

**INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO EN UN COLEGIO DE
VILLAVICENCIO**



AUTORES

ANGÉLICA VIVIANA ALZATE ÁLVAREZ

DIANA CAROLINA PARRA MARTÍNEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE: ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE DEL 2021

**INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO EN UN COLEGIO DE
VILLAVICENCIO**



AUTORES

ANGÉLICA VIVIANA ALZATE ÁLVAREZ

DIANA CAROLINA PARRA MARTÍNEZ

DOCENTE ASESOR

LUZ DAYANA RIVERA CORONADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE: ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE DEL 2021

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	4
Descripción general del proyecto	4
1. Problema de investigación	4
1.1 Planteamiento del problema	5
1.1.2. Formulación del problema.....	7
1.2 Objetivos del proyecto	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	8
Justificación	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL	10
2.1.1 Antecedentes	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	11
2.1.3 Antecedentes Regionales	12
2.2.1 Concepción de niño.....	13
2.2.2 Desarrollo psicosocial del niño	14
2.2.3 Características de los niños agresivos	15
2.2.4 La familia como parte fundamental del desarrollo del niño	16
2.2.5 Desarrollo socioafectivo del niño.....	17
2.2.6 Aprendizaje cognitivo social	18
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	18

2.3.1 Estilos de crianza	18
2.3.1.1 Estilo de crianza autoritario	19
2.3.1.2 Estilo de crianza permisivo	19
2.3.1.3 Estilo de crianza negligente	20
2.3.1.4 Estilo de crianza democrático.....	20
2.4 Agresividad	21
2.5 Familia.....	23
2.4 MARCO LEGAL.....	24
2.4.1. Constitución Política de Colombia, (Artículo 42,44 de la ley 1991)24	
2.4.2. Ley 12 de 1991, (Artículo 8)	24
2.4.3 El código de infancia y adolescencia 1098 del 2006	25
CAPITULO III	26
3.MARCO METODOLOGICO	26
3.1 Tipo de estudio.....	26
3.1.1 Enfoque.....	26
3.1.2 Tipo de Análisis.....	29
3.2 Población	30
3.2.2 Muestra	33
3.3 Técnicas de recolección de información	36
3.3.1 La entrevista.....	36
3.3.2 Entrevista Semi estructurada	37
3.3.3 Procedimientos.....	39
3.3.4 Técnicas de Análisis de Información	40
3.3.5 Consideraciones éticas	40
CAPITULO IV	41

4. Análisis de resultados	42
4.1 Discusión y conclusiones	135
Referencias	111
Anexo 1: Consentimiento informado	141
Anexo 2: Guion de entrevista	116
Anexo3: Instrumento de investigación.....	119

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fases de investigación	39
Tabla 2 Matriz de codificación de grupos.	43
Tabla 3 Estilo de crianza Autoritario	44
Tabla 4 Estilo de crianza Autoritario	47
Tabla 5 Estilo de crianza Autoritario	50
Tabla 6 Estilo de crianza Autoritario	53
Tabla 7 Estilo de crianza Permisivo.....	56
Tabla 8 Estilo de crianza Permisivo.....	60
Tabla 9 Estilo de crianza permisivo	63
Tabla 10 Estilo de crianza Permisivo.....	66
Tabla 11 Estilo de crianza Permisivo.....	69
Tabla 12 Estilo de crianza, afecto y comunicación	72
Tabla 13 Estilo de crianza, afecto y comunicación	75
Tabla 14 Estilo de crianza, límites y normas	78
Tabla 15 Estilo de crianza, límites y normas	81
Tabla 16 Agresividad, verbales y psicológicas	84
Tabla 17 Agresividad, verbales y psicológicas	87
Tabla 18 intervención de familia.....	89
Tabla 19 Estilo de crianza Autor.....	92
Tabla 20 Familia, conflicto familiares.....	95
Tabla 21 Estilo de crianza Autor.....	98
Tabla 22 Estilo de crianza Autor.....	101
Tabla 23 Estilo de crianza, familia	103

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Mapa del Departamento del Meta	33
Ilustración 2 Afecto versus autoridad.....	45
Ilustración 3 Afecto versus autoridad.....	48
Ilustración 4 Defensa propia.....	51
Ilustración 5 Toma de decisiones en conjunto.....	55
Ilustración 6 Ejemplos por parte de padres y exigencias hacia los hijos	58
Ilustración 7 Deseos versus berrinches.....	61
Ilustración 8 Autoridad hacia los hijos Autoridad hacia los hijos.....	65
Ilustración 9 Decisiones en familia	68
Ilustración 10 Negociación e intereses	71
Ilustración 11 Manifestación de afecto	74
Ilustración 12 Afecto versus exigencias.....	77
Ilustración 13 Disciplina versus flexibilidad.....	80
Ilustración 14 Padres en la crianza.....	82
Ilustración 15 Autoridad versus buen ciudadano	86
Ilustración 16 Expresiones hirientes	88
Ilustración 17 Intervención en la crianza	90
Ilustración 18 Preocupaciones y conflictos versus tiempo para sus hijos.....	94
Ilustración 19 Conflictos familiares	96
Ilustración 20 Situaciones de conflicto versus afectaciones emocionales	99
Ilustración 21 Composición familiar	102
Ilustración 22 Crianza y desarrollo	104

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación, busca analizar y encontrar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los niños(as) del grado cuarto de un colegio ubicado en la ciudad de Villavicencio en Colombia. Donde se destacan los diferentes estilos de crianza que existen y de esta manera poder no solo identificarlos, sino también hacer una relación con los comportamientos que se han evidenciado en el aula de clases en el transcurso del año, donde de igual manera se hace partícipe a los padres de familia o cuidadores de los menores y a las personas que hacen parte de la institución educativa, ya que son parte fundamental para el resultado de la presente investigación.

En este momento, es de suma importancia poder abordar la situación que se presenta en el aula de clase, pues entendemos que no es solo un problema que se esté dando en esta institución en particular, sino que se da diariamente en muchas instituciones no solo de Colombia sino del mundo en general; donde año tras año esta problemática de violencia y agresividad lastimosamente va en aumento. Según la forma de la conducta agresiva, esta puede ser la forma de conducta agresiva implica una confrontación directa hacia otros con la intención de causar daño mediante golpes, insultos y amenazas; relacional o indirecta, que conlleva realizar un daño en el ámbito de las relaciones interpersonales de otra persona. (Senabre, P. & Ordoñez, Y. 2012). Por este motivo se considera de vital importancia y carácter urgente, encontrar la raíz de dicho problema y así lograr un ambiente escolar tranquilo, en donde reine la armonía, el

compañerismo, los buenos tratos y que este sea agradable para todos, buscando principalmente que sea confortable para los menores.

La institución educativa es un segundo hogar para todos los niños(as) donde esta busca brindar diferentes espacios para que los estudiantes no solo se integren y puedan tener un pleno desarrollo de su infancia, sino que también puedan aprender allí a autorregular sus emociones, entendiendo que las emociones hacen parte de todas las personas y que son expresiones que no se pueden evitar pero si aprender a manejar y controlar de la mejor manera.

Teniendo en cuenta lo que se ha mencionado, es fundamental tener claridad sobre los diferentes estilos de crianza que existen en las familias, ya que estos tienen un papel fundamental tanto en el desarrollo cognoscitivo como afectivo de los niños(as), pues de la manera en que actúen los padres de familia o cuidadores de los pequeños, dependerá en gran parte, el comportamiento que ellos puedan aprenden e imitar; siendo estos negativos o positivos según sea el caso, impactando directamente en su desarrollo integral.

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1. Problema de investigación

Como problema de investigación, se hace necesario indagar acerca del desconocimiento y la escasa información en estilos de crianza en las familias y los cuidadores de los niños. Es por esta razón que, en el presente proyecto, se comprenderá que estilo de crianza influyen en las conductas agresivas que se están evidenciando en los estudiantes del grado cuarto de un colegio de Villavicencio.

1.1 Planteamiento del problema

La familia cumple un rol fundamental en la crianza de los menores, pues esta se convierte en el primer modelo orientador, en cuanto a la disciplina, conductas y sobre todo de comportamiento, siendo proveedores de valores, límites y reglas en los niños, al respecto, (Gallegos, J., Ruvalcaba, N. Castillo, J. & Ayala, P., 2016), establecen que la familia juega un papel primordial, pues al ser los primeros agentes de socialización, esto permite que el niño adquiera comportamientos, normas y roles para replicarlos con los demás.

Es por esto que muchos de los comportamientos de los menores son aprendidos desde el hogar y estos se ven reflejados en los diferentes escenarios; uno de ellos es la escuela, donde se convierte en uno de los primeros espacios de socialización con los pares y adultos, aportando de manera significativa en el aprendizaje de nuevos saberes que les ayudarán a construir sociedad y a desarrollar su propia personalidad. Si bien es cierto, tanto la familia como la escuela, son piezas fundamentales en la formación y desarrollo en el menor para su vida futura.

Precisamente por esta razón, es preocupante encontrar comportamientos agresivos en el grado cuarto de un colegio de Villavicencio, donde se observan diferentes estudiantes con este tipo de conductas agresivas, desafiantes y opositoras, donde pueden evidenciar a través de daños ya sean físicos o emocionales con las personas que los rodean, en compañeros, docentes y demás miembros de la institución. Lo anterior, genera un ambiente hostil en la convivencia escolar diaria, deteriorando las habilidades sociales entre pares y adultos, conllevando a presentar dificultades en la

adherencia escolar y a nivel intrapersonal tales como; incapacidad para cumplir normas o fracaso escolar.

Este tipo de situaciones constituye una de las principales molestias de educadores y padres de familia respecto a los niños, pues estas conductas están directamente relacionadas con sentimientos de ira, sin embargo, todo lo anterior podrían indicar que hay algo que no se encuentra bien, es allí donde entra el papel protagónico de los padres de familia o acudientes y donde se debe investigar con claridad, cuáles son esos estilos de crianza que se están dando en los hogares ya que debido al desconocimiento del estilo adecuado de crianza aumenta la agresividad en el aula de clase

Convirtiéndose en una problemática que genera un impacto negativo en la vida de los niños, porque con estos comportamientos se generan adversidades en la parte psicológica, impidiendo que existan buenas relaciones con las personas que conviven en el mismo contexto. No obstante, la familia, en estos casos poseen una función transcendental, ya que pueden intervenir de forma significativa para mejorar las conductas, así como lo plantea Quiroga, citado por (Mebarak, Fontalvo, Castro & Quiroz, 2016) “la familia posee fundamentos básicos en la constitución de la persona, y su desarrollo bio-psicosocial” (p.62).

Es aquí donde se trae a colación la importancia de la familia o cuidador en el ciclo vital del infante ya que la familia es el primer vinculo y el infante aprende de manera significativa a través de la observación y de la imitación de conductas negativas o positivas de sus padres y del ejemplo en casa. Las reglas son importantes en las primeras etapas de desarrollo donde hacen parte en la construcción de la personalidad,

por esta razón se hace necesario conocer los estilos de crianza de las familias para de esta manera determinar si este estilo de crianza incide en las conductas agresivas de los infantes, ya que cuando se tengan identificando dichos estilos de crianza que están afectando a los niños(as), lo siguiente es poder concientizar a los padres de familia y cuidadores de la institución educativa sobre la problemática y cómo actuar de manera adecuada para corregir la misma desde casa.

1.1.2. Formulación del problema

Por todo lo anterior, se establece la siguiente pregunta que sustenta la investigación ¿Cómo inciden los estilos de crianza en las conductas agresivas de los niños del grado cuarto de un colegio de Villavicencio?

1.1.3. Preguntas orientadoras

¿Cuáles es el estilo de crianza que predomina en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto de un colegio de Villavicencio?

¿Cómo influye los estilos de crianza en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto de un colegio de Villavicencio

1.2 Objetivos del proyecto

1.2.1 Objetivo general

Comprender la incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto de un colegio de Villavicencio.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir las conductas agresivas en los estudiantes del grado cuarto de un colegio de Villavicencio.

Identificar el impacto de la incidencia de los estilos de crianza que predominan en las familias y/o responsables de los niños y niñas del grado cuarto de un colegio de Villavicencio.

Aplicar diferentes técnicas de recolección de información de los padres de familia para conocer cuáles son las pautas de crianza implementadas en sus hogares con los alumnos del grado cuarto de un colegio de Villavicencio.

Justificación

En el transcurso de los años se han tenido en cuenta varios componentes al momento de referirse al comportamiento humano, específicamente en los niños, más aún cuando manifiestan conductas agresivas por falta de orientación en la crianza por parte de los padres estas conductas se ven muchas veces reflejadas con sus pares y personas con las que interactúa, inhibiendo la existencia de conformar relaciones cordiales.

Por esta razón, es necesario tener presente dos factores que influyen en el comportamiento del individuo, en este sentido, (Marulanda, 1999) establece que

Las personas son ante todo producto del ambiente en el que se crían, mientras que otros aseguran que son los factores genéticos son los que determinan el resultado final en lo que a personalidad y conducta del individuo se refiere” (p.82).

De esta manera, la presente investigación está enfocada en analizar las pautas de crianza implementadas en los hogares de los estudiantes del grado en un colegio de Villavicencio, con el fin de brindar a su vez, acciones de mejora que les permita optimar las relaciones sociales, dado que estos comportamientos negativos se han evidenciado durante un largo tiempo y se hace necesario intervenir, para evitar que se prolongue dicha problemática.

Asimismo, se busca generar un impacto positivo en el desarrollo afectivo y en las relaciones familiares, sociales e institucionales donde servirá no solo para brindar apoyo y atención oportuna a los estudiantes identificados con conductas agresivas, sino además para crear conciencia en padres de familia y/o cuidadores de los menores, sobre la forma conveniente de crear estilos de crianza adecuados.

De igual forma, este estudio servirá de ayuda para los docentes y personal a cargo, donde tendrán una base fundamentada sobre el actuar apropiado frente a esta problemática. Igualmente, para la comunidad educativa en general.

Finalmente, es fundamental establecer cuáles son los estilos de crianza que los padres ejercen sobre sus hijos, ya que estos tienen una influencia en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de los niños; lo cual de una forma u otra influyen en su aprendizaje y por lo cual se ve reflejado no solo con sus pares si no también con las diferentes figuras que representen autoridad. Es por esto, que es de suma importancia analizar el comportamiento de cada uno de los estudiantes de grado cuarto de un colegio de Villavicencio, no sólo en el aula de clase, sino también en su convivencia con las personas que los rodean en los espacios de esparcimiento social.

CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL

Teniendo en cuenta la importancia de realizar una revisión teórica sobre los estilos de crianza influyentes en las conductas agresivas de los niños, se tendrán en cuenta estudios relacionados con la temática, los cuales contribuyen al presente proyecto de investigación, enriqueciéndolo con fundamentos metodológicos.

En este sentido, en este capítulo se hallan los diferentes antecedentes afines con el problema de investigación. Seguidamente, se presenta el axioma teórico; sustentando de esta manera el trabajo investigativo, a partir de los conceptos tratados en el marco conceptual. Finalmente, se expone en el marco legal las leyes que sustentan el problema de la investigación.

2.1.1 Antecedentes

A continuación, se presentan las diferentes investigaciones relacionadas con el problema de investigación, categorizadas a nivel internacional, nacional y regional; teniendo en cuenta los estilos de crianza que influyen en las conductas agresivas del ser humano.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Navarrete (2011) realizó la investigación titulada Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula, en un colegio de Chile. El objetivo de este estudio fue identificar las diferentes pautas de crianza relacionándolas con el comportamiento agresivo de los preadolescentes en el

aula. Esta se llevó a cabo, a través de una metodología cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional por medio de tres tipos de cuestionarios. Finalmente se concluye que las pautas de formación que predomina es el estilo de crianza con autoridad y relacionando el nivel de importancia y de satisfacción para tener una mejor calidad de vida.

(Cordoba, 2014) En la investigación Estilos de crianza y problemas de niños y niñas adolescentes, en Córdoba Argentina. El objetivo de este estudio es mirar los diferentes problemas que presentan las niñas, niños y adolescentes en los diferentes estilos de crianza. Este estudio fue llevado con un diseño correlacional que descubre los diferentes tipos de problemas que se presentan en la crianza. Llegando a la conclusión que los problemas de crianza en las niñas, niños y adolescentes varían de acuerdo a varios factores los cuales son: Nivel socioeconómico, la presencia negativa sea ya de padre o madre, el nivel de educación de los padres.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

(Corte, T., Rodríguez, A. & Velasco, A., 2016) en su proyecto Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar, en el Colegio de la Universidad Libre en Bogotá, plantearon como objetivo buscar una estrategia pedagógica que afiance el estilo de crianza para mejorar los diferentes comportamientos agresivos que se evidencian en el aula. Trabajando de la mano con un enfoque cualitativo por medio de entrevistas e investigaciones que ayudarán a entender el porqué y el cómo de estos comportamientos agresivos en la convivencia escolar. Concluyendo que las buenas pautas de crianza se desarrollan a través de experiencias

favorables en el hogar, para así poder tener una sana convivencia escolar, lo que da a entender que estos dos factores van de la mano.

(Delgado, W. y Izaguirre, E., 2016) en la investigación Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela en el municipio de la Estrella Antioquia. La finalidad de este estudio es llegar a saber la influencia que tiene las pautas de crianza fijada por los padres y madres en el comportamiento violento de los estudiantes en la escuela. Es un proyecto de investigación cualitativo con enfoque fenomenológico – hermenéutico y método etnográfico. Se concluye que las pautas de crianza y el maltrato familiar de su entorno influyen completamente en los comportamientos agresivos en el aula.

2.1.3 Antecedentes Regionales

(Rios, J. y Barbosa, A., 2017), en su estudio titulado Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. El objetivo de esta investigación es analizar la relación existente entre los diferentes tipos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes. Esta investigación es de tipo cuantitativo con un enfoque exploratorio con un diseño correlacional. Se concluye que no existe una relación significativa entre las variables ya que la crianza implementada por los padres y los diferentes comportamientos agresivos están por encima de la prueba realizada.

2.2. Marco teórico

En este capítulo se da a conocer las diversas teorías bases del proyecto de investigación. Se realizó la revisión de la literatura, para hacer una contextualización con

el tema a investigar: “Estilos de crianza influyentes en las conductas agresivas de los niños”.

De acuerdo con ello, se presenta de manera articulada la concepción de niño, características del niño a nivel psicosocial, la familia como primer agente de socialización y promotor del desarrollo socioemocional, las pautas de crianza y finalmente conductas agresivas.

2.2.1 Concepción de niño

En primera instancia, es importante conceptualizar lo referente a la niñez, en este sentido, se puede determinar que históricamente, la concepción de niño ha ido evolucionando a medida que este participa dentro de la sociedad y es visto como un ser activo de la misma. De acuerdo con ello y desde el enfoque constructivista de la sociología de la infancia, (Pavez, 2012) estableció que los niños son agentes y actores sociales, protagonistas en la determinación y construcción de sus propias vidas.

Es así como el niño se debe concebir desde una perspectiva holística, en donde se resalte como ser único y se le brinde la posibilidad de participar activamente en el desarrollo de todas las actividades, además de permitirle la formación de su personalidad, la construcción social, la formación del ser, saber y saber hacer en contexto.

2.2.2 Desarrollo psicosocial del niño

En cuanto al desarrollo psicosocial, (Ruales, 2015), manifiesta que

El desarrollo psicosocial es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en el cual se logra la interacción con el medio, acciones cada vez más complejas, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás (p.6)

En este sentido, el desarrollo psicosocial del niño depende en gran medida de las primeras acciones que realicen las familias en cuanto a procesos de socialización, manejo de las emociones y establecimiento de normas, lo cual les permitirá tener mayor adaptación al medio y entablar buenas relaciones sociales con las personas que se desarrollan en su mismo contexto.

Teniendo en cuenta la edad de los niños con los cuales se desarrolló el presente estudio, se hace necesario conocer sobre la etapa en la que se encuentran de acuerdo a su desarrollo psicosocial, lo cual permitirá comprender un poco más sus conductas y relaciones con los demás, para así intervenir de manera adecuada en la construcción de estilos positivos de crianza.

Al respecto, (Homburger, 1950) en su teoría del desarrollo psicosocial, plantea que los niños entre los seis y los once años de vida se encuentran en una etapa denominada “laboriosidad contra inferioridad”. En este periodo, se experimenta la adquisición de nuevos roles tanto en casa como en el colegio, reconociendo la

responsabilidad, trabajo y laboriosidad. Cuando los niños adquieren menos logros, habilidades y aptitudes que sus demás compañeros, se sienten inferiores.

En este orden de ideas, la frustración en esta etapa puede verse reflejada en conductas agresivas hacia sus pares, ya que de esta manera los niños logran reflejar sus sentimientos y emociones de culpa, rabia e inferioridad. Por esta razón la intervención del adulto juega un papel importante como mediador de la situación, con el fin de que este oriente a darle valor positivo a la adquisición de nuevas habilidades y aprendizajes, asimismo, para hacer entender que las conductas agresivas no conducen a la buena convivencia, sino que, por el contrario, genera rezago en las buenas relaciones con los demás.

