayan sucedido. En estas situaciones, las personas se encuentran en un estado muy emocional y generalmente confundidas, pero lo que se entiende como trauma psicosocial se acumula en esta etapa crítica.

Actualmente, la provisión de apoyo psicosocial como medio de recuperación (si se adopta esta estrategia) ha llevado tanto al grupo psicosocial como a la víctima a "crear daño psicosocial, o encontrar que hemos identificado un constitutivo" bueno. Posiblemente dañino "; perdonar el sufrimiento que sigue ocurriendo cuando en el lugar se supone que debe colocar el alegato de lo perdido" (mundo para víctima). Unidades de Atención y Compensación, 2016).

Los componentes del daño psicosocial incluyen el tipo de evento de la víctima, el perpetrador, el tiempo transcurrido, las acciones tomadas por la víctima, los recursos para tratar con la víctima y otros factores (vida, género, discapacidad, etnia, algunos factores como el género) intervenir. El concepto y significado de su propia misión, y cualquier re-sacrificio sufrido en el proceso.

Finalmente, la asistencia psicosocial, entendida como una de las medidas de rehabilitación para víctimas de conflictos armados, está definida y prevista en el artículo 3 de la ley 18 de 2011 y en el artículo 3 del decreto vigente. Leyes de 2011 63 y 635.

En línea con la base conceptual de Passivi, las estrategias de apoyo psicosocial se basan en los derechos humanos, la salud psicosocial y mental, la vida, enfoques conductuales transformadores diferenciados, inofensivos y positivos. Estos

enfoques necesitan diseñar la rehabilitación psicosocial de las víctimas del conflicto armado y apoyar el concepto de su implementación en la tierra.

Para las estrategias de atención psicosocial, integrar este enfoque significa tratar a la víctima como un objeto de derechos (tanto individual como colectivamente). Las víctimas tienen acceso a la verdad, la justicia, la compensación y los principios globales a través de políticas de asistencia, apoyo y compensación. Comenzó a ser reconocido por la Ley 975 de 2005. El derecho a decir la verdad sobre las circunstancias y motivos del caso de la víctima, la suerte corrida por el ser querido fallecido o desaparecido; investigación penal, juicio y posterior condena del responsable, y restitución, rehabilitación, reparaciones, satisfacciones y reparaciones, incluido el no repudio de garantías. Por lo tanto, "minimizar el daño, la dignidad de la víctima y la compensación por el daño ayudará a reconstruir vidas y tomar medidas para prevenir la reincidencia" (Fiscalía General del Estado). 2009).

Por lo tanto, en lo que se refiere a la verdad, este documento asume que la agencia de apoyo psicosocial en este sentido es el aspecto subjetivo de esta verdad: la experiencia y el reconocimiento de su legitimidad de la víctima. Quien no Teniendo en cuenta los factores legales o históricos, es la experiencia emocional, racional y relacional creado por los acontecimientos que experimentan.

En el contexto de la justicia, el activismo psicosocial está asociado a las consecuencias de la inmunidad por graves violaciones a los derechos humanos y al DIH. En vista de esto, es imperativo que el proceso obtenga información sobre el estado del proceso de adjudicación, si es posible, y evalúe cómo estos resultados afectan el proceso.

Reconocer que la atención psicosocial como medio de rehabilitación como parte de la compensación global está asociada a la recuperación y minimización del daño psicosocial causado por su trabajo, aliviando y sacrificando el sufrimiento, establece un rango de su vigilancia al crear un escenario para restaurar la dignidad de una

persona. Por tanto, el enfoque de derechos es un referente ético de comportamiento y una orientación para orientar a los responsables y responsables de acciones que promuevan el derecho a la verdad, la justicia y la reparación.

Asimismo, este enfoque le permite capturar a la víctima como un objetivo activo. En esta perspectiva, existe un espacio de reflexión y autonomía en el proceso de atención psicosocial que víctimas, familias, comunidades y etnias reconocen, estimulan y promueven elecciones. Se creará de forma única para hacer frente, cambiar y recuperarse.

2.2.4 El bajito Tumaco-Nariño

El Municipio de Tumaco está localizado al sur occidente de Colombia, hacia el occidente del Departamento de Nariño, presenta un área de 360.172,938 hectáreas de extensión que representan un 12,3% del área del departamento de Nariño, con elevaciones que varían entre los 0 m.s.n.m. hasta los 400 m.s.n.m., temperatura promedio de 26,2°C y una precipitación promedio de 2.843 mm/año. Sus límites son: Norte, con los Municipios de Francisco Pizarro, Roberto Payán y Mosquera sobre la zona de San Juan de la Costa, Sur con la República de Ecuador, Occidente: con el Océano Pacífico, Oriente: con el Municipio de Barbacoas.

Tumaco cuenta con una población total de 199.659 habitantes. Fuente GET, DDTS – DNP 2014) La población rural es de 88.070 habitantes, equivalente al 44.1% y la cabecera municipal es de 111.589 habitantes, equivalente al 55.9%, de estos, el 2% corresponde al barrio exportadora, la cual es la población objetivo para dar inicio a este proyecto.

Dicha población se caracteriza por tener aspectos sociales, culturales y ambientales que agudizan la situación actual del barrio Bajito, sumándole que por mucho tiempo este fue habitado por grupos organizados al Margen de la ley, donde el barrio sufrió las consecuencias sociales, ambientales y económicas del conflicto

armado del país, el barrio Bajito está ubicado en una zona de Manglar lo que le permite ser más vulnerables por los aumentos de marea y propagación de enfermedades, el tipo de suelo arcilloso no es el propicio para la construcción de viviendas, pero con el pasar de los años y limitantes económicos la población del barrio ha incrementado a punto de unirse con otros sectores aledaños.

La mayoría de sus viviendas son de madera, y se encuentran en alto riesgo de colapso por la humedad del sector y la salinidad del mismo; el barrio está dividido por cinco puentes con ramales en malas condiciones. Dentro de la zona de vía principal existen dos estaciones de combustible, una institución educativa y siete aserríos que también vulneran el derecho a un medio ambiente digno debido a los residuos que estos arrojan al mar y afectan la salud de los aledaños del barrio exportadoras y demás zonas palafíticas de la región.

2.3 Marco Legal.

La Ley 1448 de 2011 establece que serán consideradas como víctimas "aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1° de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de los Derechos Humanos ocurridas con ocasión del conflicto armado interno", haciendo la salvedad de que "la condición de víctima se adquiere con independencia de que se individualice, aprehenda, procese o condene al autor de la conducta punible y de la relación familiar que pueda existir entre el autor y la víctima" (Ley 1448, 2011: artículo 3o). Del mismo modo, en esa misma Ley son contemplados como víctimas los miembros de la fuerza pública, bajo los términos señalados, y los miembros de los grupos ilegales alzados en armas que hayan sido desvinculado de los mismos siendo aún menores de edad (Ley 1448, 2011: artículo 3o, parágrafo 2).

Para Gonzales-Montero (2015), la tristeza hace referencia al recurso general y siempre presente de la violencia, la guerra y los conflictos resueltos con sangre y miedo, por lo que, según Jung, Bazemoreb y Gilbert (2012) las aplicaciones de los principios y valores de restauración pueden ser beneficiosos para las víctimas y victimarios del conflicto armado. Para Rodríguez (2011), existe la necesidad de conocer el pasado de los excombatientes, pero sin incurrir en perdones amnésicos en nombre de la reconciliación, porque en medio del postconflicto no sería posible garantizar la no repetición de las atrocidades de acuerdo con la Ley de Justicia y Paz.

El país atravesó un proceso de reinserción con los paramilitares, en el que se llegó a unos acuerdos de paz temporales, pero este proceso desprotege parcialmente a las víctimas (Correa, 2007). Es por ello que uno de los aspectos importantes para la reparación según Rodríguez (2015) es la cognición social dentro del marco del postconflicto, el Estado solicita la actuación de profesionales que ayuden a la rehabilitación en salud mental y psicosocial que requieren las comunidades afectadas por el conflicto armado.

En este orden de ideas, esta es la razón por la cual se han generado diferentes brigadas de salud en los municipios que son más vulnerables socialmente a raíz del conflicto armado, como resultado de las ayudas los profesionales consideran una labor compleja de realizar, dado que han presenciado ataques violentos que ejercen los grupos armados ilegales en contra de las instalaciones de salud, a los heridos y enfermos (Urrego-Mendoza, 2015). Ante lo mencionado Martínez y Torres (2015), plantean la creación de diferentes proyectos con la finalidad de generar estrategias que eviten que el conflicto se siga dando y se brinde la suficiente atención a las poblaciones vulnerables.

Según Céspedes (2012), los Estados son los principales portadores de la obligación de proteger a la población contra violaciones de los derechos humanos, y tomar las medidas apropiadas para prevenir, investigar, sancionar y reparar tal

abuso a través de políticas eficaces, leyes y disposiciones. En ese sentido, Ortiz (2007) afirma que es evidente la insatisfacción de la sociedad frente a los titulares del poder público, en virtud de la deficiente o nula atención a sus legítimos reclamos sociales, siendo innegable que el tradicional sistema penal no puede alcanzar a solucionar todos estos conflictos.

Es por ello que para lograr la reparación del daño debe haber una reconciliación, Chávez (2015) afirma que abordar los temas de la violencia y de la reconciliación es necesario para una sociedad fragmentada por el resentimiento y el odio, siendo un desafío ético y espiritual, tanto para las víctimas como para los ofensores. Para lograr la reintegración, junto con la reparación del daño, es necesario hacer justicia acorde a Kasapas (2008), las reparaciones son el elemento clave de la justicia distributiva, implicando una gama de medidas destinadas a rectificar los errores del pasado, restaurar la propiedad o los derechos y proporcionar indemnización, rehabilitación y satisfacción a las víctimas. Para lograr una reconciliación se debe dar un justo equilibrio entre la necesidad de la justicia, a modo de condenar a los responsables, y reparar a las víctimas (García, 2005).

En medio del conflicto armado colombiano se evidencian unas pautas que influyen en su desmovilización, actualmente existe una entidad adscrita a la Presidencia de la República conocida como la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR), la cual está encargada de generar rutas de reintegración para los desmovilizados brindando apoyo a los excombatientes en su regreso a la vida civil (ACR, 2014). Según Nucio (2013) existe un concepto clave para el desarme, desmovilización y reintegración, es la reintegración económica, la cual es entendida como un ancla para que los excombatientes se mantengan en la legalidad y no reincidan en la ilegalidad. Para Herrera y González (2013) es de vital importancia la reintegración social de los desmovilizados, siendo este el eje principal de un proceso de reintegración que busca la no repetición de actos de violencia y la no reincidencia en la ilegalidad.

Al darse los procesos de reintegración es importante no ignorar la identidad de los desmovilizados para que se lleve a cabo; Rethmann (2010), plantea que, si los modelos de reintegración fuerzan, indirectamente o no, a los jóvenes excombatientes a olvidar por completo su pasado del grupo armado estará negando parte de su identidad, por lo que el programa mismo no posibilita una reintegración social.

Se debe tener presente que las personas desmovilizadas se incorporaron dentro de los grupos armados ilegales desde jóvenes como una alternativa de vida, así, al iniciar el proceso de reintegración como contribución por el daño ocasionado tienden a fomentar la paz en las futuras generaciones (Theidon y Betancourt, 2006). Al indagar las causas que conllevan el ingreso de los ciudadanos a los grupos armados se detectan motivos personales, sociales, económicos que justifican el pertenecer a dichos grupos armados ilegales (AUC, ELN, FARC, entre otros) viviendo eventos traumáticos y a la expectativa del ataque que puede terminar en la muerte o posibles represalias de sus comandantes (Romero, Restrepo y Díaz, 2009).

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, va a ser el que guiará este trabajo de averiguación, ya que según con Bautista (2019, pp. 15-16) hace registros narrativos de los fenómenos, labora con el discurso de la población, o sea, la comunicación verbal y no verbal y los estudia por medio de técnicas, que difieren en sus fines del procedimiento cuantificable. En otros términos, el enfoque cualitativo hace su análisis de indagación haciendo un trabajo de manera directa con la población objeto, para establecer un proceso comunicativo y de esta forma sustraer información primordial para entender su realidad. Donde se hará una recolección de datos sin generar una medición numérica, para así poder dar determinar cuáles son las experiencias de la reconstrucción socio afectiva de

víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio bajito del municipio de Tumaco, Nariño.

En esta indagación se elegirá el diseño fenomenológico, este diseño es pertinente para esta indagación ya que, como asegura Sampieri (2014, p. 494b) explora, explica y comprende lo cual las personas poseen en común según sus vivencias con un definido fenómeno. O sea, posibilita que el investigador se sumerja en el planeta de los individuos a averiguar con el objeto de interpretar lo cual poseen en común y después replicar y detallar el fenómeno.

Es así como a partir de esta investigación acción se pretende orientar a los investigadores, para que logre cumplir con los objetivos, de una manera adecuada y pertinente, teniendo en cuenta las necesidades específicas de la población.

A partir de la descripción de la investigación se logra identificar las necesidades y permiten vislumbrar los problemas o falencias a modificar o mejorar y con el análisis del mismo se identifican los aspectos que están causando dichas falencias; de modo que se logre generar una posible solución que sea pertinente y que concuerde con las falencias halladas.

