

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

BULLYING HOMOFÓBICO EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DE
EDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR

YEISON RAMOS COGOLLO & HASBLEIDY GINETH TAPIAS G

Trabajo de investigación para optar al título de Especialista en Desarrollo Integral de Infancia
y Adolescencia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

Bogotá, 2021

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

BULLYING HOMOFÓBICO EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DE
EDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR

YEISON RAMOS COGOLLO & HASBLEIDY GINETH TAPIAS G

Trabajo de investigación para optar al título de Especialista en Desarrollo Integral de Infancia
y Adolescencia.

ASESOR (es):

JOSÉ MIGUEL MAYORGA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

Bogotá, 2021

Contenido

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I. DESCRIPCION GENERAL DEL PROYECTO.....	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 Problema de investigación	7
1.2 Pregunta de Investigación	7
1.3 Preguntas Sistemáticas u orientadoras	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
1.5 Justificación.....	8
CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA	10
2.1 Antecedentes.	10
2.2 Marco teórico.	14
2.3 Marco conceptual.	24
2.3.1. Adolescencia.	24
2.3.2. Homosexualidad.....	25
2.3.3. Homofobia.....	28
2.3.4 Bullying homofóbico en contextos escolares.....	31

2.3.5 Consecuencias del Bullying homofóbico.....	38
2.4 Marco legal.....	43
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	50
3.1 Metodología cualitativa.....	50
3.2 Técnica de análisis fenomenología.	50
3.3 Técnica de recolección de datos.....	51
3.4 Población (muestra y muestreo).....	52
3.5 Procedimientos.....	52
3.6 Consideraciones éticas	53
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
4.1 Microanálisis y Codificación abierta	56
4.1.2 Malestar general	63
4.1.3 Consolidación de identidad	68
4.1.4 Enfoque y orientación de género.....	71
4.1.5 Afectaciones y discriminación sexual	75
4.1.6 Persecución y perjuicio social	77
4.1.7 Relaciones interpersonales	82
4.2 Codificación Axial	85

4.2.1 Análisis de las Experiencias de los adolescentes de 15 a 17 años	93
CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	94
REFERENCIAS	100
ANEXOS	108
Anexo 1. Maqueta de investigación.....	108
Anexo 2. Rejilla bibliográfica.....	110
Anexo 3. Consentimiento informado	116
Anexo 4. Prototipo de guión	118
	118
Anexo 5. Instrumento de recolección de datos	119
Anexo 6. Transcripción de la entrevista.	120
Anexo 7. Enlace del video de sustentación del trabajo de grado.....	210
https://youtu.be/lc1xrNX-0FE	210

Lista de tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	52
Tabla 3.....	56

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Familia de códigos “Estado de Asimilación con el contexto”	59
Ilustración 2. Familia de Códigos “Malestar General”	63
Ilustración 3. Familia Códigos “Consolidación de identidad”	68
Ilustración 4. Familia Códigos “Enfoque y orientación de género”	71
Ilustración 5. Familia de Códigos “Afectaciones Y Discriminación Sexual”	75
Ilustración 6. Familia de Códigos “Persecución y perjuicio social”	78
Ilustración 7. Familia de Códigos “Relaciones interpersonales”	83

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo comprender las experiencias del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto escolar de la localidad Rafael Uribe Uribe la manera en que se ha visualizado el bullying homofóbico actualmente está asociado con etiquetas, estigmatización, prejuicios, señalamientos y por ende segregación o rechazo.

Las instituciones educativas dejan entrever las realidades circundantes de la sociedad en estas se plantean, abortan, presentan o niegan situaciones que altera o favorecen a los adolescentes. En este sentido, dentro del contexto escolar predomina la falta de información en aspectos relevantes para el progreso del menor, tales como la orientación sexual, identidad de género o sexualidad acciones negativas como el matoneo, acoso persecución y marginación social qué potencia la homofobia desde cualquiera de sus vertientes.

En este sentido, cabe destacar que el aumento del bullying homofóbico hacia adolescentes en el contexto escolar afecta significativamente su desarrollo integral debido a las experiencias a las que son sometidas durante este período y a causa aquel adolescencia es la edad en la que la identidad sexual es adoptado desarrollada, destaca la influencia de una sociedad donde predomina hetero normalidad y se impone un desempeño de roles de lo “normal “la distinción y el acoso homofóbico se vuelve recurrente y se naturaliza hacia menores con orientaciones sexuales fuera del monde o consideradas “diferentes” provocando durante la edad escolar una inhibición de su personalidad y afirmación positiva de su identidad.

CAPITULO I. DESCRIPCION GENERAL DEL PROYECTO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Problema de investigación

El problema de investigación es el aumento del Bullying homofóbico en adolescentes en edades de 15 a 17 años en el contexto escolar de la localidad de Rafael Uribe Uribe.

Las instituciones educativas son un reflejo de las realidades de la sociedad, en la que se abordan, exponen u omiten situaciones que afectan o potencian a los adolescentes. En este sentido, en el contexto escolar prevalece gran desinformación en aspectos de suma importancia para el desarrollo integral de los mismo, tales como la sexualidad, el género o la diversidad sexual que en consecuencia genera efectos negativos como el acoso, el rechazo, los prejuicios y la marginación social que se puede traducir en el desarrollo de todo tipo de homofobias.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe mencionar que la adolescencia es la edad en la que la identidad sexual se desarrolla completamente, y en una sociedad donde prevalece la hetero normalidad y la constante vigilancia de un rol “normal”, la discriminación y el bullying homofóbico se hace más recurrentes en jóvenes con orientaciones sexuales “diferentes” durante su paso por la escuela inhibiendo el total desarrollo de su personalidad y goce efectivo de sus derechos.

1.2 Pregunta de Investigación

¿Cómo son las experiencias del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años de edad en el contexto escolar de la localidad de Rafael Uribe Uribe?

1.3 Preguntas Sistemáticas u orientadoras

¿Cuáles son los referentes teóricos de la homofobia en adolescentes?

¿De qué manera los instrumentos de recolección de datos permiten un acercamiento a los adolescentes de 15 a 17 años afectados por la homofobia?

¿De qué manera se evidencian las experiencias del bullying homofóbico en

adolescentes de 15 a 17 años en el contexto escolar de la localidad Rafael Uribe Uribe, Bogotá?

Para el desarrollo del problema mencionado se plantean los siguientes objetivos:

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Comprender la experiencia del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto escolar de la localidad Rafael Uribe de Bogotá.

Para lograr este objetivo se plantean los siguientes objetivos:

1.4.2 Objetivos Específicos

Indagar los referentes teóricos del bullying homofóbico en adolescentes.

Aplicar instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de 15 a 17 años víctimas del bullying homofóbico.

Analizar las experiencias del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto de la localidad Rafael Uribe Uribe de Bogotá.

1.5 Justificación

La forma en que se ha visualizado el Bullying Homofóbico en el pasado y hasta la fecha, vincula las etiquetas, estigmatización y segregación entre comunidades, familias, estudiantes e individuos que presenten cualquier característica percibida por otros como diferente. Aunque en los últimos años, gracias a la lucha constante de aquellos que han sido excluidos, sus familias, profesionales y personas que perciben la desigualdad en la sociedad, han contribuido para que se realicen innovaciones sociales desde la política pública nacional, hacia el reconocimiento y fortalecimiento de los sectores como el laboral, cultural, salud, deportivo y educativo a fin de que, actúen en beneficio de todos los niños, niñas, jóvenes sea cual sea su inclinación sexual, con el objetivo de que puedan acceder en igualdad de oportunidades a todos los bienes y

servicios que ofrece el país.

Sin embargo, el Bullying ha avanzado tanto, que compromete significativamente el desarrollo de los individuos en actuar libremente dentro de su entorno, para obtener una aceptación y superación personal; es importante hablar de este tema no solo de políticas públicas, sino que, necesita de los gobernantes que dirigen el país y de los centros educativos tanto públicos como privados, siendo este último tomado en consideración como un actor clave para la transformación de prácticas de integración en el sistema escolar, social y democrático. Cuando se habla de educación, se habla de humanización (Sánchez y Robles, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la educación es una estrategia para promover la igualdad de oportunidades, pues si se educa a la ciudadanía impulsando no solo habilidades intelectuales, se logrará una educación más completa a nivel social y emocional. Pues la educación inclusiva fomenta las relaciones interpersonales y visibiliza frente a la sociedad la importancia de la diversidad, de fomentar el respeto, la tolerancia y valores de interculturalidad. “educar en y para la diversidad” (Arnáiz, 2002). Es así como debe existir una escuela y sociedad para todos con igualdad y oportunidad. No obstante, el Bullying en nuestro país sigue siendo un gran desafío para el sistema educativo, muchos colegios no están preparados para brindar un servicio inclusivo de calidad para los estudiantes.

Dado a lo anterior se dio inicio a este proyecto de investigación, con el propósito de obtener resultados que beneficien no solo a las víctimas que sufren Bullying homofóbico sino también a otros investigadores que estén interesados en este estudio y en seguir profundizando acerca de esta temática, en donde será posible evidenciar la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de competencias comunicativas y valores sociales. Debido a lo expuesto, se considera que se justifica realizar la presente investigación cuyo propósito es el de definir el Bullying, encontrando sus causas y consecuencias para llegar a una solución eficiente frente a esta problemática que afecta a nuestros adolescentes.

Según, (Olweus, 1988) EL Bullying se manifiesta como un tipo de agresiones verbal o físicas dada por uno o más personas de forma repetitiva sin un tiempo determinado. El Bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales

Por eso es importante tener una educación inclusiva implicando reconocer en primer lugar la importancia de la diversidad, su papel en la sociedad, en el sistema educativo, democrático y cultural. Comprendiendo lo anterior se fortalecerá no solo el concepto de Bullying sino la perspectiva de este y el papel de la escuela para lograr una cultura inclusiva que garantice las condiciones favorables para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y la permanencia de los estudiantes.

De este modo, la importancia que tiene la temática abordada en la presente investigación la cual busca encontrar la relación entre el Bullying y el aprendizaje escolar con el uso de estrategias basadas en el respeto, la tolerancia hacia los demás, podrá contar para su ejecución con la participación y apoyo de toda la comunidad educativa, con la meta de abrir un camino educativo estable y de calidad a los estudiantes de la localidad Rafael Uribe Uribe.

CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo se abordan los referentes conceptuales, teóricos y normativos que sustentan la presente investigación, para estos serán según acercamiento a las diferentes definiciones de adolescencia, homosexualidad, escolaridad, entre otras.

2.1 Antecedentes.

De acuerdo con la propuesta de investigación de comprender la experiencia del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto de la localidad Rafael Uribe de Bogotá. Se hizo revisión bibliográfica de investigaciones en el ámbito nacional e internacional referentes al tema realizadas en los últimos 6 años, además se consultaron las fuentes primarias y secundarias de información.

Esta tarea nos arroja como resultado el trabajo de Jiménez (2018) *titulado Bullying por orientación sexual entre estudiantes masculinos*, estudio focalizado en la ciudad de Bogotá, con una muestra de 866 alumnos de básica secundaria seleccionado aleatoriamente de género masculino. Con relación a las técnicas de recolección de datos utilizadas en esta investigación, se empleó un auto-informe de bullying homofóbico, un cuestionario de caracterización estudiantil y una entrevista semiestructurada que se hizo a víctimas de bullying. Estas técnicas fueron

sometidas a los procesos de validez y confiabilidad. En donde el enfoque es cualitativo y cuantitativo, los resultados de esta investigación permiten inferir en qué grados escolares y en qué edad aparecen los primeros comportamientos asociados al bullying homofóbico, como también determinar las agresiones reiteradas que ocurren entre estudiantes, y el sentir de aquellos que las padecen. (Jiménez, 2018, p.211-218).

De igual forma Hoyos (2017) plantea un estudio titulado *El bullying homofóbico*, estudio que se enfocó en las vivencias de los jóvenes con una orientación sexual diferente en los entornos educativos en Colombia. El cual tiene un enfoque cualitativo realizado en la ciudad de Medellín, asociado a la vulneración de los derechos de los adolescentes en las instituciones educativas y en el medio social, mediante eventos de maltrato, agresiones físicas y/o psicológicas, que constituye un asunto de contenido social y emocional, muy grave y de gran impacto por su alta frecuencia. Se advierte que a lo largo del trabajo se usan los términos, bullying, acoso escolar, maltrato, indiscriminadamente, dado que son sinónimos (Hoyos, 2017).

Cabe resaltar el artículo que realiza Andrade-Salazar, Borja-Acosta, Soto-Cardona, Camelo-Osorio (2016) Homofobia: apreciaciones desde tres perspectivas psicológicas, realizado en la ciudad de Medellín-Colombia, el cual aborda la temática con un enfoque de investigación cualitativa descriptiva de corte interpretativa. Realizando el estudio sobre el tema en la región de Latinoamérica; esta investigación de tipo documental revisa alrededor de 50 artículos utilizando rejillas en que se sistematiza la información. Teniendo como conclusión que, aunque se trate de aprendizajes, problemas arcaicos/motivaciones inconscientes, o pérdida del sentido vital, la homofobia tiene en estos enfoques consecuencias análogas: la anulación permanente del otro, la evidencia de un persistente proceso de ilegitimidad y la persistencia de secuelas biopsicosociales que afectan de forma constante su calidad, expectativa y estilo de vida de quienes son víctimas de este flagelo (Andrade-Salazar et al., 2016, p.16-24).

Siguiendo esta línea, y para poder continuar visualizando diversos aportes de los autores que teorizan sobre dicha cuestión, observamos a continuación a nivel internacional a Garces-Marrero (2019) el cual realiza un estudio llamado *Acoso homo-lesbofóbico y educación*

preuniversitaria en Cuba: estudio de caso. Este trabajo tiene como propósito realizar un estudio de caso situacional sobre el acoso homo-lesbofóbico en la educación. El cual tiene una orientación con un enfoque cualitativo con un tipo fenomenológico hermenéutico, estudio de carácter exploratorio. Tomando una muestra con una técnica de muestreo de bola de nieve, aplicando un instrumento de recolección de información como es la entrevista semiestructurada, arrojaron como resultado que estos espacios de educación interna resultan propicios para el ejercicio del acoso basado en la presunción de una orientación sexual diferente (Garces-Marrero, 2019, p. 5-17).

Así mismo Gelpi (2019) en su estudio *ser víctima de bullying homofóbico en Uruguay las voces de varones adolescentes de Montevideo*, indaga las experiencias de adolescentes de edades de 12 a 19 años víctimas de bullying homofóbico y que presentaron una interrupción temporal o definitiva de sus trayectorias educativas, tomando una muestra de 20 de participantes, realizando entrevistas a profundidad. Es un estudio con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio que empleo la teoría fundamentada, los principales resultados indican que las experiencias de los adolescentes fueron significadas como negativas. Hubo matices en sus estrategias de afrontamiento, lo que visibiliza la diversidad dentro de la propia diversidad sexual. En las instituciones existe discriminación y se dirige contra las personas que son percibidas como “diferentes”. El bullying ocurre en todos los contextos, pero varía en sus modalidades (Gelpi, 2019, p. 65-78).

Llama la atención la propuesta de Calvelhe (2018) *Adolescentes gays en la era digital: orientaciones para la educación*. Llevada a cabo con jóvenes en España, la cual tiene como objetivo comprender los procesos de auto-identificación y socialización como gays contando con una muestra de doce jóvenes entre los 14 y los 19 años en dicha era digital. Para analizar las experiencias y prácticas a partir de sus testimonios en los que aparece la necesidad de conexión con sus iguales, y al mismo tiempo, el miedo subyacente a la homofobia. El trabajo tiene un enfoque cualitativo que intenta dar explicación al fenómeno, aplicando la entrevista como instrumento de recolección de la información, teniendo como resultados que la mayoría de los participantes de la investigación acuden a la internet como medio de interacción.

Del mismo modo Rodríguez (2018) en su estudio *Bullying homofóbico en México a nivel*

de secundaria: el contexto de Nuevo León-México, utiliza una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) y un muestreo intencionado analizado mediante un instrumento formado con preguntas abiertas y cerradas. La muestra estuvo formada por 330 participantes especialmente por adolescentes de edades entre 15 y 16 años de cuatro escuelas. Para el análisis de los datos se realizó en la parte cuantitativa una comparación de frecuencias y totales, donde obteniendo los porcentajes de cada cuestión en cada centro educativo se identificaron las variables en las que las frecuencias y totales eran superiores. Asimismo, en la parte cualitativa la técnica utilizada fue la de categorización emergente y exposición de cada categoría. De esta forma, se propone alcanzar una triangulación de los datos (Sampieri, Collado & Baptista, 2014). A través de esta investigación se ha podido constatar que el bullying homofóbico es una realidad palpable en las secundarias regiomontanas. Asimismo, se identifica que el entorno escolar y el sistema familiar son elementos claves para prevenir este tipo de violencia y posibles consecuencias en las víctimas (Rodríguez, 2018, p.120-145).

En conformidad con el tema de estudio encontramos a Echagüe y Barrientos (2017) denominado *El baile de las que sobran. Interrogando la violencia homofóbica en un liceo público chileno*, investigación realizada a 55 participantes en las instituciones escolares entre estudiantes y profesores, con un enfoque cualitativo de tipo etnográfico desde la perspectiva de la teoría crítica, buscando el análisis crítico del discurso. Tomando como técnica de producción de información la observación participante y registro de campo, de igual manera se realizó la revisión de documentos y entrevistas. Como principales hallazgos encontraron que el cambio actual de las políticas educativas incidió en la organización del establecimiento, desde poner en práctica complejos ejercicios de tolerancia, hasta vigilancia, y regulación de las relaciones afectivas entre las jóvenes. Además de eso se promocionan una serie de prácticas que incorporan la imposición de la feminidad heterosexual (Echagüe y Barrientos, 2017).

Otro aporte a la temática la hace Maquieira (2016) bullying homofóbico y diversidad afectivo-sexual: la perspectiva de los adolescentes. Estudio realizado en Uruguay en donde tiene como objetivo general identificar las percepciones que los adolescentes, de entre 15 y 18 años, del liceo N°1 Mario.W. Long de la ciudad de Young (Río Negro) sostienen sobre el bullying homofóbico y la diversidad afectivo-sexual. Teniendo un enfoque cualitativo y exploratorio, realizando un análisis de datos con la teoría fundamentada, con una técnica de recolección de

datos de grupos focales.

Para terminar, analizaremos el estudio de Rodríguez (2016) sobre Bullying Homofóbico en Portugal con recurso al Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM), la cual toma una muestra 171 participantes que manifestaron haber sido víctimas en las escuelas. Entre las principales conclusiones del estudio destaca el hecho de que los participantes de sexo masculino fueron víctimas de violencia en edades más tempranas, mientras que las participantes de sexo femenino fueron víctimas en edades más avanzadas. Otra conclusión principal devela que no existe ningún caso en el que los sujetos agresores fueran únicamente de sexo femenino. Para el análisis de los datos se recurre al análisis de correspondencias múltiples, tomando como herramienta de recolección de información un cuestionario en línea. (Rodríguez, 2016, p.120-135).

2.2 Marco teórico.

El bullying homofóbico es una problemática que debe ser abordada desde varias esferas para lo cual se revisan algunas fuentes y teóricos que nos fortalecerán la comprensión de esta.

La homofobia en el entorno escolar se ejerce violencia de manera psicológica, verbal y física entre iguales hacia personas LGTBI e incluso heterosexuales (que no comparten el perfil heteronormativo). Esto se expresa como medio de condena o castigo a comportamientos o actitudes que difieren del modelo heterocentrista (Gualdi et al., 2008; Samaniego & Bermúdez, 2015; García, 2015). Este tipo de situaciones se denomina bullying homofóbico, el cual refiere, tal y como señala Agustín:

Cualquier tipo de agresión verbal, física o social entre estudiantes que: bien está destinada a atacar a determinadas personas por su orientación sexual real o percibida o la de algún familiar o amigo de la víctima. O bien se produce con otra motivación (por ejemplo: aumentar el estatus en el grupo), pero se ampara en la supuesta orientación sexual de la víctima por considerarla especialmente vulnerable. (Agustín, 2009, p. 83).

Se ha señalado que la discriminación, la violencia, la indiferencia y el rechazo hacia las personas que consideramos diferentes o fuera de la norma, genera sufrimiento tanto para quien excluye, maltrata, discrimina y violenta como para el excluido, el agredido, el discriminado, y el violentado lo cual nos deja la importante lección de que

estos fenómenos deben reconocerse y propender por su cambio. Las mujeres, los pobres, los indios, los negros, los judíos, los discapacitados, los desplazados, los gitanos y los homosexuales entre otros han sido algunos de los grupos sociales situados como chivos expiatorios o víctimas sacrificiales del imperialismo cultural, los modelos hegemónicos, los atropellos de la religión o de las ideologías económicas, militares, educativas y sociales (Valenzuela, 2008).

En el tema de bullying homofóbico es fundamental abordar el teórico Bourdieu que trabajo temas como el género como habitus, procesos de simbolización de los seres humanos, productos culturales, relación de poder, dominación masculina y violencia simbólica.

El sociólogo francés Pierre Bourdieu, en su variedad de estudios ha cuestionado las manifestaciones del comportamiento de los seres humanos, por lo cual el ser vivo muestra la variedad de comportamientos culturales, pautas de crianza dentro del habitus en que se desenvuelve. Para Bourdieu, el poder es una presencia que aparece como relación de fuerzas simbólicas, en un enfrentamiento efectivo. Advierte así Bourdieu: “Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significados e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza” (Bourdieu y Passeron, 1996: p. 44).

Bourdieu nos habla sobre una violencia simbólica la cual se centra en un rol teórico central del análisis reconocida como una violencia amortiguada, insensible e invisible, donde se manifiesta una violencia , Pierre Bourdieu, quien la considera indispensable para explicar fenómenos aparentemente tan diferentes como la dominación personal en sociedades tradicionales o la dominación de clase en las sociedades, avanzadas, las relaciones de dominación entre naciones (como en el imperialismo o el colonialismo) o la dominación masculina tanto en las sociedades primitivas como modernas. La dimensión simbólica, la autonomía y dependencia relativa de las relaciones simbólicas respecto a las relaciones de fuerza, son tan importantes que negarlas equivaldría, según él, a negar la posibilidad de una ciencia sociológica. Por tal motivo, en

la sociedad no deja de ser importante pues los seres humanos deben contar con la actitud, interés, atracción o voluntad para desarrollar las diferentes actividades en las que se ven involucrados en el proceso del aprendizaje

Teniendo en cuenta la interpretación de Bourdieu sobre el género como habitus, por ser éste una explicación contundente de la complejidad de los procesos histórico-culturales en la construcción de la masculinidad y la feminidad. A su vez pretende mostrar y comprender los procesos de simbolización de los seres humanos, que los hace compartir ciertos elementos teóricos. Consideramos que todo lo anterior va encaminado a un punto importante hoy en día: el esclarecer hasta dónde cuestiones de la identidad sexual, consideradas como problemas psíquicos, tienen su origen en la cultura.

En cada cultura una operación simbólica básica otorga cierto significado a los cuerpos de las mujeres y de los hombres. Así se construye socialmente la masculinidad y la feminidad. Mujeres y hombres no son un reflejo de la realidad “natural”, sino que son el resultado de una producción histórica y cultural, basada en el proceso de simbolización; y como “productores culturales” desarrollan un sistema de referencias comunes (Bourdieu, 1997). De ahí que las sociedades sean comunidades interpretativas que se van armando para compartir ciertos significados.

A lo largo de diversas obras Bourdieu argumenta que todo conocimiento descansa en una operación fundamental de división: la oposición entre lo femenino y lo masculino. La manera como las personas aprehenden esa división es mediante las actividades cotidianas incluidas las de sentido simbólico mediante la práctica cotidiana. Establecidos como conjunto objetivo de referencias, los conceptos cotidianos sobre lo femenino y lo masculino estructuran la percepción y la organización concreta y simbólica de toda la vida social.

Bourdieu advierte que el orden social masculino está tan profundamente arraigado que no requiere justificación: se impone así mismo como autoevidente, y se considera “natural” gracias al acuerdo “casi perfecto e inmediato” que obtiene de estructuras sociales tales como la organización social de espacio y tiempo y la división sexual del trabajo, por otro lado, de estructuras cognitivas inscritas en los cuerpos y en las mentes.

Estas estructuras cognitivas se traducen en “esquemas no pensados de pensamiento” en habitus, mediante el mecanismo básico y universal de la oposición binaria, en forma de pares: alto/bajo, grande/pequeño, afuera/adentro, recto/torcido, etcétera. Estos habitus son producto de la encarnación de la relación de poder, que lleva a conceptualizar la relación dominante/dominado como natural.

Bourdieu documenta cómo la dominación masculina está anclada en nuestros inconscientes, en las estructuras simbólicas y en las instituciones de la sociedad. Por ejemplo, muestra cómo el sistema mítico ritual, que juega un rol equivalente al sistema jurídico en nuestras sociedades, propone principios de división ajustados a divisiones preexistentes que consagran un orden patriarcal.

Bourdieu destaca la violencia simbólica como un mecanismo opresor sumamente eficaz precisamente por las concepciones que las personas hacen del género. Para, la violencia simbólica es “lo esencial de la dominación masculina”. En su definición de violencia simbólica Bourdieu incorpora la definición de Gramsci de hegemonía: Dominación con consentimiento, y afirma que no se puede comprender la violencia simbólica, a menos que se abandone totalmente la oposición escolástica entre coerción y consentimiento, imposición externa e impulso interno. Bourdieu rearticula culturalmente la idea de hegemonía, haciendo notar que la dominación de género consiste en lo que en francés se llama *contrainte par corps*, es decir, un constreñimiento efectuado mediante el cuerpo.

(Bourdieu,1991) plantea que todas las personas tienen cierto interés en no comprender, o en desconocer, los significados de la cultura en que viven. Esa forma de ignorancia voluntaria, distinta al proceso de represión inconsciente, hace que las personas no puedan entender cuestiones de su vida cotidiana. Esta forma de desconocimiento “involuntario” es una parte sistemática del proceso de mantenimiento y reproducción del orden social. Por eso, explorar la determinación situacional y relacional de los seres humanos lleva a cuestionar los procesos de representación y de producción de conocimiento, cruzados tanto por el género como por la estructuración psíquica de los seres humanos.

Así mismo, consideramos que los aportes de Foucault son importantes para la

comprensión del bullying homofóbico, temas como el poder y la sociedad, el significado de sujeto y sus diferentes entramados.

Para Michel Foucault, el poder es una trama que atraviesa a toda la sociedad. Sin embargo, su objetivo no es analizar los fenómenos del poder, ni elaborar los fundamentos de tal análisis. Más bien, lo que persigue el teórico francés es elaborar una historia de las diferentes maneras por las cuales, en nuestra cultura, los seres humanos se convierten en sujetos. Pero aquí entra en juego la doble significación de la palabra “sujeto”, según se la conjugue con el verbo “estar” o con el verbo “ser”. En este sentido, se puede estar sujeto a alguien por el control y la dependencia; o se puede ser sujeto al permanecer ligado a la propia identidad por conciencia o autoconocimiento.

Por ende, Foucault, señala que el ser humano no está encargado de manejar ciertas situaciones de poder de la conducta y sentimientos de una persona hacia propósitos o fines específicos, en los cuales mantiene un comportamiento positivo, activo e impulsado dinámicamente para culminar una meta propuesta, no es algo que posee, sino algo que se ejerce, el poder es algo que está en juego.

Bourdieu hizo un incisivo análisis del intercambio de dones como un mecanismo mediante el cual el poder se ejerce ocultándose y no en términos de una estructura formal de reciprocidad, a la manera de Marcel Mauss y Lévi-Strauss. En una sociedad donde hay relativamente pocas instituciones que puedan dar una forma estable y objetiva a las relaciones de dominación, los individuos deben recurrir a medios más personalizados de ejercer el poder sobre otros, como el don o la deuda. El regalo generoso que no puede ser correspondido con un contra don es un medio más suave y sutil que el préstamo de crear una obligación duradera que vincula al receptor con el donante en una relación de deuda personal. Dar es también un modo de poseer, una manera de atar a otro ocultando el lazo en un gesto de generosidad. Esto es lo que Bourdieu describe como violencia simbólica, en contraste con la violencia abierta del usurero. La violencia simbólica, esa violencia que arranca sumisiones que ni siquiera se perciben como tales apoyándose en unas expectativas colectivas, en unas creencias socialmente inculcadas, transforma las relaciones de dominación y de sumisión en relaciones afectivas, el poder en carisma. El reconocimiento de la deuda se convierte en agradecimiento, sentimiento duradero

respecto al autor del acto generoso, que puede llegar hasta el afecto, el amor, como resulta particularmente en las relaciones entre generaciones, por lo cual no se da solamente por el principio de la voluntad, ya que, con frecuencia la gente no hace las cosas porque quiere hacerlas solamente, sino porque tiene que hacerlas de acuerdo con el crecimiento, relaciones y existencia.

Foucault señala que el ser humano no está situado únicamente en relaciones de producción y de significación, sino también en complejas relaciones de poder. Se necesita entonces, dice el filósofo, una nueva economía de las relaciones de poder que dé cuenta de la complejidad de estas. Foucault prefiere enfocarse en el funcionamiento de las relaciones de poder, por lo cual podemos decir que el análisis foucaultiano de las relaciones de poder constituye un proyecto de genealogía del Orden Burgués.

Antes que nada, este novedoso análisis del poder se erige en base a una serie de refutaciones de algunos postulados típicos del marxismo clásico, tal como los señala Gilles Deleuze, amigo y compañero pensador del filósofo.

El primer postulado es el de la propiedad, según el cual el poder es algo que posee la clase dominante. Foucault manifiesta que el poder no es una propiedad, sino una estrategia; no es algo que se posee, sino algo que se ejerce. El poder es algo que está en juego.

El segundo postulado es el de la localización, según el cual el poder se entiende como poder del Estado. Al contrario, dice Foucault, el Estado no es el lugar privilegiado del poder, sino que su poder es un efecto de conjunto. Debemos atender a la microfísica del poder, puesto que el espejismo del Estado nos puede conducir a dos graves errores: 1) Plantear la toma del poder como toma del Estado; y 2) Plantear un contra-Estado como forma óptima del ejercicio del poder.

El tercer postulado que refuta Foucault es el de la subordinación, para el cual el poder estaría subordinado a un modo de producción que sería su infraestructura. El poder no es una mera superestructura—va a decir nuestro pensador—ya que toda economía presupone unos mecanismos de poder inmiscuidos en ella.

El cuarto postulado es el del modo de acción, según el cual el poder actúa por

medio de mecanismos de represión e ideología. Foucault sustituye la imagen negativa del poder que proyecta al poder como algo que oculta, reprime e impide; por una imagen positiva en la que el poder produce. Y produce lo real, a través de una transformación técnica de los individuos, que en nuestra sociedad recibe el nombre de normalización. El poder se aplica a la inmediata vida cotidiana que categoriza al individuo, lo marca por su propia individualidad, lo adhiere a su propia identidad y le impone una ley de verdad que él debe reconocer y que los otros deben reconocer en él.

Por último, el quinto postulado es el de la legalidad, según el cual el poder del Estado se expresa por medio de la Ley. Debemos entender la Ley, afirma Foucault, no como aquello que escinde limpiamente dos dominios (legalidad/ilegalidad), sino como un procedimiento por medio del cual se gestionan diferentes órdenes de legalismos. La Ley no es un estado de paz, ni es la carta otorgada por el nuevo soberano en el día de su triunfo—sino la batalla perpetua: el ejercicio actual de unas estrategias.

Por lo cual, el poder se aplica a la inmediata vida cotidiana que categoriza al individuo, lo marca por su propia individualidad, lo adhiere a su propia identidad y le impone una ley de verdad que él debe reconocer y que los otros deben reconocer en él. El poder del Estado es a la vez una forma de poder individualizante y totalizante.

Expresa Foucault que, desde Kant, el papel de la filosofía es impedir que la razón vaya más allá de los límites de lo que es dado en la experiencia; pero a partir del mismo momento—es decir, desde el desarrollo del Estado moderno y el manejo político de la sociedad—el papel de la filosofía es también mantener una vigilancia sobre los poderes excesivos de la racionalidad política.

Para Foucault, el Estado moderno occidental ha integrado a sí mismo una vieja técnica de poder originada en las instituciones cristianas y que él va a designar con el nombre de poder pastoral. Esta técnica del poder se caracteriza por:

Ser una forma de poder cuyo propósito final es asegurar la salvación individual en el otro mundo.

No es solamente una forma de poder que manda; debe también estar preparado a sacrificarse por la vida y salvación del rebaño. Por lo tanto, es diferente del poder real, que exige un sacrificio de sus sujetos para salvar el trono.

Es una forma de poder que no se ocupa solamente de la comunidad entera, sino de cada individuo en particular, durante toda su vida.

Como forma de poder no puede ejercerse sin conocer el interior de las mentes de la gente, sin explorar sus almas, sin hacerles revelar sus más recónditos secretos. Esto implica un conocimiento de la conciencia y una habilidad para dirigirla.

El poder pastoral está orientado a la salvación, como opuesto al poder político. Es oblativo, como opuesto al principio de soberanía. Es un poder individualizante, al contrario del poder legal. También es coextendido y continuo con la vida y está ligado con una producción de verdad: la verdad del individuo mismo. Foucault ve en el Estado moderno una nueva forma de poder pastoral, una matriz moderna de individualización. El proyecto intelectual de Foucault es una crítica a la Ilustración, descubriendo el sojuzgamiento de la imaginación y del cuerpo por debajo de sus proclamas de libertad y derechos.

Es así como podemos observar algunos cambios en el ejercicio de este poder pastoral a medida que se seculariza con el fin de la era cristiana y el advenimiento del Estado moderno. Ya no se trata de conducir al pueblo a su salvación en otro mundo, sino más bien de asegurarla en este mundo. En este sentido, la palabra “salvación” adquiere diferentes significados: salud, bienestar, seguridad, protección contra accidentes. Una serie de objetivos “mundanos” sustituyen a los fines religiosos del pastoreo tradicional.

Así se fue configurando, según Foucault, una red de poder que anteriormente había estado ligada durante siglos a una institución religiosa específica, y que se extendió por todo el cuerpo social, encontrando soporte en una amplia multitud de instituciones. Una tecnología del poder que Foucault va a describir es la del pasotismo, en su famoso ejemplo de Vigilar y castigar.

De esta forma Bourdieu este teórico, revoluciono los estudios de la sociedad, para estudiar los modelos de nuestro actos, gustos e ideas , dando a conocer que cada uno de nosotros es el resultado de lo que nos rodea ya al vez lo que nos rodea es el resultado de nosotros, en el cual existe un espacio social , que es el espacio abstracto que se compone de otros espacios más pequeños, cuya posición está determinada por la similitudes y diferencias entre cada uno de estos pequeños espacios, en donde se enfoca en el poder y

las distintas formas de dominación, sobre las costumbres culturales de las personas sobre su vida cotidiana, donde existan los defectos de la dominación y la lucha por la igualdad, donde se concentra diferentes conceptos como lo es el capital.

No considera que el capital sea denominarse, sino que es uno de los aspectos que incluyen en las personas la parte económica, pero a su vez existe otro tipo de capitales que se relacionan entre sí, como es la cultura, lo social ya que estas dos al adjuntarse se puedan convertir en capital simbólico que puede lograr ser para el ser humano valioso y codiciado y apreciado por la sociedad. Donde se origina el campo el lugar de posiciones donde existen personas que tienen y otras que anhelan conseguirlo, donde debemos de luchar por lo que quieren teniendo una independencia relativa formando una independencia, donde las personas puedan lograr sus hábitos, diferenciando las diferencias sociales, donde se convierte un lugar de luchas para crear un nuevo capital buscando un esquema de valoración, por lo general estos esquemas de valoración están prevaleciendo la aceptación, la tolerancia con los dominantes que demuestra resistencia y autonomía en como descartar un aspecto dominante para que la motivación o lleva a las posibilidades de crecimiento, ascensos, reconocimiento, posición, mejor sueldo o salario, que lleva a las personas a querer hacer las cosas ya que se va a obtener algo a cambio.

Sin embargo, Foucault define al poder como “una relación de fuerzas, o más

bien toda relación de fuerzas es una relación de poder, toda fuerza ya es relación, es decir, poder: la fuerza no tiene otro objeto ni sujeto que la fuerza”, de esta forma el autor no da entender que todas las sociedades que rigen el poder tienen una manera de pensar y mirar las cosas de una manera diferente, ya que existen diferentes culturas y para ellos es normal su estilo de vida, en cambio para otros es algo anormal, como por ejemplo cuando discriminamos a un hombre por utilizar falda como acá en Colombia porque para nuestra cultura eso es algo mal visto, en cambio en Escocia un hombre utiliza falda las personas lo ven algo normal. Se podría pensar que Foucault se dedicó a vigilar el poder, con el fin de entender como definimos que nos resulta normal y que no, ya que el poder está mucho más presente en nuestras vidas cotidianas de lo que creemos, no está solamente en lo que la sociedad te dice lo que podemos hacer, sino en el poder de cada vínculo que establecemos con nuestro padre e hijos, profesores o alumnos o entre

médicos y pacientes. Sino las relaciones de poder que uno ejercen sobre otros, pero no todas las veces ejercemos el mismo rol, ya que las relaciones de poder no solo son flexibles, sino que están siempre mediadas por las razones de saber, lo que busca Foucault es desarmar la idea de poder, es reconstruir la historia sobre las sociedades normalización, ya que estas dichas sociedades se encargan de regular la vida de los individuos a partir de una determinada norma.

Por el otro, Bourdieu propone que el poder es presencia ineludible y éste aparece sólo como relación, como relación de fuerzas, enfrentamiento. Nos dice Bourdieu “Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significados e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza” (Foucault, Pág. 144 1992).

El panóptico es un modelo de prisión diseñado por el filósofo utilitarista de los siglos XVIII y XIX, Jeremy Bentham. Aunque nunca fue construido como tal, Foucault dirá que éste sirvió de modelo para la escuela, el hospital, el cuartel, la fábrica y todas las demás instituciones modernas que Foucault va a llamar—siguiendo a la prisión—lugares de encierro. El panóptico consiste en una edificación carcelaria circular con una gran torre en el centro, desde la cual el observador puede mirar dentro de cada una de las celdas que se encuentran a su alrededor. Debido a la iluminación, sólo el guardián desde la torre puede ver a los prisioneros, pero éstos no pueden ver al guardián.

Observamos como el proyecto intelectual de Foucault es una crítica a la Ilustración, descubriendo el sojuzgamiento de la imaginación y del cuerpo por debajo de sus proclamas de libertad y derechos.

“Históricamente, el proceso por el cual la burguesía ha llegado a ser en el curso del siglo XVIII la clase políticamente dominante se ha puesto a cubierto tras la instalación de un marco jurídico explícito, codificado, formalmente igualitario, y a través de la organización de un régimen de tipo parlamentario y representativo. Pero el desarrollo y la generalización de los dispositivos disciplinarios han constituido la otra vertiente, oscura, de estos procesos. Bajo la forma jurídica general que garantizaba un sistema de derechos en principio igualitarios estaban, subyacentes, esos mecanismos menudos, cotidianos y físicos, todos esos sistemas de micropoder

esencialmente inigualitarios y disimétricos que constituyen las disciplinas. Y si, de una manera formal, el régimen representativo permite que directa o indirectamente, con o sin enlaces, la voluntad de todos forme la instancia fundamental de la soberanía, las disciplinas dan, en la base, garantía de la sumisión de las fuerzas y de los cuerpos. Las disciplinas reales y corporales han constituido el subsuelo de las libertades formales y jurídicas.

2.3 Marco conceptual.

2.3.1. Adolescencia.

La adolescencia, es una etapa del desarrollo que se representa por la transición o cambio que existe entre la niñez y la adultez, por este periodo comprende un espacio cronológico que va de los 11 a 19 (Davila et al., 2008) años de edad, en este sentido “ la adolescencia se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales” (Aliñol & Pineda, 2002, p. 16) a esto se suma un largo período de aceptación con relación a sus cambios físicos y también el deseo por una mayor independencia psicológica y social. Teniendo en cuenta la postura anterior, Santillano hace menciona que

El análisis anterior nos brinda la posibilidad de reconceptualizar el término adolescencia y asumirla como un período de desarrollo del ser humano, que sin poder enmarcarse en límites etéreos precisos, está comprendido entre las edades de 10 y 19 años aproximadamente. (Santillano,2009, p.60).

Con base en lo anterior, en el adolescente se producen o afianzan un sin número transformaciones de orden biológico, social y psicológico que es necesario acudir a su nivel de autonomía y asimilación para posteriormente vincularse con adulto al contexto en el que deba desempeñar este rol.

Teniendo en cuenta lo anterior, Dávila propone que la adolescencia es el producto de “construcciones y significaciones sociales en contextos históricos y sociedades determinadas, en un proceso de permanente en cambio” (Dávila et al., 2008:43). Entonces, el adolescente se entiende como un sujeto en permanente transformación corporal, psicológica y social siendo el reflejo que su relación e interacción en un determinado contexto, es decir, cada experiencia que viva el adolescente en la familia, escuela y sociedad será un determinante para el desarrollo de

posteriores períodos.

Así mismo, Stanley ha propuesto la adolescencia como “que una edad especialmente dramática y tormentoso en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión” (Hall, en Dávila et al., 208:46). En este sentido, es de tener en cuenta que la adolescencia trae consigo un quiebre o ruptura, al concluir la etapa de la niñez, el adolescente inicia un nuevo ciclo y esto es un renacer en el que adquiere características que vienen siendo la preparación para su vida adulta.

La adolescencia es considerada una transición compleja en cuanto a su ritmo acelerado con relación a las transformaciones físicas, emocionales y de índole social que llevan al ser humano a romper definitivamente con la niñez, migrar a la adultez y apropiarse de independencia para adaptarse al contexto en el que se desenvuelva. “ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas” (Gaete, 2015) en este sentido, es de tener en cuenta que las fases de la adolescencia se presentan en los sujetos de manera variada y depende de factores individuales, a continuación, se presenta un aproximado de estas etapas:

1. Adolescencia temprana: 10 – 14 años.
2. Adolescencia media: sus 14 -17 años.
3. Adolescencia tardía: 17 – 18 años en adelante.

En cada una de estas fases o etapas el adolescente construye un progreso en cuanto la consolidación de su identidad, autonomía psicológica, competencias emocionales, desarrollo sexual y la formalización del pensamiento abstracto. Por consiguiente, se debe considerar que cada adolescente vive estas etapas de una manera distinta, dependiendo de aspectos relativos a la situación o realidades de cada uno de ellos, al cerrar cada una de estas fases de manera satisfactoria el adolescente se encontrará en una posición propicia para hacer frente a las disposiciones que le requiera la adultez.

2.3.2. Homosexualidad.

Se entiende por homosexualidad a la identidad de atracción sexual, emocional o romántica por personas del mismo género. Frente al anterior exponen Guardarrama & Toro (2012). “conducta es una dieta rica en su orientación sexual es la homosexual romper con las normas establecidas por la sociedad le enfrentan a un sinnúmero de prejuicios existentes hacia esta población” y es por esta razón que la formalización de la identidad parte principalmente de la orientación sexual o de género de cada persona.

Es de tener en cuenta, que la orientación sexual o de género fundamentan los procesos de identidad del ser humano ya que permiten fortalecer los lazos de imagen, afecto y aceptación de sí misma; lo que en consecuencia traída afectaciones favorables en su desempeño social, psicólogo y afectivos.

Por otro lado, según Barriga (2013) “la masculinidad y la feminidad no son antagónicos, ni predictores de las preferencias sexuales o de las formas de vida de un individuo”. De esta manera, la sexualidad se constituye en una forma de vida que va más allá del efímero acto sexual, no es una predilección fija hacia hombres o mujeres, sino que se pueden percibir de una manera más compleja que va desde la atracción física por personas del mismo sexo, atracción por personas de los dos sexos o con un nivel de complejidad como la atracción por personas independiente de su sexo, con una fijación en más la persona que es por la crisis que en su forma física.

En este sentido, es importante reconocer que el sexo no define el género u orientación sexual que se expresa como lesbianas, gay, bisexual, transgénero, intersexual (LGBTI):

Tabla 1

Orientación o profecía sexual

Sexo	Características físicas del cuerpo (dando genotípicas como fenotípicas), de manera que, según el sexo, que las personas se identifican como masculinas, femeninas o intersexuales.
Género	Construcción cultural del sexo, es decir, los roles sociales atribuidos a hombres y mujeres.

Orientación sexual	Preferencia efectiva como atracción sexual por un sexo/genero u otro. Ésta se clasifica en homosexual (hombre gay o lesbiana, heterosexual o bisexual).
Identidad de género	Construido a partir de la identificación que una persona tiene de sí misma, como mujer, hombre o transgénero. La identidad no es una condición de nacimiento.
Lesbiana	Mujer cuyo deseo afectivo y sexual está dirigido hacia otras mujeres.
Gay	Hombre cuyos deseo afectivo y sexual está dirigido hacia otros hombres.
Bisexual	Hombre o mujer cuyo deseo sexual o afectivo o sexual o afectivo está dirigido tanto hombres como mujeres.
Transgénero	Hombres o mujeres que transitan entre lo masculino y lo femenino de manera permanente o transitoria.
Intersexual	Aquellas personas que presenta caracteres sexuales primarios y secundarios que de ambos sexos.
Heterosexual	Hombre o mujer cuyo deseo afectivo y sexual está dirigido a personas que se identifican con un sexo/géneros distintos del propio.

Durante una cantidad importante de años, la homosexualidad ha sido un tema controversial en diferentes contextos, no solo por ser un tema vetado o tabú dentro de la sociedad, sino también por los muchos sacrificios y maltratos a los que han sido sometidos los miembros de esta minoría o colectivo (Barriga, 2013). Teniendo en cuenta lo anterior, esta exposición a la que ha sido sometido este colectivo ha permitido darle voz y mostrar a luz algunas percepciones equivocadas de lo que es la homosexualidad, tales como: perversión, enfermedad, pecado u aberración y dar la posibilidad de hacer un acercamiento para comprender lo que es la homosexualidad desde varios espectros.

Frente a lo anterior, Boscan (2008) menciona que “La sociedad tiene importantes errores de concepto motivados, la mayor parte de las veces, por una mala información acerca de lo que implica esta orientación sexual”. Estos imaginarios rotulan la comunidad homosexual con estereotipos que van desde mitos como que el hombre gay debe ser afeminado o que la mujer lesbiana adopta conductas masculinas; así como suposiciones referidas al contagio de enfermedades o que estos influyen a otras personas hacia esta orientación sexual y todo esto se fundamenta en querer dar una explicación a la preferencia de estas personas, pero desde una

perspectiva errada y forjada en el supuesto.

Con relación a lo anterior, se ha gestado un gran interés por las causas de la homosexualidad y con relación a ello se generan una serie de interrogantes que buscan sustentar de alguno modo esta preferencia. Se dan cuestionamientos como ¿el homosexual nace homosexual? ¿el homosexual nace con esta preferencia u orientación? ¿el homosexual se hace dependiendo de su interacción social? ¿es acaso la homosexualidad una cuestión pasajera?, son estas preguntas las que se han tratado de responder desde el interés social y científico, y que han arrojado una serie de teorías o postulados para comprender la causa por la que una persona siente una atracción por personas del mismo sexo. (Soriano, 2002).

En suma, se expone que existen tres teorías que tienen como fundamento principal explicar el origen o causa de la homosexualidad y se categorizan en biológica, psicológica y mixta Boscan (2008). Cada una de las teorías presenta unas justificaciones del origen de esta preferencia sexual señalando causas con relación al funcionamiento del cerebro, alteraciones de tipo genético u hormonal, por imitación de conducta del contexto en que se relaciona y finalmente por la combinación de las causas mencionadas anteriormente. Cabe resaltar que ninguna de las posturas o teorías expuestas se ha confirmado o demostrado, por ende, no hay una explicación de tipo social o científica que explique la homosexualidad.

2.3.3. Homofobia.

El término homofobia como lo menciona George Weinberg (1971) “es un miedo irracional o el deseo de destruir y dañar a personas que manifiestan conductas homosexuales”. Esta forma de agresión se da en diversos escenarios en los que hombres y mujeres son atacados de manera real o simbólica por ser homosexuales, es decir, por su orientación sexual. La homofobia es una forma de rechazo que se expresa de manera hostil, a través del desprecio, segregación o discriminación y opera en diferentes contextos: personal, cultural, interpersonal, político, religioso, moral, entre otros. (Cornejo, 2012). Desde esta visión se debe tener presente que

Preso del papel del marginal o el excéntrico, el homosexual ha sido señalado por la norma social como pintoresco, curioso, extraño o veleidoso. Normalmente

como esas ideas conciben el mal como procedente de fuera, se ha calificado al homoerotismo como un vicio burgués, oriental, procedente de pueblos primitivos o extranjeros según la concepción latinoamericana. (Cornejo, 2012, p.86).

No obstante, Cornejo señala también, que posterior a que G. Weinberg definió el concepto de homofobia en año de 1971, fue citado por el *Dictionnaire Gay de L.* en el que Weinberg se refirió a la homofobia como al miedo de ser ellos mismos homosexuales, y en este sentido el heterosexual intenta promover acciones violentas que fortalezcan sus prejuicios, rechazo o repudio hacia esta minoría, esto basado en el arraigo moral o religioso en el que se desaprueba el homosexualismo y se señala bajo el prejuicio, el estigma o la creencia popular. (Cornejo, 2012).

