

**EFFECTOS DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE JAMUNDÍ, VALLE DEL CAUCA.**



AUTORES

GONZALEZ MINA LEDY MIREYA

GUERRERO VILLA KAREN YINETTE

GUTIÉRREZ CERVANTES ANGIE PAOLA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

SEPTIEMBRE 2021

**EFFECTOS DE LA PANDEMIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
JAMUNDÍ, VALLE DEL CAUCA**

AUTORES

GONZALEZ MINA LEDY MIREYA

GUERRERO VILLA KAREN YINETTE

GUTIÉRREZ CERVANTES ANGIE PAOLA

DOCENTE ASESOR

ADRIANA DEL PILAR ROMERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBERO AMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

SEPTIEMBRE 2021

Tabla de contenido

Capítulo 1. Descripción general del proyecto.....	6
1.1 Problema de Investigación	6
1.1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.1.2 Formulación del problema.....	6
1.2 Objetivos	8
1.2.1 Objetivo general	8
1.2.2 Objetivos específicos.....	8
1.3 Justificación.....	9
Capítulo 2. Marco de referencia	10
2.1 Marco teórico.....	10
2.1.1 Antecedentes	10
2.1.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.1.2 Antecedentes nacionales	11
2.1.2 Base teórica	12
2.2 Marco conceptual	16
2.2.1 Procesos de aprendizaje en pandemia	16
2.2.1.1 Procesos de aprendizaje modalidad remota o virtual.....	16
2.2.1.2 Rol del profesor en la modalidad virtual remota	18
2.2.1.3 Rol de los padres en la modalidad virtual o remota.....	19

2.2.1.4 Rol del estudiante en la modalidad remota	20
2.2.2 Niños y niñas de 5 años	21
2.2.3 Proceso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años	23
2.2.4 Institución educativa del valle del cauca.....	24
2.3 Marco legal.....	27
2.3.1 Educación virtual	27
2.3.2 Directrices desde la OEA	27
Capítulo 3. Marco metodológico.....	30
Tipo de estudio.....	30
Población-Muestreo	32
Muestra	33
Procedimiento	34
Técnicas de recolección de información.....	35
Consideraciones éticas	36
Capítulo 4. Análisis de resultados	38
Presentación de los resultados	38
Nivel de aceptación de los padres sobre el modelo educativo virtual	38
Desarrollo de las habilidades del niño (grado de favorabilidad)	41
Grado de aprendizaje de los niños y niñas.....	45
Conclusiones y discusiones	47
Referencias	54

Anexos	54
Tabla 1 Tabla de procedimientos	35
Grafico 1 Descripción de la técnica	28
Gráfico 2 Grado de aceptación de los padres al modelo de educación virtual.....	39
5	
Gráfico 3 Resultados del nivel de aceptación por ítems asociados	40
Gráfico 4 Resultados individuales por ítems	41
Gráfico 5 Resultados favorables desarrollo de habilidades.....	47
Gráfico 6 Resultados por relación de ítems desarrollo habilidades.....	48
Gráfico 7 Resultados individuales por ítems	50
Gráfico 8 Resultados generales (Grado de aprendizaje)	52
Gráfico 9 Resultados por relación de ítems (Grado de aprendizaje)	53
Grafico 10 Resultados individuales por ítems (Grado de aprendizaje).....	53

Capítulo 1. Descripción General del Proyecto

1.1 Problema de Investigación

Conocimiento de los efectos de la pandemia por covid-19 en los procesos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de Jamundí- Valle del Cauca

1.1.1 Planteamiento del Problema.

La pandemia a causa del covid-19 trajo consigo efectos en diferentes sectores, no solo en el mercado de trabajo, sino en dimensiones más humanas donde cada país, región y persona se debió adaptar a las medidas y orientaciones a su idiosincrasia.

Se puede decir que una crisis sanitaria siempre es un tema de conversación en cuanto a implicaciones económicas, sociales y educativas se refiere. Por eso, el arribo del covid-19 trajo estas connotaciones, que sin saberlo juegan un papel importante en el sector educativo, especialmente en algunos grupos etarios vulnerables tales como ocurre en la población infantil.

Estadísticamente, el coronavirus ha tenido un efecto socioeconómico disruptivo en el que miles de centros educativos fueron cerrados a lo largo de toda la geografía mundial, afectando a más de 2200 millones de estudiantes (Corral & Fernández, 2021).

En el caso de Colombia, la educación se ha visto marcada por algunas particularidades, puesto que no se puede regresar a la cotidianidad escolar y mucho menos a los espacios donde se agrupan y se organiza el estudiantado y donde hay relación ya sea entre docentes y estudiantes, estudiantes con sus pares iguales o de diferente grado, e incluso con personas ajenas al colegio (Deal & Peterson, 2009,p.4).

De esta manera, el confinamiento al traer consigo el cierre de las instituciones, promovió el ajuste y la nueva implementación de las clases a través de la modalidad virtual o remota, lo que trajo a su vez dificultades en el estudiante para el desarrollo de destrezas, conocimientos y utilización de los medios tecnológicos.

Así pues, introducir la virtualidad como proceso de aprendizaje demostró en algunos sectores de la población colombiana ser una brecha digital para la continuidad de los procesos académicos (Ligarretto, 2020, p.1)

La Unesco (2020) se ha pronunciado en lo mencionado en el párrafo anterior, resaltando la existencia de diferencias generacionales al momento de su utilización, así como la posibilidad de poder tener o no acceso a un computador, por lo que se debe tener en cuenta que el proceso aprendizaje-enseñanza y todo el proceso educativo se ha visto sometido a cambios, mostrando afectaciones en áreas como la adaptación del alumnado en los niveles escolares iniciales, la creación de habilidades interpersonales tan necesarias para su desarrollo personal, así como el grado de aceptación que han tenido los padres en respuesta a estas nuevas modalidades educativas.

Por cuanto, a los niveles educativos, son estos los que en materia de la virtualidad presentan más dificultades, puesto que el desarrollo intelectual, emocional y afectivo propios para su edad limitan la efectividad de su desarrollo en cuanto a las oportunidades y posibilidades para el uso de las nuevas tecnologías.

De esta manera, el municipio de Jamundí, Valle del Cauca no se ha alejado de esta problemática, debido a que los niños pertenecientes a instituciones educativas de la localidad se han visto afectados por las modificaciones en los nuevos Procesos educativos instaurados a través de la modalidad educativa remota o virtual.

Por ser un fenómeno relativamente reciente, se pudo encontrar en la revisión de la literatura en torno al tema en el país, que son escasas las investigaciones que describan los efectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas a causa de la pandemia, por lo que se plantea el siguiente interrogante: ¿Qué efectos trae consigo la pandemia en los procesos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años en las instituciones educativas de Jamundí valle del cauca?

1.1.2. Formulación del problema

¿Qué efectos trae consigo la pandemia a causa del Covid-19 en los procesos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Jamundí Valle del Cauca?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General.

Describir los efectos generados de la pandemia por covid-19 en los procesos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Jamundí Valle del Cauca.

1.2.2 Objetivos Específicos.

1. Identificar las investigaciones actuales frente a los efectos generados en los procesos de aprendizaje de la pandemia por el Covid-19 en niños y niñas de 5 años, de una institución educativa de Jamundí- Valle del Cauca.

2. Categorizar los efectos que inciden en los procesos de aprendizaje por la pandemia a causa del Covid-19 en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Jamundí-Valle del Cauca.

3. Analizar las características de los efectos generados de la pandemia por Covid-19 en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Jamundí-Valle del Cauca.

1.3 Justificación

La presente investigación se enfocará en describir los efectos generados de la pandemia por Covid-19 en los procesos de aprendizaje en niños y niñas teniendo como fin la comprensión del funcionamiento de la modalidad remota o virtual en la primera infancia, debido a que producto de la pandemia, trajo consigo una serie de implicaciones que se han tenido que readaptar, implementar y repensar en todo lo referente al sector educativo.

De esta manera, es relevante decir que la edad preescolar se convierte en una etapa de vital importancia para la formación integral de un individuo, por lo que es el primer vínculo que se efectúa con otro entorno diferente a el familiar, permitiéndole a los niños y niñas interactuar con otros miembros ajenos al padre y la madre que promueven el fortalecimiento o el desarrollo en las esferas cognitiva y social.

Por tal motivo, es indispensable entender como son efectuados los procesos en los que ha surgido la necesidad de rediseñar y adaptar la educación no convencional a la problemática actual y a las necesidades propias de los niños y niñas por lo que permitirá mostrar cambios o retrocesos que se estén presentando en las instituciones educativas. Con este estudio no solo se remite al momento presente por el que nuestra sociedad atraviesa debido a que esta situación sanitaria se analiza como un fenómeno temporal sino también que este recorrido académico puede ser aplicado cuando se presenten intereses sobre la puesta en práctica de la educación remota o virtual en la primera infancia.

En consecuencia, resulta útil para la educación sobre todo en la edad preescolar porque en esta etapa del desarrollo es donde se hace importante analizar cuáles son las repercusiones y los efectos desalentadores que trae consigo el aislamiento social que impide que los niños y niñas desarrollen ciertas habilidades y se fortalezcan en su proceso de aprendizaje.

A su vez, tiene una relevancia importante esta información, porque permite recabar datos que muestran el impacto del fenómeno actual en la población infantil, para que de esta manera se busquen e implementen estrategias que permitan contrarrestar los efectos negativos generados (las deficiencias, problemas de conectividad) y que ayuden no solo a este sector del país sino a todos los que estén presentando las mismas dificultades.

Por consiguiente, surge la necesidad de revisar todos aquellos aspectos que se desarrollaron en los grados de preescolar que repercuten tanto positiva como negativamente para el presente año escolar 2021, puesto la falta del desarrollo de algunas habilidades en la edad preescolar impediría que los niños desarrollen aprendizajes y habilidades propios para su etapa y que resultan importantes para el paso a la primaria.

Capítulo 2. Marco de Referencia

2.1 Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes.

2.1.1.1 *Antecedentes Internacionales.*

Como antecedente internacional, se resalta la investigación realizada por Bautista (2021) acerca del logro de competencias durante el proceso de aprendizaje en los tiempos del COVID-19 en la educación básica peruana aplicada a 12 docentes de la red educativa. En el margen de las conclusiones, se encontró que el rol de las familias no limita este logro, sino que lo favorece. Los autores recomiendan al ministerio de educación fortalecer las competencias de los docentes en lo que se refiere a retroalimentación y evaluación del portafolio de evidencias dentro de la evaluación formativa y posteriormente realizar otras investigaciones con la finalidad de desarrollar el logro de las competencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, el artículo realizado en México por De la Cruz (2020) titulado: “El hogar y la Escuela: lógicas en tensión ante la COVID–19” expone que la emergencia sanitaria mundial ha puesto a los hogares frente a una situación de desconcierto tras mantener un estado de confinamiento obligatorio por una serie de meses considerables. Dentro de las principales conclusiones, expresadas por la autora, se encuentran la frustración por el trabajo remoto o pérdida de empleo, la responsabilidad de los padres como mediadores directos para el desarrollo de las tareas escolares; así como las desigualdades surgidas por las mismas oportunidades y espacios de aprendizaje.

2.1.1.2 Antecedentes Nacionales.

En lo que respecta a Colombia, se destaca la investigación realizada por Gonzales, Robayo & Torres (2020) denominada “Incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar: una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia”. Los autores concluyen que aspectos como la motivación dentro de los procesos de aprendizaje que reciben los niños y las niñas, es otro de los factores que se destacan, donde para los educadores es un aspecto indispensable tanto en lo presencial como en la modalidad remota o virtual, que permite que los niños y niñas presten suficiente atención para que puedan tomar mejores decisiones, sean autónomos en su proceso de aprendizaje y crean en sus capacidades individuales. Los autores expresan que lo anterior incide en la formación educativa de los niños y niñas porque les permite interiorizar los nuevos aprendizajes y sentirse seguros para ponerlos en práctica en sus distintos ámbitos sociales.

Por otro lado, Ballesteros y Álvarez (2018) en su trabajo de investigación realizada con niños entre 3 y 5 años provenientes de familias nucleares, monoparentales y extensas de estratos socioeconómicos bajos en Colombia, explican cómo las adecuadas pautas de crianza se ponen en acción dentro de la convivencia. En el marco de sus conclusiones, los autores mencionan las dificultades que presentan muchas familias al cumplir con roles como orientadores en los procesos educativos de sus hijos.

2.1.2. Base Teórica

Para el desarrollo de esta investigación fue importante e indispensable hacer una revisión dentro de artículos e investigaciones realizadas en el marco de la pandemia de Covid-19, que permitieran indagar, conocer y conceptualizar la educación virtual que se desarrolló en el año 2020 así como revisar múltiples teorías desde una postura cognitiva-social.

De esta manera, es preciso aclarar un concepto claro y veraz que pueda explicar la importancia de tener un entorno idóneo para el aprendizaje. Es por eso, que según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), se menciona que “las características de las personas, como pueden ser, por ejemplo, el tamaño de la familia o cuál de los padres cuida al niño, no aportan una completa comprensión sobre de qué manera afectan los contextos ecológicos al curso del desarrollo psicológico.”, donde el entorno familiar no es el único entorno importante para la formación de un infante, niño y adulto sino que también es relevante el ambiente escolar para su formación integral.