2.2.3 Características de los niños agresivos

En consecuencia, algunas de las características que se pueden evidenciar en los niños agresivos, según (Ruales, 2015) son las siguientes:

Físicamente fuertes.

Necesitan dominar, tener poder, sentirse superior.

Presentan fuerte temperamento, fácilmente irritable.

Impulsivo.

Baja tolerancia a la frustración.

Desafiante y agresivo hacia los adultos.

No suele mostrarse inseguro o ansioso.

Presenta comportamiento asociales tempranos.

Son poco populares ante sus compañeros y pocos le siguen.

Tienen actitud negativa hacia la escuela.

2.2.4 La familia como parte fundamental del desarrollo del niño

En relación con lo anterior, la familia es la que determina una influencia significativa en el desarrollo integral del infante, ya que como ente formador y promotor de normas le permite al ser humano adoptar las pautas positivas o negativas para la creación de relaciones sociales adecuadas e inadecuadas, además de que desde el hogar se puede detectar a tiempo las características mencionadas y así prevenir con mayor seguridad.

(Ruales, 2015) menciona que:

La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos de relación a lo largo de su desarrollo (p.42).

Es por esto que la implementación de estilos de crianza positivos y pautas de buen comportamiento, posibilita la formación de niños sanos psicológicamente, los cuales replicarán buenas acciones con los demás y dejarán enseñanzas apropiadas en sus compañeros, para de esta manera no replicar comportamientos violentos o agresivos en los ambientes escolares.

De igual forma, (Cuervo, 2009) indica que:

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras (p.112)

2.2.5 Desarrollo socioafectivo del niño

En relación con ello, el desarrollo socioafectivo como parte importante del niño, también se ve afectado cuando desde el hogar no son claras las normas, la imagen de autoridad no existe o se ve deteriorada por las conductas violentas hacia los demás miembros de la familia. Al respecto, (Ezpeleta, 2005) plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil (p.203)

Teniendo en cuenta lo anterior, los espacios de dialogo y reflexión también deben ser parte de las pautas de crianza, puesto que desde allí se visibilizan aquellos sentimientos claves que reflejan la razón y causa de las conductas de los niños. De igual forma, en este tiempo de acercamiento entre padres e hijos, se logra fundamentar la sana comunicación la cual es base sólida de la confianza entre la familia, previniendo a su vez conflictos internos que pueden generar en los niños efectos de resentimiento y que se desencadenan con malos tratos hacia los demás en espacios escolares.

2.2.6 Aprendizaje cognitivo social

Por otro lado (Bandura 1969) en su teoría del aprendizaje cognitivo social refiere que gran parte del aprendizaje se da en el medio social, a través de la observación y el modelamiento que permite al infante adquirir conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes, es por ello que la familia cumple una función vital en el desarrollo del infante ya que ella es el primer vínculo convirtiéndose en el primer modelo de imitación donde se ejerce los límites

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Estilos de crianza

Baumrind (1996) estableció el concepto de estilo parental, el cual ha sido utilizado en diferentes investigaciones sobre las consecuencias de la socialización familiar sobre la competencia de niños y adolescentes. (Baumrind, 1996) propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: Está el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. Por otro lado, encontramos la propuesta de (Maccoby, E. y Martín, J. , 1983) donde hacen alusión a cuatro estilos parentales que se dan a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. El apoyo/afecto se refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos.

Los estilos de crianza aplicados por los padres a sus hijos, determinarán e influirán directamente en el desarrollo de los mismos; estos se pueden definir con base en dos factores diferentes; donde el primero sería el interés o sensibilidad de los padres y el otro viene siendo esa exigencia o firmeza que tengan frente a diferentes situaciones que se

puedan presentar; combinando estos dos factores se han demostrado los cuatro estilos de crianza bien determinados anteriormente mencionados.

2.3.1.1 Estilo de crianza autoritario

En cuanto a los hijos de padres con estilo educativo autoritario, sus problemas se plantean a nivel emocional, escaso apoyo, consolidan en los niños una baja autoestima y una confianza en sí mismos deteriorada. Las estrategias educativas reprobativas y poco afectivas se relacionan con el consumo abusivo de alcohol en adolescentes (Pons Diez, J. y Beriano, E. , 1997)

Este es un cien por cien de exigencia y un 0% de sensibilidad o interés, es decir, aquellos padres que siempre exigen a sus hijos, pero después no recompensan o nunca tienen muestras de cariño hacia ellos, mencionando la mayoría de veces por parte de los padres, la célebre frase “porque lo digo yo”.

2.3.1.2 Estilo de crianza permisivo

En este existe un cien por cien de sensibilidad e interés y un 0% de exigencia, son padres que jamás regañan a sus hijos y son niños que van a tener un mayor número de problemas al llegar a la adolescencia, ya que ellos necesitan estar en un ambiente estructurado, donde se les inculque normas y así mismo puedan aprenderlas.

Los niños, luego adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, manifiestan dificultades a nivel conductual, como ser el consumo de sustancias y alcohol. Es por esto que los

padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo (Torío, S., Peña, J. e Inda, C. , 2008)

2.3.1.3 Estilo de crianza negligente

(Montero, M. y Jiménez, M. , 2009) Establecen que es un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas ni afecto y 0% de interés, donde son prácticamente niños abandonados a nivel emocional y conductual, que va a acarrear graves problemas y consecuencias psicológicos en la adolescencia y posteriormente en su vida adulta; son niños que no tienen ningún modelo a seguir, no tienen la estructura necesaria ni el apoyo emocional que todo niño necesita. Es un estilo que utiliza el castigo físico hacia los hijos como medida disciplinaria, predomina la falta de coherencia, mínimo control e implicación emocional (Arranz, E., Bellido, A., & Manzano, A. , 2004)

2.3.1.4 Estilo de crianza democrático

Los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental. Son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía (Torío, S., Peña, J. e Inda, C. , 2008). En este estilo de crianza, encontramos un 50% de interés y un 50% de exigencia podría llamarse “el estilo de crianza ideal”, en este estilo de crianza, particularmente existe una palabra clave que es la negociación; son padres que explican a sus hijos, las cosas que están bien o mal hechas, donde y cuando hay un comportamiento negativo; estos padres no entran a castigar negativamente sino a explicar porque esta conducta está mal, o porque dicho

comportamiento es inadecuado. Son padres con un interés especial y genuino en desarrollar el máximo potencial de sus hijos sin sobrecargarlos, entendiendo claramente las limitaciones que estos tengan según su edad. Es un estilo de crianza que requiere de amor, paciencia, entrega y compromiso.

El estilo democrático tiene un impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los niños, manifiestan un estado emocional estable y alegre, una elevada autoestima y autocontrol (Arranz, E., Bellido, A., & Manzano, A. , 2004). En la adolescencia estos niños tienden a mostrarse con una elevada autoestima y desarrollo moral y social, además de un mejor rendimiento académico, menor conflictiva con sus padres y mayor bienestar psicológico. (López, C. Puerto, J., López, J. & Prieto, M., 2009)

De acuerdo con ello, los niños que perciben más afecto en sus padres y además tienen un mayor grado de comunicación con ellos, han demostrado un mejor desarrollo emocional, y un mejor ajuste conductual. (Oliva, A., Parra, A. & Arranz, E. , 2008)

2.4 Agresividad

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Para (Huntingford y Turner., 1987) se trata de un fenómeno multidimensional en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. (Carrasco, M., González, M., 2006)

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social propuesta por (Bandura, 1982), la conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de modelamiento y por experiencias

directas, resultando de los efectos positivos y negativos que producen las acciones, mediados por las cogniciones sobre ellos. No obstante, es difícil interpretar las condiciones naturales de ocurrencia y de aprendizaje de la agresión, debido a la diversidad de modelos a los que los individuos se hallan expuestos.

Por otro lado, en el (Behavior Assessment System for Children (BASC), 2004) definen la agresión como tendencia a hacer daño físico o emocional a otros, abarcando tanto las agresiones físicas, con conductas como romper las propiedades de otros, golpear a otros o hacer daño a los animales, como las agresiones verbales, manifestadas mediante conductas como discutir, criticar, amenazar, insultar o culpar a otros.

Como lo argumenta (Castillo, 2006), para explicar la agresividad, se hace también referencia al modelo familiar de Gerard Patterson (citado en Disk-Nelson, R., e Israel, A., 1998), quien es la persona más representativa en la investigación sobre la agresión en los niños y adolescentes. Este autor considera que el entorno familiar puede ser la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento agresivo, por ser el más cercano al niño y el que mayor influencia produce en él. “Cuando en la familia se intentan solucionar los problemas con agresividad y enfrentar la agresividad con agresividad”, los niños fácilmente relacionan la fuerza con la consecución del objetivo y ven que la fuerza funciona de una forma muy efectiva para convencer y controlar a otros. (Buss, A. y Durkee, A. , 1957)

Además, algo que se debe tener en cuenta sobre todo en esta investigación, son los modelos de conducta, ya que es de reconocimiento que los niños imitan todo lo que ven, y los padres son sus primeros modelos de conducta, si se les grita, se reprenden

con agresividad o si se les agrede, efectivamente ellos van a hacer lo mismo fuera de casa. La carencia afectiva influye de manera importante en la conducta agresiva de los niños, pues si ellos no se sienten queridos por sus padres o crecen en un ambiente hostil, tienden a desarrollar diferentes tipos de conductas agresivas.

2.5 Familia

Según Menéndez, (Menéndez, 2001), la familia es el sistema básico de organización social, una herramienta elemental en la transmisión de valores sociales y culturales, y funciona como una importante unidad económica, como contexto principal de crianza y educación infantil, y como uno de los entornos más relevantes para el desarrollo y el crecimiento adulto.

Históricamente la familia ha experimentado modificaciones en tres grandes frentes relacionados entre sí: las funciones que se le atribuyen, los miembros que la componen, y los roles que éstos desempeñan. (Gimeno, 1999)

La familia como tal, tiene un papel fundamental, contribuye de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar (Franco, H., Londoño, D. y Restrepo, D., 2017)

Tal y como argumenta (Suarez, P., Vélez, M., 2018) la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo

de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización (Simkin, H., Becerra, G., 2013.)

2.4 Marco legal

Es importante realizar una relación en cuanto a la familia y leyes que involucran la responsabilidad de los padres en cuanto a los deberes de ellos hacia los niños, como garantes de protección, resaltando el cuidado y la crianza de los menores.

2.4.1. Constitución Política de Colombia, (Artículo 42,44 de la ley 1991)

Art. 42, reconoce como el núcleo fundamental para la sociedad. Por ende, hace garantes a los padres de familia en la vulneración de los derechos del menor.

También es importante resaltar los derechos de los niños, donde la constitución colombiana refiere según el Art 44, son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

2.4.2. Ley 12 de 1991, (Artículo 8)

Visto de la convención sobre los derechos del niño adoptada por la asamblea general de las Naciones Unidas, refiere a la familia como el pilar fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento, desarrollo y bienestar de todos sus miembros y en particular de los niños; ellos deben recibir la protección y asistencia necesaria , considerando que el menor debe estar preparado para una vida independiente en sociedad, donde manifiesta la responsabilidad de ambos padres frente a las obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño; esto responsabiliza a los padres o, en su caso a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño.

2.4.3 El código de infancia y adolescencia 1098 del 2006

Refiere que los derechos y deberes y garantías de los niños y niñas y adolescentes, establece obligaciones de la familia para con ellos , tanto padre y madre tienen obligaciones comunes en la crianza y desarrollo pensando siempre en el interés del menor, por consiguiente los padres deben velar por brindarle un bienestar a nivel , físico, psicológico, emocional a sus hijos a través de la crianza ya que está amparado bajo la ley y lo asume como una responsabilidad y un deber de los padres y de esta manera permita que el menor tenga un pleno desarrollo de su personalidad , por otro lado el no contribuir en el bienestar y crianza adecuadamente se contribuirá a que el menor presente dificultades en el desarrollo de su personalidad afectando sus áreas a nivel personal , social , educativo.es por ello que se hace relevante mencionar desde el marco legal la importancia y sobre todo la responsabilidad que tiene los padres o cuidadores frente a la crianza en los primeros años de vida el cual la buena crianza permite prepararlos para vivir en sociedad .

El Artículo 44 del código de infancia y adolescencia de Colombia 1098 del 2006, donde se hace referencia en formar a los menores en el respeto por la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación y la tolerancia y también lo hace garante de proteger a los menores contra el maltrato, físico o psicológico dentro del entorno escolar.

El tercer ente protector es el estado todas las entidades gubernamentales que protegen al menor garantizando el bienestar del menor dentro de ellos está el ICBF, policía de infancia y adolescencia, casa de justicia, comisarías de familias, el cual prima la integridad del menor y por ende interviene también en el cuidado del menor cuando se esté vulnerando algún derecho.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de estudio

Como parte fundamental del presente proyecto, es necesario conocer el tipo y enfoque de la investigación que se está llevando a cabo, con el fin de establecer claramente la ruta preliminar que guiará hacia los resultados y su respectivo análisis. Es por esto que, en este capítulo, se establece el tipo de investigación, enfoque, instrumentos, la población y muestra con la cual se está realizando el estudio.

3.1.1 Enfoque

La presente investigación se llevará a cabo teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, ya que, a través de este, se pretende identificar y comprender de manera

detallada, la incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los niños del grado cuarto de un colegio de Villavicencio.

Al respecto, Rodríguez & Gil (1996) afirman que la investigación cualitativa:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales- entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos-que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (p.32)

Es por ello que, en un primer momento, lo que se realizará, será una aproximación detallada de las acciones o situaciones reales por las que atraviesan los estudiantes del grado cuarto, para así determinar las causas y consecuencias de dichos comportamientos agresivos dentro de los ambientes escolares.

Ahora bien, en cuanto a este tipo de investigación, Hernández – Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014), manifiestan que:

El diseño, al igual que la muestra, la recolección de los datos y el análisis, va surgiendo desde el planteamiento del problema hasta la inmersión inicial y el trabajo de campo y, desde luego, sufre modificaciones, aun cuando es más bien una forma de enfocar el fenómeno de interés. Dentro del marco del diseño se realizan diferentes actividades como son: inmersión inicial y profunda en el ambiente, estancia en el campo, recolección de los datos, análisis de los datos y generación de teoría. (p. 470)

El enfoque cualitativo se basa en la observación directa de los fenómenos, es social y entre sus características se destaca que no hay una metodología estructurada, pues al estar basado en la observación directa de las personas ya sea en su área de trabajo o de investigación, no tiene un método preestablecido para reclutar la información y no se generan hipótesis antes del proyecto, sino que se van creando durante el mismo. Es un enfoque mucho más subjetivo y unido a toda la parte social.

Los procedimientos no son estandarizados; simplemente, el hecho de que el investigador sea el instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evolucione con el transcurrir del tiempo hace a cada estudio único. Hernández – Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014)

La investigación cualitativa , pretende como tal trabajar con las cualidades de los seres humanos, y comprenderlas, es por ello que utilizaremos este tipo de investigación para conocer la incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas que presentan los niños del grado 4 de un colegio de Villavicencio , y de esta manera identificar cual estilo incide en la conducta agresiva y sobre todo qué pautas de crianza están siendo implementadas en los hogares por parte de los padres de familia y/o cuidadores de los niños(as).

Esta investigación requiere en ese proceso de construcción de conocimiento, un contacto directo y permanente del investigador con los distintos actores sociales o participantes del estudio. En ese sentido, se busca tener ese contacto directo y permanente, no solo con los actores, sino también con aquellas realidades sociales; no se trata de realizar únicamente entrevistas, talleres o conversaciones, sino también de

tener una observación directa, intensiva y continua que permita que el proceso de investigación sea partícipe de esa realidad y a partir de esto poder interactuar con los actores o sujetos y desde allí comprender holísticamente las situaciones que se están viviendo.

3.1.2 Tipo de Análisis

Para esta investigación se empleará el diseño fenomenológico; este tipo de análisis pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, posterior a ello este tipo de análisis se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Este tipo de análisis nos permite tener un acercamiento al objeto de estudio y de esta manera poder comprender y analizar la incidencia de los estilos de crianza de los padres en los niños del grado cuarto de un colegio de Villavicencio.

Dentro del diseño fenomenológico, se implementarán las siguientes acciones; se definiera el fenómeno a trabajar, el cual es la incidencia de los estilos de crianza de los padres en las conductas agresivas de los estudiantes, donde los participantes de la investigación son los estudiantes del grado cuarto, el contexto en el cual se realizara la investigación es la institución educativa Champagnat pinares de oriente de la ciudad de Villavicencio, en el cual se hace necesario estudiar dicho fenómeno, pues en esta institución educativa no se ha realizado hasta ahora ningún tipo de investigación o de estudio con respecto a la problemática, además que sería un gran beneficio ya que aportaría de manera significativa a la institución para brindar orientación

a los padres de familia en la importancia de impartir las pautas de crianza adecuadas y asertivas para los infantes, el cual contribuiría de manera importante en ciclo vital del infante.

La herramienta que se empleará en la recolección de datos es la entrevista semi estructurada, ya que permitirá recoger información veraz, teniendo en cuenta la opinión del entrevistado, lo cual ayudará a tener un acercamiento de manera segura al fenómeno; se realizara de igual manera a los padres de familia o cuidadores de los estudiantes, donde se recogerá la información para realizar el respectivo análisis de datos y poder estudiarlos teniendo en cuenta los resultados de la herramienta que se está utilizando y así poder conocer si hay una incidencia de las pautas de crianza de los padres en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto del colegio Champagnat pinares de oriente de Villavicencio.

3.2 Población

La población que se abordara en la presente investigación son los padres de familia de los estudiantes que pertenecen a la institución educativa de la ciudad de Villavicencio del departamento del Meta, ubicada en el barrio Ciudad Porfía que se puede observar en la figura 1.

Este barrio está ubicado al Sur- Occidente de la Ciudad de Villavicencio por la carretera que conduce de la capital del Meta al municipio de Acacias sobre el kilómetro 8 y limita al norte con el rio Ocoa. El barrio Porfía, pertenece a la comuna 8 de Villavicencio y cuenta con una población de 90 mil habitantes; este barrio empezó como una invasión, en el año 1986 fue señalado por refugio de habitantes que presentaban

situaciones de vulnerabilidad, entre ellos desplazamiento por la violencia, desempleados, personas en situación de consumo y trabajadoras sexuales. En la actualidad este barrio se ha venido reconstruyendo por el trabajo de la comunidad, sin embargo, sigue siendo una zona conflictiva donde hay vandalismo, consumo de drogas. El estrato socio económico es medio bajo, predominan las actividades económicas desde la informalidad, también cabe resaltar que hay gente humilde, trabajadora, auto gestante.

En el año 2012, tras participar en un proceso licitatorio la comunidad religiosa de hermanos , cuya misión es Evangelizar a niños y jóvenes a través de obras educativas de movimientos apostólicos, de esta manera llegan a hacer presencia en Villavicencio bajo la figura de colegio en concesión, el cual asume la administración, orientación y consolidación de una propuesta educativa, transformadora eficaz para dinámicas sociales que marcan el devenir histórico del barrio Porfía y es allí donde nace el colegio de villavicencio, con una pedagogía marista que se caracteriza por el amor a María, el espíritu de familia, al amor al trabajo, sencillez de vida; es una institución católica que promueve la formación integral de sus estudiantes, de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo, se puede observar figura 2.

Las familia de los estudiantes de la institución educativa que se atienden allí son familias vulnerables, compuestas por los abuelos, tíos y primos; por otro lado predominan las madres cabezas de hogar con gran número de hijos y familias disfuncionales con entornos de alcoholismo, prostitución y drogadicción, donde la gran mayoría de los padres de familia laboran todo el día y el nivel de escolaridad en su mayoría es básico; la forma de sustento de estas familias en su mayoría son trabajos informales, independientes. En cuanto a los estudiantes, algunos presentan situación de

vulnerabilidad, dificultades económicas, ausencia de los padres en el hogar, sin embargo, son estudiantes resilientes, alegres, perseverantes, que se dejan orientar en su mayoría.

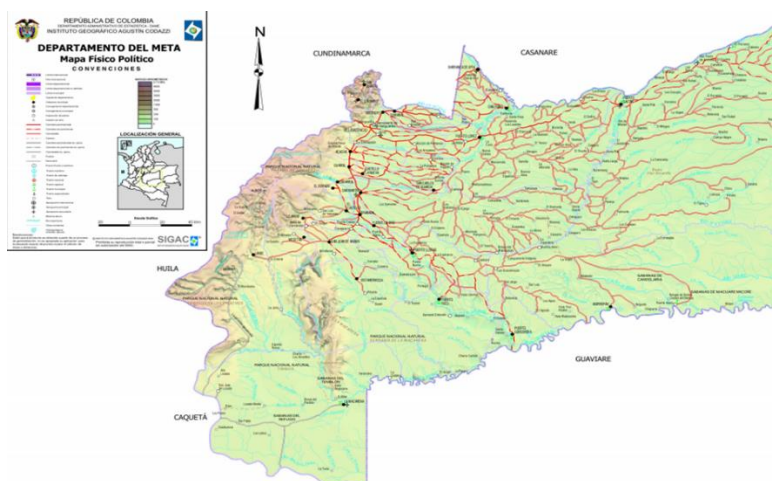
En la institución educativa de Villavicencio , se atienden a 1420 estudiantes, divididos en secciones como son primaria y bachillerato en única jornada, la institución es mixta; cada grado cuenta con tres salones, esta institución además cuenta con una planta de personal de 46 docentes, dos psico orientadores, dos coordinadores académicos, un coordinador de convivencia y un coordinador de pastoral juvenil, cuenta con una bibliotecóloga, una enfermera, un auxiliar de ayudas educativas y una secretaria.

