

**IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SOACHA.**

PROYECTO PARTICULAR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO TRABAJO DE GRADO
PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ 2011

**IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SOACHA.**

PROYECTO PARTICULAR

YORLENY MOSQUERA GONZALEZ
AUTORA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO TRABAJO DE GRADO
PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ 2011

ACTA DE APROBACIÓN
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
CENTRO DE INVESTIGACIONES
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Los suscritos Vicerrector académico, Director del Centro de Investigaciones y Decano de la Facultad de Educación, hacen constar que previa revisión y discusión en el Comité de Ciencia y Tecnología, se le otorgó al trabajo titulado:

IMAGINARIOS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE DOCENTES EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SOACHA

El concepto de APROBADO

Para constancia se firma a los 21 días del mes junio de 2011

Ana María Botero
Vicerrector Académico

Enrique King
Decano Facultad de Educación

Patricia López
Director Centro de Investigaciones

DEDICATORIA

El esfuerzo y la perseverancia son atributos de los seres humanos que buscan la superación sin importar la condición.

Seres humanos que cumplen su ciclo de vida, en un entorno familiar, laboral y social, de los que aprende y a los que enseña, de los que recibe y a los que da, querer es poder.

Es satisfactorio alcanzar los objetivos propuestos, pero frente a ello no se puede dejar de reconocer a quienes siempre me han apoyado; es por eso que este trabajo lo dedico ante todo a mi mami, quien siempre me ha apoyado, por toda su paciencia, por toda su colaboración, por estar dispuesta a ayudarme en lo que más puede y sobre todo por darme la posibilidad de alcanzar este sueño.

A Fabian, por su paciencia y comprensión, por sus palabras que siempre me motivaban para seguir a delante y a Gabriela, por ser una gran inspiración.

A todos los que me apoyaron, ayudaron y me guiaron para que esto fuera posible.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo agradezco a la vida y a Dios por haberme dado la posibilidad de vivir para poder realizar este trabajo, por la fuerza dada y por la perseverancia.

Agradezco a mi mami por toda su ayuda, a Fabian y a mi hija por tenerme paciencia y aguantar mis largas ausencias.

A todos mis maestros, en especial a aquellos que aportaron en la construcción de este trabajo, que me guiaron y orientaron paso a paso.

A aquellos que me colaboraron, a la institución Educativa el Bosque y al Colegio Rafael Núñez y a cada uno de los que me apoyaron, ayudaron y dieron sus voces de aliento.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	12
Marco Referencia	17
Marco Metodológico	61
Tipo de Estudio	61
Método	61
Participantes	62
Instrumentos	63
Procedimiento	66
Resultados	69
Discusión.	119
Conclusiones	127
Anexos	136

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Perspectiva inclusiva como modelo que reemplaza la integración.	44
Tabla 2. Definición de categorías y sub-categorías.	68
Tabla 3. Matrices Analíticas (Eje Temático y selección de enunciados por sub-categorías)	70
Tabla 4. Matrices Analíticas (Eje Temático y selección de enunciados por sub-categorías).	90
Tabla 5. Matrices Analíticas (Eje Temático y selección de enunciados por sub-categorías).	94
Tabla 6. Matriz de análisis, agrupación de enunciados y establecimiento de categorías inductivas.	105

ÍNDICE DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Transición de la integración a la inclusión.	43
Figura 2. Perfil de las escuelas inclusivas.	46
Figura 3. Imaginarios sociales de los docentes.	115
Figura 4. Imaginarios de inclusión frente a la práctica pedagógica.	116

ÍNDICE DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Diario de campo.	127
Anexo B. Guía de entrevista semi-estructurada.	128
Anexo C. Guía de grupo focal.	130
Anexo D. Cuestionario.	132
Anexo E. Matriz de sistematización de datos grupo focal.	133
Anexo F. Matriz de sistematización de datos diario de campo.	150
Anexo G. Matriz de sistematización de datos cuestionario.	160
Anexo H. Matriz de sistematización de datos entrevista.	164
Anexo I. Transcripción de entrevista.	186
Anexo J. Transcripción de grupo focal.	269
Anexo K. Transcripción de cuestionario.	303
Anexo L. Transcripción de diario de campo.	312

Resumen

IMAGINARIOS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SOACHA¹

Yorleny Mosquera González²

Corporación Universitaria Iberoamericana

La investigación tuvo por objeto identificar los imaginarios sociales acerca de la inclusión educativa y los imaginarios de inclusión educativa frente a la práctica pedagógica presentes en los docentes y directivos docentes de dos instituciones educativas del municipio de Soacha. Esta se abordó desde la etnometodología la cual permitió describir e interpretar las significaciones que, desde un contexto natural, circularon en la realidad. La muestra la constituyeron 10 maestros, se diseñaron y aplicaron cuatro instrumentos: el primero diario de campo, el segundo una entrevista semi-estructurada, el tercero grupo de discusión focal y por último un cuestionario. Para describir los resultados se empleó un análisis basado en la categorización de la información de corte deductivo y, luego, una sub-categorización, resultante del análisis inductivo de la misma. Los resultados de la investigación muestran que los docentes han construido un imaginario social respecto a la inclusión y sus prácticas pedagógicas, fruto de la reflexión y del quehacer individual y colectivo, esto les permite ver estos imaginarios como prácticas sociales y culturales y entender que estos, a su vez, tienen que ver con la realidad que viven día tras día, sus conocimientos acerca de la temática, los actores que hacen parte de esa comunidad, la condición de la población, el compromiso social que se debe adquirir, la necesidad de capacitarse, las características de los profesionales, las estrategias de trabajo, el trabajo inter y multidisciplinario que se debe desarrollar, la sobrepoblación que hay en las aulas, los resultados que el maestro siempre espera, las características que debe tener la inclusión, las necesidades generales de los colegios y los sentimientos y emociones que se generan en cada uno de los espacios. Estas categorías son el producto de análisis de información y fueron consideradas como los imaginarios de los docentes.

Palabras claves: Imaginarios, inclusión educativa, práctica pedagógica, diversidad.

¹ Investigación desarrollada como proyecto particular de grado.

² Estudiante de IX semestre de Pedagogía Infantil. E-mail: yorleny19@hotmail.com

Abstract

IMAGINARY INCLUSIVE EDUCATION OF TEACHERS IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF SOACHA³

Yorleny Mosquera González⁴

Corporación Universitaria Iberoamericana

The research aimed to identify the social imaginary about inclusive education and inclusive education imaginary versus present teaching practice in teachers and educational managers from two educational institutions in the municipality of Soacha. This was approached from ethnomethodology which was to describe and interpret the meanings that, from a natural context, circulated in reality. The sample comprised 10 teachers, were designed and implemented four instruments: the first diary, the second a semi-structured interview, the third focus group discussion and finally a questionnaire. To describe the results was used an analysis based on the categorization of information deductive cut and then a sub-categorization resulting from the inductive analysis of it. The results of the research show that teachers have built a social imaginary about inclusion and teaching practices, the result of reflection and individual and collective endeavor, this allows them to view these as imaginary social and cultural practices and understand these, in turn, have to do with the reality experienced every day, their knowledge of the subject, the actors are part of this community, population status, social commitment to be acquired, the need for training the characteristics of professionals, work strategies, inter-and multidisciplinary work that must be developed, there is overcrowding in classrooms, the teacher always results expected, the features should be included, the overall needs of schools and the feelings and emotions that are generated in each of the spaces. These categories are the product of data analysis and were considered as the imaginary teachers.

Keywords: Imaginary, inclusive education, teaching practice, diversity.

³ Investigation developed as Project of Grade.

⁴ Student of Infantile Pedagogy - IX semester. E- mail: yorleny19@hotmail.com

Introducción

En las instituciones educativas enmarcadas dentro de la educación formal ha sobresalido diferentes problemáticas e inadecuadas prácticas pedagógicas que no logran atender todas las necesidades de los educandos, el irrespeto a su condición social, género, raza o edad, la privación de posibilidades para pertenecer a la escuela, el no establecer diversas estrategias y currículos flexibles, la finalización adelantada de los procesos escolares para reemplazarlos por espacios laborales y de riguroso trabajo, la educación de perpleja calidad o la ignorancia frente a las circunstancias de vida de los estudiantes que transitan año tras año por las aulas sin avance alguno, conllevan a la exclusión y la segregación, esto ha llevado a repensar y replantear la forma sobre cómo se puede llevar y constituir la educación teniendo en cuenta al estudiante como un ser diverso y diferente que necesita de variadas estrategias para lograr estar inmerso en todos los procesos sociales en especial en los procesos educativos.

Lo anteriormente expuesto se ve respaldado por el postulado de Gómez, (2007, citado por Bernal, s.f) identifica cómo estos imaginarios y prácticas aún coexisten y sobreviven en nuestra sociedad colombiana y al interior de muchas escuelas. Algunas de las condiciones que irrespetan los derechos al interior del entorno educativo son: la negación del acceso a la escuela, la educación de dudosa calidad, el irrespeto al estatus de edad, el rechazo o negación a la flexibilización curricular y las didácticas y currículos flexibles, la terminación anticipada de la vida escolar para reemplazarla por la vida laboral, el desconocimiento de las condiciones de vida de los estudiantes que pasan año tras año por las aulas sin ningún avance, el pasar por encima de su derecho a la autodeterminación, y el generar ambientes hostiles que terminan por excluirlos del contexto escolar. La transformación hacia el enfoque de los derechos partió de una nueva concepción de la discapacidad como un fenómeno multidimensional, dinámico y cambiante, que no se ubica en el

cuerpo de un individuo sino en la relación del individuo con su entorno. (p. 2).

En Colombia se está hablando que la educación debe ser de calidad y con amplia cobertura, lo cual conduce a que la cobertura este dirigida no solo a cierta población, si no que por el contrario las niñas, niños y adolescentes y demás población estén inmersos en los diferentes planes educativos que se desarrollen, en donde se tenga en cuenta la diversidad, haciendo un llamado a que se creen espacios de inclusión educativa, en el que se planteen diferentes estrategias para que los procesos sean equitativos y de calidad.

La UNESCO (2004) define la inclusión como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Es importante tener en cuenta que desde la legislación educativa se reconoce la diversidad humana, por lo tanto se pide que en la educación ofrecida a los educandos se tenga en cuenta a la persona desde sus dimensiones y desde los derechos que el ciudadano debe disfrutar.

La ley general de educación (ley 115) en su artículo cinco, numeral uno expone que uno de los fines de la educación es buscar “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (p. 1). Los aspectos anteriormente mencionados responden a la atención de la diversidad cultural.

En la actualidad, muchos niños, niñas y adolescentes que presentan una necesidad educativa especial, capacidad excepcional o tienen alguna característica diversa, se ven segregados y excluidos de los espacios

educativos y muchos docentes no tienen una idea clara sobre lo que son los procesos de inclusión.

Al respecto Escudero (s.f) expresa que:

Las realidades y los procesos de exclusión están dejando a muchos sujetos y colectivos fuera del logro de unas cotas mínimas de bienestar material, personal y social, así como también de la preparación y la cultura que cualquier persona necesita para desenvolverse en un tipo de sociedad donde la información y el conocimiento son recursos crecientemente más indispensables y decisivos (p, 2).

El sistema educativo debe garantizar a niñas, niños, jóvenes y adultos, el respeto a la diversidad de su etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, reinserción o desvinculación social, y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran. (Plan Decenal, 2006-2016, p. 1.)

las políticas públicas, en pro de mejorar los procesos educativos en los que se tenga en cuenta la diversidad cultural que hay en la sociedad, propone diversas estrategias mediante las cuales se busca crear espacios educativos para todos y todas, es decir una educación incluyente.

El Plan Decenal (2006-2016) propone:

Que hay que dotar las instituciones educativas con equipos, programas y docentes formados para la atención a la población con necesidades educativas especiales, también para la población diversa o que requiera de algún tipo de apoyo especial. Por lo tanto es necesario que se asignen todo tipo de recursos de inversión con el fin de garantizar su ingreso y permanencia, desde la primera infancia hasta el nivel superior.

Igualmente plantea que se deben garantizar los apoyos necesarios - pedagógicos, terapéuticos, tecnológicos y de bienestar estudiantil para minimizar las barreras en el aprendizaje y promover el acceso y participación, en un sistema pertinente y de calidad. Señala que se debe procurar incrementar en el 20% la asignación presupuestal y promover la innovación y la pertinencia de propuestas pedagógicas para toda la población.

No desarrollar espacios en el que se den procesos de inclusión educativa, posibilitará que muchos estudiantes deserten del aula escolar, debido a que no se tienen en cuenta cada una de sus necesidades y ante todo no se reconocen las diferencias que demarcan cada sujeto.

Aproximarse a los imaginarios sociales que tienen los docentes de básica primaria acerca de la inclusión educativa, responde al interés de identificar ideas, creencias, conocimientos comunes y la realidad de cada día que se observan en las prácticas desarrolladas por los maestros y directivos administrativos de las instituciones educativas, estas conllevan a identificar la realidad que se da día tras día, puesto que aquellas significaciones simbólicas representan los discursos que pueden estar direccionando las acciones del diario vivir en cada institución.

La educación actual demanda que hoy en día los docentes en pleno ejercicio tengan los conocimientos necesarios respecto a necesidades educativas especiales, diversidad y sobre todo *inclusión educativa* para desarrollar un adecuado rol y desempeño respecto a su función y su quehacer pedagógico.

En muchos espacios educativos los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por situación de discapacidad, o condición social, económica etc. y los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, tienen que enfrentarse a procesos educativos inadecuados en los que hay prácticas que posiblemente los llevan a la segregación y a la intervención de procesos educativos no inclusivos si no integradores mediante los cuales no son sujetos activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El decreto 366, en su artículo número dos establece como principios generales los siguientes parámetros:

En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que

cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente. (Ministerio de Educación Nacional, 2009. Decreto 366 del 9 de febrero de 2009, p. 1).

Por lo tanto debido a estos requerimientos es indispensable establecer qué tanto saben los docentes sobre educación inclusiva y de qué forma llevan estos procesos pedagógicos.

Dentro del marco político y constitucional colombiano las instituciones educativas y quienes laboran en ellas deben estar en total capacidad de desarrollar procesos mediante los cuales se desarrollen programas de inclusión educativa que atienda a las necesidades de los sujetos, igualmente de aquellos que no se encuentran bajo un condición de discapacidad física, cognitiva o sensorial, sino también de las personas que presentan alguna capacidad o talento excepcional e incluso los que se ven solo afectados en su desempeño escolar o presenta desventajas frente a sus pares debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno y que de cierta manera afectan algunas de sus dimensiones de desarrollo.

Así surge la pregunta fundamental que orienta este proyecto de investigación:

¿Cuáles son los imaginarios sobre educación inclusiva que tienen algunos docentes de educación básica primaria de instituciones educativas de carácter oficial y privado de Soacha?

A partir de lo anterior se generan las preguntas que sistematizaran el problema: ¿Cuáles son los imaginarios sociales sobre educación inclusiva?, ¿Cuáles son los imaginarios de inclusión frente a la práctica pedagógica que representa la realidad que se desarrolla a diario?

En vista de las condiciones actuales que demanda el contexto educativo, es pertinente realizar un estudio acerca de los imaginarios sobre la educación inclusiva de docentes de básica primaria de dos instituciones educativas de Soacha. Para establecer esto, es necesario tener claros varios conceptos que

aportarán los pasos para comprender de mejor manera, la temática abordada en la investigación.

El proceso de investigación inicia con la búsqueda de diferentes referentes teóricos que serán el fundamento principal para la comprensión de la temática y la confrontación de los resultados.

En este orden de ideas, se indagará en primer lugar acerca del entorno en el que se llevó a cabo el trabajo de campo es decir se hacen diversas consultas acerca del contexto local (el municipio) y el institucional (los colegios), en segundo lugar se hace un acercamiento sobre los antecedentes que hay relacionados con investigaciones iguales o similares, en tercer lugar se profundiza sobre los legales a nivel nacional e internacional en cuarto lugar se desarrolla el marco teórico y se finaliza con el marco metodológico.

Marco Referencia

En el Marco de referencia se reunirá la información que corresponde a imaginarios, inclusión educativa, práctica pedagógica y otros argumentos relacionados con la actual demanda educativa que generan una sustentación importante en la investigación.

El estudio permitirá establecer cuáles son los imaginarios sociales sobre educación inclusiva y los imaginarios de la práctica pedagógica.

Es importante reflexionar sobre los imaginarios de los docentes para poder establecer el grado de articulación que hay entre lo que se ha establecido social y culturalmente frente a los imaginarios de la práctica pedagógica en los espacios educativos.

Identificar los imaginarios y reflexionar en torno a estos, es promover una práctica auto-reflexiva por parte de los docentes e incitar a nuevas formas de trabajo pedagógico, esto va a contribuir, de manera significativa, a avanzar en la transformación de la escuela y la enseñanza en relación con procesos equitativos y que respondan a las necesidades de los educandos.

Teniendo en cuenta que el estudio se desarrolló en el municipio de Soacha, departamento de Cundinamarca, resulta relevante realizar una

contextualización local. Este municipio cercano a la ciudad de Bogotá, fue fundado el 15 de agosto de 1600 por el Visitador Luis Enriquez.

El nombre de Soacha se remonta desde la época precolombina del pueblo Guacha (en lengua chibcha) del Imperio de los Chibchas, cuenta la leyenda que Sua quiere decir Sol y Chá significa Varón, por eso Soacha es reconocida como Ciudad del Varón del Sol. (Cundinamarca.gov.co, 2010).

El territorio de Soacha limita al norte con los municipios de Bojacá y Mosquera, al sur con los municipios de Sibaté y Pasca, al oriente con Bogotá, Distrito Capital, al occidente con los municipios de Granada y San Antonio del Tequendama. El sector sur se encuentra comprendido por los barrios Compartir, Santa Ana, Ducales, San Nicolás, Ciudad Latina, Ciudad de Quito, entre otros.

Era una comunidad que practicaba las labores agropecuarias, mineras, de orfebrería, la caza y pesca eran secundarias. Practicaban un sistema de escritura llamado hoy en día pictografía que consistía en plasmar tipos de líneas o figuras sobre una superficie rocosa acondicionada para tal fin con pinturas de origen vegetal que tinturaban diferentes gamas de colores entre ellos rojo, ocre y negro. (Cundinamarca.gov.co, 2010).

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa el Bosque, que es de carácter oficial y en el colegio Rafael Núñez de carácter privado, a continuación se dará paso a conocer aspectos de orden institucional y de aula de las dos instituciones que participaron en el desarrollo del estudio; de esta forma primero se conocerán los aspectos de la Institución Educativa el Bosque y después se abordara los conceptos necesarios del Colegio Rafael Núñez.

La Institución Educativa el Bosque tiene como visión formar una comunidad que a través de los procesos de comunicación, integración, análisis, compromiso, reflexión y haya participado en la construcción de la Institución que ofrezca una educación integral, que se proyecte constantemente hacia el futuro y se desarrolle positivamente en el entorno social, laboral y productivo de la región, mediante la formación de líderes. (Institución Educativa el Bosque, Proyecto Educativo Institucional -P.E.I- 2010).

Su misión consiste en que para alcanzar las metas propuestas implícitamente en la visión se propone a toda la comunidad educativa (estudiantes, padres, directivas y maestros), desarrollar un trabajo conjunto con el fin de fortalecer la autoestima, tolerancia, responsabilidad, fraternidad, permitiendo la construcción de su propio conocimiento. Así mismo se busca procurar diariamente el avance hacia el desarrollo humano a través de una educación de calidad que promueva procesos de autoformación, auto aprendizaje y desarrollo de competencias necesarias para el desempeño del mundo de hoy. (Institución Educativa el Bosque, P.E.I, 2010).

La filosofía institucional se fundamenta en su quehacer en el ser humano como persona ética, democrática y participativa, que potencia todas las dimensiones (corporal, intelectual, afectiva, estética y trascendental). Afianzando los criterios individuales frente al concepto de la vida, adquiriendo una expresión auténtica que le permite enfrentar, discutir y buscar solución a las necesidades, reconociendo su singularidad y libertad responsable. (Institución Educativa el Bosque, P.E.I, 2010).

Su misión está enfocada en la convivencia social, los valores democráticos y la autonomía en sus derechos y deberes para la educación de calidad en torno a nuestro lema “Lealtad, Ciencia y Moral”. (Colegio Rafael Núñez, P.E.I 2010).

La Visión del colegio Rafael Núñez es proyectarse en 10 años como una institución educativa de calidad, en reconocimiento por su permanente actualización pedagógica, científica y tecnológica. En este sentido, estar a la vanguardia de los desafíos y necesidades cambiantes del contexto de nuestra comunidad educativa, fortaleciendo cobertura académica en los campos específicos de las ciencias, artes y humanidades, logrando consolidar nuestro énfasis en contabilidad sistematizada para el desempeño y gestión laboral en los sectores de producción y servicios. (Colegio Rafael Núñez, P.E.I, 2010).

La filosofía está basada en los principios consagrados en la constitución Política Nacional y apoyados en el código del menor como parte integral del proyecto educativo institucional PEI; busca cultivar en sus educandos tres

aspectos fundamentales en la formación de los mismos: lealtad, ciencia y moral, siendo estos el bastón en la formación de los objetivos trazados dentro del contexto social. (Colegio Rafael Núñez, P.E.I, 2010).

En definitiva se tiene en cuenta los aspectos a nivel local e institucional puesto que son esquemas relevantes dentro del contexto en el que se desarrollará la investigación, así mismo le permitirá al lector tener una idea más clara de que y quiénes son los sujetos del proyecto y como es su participación dentro de la comunidad educativa. Igualmente vale la pena aclarar que en el PEI de las dos instituciones educativas no se encuentra algún aspecto relacionado con procesos de inclusión.

Con relación a la construcción de los antecedentes de investigación se ha hecho una búsqueda sobre otras investigaciones y estudios que hagan referencia a los imaginarios de docentes sobre educación inclusiva, pero dentro de los estudios buscados han sido nulas las investigaciones encontradas al respecto, mas sin embargo no se puede dejar de tener en cuenta estudios realizados en torno a imaginarios e inclusión educativa, sin dejar de resaltar que en lo referente a la temática de esta investigación, en la exploración hecha tanto a nivel nacional como internacional no se encontraron investigaciones que aborden exactamente el mismo tema.

Los estudios similares que se han encontrado en relación a imaginarios y educación inclusiva buscan establecer diferentes conceptos o niveles de claridad frente a los temas o hacer estudios de diferentes tipos de variables, es evidente que la investigación en el área de educación inclusiva es reciente.

Durante la búsqueda de antecedentes fue notorio que los estudios relacionados en cuanto a imaginarios son bastantes, constantemente en las universidades tanto estudiantes, como docentes se preocupan por estudiar este aspecto y relacionar sus efectos con otros tipos de conceptualizaciones.

Un ejemplo claro de esto son las siguientes investigaciones: Imaginarios de los docentes de educación artística en instituciones educativas la Gaitana y la Nueva Gaitana de la localidad de suba (Hincapié y Portilla, 2007), investigación institucional mediante la cual busca comprender los diálogos

artísticos, entre la escuela y la forma como se desarrolla la práctica pedagógica en el área, así como su posicionamiento dentro del contexto escolar, dentro de esta investigación se pudo analizar porque es congruente realizar estudios en cuanto a imaginarios.

Frente a esto otras dos investigaciones que constatan la información fueron las siguientes: Una aproximación a los imaginarios sociales de las docentes de pre-escolar acerca de la lectura y la escritura, Investigación institucional. (Ayala, 2007). La investigación tuvo por objeto identificar los imaginarios sociales presentes en las docentes de preescolar acerca de la lectura y la escritura de la Escuela Normal Distrital María Montessori. Se utilizó un método etnográfico el cual permitió describir e interpretar las significaciones que, desde un contexto natural, circularon en la realidad.

Otro de los encontrados en relación a imaginarios se titula; la construcción de la identidad profesional de las normalistas tlaxcaltecas. Un estudio sobre los imaginarios y los procesos socio-discursivos que definen el ser maestra en dos contextos culturalmente diferenciados: la Normal Urbana "Lic. Emilio Sánchez Piedras" y la Normal Rural "Lic. Benito Juárez" la atención estuvo puesta en hacer visibles los distintos imaginarios sobre el magisterio construidos a partir de la ideología que subyace en las políticas de formación de maestros de educación primaria en México. La importancia de este radica en que permitió reconocer la trascendencia de la dimensión imaginaria en el caso particular de la constitución identitaria profesional del magisterio mexicano y el peso del Estado en la construcción de estos imaginarios. (Ramírez, 2008).

Frente a inclusión educativa se han desarrollado algunos estudios como el que realizó Ruiz, Esteve, Tena y Úbeda (s.f) sobre la escuela inclusiva, "la finalidad del estudio es comprobar si las actitudes del profesorado hacia la inclusión se ven reflejadas en las prácticas docentes que se desarrollan en las escuelas" (p. 2).

Aunque las prácticas investigativas al respecto se han visto limitadas en el campo de la educación inclusiva, un gran paso frente al desarrollo de esta se ha establecido a lo largo del desarrollo de diferentes políticas, decretos,

debates y discusiones al respecto ha llevado a pensar y reflexionar sobre el hecho de convertir cada vez más los espacios escolares no solo en centros que educan a los que pueden, sino en espacios en los que la interese crear estrategias a partir de las cuales se puedan atender todas las necesidades educativas de los educados y responda a la diversidad teniendo en cuenta cada una de las diferencias que están demarcadas en el contexto que conforma la comunidad educativa.

Las instituciones educativas como organizaciones sociales fundamentan la prestación de su servicio a partir de las políticas públicas (que en gran medida determinan el currículo formal) pero no están exentas de que, lo que ocurra en el interior, se defina más por los imaginarios y concepciones de los actores de la institución (que conforman el currículo oculto). Con respecto a lo externo, el marco legal parte desde la Constitución, la ley, los decretos, las ordenanzas y los acuerdos, hasta los reglamentos y las resoluciones.

Si se realiza una revisión de los diferentes aspectos mencionados anteriormente, se puede afirmar que en cada paso educativo que se da este está demarcado legislativamente y determina la situación entre los diferentes actores que se desenvuelven en el contexto, estos se desarrollan tanto a nivel internacional como nacional.

Sin el ánimo de afirmar que la inclusión es un proceso que debe darse porque la ley así lo plantea, es importante reconocer que en diversos documentos nacionales e internacionales se han establecido parámetros y líneas de acción que al ser contrastadas con los referentes teóricos de este proyecto presentan coherencia. Sin embargo, cabe evaluar la pertinencia de las acciones en la práctica.

A continuación se realizará una breve descripción de diversos aspectos Internacionales que de cierta medida han determinado la forma en que se debe llevar a cabo la inclusión educativa:

Ainscow (2004) comenta que: La idea de la educación inclusiva va ganando terreno en muchas partes del mundo. El Congreso Mundial de la UNESCO sobre la Educación en Necesidades Especiales, celebrado

en Salamanca (España) en 1994, dio un nuevo impulso a la educación inclusiva. El congreso estudio la orientación futura de las necesidades especiales a la luz de los esfuerzos internacionales para garantizar los derechos de todos los niños a recibir una educación básica. Examino hasta qué punto las necesidades especiales forman parte de este movimiento de la “Educación para todos”. En otras palabras, ¿el objetivo consiste en avanzar hacia un sistema escolar unificado, capaz de responder a todos los niños como individuos o en continuar la tradición de unos sistemas paralelos a través de los cuales los niños reciben formas distintas e independientes de educación? (p.201).

La declaración de Salamanca, de cierta manera fue la que le dio la apertura a la educación inclusiva pero no ha sido la única, internacionalmente se han constituido otros documentos que respaldan y promueven la inclusión dentro de la sociedad y en especial la educación inclusiva.

La Declaración Universal de los Derechos del Niño (1959) establece la igualdad de derechos para todos los niños y niñas, sin excepción alguna. El eje es el niño y niña como persona, sus intereses y necesidades y la Convención sobre los Derechos del Niño (1990) Reconoce que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena en condiciones que aseguren su dignidad.

En la Conferencia de Jomtiem, dada allí la Declaración Mundial de Educación para Todos. (1990) A prueban el objetivo de la “Educación para todos en el año 2000”, así como prestar especial atención a las necesidades básicas de aprendizaje y el fomento de la equidad entre todos los seres humanos.

En el Foro consultivo internacional de Educación para todos, (2000) se desarrolló una reunión de balance de los logros obtenidos desde el año 1990 y se exige la atención a la diversidad para que sea asumida como un valor y como potencial para el desarrollo de la sociedad.

A nivel nacional el contexto político y social se ha preocupado por estar a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas, es así como en la

actualidad se habla de procesos de inclusión tanto social como educativamente, estas innovaciones se han dado a conocer por medio de decretos, lineamientos, resoluciones etc.

Entre las políticas públicas se encuentra la Resolución 2565 de octubre 24 de 2003, Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

La ley 1145 del 2007, por medio de la cual se organiza el sistema nacional de discapacidad y se dictan otras disposiciones.

El MEN (2006) establece un documento titulado: Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales -NEE, constituye el soporte de las orientaciones pedagógicas para los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes con limitación auditiva, limitación visual, estudiantes sordo ciegos, estudiantes con autismo, con discapacidad motora, con discapacidad cognitiva y estudiantes con capacidades y talentos excepcionales.

El MEN (2006), establece que la atención educativa de las personas por su condición de NEE es una obligación del estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes: 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (Conpes 80 de 2004).

La ley 762 de 2002 "por medio de la cual se aprueba la "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad".

Entre otras que disponen los parámetros y las formas sobre cómo trabajar y estipulan todo lo relacionado con la educación especial y necesidades educativas especiales.

A continuación se plantean algunos elementos fundamentales para ahondar en la comprensión de los ejes fundamentales de este proyecto construyéndose así el marco conceptual.

Para el desarrollo de esta investigación es pertinente abordar diversos temas que fundamentarán la acción a desarrollar. Por lo tanto a lo largo de este trayecto se encontrará un sustento teórico frente a lo que son los imaginarios, sus clases, el desenvolvimiento que tienen en sus diferentes campos de acción y más específicamente dentro de lo social y lo educativo.

A continuación se profundiza en la comprensión del entramado conceptual que circula alrededor de lo que es la educación inclusiva, se explicará la estructura que hace parte del conocimiento fundamental para el desarrollo del proyecto y que será la guía clave para el análisis sistemático de la información, frente a esto se despliega la información de la siguiente manera: que es inclusión educativa, cómo deben conformarse las escuelas inclusivas y otros aspectos que se hacen necesarios para el desarrollo del mismo en el que se tiene en cuenta información sobre diversidad cultural, multiculturalismo y en general sobre los grupos sociales que por sus diferentes características se hace necesario que ingresen a un proceso de inclusión educativa.

Pero no solo esto hace parte de la columna vertebral del proyecto, también el marco conceptual estará fundamentado por teoría que sustenta que es la práctica pedagógica y como esta ha de servir para analizar los imaginarios que hacen referencia a la realidad que viven los docentes en sus espacios escolares, se podrá determinar estrictamente los aspectos que son de importante análisis en el proyecto.

El ideal es establecer por medio de este marco los conceptos necesarios que darán la posibilidad de realizar un análisis adecuado y sistemático de la información con el único fin de responder a nuestros objetivos, dar respuesta a la pregunta problema y ante todo poder establecer cuáles son los imaginarios de los docentes en relación con la educación inclusiva.

Al pensar hoy en día frente a los Imaginarios que hay sobre educación inclusiva de docentes, se puede hacer referencia a muchos aspectos que se pueden tomar de forma integrada o de manera individual.

Cuando se habla de imaginarios se puede hacer referencia a ideas, creencias, conceptos o puntos de vista que una persona tiene frente a una

temática específica. Los imaginarios que una persona tiene frente a diversas acciones sociales que se desempeñan en el campo educativo traen consignado la forma en que se ve y se desarrolla la realidad que en este caso es la práctica pedagógica que se desenvuelve día tras día.

El cerebro humano como organizador principal de las ideas, trae consigo los imaginarios, imaginarios que se convierten en esas representaciones mentales que circulan a diario en el pensamiento, que bien pueden quedarse como imágenes sociales o pasar a una representación física en una determinada situación.

Ledrut (1987 citado por Amar A.J, Angarita, A, y Cabrera D, 2003) exponen que: En lo imaginario se puede distinguir dos grandes categorías: la de las imágenes (o de los imaginados) y la de los imaginarios. Las imágenes son realidades “físicas” y “mentales” (fotografías, carteles, etc.) que rodean al hombre por todas partes, sobre todo en la actualidad. Tienen entonces, una significación; representan su realidad física, se refieren a lo sensible y a lo material. (p.135).

En este caso las imágenes no existen si no a través de los imaginarios, que son menos reales que las imágenes ya que no tienen realidad física. Las imágenes, de cualquier modo que se expresen tienen significado propio e incluso existencia (...). Los imaginarios se conocen como arquetipos y cumplen un papel fundamental en la vida social; cada cultura tiene los suyos – podría llamárseles dominantes (Amar & et.al, 2003).

También existen otros imaginarios que atraviesan las culturas; éstos no son representaciones; son esquemas de representación; estructuran la experiencia social y generan tanto comportamientos como imágenes reales.

Primero está el imaginario que se desprende de la rama artística: el canto, la poesía, la pintura y que son expresiones de lo imaginario, de algo ficticio y que se crea a manera de formas, figuras e imágenes y llega a constituirse en una realidad. En segundo lugar aparece el imaginario como imaginación y hace referencia a algo inventado, a lo fantástico, a algo que en todo caso no es la realidad. Se le crítica a esta

definición el hecho de ver lo imaginario como sinónimo de imaginación. En el estudio histórico de este fenómeno, se le ha considerado un problema no apto para ser estudiado desde lo científico por su carácter más bien negativo. En tercer lugar aparece el imaginario como arquetipo, “el cual es un tipo de modelo original creados en relación con las instituciones la familia, el estado, que tienen un carácter generalizado en el mundo y constante a través del tiempo”. (Ayala, 2007, p. 17).

El imaginario como representación social, en cuarto lugar, es según Moscovici & et.al (1979 citados por Candreva & Paladino, 2004) “un conjunto sistemático de valores, nociones y creencias que permiten a los sujetos comunicarse y actuar, y así orientarse en el contexto social donde viven, racionalizar sus acciones, explicar eventos relevantes y defender su identidad” (pp. 55-62).

Arruda, Alba, Agudo, (2007) exponen que: “el imaginario se refiere más al producto de la imaginación, a los contenidos de la fantasía, que a la capacidad de producir imágenes o sistemas de imágenes. Término que da cuenta del producto de la facultad de imaginar, de los resultados de un proceso imaginativo”. Imaginario es un término que durante el siglo XX adquiere un éxito creciente, en la medida en que las ciencias sociales se preocupan cada vez más, precisamente, de lo imaginado, sus características, propiedades y efectos, que de la facultad psicológica de generar y utilizar imágenes.

El término Imaginario se refiere a “producciones mentales o materializadas en obras, basadas en imágenes visuales (pinturas, dibujos, fotografías) o en formas de habla (metáforas, símbolos, narraciones) que forman conjuntos coherentes y dinámicos en los que destaca una función simbólica expresada en la conjunción de sentidos propios y figurados” (wunenburger, 2003, pp. 5-6, citado por Arruda & et.al, 2007).

Es decir que el imaginario se basa en lo real, en lo que se ve, en lo que se vive y en lo que se siente, A partir de ello se diseña la producción mental

que al volverse real no hace más que materializarse y volverse un estereotipo de sociedad.

Si la imaginación, como proceso psicológico, es de carácter individual, sus productos los imaginarios, mientras permanezcan como ideas para la creación, también son de carácter individual. Pero cuando esos proyectos se materializan y se comparten, cuando esos productos se transforman en sistemas simbólicos, en obras basadas en imágenes visuales o en formas de habla, adquieren un carácter social. Resultan construcciones comunicativas, representaciones socialmente compartidas. (Arruda & et.al, 2007, p. 54).

Murcia y Chaparro (1998) definen imaginario como aquella idea o elemento referencial más o menos general, que expresa anhelos o frustraciones de una comunidad determinada y que habla de lo deseado. Un imaginario puede expresarse a través de un símbolo y éste puede tener relación con una serie de códigos.

Robles (2006), entiende como imaginario “el conjunto de significaciones sociales que permite y hace presente algo que no es, pero que en tanto futuro deseable es, y da sentido al discurso, a la acción y a las prácticas sociales, a la vez que permite definir estrategias y priorizar relaciones”. (p. 1)

Gerstenhaber (2001) dice que el imaginario es un conjunto de significaciones que aportan un sentido organizador, hace que los miembros de una sociedad se ordenen, se uniformen, se "pongan en fila". Afecta nuestras emociones y nuestros deseos. Y, hace que el deseo sea conforme a unas relaciones de poder”.

Banchs, Guevara y Astorga (2007, citado en Arruda & et.al, 2007) exponen que: Para apreciar algunos de los aspectos característicos del imaginario social, Lozada, (citado por Arruda & et.al , 2007) nos recuerda, Wunenburger (2003, p. 28-29), que hay cuatro grandes líneas de reflexión en torno al imaginario, que a pesar de sus divergencias, pueden vislumbrarse en autores como Bachelard, Leví-Strauss, Durant y Ricoeur: (citados por Arruda & et.al, 2007) .

Como primera medida se expone que el imaginario obedece una <lógica> y se organiza en estructuras donde se puede formular ciertas leyes. El imaginario, aunque se inscribe en infraestructuras (cuerpos) y superestructuras (significaciones intelectuales), es obra de una imaginación trascendental que es en gran parte independiente de los contenidos de la percepción empírica. El imaginario revela el poder figurativo de la imaginación, el cual excede los límites del mundo sensible (Lozada, 2004: 83). En segunda instancia se expresa que la imaginación es una actividad a la vez connotativa y figurativa que trasciende aquello que la razón elabora desde la razón abstracta o digital. Como tercera medida se expone que el imaginario es inseparable de obras mentales o materializadas, que sirve a cada consciencia para construir el sentido de su vida, sus pensamientos y acciones. De esta manera las imágenes visuales y lingüísticas contribuyen a enriquecer la representación del mundo o elaborar la propia identidad. Como cuarto y último punto explica que el imaginario se presenta como una esfera de representaciones y de afectos profundamente ambivalentes, así, puede ser una fuente de errores e ilusiones. Su valor no reside solamente en sus producciones, si no en el uso que de ellas se hace. La imaginación obliga a formular una ética, una sabiduría de las imágenes. (p. 383)

No se puede hablar de un único imaginario ya que en la sociedad estos se representan de diversas formas, de esta manera se puede encontrar imaginarios personales, imaginarios sociales, imaginarios urbanos, imaginarios globales, imaginarios instituyentes, imaginarios simbólicos, imaginarios colectivos, entre otros.

En ésta investigación lo más pertinente es trabajar desde los imaginarios sociales, debido a que la educación es un sistema que está constituido socialmente.

Los imaginarios sociales, constantemente están estructurando gran parte de la historia que se desenvuelve en una sociedad, al tener en mente un

imaginario se puede dar una experiencia social, que construye diferentes escenarios correspondientes a una realidad.

Cabrera (s.f) expresa que: El “imaginario social es el fundamento ilimitado e insondable en el cual descansa toda sociedad dada, la condición de posibilidad que jamás se da directamente y que permite pensar la relativa indeterminación de la institución y de las significaciones sociales”. (p. 45). Es decir que el imaginario social es la agrupación de significaciones que representan la articulación última de la sociedad, de su mundo y de sus necesidades son los esquemas organizadores que son condición de representabilidad de todo lo que una sociedad puede darse.

El imaginario no es “imagen”, sino condición de posibilidad y existencia para que una imagen sea “imagen de”. Y porque no “denota” nada y lo “connota” todo no puede ser captado de manera directa sino de manera derivada, como el centro invisible de lo real-racional-simbólico que constituye toda sociedad y que se hace presente en la conducta efectiva de los pueblos y de los individuos. Por eso es una significación operante con graves consecuencias históricas y sociales. (p. 58).

Gómez. P. (2005) explica que: Se entiende por imaginario social a todo aquello de lo que se habla en la comunidad, en la medida y según el modo de que se habla de ello. (p. 197).

Los imaginarios sociales no son representaciones, sino aquello que permite se elabore las representaciones. Los imaginarios son matices de representación. (...) Los imaginarios sociales son esquemas (mecanismos o dispositivos), construidos socialmente, que nos permiten percibir / aceptar algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que cada sistema social se considere como realidad. (Gómez. P. (2005, p. 198).

El imaginario se organiza como una compleja red de relaciones sobre la que se sostienen los discursos y las prácticas sociales, se manifiesta en lo simbólico (el lenguaje) y en el accionar concreto entre los sujetos de la praxis social. Los sujetos a partir de la valoración imaginaria colectiva, dispone de

patrones espacio – temporalmente definidos para sus juicios y acciones, las cuales inciden a su vez en los imaginarios que funcionan como principio regulativo de las conductas, que se ve reflejado en la práctica.

El concepto de “imaginario” (Castoriadis, Bazcko, G. Durand, Maffesoli, B. Anderson (citado por Cabrera, s.f), “constituye una categoría clave en la interpretación de la comunicación en la sociedad moderna como producción de creencias e imágenes colectivas. Lo deseable, lo imaginable y lo pensable de la sociedad actual encuentra definición en la comunicación pública. Por lo cual, ésta se convierte en el espacio de construcción de identidades colectivas a la manera de “verse, imaginarse y pensarse como”. (p. 1).

Castoriadis (2004) hace referencia a aquellas instituciones como la familia, el lenguaje, el estado, las normas, entre otros, y las significaciones que hay en su interior (tabúes, riqueza, patria, etc.) y por las cuales la sociedad se mantiene unida; lo imaginario entonces parece ser omnipresente, hace parte de todo lo cotidiano de las personas, en el arte, en la poesía, en lo científico, penetra las prácticas y las sensibilidades individuales y colectivas. Se transmiten de generación en generación, y se hace de forma consciente por que pueden convertirse en discursos, en formas verbales teóricas aceptadas.

Entonces para Castoriadis (1991), lo imaginario tiene un significado, no es copia de algo, sino la creación inagotable e indefinida de figuras, caracteres, representaciones, que actúan teniendo un origen y donde a partir de ellas, las cosas cobran sentido.

En definitiva, y para efectos de esta investigación, se retomará la noción de imaginario desde lo expuesto por Castoriadis (1991), que son aquellas creaciones que permiten percibir como real lo que cada sistema social construye y que hacen parte de todo el postulado de imaginarios sociales planteados por el autor. Y que es entendido por Rosas (2005, citado por Ayala 2009) “Como ese conjunto de significaciones simbólicas que estructuran en cada instante la experiencia social y engendran comportamientos, imágenes,

actitudes, sentimientos que movilizan acciones” (p. 20). También se tomará lo planteado por Moscovici.

Es importante tener en cuenta este postulado ya que a partir de los imaginarios sociales, se configuraran los imaginarios que tienen los docentes y se establecerá hasta qué punto cada uno de los imaginarios reconfigura y cambia la realidad educativa, teniendo en cuenta que a través de lo social se regula la praxis dada desde lo pedagógico.

Se puede inferir de lo anterior que el imaginario social es una estructura conformada por diferentes estados y formaciones mentales inconscientes que llevan a un saber inédito, personificado en ideas, conceptos, saberes y conocimientos con un esquema de representación. Estas representaciones llevándolas al contexto educativo son las que sostienen el discurso en las diferentes prácticas sociales y se manifiestan a través de variados actos con lenguajes propios que determinan ese hecho como único para quien lo ejecuta.

De este modo, llevando la representación de imaginario social al contexto educativo, se puede decir que al hablar sobre los imaginarios de docentes se está haciendo referencia a las ideas, conceptos, saberes y conocimientos no estructurados dentro de un contexto específico, mediados por el conocimiento vulgar y coloquial que da la experiencia.

El imaginario educativo se define como esos saberes y conocimientos previos con un lenguaje propio que se lleva a la práctica y se configura de manera individual en cada acto pedagógico convirtiéndolo en un paradigma cultural.

El concepto de imaginario educativo, inicialmente puede tomarse como los productos que tiene la mente “la imaginación” que están asociados con las representaciones mentales de cada individuo, teniendo en cuenta que cada individuo imagina y representa esas imaginaciones de forma única alrededor de su realidad, desde la percepción, sensibilidad, creencias heredadas y experiencias.

Siempre se habla de que el maestro debe ser creativo y con imaginación, ya que de ésta forma promueve aprendizajes que están desde lo significativo

trascendiendo por lo didáctico y hasta lúdico. Habría entonces que preguntarse ¿cuál es el origen de estas significaciones?, ¿cuál es su fundamento?, ¿dónde se expresan?

Los seres humanos sin imaginación no podrían crear, innovar, inventar etc., simplemente se vagaría por el mundo intelectual sin creencia, ni ideas, no se ejercería una abstracción de la realidad circundante, no se soñaría, el cerebro no fantasearía. Esa configuración lleva a tener imaginarios sobre lo que se vive, se experimenta, se asimila y se siente.

Los imaginarios educativos no son más que imaginarios estructurados por la sociedad y la práctica docente. Se hacen educativos en la medida que se den dentro de contextos educativos o a través de situaciones que implican la actuación del docente y su configuración mental.

Estos imaginarios construidos socialmente se convierten en el núcleo riguroso de la identidad profesional que tiene el maestro, en este sentido se constituyen elementos fundamentales de la identidad profesional del docente, a través de los cuales se configuran inquietudes relacionadas con los imaginarios que conllevan diferentes acciones y que están socialmente construidos y constituidos.

La institución escolar como un espacio social donde interactúan factores de orden material y simbólico produce una dinámica que revela y oculta conflicto entre lo individual y lo social, lo institucional y la sociedad, el pasado y el futuro. Analizar la escuela en cuanto escenario en que ésta dinámica ocurre es comprenderla como un proceso imaginario, simbólico de creación incesante y esencialmente indeterminada (social, histórica y psíquica) de figuras/ formas/ imágenes (Castoriadis, 1982),

A partir de esas figuras, formas, imágenes el imaginario construye su realidad y racionalidad. Sin desconocer que el análisis de la escuela no se agota en lo simbólico, como tal la escuela promueve la construcción de enlaces entre símbolos y significados en su quehacer cotidiano, como el de la definición de la propuesta de escuela, del espacio escolar, del tipo de trabajo docente del proceso de evaluación del alumno, de la gestión educativa.

Para captar el sistema simbólico en la institución escolar, Castoriadis, nos remitiría a la dimensión histórico-social, llevándonos a comprender los significados imaginarios que se constituyen en la escuela, en cuanto institución social comprometida con la búsqueda de las respuesta a las preguntas que la sociedad se impone: ¿Quiénes somos como colectividad? ¿Quiénes somos para los demás? ¿Dónde y en qué somos nosotros? ¿Qué queremos? ¿Qué deseamos? ¿Qué nos falta? Es en la búsqueda de respuestas a estas cuestiones que comprenderíamos la identidad de la institución educativa, la articulación que ella produce en la sociedad. Souza (citado por Arruda & et.al, 2007, p.56).

