

**Confinamiento por el COVID 19 y desarrollo del área social en niños y niñas del nivel sala cuna del CDI Mi Mundo Feliz en el Municipio de Sibundoy Putumayo**



Yiseth F. Coral Bernal y Sandra V. Hermosa Jacanamejoy

Trabajo de grado para optar al título de:

Especialistas en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia

Dirigido por: Mg. Ronald Javier Salamanca

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Abril 4 de 2021

**Notas del Autor**

La correspondencia relacionada a este estudio puede ser dirigida a Yiseth Fernanda Coral Bernal y Sandra Viviana Hermosa Jacanamejoy. Correo: yifercorber@gmail.com

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por ser el inspirador y la fuerza que necesite para culminar esta meta. A mis hijas Sarita Cruz y Kaugcita Mariana Jacanamijoy, por ser las principales promotoras de este sueño. A mi esposo Mariano Cruz Jacanamijoy por su amor, apoyo y comprensión en este proceso de superación. A mis padres por los consejos, valores y principios que me han inculcado

A mi compañera de estudio Fernanda Coral, por su apoyo, paciencia y dedicación en la realización del presente trabajo de investigación.

**SANDRA VIVIANA HERMOSA JACANAMEJOY**

Agradezco a la energía suprema por brindando inspiración y paciencia en el cumplimiento de esta meta. También agradezco a todas las personas que han estado a mi lado durante este proceso, en especial a mi hermana Nayra Yamileth Coral por brindarme sus ideas e inspiración durante la realización de este trabajo de investigación.

**YISETH FERNANDA CORAL BERNAL**

## Tabla de Contenido

Introducción.....	1
1. Descripción general del proyecto.....	3
1.1 Problema de investigación .....	3
<i>1.1.1 Planteamiento del problema</i> .....	3
<i>1.1.2 Formulación del problema</i> .....	5
<i>1.1.3 Sistematización del Problema</i> .....	6
1.2 Objetivos.....	6
<i>1.2.1 Objetivo General</i> .....	6
<i>1.2.2 Objetivos Específicos</i> .....	6
1.3 Justificación .....	6
2. Marco de Referencia .....	8
2.1 Marco Teórico.....	8
<i>2.1.1 Antecedentes de la Investigación</i> .....	8
<i>2.1.2 Base Teórica</i> .....	12
2.1.2.1 Desarrollo social.....	12
<i>2.1.2.1.1 Teoría del Aprendizaje Social.</i> .....	13
<i>2.1.2.1.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky</i> .....	13
<i>2.1.2.1.3 Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner</i> .....	14
2.1.2.2 Interacción social .....	15
2.1.2.3 Interacción con cuidadores .....	16
2.1.2.4 Relación con los demás .....	17
2.1.2.5 Relación consigo mismo. ....	17
2.1.2.6 Relación con el mundo. ....	17
2.1.2.7 Representación de la realidad social.....	18
2.1.2.8 Factores que influyen en el desarrollo .....	18

2.1.2.9 La influencia de la sociedad .....	18
2.1.2.10 La familia y la sociedad.....	19
2.1.2.11 La formación educativa .....	19
2.1.2.12 Influencias normativas y no normativas .....	19
2.2 Marco Conceptual.....	20
2.2.1 Confinamiento Social.....	20
2.2.2 Desarrollo Social.....	20
2.2.3 Interacción .....	20
2.2.4 Comunicación .....	21
2.2.5 Independencia .....	21
2.2.6 Cooperación.....	21
2.2.7 Autonomía.....	21
2.2.8 Identidad social.....	21
2.3 Marco Legal.....	22
3. Marco Metodológico.....	24
3.1 Tipo de estudio.....	24
3.1.1 Enfoque.....	24
3.1.2 Técnica de análisis.....	25
3.2 Población – Muestreo.....	26
3.2.1 Población .....	26
3.2.2 Muestreo .....	28
3.3 Técnicas de Recolección de Información .....	29
3.3.1 Entrevista semiestructurada.....	29
3.4 Consideraciones Éticas.....	30
3.5 Procedimientos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4. Marco de Análisis de la Información .....	33
4.1 Codificación Abierta.....	34

4.1.1 Factores Biológicos .....	35
4.1.2 Factores Ambientales.....	37
4.1.3 Factores Culturales.....	40
4.2 Codificación Axial .....	41
4.1.1 Microsistema.....	42
Tabla F.....	42
Microsistema - Relación de códigos .....	42
4.1.2 Mesosistema .....	44
4.1.3 Cronosistema .....	45
5. Discusión .....	47
6. Conclusiones.....	49
Referencias .....	50
Apéndices .....	55
Anexos Entrevistas .....	57

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Codificación abierta de las unidades: Primer nivel</i> .....	34
<b>Tabla 2</b> <i>Descripción de la categoría general Factores Biológicos</i> .....	35
<b>Tabla 3</b> <i>Descripción de la categoría general Factores Ambientales</i> .....	37
<b>Tabla 4</b> <i>Factores Culturales</i> .....	40
<b>Tabla 5</b> <i>Codificación Axial</i> .....	41
<b>Tabla 6</b> <i>Microsistema - Relación de códigos</i> .....	42
<b>Tabla 7</b> <i>Mesosistema - Relación de códigos</i> .....	44
<b>Tabla 8</b> <i>Cronosistema - Relación de códigos</i> .....	45

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Mapa Valle de Sibundoy</i> .....	27
--	----

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A Pauta temática Entrevista Semiestructurada..... 55**  
**Apéndice B Consentimiento informativo Entrevista Semiestructurada ..... 56**

## Introducción

Los primeros años de vida de un niño o niña sientan las bases para todo su crecimiento futuro, por esta razón en muchos países se desarrollan una serie de programas o políticas públicas enfocada en la atención a la primera infancia. Es así, como en Colombia contamos con la política pública de cero a siempre, establecida en la Ley 1804 del 2016 la cual define:

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia. (Art.4)

De lo anterior, se puede observar como factor principal del desarrollo integral la interacción del niño y la niña en su entorno salud, educativo, el espacio público y otros propios de cada contexto cultural y étnico (Art. 4) de esta manera, se identifica en la interacción del niño y sus entornos aspectos relevantes del desarrollo social.

Sin embargo, debido a la situación actual que enfrenta el país y el resto del mundo a causa de la emergencia sanitaria por el COVID 19, la atención a la primera infancia en las diferentes modalidades del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se ha visto interrumpida y los niños y niñas junto a sus familias enfrentan el confinamiento social desde el mes de marzo 2020.

Lo anterior nos lleva a reflexionar y preguntarnos ¿Cómo están enfrentando los niños y niñas junto a sus familias esta situación?, pero sobre todo ¿Qué factores se han visto afectados en el desarrollo del área social de estos niños y niñas?, ya que no tienen la posibilidad de interactuar normalmente en sus entornos, pues deben acoger restricciones sociales como las muestras afectivas, incluso en juego con sus pares.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo analizar desde la perspectiva de padres de familia, que factores se han visto afectados en el desarrollo del área social de los niños y las niñas del nivel sala cuna, del centro de desarrollo infantil (CDI) Mi Mundo Feliz, de Sibundoy Putumayo durante el confinamiento por el COVID 19.

Para este estudio la metodología empleada es el enfoque cualitativo con diseño fenomenológico de tipo descriptivo, para ello se eligió un grupo de 18 niños y se empleó como técnicas de recolección de información la entrevista semiestructurada.

En cuanto al proceso de análisis de datos se retoma las orientaciones de la codificación abierta y la codificación axial, que permite la construcción de categorías descriptivas.

Según Strauss y Corbin (como se citó en Hernández, et al., 2011)

La codificación abierta descompone los datos en parte discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias. Los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideren conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado se agrupan bajo conceptos más abstractos, denominados categorías (p.12).

A nivel teórico se acoge la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, Teoría Sociocultural de Vygotsky y como base teórica central los Microsistemas de la Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner.

Por último, la investigación permitió evidenciar que los factores que se vieron afectados en el desarrollo del área social de los niños y las niñas del nivel sala cuna, durante el confinamiento por el COVID 19 fueron: los factores biológicos, factores ambientales y factores culturales.

## 1. Descripción general del proyecto

### 1.1 Problema de investigación

El problema de investigación es el desconocimiento de los factores del desarrollo social afectados por el aislamiento del COVID 19, en los niños y niñas del nivel de sala cuna del centro de desarrollo infantil (CDI) Mi Mundo Feliz, en el municipio de Sibundoy (Putumayo).

#### *1.1.1 Planteamiento del problema*

El confinamiento social a causa de la emergencia sanitaria establecida por el gobierno nacional colombiano, atendiendo las directrices de la Organización Mundial de la Salud (OMS) a causa del COVID 19, ha desencadenado una serie de situaciones a nivel mundial, social, económico y familiar.

Como profesionales de las ciencias sociales, humanas y de la educación, lo anterior lleva a enfocarse en el área familiar, donde se encuentran los niños y niñas en sus diferentes etapas del desarrollo, lo que genera un espacio para reflexionar sobre qué está sucediendo con esta población durante esta situación de confinamiento por el COVID 19. Respecto a lo anterior, UNICEF (2020) brinda la siguiente información:

Esta crisis de la salud amenaza con convertirse en una crisis de los derechos de los niños. Los trastornos que ha provocado en la sociedad tienen una profunda repercusión sobre los niños: sobre su seguridad, su bienestar y su futuro. La cooperación multilateral es la única forma de lograr que millones de niñas y niños (incluidos los que han debido abandonar sus hogares a causa de un conflicto, los que padecen una discapacidad y las niñas que están expuestas a diversos peligros) permanezcan sanos, protegidos y sigan recibiendo una educación. (p.1)

Si bien lo expresan los medios de comunicación y organizaciones vinculadas con la protección de los NNA, esta crisis de salud coloca en riesgo los derechos de los niños y niñas, entre ellos se resalta el derecho a la salud, educación y protección, los cuales hacen parte del desarrollo integral de la infancia. En este sentido, es importante profundizar en el entorno educativo, Gimeno (1992) afirma:

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela

como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. (pg.73).

De lo anterior, se puede analizar la importancia del entorno educativo en el desarrollo físico, cognitivo y social, pues es en este espacio donde los niños y niñas a través de la interacción con sus profesores, compañeros y demás personal fortalecen sus áreas del desarrollo. Sin embargo, esta situación de confinamiento ha generado cambios en la interacción social, sobre todo de los niños y su entorno educativo, pues dentro de su rutina estaba asistir a la escuela, Hogar infantil, Centros de desarrollo infantil (CDI) u otra modalidad de atención a la primera infancia.

En este orden de ideas, es importante reflexionar sobre los niños y niñas de primera infancia, quienes se encuentran en proceso de desarrollo y reciben atención integral en las diferentes modalidades del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); sin embargo, la situación actual por la que atraviesa el país, genera múltiples interrogantes en los profesionales que brindan atención a este grupo de edad, como: ¿Qué necesidades se están presentando en las familias de estos niños y niñas?, ¿Cómo están viviendo sus etapas del desarrollo?, ¿Extrañan jugar con sus compañeros y amigos?, ¿Se están adaptando a no salir a lugares públicos y tienen con quien compartir en casa? Entre otras preguntas relacionadas con el desarrollo de los niños y niñas.

Partiendo de lo anterior, se identifica al área social como un aspecto relevante en el desarrollo de los niños durante este tiempo de confinamiento. Para ello, es importante mencionar algunas características de esta área, como el permitir que los niños y niñas desarrollen un sentido de sí mismo, de autonomía e independencia, expresar sus emociones e ir adquiriendo normas y reglas vitales para relacionarse con su medio y con quienes lo rodean. Los principales entornos para su desarrollo son la familia, hogares infantiles, CDI. Los cuales le posibilitan a través de la interacción, el juego grupal y cooperativo con pares, desarrollar habilidades sociales que fortalecen sus destrezas y potencialidades.

Cabe resaltar, que los padres y/o cuidadores se convierten en los principales responsables en la formación de sus hijos y el modelo a seguir que influirá en periodos posteriores en su personalidad, al respecto Bandura (1986) refiere que los esfuerzos de los padres en la educación de sus hijos constituyen las influencias más poderosas en el modelado

de la conducta social, intelectual y afectiva del niño. Es decir que, a lo largo de la infancia, periodo en el cual aprenden muchos de los patrones característicos de la personalidad, son los padres los que decisivamente influyen sobre la conducta.

Al respecto, es vital indagar en este proceso cómo los niños y su familia reaccionan, se expresan, manejan sus emociones frente al problema social que se está viviendo, pues actualmente las relaciones sociales se ven limitadas por el contacto con los otros, donde se evita las expresiones afectivas, como los abrazos, besos, compartir momentos y celebraciones en familia.

Sin embargo, durante este tiempo de aislamiento social existen otros factores ambientales que inciden en el desarrollo del área social, como es el uso de la tecnología ante lo cual la Asociación Americana de Pediatría (AAP) recomienda que, a partir de los 18 meses los niños y niñas pueden acercarse a las pantallas para comunicarse con familiares o amigos. Una vez los niños pasan del año y medio de edad se recomienda que el contenido sea de alta calidad y siempre en compañía de sus padres para ayudarles a entender lo que están viendo. Pasada la barrera de los dos años, y hasta los cinco, se debe limitar el uso de los medios a una hora al día, y los contenidos tienen que ser de alta calidad. De nuevo, los padres tienen que acompañar a los hijos para ayudarlos a entender lo que están viendo.

Cabe mencionar, que el desarrollo del área social puede verse afectado o favorecido dependiendo del uso que le demos a estas herramientas tecnológicas, pues si se desconocen las recomendaciones que la AAP sugiere y hoy en día ante la situación de salud mundial, los cuidadores acuden a dichas herramientas con el fin de entretener a sus hijos, donde quizá no haya horarios que limite el tiempo que el niño o niña permanece sobre una pantalla electrónica, lo cual puede incidir de manera negativa tanto a nivel social como cognitivo y emocional.

### ***1.1.2 Formulación del problema***

¿Desde la perspectiva de padres y agentes educativos qué factores se han visto afectados en el desarrollo del área social de los niños y las niñas del nivel sala cuna del centro de desarrollo infantil (CDI) Mi Mundo Feliz, de Sibundoy Putumayo durante el confinamiento por el COVID 19?

### ***1.1.3 Sistematización del Problema***

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo del área social?

¿Qué factores influyen de manera positiva y negativa en el desarrollo del área social?

## **1.2 Objetivos**

### ***1.2.1 Objetivo General***

Analizar desde la perspectiva de padres qué factores se han visto afectados en el desarrollo del área social de los niños y las niñas del nivel sala cuna, del centro de desarrollo infantil (CDI) Mi Mundo Feliz, de Sibundoy Putumayo durante el confinamiento por el COVID 19.

### ***1.2.2 Objetivos Específicos***

Indagar por los factores que influyen en el desarrollo del área social en niños y niñas del nivel Sala cuna, en la situación actual.

Aplicar técnicas de recolección de información a padres de familias para conocer sus experiencias en el desarrollo social a causa del confinamiento COVID19.

Evaluar el impacto durante el confinamiento por COVID 19, de los factores que influyen en el desarrollo del área social en niños y niñas de sala cuna en el CDI Mi Mundo Feliz.

## **1.3 Justificación**

Para la UNESCO la atención y educación de la primera infancia se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de aprendizaje a lo largo de la vida.

Así mismo, la neurociencia expone que la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, en ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, ya que el crecimiento y desarrollo cerebral poseen alta plasticidad que permite un incorporable aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, emocionales, sensorio-perceptivas y motoras que serán la base de toda una vida.

De ahí que la estrategia nacional de atención a la primera infancia busque de manera articulada con el estado, la familia y la sociedad favorecer el desarrollo infantil a temprana edad.

Sin embargo, hoy en día debido a la emergencia sanitaria generada por la pandemia a causa del COVID 19, este desarrollo infantil es cuestionado sobre la manera como se lleva a cabo en los hogares cuando los medios de comunicación anuncian casos de violencia intrafamiliar, abusos contra menores, abandono, maltrato infantil entre otros.

En este sentido, el presente trabajo pretende indagar en las familias usuarias del nivel sala cuna del CDI Mi mundo feliz del municipio de Sibundoy departamento del Putumayo, aquellos factores que inciden en el desarrollo del área social de los niños y niñas, considerando que ésta es una dimensión de principal relevancia en el desarrollo del ser humano, que permite una adecuada salud mental infantil, lidiar con los cambios propios de la temprana edad, seguir reglas y demás características que debido a la crisis de salud, amenaza el pleno desarrollo infantil y por ende requiere intervención para evitar posibles alteraciones en este aspecto desde la construcción de la realidad que los participantes expresen o manifiesten, a través de las técnicas de recolección de datos.

