

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE
ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y
NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).**



AUTOR/ES

**LEIDY MILENA PALACIOS ORTIZ
MERY YOLIMA PARRA TORRES
MARIETH YURANY PARRADO HERRERA**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE 2021

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE
ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y
NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ)**



AUTOR/ES

**LEIDY MILENA PALACIOS ORTIZ
MERY YOLIMA PARRA TORRES
MARIETH YURANY PARRADO HERRERA**

DOCENTE ASESOR

RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE 2021

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo 1. Descripción general del proyecto.....	4
1.1 Problema de Investigación	4
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.1.2 Pregunta de investigación.	6
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos específicos.....	7
1.3 Justificación	7
Capítulo 2. Marco de referencia	10
2.1 Marco teórico.....	10
2.1.1 Antecedentes.....	10
2.1.2 Base teórica.....	13
2.2 Marco conceptual	15
2.2.1 Educación.....	15
2.2.2 Enseñanza remota de emergencia (ERE).....	16
2.2.3 Educación presencial.....	16
2.2.4 Educación a distancia.....	16
2.2.5 Educación virtual.....	17
2.2.6 Tecnologías de la Información y la Comunicación-TIC.....	17
2.2.7 Modelo de alternancia.....	18
2.2.8 Deserción escolar.....	18
2.2.9 Desarrollo integral.....	19
2.2.10 Familia.....	20
2.2.11 Tipología familiar.....	20
2.2.12 Docente.....	21
2.3 Marco legal	22
2.3.1 Ley 12 de 1991 Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño (CDN).....	22

2.3.3 Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia.....	23
2.3.4 Ley 1804 del 2016.	23
Capítulo 3. Marco metodológico.....	25
3.1 Tipo de estudio	25
3.1.1 Enfoque cualitativo.	25
3.1.2 Tipo de análisis.....	26
3.2 Población-muestreo.....	28
3.2.1 Población.....	28
3.2.2 Muestreo.....	31
3.3 Técnicas de recolección de información.....	33
3.3.1 Entrevista.....	33
3.4. Consideraciones éticas.....	34
3.5 Procedimientos.....	35
Capítulo 4. Marco de análisis de resultados.....	37
4.1 Codificación abierta	37
4.1.1 Educación Virtual.....	39
4.1.3 Desarrollo integral.....	45
4.1.4 <i>Alternancia</i>	51
4.1.5 <i>Deserción escolar</i>	53
4.2 Codificación axial.....	54
4.3 Análisis de experiencias.....	56
Conclusiones.....	59
Referencias bibliográficas	61
Anexos.....	68

TABLA DE ILUSTRACIONES

Figura 1. Teoría Ecológica: Urie Bronfenbrenner	13
Figura 2. Proceso cualitativo	26
Figura 3. Principales fases Fenomenológicas.....	28
Figura 4. UPZ 11 San Cristóbal Norte.....	29
Figura 5. Centro desarrollo infantil Vida Integral	30
Figura 6. Centro desarrollo infantil Vida Integral	30

TABLA DE GRÁFICAS

Tabla 1 Tipologías familiares	20
Tabla 2 Cronograma de actividades	35
Tabla 3 Categorización-Docentes	37
Tabla 4 Categorización-Padres de familia.....	38

TABLA DE ANEXOS

ANEXO A. Formato de consentimiento.	68
ANEXO B. Consentimientos diligenciados.	72
ANEXO C. Formato instrumento de entrevista.....	92
ANEXO D. Relatos.....	94
ANEXO E. Evidencia de la postulación del artículo	109
ANEXO F. Enlace del video de sustentación final de trabajo de grado.....	110
ANEXO G. RAI.....	111

INTRODUCCIÓN

En busca de analizar la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá), en los nuevos cambios que trajo consigo la emergencia sanitaria Covid -19, donde se vio obligada a reformar la educación en colegios, jardines y universidades en torno a los procesos de enseñanza y aprendizajes remotos, que por años la escuela ha sido el pilar de la educación, el desarrollo de procesos afectivos, sociales, protección psicológica y emocional, asimismo, el desarrollo cognitivo, promoción del arte, la cultura y deporte siendo factores generadores del desarrollo integral de las niñas y los niños que asistían a las escuelas.

A partir de la pregunta problema desconocimiento de la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños se identificó que la crisis dejó ver los efectos más considerables en la población vulnerable, donde los niños no tenían la posibilidad de contar con recursos económicos suficientes para el acceso a internet y lograr recibir sus clases, no podían salir a jugar como lo hacían en su descanso, socializar con sus pares, sumando, que tuvieron que adaptar un pequeño espacio de sus hogares para realizar sus actividades. Las familias se vieron obligadas a complementar los aprendizajes en medio de las dificultades de la pandemia, donde difícilmente sustituyó la labor del maestro.

Para el desarrollo de esta investigación se propone como objetivo general comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral de las niñas y los niños, por lo tanto, se determinó los objetivos específicos; Indagar los factores de la educación virtual que influyen en los procesos de desarrollo integral de los niñas y niños de 4 a 5 años.

Asimismo, aplicar técnicas de recolección de información a docentes y padres de familia sobre sus experiencias con la educación virtual en el desarrollo integral en niñas

y niños. Cómo también, evaluar el impacto de la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral.

A partir de esta perspectiva se tomó como base la teoría del modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, en el cual postula cuatro sistemas (microsistemas, mesosistema, exosistema y macrosistema) en donde plantea su visión ecológica desde el proceso del desarrollo humano, en la que resalta la importancia crucial del estudio de los ambientes en los que se desenvuelve.

Resultó conveniente escuchar las voces de los actores que hicieron parte de estos procesos, desde la perspectiva narrativa permitiendo entender el diálogo como un medio para relatar la experiencia, capacidades y fortalezas de la población de manera que esta resignificación o construcción de significados alternativos reconfiguran la experiencia vivida.

En tal sentido, el documento Notas de orientación sobre la reapertura de escuelas en el contexto de COVID-19 para los ministerios de educación en América Latina y el Caribe, UNICEF (2020), expone las consecuencias graves para el aprendizaje, protección y bienestar de las niñas y niños.

“Cuanto más tiempo permanecen los niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela, mayor es el riesgo de quedar rezagados en su aprendizaje, resultando en posibles impactos negativos a largo plazo sobre el rendimiento educativo” (p. 8).

En este aspecto, la educación virtual no reemplazó la educación presencial, estos nuevos contextos de aprendizaje revelan un bajo nivel en la educación, además de afectar en los procesos de desarrollo.

El presente trabajo de investigación consta de 4 capítulos distribuidos de la siguiente forma: En el Capítulo 1 se realiza la descripción general del proyecto, aquí se define el problema de investigación con su respectivo planteamiento, formulación del problema y la pregunta de Investigación: ¿Cómo ha influenciado la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños

del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá)? Posteriormente se presenta un objetivo general y tres específicos y finalmente la justificación.

El Capítulo 2 aborda el marco referencial, por un lado, el marco teórico con la recopilación de investigaciones internacionales y nacionales relacionadas con el tema de estudio y por otro la base teórica el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, posterior a este se encuentra el marco conceptual en donde se presenta la definición de educación tipos de educación, modelo de alternancia, deserción escolar, tipos de deserción, desarrollo integral, familia, tipologías familiares y docente y las bases legales.

El Capítulo 3 hace referencia al marco metodológico en el que se implementa un tipo de estudio con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico en una población en la que se hizo la selección mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad con los sujetos de estudio, para lo cual se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada, procedimiento y las consideraciones éticas.

En el capítulo 4 se detalla el marco de análisis de resultados, en donde se encuentra la codificación abierta y axial, el análisis de experiencias que finalmente llevaron al planteamiento de una discusión y/o conclusiones desde la teoría del modelo ecológico.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de Investigación

Desconocimiento de la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá)”

1.1.1 Planteamiento del Problema

Antes de la crisis sanitaria las niñas y los niños asistían a sus clases a diario permitiendo potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2009):

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

La educación virtual se convirtió en una desventaja en las niñas y los niños de primera infancia la simple reducción de relaciones sociales, el repentino cambio de aprender como de enseñar siendo más difícil para ellas y ellos asimilar el uso de las tecnologías, sumando, la entrega de actividades a través de herramientas poco convencionales creadas por la emergencia sanitaria, elaboración de guías pedagógicas para ser desarrolladas bajo la supervisión de los adultos, sin tener en cuenta que en muchos de esos hogares sus cuidadores son los abuelos o personas sin conocimiento de manejo de herramientas informáticas. En este sentido, CEPAL-UNESCO (2020) mencionan a Bronfenbrenner que para que se dé un contexto de desarrollo primario el niño debe observar e incorporar los patrones en uso de actividad complejas, conjuntamente o bajo la guía y el apoyo educativo de personas que poseen conocimientos o destrezas todavía no adquiridas por el niño, y con las cuales se ha establecido una relación emocional positiva.

Por otra parte, el contexto de desarrollo secundario es la posibilidad de ofrecer al niño o niña oportunidades, recursos y estímulos para implicarse en las actividades que ha aprendido en los contextos de desarrollo primarios, en esta etapa ya adquirido la destreza sin intervención activa o la guía directa de otra persona poseedora del conocimiento o destreza que supere a la del niño o niña.

En la actualidad los niños de primera infancia se han visto afectados con la llegada de la educación virtual y a quienes se debe prestar gran atención, quienes por su edad, viven ausentes de toda actividad lúdica, del contacto de sus compañeros, en donde ya no crean espacios de interacción con otros niños de su edad, no desarrollan actividades grupales, la comunicación y las habilidades motoras a través del juego ya no están presente; el ambiente de todos los hogares puede ser adecuado desde un aspecto familiar, pero los niños a esta edad necesitan del ambiente escolar, por todo lo que conlleva: afectividad con sus amigos, sociabilidad, práctica de deporte, espacios de juego y esparcimiento.

La pandemia por COVID-19 trajo consigo la necesidad de adaptar modelos de aprendizajes a través de la virtualidad siendo un desafío para los docentes, niñas, niños y familia ya que tuvieron que adaptar su entorno familiar en contextos de enseñanza y aprendizaje. Según (Bonilla, 2016) la educación virtual es definida como “la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes”. Otros recursos son de importancia para no perder comunicación con el docente, padre, madre o cuidador, principalmente el uso de las redes sociales (Robles y Sato,2020) citado por Expósito y Marsollier. (2020) consideran que hubo cierto reparo en su utilización o potencialidad y una tendencia a acentuar más los obstáculos y riesgos que las ventajas y oportunidades que ofrecían los grupos virtuales, no solo educativos, sino también sociales; sin embargo, con el surgimiento de la pandemia, se han convertido en un recurso altamente valorado.

Dentro de la realidad de la educación virtual en ciertas medidas los más afectados han sido las niñas y los niños de primera infancia ya que a esta edad requieren dominar procesos cada vez más complejos en su desarrollo motriz, pensamiento lógico, afectos y relación con los otros, que van a marcar momentos cruciales para su desarrollo.

Por lo tanto, la virtualidad es un puente para crear espacios significativos donde la niña, el niño exploren e interactúen con ambientes de aprendizaje que favorecen la adquisición de múltiples saberes a través de los rincones pedagógicos, ahora bien, las familias les ha tocado asumir el rol de educadores y muchas de ellas sin formación específica en desarrollo infantil, sumando la falta de conectividad a internet, o no contar con recursos tecnológicos, de acuerdo al informe la educación en tiempos de la pandemia COVID-19 (CEPAL-UNESCO (2020). No contar con herramientas TIC, son necesidades de acceso desigual a conexiones a Internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.

Evidentemente, dentro de los aspectos negativos la educación virtual no reemplaza la educación presencial, estos nuevos contextos de aprendizaje develan una deserción escolar, ya sea por situaciones sociales, económicas y educativas, siendo una inequidad en diferentes problemáticas; familias que no le dieron prioridad a su aprendizaje, factores económicos, la tenencia de computadores, falta de conocimiento en el uso de plataformas, las tareas y actividades con teléfonos inteligentes, la carencia de recursos pedagógicos, vulnerando el derecho a la educación con calidad y la falta de oportunidad de tener una educación integral.

1.1.2 Pregunta de investigación.

¿Cómo ha influenciado la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá)?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

1.2.2 Objetivos específicos

Indagar los factores de la educación virtual que influyen en los procesos de desarrollo integral de los niñas y niños de 4 a 5 años.

Aplicar técnicas de recolección de información a docentes y padres de familia sobre sus experiencias con la educación virtual en el desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

Evaluar el impacto de la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

1.3 Justificación

La presente investigación busca visibilizar la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del del centro de desarrollo infantil vida integral, con el propósito de reconocer los procesos del desarrollo que entorno a la educación virtual no han permitido desarrollarse efectivamente, para así desde la modalidad de alternancia proponer, crear y recrear, experiencias, encuentros y prácticas que contribuyan, en la cotidianidad, al desarrollo integral de los niños.

Desde el punto de vista teórico esta investigación brindará información valiosa sobre la incidencia de la educación virtual en los procesos del desarrollo de los niños, permitiendo que desde el modelo alternancia se reconozcan la interrupción de la educación presencial, a la iniciativa de las instituciones de enseñanza remota para dar continuidad a los procesos educativos y de aprendizaje, sin medir las consecuencias que esta podría traer.

El cierre de colegios y jardines llevó a que muchos hogares se convirtieran en escuelas, la falta de recursos, para acompañar las tareas, las condiciones habitacionales, acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad, y los recursos cognitivos del adulto a cargo, son algunos de los factores que condicionaron para que las niñas y los niños favorezcan los procesos de aprendizaje, socialización, comunicación, afectivos y emocionales.

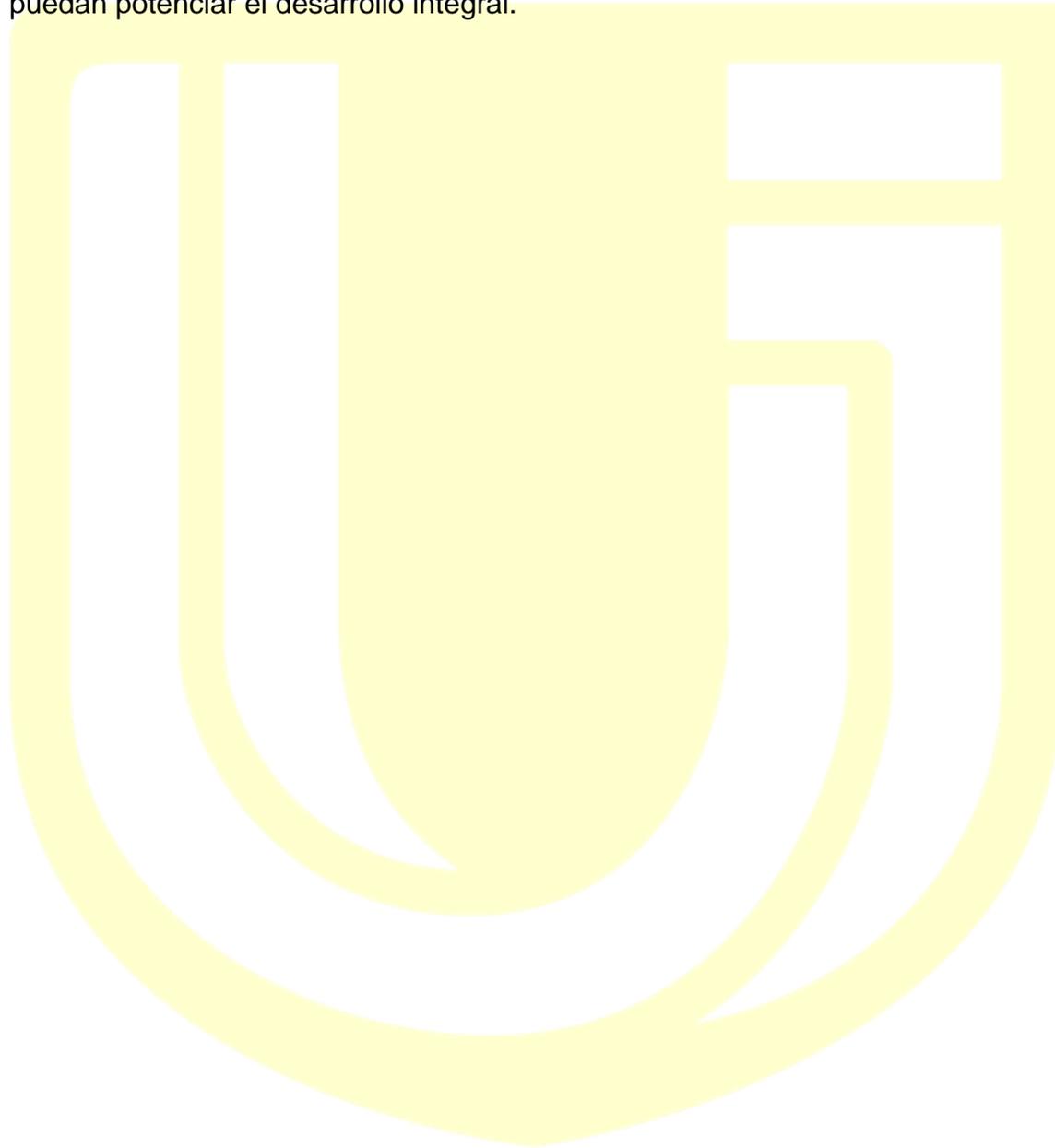
Es necesario evidenciar las incidencias de la educación virtual en los procesos del desarrollo integral de las niñas y los niños del centro de desarrollo infantil Vida Integral de la ciudad de Bogotá, para recuperar los modelos basados en la orientación y seguimiento de la actividad de los niños; en situaciones que demanden soluciones y les generen conflictos que ellos deben resolver, que los pongan en interacción con el mundo y los demás, y que por medio de la reflexión logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, afectivos y sociales que les son propios para las niñas y los niños.

El desarrollo integral no es lineal, ni acumulativo, ni homogéneo y no es idéntico para todos los niños, pues depende de una enorme diversidad de contextos, actores, experiencias y condiciones. Es fundamental plantear, qué procesos del desarrollo se asocian con una comprensión de la infancia como una construcción social e histórica. Se entiende, entonces, que las formas de concebir la infancia cambian según las sociedades, culturas y tiempos.

En términos generales, la labor beneficiosa que esta investigación establecerá en el CDI vida integral la podemos sintetizar de la siguiente manera: (1) el reconocimiento de las experiencias que vivieron las niñas y niños en la educación virtual expuestas por las familias; (2) evidenciar factores que influenciaron en los procesos del desarrollo de las niñas y los niños; (3) como recurso de estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Se selecciona esta institución por dos razones, la primera por que a través de esta investigación se logra reconocer la incidencia que trajo la educación virtual en las niñas y los niños siendo posible desarrollar estrategias para fortalecer habilidades y destrezas en los procesos del desarrollo y por último dejar un trabajo en que se integre este estudio de investigación en los nuevos modelos de alternancia colocando en práctica las necesidades de la población.

Es por esta razón que a partir de la propuesta investigativa “Incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá)” las niñas y los niños entre 4 años a 5 años, podrán favorecerse en la planificación de experiencias que puedan potenciar el desarrollo integral.



Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

2.1.1 Antecedentes

2.1.1.1 Antecedentes internacionales

El primer referente se encuentra en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, el cual se titula “*Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19*”, escrito por E. Lozano (2020). La investigación hace mención cómo la familia se implica en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria y cómo ésta ha afectado la educación en los niños, teniendo en cuenta que la pandemia ha conllevado a que estudien por un medio virtual, pero no todos están capacitados para este nuevo sistema de educación, lastimosamente varias familias están afectadas ante esta decisión, puesto que no cuentan con aparatos tecnológicos, acceso a internet o con el tiempo que se necesita para acompañar a sus hijos en sus actividades escolares.

Para el desarrollo de este estudio la autora aplicó un enfoque cuantitativo, en donde los datos estadísticos fueron el análisis de un acontecimiento concreto, utilizando como técnica de recolección de datos la encuestas que permitió extraer información más amplia con el fin de dar respuesta al problema planteado.

La investigación de Lozano (2020) dejó como conclusiones las características de la Educación virtual que requieren los niños y niñas como es el tiempo y la paciencia para poder aprender sobre el uso de la tecnología y la disposición de los padres con relación al acompañamiento durante este proceso. Se analizó el rol de la familia en la educación de los hijos, siendo ésta la primera escuela donde las niñas y niños dan sus primeros pasos para formarse en valores, principios, por tal razón es esencial que los padres de familia acompañen a sus hijos desde el inicio de su proceso educativo y se conviertan en guías para el futuro.