Del texto anterior se puede concluir que, para obtener imaginarios de docentes es necesario contar con un lugar educativo físicamente constituido, un espacio que genere actos, a través de los distintos imaginarios que tiene cada docente en los que configura diversos ideales en relación con el entorno; considerando una interacción entre los distintos actores que protagonizan el hecho de generar imaginarios para la construcción de la realidad.

En el sistema educativo se desarrollan relaciones interpersonales y se construye un sistema de acciones que se dan desde los conocimientos del docente pero que no dejan de lado lo imaginario; lo imaginario incluye el conocimiento vulgar, las emociones y los sentimientos que estructuran y organizan la educación de acuerdo al sentido que cada actor le quiere dar. Para entender mejor esta relación Sandoval, (s.f). Expone que:

En el entramado de las relaciones que van constituyendo las interacciones sistema educativo-maestros, se encuentran articuladas expresiones racionales y representaciones imaginarias; esto es posible porque las interacciones tienen que ver con los fines, los valores, las aspiraciones, las perspectivas educativas, las condiciones y posibilidades, que estructuran y organizan a la educación, así como los sujetos participantes que buscan un sentido a su acción educativa. (p. 29).

Por mediación de los imaginarios, los docentes construyen una representación de sí mismos por la cual se definen, se delimitan, se distinguen y se identifican, expresan e imponen ciertas creencias comunes, Estas representaciones comunes las construyen a partir de la recuperación de su historia, de su formación y experiencia docente, pero también de sus aspiraciones. Son creaciones y representaciones instituidas e instituyentes por las que construyen los modelos y figuras.

Estas representaciones que construyen los maestros nos hablan de los múltiples significados y sentidos que puede tener su identidad social, de aquí la manera de hacer explícita la forma en que se produce y es utilizada la dimensión imaginaria, (Sandoval, s.f, p. 33).

En las representaciones construidas por los maestros hay un conjunto de ideas, creencias, valores, dados desde el discurso oficial sobre el “ser maestro”, que conforman el imaginario simbólico-cultural, sobre el “ser” y “hacer” del maestro. “El imaginario define el conjunto de imágenes mentales y visuales mediante las cuales el individuo, la sociedad y, en general, el ser humano organiza y expresa simbólicamente su relación con el entorno” (Durand, 2004, citado por Ramírez, 2008).

Cuando el imaginario se cristaliza en arquetipos se ve reflejado en la experiencia y la interacción que esta tiene con el mundo, es decir esa representación que hay en la mente pasa a convertirse en un hecho palpable y medible dentro de un contexto social, es entonces cuando se analiza, se piensa y se dicen cosas frente al hecho educativo que llevan al reconocimiento de las diferentes acciones dadas dentro de una comunidad.

“Los imaginarios del magisterio son el magma de significaciones sobre el ser y hacer del maestro. A partir de los imaginarios se constituyen las representaciones, ideales que han dado origen a los distintos arquetipos sobre la figura del magisterio”. (Ramírez, 2008 p. 343).

Desde esta perspectiva al indagar acerca de los imaginarios que tienen los docentes en relación con la educación inclusiva; se establecerá cuales son la ideas, pensamientos, creencias, y en si representaciones mentales que

tienen acerca de la educación inclusiva y establecer de qué forma esos imaginarios al cristalizarse en arquetipos se hacen colectivos, adquieren un significado frente a su experiencia y la interacción con el mundo. El ideal es producir conocimiento frente a unos imaginarios relacionados con el sentir, decir y hacer de los docentes.

Un sentir, decir y hacer determinado por la comunidad como el hecho de pensarse que los docentes son sabios, solo por el hecho de ser docentes; cuando en realidad los docentes no son “sabios”, sino son los que saben cómo enseñar una serie de contenidos establecidos en los programas oficiales. Ese “saber técnico” es el que los distingue de otros profesionales; y es a través de la representación mental “de los imaginarios” que se verá el reflejo de la experiencia y el modo en que cada uno determina la realización de su práctica pedagógica.

A lo largo del tiempo se ha venido dando diferentes opiniones, creencias, conceptos acerca de lo que es la educación inclusiva, aunque este sea un fenómeno reciente, ha tenido una cierta evolución y trascendencia en la historia educativa por lo tanto a continuación se profundizará sobre el concepto de inclusión educativa para así tener una mejor claridad al respecto.

Usualmente al escuchar el término de inclusión lo primero que se viene a la mente es que es el proceso mediante el cual se tiene en cuenta a todas las personas que tienen una necesidad educativa especial, específicamente una discapacidad; dentro de la cotidianidad hoy muchos creen que estas personas deben estar segregadas, otros creen que deben estar integradas y otros indiscutiblemente ya están avanzando hacia la inclusión, pero muchos hoy asumen la inclusión como el proceso mediante el cual se escolariza a un educando dentro de un aula donde no son ni segregadas, ni excluidas del proceso educativo y simplemente creen que con el hecho de que el estudiante participe en una u otra actividad ya están siendo incluidas.

La inclusión hace parte de un proceso en el cual las personas reconozcan la diferencia desde la potencialidad y se genere una red de apoyo independientemente de las características o necesidades particulares.

A continuación se describirán algunos de los conceptos dados por expertos en la temática;

Stainback y Stainback (2001) expresa que:

La inclusión significa acoger a todos – los alumnos, a todos los ciudadanos- con los brazos abiertos en nuestras escuelas y comunidades. La opción por la inclusión significa el final de las etiquetas de la educación especial y de las aulas especiales, pero no el de los apoyos especiales ni el de los servicios que deben proporcionarse en las aulas integradas”. (p. 16).

Moriña (2004) “considera la inclusión como un proceso que cuestiona modos de pensar y actuar habituales en educación introduciendo nuevos valores, marcos teóricos de pensamiento alternativos y señalando algunas sendas que pueden ir siguiéndose – construyéndose para su consecución” (p. 11).

Es una ideología social y educativa que defiende el derecho a la participación sin exclusiones de ningún tipo, de todas las personas en sus comunidades sociales y educativas”. Moriña (2004).

De esta manera se puede decir que la inclusión se refiere a un aula en la que todos los niños forman parte de una comunidad compartida y en las que están presentes características como: discusión abierta acerca de la forma en que las personas son diferentes y los tipos de apoyo y ayuda que las personas necesitan y desean; el compromiso para responder a las necesidades individuales de los alumnos en un contexto compartido de comunidad y conexión y atención explícita a la formas en que las diferencias de los alumnos pueden llegar a constituirse en frente de discriminación (Sapon –Shevin, 1998, citado por Moriña 2004, p. 27).

Inclusión “significa que se debe intentar incrementar la participación no sólo para los estudiantes con discapacidad, sino para todos los alumnos que experimentan desventaja, ya sea por pobreza, sexo, minoría étnica u otras características por la cultura dominante de sociedad”. (Ballard, 1999, citado por Moriña, 2004, p. 25).

“La inclusión se refiere a proveer un contexto en el que todos los niños – independientemente de su capacidad, género, lenguaje, etnia u origen cultural- puedan ser valorados equitativamente, tratados con respeto y provistos con oportunidades reales de la escuela”. (Thomas y Loxley, 2001, citado por Moriña, 2004, p. 25).

La inclusión supone el incremento de la participación activa (social y académica) de los alumnos y la disminución de los procesos de exclusión, derribándose las barreras que conducen a estos procesos (escolarización en centros especiales, expulsión de las escuelas por problemas conductuales, existencias de currículos paralelos etc.) (Moriña, 2004, p. 28).

Abordar el concepto de inclusión implica referirse a un nuevo modo de vida que ha afectado los diferentes contextos sociales, uno de ellos y quizás el más importante es analizar e indagar las formas como la teoría deja de estar estática y pasa a ser práctica, la inclusión es un fenómeno que afecta directamente a la comunidad, a las personas que en ella conviven, por esta razón trasciende en la escuela ya que este es un espacio que aglomera muchas personas, marcadas por miles de diferencias y en el cual se hace necesario pensar en las escuelas que hacen inclusión, que son inclusivas.

Así mismo los conocedores sobre educación inclusiva proponen diversas formas de hacer que la escuela sea inclusiva, buscando dar sentido a la importancia que tiene la práctica de la inclusión en la escuela.

Moriña (2004), expone que en el modelo de educación inclusiva sobresalen cuatro ideas que ayudan a explicar el sentido de la inclusión: En primer lugar la educación inclusiva es cuestión de derechos humanos: todas las personas tienen derecho a ser educados juntos (CSIE: 1997, citado por Moriña 2004), en segundo lugar tienen derecho a no ser discriminados y segregados por diferencias individuales. En tercer lugar se ve la inclusión como la vía para garantizar la equidad en la educación: “es decir que las escuelas garanticen el mismo trato para todos y todas”. El derecho humano que tiene cualquier persona a ser educado junto a sus iguales: “ninguna persona debe ser excluida de los procesos educativos” y por último la necesidad de que la sociedad

asegure el desarrollo de la inclusión: “es decir que la inclusión es un proceso de neta competencia social, es la sociedad quien debe desarrollar y promover este proceso.

Otros autores citados por Moriña (2004), en relación con las escuelas inclusivas exponen:

La inclusión en educación está ligada estrechamente a dos tipos de procesos que deben desarrollarse simultáneamente: el de él incremento de la participación de todos los alumnos en la vida escolar y el de los esfuerzos por reducir y eliminar todas las formas en que se gestan los procesos de exclusión (Barton, 2000, p. 28).

“La educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante y a cada ciudadano de una democracia el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido” (Falvey, 1995, p. 26).

“La educación inclusiva responde a la diversidad y está abierta a nuevas ideas, celebrando la diferencia de manera dignificada” (Carrington, 1999, p. 30).

En la educación inclusiva no se cuestiona la pertenencia de cualquier estudiante a la escuela o sociedad. Ésta tiene que ver con el enriquecimiento de todos los niños y la importancia de establecer un sentido de comunidad basado en la cooperación, respeto y celebración de la diferencia como dignidad humana (Moriña, 2004, p. 30).

De esta forma la escuela inclusiva conlleva a la conformación de escuelas que atiendan la diversidad, la multiculturalidad y sea mediador entre los procesos interculturales, esta escuela debe atender las diferencias de cada individuo. Si la escuela busca que se tengan en cuenta a todos y todas sin exclusión alguna, significa que ésta escuela creara estrategias dentro de las cuales se atiende la diferente población como las personas con necesidades educativas especiales, limitaciones físicas, cognitivas, sensoriales, psicológicas, personas con capacidades o talentos excepcionales, comunidades étnicas, bien sea indígenas, afro descendientes, nómadas o incluso desplazados, según las necesidades que cada uno de ellos tengan.

Significa comprender que las personas tienen un pensamiento único, por esta razón los intereses son diferentes al igual que sus actos.

Diariamente los procesos educativos cambian y evolucionan, los modelos pedagógicos y las metodologías son remplazados por nuevas estrategias, las cuales varían de acuerdo al contexto.

Uno de esos cambios en la educación se ha planteado desde la posibilidad de que todas las personas tengan derecho a una educación íntegra y de calidad, ésta educación es pensada desde el hecho que nadie sea excluido, por esta razón se está hablando de que todos los espacios educativos se den desde la perspectiva de la educación inclusiva.

La educación inclusiva busca fomentar espacios pedagógicos en el que sean atendidas todas las necesidades educativas especiales de los educandos y superadas todas las barreras físicas o del aprendizaje.

El desarrollo de estrategias sobre educación inclusiva ha difundido nuevos pensamientos y prácticas educativas; respecto a esto diversos autores de ámbito internacional plantean propuestas sobre la forma en que se deben llevar a cabo proyectos educativos que tengan como fin único el desarrollo de una educación inclusiva.

Ésta orientación nueva, inclusiva, es una característica destacada de la declaración de principios, política y práctica de la educación de las necesidades educativas especiales de Salamanca. Firmada por representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales en junio de 1994 (UNESCO, 1994), la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño también respalda los movimientos a favor de la inclusión. En concreto, la adopción de la Convención por la Asamblea General de la ONU y su posterior ratificación por 187 países impone la exigencia de cambios radicales con respecto a los enfoques tradicionales de enseñanza que se ofrece a los niños con discapacidades. La Convención contiene una serie de artículos que exigen a los gobiernos que emprendan un análisis sistemático de sus leyes, políticas y prácticas con el fin de evaluar hasta qué punto cumplen en la actualidad con las obligaciones que impone en relación con esos niños". (Ainscow, 2004 p, 246).

Hoy en día en Colombia se está hablando de que en la educación se deben dar procesos de inclusión tanto educativa como social, con el fin de que haya una educación de más calidad y para todos y todas.

En la educación colombiana se está transitando de un modelo de integración a otro de inclusión de los estudiantes con discapacidad. Y ese concepto pretende que la escuela se transforme y que la gestión escolar se modifique para responder a sus condiciones particulares. La inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia. (MEN, 2007, educación para la inclusión, Altablero, p. 4).

Las políticas públicas colombianas le están apuntando a este nuevo modelo de educación, en donde se tenga en cuenta a todos y todas sin exclusión alguna, para lograr esto los pasos que se están siguiendo son: promover más cupos escolares en aulas regulares en donde se dé espacio a personas con diferentes discapacidades tanto físicas, como cognitivas o sensoriales, ampliar la cobertura, dar apoyo institucional con los profesionales que se requieran para cada caso, buscar aliados para mejorar la calidad y ampliar los procesos de formación.

A lo largo de la trayectoria dada conceptualmente sobre educación inclusiva es relevante que hay muchas concepciones acerca de la misma, aunque es un tema reciente que no data de muchos años, varios autores ya han debatido al respecto sobre el tema exponiendo sus teorías y puntos de vista frente a los cuales en muchos aspectos concuerdan, por esta razón es pertinente crear una propia definición de educación inclusiva a partir de la cual

se va a trabajar y es la que se va a tener en cuenta en el desarrollo de la misma, pero no sin dejar a un lado todas las posiciones teóricas y conceptuales de los autores expuestos.

Pero, la inclusión requiere el diseño de espacios que propicien la participación de todos los educandos, en donde se atiende la diversidad, en donde se tiene en cuenta a todas las poblaciones independientemente de su religión, género, cultura, condición física, emocional, cognitiva, económica y en general social o cualquier otra característica que lo haga vulnerable o diverso.

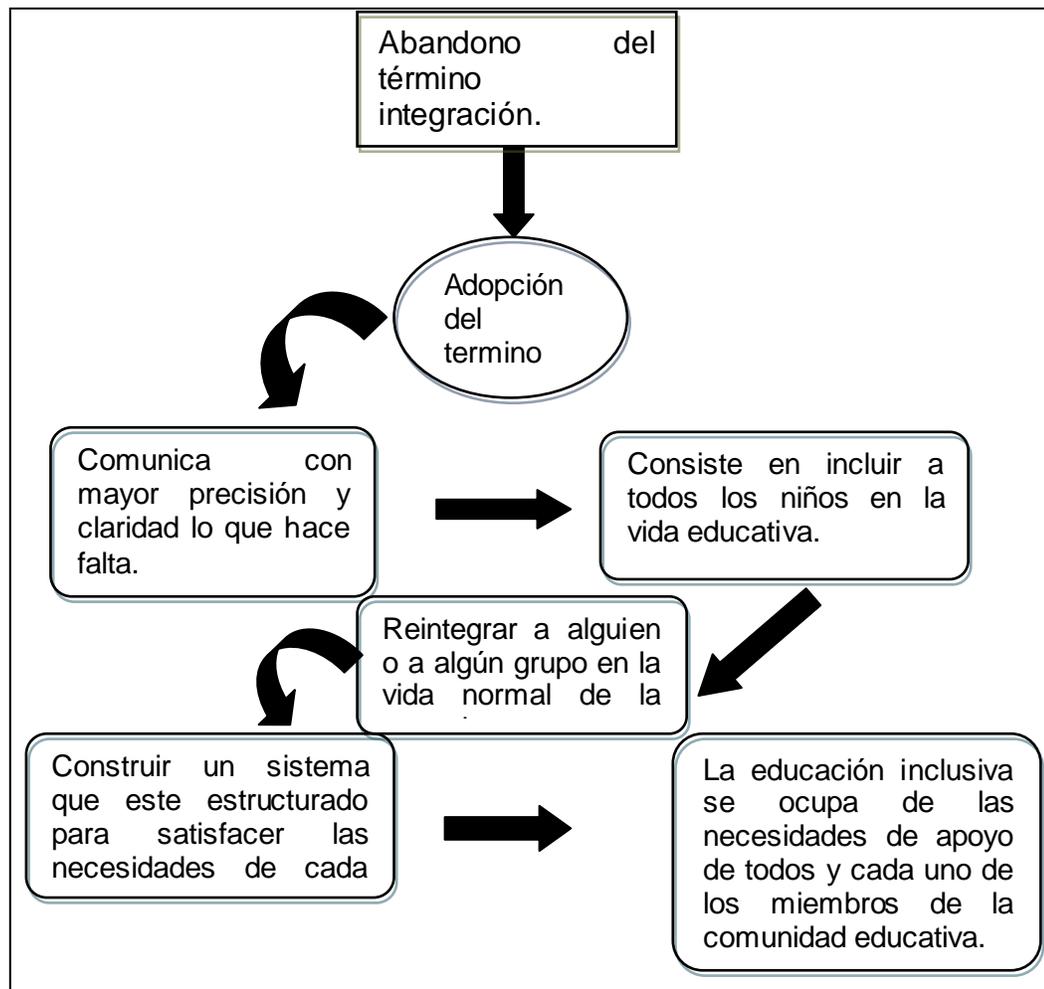
La educación inclusiva es promover el cumplimiento de los derechos humanos y propiciar el reconocimiento y el respeto de la diferencia que caracteriza a cada ser humano, es promover la participación, crear sistemas que satisfagan cada una de las necesidades, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.

Cuando se habla de educación inclusiva se enfatizaba la idea de una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características o circunstancias. “Más allá del derecho de que todos los alumnos tienen de aprender, se destacaba el derecho de que todas las personas tienen de pertenecer a un aula, a una escuela o a una sociedad” (Moriña, 2004 p.p 87-88).

Los procesos educativos deben evolucionar de la integración a la práctica de la inclusión, en donde se transita de un paso a otro dando como resultado una educación que atiende a todos los miembros de la comunidad. Lo primero consiste en incluir a todos los niños en la vida educativa y el cierre de oro es construir un sistema que este estructurado para satisfacer las necesidades de cada persona. (Moriña, 2004).

De esta forma en la figura que se presenta a continuación se expondrá como debe ser la evolución dada desde la integración hacia la inclusión.

Figura 1. De la integración a la inclusión.



Fuente: Construcción de la autora a partir de los postulados de Moriña (2004).

El modelo de educación inclusiva propone unos principios que se deben seguir con fin único de entender la forma educativa que se busca trabajar desde la perspectiva inclusiva.

Tabla 1. *Perspectiva inclusiva como modelo que reemplaza la integración.*

PERSPECTIVA INCLUSIVA	
Marco de referencia	Concebida desde el reconocimiento de los derechos humanos y la Educación para todos.
Objeto	De la educación especial a la educación general. Se abandona la idea de la educación especial. Se busca atender a la diversidad.
Alcance	Todos los alumnos tienen cabida dentro de dicho concepto, independientemente de género, capacidad, etnia o cualquier otra característica.
Principio	Equidad: a través del cual cada alumno debe recibir el apoyo que necesita para desarrollar su potencial.
Foco	De los alumnos al centro y la comunidad. La escuela se transforma en comunidad para abrir su puerta a la realidad social, profesional, laboral etc.
Modelo	Modelo sociológico de interpretación de discapacidad.
Servicio	Inclusión total, que se tiene que traducir en una participación real de todos los estudiantes en emplazamientos ordinarios sin ningún tipo de exclusión.
Respuesta	Trata de construir un curriculum común, comprensivo y diverso.
Desarrollo	Reorganización escolar en donde se puede apoyar el proceso de dar respuesta a todos los estudiantes.

Continuación: Tabla 1. *Perspectiva inclusiva como modelo que reemplaza la integración.*

Profesionales	Desarrollo profesional, desde una formación permanente, en centros, colaborativa y reflexiva.
Finalidad	Mejora todos los alumnos, profesores y centro desde un proceso que nunca acaba, donde se busca una constante mejora en las estrategias, relaciones, ambiente, etc.
Impacto	Inclusión definida como una reforma educativa invita a pensar en la búsqueda de una estructuración de toda la organización escolar para responder a la diversidad.

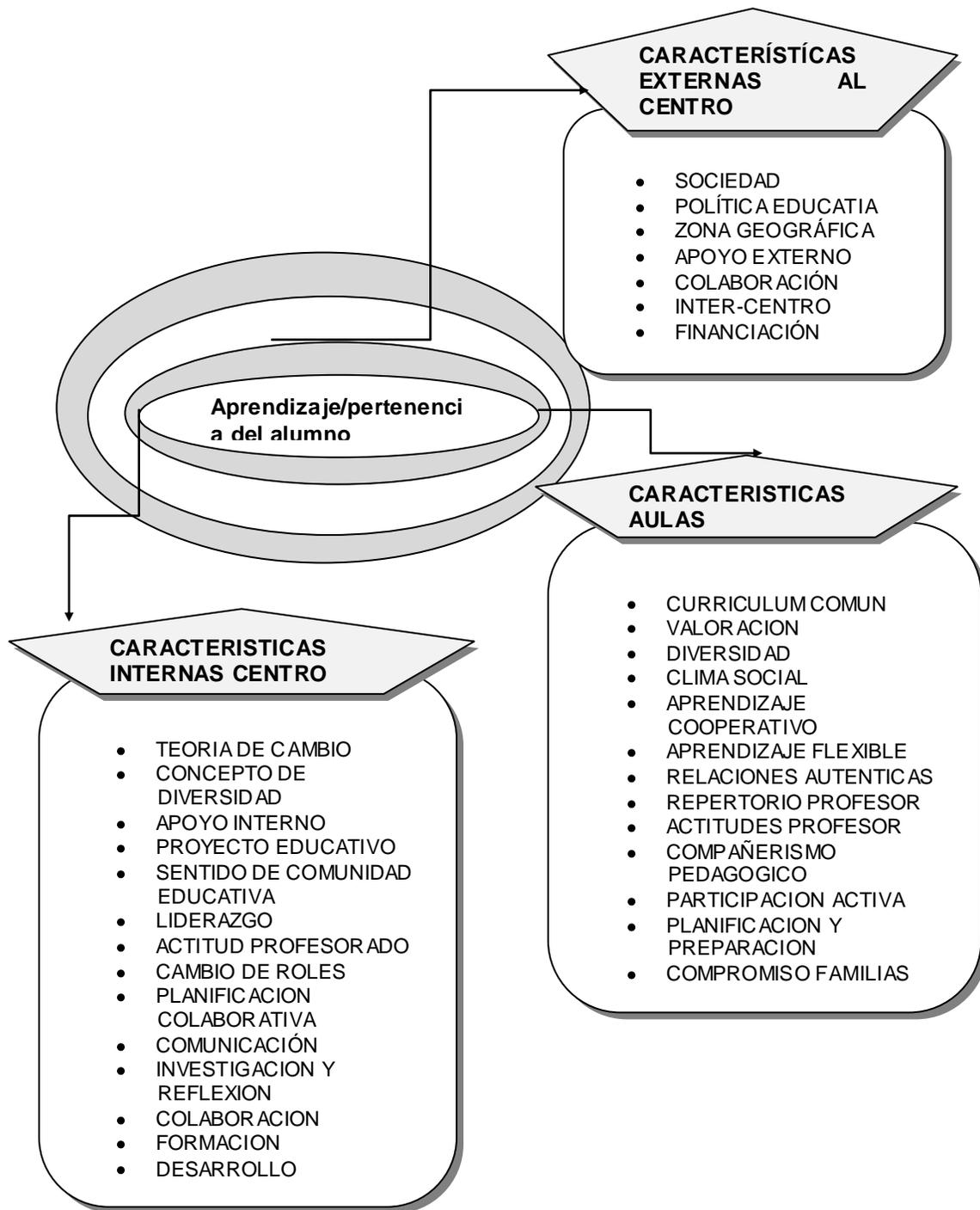
Fuente: construcción de la autora a partir de los postulados de Moriña, (2004).

Para poder desarrollar escuelas en las que se ejecute modelos de inclusión educativa la institución escolar debe cumplir con un perfil específico. Moriña (2004) describe a través de la siguiente figura como son los centros que desarrollan prácticas inclusivas y los elementos que describen esas organizaciones.

De la figura No 2, se puede inferir que cuando una institución educativa adopta el perfil de inclusión lo primero que se debe tener en cuenta es el aprendizaje que va a tener el estudiante junto con su pertenencia, frente a esto el trabajo a desarrollar se desprende desde tres grupos que manejan cada uno una dinámica propia pero no sin dejar de desarrollar un trabajo grupal.

Las características de la escuela inclusiva, se sub dividen en tres grupos; las características externas: son todas las condiciones organizativas teniendo en cuenta siempre la demanda social; respecto a las condiciones internas del centro en él se tienen en cuenta los factores institucionales que demarca su propio contexto, por último están las condiciones del aula, es decir las características que demarcarían y formarían el contexto de aula.

Figura 2. Perfil de las escuelas inclusivas.



Fuente: Moriña, (2004, p- 88)

La institución educativa es el punto central y desde allí se dividen las diversas labores; el primer grupo se encarga de mantener las relaciones entre escuela y sociedad, en donde las políticas educativas, la zona geográfica y los demás factores están a la vanguardia social y el segundo grupo que es el que conforma las características del aula son los que buscan atender cada una de las necesidades de los estudiantes sin dejar a un lado ninguna de las características mostradas en la figura No 2.

En conclusión la figura No 2, define el perfil que deben tener las escuelas inclusivas y cada una de las pautas que se deben tener en cuenta para una óptima atención a la comunidad.

Siguiendo con la ideología que exponen Stainback y Stainback (2001, p.p 26 – 29), expresan que las escuelas inclusivas están marcadas por algunas características. A continuación se profundizara sobre cada una de las características para tener mejor claridad al respecto.

La primera es que las aulas inclusivas parten de la filosofía de que todos los niños pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la vida normal de la escuela y de la comunidad. Se valora la diversidad; se cree que la diversidad refuerza la clase y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje a todos sus miembros.

La segunda esta demarcada por las Reglas de aula: (...) Estas reglas reflejan la filosofía del tratamiento justo e igual y el respeto mutuo entre los alumnos, así como los demás miembros de la escuela y de la comunidad.

La tercera es que la enseñanza debe estar adaptada al alumnado: en las aulas inclusivas se presta apoyo y asistencia a los alumnos para ayudarles a conseguir los objetivos curriculares adecuados (...).

La cuarta consiste en que debe haber un apoyo en el aula ordinaria: en los centros integrados se prestan determinados servicios y ayudas a los alumnos de aulas inclusivas. Si un alumno necesita ciertos tipos de adaptaciones curriculares o herramientas y técnicas especializadas para desenvolverse satisfactoriamente en los planos educativos o sociales, se proporcionan en el aula y no en un sistema o medio diferente. Esto supone que,

en vez de llevar al alumno al servicio de apoyo, es éste el que se acerca a él. Se trata, sobre todo, de determinar de qué modo pueden satisfacerse las necesidades educativas del estudiante en el ambiente natural de la clase.

La quinta promueve el fomento de las redes naturales de apoyo, estas hacen hincapié en la tutela a cargo de compañeros, las redes de compañeros, los círculos de amigos, el aprendizaje cooperativo y demás formas de establecer relaciones naturales, activas y de ayuda entre los propios alumnos, también se pretende que los maestros y el resto del personal escolar trabajen juntos y se apoyen mediante la cooperación profesional, la enseñanza en equipo, los equipos de ayuda de maestros y alumnos y otras fórmulas de cooperación.

La sexta nos dice que debe haber una adaptación del aula: (...) El sistema de apoyo y el proyecto curricular no solo se modifican para ayudar al que necesita una asistencia especializada, sino que también otros estudiantes de la misma clase pueden beneficiarse de ayudas similares.

La séptima hace referencia a la capacitación. (...) con frecuencia, el profesor se convierte en un promotor de aprendizaje y de apoyo; en vez de mantener el control total y asumir la responsabilidad de todo lo que sucede en la clase, delega la responsabilidad del aprendizaje y del apoyo mutuo en los miembros del grupo. Su función consiste en capacitar a los alumnos para que presten apoyo y ayuda a sus compañeros y tomen decisiones en relación con su propio aprendizaje.

La octava se refiere al fomento de la comprensión de las diferencias individuales. En las aulas inclusivas los educadores hacen el esfuerzo consciente de orientar a los alumnos para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales. Éste es un aspecto crucial para el desarrollo de la confianza en sí mismo, el respeto mutuo y el sentido de comunidad y de apoyo recíproco en la clase.

La última hace referencia a que debe existir flexibilidad: Dado que la enseñanza inclusiva es un enfoque nuevo y emergente para afrontar las distintas necesidades de los individuos en ambientes educativos naturales, para

lograr el éxito es imprescindible la creatividad y la apertura de mente de los miembros de la escuela. (...)La flexibilidad a la que nos referimos aquí no supone una carencia de estructura ni de dirección sino la aceptación del cambio y la disposición a cambiar cuando se estime necesario.

La trayectoria que han tenido las diversas instituciones que han adoptado un perfil inclusivo han demostrado que este tipo de instituciones dejan diversas *Ventajas* para la comunidad en la que se desarrollan, al respecto *Stainback y Stainback (2001) expresa que*; En las escuelas inclusivas todo el mundo se beneficia estas se preocupan por el modo de establecer comunidades que apoyan y atiendan a todos los alumnos y no solo a determinadas categorías seleccionadas; todos los recursos y esfuerzos del personal escolar se dedican a evaluar las necesidades docentes, a adaptar la enseñanza y a dar apoyo a los alumnos, hay la posibilidad de proporcionar apoyo social y docente a todo el alumnado.

Todo el proceso de inclusión educativa se hace posible en gran parte gracias al apoyo que la comunidad ofrece, la inclusión al ser parte de un proceso social se ve directamente vinculada a un espacio cultural en el cual se intercambian ideas y saberes, en realidad la escuela es la que conforma la mayor y gran parte de esa comunidad, constituyéndola y representándola. Una auténtica comunidad es un grupo de individuos que “han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para divertirse juntos, llorar juntos, disfrutar con nosotros y hacer nuestras situaciones de los demás”. Flynn, (1989 citado por Susan y William Stainback, 2001, P. 23).

La escuela como comunidad requiere considerar a la escuela como un todo, “todo lo que conforma la misma comunidad” ésta se caracteriza por abrirse a la comunidad, no es selectiva o excluyente, es decir que acepta a todos, además, está libre de barreras, siendo accesible a todos los que quieran pertenecer y acceder a ella. (Moriña, 2004).

La clave para lograr escuelas inclusivas consiste en organizar escuelas más pequeñas en las que los maestros y los alumnos permanezcan juntos al menos, durante la mayor parte del tiempo que los estudiantes permanecen en el centro, es claro que estas se convierten en centros comunitarios en donde participan los padres y las personas que pertenecen a la misma. (Stainback y Stainback, 2004).

De lo expuesto anteriormente se puede concluir que una escuela que atiende a la inclusión debe responder a ciertas características, entonces los maestros y la comunidad que la conformen también deben hacerlo, es decir que un maestro que promueva la educación inclusiva debe reconocer ante todo el derecho de cada sujeto a una educación integral, de calidad que responda a las necesidades propias e individuales, que atienda a la diversidad es decir que esté dispuesto a crear diferentes estrategias que estén direccionadas a cada sujeto que conforma la población educativa, en donde se dé el apoyo que se necesita a cada individuo con el fin único de desarrollar todo su potencial, el cual busque soporte comunitario y la invite a ser partícipe de estos procesos significativos para los educandos, además de construir un currículo teniendo en cuenta metodologías flexibles y sobre todo que responda a cada una de las características que hay en la población.

También es necesario que los docentes estén en continua formación, entrenamiento y se desarrolle un trabajo en equipo de manera colaborativa, en conclusión siempre debe buscar el mejoramiento continuo.

Por otra parte cuando se ahonda en el término de inclusión hay palabras claves que ayudan a comprender mejor la temática, entre ese grupo de palabras se puede encontrar; igualdad, participación, equidad, multiculturalidad y diversidad, la inclusión educativa sobre todo busca atender y apoyar a toda la diversidad cultural que se encuentra en el contexto educativo., por esta razón a continuación se reunirá la información pertinente que dé más claridad acerca de lo que es la diversidad cultural y la multiculturalidad.

A diario, en el contexto circundante se escucha el término de diversidad, así mismo se habla en relación al respeto, preservación y al reconocimiento

que se debe tener de la diversidad, entendiendo esta como el espacio donde se promueve y se apoya el desarrollo de todas las culturas existentes en determinado contexto, teniendo en cuenta las características que los representa y la forma de articulación específicas que se dan entre los grupos.

En los últimos años este ha sido un tema de debate y relevancia en cuanto al reconocimiento y aceptación de todos los miembros de una sociedad respetando cada una de sus diferencias, usos y costumbres. Desde allí los entes políticos y gubernamentales han propuesto diferentes esquemas de trabajo con el fin de que se reconozca esa diversidad y da variados pero significativos conceptos de lo que es la diversidad cultural.

Así, cabe afirmar que hay sujeciones tanto a nivel nacional como internacional que respalda este legado. A continuación se describen algunas de ellas.

“La Constitución Política de Colombia fue una de las primeras en América Latina en reconocer formalmente la diversidad, pluriétnica y la multiculturalidad como elementos constitutivos de la nación”. (Programación Cultural de Colombia en la FIL, 2007, p. 2).

La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural, de la UNESCO (2001) en su documento expone: “La Declaración aspira a preservar ese tesoro vivo, y por lo tanto renovable, que es la diversidad cultural, es un proceso que garantiza la supervivencia de la humanidad; busca evitar toda tentación segregacionista y fundamentalista que, en nombre de las diferencias culturales, sacralice esas mismas diferencias y desvirtúe así el mensaje de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La Declaración insiste en el hecho de que cada individuo debe reconocer no sólo la alteridad en todas sus formas sino también el carácter plural de su propia identidad dentro de sociedades igualmente plurales.

Por diversidad cultural se puede entender muchas cosas, este es un legado que marca a la sociedad, pero que así mismo no es claro y que tiende a ser confundido por la comunidad hoy en día la diversidad cultural se enfrenta a una doble problemática, primero, “garantizar una coexistencia armónica y una

voluntad de convivencia pacífica entre personas y grupos de orígenes culturales diversos que habitan un mismo país; por otro lado, defender la diversidad creativa, esto es las múltiples formas en que las culturas se expresan. (UNESCO, 2006, Declaración universal sobre la diversidad cultural, p. 1).

Es importante conocer el verdadero significado que demarca la palabra diversidad cultural, el término de diversidad conlleva a hablar de variedad y diferencia, en cuanto a cultura se puede definir como el conjunto de modelos por los que una sociedad se guía, entonces diversidad cultural sería; conjunto de diversos patrones que hay en una sociedad en la cual la diferencia sobresale, así como las distintas formas en la que la sociedad se expresa; pero para comprender mejor la temática a continuación se profundizará sobre el concepto.

La “diversidad cultural” se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades. (Convención Sobre la protección y promoción De la diversidad de las expresiones culturales, Unesco, 2005).p, 5.

Bobbio (1995, citado por Hernández. E., s.f.) expone que “por un lado la diversidad cultural significa la diferencia y la desigualdad, esto es así porque podemos contemplar que existe diversidad de personas en lo que se refiere a las distintas variables que se manejan normalmente en el contexto social, esto es, la raza, el género, la cultura, la edad, etc. Y esto es así también cuando nos referimos a la diversidad teniendo en cuenta los grupos minoritarios de la sociedad, los cuales se diferencian por el mismo tipo de variables, esto es, raza, edad, economía, lengua, etc.”(p. 4).

De esta manera la diversidad se compone en la cultura, en donde al mismo tiempo significa que es la diferencia de las personas, que hay en los contextos sociales, por lo tanto diversidad es reconocer la diferencia que hay en las personas y que se pueden delimitar por su raza, edad, género, condición económica, lengua, distinción de sexo o cualquier otra característica, por ser

grande o pequeño rubio o moreno, eso es diversidad, es diferencia y hay que reconocerla y respetarla.

Así mismo Gimeno (1996, citado por Hernández. E., s.f.) expresa que:

“la “diversidad” alude a la “circunstancia de ser distinto y diferente, pero también a la de ser desigual, lo que no sólo se manifiesta en una forma de ser variada, sino de poder ser, de tener posibilidades de ser y de participar en los bienes sociales, económicos y culturales... Lo diverso lo contraponemos a lo homogéneo”. (p. 5).

Muñoz (1995 citado por Hernández. E., s.f.) dice que entiende por diversidad cultural todo aquello que “hace a las personas y a los colectivos diferentes, y por desigualdad todo aquello que establece jerarquías en el saber, el poder o la riqueza de las personas o colectivos. La diversidad se referirá a factores físicos, genéticos, personales y culturales”. (p.9).

Como se puede notar, en los diversos postulados mencionados anteriormente, los autores señalados coinciden de alguna manera en el concepto expuesto sobre diversidad cultural; es así como de manera resumida se puede decir que la diversidad cultural es la multiplicidad de formas en la que las culturas se expresan, en donde hay igualdad y desigualdad, pero así mismo se encierra una gran riqueza personal marcada en la raza, el género, la edad y el grupo social al que se pertenezca.

El concepto de diversidad, trae consigo sujetado otros conceptos como el de multiculturalidad, interculturalidad y pluralismo que muchas veces puede ser confundido debido a su relación e interacción en el medio por esta razón es necesario tenerlos en cuenta y precisar su definición.

“La multiculturalidad se entiende básicamente como la coexistencia de diversas culturas en un mismo territorio. (Medina. 2009, p. 1). Es decir que en un mismo grupo de personas se encuentran participantes con diversos pensamientos, posturas, ideales y creencias.

“La “interculturalidad” se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto

mutuo". (Unesco, 2005, Convención Sobre la protección y promoción De la diversidad de las expresiones culturales, p. 6).

El pluralismo cultural es aquella ideología o modelo de organización social que afirma la posibilidad de convivir armoniosamente en sociedades grupos o comunidades étnica, cultural, religiosa o lingüísticamente diferentes. A diferencia de otros modelos, el pluralismo cultural valora positivamente la diversidad sociocultural y toma como punto de partida que ningún grupo tiene porqué perder su cultura o identidad propia. (Malgesini y Giménez, 2000, p. 1).

Por lo tanto a manera de resumen se puede expresar que la multiculturalidad es la coexistencia de diversas culturas en un mismo territorio; la interculturalidad es la relación que se da entre esas culturas y el pluralismo es el reconocimiento y mantenimiento de los sistemas culturales.

Finalmente, dentro del presente Marco de referencia, se profundizará en los aspectos teóricos que definen la práctica pedagógica como eje fundamental en dar respuesta a la pregunta investigativa.

Por otra parte, la educación, como proceso de formación integral, guarda relación con el contexto y se ve configurada en diferentes esquemas; lo cual hace su panorama muy amplio y en el que se encuentran diversos ejes temáticos que infieren a obtener variados resultados en lo concerniente a la práctica pedagógica que los maestros ejecutan.

Lo anterior, se sustenta con lo expresado en la ley 115 de educación en donde se exclama que "la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes". (MEN, Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994, Colombia. Título I, artículo 1).

Para llevar a la realidad, el sentido y el significado que encierra esta definición es necesario que los actores se desenvuelvan en un determinado contexto en el cual se desarrollen diversas relaciones que den paso a la práctica pedagógica, es allí en donde el maestro planifica el proceso de

enseñanza y de aprendizaje; investiga sobre los intereses de sus estudiantes; es un investigador activo, propicia espacios de investigación y ante todo recrea permanentemente el currículo, es allí donde se construye, se recrea y se da paso a la práctica pedagógica.

La práctica pedagógica es un término que trasciende de diversas formas en los contextos educativos, en ella se evidencia los actos que el docente ejecuta frente a una población educativa. Esta articula diversos actores que hacen posible su ejecución como lo son los educandos, los maestros, los directivos e incluso la misma comunidad.

En la práctica pedagógica, los docentes, día tras día se enfrentan a nuevos retos, entre ellos el reconocimiento de la diversidad y la educación inclusiva, un término actual y novedoso ante el cual muchas veces se reflejan anonadados por no tener los conocimientos adecuados para realizar el debido proceso frente al tema.

Pérez (2008) expresa que: En todo momento la práctica pedagógica apunta al desarrollo de la calidad humana, la mentalidad exitosa, la capacidad de trabajo y entrega, la expresión lúdico-creativa, el espíritu investigativo y al sentido de pertenencia de su entorno natural y cultural. (p.2.).

Villar (s.f) expresa que los principales propósitos de la práctica pedagógica son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social - individual.(p.1.).

Ortega (2005) comenta que la práctica pedagógica es una noción metodológica, amplia y polivalente que articula realidades tanto prácticas como conceptuales que circulan en las instituciones educativas. La práctica pedagógica entra en una relación de interdependencia con el

saber pedagógico. El saber pedagógico presupone la práctica pedagógica y viceversa. En la búsqueda de un orden conceptual constitutivo de lo pedagógico, y nucleado desde el saber pedagógico, la práctica pedagógica es una “práctica del saber” que se refiere a la adecuación, distribución y control de los saberes en la escuela. El saber se transforma en saber pedagógico por las prácticas de saber – poder, que en la escuela se realizan como prácticas pedagógicas o en términos más comunes, como prácticas de la enseñanza.

La lógica interna de cualquier práctica pedagógica está provista por un conjunto de reglas que regula la estructura profunda de la interacción social y que determina los procesos de transmisión / adquisición de los diferentes significados de la cultura. La naturaleza del control sobre la comunicación pedagógica regula elementos como la selección de contenidos, su secuencia, su ritmo, sus criterios y la jerarquía que se establece en la relación pedagógica. (p. 73)

Romero, Tobos, Jinete y Lindo (2006) conciben a la práctica como la actividad visible-material de las personas; es decir, el conjunto de actuaciones de los actores sociales con que pretenden satisfacer, de manera directa o indirecta, sus necesidades y que implican unas acciones operativas (ciclo de tareas secuenciadas orientadas por un sentido, que genera efectos en los actores e impacto en el medio social y natural), de actitudes (posiciones personales ante lo que hagan o digan otros) y comportamientos (reacciones emotivas y formas de movimiento físico del cuerpo). (p. 2)

Díaz (s.f) “expresa que la práctica pedagógica son los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela”. (P. 43.).

El orden institucional y regulativo de las prácticas pedagógicas asigna al maestro la legitimidad para construir, explícita o implícitamente, el mundo del niño, sus valores, objetos, experiencias y formas de comunicación e

interpretación. Al mismo tiempo, le aseguran las condiciones bajo las cuales se mantiene, explícita o implícitamente, un determinado orden de significados. (Díaz, s.f).

Avanzar en la consolidación de la práctica como un espacio para la transformación nos sugiere comprender la práctica pedagógica como una pedagogía social que fundamente el diseño, implementación y evaluación curricular desde la cual se generen propuestas y personas que sean gestores de progreso y desarrollo en el contexto social y que no solo conciban la práctica como un ejercicio necesario para la profesionalización, sino que comprendan que su proceso educativo y su práctica pedagógica va más allá de la aplicación de unas herramientas e instrumentos para la validación de un conocimiento ya elaborado y del cual el estudiante no tiene nada más que decir, sino simplemente aplicar. (Londoño. J., Martínez, Molina y Ossa, 2002, p.21).

De lo anterior es importante resaltar que en la práctica pedagógica es necesario que el docente este en constante construcción y diseño de ambientes pedagógicos, de esta forma se hace necesario que el maestro siempre en su labor maneje una planeación pedagógica, ya que por medio de esta se diseña, se implementa y se evalúa y aunque siempre la institución estandarice lo que se debe enseñar no siempre se enseña de la misma manera, porque recuerden que lo que se busca es impactar de manera significativa en el educando.

Gómez. J. (1997) “expone que la práctica pedagógica entendida “como el proceso de acercamiento del alumno con el mundo de la profesión se convierte en una práctica que atraviesa el curriculum. Además dice que el proceso para el aprendizaje se constituye en una dimensión donde “la pedagogía y la didáctica están mediadas por la educación y la enseñanza (Londoño, 1997 citado por Gómez. J., 1997)”, posibilitando la confrontación para la formación” (p.37).

Frente a lo anterior Sacristán (1994, citado por Gómez. J., 1997) insiste en que “toda la práctica pedagógica gravita en torno al curriculum”, el curriculum se expresa en una práctica pedagógica, manifiesta la función social

y cultural de la institución escolar, allí la práctica en sus diferentes escenarios es caracterizada o matizada. (p, 44).

“La práctica pedagógica se entiende como un proceso de formación permanente que implica el contacto con la realidad cotidiana en los diferentes espacios y tiempos que faciliten la formación”. (Gómez. J., 1997 p, 44). “Es el eje sobre el cual se estructura la agenda curricular y se constituye el proceso formador, es un ambiente de aprendizaje construido para facilitar el proceso de interacciones que permita el desarrollo de problematizaciones disciplinares y la configuración de su profesionalidad”. (Gómez.J., 1997 p, 44). “Es entendida como un proceso en el cual se desarrolla la enseñanza con una interacción de favorecer el aprendizaje”. (Barrero y Mejía s.f p, 89)

De acuerdo al análisis de la investigadora en la reseña anterior se encuentra un punto fundamental de análisis en el desarrollo de la investigación y es que se entiende la práctica como proceso de formación, cuya práctica está dada en el entorno educativo, de esta forma se sustenta un fragmento anterior expuesto por la autora y es que la educación busca crear procesos de formación integral, que al ser integral se tornan permanentes, dado el contexto en el que se torne se configura de acuerdo a las características que rodeen, desde el nivel local, institucional y de aula.

Así mismo, de acuerdo a las características dadas local, institucional y en el aula se establece el currículo, pero no por haber un currículo establecido significa que las experiencias pedagógicas sean iguales en todos los campos en el que se maneje el mismo currículo, es decir la práctica nunca será la misma así se implemente la misma estructura, el único fin es promover aprendizaje.

También es definida, “como los modos de acción cotidiana ya sean intelectuales o materiales, prácticas en plural que responden a una lógica táctica mediante las cuales el docente configura su existencia como individuo y como comunidad aportando para desarrollar cultura en el contexto educativo” (Restrepo y Campo, 2002, citado por Barrero y Mejía s.f.p,89).

“Se concibe la práctica pedagógica como una actividad cotidiana realizada por los docentes, orientada por un currículo, en un contexto escolar y social, dirigida a la construcción de los saberes y a la formación de estudiantes como vía para el desarrollo personal y la convivencia social (Hernández y Mesa 2008 p,7). “Está asociada a una teoría educativa que vincula pensamiento, lenguaje y acción; al cómo y el qué hacer, lo cual genera el acto educativo” (Hernández y Mesa 2008 p, 5).

De lo anterior se desprende la conclusión de que la práctica pedagógica esta demarcada por diferentes acciones que son las que le dan un significado propio a cada circunstancia y cada experiencia.