Se realizó la indagación pertinente con el colegio, el cual nos referenció con el departamento de psico orientación primaria ya que este departamento es el que caracteriza la población de los estudiantes de una manera muy profunda, con seguimiento respectivo y nos aclara que esta información es confidencial en cuanto al como ellos caracterizan a los estudiantes que presentan estas conductas, más sin embargo tienen a saber que la institución desde el departamento de psico orientación, tiene los siguientes aspectos donde nos refiere a los estudiantes que presentan estas conductas agresivas, opositoras. Dentro de estos aspectos se encuentran que son estudiantes que se les dificulta acatar las reglas, son impulsivos, envidiosos vengativos, culpan a otros de sus errores, realizan amenazas verbales, daños a cosas materiales gritos, palabras soeces, agresión física a compañeros y a ellos mismos, a docentes y directivos; cabe aclarar que la institución hace un proceso desde coordinación de convivencia y psico orientación primaria en acompañamiento y

seguimiento para orientar al estudiante frente a estas conductas, sin embargo estas en los estudiantes son reiterativas, estos aspectos son entonces un indicativo que permite identificar a la institución cuales son los estudiantes que presentan estas conductas agresivas.

Basado en esta información refiere la institución educativa que en el grado cuarto son siete estudiantes que manifiestan agresividad, por ende, se trabajara con las familias de estos siete alumnos implicados.

Ilustración 1 Mapa del Departamento del Meta



Nota: Mapa del departamento del meta, capital Villavicencio pertenece sitio a <https://geoportal.igac.gov.co/sites/geoportal.igac.gov.co/files/geoportal/politicoseg.pdf>

3.2.2 Muestra

Entendiendo que el número de estudiantes de la institución educativa de un colegio de Villavicencio es de 1420, pasamos a observar directamente al grado cuarto,

que es el grupo elegido para la investigación que se está llevando a cabo, donde este se encuentra conformado por 120 alumnos entre niños y niñas; según la información suministrada por parte de la institución educativa del área de psico orientación primaria, con información ya caracterizada, nos refieren que son 6 los estudiantes que presentan conductas de agresividad, por tal motivo se toman en cuenta a aquellos que ya están caracterizados, donde dichos estudiantes según la información de la institución, presentan las siguientes conductas: hostiles, opositoras, desafiantes, vocabulario soez, agresiones físicas con los pares y a ellos mismos, docentes y directivos reiteradas veces; razón por la cual se elige realizar la muestra con los padres de familia y/o cuidadores de los 7 niños del grado cuarto que presenta estas conductas agresivas

Entre tantas técnicas que se pueden utilizar en una investigación, esta se apropia de la técnica no probabilística, (Díaz, 2006) afirma que:

Los procedimientos no probabilísticos son aquellos en los que no conocemos la probabilidad de que un elemento de la población pase a formar parte de la muestra ya que la selección de los elementos muestrales dependen en gran medida del criterio o juicio del investigador. La muestra, en este caso, se selecciona mediante procedimientos no aleatorios. (p.125)

En la clasificación del muestreo no probabilístico, se encuentran diferentes tipos como, por ejemplo, el muestreo discrecional, por cuotas y el muestreo por conveniencia que es el que se utilizará propiamente en la misma. El investigador decide qué individuos de la población pasan a formar parte de la muestra en función de la disponibilidad de estos (proximidad con el investigador, amistad, etc.). (Díaz, 2006)

Cabe mencionar que, en el presente estudio se tendrá en cuenta el tipo de muestreo por conveniencia, debido a que por medio de este se tomarán los casos especiales para adentrarse en un análisis más específico respecto al comportamiento agresivo de determinado grupo de estudiantes, para de esta manera obtener una solución de la problemática que fundamenta la investigación.

En este sentido, Díaz (2006), estipula que el muestreo por conveniencia “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p.230). Es por ello que, el papel del investigador en este caso es fundamental, no sólo al observar las acciones del grupo, sino también al momento de analizar, comprender y orientar directamente.

Al respecto, Ochoa (2015), expresa que el muestreo por conveniencia es una técnica que puede ser usada de forma consistente en la selección de la muestra, por el hecho de que es más accesible, puesto que el grupo seleccionado está fácilmente disponible, se encuentra en la población de interés, además, “esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población” (p.1).

Finalmente, Hernández, Fernández y Baptista (2014), plantean que “este tipo de muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales se tiene acceso” (p.390). Es por ello que en la muestra de la presente investigación se logró establecer gracias a la comunicación con el área de psicología de la institución educativa el cual nos brindó

la información según la caracterización de los estudiantes, los cuales fueron siete, por ende, se trabajara de manera específica con los padres de familia y/o cuidadores de estos niños de grado cuarto de la institución educativa Champagnat Pinares de Oriente en Villavicencio, donde de esta manera se podrá comprender que incidencia tiene el estilo de crianza en las conductas agresivas de los niños y niñas, y así brindar información significativa a la institución respecto a esta problemática para que así busquen las herramientas pertinentes frente a la misma.

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta fueron: a) siete estudiantes del grado cuarto caracterizados con conductas agresivas, b) padres de familia y/o cuidadores de los estudiantes que presentan este tipo de conductas.

Los criterios de exclusión que se tuvieron en cuenta fueron: a) estudiantes que no estuvieran caracterizados desde la institución educativa con conductas agresivas b) estudiantes de otros grados.

3.3 Técnicas de recolección de información

3.3.1 La entrevista

Para la presente investigación se eligió realizar como técnica, la entrevista, ya que esta resulta bastante útil en el momento de recolectar información en la investigación cualitativa. Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

Canales (2006), la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto".

Se puede decir que la entrevista resulta más poderosa que un cuestionario, ya que por medio de ella se va a obtener un tipo de información más detallada y completa, asimismo muestra la posibilidad de poder esclarecer las diferentes dudas que se den durante el transcurso de esta, asegurando de esta manera unas respuestas más eficaces.

Las entrevistas se dividen en tres diferentes tipos como son: Estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas o abiertas. Para dar claridad a esta investigación, se ha elegido trabajar con el tipo de entrevista semi estructurada; estas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017).

3.3.2 Entrevista Semi estructurada

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, esta es una alternativa congruente dentro del enfoque cualitativo; para la obtención de datos relacionados con el objeto de estudio, se analizará, la incidencia de los estilos de crianza relacionados a cada familia y si esta influye directamente en los comportamientos que se han evidenciado en los estudiantes en el contexto del hogar y en el colegio.

Teniendo en cuenta lo anterior, Schettini y Cortazzo (2018), mencionan que la entrevista semi estructurada:

Se caracteriza por ser un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos, previamente negociado y planificado, no debe perder de vista que toda entrevista se desarrolla como parte de un proceso que no puede ser comprendido aisladamente del contexto de quienes la protagonizan (p. 19).

Estas mismas autoras establecen que, aunque haya variaciones gracias a la tecnología, es decir, formularios virtuales, no se debe desviar el sentido de comunicar, dialogar y tener un acercamiento más significativo con los participantes.

Relacionado con ello, Cortazzo y Trindade (2014), consideran que la entrevista semi estructurada es:

Una interacción entre dos o más sujetos; lo que la va a diferenciar de una conversación común es el tratamiento que hacemos con la información que nos brinda esta interacción [...]. A diferencia de una conversación cotidiana, la entrevista se sustenta siempre en una hipótesis y será guiada por objetivos establecidos en función de nuestros intereses cognitivos (p.89).

Es por esta razón que, dentro de la recolección de la información, la entrevista semi estructurada guiará de forma objetiva las preguntas claves para poder conocer y actuar frente a la problemática evidenciada, en este caso, las conductas agresivas en los estudiantes relacionados con los estilos de crianza.

Finalmente, Bourdieu (1990) citado en Schettini y Cortazzo (2018) argumenta que:

La finalidad primordial de la entrevista semi estructurada en investigación cualitativa es acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. Apunta a conocer las creencias, las

opiniones, los significados y las acciones que los sujetos y poblaciones les dan a sus propias experiencias (p.53).

3.3.3 Procedimientos

Tabla 1 Fases de investigación

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsables	fechas
Identificar la población	Acercamiento a la institución educativa, para solicitud de permisos para desarrollar proyecto.	Carta de solicitud.	Carolina Parra Angélica Alzate.	7/03/21
Solicitud de información de población caracterizada	Solicitud área de psicorientación población ya caracterizada.	Solicitud.	Carolina Parra Angélica Alzate.	12/03/21
Consultar referentes teóricos	Búsqueda de referentes bibliográficos.	Rejilla bibliográfica.	Carolina Parra Angélica Alzate.	16/03/2021
Construir la finalidad y las metas alcanzar del proyecto.	Creación de introducción, objetivos, planteamiento del problema, pregunta problema.	Escrito.	Carolina Parra Angélica Alzate.	20/03/2021
Consultar información referente a pautas de crianza, familia, conductas agresivas.	Construcción marco referencial.	Escrito.	Carolina Parra Angélica Alzate.	18/03/2021

Determinar el instrumento y el diseño de estudio.	Construcción de Instrumento.	Entrevista semi - estructurada.	Carolina parra Angélica Álzate.	13/07/2021
Contacto con los padres o cuidadores seleccionados teniendo en cuenta el muestreo.	Acercamiento con la población.	Consentimiento informado.	Carolina Parra Angélica Alzate.	27/07/2021
Aplicar entrevista semiestructurada en contexto institucional	Aplicación de la entrevista.	Entrevista semi –estructurada.	Carolina Parra Angélica Alzate.	05/08/2021
Identificar la incidencia de las pautas de crianza en las conductas agresivas del grado cuarto	Categorización de la información.	Análisis de la información.	Carolina Parra Angélica Alzate.	22/08/2021

Nota: Esta tabla describe cada una de las fases de investigación.

3.3.4 Técnicas de Análisis de Información

Para llevar a cabo el análisis de los datos, inicialmente se realizó una codificación abierta por categorías del instrumento, el cual fue la entrevista semi estructurada, la selección y construcción de códigos se hizo a partir de las características y significados, propios de la investigación, que según Hernández Sampieri et al (2014), este proceso corresponde a la revisión detallada de la información, y su clasificación, específicamente, esta técnica consiste en desagregar meticulosamente la información para analizarla, compararla, determinar los elementos que presentan similitudes conceptuales y ameritan posteriormente una agrupación común, bajo una determinada denominación (p.426).

3.3.5 Consideraciones éticas

Según el acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, la presente investigación que se llevará a cabo protegerá todos los datos e informaciones que hagan referencia tanto a la identificación como a la imagen de los participantes de esta, así mismo se precisa que desde el artículo 9, este trabajo de investigación no representa ningún tipo de riesgo para la vida o seguridad de cada uno de los participantes. De igual manera y en base al artículo 10, las personas encargadas de realizar dicho ejercicio se comprometen a analizar e identificar todos los riesgos a los que los diferentes participantes podrían estar expuestos. También es importante precisar la ley 1090 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones” presenta el marco normativo base para el ejercicio de la psicología; donde desde nuestro quehacer profesional, actuaremos de manera oportuna, y bajo el estricto cuidado y responsabilidad que la investigación amerita, velando siempre por el bienestar e integridad tanto de los participantes como el nuestro.

Según acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el mismo.

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE DATOS

Al transcurrir el tiempo los estilos de crianza se transformaron o se adaptaron a las nuevas circunstancias sociales, influyendo directamente en el desarrollo psicológico y

conductual de las personas. Si bien las familias implementaron diversos métodos de crianza que fueron importantes para el aprendizaje de los hijos, con la investigación, se logró comprender precisamente cuál fue la incidencia de los estilos de crianza implementados por las familias en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto de un colegio en Villavicencio. Para cumplir con el objetivo general de la investigación se estableció una muestra conformada por 6 padres de familia o cuidadores de estudiantes del grado cuarto identificados con conductas agresivas.

4.1 Resultados entrevista semiestructurada

Para lograr las metas planteadas, el trabajo se dividió en categorías y subcategorías que se desglosaron y se describen a continuación: En primera instancia se establecieron 3 categorías descritas como; 1) Estilo de crianza, 2) Agresividad y 3) Familia, seguidamente, se organizaron algunas subcategorías definidas en; autoritario, permisivo, democrático, afecto y comunicación, establecimiento de límites y normas; verbales y psicológicas; conflictos familiares. Para identificar estas conductas problemas, se realizó una entrevista semiestructurada con preguntas orientadoras en cada categoría y un proceso de psi coeducación previa, ante cada subcategoría, para un total de 21 preguntas abiertas. Al momento de la psi coeducación, se explicó el proceso y la participación que se obtendría de los participantes, de esta manera, se informa la importancia del consentimiento informado y su anonimato en la exposición de resultados obtenidos, de esta manera, los consentimientos son enviados a los 6 padres de familia para su respectivo análisis y compromiso al participar en este estudio, los padres de familia aceptaron la participación y realizan el proceso de firmar el documento.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a la población, así como la matriz de codificación de grupos participantes:

Tabla 2 Matriz de codificación de grupos.

Padre de familia o cuidador	Vínculo familiar	Grado de estudiante	Código
1	Madre	Cuarto	sujeto 1
2	Madre	Cuarto	sujeto 2
3	Abuela	Cuarto	Sujeto 3
4	Madre	Cuarto	sujeto 4
5	Madre	Cuarto	sujeto 5
6	Madre	Cuarto	sujeto 6

Fuente: *Esta tabla es una elaboración propia.*

Considerando que el problema de la investigación fue comprender, cuál es el estilo de crianza que predomina en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto de un colegio de Villavicencio, se escogieron 6 participantes para este estudio, conformado por madres o cuidadoras la mayoría de estas, cabeza de hogar.

4.2 Codificación abierta

A continuación, expondremos las categorías y subcategorías encontradas en la entrevista realizada a los 6 sujetos que son los cuidadores o padres de familia de los estudiantes identificados con conductas agresivas del grado cuarto de un colegio de Villavicencio para así poder analizar y comprender cuál es el estilo de crianza que predomina en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto de un colegio de Villavicencio

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría: Estilo de crianza Autoritario

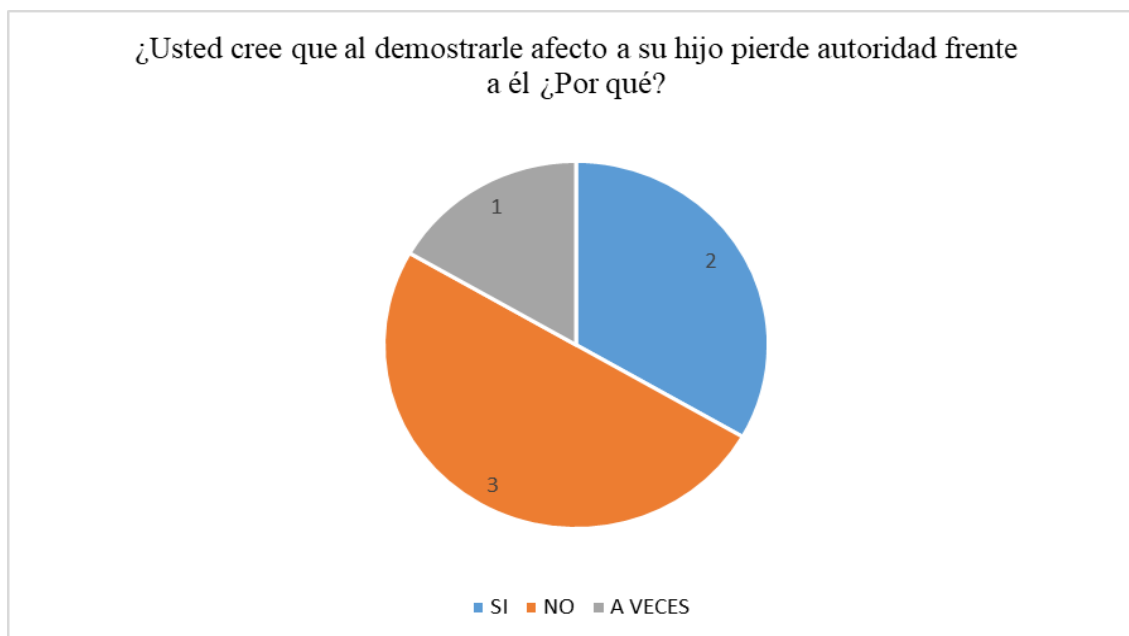
Pregunta ¿Usted cree que al demostrarle afecto a su hijo pierde autoridad frente a él? ¿Por qué?

Tabla 3 Estilo de crianza Autoritario

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	Estilo Autoritario un estilo con poco apoyo padres que siempre exigen a sus hijos, pero después no recompensan o nunca tienen muestras de cariño hacia ellos	sujeto 1	¿Usted cree que al demostrarle afecto a su hijo pierde autoridad frente a él? ¿Por qué?	<i>sí un poco porque se demuestra mucho y no hace caso</i>
		Sujeto 2	¿Usted cree que al demostrarle afecto a su hijo pierde autoridad frente a él? ¿Por qué?	<i>es importante demostrarle cariño</i>
		Sujeto 3	¿Usted cree que al demostrarle afecto a su hijo pierde autoridad frente a él? ¿Por qué?	<i>soy poco cariñosa con mi hijo, no lo hago porque no me enseñaron en mi casa</i>

			cuando pequeña mi mama no demostraba cariño entonces a veces no se cómo hacerlo
	sujeto 4	¿Usted cree que al demostrarle afecto a su hijo pierde autoridad frente a él ¿Por qué?	a veces porque a veces me puede manipular
	Sujeto 5	¿Usted cree que al demostrarle afecto a su hijo pierde autoridad frente a él ¿Por qué?	No, el demostrarle hace que él sea feliz y pues me ha resultado bien
	sujeto 6	¿Usted cree que al demostrarle afecto a su hijo pierde autoridad frente a él ¿Por qué?	no ellos necesitan de mi cariño a mi manera pero les demuestro que los quiero

Ilustración 2 Afecto versus autoridad



En esta pregunta orientada al estilo de crianza autoritario, 3 de los padres o cuidadores entrevistados, afirmaron que: demostrar cariño a los hijos no es sinónimo de pérdida de autoridad, al contrario, estos padres refieren que el demostrar cariño, produce felicidad en su hijo y es algo necesario. Por el contrario, dos padres entrevistados expresan que el demostrar cariño si les hace perder autoridad hacia sus hijos, aseverando que, al demostrar afecto, el hijo no les hace caso y de igual manera, existen padres que no comprenden y no logran expresar sus sentimientos y emociones, por conductas aprendidas desde su infancia. Y, por último, de acuerdo con las respuestas de frecuencia, el 1 % de la población representa que a veces es importante ser distante, para que no exista manipulación por parte de los hijos.

En esta pregunta, logramos identificar que, como profesionales, debemos comprender esas concepciones de conocimientos de las personas, pero de igual manera, enseñar a los demás la importancia de impartir amor desde pequeños, para así generar un desarrollo adecuado en cada niño

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría.: Estilo de crianza Autoritario

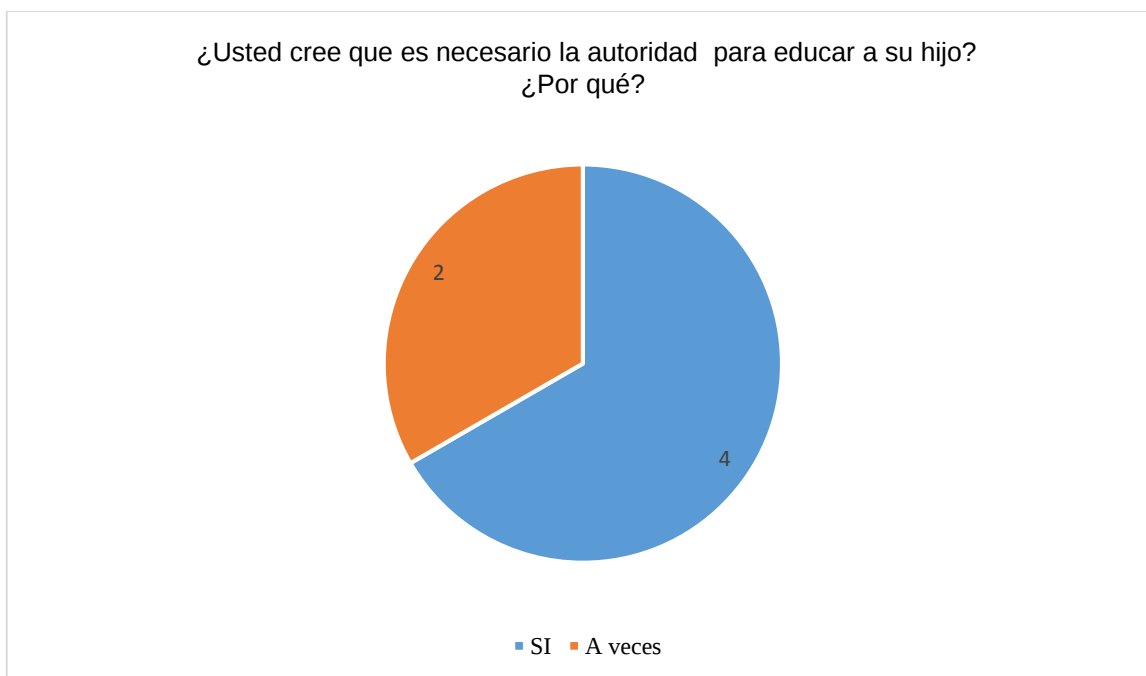
Pregunta ¿Usted cree que es necesario la autoridad para educar a su hijo? ¿Por qué?