La homosexualidad da lugar a diferentes tipos de repudio, rechazo, acoso u discriminación. Como indica (Andrade et al., 2016):

La homosexualidad suscita asombro y rechazo, en consecuencia, la discriminación busca anular en las “minorías sexuales” el derecho a la libre expresión, lo cual se extiende hasta acciones de desaprobación de derechos como el matrimonio, conformación de familias, adopción, y vinculación de las mismas a entidades de salud.

Asimismo, la homofobia desde la perspectiva de Mott, L. (2005) es un rasgo cultural de América latina que se refleja en el alto grado de violencia física y opresión mortal ejercida en contra de la comunidad homosexual, siendo este un panorama que pese a las voces que hoy se ha levantado para dejar en evidencia y aportar legitimación para esta comunidad aún se continúan ejecutando acciones en excluyentes que van desde una legislación moralista y represiva, hasta una iglesia que no se expresa abiertamente y señala tras la ideología del pecado.

Cabe destacar, que la intolerancia hacia esta minoría o colectivo esta cimentada en una serie de elementos incitadores o precursores a la homofobia que se dan en una cantidad importante de actores dentro de diferentes grupos sociales como religiosos, educadores, políticos, antropólogos, sociólogos por mencionar algunos, estos han reflejado claros rasgos homofóbicos mostrando oposición a la comunidad LGBTI. (Cornejo, 2012). Este factor se puede evidenciar en la crueldad a la que ha sido sometido el homosexual, dándose lugar a maltratos de tipo físico y psicológico como la burla, la humillación, la discriminación, el ataque físico y en casos más extremos asesinatos o crímenes por homofobia; estos factores de incitadores se constituyen hoy

como parte de la realidad que debe vivir las personas homosexuales, siendo la homofobia una constante dentro del desarrollo de las diferentes etapas de sus vidas.

Por otra parte, es de gran importancia mencionar que la homofobia esta categorizada por tipos, niveles y manifestación. Los tipos de homofobia hacen referencia a los sujetos a quien está dirigidas las agresiones y se denominan de diferentes maneras; gayfobia que va dirigida a hombres homosexuales; lesbofobia que se refiere a la discriminación o rechazo a mujeres homosexuales; la transfobia orientada al rechazo a personas transgénero, travestís o transexuales y la bifobia dirigida a personas con orientaciones sexuales hacia los dos sexos. (Cornejo E, J (2014).

En cuenta el anterior, la homofobia aparte el presenta los tipos ya mencionados señala algunos niveles denominados: homofobia personal o cognitiva; que son aquellos perjuicios hacia las personas homosexuales en las que se marca un imaginario de merecimiento de odio, el siguiente nivel es el de la homofobia afectivo; que se revela con sentimientos como temor o desagrado por personas homosexuales, seguido de la homofobia inter personal; en la que se emplean acciones de tipo verbal o físicas con propósito directo al rechazo y finalmente, la homofobia institucional; en la cual las personas homosexual son sometidas a acoso por entes institucionales de índole religioso, empresarial, educativo, entre otros.(Toro – Alfonso, J.2012).

Teniendo en cuenta las manifestaciones de la homofobia, desde el punto de vista de Cornejo

La homofobia adquiere variadas manifestaciones, desde aquellas manifiestas caracterizadas por sentimientos de irracionalidad y descontrol por parte de los sujetos que expresan su malestar y aun odio a través de expresiones de violencia. física manifiesta y aun intentos de exterminio sistemático (crímenes homofóbicos), hasta aquellas formas más sutiles que podríamos denominar de “homofobia simbólica”, pero no por ello menos perniciosas. (Cornejo, 2012, p.90).

Adicional a lo anterior, se presentan unas categorías que son manifestaciones de homofobia que se reflejan en escenarios privados; queriendo dar representaciones simbólicas en las que presenta agresiones como la burla, el acoso y expresiones despectiva. Cabe considerar por otra parte, que la homofobia no se refiere exclusivamente a la homosexualidad, sino que incluye a aquellos sujetos a los que no se consideran conformes a la norma sexual establecida y

cualquier manifestación que provoque sospecha de ir en contra de lo establecido para la orientación sexual o identidad de género trae consigo una revelación de la homofobia.

En relación con lo expuesto anteriormente, la homofobia ha despertado el interés desde la perspectiva psicológica y psicosocial con relación a qué puede suscitar en una persona el rechazo, miedo u hostilidad hacia la comunidad homosexual, han surgido una serie de teorías que buscan comprender o dar explicación a estas conductas “Éstas conciben el prejuicio como el resultado de la utilización de mecanismos de defensas inconscientes y universales que permiten al individuo desviar y descargar cualquier conflicto interno hacia los exogrupos y minorías” (Garrido & Morales, 2014,p.95)

Ahora bien, desde las diferentes perspectivas que aluden a la homofobia cabe mencionar que ninguna ha sido difundida o expuesta como voz final orientadora o demostrada, y pese a las diferentes explicaciones que puedan surgir no son excusa o medio para afianzarla, lo contrario a ello deben ser empleadas para poco a poco acortarla y finalmente suprimirla de la sociedad, evitando de este modo las consecuencias de quienes sufren esta forma de repudio y discriminación.

2.3.4 Bullying homofóbico en contextos escolares

A continuación, se presenta un recorrido conceptual que se realizó mediante la consulta en diferentes bases de datos teniendo como principal categoría de análisis acoso escolar homofóbico, dentro de los autores referenciados encontramos Olweus, Cerezo, Huertas, Goesling, de la Fuente, Cisneros, Oliveira, Agustín y otros.

El bullying homofóbico está definido como un tipo de violencia común en el contexto escolar, dirigido hacia individuos por su orientación sexual y/o identidad de género. Se debe resaltar que el entorno escolar lugar de esparcimiento donde se evidencian distintos tipos de conflictos (primario, conductas disruptivas y conductas antisociales), entre ellas, se encuentra la violencia escolar. En este orden de ideas, el bullying es una agresión intencional que se genera de manera física como verbal, ejercida por una persona o en su totalidad por un grupo de ellos, de manera frecuente hacia uno o varios individuos que se encuentran en un estado de vulnerabilidad debido a sus preferencias y características físicas, culturales, religiosas etc. Por ende, son marcados como diferentes, lo cual desprende la empatía de sus acosadores (Olweus, 1986).

Siguiendo lo expresado por el autor, los estudiantes que son víctimas están expuestos de manera repetitiva y sistemática al acoso, al matoneo con acciones negativas por uno o más estudiantes. Así mismo, el término bullying, es el conflicto que existe entre pares, haciendo referencia a la violencia y el abuso entre el estudiantado, que conviven en contextos compartidos del entorno escolar. De este modo, los agresores toman el poder a su mando manifestado algunas agresiones en efectos a sus víctimas, que por supuesto son sometidos a carnada de sus agresores (Olweus, 1978).

Sin duda alguna, el bullying escolar es un problema que afecta a los estudiantes que experimentan estas conductas agresivas. Es así como, estudios señalan que puede propiciar un bajo rendimiento académico y hasta el fracaso escolar, porque los agresores suelen actuar movidos por el deseo de poder, de intimidar y dominar, por “diversión”. Es importante decir, que a través de los años muchos estudiantes se ven afectados por un suceso que les marca la vida, de hecho, no se habla de sus calificaciones escolares como principal causa de ello, porque para medir a un estudiante no se necesita de una nota numérica sino el aprendizaje que ha adquirido en su proceso de formación pedagógica (Cerezo, 2009).

Cerezo menciona la palabra “diversión” para referirse a un individuo que goza haciendo daño a los demás, sin impórtale sus sentimientos, haciendo que la víctima se sienta humillada frente a sus compañeros. Igualmente, estas acciones de conflicto generan en la víctima soledad y rechazo por parte de sus compañeros, quienes lo ven como objeto de burla al que ridiculizan frente a los demás sin ninguna obstrucción por parte de la misma víctima, dado que, nunca responde a sus agresiones a causa del miedo que le produce el ser aún más lastimado.

La escuela es un espacio físico y social donde se convive a diario con la palabra bullying homofóbico, dirigido a millones de estudiantes que viven cotidianamente la violencia escolar por su orientación sexual, e identidad género. De esta forma, las amenazas y las agresiones que se viven a diario en las instituciones educativas han adquirido una gran relevancia a través de los años; día a día se observa casos de bullying homofóbico en donde los agresores se justifican con frases tales como: “esto ha pasado siempre”, “no es tan grave”, “ellos tienen que aprender a defenderse”, son expresiones que utilizan en su diario vivir (Huertas, 2010).

Es decir, que las características de la violencia escolar no están fuertemente relacionadas a las características generales de violencia o falta de integración social, aunque menciona que los sistemas educativos nacionales que producen mayores diferencias de logros entre estudiantes mejores y peores tienden a registrar más violencia (Goesling, 2002).

Huertas señala que el ser humano ha vivido estas acciones de violencia desde la antigüedad, donde las agresiones, el irrespeto a transcurrido por millones de generaciones, donde se evidencia el desequilibrio de fuerzas en la lucha frente a esta problemática que se vive a diario. Si bien es cierto, mirándolo desde otra perspectiva el bullying genera en el agresor poder, grandeza, dominio propio del grupo, siendo respetado por sus compañeros y a la vez utiliza su estatus de autoridad frente a sus víctimas haciéndolas sentir más vulnerable a sus derechos y al respeto que deben de tener en su círculo social (De la Fuente, Peralta y Sánchez, 2006).

De la fuente, et al., (2006.p,347), afirman que en las instituciones educativas existen el bullying; pero a su vez es la segunda casa de estos estudiantes que día a día asisten, para reforzar o adquirir nuevos conocimientos transmitidos por los docentes, donde se aprende con normas y limitaciones, pero en los agresores no existe limitaciones ni normas que acatar, ya que no identifican el valor del respeto que deben de tener hacia sus víctimas. En este contexto de identifica las primeras relaciones sociales y extrafamiliares, contacto con figuras de autoridad, donde se forman seres humanos en valores, capaces de afrontar cualquier situación en un futuro.

Se puede señalar que la víctima de bullying homofóbico presenta daños permanentes en su personalidad, cargada de una serie de defectos que lo hacen presa fácil del victimario, sin embargo, se vive expuesta a esa violencia generada por sus compañeros como es el manoteo, el acoso, la discriminación en fin son muchos factores que ameritan ser escuchados y poner un alto a esta convivencia que lo único que genera es la muerte de los inocentes. “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal, que recibe un niño por parte de otro u otros; que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo, apocarlo y amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño” (Cisneros VII, 2005, p.3).

Ciertamente Cisneros, nos cuenta que el niño que presenta bullying constantemente por parte de uno o varios compañeros, presenta un conflicto a nivel social en donde debemos de

buscar la realidad de su origen, ya que el diálogo es la manera más rápida de solucionar dicho problema, pero esto tiene que ser trabajado por parte del agresor y su víctima, es necesario poner en práctica intervenciones que consideren también a los testigos porque son ellos que también implican hacia él el rechazo, la humillaciones exponiendo que los alumnos expongas sus ideas, sentimientos, sus anhelos, sus concepciones; que los alumnos se reconozcan uno al otro, con sus diferencias, con sus cualidades y sus limitaciones que todos somos seres humanos con las mismas condiciones que todos.

En el desarrollo de esta problemática existe preocupaciones y temores por la víctima, como es su realidad, la vulneración de sus derechos a ser bien tratados, a no sufrir presiones, que lo traten con equidad y ser respetado por todos sin importar su orientación sexual. El acoso es otro factor que provoca en la victima diferentes manifestaciones como el maltrato psicológico produciendo en la victima actitudes ambiguas que puede provocar burla, engaño, amenazas y agresiones físicas. Cisneros 2005.

A su vez Cisneros, propone 8 tipo de conductas que va relacionadas con el acoso

- 1.Comportamiento de desprecio y ridiculización.
- 2.Coacciones.
- 3.Restricción de la comunicación y ninguneo.
- 4.Agresiones físicas.
- 5.Comportamientos de intimidación y amenaza.
- 6.Comportamientos de exclusión y bloqueo social.
- 7.Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal.
- 8.Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias.

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que las consecuencias que trasmite el acoso se caracterizan por bloquear socialmente a la víctima, intentar manipular su imagen y reputación, haciéndolas llevar hasta el límite deteriorándola y dejándolo corto en la búsqueda de estrategias para solucionarlo y afrontarlo. Todas estas conductas de rechazo, humillaciones, acoso presenta consecuencias importantes para la victima afectando su personalidad, su bienestar, su salud física

y mental, afectando el desarrollo de la persona (Garaigordobil,2011).

Cuando sucede el maltrato en el aula de clase sus compañeros se vuelven cómplices de este suceso de maltrato entre pares, de esta forma la igual que al víctima son afectado emocionalmente ya que siente temor, miedo de que les suceda a ellos lo mismo o peor, por eso evaden dichos temas para preservar su seguridad y tranquilidad en su aula, seguidamente a esto se le suma la falta de comunicación en el grupo ya que el miedo los agobia, ya que el agresor encuentra como salida desahogar sus sentimientos encontrados de inseguridad, angustia y enojo.

Siguiendo este orden temático las personas que en mayor porcentaje realizan el bullying es el género masculino, personas que se caracterizan por respetar las diferencias personales y justifican sus acciones a través del machismo y la rabia que les genera porque su género sea ridiculizado ante de estudiantado (Merino,2007).

Merino afirma que una persona víctima del bullying es indefensa a las acusaciones por uno o varios agresores cuya finalidad es hacer daño, dónde exista la crueldad por hacer sufrir conscientemente a la persona, existe la desigualdad que tiene el agresor contra la víctima débil ya que es más fuerte tanto física, psicológica y socialmente.

Es posible que la etapa de la niñez, su comportamiento tiene un alto grado de inocencia, de risas y juegos que van acorde con los sentimientos del momento, así como, cuando se daña un juguete o un compañero tiene el gesto de sacar la lengua a otro. No obstante, el crecimiento va llegando sin esperar, pasando por diferentes etapas como la adolescencia. generalmente con la pubertad comienza a salir a flote algunos aspectos como la identidad sexual, diferenciamos nuestro sexo (mujer o hombre) distinguimos género y la orientación sexual definida. Enfrentan situaciones críticas, físicas y emocionales de corto y largo plazo (Silva Rosa,2013).

Como se ha afirmado antes, el bullying es un término que somete un acoso de cualquier forma de maltrato, físico verbal o psicológico, también es la violencia que presenta el entorno escolar durante la adolescencia. Como resultado, se genera el maltrato que favorece a la homofobia. De esta manera, algunos estudiantes de orientación homosexual se ven afectados por sus compañeros quienes lastiman y entristecen la vida de estos estudiantes al considerarlos raros y diferentes, esta violencia se vive en todos los niveles educativos sean colegios públicas o privadas (Perry,2001).

Tal como lo menciona Perry, el bullying homofóbico no tiene elección de grado, ni instituciones privadas o públicas, ni mira condiciones económicas, es una realidad que se vive a diario las instituciones sin importar género, raza o color de piel, es importante tomar conciencia que las agresiones y los conflictos, ya que este hecho involucra a todo su plantel educativo y corroborar que exista una red de comunicación asertiva, de relaciones solidarias que exista la inclusión entre los estudiantes y la sociedad, y que logren obtener una experiencia agradable positiva e enriquecedora en su contexto escolar.

Se cree que la homofobia se manifiesta con sentimientos de odio, expresiones de violencia la antipatía, furia, miedo, asco, rencor, rabia, envidia, fastidio, con alto grado de intolerancia hacia la persona homosexual, donde se presenta distintos sentimientos encontrados, otro factor que hace parte de la homofobia es la agresividad escolar, va vinculado conductas indeseables grupales, comportamientos agresivos y problemáticos que viven a diario dentro del aula de clase. Muchos de los estudiantes son agredidos diariamente, se vuelven víctimas del maltrato, acoso y acciones negativas que le brindan su agresor, cuando este suceso se convierte repetidamente se ve involucrado otros agresores (Olwelus, 1986,).

Se puede señalar que Olwelus en un inicio da a entender que las victimas tiene problemas al igual que lo heterosexuales, ya no están ligados a la aceptación externa, social o psicológica de su condición, ya que los agresores toman esto como ventaja frente a una sociedad progresista que logre entender y superar la discriminación, el bullying que viven a diario por motivos a su orientación.

Uno de los motivos para los comportamientos de bullying puede estar relacionado con carencia de modelos educativos, lo que hace que el niño y el adolescente no tengan referenciales que favorezcan la formación de valores y minimicen la intolerancia familiar (Oliveira,2010).

Debemos resaltar que Oliveira nos motiva a la inclusión social, porque en los colegios es un término que se ha olvidado por parte de los docentes y estudiantes, aunque existe los prejuicios, debería ser algo diferente donde la sociedad brinde un espacio de inclusión a los miembros de la comunidad.

Es por dicha razón, que es importante manejar el concepto de inclusión, con el objetivo de que sea histórico en toda sociedad, se puede lograr vencer siglos de injusticias, poder defender la idea que todos los seres humanos merecemos ser respetados y con un trato igualitario. La sociedad ha evolucionado y ha mostrado cambios importantes con respecto a la inclusión antes los rechazos de los sectores sociales violentamente (Moreno,2010).

Tal como lo afirma Moreno, si Dios siendo el creador del universo no rechaza a nadie, quiénes somos nosotros para discriminar a otros, solo porque piensan diferente, porque tiene un aspecto diferente, viven de forma diferente o porque aman de forma diferente, si precisamente las diferencias que hay entre todos los seres humanos son los detalles que hacen bello este mundo, es importante reflexionar que todas las personas necesitan ser incluidas que merecen una oportunidad para poder demostrar su talento, mucho más cuando se reconocen nuestro propios errores, dejando las acciones negativas.

Como seres humanos debemos incentivar la toma de consciencia del bullying entre los estudiantes para adquirir valores como la tolerancia a diferentes ideas y conceptos, al cambio de actitudes para lograr una equidad social efectiva.

Los colegios no pueden ser el centro de todas las agresiones tanto física como verbales que viven a diario nuestros estudiantes que son víctimas de bullying, pero debe sí, ser un sitio de esparcimiento pedagógico en la construcción de inclusión y ciudadanía globalizada que entienda a la humanidad según sus preferencias sexuales. A su vez se añade que el bullying se caracteriza por "la intención de hacer daño (físico o psicológico), la reiteración de las conductas y el desequilibrio de poder que hace a la víctima impotente para salir de esa situación por sí sola" (Agustín, 2009, p. 83).

Como lo manifiesta Agustín, las personas que hacen cualquier tipo de daño tanto físico como psicológico, deben reconocerse primeros como personas, a la hora de hacer daño pensar que puede ser un familiar de él, encerrado en esa burbuja de cristal, que lo único que quiere es ser comprendido y aceptado en una sociedad analfabeta llena de perjuicios sociales con conductas inadecuadas.

Otro aspecto importante a la hora de abordar el bullying homofóbico es el referente al perfil tanto de las víctimas como de los agresores. Aquí no importa el sexo, la raza, color de piel o nacionalidad, todos son víctimas del bullying homofóbico (Farcos & Moleiro, 2012).

En relación a lo expuesto por el autor, se observa que los estudiantes que son gays (masculino), presentan más ataques por sus agresores, más hostigamiento debido al machismo por parte de sus compañeros, se observa que la violencia verbal y la psicológica son las vías más frecuentes a través de las cuales se materializa este tipo de bullying.

Los estudiantes que son agredidos, humillados, rechazados tienen una vivencia escolar amarga y gris en su adolescencia, pero que han hecho los docentes para prevenir esta situación que se vive a diario, estos adolescentes solo necesitan ser aceptados en su entorno escolar, debemos pensar en el conflicto, en el contexto familiar, muchos padres no aceptan a sus hijos por tener una inclinación sexual diferente, y no se apropian del tema para entender a sus hijos en la situación que están viviendo en su casa como y colegio. Los padres de familia siempre van a tener hacia ellos una reacción negativa y una desorganización de sentimientos encontrado como de culpa, fracaso, ira, vergüenza, frustración o duelo frente a esta problemática. Maroto, (2006).

Por lo tanto, debe de existir el apoyo familiar ya que es fundamental, brindarle amor sin ninguna condición, recordar que son sus hijos los niños que han amado desde que nacieron y siguen siendo tus hijos, que existen temores que sean víctimas de estereotipos, estigmas, discriminación acoso debido a su sexualidad, la orientación sexual no cambia la esencia de las personas, lo importante es dirigir los esfuerzos a ser mejores seres humanos y no exclusivamente a la búsqueda de una aceptación.

2.3.5 Consecuencias del Bullying homofóbico

Las consecuencias del bullying homofóbico se presentan de forma violenta caracterizado por comportamientos agresivos, que pretende dañar, lastimar, humillar la integralidad de una persona, debido a esto surgen las consecuencias que influyen en su bienestar psicológico, como depresión, ansiedad, autoestima, y balanza de afectos. A consecuencia de esto, el acoso escolar homofóbico presenta un estigma social adjuntado con problemas de salud y salud mental (Meyer, 2001).

Meyer siguiendo lo anteriormente expresado, considera que es necesario e importante conocer el estado de las personas que han presentado bullying homofóbico, debido a que son personas susceptibles a la hora de afrontar una situación de amenaza, presentado sentimientos de inseguridad, ante todo se ve reflejado en su bienestar y salud mental, se puede señalar la baja participación y aprendizaje en la escuela se ve reflejado en sus calificaciones, y se siente

culpables por los que les pasa.

El ausentismo escolar es otro problema frecuente que experimentan el bullying homofóbico, faltan a la escuela a causa de ello, se puede señalar que el bullying trae consigo recuerdos subjetivos de los agresores, de su lenguaje homofóbico y de la forma como son tratados. (Rivers, 2004), igualmente el Rivera manifiesta que las víctimas se sienten culpables por lo que vivieron en aquella época, a pesar de que el bullying homofóbico es una realidad que está lejos de ser erradicada completamente en los colegios, permanece en sus vidas recuerdos oscuros, situaciones y momentos incómodos que han tratado de olvidar, es importante tomar medidas efectivas para atacar este fenómeno para mejorar el ambiente escolar y la salud mental de las personas que son víctimas de estos atropellos.

Conjuntamente, (Rivers y Cowie, 2006). Exponen diferentes resultados que apuntan al estatus de la víctima, se fundamenta en principios internos que son establos durante un tiempo determinado, ya que, con frecuencia presentan síntomas de estrés postraumático (trastornos psicológicos) en efecto de recordar las experiencias de acoso sufridas en la escuela cayendo en depresión con la única salida de quitarse la vida a raíz de la dicha intimidación que vivieron.

Así mismo, el apoyo, la aceptación familiar, y el entorno social son importantes para las víctimas que han padecido de bullying homofóbico y puedan superar sus dificultades logrando aceptar su propia orientación afectiva y sexual, permitiendo mejorar su bienestar psicológico olvidando las consecuencias sociales tales como el rechazo, la falta de aceptación y apoyo social, (Graber y Archibald, 2001)

De acuerdo a lo anterior según Graber, et, al., es importante que conozcan la situación que viven diario sus hijos con esta problemática, identificando los fenómenos de acoso, violencia y de bullying, donde los padres logren interactuar con la temática capacitándose y tomando conciencia que este tema no es por momentos, que hoy lo molestan y mañana no, se aborda mucho el tema de escuchar a los hijos, porque el bullying homofóbico provoca la deserción escolar hasta situaciones de suicidio.

Según (López, Ehly, y García Vázquez, 2002) afirman que el contexto social es una herramienta fundamental para lograr el bienestar físico y emocional, a su vez la ayuda que brinda las amistades ayudará a fortalecer el proceso de aceptación, de afrontar situaciones de violencia presentando efectos positivos en el bienestar psicológico, así como una función protectora frente

a los efectos negativos, donde la familia y los amigos logren ser un amortiguadores psicológicos que vaya en contra del estrés social, la depresión y la ansiedad.

Por lo tanto, el bullying homofóbico que sufren las personas en su contexto escolar

Es originado por la ausencia de aceptación de otros individuos, que influyen en la salud mental de las personas, deben de tomar conciencia de la situación que viven los seres humanos frente a esta problemática, el conflicto, la falta de la razón que se ve involucrado en los hechos educativos, se abordan estrategias de enseñanza, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que los rodea, teñido como objetividad el proceso de asimilar la situación que viven a diario.

Es necesario realizar una reflexión que invite analizar las consecuencias que tiene este fenómeno para las personas, ejercer el derecho de vivir libremente, y más concretamente en los adolescentes en donde la discriminación se ve a flote en el desarrollo de la pubertad, donde experimentan las conductas sexuales y rol de género (Eccles y Bryan, 1994).

Según lo mencionado por Eccles, et al. 1994, esta forma de acoso se centra en el maltrato al que se ven sometidos todas las personas que viven libremente y expresan sus sentimientos y se cuestiona el lugar de cada uno, en la percepción de homofobia en los centros educativos donde se fomenta el óptimo desarrollo desde edades tempranas, vivenciado el respeto a la diversidad y a la tolerancia de las diferencias configurando de esta manera la nueva sociedad del cambio.

La actitud de hostilidad y rechazo hacia aquellas personas que son víctimas del bullying homofóbico están presente dentro del sistema educativo, persiste en las instituciones el machismo, el hostigamiento, insultos y agresiones físicas. En las instituciones educativas sigue el silencio amenazador, el hacer sentir mal al otro, que su forma de vivir no es la correcta, donde sus compañeros de clase son testigos de sus agresiones tanto físicas como verbales, en donde sus docentes no saben qué hacer frente a esta problemática, además las personas que son acosadas sufren un doble silencio en quedarse callados y no denunciar este tipo de vulneración por vergüenza o miedo, que puedan tener represarias debido a su homosexualidad y miedo de comentarios negativos dentro de su escuela (Cencillo, 2002).

Para ello, es fundamental que las instituciones educativas elaboren actividades que involucre la convivencia y la aceptación hacia la diversidad de género, promoviendo aprendizajes colaborativos incluyendo valores como la tolerancia, la empatía y el respeto por el

ser humano. La aceptación juega un papel muy importante en la educación, pues además de motivar el aprendizaje, fortalece el desarrollo de la percepción humana, la inclusión y la interacción social, a través de actividades que las instituciones promueven la enseñanza y el fortalecimiento de valores obteniendo resultados que benefician no solo a la víctimas sino a todo el plantel educativo; para seguir profundizando acerca de esta problemática que debe ser evidenciando en la formación integral de las personas en su desarrollo de sus competencias humanas, proporcionando asesoramiento a las familias para prevenir y poner remedio al acoso que viven los menores (Cava y Musitu, 2002).

Se encontraron en las instituciones educativas diferentes patologías psicológicas orientadas y asociadas frente a su orientación afectiva o identidad de género, donde se involucraron prejuicios sociales como el rechazo y la estigmatización sobre el acoso que viven a diario estas personas a la imposición de un cambio forzoso y de exclusión social, (Meyer, 2003).

Sin embargo, Meyer, reconoce que las patologías se ven involucrados sentimientos negativos, frente a la confortación de estilos de vida, lo cual conlleva actuar de manera diferente ante la sociedad, aunque se debe ayudar a la víctima; a que rompa la ley del silencio de buscar un cambio para agradar a los demás, sin pensar el daño que se está haciendo, de esta forma se debe de buscar un canal de comunicación seguro donde puedan narrar lo que les sucede a diario tomando medidas frente a esta situación.

Un aspecto primordial en el manejo de la violencia homofóbica es el establecimiento de protocolos y componentes personales para informar, atender y responder a los incidentes de bullying homofóbico que tienen lugar al interior de la escuela, proporcionando apoyo a los estudiantes violentados, a los agresores y a quienes son testigos de esos hechos, pueden ser directamente relacionados de manera simultánea a cualquier individuo (Pichardo, 2009).

Como expresa Pichardo, la escuela siempre ha sido testigo del bullying que se vive a diario, no existe una razón concreta en que pueda demostrar porque un joven o adolescente se convierte en agresor, existe un conjunto de variables como la familia, el entorno social y cultural que pueden prevenir o desarrollar ciertos comportamientos de acoso escolar o bullying homofóbico.

Es claro que las personas que tienen comportamientos violentos pueden ser grandes agresores que atacan a personas calladas y tímidas que les resulta difícil defenderse, las personas que son tímidas son las que más viven el bullying, ya que son carnada fácil de los agresores, por su actitud, presentan en ocasiones burlas, hostigamientos, persecución, marginación, sanciones, omisión o silencio, violencia física y psicológica (Harris & Petrie 2006)

El bullying se caracteriza, entonces, por ser una relación interpersonal donde prima la agresión de un grupo hacia una persona, la existencia de un desbalance de poder y las formas variadas de agresión son elementos concordantes. Numerosos estudios plantean una influencia multifactorial que determina la existencia del bullying, como son factores individuales, factores familiares, factores socioculturales y factores del propio sistema educativo (Lam y Liu 2006).

Por esta razón, Lam et, al, propone que el bullying no es tema novedoso para las instituciones educativas, puesto que conocen las agresiones que presentan un individuo los maltratos que viven a diario, pero definir un maltrato no es tarea sencilla ya que comparten una característica común, con una conducta específica de comportamiento agresivo.

Todas las personas tienen su propia personalidad e identidad, por lo cual los agresores muestran una personalidad diferente dependiendo de su víctima, todos los agresores son diferentes con su personalidad, algunos tienen a mostrar empatía con sus compañeros para ganar su confianza y después hacen daño, otro agresor practica la violencia física o verbal para obtener lo que desea sin importan a quien estén agrediendo sea sus propios padres, familiares, compañeros (Carney y Merrell, 2001).

Al igual que las víctimas, los agresores difieren en la forma de procesar la información social que les llega. Los alumnos agresivos tienden a mostrar atribuciones hostiles cuando se encuentran ante situaciones sociales ambiguas, percibiéndolas como intencionalmente negativas para ellos y respondiendo ante tales situaciones de forma agresiva.

De esta forma, el bullying homofóbico se trata de un juego perverso de dominio y sumisión que ataca de manera vulnerable a su víctima, teniendo como resultado un deterioro psicológico y por ende el agresor presenta un deterioro moral, el bullying es fomentado como

objetivo para lograr el éxito de sus agresiones tanto física como verbales, acompañada de comportamiento y pensamientos psicológicos para construir un entorno agresivo facilitando el desarrollo de sus nuevas acciones, dicho de otra forma, la víctima solo busca ser aceptado sin problemas, tener un estilo de vida, una conducta social pero lo primordial es tener una identidad en su contexto escolar (Robertexto, 2010)

Robertexto, 2010, manifiesta 5 formas en las que se presencia el “bullying homofóbico”

1. Ataques o intimidaciones verbales, físicas o psicológicas, destinados a provocar miedo o temor, dolor o daño en la persona de la víctima
2. Abuso de poder, del más fuerte hacia el más débil.
3. Nula reacción por parte de la víctima.
4. Maltrato físico y ataques a las propiedades de la víctima, como puede ser la ruptura de objetos.
5. Propagación de rumores, descalificaciones personales y humillaciones tendentes a causar la exclusión y el aislamiento del grupo de clase o de amigos. El rumor tendría una finalidad muy concreta, cual es dejar sin amigos a la presunta víctima. Formas de perjudicar que se dan con más frecuencia entre las mujeres.

De otro modo, el autor Robertexto, nos enseña que el bullying homofóbico son esas acciones negativas que los seres humanos realizamos con el único propósito de ofender, humillar, discriminar a otra persona que actúa diferente de nosotros, solo porque no actuamos iguales a ellos somos débiles antes estos agresores, que por su grandeza transmiten miedo hacia los demás, abusando de su poder para atacar al más débil para realizar acciones como intimidaciones, verbales, físicas o psicológicas.

2.4 Marco legal.

En lo referente a la normatividad relacionada con el bullying homofóbico se evidencian los derechos, leyes, sentencias y demás disposiciones de tipo legal.

La ley 1620 (2013) sobre de Convivencia Escolar, “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”, esta disposición quiere

promover una relación basada en el respeto mutuo en los entornos escolares, por ello mencionares los artículos mas importantes sobre el tema:

“El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia”

Esta ley no solo aborda la agresión desde el punto de vista físico o verbal, también abarca la violencia hacia los derechos sexuales o reproductivos de niños y jóvenes. Además, integra conceptos importantes para conocer y prevenir esta clase de violencia como:

Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Cyberbullying o ciberacoso escolar: Forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos *online*) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

Toma gran importancia reconocer el papel que tienen las relaciones humanas en todos los entornos y es esta ley la que impulsa a todos los sistemas a la construcción en las aulas de competencias ciudadanas, además del llamado a la Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: En donde es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables.

Las contribuciones más importantes de esta ley son las disposiciones que hacen referencia a la mitigación de la violencia escolar desde todos sus ejes.

Decreto 1965 (2013) Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Su finalidad es enfocar la ley en los establecimientos educativos para generar rutas de promoción, prevención, atención y seguimiento sobre lo que la ley contempla.

Ley 115 (1994) ley general de educación, en donde esta tiene como objetivo general la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En esta ley se plantea los fines primordiales de la educación entendidos como:

“1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.”

Además, en su artículo 13, nos plantea que: “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;”

Ley 1098 (2006) Código de Infancia y adolescencia. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. En donde en sus últimos párrafos hace énfasis a la construcción de la dignidad humana como derecho a ser respetado y apreciado con único e irrepetible, con todas sus características y situaciones, en donde no puede haber violencia en contra de otra persona por ninguna circunstancia.

La familia cumple un lugar primordial formativo por eso esta ley en su artículo 39 Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. De igual forma en su artículo 41, obligaciones del estado deberá: “Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.”

En su artículo 43, obligación ética de los establecimientos educativos, en donde deben: “Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes”.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966) Artículo 13

1. Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

Convención sobre los Derechos del Niño (1989) dispone entre otras cuestiones, que:

Los Estados Parte tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

Para iniciar es importante destacar el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) declara que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Unesco, 2008).

En un marco general en nuestra república de Colombia, La ley 1482 de 2011, la primera ley penal antidiscriminación del país, se establecen penas de uno a tres años y multas económicas que oscilan entre diez y quince salarios mínimos legales, para aquellos que promuevan o instiguen conductas orientadas a causar un daño físico o moral por razones de raza, religión, nacionalidad, ideología política, sexo u orientación sexual; criterios tradicionalmente ligados a

discriminaciones por motivos de odio.

La primera sentencia de la Corte Constitucional que protegió a la comunidad LGBTI fue la T097 de 1994, en donde se tutelaron el derecho al debido proceso, al buen nombre y a la educación de un estudiante de la Escuela de Carabineros de Villavicencio expulsado por prácticas homosexuales, en esta oportunidad la Corte afirmó que la condición de homosexual, por sí misma, no puede ser motivo para la exclusión de la institución armada.

El 15 de marzo de 2013, el Congreso colombiano promulgó la Ley 1620: “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”. En su artículo 1 estipula que su objetivo es: “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia”.

Por lo anterior, la jurisprudencia colombiana ha sido constante en hacer relevante el derecho a la igualdad. Y como es sabido que la discriminación atenta contra ese derecho, en varias sentencias la Corte Constitucional se ha pronunciado sobre ella. Así, por ejemplo, en la sentencia 590 de 1996, “Derecho a la igualdad”, señala: La discriminación, en su doble acepción de acto o resultado, implica la violación del derecho a la igualdad. Su prohibición constitucional va dirigida a impedir que se coarte, restrinja o excluya el ejercicio de los derechos y libertades de una o varias personas, se les niegue el acceso a un beneficio o se otorgue un privilegio sólo a algunas, sin que para ello exista justificación objetiva y razonable (1996).

Con respecto al reconocimiento que la Corte Constitucional ha hecho de los derechos de las parejas homosexuales, se tienen varios pronunciamientos.

La sentencia C-336 de 2008 reconoce el derecho a la pensión de sobreviviente a las parejas del mismo sexo.

La sentencia C-029/09 trata de reivindicar la condición de los homosexuales, abriéndoles espacios en las instituciones jurídicas tradicionales, en su mayoría contenidas en el Código Civil

Colombiano.

Otras decisiones de la Corte Constitucional sobre la protección de los derechos LGBTI son las siguientes:

La sentencia C-283 de 2011, que admite el reconocimiento de las parejas del mismo sexo en unión libre.

La sentencia C-577 de 2011, que reconoce como familia a las parejas del mismo sexo. La sentencia SU-617 de 2014, que admite la adopción del hijo/a de la pareja homosexual.

En 2015 la Corte Constitucional emitió la Sentencia C-478 como respuesta a una acción de tutela interpuesta por Alba Lucía Reyes, la mamá de Sergio Urrego, el joven que el 4 de agosto de 2014 se suicidó por el hostigamiento que vivió por parte de algunas directivas y docentes del colegio donde estudiaba. En dicha sentencia, la Corte le ordenó al Ministerio de Educación la revisión de los manuales de convivencia de todas las instituciones educativas del país en un plazo máximo de un año. Buscaba garantizar que la comunidad educativa no interfiriera en la orientación sexual o identidad de género de los estudiantes.

Los colegios tuvieron plazo de actualizar sus manuales de convivencia con un enfoque de derechos, garantías y compromisos, pero muchos simplemente no lo hicieron. No hay voluntad. Ni si quiera luego de que el ministerio redactara, con la asesoría de algunas ONGs y organizaciones de cooperación internacional, 34 preguntas orientadoras para facilitarles a las directivas y docentes el proceso de revisión y actualización de los manuales. “¿Su manual de convivencia establece tratos diferenciales o roles distintos entre niños y niñas? O ¿hay expresiones que descalifican o condenan la orientación sexual, la identidad de género, la etnia, el credo o la discapacidad de una persona?”, eran algunas de ellas.

La sentencia T-268 de 2000, donde la Corte le hizo un llamado de atención al alcalde de Neiva por impedir un desfile gay.

La sentencia T-301 de 2004, en la cual se le ordenó a la Policía de Santa Marta dejar de hostigar a los homosexuales que visitaban el malecón de la ciudad.

La sentencia T-314 de 2011, que analizó la negativa del Hotel Tequendama de permitir el acceso de unos homosexuales a dos eventos que se realizaban en sus instalaciones. En ese pronunciamiento se exhortó al Gobierno a crear una política nacional que tuviera en cuenta a los LGBTI.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Partiendo de lo anterior y en función del desarrollo del proyecto, se opta por la siguiente metodología

3.1 Metodología cualitativa

La presente investigación se lleva a cabo bajo el paradigma cualitativo, puesto que el principal objetivo es comprender la experiencia del efecto de Bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años dentro del contexto educativo en la localidad de Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá, orientada en entender de manera más exhaustiva el fenómeno a estudiar. Como investigación índole cualitativo corresponde a lo que expone Bautista (2011) “para construir un nuevo conocimiento que exige un mundo complejo y azaroso cuya única constante es el cambio permanente” (p.16).

De igual manera, Hernández, et al., (2006.p,364) la investigación cualitativa busca “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” bajo esta postura se percibe un fenómeno social en cuestión (Bullying homofóbico), la necesidad de la reforma espacios socioeducativos y a la consolidación de un nuevo conocimiento.

Según lo anterior, Bautista (2011), este enfoque “hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente”, así pues, se puede comprender la experiencia del efecto del Bullying homofóbico en el ambiente escolar de adolescentes entre los 15 a 17 años.

3.2 Técnica de análisis fenomenología.

Se emplea la fenomenología como técnica de análisis con base en los conceptos de Bautista (2011.p, 109) que presentan a la fenomenología como “la interpretación de los

significados del mundo y las acciones de los sujetos”

Así mismo, Hernández et al., (2006. P, 515) menciona que la fenomenología “se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes” y es propicio para la presente siguiente investigación.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, la fenomenología hace una gran contribución a esta investigación pues permite comprender las experiencias individuales de los participantes en un determinado contexto, es decir, que este caso se emplea para comprender la experiencia del efecto del bullying homofóbico en adolescente. Los datos obtenidos mediante los hallazgos se pueden recolectar a través de instrumentos como la entrevista, la observación y la narrativa.

3.3 Técnica de recolección de datos.

Para la presente investigación y teniendo en cuenta las experiencias que se pretenden comprender, se opta por la entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos. Según Hernández, et al (2013.o,403) la entrevista es

Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia.

La entrevista tiene clasificaciones según su estructura, en el caso de la presente investigación la entrevista a profundidad tiene un papel fundamental ya que permite un encuentro cercano del investigador con la población y de esta manera hacer una interpretación para comprender sus experiencias. De este modo, el aporte que la entrevista a profundidad hace a esta investigación es que funciona como un eje articulador entre entrevistador y entrevistado, ya que al realizarse encuentros cara a cara con los adolescentes que fueron objeto del Bullying homofóbico se obtiene una mayor comprensión de las situaciones a las que fueron expuestos desde el relato minucioso y reiterado de estas experiencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación desarrolla la entrevista a profundidad apoyada en el guion, este permite la construcción de una pauta con relación a la temática y formulación de preguntas que serán empleadas durante el desarrollo de la

entrevista, otorgándole al entrevistador autonomía para emplear y formular estos cuestionamientos de acuerdo con su juicio. (Valles, 1999).

En este sentido, la preferencia por esta clase de entrevista se debe a la flexibilidad y cercanía que ofrece y cercanía que ofrece al entrevistador para comprender las experiencias de los adolescentes del bullying homofóbico en el contexto escolar. Así mismo, estas reuniones son propicias para conocer estas situaciones o experiencias del adolescente con sus propias palabras.

3.4 Población (muestra y muestreo)

La población objeto del estudio para la presente investigación son adolescentes de 15 a 17 años de la localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá, que han tenido experiencias de bullying homofóbico en el contexto escolar, dentro de una institución de carácter privado que brinda un servicio educativo a 560 estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el fin de responder a la pregunta y objetivos de la investigación se realizó un muestreo teórico u por conveniencia de tipo no probabilístico, que según Hernández, et al., (2006) “selecciona a los participantes por uno o varios propósitos” (p. 171), ya que los adolescentes que integran la muestra son 28 estudiantes fueron elegidos acorde a ciertas características detalladas dirigidas a optimizar los datos sobre las experiencias del bullying homofóbico en el contexto escolar, dentro de una institución de carácter privado. De modo que se seleccionan participantes relacionados a características tales como la edad que corresponde a adolescentes de 15 a 17 años, pertenecientes a la localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá y que hayan vivido experiencias de bullying homofóbico en el contexto escolar.

3.5 Procedimientos

Con el fin de responder a la pregunta y objetivos de la investigación a continuación se presenta la tabla de procedimientos

Tabla 2

Procedimientos

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fecha
Indagar en los referentes teóricos	1. Búsqueda de referencias	1. Rejilla bibliográfica	Gineth Tapias; Yeison Ramos.	30 de agosto 2020
Aplicar instrumentos de recolección	1. Acercamiento a la población	1. Entrevista	Gineth Tapias; Yeison Ramos.	Noviembre/diciembre 2021
Analizar las experiencias	1. Transcripción	1.Tabulación	Gineth Tapias; Yeison Ramos.	Marzo/ abril 2021

Fuente: Autoría propia

3.6 Consideraciones éticas

Para la presente investigación se tuvieron en cuenta las especificaciones de la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, en el que se contempla el artículo 8 que señala que la investigación debe proteger la privacidad, datos e información relevante de los participantes. Del mismo modo, el artículo 10 señala las categorías de riesgo de las investigaciones, para esta investigación aplica el literal (a) denominado “investigación sin riesgo” para el que se emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectiva, la cual no hace modificaciones intencionadas a variables conductuales, biológicas, sociales, psicológicas o fisiológicas de los

individuos que participan de la investigación.

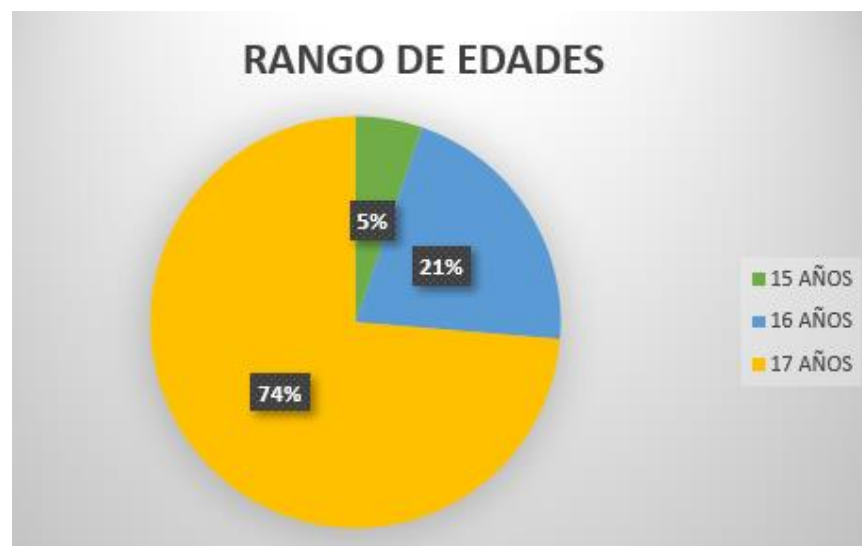
Teniendo en cuenta lo anterior, el líder y equipo de investigación se deben comprometer a identificar las categorías de riesgo a los que pueden ser comprometidos los participantes de la investigación. Para ello es indispensable hacer una revisión de las técnicas o métodos empleados entre los que se encuentran entrevistas, cuestionarios, entre otros. Así mismo, el artículo 12 indica que la investigación se suspenderá de inmediato al observar algún riesgo para la salud de los participantes o para aquellos sujetos que así lo expresen.

Finalmente, se cumplirá por lo especificado en los artículos 13, 14 y 15 del decreto mencionado anteriormente que concierne al consentimiento informado y los requerimientos que este debe contener.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para lograr un mejor análisis y comprensión de los resultados se hará una explicación de algunos conceptos claves de la investigación como: rango de edades, sexo, grado de escolaridad; con el fin de establecer la comprensión de estos resultados se dará a conocer de la siguiente manera:

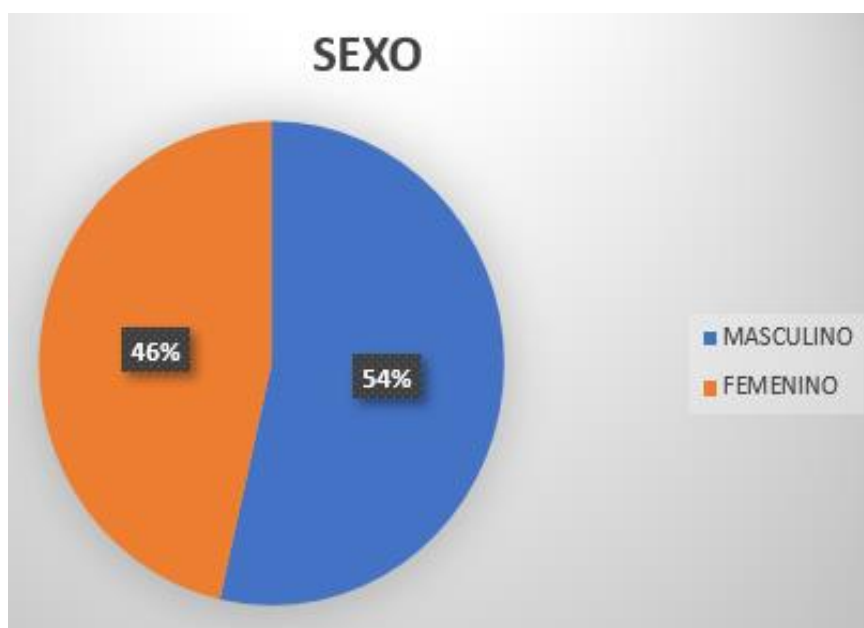
a) Rango de edades



Bullying Homofóbico En Adolescentes.

El rango de las edades de los adolescentes según el estudio de los datos sociodemográficos se evidencia que con un 5 % los adolescentes de 15 años, con un 21 % los adolescentes de 16 años y con 74 % los adolescentes de 17 años.

b). Sexo



El sexo de los adolescentes según el estudio podemos observar que con un 54% tenemos el género masculino con 15 adolescentes, el género femenino con 13 adolescente tenemos un 46%.

c). Grado de escolaridad



El grado de escolaridad de los adolescentes de grado noveno, decimo y once, se analiza que 5 estudiantes de grado noveno presentan un porcentaje 18 %, 9 estudiantes del grado decimo, 32 % y 14 estudiantes del grado once con un porcentaje 50 %.

Además, se obtuvo un promedio equivalente a una edad de 16 años según nuestro estudio sociodemográfico.

4.1 Microanálisis y Codificación abierta

En todo proceso investigativo el microanálisis y la codificación abierta son herramientas fundamentales que apoyan al investigador en la búsqueda confiable de la mayor cantidad de datos posibles. Puesto que la aplicación de instrumentos da la ventaja sobre el conocimiento de las debilidades y fortalezas de la población objeto de estudio, a responder los interrogantes de investigación, a dar posibles soluciones al problema establecido, así como también, posibilita el alcance de los objetivos deseados en este proyecto.

De modo que, para la presente investigación se empleó la entrevista. Este elemento fue escogido con el propósito de conocer a los adolescentes de 15 a 17 años de la localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá, que han tenido experiencias de bullying homofóbico en el contexto escolar, se ha de reconocido en las transcripciones de las entrevistas 53 códigos que muestran información necesarios para la presente investigación, de esta forma se han agrupado en 7 familias de códigos, para ser analizados de mejor manera según las transcripciones de las 28 entrevistas realizadas.