Conforme a esto, el autor propone la teoría ecologista a raíz del interés por saber de qué manera se desenvuelve el ser humano en medio de los ambientes que generalmente frecuenta como lo son las escuelas, el hogar, el trabajo, grupos sociales, entre otros. El autor afirma que todos ellos intervienen de manera significativa en el comportamiento y posturas que llega a tomar la persona (Bronfenbrenner U, 1979). Además, explica y demuestra que esta teoría se encuentra dividida por una serie de sistemas, siendo el primero el Microsistema, en él se dan las relaciones interpersonales que la persona llega a crear con su entorno más próximo correspondiente a la familia, en el cuál intervienen factores ambientales como los

recursos o materiales que en ese contexto se encuentran. Cabe mencionar que la manera en cómo se desarrollen los comportamientos de la persona en el microsistema, determinará la forma en cómo se desenvuelva en los demás. Por otro lado, se encuentra el mesosistema, donde se explica que la persona se desenvuelve en dos o más sistemas extras, permitiendo interactuar con un grupo social más que en el caso de un niño pueden ser el hogar y la escuela o la madre y la maestra.

Dentro de los otros sistemas, se encuentra el exosistema, el cual hace referencia a las relaciones o vinculaciones que el niño puede llegar a entablar sin la necesidad de que otras personas se encuentren presentes; es la manera en cómo él va percibiendo lo que pasa fuera de su entorno, repercutiendo en el desarrollo de sus conductas.

El penúltimo sistema reconocido por Bronfenbrenner es el macrosistema, donde se explica como todos los entornos y sistemas se interconectan llegando a afectar de una manera u otra en el desarrollo de la persona.

De esta forma, un claro ejemplo para explicar es la emergencia sanitaria mundial del 2020 por la propagación del coronavirus en el que los seres humanos se ven influenciados ya que profundamente puede llegar a cambiar sus ritmos de vida, o comienzan a realizar cosas que no se estaban acostumbradas a realizar en su cotidianidad; incluso las mismas culturas, ideologías o religiones pueden llegar a determinar la forma de comportarse de los individuos.

Por último, está el crono sistema, evidenciando la manera en cómo los cambios históricos afectan en el desarrollo de la persona, por ejemplo, la influencia de la tecnología en pleno siglo XXI; las modas del consumismo y hedonismo que se ven más pronunciadas el día de hoy o la predominancia de las grandes ideologías que

van en contra de la familia y la educación; entre otras que tienen mucho que ver en la toma de decisiones de cada persona creando su personalidad.

Al ser el microsistema el más influyente y el más próximo en el desarrollo social del niño, la familia tiene un papel muy protagónico en esta etapa tal como lo mencionan Papalia, Feldman & Martorell (2012), donde ese dependerá mucho las posturas y conductas que el infante tome según los estilos de crianza que sus cuidadores pongan en práctica sobre él; la autora menciona que los niños que se crían en contextos de pobreza y vulnerabilidad están más expuestos a recibir algún tipo de agresión por parte de sus padres.

Una de las principales críticas de Bronfenbrenner a sus investigaciones y al conocimiento sobre el desarrollo humano de su época radica en la ausencia de un marco teórico que diera cuenta de los entornos en los que se desenvuelven los seres humanos. En sus estudios se enfoca por el estudio de las relaciones naturales del niño bajo condiciones frente a diversas dimensiones. En la ecología del niño se centró en factores con más importancia como corresponde a la familia, el grupo de pares y la escuela.

Así pues, las características de las personas, como pueden ser, por ejemplo, el tamaño de la familia o cuál de los padres cuida al niño, pero esto no aporta una cabal comprensión sobre de qué manera afectan los contextos ecológicos al curso del desarrollo psicológico. (Bronfenbrenner citado por Orozco, 1985) Se encuentra por un lado con tipologías ambientales, y por el otro, con resultados evolutivos sin tener claro cuál es la conexión entre ambos. Sobre todo, es necesario adoptar una perspectiva teórica suficientemente amplia para romper con el modelo diádico padre-hijo y de este modo considerar la influencia de los escenarios inmediatos.

A partir de lo anterior, la teoría muestra muy específicamente la relevancia que tiene el entorno con la formación cognitiva-social del sujeto, en este caso muy

puntualizado a el niño y la niña, uno de los primeros procesos que se lleva a cabo es el de adaptación, luego el cognoscitivo y por último el social.

2.2 Marco Conceptual

Se resaltan cuatro categorías principales que a su vez se dividirán en subcategorías y permitirán enriquecer el desarrollo de la investigación, quedando conformadas las categorías de la siguiente manera: Procesos de aprendizaje en pandemia por Covi-19, Niños y niñas de 5 años, procesos de aprendizaje en pandemia en niños y niñas de 5 años e Institución educativa de Jamundí -Valle del Cauca.

2.2.1 Procesos de aprendizaje en pandemia por Covid-19

El confinamiento obligó a la humanidad a adaptarse a un nuevo modo de vida que da lugar a la creación de nuevos escenarios en los que prima el uso de nuevas tecnologías que van transformando los espacios físicos, mismos que paulatinamente fueron reemplazados por espacios virtuales. La inserción de las nuevas tecnologías se convirtió en un nuevo canal de comunicación e información, dando lugar a la modalidad de educación remota o virtual (Marti, 2003, p. 206).

Así pues, La inserción de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el ámbito educativo, impactó en el proceso de aprendizaje en el rol del maestro, los padres de familia y los educandos (Marti, 2003, p. 206).

2.2.1.1 Procesos de aprendizaje a través de la modalidad virtual o remota

La validación social del modelo de educación virtual, por la sustitución de lo presencial depende de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se refleja en la incorporación de nuevos modelos pedagógicos de conducir el aula de clase que se convertirá en un campo abierto al conocimiento sin fronteras dando un excelente uso a

la red (Salas, 2018, p.1).

La alfabetización tecnológica será útil y desarrollará un aprendizaje eficaz y procesos de innovación educativa cuando se genere un cambio en las actitudes, concepciones y prácticas pedagógicas lo que significará modificar el sistema de enseñanza: planificar y contextualizar la formación virtual basada en nuevos principios teóricos y organizativos, usar una metodología contextualizada, desarrollar habilidades socio comunicativas de todas las personas que forman parte de las comunidades educativas o formativas.

El paradigma tradicional de enseñanza-aprendizaje, donde el centro es el profesor quien es el portador del saber, por tanto, le corresponde realizar la mayor parte del trabajo intelectual, y el alumno es un receptor pasivo al que le corresponde escuchar y cuando proceda devolver lo aprendido para certificar su enriquecimiento. Frente a ese paradigma aparece uno nuevo, con aportaciones de diferentes ciencias (didáctica, psicología) y como comentamos las Tics, que apoyan por un proceso nuevo, que contempla el aprendizaje como un proceso natural.

El proyecto pedagógico sufre una metamorfosis irreversible en la sociedad actual, nunca más podrá entenderse como un proceso de aprender a leer y a escribir, porque ha pasado a la necesidad de ser un proceso de leer para aprender, un proceso de entrenamiento instrumental para deliberar, un proceso básico para aprender a vivir.

Petta (2018) menciona que la tecnología es un entorno de enseñanza aprendizaje que apenas se empieza a explorar. Así pues, la virtualización facilita mediante las redes de una manera rápida y accesible, que garantiza la enseñanza, contribuir a mejorar la calidad, la equidad, la flexibilidad, la eficiencia, las posibilidades de formación y actualización permanente en la educación formativa de

los alumnos, es un reto para docentes y estudiantes.

Beltrán (2017) Menciona que son metas que se deben alcanzar en las instituciones educativas. Los alumnos construyen conocimiento en forma colaborativa y logran una mejor comprensión de los conceptos; importancia de la orientación teórica, los objetivos, los contenidos, las características del alumno, y la capacidad tecnológica en la enseñanza virtual que es utilizada por el docente; la contribución del docente; cómo transformar los contenidos de un curso presencial para utilizarlo en un entorno virtual; son perspectivas que han orientado el uso de internet, como soporte para la enseñanza virtual.

Aunque no todos aprenden de la misma manera. Hay diferentes estilos de aprendizaje, distintas percepciones y personalidades, que deben tenerse en cuenta al diseñar las experiencias de aprendizaje de cada alumno. Benito (2018) Los procesos, las modalidades de la enseñanza, y el aprendizaje en el transcurso del tiempo pasan a nuevos planos como lo es la tecnología, diseñar nuevas estrategias que ayudan en el conocimiento de las personas que reciben clases, charlas, orientaciones mediante la red, es una necesidad prioritaria en los momentos actuales.

2.2.1.2 El rol del profesor en los procesos de aprendizaje a través de la modalidad virtual o remota

En los modelos que se mencionan en el apartado anterior de modalidad remota, existen dos tipologías del rol docente. En el primero, se permite notar clara evidencia de su invisibilidad y la enseñanza no se permite dejar en los contenidos u orientaciones de las actividades escritas, a través de un libro, texto o guía de estudio. En segundo lugar, se encuentra el rol docente dentro de la modalidad remota híbrida o sincrónica- asincrónica; donde el docente usa nuevos elementos a través de los medios electrónicos con un lenguaje audiovisual, una labor tutorial en tiempo real y

de forma presencial, o apoyada por medios de comunicación, como el teléfono o el correo electrónico, el mejoramiento de los recursos impresos, offline (los archivos descargables o el CD grabable) u online.

Por otra parte, el acompañamiento del docente hacia el estudiante por este tipo de medios electrónicos le permite también ejercer un rol como evaluador, que le posibilita potenciar y retroalimentar de la mejor forma el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes (Balladares, 2020, p.30). Sin embargo, existen ciertos tipos de consecuencias derivadas de la modalidad remota que inciden en estos roles docentes, como por ejemplo, la desigualdad en la formación docente con relación a las tecnologías, el agobio laboral de los docentes con la realización de clases a distancia por aquello del aumento de exigencias y la preparación emergente que han tenido que realizar de forma autónoma para el uso de soportes digitales, la difuminación del espacio laboral con el privado (casa), entre otras (Contreras, 2020, p.0).

2.2.1.3 El rol de los padres y/o acompañantes en los procesos de aprendizaje a través de la modalidad virtual o remota.

El papel del padre de familia es protagónico en tales modalidades, por lo que se encuentra en la obligación de ser orientador y/o acompañante en el aprendizaje de su hijo al estilo de escuela en casa.

Por otra parte, existe una preocupación por parte de los padres por la continuidad de los estudios de sus hijos, debido a que muchos de estos padres no tienen ingresos suficientes para comprar los medios tecnológicos que estos necesitan para lograr dicho fin.

Por consiguiente, los padres se convierten en recursos pedagógicos susceptibles de contribuir al desarrollo de sus hijos (Vidal et al.2020) que, a su vez,

gira alrededor de una dinámica donde las posibilidades son de acceso a un computador o dispositivo tecnológico y a la conexión a internet durante varias horas del día (Balladares,2020).

2.2.1.4 El rol del estudiante en los procesos de aprendizaje a través de la modalidad virtual o remota.

En estas modalidades el estudiante es un actor clave en su propio aprendizaje, ya que al no tener el apoyo de un maestro o tutor que es lo que se concebiría como una educación remota a distancia, este mismo debe aprender los contenidos por su propia cuenta; por lo tanto, se convierte en un tipo de aprendizaje autónomo.

Esto a su vez, le permite ser un sujeto más crítico y participativo si llegara a tener la posibilidad de interactuar con el maestro o tener un tipo de modalidad educativa remota híbrida (Balladares, 2020, p.40). No obstante, este se ha visto afectado no solo de forma positiva sino también negativa por tales modalidades de educación, por lo que estas dejan entrever la desigualdad de condiciones entre estudiantes de entidades públicas y privadas. Lo anterior se puede evidenciar en hechos como que por el ingreso económico bajo de sus familias no puedan acceder a medios virtuales o internet; con el fin de continuar sus estudios en casa. En otras palabras, “los estudiantes no están recibiendo clases sincrónicas y una mediación adecuada que oriente la explicación de los materiales que se envían, dificultando el trabajo a distancia” (Contreras, 2020, p.56).

Por otra parte, no solo los estudiantes de instituciones públicas se han visto afectados de manera significativa por esta crisis, sino también algunos que pertenecen a instituciones privadas por cuanto sus familias han dejado de recibir los mismos ingresos de antes, por lo que han tenido que verse en la obligación de detener sus estudios.

A propósito de esto, la contingencia social no solo ha causado un impacto económico en los estudiantes sino también psicológico y socioemocional, ya que “las medidas de confinamiento significan, para gran parte de la población, vivir en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, lo que tiene graves implicaciones para la salud mental de la población y el aumento de la exposición a situaciones de violencias hacia niños, niñas y adolescentes” (Unesco, 2020).

2.2.2 Niños y niñas de 5 años

Continuando con la presente investigación y como se mencionó en las últimas líneas del capítulo primero, se delimito el proyecto de investigación en niños y niñas de 5 años.

Indagando sobre el concepto de niños y niñas se desde la postura Andrade (1957) se puede decir que es una etapa inevitable en el trayecto del niño porque en ella se define tanto su personalidad, como en la adquisición de experiencias significativas que aportan para su desarrollo integral.