Tabla 4 Estilo de crianza Autoritario

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	Estilo	sujeto 1	¿Usted cree que es necesario la autoridad para educar a su hijo? ¿Por qué?	<i>A veces si se necesita</i>
	Autoritario			
	un estilo con poco apoyo padres que siempre exigen a sus hijos, pero después no recompensan o nunca tienen muestras de cariño hacia ellos.			
		sujeto 2	¿Usted cree que es necesario la autoridad para educar a su hijo? ¿Por qué?	<i>si es necesario la autoridad para que ellos entiendan porque a veces se les habla y no hace caso</i>
		sujeto 3	¿Usted cree que es necesario la	<i>no pegarles a ellos pero si exigirles</i>

		autoridad	para		
		educar a su hijo?			
		¿Por qué?			
	sujeto 4	¿Usted	cree	si	es
		que	es	importante	
		necesario	la	para	darles
		autoridad	para	ejemplo	
		educar a su hijo?			
		¿Por qué?			
	sujeto 5	¿Usted	cree	si	claro por
		que	es	qué	
		necesario	la	necesitan	
		autoridad	para	orientación	
		educar a su hijo?		para	que no
		¿Por qué?		se	
				equivocoquen	
				en la vida	
	sujeto 6	¿Usted	cree	si	es
		que	es	importante	a
		necesario	la	veces	la
		autoridad	para	mano	dura
		educar a su hijo?		en ellos	
		¿Por qué?			

Ilustración 3 Afecto versus autoridad



Esta pregunta de la subcategoría autoritario logra evidenciar que, de los 6 padres, 5 personas consideran necesario ejercer autoridad para la educación de sus hijos, estas afirmaciones, se justifican con diversas razones, como por ejemplo; “es necesario ya que con solo diálogo, ellos no hacen caso, es importante ejercer autoridad para demostrar ejemplo, es fundamental la mano dura y la autoridad se implementa para que ellos no se equivoquen”. Por último, se observa dos opiniones diferentes, donde se menciona que a veces es importante ejercer autoridad en los hijos pero sin agresiones físicas.

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría: Estilo de crianza Autoritario

Pregunta: ¿Usted cree que es necesario la autoridad para educar a su hijo?

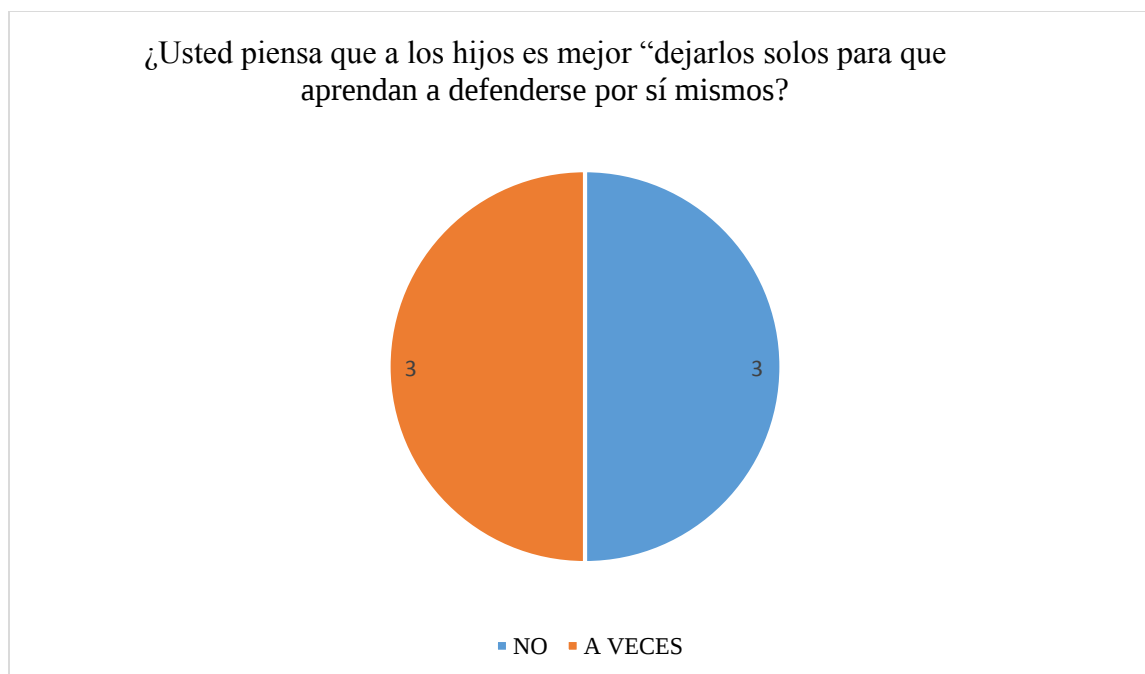
¿Por qué?

Tabla 5 Estilo de crianza Autoritario

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	Estilo Autoritario un estilo con poco apoyo padres que siempre exigen a sus hijos, pero después no recompensan o nunca tienen muestras de cariño hacia ellos.	sujeto 1	¿Usted piensa que a los hijos es mejor “dejarlos solos para que aprendan a defenderse por sí mismos?	<i>Dependiendo porque a veces es necesario que estén solos para que aprendan.</i>
		sujeto 2	¿Usted piensa que a los hijos es mejor “dejarlos solos para que aprendan a defenderse por sí mismos?	<i>no ellos necesitan de la compañía de una adulto o de la mama</i>
		sujeto 3	¿Usted piensa que a los hijos es mejor “dejarlos solos para que aprendan a defenderse por sí mismos?	<i>no necesita el apoyo de la mama</i>

sujeto 4	¿Usted piensa algunas veces <i>par</i> que a los hijos <i>que</i> es mejor <i>que</i> “dejarlos solos <i>aprendan</i> para que <i>como es la</i> aprendan a <i>vida</i> defenderse por sí mismos?
sujeto 5	¿Usted piensa <i>no</i> es que a los hijos <i>necesario</i> es mejor <i>que yo lo</i> “dejarlos solos <i>acompañe</i> para que aprendan a defenderse por sí mismos?
sujeto 6	¿Usted piensa <i>si a veces es</i> que a los hijos <i>necesario</i> es mejor <i>dejarlos</i> “dejarlos solos <i>solos</i> , para que <i>porque yo no</i> aprendan a <i>voy a estar</i> defenderse por <i>toda la vida</i> sí mismos? <i>para ellos y se necesitan defender en el mundo</i>

Ilustración 4 Defensa propia



Esta pregunta nos permite identificar opiniones divididas, donde la mitad de los padres o cuidadores entrevistados afirma que no es necesario dejar solos a los hijos para un proceso de adquisición de conocimiento por factores externos, mientras que la otra mitad, expresan que, si es necesario dejar a los hijos solos para que aprendan a defenderse, los argumentos de estos padres hacen alusión a lo necesario que es comprender la vida solo y que los padres no estarán toda la vida para ellos. En psicología del desarrollo, se reconoce el proceso que tienen los niños en su educación inicial y la influencia de las experiencias en su vida, de tal manera es importante que los niños puedan contar con el apoyo y la orientación de sus padres en sus vivencias iniciales.

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría.: Estilo de crianza Autoritario

Pregunta: ¿Usted piensa que no debe dar explicaciones a su hijo sobre las decisiones que toma? y suele decir” las cosas se hacen como yo diga porque yo soy su papá/mamá y en la casa mando yo”

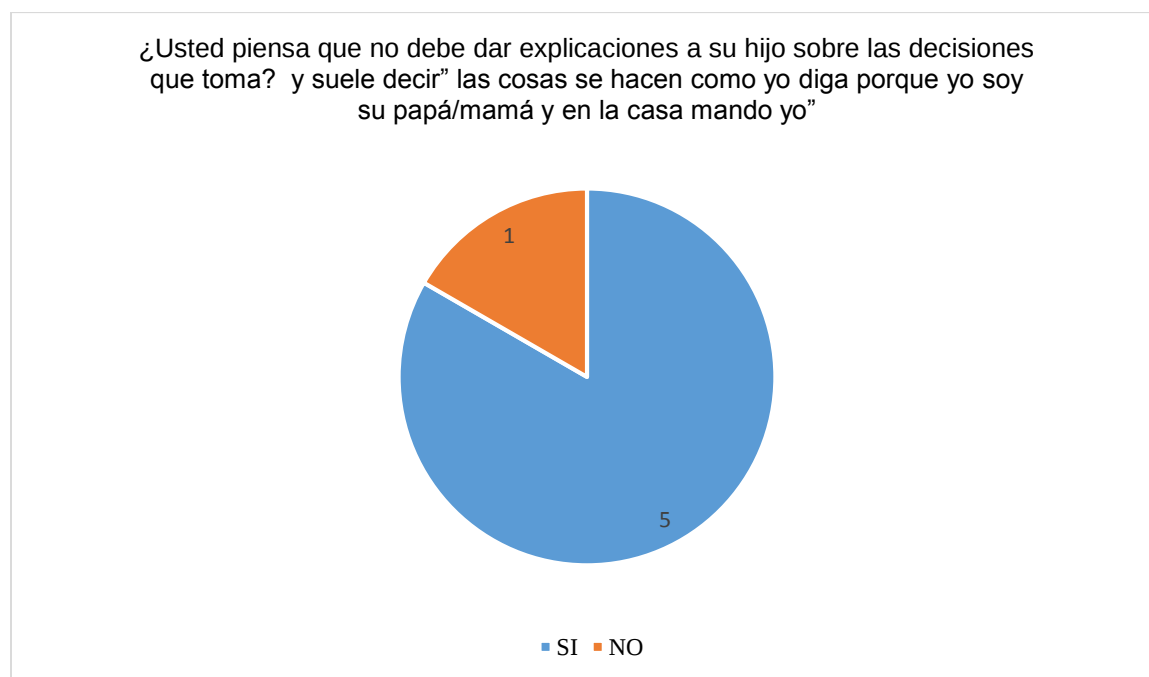
Tabla 6 Estilo de crianza Autoritario

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza I autoritarios, permisivo, democrático.	Estilo Autoritario un estilo con poco apoyo padres que siempre exigen a sus hijos, pero después no recompensan o nunca tienen muestras de cariño hacia ellos.	sujeto 1	¿Usted piensa que no debe dar explicaciones a su hijo sobre las decisiones que toma? y suele decir” las cosas se hacen como yo diga porque yo soy su papá/mamá y en la casa mando yo”	<i>si lo hago a mi hijo no le consulto y no le doy explicaciones</i>
		sujeto 2	¿Usted piensa que no debe dar explicaciones a su hijo sobre las decisiones que toma? y suele decir” las cosas se hacen como yo diga porque yo soy su papá/mamá y en la casa mando yo”	<i>si siempre impongo las reglas en mi casa y le digo que soy la mama y que él me tiene que obedecer</i>
		sujeto 3	¿Usted piensa que no debe dar explicaciones a	<i>pienso que no se debe consultar al</i>

		su hijo sobre las decisiones que toma? y suele decir" las cosas se hacen como yo diga porque yo soy su papá/mamá y en la casa mando yo"	<i>niño pir que esta pequeño y no entiende y las decisiones las debo tomar yo</i>
	sujeto 4	¿Usted piensa que no debe dar explicaciones a su hijo sobre las decisiones que toma? y suele decir" las cosas se hacen como yo diga porque yo soy su papá/mamá y en la casa mando yo"	<i>si claro no le doy explicaciones por que en la casa no le queda tiempo para consultar</i>
	sujeto 5	¿Usted piensa que no debe dar explicaciones a su hijo sobre las decisiones que toma? y suele decir" las cosas se hacen como yo diga porque yo soy su papá/mamá y en la casa mando yo"	<i>si siempre soy la autoridad en casa y se debe hacer lo que yo diga</i>

	sujeto 6 ¿Usted piensa que no debe dar explicaciones a su hijo sobre las decisiones que toma? y suele decir” las cosas se hacen como yo diga porque yo soy su papá/mamá y en la casa mando yo” <i>no hay que acompañarlo s trato de estar en lo posible para ellos</i>
--	---

Ilustración 5 Toma de decisiones en conjunto



En esta pregunta logramos identificar que 5 padres o cuidadores, no tienen en cuenta a sus hijos con relación a la toma de decisiones del hogar, ya que como figuras de autoridad exigen obediencia y consideran que no es necesario brindar explicaciones.

Solo un padre de familia refiere que no está de acuerdo con dicho interrogante y contrario a ello, como padre, busca estar presente siempre para ellos y brindarles un acompañamiento continuo. Es importante en la crianza, permitir que el niño sea parte de las decisiones que se toman en el hogar, así los padres de familia crean que ellos no comprenden, es un espacio ideal para la creación de vínculos padres e hijos y de esta manera, el niño comprenderá que el también hace parte de una familia y que su opinión también es importante.

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría: Estilo de crianza Permisivo

Pregunta: ¿Usted se preocupa de ser un ejemplo para su hijo (a) en relación con las cosas que me importan o les exijo cosas que yo mismo no cumplo?

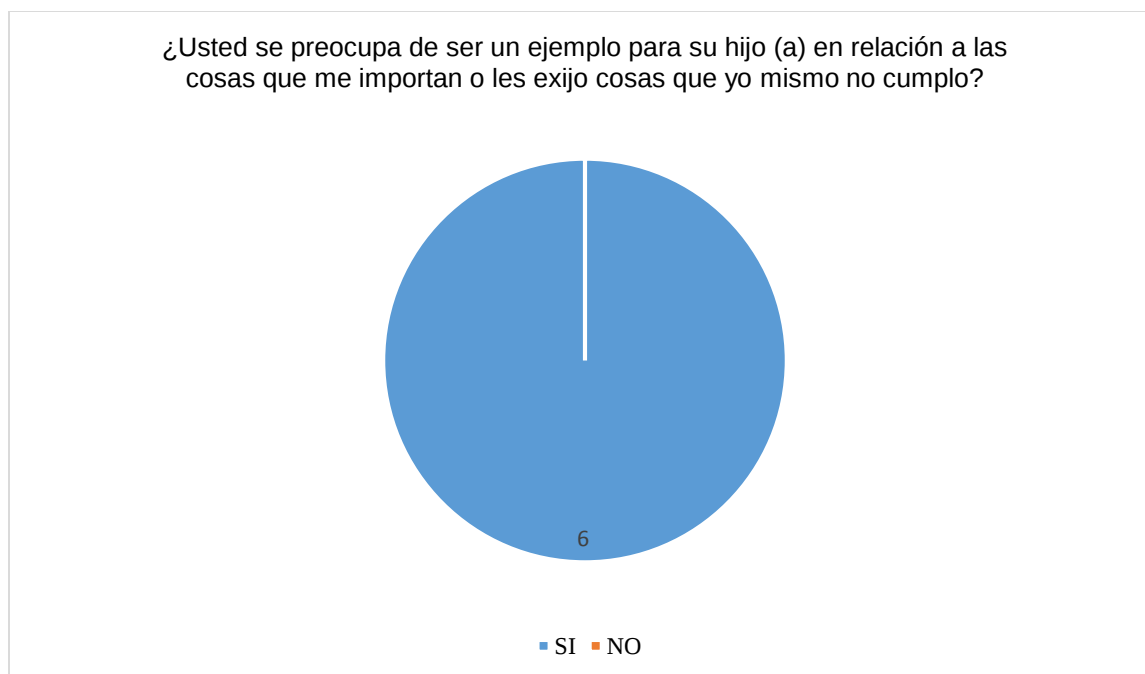
Tabla 7 Estilo de crianza Permisivo

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	Estilo de crianza permisivo un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la	de sujeto 1 un	¿Usted se preocupa de ser un ejemplo para su hijo (a) en relación a las cosas que me importan o les exijo cosas que yo mismo no cumplo?	<i>si la mayoría de veces lo intento</i>

ambigüedad, no hay normas ni afecto necesaria ni el apoyo emocional que todo niño necesita.			
	sujeto 2	¿Usted se lo intento preocupa de ser siempre, un ejemplo para aunque no es su hijo (a) en fail porque a relación a las veces me cosas que me impaciente importan o les exijo cosas que yo mismo no cumpla?	
	sujeto 3	¿Usted se si claro por preocupa de ser darle el un ejemplo para ejemplo no su hijo (a) en es facil pero relación a las lo hago cosas que me importan o les exijo cosas que yo mismo no cumpla?	
	sujeto 4	¿Usted se A veces le preocupa de ser exijo cosas y un ejemplo para no lo cumple su hijo (a) en lo que le digo relación a las a mi hijo cosas que me importan o les exijo cosas que	

		yo mismo no cumpla?
	sujeto 5	¿Usted se <i>no</i> les preocupa de ser <i>cumpla</i> lo un ejemplo para <i>que</i> les su hijo (a) en <i>prometo</i> relación a las <i>siento</i> que cosas que me <i>esos</i> les importan o les <i>molesta y si</i> exijo cosas que <i>les exijo</i> yo mismo no cumpla?
	sujeto 6	¿Usted se <i>trato de ser</i> preocupa de ser <i>un ejemplo</i> un ejemplo para <i>siempre y si</i> su hijo (a) en <i>le cumple en</i> relación a las <i>lo que puedo</i> cosas que me <i>y está en</i> importan o les <i>mis alcances</i> exijo cosas que yo mismo no cumpla?

Ilustración 6 Ejemplos por parte de padres y exigencias hacia los hijos



Todos los padres de familia o cuidadores afirmaron este interrogante, expresan que, aunque muchas veces no logran ser ese ejemplo que ellos mismos desean, siempre intentan brindarles el mejor ejemplo, y aunque exigen muchas cosas a sus hijos, muchas veces no logran cumplir con lo prometido.

Es importante impartir ejemplo a los más pequeños, desde la teoría, se afirma un aprendizaje de tipo observacional, de esta manera se comprende que los niños aprenden viendo sus ejemplos y se enfocan de manera selectiva en sus figuras de autoridad.

