

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN LA EMPATIA, UNA MIRADA
DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS



AUTOR/ES

DIANA PATRICIA VEGA BERRIO- ID: 100078340

MAGDA VIVIANA RODRÍGUEZ CRUZ - ID: 100082123

CAROLD ANDREA HERNÁNDEZ- ID: 100080417

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA

DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

2021

ESRTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN LA EMPATIA, UNA
MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS



AUTOR/ES

DIANA PATRICIA VEGA BERRIO- ID: 100078340

MAGDA VIVIANA RODRÍGUEZ CRUZ - ID: 100082123

CAROLD ANDREA HERNÁNDEZ- ID: 100080417

DOCENTE ASESOR

MAG. EDGAR FERNANDO CUZGUEN CHIRIBOGA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCÍA ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

2021

Tabla de contenido

Introducción.....	4
CAPITULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	6
1.1. Problema de investigación.....	6
1.2 Objetivos de investigación.....	7
1.2.1 Objetivo general.....	7
1.2. 2. Objetivos específicos.....	7
1.3. Justificación.....	7
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....	8
Marco Teórico.....	8
Empatía.....	11
Educación inclusiva.....	14
Niños De 6 A 11 Años – Desarrollo Psicosocial.....	15
Niños De 6 A 11 Años En Localidad Usme De Bogotá.....	20
Marco Legal.....	20
CAPITULO 3. Marco Metodológico.....	23
3.1 Tipo de Estudio.....	23
3.2 Población.....	24
3.3 Procedimiento.....	25
3.4 técnicas para la recolección de datos de la información.....	26
3.5. consideraciones Éticas.....	27
CAPITULO 4. Análisis de resultados.....	29
Discusión y conclusiones.....	35
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45
Anexo 1. Maqueta de investigación.....	45
Anexo 2 Rejilla de investigación.....	47
Anexo 3. Consentimiento informado.....	57
Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.....	58
Anexo 5. Instrumento de recolección.....	63
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	65
Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).....	66

Introducción

Uno de los objetivos fundamentales de la escuela, en una sociedad axiológicamente plural, es la formación de ciudadanos capaces de reconocer la dignidad de los seres humanos y de promover comportamientos empáticos y de cuidado del otro y de los otros.

Aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales. El informe de la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI planteaba la ampliación de los objetivos educativos más allá del estricto campo del conocimiento y, más concretamente, señalaba la necesidad que los alumnos aprendan en la escuela a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos.

Son muchas las razones que hacen que este aprendizaje se considere no sólo valioso en sí mismo, sino imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más empática, más cohesionada y pacífica.

En este sentido, el espacio escolar debe contribuir a la formación de personas que sean capaces de promover espacios para la convivencia escolar, aceptando la diversidad no solo de culturas o pensamientos, sino también la diversidad de sujetos con capacidades diferentes y con estilos de aprendizaje distintos.

Esto implica el respeto mutuo, la aceptación de normas comunes, de otras opiniones y estilos de vida y la resolución, por medios no violentos, de las tensiones que se generan en todo proceso de comunicación entre personas.

Partiendo de lo anterior, en este proyecto se busca explorar esas estrategias pedagógicas que, desde el aula, potencian la empatía en niños y niñas de primaria hacia sus compañeros y compañeras que hacen parte de procesos inclusivos de una institución escolar.

La escritura de la investigación a lo largo del documento se desarrolla de la siguiente manera:

los tres primeros apartados abordan la descripción general del proyecto, el marco referencial, marco conceptual y marco metodológico donde se abordan las categorías como empatía, educación inclusiva, desarrollo psicosocial de niños y niñas de 6 a 11 años de edad y el contexto. Posteriormente en el capítulo 4, se aborda el análisis de los resultados, teniendo en cuenta que la investigación gira en torno del método cuantitativo descriptivo.

Finalmente, se encuentran las conclusiones, consideraciones finales y recomendaciones.

CAPITULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1. Problema de investigación.

El problema de investigación es la falta de estrategias pedagógicas que fortalezcan la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme Bogotá

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las características de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el aula, para fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme Bogotá?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder

¿Cuáles estrategias pedagógicas se implementan en la institución para fortalecer la empatía?

¿Cuáles son las estrategias que implementan los docentes de aula, para fortalecer la empatía en niños de 6 a 11 años?

¿Cuáles son las características de las relaciones interpersonales que se dan en educación inclusiva en el aula de clase?

1.2 Objetivos de investigación.

1.2.1 Objetivo general

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general Describir las características de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, para fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme Bogotá

1.2. 2. Objetivos específicos

Así mismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Caracterizar las estrategias pedagógicas implementadas en la institución que permiten fortalecer la empatía en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme en Bogotá;
2. Identificar las características de las relaciones interpersonales que se dan en educación inclusiva en niños de 6 a 11 años;
3. analizar la pertinencia de fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años.

1.3. Justificación

Las barreras para el aprendizaje, y la participación de las personas con discapacidad se presentan en todos los contextos sociales y en la interacción con la sociedad, barreras relacionadas con la actitud, la accesibilidad, las políticas y la normatividad. Sin embargo, a través de este proyecto se busca mostrar como en algunos contextos escolares se han implementado una serie de estrategias pedagógicas que no solo promueven la inclusión o el

respeto por la diversidad, sino también son estrategias que las y los docentes jalonan en torno a las habilidades sociales como la empatía y los comportamientos empáticos, que no hacen parte de un área o contenido disciplinar, sino que son transversales en el clima del aula y en el currículo.

Por consiguiente, resulta relevante en la medida en que pretende revisar y analizar qué es lo que se está haciendo frente a la inclusión educativa de los niños y niñas, a partir de una institución educativa en concreto, con el objetivo de identificar fortalezas, dificultades o posibles barreras al interior de dicho entorno educativo en relación con las estrategias pedagógicas implementadas en la institución.

Finalmente, dará paso a continuar investigando, tejiendo sentires y reflexiones sobre la educación, las habilidades sociales y política inclusiva en los diferentes colegios de la ciudad de Bogotá. Al igual que sobre los imaginarios, posturas, posibles sesgos y resistencia que se tenga frente a los procesos de inclusión, partiendo de una mirada crítica en la que se puedan evidenciar los aspectos positivos y las posibles mejoras a realizar en la institución educativa.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

Marco Teórico.

Como teoría consideramos importante citar la teoría Ecológica que fue publicada en 1979, por Urie Bronfenbrenner, que relaciona al individuo y su desarrollo con los sistemas a los que se expone y con los que interactúa. Dentro de esta teoría el autor conceptualiza seis sistemas micro, meso, exo, macro, endo y crono a los que se enfrenta el individuo a lo largo de su vida,

en los que se relaciona con diferentes sujetos, culturas y concepciones de mundo que le ayudan a construir su identidad e influenciarán directamente el desarrollo desde sus diferentes aspectos.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Monreal y Guitart. 2012. P. 81)

Como lo relaciona la cita anterior se menciona que el desarrollo se ve afectado por las relaciones que se dan en y entre los sistemas, a nivel general encontramos que los sistemas a los que se refiere Bronfenbrenner están determinados por grupos sociales pequeños como la familia o los amigos, posteriormente la escuela, la cultura, la religión, los aspectos en términos de tiempo (situaciones especiales como guerras, pandemias etc.)

Si bien es cierto que la teoría aborda seis sistemas, para el presente documento se abordarán el micro, el meso, el exo y el macro sistema, teniendo en cuenta que son los sistemas más próximos que se evidencian en la escuela como contexto elegido por el grupo de investigación.

En primera instancia, encontramos el microsistema definido como “el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo” (p. 82) aquí encontramos la familia y la escuela como los primeros entornos de contacto del niño, siendo estos los que le permiten la posibilidad de socialización, conocimiento y relación directa con el mundo.

Posteriormente encontramos el mesosistema que se determina como “las relaciones entre 2 o más microsistemas... las relaciones bidireccionales que se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente constituye el mesosistema” (P. 83) Es en esta instancia donde se interrelacionan los microsistemas y se generan situaciones que afectan el desarrollo del niño, puede ser por algún llamado de atención, un reconocimiento, su desempeño, experiencias agradables o desagradables en la escuela etc.

Dentro del Ecosistema “uno o más entornos que incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno” (p. 83) que hace referencia a aquellos círculos sociales que no están directamente ligados con el niño, pero que lo afectan de alguna manera, estos pueden ser de los padres, hermanos, o los círculos laborales que influyen en la vida de los padres y que afectan de manera directa o indirecta su desarrollo.

Por último, abordaremos el macrosistema que “refiere a las correspondencias, en formas y contenido, de los sistemas de menos orden (micro, meso, exo) que existen o podrían existir, al nivel de subcultura o de cultura en su totalidad junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias” (p. 83) como lo menciona la cita tiene que ver con aspectos más amplios como la cultura y la religión en que los sujetos se ven inmersos desde el momento de su nacimiento, pero de los cuales no tienen la posibilidad de elegir, en cierta manera el desarrollo de los sujetos posteriormente puede afectar el concepto de cultura, sus tradiciones y creencias.

La importancia de esta teoría para nuestro proyecto radica básicamente en la influencia que tiene los microsistemas como la familia y la escuela en la concepción de mundo y la relación

que se establece con los demás, teniendo en cuenta que estos entornos son más próximos al niño y le brinda herramientas axiológicas que le permiten interactuar con los otros.

Posteriormente las situaciones que se presentan entre la escuela y la familia (meso) las particularidades que se dan entre grupos de amigos, sociales y laborales (exo) y la cultura, religión y creencias del entorno (meso) permean el desarrollo de los niños. Estas interacciones son las que queremos analizar, teniendo en cuenta la influencia de la familia y sobre todo la escuela y el planteamiento de experiencias pedagógicas que posibiliten o fortalezcan la empatía en los niños.

Sintetizando, la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, permite entender mejor el desarrollo de la conducta humana y desde el presente proyecto de investigación buscamos entender cuál es la relevancia, la importancia y la necesidad de generar experiencias pedagógicas en las aulas de inclusión para generar entornos de empatía con los niños y niñas.

Marco Conceptual.

Empatía

El concepto de empatía es multidimensional, con varias connotaciones y ha estado ligado o entrelazado a distintos conceptos; por ende, carece de una definición conceptual consensuada, pues en ocasiones al hacer alusión a dicha categoría, se toman elementos de Rogers y la teoría humanista o muchas veces, se recurre a la teoría psicodinámica y cognitiva.

Sin embargo, una primera definición surgió en 1903 con Theodor Lipps, quien realizó la primera definición de empatía (Einfühlung) y consistía en “la tendencia del observador a proyectarse ‘dentro’ de lo que está observando”. Posteriormente, el concepto de empatía se extendió entre estudiosos de diversos campos de la psicología y surgieron principalmente dos

posturas diferentes, quienes consideran a la empatía como una respuesta afectiva y, por otro lado, quienes toman al concepto desde un punto de vista perceptual o cognitivo (Olivera Ryberg, 2010, p. 8).

Por otro lado, autores como Batson (2009), en su libro “Estas cosas llamadas empatía: ocho fenómenos relacionados pero distintos” menciona esas situaciones que se relacionan con la empatía:

1. Tomar contacto con el estado interno de otra persona
2. Tomar la postura o adoptar la respuesta neural similar a la de otra persona a la que se observa.
3. Sentir lo que otro siente.
4. Proyectarse en la situación de otro.
5. Imaginar cómo piensa o siente otra persona.
6. Imaginar como uno se sentiría en la situación de otra persona.
7. Sufrir ante la observación del sufrimiento de otra persona.
8. Sentimiento que despierta otra persona que está sufriendo.

Mientras que para la RAE (2014) la empatía es esa “Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro” etimológicamente proviene de la raíz griega $\epsilon\mu\theta\epsilon\iota\nu$, (epathón), sentir, y del prefijo $\epsilon\nu$, preposición inseparable que significa dentro.

Dentro de los debates que despierta el término de empatía, no sólo se encuentra el de “afectivo” vs. “cognitivo”; sino que también se puede hablar de “bueno” vs. “neutro”, “sentir” o “entender”, “innato” vs. “adquirido”, entre otros. (Olivera Ryberg, 2010, p. 9).