Lo anterior permite reflexionar y preguntarse ¿Cómo están enfrentando los niños y niñas junto a sus familias esta situación?, pero sobre todo ¿Qué factores se han visto afectados en el desarrollo del área social de estos niños y niñas?, ya que no tienen la posibilidad de interactuar normalmente en sus entornos, pues deben acoger restricciones sociales como las muestras afectivas, incluso interactuar con sus pares ni gozar de los espacios que hacen posible que tal desarrollo se potencialice.

De esta manera es posible contribuir con acciones encaminadas a fortalecer los diferentes procesos del desarrollo infantil dentro del núcleo familiar, a través de un trabajo unificado y articulado con padres de familia, cuidadores, talento humano del CDI mi mundo feliz y demás instituciones involucradas en la protección y garantía de los derechos de los niños y niñas.

Los resultados de esta investigación, permitirá la transformación de los hogares, en entornos y espacios seguros y acogedores donde los niños y niñas viven exploraciones significativas que potencializan su desarrollo social, emocional y cognitivo en compañía de su familia y cuidadores para de esta manera contribuir con el goce de los derechos del niño y su pleno desarrollo.

De igual forma aporta a la línea de investigación del desarrollo humano y social, pues brindara información sobre la situación que enfrenta la primera infancia en este tiempo de coronavirus.

## 2. Marco de Referencia

### 2.1 Marco Teórico

#### 2.1.1 Antecedentes de la Investigación

El educador social perteneciente al Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales Del Principado de Asturias COPESPA, Álvarez (2020), por medio de su investigación titulada: “El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID-19: Propuestas desde la Educación Social Escolar para la vuelta al centro escolar”, da a conocer 12 necesidades detectadas en la infancia confinada, entre ellas se encuentra la dificultad de interacción y aislamiento por el grupo de iguales. Partiendo de lo anterior, el autor brinda una serie de propuestas desde una perspectiva de la educación social para fortalecer el entorno escolar.

Este estudio permite analizar las consecuencias del confinamiento en el desarrollo de los niños, especialmente aquellos aspectos que están relacionados con el área social, además las propuestas pedagógicas que menciona el autor, servirán de referente en la implementación de estrategias que surjan a partir de la obtención de los resultados de la investigación que se pretende realizar.

Por otra parte, en la universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España), Machargo (2005), realizó el estudio “Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil”, que tiene por objeto ofrecer una visión general del desarrollo afectivo-emocional, social y de la personalidad del niño de cero a seis años, haciendo hincapié en el desarrollo afectivo y el papel de las relaciones del niño con sus iguales, donde el medio familiar y escolar juegan un papel importante.

El estudio mencionado, brinda información sobre el desarrollo social durante la primera infancia (0 a 6 años), aportes que se relacionan con la investigación a realizar, ya que una parte de la investigación se centra en el desarrollo del área social en niños y niñas del nivel Sala cuna del CDI Mi Mundo Feliz.

Así mismo el Grupo Alianza para La Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria, Fischer, Elliot y Bertrand (2019) en “Nota técnica: Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus”, partiendo de observaciones y experiencias que se presentan en la actual pandemia y en algunos brotes previos de enfermedades infecciosas, destacan que las medidas de cuarentena, tales como el cierre de escuelas y las restricciones de movilidad entre otras, interrumpen la rutina y el apoyo social de los niños y niñas, además la estigmatización y la discriminación relacionadas

con el COVID-19 pueden aumentar la vulnerabilidad a la violencia y el malestar psicosocial en niños, niñas y adolescentes.

Las medidas de control contra la propagación de enfermedades que no tienen en cuenta aspectos de género como las necesidades y vulnerabilidades específicas de mujeres y niñas también pueden incrementar riesgos de protección en niños, niñas y adolescentes y generar mecanismos de supervivencia negativos.

Es así como los autores develan algunos factores de riesgo durante la pandemia que inciden en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas que en esta investigación se constituyen un referente que permite indagar y hacer énfasis en los objetivos propuestos.

De igual forma brindan una serie de pautas a los profesionales encargados en la protección de la niñez y adolescencia para que puedan responder de manera más eficiente a los riesgos de protección durante la pandemia del COVID-19.

Este documento fortalece nuestra investigación, puesto que nos lleva a indagar en posibles factores o riesgos que inciden en el desarrollo social de los niños y niñas, así como a generar acciones que coadyuven en las familias a mitigar dichos impactos o a fortalecer estrategias implementadas.

La Dirección de Primera Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2020) ante la declaración de emergencia sanitaria establecida por el gobierno nacional de Colombia por causa del Covid – 19 y acogiendo las medidas preventivas establecidas por la Organización Mundial de Salud ante la pandemia, presenta el documento “Mis Manos Te Enseñan” con la estrategia de atención a la primera infancia denominada “Estrategia de experiencias de cuidado y crianza en el hogar y acompañamiento psicosocial”, la cual promueve 14 prácticas de cuidado y crianza desde la cotidianidad del hogar para que los días de aislamiento preventivo en casa se conviertan en oportunidades de vivir con la orientación del talento humano de las Unidades de Servicio Comunitarias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas a la vez fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia mediante diversas formas de comunicación.

Esta estrategia adoptada por el ICBF proporciona en esta investigación con acciones encaminadas a dar solución a los posibles factores que influyen de manera negativa en el desarrollo del área social de los niños y niñas del nivel Sala cuna durante el confinamiento por el Covid 19.

Así mismo en la Universidad Nacional de Bogotá (Colombia), Sarmiento (2018) nos aporta en su investigación sobre “Desarrollo socio-emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados con Trastorno Traumático durante el Desarrollo”, los efectos en el desarrollo socio emocional en niñas y niños colombianos a causa de la vivencia de experiencias adversas que enfrenta esta población como el abandono, negligencia, abuso emocional y/o físico y abuso sexual ocurridas en el contexto familiar.

Efectos que hoy en día salen a luz de los medios de comunicación como consecuencia de la pandemia por la emergencia sanitaria y que contribuyen en la investigación de variables que surgen alrededor de la formulación del problema.

También se encuentra la investigación realizada en la Universidad de Manizales, Suárez y Vélez (2018) denominada “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”, que tiene como objetivo identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

La investigación permite observar cómo influye la familia en el desarrollo social del niño, lo cual es de suma importancia, pues lo que se pretende investigar desde la perspectiva de padres y agentes educativos, son los factores positivos y negativos del desarrollo del área social en niñas y niños del nivel Sala cuna, durante este tiempo de confinamiento por el COVID 19

Catalogado el Covid-19 por la OMS como una Infección Respiratoria IRA, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Calderón, Ortiz y Dasa (2011) en su investigación “Incidencia y Prevalencia de las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA) en Niños Menores de Cinco Años en el Municipio Del Valle Del Guamuez (Putumayo), Pasto (Nariño), Neiva (Huila), Villavicencio (Meta), exponen Las IRA como uno de los problemas más serios de salud pública en estas zonas debido a las condiciones climatológicas que presentan, lo que constituyen una de las causas principales de enfermedad y muerte en niños menores de cinco años, lo que conlleva a este proyecto investigativo a indagar sobre la influencia de esta problemática en el desarrollo socio emocional del niño cuando padecen estas enfermedades y

como la familia y la sociedad intervienen en su atención; También hace alusión a las actividades que promueve el sector salud, para la prevención de estas enfermedades.

Estos estudios muestran afinidad con nuestra investigación, por cuanto da a conocer uno de los principales factores que inciden en el desarrollo de los niños y niñas del departamento del Putumayo y es importante tenerlo en cuenta, si entendemos que la salud es el estado de bienestar en el cual nuestra mente, se encuentra en un periodo consiente de equilibrio con el entorno y el medio, parte esencial que se contempla en este proyecto.

Por su parte la Alcaldía Municipal de Sibundoy departamento del Putumayo, lugar donde se encuentra ubicada la población sujeto de ésta investigación, en la “Política Pública de Atención a la Primera Infancia” menciona aquellos factores que inciden en el desarrollo integral en niños y niñas menores de cinco años tales como factores culturales, ambientales, socioeconómicos, geográficos, entre otros que dan lugar a la implementación de estrategias y programas que buscan la protección, restitución y el goce efectivo de los derechos de los niños de primera infancia, en acciones coordinadas entre la administración municipal, la sociedad y la familia, pues son momentos fundamentales, en que las acciones, decisiones y desarrollo alcanzados son la base de la construcción social en el resto de la vida, reconociendo el protagonismo de la familia, la escuela, la comunidad y el territorio como escenarios reales en donde transcurren sus vidas y se desarrollan.

La información suministrada dentro de esta Política Pública de Atención a la Primera Infancia, se considera un punto de partida en esta investigación por cuanto da a conocer la situación actual y el contexto en el que se halla esta población.

En este sentido y como parte de los programas que abarca la Política Pública de Atención a la Primera Infancia del Municipio de Sibundoy Putumayo, el Centro de Desarrollo Infantil Mi Mundo Feliz dentro del Plan Operativo de Atención Integral (POAI) (2018), elaborado por las profesionales del área Psicosocial y Apoyo Salud y Nutrición y agentes educativos realizaron la caracterización socio familiar de los niños, niñas usuarios de este CDI obteniendo información y datos cuantitativos para el correspondiente análisis cualitativo donde se identifica los problemas, necesidades y potencialidades a tener en cuenta para implementar objetivos, acciones y estrategias en pro de la población atendida. Tal información deja entrever afectaciones económicas, sociales, emocionales y psicológicas

del padre y madre como consecuencia de embarazos no planeados, altos índices de familias extensas conformando el núcleo familiar donde pueden existir diferencias que alteren la convivencia familiar y que de una forma directa o indirecta generan alteraciones a nivel comportamental y emocional del niño o niña. Además, define estrategias para promover, prevenir, y atender las situaciones y/o vulneración de los derechos de las niñas y los niños.

Este plan de atención, permite identificar las alteraciones o cambios en la conducta de los niños y niñas de primera infancia, a causa de múltiples factores que surgen del entorno familia; más aún cuando se enfrentan a la situación actual de confinamiento, de ahí la importancia de realizar el presente estudio en esta población

Partiendo del análisis de los antecedentes encontrados, se considera pertinente realizar un análisis desde la perspectiva de padres y agentes educativos, sobre los factores que se han visto afectados en el desarrollo del área social de los niños y las niñas del nivel Sala cuna, del centro de desarrollo infantil (CDI) Mi Mundo Feliz, de Sibundoy Putumayo durante el confinamiento por el COVID 19.

### ***2.1.2 Base Teórica***

En la presente investigación se darán a conocer los temas más importantes a trabajar, con el fin de sustentar científica y teóricamente el estudio que se llevará a cabo. Para ello, se profundizará en las teorías más representativas del desarrollo social, posteriormente se hablará sobre la importancia de la interacción y los factores que influyen en el desarrollo del área social.

**2.1.2.1 Desarrollo social.** El desarrollo social de los niños y niñas inicia desde la etapa prenatal, cuando la madre y familiares cercanos interactúan a través de la estimulación con palabras, sonidos, desde el vientre de la madre el bebé ya está interactuando. En este sentido los principales teóricos del desarrollo infantil, a través de cinco perspectivas importantes brindan información sobre los procesos del desarrollo en los niños y niñas, estas son: 1) psicoanalítica, que se centra en las emociones y pulsiones inconscientes; 2) del aprendizaje, que estudia la conducta observable; 3) cognitiva, que analiza los procesos de pensamiento; 4) contextual, que destaca el impacto del contexto histórico, social y cultural, y 5) evolutiva/sociobiológica, que considera las cimentaciones evolutivas y biológicas del comportamiento. (Papalia, Olds y Feldman 2009). Es importante mencionar, que el desarrollo es un proceso integrado, por lo que

los cambios en un área del desarrollo repercuten en el avance de las otras áreas.

A continuación, se mencionarán las principales perspectivas teóricas del desarrollo social:

**2.1.2.1.1 Teoría del Aprendizaje Social.** Teoría propuesta por Albert Bandura, la cual plantea que las conductas se aprenden por medio de la observación e imitación de modelos, también se le conoce como teoría sociocognitiva. Los conceptos relevantes son: *determinismo recíproco* que indica que la conducta se determina en forma bidireccional, por la actuación del niño y del ambiente, el uno sobre el otro, *modelamiento o aprendizaje observacional*, sostiene que las personas aprenden la conducta social apropiada principalmente por medio de la observación e imitación de modelos. (Papalia, et al. 2009).

Según Bandura (como se citó en Vielma y Salas, 2000) el modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad, sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales. Estas concepciones fortalecen el modelo que denominó la reciprocidad triádica, esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje (Bandura, 1987).

**2.1.2.1.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky.** El autor da a conocer la manera en que los factores contextuales afectan el desarrollo de los niños. Además, resalta que el aprendizaje de los niños surge de la interacción social. Así, es contundente al postular que el desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural. En tal sentido, este desarrollo es custodiado o asistido por colaboración de terceros y se realiza en torno a la Zona de Desarrollo Próximo, zona que define las funciones intelectuales que están en “proceso embrionario o las que todavía no han madurado”. Ésta representa un constructo hipotético que expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr independientemente y lo que puede lograr en conjunción con una persona más competente, mediador en la formación de los conceptos, Vygotsky (como se citó en Vielma y Salas, 2000).

De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico. Su planteamiento central se puede extrapolar a las instituciones sociales, particularmente a la escuela, con sus herramientas, sistemas de símbolos y conceptos. Éstos, que además de ser los productos que los seres humanos han desarrollado en las diferentes culturas en un tiempo histórico determinado, tienen una gran inherencia y responsabilidad en la construcción de la cultura, manifestada en formas especiales de comportamiento, cambiando el funcionamiento de la mente colectiva, y a la vez, estos nuevos niveles conforman un complicado sistema de conducta individual, Vygostky (como se citó en Vielma y Salas, 2000).

**2.1.2.1.3 Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner.** Esta perspectiva describe el rango de procesos interrelacionados que afectan al niño en desarrollo; cada organismo biológico se desarrolla dentro de un contexto de sistemas ecológicos que sustentan o sofocan su crecimiento.

Según Bronfenbrenner, (como se citó en Papalia, et al. 2009) el desarrollo sucede por medio de procesos de interacción bidireccional regular y activa entre el niño en desarrollo y el ambiente cotidiano inmediato; procesos que se ven afectados por contextos aún más remotos, de los cuales es posible que el niño ni siquiera se percate. Al destacar los contextos interrelacionados del desarrollo y las influencias que éstos tienen sobre el mismo, el autor identificó cinco sistemas contextuales interconectados, estos son:

El microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones personales cara a cara dentro de un entorno, tal como el hogar, la escuela, el sitio de trabajo o el vecindario, en el que el niño funciona, de manera cotidiana, cara a cara. Existen influencias bidireccionales que fluyen en un sentido y en otro. Por ejemplo, ¿cómo es que un recién nacido afecta las vidas de sus padres?, ¿cómo es que los sentimientos y actitudes de los padres afectan al bebé? Es por medio del microsistema que las influencias más distantes de los círculos exteriores alcanzan al niño en desarrollo.

El mesosistema es la interacción de dos o más microsistemas que envuelven al niño en desarrollo. Es posible que incluya las conexiones entre el hogar y la escuela (como en el caso

de las conferencias entre padres y maestros) o entre la familia y el grupo de pares. Debemos prestar atención a los mesosistemas (ya que éstos nos pueden alertar) y ver las diferencias en las formas en que el mismo niño actúa en diferentes entornos. Por ejemplo, un niño que puede terminar de manera satisfactoria una tarea escolar, en casa puede mostrarse cohibido cuando se le hace una pregunta acerca de su trabajo dentro del salón de clases.

El exosistema, de igual forma que el mesosistema, es una conexión entre dos o más entornos. Sin embargo, dentro del exosistema, a diferencia del mesosistema, uno de estos entornos (como en el caso del sitio de trabajo de los padres o las redes sociales de estos mismos) no contiene al niño en desarrollo y, por ende, lo afecta sólo de manera indirecta.