Además concluyó que la tecnología es un medio muy importante que ha ayudado a que la educación no se quede estancada durante la pandemia, pero, no debemos desconocer que muchos estudiantes han sido afectados por éste nuevo sistema

educativo, puesto que en su gran mayoría las familias son de escasos recursos económicos y no cuentan con los aparatos tecnológicos necesario para el procesos académico de sus hijos, trayendo consigo dificultades en su aprendizaje, por otra parte hace énfasis en que una computadora no reemplaza la parte efectiva y la amistad de los docentes y compañeros.

Un segundo documento reposa en la Universidad Tecnológica Indoamérica de Quito-Ecuador, escrito por J. Oña Simbaña (2020), denominado “*Desafíos de la Educación Preescolar en tiempos de Covid-19*” Para este estudio se aplicó el enfoque cuantitativo, puesto que a partir de los estudios estadísticos obtenidos se logró llegar a la interpretación de la realidad. La investigación hace mención a los cambios que trajo consigo el confinamiento y por consecuencia la educación se enfrenta a un nuevo modelo pedagógico de aprendizaje, las niñas y niños en edad preescolar abandonan su mundo mágico de diversión abordando un mundo tecnológico que antes no lo habían manejado, además de los grandes desafíos tecnológicos también en el aspecto socioemocional de los más pequeños que dejaron de tener contacto físico con su maestra, compañeros, rincones de juegos y juguetes.

Oña (2020), en su investigación concluye que la pandemia trajo múltiples desafíos tecnológicos en el área educativa y por ende en el aspecto socioemocional de las niñas y niños de edad preescolar, que dejaron de tener contacto físico con su maestra, compañeros, juegos, juguetes, materiales lúdicos e incluso la posibilidad de compartir su desayuno, originando la carencia de relaciones sociales, las cuales deben ser solventadas desde la primera infancia.

Por otra parte, llega a la conclusión que, el dejar de tener contacto con cada uno de los rincones de su escuela ha generado miedo, temor, frustración, desesperación y demás conductas negativas de no poder volver a disfrutar de sus compañeros, docentes y espacios, produciéndose una desorganización del apego, es así que la situación es muy extraña para los pequeños que no comprenden lo que pasa a su alrededor, ya que no pueden ver al virus, pero que todo mundo habla de él con mucho temor, de ésta forma provocando inseguridad que a futuro tendrá sus consecuencias.

Éste estudio conlleva a que cada Gobierno elabore una diversidad de proyectos que den respuesta a la realidad educativa no solo a la implementación de tecnologías

sino al aspecto emocional de los seres humanos y aún más de los más pequeños, ya que las tecnologías no podrán reemplazar la pedagogía del amor con la que enseñan los educadores de vocación.

2.1.1.2 Antecedentes nacionales

En la Universidad Santo Tomás, se encuentra un estudio denominado “*Una mirada a la educación preescolar desde la diversidad en la pandemia covid-19 y sus afectaciones*”, escrito por Elizabeth Ramírez Guerrero, Sandra Milena Hernández Quintero (2021). Quienes profundizan en las afectaciones del sector educativo frente a la crisis mundial del Covid- 19, analizando cuáles han sido las oportunidades o vulnerabilidades que están vivenciando los niños y niñas en educación preescolar, en donde se resalta los cambios dados en los procesos educativos, así como las medidas y estrategias que se han implementado para desarrollar la acción educativa en la modalidad a distancia.

Este trabajo tuvo un enfoque cualitativo, ya que permitió explorar la naturaleza de fenómeno educativo dentro de la situación de pandemia provocada por el Covid-19, con un alcance descriptivo e interpretativo; se documenta la situación vivida por la población preescolar y los factores que influyeron; al igual se interpreta algunas de las consecuencias y situaciones vulnerables de esta población.

La Investigación de Ramírez y Hernández (2021), deja como conclusiones que el sector educativo mostró en esta época capacidad de adaptación a los medios digitales para alcanzar su propósito y finalizar su año escolar; sin embargo, se identificó otros factores como fueron las brechas sociales, familias disfuncionales y el uso de herramientas tecnológica, además de necesidades que afrontan los niños de preescolar desde la distancia, reflejando pocas oportunidades y vulnerabilidad.

Los centros educativos durante esta época identificaron los niños más vulnerables y realizaron seguimiento para brindarles todo el apoyo emocional tanto a ellos como a sus familias, de esta forma buscando estrategias para permitirles continuar en su proceso escolar y evitar la deserción. Además de fortalecer las familias desde la estrategia escuela de padres para afrontar la crisis y disminuir el maltrato físico y psicológico.

El desarrollo de este ejercicio brindó la oportunidad de reflexionar sobre la complejidad que hay detrás de la virtualidad, la importancia del rol que cumple el docente

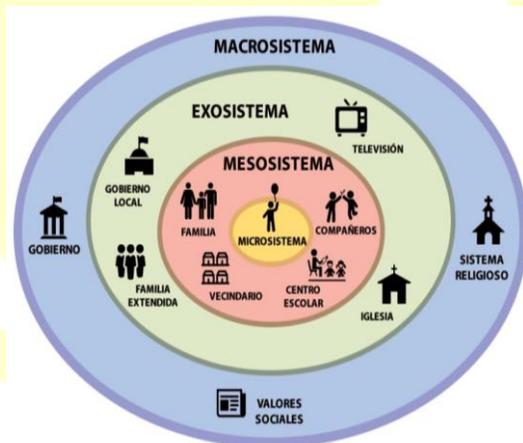
como orientador de los procesos educativos, el fortalecimiento psicoafectivo de las familias y la importancia de actualizarse y recapacitar desde quehacer pedagógico, necesario para enfrentar los desafíos de la educación virtual.

2.1.2 Base teórica.

Una de las figuras más ejemplares dentro del desarrollo humano fue Urie Bronfenbrenner, psicólogo ruso quien identificó la teoría ecológica basada en el desarrollo y el cambio de comportamientos de los individuos por medio de los sistemas o contextos que le rodean, es decir que sus pensamientos, gustos y emociones cambien o se modifiquen según el lugar donde se encuentran.

Bronfenbrenner encontró que el entorno o contexto eran como sistemas, es así como ubico cuatro de ellos que se relacionaban con el desarrollo de los NNA y los ordeno de los más cercanos a los más lejanos de la siguiente forma:

Figura 1. Teoría Ecológica: Urie Bronfenbrenner



Nota: Psicología, (2019)

Lo anterior se logra relacionar con el desarrollo del niño o niña debido a que son contextos en los cuales se desenvuelven en su día a día, cada uno de estos sistemas contribuyen en su proceso de desarrollo integral, es así como también cabe resaltar que dicho desarrollo se genera por medio de interacción bidireccional entre el niño que se

encuentra en desarrollo y el ambiente cotidiano en el que interactúa. Dentro de los sistemas se encuentran microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Es importante anotar que la teoría Ecológica ha sido muy significativa en la comprensión del desarrollo humano de niñas y niños, puesto que ha permitido entender cómo éste se ve influenciado por las interacciones entre los sistemas, de ahí que es primordial reconocer la diversidad de interacciones que ocurren entre instituciones: familia, escuela, comunidad, entre otras.

Partiendo de éste enfoque se puede inferir así como lo dice Miren (2015), el proceso de desarrollo desde la escuela es protagonizado por el docente y sus estudiantes en donde construyen experiencias significativas basadas en sentimientos, apegos, actividades compartidas, no solo al docente le interesa que los niños adquieran conocimientos de acuerdo al grado de escolaridad, sino que su tarea es formar en habilidades para la vida, descubrir el valor de la confianza, el afecto, adquirir experiencias sociales y actitudinales, las cuales las pueden obtener con la relación docente/estudiante.

En este mismo sentido, la familia juega un papel muy importante en los procesos del desarrollo de las niñas y los niños Para Palacios (1999), citado por Muñoz (2005), en su artículo “La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social”. La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niñas y niños y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo”.

Con respecto a esto, la teoría general de sistemas, Bronfenbrenner distingue cuatro estructuras, nombradas anteriormente y que vamos a determinar su influencia en el desarrollo. El microsistema es el sistema más cercano al individuo y engloba el conjunto de relaciones entre el individuo en desarrollo y su entorno inmediato. Para las niñas y niños, el microsistema más importante va a ser la familia, seguida del microsistema escolar y el grupo de juegos. El siguiente sistema es el mesosistema, que comprende el conjunto de relaciones entre dos o más microsistemas en los que el

individuo en desarrollo participa directamente. En el caso de las niñas y niños nos estaríamos refiriendo, por ejemplo, a las relaciones entre la familia y la escuela.

Tomando como base lo anterior, la pandemia ha empujado a las familias a asumir un rol de acompañamiento y orientación en torno a los procesos educativos, siendo probable un impacto no favorable para las NNA, como bien lo dice Palacios (1999) citado por Muñoz (2005), las familias son las que establecen las pautas de crianza, las normas, proveen sus necesidades y velan por su estado físico y emocional, pero, también se requiere intervención desde el colegio.

Por lo tanto, para Moreno, 1989; Rodrigo y Palacios, 1998; Williams y Sternberg, 2002, citados por Muñoz (2005), en su investigación referente a los objetos y estímulos muestran que el aspecto más importante del escenario educativo son las actividades y relaciones que en él se promueven y apoyan. La cantidad de objetos, estímulos, su adecuación, a las características e intereses infantiles y su regularidad, hacen que sea más significativo los procesos del desarrollo. Para ejemplificar, Wachs, (1992) citado por Muñoz (2005). No se refieren solo sólo a objetos, sino también a situaciones, experiencias, escenarios en los que el niño o la niña participan. De todas estas actividades, las que se realizan con personas en este caso las docentes, ya que lo que hace estimulante a un objeto o una situación no es tanto el objeto o situación en sí mismo como las relaciones e interacciones con otros que en torno a él tienen lugar.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Educación.

Según León (2007) “la educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros” lo anterior se refiere a que se pueden transformar pensamientos por medio de intercambios simbólicos y materiales, que por medio de experiencias se potencializan las capacidades del saber, es así como se evidencia la importancia de la educación temprana. Insiste Freire (2010) citado por Verdeja (2019), en que la educación necesariamente tiene que estar impregnada de sueños, menciona que su principal valor y objetivo es la transformación de un mundo

desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario, es por ello que se considera una herramienta principal para llegar a la igualdad y abrir puertas al progreso.

2.2.2 Enseñanza remota de emergencia (ERE).

Para Neira, Rodríguez y Villanueva. (2020). se identifica que esta es aquella como el “cambio temporal de la entrega de instrucción a un modo de entrega alternativo debido a circunstancias de crisis” lo que significa que se encuentran oportunidades para llegar al conocimiento por medio de diferentes estrategias de enseñanza, en las cuales se encuentran clases de manera virtual, clases mediadas por guías y redes sociales (WhatsApp). Por otro lado, Balladares (2020) plantea que la educación remota en el tiempo de emergencia sanitaria es el aprendizaje a distancia y este “puede ser efectivo en sitios donde la conectividad es limitada o no hay acceso a internet, donde no se cuenta con suficiente infraestructura tecnológica en casa, o sencillamente, no se está familiarizado con un aprendizaje en un entorno virtual”, para ello muchos de los docentes utilizan las guías de aprendizaje, en donde los principales actores son los estudiantes quienes se convierten en autónomos en su aprendizaje y el acompañamiento de docente es clave a través de diferentes medios como el correo electrónico o un teléfono para tener una comunicación sincrónica con el estudiante.

2.2.3 Educación presencial.

Para Martínez (2017) la educación presencial depende de la presencia obligatoria de un profesor orientador que transmite conocimientos a los alumnos en el aula, es también llamada educación tradicional con el fin de comunicar ideas y aclarar experiencias, es así como se ha venido trabajando, pero como en todo también han innovado lo que ha permitido encontrar diferentes metodologías para la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.4 Educación a distancia.

Aquella que brinda la oportunidad de tener un porcentaje de aprendizaje presencial y otro virtual, los estudiantes tienen control sobre el ritmo, espacio y tiempo, hacen uso de las tecnologías para el desarrollo de sus actividades, es por ello que Sauvé,

1992; citado por García, (1999) menciona que esta modalidad marca una ruptura entre lo tradicional y lo innovador para la interacción con el uso de las TIC.

2.2.5 Educación virtual.

Se logra identificar que es la más accesible para el mercado educativo, es así como la UNESCO (1998) en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, menciona que este es un entorno de aprendizaje que de forma innovadora y por medio del uso la tecnología permite adquirir conocimientos, muchas personas entre ellos niños y niñas lo pueden hacer alcanzando grandes enseñanzas, se considera un reto puesto que es muy estricto y deben ser autónomos, ya que si el alumno no se esfuerza por realizar las actividades no adquiere un aprendizaje.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2017) menciona que “La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio”, lo anterior quiere decir que para dicha actividad no es necesario estar en tiempo, cuerpo y lugar, puesto que se logra establecer un aprendizaje y una relación interpersonal educativo. De esta forma, se priorizan espacios de formación y la oportunidad del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) implementando nuevas formas de enseñar y aprender.

Por otro lado, para Becerra, (2017) “La educación virtual en Colombia ha transformado la manera de educar y ha impactado a la sociedad, la ciencia, la economía y la industria permitiendo el progreso del país y sobre todo dando respuesta al mercado laboral”, es así como se identifica que gracias a la educación virtual se ha logrado que muchas personas progresen, como aquellas que no han logrado acceder a la educación debido a su trabajo, y así pueden tener el tiempo necesario para superarse.

2.2.6 Tecnologías de la Información y la Comunicación-TIC.

Para Garcés, Garcés y Alcívar (2016) las TIC “constituyen el conjunto de tecnologías integradas y complementadas en un sistema que permite la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información en diferentes formatos” lo anterior quiere decir, que dentro del uso de las

tecnologías se encuentra la gestión y transformación de la información lo que permite llegar fácilmente a la población en general.

2.2.7 Modelo de alternancia.

Para el ministerio de educación (2020) es la “opción de combinar estrategias de trabajo educativo en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos consentidos por las familias y los estudiantes” lo anterior con el fin de promover el buen desarrollo del conocimiento y del aprendizaje, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad para el bienestar de los alumnos, directivos y docentes. Según la secretaría de educación (2021). “El Plan de Alternancia Educativa se constituye en una herramienta de gestión al servicio del sector educación en cada territorio, para preservar el bienestar de la comunidad educativa y avanzar hacia el retorno a las aulas” lo cual refiere que es la oportunidad para la comunidad académica de regresar a las aulas y contribuir en su aprendizaje.

2.2.8 Deserción escolar.

Para Osorio y Hernández (2006) la deserción escolar “corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, ya sea primario o secundario” se ha categorizado que siempre ha afectado a los sectores pobres y a la población rural, se ha identificado que tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años. Según Rincón, Suarez y Suarez. (2020), se determina que en consecuencia por el estado de emergencia generado por el Covid-19 se observa que una de las variables que afecta la deserción es el factor socioeconómico en los estudiantes.

2.2.8.1 Tipos de deserción.

Dentro de las diversas situaciones que se enfrentan en la sociedad se identifica que la deserción escolar es una de las más notables en las niñas y niños. La pandemia trajo consecuencias tanto económicas, sociales y educativas poniendo en riesgo los aprendizajes en los niños de primera infancia a través del cierre de instituciones educativas, aumentado el abandono escolar especialmente en los hogares más vulnerables, dentro de los tipos de deserción encontramos los siguientes según Vásquez, et al (2003) citado por Corzo (s.f).

2.2.8.1.1 Deserción precoz.

Cuando el alumno no se presenta en las primeras etapas de un nivel educativo, a pesar de haber sido aceptado o disponer de cupo. También se habla de deserción precoz cuando se presenta en la etapa de educación inicial (preescolar).

2.2.8.1.2 Deserción temprana.

Cuando el abandono se da en los primeros meses de estudio, o en los primeros años de primaria. También cuando se da en los primeros semestres de una carrera universitaria.

2.2.8.1.3 Deserción tardía.

Sucede cuando el estudiante abandona en una etapa avanzada de los estudios, en primaria, secundaria o la universidad, es decir en sus últimos semestres en caso de una universidad, a partir del quinto semestre en adelante.

2.2.8.1.4 Deserción parcial.

Se refiere a un retiro temporal del proceso educativo por distintos motivos, y presupone la reincorporación del alumno una vez desaparecida o superada la causa que provocó el retiro temporal. Podemos decir que este tipo de deserción se alude a la pandemia y sus consecuencias dejando desigualdades educativas, entre ellas el factor económico como el desempleo, pérdida de ingresos, limitando en los hogares mantener a los hijos en el sistema educativo por falta de conectividad a internet, o contar con dispositivos para el uso de la educación digital.

2.2.8.1.5. Deserción total.

Se habla de deserción total cuando el estudiante abandona por completo el proceso educativo, sin haber concluido alguna de sus etapas y sin el certificado escolar o diploma.

2.2.9 Desarrollo integral.

La niñez debe enmarcarse desde un enfoque integral, es decir que se deben incorporar los derechos humanos, igualdad de género y la inclusión de la sociedad, el estado junto al entorno familiar para la adecuada satisfacción de necesidades físicas, cognitivas, emocionales y psicosociales, Según el Congreso de la República de

Colombia. (2006) en su artículo 29. Derecho Al Desarrollo Integral En La Primera Infancia. Esta es la etapa en la que se instituyen las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social. “Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial”. De ahí que la Política de Atención Integral a la Primera Infancia, se viene desarrollando a través de la Estrategia De Cero a Siempre, siendo una prioridad nacional y por tanto, se deben asegurar que los derechos de la niñez sean respetados a través de una buena atención que permita el desarrollo infantil, el reto de la política es la garantía efectiva de los derechos de la primera infancia, lo cual es posible con el compromiso de las familias, sociedad y Estado.

2.2.10 Familia.

Se encuentra que la familia es una institución fundamental donde las personas se desarrollan como entes socioculturales (Gutiérrez, Díaz, y Román. 2016), dentro de estos núcleos se identifica que se construyen fuertes lazos de solidaridad, apoyo, fortaleza, entretienen relaciones de poder y autoridad. Por otro lado, Según Tuirán y Salles (1997), la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten.

2.2.11 Tipología familiar.

Según Giraldo (2008) es el “estudio de los rasgos característicos de personas o cosas de la misma naturaleza”, es decir que son las características propias de un contexto familiar en un municipio, departamento, región o país.

Tabla 1 Tipologías familiares

TIPOLOGÍAS TRADICIONALES	TIPOLOGÍAS DE NUEVO TIPO	OTRAS TIPOLOGÍAS	FORMAS DE CONVIVENCIA DIFERENTES A FAMILIA
Familia Nuclear: conformada por dos generaciones. Conyugal o restringida.	Familia simultánea antes denominada súper: está integrada por una pareja donde	familia Poligenética: cuando está integrado por personas de diferente genética,	DIADAS CONYUGALES O PAREJA: dos personas que, por opción o imposibilidad orgánica,

<p>Familia Extensa o Conjunta: está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos, recoge varias generaciones trigeracional, ascendentes, descendentes.</p> <p>Familia ampliada: modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos.</p>	<p>uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital.</p> <p>Familia padrastral y madrastral: hombre y mujer quien entra a cumplir funciones parentales con los hijos de la nueva pareja.</p> <p>familias con un solo progenitor o mono parentales.</p> <p>-Progenitores Solteros.</p> <p>-Familias homosexuales.</p> <p>-Grupos fraternos. entre hermanos, tíos-sobrinos, abuelos-nietos.</p>	<p>cuando ambos padres aportan hijos de otras relaciones y a veces tienen sus propios hijos en común.</p> <p>Padre y madres superpuestos: el hombre que trata de realizar labores que trata de realizar labores del padre con los hijos de su mujer. Mujer que desempeña funciones maternas con los hijos del compañero. conflicto.</p> <p>Padres y madres sustitutos: el hombre que hace el papel de padre sin serlo y es reconocido como tal/ausencia de madre biológica.</p> <p>-Unión monogámica y poligámica</p> <p>-Unión poliginia y poliandria.</p>	<p>deciden convivir sin hijos.</p> <p>ESTRUCTURA PERSONA U HOGAR UNIPERSONAL: corresponde a las personas solas.</p> <p>HOGAR UNIDAD DOMÉSTICA: Estrategia de sobrevivencia, estatus económico.</p> <p>LA FAMILIA DE ORIGEN: siempre será la misma, constituida por la familia nuclear.</p>
--	--	---	---

Nota: Quintero (1997) citado por Giraldo (2008), se identifican diversas formas de familia.

2.2.12 Docente.

“Las ideas del maestro median o influyen en lo que el niño aprende y cómo lo hace”. Bodrova y Leong (2004), es por esta razón que el docente es una de las figuras más importantes dentro del desarrollo de la primera infancia, puesto que genera en el ámbito de clase, el juego de roles y la educación por medio del desarrollo de aprendizaje de cada alumno, cada estudiante piensa y se desempeña de una manera diferente, el docente es el encargado de conocer, emplear y realizar de la manera adecuada cada

una de las actividades para cada uno de ellos, con el fin de generar en cada uno de ellos un aprendizaje significativo.