A continuación, se presenta un cuadro de la distribución realizada por códigos y familia.
Tabla 3

Tabla. Distribución de códigos

CODIGOS	CANTIDAD	RESULTADOS
---------	----------	------------

CAMBIOS	25	
PROYECTOS	8	
LUCHAS	6	
TRANSICION	14	
PROPOSITO DE VIDA	15	
BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL	10	1. Estado de Asimilación con el contexto
REESTRUTURACIÓN EMOCIONAL	10	
FELICIDAD	18	
BIENESTAR	23	
LIBERTAD	35	
INSEGURIDAD	22	
INCOMODIDAD	35	
BUSQUEDA DE EQUIDAD	22	
IRRESPECTO	30	
INTOLERANCIA	21	2. Malestar General
APOYO	42	
DISCRIMINACION	38	
RECHAZO	28	
BURLA	30	
RENOVACION	2	
SENTIMIENTO	14	
CRECIMIENTO PERSONAL	19	3. Consolidación de identidad
RELACION POSITIVA	13	
AUTOESTIMA	12	
ADAPTACION	28	
BIENESTAR PSICOLOGIO Y EMOCIONAL	22	
DIVERSIDAD	27	
RECONOCIMIENTO	38	4. Enfoque y orientación de género
SEXUALIDAD	24	
GENERO	35	
IDENTIDAD	18	
ASLAMIENTO	17	
PENSAMIENTO SUICIDIO	20	5. Afectaciones y Discriminación sexual
TEMOR	19	
INCERTIDUMBRE	12	

TIMIDEZ	2	
DUDA	4	
COMPLEJO	5	
DESUPERIORIDAD	5	
VULNERANBILIDAD	5	
POPULARIDAD	6	
RUMORES	16	
DEFECTOS FISICOS	5	6. Persecución y perjuicio social
BLOQUEO SOCIAL	9	
HOSTIGAMIENTO	9	
RIDICULIZACION	18	
DIFUSION	1	
INCAPACIDAD	7	
CONFIANZA	10	
DESEMPEÑO ACADEMICO	9	
CONDUCTA HUMANA	34	
CREATIVIDA	6	7.Relaciones interpersonales
EMPATIA	5	
INICIATIVAS DE CAMBIO	18	
ESTILOS DE VIDA	36	

Se puede evidenciar en el cuadro, los respectivos códigos, y el número de veces que se repiten, al igual a la familia que se agrupan y se identifican cada una de ellas por un color diferente, accediendo a la información dada por los entrevistados frente al Bullying que viven a diario los adolescentes entre 15 a 17 años, en el contexto escolar. A partir de esto se dará una descripción más profunda de cada código de familia.

4.1.1 Estado de Asimilación con el contexto



Ilustración 1. Familia de códigos “Estado de Asimilación con el contexto”

Fuente: Elaborado por los autores (2021)

La familia de códigos “Estado de Asimilación con el contexto” nace de la agrupación de los códigos según los entrevistados que permiten observar sus estados de asimilación con el contexto que los rodea, los cambios de los adolescentes entre 15 a 17 años, según el Bullying homofóbico que viven a diario en su contexto escolar y lo manifiestan a continuación:

“desde niña me gustaba jugar mucho con las cosas con balones con carros y pues ahora en adolescente pues ya como que no hago ya ese tipo de cosas (...)” (Entrevistado 1)

“La transición de ser niño a adolescente ha sido un poco difícil por los cambios por aceptarse uno mismo” (Entrevistado 5).

“Creo que desde el hogar los padres deben de inculcar mucho a sus hijos de enseñarles a aprender a convivir con personas distintas en su género” (Entrevistado 11).

Además, los proyectos a nivel personal se logran evidenciar a los entrevistados cuando señala:

“pensar lo que quiero para mi futuro. En ocasiones he caído u poquito peor luego me levanto con al frente en alto.” (Entrevistado 16)

“primero que todo terminar mi bachiller (...)” (Entrevistado 4)

“deseo que mi futuro sea lo más estable posible.” (Entrevistado 24)

“pienso en tener mi familia, poder terminar mi estudio para ser alguien en la vida.”
(Entrevistado 3).

Al mismo tiempo de estos proyectos que anhelan los entrevistado surgen ciertas luchas en su diario vivir en lo que desean y anhelan y se evidencia en el entrevistado cuando señala:

“mucho más que mi papá no entiende lo que yo soy y como son las cosas”.
(Entrevistado3)

“mi experiencia fue pues no echarme para atrás sino y seguir adelante subir la cabeza y no estancarme por las cosas que dicen las demás” (Entrevistado1)

“De ninguna manera el qué dirán no me importa. Siempre he tenido un pensamiento de lo que yo quiero en mi vida, y si ellos pensaban que como me trataban me hacían sentir mal pues se equivocaron.” (Entrevistado 22).

Otro aspecto importante que se logró observar fueron las transiciones que tuvieron que pasar los adolescentes entre las edades de 15 a 17 años, al señalar situaciones como:

“Siempre he dicho que fui bendecido, en mi transición cuando todos supieron públicamente fue normal.” (Entrevistado 23)

“Mi proceso fue fácil ya que soy la única niña de 3 hombres (...)” (Entrevistado 26)

“Mi proceso de transición de niña a adolescente es que es pues yo desde niña me gustaba jugar mucho con las cosas con balones con carros” (Entrevistado 1).

Fundamentalmente, el propósito de vida de nuestros adolescentes es que cada uno de ellos tiene una intención, implicando llevar una vida con pasión, realizando algo que los hace verdaderamente felices más allá de nuestro beneficio propio; como consecuencia de estos nuestro entrevistados indican

“Ninguno en realidad a mí lo único que me importa es el apoyo de mi familia de nadie más” (entrevistado 4).

“mi personalidad escoger a mis amigos, no dejarme como guiar por las malas amistades, las malas personas o déjame influenciar por cosas quien el entorno no se ven a diario” (entrevistado 6).

“tengo que estar más pendiente de mis actividades escolares” (entrevistado 7).

“aceptar esa realidad que en cierta forma estoy viviendo” (entrevistado 9).

Como consecuencia de las crisis que presentan estos adolescentes debido al matoneo que viven a diario les ha tocado buscar apoyo social para superar una determinada crisis en búsqueda de beneficios propios, por lo consiguiente los entrevistados revelan que

“Mis compañeros reaccionaron los que ya eran muy amigos lo tomaron en una forma como sincera me apoyaban en todas mis decisiones” (entrevistado 8).

“Bueno algo inmaduro porque cuando eres joven comente muchos errores tal vez uno pierde comunicación por la familia y se deja guiar por los consejos que dan los amigos que tienen más experiencia que uno, entonces tal vez de una manera infantil he afrontado los restos, pero se va aprendiendo en el camino” (entrevistado 12).

“yo como que me refugié en mis amigas pues pensando que ella me podría ayudar, y así me fui como definiendo” (entrevistado 16).

“trato de dialogar con ellos y hacerles entender que no tiene nada de malo que estén cerca de mí que todo lo contrario yo puedo llegar a ser una muy buena amiga en quien pueden confiar y contar cuando lo necesiten” (entrevistado 23).

Lo más importante en la reestructuración emocional de estos adolescentes afectados, es que aprenden a cambiar algunas maneras de pensar distorsionadas que conducen a malestar emocional y frustración, sin embargo, nuestros entrevistados señalan que

“No, estaban enterados porque como lo dije ni yo sabía que eso estaba pasando, cuando quise contárselos o por decirlo” (entrevistado 6).

“Falta de información, aceptación de uno mismo, y afrontar con cosas con responsabilidad” (entrevistado 28).

“cada quien y pues que deberíamos ser como más pues todos entenderíamos ser más abiertos en el tema, porque nadie porque nadie puede juzgar a nadie por ser cómo decide lucir o a quien decide querer” (entrevistado 6).

“pero ahora ya adolescente me incomoda que no me dejen salir solo me siguen tratando como un niño” (entrevistado 14).

En el desarrollo de las transcripciones se logró evidenciar códigos importantes basados en el estado de asimilación de nuestros adolescentes, en donde cada uno de los entrevistados tiene la libertad de sus acciones frente a la realidad social que viven a diario, de esta forma el entrevistado señala lo anterior:

“pueda expresarse como uno quiere como dice en la constitución” (Entrevistado 12).

“Las libertades que me ha permitido es que me siento muy feliz como me siento ahora y esa ha sido mi única libertad que tengo, de poderme expresar y quererme tal como soy, pero hay muchas cosas que me prohíben y me cortan las alas” (Entrevistado 13).

“yo creo que cada quien libre de amar a quien quiera” (Entrevistado 3).

“La libertad que me ha permitido es que puedo salir con mis amigos, no tengo la necesidad de pedir ya tanto permiso como antes” (Entrevistado 5).

“en poder ser libre de no tener que estar pidiendo permiso, a toda hora ya que mi familia me tiene confianza en mí” (Entrevistado 22).

“Cada quien es libre de hacer con su vida lo que quiera, uno tiene que ser consiente que para todas estas personas también merecen respeto” (Entrevistado 28).

Esto indica que todos los adolescentes pueden y deben de ser libres de andar sin prejuicios sociales, buscando la felicidad que siempre han anhelado permitiendo estar en una sociedad sin ser juzgado, frente a esta felicidad el entrevistado señala:

“la hora de salir del clóset y lo tomé como una felicidad porque me sentí muy bien” (Entrevistado 2)

“Mi transición de niña a adolescente, fue muy tranquila muy feliz al lado de mis padres de mi familia de mis amigos de mis compañeros del colegio, porque en esa etapa no tenía definida mi preferencia sexual” (Entrevistado 23).

“los alumnos del colegio, en los días de Jean Day pues era quien prendía el momento y todos bailaban conmigo.” (Entrevistado 27).

“pues que ya mi familia sabe ya me acepta tal y como soy ya me tienen más respeto ya me dan más que todo consejos para mi vida” (Entrevistado 2).

“me he dado cuenta de lo que quiero para mi vida, de aceptarme como soy, siendo feliz y auténtica con mi personalidad” (Entrevistado 12).

Por último, cabe mencionar el bienestar que se logra cuando existe el apoyo y la satisfacción de hacer las cosas siendo uno mismo y auténtico antes los demás, por lo cual los entrevistados indican que:

“No he tenido ningún problema, he estado tranquilo. Tal vez a medida que vaya creciendo voy a ir conociendo personas” (Entrevistado 15).

“sentirme más seguro tal vez de lo que he comenzado a vivir no solamente sexual sino en el día día.” (Entrevistado 9).

“me han dado esa aceptación y respetado muchísimo ese tema al igual que mis amigos más cercanos” (Entrevistado 16).

“llevar una vida su debido tiempo sin afán de crecer y no apurarse la adultez” (Entrevistado 22).

“trabajar a ser más independiente a depender de mí misma pues a entender que cada sacrificio vale la pena” (Entrevistado 3).

4.1.2 Malestar general

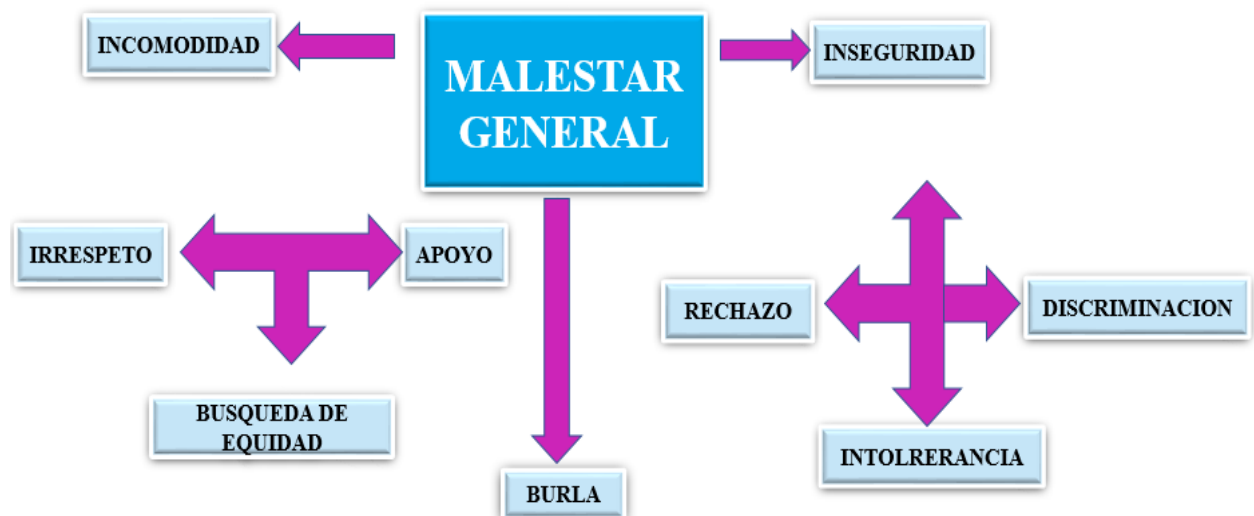


Ilustración 2. Familia de Códigos “Malestar General”

Fuente: elaborado por los autores (2021)

La familia de código “Malestar general” hace referencia a la inseguridad que viven a diario los adolescentes que sufren de Bullying homofóbico en las diferentes situaciones en su diario vivir, esto se ve reflejado en la inseguridad que tiene al afrontar los obstáculos según los entrevistado a continuación:

“ocultando las cosas porque pues no era así como yo no era muy hacer lo que yo hacía, sino que pues ocultaba las cosas” (Entrevistado 1).

“Tenía 14 años y pues me daba vergüenza, me daba, y no podría creer que esto me estaba pasando a mí (...)” (Entrevistado 3).

“Bueno tras de que hay un concepto que en cierta forma a causa de tener esta tendencia pueden crear ciertas taras o ciertos complejos, yo me encaminaría a pensar la inseguridad, la falta de aceptación y valores hacia nosotros.” (Entrevistado 9).

“La discriminación ayuda a que uno tenga una autoestima demasiada baja, ayuda a que uno tengo mil inseguridades,” (Entrevistado 12).

Al mismo tiempo la incomodidad a partir de los cambios que viven estos adolescentes surge nuevas acciones generando en ellos un cambio de personalidad, en la cual el entrevistada relata:

“el derecho a opinar de la vida de las demás cuando no se ve ni por la de ellos entonces de eso me parece una falta de respeto.” (Entrevistado 6).

“Mi papá no me acepta que es el único de mi familia, en el colegio mis compañeros tampoco al igual que los profesores, y algunos familiares más o menos me hablan.” (Entrevistado 7).

“Por supuesto he tenido experiencias muy amargar porque cuando voy con mi novia o pareja al cine, como que te miran las personas y escuchamos comentarios como hay míralas (...) (Entrevista 10).

“Es muy difícil esta etapa, pero tengo personas que me entienden y me valoran que me han hecho sentir aceptada, me ha ayudado a subir mi autoestima” (Entrevistado 12).

También la búsqueda de equidad que buscan estos adolescentes independientemente de su género, son las mismas condiciones, las oportunidades y un trato igualitario, teniendo en cuenta las características particulares de cada uno para garantizar un trato equivalente en la sociedad, si embargo los entrevistado señalan que

“Ninguna siempre se tiene restricciones, ya que mis padres por ser hijo único no me dejan vivir mi vida” (entrevistado 13).

“en la ocasión de los baños de los hombres me discriminaban que porque pues ese no era el baño mío entonces había muchísima discriminación” (entrevistado 4)

“Opino que pues nadie debe criticar a nadie porque cada uno tiene su definición cada uno piensa y coge su rumbo por el buen o mal camino” (entrevistado 1).

“pues que cada persona tiene su derecho, la verdad me pongo a mirar a las travestis, las lesbianas los transgéneros y para mí es algo muy normal” (entrevistado 2).

“El irrespeto, la soledad, la tristeza el llanto la amargura inseguridad de uno mismo y enfrentarse a la a una sociedad machista que no acepta las personas como son” (entrevistado 3).

El irrespeto que viven a diario nuestros adolescentes es un antivisor, pues va en contra de una sana práctica de la moral y las buenas costumbres, así como los entrevistados definen

“la marica, la gay allá va, me dice muchas cosas, pero yo no le paro bolas”. (entrevistado 5).

“muchas groserías a diario me decían que la mariquita, la Wafler, la oblea que yo no sé quién que la puta que yo no sé qué y que otros apodos” (entrevistado 2).

“Pues las compañeras mal, porque creían que yo le iba a hacer algo, cuando entrábamos al baño no me deja ingresar cuando estaban ellas o en la ocasión de los baños de los hombres me discriminaban que porque pues ese no era el baño mío entonces había muchísima discriminación.” (entrevistado 4).

“el Bullying, en el colegio mis compañeros me llamaban la amachada, la lesbiana, la que hay venga yo la vuelvo mujer, ah usted lo que le falta es un hombre de verdad para que lo deje a las mujeres” (entrevistado 6).

“Obvio siii, pero lo más decepcionante en este caso es que nunca ha sido por parte de las personas homosexuales, siempre ha sido por parte de los heterosexuales quienes están dispuestos a señalar, criticar o rechazar” (entrevistado 25).

Así como se vive el irrespeto también presenta la intolerancia entre ellos, al no soportar las opiniones, pensamientos diferentes en cualquier ámbito que se presente, por los entrevistados señalan

“Suicidio, depresión, falta de aceptación rechazo de su contexto escolar, familiar y social” (entrevistado 17).

“Por mi voz y mi contextura física, como lo mencione anteriormente mi cuerpo es de hombre, porque pienso que es hereditario porque así son mis tías y mis primas. Jajaja” (entrevistado 22).

“me discriminaban solo por el hecho que a mí me gustaba jugar futbol con ellos” (entrevistado 26).

“otros lo veían mal por el solo hecho que estudiábamos en un colegio cristiano para ellos eso era pecado” (entrevistado 17).

Se puede agregar que la discriminación que presentan los adolescentes que sufren de Bullying homofóbico en su contexto escolar, existe cuando hay hacia otros una actitud adversa hacia una característica particular, especifica diferente, tal es el caso de los entrevistados que indican

“como todo adolescente siempre existe la burla, las risas las bromas muchas veces me sentí ofendido por las acciones” (entrevistado 18).

“hay chicos y chicas que están pasando por las mismas circunstancias en al cual yo he podido afrontar y superar esta etapa, tratar de darle sentido a mi vida sin importar los comentarios mirando siempre las cosas positivas porque las negativas destruyen al ser humano en cualquier aspecto” (entrevistado 10).

“muchas veces me han rechazado por mi condición sexual, más que todos los hombres se portan muy mal el Bullying nunca falta en ellos.” (entrevistado 11)

“Compartir con familia que hay una que se han alejado por lo que soy” (entrevistado 10)

“Si, las bromas las vivo todos los días en las redes sociales, en mi colegio los insultos igual” (entrevistado 13)

De todos modos, estos sentimientos de burla se presentan en dos formas como algo divertido para los agresores y dañino para las víctimas, debido a esto los entrevistados justifican esta acción señalando que:

“No, estaban enterados, pero debido a tanta burla decide una vez gritárselo a un compañero que me quería manosear, entones le grite que era lesbiana” (entrevistado 20)

“yo en mi casa mis hermanos me trataban mal, con palabras feas como el macho de la casa, en el colegio mis compañeros igual era más los hombres ya que las mujeres no se arribaban a mí por temer que yo les hiciera algo” (entrevistado 20).

“pues más que todo los compañeros del salón me dicen niño que machito” (entrevistado 4).

“Pues bromas en el baño más que todo en el colegio en los orinales de pared y el inodoro está ocupado, yo orinaba en lo orinales de pared, ellos mismo estaban ahí me mostraban el pene” (entrevistado 5).

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular de todo ser humano, es por eso que nuestras adolescentes han presentado rechazo por sus actitudes que demuestran en su entorno, debido a esto señalan que

“él decía que prefería verme muerta que siendo Lesbiana” (entrevistado 3).

“llegue al colegio ya con el cabello corto y pues como mi forma de vestir pues como niño entonces pues se fueron dando cuenta y asimismo me empezaron a discriminar” (entrevistado 4).

“Pues yo no sé si a mí desde siempre se me ha notado o qué, pero desde que yo entré al colegio al bachiller a mí siempre me han molestado por mi tono de voz, o tal vez por mi comportamiento” (entrevistado 5).

“el rechazo en tanto, en todos los entornos tanto en lo social como en lo familiar como en los más cercanos y lejanos” (entrevistado 6).

Los valores son importantes para una sana convivencia social armoniosa en donde encontramos apoyo, nos sentimos importante buscando el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad, razón por la cual los entrevistados comentan con gusto que

“Pues de mucho trabajo, de mucha dedicación y pues más que todo el apoyo de mi familia que a pesar que a mí me gustan las mujeres siempre me han apoyado” (entrevistado 4).

“pues con mi familia mis papas y mis hermanos bien, porque ellos me aceptan, no me critiquen antes me hablan de cosas” (entrevistado 5).

“aunque mis padres están pendientes de mí” (entrevistado 6).

“porque para eso necesito mucho apoyo de mis padres de mi familia y pues todo si no tengo la aceptación” (entrevistado 8).

“uno pierda su estabilidad emocional y lo deje depresión y pues es algo muy duro tener un apoyo constante tanto del resto de personas o aceptación por parte de la propia familia” (entrevistado 10).

“Realmente emocionalmente he tenido poca experiencia, pero con respecto a mi círculo social me siento cómoda” (entrevistado 26)

4.1.3 Consolidación de identidad



Ilustración 3. Familia Códigos “Consolidación de identidad”

Fuente elaborada por los autores (2021)

En la familia de código consolidación de identidad se observa un conjunto de características propias de los adolescentes donde encuentran su crecimiento personal, por lo cual los entrevistado señalan que

“Pues prácticamente lo he hecho sola pues nunca he tenido el apoyo de mi padre” (Entrevistado 3).

“yo menos cuidado le pongan menos me va importar, porque no me importa lo que los demás digan.” (Entrevistado 5).

“Que ya tengo más responsabilidades, ser maduro porque ya no soy un niño, ya estoy en una etapa más grande, tengo que tener más responsabilidades en la casa como en el colegio” (Entrevistado 7).

“Mis cambios han sido en mi cuerpo obviamente, en mi mente porque ya no soy una niña sino una mujer la cual tiene que tener más responsabilidad d de sus actos” (Entrevistado 10).

En el anterior relato se nota el sentimiento de nuestros adolescentes, generando en ellos un canal de comunicación para el ser humano, una manera de expresar sus emociones y sentimientos, de esta forma los entrevistados han dicho

“no me importo lo que pensará mi papá, mucho menos lo de los demás.” (entrevistado 3).

“a pesar que a mí me gustan las mujeres siempre me han apoyado.” (Entrevistado 7).

“Mi opinión es que cada uno decide por su cuerpo y pues a quien decide querer o amar eso está como muy bien en cada quien” (Entrevistado 6).

“Pienso que sentimientos como la ira, tristeza, genera con el tiempo un trastorno compulsivo” (Entrevistado 27).

Por otra parte, otros factores involucrados son la renovación que juega un papel muy importante en la vida de los adolescentes, fortaleciendo sus habilidades, motivando su percepción y la interacción social en su formación integral, de esta forma los entrevistados revelan que

“Los retos lo he afrontado yo solo, pensando tanto en lo negativo y lo positivo” (Entrevistado 8).

“Hay un gran cambio en nuestro pensamiento, se volvió un poco más maduro” (Entrevistado 21).

En esta familia de consolidación de identidad se puede observar que los adolescentes de las edades de 15 a 17 años, se ve reflejado la construcción de su identidad, en un proceso de adaptación personal reconociéndose como individuo, por ende, nuestros entrevistados afirman que

“me ha enseñado a ser más libre, a que no si yo no estudio ni trabajo no como; estudio de noche y me ayuda a mí misma” (Entrevistado 3).

“Al inicio no les puedo decir mentiras, fue duro para mi papá, porque soy su única hija, entre 5 hermanos varones” (Entrevistado 21).

“Nunca me he sentido mal por ser lesbiana cada quien es libre de hacer lo que quiera con su vida” (Entrevistado 3)

“A los 15 me definí como lesbiana, bueno lo supe siempre pero no lo quise aceptar, fueron momentos difíciles porque tenía miedo la reacción de la sociedad y mi familia” (Entrevistado 22).

Otro código importante es la autoestima que es el sentimiento que hace que nuestros adolescentes valoren su personalidad y quererse ellos mismo, por lo anterior podemos decir que

“La valoro con responsabilidad, amándome día a día como soy, no necesito que todo el mundo me acepte, lo importante es mi familia” (Entrevistado 22).

“Pues desde muy niño se me notaba, pienso que por ser hijo único me consentía mucho, y se veía en mis ademanes muy afeminados” (Entrevistado 14).

“Siempre soy yo. Nunca he tratado de ser otra persona por ser aceptado. Juego con niños, con niñas y nunca he tenido que ser diferente” (Entrevistado 15)

.

Por otro lado, los adolescentes al poseer una relación positiva le facilitarían un bienestar y un nivel óptimo entre sus relaciones, ya que se vuelven estrechas y cálidas con los demás llegando al límite de preocuparse por el bien de quienes lo rodean, en esta relación el entrevistado indica que

“Por supuesto que mis compañeros estaban enterados de mi homosexualidad, que me gustaban las chicas” (Entrevistado 10).

“En mi entorno algunas amigas reaccionaron normal, sorprendido todos obviamente pues la reacción de todos fue de sorpresa” (Entrevistado 11).

“De esta manera lograríamos una igualdad y alejaría a las personas abiertamente gay de muchos peligros” (Entrevistado 15).

4.1.4 Enfoque y orientación de género



Ilustración 4. Familia Códigos “Enfoque y orientación de género”

Fuente elaborada por los autores (2021)

El bienestar psicológico y emocional de los adolescentes, es para ellos la garantía al derecho fundamental de llevar una vida digna y saludable bajo los fundamentos de inclusión e igualdad, aunque en otro sentido los entrevistados afirman

“me di cuenta que me gustaban las chicas a los 14 años y pues la reacción fue un cambio drástico, porque lo crean a uno que debemos de estar es con los hombres” (entrevistado 10).

“pues mis amigos como en la aceptación en el apoyo como como siempre dándome a sentir más cómoda, más libre, más yo” (entrevistado 6).

“mire como camina, mire como esta de partido este tipo de expresiones claro que si empezaron utilizarlas en contra mío y bastante jajaja” (entrevistado 9).

“que me juzguen los demás, a pesar que los demás no me acepten como soy eso me ha servido para ser más fuerte” (entrevistado 10).

“me han dado esa aceptación y respetado muchísimo ese tema al igual que mis amigos más cercanos, ha sido difícil, pero se ha sabido asimilar con madures tanto por parte mía como la de mi familia y compañeros” (entrevistado 26).

Los entrevistados señalan que la diversidad es la diferencia o la distinción entre personas, a la variedad o abundancia de cosas diferentes; en todo caso ellos indican que

“ver que las personas expresen su amor, expresen sus gustos, apoyo totalmente a las personas no le tiene miedo a exponerse (...)” (entrevistado 16)

“sin importar raza, color lo importante es amarse a uno mismo” (entrevistado 4).

“que hay niños que no son gays homosexuales así los moleste le cogen la cola o a que hay otro niño que también es gay a él es que más molestan porque el da pie para que lo molesten, el otro chico si se la deja montar entonces yo le he dicho a él que se haga respetar, pero él dice que trata, pero no puede le hacen mucho Bullying” (entrevistado 5).

“Los gustos que tengo al ser gay los sentí a los 15 años no tienen nada que ver con el adolescente que soy y seguiré siendo” (entrevistado 15).

“voy definiendo que es lo que me gusta, pienso que ha aportado mucho para definirme como persona” (entrevistado 16).

“Mi pensamiento es que hay una gran diferencia entre cada uno de nosotros, que merecemos” (entrevistado 17).

“cada día hay más profesionales con esta "condición", personas inteligentes, audaces y líderes capaces de aprender a manejar cualquier tipo de situaciones dentro de la sociedad” (entrevistado 25).

En todo caso el reconocimiento es la acción de que los adolescentes sean reconocidos con un trato igualitario es una sociedad machista, de todo modo ellos enseñan que

“Desde muy pequeño sentí atracción por lo hombres, quise muchas veces ocultarlo o negarme a mí mismo, pero pues el gusto siempre existió” (entrevistado 18).

“Así que se acercaban mucho para confirmar si era cierto lo que decían, yo les decía que sí.” (entrevistado 23).

“A la edad de 8 años me identifiqué cuando me di cuenta que me gustaba una niña de mi salón” (entrevistado 24).

“Como lo he dicho siempre, nosotros los homosexuales estamos hechos para grandes cosas y la sociedad debe estar lista para eso” (entrevistado 25).

De cualquier manera, la sexualidad de nuestros adolescentes la usan como estrategia para atraer físicamente a otro individuo, desarrollando un conjunto de ideas y sentimientos sobre nuestro cuerpo que hacen de nuestra sexualidad una trama de emociones, sensaciones, afectos, creencias y normas corporales que moldean nuestras vidas. Es importante agregar que nuestros entrevistado dicen

“Fui criada por una mujer de carácter fuerte, por lo tanto, mi adolescencia fue definitiva para la decisión de sobre mi sexualidad” (entrevistado 26).

“Simplemente yo sabía que estaba como pasándome algo que era cómo un gusto como una atracción que yo sentía hacia las mujeres, pero pues como era una niña no pensaba que fuera algo importante, algo que me marcaría para toda la vida” (entrevistado 23).

“La valoro con mucha responsabilidad ya que no aceptan nuestra sexualidad, pero es algo que hay q esperar poco a poco con paciencia” (entrevistado 21).

“Pienso que en pleno siglo nosotros los homosexuales nos estén excluyendo de una sociedad, que simplemente necesitamos es tolerancia y aceptación porque en esta vida tenemos rabo de paja, y no sabemos en qué momento estaremos viviendo las mismas humillaciones que se vive a diario” (entrevistado 20).

“Creo que hasta el momento ser adolescente no me ha ayudado mucho con mi orientación sexual” (entrevistado 19).

“aprendo a conocer mis gustos sexuales” (entrevistado 18).

Entre los más destacados encontramos es el género de nuestros adolescentes, lo que da lugar a la discusión sobre la identidad de género de cada uno de ellos, es por eso que ellos afirman:

“Lo tengo claro que soy 100 % gay y mi género es masculino” (entrevistado 18).

“me gustan los hombres, mi propio género” (entrevistado 7).

“no importa si te gusta un chico o una chica no importa si es de tu mismo género, lo importante es ser feliz.” (entrevistado 26)

“chicas, al principio había cierto rechazo por parte de las chicas por el temor a que yo me les fuera a declarar ajajajajaj” (entrevistado 10).

“Me identifico homosexual, siempre me han gustado los hombres.” (entrevistado 11)

“el género masculino solamente era para amistad, pero físicamente y sexualmente me atraía más las mujeres.” (entrevistado 12)

“Ya que por mi orientación todo el colegio sabe que soy gay” (entrevistado 15)-

De la misma manera su identidad se ve afectada por sus características propias que le permiten ser distinguido entre ellos, de todos modos, los entrevistados comentan que:

“Ya sabe, de gays y eso. Porque yo soy gay, solamente que no he contado en mi casa.” (entrevistado 15).

“Me di cuenta de mi condición sexual a los 14 años, aunque desde antes más chiquito venia con esa tendencia, pero no estaba tan seguro, lo descubrí con un chico que me gusto” (entrevistado 11).

“pero yo siempre he dicho cada quien se identifica como quiere, en este caso yo siempre he dicho que mis gustos no me identifican que es lo que soy. Para mi soy simplemente un ser humano” (entrevistado 13).

“por ende, me rio de ellos cada vez que me llaman la arepera jajaja, he sido muy madura” (entrevistado 16).

4.1.5 Afectaciones y discriminación sexual



Ilustración 5. Familia de Códigos “Afectaciones Y Discriminación Sexual”

Fuente: elaborado por los autores (2021)

Unas de las consecuencias que viven a diario los adolescentes es el aislamiento que les toca vivir, es importante decir que puede afectar severamente la vida de nuestros adolescentes, es por esto que los entrevistados opinan que

“no querían pasar tiempo conmigo ni me quería en los grupos de trabajo escolar, donde se tenía que compartir más tiempo juntas tanto dentro como fuera de clase” (entrevistado 28).

“hombres no le gustaba que yo me les acercaban mucho por qué decían que eran mozos míos” (entrevistado 27).

“yo casi con los niños no interactúo yo me trato” (entrevistado 6)

“No interactué con mis compañeros, yo mantengo solo, no me hablo con nadie, casi no tengo amigos debido por eso” (entrevistado 7).

“compañeros que prefieren alejarse y algunas amigas que se han alejado porque les da miedo volverse lesbiana por andar conmigo, jajajaj” (entrevistado 12).

Se puede señalar que nuestros adolescentes que aún no están seguros de sus orientaciones sexuales presentan pensamientos suicidio acabando con su vida y cortado de raíz el problema que los agobia todos los días, podemos sustentar que:

“pero siento que el Bullying homofóbico ha hecho que muchas personas se suiciden” (entrevistado 16).

“hay muchos adolescentes que se han quitado la vida de eso medida de eso” (entrevistado 4).

“alguno se quitan la vida por qué no los apoyan en ningún contesto familiar o escolar” (entrevistado 5).

pues ya casos extremos sería el suicidio, hacerse daño uno mismo por la misma presión de la sociedad” (entrevistado 6).

“En algunos casos ya ha llegado el suicidio, deciden tomar riesgo de irse de la casa” (entrevistado 8).

En este sentido nuestros adolescentes también asocian al temor que sienten en demostrar lo que sienten sin ningún perjuicio ante la sociedad, cabe destacar que nuestros entrevistados nos cuentan que:

“Cuando sentía atracción por las chicas fue muy duro porque te crean con ese chip que te tiene que gustar son los chicos, porque que va a pensar la gente, que van a decir los amigos, que va a decir la familia” (entrevistado 10).

“no confiar mucho en algunas personas, cuidarse muy bien con las personas que me rodea” (entrevistado 11).

“Las consecuencias creo que es la inseguridad, la falta de aceptación, tolerancia entre nosotros mismos” (entrevistado 12).

“vengo de una familia conservadora, machista, donde el hombre es todo en la casa, en fin, una familia religiosa” (entrevistado 13).

“algo muy raro jajajaj, mi reacción fue que estaba asustada por lo que estaba sucediendo en mi cuerpo y mente” (entrevistado 21).

Por otra parte, la Incertidumbre invade a nuestros adolescentes acerca de las acciones de los semejantes, lo que los define en su carácter y los rasgos que los distinguen en la sociedad, sin embargo, nuestros entrevistados refutan que:

“Soy una persona que se puede quebrar muy fácil mentalmente, a veces creo que soy autista o un tarado por no saber defenderme como el resto. Pero, de alguna forma los he

sobrellevado y cuando vuelven a presentarse ante mí solamente me pongo en modo " meh, qué más da", " está bien. intentémoslo"(entrevistado 23).

“Notablemente una víctima de Bullying crece con muchos miedos sociales. El qué dirán los demás de uno, la aceptación y el enfrentamiento del rechazo” (entrevistado 25).

“Pues que la persona genera rencor, también inseguridad, y un comportamiento en la cual la persona ya no quiere trabajar en grupo si no independiente e inseguro con tratar las persona” (entrevistado 27).

“mi reacción fue está asustada por mi familia” (entrevistado 3).

En esta época la timidez es visible ante una sociedad, es una debilidad negativa que caracterizan a nuestros adolescentes, estas pueden construir oportunidades o amenazas respectivamente para alcanzar algún objetivo personal, nuestros entrevistado señalan que:

“Sí, por mi familia sobre todo con mi papá porque el critica mucho eso” (entrevistado 3).

“ocultando las cosas porque pues no era así como yo no era muy hacer lo que yo hacía, sino que pues ocultaba las cosas” (entrevistado 1).

Rápidamente la duda es otro factor negativo presentado por nuestros adolescentes, ya que está es la vacilación o indecisión en la toma de sus propias decisiones, hechos y pensamientos, por lo cual nuestros entrevistados afirman que:

“yo estaba confundida que no sabías si me gustaban las mujeres y pues me dicen que está confundida” (entrevistado 1).

“después de otros momentos, comencé a pensar que de pronto el me gustaba entonces comencé a cuestionarme” (entrevistado 16).

4.1.6 Persecución y perjuicio social



Ilustración 6. Familia de Códigos “Persecución y perjuicio social”

Fuente: elaborado por los autores (2021)

En las familias de persecución y perjuicio social, encontramos una gran variante llamada complejo de superioridad que es un mecanismo inconsciente de nuestros adolescentes, en el cual tratan de compensarse los sentimientos de inferioridad, debido a esto ellos resaltan que:

“Me ha servido para ser quien verdaderamente lo que quiero” (entrevistado 4)

“Cada quien puede hacer con su culo lo que quiera, después de que a mí no me afecte en lo personal” (entrevistado 7).

“He sido yo mismo sin importarme lo que piense los demás” (entrevistado 8).

“Saber lo que me gusta y poder hacerlo saber a mis padres, que he crecido y que quiero vivir mi vida con responsabilidad” (entrevistado 14).

La vulnerabilidad de los adolescentes se adopta de diferentes maneras, a consecuencia de las amenazas o riesgo, traumas y presiones debido a las condiciones sociales que presentan, como se puede mencionar anteriormente ellos resaltan que:

“Me afectaba al inicio que lloraba por los comentarios, pero a medida que fui creciendo y aprendiendo más” (entrevistado 16).

“pues todo fue cambiado lentamente hasta quedar solo con los verdaderos amigos” (entrevistado 8).

“Las consecuencias más destacables considero que es el daño emocional, psicológico y muchas veces hace causar he escuchado caso que por ser de otra clase” (entrevistado 10).

“Me afectaba al inicio que lloraba por los comentarios, pero a medida que fui creciendo y aprendiendo más” (entrevistado 16).

“Si eso no funciona, lo llevo al extremo, cuanto más me siento acorralado y estresado me entra ansiedad” (entrevistado 24).

Posteriormente la popularidad de algunos de nuestros adolescentes es debido a la fama y a la aceptación de ellos en su entorno escolar, pero no todos corren con la misma suerte de ser aceptados debido a esto ellos señalan que:

“Pues de buena y mala manera, buena por parte algunos maestros y amigos, soy muy popular y siempre he dejado una buena huella, participaba en todos los actos que pude hacer en parte de arte” (entrevistado 27).

“oooh me la paso modelando o me la paso parándome muy mujer, pero, pero ya ellos ahorita me están cogiendo como respeto y en vez de discriminándome me la paso jugando con ellos. Ya no siento más discriminación de ellos” (entrevistado 2).

“Sí, porque pues las niñas que había lesbianas eras más mayores que yo, yo me las pasaba con ella, entonces decían qué si yo me la pasaba con ellas que todas éramos lesbianas” (entrevistado 3).

“Mi entorno escolar fue raro porque cuando decidí contarles algunos me decía, nosotros ya sabíamos” (entrevistado 20).

“yo creo que mi rebeldía yo la ponía a flote por los comentarios que me hacían” (entrevistado 20).

Las normas de convivencia que viven estos adolescentes, se visibiliza el rumor, el corrillo o el chisme, que es un tipo de comportamiento violento e intimidatorio que se ejerce en su contexto escolar. De esta representación ellos revelan que:

“he visto algunas personas cuando ven digamos a dos hombres en la calle cogió de la mano empiezan a discriminar diciendo ay que mire que pena que es un pecado que van a ir al infierno” (entrevistado 2).

“Se enteraron porque ya sabían todos que esas niñas eran lesbiana y que a mí se me notaba jajajaj” (entrevistado 3).

“Existían críticas, rumores, de que me había pasado algo que por eso era que me gustaban las chicas” (entrevistado 10).

“que las personas a veces se llenan de estereotipos al escuchar la palabra homosexual, es diferente, pero yo siempre trato de dejar un pequeño mensaje” (entrevistado 12).

Los defectos físicos que señalan los entrevistados son las actitudes o comportamientos que resultan desagradable, incomodos y que de una u otra manera afectan a quienes viven esta situación, brevemente nuestros entrevistados denuncian que:

“se reían en la forma que yo actuaba en la forma que yo me paraba y en la forma que yo cogía las cosas como que muy muy muy niña” (entrevistado 2).

“Nos decían que parecíamos hombres amachadas” (entrevistado 3).

“como diciéndome que la marica, que yo era muy mujer” (entrevistado 8).

“Observe cambios en mi voz, se volvió gruesas, más que la de mi padre. Mi físico empezó a ponerse más robusto, mi altura cambio un poco, pero sigo siendo bajito” (entrevistado 23).

Las cualidades que nos impulsan a actuar de una u otra manera, a determinar de manera critica que en ocasiones consideramos correcto o incorrecto e incluso a estimar un bloque social con quienes compartimos muchas similitudes y experiencias de vida, los entrevistados afirmar que:

“cuando veía en toalla a mi primo Obviamente me sentí raro, y con miedo porque antes me decían y me presionaban” (entrevistado 23).

“entonces eso fue el por qué no podía ser gay, ese fue como la reacción de rechazo primero fue hacia mí, pero después lo acepte” (entrevistado 5).

“En el colegio como de parte y parte el rechazo, el Bullying, la no aceptación en la inclusión para algunos de mis compañeros” (entrevistado 6).

“las personas que no me aceptan, las que no las evito, las ignoro” (entrevistado 12).

“Sinceramente, aún no he podido afrontar varios retos. Solamente dejo que pasen, los soporto o los ignoro” (entrevistado 23).

El hostigamiento es un tipo de violencia, que se caracteriza por ser un ataque emocional e intimidación verbal y psicológica de nuestros adolescentes, expresando su hostigamiento por medio de palabras o historias creadas por los agresores, de esta manera los entrevistados señalan que:

“en la forma como camino, por el hecho de tener muchas amigas mujeres y no hombres, porque no me gusta el fútbol sino bailar, etc. En todos lados, en mi casa, en la casa de otros familiares, en el colegio, en la calle, en el barrio, etc.” (entrevistado 19)

“en el colegio me han tratado de forma distinta de los demás” (entrevistado 8).

“Como le decía desde los 13 años, pero a los 14 la broma que me hicieron fue cuando yo iba saliendo del colegio me metieron un empujón supremamente fuerte que casi por un poquito y un carro me atropellaba” (entrevistado 2).

“me faltan al respeto, me insultan, pero pues yo no le pongo cuidado” (entrevistado 5).

“señalamiento, ante la sociedad nos vamos a condenar y eso hace que las personas tengan esa fobia hacia nosotras” (entrevistado 13).

“Las bromas que me hacía siempre yo estaba en el grupo de danzas, el, muchacho que siempre estaba con las niñas, el que estaba bien presentando, el que vivía limpio.” (entrevistado 18).

En esta situación los adolescentes presentan bromas pesadas que muestran sistemáticamente actitudes negativas, hiriendo u ofendiendo, poniendo en ridículo su dignidad, frente a su contexto escolar, dicho de otra forma, nuestros entrevistado confirman que:

“arepera con la macho con la lesbiana que por ser gay que por la marica la travesti ósea noooo o sea no arreglan y como que saben hablar y decir las cosas, sino que tienen que tirar palabras a la loca y hablar con palabras no adecuadas pues que pueden hacer sentir mal a una persona como todas palabras irrespetuosas inadecuadas” (entrevistado 1).

“después que entre al salón que iba entrando y tenían como no se estaban rotando como una foto mía yo vestido de mujer” (entrevistado 2).

“Sí, claro porque pues me han dicho que hay va a la lesbiana, el marimacho” (entrevistado 4).

“me cogen la cola. me dicen la marica, tratan de sobrepasar con conmigo” (entrevistado 5).

“yo orinaba en lo orinales de pared, ellos mismo estaban ahí me mostraban el pene” (entrevistado 5).

“Básicamente comenzaron a utilizar palabras respectivas como terminología que se utiliza para determinar a una persona homosexual seria la marica” (entrevistado 9).

Pero de igual manera la falta de comunicación de padres de familia y contexto escolar se ve reflejada en la difusión cuando el entrevistado señala que

“La falta de comunicación de algunos medios, falta de amor hacia nosotros, la falta de valorarse uno como persona.” (entrevistado 20).

Igualmente, los entrevistados señalan que la incapacidad de adaptarse a la realidad y sus condiciones de vida es por esto que señala

“El Bullying afecta a cualquiera persona directa o indirectamente, el ambiente de torna pesado, con dificultades para la comunicación” (entrevistado 25).

“pero en mi casa casi no se ve el respeto como que no puedo hacer esto como que lo otro como que ya mi familia si lo toma bien pero no me deja que haga cosas” (entrevistado 2).

“poniéndome a pensar porque ellos son así, si todos somos iguales” (entrevistado 4).

“La falta de demostración de afecto porque eso hace que se cohíba ser sensible y lograr demostrar lo que verdaderamente siente” (entrevistado 19).

“Pues ya no me genera mucho, solo lo asimilo y dejo pasar, anterior me tocaba solo hacerle loco y aguantar las palabras que quería decir, pero bueno ya que esa es la vida de nosotros los homosexuales” (entrevistado 27).

En el anterior relato se logra visibilizar las acciones generando un beneficio para los adolescentes

La confianza de los adolescentes puede referirse a la seguridad que tiene ellos en afrontar cualquier problema, y lo demuestran así

“Pues hacer lo que yo quiera, mi mamá siempre me ha tenido confianza” (entrevistado 4).

“porque ya mis papas creen más en mí y ya me conocen un poco más” (entrevistado 5).

“en un tiempo determinado, bueno el tiempo que digan mis padres pues obviamente no es mucho me gustaría que fuera más” (entrevistado 11).

“como esa libertad de uno ya salir al mundo real, exponerse a diferentes situaciones, salidas que el baile, las discotecas, uno empieza a probar esas libertades con responsabilidad” (entrevistado 16).

“padres nos dan la confianza de que nos dan libertad ante muchas cosas de que nuestro cuerpo cambia el desarrollo” (entrevistado 21).

“Siempre fui respaldada y apoyada por mi núcleo familiar” (entrevistado 26).

4.1.7 Relaciones interpersonales



Ilustración 7. Familia de Códigos “Relaciones interpersonales”

Fuente: elaborado por los autores (2021)

El Desempeño académico de los adolescentes incorpora muchos aspectos de carácter formal e informal que de una u otra manera apuntan a hacer juicios de valor sobre el desempeño escolar de cada uno de ellos, por esta razón afirman que:

“Yo interactuaba normal, no me importaba si hablaban de mí, pero si logre de convencer a mi mamá de cambiarme de colegio ya que estaba cansada de tantos comentarios negativos hacia mí.” (entrevistado 26).

“el colegio pues que tengo más responsabilidades, que ya no tengo que hacer cargo de mis propias cosas, de mis decisiones, que ya no voy a tener a mis papás para que me digan que tengo que hacer o que no debo hacer teniendo más autoridad.” (entrevistado 6).

“esos comentarios, entonces me di cuenta que al fin al cabo no terminaron afectando en nada en mi entorno escolar.” (entrevistado 9).

“Pero las tareas del bachillerato cada vez son más difíciles. Estoy cansado del colegio” (entrevistado 15).

“Si, cuando ingrese a noveno en otro colegio, inicie andar con una niña que me gustaba” (entrevistado 16).

“Mi entorno no reacciona de ninguna manera porque la verdad mi forma de ser desde que ingrese al colegio y hasta el momento siempre ha sido la misma” (entrevistado 18).

La conducta humana de los adolescentes se refleja en todo lo que hacen, dicen y piensan e indica esencialmente creando un cierto tipo de comportamiento, es por eso que los entrevistados señalan que

“Se toman decisiones en la cual se lleva al largo de nuestras vidas y sabe que quiere para su futuro” (entrevistado 22).

“Pues ya no me afecta porque yo modelo y no le pongo cuidado a las personas yo hago las cosas porque yo quiero y porque a mí me gusta” (entrevistado 2).

“Yo creo que lo único que tiene derecho a juzgar es Dios” (entrevistado 3).

“Pues que no nos deberían de discriminar porque también somos personas, que sentimos, tenemos sentimientos (entrevistado 5).

“Fue a los 15 años, reaccioné algo nuevo para mí, porque sabía que no era algo común con lo que me estaba ocurriendo” (entrevistado 6)

La creatividad, de nuestros adolescentes es denominada también pensamiento original, pensamiento creativo, inventiva, imaginación constructiva o pensamiento divergente, es la capacidad de crear, innovar, de generar nuevas ideas para vivir en un contexto escolar, de todos modos, los entrevistados afirman que

“Las estrategias que he implementado es verlo en una forma positiva a todo lo negativo, ver las cosas con buen sentido del humor” (entrevistado 10).

“mis estrategias es seguir siendo yo mismo sin ocultar nada ni cambiar mi forma de ser” (entrevistado 17).

“Las estrategias eran actuar siempre como me gustaba a mí” (entrevistado 27)

“pienso que debemos de salir adelante y demostrarle a la gente que no somos el bicho raro” (entrevistado 8).

Por otro lado, las iniciativas de cambio son fundamentales en los adolescentes, en este código se evidencia el cambio de las intenciones, actitudes y comportamientos de cada uno de ellos, de esta forma señalan que

“pensar como una persona adulta así no sea uno adulto y pensar como un adulto” (entrevistado 5)

“pero lo único importante es lo que yo quiero para mi vida” (entrevistado 7).