El macrosistema es la interacción que engloba a los patrones culturales generales, como los que estudió Margaret Mead (como se citó en Papalia, et al. 2009), los valores, creencias y costumbres dominantes, así como los sistemas político, económico y social de una cultura o subcultura que se filtran en un sinnúmero de maneras a las vidas cotidianas de los individuos. Por ejemplo, el que un niño crezca en un hogar de familia nuclear o extendida se ve poderosamente influido por el macrosistema de la cultura.

El cronosistema agrega la dimensión del tiempo: el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Esto puede incluir cambios en la composición de la familia, lugar de residencia o trabajo de los padres, así como sucesos más amplios, tales como guerras, ciclos económicos y olas migratorias.

Según Bronfenbrenner (como se citó en Papalia, et al. 2009), una persona no sólo es el resultado de su desarrollo, sino que también lo moldea. Los niños afectan su propio desarrollo mediante sus características biológicas y psicológicas, sus talentos y capacidades, sus discapacidades y su temperamento. Una importante contribución de la perspectiva contextual ha sido su énfasis sobre el componente social del desarrollo.

Teniendo en cuenta las perspectivas que brindan los diferentes autores, quienes coinciden en que la interacción es la base central para el desarrollo social de los niños y niñas, es importante profundizar en la Interacción Social.

**2.1.2.2 Interacción social.** Este concepto se inscribe en el campo de la microsociología de Goffman (como se citó en Urrego y Urrea (2014), en la cual se trata de analizar la experiencia individual en la vida social, se parte del referente conceptual de este autor quien expresa que:

“la interacción (es decir, la interacción cara a cara) puede ser definida, en términos generales, como la influencia recíproca de un individuo sobre las acciones del otro cuando se encuentran ambos en presencia física inmediata. Una interacción puede ser definida como la interacción total que tiene lugar en cualquier ocasión en que un conjunto dado de individuos se encuentra en presencia mutua continua; el término ‘encuentro’ (encounter) servirá para los mismos fines” (pg. 27)

Su interés se enmarca en las interacciones sociales que los individuos establecen reguladamente, regularmente, accidentalmente y repetidamente, es decir, a las formas de estas interacciones, a las reglas a las que responden, a los roles que cumplen los implicados en dichas interacciones y al “orden” específico que las constituyen.

La interacción social hace parte de las relaciones sociales que se establecen a través de los significados que se tienen del otro. Teniendo en cuenta ello, cuando un individuo esta ante otros, concibe consciente e inconscientemente como se va a propiciar la situación en el encuentro, en el cual el concepto de sí mismo y de los otros constituye una parte esencial en el momento de establecer ciertas actuaciones. Urrego y Urrea (2014)

**2.1.2.3 Interacción con cuidadores.** Los investigadores influidos por la teoría sociocultural de Vygotsky (como se citó en Papalia, et al. 2009) estudian la manera en que el contexto cultural afecta las primeras interacciones sociales que pueden promover la competencia cognitiva. La *participación guiada* se refiere a las interacciones mutuas con adultos que ayudan a estructurar las actividades de los niños y tienden un puente entre la comprensión del niño y la del adulto. Este concepto se inspiró en la perspectiva de Vygotsky acerca del aprendizaje como proceso de colaboración. A menudo, la participación guiada se lleva a cabo en el juego compartido y en las actividades diarias en las que los niños aprenden de modo informal las habilidades, conocimientos y valores importantes en su cultura. (Papalia, et al. 2009)

Por otra parte, es importante dar a conocer aspectos relacionados con las dimensiones del desarrollo social de La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) que es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad, la cual es empleada en las modalidades de atención a la primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

En este documento se encuentra una serie de conceptos los cuales están relacionados con Dimensión social, en la que se evalúan dinámicas propias de la familia, la comunidad o entorno inmediato del niño y la niña. En tanto se considera que determina los mecanismos de inclusión social futura, así como procesos de crecimiento y desarrollo (ICBF, 2016)

Partiendo de lo anterior, se dará a conocer los aspectos más relevantes de tres tipos de relaciones, como es la *Relación con los demás*, *Relación consigo mismo* y *Relación con el mundo*; desde las que se comprenderá determinados aspectos del desarrollo socioemocional y psicológico del niño y la niña menores de 6 años, observables en procesos psicológicos y áreas del desarrollo.

**2.1.2.4 Relación con los demás.** Hace referencia a aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño y la niña construir, comprender y apropiarse el mundo social, en dos sentidos: uno, la relación con el otro como persona, en una relación yo – tú, desde las formas más incipientes hasta las más consolidadas de reconocimiento, empatía y sociabilidad hacia otro ser humano. El otro sentido concierne a la integración progresiva del niño y la niña a la vida colectiva y a la normatividad social. En la conformación de la relación del niño con los demás, se resaltan tres procesos psicológicos que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil: *la comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la norma.*

**2.1.2.5 Relación consigo mismo.** Comprende aquellos procesos psicológicos que posibilitan la construcción del niño y la niña como individuo diferenciado de las otras personas, con subjetividad propia, producto de una identidad personal y social. En este sistema de relaciones se integran tres procesos psicológicos: la identidad, la autoestima y el manejo corporal.

**2.1.2.6 Relación con el mundo.** Aquí son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización por parte del niño y la niña, de la existencia de una realidad externa, conformada por objetos y fenómenos físicos y sociales, tal cual puede ordenarse a partir de leyes y principios. Esta comprensión involucra la capacidad de exploración y explicación de lo real, así como la construcción de los instrumentos cognitivos necesarios para conocer y comprender el mundo externo. Igualmente, implica el aspecto afectivo que moviliza y motiva al

niño a conocer y a aprehender la realidad. La relación del niño y la niña con el mundo que lo/la rodea hace referencia a tres procesos psicológicos: El interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones causales y la representación de la realidad social (relaciones e instituciones).

**2.1.2.7 Representación de la realidad social.** Desarrollo de la capacidad para comprender y actuar ante distintas situaciones de su contexto social y cultural, a partir de vivencias y representaciones de comportamientos, organizaciones e instituciones que rigen las relaciones entre los individuos y los grupos (familia, escuela, gobierno, barrio, etc.). Así como la capacidad para percibir y aceptar las diferencias entre sí mismo y los demás.

Los anteriores conceptos serán de gran apoyo a la hora de realizar el grupo de enfoque con las agentes educativas, quienes tienen presente el instrumento EVCDI-R para comprender y evaluar el desarrollo de las niñas y niños.

**2.1.2.8 Factores que influyen en el desarrollo.** Dentro de los factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño y la adolescente está: *Factores Biológicos*, que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información; *Factores Ambientales*, el cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad. Normas de crianza, desde una edad temprana y *Factores Culturales y Socioeconómicos*, en donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales, religiosos etc. (García, 2009)

**2.1.2.9 La influencia de la sociedad.** La sociedad requiere de la colaboración de todos sus miembros mediante una variedad de trabajos que hace posible el desarrollo social. La influencia de los factores ambientales externos en el desarrollo social, mental y físico de los niños es importante. Según la Organización Mundial de la Salud, (como se citó en García 2009) las experiencias de la infancia tienen consecuencias de por vida en términos de salud, educación y estatus económico. En muchas partes del mundo, los niños sufren privaciones que los colocan en situación de desventaja, lo que socava sus posibilidades de un futuro mejor.

**2.1.2.10 La familia y la sociedad.** Una familia dedicada y de apoyo puede en gran medida superar las desventajas socio- económicas. Los padres o tutores pueden dirigir el curso del desarrollo de un niño de tres maneras: su nutrición, estimulación y modelo de comportamiento. Los apegos a sus amigos, miembros de familia y otros niños también tienen un impacto en el desarrollo social de un niño. La interacción social construye habilidades que no se pueden enseñar. Mientras que las interacciones negativas a una edad temprana pueden tener consecuencias graves, la evidencia sugiere que las experiencias positivas en el futuro pueden potencialmente mitigar los problemas anteriores. (García, 2009)

**2.1.2.11 La formación educativa.** La educación va más allá de la escuela tradicional, durante este tiempo la estimulación y la interacción con los padres y otros niños es esencial. Los niños pequeños necesitan un ambiente en el cual puedan interactuar y explorar. La participación activa de todos sus sentidos estimula las células cerebrales y su crecimiento. Un niño pequeño puede aprender a través del sentido del tacto, y si se le niegan las fuentes de estimulación, su crecimiento mental se estancará. (García, 2009)

**2.1.2.12 Influencias normativas y no normativas.** Estas se dividen en influencias graduadas por la edad, los cuales son sumamente similares para la gente en un grupo etario particular. Incluyen sucesos biológicos (como la pubertad) y sucesos sociales (como el ingreso a la educación formal). El momento de ocurrencia de los eventos sociales es más flexible y varía en diferentes tiempos y lugares, dentro de los límites madurativos. Por otra parte, están las influencias normativas graduadas por la historia, que hace referencia a los acontecimientos significativos (como la Gran Depresión o la Segunda Guerra Mundial) que moldean el comportamiento y actitudes de una generación histórica, es decir, de un grupo de personas que experimentan el acontecimiento durante los años formativos de sus vidas. (Papalia, et al. 2009)

Si bien las anteriores teorías contribuyen en la comprensión de los aspectos relevantes que se relacionan con el desarrollo social del niño brindando grandes aportes y conceptos en esta investigación, sin embargo la teoría que explica y analiza el fenómeno abordado es la teoría sociocultural de Vygotsky quien propuso que el aprendizaje de los niños es el resultado de la interacción social asistido por los adultos y otros agentes donde da lugar a interactuar entre el investigador y el investigado en el contexto real esto con el ánimo construir la realidad que

vivencian y poder implementar acciones que contribuyan en la orientación de procesos que fortalezcan y potencien el desarrollo infantil en todas sus dimensiones.

## **2.2 Marco Conceptual**

### ***2.2.1 Confinamiento Social***

Sánchez y de La Fuente (2020), definen el confinamiento como una intervención que se aplica a nivel comunitario y consiste en un estado donde se combinan estrategias para reducir las interacciones sociales como el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras entre otras.

A su vez, definen el distanciamiento social como el evitar lugares concurridos y restringir la interacción entre las personas tomando cierta distancia física o evitando el contacto directo entre ellas. Por ello, el distanciamiento social implica el cierre de lugares donde hay mayor concentración de personas como escuelas, centros comerciales, sitios para eventos sociales, oficinas, entre otros.

### ***2.2.2 Desarrollo Social***

Según Jiménez (2019), el desarrollo social es el proceso por el que el niño aprende a interactuar con los que están a su alrededor, desde las personas de referencia, con los que establecen el apego cuando son bebés, a los iguales, pasando por el complejo entramado que compone la sociedad en la que viven.

Por otra parte, Bronfenbrenner (como se citó en Papalia, et al. 2009) resalta que el desarrollo social sucede por medio de procesos de interacción bidireccional regular y activa entre el niño en desarrollo y el ambiente cotidiano inmediato.

### ***2.2.3 Interacción***

La interacción puede ser definida, en términos generales, como la influencia recíproca de un individuo sobre las acciones del otro cuando se encuentran ambos en presencia física inmediata. Goffman (como se citó en Urrego y Urrea 2014).

Por su parte, Valcárcel (1986) considera que las interacciones abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene con la familia, escuela y grupo de iguales.

### **2.2.4 Comunicación**

**Verbal:** Procesos relacionados con la percepción y comprensión del lenguaje oral y de la información pictórica (discriminación, reconocimiento, comprensión de palabras e información), la coordinación de procesos cognitivos y sensoriales relacionados con la producción del lenguaje oral, del lenguaje escrito y de la comunicación (producción y uso de sonidos, palabras o frases) como medio para transmitir información a pares y adultos, tanto hablados como escritos, en diferentes contextos.

**No verbal:** Capacidad que tiene el ser humano para interpretar y transmitir señales corporales tales como los gestos faciales, el contacto visual, los gestos y los movimientos corporales, las posturas, el contacto físico, el comportamiento en el espacio, el vestido y la apariencia física, las vocalizaciones no verbales y el olor.

### **2.2.5 Independencia**

Comprende la habilidad del niño y la niña para responder con disposición a las iniciativas sociales propuestas por los padres, cuidadores u otros adultos y la habilidad que construye progresivamente para actuar por sí solo.

### **2.2.6 Cooperación**

Comprende la capacidad del niño y la niña para involucrarse con los demás, ser influenciado e influenciar a otros y la capacidad de trabajar en conjunto, participar en iniciativas propias y ajenas aceptando las reglas del grupo.

### **2.2.7 Autonomía**

Va desde las primeras fases de adaptación al medio familiar hacia el reconocimiento de una normatividad social externa, ante la cual se construye progresivamente la habilidad o voluntad del niño y la niña para tomar la iniciativa por sí mismo y responder sin la guía de otros.

### **2.2.8 Identidad social**

Calidad y frecuencia de las interacciones del niño y la niña con los demás, observables en la construcción progresiva del vínculo afectivo con figuras de cuidado e inicio del contacto social, aprendizaje de pautas de comportamiento, capacidad para hacer amistades, establecer relaciones personales, cooperar e interactuar eficazmente en su contexto escolar y familiar.

### 2.3 Marco Legal

El desarrollo social de los niños y niñas es el proceso en el cual ellos aprenden a relacionarse con los demás, adquieren conductas, valores, normas, lo cual les permite crear vínculos, alianzas, amigos y pertenecer a grupos sociales. En este proceso inciden factores psicológicos, biológicos y sociales, que se experimentan en etapas y que solo la familia y el estado pueden garantizar su pleno desarrollo.

En este sentido La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) establece en forma de ley internacional que:

“Los Estados Partes deben asegurar que todos los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación se beneficien de una serie de medidas especiales de protección y asistencia; tengan acceso a servicios como la educación y la atención de la salud; puedan desarrollar plenamente sus personalidades, habilidades y talentos; crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; y reciban información sobre la manera en que puedan alcanzar sus derechos y participar en el proceso de una forma accesible y activa”.

De esta manera surgen las políticas, leyes, programas y acciones que garantizan el goce efectivo de los derechos del niño y por ende contribuyen en su desarrollo integral.

Es así como el Congreso de Colombia cimentado en los principios consagrados en la Constitución Política, el Código de la Infancia y la Adolescencia, (Ley 1098 de 2006) y los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño, aprueba la Ley 1804 del 2 de agosto del 2016, mediante la cual establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, refiere:

“La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad”.

“Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y

promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición”. (Ley 1804 de 2016)

En este sentido, se resalta así los factores y acciones que inciden en el desarrollo integral de la primera infancia, siendo ésta la etapa decisiva para desarrollar habilidades cognitivas, de lenguaje, interpersonales, socioemocionales, para lograr un adecuado desarrollo.

### 3. Marco Metodológico

#### 3.1 Tipo de estudio

##### 3.1.1 Enfoque

Se propone realizar esta investigación cualitativa con un enfoque fenomenológico, para indagar en los factores que se han visto afectados en el desarrollo del área social de estos niños y niñas del nivel Sala cuna durante la pandemia, a través de la perspectiva de sus padres del CDI Mi Mundo Feliz.

Lo anterior teniendo en cuenta las características del enfoque cualitativo que permite plantear el problema de investigación partiendo de la realidad y las experiencias que viven las familias durante la pandemia, interactuar con las personas involucradas para obtener y analizar datos que conlleven a la construcción del conocimiento mediante la aplicación de instrumentos como es la entrevista semiestructurada , de igual forma dirige hacia una reflexión humanista que lleva a la comprensión de la realidad atípica que atraviesan muchos hogares a través del estudio a este grupo.

En este sentido Hernández- Sampieri (2014) refiere “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p 358).

Por otra parte, los estudios descriptivos como lo plantea Taylor y Bogdan (1984) “Todos los estudios cualitativos contienen datos descriptivos ricos: las propias palabras pronunciadas o escritas de la gente y las actividades observables” (p.20). Los estudios descriptivos se caracterizan por un mínimo de interpretación y conceptualización. Están redactados de modo tal que permiten a los lectores extraer sus propias conclusiones y generalizaciones a partir de los datos.

Este enfoque requiere que el investigador busque y comprenda las motivaciones del grupo estudiado, abandonando su óptica personal. Este es un enfoque global y flexible, en donde se establece una relación directa entre el observador y el observado, logrando la construcción total del fenómeno, desde las diferencias individuales y estructurales básicas.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014:15) sostienen que:  
La investigación cualitativa es un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo

“visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones.... Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (...intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). (p.9).