2.3 Marco legal

Desde la ratificación de la Convención de los derechos de los niños en 1991, Colombia ha venido transformando las maneras de verlos y entenderlos, lo cual ha originado una serie de cambios en la formulación de políticas, orientaciones, programas y proyectos, en los que se reconocen mayores esfuerzos y compromisos de las entidades públicas y privadas, por apoyar el desarrollo integral de la primera infancia.

2.3.1 Ley 12 de 1991 Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño (CDN).

- Artículo 12 1. Los Estados garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.
- Artículo 13 1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño
- artículo 28 numeral b, fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella.
- artículo 29 numeral a, Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- Artículo 31 1. Los Estados parte reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

2.3.2 Constitución Política de Colombia 1991.

- Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

- Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional

2.3.3 Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia.

- Artículo 29°. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

2.3.4 Ley 1804 del 2016.

- Artículo 4°. Desarrollo integral. El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

b) Realizaciones. Las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral.

c) Entornos.: Los entornos son los espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que las niñas y los niños se desenvuelven, con los cuales interactúan,

d) Atención integral. Es el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y niños, existan las condiciones

humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo

- Artículo 5°. la educación inicial. Es un derecho de las niñas y niños menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual las niñas y los niños desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio

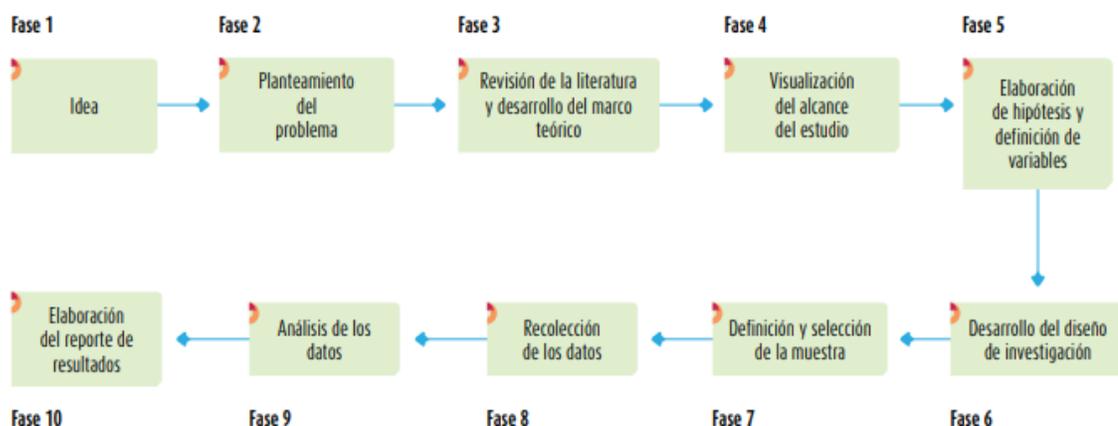
3.1.1 Enfoque cualitativo.

La presente investigación está realizada bajo un enfoque cualitativo, para Hernández, Fernández y Baptista, (2014), la investigación cualitativa se encuentra orientada en comprender las realidades subjetivas de una comunidad, este tipo de investigación se caracteriza por ser contextual e interpretativa, en la cual el responsable de indagar el proceso es el investigador, también se encuentra que dentro de este enfoque se pueden desarrollar diferentes preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Se selecciona este enfoque en busca de comprender la perspectiva de actores institucionales, comunidad educativa acerca de los fenómenos de incidencia de la educación virtual en los procesos del desarrollo de las niñas y los niños, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad.

Los objetivos y las preguntas de las investigaciones cualitativas suelen ser más abiertas y menos precisas o limitadas que las que conducen a investigaciones cuantitativas. Se refieren a aspectos como vivencias, experiencias y significados; interesa más conocer los fenómenos “desde adentro”, es decir, tal como los experimentan las personas, grupos o comunidades. La investigación cualitativa es “inductiva” esto significa que parte de casos particulares e intenta construir explicaciones (“teorías”) a partir de ellos, a diferencia del “paradigma cuantitativo”, el cual deriva hipótesis de teorías generales y las somete a prueba (método deductivo).

Figura 2. Proceso cualitativo



Nota: Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

Adicionalmente, este enfoque “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7), constituyéndose una alternativa válida para la producción de conocimiento, por tanto, el presente estudio pretende comprender la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños. De igual forma permite dar cuenta de la realidad de los niños y cómo ésta se presenta en la actualidad.

Por otro lado, este tipo de estudio es generalmente “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 9). En este caso se pretende recolectar ciertos datos de una situación específica que es la incidencia de educación virtual en los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas.

3.1.2 Tipo de análisis

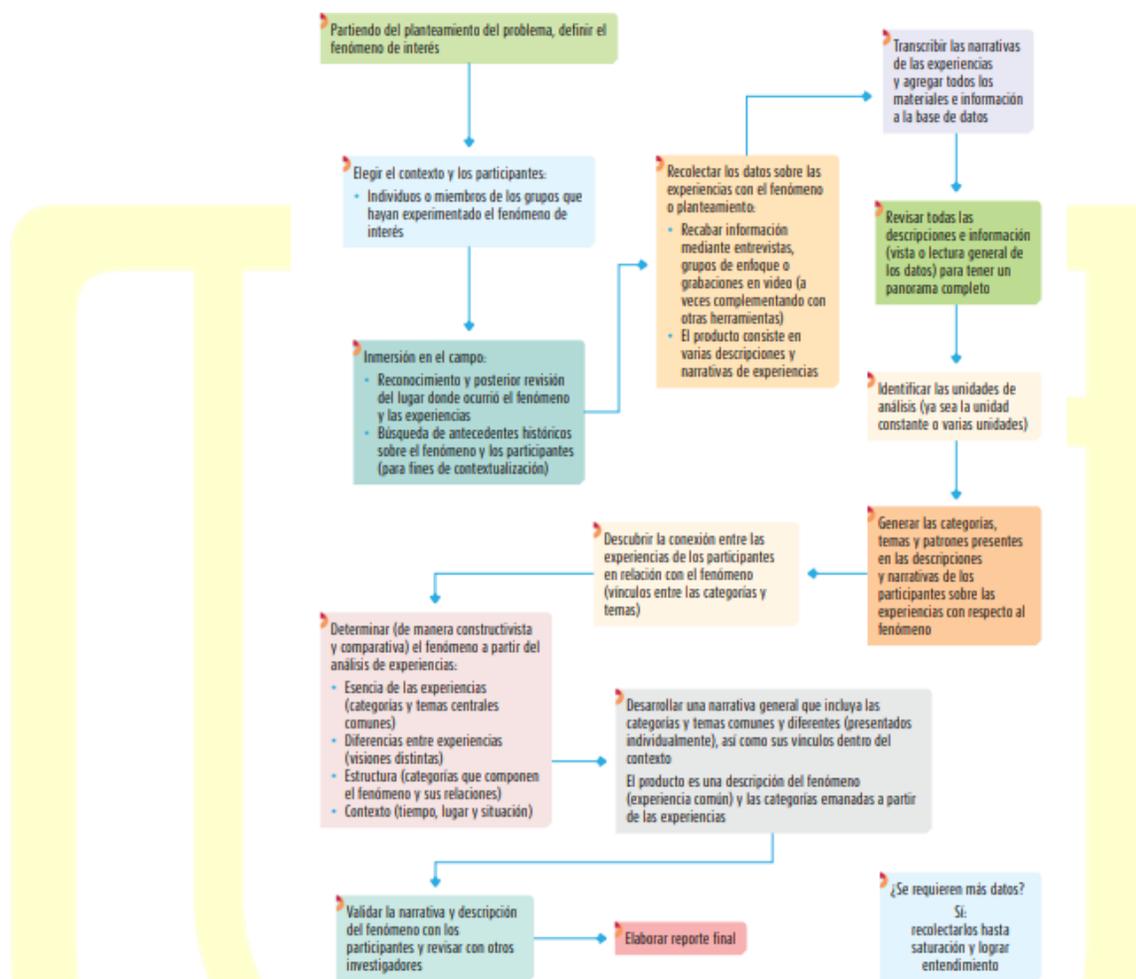
El presente estudio se realiza bajo un diseño de investigación fenomenológico el cual busca “entender las experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste” Hernández, Fernández y Baptista, (2014). En congruencia con el

enfoque cualitativo, el diseño de la presente investigación se asienta al diseño fenomenología como el método de esta investigación, teniendo en cuenta que para los autores (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 712) la base de la fenomenología es que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad, pues el propósito es llegar a conocer desde las perspectivas de los docentes, padres de familia, los propios niñas y niños, la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del del centro de desarrollo infantil Vida Integral (Bogotá), además se persigue la descripción de lo que se manifiesta en las vivencias de las personas a entrevistar, no interesa afirmar o negar la realidad vivida por ellos, sino descubrirla, conocerla y evidenciarla.

Por otro lado, (Fuster,2019, p. 203) menciona que “el enfoque fenomenológico proyecta una crítica radical frente al naturalismo científico, el cual asume que el objeto de la ciencia es hallar leyes que gobiernan lo real, donde la persona es concebida como un objeto más de naturaleza” lo anterior se refiere a que la fenomenología expone la conciencia, tratada como objeto, desde la realidad de cada sujeto dentro de su situación o circunstancia, por otro lado Hernández, Fernández y Baptista, (2014) refiere que el diseño fenomenológico se enfoca en la esencia de la experiencia compartida, donde el fenómeno se identifica desde el planteamiento del problema, el cual puede variar dependiendo de las experiencias.

De acuerdo con (Pérez, 1994, p. 46) citado por Parra (2017), la investigación es “un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” lo anterior se refiere a la búsqueda de nuevos conocimientos y así indagar en la solución de problemas, cuando está centrada en un enfoque fenomenológico se logra tener en cuenta que según (Sandín, 2003, p.151) citado por Parra (2017), el objetivo es “descubrir lo que subyace a las formas a través de las cuales convencionalmente las personas describen su experiencia desde las estructuras que las conforman”, es decir, conocer la estructura esencial de lo vivido a través de las experiencias vividas por los docentes, familias, niños y niñas, siendo relevante para identificar y describir la incidencia de la educación virtual en los procesos del desarrollo.

Figura 3. Principales fases Fenomenológicas.



Nota: Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

3.2 Población-muestreo

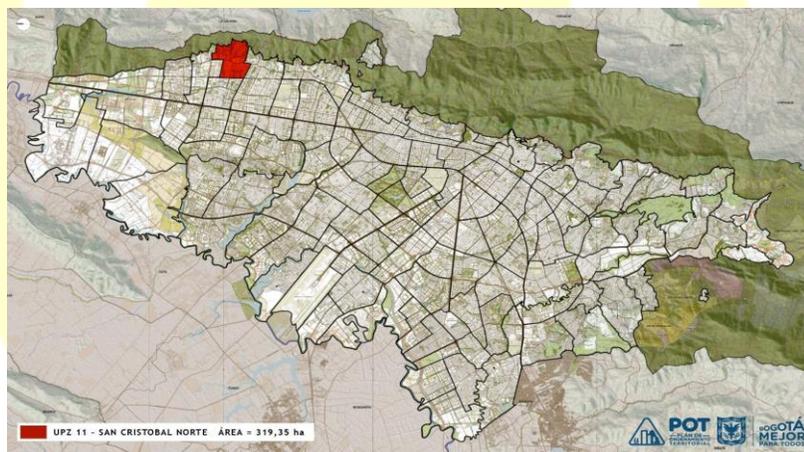
3.2.1 Población.

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil Vida Integral del barrio Santa Cecilia Alta de San Cristóbal Bogotá, dicha localidad según la Secretaría de ambiente (2017) la UPZ San Cristóbal Norte se ubica en el área central de la localidad de Usaquén, tiene una extensión de 275,3 hectáreas, equivalentes al 7,23% del total de área de las UPZ de esta localidad. Esta UPZ limita, al norte, con la Calle 165 y con una línea quebrada que parte en la Avenida Alberto Lleras Camargo o Avenida Carrera 7 entre la Calle 168 y la Avenida San Juan Bosco o Avenida Calle 170 y termina

en el perímetro urbano; por el 13 oriente, con la Avenida Alberto Lleras Camargo o Avenida Carrera 7 y el perímetro urbano; por el sur, con la Calle 155B, la Calle 155C, y la Avenida La Sirena o Avenida Calle 153; y por el occidente, con la Avenida Laureano Gómez o Avenida Carrera 9.

La ubicación del territorio parte desde la calle 156 a la calle 175 en sentido sur a norte y desde la Cra.7° (Futura Av. Alberto Lleras Camargo) a los Cerros Orientales. Está compuesto por los barrios: Soratama, La Perla Oriental, la Cita, Arauquita, Villa Nidia (El Cerro Parte Baja), Santa Cecilia, Cerro Norte y Barrancas. San Cristóbal Oriental es un territorio cuya vocación del uso del suelo principal es forestal; se caracteriza por una gran zona inclinada o montañosa que aloja fuentes hídricas como las quebradas de Soratama, Arauquita, San Cristóbal y El Cerro.

Figura 4. UPZ 11 San Cristóbal Norte



Nota: secretaria distrital de planeación (s.f)

De acuerdo al estudio realizado por la secretaría de integración social. (2009) titulado “Narrativas por territorio” se identifica que se encuentra conformada por asentamientos humanos de origen ilegal, se encuentra declarado en alto riesgo no mitigable y/o amenaza por remoción en masa. Por otra parte, las viviendas son de uso predominante es residencial en estratos 1 y 2 de autoconstrucción, en materiales no sólidos como madera, lata y/o cartón, viviendas construidas en ladrillo o bloque, desarrolladas en lotes pequeños, gran parte de las viviendas se encuentran en obra negra. Al interior de las casas se han venido abriendo diferentes negocios como

mercados, misceláneas, panaderías, tiendas y depósitos, entre otros; esto con el ánimo de lograr mejorar las condiciones económicas del hogar.

Tomando como referencia el estudio del caso movimiento regional por la tierra (2015), existen documentos y testimonios de varios líderes en donde narran y conmemoran la historia de Lucy y Hugo Fernández, una pareja de educadores populares chilenos que llegaron a este sector de Bogotá en 1974 huyendo del golpe militar de Pinochet. Como empleados del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), los maestros chilenos constataron la inoperancia de las instituciones a la hora de brindar salud y educación en los Cerros, razón por la cual capacitaron a las madres comunitarias y promovieron la organización de los Hogares infantiles” naciendo el jardín pro defensa del niño ahora llamado CDI Vida Integral.

Figura 5. Centro desarrollo infantil Vida Integral



Nota: Lugar que transitan las niñas y niños. Elaboración propia.

Figura 6. Centro desarrollo infantil Vida Integral



Nota: Patio de juego y experiencias significativas. Elaboración propia.

El centro de desarrollo Infantil fue creado por la comunidad, al ver que la población con mayor riesgo de vulneración eran los niños y que el gobierno no ponía ningún interés en sus habitantes, surgieron líderes comunitarios en las cuales la educación y la defensa de la niñez fueron una prioridad para la comunidad en la década de los setenta, muchas mujeres debían salir a buscar trabajo y no tenían con quien dejar a sus hijos y no se contaban con instituciones educativas.

El acceso a servicios de transporte público es deficiente por la carencia y estrechez de las vías y sus pendientes pronunciadas, ello repercute sobre la utilización de otros medios los cuales se disponen por empresas informales (uso de camperos para su movilización). Por otra parte, las condiciones geográficas del territorio han favorecido para que se concentre la inseguridad, la delincuencia, expendio de drogas, y grupos de pandillas.

La población de estudio de la presente investigación está conformada por 140 niñas y niños de primera infancia que oscilan entre los 2 y los 5 años de edad. Para la atención en la modalidad de alternancia actualmente en el cumplimiento a la atención y al desarrollo de los procesos educativos y pedagógicos el CDI Vida Integral cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por: una (1) coordinadora, siete (7) docentes y siete (7) auxiliares pedagógicas, para el fortalecimiento a familias cuentan con un (1) profesional psicosocial, en cuanto a salud y nutrición con un (1) profesional en nutrición, tres (3) personas de la cocina quienes preparan los alimentos de acuerdo a la minuta de alimentación y por último dos (2) personas de servicios generales.

Las niñas y niños que pertenecen al CDI de la muestra poblacional son seres con capacidades, que sienten por sí mismos, que reconocen las emociones y sentimientos de los otros, siendo alegres, curiosos y seguros con la disposición necesaria para el desarrollo de nuevas competencias.

3.2.2 Muestreo

Se entiende como muestra “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 175), como también se encuentra que, para Hernández,

Fernández. y Baptista (2006) “la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo a población que se estudia” dentro de estos grupos de personas se identifican las diversas situaciones que les reúne dentro de la misma población, pueden ser diferentes pero unirse para trabajar con el mismo fenómeno, se identifica que la muestra puede variar a medida que se identifican casos que no se habían contemplado, con un objetivo central y es seleccionar ambientes y casos que ayuden a entender con mayor profundidad un fenómeno y aprender del mismo.

Como ya se mencionó anteriormente, el presente estudio es de corte cualitativo y la muestra será no probabilística de tipo por conveniencia de acuerdo a los objetivos específicos. La población objeto de estudio se consolida por dos (2) docentes de género femenino y diez (10) familias y/o cuidadores (madres) del jardín que corresponden a edades entre 4 años a 5 años, sin importar su cultura, género, etnia o estrato socioeconómico.

Con lo anterior, se tomó a ocho (8) padres de familia y/o acudientes como muestra de esta investigación ya que la participación de los padres influyó en los procesos pedagógicos de las niñas y los niños entendiendo el rol como guía y orientación durante la educación virtual, partiendo en la adaptación, permanencia y constancia a los procesos educativos. Entre las familias entrevistadas predomina el estrato 1 y 2, siendo familias nucleares, con nivel educativo bajo, sus ingresos económicos no superan más de un salario mínimo, los ingresos provienen del trabajo realizado por el jefe de hogar. Siendo evidente la afectación al acceso a internet, dispositivos electrónicos y desconocimiento de usos de plataformas informáticas para las clases virtuales.

Por otra parte, las dos (2) docentes titulares encargadas de los grupos de jardín quienes pasaron sus clases presenciales a los métodos virtuales y luego de ello a la alternancia siendo un factor importante para la recolección de información de cómo lograron continuar la educación de las niñas y los niños utilizando diferentes estrategias

mediante aplicaciones telefónicas o de video, guías como nuevas formas de comunicación y garantizando la educación.

3.3 Técnicas de recolección de información

3.3.1 Entrevista.

Una entrevista cualitativa semiestructurada que permite conocer las experiencias de docentes y padres de familias con relación a la incidencia de la educación virtual en el desarrollo integral en niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil Vida Integral. La entrevista cualitativa se entiende como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 403). En este caso la entrevista se realizó de manera individual a cada docente y padres de familia a fin de poder conocer las experiencias que ellos han tenido con relación al desarrollo integral de los niños y niñas en el marco de la educación virtual.

Existen varios tipos de entrevistas cualitativas, en el presente estudio se diseñó una entrevista semiestructurada en la que se cuenta con una guía de preguntas, pero, a la vez el entrevistador tiene la libertad de introducir alguna pregunta adicional a fin de precisar o ampliar la información sobre el tema en cuestión; en este tipo de entrevista no se encuentran predeterminadas todas las preguntas lo que hace que se presente cierto nivel de flexibilidad (Hernández Sampieri et al., 2014). Acorde con los objetivos planteados en este estudio, las preguntas guía en la entrevista fueron generales de sus vivencias en los acompañamientos educativos y pedagógicos con el fin de conocer la percepción de las familias desde lo cognitivo, social y afectivo. Dichas preguntas fueron útiles para dar cuenta de situaciones en las que los docentes y padres de familia percibieron sobre los factores de la educación virtual que influyen en los procesos de desarrollo integral de las niñas y niños del centro de desarrollo infantil Vida Integral. El análisis sobre la información recolectada por medio de las entrevistas semiestructuradas fue constante durante el proceso que se hizo con base en un listado de preguntas derivadas del marco teórico.

El desarrollo de la aplicación del instrumento se llevó a cabo de la siguiente manera: En primera instancia encuentro con actores institucionales para la elaboración y adaptación de formatos legales que permitan trazabilidad del proyecto, como segunda instancia se diseñó el instrumento y se contactó por vía telefónica a las docentes y padres de familia del centro de desarrollo infantil Vida Integral, para llevar a cabo la ejecución de las entrevistas, las cuales fueron grabadas y transcritas permitiendo la recolección de la información. Posteriormente se procedió a la organización, análisis y discusión de los resultados obtenidos durante las entrevistas realizadas.