Pero uno de los investigadores pioneros en el estudio de la empatía desde un enfoque cognitivo es Köhler, para quien la empatía consiste en la comprensión de los sentimientos de los otros. (Arenas Ospina & Jaramillo Jaramillo, 2017. Universidad de Antioquia, p. 3)

A su vez, dentro del psicoanálisis, el concepto de empatía se considera el eje de la relación y acción terapéutica; bajo el término Freudiano “Transferencia”, el cual se planteaba como lo que el paciente proyecta hacia el terapeuta, y poco después surgió el término “Contratransferencia” para dar cuenta de lo que ocurría en el sentido contrario. (p. 4).

Adicionalmente, La empatía en el campo Militar, se plantea como un concepto que se compone de aspectos cognitivos y emocionales, relacionado directamente con la agresividad, postulando que a mayor empatía dicha agresividad disminuye debido a la sensibilidad emocional y capacidad para entender consecuencias negativas propias y para los demás (Valencia Betancur, 2015, p. 6-7).

Conjuntamente, la empatía, se encuentra en una relación vinculante con el “comportamiento pro-social” el cual es una habilidad esencial para los humanos, cuya vida tiene lugar en contextos sociales complejos. Dicha habilidad implica el reconocimiento y la comprensión de los estados mentales de otros, así como la capacidad para compartir estos estados mentales y responder a ellos apropiadamente. (Richaud, 2014, p. 171). Así mismo la empatía se relaciona con la inteligencia emocional según, Salovey y Mayer (como se citó a Ruiz, 2015, p.101) abordan la palabra empatía a partir de los años 90, en su estudio de dicha

habilidad desde la perspectiva de la Inteligencia Emocional (IE), en cuanto a su libro Daniel Goleman refiere que la empatía hace parte de la inteligencia emocional. (Vásquez Puelles, 2018, p. 4)

Desde el anterior esbozo, se sitúa a grandes rasgos el término empatía y su contribución en el desarrollo humano, aunque no se puede consolidar el concepto en una definición universal estos aportes son relevantes para indagar entorno a esas interacciones y comportamientos empáticos que se despliegan durante la infancia, al igual que su incidencia en el desarrollo emocional y psicosocial de los niños y niñas.

Educación inclusiva.

Hablar de inclusión requiere referirse históricamente al esfuerzo y participación de esta población en el empoderamiento y la exigencia de sus derechos, en los esfuerzos que se adelantan en convenciones y tratados internacionales así, como en la normatividad colombiana para garantizar dichos derechos respondiendo con calidad a la obligación de crear una escuela inclusiva.

La UNESCO describe la Educación Inclusiva como “un proceso que responde a las diversas necesidades de todos los estudiantes por medio de prácticas inclusivas desde el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo la exclusión dentro de la educación”, asimismo “implica cambios y modificaciones, de contenido, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que tiene en cuenta a todos los niños dentro de un rango de edad similar”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2004).

Cabe destacar el importante y arduo trabajo que hace la UNESCO para el proceso de educación inclusiva, mitigando la discriminación y dando paso a la participación y rendimiento de los estudiantes tomando en cuenta la diversidad de sus necesidades, particularidades y capacidades, generando un paso de confianza a la oportunidad de igualdad.

En este sentido el Ministerio de Educación Nacional (MEN) define la educación inclusiva como;

“un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna...” (Decreto 1421. 2017 P. 5).

Ahora bien, la educación inclusiva, por el contrario, remite a procesos educativos en los que la escuela común se adapta a esas necesidades, posibilitando el aprendizaje y la participación de todos. No responde únicamente a una educación focalizada para las personas con discapacidad, sino más bien a una educación de todos, para todos y con todos. Una educación en la que todos, sin importar sus diferencias, además de aprender y participar, se nutren del valor de la diferencia.

Niños De 6 A 11 Años – Desarrollo Psicosocial

La población escogida para realizar la implementación del presente proyecto es niños y niñas de 6 a 11 años, por tal razón es importante hacer un recorrido o un reconocimiento de las características propias del desarrollo de esta etapa humana, para comprender las

necesidades, posibilidades y relaciones que se generan entre el individuo, la sociedad y el entorno; y como esta interacción impacta directamente este proceso de desarrollo.

A este proceso de desarrollo se refiere Erick Erickson, citado por Ruales, 2015.

Se va desarrollando la conciencia del individuo al momento de interactuar con su entorno en las diferentes etapas de vida, las cuales se encuentran marcadas por cambios cualitativos particulares en la que todos los seres humanos pasan por los mismos eventos o crisis. (Ruales Maria, 2015. P. 12)

Como lo menciona la autora, el desarrollo psicosocial se refiere a la interacción entre el individuo y el entorno y son las situaciones particulares que vive cada sujeto, en diferentes momentos de su vida las que le posibilitan su desarrollo y permiten construir sus procesos internos, en este sentido se establece una relación estrecha entre el sujeto desde su nacimiento, y las diferentes áreas de ajuste como lo son familiar, escolar, laboral y social.

Dentro de la Teoría de Erickson, se establecen 8 estadios de desarrollo, que están divididos por edades (entre los 0 y 18 meses y la adultez tardía) con características y procesos diferentes en cada uno de ellos, sin embargo, para la presente investigación vamos a revisar la etapa de “Laboriosidad vs. inferioridad” que comprende niños y niñas en edades entre los 6 a 11 años de edad.

Es así como lo refiere Ruales (2015) “Laboriosidad vs. inferioridad, (de los 6 a 11 años) en este periodo, el niño vive el rol de estudiante y la responsabilidad de trabajo dentro de la escuela y en casa, advirtiendo lo que significa el trabajo, la responsabilidad, generando laboriosidad.” (p. 12)

Este proceso se entabla en primera instancia en la familia, presentándose como repartición de tareas en el hogar, con el fin de enseñar a los niños y niñas la importancia del orden y el aseo como tarea de todos, resaltando la importancia del trabajo en equipo, transmitiendo valores y forjando la responsabilidad; dicha responsabilidad que se va a reforzar en la escuela como segunda instancia, donde los niños asumen una carga académica con procesos convivenciales por los cuales deben responder desde muy pequeños y a lo largo de su proceso educativo.

Una característica clave de esta etapa del desarrollo es que el niño presenta “un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo.” (p. 16) y es precisamente este interés constante por aprender, comprender el mundo, lo que le permite a los niños y las niñas explorar, conocer y aprender sobre lo desconocido, su curiosidad constante y la formulación de preguntas sobre todo lo incierto, le permiten abrir un abanico inmenso de aprendizajes nuevos a los cuales acceden por medio del conocimiento proporcionado por los adultos y por la exploración propia.

De ahí, es tan importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en casa por parte de sus padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos. En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás. (P. 16 - 17)

Como lo evidencia la autora, los refuerzos positivos en la escuela y en la familia son de vital importancia para el desarrollo de los niños y las niñas en estas edades, pues los

conceptos dados por los demás tienen una relevancia importante en la concepción de los niños y relación consigo mismo y con el exterior.

La niñez es una de las etapas más complejas por las que atraviesan los seres humanos, entre los 6 y 11 años de vida se afrontan múltiples cambios de los que se destacan los psicológicos, emocionales, cognitivos, sociales, que marcan decisivamente su vida futura. (Romero, Molina, Espinoza, Morí y Pasquel. 2018. P. 4)

Refieren que en las edades comprendidas entre los 6 y los 11 años, se afrontan cambios diversos que se relacionan con los procesos de desarrollo particular de los niños y las niñas y que marcarán definitivamente las situaciones que afronten a lo largo de su vida. Mencionan una variedad de cambios, pero para la presente investigación nos centraremos en el desarrollo social y moral que se presenta en esta etapa de crecimiento.

Para empezar, abordaremos el concepto de desarrollo social definido por León 2011 y posteriormente citado por Romero et al. (2018) como “la adquisición de habilidades que favorecen comportamientos que se adecúan a lo esperado por los grupos sociales donde se desenvuelven, así como surgimiento de sentimientos de valía que le permiten independencia y destrezas para interactuar con individuos de diferentes edades”. En este sentido, se evidencia la necesidad de un contexto social en el que el individuo se desenvuelva, supliendo la necesidad natural del hombre de relacionarse, en la que surgen sentimientos y emociones que posibilitan la interacción con diferentes grupos poblacionales.

Posteriormente nos hablan de un desarrollo moral donde citan a “Piaget (1952, citado por Smith, 1996) destacan que;

La moral surge a partir de soluciones hipotéticas de situaciones o dilemas, este proceso lo describieron en dos etapas realismo moral, donde se da una justicia inminente, basada en las personas que rodean al niño y en la magnitud de las consecuencias de los acontecimientos; y la cooperación y reciprocidad, que es una etapa autónoma donde la moralidad se basa en el análisis de las intenciones. (P. 209)

Dicho desarrollo moral, integra esas áreas de inteligencia emocional, afectividad y los comportamientos sociales aceptables o inaceptables que realiza el sujeto y en este caso -el niño o niña- con su entorno. Además, hace referencia al conjunto de valores con los que deben ser formados los niños desde casa y que deben ser reforzados de manera constante en los centros educativos; estos valores cumplen un papel vital en el desarrollo de los niños teniendo en cuenta que, a futuro, serán estos los indicadores de las buenas y las malas decisiones que tomen ante las diferentes situaciones a las que se vean expuestos.

Entre los 6 y los 12 años, para niñas y niños transcurre el periodo de la educación primaria, convirtiéndose el centro escolar en el contexto, a parte del familiar, donde de forma más acentuada se estimulan sus capacidades intelectuales y se favorece el aprendizaje de nuevas competencias. Esta etapa está cargada de cambios significativos en el funcionamiento cognitivo del niño. (Pérez Pérez et al P. 105).

El desarrollo de todos estos procesos puede ser favorecido o dificultado por factores tanto externos como internos. Así, son importantes la estimulación, los buenos educadores y los buenos recursos didácticos, pero lo son igualmente la autoestima, las experiencias vividas y la motivación personal que los alumnos invierten en cada actividad de aprendizaje. (p.106).

Todo lo anterior permite que se generen vivencias significativas en las diferentes áreas de conocimiento de cada niño y niña, debido a las relaciones interpersonales que se lleva a cabo en cada área de su vida, es por ello que el funcionamiento cognitivo de cada niño se enriquece a través del goce de la estimulación familiar, ya que es la familia, pilar fundamental en la formación de la personalidad, los valores del ser humano y las relaciones humanas, de ella depende el desenvolvimiento social y la convivencia exitosa de los niños en un entorno escolar, y con cada miembro que forme su interactuar diario.

Niños De 6 A 11 Años En Localidad Usme De Bogotá.

La localidad de Usme se fundó en el año 1650, en primera instancia se llamó San Pedro de Usme, por ser una zona rural se dedica principalmente a la agricultura, su nombre proviene de Usminia, que fue una indígena muisca.

Es la localidad quinta de la ciudad de Bogotá (5), está ubicada en el sur oriente de la ciudad, comprende barrios que se encuentran en estrato bajo en su gran mayoría y otro tanto que esta sin estratificar. Limita al norte con San Cristóbal, Rafael Uribe y Tunjuelito, al sur con Sumapaz, al oriente con Cerros Orientales y al occidente con Ciudad Bolívar.

Esta localidad cuenta con 7 Unidades de planeamiento Zonal (UPZ), que se dividen en 120 barrios y 17 veredas cuenta con una población de 457.302 habitantes, el 41% de esta población son adultos que están entre los 25 y 59 años de edad, 27% jóvenes entre los 17 y 29 años, el 17% niños de 5 a 14 años y el 7% primera infancia entre los 0 y 4 años.

Marco Legal.

Para abordar el marco legal hemos realizado un recorrido por algunas de las leyes más importantes relacionadas con educación, educación inclusiva y derechos de los niños y las niñas; es importante resaltar que este recorrido contiene legislaciones que van desde un nivel

macro (internacional) hasta un nivel micro (nacional), en este orden de ideas y como sustento del presente proyecto encontramos algunas leyes y códigos que rigen a la población colombiana.

En primera instancia encontramos la declaración Universal de los Derechos Humanos que en el artículo 26 estipula que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria...” Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948)

Este artículo publicado por una entidad internacional tan importante como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), presenta uno de los elementos más importantes para los procesos educativos de todas las personas y es que se considera como un derecho esencial y al cual tiene acceso toda la población, pues no presenta aspectos de discriminación o barrera alguna en el acceso a la educación.