Siempre la práctica pedagógica tendrá un objetivo estático y no cambiante y es la búsqueda del desarrollo personal de un sujeto, específicamente el educando, donde este será un mediador en la construcción del conocimiento. En el entramado de la práctica pedagógica permanentemente estarán en constante enfrentamiento esos saberes previos y constituidos del docente junto a la articulación que les da con la actividad diaria, es decir esa práctica establecida en un espacio socialmente constituido; es decir habrá una interacción y enfrentamiento entre lo que es el saber con el hacer y lo más importante que no se puede dejar por fuera es esa reflexión que se da en cada proceso la cual se constituye como la praxis. En el desarrollo de la práctica se establecen a diario actividades, procedimientos y estrategias mediadas por la metodología que llevan a que se dé una adecuada educación con el único fin de formar seres íntegros.

De todo lo expuesto en la introducción y el marco de referencia del presente proyecto de investigación se establecen como objetivo general el identificar los imaginarios sobre educación inclusiva que tienen algunos docentes de educación básica primaria de instituciones educativas de carácter oficial y privado de Soacha.

Con el fin de alcanzar el objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos; describir los imaginarios sociales sobre educación

inclusiva, establecer los imaginarios de inclusión frente a la práctica pedagógica que representa la realidad que se desarrolla a diario.

Marco Metodológico

Tipo de Estudio

La presente investigación fue de tipo descriptivo, puesto que a partir de ella se procuró describir la información acerca de los imaginarios sociales que tienen los docentes de educación básica primaria del colegio Rafael Núñez y de la Institución Educativa el Bosque en relación con la inclusión educativa.

La investigación descriptiva según Hernández. R, Fernández, Baptista, (1994) tiene como propósito fundamental describir situaciones y eventos. Es decir, permite registrar el fenómeno objeto de la investigación, en tanto buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos y comunidades. Este tipo de estudios selecciona una serie de cuestiones y tiene la propiedad de medir cada una de ellas independientemente, llegando a establecerlas de manera más o menos general o detallada.

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir con exactitud qué se va a medir, en el caso de esta investigación, se tratará de identificar los imaginarios sociales que tienen los docentes de básica primaria sobre educación inclusiva en relación con lo que piensan, sienten y hacen. El alcance de la investigación permitió un acercamiento teórico de la relación entre imaginarios sobre inclusión y práctica pedagógica en las dos instituciones mencionadas, se especificará las propiedades más importantes del estudio realizado con docentes cumpliendo así con el fin único de este tipo de estudio.

Método

La investigación se abordó desde la etnometodología, esta permite estudiar lo que hay en el entorno social, es decir que al investigar los imaginarios de los docentes, este método nos permitirá establecer cuáles son los significados y punto de vista de los individuos pertenecientes a una sociedad, también se podrán identificar las perspectivas culturales de una sociedad y como se ven identificadas en el transcurso de su vida diaria, objeto que apunta directamente a identificar los imaginarios. Esta busca identificar la

parte activa que juegan los miembros de un grupo social en la estructuración y construcción de las modalidades de su quehacer diario.

Al respecto, Rodríguez, Gil y García, (1996. p. 50). Exponen que la etnometodología:

“intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de las actividades humanas. La característica distintiva de este método radica en su interés por centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas.”

Participantes

En el desarrollo de la investigación participaron dos instituciones educativas, una de carácter privado que fue el Colegio Rafael Núñez y otra de carácter oficial que fue la Institución Educativa el Bosque ubicados en el municipio de Soacha, barrio San mateo.

La muestra utilizada en esta investigación la constituyeron seis docentes de los grados de primaria, dos coordinadores y dos rectores, uno de cada institución. Fue un grupo mixto conformado por 7 profesoras y tres profesores, sus edades oscilan entre los 22 y 54 años, Licenciados en diferentes áreas académicas y algunos con nivel de postgrado en temas relacionados con las ciencias de la educación. La mayoría residentes en el municipio de Soacha – Cundinamarca y otros pertenecientes a diversas localidades de Bogotá, como los son Engativá y Suba. Todos firmaron previo consentimiento informado, su participación fue voluntaria

La selección de la muestra fue intencional y de acuerdo a quienes quisieron participar en la investigación después de una previa explicación de la misma y de la descripción de los objetivos.

Instrumentos

A partir de las características del método empleado en el presente estudio se planteó la implementación de cuatro instrumentos de recolección: diario de campo, formato de entrevista semi-estructurada, Formato grupo de discusión focal y cuestionario. (Ver anexos A,B,D y D). estos instrumentos permitieron una aproximación a los elementos esenciales a través de los cuales se sistematizó la información necesaria para llegar a los imaginarios de los docentes.

Es importante resaltar que la recolección de información de los grupos focales, entrevistas y observaciones se realizó utilizando grabación con video, lo que permitió una minuciosa transcripción y sistematización de la información. La recolección de información contó con la aprobación de los participantes bajo el compromiso de respetar por sus aportes y tener privacidad con material recolectado.

Los instrumentos se sometieron al análisis de los asesores teóricos y metodológicos brindados por la universidad con el fin de asegurar la confiabilidad y validez de los mismos.

El diario de campo

Uno de los instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación fue el diario de campo, su registro se realizó a través de observaciones no participativas.

En la investigación cualitativa la observación “constituye otro instrumento adecuado para acceder al conocimiento cultural de los grupos a partir de registrar las acciones de las personas en su ambiente cotidiano. A diferencia de las entrevistas individuales o grupales, que captan la información considerando solamente la perspectiva de los sujetos sin indagar por el contexto físico inmediato, la observación enfatiza principalmente este último aspecto, haciendo “cortes” temporales y espaciales para comprender en detalle escenas culturales específicas”. (Bonilla y Rodríguez, 1997. P, 118).

“El observador puede compenetrarse totalmente hasta convertirse en un integrante del grupo estudiado, esta observación se conoce como observación participante total, o permanecer como espectador ajeno a la situación, esta observación es conocida como observación no participante” (Bonilla y Rodríguez, 1997. P, 124). Este último estilo de observación es la que se utilizó en la investigación. Cada una de las observaciones se registraron en un diario de campo.

En lo que respecta al diario de campo, “se concibe como un instrumento útil para la descripción y el análisis, que toma sentido en la medida en que se convierte en una posibilidad para generar procesos de reflexión sobre el quehacer. Para que se cumpla este propósito, el diario de campo deberá propiciar el desarrollo de procesos descriptivos de los acontecimientos más significativos, el análisis de dichos acontecimientos, cuestionamiento de hechos implícitos y explícitos, focalización de elementos relevantes de la intervención, haciendo posible determinar, las causas, orígenes y consecuencias de los mismos”. (Londoño. L., Ramírez, Londoño, C., Fernández y Vélez. 2009, p. 2) Ver anexo A.

Guía de entrevista semi-estructurada

Para la realización de la entrevista semi-estructurada fué necesario diseñar una guía con los datos y temas específicos que darían respuesta a los objetivos de la investigación. El instrumento tiene un encabezado en el cual se incluye el nombre de la institución en la cual estudia la investigadora y los elementos de rigor como la fecha, datos del entrevistado y las preguntas. Además presenta un objetivo claro, que determina lo que se quiere alcanzar con la entrevista.

“Este tipo de entrevista tiene una guía y una serie de preguntas predeterminadas, pero en el proceso de realizar las entrevistas no se sigue necesariamente el orden porque se deja bastante libertad al que habla, sin olvidar de centrar la entrevista en el tema y objetivos de la investigación” (Quivy y Van Campenhaut, 1998: 184-186 citado por Barragan., Salman, Ayllon, Sanjines, Lager, Cordova y Rojas, 2003, p. 143). En las entrevistas semi-

estructuradas “se trabaja con una lista de tópicos, más o menos detallado. Esto permite “cubrir” una serie de temas y aspectos que se repiten en cada entrevista, aunque también hay apertura y más libertad para improvisar, volver a preguntar, pedir elaboración, incluir experiencias personales para ilustrar el caso, etc”. (Munchs y Angeles, 1998: 62-63 citado por Barragan & et.al 2003, p. 143). “Pueden ser también entrevistas semi-directivas o semi-dirigidas porque se direcciona la entrevista a ciertos temas aunque se deja también cierta libertad de responder al entrevistador. La característica de este tipo de entrevista es que generalmente uno tiene una guía de preguntas que no obliga a seguir un orden. (Barragan & et.al 2003 P.143). Ver anexo B

Guía de preguntas de grupo focal

Este instrumento permitió la recolección de información dentro de los grupos participantes, para el uso del mismo se diseñó un estudio de campo y previo a ello una guía de preguntas que se articulaban con el análisis y discusión del caso expuesto; se utilizó video-grabadora con el permiso correspondiente de los participantes para registrar las dinámicas de grupo.

El Grupo focal es una de las técnicas para recopilar información de los métodos cualitativos de investigación. Un grupo focal puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre una particular área de interés (Krueger, 1991), citado por (Reyes, s.f, p. 82).

La evidencia de los grupos focales sugiere que las opiniones de un individuo pueden cambiar en el curso de la discusión con otros porque las personas influyen las unas a las otras por medio de sus comentarios. (Reyes (s.f, p. 82). Ver anexo C.

El cuestionario

Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de

recopilación de datos. Es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. (Galán, 2009, p1).

Es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. (García, 2003 p, 2).

El instrumento tiene un encabezado en el cual se incluye el nombre de la institución en la cual estudia la investigadora y los elementos de rigor como la fecha y datos de quien responde las preguntas. Además presenta un objetivo claro, y un instructivo para que respondan las preguntas. El planteamiento de las preguntas se ha organizado en torno a la práctica pedagógica. Ver anexo D.

Procedimiento

Como primer punto procedimental del trabajo de investigación, este se desarrolló bajo los parámetros establecidos para los proyectos de investigación propuestos por la universidad bajo la modalidad particular.

La construcción del mismo se llevó a cabo en distintas fases, la primera de ellas abarco la construcción del anteproyecto, en el cual se planteó el título, la introducción, el planteamiento y sistematización del problema, los objetivos de la investigación, se pensó en las temáticas a trabajar en el marco de referencia y se diseñó el marco metodológico por medio del cual se estableció el tipo de estudio y el método, además se pensó en quienes y cuantos podrían ser los participantes y en los posibles instrumentos que se podrían aplicar.

En la segunda fase se realizaron los ajustes pertinentes de los aspectos trabajados durante la primera fase y se consideró la construcción del marco de referencia, que tuvo relación con imaginarios, inclusión y práctica pedagógica

también se realizó una búsqueda de antecedentes investigativos relacionados con esta investigación y se hizo una contextualización tanto a nivel local como institucional.

En la tercera fase se realizó el diseño de los instrumentos de campo que se aplicaron, se construyó el formato de registro de observación, se diseñó el guión de la entrevista semi-estructurada, el grupo focal y el cuestionario, luego de manera aleatoria y voluntaria se seleccionó la muestra (10 docentes de dos instituciones), para que dieran respuesta a cada uno de los instrumentos. (Anexos A, B, C y D).

Posteriormente se convocó a los docentes a dicha actividad, se inició con la presentación del investigador y la explicación pertinente acerca del objetivo de la investigación, los temas a tratar, la utilización de dicha información, la confidencialidad y las razones por las cuales se requería grabar la entrevista, el grupo focal y las observación, aunque una institución no permitió realizar registro fílmico de las clases.

Una vez recolectada toda la información se procedió a transcribir las entrevistas, la discusión dada en el grupo focal y sistematizar la información recolectada en las observaciones al igual que la de los cuestionarios.

En la cuarta fase, tiene como objetivo manejar los datos recolectados y elaborar su respectivo análisis, el trabajo que se desarrolló se basa en seleccionar la información pertinente en diversas matrices de análisis, en este proceso se buscó seleccionar los enunciados que se remitían a dar respuesta a cada uno de los objetivos, después de tener seleccionada la información se procede a establecer las categorías y subcategorías deductivas de análisis de la información y que se respaldaran en el marco teórico de la investigación pero que al mismo tiempo respondieran a la pregunta problemática planteada y que tuvieran relación con la información recolectada a través de los diferentes instrumentos. Una vez clasificada la información y seleccionados los enunciados correspondientes a cada categoría, se procede establecer las categorías emergentes de análisis, que son el producto final las cuales permiten establecer los imaginarios. En este proceso se agrupan los

enunciados que tienen relación alguna, creando una codificación y una nueva clasificación, las cuales se convierten en las categorías inductivas, finalmente este proceso tiene como consecuencia todo el capítulo de resultados que se derivan del estudio hecho.

La quinta fase consistió en formalizar la discusión y respectivas conclusiones en el desarrollo de esta fase se utilizaron en primera instancia las categorías planteadas inicialmente, las cuáles fueron derivadas de la teoría conceptual que soporta dicha investigación y los respectivos resultados. Estos se analizan y se elabora la triangulación correspondiente de la información. Como cierre del proceso se elaboran los ajustes pertinentes al proyectos después de una previa evaluación ejecutada por los asesores del centro de investigaciones de la universidad.

Resultados

El propósito fundamental de la investigación se basa en identificar los imaginarios sobre educación inclusiva que tienen algunos docentes de educación básica primaria de instituciones educativas de carácter oficial y privado de Soacha.

En este orden de ideas el primer paso a seguir fue el planteamiento de la categoría de análisis tomada desde el marco teórico que dio paso a analizar la información e identificar las categorías emergentes las cuales hacen parte importante dentro de todo el proceso de triangulación, análisis de la información y discusión.

El razonamiento que guía la construcción de las categorías de análisis se realiza de una manera deductiva y se combina con inductiva. “las categorías deductivas se derivan de las variables contenidas en la hipótesis y son un reflejo directo de la teoría y del problema bajo estudio” (Bonilla-Castro y Rodríguez, 1997) en cambio en la inductiva “las categorías emergen de los datos con base en el examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos”. (Bonilla-Castro y Rodríguez, 1997). Es decir que las categorías emergentes conformarían los principales resultados de la investigación.

Como lo plantea Bonilla-Castro y Rodríguez, (1997), es conveniente integrar elementos de los procedimientos existentes para el análisis de categorías en este caso tomaremos dos; el deductivo y el inductivo, aquí se parte de unas categorías fundamentadas en el marco conceptual y posteriormente se identifica la relación que tienen las categorías deductivas con la realidad estudiada (inductiva).

A continuación en la tabla (2), encontrarán la definición de la categoría deductiva y las sub-categorías planteadas para el previo análisis.

Tabla 2. *Definición de categorías y sub-categorías.*

CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUB-CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CATEGORIAS
Imaginarios Es el conjunto de significaciones sociales que permite al maestro exponer sus ideas, creencias, saberes y conocimientos comunes, y contrastarlos con la realidad.	Imaginarios sociales	Representación mental sobre un concepto, objeto etc. Son los pensamientos que las personas tienen frente a los conocimientos que se dan coloquialmente. Son los saberes que han desarrollado o adquirido las personas a través de la experiencia o la educación, Es el sentido y el significado que le da el maestro a la educación inclusiva.
	Imaginarios de la práctica pedagógica	Son los saberes que han desarrollado o adquirido las personas a través de la experiencia o la educación, Es el sentido y el significado que le da el maestro a la educación inclusiva. Esta categoría se define la postura de los maestro frente al significado que cada uno le da a la práctica frente a sus saberes, metodología y actividades que desarrolla en su diario vivir.

Fuente: construcción de la autora a partir del marco conceptual (2011).

Por otra parte la información transcrita como resultado de los grupos focales, entrevistas, cuestionarios y diarios de campo (ver anexo i, j, k, l) fue sometida a un proceso de sistematización de información a fin de convertir la información en datos. Dicho proceso de sistematización se realizó a través de

la construcción de matrices descriptivas; se diseñaron dos matrices: en la primera se recopila la información por cada uno de los instrumentos aplicados tomando únicamente los enunciados que dan respuesta a las preguntas realizadas a cada uno de los participantes. (Ver anexo, E, F, G Y H). Es importante resaltar que en las entrevistas participaron 10 docentes, en el grupo focal, 8, en el cuestionario, 7, y en la observación 6 docentes. Vale la pena mencionar que la información fue transcrita teniendo en cuenta la exactitud en las expresiones de cada uno de los participantes.

En el (Anexo, E, F, G Y H) encontrarán las matrices descriptivas acerca del proceso de sistematización de la información. En estas matrices se evidencian los enunciados que se eligieron como pertinentes e importantes y que dan respuesta a la pregunta de la investigación, este proceso se realizó con cada uno de los participantes y por cada uno de los instrumentos aplicados.

Después de haber establecido cuales eran los enunciados que daban respuesta a cada una de las preguntas aplicadas en los diferentes instrumentos, que apuntaban a dar respuesta a los objetivos de la investigación y formalizada la sistematización de la información a través de las matrices descriptivas, se sometieron los datos a un proceso de análisis que permitió establecer qué enunciado hacía parte de cada sub-categoría, para el desarrollo de este ejercicio se diseñó una matriz, en la que se definen las proposiciones o expresiones relevantes y se ubican en la sub-categoría correspondiente.

A continuación en la tabla (3, 4y 5) se mostrará de forma detallada los enunciados más relevantes que dan respuesta a los imaginarios.

Tabla 3. *Matrices Analíticas (Eje Temático y selección de enunciados por sub-categorías)*

Matrices de Análisis (Eje Temático y selección de enunciados por sub-categorías)		
Grupo focal y entrevista		
Eje temático	Sub-categorías	Datos
Imaginarios	Imaginarios sociales	<ul style="list-style-type: none"> - “inclusión es una educación para todos” - “un niño dentro de sus condiciones normales también se está en un proceso de inclusión con ellos, que al relacionarse con unos compañeros, que cuando se hace la convivencia y pues eso también de acuerdo a su forma o a su hábito , por sus condiciones económicas, las diferencias de estrato que a veces también son bien marcadas en esos casos también se trabaja la inclusión” - “La inclusión educativa pues es incluir al niño que tiene un problema.... Dentro del grupo” - “traen muchas ventajas porque allí le dan la oportunidad a otros niños, pero también unas desventajas” -”la integración se da en la misma aula o dentro del mismo grupo ¿sí?, y la inclusión ya es como, cómo ya trabajar con niños que tienen otro tipo de dificultades esto de la inclusión tiene que ver ya mas como con problemas como de discapacidad o problemas de ya de nivel mental”

-“La inclusión es la oportunidad que se le da a las diferentes personas de la comunidad para poder estar en la en en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje”.

-“La inclusión es dar la oportunidad aa a estar dentro dentro de la de la parte educativa”

-“Integración es que de pronto nosotros hagamos eee algunas actividades yy los integremos con ellos solo para desarrollar alguna actividad pero no estamos dando la inclusión a que ellos estén dentro de acá”.

-“La oportunidad para todas las personas sin ningún tipo de discriminación”

-”Inclusión tiene que ver con procesos, con procesos ya sean procesos físicos, proceso mentales, procesos psicomotrices con unos fines específicos y lo otro tiene más que ver con la sociabilidad, con el trato, con el buen comportamiento con la expresión de las personas con discapacidad u otra condición”

-“Es integrar a todo el grupo sin discriminar a ninguno por dichas diferencias que hayan o sea de raza, religión eee, situación económica muchos factores”.

-“Yo creo que la inclusión es como, admitir a los muchachos y la integración ya es como lograr que el grupo sea uno solo y todos se acepten como son”.

-“Tengo entendido que es los niños que están enfermos, osea que tienen alguna discapacidad”.

-“Inclusión es tener el niño aquí y que y que tiene que interactuar con los demás niños que son entre comillas normales si, y la integración es cuando pues si creo que es lo mismo porque es los niños que tienen su inca incapacidad”.

-“La inclusión es dar la posibilidad a los niños de a los niños sin tener en cuenta la condición social, económica la capacidad eee cognitiva o que tengan alguna limitación de estar incluyéndose en el ámbito educativo”.

-“Hay diferencias porque la integración ya básicamente es para niños que tengan problemas y necesidades especiales y la inclusión ya es el por la condición económica eee un tipo de conflicto”.

- “hace parte de un proyecto que que se estableció para poder incluir personas que necesitan una educación especial o tienen una falencia si para hacerlas parte de una comunidad normal y que ellos se puedan adaptar a esa comunidad”.

-“la integración es tratar de meter hay a alguien y que se integre de una u otra forma pero que el mire como lo puede hacer si, la inclusión para mi hace parte, tiene su parecido pero yo le puedo brindar las estrategias que esa persona puede necesitar para adaptarse si y para ser funcional dentro de una sociedad”.

-“Es unir los procesos académicos unir las metodologías necesarias”.

-“La integración fue el primer paso integrar pero fue que nos quedamos en integrar asignaturas, los temass”.

-“Inclusión es tener en cuenta otras variables como el medio socioeconómico como el medio cultural, la situaciones familiares, el contorno social, la misma religión, la misma política entonces hay ya es mas macro peor buscando siempre a la persona”.

-“Algo así como una visión pluricultural”.

- “eso es el proceso académico en el cual.... Se abre la puerta a todos y todas a todos los educandos que tengan algunas características especiales”.

-“Es aquel tipo de educación donde se le abre la puerta a todos tratando deeee en la medida de lo posible porque también tenemos que ser realistas tratando en la medida de lo posible de darles lo mejor”.

-“Incluir es como cuando yo meto muchas cosas en una bolsa si, tú le puedes abrir la puerta a todos, todos entran. Pero la integración: ya es cuando a se asimila el contexto, se asimilan los procesos, se asimilan las personas entonces ya hay empieza a integrarse la persona dentro de ese proceso”.

- “incluirlos es aceptar tal cual sus costumbres y adaptarlas en un medio”

- “Darle la posibilidad a todos los estudiantes de tener acceso a la educación y saber que algunos de los muchachos a los que se les dio eee la educación aprovecharon y pudieron salir adelante con su proceso educativo entonces es como un fruto de lo que uno ha sembrado”

-“es diseñar las actividades para un grupo y para dos o tres estudiantes hacer actividades diferentes”

- “Los niños que tienen un problema de aprendizaje eee el docente y las directivas y la psicóloga del colegio. A y los papitos, Los niños que tienen problemas de eee disciplina. esos niños que son como calladitos, como muy apartados, pues como aislados.”

Imaginarios de
la práctica
pedagógica

-“pero si se presentaran pues mmmm el colegio tiene mucho muchas alternativas, mucha ayuda como es la psicopedagoga eee el cariño que se le tienen a los niños y pues no sé como mas se enfrentaría porque la verdad a eso no nos hemos enfrentado.”

- “Hemos tenido charlas de lo que se está haciendo con esto con esto de la inclusión educativa. Hay una orientadora, se trabaja también con ella, se trabaja con los papás, eee nosotros hacemos el trabajo también de reforzar con ellos, de estar con ellos, eso es lo que se hace con, con las dificultades que hay acá dentro del aula regular.”

- “Esta parte de la inclusión educativa no solamente depende de nosotros los docentes, ósea digamos la entrevista tu no la haces a nosotros pero realmente eso no depende en sí de nosotros, tu sabes que antes de nosotros hay todo un sistema, aaaaa que es el que hace posible este tipo de cosas si, ósea, nosotros podríamos contribuir y hacer algo, y ya en la práctica, cuando ya se dé realmente eso ¿si me entiendes? Eso tu sabes que depende, del rector, de las personas que que trabajan, ósea, que son nuestros jefes mejor dicho, que son los que hacen posible eso, a nivel ya de educación y de adoptar eso tipo de, de políticas.”

- “Depende, puede traer ventajas si tiene todas las personas en, tiene las personas capacitadas, para cada una de esas eee necesidades que se presentarían en la inclusión del niño. Pero si no lo tenemos, empezariamos a tener dificultades.”

- “le toca a uno buscar la estrategia”

- “En los espacios si es un poco complicado, más que todo acá en la institución, pues

acá la institución tiene dos espacios muy grandes, siii, pero debido a la cantidad de estudiantes, siempre es un poco difícil de aprovechar al máximo todos estos espacios, ¿correcto? Por la saturación, pero si sería genial tener unos espacios adecuados para cada una de estas. En los espacios si es un poco complicado, más que todo acá en la institución, pues acá la institución tiene dos espacios muy grandes, siii, pero debido a la cantidad de estudiantes, siempre es un poco difícil de aprovechar al máximo todos estos espacios, ¿correcto? Por la saturación, pero si sería genial tener unos espacios adecuados para cada una de estas”

- “pero las escuelas inclusivas son pocas y la inclusión seda en casos enteramente especiales”

- “desgraciadamente al sector educativo en Colombia ingresa el que no encontró otra cabida salarial, económica o laboral en otro lado que el ser pedagogo o el ser docente con ese aspecto se nace ese no se obtiene en las universidades, ni se adquiere por ahí sencillamente uno va al ciclo universitario o procedimental a afinar determinados conocimientos previos que la educación ha sido totalmente prostituida cuando se le da cobertura a toda clase de profesional de las diferentes áreas.”

- “es como esa impotencia que a veces uno siente acá y los demás compañeritos no lo ven como , como uno quisiera que lo vieran , lo tratan diferente y muchas veces uno también se afecta por ese trato que ellos le dan.”

- “Sí, pero con mucha información hay hay veces la la mayoría de personas no saben

de eso.”

- “los profesional que tengan asesoría en algún un área ya específica”

- “Varían porque, hay niños que necesitan un tipo de una atención distinta, una, osea hay que tratar que todos los niños sean iguales y que todo tengan las mismas condiciones, pero hay niños que necesitan más el apoyo de uno que otros”

- “Pues estamos tratando de llevar un proceso con cada uno de los niños que tienen dificultades”

- “No hemos tenido muchas”

-“Lo que yo considero es la empatía, el considerar ponerme los zapatos del otro y aprender o entender lo que el otro está sintiendo o está viviendo.”

-“Uno lo que hace es como involucrarse más emocionalmente con ellos y le presta más atención, le dedica más tiempo, lo trata mejor, le habla mejor, por desgracia en ocasiones eso si sucede”.

- “uno aprende a querer a las personas por el compartir con esas personas, el de alegría, el de felicidad de ver que alguien puede lograr algo que tu sabias que era el objetivo de una clase, si el de saber que triunfaron en tal cosa que pudieron realizar tal cosa que uno era lo que esperaba.”

- “Cada profesor tiene la capacidad de primero capacitarse y después desarrollar cada una de las actividades que se tiene que hacer.”

- “La pedagogía lo hace ser a uno más humano y uno cuando de verdad tiene sentido

de pertenencia con lo que está haciendo no puede apartar los sentimiento de su trabajo.”

- “aja unirnos todas las entidades, iglesias, estados la misma política, la empresa privada.”

- “Claro, está dando muchas oportunidades ee a nivel social a los niños que tienen algunas situaciones específicas.”

- “Lo más satisfactorio que es una ventaja y satisfacción a la vez es ver como eee uno puede sacar un proceso adelante con un estudiante que está en un caso de estos.”

- “haber podido aportar a esos estudiantes o haber sido parte de un proceso de un estudiante de estos para que se supere y siga adelante.”

- “Cuando cambian: cuando yo veo que son niños que están siendo maltratados o vulnerados de alguna manera socialmente, familiarmente. con ellos si trato de ser alegre ves, trato de regalarle una sonrisa, un abrazo, ee como como ser afectivo.”

- “Si claro. porque todos aportan, cada uno aporta una idea eee ayudan a avanzar en cosas mmm no es interesante cuando uno empieza a escuchar a padres de familia aprende muchísimo empiezan a dar aportes son creativos ellos hacen que uno también caiga en la cuenta de algunas algunas situaciones especificas que tal vez uno no había percibido.”

- “El problema es que la educación pública no está capacitando a los docentes para ello y no todos los docentes son licenciados o educadores en eeen no son licenciados en

cuestiones especiales en cuestiones específicas al respecto. Si la educación pública nos exige eso para evitarse ellos tener que crear colegios especiales para estos niños listo no hay problema el caso es que ellos también den los elementos y las herramientas para nosotros entrar a participar o a colaborar en esa situación. el problema es que no piensan en que esa institución educativa no cuentan con los elementos para colaborarle a esa persona y porque ellos son sinceros y dicen no no podemos entonces hay mismo los acusan, llegan tutelas y todo pero el estado no está viendo qué posibilidades hay de inclusión para ese estudiante que llega a la institución.”

- “entonces pues integraría a los niños ee según las discapacidades con los niños normales para que ellos les colaboraran dentro de su proceso y, y valorarle lo que cada niño haya hecho así no sea lo mismo que un niño normal”
 - “hacer los grupitos de trabajo que antiguamente se hacían, entonces pues mientras yo los dejo aquí que ellos jueguen y que afiancen un tema entonces voy con los que están más avanzados y así los avanzados le pueden ayudar a los niños”
 - “hay que hacerles un taller a ellos, luego de se le tendría que hacer un taller también a los niños del curso o del grado que corresponden para poder adaptar a esos niños”
 - “por última medida también a los papás del niño concientizarlos de que el problema o o dificultades que se van a presentar en estos colegios”
 - “pues eee integrar a los niños con el grupo tratando de que los niños eee que los niños
-

normales eee los acepten y los ayuden pero no que les hagan las cosas sino que los ayuden, los ayuden a salir adelante”

- “primero concientizar a los padres , a los a aaa alrededor de eee la institución, concientizar a las directivas del compromiso que van a adquirir al recibir un niño de estos y por último concientizar al maestro o al docente del compromiso que va adquirir”

– “seamos realistas de que esto no se ve en un colegio privado, eso es de un colegio oficial y en un colegio oficial a los profesores no les importa si es drogadicto si es tiene papá si tiene mamá si no tiene, si tiene familia hay a los profesores no les importa nada entonces”

- “cualquier actividad sirve, una canción, una ronda, una didáctica, una socialización una guía temática cualquier actividad sirve siempre y cuando este enfocada para fortalecer esa falencia o esa particularidad”

- “cuestionarse no es malo, porque uno tiene que evaluarse y repensarse pero a veces ante esas problemáticas que tu no manejas que tu no conoces a fondo pues no es mucho el avance tu puedes leer, consultar algún libro, ver por internet, pero es diferente que tu tengas la formación a que tan solo te informes con experiencias de otras partes”

“pero en la medida también de nuestras circunstancias porque es que nosotros si no tenemos los conocimientos es más los recursos porque nosotros sabemos que estas personas también necesitan elementos especiales e balones e objetos como

crucigramas que apoyen los procesos de cognición si no los tenemos desde nuestras capacidades aportamos en la medida que se pueda”

- “importante no es el conocimiento sino la forma como la marcamos porque el conocimiento es universal, ellos tienen que desarrollar una serie de procesos mentales que son prerrequisitos”

- “uno puede preparar una clase y voy a hacer esta actividad y voy a hacer este tema y resulta que desde un comentario, desde una anotación de un niño, desde una caída desde el bostezo desde la tos se puede generar conocimiento entonces yo creo que esas son diferentes estrategias”

- “La disposición principalmente. El intercambio de conocimientos eee, el interesarse por profundizar en ello ¿sí? Por investigar, por hacer diferentes consultas, por compartir y así adquirir experiencia.”

- “la actitud” tiene que ser la generosidad manifiesta, conocimiento psicológico, conocimiento fisiológicos, conocimiento de orden social, conocimiento de orden afectivo, conocimiento en lo relativo a la parte de mmm terapeuta de terapia física y de recreación eee en la parte de saber y poder conversar con los padres”

- “Yo creo que mucho dinamismo, mucho emprendimiento, liderazgo que más te digo yo, la parte como afectiva aparte de que sea exigente a la vez también sepa cómo llegarle a los estudiantes”.

- “Una actitud muy abierta con actitud positiva una actitud de confianza de de

persistencia.”

- “Una persona que tenga de todo, que sea profesor, que sea médico, que sea psicólogo, que tenga de todo un poquito”
 - “pues creatividad, imaginación, mmm la espontaneidad.”
 - “el liderazgo, la motivación para poder hacer el proceso y la capacitación”
 - “uno trata de primero de detectar las necesidades, dependiendo la necesidad uno plantea las estrategias.”
 - “Necesarios! pedagogos osea no olvidarnos que la pedagogía es necesaria para llevar a cabo todos estos procesos, pero acompañado a eso psicólogos, trabajadores sociales que nos apoye en esto y no olvidarnos de la parte ética, moral, religiosa. Todos, es mas pero también de acuerdo al diagnóstico que se haga a aquellos estudiantes que requieran apoyo en determinada situación.”
 - “Bastante visión, primero fundamental eso, “visión”. Saber uno lo que está haciendo pero sobre todo querer lo que estoy haciendo en bien de esos estudiantes.”
 - “Ser bastante entregado a su profesión, osea tener esa actitud de estar dispuesto a dar lo mejor de sí siempre, de tener la capacidad de determinar los procesos de los estudiantes, las necesidades de los alumnos.”
 - “Dando lo mejor de mí, uniéndome, rodeándome de un grupo de maestros con capacidad crítica creativa para desempeñar sus funciones en pro del mejoramiento continuo de la sociedad.”
-

-
- “Ser amplio de visión y ser inclusivo el también que el también eee permita y tenga una forma de pensar bastante amplia hacia la sociedad.”
 - “Que tenga mente amplia, que sea una persona que le guste ee estar actualizado en cuanto a los procesos, que sea creativo eee mmm que sea liberador, que sea alegre. que tenga un muy buen nivel de competencia académica yyy que tenga buen dominio de grupo, pero no el dominio de grupo pero no el dominio de grupo grito, si no el dominio de grupo dialogado, alegre que sepa entender a sus estudiantes y que sepa como son.”
 - “juegos con fichas, juego con loterías o con fichitas en el tablero que unan parejas juegos convivenciales y de grupo me imagino”
 - “e tocaría diseñar estrategias para cada uno de los casos con dependiendo las limitaciones de cada uno”
 - “de pronto más trabajo de tipo lúdico”
 - “rondas”
 - “el juego de rol yo creo que es importante en los procesos estudiantiles”
 - “yo pienso que el juego de roles es vital donde yo mediante juegos, mediante simulación de situaciones mientras cambio de funciones en un estado o dentro de un proceso se pueda hacer intervenir directamente en esos casos”
 - “cualquier actividad sirve, una canción, una ronda, una didáctica, una socialización una guía temática cualquier actividad sirve siempre y cuando este enfocada para
-

fortalecer esa falencia o esa particularidad”

- “cualquier cosa nos sirve para incluir heee para hacer para trascender”

- “a mí me parece que ellos deberían tener no sé si el término este bien aplicado una pre- inclusión cuando estén los chicos que tienen ciertas dificultades o ciertas características a ellos comenzar a trabajarles como la socialización y el trabajo a partir de sus dificultades cierto lo que llaman los asesores pedagógicos, entonces no incluirlos de una, dentro de un grupo si no poco a poco para que se evidencie un proceso y hay si se obtendrían más ganancias”

- “debe haber un proceso de adaptación, antes de hacer esa inclusión porque me imagino que debe haber un equipo especializado para trabajar eso, me imagino que, debe haber no sé, como otro tipo de especialistas que puedan trabajar con esto”

- “Pueees muchos juegos, mucha integración, muchooo mmm pues mucho dialogo, mesas redondas eee opiniones de ellos”.

- “pues uno lo que hace es como estar más pendiente de ellos, como reforzarlos, como tenerlos una horita, acá hacemos normalmente un refuerzo de una a dos, entonces es estar con ellos estar como más pendiente de las cosas de ellos, si hay que volverle a explicar pues se le vuelve a explicar cómo ese tipo de cosas así”

- “Los profesores les da mucho más cariño, mucho más entrega, mucho más dedicación, pero hasta ahí no podemos hacer nada más. se le apoyaba mucho eso sí, en sus guías escolares, en sus cuadernos, en sus libros”

-
- “De mayor entrega, porque hay alumnos que uno siente de que necesitan más que otros y a esos les dedica uno más tiempo sin descuidar a los demás pero les dedica uno mucho más tiempo.”
 - “Se les trata de la misma manera teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de ellos, esa es la mmm lo importante del proceso”.
 - “no se puede esperar que la inclusión solamente se dé: de maestro a alumno a alumno- maestro sino que también es en un grupo familiar que ellos estén constantes dentro del proceso, evaluados e reportando también como casos y vivencias dentro del hogar”
 - “La ventaja es más que todo para la comunidad, que es la oportunidad que se le da a las personas para podersen educar y poder aspirar a un futuro prominente. es importante ver que una persona teniendo ciertas características de pronto que la diferencian de otra pueda compartir y establecer unas relaciones pares con las otras personas eso es significativo”.
 - “hay que partir del derecho a la igualdad y por lo tanto no hay que dejarlo de lado hay que intensificarlo, hay que darle su posición es lo que yo considero en este caso tenerlo como prioritario e importante mientras no haya rechazo o desigualdad, ni rechazo físico ni verbal ni nada yo seré en mi proceso totalmente igual.”
 - “la institución educativa el bosque precisamente se distingue por eso porque ee tiene en cuenta las políticas, las acepta se hace el proceso según lo que indican y si es
-

necesario se hace el proceso con el sector de la salud eee se hace con el apoyo de secretaria social eee se hace con las personas que se encuentran a ese nivel”

- “porque la inclusión no solamente data de seis de la mañana a 12 del día o de 12 a 6 sino que por el contrario es todo desde que llega, desde que se levanta hasta que se acuesta”

- “Tenemos precisamente apoyo de algunas entidades no gubernamentales y de entidades del estado”

- “pero que se haga el proceso como tal de inclusión no, más de prestarles atención, y de pronto un poco más de cuidado, no se hace porque no tienen ni la infraestructura para tratar esos casos, ni tampoco la capacitación los docentes. ni nada de ese tipo de herramientas, entonces no”

- “Pues la experiencia sería muy buena porque de todas maneras, y en la práctica pues sería como rico aprender a trabajar con todos los niños ósea, que la educación realmente sea algo integral y que estos niños también tengan la oportunidad de integrarse con los otros niños que, como que no sean siempre allá apartados si”

- “Pues una actitud de amor, de afecto, de eee saber lo que hace y como lo hace, tener como... ponerse en el papel de que el niño tiene un problema y ser consciente del problema para poderlo solucionar”

- “Cambian pues lógicamente que yo soy tierna con todos los niños, “con todos” pero esos niños meee, como que me llaman más la atención, ellos son más tiernos, más

dulces y uno también debe ser más tierno, más dulce”

- “trabajar dentro de las aulas los niños que tienen algún tipo de discapacidad o algún tipo de dificultad en el aprendizaje”

- “Ya nos toca es a nosotros como docentes afrontar esas situaciones en el colegio dependiendo si nos toca algún estudiante con alguna necesidad especial”

- “hay programas externos que si llegan a las instituciones para averiguar que estudiantes tienen una necesidad especial”

- “Concientizarlos de que es lo que está pasando.”

- “Si me da como pesar.”

- “soy de esas de que por ejemplo si el niño esta o esta enfermito yo a mi me da como mas pesar entonces como que más cariño a ese niño si”

- “En el momento uno piensa como voy a hacer para trabajar con esta persona que tiene cierta dificultad, este inconveniente ya sea al nivel cognitivo, eee de nivel social, económico dependiendo el caso”

- “Impotencia. es que por ejemplo al entrar un niño con un síndrome de down o con una deficiencia e los padres de los otros niños van a empezar a molestar por primera medida o ellos no están capacitados para aceptar esos casos a primera medida”

- “Aunque uno lo hace con mucho cariño y con todo el afecto del mundo y quisiera ayudarles más a estos niños a veces le queda como un poco difícil”

- “que uno no excluye a la persona pero no le puede dar lo que ella de pronto necesita

porque por que el otro grupo????? ella esta, está tratando de dar lo mejor de sí para cada uno, porque son casos totalmente distintos a los que tiene que dedicarle tiempo totalmente distinto a los que tiene que hacer un currículo distinto entonces no creo que como tal halla inclusión”

- “primero es eso identificar cual es mi objetivo como maestro y que es lo que busca la institución”

- “frustración y decepción”

- “se han tenido muchas ideas pero la rotación de tanto secretario de educación, han bloqueado esas ideas y pues se han quedado rotando hay y llega otra persona con unas ideas totalmente diferentes que va a tratar de concretar y llega otra ,con otras diferentes y así se van chocando todas esas ideas y al fin y al cabo no vamos a tener nada, no vamos a hacer nada”

- “yo creo que se siente impotencia de no poder colaborar porque es que independientemente nuestra formación no es en educación especial”

- “En la medida de lo posible somos, creemos ser parte de la solución, pero en la medida también de nuestras circunstancias porque es que nosotros si no tenemos los conocimientos es más los recursos porque nosotros sabemos que estas personas también necesitan elementos especiales e balones e objetos como crucigramas que apoyen los procesos de cognición si no los tenemos desde nuestras capacidades aportamos en la medida que se pueda”

-
- “desde la institución desde las directivas del colegio debería haber un equipo interdisciplinario”
 - “Es absolutamente necesario y que cada uno sepa cuál debe ser su papel, que no se vaya a invadir los papeles del otro gremio, que cada uno sepa su responsabilidad y conozca sus propios límites. porque el éxito está en el trabajo interdisciplinario.”
 - “La comunidad tiene que participar porque ellos están inmersos dentro del mundito que tiene cada niño dentro de su entorno social y cultural y quien más si no son ellos que los conocen”
 - “Claro que es importante con todo su proceso. Ese enfoque estructuralista trabaja lo que es la totalidad, la autorregulación y se me pasó ahorita la palabra ¿que trabaja en esta parte? Trabaja lo que es en si la comunidad educativa de una forma diagnóstica donde se analiza cada una de la problemática del estudiante, donde analiza la parte social, la parte interna del individuo y hay si de acuerdo a ello entonces establecer lo que es un módulo pedagógico”
 - “Los estudiantes, los docentes, los padres de familia eee los administrativos, toda laaa, el entorno del barrio, todo eso es la comunidad educativa si eee cada uno de la eee es que es tan amplia la comunidad educativa que inclusive pues podemos hablar de cada una de las deee de Soacha en sí, en general”
 - “no se puede esperar que la inclusión solamente se dé: de maestro a alumno a alumno- maestro sino que también es en un grupo familiar que ellos estén constantes
-

dentro del proceso, evaluados e reportando también como casos y vivencias dentro del hogar”

- “muchas veces las personas no rechazan porque de pronto les produzca fastidio si no porque desconoce en sí que es lo que cada muchacho tiene.”

- “Claro varían un poco porque de todas maneras pues para uno ,osea uno es afectivo con los niños que tiene acá regularmente pero pues uno sabe de todas maneras que ellos tienen sus papás, que están bien, que que osea que tienen como las condiciones. en cambio un niño que tenga un problema pues si necesite como, osea, si lo conmovería a uno más, porque de todas maneras uno sabe que por esas vulnerabilidad, pues no sé, requiere o lo hace sentir a uno más emociones.”

- “las instancias estatales también son muy importante por ejemplo secretaria de educación debe tener una base de datos y apoyar esos procesos en las instituciones”

- “enviar gente capacitada es decir tener un tratamiento también especial o específico con esas instituciones que están apoyando y eso está también en una parte de la comunidad externa que venga y apoye de otra forma que haya un puente de comunicación entre instituciones o fundaciones que están también en la zona y el municipio que trabaje en pro de este objetivo y que también apoyen la institución”

- “aquí prácticamente es una imposición porque nosotros no recibimos al personal, al personal no lo mandan”

- “nosotros siempre estamos buscando incluir a todos los niños, que muchas veces no

sepamos como incluir a unos casos específicos y que con todos los niños tratamos de hacerlo, y tratamos de agarrarnos de todo lo que tenemos alrededor.”

- “Yo creo que todo el mundo alcanza a tener un nivel de compasión. pero yo creo una muchas veces se ha tenido que enfrentar a personas que le tocan a uno el corazón, tengan o no tengan alguna discapacidad o una diferencia muchas veces uno si es tocado por las personas por su actitud, por su forma de ser, por su experiencia, por sus conocimientos o por las vivencias que uno comparte con ellos”.

- “valorar eso que ellos tratan de hacer así no esté bien hecho”

- “Hay que darle como la oportunidad a ellos primero para que participen.”

Fuente: Construcción de la autora a partir de la información recolectada (2011).

Tabla 4. *Matrices Analíticas (Eje Temático y selección de enunciados por sub-categorías).*

Matrices de Análisis (Eje Temático y selección de enunciados por sub-categorías)		
Cuestionario		
Eje temático	Sub-categorías	Datos
Imaginarios	Imaginarios sociales	- “Se necesitaría una capacitación especial para los maestros y concientizar en especial a toda la comunidad educativa para que también hagan participes del proceso y no se

discriminen a los estudiantes por sus dificultades o deficiencias”.

- “Necesitamos vivencias, clases y temas que se aprendan de diferente manera y que se adapten a toda la población; ya que todos los educandos son sujetos activos y participativos”
 - “En primer lugar considero de vital importancia la necesidad del estudiante y el ambiente total de la inclusión. Posteriormente trabajaría en el diseño de un currículo y unas metodologías que se adapten a la totalidad de la población escolar activa y participativa”.
 - “es importante darle la participación y el merito que cada estudiante se merece en especial a aquellos que deseamos incluir dentro del proceso académico.”
 - “Concientizar a los padres del niño discapacitado”
 - “Realizar un taller con los padres de los demás estudiantes.”
 - “se refiere a una herramienta que permite a las instituciones educativas ampliar sus proyectos de educación de calidad vinculando a todas las personas tanto afectados por la violencia, población joven y adulta, población con necesidades educativas especiales y población étnica para que tengan acceso al conocimiento puesto que este es un derecho fundamental.”
 - “cuando hablamos de una educación inclusiva es dar a todas las personas un mismo trato sin distinción alguna ya sea de religión, estrato, raza o dificultades especiales.”
 - “Siendo la inclusión una integración de niños con necesidades especiales, población vulnerable, desplazados al aula regular de las instituciones educativas.”
 - “Concibo la inclusión como un proceso en el cual existe la equidad, la diversidad y la norma
-

de que todos somos diferentes”

Imaginarios
de la
práctica
pedagógica

- “nadie aprende igual, ni con las mismas estrategias, ni al mismo ritmo.”

- “Se puede decir que la inclusión todavía no es aplicable en los colegios oficiales ni privados para ellos se necesita adecuar las instalaciones de los colegios dotarlos de material adecuado para cada uno de los casos.”

- “La metodología y estrategias son de carácter conceptual y constructivista induciendo así a los estudiantes al conocimiento y a la exploración.”

- “Se estudian las situaciones y estrategias en pro de la diversidad, buscando así contribuir en las actitudes, derechos y deberes, para un acceso más estratégico de estos estudiantes en los procesos.”

- “investigo o indago sobre su comportamiento y rendimiento, con esto busco poder colaborar junto con la familia en la mejora de procesos en los que el niño presentan dificultades.”

- “Vincular al niño al mismo currículo correspondiente a los niños normales”

- “Al observar que el niño se le presentaban dificultades en el aprendizaje se le dedico más tiempo”

- “en todos los grados se presentan algunas necesidades especiales aunque mínimas que se tratan con más atención y cuidado para lograr así que todos a su medida aprendan y comprendan los conocimientos vistos.”

- “Esto se puede realizar a través de aprendizaje colaborativo, proyectos dedicados a este fin, intervenciones a través del deporte, un proyecto de desarrollo personal.”