Con la utilización del diseño fenomenológico se pretende implementar el propósito general, qué es saber: cuáles son las experiencias de la reconstrucción socio afectiva de víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio bajito del municipio de Tumaco, Nariño. Para eso se hace primordial usar ciertos de las herramientas de recolección de los datos más frecuentes y las tácticas de estudio de los datos que da este diseño.

3.2 Población

La presente investigación se desarrollará en la zona urbana del municipio de Tumaco, en la comuna 1, con el barrio el bajito. Con jóvenes de 15 a 18 años de edad.

Con el fin de responder al objetivo de investigación de comprender las experiencias de la reconstrucción socio afectiva, víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el bajito en Tumaco- Nariño, la población actual son todas las personas de 15 a 18 años, que cumplan con las características propias de esta investigación.

Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que las adolescentes que fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre experiencias socio afectivas. Con lo anterior, se eligieron 10 adolescentes entre los 15 y 18 años, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 10 adolescentes entre los 15 y 18 años, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

3.3 Procedimiento

Con el propósito de ofrecer cumplimiento a las metas planteadas, se precisan las categorías, de la investigación, sub categorías, fuentes y técnica de recolección de datos.

Tabla 1 Cronograma de trabajo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICA	RESPONSABLES	FECHA
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la reconstrucción socio afectiva en víctimas del conflicto armado, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	Búsqueda de referentes. Recolección de la información.	Observación Directa Entrevista semiestructurada.	- Rosa Fernanda Dajome - Yeimy Carolina Escobar - Mónica Del Pilar Minotta	
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en la reconstrucción socio afectiva en víctimas del conflicto armado, generando resultados que respondan al tema de investigación.	Acercamiento de la población.	Observación Directa Entrevista semiestructurada.	- Rosa Fernanda Dajome - Yeimy Carolina Escobar - Mónica Del Pilar Minotta	
Analizar la reconstrucción socio afectivas en víctimas del conflicto armado, en Tumaco-Nariño, para dar respuesta al objetivo general de investigación.	Transcripción y/o tabulación.	Observación Directa Entrevista semiestructurada.	- Rosa Fernanda Dajome - Yeimy Carolina Escobar - Mónica Del Pilar Minotta	

Fuente: Elaboración propia,2021.

3.4 Técnicas para la recolección de la información

Dentro de los instrumentos a utilizar frente a la ejecución de esta investigación, se encuentra la observación participante, la entrevista.

La observación participante permite a los investigadores verificar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas, observar eventos que los informantes no pueden o no quieren compartir porque el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y de este modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes” (Marshall y Rossman ,1995. p.115).

Es por lo anterior, que la observación directa permitirá que la información obtenida se pueda procesar y analizar para determinar cuáles son las experiencias de la reconstrucción socio afectiva de víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio bajito del municipio de Tumaco, Nariño.

Para (Denzin y Lincoln ,2005. p.16) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.”

Entrevistas semiestructuradas, el investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar. El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural. Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

3.5 Consideraciones Éticas

Por causas éticas el plan de investigación tuvo como eje orientador del que hacer investigativo el enfoque cualitativo, sugerido por el Ministerio de Enseñanza y el Ministerio de Salud de Colombia, para el trato y atención a población particular (Ministerio de Enseñanza Nacional [MEN], 2005). Por consiguiente, se evitó el re victimización de los jóvenes, no se logró ningún tipo de indagación o mención sobre su pasado, sus vivencias particulares o parientes en relación con la violencia o el problema armado de Colombia, ni se logró exclusión pública ante tener o no la condición de víctima. Además, no se tomó registro de datos de identificación personal, si no datos demográficos de edad, género, escolaridad y condición socioeconómica, en este sentido se hace consentimiento reportado con los papás de cada joven. De la misma manera, el grupo de investigadoras, guardaron la confidencialidad de los participantes en la información suministrada.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

Tabla 2 Distribución de Códigos

Códigos	Tablas de códigos	Familia de códigos
Conformación	10	Familia
Edades	14	
Concepción	4	
Arraigo	6	
Contexto Social	10	Empleo
Territorio	9	
Actor Armado	10	
Emociones	10	Socio afectivo
Experiencias	8	
Recuerdos	10	
Duelo	7	
Perdida	10	
Ideas de construir	9	Reconstrucción
Socialización	8	

Elaboración propia, 2021.

4.1 Microanálisis y codificación abierta

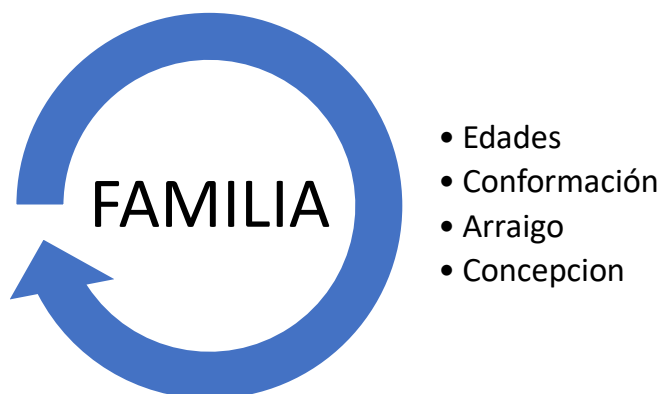


Ilustración 1 Familia de códigos familia

(Entrevista 1) “Mi familia está conformada por cuatro integrantes, (sujeto 1), la edad de los que vivimos aquí en nuestra casa, esta entre 15 a 30 años de edad, cuento con un servicio de salud, pero ineficiente, y he vivido en Tumaco, por más de 16 años, y actualmente no estoy trabajando”

(Entrevista 2) “En mi casa, vivimos tres, (sujeto 2), y los que vivimos aquí en mi casa, tenemos entre 15 a 35 años, cuento con servicio de salud, y he vivido en Tumaco, por 17 años, prácticamente desde que nací, y actualmente no estoy laborando”

(Entrevista 3) “Aquí vivimos en mi casa, seis personas (sujeto 3), las edades que conforman el núcleo de mi familia está entre 10 a 39 años, también cuento con servicio de salud, y vivo en Tumaco desde que nací, actualmente soy ama de casa”

(Entrevista 4) “En mi casa, somos cuatros personas (sujeto 4), y las edades de los que vivimos aquí, está entre los 10 a 29 años de edad, cuento con servicio de salud, y vivo en Tumaco desde que nací, actualmente no trabajo.

(Entrevista 5) “Pues, aquí en mi casa, vivimos cinco personas, (sujeto 5), y los que vivimos aquí, tenemos entre 15 a 45 años, cuento con servicio de salud, y vivo

en Tumaco, desde que nací, y pues, no estoy trabajando y no tengo ninguna ocupación”

(Entrevista 6) “En mi casa, está conformada por cinco personas, (sujeto 6), y las edades de los que vivimos aquí, está entre 12 a 38 años, cuento con un servicio de salud, y vivo en Tumaco, hace 10 años, y no trabajo”

(Entrevista 7) “Aquí vivimos, cuatro personas, (sujeto 7), y los que vivimos aquí, tenemos entre 12 a 30 años, cuento con servicio de salud, es precario, pero cuento, y he vivido en Tumaco, desde que nací, y pues no estoy trabajando”

(Entrevista 8) “En nuestra casa, como ocho personas, (sujeto 8), y las edades de los que la conforman esta entre 13 a 35 años, cuento también con servicio de salud, y he vivido en Tumaco, desde que nací, y mi ocupación es que soy estudiante”

(Entrevista 9) “Aquí en mi casa, vivimos 4 personas, (sujeto 9), y las edades de los que vivimos aquí está entre 15 a 47 años, cuento con servicio de salud, y vivo en Tumaco, desde que nací, y actualmente estoy estudiando”

(Entrevista 10) “En nuestra casa, vivimos tres personas, (sujeto 10), y las edades de los que vivimos aquí, está entre 5 a 38 años, cuento con servicio de salud, y vivo en Tumaco, hace 17 años, actualmente me encuentro estudiando.

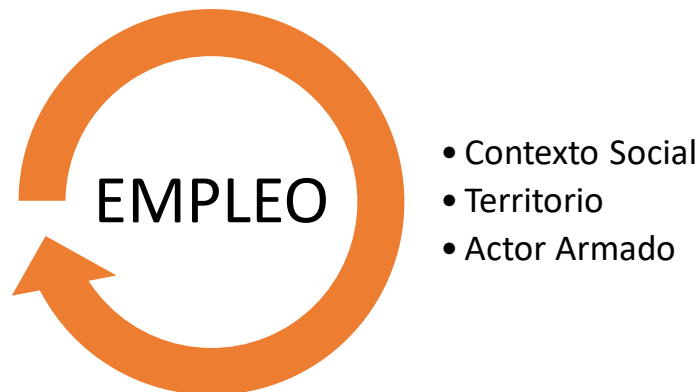


Ilustración 2 Familia de códigos empleo

(Entrevista 1) “El lugar donde vivía, era una zona donde había mucha pobreza, viví allí, como tres años, en mi hogar éramos bien humilde, pero un tipo de fuerza armada ilegal ingreso a nuestra vivienda sin identificarse” (sujeto 1)

(Entrevista 2) “Yo vivía en la zona rural de Tumaco, donde vivía había oportunidades de trabajar, viví allí hace seis años, y en mi casa, no había problemas, hasta que llego un grupo armado sin identificarse “(sujeto 2)

(Entrevista 3) “Donde vivía, había mucho problemas y tensión entre los habitantes, viví allí, cinco años, y en mi casa todo era tranquilidad, pero un día ingreso un grupo armado, que se hizo pasar por las FARC” (sujeto 3)

(Entrevista 4) “Donde vivía, era un lugar donde había presencia de grupos armados, viví allí, como por 8 años, en mi casa no había problemas, convivíamos tranquilamente, hasta que llego un grupo armado, que no se identificó en casa” (sujeto 4)

(Entrevista 5) “El lugar donde yo vivía, era en un lugar donde había mucho conflicto con las comunidades, y conviví hace cinco años, en mi casa no había problemas, una vez llego un grupo armado, que se identificó como GAOR RESIDUAL” (sujeto 5)

(Entrevista 6) “Donde vivía, era un lugar muy bonito, su paisaje, la gente, etc., viví allí por seis años, convivíamos en mi casa tranquilo con mi familia, y una noche, llego un grupo armado sin identificarse” (sujeto 6)

(Entrevista 7) “Vivía en un lugar muy chévere, porque todo éramos unido, y pude convivir allí como ocho años, y la convivencia en mi hogar era siempre tensa por la falta de recursos, y un día ingreso un grupo armado, identificado como ELN a mi casa” (sujeto 7)

(Entrevista 8) “Yo vivía, en un lugar donde había mucho conflicto, no sé si ahora hay, pero viví allí como siete u ocho años, más o menos, en mi casa el ambiente era tenso por falta de recurso, yo logro recordar que un día, a eso de las tres de la tarde, ingresaron hombres armado en mi casa” (sujeto 8)

(Entrevista 9) “Donde vivía, era un lugar donde había presencia de grupos armados, viví allí, como por 5 años, en mi casa no había problemas, convivíamos tranquilamente, hasta que llego un grupo armado, que no se identificó en casa” (sujeto 9)

(Entrevista 10) “El lugar donde vivía, era una zona donde había mucha pobreza, viví allí, como tres años, en mi hogar éramos bien humilde, pero un tipo de fuerza armada ilegal ingreso a nuestra vivienda sin identificarse” (sujeto 10)



Ilustración 3 Familia de códigos socio afectivo

(Entrevista 1) “ Mi vida, antes de desplazarme era muy bonita, me gustaba vivir allí, pero la presencia de grupos armados ilegales, me motivo a irme de ese lugar, pues, mi llegada a la ciudad, fue dura, no encontré apoyo de nadie, lleve conmigo unos pesitos, y con eso pude sostenerme el primer mes , mientras conseguía algo, desde que llegue a la ciudad, vivo en el barrio el bajito, y mi vida, pues , ha cambiado un poquito, porque vivo más tranquila, me gustaría volver al lugar donde me fui, porque había un rio, pero recuerdo que hay grupos armados y se me pasa, para mi ser desplazada es un golpe muy duro, porque llegar a una ciudad y no contar con el apoyo de nadie, realmente me he sentido pésima emocionalmente, en el lugar perdió la vida mi papá por culpa de esos grupos, me afecto mucho, pero creo que mi vida ha ido mejorando poco a poco, no del todo pero bien” (sujeto 1)

(Entrevista 2) “Pues, yo antes de desplazarme mi vida era muy diferente, porque viva tranquilo. me gustaba vivir allí, porque me sentía bien, pero hay mucha presencia de grupos armados que se paseaban por donde uno vivía, además me motivo a irme de ese lugar, porque había mucho enfrentamiento, y la comunidad quedaba en medio, y pues, mi llegada a la ciudad de Tumaco, no fue fácil, fue bien dura, porque no encontré apoyo de nadie, logré sostenerme allí, con un dinero que tenía guardado y trabajando duro, mientras conseguía un trabajo más estable, desde que llegue a Tumaco, vivo en el barrio el bajito, y mi vida, pues , ha cambiado un poquito, porque vivo más tranquilo, no tengo problemas, algún día me gustaría

volver al lugar donde me fui, porque era un lugar muy tranquilo, pero recuerdo que hay grupos armados y se me pasa, para mi ser desplazado es un golpe muy duro en mi vida, porque llegar a una ciudad y no contar con el apoyo de nadie, es algo aterrador, realmente me he sentido mal emocionalmente, en el lugar donde vivía no había oportunidades de jugar con mis amigos, porque la presencia de los grupos, no dejaban jugar, me afecto mucho, enserio que me afecto mucho, pero mi vida ha ido mejorando poco a poco” (sujeto 2)