Así pues, se puede decir que los niños y niñas con edades entre cuatro y cinco años se encuentran en un periodo de transición en lo que respecta a su desarrollo. Ha dejado de ser un “bebé” pero todavía no es un niño “grande”, es por esta razón que requiere una atención y un trato particular, procurando sobre todo fortalecer su autoestima, la seguridad en sí mismo y la posibilidad de establecer relaciones tanto con sus iguales como con los adultos que le rodean.

Por su parte, López (2000) considera que este grupo de edad suele ser muy heterogéneo en patrones de desarrollo. De esta manera, pueden sufrir de aislamiento por las condiciones de la sociedad, ya que tienen pocas posibilidades de actuar con

otros niños de su misma edad, porque generalmente permanecen en su casa, al no asistir a un centro infantil.

Al respecto León (2000) afirma que a esta edad el niño sigue demandando una enorme cantidad de atención, necesita de contacto y afecto físico. Según Fonseca (2000), estos niños son sumamente sensibles y perciben mucho la aceptación del adulto hacia ellos, razón por lo cual dicha aceptación es muy importante.

Es importante decir que en esta etapa el juego cooperativo entre pares ocupa un papel relevante en este camino porque la interacción con otros niños de la misma edad y la adopción de múltiples roles, favorece la definición de su personalidad, el crecimiento de su autoestima, así como el fortalecimiento de sus valores y la formación de un criterio propio. El autor también menciona que, a través de las relaciones de amistad con niños de la misma edad, se incrementa la capacidad para controlar sus emociones (Vélez, 2009).

Finalmente, Vélez (2009) menciona que los niños y niñas con edades entre los cuatro y los cinco años enfrentan el desafío de desarrollar su capacidad para relacionarse con los otros y regular sus propios actos, también se puede decir que son cada vez más hábiles para anticipar y adoptar los puntos de vista de otras personas y para comprender ciertas categorías “sociales” en diversas situaciones del contexto.

2.2.3 Procesos de aprendizaje en pandemia en niños y niñas de 5 años

La neurociencia ha demostrado que, durante los primeros 5 años de vida de un niño o una niña, el cerebro se desarrolla rápidamente con una capacidad de aprendizaje, sentando las bases para desarrollar habilidades que permitan alcanzar niveles

elevados de productividad, mejores salarios, adecuados niveles de salud y también en relación a la educación (Unesco, 2020).

Así pues, en lo respecta a América Latina en respuesta al panorama de la primera infancia a causa de la pandemia la Unesco brindo un panorama de la situación de niños y niñas hasta los cinco años, en los que se discutieron los hallazgos del estudio y las estrategias desarrolladas por los gobiernos para atender a los niños y niñas en sus hogares durante la emergencia sanitaria. Entre los retos e incertezas se enfatizó la importancia de las familias de los niños y niñas pequeñas en todo el proceso (Unesco, 2021).

De esta manera, países como Argentina, Brasil, Perú, México y Colombia según la Unesco tienen en común la creación de campañas virtuales o folletos dirigidos a familias de niños pequeños con pautas sobre el uso responsable del tiempo en el hogar, la convivencia, la educación a distancia y las actividades recreativas. Estos países, como la mayoría de la región implementaron plataformas digitales, de televisión y radio para la enseñanza aprendizaje en el hogar, con el objetivo de ofrecer herramientas para docentes, padres y niños (Unesco, 2020).

La disposición de padres, madres y cuidadores para supervisar los procesos de aprendizaje, recreación y socialización en el hogar, además de sus habilidades pedagógicas y su acceso a la tecnología y recursos, se convirtieron en factores clave para el desarrollo de los niños y niñas, especialmente los más pequeños.

Según el estudio del II y PE por la Unesco, los niños y niñas inscritos en programas de alta calidad desde una edad temprana tienen menos probabilidades de desarrollar enfermedades metabólicas, cardiovasculares en la edad adulta y es menos probable que participen en actividades criminales así pues el bienestar y el desarrollo integral de estos niños depende del buen funcionamiento de un engranaje

de múltiples dimensiones que se complementan y abarcan diferentes facetas de la vida de los niños y las niñas y su interacción con diferentes entornos.

2.2.4 Institución educativa de Jamundí-Valle del Cauca

El Departamento de Valle del Cauca cuenta con 9 entidades territoriales certificadas en educación, es decir, son secretarías que administran la educación de aquellos municipios que cuentan con una población mayor a 100.000 habitantes y, por tanto, de acuerdo con la ley se debió manejar autónomamente el sector, informando al ministerio de educación directamente.

En este sentido, los municipios de Cali, Palmira, Buga, Buenaventura, Tuluá, Cartago, Yumbo y Jamundí son los entes territoriales que cumplen con este requisito, quedando 34 municipios restantes bajo la administración de la secretaria de educación de Valle del Cauca.

Al analizar la población estudiantil total perteneciente a las nueve entidades territoriales que se encuentran en el departamento y conformada por los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, se observó que esta sobrepasaba los 780.000 estudiantes distribuidos en instituciones educativas oficiales, no oficiales y aquellas que habían sido encontradas por algunas alcaldías para ampliar la cobertura.

Las medidas tomadas por los gobiernos nacional, departamentales y municipales en el sentido de suspender las clases presenciales, en un comienzo y posteriormente a la adopción del aislamiento obligatorio en casa han afectado en general a toda la población estudiantil de Colombia y en especial a la población estudiantil vallecaucana, viéndose un atraso en los programas académicos, desajuste del presupuesto para las instituciones.

Desde el punto de vista de institución educativa, la mayor cantidad de educandos se encuentran matriculados en las instituciones educativas oficiales con el 63.1% equivalente a un número aproximado de 493.000 alumnos, mientras que el 27.3% se encuentra matriculado en instituciones educativas no oficiales y el 9.6% se encuentra matriculado en las instituciones contratadas. De lo anterior se concluye que los niños, niñas y jóvenes que pertenecen a las instituciones educativas del sector oficial son los más afectados con la cantidad con la situación de emergencia sanitaria que se vivió en el departamento.

De esta forma, como alternativa el estado propuso a las instituciones educativas utilizar los medios electrónicos virtuales para continuar con las clases, de tal manera que los calendarios escolares se continuaran ejecutando y evitar así el atraso de los mismos.

Sin embargo, esta solución podría tener alguna aplicación parcial puesto que cuando se analiza la cobertura de los servicios por internet en el departamento de valle del cauca, según las cifras publicadas por el DANE al año 2018, alcanzaba el 69% de los hogares con lo cual se puede observar que una gran cantidad de estudiantes no tendrían acceso a las clases virtuales.

De esta manera, la institución José María Córdoba ubicada en el municipio Jamundí- Valle del Cauca, cuenta con una cantidad total de 645 estudiantes, y con 45 estudiantes en para el nivel de preescolar.

Se puede decir, que esta institución al igual que las otras instituciones se vio afectada por la crisis sanitaria, evidenciándose algunas dificultades en el ajuste y la implementación de las clases a los niños y niñas de 5 años a través de la modalidad virtual, encontrándose en algunas ocasiones fallas con en el internet, algunos padres no tenían la facilidad de conectarse por medio de Wi-fi que se vieron en la necesidad

de recargar para acceder a las clases, también se encontró que algunas de las evidencias que se solicitaban en la realización de los contenidos en los niños no llegaban a enviarse a tiempo por las mismas dificultades virtuales. De esta forma, entendiendo que es una población vulnerable y de gran importancia en el desarrollo de habilidades que servirán posteriormente para su promoción a la primaria, se hizo uso de algunas estrategias como: el trabajo con guías, asesorías virtuales a través de video llamadas, acompañamiento virtual a través de la plataforma zoom y meet.

Además, se colocó especial énfasis en la importancia que tenían los padres como orientadores para la culminación de las actividades y contenidos planteados. que se vieron imposibilitadas inicialmente en algunas ocasiones por la dificultad de algunos estudiantes al acceder a internet u obtener algún medio tecnológico.

2.3 Marco Legal

2.3.1 Educación Virtual

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC- ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren.

En consecuencia, a esto, las alternativas de acceso que se han puesto en manos de las personas han eliminado el tiempo y la distancia como un obstáculo para enseñar y aprender.

2.3.2 Directrices desde la OEA

Desde la irrupción de la pandemia del COVID-19, en el mundo alrededor de 123 estados determinaron el cierre de los centros educativos, como una de las medidas de contención del contagio, trasladando el proceso de aprendizaje a

formatos en línea y a distancia. De esta forma, a nivel global cerca de 1.050 millones de estudiantes de todas las edades y niveles han sido afectados/as por el cierre de escuelas, incluyendo 258 millones de niñas, niños, adolescentes (NNA) a quienes se ha limitado o modificado sus oportunidades educativas durante el confinamiento.

En América, la gran mayoría de los países cerraron sus instituciones educativas por completo durante el final del ciclo escolar 2019-2020, sin perjuicio de que en números casos la educación haya continuado a través de mecanismos alternativos no presenciales.

Después de 6 meses de la situación de pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), las actividades educativas se están acomodando a los nuevos retos que la realidad actual presenta. Es así que, para el año escolar 2020- 2021, algunos de los países de la región han optado por comenzar con programas graduales de apertura, en la medida que la situación sanitaria lo permita, priorizando la salud y la vida de niños, niñas y adolescentes que asisten a los centros educativos.

Es de precisar que, a inicios de septiembre de 2020, un estado de la región declaró la suspensión del año lectivo 2020, con fundamento en brindar seguridad a los y las estudiantes frente a una serie de problemas estructurales. Del resto de los países del hemisferio, la gran mayoría ha sostenido el cierre físico de los centros educativos, y en algunos de ellos se han dado aperturas locales y parcializadas, dando continuidad al año lectivo. Dentro de los países federales, cada gobierno local tomó la decisión de permitir o no el regreso del alumnado a los centros de educación.

Así pues, en el **Decreto 470 del 24 de marzo de 2020** se establece lo siguiente: Por el cual se dictan medidas que brindan herramientas a las entidades territoriales para

garantizar la ejecución del programa de alimentación escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, dentro del estado de emergencia económica, social y ecológica y en todo el territorio nacional por el término de treinta (30) días, con el fin de conjurar la grave calamidad pública que afecta al país por causa del nuevo coronavirus COVID-19.

De esta forma, **el artículo 44 de la Constitución** establece que la educación es un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, y que corresponde al estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Que de conformidad con la **Ley 137 de 1994** "Por la cual se reglamentan los estados de excepción en Colombia", el gobierno nacional debe propender por la adopción de medidas destinadas a conjurar la crisis e impedir la extensión de sus efectos, y en ningún momento, se podrá suspender el derecho a la educación, por lo que se requiere emprender acciones que permitan la continuidad de la prestación del servicio.

Mediante la **Circular 020 del 16 de marzo de 2020**, expedida por la ministra de educación nacional, dirigida a gobernadores, alcaldes y secretarios de educación de entidades territoriales certificadas en educación, en aplicación de lo dispuesto en los numerales 5.1 y 5.2 del Artículo 148 de la Ley 115 de 1994, el artículo 5 de la Ley 715 de 2001, y los artículos 2.4.3.4.1. y 2.4.3.4.2 del **Decreto 1075 de 2015**, Único Reglamentario del sector administrativo de educación nacional, ordenó a las secretarías de educación en todo el territorio nacional ajustar el calendario académico de Educación Preescolar, Básica y Media, para retomar el trabajo académico a partir del 20 de abril de 2020.

Que con ocasión de la declaratoria de Emergencia Sanitaria por causa del Coronavirus COVID-19 y la declaratoria de Emergencia Económica, Social y Ecológica contenida en el **Decreto 417 de 2020**, se hace necesario contar con herramientas que permitan la protección del derecho fundamental de educación de niños, niñas y adolescentes, en su componente de alimentación.

ARTICULO 17. Transferencia de los recursos. Los recursos de la participación de educación serán transferidos así: Los recursos de calidad serán girados directamente a los municipios y departamentos y no podrán ser utilizados para gastos de personal de cualquier naturaleza.

Capítulo 3. Marco Metodológico

3.1. Tipo de Estudio

El presente estudio de investigación se lleva a cabo a través del *enfoque cuantitativo* ya este se utiliza con el fin de recolectar y analizar datos que contestan preguntas de investigación y probar hipótesis preestablecidas previamente. Este enfoque confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de métodos estadísticos para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Del mismo modo el enfoque cuantitativo, permite al trabajo de investigación desarrollar de forma deductiva y probatoria las incidencias que se dieron durante la educación virtual del corregimiento de Timba- Valle, las ventajas de desarrollar la investigación a través del enfoque cuantitativo.

Barrantes (2014) señala que:

“Es un esquema teórico, una vía de percepción y de comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. Los miembros de esos grupos tienen un

lenguaje, unos valores, unas metas, unas normas y unas creencias en común". (pp. 75-76).

El tipo de estudio utilizado es el *descriptivo*, en la que se pretende "medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (...) Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice." (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, P.92); logrando hacer una descripción a profundidad de manera organizada a partir de la información suministrada por los sujetos.

La investigación descriptiva atraviesa 5 etapas, identificación y delimitación del problema, elaboración y construcción de instrumentos, observación y registro de datos, decodificación y categorización de la información, análisis y propuestas.