-
- “Ellos necesitan tiempo extra, algunas veces influirles para que vuelvan a confiar en ellos y en otros, hablar con los padres y sugerirles ciertas formas de apoyo en casa, como leerles cuentos, ver programas de tv y compartir el análisis con ellos, hacer reuniones familiares en las que se abracen hayan besos, obsequios, cenas”
 - “se busca concientizar a el resto de la comunidad para que sea aceptado(a) con sus dificultades e integrado sin ningún tipo de perjuicio, en cuanto a su desarrollo cognitivo se pueden diseñar actividades especiales de acuerdo a sus condiciones o limitaciones con el fin que se sienta que también es importante el trabajo o desempeño que tenga dentro de la clase o se pueden trabajar las mismas actividades pero valorando su esfuerzo por desarrollarlos, más que si estos quedan bien o mal elaborados.”

Fuente: Construcción de la autora a partir de la información recolectada (2011).

Tabla 5. *Matrices Analíticas (Eje Temático y selección de enunciados por sub-categorías).*

Matrices de Análisis (Eje Temático y selección de enunciados por sub-categorías)		
Registro de observación		
Eje temático	Sub-categorías	Datos
Imaginarios	Imaginarios sociales	<ul style="list-style-type: none"> - “el manifiesta ser un maestro que ha avanzado en los procesos de inclusión” - “no tiene conocimientos previos sobre la educación inclusiva” - “confunde el término de inclusión con el de integración”
	Imaginarios de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - “no conoce totalmente las características /el diagnostico/ situación social de sus estudiantes” - “Frente a cada una de las acciones practicas desarrolladas durante las clases, la docente no demuestra tener una actitud diferente frente al trato con sus estudiantes” - “en primera instancia ella no conoce totalmente las características de sus estudiantes, esto puede deberse a que son varios los cursos con los que tiene que trabajar, pero me atrevo a decir que la razón principal de éste fenómeno es que no hay un interés propio de indagar acerca de la vida de cada uno de estos pequeños” - “Frente a cada una de las acciones practicas desarrolladas durante las clases, la docente no demuestra tener una actitud diferente frente al trato con sus estudiantes” - “durante el desarrollo de las clases la docente demostró poca colaboración en cuanto a las

necesidades de sus estudiantes”

- “La docente se preocupa por sus estudiantes”
 - “En el transcurso de las observaciones realizadas se puede interpretar que la docente muestra un previo interés en querer ayudar y corregir de la mejor manera posible a cada uno de los estudiantes y en especial a aquellos que requieren de una ayuda en particular”
 - “no reconoce la diversidad que hay en sus estudiantes”
 - “la docente aparentemente se retira a tomar sus onces y solo visualiza a los niños, solo cuida de ellos desde un punto de vista lejano, o de lo contrario se reúne con sus compañeras a dialogar”
 - “Es un poco impaciente con los estudiantes, mantiene siempre un tono de voz alta”
 - “menciona que en ocasiones ella considera que sería más pertinente que estos estudiantes estuvieran en un centro especial con apoyo especial, cuestión que hace pensar que promueve la segregación y la exclusión educativa”
 - “EL desarrollo de esta clase se tornó interesante para los niños puesto que a cada uno se le escucho su experiencia, por lo tanto esto el motivo bastante para el desarrollo de las actividades”
 - “Este docente en el trato con sus estudiantes es muy cariñosa, pasiva con ellos, le gusta colaborarle a los niños y niñas dentro de lo está en sus posibilidades”
 - “Frente a las actividades que desarrolla con los niños que tienen una necesidad educativa especial su metodología circula en el hecho de prestarles más atención pero no va más allá
-

de lo que puede hacer y de lo que sus conocimiento le permite”

- “La docente presenta una buena actitud con los estudiantes, es cordial con ellos”
 - “La docente en ocasiones se dispersa bastante y no atiende todas las inquietudes de los niños y niñas.
 - “la docente tiende a expresar cariño a todos los estudiante “aparentemente normales”
 - “que manejar estudiantes que requieran de un proceso de inclusión”
 - “En definitiva sus tendencias practico pedagógicas se dirigen más hacia el hecho de solo trabajar con los niños “normales” pero aun teniendo esta población no tiene en cuenta la diversidad que hay en cada estudiante y el mundo propio de los niños”
 - “aunque el docente dice estar de parte de las aulas inclusivas el no practica del todo esto ya que dejo a un lado de la clase a los estudiantes que no llevaban el uniforme de sudadera.”
 - “Este docente refleja que conoce cada una de las características de sus estudiantes”
 - “al ser director de grupo de un curso tan diverso ha aprendido que se deben tener en cuenta las diferencias y respetar esas cualidades”.
 - “Aparentemente conoce muy bien la vida social, personal y familiar de sus estudiantes, principalmente del curso del cual es director, habla de ellos con bastante propiedad”.
 - “Aparentemente conoce muy bien la vida social, personal y familiar de sus estudiantes, principalmente del curso del cual es director, habla de ellos con bastante propiedad”.
 - “es un maestro abierto a aceptar nuevas propuestas de trabajo que le permitan un adecuado trabajo con cada uno de sus estudiantes teniendo en cuenta que en esta
-

institución hay una población bastante diversa y con la necesidad de crear espacios inclusivos, tiene coherencia entre lo que dice y lo que hace en sus clases”.

- “Es recursivo frente a las necesidades de cada clase y según las características de los individuos...”

- “Durante el desarrollo de la sección no se evidenciaron acciones en las cuales se implementaran estrategias para el desarrollo de clases inclusivas”

- “ella de cierta forma los desmotiva ya que no presta atención al interés que tiene el estudiante o simplemente contesta que en el momento no se encuentra con él”

- “ausencia de su presencia en las clases”.

- “durante el desarrollo de las clases la docente demostró poca colaboración en cuanto a las necesidades de sus estudiantes”.

- “Aunque hay estudiantes que tiene actitud de participación, en el desarrollo de la clase ella de cierta forma los desmotiva ya que no presta atención al interés que tiene el estudiante o simplemente contesta que en el momento no se encuentra con él”.

- “no tiene en cuenta es que cada estudiante aprende de manera diferente y que es allí donde se necesita acceder a procesos de inclusión educativa.”

- “Desarrolla la actividad por medio de un texto guía”.

- “Se evidencia que la docente no prepara con anticipación sus clases, ya que en el transcurso de la clase se ve improvisando y buscando ejercicios sobre el tema en diferentes textos”.

-
- “falta de manejo / dominio grupal”
 - “sus acciones en relación a la práctica pedagógica que realiza son homogéneas en el sentido de que a todos les dirige los procesos de aprendizaje de la misma manera sin tener en cuenta sus características individuales, sociales y culturales”
 - “Frente a las necesidades educativas de los estudiantes ella plantea que ayuda a estos educandos prestándoles un poco más de atención, les refuerza las temáticas. Aunque solo hace lo que está dentro de sus conocimientos”.
 - “Expresa que a los estudiantes que tienen esas falencias le presta mas atención y les hace un refuercito”
 - “No se evidencio un tratamiento diferente con los niños que necesitan un apoyo especial, tampoco más atención, por el contrario las actividades se las formas de trato fueron las mismas para todos”
 - “no se evidencian espacios lúdicos de aprendizaje”.
 - “no cree necesario que ella tenga que crear diversas estrategias para atender a la diversidad si no que por el contrario son los educandos quienes se deben adaptar a las condiciones que el medio les ofrece”
 - “y en caso de necesitar un trato especial para eso están los centros de educación especial donde se encuentra la gente especialista en niños con alguna necesidad educativa especial o por su condición social”.
 - “no evidencio el desarrollo de alguna estrategia que ayudara a mejorar el proceso lector y
-

escritor de los niños, de cierta manera no los tuvo en cuenta en las actividades, las desarrollo cotidianamente, no presto más atención, tampoco desarrolló talleres de profundización, juegos etc, otras actividades que contribuyeran al mejoramiento de la situación y al proceso cognitivo de los niños.

- “hay que resaltar que constantemente está apoyando moralmente a sus estudiantes para que desarrollen los ejercicios y resalta las cualidades positivas de aquellos que tienen alguna dificultad para el desarrollo de las actividades pero que logran el objetivo”
 - “desarrolla estrategias para que todos los estudiantes puedan trabajar con las herramientas que tienen y sobre todo con las características de cada uno”.
 - “la docente se evidencio bastante ruda y muy estricta con sus estudiantes”.
 - “Frente a las dificultades de comprensión del tema por parte de los y las estudiantes la docente retoma nuevamente retoma el tema y lo explica para que así no quede con inquietud alguna”:
 - “Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos”.
 - “Realización de taller / guía de trabajo, de repaso y preparación para evaluación.”
 - “Explicación teórica sobre los temas en la que los estudiantes tienen dudas e inquietudes”.
 - “Constantemente la docente pregunta a los estudiantes si hay dudas o inquietudes”.
 - “básicamente el desarrollo de las clases siempre es el mismo explica el tema, hace dictados y después pone ejercicios de comprensión sobre el tema”
 - “no tiene ningún proyecto específico o plan de acción para atender la diversidad que hay en
-

sus estudiantes, /para atender a la inclusión/ / expresa tener en su aula estudiantes con características diversas y que necesitarían de un proceso de inclusión”

- “Explicación tradicional de las temáticas”

- “Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos / ejercicios de comprensión del tema”

- “Retroalimentación de tareas / actividades”

- “Dictado”

- “Organizadores gráficos, para que los estudiantes realicen ejercicios de comprensión”

- “Juegos”

- “juego libre”

- “Frente a las dificultades de comprensión del tema por parte de los y las estudiantes la docente retoma nuevamente retoma el tema y lo explica para que así no quede con inquietud alguna”

- “La docente promueve / incentiva la participación de los estudiantes en la clase”

- “utiliza herramientas lúdicas y didácticas / recreativas / para el desarrollo de la clase, esto la hace salir de la cotidianidad y por lo tanto cambia la metodología utilizada que por lo general es tradicional”.

- “Ejercicios prácticos de clase “planas” ...

- “La docente toma un tiempo prudente por cada niño para revisar a cada uno su cuaderno”.

- “la docente se toma el tiempo que sea necesario para revisar el proceso académico de

cada estudiante”

- “promueve la autoevaluación”.
- “descripción de experiencias”.
- “Participación de los estudiantes en lectura dirigida”.
- “Ejercicios de memorización”
- “solo utiliza el cuaderno para desarrollar ejercicios”
- “Actividades dirigidas”
- “seguimiento de instrucciones”
- “Parámetros de disciplina”.
- “Ejemplificación de ejercicios”
- “realiza grupos de trabajo de acuerdo a las capacidades físicas de cada uno de sus estudiantes”

Fuente: Construcción de la autora a partir de la información recolectada (2011).

Como se puede ver las anteriores tablas exponen de manera global cuales son los imaginarios sociales sobre educación inclusiva y cuales imaginarios se refieren a la práctica, a partir de esa categorización se despliegan las primeras ideas acerca de los imaginarios. En ellas se recopila la información y los datos que se obtienen son el primer acercamiento a los imaginarios en ellas la información no se encuentra detallada, es general.

A continuación se describe por medio de oraciones creadas por la autora las primeras ideas sobre los imaginarios.

se necesita de una capacitación especial en el área de inclusión dirigida a docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y demás miembros que formen parte de la comunidad educativa. Es necesario concientizar al maestro, directivos y comunidad educativa del compromiso que se va adquirir, teniendo en cuenta que la inclusión se debe fortalecer desde la parte directiva buscando convenios, estrategias y diferentes elementos. La comunidad educativa a cargo de un proceso de inclusión debe tener en cuenta de que se necesitan elementos, recursos, materiales, ayudantía, apoyo de especialistas y un trabajo inter y multidisciplinario que no solo se den en la institución educativa sino también en los demás espacios en los que convive el estudiante. Actualmente no hay un proceso de inclusión, se les presta atención y cuidado, los docentes simplemente afrontan esas situaciones en los colegios dependiendo de si toca algún estudiante con una necesidad especial, es una imposición porque mandan a los educandos y aunque siempre se está buscando incluir a todos los niños agarrándonos de lo que hay alrededor muchas veces no se puede, porque no se puede dar lo que realmente necesita el estudiante, no hay infraestructura, no hay capacitación, no hay herramientas entonces no se da el proceso de inclusión. Siempre se despliegan una serie de sentimientos y actitudes como amor, cariño, afecto, empatía y alegría, pero también hay pesar impotencia, decepción y frustración, frente a lo que se experimenta. Es importante que la comunidad en general participe en los procesos de inclusión.

Otro aspecto importante en los imaginarios sociales son los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión, pero cabe aclarar que el conocimiento

que fue estudiado se refiere al conocimiento común, este se puede estudiar desde dos perspectivas; el conocimiento visto desde lo empírico o desde lo científico, los imaginarios sobre inclusión educativa se han conceptualizado desde el conocimiento empírico, también conocido como conocimiento vulgar o popular.

A través del conocimiento empírico el hombre común conoce los hechos y su orden aparente y surte respuestas (explicaciones) concernientes a las razones de ser de las cosas, pero muy pocas preguntas acerca de las mismas; todo ello logrado por experiencias cumplidas al azar, sin método, y al calor de las circunstancias de la vida, por su propio esfuerzo o valido del saber de otros y de las tradiciones de la colectividad. Su fuente principal son los sentidos. Toda esta clase de conocimientos es lo que puede catalogarse también como "saberes" (Universidad Nacional de Colombia, Programa de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo del Instituto de Estudios Ambientales –IDEA, s.f).

De esta manera los enunciados descritos a continuación hacen parte del conocimiento empírico sobre inclusión y que hacen parte de los imaginarios sociales.

La inclusión corresponde a un proceso que da la oportunidad de participación a los educandos, en donde hay un solo grupo de trabajo que no discrimina, es un proceso no solo de la escuela sino también de la comunidad externa. La inclusión busca que el estudiante socialice con su entorno, en donde se realcen todos los logros y en el que el estudiante sea ejemplo de superación personal. Se concibe la inclusión como un proceso en el cual existe la equidad, la igualdad, la colaboración y se acepta la diversidad. En el proceso de inclusión se aceptan los diferentes rangos y niveles de aprendizaje, los grados de conocimiento en donde se reconoce que se aprende de diversas maneras. Es importante desarrollar un proceso de pre-inclusión, adaptación para obtener más ganancias en donde se de continuidad a esos procesos y se tenga apoyo gubernamental y del estado. La escuela inclusiva diseña las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, donde hay

vivencias, temas, clases que se aprenden de diferente manera y que se adaptan a toda la población ya que todos los educandos son sujetos activos y participativos. Incluir es aceptar tal cual las costumbres y adaptarlas en un medio, no se trata de excluir se trata de aceptar. La inclusión busca la posibilidad de acceder a la educación, ofreciendo más ventajas y posibilidades de adaptación.

Los datos anteriormente presentados hacen parte importante dentro del apartado de resultados, puesto que ese proceso da paso a sintetizar mas la información, no se podía dejar de tener en cuenta ya que al lector le dará más claridad frente a la forma en que se organizó la información y se diseñaron los resultados finales.

Teniendo en cuenta que los datos anteriormente presentados están poco condensados y necesitando respuestas más específicas se da paso a agrupar la información y diseñar una nueva tabla que muestra la información en forma detallada.

Finalizada la fase de análisis y categorización de los datos, se desarrolló un proceso de selección de las respuestas más recurrentes y relevantes dentro de cada sub-categoría que forman los hallazgos más representativos en función de dar respuesta a las principales preguntas y objetivos del estudio.

Respecto a los resultados presentados a continuación, es importante aclarar que se señala el número de participantes que dieron respuestas similares en la totalidad de los instrumentos aplicados y que cuando aparece la barra diagonal (/) se hace referencia a otras palabras parecidas encontradas en las respuestas de los diferentes instrumentos, pero que se agrupan en las misma categoría con fin de dar respuesta al eje temático.

A continuación en la tabla (6), se observará los resultados arrojados para el eje temático de imaginarios que responde al objetivo general definido como; identificar los imaginarios sobre educación inclusiva. Como se puede ver a partir del eje temático se desprenden las categorías emergentes que dan respuesta a los objetivos. En la primera columna se encuentra la categoría deductiva, seguido a ella están los enunciados seleccionados y vistos como

pertinentes que responden a la categoría inicial, en la columna final se encuentran las categorías emergentes que son el producto final, la síntesis total de la información y que como tal responde la pregunta de saber cuáles son los imaginarios.

Estas atienden a un fraccionamiento puesto que los imaginarios están compuestos por ideas, creencias, conocimiento común y la realidad que viven día a día, por lo tanto frente a la sub-categoría de imaginario social se ha evidenciado que las respuestas de los participantes en muchos casos apuntaron hacia el mismo lado llegando a la creación de categorías emergentes que agrupan los enunciados que dan respuesta a los imaginarios sociales sobre inclusión educativa y a los imaginarios de inclusión sobre la práctica pedagógica. Las categorías emergentes se definen por medio de una frase corta o palabra que agrupa la idea y llega a la conclusión de saber cuál es el imaginario del docente.

Tabla 6. *Matriz de análisis, agrupación de enunciados y establecimiento de categorías inductivas.*

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS
Imaginarios sociales	<ul style="list-style-type: none"> - “Educación para todos”.(4) - “Inclusión educativa es incluir al niño que tiene un problema/enfermedad/discapacidad”. (2) - “Es la oportunidad que se le da a las diferentes personas de estar en los procesos educativos”. (5) - “Es integrar a todo el grupo sin discriminar a ninguno”. -“La inclusión es brindar las estrategias que la persona necesita para adaptarse y para ser 	Conocimiento común sobre inclusión

funcional”.

- “Es tener en cuenta otras variables como el medio socioeconómico, el medio cultural, situaciones familiares, entorno social, religión, política”.

- “la inclusión se refiere a una herramienta / proyecto que permite a las instituciones educativas ampliar sus proyectos de educación de calidad”. (2)

- “Cuando hablamos de educación inclusiva es dar/ oportunidad /integrar a las personas el mismo trato sin distinción alguna de religión, estrato, raza o dificultades especiales” (4).

- “es aquel tipo de educación /proceso académico donde se le abre la puerta a todos tratan de en la medida de lo posible de darles lo mejor”(2)

- “Concibo la inclusión como un proceso en el cual existe la equidad, la diversidad y la norma de que todos somos diferentes”

- “incluirlos es aceptar tal cual sus costumbres y adaptarlas en un medio”

- “La inclusión tiene que ver más con problemas de discapacidad”.

- “La inclusión tiene que ver con procesos físicos, mentales, psicomotores”.

Características

- “La inclusión se da es por la condición de la inclusión económica o algún tipo de conflicto.”

- “Yo creo que hay que respetar los diferentes rangos de aprendizaje, los diferentes niveles

de aprendizaje, /grados de conocimiento no todos aprendemos de igual manera, unos podemos aprender viendo, otros podemos aprender sintiendo otros escuchando, son diferentes grados de pensamientos pero si es algo claro y es que el conocimiento es universal, el conocimiento es universal lo importante es saber desde que punto lo abordamos”(2)

– “hay que partir del derecho a la igualdad y por lo tanto no hay que dejarlo de lado hay que intensificarlo, hay que darle su posición es lo que yo considero en este caso tenerlo como prioritario e importante mientras no haya rechazo o desigualdad, ni rechazo físico ni verbal ni nada yo seré en mi proceso totalmente igual”.

- “Un niño dentro de sus condiciones normales también está en un proceso de inclusión”.

- “Los niños que tienen un problema de aprendizaje, de disciplina, los que son callitos”.

Condición de la población estudiantil

- “Los niños que son enfermos”.

- “los niños que tienen una discapacidad”

- “todos los niños”.

- “Los niños que tienen dificultades sociales”.

- “Docentes, directivas, psicólogo(a), padres de familia”.

Actores de la comunidad

- “profesionales con conocimientos académicos específicos”.

educativa

- “Todos los miembros de una comunidad”.

- “Debe ser generoso”.

- “Debe tener conocimiento/ de todo un poquito, conocimiento psicológico, fisiológico, de orden social, de orden afectivo, de terapia física y recreación”. (2)

- “Debe tener mucho dinamismo, emprendimiento, liderazgo, la parte afectiva”. (2).

- “Debe tener una actitud positiva, de confianza, de persistencia”.

- “Debe tener creatividad, imaginación, espontaneidad”. (2).

- “Debe tener bastante visión”. (2)

- “Debe ser entregado a su profesión”. (2)

- “Que tenga mente amplia, que le guste estar actualizado en cuanto a los procesos”.

- “Que tenga dominio de grupo”.

Características
del profesional
educativo

- “Hemos tenido charlas de lo que se está haciendo con esto de la inclusión educativa”.

- “Cada profesor tiene la capacidad de capacitarse”.

- “Es diferente tener la formación a solo contar con experiencias contadas por otros o la simple consulta de un libro”.

- “una capacitación especial / asesoría en casos correspondientes para los maestros”(23)

Interés por
capacitación y
formación

- “La inclusión no solo depende de los docentes, también de la comunidad y del gobierno”.

Compromiso
social

-
- “Unirnos todas las entidades, iglesias, estado, política, empresa privada”.
 - “Hay que partir del derecho a la igualdad.”
 - “Apoyo de entidades no gubernamentales y de entidades del estado”.
 - “Ser bastante entregado a su profesión, osea tener esa actitud de estar dispuesto a dar lo mejor de sí siempre, de tener la capacidad de determinar los procesos de los estudiantes, las necesidades de los alumnos.”
 - “Dando lo mejor de mí, uniéndome, rodeándome de un grupo de maestros con capacidad crítica creativa para desempeñar sus funciones en pro del mejoramiento continuo de la sociedad” (2).

- “Seria genial tener espacios adecuados para cada una de las necesidades”.

- “Que ellos den los elementos y herramientas para que los docentes entren a participar y colaborar”. (5)

- “Indispensable tener la capacitación”.

- “Concientizar / capacitar a la comunidad educativa para que participen del proceso”. (11)

Necesidades generales de la institución.

- “concientizar al maestro del compromiso que va a adquirir”. (3)

- “la institución debe concientizarse de que deben haber herramientas y estrategias” (3)

– “la inclusión se debe fortalecer desde la parte directiva, buscando las estrategias,

	<p>buscando los convenios” (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Que hubiese ayudantía/ apoyo de especialistas / equipo de trabajo interdisciplinario” (4) - “que se desarrollen actividades extra clase/ plan de trabajo en casa” (3) - “necesitamos vivencias, clases y temas que se aprendan de diferente manera y que se adapten a toda la población ya que todos lo educandos son sujetos activos y participativos”.
<p>Imaginarios de la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Diseñar actividades para un grupo/ para cada uno y para dos o tres estudiantes hacer actividades diferentes”. - “Refuerzo escolar”. (2) - “Llevar procesos individuales, con cada uno de los niños que tengan dificultades”. - “Les presta más atención/ dedica más tiempo”. (4) - “integrar a los niños según las discapacidades con los niños normales para que ellos les colaboren durante el proceso”. (2) - “Valorar lo que cada niño ha hecho así no sea lo mismo que un niño normal”. - “Hacer grupitos de trabajo”. - “Hacer taller de adaptación/ concientización a estudiantes y padres”. - “Cualquier actividad sirve, una canción, una ronda, una didáctica, una socialización, una guía temática, siempre y cuando este

Estrategias de trabajo

enfocada a fortalecer la falencia”.

- “Desde un comentario, desde una anotación, desde un bostezo, desde la tos, se puede generar conocimiento”.(2)
 - “Juegos con fichas, juego con loterías o con fichitas en el tablero que unan parejas juegos convivenciales y de grupo me imagino” (7)
 - “De pronto más trabajo de tipo lúdico”
 - “rondas”(3)
 - “el juego de rol yo creo que es importante en los procesos estudiantiles” (3)
 - “Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos / ejercicios de comprensión del tema”(11)
 - “Realización de taller / guía de trabajo, de repaso y preparación para evaluación”. (3)
 - “en primer lugar considero de vital importancia la necesidad del estudiante y el ambiente total de la inclusión. Posteriormente trabajaría en el diseño del currículo y unas metodologías que se adapten en la totalidad de la población escolar activa y participativa.”.
 - “Se estudian las situaciones y estrategias en pro de la diversidad, buscando así contribuir en las actitudes, derechos y deberes, para un acceso más estratégico de estos estudiantes en los procesos”.
 - “Investigo o indago sobre su comportamiento y rendimiento, con esto busco poder colaborar junto con la familia en
-

la mejora de procesos en los que el niño presentan dificultades”

- “Realzar todos los logros que de cada persona de estas que son objeto de esa educación, “RESALTANDO” y colocándolos como ejemplo como ejemplo personal, como un ejemplo de superación sería la manera.”

- “Empatía”.

- “Uno lo que hace es involucrarse más emocionalmente con ellos”. (2).

- “hay que tener actitud de amor /afecto/ cariño / empatía / alegría”(7)

– “Ya nos toca es a nosotros como docentes afrontar esas situaciones en el colegio dependiendo si nos toca algún estudiante con alguna necesidad especial”

Emociones y sentimientos

– “da como pesar”. (2)

- “se siente impotencia”. (3)

- “frustración y decepción”

- “Considerar ponerme los zapatos del otro, aprender o entender lo que el otro siente o vive”.

- “Saber uno lo que está haciendo pero sobre todo querer lo que estoy haciendo en bien de esos estudiantes”

Solidaridad

- “Por los espacios es un poco complicado, por la cantidad de estudiantes/ saturación”.

- “hay sobre población en la aulas, es difícil los procesos”.

Sobre población

- “Las escuelas inclusivas son pocas y la inclusión se da en casos enteramente

Realidad

especiales2.

- “No hay profesionales aptos para enfrentar el proceso”.
- “El gobierno no brinda la capacitación necesaria”. (2)
- “Uno tiene que evaluarse y repensarse”.
- “Hay que tener disposición”.
- “la ventaja es para la comunidad”.(2)
- “La inclusión no solo puede ser de de 6 de la mañana a 12 del día o de 12 a 6, debe ser desde que llega, desde que se levanta hasta que se acuesta”.
- “No hay proceso de inclusión, se les presta atención y de pronto un poco más de cuidado”.
- “Uno trata de primero de detectar las necesidades, dependiendo la necesidad uno plantea las estrategias.”
- “No es decir tú tienes que abandonar tu lengua nativa porque no se trata de eso no se trata de decir tú tienes tus dificultades de aprendizaje entonces tú no puedes hacer esto y si puedes hacer eso y tampoco se trata de excluir las actividades”.

- “Ver como uno puede sacar un proceso adelante con un estudiante que esta en un caso de estos”.

- “debe haber un pre-inclusión/ proceso de adaptación”(3)

- “No se puede esperar que la inclusión solamente se dé maestro - alumno a alumno

Resultados esperados.

– maestro, sino en el grupo familiar también deben ser constantes dentro del proceso”.

- “qué todo mundo sea un solo grupo que todos compartan sin necesidad de discriminar a los demás”.

– “Aparte de educar es lograr que el estudiante socialice con todo, con todo su entorno”.

- “Se debe desarrollar un trabajo en equipo con especialistas”.(10)

Trabajo inter y

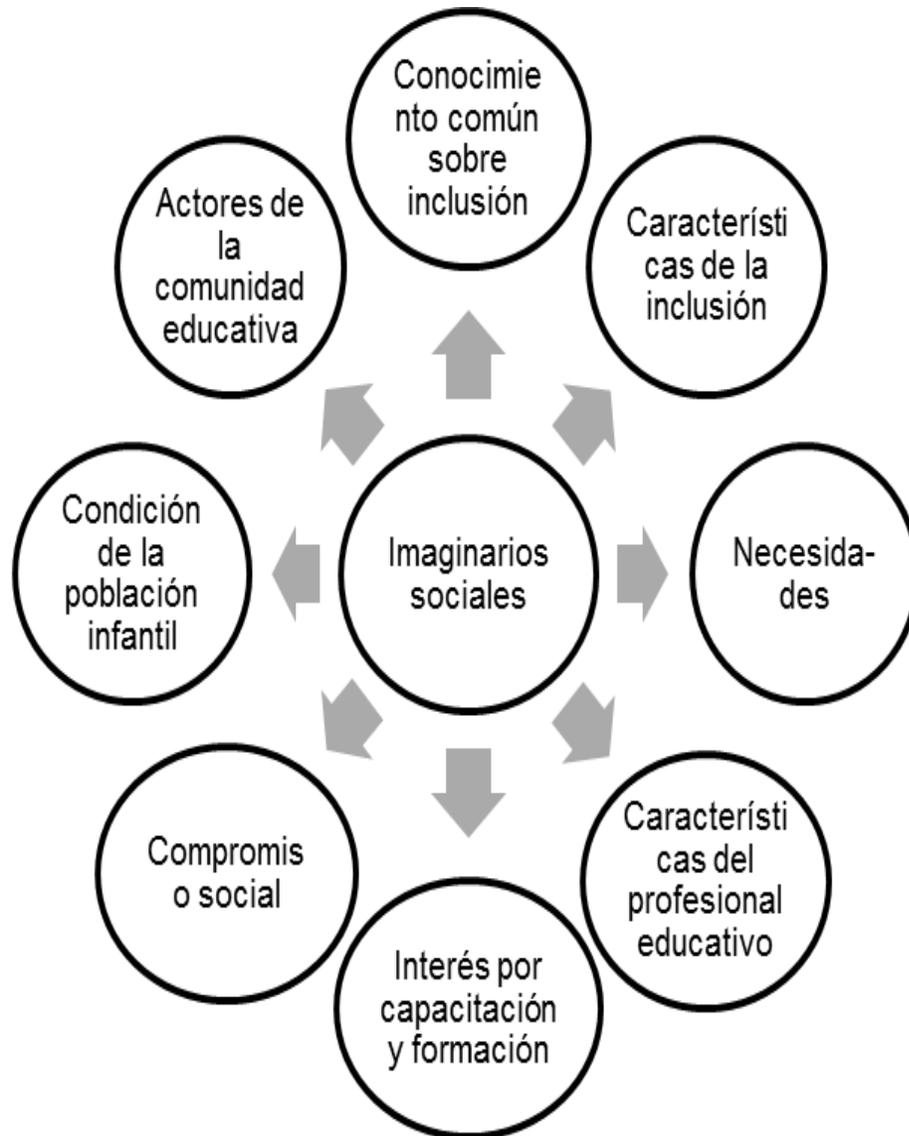
- “Se necesita apoyo de profesionales en diferentes ramas”. (8)

multidisciplinario

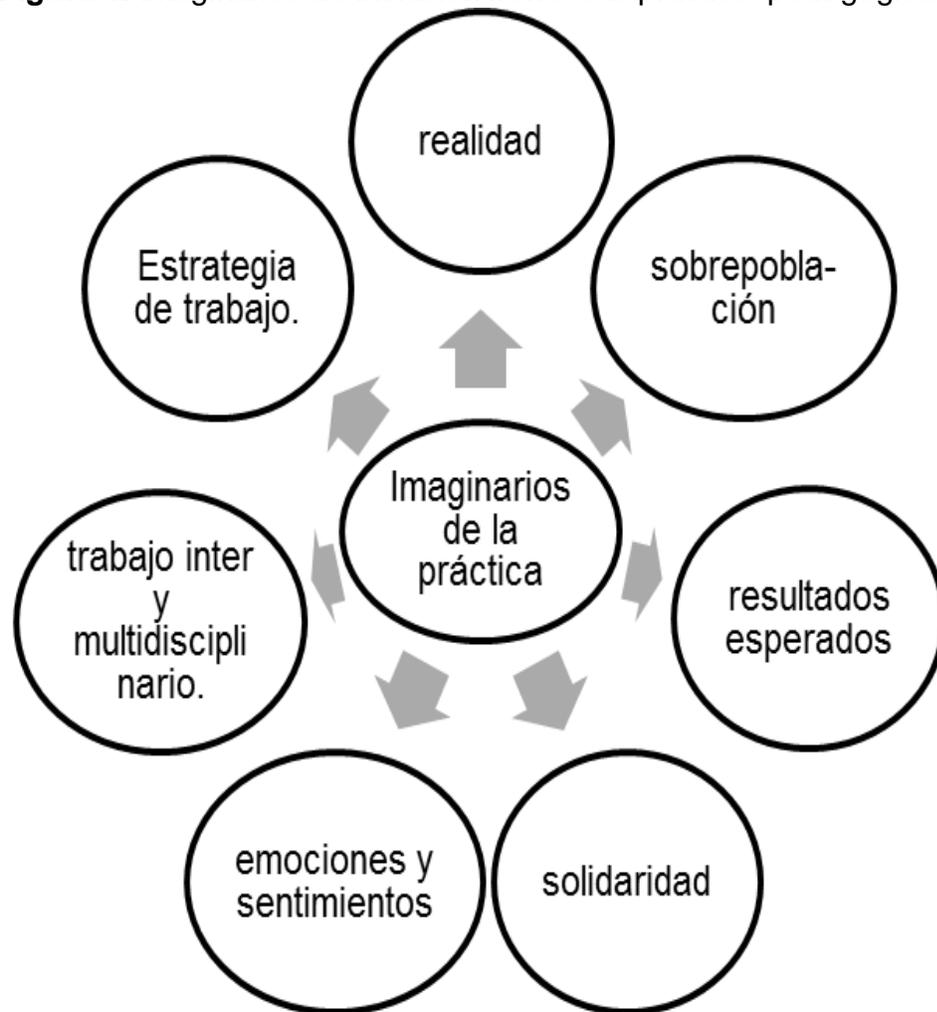
Fuente: construcción de la autora a partir de la información recolectada (2001).

Como último punto de este apartado se darán a conocer los resultados finales, sintetizados, con el fin de dar mayor claridad en las respuestas de los objetivos. A continuación en la figura 3 y 4 se enseñaran los resultados finales obtenidos después del proceso de sistematización y análisis de la información, en la figura 3, podrán observar los imaginarios sociales de los docentes sobre inclusión educativa que responden al objetivo general y al primer objetivo específico propuesto y en la figura 4, encontraremos los imaginarios de inclusión educativa que corresponden a la práctica pedagógica.

Figura 3. Imaginarios sociales de los docentes



Fuente: Construcción de la autora a partir del análisis de la información (2011).

Figura 4. Imaginarios de inclusión frente a la práctica pedagógica.

Fuente: construcción de la autora a partir del análisis de la información (2011).

En esta sección se presentó una descripción de los descubrimientos más emblemáticos acerca de los imaginarios que poseen los maestros frente a la inclusión educativa, al igual que sobre los imaginarios que hay sobre inclusión entorno a la práctica pedagógica, así pues, en el siguiente apartado se presenta la discusión en función de los objetivos propuestos y el impacto esperado.

Discusión

Una vez finalizada la sistematización de los resultados que arrojó esta investigación se procede a la formulación de la discusión y las conclusiones del proyecto teniendo en cuenta el análisis de los resultados que fue clasificado desde cada una de las sub-categorías, se discute desde la perspectiva de los autores propuestos y sus postulados teóricos, .

La presente investigación se estableció en el estudio de los imaginarios sociales como una posibilidad de acceder al conocimiento y comprensión de las realidades sociales que se dan al interior de los procesos educativos en instituciones de carácter formal establecidas como públicas y privadas. En este sentido las ideas, creencias, conocimientos y realidades experimentadas de docentes permitirán conocer la realidad estudiada.

La investigación permite establecer que el imaginario, según Pintos (1996) es un constructor social que hace perceptible la mirada del mundo de los individuos; es un acto de meditación individualizada bajo el abrigo de la construcción social que se hace objetiva en los discursos y las acciones.

Si bien es un discurso planteado desde ideas creencias y conocimiento común, que se ve reflejado en las acciones que no son más que la realidad.

Del mismo modo como lo plantean Castoriadis (2004), Moscovici & et.al (1979) y Cabrera (s.f), los imaginarios se dan desde las creencias que permite a los sujetos comunicarse y actuar y así orientar en el contexto social, es decir es la cotidianidad de las personas que se ve reflejado en la realidad, una realidad que está basada en ideas, creencias y conocimiento, que se ve representado desde el lenguaje que comunican las personas.

De acuerdo con los resultados los imaginarios sociales que tienen docentes acerca de educación inclusiva se da a partir del eje temático principal anterior mente expuesto y sus sub-categorías de análisis que permitieron estipular las categorías emergentes.

Para comprender la lógica interna del proceso descrito es conveniente retomar algunos de los testimonios dados por los participantes de la investigación para analizarlos.

Identificar los imaginarios de docentes es un proceso rigurosos que requiere de bastante tacto, es así como a partir de todo el proceso de análisis de la información se establecen como imaginarios sociales lo siguiente; la mayoría de docentes expresan tener un conocimiento común sobre inclusión educativa, es decir que aunque no formalicen por medio de una capacitación su conocimiento. si idealizan sus ideas y vivencias a través del lenguaje,

De acuerdo con los resultados, los imaginarios sociales que tienen los docentes se inscriben a partir de ocho categorías emergentes que se inscriben dentro del conocimiento común sobre inclusión, las características de la inclusión, las necesidades generales de la institución, las características del profesional educativo, el interés por capacitarse y formarse, el compromiso social, la condición de la población infantil y los actores de la comunidad educativa.

En cuanto a los imaginarios de inclusión sobre la práctica pedagógica estos se inscriben a partir de siete categorías emergentes: realidad, sobrepoblación, resultados esperados, solidaridad, emociones y sentimientos, trabajo inter y multidisciplinario y las estrategias de trabajo.

Al analizar cada una de las categorías emergentes es importante detenerse en cada una de ellas, frente al conocimiento común que tienen los docentes es importante resaltar que como se inscribe dentro de lo común no se encuentran exactitudes o definiciones establecidas dentro de un proceso académico.

Frente a esto es importante resaltar que en cuanto al conocimiento sobre inclusión, son pocos los enunciados que se acercan al concepto. Esto quiere decir que los maestros desconocen a profundidad que significa la inclusión, no tienen un conocimiento científico solo se basan en lo coloquial, cuestión que se torna normal teniendo en cuenta que lo que se midió en el estudio fueron

imaginarios, por lo tanto los conocimientos de los maestros son sus ideas y creencias esquematizadas en la realidad viviente.

Lo anteriormente expuesto es la realidad que experimentan los maestros y es a partir de allí que idealizan su práctica pedagógica. Por ejemplo algunas de las definiciones dadas por los docentes sobre lo que es inclusión educativa se tornan en que la inclusión es;

“Educación para todos”

“Inclusión educativa es incluir al niño que tiene un problema/enfermedad/discapacidad”

“Es la oportunidad que se le da a las diferentes personas de estar en los procesos educativos.”

“Es integrar a todo el grupo sin discriminar a ninguno”

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se hace necesario retomar el concepto de educación inclusiva “La inclusión se refiere a proveer un contexto en el que todos los niños – independientemente de su capacidad, género, lenguaje, etnia u origen cultural- puedan ser valorados equitativamente, tratados con respeto y provistos con oportunidades reales de la escuela”. (Thomas y Loxley, 2001, citado por Moriña, 2004, p. 25).

Teniendo en cuenta las características de los docentes y tomando como referencia el concepto anterior se puede decir que los imaginarios de los docente en relación con el conocimiento sobre inclusión si bien no es preciso, tampoco se aleja de la definición real, si se tomara un fragmente del as definiciones de cada uno de los docentes y se complementará en solo una, se adquiriría la definición precisa.

Por otra parte no es de extrañarse frente a este fenómeno debido a que la inclusion educativa es un proceso reciente, en el cual los docentes no han tenido mayor experiencia ni tampoco grandes oprtunidades de capacitación, de hecho el MEN, (2007), acepta que en Colombia se apenasse esta pasando de un proceso de integración a otro de inclusion, en donde escasamente los primeros agentes tenidos en cuenta son las personas con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial y como ultima medida se tienen

en cuenta las características diversas de las personas que están demarcadas dentro de su contexto como lo es la raza, el sexo, el género, el credo, opción sexual o condición económica entre otras muchas características que demarcan a una persona que participa de procesos sociales dentro de una comunidad.

Afortunadamente no se está lejos de este proceso ya que el plan decenal de educación (2006- 2016) rescata y promueve este derecho, el derecho a que las personas estén incluidas en los contextos educativos y se les sean reconocidas todas sus capacidades, talentos, diversidad y necesidades. Cabe resaltar que tanto el imaginario social sobre el conocimiento común de inclusión al igual que las características de la inclusión están estrechamente conectados el uno con el otro.

Por otra parte otro de los imaginarios de los docentes tiene que ver con las necesidades generales de las instituciones educativas, este aspecto es bastante real ya que trabajar sin recursos y sin material complica a los maestros y aleja a la comunidad educativa de participar en los procesos inclusivos, aunque no se puede dejar de reconocer que muchos maestros son creativos, tienen dotes de ingenieros porque cualquier recurso que tienen cerca lo adecuan y lo utilizan de la mejor manera posible, pero no hay que dejar de reconocer que la escuela necesita de esos recursos físicos, tecnológicos, didácticos, metodológicos, para poder realizar de manera correcta los procesos de inclusión y es que de hecho el estado reconoce esta necesidad, puesto que el plan decenal de educación (2006- 2010) reconoce que debe dotar las instituciones de todo tipo de material, para desarrollar procesos que dirijan a la inclusión educativa.

Igualmente frente a las características del personal educativo y el interés por la capacitación y formación, son otros de los imaginarios que se ven relacionados, los docentes constantemente reclaman que para poder desarrollar un proceso inclusivo los maestros deben estar capacitados y poseer ciertas características que les faciliten desarrollar esta acción, se necesita de maestros que manejen diversas estrategias, que conozcan sobre diversidad,

que manejen herramientas de la información y la comunicación, asertivamente se necesita de un maestro que sepa lo que hace y hacia donde dirige los procesos inclusivos.

El MEN (2009) a través del decreto 366 de 2009, reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva, menciona que los docentes debe cumplir con determinadas funciones que atiendan al buen funcionamiento en los centros que promueven la inclusión, estos se ven relacionados a que los maestros deben establecer procesos y procedimientos de comunicación permanente con todos los docentes, para garantizar un servicio adecuado y pertinente, también deben participar en la revisión, ajuste, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en lo que respecta a la inclusión, además participar en el diseño de propuestas de metodologías y didácticas de enseñanza y aprendizaje, flexibilización curricular e implementación de adecuaciones pertinentes, evaluación de logros y promoción, igualmente participar en todo tipo de actividades propuestas por la institución, también deben gestionar la conformación de redes de apoyo socio-familiares y culturales para promover las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos formativos, articular, intercambiar y compartir, experiencias y estrategias con otros entes educativos y sociales, elaborar protocolos para ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades que desarrollan con los estudiantes y Participar en el consejo académico y en las comisiones de evaluación y promoción.

Analizando lo anterior son bastantes las labores que un docente debe realizar cuando se enfrenta a procesos inclusivos, por lo tanto es lógico pensar en que se necesita de capacitación, de conocimiento y de diversas características que permitan desarrollar adecuadamente esta labor, por lo tanto es completamente lógico que los maestros exijan posibilidades de formación y capacitación y que esta necesidad sea percibida como imaginario social.

Sin duda alguna la inclusión es un compromiso social, y esto es reconocido como otro de los imaginarios sociales de los docentes, al igual que el reconocimiento de la comunidad educativa que debe hacer parte del proceso, frente a esto la escuela como comunidad requiere considerar a la escuela como un todo, “todo lo que conforma la misma comunidad” ésta se caracteriza por abrirse a la comunidad, no es selectiva o excluyente, es decir que acepta a todos, además, está libre de barreras, siendo accesible a todos los que quieran pertenecer y acceder a ella. (Moriña, 2004).

La inclusión como compromiso social debe estar mediada por la comunidad y estar abierta a que todos participen, puesto que cada uno de sus participantes pueden dar aportes significativos. Este imaginario es el último que hace parte de los imaginarios sociales sobre inclusión educativa.

Por otra parte están los imaginarios de inclusión sobre la práctica pedagógica, en primera medida encontramos como imaginario la realidad, los docentes no podían dejar de expresar por medio de ese imaginario que es lo que vive a diario, para esto es pertinente remitirse a los enunciados expresados por los docentes.

“Las escuelas inclusivas son pocas y la inclusión se da en casos enteramente especiales”

“No hay profesionales aptos para enfrentar el proceso.

“El gobierno no brinda la capacitación necesaria. (2)

“Uno tiene que evaluarse y repensarse.

“ Hay que tener disposición.

“la ventaja es para la comunidad.(2)

“La inclusión no solo puede ser de de 6 de la mañana a 12 del día o de 12 a 6, debe ser desde que llega, desde que se levanta hasta que se acuesta.

“No hay proceso de inclusión, se les presta atención y de pronto un poco más de cuidado.

“Uno trata de primero de detectar las necesidades, dependiendo la necesidad uno plantea las estrategias.”

“No es decir tú tienes que abandonar tu lengua nativa porque no se trata de eso no se trata de decir tú tienes tus dificultades de aprendizaje entonces tú no puedes hacer esto y si puedes hacer eso y tampoco se trata de excluir las actividades”.

Los enunciados anteriormente expuestos, son el sustento suficiente para comprender la realidad que los asecha diariamente, fundamentan las acciones del maestro, sus quehaceres y son los imaginarios que se hacen reales en el contexto.

Por otra parte expresan que deben haber diferentes profesionales que apoyen los procesos inclusivos, en donde se realice un trabajo de inter y multidisciplinario, que de mas sustento a la labor realizada en donde puedan crear diversas estrategias de trabajo. En el pensamiento de los docentes siempre está el interés de conseguir los mejores resultados frente a los procesos desarrollados y esto nuevamente hace parte de realidad que viven una realidad que no solo puede ser objetiva, es una realidad rodeada también por la subjetividad, por emociones y sentimientos, en la que circula siempre el valor de la solidaridad.

Finalmente para cerrar este apartado es importante resaltar que los maestros tienen completa disposición en participar en los procesos inclusivos, pero que solo piden lo justo y necesario para participar en ese desafío. Además recordemos que “El sistema educativo debe garantizar a niñas, niños, jóvenes y adultos, el respeto a la diversidad de su etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, reinserción o desvinculación social, y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran. (Plan Decenal, 2006-2016, p. 1.)

Los docentes son quienes promueven la creatividad en las prácticas pedagógicas, reconocen las condiciones y circunstancias de vida de cada estudiante e identifican las necesidades y especificidades de la inclusión en los procesos educativos y sociales. Son los agentes de la interacción con los estudiantes, las familias, las comunidades y las autoridades educativas. Ese

papel de mediación les otorga un lugar significativo en la atención a la población en situación de vulnerabilidad (MEN, 2005 p.13).

Conclusiones

Finalmente puedo agregar que la investigación arrojó importantes conclusiones desde lo teórico y lo analítico con respecto a los imaginarios. Es evidente que lo imaginario hace parte de todo lo que nos rodea, lo imaginario es la cotidianidad de las personas, en las que está presente el lenguaje, la familia, la escuela, las acciones, estos a su vez hacen relaciones sociales y crean la subjetividad del individuo.

Así mismo, se evidencia que los imaginarios sociales permiten interpretar a los sujetos como seres sociales y entenderlos como seres intencionados y creativos en sus acciones, a través de las cuales crean significados.

El hecho de haber estudiado los imaginarios de los docentes acerca de la inclusión educativa, permite ver las relaciones sociales que se dan en un contexto determinado y en donde se establecen diversas relaciones. Fuera de establecer los imaginarios este estudio promovió conciencia en los maestros participantes, los invito a dialogar al respecto a repensar su práctica pedagógica y determinar si son maestros que hacen parte en de un proceso inclusivo, y como lo expreso Kennedy, en algún momento de la historia “Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas”. Esta reflexión es una de las retribuciones más importantes dentro del estudio y fue crear conciencia a los maestros acerca de la importancia que hay en crear procesos inclusivos.