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría: Estilo de crianza Permisivo

Pregunta: ¿Usted suele darle gusto a su hijo frecuentemente a los caprichos con tal de no tener que lidiar con sus berrinches

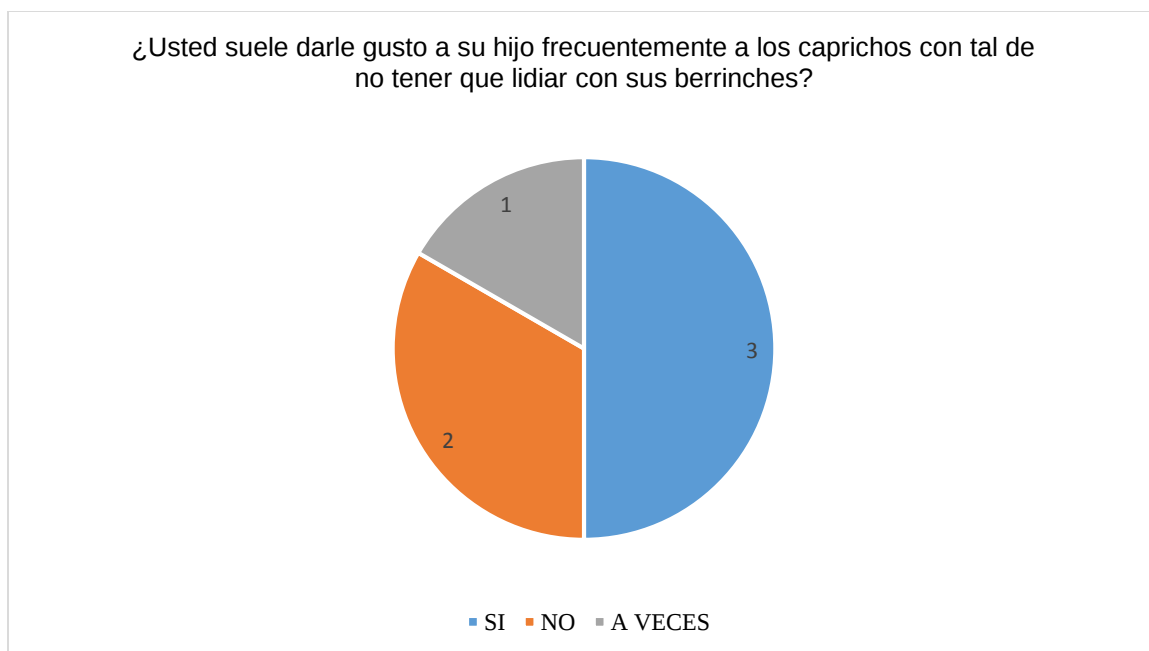
Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes

Tabla 8 Estilo de crianza Permisivo

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	Estilo de crianza permisivo un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas.	sujeto 1	¿Usted suele darle gusto a su hijo frecuentemente a los caprichos con tal de no tener que lidiar con sus berrinches?	<i>Si porque me hace unas pataletas y no me gusta lidiar con él y me hace dar pena</i>
		sujeto 2	¿Usted suele darle gusto a su hijo frecuentemente a los caprichos con tal de no tener que lidiar con sus berrinches?	<i>A veces porque hay momentos que me hace berrinches y me molesta y por no pasar vergüenza</i>
		sujeto 3	¿Usted suele darle gusto a su hijo frecuentemente a los caprichos con tal de no tener que lidiar con sus berrinches?	<i>no yo no dejo que el me haga berrinches siempre , lo corrijo</i>
		sujeto 4	¿Usted suele darle gusto a su hijo	<i>si sedo a los caprichos de mi hijo a</i>

		frecuentemente a los caprichos con tal de no tener que lidiar con sus berrinches?	veces me hace sentir mal y se sale con la suyas
	sujeto 5	¿Usted suele darle gusto a su hijo frecuentemente a los caprichos con tal de no tener que lidiar con sus berrinches?	<i>no cuando él quiere algún juguete y no se lo doy por que él tiene que hacer caso y no hacer pataletas</i>
	sujeto 6	¿Usted suele darle gusto a su hijo frecuentemente a los caprichos con tal de no tener que lidiar con sus berrinches?	<i>si le doy gusto porque la mayoría de tiempo no estoy con el</i>

Ilustración 7 Deseos versus berrinches



En esta pregunta se observó que una mayoría de padres de familia son flexibles al momento de cumplir deseos a sus hijos por evitar berrinches o pataletas, estos cuidadores expresan diversas razones por las cuales aceptan estos gustos, por pena, vergüenza, incomodidad, manipulación por parte del hijo y poco tiempo compartido con él. Por otro lado, dos de los padres afirman que no acceden a los caprichos o deseos de sus hijos por evitar pataletas, por el contrario, buscan la manera de corregirlos y que se comporten de manera adecuada. La última respuesta se ubica en la frecuencia *A veces*, por lo que los padres acceden a los deseos de los hijos para evitar vergüenza, incomodidad dado el comportamiento de los hijos frente a la frustración. Se comprende que algunos padres acceden a estos deseos por omitir penas en lugares públicos, de igual manera, es importante entablar un vínculo de comunicación con los niños, para que comprendan los límites y sus deberes,

Categoría: estilo de crianza

Subcategoría: permisivo

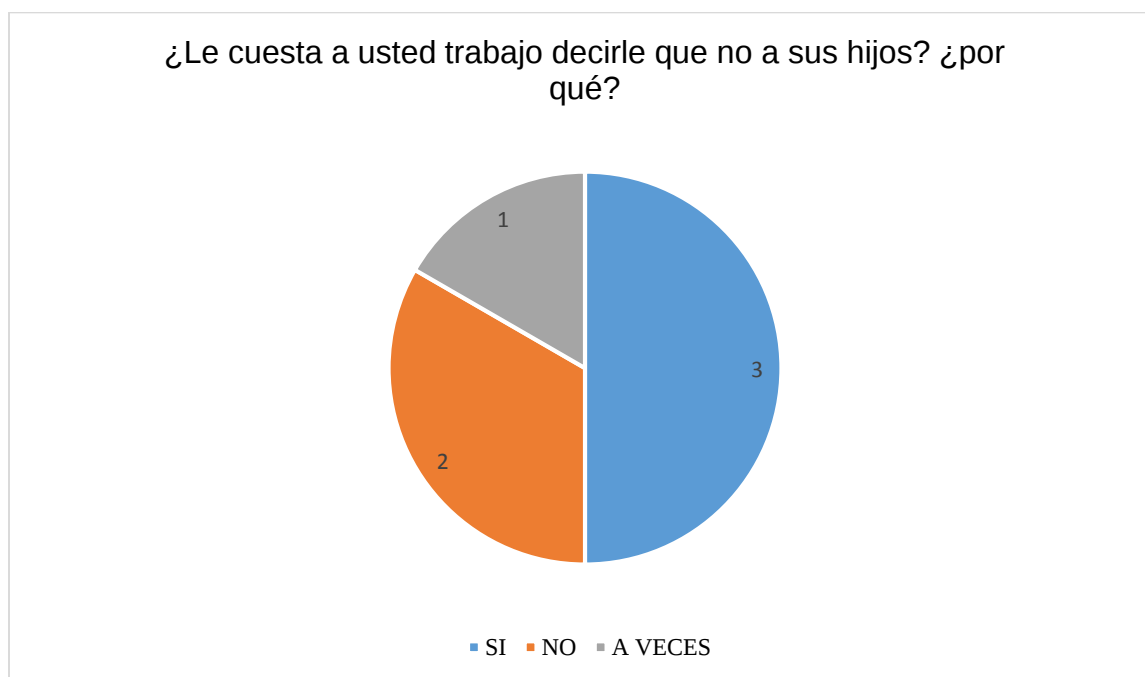
Pregunta: ¿Le cuesta a usted trabajo decirle que no a sus hijos? ¿por qué?

Tabla 9 Estilo de crianza permisivo

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	Estilo de crianza permisivo un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas.	sujeto 1	¿Le cuesta a usted trabajo decirle que no a sus hijos? ¿por qué?	<i>si me cuesta soy un poco permisiva , ellos no me hacen caso , porque no estoy con ellos</i>
		sujeto 2	¿Le cuesta a usted trabajo decirle que no a sus hijos? ¿por qué?	<i>si , ellos no me obedecen , porque no estoy la mayaría de tiempo con ellos</i>
		sujeto 3	¿Le cuesta a usted trabajo decirle que no a sus hijos? ¿Por qué?	<i>Algunas veces si me cuesta porque no me hace caso</i>
		sujeto 4	¿Le cuesta a usted trabajo decirle que no a	<i>si me cuesta siento que él se merece toda mi</i>

		sus hijos? ¿por qué?	atención ya que trabajo y no estoy con ellos
	sujeto 5	¿Le cuesta a usted trabajo decirle que no a sus hijos? ¿por qué?	si me cuesta trabajo decirle que no porque trabajo y casi no los veo y cuando quiero compartir con él, pues trato decirle que si a todo lo que él quiere para que sepa que lo quiero
	sujeto 6	¿Le cuesta a usted trabajo decirle que no a sus hijos? ¿por qué?	no me cuesta porque es necesario decirle que no por el bienestar de el

Ilustración 8 Autoridad hacia los hijos



Con un total de tres padres de familia, se logra evidenciar que a los padres les cuesta trabajo decirle que no a sus hijos, dos de ellos, manejan un tipo de culpabilidad por no brindar el tiempo adecuado o suficiente, aceptando todas sus peticiones a manera de compensación por la ausencia paterna, de igual manera uno de estos tres padres, afirma que maneja un estilo permisivo, con sus hijos. Por otro lado, dos padres refieren que algunas veces les cuesta trabajo decir que no a sus hijos. Muchas veces se sienten malos padres por negarles algo o por consiguiente los hijos no hacen caso. El ultimo padre dice que no le cuesta trabajo decirle que no a su hijo, ya que es por el bien de ellos.

Lo que puede analizarse críticamente en esta categoría es que se desconoce que los niños en la primera infancia se mueven por un principio de placer, por lo cual ellos desean fuertemente que les hagan realidad sus necesidades inmediatas, para los niños no existe mañana, sino el hoy, y se aferran a sus necesidades con vehemencia, por lo cual expresan esas emociones a través de lo que se conoce comúnmente como pataletas. Habrá que trabajar fuertemente en enseñar a la familia por qué es tan importante entender a los hijos y saber que en esos comportamientos se está desarrollando una personalidad específica, por lo que hay que establecer límites claros, pero también hay que educar en inteligencia emocional y en cómo resolver las frustraciones inmediatas apropiadamente.

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría: Estilo de crianza Permiso

Pregunta ¿Usted piensa que las decisiones se consultan en familia, de tal manera que todos puedan expresar su opinión y llegar a acuerdos?

Tabla 10 Estilo de crianza Permisivo

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	Estilo de crianza permisivo un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad,	de sujeto 1 un	¿Usted piensa que las decisiones se consultan en familia, de tal manera que todos puedan expresar su	No las decisiones se consulto la tomo yo sola.

Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes

irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas.		opinión y llegar a acuerdos?
	sujeto 2	¿Usted piensa que las decisiones se consultan en familia, de tal manera que todos puedan expresar su opinión y llegar a acuerdos?
		<i>Las decisiones las tomo yo sola siento que ellos no tienen la edad suficiente para tomar decisiones</i>
	sujeto 3	¿Usted piensa que las decisiones se consultan en familia, de tal manera que todos puedan expresar su opinión y llegar a acuerdos?
		<i>No las decisiones las tomo yo siempre la verdad.</i>
	sujeto 4	¿Usted piensa que las decisiones se consultan en familia, de tal manera que todos puedan expresar su opinión y llegar a acuerdos?
		<i>Si claro es importante dialogar en familia.</i>
	sujeto 5	¿Usted piensa que las decisiones se consultan en
		<i>Es importante hablar entre la familia</i>

		familia, de tal manera que todos puedan expresar su opinión y llegar a acuerdos?
sujeeto 6	¿Usted piensa que las decisiones se consultan en familia, de tal manera que todos puedan expresar su opinión y llegar a acuerdos?	no las decisiones se no siempre deben tomarse en familia

Ilustración 9 Decisiones en familia



La mayoría de los padres de familia considera que las decisiones son propias y no se deben consultar, de igual manera afirman que los hijos no tienen edad suficiente para la toma de decisiones, por otro lado, dos padres expresan que, si es importante compartir las decisiones con la familia, enfocan el dialogo como prioridad.

Lo que se analiza en esta categoría, es la importancia de vincular al niño en las decisiones del hogar, claramente no se exponen estas situaciones para que ellos decidan, sino para permitir que ellos hacen parte de la familia y que su punto de vista como personita, es importante, de esta manera vamos fomentando y fortaleciendo su auto concepto y su autoconfianza, generando seguridad en él a medida de su crecimiento y desarrollo.

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría: Estilo de crianza Permisivo

Pregunta ¿Usted sabe negociar, teniendo en cuenta los intereses de su hijo?
¿Cómo lo hace?

Tabla 11 Estilo de crianza Permisivo

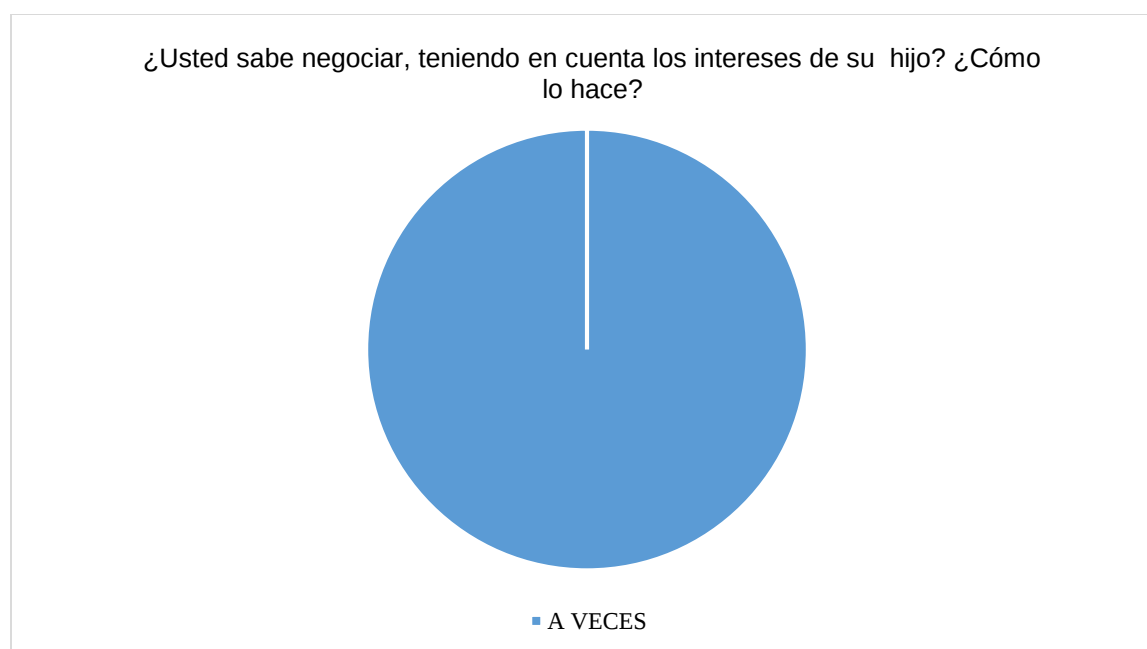
Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los	Estilo de crianza permisivo un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la	de sujeto 1	¿Usted sabe negociar, teniendo en cuenta los intereses de su hijo? ¿Cómo lo hace?	<i>si a veces, lo hago dependiendo lo que a él le gusta, si él me ayuda o me hace caso yo le</i>

Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes

autoritario, democrático.	permisivo,	pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas.			<i>doy lo que al le gusta salir al parque</i>
			sujeto 2	¿Usted sabe negociar, teniendo en cuenta los intereses de su hijo? ¿Cómo lo hace?	<i>A veces no siempre porque no me hace caso</i>
			sujeto 3	¿Usted sabe negociar, teniendo en cuenta los intereses de su hijo? ¿Cómo lo hace?	<i>siempre estoy interesada en lo que él le gusta y a veces llegamos a un acuerdo</i>
			sujeto 4	¿Usted sabe negociar, teniendo en cuenta los intereses de su hijo? ¿Cómo lo hace?	<i>no , a veces no él no me hace caso</i>
			sujeto 5	¿Usted sabe negociar, teniendo en cuenta los intereses de su hijo? ¿Cómo lo hace?	<i>A veces, negociar.</i>
			sujeto 6	¿Usted sabe negociar,	<i>El a veces le gusta jugar</i>

teniendo en *video juegos*
 cuenta los *y montar bici*
 intereses de su *entonces*
 hijo? ¿Cómo lo *cuando*
 hace? *necesito algo*
le pido que
me ayude y
le doy lo que
él quiere.

Ilustración 10 Negociación e intereses



En esta afirmación se identificó que los padres de familia no siempre saben cómo negociar con sus hijos, los 6 entrevistado respondieron "a veces" expresando que lo hacen con las actividades o cosas que a sus hijos les gusta realizar, pero de igual manera el negociar no siempre cumple con el propósito.

Es importante comprender los intereses y gustos de los niños, pero de igual manera es significativo enseñarles que no todas las cosas generarán una recompensa, permitirles que identifiquen sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría: Afecto y comunicación

Pregunta ¿le manifiesta afecto a su hijo? ¿Cómo lo hace?

Tabla 12 Estilo de crianza, afecto y comunicación

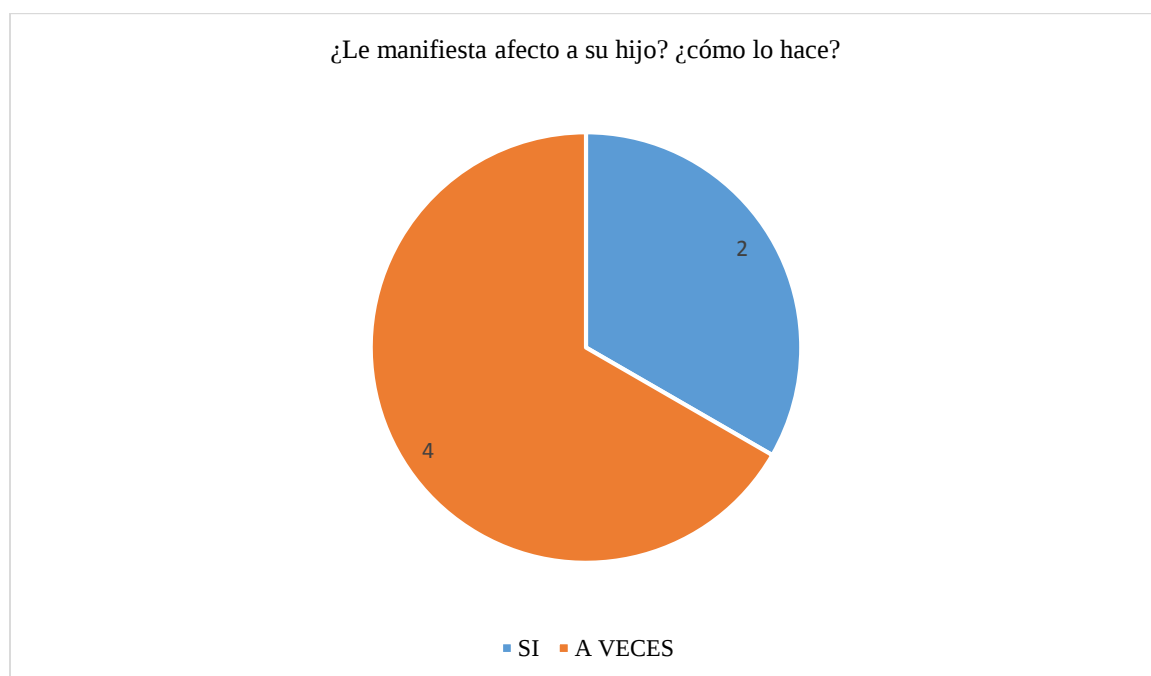
Categorías	Subcat	S	Pregunt	Res
	egoría	ujeto	as	puestas
Estilos de crianzas	Afecto y	s	¿Le	<i>Cuan</i>
Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	comunicación como el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas,	ujeto 1	manifiesta afecto a su hijo? ¿Cómo lo hace?	<i>do me hace caso, lo hago dándole lo que a él le gusta o le digo a veces algo bonito</i>

escritas,
gestos, miradas
que denotan su
afectividad,
creando así una
capacidad de
intercambio de
información.

	s	¿le	casi
ujeto 2	manifiesta	no	le
	afecto a su hijo?	manifiesto	
	¿cómo lo hace?	afecto soy un	
		poco dura	
		con él, en la	
		forma de	
		hablarle	
	s	¿le	si le
ujeto 3	manifiesta	digo palabras	
	afecto a su hijo?	de cariño que	
	¿Cómo lo hace?	lo quiero	
	s	¿Le	Casi
ujeto 4	manifiesta	no soy un	
	afecto a su hijo?	poco dura	
	¿Cómo lo hace?	con el	
	s	¿Le	si le
ujeto 5	manifiesta	digo	
		palabras	

		afecto a su hijo?	bonitas	que
		¿Cómo lo hace?	lo amo	,y lo abrazo
	s	¿Le	No lo	
ujeto 6	manifiesta	hago		
	afecto a su hijo?	constanteme		
	¿Cómo lo hace?	nste	me	
		cuesta	ser	
		afectuosa		

Ilustración 11 Manifestación de afecto



En esta afirmación de la subcategoría democrático y afecto, logramos identificar que de los 6 padres de familia entrevistados solo dos, le expresan palabras de afecto a sus hijos, sin un previo comportamiento adecuado, lo hacen con palabras bonitas y demostraciones físicas de cariño, los padres restante afirman que solo a veces brindan

afecto, y es solo después de un comportamiento positivo, tratando de reforzar esta conducta y de igual manera también se identifica que son padres con dificultades para expresar demostraciones de cariño.

Es importante aclarar que, en la actualidad, los niños comprenden las necesidades desde una perspectiva diferente, como psicólogos es primordial, comprender que los refuerzos ante conductas positivas, anula la parte humana del individuo, por otro lado se debe manejar lo que se atiende a una crianza respetuosa y democrática, comprendiendo que un niño, a pesar de su edad, es un ser humano cognitivamente apto para comprender diversas situaciones de la vida.

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría: Afecto y comunicación

Pregunta ¿Usted piensa que una forma de demostrar afecto a su hijo es satisfaciendo todas sus exigencias?