(Entrevista 3) “ Mi vida, antes de desplazarme era estable porque tenía amigos , y me relacionaba muy bien con todos, pero la presencia de grupos armados en el lugar donde vivía me hizo decidir que debía irme, por miedo que fuera reclutados por esos grupos, mmm, mi llegada a la ciudad no la quisiera contar porque pase mucho trabajo, yo llegue a Tumaco, y me fui a vivir al barrio el bajito, aquí es donde vivo, a veces me siento muy triste porque al haberme ido donde viva, porque la vida que llevo actualmente no me ha gustado, por eso extraño mucho y me gustaría regresar, para mí al ser desplazado, quiere decir que me han quitado la oportunidad de vivir en mi vereda, afecto mucho porque me dejaron destrozado por haberme separado de mis amigos” (sujeto 3)

(Entrevista 4) “Yo antes de desplazarme mi vida era muy diferente, porque viva muy bien, sin problemas, había muchas personas armadas, especialmente eran jóvenes, tenía mucho miedo lo que me hizo irme del campo, y pues tuve que irme a la ciudad, con mi familia. La llegada no fue tan dura, porque teníamos familia en Tumaco. Siempre cambio mi vida al haberme desplazado del lugar donde yo vivía, extraño mucho volver, porque deje mis amigos y mis costumbres, vivir esos hechos es la peor experiencia que puede tener un ser humano, porque afecto mi vida, mi tranquilidad, y la oportunidad de vivir en mi territorio con mis amigos” (sujeto 4)

(Entrevista 5) “Oh, vivía una vida tranquila antes de mudarme, así que mi vida era muy diferente. Me gusta vivir allí porque es hermoso, pero hay grupos armados que deambulan por donde vive la gente. Muchos conflictos intermedios y

comunitarios también los han motivado a abandonar el lugar. Bueno, venir a Tumaco no fue fácil y fue muy difícil. No pude encontrar a nadie que me apoyara. Así que pude ahorrar dinero, trabajar duro y quedarme solo. Trabajo permanentemente, vivo en el barrio desde que llegué a Tumaco, mi vida ha cambiado un poco. Vive con calma. Está bien porque he vuelto. Regresaré algún día. Recuerdo que había un grupo armado porque era un lugar muy tranquilo. Para mí, la evacuación tuvo un gran impacto en mi vida. Algo tan aterrador, realmente lo sentí. Me siento muy enfermo emocionalmente en el lugar donde vivo. No he tenido la oportunidad de jugar con mis amigos. Tenía una banda, así que no podía dejarlos tocar. Fue una gran influencia, y realmente me influyeron, pero mi vida está mejorando poco a poco ". (sujeto 5)

(Entrevista 6) "Bueno, antes de mudarme estaba tranquilo si mi vida era muy diferente. Me gustaba vivir allí porque me sentía cómodo, pero había muchos grupos armados por donde vivía. Hubo mucho conflicto. Me empujaron fuera de aquí, la comunidad en el medio, y no fue fácil llegar al pueblo de Tumaco y fue muy difícil, hice lo mejor que pude con el dinero y yo me mantuve allí. Corto ya que estoy en Tumaco, mientras encuentro un ritmo constante de trabajo y mi vida ha cambiado un poco, vivo una vida tranquila así que quiero que algún día esté bien es un lugar tranquilo un lugar muy lindo así que volveré a donde fui, pero recuerdo que había un grupo armado. da miedo que nadie pueda apoyarme. Donde vivo no tengo la oportunidad de tocar con mis amigos, lo que realmente me duele emocionalmente, la presencia de la banda, no me dejan tocar, tuvo un gran efecto en mí, realmente un gran impacto para mí. pero mi vida ha ido mejorando poco a poco. " (sujeto 6)

(Entrevista 7) "Mi vida antes de mudarme era tan hermosa que me gustaba vivir allí, pero la presencia de grupos armados ilegales dificultaba el acceso a la ciudad, así que decidí irme de este lugar. Simpatizantes, estaba con ellos por unos dólares., y con ese dinero logré mantenerme durante el primer mes, cuando llegué a la ciudad vivía en el barrio Era raro porque estaba ahí, mi vida cambió un poco. Vivo con más tranquilidad así que quiero volver a donde fui porque hay un río, pero recuerdo que

había un grupo armado. Esto me superó. Fue un gran golpe evacuar porque no había nadie que fuera a la ciudad a apoyarme. Estaba muy enferma y mi papá tenía estas cintas Me golpeó fuerte, pero creo que mi vida fue mejorando poco a poco. No es un poco perfecto ". (sujeto 7)

(Entrevista 8) "Mi vida antes de mudarme era estable porque tenía amigos y era muy cercano a todos, pero porque había un grupo armado donde yo vivía, ellos. Grupo, mmm, porque tengo muchos. No tengo un trabajo no quiero hablar de ir a la ciudad voy a Tumaco y vivo en un juzgado en mi barrio estoy triste he llegado a donde vivo hasta ahora no me gusta la vida así que la extraño tanto. Quiero volver otra vez. Mi capacidad de vivir en el pueblo me gusta mucho porque estaba abrumado por el hecho de estar separado de mis amigos ". (sujeto 8)

(Entrevista 9) "Bueno, antes de mudarme estaba tranquilo si mi vida era muy diferente. Me gustaba vivir allí porque me sentía cómodo, pero había muchos grupos armados por donde vivía. Hubo mucho conflicto. Me empujaron fuera de aquí, la comunidad en el medio, y no fue fácil llegar al pueblo de Tumaco y fue muy difícil, hice lo mejor que pude con el dinero y yo me mantuve allí. ya que estoy en Tumaco, mientras encuentro un ritmo constante de trabajo y mi vida ha cambiado un poco, vivo una vida tranquila así que quiero que algún día esté bien es un lugar tranquilo un lugar muy lindo así que volveré a donde fui, pero recuerdo que había un grupo armado. da miedo que nadie pueda apoyarme. Donde vivo no tengo la oportunidad de tocar con mis amigos, lo que realmente me duele emocionalmente, la presencia de la banda, no me dejan tocar, tuvo un gran efecto en mí, realmente un gran impacto para mí. pero mi vida ha ido mejorando poco a poco. " (sujeto 9)

(Entrevista 10) "Oh, vivía una vida tranquila antes de mudarme, así que mi vida era muy diferente. Me gusta vivir allí porque es hermoso, pero hay grupos armados que deambulan por donde vive la gente. Muchos conflictos intermedios y comunitarios también los han motivado a abandonar el lugar. Bueno, venir a Tumaco no fue fácil y fue muy difícil. No pude encontrar a nadie que me apoyara.

Así que pude ahorrar dinero, trabajar duro y quedarme solo. Trabajo permanentemente, vivo en el barrio desde que llegué a Tumaco, mi vida ha cambiado un poco. Vive con calma. Está bien porque he vuelto. Regresaré algún día. Recuerdo que había un grupo armado porque era un lugar muy tranquilo. Para mí, la evacuación tuvo un gran impacto en mi vida. Algo tan aterrador, realmente lo sentí. Me siento muy enfermo emocionalmente en el lugar donde vivo. No he tenido la oportunidad de jugar con mis amigos. Tenía una banda, así que no podía dejarlos tocar. Fue una gran influencia, y realmente me influyeron, pero mi vida está mejorando poco a poco ". (sujeto 10)

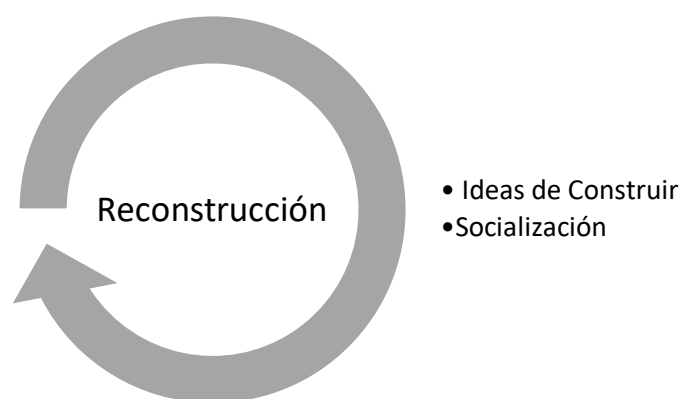


Ilustración 4 Familia de códigos reconstrucción

(Entrevista 1) "La reconstrucción después de haberme desplazado, no ha sido lo que esperaba, aquí viene la Alcaldía, hacer censar a la gente, pero no pasa nada, hemos querido ingresar a desplazados, pero no hemos podido, mmm; ¡me gustaría, si! Recibir un apoyo emocional, porque uno nunca olvida lo que se vivió allá. Además, siento que he perdido estabilidad mucha estabilidad emocional, tengo pesadilla en las noches, sobre lo que sucedió donde vivía antes, me gustaría volver, pero no hay garantías, estoy de pie, porque Dios es grande y me ha dado mucha fuerza, lo más difícil para enfrentar esta situación, es no contar con el apoyo de nadie" (sujeto 1)

(Entrevista 2) "Recibir un apoyo emocional, pues uno jamás olvida lo cual se vivió allá. Además, siento que he perdido seguridad mucha seguridad emocional, tengo pesadilla en las noches, sobre lo que pasó donde vivía previamente, me agradaría

volver, empero no hay garantías, estoy parado, pues Dios es enorme y me dio mucha fuerza, lo más complejo para afrontar este caso, es no disponer de la ayuda de nadie” (sujeto 2)

(Entrevista 3) “Pues, la reconstrucción por el desplazamiento forzado , no he realizado nada, como para que se me restablezca mis derecho, así vivo bien, si me gustaría recibir apoyo emocional, que me ayude a mejorar mi autoestima porque siempre me afecta recordar esos hechos horribles que se vivieron , en ese entonces, no volvería a ese lugar ni muerta, no como se le ocurre, me ha ayudado enfrentar toda esta odisea las fuerzas de seguir adelante y superarme cada día, porque los cambios que he percibido desde ese momento horrible, es que ha mejorado porque vivo bien en mi casa” (sujeto 3)

(Entrevista 4) “ No, ni idea, porque eso uno pierde tiempo, y jamás lo apoyan como se debe, se roban la plata, yo creo que por un lado sería importante que le den a uno charla sobre apoyo emocional, es lo mínimo que uno se puede merecer, me afecta mucho los recuerdos , todas las noches tengo pesadillas, de aquel momento amargo que entraron a mi casa con fusil, me ha sido muy difícil sobrellevar esos momentos , no volvería a ese lugar, ni porque volviera a nacer, gracias a Dios vivo bien donde estoy ahora” (sujeto 4)

(Entrevista 5) “Me gustaría que existiera esa palabra de reconstrucción con hechos, porque no sé qué es eso, no le brinda a uno nada, solo vienen organizaciones a tomar foto y nada más, me gustaría que me dieran un apoyo emocional, que me ayude a estar bien, porque a veces me duele la cabeza, de tanto pensar y me pongo triste porque me hacen falta mis amigos, no volvería a ese lugar, porque lo que viví allá fue espantoso, lo más difícil de enfrentar esta situación es ponerle pecho a este problema, que ha sido muy difícil” (sujeto 5)

(Entrevista 6) “ La reconstrucción familiar, pues hemos recibido apoyo por algunas instituciones , que vienen y nos visitan cada dos meses, y nos apoya mucho

con charlas sobre apoyo emocional, y son talleres prácticos, donde uno aprende más, pero siento que deseo volver al lugar donde vivía antes, y espero hacerlo, porque cuando me vine de allá, estaba más pequeño, gracias a mis papás que me han ayudado hacer fuerte, y ponerle la cara a los días, por más difíciles que sean, y hasta el momento no me quejo, vivo cómodo" (sujeto 6) (sujeto 7)

(Entrevista 9) "La reconstrucción sobre el desplazamiento, en mi casa y con mi familia hemos estado participando en proyectos productivos de parte del SENA, con un programa que tiene para los que son desplazado, lo que si me gustaría y creo que es importante, recibir apoyo emocional constantemente que nos ayude a superar esos cursos que se vivieron en el pasado, esperararía que algún día yo pudiera volver al lugar donde vivía antes y me tuve que desplazar, no pierdo las esperanzas. Hasta el momento no tengo problemas de convivencia, gracias al SENA, tenemos un proyecto sobre gallinas ponedoras, y eso ha permitido mejorar nuestras vidas" (sujeto 10)