“que me gustan las mujeres y me gusta vestirme como hombre” (entrevistado 3).

“yo pensaría que aceptar mi condición me ha ayudado a consolidar no solamente mi personalidad sino mi carácter” (entrevistado 9).

“pero a los 15 años afronte con responsabilidad este tema contándoles a mis padres, mi reacción fue normal porque como decía yo sabía me falta ese empuje para contarlo” (entrevistado 14).

Los adolescentes tienen la capacidad y la empatía de percibir en los sentimientos y emociones de los demás, por esta afirmación señalan que

“mi mamá fue la que me dio su apoyo, entendió mi situación, pues era su hija dijo que no me iba a rechazar por eso” (entrevistado 3).

“ya que todas las personas tenemos un valor, todos somos iguales, y pues a nadie le da el derecho de venir a rebajar y pisotear a otra persona independientemente” (entrevistado 16).

“otras como que no le agradan, pero es mi vida y la disfruto como yo quiera” (entrevistado 18).

“Mi familia al inicio al enterarse de mis gustos, ellos no estaban de acuerdo, porque decían que como yo era tan rebelde se les hacía raro, y en mi colegio nunca me he dejado de nadie, he aprendido a respetar quien me respeta” (entrevistado 20).

Cada persona tiene su propio estilo de vida, donde se observa el comportamiento, y conductas es por esto que nuestros adolescentes señalan que:

“Porque estamos por un paso por este sendero de la vida” (entrevistado 22).

“no le veo ningún problema eso y yo como gay me siento realmente muy bien” (entrevistado 2).

“yo actúo normal, pero si actúa algunas veces muy muy mujer” (entrevistado 2).

“Pues en mi salón había dos niñas que también eran lesbianas ya lo veían más normal” (entrevistado 3).

“Ha sido con mucha responsabilidad por muchos obstáculos que le pone la vida” (entrevistado 6).

4.2 Codificación Axial

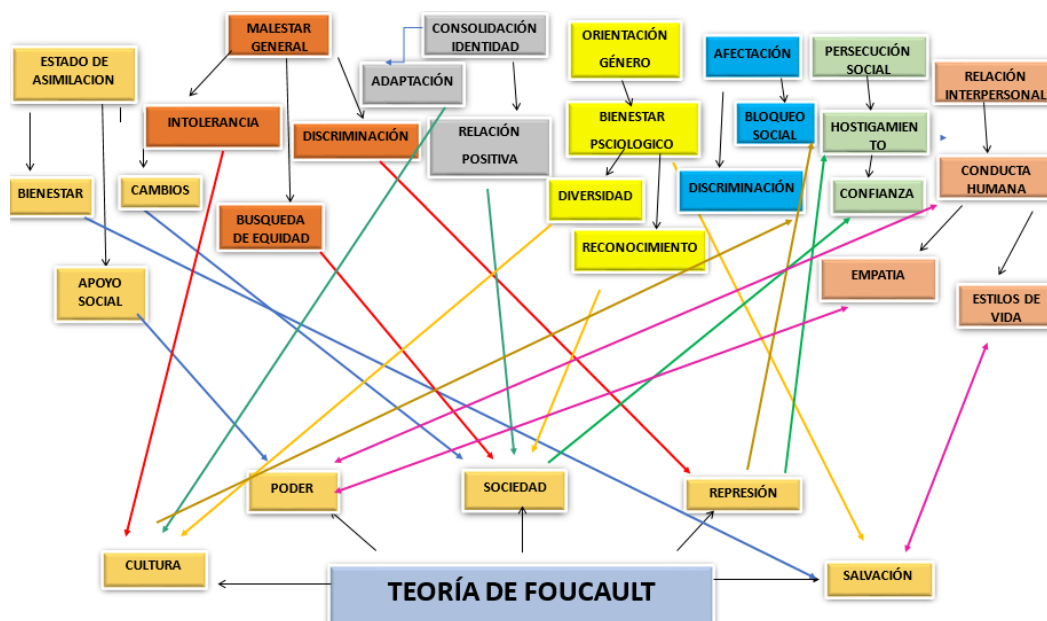
Después del microanálisis y la codificación abierta desde la entrevista se puede analizar que los adolescentes entre las edades 15 a 17 años, comentan su proceso de discriminación y falta aceptación en su contexto escolar, el fallo de valores, del acompañamiento permanente por parte de la familia, la negación de sus compañeros en aceptarlos y respetarlos tal como son, se observa que diferentes adolescentes buscan la mejor opción de acabar con el problema a través del suicidio o encaminados a los malos pasos guiados por aquellos amigos que lo único que buscan es quebrantar su autoestima adquiriendo otro estilo de vida que no están ensañados a llevar.

Al igual se evidencia un alto grado de índice de inconformidad por parte del estudiante donde la cultura y la sociedad imprime en ellos hábitos de agresión física como verbal, cambiando las pautas de crianza generando una violencia de género donde se evidencia el irrespeto por la identidad de nuestros adolescentes.

Por otro lado, un factor evidente es la exclusión social donde se emplean diversos recursos donde la timidez, el hostigamiento, la duda, la incapacidad de salir adelante hace que los adolescentes presenten rechazo en su entorno inmediato, según las teorías de Foucault (1992), fundamentalmente permite responder a el objetivo general al vincular los códigos que surgieron a partir de las entrevistas, se logró categorizar en los 7 grupos de familia realizando un análisis profundo de estos códigos para relacionarlos con la teoría del filósofo Foucault, teniendo en cuenta el estado de asimilación de los adolescentes, su orientación de género, la discriminación social que presenta en las relaciones interpersonales generando un malestar general en su identidad.

Graficas de códigos y categorías

Bullying Homofóbico En Adolescentes.



Nota: la gráfica muestra la relación que se evidenció entre los diferentes códigos, de cuya relación por diferentes características según la teoría de Foucault.

Elaboración de los autores (2021)

En la gráfica anterior, se puede observar la relación entre los códigos, con la teoría de Foucault, logrando ver las expresiones emergentes a causa del bullying homofóbico que viven los adolescentes en su contexto escolar, cada código de estos da a conocer las diferentes apreciaciones de abuso, discriminación, las acciones y emociones de cada adolescente dependiendo de su personalidad partiendo de raíz la interacción que tiene con su entorno. De acuerdo con la teoría de Foucault el orden del poder social, y que todo saber implica poder y todo poder es un saber específico.

Sin embargo, para conocer los estudios acerca de la sexualidad humana, en la construcción de la masculinidad y feminidad de los seres humanos, al igual el poder social radica en la vida cotidiana, en su identidad e individualidad en sus pautas de crianza, de todos modos, estos sentimientos van ligado a las conductas de comportamiento que tiene el ser humano. Para Foucault a critica, la discriminación social es el arte de la incertidumbre voluntarias de las personas donde se fijan en sus cualidades externas expuestas a un cuestionamiento social y cultural en una instancia negativa cumpliendo su objetivo que es reprimir su integridad personal. (Foucault,1978:136).

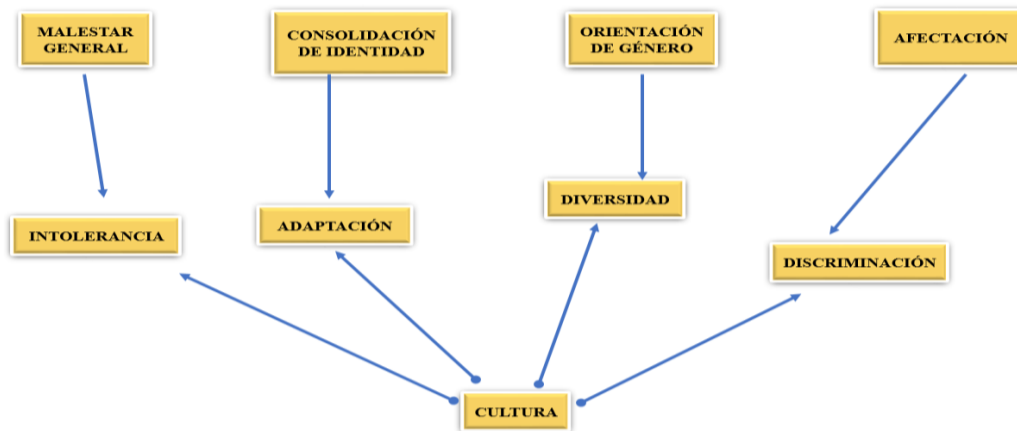


Figura: grafica de los códigos relacionado con la cultura

Nota: en la gráfica se relacionan los diferentes códigos que emergieron de los diferentes sucesos de la cultura según su análisis.

Elaboración de los autores (2020).

La categoría “ Cultura” surge bajo las acciones que presentaron los adolescentes en su contexto escolar, por ende, estas acciones dan un acercamiento directo al tema central de la investigación, donde se observa la discriminación, a la hora de opinar, estar en contacto con su grupo escolar y más importante en las reuniones familiares, a su vez la intolerancia salió a flote donde los adolescentes vivieron otras faltas como la agresión , el irrespeto, producto de la falta de tolerancia de las ideas diferentes entre sí. Es de conocimiento colectivo que estamos en una sociedad diversa, donde nadie es perfecto y por ende la cultura no muestra que la vida es un carnaval de colores, que debemos de aprender a adaptarnos en una sociedad diferentes, donde los valores como la aceptación entre nosotros es primordial para llevar una sana convivencia. Se observa en la gráfica como en la teoría que la sociedad no es justa a la hora de conocer errores, donde a su vez expulsa comportamiento de poder que a su vez se convierten en comportamientos rebeldes, la exclusión y la agresión.

“muchas peleas por eso mucho maltrato, siempre cuando iba al baño me perseguían todos los hombres era para pegarme y joderme” (entrevistado 2 intolerancia).

“pues ya muy normal porque pues ya es cosa que uno ya debe saber manejar y debe saber puedes tener ya que si la estrategia que yo emplee para hablar para interactuar así con mis compañeros” (entrevistado 1 adaptación).

“Yo siento que así tu pertenezcas a otra orientación sexual siempre te van a rechazar por algo” (entrevistado 28 diversidad).

“no les gustaba que yo jugara con los hombres porque pensaban que uno los iba a morbociar lo que piensa todo hetero estúpido que piensa que porque uno es gay le va a caer a todos” (entrevistado 28 discriminación).

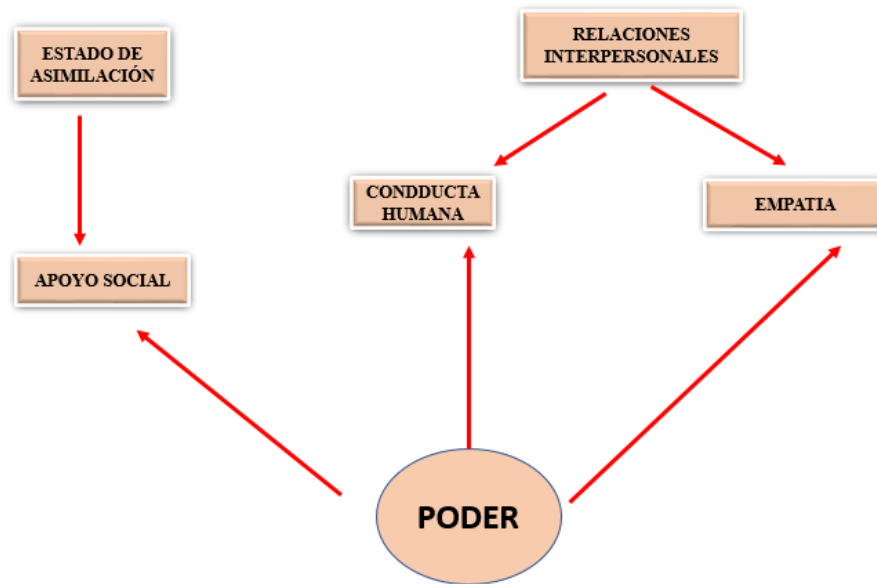


Figura: grafica de los códigos relacionado con el poder
Elaboración de los autores (2020).

En la gráfica anterior, se puede observar la relación que se produce entre los códigos, del poder, estos códigos dan a conocer la importancia que tiene el ser humano en la sociedad, partiendo del apoyo social (familia -comunidad), donde se presenta falta de apoyo en la toma de decisiones y diferentes opiniones y posiciones críticas acerca del tema, la conducta humana es todo lo que los adolescentes hace, piensa y siente, es por eso que se pueden relacionar con los demás influyendo en su crecimiento personal. De la misma manera, se observa que la apatía, donde nuestros adolescentes presentan acciones represivas o maltratos persistente realidad por su contexto escolar.

En este sentido según la teoría de Foucault se observa que la sociedad un poder de

dominio, de desequilibrio emocional y personal, en donde la sociedad aprende a convivir de ciertas conductas agresivas que en ocasiones son influenciadas por las acciones sociales del contexto. (Foucault,1978:136).

“necesitamos alguien que nos escuche. Hay pocas personas que nos escuchan” (entrevistado 5, apoyo social).

“Fue a los 15 años, reaccioné algo nuevo para mí, porque sabía que no era algo común con lo que me estaba ocurriendo” (entrevistado 6 conducta humana).

“ya que todas las personas tenemos un valor, todos somos iguales, y pues a nadie le da el derecho de venir a rebajar y pisotear a otra persona independientemente” (entrevistado 16, empatía).

Figura: grafica de los códigos relacionado con la sociedad



Figura: grafica de los códigos relacionado con la sociedad
Elaboración de los autores (2020).

En la relación de las ilustraciones anteriores, se evidencian las diferentes formas de expresión que se dan en los adolescentes en la sociedad, se evidencia el bienestar que presentan aquellos adolescentes que han contado con el apoyo, el cariño y la tolerancia de sus familias y de su contexto escolar. Es importante precisar que la búsqueda de equidad se ve relajada en el

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

conjunto de ideas, creencias y valores en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia de aquellos comportamientos inadecuado en la valoración como seres humanos. Es de tener en cuenta, que el reconocimiento es el comportamiento o la forma de proceder que se da entre una o varias personas frente a estímulos y su relación con el entorno; es por esto que no debemos de juzgar por las actitudes que en ocasiones demuestran frente a su entorno.

Teniendo en cuenta estas observaciones, se evidencia que la confianza es el eje primordial del contexto familiar y social, forman gran parte de la influencia comportamental de nuestros adolescentes, debido a que las diferentes expresiones negativas que son influenciadas por una sociedad machista e ignorante ejerciendo el poder del dominio propio como en el de los demás.

En donde la teoría de Foucault, tomada como referencia que la sociedad es individualista, donde no les importa el género ejerciendo el control, poder sobre el dominio propio, afectando los estilos de vida que tiene cada ser humano, dañando su seguridad y bienestar, eliminado las diferencias, sino en valorarlas y darles un trato equivalente para superar las condiciones que mantienen las desigualdades sociales.

“Al final cuando todos se enteraron yo descanse” (entrevistado 17, bienestar).

“en la ocasión de los baños de los hombres me discriminaban que porque pues ese no era el baño mío entonces había muchísima discriminación.” (entrevistado 4, búsqueda de equidad).

“a los 15 años y pues mi reacción fue como saber entender muchas cosas que era lo que me gustaba cuando era pequeña,” (entrevistado 4, reconocimiento).

“porque ya mis papas creen más en mí y ya me conocen un poco más” (entrevistado 5, confianza).

“Pues en el colegio siento más que todo el apoyo de los profesores, en mi casa casi no el respeto mis compañeros ya lo estoy logrando” (entrevistado 2, relación positiva).

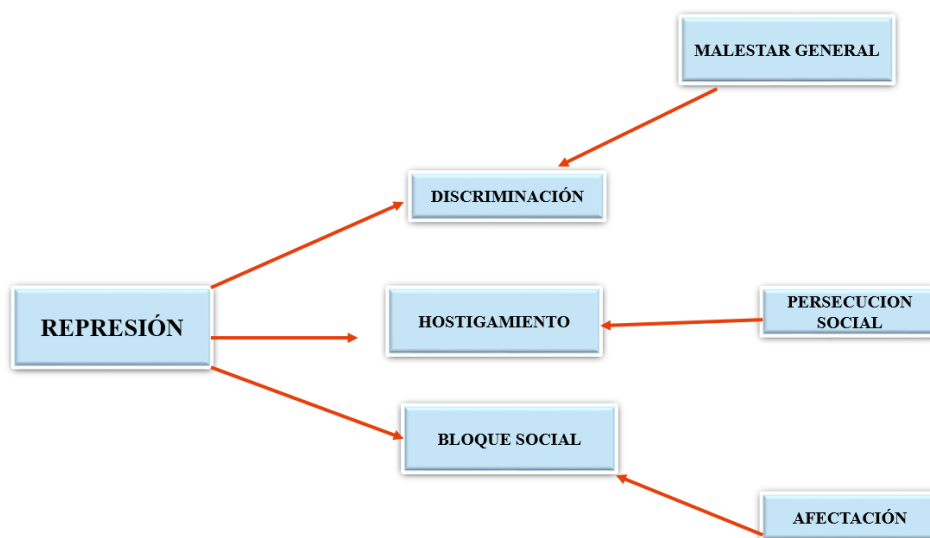


Figura: grafica de los códigos relacionado con la represión.

Elaboración de los autores (2020).

Con relación a la gráfica, la represión es la parte negativa de la investigación en donde se encuentran categorías importantes para los adolescentes, como la discriminación social, al trato excluyente o violento que viven a diario de manera natural, con el fin de impedir el disfrute de sus derechos como seres humanos, de todos modos presentan el hostigamiento que abarca una amplia gama de comportamientos ofensivos por parte de sus familiares o su contexto escolar, en donde la burla, el rechazo, la ridiculización son insistentemente petulante para afectar su salud mental, personal. Además, el bloqueo social agrupa las acciones de acoso buscando en nuestros adolescentes el aislamiento, las ganas de hablar con otros, o que nadie le hable quebrantando la convivencia social.

“sí claro porque como pues yo tengo el cabello corto mucha gente, me ha discriminado” (entrevistado 4 discriminación).

“Como le decía desde los 13 años, pero a los 14 la broma que me hicieron fue cuando yo iba saliendo del colegio me metieron un empujón supremamente fuerte que casi por un poquito y un carro me atropellaba,” (entrevistado 2 hostigamiento).

“Sinceramente, aún no he podido afrontar varios retos. Solamente dejo que pasen, los soporto o los ignoro.” (entrevistado 24 bloqueo social).



Figura: grafica de los códigos relacionado con la salvación.
Elaboración de los autores (2020).

Como se logra evidenciar en estos dos códigos según la gráfica, aunque persiste la percepción negativa ante el bullying homofóbico, se genera unos rasgos de emotivos como es la salvación según la teoría de Foucault va ligada el bienestar psicológico que los adolescentes deben de estar preparado para afrontar y resolver de distintas formas las situaciones y desafíos de la vida diaria ya que cada persona tiene su propio estilo de vida, cada persona es libre y autónoma de tomar sus propias decisiones afrontándolas con responsabilidad.

“por otro lado pues mis amigos como en la aceptación en el apoyo como como siempre dándome a sentir más cómoda, más libre, más yo” (entrevistado 6, bienestar psicológico).

“todo mundo quedo sorprendido cuando me vieron llegar vestida de otra manera, porque yo era muy reservada.” (entrevistado 13, estilo de vida).

4.2.1 Análisis de las Experiencias de los adolescentes de 15 a 17 años

El análisis e interpretación de los resultados se evidencia de manera completa, razón por

la cual la técnica aplicada fue la entrevista a profundidad al participante fue con éxito en cada una de ellas, el análisis se inicia ordenadamente según los objetivos propuestos en nuestra investigación, partiendo de las características físicas, personales, sociales y conminativas de los adolescentes, al analizar cada entrevista de nuestro 28 participantes, se puede afirmar que se presenta un alto grado de comportamientos y diversas conductas agresivas, discriminatorias e intolerantes afectando la integridad personal de cada individuo, a su vez se presentaron pensamientos suicidios de algunos adolescentes cansados del matoneo, la burla, hostigamientos, el rechazo y la falta aceptación en una sociedad tradicionalista. De igual manera, se observó el gran apoyo que tienen por parte de sus familiares para afrontar cualquier problemática que se les presente. Por otra parte, entendemos que el ser humano tiene su propio estilo de vida, demostrando una conducta humana diversa a los cambios y enfrentamientos buscando una equidad y un reconocimiento en sí mismo como en su sociedad.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La presente investigación busco comprender las experiencias de adolescentes entre 15 y 17 años del bullying homofóbico en el contexto escolar en la localidad de Rafael Uribe Uribe, Bogotá. Es necesario educar a la población respecto a la diversidad sexual, ya que muestra la investigación que se presenta rechazo, la burla, discriminación, hostigamiento hacia personas con una orientación sexual “diferente” a la establecida por el modelo heterosexista (heterosexualidad). la violencia simbólica por Bourdieu, que nos amplía en conocimiento de una violencia amortiguada, insensible e invisible. Así mismo consideramos que los aportes de Foucault son importantes para la comprensión del bullying homofóbico, temas como el poder y la sociedad, el significado de sujeto y sus diferentes entramados.

Por otro lado, el bullying homofóbico en el contexto escolar es un fenómeno común que afecta a adolescentes, pero no altera solamente a quien va dirigido, sino también, a su contexto más cercano. Esta forma de violencia tiene un efecto negativo desde que aparece y las huellas que deja en las personas que fueron víctimas, en este caso adolescentes terminan siendo permanentes o difíciles de sobreponer. Por lo general, las situaciones ya expuestas son “invisibles” para el profesorado, lo que hace más complejo para los adolescentes víctimas

restablecer sus derechos, lo que genera la necesidad de hacer partícipe a la comunidad educativa para ser instruida en la prevención o control. Del mismo modo, la prevención del bullying homofóbico constituye un reto para la sociedad, no obstante, esta tiene potencialidades que le permiten formar a las nuevas generaciones sobre la base del respeto, la solidaridad y la aceptación del otro, aspectos fundamentales para la prevención dejando al lado el hostigamiento social.

Teniendo en cuenta lo anterior, los adolescentes se encuentran en un estado de derecho de poder que suministra ciertas libertades, por lo tanto, es importante educar a comunidad juvenil hacia valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la igualdad, promoviendo una actitud favorable hacia sus prójimos, debido a múltiples factores internos y externos que intervienen a la hora de interactuar con los demás. Así mismo, en esta investigación quedo demostrado que las relaciones interpersonales de los adolescentes de las edades de 15 a 17 años afectan de manera directa sus comportamientos, debido a la falta de confianza, aceptación y equidad, por una serie de ejercicios de poder que imposibilita su desarrollo integral y por ende una participación activa dentro de la comunidad a la que pertenecen, en este caso una relación positiva en su convivencia escolar.

Se podrán manejar y entremeterse ciertas conductas que generen violencia y agresión entre los adolescentes, partiendo de una violencia simbólica en el cual el ser humano pueda respetar y tolerar ciertas actitudes no siendo dominante ejerciendo el poder, así como lo afirma Bourdieu

“Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significados e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza” (Bourdieu y Passeron, 1996: p. 44).

Partiendo con lo que dice el autor la violencia, genera más violencia, en el cual el ser humano debe de tener claridad el poder que tiene con su cuerpo y su mente y la fuerza que tiene a la hora de señalar y discriminar a los demás, debido a esto el rechazo existe cargando prejuicios y estereotipos heredados de una sociedad arcaica, ya que esta discriminación se viene

presentando muchos años atrás, es importante y pertinente valorar la forma precisa las motivaciones, las emociones y sentimientos de nuestros adolescentes; inculcando en ellos y en toda la población estudiantil comportamientos y actitudes adecuados ya que existe comportamientos inadecuados afectando la etapa del desarrollo de la personalidad.

La sexualidad humana en si concibe tres formas comunes de orientaciones sexuales: heterosexuales, homosexuales, bisexuales, pero en pleno siglo XXI encontramos diversidad de orientaciones, un abanico de colores que históricamente ha presentado discriminaciones por diferentes aspectos como son los conservadores, religiosos, culturales, estructuras mentales entre otros, debido a todas estas incertidumbres el proceso de aceptación y adaptación hacia las personas con orientación homosexual deben de continuar sujetas a la clandestinidad, al asilamiento en sus diferentes entornos privándose de la libertad de ser autónomos e auténticos con su personalidad.

Es importante rescatar ciertos aspectos importantes que se pueden mejorar una convivencia escolar pacífica, donde exista el respeto, la unión, la solidaridad, la aceptación cambiada el lenguaje despectivo cuando se dirigen hacia los demás, proporcionar una educación sexual amplia de conocimientos sobre el tema y que no se centre únicamente en las relaciones heterosexuales ya que existe diversidad de género.

Del mismo modo, es muy importante que todos los colegios participen en la lucha contra la homofobia y capaciten a sus docentes, administrativos en lo referente al tema de la comunidad LGBTIQ, con el único propósito de brindar una mejor calidad de educación a sus estudiantes influyendo en ellos, el respeto, la aceptación de la orientación sexual de sus compañeros, ya que se sigue presenciando la discriminación y el acoso que se vive en las aulas de clase. Al igual que los docentes deben de tener capacitación adecuada frente al tema, sobre el bullying homofóbico, por ello los docentes deben ser cautelosos con el equilibrio que le pueden dar a los aspectos de: afecto y autoridad frente a los comportamientos agresivos vistos en sus aulas de clase.

Es de recatar que el bullying homofóbico va en aumento cada día, generando en las personas aislamientos, abandono de clases, siendo personas grises ocultas en una sociedad que no les brinda el apoyo necesario para afrontar dichos problemas, desde el aporte y el análisis que

realizamos en esta investigación podemos mencionar que existen conductas creadas debido a las situaciones de bullying homofóbico que fueron dadas a conocer por los entrevistados, estas agresiones que han vivido de manera directa producen en ellos consecuencias de impacto traumático, psicológico en su entorno social, familiar, cultural y emocional presentando rechazos significativos en ellos.

Se puede afirmar que el núcleo familiar es el eje central y primordial de todo adolescente, pero en algunos casos algunos padres de familia demuestran actitudes incomprensivas, intolerantes en apoyo hacia las víctimas, por ende, se ve reflejada la homofobia en ellos tomado actitudes excluyente y agresiones generando en ellos situaciones de violencia, maltrato físico y verbal. Se saber manejar y controlar muy bien la situación de la forma más adecuada ya que el apoyo de la familia es el pilar fundamental, estableciendo experiencias con personas de igual orientación ayuda en el proceso de aceptación en una persona homosexual.

Otra de las conclusiones, es que la sociedad desconoce dicha temática, lo genera desconciertos y estereotipos que se vinculan tanto con la sexualidad y la identidad de género, es por esto que variados autores destacan la importancia de que los planteles educativos y la sociedad general conozcan del tema de conceptos básicos, relacionados a la homosexualidad, que se vea con otros ojos este tema ya que no es un tabúes, pero se vive en las conductas de rechazo y discriminación a estas personas.

De todos modos, las instituciones educativas se deben de trabajar y orientar en este tema a través de charlas y encuentros con padres de familia, sensibilizándolo y orientándolos en la prevención de la homofobia y cuidado de nuestro cuerpo, trabajando la transversalidad hablando de la educación sexual basándonos en la realidad que se vive en el momento actual ya que encontramos diversas orientaciones sexuales que debemos de dar respuestas e informar sobre ellas a la comunidad.

Este trabajo tubo como propósito exponer, comprender y reflexionar sobre el bullying homofóbico para contribuir en el proceso de socialización de la temática, dejando abierta esta tesis para seguir con el proceso de aceptación en el entorno familiar (bullying homofóbico en el entorno familiar).

De igual manera en las instituciones educativas requieren verificar su pensum académico y hacer una reestructuración vinculando asignaturas que amplíen de manera adecuada el conocimiento de los adolescentes sobre sexualidad, aportando de manera significativa en los adolescentes que presentan miedos y confrontaciones en la etapa de la pubertad, debido a la falta de conocimiento, hasta estar informados para evitar malos entendidos, lo más importante es inculcar a las nuevas generaciones valores a muy temprana edad, para que pueda aprender que todo ser humano merece ser respetado y con un trato igualitario; al mismo tiempo brindar charlas educativas sobre temas relacionado a la homosexualidad para evitar y contralar ciertos prejuicios en personas heterosexuales, siendo ellos conocedores de esta problemática.

Además, fomentar la divulgación de información sobre ciertos tipos de agresiones como es el maltrato físico, verbal y psicológico que puede causar la homofobia. Concientizando al ser humano sobre los diversos traumas que se genera a causa del bullying homofobico en adolescentes, por lo consiguiente debe de existir una interacción entre padres e hijos sobre los temas de sexualidad y valores, brindándoles herramientas necesarias para que los adolescentes se puedan desenvolverse en el ámbito social libremente. Al igual para aquellos padres de familia manifestarles a sus hijos todo el apoyo, la comprensión antes de juzgar su sexualidad o homosexualidad.

En otro orden de ideas este marco de investigación se ha encaminado hacia la homosexualidad conociendo sus diversas formas de expresión e información por medio de las entrevistas se evidencio el desinterés que existe hacia la diversidad sexual, el respeto y la tolerancia de los derechos de los homosexuales, ya que la sociedad lo ve y lo tratan como un tabú, ocasionando el rechazo y la discriminación, por ende, dado espacio a los menores a tener pensamientos suicidas, ya que no encuentran una forma de vivir sanamente sin prejuicios de odio y hostigamiento social.

Es necesario reiterar a fondo la temática de diversidad sexual, que viven los adolescentes en las instituciones educativas incorporándola en su currículo escolar, partiendo de ahí, y enlazando la teoría con los resultados de nuestra investigación llegamos a la conclusión que ha sido la negación, omisión, invisibilizarían de la comunidad con este paradigma. Que solo busca

una consolidación de su identidad en su reconocimiento como personal homosexual. Tenido las habilidades necesarias para asumir los desafíos y complejidades que impone la sociedad contemporánea, como la discriminación, la burla, el rechazo, la empatía caracterizada por el manejo de situaciones conflictivas motivadas por la homofobia y las relaciones interpersonales dentro del aula de clase.

Es importante reconocer y tener una sociedad incluyente que le brinde a estos jóvenes la seguridad, un bienestar psicológico, una confianza en su estilo de vida, reconociendo su conducta a través de la adaptación garantizando los derechos humanos de los ciudadanos que la conforman, mediante un apoyo familiar y cultural, demostrando los valores como el respeto, la libertad y la tolerancia, como pilar de la vida social. Para ello, es importante educar en valores dentro de las instituciones para formar verdaderos ciudadanos.

Queda un gran camino por recorrer para lograr que desaparezca el bullying homofóbico; sin embargo, ello no hace imposible afrontar y solucionar el problema actualmente. Recordemos, la tolerancia hacia la diversidad es importante. Logrando así un mejor estilo, logrando un reconocimiento para la sociedad

REFERENCIAS

- Agustín, S. (2009). Diversidad sexual en las aulas. Evitar el bullying o acoso homofóbico. Badajoz: Fundación Triángulo y Plural. Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/97287/6/Alternativas_26_02.pdf
- Andrade-Salazar, J. A., Borja-Acosta, A. M., Soto-Cardona, J. A., & Camelo-Osorio, S. P. (2016). Homofobia: apreciaciones desde tres perspectivas psicológicas. *Jangwa Pana*, 15(1), 13-27. <https://doi.org/10.21676/16574923.1746>
- Antonio, R., Pinto, T., Pereira, C., Farcos, D. & Moleiro, C. (2012). Bullying homofóbico no contexto escolar en Portugal. *Psicología*, 26(1), 17-32.
<https://doi.org/10.17575/rpsicol.v26i1.260>
- Barriga, Silverio (2013). La sexualidad como producto cultural. Perspectica historica y

- psicosocial. <https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3637>
- Bautista C., N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, Metodología y aplicaciones. Técnicas e instrumentos de recogida de información. (pp. 160 - 184).
- Blanchard, M. (2007). Acoso escolar. Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo. Madrid: Ediciones Narcea.
- Boscan Salas, Ender. (2008). Homosexualidad: Los errores de concepto. <https://docplayer.es/80468447-Homosexualidad-los-errores-de-concepto.html>
- Bourdieu, Pierre 1991 El sentido práctico, Taurus, Madrid.
- Bourdieu, Pierre 1996 “La dominación masculina”, en La Ventana, Revista de Estudios de Bourdieu, Pierre Género, número 3, julio, Universidad de Guadalajara, Guadalajara.
- Bourdieu, Pierre 1997 Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción, Anagrama, Barcelona.
- Bourdieu, Pierre 1998 La domination masculine, Seuil, París.
- Calvelhe, L. (2019). Adolescentes gays en la era digital: orientaciones para la educación. Alteridad. Revista de Educación, 14(1),65-75. [fecha de Consulta 27 de agosto de 2020]. ISSN: 1390-325X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467757705005>
- Cava, J. C. y Musitu, G. (2002). La convivencia en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Cencillo, L. (2002). Homosexualidad y paradojas sociales. Madrid: Plaza edición.
- Cerezo, 2009, BULLYING HOMOFÓBICO. EL PAPEL DEL PROFESORADO (pág. 419).
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989) Recuperado de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Cornejo Espejo, Juan (2012). COMPONENTES IDEOLÓGICOS DE LA HOMOFOBIA.

Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 7(26),85-106.[fecha de Consulta 28 de Agosto de 2020]. ISSN: 0718-1361. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=836/83625847006>

Cornejo Espejo, J. (2014). BULLYING HOMOFÓBICO EN CHILE. *LÍMITE Revista*

Interdisciplinaria De Filosofía Y Psicología, 9(30). Recuperado a partir de

<https://www.revistalimite.cl/index.php/limite/article/view/22>

Dávila León, Oscar; Felipe Ghiardo y Carlos Medrano (2008): *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Valparaíso: Ediciones cidpa (cuarta edición).

Decreto 1965 (2013) Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema

Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos

Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia

Escolar. Recueperado de : [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article328630.html?_noredirect=1#:~:text=1965%20de%20septiembre%2011%20de%202013,Decreto%20No.&text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar%22)

[article328630.html?_noredirect=1#:~:text=1965%20de%20septiembre%2011%20de%20](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article328630.html?_noredirect=1#:~:text=1965%20de%20septiembre%2011%20de%202013,Decreto%20No.&text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar%22)

[2013,Decreto%20No.&text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,Mitigaci%C3%B3](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article328630.html?_noredirect=1#:~:text=1965%20de%20septiembre%2011%20de%202013,Decreto%20No.&text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar%22)

[n%20de%20la%20Violencia%20Escolar%22](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article328630.html?_noredirect=1#:~:text=1965%20de%20septiembre%2011%20de%202013,Decreto%20No.&text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar%22).

De la Fuente J, Peralta FJ y Sánchez MD (2006). Valores sociopersonales y los problemas de

convivencia en la educación secundaria. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4, 115-135.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821003.pdf>

Eccles, J. S., & Br yan, J. (1994). Adolescence: Critical crossroad in the path of gender -role

development. In M. Stevenson (Ed.), *Gender roles through the life span* (pp. 111-148).

Muncie, IN: Ball State University.

- Echagüe, C., & Barrientos, J. (2017). Interrogating Homophobic Violence in a Public High School in Northern Chile. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 19(1). doi: <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-19.1.2546>
- Elizur, Y., & Michael, Z. (2001). Family support and acceptance, gay male identity formation, and psychological adjustment: A path model. *Familia Process*, 40(2), 125-144.
- Foucault, M. (1983). *El sujeto y el poder*. Bogotá: Carpe Diem Ediciones.
- Foucault, M. (1981). *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Madrid: Alianza Editorial.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. Ciudad México: Siglo XXI.
- Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Galeano, M., y Vélez, O. (2002). *Investigación Cualitativa Estado del Arte*. Medellín, Colombia.
- Garcés-Marrero, R. (2019). Acoso homo-lesbofóbico y educación preuniversitaria en Cuba: estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 297-317. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17213>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberBullying: una revisión. *International Journal of sychology and Psychological Therapy* 11 (2), 233 -254.
- Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56019292003.pdf>
- Garrido Muñoz de Arenillas, Rocío, & Morales Domínguez, Zaira (2014). Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. *Propuestas de Intervención. Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(1),90-115. [fecha de Consulta 28 de agosto de 2020]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4758/475847268005>

Goesling B. E. (2002). Sensación y Percepción. Madrid: Thomson.

Graber, J. A., & Archibald, A. B. (2001). Psychosocial change at puberty and beyond:

Understanding adolescent sexuality and sexual orientation. In A. R. D'Augelli & C. J. Patterson (Eds.), Lesbian, gay, and bisexual identities and youth: psychological Perspectives (pp. 3-26). Nueva York: Oxford University Press.

Guardarrama, José González, & Alfonso, Jose Toro. (2012). El Significado de la Experiencia de la Aceptación de la Orientación Sexual Homosexual desde la Memoria de un Grupo de Hombres Adultos Puertorriqueños. *Eureka (Asunción) en Línea*, 9(2), 158-170.

Recuperado em 17 de agosto de 2020, de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000200004&lng=pt&tlng=es.

Guelpi, G. (2019) Ser víctima de bullying homofóbico en Uruguay las voces de varones adolescentes de Montevideo. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación.

<http://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/15523>

Guzmán-Gómez, 2012; Del Tronco & Madrigal, 2013; Miranda, Serrano, Corporal & Vite, 2012
BULLYING HOMOFÓBICO EN EL CONTEXTO MEXICANO (pág. 41-61).

Harris, S. & Petrie, G. (2006). El acoso en la escuela: los agresores, las víctimas y los espectadores. Barcelona: Paidós.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hoyos, C. (2017) El bullying homofóbico. Revista nuevo derecho.

<https://doctrina.vlex.com.co/vid/bullying-homofobico-716899345>

Huertas D. Ó. (2010). Las garantías a la educación, la salud y el trabajo en el derecho

- internacional de los derechos humanos. Editorial Ibáñez. Bogotá, Colombia.
- Jimenes, J. (2019). Bullying por orientación sexual entre estudiantes masculinos. *Criterio Libre*, 16(29), 205 - 219. <https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2018v16n29.5018>
- Ley 1620 (2013) Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm
- Ley 115 (1994) ley general de educación. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Ley 1098 (2006) Código de Infancia y adolescencia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- López, E. J., Ehly, S., & García-Vazquez, E. (2002). Acculturation, social support and academic achievement of Mexican and Mexican American high school students: An exploratory study. *Psychology in the Schools*, 39, 245–257. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pits.10009>
- Maroto, A.L. (2006). Homosexualidad y trabajo social. Herramientas para la reflexión e intervención profesional. Siglo XXI editores.
- Maquieira, G. (2016) Bullying homofóbico y diversidad afectivo-sexual: la perspectiva de los adolescentes. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/7795>
- Merino, J. (2007). Entrevista a Ferrán Barri. *ICEV Revista de Estudios de la Violencia*, 3,1-8.
- Meyer, I. H. (2001). Why lesbian, gay, bisexual, and transgender public health?

- Meyer, I. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: Conceptual issues and research evidence. *Psychological Bulletin*, 129, 674-697. DOI:10.1037/0033-2909.129.5.674
- Moreno Esparza, Hortensia. (2010). La construcción cultural de la homosexualidad. *Revista Digital Universitaria* 11 (8): 3-9.
- OLIVEIRA, Sandra Simeão de (2010). Bullying escolar: discutindo a percepção de professores no município de Juiz de Fora – MG. Dissertação de Mestrado em Educação. Petrópolis: Universidade católica de Petrópolis.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966)
<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>
- Perry, D. (2001). “The Neurodevelopmental Impact of Violence in Childhood”, en: D. Schetky y E.P. Benedek (Eds.). *Textbook of Child and Adolescent Forensic Psychiatry*. Washington, American Psychiatric Press, pp. 221-238. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Bruce_Perry3/publication/253039874_The_Neurodevelopmental_Impact_of_Violence_in_Childhood/links/5672d9880aedbbb3f9f6efd.pdf
- Pichardo, J. I. (2009). Entender la Diversidad Familiar: Relaciones Homosexuales y Nuevos Modelos de Familia. Barcelona: Bellaterra.
- Rodrigues, L., et al. (2016) "Estudio sobre Bullying Homofóbico en Portugal con recurso al Analisis de Correspondencias Múltiples (ACM)." *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 48, no. 3, 2016, p. 191+. Gale Academic OneFile, . Accessed 30 oct. 2020.

Rodríguez, L. (2018). Bullying homofóbico no México no nivel secundario: o contexto de Nuevo León. *Revista de Psicología (PUCP)*, 36(2), 631-659.

<https://dx.doi.org/10.18800/psico.201802.009>

Rivers, I. (2004). Recollections of bullying at school and their long-term implications for lesbians, gay, men, and bisexuals. *Crisis*, 25(4),169-175.Recuperado de:

<https://econtent.hogrefe.com/doi/abs/10.1027/0227-5910.25.4.169>

Santillano Cárdenas, Idianelys. (2009). La adolescencia: añejos debates y contemporáneas realidades. *Ultima década*, 17(31), 55-71. [https://dx.doi.org/10.4067/S0718-](https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362009000200004)

[22362009000200004](https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362009000200004)

Soriano Rubio, S. (2002). ORIGEN Y CAUSA DE LA HOMOSEXUALIDAD*SONIA SORIANO RUBIO

Toro-Alfonso, José. (2012). El Estado Actual de la Investigación Sobre La Discriminación Sexual. *Terapia psicológica*, 30(2), 71-76. [https://dx.doi.org/10.4067/S0718-](https://dx.doi.org/10.4067/S0718-4808201200020000)

[4808201200020000](https://dx.doi.org/10.4067/S0718-4808201200020000)

Valenzuela, J (2008). Ocultamiento de la homofobia. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

Valles, S. M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, España: Editorial Síntesis.

ANEXOS

Anexo 1. Maqueta de investigación

1.Tema:

Bullying homofóbico en el contexto escolar.

2.Problema de investigación:

El problema de investigación es el aumento del Bullying homofóbico en adolescentes en edades de 15 a 17 años en el contexto escolar de la localidad de Rafael Uribe Uribe.

3.Objetivo General:

Comprender la experiencia del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto escolar de la localidad Rafael Uribe de Bogotá.

4.Pregunta:

¿Cómo son las experiencias del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años de edad en el contexto escolar de la localidad de Rafael Uribe Uribe?

5.Objetivos específicos:

Indagar los referentes teóricos del bullying homofóbico en adolescentes.

Aplicar instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de 15 a 17 años víctimas del bullying homofóbico.

Analizar las experiencias del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto de la localidad Rafael Uribe Uribe de Bogotá.

6.Preguntas sistémicas:

¿Cuáles son los referentes teóricos de la homofobia en adolescentes?

¿De qué manera los instrumentos de recolección de datos permiten un acercamiento a los adolescentes de 15 a 17 años afectados por la homofobia?

¿De qué manera se evidencian las experiencias del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto escolar de la localidad Rafael Uribe Uribe, Bogotá?

7.Temas:

Adolescencia.

Homosexualidad.

Homofobia.

Bullying homofóbico en contextos escolares.

Consecuencias del Bullying homofóbico.

8. Teoría:

La violencia simbólica como reproducción biopolítica de poder de Pierre Bourdieu.

9. Metodología:

Cualitativa.

10. Técnica de análisis de datos:

Fenomenología.

11. Instrumento de recolección:

Entrevista a profundidad.