Es importante pasar de un estado subjetivo a un estado real y aunque los imaginarios son parte predominante en nuestro diario vivir no nos podemos quedar en ese estado imaginativo, se debe pasar del conocimiento común a tener posturas teóricas, definidas y académicas que hagan de nuestro quehacer pedagógico seres dignos de pertenecer a una institución por cada uno de los cambios y de los resultados que se puedan lograr. Se puede ser especial y hacer del ser especial un ser único, en el que se le reconoce su diferencia, no como algo extraño sino como característica social de cada una de las personas.

Referencias

- Ainscow, M. (2004) *Desarrollo de escuela inclusivas, ideas, propuestas y experiencia para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, España: ediciones Narcea s.a
- Amar A.J, Angarita, A, & Cabrera D, K (2003) *Construcción de imaginarios infantiles y vida cotidiana*. *Revista Psicología desde el Caribe*, julio – diciembre, número 012, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Pp. 134– 172
- Arruda, Á., Alba, M., & Agudo G, Á. (2007.) *Espacios imaginarios y representaciones sociales: aportes desde Latinoamérica / coordinadores*, primera edición, Barcelona, España: Anthropos Editorial; México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.
- Ayala, L, (2007), *una aproximación a los imaginarios sociales de las docentes de pre-escolar acerca de la lectura y la escritura*, Proyecto docente, Bogotá, Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Barragan R, Salman, t, Ayllon v, Sanjines J, Lager ED, Cordova J & Rojas r. (2003), *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. Serie Pieb de formación*, tercera edición. La paz Bolivia, recuperado el 08 de septiembre de 2010 en http://books.google.com.co/books?id=dRE6idSYIjAC&pg=PA143&dq=entrevista+semiestructurada&hl=es&ei=EgCLTNmyDMP38AbonJDvCg&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&resnum=6&ved=0CD4Q6wEwBTgK#v=onepage&q=entrevista%20&f=false.
- Barrero R, F & Mejía., V, (S.F) *La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas*. Universidad Católica de Colombia. Recuperado el 8 de septiembre de 2010 de <http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyweb2/acta/pdfs/n14/art7acta14.pdf>

- Bernal A, (s.f) *Legislación que favorece la educación inclusiva*. Recuperado el 19 de junio de 2011 en <http://www.corporacionsindromededown.org/userfiles/Legislacion.pdf>.
- Bonilla, C. & Rodríguez P. (1997). *Más allá del Dilema de los Métodos*. Bogotá: Editorial Norma.
- Cabrera., D. (s.f). *Teoría de la Comunicación*, Facultad de Comunicación Universidad de Navarra, recuperado el 29 de noviembre de 2009 en http://www.portalcomunicacion.com/dialeg/paper/pdf/143_cabrera.pdf
- Candevra & Paladino (2004) *La teoría de las representaciones sociales*. recuperado en marzo 23 de 2007 www.psicología.online.com/articulos/2007/representaciones
- Castoriadis C. (1991) *Institución imaqqinartia de la sociedad*. Barcelona, Tusquets.
- Castoriadis (2004) *Imaginarios Sociales*. Recuperado en mayo 28 de 2009. [http://. www. hemerodigital.unax.mc./ANUEIS](http://www.hemerodigital.unax.mc./ANUEIS)
- Congreso de la República, (2007), *Ley 1145, Sistema Nacional de Discapacidad*. Bogotá.
- Congreso de la República, (2002), ley 762, *“Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad*. Bogotá.
- Contextualización Soacha, recuperado el 17 de abril de 2010 de <http://soachacundinamarca.gov.co/sitio.shtml?apc=m1f1--&m=y>
- Contextualización institucional (2010) *Proyecto Educativo Institucional*, Colegio Rafael Núñez. Soacha.
- Contextualización institucional (2010) *Proyecto Educativo Institucional*, Institución Educativa el Bosque. Soacha.
- Asamblea general de las naciones unidas. (1959) *Declaración universal de los derechos del niño*. Recuperado el dos de junio de 2010 en [http://www.unicef.org/lac/CDN_version_para_jovenes\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/CDN_version_para_jovenes(2).pdf)
- Díaz, M (s.f) *de la práctica al texto pedagógico*, Universidad pedagógica Nacional, recuperado el dos de julio de 2010 en

http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_05arti.pdf

Galán., A. (2009). *El cuestionario aplicado a la investigación*. Recuperado el 08 de septiembre de 2010 en <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

García., T. (2003). *El cuestionario como instrumento de Investigación/evaluación*. Recuperado el 08 de septiembre de 2010 en <Http://www.redes-cepalcala.org/inspector/documentos%20y%20libros/investigacion/el%20cuestionario.pdf>

Gerstenhaber, C. (2001). *La infancia, entre el pasado y el presente*. Ediciones Novedades Educativas. Publicado en: 0 a 5 la educación en los primeros años. Recuperado el 23 de noviembre de 2009 en <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/393.ASP>.

Gómez, J. (1997). *La práctica pedagógica en el contexto del proyecto curricular alternativo del instituto de educación física de la universidad de Antioquia*. Proyecto presentado en la convocatoria de vinculación a la Universidad. *Reflexiones alrededor de la práctica pedagógica en el instituto universitario de educación física, 2002*. Recuperado el dos de julio de 2010 en <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/205-reflexiones.pdf>

Gómez, P. (2005). *Imaginarios sociales y análisis semiótico. Una aproximación a la construcción narrativa de la realidad*. Cuadernos revista de la facultad de humanidades y ciencias sociales. San Salvador, Argentina, Editorial: Red Cuadernos. Argentina. Recuperado el 30 de noviembre de 2009 de la base de datos e-libro <http://www.bases.unal.edu.co:2127/lib/unalbogsp/docDetail.action?docID=10168887&p00=imaginario%20social>.

Hernández. E., (s.f) *La diversidad social y cultural como fuente de enriquecimiento y desarrollo: aspectos conceptuales recuperado el 08 de septiembre de 2010 de* <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/elena/112.pdf>

- Hernandez,E & Mesa., B. (2008). *La practica pedagogica reflexia del docente de la escuela basica venezolana: una via para la construccion de saberes*. I congreso internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia recuperado el 8 de septiembre de 2010 en <http://prometeo.us.es/idea/congreso/pdf%20comunicaciones/33.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C, & Baptista, P. (1994) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C, & Baptista, P. (2005) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hincapié, A & Portilla C, (2007) *imaginarios de los docentes de educación artística en las instituciones educativas distritales La Gaitana y la Nueva Gaitana de suba*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.
- Londoño, J, Martínez, J., Molina, V & Ossa, f. (2002.). *La práctica como eje del proyecto curricular alternativo. Reflexiones alrededor de la práctica pedagógica en el instituto universitario de educación física*, Recuperado el dos de julio de 2010 en <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/205-reflexiones.pdf>
- Londoño, L., Ramírez, Londoño, C., Fernández & Vélez (2009). *Diario de campo y cuaderno clínico: herramientas de reflexión y construcción del quehacer del psicólogo en formación*. Revista electrónica de psicología social. Recuperado el 18 de enero de 2011 en <http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion017/Diariodecampoycuadernoclinico.Londonyo&otros.pdf>.
- Malgesini, G., & Giménez C, (2000). *Pluralismo cultural*, recuperado el 8 de septiembre de 2010 de <http://www.fongdcam.org/manuales/educacionintercultural/datos/docs/ArticuloDocumentos/GlobaYMulti/PropudeGestion/PLURALISMO%20CULTURAL.pdf>

- Medina, J. (2009). *Congreso hablemos de drogas, jóvenes y familias juntos por la prevención*, Barcelona, recuperado el 8 de septiembre de 2010 de http://www.congresoablemosdedrogas.es/userfiles/pdf/C2009_MR5_J_Medina.pdf
- Ministerio De Educación Nacional. (1994) Ley 115 de educación, art 1, 1º y 11.
- Ministerio de Educación Nacional (2003), resolución 2565. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2005). Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Disponible en: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia_politica_vulnerables.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2006), fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales –NEE. Recuperado el 20 de octubre de 2009, de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-150604.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2006), Plan Decenal de educación 2006-2016. Bogotá, Colombia.
- Ministerio De Educación Nacional, (2007), educación para la inclusión, al tablero No 43, recuperado el 15 de abril de 2010 de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141809.html>.
- Ministerio de Educación Nacional, (2009) decreto 366. Recuperado el 20 de octubre de 2009 de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf
- Moriña, A. (2004). *La escuela inclusiva , practicas y reflexiones*. Editorial grao. Barcelona.
- Murcia., Carlos & Valderrama. J. (1998). *Usos costumbres e imaginarios en el espacio público*. Observatorio de cultura urbana, tm editores, Bogotá.
- Ramírez, V (2008), *la construcción de la identidad profesional de las normalistas tlaxcaltecas, Un estudio sobre los imaginarios y los procesos socio discursivos que definen el ser maestra en dos contextos culturalmente diferenciados*. División de ciencias sociales y humanidades

departamento de sociología, posgrado en estudios sociales, tesis de grado. México, D.F. Recuperado el 1 de diciembre de 2009 de <http://www.eumed.net/tesis/2009/vrr/Políticas%20imaginarios%20y%20arquitectipos%20educativos.htm>

Reyes, T (s.f). *Métodos cualitativos de investigación: Los grupos focales y el estudio de caso*, recuperado el 08 de septiembre de 2010 de <http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/especialidad/programas/grupofocalyestudiodecaso.pdf>

Robles, R. (2006) *imaginario social*. Revista electrónica Vinculando, Vinculando.org; recuperado el 27 de noviembre 2009, de http://vinculando.org/sociedadcivil/abriendo_veredas/221_imaginario_social.html

Romero, H., Tobos, M., Jinete, M., & Lindo, M. (2006). *La praxis profesional del docente en formación: ¿formarlo viviendo el pasado, el presente, o la forma de vida del proyecto de sociedad por construir?* Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), recuperado el 27 de julio de 2010 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1313Grinpectra.pdf>.

Rodríguez, G., Gil, F., & García, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.

Ruiz, O., Esteve, F., Tena, S., & Úbeda, I., (s.f) *La escuela inclusiva, jornadas del fomento investigativo*. Recuperado el 25 de noviembre de 2009 de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/9.pdf>

Sandoval, C, (s.f) *Maestros de educación básica y su imaginario social*. Investigador del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Recuperado el 2 de diciembre de 2009 <http://se.edomex.gob.mx/revistamagisterio/docs/pdf/p.%2029%20maestros%20de%20educacion%20basica%20y%20su%20imaginario%20social.pdf>

- Stainback, S., & Stainback, W. (2001). *Aulas inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Editorial Narcea sea, Madrid, segunda edición.
- Unesco. (1990) *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Conferencia mundial de educación para todos. Recuperado el 15 de junio de 2010 de http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf
- Unesco, (2001) *Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural*, recuperado el 16 de junio de 2010 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>
- Unesco (2004). Conferencia Internacional de Educación. 47º reunión. Talleres 2A y 2B Educación de calidad e inclusión social. Ginebra: OIE/UNESCO. Anexo XVI, pp. 8–14.
- Unesco, (2005). *Convención Sobre la protección y promoción De la diversidad de las expresiones culturales*. Recuperado el 12 de junio de 2010 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001429/142919s.pdf>
- Unesco, (2006). *La diversidad cultural*. Recuperado el 15 de junio de 2010 en http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi36_culturaldiversity_es.pdf
- Universidad Nacional de Colombia, (s.f). *Programa de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo del Instituto de Estudios Ambientales –IDEA*, curso metodología de la investigación. Recuperado el 15 de Mayo de 2011 en <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007219/html/descripcion.html>.
- Villar., S (s.f). *Hacia una formación de docentes competentes, que posibilite la práctica pedagógica autónoma investigativa, como elemento articulador del profesional de la educación*. Colectivo de Investigación en Matemática Educativa CIMES, recuperado el 24 de septiembre de 2010 en www.colombiaaprende.edu.co/.../docentes/.../articles-113134_archivo.doc

Anexos**Anexo A**, Diario de campo

Objetivos: Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.	
Observador: Yorleny Mosquera González	
Observación No:	Fecha:
Hora de inicio:	Hora de término:
Lugar de observación:	
Objetivos de la clase:	
Actores:	
Descripción de la población:	
Características de la población: Grupos étnicos: Condición social: Religión: Género: Estudiantes con N. E.E	
Actividades desarrolladas:	
Metodología utilizada:	
Comentarios:	

Anexo B, Guía de entrevista semi-estructurada.

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del entrevistador: Yorleny Mosquera González	
Datos generales del entrevistado	
Nombre del entrevistado(a): Edad: Estado civil: Género: Localidad y/o barrio de residencia:	Nivel Profesional o estudios realizados: Años de experiencia: Cursos a cargo:
Establecimiento: Colegio Rafael Núñez	
Nivel:	
Fecha:	
Hora de inicio:	Hora de finalización:
1. Para usted ¿Qué es inclusión?	
2. Según su perspectiva ¿Qué es inclusión educativa?	
3. ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración? ¿Existen diferencias? ¿Cuáles?	
4. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?	
5. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?	
6. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica pedagógica o experiencia?	
7. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en las escuelas inclusivas?	
8. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso?	
9. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?	
10. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?	

11. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?
12. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?
13. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema.

Anexo c, Guía de Grupo Focal

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del moderador:	
Participantes:	
Establecimiento:	
Fecha:	
Hora de inicio:	Hora de finalización:
Análisis de caso	
<p>El colegio alegría está ubicado en una zona de estrato socioeconómico bajo, a él llegan estudiantes con diversas condiciones físicas, emocionales, económicas, sociales, entre otras, frente a las cuales los docentes deben desempeñar diversos roles. Un ejemplo claro de esto se ve en el grado 3, donde María, quien es la docente tiene en su aula 35 estudiantes dentro de los cuales esta José que tiene síndrome Down, Mariana que es desplazada, Luis que pertenece a una comunidad indígena y Lorena que tiene diversas dificultades en su aprendizaje. El proceso que desarrolla María con los estudiantes varía de acuerdo al tiempo que le quede disponible en sus horas de trabajo, es decir a cada uno de ellos solo le presta atención unos pocos minutos durante el transcurso del día, los estudiantes deben adecuarse a las posibilidades que les brinda la institución, frente al proceso que lleva con José en el solo están evaluando logros desde lo volitivo y procedimental, por lo tanto todo el proceso de desarrollo cognitivo es nulo con este estudiante al igual que con Lorena.</p> <p style="text-align: center;">Frente a esto por favor responda las siguientes preguntas.</p>	
1. ¿Usted considera que María realiza un proceso de inclusión con estos estudiantes?	
2. ¿Qué prácticas pedagógicas podría desarrollar María, para lograr incluir a todos sus estudiantes en los espacios educativos?	
3. ¿Cuáles emociones y/o sentimientos cree usted que genera María, cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso y como afecta esto su práctica pedagógica?	
4. De acuerdo a sus conocimientos sobre inclusión educativa, ¿Cómo percibe usted los procesos de inclusión? ¿Qué consejos daría a María, para que ella organice un	

aula inclusiva?
5. De acuerdo a sus conocimientos sobre inclusión educativa, ¿Cómo percibe usted los procesos de inclusión? ¿Qué consejos daría a María, para que ella organice un aula inclusiva?
6. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa de esta institución? ¿Por qué?
7. Teniendo en cuenta las características de la institución, ¿Desde su perspectiva que podría hacer la institución para que allí se desarrollen procesos de inclusión?
8. ¿ creen que las escuelas inclusivas son posibles

Anexo D, Cuestionario

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.
Nombre: Fecha: Grados a cargo:
1. De forma clara relate un pequeño escrito en el que de respuesta a los siguientes interrogantes: ➤ ¿Cómo concibe la inclusión frente a la metodología que utiliza en sus clases, teniendo en cuenta los procedimientos, estrategias y prácticas como un proceso formador? ➤ Mencione cuales son los hechos prácticos que ejecuta cuando se encuentra frente a un caso de un estudiante que necesita ser vinculado en un proceso de inclusión, teniendo en cuenta sus conocimientos y emociones que se dan frente al hecho.

Anexo e. Matriz de sistematización de datos grupo focal

SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN

MATRIZ GRUPO FOCAL									
Entrevistad	Preguntas								
os	1	2	3	4	5	6	7		
Grupo 1	...pero que se haga el proceso como tal de inclusión no, mas de prestarles atención, y de pronto un mas cuidado, se hace porque	De acuerdo a las capacidades de los niños. ... juegos con fichas, juego con loterías o fichitas en el tablero que unan parejas me imagino. Entonces	Impotencia. es que por ejemplo al entrar un niño con un síndrome de dwon o con una deficiencia e los padres de los otros niños van a empezar a molestar por primera medida o ellos no están capacitados para aceptar esos	es ...que se capacitara con cada uno de los de los casos que le corresponden , segundo pues eee a los niños con el grupo tratando de que los niños eee que los	primero concientizar a los padres , a los a aaa alrededor de la institución, concientizar a las directivas del compromiso que van a adquirir al recibir un	...hacer jornadas lo único que se tiene que hacer. Es importante que la institución se concientice realmente de los niños que va a	...es posible si claro todo lo que sea en pro de la educación y de mejorar y de todo el cambio y de todo pues es posible, pero de que no es fácil y no se va		

tienen ni la pues casos a primera niños niño de estos recibir, si va hacer de
 infraestructu integraría a medida hay que normales eee y por último a recibir hoy a
 ra para los niños ee hacerles un taller los acepten y concientizar estos niños mañana ni
 tratar esos según las a ellos, luego de los ayuden al maestro o con estos de este año
 casos, ni discapacidad se le tendría que pero no que al docente problemas a otro año.
 tampoco la es con los hacer un taller les hagan las del pues
 capacitació niños también a los cosas sino compromiso también
 n los normales niños del curso o que los que va tiene que
 docentes. para que del grado que ayuden, los adquirir. concientizar
 ...ni nada ellos les corresponden ayuden a Seamos se de que
 de ese tipo colaboraran para poder salir realistas de debe haber
 de dentro de su adaptar a esos adelante. que esto no mucha
 herramienta proceso y, y niños y y por Le tocaría a se ve en un herramienta
 s, entonces valorarle lo última medida uno colegio y muchas
 no. que cada también a los capacitarse, privado, eso estrategias
 niño haya papas del niño autoformarse es de un para que
 hecho así no concientizarlos para poder colegio este niño
 sea lo mismo de que el ayudar un oficial y en salga
 que un niño problema o o niño de esos, un colegio adelante y
 normal. dificultades que mientras oficial a los su proceso

Hacer los se van a tanto uno profesores sea más grupitos de presentar en hace lo que no les avanzado y trabajo que estos colegios. pueda, no importa si es que avance antiguament Aunque uno lo hace nada. drogadicto si mejor dicho. e se hacían, hace con mucho Es que es tiene entonces cariño y con todo prácticament papá si tiene pues el afecto del e lo que mamá si no mientras yo mundo y quisiera hacen esos tiene, si tiene los dejo aquí ayudarles más a inventos de familia hay a que ellos estos niños a decretos de los jueguen y veces le queda que vamos a profesores que afiancen como un poco ser esto, son no les un tema difícil. gente que importa nada entonces voy prácticament entonces. con los que e no saben están más que es estar avanzados y hay en un así los aula con avanzados le niños, ellos pueden inventan

ayudar a los
niños.

cualquier
cosa lo
plasman en
el papel y les
queda bonito
y si eso se va
a ser así pero
al ir uno a
hacerlo en la
práctica no
se va a poder
hacer bien.
...sería peor
estigmatizarlo
como
excluirlo o de
pronto no
tanto como
excluirlo si
no realmente

remitirlo a
 donde le
 pueden
 prestar toda
 la atención
 no a mi
 parece que
 eso no es
 excluirlo.

Grupo 2

...dentro de ...que frustración y La un niño La
 las mismas hubiese decepción primero la comunidad dentro de inclusión es
 posibilidadde como tres ...cuestionarse capacitación, tiene que sus impuesta y
 s que le da ayudantes, no es malo, María si no participar condiciones alrededor
 el colegio que hubiese porque uno tiene recibe porque ellos normales de todo lo
 sí. porque uno que evaluarse y capacitación están también se que
 decía que le encargado repensarse pero está atada inmersos está en un manejamos
 daba la de la parte a veces ante porque lo que dentro del proceso de , pues
 oportunidad académica, esas va a hacer es mundito que inclusión tenemos
 de repartir otros de la problemáticas experimentar tiene cada con ellos, que de
 ciertos parte motora que tu no para ver que niño dentro que al todas

minutos con y otro de la manejas que tu le sale y que de su relacionarse formas
 cada uno de parte no conoces a le resulta y entorno con unos darle un
 ellos y si psicológica fondo pues no es dentro de social y compañeros valor.
 entendí bien y yo creo mucho el avance estos cultural y , que , lo
 pero si que hay ya tu puedes leer, experimentos quien más si cuando se podemos
 tampoco podría haber consultar algún en el no son ellos hace la hacer con
 tenía toda la un proceso libro, ver por conocimiento que los convivencia la debida
 posibilidad más grande internet, pero es de la conocen y pues eso capacitació
 de prestarle porque solita diferente que tu pedagogía no porque la también de n, con la
 atención a solita, solita tengas la está todo inclusión no acuerdo a debida
 los demás no puede y formación a que dicho uno solamente su forma o base.
 estudiantes además tan solo te puede data de seis a su hábito , Si es
 pues creo porque no informes con preparar una de la por sus posible
 que ella solamente experiencias de clase y voy mañana a 12 condiciones pero
 como lo cuenta con otras partes. hacer esta del día o de económicas necesitamo
 posible por niños que yo creo que se actividad y 12 a 6 sino , las s muchas
 prestar son cada siente impotencia voy a hacer que por el diferencias herramienta
 atención uno distintos de no poder este tema y contrario es de estrato s, porque
 para hacer si no que colaborar porque resulta que todo desde que a veces con las que
 ese proceso aparte está es que desde un que llega, también son tenemos

de el resto del independientemente comentario, desde que bien hacemos lo
 inclusión. salón. nte nuestra desde una se levanta marcadas que
 Que uno no Le tocaría formación no es anotación de hasta que se en esos podamos
 excluye a la diseñar en educación un niño, acuesta. casos pero no es
 persona estrategias especial desde una No se puede también se lo correcto
 pero no le para cada En la medida de caída desde esperar que trabaja la entonces
 puede dar uno de los lo posible somos, el bostezo la inclusión inclusión necesitamo
 lo que ella casos con creemos ser desde la tos solamente se Aquí s
 de pronto dependiendo parte de la se puede dé: de prácticamen capacitació
 necesita las solución y de generar maestro a te es una n,
 porque por limitaciones apoyo y de conocimiento alumno a imposición materiales,
 que el otro de cada ayuda para que entonces yo alumno- porque necesitamo
 grupo????? uno... estas personas creo que maestro sino nosotros no s personas
 ella esta, de pronto mejoren sus esas son que también recibimos al que nos
 está más trabajo procesos pero en diferentes es en un personal, al capaciten y
 tratando de de tipo lúdico la medida estrategias, grupo personal no que nos
 dar lo mejor ..Ellos también de pero María familiar que lo mandan. ayuden con
 de sí para necesitan un nuestras necesita ellos estén ...nosotros ese
 cada uno, tratamiento circunstancias primero constantes siempre proceso.
 porque son extra clase porque es que capacitación dentro del estamos si si se

casos donde se les nosotros si no y apoyo por proceso, buscando puede totalmente tenga en tenemos los parte de la evaluados e incluir a claro, pero distintos a cuenta sus conocimientos es institución. reportando todos los siempre y los que dificultades, más los recursos Es importante también niños, que cuando tiene que se les trate porque nosotros la continuidad como casos muchas todas las dedicarle sus sabemos que de esos y vivencias veces no condiciones tiempo dificultades estas personas procesos. dentro del sepamos se den es totalmente porque eee también Yo creo que hogar. como que es más distinto a cada necesitan primero Ellos incluir a que los que persona es elementos deberíamos deberían unos casos evidente tiene que diferente, especiales e todos los tener un plan específicos porque las hacer un cada familia balones e objetos docentes de trabajo y que con problemáticas currículo es distinta, como ubicarnos en la casa todos los as que se distinto cada apoyo crucigramas que bien en el uno en el niños vienen entonces no es distinto, apoyen los ámbito de colegio y una tratamos de dando creo que entonces procesos de que es la en la casa hacerlo, y porque como tal tendría que cognición si no inclusión que tratamos de queremos halla tenerse en los tenemos educativa complement agarrarnos hacer las inclusión cuenta eso. desde nuestras como tal para ara lo que se de todo lo cosas bien Juegos capacidades saber hace en el que pero de

convivencial aportamos en la después sí colegio. tenemos todas
es y de medida que se que es lo que ...para eso alrededor. maneras
grupo, pueda. yo tengo que también Que falta eso
rondas. No cada uno en hacer como tendría que fortalecer necesita de
La primera la medida de lo tengo que haber una muchas otras
acción que capacidades da, hacer y cómo capacitación cosas si acciones y
hay que tampoco le desarrollarlo a la porque hay otras
hacer es vamos a pedir el dentro del comunidad hasta ahora problemátic
hablar 100 % no, no hay aula. educativa, a esto es un as y que
claramente que descuidar Cualquier los padres a proceso y de una u
con el rector que ellos tienen cosa nos los vecinos a eso que de otra forma
porque pues unos procesos sirve para todas las verdad a empiezan
obviamente mentales, que incluir heee personas fuerza no lo hacer muy
las políticas hay una claridad para hacer que estén han marcadas
de las en unos para involucradas implantado en la
instituciones momentos trascender. en el pero lo educación
o la política determinados y A mí me proceso, hacemos. entonces si
de la que eso es digno parece que muchas claro si se
educación de ser tenido en ellos veces las puede, todo
hoy en día cuenta y valorad. deberían personas no es posible

se habla de Valorar eso que tener no sé si rechazan en esta
 una ellos tratan de el término porque de vida pero
 inclusión, hacer así no esté este bien pronto les desde la
 inclusión es bien hecho. aplicado una produzca perspectiva
 una Yo creo que hay pre- inclusión fastidio si no de la
 educación que respetar los cuando estén porque claridad
 para todos diferentes rangos los chicos desconoce
 cuando no de aprendizaje, que tienen en sí que es
 es cierto los diferentes ciertas lo que cada
 cuando niveles de dificultades o muchacho
 tenemos una aprendizaje, no ciertas tiene.
 población de todos característica ...las
 40 aprendemos de s a ellos instancias
 estudiantes y igual manera, comenzar a estatales
 cuando no unos podemos trabajarles también son
 se puede aprender viendo, como la muy
 hacer una otros podemos socialización importante
 educación aprender y el trabajo a por ejemplo
 personalizad sintiendo otros partir de sus secretaria de
 a, cuando escuchando, son dificultades educación

sería el diferentes grados cierto lo que debe tener
 objetivo de pensamientos llaman los una base de
 entonces pero si es algo asesores datos y
 primero es claro y es que el pedagógicos. apoyar esos
 eso conocimiento es ...entonces procesos en
 identificar universal, el no incluirlos las
 cual es mi conocimiento es de una, instituciones
 objetivo universal lo dentro de un enviar gente
 como importante es grupo si no capacitada
 maestro y saber desde que poco a poco es decir
 que es lo punto lo para que se tener un
 que busca la abordamos. evidencie un tratamiento
 institución. me parece que lo proceso y también
 que, hay que hay si se especial o
 El juego de trabajarlos de obtendrían específico
 rol yo creo igual manera más con esas
 que es siempre y ganancias. instituciones
 importante cuando se desde la que están
 en los respeten estos institución apoyando y
 procesos grados de desde las eso está

estudiantiles. aprendizaje, directivas del también en
 incluirlos es reconociendo colegio una parte de
 aceptar tal dificultades como debería la comunidad
 cual sus el habla como el haber un externa que
 costumbres y pensamiento equipo venga y
 adaptarlas como la visión interdisciplina apoye de
 en un medio eee la manera en rio otra forma
 pero no es cómo se que haya un
 decir tú socializan, las puente de
 tienes que costumbres comunicació
 abandonar tu propias de cada n entre
 lengua nativa uno porque son instituciones
 porque no se diferentes o
 trata de eso entonces yo creo fundaciones
 no se trata que no, que en lo que están
 de decir tú absoluto hay que también en
 tienes tus respetar los la zona y el
 dificultades grados de de municipio
 de conocimiento de que trabaje
 aprendizaje apreciación y en pro de

entonces tú aprehensión de este objetivo
no puedes este y que
hacer esto y conocimiento, también
si puedes importante no es apoyen la
hacer eso y el conocimiento institución
tampoco se sino la forma
trata de como la
excluir las marcamos
actividades, porque el
...es diseñar conocimiento es
las universal, ellos
actividades tienen que
para un desarrollar una
grupo y para serie de
dos o tres procesos
estudiantes mentales que
hacer son
actividades prerrequisitos
diferentes,
yo pienso

que el juego
de roles es
vital donde
yo mediante
juegos,
mediante
simulación
de
situaciones
mientras
cambio de
funciones en
un estado o
dentro de un
proceso se
pueda hacer
intervenir
directamente
en esos
casos .

crear una
base de
datos en
donde haya
un
especialista
que oriente
un proceso
donde te den
bases
porque
cualquier
actividad
sirve, una
canción, una
ronda, una
didáctica,
una
socialización
una guía

temática
cualquier
actividad
sirve siempre
y cuando
este
enfocada
para
fortalecer
esa falencia
o esa
particularida
d.

...tiene que
ser muy
clara la
institución
frente a lo
que le

ofrecen y lo
que puede
hacer bajo
estos casos

Fuente: construcción de la autora a partir de los registros de recolección de datos (2011).

Anexo f. Matriz de sistematización de datos diario de campo

Sistematización de información					
Matriz datos diario de campo					
Docente observado	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Análisis
Docente 7	Durante el desarrollo de la sección no se evidenciaron acciones en las cuales se implementaran estrategias para el desarrollo de clases inclusivas, la docente se evidencio bastante ruda y muy estricta con sus estudiantes, ya que ella evidencia que hay altos grado de indisciplina y comportamientos de los estudiantes fuera de lo común	Frente a las dificultades de comprensión del tema por parte de los y las estudiantes la docente retoma nuevamente retoma el tema y lo explica para que así no quede con inquietud alguna. Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos. Aunque hay estudiantes que tiene actitud de participación, en el desarrollo de la clase ella de cierta forma los desmotiva ya que no presta atención al interés	Durante el desarrollo de la clase la docente se ausenta dos veces por algunos minutos permitiendo así que los estudiantes al estar solos se desorganicen.	Realización de taller de repaso y preparación para evaluación. Explicación teórica sobre los temas en la que los estudiantes tienen dudas e inquietudes. Constantemente la docente pregunta a los estudiantes si hay dudas o inquietudes. En la lista de asistencia la docente tiene 34 niños registrados pero en realidad este día asistieron a clase 40 estudiantes.	En primera instancia ella no conoce totalmente las características de sus estudiantes, esto puede deberse a que son varios los cursos con los que tiene que trabajar, pero me atrevo a decir que la razón principal de éste fenómeno es que no hay un interés propio de indagar acerca de la vida de cada uno de estos pequeños. Frente a cada una de las acciones practicas desarrolladas durante las clases, la docente no demuestra tener una actitud diferente frente al trato con sus estudiantes. ...durante el desarrollo de las clases la docente demostró poca colaboración en cuanto a las necesidades de sus estudiantes, ya que en una

que tiene el
estudiante o
simplemente
contesta que en el
momento no se
encuentra con él.

de las clases observadas ella le solicito a sus estudiantes traer \$100 y una hoja examen para poder desarrollar el taller de repaso, algunos estudiantes por alguna razón no trajeron lo solicitado por la docente y ella fue indiferente al respecto, frente a esto no les pregunto cuál fue la razón para que ellos no hubieran traído lo solicitado, solo dijo tienen que ver como hacen para realizar el taller.

, básicamente el desarrollo de las clases siempre es el mismo explica el tema, hace dictados y después pone ejercicios de comprensión sobre el tema.

Ella no realiza clases más dinámicas y lúdicas, a demás de que no tiene ningún proyecto específico o plan de acción para atender la diversidad que hay en sus estudiantes, de hecho podría decir que incluso ni siquiera reconoce esa diversidad en cada uno de sus educandos. Que la docente considera que todos aprenden bien

Docente 5	<p>Explicación tradicional de las temáticas, Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos. Retroalimentación de tareas, Dictado, Organizadores gráficos, para que los estudiantes realicen ejercicios de comprensión. Juegos. Aunque la docente expresa tener en su aula estudiantes con características diversas y que necesitarían de un proceso de inclusión la maestra no desarrollo un plan de acción que atendiera a las</p>	<p>Explicación tradicional de las temáticas Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos. Desarrollo de juegos. La docente promueve la participación de los estudiantes en la clase. En torno a los estudiantes que tienen alguna N.E.E no note trato diferente por el contrario fue el mismo para todos.</p>	<p>Ejercicios prácticos de clase “planas”. La docente toma un tiempo prudente por cada niño para revisar a cada uno su cuaderno.</p>	<p>La docente toma un tiempo prudente por cada niño para revisar a cada uno su cuaderno. La docentes se preocupa por sus enfermos llama a la casa a que vengan a recogerlo.</p>	<p>desde la forma que ella enseña. En el transcurso de las observaciones realizadas se puede interpretar que la docente muestra un previo interés en querer ayudar y corregir de la mejor manera posible a cada uno de los estudiantes y en especial a aquellos que requieren de una ayuda en particular. Pero como tal no tiene un plan de acción o proyecto elaborado con el fin de desarrollar su práctica pedagógica teniendo en cuenta los procesos de inclusión. A demás debido a que en uno de los cursos en los que dirige la clase de español y en el que además es la directora de curso tiene varios niños que son desplazados y otro que tiene limitación cognitiva y hemiplejia la maestra no conoce a profundidad de que se trata el diagnostico del niño o la situación social en general por la que atraviesan otros.</p>
------------------	--	---	--	---	---

necesidades de sus estudiantes.

La docente se toma el tiempo que sea necesario para revisar el proceso académico de cada estudiante, pero lo que no tiene en cuenta es que cada estudiante aprende de manera diferente y que es allí donde se necesita acceder a procesos de inclusión educativa.

Frente a ello también está a favor de la maestra es que ella utiliza herramientas lúdicas y didácticas para el desarrollo de la clase, esto la hace salir de la cotidianidad y por lo tanto cambia la metodología utilizada que por lo general es tradicional.

Docente 6 Los estudiantes al salir al descanso inicialmente toman onces en el salón, el niño/niña que valla terminando va saliendo al patio a jugar, el juego que desarrollan los estudiantes es un juego libre, ellos proponen las actividades que

Explicación tradicional de la temática. Participación de los estudiantes en el desarrollo de ejercicios de comprensión del tema. Dictado, Desarrolla la actividad por medio de un texto guía.

Explicación tradicional de las temáticas Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos. Dictados. Es un poco impaciente con los estudiantes, mantiene siempre

No se desarrolló observación.

De acuerdo a lo observado la docente no tiene conocimientos previos sobre la educación inclusiva, por lo tanto sus acciones en relación a la práctica pedagógica que realiza son homogéneos en el sentido de que a todos les dirige los procesos de aprendizaje de la misma manera sin tener en cuenta sus características individuales, sociales y

<p>quieren realizar, como jugar futbol o saltar lazo. La docente aparentemente se retira a tomar sus onces y solo visualiza a los niños, solo cuida de ellos desde un punto de vista lejano, o de lo contrario se reúne con sus compañeras a dialogar. Durante el desarrollo de la sección no se evidenciaron acciones en las cuales se implementaran estrategias para el desarrollo de clases inclusivas.</p>	<p>La docente aparenta ser ruda en el desarrollo de las actividades con sus estudiantes. Incentiva a los estudiantes para que participen en el desarrollo de los ejercicios de la clase. La docente les dice a sus estudiantes que cada uno debe verificar en su cuaderno si la división le quedo bien o mal, es decir promueve la autoevaluación.</p>	<p>un tono de voz alta, les expresa a sus estudiantes que deben pensar rápido y que hagan las cosas rápidas. Se evidencia que la docente no prepara con anticipación sus clases, ya que en el transcurso de la clase se ve improvisando y buscando ejercicios sobre el tema en diferentes textos. El curso se manifiesta bastante indisciplinado pero desde lo que observe esto en gran medida se debe a falta de manejo grupal.</p>	<p>culturales. Frente a las necesidades educativas de los estudiantes ella plantea que ayuda a estos educandos prestándoles un poco más de atención, les refuerza las temáticas. Aunque solo hace lo que está dentro de sus conocimientos. No conoce sobre educación inclusiva esto se evidencio desde su práctica pedagógica y desde lo que ella misma planteo. Tanto ella como la institución no han pensado en la posibilidad de elaborar un plan de acción o un algún proyecto que promueva la educación inclusiva. Incluso menciona que en ocasiones ella considera que sería más pertinente que estos estudiantes estuvieran en un centro especial con apoyo especial, cuestión que hace pensar que promueve la segregación y la exclusión educativa. Esta docente en el trato con sus estudiantes es muy cariñosa, pasiva con ellos, le</p>	
Docente 1	Explicación tradicional de las temáticas	Explicación tradicional de las temáticas.	Explicación tradicional de las temáticas	No se desarrolló observación.

<p>Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos. Expresa que a los estudiantes que tienen esas falencias le presta más atención y les hace un refuerzo</p>	<p>Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos. Desarrollo de guías de trabajo. Durante el transcurso de la sección se evidencio que la docente le falta un poco de dominio de grupo puesto que sus estudiantes se tornaron algo indisciplinados mientras ella explicaba las temáticas.</p>	<p>Participación de los estudiantes, descripción de experiencias. Dictados. EL desarrollo de esta clase se tornó interesante para los niños puesto que a cada uno se le escucho su experiencia, por lo tanto esto el motivo bastante para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>gusta colaborarle a los niños y niñas dentro de lo está en sus posibilidades.</p> <p>Frente a las prácticas pedagógicas desarrolladas es notorio que la docente no posee conocimientos previos frente al tema de inclusión educativa, a demás esta posición es confirmada por ella.</p> <p>Frente a las actividades que desarrolla con los niños que tienen una necesidad educativa especial su metodología circula en el hecho de prestarles más atención pero no va más allá de lo que puede hacer y de lo que sus conocimientos le permiten.</p> <p>Es notorio que no conocen a profundidad las características de sus estudiantes, situación que no permite determinar cuáles estudiantes son los que necesitan un apoyo específico, considera que este tipo de procesos se debe dar de forma individualizada y confunde el</p>
--	--	---	--

Docente 2	<p>Explicación tradicional de las temáticas</p> <p>Participación de los estudiantes en lectura dirigida</p> <p>Dictados.</p> <p>La docente presenta una buena actitud con los estudiantes, es cordial con ellos.</p>	<p>Ejercicios de memorización.</p> <p>Participación de los estudiantes, descripción de experiencias.</p> <p>Dictados</p> <p>La docente en ocasiones se dispersa bastante y no atiende todas las inquietudes de los niños y niñas.</p>	<p>de Explicación tradicional de las temáticas.</p> <p>Desarrollo de guías de trabajos.</p> <p>La docente no realiza actividades diferentes a utilizar el cuaderno para practicar las multiplicaciones, aun sabiendo que hay niños con dificultades para multiplicar e incluso sumar.</p> <p>En ningún momento de la clase hubo espacio lúdico o de juego para explicar las temáticas</p>	<p>No se desarrolló observación</p>	<p>término de inclusión con el de integración.</p> <p>No se evidencio un tratamiento diferente con los niños que necesitan un apoyo especial, tampoco más atención, por el contrario las actividades se las formas de trato fueron las mismas para todos.</p> <p>La docente tiende a expresar cariño a todos los estudiante “aparentemente normales” pero al mismo tiempo expresa desagrado al tener que manejar estudiantes que requieran de un proceso de inclusión.</p> <p>es evidente que como el colegio no tiene un plan de acción de educación inclusiva, la docente no cree necesario que ella tenga que crear diversas estrategias para atender a la diversidad si no que por el contrario son los educandos quienes se deben adaptar a las condiciones que el medio les ofrece y en caso de necesitar un trato especial para eso están los centros de educación especial donde se</p>
------------------	--	---	---	-------------------------------------	---

Docente 4	Explicación tradicional de las temáticas	Parámetros de disciplina Contacto con el	de Actividades lúdico recreativas Retroalimentación	No se desarrolló observación.	<p>encuentra la gente especialista en niños con alguna necesidad educativa especial o por su condición social.</p> <p>no evidencio el desarrollo de alguna estrategia que ayudara a mejorar el proceso lector y escritor de los niños, de cierta manera no los tuvo en cuenta en las actividades, las desarrollo cotidianamente, no presto más atención, tampoco desarrolló talleres de profundización, juegos etc, otras actividades que contribuyeran al mejoramiento de la situación y al proceso cognitivo de los niños.</p> <p>En definitiva sus tendencias practico pedagógicas se dirigen más hacia el hecho de solo trabajar con los niños “normales” pero aun teniendo esta población no tiene en cuenta la diversidad que hay en cada estudiante y el mundo propio de los niños</p> <p>Es un docente que maneja de alguna manera los criterios establecidos sobre</p>
------------------	--	--	---	-------------------------------	---

<p>Participación de los estudiantes, Actividades dirigidas Instrucciones.</p> <p>Este docente el manifiesta ser un maestro que ha avanzado en los procesos de inclusión.</p> <p>Por otra parte note que aunque el docente dice estar de parte de las aulas inclusivas el no practica del todo esto ya que dejo a un lado de la clase a los estudiantes que no llevaban el uniforme de sudadera mi pregunta es ¿ es esto una acción incluyente?</p> <p>Hay que resaltar que constantemente está apoyando moralmente a sus estudiantes para</p>	<p>estudiante con cariño y afecto Ejemplificación de ejercicios.</p> <p>Se puede resaltar que el realiza grupos de trabajo de acuerdo a las capacidades físicas de cada uno de sus estudiantes al realizar los ejercicios, así logra avanzar mejor con aquellos estudiantes habilidosos y reforzar los ejercicios con aquellos que tienen alguna dificultad..</p>	<p>de las actividades.</p> <p>Este docente refleja que conoce cada una de las características de sus estudiantes y aunque tiende a ser en ocasiones rudo con sus estudiantes no deja de lado el reflejar cariño y amor por ellos.</p> <p>Desarrolla estrategias para que todos los estudiantes puedan trabajar con las herramientas que tienen y sobre todo con las características de cada uno.</p>	<p>inclusión, al ser director de grupo de un curso tan diverso ha aprendido que se deben tener en cuenta las diferencias y respetar esas cualidades.</p> <p>Aparentemente conoce muy bien la vida social, personal y familiar de sus estudiantes, principalmente del curso del cual es director, habla de ellos con bastante propiedad.</p> <p>Es recursivo frente a las necesidades de cada clase y según las características de los individuos Es recursivo frente a las necesidades de cada clase y según las características de los individuos.</p> <p>Frente al tema de la inclusión es un maestro abierto a aceptar nuevas propuestas de trabajo que le permitan un adecuado trabajo con cada uno de sus estudiantes teniendo en cuenta que en esta institución hay una población bastante diversa y con la necesidad de crear</p>
---	---	--	--

que desarrollen los ejercicios y resalta las cualidades positivas de aquellos que tienen alguna dificultad para el desarrollo de las actividades pero que logran el objetivo, como es el caso del estudiante con hemiplejía.

espacios inclusivos, tiene coherencia entre lo que dice y lo que hace en sus clases.

Fuente: construcción de la autora a partir de la información recolectado por instrumento. (2011).

Anexo g. Matriz sistematización de la información cuestionario.

SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Matriz cuestionario		
ENCUESTADO	ENUNCIADOS	
	Pregunta 1	Pregunta 2
Docente 1	... dentro de los procedimiento estrategias y prácticas es importante darle la participación y el merito que cada estudiante se merece en especial a aquellos que deseamos incluir dentro del proceso académico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a los padres del niño discapacitado 2. Realizar un taller con los padres de los demás estudiantes 3. Vincular al niño al mismo currículo correspondiente a los niños normales 4. Al observar que el niño se le presentaban dificultades en el aprendizaje se le dedico más tiempo.
Docente 8	<p>Concibo la inclusión como un proceso en el cual existe la equidad, la diversidad y la norma de que todos somos diferentes; nadie aprende igual, ni con las mismas estrategias, ni al mismo ritmo.</p> <p>Necesitamos vivencias, clases y temas que se</p>	<p>En primer lugar considero de vital importancia la necesidad del estudiante y el ambiente total de la inclusión. Posteriormente trabajaría en el diseño de un currículo y unas metodologías que se adapten a la totalidad de la población escolar</p>

	aprendan de diferente manera y que se adapten a toda la población; ya que todos los educandos son sujetos activos y participativos.	activa y participativa.
Docente 2	... se refiere a una herramienta que permite a las instituciones educativas ampliar sus proyectos de educación de calidad vinculando a todas las personas tanto afectados por la violencia, población joven y adulta, población con necesidades educativas especiales y población étnica para que tengan acceso al conocimiento puesto que este es un derecho fundamental.	... la metodología y estrategias son de carácter conceptual y constructivista induciendo así a los estudiantes al conocimiento y a la exploración. ... en todos los grados se presentan algunas necesidades especiales aunque mínimas que se tratan con más atención y cuidado para lograr así que todos a su medida aprendan y comprendan los conocimientos vistos.
Docente 6	Se estudian las situaciones y estrategias en pro de la diversidad, buscando así contribuir en las actitudes, derechos y deberes, para un acceso más estratégico de estos estudiantes en los procesos. Esto se puede realizar a través de aprendizaje colaborativo, proyectos dedicados a este fin, intervenciones a través del deporte, un proyecto de desarrollo personal	...ellos necesitan tiempo extra, algunas veces influirles para que vuelvan a confiar en ellos y en otros, hablar con los padres y sugerirles ciertas formas de apoyo en casa, como leerles cuentos, ver programas de tv y compartir el análisis con ellos, hacer reuniones familiares en las que se abracen hayan besos, obsequios, cenas

Docente 5	Cuando hablamos de una educación inclusiva es dar a todas las personas un mismo trato sin distinción alguna ya sea de religión, estrato, raza o dificultades especiales.	...se busca concientizar a el resto de la comunidad para que sea aceptado(a) con sus dificultades e integrado sin ningún tipo de perjuicio, en cuanto a su desarrollo cognitivo se pueden diseñar actividades especiales de acuerdo a sus condiciones o limitaciones con el fin que se sienta que también es importante el trabajo o desempeño que tenga dentro de la clase o se pueden trabajar las mismas actividades pero valorando su esfuerzo por desarrollarlos, más que si estos quedan bien o mal elaborados.
Docente 7	...permite que los estudiantes trabajen e intervengan de acuerdo a sus conocimientos previos y las situaciones que abordan diariamente en su vida cotidiana, la exigencia de actividades que impliquen el manejo de algún tipo de material se hace de acuerdo a la disponibilidad de cada uno de los estudiantes	...investigo o indago sobre su comportamiento y rendimiento, con esto busco poder colaborar junto con la familia en la mejora de procesos en los que el niño presentan dificultades

Docente 10	<p>Siendo la inclusión una integración de niños con necesidades especiales, población vulnerable, desplazados al aula regular de las instituciones educativas.</p> <p>Se puede decir que la inclusión todavía no es aplicable en los colegios oficiales ni privados para ellos se necesita adecuar las instalaciones de los colegios dotarlos de material adecuado para cada uno de los casos.</p>	<p>Se necesitaría una capacitación especial para los maestros y concientizar en especial a toda la comunidad educativa para que también hagan partícipes del proceso y no se discriminen a los estudiantes por sus dificultades o deficiencias.</p>
------------	--	---

Fuente: construcción de la autora a partir de la información recolectado por instrumento. (2011).