Por ello, resulta adecuado dirigir esta investigación bajo el enfoque cualitativo porque da la posibilidad de construir conocimiento paulatinamente a partir de una realidad subjetiva de los participantes desde las complejas interrelaciones que suscitan entre los diferentes actores para analizar e interpretar la realidad del fenómeno investigado, comprender los factores que inciden en ello y que contribuyen en la obtención de datos para generar soluciones, acorde a los objetivos formulados.

### ***3.1.2 Técnica de análisis***

Para la presente investigación se seleccionó el diseño fenomenológico de tipo descriptivo, cuyo objetivo se enfoca en comprender la esencia del fenómeno de estudio, que refleje la realidad vivida por la persona, su mundo, su situación objetiva y subjetiva. Para ello, se eligió un grupo de niños del nivel sala cuna del CDI Mi Mundo Feliz, los cuales junto a sus familias son los participantes involucrados a quienes se les aplicarán técnicas de recolección de datos como la entrevista semiestructurada, que luego permitirán transcribir las narrativas de las experiencias e ir construyendo la base de datos que será revisada para tener un panorama completo que lleven a identificar las unidades de análisis y las conexiones entre ellas relacionadas con el fenómeno que lo determinen y permitan su descripción.

En cuanto al propósito del diseño fenomenológico, este se centra en explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández- Sampieri, 2014).

En este orden de ideas, la metodología conlleva al cumplimiento de los objetivos planteados, además el conocer la perspectiva de los padres de familia sobre los factores que se han visto afectados en el desarrollo del área social de los niños y niñas durante el tiempo de confinamiento por el COVID 19, es un fenómeno a estudiar más naturalista y requiere describir datos observables desde las vivencias de los participantes.

## **3.2 Población – Muestreo**

### **3.2.1 Población**

Para realizar el presente proyecto de investigación se tuvo en cuenta el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mi Mundo Feliz ubicado en el Municipio de Sibundoy Departamento del Putumayo.

El Departamento del Putumayo está dividido en 13 municipios, 2 corregimientos, 56 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Cuenta con un clima muy variado, debido principalmente a factores como la latitud, altitud, orientación de los relieves montañosos, los vientos, etc.

Uno de estos municipios es el Valle de Sibundoy, localizado aproximadamente a 80 km al occidente de la capital putumayense, sobre territorios quebrados cuyo relieve pertenece a la vertiente oriental de la cordillera de Los Andes; que en esta región alcanza su mayor altura en el cerro Juanoy, con cerca de 3.630 metros sobre el nivel del mar. Por la conformación topográfica de la jurisdicción, ella ofrece los pisos térmicos medio, frío y páramo, predominando el frío en el Valle de Sibundoy. Este municipio cuenta con 41 barrios y 19 veredas.

Entre estos barrios se encuentra localizado el Centro de Desarrollo Infantil Mi mundo Feliz, el cual es una de las modalidades de atención especificadas en el marco de la Política Pública de Primera Infancia, y se concibe como modalidad complementaria a las acciones de familia y la comunidad, dirigidas a potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. Es un escenario donde se articulan y armonizan a través del trabajo de un equipo humano idóneo, todas las atenciones que, tanto la familia como los niños/as deben recibir a partir de lo definido en el marco de calidad.

## Figura 1

*Mapa Valle de Sibundoy*



Para enriquecer la información se tiene en cuenta como herramienta primordial la ficha de caracterización socio familiar, la cual se aplica de manera directa por las profesionales del área Psicosocial, Apoyo Salud y Nutrición y agentes educativos cada año, de donde se obtiene los datos cuantitativos para el correspondiente análisis cualitativo donde se identifica los problemas, necesidades y potencialidades a tener en cuenta para implementar objetivos, acciones y estrategias en pro de ésta población.

Para su atención en el proceso pedagógico se cuenta con ocho agentes educativos y tres auxiliares pedagógicos; además cuenta con una profesional de apoyo psicosocial, una profesional en salud y nutrición, directora, auxiliar administrativo, tres manipuladoras de alimentos y dos servicios generales. La modalidad es administrada por la Fundación de Mujeres Productoras de Cárnicos del Caquetá ASOMUPCAR.

Esta unidad de servicio tiene una cobertura de 150 niños y niñas distribuidos en siete salas de atención: sala cuna, párvulo A y B, pre jardín A y B, y jardín A y B. donde la población sujeta de nuestra investigación pertenecen a grupos étnicos Camentsas, Ingas, Sol de los Pastos y Quillasingas, otros afrodescendientes, campesinos y desplazados.

De las salas de atención mencionadas, seleccionamos a todos los usuarios del nivel Sala Cuna como muestra la cual es igual a la población donde se registran 20 niños, 8 niñas y 12 niños entre 1 año a 2 años de edad, por lo tanto, no aplicaremos ninguna técnica de muestreo.

Cabe mencionar, que se elige este grupo edad, debido a que durante este tiempo de contingencia fueron los que tuvieron total restricciones de salida, es así como se menciona en el artículo 3 del Decreto 749 del 28 de mayo de 2020 “Se permitirá el desarrollo de actividades físicas y de ejercicio al aire libre de los niños entre dos (2) y cinco (5) años, tres (3) veces a la semana, media hora al día”.

Además, en esta etapa de 1 año a los 2 años los lactantes y aún más, los infantes muestran interés por las personas fuera del hogar, en particular personas de su tamaño, en este sentido durante los primeros meses de vida, muestran interés por otros bebés mirándolos, sonriendo y zureando T. M. Fields (como se citó en Papalia, et al. 2009). Por otra parte, la actividad cooperativa se desarrolla entre el segundo y tercer año de vida, a medida que se desarrolla la comprensión social. Brownell, Ramani y Zerwas, (como se citó en Papalia, et al. 2009).

### **3.2.2 Muestreo**

Partiendo de lo anterior, se utiliza el tipo de muestreo no probabilístico de participantes voluntarios o también llamada autoseleccionada, por cuanto inicialmente se les hizo una invitación a los padres de familia a participar de la presente investigación que permitiera indagar mediante la entrevista semiestructurada y el grupo de enfoque, los factores positivos y negativos que influyen en el desarrollo del área social de los niños y niñas durante el tiempo de confinamiento, para de ésta manera exponer sus experiencias que lleven a comprender las realidades que viven y poder implementar acciones que mitiguen, solucionen o fortalezcan el desarrollo infantil.

En este sentido, se decide tomar como muestra un grupo de 20 niños y niñas entre este rango de edad, independientemente de género, cultura o etnia. Sin embargo, en el acercamiento con las familias se logró identificar que, dentro de este grupo, se destaca la tipología familiar, nuclear 2, 1 monoparental y 17 de tipo extensa, por línea materna, con autoridad centrada en la madre y siendo igualmente la madre la persona con mayor afinidad hacia los niños y niñas. Tres familias pertenecen a la comunidad indígena Camentsa y 2 familias son afrodescendientes.

De acuerdo con esta población indagaremos la influencia del confinamiento por el COVID 19 en el desarrollo del área social, tomando como variables los factores positivos y

negativos que inciden en ésta área, y como indicadores que permitan estudiar estas variables del comportamiento social, está la cultura en la cual se encuentran inmersos, la familia, vínculo afectivo, estimulación, las emociones, la interacción social y los aspectos negativos a nivel del desarrollo de los niños y niñas por el cierre de las unidades de servicio.

### **3.3 Técnicas de Recolección de Información**

Para el presente desarrollo de la investigación, se aplicará como técnica de recolección de la información la entrevista, que es una herramienta para recolectar datos cualitativos, se emplea cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (Hernández- Sampieri, 2014). En este sentido la situación actual por la pandemia del COVID 19, impide realizar la observación directa del comportamiento de la muestra, en este caso de los niños y niñas del nivel de sala cuna, quienes se encuentran en confinamiento en sus hogares.

#### ***3.3.1 Entrevista semiestructurada***

Esta técnica de recolección le permite al investigador disponer de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta. (Batthyány, K., y Cabrera, M. 2011) Esta libertad de la entrevista semiestructurada a la hora de aplicarla a los 20 padres de familia, nos da pie para que, a partir de las respuestas de las familias se pueda introducir preguntas adicionales y precisar conceptos u obtener mayor información sobre el desarrollo del área social de sus hijos e hijas durante este tiempo de pandemia. Para la obtención de la información se elaboró una guía o pauta temática de la entrevista, con los siguientes temas a considerar: emociones, rutina de cuidado y salida a espacios públicos e interacción (ver en anexo número 1 pauta temática entrevista).

Para ello, se inició con el acercamiento a las agentes educativas para contar con su autorización y participación en el proceso de recolección de información. En este sentido, se les solicito el directorio de información de los usuarios con el nombre de los niños y niñas, nombre de los padres, numero de contacto y dirección, con el fin de obtener el acercamiento, ya que debido a la situación de emergencia sanitaria no era posible reunir a la población.

Posteriormente, se inicia con las llamadas telefónicas a los padres de familia de los

niños y niñas de la salita de atención sala cuna, a quienes se le dio a conocer el objetivo de la investigación y por ende el consentimiento informado (ver en anexo número 2 consentimiento informado) luego se procede a realizar la entrevista vía telefónica, en otros casos se obtuvo comunicación vía WhatsApp, lo cual facilitó la recopilación de la información.

Cabe mencionar, que se trató de emplear la plataforma digital Meet, pero debido a que las familias no tienen manejo de las TIC y sobre todo porque la gran mayoría no cuentan con instalaciones inalámbricas para internet (Wifi) sino datos que son recargados cuando lo necesitan, no fue posible y se optó por llamada telefónica y la aplicación WhatsApp.

### **3.4 Consideraciones Éticas**

Para llevar a cabo la investigación titulada “Confinamiento por el COVID 19 y desarrollo del área social en niños y niñas del nivel sala cuna del CDI Mi Mundo Feliz en el municipio de Sibundoy Putumayo” se tuvo en cuenta los principios y normas éticas señaladas en los siguientes artículos de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud:

ARTICULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

ARTICULO 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b. Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos.
- c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- e. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.

f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación.

g. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

En este sentido, se llevó a cabo la recolección de información por parte de padres de familia y agentes educativas, para ello se elaboró un consentimiento informado (Ver apéndice B consentimiento informado)

Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

Art, 14.

### **3.5 Procedimientos**

Para el cumplimiento de los objetivos planteados previamente se realizará el trabajo de campo mediante los siguientes pasos:

#### **Primer Paso:**

Se llevará a cabo el primer acercamiento por medio de la plataforma virtual Meet con la directora y agentes educativas del CDI Mi Mundo Feliz, con el fin de dar a conocer el objetivo de la investigación y recopilar el directorio de los padres de familia de los niños y niñas del nivel de sala cuna. Luego se procederá a realizar el primer acercamiento telefónico con las familias usuarias, con el fin de generar empatía e información sobre la investigación a realizar.

#### **Segundo Paso:**

En este proceso se aplicará las entrevistas a las 18 familias usuarias, debido a la situación de emergencia que se vive en el país y sobre todo en el municipio de Sibundoy, se empleará la

aplicación Whatsapp y en aquellos casos donde las familias no tengan acceso a internet, se obtendrá contacto por medio de llamada telefónica. En este orden de ideas, se realizarán preguntas enfatizadas en indagar por los factores que influyen en el desarrollo del área social en niños y niñas del nivel Sala cuna, en la situación actual de pandemia.

**Tercer Paso:**

Después de aplicar las entrevistas se codificarán abiertamente los datos obtenidos, una vez identificando los conceptos se dará a conocer el fenómeno que se manifiestan de forma general, y posteriormente una vez realizado este proceso donde el investigador ha observado y estudiado los conceptos, se analizaran de forma descriptiva, y se formaran las categorías de análisis. En este sentido, se estará evaluando el impacto del confinamiento por COVID 19 en los factores que influyen en el desarrollo del área social en niños y niñas de sala cuna en el CDI Mi Mundo Feliz.

**Cuarto Paso:**

Posteriormente, al haber aplicado las entrevistas y encontrado las categorías del mismo orden, se describirán los resultados obtenidos dando respuesta al objetivo planteado y por ende la presentación de los resultados al CDI Mi Mundo Feliz y a la Corporación Universitaria Iberoamericana.

#### 4. Marco de Análisis de la Información

La investigación se basa en el análisis descriptivo según Krause (1995)

Existen algunos estudios cualitativos en los que se enfrenta el análisis de datos con categorías conceptuales previamente establecidas, sin embargo, esto no es habitual ni recomendable. Por el contrario, cuando se trabaja con categorías emergentes, se maximizan las posibilidades de descubrir algo nuevo sobre el objeto de estudio. Con las categorías desarrolladas (a partir de los datos) luego se puede realizar un análisis descriptivo o relacional (p.30).

Además, se llevó a cabo el proceso de triangulación que permitió comparar información gracias a los métodos de recolección de información como lo plantea Taylor y Bogan (como se citó en Aravena, Kimelman, Torrealba y Zúñiga, 2002) quienes conciben a la triangulación como

Un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes. Abreviándose en otros tipos y fuentes de datos, los observadores pueden también obtener una comprensión más profunda y clara del escenario y de las personas estudiadas (p.91).

Por otra parte, para el análisis de los datos se tuvo en cuenta la codificación abierta que permite la construcción de categorías descriptivas.

Según Strauss y Corbin (como se citó en Hernández, et al., 2011)

La codificación abierta descompone los datos en parte discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias. Los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideren conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado se agrupan bajo conceptos más abstractos, denominados categorías (p.12).

#### 4.1 Codificación Abierta

**Tabla 1**

*Codificación abierta de las unidades: Primer nivel*

<b>CODIGO</b>	<b>NUMERO DE VECES</b>	<b>CATEGORIA</b>
<b>TRISTEZA</b>	<b>11</b>	<b>1. CAMBIOS EN LAS EMOCIONES</b>
<b>ENOJO</b>	<b>1</b>	
<b>ALEGRIA</b>	<b>8</b>	
<b>INDEPENDENCIA</b>	<b>11</b>	<b>2. ASPECTOS POSITIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>7</b>	
<b>MOTRICIDAD</b>	<b>8</b>	
<b>MAYOR APEGO</b>	<b>5</b>	<b>3. ASPECTOS NEGATIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS</b>
<b>ATRAZO EN EL LENGUAJE</b>	<b>5</b>	
<b>BERRINCHES Y PATALETAS</b>	<b>3</b>	
<b>DIFICULTADES EN LA INTERACION</b>	<b>5</b>	
<b>PROCESO DE ADAPTACION</b>	<b>18</b>	
<b>NO SE ADAPTA</b>	<b>1</b>	<b>4. ADAPTACION A LOS PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD</b>

*Fuente:* Elaboración del autor 2021

En la presente tabla se observa la codificación abierta de las unidades en primer nivel, para ello se elaboró la sistematización y análisis de las 19 entrevistas realizadas a los padres de familia y a partir de las respuestas se crean cuatro categorías iniciales, las cuales son: Cambios en las emociones, Aspectos positivos en el desarrollo de los niños y las niñas, Aspectos negativos en el desarrollo de los niños y las niñas y Adaptación a los protocolos de bioseguridad; con los respectivos códigos y se especifica el número de veces que se repite en respuesta.

### 4.1.1 Factores Biológicos

**Tabla 2**

*Descripción de la categoría general Factores Biológicos*

<b>CODIGO</b>	<b>NUMERO DE VECES</b>	<b>CATEGORIA</b>
<b>TRISTEZA</b>	<b>11</b>	<b>CAMBIOS EN LAS EMOCIONES</b>
<b>ENOJO</b>	<b>1</b>	
<b>ALEGRIA</b>	<b>8</b>	

*Fuente:* Elaboración del autor 2021

Ante la pregunta ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia? los padres de familia manifestaron que la tristeza fue una de las emociones más representativas, es así como algunas madres entrevistadas manifestaron:

“...Pues él siempre ha sido un niño alegre, de pronto pues a él se le puede dificultar un poquito, por lo que él ya se estaba acostumbrando como que a un medio de compartir más con niños y ahora pues no ni siquiera puede compartir conmigo por el trabajo, simplemente vive como que encerrado entonces para él si puede ser el cambio”

(Entrevista 3)

“...Emocionalmente le dio duro la verdad a él, pues porque ya se estaba acostumbrando a ir al hogar y fue un cambio total para él tenerse que quedar en la casa todo el tiempo encerrado, a él no le gusta, por lo menos a él le gusta salir a pasear, le gusta salir, ir a la finca y tenerse que solamente estar aquí en la casa, pues él se enoja, se molesta y además pues que no comparte con otros niños y cuando el comparte con otros niños, él se pone bravo ósea no le gusta que cogen las cosas, los juguetes de él...”