Anexo 2. Rejilla bibliográfica

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

Nº	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVO	METODO	RESULTADOS
1	2019	Calvelhe Panizo, Lander (2019). Adolescentes gays en la era digital: orientaciones para la educación. <i>Alteridad</i> . Revista de Educación, 14(1), 65-75. [fecha de Consulta 27 de Agosto de 2020]. ISSN: 1390-325X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=677467757705005	Adolescentes gays en la era digital: orientaciones para la educación.	Calvelhe Panizo, Lander	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=677467757705005	ALTERIDAD	ARTICULO	En él se analizan experiencias y prácticas a partir de sus testimonios en los que aparece la necesidad de conexión con sus iguales, y al mismo tiempo, el miedo subyacente a la homofobia.	CUALITATIVA	Finaliza proponiendo una serie de orientaciones educativas basadas en los resultados del estudio a la vez que las pone en relación con diferentes matices y reflexiones de otros autores.
2	2019	Garcés-Marrero, Roberto. (2019). Acoso homo-lesbofóbico y educación preuniversitaria en Cuba: estudio de caso. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 17(2), 297-317. https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17213	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	GARCÉS-MARRERO, Roberto	https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17213	SCIELO	ARTICULO	El objetivo de esta investigación fue realizar un estudio de caso situacional sobre el acoso homo-lesbofóbico en la educación preuniversitaria en Cuba	ESTUDIO DE CASO	Las secuelas en los participantes, víctimas o no, son graves. Quede este estudio exploratorio como primer paso para futuras profundizaciones.
3	2018	Norma Georgina Martell Martínez, Manuel Leonardo Ibarra Espinosa, Georgina Contreras Landgrave y Esteban Jaime Camacho Ruiz. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales.	La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales.	Norma Georgina Martell Martínez1, Manuel Leonardo Ibarra Espinosa2, Georgina Contreras Landgrave2 y Esteban Jaime Camacho Ruiz2	https://doi.org/10.25909/aps.v28i1.4545	UV.MX	ARTICULO	El objetivo principal de este estudio fue comprender las representaciones sociales de las relaciones sexuales que tienen los adolescentes, el agente socializador más significativo que interviene en la construcción de estos símbolos, y asimismo las diferencias de representaciones entre hombres y mujeres.	CUALITATIVO	Se encontraron diferencias en las representaciones sociales entre los sexos en cuanto a compromiso y afectividad. Se pudo observar que en el esquema cognitivo de los adolescentes no aparece el riesgo de embarazo y que los medios de comunicación han trazado una ruta orientadora en las relaciones entre los individuos.
4	2018	Cocioni, Vinichus, Nascimento, Danielly Bart do, Rosa, Edinete Maria, & Koller, Silvia Helena. (2018). Presupuestos teórico-metodológicos da Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano: uma pesquisa com adolescentes em medida socioeducativa. <i>Psicologia USP</i> , 29(3), 363-373. https://dx.doi.org/10.1590/0103-656420170115	Presupuestos teórico-metodológicos da Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano: uma pesquisa com adolescentes em medida socioeducativa	Cocioni, Vinichus, Nascimento, Danielly Bart do, Rosa, Edinete Maria, & Koller, Silvia Helena.	https://dx.doi.org/10.1590/0103-656420170115	SCIELO	ARTICULO	Presentar los marcos teórico-metodológicos de la Teoría Bioecológica del Desarrollo Humano (TBDH); y (2) relatar de qué forma estos marcos influyeron en un estudio con adolescentes en medidas socioeducativas.	ENSAYO TEORICO	Se discuten los elementos del Modelo PPCT (Proceso, Persona, Contexto y Tiempo) y se sugieren los delineamientos metodológicos para accederlos en la investigación. Con la participación de adolescentes en medidas socioeducativas, el estudio presentó un modo de utilizar la teoría en la práctica.
5	2020	Huarcaya-Victoria, Jeff. (2020). Sexualidad y homosexualidad en la obra de Carlos Alberto Seguin. <i>Revista de Neuro-Psiquiatría</i> , 85(1), 33-39. https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3694	Sexualidad y homosexualidad en la obra de Carlos Alberto Seguin	Huarcaya-Victoria, Jeff.	https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3694	SCIELO	ARTICULO	Carlos Alberto Seguin le dio mucha importancia al estudio de la sexualidad humana. Consideró que el desequilibrio de una personalidad puede verse reflejado directamente en su actividad psico-sexual, con lo cual, se hace necesario indagar sobre esta para conocer los problemas de esa personalidad enferma y su manera de resolverlos.	N/A	En base a su práctica clínica, postuló un sistema de clasificación de la homosexualidad y mantuvo una actitud comprensiva hacia ella, aun cuando no examinó de una manera directa las opiniones sociales y culturales sobre el tema, en el Perú de su época.
6	2019	JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, J. (2019). Bullying por orientación sexual entre estudiantes masculinos. <i>Criterio Libre</i> , 16(29), 205 - 219. https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2018v16n29.5018	Bullying por orientación sexual entre estudiantes masculinos	JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, J.	https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2018v16n29.5018	CRITERIO LIBRE	ARTICULO	El presente artículo de investigación toma como objeto de estudio el bullying homofóbico, uno de los diversos comportamientos agresivos observados entre estudiantes masculinos.	CUANTITATIVO	La investigación pudo determinar que los estudiantes tienen mayor vulnerabilidad son los que presentan una orientación sexual diversa.
7	2018	Echagüe, C., & Barrientos, J. (2017). Interrogating Homophobic Violence in a Public High School in Northern Chile. <i>Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research</i> , 19(1). doi: http://dx.doi.org/10.17169/fqs-19.1.2546	El baile de las que sobran. Interrogando la violencia homofóbica en un liceo público chileno		https://doi.org/10.17169/fqs-19.1.2546	SSOAR	ARTICULO	Reportar un estudio sobre cómo se articula la violencia homofóbica (VH) dirigida hacia mujeres en instituciones escolares.	ETNOGRAFIA	Como principales hallazgos encontramos que el cambio actual de las políticas educativas incidió en la organización del establecimiento, desde poner en práctica complejos ejercicios de tolerancia, hasta vigilancia, y regulación de las relaciones afectivas entre las jóvenes.
8	2018	Granero Andujar, A., & Manzano León, A. (2018). Posibilidades del programa KiVa para hacer frente al bullying homofóbico y transfóbico. <i>Revista Complutense De Educación</i> , 29 (4), 943-958. https://doi.org/10.5209/RCEID.54346	Posibilidades del programa KiVa para hacer frente al bullying homofóbico y transfóbico	Granero Andujar, A., & Manzano León, A.	https://doi.org/10.5209/RCEID.54346	Revista Complutense de Educación	ARTICULO	Descubrir las posibilidades del programa para hacer frente al acoso por motivos de homofobia y transfobia en los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria.	ANALISIS COMPARATIVO	Nuestros resultados han mostrado que el uso continuado del programa KiVa en escuelas e institutos puede reducir drásticamente el acoso homofóbico y transfóbico.
9	2017	LÓPEZ ORTIZ, Mabel T.. Bullying homofóbico: desafío para el trabajo social escolar. <i>Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social</i> , [S.L.], v. 3, n. 2, p. 77-98, jul. 2017. ISSN 2304-165X. Disponible en: http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/74 . Fecha de acceso: 26 ago. 2020	Bullying homofóbico: desafío para el trabajo social escolar	LÓPEZ ORTIZ, Mabel T.	http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/74	Revista Peruana de Psicología	ARTICULO	Explorar este fenómeno en las escuelas y la intervención de los programas de trabajo social escolar.	MIXTO	Los hallazgos muestran las historias de violencia que personas LGBT sufrieron mientras estudian en el sistema escolar, describiendo los tipos de BH: verbal, físico y psicológico o intimidación.
10	2018	RODRIGUEZ OTERO, Luis M. Bullying homofóbico en México a nivel de secundaria: el contexto de Nuevo León. <i>Revista de Psicología</i> [online]. 2018, vol.36, n.2, pp.631-659. ISSN 0254-9247. http://dx.doi.org/10.18800/psico.201802.009	Bullying homofóbico en México a nivel de secundaria: el contexto de Nuevo León	Luis M. Rodríguez Otero ¹	http://dx.doi.org/10.18800/psico.201802.009	SCIELO	ARTICULO	Identificar su existencia y sus características en las escuelas secundarias de Monterrey-México, por cuanto no se reportan estudios sobre el bullying homofóbico en Nuevo León.	MIXTO	Se identificaron siete víctimas de bullying homofóbico. En por ello que se considera necesario proponer medidas legales, sociocomunitarias y educativas preventivas.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

11	2014	Marchueta Perez, A. (2014). Consecuencias del bullying homofóbico retrospectivo y los factores psicosociales en el bienestar psicológico de sujetos LGB. Revista De Investigación Educativa, 32(1), 255-271. https://doi.org/10.6018/rie.32.1.168461	Consecuencias del bullying homofóbico retrospectivo y los factores psicosociales en el bienestar psicológico de sujetos LGB.	Aitor Marchueta Perez	https://doi.org/10.6018/rie.32.1.168461	UMES	ARTICULO	Analizar si aquellas personas lesbianas, gays y bisexuales (LGB) que sufrieron un evento estresante en la infancia y/o adolescencia, tal como haber sido víctima de acoso escolar por motivo de orientación afectivo-sexual, tiene consecuencias negativas en su bienestar psicológico.	CUANTITATIVO	actual confirman que las experiencias de bullying por razones de orientación afectivo-sexual que sufren las personas LGB tienen graves consecuencias en la salud mental de estos sujetos. Los resultados del estudio indican una prevalencia del acoso entre los sujetos LGB, fundamentalmente con relación al acoso por motivo de orientación afectivo-sexual y que tales situaciones de victimización sufridas en el pasado dejan una huella importante en la salud mental de la persona.
12	2014	Cornejo Espejo, J. (2014). BULLYING HOMOFÓBICO EN CHILE. LIMITE Revista Interdisciplinaria De Filosofía Y Psicología, 9 (30). Recuperado a partir de https://www.revistalimite.cl/index.php/limite/article/view/22	BULLYING HOMOFÓBICO EN CHILE: TRAYECTORIA HISTÓRICA.	Cornejo Espejo, J.	https://www.revistalimite.cl/index.php/limite/article/view/22/137	LIMITE	ARTICULO	Configurar la trayectoria histórica de la discriminación por orientación sexual o identidad genérica, y la subsecuente violencia expresada mediante bullying homofóbico hacia estudiantes LGBTI, disidentes sexuales, en distintas escuelas del país en las últimas tres décadas.		Lo que más caracteriza al bullying homofóbico en Chile que lo perpetúa en el tiempo es la invisibilización de los sujetos LGBTI, de sus deseos e inclinaciones afectivas.
13	2016	Hernández Pérez, C. A. (2016). El bullying por orientación sexual: una consecuencia de discriminación sistemática por orientación sexual en Colombia. Caso de Sergio Andrés Urrego. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Derecho. Bogotá, Colombia.	BULLYING ORIENTACIÓN SEXUAL DIVERSA DISCRIMINACIÓN SISTEMÁTICA DERECHO A LA IGUALDAD ACOSO ESCOLAR IGUALDAD ANTE LA LEY DISCRIMINACIÓN SEXUAL	Hernández Pérez, Claudia Andrea	http://hdl.handle.net/10983/13668	UCATOLICA.EDUCO	ARTICULO	Demostrar como el bullying es una consecuencia de la discriminación sistemática o estructural en Colombia, este fenómeno vulnera el derecho a la igualdad, el libre desarrollo de la personalidad entre otros derechos fundamentales protegidos por la Constitución Política de Colombia y el Bloque de Constitucionalidad.	Hipótesis	El bullying o acoso escolar de acuerdo con la investigación realizada se definió como un tipo de violencia o agresión que puede darse entre pares (alumnos) o entre docentes y estudiantes o viceversa. Para poder hablar de bullying se requiere que exista un desequilibrio de poderes, que sea repetitiva y que la víctima sea incapaz de defenderse.
14	2017	Consuelo Hoyos Botero (2017). EL BULLYING HOMOFÓBICO1	EL BULLYING HOMOFÓBICO1	Consuelo Hoyos Botero	file:///C:/Users/andre/Downloads/Dialnet-ElBullyingHomofobico-9364093.pdf		INVESTIGACION	conocer la investigación cualitativa realizada en la ciudad de Medellín sobre el tema del bullying homofóbico, asociado a la vulneración de los derechos de los adolescentes en las instituciones educativas y en el medio social, mediante eventos de maltrato, agresiones físicas y/o psicológicas	cualitativa	No cabe duda según lo indica la Misma Corte Constitucional en Sentencia T-478 de 2015 que "existe un déficit estructural de protección frente a estos fenómenos ligados con la identidad sexual", tanto de parte del Ministerio de Educación Nacional como de las Secretarías Departamentales y de las Instituciones Educativas.
15	1998	Ramón Florenzano, Macarena Valdés(1998).El adolescente y sus conductas de riesgo.	El adolescente y sus conductas de riesgo.	Escrito por Ramón Florenzano, Macarena Valdés	https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=kn7nDwAAQBA&oi=fnd&pg=PT48&dq=adolescente&ots=0WcFD25PqU8sig=5LQAL5VQj-HkFqg1F7GD5wkXM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	EDICIONES UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	LIBRO			
16	2014	Lozano Vicente, Agustín. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. Última década, 22(40), 11-36. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002	Teoría de Teorías sobre la Adolescencia	Lozano Vicente, Agustín	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002#text=El%20concepto%20de%20adolescencia%2C%20tal%20es%20un%20a%20evolutivo%2C%20y%20no%20humano.	SCIELO	ARTICULO	En este artículo se ensaya una clasificación de los distintos rasgos y teorías que definen la adolescencia y se propone un concepto funcional de adolescencia de carácter universal e histórico-cultural.	N/A	La adolescencia se presenta como un tema abierto a la investigación y objeto de preocupación para padres, educadores e instituciones públicas. Hay diversas ciencias que se ocupan de su estudio desde enfoques diferentes y en ocasiones contradictorios.
17	2007	Faroh, Alida Cano de. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda?. Boletín - Academia Paulista de Psicología, 27 (2), 148-166. Recuperado en 16 de agosto de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013&lng=pt&tlng=es .	Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski ¿Dos caras de la misma moneda?	Faroh, Alida Cano de	http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013	SCIELO	ARTICULO	La adolescencia marca en el ser humano cambios drásticos en todas sus facetas y el desarrollo cognitivo no es una excepción. Por lo contrario, se observa en esta etapa una revolución intelectual que nos pone en presencia del pensamiento científico que permite el avance de la humanidad.	N/A	En el presente artículo presentamos los enfoques de dos autores en relación con este tema: Piaget y Vygotski, connotados psicólogos que hoy día siguen influyendo sobre las teorizaciones de la psicología del desarrollo y de la educación
18	2018	Zemaitis, Santiago & Pedersoli, Constanza. (2018). Hacia una pedagogía de la sexualidad socialmente relevante. Mapeos sobre discriminación y orientaciones pedagógicas para educar en la diversidad de género. Archivos de Ciencias de la Educación, 12. e054. 10.24215/23468866e054.	Hacia una pedagogía de la sexualidad socialmente relevante. Mapeos sobre discriminación y orientaciones pedagógicas para educar en la diversidad de	Zemaitis, Santiago & Pedersoli, Constanza.	https://www.researchgate.net/publication/332390872_Hacia_una_pedagogia_de_la_sexualidad_socialmente_relevante_Mapeos_sobre_discriminacion_y_orientaciones_pedagogicas_para_educar_en_la_diversidad_de_genero	RESEARCHGATE	ARTICULO	plantear dicha tensión a partir de un mapeo de estudios y relevamientos estadísticos que vienen dando cuenta de la continuidad de las violencias, los hostigamientos y agresiones que sufren aquellos estudiantes jóvenes que no siguen las normas hegemónicas de los géneros	CUALITATIVO	Finalmente proponemos algunas líneas orientativas sobre lo que consideramos un tipo de educación sexual socialmente relevante (Britzman, 2002).
19	2009	Santillano Cárdenas, Ildianelys. (2009). La adolescencia: ajenos debates y contemporáneas realidades. Última década, 17(31), 55-71. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362009000200004	La adolescencia: ajenos debates y contemporáneas realidades.	Santillano Cárdenas, Ildianelys.	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362009000200004&script=sci_arttext	SCIELO	ARTICULO	El análisis de la adolescencia como etapa supone adentrarse en referencias teóricas que históricamente han estado en debate, y sentar posición acerca de las mismas con una mirada más actualizada.	N/A	Sobre estos temas específicamente trata el artículo, con la intención de abrir interrogantes e incentivar quehaceres a favor de un mañana mejor, sobre la base de una adolescencia, hoy, con mayores posibilidades de tener un contexto de desarrollo más favorable.
20		Dávila León, Oscar; Felipe Ghiardo y Carlos Medrano (2008). Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles . Valparaíso: Ediciones cidpa (cuarta edición).	LOS DESHEREDADOS TRAYECTORIAS DE VIDA Y NUEVAS CONDICIONES	Dávila León, Oscar; Felipe Ghiardo y Carlos Medrano	http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/Desheredados.pdf		LIBRO			

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

21	2016	CÉSAR ALBERTO CARRILLO-ÁLVAREZ, I DAMARIS DÍAZ-BARAJAS2 (2016).Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia	Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia	CÉSAR ALBERTO CARRILLO-ÁLVAREZ, I DAMARIS DÍAZ-BARAJAS2	https://docplayer.es/32275056-Desarrollo-del-locus-de-control-en-las-etapas-de-la-adolescencia-Development-of-locus-of-control-in-the-stages-of-adolescence.html	REVISTA EDUCACION Y DESARROLLO	ARTICULO	Analizar cómo se desarrolla el locus de control durante las distintas fases de la adolescencia	CUANTITATIVO	Encontrando que los adolescentes van disminuyendo cada uno de los factores que integran el locus de control conforme a su progreso en las etapas de la adolescencia
22	2015	Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicossocial del adolescente. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443. https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005	Desarrollo psicossocial del adolescente	Gaete, Verónica	https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005	Journals & Books	ARTICULO	En este artículo se revisa el desarrollo psicossocial normal del adolescente con ese objetivo.		La adolescencia es un periodo de la vida que se ha prolongado por el adelanto de la pubertad y el retraso de la madurez psicossocial.
23	2012	Cornejo Espejo, Juan COMPONENTES IDEOLÓGICOS DE LA HOMOFOBIA. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología (en línea), 2012, 7 (26), 85-106 [fecha de Consulta 16 de Agosto de 2020]. ISSN: 0718-1361. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83625847006	COMPONENTES IDEOLÓGICOS DE LA HOMOFOBIA.	Cornejo Espejo, Juan	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83625847006	LIMITE	ARTICULO	La homofobia aparece como una reacción frente a la homosexualidad, normalmente manifestada a través de expresiones de violencia real o simbólica, análoga a otras formas de exclusión		Si la homosexualidad despierta tanta aversión y hostilidad es porque es percibida como una etapa del proceso de decadencia psicológica y moral, en la cual se estarían sumiendo las sociedades contemporáneas al confundir la libertad con el narcisismo egolatra.
24	2016	Andrade-Salazar, J. A., Borja-Acosta, A. M., Soto-Cardona, J. A., & Camelo-Osorio, S. P. (2016). Homofobia: apreciaciones desde tres perspectivas psicológicas. <i>Jungwa Pamí</i> , 15(1), 13-27. https://doi.org/10.21676/16574923.1746	Homofobia: apreciaciones desde tres perspectivas psicológicas	Andrade-Salazar, J. A., Borja-Acosta, A. M., Soto-Cardona, J. A., & Camelo-Osorio, S. P.	https://doi.org/10.21676/16574923.1746	SCIELO	ARTICULO	Busca aproximarse a las causas psicossociales de la homofobia a través de una investigación cualitativa, con base al paradigma comprensivo-hermenéutico abordada desde los principios epistemológicos de tres escuelas psicológicas: psicoanálisis, humanismo y conductual.	cualitativa	a homofobia es una problemática real que a la fecha perturba la salud mental y física de personas homosexuales, al provenir de un sistema en donde la homogeneidad y la "normalidad" es lo prioritario y fundamental para encajar dentro de una sociedad.
25	2012	Toro-Alfonso, José. (2012). El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. <i>Terapia psicológica</i> , 30(2), 71-76. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000200007	El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual	Toro-Alfonso, José.	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000200007	SCIELO	ARTICULO	En la medida en que el mundo se ha globalizado y las fronteras parecen ser cada vez más difusas, pareciera que algunos sectores de la sociedad tienen la necesidad de acentuar las diferencias y poner distancia de esas diferencias.	N/A	Se plantea la necesidad de que desde la psicología se desarrollen estándares éticos para las intervenciones en estas comunidades.
26	2018	Giraldo	PSICOLOGIA CLINICA DE LA HOMOFOBIA	María del Mar González Giraldo Camila Suárez Márquez	https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psiconex/article/view/330990/20787258	PSYCONEX	ARTICULO	El presente artículo pretende hacer una revisión teórica sobre la homofobia, sus tipos, causas e implicaciones; y las alternativas existentes para su posible prevención desde la psicología clínica.		La homofobia es un problema real, que surge por múltiples factores y acarrea consecuencias tanto para las personas que son víctimas de sus manifestaciones como para el conjunto social permeado por los prejuicios y las falsas creencias, que restan importancia y oportunidades a las diversidades sexuales
27	2014	Garrido Muñoz de Arenillas, Rocío, Morales Domínguez, Zaira Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. <i>Propuestas de Intervención. Psicología, Conocimiento y Sociedad</i> (en línea), 2014, 4(1), 90-115[fecha de Consulta 16 de Agosto de 2020]. ISSN: . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847268005	Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. Propuestas de Intervención. Psicología, Conocimiento y Sociedad	Garrido Muñoz de Arenillas, Rocío, Morales Domínguez, Zaira	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847268005	SCIELO	ARTICULO	Actual de la homofobia y sobre posibles intervenciones desde una perspectiva psicológica y psicossocial.	INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA	exponer diferentes conceptos relativos a la homofobia, indagar posibles causas en función de diferentes teorías psicológicas sobre el prejuicio, analizar las posibles consecuencias de la misma y presentar algunas orientaciones para su intervención.
28	2015	Piña Osorio, Juan Manuel, & Aguayo Rousell, Hilda Berenice. (2015). Homofobia en estudiantes universitarios de México. <i>Región y sociedad</i> , 27(64), 05-35. Recuperado en 16 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252015000300001&lng=es&tlng=es .	Homofobia en estudiantes universitarios de México	Piña Osorio, Juan Manuel, & Aguayo Rousell, Hilda Berenice.	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252015000300001&lng=es&tlng=es	SCIELO	ARTICULO	Conocer la homofobia e inclusión de alumnos en tres universidades públicas mexicanas de las regiones centro, golfo y sureste. Se aplicó una asociación de palabras con el término inductor homosexual a 168 jóvenes.	NO EXPERIMENTAL	Los resultados arrojados en este estudio dan a conocer un problema que debe ser atendido de manera conjunta por los agentes educativos que integran la Facultad de Ingeniería
29	2013	Barriga, Silverio (2013). La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicossocial. https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3637	LA SEXUALIDAD COMO PRODUCTO CULTURAL. Perspectiva histórica y psicossocial	Silverio Barriga	https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3637	ANDULI	ARTICULO	Argumentar que la sexualidad es instinto básico y, especialmente, un producto cultural. Se desarrolla en primer lugar una síntesis histórica de la concepción del sexo, desde la antigua Grecia a nuestros días.		La sexualidad no es algo dado naturalmente, pues no "preexiste" a la acción humana. La sexualidad no es sólo instinto natural sino, sobre todo, producto cultural.
30	2012	Guardarrama, José González, & Alfonso, Jose Toro. (2012). El Significado de la Experiencia de la Aceptación de la Orientación Sexual Homosexual desde la Memoria de un Grupo de Hombres Adultos Puertorriqueños. <i>Eureka (Asunción) en Línea</i> , 9(2), 158-170. Recuperado en 17 de agosto de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000200004&lng=pt&tlng=es .	"EL SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA DE LA ACEPTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL HOMOSEXUAL DESDE LA MEMORIA DE UN GRUPO DE HOMBRES ADULTOS PUERTORRIQUEÑOS"	Guardarrama, José González, & Alfonso, Jose Toro.	http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000200004&lng=pt&tlng=es	SCIELO	ARTICULO	Describe el significado que le asignan a la experiencia un grupo de 12 hombres homosexuales que participaron en la etapa de la adultez media entre las edades de 41 años a los 59 años.	cualitativo	Muchos homosexuales están conscientes en la adultez media luego de un proceso de aceptación, lo que significa la orientación sexual homosexual y sus diversas dimensiones.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

2016	MEN. (2016). Ambientes escolares libres de discriminación. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la Escuela. Aspectos para la reflexión, Bogotá	Ambientes escolares libres de discriminación. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la Escuela. Aspectos para la reflexión	MEN. (2016).	http://www.sencucuta.gov.co/wp-content/uploads/2015/09/CARTILLA-MEN-AMBIENTES-ESCOLARES-LIBRES-DE-DISCRIMINACION.pdf	MEN	CARTILLA	Este documento de profundización acompaña las propuestas desarrolladas en la Guía pedagógica para la convivencia escolar n.º 49	TEORICO CONCEPTUAL	La revisión conceptual y teórica de aspectos esenciales que construyen la sexualidad autónoma y libre de las personas en el contexto educativo, así como la consulta de experiencias previas y exitosas del abordaje de las orientaciones sexuales e identidades de género.
2015	Arango Restrepo, M. C., Aguilar-Gil, J. A. y Corona-Vargas, E. (2015). El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos: taller de sensibilización para su prevención; guía de facilitación, Santiago de Chile, Unesco, p. 19.	El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos: taller de sensibilización para su prevención; guía de facilitación	Arango Restrepo, M. C., Aguilar-Gil, J. A. y Corona-Vargas, E.	https://unesdoc.unesco.org/ark:/61906/000244841	UNESDOC	GUIA	El bullying homofóbico tiene un impacto significativo en la asistencia, deserción escolar, rendimiento y éxito académico	N/A	El taller de sensibilización para autoridades educativas y docentes que se describen en este documento, están enmarcados dentro de los esfuerzos que realiza la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para combatir el bullying homofóbico en los centros educativos.
2018	Cornejo Espejo, J.(2018) Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate	Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate	Cornejo Espejo, J.	https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1/809-449X-rbedu-23-e230031.pdf	SCIELO	ARTICULO	La discriminación por orientación sexual se ha convertido en uno de los problemas más preocupantes de los sistemas escolares contemporáneos, ya sea por los daños psicoemocionales que provoca en las víctimas		Reiterar que el tema de la diversidad sexual es un aspecto aún pendiente en el sistema escolar chileno y, probablemente, en otros sistemas de la región dadas las resistencias a incorporarlo en el currículo escolar, particularmente en los planes y programas de educación sexual, pero también como tópico de reflexión y discernimiento en las comunidades escolares.
2002	Soriano Rubio, S.(2002)ORIGEN Y CAUSA DE LA HOMOSEXUALIDAD* SONIA SORIANO RUBIO	ORIGEN Y CAUSA DE LA HOMOSEXUALIDAD* SONIA SORIANO RUBIO	Soriano Rubio, S.	https://revistas.colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derechos-humanos/uma/article/view/23848/21332	ACERVO	ARTICULO	Interés que despiertan las causas de la homosexualidad.	N/A	Este interés no es sólo social sino también y fundamentalmente científico, como indica la gran cantidad de estudios que se han realizado desde diferentes disciplinas.
2015	BULLYING HOMOFÓBICO. EL PAPEL DEL PROFESORADO International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2015, pp. 417-424 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España	BULLYING HOMOFÓBICO. EL PAPEL DEL PROFESORADO	Fuensanta Cerezo Ramírez	https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851779042.pdf	INFAD	revista	Conocer los estudios sobre bullying homofóbico publicados en español con muestras españolas.	CUANTITATIVO	Una primera búsqueda arrojó un total de 89 artículos, de los cuales 59 incluían ambos términos de búsqueda (bullying y homofobia), a su vez, 6 estaban referidos a población española, por lo que ampliamos el campo de búsqueda a informes nacionales.
2009	European journal of education and psychology, ISSN 1888-8992, Vol. 2, N°. 1, 2009, págs. 69-78	Conductas agresivas en la edad escolar	María del Carmen Martorell Pallás, Remedios González Barrón, Paloma Rasal, Roberto Estellés	file:///C:/Users/YEISON%20RAMOS/Desktop/INFORME%20TECNICO%20MES%20DE%20AGOSTO/ACTA%20DEL%20MES%20DE%20AGOSTO/Dialnet-ConvivenciaEInteligenciaEmocionalEnNinosEnEdadEsco-2873251.pdf	DIALENT	ARTICULO	IDENTIFICAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDAD DEL PREESCOLAR	CUANTITATIVO	LOS RESULTADOS OBTENIDOS SE MUESTRAN TRES CATEGORIAS ESTABLECIDAS EN EL INSTRUMENTO AGRESIVOS, SEMI-AGRESIVOS, Y NO AGRESIVOS
2013	Contreras Álvarez, Ángela Paola El fenómeno de bullying en Colombia Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 4, núm. 2, enero-junio, 2013, pp. 100-114 Policía Nacional de Colombia Bogotá, Colombia	El fenómeno de bullying en Colombia	Ángela Paola Contreras Álvarez	https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751544011.pdf	REDALY	REVISTA	CONOCER LA SITUACION DE FENOMENO DE BULLYING EN COLOMBIA	CUANTITATIVO	Expertos investigadores lo definen haciendo referencia al grupo de personas que se dedican al acoso, persecución y agresión de algún alumno.
2006	de la Fuente Arias, Jesús; Peralta, Francisco Javier; Sánchez Roda, María Dolores Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la Educación Secundaria Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 4, núm. 2, septiembre, 2006, pp. 171-200 Universidad de Almería Almería, España	Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la Educación Secundaria	Jesús de la Fuente Arias Francisco Javier Peralta y María Dolores Sánchez Roda	https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821003.pdf	REDALY	REVISTA	IDENTIFICAR LOS VALORES SOCIOPERSONALES Y AL CONVIVENCIA EN LA EDUCACION	CUANTITATIVO	En cuanto al género, Los resultados estadísticos nos permiten afirmar que, en líneas generales, las alumnas obtienen mayores puntuaciones en los valores que los alumnos, para cada una de las puntuaciones del Cuestionario, excepto en la dimensión tercera y el factor cuarto (valor del éxito), en los que se invierten los resultados
2015	CALIDAD DE VIDA Y SALUD 2015, Vol.8, No.2; 131-149	Bullying e Inteligencia Emocional en niños	Laura Mollá López, Ana Soto-Rubio2&Gabriel Martínez Rico	http://c.cs.ufl.edu.ar/index.php/CdV/UFLA/article/view/253	cdivs	ARTICULO	CONOCER LA INFLUENCIA QUE PRESENTA EL BULLYING SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS	TRANSVERSAL	Los resultados de los análisis descriptivos de las variables estudiadas se muestran en la Tabla
2014	Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social 2014, Volumen 3- N° 2: 77-98	bullyinghomofóbico deEstafiparaEltrabajosocialEscolar	Mabel T. López Ortiz	http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/74/82	UIG	REVISTA	Identificar el bullying homofóbico partiendo desde le trabajo social en el preescolar	CUANTITATIVO	Desde las historias narradas en los grupos focales de personas LGTB, pude identificar que todas las personas sufrieron todo tipo de bullying homofóbico, desde el físico, verbal, hasta el emocional en diferentes momentos y con diferentes significados. A pesar de las diferencias las víctimas reconocieron el efecto en su salud y bienestar durante los años de formación académica. En este apartado comparto estos relatos de quienes fueron percibidos como "diferentes" por otros estudiantes, así como la consistencia en señalar la agresión física y verbal como la manifestación más experimentada del acoso que violentaba sus identidades

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

41	2015	Hidalgo-Rasmussen, Carlos; Hidalgo-San Martín, Alfredo Violencia e inseguridad contextual percibida y roles en bullying en escolares mexicanos Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 13, núm. 2, juliodiciembre, 2015, pp. 767-779 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia	Violencia e inseguridad contextual percibida y roles en bullying en escolares mexicanos	Hidalgo-Rasmussen, Carlos; Hidalgo-San Martín, Alfredo	https://www.redalyc.org/pdf/773/77340729016.pdf	REDALY	REVISTA	Conocer la violencia e inseguridad que vive los estudiantes que presentan bullying en su entorno escolar	TRANSVERSAL Y ANALITICO	diferencias significativas en el observador y con una frecuencia mayor en el nivel económico alto. A menor nivel educativo mayor proporción de observadores y víctimas siendo más alta la proporción de agresores en secundaria.
42	2017	Ceron Trevisol, María Teresa y Uberti, Luana Bullying en la escuela : inquiriendo las razones promotoras de los conflictos entre y de los alumnos / Luana Uberti. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; San Pablo : Mercado de Letras, 2017. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-722-266-1	BULLYING EN LA ESCUELA: INQUIRIENDO LAS RAZONES PROMOTORAS DE LOS CONFLICTOS "ENTRE" Y "DE LOS" ALUMNOS	MARIA TERESA CERON TREVISOL	http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/s/2017/06/20/30740/BullyingEnLaEscuela.pdf	clacso	REVISTA	LOGRAR IDENTIFICAR LOS CONFLICTOS QUE EXISTE ENTRE PARES	CUANTITATIVO	la escuela está más preocupada con la indisciplina de sus alumnos y con crear nuevas reglas para que ellos se porten dentro de los patrones, en lugar de volver su mirada a las relaciones y, percibir que, hasta mismo la indisciplina se originará en ambientes donde la ética y la moral son palabras oportunas, escritas en los documentos, pero no aplicadas
43	2010	Febrero de 2011Proceso familiar 40 (2): 125-44 DOI: 10.1111/j.1545-5300.2001.4020100125.x FuentePubMed Autores:	Apoyo y aceptación familiar, formación de la identidad masculina gay y ajuste psicológico: un modelo de trayectoria	Yoel Elizur	https://www.researchgate.net/publication/11897369_Family_Support_and_Acceptance_Gay_Male_Identity_Formation_and_Psychological_Adjustment_A_Path_Model	PUDMED	ARTICULO	lograr identificar el apoyo y la aceptación que le brinda la familia en su formación	PARTICIPATIVO	El estudio de la entrevista indicó que aunque las frases inapropiadas en el SAM Las descripciones de las etapas fueron eliminadas o modificadas, el 35% de los encuestados informaron que sentían encasillado y que los seis perfiles eran demasiado específicos. El elaborado desarrolló la secuencia no se ajustaba a la de estos participantes experiencia y les resultó difícil distinguir entre las etapas dos y tres (comparación de identidad y tolerancia de identidad), y entre etapas
44	2011	Garaigordobil, Maite Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión International Journal of Psychology and Psychological Therapy, vol. 11, núm. 2, junio, 2011, pp. 233-254 Universidad de Almería Almería, España	Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión	Maite Garaigordobil	https://www.redalyc.org/pdf/560/56019292003.pdf	REDALY	ARTICULO	IDENTIFICAR LAS CONSECUENCIAS DEL CYBERBULLYING	CUANTITATIVO	intercambio breve y acalorado entre dos o más personas, que tiene lugar a través de alguna de las nuevas tecnologías. Intercambio de e-mails privados o intercambio en contextos públicos como chats... Intercambio mutuo de insultos entre varias personas implicadas.
45	2014	Martxuetta, Aitor y Etxeberria, Juan . (2014) Análisis diferencial retrospectivo de las variables de salud mental en lesbianas, gays y bisexuales (LGB) víctimas de bullying homofóbico en la escuela. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica (v.19, n.1), 2014, p. 23-35. ISSN: 1136-5420, EISSN: 2254-6057	Análisis diferencial retrospectivo de las variables de salud mental en lesbianas, gays y bisexuales (LGB) víctimas de bullying homofóbico en la escuela	Martxuetta, Aitor Etxeberria, Juan	http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned/Psicopat-2014-19-1-7020/Análisis_diferencial_retrospectivo.pdf	UNED	ARTICULO	LOGRAR RECONOCER LAS VARIABLES DE LA SALUD MENTAL	PARTICIPATIVO	En este estudio participaron 119 sujetos LGB, 85 varones y 32 mujeres (2 sujetos no indicaron su sexo) con edades comprendidas entre los 17 y 57 años (M = 37,9, DT = 8,24). El 96,6% de los sujetos se declararon homosexuales, siendo únicamente 4 sujetos bisexuales.
46	2016	Revista Complutense de Educación ISSN: 1988-2793	Posibilidades del programa KiVa para hacer frente al bullying homofóbico y transfóbico	Alejandro Granero Andujar Ana Manzana León	http://dx.doi.org/10.5209/RCED.54346	RCDE	REVISTA	ha sido descubrir las posibilidades del programa para hacer frente al acoso por motivos de homofobia y transfobia en los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria. P	DESCRIPTIVO	El programa KiVa parte del paradigma de que el bullying es un fenómeno social, no individual, de modo que los espectadores de una situación de acoso pueden reducir los beneficios sociales de estatus y poder de los agresores obtenidos a través del feedback y, por ende, minimizar su motivación para intimidar, a través del apoyo a las víctimas y la condena del acoso
47	2013	La homofobia cognitiva es aquella que hace referencia a los razonamientos negativos hacia la diversidad afectivo-sexual (Agustín, 2009; Blaya, Debarbieux y por M Penna Tosso - 2013	DIFERENCIAS EN LOS NIVELES DE HOMOFOBIA DEL FUTURO PROFESORADO HACIA LOS	Melani Penna Tosso	https://eprints.ucm.es/29017/1/Penna%20Tosso.pdf	LESO	ARTICULO	Evaluar a los futuros docentes de ES en cuanto a sus posibles actitudes homofobas.	EXPERIMENTAL	La hipótesis planteada pretendía contrastar si Existen mayores niveles de homofobia del futuro profesorado de ES hacia las parejas de hombres que de mujeres.
48	2009	AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana. www.aibr.org Volumen 5, Número 1. Enero-Abril 2010. Pp. 156-160 Madrid: Antropólogos Iberoamericanos en Red. ISSN: 1695-9752	Entender la diversidad familiar: Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia	JOSE IGNACIO PICHARDO GALAN	https://www.researchgate.net/publication/43308469_Entender_la_diversidad_familiar_Relaciones_homosexuales_y_nuevos_modelos_de_familia		LIBRO			
49	2006	Benítez, Juan Luis; Justicia, Fernando El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 4, núm. 2, septiembre, 2006, pp. 151-170 Universidad de Almería Almería, España	El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno	Juan Luis Benítez Fernando Justicia	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821002	REDALY	ARTICULO	Es proporcionar información sobre el fenómeno bullying que permita caracterizar y entender de una forma más específica la realidad de un problema de interés e importancia en el seno de los centros educativos.	CUANTITATIVA	Los resultados de este estudio apuntan la influencia significativa de la exposición continuada a actos de violencia y de victimización como factor subyacente en el desarrollo violento del niño
50	2011	Fecha recepción: 30-8-10 • Fecha aceptación: 25-5-11 Correspondencia: Eva M. Romera Félix Facultad de Psicología Universidad de Córdoba 14011 Córdoba (Spain) e-mail: m82ofee@uco.es	Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres	Eva M. Romera Félix, Rosario Del Rey Alamillo y Rosario Ortega Ruiz	https://dx.doi.org/10.5209/RevistaPsicopat-2014-19-1-7020/Análisis_diferencial_retrospectivo.pdf	IDUS	ARTICULO	conocer la prevalencia del fenómeno bullying en escuelas de Primaria de Nicaragua, analizar las posibles relaciones entre las distintas formas de violencia utilizadas por los escolares y explorar las posibles similitudes o diferencias entre chicos y chicas en ambos aspectos.	CUANTITATIVA	La prevalencia del bullying resulta del 50% (6% agresores, 25,3% víctimas y 18,7% agresores victimizados). Respecto a las formas de victimización de iguales, el 21,8% de la muestra señala haber sido víctima persistente (muchas veces) y el 23,5% esporádica (pocas veces) de agresión verbal

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

51	2013	Antonio Gómez Nashiki es profesor-investigador de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima. Av. Josefa Ortiz de Domínguez núm. 64, 28970, Villa de Álvarez, Colima, México. ce: gnashiki@uclm.mx	BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA	ANTONIO GÓMEZ NASHIK	http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a9.pdf	SCIELO	REVISTA	IDENTIFICAR EL BULLYING SOBRE EL PODER DE LA VIOLENCIA	CUALITATIVA	Al analizar los programas, iniciativas y disposiciones implementadas en diversas regiones del país, encontramos que los resultados de investigación no han incidido de manera importante en la formulación de políticas educativas encaminadas a mejorar las interacciones cotidianas entre los sujetos de la institución
52	2019	Gallego Jiménez, M. G. y Rodríguez Otero, L. M. (2019). Imaginario sobre la intervención ante el bullying bifóbico en trabajadores/as sociales gallegos. [Imaginary on intervention in biphobic bullying in Galician Social Workers]. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, 26, 35-58. https://doi.org/10.14198/ALTERN2019.26.02	INTERVENCIÓN SOBRE LA INTERVENCIÓN ANTE EL BULLYING BIFÓBICO EN TRABAJADORES S/AS SOCIALES GALLEGOS IMAGINARY ON INTERVENTION IN BIPHOBIC BULLYING IN GALICIAN WORKERS	María Gloria Gallego Jiménez, Luis Manuel Rodríguez Otero	https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/97287/6/Alternativas_26_02.pdf	UA	REVISTA	analizar la intervención del Trabajo Social ante el bullying bifóbico en Galicia	CUALITATIVA	Cabe señalar que, a pesar de la propuesta de intervención que realizan los profesionales, no se identifica su justificación explícitamente a través de teorías que fundamenten las acciones que presentan. Es por ello que no es posible realizar una identificación clara de los modelos de intervención que utilizan para la resolución del caso
53	2002	Soriano Rubio, S. (2002). ORIGEN Y CAUSA DE LA HOMOSEXUALIDAD* SONIA SORIANO RUBIO	ORIGEN Y CAUSA DE LA HOMOSEXUALIDAD*	Soriano Rubio, S.	https://revistas.colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derechos-humanos-ams/article/view/23848/21332	ACERVO	ARTICULO	Interés que despiertan las causas de la homosexualidad.	N/A	Este interés no es sólo social sino también y fundamentalmente científico, como indica la gran cantidad de estudios que se han realizado desde diferentes disciplinas.
54	2008	Boscan Salas, Ender. (2008). Homosexualidad: Los errores de concepto. https://docplayer.es/80468447-Homosexualidad-los-errores-de-concepto.html	Homosexualidad: Los errores de concepto.	Homosexualidad: Los errores de concepto	https://docplayer.es/80468447-Homosexualidad-los-errores-de-concepto.html	DOCPLAYER	ARTICULO	La homosexualidad es un modo de vida controversial, vetado por la sociedad que, en buena parte, la ve como una "aberración", como una "enfermedad".		La homosexualidad no es una enfermedad. Hasta el momento, sólo hay teorías sobre su origen. En cambio, es innegable que se trata de uno más de los distintos patrones sexuales, hallándose a la par del heterosexual y el bisexual.

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Hasbleidy Gineth Tapias Guzmán, y Yeison Ramos Cogollo.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad) _____ con T.I _____).

“Bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años de edad en el contexto escolar”. La presente investigación vinculada a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C como ejercicio de investigador para optar el título de especialista en Formación Integral en infancia y adolescencia. Doy mi consentimiento a Hasbleidy Gineth Tapias Guzmán, y Yeison Ramos Cogollo, para el uso de reproducción de las secuencias como grabaciones de la voz, así como también el diligenciamiento de esta.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su

experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación, Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquier pregunta o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

El consentimiento informado se fundamenta con lo dispuesto en la resolución 8430-1993. En toda de investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de qué los resultados de la investigación sean publicados punto. No se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente, voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia firmo este documento de consentimiento informado

Nombre _____ firma _____

cédula de ciudadanía _____ de _____

Anexo 4. Prototipo de guión

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender la experiencia del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto escolar de la localidad Rafael Uribe de Bogotá.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
12 mujeres y 13 hombres de 15 a 25 años, que sean homosexuales, en contexto educativo.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Adolescencia	Desarrollo, transición, cambio, transformación.	¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿Cuáles son los retos de ser un adolescente?
	Independencia.	¿De qué manera a afrontado los retos que propone la adolescencia?
	Asimilación.	¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?
	Desarrollo biológico, psicológico, social.	¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?
	Consolidación de identidad.	¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?
Homosexualidad	Atracción sexual, emocional, romántica.	¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?
	Orientación sexual o de género.	¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?
	Sexualidad.	¿Con qué orientación de género se identifica?
	Identidad de género.	¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?
Homofobia	Agresión real o simbólica.	¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?
	Prejuicio.	¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?
	Discriminación.	¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?
	Minoría sexual	
Bullying homofóbico en contextos escolares	Acoso escolar.	¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?
	Violencia escolar.	¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?
	Vulneración de derechos.	¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?
	Exclusión y bloqueo social.	¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?
Consecuencias del Bullying homofóbico	Trastornos psicológicos y emocionales	¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias? ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del bullying homofóbico?
	Ausentismo escolar.	¿Cómo afectó el bullying homofóbico su desarrollo académico dentro del contexto escolar?
	Experiencias de rechazo social.	¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano? ¿Cuáles son las consecuencias que pudo observar en adolescentes debido al bullying homofóbico?

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos

Guion de entrevista a profundidad

La presente investigación vinculada a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C como ejercicio de investigador para optar el título de especialista en Formación Integral en infancia y adolescencia. Los temas por tratar en la presente entrevista son las experiencias del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto escolar.

Objetivo: Comprender la experiencia del bullying homofóbico en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto escolar de la localidad Rafael Uribe de Bogotá.

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Grado de escolaridad: _____

1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿Cuáles son los retos de ser un adolescente?
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?

13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del bullying homofóbico?
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al bullying homofóbico?

Anexo 6. Transcripción de la entrevista.

Comprender la experiencia del Bullying en adolescentes de 15 a 17 años en el contexto escolar de la localidad Rafael Uribe de Bogotá.

NUMERO DE ENTREVISTA	1
EDAD	16 años
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Decimo 10º
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	Mi proceso de transición de niña a adolescente es que es pues yo desde niña me gustaba jugar mucho con las cosas con balones con carros y CAMBIOS pues ahora en adolescente pues ya como que no hago ya ese tipo de cosas, PROYECTOS mis retos son son estudiar poder terminar de estudiar e hacer la carrera que quiero salir adelante y tener mis cosas y proponerme lo que yo quiero y lograrlo. FELICIDAD
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	APOYO Los he afrontado poco a poco porque mi familia me apoya me hablado y INICIATIVAS DE CAMBIO pues cada vez como que yo quiero ser a salir adelante y así me propongo más de lo que quiero.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	CRECIMIENTO PERSONAL
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD He la adolescencia me ha permitido muchas cosas que no pude, que no me pudieron dejar hacer desde pequeña BUSQUEDA DE EQUITAD que es salir supongamos un ejemplo a una discoteca a así salir así con los amigos a un centro comercial que chiquita no lo podía hacer. CAMBIOS
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	RECONOCIMIENTO He tenido muchos cambios físicamente, pero sigo siendo la misma persona.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	VISIBILIZACION Me ha portado porque pues hay personas hay personas mujeres que son lesbianas ya mayores y están sólo con una persona menor oooh adolescente como yo para estar y jugar IRRESPETO si gente mayor que solo quiere jugar así con una muchacha adolescente. CONDUCTA HUMANA
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	APOYO mi familia pues ella lo ha tomado muy bien lo ha valorado bien me apoyan, nunca me dieron como una crítica discriminación ni nada BIENESTAR PSICOLOGICO Y EMOCIONAL
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	RECONOCIMIENTO Pues e mi opinión es que pues uno debe tener siempre claro lo que es que digamos yo que soy lesbiana de IDENTIDAD ese tipo de sexualidad y no otras personas que como que les gustan los hombres mujeres y no se definen en lo que quieren INCOMODIDAD
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Soy lesbiana GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	RECONOCIMIENTO He la edad en que me empezaron gustar las mujeres y en que empecé a ver que me gustaba esa orientación sexual fue desde que comencé a estudiar mi bachillerato que fue ese sexto ADAPTACION que tenía mis 10 años por ahí 10 años ahí yo comencé vas a ver toda la totalidad de las cosas , mi reacción pues fue muy rara porque yo ósea me BLOQUEO SOCIAL sentía rara esa de cómo ósea como la gente iba a reaccionar o como iban a poder hablar de ese tipo de sexualidad y pero pues lo tome normal lo tome muy bien.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación	No he tenido

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

sexual?	
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	No he tenido
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	BUSQUEDAD DE EQUIDAD Opino que pues nadie debe criticar a nadie porque cada uno tiene su definición cada uno piensa y coge su rumbo por el buen o mal camino, ESTILOS DE VIDA uno debe saber qué es lo que quiere en esta vida y debe tener muy clara las cosas ADAPTACION
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	CODNUCTA HUMANA Pues la reacción fue muy normal pues si me dijeron que no se esperaban eso de mí porque pues obviamente no me había como para ser lesbiana en ese tipo de cosas, pero pues lo tomaron normal y me entendieron y ya siguieron a mi lado. ADAPTACION
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	No, se enteraron porque yo con una chica del colegio me hablaba que era mi mejor amiga y ahí después pasamos como hacer algo más y ahí bueno ellos se fueron dando DUDA cuenta de lo que he pasado entre las dos y hay todo se dio a la luz. FELICIDAD
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	DISCRIMINACION pues no tanto mis amigos o mis compañeros sino personas así el colegio que decían si aunque INTOLERANCIA yo estaba confundida que no sabías si me gustaban las mujeres y pues me dicen que está confundida. DUDA
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	ADAPTACION pues ya muy normal porque pues ya es cosa que uno ya debe saber manejar y debe saber puedes tener ya que si la estrategia que yo emplee para hablar para interactuar así con mis compañeros era INSEGURIDAD ocultando las cosas porque pues no era así como yo no era muy hacer lo que yo hacía sino que pues ocultaba las cosas TIMIDEZ
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	no no no me afecta nada ADAPTACION
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying	INSEGURIDAD Creo que la falta de criterio propio, RECONOCIMIENTO amor inseguridad de uno mismo y temor al enfrentar

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

homofóbico?	las cosas. CONFIANZA
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	LUCHAS mi experiencia fue pues no echarme para atrás sino y seguir adelante subir la cabeza y no estancarme INICIATIVAS DE CAMBIO por las cosas que dicen las demás personas sino no pues con todo o sea el apoyo y cariño que me dieron así vamos saliendo adelante BIENESTAR
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	IRRESPECTO Pus desde mi punto de vista digo que deberían respetar y dejar los términos a un lado con la RIDICULIZACION arepera con la macho con la lesbiana que por ser gay que por la marica la travesti ósea noooo o sea no arreglan y como que saben hablar y decir las cosas, sino que tienen que tirar palabras a la loca y hablar con palabras no adecuadas pues que pueden hacer sentir mal a una persona como todas palabras irrespetuosas inadecuadas RECONOCIMIENTO.