- **Identificación y delimitación del problema:** Primer paso de la investigación en donde se busca que investigar y las preguntas a las que se les buscará respuesta.

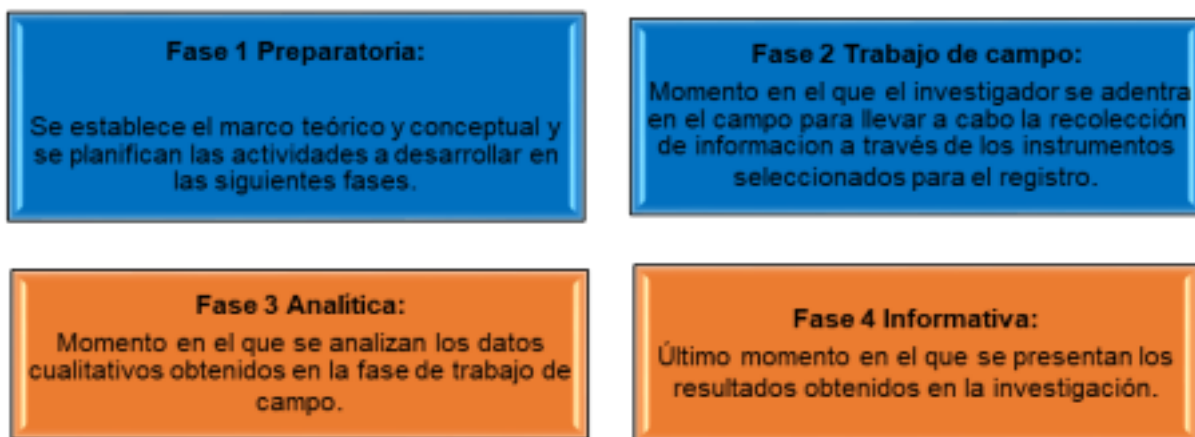
- **Elaboración de instrumentos:** Se identifican y construyen los instrumentos que servirán para la recolección de datos.

- **Observación y registro de datos:** Proceso crucial en el que se aplican los instrumentos elaborados a la población escogida.

Decodificación y categorización de la información: Momento en el proceso donde se transcriben los datos obtenidos de acuerdo con su importancia o significado.

- **Análisis:** Se realiza la interpretación y análisis de acuerdo con la identificación del problema.

Tabla 1. Descripción de la técnica descriptiva



Fuente:
Elaboración propia, 2021.

3.2. Población – Muestreo.

3.2.1. Población.

Jamundí es uno de los 42 municipios colombianos que conforman el departamento del Valle del Cauca, localizado en la región sur del departamento dentro del Área metropolitana de Cali. Ubicado en la ribera occidental del río Cauca y la Cordillera Occidental. Fue fundada el 23 de marzo de 1536 (484 años) por Juan de Ampudia y Pedro de Añasco, bajo las órdenes de Sebastián de Belalcázar, quien mandó a construir el asentamiento para preparar la fundación de Santiago de Cali, lo que ocurrió tres meses después. El municipio ha recibido diferentes nombres desde su fundación: Villa de Ampudia, Rosario, Río Claro y el actual Jamundí, que hace mención al Cacique Jamundí. Se extiende desde el río Cauca hasta el río Jamundí. Sus actividades económicas son la agricultura, la ganadería, la minería y el comercio. Se explotan minas de oro, carbón, plata y sulfuros asociados. Como municipio agrícola se cultiva: caña de azúcar, arroz, maíz, soya, café, millo, cacao, plátano y la mora además del sector turístico y comercial. Cabe destacar el trabajo de la talla de madera.

Jamundí actualmente se ha diversificado en su desarrollo habitacional, con urbano el municipio mediante casas lujosas y campestres que se extienden desde el sur de la capital del Valle del Cauca, Cali, hasta la parte norte y noroccidente de Jamundí aportando valorización al municipio puesto que estos bienes pueden alcanzar un precio a la venta muy alto.

El turismo en sus zonas rurales es abundante debido a sus ríos, lagos y zonas montañosas donde se destaca los farallones de Cali. Como fortalezas podemos anotar el incremento de la población infantil, haciendo que cada día los corregimientos que conforman el municipio destacan sus instituciones educativas y se perfilan como centros de educación.

La ubicación geográfica les permite a los pobladores de esta comunidad, una comunicación permanente con Jamundí, igualmente es importante el apoyo que ha venido dando el Comité de Cafeteros, a través de programas como escuela nueva, asesoría de alumnos y profesores, apoyo de material didáctico, muebles y equipos, los aportes de la Nación, Departamento, municipio para subsidiar el paquete escolar. Para aplicar la investigación, se realizó un proceso de selección de familias, basado en los siguientes criterios característicos: 15 familias de niños y niñas de 5 años con poca asistencia a clases virtuales, con condiciones económicas limitadas.

3.2.2. Muestra.

Referente a la técnica de muestreo, se utiliza la no probabilística que se emplea cuando es difícil obtener la muestra por el método de muestreo probabilístico. Este método, es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. En esta técnica no se conoce la probabilidad de seleccionar a cada elemento de la población y también no todos cuentan con las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra.

Asimismo, frente a este método, se seleccionó el tipo de muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia que consiste en seleccionar a los elementos que son convenientes para la investigación, dicha conveniencia se produce ya que el investigador le resulta más sencillo examinar a los sujetos. Se caracteriza por el esfuerzo de obtener muestras que sean representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos (Vásquez, 2017).

Así pues, la muestra realizó proceso de selección de familias, basado en los siguientes criterios característicos, tipologías de familias, familias de niños y niñas de 5 años con poca asistencia a clases virtuales, del total de la población matriculada en la institución educativa, quedando así conformada por una *muestra de 15 familias ubicadas en estratos 1 con condiciones económicas limitadas en el que se analizaron los efectos generados de la pandemia por Covid-19 en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Jamundí- Valle del Cauca.*

3.3 Procedimiento

Tabla 1. Procedimiento

Objetivos Actividades Instrumento Responsable Fecha				
Identificar las investigaciones actuales frente a los efectos generados en los procesos de aprendizaje por la pandemia en niños y niñas de 5 años, de una institución educativa de Jamundí-Valle del Cauca.	- Búsqueda de referentes - Construcción de marco referencial	No aplica	Ledy mireya González Mina Karen Yinette Guerrero Villa Angie Paola Gutiérrez Cervantes	20 de marzo al 04 de abril
Categorizar los efectos que inciden en los procesos de aprendizaje por la pandemia en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Jamundí-valle del cauca	Elaboración de Guion Acercamiento a la población objeto de estudio - Recolección de la información	Formato de guion Consentimiento informado	Mireya González Mina Karen Guerrero Villa Angie Gutiérrez Cervantes	30 de julio al 06 de agosto

<p>. Analizar las características de los efectos generados en los procesos de aprendizaje por la pandemia en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Jamundí-valle del cauca</p>	<p>-Transcripción de datos -Elaboración de informe</p>	<p>-Graficas</p>	<p>Mireya González Mina Karen Guerrero Villa Angie Gutiérrez Cervantes</p>	<p>09 de agosto al 20 de agosto</p>
--	--	------------------	--	-------------------------------------

Fuente: Elaboración propia, 2021.

3.4 Técnicas para la recolección de información.

La técnica utilizada en la realización de la presente investigación fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Sampieri et. al., 2003) las encuestas pueden ser descriptivas o explicativas, que para este estudio se utilizó la de tipología descriptiva que tiene la finalidad de mostrar la distribución de los fenómenos estudiados en una determinada población o subconjuntos de ellas.

Se realizó una encuesta conformada por 10 preguntas, con 3 áreas a distinguir. En la primera área se identifica el grado de aceptación de los padres al nuevo modelo educativo de la virtualidad, que se encuentra asociada a las preguntas (1, 2 y 4). Por cuanto a la segunda área de estudio comprende el grado favorabilidad de las habilidades del niño y se asocia los reactivos (6,7,8 y 9). Por último, se encuentra el área del grado de aprendizaje del niño percibido por los progenitores, que lo comprende los ítems (3,5 y 10).

Cabe resaltar que las respuestas fueron elaboradas de tipo Likert, definida como un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizados

dentro de la investigación. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a una escala ordinal que consiste en una serie de ítems en forma de juicios o afirmación antes las cuales se necesita las reacciones del sujeto (Maldonado, 2007, P. 1). Cabe resaltar que la encuesta estuvo conformada por preguntas que constaron de 4 opciones de respuesta, donde las respuestas A y B puntúan positivo mientras las respuestas C y D puntúan negativo con la finalidad de lograr hacer la relación y el análisis a nivel general por área, individual por áreas e individual por ítems.

3.5 Consideraciones Éticas

En la presente investigación se tendrá en cuenta la resolución 8430 de 1993 la cual establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud donde se permitirá garantizar los derechos de los participantes, implementado los siguientes artículos de la resolución:

1. Artículo 5: “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.”

2. Artículo 6: Respecto a el artículo 6 se tomarán los parámetros: “**F)** Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación.” El trabajo será realizado por 3 profesionales en el área social y de la salud (2 psicólogas y 1 trabajadora social) las cuales cuentan con experiencia y conocimientos necesarios para la ejecución de la investigación; por otro lado, es

supervisada por el docente, avalado por la corporación universitaria iberoamericana.

3. Artículo 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

4. Artículo 11: El trabajo será una investigación sin riesgo ya que pertenece a “estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta”

5. Artículo 14: Se aplicara el consentimiento informado para obtener información personal y privada para darle un respectivo análisis, puesto que “Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.”

6. Artículo 25: Al ser una investigación en donde se abordarán menores es necesario hacer uso del consentimiento informado con el encargado de la patria potestad o representante legal

Capítulo 4. Análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Nivel de aceptación de los padres sobre el modelo educativo virtual

Para realizar la encuesta se tuvo en cuenta 15 miembros de la familia que correspondieron a los padres de familia de los niños pertenecientes a la institución, las cuales respondieron la encuesta de manera virtual y evaluaron el proceso educativo por medio de la modalidad virtual de sus hijos, permitiendo conocer su grado de favorabilidad en cuanto su implementación.

Una vez realizada la encuesta a los padres de familia, se analizó por reactivo, para determinar cuál su postura, se agrupó por área de relación cada ítem, y se examinó desde una óptica general como grupo los ítems asociados. En base a esto se obtuvieron los siguientes resultados:

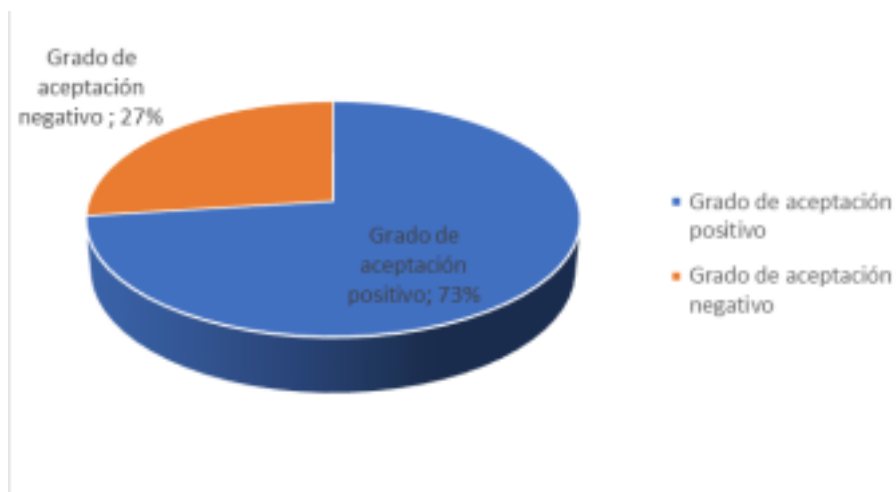


Gráfico 1. Grado de aceptación de los padres al modelo educativo de la virtualidad A nivel grupal, en la primera área de aceptación de los padres sobre el modelo educativo de

la virtualidad, se pudo evidenciar que existe un porcentaje significativo entre el grado de aceptación positivo en contraste al negativo, reflejando que el 73% de los entrevistados, ven con buenos ojos este modelo educativo de forma general

(grafico 1).