(Entrevista 9)

“...Emociones como tal, noto que la niña se aburre por estar encerrada en la casa, ella quiere Salir, jugar y son cosas que toca evitar en este tiempo.” (Entrevista 10)

De lo anterior se observa que, el cierre del CDI puede afectar el desarrollo del área social de los niños, ya que el asistir les permitía interactuar con sus pares, pero debido a la pandemia por el COVID 19 se deja de prestar el servicio de manera presencial y los niños y niñas se quedan en casa con sus familias, esto generó que la emoción de tristeza y enojo fueran las más representativas, pues los niños querían salir a pasear, jugar e interactuar con sus pares, pero debido al confinamiento no era posible hacerlo. Sin embargo, ocho entrevistados refieren que los niños se mostraron alegres por estar en casa, es así como la entrevistada expresa:

“...No, porque siempre tiene con quien jugar, están sus hermanitos, la abuela que también la cuida, entonces siempre está tranquila” (Entrevista 8)

“...Con Benjamín han sido muchos los cambios porque como estamos todos en familia él se ha sentido más acompañado y su proceso ha sido de gran crecimiento”  
(Entrevista 2)

Cabe mencionar que, en el caso de estos 8 niños y niñas, se evidenció que las madres compartían constantemente con ellos en casa, a través del juego y de las actividades que realizaban cotidianamente.

### 4.1.2 Factores Ambientales

**Tabla 3**

*Descripción de la categoría general Factores Ambientales*

<b>CODIGO</b>	<b>NUMERO DE VECES</b>	<b>CATEGORIA</b>
- INDEPENDENCIA	11	<b>ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS EN EL DESARROLLO</b>
- LENGUAJE	7	
- MOTRICIDAD	8	
- MAYOR APEGO	5	
- ATRASO EN EL LENGUAJE	5	
- BERRINCHES Y PATALETAS	3	
- DIFICULTADES EN LA INTERAACION	5	

*Fuente:* Elaboración del autor 2021

Al preguntar a los padres de familia entrevistados: ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?, se encontró como aspectos positivos que los niños y niñas durante el tiempo de confinamiento fortalecieron la independencia, se estimuló el lenguaje y la motricidad, es así como se conoció en palabras de los entrevistados que:

“...En el transcurso del crecimiento de mi hija son varios cambios, una empezó a caminar a ser más independiente a poder comer sola, se sentaba y cogía comía la sopa con el tenedor, el jugo, dejó el pañal, dice chichi o dice popo cuando ella lo necesita, en la noche primero yo le quite el pañal, pero en la noche yo se lo ponía, pero ahora ya no, dejó totalmente el pañal, bueno es más independiente” (Entrevista 1)

“...Con Benjamín él aprendió a comer solo, ir al baño, ya maneja esfínteres, es más sociable, habla más, cuenta, en cuanto a la palabra ha sido un gran proceso para él” (Entrevista 2)

“...Positivos, el lenguaje, siempre pronuncia más palabras, ya intenta colocarse la ropa, los zapatos, intenta cepillarse solo, va al baño, intenta cómo ayudarlo a uno en las cosas aquí en la casa, como que muestra la curiosidad de también ayudar” (Entrevista 6)

“...Positivos que habla demasiado para la edad que tiene, conversa, se alimenta sola, avisa para hacer chichi o popo” (Entrevista 16)

“...Matías es un niño muy independiente, ya dejó el pañal, baila, come todo sin ayuda, le gusta utilizar temperas, plastilina, hacer rayas” (Entrevista 17)

En este sentido, se evidencia que el periodo de confinamiento por el Coronavirus pudo influir en el fortalecimiento de la independencia, el lenguaje y la motricidad, esto se debe a que los padres, cuidadores y familiares de los niños y niñas con quienes conviven, aprovecharon este tiempo para compartir, interactuar y estimular a sus hijos en estos procesos psicológicos, cabe resaltar que el lenguaje en especial es un proceso que requiere de la interacción para su fortalecimiento.

Por otra parte, como aspectos negativos del desarrollo se observó que el apego de hijos ante sus padres en especial con la madre, aumento de una menara preocupante, es así como lo expresa la siguiente madre de familia:

“...Como aspectos negativos el apego ah! ella es muy apegada a mí, uno sale y es un problema a llorar o uno se le pierde y empieza a buscarlo o es muy consentida porque es la única niña por aquí o sea todo mundo la consiente y eso también es algo negativo porque ella se cree el punto de atención y hace berrinches, es algo negativo...”

(Entrevista 1)

“...Mis hijos están mucho más apegados a mí, hasta el punto que no puedo estar en otro lugar en la misma casa.” (Entrevista 12)

También, se identificó que durante este tiempo los niños presentaron atraso en el lenguaje y cambios en el comportamiento evidenciados a través de berrinches y pataletas, es así como los entrevistados refieren:

“...Negativos, digamos que de pronto un poquito en el aprendizaje tanto del vocabulario como en el hacer, de pronto las cosas se van demorando más, porque en el hogar aprenden muchas cosas, acá no, hasta el lenguaje esta un poquito atrasado también.”

(Entrevista 3)

“...Si, ante el encierro Tomás se desespera, a veces hace pataletas para poder salir e intenta abrir la puerta. Es feliz cuando lo llevan a la finca para que este en otro ambiente, disfruta soplando las flores del diente de león.” (Entrevista 15)

El confinamiento también hizo que los niños busquen sus medios para comprender ¿qué es lo que esta pasando? y manifiesten a través de cambios en la conducta su desacuerdo a lo que están viviendo, en este sentido, se encontró lo siguiente:

“...sí! el encierro ha hecho que Matías por ejemplo se vuelva más recursivo y se de las formas de satisfacer alguna de sus necesidades, a veces cuando esta aburrido coloca cosas una encima de otra para asomarse a la ventana y mirar que hay afuera, coge tarros y los empuja como carros, hace sonidos con ellos porque ya sus juguetes no le llaman la atención. Había empezado a morder y hacer pataletas, debe ser por el encierro...”

(Entrevista 17)

Además, se identificó que los niños y niñas presentan dificultad en la interacción pues algunas madres entrevistadas manifestaron:

“...Como aspecto negativo es la falta de interacción con niños de la edad de mi hija, porque eso es fundamental que comparta con amiguitos de la misma edad entonces como dejó de hacerlo pues pienso que eso es como un aspecto negativo y también ella a veces con personas nuevas como casi no miramos mucha gente entonces es como corrida” (Entrevista 4)

Para fortalecer este aspecto negativo como es la dificultad en la interacción, se realizó la siguiente pregunta a las familias ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?, a lo que algunos padres manifestaron:

“...Si tiene dificultad para interactuar con otros niños, pues no le gusta jugar con ellos, que se le acerquen o que toquen sus juguetes, se enoja y hace pataletas” (Entrevista 9)

“sí, la falta de interacción con otros niños ha hecho que ella sea corrida cuando otros niños quieren jugar con ella, también por lo que en la casa es única niña y todos la consienten, entonces no le gusta compartir sus juguetes con los otros” (Entrevista 10)

### 4.1.3 Factores Culturales

**Tabla 4**

*Descripción de la categoría general Factores Culturales*

<b>CODIGO</b>	<b>NUMERO DE VECES</b>	<b>CATEGORIA</b>
- <b>PROCESO DE ADAPTACION</b>	<b>18</b>	<b>ADAPTACION A LOS PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD</b>
- <b>NO SE ADAPTA</b>	<b>1</b>	

*Fuente:* Elaboración del autor 2021

Teniendo en cuenta que la llegada de la pandemia por el COVID 19 desencadenó una serie de retos a nivel mundial, también impuso un nuevo estilo de vida como el uso de tapabocas y demás protocolos de bioseguridad, por tal motivo se indagó a los padres de familia lo siguiente ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos? Ellos contestaron:

“...Ha sido un poco difícil, no le gusta el tapabocas, se molesta, aunque ahora ya se está acostumbrando.” (Entrevista 7)

“...No ha sido fácil acostumbrarse a usar el tapabocas y el gel, tal vez por la edad, pues le incomoda colocárselos. Lo más duro ha sido evitar salir a pasear para que pueda relacionarse con otros niños” (Entrevista 13)

Como se puede observar, el uso de los elementos de bioseguridad no ha sido un proceso fácil para su adaptación, de igual manera el evitar salir a influyó en el proceso de socialización de los niños, pues no pueden interactuar con otros ni disfrutar de espacios de recreación lo cual también hace parte fundamental de su desarrollo social.

## 4.2 Codificación Axial

**Tabla 5**

*Codificación axial de las categorías: Segundo Nivel*

<b>CARACTERÍSTICAS DE TEORÍA BIOECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER</b>	<b>MICROSISTEMA</b>	<b>INDEPENDENCIA LENGUAJE MOTRICIDAD  MAYOR APEGO ATRAZO EN EL LENGUAJE BERRINCHES Y PATALETAS DIFICULTADES EN LA INTERACION</b>	<b>ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS EN EL DESARROLLO</b>	<b>FACTORES AMBIENTALES</b>	<b>FAMILIA DE CODIGOS</b>
	<b>MESOSISTEMA</b>	<b>TRISTEZA ENOJO ALEGRIA</b>	<b>CAMBIOS EN LAS EMOCIONES</b>	<b>FACTORES BIOLOGICOS</b>	
	<b>CRONOSISTEMA</b>	<b>PROCESO DE ADAPTACION  NO SE ADAPTA</b>	<b>ADAPTACION A LOS PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD</b>	<b>FACTORES CULTURALES</b>	

*Fuente:* Elaboración del autor 2021

En la tabla 5 se expone el resultado de la codificación axial de las categorías, es así como se relaciona la teoría con los códigos y las categorías generales, en este sentido se toma como base la teoría Bioecológica de Bronfenbrenner; Según Bronfenbrenner, (como se citó en Papalia, et al. 2009) el desarrollo sucede por medio de procesos de interacción bidireccional regular y activa entre el niño en desarrollo y el ambiente cotidiano inmediato; procesos que se ven afectados por contextos aún más remotos, de los cuales es posible que el niño ni siquiera se percate. Al destacar los contextos interrelacionados del desarrollo y las influencias que éstos tienen sobre el mismo, el autor identificó cinco sistemas contextuales interconectados, estos son: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema.

Para el desarrollo del análisis de información se trabajara con: Microsistema, para la categoría de cambios en las emociones la cual hace parte de la categoría general de Factores biológicos, en cuanto al Mesosistema se aborda la categoría aspectos positivos y negativos del desarrollo de los niños, la cual hace parte de la categoría general factores ambientales y por último, se describirá desde el Cronosistema la categoría adaptación a los protocolos de Bioseguridad, la cual hace parte de la categoría general factores culturales.

### 4.1.1 Microsistema

**Tabla 6**

*Microsistema - Relación de códigos*

<b>CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA BIOECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER</b>	<b>MICROSISTEMA</b>	<b>INDEPENDENCIA</b>	<b>FACTORES AMBIENTALES</b>	<b>ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS EN EL DESARROLLO</b>	<b>FAMILIA DE CODIGOS</b>
		<b>LENGUAJE</b>			
		<b>MOTRICIDAD</b>			
		<b>MAYOR APEGO</b>			
		<b>ATRAZO EN EL LENGUAJE</b>			
		<b>BERRINCHES Y PATALETAS</b>			
		<b>DIFICULTADES EN LA INTERACION</b>			

*Fuente:* Elaboración del autor 2021

En la tabla 6 se puede observar la relación entre el Microsistema de la teoría Bioecológica de Bronfenbrenner y la familia de códigos que hacen parte de las categorías aspectos positivos y negativos del desarrollo de los niños y factores ambientales.

Es así como Bronfenbrenner (como se citó en Papalia, et al. 2009) el microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones personales cara a cara dentro de un entorno, tal como el hogar, la escuela, el sitio de trabajo o el vecindario, en el que el niño funciona, de manera cotidiana, cara a cara. Existen influencias bidireccionales que fluyen en un sentido y en otro; es decir es por medio del microsistema que las influencias más distantes de los círculos exteriores alcanzan al niño en desarrollo.

Partiendo de lo anterior, se logra evidenciar que durante el periodo de confinamiento los niños fortalecieron la independencia, fue así como en las respuestas las madres comentan que sus hijos se alimentan por sí solos, dejaron el pañal y realizan su proceso de control de esfínteres; en el caso de motricidad algunos aprendieron a caminar y se desplazan de manera independiente, arman cubos, cogen y agarran los elementos de uso cotidiano como cuchara y vaso con más precisión; en otros niños se fortaleció el lenguaje.

En este sentido, se evidencia que el microsistema (familia) aportó de manera positiva al desarrollo de estos niños y niñas, pese a que no asistían al CDI los padres, cuidadores y

familiares con quienes conviven, aprovecharon este tiempo para compartir, interactuar y estimular a sus hijos en estos procesos psicológicos que potencian su desarrollo integral.

Sin embargo, como aspectos negativos se encontró que algunos niños presentaron mayor apego a sus cuidadores, en especial hacia la madre que es la principal encargada del cuidado y crianza, además se presentó atraso en el lenguaje y cambios en el comportamiento evidenciados por berrinches y pataletas, de igual manera se identificó dificultad en la interacción. En este sentido se analiza que el microsistema como patrón de actividades, roles y relaciones personales cara a cara dentro de un entorno donde funciona el niño, en este caso el entorno familia no fue lo suficiente propicio para el potenciamiento del desarrollo social, pues tanto el desarrollo del lenguaje con la interacción del niño son procesos que parten de la relación e interacción continua con su entorno.

En este orden de ideas, Vygostky (como se citó en Vielma y Salas, 2000) expresa que el aprendizaje de los niños surge de la interacción social. Así, es contundente al postular que el desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural. En tal sentido, este desarrollo es custodiado o asistido por colaboración de terceros y se realiza en torno a la Zona de Desarrollo Próximo, zona que define las funciones intelectuales que están en “proceso embrionario o las que todavía no han madurado”. Ésta representa un constructo hipotético que expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr independientemente y lo que puede lograr en conjunción con una persona más competente, mediador en la formación de los conceptos.

Partiendo de lo anterior, el microsistema familia en este caso no brindó el suficiente acompañamiento para que el niño logre avances significativos en estos procesos como es el lenguaje e interacción.

#### 4.1.2 Mesosistema

**Tabla 7**

*Mesosistema - Relación de códigos*

CARACTERISTICAS DE LA TEORIA BIOECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER	MESOSISTEMA	TRISTEZA ENOJO ALEGRIA	CAMBIOS EN LAS EMOCIONES	FACTORES BIOLÓGICOS	FAMILIA DE CÓDIGOS
---	-------------	------------------------------	--------------------------	---------------------	--------------------

*Fuente:* Elaboración del autor 2021

En la tabla 7 se presenta la relación entre el Mesosistema de la teoría Bioecológica de Bronfenbrenner y la familia de códigos tristeza, enojo y alegría que hacen parte de las categorías cambios en las emociones y factores biológicos.

El mesosistema es la interacción de dos o más microsistemas que envuelven al niño en desarrollo. Es posible que incluya las conexiones entre el hogar y la escuela o entre la familia y el grupo de pares. Se debe prestar atención a los mesosistemas ya que éstos pueden alertar y ver las diferencias en las formas en que el mismo niño actúa en diferentes entornos.

Bronfenbrenner (como se citó en Papalia, et al. 2009).

En este caso, la pandemia en su etapa de confinamiento que inicio aproximadamente en la tercera semana de marzo del año 2020; momento en que el CDI Mi Mundo Feliz cierra sus puertas y los niños pausan su rutina escolar y su proceso de interacción con sus compañeritos y agentes educativas del nivel de sala cuna y se quedan en casa con sus padres, familia y/o cuidadores, lo que genera un nuevo proceso de adaptación, dicho proceso provoco cambios en las emociones de los niños y niñas, siendo las más representativas la tristeza, enojo y alegría.

En cuanto a los niños que presentaron tristeza las familias entrevistadas resaltaban:

“...Emocionalmente le dio duro la verdad a él, pues porque ya se estaba acostumbrando a ir al hogar y fue un cambio total para él tenerse que quedar en la casa todo el tiempo encerrado, a él no le gusta, por lo menos a él le gusta salir a pasear, le gusta salir, ir a la finca y tenerse que solamente estar aquí en la casa, pues él se enoja, se molesta y además pues que no comparte con otros niños y cuando el comparte con otros niños, él se pone bravo ósea no le gusta que cogen las cosas, los juguetes de él.” (Entrevista 9)

Lo anterior nos permite analizar como el confinamiento altero la relación del niño con

el mesosistema, este representado por el CDI y con su entorno familia, además se observa que este tiempo de confinamiento en el que no interactuó con pares, le generó al niño dificultad para compartir con otros niños, como es el caso del niño de la entrevista (9).