3.4. Consideraciones éticas

El desarrollo de la presente investigación, se realizó bajo los lineamientos de la Resolución No 8430 de 1993. Por tanto, para la aplicación de las entrevistas se diseñó un consentimiento informado, siendo éste, un documento mediante el cual los participantes (docentes y padres de familia) obtuvieron conocimiento del estudio y expresaron su libertad de participar en él, en éste se describen los objetivos de la investigación, el procedimiento utilizado, la aclaración de que la participación es voluntaria y que los participantes tienen total libertad de retirarse del estudio cuando ellos lo deseen.

Los datos recolectados tuvieron carácter académico, por lo cual se mantendrá el anonimato de las docentes, padres de familia, como de los niños que se puedan mencionar en las entrevistas; así mismo, se respetó el derecho que tienen de conocer los resultados y conclusiones a los cuales se llegó.

El consentimiento fue aplicado mediante Google Forms, su difusión se efectuó por medio de la coordinadora del Centro de desarrollo Infantil, quién a su vez autorizó y envió a las docentes y a los padres de familia a través de WhatsApp y se solicitó a los participantes si estaban de acuerdo en hacer parte del estudio diligencie el consentimiento a través del link para luego ser contactados.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se clasificó como una investigación sin riesgo, pues es un estudio donde “no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o

sociales de los individuos que participan en el estudio” (artículo 11. Resolución No 8430, 1993).

3.5 Procedimientos

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en tres fases; Una primera fase de contextualización teórica para establecer el estado del arte o los antecedentes del presente tema, en esta se recopiló información respecto al abordaje teórico y principales hallazgos sobre la educación durante la emergencia sanitaria y las consecuencias en niños de la primera infancia. La segunda fase de la investigación, se realizó el diseño del instrumento y se contactó a las docentes del centro de desarrollo Infantil Vida Integral y a los padres de familia para llevar a cabo el desarrollo de las entrevistas, estas fueron grabadas y transcritas lo cual permitió una mejor organización de los resultados. Finalmente, se procedió a la organización y análisis de los resultados obtenidos.

Tabla 2 Cronograma de actividades

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Indagar los factores de la educación virtual que influyen en los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de referentes. Construcción de Marco Referencial. 	No aplica	Leidy Milena Palacios Ortiz Mery Yolima Parra Torres Marieth Yurany Parrado Herrera	Del 19 al 30 de marzo de 2021
Aplicar técnicas de recolección de información a docentes y padres de familia sobre	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración del guión. Acercamiento a la población objeto de estudio. 	<ol style="list-style-type: none"> Consentimiento Informado. Formato de guión. 	Leidy Milena Palacios Ortiz	Del 19 al 30 de agosto de 2021

<p>sus experiencias con la educación virtual en el desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).</p>	<p>3. Recolección de la información.</p>		<p>Mery Yolima Parra Torres</p> <p>Marieth Yurany Parrado Herrera</p>	
<p>Evaluar el impacto de la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).</p>	<p>1. Transcripción de datos.</p>	<p>2. Tabla de codificación</p>	<p>Leidy Milena Palacios Ortiz</p> <p>Mery Yolima Parra Torres</p> <p>Marieth Yurany Parrado Herrera</p>	<p>Del 2 al 15 de agosto</p>

Fuente: Elaboración propia (2021)

Capítulo 4. Marco de análisis de resultados

4.1 Codificación abierta

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se recogió por medio de llamadas que fueron grabadas, con previa autorización por el consentimiento informado y luego de ello, fueron analizados e interpretados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a dos (2) docentes de acompañamiento pedagógico y ocho (8) padres de familia del Centro de desarrollo vida integral (Bogotá), quienes hicieron parte del proceso; dichos resultados se expondrán teniendo en cuenta las siguientes categorías:

Tabla 3 Categorización-Docentes

Categorías	Subcategorías
Educación Virtual	Educación Virtualidad Atención Seguimiento de instrucciones Normas Hábitos Rutinas Herramientas TIC Guías Conferencias Actividades lúdicas Desarrollo motor
Familia	Afectación relaciones de pareja falta de comunicación Migrar a casas familiares

Desarrollo integral	Cognitivo Social Emocional Enseñanza Orientación Guía Pautas de crianza Distracciones Lugar o sitio para estudiar
Alternancia	Desarrollo motor grueso y fino. Relaciones sociales habilidades y destrezas en el desarrollo cognitivo Comunicación Interacción con pares y/o docentes Emocional Social
Deserción	Ausencias Falta de corresponsabilidad
Fuente: Elaboración propia (2021)	
<i>Tabla 4 Categorización-Padres de familia</i>	
Categorías	Subcategorías
Educación Virtual	Aprendizaje Acompañamiento Desarrollo de actividades Herramientas TIC Guías seguimientos Actividades lúdicas. Desarrollo motor. Factor Económico
Familia	Acompañamiento Relaciones Familiares Tipología familiar Cuidado

Desarrollo integral	Cognitivo Social Emocional Hábitos Rutinas
Alternancia	Desarrollo motor grueso y fino. Relaciones sociales habilidades y destrezas en el desarrollo cognitivo Comunicación Interacción con pares y/o docentes
Deserción	Ausencias Temores

Fuente: Elaboración propia (2021)

Para el análisis de estas categorías se tomó la información más importante la cual a su vez se agrupó en sub-categorías teniendo en cuenta frases, palabras, fragmentos de la entrevista realizada a docentes y padres de familia, lo cual permitió respaldar los hallazgos del presente estudio y un cierto valor de importancia.

4.1.1 Educación Virtual

Con relación a la educación virtual, se obtiene que para las docentes fue un reto enseñar a las niñas y niños por medio de ésta modalidad, teniendo en cuenta que son muy pequeños y su participación no fue la misma como lo era en las clases presenciales, así lo manifestaron algunos colaboradores, el P1D menciona que:

“Si, fue un reto muy duro ya que igualmente tú tener unos niños controlados en la virtualidad, en un computador, en un celular es muy difícil a tenerlos presencial, es un reto muy duro enseñarles a ellos que hay que digamos así, que pedir la palabra, a no hablar al mismo tiempo entonces si fue un reto bastante duro la virtualidad”.

Y el P2D expresa:

“El poder tenerlos a todos en una clase y poder comunicarme con todos los niños, ósea era un poco, para mí era un reto poder comunicarme con todos”.

Por otra parte, en los niños también se generaron cambios mostrando poco interés en las clases virtuales, se identifica que el estar en casa los niños tienen más fuentes de distracción y los espacios son menos adecuados para realizar sus actividades escolares, según lo manifestaron los padres de familia. Respecto a esto el P2F expresa:

“Con mi niño fue tal vez algo disperso, acá teníamos distracciones, no teníamos donde estudiar o hacer sus tareas”.

El P3F menciona:

“A mi hija no le gustaba hacer casi las actividades”.

El P6F agrega:

“Mi hijo no le prestaba atención a las clases virtuales, se distraía mucho, estaba un ratito atendiendo y luego se entretenía con cualquier cosa”.

En cuanto a esto el P7F expresa

“Al principio muy enredada, porque mi hija no entendía porque de un momento a otro todo cambió, no entendía que era el COVID, no entendía que debía recibir clases de otra forma, no le colocaba cuidado a las clases, no le llamaba la atención”.

Y el P8F opina así:

“No fue lo mismo como estar asistiendo al jardín, ella tuvo muchas dificultades para el desarrollo de las actividades... a ella no le gustaba, no le colocaba atención”.

En dos casos menciona que a sus hijos les agradaba las clases virtuales, tal como lo menciona el P1F:

“Bien porque se estimularon un poquito más, estaban como más felices”.

Y el P5 agrega:

“Bien porque le gusta el celular, entonces él por estar mirando le colocaba atención a las clases”.

Así mismo las docentes señalan que para lograr la atención de los niños y niñas utilizaron varias estrategias, pero al final los resultados no eran los esperados, como lo señala la P1D:

“Los métodos que enseñamos es como más a la lectura de cuentos, ehh lectura de imágenes...lo de motricidad fina y gruesa casi no podíamos evidenciarlos, pues cuando nos conectábamos todos sí”.

Y el P2F menciona:

“Yo utilizaba, eh, estrategias de hacer actividades lúdicas para que llamara la atención de los niños, igual siempre tenía que buscar una estrategia para llamar la atención del padre de familia para que se pudiera involucrar y conectarán los niños a las clases.....siempre buscaba lo lúdico, lo didáctico, y también como si fuera de escolaridad”, además agrega: “...Hice muchas actividades, pero fue muy poco pues el resultado, ósea el aprendizaje significativo con ellos”.

Igualmente, los padres de familia indican y reconocen que las docentes estaban muy pendientes de los niños y niñas, por tanto, recurrieron a varias estrategias las cuales las describen como adecuadas en el proceso pedagógico, tal como lo mencionan el P1F:

“La profe para que, eso siempre llamaba, incluso ahora que no envíe el niño dos días ella siempre está pendiente, ¡super bien las profes!”.

El P4F agrega:

“La profe los llamaba y les hacía recreación, los ponían hacer ejercicio, les tocaba con pantaloneta y camiseta blanca y para ellos era muy divertido, también ella nos enviaba la tarea mensaje de texto”.

El P5F afirma:

“La profe les enseñó muchas cosas, con el fin de que ellos le coloquen atención, les enseñó a dibujar, pintar, hacer ensaladas de frutas, a trabajos con reciclaje”.

Y el P8F menciona:

“La profe era muy atenta, nos explicaba cómo hacer las tareas, nos llamaba para ver cómo íbamos en las actividades, ...Hablaban con los niños”.

Con respecto al acompañamiento de los padres de familia en las clases virtuales, las docentes dan a conocer que algunos padres participaban y otros no, la P2D expone que:

“...nosotros como docentes siempre queremos involucrar a los padres a realizar pues las actividades, pero el alcance de ellos con las actividades eran muy pocas familias las que se involucraron para realizar las actividades y poder tener una evidencia de ellas”

Por otra parte, la P1D agrega:

“Mucho, pues con ellos si realizaban acompañamiento, yo trabajo con niños de 4 a 5 años, entonces pues queda como imposible dejar solcitos a los niños para las clases virtuales”.

Frente al uso de plataformas virtuales y de acuerdo a la experiencia vivida por los padres, se encuentra que a varias familias se les dificultó el acceso a clases virtuales, debido a que: primero no cuentan con los recursos económicos para poder acceder a datos o a una red, segundo los padres y/o acudientes presentan bajo nivel educativo, aspecto que dificultaba el manejo de las herramientas utilizadas por las docentes para la

conectividad, siendo éstos algunos de los obstáculos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, tal como lo menciona el P1F:

“Sí, a veces se nos hacía complicado conectarnos, porque no teníamos internet a la mano, también era difícil usar las herramientas...”.

Por su parte el P5F agrega:

“Muy poco, porque no es lo mismo como estar presencial en las clases, además porque no podíamos pagar internet, entonces todo era por guías, unas cosas le explicaban y otras cosas si me daba duro entender, porque yo no tengo todo el estudio completo, entonces si se me dificultó”.

Y el P6F añade:

“...Mi niña no le colocaba atención cuando se conectaba, además como quedaba bajo el cuidado de los abuelos y ellos no manejan estos aparatos, entonces era un poco duro, por eso, nosotros utilizamos las guías, las conexiones muy poco”.

Así mismo se encontró en un caso en donde aparte de no tener los recursos para acceder a un plan de datos, la madre tenía más hijos estudiantes y un solo equipo móvil, lo que hacía que no envíe las actividades escolares a tiempo, de ésta forma el P7F confirma y menciona que:

“En algunas ocasiones ingresamos a la plataforma para la clase virtual, pero me quedaba muy duro porque tenía celular, pero no tenía para la recarga, además son dos niñas y no podíamos enviar las tareas rápido y nos atrasábamos, por eso me atrasaba una o dos semanas y me tocaba colocarme al día con todas las tareas y eso fue muy difícil porque en realidad no había dinero para la recarga”.

Aunque tres de las participantes mencionan que hicieron lo posible para poder tener acceso a la red y lograr que sus hijas accedan a sus clases, como lo expresa el P8F:

“... se me dificulta porque no teníamos internet, entonces nos tocó por medio de guías, aunque la profe hacía videollamadas para las clases, ya al último mi esposo se fue a trabajar y ya logramos tener internet, pero mi hija no le colocaba atención a las clases, tampoco a la videollamadas, por eso es mejor las clases presenciales que ellos aprenden mejor”.

El P3F agrega:

*“Siempre manteníamos internet, todo fue al principio que no teníamos, ahora sí”.
Y el P2F menciona. “Siempre hemos tenido conectividad”.*

En términos generales, los participantes del presente estudio identificaron que la virtualidad y todo lo que trae consigo éste aspecto, se convirtió en un verdadero reto tanto para las docentes, padres de familia, niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral, aún más cuando se trata de educación inicial y los cambios en la forma de aprendizaje y por ende de enseñanza, pese a los obstáculos encontrados las docentes dieron continuidad al acompañamiento en los procesos virtuales a través de diferentes estrategias, con el fin de fortalecer los procesos formativos.

4.1.2 Familia.

A partir de las entrevistas en la categoría familia es notorio que la vida cotidiana en llevar a sus hijos al jardín, salir a trabajar se vio interrumpida por la emergencia sanitaria a nivel mundial, en donde las niñas y los niños perdieron entornos de enseñanza, estimulación para el aprendizaje e interacción social, contando con factores familiares en donde sus padres perdían el empleo, no contaban al inicio con internet ni herramientas tecnológicas, retrasando aún más el desarrollo integral de los NNA. Retomemos lo expresado por el P1F:

“La verdad no estábamos acostumbrados, ahí se hizo lo posible para que uno le pudiera explicar, uno es madre, pero a veces le digo - oye aprende- las profesoras le tienen más paciencia. mi familia es; papá, mamá e hijo, las dificultades fueron que mí que nos quedamos sin trabajo los dos, nos tocó coger una plata que teníamos ahorrada, gastar fue terrible, sacando plata para pagar deudas, la

señora que nos arrendó le dijimos que nos esperara y hasta ahora estamos pagando”

Ahora bien, las condiciones en que las familia asumieron el papel de la enseñanza, sumando con el estrés económico, bajo nivel educativo y la dificultad para el uso de las herramientas, en cierta manera se vio afectado el entorno y lo vemos con lo expresado por el P6F:

“Me dio duro, porque yo tenía que salir a trabajar, entonces mi niña quedaba a cargo de los abuelos y cuando llegaba del trabajo me tocaba colocarme hacer las tareas con ella, y ella no quería hacerlas, tenía que colocarme de mal genio para que las haga, además nos cogía la noche y la niña decía que estaba cansada”. Mi familia está compuesta por mis dos hijas y yo”.

seguido del P8F: *Me tocaba ayudarle en todas las tareas, fue más responsabilidad para mí, porque tenía que estar pendiente de todas sus actividades, me tocó hacer de profesora sin serlo. Mi familia está compuesta por mi esposo, mi hija y yo, no hubo dificultades en mi familia durante ese tiempo, todo fue normal”*

Por otra parte, las docentes con el fin de garantizar la educación se dieron a la tarea de poner en práctica un modelo de educación virtual, evidenciando las necesidades de las niñas, niños y sus familias como lo expresa la P1D:

“No, pues lo que nosotros evidenciamos era que, pues si los padres de familia estaban como muy afectados, y había momentos que les quedaba como difícil conectarse pues por el internet, pero, realmente ellos decían que no, que la manifestación de ellos que no que todo estaba bien, que los niños están bien, el hogar estaba bien, no había, así como situaciones especiales”.

4.1.3 Desarrollo integral.

Luego del proceso de aplicación y dentro de la evaluación de resultados, se identificó que las docentes del centro de desarrollo infantil vida integral, manifestaron por medio de sus respuestas a nivel cognitivo, social y emocional, el cambio a nivel

emocional que se evidenció en las niñas y niños puesto que el no poder compartir con sus pares generaba cambios en sus estados de ánimo así como se encuentra en la respuesta de P1D:

“Mucho, mucho porque realmente que con la virtualidad les afectó mucho a los niños, en ocasiones si estaban ellos en las clases se veían con sus amigos, pues sentían mucha alegría si, al estar en casa con sus padres, pues sí, un poco de ayuda con ellos, pero al conectarse ellos sentían alegría era de ver como a sus compañeros, si, igualmente fue muy duro para ellos ahorita en este momento que entramos a presencialidad a interactuar otra vez con ellos”

Se logra evidenciar que dentro del desarrollo integral de las niñas y los niños existieron momentos donde su afectación era profunda y muchas veces el poderse conectar a las clases virtuales era la oportunidad de compartir e interactuar con sus compañeros, así como lo manifestó la P2D:

“Es importante porque realmente hay niños que son hijos únicos y que tal vez por la pandemia, los padres no los dejaban salir y su único medio pues eran las plataformas como teams o zoom y pues para ellos era alegría poder ver a sus compañeros y a sus docentes, entonces era como muy importante o satisfactorio ver que los niños, los pocos que se podían conectar a las clases virtuales por las plataformas, ehhh era agradable ver su sonrisa y se sentían como felices de ver a sus demás compañeros”.

A partir de ello, también se encuentra que el hecho de volver a la virtualidad les ha costado demasiado puesto que estuvieron mucho tiempo alejados y volver a encontrarse para compartir les ha costado mucho.

Por otro lado, en relación a la enseñanza, orientación y guía, referente a si es importante o no la presencia de un docente en la etapa del desarrollo de la primera infancia las participantes refieren, P1D:

“Sí señora, mucho, porque igualmente en la primera infancia los niños están enfocados como en sus padres, ir al ir un CDI o a un jardín ellos notan la diferencia, donde ellos van a aprender a socializar con los demás niños, a

compartir, a tener normas si, como a negociar las normas que tienen en sus casas entonces es muy importante para que ellos aprendan como a socializarse con las demás personas y compartir”.

La P2D menciona:

“Sí, es muy importante, ya que, ósea el docente ha sido preparado y tiene sus conocimientos básicos para poder ehh, empezar como a colocar normas, límites, enseñar, ehh, pues de acuerdo a la probabilidad que tenga cada docente, desde que empieza el jardín hasta que está allá, que es como la etapa más importante, ya que con ello pues se pueden descubrir los talentos y pues aprovecharlos ya que en el colegio pues exige una escolaridad una enseñanza tradicional”.

Es así como se puede concluir que dentro del desarrollo infantil es muy importante el apoyo y orientación de un docente quien es el encargado de brindar los primeros aprendizajes para la niña o el niño.

Asimismo, respecto a pautas de crianza, distracciones y lugar o sitio para estudiar, relacionado con el progreso del proceso de desarrollo de las niñas y los niños teniendo en cuenta la situación atípica por la emergencia sanitaria COVID-1, las participantes mencionaron, P1D:

“El desarrollo de aprendizaje si un poquito con dificultad ya que igualmente cuando pues uno se conectaba a hacer las actividades ellos como que se estresaban mucho, hay muchos padres que como que no tienen autoridad sobre ellos, y al momento de uno hacer una actividad se estresaban mucho, fue muy difícil más como el problema de aprendizaje así en la virtualidad, ya que ellos digamos que cuando uno está en clase está en un salón, ellos están atentos, están poniendo atención y hay muchas cosas que digámoslo así en la casa lo dispersan mucho a los niños, entonces el aprendizaje es más difícil”.

De igual forma, la P2D menciona:

“Fue un poco lenta, porque como en la anterior pregunta decía, ósea los padres no se conforman, los niños van cumpliendo ciertos, como ciertas actividades entonces si durante la virtualidad si fue un poco lento, algunos padres estaban

comprometidos con sus niños y la mayoría sí un poco lento con todo su desarrollo de acuerdo a su edad”.

Lo anterior confirma que si se efecto el proceso de desarrollo de las niñas y los niños con respecto a su aprendizaje.

Por otro lado, en relación con los padres de familia participantes se identificaron diversas respuestas las cuales apuntaron en la importancia del desarrollo integral que dentro de este proceso de investigación es pieza clave, desde lo cognitivo, social y emocional, la P1F refiere:

“Desde la virtualidad la niña mejoró, lo emocional estaba más contenta y mejor”

Lo anterior refiere que desde este aspecto de la virtualidad se evidenciaron cambios emocionales en los estados de ánimo, así como lo refiere la P2F:

“En la concentración como le digo, es muy dispersa y la concentración se perdió porque no veía las clases, en lo emocional no le dio tan duro. Ahora sí está muy emocionada de regresar al colegio, incluso estos días no ha podido ir porque está un poco enferma y se pone triste. Cuando estaba en casa permanecía con el hermano que es cinco años mayor que ella y bueno no jugaba, ni hablaba mucho”.