NUMERO DE ENTREVISTA	2
EDAD	17 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Noveno 9°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	LIBERTAD pues desde pequeño me ponía los tacones de mi mamá, jugaba con muñecas cada rato vivía pensando en vestirme de mujer, esto trataba de ponerme el pelo de mi mamá en mi cabeza y me pintoreteaba la boca con los labiales FELICIDAD de ella. y ya de adolescente ya uno va cambiando la voz y cambia ya uno va madurando más. CAMBIOS
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	INICIATIVAS DE CAMBIO salir adelante estudiar ser enfermero y APOYO sacar a mi mamá de todo lo que me ha dado de ella
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	INICIATIVA Pues desde pequeño no tenía la libertad ahora que soy más grande pues mi mamá no me va a salir a ningún lado solamente era de la casa a la esquina y ya y no pasada ya CONFIANZA ahora que estoy creciendo más ya ahora me deja y me da permiso de salir algunas veces ya me da permiso de salir a la discoteca todo eso. LIBERTAD
4. ¿Cuáles son los principales cambios	TRANSICION Pues la voz me ha cambiado,

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

que observa al ser adolescente?	pero ya estoy dispuesto a todo lo ADAPTACION que yo quiera es mi vida, el trabajo que ya quiero, la universidad que quiero para mi vida BIENESTAR PSICOLOGICO Y EOMOCIONAL
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	LIBERTAD salir ya del closet, no tenerles pena a AUTOESTIMA las demás personas ser libre, tener ya mi libertad no vivir con miedo Y hacerme respetar más. BUSQUEDAD DE EQUIDAD
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	FELICIDAD pues que ya mi familia sabe ya me acepta tal y como soy ya me tienes más respeto ya me dan más que todo consejos para mi vida RELACION POSITIVA ya me tiene mucha consideración hacia mí y ya no me discriminan tanto como antes APOYO
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	BUSQUEDAD DE EQUIDAD pues que cada persona tiene su derecho , la verdad me pongo a mirar a las travestis , las lesbianas los transgéneros y para mí es algo muy normal ESTILOS DE VIDA no le veo ningún problema eso y yo como gay me siento realmente muy bien, IDENTIDAD
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	gay homosexual IDENTIDAD
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	LIBERTDAD A los 13 años fue cuando me di cuenta que me atraían demasiado los hombres y la hora de salir del clóset y lo tome como una felicidad porque me sentí muy bien BIENESTAR
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	VULNERABILIDAD Si, tengo mucho Bullying desde los 13 años que estoy estudiando, tengo IRRESPECTO mucha groserías a diario me decía que la mariquita, la Wuafer, la oblea que yo no sé quién que la puta que yo no sé qué y que lo otro apodos, INTOLERANCIA muchas peleas por eso mucho maltrato, siempre cuando iba al baño me perseguían todos los hombres era para pegarme y joderme. HOSTIGAMIENTO
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	HOSTIGAMIENTO Como le decía desde los 13 años, pero a los 14 la broma que me hicieron fue cuando yo iba saliendo del colegio me metieron un empujón supremamente fuerte que casi por un poquito y un carro me atropellaba, INCOMODIDAD después que entre al salón que iba entrando y tenían como

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	no se estaban rotando como una foto mía yo vestido de mujer. RIDICULIZACION
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	Opino que cada persona tiene sus derechos, he por ejemplo he visto algunas personas RUMORES cuando ven digamos a dos hombres en la calle cogió de la mano empiezan a discriminar diciendo ay que mire que pena que es un pecado que van a ir al infierno que lo otro entonces pues yo siento algo como normal como que cada uno se puede enamorar de su mismo sexo, DIVERSIDAD no hay ningún problema en eso.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	BURLA En la forma que yo caminaba, en la forma que yo me reía en la forma que yo actuaba en la forma que yo me paraba y en la forma que yo cogía las cosas como que muy muy muy niña. DEFECTOS FISICOS
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	INICITAVIAS DE CAMBIO pues la verdad ellos se enteraron por mí mismo porque yo quise dar un día hablar LIBERTAD con ellos ahí al frente también de la profesora , decirle que yo era gay que me gustan demasiado los hombre y que no quería no quería que nadie me discriminara quería tener respeto de ellos y de la profesora. APOYO
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	CONDUCTAS HUMANAS pues como en mi colegio hay piscina un día cuando nos fuimos a meter a la piscina todos , yo no quise meterme a la piscina, sí solamente me sentaba ahí pero las demás mujeres y te metía y me decían que yo no me metía aquí porque yo tenía senos , que porque de pronto yo tenía el periodo IRRESPETO jajajaja algo así jajajaj o si de pronto manchaba la piscina jajajaja BURLAS
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	Pues pues ya que ellos se dieron de cuenta que yo era asi, ESTILOS DE VIDA yo actúo normal pero si actúa algunas veces muy muy mujer pero POPULARIDAD oooh me la paso modelando o me la paso parándome muy mujer pero pero ya ellos ahorita me están cogiendo como respeto y en vez de discriminándome me la paso jugando con ellos. Ya no siento más discriminación de ellos. REESTRUTURACION EMOCIONAL
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	CONDUCTA HUMANAS Pues ya no me afecta porque porque yo modelo y no le pongo cuidado a las personas yo hago las cosas porque yo quiero y porque a mí me gusta.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	LIBERTAD
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	DEPRESION Pues a veces siento irrespeto de mi propio hermano y pues eso me afecta mucho me salía de mi casa y me iba a otro lado pero realmente me salían las lágrimas BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL porque sentía le irrespeto de mi propio y yo siempre quise tener respeto de él. RECHAZO
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	RELACION POSITIVA Pues en el colegio siento más que todo el apoyo de los profesores, en mi casa casi no el respeto mis compañeros ya lo estoy logrando, INCAPACIDAD pero en mi casa casi no se ve el respeto como que no puedo hacer esto como que lo otro como que ya mi familia si lo toma bien pero no me deja que haga cosas. DUDA
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	BURLAS fue mi colegio hay otro hombre que también es homosexual y él sufrió más Bullying que yo pero yo siempre estuve con él diciéndole las cosas dándole concejos de que no tenía que dejarse rendir por las discriminaciones de las demás personas y un día yo vi que a él le hicieron una broma muy pesada de hacerlo caer cada rato cuando pasaba porque él camina más mujer y un día el intento irse para le baño PENSAMIENTO SUICIDIO yo no sé a qué iba llorando entonces el se encerró en el baño y ya como a la salida, yo lo estaba esperando como para acompañar a la casa y no quería salir hasta que me dio por entrar al baño y el estaba sentado en el baño con el brazo cortado AGRESION

NUMERO DE ENTREVISTA	3
EDAD	17 años
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	LIBERTAD Ahora tengo más libertad porque cuando estaba pequeña no me dejaba ver algunos programas, ahora los puedo ver con mucha más libertad, ADAPTACION puedo trasnochar más, salir donde quiero, obviamente con permiso de mis padres, y los retos pienso con una mente más madura, PROYECTOS pienso en tener mi familia, poder terminar mi estudio para ser alguien en la vida.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	CRECIMIENTO PERSONAL Pues prácticamente lo he hecho sola pues nunca he tenido el apoyo de mi padre, VULNERABILIDAD porque me críe con mi mamá y ha sido muy difícil.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD Pues me fui de la casa cuando estaba muy joven a los 14 años donde una tía cuando mi mamá se enteró, aprendí a BIENESTAR trabajar a ser más independiente a depender de mí misma pues a entender que cada sacrificio vale la pena ESTILO DE VIDA
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	ADAPTACION me ha enseñado a ser más libre, a que no si yo no estudio ni trabajo no como; estudio de noche y me ayuda a mí misma DESEMPEÑO ACADEMICO
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	INICIATIVA Me ha aportado mucho porque a medida que voy creciendo voy experimentado cosas nuevas en mi vida
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	AUTOESTIMA yo creo que después que uno se sienta bien, no me importa lo que piensen los demás, SENTIMIENTO no me importo lo que pensará mi papá, mucho menos lo de los demás.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	LIBERTAD yo creo que cada quien libre de amar a quien quiera, BIENESTAR siempre y cuando no le haga daño a nadie.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Soy lesbiana GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	INSEGURIDAD Tenía 14 años y pues me daba vergüenza, me daba, y no podría creer que esto me estaba pasando a mí, INCERTIDUMBRE mi reacción fue está asustada por mi familia.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	TIMIDEZ Sí, por mi familia sobre todo con mi papá porque el critica mucho eso y RECHAZO él decía que prefería verme muerta que siendo Lesbiana.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL Cuando me fui a los 14 años de la casa, volví a los 16 años, buscando a mi mamá porque ellos son separados, EMPATIA mi mamá fue la que me dio su apoyo, entendió mi situación, pues

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	era su hija dijo que no me iba a rechazar por eso, ya que con RECHAZO mi papá si recibí mucho rechazo porque el apenas se dio cuenta de eso, me golpe mucho y me pegaba por eso. Entonces me decía mi papá arepero, que prefería verme muerta que verme lesbiana. PENSAMIENTO SUICIDIO
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	CONDUCTA HUMANA Yo creo que lo único que tiene derecho a juzgar es Dios, ESTILOS DE VIDA y pues si eso es pecado acá todos somos pecadores porque nadie es perfecto en este mundo.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	ESTILOS DE VIDA Pues en mi salón había dos niñas que también eran lesbianas ya lo veían más normal.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	POPULARIDAD Si, porque pues las niñas que había lesbianas eras más mayores que yo, yo me las pasaba con ella, entonces decían qué si yo me la pasaba con ellas que todas éramos lesbianas. RUMORES Se enteraron porque ya sabían todos que esas niñas eran lesbiana y que a mí se me notaba jajajaj
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	DEFECTOS FISICOS Nos decían que parecíamos hombres amachadas, RIDICULIACION areperas, pero nunca les poníamos cuidado.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	ADAPTACION Nunca me he sentido mal por ser lesbiana cada quien es libre de hacer lo que quiera con su vida, qué estrategia ha empleado para FELICIDAD interactuar con su entorno ser yo porque no necesito ser otra persona sino yo misma .
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	RECONOCIMIENTO No me afecta de ninguna manera porque yo estoy segura de lo que quiero, APOYO a mí nadie me da de comer, sino mi mamá que trabaja.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	INCERTIDUMBRE El irrespeto, la soledad, la tristeza el llanto la amargura inseguridad de uno mismo y BUSQUEDAD DE EQUIDAD enfrentarse a la a una sociedad machista que no acepta las personas como son.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	FELICIDAD A mis amigos, los quiero y los veo como si fueran de mi familia, porque ellos me apoyan y me aceptan como soy, LUCHAS mucho más que mi papá no entiende lo que yo

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	soy y como son las cosas.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	DISCRIMINACION Ahora critica mucho la sociedad son muy machista, TEMOR ya no se puede tener un trabajo porque si se viste una niña como hombre van a decir que es amachada, hay que mala presentación.

NUMERO DE ENTREVISTA	4
EDAD	16 años
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Decimo 10°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	TRANSICION Pues para mía sido normal, pues desde pequeña me gustaba jugar con carros, no me gustaba que me peinaban, mucho menos que me colocarán vestidos, siempre quería usar cosas de niños, PROYECTOS primero que todo terminar mi bachiller, INICIATIVAS DE CAMBIO cuando ya sea mayor de edad conseguir un trabajo pagarme la universidad e ir consiguiendo mis propias cosas.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	APOYO Pues de mucho trabajo, de mucha dedicación y pues más que todo el apoyo de mi familia SENTIMIENTO que a pesar que a mí me gustan las mujeres siempre me han apoyado.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	CONFIANZA Pues hacer lo que yo quiera, mi mamá siempre me ha tenido confianza y LIBERTAD pues puedo hacer muchas cosas sin necesidad de decirle a ella de todo lo que hago.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	IDENTIDAD Pues que ahora pues me corte el cabello, ya no me pongo ropa de niña, sino de niño y ESTILOS DE VIDA ya me gusta hacer cosas de hombres.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	COMPLEJO DE SUPERIORIDAD Me ha servido para ser quien verdaderamente lo que quiero, INICIATIVA que me gustan las mujeres y me gusta vestirme como hombre.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	RECONOCIMIENTO Que cada quien es libre de amar a quien quiera DIVERSIDAD sin importar raza, color lo importante es amarse a uno mismo
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	LIBERTAD Cada quien es libre de hacer lo que quiera ser, sin importar lo que piensen la sociedad.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Soy lesbiana GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	RECONOCIMIENTO a los 15 años y pues mi reacción fue como saber entender muchas cosas que era lo que me gustaba cuando era pequeña, PROPOSITO DE VIDA entendí que me gustan son las mujeres.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	DISCRIMINACION sí claro porque como pues yo tengo el cabello corto mucha gente, me ha discriminado y BURLA pues más que todo los compañeros del salón me dicen niño que machito, AUTOESTIMA pero pues en realidad yo no le coloco cuidado es a eso
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	RIDICULIZACION Si, claro porque pues me han dicho que hay va a la lesbiana, el marimacho y pues por ESTILO DE VIDA mi forma de vestir y por tener el cabello corto.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	DISCRIMINACION Opino que no debería ser así, porque ante todo que somos seres humanos y pues que a medida que lo discriminan a uno PENSAMIENTO SUICIDIO hay muchos adolescentes que se han quitado la vida de eso medida de eso.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	IRRESPECTO Pues las compañeras mal, porque creían que yo le iba a hacer algo, cuando entrábamos al baño no me deja ingresar cuando estaban ellas o BUSQUEDAD DE EQUITAD en la ocasión de los baños de los hombres me discriminaban que porque pues ese no era el baño mío entonces había muchísima discriminación.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	INTOLERANCIA Ellos en un principio no sabían, pero se fueron enterando cuando yo llegue al colegio ya con el cabello corto y pues como mi forma de RECHAZO vestir pues como niño entonces pues se fueron dando cuenta y asimismo me empezaron a discriminar.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	RIDICULIZACION Pues ellos me empujaban, me decían el marimacho, hay va la pajaromacho ASILAMIENTO y no me dejan jugar con ellos. Entonces yo me sentía sola.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	CRECIMIENTO PERSONAL Pues en realidad a mí no me importa lo que piensen, en realidad lo único que me importa APOYO es el apoyo de mi familia, pues yo voy ahora a

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	estudiar, voy a lo que voy, si em hablan bien y si no pues también, yo lo único que sé PROYECTOS es que quiero terminar el bachiller y ser alguien en la vida.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	PROPOSITO DE VIDA Ninguno en realidad a mí lo único que me importa es el apoyo de mi familia de nadie más.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	ASILAMIENTO Me siento triste, sola, me coloco a llorar en ocasiones en algún rincón del salón, INCAPACIDAD poniéndome a pensar porque ellos son así, si todos somos iguales.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	BIENESTAR En mi casa con mi familia pues ellos me apoyan y no les importa si me gustan las mujeres o no, a ellos SENTIMIENTO lo único que les importa el tipo de persona que yo vaya a ser, y LUCHAS pues en el colegio yo solamente sé que voy a estudiar no le coloco cuidado lo que digan los demás.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	BLOQUEO SOCIAL Pues que lo rechazan, los insulta y PENSAMIENTO SUICIDIO alguno se quitan la vida por qué no los apoyan en ningún contesto familiar o escolar.

NUMERO DE ENTREVISTA	5
EDAD	17 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIOS La transición de ser niño a adolescente ha sido un poco difícil por los cambios, RECONOCIMIENTO por aceptarse uno mismo, por tener la incertidumbre de tener la confusión y los retos que la sociedad lo acepte a uno, saber afrontar y INICIATIVA DE CAMBIO pensar como una persona adulta así no sea uno adulto y pensar como un adulto
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	INCERTIDUMBRE La adolescencia ha sido un poco difícil, por muchos aspectos, no todos aceptan o RECONOCIMIENTO no todos asimilan en tener un amigo de la misma edad de ellos, siendo diferente a ellos.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD La libertades que me ha permitido es que puedo salir con mis amigos, no tengo la necesidad de pedir ya tanto permiso como antes, CONFIANZA porque ya mi

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	papas creen más en mí y ya me conocen un poco más.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	IDENTIDAD Los cambios al ser adolescente es la vida que ya uno piensa como un niño, dejar de pensar como un niño INICIATIVAS DE CAMBIO como que nada le importa si no si no ya es como mirar ya es ser adulto, como tener un ejemplo a seguir.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	RELACION POSITIVA Pues ha sido difícil, porque, así como aceptan, lo aceptan a uno a veces hay personas que no lo aceptan.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	RECONOCIMIENTO Mi familia me acepta, mi familia no me critica, no me juzga, ellos han sabido aceptar, pero en mi CRECIMIENTO PERSONAL grupo de amigos ya no tengo el mismo grupo de amigos han ido cambiando pues algunos no aceptan mi condición sexual, simplemente me hacen a un lado ASILAMIENTO y ya no me hablo más con ellos, o deja de salir con ellos porque me molesta.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	Mi opinión es que cada uno es libre, LIBERTAD si yo quiero ser diferente, al ser gay, quiero ser diferente pues lo soy ADAPTACION simplemente es eso no quiero o no tengo que mirar si le gusta todo mundo yo lo hago y ya. ESTILOS DE VIDA
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Gay GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	INICIATIVAS DE CAMBIO Cómo a los 11 años 12 años ya me identificaba o ya sabía que me gustaban los hombres, pero no lo aceptaba por el qué dirán mis papás, mi familia o porque simplemente me decía que si yo soy hombre me debe de gustar las mujeres, BLOQUEO SOCIAL entonces eso fue el por qué no podía ser gay, ese fue como la reacción de rechazo primero fue hacia mí, pero después lo acepte. CONDUCTA HUMANA
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	BURLAS Si, pues a mí me molestan mucho me dicen en el colegio IRRESPECTO la marica, la gay allá va, me dice muchas cosas, pero yo no le paro bolas.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	INCOMODIDA Si, en el colegio pues las personas que más molestan que me hacen Bullying, RIDICULIZACION me cogen la

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	cola. me dicen la marica, tratan de sobrepasar con conmigo, HOSTIGAMIENTO me faltan al respeto, me insultan, pero pues yo no le pongo cuidado.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	CONDUCTA HUMANA Pues que no nos deberían de discriminar porque también somos personas, que sentimos, tenemos sentimientos BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL necesitamos alguien que nos escuche. Hay pocas personas que nos escuchan Y INTOLERANCIA otros piensan que porque somos diferentes no vamos a tener necesidades y nos vamos a estar dolido de algo.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	RECHAZO Pues yo no sé si a mí desde siempre se me ha notado o qué , pero desde que yo entré al colegio al bachiller a mí siempre me han molestado INCOMODIDAD por mi tono de voz, o tal vez por mi comportamiento o también porque FELICIDAD mantengo mucho con las niñas del colegio siempre me han molestado por eso.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	AUTOESTIMA Pues , ellos no se enteraron a mí se me nota ja ja ja ja, entonces pues yo no tuve la necesidad de contarles, porque como le decía yo me la paso con niñas y por mi tono de voz a mí se me nota siempre un poco, SEXUALIDAD y no tuve la necesidad de decirle que soy gay soy homosexual me gustan los niños simplemente todos se dieron de cuenta
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	BURLA Pues bromas en el baño más que todo en el colegio en los orinales de pared y el inodoro está ocupado, RIDICULIZACION yo orinaba en lo orinales de pared, ellos mismo estaban ahí me mostraban el pene, RUMORES me decían mire el pene lo que le gusta ,me cogían la cola o me decían mire marica mire
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	yo interactúo normal con mis compañeros del colegio pero pues AISLAMIENTO yo casi con los niños no interactúo yo me trato ADAPTACION más es con las niñas porque yo a mi casi no me gusta interactuar con los niños y pues yo interactúo diariamente en las actividades del colegio, más que todo en el recreo nos sentamos hablamos, intercambiamos temas hablamos cosas del colegio o en la tarde

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	salimos en la casa una compañera y nos vemos todos, vemos películas pero más que todo con las niñas con los niños casi no. CONFIANZA
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INCERTIDUMBRE Al comienzo me afectaba mucho, pero yo le conté a mis padres y mis padres me han apoyado, ya yo no le pongo cuidado a ellos, son personas que no entiende y entre CRECIMIENTO PERSONAL yo menos cuidado le pongan menos me va importar, porque no me importa lo que los demás digan.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	DEPRESION la persona se siente triste, confundida que puede sentir rechazo por sus compañeros eso se puede sentir. ASILAMIENTO he sentido al comienzo, pero me aislaba, lo importante es hablar con nuestros padres. SENTIMIENTO
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	APOYO pues con mi familia mis papas y mis hermanos bien, porque ellos me aceptan ,no me critiquen antes me hablan de cosas, de enfermedades de todo lo que puede causar de protección no hacerle daño a nadie no molestar a nadie y pues entorno al RECHAZO colegio hay muchas personas que me molestan pero son cosas que al comienzo me daba rabia porque yo no les molestaba ellos y ellos si me molestaban a mí pero ,son cosas que yo ya no les pongo cuidado yo lo dejo que hable RELACION POSITIVA yo con mis amigas soy pa arriba y pa abajo pa arriba y pa abajo yo con las niños por eso no me hablo .
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	DISCRIMINACION Acá en el colegio hay más niños que también los molesten le hace Bullying incluso DIVERSIDAD que hay niños que no son gays homosexuales así los moleste le cogen la cola o a que hay otro niño que también es gay a él es que más molestan porque el da pie para que lo molesten, el otro chico si se la deja montar entonces yo le he dicho a él que se haga respetar pero él dice que trata pero no puede le hacen mucho Bullying y ASILAMIENTO se pone triste, a veces se pone a llorar él se quiere cambiar de colegio le dice a los papás que no quiere ir al colegio que lo molestan eso es lo que yo he visto

NUMERO DE ENTREVISTA	6
EDAD	17 años

SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Decimo 10°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIO Pues fue un poco difícil porque me enfrente a muchas cosas que como que no estaba todavía preparada, cuando me veía sólo como una niña, INCOMODIDAD enfrente varias situaciones difíciles y esto los cambios fueron como muy notorios con mi cuerpo, en mi vida social mía familiar, pues los retos INICIATIVAS DE CAMBIO que me he enfrentado a sido como la presión de ser como aceptada en un entorno , ya externo como la familia sino también en el proceso escolar como definir PROPOSITO DE VIDA mi personalidad escoger a mis amigos, no dejarme como guiar por las malas amistades, las malas personas o déjame influenciar por cosas quien el entorno no se ven a diario.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	ESTILOS DE VIDA Ha sido con mucha responsabilidad por muchos obstáculos que le pone la vida, BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL siempre van estar ahí las buenas amistades y las malas amistades, por ejemplo en el tema de las drogas tener determinación al poder decir que no quiero esto, saber escoger bien mis amistades; si como que no me afecte tanto por decirlo INTOLERANCIA si en el colegio en la vida escolar se ve mucho el Bullying.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD Me ha permitido ser yo, de ser más independiente, APOYO aunque mis padres están pendientes de mi SEXUALIDAD yo creo que he dado un paso gigante al contarles sobre mi orientación sexual eso me ha dado seguridad.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	INICIATIVAS DE CAMBIO Primero que todo con mi cuerpo pues porque ya no soy una niña por decirlo así, en el entono de mi familia ya no me tratan una niña sino como tal una adolescente, en DESEMPEÑO ACADEMICO el colegio pues que tengo más responsabilidades, que ya no tengo que hacer cargo de mis propias cosas, de mis decisiones, que ya no voy a tener a mis papás para que me digan que tengo que hacer o que no debo hacer teniendo más autoridad. BIENESTAR

5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	CAMBIO Empecé a tener como más autoridad de mí misma, puedo como tomar mis propias decisiones SEXUALIDAD ya sea con mi cuerpo o a quien decido querer o con quién decido estar; LIBERTAD que no voy a tener la presión como cuando era una niña y pues que me da más libertad.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	PROPOSITO DE VIDA En mi opinión es algo como muy muy especial y muy importante, porque eso es un poco difícil porque vivimos en un mundo que es como muy a la antigua, DISCRIMINACION que hay mucha discriminación, y por la aceptación de los más cercanos como la familia y mis amigos más allegados, ya el resto de gente no me importa, es la aceptación de yo misma, porque si yo BUSQUEDA DE EQUIDAD misma no me acepto que voy a esperar que los demás me acepten, entonces es algo muy importante que debemos de empezar hacerlo por nosotros mismos.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	SENTIMIENTO Mi opinión es que cada uno decide por su cuerpo y pues a quien decide querer o amar eso está como muy bien en cada quien, LIBERTAD nadie debe como meterse en ese tema porque cada uno es libre de escoger pues como quiere verse, como quiere lucir o con quien quiere estar o con quien quiere compartir su vida eso REESTRUTURACION EMOCIONAL ya van cada quien y pues que deberíamos ser como más pues todos entenderíamos ser más abiertos en el tema, porque nadie porque nadie puede juzgar a nadie por ser cómo decide lucir o a quien decide querer.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	ESTILOS DE VIDA Pues ahora en la actualidad hay muchos como muchas orientaciones sexuales, SEXUALIDAD pero me identificaría como bisexual o se puede decir como pansexual.
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	CONDUCTA HUMANA Fue a los 15 años, reaccioné algo nuevo para mí, porque sabía que no era algo común con lo que me estaba ocurriendo, INICIATIVAS DE CAMBIO obviamente con una mujer, mi reacción fue

	negarme a lo que estaba sintiendo, pero como lo dije anteriormente sino me aceptaba yo, quien más me va aceptar. REESTRUTURACION EMOCIONAL
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	RELACION POSITIVA Cómo lo dije vivimos un entorno donde las personas, para esto las personas lo ven fuera de lo común, lo ven como todo con un pecado DISCRIMINACION como que se ve mucho el Bullying, el rechazo en tanto, en todos los entornos tanto en lo social como en lo familiar como en los más cercanos y lejanos.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	IRRESPETO Si, el Bullying, en el colegio mis compañeros me llamaban la amachada, la lesbiana, la que hay venga yo la vuelvo mujer, ah usted lo que le falta es un hombre de verdad para que lo deje a las mujeres, y INCOMODIDAD en el entorno familiar mi papá consígase un novio, eso no es normal, usted lo hace por moda y pues así como en todo el rechazo y como las DEPRESION palabras ofensivas como para querer cambiarlo a uno pero en si eso no sirve de nada .
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	LIBERTAD En mi opinión es un tema bastante como irrespetuosa porque como ya lo dijo cada quien es libre de escoger su identidad de género, SEXUALIDAD así como cualquier otra persona tiene derecho a escoger su pareja sea hombre o mujer, uno tiene el derecho nadie lo tiene que juzgar. INCOMODIDAD el derecho a opinar de la vida de las demás cuando no se ve ni por la de ellos entonces de eso me parece una falta de respeto.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	BURLA Como ya lo dije esto no todos lo tomaron después de la mejor forma a la gran mayoría pues optaron por el Bullying ASILAMIENTO por el rechazo me sentía excluida por lo mismo por los malos comentarios, por los chistes malos.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	REESTRUTURACION EMOCIONAL No, estaban enterados porque como lo dije ni yo sabía que eso estaba pasando, cuando quise contárselos o por decirlo, ADAPTACION así como darles a a entender qué es lo que me está pasando, por decisión propia decide porque yo decirles a todos mis compañeros.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus	DISCRIMINACION Por parte de los

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	hombres como siempre de machismo como como lo que le hace falta a usted es un hombre, venga que yo si le hago rico, IRRESPETO vámonos de aquí porque pronto eso es contagioso, DIVERSIDAD como que hay no te me acerques no hay que no te haya gustado o algo así.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	TRANSICION Primer que todo aceptándome yo misma, si yo me acepto hago que los demás me acepten y me respete, INCOMODIDAD sean los malos comentarios hago caso omiso, no les prestó atención porque si me pongo a prestar atención la que se amarga soy yo, y APOYO la estrategia es juntándome con las personas que están a mi lado, las que me apoyan haz que no me juzgan.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	RECONOCIMIENTO Al principio fue duro, pero ya como cuando uno empieza lidiar con todo eso a tener claro que uno no debe de vivir de lo que digan los demás no haciendo cazo a de los comentarios, TEMOR a las burlas, los rechazos entonces como haciendo como el de la vista gorda.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	BUSQUEDA DE EQUIDAD La falta de tolerancia hacia las personas que ya tienen definida su orientación.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	BLOQUEO SOCIAL En el colegio como de parte y parte el rechazo, el Bullying, la no aceptación en la inclusión para algunos de mis compañeros, y BIENESTAR PSICOLOGICO Y EMOCIONAL por otro lado pues mis amigos como en la aceptación en el apoyo como como siempre dándome a sentir más cómoda, más libre, más yo. BIENESTAR
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	DEFECTOS FISICOS La depresión, mucho rechazo como como como un bicho raro como excluido PENSAMIENTO SUICIDIO y pues ya casos extremos sería el suicidio, hacerse daño uno mismo por la misma presión de la sociedad.

NUMERO DE ENTREVISTA	7
EDAD	15 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Noveno 9°

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CRECIMIENTO PERSONAL Que ya tengo más responsabilidades, ser maduro porque ya no soy un niño, ya estoy en una etapa más grande, tengo que tener más responsabilidades en la casa como en el colegio. LUCHAS Mi reto es que ya soy un adolescente ya no tengo que estar en la calle jugando con los niños, PROPOSITO DE VIDA tengo que estar más pendiente de mis actividades escolares.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	CRECIMIENTO PERSONAL Un poco duro porque ya debo de tener más responsabilidades con mis cosas, ESTILOS DE VIDA porque ya mis papás no me van a decir que tengo y no debo de hacer, que tengo que cuidar mis cosas.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	RELACION POSTIVA Que ya tengo que saber cuales son mis amistades, quien me conviene y quien no , AUTOESTIMA que ya se que es lo bueno y lo malo, y que ya como soy adolescente se ha que persona tengo que amar.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	BIENESTAR Mis cambios en mi cuerpo ya han cambiado muchas cosas, ADAPTACION ya se me ha engruesado la voz, ya tengo mi pene más grande, ya me ha salido pelos en la chucha, bigote.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	CONDUCTA HUMANA Me ha aportado que a medida que voy creciendo ya las niñas ya no son de mi agrado, SEXUALIDAD ya me gustan los hombres, mi propio genero jajaja, PROPOSITO DE VIDA que ya yo puedo tomar la decisión con quien quiero estar.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	DISCRIMINACION Ha sido muy duro porque mis padres, ya no me aceptan casi, por mi homosexualidad, mis hermanos, mis familiares el colegio, INICIATIVA DE CAMBIOS pero lo único importante es lo que yo quiero para mi vida.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	COMPLEJO DE SUPERIORIDAD Cada quien puede hacer con su culo lo que quiera, después de que a mí no me afecte en lo personal, ESTILO DE VIDA que yo me sienta feliz ya todo mundo me puede valer verga.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Homosexual gay GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se	CAMBIOS Mi edad a los 15 años, mi

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	reacción fue muy duro porque yo pensaba porque me gustaban los hombres, IRRESPETO mi papá es muy machista y me decía que a mí me tenían que gustar son las mujeres no los hombres.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	CONFLICTOS Si, mi papá le fue con el chisme de que yo era gay, AGRESION me dio una tunda, casi me mata, mis IRRESPETO compañeros del salón me decía la princesa, la mujer, pártete galleta, me hacían mucho Bullying yo me encerraba en los baños a llorar me decían también mariquita y mi papá duró bravo por unos meses que no me hablaba .
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	BURLA Los compañeros comenzaban a tirarme cosas, porque yo era gay, IRRESPETO me decían muchas codas vulgares. Como la mariquita, la mujer
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	DISCRIMINACION Pues que eso está mal, dañan la estabilidad emocional, porque lo hacen sentir a uno mal, INTOLERANCIA el rechazo lo hacen sentir frustrado, le dan ganas de llorar.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	RUMORES Pues de burlas por medio del beso que yo me di con el otro compañero comenzaron a BURLAS burlasen a decirme la mariquita, la mujer, princesa, debido a eso
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	CONDUCTA HUMANA Pues yo estaba con un compañero de otro salón dándonos unos besos debajo de las escaleras y INCAPACIDAD unos compañeros del salón se dieron cuenta que nos estábamos besando y le contaron a todo el mundo.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	CONFLICTOS Me pegaban en la espalda toalla higiénicas en la espalda, IRRESPETO me decía que les tocaba el pene o la cola, en los eventos del colegio en especial el día de la mujer me llevaban rosas.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	 AISLAMIENTO No interactué con mis compañeros, yo mantengo solo, no me hablo con nadie, casi no tengo amigos debido por eso, RECHAZO me rechazan tengo como tres amigos que me han ayudado y me dicen que no le ponga cuidado a eso, a las malas palabras.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	BUSQUEDAD DE EQUIDAD Me afecta mucho porque no me gusta ir al colegio, porque mis compañeros me hacen DISCRIMINACION Bullying, me rechazan,

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	yo les digo a los profesores y no les dicen nada, y ellos se ríen porque no pasa nada.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	INTOLERANCIA La soledad, la tristeza, el desánimo, el desespero ganas de llorar, la inseguridad.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	INCOMODIDAD Mi papá no me acepta que es el único de mi familia, en el colegio mis compañeros tampoco al igual que los profesores, y algunos familiares más o menos me hablan.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	PENSAMIENTO SUICIDIO Las consecuencias sería el Bullying, caso de muerte, seguridad así mismo, IRRESPETO rechazo ante las personas, por eso debemos de aprender a respetar ya amar a los demás sin importar su condición.

NUMERO DE ENTREVISTA	8
EDAD	17 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIOS Mi transición a sido muy dura, ya que me han pasado muchas cosas desde muy pequeño, mis padres nunca han tenido los recursos suficientes para darme lo necesario hay tantas necesidades de cosas materiales, PROYECTOS importantes en la vida de uno, los retos que empiecen a llegarle a uno cargos por ser una persona adulta y todo eso lo va aglomerando a uno ya que no tenemos la experiencia en eso.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	RENOVACION Los retos lo he afrontado yo solo, pensando tanto en lo negativo y lo positivo PROPOSITO DE VIDA , mirando más allá de los problemas e ir superando cada obstáculo.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD Ahora ya de grande hago cosas que no hacía como de pequeño, de salir solo a fiestas, y llegar tarde a la casa.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	CRECIMIENTO PERSONAL Mis cambios últimamente han sido en mi cuerpo, en lo emocional, he crecido, tengo pelos por todos lados.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha	IDENTIDAD Me ha aportado con los pasos de

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

aportado para la consolidación de su identidad?	la adolescencia he empezado a tomar más confianza con el mundo, ya que he ido desarrollando más habilidades en cosas que no podía hacer. COMPLEJO DE SUPERIORIDAD He sido yo mismo sin importarme lo que piense los demás.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	Yo la tomo muy valiosa, porque ser gay no es muy fácil, APOYO porque para eso necesito mucho apoyo de mis padres de mi familia y pues todo si no tengo la aceptación de ellos me sentiría muy mal. BIENESTAR PSICOLOGICO Y EMOCIONAL
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	RELACION POSITIVA opinión en general es que las personas pueden llegar a ser lo que ellas quieran, ya que la vida es de ellos, SENTIMIENTO ninguno tiene derecho de opinar, de decidir y juzgar sobre nosotros.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Gay GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	SENTIMIENTO Mi edad fue muy pronta a los 15, mi reacción fue un poquito confusa ya que no tenía en mis planes llegar a ser gay, CONDUCTA HUMANA y enfrentarme a una sociedad machista.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	INTOLERANTES Si mis hermanos, me han rechazado mucho mi padre me rechazo, en mi casa me tiene como la mujer de la casa porque somo tres hermanos, y HOSTIGAMIENTO en el colegio me han tratado de forma distinta de los demás.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	DISCRIMINACION Si, ya he tenido muchas agresiones, psicológicamente, en mi casa y en el colegio, RECHAZO me han llegado a decir muchas groserías como decir rarito, la gay, princesa
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	BLOQUEO SOCIAL En mi opinión personal me ha afectado mucho la discriminación, CREATIVIDAD pienso que debemos de salir adelante y demostrarle a la gente que no somos el bicho raro.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL Mis compañeros reaccionaron los que ya eran muy amigos lo tomaron en una forma como sincera me apoyaban en todas mis decisiones, ASILAMIENTO más sin embargo siempre se alejaron un poco de mi pues ya que no era igual que ellos, VULNERABILIDAD pues

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	todo fue cambiado lentamente hasta quedar solo con los verdaderos amigos.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	Mis compañeros no estaban enterados de que yo era gay, simplemente una vez les comenté eso y AGRESIONES fue por mi y lo tomaron e una forma unos violenta y otros pasiva.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	BURLAS Las bromas que me hacían en la mayoría de veces siempre eran insultos juegos de palabras DEFECTOS FISICOS como diciéndome que la marica, que yo era muy mujer.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	BUSQUEDA DE EQUIDAD Mi contexto escolar actuó desde que les comenté a mis amigos que yo era gay actuó extrovertidamente, ya que no lo aceptan uno tanto RUMORES por lo gay ellos ya pasan a creer que uno los va a mor bocear o a decirles cosas entonces me toca comportarme así.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	RECONOCIMIENTO En lo personal no me afecta mucho, ya que tengo definido bien lo que quiero EMPATIA y no me importa gran cosa lo que digan ellos.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	DEPRESION Las que he llegado a sentir ha sido soledad, tristeza depresión y en otros PENSAMIENTO SUICIDIO casos suicidios.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	INTOLERANCIA Mi entorno familiar no me acepta soy como la oveja negra de la familia, SENTIMIENTO y en el colegio me aceptan un poco más las mujeres porque con ellas es que yo interactúo más ASILAMIENTO porque con los hombres no la voy casi.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	PENSAMIENTO SUICIDIO En algunos casos ya ha llegado el suicidio, deciden tomar riesgo de irse de la casa, DEPRESION depresión meterse en el vicio de las drogas a causa de no la aceptación en la sociedad

NUMERO DE ENTREVISTA	9
EDAD	16 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Decimo 10°

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	TRANSICION En el proceso de transición he comenzado a sentir y a identificarme con la tendencia que actualmente en cierta forma estoy viviendo y PROYECTOS los retos que he tenido me han ayudado a identificarme más y a BIENESTAR sentirme más seguro tal vez de lo que he comenzado a vivir no solamente sexual sino en el día día.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	ADAPTACION Bajo estas condiciones no solamente he tratado de aceptarme a mí mismo sino comenzar a afrontar situaciones y RECHAZO retos que en cierta forma ha sido de rechazo de no solamente homofóbicos sino de discriminación frente a una RECONOCIMIENTO sociedad que en cierta forma no acepta cierto de patrones de conducta sexual.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	BIENESTAR La adolescencia me ha permitido en cierta forma ha sido dar a conocer en cierta forma lo que estaba oculto no solamente salir del closet como dice la frase más común PROPOSITO DE VIDA sino como aceptar esa realidad que en cierta forma estoy viviendo.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	CONDUCTAS HUMANA Cambios físicos pues son evidentes no solamente físicamente sino darse cuenta que esa atracción de cierta forma hacia los hombres se ha ido incrementado un poco más. Porque ya no soy un niño.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	CONDUCTA HUMANA Hablemos un poco pues la parte fisiológica, básicamente nuestro cuerpo se rige por la parte hormonal, SEXUALIDAD y esa parte hormonal me hace por esa atracción hacia las personas del mismo sexo sea más fuerte y pues no se tratando de entrar en contacto, de comenzar a mantener algún tipo de relación más consolidada.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	CONDUCTA HUMANA Yo creería que la palabra clave es aceptación, cuando uno comienza ADAPTACION aceptar una realidad, uno comienza a sentirse libre entonces bajo esta premisa, INICIATIVA yo pensaría que aceptar mi condición me ha ayudado a consolidar no solamente mi personalidad sino mi carácter.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	RECONOCIMIENTO Actualmente se están presentando gran cantidad de tendencias y

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	diversidad, SEXUALIDAD pensaría que, así como yo exijo y así como yo quiero respeto también de igual forma respeto cualquier tipo de diversidad sexual, con tal que la LIBERTAD libertad que tu estés utilizando no invada mi espacio ni vaya en contra de lo que yo quiero y de lo que estoy viviendo para mí sobre todo es respeto.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Gay GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	RECONOCIMIENTO A los 15 años comencé a darme cuenta de que en cierta forma tenía esta atracción por los hombres. GENERO Que tenía esta tendencia
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	RIDICULIZACION Si, pensaría no solamente en el círculo familiar sino en el ambiente en que me muevo, RECHAZO en el colegio he sentido rechazo de igual forma acá en la sociedad discrimina SEXUALIDAD cualquier tipo de conducta sexual diferente a la ya establecida. Pensaría que si he sentido este rechazo por parte de mi familia y de mis compañeros del colegio.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	RIDICULIZACION Claro que sí, te voy a hablar de situaciones que uno vive en el colegio, BURLA como que no falta la persona que te burle de ti, no falta la que hace bromas te remeda IRRESPECTO ciertos comportamientos que tenemos nosotros los gays.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	SEXUALIDAD Yo pensaría que la discriminación sexual hacia adolescente es falta de cultura, ESTILO DE VIDA es falta de una formación más intelectual, más avanzada porque pienso que en cierta forma es ignorancia, porque cuando se tiene las bases suficientes para poder afrontar un concepto que no se conoce se podría respetar .
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	RIDICULIZACION Básicamente comenzaron a utilizar palabras respectivas como terminología que se utiliza para determinar a una persona homosexual sería la marica, BIENESTAR PSICOLOGICO E EMOCIONAL mire como camina, mire como esta de partido este tipo de expresiones claro que si empezaron utilizarlas en contra mío y bastante jajaja.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	INICIATIVAS DE CAMBIO Si yo creo que todo estaban enterado, lo que le hacía falta era que yo les dijera y así fue les dije BURLA y fue como peor porque más bromas me hacían.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	IRRESPETO Mis compañeros comenzaron hacerme bromas como a tocarme la cola, RUMORES porque de cierta forma he tenido un poco más de cola entonces por este sentido me molestaban más, hasta me echaban los perros me coqueteaban, me insinuaban que yo era una mujer entonces en este sentido esas eran las bromas que me hacían.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	RELACION POSITIVA Al dar conocer mi tendencia sexual empezar a interactuar bajos las condiciones que en cierta forma comencé a vivir fue de aceptación por parte de mis compañeros comencé a llevar una vida más tranquila, más de un ambiente de amistad de aceptación y eso me ayudo como a que esa interacción con ellos fuera más fluida y en ciertas formas todo fue un proceso.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	Bueno yo comencé a tomarme con mucha tranquilidad esas burlas, DESEMPEÑO ACADEMICO esos comentarios, entonces me di cuenta que al fin al cabo no terminaron afectando en nada en mi entorno escolar. Como lo dije anteriormente yodo es un proceso de aceptación. ACEPTACION
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	INSEGURIDAD Bueno tras de que hay un concepto que en cierta forma a causa de tener esta tendencia pueden crear ciertas taras o ciertos complejos, yo me encaminaría a pensar la inseguridad, la falta de aceptación y valores hacia nosotros.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	INCERTIDUMBRE En este caso con mi familia hubo ciertas resistencias a aceptar mi condición a pesar que en cierta forma en mi familia hay un precedente con esta tendencia, sin embargo, AISLAMIENTO se vive de mas de cerca este tipo de orientación es un poco difícil de aceptar por parte de tus familiares más cercanos ósea el grupo familiar.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	PENSAMIENTO SUICIDIO Bueno se podría decir que las consecuencias son múltiples desde suicidio, como el caso del

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	estudiante del Bullying homofobico se ha asesinado, DISCRIMINACION otros presentan ciertos trastornos de bipolaridad, hay en cierta AGRESIVIDAD forma agresividad que se esconde bajo encontrar como defenderse de este tipo de ataques, entonces pensaría que este tipo de ataques si son bastantes graves.
--	--

NUMERO DE ENTREVISTA	10
EDAD	17 años
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	FELICIDAD Mi proceso de la niñez fue algo hermoso, y la etapa de la adolescencia fue algo duro porque la gente de DISCRIMINACION hoy en día discrimina tu condición o tu preferencia sexual, BURLAS burlas Bullying malos tratos y desprecios pro parte de la familia y rechazo, es algo por lo cual hace que uno muchas veces uno pierda su estabilidad emocional y lo deje depresión y pues es algo muy duro tener un apoyo constante tanto del resto de personas o aceptación por parte de la propia familia.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	PROYECTOS Los retos mientras que estoy en mi etapa de la adolescencia es saber llevar las circunstancias en cuanto a la ACEPTACION aceptación de la sociedad que es lo más duro que lo juzguen, el rechazo por pensar por ser como eres, por querer ser diferente.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	CRECIMIENTO PERSONAL Las libertades que me ha permitido ha sido conocerme yo mismas ACEPTACION aceptarme y valorarme, quererme como soy a pesar BIENESTAR PSICOLOGICO Y EMOCIONAL que me juzguen los demás, a pesar que los demás no me acepten como soy eso me ha servido para ser más fuerte.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	CRECIMIENTO PERSONAL Mis cambios han sido en mi cuerpo obviamente, en mi mente porque ya no soy una niña sino una mujer la cual tiene que tener más responsabilidad d de sus actos.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su	CONDUCTA HUMANA Me ha aportado en mi diario vivir, ser una persona más decidida,

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

identidad?	más dura y segura frente a mis decisiones, defender mi pensamiento, mis criterios.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	BUSQUEDA DE EQUIDAD Para mí la homosexualidad es algo muy normal y común, hoy en día hay gente que entiende, que no discrimina, y otra minoría DISCRIMINACION que juzga, rechaza, menosprecia, nos trata como si esto fuera una enfermedad pero en realidad no, es la decisión de cada ser humano sin importarnos nada, porque nos sentimos cómodos ,aunque muchas veces DEPRESION pro las críticas no reprimimos y nos hace que nos sintamos mal y esto pues mucha veces nos lleva a crisis emocional ene l cual nos hace ser personas que dudemos de nosotros mismos, escondiendo nuestros sentimientos por el que dirán.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	BIENESTAR En cuanto a la diversidad de género es aceptable, todos nosotros merecemos cariño, respeto, amor, porque somos seres diferentes y vamos en busca de nuestra felicidad, GENERO no importa si te gusta un chico o una chica no importa si es de tu mismo género, lo importante es ser feliz.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Me considero lesbiana GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	TEMOR Cuando sentía atracción por las chicas fue muy duro porque te crean con ese chip que te tiene que gustar son los chicos , porque que va a pensar la gente, que van a decir los amigos, que va a decir la familia , INSEGURIDAD es algo muy duro un cambio muy drástico y una decisión por lo cual lo ponen a uno en un mundo al revés, pero sin embargo me di cuenta que en verdad no sentía nada por los hombres , sino una simple amistad, amigos como pareja no me llama la atención , BIENESTAR PSICOLOGICO E EMOCIONAL me di cuenta que me gustaban las chicas a los 14 años y pues la reacción fue un cambio drástico, porque lo crean a uno que debemos de estar es con los hombres.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	INCOMODIDAD Por supuesto he tenido experiencias muy amargar porque cuando voy con mi novia o pareja al cine, DISCRIMINACION como que te miran las personas y escuchamos comentarios como hay míralas, como que asco, porque la dejan entrar comentarios así delante tuyo sin importarte lo que tu sientes, nos hacen sentir incomodas, pero eso va pasando poco a poco.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	AGRESION He sufrido maltrato físico, psicológico, en cuanto a mi orientación sexual cuando yo decide que era lo que em gustaba y que era lo que me quería, un tío fue muy CONFLICTOS agresivo conmigo me maltrataba, mi madre a pesar de todo lloraba y me defendía , pero pues es una decisión difícil en ese momento, en el colegio recibo IRRESPETO criticas como la rarita, la lesbiana, cosas que lastiman, y uno está en un proceso de entenderte de aceptarte y sin importar lo que diga los demás es algo duro, pero poco a poco vamos afrontado esto tabús que afecta y daña nuestra sociedad.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	IRRESPETO Opino que es una falta de respeto que no aceptemos a los demás, solo por tener DISCRIMINACION un gusto diferente si todos nosotros somos iguales quien son para juzgarnos.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	RELACION POSITIVA Por supuesto que mis compañeros estaban enterados de mi homosexualidad, que me gustaban las GENERO chicas, al principio había cierto rechazo por parte de las chicas por el temer a que yo me les fuera a declarar ajajajaj. RUMORES Existían críticas, rumores, de que me había pasado algo que por eso era que me gustaban las chicas, bueno en fin... pero pues no la verdad poco a poco las chicas las cuales me criticaban me pidieron disculpas por haberme hecho daño, pero una disculpa alivia un poco pero ya le daño estaba. Lo hombres lo veían normal, algunos hacia comentario x como que le falta es pipi para que cambie.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban	SEXUALIDAD Ellos se enteraron porque me

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	vieron besándome con una chica la cual era mi pareja en ese momento en el colegio, debido a eso creo yo jajaja.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	BURLAS Las bromas que me hacía eran a veces en el recreo oye mira comete esta arepa que a ti te gusta la arepa, hay mira halla va la lesbiana la que le gusta la arepa, la que se cansó del chorizo.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	CREATIVIDAD Las estrategias que he implementado es verlo en una forma positiva a todo lo negativo, ver las cosas con buen sentido del humor , tratar de no CONDUCTA HUMANA dejarme decaer por los demás , tomarlos como una anécdota de vida, como superación porque en este momento sé que DISCRIMINACION hay chicos y chicas que están pasando por la mismas circunstancias en al cual yo he podido afrontar y superar esta etapa, tratar de darle sentido a mi vida sin importar los comentarios mirando siempre las cosas positivas porque las negativas destruyen al ser humano en cualquier aspecto .
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	CONDUCTA HUMANA Me afecta emocionalmente bastante, pero trato de no ponerle atención. Porque me hacen dudar en su mismo, ESTILOS DE VIDA pero creo que debemos de tratar que es algo normal verlo como una recocha, que ellos vean que no nos afecta y dejen de hacerlo
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	VULNERABILIDAD Las consecuencias más destacables considero que es el daño emocional, psicológico y muchas veces hace causar he escuchado caso que por ser de otra clase de SEXUALIDAD genero se han quitado su vida por falta de aceptación, por falta de tolerancia pro la ignorancia estos son los factores que más nos afecta
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	DISCRIMINACION Compartir con familia que hay una que se han alejado por lo que soy, mientras que hay APOYO otras que me apoyan me aceptaron como soy, a pesar de todo eso mi madre dice que me va a querer sea lo que sea , porque soy su sangre, y van a estar apoyándose. RECHAZO Mi papa no tolera no cuento con el apoyo de el al igual que mis hermanos son muy distantes conmigo, y en el

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	colegio no me importa lo que opinen que yo me acepte y me quiera lo demás no me importa.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	INTOLERANCIA Las consecuencias que me hacen volver más fuerte a pesar que te hagan daño me hacen más fuerte, muchas veces te hacen decidir que BUSQUEDAD DE EQUIDAD estoy haciendo como dudar de ti mismo, pero sin embargo si nosotros sabemos que es lo que queremos y propuesto en nuestras vidas, y tenemos cierto apoyo no nos va a importar lo que digan y piensen los demás.