Tabla 13 Estilo de crianza, afecto y comunicación

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	Estilo de crianza permisivo un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la	de sujeto 1 un	¿Usted piensa que una forma de demostrar afecto a su hijo es satisfaciendo todas sus exigencias?	A veces

Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes

ambigüedad, no hay normas.			
	sujeto 2	¿Usted piensa que una forma de demostrar afecto a su hijo es satisfaciendo todas sus exigencias?	<i>Si, por que es la forma de demostrarle que lo quiero , casi no estoy con el.</i>
	sujeto 3	¿Usted piensa que una forma de demostrar afecto a su hijo es satisfaciendo todas sus exigencias?	<i>No siempre.</i>
	sujeto 4	¿Usted piensa que una forma de demostrar afecto a su hijo es satisfaciendo todas sus exigencias?	<i>a veces</i>
	sujeto 5	¿Usted piensa que una forma de demostrar afecto a su hijo es satisfaciendo todas sus exigencias?	<i>No</i>
	sujeto 6	¿Usted piensa que una forma de demostrar afecto a su hijo es satisfaciendo todas sus exigencias?	<i>No</i>

Ilustración 12 Afecto versus exigencias



Esta pregunta nos permitió identificar que los padres de familia consideran una forma de demostrar afecto, el acceder a las exigencias de sus hijos, unos padres ven viable esta opción ya que refieren que, al no pasar suficiente tiempo con ellos, tienen esa presión de consentirlos en todo. Pero de igual manera en la entrevista se logró identificar que dos padres de familia, considera que esto no es una forma de demostrar afecto.

En este apartado, se logra identificar la importancia de esclarecer dos aspectos fundamentales que son desconocidos por lo padres, el primero tiene que ver con los límites claros y la disciplina, establecerlos no significa dejar de amar, lo contrario, las reglas permiten fortalecer la convivencia social y es algo que se debe enseñar y se debe hacer porque el ejemplo es indispensable. En segundo lugar, se puede demostrar

afecto en poco tiempo, haciendo cosas que les guste a los hijos, como pintar, leer libros, hacer manualidades, cantar entre otras actividades señoriales y motoras importantes para el desarrollo integral de los hijos, es cuestión de planear o simplemente de compartir dando un lugar y unos recursos para ello.

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría.: límites y normas

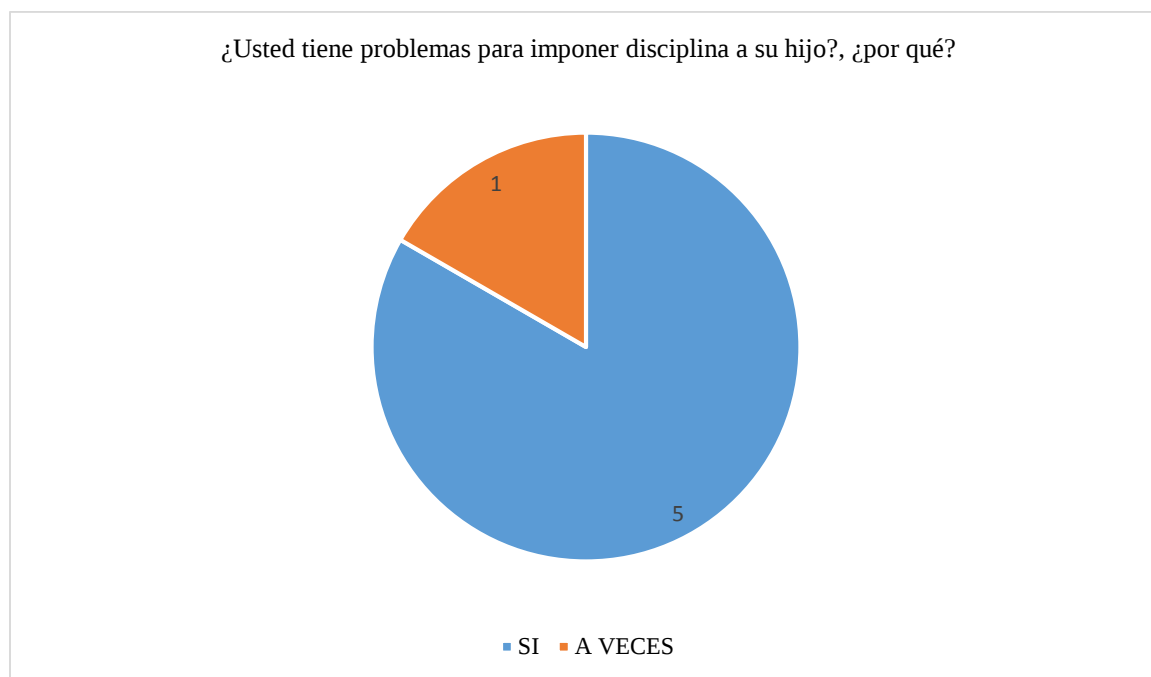
Pregunta ¿Usted tiene problemas para imponer disciplina a su hijo?, ¿Por qué?

Tabla 14 Estilo de crianza, límites y normas

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	Los limites prop orcionan seguridad al niño para enfrentarse al mundo y las normas marcan la organización necesaria para que una familia, funcione en convivencia	sujeto 1	¿Usted tiene problemas para imponer disciplina a su hijo?,¿Por qué?	<i>si a veces , no me escucha</i>
		sujeto 2	¿Usted tiene problemas para imponer disciplina a su hijo?,¿Por qué?	<i>no me escucha cuando le hablo</i>
		sujeto 3	¿Usted tiene problemas para imponer	<i>sí, no me obedece,</i>

		disciplina a su hijo?,¿Por qué?	<i>no estoy con el todo el tiempo porque trabajo</i>
	sujeto 4	¿Usted tiene problemas para imponer disciplina a su hijo?,¿Por qué?	<i>sí, porque muchas veces lo dejo con otra persona y no le dedico el tiempo</i>
	sujeto 5	¿Usted tiene problemas para imponer disciplina a su hijo?,¿Por qué?	<i>si siento que soy muy flexible</i>
	sujeto 6	¿Usted tiene problemas para imponer disciplina a su hijo?,¿Por qué?	<i>si la verdad si</i>

Ilustración 13 Disciplina versus flexibilidad



La mayoría de los padres entrevistados presentan problemas para imponer disciplina en sus hijos, afirman que no son escuchados al momento de fomentar disciplina, y consideran que esto sucede a raíz de no permanecer mucho tiempo con ellos, por motivos laborales, de igual manera expresan que la mayoría de las veces son flexibles en normas y reglas impuestas.

Lo que puede analizarse críticamente en esta categoría es que se desconoce que los niños en la primera infancia necesitan estar guiados por normas y límites que establecen sus figuras de autoridad, es importante psicoeducar a los padres que establecer límites a sus hijos, no es negativo, por el contrario, permitirá un adecuado desarrollo y bienestar en el niño.

Categoría: Estilos de crianza

Subcategoría: límites y normas

Pregunta: ¿usted cree que es importante la presencia del padre y madre en la crianza de los hijos?

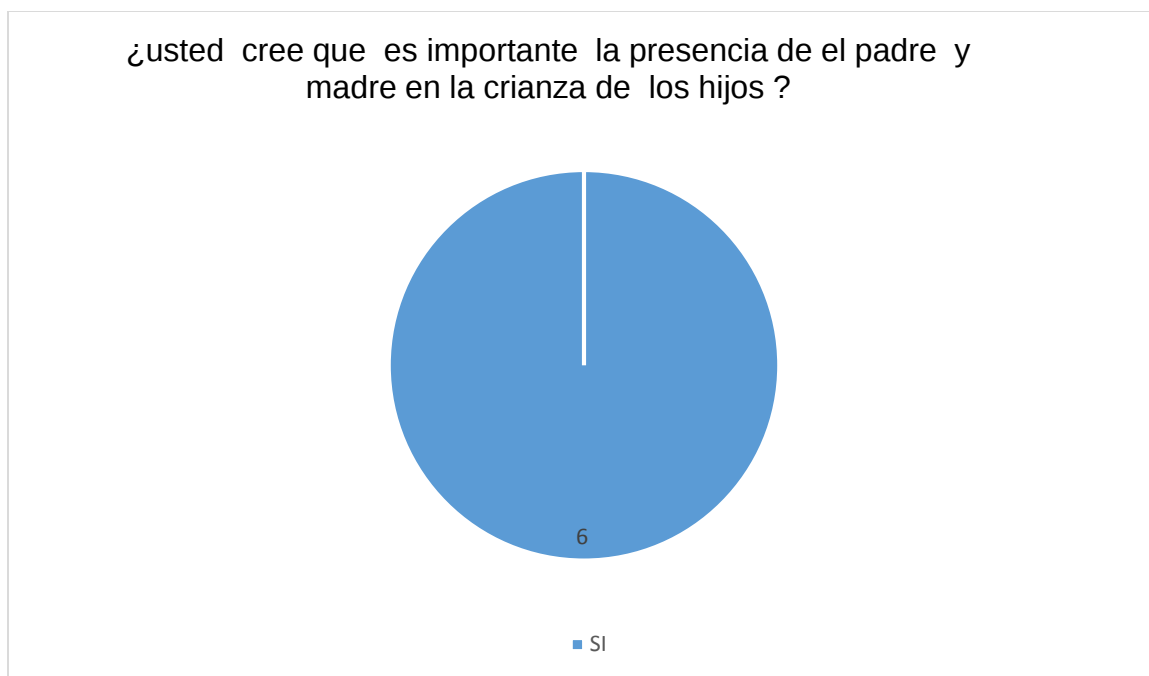
Tabla 15 Estilo de crianza, límites y normas

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	Los límites proporcionan seguridad al niño para enfrentarse al mundo y las normas marcan la organización necesaria para que una familia, funcione en convivencia	sujeto 1	¿Usted cree que es importante la presencia del padre y madre en la crianza de los hijos?	<i>claro que si</i>
		sujeto 2	¿Usted cree que es importante la presencia del padre y madre en la crianza de los hijos?	<i>si es importante para formarlos</i>
		sujeto 3	¿Usted cree que es importante la presencia del padre y madre en la crianza de los hijos?	<i>siempre hace falta la</i>

Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes

		importante la crianza del presencia del papa padre y madre en la crianza de los hijos?
	sujeto 4	¿Usted cree si es que es importante importante la para que los presencia del niños tengan padre y madre la protección en la crianza de de los dos los hijos?
	sujeto 5	¿Usted cree claro la que es educación importante la del padre y la presencia del madre es padre y madre importante en la crianza de los hijos?
	sujeto 6	¿Usted cree que si es importante la presencia del padre y madre en la crianza de los hijos?

Ilustración 14 Padres en la crianza



En esta afirmación se logró evidenciar unanimidad en opinión, respecto a que los 6 padres de familia o cuidadores afirman que si es importante la presencia del padre y la madre en la crianza de los hijos.

Ambos, tanto la madre como el padre son agentes de educación y de transformación y de acuerdo a sus propias conductas o la manera en que ellos resuelvan sus conflictos, así mismo lo aprenderán los hijos. Cuando hay familias diversas, igualmente como cada miembro actúe y se exprese, causará un impacto en la personalidad de los hijos, en la toma de decisiones, en las reacciones frente a las experiencias y en la forma de socializar con los demás.

Categoría: Agresividad

Subcategoría: verbales y psicológicas

Pregunta: ¿Usted considera que es necesario implementar mano dura con su hijo para formarlo como un buen ciudadano? ¿Por qué

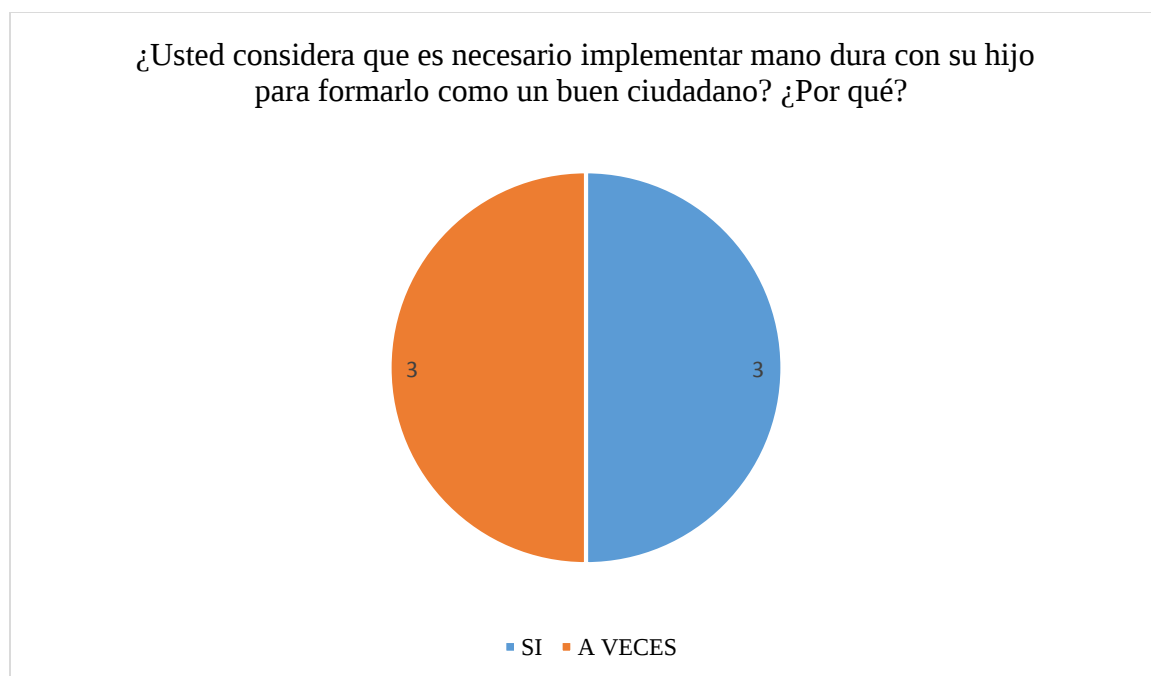
Tabla 16 Agresividad, verbales y psicológicas

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
la agresividad es la tendencia a hacer daño físico o emocional a otros, abarcando tanto las agresiones físicas verbales y psicológicas,	La agresión verbal y psicológica es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente, generando un daño a nivel emocional	Sujeto 1	¿Usted considera que es necesario implementar mano dura con su hijo para formarlo como un buen ciudadano? ¿Por qué?	<i>Sí, porque necesitan orientación</i>
		sujeto 2	¿Usted considera que es necesario implementar mano dura con su hijo para formarlo como un buen	<i>sí a veces por que se salen de las manos</i>

		ciudadano? ¿Por qué?	
	sujeto 3	¿Usted considera que es necesario implementar mano dura con su hijo para formarlo como un buen ciudadano? ¿Por qué?	<i>Sí, para llevarlos por un buen camino</i>
	sujeto 4	¿Usted considera que es necesario implementar mano dura con su hijo para formarlo como un buen ciudadano? ¿Por qué?	<i>si para que haga caso</i>
	sujeto 5	¿Usted considera que es necesario implementar mano dura con su hijo para formarlo como un buen ciudadano? ¿Por qué?	<i>a según sea la situación</i>
	sujeto 6	¿Usted considera que es necesario implementar mano dura con	<i>depende de la situación</i>

su hijo para
formarlo como
un buen
ciudadano?
¿Por qué?

Ilustración 15 Autoridad versus buen ciudadano



Se considera necesario la implementación de “mano dura” con los hijos, esto con el fin de generar autoridad y conductas correctas en los niños, de igual manera 3 de los 6 padres, afirman que es necesario, pero no siempre, es decir implementar estas acciones solo si la ocasión lo amerita.

Los límites y las normas son fundamentales para la convivencia, les brinda seguridad a los hijos, les enseña a regular sus emociones, además, aumenta la

flexibilidad cognitiva ante las frustraciones, les enseña a ser niños realistas, organizados, coherentes, a desarrollar hábitos de autonomía e independencia.

Categoría: Agresividad

Subcategoría: verbales y psicológicas

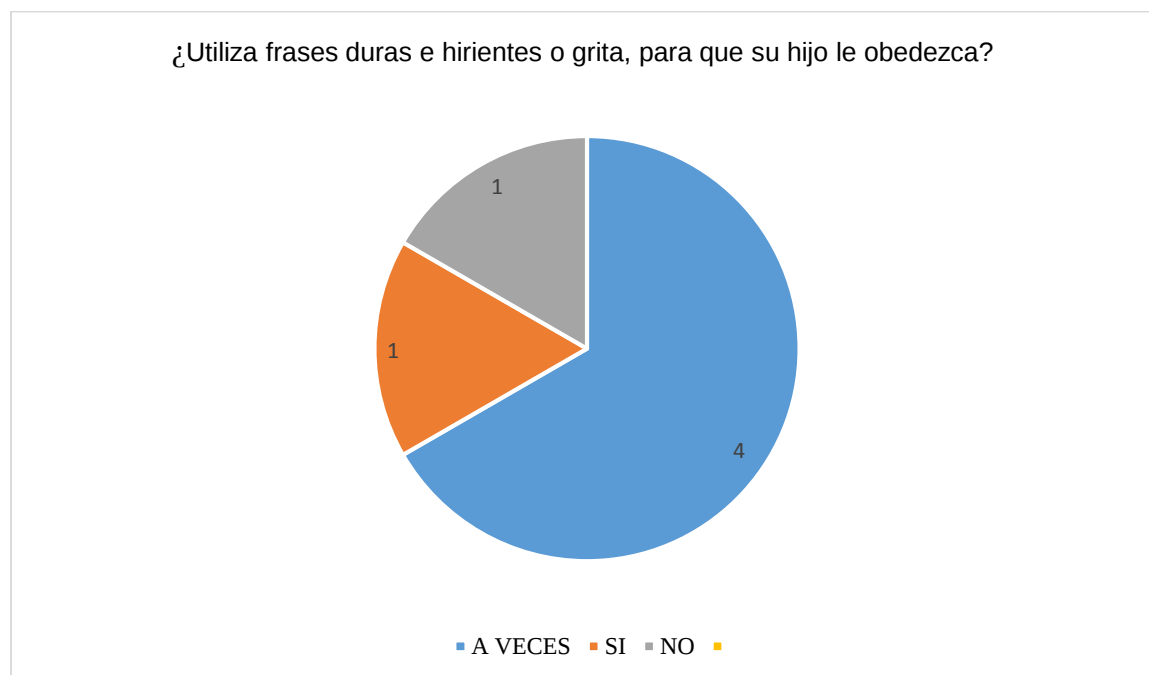
Pregunta: ¿Utiliza frases duras e hirientes o grita, para que su hijo le obedezca?

Tabla 17 Agresividad, verbales y psicológicas

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
la agresividad es la tendencia a hacer daño físico o emocional a otros, abarcando tanto las agresiones físicas verbales y psicológicas,	La agresión verbal y psicológica es un tipo de violencia que se caracteriza en hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente, generando un daño a nivel emocional.	sujeto 1	¿Utiliza frases duras e hirientes o grita, para que su hijo le obedezca?	
		sujeto 2	¿Utiliza frases duras e hirientes o grita, para que su hijo le obedezca?	
		sujeto 3	¿Utiliza frases duras e hirientes o grita, para que	

	su hijo le obedezca?
sujeto 4	¿Utiliza frases duras e hirientes o grita, para que su hijo le obedezca?
sujeto 5	¿Utiliza frases duras e hirientes o grita, para que su hijo le obedezca?
sujeto 6	¿Utiliza frases duras e hirientes o grita, para que su hijo le obedezca?

Ilustración 16 Expresiones hirientes



Solo un padre de familia expresa, no comunicar frases hirientes para ser escuchado y atendido, de igual manera los demás padres entrevistados afirman que a veces si implementan este método ya que sus patrones y conductas demuestra poca paciente, intolerancia y por consiguiente existen rasgos groseros en uno de ellos.

Como se expone anteriormente, en la actualidad se debe manejar un estilo de crianza basado en el respeto mutuo, comprendiendo que el niño también experimenta emociones, y la labor de un padre es orientar a una inteligencia emocional y un vínculo adecuado basado en la empatía y la tolerancia.

Categoría: Estilo de crianza

Subcategoría: familia

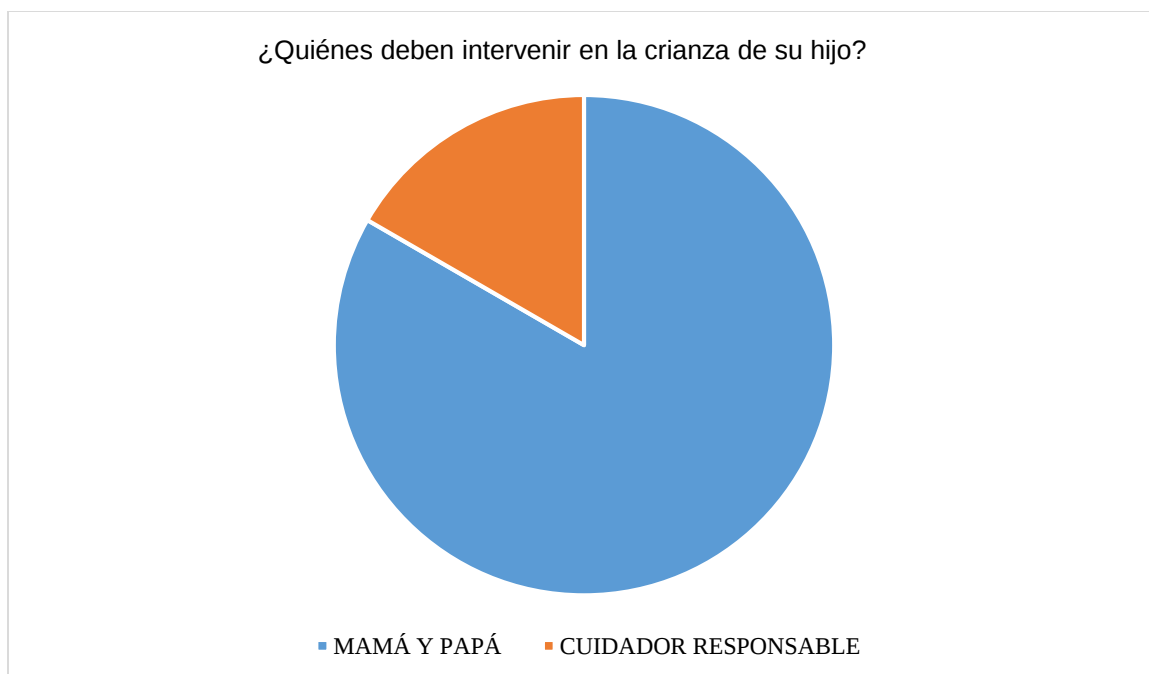
Preguntas: ¿Quiénes deben intervenir en la crianza de su hijo?