En este caso se identificó que los procesos de atención se perdieron por lo que se dificulta la concentración en el desarrollo de sus actividades, pero que luego de ello si se evidencia que el poder recibir sus clases es parte fundamental dentro de su desarrollo integral, por otro lado, la P3F manifiesta:

“El cambio no fue mucho, a ella le gusta estar en la casa, lo único era que no quería comer, permaneció con nosotros acá en la casa”, aquí se encuentra que existen factores que influyen en las dinámicas familiares y muchas veces eso afecta la forma en que se desenvuelven en los roles del hogar, la P4F indica: *“A mi bebe, al principio si estuvo que por que no iba, me preguntaba, cuando ingresaron al jardín pues muy contenta porque les hace falta, cuando dejaban las actividades eran muy difícil”.*

Se encuentra que la adaptación al nuevo contexto en el que estaban fue difícil, pero que luego de poder volver a sus clases y compartir, se evidencio un aprendizaje significativo. La P5F mencionó:

“La niña ha aprendido a participar más, a compartir con los hermanos porque antes no lo hacía, juega con los hermanos, porque la mayor parte del tiempo ya la pasa con ellos, antes ni se veían porque todo el día en el jardín, solo llegaba a dormir”

A diferencia de los demás, aquí se evidencia que hubo tiempo de calidad puesto que compartió con su familia lo que le contribuye a su proceso de desarrollo. la P6F agregó:

“Muchos cambios, no quería hacer las actividades y yo era la que terminaba haciendo los trabajos, ella solo era un ratico y se entretenía en otra cosa y uno con el afán de entregar las tareas uno mismo lo hacía, la niña quería salir, decía que la llevemos al jardín, al parque y uno como padre al no poder sacarla se le permitía mirar televisión”.

Aquí se encuentra que por temor a que se presenten dificultades en la comunicación padre e hijo y tener buena relación se opta por permitir actividades que contribuyen poco al fortalecimiento de un vínculo entre padres e hijos.

Por lo anterior, es como se encuentran diversas afectaciones, así como lo manifiesta la P7F:

“La niña tuvo una experiencia muy dura, la niña no entendía que pasaba, por qué debía estar en la casa, ella quería ir al jardín, pero le dijimos que teníamos que estar encerrados, ella se volvió más inquieta, preguntaba mucho, empezó hacer preguntas sobre los hombres, que porqué el tenían cabello corto, que porqué utilizaban pantalón, eran muchas preguntas, eso fue muy duro porque yo no sabía cómo contestarle, en éste aspecto la profe y la orientadora del jardín me ayudaron mucho en eso, me explicaron que estaban en la etapa del reconocimiento de sexo femenino y masculino que teníamos que ayudarle mucho en ese aspecto”.

Este tipo de cuestionamientos que inician en la edad temprana de las niñas y los niños, que muchas veces generan temor en los padres, son relevantes dentro del proceso del desarrollo, asimismo, la P8F menciona:

“La niña tuvo muchos cambios, estaba más rebelde, no quería hacer las actividades que enviaba la profe, me decía que quería hacerlas con la profesora, estaba grosera, no hacía caso”, este tipo de comportamientos son relativamente

normales cuando se tiene un proceso de aprendizaje con alguien y luego de ello se cambian los métodos e inclusive el contexto en el que se desarrollan.

Por otra parte, dentro de los hábitos y las rutinas, relacionado en sí se afectaron o no debido al confinamiento, se encontró que P1F:

“Yo siempre mantuve un orden, pero eso no sirvió, me costaba levantarla si se sintió el cambio, ahora que tiene que ir al jardín ya hay más orden”,.

Se evidencia afectación puesto que por más que se procuraba llevar hábitos o rutinas no se lograba, la P2F:

“No afectó mucho en los horarios de dormir, pero sí en cambio en la alimentación, no quería comer, no comía sola, quería comer y ver televisión al mismo tiempo, lloraba. digamos no come como lo hace en el jardín, por ejemplo; allí como todo y lo que sea, en cambio en la casa no quiere comer ciertos alimentos”.

En este aspecto se identificó afectación en sus hábitos alimenticios lo que genera una tarea ardua puesto que no se logra estabilizar e implementar rutinas para una alimentación integral, la P3F mencionó que:

“No hubo cambios”

Razón que justifica el hecho de que muchas veces las niñas y los niños no se afectan por lo que sucede a su alrededor.

Asimismo, le sucedió a la P4F quien respondió:

“Siempre mantuve la rutina, y no se afectó”

Lo que significa que el continuar con su rutina diaria le permite adherirse y no encontrarse afectada luego de volver a la alternancia, la P5F:

“Sí claro, todas, la niña se levantaba más tarde, a las 9 o 10 de la mañana, la comida no es la misma del jardín, desayuna más tarde, todos los horarios se corrieron” .

Lo que responde que sí se identificó afectación en sus rutinas puesto que no se continuó implementando, es decir presenta interrupción lo que genera afectación, la P6F refiere afectación al igual de la anterior:

“Sí cambiaron mucho, porque ya no se levantaba temprano, el desayuno era más tarde, lo mismo el baño, el almuerzo ya era a otra hora y lo mismo para dormir ya era más tarde” .

Al igual que la P7F:

“Sí, en este aspecto si hubo cambios, ya se levantaba más tarde, la rutina en la comida cambió, el desayuno era más tarde, las tareas las hacía temprano, otras muy tarde”

También la P8F:

“Sí, cambió mucho, perdió los hábitos que ya tenía, se levantaba más tarde, el desayuno era a otra hora diferente, lo mismo el baño y ahora con la alternancia estamos nuevamente iniciando a crear las rutinas, aunque se ha dificultado mucho, porque no quiere levantarse rápido, la madrugada le da duro”.

Estas últimas mencionan afectación en sus rutinas debido al aislamiento por la emergencia del COVID-19, es decir que si interrumpe su proceso desarrollo.

4.1.4 Alternancia.

Los más beneficiados en el modelo de la alternancia han sido las niñas y los niños, favoreciendo el desarrollo de habilidades desde todas las dimensiones del ser, fundamentadas en Las actividades rectoras de aprendizaje, como son: el juego, la exploración, las artes y la literatura. Así lo expresa la P2F:

“las actividades del juego, literatura y arte son muy importantes, porque no todos nacieron para aprender de la misma forma, es bueno explorar otras cosas para los niños y en el jardín lo hacen”.

Si bien es cierto, que se ha asegurado el cumplimiento de protocolos de bioseguridad implementado en el jardín para el cuidado y bienestar de las niñas y los niños no deja de haber preocupaciones por parte de las familias como lo expresa la P3F:

“Sí, ahora se sabe los colores, las vocales. No deja uno de preocuparse que le pueda pasar algo, pero en el jardín siempre están con los protocolos de bioseguridad”.

Esto, lleva a concluir que las familias son conscientes que las niñas y los niños no pueden continuar en la modalidad virtual, que es importante que los niños interactúen y socialicen con sus pares y docentes, fortaleciendo los procesos de aprendizaje y enseñanza como lo expresa la P1D:

“Desde lo emocional, los niños en el método de alternancia muy contentos, ehh, se les nota como la alegría, como que ese año casi y medio de estar en casa fue muy difícil para ello, -ehh- otros niños llegaron como más tímidos no les gustaba como casi relacionarse con los demás, y, ósea hay diferentes situaciones que uno ve en ellos, unos muy alegres, compartir con sus amigos, verlos, ósea, fue para ellos una alegría y otros si como más centrados en solitos, no socializar, no jugar, pero ya digamos que en la medida del tiempo que ya llevamos casi cuatro (04) meses, ya ellos han socializado más, ósea, se ve mucho la diferencia al momento que uno dentro de la alternancia, ya digamos que hace cuatro meses se haya visto la diferencia en cada niño. De veinte niños tres niños o cuatro niños que se les ve la diferencia de su trabajo, de su motricidad fina, de su coloreado, donde se ve que en la casa sí tiene cómo las cosas tecnológicas, pero, trabaja su motricidad fina, su motricidad gruesa, hacer ejercicio, -ehh- que venga coloreamos, ósea todo eso sucede y se ve la diferencia en algunos niños”.

Para las docentes ha sido todo un reto iniciar reforzando procesos de estimulación al desarrollo integral y el aprendizaje para la construcción de acciones provocadoras para su desarrollo. como lo expresa la P2D:

“Pues al inicio como ellos llegaron un poco pues perdidos, eh, nos ha tocado un poquito más esforzarnos más como docentes, pero ya en el proceso que ha transcurrido y ha mejorado y su desarrollado ha mejorado también y todas las actividades pues que se han propuesto han tenido como un avance importante en cada una de ellos”.

4.1.5 Deserción escolar.

Respecto a la deserción escolar, se indaga si se dio este tipo de deserción, o si en algún momento pensaron en hacerlo, en donde los padres de familia mencionaron que no, tal como lo exponen y lo ratifican así, P2F menciona:

“No, digamos que no pensé retirarla, porque en algún momento esto volvía a la realidad con todos los protocolos de bioseguridad”, el P4F agrega: “No señora, no lo pensé”.

P5, manifiesta:

“Ante todo la fe y esperar que esto mejore”, los otros dos padres de familia manifestaron que “No”.

Por otra parte, las docentes y un padre de familia mencionaron que más que deserción escolar se dio falta de corresponsabilidad por parte de los padres de familia, así lo menciona la P1D:

“Más ausencias como de al conectarse a las clases a realizar a las actividades, faltaba, así como un poco de compromiso de los padres, a asistir a las clases virtuales, igualmente ellos son unos niños pequeños que necesitan bastante ayuda y apoyo de sus padres, entonces si si fue duro ese tema, complicado”.

La P2D agrega:

“No, pues ausencias como actividades, en eso sí, pero que se hayan retirado del jardín no, ningún caso”.

Y el P1F agrega:

“¿sabes por qué? ahorita las profes tienen un súper buen control con lo de las manos. Se cuidan mucho, eso sí para que son eficientes, lo que no me gusta es que los papás y las mamás son mentirosos al llevar a los niños. Por ejemplo; si mi niño está malo, pues yo no lo puedo llevar, sino que algunas mamás yo me di cuenta que si tiene tos, no lo voy a llevar, si está malito del estómago, pues yo no

lo voy a llevar, esos niños no los deberían llevar por que a los demás le pasan algo -si-, volver a explicar los protocolos porque lo que hace es enfermar a los otros y se prende cualquier cosa que el niño tenga a los demás. Las profesoras si hacen bien las cosas, pero son los papás que no dicen la verdad, si fueran honestos créeme que en el colegio les iría súper bien”.

Finalmente se puede evidenciar que los padres no pensaron en retirar a los niños del jardín, pese a las dificultades vividas en tiempo de pandemia, considerando así en respetar el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.

4.2 Codificación axial

A partir de lo encontrado en la codificación abierta en relación a las categorías; educación virtual, familia, desarrollo integral, alternancia y deserción, se logra encontrar que existe una relación entre sí, puesto que se dan dentro del contexto educativo donde niñas y niños crecen y adquieren aprendizajes por medio de las diferentes metodologías, en la categoría familia y desarrollo integral se encuentra una estrecha relación, debido a que, la familia es un núcleo fundamental que contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños, desde que están en gestación, nacen y crecen, es allí, donde se identifican como familia y fortalecen el vínculo que les permite crear su identidad y adquirir aprendizaje por medio de sus experiencias, valores y creencias que contribuyen a crear su núcleo fundamental y desarrollo integral.

Por otro lado, las categorías educación virtual, alternancia y deserción se relacionan con la educación, no obstante, se identifica que la educación virtual y la alternancia son modelos y medios para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso de las niñas y los niños, pero, deserción es la forma en que los alumnos dejan sus estudios y no lo incluyen dentro de su proyecto de vida, lo cual interrumpe su proceso de aprendizaje. Por otra parte, en relación con la base teórica se identifican los sistemas propuestos por Urie Bronfenbrenner o teoría ecológica, uno de ellos es el Microsistema que según Bronfenbrenner (1987) “es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado” es así, cómo se relaciona con la categoría familia puesto que se desarrolla en su entorno

inmediato padres, familia y escuela (jardín), conforman sus relaciones primarias y patrones de actividades, es por ello que la categoría familia se relaciona y se encuentra mayor incidencia dentro del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Al mismo tiempo, se encuentra el mesosistema que según Bronfenbrenner (1987) este comprende “las interacciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente por ejemplo para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares” es decir, la relación de dos o más entornos donde genera experiencias pedagógicas por medio de la interacción, se relaciona con las categorías de alternancia y educación virtual puesto que es así como la niña y el niño interactúan en el entorno educativo, por medio de las tecnologías de la información y asistiendo algunos días al aula, permitiendo la interacción con sus pares.

De la misma forma, se ubica el exosistema ya que para Bronfenbrenner (1987) se refiere a “uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo” la cual se logra relacionar con la categoría de deserción puesto que el entorno de las niñas y los niños no están directamente involucrado pero las decisiones y acciones influyen en él.

Por último, Bronfenbrenner (1987) menciona el macrosistema el cual se refiere a “las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas en menor orden (micro, meso y exo) que existe o podrían existir, a nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad” es aquí donde se encuentra el desarrollo del sentido de pertenencia e identidad con la cultura, creencias, sucesos históricos que rodean al infante, y se relaciona con la categoría de desarrollo integral.

Con relación a lo anterior, el desarrollo y el cambio de comportamientos de los individuos por medio de los sistemas o contextos que le rodean, es decir sus pensamientos, gustos y emociones cambian o se modifican según el lugar donde se encuentran. Es necesario contextualizar que desde el desarrollo integral las niñas y los niños se vieron afectados por los cambios que contrajo la pandemia, en mantenerse aislados, menor socialización con sus pares, escasa diversión y esparcimiento que por

su naturaleza son niños activos e inquietos, es importante mencionar, que adaptarse a estas nuevas realidades permite constatar que las niñas y los niños son seres que se adaptan más fácil a los cambios que los adultos, adquiriendo nuevas competencias y habilidades.

Finalmente, este estudio tuvo como objetivo general comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá). Este tema surge de la necesidad personal y académica, ya que si bien se encuentra varios estudios sobre la incidencia de la educación virtual en edad infantil, se hace necesario investigar más sobre éste tema en un contexto como el que se menciona en el objetivo general, dando importancia principal a las docentes y padres de familia ya que fueron ellos quienes estuvieron al frente del proceso de las niñas y niños del centro de desarrollo, brindando acompañamiento permanente, las docentes desde su pedagogía y los padres desde su rol como cuidadores.

4.3 Análisis de experiencias.

A continuación, se presentan los resultados de los hallazgos encontrados durante las entrevistas realizadas a los docentes y familias en torno a la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos del desarrollo de las niñas y los niños de edades de 4 a 5 años. Con base en los objetivos planteados, en primer lugar, factores de la educación virtual que influyeron en los procesos de desarrollo integral; segundo, reconocimiento de experiencias con la educación virtual en el desarrollo integral en niñas y niños; y tercero, el impacto de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños.

Para empezar, los factores que influyeron en la educación virtual tanto para las docentes como las familias fue algo para lo cual no estaban preparados, no obstante, las estrategias y herramientas TIC que disponían para continuar con la educación, permitió para las docentes crear nuevas formas de aprendizaje convirtiéndose en un reto, teniendo en cuenta que la población estudio desde la presencialidad generaba mayor participación. Asimismo, se muestra que los cambios que forjó esta modalidad en ellas y

ellos, dejaron ver el desinterés en las clases virtuales, e identificando que estando en casa los niños tienen más fuentes de distracción y los espacios son menos adecuados para realizar sus actividades escolares.

Otro de los factores en cuanto al uso de plataformas virtuales lo vivieron las familias ya que no contaban con las herramientas tecnológicas ni conocimientos del uso de las mismas, sumando la carencia de los recursos económicos para poder acceder a datos o a una red, familias que contaban con dos o tres hijos estudiando y su única herramienta era un solo equipo celular priorizando las necesidades de cada hijo.

Dentro de las experiencias vividas en la emergencia sanitaria, se modificó el diario vivir de las familias, para muchos sus hogares se convirtieron en zonas de trabajo y estudio, para otros, perder el empleo y no contar con los factores económicos afectó en las relaciones de pareja y la falta de comunicación que los conllevó a migrar a sus hogares paternos y/o familiares más cercanos en busca de un apoyo. Siendo los más afectados las niñas y los niños, perdiendo entornos de enseñanza, estimulación para el aprendizaje e interacción social y un bienestar emocional ya que ese bienestar depende de los padres.

Al mismo tiempo, en busca de favorecer el desarrollo integral en medio de la emergencia sanitaria los docentes inventaron nuevas formas de captar la atención de las niñas y niños en sus clases virtuales desde una forma lúdica y creativa, fortaleciendo los procesos a nivel cognitivo, social y emocional, no obstante, el cambio a nivel emocional y social se hacía más notorio por sus familias, puesto que, el no poder compartir con sus pares generaba cambios en sus estados de ánimo.

Por otro lado, el bajo nivel de educación de los adultos dentro del núcleo familiar, dificultó el acompañamiento en relación a la realización de las actividades o mantener estrategias y rutinas que se desarrollaban en la presencialidad por parte de sus docentes, concluyendo que dentro del desarrollo infantil es muy importante el apoyo y orientación

de un docente quien es el encargado de brindar los primeros aprendizajes para la niña o el niño.

Otro aporte significativo, al estar los padres y/o cuidadores mayor tiempo en sus hogares el rol de la crianza no fue el más favorable para algunas familias, además de ello, los procesos de atención se perdieron, dificultando la concentración en el desarrollo de sus actividades, la adaptación al nuevo contexto en el que estaban fue difícil, afectando sus hábitos y rutinas puesto que no se continuó implementando.

Con relación al modelo de alternancia se identificó que los más beneficiados han sido las niñas y los niños, favoreciendo el desarrollo de habilidades desde todas las dimensiones del ser, fundamentadas en las actividades rectoras de aprendizaje, como son: el juego, la exploración, las artes y la literatura. asimismo, mayor acceso a materiales didácticos, juegos y espacios de esparcimiento.

Por tanto, es evidente para las familias que las niñas y los niños no pueden continuar en la modalidad virtual, ya que es importante que interactúen y socialicen con sus pares y docentes, fortaleciendo los procesos de aprendizaje y enseñanza, como también garantizando el cuidado y la protección de los derechos. Sin embargo, no deja de existir miedos e inseguridades por parte de las familias, a pesar de que el CDI cuenta con los protocolos de bioseguridad para el cuidado y bienestar de las niñas y niños.

Además de ello, se contempló desde el inicio de la investigación que la deserción sería un factor con mayor incidencia en algunas familias, teniendo en cuenta las circunstancias de cambios que trajo la emergencia sanitaria. Sin embargo, se evidenció que los padres no pensaron en retirar a los niños del jardín, pese a las dificultades vividas, garantizando así su derecho a la educación y al desarrollo integral de la primera infancia.

Conclusiones

En conclusión, la situación actual con referencia a la educación virtual en niñas y niños en edad preescolar del centro de desarrollo infantil Vida Integral, trajo muchas dificultades a nivel de los procesos del desarrollo, debido a que las niñas y niños mantenían un tiempo de atención muy corto, presentando distracción con facilidad, poco interés en su proceso de aprendizaje, además, de interrupción de las rutinas que ya estaban establecidas, generado en ellos cambio de horarios, siendo más flexibles a la hora de levantarse, evidenciando un factor no favorable en su aprendizaje autónomo, en sus procesos de autodependencia y habilidades sociales.

A pesar de las diferentes estrategias que implementaron desde el modelo virtual, se puede decir que no favoreció en las niñas y los niños en su totalidad sus procesos del desarrollo, ya que estos procesos no sólo se desarrollan a nivel cognitivo, sino a nivel social y emocional. por lo tanto, la falta de interacción con sus pares, el movimiento y el juego, que son las posibilidades que tienen las niñas y niños para crear experiencias, representando juego de roles, simbolizando lo que viven cada día relacionarse, y comunicarse entre ellos, que cobra un valor fundamental durante estas etapas de su vida se vio afectada por las condiciones de sus contextos.

Por otro lado, la dificultad económica de los padres que no les permitió acceder a una red móvil con facilidad, optando por la utilización de guías académicas y la realización de las mismas, en los diferentes temas, a partir de sus conocimientos, por tanto, los resultados no fueron los esperados por parte de las docentes.