NUMERO DE ENTREVISTA	11
EDAD	16 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	11° Undécimo
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIOS La etapa de niño a adolescencia ha sido un poco dura, porque en esta etapa he mantenido CONFLICTOS muchos problemas con mis padres, muchas peleas, problemas de comunicación, tanto con mi familia y en lo personal, también por mi tema de mi orientación sexual han sido un poco complejo por llevar esta situación y creo que unos de mis ESTILOS DE VIDA retos mayores de esta etapa de ser adolescente es poder madurar, crecer como persona, y entender lo que a veces nos dicen nuestros padres por el bien de nosotros y no por simplemente molestarnos o llevarnos la contraria .
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	LUCHAS La manera en que he afrontado estos retos es siendo un poco maduro, entendiendo cada cosa que me dicen mis padres, aprendiendo a escuchar, BIENESTAR entender muy bien lo que ellos quieren y también hacerles saber lo que yo quiero sobre mi futuro, IDENTIDAD sobre mi sobre todos los aspectos personales sobre mi intimidad y todo lo relacionado a ello.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD Las libertades que me ha permitido es poder salir a divertirme con mis amigos CONFIANZA en un tiempo determinado, bueno el tiempo que digan mis padres pues obviamente no es mucho me gustaría que fuera más,

	RECONOCIMIENTO , pero digamos que se podría considerar la libertad que me han permitido. Salir a disfrutar con la persona que me gusta, y creo que eso serían las libertades que he tenido.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	INICIATIVAS DE CAMBIO Considero que los cambios personales, es mi cambio de voz, bello corporal y facial, la forma de pensar es otro cambio que ocurre en la adolescencia y en esta etapa, creo que estos serían los principales cambios.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	INTOLERANCIA Me ha permitido ver y creer que no era tan malo como muchas personas creen que ser gay es malo, verlo como algo normal como una persona y más en esta etapa donde uno descubre muchas cosas, APOYO me doy cuenta de las personas que me rodean del apoyo que me dan mis amigas, porque amigos no porque son machistas. RECHAZO
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	PROPOSITO DE VIDA Creo que por el tiempo y la época que vivimos ha cambiado muchísimo, ya hay bastante aceptación de algunas personas, pero como todo en esta vida nunca es perfecto, BURLAS obviamente que hay muchas personas a mi alrededor que me han hecho sentir mal por no aceptarme como soy, FELICIDAD pero sobre todo que mi aceptación ha sido buena con las personas que me quieren.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	ESTILOS DE VIDA Mi opinión es ampliamente abierta entiendo y creo a todas las personas que tengan gustos diferentes no las hace peor que otras, creo que cada persona debe de actuar tal cual como es, como quiera y como se sienta, y ni porque otras personas lo quieran ver a uno diferente, LIBERTAD creo que cada quien es libre de hacer con su vida lo que quiera, de relacionarse con la que quiera.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Me identifico homosexual, siempre me han gustado los hombres. GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	IDENTIDAD Me di cuenta de mi condición sexual a los 14 años, aunque desde antes mas chiquito venia con esa tendencia, pero no

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	estaba tan seguro, lo descubrí con un chico que me gusto, INICITAVAS DE CAMBIO y pus fue una sensación rara porque normalmente todos pensaban que a mi me gustaban las mujeres, hasta yo llegue a pensarlo jajaja.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	DISCRIMINACION Si muchas veces me han rechazado por mi condición sexual, más que todos RECHAZO los hombres se portan muy mal el Bullying nunca falta en ellos.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	IRRESPETO Si, he vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas Bullying en general por parte de algunas personas tanto como de hombres como de algunas mujeres muy pocas, BURLAS con chistes y bromas pesados que lo hacen sentir mal a uno.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	CAMBIO Creo que desde el hogar los padres deben de inculcar mucho a sus hijos de enseñarles a aprender a convivir con personas distintas en su género, INICIATIVAS DE CAMBIO no practicando burlas ni chistes porque nos hacen sentir mal. Aprendiendo a respetar para que los respeten.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	RELACION POSITIVA En mi entorno algunas amigas reaccionaron normal, sorprendido todos obviamente pues la reacción de todos fue de sorpresa, FELICIDAD algunos se alegraban otros mantenían la distancia nunca se imaginaron que yo fuera diferente entre comillas.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	No mis compañeros SEXUALIDAD no estaban enterados se dieron cuenta por mi pareja y porque yo les conté algunos.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	RECHAZO Si me hacían bromas como, por ejemplo, u compañero se me acercaba y le decían ojo se va a cuadrar con Kevin, miren a los novios, BURLAS bromas como la florecita, la princesa, hay más, pero por el momento no quiero pensar más es eso.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	PROPOSITIVO DE VIDA Interactuó normal, no dependo de ellos para yo salir adelante que yo esté bien los demás me importa nada.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus	CREATIVIDAD La verdad el Bullying no me afecta en mis actividades, tarto de ignorarlo y

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

actividades diarias?	seguir con mi vida normal, BIENESTAR no le pongo cuidado a lo que digan me centro más en las cosas que tengo que hacer o entregar al colegio.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	ESTILOS DE VIDA Unas de las consecuencias más grandes es volverse en una persona introvertida, TEMOR no confiar mucho en algunas personas, cuidarse muy bien con las personas que me rodea y ASILAMIENTO a veces mantener mucha distancia con las personas que no conozco.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	LIBERTAD La interacción con las personas es diferente, debido a que las personas que me aceptan como soy, puedo actuar libre como soy yo, puedo comportarme tal cual soy, soy más extrovertido y me siento seguro conmigo mismo. ASILAMIENTO Y con las personas que no me aceptan y me rechazan me siento inseguro a veces siento pena, porque no puede ser como soy yo es algo difícil.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	DEPRESION Las consecuencias que han sido la inseguridad, muchas veces la depresión, sentirse mal, PENSAMIENTOS HOMOCIDIO pensamientos suicidas.

NUMERO DE ENTREVISTA	12
EDAD	17 años
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Noveno 9°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIOS Lo primero es el cambio con la familia porque ellos siguen viéndolo a uno en la figura de un niño, TRANSICIONES pero ya uno tiene gustos diferentes, formas de pensar diferente va uno aprendiendo más cosas, también es como un reto BIENESTAR aprenderse a soltarse de los papas es como un reto para mí, y hacerle entender que uno ya no es un niño.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL Bueno algo inmaduro porque cuando eres joven comente muchos errores tal vez uno pierde comunicación por la familia y se deja guiar por los consejos que dan los amigos que tienen más experiencia que uno, entonces tal vez de una manera infantil he afrontado los restos, pero se

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	va aprendiendo en el camino.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD Explorar más, conocer más gente, salir un poco a divertirme en planes como ir a fiestas, cosas que en la niñez no podría hacer.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	INICIATIVAS DE CAMBIO Lo principal son los cambios físicos que se obtiene, también el cambio de mentalidad un poco de rebeldía, de querer soltarse de muchas cosas y estar a la defensiva a lo que me digan.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	ESTILOS DE VIDA Me ha aportado grandes aportes a nivel personal, que ya no soy esa niña caprichosa que, aunque tengo apenas 17 años de edad me he dado FELICIDAD cuenta de lo que quiero para mi vida, de aceptarme como soy, siendo feliz y auténtica con mi personalidad.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	INCOMODIDAD Es muy difícil esta etapa, pero tengo personas que me entienden y me valoran que me han hecho sentir aceptada, me ha ayudado a subir mi autoestima AUTOESTIMA , mi carácter, para tener tranquilidad y paz mental, sobre todo.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	DIVERSIDAD Yo creo que hay diverso gusto y que todos los seres humanos debemos de respetar y tolerar los gustos de los demás, sin estar metiéndonos en la vida de los demás.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Soy lesbiana GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	RECONOCIMIENTO Me identifiqué a mis 16 años, fue con un acercamiento con una chica y me di cuenta que la atracción hacia GENERO el género masculino solamente era para amistad, pero físicamente y sexualmente me atraía más las mujeres.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	Si por parte de la familia, ya que es muy religiosa, y AISLAMIENTO compañeros que prefieren alejarse y algunas amigas que se han alejado porque les da miedo volverse lesbiana pro andar conmigo, jajajaj.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	AGRESION Agresiones físicas nunca he tenido, insultos y bromas si peor yo creo que con el paso del tiempo uno se acostumbra a eso.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes?	DEPRESION La discriminación ayuda a que uno tenga una autoestima demasiado baja,

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

homosexuales?	ayuda a que uno tengo mil inseguridades, LIBERTDAD no pueda expresarse como uno quiere como dice en la constitución, entonces tras que la adolescencia GENERO es una edad difícil para nosotros los homosexuales es el doble de difícil.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	La reacción fue muy variada, APOYO ya que algunas de mis compañeras ya con un poco de madurez entendieron bien me aceptaron y me apoyaron, BURLAS pero los que no si fue fuerte las bromas llegaron a su flote.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	INCOMODIDAD Creo que sí, pues la verdad creo que cada quien acta de la forma que más le complace y yo actúa de la forma que más me gustaba, era un poco ordinaria, RUMORES se enteraron porque en el salón había una niña que me gustaba y yo detrás del cuaderno había escrito mi nombre junto con el de ella en un corazón que decía te amo Sandra jajajaj así se dieron cuenta.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	BURLA Mas que todos los apodos, o palabras vulgares para referirse a mi como la lesbiana, el machito, la arepera, la pajaromacho.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	LIBERTDAD Como ya había dicho anteriormente actuó normal, APOYO me rodeo con las personas que me aceptan, BLOQUEO SOCIAL las que no las evito, las ignoro.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	TRANSICION Al inicio me daba pena ser yo, en expresarme libremente por pensar en el que dirán a las burlas, me bajaban mi seguridad de mí misma, RECONOCIMIENTO hasta que tome el control de mi vida, sin importarme que dirán los demás
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	TEMOR Las consecuencias creo que es la inseguridad, la falta de aceptación, tolerancia entre nosotros mismos.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con	LUCHA Con relación a mi familia fue duro al

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	principio, no lo querían aceptar, AGRESION hubo muchos conflicto y encuentros con ellos, pero al día de hoy ya se han acostumbrado, APOYO ya me aceptan y hasta me apoyan y con relación a mis compañeros también fue duro el choque, pero algunos me apoyaron mucho.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	ESTILOS DE VIDA son parecidas a las mías, he notado que se vuelven a la defensiva a cualquier mirada, cualquier frase que nos incomoda sentimos que nos están atacando.

NUMERO DE ENTREVISTA	13
EDAD	17 años
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	TRANSICION El proceso de transición de niña a adolescente fue algo que tuve que callar, fue muy difícil, porque en este caso vengo TEMOR de una familia conservadora, machista, donde el hombre es todo en la casa, en fin, una familia religiosa, INSEGURIDAD para ellos esto era hablar como del apocalipsis, pero sin embargo yo sabía que para mi familia no era algo muy bien visto, trataba de reservarlo y guardarlo, pero llega la adolescencia cuando se destapa todo, por este tipo de cosas era que yo me reservaba demasiado. Pienso que algunos de los retos aprender a aceptar cualquier tipo de comentarios, y críticas más que todo destructiva de las personas cuando se dan cuenta que uno es homosexual, en este caso mío que soy lesbiana, fue demasiado fuerte, ya que empieza a ver el rechazo del hogar, el señalamiento, el maltrato entre la familia el rechazo de la sociedad, tolerando los insultos tantos de mis compañeros como de mis profesores.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	RECONOCIMIENTO Yo no sé si se habla de eso retos, pero para mí ha sido de asimilar y aceptar, ESTILOS DE VIDA porque para mí es un reto poder decir me toca tolerar ciertas personas por mi condición sexual. Los he afrontado y me molestaba mucho porque me atacaba yo siempre iba a la defensiva y uno

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	siempre responde , y yo decía esto no puede continuar así, y fuera de eso uno DEPRESION esta en estado de depresión obviamente, porque nos rechaza la familia, perdemos nuestros amigos, pero por nuestra condición sexual te dejan de hablar, a la final no son nadie.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	FELICIDAD Las libertades que me ha permitido es que me siento muy feliz como me siento ahora y esa ha sido mi única libertad que tengo, LIBERTAD de poderme expresar y quererme tal como soy, pero hay muchas cosas que em prohíben y me cortan las alas, que pienso en un futuro cuando termine mi colegio ESTILOS DE VIDA van hacer las cosas laborales, son muchas cosas que en ocasiones nos cierran la puerta por nuestra forma de vestir y actuar.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	TRANSICION Mis primeros cambios fueron muchos, el gusto la atracción por el mismo sexo, TEMOR pero sin embargo por el miedo me cohibe a este tipo de cosas, ósea a este tema, por mi familia tan conservadora prácticamente no estaba enfocada hacia esto, GENERO pero el gusto estaba hay hacia las mujeres, siempre me atraían.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	RELACION POSITIVA Mucho de aprender a aceptarme porque si yo me aceptó la sociedad también me tiene que aceptar. AUTOESTIMA
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	BUSQUEDA DE EQUIDAD Valoro mi homosexualidad haciendo valer mis derechos, respetando mi cuerpo y aceptando a las demás personas, DIVERSIDAD según su orientación sexual, hacerme valer como persona, respetarme que ante cualquier nos soy menos ni soy más, simplemente soy un ser humano, RUMORES que las personas a veces se llenan de estereotipos al escuchar la palabra homosexual, es diferente, pero yo siempre trato de dejar un pequeño mensaje.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	DIVERSIDAD Mi opinión es que el sexo es hombre y mujer, cada quien se inclina por sus gustos, y así mismo hace su identidad de género, IDENTIDAD pero yo siempre he dicho cada quien se identifica como quiere, en este caso yo siempre he dicho que mis gustos no me identifican que es lo que soy. Para mi

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	soy simplemente un ser humano.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Me identifico como una persona lesbiana. GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	SEXUALIDAD Desde muy niña, recuerdo que me atraían las mujeres, pero luego surge que cuando TEMOR Sali del closet a los 15 años me sentía rara por pensar en esa situación de analizar qué dirá la sociedad.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	CONFLICTOS Claro he tenido experiencia de rechazo y pienso que todas las personas de nuestra comunidad, sufrimos por este Bullying, INTOLERANCIA por este problema. Tanto a nivel familiar como escolar. Porque a veces nos encontramos personas que le molesta nuestra presencia habiendo tanta intolerancia hacia nosotras.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	DISCRIMINACION Si, las bromas las vivo todos los días en las redes sociales, en mi colegio los insultos igual.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	ESTILO DE VIDA Pienso que Colombia esta llena de creencias, por este lado todo es pecado, todo es mal visto, HOSTIGAMIENTO señalamiento, ante la sociedad nos vamos a condenar y eso hace que las personas tengan esa fobia hacia nosotras INTOLERANCIA porque realmente somos seres humanos. Es tan grande la creencia que nosotros ya cargamos el pecado solo por ser diferentes a ellos.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	ESTILOS DE VIDA Mi entorno escolar cuando me corte el cabello bajito como hombre y decidí ir un día en pantalón y no en falda, ya existía un precedente por mi forma de hablar y actuar, FELICIDAD creo que de esta forma salí y descanse siendo yo misma. Fue demasiado cruel conmigo esto no se lo deseo a nadie.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	TEMOR miedo al que dirán ya estaba cansada de venir oculto lo que me gustaba, ESTILO DE VIDA todo mundo quedo sorprendido cuando me vieron llegar vestida de otra manera, porque yo era muy reservada.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su	DISCRIMINACION Las bromas me hacían me chiflaban, el que te decía pareces un

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	macho, hay haya va la lesbiana, maricones, miles de cosas, mire te salió un huevo, mire chúpalo.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	LIBERTAD Actúa normal, siendo lo que yo quería, CREATIVIDAD que estrategia usaba el respeto, y poco a poco uno se lo va ganando jajajajaj.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INCOMODIDAD Me ha afectado algunas veces se llena de sentimiento que en ocasiones uno se pone sensible, no queriendo comer, DEPRESION me daba dolor de cabeza, a veces me sentía deprimida, porque yo a veces pensaba que yo era la mala, SEXUALIDAD por mi condición sexual. Porque mis compañeros no me aceptaban como yo quería ser.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	TEMOR Las consecuencias pienso que aún vivió con mucho temor de salir a la calle, INSEGURIDAD de llegar al colegio de pensar por las críticas de mis compañeros y docentes que, aunque yo sé que hablan de mí me afecta eso.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	IRRESPECTO Primero que todo el rechazo y la discriminación, insultos, AGRESION maltratos, burlas, la discriminación por un plato de comida, pero bueno eso ya pasó gracias a Dios.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	DEPRESION Muchas cosas, por solamente por tu condición sexual ASILAMIENTO terminas en un callejón triste y sola, de arrebatarte la vida, golpeando a las personas, insultos, depresión, soledad.

NUMERO DE ENTREVISTA	14
EDAD	17 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Decimo 10°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIO Mi proceso fue bonito porque mi mamá desde muy niño me enseñaba a ser independiente, REESTRUTURACION EMOCIONAL pero ahora ya adolescente me incomoda que no me dejen salir solo me siguen tratando como un niño.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	INCOMODIDAD Pidiéndole a mis padres que me dejen ser y vivir mi vida, que también tengo derechos para hacerlos.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	BUSQUEDA DE EQUIDAD Ninguna siempre se tiene restricciones, ya que mis padres por ser hijo único no me dejan vivir mi vida,
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	INICIATIVAS DE CAMBIO Los físicos, mi cuerpo, mi pensamiento que quiero actuar como un adolescente, pero me siguen tratando como él bebe de la casa
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	COMPLEJO DE SUPERIORIDAD Saber lo que me gusta y poder hacerlo saber a mis padres, que he crecido y que quiero vivir mi vida con responsabilidad.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	BURLA Baja, siempre existe el morbo y los comentarios mal intencionado hacia nosotros los homosexuales.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	INTOLERANCIA Que todos merecemos respeto, que no importa DIVERSIDAD que diversidad de genero tengamos lo importante es que somos seres humanos que sentimos al igual que ellos.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Homosexual GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	LUCHA Desde pequeño lo sabía. Siempre se tiene un proceso de negación, INICIATIVA pero a los 15 años afronte con responsabilidad este tema contándoles a mis padres, mi reacción fue normal porque como decía yo sabía me falta ese empuje para contarlo.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	Si frecuentemente, a veces mis compañeros del colegio les da como RECHAZO asco juntarse conmigo porque piensa que eso es prendedizo jajajaj que ignorancia.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	BURLA Si, la mayoría de mis compañeros como estudio en un colegio de hombres se ve el rechazo y la discriminación, cuando estaba en grado inferiores me decían muchas cosas, pero ahora en grado once me temen jajaja
12. ¿Qué opina sobre la discriminación	AGRESION Es una de las violencias más

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

sexual hacia adolescentes homosexuales?	reprochables, pues lastiman, DEPRESION generan inseguridades y baja autoestima hacia y todas las personas de nuestra comunidad.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	AUTOESTIMA Pues desde muy niño se me notaba, pienso que por ser hijo único me consentía mucho, y se veía en mis ademanes muy afeminados que algunos compañeros ignoraron la situación, no se recibe ningún apoyo en cambios BURLA otros comenzaron a hacerme Bullying constante.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	DISCRIMINACION Por mi forma de ser y todo el tiempo recibo burlas, maltrato hasta que ya más grande pare esa situación, ASILAMIENTO pero en situaciones se ve el rechazo pues trabajo siempre solo, porque nadie le gusta trabajar conmigo en grupo,
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	IRRESPECTO Loca, niña, mujer, la marica, no se junte con ella.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	INCOMODIDAD Es difícil, se tiene pocos amigos, y como no había niñas en mi colegio me tocaba afrontar la situación solo ya que con las niñas son más solidarias.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	RELACION POSITIVA A veces me cuesta trabajar en grupo, más cuando el profesor impone con quien debo hacerlo.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	TEMOR Interactuar con gente nueva, pienso que se van a burlar de mí. GENERO Ya que por mi orientación todo el colegio sabe que soy gay
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	INSEGURIDAD A veces buena y en otras no mucho porque pienso que en mi entorno familiar me cortan las alas no me dejan crecer como joven que soy, y en el colegio las experiencias son amargas por todo lo que AGRESION he sufrido estando ahí, cosas que le tengo que agradecer al covid es que me ha tocado terminar el año virtual.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	DISCRIMINACION Pienso que sería la desorientación, violencia, poca capacidad para hacer un proyecto de vida, PENSAMIENTOS HOMOCIDIOS enfermedades psíquicas como la depresión y hasta el suicidio.
--	--

NUMERO DE ENTREVISTA	15
EDAD	17 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIOS Mi transición ha sido super chévere porque he tenido muchos amigos he sido amiguero jajajaja, he estado rodeado de amigos que no saben qué es lo que está pasando conmigo, ESTILOS DE VIDA que nunca me preguntan nada, pero es un secreto a voces de que me gustan los hombres más que las mujeres. Mis retos seguir afrontando con responsabilidad mis actos.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	ASILAMIENTO Los retos de la adolescencia, pues normal, no tengo mucha dificultad. A veces me siento solo, pero pues me voy para donde mis primos y ya. Pero, DEPRESION en ocasiones me da mucha tristeza estar en familia y que empiecen a hablar cosas que me hacen daño. IDENTIDAD Ya sabe, de gays y eso. Porque yo soy gay, solamente que no he contado en mi casa.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD En la adolescencia puedo salir un poco más a la calle y estar tranquilo. DESEMPEÑO ACADEMICO Pero las tareas del bachillerato cada vez son más difíciles. Estoy cansado del colegio.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	CONDUCTA HUMANA Los principales cambios de ser un adolescente es que tengo erecciones más seguidas, que me dan ganas de ver hombres desnudos en internet y qué la voz está cada día más gruesa. Que pereza.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	INSEGURIDAD Pues cuando uno empieza a crecer se empieza a dar cuenta que la gente como que nota tus ademanes y bueno, este proceso lo hace sentir a uno rebelde, poderoso e inalcanzable.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	SEXUALIDAD La homosexualidad siempre será un tabú, pero pues la gente ya es como más relajada con el cuento. En mi caso, nadie sabe mis gustos, pero lo comentan. ¿Será que soy muy evidente? No me importa,

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	igual.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	RECONOCIMIENTO La diversidad de género y sexual, como al que le gusta la carne y el pollo. Se debe respetar, se debe valorar y se debe tratar tal cual como un heterosexual. RELACION POSITIVA De esta manera lograríamos una igualdad y alejaría a las personas abiertamente gay de muchos peligros.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	soy hombre y me identifico de esta manera. No me veo vestido de niña. Jajaja soy gay GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	Desde que nací me sentí hombre, nunca he pensado ser una mujer. DIVERSIDAD Los gustos que tengo al ser gay los sentí a los 15 años no tienen nada que ver con el adolescente que soy y seguiré siendo.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	DISCRIMINACION En el colegio, por parte de los compañeros porque a mí em gusta el futbol y ellos piensan que por uno ser gay, CONFLICTOS no le gusta este deporte, entonces te tenido varios enfrentamientos con ellos.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	INCOMODIDAD Si, una vez jugando futbol un compañero me dijo ojo con la marica le coge el culo, entonces CONFLICTOS a mi me dio rabia y en pleno partido saqué un puño y se lo metí en la cara tanto así que me expulsaron del partido
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	INTOLERANCIA Me parece ridículo que estando en un país "libre" aun miremos y tratemos de decidir a quién las personas deben llevar a su cama. Es ilógico. CONDUCTA HUMANA Cada quien es responsable de su cuerpo y por consiguiente de sus actos. El respeto es la base de una sociedad sana.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	RUMRES Se enteraron porque una vez me escucharon hablando por celular en el baño y yo le decía a mi pareja por el nombre y al final le dije te amo. Jjajajaj quedaron asombrados porque siempre he sido muy varonil creo yo, BUSQUEDAD DE EQUIDAD entonces algunos me decían eso y más las niñas que me decían que desperdicio.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	RUMORES No, o más o menos, solo lo comentaban, pero siguen jugando y hablando conmigo. CONDUCTA HUMANA Pues al igual no tengo que contarle a todo el colegio los gusto que tengo, ni ponerme un cartel soy gay.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	RECHAZO Al inicio, siempre han existido las bromas, como el roce de palabras como la marica, la niña, la mujer, IRRESPETO pero creo que uno se debe de ganar el respeto sea como sea y ellos se han dado de cuenta eso porque varias CONFLICTO veces me he

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	echado geta con ellos por ser groseros conmigo.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	AUTOESTIMA Siempre soy yo. Nunca he tratado de ser otra persona por ser aceptado. Juego con niños, con niñas y nunca he tenido que ser diferente. FELICIDAD En mi casa me enseñaron a ser feliz y eso es lo que hago a diario. O por lo menos intento.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	DEPRESION Al inicio me afectaba mucho el Bullying homofóbico. INICIATIVA DE CAMBIO Sin embargo, BUSQUEDA DE EQUITAD el día que decidí parar la situación tuve suficiente carácter para RIDICULIZAR hacerme respetar y poner en pausa a las personas que trataron de burlarse de mí. Soy seguro de quien soy y eso es lo que realmente me importa
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	CONDUCTA HUMANA Creo que este flagelo podría ser catastrófico para cualquier persona. No sólo el Bullying homofóbico. INSEGURIDAD Cualquier tipo de matoneo podría dejar fuera de base a los jóvenes. PENSAMIENTO SUICIDIO Hasta en el suicidio pueden llegar a pensar. El Bullying no es un juego.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	BIENESTAR No he tenido ningún problema, he estado tranquilo. Tal vez a medida que vaya creciendo voy a ir conociendo personas que quieran hacerme daño. Pero, APOYO estoy listo para lo que sea y sé que tengo una familia que me apoya. No me da miedo.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	PENSAMIENTO SUICIDIO Las consecuencias que han sido y que he visto por redes sociales son gravísimas, como el suicidio, autoflagelación, depresión. Etc.

NUMERO DE ENTREVISTA	16
EDAD	17 años
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Decimo 10°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIO El reto más grande es la independencia y la responsabilidad cuando pase a la DESEMPEÑO ACADEMICO transición de niña a adolescente de estar terminando mi colegio, PROYECTOS Sen pensar lo que quiero para mi futuro. En ocasiones he caído un poquito peor luego me levanto con al frente en alto.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	ADAPTACION Yo creo y me considero una persona muy madura he aprendido afrontar con

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	claridad con la frente en alto, todos los retos que tiene la adolescencia, CAMBIO todo el tema de cómo lo golpea a uno esa transición de ser un niño a ya pasar adolescente, lo he afrontado con cierta madurez.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	CONDUCTA HUMANA Las libertades, yo siempre me he considerado como una persona muy libre, y APOYO he contado con mis papas, pues nunca me han reprimido en nada, peor siento que es CONFIANZA como esa libertad de uno ya salir al mundo real, exponerse a diferentes situaciones, salidas que el baile, las discotecas, uno empieza a probar esas libertades con responsabilidad.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	INICIATIVA DE CAMBIO Los cambios han sido la libertad y la disciplina, siento que cuando BIENESTAR era una niña no tenía que preocuparme por nada, tenía a mis papas o a mi mamá que es la siempre me ha dado todo, INICIATIVA pero ya cuando uno pasa a una adolescencia empieza a ver que hay más cambios siento que eso fue lo más fuerte que me pego.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	RECONOCIMIENTO Me ha aportado mucho pues a media que voy creciendo voy experimentado más cosas, DIVERSIDAD más situaciones, voy definiendo que es lo que me gusta, pienso que ha aportado mucho para definirme como persona.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	AUTOESTIMA Esta pregunta es un poco difícil, creo que es la aceptación, MIEDO siento que aún por ejemplo mi familia no me acepta de todo, pero digamos que yo como siempre he sido muy madura en ese tema, obviamente afecta un poquito, REESTRUTURACION EMOCIONAL he sido muy independiente en mis decisiones, pues como el tema de que piensen los demás acerca como yo soy como que no le he dado relevancia a eso.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	CRECIMIENTO PERSONAL Pues digamos no es algo que a mí me afecte, siento que LIBERTAD cada quien es libre de hacer con

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	su vida lo que le plazca, he me gusta muchísimo ver que las personas DIVERSIDAD expresen su amor, expresen sus gustos, apoyo totalmente a las personas no le tiene miedo a exponerse, obviamente con respeto a par amuchas personas pues este tema no es fácil, pero valoro y respeto muchos a esas personas que no les da miedo ser como son, exponerse al mundo y luchar con el que dirán contra todos los estereotipos día a día.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	GENERO Soy bisexual jajaja me gustan las dos géneros, FELICIDAD en como yo me siento como persona .
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	TRANSICION A los 15 años comencé a sentir atracción hacia las chicas, hacia las personas por mí mismo género, mi reacción fue un poquito de susto, pues yo a esa edad era una niña, y digamos INSEGURIDAD que yo con mi mamá siempre he tenido la confianza par amuchas cosas, pues en estos temas como que yo nunca sentí que ella me abriera como ese espacio para poder hablar con ella, entonces BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL yo como que me refugié en mis amigas pues pensando que ella me podrían ayudar, y así me fui como definiendo , pero a mí no me dio como duro como a otras personas, digamos fue raro al principio empecé a investigar mucho sobre el asunto y me di cuenta que podría pasar , que no era que yo estuviera mal, o que lo estuviera pecando como lo hacían entender antiguamente a uno , CONDUCTA HUMANA sino que era algo que si tocaba saberlo aceptar para no cogerlo como muchas chicas que hoy en día lo cogen como de moda me gustan las mujeres y ya jajajaja. Pero al mismo tiempo me gustaban también los niños.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	DISCRIMINAICON Si, me han rechazo en el colegio, mi familia, recuerdo que hace tiempo RECHAZO tuve una pareja un chico, como que yo no le ando diciendo a todo el mundo que me gusta y que no, y pues él se enteró yo nunca me senté a hablar con él, no lo vi importante y el me rechazo.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	IRRESEPETO Si, he tenido situaciones de insultos, bromas pesadas, en mi colegio me hace mucho Bullying sobre el tema.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	DIVERSIDAD Independientemente de sus sexualidades, de como usted sea, como usted se comporte pienso que nadie tiene el DISCRIMINAZION derecho para discriminarlo, o para hacerlo menos, EMPATIA ya que todas las personas tenemos un valor, todos somos iguales, y pues a nadie le da el derecho de venir a rebajar y pisotear a otra persona independientemente RECONOCIMIENTO como sea esa persona, de su orientación sexual como vista o como hable, estoy en contra de estas personas.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	PROPOSITO DE VIDA Cuando yo me enteré y me di cuenta de mi orientación sexual, yo inmediatamente no estuve diciéndoselo a todo el mundo, cuando RIDICULIZACION mis compañeros se empezaron a enterar, comenzaron a hacerme Bullying, las reacciones no fueron buenas comenzaron a decirme palabras feas, bromas e insultos.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	DESEMPEÑO ACADEMICO Si, cuando ingrese a noveno en otro colegio, inicie andar con una niña que me gustaba RUMORES y todos mis compañeros comenzaban a sospechar porque nunca me veía con novio sino con la niña para todos los lados LIBERTDAD hasta que yo le conté a mis amigos más cercanos y así fue como se fue regando la bola y la bola, hay no falta la persona que le hace comentarios, pero creo que ya fue más maduro el tema porque evite que esos comentarios no me afectaban y siento que las reacciones son diferentes hay personas que no les para tanta bola al cuento.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	BURLA Bromas me decían, allá va la lesbiana, la arepera, la tortillera, tan bonita y sin novio, eso le hace falta probar chimbo, jajaja guachadas y patanerías, en fin.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	CRECIMIENTO PERSONAL Siento que lo he afrontado bien, he sido muy madura en el tema, SEXUALIDAD frente a mi orientación sexual, el proceso de transición y aceptación, siento que he sido muy madura y centrada y he tratado que ciertos comentarios no me afecten, el que me quiere hablar le hablo y el que no pues no.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	CONDUCTA HUMANA No me afecta, obviamente hay personas que hace comentarios, pero como he dicho yo no les paro bolas a eso, IDENTIDAD por ende, me río de ellos cada vez que me llaman la arepera jajaja, he sido muy madura
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	VULNERABILIDAD Me afectaba al inicio que lloraba por los comentarios, pero a medida que fui creciendo y aprendiendo más REESTRUTURACION EMOCIONAL sobre el tema fui entendiendo que hay personas que son más cerradas sobre el tema, no prestando importancia a esas personas. LIBERTAD Ya que he sido muy libre y siempre me he mostrado al mundo como soy, no me gusta estar tapando teniendo varias caras, como soy y como voy a se siempre me he mostrado así.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	INCOMODIDAD Para mi contexto más cercano como lo es mi familia, no fue fácil, ya que mi familia es muy enchapada a la antigua, muy de campo, APOYO pues para ellos fue muy raro, pero siento que em han aceptado, al principio fue muy difícil, pero a medida que ha pasado el tiempo como que em han dado mi lugar, BIENESTAR PSICOLOGICO Y EMOCIONAL me han dado esa aceptación y respetado muchísimo ese tema al igual que mis amigos más cercanos, ha sido difícil pero se ha sabido asimilar con maduras tanto por parte mía como la de mi familia y compañeros.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	INSEGURIDAD Las consecuencias de hoy en día, no sé si los adolescentes son más débiles de mente, pues yo sé que todos no somos

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	iguales y no afrontamos la situación de la misma manera, PENSAMIENTO SUICIDIO pero siento que el Bullying homofóbico ha hecho que muchas personas se suiciden, o DEPRESION intenten hacerlo, o vivan deprimidos o padezcan alguna trastorno mental, debido todo este tipo de agresiones que hacen las personas.
--	---

NUMERO DE ENTREVISTA	17
EDAD	16 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Noveno 9°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIOS La transición de niño a adolescente, fue un momento de descubrir habilidades, cual era mis gusto, en el deporte, en el arte, SEXUALIDAD en el gusto sexual, fue un descubrimiento de muchas cosas, que todo fue un proceso que uno no se da cuenta , tofo fue tranquilo , fue en el momento que tenía que ser, CAMBIOS el reto es aprender a tomar decisiones a descubrir que en cada decisión hay consecuencias, y que estas pueden ser positivas o negativas, en el momento nunca vamos a descubrir eso porque esa es la duda, de tomar decisiones y eso es lo que nos ayuda a madurar y siempre seguirá pasando .
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	ADAPTACION Simplemente es la aceptación, es aceptar que cometí un error que puedo aprender de él, PROPOSITO DE VIDA porque me paso, para que en un futuro o un mañana no volverlos a cometer. El reto es aceptar que la embarre.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD La libertad que me dio la adolescencia fue descubrirme como persona, hijo, estudiante amigo y que potencial llegar a tener y como lo podría desarrollar.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	INCOMODIDAD Los cambios fueron la rebeldía, de que de pronto las personas no este

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	de acuerdo de lo que usted piensa, actúa y tú impones observo que CRECIMIENTO PERSONAL hay cambios físicos en mi cuerpo como en mi mente. Pues ya no pienso como un niño.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	ESTILOS DE VIDA Me aporoto de tener más seguridad en mí, quien soy, para donde voy, y pues no dejar que otras personas juzguen el ser que soy
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	REESTRUTURACION EMOCIONAL Lo valoro y reconociendo saber quién soy, teniendo esa seguridad y PROPOSITO DE VIDA ese valor de ti mismo de quererte no hay problema es exponerse a la sociedad porque si tu te aceptas te van aceptar los demás.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	ESTILOS DE VIDA Mi opinión es solidaria, es aceptar a todo el mundo con su forma de vivir, porque son estilos de vida, hay personas que piensan diferente, otras piensan que LIBERTAD para mí puedan ser algo malo para otras será bueno, pero creo que todos tenemos ese derecho de ser libres.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Con el género que me identifico es masculino y soy abiertamente gay. GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	SENTIMIENTO A los 15 años, comencé a sentir atracción por mi mejor amigo, ajajaj, me daba celos nunca fue un pensamiento morboso, como un dominio, como que yo quería que el estuviera solo conmigo, después DUDA de otros momentos, comencé a pensar que de pronto el me gustaba entonces comencé a cuestionarme.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	BURLA En mi colegio, fue el rechazo porque no dominaba bien el balón de futbol, DISCRIMINACION me molestaban por eso me decían la mariquita y yo mantenía con las niñas de mi salón.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	INCOMODIDAD Existen muchas bromas, como la mujer, como tiene la mejor letra, como me gustaba la danza me decía Luis que haga de mujer, o cosas así.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación	DIVERSIDAD Mi pensamiento es que hay

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

sexual hacia adolescentes homosexuales?	una gran diferencia entre cada uno de nosotros, que merecemos LIBERTAD los mismos derechos y que no debemos que ser juzgados por otros pecadores solo porque nos gustan personas del mismo sexo.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	FELICIDAD En el momento que fui público el gusto hacia los hombres, varios compañeros fueron aceptado porque eran mis amigos INTOLERANCIA otros lo veían mal por el solo hecho que estudiábamos en un colegio cristiano para ellos eso era pecado.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	RUMORES Mis amigos más cercanos sospechaban, pero al ser hijo único y mimado nunca lo tomaron por otro lado sino por ser hijo consentido. BIENESTAR Al final cuando todos se enteraron yo descanse.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	LUCHAS Me jalaban el pelo, me escondían las cosas, me cogían la cola, IRRESPETO me decían sobrenombre de mujer como la mujer maravilla, la wafler.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	BIENESTAR PSICOLOGICO Y EMOCIONAL Es cuando hay una aceptación y al tenerla clara de quienes somos, y lo reconocemos las demás personas lo van a reconocer, debido a estos CREATIVIDAD mis estrategias es seguir siendo yo mismo sin ocultar anda ni cambiar mi forma de ser.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INSEGURIDAD El Bullying a diario me ha hecho sentir inseguridad de tener planes, de tener sueños de estar dentro de una sociedad.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	INSEGURIDAD No tener la aceptación y tener el rechazo yo creo que ese es el gran miedo, que a veces sentimos TEMOR no solamente la persona que sufre de Bullying sino el ser humano de ser aceptado con un trato igualitario.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	APOYO Pues mi familia me acepta y me valora tal como soy, en mi colegio asumo con responsabilidad RECHAZO las burlas pues al darme cuenta de que las personas actúan por solo instinto.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que	INTOLERANCIA Suicidio, depresión, falta

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	de aceptación rechazo de su contexto escolar, familiar y social.
--	--

NUMERO DE ENTREVISTA	18
EDAD	17 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIO Mi proceso de transición fue una época de mi vida, donde uno empieza a descubrir cosas en uno mismo, TRANSICION a descubrir cosas en mi entorno a aceptarme como uno es a tomar mis propias decisiones. Mis retos es afrontar con responsabilidad mis actos siempre.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	INSEGURIDAD De una manera insegura, porque uno apenas está tomando sus propias decisiones, apenas está empezando a tener una mentalidad a un futuro no tan sólido y con ganas de llegar.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	INICIATIVA Las libertades que me ha permitido la adolescencia es tomar mis propias decisiones, BIENESTAR realizar actividades que a mí me gustan, tomar iniciativas, ser más arriesgado en la vida.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	CONDUCTA HUMANA Los cambios que he observado en mi cuerpo, las preocupaciones, DESEMPEÑO ACADEMICO las obligaciones escolares puesto que ya mi mama no está encima ayudándome con las tareas, LIBERTAD las necesidades de tomar mis propias decisiones y asumir las consecuencias que ellas conllevan tanto positivas como negativas.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	PORPOSITO DE VIDA Me ha aportado a aprender de mis propias decisiones, aprende a definir quién es, que es lo que quiero, y para donde voy, SEXUALIDAD aprendo a conocer mis gustos sexuales.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	INCOMODIDAD Pienso en el momento que aún no estamos en un mundo donde todas las

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	personas aceptan a los homosexuales, RECHAZO existe todavía el rechazo por el simple hecho como muchos nos llaman diferentes.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	INCETIDUMBRE Mi opinión que no soy perfecto, de que no tengo mis cosas claras, entonces al dar una DIVERSIDAD opinión negativa frente a la diversidad de género, sería ser parte del montón de personas que no quieren abrir su mente o aceptar a nosotros los homosexuales, ya que cada persona es un mundo diferente, hace lo que quiere, LIBERTAD y tiene su libertad de elegir su vida, entonces nadie debe de meterse.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Lo tengo claro que soy 100 % gay y mi género es masculino. GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	RECONOCIMIENTO Desde muy pequeño sentí atracción por lo hombres, quise muchas veces ocultarlo o negarme a mi mismo, pero pues el gusto siempre existió, INCOMODIDAD la edad fue a los 10 años sentir este gusto y mi reacción fue cohibirme y dejar que esto estuviera pasando, pero es algo muy difícil de ocultar.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	CONFLICTOS Si, mi familia mis padres, más mi padre que él es muy machista y en ESTILOS DE VIDA mi colegio todos los días, ellos son muy homofóbicos.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	DISCRIMINACION Bromas si, como todo adolescente siempre existe la burla, las risas las bromas muchas veces me sentí IRRESPETO ofendido por las acciones que me hacía mis compañeros en solo tratarme como mujer eso me molestaba.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	Mi opinión acerca sobre la discriminación es negativa, SENTIMIENTO da rabia porque en pleno siglo 21 que estamos viviendo que una persona llegue a insultar o hacernos el chay por el simplemente uno ser gay, DIVERSIDAD solo porque tenemos gustos diferentes no nos hace peor que ellos, no ha evolucionado mentalmente.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	DESEMPEÑO ACADEMICO Mi entorno no reacciono de ninguna manera porque la verdad mi forma de ser desde que ingrese al colegio y hasta el momento siempre ha sido la misma, AUTOESTIMA entonces no he tenido la necesidad de decir en el colegio que soy homosexual o demostrárselo a ellos, entonces hasta el momento es algo muy normal en mí, que me han preguntado siempre y eso es normal.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	VISIBILIZACION Mis compañeros no estaban enterados de mi homosexualidad porque yo siempre he sido igual, nunca he cambiado entonces BURLA ellos saben, pero se hacen algunos los maricas para joderme.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	HOSTIGAMIENTO Las bromas que me hacia siempre yo estaba en el grupo de danzas, el, muchacho que siempre estaba con las niñas, el que estaba bien presentando, el que vivía limpio. Entonces ellos mis compañeros, BURLA siempre se burlaban porque no jugaba futbol, porque no me integraba con ellos, las risas como cuando me veían caminar hay mire la marica como camina, bueno cosas así.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	CONDUCTA HUMANA Como yo interactué pues normal, pienso que sigo siendo el mismo, haciendo mis cosas como son de principio a fin, sigo siendo la misma persona que se integra que participa el que vive bien arreglado, entonces creo que no he buscado una estrategia para que ellos me acepten sino siendo yo mismo.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INCAPACIDAD Pienso que el Bullying, es un método que utiliza la gente para generar en las personas miedo, poca aceptación de uno mismo, entonces desde que uno INSEGURIDAD empecé a sufrir de Bullying uno ya tiene miedo a afrontar las situaciones que se le presentan en su entorno, miedo en salir en hacer.
18. ¿Cuáles considera que son las	INSEGURIDAD Las consecuencias es el

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	miedo a ser algo, y que no o vean con malos ojos, en la forma como nos vestimos y actuamos generando inseguridad en nosotros mismos.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	APOYO Pienso que son experiencias bonitas, en mi contexto familiar poco a poco me han aceptado, en mi contexto escolar he tenido acompañamiento y EMPATIA otras como que no le agradan, pero es mi vida y la disfruto como yo quiera.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	INSEGURIDAD Las consecuencias han sido es que muchos no han podido superar, TEMOR las dificultades que se les ha presentado en su vida, han llevado a tener miedo de salir y ser como ellos quieren, PENSAMIENTO SUICIDA han llegado a quitarse la vida, y no hacer su propia vida por miedo del que dirán.

NUMERO DE ENTREVISTA	19
EDAD	15 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Noveno 9°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIOS El proceso ha sido complejo. Fui hijo único hasta que tuve 9 años, entonces al llegar mi hermano muchas cosas cambiaron. ADAPTACION Por ende, los retos ahora son ser más independiente y responsable.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	RECONOCIMIENTO Me he caracterizado por ser un niño muy obediente, sin embargo, hay muchos temas que desconozco y me generan curiosidad, y debido a ESTILOS DE VIDA esto he tenido que afrontar los retos en esta nueva etapa de manera experimental, es decir del intento y error, poco a poco.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	CAMBIOS Dicen que ser adolescente es una de las etapas más complicadas de la vida del ser humano por los diferentes cambios físicos y emocionales por los que se atraviesa. INICIATIVAS DE CAMBIO A pesar de que

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	siempre estoy súper protegido y vigilado esta etapa me ha permitido ser más atrevido en algunos momentos, como también de una o de otra forma exigir un poco de privacidad y mi propio espacio.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	ADAPTACION Los primeros cambios en mi fueron físicos, lo más notorio fue el vello púbico.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	SEXUALIDAD Creo que hasta el momento ser adolescente no me ha ayudado mucho con mi orientación sexual. INCOMODIDAD No he visto algún aporte positivo puesto que por ser menor de edad todavía me restringen muchas cosas.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	Mi familia y profesores no saben que soy gay. GENERO
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	CONDUCTA HUMANA No tengo mucho conocimiento de eso, la verdad, mi mamá dice que es pecado RUMORES y algunas personas lo hablan mal, pero no sé.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	IDENTIDAD Supongo que gay, todo el mundo dice que soy gay. Pero no lo tengo claro y me da miedo preguntar porque después le van a decir a mis papás.
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	RECONOCIMIENTO Yo supe que me gustan los hombres desde siempre...creo que desde que tengo memoria. Por ahí a los 10 años, cuando estaba en primaria, como en segundo grado, POPULARIDAD recuerdo que a todos los niños les gustaba la niña más linda del salón. Pero a mí no, a mí me gustaba el niño más guapo jajajaja.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	DISCRIMINACION Sí, muchas. A diario me están señalando y juzgando por la manera en que me expreso, HOSTIGAMIENTO en la forma como camino, por el hecho de tener muchas amigas mujeres y no hombres, porque no me gusta el fútbol sino bailar, etc. En todos lados, en mi casa, en la casa de otros familiares, en el colegio, en la calle, en el barrio, etc.

11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	BURLA Sí. Es muy usual las bromas en sentido que te comparen con una mujer porque te consideran débil, o que por el hecho de que te gusten los hombres no te hace hombre, como si dejaras de ser hombre. ASILAMNIENTO También sucede mucho la exclusión, te hacen a un lado de grupos o charlas. Te ponen sobrenombres como Gatorade, galleta wafer, loca, marica, etc. AGRESIONES A veces he sentido que mi papá busca excusas sin razón para justificar los golpes, yo creo que es porque soy así. Todo le molesta.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	INCOMODIDAD Es muy feo, nadie debería hacerlo porque a ninguno le gustaría.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	Ellos no saben que yo soy así. ESTILOS DE VIDA Pues sí, yo sé que se me nota y todo, pero nunca lo he manifestado. TEMOR Pero en lo que he visto y vivido no creo que lo tomen bien.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	LUCHA No todos, solamente unas amigas, como 4 amigas, las más cercanas saben. APOYO Lo tomaron bien, me dan consejos y me apoyan. Siempre me escuchan. BIENESTAR Son muy lindas conmigo, hasta me defienden.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	RIDICULIZACION Me imitaban en gestos, me exponían en ridículo, IRRESPETO los compañeros hombres pasaban muy cerca rozando su parte genital conmigo como si me estuvieran tentando y si quisieran demostrar o confirmar lo que suponían. INCOMODIDAD Pero para mí era muy incómodo incluso confuso, porque si a ellos no les gusta los hombres como a mí y no son como yo por qué hacen eso.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	ASILAMIENTO Trato de pasar desapercibido, de no llamar la atención, actuar de una manera "normal" frente a los demás. DESEMPEÑO ACADEMICO para que no tengan como molestar. Cumplir con mis

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	deberes escolares.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INSEGURIDAD Me genera mucha inseguridad, intranquilidad y desanimo. No me gusta hacer muchas cosas libremente en el colegio, TEMOR no me gusta a veces ir al colegio ni hablar con muchas personas de allá, compañeros, profesores. Me siento mejor estando solo en mi casa.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	INCAPACIDAD La falta de demostración de afecto porque eso hace que se cohiba ser sensible y lograr demostrar lo que verdaderamente siente.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	¿qué te puedo decir? Ha sido una montaña rusa, tiene sus momentos de estar muy alto y bien como en oportunidades muy abajo. Esos momentos de altura pasa cuando LIBERTAD puedo ser yo y hablar libremente con mis amigas, cuando me gusta un muchacho y pienso todo el tiempo en él, en si algún día podríamos hablar, INCOMODIDAD salir. Pero cuando me molestan o me preguntan cosas relacionadas a lo que soy pues me da mucho estrés porque no sé qué responder. Incluso he llegado a manifestar en mis oraciones que no quiero ser así que Dios me ayude a dejar de ser así porque no quiero seguir sintiéndome mal por las ofensas. INCERTIDUMBRE Pero supongo que así es la vida y en algún momento cuando sea mayor podré vivir sin que me molesten y ayudar a que otros sean más libres.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	PENSAMIENTO SUICIDIO Algunos sufren mucho y deciden suicidarse, otros huyen de sus casas, otros encuentran refugio en las drogas y el licor. VISIBILIZACION Todo eso hace que los muchachos cojan caminos tristes.

NUMERO DE ENTREVISTA	20
EDAD	17 años
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Decimo 10°

1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	PROYECTOS Fue un cambio muy lindo pues anhelaba ya crecer, de volverme adolescente, pues yo era un poco rebelde. PROPOSITO DE VIDA Mis retos era ser mejor persona, afrontar los problemas que la vida me daba de la mejor manera.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	INCOMODIDAD Mis retos era dejar de ser tan rebelde, ya que en ocasiones mis actitudes hacían de mí una persona egoísta, y no me gustaba que em llevaban la contraria.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	FELICIDAD Las libertades que me ha permitido es ser yo, única, no necesito estar tapando lo que siento, ando con libertad expresando mis sentimientos.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	CRECIMIENTO PERSONAL He cambiado arto, como mi cuerpo, mi pensamiento, la forma como miro mi vida y la vida que me espera, aprender que los seres humanos necesitamos de mucho apoyo y aceptación.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	PROPOSITO DE VIDA Me ha aportado mucho, ya soy más madura, he dejado de ser tal rebelde, he aprendido de mis errores, de mis fracasos y de mis triunfos.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	TEMOR Pues ha sido un poco duro, ya que soy la única mujer en mi familia, entre tres hermanos hombres, mis padres estuvieron en psicología al darse cuenta de mis gustos, pero gracias a Dios han podido APÓYO aceptar que es lo que quiero para mi vida, y cuento con el apoyo de ellos.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	LIBERTAD Pienso que cada ser humano es libre y autónomo de tomar sus propias decisiones, de que es lo que quiere para su vida, y que nosotros como DIVERSIDAD seres humanos debemos de respetar los gustos de los demás porque nosotros no somos iguales por esta razón es que existe la desigualdad entre nosotros, DISCRIMINACION porque estamos más pendiente de la vida de los demás que la vida propia.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Me identifico como una mujer lesbiana. GENERO

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	CONFLICTOS Fue a los 15 años cuando mis padres querían hacerme una fiesta de 15 años, pero la verdad era que yo no quería fiesta, no me gustan los vestidos, pues pienso que mi reacción fue un poco asustada en pensar que dirán mis papas por eso creo que yo era tan rebelde.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	EMPATIA Mi familia al inicio al enterarse de mis gustos, ellos no estaban de acuerdo, porque decían que como yo era tan rebelde se les hacía raro, y en mi colegio nunca me he dejado de nadie, he aprendido a respetar quien me respeta.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	DIVERSIDAD Si, pienso que toda persona homosexual sea gay o lesbiana ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones física, yo en mi casa mis hermanos me trataban mal, BURLA con palabras feas como el macho de la casa, en el colegio mis compañeros igual era más los hombres ya que las mujeres no se arrimaban a mí por temer que yo les hiciera algo.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	SEXUALIDAD Pienso que en pleno siglo nosotros los homosexuales nos estén excluyendo de una sociedad, que simplemente necesitamos es tolerancia y aceptación porque en esta vida tenemos rabo de paja, y no sabemos en que momento estaremos viviendo las mismas humillaciones que se vive a diario.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	POPULARIDAD Mi entorno escolar fue raro porque cuando decidí contarles algunos me decía, nosotros ya sabíamos, BURLA otros se burlaban de mí y me decía que me faltaba era macho.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	DICRIMINACION No, estaban enterados, pero debido a tanta burla decide una vez gritárselo a un compañero que me quería manosear, entonces le grite que era lesbiana, y LIBERTDAD creo que en ocasiones fue mejor porque descansa, pero comenzó el martirio y la discriminación hacia mí.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	IRRESPETO Muchas bromas como el machito, la lesbiana, que, DISCRIMINACION si no me daba pena ser lesbiana, cuando se dirigía hacia mi era con actitudes de hombre. Eran muy brusco entonces POPULARIDAD yo creo que mi rebeldía yo la ponía a flote por los comentarios que me hacían.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	CRECIMIENTO PERSONAL Interactuó normal, siempre he dicho que el respeto se gana, y CONFLICTO la persona que me falte al respeto se mete en problemas conmigo porque yo no me dejo.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INCOMODIDAD Al inicio me afectaba, luego cuando les conté a mis padres, descanse y actuaba como yo quería ser, DESEMPEÑO ACADEMICO y para nada no me afectaba a nivel escolar puesto que siempre he sido muy inteligente jajajaj.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	BUSQUEDA DE EQUITAD La falta de aceptación, de dominio propio por el tema, ya que muchas veces no investigamos y nos dejamos guiar por el mal camino.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	APOYO Mi familia ha aceptado mis gustos, lo que yo quiero me ha apoyado ha sido duro peor con el tiempo han podido aceptaron, y a nivel escolar no me importa lo que ellos piensen o digan de mí.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	DIFUSION La falta de comunicación de algunos medios, falta de amor hacia nosotros, la falta de valorarse uno como persona.