Tabla 18 intervención de familia

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritarios, permisivo, democrático.	La familia es fundamental en la crianza y educación infantil, ya es la primera escuela de aprendizaje de la vida.	Sujeto q	¿Quiénes deben intervenir en la crianza de su hijo?	<i>mama y papa</i>

	sujeto 2	¿Quiénes deben intervenir en la crianza de su hijo?	<i>mamá y papá</i>
	sujeto 3	¿Quiénes deben intervenir en la crianza de su hijo?	<i>Mamá y papá</i>
	sujeto 4	¿Quiénes deben intervenir en la crianza de su hijo?	<i>Mamá y papá o cuidador responsable</i>
	sujeto 5	¿Quiénes deben intervenir en la crianza de su hijo?	<i>Mamá y papá</i>
	sujeto 6	¿Quiénes deben intervenir en la crianza de su hijo?	<i>Mamá y papá</i>

Ilustración 17 Intervención en la crianza



La mayoría de entrevistados refieren que la crianza es responsabilidad total de los padres, los dos, como unión y representación de la familia, de igual manera, sobresale la respuesta del cuidador, ya que existen casos cotidianos donde padre y madre están ausentes, ya sea por motivo de fallecimiento, abandono o motivos laborales.

Lo que puede analizarse críticamente en esta categoría es la importancia de la presencia de los dos padres en la crianza, ya que estos dos roles, permiten un mejor desarrollo intelectual y socio emocional de los niños. El padre es clave en la familia y en el desarrollo de los niños, es una figura de apoyo, seguridad, que permite adquirir mayor autonomía e independencia en los hijos

Categoría: Estilo de crianza

Subcategoría: familia

Preguntas: ¿Usted se concentra demasiado en sus preocupaciones o en los conflictos familiares y eso hace que no le quede tiempo para ocuparse de su hijo?

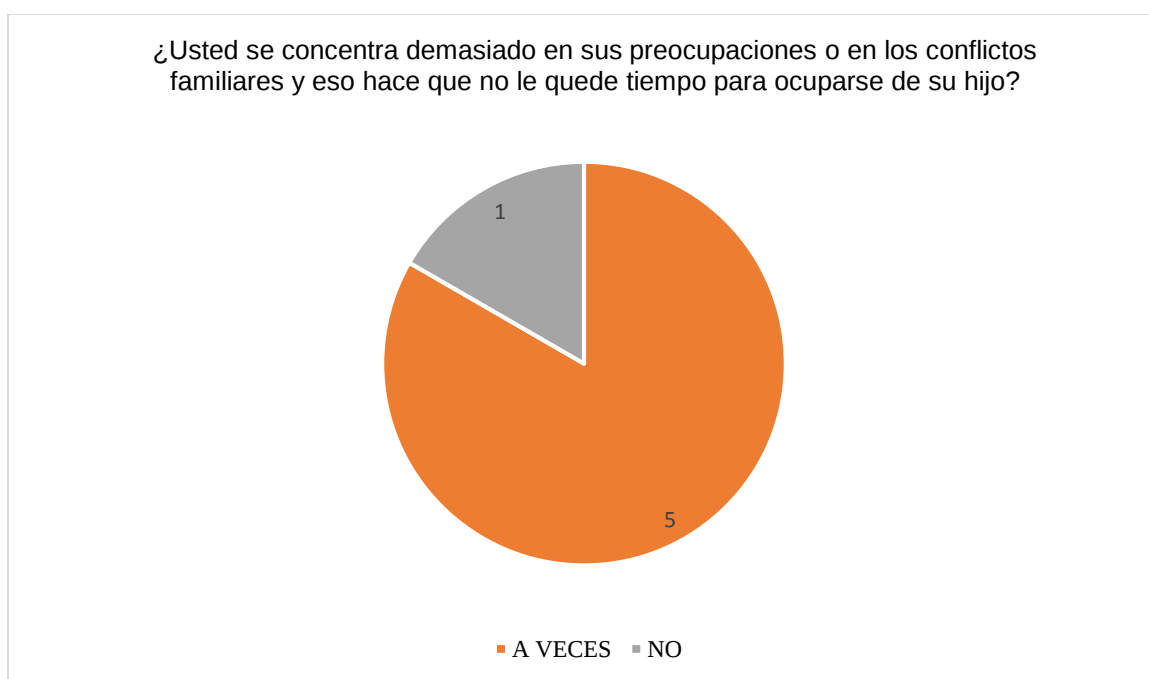
Tabla 19 Estilo de crianza Autor

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	La familia es fundamental en la crianza y educación infantil, ya es la primera escuela de aprendizaje de la vida.	sujeto 1	¿Usted se concentra demasiado en sus preocupaciones o en los conflictos familiares y eso hace que no le quede tiempo para ocuparse de su hijo?	A veces
		sujeto 2	¿Usted se concentra demasiado en sus preocupaciones o en los conflictos familiares y eso hace que no le quede tiempo para ocuparse de su hijo?	En situaciones particulares
		sujeto 3	¿Usted se concentra demasiado en sus preocupaciones	Sí a veces de los niños de ultimas por las

		o en los	<i>preocupacion</i>
		conflictos	es
		familiares y eso	<i>económicas</i>
		hace que no le	
		quede tiempo	
		para ocuparse	
		de su hijo?	
	sujeto 4	¿Usted se	<i>no mi nieto</i>
		concentra	<i>es mi</i>
		demasiado en	<i>prioridad</i>
		sus	
		preocupaciones	
		o en los	
		conflictos	
		familiares y eso	
		hace que no le	
		quede tiempo	
		para ocuparse	
		de su hijo?	
	sujeto 5	¿Usted se	<i>A veces</i>
		concentra	
		demasiado en	
		sus	
		preocupaciones	
		o en los	
		conflictos	
		familiares y eso	
		hace que no le	
		quede tiempo	
		para ocuparse	
		de su hijo?	
	sujeto 6	¿Usted se	<i>A veces se</i>
		concentra	<i>me olvida</i>
		demasiado en	<i>porque me</i>
		sus	<i>dejo llevar</i>
		preocupaciones	<i>por las</i>
		o en los	<i>preocupacion</i>

conflictos familiares y eso hace que no le quede tiempo para ocuparse de su hijo?	es y después me acuerdo de mi hijo y se me pasa
---	---

Ilustración 18 Preocupaciones y conflictos versus tiempo para sus hijos



Se logra evidenciar que los padres entrevistados, se dejan llevar por sus preocupaciones mayormente de índole económica y dejan de lado a sus hijos. Solo una persona afirmó que no deja de lado su hijo, en este caso su nieto, por sus preocupaciones.

Como seres humanos, debemos ser capaces de comprender las situaciones que nos rodean de manera cotidiana, debemos trabajar en fomentar nuestra inteligencia emocional, teniendo la capacidad de separar las dificultades, de nuestra vida, permitiendo que las dificultades no afecten las demás áreas de ajuste.

Categoría: Familia

Subcategoría: Conflictos familiares

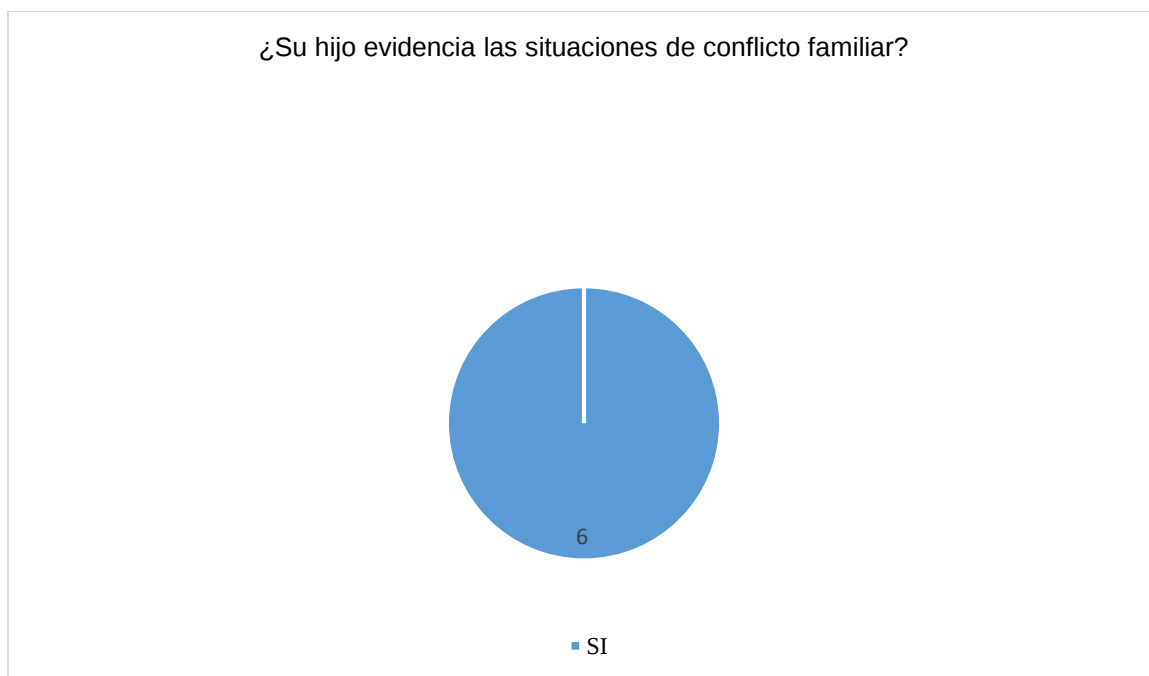
Pregunta: *¿Su hijo evidencia las situaciones de conflicto familiar?*

Tabla 20 Familia, conflictos familiares

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
La familia es fundamental en la crianza y educación infantil, ya es la primer escuela de aprendizaje de la vida.	El conflicto familiar es una situación en la que ambos padres tienen problemas, discusiones y determinados momentos que les deriva a estar en frecuente conflicto entre ellos mismos, afectando de esta manera a sus hijos e hijas.	sujeto 1	¿Su hijo evidencia las situaciones de conflicto familiar?	<i>si</i>

sujeto 2	¿Su evidencia situaciones conflicto familiar?	hijo	si
sujeto 3	¿Su evidencia situaciones conflicto familiar?	hijo	si
sujeto 4	¿Su evidencia situaciones conflicto familiar?	hijo	si
sujeto 5	¿Su evidencia situaciones conflicto familiar?	hijo	si
sujeto 6	¿Su evidencia situaciones conflicto familiar?	hijo	si

Ilustración 19 Conflictos familiares



Con esta pregunta, se logró evidenciar que los padres no separan sus conflictos ni alejan a sus hijos para que estos no presencien las dificultades del hogar.

Las dificultades cotidianas son parte de la vida, lo importante es saber cómo resolver los conflictos respetuosamente y sin agresión ya que los hijos están presentes y también modelan todo lo que ven de sus padres o cuidadores. Este tema de resolución de conflictos es un eje importante en las pautas o prácticas de crianza que debe fortalecerse en la educación de la familia.

Categoría: Familia

Subcategoría: Conflictos familiares

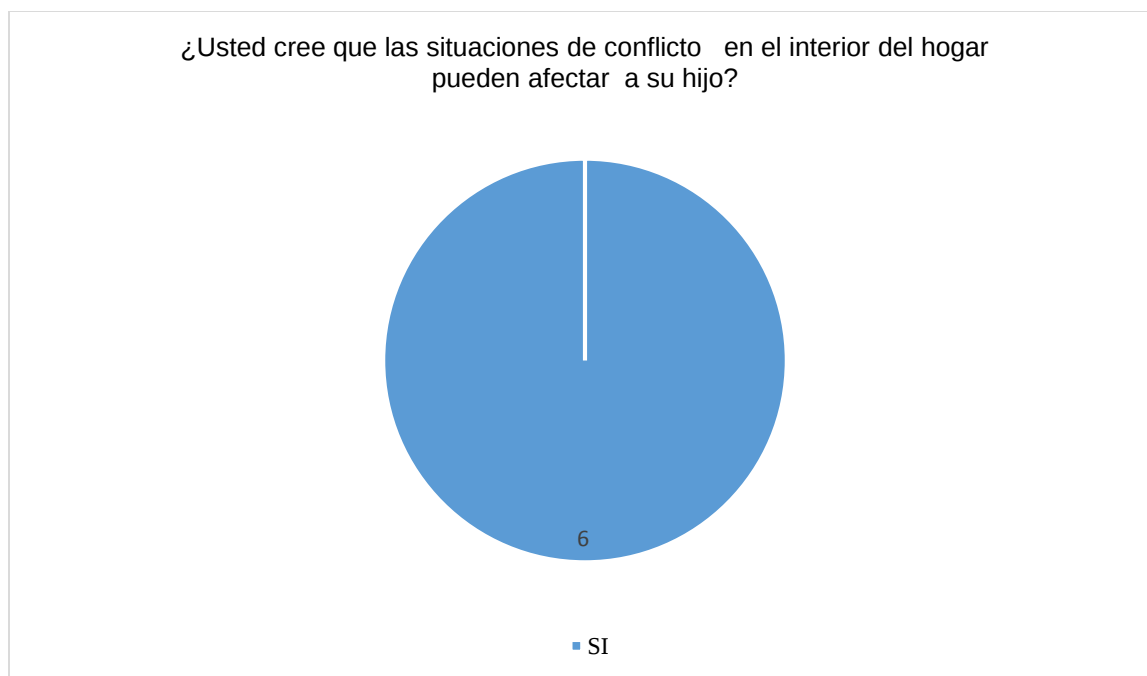
Pregunta: ¿Usted cree que las situaciones de conflicto en el interior del hogar pueden afectar a su hijo?

Tabla 21 Estilo de crianza Autor

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
La familia es fundamental en la crianza y educación infantil, ya es la primera escuela de aprendizaje de la vida.	El conflicto familiar es una situación en la que ambos padres tienen problemas, discusiones y determinados momentos que les deriva a estar en frecuente conflicto entre ellos mismos, afectando de esta manera a sus hijos e hijas.	sujeto 1	¿Usted cree que las situaciones de conflicto en el interior del hogar pueden afectar a su hijo?	<i>Claro que si le puede ocasionar un trauma para toda la vida</i>
		sujeto 2	¿Usted cree que las situaciones de conflicto en el interior del hogar pueden afectar a su hijo?	<i>si</i>
		sujeto 3	¿Usted cree que las situaciones de conflicto en el interior del hogar pueden afectar a su hijo?	<i>si</i>

sujeto 4	¿Usted cree que si las situaciones de conflicto en el interior del hogar pueden afectar a su hijo?
sujeto 5	¿Usted cree que si las situaciones de conflicto en el interior del hogar pueden afectar a su hijo?
sujeto 6	¿Usted cree que si las situaciones de conflicto en el interior del hogar pueden afectar a su hijo?

Ilustración 20 Situaciones de conflicto versus afectaciones emocionales



Esta pregunta también obtuvo una respuesta unánime, los 6 padres entrevistados coincidieron en que las situaciones conflictivas del hogar afectan a sus hijos, afirman que estas situaciones pueden traer traumas psicológicos.

Es importante brindar un ambiente de seguridad a los niños, de tal manera que comprendan que su entorno es sinónimo de bienestar, ya que los conflictos en general evocan más emociones negativas que positivas, siendo totalmente destructivos, debilitando la seguridad y la autorregulación emocional de los niños.

Categoría: Estilo de crianza

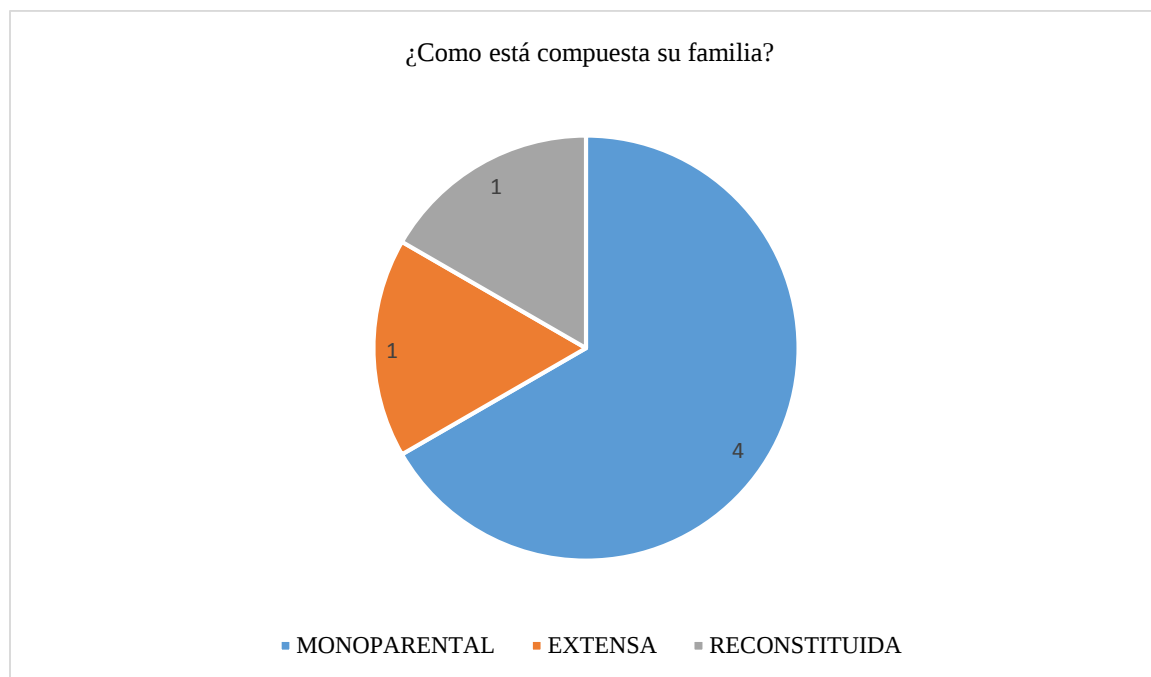
Subcategoría: familia

Pregunta: ¿Cómo está compuesta su familia?

Tabla 22 Estilo de crianza Autor

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	La familia es fundamental en la crianza y educación infantil, ya es la primera escuela de aprendizaje de la vida.	Sujeto1	¿Cómo está su familia?	Mamá y hermano
		sujeto 2	¿Cómo está su familia?	Mamá y hermano
		sujeto 3	¿Cómo está su familia?	Mamá y hermano y padrastro
		sujeto 4	¿Cómo está su familia?	abuela, tíos yo tengo la custodia abuela
		sujeto 5	¿Cómo está su familia?	Mamá y hermanos
		sujeto 6	¿Cómo está su familia?	Mamá

Ilustración 21 Composición familiar



En esta pregunta podemos observar que la mayoría de los padres encuestados tienen familia monoparental, más específicamente monoparentales, siendo la figura de autoridad la madre, seguido a esto logramos observar que existe una familia extensa, encabezada por una abuela y de igual manera una familia reconstituida, es decir madre, hijo y padrastro.

Aunque en la actualidad son muy comunes las familias monoparentales, constituidas por madres, es importante una familiar nuclear, comprendiendo que el padre también es un principal influyente en la crianza y el desarrollo de los niños.