En la legislación colombiana encontramos la ley 1098 de 2006, también conocida como el Código de Infancia y adolescencia que en su artículo 28 refiere que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado...” estas líneas reafirman lo mencionado en el artículo anterior, pero además ubican al estado como garante del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes resaltando que la educación debe cumplir con dos características como la calidad y la gratuidad en los procesos educativos básicos.

Más adelante en el artículo 36, que es quizá uno de los más importantes para el presente documento, en donde hace referencia a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, define la discapacidad como “una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier

otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana...” mencionando que estos “tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad...”

Las citas anteriores hablan sobre el derecho a la educación de todas las personas, pero esta cita hace énfasis en las personas con discapacidad y se estipula al estado como garante de sus derechos en procura de garantizarles un desarrollo integral en el que se les brinden las condiciones necesarias para que se integren a la sociedad, considerando sus necesidades especiales temporales o permanentes que requieren atención especial y recursos gubernamentales.

En el mismo artículo define que: “disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad” garantizando “cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención” y finaliza mencionando que “Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. . (Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y adolescencia).

Como complemento a lo mencionado anteriormente, hablando de derechos, garantías y dolientes en el proceso de adaptación, atención, apoyo y orientación. Además, uno de los aspectos más relevantes de este apartado es que se refiere que el gobierno debe determinar las instituciones que van a garantizar el acceso a estos derechos entre los que se encuentra la salud y la educación, aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Un poco más reciente en el 2015 se generó la Ley estatutaria 1751 de 2015 que en su artículo 11 contempla “Sujetos de especial protección. La atención de niños, niñas y adolescentes... personas en condición de discapacidad, gozarán de especial protección por parte del Estado” reiterando una vez más que se deben garantizar los derechos de estas personas con mayor atención por parte del estado.

Por último, encontramos el decreto 1421 de 2017 que surge en el marco de la educación inclusiva y reglamenta la atención educativa de la población con discapacidad donde su objetivo enmarcado en el artículo 2 refiere que “La presente sección reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media” es precisamente este documento el que dio pie a la atención educativa de población con discapacidad en las instituciones educativas regulares, para hacer procesos de inclusión proporcionando las garantías necesarias para el acceso a la educación y la atención de esta población que lo requiere.

CAPITULO 3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

Para darle continuidad a la presente investigación, nos enfocaremos en el tipo de estudio, que está enmarcado en el método cuantitativo descriptivo, a continuación, vamos a definir estos dos conceptos desde diferentes autores con el fin de comprender características, ventajas, aplicación, rol del investigador, recolección y análisis de la información.

La investigación cuantitativa, según Campbell y Stantley (1966), Riecken y otros (1974), citados por Abalde y Muñoz 1992.

concede el objeto de estudio como externo en un intento de lograr la máxima objetividad. Su concepción de la realidad coincide con la perspectiva positivista. Es una investigación normativa, cuyo objetivo está en conseguir leyes generales relativas al grupo. Es una investigación nomotética. Son ejemplos los métodos experimentales, correlaciones, encuestas, etc.

Dentro de la investigación cuantitativa encontramos tres tipos de técnicas de análisis como lo son, exploratoria, causal y descriptivo, por las características de nuestro proyecto de investigación, es factible abordar el método de investigación descriptivo, teniendo en cuenta que, a través de la estadística, describimos características y factores que se presentan en un fenómeno o variable.

Este método es uno de los más utilizados en la investigación, para estudiar cualquier tipo de fenómeno desconocido, observarlo en su ambiente natural y, a continuación, describirlo lo más detalladamente posible.

3.2 Población

Partiendo de la definición del problema de investigación, donde se busca observar ¿Cuáles son las características de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el aula, para fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme Bogotá? La población a abordar son los docentes que laboraran en la localidad de Usme Bogotá, con el fin de identificar las características de las estrategias implementadas en el aula de clase que permiten afianzar los procesos de empatía entre pares en los espacios de educación inclusiva.

Para el año 2018, según la caracterización del sector educativo generada por la secretaria de educación, en la localidad de Usme se encontraban 790 docentes con vinculación definitiva y 169 con vinculación provisional para un total de 959 docentes en educación básica primaria, corresponden a 93 instituciones entre públicos y privados.

En cuanto el tipo de muestreo vamos a utilizar muestreo por conveniencia debido a nuestra proximidad con una institución de la zona. que nos permite fácil acceso a la población y por ende facilidad para la información que requerimos. Dentro de esta institución encontramos una planta de aproximadamente 80 docentes los cuales se dividen en dos jornadas (mañana, tarde).

Para la muestra hemos seleccionado los docentes que abordan de manera directa la población implicada en nuestra investigación, como lo son los niños y niñas en edades comprendidas entre 6 a 11 años que constituyen la básica primaria, la muestra a bordar contempla un total de 20 docentes, a los cuales se les aplicara la técnica establecida por los investigadores.

3.3 Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Caracterizar las estrategias pedagógicas implementadas en la institución que permiten fortalecer la empatía en niños de 6 a 11 años en la localidad de	1. Búsqueda de referentes teóricos 2. Construcción marco referencial	1. Rejilla bibliográfica	Carold Hernández, Diana vega, Magda Rodríguez	Enero de 2021
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------	---------------

Usme en Bogotá.				
Identificar las características de las relaciones interpersonales que se dan en educación inclusiva en niños de 6 a 11 años.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acercamiento a la población 2. Confección del guion 3. Recolección de la información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formato guion 2. Consentimiento informado 	Carold Hernández, Diana vega, Magda Rodríguez	Mayo de 2021
analizar la pertinencia de fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transcripción 2. Consolidar información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabulación 	Carold Hernández, Diana vega, Magda Rodríguez	Mayo de 2021

3.4 técnicas para la recolección de datos de la información

Como se ha mencionado y se ha abordado en el apartado anterior, el tipo de estudio que elegimos es el cuantitativo, dentro del cual se encuentran diferentes técnicas de recolección de datos como lo son: encuesta, observación directa, test, cuestionarios, lista de chequeos, caracterización entre otros. De acuerdo a nuestra investigación vemos pertinente la aplicación de encuestas, con el fin de recolectar la información necesaria para el desarrollo del proyecto y su posterior análisis de los resultados obtenidos, en este sentido la encuesta se define como:

La encuesta es un procedimiento de los diseños de investigación cuantitativa de tipo descriptivo en el que el investigador recopila información mediante la encuesta a desarrollar, es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para

convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano. (López-Roldán y Fachelli. 2015. P.5)

Adicionalmente, la encuesta es una técnica dialógica y sencilla que se ha posicionado de manera importante en la investigación social, su construcción parte o inicia con una problemática determinada por los investigadores, posteriormente se construyen las preguntas que se van a formular en la encuesta, teniendo claro el objetivo y la información que se desea recolectar, luego de este proceso se realiza la aplicación de la encuesta y por último los investigadores recopilan la información para la transcripción y tabulación. Como lo refiere a continuación el autor.

En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto. (P. 8)

3.5. consideraciones Éticas

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la

identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

Como investigadores del presente proyecto, nos comprometemos a cuidar los datos de la población que participe de este proceso, mencionar los riesgos que se puedan generar en el transcurso de la investigación, organizar consentimientos informados en los cuales se estipulen las condiciones de la investigación y compartir los resultados que arroje dicha investigación.

Es importante destacar que la información que se recolecte será de carácter pedagógico y solo se utilizará con fines educativos, además; en caso de requerir fotos y videos, estos tampoco se publicarán sin la autorización expresa de las personas implicadas.

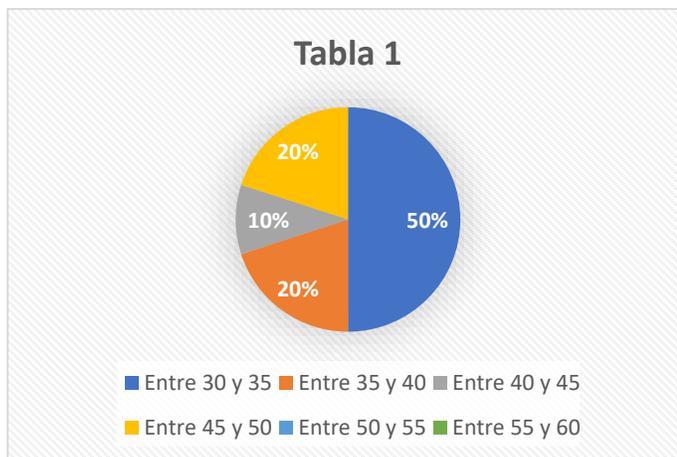
Después de realizar una revisión minuciosa de los principios éticos que justifican la investigación, de acuerdo a la normatividad nacional, nuestro trabajo no constituye un riesgo latente para la población objeto, debido a que busca describir las características de las estrategias

pedagógicas implementadas por los docentes, para fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme Bogotá.

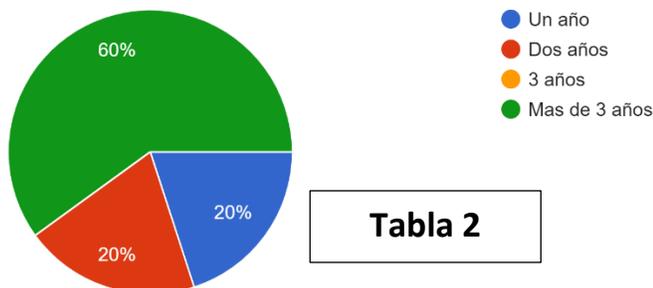
CAPITULO 4. Análisis de resultados

Después de aplicar el instrumento de recolección de datos, nos permitimos presentar los resultados más relevantes de este proceso, que posteriormente nos dará paso a la construcción de la discusión y conclusiones de este proceso de investigación.

En primera instancia a manera de caracterización, se aplicó el instrumento a diez (10) personas, todos docentes de una institución educativa ubicada en la localidad de Usme, Bogotá, el 90% de la población encuestada son mujeres y el 10 % corresponde a hombres, las edades oscilan entre los 30 y los 50 años (Ver tabla 1), todos los participantes cuentan con títulos universitarios entre los que encontramos licenciados en artes escénicas, básica primaria, lengua extranjera, educación especial y pedagogía infantil y algunos cuentan con especializaciones y maestrías.



Adicionalmente es importante resaltar que el 100% de los docentes encuestados cuentan con estudiantes que actualmente pertenecen al proceso de inclusión y el 60% de la población tiene una experiencia de más de 3 años trabajando con procesos de inclusión, el otro 40% esta cuenta con 1 o 2 años de experiencia en el tema. Ver tabla 2.



Con lo anterior podemos deducir que la población abordada está plenamente calificada y cualificada para realizar los procesos de inclusión con la población de estudiantes entre los 6 y 11 años de edad, además todos se encuentran en condiciones pedagógicas y profesionales para realizar aportes importantes y determinantes para el presente proceso de investigación. De esta manera a continuación presentaremos los hallazgos más importantes que nos arrojó la implementación del instrumento.

Sobre la visión que tienen los docentes sobre el proceso de inclusión en la institución es visto de la siguiente manera: “Se hace una caracterización a los estudiantes y familias, se busca que los estudiantes tengan un aprendizaje no de la misma manera que los otros estudiantes pero se realizan estrategias para poder que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo” (Encuestado N°5) En este proceso se determina la importancia de realizar una caracterización no solamente del estudiante sino también de su entorno próximo, su familia, posteriormente a esto

se realizan las adecuaciones necesarias para hacer los ajustes curriculares de los y las estudiantes del proceso de inclusión.