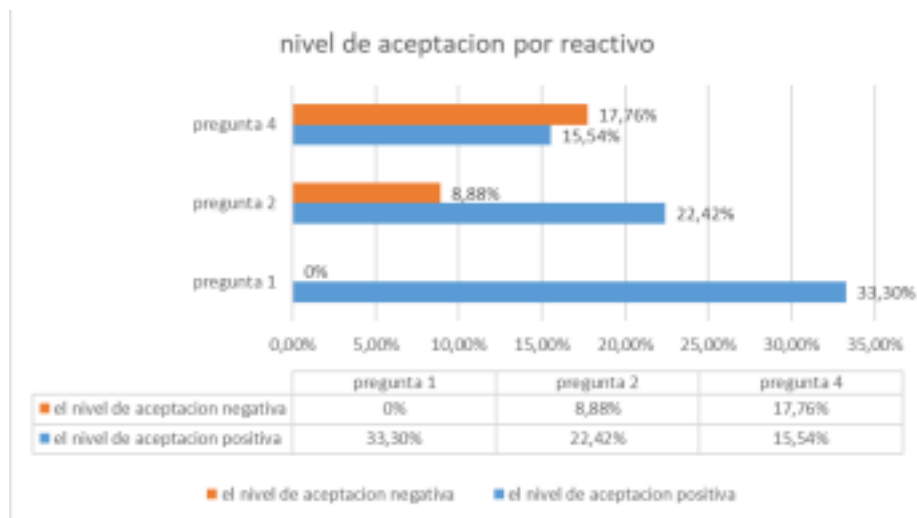


Gráfico 2. Resultado del nivel de aceptación por reactivos asociados

De esta manera, al referirse a los resultados por ítems asociados en el área de aceptación de los padres al modelo de la virtualidad implementado, se denota que los resultados fueron repartidos en dos partes (positivo y negativo). De esta forma, para el ítem 11 que corresponde a la pregunta ¿Cree usted que la comunicación de la docente con la familia durante las clases virtuales le permitió resolver las dudas que se presentaron en el proceso de aprendizaje del niño o niña? (33,3%) y (0%).

para el ítem 2 que se refiere a la pregunta ¿Está usted de acuerdo con el cómo se está llevando el proceso de aprendizaje totalmente desde casa con su hijo/a? (24.42%) y (8,88%), para el ítem 4 correspondiente al interrogante ¿Considera usted bueno que el niño desarrolle todo su aprendizaje en casa solo con usted siendo el apoyo del docente? (15.54%) y (17,76) (grafico 2). Lo anterior, hace referencia que

las preguntas 1 y 2 superan los aspectos positivos considerablemente en cuanto a la posición negativa de los entrevistados.

No obstante, en la pregunta 4, se observó un balance negativo mayor, lo que refleja la inconformidad de los padres por ser el único apoyo de los docentes. Por eso se analizó cual fueron las respuestas más comunes por ítem (grafico 3).

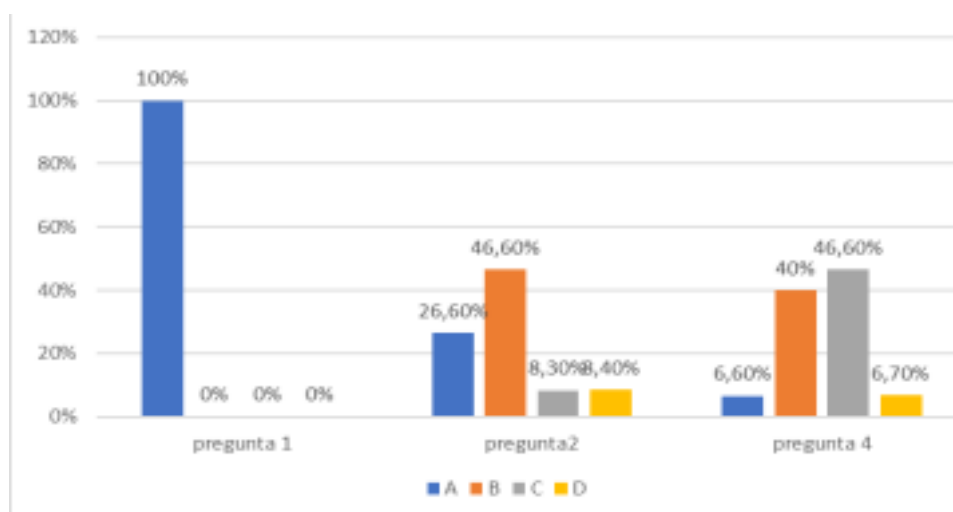


Grafico 3. Resultados individuales por ítems nivel de aceptación del modelo de la virtualidad)

En consecuencia, se logró constatar que en general la aceptación por parte de los padres de familia fue positiva en las respuestas individuales, lográndose observar que para el ítem 1 y 2 hay una aceptación muy evidente de los entrevistados, sintiéndose en totalmente de acuerdo o de acuerdo del proceder de los profesores, puntuando (100%) y (73,3%) correspondientemente. En cuanto al ítem 4 aunque no es muy marcada la brecha, la puntuación fue del (53,3%) de desagrado por parte de los padres porque el niño desarrolle todo su aprendizaje en casa siendo este el único apoyo, manifestando que a veces no tienen tiempo, paciencia o no cuentan con las herramientas correctas para ayudarlo (grafico 3).

4.1.2 Desarrollo de habilidades del niño (grado de favorabilidad)

42

En lo que corresponde a la segunda área que evidencia el grado de desarrollo de habilidades del niño, se puede destacar lo siguiente.

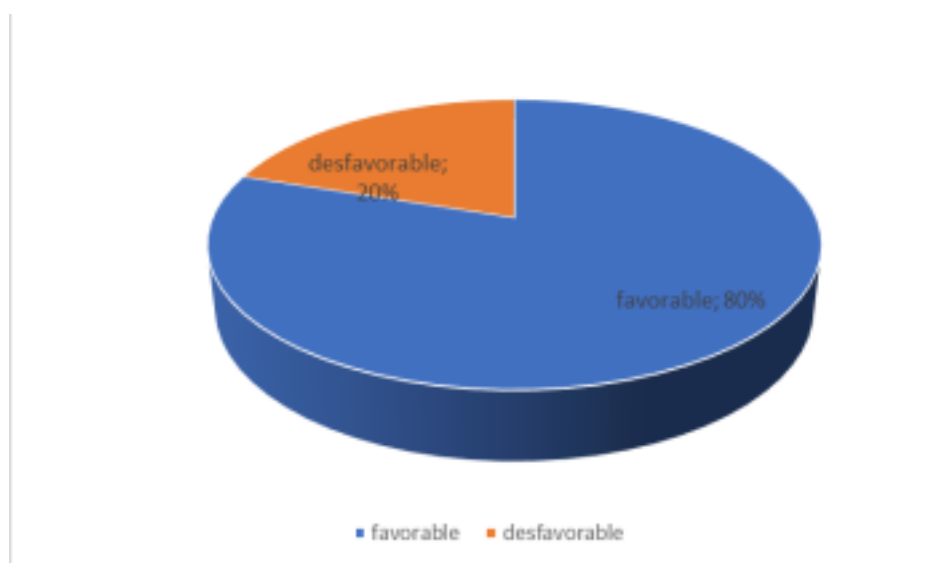


Gráfico 4. Área general de favorabilidad del desarrollo de habilidades del niño

Los resultados indican una puntuación de (80%) de favorabilidad y (20%) de desfavorabilidad (grafico 4), lo que muestra que la mayoría de los padres están de acuerdo del desarrollo de las habilidades que han tenido sus hijos durante las clases por medio de la educación virtual.

pregunta 6			23,30%
0% 0%			43
pregunta 9	1,70%		
pregunta 8		25%	
pregunta 7	6,70%	25%	
	18,30%		

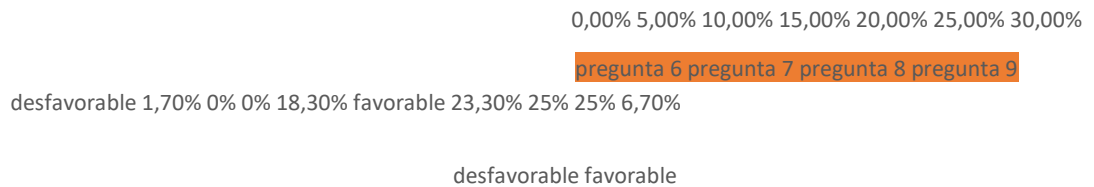


Gráfico 5. Favorabilidad por reactivos asociados del desarrollo de las habilidades del niño

Por cuanto a la puntuación por ítems asociados se evidencia que para el ítem 6 que corresponde a la pregunta ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades de los niños se vio afectado por la pandemia?, el (23,30%) fue positivo y solo un (1,7) negativo, lo que nos dice que los padres no evidencian que el desarrollo de los niños se vio afectado por la educación virtual.

mientras que para el ítem 7 y 8 que son las preguntas ¿Piensa usted que los niños necesitan estar en el entorno escolar para tener un mejor proceso de aprendizaje? Y ¿Está de acuerdo en que la educación para los niveles iniciales del preescolar y en especial para la infancia debe ser solamente de manera presencial para su buen desarrollo como niños? Los resultados arrojaron un (25%) de favorabilidad positiva y no hubo reacción negativa en estas preguntas, lo que quiere decir que todos los padres de familia, consideran, que la modalidad virtual no influye en el desarrollo de las habilidades del niño, por lo que no realizar los contenidos de clase en el aula, no afecta en el desarrollo de estos, mientras que para el ítem 9 ¿Cree usted que enseñar a el niño desde casa podría funcionar para su aprendizaje

autónomo? los resultados favorables fueron solo un (6,7%) mientras que los negativos fueron del (18,3%) lo que nos muestra que a pesar que no hay relevancia en las preguntas 6, 7 y 8 marcadas, cuando se analizan los resultados de los ítems en forma asociativa, en la pregunta 9 los padres de familia ven muy desfavorable este ítem en cuanto al desarrollo del niño (grafico 5) lo que se traduce es que a pesar de tener un descontento en el ítem 9 a nivel general los padres mostraron un grado de favorabilidad por pensar que este método de enseñanza ayudara al desarrollo del aprendizaje del niño.

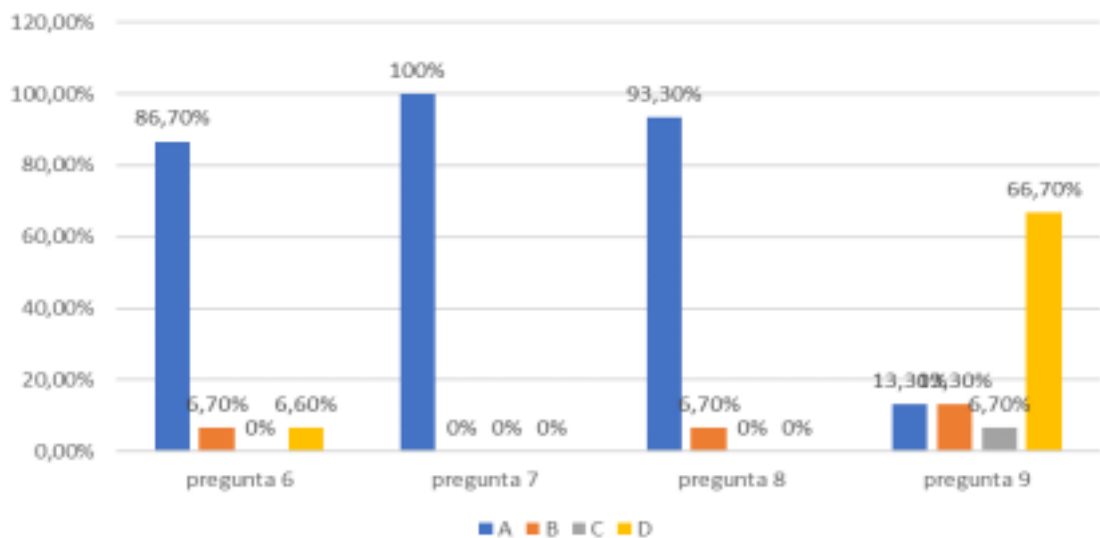


Grafico 6. Resultado de la favorabilidad individual por ítems

Por otro lado, como se puede observar (grafico 6) que la pregunta 9 fue la de mayor relevancia tal como se mencionó en el párrafo anterior. Viéndolo desde un punto detallado, se puede decir que de un 100% de padres que respondieron esta pregunta, un (66,7%) se encuentra con una idea negativa que el aprendizaje autónomo desde casa no se podrá enseñar y solo el (13,3%) piensa que esta habilidad se desarrolla o desarrollará con este modelo educativo virtual.

4.1.3 Grado de aprendizaje del niños y niñas (adecuado e inadecuado)

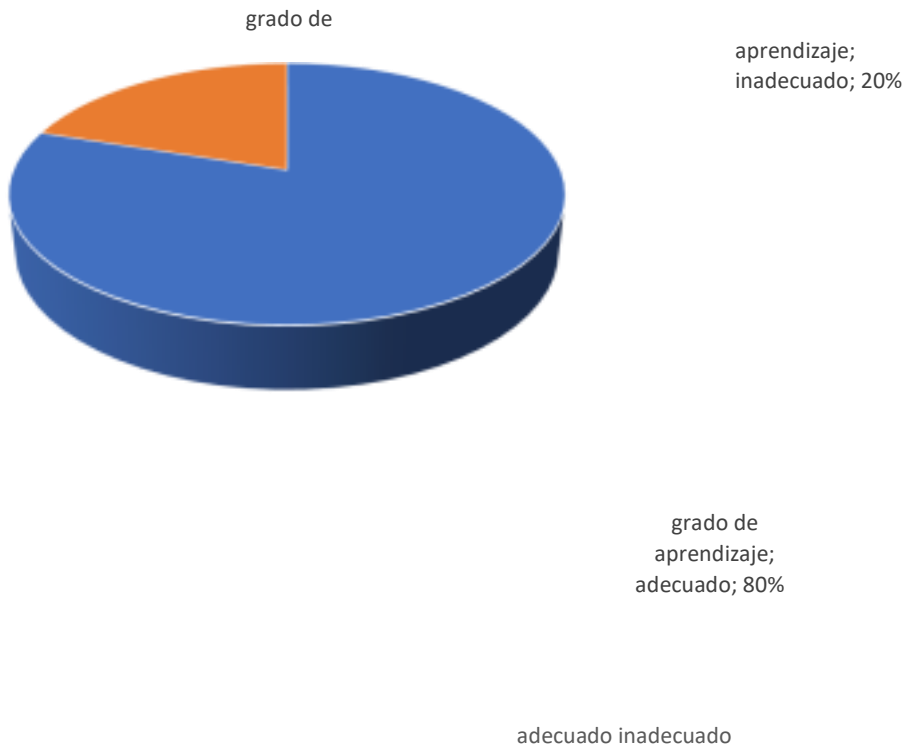


Grafico 7. Resultado general del nivel adecuado del grado de aprendizaje del niño

En la última área que analiza los niveles de aprendizaje, se puede decir, que debido a como se permite observar (grafico 7) se puede encontrar que el (80%) de los encuestados, evalúa el grado de aprendizaje dado por la institución, el más adecuado para los procesos de aprendizaje en tiempos de pandemia, solo el (20%) manifestó que este método no es el más apropiado para que se desarrolle el aprendizaje en niños y niñas.