Anexo h. Matriz de sistematización de datos “entrevista”

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN												
MATRIZ DE ENTREVISTA												
ENTREVI STADOS	PREGUNTAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Docente 1	La inclusión educativa pues es incluir al niño que tiene un problema... Dentro del grupo	integrar a este niño que no está en la misma capacidad del grupo,	Los niños que tienen un problema de aprendizaje eee docente y las directivas y la psicóloga del colegio. A y los papitos, Los niños que tienen problemas de disciplina. esos niños que son	traen muchas ventajas porque allí le dan la oportunidad a otros niños, pero también unas desventajas	se le daría un mejor proceso académico al niño, otros niños, pero también algunas se dirigiría a un niño un proceso más académico más alto	Pues una actitud de amor, afecto, eee saber lo que hace y como lo hace, tener como... ponerse en el papel de que el niño tiene un problema y ser conscientes del problema para poderlo solucionar	Cambian pues lógicamente yo soy tierna con todos los niños, “con todos” pero esos niños me llaman más la atención, ellos son más tiernos, más dulces y también debe ser	Pueees muchos juegos, mucha integración, mucho diálogo, mesas redondas eee opinion es de ellos Hay que darle como la oportunidad a ellos primero para que participen.	gracias a dios aquí no no se presenta no se ha presentado esos problemas, pero si se presentan pues muchas alternativas, mucha ayuda como es la psicopedagoga eee el cariño	Si eso importan te, porque los padres encargan de llevar el cuento de que a en este colegio e le ayudan mucho a los niños pasados o a los niños que tienen el síndrome down, o a los niños que	al ayudar un niño, la misma comunidad se encarga de ayudar a un niño de estos	ojala que todos los profesores no tengamos el don deee

			como calladitos , como muy apartado s, pues como aislados		ar		más tierno, más dulce		que se le tienen a los niños y pues no sé como mas se enfrentar ía porque la verdad a eso no nos hemos enfrenta do	niños pueden salir adelante y ayudarlo s de muchas formas	tienen algún problem a entonces así mismo van llegando y yo creo que es la forma más, porque pues yo no le veo otra forma	
Docente 2	trabajar dentro de las aulas los niños que tienen algún tipo de discapa algún tipo de dificulta d en el aprendi zaje	la integraci ón se da en la misma aula o dentro del mismo grupo ¿sí?, y la inclusión ya es como, cómo ya trabajar con niños	los sordo mudos, los niños que algun tipo de retardo mental, pues que ya no se llama retardo mental si no algún tipo de dificultad en su proceso	Sí, siempre y cuando se cuenta con todos los recursos, la capacit ación y herrami entas necesar ias para poder	Pues la experie ncia sería muy buena porque de todas manera s, y en la práctica pues sería como rico aprend er a	lo primordi al es la capacita ción	Claro varían un poco porque de todas maneras pues para uno ,osea uno es afectivo con los niños que tiene acá regularm ente pero	pues uno lo que hace es como estar más pendien te de ellos, como reforzarl os, como tenerlos una horita, acá hacemo	Hemos , debe haber un proceso de adaptaci ón, antes de hacer esa inclusión porque me imagino que debe haber un equipo	capacitar me más sobre eso para pues poder rendir, en ese tipo de aspectos , a partir de tratar este tipo de, de mmm,... de dificultad es, para	Esta parte de la inclusión educativa no solament e depende de nosotros los docentes, ósea digamos la entrevista tu no la haces a	

que tienen otro tipo de dificultad des de la inclusión tiene que ver ya mas como con problemas de discapacidad o problemas de nivel mental	mental, en su desarrollo o	ayudarl es a estos niños. Si uno no sabe como los puede ayudar, entonces no se haría nada con ellos, se atropellaría aun más el proceso de cada uno.	trabajar con todos los niños ósea, que la educaci ón realme nte sea algo integral y que estos niños también tengan la oportunidad de integrar se con los otros niños que, como que no sean siempre allá apartados si	pues uno sabe de todas maneras que ellos sus papás, que están bien, que que osea que tienen como las condicio nes. en cambio un niño que tenga un problem a pues si necesite como, osea, si lo conmov ería a uno más, porque de todas maneras uno	s normal mente un refuerzo de una dos, entonces es estar con ellos estar como más pendien te de cosas de ellos, si hay que volverle a explicar pues se le vuelve a explicar cómo ese tipo de cosas así,	trabaja con los papás, eee nosotros hacemos el trabajo también de reforzar con ellos, de estar con eso es lo que se hace con las dificultad es que hay dentro del aula regular.	especiali zado para trabajar eso, me imagino que, debe haber no sé, como otro tipo de especiali stas que puedan trabajar con esto	poder hacer algo realment e algo	nosotros pero realmente eso no depende en sí de nosotros, tu sabes que antes de nosotros hay todo un sistema, aaaaa que es el que hace posible este tipo de cosas si, ósea, nosotros podríamos contribuir y hacer algo, y ya en la práctica, cuando ya se dé realmente eso ¿si me entiendes ? Eso tu sabes
--	----------------------------	--	--	---	---	---	---	----------------------------------	--

							sabe que por esas vulnerabilidad, pues no sé, requiere o lo hace sentir a uno más emociones.					que depende, del rector, de las personas que trabajan, ósea, que son nuestros jefes mejor dicho, que son los que hacen posible eso, a nivel ya de educación y de adoptar eso tipo de, de políticas se han tenido muchas ideas pero la rotación de tanto secretario de educación, han
Docente 3	La inclusión es la oportunidad que se le da a las diferentes personas	La inclusión es dar la oportunidad a estar dentro de la parte educativa	Eee todas eee desplazan, reinsertan, eee todos en general, niños de cualquier	Depende, puede traer ventajas si tiene todas las personas en,	La ventaja es más que todo para la comunidad, que es la oportunidad,	La disposición principal. El intercambio de conocimientos, el	El trato, el manejo, persona y corriente que no tienen una	le toca a uno buscar la estrategia	En los espacios si es un poco complicado, más que todo acá en la institución, pues acá la	Claro que es importante con todo su proceso. Ese enfoque estructuralista trabaja	La inclusión se puede fortalecer desde la parte directiva, buscando las estrategias	

as de la comuni- dad para poder estar en la en- en los proceso s educati- vos de enseña- nza y aprendi- zaje.	a, es hacerse participe propiam- ente de lo que es en, por decir algo eee hay persona s desplaz- adas que eee pueden quedar por fuera de la educaci- ón, entonce s acá, es brindárs- ele la oportuni- dad para que ellos sean partícipe s y puedan educars	edad, que no sepan leer ni escribir que tengan diferente s problemá- ticas o dificultad es y los que no los tengan también pueden n del niño. Pero si no lo tenemo s, empeza ríamos a tener dificulta- des.	tiene las person- as capacit- adas, para cada una de esas eee necesid- ades que se present- arían en la inclusió- n del niño. Pero si no lo tenemo s, empeza ríamos a tener dificulta- des.	idad que se le da a las person- as para poders- en educar y poder aspirar a un futuro promin- ente. es importa- nte ver que una person- a teniid- o ciertas caracte- rísticas de pronto que la diferen- cian de otra pueda compar- tir y	interesar se por profundi- zar en ello ¿sí? Por investiga- r, por hacer diferente s consulta s, por comparti- r y así adquirir experien- cia.	diferenci- a uno del otro cierto, bueno de pronto el color ¿sí? O no sé de pronto no podiera mover el brazo derecho como el izquierd- o ,o no camine de una forma que uno, con la que otra persona camine o lo que sea de todas maneras son persona s cierto , y las persona s pues,	institució- n tiene dos espacios muy grandes, siii, pero debido a la cantidad de estudiant- es, siempre es un poco difícil de aprovech- ar al máximo todos estos espacios , ¿correct- o? Por la saturació- n, pero si sería genial tener unos espacios adecuad- os para cada una de estas	lo qué es la totalidad , la autorreg- ulación y se me paso ahorita la palabra ¿que trabaja en esta parte? Trabaja lo que es en si la comunid- ad educativ- a de una forma diagnóst- ica donde se analiza cada una de la problem- ática de los estudian- te,	as, buscand- o los convenio- s con las diferente s institucio- nes, para trabajar los diferente s tipos de, de, los diferente s tipos de educand- os que puedan llegar a la institució- n. , se debe buscar la estrategi- a de cómo hacer que ellos eee entren acá en la institució-	bloquead- o esas ideas y pues se han quedado rotando hay y llega otra persona con unas ideas totalment- e diferentes que va a tratar de concretar y llega otra ,con otras diferentes y así se van chocando todas esas ideas y al fin y al cabo no vamos a tener nada, no vamos a hacer nada
--	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--

<p>e eee estar en la institución. Integración es que de pronto nosotros hagamos s eee algunas actividades y los integremos con ellos solo para desarrollar alguna actividad pero no estamos dando la inclusión a que ellos estén dentro de acá.</p>	<p>establecer unas relaciones es pares con las otras personas eso es significativo</p>	<p>como a todo el mundo se debe tratar bien, pues a todos debemos tratarlos igual</p>	<p>donde analiza la parte social, la parte interna del individuo y hay si de acuerdo a ello entonces establecer lo que es un módulo pedagógico, Los estudiantes, los docentes, los padres de familia eee los administrativos, toda laa, el entorno del barrio, todo eso es la</p>	<p>n y sean participes de ese conocimiento... de lo que es la metodología, lo que es la parte pedagógica, la práctica pedagógica; para eso toca buscar lo que es el plan de todos ¿cierto? O buscar convenios, buscar otras estrategias</p>
---	--	---	---	---

										comunidad educativa a si eee cada uno de la eee es que es tan amplia la comunidad educativa que inclusive podemos hablar de cada una de las deee de Soacha en sí, en general		
Docente 4	La oportunidad para todas las personas sin ningún tipo de discriminación	Inclusión tiene que ver con el proceso ya sean físicos, químicos, intelectuales, etc.	Yo creo que las personas hacen parte de un proceso de inclusión educativa	pero las escuelas inclusivas son pocas y la inclusión en casos	Las ventajas del poder encontrar un proceso positivo en sus	“la actitud” que se la generosidad manifiesta, conocimiento	hay que partir del derecho a la igualdad y por lo tanto hay que dejarlo de lado hay que	La permanencia en las actividades específicas del desarrollo	la institución educativa el bosque precisamente se distingue por eso porque	Es absoluta mente necesario y que cada uno sepa cuál debe ser su	: para fortalecer la educación inclusiva yo digo realzar todos los logros que de	desgracia damente al sector educativo en Colombia ingresa el que no encontró otra cabida

nación. incluir en ese paquet e educati vo a la person a que por diferent es motivos no tiene facultad es total mente desarro lladas	proceso mentale s, proceso s psicomo trices con unos fines específi cos y lo otro tiene más que ver con la sociabili dad, con el trato, con el buen comport amiento con la expresió n de las persona s con discapa cidad u otra condició n.	a tienen que ser unas personas que tengan proyecci ón, y quienes pueden participar consider o que cuando hay limitación o las personas que tienen alguna limitación física, alguna limitación sensorial , alguna limitación cognitiva , alguna limitación emocion al, psicológi ca, psíquica.	entera mente especia les	estudia ntes, que ellos mismos se dan cuenta de que si son capace s, que se proyect an y se colocan metas progres ivas van acorde a su desarro llo	psicológi co, conocimi ento fisiológic os, conocimi ento de orden social, conocimi ento de orden afectivo, conocimi ento en lo relativo a la parte de mmm terapeut a de terapia y recreaci ón eee en la parte de saber y poder conversa r con los padres	intensific arlo, hay que darle su posición es lo que yo consider o en este caso tenerlo como prioritari o e importan te mientras no haya rechazo o desigual dad, ni rechazo físico ni verbal ni nada yo seré en mi proceso totalmen te igual	lo de ee tiene papel, cada salarial, económic a o laboral en otro lado que el ser pedagogo o el ser docente con ese aspecto se nace ese no se obtiene en las universid ades, ni se adquiere por ahí sencillam ente uno va al ciclo universita rio o procedim ental a afinar determina dos conocimi entos previos que la educació n ha sido totalment	en colabor aciones en algunas las acepta se hace el proceso según lo que indican y si es necesari o se hace el proceso con el sector de la salud eee se hace con el apoyo de secretari a social eee se hace con las personas que se encuentr an a ese nivel	que no se vaya a invadir que son objeto de esa educació n, “RESAL TANDO” y colocánd olos como ejemplo como ejemplo personal , como un ejemplo de superaci ón sería la manera	que el ser pedagogo o el ser docente con ese aspecto se nace ese no se obtiene en las universid ades, ni se adquiere por ahí sencillam ente uno va al ciclo universita rio o procedim ental a afinar determina dos conocimi entos previos que la educació n ha sido totalment
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

Docente 5	Es integrar a todo el grupo sin discriminar a ninguno por dichas diferencias que hayan o sea de raza, religión eee, situación económica muchos factores .	Yo creo que la inclusión es como, admitir a los muchachos y la integración ya es como lograr que el grupo sea uno y todos acepten como son.	Padre de familia, estudiante, profesor es yo creo que la comunidad educativa en general. Yo creo que todos los estudiantes es	Que los estudiantes no se sientan rechazados por que de todas formas eso genera un cierto trauma en ellos. qué todo mundo sea un solo grupo que todos	Aparte de educar es lograr que el estudiante socialice con todo su entorno . La inclusión como es la ventaja máxima que nosotros podemos todos	Yo creo que mucho dinamismo, mucho emprendimiento, liderazgo que más yo, la parte como afectiva de que sea exigente a la vez también sepa cómo llegarle a los estudiantes	es como esa impotencia que a veces uno siente acá y los demás compañeros no lo ven como uno quisiera que lo vieran , lo tratan diferente y muchas veces uno también se	Concientizarlos de que es lo que está pasando. En el momento uno piensa como voy a hacer para trabajar con esta persona que tiene cierta dificultad, este inconve	Principal es aceptar a estos estudiantes. Ya es a nosotros como docentes afrontar esas situaciones en el colegio dependiendo si nos toca algún estudiante con alguna necesidad especial.	Si claro, pues porque es la única forma de lograr como tal la inclusión como ponernos todos en el mismo papel y hacer que la inclusión se realice realmente	con el hecho de que desde mi clase se logre integrar a ese estudiante en los diferentes procesos que haya, dependiendo yo creo que muchas veces esos estudiantes también necesita	e prostituid a cuando se le da cobertura a toda clase de profesion al de las diferentes áreas, S: no
-----------	---	---	---	---	--	---	--	---	--	---	---	---

			compar tan sin necesid ad de discrimi nar a los demás	tener.	es	afecta por ese trato que ellos le dan	niente ya sea al nivel cognitiv o, eee de nivel social, económ ico dependi endo el caso.	hay program as externos que si llegan a las institucio nes para averiguar que estudiant es tienen una necesida d especial,	n un trato especial y con persona s con sus mismas dificultad es para lograr un mayor proceso y tal vez que nos, y si no es así pues que los docentes estén capacita dos para afrontar esas dificultad es pues capacitar me	que en los colegios nos dieran la capacitaci ón y hubiera el personal adecuado	
Docente 6	Tengo entendi do que es los niños que están enferm os, osea	Inclusió n es tener el niño aquí y que tiene que interactu	Una persona que tenga de todo, que sea profesor, que sea médico, que sea	Yo creo que alguna sí. Pues las que tengan toda esa todo	sería bonito tambié n practica r y y y como podría ayudar con	pues creativid ad, imaginac ión, mmm la esponta neidad	Si me da como pesar. Pues de esas de que por ejemplo si el niño esta o	Pues como era escuela nueva el niño era el que aprendí a solo	pues yo creo que ello no lo hacen, yo creo que ello dirán que por por curarsen en salud	Sí, pero con much informac ión hay hay la mayoría de	que en los colegios nos dieran la capacitaci ón y hubiera el personal adecuado

	que tienen alguna discapacidad	ar con los demás niños que son entre comillas normales si, y la integración es cuando pues si creo que es lo mismo porque es los niños que tienen su incapacidad	psicólogo, que tenga de todo un poquito	ese personal al capacitado. La única ventaja sería que sería mejor para la comunidad entonces todos se incluirían a esa institución para que sus niños lleven un proceso de aprendizaje mejor.	esos niños que vienen de inclusión		esta enfermita yo a mi me da como mas pesar entonces como que más cariño a ese niño si	entonces yo a veces me sentaba un le decía que en que necesita ayuda y él me explicaba y yo le era como más persona l, así, pero no se hizo así como que se le hacía una ayuda especial a él no	o como porque si el profesor va a tener un niño de esos va a necesitar más atención para el niño que para el resto entonces yo creo que ellos lo hacen	persona no saben de eso	para para ver cada problema de cada niño porque es que uno puede decir no es que tiene la atención dispersa pero pero no sabemos por qué	
Docente 7	La inclusión es dar la posibilidad a	hay diferencias porque la integración	los profesionales que tengan asesoría en algún	Siii trae algunas ventajas. Darle la	e ver que los niños tienen muchas capacidades	Una actitud muy abierta con actitud	Varían porque, hay niños que necesitan	Yo creo que dándole a ellos como las	Pues estamos tratando de llevar un proceso	Claro, la comunidad puede brindar algunas	En el proceso de eee no de la colaboración	pues la posibilidad de crear un proyecto pues

los niños de a los niños sin tener en cuenta la condición social, económica la capacidad eee cognitiva o que tengan alguna limitación de estar incluido en el ámbito educativo	ón ya básicamente para niños que tengan problemas y necesidades especiales y la inclusión por la condición económica eee un tipo de conflicto	un área ya específica	posibilidad a todos los estudiantes de tener acceso a la educación y saber que algunos de los muchachos se les dio eee la educación aprovecharon y pudieron salir adelante con su proceso educativo entonces es como un fruto	ades, que tienen muchas cosas que aportar ante la sociedad con la que se encuentran, ver que hay algunos que prefieren estar estudiando y salir adelante	positiva una actitud de confianza de persistencia	n un tipo de atención distinta, una, osea hay que tratar que todos los niños sean iguales y que todo tengan las mismas condiciones, pero hay niños que necesitan más el apoyo de uno que otros,	posibilidad de, de acceder a la educación o es diferente tipo de material al colegio. se les da más ventajas a este tipo de cosas que los niños	con cada uno de los niños que tienen dificultad es	alternativas para estos casos, la comunidad puede conocer de muchas instituciones eee hay personas que están vinculadas con diferentes organizaciones, de ONG que nos pueden brindar la posibilidad de brindarle ayudas a este muchacho o a los muchachos	individual, yo creo que eso sería algo fundamental que yo este con ellos totalmente por todo el tiempo.	sería súper bueno, estaría dispuesta a colaborar porque es necesario
--	---	-----------------------	---	--	---	---	---	--	---	---	--

				de lo que uno ha sembrado.					hos que la necesitan			
Docente 8	hace parte de un proyecto que se estableció para poder incluir personas que necesitan una educación especial o tienen una discapacidad para hacerla de una manera normal y que ellos se adapten	la integración de tratar de meter a alguien y que se integre de una u otra forma que el como lo puede hacer si, la inclusión para mi parte, su parecido yo le puedo brindar las estrategias que esa	Cualquier persona que necesite una eee mmm estrategia más para aprender lo mismo que el resto. Persona con discapacidad visual, personas con discapacidad auditiva o personas con discapacidad motora o personas	si creo que traen ventaja y es que podemos adaptar a todo el mundo a una misma sociedad si yo puedo adaptar la cantidad del currículum, los temas, las actividades a todos, para que todos se	No hemos tenido muchas	Lo que yo considero es la empatía, el considerar ponerme los zapatos del otro y aprender o entender lo que el otro está sintiendo o está viviendo. actitudes básicas o aptitudes básicas como el liderazgo, la motivación para poder	Yo creo que todo el mundo alcanza a tener un nivel de compasión. pero yo creo que muchas veces se ha tenido que enfrentar a personas que le tocan a uno el corazón, tengan alguna discapacidad o diferenci	uno primero de detectar las necesidades, después de la actividad planteada una estrategia	Cada profesor tiene la capacidad de primero capacitar y después desarrollar cada una de las actividades que se hacen	Claro, nosotros necesitamos de los papas, de los docentes y de los mismos compañeros si, la cosa no es solamente usted y yo porque nosotros somos personas sociales, si no personas que estamos en comunidad y por	Creo que con el proyecto ya que usted pone el tema de crear un plan de acción, eso sería muy bueno. tener todas las herramientas para tener un proceso bastante satisfactorio Si lo aceptaríamos pero con una capacitación, la verdad	, que conociéramos el proceso de inclusión si, a que se refiere, a que eee, quien está involucrado en eso, uno muchas veces solamente ve el proceso de inclusión en una persona con discapacidad, uno como una persona desplazada, como

a esa comuni- dad	persona puede necesita r para adaptars e si y para ser funciona l dentro de una socieda d	con discapaci- dad mental. Yo creo que todas tienen un nivel de aportarle algo a ese proceso de inclusión, si desde los docentes , las terapeut- as ocupacio- nales, la fonoaudi- ólogas, las fisioterap- eutas, las terapeut- as ocupacio- nales, todas las personas sí creo que si la	puedan adaptar	hacer el proceso y la capacita- ción,	a muchas veces uno si es tocado por las persona s por su actitud, por su forma de ser, por su experien- cia, por sus conocimi- entos o por las vivencia s que uno compart e con ellos, Uno lo que hace es como involucra rse más emocion- almente con ellos y le presta más	lo tanto necesita mos de la comunid- ad complet- a	yo no cuento con todas las estrategi- as	una persona indígena, como una persona ... no muchas veces no se ve así, entonces si es important- e
-------------------------	--	---	-------------------	---	---	---	---	--

mayoría
de
profesion
ales
tienen su
granito
de arena
que
aportar
al
proceso.

atención
, le
dedica
más
tiempo,
lo trata
mejor, le
habla
mejor,
por
desgraci
a en
ocasion
es eso si
sucede.
uno
aprende
a querer
a las
persona
s por el
comparti
r con
esas
persona
s,
el de
alegría,
el de
felicidad
de ver
que
alguien
puede
lograr
algo que
tu sabias

							que era el objetivo de una clase, si el de saber que que triunfaron en tal cosa que que pudieron realizar tal cosa que uno era lo que que esperab a						
Docente 9	es unir los procesos académicos unir las metodologías necesarias	La integración fue el primer paso integrar pero fue que nos quedamos en la integración asignaturas, los temas . inclusión	Todos, pero no podemos desde ningún punto de vista olvidar a la familia, a la familia hay que incluirla en el proceso académico los	Si traen ventaja s. osea tener en cuenta la individualidad del ser humano con sus capacidades, con sus caracte	Huy el poder desarrollar en eso estudias todas esas capacidades que tienen a través de esos proces	Bastante visión, primero fundamental eso, "visión". Saber lo que está haciendo pero sobre todo querer lo que estoy haciendo	La pedagogía lo hace ser a uno más humano y uno cuando de verdad tiene sentido de pertenencia con lo que	Los profesores les da mucho cariño, mucho entrega, más dedicación, pero hasta ahí no	tenemos precisamos apoyo de algunas entidades gubernamentales y de entidades del estado	aja unírnos todas las entidades, iglesias, estados la misma política, empresa privada,	Dando lo mejor de mí, uniéndome, rodeándome de un grupo de maestros con capacidad crítica creativa para desempeñar sus	No, no señora.	

es tener en cuenta otras variables como el medio socioeconómico como el medio cultural, la situación familiar, el entorno social, la misma religión, la misma política entonces hay ya es mas macro peor buscand o siempre a la persona.	padres deben ser coautores, creadores, acompañantes antes de este proceso con los estudiantes, pero debemos traer a nosotros también por ejemplo bienestar familiar, traer entidades no gubernamentales de apoyo, pro familia que también nos apoye secretaria de	rísticas o con sus limitaciones.	o de inclusión	en bien de esos estudiantes. Ser bastante entregado a su profesión, osea tener esa actitud de estar dispuesto a dar lo mejor de sí siempre, de tener la capacidad de determinar los procesos de los estudiantes, las necesidades de los alumnos.	está haciend o no puede apartar los sentimientos de su trabajo. De mayor entrega, porque hay alumnos que uno siente de que necesita más que otros y a esos les dedica uno más tiempo sin descuidar a los demás pero les dedica uno mucho más tiempo.	podemos hacer nada más. se le apoyaba mucho eso sí, en sus guías escolares, en sus cuadernos, en sus libros,	funcione en el mejoramiento continuo de la sociedad
--	---	----------------------------------	----------------	--	--	--	---

educación que no sea únicamente un ente de... disciplinario, sino que también nos colabore en procesos de formación.
¡Necesarios!
pedagogos o sea no olvidarnos que la pedagogía es necesaria para llevar a cabo todos estos procesos, pero acompañado a

eso
 psicólogos,
 trabajadores
 sociales
 que nos
 apoye en
 esto y no
 olvidarnos
 de la
 parte
 ética,
 moral,
 religiosa.
 Todos,
 es mas
 pero
 también
 de
 acuerdo
 al
 diagnóstico
 que
 se haga
 a
 aquellos
 estudiantes
 que
 requieran
 apoyo
 en
 determinada
 situación

Docente Algo Incluir Los Claro, Lo más Ser Cuando dándole Se les Si claro. con esta El

10	así como una visión pluricultural, eso es el proceso académico en el cual... Se abre la puerta a todos y todas a todos los educandos que tengan algunas características especiales. Es aquel tipo de educación donde se abre la puerta	es como cuando yo meto muchas cosas en una bolsa si, tú le puedes abrir la puerta a todos, Pero la integración: ya es cuando a se asimila el contexto, se asimilan los procesos, se asimilan las personas entonces ya hay que empiezan a integrarse	profesionales que ahorita están saliendo educación especial, educación reeducativa psicopedagogos, licenciados que tienen énfasis en ciertas ramas en ciertas conocimientos específicos. somos muchas las personas que se puedan incluir en los	está dando muchas oportunidades a nivel social los niños que tienen algunas situaciones específicas	satisfactorio que es una ventaja y satisfacción a la vez como uno puede sacar un proceso adelantado con un estudiante que está en un caso de estos. haber podido aportar a esos estudiantes o haber sido parte de un	amplio de visión y ser inclusivo el también que el eee permite una forma de pensar bastante amplia hacia la sociedad. Que tenga mente amplia, que sea una persona que le guste estar actualizado en los procesos, que sea creativo	cambian : cuando yo veo que son niños que están siendo maltratados o vulnerados de alguna manera socialmente, familiarmente. con ellos si trato de ser alegre, trato de regalarle una sonrisa, un abrazo, como ser afectivo	s participa a todos, teniendo cuenta el ritmo de aprendizaje de ellos, esa es la importante del proceso.	trata de la misma manera en cuenta el ritmo de aprendizaje de ellos, esa es la importante del proceso.	porque todos aportan, cada uno aporta una idea que ayudan a avanzar en cosas mmm no interesa cuando uno empieza a escuchar a padres de familia aprende muchísimo empieza a dar aportes son creativos ellos que uno	conversación me doy cuenta de que necesito información al respecto eee mmm me cae en la cuenta que toca empezar a mirar algunos proyectos cuestionamientos especiales cuestionamientos específicos al respecto. Si la educación pública nos exige eso para evitarse ellos	problema es que la educación pública no está capacitando a los docentes para ello y no todos los docentes son licenciados o educadores en eeen no son licenciados en cuestionamientos especiales cuestionamientos específicos al respecto. Si la educación pública nos exige eso para evitarse ellos
----	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>a todos tratand o deeee en la medida de lo posible porque también tenemo s que ser realista s tratand o en la medida de lo posible de darles lo mejor.</p>	<p>e la persona dentro de ese proceso</p>	<p>procesos , pero consider o que siempre y cuando tengan el aporte académi co profesion al y el psico y el pedagógi co porque es que a veces hay problema s en en X personas que son profesion ales en Y materia pero no tienen el compone nte pedagógi co y aquí estas personas llegan a chocar</p>	<p>proces o de un estudia nte de estos para que se supere y siga adelant e</p>	<p>eee mmm que sea liberador , que sea alegre. que tenga un muy buen nivel de compete ncia académi ca yyyy que tenga buen dominio de grupo, pero no el dominio de grupo pero no el dominio de grupo grito, si no el dominio de grupo dialogad o, alegre que</p>	<p>también caiga en la cuenta de algunas algunas situacio nes especific as que tal vez uno no había percibid o</p>	<p>tener que crear colegios especial s para estos niños listo no hay problema el caso es que ellos también den los elemento s y las herramie ntas para nosotros entrar a participar o a colaborar en esa situación. el problema es que no piensan en que esa institución educativa no cuentan con los elemento</p>
---	---	---	--	---	--	--

con los
estudiant
es
porque
no saben
cómo
tratarlos,
no saben
cómo
impleme
ntar una
metodolo
gía

sepa
entender
a sus
estudiant
es y que
sepa
como
son.

s para
colaborarl
e a esa
persona y
porque
ellos son
sinceros
y dicen
no no
podemos
entonces
hay
mismo
los
acusan,
llegan
tutelas y
todo pero
el estado
no está
viendo
qué
posibilida
des hay
de
inclusión
para ese
estudiant
e que
llega a la
institución

Fuente: construcción de la autora a partir de la información recolectado por instrumento. (2011).

en la misma capacidad del grupo, integrarlo al grupo al grupo que uno tenga.

Y: ¿Y entonces cuando hablamos de inclusión y de integración hablamos de lo mismo?

R: (Silencio prolongado)

Y: ¿O hay diferencias?

R: Mmmm que le digo yo, no creo ... no no creo, hay diferencias pues porque inclusión es como ósea para mí: Como entrarse uno como meterse uno en el cuento del niño como estar dentro de lo que él está pensando, estar como actúa y... integración pues es integrarlo dentro del grupo para que el niño tenga una mejor relación.

Y: ¿Pero entonces en la integración ya el docente no tiene una relación directa con el niño o si la tiene?

R: Si sisi si si la tiene directa con el niño pero pero mas es como integrar al grupo, al grupo en general.

Y: Bueno

3. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?

Y: En este caso pues estamos hablando de niños ¿qué niños podrían hacer parte de un proceso de inclusión?

R: Bueno hay lo niños los niños que tienen un problema de aprendizaje eee el docente y las directivas y la psicóloga del colegio.

Y: ¿Y solamente los niños que tienen un problema de aprendizaje o que otros niños?

R: A y los papitos

R: Los niños que tienen problemas de eee disciplina, de eee como es como es de disciplina y de eee de cómo es que se llama de hntirperactividad aaa también esos niños que son como calladitos, como muy apartados, pues como aislados, ellos también.

Y: Bueno y de pronto cuando hablamos y miramos que hay niños que son

desplazados que vienen de comunidades gitanas, de comunidades rom, o de afrocolombianos, ¿usted cree que ellos pueden hacer parte de un proceso de inclusión o no es necesario?

R: Si claro y es necesario y urgente

Y: ¿Por qué es urgente?

R: Porque ellos vienen de otras culturas, entonces es para ellos es muy difícil eee asumir el papel que están asumiendo los otros niños con la con la región cierto hay ellos no van a hablar lo mismo ni tienen las mismas costumbres entonces para ellos es muy difícil acostumbrarse a esto si pues por esto es que hay que hacer inclusión.

4. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?

R: Si, si claro traen muchas ventajas porque allí le dan la oportunidad a otros niños, pero también unas desventajas si hay si es un grupo grande entonces pues el niño también se va a sentir un poco aislados porque no va a hacer lo mismo un grupo pequeñito que le da todas las ventajas a los niños se les va ayudar a un grupo grande que uno no puede estar pendiente de el.

Y: Osea que en ese sentido usted considera necesario que usted como docente titular tenga una maestra de apoyo para un proceso de inclusión.

R: Si señora es importante, si es importante

Y: Es importante ¿Por qué lo cree importante?

R: Porque puede que uno esté preparado para para incluir un niño también hay muchas falencias que uno no conoce y que puede que estudiándolas si y llendo y pues que a uno no le ha tocado mmmm incluir un niño pues porque gracias a dios aquí todos los niños son normales pero realmente si si es importante que otra persona lo dirija a uno.

Y: ¿Y cómo que perfil debería tener esa persona?, ¿Osea que conocimiento disciplinar?

R: Pues yo creo que mmmm una psicologo una psicóloga, mmmm una psicopedagoga no, eeee que tenga conocimiento de todas las culturas, que tenga conocimiento de cómo incluir al niño al grupo, a cómo integrarlo y

pues que lo valla dirigiendo a uno.

Y: ¿Y en este caso no creería que es mas ósea más conveniente en vez de una psicopedagoga tener una educadora especial?

R: También si si.

Y: ¿De las dos cual escogería?

R: La educadora especial, la educadora especial

Y: La educadora especial, bueno.

5. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica pedagógica o experiencia?

Y: ¿Dentro de su práctica pedagógica que usted realiza cuales cree que son las ventajas que usted aprecia dentro de la inclusión?

R: Pues que se le daría un mejor proceso académico al niño, un proceso mm psicológico ee se dirigiría se dirigiría a un a un proceso más de nivel académico más alto porque pues el niño que tiene sus problemas pues va a ser mas de bajo perfil o nivel académico entonces a él toca darle como algo mas como especial mas las educación más especializada entonces pues si ya hay una persona especializada entonces ee va va a superar más fácil los problemas.

6. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en las escuelas inclusivas?

R: Pues una actitud de amor, de afecto, de eee saber lo que hace y como lo hace, tener como... ponerse en el papel de que el niño tiene un problema y ser consciente del problema para poderlo solucionar y pues ayudarlo mucho porque en realidad un niño de estos necesita mucha ayuda.

7. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso?

Y: ¿Es decir cuando usted está frente a un niño de pronto con e parálisis cerebral o síndrome Down, frente a un niño por decir que es afrocolombiano sus sentimientos frente a esos niños son los mismos o cambian?

R: Cambian.

Y: ¿Por qué cambian?

R: Cambian pues lógicamente que yo soy tierna con todos los niños, “con todos” pero esos niños meee, como que me llaman más la atención, ellos son más tiernos, más dulces y uno también debe ser más tierno, más dulce pues aunque debe exigírsele porque pues no por el hecho de que el niño sea tenga un problema, no puede dar, de pronto sí, porque pues uno no sabe hasta qué punto el niño de pero de pronto si da lo que tiene que dar pero entonces uno pues sí, más tierno más dulce pero exigente.

8. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?

R: (Aparenta no comprender la pregunta.)

Y: ¿Qué hace usted en sus clases para crear un ambiente de inclusión educativa?

R: Pueees muchos juegos, mucha integración, muchooo mmm pues mucho dialogo, mesas redondas eee opiniones de ellos aunque son pequeñitos pues ellos ya opinan y pues hay niños que eee en el caso de este colegio noo el problema es que ellos no hablan bien todavía entonces pues hay que incluirlos para que ellos no se sientan mal en la manera de hablar, porque pues se presentan los casos en los que los niños por no hablar bien pues no no participan entonces pues hay que darle como la oportunidad a ellos primero para que participen.

Y: Bien.

9. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

Y: Es decir ¿el colegio vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

R: Pueees no se si si, gracias a dios aquí no no se presenta no se ha presentado esos problemas, pero si se presentaran pues mmmm el colegio tiene mucho muchas alternativas, mucha ayuda como es la psicopedagoga

eee el cariño que se le tienen a los niños y pues no sé como mas se enfrentaría porque la verdad a eso no nos hemos enfrentado solo nos hemos enfrentado los problemas de cuando el niño no habla bien.

Y: Osea, bueno en ese sentido ¿ustedes nunca han tenido de pronto un niño desplazado, un niño afro, un niño gitano, indígena?

R: No señora

Y: En ese sentido ¿ustedes nunca han tenido un niño que de pronto se le haya vulnerado sus derechos? , en el sentido que haya sido maltratado con alguna de las formas que existe de maltrato.

R: Pues de pronto en los grados pequeños no, de pronto en los cursos superiores, en los grados pequeños no, de pronto no hablo por los grados mayores porque realmente no conozco no conozco el tema pero en los chiquitines no, no señora.

Y: Y en el caso de que a usted por decir el día de mañana le llegue un niñ@ con un síndrome Down y un niño que sea desplazado o indígena ¿usted lo aceptaría dentro del aula?

R: Si señora

Y: ¿Y como que prácticas eee realizaría para que ese niño se sienta incluido, como que trabajaría con ellos?

R: Pues no yo no yo no le puedo decir en este momento yo trabajaría esto y lo

Tendría que primero estudiar el caso para yyy mmm y entrarme como se dice más afondo en cada uno de los casos para poderlo ayudar, pero si si lo ayudaría porque si ayuda uno a un niño que que esta apartesito del grupo porque no ayudar a un desplazado o a un niño que tenga un síndrome down, entonces ya sería como como cuestión de estudiar el tema y hacer lo mejor para todos, pedir ayuda para que el niño no tenga, tenga una mejor colaboración dentro del aula.

10. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?

R: Mmm, el... (Refleja no comprender quien es la comunidad).

Y: Cuando hablamos de comunidad pues ya nos referimos a los padres, incluso a las demás personas que nos rodea muchas veces hablamos de junta de acción comunal, ya de pronto las personas de la secretaria de educación del municipio.

R: Si eso es importante, porque pues los padres son los primeros que deben estar como pendiente del proceso y pues alre alrededor también porque la alcaldía es un un una manera que los niños pueden salir adelante y ayudarlos de muchas formas; quizás más que la misma comunidad alrededor porque si un niño viene desplazado pues el si no le dan a el la primera ayuda pues quien más se la va a dar entonces pues es lo, aquí en el colegio se le dan todas las ayudas que puede mientras llega pero has, cuando llegan al colegio pues por eso tienen que llegar como desplazado.

11. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?

R: ¿De qué forma?

Y: ¿Si osea de qué manera usted podría aportar para que las escuelas sean cada día más inclusivas dentro de su quehacer dentro de su práctica?

R: Mmm, pues mmm en el momento en que en que llegue el niño, los niños en el momento en que lleguen los niños así con problemas pues uno poderlos ayudar, al ayudar un niño, la misma comunidad se encarga de de llevar el cuento de que a en cual en este colegio e le ayudan mucho a los niños pasados o a los niños que tienen el síndrome down, o a los niños que tienen algún problema entonces así mismo van llegando y yo creo que es la forma mas, porque pues yo no le veo otra forma o puede que si la halla peor en este momento no Mmm

Y: ¿A nivel de políticas, de reglamentación, resoluciones, conoce alguna que hable pues sobre la inclusión?

R: Si la la ley 100 la la la constitución, en la que dice que todos tienen el mismo derecho al al estudio a sus a sus aprendizajes a su aprendizaje, a su conocimiento, todos tienen el mismo derecho osea a todos se puede todos se tienen que aceptar

Y: Bien.
12. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema. R: Pues pues mmm <u>ojala que todos los profesores no tengamos el don deee ayudar a un niño de estos</u> y que pues que se le presenten que se le presente la oportunidad de pues que la sepa aprovechar y ayudar a estos niños con problemas pues porque lo necesita, es todo. Y: Bueno, muchísimas gracias profesora.

Entrevista No 2

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del entrevistador: Yorleny Mosquera González	
Datos generales del entrevistado	
Nombre del entrevistado(a): Ingrid Arévalo Arévalo. Edad: 28 años. Estado civil: Unión libre. Género: Femenino. Localidad y/o barrio de residencia: Soacha / San mateo.	Nivel Profesional o estudios realizados: Licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana. Años de experiencia: 10 años. Cursos a cargo: Grado segundo.
Establecimiento: Colegio Rafael Núñez	
Nivel: Grado segundo	
Fecha: 21 de julio de 2010	
Hora de inicio: 07: 40 am	Hora de finalización: 08: 10 am
1. Según su perspectiva ¿Qué es inclusión educativa? I: Pues la verdad no conozco a profundidad sobre el tema, pero pues lo que conozco es como, <u>trabajar dentro de las aulas los niños que tienen algún tipo de discapacidad o algún tipo de dificultad en el aprendizaje</u> , es como, como incluirlos a en las aulas, más o menos.	
2. ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración? ¿Existen diferencias? ¿Cuáles?	

I: No yo creo que no, la integración se da en la misma aula o dentro del mismo grupo ¿sí?, y la inclusión ya es como, cómo ya trabajar con niños que tienen otro tipo de dificultades, como incluirlos, como traerlos a a las aulas normales pues dentro de las instituciones.

Y: Osea dentro de estas dificultades, ¿Cómo cuales serian?

I:Eeeee bueno dentro del aula normal siempre se presentan dificultades osea pues, sé presentan dificultades pero yo tengo entendido que, que esto de la inclusión tiene que ver ya mas como con problemas como de discapacidad o problemas de ya de nivel mental, desarrollo desarrollo mental.

3. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?

I: Mmmm por ejemplo los niños que, los sordo mudos, los niños que tienen algún tipo de retardo mental, pues que ya no se llama retardo mental si no algún tipo de dificultad en su proceso mental, en su desarrollo. Básicamente eso.

Y: Bueno, de pronto si hay un niño desplazado, un niño que ha sido vulnerado sus derechos, un niño que viene de una comunidad indígena, rom, isleños, ¿ellos no podrían hacer parte de un proceso de inclusión?

I: Claro que si, y es que, por eso te digo que no conozco a profundidad lo de el tema de la inclusión y de hecho eso se da, osea en las instituciones donde los niños desplazados, en las instituciones más que todo públicas eee se da eso, allá osea, es que lo que pasa es que esta es una institución privada ¿sí? Pero en las instituciones educativas públicas sí creo que eso si se está dando, que los niños desplazados tienen acceso a la educación por lo que es gratuita eee entonces si se da.

Y: Bueno si usted en su aula le llegara un niño con síndrome de Down o un niño con alguna discapacidad cognitiva, parálisis eee, o con alguna vulneración frente a sus derechos o alguna discapacidad que lo hace diversos ¿usted lo aceptaría? ¿Trabajaría con él?

I: Por supuesto que sí, pero eso no es solo simplemente aceptarlo o no

tiene que haber una serie de recursos, de herramientas, de personas que también ayuden contribuyan a eso por pues, en el momento yo, como pues eee a pesar de los estudios y todo, no creo que tenga todas las herramientas y toda la información como para tratar ese tipo de cosas, pues tendríamos que capacitarnos y tendría que ser también un proceso acá de la institución ósea, tendría que haber eee no se, como orientadores eee tendría que haber personas que estén capacitadas también como para este trabajo que contribuyan.

Y: ¿Qué perfil tendrían que tener esas personas?

I: Eee pues no sé, las personas que están como en terapias del lenguaje con ee psicólogos.

Y: Y en este caso ¿los licenciados en educación especial servirían para este tipo de trabajo?

I: Si claro

Y: Y cuando hablan pues de herramientas y recursos como ¿a cuales hace referencia?

I: Pues no se ósea supuestamente si los niños tienen una dificultad de aprendizaje pues no va a aprender al ritmo que aprenden los otros niños ¿no?, entonces, pues digamos, avises no se cuanta si no con los recursos necesarios para trabajar con ellos que las guías, que los sellos, bueno ese tipo de cosas y yo creo que ellos necesitan otras cosas.

4. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?

I: Si y no

Y: ¿Explíqueme mejor?

I: Si, siempre y cuando se cuente con todos los recursos, la capacitación y las herramientas necesarias para poder ayudarles a estos niños, porque si se tiene estas ayudas así mismo hay avance en cada uno de los que necesitan una ayuda. No en la medida de que si uno no sabe como los puede ayudar, entonces no se haría nada con ellos, se atropellaría aun más el proceso de cada uno.

5. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica

pedagógica o experiencia?

I: Pues la experiencia sería muy buena porque de todas maneras, y en la práctica pues sería como rico aprender a trabajar con todos los niños ósea, que la educación realmente sea algo integral y que estos niños también tengan la oportunidad de integrarse con los otros niños que, como que no sean siempre allá apartados si no que también puedan convivir con los otros niños y también pues asumir que también vayan aprendiendo pero de todas maneras a nivel de convivencia sería muy bueno y pues para uno muy gratificante poder como tener, como como esa esa oportunidad de contribuir y ayudar con algo al aprendizaje de ellos.

Y: En ese sentido si usted tiene un niño con alguna discapacidad, o N.E.E, algún tipo de, que lo haga diverso ¿cree usted que el tratamiento por llamarlo así debe ser el mismo o diferente a los otros niños? osea por ejemplo e, los niños del aula regular uno muchas veces los evalúa desde lo procedimental, lo cognitivo y lo volitivo, ¿cree usted que esos niños se deben evaluar desde estas mismas tres áreas?

I: Pues yo pienso que sí, pero a un nivel diferente, osea digamos tú no puedes al nivel cognitivo evaluar a un niño en, lo que tú dices, en un aula regular a un niño que tiene esa dificultad, osea el de el aula regular hay muchas dificultades también porque todos los niños aprenden a un ritmo diferente, hayy tienen sus dificultades en el lenguaje, sus dificultades de aprendizaje también, pero de pronto no son tan, como te digo, como tan, evidentes o no o no en un grado mayor como de pronto en los niños que tienen otro tipo de discapacidad, entonces yo me imagino que , yo pienso que esos tres eee aspectos se puede evaluar pero no al mismo nivel.

6. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en las escuelas inclusivas?

I: Pues lo primordial es la capacitación, osea estar uno como muy informado osea muy informado sobre ese tipo de cosas yyy cursos,

capacitaciones, osea que uno pueda aprender para tratar este tipo de casos.

7. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, N.E.E u otra característica que lo hacen diverso?

Y: ¿ es decir si a usted le ponen un niño acá que es desplazado, un afrocolombiano, un indígena, uno con síndrome Down; sus sentimientos y lo que usted siente frente a esos niños es lo mismo para todos o varían?

I: Claro varían un poco porque de todas maneras pues para uno ,osea uno es afectivo con los niños que tiene acá regularmente pero pues uno sabe de todas maneras que ellos tienen sus papás, que están bien, que que osea que tienen como las condiciones ¿sí? Para pues estar bien, para, se les facilita muchas herramientas y así mismo pues, afectivamente no en su totalidad, pero afectivamente tienen, osea, tienen muchos recursos, tienen sus papás, tienen todo, en cambio un niño que tenga un problema pues si necesite como, osea, si lo conmoviera a uno más, porque de todas maneras uno sabe que por esas vulnerabilidad, pues no sé, requiere o lo hace sentir a uno más emociones.

Y: ¿De pronto me podría describir un poco más, como cuales emociones serian, alegría, tristeza, pesar.eee?