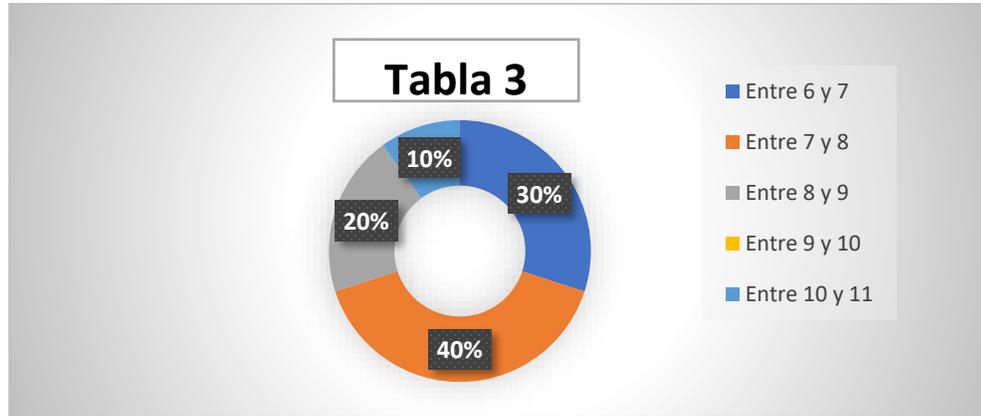
Es importante resaltar que el 50% de los docentes han tenido que implementar estrategias pedagógicas con el objetivo de realizar sensibilización o resolución de conflictos entre los grupos que llevan procesos de inclusión, y al indagar sobre las estrategias utilizadas, sus resultados y aprendizajes obtenidos encontramos: “Se han utilizado estrategias de sensibilización. Estrategias que buscan acercar a los niños a las particularidades de cada miembro del grupo. Por ejemplo, la asamblea donde tenemos la oportunidad de escucharnos y conocernos. Juegos de roles para entendernos. Juegos por equipos de trabajo para apoyarnos y crear liderazgo. Experiencias con la ayuda de herramientas tecnológicas” (Encuestado N°4). Observando así la multiplicidad de herramientas utilizadas por los docentes con el objetivo de mejorar las relaciones personales e interpersonales dentro del aula de clase.

Dentro de su impacto, observamos que: “Bueno, porque los estudiantes lograron aceptar las diferencias de los demás en los aspectos mencionados, lo cual causo que al ser más tolerantes bajaran los niveles de conflicto y ayudaran y aceptaran a los estudiantes de inclusión sin verlos como menos o impedidos” (Encuestado N°2), dejando evidencia de la importancia de implementar estrategias por los docentes y comprendiendo que son herramientas útiles y que posibilitan una mejora constante en las relaciones.

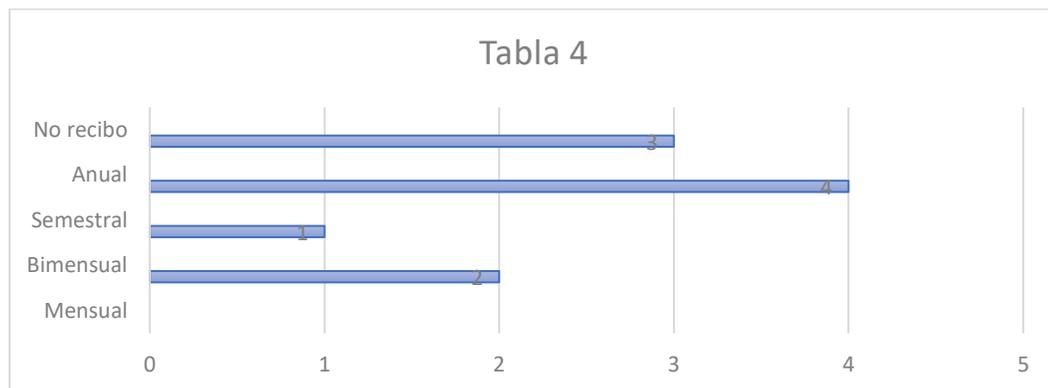
Adicionalmente consultamos con los docentes sobre los tipos de discapacidad que manejan en sus grupos actualmente y encontramos las siguientes respuestas: Déficit cognitivo moderado y leve, dificultad motora, déficit de atención mutismo selectivo, dificultades de aprendizaje, concentración y atención, trastorno del espectro autista, parálisis cerebral espástica,

siendo estas últimas las condiciones más graves que se presentan entre los grupos que manejan los docentes encuestados.

Al indagar sobre las edades entre las que oscilan los estudiantes que pertenecen al proceso de inclusión encontramos. Ver tabla 3.

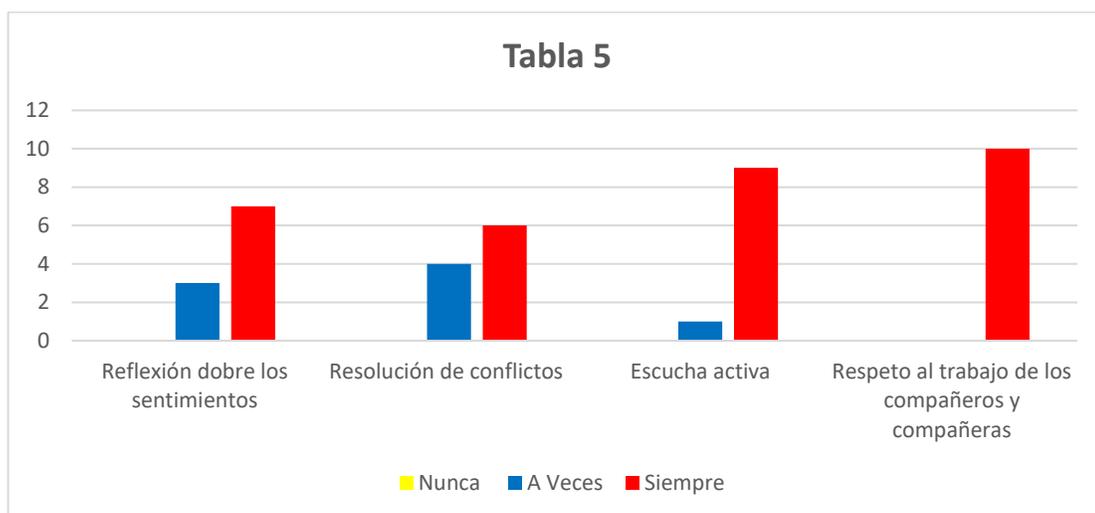


Teniendo en cuenta que la institución hace parte del proceso de inclusión y que atiende población con diferentes condiciones y que cuenta con un docente de inclusión que realiza procesos de apoyo, acompañamiento y seguimiento a los procesos que se realizan en las diferentes aulas, consultamos con los docentes sobre la frecuencia con la que reciben lineamientos pedagógicos por parte del personal profesional en el tema y los resultados se evidencian a continuación. Ver tabla 4.



Consideramos que hay una falencia en este aspecto, pues se observa un 30% de docentes que manifiestan que no reciben apoyo por parte del personal especializado para tal fin y un 40% que afirma que recibe este apoyo anualmente, que también es un periodo demasiado extenso que los docentes sienten que no cuentan con un acompañamiento efectivo en el proceso. Estas sensaciones no son menores cuando se contempla que estas constituyen el 70% de la percepción de la población encuestada.

Como grupo de investigación sugerimos las siguientes estrategias de trabajo, con estudiantes y solicitamos que los docentes mencionaran cuales utilizaban y con qué frecuencia, los resultados fueron los siguientes. Ver tabla 5. Esto deja en evidencia la multiplicidad de herramientas que junto con otras actividades como juegos de roles, lecturas críticas y actividades lúdicas fortalecen procesos de empatía entre los estudiantes durante el proceso de escolarización de niños y niñas.



Con relación a la empatía, solicitamos a la población encuestada que comentara tres (3) palabras relacionadas con el concepto de la empatía, y las respuestas fueron diversas, así que decidimos dividir las en tres grandes categorías:

1. Sentimientos; entre los que se mencionaron ternura, amor, sensibilidad, amistad y comprensión.
2. Valores; resaltando el respeto, la tolerancia, la solidaridad, y la equidad.
3. Comunicación; escucha, dialogo, relación, percepción y reconocimiento.

Condensando de esta manera las respuestas obtenidas por medio de la encuesta realizada, la importancia de estas radica en que los elementos mencionados por los docentes son relevantes para posibilitar la vida en comunidad, armonía y tranquilidad, dichos elementos que de ser fortalecidos desde la infancia podrían mejorar las relaciones inter e intrapersonales de nuestra sociedad.

Por último y quizá de lo más valioso de esta encuesta fue conocer las experiencias de empatía que manifestaron los docentes haber experimentado en sus aulas de clase o a lo largo de su vida laboral, así encontramos respuestas como esta “En una clase virtual, donde los niños leen a sus compañeros, una estudiante de inclusión se tardó un poco en leer su texto, al final algunos compañeros le dijeron que leía muy bien, ahora en cada sesión piden que lea la compañera, le indague individualmente a algunos de sus compañeros y sus respuestas fueron: Si no la dejamos, cuando va a aprender. A mí me gusta que lea porque se pone feliz.” (Encuestado N°3).

O esta otra; “Los niños ayudaban, buscaban ayuda de sus docentes y se preocupaban por un compañerito que tenía problemas de movilidad y no podía bajar y subir con facilidad las escaleras, además en el salón junto con las docentes apoyaban que el niño quedará muy cerca del tablero y del escritorio de los profesores con el fin de que todos estuviéramos pendientes de que no se golpeará o se cayera”. (Encuestado N°6)

Estas respuestas permiten visibilizar los espacios que se generan en el aula de clase partiendo de las estrategias utilizadas por los docentes, pero sobre todo por la iniciativa de niños y niñas que quizá con o sin intención se sitúan en los zapatos del otro y buscan alternativas para motivar, ayudar, facilitar, cuidar, acompañar o servir con detalles pequeños que a lo largo hacen la diferencia entre los niños y niñas que presentan algún tipo de dificultad.

Vale la pena resaltar el comentario del Encuestado N°2 que menciona: “la empatía es la base de las relaciones interpersonales significativas, es decir en la medida en que el niño en una situación logre ponerse en el lugar del otro comprenderlo reaccionará de manera adecuada resolviendo conflictos, tomando decisiones asertivas, comunicando con fluidez y respeto logrará tener relaciones que aportarán a su desarrollo de manera positiva y asertiva.” Y estos procesos se inician en edades tempranas, pero se fortalecen durante los primeros años de vida escolar cuando los niños interactúan con otros, construyen relaciones y comprenden las diferencias.

Precisamente aquí, es fundamental el papel del maestro, siendo mediador, posibilitando espacios, brindando herramientas, generando discusiones, asambleas, reflexiones y demás estrategias que permitan continuar con la construcción de estos procesos que a futuro nos brindará la posibilidad de convivir con personas más empáticas, preocupadas por el otro, más sensibles y sobre todo con intenciones de ayudar y edificar a los demás.

Discusión y conclusiones

La educación como acto sistémico nos lleva a dirigir la mirada a todas esas potencialidades que se tejen en los contextos escolares y que promueven espacios para aprender

a convivir, ponerse en el lugar del otro, resolver conflictos por medios no violentos y lograr relaciones saludables que promueven el respeto a la diversidad, la escucha activa y el ejercicio de habilidades para la vida o habilidades sociales.

En este sentido, se partió de una posible problemática que llevó a pensar-nos sobre las falencias en torno a la falta de estrategias pedagógicas que fortalezcan la empatía en un escenario escolar. Pues en dichos escenarios, el clima escolar se ve afectado por conflictos y agresiones entre estudiantes de todos los grupos y edades. A su vez, muchas veces frente a esta problemática las estrategias de solución de los conflictos son poco asertivas y tal vez, se puede visibilizar poco compromiso del docente en la resolución o creación de herramientas que promuevan esas habilidades que deben ser transversales al currículo y en la formación de los sujetos, - especialmente en la infancia-

Partiendo de la teoría de Urie Bronfenbrenner, el desarrollo infantil es un proceso dinámico, donde no nos podemos constituir como seres integrales de forma individual, siempre necesitamos de un contexto, del otro, que demarque y potencialice nuestra capacidad de expresión, comunicación y comprensión de las emociones, sensibilidades y percepciones. Habilidades como la comunicación y la empatía surgen gracias a ese componente social que rodea a la persona.

Sin embargo, lo anterior, se fue visibilizando con el acercamiento a un escenario específico y con los resultados obtenidos de los docentes participantes, dado que la estadística mostró que un porcentaje significativo de ellos, han tenido que implementar estrategias pedagógicas de sensibilización o resolución de conflictos entre los grupos. Estrategias que promueven la mediación como herramienta en la solución de los conflictos, el fortalecimiento de

las habilidades sociales y el desarrollo de aptitudes emocionales como la empatía, que posibilitan un mejor manejo de las emociones. -especialmente hacia los niños y niñas que hacen parte de los procesos de inclusión.