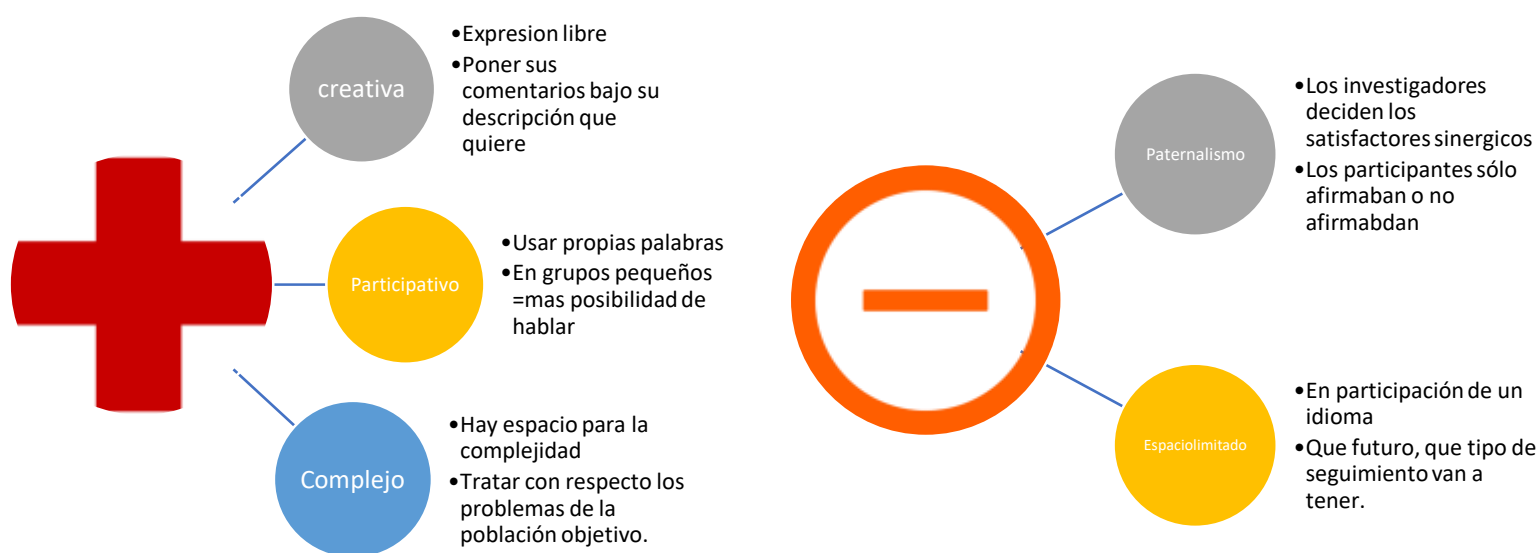
(Entrevista 10) "Quiero reproducir esta palabra con la verdad que existe. No sé lo que es, así que no me dan nada. Solo viene la organización a hacer fotos. Me apoyan mentalmente. Espero que lo hagan. A veces me Tengo dolor de cabeza para estar bien, así que piénselo dos veces y estoy triste porque extraño a mi amigo, así que no vuelvo a este lugar. Fue especialmente difícil porque fue. Fue terrible. Enfrenté eso. La situación fue poniendo mi pecho en duda y fue muy difícil ". (sujeto 10) (sujeto 8)

4.2 Codificación axial

Según Manfred Max-Neef, la excesiva magnitud de los sistemas económicos además de ocasionar los graves problemas ecológicos y sociales señalados, ha hecho creer a los países del tercer mundo que es posible solucionar sus problemas siguiendo el mismo camino de las grandes potencias industriales, olvidando que la única forma de "alcanzar y consolidar su identidad y reducir su dependencia es la

de promover el espíritu creador e imaginativo capaz de generar procesos alternativos de desarrollo que aseguren un mayor grado de auto dependencia regional y local” (Max Neef, 1986, 59 Los autores del desarrollo a escala humana asumiendo que el conocimiento no es otra cosa que acción, nos proponen esta teoría como una perspectiva adecuada para abrir líneas de acción, “Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de las personas con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el estado” . (Max-Neef et al., 1994, p. 26)

Ilustración 5 Metodología Max -Neef



Fuente: Elaboración propia, 2021.

A continuación, se realizará la codificación axial la cual presenta cinco categorías, la primera categoría identificada es el creativa, la segunda participativa y la tercera compleja, esto en relación a lo positivo (+); la cuarta, paternalismo, la quinta espacio ilimitado, en el lado negativo (-) según (Max-Neef et al., 1994, p. 26)

Partiendo de lo establecido por el autor, la primera categoría, creativo, se refleja una expresión libre a la hora de responder las preguntas de la entrevista. “Pues ¡donde yo vivía era una zona donde había mucha pobreza, viví allí como tres años” (Entrevista 1) “Donde vivía, era un lugar donde había presencia de grupos armados, viví allí ocho años” (Entrevista 4).

A diferencia, como se expresa en el párrafo anterior se evidencia en la entrevista algunas informaciones que no generan una libre expresión. “No quisiera recordar todo lo que pase, cuando me desplace” (Entrevista 8) “No me gustaría volver a vivir esa experiencia jamás” (Entrevista 6)

Dando continuidad a la primera categoría, poner su comentario bajo su descripción que quiere, y tratar con respeto a los problemas de la población objetivo, en el caso de la entrevista 1, cuando se le pregunta ¿Cómo ha sido su reparación? Se evidencia lo siguiente: “La reconstrucción después de haberme desplazado, no ha sido lo que esperaba, aquí viene la Alcaldía, a censar a la gente, toma foto y se va”. Se evidencia también, que en la entrevista que ponen su comentario bajo su descripción que quiere, “No, ni idea, porque eso uno pierde tiempo, y jamás lo apoyan como se debe, se roban la plata” (Entrevista 4)

A diferencia, como se expresa en el anterior párrafo, encontramos que en algunas entrevistadas evidencian otra información distinta, cuando se le realiza la misma pregunta, “La reconstrucción sobre el desplazamiento, en mi caso y con mi familia hemos estado participando en proyectos productivos de parte del SENA” (Entrevista 9)

Dando continuidad, la segunda categoría relaciona el uso de sus propias palabras, como se evidencia en la entrevista 8 “Mi vida antes de mudarme era estable porque tenía bandas o amigos, y era muy cercano a todos” “Oh, vivía una vida tranquila antes de mudarme, así que mi vida era muy diferente” (Entrevista 5)

Posteriormente en la segunda categoría, se encuentra en grupos pequeños = más posibilidad de hablar, como se evidencia en la entrevista 2 “En mi casa, vivimos tres personas, y hemos vivido en Tumaco desde que nacimos”

Dando continuidad a nuestra tercera categoría, hay espacio para la complejidad, como se evidencia en la siguiente entrevista: “En mi casa todo era tranquilidad, pero un día ingreso un grupo armado ilegal, que se hizo pasar por las FARC” (Entrevista 3) “La convivencia en mi hogar era tensa por falta de recursos, y un día en la casa ingreso un grupo armado que se identificó como el ELN” (Entrevista 7)

Otro espacio que genera, esta condición se evidencia en la entrevista 1, “El lugar donde yo vivía, había mucha presencia de grupos armado, no volvería allí ni loco” (Entrevista 1)

Dando continuidad, la cuarta categoría paternalismo, hace referencia a los investigadores deciden los satisfactores sinérgicos, se evidencia en la siguiente entrevista “Mi familia está conformada por cuatro integrantes, y las edades de los que vivimos en mi casa está entre 15 a 30 años de edad, y cuento con servicio de salud” (Entrevista 1) “Aquí vivimos, cuatro personas, las edades que la conforman son de 13 a 35 años, cuento con servicio de salud, precario, pero cuento” (Entrevista 7)

En la misma categoría, los participantes solo afirmaban o no afirmaban, como se evidencia en la entrevista “Si, me gustaría recibir un apoyo emocional” (Entrevista 2) “No, no me gustaría recibir un apoyo emocional” (Entrevista 10)

Dando continuidad, espacio limitado en la última categoría, con relación al tipo de seguimiento que van a tener, la siguiente entrevista, nos brinda la información “Gracias al SENA, tenemos un proyecto sobre gallinas ponedoras, y eso ha permitido mejorar nuestras vidas (Entrevista 10)

4.3 Análisis de experiencias

Tabla 3 Análisis de experiencias

CATEGORÍAS	EXPERIENCIAS
Creativo	Experiencias libre
Participativo	Experiencia de roles
Complejo	Experiencia de inseguridad
Paternalismo	Experiencia interpersonal
Espacio limitado	Experiencia de cambio

A partir del análisis de resultado se logra evidenciar cinco experiencias de reconstrucción socio afectiva, víctimas del conflicto armado de 15 a 18 años.

La experiencia libre, es atendida por como los entrevistados, tienen la disposición de responder libremente a las preguntas que se les dirigieron, con relación al ambiente social donde vivían.

La experiencia de roles, evidencia en los adolescentes la forma de expresar y la relación que existían con los amigos que convivía antes de desplazarse, esos roles hacen que el adolescente continúe con conductas socio afectivas, a raíz de no contar con el apoyo de las instituciones y de sus familiares.

El análisis de la experiencia de inseguridad, muestra que los adolescentes de 15 a 18 años, del municipio de Tumaco, en el barrio el bajito, presentan un alto grado de inseguridad por presencia de grupos armados ilegales, que llegase en alguna ocasión sentir temor de ser reclutados por estos grupos, para actividades delictivas.

El análisis interpersonal, en esta investigación es sumida por la capacidad de los jóvenes en poder mirar las dificultades presentes en sus territorios, y como ellos pueden evidenciar o crearse un futuro mejor y próspero para que las condiciones de sus vidas sean mejor, y que se restablezca los derechos por la cual fueron víctimas.

La experiencia de cambio, es vista como se evidencia el atraso de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que les permita recibir esa oferta de derechos y beneficios por la cual se pretende un cambio de vida.

Resultado y discusión

En el primer capítulo se desglosa la descripción general del proyecto, este está constituido por varias etapas, en la primera se describe el problema de investigación: sobre cuáles son las experiencias de reconstrucción socio afectivas de víctimas de conflicto armado, en adolescentes de 15 a 18 años de edad, en Tumaco, Nariño, barrio el bajito. dentro de este capítulo se plantean los objetivos, general y específicos y para el cierre de este capítulo se plasma la justificación del proyecto de investigación.

En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente a la teoría conceptual, relaciona los conceptos de mañaf, y sobre cuatro categorías fundamentales en esta investigación, sobre la reconstrucción socio afectiva, adolescentes de 15 a 18 años según Piaget, e información relacionada en el lugar donde se desarrolló la investigación.

En el capítulo tres se evidencia todo lo relacionado con el tipo de estudio, el cual es cualitativo fenomenológico, además se aborda una población, ellas son 10 adolescentes en uniones tempranas entre los 15 a 18 años del municipio de Tumaco, Nariño, se utiliza la entrevista semi estructurada a profundidad como técnica de recolección de datos, estos datos son recolectados con el consentimiento de la población objeto de estudio, donde estos son utilizados exclusivamente con fines investigativo como se expresa en las consideraciones éticas.

El capítulo cuarto se denomina análisis de resultados y este se centra en la codificación de códigos y familia, donde esta de la siguiente manera: familia,

empleo, socio afectivo, reconstrucción. Cada uno tiene preguntas orientadoras, que ayudaron a dar respuesta los objetivos de la investigación.

Se da cumplimiento a los objetivos planteados de la siguiente manera: para identificar las investigaciones actuales frente a las experiencias de reconstrucción socio afectivas, posteriormente hizo una revisión bibliográfica que se evidencia en los antecedentes, los cuales dan información que sirven como base para desarrollar el proyecto de investigación.

Y finalmente, para analizar las experiencias de reconstrucción socio afectiva, entre adolescentes de 15 a 18 años, se aplicó la codificación axial, en la cual se organizaron los códigos en cuatro categorías teóricas.

Referencias

Andersen N, Wohlfahrt J, Christens P, Olsen J, Melbye M. Maternal age and fetal loss: population based register linkage study. *BMJ*. 2000; 320(24): 1708-1712.

Bankole A, Sing S, Haas T. Reason why women have induced abortions: evidence from 27 countries. *Int Fam Plann Perspect*. 1998; 22(3): 117-27.

CELADE-FNUAP. Santiago de Chile, 2000. Serie Población y Desarrollo
OlukoyaŽ A, Kaya B, Ferguson C, AbouZahr J. Unsafe abortion in adolescents. *Int J Gynaecol Obstet*. 2001; 75(2): 137-147.

Cita MLA. PIAGET, JEAN. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. 5a. ed. BARCELONA: BARRAL, 1974.

Citación estilo Chicago. PIAGET, JEAN. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. 5a. ed. BARCELONA: BARRAL, 1974.

Coyle K, Basen-Engquis K, Kirby D, et al. Safer Choices: Reducing Teen Pregnancy, HIV, and STDs. (Statistical Data Included) *Public Health Reports*. 2001; 116(1): S82.

De la Cuesta C. Tomarse el amor en serio: contexto del embarazo en la adolescencia. Editorial Universidad de Antioquia. Colección Enfermería. 2002.

Donoso E, Becker J, Villarroel del Pino L. Embarazo en la adolescente chilena menor de 15 años: análisis de la última década del siglo XX. *Rev. chil. obstet. Ginecol*. 2001; 66(5): 391-396.

Edwards JR. Teen pregnancy is not a public health crisis in the United States. It is time we made it one. *Int J Epidemiol*. 2002; 31: 555-56.

Family Health international, Programa YouthNet. Estrategias de intervención que dan resultado para los jóvenes. Resumen del informe de fin del programa ENFOQUE en adulto jóvenes. Documento de la serie de jóvenes No.1 Ed. Finger, Hill. Lapetibna, M. Pribila, Maryanne. 2003.

Goldenberg RL, L. V. Klerman. Adolescent Pregnancy: another look. (Editorial)—NEJM. 1995; 332(17): 1161-1162.91 Gynecol. 2002; 15(5): 293-299.

Hanna B. Negotiating motherhood: the struggles of teenage mothers. Journal of Advanced Nursing. 2001; 34(4): 456-464.