Por otra parte, los niños y niñas que expresaron alegría durante esta etapa de confinamiento fueron aquellos que, en su entorno familiar, compartían con primos o hermanos y se creó un espacio de juego e interacción constante que permitió el fortalecimiento del vínculo afectivo, por lo tanto, el microsistema (familia) aportó de manera positiva en el desarrollo social del niño y mitigó el cambio de rutina que se había generado a raíz de la pandemia.

#### 4.1.3 Cronosistema

**Tabla 8**

*Cronosistema - Relación de códigos*

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA BIOECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER	CRONOSISTEMA	PROCESO DE ADAPTACION NO SE ADAPTA	ADAPTACION A LOS PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	FACTORES CULTURALES	FAMILIA DE
---	--------------	------------------------------------	---	---------------------	------------

*Fuente:* Elaboración del autor 2021

La tabla 8 representa la relación entre el Cronosistema de la teoría Bioecologica de Bronfenbrenner y la familia de códigos que hacen parte de las categorías adaptación a los protocolos de bioseguridad y factores culturales.

El cronosistema agrega la dimensión del tiempo, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Esto puede incluir cambios en la composición de la familia, lugar de residencia o trabajo de los padres, así como sucesos más amplios, tales como guerras, ciclos económicos y olas migratorias. Bronfenbrenner (como se citó en Papalia, et al. 2009).

En este sentido, el cronosistema es representado por la pandemia del COVID 19 lo que genero un proceso de cambio en la vida de los niños , en especial el adaptarse a las normas sociales y los debidos protocolos de bioseguridad ; sin embargo se encontró que los niños y niñas asociaron los elementos de seguridad en especial el uso del tapabocas con el salir a pasear , de esta manera observaban que sus padres tomaban el tapabocas y esto provocaba la emoción de alegría en ellos, porque sabían que representaba salir a la calle o al parque, este

proceso sociocognitivo, permitió que los niños se adaptaran con mayor facilidad al uso de estos elementos de bioseguridad.

Es así como se evidencia en la siguiente afirmación de dos madres entrevistadas:

“...Pues él si se acopla a lo que sea, le encanta, cuando por ejemplo mira el tapabocas, él sabe que lo van a sacar a pasear y se lo pone de una.” (Entrevista 8)

“...Se acostumbro de una manera fácil, ya que relacionaba el uso del tapabocas con las salidas y aplicarse el gel o lavarse las manos cuando llegamos a casa.”

(Entrevista 15)

De lo anterior, es importante resaltar la Teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura, la cual plantea que las conductas se aprenden por medio de la observación e imitación de modelos, también se le conoce como teoría sociocognitiva. Los conceptos relevantes son: *determinismo recíproco* que indica que la conducta se determina en forma bidireccional, por la actuación del niño y del ambiente, el uno sobre el otro, *modelamiento o aprendizaje observacional*, sostiene que las personas aprenden la conducta social apropiada principalmente por medio de la observación e imitación de modelos. (Papalia, et al. 2009).

## 5. Discusión

Dentro de los hallazgos de la investigación se encontró que los factores que se vieron afectados en el desarrollo del área social de los niños y las niñas del nivel sala cuna, durante el confinamiento por el COVID 19 fueron:

En cuanto al factor biológico los niños y niñas experimentaron cambios en el estado de ánimo, siendo los más relevantes la tristeza y el enojo, pues el confinamiento altero la relación del niño con el mesosistema, este representado por el CDI y con su entorno familia, ya que estaban acostumbrados a una rutina fuera de casa por un horario de 8:30 a.m. a 4:00 pm, periodo de tiempo que transcurrían en el CDI, donde interactuaban constantemente con sus pares y maestras.

Por lo tanto, se resalta lo mencionado por Machargo (2005) refiere: “La asistencia al centro de Educación Infantil tiene efectos positivos para el niño: le proporciona nuevos modelos de conducta y de organización y le ofrece la oportunidad de experimentar otro tipo de relaciones afectivas y sociales” (p 108).

Sin embargo, otros niños y niñas expresaron alegría durante esta etapa de confinamiento, debido a que, en su entorno familiar, compartían con primos o hermanos y se creó un espacio de juego e interacción constante, lo que aportó de manera positiva en el desarrollo social del niño y mitigó el cambio de rutina que se había generado a raíz de la pandemia.

En este sentido, Berger y Luckmann (como se cito en Suárez y Vélez , 2018) Si bien es cierto que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varia, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios.

Además, se encontró que el factor ambiental representado por aspectos positivos y negativos del desarrollo del niño, donde la familia cumple un rol principal en la estimulación y potencialización de los mismos; en este sentido se fortaleció la independencia en los niños y niñas, representada por el proceso de control de esfínteres, el alimentarse por si mismos y el vestirse por sí mismos, junto con este proceso se fortaleció el lenguaje y la motricidad.

Sin embargo, algunos niños tuvieron atrasos en el área del lenguaje, dificultades en la interacción, mayor apego hacia sus cuidadores, cambios en el comportamiento manifestados a través de pataletas y berrinches.

Lo anterior permite analizar el rol de la familia en el potenciamiento de las áreas del desarrollo de sus hijos, en este sentido la estimulación e interacción y pautas de crianza son la base fundamental en el desarrollo del niño.

En la familia se realizan los aprendizajes básicos para el desarrollo personal y social. Cada miembro de la familia aporta al niño experiencias distintas. Los padres difieren en cuatro rasgos fundamentales en su trato con los hijos: control que ejercen sobre su conducta, el tipo de comunicación y relación, expectativas y exigencias, y afecto e interés que les demuestran. Estos cuatro rasgos se concretizan en varios estilos de actuación paterna: padres autoritarios, permisivos y democráticos. (Machargo, 2005, p.107)

Por último, se encontró que el factor cultural se vio alterado por la pandemia al instaurar un nuevo estilo de vida, debido al uso de los elementos de bioseguridad , el cual fue un proceso tanto para los niños como sus familias, en ello se encontró que los niños asociaron el uso del tapabocas con el salir a pasear a la calle, lo cual facilito su implementación , además realizan el proceso de aplicación de gel y desinfección por observación e imitación de sus cuidadores, mas no porque sean conscientes de las afectaciones del coronavirus.

En este sentido, Flavell (como se citó en Machargo, 2005) “El niño construye el conocimiento social a partir de sus experiencias e interacciones con el medio. El niño ha de conocer las reglas y normas que rigen la vida social y dar las respuestas que se esperan de él en cada momento del desarrollo” (p 111).

## 6. Conclusiones

El estudio permitió evidenciar que los factores que se vieron afectados en el desarrollo del área social de los niños y las niñas del nivel sala cuna, durante el confinamiento por el COVID 19 fueron: los factores biológicos, factores ambientales y factores culturales.

En cuanto al factor biológico los niños y niñas experimentaron cambios en el estado de ánimo, siendo los más relevantes la tristeza y el enojo, pues el confinamiento altero la relación del niño con el mesosistema, este representado por el CDI y con su entorno familia.

También se encontró que ocho niños y niñas expresaron alegría durante esta etapa de confinamiento, debido a que, en su entorno familiar, compartían con primos o hermanos y se creó un espacio de juego e interacción constante, lo que aportó de manera positiva en el desarrollo social del niño y mitigó el cambio de rutina que se había generado a raíz de la pandemia

Además, se encontró que el factor ambiental representado por aspectos positivos y negativos del desarrollo del niño, donde la familia cumple un rol principal en la estimulación y potencialización de los mismos; en este sentido 11 niños y niñas fortalecieron aspectos relacionados con la independencia, está representada por el proceso de control de esfínteres, el alimentarse por sí mismos y el vestirse por sí mismos, junto con este proceso 8 de los mismos fortalecieron el lenguaje y 7 motricidad.

Por otra parte, se encontró que 5 niños y niñas presentaron mayor apego hacia sus cuidadores, otros 5 presentaron atrasos en el área del lenguaje, 5 niños manifestaron dificultades en la interacción y 3 niños y niñas cambios en el comportamiento manifestados a través de pataletas y berrinches.

Por último, se encontró que el factor cultural se vio alterado por la pandemia al instaurar un nuevo estilo de vida, debido al uso de los elementos de bioseguridad , el cual fue un proceso tanto para los niños como sus familias, en ello se encontró que los niños asociaron el uso del tapabocas con el salir a pasear a la calle, lo cual facilitó su implementación , además realizan el proceso de aplicación de gel y desinfección por observación e imitación de sus cuidadores, mas no porque sean conscientes de las afectaciones del coronavirus.

## Referencias

- Aignerren, M. (2009). La Técnica de recolección de información Mediante Grupos focales. La Sociología En sus Escenarios, (6).
- Álvarez, M. (2020). El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID- 19: Propuestas desde la Educación Social Escolar para la vuelta al centro escolar. *Revista de educación social* (30), 457- 461. Recuperado de: [https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/confinamiento\\_res\\_30.pdf](https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/confinamiento_res_30.pdf)
- Aravena, M., Kimelman, B., Torrealba, M., y Zúñiga, J. (2002). *Investigación Educativa I*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/60213332/17/La-validacion-de-los-datos-saturacion-y-triangulacion>
- Asociación Americana de Pediatría (AAP). (2016). Recomendaciones para el consumo mediático de los niños. Recuperado de <https://healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>
- Batthyány, K., Cabrera, M., Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni., Moreira, N., ... Ramírez, J. (2011). Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Recuperado de:
- DIARIO OFICIAL. (2016). Sistema Único de Información Normativa. Pg. 1 Recuperado de: [file:///D:/datos/Downloads/01\\_FCS\\_Batthianny\\_2011-07-27-lowres%20\(2\).pdf](file:///D:/datos/Downloads/01_FCS_Batthianny_2011-07-27-lowres%20(2).pdf)
- Funaprom (Fundación Ambiental Pro Vida), (2018). Plan Operativo de Atención Integral a la Primera Infancia - Hogar Infantil Mi Mundo Feliz. Sibundoy Putumayo.
- García, N. (2009). Los factores sociales que influyen en el desarrollo. *Academia*, 1-5. Recuperado de: [https://www.academia.edu/7188776/LOS\\_FACTORES\\_SOCIALES\\_QUE\\_INFLUYEN\\_EN\\_EL\\_DESARROLLO](https://www.academia.edu/7188776/LOS_FACTORES_SOCIALES_QUE_INFLUYEN_EN_EL_DESARROLLO)

- Gimeno, A. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de pedagogía*, 18 (191), 73. Recuperado de:  
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>
- Hernández – Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: MacGraw Hill. Recuperado de:  
[http://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos\\_paradescarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n-sampieri%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](http://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_paradescarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n-sampieri%206ta%20EDICION%20(1).pdf)
- ICBF. (2016). *Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil- Revisada*. Recuperado de:  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual\\_tecnico\\_escala\\_de\\_valoracion\\_cualitativa.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escala_de_valoracion_cualitativa.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2016). *Ley 1804 del 2 de agosto del 2016*. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)
- Jiménez, M. (5 de octubre del 2019). Desarrollo social en bebés y niños: así socializa tu hijo según su edad. Recuperado de: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-social-bebes-ninos-asi-socializa-tu-hijo-siedad#:~:text=El%20desarrollo%20social%20es%20el,sociedad%20en%20la%20que%20viven.>
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*, (7), 1995.
- La Alianza, (2019). Nota técnica: Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus, (v.1). Para la Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción Humanitaria. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH\\_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf](https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf)

Mis Manos te Enseñan (2020). Orientaciones para Talento Humano y EAS. Dirección de Primera Infancia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mis\\_manos\\_te\\_ensenan\\_orientaciones\\_para\\_el\\_talento\\_humano\\_y\\_eas.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mis_manos_te_ensenan_orientaciones_para_el_talento_humano_y_eas.pdf)

Ortiz L, Magaly, L. M., & Calderón, F. (2011). Incidencia y Prevalencia de las Infecciones Respiratorias Agudas (Ira) en Niños Menores de Cinco Años en Los Municipios de Valle Del Guamuez (Putumayo), Pasto (Nariño), Neiva (Huila), Villavicencio (Meta). Universidad Nacional Abierta y a Distancia Escuela de Ciencias Básicas Tecnología e Ingeniería. Facultad de Regencia de Farmacia. Curso de Profundización en Salud Pública. Recuperado de: [https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/1759/Incidencia\\_y\\_Prevalencia\\_de\\_Enfermedades\\_Respiratorias\\_Curso\\_de\\_profundizacion\\_1.121.822.015.pdf?sequence=1](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/1759/Incidencia_y_Prevalencia_de_Enfermedades_Respiratorias_Curso_de_profundizacion_1.121.822.015.pdf?sequence=1)

Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: De la Infancia a la Adolescencia*. México: McGRAW-HILL.

Política Pública Para la Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia de Sibundoy. (2015). Alcaldía Municipal de Sibundoy Putumayo. Recuperado de: [https://drive.google.com/file/d/1S\\_I1z0ITwA2FJRQ4dAm1bOXzo0wtQfIW/view](https://drive.google.com/file/d/1S_I1z0ITwA2FJRQ4dAm1bOXzo0wtQfIW/view)

República de Colombia. (2020). *Decreto 749 del 28 de mayo de 2020*. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30039461>

Sánchez, A y de La Fuente, V. (2020). *COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?*. DOI: 10.1016/j.anpedi.2020.05.001. Recuperado de: <https://www.analesdepediatria.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>

Sarmiento, Vanesa. (2018). Desarrollo socio-emocional en niños, niñas y adolescentes

institucionalizados con Trastorno Traumático durante el Desarrollo. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Psicología Bogotá, Colombia. Recuperado de:  
<http://bdigital.unal.edu.co/70485/2/VanesaSarmiento.2018.pdf>

Taylor & Bogdan. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Nueva York: Paidós

UNICEF. (2017). *Desarrollo de la primera infancia*. Recuperado de:  
<https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

UNICEF. (2020). *Proteger a los niños más vulnerables de los efectos de la enfermedad por coronavirus COVID 19*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/historias/proteger-los-ninos-mas-vulnerables-de-efectos-coronavirus-covid-19>

UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/spanish/crc/index\\_30229.html#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20establece%20en%20forma,atenci%C3%B3n%20de%20la%20salud%3B%20puedan](https://www.unicef.org/spanish/crc/index_30229.html#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20establece%20en%20forma,atenci%C3%B3n%20de%20la%20salud%3B%20puedan)

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (2005). *Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil*. Recuperado de:  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347\\_01991\\_0008.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf)

Universidad de Manizales. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. (20) . Recuperado de:  
<http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>

Urrego, M., & Urrea, V. (2014). *El papel que juegan las interacciones sociales en la construcción de género de niños y niñas de 4 a 6 años del Jardín Buen Comienzo El*

*Pinal: Un estudio de caso.* (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Valcárcel, Gonzáles, M., A (1986). El desarrollo social del niño. *Educación* 9, pag (5-21). Universidad de Valencia. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/42156-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90313-1-10-20071025%20(1).pdf

Vielma, E., y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educare/ Dialnet* 3 (9), 30-37. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3649106>

## Apéndices

### Apéndice A

#### Pauta temática Entrevista Semiestructurada

A continuación, se presentarán las posibles preguntas que se tendrán en cuenta para la entrevista semiestructurada con los padres de familia de los niños y niñas del nivel de sala cuna del CDI Mi Mundo Feliz del municipio de Sibundoy Putumayo, quienes serán el objeto de estudio.

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?
2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?
3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.
4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?
5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?
6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?
7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?
8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

## Apéndice B

### Consentimiento informado Entrevista Semiestructurada

Las estudiantes de la Corporación Universitaria Iberoamericana de la Facultad de Educación Ciencias Humanas y Sociales del programa Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, YISETH FERNANDA CORAL BERNAL CC. 1122783709 de Sibundoy Putumayo y SANDRA VIVIANA HERMOSA JACANAMEJOY CC. 41182916 de Sibundoy Putumayo, están realizando una investigación con niñas y niños del nivel de sala cuna del Centro de Desarrollo Infantil Mi Mundo Feliz, con el fin de conocer qué factores se han visto afectados en el desarrollo del área social durante el confinamiento por el COVID 19. Para ello, se dio a conocer la propuesta investigativa a la directora del CDI KARINA QUINTERO RODRIGUEZ, Quien aprobó la investigación.