Asimismo, las manifestaciones de empatía de los niños y niñas, tanto de aula regular como aquellos que hacen parte de procesos inclusivos surge espontáneamente, pues dentro de los resultados obtenidos, se observa que los niños y niñas procuran realizar ese andamiaje para que sus compañeros o compañeras que tienen dificultades de aprendizaje superen dichas barreras y logren avanzar en su proceso académico. Se podría decir que hay una ética del cuidado que se articula en esa multiplicidad de estrategias y praxis pedagógica de los y las docentes.

También es relevante evidenciar a través de las narrativas de la encuesta, que las y los docentes no se enfocan solamente en los contenidos académicos o disciplinares. Sino que adicionalmente, consideran relevante utilizar estrategias pedagógicas de sensibilización y otras estrategias, que se enmarcan en la comunicación asertiva, el juego de roles, la toma de decisiones, en aras de fortalecer esos vínculos de empatía y de trabajar en torno a las habilidades sociales y emocionales de las niñas y los niños. Es decir, que dentro de su currículo se despliegan esos elementos para fortalecer dichas habilidades. Si bien, en muchos contextos o en el microsistema familiar se inculca la formación de valores éticos y morales y se procura la sensibilidad en torno a la otra persona. Otro de los microsistemas, que pueden afianzar dichos comportamientos es el escolar. siendo el microsistema al patrón de actividades, roles y relaciones que el sujeto experimenta en un entorno determinado, como pueden ser el hogar o la escuela, donde interactúa cara a cara con sus seres más cercanos, siendo esta motivación extrínseca para el desarrollo de la autonomía y dependencia de los niños. Donde niños y niñas establecen una

conexión con los pares, se contagian con las emociones del otro y a su vez, expresan muchos sentires.

Lo que da paso a reconocer que, dentro de las relaciones sociales, habilidades como la empatía, constituyen parte de la esencia humana y son potencia creadora para el desarrollo, especialmente en la infancia. Además, dicha habilidad social, también actúa como fundante de lo psíquico, la cual permiten construir esa sensibilidad que favorece no solo la adaptación del ser humano a las situaciones que surgen en su experiencia vital, sino que, a su vez, promueve tendencias de solidaridad, cooperación, cohesión, que de una u otra forma puede encontrarse relacionado con un mejor rendimiento académico-especialmente para los niños y niñas- que tienen algún diagnóstico de discapacidad.

Por otra parte, aunque algunos docentes tienen formación de pregrado, en educación especial. Para otros, ha sido un reto significativo potenciar esos espacios y escenarios que convierten el aula en un escenario mediador que reconoce la diversidad y que adicionalmente, promueve un proyecto pedagógico para tomar conciencia frente a esas emociones y habilidades como la empatía. No obstante, esa articulación muchas veces se da en solitario, pues reconocen que falta más apoyo alrededor de lo que implica la inclusión en los contextos escolares. Es decir, hay ausencia de acompañamiento activo a los docentes encuestados por parte de los docentes especialistas en inclusión, sin embargo, el resultado es positivo debido a que el 50% de los docentes aplican ajustes razonables con el fin de que los niños y niñas en condición de discapacidad tengan un goce efectivo de sus derechos, aprendizaje y participación eliminando posibles barreras en el entorno del niño o la niña.

Por último, la visibilización de esas estrategias que se han tejido paulatinamente o de forma gradual en el aula son espacios que fomentan no solo el saber hacer, sino el saber ser, articulado con la pluralidad, la diversidad y la ética del cuidado que procura el bienestar físico, mental y emocional de cada actor enmarcado en el proceso educativo, (niños, niñas, familias y docentes).

REFERENCIAS

Abalde paz, E; Muñoz cantero, M, (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. Repositorio Universidad de Coruña. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2183/8536>

Arenas Ospina, C., & Jaramillo Jaramillo, N. (2017). Concepciones de la empatía a nivel general, psicológico y a partir de sus instrumentos de medición. Revista psicología, psicoanálisis y conexiones, Universidad de Antioquia. 1-10. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/330991/20787259>

Batson, D. (2009). Estas cosas llamadas empatía: ocho fenómenos relacionados pero distintos.

Neurociencia social. La neurociencia social de la empatía, 10-15.

<https://mitpress.universitypressscholarship.com/view/10.7551/mitpress/9780262012973.001.001/upso-9780262012973-chapter-2>

Congreso de la República (2006). Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia. Art. 28 y 36.

Recuperado de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos

particulares y proyectos semilleros de investigación.

Recuperado de [https://aulavirtual.ibero.edu.co/repositorio/Cursos-](https://aulavirtual.ibero.edu.co/repositorio/Cursos-Matriz/Especializacion/EDIIA/Trabajo-grado-I/MD/FICHA%20T%C3%89CNICA%20INFORME%20FINAL%20PP%2C%20PSI.pdf)

[Matriz/Especializacion/EDIIA/Trabajo-grado-](https://aulavirtual.ibero.edu.co/repositorio/Cursos-Matriz/Especializacion/EDIIA/Trabajo-grado-I/MD/FICHA%20T%C3%89CNICA%20INFORME%20FINAL%20PP%2C%20PSI.pdf)

[I/MD/FICHA%20T%C3%89CNICA%20INFORME%20FINAL%20PP%2C%20PSI.pdf](https://aulavirtual.ibero.edu.co/repositorio/Cursos-Matriz/Especializacion/EDIIA/Trabajo-grado-I/MD/FICHA%20T%C3%89CNICA%20INFORME%20FINAL%20PP%2C%20PSI.pdf)

Díaz. Al, Bravo C y Sierra. G. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la

implementación del Decreto 1421 del 2017. Universidad Pedagógica y Tecnológica de

Colombia. Recuperado de

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/download/9823/9736?inline=1

Gallego-Henao, A. M. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad.

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (1), pp. 151-165.

Recuperado de:

<https://dialnetuniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=4999896>

Gregorio Valera Villegas. (2001) La Explicación de los Fenómenos Sociales, Algunas

Implicaciones Epistemológicas y Metodológicas. FERMENTUM Mérida- Venezuela - AÑO 11 -

Nº 30 - ENERO - ABRIL - 2001 - 87-114.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/705/70512127008.pdf> Consideraciones éticas

Hernández, R. , Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill

Interamericana. Tomado de <http://www.ebooks7->

[24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443](http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443)

López Roldán, P; Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.

Universidad de Barcelona. Recuperado de

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/16>

[3567/metinvsocua_a2016_cap2-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/16)

[3.pdf&ved=2ahUKEwiox9GSiN3vAhXRSzABHeiVCvQQFjAQegQIExAC&usg=AOvVa](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/16)

[w2KjZ4yf8EKqto9TfxEMCzE](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/16)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Decreto. (2017). Decreto 1421 de 2017.

Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Ministerio de Salud y Protección Social (2015) Ley estatutaria 1751. Recuperado de

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Ley%201751%20de%202015.pdf

Monreal, M. y Guitart, M. (2012). consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie

Bronfenbrenner. Contextos educativos 15 universidad de Girona. Recuperado de

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Olivera Ryberg, J. M. (2010). Acerca del concepto de empatía, su rol y evaluación en psicoterapia.

Universidad de Belgrano, Argentina: Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología. Recuperado de

<http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/1560>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1948). Declaración Universal de los Derechos

Humanos. Recuperado de

https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Pérez et al. (2015). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez

Libro psicología del desarrollo humano. Recuperado de

<file:///C:/Users/DIANA/Desktop/U%20IBERO/DESARROLLO%20INTEGRAL/LECTURA>

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado

<http://www.rae.es/>

Richaud, M. C. (2014). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. *Revista Mexicana de investigaciones en psicología*, 171-176.

Romero, et al. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, ISSN 1994-1420, ISSN-e 1995-445X, Vol. 12, N°. 4, 2018. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099916>

Rúales Chamba, M. (2015). El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela “alonso de mercadillo” y la intervención del trabajador social. Tesis previa a optar el grado de licenciada en trabajo social. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALES.pdf>

Sañudo, Lya Esther (2006) LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Hallazgos, núm. 6, diciembre, pp. 83-98.

Recuperado de

<https://dialnetuniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=2296948>

Secretaria de educación. (2018). Caracterización del sector educativo localidad 5.

Recuperado de

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/5-Perfil_caracterizacion_localidad_Usme_2018.pdf

Valencia Betancur, S. M. (2015). Procesamiento emocional de la empatía: una aproximación desde el estudio de excombatientes del conflicto armado colombiano. (Tesis de

Pregrado). Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Recuperado de

<https://studylib.es/doc/8147329/procesamiento-emocional-de-la-empat%C3%ADa--una-aproximaci%C3%B3n-d...>

ANEXOS

Anexo 1. Maqueta de investigación

1. Tema:

Empatía en la Educación inclusiva

2. Problema de investigación:

La falta de estrategias pedagógicas que fortalezcan la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme Bogotá,

3. Objetivo general

Describir las características de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, para fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme Bogotá

4. Pregunta

¿Cuáles son las características de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el aula, para fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme Bogotá?

5. Objetivos específicos

1. Caracterizar las estrategias pedagógicas implementadas en la institución que permiten fortalecer la empatía en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme en Bogotá; 2. Identificar las características de las relaciones interpersonales que se dan en educación

inclusiva en niños de 6 a 11 años; 3. analizar la pertinencia de fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años.

6. Preguntas sistemáticas

¿Cuáles estrategias pedagógicas se implementan en la institución para fortalecer la empatía?

¿Cuáles son las estrategias que implementan los docentes de aula, para fortalecer la empatía en niños de 6 a 11 años?

¿Cuáles son las características de las relaciones interpersonales que se dan en educación inclusiva en el aula de clase?

7. Temas:

Educación inclusiva

Empatía

Desarrollo psicosocial en niños de 6 a 11 años

Niños de 6 a 11 años en localidad Usme de Bogotá.

8. Teoría

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner,

9. Metodología:

Cuantitativa

10. Técnica de recolección de datos

Descriptivo

Anexo 2 Rejilla de investigación

OBJETIVO: Consolidar estudios actuales referentes al tema a investigar

Nº	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2015	Castillo Briceño, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 15(2), 31-33. Retrieved December 27, 2020, from	La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro	Cristina Castillo Briceño	http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000200002&lng=en&tlng=es .	Scielo	Articulo	propone valorar una visión de futuro de la educación inclusiva con el fin de brindar lineamientos prospectivos en torno a la formación docente	revisión documental	Avanzar hacia un modelo de educación inclusiva
2	2017	Santos Calderón J.M. & Gia Y. Decreto 1421 (29 de agosto de 2017). (2017). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.	DECRETO 1421 DE 2017	Juan Manuel santos calderón, Yaneth Gia	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428	Sistema único de información	Decreto	reglamentar la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.	investigación cualitativa, de alcance descriptivo y experimental, de tipo investigación-acción práctica.	identificar los retos y oportunidades que se presentan en el camino de la educación inclusiva, los procesos de acompañamiento.
3	2017	Fernández Batanero, J.M. (2017). Educación inclusiva: Construyendo caminos para avanzar. Revista DigitInvest. Docencia Univ. [online]. 2017, vol.11, n.1 [citado 2020-12-27], pp.1-3.	Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar	José Mª Fernández Batanero	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100001	Scielo	Articulo	garantizar la educación inclusiva y entendiendo, además, que la inclusión y la calidad deben ser variables recíprocas en los modelos educativos del siglo XXI.	Revisión documental	transformación en los paradigmas de la educación desde un enfoque basado en la diversidad y no en la homogeneidad.
4	2017	Mellado Hernández, M.E. Chaucono Catrino, J.C. Hueche Oñate, M.C. &	Percepciones sobre la educación inclusiva	María Elena Mellado Hernández	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-	scielo	Articulo	Develar las percepciones sobre las prácticas de educación inclusiva de las	investigación mixta - descriptivo	Develar las percepciones que tienen sobre la práctica de educación

		Aravena Kennigs, O.A. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar. <i>Revista Educación</i> , 41(1), 119-132.	del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar	Juan Carlos Chaucono Catrino Marianela Clementina Hueche Oñate Omar Andrés Aravena Kennigs	26442017000100119&script=sci_arttext			dimensiones pedagógico-didáctica, aprendizaje cooperativo, actuación ética y social.		inclusiva en los sujetos participantes del estudio, según las dimensiones.
5	2017	Echetia Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. <i>Revista Aula Abierta</i> n° 46/2017/págs. 17-24	Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas	Gerardo Echeita Sarrionandia	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6060634	Dialnet	Artículo	Analizar sobre el sentido, las dimensiones, y dilemas a los que hoy se enfrentan los agentes educativos encargados de implementarla, en particular en España	Cualitativo	Contradicción flagrante entre lo que se dice en las normas y lo que realmente ocurre en muchos centros educativos, “entre lo dicho y lo hecho
6	2018	Murillo Garza, A. (2017). La educación inclusiva para todos. <i>Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa</i>	La educación inclusiva para todos	Angélica Murillo Garza	https://zenodo.org/record/3242818#.X-ih1NgzZPY	Cesur	Revista	Dar a conocer que la diversidad humana no es una complicación secundaria.	corte mixto, descriptiva, documental e interpretativa.	aplicar las estrategias y acciones de acuerdo con las condiciones de cada región, según sea el caso en particular.
7	2018	Niño Vega, J. morán borbor, R. & Fernández morales F. (2018). Educación inclusiva: un reto para la labor docente en el siglo XXI. <i>Revista Infometric@ - Serie Ciencias Sociales y Humanas</i> . Vol. 1 No.2 Julio-diciembre 2018	Educación inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI	Jorge Armando Niño Vega, Robert Anthony Morán Borbor, Flavio Humberto Fernández Morales	http://infometrica.org/index.php/ssh/article/view/78/77	Revista infometric a Serie Ciencias Sociales y Humanas.	Artículo	realizar un análisis pedagógico sobre las competencias, habilidades y destrezas que debe poseer el docente del siglo XXI	Análisis Documental Cualitativo	El principal inconveniente es que los docentes no cuentan con la preparación requerida, para atender la diversidad de necesidades educativas que presentan los estudiantes.