NUMERO DE ENTREVISTA	21
EDAD	16
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	LUCHA El proceso ha sido que uno de niña, siempre los padres mantienen hay siempre como en su regaño como dándole a uno la mejor educación siempre son sus regaños y etc. CAMBIOS ahora en la adolescencia es que uno ya debe tener más responsabilidad en uno de qué si los padres van a estar hay

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	regañándolo o diciéndole las cosas que van mal y bien pero ya es algo de que ya es más la responsabilidad que uno tiene ya es una nueva etapa.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	INICIATIVAS DE CAMBIO Algo normal por la cual siempre desde niña me han explicado sobre las etapas y ahora que son nuevas responsabilidades y más juicio en uno mismo.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	REESTRUTURACION EMOCIONAL La libertad de poder expresar lo que siento antes cualquier cosa.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	RENOVACION Hay un gran cambio en nuestro pensamiento, se volvió un poco más maduro, de que nuestros CONFIANZA padres nos dan la confianza de que nos dan libertad ante muchas cosas de que nuestro cuerpo cambia el desarrollo. Que ya empieza uno a luchar por el futuro que uno quiere ya se vuelve responsabilidad de uno.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	IDENTIDAD Me ha aportado para aprender cómo es la vida, de asumir los retos que la adolescencia me trae.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	SEXUALIDAD La valoro con mucha responsabilidad ya que no aceptan nuestra sexualidad, pero es algo que hay q esperar poco a poco con paciencia.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	LIBERTAD Cada quien es como quiere ser y acepto tal y cual como son las personas.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Lesbiana GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	FELICIDAD Como a los 10 años siempre veía a las niñas y sentía como un sentimiento hacia ellas, TEMOR algo muy raro jajajaj, mi reacción fue que estaba asustada por lo que estaba sucediendo en mi cuerpo y mente.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	En la familia y en mi colegio.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	ADAPTACION Si, es habitual que en mi entorno escolar como familiar se vivan a diario estas situaciones.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	RECONOCIMIENTO Es algo tan absurdo deberían aceptar las personas tal y como son, no los hace nada diferente al igual son seres humanos Y SENTIMIENTO todos tenemos derecho de ser lo q queremos y estar con la persona que uno se sienta bien.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	DIVERSIDAD Lo tomaron como algo muy normal porque ahora se ve mucho en la adolescencia diferentes géneros.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	ADAPTACION Si, algunos porque les conté, a los más cercanos, a los que me veían con ojos de amistad, a los demás nada.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	DISCRIMINACION Las bromas como en todos lados, eran las burlas, roce de palabras como marimacha, lesbiana, tortillera, bollera.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	EMPATIA Actuó normal, ser siempre yo porque mis compañeros no les importa lo que yo piense de ellos, al igual es mi vida.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INCOMODIDAD Ninguna, al inicio me daba mal genio como me trataban, BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL pero mi familia y mis amigos más cercanos me ayudaron a comprender que esto es un circulo a diario, y que apenas estoy empezando a estrellarme con mi realidad.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	DEPRESION Se puede decir que depresión, la falta de acompañamiento familiar, ya que en ocasiones la ausencia de la familia y el apoyo es importante a nuestra edad.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	ADAPTACION Al inicio no les puedo decir mentiras, fue duro para mi papá, porque soy su única hija, entre 5 hermanos varones, APOYO pero gracias a Dios han podido entender mi situación, mis gustos, y lo que yo quiero en mi vida. BUSQUEDA DE EQUIDAD A nivel de

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	mi colegio no le presto mucha atención a los comentarios que hacen, pues la verdad lo importante es como yo me sienta y la seguridad y maduras como estoy enfrentando mi vida.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	PENSAMIENTO SUICIDIO lo mencionaba anteriormente, el suicidio, la depresión, la aceptación de nosotros mismo para poder afrontar los obstáculos que la vida nos muestra a diario.

NUMERO DE ENTREVISTA	22
EDAD	16
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Decimo 10°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIOS En el inicio de la adolescencia es duro porque se viven y experimentan cambio físico y psicológico. BIENESTAR Los retos un adolescente es llevar una vida su debido tiempo sin afán de crecer y no apurarse la adultez.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	INICIATIVAS DE CAMBIO Asimilando los cambios de manera positiva, ya que no me debo de afanar para llegar a una edad en al cual tengo más responsabilidades que ahora.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	SENTIMIENTO El expresar las emociones sin miedo al qué dirán, LIBERTAD en poder ser libre de no tener que estar pidiendo permiso, a toda hora ya que mi familia me tiene confianza en mí.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	TRANSICION Los cambios fueron físico y económico y le cambia la manera de ver la vida, de otra forma, ya que uno tiene que empezar a coger responsabilidad de sus actos.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	CONDUCTA HUMANA Se toman decisiones en la cual se lleva al largo de nuestras vidas y sabe que quiere para su futuro. ESTILOS DE VIDA Porque estamos por un paso por este sendero de la vida.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la	AUTOESTIMA La valoro con

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

homosexualidad en su contexto?	responsabilidad, amándome día a día como soy, no necesito que todo el mundo me acepte, lo importante es mi familia. IDENTIDAD Porque existe todavía personas que no acepta homosexualidad la gran mayoría aún discriminan.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	LIBERTAD Pienso que cada quien es una persona libre de tomar la orientación sexual que desee y sea autónomo de sus propios actos.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Lesbiana GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	ADAPTACION A los 15 me definí como lesbiana, bueno lo supe siempre pero no lo quise aceptar, fueron momentos difíciles porque tenía miedo la reacción de la sociedad y mi familia.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	DISCRIMINACION Si muchas veces me sentido discriminada por mi orientación sexual, RUMORES porque la gente hace comentarios mal intencionados.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	IRRESPECTO Muchas bromas como lesbiana, pajaromacho, el machito del salón y me preguntan SEXUALIDAD sobre mi orientación sexo, pero como pienso yo eso algo personal y nadie le importa. Cada quien es libre de hacer lo que lo haga feliz.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	DIVERSIDAD Pienso que hay personas que tienen muchos tapujos sobre la homosexualidad y no respeta la diversidad, RECHAZO discriminan a alguien solo por que actúa diferente, piensa y ama diferente.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	INCOMODIDAD La verdad para ellos no fue duro, porque antes de que yo le contara ellos ya me trataban de esa forma.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	APOYO Solo lo supo un chico que era gay me dio buenos consejos, pero uno llega a un limite y LIBERTAD fue cuando me destape con todos y les dije cuáles eran mis gustos.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus	BUSQUEDA DE EQUIDAD La mayoría de

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	veces me trataban como hombre, debido a mi cuerpo que es un poco robusto, me decía el machito o me llamaban valentino.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	RECONOCIMIENTO Normal, trataba a todos con respecto, esperando que ellos también lo hicieran, pero en realidad fue muy duro la aceptación.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	LUCHA De ninguna manera el qué dirán no me importa. Siempre he tenido un pensamiento de lo que yo quiero en mi vida, y si ellos pensaban que como me trataban me hacían sentir mal pues se equivocaron.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	INTOLERANCIA Por mi voz y mi contesturá física, como lo mencione anteriormente mi cuerpo es de hombre, porque pienso que es hereditario porque así son mis tías y mis primas. jajaja
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	las pocas personas que lo saben me aceptan tal y cómo soy. APÓYO Mi familia me ha aceptado porque se han dado cuenta del nivel de responsabilidad de asumir mis problemas siempre con la mejor actitud.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	PENSAMIENTO SUICIDIO La baja autoestima, el suicidio que han llegado a quitar se la vida. Por la inseguridad que a veces sentimos cuando nos tratan mal.

NUMERO DE ENTREVISTA	23
EDAD	17 años
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	FELICIDAD Mi transición de niña a adolescente, fue muy tranquila muy feliz al lado de mis padres de mi familia de mis amigos de mis compañeros del colegio, porque en esa etapa no tenía definida mi preferencia sexual. SEXUALIDAD Simplemente yo sabía que estaba como pasándome algo que era cómo un gusto como una atracción que yo sentía hacia las mujeres, pero pues como era una niña no

	pensaba que fuera algo importante, algo que me marcaría para toda la vida. En lugar de ello, pensaba que era algo muy normal que le pasaba a todas las niñas y niños de mi edad. Los retos de ser adolescentes en nuestro país y la sociedad que actualmente tenemos DISCRIMINACION son bastante difíciles porque hoy en día se sufre de mucha discriminación, las burlas van y vienen de otros adolescentes que no comprenden por todo lo que uno pasa. La aceptación de uno mismo y luego de la sociedad es el mayor de los retos. Cuando se acepta uno mismo, deja de doler y de darle importancia a lo que las demás personas dicen o piensan de uno.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	APOYO Para afrontar los retos de la adolescencia necesite de mucha fortaleza y de mucho apoyo y en eso yo estoy, BIENESTAR totalmente agradecida con mi familia porque ellos fueron mi apoyo fueron mi fortaleza en estos momentos difíciles REESTUTURACION EMOCIONAL cuando yo llegaba a veces del colegio con desánimo, con tristeza porque pues no deja de doler a veces los comentarios de los compañeros Aunque ellos lo hagan sin mala intención o sin pensar en las consecuencias, son cosas que a uno le afectan, afectan en la autoestima, en la formación que uno tiene como persona y en nuestro comportamiento.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	CRECIMIENTO PERSONAL Las libertades que me ha permitido la adolescencia pienso yo que está en mi pensamiento, en la manera de reflexionar, de ver las cosas, ESTILOS DE VIDA ya que uno tiene más conciencia sobre distintas situaciones, una mentalidad autónoma, madura, capaz de establecer como se debe actuar. uno puede ser más consciente de lo que hace, de lo que le rodea y pues de no dejarse afectar por las costumbres ambiguas de la sociedad. CONDUCTA HUMANA La adolescencia permite que uno adquiera y construya la personalidad que nos define.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	CAMBIOS Los principales cambios que se dan al ser adolescente, en primer lugar, están

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	los cambios físicos como también comportamentales INICIATIVA . La edad hace que uno sea más arriesgado, aventurero, algo rebelde y muy terco. LIBERTAD Hace que uno sienta ganas de explorar, de vivir con libertad.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	CONDUCTA HUMANA Lo que la adolescencia me ha aportado para mi identidad es la experiencia, la experiencia que se adquiere durante los años y en esa etapa de niñez a la adolescencia todo eso por lo que uno vive los cambios físicos comportamentales las situaciones por las que uno ha pasado tanto buenas como malas IDENTIDAD Todo eso ayuda para que uno consolide una identidad que puede llegar a ser libre y feliz o reprimida. LUCHA Todo depende de esa transición, del apoyo de la familia, de las personas que lo rodean y de la educación del colegio.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	ADAPTACION En mi contexto la aceptación de mi homosexualidad, la han aceptado de buena manera. Fue un proceso, como todo, BUSQUEDA DE EQUITAD pero ya se han acostumbrado y educado a la idea de que no todos somos iguales, GENERO y que el hecho que yo tenga una preferencia diferente a ellos no me hace una mala persona.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	CONDUCTA HUMANA Yo pienso que son simplemente personas como cualidades y defectos, con sentimientos con talento con muchas capacidades que pueden ayudar para hacer de una sociedad un mejor lugar para vivir. Y GENERO el ser homosexuales no nos debe excluir ni marginar ya que todos tenemos los mismos derechos, el pensar, sentir y reflexionar nos hace humanos iguales a todos.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Bisexual GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual?	A los 10 años me empecé a identificar con mi orientación sexual y pues mi reacción fue de

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

¿Cuál fue su reacción?	confusión, a veces de culpa me sentía un poco triste, me sentía temerosa de lo que pensarán los demás de lo que decían en la iglesia, de lo que fueran a decir Mis papás pues claro que yo pensaba mucho en ellos, no sé qué se fueran a molestar a decepcionar sobre todo a castigar.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	RECONOCIMIENTO Sí he tenido experiencias de rechazo, sobre todo en el colegio con mis compañeras. RECHAZO Pues al inicio no me aceptaban, me trataban diferente al resto del salón de clases, ASILAMIENTO no querían pasar tiempo conmigo ni me quería en los grupos de trabajo escolar, donde se tenía que compartir más tiempo juntas tanto dentro como fuera de clase. ESTILOS DE VIDA Y eso los papás de ellas algunos no lo permitían, les prohibían a sus hijas hablar mucho conmigo porque pensaban que eso era algo contagioso, que era una mala influencia y las terminaría volviendo lesbianas.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	Si en el colegio y en mi diario vivir.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	RECHAZO mi opinión es una situación que se da muy a menudo y en todos los Colegios del país tanto públicos como privados. la discriminación sexual es uno de los problemas de mayor impacto en los niños y adolescentes de todos los colegios del país. Hace falta mayor educación y concientización tanto para estudiantes, padres de familia y comunidad. INICIATIVAS DE CAMBIOS Quienes necesitan ver con más claridad que el problema no somos nosotros si no ellos mismos con sus comentarios y comportamientos PNESA, IENTO SUICIDIO quienes muchas veces llevan a personas como yo al suicidio.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	INCOMODIDAD Pues en mi entorno escolar algunos se sorprendieron otros sintieron mucha curiosidad, me hacían preguntas de todo tipo, mis profesores dialogaban mucho conmigo y me trataban igual que cualquier estudiante. RIDICULIZACION También algunos

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	compañeros hacían bromas y comentarios sobre mi para diversión de los demás.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	ROMURES Mis compañeros no sabían, pero algunos tenían sospechas debido a mi forma de ser. LIBERTAD Se enteraron porque yo primero lo confesé a un grupo de 4 compañeros y de allí ellos siguieron divulgando la información. RECONOCIMIENTO Así que se acercaban mucho para confirmar si era cierto lo que decían, yo les decía que sí.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	RIDICULIZACION Me hacían bromas sobre todo con comentarios para diversión de otros. por ejemplo, cuando veíamos educación física y armaban los equipos para jugar micro o baloncesto, alguien decía "tú vas para el equipo de los hombres porque te gustan las mujeres" o molestaban a otras niñas diciendo que yo estaba enamorada de ellas.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	ESTILOS DE VIDA En mi contexto escolar yo actúo y me comporto normal como cualquier otro adolescente. la estrategia que he optado AUROESTIMA Es no considerarme diferente, no pensar que estoy haciendo algo malo o que no merezco estar allí sino todo lo contrario mi estrategia simplemente es el aceptarme yo misma para que los demás me acepten y no ponerles cuidado a los malos comentarios ni al mal comportamiento que tenga las demás personas hacia mí simplemente es ignorar eso o tratar de detener un diálogo con aquellas personas que se vean de pronto incómodas conmigo. BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL trato de dialogar con ellos y hacerles entender que no tiene nada de malo que estén cerca de mí que todo lo contrario yo puedo llegar a ser una muy buena amiga en quien pueden confiar y contar cuando lo necesiten.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INSEGURIDAD El Bullying homofóbico afecta de manera directa en nuestros sentimientos en nuestra autoestima, cuando yo paso por algo así DEPRESION la verdad uno se desconecta del mundo se deprime y no permite que uno funcione de manera

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	productiva en las actividades escolares.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	Las consecuencias que puede generar el Bullying homofóbico en las personas es primero que se comporten de manera pasiva o de manera agresiva PENSAMIENTO SUICIDIA también puede ocasionar que acudan al suicidio, a las drogas, como también puede ocasionar que lastimen a las personas causantes del Bullying.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	APOYO Bien gracias a Dios mi familia ha acetado muy bien mi condición, en mi colegio CRECIMIENTO PERSONAL he aprendido a vivir con las burlas que me hacen a diario, pero estoy segura de lo que quiero y eso no me afecta.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	DEPRESION Soledad, la tristeza, la falta de aceptación de la sociedad.

NUMERO DE ENTREVISTA	24
EDAD	17 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIOS Mi transición de niño a adolescente fue más que todo de madurez mental, me di cuenta que entré a esa etapa porque me aburría bastantes cosas que hacía cuando niño. Como, por ejemplo, ver series para niño, juguetes, salidas al parque. Y también empezaron cambios psicológicos y sentimentales, de niño no me preocupaba por cómo iba a ser mi futuro y ahora, PORYECTOS deseo que mi futuro sea lo más estable posible. También ya no estaba apegado a mi madre, de niño me daba ansiedad separarme de ella, ahora solo no me importa mucho. Y entre otras cosas comunes. Lo más difícil de la adolescencia es superar la presión mental que te de la vida, los padres, el estudio, el trabajo, las mismas emociones. PENSAMIENTO SUICIDIO Es una batalla

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	para no caer en la depresión y querer suicidarte por no saber cómo sobrellevarlo.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	BLOQUEO SOCIAL Sinceramente, aún no he podido afrontar varios retos. Solamente dejo que pasen, los soporto o los ignoro. INCERTIDUMBRE Soy una persona que se puede quebrar muy fácil mentalmente, a veces creo que soy autista o un tarado por no saber defenderme como el resto. Pero, de alguna forma los he sobrellevado y cuando vuelven a presentarse ante mí solamente me pongo en modo " meh, qué más da", " está bien. intentémoslo". VULNERABILIDAD Si eso no funciona, lo llevo al extremo, cuanto más me siento acorralado y estresado me entra ansiedad PENSAMIENTO SUICIDO y eso causa que mi mente colapse y quiera suicidarme para no tener que lidiar con tanto problema. Y simplemente después de que haya llevado las cosas a ese extremo, con actos porque ya lo hice y sobreviví (Fui internado en el hospital por ingerir cloro, sobreviví y vi a 4 personas morir en urgencias, eso cambio más mi mentalidad y ayudo a que no viera los problemas tan grandes como suelo hacer ya que hay gente que en verdad sufre).
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	INCOMODIDAD Ummmmm, libertades? Solo puedo salir a la calle un poco más o simplemente puedo hacer cosas que antes no hacía como, salir a discotecas, aunque ni salgo a eso la verdad. Creo que no me ha dado mucha libertad. Siento que me la ha quitado, con obligaciones y problemas.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	DEFECTOS FISICOS Observe cambios en mi voz, se volvió gruesas, más que la de mi padre. Mi físico empezó a ponerse más robusto, mi altura cambio un poco, pero sigo siendo bajito; me volví super pesimista con la llegada de la adolescencia y también siempre quiero estar solo, el cualquier lugar, pero solo. soy demasiado terco.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha	BUSQUEDA DE EQUIIDAD Creo que mi

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

aportado para la consolidación de su identidad?	niñez consolido un poco más mi adolescencia, tengo pensamientos de cuando era niño que aun los hallo muy importante. La adolescencia solo me hizo más maduro, me hizo dar cuenta que a veces uno no puede cambiar al mundo.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	ADAPTACION La valoro mucho, en mi caso nadie me discrimina. Todos me aceptaron tal y como soy, al inicio fue difícil, pero se sobrellevó. Siento que debería ser así con todos, o DIVERSIDAD que al menos a nadie le importe si a un chico o chica le guste una persona de su mismo sexo. Ser diferente no te hace peor, solo más interesante
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	LIBERTAD Opino que todos son libres de hacer lo que quiera sin que afecte al tercero. Si a una persona quiere ser esto y se siente cómoda, que lo sea. Es una vida, una sola, no se puede desperdiciar.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	GENERO Me identifico con la bisexualidad, el DIVERSIDAD ser humano es tan hermoso, como no se puede querer por igual.
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	RECONOCIMIENTO A la edad de 8 años me identifiqué cuando me di cuenta que me gustaba una niña de mi salón y a su BLOQUEO SOCIAL cuando veía en toalla a mi primo Obviamente me sentí raro, y con miedo porque antes me decían y me presionaban: Ojalá no te vayan a gustar los hombres, eso es pecado.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	RECHAZO Si, me ha rechazado, a veces paso por burlas del todo el mundo.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	INCERTIDUMBRE Solo cuando mi padre se enteró, no lo culpo, se habrá quedado en shock. AGRESIONES Me golpeo y no lo podía aceptar, pero lo hizo.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	INCERTIDUMBRE La discriminación hacia homosexuales es absurdo, estúpido, solo se guían de textos bíblicos manipulados por tiranos del pasado. ESTILOS DE VIDA Nadie es mejor que nadie, uno busca su felicidad. Ningún otro aparecido debería decirte que quieres ser y que te puede gustar,

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	que se joda.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	Algunos ya lo sabían, BIENESTAR pero la mayoría se impresionó ya que yo pasaba desapercibido. De hecho, me trataron mejor que antes.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	CONFIANZA No, ninguno. Algunos sospechaban, se enteraron porque yo mismo lo hice público.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	RIDICULIZACION bromas... um a veces hacían comentarios sobre que no fuera a acosarlos que ellos son heterosexuales. Pero siempre me los tome de buen modo.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	ESTILOS DE VIDA La verdad, interactué como siempre. No tomo mucho el tema homosexual porque a nadie le importa. Y ellos me tratan igual, de forma respetuosa o de amigos. No he tomado ninguna estrategia, siempre he sido de esta forma. Tal como expreso acá me expreso con ellos
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INICIATIVAS DE CAMBIO Si, me afectaría mucho, pero ya me se defender, ningún otro aparecido me hará menos. Soy más maduro que el inepto que no conoce el respeto.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	INTOLERANCIA La depresión y la soledad
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	REESTRUTURACION EMOCIONAL Con mi mejor amigo la relación muy bacana y con otros amigos cercanos también. No hay diferencia, siempre la pasamos bien. Interactuamos como cualquier otro buen amigo lo haría con otro. VISIBILIZACION Con mi familia es igual, el tema homosexual es lo menos relevante de todo lo que pasa en mi vida. De hecho, no se asemeja a mis problemas verdaderos del día a día.

20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	PENSAMIENTO SUICIDIO El suicidio es la principal consecuencia debido al Bullying. La depresión, el odio, el resentimiento son otras consecuencias emocionales. El miedo a las personas, actuando como no eres. Como quisieras ser.
--	---

NUMERO DE ENTREVISTA	25
EDAD	17 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	INCERTIDUMBRE Mi transición de niño a adolescente fue llena de incertidumbre, en esta época de mi vida SEXUALIDAD mis padres no sabían acerca de mi condición sexual y era un tanto perturbador pensar como decirles, pero a medida que SENTIMIENTO iba creciendo fui tomando el carácter necesario para afrontar este crecimiento personal.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	ESTILOS DE VIDA La adolescencia para todos es una etapa totalmente diferente, hay quienes crecen con privilegios, LUCHA abemos otros que luchamos por tenerlos; el que persevera alcanza y eso es sinónimo de lucha constante.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD Indudablemente una de las tantas libertades que ofrece la adolescencia es el poder de decisión, tanto física, social y cultural. En esa época podemos empezar a trabajar o forzarnos por lo que queremos
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	A medida que pasa el ciclo de adolescencia notamos cambios físicos, PROPOSITO DE VIDA pero más allá de eso en esta época de nuestras vidas asumimos la vida con madurez y carácter.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	RECONOCIMIENTO la adolescencia es una de las etapas más importantes en nuestras vidas y es que ahí donde forjamos nuestra disciplina, quienes queremos ser dentro de la sociedad.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	RECONOCIMIENTO Como lo he dicho siempre, nosotros los homosexuales estamos hechos para grandes cosas y la sociedad debe estar lista para eso, DIVERSIDAD cada día hay más profesionales con esta "condición", personas inteligentes, audaces y líderes capaces de aprender a manejar cualquier tipo de situaciones dentro de la sociedad.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	DIVERSIDAD Primero hay que tener claro que son dos términos totalmente diferentes, sexo es un rasgo físico ya sea "masculino o femenino" y género es una construcción social a partir del sexo. GENERO Hay quienes no se identifican dentro de lo que normativamente está establecido hombre o mujer y eso está bien. Tienen pensamientos y comportamientos físicos, sexuales, sociales totalmente diferentes y eso somos la comunidad lgbti DIVERSIDAD .
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Yo me identifico como homosexual gay GENERO .
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	IDENTIDAD Yo me identifico como homosexual desde que tengo uso de razón, es la época de la niñez como a los 10 años aparentemente es normal para uno sus comportamientos y gustos, pero a medida que uno va creciendo sabe que aparentemente "no está bien" y es ahí cuando choca uno con la sociedad.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	IRRESPETO Obvio siii, pero lo más decepcionante en este caso es que nunca ha sido por parte de las personas homosexuales, siempre ha sido por parte de los heterosexuales quienes están dispuestos a señalar, criticar o rechazar.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	Gracias a Dios nunca he pasado por situaciones de maltrato físico, BURLAS en cuanto a la burlas y todo lo que eso conlleva sí, creo que gran parte de los homosexuales lo hemos vivido, ya sea por nuestros comportamientos, forma de hablar, incluso sin estar haciendo algo para justificarlo.

12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	BIENESTAR PSIVOLOGIGO Y EMOCIONAL Es un tema bastante complejo que nadie quisiera pasar, este tema radica desde casa, cuando son los mismos padres de las personas que hacen Bullying que lo justifican, nunca hace nada para frenar o educar; es comprobado que los niños no nacen discriminando o señalando es la misma sociedad quien lo permite y sus padres quiénes lo toleran.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	TRANSICION Siempre he dicho que fui bendecido, en mi transición cuando todos supieron públicamente fue normal. Siempre me he caracterizado por ser líder y quizás esta situación hizo que me ganara su respeto, pero más que eso siempre hubo buen ambiente para conmigo, nunca me sentí señalado o acorralado, pero como todo no es perfecto ni color de rosa, RIDICULIZAICON algunos compañeros me cogían de burlesco ante los demás, pero pocos lo que lo hacían.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	INTOLERANCIA Muy pocos de mis compañeros sabían, nunca di motivo para ser objeto de señalamientos o burlas, por el contrario, LIBERTDAD yo mismo decidí contarles y ellos lograron tomar todo normal. VISSIBILIZACION Incluso fue tema de conversación dentro de unas de las clases de ética, fue allí donde todo salió a la luz jaja
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	INCOMODIDAD Si había amistades dentro del mismo colegio que se prestaban para ser el centro de atención y burlas por mi condición sexual. RECHAZO Pero las burlas eran mírelo se volvió gay, la marica, la mariquita o roce de palabras ante mí, pero siempre me defendían los demás jajaja.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	CONDUCTA HUMANA Dentro de mi entorno escolar jamás he tenido que fingir lo que no soy por ser aceptado, por el contrario, mi personalidad y forma de ser es mi sello personal y eso es lo que me hace encajar fácilmente dentro de cualquier ámbito.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INCAPACIDAD El Bullying afecta a cualquiera persona directa o indirectamente, el ambiente de torna pesado, con dificultades para la comunicación. ESTILOS DE VIDA Pero es impórtate que nosotros tratemos de sobresalir y no poner cuidado a este tipo de temas.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	INCERTIDUMBRE Notablemente una víctima de Bullying crece con muchos miedos sociales. El que dirán los demás de uno, la aceptación y el enfrentamiento del rechazo.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	BIENESTAR Mi experiencia en familia ha sido maravillosa después que se pasó una época de miedos e incertidumbre llegó la confianza en mí y en APOYO mi familia, siempre he sido aceptado, apoyado y respaldado en cualquier campo que desee emprender, ya sea en el ámbito personal y cultural.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	DEPRESION He notado que las personas que han sido o son víctimas de Bullying son personas solitarias, llenas de frustraciones y miedos, PENSAMIENTO SUICIDIA eso hace que no sean capaces de desarrollar muchas labores, inclusive llenos de miedo a caminar frente a un grupo de personas.

NUMERO DE ENTREVISTA	26
EDAD	16 años
SEXO	Femenino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Decimo 10°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	TRANSICION Mi proceso fue fácil ya que soy la única niña de 3 hombres, RUMORES pero mi mamá y mis hermanos siempre sospecharon sobre mi sexualidad, APOYO y cuando me anime a contarles me apoyaron. Mis retos es cumplir mis deberes escolares terminar mi grado once y ponerme a trabajar.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	CONFIANZA Siempre fui respaldada y apoyada por mi núcleo familiar, BIENESTAR siempre me he caracterizado como una mujer

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	independiente y responsable con mis actos. 3209679531
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	DIVERSIDAD Realmente nunca vi mi libertad vulnerada en mi adolescencia, con respecto a mi sexualidad. Ya que como lo mencionaba anteriormente siempre fui responsable mi familia me daba el apoyo y el permiso para yo hacer las cosas.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	ESTILOS DE VIDA Mis ganas de tener relaciones aumentaron un 200%, mi cuerpo cambio de temperamentos.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	SEXUALIDAD Fui criada por una mujer de carácter fuerte, por lo tanto, mi adolescencia fue definitiva para la decisión de sobre mi sexualidad. FELICIDAD Me aportó muchas enseñanzas del enfrentar a los comentarios que se daban a diario.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	ASILAMIENTO Tuve etapas muy fuertes, las personas, más allegadas a mi casa y amigos y compañeros del colegio y conocidos de mi familia se alejaron porque era la "rara" APOYO peor mi mamá siempre me demostró su apoyo y como me aceptaba entendí que yo debía también de aceptarme como ser humano.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	LIBERTAD Cada quien debe ser libre de ser como es. FELICIDAD No debemos de juzgar a nadie por la forma en cómo se ven si ellos son felices como se sienten porque tenemos que dañarle ese sueño aprendamos a respetar.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Soy lesbiana GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	LIBERTAD A los 12 años, porque me gustó la niña que era hija de la señora de la casa donde íbamos hacer oficio con mi mamá, VISIBILIZACION fue algo raro porque yo la veía y me llamaba mucho la atención, al igual éramos amigas, pero el gusto y a la atracción hacia ella siempre existió.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación	Ufff bastantes. Esto se vive todos los días.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

sexual?	
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	RECHAZO En el colegio, mis compañeros me trataban muy mal, INTOLERANCIA me discriminaban solo por el hecho que a mi me gustaba jugar futbol con ellos.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	INCOMODIDAD Es un tema muy complejo, ya que muchas personas a un lo ven como una enfermedad, un tabú o que estamos locos y no saben lo que quieren. Pero opino que lo que debe interesar es que cada uno sea feliz, siempre y cuando respetando los límites del otro.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	BUSQUEDA DE EQUIDAD Traté de llevar el tema de manera familiar, se enteraron un día antes de terminar el grado octavo que salimos de paseo y a mí me gustaba una compañera y en el baño le dije a ella que me llamaba mucho la atención y ella se asustó, salió corriendo y les conto a todos mis compañeros.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	RUMORES No estaban enterados, pues existía una sospecha porque mi forma de ser, siempre había corrillos, pero confirmado nunca.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	DISCRIMINACION Me hacían bromas, como el raro del salón, la lesbiana, la amachada, pero algo muy duro fue en noveno la coordinadora del colegio no quería dejarme dar el discurso de final de año por ser RECHAZO "rara" según me dijo la profesora de lenguaje que esa había sido la orden de la coordinadora entonces me sentí mal ese día.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	DESEMPEÑO ACADEMICO Yo interactuaba normal, no me importaba si hablaban de mí, pero si logre de convencer a mi mamá de cambiarme de colegio ya que estaba cansada de tantos comentarios negativos hacia mí.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INSEGURIDAD La verdad hoy en día los adolescentes son muy crueles y no miden sus palabras o sus actos con tal de hacerse notar, y dañar la autoestima de los demás, por ese motivo fue que me cambie de colegio este año.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	AGRESIONES Pues realmente soy muy fuerte y cuando pretenden atacarme o discriminarme suelo ser más sutil y responder con cordialidad. INSEGURIDAD Eso me enseñó mi mamá porque al inicio me daba mucha tristeza y mantenía llorando.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	APOYO Realmente emocionalmente he tenido poca experiencia, pero con respecto a mi círculo social me siento cómoda LIBERTAD ya que puedo expresarme libremente ser yo en cualquier lugar.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	HOSTIGAMIENTO Depresión, ansiedad, soledad tendencias suicidas

NUMERO DE ENTREVISTA	27
EDAD	17 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	TRANSICION Mis retos como adolescente fue la experimentación sobre mi cuerpo en cambios físicos y mentales BIENESTAR PSICOLOGICO Y EMOCIONAL mientras que los demás alrededor miraba mi crecimiento.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos que propone la adolescencia?	TEMOR Lo he enfrentado, callándome, teniendo en cuenta que me toca enfrentarme físicamente AGRESIONES si me agreden, cuestionándolos, tolerándolo y más importante por medio del arte me ayuda a neutralizarme.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	LIBERTAD Poder expresarme por medio de mi cuerpo, como pintarme el cabello de todos los tonos, usar maquillaje, usar ropa que cuestione las demás personas, tener mi alto el ego.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	CONDUCTA HUMANA Los cambios son en mi personalidad, responsabilidad.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	ADAPTACION Gracias a las experiencias y errores, creo que es un factor de crecimiento, ESTILOS DE VIDA creo yo que no soy

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	cualquier marica que hay, que todas tiene quien este hay con sus grupitos, y personas la cual se le sube el ego y creen que por tener más experiencia en tales artes yo no pueda llegar ese nivel solo, por qué todo lo he hecho solo sin importar que hable de mí.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	DIVERSIDAD Regular, la especie humana cisgenera en contexto de con un homosexual es algo de sorprender depende quien es ESTILO DE VIDA la persona cisgenera actúa de manera: pacífica, irracional, machista, homofóbica o neutral aceptando y apoyando quien es uno mismo.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	INCOMODIDAD Mi opinión que todos son unos hipócritas a un nivel de 40% por que entre la misma comunidad hay rechazo, hay desigualdad de respeto, IRRESPECTO hay un factor cual califica los estereotipos y lo negativistas, en la misma comunidad doble moral, pero eso si cuando hay proyecto en pro desarrollo en factores políticos, social, cultural y económico hay si nadie, pero valla uno a quejarse y se oposición a muchas cosas que no parece bien hay si las maricas aparecen y si aparece para llamar la atención.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Gay GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	TEMOR A los 15 años salí del closet, mi reacción fue rara porque me daba miedo enfrentar esta realidad que yo sabía que estaba pasando.
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	DISCRIMINACION En todos lados, eso normalmente en el colegio cuando estudiaba presencial, en muchos eventos que participaba, en reinado que he empezado ir últimamente, LIBERTDAD por ser quien soy y no calificar a su aceptación y estética que quieren ver los demás
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por	INCOMODIDAD Si claro en todos lados no solo los insultos también cuando trato de

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

su orientación sexual?	llamar la atención y me dicen indirectas o cuando hablan a mis espaldas o las cosas que me cuenta los demás acerca de mí.
12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	RECHAZO Creo que es lo más triste en hoy en día, donde las personas rechazan, insultan, discrimina sin tener en cuenta lo que la otra persona siente.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	POPULARIDAD Pues de buena y mala manera, buena por parte algunos maestros y amigos, soy muy popular y siempre he dejado una buena huella, participaba en todos los actos que pude hacer en parte de arte, BURLA también malo porque me recriminaban, tengo mucho Bullying, yo era voleibolista del colegio, ASILAMIENTO el mismo docente me manipuló y a lo último me voto del grupo y a pesar del estar en el colegio, trato que todos los padres de familia obligaran a sus hijos y amigos no hablarme, no me dejo ni entrar a las canchas del cole por ser yo gay.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	CONDUTA HUMANA claro estaban enterados, por mi comportamiento, soy extrovertido entonces se notaba jajajaj.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	IRRESPECTO Me decían mari torcida, a mis compañeros ASILAMIENTO hombres no le gustaba que yo me les acercaban mucho por qué decían que eran mozos míos, RIDICULIZACION o me preguntaba quien le gustaba, para le día de la mujer me llevaban rosas poniéndome el ridículo.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	ESTILO DE VIDA Pues por medio de los eventos del colegio me destacaba y eso pues apreciaban mucho los alumnos del colegio, aparte FELICIDAD en los días de jean Day pues era quien prendía el momento y todos bailaban conmigo. CREATIVIDAD Las estrategias eran actuar siempre como me gustaba a mí.
17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	INCAPACIDAD Pues ya no me genera mucho, solo lo asimilo y dejo pasar, anterior me tocaba solo hacerle loco y aguantar las palabras que quería decir, pero bueno ya que

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

	esa es la vida de nosotros los homosexuales.
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	HOSTIGAMIENTO Pienso que sentimientos como la ira, tristeza, genera con el tiempo DEPRESION un trastorno compulsivo, o si la persona oprime los sentimientos se vuelve una persona muy depresiva.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	RECONOCIMIENTO Mi familia lo acepta ellos casi no se mente en mi vida, ADAPTACION y el colegio ellos saben cómo soy entonces relajado vivo.
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	INCERTIDUMBRE Pues que la persona genera rencor, también inseguridad, y un comportamiento en la cual la persona ya no quiere trabajar en grupo si no independiente e inseguro con tratar las personas.

NUMERO DE ENTREVISTA	28
EDAD	17 años
SEXO	Masculino
GRADO DE ESCOLARIDAD	Once 11°
1. ¿Cómo ha sido su proceso de transición de niño a adolescente? ¿cuáles son los retos de ser un adolescente?	CAMBIOS Mi transición de niño a adolescente, aparte de mis cambios físicos, he uno deja muchas cosas, uno deja de andar jugando en la cancha para salir a jugar en otro lado, también la misma sociedad es la que trata de imponer cosas como digamos una novia, pues digamos en los niños y en las niñas le dicen hay el novio o algo así y a los niños nos dicen hay y la novia. INICIATIVAS DE CAMBIO En la adolescencia comienza a imponer prácticamente a imponer y a obligarte a buscar una pareja pues heterosexual cuando no puede ser de tu mismo sexo, CONDUCTA HUMANA pues es la misma sociedad que te dice y tu novia, y porque no tiene novia, cuando va a buscar novia haciéndonos preguntas de este tipo. Entonces pienso yo que esto sería unos de los cambios para mí en mi situación y yo siendo gay me ha dado muy duro, y la forma de pensar de mi familia entonces comencé a leer mucho.
2. ¿De qué manera ha afrontado los retos	Yo digo que es complicado porque a todo

que propone la adolescencia?	mundo le toca, yo decidí hacer no se de forma complicada marica BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL porque me ayudo muchos mis amigos, porque tuve con quien contar ya que mi familia es cristiana y no ve esto con buenos ojos, INTOLERANCIA porque a veces no tenemos apoyo gracias a dios yo tuve buenos amigos con los que pude hablar y contarles las cosas.
3. ¿Qué libertades le ha permitido la adolescencia?	INCOMODIDAD La adolescencia no me ha permitido ninguna libertad, la libertad me la permito yo, porque la adolescencia lo único que hizo fue abrirme los ojos mostrarme marica para salir no tiene que salir con tu mama o no tienes que pedirle permiso puedes salir solo, o de pronto si para saber tal cosa no tengo que pedir permiso sino averiguarlo, ESTILOS DE VIDA la adolescencia lo que hace permitirte abrir la mente que tú ya eres capaz de hacer las cosas.
4. ¿Cuáles son los principales cambios que observa al ser adolescente?	ADAPTACION Mis principales cambios aparte de lo físico y la aparición de vello púbico, pues las arrecheras los granitos, la voz es una mierda yo cuando niño cantaba bonito ya a los 13 o 14 no podía cantar ni mierda, entonces estos son los tipos de cambios. En la personalidad pues lo que te decía tu personalidad de niño fue la que formo tus papas y los mayores con los que tú te criaste o con los de tu entorno o lo que tu viste en televisión siendo niño, ya la personalidad de adolescente ya se crea más de lo que tu pienses porque ya te estas dando cuenta lo que te gusta de verdad y que es lo que no te gusta y tú ya a LIBERTAD conciencia sabe que si te gusta esto a ti te tienen que gustar no tiene que gustarle a todo el mundo o a los demás tu ya eres consciente de elegir por ti mismo que es lo que te gusta.
5. ¿De qué manera la adolescencia le ha aportado para la consolidación de su identidad?	RECONOCIMIENTO Siento que para crear mi identidad la adolescencia tuvo que ver en todo, pues obviamente que uno en su identidad le quedan partes como experiencias de cuando uno era niño , pero solamente experiencias, pero el resto de tu identidad yo siento que se

	crea en la adolescencia, como te decía tú vas descubriendo que es lo que te gusta que de verdad que es lo que quiere ser porque tú te das cuenta, digamos porque yo me daba cuenta quien era malo para mí, quien representaban algo para mí malo, feo o fastidioso, entonces yo decía yo no quiero ser así, entonces yo mismo me enfoque a enseñarme como ser yo creando mi identidad en la adolescencia porque uno como niño no tiene conciencia para verse a uno y ver a los demás esto es lo bueno de la adolescencia tenemos esa capacidad para ver a los demás analizarte verte a ti y analizarte y decidir.
6. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en su contexto?	RECONOCIMIENTO Siento que uno mismo se debe de aceptar como homosexual, porque yo siento que a muchos niños que de pronto IDENTIDAD tienen la sensación o tienen las ideas, pero solo mente las ideas que de pronto les puede gustar un niño y todo eso, yo siento que por culpa de la sociedad, los padres el colegio la presión de este , CONDUCTA HUMANA uno trata como de rechazar esos impulsos, uno mismo piensan que tengo que buscar una novia o de pronto no puedo ser gay porque si soy gay estoy pecando de pronto me voy para el infierno son preguntas que nos hacemos siempre, por eso es importante que nosotros nos aceptemos.
7. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad de género y sexual?	BLOQUEO SOCIAL Es algo inevitable, todos somos diferentes así hayan 10 heteros sentado en una silla, a esos 10 heteros no les gusta la misma silla o a la hora de pensar acerca de una mujer, o en la forma de cómo tratar a las personas DIVERSIDAD o como sentirse bien sexualmente, la diversidad de género es algo inevitable no todos podemos ser iguales.LIBERTAD Cada quien es libre de hacer con su vida lo que quiera, uno tiene que ser consiente que para todas estas personas también merecen respeto.
8. ¿Con qué orientación de género se identifica?	Soy re gay esa es mi orientación GENERO
9. ¿A qué edad y en qué condiciones se	IDENTIDAD Desde niño, me gustaban los

identificó con esta orientación sexual? ¿Cuál fue su reacción?	hombres, desde que tengo uso de razón yo me acuerdo que a mí me llamaban la atención de pronto mirar a un hombre su paquete, o SENTIMIENTOS yo sentía que me gustaba ver novelas cuando el man se quitaba la camisa, o claro que no era una parte tan morbosa sino que yo quería mucho a los hombres, yo a mi papa lo abrazaba muchos a mis cuñados yo siempre me le sentaba en las piernas a mis primos mayores también y pues yo no sé yo siempre fui un niño que lo consentían mucho entonces a mi hombre y mujeres me consentía pero a mi gustaba desde niño que me consintieran era los hombres salir con los niños mayores salir con los novios de mis hermanas a mí me gustaban salir con ellos .
10. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su orientación sexual?	DIVERSIDAD Yo siento que así tu pertenezcas a otra orientación sexual siempre te van a rechazar por algo, COMPLEJOS DE SUPERIORIDAD los seres humanos son una mierda siempre va a querer sentirse como superiores a otra persona te vean diferente por cualquier cosa, por ejemplo, a mi rechazo en el colegio porque así no supieran declarado que yo era gay aun así por mi forma de ser, la forma de actuar o porque no tenía novia o no era tan perro o no me ponían hablar morbosidades de las niñas y este tipo de cosas entonces ya suponían que ya yo era gay, por ejemplo me molestaban me gritaban cosas, DISCRIMINACION no les gustaba que yo jugara con los hombres porque pensaban que uno los iba a morbo ciar lo que piensa todo hetero estúpido que piensa que porque uno es gay le va a caer a todos, o que uno se quiere comer a todos los manes este tipo de ignorancia, al igual que los profesores yo tenía algunos que no me trataban como a los otros niños, no les gustaba que uno se les acercaba o que les hablara cerquita o lo miraban entre ellos , una vez me paso que llegó otro compañero nuevo gay y un profesor me dijo ya le van a quitar el puesto.
11. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas o agresiones físicas dentro por su orientación sexual?	Si claro mis compañeros y docentes.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

12. ¿Qué opina sobre la discriminación sexual hacia adolescentes homosexuales?	IRRESPECTO Es algo estúpido, ósea las personas que discriminan por esto son personas que están encerradas en su burbuja, de que todo es perfecto o que de pronto ellos son la única perfección, yo siento que cuando discriminamos a alguien por cualquier cosa te estas comportando estúpido.
13. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (escolar) al enterarse de su homosexualidad?	ADAPTACION Mi entorno escolar reacciono normal, yo creo que ya todos se lo esperaban y sospechan que uno es gay, ESTILOS DE VIDA y más por la forma de uno actuar, pensar es algo muy obvio, ya cuando uno lo acepta yo creo que uno para ellos es algo normal, y creo que pueden ser más abiertos con uno, LIBERTDAD sin el miedo de que de pronto uno se sienta mal por lo que dicen.
14. ¿Sus compañeros del colegio estaban enterados de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?	RECONOCIMIENTO Mis amigos se enteraron normal. Ellos me preguntaron oye díganos la verdad usted es gay y yo le dije no marica normal yo soy bix porque en esta vida toca probar de todo, esto fue como la primera vez y LIBERTAD ya después les conté la verdad que era gay. La verdad es que he tenidos amigos muy abiertos con el tema entonces no fue difícil.
15. ¿Qué tipo de "bromas" le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación con la homosexualidad en general?	RECHAZO Lo normal como mariquita, galleta wafler, le gritan a uno hay se arrecha la marica, la loca y la bulla y cosas de este tipo, pues la verdad ya uno se ríe en este tiempo a uno le da es pena. ESTILOS DE VIDA También cuando el profesor decía filas de niños y niñas y me decían nelson vaya para la fila de las niñas, molestándolo a uno queriéndolo pasar como niña.
16. ¿Cómo interactúa como adolescente homosexual en el contexto escolar? ¿Qué estrategias ha empleado para interactuar con su entorno?	CRECIMIENTO PERSONAL Unas de la estrategia fueron también búrlame de las personas que se burlaban de mí, yo también molestaba y también les decía huich, RELACION POSITIVA a los que me decían galleta wafler le decía venga me parte mi amor y cosas así, entonces ellos se reían y todos nos reíamos como que baja esa tensión de pelea entre nosotros.

Bullying Homofóbico En Adolescentes.

17. ¿De qué manera le afecta el Bullying homofóbico para el desarrollo de sus actividades diarias?	ADAPTACION De todo porque si nosotros somos gay y hay Bullying homofobico en tu entorno no podemos hacer nada, porque imagínate todo lo va hacer un gay, CRECIMIENTO PERSONAL porque no podemos cambiar nuestra forma de pensar, de sentarnos y de actuar como caminamos, nos va afectar siempre .
18. ¿Cuáles considera que son las consecuencias más destacables en su persona a causa del Bullying homofóbico?	REESTRUTURACION EMOCIONAL Falta de información, aceptación de uno mismo, y afrontar con cosas con responsabilidad.
19. ¿Cuáles son sus experiencias con relación a la interacción y cercanía con su contexto más cercano?	BUSQUEDA DE EQUIDAD Mi familia fue duro, pero han llevado las cosas con calma, RECONOCIMIENTO en el colegio bien fue duro al inicio, pero como dice la canción la vida es un carnaval y yo no me voy a amargar por las cosas que me hagan. Antes me rio de mis aventuras diarias jajaja
20. ¿Cuáles son las consecuencias que podido observar en adolescentes debido al Bullying homofóbico?	PENSAMIENTO SUICIDIO Las que he podido observar han sido asesinatos, homicidios, drogas, prostitución, inseguridad, aceptación familiar.

Anexo 7. Enlace del video de sustentación del trabajo de grado

<https://youtu.be/lc1xrNX-0FE>