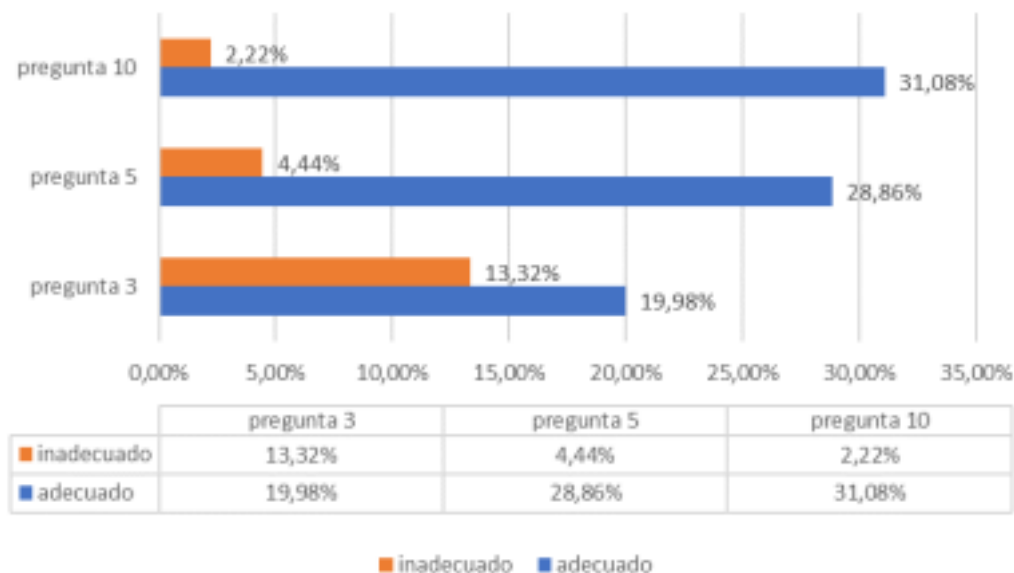


Gráfico 8. Resultados por reactivos asociados (del grado de aprendizaje)

En las puntuaciones asociadas por ítems relacionado al grado de aprendizaje del niño, se pudo encontrar (ver gráfico 8) que no hay un desagrado mayoritario en los ítems que componen esta área, ya que las puntuaciones generales positivas se desglosan de la siguiente manera:

Para el ítem 3 ¿Piensa usted que la educación virtual es efectiva para el desarrollo del aprendizaje del niño/a? (19,98%), ítem 5 ¿Cree usted que el material enviado por la docente para trabajar en casa ha favorecido el aprendizaje de los educandos? (28,86%), ítem 10 ¿Usted cree que esta pandemia repercutirá negativamente en el proceso académico de su hijo al ser todo por modalidad virtual? (31,08%), mientras que los porcentajes negativos se obtuvo (13,32%), (4,44%) y (2,22%) correspondientemente, con lo cual se podría afirmar, que los padres atribuyen como adecuado la forma que se está ejecutando los procesos de aprendizaje

De esta manera, se permite observar cómo en esta área todas las puntuaciones de los ítems individuales (gráfico 9) superan el 60% de aprobación del grado de aprendizaje del niño por parte de los padres quienes contestaron la encuesta. en cuanto a los resultados

expresados en forma detallada, se encuentra que para las preguntas 5 y 10 fueron el (73,3%) de los encuestados que manifiesta un grado adecuado de aprendizaje del niño mientras que, mientras que la pregunta 3 fue el (60%) que proporcionó una calificación positiva.

5. Discusión y conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se realiza un análisis general de los datos obtenidos en la educación de niños y niñas de cinco años del municipio de Jamundí -Valle del Cauca.

En primera medida, el instrumento de recolección de datos permitió conocer las desventajas de la educación remota en la pandemia por emergencia del COVID-19 del año 2020 en el contexto de Jamundí- Valle del Cauca.

De igual manera, se permitieron identificar algunos de los efectos que causó el aprendizaje bajo esta modalidad, pues algunos de los padres refirieron que no contaban con las suficientes herramientas para colaborar y ayudar de manera correcta al aprendizaje de sus hijos.

Al mismo tiempo, se puede inferir que la educación en casa no resultó ser del todo desatinada para la edad de los estudiantes; el material que los docentes y directivos prepararon durante este año lectivo permitió, para algunos padres, colaborar en el proceso de aprendizaje puesto que el padre de familia era el que estaba en todas las actividades como participe de materias extracurriculares, esto acarrea experimentos y la práctica de algunos aprendizajes enviados a casa y que debían ser devueltos al docente en forma interactiva.

Cabe destacar que los profesores y las escuelas debían continuar con el proyecto o malla curricular y culminarlos al final del año, lo que representó un reto para el profesorado teniendo en cuenta que para la realización de las clases se

planeaban una o dos sesiones virtuales donde se realizaba una conexión con los estudiantes para explicar los temas más importantes y el desarrollo de las guías a realizar.

Es importante reconocer que la educación en casa o a distancia permitió que los docentes tomaran a reflexión el hecho de que muchos estudiantes no cuentan con los suficientes recursos para tomar clases en casa ni para desarrollar las actividades requeridas.

Aunque en un inicio las clases no se permitían ser presenciales por el tema de la pandemia, la comunicación entre familias e institución siempre se mantuvo ya que los padres refieren que fue indispensable mantenerla para tener retroalimentación a las inquietudes de los aprendizajes de cada estudiante, teniendo en cuenta que la comunicación se realizaba por vía celular; sin embargo, hubo una minoría de padres que hicieron referencia a que no se dio claridad a todos los temas por este medio.

Cabe destacar que dentro de la población de los padres de los estudiantes de cinco años de preescolar del municipio de Jamundí -Valle, la minoría se encontraba en desacuerdo con la educación en casa, sin tener en cuenta las razones dadas por el ministerio de educación para que no se llevaran a cabo las clases presenciales ya que no se tenían las medidas necesarias. Sin embargo, de esta minoría se puede concluir que muchos de los estudiantes y sus familias no estaban preparados para la modalidad de aprendizaje en casa por falta de recursos necesarios para tomar las clases de esta manera puesto que muchos de los estudiantes contaban con solo un móvil en o dispositivo electrónico, como el computador, que facilitara de una u otra forma este proceso.

Como resultado de esta experiencia, el ministerio de educación tomó las medidas, las estrategias y las vías de comunicación adecuadas para que el

aprendizaje fuera efectivo tanto para los padres de familia como para las instituciones de educación preescolar, a pesar de que algunas de las implicaciones de esto es que no fueran guiadas de manera directa y de igual forma que las participaciones en clase serían mínimas por cuestión de conexión a internet y que las inquietudes no serían resueltas completamente. Cabe aclarar que, como se mencionó anteriormente, aunque la comunicación institución -profesor fue efectiva, algunos de los padres siguen dando importancia a la presencialidad.

Continuando así, con uno de los interrogantes más importantes dentro del desarrollo del proyecto de investigación, resultó importante conocer si de una u otra manera fue bueno que el aprendizaje de los estudiantes dependiera en gran parte del apoyo en casa y de los padres, en el desarrollo de las guías y las actividades, así como que el profesor solo fuera el que diera instrucciones para la resolución de estos.

De ahí que, el punto de reflexión a esto es que la minoría de los padres no se siente con las herramientas correctas para la enseñanza y el refuerzo que debían hacer en casa de algunos temas, mientras que otros manejaban su aprendizaje y conocimiento previo en la enseñanza de sus hijos; de igual manera nos resultó significativa la apreciación de algunos de los participantes de nuestra investigación donde refieren que si se sentían capacitados y contaban con las ganas y la motivación para que sus hijos continuaran de manera constante con el nivel inicial de educación. La situación de la pandemia ayudó a que muchos de los padres se replantearan si tenían el tiempo y la paciencia para dedicar a los niños. Resumiendo lo planteado resulta lógico pensar que sin duda alguna en parte se encontró apoyo por parte de los padres hacia sus hijos pero que en efecto surgieron diferentes desaciertos con este aprendizaje de forma remota como las inquietudes de los niños hacia sus profesores e igualmente de los padres.

En este orden de ideas es necesario reconocer que el plan curricular no cambió, pero se tienen en cuenta que algunas actividades planteadas de manera presencial no se desarrollarían los temas de la misma manera, por lo cual algunos de los participantes de esta investigación señalan vacíos en lo que respecta a algunos aprendizajes como por ejemplo la enseñanza de la lectura y escritura en preescolar.

Es por esto que algunos padres consideran que se perdieron algunas habilidades en el proceso y etapas de desarrollo que van de acuerdo al grado que cursan y la edad que tienen sus hijos. Con relación a las medidas de la educación remota en casa, ciertamente con el control que se debió tomar durante la situación de pandemia, muchos de los padres participantes en la investigación, con la intención de dar a conocer su opinión, consideraron que los niños necesitaban del entorno escolar para mejorar su aprendizaje.

Si bien es cierto la escuela es el lugar donde los niños interactúan con sus semejantes y su profesor, también participan, aprenden y reconocen su entorno como un medio habitual, lo que por el contrario estando en casa y realizando de manera autónoma las diferentes dinámicas que estas plantean no lo realizarían sin la ayuda de las herramientas tecnológicas con las que en muchas ocasiones no contaban o sin la indicación de sus padres.

En relación a la problemática expuesta, se podría hacer referencia a que muchos de los padres consideran que la estrategia aplicada de educación virtual o remota trajo consigo efectos en la edad preescolar lo que no permitía que los niños fueran autónomos en su aprendizaje debido a que este no era constante como las que se ejemplificaran a continuación y fueron mencionadas anteriormente; como el tiempo y la paciencia para la resolución del material enviado por los docentes, a que muchos de los padres no sentían capacitados para refirmar el conocimiento con sus

hijos y a que muchos hacían lo que podían durante este tiempo de aprender, por lo cual resulta sencillo considerar que el niño no tiene tan presente la responsabilidad y de que la familia influye de manera significativa en la importancia de cumplir con su deber.

Visto de esta forma los vacíos que dejó la pandemia en cuanto habilidades y conocimientos con las que debían pasar al año siguiente los niños de cinco años, se vieron reflejadas no solo en casa sino en el ingreso al próximo año, siendo conscientes de que el trabajo de la virtualidad limitó en cierta forma el conocimiento de los educandos, aunque el material sirviera de ayuda y complemento al aprendizaje que el maestro necesitaba transmitir pues aun así quedaban dudas y vacíos, no bastante la comunicación se mantuvo entre institución, docente y padre de familia.

Pero de igual para los padres esta pandemia y el año escolar 2020 repercutieron de manera notable en la formación de los niños de cinco años del municipio de Jamundí- Valle del Cauca.

Para finalizar este capítulo del proyecto de investigación, a continuación, se orientará sobre las falencias que surgieron a partir de una educación no presencial causada por la pandemia.

“Según la UNESCO más de 861 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia que ha ocurrido este año ([Villafuerte, 2020](#)). En un escenario educativo, se está acostumbrado a seguir un calendario, una planeación y un ritmo que han llevado tiempo de elaboración y que han sido diseñados tomando en cuenta contenidos y cargas horarias de una forma de enseñanza bien conocida, que es la presencial.”

Este artículo permite revisar de manera más concreta que la educación presencial tiene un papel crucial dentro de la planeación de clase y los materiales que

se utilizan como también la interacción entre maestro y estudiante como un proceso natural que se ve arraigado dentro del aula de clase, teniendo en cuenta que es el estudiante también el protagonista principal de su aprendizaje y del reconocimiento mismo del entorno que se le proporciona.

Por otra parte, es el educador quien decide que estrategias aplicar al aprendizaje de sus estudiantes, por esta razón resulta complejo pensar que la educación presencial y la educación a distancia o remota son lo mismo, pues dentro de una se suplen todas y cada una de las necesidades de los estudiantes, dentro de la otra (remota) surgen diferentes falencias en cuanto a herramientas tecnológicas se refiere tales como la atención de los padres, paciencia, disponibilidad de tiempo, ente otras.