Con relación a lo anterior, los padres evidenciaron las dificultades optando por enviar a sus hijos(as) a clases presenciales bajo el modelo de alternancia, siendo muy favorable en ellas y ellos mostrando cambios significativos en todas sus áreas de desarrollo, de ésta forma la educación virtual no reemplaza la educación presencial, ésta última brinda herramientas socio-afectivas, cognitivas y sociales, muy importantes para los procesos de aprendizaje y de desarrollo integral de niñas y niños en edad preescolar.

Se ésta forma, el proceso de alternancia en el desarrollo integral de las niñas y niños del centro de desarrollo infantil, fue de gran impacto, puesto que las actividades

que se desarrollan de manera presencial como los juegos, el compartir y la interacción con sus compañeros y docente favorecen el desarrollo, incluso el aula de clase, son espacios de gran riqueza, considerados sitios educativos significativos que promueven el sentido a la educación, aprendizaje y por ende el desarrollo integral.

En cuanto a las familias se vieron transformadas sus vidas y dinámicas, presentando en algunas de ellas factores en necesidades económicas, separación del padre, migrar con sus familiares más cercanas y asumir un rol de educador desde sus posibilidades.

Desde un inicio de la investigación se asumió que la deserción era uno de los factores que probablemente se presentaría en el centro de desarrollo infantil, no obstante, las familias estuvieron muy dispuestas a la continua participación y realización de actividades académicas desde la virtualidad, asumiendo un rol de corresponsabilidad, a pesar de sus dificultades económicas.

Con respecto a futuras líneas de investigación, es muy importante recomendar a investigadores interesados en este tema, profundizar en las experiencias de la población de primera infancia, ya que queda pendiente adentrarse en el mundo de las niñas y niños de manera presencial, debido a que no se logró la interacción con ellos. Al mismo tiempo, habría que validar la aplicación de otros instrumentos o técnicas de recolección de información que permita profundizar más en la incidencia de la educación virtual con relación al desarrollo integral de las niñas y niños, no solo de la población del centro de desarrollo Vida Integral, sino que se pueda extender a otras instituciones de primera infancia.

Referencias bibliográficas

Balladares, J. (2020). Una educación remota en tiempos de contingencia académica. 2. recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7399>

Becerra, E. (2017). La Educación Virtual: Retos y Desafíos en Colombia. Revista empresarial y laboral. Recuperado de <https://revistaempresarial.com/educacion/virtual/la-educacion-virtual-retos-desafios-colombia/>

Bonilla, L. A. G. (2016). Deliberación en torno a la Educación Virtual. Interconectando Saberes, (1), 77-89. [_https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/11112/2057](https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/11112/2057)

Bodrova, E y Leong, D. (2004). Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). Recuperado de <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/1.%20Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>

Bronfenbrenner,U. (1987). La ecología del desarrollo humano. España. Recuperado de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia la Cultura (CEPAL-UNESCO). (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Congreso de Colombia. (1991). LEY 12 DE 1991. CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006.

Congreso De Colombia. (2016). Ley 1804 2016. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%202%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

Corzo, C. (s.f). Deserción escolar. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Expósito, C y Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo 22 (39): pp.1-22. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214/4771>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2012). Crecer juntos para la primera infancia. Encuentro regional de políticas integrales 2011. Argentina. recuperado de https://www.unicef.org/educacion_Libro_primera_infancia.pdf

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. 7- (1). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Garcés, E. Garcés, E. y Alcívar, O. (2016). Las Tecnologías de la Información en el cambio de la Educación Superior en el siglo XXI: reflexiones para la práctica. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 171-177. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus23416.pdf>

García, L. (1999). "Historia de la educación a distancia". ried - Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20705/historia_educacion.pdf

Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. Universidad Autónoma del Estado de México, México. 23 (3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la Investigación (4ta Edic). DF, México. McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw - Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

León, A. (2007). Qué es la educación. Educere, 11 (39), 595-604. Recuperado en 13 de marzo de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

Lozano, M. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19. Pontificia universidad católica del ecuador. Recuperado de [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Este fan%20ada.Disertaci%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Este%20fan%20ada.Disertaci%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. La Cuestión Universitaria, 0(9), 108-116. Recuperado de <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3582/3662>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2017). Educación virtual o educación en línea. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en prespecialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf

Miren, L. (2015). La Escuela Desde Una Perspectiva Ecológica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/Enfoque_ecologico_en_la_escuela.pdf

Movimiento regional por la tierra. (2015). Estudio de Caso Comunidad de Cerro Norte. Recuperado de <https://porlatierra.org/docs/85b043e621f32a4aba9716615b5f11c3.pdf>

Muñoz, A. (2005). La Familia Como Contexto De Desarrollo Infantil. Dimensiones De Análisis Relevantes Para La Intervención Educativa Y Social. Universidad de Huelva. Recuperado de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/01/DOC2-familia.pdf>

Neira, P. Rodríguez, C. Villanueva, J. (2020). Enseñanza de emergencia a distancia: Temas para la discusión. “cambio temporal de la entrega de instrucción a un modo de entrega alternativo debido a circunstancias de crisis”. Recuperado de <http://www.educacionperu.org/wp-content/uploads/2020/04/Ensen%CC%83anza-Remota-de-Emergencia-Textos-para-la-discusio%CC%81n.pdf>

Oña, J. (2020). Desafíos De La Educación Preescolar En Tiempos De COVID-19. Universidad Tecnológica Indoamérica. Recuperado de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/305/482>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior aprobados por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Osorio, I y Hernández, M. (2006). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia. Universidad del Valle. 42 (3). recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28322503006.pdf>

Parra, k. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. Revista de Investigación. 41 (91). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277007.pdf>

Psicología. (2019). Teoría Ecológica: Urie Bronfenbrenner. Aportando Con La Psicología Del Desarrollo. Recuperado de <https://educacionbasicaii.blogspot.com/2019/05/teoria-ecologica-urie-bronfenbrenner.html>

Resolución 8430. Ministerio de salud. (4 de octubre de 1993). Recuperado de https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf

Rincón, I. Suarez, S. y Suarez, A. (2020). Impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempos de Covid-19. revista espacios. 41 (42). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p25.pdf>

Secretaria de ambiente. (2017). Caracterización General de Escenarios de Riesgo. Consejo Local de Gestión del Riesgo y Cambio Climático CLGR-CC. Recuperado de

<https://www.idiger.gov.co/documents/220605/232493/Identificaci%C3%B3n+y+Priorizaci%C3%B3n+.pdf/e74867c0-a4d0-41aa-aec9-0093f2a97c60>

Secretaria de educación-Alcaldía Municipal Pitalito Huila. (2021). Plan de alternancia Educativa. Recuperado de <http://www.sempitalito.gov.co/PLAN%20DE%20ALTERNANCIA%20EDUCATIVA%20PITALITO%202021.pdf>

Secretaria distrital de planeación. (s.f). UPZ 11 San Cristóbal Norte. Plan de Ordenamiento Territorial. Recuperado de http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/011_san_cristobal_norte.pdf

Secretaria de integración social. (2009). Narrativas por territorio. Localidad de Usaquen. Recuperado de http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1_entidad/gsi/1_usaquen_lectura_de_realidades.pdf

Simbaña, V, Jaramillo, L. y Vinuesa, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. (23). Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441852610002/html/index.html>

Tuirán, R. y Salles, V. (1997). Vida familiar y democratización de los espacios privados. México: El Colegio de México. Velasco Campos, M. L. y Sinibaldi Gómez, J. (2001). Manejo del enfermo crónico y su familia (sistemas, historias y creencias). México: Editorial El manual moderno. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/33839/articulo4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verdeja, M. (2019). CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN PAULO FREIRE Y VIRTUDES INHERENTES A LA PRÁCTICA DOCENTE: ORIENTACIONES PARA UNA ESCUELA INTERCULTURAL. Recuperado de <file:///E:/descargas/Dialnet-ConceptoDeEducacionEnPauloFreireYVirtudesInherente-7021114.pdf>

Ramírez, E. y Hernández, S. (2021). Una Mirada A La Educación Preescolar Desde La Diversidad En Pandemia Covid-19 Y Sus Afectaciones. Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31926/2021ElizabethRam%C3%ADrez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>



Anexos

ANEXO A. Formato de consentimiento.

20/9/21 21:05 CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LO...

CONSENTIMIENTO INFORMADO- INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

*Obligatorio

Estimadas docentes, las invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

1. NOMBRE Y APELLIDO DE LA DOCENTE *

2. TIPO DE DOCUMENTO *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

CÉDULA CIUDADANIA

<https://docs.google.com/forms/d/1GdRCD1d6JBZL3HLf9dwXLYBuo7H13A2pvkC0m8nZLY0/edit?ts=6117bcb0>

1/2

3. NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

4. NÚMERO DE CONTACTO *

He sido informado/a que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y niños de mi nivel, lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y desarrollar estrategias que fortalezcan sus procesos de desarrollo. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, las estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

5. ESTOY DE ACUERDO *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO- INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

*Obligatorio

Estimados padres y/o acudientes, los invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

1. NOMBRE Y APELLIDO (PADRE, MADRE Y/O CUIDADOR) *

2. TIPO DE DOCUMENTO *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- CÉDULA CIUDADANIA
- CÉDULA EXTRANJERIA
- PASAPORTE

3. NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

4. NÚMERO DE CONTACTO *

He sido informado que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de mi hijo(a), lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y trabajar en ellas. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, los estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

5. ESTOY DE ACUERDO *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ANEXO B. Consentimientos diligenciados.

20/9/21 20:56

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LO...

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

Estimadas docentes, las invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

NOMBRE Y APELLIDO DE LA DOCENTE *

July Andrea Rodríguez Bravo

TIPO DE DOCUMENTO *

CÉDULA CIUDADANIA

https://docs.google.com/forms/d/1GdRCD1d6JBZL3HLf9dwxLYBuo7H3A2pvkC0m8nZLY10/edit?ts=6117bcb0#response=ACYDBN6WTF-epq4n_3M... 1/2

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

1020801482

NÚMERO DE CONTACTO *

3105793293

He sido informado/a que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y niños de mi nivel, lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y desarrollar estrategias que fortalezcan sus procesos de desarrollo. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, las estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

ESTOY DE ACUERDO * SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

Estimadas docentes, las invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

NOMBRE Y APELLIDO DE LA DOCENTE *

Carolina Gómez Aranguren

TIPO DE DOCUMENTO *

CÉDULA CIUDADANIA

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

1020716519

NÚMERO DE CONTACTO *

3015834537

He sido informado/a que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y niños de mi nivel, lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y desarrollar estrategias que fortalezcan sus procesos de desarrollo. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, las estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

ESTOY DE ACUERDO * SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

Estimados padres y/o acudientes, los invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

NOMBRE Y APELLIDO (PADRE, MADRE Y/O CUIDADOR) *

Sindi Paola Rocha Rodríguez

TIPO DE DOCUMENTO *

- CÉDULA CIUDADANIA
- CÉDULA EXTRANJERIA
- PASAPORTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

1001114231

NÚMERO DE CONTACTO *

3006243974

He sido informado que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de mi hijo(a), lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y trabajar en ellas. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, los estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

ESTOY DE ACUERDO * SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

Estimados padres y/o acudientes, los invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

NOMBRE Y APELLIDO (PADRE, MADRE Y/O CUIDADOR) *

Karen Lizeth villamil tiempos

TIPO DE DOCUMENTO *

- CÉDULA CIUDADANIA
- CÉDULA EXTRANJERIA
- PASAPORTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

1020809405

NÚMERO DE CONTACTO *

3227168799

He sido informado que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de mi hijo(a), lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y trabajar en ellas. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, las estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

ESTOY DE ACUERDO *

 SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

Estimados padres y/o acudientes, los invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

NOMBRE Y APELLIDO (PADRE, MADRE Y/O CUIDADOR) *

Johana Andrea Florez Martinez

TIPO DE DOCUMENTO *

- CÉDULA CIUDADANIA
- CÉDULA EXTRANJERIA
- PASAPORTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

1020784498

NÚMERO DE CONTACTO *

3046441610

He sido informado que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de mi hijo(a), lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y trabajar en ellas. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, las estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

ESTOY DE ACUERDO * SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

Estimados padres y/o acudientes, los invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

NOMBRE Y APELLIDO (PADRE, MADRE Y/O CUIDADOR) *

laura carolina ruiz rico

TIPO DE DOCUMENTO *

- CÉDULA CIUDADANIA
 CÉDULA EXTRANJERIA
 PASAPORTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

1020813011

NÚMERO DE CONTACTO *

3124056429

He sido informado que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de mi hijo(a), lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y trabajar en ellas. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, las estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

ESTOY DE ACUERDO * SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

Estimados padres y/o acudientes, los invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

NOMBRE Y APELLIDO (PADRE, MADRE Y/O CUIDADOR) *

Claudia bejarano

TIPO DE DOCUMENTO *

- CÉDULA CIUDADANIA
- CÉDULA EXTRANJERIA
- PASAPORTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

1032417934

NÚMERO DE CONTACTO *

3042541997

He sido informado que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de mi hijo(a), lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y trabajar en ellas. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, las estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

ESTOY DE ACUERDO *

SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

Estimados padres y/o acudientes, los invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

NOMBRE Y APELLIDO (PADRE, MADRE Y/O CUIDADOR) *

Natali Gómez

TIPO DE DOCUMENTO *

- CÉDULA CIUDADANIA
- CÉDULA EXTRANJERIA
- PASAPORTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

1020778421

NÚMERO DE CONTACTO *

3212080081

He sido informado que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de mi hijo(a), lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y trabajar en ellas. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, las estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

ESTOY DE ACUERDO * SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

Estimados padres y/o acudientes, los invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

NOMBRE Y APELLIDO (PADRE, MADRE Y/O CUIDADOR) *

María Daniela Villero Berrio

TIPO DE DOCUMENTO *

- CÉDULA CIUDADANIA
- CÉDULA EXTRANJERIA
- PASAPORTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

1063651866

NÚMERO DE CONTACTO *

3157861105

He sido informado que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de mi hijo(a), lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y trabajar en ellas. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, las estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

ESTOY DE ACUERDO * SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

Estimados padres y/o acudientes, los invitamos a participar en la presente investigación, la cual se realizará bajo la dirección de las estudiantes de la Especialización de Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres, Marieth Yurany Parrado Herrera, con la asesoría del Docente Ronal Javier Salamanca. El trabajo de investigación tiene como objetivo: Comprender desde una perspectiva social la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niños y niñas del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).

NOMBRE Y APELLIDO (PADRE, MADRE Y/O CUIDADOR) *

Angie Natalia y Villamil que tiempos

TIPO DE DOCUMENTO *

- CÉDULA CIUDADANIA
- CÉDULA EXTRANJERIA
- PASAPORTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN *

1020782955

NÚMERO DE CONTACTO *

3208827798

He sido informado que durante el transcurso de la presente investigación me realizarán preguntas generales en torno al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de mi hijo(a), lo cual sería un beneficio para reconocer sus dificultades y trabajar en ellas. Esta entrevista se realizará en un único momento, la cual será grabada. También, se me ha informado que en todo momento mi identidad y mis datos personales permanecerán de forma confidencial, además, la información suministrada en la presente investigación será utilizada por las partes con fines exclusivamente pedagógicos. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, de igual forma, las estudiantes de la Especialización no tendrán ningún beneficio económico, como tampoco, la participación de las personas entrevistadas. Los resultados del proyecto serán compartidos con el centro de desarrollo infantil Vida integral (Bogotá) a través del correo electrónico "especializacioneducacionintegr@gmail.com" He leído el presente consentimiento y manifiesto que lo entiendo completamente. Todas las preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria y estoy de acuerdo en participar en él.

ESTOY DE ACUERDO * SI

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ANEXO C. Formato instrumento de entrevista.

ENTREVISTA INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

1. ¿Qué tanto se involucró la familia de los niños y niñas en las actividades propuestas por el acompañamiento pedagógico virtual?
2. ¿Se presentaron casos de violencia intrafamiliar, maltrato o situaciones que afectaron los procesos del desarrollo de las niñas y los niños?
3. Dentro de las actividades pedagógicas y desde su perspectiva ¿qué tan importante es para el desarrollo integral de los niños y niñas que interactúen con sus pares?
4. ¿Ha identificado que el proceso de aprendizaje de sus niñas y niños se vio afectado dentro de la educación virtual y se evidencia ahora desde el modelo de alternancia? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles fueron los mayores retos como docente a la hora de cambiar del aprendizaje presencial al virtual?
6. ¿Qué métodos de enseñanza implementó para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento de las niñas y niños, en la educación virtual?
7. ¿Considera importante la presencia de un docente en la etapa del desarrollo de la primera infancia? ¿Por qué?
8. ¿Cómo evidenció el proceso de desarrollo de las niñas y los niños teniendo en cuenta la situación atípica por la emergencia sanitaria COVID-19?
9. ¿Se presentaron ausencias y/o deserciones desde la modalidad virtual? ¿conoce los motivos?
10. ¿Ahora que están en el modelo de alternancia como percibe en las niñas y los niños su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social?

ENTREVISTA INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIDA INTEGRAL (BOGOTÁ).

1. ¿Cómo perciben la disposición de las niñas y niños frente a las experiencias de acompañamiento pedagógico virtual?
2. ¿Qué cambios ha evidenciado sobre la participación de los niñas y niños en las experiencias al estar en casa?
3. ¿Evidencia que las rutinas diarias de los niñas y niños se hayan interrumpido en la situación de confinamiento? (por qué)
4. ¿Considera que su hijo tendrá el progreso pedagógico adecuado a través del modelo de alternancia?
5. ¿Cuáles fueron los métodos de enseñanza que utilizó el docente en la educación virtual?
6. ¿En algún momento consideró la posibilidad de retirar a su hijo del jardín? ¿Por qué?
7. ¿Cómo asumió el rol en el fortalecimiento de los procesos escolares de la niña y niño?
8. ¿El uso de las plataformas virtuales y/o las aplicaciones digitales contribuyeron a la consolidación de los aprendizajes de las niñas y los niños?

ANEXO D. Relatos.

Los nombres originales de los participantes fueron cambiados para proteger sus identidades, a continuación, se le otorgó a cada uno de los participantes y a los personajes de la historia la inicial del nombre y de su apellido.