8	2018	Duk, Cynthia, & Murillo, F. J. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 11-13.	El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja	Cynthia Duk F. Javier Murillo	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100011&script=sci_arttext&tlng=e	Scielo	Articulo	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad “durante toda la vida para todos”.	Revisión documental	Alcanzar un entendimiento común de que los sistemas educativos y más incluyentes.
9	2020	García Castillo, A. M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. Tesis Psicológica, 15 (2), 1-32.	Educación inclusiva y marco legal en colombia. una mirada desde la alteridad y las diferencias	Angélica María García Castillo	https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/1055/968	Tesis	Revista	El objetivo de la educación inclusiva, plasmado en leyes y normas, y las experiencias pedagógicas que se suscitan en la escuela.	Cualitativo Análisis Documental	aplicar las estrategias y acciones de acuerdo con las condiciones de cada región, según sea el caso en particular.
10	2020	Valdés, M.G. & Díaz Barriga Diaz, F. (2019). La educación por la inclusión: un tema de derechos humanos y de justicia social. <i>Sinéctica</i> , (53) Epub 28 de agosto de 2020.	La educación por la inclusión: un tema de derechos humanos y de justicia social	María Guadalupe Valdés, coordinadora Frida Díaz Barriga, coordinadora	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2019000200001&script=sci_arttext#aff1	Scielo	Articulo	Propiciar espacios reflexivos para ampliar la percepción de lo que significa educar, en y para la diversidad.	Cualitativa investigación documental	muestran que los requerimientos de la sociedad actual demandan una preparación académica más integral y humana para afrontar y construir escenarios de aprendizaje y garantizar una educación inclusiva
11	2020	Díaz. Al, Bravo C y Sierra. G. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.	Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017.	Díaz Alexandra, Bravo Carolina y Sierra Gloria.	https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/download/9823/9736?inline=1	Revista UPTC	Artículo	Analizar los retos y oportunidades que enfrentan las instituciones en la implementación del Decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación de Colombia, mediante acompañamiento técnico-pedagógico, el cual se desarrolló en un colegio público rural de Santander.	Investigación cualitativa, de alcance descriptivo y experimental, de tipo investigación-acción práctica.	Los resultados permitieron identificar los retos y oportunidades que se presentan en el camino de la educación inclusiva, los procesos de acompañamiento sistematizados y adaptados al contexto, desarrollados con tiempos suficientes y liderados por los miembros de la comunidad impactan directamente en el sistema educativo, generando dinámicas y

										reformas que favorecen el acceso, la permanencia y la calidad educativa de todos los estudiantes.
12	2019	Caballero Cindy y Ríos Germán. (2019). Accesibilidad de la población con discapacidad, acorde con el Decreto 1421 de 2017 en dos establecimientos educativos de carácter oficial del municipio de Piedecuesta. Universidad Cooperativa de Colombia	Accesibilidad de la población con discapacidad, acorde con el Decreto 1421 de 2017 en dos establecimientos educativos de carácter oficial del municipio de Piedecuesta.	Cindy Rocío Caballero Caballero y Germán Augusto Ríos Santos	https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14523/1/_accesibilidad_poblacion_discapacidad.pdf	Repositorio Institucional	Proyecto de Investigación	Establecer los factores que contribuyen u obstaculizan la accesibilidad de la población con discapacidad en dos establecimientos educativos públicos de Piedecuesta, acorde con el Decreto 1421 de 2017 y el Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH)	Investigación socio jurídica con enfoque cualitativo de tipo descriptivo	Durante el trabajo de campo se identificaron las barreras en el aprendizaje y la participación de la PcD que más inciden en los establecimientos educativos, siendo las actitudinales las más frecuentes, y estas se presentan tanto en los directivos, docentes, como de la Accesibilidad de la población con discapacidad, acorde con el Decreto 1421 de 2017 ... 89 comunidad educativa en general; circunstancias adversas que generan desescolarización y abandono temprano de la educación y la identificación de factores que influyen directamente.
13	2018	Altuna, B. (2018). Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja. <i>Revista De Filosofía</i> , 43(2), 245-262.	Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja.	Belén Altuna	https://revistas.ucm.es/index.php/RESF/article/view/62029	Revista de filosofía	Artículo	este artículo elabora una defensa ponderada del papel de la empatía en la motivación, el desarrollo y el juicio morales, reconociendo sus limitaciones.	Revisión documental	Discernir en torno al concepto de empatía Acudiendo tanto a sus precursores filosóficos –como Hume y Smith–, como a sus investigadores contemporáneos en el campo de la psicología – como Hoffman y Batson
14	2017	Arenas Ospina, C., & Jaramillo Jaramillo, N. (2017). Concepciones de la empatía a nivel general, psicológico y a partir de sus instrumentos de medición. <i>Revista</i>	Concepciones de la empatía a nivel general, psicológico y a partir de sus	Camilo Antonio Arenas Ospina Natalia Jaramillo Jaramillo	https://revistas.udea.edu.co/index.php	Revista psicología, psicoanálisis y	Artículo	Este artículo realiza un recorrido a través del término empatía desde los puntos de vista epistemológico y aplicativo tanto	Revisión documental	Existe una gran dificultad a la hora de conceptualizar el término empatía, debido a la multiplicidad de factores que lo influyen; entre estos se encuentran los diferentes campos

		psicología, psicoanálisis y conexiones. Universidad de Antioquia, 1-10.	instrumentos de medición			conexiones.		para las interacciones en general como para el campo de la psicología.		de acción y la aplicabilidad del término en cualquier tipo de relación humana. Específicamente dentro del campo de la psicología, dicha multiplicidad sigue representando un obstáculo a la hora de encontrar una definición consensuada, dentro de los obstaculizadores de dicho logro se encuentran los campos de acción psicológicos y la variedad de corrientes, escuelas, autores y teorías
15	2009	Batson, D. (2009). Estas cosas llamadas empatía: ocho fenómenos relacionados pero distintos. Neurociencia social. La neurociencia social de la empatía, 10-15.	Estas cosas llamadas empatía: ocho fenómenos relacionados pero distintos. Neurociencia social.	Daniel Batson	https://mitpress.universitypressscholarship.com	Repositorio institucional	Capítulo de libro	Este capítulo aborda dos preguntas que se supone que debe responder la empatía y las relaciona con ocho fenómenos distintos que se han denominado empatía. El primero es cómo se puede saber lo que otra persona está pensando y sintiendo y el segundo es lo que lleva a una persona a responder con sensibilidad y cuidado al sufrimiento de otra.	Investigación cualitativa, de alcance descriptivo y experimental,	Los psicólogos cognitivos y psicodinámicos que estudian la empatía se han centrado en sus dimensiones psicológicas más que en los mecanismos cerebrales. Sin embargo, experimentos recientes proporcionan evidencia de que la empatía deteriorada puede ser responsable de las alteraciones del comportamiento observadas en individuos que padecen trastornos tanto neurológicos como psiquiátricos.
16	2010	Olivera Ryberg, J. M. (2010). Acerca del concepto de empatía, su rol y evaluación en psicoterapia. Universidad de Belgrano, Argentina: Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología.	Acerca del concepto de empatía, su rol y evaluación en psicoterapia.	Julieta María Olivera Ryberg,	http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/1560	Repositorio institucional	Tesis para optar por el título de Licenciatura	El propósito de este trabajo es analizar el uso del concepto de empatía, especialmente en la psicoterapia, presentando y analizando las problemáticas que surgen en relación al	Revisión Documental alcance descriptivo y experimental,	Específicamente en esta disciplina de la Psicología las teorías que incluyen el término empatía son muchas, sin embargo, aún hay pocas investigaciones sobre dicho tema. De

							ura en Psicología.	término y a la gran variedad de perspectivas con las que se ha abordado el tema.		esta manera, la importancia que muchos enfoques terapéuticos le han otorgado al término todavía necesita mayor sustento por parte de pruebas que la avalen.
17	2014	Richaud, M. C. (2014). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. Revista Mexicana de investigaciones en psicología, 171-176.	Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano	María Cristina Richaud	https://www.medigraphic.com/pdfs/	Revista Mexicana de investigaciones en psicología	Artículo	Aborda una temática fundamental en lo que hace al desarrollo humano, cual es la empatía y el comportamiento prosocial. Además, se analiza la diferencia en la definición de los estilos, las prácticas y el modelado directo parentales	Revisión Documental	En resumen, el comportamiento prosocial puede ser determinado por diferentes clases de motivación que se relacionan con distintas variables parentales: estilo parental, prácticas parentales y empatía parental. El altruismo es el único comportamiento prosocial intrínsecamente motivado y está negativamente afectado por las prácticas parentales y positivamente relacionado a un marco general de aceptación parental y preocupación por los demás.
18	2015	Valencia Betancur, S. M. (2015). Procesamiento emocional de la empatía: una aproximación desde el estudio de excombatientes del conflicto armado colombiano. (Tesis de Pregrado). Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia	Procesamiento emocional de la empatía: una aproximación desde el estudio de excombatientes del conflicto armado colombiano	Stella Valencia Betancur	https://studylib.es/doc/8147329/procesamiento-emocional	Repositorio Universidad de Antioquia	Proyecto de investigación	El objetivo de este estudio es explorar el Procesamiento Emocional asociado con la empatía; en una población de cincuenta sujetos, treinta excombatientes del conflicto armado ilegal colombiano y veinte sujetos controles que realizaron una tarea de reconocimiento de la valencia emocional de rostros y palabras sincronizada con electroencefalografía.	Estudio exploratorio	En el grupo de excombatientes encontramos que ante rostros con contenido emocional, activan los mismos recursos neurales frente a valencias emocionales positivas y negativas,