Se solicita su aprobación y participación de forma voluntaria, permitir realizar una entrevista, teniendo en cuenta que no se atentara con su bienestar físico y psicológico, no se divulgaran nombres ni identidad, con el fin de proteger su la integridad e intimidad de su hijo e hija y con el propósito de preservar la información permitir grabar el audio de la entrevista.

yo \_\_\_\_\_ con CC. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ reconozco que he sido informado de la investigación por ello, participo voluntariamente en esta investigación, permito realizar la entrevista, grabar el audio y contestar honestamente.

Como constancia se firma a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año 2020

\_\_\_\_\_  
 Firma del participante voluntario

\_\_\_\_\_  
 Firmas responsables de la investigación

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA CDI MI MUNDO FELIZ  
ENTREVISTA N°1 - MADRE DE FAMILIA: ANA LUCERO RUIZ PETEVI

- 1** ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Han sido varias emociones, una es alegría por ver los cambios o emociones que, cada vez teniendo mi nena en el proceso de crecimiento, ya que con todo esto podemos estar en casa y compartir más con ellos independientemente de los trabajos, otros son de enojos, porque pues uno siempre trata de cuidarse, porque esas son las recomendaciones, pero personas que no lo hacen y pues tienen contacto con nuestros hijos o con nuestra familia, entonces eso da malgenio.

- 2** ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Pues son bastantes los cambios porque no tienen la libertad de poder salir, se sienten como aburridos, estresados del encierro porque pues vivo en una parte rural, pueden salir al patio, tienen espacio, pero ellos también se aburren porque uno tiene sus obligaciones, por lo menos yo estudio, tengo que estar conectada bastante tiempo en el computador entonces ella se estresa de estar ahí sentada o jugando aquí no más, entonces ella cuando esta aquí en la casa sabe estar a veces aburrida, cuando sale, mejor dicho sale a una libertad, sale a correr, mejor dicho no se cambia por nadie.

- 3** Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/Pues los días normales de semana, los niños iban a estudiar y uno salía a hacer sus cosas o los fines de semana uno los sacaba a recrearse a comer, cosas así, pero ahora no se puede hacer eso. Ahora pues cuando salimos diario en mi casa de lunes a viernes me toca estudiar, atender a los niños, con los que vivimos, salimos a lo que es necesario, permanecemos en la casa para prevenir cualquier contagio con otras personas.

- 4** En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Cuando salgo los que se quedan al cuidado de mi bebé son mi mamá o mi papá.

- 5** ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ En el transcurso del crecimiento de mi hija son varios cambios, una empezó a caminar a ser más independiente a poder comer sola, se sentaba y cogía comía la sopa con el tenedor, el jugo, dejó el pañal, dice chichi o dice popo cuando ella lo necesita, en la noche primero yo le quite el pañal, pero en la noche yo se lo ponía, pero ahora ya no, dejó totalmente el pañal, bueno es más independiente. Como aspectos negativos el apego, ella es muy apegada a mí, uno sale y es un problema a llorar o uno se le pierde y empieza a buscarlo

o es muy consentida porque es la única niña por aquí ósea todo mundo la consiente y eso también es algo negativo porque ella se cree el punto de atención y hace berrinches, es algo negativo.

**6** ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/Nosotros sabemos irnos de aquí hacia arriba hay como una zeta un lugar donde uno puede caminar donde uno no tiene contacto con otras personas o nos sabemos ir a San Feliz a distraernos o donde algunos familiares donde uno no tenga que tener contacto con otras personas.

**7** ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ Si cuando juega quiere todo para ella.

**8** ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Para ella fue algo fácil porque nosotros apenas empezó todo esto nosotros lo empezamos a aplicar aquí en la casa, todo mundo utiliza tapabocas y ella igual medio va a salir a la calle y es tapabocas o llega alguien y es a desinfectar a la persona o cualquier cosa y ella también que le echen para desinfectarse las manos o desinfectar los zapatos de ella, pues ella si los utiliza.

## ENTREVISTA N°2 - MADRE DE FAMILIA: ROSA LILIANA ERAZO

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Como madre de familia en este tiempo de pandemia a pesar de la incertidumbre de cómo será el mañana, de que nos hemos visto reprimidos en algunas cosas pues como familia hemos compartido aún más con la presencia de nuestro hijo, hemos visto su proceso de crecimiento con la asesoría de las profesoras del CDI

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Con Benjamín han sido muchos los cambios porque como estamos todos en familia él se ha sentido más acompañado y su proceso ha sido de gran crecimiento.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/Antes éramos como más libres se podría decir, podíamos visitar los lugares que queremos, pero ahora es como con esa prevención de que no haya mucha gente para poder ir y así hemos pues poco a poco se ha ido acostumbrando y queremos pues volver a salir a la normalidad.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/Siempre se queda con los de la familia, los hermanos o mi mamá personas adultas responsables.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/Con Benjamín él aprendió a comer solo, ir al baño, ya maneja esfínteres, es más sociable, habla más, cuenta, en cuanto a la palabra ha sido un gran proceso para él.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Sabemos ir de vez en cuando a la Villa o al parque a darles de comer a las palomas, pero siempre alejados de las demás personas.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/No porque hemos manejado siempre el juego, entonces él en ese aspecto es más sociable.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ De acuerdo a esto, al principio fueron tantas las campañas que se hicieron del lavado de manos, el uso de tapabocas que Benjamín Samuel cada vez que llegamos a un lugar público y hay estos métodos de prevención él se aplica el gel, se lava las manos, se coloca el tapabocas.

### ENTREVISTA N°3 - MADRE DE FAMILIA: RUTH RAMOS

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Gracias a Dios bien, ósea a pesar de todas las dificultades que se han presentado me siento tranquila, contenta, porque gracias a Dios tengo un trabajito estable.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Pues él siempre ha sido un niño alegre, de pronto pues a él se le puede dificultar un poquito, por lo que él ya se estaba acostumbrando como que a un medio de compartir más con niños y ahora pues no ni siquiera puede compartir conmigo por el trabajo, simplemente vive como que encerrado entonces para él si puede ser el cambio.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ Antes pues si había más tranquilidad, uno salía con más tranquilidad a la calle a comprar o a trabajar, ahora siempre va a haber ese temor de que de pronto a uno le puede pasar algo o a los hijos, o uno como se relaciona con gente entonces pues siempre está ese temor de dañar a los de uno.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/Una primita me cuida al niño mientras yo laboro aquí.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Positivos, pues es un poquito más independiente a pesar de que pues yo no he podido estar ahí con él enseñándole las cosas, pero si la niña que lo mira siempre le enseña palabritas, le hace ver videos, entonces él siempre llega con cosas nuevas. Negativos, digamos que de pronto un poquito en el aprendizaje tanto del vocabulario como en el hacer, de pronto las cosas se van demorando más, porque en el hogar aprenden muchas cosas, acá no, hasta el lenguaje esta un poquito atrasado también.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Cuando hay algún tiempo vamos a la Villa

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ No él es bien pegajoso, él se va con cualquiera pegando a jugar, él si se relaciona fácilmente a jugar.

9. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/Pues él si se acopla a lo que sea, le encanta, cuando por ejemplo mira el tapabocas, él

sabe que lo van a sacar a pasear y se lo pone de una.

ENTREVISTA N°4 - MADRE DE FAMILIA: Angi Juajibioy Rosero

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Durante el tiempo de la pandemia, hemos experimentado varias emociones, primero como el miedo, la ansiedad, un poco de tristeza al ver la tasa tan alta de personas fallecidas, miedo al contagio, pero sin embargo siempre con la esperanza de que vamos a salir adelante de toda esta situación, con buena salud.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ No muchos por lo que ella todavía como que no entiende la situación en la que nos estamos enfrentando.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ Antes nos levantábamos muy temprano, nos bañábamos, salíamos, ella al hogar, yo a trabajar, ya pasaba a recogerla, nos íbamos a dar una vuelta y llegábamos finalmente a casa sin ningún tipo de precaución, me refiero al uso del tapabocas pues que todos nos podíamos abrazar, ahora ha cambiado mucho, ósea para salir ya tenemos que usar todo el protocolo de bioseguridad, siempre llevando alcohol ósea uno esta como muy prevenido, como con más cuidados, con más precauciones pero tratando de llevar una vida normal.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Cuando tengo que hacer algo la dejo con mi mamá o con mi hermana que son las personas pues con las que yo tengo mucha confianza y se que va a estar bien.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Bueno como positivo, pues yo he podido como acompañar a mi hija durante prácticamente todo este año, desde que empezó la pandemia en el desarrollo tanto físico como emocional de mi hija, entonces siento como que estamos muy ligadas, como que ese vínculo se fortaleció y pues yo estoy acompañando toda esa etapa, yo siento que en Martina hay mucha confianza, que la compañía de su mamá es imprescindible.

Como aspecto negativo es la falta de interacción con niños de la edad de mi hija, porque eso es fundamental que comparta con amiguitos de la misma edad entonces como dejé de hacerlo pues pienso que eso es como un aspecto negativo y también ella a veces con personas nuevas como casi no miramos mucha gente entonces es como corrida.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Cuando salimos me gusta llevarla a parques, lugares donde ella pueda correr, saltar con sus juguetes y pues siempre con los protocolos de bioseguridad.

7. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Al principio le fastidiaba el tapabocas, pero se adaptó muy rápido y si, poco a poco vamos comprendiendo que esa es una nueva realidad a la que tenemos que adaptarnos.

ENTREVISTA N°5 - MADRE DE FAMILIA: Anyela Viviana Fajardo

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Pues gracias a Dios bien, bien, pues porque nosotros nos aferramos arto a Diós hemos hablado así con los niños, jugado, salido, pues aquí lo bueno es que hay dónde salir, uno se sienta acá afuerita con los niños, cuando salen a jugar, pero sí, gracias a Dios hemos estado bien.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Pues Juan Dieguito cuando él está triste, la reacción de él es estar calladito, pero pues uno a veces habla con él, le hace juegos y ya pues le pasa, cuando está bien contento lo demuestra, cuando le molesta algo también lo demuestra, él con sus muestricas nos avisa cuando quiere algo o le molesta algo.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ Pues antes era salir y sin preocupaciones, sin medidas de seguridad, ahora pues toca salir protegerse, estar, siempre con el tapabocas, pues cuidarse, tener varias medidas.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Cuando yo salgo se queda con la tía o los abuelitos.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ El se ha vuelto bien independiente, y pues nosotros pensamos que, pues iba a ser bien duro para que él deje el pañal, pues por lo que tuvieron que cerrar el hogar, para que aprenda a comer, pero gracias a Dios él dejó rápido el pañal, no le gusta que le den de comer, pues a él le gusta comer solito, va al baño. Pues él todo gracias a adió, él aprendido varias cositas.

Como aspectos negativos, cuando a veces nos hace berrinche, él se pone caprichoso, se pone bravo, cuando no le dan pues lo que él quiere.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Nos gusta ir a los ríos, ahora pues como antes se los llevaba al parquecito de Colón, pero ahora no, hemos evitado llevarlos para allá, pero sí lo sacamos y los llevamos y pues sí, se les compra lo que a ellos les gusta.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ No tiene ninguna dificultad, él les sigue el juego.

**8.** ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Pues no, porque a él nos toca regañarlo, porque a veces no le gusta ponerse el tapabocas, pero pues ahí, se lo ha sabido sobrellevar.

## ENTREVISTA N°6 - MADRE DE FAMILIA: LUCERO TULCAN

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Las emociones que he tenido en este momento de la pandemia han sido varias, una es alegría porque hemos compartido más tiempo, he demostrado más afecto, porque lo que hemos estado en casa.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Pues ha demostrado ser más cariño, más afectuoso, hacia todos los que estamos con él.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ Pues antes era diferente, salíamos sin temor a nada, en cambio ahorita, pues tenemos que tener precauciones con ellos, tener cuidados. Entonces siempre es diferente.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Siempre pues la persona que se queda con él es la tía.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/Positivos, el lenguaje, siempre pronuncia más palabras, ya intenta colocarse la ropa, los zapatos, intenta cepillarse solo, va al baño, intenta cómo ayudarlo a uno en las cosas aquí en la casa, como que muestra la curiosidad de también ayudar.

Aspectos negativos, es como un poquito rebelde, a veces como que intenta llamar la atención, cuando quiere algo y como que lo demuestras así, con esa forma de hacer berrinche. Una vez me pasó que se hizo así, como tirarse al suelo, pero nada más, el resto sí como que, llorando, moviendo los pies.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Pues no es mucho lo que lo que salimos, la verdad cuando salimos siempre solamente es a dar vueltas en moto o siempre es donde la familia del resto no.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ No, él siempre ha sido como que le gusta estar así con niños y se siente mejor, porque le gusta compartir, no es perfecto, pues si pelea a veces como todo, pero sí se mira que, si le gusta estar con niños, se emociona.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Al principio sí, pero después ya se acostumbró y ya es normal.

ENTREVISTA N°7 - MADRE DE FAMILIA: Milady Chavez

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Miedo, por no poder salir, por mi hijo, que se contagie.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ **Ahora en ocasiones** se enoja porque sólo está encerrado, pues se aburre y lo sacamos de vez en cuando para que no se sienta tan triste.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ Durante el confinamiento, me levantaba muy tarde, me dedicaba a los oficios de la casa y cuidar a mi hijo, no salíamos a ninguna parte. Ahora como ya podemos salir, a veces me voy a trabajar, nos reunimos en familia, salimos más.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ El papá, a veces la abuela o el abuelo.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Positivos, Él ha desarrollado muchas cosas, pues antes de la pandemia, no caminaba, no hablaba y ahora ya lo hace, hasta corre, está soltando más, porque todos estamos en casa. Pero también hace pataletas, llora y da patadas.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Cuando tenemos tiempo y hace buen clima visitamos la familia o buscamos el prado.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ No, a él le gusta jugar con los primos, con el balón y la moto.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Ha sido un poco difícil, no le gusta el tapabocas, se molesta, aunque ahora ya se está acostumbrando.

## ENTREVISTA N°8 - MADRE DE FAMILIA: JANETH CAROLINA LOPEZ

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Pues me he sentido alegre porque he tenido más acompañamiento de mis hijos, he disfrutado arto con ellos. A veces me desespero también por el encierro, por la situación, uno no sabe que todo va a pasar.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ No, porque siempre tiene con quien jugar, están sus hermanitos, la abuela que también la cuida, entonces siempre está tranquila.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ Durante el confinamiento dormíamos bastante, no teníamos horario para levantarnos, con mi mamá tejíamos artesanías en chaquira, los niños miraban mucha televisión y jugaban por los alrededores de la casa. Pero ahora como ya se puede salir con cuidados, nos levantamos temprano, nos buscamos el día a día y nos turnamos con mi mamá para cuidar a los niños. Ellos también hacen sus tareas y las profesoras los visitan.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Cuando salgo a trabajar mi mamá cuida de mis hijos.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ mi hija es tranquila, intenta comer sola, aprendió a caminar pero esta un poco atrasada en decir palabras, casi todo lo que quiere lo pide señalando y cuando no sabemos lo que quiere llora.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/Algunas veces salimos el sábado o el domingo y vamos a la Villa Olímpica o a otros parques a comer helado o mecato.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ No, porque como ella comparte con sus hermanitos siempre en la casa, los otros niños no le son indiferentes.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Si es difícil para ella llevar tapabocas cuando salimos, por que a ella casi no la sacamos, entonces no le gusta, lo demás solo lo usa cuando nosotros le aplicamos, por sí sola aún no los tiene en cuenta.

## ENTREVISTA N°9 - MADRE DE FAMILIA: JENNIFER ALEXANDRA BENÍTEZ ENRIQUE

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Pues ha sido un cambio bien duro, nunca nos esperábamos que hiba a pasar esto y

la verdad fue un cambio total, triste porque yo este año tenía la esperanza y mis planes de estudiar, trabajar, el niño en el hogar, y con este cambio pues ha tocado quedarnos en la casa encerrados, ya no pude salir a trabajar, sin embargo, puede terminar mis estudios.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Emocionalmente le dio duro la verdad a él, pues porque ya se estaba acostumbrando a ir al hogar y fue un cambio total para él tenerse que quedar en la casa todo el tiempo encerrado, a él no le gusta, por lo menos a él le gusta salir a pasear, le gusta salir, ir a la finca y tenerse que solamente estar aquí en la casa, pues él se enoja, se molesta y además pues que no comparte con otros niños y cuando el comparte con otros niños, él se pone bravo ósea no le gusta que cogen las cosas, los juguetes de él.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Cuando yo estaba estudiando las personas que cuidaban a Miguel era la abuela materna y paterna, pues porque a veces me tocaba ir a estudiar los viernes en la tarde y los sábados todo el día, entonces ellas me colaboraban con eso.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Él es bien activo y bien piloso, él por lo menos uno le enseña una cosita y él de una la prende, él es bien ágil para eso, le gusta también hacer garabatos, le gusta armar cubos, le gusta así cosas didácticas.