Lawlor DA, Shaw M. Too much too young? Teenage pregnancy is not a public health Monterrosa A. Causas e implicaciones médico-sociales del embarazo en la adolescencia. Rev. colomb. obstet. Ginecol. 1998; 49(4): 225-230.

Naciones Unidas –CEPAL ECLAC. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población. Proyecto Regional de Población 2000-2003. Juventud, población y desarrollo: problemas, posibilidades y desafíos.

Ortiz E. Estrategias para la prevención del bajo peso al nacer en una población de alto riesgo, según la medicina basada en la evidencia. Colomb Méd. 2001; 32(4): 159-62.90

Pedrazzini A, McGowan H, Lucking L. The trouble with sex – it always gets in the way: An evaluation of a peer-produced teenage pregnancy video. The British Journal of Family Planning. 2000; 26(3): 131-135.

PIAGET, J. (1974). SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA (5a. ed.). BARCELONA: BARRAL. problem. Int J Epidemiol. 2002; 31: 552-554.6 Scally G. Too much too young? Teenage pregnancy is a public health, not a clinical problem. Int J Epidemiol. 2002; 31: 554-555.

Reis dos Santos S, Schor N. Vivências da maternidade na adolescência precoce Rev Saúde Pública. 2003; 37(1): 15-23.

Roosa MW. Maternal age, social class and the obstetric performance of teenagers. J Youth Adolesc. 1984; 13(4): 365-374.

Schutt-Aine J, Maddaleno M. Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas. Washington DC: Organización Panamericana de la salud; 2003.

Sihvo S, Ducot B, Kaminsky M, Cocon Group. Women's life cycle and abortion in unintended pregnancies. J Epidemiol Community Health. 2003; 57: 601-605.

Singh S, Darroch J. Adolescent Pregnancy and Childbearing: Levels and Trends in Stern C. El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica. Salud Pública Mex. 1997; 39(2): 137-143.

U.S. Teenage Pregnancy Statistics National and State Trends by Race and Ethnicity. New York: Guttmacher Institute; September 2006.

UNAIDS. Los jóvenes y el SIDA: una oportunidad en un momento crucial. Génova; 2002.

UNAIDS. Sex and youth: contextual factors affecting risk for HIV/AIDS. A comparative analysis of multi-site studies in developing countries. Geneva, Witzerland; 1999.

Universidad de los Andes. Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales. Niveles y determinantes regionales y subregionales de la fecundidad en Colombia. Salazar Arango A. Bogotá; Octubre 2003.

Vásquez R, Piñeros S. Psicopatología en madres adolescentes. *Pediatría Bogotá*. 1997; 32(4): 229-38.

Anexos

Anexo a Prototipo de construcción Guion

PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de la reconstrucción socio afectiva, víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el Bajito de Tuaco Nariño		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 jóvenes del barrio el Bajito del municipio de Tumaco Nariño		
TEMAS (CATEGORÍAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (EN ENCUESTA)
Familia	CONFORMACIÓN	¿Cuántos integrantes se conforma su familia?
		¿Tiene acceso a salud?
		¿Cuál es su tipo de género?
	EDADES	¿Qué edad tiene los que conforman el núcleo familiar?
	CONCEPCIÓN	¿Cuál es su fecha y lugar de nacimiento?
Empleo	ARRAIGO	¿En qué ciudad vive? ¿cuánto tiempo lleva viviendo?
	CONTEXTO SOCIAL	¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?
	TERRITORIO	¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?
	ACTO ARMADO	¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?
Socio afectivo	EMOCIONES	¿Qué le hizo decidir irse?
		¿Cómo afectó a su vida el hecho victimizaste?
		¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?
	EXPERIENCIAS	¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?
		¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?
		¿Cómo fue la llegada a la ciudad?
Socio afectivo	RECUERDOS	¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?
		¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?
	DUELO	¿En dónde ha vivido desde que llegó?
	PERDIDA	¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?
Reconstrucción	IDEAS DE CONSTRUIR	¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho victimizaste?
		¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?
		¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?
		En este momento de su vida, ¿siente que ha habido cambios en la forma como se siente con respecto a la experiencia del desplazamiento?
	REALIZACIÓN	¿Cómo se ha sentido/vivido/reaccionado ante esas pérdidas?
		¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?
		¿Qué ha sido lo más difícil de enfrentar de esa situación?
		¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?

Anexo b Formato de entrevista - Semi estructurada

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
TRABAJO DE GRADO II

Nombre del encuestado: _____ Encuestador: _____ Fecha: _____

1. DATOS DEMOGRÁFICOS

1.1 ¿Cuántos integrantes se conforma su familia? _____ 1.2 ¿Qué edad tiene los que conforman el núcleo familiar?
_____ 1.3 ¿Tiene acceso a salud? Si ___ No ___ 1.4 ¿Cuál es su tipo de género? _____ 1.5 ¿Cuál es su fecha y lugar
de nacimiento? _____ 1.6 ¿En qué ciudad vive? _____ 1.7 ¿cuánto tiempo lleva viviendo?
_____ 1.8 ¿cuál es su ocupación? _____

2. DESPLAZAMIENTO FORZADO

2.1 ¿Cuál es su fecha y lugar de nacimiento? _____ 2.2 ¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?
_____ 2.3 ¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?
_____ 2.4 ¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda? Si ___ No ___
¿Cuál? _____

3. SOCIO AFECTIVA

3.1 ¿Cómo era su vida antes del desplazamiento? _____ 3.2 ¿Qué lo hizo decidir irse?
_____ 3.3 ¿Cómo fue la llegada a la ciudad? _____ 3.4 ¿En dónde ha
vivido desde que llegó? _____ 3.5 ¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?
_____ 3.6 ¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña? _____ 3.7
¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado? _____ 3.8 ¿Cómo se sintió cuando
atravesó por los hechos victimizaste? _____ 3.9 ¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los
hechos vividos? _____ 3.1.1 ¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que
emociones siente en este momento? _____ 3.1.2 ¿Cómo afectó a su vida el hecho
victimizaste? _____ 3.1.3 ¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho
victimizaste? _____

4. RECONSTRUCCIÓN

4.1 ¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado? _____ ¿En estos
momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?
_____ ¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento? _____
¿Cómo se ha sentido/vivido/reaccionado ante esas pérdidas? _____ ¿Ha pensado en volver a su

lugar de origen? _____ ¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?
_____. Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia? _____ ¿Qué ha sido lo
más difícil de enfrentar de esa situación? _____. En este momento de su vida, ¿siente que
ha habido cambios en la forma como se siente con respecto a la experiencia del desplazamiento?

!!!!Gracias!!!!

Recuerde que es un proceso investigativo con fines educativos, toda información brindada será tratada con
confidencialidad.

Anexo c Entrevista 1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Buenos días, ¿ cómo estás ?	Bien, gracias a Dios, y usted?
Bien gracias, hoy vengo como calidad de estudiante, mi nombre es Mónica Minotta, soy docente del municipio de Tumaco, y me encuentro realizando una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia en la Corporación Iberoamericana, el día de hoy me gustaría me colaboraras con una entrevista, que es de carácter académico, y sus datos serán protegidos.	¡ Claro, con gusto le colaborare !
Muchas gracias, entonces procederé a realizarte las preguntas, estas lista?	Si , comienza....
DATOS DEMOGRÁFICOS	
¿Cuántos integrantes se conforma su familia?	Mi familia está conformada por cuatro integrantes.
¿Qué edad tiene los que conforman el nucleó familiar?	La edad de los que vivimos aquí en nuestra casa está entre 15 a 30 años de edad...
¿Tiene acceso a salud?	cuento con un servicio de salud, pero ineficiente
¿En qué ciudad vive?	En Tumaco ...
¿cuánto tiempo lleva viviendo?	he vivido en Tumaco, por más de 16 años...
¿cuál es su ocupación?	Actualmente, estudio, pero no trabajo. ..
DESPLAZAMIENTO FORZADO	
¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?	El lugar donde vivía, era una zona donde había mucha pobreza
¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?	viví allí, como tres años, en mi hogar éramos bien humilde,
¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?	pero un tipo de fuerza armada ilegal ingreso a nuestra vivienda
¿Cuál?	Sin identificarse
SOCIO AFECTIVA	

¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?	Mi vida, antes de desplazarme era muy bonita, me gustaba vivir allí.
¿Qué lo hizo decidir irse?	la presencia de grupos armados ilegales, me motivo a irme de ese lugar
¿Cómo fue la llegada a la ciudad?	mi llegada a la ciudad, fue dura, no encontré apoyo de nadie, lleve conmigo unos pesitos, y con eso pude sostenerme el primer mes , mientras conseguía algo
¿En dónde ha vivido desde que llegó?	desde que llegue a la ciudad, vivo en el barrio el bajito
¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?	y mi vida, pues , ha cambiado un poquito, porque vivo más tranquila
¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña?	me gustaría volver al lugar donde me fui, porque había un rio, pero recuerdo que hay grupos armados y se me pasa
¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?	para mi ser desplazada es un golpe muy duro, porque llegar a una ciudad y no contar con el apoyo de nadie,
¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?	realmente me he sentido pésima emocionalmente
¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?	en el lugar perdió la vida mi papá por culpa de esos grupos, me afecto mucho,
¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que emociones siente en este momento?	pero creo que mi vida ha ido mejorando poco a poco, no del todo pero bien”
¿Cómo afecto a su vida el hecho victimizaste?	Mucho porque perdí a mi papá en todos esos hechos.
¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho victimizaste?	pero creo que mi vida ha ido mejorando poco a poco, no del todo pero bien”
RECONSTRUCCIÓN	
¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?	La reconstrucción después de haberme desplazado, no ha sido lo que esperaba, aquí viene la Alcaldía, hacer censar a la gente, pero no pasa nada, hemos

	querido ingresar a desplazados, pero no hemos podido,
¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?	mmm; ¡me gustaría, sí! Recibir un apoyo emocional, porque uno nunca olvida lo que se vivió allá
¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?	siento que he perdido estabilidad mucha estabilidad emocional, tengo pesadilla en las noches, sobre lo que sucedió donde vivía antes
¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?	me gustaría volver, pero no hay garantías,
¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?	estoy de pie, porque Dios es grande y me ha dado mucha fuerza,
¿Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia?	lo más difícil para enfrentar esta situación, es no contar con el apoyo de nadie”

Anexo d Entrevista 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
Buenos días, ¿ cómo estás ?	Bien, gracias a Dios, y usted?
Bien gracias, hoy vengo como calidad de estudiante, mi nombre es Mónica Minotta, soy docente del municipio de Tumaco, y me encuentro realizando una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia en la Corporación Iberoamericana, el día de hoy me gustaría me colaboraras con una entrevista, que es de carácter académico, y sus datos serán protegidos.	Si, con gusto.
Muchas gracias, entonces procederé a realizarte las preguntas, estas lista?	Si , comienza....
DATOS DEMOGRÁFICOS	
¿Cuántos integrantes se conforma su familia?	En mi casa, vivimos tres.
¿Qué edad tiene los que conforman el núcleo familiar?	los que vivimos aquí en mi casa, tenemos entre 15 a 35 años,
¿Tiene acceso a salud?	cuento con servicio de salud
¿En qué ciudad vive?	En Tumaco ...

¿cuánto tiempo lleva viviendo?	he vivido en Tumaco, por más de 17 años...
¿cuál es su ocupación?	Actualmente, estudio, pero no trabajo. ..
DESPLAZAMIENTO FORZADO	
¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?	Yo vivía en la zona rural de Tumaco, donde vivía había oportunidades de trabajar,
¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?	viví allí hace seis años,
¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?	en mi casa, no había problemas, hasta que llego un grupo armado sin identificarse
¿Cuál?	Sin identificarse
SOCIO AFECTIVA	
¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?	Pues, yo antes de desplazarme mi vida era muy diferente, porque viva tranquilo. me gustaba vivir allí, porque me sentía bien
¿Qué lo hizo decidir irse?	hay mucha presencia de grupos armados que se paseaban por donde uno vivía, además me motivo a irme de ese lugar, porque había mucho enfrentamiento, y la comunidad quedaba en medio
¿Cómo fue la llegada a la ciudad?	pues, mi llegada a la ciudad de Tumaco, no fue fácil, fue bien dura, porque no encontré apoyo de nadie, logré sostenerme allí, con un dinero que tenía guardado y trabajando duro, mientras conseguía un trabajo más estable
¿En dónde ha vivido desde que llegó?	desde que llegue a Tumaco, vivo en el barrio el bajito
¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?	mi vida, pues , ha cambiado un poquito, porque vivo más tranquilo, no tengo problemas

¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña?	algún día me gustaría volver al lugar donde me fui, porque era un lugar muy tranquilo, pero recuerdo que hay grupos armados y se me pasa,
¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?	para mi ser desplazado es un golpe muy duro en mi vida, porque llegar a una ciudad y no contar con el apoyo de nadie, es algo aterrador,
¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?	realmente me he sentido mal emocionalmente
¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?	en el lugar donde vivía no había oportunidades de jugar con mis amigos, porque la presencia de los grupos, no dejaban jugar,
¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que emociones siente en este momento?	pero creo que mi vida ha ido mejorando poco a poco, no del todo pero bien"
¿Cómo afectó a su vida el hecho victimizaste?	me afectó mucho, enserio que me afectó mucho,
¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho victimizaste?	pero mi vida ha ido mejorando poco a poco.
RECONSTRUCCIÓN	
¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?	La reconstrucción después de haberme desplazado, no ha sido lo que esperaba, aquí viene la Alcaldía, hacer censar a la gente, pero no pasa nada, hemos querido ingresar a desplazados, pero no hemos podido,
¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?	mmm; ¡me gustaría, si! Recibir un apoyo emocional, porque uno nunca olvida lo que se vivió allá
¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?	siento que he perdido estabilidad mucha estabilidad emocional, tengo pesadilla en las noches, sobre lo que sucedió donde vivía antes

¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?	me gustaría volver, pero no hay garantías,
¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?	estoy de pie, porque Dios es grande y me ha dado mucha fuerza,
¿Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia?	lo más difícil para enfrentar esta situación, es no contar con el apoyo de nadie”

Anexo e Entrevista 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
Buenos días, ¿ cómo estás ?	Bien, gracias a Dios, y usted?
Bien gracias, hoy vengo como calidad de estudiante, mi nombre es Mónica Minotta, soy docente del municipio de Tumaco, y me encuentro realizando una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia en la Corporación Iberoamericana, el día de hoy me gustaría me colaboraras con una entrevista, que es de carácter académico, y sus datos serán protegidos.	Si, con gusto.
Muchas gracias, entonces procederé a realizarte las preguntas, estas lista?	Si , comienza....
DATOS DEMOGRÁFICOS	
¿Cuántos integrantes se conforma su familia?	En mi casa, vivimos seis.
¿Qué edad tiene los que conforman el núcleo familiar?	los que vivimos aquí en mi casa, tenemos entre 10 a 39 años,
¿Tiene acceso a salud?	cuento con servicio de salud
¿En qué ciudad vive?	En Tumaco, desde que nací.
¿cuánto tiempo lleva viviendo?	he vivido en Tumaco, por más de 17 años...
¿cuál es su ocupación?	Actualmente, soy ama de casa.
DESPLAZAMIENTO FORZADO	
¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?	Donde vivía, había mucho problemas y tensión entre los habitantes
¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?	viví allí hace cinco años,

¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?	en mi casa todo era tranquilidad, pero un día ingreso un grupo armado
¿Cuál?	Se hicieron pasar por las FARC
SOCIO AFECTIVA	
¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?	Mi vida, antes de desplazarme era estable porque tenía amigos , y me relacionaba muy bien con todos
¿Qué lo hizo decidir irse?	a presencia de grupos armados en el lugar donde vivía me hizo decidir que debía irme, por miedo que fuera reclutados por esos grupos,
¿Cómo fue la llegada a la ciudad?	mmm, mi llegada a la ciudad no la quisiera contar porque pase mucho trabajo, yo llegue a Tumaco,
¿En dónde ha vivido desde que llegó?	me fui a vivir al barrio el bajito, aquí es donde vivo
¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?	mi vida, pues , ha cambiado un poquito, porque vivo más tranquilo, no tengo problemas
¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña?	la vida que llevo actualmente no me ha gustado, por eso extraño mucho y me gustaría regresar
¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?	para mí al ser desplazado, quiere decir que me han quitado la oportunidad de vivir en mi vereda,
¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?	realmente me he sentido mal emocionalmente
¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?	afecto mucho porque me dejaron destrozado por haberme separado de mis amigos
¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que emociones siente en este momento?	pero creo que mi vida ha ido mejorando poco a poco, no del todo pero bien”
¿Cómo afecto a su vida el hecho victimizaste?	me afecto mucho, enserio que me afecto mucho,
¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho	pero mi vida ha ido mejorando poco a poco.

victimizaste?	
RECONSTRUCCIÓN	
¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?	Pues, la reconstrucción por el desplazamiento forzado , no he realizado nada, como para que se me restablezca mis derecho, así vivo bien
¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?	si me gustaría recibir apoyo emocional, que me ayude a mejorar mi autoestima porque siempre me afecta recordar esos hechos horribles que se vivieron , en ese entonces
¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?	me ha ayudado enfrentar toda esta odisea las fuerzas de seguir adelante y superarme cada día, porque los cambios que he percibido desde ese momento horrible
¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?	no volvería a ese lugar ni muerta, no como se le ocurre
¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?	estoy de pie, porque Dios es grande y me ha dado mucha fuerza,
Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia?	lo más difícil para enfrentar esta situación, es no contar con el apoyo de nadie”

Anexo f Entrevista 4

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
Buenos días, ¿ cómo estás ?	Bien, gracias a Dios, y usted?
Bien gracias, hoy vengo como calidad de estudiante, mi nombre es Fernanda Dajome, soy docente del municipio de Tumaco, y me encuentro realizando una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia en la Corporación Iberoamericana, el día de hoy me gustaría me colaboraras con una entrevista, que es de carácter académico, y sus datos serán protegidos.	Si, con gusto.

Muchas gracias, entonces procederé a realizarte las preguntas, estas lista?	Si , comienza....
DATOS DEMOGRÁFICOS	
¿Cuántos integrantes se conforma su familia?	En mi casa, somos cuatros personas
¿Qué edad tiene los que conforman el nucleó familiar?	las edades de los que vivimos aquí, está entre los 10 a 29 años de edad
¿Tiene acceso a salud?	cuento con servicio de salud
¿En qué ciudad vive?	En Tumaco, desde que nací.
¿cuánto tiempo lleva viviendo?	he vivido en Tumaco, por más de 17 años...
¿cuál es su ocupación?	Actualmente, no trabajo.
DESPLAZAMIENTO FORZADO	
¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?	Donde vivía, era un lugar donde había presencia de grupos armados
¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?	viví allí, como por 8 años
¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?	en mi casa no había problemas, convivíamos tranquilamente, hasta que llego un grupo armado
¿Cuál?	Si identificar
SOCIO AFECTIVA	
¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?	Yo antes de desplazarme mi vida era muy diferente, porque viva muy bien, sin problemas, había muchas personas armadas, especialmente eran jóvenes
¿Qué lo hizo decidir irse?	tenía mucho miedo lo que me hizo irme del campo
¿Cómo fue la llegada a la ciudad?	La llegada no fue tan dura, porque teníamos familia en Tumaco.
¿En dónde ha vivido desde que llegó?	desde que llegue a la ciudad, vivo en el barrio el bajito
¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?	Siempre cambio mi vida al haberme desplazado del lugar donde yo vivía
¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña?	extraño mucho volver, porque deje mis amigos

¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?	vivir esos hechos es la peor experiencia que puede tener un ser humano, porque afecto mi vida, mi tranquilidad, y la oportunidad de vivir en mi territorio con mis amigos
¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?	realmente me he sentido pésima emocionalmente, en el lugar perdió la vida mi papá por culpa de esos grupos
¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?	me afecto mucho
¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que emociones siente en este momento?	pero creo que mi vida ha ido mejorando poco a poco, no del todo pero bien"
¿Cómo afecto a su vida el hecho victimizaste?	me afecto mucho, enserio que me afecto mucho,
¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho victimizaste?	mi vida ha ido mejorando poco a poco, no del todo pero bien

RECONSTRUCCIÓN

¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?	No, ni idea, porque eso uno pierde tiempo, y jamás lo apoyan como se debe, se roban la plata
¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?	creo que por un lado sería importante que le den a uno charla sobre apoyo emocional, es lo mínimo que uno se puede merecer, me afecta mucho los recuerdos
¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?	todas las noches tengo pesadillas, de aquel momento amargo que entraron a mi casa con fusil, me ha sido muy difícil sobrellevar esos momentos ,
¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?	no volvería a ese lugar, ni porque volviera a nacer,
¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?	Sí, mi familia.
¿Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia?	gracias a Dios vivo bien donde estoy ahora

Anexo g Entrevista 5

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
Buenos días, ¿ cómo estás ?	Bien, gracias a Dios, y usted?
Bien gracias, hoy vengo como calidad de estudiante, mi nombre es Fernanda Dajome, soy docente del municipio de Tumaco, y me encuentro realizando una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia en la Corporación Iberoamericana, el día de hoy me gustaría me colaboraras con una entrevista, que es de carácter académico, y sus datos serán protegidos.	Si, con gusto.
Muchas gracias, entonces procederé a realizarte las preguntas, estas lista?	Si , comienza....
DATOS DEMOGRÁFICOS	
¿Cuántos integrantes se conforma su familia?	Pues, aquí en mi casa, vivimos cinco personas
¿Qué edad tiene los que conforman el nucleó familiar?	los que vivimos aquí, tenemos entre 15 a 45 años
¿Tiene acceso a salud?	cuento con servicio de salud
¿En qué ciudad vive?	En Tumaco, desde que nací.
¿cuánto tiempo lleva viviendo?	he vivido en Tumaco, por más de 17 años...
¿cuál es su ocupación?	Actualmente, no trabajo.
DESPLAZAMIENTO FORZADO	
¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?	El lugar donde yo vivía, era en un lugar donde había mucho conflicto con las comunidades
¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?	viví allí, como por 5 años
¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?	en mi casa no había problemas, una vez llego un grupo armado
¿Cuál?	se identificó como GAOR RESIDUAL
SOCIO AFECTIVA	
¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?	Oh, vivía una vida tranquila antes de mudarme, así que mi vida era muy

	diferente. Me gusta vivir allí porque es hermoso
¿Qué lo hizo decidir irse?	hay grupos armados que deambulan por donde vive la gente. Muchos conflictos intermedios y comunitarios también los han motivado a abandonar el lugar.
¿Cómo fue la llegada a la ciudad?	Bueno, venir a Tumaco no fue fácil y fue muy difícil. No pude encontrar a nadie que me apoyara. Así que pude ahorrar dinero, trabajar duro y quedarme solo. Trabajo permanentemente
¿En dónde ha vivido desde que llegó?	vivo en el barrio desde que llegué a Tumaco
¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?	mi vida ha cambiado un poco. Vivo con calma
¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña?	Regresaré algún día. Recuerdo que había un grupo armado porque era un lugar muy tranquilo
¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?	Para mí, la evacuación tuvo un gran impacto en mi vida
¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?	Algo tan aterrador, realmente lo sentí. Me siento muy enfermo emocionalmente en el lugar donde vivo
¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?	No he tenido la oportunidad de jugar con mis amigos. Tenía una banda, así que no podía dejarlos tocar.
¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que emociones siente en este momento?	Fue una gran influencia, y realmente me influyeron, pero mi vida está mejorando poco a poco
¿Cómo afectó a su vida el hecho victimizaste?	No afectó mucho
¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho victimizaste?	Vivo un poco mejor, acá en el barrio con mis amigos.
RECONSTRUCCIÓN	

¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?	Me gustaría que existiera esa palabra de reconstrucción con hechos, porque no sé qué es eso, no le brinda a uno nada, solo vienen organizaciones a tomar foto y nada más
¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?	me gustaría que me dieran un apoyo emocional, que me ayude a estar bien, porque a veces me duele la cabeza, de tanto pensar y me pongo triste porque me hacen falta mis amigos
¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?	Tristeza
¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?	no volvería a ese lugar, porque lo que viví allá fue espantoso
¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?	o más difícil de enfrentar esta situación es ponerle pecho a este problema, que ha sido muy difícil
Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia?	Pues, no contar con el apoyo de las demás personas.

Anexo h Entrevista 6

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
Buenos días, ¿ cómo estás ?	Bien, gracias a Dios, y usted?
Bien gracias, hoy vengo como calidad de estudiante, mi nombre es Fernanda Dajome, soy docente del municipio de Tumaco, y me encuentro realizando una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia en la Corporación Iberoamericana, el día de hoy me gustaría me colaboraras con una entrevista, que es de carácter académico, y sus datos serán protegidos.	Si, con gusto.
Muchas gracias, entonces procederé a realizarte las preguntas, estas lista?	Si , comienza....
DATOS DEMOGRÁFICOS	
¿Cuantos integrantes se conforma su familia?	En mi casa, está conformada por cinco personas

¿Qué edad tiene los que conforman el núcleo familiar?	edades de los que vivimos aquí, está entre 12 a 38 años
¿Tiene acceso a salud?	cuento con servicio de salud
¿En qué ciudad vive?	En Tumaco, hace 10 años
¿cuánto tiempo lleva viviendo?	he vivido en Tumaco, por más de 17 años...
¿cuál es su ocupación?	Actualmente, no trabajo.
DESPLAZAMIENTO FORZADO	
¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?	Donde vivía, era un lugar muy bonito, su paisaje, la gente
¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?	viví allí, como por 6 años
¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?	convivíamos en mi casa tranquilo con mi familia, y una noche, llego un grupo armado
¿Cuál?	Sin identificar
SOCIO AFECTIVA	
¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?	Bueno, antes de mudarme estaba tranquilo si mi vida era muy diferente. Me gustaba vivir allí porque me sentía cómodo, pero había muchos grupos armados por donde vivía. Hubo mucho conflicto.
¿Qué lo hizo decidir irse?	Presencia de grupos armados
¿Cómo fue la llegada a la ciudad?	Bueno, venir a Tumaco no fue fácil y fue muy difícil. No pude encontrar a nadie que me apoyara. Así que pude ahorrar dinero, trabajar duro y quedarme solo. Trabajo permanentemente
¿En dónde ha vivido desde que llegó?	vivo en el barrio desde que llegué a Tumaco
¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?	mi vida ha cambiado un poco. Vivo con calma
¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña?	Regresaré algún día. Recuerdo que había un grupo armado porque era un lugar muy tranquilo

¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?	Para mí, la evacuación tuvo un gran impacto en mi vida
¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?	Algo tan aterrador, realmente lo sentí. Me siento muy enfermo emocionalmente en el lugar donde vivo
¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?	No he tenido la oportunidad de jugar con mis amigos. Tenía una banda, así que no podía dejarlos tocar.
¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que emociones siente en este momento?	Fue una gran influencia, y realmente me influyeron, pero mi vida está mejorando poco a poco
¿Cómo afectó a su vida el hecho victimizaste?	No afectó mucho
¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho victimizaste?	Vivo un poco mejor, acá en el barrio con mis amigos.