Categoría: Estilo de crianza

Subcategoría: familia

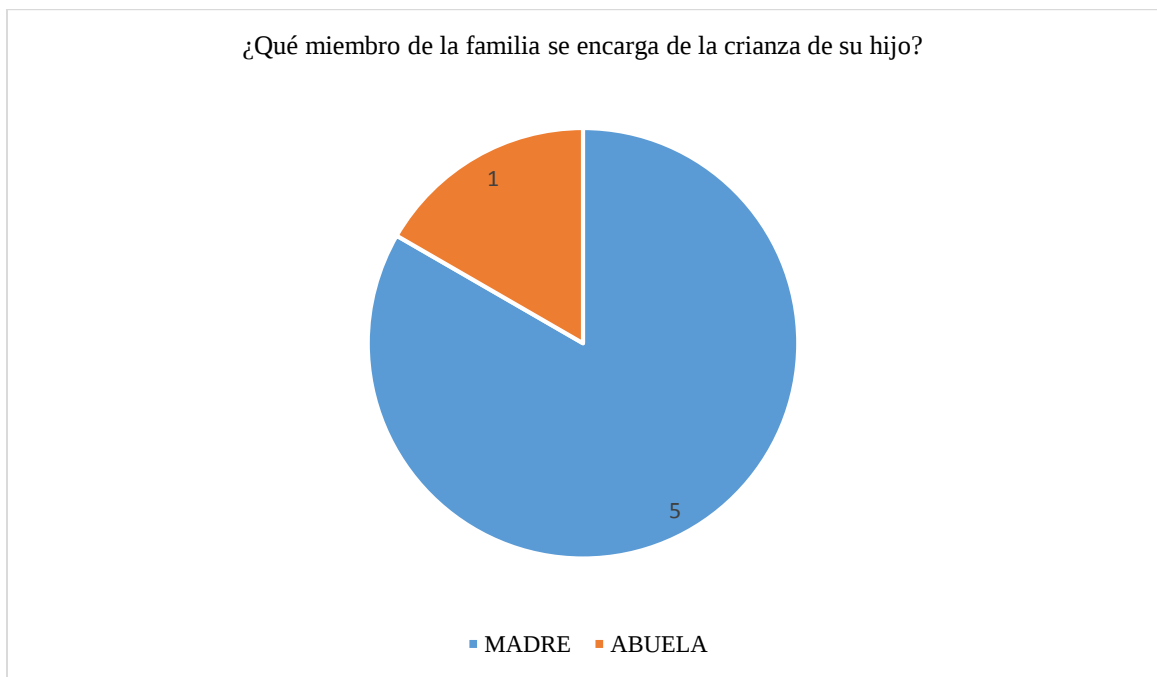
Pregunta: ¿Qué miembro de la familia se encarga de la crianza de su hijo?

Tabla 23 Estilo de crianza, familia

Categorías	Subcategoría	Sujeto	Preguntas	Respuestas
Estilos de crianzas Son formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Como lo plantea Baumrind existe estilos de crianza los autoritario, permisivo, democrático.	La familia es fundamental en la crianza y educación infantil, ya es la primera escuela de aprendizaje de la vida.	sujeto 1	¿Qué miembro de la familia se encarga de la crianza de su hijo?	Mamá soy cabeza de hogar
		sujeto 2	¿Qué miembro de la familia se encarga de la crianza de su hijo?	Mamá soy cabeza de hogar
		sujeto 3	¿Qué miembro de la familia se encarga de la crianza de su hijo?	Mamá no tengo pareja, no sé nada de el
		sujeto 4	¿Qué miembro de la familia se encarga de la crianza de su hijo?	yo la abuela
		sujeto 5	¿Qué miembro de la familia se encarga de la crianza de su hijo?	Mamá
		sujeto 6	¿Qué miembro de la familia se encarga de la	Mamá

crianza de su
hijo?

Ilustración 22 Crianza y desarrollo



En esta pregunta con un total de 5 madres y 1 abuela, son las figuras de autoridad en el hogar, aunque una de estas actualmente convive con su pareja, afirma que ella es la que se encarga de la crianza de su hijo.

4.4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Respecto a los estilos de crianza, en los resultados de la entrevista se logró identificar que los 6 padres entrevistados manejan un tipo de crianza autoritario, pero de igual manera en situaciones específicas manejan un estilo permisivo, fomentando en sus hijos conductas de no obediencia y en algunos episodios manipulación por parte de estos, al momento de exigir caprichos.

Se pudo aseverar que los padres de familia en su minoría brindan importancia a la manifestación de afecto, disciplina inductiva con pautas razonadas, comunicación abierta y promoción de la conducta deseable. Por otro lado, los padres entrevistados relacionan compensar la ausencia de tiempo con sus hijos, a brindar y satisfacer exigencias por parte de ellos, teniendo en cuenta esto, se destacó la diferencia mínima entre los padres que consideran más importante al estilo autoritario que el democrático. En estos últimos estilos se destacó la escasa implicación afectiva y la baja responsabilidad paterna, así como el deficiente diálogo bidireccional, evidenciando respuestas altas hacia el uso de frases hirientes para corregir a sus hijos. Es importante recalcar que dentro del estilo autoritario fueron muy recurrentes los castigos y la afirmación de poder. Síntoma de este estilo autoritario se reflejó en más de 4 padres entrevistados, donde emplean el uso de castigos físicos o psicológicos, en este caso, frases no adecuadas para denotar obediencia. Se logró evidenciar que los padres entrevistados buscan orientar a sus hijos, pero no logran marcar una figura de autoridad y respeto a sus hijos, consecuencia de esto, hijos que no obedecen a sus padres.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en este trabajo de investigación, se empeló desde lo general a lo específico, comprendiendo que estos estilos de crianza

denotados en la entrevista inciden fuertemente en las conductas agresivas de los niños, esto se evidenció por varias razones, se logró ver un común denominador en estas familias y es la ausencia de una figura paterna, se coincidió que en la crianza de un niño, esta figura son de gran importancia, ya que se cataloga como un pilar y un ejemplo a seguir por algunos niños, continuo a esto, se puede identificar que la figura de autoridad en su mayor caso, la madre, por motivos laborales, permanece ausente, delegando la autoridad a un tercero, y al momento de ejercerlo con su hijo, esta figura de autoridad se ve fuertemente minimizada, por esta razón de constante ausencia, la mayoría de las madres, afirman que buscan una compensación a la ausencia con permisividad en cuanto a caprichos de sus hijos. Otra razón fuerte que incide en estas conductas agresivas es el poco afecto que se les brinda a los niños por parte de los padres, en la entrevista se logra identificar que son muy pocas las madres que le brindan una palabra de cariño a sus hijos sin un previo comportamiento son niños que en su mayoría solo distinguen correcciones y normas impuestas por una madre autoritaria.

Por último y en base a los datos recolectados, según los datos brindados por la Psicorientadora del colegio, se logró identificar que las conductas agresivas que presentaban los niños de este plantel educativo eran principalmente impulsividad, irritabilidad, dificultada en acatar reglas y no distinguían las figuras de autoridad. Siendo estos comportamientos entendibles cuando se maneja en muchas ocasiones un estilo de crianza autoritario.

Finalmente, el alcance a futuro de esta investigación se ve reflejado en las posibilidades de estudio que nacen a partir de la presente investigación. Inicialmente, surge la posibilidad de profundizar en los factores que se ven directamente relacionados

con los estilos de crianza como lo plantea Baumrind (1966), existe tres estilos de crianza autoritario, permisivo, democrático los cuales fueron expuestos en breves rasgos. Por su parte, es posible indagar a futuro el proceso de socialización que tienen los niños a través del desarrollo de sus competencias emocionales, cuando estas no fueron reforzadas de pequeños. Estas dos variables amplían el campo de estudio y permiten indagar en la importancia neuronal y biopsicosocial de la población entrevistada finalmente, otro campo de estudio son los padres de familia, con la finalidad de identificar cambios comportamentales que permita visibilizar el estilo de crianza que aplican y el que después de una psi coeducación aplicaran posteriormente, aplicando o han cambiado, esto con el fin de analizar la población con estudios previos y posteriores.

Por otro lado, la revisión teórica evidenciada en este estudio permitió identificar categorías de análisis que ayudan a la comprensión de los estilos de crianza parentales. Un concepto central e importante en esta investigación es el concepto de crianza respetuosa, según (Fonoinfancia, s.f) la define de la siguiente manera:

*“La **crianza respetuosa** se instala como un modelo en torno a ideas que invitan a criar de forma consciente, donde los límites se entienden como una forma de cuidado y no de represión, que busca dar respuesta a las necesidades fisiológicas, emocionales, afectivas y comunicativas de niños de manera integral, teniendo presente que ese niño o niña es un ser activo que descubre el mundo por sí mismo/a y que se sitúa como un sujeto de derechos”*

Teniendo en cuenta lo anterior, respecto de las categorías de análisis identificadas y teorizadas, se puede reafirmar que la familia es el grupo primario principal en la vida y

el desarrollo del niño, es en este núcleo donde aprenderá e imitará todo tipo de experiencias ya sean negativas o positivas. Los padres, en su relación con los hijos, son los modelos de referencia más importantes de su vida, por lo que la falta de apoyo y de responsabilidad parental son actos que ocasionan graves consecuencias para un desarrollo equilibrado, estas conductas por parte de los padres, nos ha permitido ver la incidencia y las consecuencias que traen en los niños, en este trabajo se logró identificar que la ausencia de estos, generan un desequilibrio en el carácter de los niños, inhabilitando la figura de autoridad, priorizando en los niños, una falsa autonomía, donde pasaran a ser ellos mismos, los líderes de sus conductas.

De igual manera, en este trabajo se logró comprender y revisar la importancia del afecto y las demostraciones de cariño de padre a hijo, se evidencia que una de las razones principales en niños conductas agresivas es la falta de afecto por parte de sus pares, y esto muchas veces sucede, porque ni siquiera los padres tuvieron estas demostraciones en su niñez, replicando en su vida adulta comportamientos igualitarios a sus hijos. Se observó que la mayoría de los padres de familia entrevistados manejan un estilo de crianza autoritario y algunas veces permisivo, una relación con poco contraste, ya que, como padres, exigen normas y establecen reglas que pocas veces son cumplidos por ellos mismos y que al momento de permearlas en el niño, no son aceptadas, ya que han sido flexibles en las mismas, generando desobediencia y frustración en los niños. De tal manera se considera que una relación adecuada entre padre e hijo es un estilo de tipo democrático, haciendo del niño un individuo con carácter, fomentando y fortaleciendo en él, las habilidades para toma de decisiones, tolerancia a la frustración y, por consiguiente, la expresión de sus emociones y afecto hacia otros.

Para concluir, los resultados de este estudio apoyan la viabilidad e importancia de valorar las investigaciones en torno a los estilos de crianza. En síntesis, este estudio abre líneas de pensamiento para científicos y profesionales vinculados con la temática de la socialización familiar y los estilos educativos parentales. Se considera que los estudios sobre los factores que inciden en las relaciones interpersonales entre padres e hijos constituyen una temática de gran importancia en el ámbito de la psicopatología del desarrollo, un inadecuado estilo de crianza puede contribuir a trastornos psicológicos o conductas desadaptativas en los niños, de igual manera, estos estudios contribuyen a la detección temprana y prevención de dificultades interpersonales, y convertirse en un factor clave para la promoción del desarrollo adecuado, brindando bienestar en los niños.

RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones, se considera apropiado tomar en cuenta otras variables en relación con las aquí mencionadas, tales como el compromiso con la crianza y el grado de satisfacción con ésta. Podrían llevar a cabo nuevos estudios que aporten información sobre algunos aspectos aún por aclarar como la influencia de la distribución de roles en la pareja para un adecuado estilo de crianza, las posibles diferencias en las formas de disciplina empleadas por ambos progenitores, y si las parejas comparten el mismo estilo de crianza. De igual manera buscar comprender los estilos de crianza, desde un paradigma antiguo, instaurado en las madres.

De igual manera es importante comprender y abarcar poblaciones y muestras más grandes, que nos permita comprender diferentes perspectivas y estilos de crianza que se implementan en hogares con niños que poseen conductas agresivas. De esta

investigación se desprende que, relacionado con el tema de los estilos de crianza y conductas agresivas en niños de cuarto grado, existen otros factores que podrían ser elementos de análisis para definir con mayor precisión las causas de estas conductas. Sin embargo, necesitan ser investigados para su definición y comprensión. Estos factores se relacionan con la necesidad de realizar estudios que observen las prácticas con relación al estilo de crianza, la etapa de desarrollo que están experimentando los estudiantes.

Referencias

- Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: Un gran desafío. .
- Arranz, E., Bellido, A., & Manzano, A. . (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia. . *Familia y desarrollo psicológico*, 95.
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social o aprendizaje vicario de Bandura: El aprendizaje por observación. *Cognifit*.
- Baumrind, D. (1996). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37.
- Behavior Assessment System for Children (BASC), R. y. (2004).
- Buss, A. y Durkee, A. . (1957). An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*. *Journal of Consulting Psychology*, 349.
- Carrasco, M., González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión. *Acción pedagógica*, 33.
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus enfoques. . *Psicogente*, 6.
- Cordoba, J. (2014). Estilos de crianza y problemas de niños y niñas adolescentes. 100.
- Corte, T., Rodríguez, A. & Velasco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar, en el Colegio de la Universidad Libre en Bogotá. 158.
- Cuervo, M. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas perspectivas en psicología*, 150.
- Delgado, W. y Izaguirre, E.,. (2016). Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela en el municipio de la Estrella Antioquia. 101.
- Ezpeleta, L. (2005). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Masson.
- Franco, H., Londoño, D. y Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis* , 182.

- Gallegos, J., Ruvalcaba, N. Castillo, J. & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Homburger, E. (1950). *Infancia y sociedad*. W. W. Norton & Company.
- Huntingford y Turner. (1987). Huntingford y Turner. *Fish Biology* , 87.
- López, C. Puerto, J., López, J. & Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en mejores pediátricos. *Auales de psicología*, 77.
- Maccoby, E. y Martín, J. . (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction . *Socialization, personality and social development* , 101.
- Marulanda, A. (1999). *Creciendo con nuestros hijos*.
- Mebarak, Fontalvo, Castro & Quiroz. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Criminalidad*, 58 .
- Menéndez, S. (2001). Diversidad familiar y desarrollo psicológico infantil. . 8.
- Montero, M. y Jiménez, M. . (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. . *Familia*, 39., 104.
- Navarrete, A. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. 108.
- Oliva, A., Parra, A. & Arranz, E. . (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 106.
- Pavez, I. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología*, 81-102.
- Pons Diez, J. y Beriano, E. . (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 617.

- Rios, J. y Barbosa, A. (2017). Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. 66.
- Ruales, M. (2015). *El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela Alonso de Mercadillo y la intervención del trabajador social*. Ecuador.
- Senabre, P & Ordoñez, Y. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva.
- Simkin, H., Becerra, G. (2013.). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*. , 24.
- Suarez, P., Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*.
- Torío, S., Peña, J. e Inda, C. . (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 70.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado



El propósito de este consentimiento, es dar a conocer a los participantes de manera detallada y concreta en que consiste la presente investigación, así como cuál será su papel en ella como participantes.

Este ejercicio, se llevará a cabo por parte de las estudiantes Diana carolina Parra Martínez identificada con el código 100085331 y Angélica Viviana Alzate Álvarez identificada con el código 100021563, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. en la materia trabajo de grado II para optar al título de Especialistas en desarrollo integral de infancia y adolescencia.

Es importante resaltar que el objetivo principal de este ejercicio es comprender la incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los niños y niñas del grado cuarto de un colegio ubicado en la ciudad de Villavicencio.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación por ser padre de familia o cuidador de uno de los menores pertenecientes al grado cuarto y porque consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Para su desarrollo se empleara una encuesta que consta de siete preguntas, que se deben responder con claridad, agradecemos que no se limite a un sí o no, tendrá un tiempo estipulado de 20 minutos para la misma. Por otro lado, es necesario aclarar que la decisión de participar en este ejercicio de investigación, es totalmente voluntaria; si tiene alguna duda no dude en preguntar ya que sus inquietudes también son valiosas y aportan de manera significativa a nuestro trabajo.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado.

Nombre: _____ Firma _____
Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____

Anexo 2: Guion de entrevista

ENTREVISTA		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender la incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto de un colegio en Villavicencio.		
Población (muestra)		
5 padres de familia o cuidadores de estudiantes del grado cuarto identificados con conductas agresivas.		
Temas (categorías)	Subtemas (subcategorías)	Preguntas orientadoras (entrevista a profundidad)
Estilos de crianza	Autoritario	¿Usted cree que al demostrarle afecto a su hijo pierde autoridad frente a él ¿Por qué?
		¿Usted cree que es necesario la autoridad para educar a su hijo? ¿Por qué?
		¿Usted piensa que a los hijos es mejor “dejarlos solos para que aprendan a defenderse por sí mismos?
		¿Usted piensa que no debe dar explicaciones a su hijo sobre las decisiones que toma? y suele decir” las cosas se hacen como yo diga porque yo soy su papá/mamá y en la casa mando yo”
	Permisivo	¿Usted se preocupa de ser un ejemplo para su hijo (a) en relación a las cosas que me importan o les exijo cosas que yo mismo no cumplo?

		¿Usted suele darle gusto a su hijo frecuentemente a los caprichos con tal de no tener que lidiar con sus berrinches? ¿Le cuesta a usted trabajo decirle que no a sus hijos? ¿por qué?
	Democrático	¿Usted piensa que las decisiones se consultan en familia, de tal manera que todos puedan expresar su opinión y llegar a acuerdos? ¿Usted sabe negociar, teniendo en cuenta los intereses de su hijo? ¿Cómo lo hace? ¿Le manifiesta afecto a su hijo? ¿cómo lo hace?
	Afecto y comunicación	¿Usted piensa que una forma de demostrar afecto a su hijo es satisfaciendo todas sus exigencias?
	Establecimientos de límites y normas	¿Usted tiene problemas para imponer disciplina a su hijo?, ¿por qué? ¿usted cree que es importante la presencia del padre y de la madre en la crianza de sus hijos?

Agresividad	Verbales y psicológicas	¿Utiliza frases duras e hirientes o grita, para que su hijo le obedezca?
	Físicas	¿Usted considera que es necesario implementar mano dura con su hijo para formarlo como un buen ciudadano? ¿Por qué?
Familia	Composición familiar	¿Como está compuesta su familia?
	Roles	¿Qué miembro de la familia se encarga de la crianza de su hijo? ¿Quiénes deben intervenir en la crianza de su hijo?
	Conflictos familiares	¿Usted se concentra demasiado en sus preocupaciones o en los conflictos familiares y eso hace que no le quede tiempo para ocuparse de su hijo? ¿Su hijo evidencia las situaciones de conflicto familiar? ¿Usted cree que las situaciones de conflicto en el interior del hogar pueden afectar a su hijo?

Anexo 3

Instrumento de investigación

Entrevista

Fecha: _____ lugar: _____ hora: _____

Nombre del Entrevistado: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Estado civil _____

Entrevistador: _____

Descripción general del proyecto: Comprender la incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los niños y niñas del grado cuarto de un colegio de Villavicencio.

Características de la Entrevista: Se aplicará la entrevista semi estructurada, ya que se hace pertinente para recoger información detallada sobre el fenómeno a estudiar, donde se brinda al entrevistado la oportunidad y la libertad de expresar sus ideas experiencias y vivencias.

Confidencialidad de la investigación: Solo las investigadoras del proyecto tendrán acceso a la información.

Duración Aproximada: 1 hora

Entrevista

1. ¿Usted cree que al demostrarle afecto a su hijo pierde autoridad frente a él ¿Por qué?

2. ¿Usted cree que es necesario la autoridad para educar a su hijo? ¿Por qué?
3. ¿Usted piensa que a los hijos es mejor “dejarlos solos para que aprendan a defenderse por sí mismos?
4. ¿Usted piensa que no debe dar explicaciones a su hijo sobre las decisiones que toma? y suele decir” las cosas se hacen como yo diga porque yo soy su papá/mamá y en la casa mando yo”
5. ¿Usted se preocupa de ser un ejemplo para su hijo (a) en relación a las cosas que me importan o les exijo cosas que yo mismo no cumplo?
6. ¿Usted suele darle gusto a su hijo frecuentemente a los caprichos con tal de no tener que lidiar con sus berrinches?
7. ¿Le cuesta a usted trabajo decirle que no a sus hijos? ¿por qué?
8. ¿Usted piensa que las decisiones se consultan en familia, de tal manera que todos puedan expresar su opinión y llegar a acuerdos?
9. ¿Usted sabe negociar, teniendo en cuenta los intereses de su hijo? ¿Cómo lo hace?
10. ¿Le manifiesta afecto a su hijo? ¿cómo lo hace?
11. ¿Usted piensa que una forma de demostrar afecto a su hijo es satisfaciendo todas sus exigencias?
12. ¿Usted tiene problemas para imponer disciplina a su hijo?,¿por qué?
13. ¿usted cree que es importante la presencia del padre y de la madre en la crianza de los hijos?
14. ¿Utiliza frases duras e hirientes o grita, para que su hijo le obedezca?
15. ¿Usted considera que es necesario implementar mano dura con su hijo para formarlo como un buen ciudadano? ¿Por qué?
16. ¿Como está compuesta su familia?
17. ¿Qué miembro de la familia se encarga de la crianza de su hijo?
18. ¿Quiénes deben intervenir en la crianza de su hijo?
19. ¿Usted se concentra demasiado en sus preocupaciones o en los conflictos familiares y eso hace que no le quede tiempo para ocuparse de su hijo?
20. ¿Su hijo evidencia las situaciones de conflicto familiar?

21. ¿Usted cree que las situaciones de conflicto en el interior del hogar pueden afectar a su hijo?