Me doy cuenta que no le gusta compartir con los demás niños, no le gusta que cojan los juguetes de él se pone bravísimo.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Pues más que todo cuando lo llevo donde la abuelita paterna a la finca, a él le gusta ir allá, compartir con ellos, explorar.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ Si tiene dificultad para interactuar con otros niños, pues no le gusta jugar con ellos, que se le acerquen o que toquen sus juguetes, se enoja y hace pataletas.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Si ha sido fácil adaptarse, porque se lo ha ido acostumbrando en eso, él por lo menos ya sabe echarse el alcohol, cuando uno sale le dice Miguel vaya alisté el tapabocas, el corre a buscar el tapabocas para salir, intenta ponérselo.

ENTREVISTA N°10 - MADRE DE FAMILIA: AURA ELIZA DIAS

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Las emociones que yo he experimentado al principio fueron de angustia, de temor por lo que pudiera pasar, por lo que entramos en cuarentena, lo difícil que era para poder trabajar, de los niños que no podían ingresar, pero a medida que paso el tiempo fuimos mejorando esta situación,

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Emociones como tal, noto que la niña se aburre por estar encerrada en la casa, ella quiere Salir, jugar y son cosas que toca evitar en este tiempo.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/Nos tocaba estar encerrados, haciendo los oficios de la casa, el día era más largo no podíamos salir a trabajar, ahora estamos en ese proceso de empezar otra vez aunque no ha sido fácil, con paciencia nos ha tocado enseñarle a los niños para salir y hacer una rutina diferente, pero siempre teniendo en cuenta que toca tomar medidas de protección.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Al cuidado de mi hija esta mi madre y un hermano

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Con lo poco que uno le puede enseñar ella ha aprendido bastante, ella mejor dicho es independiente, come sola, con los trabajos que le envían y realiza del CDI a aprendido a pronunciar palabras, para su edad veo que está bien.

Le falta integrarse con los otros niños porque solamente esta aquí en la casa, le falta eso para que aprenda a compartir con los demás.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Cuando salimos vamos al parque, a la Villa Olímpica pero no es constante por la prevención

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ si, la falta de interacción con otros niños ha hecho que ella sea corrida cuando otros niños quieren jugar con ella, también por lo que en la casa es única niña y todos la consienten, entonces no le gusta compartir sus juguetes con los otros.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de

elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Para la niña no ha sido fácil por la edad de ella, no entiende todavía en este problema que estamos, por ejemplo, lo del tapabocas, ella en cualquier sitio no se lo deja, ellos todavía no van a entender que eso por protección toca usarlo, lo del lavado de manos, aunque es constante, toca estarle enseñando para que aprendan, no es fácil.

ENTREVISTA N°11 - MADRE DE FAMILIA: NELSY VALLEJO

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Pues yo me siento muy preocupada con los niños, porque es duro tenerlos aquí en la casa todo el día, no es como cuando van al hogar.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Pues sí, a veces están alegres, otras veces están tristes, porque sin en el hogar no es lo mismo, allá comparten, juegan, aprenden, acá no pueden salir.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ me levanta hacer desayuno, arreglar a los niños, la casa, mirábamos televisión, solo nos pasábamos en esto y ya empezábamos a aburrirnos. Ahora por lo menos, podemos salir a alguna parte, a trabajar, así los niños y nosotros nos distraemos.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Cuando salgo mi mamá o a veces mi sobrino se queda con ellos.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Samuelito ya come y se cambia solo, ha ido aprendiendo, le falta hablar, son poquitas las palabras que dice, está muy apegado a mí porque como no se podía salir, no veían al papá, entonces quiere que yo esté todo el tiempo cerca de él.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ A veces vamos al parque, a la Villa o para Santiago donde una familiar de mi compañero.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/No tiene problemas para relacionarse con otros niños.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ No es fácil, a veces se los saca en la calle, no se deja el tapabocas, toca estar poniéndole a cada rato y mirar que no se le caiga el piso.

ENTREVISTA N°12 - MADRE DE FAMILIA: ANGELA CRISTINA CHAMORRO

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Como madre de dos niños el tener que desarrollar todas las tareas en el mismo lugar, trabajo, casa, cocina, cuidado de los hijos, ha causado en mi mucha ansiedad, pues no tengo un tiempo o un espacio para cada situación.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Mis hijos están mucho más apegados a mí, hasta el punto que no puedo estar en otro lugar en la misma casa.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ No ha cambiado mucho, seguimos igual, todas las labores se hacen de manera virtual. Lo único que hacemos es salir un poco más a visitar a nuestros familiares

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Cuando dicto mis clases virtuales, en ocasiones la empleada o una de mis hermanas cuida de mis niños.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Gracias a Dios están tranquilos y mis hijos han fortalecido sus lazos como hermanos, además son independientes para todo.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Cada ocho días, salimos donde mi mamá o mi hermana.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ No, porque mis hermanas tienen hijos y son de la misma edad, así que comparten muchos momentos con ellos, juegan, pelean, vuelven y se contentan con facilidad.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Si ha sido fácil, usan el tapabocas en lugares públicos o la calle, al llegar a nuestra casa o la de mis hermanas nos lavamos muy bien las manos.

ENTREVISTA N°13 - MADRE DE FAMILIA: YULI MARCELA GOMEZ

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Las emociones que he experimentado han sido muchas, pero sobre todo siento temor a contagiarme y la situación económica.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Si he mirado cambios en el comportamiento de mi hijo, como no se puede salir con tranquilidad entonces no comparte con niños de su edad.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ En confinamiento solo en casa, salir a lo necesario como a comprar. Con la salida progresiva tratamos de buscar el sustento diario pero siempre con precaución.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/Del cuidado de mi hijo ha sido un poco complicado porque todos debemos trabajar y nos toca turnarnos de alguna manera para estar con él.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Como positivo él se ha vuelto cariñoso y piloso y negativo es que no se socializa con niños de su edad.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Salimos todas las tardes después del trabajo y frecuentamos mucho el estadio porque al niño le gusta jugar futbol.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ Si he identificado dificultad en la interacción con otros niños, pues él en casa es solito, no tiene con quien jugar y cuando tiene cerca otros niños no quiere jugar, quiere estar con uno de la mano o que lo carguen.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ No ha sido fácil acostumbrarse a usar el tapabocas y el gel, tal vez por la edad, pues le incomoda colocárselos. Lo más duro ha sido evitar salir a pasear para que pueda relacionarse con otros niños.

ENTREVISTA N°14 - MADRE DE FAMILIA: Karen Johana Solarte

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Este tiempo ha sido de muchas emociones vividas, de estar tranquilos pasamos a sentir temor, miedo a contraer la enfermedad, pues las noticias eran alarmantes, por eso dejamos de mirarlas, pero ya después tratamos de calmarnos y sobrellevar la situación, me sentía alegre por compartir con mis hijos y acompañar los procesos de Mía, de poder estar más tiempo con ella, lo que no sucedió con mi otro hijo, que por trabajo me perdí tantos momentos bonitos en su etapa de crecimiento.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ No mucho, ella siempre ha sido una niña tranquila, cuando quiere algo, nos hala, indica que le pase lo que desea, duerme bien, llora cuando se golpea y le duele alguna parte de su cuerpo.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ En el confinamiento me levantaba a la misma hora de siempre, pues los niños ya tiene su horario establecido, preparaba los alimentos mientras mi esposo hacía otros oficios o trabaja desde casa, estaba pendiente de los trabajos escolares de mis hijos. Con la salida progresiva ya tengo trabajo, es un poco más duro en cuanto al cuidado de mis hijos porque toca trabajar y estar pendiente de ellos, podemos frecuentar otros lugares.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ A veces una hermana.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ En casa hemos sido parte de muchos avances, aprendió a caminar, come sola, trata de colaborar con tareas sencillas, lo que le falta es el lenguaje, decir palabras.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ A veces salimos a zonas retiradas como el campo o viajamos donde mis padres.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ Si, es tímida para jugar con otros niños, porque siempre permanece con nosotros.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Poco a poco se fue acostumbrando, cuando llega su papá del trabajo, ella lo recibe con el alcohol en la mano y le pasa las chanclas para que se quite los zapatos y pueda entrar a casa. Intenta lavarse las manos varias veces colocando un banquito cerca al lavamanos

ENTREVISTA N°15 - MADRE DE FAMILIA: Paola Dávila Hernández

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ han sido varias, entre ellas la angustia, el miedo al virus, la manera como se ha propagado. Aunque estoy en la casa me entristece no poder atender a mi hijo, porque tengo que estudiar y me toma bastante tiempo.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Si, ante el encierro Tomás se desespera, a veces hace pataletas para poder salir e intenta abrir la puerta. Es feliz cuando lo llevan a la finca para que este en otro ambiente, disfruta soplando las flores del diente de león.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ Mi rutina en confinamiento era levantarnos un poco tarde, hacer algunos oficios de la casa, estudiar virtualmente y salir con pico y cédula para abastecernos. Con esta salida progresiva, es poco lo que me dedico a la casa, por estudio tengo que salir a la ciudad de Pasto varias veces a la semana, podemos salir siguiendo los cuidados.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ De Tomás cuidan, mi mamá, mi hermana, mi esposo a veces mi otro hijo.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Se ha vuelto más independiente por buscar los objetos que quiere, intenta cambiarse solo come solo, pero me preocupa que no quiere decir otras palabras a parte de mamá y papá.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Días entre semana cuando está haciendo buen tiempo el papá lo lleva a la finca o caminamos al aire libre pero siempre aislados de otras personas.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/No, es tranquilo para jugar.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Se acostumbro de una manera fácil, ya que relacionaba el uso del tapabocas con las salidas y aplicarse el gel o lavarse las manos cuando llegamos a casa.

ENTREVISTA N°16 - MADRE DE FAMILIA: Maritxa Bibiana Escobar

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Me he sentido triste porque la pandemia cambió nuestro estilo de vida, me preocupa que mi niña no se relacione con otros niños de su edad, tengo miedo a contagiarme y contagiar a mi familia. A veces me siento tranquila y feliz porque tengo trabajo, comparto más tiempo con mi niña y puedo darle lo necesario sobre todo en este tiempo tan difícil.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ No porque pienso que el lugar donde vivimos es tranquilo, como es vereda, tenemos más espacio y libertad que otras personas, mi mamá esta todo el tiempo con la nena, la lleva a caminar, van donde los familiares cercanos, dice palabras que se le entienden cuando quiere algo o se golpea, si tiene sueño me lleva o a mi mamá hasta la cama y se duerme.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ Ha sido igual porque como trabajo en salud, siempre me toca salir, llegar tarde, dedicarle poco tiempo a la niña.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Con mi mamá es con quien mas permanece, aunque a veces me colabora mi papá o mi hermano.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Positivos que habla demasiado para la edad que tiene, conversa, se alimenta sola, avisa para hacer chichi o popo y negativo que pelea con otros niños, no comparte sus juguetes.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Los fines de semana vamos a visitar a la familia del papá, a veces salimos a pasear por acá cerca a la loma o al parque a mirar las palomas.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ Si como no tiene niños o niñas con quien jugar entonces cuando salimos a jugar y otros niños se le acercan les pelea, no permite que toquen lo que es de ella y se corre.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ No porque como no sale, no está acostumbrada y por donde vivimos la gente tampoco casi los usa.

ENTREVISTA N°17 - MADRE DE FAMILIA: Paola Lasso

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Pienso que al igual que muchos está el miedo al contagio y adquirir el virus sin saber cómo actúa en nosotros, pero también es un momento donde reflexionamos y valoramos muchas cosas, me he vuelto más afectiva con mis hijos, los complazco en muchas cosas, y eso me llena de alegría saber que estamos seguros en casa.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ si, el encierro ha hecho que Matias por ejemplo se vuelva mas recursivo y se de las formas de satisfacer alguna de sus necesidades, a veces cuando esta aburrido coloca cosas una encima de otra para asomarse a la ventana y mirar que hay afuera, coge tarros y los empuja como carros, hace sonidos con ellos porque ya sus juguetes no le llaman la atención. Había empezado a morder y hacer pataletas, debe ser por el encierro.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ Cuando se declaro confinamiento, tuve que trasladar mi trabajo a la casa, era incomodo, porque mientras trabajaba tenía que ver a mis hijos y además estudiar. Con la salida progresiva se volvió a tener un horario y a la anterior rutina, levartarme temprano, salir al trabajo, llegar a casa desinfectarme, compartir un rato con mis hijos y estudiar.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Mi mamá es quien cuida de mis hijos cuando salgo al trabajo.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ Matias es un niño muy independiente, ya dejo el pañal, baila, come todo sin ayuda, le gusta utilizar temperas, plastilina, hacer rayas, lo que si le falta es hablar más.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Mas que todo salimos los fines de semana vamos al río, a zonas verdes, o mi mamá cuando ve que esta aburrido lo lleva a caminar por sitios no concurridos.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ Matías es un niño tranquilo, juega con todos, no pelea, comparte lo que tiene sin problemas.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ Fue fácil, ya que por mi trabajo y las personas que llegan a mi casa, él nos ve que utilizamos tapabocas para hablar, que para entrar pasamos desinfectándonos los zapatos, nos aplicamos alcohol y gel, por eso el ya ha ido relacionando estos momentos con la práctica de estos elementos.

ENTREVISTA N°18 - MADRE DE FAMILIA: Leonila Martinez

1. ¿Cuéntenos sobre las emociones que usted ha experimentado como padre, madre o cuidador durante este tiempo de pandemia?

Rta/ Al inicio de todo este tiempo de pandemia experimente el miedo, de ver las noticias y escuchar como el virus iba llegando a tantas partes y la gente moría, sin remedios seguros para enfrentar esta enfermedad, ahora ya he ido comprendiendo que todo es cuidado y me siento más tranquila.

2. ¿Ha evidenciado cambios en la expresión de las emociones de sus hijos e hijas durante la pandemia?

Rta/ Si ha cambiado el temperamento del niño como los tios de él permanecen en casa, haciendo bulla y con música a alto volumen ahora él grita, se tira al piso y juega con agresividad, duerme poco en las tardes y a veces no lo hace. La música infantil no le llama la atención.

3. Nos puede contar sobre su rutina durante el confinamiento y en esta etapa de salida progresiva.

Rta/ Durante el confinamiento fue muy duro, porque la casa es pequeña y somos ocho personas que la habitamos, no había mucho que hacer porque todos tenían designado algún oficio, pasábamos recochando o mirando televisión, ahora por lo menos podemos salir a trabajar y nos vemos hasta la tarde o salimos a comprar y pasear.

4. En cuanto al cuidado de su hijo e hija ¿qué personas dentro de la familia o fuera de esta se encargan del cuidado de ellos o ellas?

Rta/ Cuando el papá no tiene trabajo se queda con él o a veces con los tíos.

5. ¿Cómo madre o cuidador que aspectos positivos y negativos ha identificado en el desarrollo de su hijo o hija?

Rta/ La situación y el compartir demasiado tiempo con los tios ha hecho que hable claro, que coma solo, que se vista a su manera, que busque entretenerse pero que también aprenda a decir malas palabras y ser agresivo y molesto.

6. ¿Cada cuánto sale con su hijo e hija y qué lugares frecuentan para pasear?

Rta/ Trato de sacarlo frecuentemente a los parques que están por aquí cerca o últimamente por la incomodidad en la casa me lo llevo donde mis padres en las tardes.

7. ¿Ha identificado dificultad en la interacción de su hijo e hija con otros niños o niñas?

Rta/ Si es muy tosco para jugar con otros niños.

8. ¿Fue fácil para su hijo (a) acostumbrarse a este nuevo estilo de vida como al uso de elementos de bioseguridad y el evitar salir a sitios públicos?

Rta/ No ha sido fácil porque en el lugar donde vivimos, la familia de mi compañero no utiliza estos elementos.