RECONSTRUCCIÓN

¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?	La reconstrucción familiar, pues hemos recibido apoyo por algunas instituciones, que vienen y nos visitan cada dos meses, y nos apoya mucho con charlas sobre apoyo emocional, y son talleres prácticos, donde uno aprende más,
¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?	Sí, claro es importante.
¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?	Tristeza
¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?	siento que deseo volver al lugar donde vivía antes, y espero hacerlo, porque cuando me vine de allá, estaba más pequeño,
¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?	gracias a mis papás que me han ayudado hacer fuerte, y ponerle la cara a los días, por más difíciles que sean

Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia?	Pues, no contar con el apoyo de las demás personas.
--	---

Anexo i Entrevista 7

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 7
Buenos días, ¿ cómo estás ?	Bien, gracias a Dios, y usted?
Bien gracias, hoy vengo como calidad de estudiante, mi nombre es Carolina Escobar, soy docente del municipio de Tumaco, y me encuentro realizando una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia en la Corporación Iberoamericana, el día de hoy me gustaría me colaboraras con una entrevista, que es de carácter académico, y sus datos serán protegidos.	Si, con gusto.
Muchas gracias, entonces procederé a realizarte las preguntas, estas lista?	Si , comienza....
DATOS DEMOGRÁFICOS	
¿Cuántos integrantes se conforma su familia?	Aquí vivimos, cuatro personas
¿Qué edad tiene los que conforman el núcleo familiar?	que vivimos aquí, tenemos entre 12 a 30 años
¿Tiene acceso a salud?	cuento con servicio de salud, es precario, pero cuento
¿En qué ciudad vive?	En Tumaco, hace 10 años
¿cuánto tiempo lleva viviendo?	he vivido en Tumaco, desde que nací
¿cuál es su ocupación?	Actualmente, no trabajo.
DESPLAZAMIENTO FORZADO	
¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?	Vivía en un lugar muy chévere, porque todo éramos unido
¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?	viví allí, como por 8 años
¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?	la convivencia en mi hogar era siempre tensa por la falta de recursos, y un día ingreso un grupo armado
¿Cuál?	ELN
SOCIO AFECTIVA	

¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?	Mi vida antes de mudarme era tan hermosa que me gustaba vivir allí
¿Qué lo hizo decidir irse?	Presencia de grupos armados
¿Cómo fue la llegada a la ciudad?	Bueno, venir a Tumaco no fue fácil y fue muy difícil. No pude encontrar a nadie que me apoyara. Así que pude ahorrar dinero, trabajar duro y quedarme solo. Trabajo permanentemente
¿En dónde ha vivido desde que llegó?	vivo en el barrio desde que llegué a Tumaco, cuando me desplace.
¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?	mi vida ha cambiado un poco. Vivo con calma, tengo amistades.
¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña?	Extraño a mis amigos, y todo lo que jugábamos allá.
¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?	Para mí, la evacuación tuvo un gran impacto en mi vida
¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?	Algo tan aterrador, realmente lo sentí. Me siento muy enfermo emocionalmente en el lugar donde vivo
¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?	No he tenido la oportunidad de jugar con mis amigos. Tenía una banda, así que no podía dejarlos tocar.
¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que emociones siente en este momento?	Fue una gran influencia, y realmente me influyeron, pero mi vida está mejorando poco a poco
¿Cómo afectó a su vida el hecho victimizaste?	No afectó mucho
¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho victimizaste?	Vivo un poco mejor, acá en el barrio con mis amigos.
RECONSTRUCCIÓN	
¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?	La reconstrucción familiar, pues hemos recibido apoyo por algunas instituciones, que vienen y nos visitan cada dos meses, y nos apoya mucho

	con charlas sobre apoyo emocional, y son talleres prácticos, donde uno aprende más,
¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?	Sí, claro es importante.
¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?	Tristeza
¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?	siento que deseo volver al lugar donde vivía antes, y espero hacerlo, porque cuando me vine de allá, estaba más pequeño,
¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?	gracias a mis papás que me han ayudado hacer fuerte, y ponerle la cara a los días, por más difíciles que sean
¿Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia?	Pues, no contar con el apoyo de las demás personas.

Anexo j Entrevista 8

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
Buenos días, ¿ cómo estás ?	Bien, gracias a Dios, y usted?
Bien gracias, hoy vengo como calidad de estudiante, mi nombre es Carolina Escobar, soy docente del municipio de Tumaco, y me encuentro realizando una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia en la Corporación Iberoamericana, el día de hoy me gustaría me colaboraras con una entrevista, que es de carácter académico, y sus datos serán protegidos.	Si, con gusto.
Muchas gracias, entonces procederé a realizarte las preguntas, estas lista?	Si , comienza....
DATOS DEMOGRÁFICOS	
¿Cuantos integrantes se conforma su familia?	En nuestra casa, como ocho personas
¿Qué edad tiene los que conforman el nucleó familiar?	las edades de los que la conforman esta entre 13 a 35 años
¿Tiene acceso a salud?	cuento con servicio de salud

¿En qué ciudad vive?	En Tumaco, desde que nació.
¿cuánto tiempo lleva viviendo?	he vivido en Tumaco, desde que nació
¿cuál es su ocupación?	Actualmente, estoy estudiando.
DESPLAZAMIENTO FORZADO	
¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?	Yo vivía, en un lugar donde había mucho conflicto, no sé si ahora hay
¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?	viví allí, como por 7 o 8 años
¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?	en mi casa el ambiente era tenso por falta de recurso, yo logro recordar que un día, a eso de las tres de la tarde, ingresaron hombres armado en mi casa
¿Cuál?	Sin identificar
SOCIO AFECTIVA	
¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?	Mi vida antes de mudarme era estable porque tenía amigos y era muy cercano a todos
¿Qué lo hizo decidir irse?	Presencia de grupos armados
¿Cómo fue la llegada a la ciudad?	Bueno, venir a Tumaco no fue fácil y fue muy difícil. No pude encontrar a nadie que me apoyara. Así que pude ahorrar dinero, trabajar duro y quedarme solo. Trabajo permanentemente
¿En dónde ha vivido desde que llegó?	vivo en el barrio desde que llegué a Tumaco, cuando me desplace.
¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?	mi vida ha cambiado un poco. Vivo con calma, tengo amistades.
¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña?	Extraño a mis amigos, y todo lo que jugábamos allá.
¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?	Para mí, la evacuación tuvo un gran impacto en mi vida
¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?	Algo tan aterrador, realmente lo sentí. Me siento muy enfermo emocionalmente en el lugar donde vivo

¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?	No he tenido la oportunidad de jugar con mis amigos. Tenía una banda, así que no podía dejarlos tocar.
¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que emociones siente en este momento?	Fue una gran influencia, y realmente me influyeron, pero mi vida está mejorando poco a poco
¿Cómo afectó a su vida el hecho victimizaste?	No afectó mucho
¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho victimizaste?	Vivo un poco mejor, acá en el barrio con mis amigos.
RECONSTRUCCIÓN	
¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?	Quiero reproducir esta palabra con la verdad que existe. No sé lo que es, así que no me dan nada. Solo viene la organización a hacer fotos
¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?	Me apoyan mentalmente
¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?	Tristeza
¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?	piénselo dos veces y estoy triste porque extraño a mi amigo, así que no vuelvo a este lugar
¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?	gracias a mis papás que me han ayudado hacer fuerte, y ponerle la cara a los días, por más difíciles que sean
¿Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia?	Pues, no contar con el apoyo de las demás personas.

Anexo k Entrevista 9

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
Buenos días, ¿ cómo estás ?	Bien, gracias a Dios, y usted?
Bien gracias, hoy vengo como calidad de estudiante, mi nombre es Carolina Escobar, soy docente del	Si, con gusto.

municipio de Tumaco, y me encuentro realizando una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia en la Corporación Iberoamericana, el día de hoy me gustaría me colaboraras con una entrevista, que es de carácter académico, y sus datos serán protegidos.	
Muchas gracias, entonces procederé a realizarte las preguntas, estas lista?	Si , comienza....
DATOS DEMOGRÁFICOS	
¿Cuántos integrantes se conforma su familia?	Aquí en mi casa, vivimos 4 personas
¿Qué edad tiene los que conforman el núcleo familiar?	las edades de los que vivimos aquí está entre 15 a 47 años
¿Tiene acceso a salud?	cuento con servicio de salud
¿En qué ciudad vive?	En Tumaco, desde que nací.
¿cuánto tiempo lleva viviendo?	he vivido en Tumaco, desde que nací
¿cuál es su ocupación?	Actualmente, estoy estudiando.
DESPLAZAMIENTO FORZADO	
¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?	Donde vivía, era un lugar donde había presencia de grupos armados
¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?	viví allí, por 5 años.
¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?	n mi casa no había problemas, convivíamos tranquilamente, hasta que llego un grupo armado
¿Cuál?	Sin identificar
SOCIO AFECTIVA	
¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?	Bueno, antes de mudarme estaba tranquilo si mi vida era muy diferente. Me gustaba vivir allí porque me sentía cómodo
¿Qué lo hizo decidir irse?	Presencia de grupos armados
¿Cómo fue la llegada a la ciudad?	Bueno, venir a Tumaco no fue fácil y fue muy difícil. No pude encontrar a nadie que me apoyara. Así que pude ahorrar dinero, trabajar duro y quedarme solo. Trabajo permanentemente

¿En dónde ha vivido desde que llegó?	vivo en el barrio desde que llegué a Tumaco, cuando me desplace.
¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?	mi vida ha cambiado un poco. Vivo con calma, tengo amistades.
¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña?	Extraño a mis amigos, y todo lo que jugábamos allá.
¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?	Para mí, la evacuación tuvo un gran impacto en mi vida
¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?	Algo tan aterrador, realmente lo sentí. Me siento muy enfermo emocionalmente en el lugar donde vivo
¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?	No he tenido la oportunidad de jugar con mis amigos. Tenía una banda, así que no podía dejarlos tocar.
¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que emociones siente en este momento?	Fue una gran influencia, y realmente me influyeron, pero mi vida está mejorando poco a poco
¿Cómo afectó a su vida el hecho victimizaste?	No afectó mucho
¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho victimizaste?	Vivo un poco mejor, acá en el barrio con mis amigos.
RECONSTRUCCIÓN	
¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?	La reconstrucción sobre el desplazamiento, en mi casa y con mi familia hemos estado participando en proyectos productivos de parte del SENA, con un programa que tiene para los que son desplazado
¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?	si me gustaría y creo que es importante, recibir apoyo emocional constantemente que nos ayude a superar esos cursos que se vivieron en el pasado
¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?	Tristeza
¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?	esperaría que algún día yo pudiera volver al lugar donde vivía antes y me

	tuve que desplazar, no pierdo las esperanzas. Hasta
¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?	Hasta el momento no tengo problemas de convivencia, gracias al SENA, tenemos un proyecto sobre gallinas ponedoras, y eso ha permitido mejorar nuestras vidas
¿Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia?	Normal, son cosas de la vida.

Anexo I Entrevista 10

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 10
Buenos días, ¿ cómo estás ?	Bien, gracias a Dios, y usted?
Bien gracias, hoy vengo como calidad de estudiante, mi nombre es Carolina Escobar, soy docente del municipio de Tumaco, y me encuentro realizando una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia en la Corporación Iberoamericana, el día de hoy me gustaría me colaboraras con una entrevista, que es de carácter académico, y sus datos serán protegidos.	Si, con gusto.
Muchas gracias, entonces procederé a realizarte las preguntas, estas lista?	Si , comienza....
DATOS DEMOGRÁFICOS	
¿Cuántos integrantes se conforma su familia?	En nuestra casa, vivimos tres personas
¿Qué edad tiene los que conforman el núcleo familiar?	las edades de los que vivimos aquí, está entre 5 a 38 años
¿Tiene acceso a salud?	cuento con servicio de salud
¿En qué ciudad vive?	En Tumaco,
¿cuánto tiempo lleva viviendo?	he vivido en Tumaco, hace 17 años
¿cuál es su ocupación?	Actualmente, estoy estudiando.
DESPLAZAMIENTO FORZADO	
¿Cómo estaba la zona donde usted vivía?	El lugar donde vivía, era una zona donde había mucha pobreza, viví allí
¿Cuánto tiempo vivió en la zona y que tan importante fue ese hogar?	viví allí, por 3 años.