I: No, no creo que tanto como pesar, si no como de todas maneras mmmm, como te digo, es que es muy difícil describirlo tendría uno que vivirlo ¿sí? Pero de pronto si, nostalgia yo creo que ese tipo de cosas y como también ganas de poderlo ayudar, las ganas de uno poder decir que puede aportarle algo, si, a su aprendizaje.

8. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?

I: Como te digo acá, yo casi siempre he trabajado así con con escuelas privadas, con colegios e instituciones privadas y pues como te digo, los

mínimos casos que uno ve, son los casos, desde desde el lenguaje, que el aprendizaje, que el lenguaje, que de pronto, eee no hablan bien todavía, no aclaran en sus palabras, o aprenden a un ritmo más lento que los otros niños, entonces pues uno lo que hace es como estar más pendiente de ellos, como reforzarlos, como tenerlos una horita, acá hacemos normalmente un refuerzo de una a dos, entonces es estar con ellos estar como más pendiente de las cosas de ellos, si hay que volverle a explicar pues se le vuelve a explicar cómo ese tipo de cosas así, pero como te digo, es muy, acá es muy muy sencillo el trabajo que se hace con ellos.

9. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

Y: ¿Osea de pronto ya los coordinadores, el rector, tiene algún programa o les ha hablado al respecto, conocen lo que dicen las políticas educativas sobre inclusión?

I: Pues a ver nosotros si hemos tenido charlas de lo que se está haciendo con esto con esto de la inclusión educativa, nosotros hace poco estuvimos en una charla con una fonoaudióloga sobre todo esto cierto, osea si de pronto han venido a hablarnos sobre el tema pero pues la verdad no.

Y: No ha sido necesario hablar pues más, discutir o crear estrategias a nivel institucional para atender este tipo de población.

I: Pues por eso yo te digo, dentro de acá en el aula con los niños y con esas dificultades que se presentan acá, hay una orientadora , se trabaja también con ella ,se trabaja con los papás, eee nosotros hacemos el trabajo también de reforzar con ellos, de estar con ellos, eso es lo que se hace con, con las dificultades que hay acá dentro del aula regular, pero ya lo que tú hablas es, el desplazamiento como tal pues no hay porque, pues acá se paga una pensión todos los meses, y todo eso entonces no, tu sabes que una persona desplazada no tiene los recursos

para pagar una pensión, ¿si me entiendes? Entonces acá no, pues si hay niños de bajos recursos económicamente y todo eso lo saben pero como tal de desplazados no, o de otro tipo ya de síndrome de dawn de otro tipo así de discapacidad, pues.

10. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?

I: Claro pues yo pienso que si, pues lo que te digo, para eso pues me imagino que hay, que debe haber un, que hay que ampliar muchas cosas, debe haber un proceso de adaptación, antes de hacer esa inclusión porque me imagino que debe haber un equipo especializado para trabajar eso, me imagino que, debe haber no sé, como otro tipo de especialistas que puedan trabajar con esto. Como que primero hay que adaptar, como las condiciones de ellos acá o los recursos humanos, que somos nosotros pues para hacer este proceso de inclusión.

Y: Para usted, como formaría esa comunidad, aparte de los que ya me ha nombrado de pronto los padres de familia, ¿cómo tal los demás entes que alrededor de la institución, podrían hacer parte de esa comunidad?

I: Mmmm si lo que pasa es que no esto ya es como muy informal el tema pero pues, así a nivel de opinión pues yo pienso que no, no hay los suficientes, ósea estamos los licenciados cada uno tiene su área y tiene su curso pero no creo que, y de pronto uno por encima, conoce o de pronto se ha capacitado con estas cosas, por ejemplo nosotros que somos de lenguaje sabemos por encima de pronto dificultades de eso, pero no creo que estamos lo suficientemente capacitados como para brindar esa ayuda a ellos, tenemos que primero nosotros también como capacitarnos o que hayan más, por eso te digo, otras personas, pues acá esta la psicóloga pero pues me imagino que debe haber digamos si son problemas ya de lenguaje y todo debe haber una fonoaudióloga también que trabaje con eso, con ellos y me imagino que también debe haber, no sé como un equipo médico, no sé, que pueda atender este tipo de casos, cuando suceda alguna anomalía o algo, entonces pienso yo.

11. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?

Y: ¿Es decir que acciones dentro de su práctica haría para que esa educación inclusiva se fortalezca?

I: Aaaa ya dentro de la práctica pues lo que yo te digo, eee capacitarme más sobre eso para pues poder rendir, en ese tipo de de aspectos, a partir de tratar este tipo de, de mmm,...de dificultades, para poder hacer algo realmente algo ¿sí? Porque así por encima uno conoce pero la verdad a profundidad no.

12. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema.

I: Mmmmm... pues no así, lo único es que, eee esta parte de la inclusión educativa no solamente depende de nosotros los docentes, ósea digamos la entrevista tu no la haces a nosotros pero realmente eso no depende en sí de nosotros, tu sabes que antes de nosotros hay todo un sistema, aaaaa que es el que hace posible este tipo de cosas si, ósea, nosotros podríamos contribuir y hacer algo, y ya en la práctica, cuando ya se dé realmente eso ¿si me entiendes? Eso tu sabes que depende, del rector, de las personas que que trabajan, ósea, que son nuestros jefes mejor dicho, que son los que hacen posible eso, a nivel ya de educación y de adoptar eso tipo de, de políticas, que la verdad yo se que se están dando a nivel de educación y que de pronto ya en algunas instituciones se esté dando si, como tal pero pues, acá depende de ellos, osea depende de ellos y hay si nosotros cuando ya se de ese proceso si podríamos entrar como a actuar.

Y: Ya que mencionas políticas, ¿conoces alguna política al respecto, pues que hable de de esta demanda social que tiene en este momento?

I: Mmmm he escuchado y lo que te digo hace poco tuvimos una charla acá de que eso está en proceso, de que se está dando pero puedo tengo entendido que eso no se está dando en todas las instituciones, eso es lo que se, por encima pero, no se más.

Y: Bueno muchísimas gracias, te agradezco tu colaboración.

Entrevista No 3

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del entrevistador: Yorleny Mosquera González	
Datos generales del entrevistado	
Nombre del entrevistado(a): William Ansrúbal Manrique Torres Edad: 40 años Estado civil: Casado Género: Masculino Localidad y/o barrio de residencia: Soacha / Villa Italia	Nivel Profesional o estudios realizados: Licenciado en matemáticas, Especialista en gerencia de instituciones educativas, especialista en multimedia para la docencia. Años de experiencia: 16 años. Cursos a cargo: Primaria, bachillerato y universitarios.
Establecimiento: Institución Educativa el Bosque	
Nivel: Rectoría	
Fecha: 21 de julio de 2010	
Hora de inicio: 09:00 am	Hora de finalización: 09:34 am
<p>1. Según su perspectiva ¿Qué es inclusión educativa?</p> <p>W: <u>La inclusión es la oportunidad que se le da a las diferentes personas de la comunidad para poder estar en en en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje.</u></p>	
<p>2. ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración? ¿Existen diferencias? ¿Cuáles?</p> <p>W: Mmmm, no es diferente.</p> <p>Y: ¿Cuáles son esas diferencias?</p> <p>W: <u>La inclusión es dar la oportunidad aa a estar dentro dentro de la de la parte educativa, es hacerse participe propiamente de lo que es en, por decir algo eee hay personas desplazadas que eee pueden quedar</u></p>	

por fuera de la educación, entonces acá, es brindársele la oportunidad para que ellos sean partícipes y puedan educarse eee estar en la institución. Integración es que de pronto nosotros hagamos eee algunas actividades yy los integremos con ellos solo para desarrollar alguna actividad pero no estamos dando la inclusión a que ellos estén dentro de acá.

3. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?

W: Eee todas eee desplazados, reinsertados, eee todos en general, niños de cualquier edad, que no sepan leer ni escribir que tengan diferentes problemáticas o dificultades y los que no los tengan también pueden.

Y: En este momento la institución exactamente qué tipo de personas, eee hablando de estudiantes hay, con qué características.

W: Acá tenemos mmm estudiantes que son más o menos, que oscilan en los estratos uno, dos, tres.

Y: ¿Bueno de pronto tiene niños que tienen alguna necesidad educativa especial, que pertenecen a minorías?

W: Tenemos, de diferentes, de etnias deee, mmmm, tenemos que con, mmm algunas discapacidades eeeee, también con extra edad y tenemos, pues tenemos reinsertados y de desplazados.

Y: ¿Qué etnias y que discapacidades?

W: Etnias indígenas, yyyy ¿cómo es que se llama? Cuando, ¿negritud?

Y: Afrocolombianos

W: ¿afrocolombianos? Bueno, esos.

Y: ¿Y a nivel de discapacidad?

W: De discapacidad tenemos, de discapacidad motora y también de de, por ejemplo, (silencio prolongado) retraso.

Y: ¿De síndrome de Down?

W: Eeee de síndrome de draun si tenemos a una persona.

4. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?

W: Depende, puede traer ventajas si tiene todas las personas en, tiene las personas capacitadas, para cada una de esas eee necesidades que se presentarían en la inclusión del niño, deee diferentes personas, te coloco un ejemplo, eee digamos llega personas extra edad, por decir algo deee, 13 a 15 años a hacer tercero de primaria, ¿cierto? Entonces podríamos tener unos inconvenientes en el proceso de enseñanza para los niños que sean pequeñitos, que están en las áreas corrientes como manda el ministerio, si nosotros tenemos la persona capacitada, por decir algo como en aceleración, que es el que maneja esa cantidad de población, pues sería, es magnífico por que los estamos capacitando y les estamos dando la oportunidad en la institución y la estamos capacitando y no se está creando ningún inconveniente, antes estamos fortaleciendo cada una de esas facetas, pero si no lo tenemos, empezaríamos a tener dificultades.

Y: Bueno si, ¿como cuáles serían entonces los profesionales idóneos con los que a usted le gustaría contar aquí en la institución como para crear esos procesos de inclusión?

W: Pues se necesitaría lo que son los, las orientadoras, afortunadamente ya nos llegó una orientadora eee, también la parte psicológica, que la institución está buscando los convenios, es cierto que de pronto la secretaria de educación no nos da el 100% de todo pero pues la institución busca las estrategias para poder que acá lleguen esas personas que necesitamos, aparte pues también lo que te digo que los docentes estén capacitados para, en lo que es eee, aceleración, hay otro método, hay otra metodología que se llama llempa, que es también para trabajar extra edad, para niños que no sepan leer ni escribir, eee círculos de aprendizaje también eee, esa es otra estrategia para la inclusión de los estudiantes y que pues si se iría

a ubicar acá pues se harían los convenios con esas personas para manejar

Y: ¿Que también de pronto usted vería necesario trabajar con fonoaudiólogos, fisioterapias, educadores especiales, ya un equipo pues médico?

W: Pues para una capacitación excelente, sería la necesidad ¿cierto? Sería la necesidad, pero eee como no lo hay, nosotros, eee la secretaria de educación trabaja con la awais que es donde se agrupa todo ese personal especializado para trabajar esos casos especiales en las instituciones.

Y: Osea, pero ¿ellos trabajan dentro de la institución o ya fuera?

W: No ya toca es, que a los padres de familia se les da un horario de trabajo allá en la awais y los niños siguen acá común y corriente, a los padres de familia se les da un trabajo para que los niños vayan allá a sus terapias, a su trabajo psicológico a sus tratamientos y todo eso.

Y: Pero ¿hay una comunicación con los maestros y las personas que están allá del proceso que lleva el niño? O se llevan procesos aparte.

W: Eee ellos llevan unas metodologías donde hay algunas comunicaciones, claro que si toca fortalecerlas porque eso siempre ha presentado inconvenientes y unos porque de pronto no asimilan todos los niños y otra porque a veces hay hay carencia en la comunicación.

5. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica pedagógica o experiencia?

Y: ¿Osea que ventajas cree que va traer para usted en su práctica la inclusión o en su experiencia como docente?

W: La ventaja es pues para mí, no es una ventaja si no como un mmm, como una obligación interior, el deber de la inclusión, la ventaja es más que todo para la comunidad, que es la oportunidad que se le da a las personas para podersen educar y poder aspirar a un futuro prominente.

Y: Osea que si de pronto en algún momento el profe vuelve a un aula

a enseñar y llega un niño con alguna discapacidad, o una necesidad o tiene algún tipo de vulnerabilidad, ósea ¿sería más una obligación para usted acogerlo dentro de esas prácticas que va a enseñar?

W: Una obligación moral, no una obligación digamos de eee de presión o algo así no, ya moral como de, del propio ser.

Y: Entonces desde esa medida ¿usted cree que no traería ventajas para usted de trabajar con esos niños?

W: De enriquecimiento claro, claro, claro.

Y: ¿En qué sentido se enriquecería pues esa experiencia, esa práctica?

W: pues valga la redundancia enriquecería en la misma experiencia ¿cierto? En la práctica deee en la práctica con los mismos estudiantes, con las mismas diferentes eee como le podríamos llamar a esta parte, con los diferentes tipos de eee, de estudiantes que llegarían a la institución pues son a enriquecer, puesto que va a tratar con los diferentes clases, con estos diferentes tipos.

Y: Y desde su punto de vista como rector en este momento ¿qué experiencias ha tenido, si han sido significativas el hecho de estar acá y tener algunos niños que tengan esas características que lo hacen que necesiten un proceso de inclusión? ósea ¿por qué ha sido significativo o no ha sido significativo?

W: Claro que ha sido significativo, es importante ver que una persona teniendo ciertas características de pronto que la diferencian de otra pueda compartir y establecer unas relaciones pares con las otras personas eso es significativo, de que una persona que tenga cierta discapacidad y se comparta y llegue a estar con sus compañeros y se comparta al igual puedan jugar, compartir, dialogar sin tener digamos esa aaa, sin que los demás compañeros le recalquen esa diferencia eso es significativo.

6. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en las escuelas inclusivas?

W: La disposición principalmente eee el interés por tratar de ee, de pronto se maneja de una manera, de una forma general el intercambio de conocimientos eee , el interesarse por profundizar en ello ¿si? Por investigar, por hacer diferentes consultas, por compartir y así adquirir experiencia.

7. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso?

Y: Si usted está en un salón de clase y en ese salón encuentra a un niño con síndrome de Down, un niño con parálisis cerebral, un niño de una comunidad gitana, indígena, un afrocolombiano, ¿sus emociones frente a ellos serían las mismas? ¿Los sentimientos que pueda tener ante ellos serían los mismos que ante un niño de un aula regular?

W: Si no habría porque diferenciarlos.

Y: ¿Por qué piensa que no hay diferencia? osea, le hago esta pregunta por qué la mayoría de los docentes con los que he tenido la entrevista me dicen que si hay una diferencia en sus sentimientos, ¿usted por qué no la tendría?

W: Qué diferencia hay entre el tratar por decir algo, tú tienes a tu mamá y a tu hijo y ¿tú los vas a tratar de una manera diferente? O si vas a fomentarle algo ¿lo harías de una manera diferente? Debería ser igual ¿cierto?

Y: Osea el trato que usted le daría a ellos ...

W: El trato, el manejo, son personas común y corriente que no tienen una diferencia uno del otro cierto, bueno de pronto el color ¿sí? O no se de pronto no pudiera mover el brazo derecho como el izquierdo ,o no camine de una forma que uno, con la que otra persona camine o lo que sea de todas maneras son personas cierto , y las personas pues,

como a todo el mundo se debe tratar bien, pues a todos debemos tratarlos igual.

8. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?

W: Dentro de mi práctica, púes a veces es un poco complicado porque razón, porque a veces, dentro de mi práctica en las dos instituciones que he estado hay saturación de estudiantes cierto, entonces a veces llegan los inconvenientes de que todos los salones están saturados de estudiantes, tu sabes que entre más saturados es un poco complicado lo que es la, lo que es el proceso educativo y pedagógico en un grupo que tiene muchos estudiantes a que tenga los que deben ser eee, y a veces se ve uno en la aaa, como le digo yo, en la penosa actitud de no recibir un estudiante, entonces que pasa, entonces vienen las críticas porque de pronto vio que el niño ee, era moreno, que porque era ,que porque de pronto el niño vestía mal, de pronto porque vio que él vivía en un barrio donde no, donde de pronto no, no es como llamativo para el etc. etc. Correcto, entonces se le presentan a uno muchos inconvenientes en ese sentido y le toca a uno buscar la estrategia chocar con los profesores, con los mismos docentes para permitir la inclusión de los estudiantes.

Y: En ese sentido....

W: Mas que todo, no por lo de razas, no por lo de diferencias, eee por lo que tenga problemas psicomotores o por lo que sea, si no por es básicamente más que todo por la saturación de las aulas, es el único inconveniente que yo he visto en las dos instituciones pero las situaciones las he tratado de manejar al máximo. Siempre y cuando pues las condiciones no se extralimiten en la saturación.

Y: Osea que siempre de una u otra forma los docentes están abiertos a recibir un niño con cualquier tipo, con cualquier característica.

W: Si las instituciones en que he estado nunca he tenido inconveniente con esta cuestión

9. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

W: En los espacios si es un poco complicado, más que todo acá en la institución, pues acá la institución tiene dos espacios muy grandes, siiii, pero debido a la cantidad de estudiantes, siempre es un poco difícil de aprovechar al máximo todos estos espacios, ¿correcto? Por la saturación, pero si sería genial tener unos espacios adecuados para cada una de estas, de pronto para el desarrollo psicomotor en las personas, y lo que es la libertad pedagógica.

Y: A nivel de políticas educativas ¿cuáles conoce usted que hablan sobre inclusión social o inclusión educativa específicamente? O pues de reglamentación, decretos, resoluciones?

W: Pues en si la ley general de educación nos trabaja todo lo de lo que es la , todo lo que es el proceso educativo de la inclusión pero no, si hay unas normas establecidas pero en este momento si me coges en stand bey, no me acuerdo pero si el ministerio de educación ha sacado decreto inclusive donde da opción, da oportunidades a las instituciones que tengan esas personas donde les dan, les brinda, recursos económicos y ayudas también, pero en si los decretos acá , no me acuerdo exactamente la verdad.

10. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?

W: Claro que es importante con todo su proceso.

Y: ¿Y cuál sería ese proceso?

W: Es más nosotros acá estamos trabajando en el proyecto educativo institucional, todo lo que es, primero lo que es la visión educativa y la visión educativa nosotros la planteamos desde un enfoque epistemológico y ese enfoque epistemológico estamos tratando de trabajar lo que es el enfoque estructuralista y precisamente ese enfoque estructuralista trabaja lo qué es la totalidad, la autorregulación

y se me paso ahorita la palabra ¿que trabaja en esta parte? Trabaja lo que es en si la comunidad educativa de una forma diagnóstica donde se analiza cada una de la problemática de los estudiante, donde analiza la parte social, la parte interna del individuo y hay si de acuerdo a ello entonces establecer lo que es un módulo pedagógico, cierto, entonces de acuerdo a eso a esta población, a esta comunidad, como vamos a hacer nosotros este proceso pedagógico cierto, entonces qué modelo pedagógico utilizamos y de acuerdo a ese modelo pedagógico que vamos a enfocar acá con los docentes que es en el proceso que estamos entonces como vamos y de acuerdo a ese modelo, teniendo en cuenta esa visión general como vamos a transmitir esos conocimientos, es decir que corrientes pedagógicas vamos a trabajar.

Y: ¿Bueno que sujetos entonces harían parte de esa comunidad, específicamente estaríamos hablando de quiénes?

W: Estamos hablando de toda la comunidad educativa, ¿quiénes son las personas que integran la comunidad educativa? Los estudiantes, los docentes, los padres de familia eee los administrativos, toda laaa, el entorno del barrio, todo eso es la comunidad educativa si eee cada uno de la eee es que es tan amplia la comunidad educativa que inclusive pues podemos hablar de cada una de las deee de Soacha en si, en general.

11. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?

W: Ahí siempre me toca duro, que formas, que puedo eee ¿Cómo se puede fortalecer la inclusión? La inclusión se puede fortalecer desde la parte directiva, buscando las estrategias, buscando los convenios con las diferentes instituciones, para trabajar los diferentes tipos de, de, los diferentes tipos de educandos que puedan llegar a la institución ¿sí? Eee como te digo, si tenemos inconvenientes para la educación de personas que no pueden ser educadas porque tienen extra edad,

porque ya son adultos, tienen hijos o son inclusive abuelos, se debe buscar la estrategia de cómo hacer que ellos eee entren acá en la institución y sean partícipes de ese conocimiento... de lo que es la metodología, lo que es la parte pedagógica, la práctica pedagógica; para eso toca buscar lo que es el plan de todos ¿cierto? O buscar convenios, buscar otras estrategias. pero bueno resulta que ya son bachilleres y salieron acá los estudiantes, salieron ex alumnos de la institución, hay padres de familia que son bachilleres, en la comunidad encontramos cantidad de bachilleres sin hacer nada entonces la institución debe buscar una estrategia para que ellos sigan eee perteneciendo a la parte educativa y pues que es lo que estamos haciendo, pues buscar, una estrategia con el Sena, con alguna universidad, con instituciones de educación superior para poder que eso, eee esas personas sigan en su práctica pedagógica, ¿correcto?

Y: ¿Cree usted que es viable que las escuelas y las instituciones sigan teniendo procesos de inclusión, apoya esos procesos?

W: Si pero hay un inconveniente fuerte acá en Soacha, que todo el mundo lo sabe pero algunos simulan no saberlo, y es la infraestructura de cada una de las instituciones y la demanda educativa inmensa que hay en Soacha y el aumento y la emigración que viene a Soacha poblacional, tú ves pasas desde el león 13 hasta compartir, san Nicolás, por toda la autopista tú te das cuenta que hay urbanizaciones por doquier ¿cierto? Y que implica ello ,pues que llega más población estudiantil ,cualquier cantidad eee, tú vas a mirar cada una de las instituciones o las instituciones oficiales que hay, miras esta y dices “a esta bonita” pero mira la cantidad de estudiantes es una saturación, no hay correlación entre la cantidad de estudiantes y las cantidades de aulas, lo que manda el ministerio, el reglamento de aula por estudiante, no se mantiene, entonces empiezan esas dificultades vas a otras instituciones y es como un bloque de casas viejas una construcción antigua, donde no hay espacios adecuados para los

estudiantes ¿cierto? Porque el trabajo con los estudiantes no es solamente uno ir al aula y hágale a la carreta y escribiendo en el tablero ¿cierto? La práctica pedagógica a veces es muy interactiva debe ser digamos en aulas especializadas en, al menos un video beam, unos espacios donde se pueda realizar diferentes actividades pedagógicas , los cuales la infraestructura de las instituciones lo dificulta y más con la saturación que hay en el municipio, eso es una desilusión muy grande y el año entrante no más si este año hubo dificultad para ingresar muchos estudiantes a la parte educativa, el año entrante va a ser mas, va a llegar más gente a Soacha ,y se va a ver ,va a tener un inconveniente muy tremendo la, el municipio y la secretaria de educación para la inclusión de estos estudiantes.

12. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema.

W: ¿más? (risa prolongada) no, mmm si falta también, el fortalecimiento de la awais, al principio tenía unas ideas, unas buenas ideas en la secretaria de educación, se han tenido muchas ideas pero la rotación de tanto secretario de educación, han bloqueado esas ideas y pues se han quedado rotando hay y llega otra persona con unas ideas totalmente diferentes que va a tratar de concretar y llega otra ,con otras diferentes y así se van chocando todas esas ideas y al fin y al cabo no vamos a tener nada, no vamos a hacer nada, una idea fue la que escuche por ahí en una de las épocas de la secretaria de educación fue, instalar en cada una de las comunas una, hacer una instalación en una de las instituciones de la comuna una especie de awais, como la que pusieron hay en san mateo por los inconvenientes de pronto que habíamos mencionado anterior mente la falta de comunicación, que no se conseguían los estudiantes que se necesitaban, que se formaban poquitos, que no había la capacidad, y esta es directamente la problemática. Y se quedó hay en eso, en idea no más.

Entrevista No 4

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del entrevistador: Yorleny Mosquera González	
Datos generales del entrevistado	
Nombre del entrevistado(a): Juan Manuel Pino Fajardo Edad: 54 años Estado civil: Casado Género: Masculino Localidad y/o barrio de residencia: Soacha / San mateo	Nivel Profesional o estudios realizados: Licenciado en psicología y pedagogía, Diplomado en deporte escolar y Magister en psicología. Años de experiencia: 30 años Cursos a cargo: Grados cuartos y quintos.
Establecimiento: Institución Educativa el Bosque	
Nivel: Director de curso de grado cuarto, Educación Física y deportes.	
Fecha: 22 de julio de 2010	
Hora de inicio: 04:10 pm	Hora de finalización: 04:35 pm
<p>1. Según su perspectiva ¿Qué es inclusión educativa?</p> <p>J: Primero que todo bienvenida y a sus órdenes. La inclusión educativa es como eee el observar <u>la oportunidad para todas las personas sin ningún tipo de discriminación</u>. La inclusión educativa puede ser eee la <u>oportunidad para las personas que tiene un desarraigo por cuestiones de violencia, por cuestiones que, de maltrato, de violencia personal, de violencia familiar, de algún ultraje puede ser... incluir en ese paquete educativo a la persona que por diferentes motivos no tiene facultades total mente desarrolladas</u> puede ser facultades físicas, facultades sensoriales, facultades sociales o algo así por el estilo; llamarlos, traerlos, traerlos a la vida escolar normal.</p>	
<p>2. ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración? ¿Existen diferencias? ¿Cuáles?</p> <p>J: No, no inclusión, <u>inclusión tiene que ver con procesos, con procesos ya sean procesos físicos, proceso mentales, procesos psicomotrices con unos fines específicos y lo otro tiene más que ver con la sociabilidad, con el trato, con el buen comportamiento con la expresión de las personas con</u></p>	

discapacidad u otra condición.

3. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?

J: ¿Las que dirigen o las que lo integren?

Y: podemos hablar de las dos partes

J: yo creo que las personas que hacen parte de un proceso de inclusión educativa tienen que ser unas personas que tengan proyección eee tienen que irradiar proyección si no irradia sencillamente no el que dirija un proceso de estos tiene que tener una buena actitud positiva y con todo el respeto llevar un proceso de inclusión no es para cualquier persona, hay personas que irradian nostalgia, hay personas que irradian tristeza, hay personas que irradian rencor y sería algo totalmente descabellado que hubiera una persona con esas características dentro de un proceso de inclusión educativa y quienes pueden participar considero que cuando hay limitación o las personas que tienen alguna limitación física, alguna limitación sensorial, alguna limitación cognitiva, alguna limitación emocional, psicológica, psíquica.

Y: me puede ampliar un poco más sobre las características de aquellas personas que pueden hacer parte de este proceso, ¿estaríamos hablando de profesionales en que área?

J: yo considero que tiene que haber inicialmente un filtro, un filtro que determine un equipo multidisciplinario, y arranco diciendo que en el equipo multidisciplinario tiene que haber una persona especializada en medicina y cirugía general, tiene que haber un psiquiatra, tiene que haber un especialista en terapia física, tiene que haber un fonoaudiólogo, un psicólogo y todo un grupo de docentes especialistas en el tema, si me estoy haciendo entender o estoy muy enredado

Y: ¡si está bien!

J: ¿qué otra cosita?

4. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?

J: pero las escuelas inclusivas son pocas y la inclusión se da en casos

enteramente especiales eee yo no sé si todavía en el distrito capital: Bogotá manejen los centros de diagnóstico entonces un ejemplo Bogotá tiene está dividido en sus alcaldías menores, entonces cada alcaldía menor hacia su censo de diagnóstico entonces en que consiste el censo de diagnóstico profesionales multidisciplinarios entonces creaban jornadas con los docentes y ellos remitían a personas que tuvieran algún aspecto y que ellos consideraban que necesitaban remitir y se hacia el proceso_ en la jornada donde ellos estuvieran libres eee eso es lo que yo sé y considero que se daba en comunidad.

Y: ¿ese proceso que se daba allí es de inclusión?

J: ¡es de inclusión!

Y: ¿usted no considera que de pronto eso es más un proceso de segregación o de exclusión?

J: no porque precisamente era para adelantar el proceso de esa persona adelantarle al mismo ritmo y nivel del resto de sus compañeros y se daba en las instituciones educativas formales incluimos y se vio mucho avance positivo algunos que tenían problemas, algunos que tenían problemas de cognición, algunos que tenían problemas de una leve hemiplejía y cosas así por el estilo con los trabajos terapéuticos que daba la otra institución fue mejorando.

Y: ¿Osea que esas fueron las ventajas que usted vio? ¿Usted cree que ese es un proceso de escuela inclusiva?

J: si porque funcionaban esos centros de diagnóstico dentro de las mismas instalaciones físicas de las escuelas, no eran trabajos totalmente apartes, ni solo, ni de limitaciones por grupos ni nada, amenas y todo acordes al nivel para el desarrollo del curso y todo.

5. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica pedagógica o experiencia?

J: Las ventajas el poderse encontrar un proceso positivo en sus estudiantes, que ellos mismos se dan cuenta de que si son capaces, que se proyectan y se colocan metas progresivas van acorde a su desarrollo, a su

proceso a sus capacidades a cada uno de sus potenciales, ver su proceso.

Y: bueno usted en este momento tiene estudiantes que por alguna característica es necesario que tengan un proceso de inclusión, cuénteme ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que usted desarrolla? por ejemplo nos podemos remitir a la niña que tiene síndrome down, ¿Qué prácticas ejecuta usted para que esa niña sea incluida en el aula, dentro de las actividades dentro del aula?

J: hay varios, esta está la niña de síndrome down, esta una niña de 402 que tiene problemas de parálisis infantil, hay un niño que a simple vista no se le nota la hemiplejía que posee y hay otros niños que afectivamente son como distantes y son las personas que yo estoy considerando dentro de esa educación inclusiva que hago en este caso que hago como profesor, que hago en mi vida cotidiana con estos niños eee algo que ellos necesitan a diario es encontrar el afecto permanente cuando uno le acorta la distancia con el muchacho y le da afecto permanente gana mucho más que en la práctica pedagógica cotidiana, el contacto y el afecto permanente es la conducta central para lo que uno en la familia va a conciliar hacer con esa actividad que le corresponde a uno desarrollar en clase eee Valentina, la niña con síndrome de down cuando ella va a hacer una actividad la observamos igual que a los demás, le hacemos los mismos comentarios igual que a los demás, hace su proceso de estiramiento, hace su proceso de calentamiento, hace su proceso en cuestiones de aireación, de inspiración en cuestiones de la clase hace absolutamente todo ¡a su ritmo! ... ¡a su ritmo! Y lo que ella arroje es bienvenido, es totalmente aplaudido, entonces comparamos Valentina lo que tu acabaste de hacer acuérdate lo que tu hiciste hace 15 días, ella dice profesor es esto, ese es el proceso uno le dice tal cosa ella dice si y desde su propio entendimiento reconoce los avances y habla de lo que hizo hace un mes, o lo que hizo en febrero en marzo, habla de las bondades que está mostrando y esa permanente evaluación progresiva, la niña de cuarto la que tiene eee mmm moderado algo notorio, parálisis infantil en la extremidad superior derecha y en la extremidad inferior

izquierda, pero es gratificante ver la actividad que ella desarrolla en el área mía que es la educación física es satisfactorio y lo que le enseña su compañeros está totalmente con sus cinco sentidos, la alegría, la satisfacción el rostro, la alegría que una les de la mano se le acerque, que lo felicite que le diga lo que hace y como lo hace, lo que ha hecho, me gustaría a mí personalmente me gustaría que tu vieras esta nena, es ella importante para mí, para que observes como es que en la práctica se hace un proceso de inclusión en la educación física y el niño que tiene la hemiplejia es notorio cuando está haciendo las cosas, tiene unos problemas delicados, es un niño muy delicado, muy delicado pero hay es que estimularlo, y como hay la indicación del neurólogo y del neurocirujano hay es que estimularlo.

6. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en las escuelas inclusivas?

J: la actitud tiene que ser la que más se manifieste, “la actitud” tiene que ser la generosidad manifiesta, así uno tenga el problema que tenga llega uno a la institución y tiene uno que tener una generosidad manifiesta si no es generoso no hay nada que hacer y aptitud en lo que hace referencia al manejo del conocimiento y de la dirección al efectuar las actividades.

Y: ¿cómo que conocimiento específicamente?

J: conocimiento como conocimiento psicológico, conocimiento fisiológicos, conocimiento de orden social, conocimiento de orden afectivo, conocimiento en lo relativo a la parte de mmm terapeuta de terapia física y de recreación eee en la parte de saber y poder conversar con los padres determinadas cosas porque es que con los padres de estos niños hay que conversar de manera especial y con otro tipo de lenguaje y con otro tipo de intencionalidad, entonces en lo cual el maestro es vital en estos casos.

7. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de

discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso?

J: ¿osea que que emociones tengo?

Y: es decir cuando usted está en un aula y encuentra un niño que es indígena, uno que es desplazado, un niño que tiene una preferencia sexual diferente, un niño con síndrome down, ¿cuándo usted los tiene a ellos sus emociones, sus sentimientos frente a ellos y al grupo en general son los mismos o varían?

J: eee hay que partir del derecho a la igualdad y por lo tanto no hay que dejarlo de lado hay que intensificarlo, hay que darle su posición es lo que yo considero en este caso tenerlo como prioritario e importante yyy solamente opero con otro orden cuando veo que hay acciones o comentarios o lo que se quiera imaginar que tiendan al rechazo o a la desigualdad mientras no haya rechazo o desigualdad, ni rechazo físico ni verbal ni nada yo seré en mi proceso totalmente igual para no ser impativo, porque no hay que crear como el como el rechazo.

Y: ¿pero de cierta manera su emoción ante el grupo es de alegría, tristeza ee compasión?

J: me da algo de tristeza ver, me da algo de tristeza se presentó un caso de una exclusión de orden social del curso 406 con un niño por sus limitaciones económicas eee tres compañeritos le rechazaban por su limitación económicas entonces al observar esto inmediatamente pare la actividad y comencé a hacer todo el proceso de inclusión en sociedad entonces explique muchas cosas, las razones por las que este niño estaba así, explique porque razones el llevo del campo a la ciudad, porque razones deja la parcela y porque razón tuvo que venir a refugiarse a cierta parte de la ciudad, explique a qué tipo de profesión y ocupación se están enfrentando y cuáles son sus condiciones de vida iniciales y también hicimos ese trabajo con los padres de los compañeros que tenían ese comportamiento con el niño y los padres me colaboraron fueron muy serios muy enérgicos y muy formativos en

cuanto a la respuesta que le dieron a la institución. Esto fue un rechazo social por cuestiones de limitaciones económicas.

8. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?

J: como vinculo estos casos eee los vinculo yo mismo ee y excúseme que recalque la parte afectiva eee la permanente la permanente inclusión en las actividades específicas las torno al desarrollo de algunas colaboraciones en algunas muestras de ejercicios en destacar el avance de esa manera es que estoy influyendo a que sea una inclusión consolidada en la parte física y emotiva.

9. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

J : ee la institución educativa el bosque precisamente se distingue por eso porque ee tiene en cuenta las políticas, las acepta se hace el proceso según lo que indican y si es necesario se hace el proceso con el sector de la salud eee se hace con el apoyo de secretaria social eee se hace con las personas que se encuentran a ese nivel, que están en ese ámbito para que así mismo se valla uno documentando de la situación y por lo que se todos los estamentos de la institución educativa se están dirigiendo hacia un mismo lado con el fin de ayudar a los estudiantes que tienen conductas especiales.

10. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?

J: eee por comunidad educativa lógicamente entendemos el estudiante, el padre de familia, el profesor, los del sector productivo, todos es absolutamente necesario y que cada uno sepa cuál debe ser su papel, que no se valla a invadir los papeles del otro gremio, que cada uno sepa su responsabilidad y conozca sus propios límites.

Y: ¿Por qué lo cree necesario?

J: porque el éxito esta es en el trabajo interdisciplinario, el nivel escolar:

<p>compañeros, profesores, directivos; el nivel social: lo amigos, los padres, los familiares, tíos, hermanos y así por el estilo, porque se necesita levantar de ese sitio en el que están y es necesaria la ayuda.</p>
<p>11. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?</p> <p>J: para fortalecer la educación inclusiva yo digo <u>realzar todos los logros que de cada persona de estas que son objeto de esa educación, "RESALTANDO" y colocándolos como ejemplo como ejemplo personal, como un ejemplo de superación sería la manera</u></p>
<p>12. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema.</p> <p>J: No decir sencillamente cerrar con que <u>desgraciadamente al sector educativo en Colombia egresa el que no encontró otra cabida salarial, económica o laboral en otro lado que el ser pedagogo o el ser docente con ese aspecto se nace ese no se obtiene en las universidades, ni se adquiere por ahí sencillamente uno va al ciclo universitario o procedimental a afinar determinados conocimientos previos que la educación ha sido totalmente prostituida cuando se le da cobertura a toda clase de profesional de las diferentes áreas, desgraciadamente en Colombia el sector educativo se volvió inestable.</u></p>

Entrevista No 5

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del entrevistador: Yorleny Mosquera González	
Datos generales del entrevistado	
<p>Nombre del entrevistado(a): Sandra Lorena Pinilla Roa Edad: 22 años Estado civil: soltera Género: femenino Localidad y/o barrio de residencia: Suba / compartir</p>	<p>Nivel Profesional o estudios realizados: normalista superior, esta en 11º semestre de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana y matemáticas Años de experiencia: 10 años</p>

	Cursos a cargo: Grado cuartos
Establecimiento: Institución Educativa el Bosque	
Nivel: Grados cuarto.	
Fecha: 22 de julio de 2010	
Hora de inicio: 05:25 pm	Hora de finalización: 05:44 pm
<p>1. Según su perspectiva ¿Qué es inclusión educativa?</p> <p>S: <u>Es integrar a todo el grupo sin discriminar a ninguno por dichas diferencias que hayan o sea de raza, religión eee, situación económica muchos factores.</u></p> <p>Y: entonces en ese sentido ¿qué diferencia hay entre inclusión educativa e integración educativa?</p>	
<p>2. ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración? ¿Existen diferencias? ¿Cuáles?</p> <p>S: <u>¿inclusión e integración? yo creo que la inclusión es como, admitir a los muchachos y la integración ya es como lograr que el grupo sea uno solo y todos se acepten como son.</u></p>	
<p>3. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?</p> <p>S: <u>Padre de familia, estudiante, profesores yo creo que la comunidad educativa en general.</u></p> <p>Y: ¿me puedes ampliar un poco más el grupo de estudiantes, como cuales. O abría alguno específico o simplemente todos?</p> <p>S: <u>Yo creo que todos los estudiantes</u> pues obviamente cada docente se encargarían de manejar como los cursos con los que más contacto tiene por que de pronto yo no puedo ir a hacer eso con un grupo que yo no conozco, no le doy una clase.</p>	
<p>4. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?</p> <p>S: Si, creo que si</p> <p>Y: ¿Cómo cuáles?</p> <p>S: <u>Que los estudiantes no se sientan rechazados por que de todas</u></p>	

formas eso genera como un cierto trauma en ellos.

Y: ¿Y para el resto de la comunidad?

S: Para el resto de la comunidad, pues es que depende también de los resultados que haya ¿sí?

Y: ¿Bueno estamos hablando de esos resultados como, cuáles serían, a que resultados hace referencia?

S: Mmm pues que te digo yo, si el muchacho definitivamente no es aceptado por mas esfuerzos que haya de los docentes que hagan los mismos compañeros pues siempre va a generar como un poquito de malestar entre todos y no, no va a tener los resultados que tal vez nosotros esperamos y es qué todo mundo sea un solo grupo que todos compartan sin necesidad de discriminar a los demás.

5. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica pedagógica o experiencia?

S: las ventajas que trae para mi práctica? Mmm pues es que ,yo creo que la ventajas son todas porque de todas formas esa es nuestra labor el tratar de, ósea, que esos niños aparte de educar es lograr que el estudiante socialice con todo, con todo su entorno eee, que sea estado físico , que ande bien sus compañeros ¿sí? Es como eso, yo creo que la inclusión como tal es la ventaja máxima que nosotros podemos tener.

Y: ¿En algún momento dentro de su práctica ha tenido que enfrentar un proceso de inclusión con un niño que tenga una discapacidad alguna necesidad educativa especial, me puedes contar un poco acerca?

S: En un colegio donde trabaje el año pasado antes de llegar acá un niño bastante conflictivo, por el entorno donde vivía, donde era demasiado agresivo con sus compañeros, les pegaba a todos, entonces era esa falta de afecto y ver que no a todo el mundo se debe tratar a los golpes a las patadas porque lo que alcanzamos a ver era que en la casa también lo trataban así y los papas no estaban pendientes de él, entonces era como darle ese afecto en el colegio y tratar de hacerlo sentir importante para los demás y acá en el colegio este año es con una niña que tiene

síndrome Down entonces yo tal vez de pronto no le pueda trabajar mucho en lo cognitivo pero entonces si se hace un trabajo para que socialice con sus compañeros para que no se sienta diferente a los demás los compañeritos le hablan ella también, bueno.

Y: ¿Osea sus prácticas de trabajo que usted desarrolla, esas prácticas con la niña que usted me comenta de síndrome de Down Cómo son, como es? Me puede describir un poco lo que hace usted en el aula para decir que esta niña está incluida dentro de los procesos académicos.

S: Ella, pues con ella se trabajan actividades diferentes, la niña acá según estoy enterada del proceso, se tiene más que todo para un proceso de socialización eee, la niña habla pero todavía tiene sus dificultades en cuanto a escribir ella trata de transcribir pero pues obviamente ella no, sabe leer ni, entonces con ellos se trata de que hicieras las actividades como muy dinámicas, en cuanto a lo social si se llevan procedimientos de hablar con ella, interactuar con ella, jugar, pasarla con ella en el descanso entonces esa parte .

6. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en las escuelas inclusivas?

S: Yo creo que mucho dinamismo, mucho emprendimiento, liderazgo que más te digo yo, la parte como afectiva aparte de que sea exigente a la vez también sepa cómo llegarle a los estudiantes de una manera que no lo vean a uno como un enemigo si no como un amigo mas ,y que en ellos va a encontrar un apoyo.

7. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso?

S: Diferencias no tanto, es como esa impotencia que a veces uno siente acá y los demás compañeritos no lo ven como , como uno quisiera que lo vieran , lo tratan diferente y muchas veces uno también se afecta por ese trato que ellos le dan, hay lo único que nos queda es saber manejar

la situación hablar con los niños, sin que la persona también, se sienta mal o se sienta que todos los demás le tienen lastima ¿sí?

Y: ¿Osea que cuando usted, de pronto entra uno a la clase y encuentra a un niño con parálisis cerebral un niño que viene de una comunidad gitana, un indígena, un afrocolombiano ,un niño desplazado, al otros con algún problema conductuales o con algún problema cognitivo siente usted lo mismo por todos ellos? Ósea en ningún momento le va a dar tristeza o emoción o alegría o muchas veces sentimos pesar alguna de estas emociones?

S:Pues que te digo yo de pronto no esos sentimientos que muchas veces uno dice, las sensaciones de pesar, las emociones de pesar que todo el mundo se imagina que uno siente, no, si no como ese afán de cómo lo puedo ayudar, como puedo integrarlo, ¿sí? Es no sabría decirlo, si angustia o el reto que uno mismo quiere asumir para que esa persona pueda salir adelante o al menos uno le pueda aportar algo a esa persona.

8. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?

S: Dependiendo el caso yo creo que también como una reflexión, para todo el grupo dependiendo de la situación que se esté dando, como concientizarlos de que es lo que está pasando, al nivel cognitivo pues formas de que ese estudiante pueda, si no puede dar lo mismo de los demás, pero que también se siente que lo están teniendo en cuenta para que el pueda aprender algo.

Y: ¿De pronto en algún momento ha pensado en hacer un plan curricular específico para cada necesidad educativa, discapacidad o la característica que hace que hace que esa persona sea diferente, osea ha hecho un programa especial para cada uno de estos niños o a todos les trabaja lo mismo?

S: Pues no tanto que yo me haya sentado a decir por escrito este programa para este estudiante no pero en el momento uno piensa como

voy a hacer para trabajar con esta persona que tiene cierta dificultad, este inconveniente ya sea al nivel cognitivo, eee de nivel social, económico dependiendo el caso.

9. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

S: Pues yo creo que lo principal es aceptar a estos estudiantes en la institución eso es lo que exige la ley, que todos estén dependiendo esto en las aulas, en un aula de clase, ya nos toca es a nosotros como docentes afrontar esas situaciones en el colegio dependiendo si nos toca algún estudiante con alguna necesidad especial.

Y: ¿Pero de pronto el colegio tiene algún programa especial algún plan de acción específico con el que diga, bueno en el momento en el que tengamos que vivir esta situación eso es lo que vamos a hacer?

S: Eeee que yo tengo conocimiento algo por escrito, no, la verdad no, pero entonces de pronto hay programas externos que si llegan a las instituciones para averiguar que estudiantes tienen una necesidad especial, pues como para llevarles un proceso y pues creo que el solo hecho de que la institución permita el ingreso de estas personas para que trabajen con estos estudiantes pues ya es una de las, una de las.

Y: ¿Qué tipo de programas conoce?

S: No me acuerdo en este momento pero si han empezado a llevar un formato de que estudiantes tenían necesidades especiales que tuvieran síndrome de down, algún retraso en su desarrollo cognitivo.

10. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?

S: Si claro, pues porque es la única forma de lograr como tal la inclusión si nosotros no nos integramos no estamos pues, cada uno va a coger por su lado si quiero incluir a ese niño pues, si, no sería como tal una inclusión educativa si no ya como cada uno, si usted quiere la inclusión

pues haya usted mira a ver como lo trabaja, es como ponernos todos en el mismo papel y hacer que la inclusión se realice realmente.

11. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?

S: ¿De qué forma? Mmm con el hecho de que desde mi clase se logre integrar a ese estudiante en los diferentes procesos que haya, dependiendo, lo que te digo, dependiendo de los casos que hayan que nos toque como tal, eee ósea, trabajar con esos casos.

Y: ¿Está de acuerdo que en esos momentos en las instituciones hayan espacios inclusivos? ¿Usted estaría de acuerdo en trabajar con estos niños que son diversos?, ¿o lo hace con gusto?

S: Pues que yo esté de acuerdo me parece, pues yo digo si dentro de nuestras manos esta que ese estudiante nos toque como tal empezar a trabajar con ellos pues porque la ley lo establece así pues nosotros lo hacemos, pero ahí viene la , el feo, yo creo que muchas veces esos estudiantes también necesitan un trato especial y con personas con sus mismas dificultades para lograr un mayor proceso y tal vez que nos, y si no es así pues que los docentes estén capacitados para afrontar esas dificultades eee, de aprendizaje, porque muchas veces nos encargamos de dar nuestra parte para lo que hemos sido preparados pues entonces yo doy mi clase de matemáticas y ya, porque yo no sé nada de educación especial, entonces es esa parte, siempre hace falta que ese estudiante reciba un buen trato de alguien preparado para eso.

Y: ¿Ósea y esa preparación de esa persona ¿como en qué área podría ser?