Docentes:

Participante 1-Docente:

Buena tarde profesora CG, habla con Marieth Parrado, una de las estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria Iberoamericana, sumerme firmó un consentimiento informado para la participación de unas preguntas y así la participación en un trabajo de grado. *Sí señora*, vamos a realizar las preguntas, el tema de investigación es la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá), la primera pregunta es ¿Qué tanto se involucra la familia de los niños y niñas en las actividades propuestas por el acompañamiento pedagógico virtual? eh hh mucho, ¿sumerme pedía el acompañamiento o ellos lo realizaban de manera autónoma? pues con ellos se realizaba acompañamiento yo trabajo con niños de 4 a 5 años, entonces pues queda como imposible dejar solcitos a los niños para las clases virtuales, como segunda pregunta tenemos ¿Se presentaron casos de violencia intrafamiliar, maltrato o situaciones que afectaron los procesos del desarrollo de las niñas y los niños? eh hh No, pues lo que nosotros evidenciamos era que, pues si los padres de familia estaban como un afectados, y había momentos que les quedaba como difícil conectarse pues por el internet, pero realmente ellos decían que no, que la manifestación de ellos que no que todo estaba bien, que los niños están bien, el hogar estaba bien, no había, así como situaciones especiales, como tercera pregunta se encuentra, dentro de las actividades pedagógicas y desde su perspectiva ¿qué tan importante es para el desarrollo integral de los niños y niñas que interactúen con sus pares? eh hh mucho, mucho porque realmente que con la virtualidad les afecto mucho a los niños, en ocasiones si estaban ellos en las clases se veían con sus amigos, pues sentían mucha alegría si, al estar en casa con sus padres, pues sí, un poco de ayuda con ellos, pero al conectarse ellos sentían alegría era de ver como a sus compañeros, si, igualmente fue muy duro para ellos ahorita en este momento que entramos a

presencialidad a interactuar otra vez con ellos. la pregunta número cuatro dice, ¿ha identificado que el proceso de aprendizaje de sus niñas y niños se vio afectado dentro de la educación virtual y se evidencia ahora desde el modelo de alternancia? ¿Por qué?, Si, si señora bastante, ósea fue muy muy notorio la diferencia a estar presencial con los niños a de manera virtual, es muy notorio, ósea como digámoslo, así como el 60% es mucha la diferencia, la pregunta número cinco, ¿cuáles han sido los mayores retos como docente a la hora de cambiar del aprendizaje presencial al virtual? Ehh si, fue un reto muy duro ya que igualmente tu tener unos niños controlados en la virtualidad, en un computador, en un celular es muy difícil a tu tenerlos presencial, es un reto muy duro enseñarles a ellos que hay que digamos así, que pedir la palabra, a no hablar al mismo tiempo entonces si fue un reto bastante duro la virtualidad. como pregunta seis tenemos, ¿qué métodos de enseñanza implementa para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento de las niñas y niños, en la educación virtual? los métodos que enseñamos es como más a la lectura de cuentos, ehh lectura de imágenes, que ellos hicieran como más lectura de imágenes y lectura de cuentos ya que pues ellos podían expresarse a la hora virtualmente si, ya digamos que ehh, lo que sea de digamos de motricidad fina y gruesa casi no podíamos evidenciarlos, pues cuando nos conectábamos todos si, en cambio como para expresar como sus sentimientos sus emociones, hacíamos como lectura de imágenes de cuentos, de narraciones, entonces eso fue como lo más, en donde ellos expresaran lo que sentían. la número siete, ¿considera importante la presencia de un docente en la etapa del desarrollo de la primera infancia? sí señora, mucho, ¿por qué?, porque igualmente en la primera infancia los niños están enfocados como en sus padres, ir al ir un CDI o a un jardín ellos notan la diferencia, donde ellos van a aprender a socializar con los demás niños, a compartir, a tener normas si, como a negociar las normas que tienen en sus casas entonces es muy importante para que ellos aprendan como a socializarse con las demás personas y compartir. La pregunta número ocho, ¿cómo evidenció el proceso de desarrollo de las niñas y los niños teniendo en cuenta la situación atípica por la emergencia sanitaria COVID-19? el desarrollo de aprendizaje si un poquito con dificultad ya que igualmente cuando pues uno se conectaba a hacer las actividades ellos como que se estresaban mucho, hay muchos padres que como que no tienen autoridad sobre ellos, y al momento de uno hacer una actividad se

estresaban mucho, fue muy difícil más como el problema de aprendizaje así en la virtualidad, ya que ellos digamos que cuando uno está en clase está en un salón, ellos están atentos, están poniendo atención y hay muchas cosas que digámoslo así en la casa lo dispersan mucho a los niños, entonces el aprendizaje es más difícil, como pregunta nueve, ¿Se presentaron ausencias y/o deserciones desde la modalidad virtual? ¿conoce los motivos? ehh más ausencias como de al conectarse a las clases a realizar a las actividades, faltaba, así como un poco de compromiso de los padres, a asistir a las clases virtuales, igualmente ellos son unos niños pequeños que necesitan bastante ayuda y apoyo de sus padres, entonces si si fue duro ese tema, complicado. La pregunta número diez es, ¿ahora que están en el modelo de alternancia como percibe en las niñas y los niños su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social? eh, desde lo emocional, los niños en el método de alternancia muy contentos, ehh, se les nota como la alegría, como que ese año casi y medio de estar en casa fue muy difícil para ehh, otros niños llegaron como más tímidos no les gustaba como casi relacionarse con los demás, y ósea hay diferentes situaciones que uno ve en ellos, unos muy alegres, compartir con sus amigos, verlos, ósea fue para ellos una alegría y otros si como más centrados en solitos, no socializar, no jugar, pero ya digamos que en la medida del tiempo que ya llevamos casi cuatro (04) meses ya ellos han socializado más ósea se ve mucho la diferencia al momento que uno dentro de la alternancia ya digamos que hace cuatro meses se haya visto la diferencia en cada niños. De veinte niños tres niños o cuatro niños que se les ve la diferencia de su trabajo, de su motricidad fina, de su coloreado, donde se ve que en la casa sí tiene cómo las cosas tecnológicas, pero trabaja su motricidad fina, su motricidad gruesa, hacer ejercicio, ehh que venga coloreamos, ósea todo eso sucede y se ve la diferencia en algunos niños.

Participante 2-Docente:

Buena tarde profesora AR, habla con Marieth Parrado, una de las estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria Iberoamericana, sumerces firmó un consentimiento informado para la participación de unas preguntas y así la participación en un trabajo de grado. *Sí señora*, vamos a realizar las preguntas, el tema de investigación es la incidencia de la educación

virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá), la primera pregunta es ¿qué tanto se involucra la familia de los niños y niñas en las actividades propuestas por el acompañamiento pedagógico virtual? bueno, pues, ehhs nosotros como docentes siempre queremos involucrar a los padres a realizar pues las actividades, pero el alcance de ellos con las actividades eran muy pocas familias las que se involucraron para realizar las actividades y poner tener una evidencia de ellas, la segunda pregunta es, ¿se presentaron casos de violencia intrafamiliar, maltrato o situaciones que afectaron los procesos del desarrollo de las niñas y los niños? no, ningún caso, la tercera pregunta es, dentro de las actividades pedagógicas y desde su perspectiva ¿qué tan importante es para el desarrollo integral de los niños y niñas que interactúen con sus pares? es importante porque realmente hay niños que son hijos únicos y que tal vez por la pandemia, los padres no los dejaban salir y su único medio pues eran las plataformas como teams o zoom y pues para ellos era alegría poder ver a sus compañeros y a sus docentes, entonces era como muy importante o satisfactorio ver que los niños, los pocos que se podían conectar a las clases virtuales por las plataformas, ehhs era agradable ver su sonrisa y se sentían como felices de ver a sus demás compañeros. La cuarta pregunta es ¿ha identificado que el proceso de aprendizaje de sus niñas y niños se vio afectado dentro de la educación virtual y se evidencia ahora desde el modelo de alternancia? ¿Por qué? si, porque no es lo mismo ehhs, bueno como los papás no se involucraron tanto en las actividades que se les proponía o se les enviaba, entonces pues dejaban ahí esas actividades y ya en el momento de la alternancia ehhs!, ósea vamos a hacer como las mismas actividades y a ellos se les dificulta realizarlas entonces sí nos ha tocado como de ceros iniciar con ellos como para poder tener, como un proceso efectivo con ellos. Como quinta pregunta está, ¿cuáles han sido los mayores retos como docente a la hora de cambiar del aprendizaje presencial al virtual? el poder tenerlos a todos en una clase y poder comunicarme con todos los niños, ósea era un poco, para mí era un reto poder comunicarme con todos y que me hicieran algunas actividades, fue muy poco pues el resultado, ósea el aprendizaje significativo con ellos. La sexta pregunta es ¿qué métodos de enseñanza implementa para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento de las niñas y niños, en la educación virtual? yo utilizaba, ehhs,

estrategias de hacer actividades lúdicas para que llamara la atención de los niños, igual siempre tenía que buscar una estrategia para llamar la atención del padre de familia para que se pudiera involucrar y conectarán los niños a las clases porque si fuera por lo niños ellos lo harían, pero entonces buscaba una actividad que le gustara a ellos, para que también se pudieran conectar, siempre buscaba lo lúdico, lo didáctico, y también como si fuera de escolaridad. Asimismo, la séptima pregunta es, ¿considera importante la presencia de un docente en la etapa del desarrollo de la primera infancia? ¿Por qué? si, es muy importante, ya que, ósea el docente ha sido preparado y tiene sus conocimientos básicos para poder ehh, empezar como a colocar normas, límites, enseñar, ehh, pues de acuerdo a la probabilidad que tenga cada docente, desde que empieza el jardín hasta que está allá, que es como la etapa más importante, ya que con ello pues se pueden descubrir los talentos y pues aprovecharlos ya que en el colegio pues exige una escolaridad una enseñanza tradicional. Como octava pregunta, ¿Cómo evidenció el proceso de desarrollo de las niñas y los niños teniendo en cuenta la situación atípica por la emergencia sanitaria COVID-19? fue un poco lenta, porque como en la anterior pregunta decía, ósea los padres no se conforman, los niños van cumpliendo ciertos, como ciertas actividades entonces si durante la virtualidad si fue un poco lento, algunos padres estaban comprometidos con sus niños y la mayoría sí un poco lento con todo su desarrollo de acuerdo a su edad. La pregunta número nueve es ¿se presentaron ausencias y/o deserciones desde la modalidad virtual? ¿conoce los motivos? eh, No, pues ausencias como actividades, en eso sí, pero que se hayan retirado del jardín no, ningún caso. Como décima pregunta se encuentra, ¿Ahora que están en el modelo de alternancia como percibe en las niñas y los niños su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social? pues al inicio como ellos llegaron un poco pues perdidos, eh, nos ha tocado un poquito más esforzarnos más como docentes, pero ya en el proceso que ha transcurrido y ha mejorado y su desarrollo ha mejorado también y todas las actividades pues que se han propuesto han tenido como un avance importante en cada una de ellos.

Padres:

Participante 1-padre:

Buenas tardes, me presento mi nombre es Yolima Parra, profesional en psicología que me encuentro realizando la especialización en donde se está llevando a cabo el proyecto de grado en el jardín, hablo con la señora KLV, usuaria del CDI Vida Integral Sí señora, mi hija estudia en el jardín y estoy muy contenta que mi hija haya regresado a estudiar ya que siempre fue difícil que pusiera atención desde el celular. ¿Cómo percibió la disposición de la niña frente a las experiencias de educación virtual? No niego que las actividades virtuales les ayudaron un poco, pero siempre les faltó aprender más, al principio sí me preguntaba por qué no iba al jardín y ya cuando dijeron que ingresaran, pues muy contenta para su jardín, porque de todas maneras le hace falta. ¿Cómo asumió el rol en el fortalecimiento de los procesos escolares de la niña y niño? pues yo la ponía a que realizará las guías y ahí las realizaba, en cuanto a las rutinas nada cambio yo siempre le levantaba, la bañaba, hacía de cuenta que se iba para el jardín, por eso cuando regresó no le dio tan duro, es más se levantaba con más ganas de irse a su jardín. ¿Cuáles fueron los métodos de enseñanza que utilizó el docente en la educación virtual? la profesora los llamaba les hacía recreación, digamos que los ponían hacer ejercicios les decían que, con pantaloneta y camiseta blanca, fue super chévere. ¿Cómo asumió el rol en el fortalecimiento de los procesos escolares de la niña y niño? lo que las profesoras mandaban yo les reforzaba, mi familia son mi mama, mi padrastro, la tía, la niña y yo, sí afectó un poco que nos quedáramos sin trabajo, pero acá todos nos ayudábamos, también, al principio fue difícil para conectarnos porque no teníamos internet, y la profe nos decía que teníamos que conectarnos y hablamos con la profesora y ella nos enviaba las tareas por mensaje de texto y nos llamaba para preguntarnos cómo íbamos con las actividades. El uso de las plataformas virtuales y/o las aplicaciones digitales contribuyeron a la consolidación de los aprendizajes de las niñas y los niños? Como le digo, al principio no teníamos internet, pero fue como dos meses más, después lo solicitamos y como había tanta gente que quería, no había internet, ya después la niña practicaba en las actividades que hacían en el jardín como actividades.

Participante 2-padre:

Buenas tardes, me presento mi nombre es Yolima Parra, profesional en psicología que me encuentro realizando la especialización en donde se está llevando a cabo el proyecto de grado en el jardín, hablo con la señora SPRR, usuaria del CDI Vida Integral, si señora me enviaron un consentimiento informado porque están haciendo un trabajo. ¿Cómo percibió la disposición de la niña frente a las experiencias de educación virtual? A la niña le daba pereza las clases, no quería hacer las actividades no le gustaban, ya después si. ¿Qué cambios ha evidenciado sobre la participación de los niñas y niños en las experiencias al estar en casa? pues que le digo, el cambio no fue mucho, ya que le gustaba ver a sus compañeros por el celular. lo único era que no quería comer, como en el jardín si les tocaba comer lo que les dieran y aquí se puso exigente. a veces se aburría como no tenía con quien jugar, ella siempre ha sido muy juiciosa para levantarse, bañarse, lo único fue la alimentación. Ahora que están ya en el jardín le sirve porque acá no teníamos como leerle un cuento o jugar con ella.

Participante 3-padre:

Buenas tardes, me presento mi nombre es Yolima Parra, profesional en psicología que me encuentro realizando la especialización en donde se está llevando a cabo el proyecto de grado en el jardín, hablo con la señora JAFM sí señora, yo tengo a mi hija en el jardín desde sala cuna y estoy muy contenta que ya inicie nuevamente clases, acá en la casa tenía muchos distractores, no se concentraba, no tenía un buen sitio donde estudiar y hacer sus actividades para que no se distrajera fácilmente, antes de la pandemia estaba más concentrada y atenta, ella se emociona mucho ahora para ir a su jardín, está enferma y no ha podido ir y eso la pone triste. yo también comprendo a mi hija ya que no tuvo con quien jugar, su hermano es mayor cinco años y se la pasaba sola con sus muñecas, lo que sí iv que la afectó fue en la alimentación, ella no como sola y se demora mucho tiempo, es que ve televisión y come al mismo tiempo y no puede hacer las dos cosas, llora, come, no era como en el jardín porque allí comía lo que le dieran, en cambio en la casa ya no, ¿Cuáles fueron los métodos de enseñanza que utilizó el docente en la educación virtual? lo que hacen en el jardín es muy importante ya que en la casa no

aprende igual, las profes nos llamaban y enviaban a las guías o realizaban dos o tres videollamadas. ¿Cómo asumió el rol en el fortalecimiento de los procesos escolares de la niña y niño? No le voy a negar que realizar las guías no fue fácil, pero yo le decía que iba a llamar a la docente y le contaba que no las quería hacer y hay las hacía. le trataba de explicar para que entendieran yo estaba pendiente que no perdiera la rutina de estudiar porque sabía que todo iba estar normal y que regresarán al jardín eso sí con todos los métodos de bioseguridad. el papá también ayudaba y como también apoyaba en tareas al medio hermano, pues, era una rutina diaria, a pesar que no hubo el acompañamiento constante de la profesora. económicamente estuvimos afectados ya que mi esposo perdió el trabajo, pero gracias a Dios mejoraron un poco las cosas, siempre tuvimos que comer.

Participante 4-padre:

Buenas tardes, me presento mi nombre es Yolima Parra, profesional en psicología que me encuentro realizando la especialización en donde se está llevando a cabo el proyecto de grado en el jardín, hablo con la señora LCRR, Sí señora yo soy la mamá del niño que estudia en el jardín, ¿Qué cambios ha evidenciado sobre la participación de los niñas y niños en las experiencias al estar en casa? que le digo...durante que estuvo en la casa pues no trabajaba como muy bien, ahora si es que no quiere dejar de moverse, se estimularon un poco más, ahora quiere ir al jardín me dice que tiene amigos, lo que hace, me dice mamá, mamá me leyeron un cuento a mí no me gusto eso de la virtualidad, mi niña no atendía pero nada, yo siempre mantuve un orden con mi niño, el levantarse, acostarse, el baño diario nunca faltaba, todo muy bien para que , ahora pues con lo del colegio y eso ya hubo más orden. Lo que sí veo es que ahora que está en el jardín se volvió más concentrada. ¿Cuáles fueron los métodos de enseñanza que utilizó el docente en la educación virtual? no para que, ellas siempre estaban muy pendientes, llamaban, nos preguntaron como íbamos con las actividades, como estaba mi niño, incluso que ahora está un poco enferma y que no la he llevado, me llaman, ¿pensó en algún momento retirar al niño del jardín? antes no, pero ahora sí, ya que los padres son irresponsables, llevan a los niños al jardín enfermos, las docentes si tienen buen control con lo de las manos y eso, de cuidar a los niños, lo que no me gusta es que lleven a los

hijos al colegio, mamás que dicen tiene tos, pero lo voy a llevar, tiene dolor de estómago, pero, lo voy a llevar. Si mi hijo está enfermo pues yo no lo llevo, pero hay papás que los envían así y yo no voy a llevarlo para que se enferme o le prendan algo. ¿Cómo asumió el rol en el fortalecimiento de los procesos escolares de la niña y niño? la verdad no estábamos acostumbrados, pues uno es padre y me sacaban el mal genio que no trabaja rápido, en eso si las docentes les tienen más paciencia, mi niño vive conmigo y el papa, lo más difícil es que los dos nos quedamos sin trabajo, sacamos de unos ahorros para poder sostenernos, también sacamos plantas prestadas que aún estamos pagando. también nos tocó decirle a la señora que nos diera tiempo para pagar el arriendo, no muy difícil.

Participante 5-padre:

Mi nombre es CB, soy madre de mi hija de jardín del Centro de desarrollo vida integral de Bogotá, con relación a mi experiencia como madre de familia en medio de ésta época tan dura, fue bien, en cuanto a la primera pregunta que me realiza, de cómo percibo a mi hija frente a la experiencia del acompañamiento pedagógico virtual, pues bien, la niña aprendió a manejar el celular y a meterse en cositas que no habían antes y ha sido una experiencia nueva para nosotros, la niña atendía poco porque le gusta el celular, entonces por estar mirando le colocaba atención a las clases. Estando la niña en la casa, la niña ha aprendido a participar más, a compartir con los hermanos en muchas cosas, porque antes no lo hacía, porque como los hermanos también estudiaban, entonces llegaban del colegio a cenar y a dormir, no compartían entre ellos, ahora juega con los hermanos, la mayor parte del tiempo ya la pasa con ellos, antes ni se veían porque todo el día en el jardín, solo llegaba a dormir. En esta época se cambió todo en especial en las rutinas de la niña... si claro, todas las rutinas, ella quería salir al parque y no podía, empezó hacer más actividades con los hermanos, la niña se levantaba más tarde, a las 9 o 10 de la mañana, porque se duerme tarde, la comida no es la misma del jardín, desayuna más tarde, todos los horarios se corrieron, lo que sí el baño diario, su perfume, esos sí, no me gusta tenerla en pijama, con su ropa normal, en ese sentido siempre está arreglada. ¿Considera que su hijo tendrá el progreso pedagógico adecuado a través del modelo de alternancia?, la niña inicia clases en alternancia en septiembre, pero... sí claro, es mejor que ellos tengan sus clases como es, porque allá hacen muchas más

actividades y acá en la casa no las hacen. La profe utilizó varios métodos, les enseñó muchas cosas, con el fin de que ellos le coloquen atención, les enseñó a dibujar, pintar, hacer ensaladas de frutas, a trabajos con reciclaje, las clases fue por una aplicación, pero yo pedí que me enviaran guías porque no tengo datos, no tengo dinero para recargas, ella dictaba las clases virtuales, por un link, creo que era por meet, no me acuerdo muy bien, pero mi hija nunca pudo participar por ahí porque me quedaba duro estar recargando, una vez un ratico pero no más, no tengo para las recargas. ¿El uso de las plataformas virtuales y/o las aplicaciones contribuyeron a la consolidación de los aprendizajes de su hija?, Muy poco, porque no es lo mismo como estar presencial en las clases, además porque no podíamos pagar internet, entonces todo era por guías, unas cosas le explicaban y otras cosas si me daba duro entender, porque yo no tengo todo el estudio completo, entonces si se me dificultó en esa parte, me daba duro en ese sentido. ¿Cómo asumió el rol en el fortalecimiento de los procesos escolares de su hija? ...Bien, fue fácil porque realmente tengo 4 hijos y siempre he mantenido con ellos, si no es con el uno es con el otro y así...como hace rato no trabajo entonces me dedico a ellos, no me dio duro, porque siempre me he dedicado al cuidado de mis 4 hijos y he mantenido siempre con ellos. Pero si noté que mi hija no quería hacer los trabajos, estaba muy perezosa, pero si fue manejable. ¿Pensó en algún momento retirar del jardín a su hija? No, no señora, ante todo la fe y esperar que esto mejore, esto va a pasar poco a poco, pero nunca lo pensé, porque tenemos que enseñarnos a esto, por eso yo voy a mandar a la niña al jardín ahora en septiembre, porque tenemos que afrontar todo esto. ¿Durante la época de confinamiento y estando todos en casa se presentó alguna dificultad en su familia? Dificultades en la familia no se presentaron, vivo con mi esposo y mis cuatro hijos, en ese sentido no, los niños estaban con pereza para hacer los trabajos, ya no querían hacer las tareas, se cansaban, querían hacer otras cosas, pero así, cosas graves en mi familia no, situaciones manejables.