¿Recuerda que tipo de fuerza Armada se presentó en su lugar de vivienda?	en mi hogar éramos bien humilde, pero un tipo de fuerza armada ilegal ingreso a nuestra vivienda
¿Cuál?	Sin identificar
SOCIO AFECTIVA	
¿Cómo era su vida antes del desplazamiento?	Bueno, antes de mudarme estaba tranquilo si mi vida era muy diferente. Me gustaba vivir allí porque me sentía cómodo
¿Qué lo hizo decidir irse?	Presencia de grupos armados
¿Cómo fue la llegada a la ciudad?	Bueno, venir a Tumaco no fue fácil y fue muy difícil. No pude encontrar a nadie que me apoyara. Así que pude ahorrar dinero, trabajar duro
¿En dónde ha vivido desde que llegó?	vivo en el barrio desde que llegué a Tumaco, cuando me desplace.
¿Qué ha cambiado en su vida desde que se desplazó?	mi vida ha cambiado un poco. Vivo con calma, tengo amistades.
¿Qué es lo que más extraña y qué no extraña?	Extraño a mis amigos, y todo lo que jugábamos allá.
¿Qué ha significado para usted haber sido desplazado?	Para mí, la evacuación tuvo un gran impacto en mi vida
¿Cómo se sintió cuando atravesó por los hechos victimizaste?	Algo tan aterrador, realmente lo sentí. Me siento muy enfermo emocionalmente en el lugar donde vivo
¿Cómo ha sido la experiencia en relación a los hechos vividos?	No he tenido la oportunidad de jugar con mis amigos. Tenía una banda, así que no podía dejarlos tocar.
¿Desde los hechos victimizaste por los cuales usted atravesó que emociones siente en este momento?	Fue una gran influencia, y realmente me influyeron, pero mi vida está mejorando poco a poco
¿Cómo afectó a su vida el hecho victimizaste?	No afectó mucho
¿Qué cambios identifica en su vida antes y después del hecho victimizaste?	Vivo un poco mejor, acá en el barrio con mis amigos.

RECONSTRUCCIÓN	
¿cómo ha sido su reconstrucción familiar después del desplazamiento forzado?	Quiero reproducir esta palabra con la verdad que existe. No sé lo que es, así que no me dan nada. Solo viene la organización a hacer fotos
¿En estos momentos es importante para usted recibir apoyo emocional al ser víctima del conflicto armado?	si me gustaría y creo que es importante, recibir apoyo emocional constantemente que nos ayude a superar esos cursos que se vivieron en el pasado
¿Qué siente que ha perdido en este proceso de desplazamiento?	Tristeza
¿Ha pensado en volver a su lugar de origen?	esperaría que algún día yo pudiera volver al lugar donde vivía antes y me tuve que desplazar, no pierdo las esperanzas. Hasta
¿Qué cree que le ha ayudado a enfrentar el desplazamiento?	Hasta el momento no tengo problemas de convivencia, gracias al SENA, tenemos un proyecto sobre gallinas ponedoras, y eso ha permitido mejorar nuestras vidas
Qué cree que le ha dificultado vivir esta experiencia?	Normal, son cosas de la vida.

Anexo m RAI (Resumen analítico)

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Experiencias de la reconstrucción socio afectiva de víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio bajito del municipio de Tumaco, Nariño
Autores	Rosa Fernanda Dajome Cortes Yeimi Carolina Escobar Mónica Del Pilar Minotta Muñoz
Asesor	Adriana Del Pilar Romero
Palabras Claves	Reconstrucción, conflicto armado, adolescentes, afectiva, víctimas.

2. Descripción

Esta investigación, se sitúa en conocer o explicar las experiencias de reconstrucción socio afectiva, que tienen que pasar los adolescentes, dentro del conflicto armado, por tal motivo se convierte en nuestro proyecto investigativo, y se plantea la pregunta ¿La reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el bajito del municipio de Tumaco Nariño?

Los factores del conflicto armado en adolescentes, están relacionados con variables que determinan aspectos socioeconómicos, religiosos, y educativos. Para comprender plenamente este tema, se debe realizar una encuesta utilizando el método de entrevista semiestructurada como método que toma en cuenta la realidad existente en el municipio de Tumaco-Nariño, en la comuna 1, barrio el bajito.

En este sentido el proyecto de investigación tiene como propósito general Comprender las experiencias de la reconstrucción socio afectiva, víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el bajito de Tumaco Nariño; y como objetivos específicos: Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la reconstrucción socio afectiva en víctimas del conflicto armado, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en la reconstrucción socio afectiva en víctimas del conflicto armado, generando resultados que respondan al tema de investigación. Analizar la reconstrucción socio afectivas en víctimas del conflicto armado, en Tumaco-Nariño, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente a la teoría de max- neef, y los conceptos relevantes para la investigación. En el capítulo tres se desglosan el tipo de estudio, la población, el tipo de estudio, la técnica de recolección de datos y las consideraciones éticas y por último el capítulo cuatro se centra en el análisis de datos de las experiencias encontradas, esto se realiza a partir de tres filtros, primero el micro análisis y codificación abierta, segundo la codificación axial y tercero el análisis de experiencias.

3. Fuentes

Andersen N, Wohlfahrt J, Christens P, Olsen J, Melbye M. Maternal age and fetal loss: population based register linkage study. BMJ. 2000; 320(24): 1708-1712.
<https://www.bmj.com/content/320/7251/1708/rapid-responses>

Citación estilo Chicago. PIAGET, JEAN. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. 5a. ed. BARCELONA: BARRAL, 1974.
http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget__Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Family Health international, Programa YouthNet. Estrategias de intervención que dan resultado para los jóvenes. Resumen del informe de fin del programa ENFOQUE en adulto jóvenes. Documento de la serie de jóvenes No.1 Ed. Finger, Hill. Lapetibna, M. Pribila, Maryanne. 2003.

Goldenberg RL, L. V. Klerman. Adolescent Pregnancy: another look. (Editorial)—NEJM. 1995; 332(17): 1161-1162.91 Gynecol. 2002; 15(5): 293-299.
<https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJM199504273321709>

Hanna B. Negotiating motherhood: the struggles of teenage mothers. Journal of Advanced Nursing. 2001; 34(4): 456-464.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11380712/>

Naciones Unidas –CEPAL ECLAC. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población. Proyecto Regional de Población 2000-2003. Juventud, población y desarrollo: problemas, posibilidades y desafíos.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/2261/S2000644_es.pdf

PIAGET, J. (1974). SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA (5a. ed.). BARCELONA: BARRAL. problem. Int J Epidemiol. 2002; 31: 552-554.6 Scally G. Too much too young? Teenage pregnancy is a public health, not a clinical problem. Int J Epidemiol. 2002; 31: 554-555.
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635253005.pdf>

Schutt-Aine J, Maddaleno M. Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas. Washington DC: Organización Panamericana de la salud; 2003.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2003/sals031q.pdf>

Universidad de los Andes. Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales. Niveles y determinantes regionales y subregionales de la fecundidad en Colombia. Salazar Arango A. Bogotá; Octubre 2003. <https://afly.co/fnv6>

4. Contenidos

Introducción	4
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto	5
1.1. Problema de Investigación	5
1.2. Objetivos de Investigación	7
1.3. Justificación	7
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia	9

<u>2.1 Marco Teórico</u>	9
<u>2.2. Marco Conceptual</u>	12
<u>2.2.1 Reconstrucción socio afectiva del conflicto armado</u>	12
<u>2.2.2 Adolescentes de 15 a 18 años</u>	15
<u>2.2.3 Reconstrucción socio afectiva víctimas del conflicto armado</u>	17
<u>2.2.4 El bajito Tumaco-Nariño</u>	20
<u>2.3 Marco Legal</u>	21
<u>CAPÍTULO 3. Marco Metodológico</u>	24
<u>3.1 Tipo de estudio</u>	24
<u>3.2 Población</u>	26
<u>3.3 Procedimiento</u>	26
<u>3.4 Técnicas para la recolección de la información</u>	27
<u>3.5 Consideraciones Éticas</u>	28
<u>Capítulo 4. Análisis de Resultados</u>	29
<u>4.1 Microanálisis y codificación abierta</u>	30
<u>4.2 Codificación axial</u>	40
<u>4.3 Análisis de experiencias</u>	44
<u>Resultado y discusión</u>	45

5. Metodología

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, va a ser el que guiará este trabajo de averiguación, ya que según con Bautista (2019, pp. 15-16) hace registros narrativos de los fenómenos, labora con el discurso de la población, o sea, la comunicación verbal y no verbal y los estudia por medio de técnicas, que difieren en sus fines del procedimiento cuantificable. En otros términos, el enfoque cualitativo hace su análisis de indagación haciendo un trabajo de manera directa con la población objeto, para establecer un proceso comunicativo y de esta forma sustraer información primordial para entender su realidad.

En esta indagación se elegirá el diseño fenomenológico, este diseño es pertinente para esta indagación ya que, como asegura Sampieri (2014, p. 494b) explora, explica y comprende lo cual las personas poseen en común según sus vivencias con un definido fenómeno. O sea, posibilita que el investigador se sumerja en el planeta de los individuos a averiguar con el objeto de interpretar lo cual poseen en común y después replicar y detallar el fenómeno.

A partir de la descripción de la investigación se logra identificar las necesidades y permiten vislumbrar los problemas o falencias a modificar o mejorar y con el análisis del mismo se identifican los aspectos que están causando dichas falencias; de modo que se logre generar una posible solución que sea pertinente y que concuerde con las falencias halladas.

Con la utilización del diseño fenomenológico se pretende implementar el propósito general, qué es saber: cuáles son las experiencias de la reconstrucción socio afectiva de víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio bajito del municipio de Tumaco, Nariño. Para eso se hace primordial usar ciertos de las herramientas de recolección de los datos más frecuentes y las tácticas de estudio de los datos que da este diseño.

Con el fin de responder al objetivo de investigación de comprender las experiencias de la reconstrucción socio afectiva, víctimas del conflicto armado en adolescentes de 15 a 18 años del barrio el bajito en Tumaco- Nariño, la población actual son todas las personas de 15 a 18 años, que cumplan con las características propias de esta investigación. Dentro de los instrumentos a utilizar frente a la ejecución de esta investigación, se encuentra la observación participante, la entrevista.

Entrevistas semiestructuradas, el investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar. El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural. Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

6. Conclusiones

El primer capítulo, hace referencia a la descripción general del proyecto, el problema de investigación, objetivos, general y específicos, adicionalmente la justificación.

En el segundo capítulo, se desarrolla todo lo pertinente a la teoría de max-neef, y los conceptos fundamentales que abarca esta investigación, y cuatro categorías referentes a la reconstrucción socio afectiva, según Piaget.

El capítulo tres, se evidencia todo lo relacionado al marco metodológico, el tipo de estudio, el enfoque, la población, procedimientos, instrumentos; que en este caso fue por medio de una entrevista semi estructurada, y que los datos de las misma solo fueron con fines investigativo como se expresa en las consideraciones actica del informe final.

El capítulo 4, se denomina análisis de resultado, y en él se centra las codificaciones, análisis micro abierta, axial y análisis de experiencia. Con esto se da cumplimiento a los objetivos planteado de la siguiente manera: para identificar las investigaciones actuales frente a las experiencias de reconstrucción socio afectivas, posteriormente hizo una revisión bibliográfica que se evidencia en los antecedentes, los cuales dan información que sirven como base para desarrollar el proyecto de investigación.

Posteriormente, en la distribución de códigos, se logró construir 4 familias de códigos, familia, empleo, socio afectivo, reconstrucción. Y 14 códigos, que dan respuesta a la investigación

1. Familia: La conformación de la familia, juega un papel fundamental a la hora de percibir experiencias socios afectivos, y que las condiciones demografías en la concepción del núcleo familiar merecen unas condiciones dignas de vivir.
2. Empleo: El contexto social, el territorio, y actor armado, es una clara evidencia que se logra identificar en esta investigación, los adolescentes tienen grabado en sus pensamientos, las situaciones difíciles existente en el territorio, donde vivían antes de desplazarse, y recuerdan aun con sagacidad la presencia o el grupo armado que irrumpió la tranquilidad del hogar, y que tuvo como único objetivo abandonar su territorio.

3. Socio afectivo: Este apartado, es uno de los insumos más relevantes que se encontraron en esta investigación, los adolescentes perciben todo el contexto del territorio, se logró evidenciar, que la llega a su nueva ciudad o territorio , no fue fácil, y que en muchas ocasiones no encontraron ese apoyo, ni de las instituciones gubernamentales, que por una parte desearían regresar a su territorio, por las amistades y costumbres que tenían con sus anteriores compañeros de colegio, pero no ven ninguna condición o garantías para volver. Las pérdidas humanas, emocionales y materiales, fue lo que más se pudo evidenciar en este apartado de la investigación.
4. Reconstrucción: En esta investigación, se logró identificar que los adolescentes suelen tener pesadillas, al recordar los hechos que los motivaron desplazarse, y que en mucha de las ocasiones no cuentan con un apoyo emocional, ya sea por parte de la familia, o por instituciones del estado que velen por esa condición. Adicionalmente, se logró evidenciar que no confía en los procesos de reconstrucción de sus derechos, y que poco o nada, reciben apoyo de las entidades a cargo de velar por las condiciones propias de ellos, añadiendo a su vez, que existe el apoyo por parte del Sena, y otras organizaciones que apoyan proyectos productivos.

7. Anexos

A continuación, se describe los anexos correspondientes a esta investigación:

Anexo A Prototipo de construcción Guion

Anexo B Formato de entrevista - Semi estructurada

Anexo C Entrevistas

Elaborado por:	Rosa Fernanda Dajome Cortes Yeimy Carolina Escobar Mónica Del Pilar Minotta Muñoz						
Revisado por:							
Fecha de elaboración del Resumen:	22	09	2021	Fecha de aprobación:			