19	2014	Santamaria Segura J. (2014). Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes a través de los juegos tradicionales. (Tesis de Pregrado). Universidad libre. Bogotá, Colombia	Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes a través de los juegos tradicionales.	JESUS ANTONIO SANTAMARIA SEGURA	https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/	Repositorio Universidad libre.	(Tesis de Pregrado)	Establecer como los juegos tradicionales, ayudan a disminuir la agresividad de los estudiantes de la Institución “Colegio República de Colombia” del ciclo 1, para posteriormente evidenciar los cambios de actitud	un enfoque cualitativo	De acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto de investigación en el Colegio República de Colombia ciclo 1 se concluyó que la disminución de la agresividad se constituyen una habilidad que debe promoverse en toda sociedad educativa.
20	2000	Mansilla A, M. (2000) Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2,	Etapas del desarrollo humano	María augenia mansilla A	https://www.terceridad.net/salud_etapas/Mansilla,%20MA.%20Etapas%20del%20desarrollo%20humano.pdf	Revista de Investigación en Psicología	Articulo	analizar las etapas del desarrollo humano desde la concepción, hasta la vejez.	Revision documental	Que para determinar las etapas del desarrollo psicosocial del ser humano, se consideran las características generales que deben tener todos o la mayoría de los miembros del grupo señalado.
21	2018	Romero, et al. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. <u>Investigación Valdizana</u> , ISSN 1994-1420, ISSN-e 1995-445X, Vol. 12, N°. 4, 2018	Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria	Romero de Harb Dayalí Pastora, Silvana Molina Espinoza, Juan Carlos Espinoza Beraún, Manuel Mori Paredes, pasquel cajas alexander frank	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099916	Dialnet	articulo	Determinar la relación existente entre la Dinámica Familiar y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de Educación Primaria de una Institución educativa privada de la Parroquia Punta Cardón de Punto Fijo, Estado Falcón.	Cualitativa	permiten concluir que existe un índice de correlación positiva débil de 0,09 al aplicar la escala de Correlación de Pearson, donde se demuestra que la dinámica familiar se relaciona en el desarrollo psicosocial de los niños.
22	2015	Rúales Chamba, M. (2015). El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela “alonso de mercadillo” y la intervención del trabajador social. Tesis previa a optar el grado de licenciada en trabajo social.	El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela “Alonso de mercadillo” y la intervención del trabajador social	María Cristina Rúales Chamba	https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALES.pdf	Tesis	Tesis previa a optar el grado de licenciada en trabajo social.	Disminuir el Acoso Escolar en los niños/as de la Escuela “Alonso de Mercadillo	cualitativa	vinculación con la realidad enmarcada en el ámbito educativo y de esta manera buscar alternativas que puedan contribuir al mejoramiento de una atención integral con la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

23	2006	Bordignon Nelso, A. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio	El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto	Nelso Antonio Bordignon,	http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf	Revista Lasallista de Investigación	artículo	Analizar El desarrollo psicosocial de Eric Erikson con El diagrama epigenético del adulto	cualitativa	se descubrió la importancia de vivir cada uno de los estadios para relaciones establecidas de forma consistente son importantes para poder construir relaciones de cooperación, participación e integración. Volviéndose así semillas de los valores de amor, de la fraternidad y de la solidaridad entre los hombres.
24	2007	Medina Montañez, M. Layne Bernal, B. Galeano Heredia, M. y Lozada Puerto C. (2007) analizar de manera dinámica y evolutiva, los problemas sociales que aquejan a la humanidad. Revista Tendencia & Retos N° 12: 177-189	Lo psicosocial desde una perspectiva holística	María Victoria Medina Montañez, Benilda Layne Bernal, María Del Pilar Galeano Heredia, Carolina Lozada Puerto.	http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-11.pdf	Revista	Revista Tendencia & Retos N° 12: 177-189 / Octubre 2007	Analizar de manera dinámica y evolutiva, los problemas sociales que aquejan a la humanidad	Revision documental	Se puede afirmar que el paradigma de lo psicosocial establece interdependencia entre lo psicológico y lo social, en la perspectiva psicológica se ubican los recursos internos de la persona, como proyecto de vida.
25	2017	Arias Valencia, J. y Morales Palacio, V. (2017) Prácticas Educativas de la docente que facilitan el desarrollo psicosocial de los niños del grado Jardín del Instituto San Carlos. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Preescolar	Prácticas Educativas de la docente que facilitan el desarrollo psicosocial de los niños del grado Jardín del Instituto San Carlos	Johana Arias Valencia, Valentina Morales Palacio	http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2068/1/Practicas_Educativas_facilitan_desarrollo_psicosocial_ninos.pdf	Repositorio Corporación Universitaria Lasallista	Tesis	Evidenciar las prácticas educativas que la docente utiliza dentro del aula, que facilitan el desarrollo psicosocial de los niños del grado Jardín del Instituto San Carlos de Medellín, desde la teoría de Erik Erickson.	Revision documental	La docente facilita activamente el logro de la autonomía en los niños, permitiendo que éstos tomen sus propias decisiones al momento de realizar las actividades, además les propone varias ideas para que ellos sean quienes los que elijan a su gusto.
26	2015	Vergara, Peña, Chávez, y Vergara, (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico	Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el	Ana Vergara, Mónica Peña Paulina Chávez Enrique Vergara	http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-544	Revista	Artículo	generar formas de investigación no directivas, flexibles y abiertas, que restrinjan lo menos posible la expresión de los universos de significación de los niños	Revision documental	Desde las perspectivas de investigación presentadas, las transgresiones que niños y adolescentes llevan a cabo no pueden ser meramente interpretadas en

		del Discurso. <i>Psicoperspectivas</i> [online]. 2015, vol.14, n.1 [citado 2021-03-08]	Análisis Crítico del Discurso							función de la negación de la autoridad adulta, sino que es preciso tomar en cuenta su capacidad de tomar decisiones y delinear sus modos de vida.
27	2015	Pérez et al. (2015). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez Libro psicología del desarrollo humano cap 4.	Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez	Pérez Pérez, N. Navarro Soria, I. González Gómez, C. Valero Rodríguez, J. Cantero Vicente, M ^a . Martínez Vicente, A. Gión Méndez, S. y Delgado Domenech, B.	file:///C:/Users/DIANA/Desktop/U%20IBERO/DESARROLLO%20INTEGRAL/LECTURA	Libro	Libro	presentar diferentes bases teóricas coherentes para dar a conocer los cambios del desarrollo humano a través del crecimiento mental y fisiológico desde el nacimiento a la vejez	Revisión documental	lectura fácil de entender para cualquier público que presenta información de cadente en el campo de la psicología del desarrollo
28	2008	Robles Martínez, B (2008) La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Revista Mexicana de Pediatría Vol. 75, Núm. 1	La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson	Beatriz Robles Martínez	https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf	Revista Mexicana de Pediatría	Ensayo	conocer acerca de la teoría psicosocial de Erikson sobre las ocho etapas del desarrollo del hombre, y se hace énfasis en la importancia del cuidado de los niños en la solución de las crisis que ocurren en cada etapa de la vida.	Revisión documental	teoría bien estructurada y sustentada en el desarrollo de los seres humanos, considera los conflictos que ponen a prueba su identidad y describe las fortalezas con las que los hombres enfrentan las crisis de cada etapa de su vida, para lograr o mantener el equilibrio para gozar una vida feliz en cada etapa de la vida
29	1999	Villalobos Guevara Ana Marcela. (1999) Desarrollo psicosexual. <i>Adolesc. salud</i> [online]. 1999, vol.1, n.1, pp.73-79. ISSN 1409-4185.	Desarrollo psicosexual	Ana Marcela Villalobos Guevara 30	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011	SciELO	Artículo	Analizar teoría sobre las fases del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud	Revisión documental	El psicoanálisis ha comprobado que las personas, aún las sanas mentalmente, están trabadas en sus ciclos sexuales. En su intimidad, en sus relaciones de pareja y en el coito se evidencian las huellas que ha dejado su paso por las fases pregenitales

30	2012	Monreal, M. y Guitart, M. (2012). consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos 15 universidad de Girona	consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner.	Mariona Gifre Monreal Moisés Esteban Guitart	https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/articlos/view/656/619	Revista	Articulo	Es presentar las bases teóricas y algunas aplicaciones contemporáneas de la teoría de Urie Bronfenbrenner.	Revisión documental	Brindar herramientas para la investigación a través de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.
----	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Mediante la firma de este documento doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación **EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN LA EMPATIA, UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS**, desarrollado por las investigadoras Diana Vega psicóloga, Carold Hernández Licenciada y Magda Rodríguez Licenciada en educación Física; actualmente aspirantes a especialistas en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Entiendo que fui elegida para el estudio del desarrollo de la empatía en contextos de educación inclusiva y las estrategias que utilizan los y las docentes en el aula para propiciar estos espacios de relación con niños y niñas de 6 a 11 años de la localidad de Usme en Bogotá.

Además, doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que apporto es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni laboral. Así mismo, sé que puedo dejar de proporcionar la información y de participar en el trabajo en cualquier momento, incluso después de haber desarrollado la encuesta propuesta por el grupo de investigadoras. Además, afirmo que se me proporciono suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que puedo obtener más información en caso que lo considere necesario con la Iberoamericana a través de los siguientes números.

Nombre: _____

Profesión: _____

Cedula: _____

Firma:

PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA		
OBJETIVO GENERAL		
Describir las características de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, para fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños de 6 a 11 años en la localidad de Usme Bogotá		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 docentes que atienden a estudiantes en edades comprendidas de 6 a 11 años de educación inclusiva		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (ENCUESTA)
EDUCACION INCLUSIVA	INCLUSION	1. ¿Entre sus estudiantes cuenta con niños que pertenezcan a la educación inclusiva? Marque con una X ___ SI ___ NO
		2. ¿Hace cuánto tiempo maneja procesos de inclusión? Marque con una X ___ Menos de un año ___ Un año ___ Más de dos años
		3. ¿Cómo ha sido el proceso de inclusión de los niños y niñas en la institución en la que labora actualmente? _____
		4. ¿Ha tenido que llevar a cabo alguna estrategia de resolución o sensibilización para evitar alguna situación de conflicto en el aula con niños de inclusión? Marque con una X ___ SI ___ NO Mencione ¿cuál fue su estrategia: _____

		<p>¿Cuál fue el impacto de esta estrategia?</p> <p>_____</p> <p>¿Qué aprendizaje le dejó esta estrategia a su vida laboral?</p> <p>_____</p>
	EDUCACION	<p>5. ¿Cada cuanto recibe lineamientos o apoyo pedagógico por parte de los docentes especializados en inclusión? Marque con una X</p> <p>___ Mensual</p> <p>___ Bimensual</p> <p>___ Semestral</p> <p>___ Anual</p> <p>___ No recibo</p>
	TIPOS DE DISCAPACIDAD	<p>6. ¿Qué tipo de diagnóstico presentan los niños en condición de inclusión a los que usted atiende?</p>
	EVALUACION	<p>7. ¿Qué estrategia utiliza al momento de realizar el proceso evaluativo con niños de inclusión?</p> <p>_____</p>
EMPATIA	DEFINICION	<p>8. Mencione 3 conceptos con los que relaciona la palabra empatía.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
		<p>9. ¿Considera que es necesario el desarrollo de competencias emocionales, como la empatía en los estudiantes? Marque con una X</p> <p>___ SI</p> <p>___ NO</p> <p>¿Porqué?</p> <p>_____</p>

	<p>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>10. En una escala de 1 a 5, donde 5 es muy relevante y 1 es poco relevante.</p> <p>¿Cuándo realiza la planeación de sus sesiones de clase, Ordene la relevancia de estos aspectos?</p> <p>___ Objetivo ___ Didácticas ___ Contenidos ___ Población ___ ¿Otro – cuál?</p>
		<p>11. ¿Con que frecuencia utiliza las siguientes acciones en el aula para fomentar la empatía en los estudiantes? Marque con una X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los sentimientos <p>___ Nunca ___ A veces ___ Siempre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos <p>___ Nunca ___ A veces ___ Siempre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa <p>___ Nunca ___ A veces ___ Siempre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al trabajo de los compañeros y compañeras <p>___ Nunca ___ A veces ___ Siempre.</p>

	HABILIDADES PARA LA VIDA	12. ¿Podría describir una situación de empatía que haya evidenciado dentro de sus sesiones de clase?
DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS	NIÑEZ	13. ¿Como manifiestan los niños la empatía?
	DESARROLLO	14. ¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas implementa usted en sus sesiones de clases? <input type="checkbox"/> Marque con una <input type="checkbox"/> Juegos de roles <input type="checkbox"/> Actividades lúdicas <input type="checkbox"/> Lectura crítica
NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS EN LA LOCALIDAD DE USME BOGOTA	CONTEXTO	15. ¿Cuál es el rango de edades de los estudiantes que hacen parte del proceso de inclusión? Marque con una X <input type="checkbox"/> 6-7 <input type="checkbox"/> 7-8 <input type="checkbox"/> 8-9 <input type="checkbox"/> 9-10 <input type="checkbox"/> 10-11
	CARACTERIZACION	16. ¿Cuántos niños y niñas tiene en su grupo, que hagan parte del proceso de inclusión? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3

		<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17. ¿Tiene algún comentario o sugerencia frente a la encuesta o sobre alguna pregunta?		

**ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN LA EMPATIA,
UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS.**

Contexto etnográfico

Nombre del encuestado: _____

Edad: ____ Profesión: _____

Género: F__ M__

Estimados Docentes:

Esta encuesta pretende recolectar información necesaria para la consolidación de nuestro proyecto de investigación, el cual tiene como nombre **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN LA EMPATIA, UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS.**

1. ¿Entre sus estudiantes cuenta con niños que pertenezcan a la educación inclusiva? Marque con una X
 SI
 NO
2. ¿Hace cuánto tiempo maneja procesos de inclusión? Marque con una X
 Un año
 Dos años
 Más de tres años
3. ¿Cómo ha sido el proceso de inclusión de los niños y niñas en la institución en la que labora actualmente?

4. ¿Ha tenido que llevar a cabo alguna estrategia de resolución o sensibilización para evitar alguna situación de conflicto en el aula con niños de inclusión? Marque con una X
 SI
 NO

Mencione ¿cuál fue su estrategia:

¿Cuál fue el impacto de esta estrategia?

¿Qué aprendizaje le dejó esta estrategia a su vida laboral?

5. ¿Cada cuanto recibe lineamientos pedagógicos o apoyo pedagógico por parte de los docentes especializados en inclusión? Marque con una X
 Mensual
 Bimensual
 Semestral
 Anual
 No recibo
6. ¿Qué tipo de diagnóstico presentan los niños en condición de inclusión a los que usted atiende?
7. ¿Qué estrategia utiliza al momento de realizar el proceso evaluativo con niños de inclusión?

8. Mencione 3 conceptos con los que relaciona la palabra empatía

9. ¿Considera que es necesario el desarrollo de competencias emocionales, como la empatía en los estudiantes? Marque con una X
 SI
 NO
¿Porqué?

10. En una escala de 1 a 5, donde 5 es muy relevante y 1 es poco relevante.
¿Cuándo realiza la planeación de sus sesiones de clase, Ordene la relevancia de estos aspectos?
 Objetivo
 Didácticas
 Contenidos
 Población
 ¿Otro – cuál?

11. ¿Con que frecuencia utiliza las siguientes acciones en el aula para fomentar la empatía en los estudiantes?
Marque con una X

- Reflexión sobre los sentimientos

Nunca
 A veces
 Siempre.

- Resolución de conflictos

Nunca
 A veces
 Siempre.

- Escucha activa

Nunca
 A veces
 Siempre.

- Respeto al trabajo de los compañeros y compañeras

Nunca
 A veces
 Siempre.

12. ¿Podría describir una situación de empatía que haya evidenciado dentro de sus sesiones de clase?

13. ¿Cómo manifiestan los niños la empatía?

14. ¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas implementa usted en sus sesiones de clases?

Juegos de roles
 Actividades lúdicas
 Lectura crítica

15. ¿Cuál es el rango de edades de sus estudiantes inclusivos? Marque con una X

6-7
 7-8
 8-9
 9-10
 10-11

16. ¿Cuántos niños y niñas tiene en su grupo, que hagan parte del proceso de inclusión?

1
 2
 3
 4
 5

17. ¿Tiene algún comentario o sugerencia frente a la encuesta o sobre alguna pregunta?

Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta.

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados

TABULACIÓN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN																												
CONTEXTO ETNOGRÁFICO				PREGUNTAS CENTRALES																								
Nombre	Título	3	4	P1	P2	P3	P4	P4.1	P4.2	P4.3	P5	P6	P7	P8	P9	P9.1	P11.1	P11.2	P11.3	P11.4	P12	P13	P14.1	P14.2	P14.3	P15	P16	P17
Encuestado 1	1	6	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	3	2	2
Encuestado 2	2	6	1	1	4	2	1	1	1	1	5	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2
Encuestado 3	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	4	5	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	5	2	1
Encuestado 4	1	6	1	1	2	1	2	2	2	2	5	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	4	1
Encuestado 5	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	4	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2
Encuestado 6	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado 7	1	6	1	1	4	2	2	2	2	2	5	5	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1
Encuestado 8	4	6	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1
Encuestado 9	3	2	1	1	4	2	1	1	1	1	2	5	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1
Encuestado 10	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	2

CODIFICACIÓN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN																									
CONTEXTO ETNOGRÁFICO																									
P1		P2				P3				P4				P5											
NOMBRE		Pregrado 1 Postgrado 2 Maestría 3 Otro 4				Entre 35 y 40 1 Entre 40 y 45 2 Entre 45 y 50 3 Entre 50 y 55 4 Entre 55 y 60 5 Otra 6				Femenino 1 Másculino 2				Si 1 No 2											

PREGUNTAS CENTRALES																									
P1		P2				P3				P4				P4.1											
Si 1 No 2		1 año 1 2 años 2 3 años 3 más de 3 años 4				Proceso complejo 1 Es un proceso necesario 2 No hay un proceso real 3				Si 1 No 2				Con estrategias 1 Sin respuesta 2											
P4.2		P4.3				P5				P6				P7											
Positivo/Bueno 1 Sin respuesta 2		Con Aprendizajes 1 Sin respuesta 2				Mensual 1 Bimensual 2 Semestral 3 Anual 4 No recibo 5				Discapacidad cognitiva 1 Deficit de atención 2 Discapacidad motora 3 Síndrome de down 4 Otra 5				Uso del PIAR 1 Act. Adaptadas 2 Avances propios 3											

P8		P9				P9.1				P11				P11.1				P11.2				P11.3			
Sentimiento 1 Valores 2 Comunicación 3		Si 1 No 2				Relación 1 Edu. Emocional 2				Siempre 1 A veces 2 Nunca 3				1 1 2 2 3 3				1 1 2 2 3 3				1 1 2 2 3 3			
P12		P13				P14.1 P14.2 P14.3				P15															
Cuidado del otro 1 Alentar al otro 2 Otras respuestas 3		Acciones de ayuda 1 Expresiones afectuosas 2 Diálogo 3				Juegos de roles 1 Lectura crítica 2 Actividades lúdicas 3				Entre 6 y 7 1 Entre 7 y 8 2 Entre 8 y 9 3 Entre 9 y 10 4 Entre 10 y 11 5															
P16		P17																							
1 1 2 2 3 3 4 4 5 5		Con Comentario 1 Sin Comentario 2																							

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Corporación Universitaria iberoamericana
Título del documento	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN LA EMPATIA, UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS.
Autores	Hernández Gómez, Carold Andrea; Rodríguez Cruz, Magda Viviana; Vega Berrio, Diana patricia.
Asesor	Edgar cuzguen Chiriboga
Palabras Claves	Empatía, Educación inclusiva, Niñez, estrategias pedagógicas, desarrollo psicosocial.

2. Descripción
<p>La presente investigación tiene como objetivo mostrar las estrategias pedagógicas implementadas por docentes, para fortalecer la empatía en la educación inclusiva en niños y niñas de 6 a 11 años en la localidad de Usme en Bogotá.</p> <p>El diseño metodológico empleado, fue el método cuantitativo descriptivo. Como instrumento de recolección de la información se realizó una encuesta, aplicada a un grupo de 10 participantes (9 mujeres y 1 hombre), docentes de una institución educativa, llevando a cabo un análisis de los resultados que comprenden las categorías conceptuales y la mirada de la teoría ecológica del autor Urie Bronfenbrenner.</p>

3. Fuentes
<p>Abalde paz, E; Muñoz cantero, M, (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. Repositorio Universidad de Coruña. Recuperado de http://hdl.handle.net/2183/8536</p> <p>Batson, D. (2009). Estas cosas llamadas empatía: ocho fenómenos relacionados pero distintos. Neurociencia social. La neurociencia social de la empatía, 10-15.</p> <p>Congreso de la República (2006). Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia. Art. 28 y 36.</p> <p>Díaz. Al, Bravo C y Sierra. G. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.</p> <p>Lopez Roldan, P; Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación_social cuantitativa. Universidad de Barcelona.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Decreto. (2017). Decreto 1421 de 2017. Recuperado de http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428</p> <p>Monreal, M. y Guitart, M. (2012). consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos 15 universidad de Girona.</p> <p>Olivera Ryberg, J. M. (2010). Acerca del concepto de empatía, su rol y evaluación en psicoterapia. Universidad de Belgrano, Argentina: Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología.</p> <p>Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Richaud, M. C. (2014). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. Revista Mexicana de investigaciones en psicología, 171-176.</p> <p>Romero, et al. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria.</p> <p>Rúales Chamba, M. (2015). El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela “alonso de mercadillo” y la intervención del trabajador social. Tesis previa a optar el grado de licenciada en trabajo social.</p> <p>Secretaria de educación. (2018). Caracterización del sector educativo localidad 5.</p> <p>Valencia Betancur, S. M. (2015). Procesamiento emocional de la empatía: una aproximación desde el estudio de excombatientes del conflicto armado colombiano. (Tesis de Pregrado). Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.</p>

4. Contenidos

El trabajo comienza con la definición del problema investigativo en torno a las habilidades para la vida como la empatía, la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas que se enmarcan en contextos escolares en torno a los procesos empáticos.

Luego se expone el objetivo general y los específicos, seguido del marco teórico, en el cual se contempló la teoría Ecológica que fue publicada en 1979, por Urie Bronfenbrenner, que relaciona al individuo y su desarrollo con los sistemas que interactúa. Dentro de esta teoría, el autor conceptualiza seis sistemas micro, meso, exo, macro, endo y crono a los que se enfrenta el individuo a lo largo de su vida, en los que se relaciona con diferentes sujetos, culturas y concepciones de mundo que le ayudan a construir su identidad e influenciarán directamente el desarrollo desde sus diferentes aspectos.

También se establecieron las categorías de análisis (empatía, educación inclusiva, desarrollo psicosocial y contexto que permitieron indagar entorno a esas interacciones y comportamientos empáticos que se despliegan durante la infancia, al igual que su incidencia en el desarrollo emocional y psicosocial de los niños y niñas.

Finalmente se presentan los resultados y la discusión, teniendo como centro la pregunta y los objetivos del estudio.

5. Metodología

Para el cumplimiento de los objetivos nos enfocamos en el método cuantitativo descriptivo, fue factible abordar el método de investigación descriptivo, teniendo en cuenta que, a través de la estadística, describimos características y factores que se presentan en un fenómeno o variable. Por otro lado, este método es uno de los más utilizados en la investigación, para estudiar cualquier tipo de fenómeno desconocido, observarlo en su ambiente natural.

La población a abordar son los docentes que laboraran en la localidad de Usme Bogotá, con el fin de identificar las características de las estrategias implementadas en el aula de clase que permiten afianzar los procesos de empatía entre pares en los espacios de educación inclusiva, esta población se escogió a través de muestreo por conveniencia, debido a nuestra proximidad con una institución de la zona, que nos permite fácil acceso a la población y por ende facilidad para la información que requerimos, el grupo estaba constituido por 9 mujeres y un hombre, el rango de edades del grupo de trabajo fue de 30 y los 50 años.

De acuerdo con nuestra investigación vemos pertinente la aplicación de encuestas, con el fin de recolectar la información necesaria para el desarrollo del proyecto y su posterior análisis de los resultados obtenidos.

6. Conclusiones

Con esta propuesta de investigación se realizó un acercamiento en torno a esa puesta en escena o praxis de habilidades emocionales o habilidades para la vida como la empatía, las cuales son transversales en el currículo y en la práctica pedagógica de las y los docentes, que hicieron parte de este ejercicio investigativo. A su vez, se resalta que dentro de las estrategias pedagógicas que ellos y ellas llevan a cabo, buscan brindarles herramientas a los niños y niñas para potenciar el desarrollo emocional, para mejorar el clima en el aula y asimismo, para sensibilizar en torno a la diversidad y los procesos inclusivos que se articulan en el contexto escolar.

Elaborado por:	Hernández Gómez, Carold Andrea; Rodríguez Cruz, Magda Viviana; Vega Berrio, Diana patricia
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:	27	05	2021	Fecha de aprobación:			
------------------------------------------	----	----	------	-----------------------------	--	--	--