54

6. Referencias

Balladares, J. (2020). Una educación remota en tiempos de contingencia académica “Andina. 2, pp 29-35. Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7399>

Cortes, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Innovación educativa. Nº 14. Zaragoza. España. Recuperado de: https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg_053-068_ineduc14.pdf

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. México: Editorial Mc Graw Hill. Hernández, C.

Andrade. a. (2011). Comenio: aportes pedagógicos. [trabajo de grado, universidad pedagógica nacional]. recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/27884.pdf>

álzate. (2013). la infancia: concepciones y perspectivas. editorial papiro, p 1-246.

Pereira, Colombia. recuperado:

<https://politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/la-infancia-concepciones-y-perspectivas-maria-victoria.pdf>

Benito, a., (2018) nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior. tesis doctoral. Madrid: universidad salamanca, facultad de educación.

Ballesteros, I., & maría, a. (2018). influencia de las pautas de crianza en la

55

convivencia de los niños y niñas del hogar infantil enanitos del barrio quebrada arriba del municipio de rionegro. antoquia: Colombia.

Beltrán, j. (2017) cambios de proceso de aprendizaje. tesis doctoral. Antioquia: universidad de salamanca, facultad de educación.

Bronfenbrenner, u. (1987). la ecología del desarrollo humano. Paidós. recuperado de: <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wpcontent/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>

CEPAL, n. (2020). la educación en tiempos de la pandemia de covid-19

Contreras, m. (2020). educar en tiempos de pandemia: acentuación de las desigualdades en el sistema educativo chileno. caminhos da educação: diálogos, culturas e diversidades, 2(2), 43-68.

Corral.,d; Fernández., j (2021) la educación al descubierto tras la pandemia del covid 19. revista general de comunicación, volumen 1. Recuperado de: [dialnet laeducacionaldescubiertotraslapandemiadelcovid19ca-7586347.pdf](https://dialnet.laeducacionaldescubiertotraslapandemiadelcovid19ca-7586347.pdf)

Cruz, m. (2015). la niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. cultura educación y sociedad 6(1), 127-139.

Dougherty, k. (2017) la red como medio de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. in. colombia: based education. hershey; 2017

Papalia, D.; Feldman, R.; y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. Editorial: Mc Graw Hill education. Recuperado de: <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

tIng=en

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Cultura Educación y Sociedad. Recuperado de: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049>

Petta, E., (2018) plan de educación en tiempos de pandemia. tu escuela en tu casa. 2018.

Elías, m. e. (2015). la cultura escolar: aproximación a un concepto complejo. revista electrónica educare, 19(2), 285-301.

Fardoun,.,González. & Collazos, c (2020). estudio exploratorio en iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. recuperado de:

<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202117>

Millán, t., heresi, c., díaz, f., weisstaub, g., & catalán, n. a. v. (2020). la pandemia covid-19 como oportunidad de reflexión en educación en ciencias de la salud. revista chilena de pediatría, 91(4).

57

Oña Simbana, johana. (2020). desafíos de la educación preescolar en tiempos de covid-19. cienciamérica, 9(2), 138-145. obtenido de

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/305>

Papalia, d.; feldman, r.; y martorell, g. (2012). desarrollo humano. editorial: mc graw hill education. recuperado de:

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Salas silva. (2018) estilos de aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las tic. estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. bogota: universidad de salamanca; 2018

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Cultura Educación y Sociedad. Recuperado de:

[https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1](https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049)

049

Vidal, e. i., gonzález-patiño, j., lalueza, j. l., esteban-guitart, m. (2020). manifiesto en tiempos de pandemia: por una educación crítica, intergeneracional, sostenible

y comunitaria. revista internacional de educación para la justicia social, 9(3).

Papalia, D.; Feldman, R.; y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. Editorial: Mc

Graw Hill education. Recuperado de:

[https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/0](https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf)

[8/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf](https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf) tlng=en

Anexos



Consentimiento Informado.

Señores

PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para su participación y la de su hijo en el proyecto de investigación: “efectos de la pandemia en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la institución educativa de Jamundí, Valle del cauca” a cargo de las estudiantes de la especialización en *Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana*.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Describir los efectos generados en los procesos de aprendizaje por la pandemia en niños y niñas de una institución educativa de Jamundí-Valle del Cauca.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) niño, debidamente firmado, se procederá a aplicar la encuesta de manera anónima haciendo uso de plataformas digitales cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Para la realización de este proyecto se requiere la

participación de mínimo 15 familias del municipio de Jamundí de Valle del Cauca

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

MIREYA GONZALEZ MINA

Teléfono: 3215564280

Correo electrónico: mireya1931@hotmail.com

KAREN GUERRERO VILLA

Teléfono: 3222276932

Correo electrónico: misskarenguerrero@gmail.com

ANGIE GUTIERREZ CERVANTES

Teléfono: 3005200945

Correo electrónico: angieguce2016@gmail.com

Se adjunta el presente consentimiento informado:

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a)___ tutor(a) representante legal ____, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en mi participación y la de mi hijo(a), en el proyecto de investigación: “factores que influyen en la aparición del síndrome de alienación parental en los padres y las consecuencias en los niños y niñas”, que se describe a continuación:

Equipo De Investigación

El equipo lo conforman, Mireya Gonzales Mina, Angie Gutiérrez Cervantes y Karen Guerrero Villa, estudiantes de la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Objetivo

Describir los efectos generados en los procesos de aprendizaje por la pandemia en niños y niñas de una institución educativa de Jamundí-Valle del Cauca.

Procedimiento

Contestar encuesta de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Yo y mi hijo nos comprometemos a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en plataformas virtuales.

Participación Voluntaria

Mi participación y la de mi hijo(a) en esta investigación es completamente voluntaria, si yo, él o ella nos negáramos a participar o decidiéramos retirarnos, esto no nos generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo deseamos, yo y mi hijo(a) informáramos los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Confidencialidad

La información suministrada por mí y mi hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nuestros nombres o datos de identificación. Se mantendrán las entrevistas y en general cualquier registro en un sitio seguro.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la resolución 8430 de 1993 que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o yo tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y yo tenemos el derecho de solicitar los resultados de las entrevistas que conteste durante la misma. Considerando que nuestros derechos que mi hijo(a) y yo tenemos en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, mi participación y la de mi hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____

Nombre _____

63 **C. C. No.** _____ **de** _____

Firma _____

Nombre _____ **T.I.**

No. _____ **de** _____

Investigador _____ **Firma:**

_____ **Nombre**

_____ **C. C. No.**

_____ **de** _____



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

FORMATO ENCUESTA

ENCUESTA

Nombres:	apellidos:
No. Cedula	
Encuesta de análisis de procesos de aprendizaje en pandemia de niños y niñas	

Nota:

- El cuestionario cuenta con diez (10) pregunta y cuatro (4) opciones de respuesta · Lea detenidamente cada pregunta y escoja una opción de respuesta para cada pregunta
- encierre en un círculo o marque con una (X) su respuesta seleccionada

1. ¿Cree usted que la comunicación de la docente con la familia durante las clases virtuales le permitió resolver las dudas que se presentaron en el proceso de aprendizaje del niño o niña?

- a)** Si, totalmente.
- b)** Sí, pero no totalmente.
- c)** Tal vez.
- d)** No, pero hubo la intención personas.

2. ¿Está usted de acuerdo con el cómo se está llevando el proceso de aprendizaje totalmente desde casa con su hijo/a?

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo.
- c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d) Totalmente en desacuerdo.

3. ¿Piensa usted que la educación virtual es efectiva para el desarrollo del aprendizaje del niño/a?

- a) Si, aunque no totalmente.
- b) Tal vez sí.
- c) Quizás no.
- d) No, creo que no es efectiva.

4. ¿Considera usted bueno que el niño desarrolle todo su aprendizaje en casa solo con usted siendo el apoyo del docente?

- a) Sí, me siento con voluntad y capacitado.
- b) Creo que sí, hago lo que puedo.
- c) No, no me siento con las herramientas correctas.
- d) No, no tengo mucho tiempo ni paciencia.

5. ¿Cree usted que el material enviado por la docente para trabajar en casa ha favorecido el aprendizaje de los educandos?

- a) Si, muy oportuno.
- b) Tal vez.
- c) No sé.
- d) No, siento que falta más.

6. ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades de los niños se vio afectado por la pandemia?

- a) No, muy poco.
- b) No sé.
- c) Creo que sí.
- d) Sí, mucho

7. ¿Piensa usted que los niños necesitan estar en el entorno escolar para tener un mejor proceso de aprendizaje?

- a) No, si el profesor saber enseñar de forma didacta
- b) Hasta ahora no.
- c) Quizás.
- d) Sí, muy importante.

8. ¿Está de acuerdo en que la educación para los niveles iniciales del preescolar y en especial para la infancia debe ser solamente de manera presencial para su buen desarrollo como niños?

- a) Estoy en desacuerdo.
- b) No estoy de acuerdo, ni en desacuerdo.
- c) Tal vez.
- d) Estoy de acuerdo.

9. ¿Cree usted que enseñar a el niño desde casa podría funcionar para su aprendizaje autónomo?

- a) Si, pienso que funciona.
- b) Quizás.
- c) No sé.
- d) No, creo que no es lo más adecuado.

10. ¿Usted cree que esta pandemia repercutirá negativamente en el proceso académico de su hijo al ser todo por modalidad virtual?

- a) Sí, creo que afecta su proceso educativo.
- b) Tal vez.
- c) No sé.
- d) No, pienso todo lo contrario.

Tema: Procesos de aprendizaje

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Efectos de la pandemia por covid-19 en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la institución educativa de Jamundí, valle del cauca
Autores	Ledy Mireya González Mina, Karen Yinette Guerrero Villa, Angie Paola Gutiérrez Cervantes.
Asesor	Adriana del Pilar Romero
Palabras Claves	Niños y Niñas, familias, pandemia, virtualidad, desarrollo de habilidades, Institución educativa, procesos de aprendizaje.

2. Descripción

La crisis sanitaria a causa del COVID-19 generó una serie de implicaciones en diferentes sectores incluyéndose el educativo, que dio paso a la implementación de nuevos métodos y modalidades a través de la virtualidad para dar continuidad con los procesos de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, la ejecución de estas nuevas formas de aprendizaje generó una serie de dificultades en diferentes partes del país. Así pues, una institución del municipio de Jamundí, Valle del Cauca no se excluyó de estas implicaciones. El objetivo del presente estudio investigativo es describir los efectos generados por la pandemia en los procesos de aprendizaje en niños y niñas de

5 años de la institución José María Córdoba ubicada en el corregimiento de Jamundí Valle del Cauca. Para ello se utiliza una metodología investigativa con enfoque cuantitativo de tipología descriptiva, en el que a través del uso de técnicas como la encuesta se recolecta información que enriquece sustancialmente los resultados obtenidos por los participantes, mostrando así algunos puntos de interés que dan respuesta a los interrogantes inicialmente planteados en la investigación.

3. Fuentes

Balladares, J. (2020). Una educación remota en tiempos de contingencia académica "Andina. 2, pp 29-35. Recuperado de:

<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7399>

Cortes, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Innovación educativa. N° 14. Zaragoza. España. Recuperado de:

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg_053-068_inneduc14.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. México: Editorial Mc Graw Hill. Hernández, C.

Andrade, A. (2011). Comenio: aportes pedagógicos. [trabajo de grado, universidad pedagógica nacional]. recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/27884.pdf>

Álzate (2013). la infancia: concepciones y perspectivas. editorial papiro, p 1-246.

Pereira, Colombia. recuperado:

<https://politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/la-infancia-concepciones-y-perspectivas-maria-victoria.pdf>

Benito, A., (2018) nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior. tesis doctoral. Madrid: universidad salamanca, facultad de educación.

Ballesteros, I., & María, A. (2018). influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del hogar infantil enanitos del barrio quebrada arriba del municipio de Rionegro. Antioquia: Colombia.

Beltrán, J. (2017) cambios de proceso de aprendizaje. tesis doctoral. Antioquia: universidad de salamanca, facultad de educación.

Bronfenbrenner, U. (1987). la ecología del desarrollo humano. Paidós. recuperado de:
<http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wpcontent/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>

CEPAL, n. (2020). la educación en tiempos de la pandemia de covid-19

Contreras, M. (2020). educar en tiempos de pandemia: acentuación de las desigualdades en el sistema educativo chileno. caminhos da educação: diálogos, culturas e diversidades, 2(2), 43-68.

Corral, D., Fernández, J (2021) la educación al descubierto tras la pandemia del covid 19. revista general de comunicación, volumen 1. Recuperado de: dialnet laeducacionaldescubiertotraslapandemiadelcovid19ca-7586347.pdf

Cruz, M. (2015). la niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. cultura educación y sociedad 6(1), 127-139.

Dougherty, k. (2017) la red como medio de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. in. colombia: based education. hershey; 2017.

Papalia, D.; Feldman, R.; y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. Editorial: Mc Graw Hill Education. Recuperado de:
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf> tlng=en

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Cultura Educación y Sociedad. Recuperado de:
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049>

Fardoun, González. & Collazos, C (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. recuperado de:
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202117>

Millán, T., Heresi, C., Díaz, f., Weisstaub, G., & catalán, N. (2020). la pandemia covid 19 como oportunidad de reflexión en educación en ciencias de la salud. revista chilena de pediatría, 91(4).