Participante 6-padre:

Mi nombre es NG, soy madre de mi hija que se encuentra el Centro de desarrollo Vida integral, cursa grado jardín, tiene 5 años, con el tema de la educación de mi hija que me pregunta, pues mi hija no le prestaba atención a las clases virtuales, se distraía mucho,

estaba un ratito atendiendo y luego se entretenía con cualquier cosa, me tocaba poner atención a mí para luego poder hacer las actividades o tareas que correspondía entregar, esta etapa trajo muchos cambios, la niña no quería hacer las actividades y yo era la que terminaba haciendo los trabajos, ella solo era un ratito y se entretenía en otra cosa y uno con el afán de entregar la tareas uno mismo lo hacía, la niña quería salir, decía que la llevemos al jardín, al parque y uno como padre al no poder sacarla se le permitía mirar televisión, en cuanto a las rutinas sí cambiaron mucho, porque ya no se levantaba temprano, el desayuno era más tarde, lo mismo el baño, el almuerzo ya era a otra hora y lo mismo para dormir ya era más tarde, es que nos cambió en todo. ¿Considera que su hijo tendrá el progreso pedagógico adecuado a través del modelo de alternancia? Sí, porque a ellos les hace falta estar en el jardín, compartir con sus compañeros, con la profe, salir de la casa, para ellos es muy importante jugar con los compañeros, acá mi niña juega con su hermana, pero no es lo mismo que con los niños de su misma edad, a la profe le hacen más caso en las tareas que a nosotros, considero que aprenden más y mejor, porque ellas están preparadas para eso. ¿Cuáles fueron los métodos de enseñanza que utilizó el docente en la educación virtual? ...ella utilizó el envío de guías, audios para explicación de temas y clases por el link, aunque no eran todos los días que había que conectarse, pero sí tenía varias estrategias para enseñar, enviaba videos de canciones y así. En cuanto al rol que tuve que asumir me dio duro, porque yo tenía que salir a trabajar, entonces mi niña quedaba a cargo de los abuelos y cuando llegaba del trabajo me tocaba colocarme hacer las tareas con ella y ella no quería hacerlas, tenía que colocarme de mal genio para que las haga, además nos cogía la noche y la niña decía que estaba cansada. ¿El uso de las plataformas virtuales y/o las aplicaciones digitales contribuyeron a la consolidación de los aprendizajes de su hija?: Muy poco, porque mi niña no le colocaba atención cuando se conectaba, además como quedaba bajo el cuidado de los abuelos y ellos no manejan éstos aparatos, entonces era un poco duro, por eso, nosotros utilizamos más guías, las conexiones muy poco porque se les dificulta a mis padres sobre todo que eran los que me la cuidaban y ellos ya son edad y no saben manejar muy bien éstos aparatos. ¿En algún momento consideró la posibilidad de retirar a su hija del jardín? No, Porque es un año perdido y luego volver a repetir, es mejor que siga, porque desde acá de la casa no aprenden mucho y ella necesita estar

en su jardín, con sus amiguitos, es muy duro el corre, pero retirarla no. ¿Durante este tiempo en su familia se presentó alguna situación difícil? No, porque vivo solo con mis dos hijas, ellas son pequeñas, lo normal de llamarles la atención, pero es algo llevadero, mis padres no viven con nosotras, pero la relación con ellos es adecuada, no tenemos dificultades, me ayudan mucho. Pero esto de las clases virtuales es muy duro, mi niña ya entra en septiembre a clases presenciales o de alternancia, eso aún no se ha definido.

Participante 7-padre:

Mi nombre es MV, vivo en Bogotá, soy madre de familia del Jardín Vida Integral de acá de Bogotá, tengo mi hija en grado preescolar en esa institución, con mi hija en medio de las clases virtuales me tocó un poco duro, porque ella es muy pequeña, al principio un poco enredada porque ella no entendía del COVID pero ya explicándole ya fue más fácil, la niña tuvo una experiencia de 100 a 100, porque ella no entendía que pasaba, entonces ella quería ir al colegio y como estábamos encerrados día y noche, entonces ella tuvo cambios, en ella surgieron más preguntas, no le prestaba atención a las clases virtuales, se distraía mucho, estaba un ratito atendiendo y luego se entretenía con cualquier cosa, me tocaba colocar atención a mí para luego poder hacer las actividades o tareas que correspondía entregar. La niña tuvo una experiencia muy dura, la niña no entendía que pasaba, por qué debía estar en la casa, ella quería ir al jardín, pero le dijimos que teníamos que estar encerrados, ella se volvió más inquieta, preguntaba mucho, empezó hacer preguntas sobre los hombres, que porqué el tenían cabello corto, que porqué utilizaban pantalón, eran muchas preguntas, eso fue muy duro porque yo no sabía cómo contestarle, en éste aspecto la profe y la orientadora del jardín me ayudaron mucho en eso, me explicaron que estaban en la etapa del reconocimiento de sexo femenino y masculino, que teníamos que ayudarle mucho en ese aspecto, fue una etapa muy larga para mí, porque no sabía cómo contestarle, pero sí me ayudaron mucho y la niña mejoró, ahora digo que la niña ya comprendió lo que pasaba en la sociedad, ahora encuentra a un hombre con el cabello largo y ya es normal, pero antes no lo entendía, en cuanto a las rutinas, sí hubo cambios, claro, ya teníamos una rutina de levantarnos pero con esto, ya se levantaba más tarde, la rutina en la comida cambió, el desayuno era más tarde, las tareas las hacía temprano, otras muy tarde y ahora también como ya entró al colegio, ya

no se quiere levantar temprano, fue un cambio muy repentino en el confinamiento, me tocaba decirle rápido las tareas porque hay que enviarle a la profe, fue un cambio muy drástico para ella. ¿Considera que su hija tendrá el progreso pedagógico adecuado a través del modelo de alternancia? Si, porque allá le enseñan mejor, ella llega diciéndome la profe me dejó ésta tarea, tengo que hacer esto, me enseñaron a cantar, pero en la semana que le toca quedarse en la casa ella pelea con el hermanito, no quiere hacer las tareas, duerme tarde, dice no hago la tarea porque la profe no está aquí, a las profes les hacen más caso y a nosotros no, en cuestión de tareas, ella está contenta ya sabe cuándo es día, noche, ya sabe cuándo le toca estudiar, cuando no, estamos presencial una semana sí una semana no, ya sabe los días que le corresponde ir al jardín, ya la miro diferente, ella se pone juiciosa cuando tiene jardín, pero cuando no tiene jardín pelea mucho con el hermano, son unos cambios diferentes el ir al jardín que quedarse en casa. En cuanto a los métodos de enseñanza que utilizó la profe en las clases virtuales fueron muchos la profe daba explicaciones sobre cómo debíamos desarrollar las tareas, los dibujos, es preocupada para que la niña aprenda, sobre muchas cosas, era preocupada por la niña, ¿Cómo asumió el rol en el fortalecimiento de los procesos escolares de su hija?, claro, fue muy duro, porque a uno le tocaba explicar los temas y uno no tiene como esa capacidad para que le entiendan, no le podía explicar muy bien, uno le terminaba haciendo las tareas y sé que eso estaba mal, porque la niña no aprendía muy bien, fue muy duro en cuanto a tareas y explicación. ¿El uso de las plataformas virtuales y/o las aplicaciones digitales contribuyeron a la consolidación de los aprendizajes de su hija? Más o menos porque quedaban como dudas y me tocaba explicarle, y yo no entendía muy bien, en algunas ocasiones ingresamos a la plataforma para la clase virtual, pero me quedaba muy duro porque tenía celular pero no tenía para la recarga, además son dos niñas y no podíamos enviar las tareas rápido y nos atrasamos, por eso me atrasaba una o dos semanas y me tocaba colocarme al día con todas las tareas y eso fue muy difícil porque en realidad no había dinero para la recarga y terminaba explicándole lo que más o menos entendía. ¿En algún momento consideró la posibilidad de retirar a su hijo del jardín?, no señora, porque no era conveniente, la niña tenía que seguir estudiando pese a los obstáculos que tenía, además porque acá en la casa era muy floja para el estudio, en cambio en el jardín no, allá coloca atención, pero nunca lo pensé en retirarla.

¿Durante esta época se presentó alguna dificultad familiar? No, lo de la niña que le comenté, pero la profe y la orientadora me ayudaron, pero más situaciones difíciles no, además porque soy madre soltera y solo vivo con mis dos hijas.

Participante 8-padre:

Me llamo AV, soy madre de una niña de jardín del Centro de desarrollo Integral vida integral de acá de Bogotá, ésta época fue un poco dura con relación a la educación de mi hija, pues la verdad no fue lo mismo como estar asistiendo al jardín, ella tuvo muchas dificultades para el desarrollo de las actividades porque la verdad no teníamos internet, entonces nos atrasamos en las actividades y a ella no le gustaba, no le colocaba atención, claro la niña tuvo muchos cambios estaba más rebelde, no quería hacer las actividades que enviaba la profe, me decía que quería hacerlas con la profesora, estaba grosera, no hacía caso, ella siempre decía que quería ir con la profesora, en cuanto a las rutinas que me pregunta, si claro, cambió mucho, perdió los hábitos que ya tenía, se levantaba más tarde, el desayuno era a otra hora diferente, lo mismo el baño y ahora con la alternancia estamos nuevamente iniciando a crear las rutinas, aunque se ha dificultado mucho, porque no quiere levantarse rápido, la madrugada le da duro, está complicado, nos toca acostumbrarla a la levantada. ¿Considera que su hija tendrá el progreso pedagógico adecuado a través del modelo de alternancia?..uy sí, “sí, claro, porque ella no quería hacer nada en la casa, estaba atrasada en sus habilidades, en todo, en cambio en el jardín le están llevando un proceso y ha mejorado muchísimo, le hacía mucha falta estar con sus compañeritos, compartir, jugar, aprender, ella en su proceso ha mejorado muchísimo. Cuando nos tocaba clases virtuales la profesora utilizó varios métodos, la profe era muy atenta, nos explicaba cómo hacer las tareas, nos llamaba para ver cómo íbamos en las actividades, nos enviaba las guías al WhatsApp, las actividades eran de creatividad, pintar, hablaba con los niños, era bien. ¿Cómo asumió el rol en el fortalecimiento de los procesos escolares de su hijo? Me tocaba ayudarle en todas las tareas, fue más responsabilidad para mí, porque tenía que estar pendiente de todas sus actividades, me tocó hacer de profesora si serlo, pero nos colocamos hacer las tareas las dos, porque ella tenía que aprender. ¿El uso de las plataformas virtuales y/o las aplicaciones digitales contribuyeron a la consolidación de los aprendizajes de su hija?

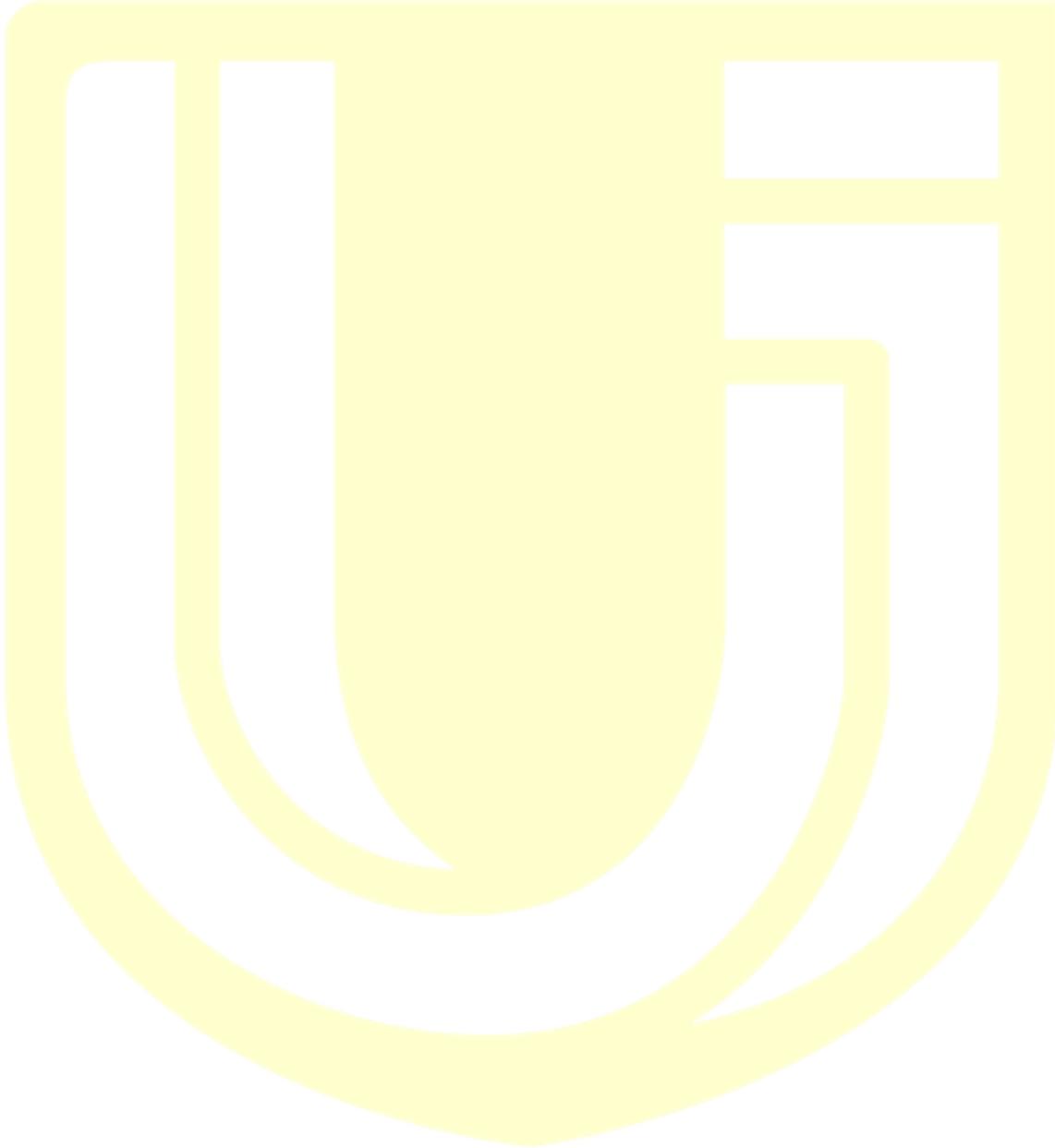
No mucho, porque se me dificultó porque no teníamos internet, entonces nos tocó por medio de guías, aunque la profe hacía videollamadas para las clases, ya al último mi esposo se fue a trabajar y ya logramos tener internet pero mi hija no le colocaba atención a las clases, tampoco a la videollamadas, por eso es mejor las clases presenciales que ellos aprenden mejor y ya no están utilizando las plataformas, ¿En algún momento consideró la posibilidad de retirar a su hija del jardín? No, la verdad no porque no era necesario, solo era de tener paciencia y ya volvimos a la normalidad. ¿Durante éste tiempo se presentaron dificultades en su familia? No, no hubo dificultades en mi familia durante ese tiempo, todo fue normal, acá solo vivimos mi esposo, mi hija y yo.

ANEXO E. Evidencia de la postulación del artículo

The screenshot displays the Socialium journal submission interface. The browser address bar shows the URL: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/authorDashboard/submission/1041>. The page title is "1041 / PARRA TORRES / INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LC". The interface includes a navigation menu on the left with "Envíos" selected. The main content area shows a "Flujo de trabajo" (Workflow) section with tabs for "Envío", "Revisión", "Editorial", and "Producción". Below this, there is a section titled "Archivos de envío" (Submitted files) with a search bar and a list of files. The file list contains one entry: "2546-1 yolima_parra52, ARTICULO-INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DENTRO DEL MODELO DE ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑ.docx", dated "septiembre 28, 2021". A "Descargar todos los archivos" (Download all files) button is located below the file list. At the bottom of the page, there is a section for "Discusiones previas a la revisión" (Discussions before review) with an "Añadir discusión" (Add discussion) button. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with a temperature of 13°C, weather "Muy nubl...", and the time 8:45 p.m.

ANEXO F. Enlace del video de sustentación final de trabajo de grado

<https://youtu.be/o1A6cPiPLk0>



ANEXO G. RAI

Tema: Incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños.

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá).
Autores	Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres y Marieth Yurany Parrado Herrera
Asesor	Ronald Javier Salamanca Ramos
Palabras Claves	Alternancia, desarrollo integral, educación, educación virtual, familia, niñas y niños.
2. Descripción	
<p>La presente investigación se desarrolló en la Ciudad de Bogotá, en el centro de desarrollo vida integral, en donde se pretende dar solución a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo ha influenciado la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá)?</p> <p>Esta investigación se realizó por medio del enfoque cualitativo, diseño fenomenológico el cual tiene como objetivo interpretar el significado de las experiencias desde diversas formas vividas de cada participante, de ésta forma el propósito es llegar a conocer desde las perspectivas de los docentes, padres de familia, la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil Vida Integral (Bogotá).</p> <p>Este proceso se inicia con la recolección de la información a través del instrumento como lo es la entrevista semiestructurada, aplicada de manera individual a cada docente y padre de familia a fin de poder conocer las experiencias que ellos han tenido con relación al desarrollo integral de las niñas y niños en el marco de la educación virtual. Una</p>	

vez obtenida la información se procede a realizar el respectivo análisis, así: Primero la codificación abierta, codificación axial, análisis de resultados y discusión de los hallazgos encontrados desde la teoría de Urie Bronfenbrenner.

3. Fuentes

Se consultaron un total de 44 fuentes bibliográficas recopiladas en la bibliografía del presente proyecto de investigación (ver pág. 65). Entre ellas se encuentran artículos científicos, algunos proyectos de pregrado y otros de maestría, libros publicados, revistas, entre otros. Los autores que sirvieron como principal fuente bibliográfica fueron Urie Bronfenbrenner, con su teoría ecología del desarrollo humano, Carlos Fernández y Pilar Baptista. Estos autores son de gran importancia a nivel internacional, y fueron de gran utilidad porque cuentan con un amplio volumen de publicaciones que fueron retomados para la construcción del presente proyecto.

4. Contenidos

Este trabajo de investigación consigna 4 capítulos. En el primer capítulo se realiza **Descripción general del proyecto**, el cual contiene: Problema de investigación, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivo general, objetivos específicos y justificación. En el capítulo 2 se encuentra el **Marco referencial**, que habla del marco teórico compuesto por antecedentes Internacionales, antecedentes Nacionales, base teórica, marco conceptual y marco legal. En el capítulo 3 se ubica la **metodología** utilizada para desarrollar la problemática, enfoque cualitativo, tipo de análisis, población, muestra, técnica de recolección de información, consideraciones éticas y procedimiento. El capítulo 4 está conformado por el **marco de análisis de resultados**, encontrado la codificación abierta, codificación axial, análisis de experiencias. Finalmente se encuentran **discusiones y/o conclusiones, referencia bibliográfica y anexos.**

5. Metodología

El enfoque de investigación, en el que se plantea y desarrolla el presente proyecto, es cualitativo ya que por sus características permite presentar, analizar, reflexionar y construir una realidad a partir de las perspectiva de las docentes y los padres de familia acerca de los fenómenos de la incidencia de la educación virtual dentro del modelo de alternancia en los procesos de desarrollo integral en niñas y niños del centro de desarrollo infantil vida integral (Bogotá), además se tomó el diseño fenomenológico con el propósito de profundizar en sus experiencias, opiniones y significados. En éste sentido la muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia de acuerdo a los objetivos específicos, para ello se tomó a 8 padres de familia y dos docentes, además, se implementó un instrumento de recolección de información como es la entrevista semiestructurada, la cual permitió la recolección efectiva de la información para efectos del tipo de investigación y diseño escogidos.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en tres fases; primero la contextualización teórica para establecer el estado del arte o los antecedentes. En la segunda fase se realizó el diseño del instrumento y se contactó a las docentes del centro de desarrollo Infantil Vida Integral y a los padres de familia para llevar a cabo el desarrollo de las entrevistas, estas fueron grabadas y transcritas lo cual permitió una mejor organización de los resultados. Finalmente, se procedió a la organización y análisis de los resultados obtenidos.

6. Conclusiones

En conclusión, se encuentra que ésta situación actual con referencia a la educación virtual en niñas y niños en edad preescolar ha traído muchas dificultades debido a que los niños tienen un tiempo de atención muy corto, se distraen con facilidad, demostrando poca atención e interés en su proceso de aprendizaje, además, de la interrupción de las rutinas que ya estaban establecidas, generado en ellos cambio de horarios en sus actividades siendo más flexibles a la hora de levantarse, la realización de actividades y alimentación. Por otra parte, la dificultad económica de los padres que no les permitió acceder a una red móvil con facilidad, optando por la utilización de guías académicas y la realización de

las mismas, en los diferentes temas, a partir de sus conocimientos, por tanto, los resultados no fueron los esperados por parte de las docentes.

Con relación a lo anterior, los padres evidenciaron las dificultades optando por enviar a sus hijos(as) a clases presenciales bajo el modelo de alternancia, siendo muy favorable en ellas y ellos mostrando cambios significativos en todas sus áreas de desarrollo, de ésta forma la educación virtual no reemplaza la educación presencial.

Elaborado por:	Leidy Milena Palacios Ortiz, Mery Yolima Parra Torres y Marieth Yurany Parrado Herrera						
Revisado por:	Ronald Javier Salamanca Ramos						
Fecha de elaboración del Resumen:	20	09	2021	Fecha de aprobación:			