Oña, J. (2020). desafíos de la educación preescolar en tiempos de covid-19. cienciamérica, 9(2), 138-145. Recuperado de
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/305>

Papalia, D.; Feldman, R.; y Martorell, G. (2012). desarrollo humano. editorial: mc graw

hill education. recuperado de:

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Salas, S. (2018) estilos de aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TIC. Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. Bogotá: universidad de salamanca; 2018

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar.

Revisión documental. Cultura Educación y Sociedad. Recuperado

de: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049>

Vidal, E., González J., Lalueza, J (2020). Manifiesto en tiempos de pandemia: por una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria. revista internacional de educación para la justicia social, 9(3).

Papalia, D.; Feldman, R.; y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. Editorial: Mc

Graw Hill education. Recuperado de:

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf?ling=en>

4. Contenidos

El presente trabajo de investigación sigue los parámetros de análisis a través de los métodos basados en el conteo y estadísticos, prosiguiendo con un hilo conductor de cuatro capítulos cuyas ideas han sido enlazadas de tal forma que le dan sentido

ordenado, el cual inicia con el capítulo uno, es decir, la descripción general del proyecto en el que se encuentra el planteamiento del problema de investigación, sus objetivos, y la justificación.

Seguidamente en el capítulo dos, se plantea el marco referencial, cuyo contenido presenta el marco teórico enmarcado en la teoría de los ecosistemas de Bronfenbrenner; también contiene el marco conceptual que expresa una gama de información en relación a los efectos de la pandemia por el covid-19 en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 5 años de una institución de Jamundí-Valle del Cauca; a su vez el marco legal, quien presenta la normatividad nacional e para garantizar la educación a través de la modalidad virtual en nuestro país y cuyas leyes sustentan la presente investigación.

Seguidamente, se presenta el capítulo tres, el marco metodológico, que muestra una investigación con método cuantitativo cuya técnica de análisis se realiza a través de métodos estadísticos. La población son 45 niños en edad de 5 años, el muestreo no probabilístico por conveniencia y la muestra 15 familias de niños de 5 años pertenecientes a la institución José María Córdoba de Jamundí. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta.

Posteriormente en el capítulo cuatro se presenta los resultados obtenidos en el que después de la indagación se analizan los datos en base al objetivo propuesto de investigación. Finalmente, se presenta las conclusiones y discusiones obtenidas al analizar los datos, al describir los efectos generados por la pandemia a causa del covid-19 en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de una institución educativa de Jamundí-Valle del cauca.

5. Metodología

La presente investigación se desarrolla basada en el enfoque cuantitativo ya que se utiliza con el fin de recolectar y analizar datos que contestan preguntas de investigación e hipótesis. Además, este enfoque confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de métodos estadísticos para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

Población Al delimitar la unidad de muestreo que corresponde a niños y niñas con criterios característicos semejantes. La muestra seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia participo de forma autónoma y voluntaria correspondió a 15 familias de niños y niñas de 5 años pertenecientes a la institución de José María Córdoba de Jamundí- Valle del Cauca cuyos estratos socioeconómicos eran bajos con condiciones económicas limitadas.

Instrumento de recolección de datos Se tomó como instrumento de recolección la encuesta, como método idóneo para la presente investigación, la cual se diseñó en búsqueda de dar respuesta a la pregunta de investigación y cumplimiento a los objetivos. La encuesta estuvo formada por 10 preguntas cerradas estilo Likert que se aplicó a 15 padres a través de llamadas y videoconferencias teniendo en cuenta la crisis sanitaria que atravesó el país a causa del Covid 19.

Consideraciones éticas Las consideraciones éticas de la presente investigación se tienen en cuenta a partir de la resolución 8430 de 1993 en la que se establecen las normas técnicas y administrativas para la investigación en salud, dentro de las cuales se destacan los artículos 5, 6, 8, 11, y 14, donde claramente prevalece el criterio por el respeto a la dignidad y protección de derechos, la realización de las investigaciones por profesionales con conocimiento y experiencia, la protección de la privacidad, así como su intervención sin ningún tipo de riesgo y, finalmente, la aplicación del consentimiento informado, buscando proteger y salvaguardar la integridad del menor.

Procedimiento La investigación está sujeta a tres momentos cronológicos, en un primer paso se elige la documentación que conforma el marco conceptual. Segundo paso se realizará la construcción de un guion para la encuesta con una serie de preguntas cerradas y un tercer paso que refiere al proceso de transcripción, codificación, análisis, interpretación y reflexión de los datos recolectados.

6. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se realiza un análisis general de los datos obtenidos en la educación de niños y niñas de cinco años del municipio de Jamundí - Valle del Cauca.

En primera medida, el instrumento de recolección de datos permitió conocer las desventajas de la educación remota en la pandemia por emergencia del COVID-19 del año 2020 en el contexto de Jamundí- Valle del Cauca.

De igual manera, se permitieron identificar algunos de los efectos que causó el aprendizaje bajo esta modalidad, pues algunos de los padres refirieron que no contaban con las suficientes herramientas para colaborar y ayudar de manera correcta al aprendizaje de sus hijos.

Al mismo tiempo, se puede inferir que la educación en casa no resultó ser del todo desatinada para la edad de los estudiantes; el material que los docentes y directivos prepararon durante este año lectivo permitió, para algunos padres, colaborar en el proceso de aprendizaje puesto que el padre de familia era el que estaba en todas las actividades como participe de materias extracurriculares, esto acarrearba experimentos y la práctica de algunos aprendizajes enviados a casa y que debían ser devueltos al docente en forma interactiva.

Cabe destacar que los profesores y las escuelas debían continuar con el proyecto o malla curricular y culminarlos al final del año, lo que representó un reto para el profesorado teniendo en cuenta que para la realización de las clases se planeaban una o dos sesiones virtuales donde se realizaba una conexión con los estudiantes para explicar los temas más importantes y el desarrollo de las guías a realizar.

Es importante reconocer que la educación en casa o a distancia permitió que los docentes tomaran a reflexión el hecho de que muchos estudiantes no cuentan con los suficientes recursos para tomar clases en casa ni para desarrollar las actividades requeridas.

Aunque en un inicio las clases no se permitían ser presenciales por el tema de la pandemia, la comunicación entre familias e institución siempre se mantuvo ya que los padres refieren que fue indispensable mantenerla para tener retroalimentación a las inquietudes de los aprendizajes de cada estudiante, teniendo en cuenta que la comunicación se realizaba por vía celular; sin embargo, hubo una minoría de padres que hicieron referencia a que no se dio claridad a todos los temas por este medio.

Cabe destacar que dentro de la población de los padres de los estudiantes de cinco años de preescolar del municipio de Jamundí -Valle, la minoría se encontraba en

desacuerdo con la educación en casa, sin tener en cuenta las razones dadas por el ministerio de educación para que no se llevaran a cabo las clases presenciales ya que no se tenían las medidas necesarias. Sin embargo, de esta minoría se puede concluir que muchos de los estudiantes y sus familias no estaban preparados para la modalidad de aprendizaje en casa por falta de recursos necesarios para tomar las clases de esta manera puesto que muchos de los estudiantes contaban con solo un móvil en o dispositivo electrónico, como el computador, que facilitara de una u otra forma este proceso.

Como resultado de esta experiencia, el ministerio de educación tomó las medidas, las estrategias y las vías de comunicación adecuadas para que el aprendizaje fuera efectivo tanto para los padres de familia como para las instituciones de educación preescolar, a pesar de que algunas de las implicaciones de esto es que no fueran guiadas de manera directa y de igual forma que las participaciones en clase serían mínimas por cuestión de conexión a internet y que las inquietudes no serían resueltas completamente. Cabe aclarar que, como se mencionó anteriormente, aunque la comunicación institución -profesor fue efectiva, algunos de los padres siguen dando importancia a la presencialidad.

Continuando así, con uno de los interrogantes más importantes dentro del desarrollo del proyecto de investigación, resultó importante conocer si de una u otra manera fue bueno que el aprendizaje de los estudiantes dependiera en gran parte del apoyo en casa y de los padres, en el desarrollo de las guías y las actividades, así como que el profesor solo fuera el que diera instrucciones para la resolución de estos.

De ahí que, el punto de reflexión a esto es que la minoría de los padres no se siente con las herramientas correctas para la enseñanza y el refuerzo que debían hacer en casa de algunos temas, mientras que otros manejaban su aprendizaje y conocimiento previo en la enseñanza de sus hijos; de igual manera nos resultó significativa la apreciación de algunos de los participantes de nuestra investigación donde refieren que sí se sentían capacitados y contaban con las ganas y la motivación para que sus hijos continuaran de manera constante con el nivel inicial de educación. La situación de la pandemia ayudó a que muchos de los padres se replantearan si tenían el tiempo y la paciencia para dedicar a los niños.

Resumiendo lo planteado resulta lógico pensar que sin duda alguna en parte se encontró apoyo por parte de los padres hacia sus hijos pero que en efecto surgieron diferentes desaciertos con este aprendizaje de forma remota como las inquietudes de

los niños hacia sus profesores e igualmente de los padres.

En este orden de ideas es necesario reconocer que el plan curricular no cambió, pero

se tienen en cuenta que algunas actividades planteadas de manera presencial no se desarrollarían los temas de la misma manera, por lo cual algunos de los participantes de esta investigación señalan vacíos en lo que respecta a algunos aprendizajes como por ejemplo la enseñanza de la lectura y escritura en preescolar.

Es por esto que algunos padres consideran que se perdieron algunas habilidades en el proceso y etapas de desarrollo que van de acuerdo al grado que cursan y la edad que tienen sus hijos. Con relación a las medidas de la educación remota en casa, ciertamente con el control que se debió tomar durante la situación de pandemia, muchos de los padres participantes en la investigación, con la intención de dar a conocer su opinión, consideraron que los niños necesitaban del entorno escolar para mejorar su aprendizaje.

En relación a la problemática expuesta, se podría hacer referencia a que muchos de los padres consideran que la estrategia aplicada de educación virtual o remota trajo consigo efectos en la edad preescolar lo que no permitía que los niños fueran autónomos en su aprendizaje debido a que este no era constante como las que se ejemplificaron a continuación y fueron mencionadas anteriormente; como el tiempo y la paciencia para la resolución del material enviado por los docentes, a que muchos de los padres no sentían capacitados para refirmar el conocimiento con sus hijos y a que muchos hacían lo que podían durante este tiempo de aprender, por lo cual resulta sencillo considerar que el niño no tiene tan presente la responsabilidad y de que la familia influye de manera significativa en la importancia de cumplir con su deber.

Visto de esta forma los vacíos que dejó la pandemia en cuanto habilidades y conocimientos con las que debían pasar al año siguiente los niños de cinco años, se vieron reflejadas no solo en casa sino en el ingreso al próximo año, siendo conscientes de que el trabajo de la virtualidad limitó en cierta forma el conocimiento de los educandos, aunque el material sirviera de ayuda y complemento al aprendizaje que el maestro necesitaba transmitir pues aun así quedaban dudas y vacíos, no obstante la comunicación se mantuvo entre institución, docente y padre de familia. Pero de igual para los padres esta pandemia y el año escolar 2020 repercutieron de manera notable en la formación de los niños de cinco años del municipio de Jamundí Valle del Cauca.

30	09	2021	Fecha de aprobación:		
----	----	------	-----------------------------	--	--

Elaborado por: Ledy Mireya González Mina, Karen Yinette Guerrero Villa, Angie Paola Gutiérrez Cervantes.

Revisado por:

Fecha de elaboración del Resumen:

ENVIO TRABAJO DE SUSTENTACIÓN

1. Link de video adjunto.

<https://youtu.be/PmveqOdvqVI>

2. Publicación y envío del artículo a revista.

The screenshot shows the 'Enviar un artículo' (Send article) interface on the Socialium website. The user is logged in as 'kguerr12'. The interface has a dark blue header with the Socialium logo and navigation links. The main content area is titled 'Enviar un artículo' and features a progress bar with five steps: 1. Inicio, 2. Cargar el envío (active), 3. Introducir los metadatos, 4. Confirmación, and 5. Sigüientes pasos. Below the progress bar is a table titled 'Archivos de envío' (Upload files) with columns for file name, date, and type. The table contains three entries:

Archivos de envío	Q	Buscar	Subir archivo
2547-1 kguerr12, ARTICULO ACADEMICO.docx	septiembre	29, 2021	Texto del artículo
2548-1 kguerr12, PLANTILLA.docx	septiembre	29, 2021	Texto del artículo
2549-1 kguerr12, DECLARACIÓN DE COMPROMISO DE AUTORES (1).docx	septiembre	29, 2021	Otro

At the bottom of the table, there are two buttons: 'Guardar y continuar' (Save and continue) and 'Cancelar' (Cancel).

The screenshot shows the 'Enviar un artículo' (Send article) interface on the Socialium website, now at the '5. Sigüientes pasos' (Next steps) stage. The progress bar highlights this step. The main content area is titled 'Envío completo' (Submission complete) and contains the following text:

Gracias por su interés por publicar con Socialium.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)