S: Yo creo que hay ya sería como educación especial es que hay diversos

Y: Si como que, ósea yo trabajo únicamente de un educador especial o de pronto ya traería otro equipo, otros profesionales, como por decir psicólogos o eee fisioterapeutas, fonoaudiólogos.

S: Si yo creo que lo que tu mencionas, aparte de un educador para

<p>casos especiales haría falta la, la asistencia de un fisioterapeuta, de un psicólogo, bueno de ese grupo especializado para dar atenciones en determinados casos.</p> <p>Y: ¿Cómo tal para usted poder afrontar el tema de la inclusión, entonces en qué áreas se capacitaría?</p> <p>S: ¿de las que acabamos de mencionar? O.</p> <p>Y: O de pronto una especifica en la que usted diga, la que necesito para poder desarrollar mi trabajo de inclusión.</p> <p>S: Yo creo que educación especial, educación especial y psicología tal vez pero me inclinaría mas por el lado de educación especial.</p>
<p>12. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema.</p> <p>S: no</p>

Entrevista No 6

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del entrevistador: Yorlenny Mosquera González	
Datos generales del entrevistado	
Nombre del entrevistado(a): Sandra Yolima Puentes Edad: 38 años Estado civil: unión libre Género: femenino Localidad y/o barrio de residencia: Soacha / San mateo	Nivel Profesional o estudios realizados: Licenciada preescolar Años de experiencia: 19 años Cursos a cargo: Grado tercero
Establecimiento: Colegio Rafael Núñez	
Nivel: grado tercero	
Fecha: 29 de julio de 2010	
Hora de inicio: 08:10 am	Hora de finalización: 08:25 am
1. Según su perspectiva ¿Qué es inclusión educativa? S: Tengo entendido que es los niños que están enfermos, osea que	

tienen alguna discapacidad.

Y: ¿Pero exactamente qué pasa con esos niños?

S: Ellos tienen alguna inca inaco incapacidad y son los que tenemos que tener dentro del aula

Y: ¿Pero según eso que es inclusión?

S: No no lo tengo muy claro la verdad.

2. ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración? ¿Existen diferencias? ¿Cuáles?

S: yo no creo

Y: ¿Cuáles serían esas diferencias?

S: Inclusión es tener el niño aquí y que y que tiene que interactuar con los

Demás niños que son entre comillas normales si, y la integración es cuando pues si creo que es lo mismo porque es los niños que tienen su inca incapacidad o su discapacidad y que ellos estén integrados entre sí que los veamos común y corriente, como todos nos vemos.

3. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?

S: Solo digo que que????? Es que es muy difícil por ejemplo tener un niño que es de un retraso mental a un niño que por ejemplo tiene unaaa que no se puede mover bien, si me entiende?

Y: ¿por qué lo ve difícil?

S: **Porque** no estamos capacitados para eso. Yo voy a poner un ejemplo: mi sobrinita ella no puede caminar pero ella es intelectualmente es in es bien, ella capta, ella todo lo que lo repite, ella yo digo que si la podríamos tener nosotros sí, porque la única discapacidad que tiene es que no puede caminar pero intelectualmente está bien pero si un niño que un retraso no lo podemos tener bien porque no estamos capacitados para eso

Y: ¿Osea que esos niños no podrían hacer parte de un proceso de inclusión?

S: Si podrían hacer parte desde que nosotros estuviéramos capacitados también para ellos pero nosotros no estamos capacitados para eso se necesita nos hablaban en una charla de que se necesita tener la ficha técnica de cómo nació, estar nosotros especializados en todas las ramas que necesita el niño.

Y: ¿Cómo que ramas serían esas?

S: Nos decían en la capacitación que teníamos que tener primero el conocimiento de cómo fue el embarazo de la mamita, como eee nacimiento, eee si el niño está enfermito del oído o si le afecta el oído o le afecta la vista, todo esto es lo que tenemos que ver, no estamos totalmente capacitadas para eso.

Y: Bueno, de ese punto entonces que otras personas podrían hacer parte, ya hablamos un poco del estudiantado entonces ya a nivel profesional de profesionales cuando trabajar con esos estudiantes, ¿Quiénes podrían hacer parte de ese proceso de inclusión?

S: Pues no sé. No sé porque todo tiene su.. tenemos que estar capacitados para por ejemplo un niño hiperactivo ahora no son niños hiperactivos, ahora tenemos si no si es culpa de nosotros de que un niño hiperactivo que trabaja rápido tenemos que estar pendientes de él y no del resto del curso, si me hago entender?

Y: Osea, pero ¿no me podría definir exactamente como cuáles personas deben hacer parte de ese proceso de inclusión a nivel profesional, de pronto que se le ocurre, Médicos, Psiquiatras, psicólogos, como cuáles personas para que ese proceso se pueda de inclusión?

S: Una persona que tenga de todo, que sea profesor, que sea médico, que sea psicólogo, que tenga de todo un poquito.

4. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?

S: yo creo que alguna si

Y: ¿Algunas cómo cuáles?

S: Pues las que tengan toda esa todo ese personal capacitado si

Y: ¿Pero cuál sería la ventaja de esa escuela que tiene ese personal

capacitado? ¿qué ventajas le daría ee por decir en diez años aquí el Rafael Núñez cuenta con todos esos docentes capacitados, con todo ese personal ee idóneo para realizar proceso de inclusión entonces al la institución estar así, ¿Qué ventajas le daría a la sociedad esta institución?

S: Pues mejor calidad de educación

Y: Y de pronto ¿Considera que hay desventajas? ¿En que una escuela sea inclusiva o una institución sea inclusiva?

S: Psss no, no la única ventaja sería que sería mejor para la comunidad entonces todos se incluirían a esa institución para que sus niños lleven un proceso de aprendizaje mejor.

5. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica pedagógica o experiencia?

S: ¿Cómo? Me la repite otra vez que por esta bulla

Y: ¿Cuáles ventajas trae para su práctica, para su experiencia un proceso de inclusión educativo?

S: Pues porque uno osea aquí no es que se hay que tengamos niños así, pero si sería bonito también practicar y y y como podría ayudar con esos niños que vienen de inclusión

Y: ¿Osea, usted decide por, ee el día de mañana el profesor ee Hernando viene y dice: Bueno hoy desde hoy empezamos a trabajar con este niño que tiene síndrome de down, con este otro que es de una comunidad afro colombiana, un indígena, un niño desplazado por la violencia; se sentiría en capacidad y con las herramientas suficientes para trabajar con estos niños?

S: Pues yo creo me las inventaría, yo las crearía porque sería la primera vez que trabajaría con esos niños entonces me las inventaría y sería bonito aprender también.

6. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en las escuelas inclusivas?

S: pues creatividad, imaginación, mmm la espontaneidad todo eso que

influye para que el niño se desarrolle bien en su proceso.

7. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso?

S: Si me da como pesar

Y: ¿Es decir, si por ejemplo usted aquí en su grupo tiene eee nuevamente un niño con alguna discapacidad o niños que pues pueden ser eee de unaaa religión diferente o como le había dicho indígena o niños que por condición sexual diferente o sea los emoción las emociones y los sentimientos a todos sería lo mismo? O algunos le daría pesar, alegría, tristeza, nostalgia

S: si, si si mas bien soy de esas de que por ejemplo si el niño esta o esta enfermito yo a mi me da como mas pesar entonces como que más cariño a ese niño si

Y: ¿Qué? ¿Cómo que otra emoción podría sentir frente a e a un niño con alguna característica diversa?

S: Más que todo como pesar, como cariño, como brindarle más apoyo.

8. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?

S: Pero como aquí no hay niños que tengan..e

Y: ¿Bueno de pronto en algo otra experiencia que haya tenido en algún momento se ha preguntado de pronto?

S: no

Y: o sea, nunca ha estado trabajando con un afro colombiano con un ..

S: si estuve pero haciendo la practica uu hace mucho rato con un niño que si era mmm de síndrome down

Y: ¿ me puede contar un poco de cómo fue esa experiencia y que acciones pedagógicas hizo usted

S: Y era en escuela nueva, eso fue hace mucho rato imagínese casi como veinte años y yo estaba haciendo las prácticas en noveno decimo,

Y: ¿Rural?

S: Rural si, y el niño era muy lindo y entonces eso era lo me encariñaba yo arto y yo como que le daba cariñito más bien al niño

Y: Entonces en en esa práctica si no remitimos un poco a a entonces ¿qué practicas hacia usted para que ese niño estuviera incluido en todos los procesos académicos escolares?

S: Pues como era escuela nueva el niño era el que aprendía solo entonces yo a veces me sentaba y le decía que en que necesitaba ayuda y él me explicaba y yo le era como más personal, era así, pero no se hizo así como que se le hacía una ayuda especial a él no, era como todos los niños

Y: ¿y el...?

S: que aprendía lento

Y: osea, tenía las mismas capacidades en los otros más..

Y: si, y aprendía pero más lento que los demás.

9. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

Y: ¿osea en este momento hay unas reglamentaciones que hablan que hay que vincular esos procesos de inclusión educativa en los en todas las instituciones escolares, entonces de que forma la institución eee pues ya hablamos de coordinadores, rectores, los diferentes directivos vinculan esos procesos con la institución?

S: ¿pues yo creo que ello no lo hacen, yo creo que ello dirán que por por curarsen en salud o como por que si el profesor va a tener un niño de esos va a necesitar más atención para el niño que para el resto entonces yo creo que ello no lo hacen

Y: ¿osea que de esta forma no estarían cumpliendo con esa demanda social que exige la política educativa en este momento

S: yo creo que sí, que más que todo por eso lo hacen porque yo la verdad en muy pocos colegio veo niños así con alguna discapacidad o

con algún problemita, yo creo que ellos por eso a veces prefieren...

Y: ¿osea que nunca les han hablado de pronto de un plan de acción o un programa especial a ejecutar en caso de que llegue un niño con alguna condición diversa

S: no.

10. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?

S: Si, pero con mucha información hay veces la la mayoría de personas no saben de eso, la mayoría de mamitas que tienen un niños con algún problema no saben que es obligación en una institución...

Y: ¿Quiénes serían los sujetos que harían esa comunidad? ¿Quiénes participarían, cuáles serían las personas que participan en esa comunidad? ¿Estaríamos hablando de quien, de que personas?

S: ¿Pero qué personas? Pues personas que estén capacitadas para eso ¿no?

Y: ¿osea usted estaría... usted en algún momento le ofrecen que tiene la posibilidad de capacitarse, usted aceptaría esa capacitación?

S: si, claro.

11. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?

Y: ¿Qué haría para fortalecer esa educación inclusiva y pues eee como de cierta forma cumplir un poco con lo que hay en la demanda educativa frente a toda la reglamentación que han propuesto y que pues han hecho para que las escuelas sean inclusivas

S: pues capacitarme, pero es que tampoco el gobierno ha hecho cursos para capacitación sobre eso

Y: ¿Y de pronto pues autónomamente no los tomaría? Por decir hay una especialización en educación especial eee un ejemplo en la Universidad del Tolima no cuesta mucho... ¿lo haría?

S: Si, pero es que esa... si lo haría, pero entonces yo diría que como emocional no me siento bien porque como que soy soy de de corazón

<p><u>muy blando entonces yo diría hay nooo y entonces que no haga esto porque es... primero pobrecito más bien venga yo lo consiento ¿sí? Más bien eso es lo que a veces me me da como más sentimiento</u></p> <p>Y: ¿osea que considera de pronto entonces que nooo no serviría para llevar un proceso de inclusión</p> <p>S: <u>no, mas bien no porque es como de mucho sentimiento y más si son niños entonces eso es lo que más me conmueve</u></p> <p>Y: bueno ya para finalizar.</p>
<p>12. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema.</p> <p>S: <u>si, que en los colegios nos dieran la capacitación y hubiera el personal adecuado para para ver cada problema de cada niño porque es que uno puede decir no es que tiene la atención dispersa pero pero no sabemos por qué ¿sí? Y y y y y que haya el personal adecuado para que nos digan porque el niño es así, que debemos hacer, esa es la idea</u></p> <p>Y: muchísimas gracias profe.</p>

Entrevista No 7

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del entrevistador: Yorleny Mosquera González	
Datos generales del entrevistado	
Nombre del entrevistado(a): Ingrid Rodríguez Blases Edad: 30 años Estado civil: casada Género: femenino Localidad y/o barrio de residencia: Engativá	Nivel Profesional o estudios realizados: Licenciada en educación Años de experiencia: 5 años Cursos a cargo: Grados quintos
Establecimiento: Institución educativa el bosque	
Nivel: grados quintos	
Fecha: 27 de julio de 2010	
Hora de inicio: 05: 30 pm	Hora de finalización: 05: 45 pm

1. Según su perspectiva ¿Qué es inclusión educativa?

I: La inclusión es dar la posibilidad a los niños de a los niños sin tener en cuenta la condición social, económica la capacidad eee cognitiva o que tengan alguna limitación de estar incluyéndose en el ámbito educativo.

2. ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración? ¿Existen diferencias? ¿Cuáles?

I: No, hay diferencias porque la integración ya básicamente es para niños que tengan problemas y necesidades especiales y la inclusión ya es el por la condición económica eee un tipo de conflicto en que los niños se encuentren para para...para que este incluido esto... en el en la educación.

Y: ¿osea que dentro de la inclusión no están los niños con alguna necesidad educativa especial o discapacidad o si están?

I: dentro de la inclusión si

Y: si, bueno

3. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?

I: ¿Qué personas?

Y: ¿Tanto a nivel eee profesional como hablando pues del estudiantado?

I: No tengo no, yo no creo que no debe haber excepción

Y: ¿y a nivel de pronto ya profesionales como que personas podrían hacer parte?

I: ¿de la, de la educación?

Y: ¿ eee de este proceso de inclusión, osea por ejemplo en esta educación hay un proceso de inclusión, entonces ya hablamos que dentro del estudiantado de las características que hay ya a nivel de profesionales como cuales profesionales podrían ser parte de este proceso de inclusión?

I: pues los profesional que tengan asesoría en algún un área ya especifica promueva la educación en los niños los los que en este momento están trabajando los ingenieros los diferentes cantidad de profesor deee profesionales que puedan desempeñarse de una manera

adecuada con la educación de los muchachos que tengan algo de pedagogía.

4. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?

I: síiii trae algunas ventajas

Y: ¿Como cuáles?

I: Es como tener un, darle la posibilidad a todos los estudiantes de tener acceso a la educación y saber que algunos de los muchachos a los que se les dio eee la educación aprovecharon y pudieron salir adelante con su proceso educativo entonces es como un fruto de lo que uno ha sembrado.

Y: ¿Y de pronto puede que haya alguna desventaja?

I: Si hay desventajas porque hay por ejemplo si hay niños con problemas muy graves que ameriten tener otro tipo de tratamiento psicológico o un tratamiento específico esos esos problemas conllevan a que varios niños del aula puedan adquirir algunos hábitos de los niños que están incluidos en el en el aula y que no sean buenos o seaa..

5. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica pedagógica o experiencia?

I: Ventajas, e ver que los niños tienen muchas capacidades, que tienen muchas cosas que aportar ante la sociedad con la que se encuentra, ver que hay algunos que prefieren estar estudiando y salir adelante con sus estudios que las cosas que han tenido que vivir en su vida que han sido muy duras, esas son las ventajas.

Y: entonces

6. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en un proceso de inclusión?

I: Una actitud muy abierta con actitud positiva una actitud de confianza de de persistencia porque en estos casos muchas veces uno a veces decide botar la toalla porque ya no puede pero hay que insistir insistir y insistir hasta que se vea algún fruto.

7. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de

discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso?

I: ¿Qué tenga que?

Y: ¿diferencias en sus emociones es decir que si usted en este curso o pues algún curso que esta encuentra algún niño raizal, indígena, un desplazado, e un niño con síndrome de Down e sus emociones frente a ellos son los mismos o varían?

I: No, varían

Y: ¿porque varían?

I: porque, hay niños que necesitan un tipo de una atención distinta, una, osea hay que tratar que todos los niños sean iguales y que todo tengan las mismas condiciones, pero hay niños que necesitan más el apoyo de uno que otros, hay unos niños que en este momento están solos y uno puede brindarles un poquito más de cariño del que no tienen en su casa, entonces yo veo que la diferencia está en eso, pero en el trato en general, el trato es el mismo para todos, aunque hay situaciones en las que uno se ve sentimentalmente muy afectado.

Y: bueno hablando un poco de esos sentimiento como cuales serían amor tristeza, pesar, alegría

I: Hay tristeza, hay cariño, hay preocupación, hay diferentes sentimientos frente a un niño que tiene algún tipo de inconveniente familiar o, o social.

8. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?

I: Pues yo creo que dándoles a ellos como las posibilidades de, de acceder a la educación o traer diferente tipo de material al colegio de otro, osea, como me explico, si ellos tienen algún tipo de actividad en el aula que no puedan desarrollarlo por falta de material por ejemplo algún niño que tenga algún tipo de inconveniente con otro seria la posibilidad de que lo tenga el otro o de que sea algo que sea pues asequible para él, entonces hay como un tipo de, como no sé cómo mas, a ellos se les da como más ventajas frente a este tipo de cosas que los demás niños que tiene las posibilidades

osea si no trajo hay ya se ganó su mala nota, no, osea hay que ver la situación en la que está pasando el niño para que pueda traer el material o traer la tarea que se necesite o si necesita leer algún libro buscar los diferentes medios para que él pueda tener el mismo derecho de todos los demás.

Y: ¿Bueno de pronto en este momento en su, en las aulas en las que trabaja con los grupos que trabaja hay algún niño que he tenga alguna característica específica que lo haga diverso?

I: si tengo un niño en estos momentos que me preocupa mucho

Y: ¿por qué razón?

I: Porque es un niño que tiene una problemática social es muy difícil, osea, es un niño que la mamá es drogadicta, el papá fue asesinado porque era un sicario, el niño vive con la abuelita y la abuelita no los quiere tener hay por que viven con la mamá en la casa y ellos dicen que es como si estuvieran arrimados entonces que no tienen algún tipo de beneficio en esa casa sino que todo lo malo es ellos, entonces es un niño que por esas condiciones esta todo el día en la calle, él llega a las 10 de la noche a la casa porque no quiere llegar y en estos momentos ya, lleva dos días que no viene a clase no me he podido comunicar con la mamá porque la mamá hace semanas que no aparece en la casa entonces él no tiene alguien que esté pendiente de él , aparte la semana pasada andaba con armas blancas acá en el salón aparece con una cantidad de dinero que no sabemos de dónde y es una cantidad de cosas que en este momento yo si diría que necesitamos de un psicólogo o algo que le ofrezca al niño como un alternativa para mejorar su calidad de vida porque la que tiene no va a llevar a situaciones muy difíciles

Y: ¿Y bueno frente a este niño cuales son las acciones que usted a echo para que este niño este incluido dentro del aula y se incluya socialmente y pueda cambiar ese estilo de vida que lleva?

I: Hemos hecho reuniones con todos los docentes del nivel, que somos los de quinto que le dictamos clase a él y hemos tratado el caso y es uno de los niños que se le da la posibilidad de traer los trabajos de la manera que él

pueda si no pudo traerlo hoy, si necesita una explicación anexa ese muchacho estamos hay estoy pendiente de que el este en clase, de que no falte, estoy pendiente de que el niño tenga una alimentación con el refrigerio, hay momentos en que si él no tiene con qué entonces nosotras le ofrecemos la posibilidad de comer algo acá en el colegio entre nosotras eee estar pendiente de todo lo académico siempre se le ha dado la posibilidad a ese muchacho de que pase las materias de una manera distinta porque nosotras sabemos que él no es de los muchacho que escribe que copia que traiga trabajos pero si muchacho que es muy inteligente, entonces se aprovechan de una u otra manera las capacidades que él tiene para que no se quede en las materias, porque no es justo que se quede en las materias porque es un muchacho que tiene muchas habilidades y estar pendiente de la casa, de la familia, visitar a la mamá con frecuencia para ver cuál es su proceso e si está en la calle pues saber porque está en la calle aunque es difícil pero hay estamos y tratar de que los compañeros también estén pendientes de lo que hace y deja de hacer porque muchas veces el hace lo que hace y nosotras no nos damos cuenta entonces los compañeros nos avisan y estamos, es un niño que está siempre como vigilado estamos pendiente de lo que está haciendo.

9. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

I: Pues estamos tratando de llevar un proceso con cada uno de los niños que tienen dificultades, es como yo estoy diciendo ahorita con el niño el, él tiene un historial en su observador y cada profesor lo conoce, el coordinador lo conoce y es más o menos lo que nosotras podemos llevar porque más allá de lo que hacemos acá entre profesores y, y, y administrativos el, el coordinador el rector no podemos hacer nada más es donde yo digo que la necesidad de que haya un psicólogo es fundamental en un colegio privado u oficial que busque como una alternativa institucionales que nos brinde la posibilidad de que si él no está en el colegio este en otro lado donde pueda

fortalecerse y no en la calle como está pasando con él, osea que el trabajo es, el trabajo es muy poco, el trabajo es entre nosotros no más.

Y: osea que como tal no han estimulado un proyecto extra donde se diga que se va a realizar con estos niños

I: no, no hay un proyecto fuera de acá

10. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?

I: Claro

Y: ¿Por qué?

I: Porque la comunidad nos puede brindar algunas alternativas para estos casos, la comunidad puede conocer de muchas instituciones eee hay personas que están vinculadas con diferentes organizaciones, de ONG que nos pueden brindar la posibilidad de brindarle ayudas a este muchacho o a los muchachos que la necesitan.

Y: ¿Quiénes serían los actores de esa comunidad?

I: Eee los padres de familia, los padres de familia que son los que están porque así como unos padres que andan despreocupados del colegio, hay otros que les preocupa mucho el fortalecimiento de la institución y sé que hay muchos que estarían eee, estarían mmm, mejor dicho encantados de de de ofrecernos a nosotros todas esas posibilidades, lo que pasa es que no ha existido ese gremio de cómo sí, no hay como de verdad el proyecto que impulse a la comunidad para que hagamos eso.

11. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?

I: **En** el proceso de eee no de la colaboración individual, yo creo que eso sería algo fundamental que yo este con ellos totalmente cien por ciento todo el tiempo.

Y: ¿De pronto cree que es necesario tomar una capacitación específica en el área de inclusión educativa?

I: Si me parece, me parece que sería súper bueno.

12. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema.

I: No mmm, de ahí pues la posibilidad de crear un proyecto pues sería súper bueno, estaría dispuesta a colaborar porque es necesario.

Y: Bueno muchísimas gracias.

I: No pues ojala te sirva.

Entrevista No 8

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del entrevistador: Yorleny Mosquera González	
Datos generales del entrevistado	
Nombre del entrevistado(a): Milena Guacaneme Gorre Edad: 24 años Estado civil: casada Género: femenino Localidad y/o barrio de residencia: Soacha / San mateo	Nivel Profesional o estudios realizados: psicóloga Años de experiencia: 3 años Cursos a cargo: preescolar, básica y media.
Establecimiento: Colegio Rafael Núñez	
Nivel: orienta la clase de ética y religión de cuarto a once	
Fecha: 11 de agosto de 2010	
Hora de inicio: 09:10 am	Hora de finalización: 09: 30 am
1. Según su perspectiva ¿Qué es inclusión educativa? M: Para mí la inclusión educativa <u>hace parte de un proyecto que que se estableció para poder incluir personas que necesitan una educación especial o tienen una falencia si para hacerlas parte de una comunidad normal y que ellos se puedan adaptar a esa comunidad.</u>	
2. ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración? ¿Existen diferencias? ¿Cuáles? M: Existen diferencias la inclusión la la <u>la integración es tratar de meter hay a alguien y que se integre de una u otra forma pero que el mire como lo puede hacer si, la inclusión para mi hace parte, tiene su</u>	

parecido pero yo le puedo brindar las estrategias que esa persona puede necesitar para adaptarse si y para ser funcional dentro de una sociedad.

3. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?

M: Cualquier persona que necesite una eee mmm estrategia más para poder aprender lo mismo que el resto.

Y: ¿De pronto me podrías describir como ese grupo de quienes serían específicamente?

M: Personas con discapacidad visual, personas con discapacidad auditiva o personas con discapacidad motora o personas con discapacidad mental.

Y: ¿estaríamos hablando únicamente de personas con discapacidad?

M: No con personas que puedan tener un eee una necesidad más detectada que las otras personas.

Y: ¿cómo cuáles serían esas necesidades?

M: Digamos uno dentro del salón de clases no todo el mundo rinde igual, si no todo el mundo aprende de la misma forma, no todo el mundo tiene las mismas experiencias, si, nivel escritural afecta, la nutrición afecta, entonces no todo el mundo tiene las mismas capacidades, ni las mismas habilidades que otras personas si, uno dentro de un salón de clase puede ver un grupo de personas normales, es decir que trabajan al mismo ritmo, que entienden de las mismas cosas y otro grupo y otras personas que no entienden las mismas cosas, de la misma forma que la entiende el primer grupo, si y ya con eso las personas tienen una necesidad distintas a la de ellas, sino solamente tienen que ser una persona con discapacidad detectada como tal, que me digan es que tiene retardo mental, si si pero también una persona que aprenda diferente a las otras personas.

Y: ¿De este modo tú crees que las personas que eee que son indígenas, que son raizales, que son de una comunidad rom eee desplazados, los

afrocolombianos, personas con capacidades excepcionales podrían ingresar a un grupo de personas que necesiten de un proceso de inclusión?

M: claro

Y: ¿Por qué razón lo crees?

M: Lo veo porque digamos tú me dices indígenas ellos el nivel cultural de ellos es distinto al de acá es decir si ellos van a venir a Bogotá a vivir dentro de las composiciones y dentro de todas las características de la ciudad de Bogotá, necesita de las habilidades necesitan que uno les entregue ciertas cosas para que se puedan adaptar a este país o digo a esta ciudad.

Y: ¿a nivel profesional, de los profesionales, como cuales personas podrían hacer parte de ese proceso de inclusión?

M: Yo creo que todas tienen un nivel de aportar algo a ese proceso de inclusión, si desde los docentes, las terapeutas ocupacionales, la fonoaudiólogas, las fisioterapeutas, las terapeutas ocupacionales, todas las personas sí creo que si la mayoría de profesionales tienen su granito de arena que aportar al proceso.

4. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?

M: si si creo que traen ventajas y es que podemos adaptar a todo el mundo a una misma sociedad si yo puedo adaptar la cantidad el currículo, los temas, las actividades a todos, para que todos se puedan adaptar si y no es que yo vaya a ser no tengo que a llegar al punto de discriminar, no tengo que llegar al punto de excluir, no tengo que llegar al punto de humillar a es que muchas veces es que usted es diferente entonces usted por halla, entonces sí creo que es importante y que tiene muchas ventajas.

5. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica pedagógica o experiencia?

M: No hemos tenido muchas

Y: ¿Y de pronto no en esta institución si no en otra institución?

M: ¿tampoco la hemos tenido?

Y: ¿Nunca te has enfrentado de pronto a una persona con síndrome down, con limitación auditiva y visual?

M: Con limitación auditiva pero porque mi hermano tiene limitación auditiva si, entonces a él tuvieron que hacerle un implante cloquear y nosotros pues vivimos ese proceso dentro de la familia, pero nivel profesional entendido como mi trabajo no he tenido ninguno.

Y: ¿eee ya de pronto algún niño que sea desplazado, algún estudiante que tenga problemas pues de nivel social y económico pues difícil que de pronto sean hijos de e madres trabajadoras sexuales o hijos de drogadictos o de sicarios?

M: No, no he tenido.

6. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en las escuelas inclusivas?

M: Lo que yo considero es la empatía, yo creo que uno no puede dejar de lado porque alguien haya tenido o no haya tenido algo. Dejar de lado el considerar ponerme los zapatos del otro y aprender o entender lo que el otro está sintiendo o está viviendo.

Y: ¿Eso en cuanto a actitud y en aptitud, osea en conocimiento?

M: Yo creo que el liderazgo, el hecho de actitudes básicas o aptitudes básicas como el liderazgo, la motivación para poder hacer el proceso y la capacitación, uno es muy fácil entender algunas cosas que uno ha leído, ha visto, ha aprendido peor de ahí a de tenerlo escrito a pasarlo a la práctica yo creo eso si hace falta bastante y es la capacitación.

Y: ¿Capacitación de pronto en qué áreas creerías que es pertinente?

M: En las estrategias si, en el cómo debo hacer ciertas cosas, no es lo mismo tener una persona sorda a tener una persona con discapacidad visual, si no es lo mismo tener una persona que tenga retardo mental a una que tenga dificultades en la coordinación de la motricidad, eso si yo creo que en eso sería la capacitación.

7. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso?

M: Yo creo que todo el mundo alcanza a tener un nivel de compasión si, por desgracia uno muchas veces en su nivel ético uno trata de no mantenerse este tipo de relaciones o de no tener lastima o de no tener compasión por la gente, pero yo creo uno muchas veces se ha tenido que enfrentar a personas que le tocan a uno el corazón, tengan o no tengan alguna discapacidad o una diferencia muchas veces uno si es tocado por las personas por su actitud, por su forma de ser, por su experiencia, por sus conocimientos o por las vivencias que uno comparte con ellos, muchas veces si es muy difícil mantenerse uno alejado de estas cosas, entonces uno lo hace parte de su proceso y uno lo que hace es como involucrarse más emocionalmente con ellos y le presta más atención, le dedica más tiempo, lo trata mejor, le habla mejor, por desgracia en ocasiones eso si sucede.

Y: ¿Osea que me hablas de un sentimiento que es compasión, pero entonces hablando de otros sentimientos como tristeza, alegría e pesar?

M: No pesar no, no pesar no pues porque a cada cual le toca vivir una cosa diferente si, los problemas de una persona pueden ser para él lo máximo, si el problema más grande, pero para otra o para otros problemas son normales, para otra persona el problema de él es lo más importante, es decir el problema de cada cual es lo más grande que esa persona tiene y no por eso yo puedo tenerle lastima a las personas porque eso si no se hace pero a lo que me refiero con el sentimiento es que uno aprende a querer a las personas por el compartir con esas personas, muchas veces esas cosas si pasan, el de lastima y ese tipo de cosas eso si no, no eso no tiene nada que ver.

Y: ¿de pronto si a ti en determinado momento te llega e un grupo con donde hay un niño con síndrome down un niño por decir con parálisis

cerebral un niño indígena, un raizal, un afro colombiano, un desplazado, cuando tu estas con ellos, trabajas con ellos los sentimientos que surgen frente a ellos serían los mismos o serian diferentes frente a cada niño?

M: Depende porque si tú por decir si son poquitas personas, tu alcanzas a vivir los sentimientos diferentes con cada quien sí, porque si tienes un grupo que es pequeño tu alcanzas a compartir osea el tiempo con cada uno entonces las diferencias y las cosas y los sentimientos son diferentes con cada uno, si los grupos ya son muy grandes la cosa es grupal si pero si tú me dices que son seis personas lo normal es que uno alcance a tener las vivencias como grupo y que alcance a tener las vivencias de manera individual.

Y: ¿y desde eso modo como que otros sentimientos se podría generar?

M: mmm, no se de pronto el de ayuda, el sentimiento, la necesidad de colaborar, si sentimientos de no es que que otro sentimiento se puede tener, el de alegría, el de felicidad de ver que alguien puede lograr algo que tu sabias que era el objetivo de una clase, si el de saber que triunfaron en tal cosa que pudieron realizar tal cosa que uno era lo que esperaba.

8. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?

M: uno trata de primero de detectar las necesidades, si lo primero que tenemos que hacer es detectar cual es la necesidad uno a veces ve que a algunos les gusta dibujar y a otros les gusta es escribir, a algunos les gusta es hablar y no les gusta es copiar, dependiendo la necesidad uno plantea las estrategias es decir si yo sé que a la mitad del salón no les gusta escribir y a la mitad del salón no le gusta leer y a la mitad del salón no le gusta ... primero es tratar de motivarlos para que eso les guste y lo segundo es buscar de otras estrategias que sirva para hacer el objetivo que tenía peor lograrlo con otras cosas entonces por ejemplo yo voy a hablar de los valores, si pero ellos no quieren hacer una obra de

teatro entonces podemos hacer una caricatura si y estoy hablando de lo mismo con diferentes estrategias.

Y: ¿osea que usted vincula esa inclusión es desde las estrategias que utiliza para desarrollar cada actividad

M: mmmjj si

9. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

M: La verdad nosotros si tenemos una falencia y son las rampas por ejemplo si tuviéramos alguna persona que viniera con alguna necesidad física no tenemos rampas_si por decir algo como para subir al segundo piso pero si tenemos la facilidad de que acá se puede (señala el patio y el primer piso del colegio) porque como es plano y es un primer piso no habría ningún problema. Cada profesor tiene la capacidad de primero capacitarse y después desarrollar cada una de las actividades que se tiene que hacer, nosotros en este momento no contamos con ningún no porque no queramos si no porque no ha llegado ninguno sí.

Y: ¿ De pronto ya cuando ustedes han tenido reuniones entre pues el señor rector todos los demás docentes, han hablado frente al tema, han discutido, han pensado en la posibilidad de crear algún proyecto algún plan de acción para cuando llegue algún estudiante que necesite de este proceso?

M: Nosotros tenemos un estudiante que si tiene no tiene ningún eee problema entendido como retardo mental pero si tienen un proceso de aprendizaje más lento que el de los compañeros si y él ya está en grado decimo si pero la actividad con él es exactamente igual, se trata de hacer actividades con todos para que el también participe en esas actividades y se puedan hacer de la misma manera y haya la adaptación, pero no hemos hecho ningún proyecto como tal.

Y: ¿creería necesario hacer un proyecto?

M: mmm no sabría decirte no tengo ni idea de las necesidades de la

comunidad en este momento_

Y: ¿Desde lo que usted ha visto, dese lo que ha trabajado creería que es importante, de acuerdo también a lo que conoce que hay en las políticas y la demanda social, osea las diferentes políticas y reglamentación que se ha dado sobre inclusión social y inclusión educativa, cree que sería necesario hacer el el proyecto o un plan de acción para cuando se surja la necesidad?

M: si claro, si claro para hacer plan de acción para el momento que surja la necesidad, si sería importante como cualquier plan de acción que exista_hasta el de prevención y atención a desastres, no está pasando pero es necesario tenerlo, es necesario estar preparado para el momento en el que suceda.

10. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?

M: Claro

Y: ¿Por qué es importante

M: Porque nosotros necesitamos de los papas, de los docentes y de los mismos compañeros si, la cosa no es solamente usted y yo porque nosotros no somos personas asociales, si no personas que estamos en comunidad y por lo tanto necesitamos de la comunidad completa y entonces por eso si sería necesario.

11. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?

M: ¿Dentro de mis practicas pedagógicas como podría aportarle? la verdad no sabría decirle exactamente, pero creo que con el proyecto ya que usted pone el tema de crear un plan de acción, eso sería muy bueno, el hecho de capacitar al resto de las personas que de pronto no conocen o de conocer aún más muchas cosas que uno no conoce y que esta ajeno a eso, eso sería una parte poderle aportar para que el día que alguien llegue poderle tener todas las herramientas para tener un proceso bastante satisfactorio

Y: ¿Desde lo que menciona entonces cree usted que la educación inclusiva es una realidad o es algo simplemente plasmado en textos?

M: mmm , por desgracia a veces si es plasmado, por desgracia a veces si la gente utiliza mal y no es la inclusión si no metámoslo aquí y tratemos de que él se adapte al mundo, si dejémoslo acá y no se le dan las herramientas a lo que van a estar con él para hacerlo si entonces yo solamente a él como un mundo aparte y genero muchos más problemas sociales en la persona. Si yo voy a meter a una persona con discapacidad auditiva o con discapacidad visual y nunca le he enseñado a los demás ¿qué es eso?, ¿por qué paso?, ¿Cómo debo tratarlo? ¿Qué sentimientos debo tener?, ¿Cómo debe ser mi comportamiento frente a la persona?, lo más normal es que lo rechacen , lo más normal es que lo dejen de lado y nadie puede hacer nada; entonces la persona no está haciendo un proceso de inclusión, sino que está dentro de un colegio de niños “normales” si donde le hace la vida imposible y donde él tiene que tratar de vivir todos los días y muchas veces eso es lo que pasa, no hay como tal un proceso de inclusión en donde esa persona sea parte del grupo y sea visto como parte del grupo importante, activo y participativo, sino que solamente a ese es el diferente, ese es el que tiene problemas y ese es el que nos toca tal cosa sí y muchas veces eso si se ve

Y: ¿Si en este momento llegara un niño de pronto con limitación visual, auditiva o física usted lo aceptaría en su aula de clase?

M: Si lo aceptaría pero con una capacitación, la verdad yo no cuento con todas las estrategias, por eso le digo yo nunca he tenido a una persona así como para decirle yo sé hacer tal cosa se hacer tal otra, se hacer tal otra. Uno puede tener mucha información en la cabeza de los textos pero del texto a la práctica es mucha la diferencia, entonces si yo o aceptaría yo no tengo ningún problema pero el problema y el punto es como lo aceptaría y como lo haría yo para empezar el proceso

12. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema.

M: Que si sería importante que conociéramos bien, si, que conociéramos el proceso de inclusión si, a que se refiere, a que eee, quien está involucrado en el eso, uno muchas veces solamente ve el proceso de inclusión en una persona con discapacidad, uno no lo ve como una persona desplazada, como una persona indígena, como una persona... no muchas veces no se ve así, entonces si es importante que haya más eee comunicación de este tipo de temas, no solamente a unas personas en particular, sino a toda la comunidad educativa

Y: Muchísimas gracias.

Entrevista No 9

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del entrevistador: Yorleny Mosquera González	
Datos generales del entrevistado	
Nombre del entrevistado(a): Hernando Lugo Edad:46 años Estado civil: casado Género: masculino Localidad y/o barrio de residencia: Kennedy	Nivel Profesional o estudios realizados: Licenciado en administración y supervisión educativa con énfasis en psicología Años de experiencia: 24 años Cursos a cargo: Rector
Establecimiento: Colegio Rafael Núñez	
Nivel: Rector del colegio	
Fecha: 11 de agosto de 2010	
Hora de inicio: 08: 00 am	Hora de finalización: 08: 25 am
<p>1. Según su perspectiva ¿Qué es inclusión educativa?</p> <p>H: incluir como su término lo dice es <u>unir los procesos académicos unir las metodologías necesarias</u> porque tenemos un grupo de alumnos en las instituciones bastantes heterogéneos entonces debemos darnos cuenta de que no a todos los estudiantes los podemos educar de la</p>	

misma forma entonces si se requiere adjuntar muchas variables para hacer el proceso académico bastante dinamizador o sea hay que incluir todo.

2. ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración? ¿Existen diferencias? ¿Cuáles?

H: ee m la integración fue el primer paso integrar pero fue que nos quedamos en integrar asignaturas, los temasss que se veían en ciencias sociales, que se venía en ciencias naturales que se veían en matemáticas, en idiomas los integrábamos; pero ya inclusión es tener en cuenta otras variables como el medio socioeconómico como el medio cultural, la situaciones familiares, el contorno social, la misma religión, la misma política entonces hay ya es mas macro peor buscando siempre a la persona.

Y: ¿entonces las diferencias usted las marca en que integrar esta en cuanto al currículo y la inclusión esta en cuanto ya a los educandos?

H: si señora.

3. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?

Y: Desde los educandos y aparte pues cuando hablamos de profesionales

H: Todos, pero no podemos desde ningún punto de vista olvidar a la familia, a la familia hay que incluirla en el proceso académico los padres deben ser coautores, creadores, acompañantes de este proceso con los estudiantes, pero debemos traer a nosotros también por ejemplo bienestar familiar, traer entidades no gubernamentales de apoyo, pro familia que también nos apoye secretaria de educación que no sea únicamente un ente de.... disciplinario, sino que también nos colabore en procesos de formación.

Y: De pronto a nivel profesional, o sea de profesionales en las áreas específicas como ¿cuales profesionales diría usted que deben o pueden hacer parte de un proceso de inclusión?

H: ¡Necesarios! pedagogos osea no olvidarnos que la pedagogía es necesaria para llevar a cabo todos estos procesos, pero acompañado a eso psicólogos, trabajadores sociales que nos apoye en esto y no olvidarnos de la parte ética, moral, religiosa. ¿Cuánto hace que no hay un sacerdote dentro de los colegios oficiales por ejemplo? E esa parte la hemos olvidado.

Y: ¿Me puede describir, ampliar un poco más cuando dice, se refiere a todos los educandos a quienes son exactamente?

H: Los alumnos, los que tenemos nosotros como estudiantes

Y: Bueno ¿en ese sentido tendría en cuenta solo los estudiantes que son del aula regular o también los estudiantes que tienen alguna característica que lo hacen diverso?

H: Todos, es mas pero también de acuerdo al diagnóstico que se haga a aquellos estudiantes que requieran apoyo en determinada situación.

Y: ¿Cómo que diagnóstico?

H: Se hace el diagnóstico inicial y si detectamos que hay alumnos que sufren por ejemplo de depresión, que hemos detectado que están en las drogas, que hemos detectado que han comenzado su vida sexual a temprana edad o aquellos estudiantes que tienen problemas de dislexia de dislalia, entonces ahí es donde nosotros necesitamos profesionales que nos apoyen, en terapia familiar, en terapia de lenguaje, en terapia socio afectiva.

Y: ¿Osea que dentro de ese grupo usted también tomaría osea lo que son todos los niños, los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, que tienen alguna discapacidad, que tienen alguna condición pues étnica, que son de grupos eee desplazados, indígenas, de comunidades rom, incluso los estudiantes que tienen capacidades excepcionales los tendría en cuenta aquí dentro de la institución para un proceso de inclusión?

H: Si señora.

4. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?

H: ¿Las que perdón?

Y: Las escuelas inclusivas, las instituciones que hacen parte de un proceso de inclusión.

H: Si traen ventajas.

Y: ¿Cómo cuales ventajas?

H: Precisamente eso, osea tener en cuenta la individualidad del ser humano con sus capacidades, con sus características o con sus limitaciones.

5. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica pedagógica o experiencia?

H: Huy el poder desarrollar en eso estudiantes todas esa capacidades que tienen a través de esos proceso de inclusión

6. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en las escuelas inclusivas?

H: bastante visión, primero fundamental eso, “visión”

Y: ¿eso en cuanto a actitud, como cuál otra?

H: Profesional, osea saber uno lo que está haciendo pero sobre todo querer lo que estoy haciendo en bien de esos estudiantes

Y: ¿Y frente a las aptitudes?

H: ¿aptitudes ante el grupo, ante los?

Y: **¿Podríamos** hablar de un contexto general que se da en un proceso de educación. Osea frente al grupo, con los mismos compañeros, como tal con la institución?

H: Ser bastante entregado a su profesión, osea tener esa actitud de estar dispuesto a dar lo mejor de sí siempre, de tener la capacidad de determinar los procesos de los estudiantes, las necesidades de los alumnos.

7. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen

diverso?

H: La pedagogía lo hace ser a uno más humano y uno cuando de verdad tiene sentido de pertenencia con lo que está haciendo no puede apartar los sentimiento de su trabajo.

Y: ¿Y cómo cuales serían entonces esos sentimientos?

H: De mayor entrega, porque hay alumnos que uno siente de que necesitan más que otros y a esos les dedica uno más tiempo sin descuidar a los demás pero les dedica uno mucho más tiempo.

Y: ¿Pero cuando usted está de pronto a frente de un grupo en el que hay un niño con síndrome down, un niño que es desplazado, un niño que de pronto viene de una familia con difíciles problemáticas económicas, sociales; los sentimientos los sentimientos que se le generan frente a esos niños son los mismos, es decir al tenerlos todos le da alegría o le da tristeza o le da no se rencor?

H: Es una mezcla, yo la llamaría nostalgia, osea da tristeza pero también da felicidad, tristeza porque uno también es padre de familia y no quisiera que sus hijos pasen por esas situaciones adversas, alegría porque es un reto para uno de sacar adelante a esos estudiantes a esas personitas.

8. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?

H: Triste, en el caso del pasado solo hemos tenido un niño y lo tuvimos apenas de febrero a junio; el gobierno habla maravillas de apoyo a los desplazados, pero esta familia tuvo que regresarse a la vereda de donde ellos venían que era en el Huila porque no tuvieron para pagar arriendo, para pagar pensiones a pesar de que recibían un subsidio, osea hay si fue complicado. Uno habla con los profesores, sabe de qué de pronto el sistema nutricional de un estudiante que viene desplazado, el sistema socio afectivo de crecimiento etc., no es igual al de los demás niños entonces los profesores les da mucho más cariño, mucho más entrega, mucho más dedicación, pero hasta ahí no podemos hacer nada

más, mira trabajamos bien con el niño, él estaba y dando lo mejor de sí y la situación se puso tan crítica donde vivía que le toco irse.

Y: ¿pero entonces osea frente a frente a esas situaciones cuales eran las prácticas que usted hacía, realizaba para que ese niño tuviera ese proceso de inclusión aquí en la institución?

H: lo tratábamos normal a los demás estudiantes, normal porque es un niño normal, que ya la situación socioeconómica sea diferente, pero él era tratado igual, se le apoyaba mucho eso sí, en sus guías escolares, en sus cuadernos, en sus libros, pero el daba ... incluso a veces hasta daba más que los niños que si tenían su estabilidad económica los padres.

9. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

H: tenemos precisamente apoyo de algunas entidades no gubernamentales y de entidades del estado que nos apoyan en estos procesos en el caso de jóvenes que por ejemplo uno detecta que hay inicios de drogadicción, nos apoya Luis Amigo Ferrer que es una entidad que maneja todos estos procesos. En casos de embarazo también nos apoyan otras empresas y hay vamos todos pendientes de la formación de los estudiantes.

Y: ¿pero cómo tal de pronto el colegio tiene algún proyecto o algún plan en general como de acción que se diga bueno nos llegó un niño ee con parálisis cerebral esto es lo que vamos hacer?

H: No, no

Y: ¿Han pensado en hacerlo o han discutido con los demás docentes?

H: No, no, si si pero no no, porque este es un colegio privado y nunca nos han llegado estudiantes con discapacidad de ningún sentido.

Y: ¿Y en caso entonces de que llegue un estudiante con alguna discapacidad que harían ustedes los recibirían o no lo recibirían acá en la institución?

H: Yo creo de que si se recibiría y con los maestros se hablaría para una atención especial. Discúlpame, eso si

Y: ¿Y no ha pensado de pronto de que dependiendo la discapacidad porque no tengo profesores especializados para niños discapacitados. Sería importante tomar de pronto capacitación ustedes acá, pues en este momento los docentes que hay con los que trabaja sobre el tema?

H: El medio económico no nos da para eso tenemos docentes que apenas están terminando de estudiar su licenciatura o apenas ya se graduaron entonces no hay medio económico para....

Y: ¿Y si de pronto muchas veces hay pues familias que tienen el recurso económico para poner una maestra de apoyo, desde ese punto osea si el papa del chico que tiene alguna necesidad educativa especial dice bueno yo quiero que mi hijo estudie acá pero pues va a tener su maestra de apoyo así si lo aceptaría o tampoco?

H: No, no tampoco

Y: Porque no si ya traería una maestra de apoyo que sabe sobre este proceso?

H: Porque este es un colegio privado y hay otras instituciones que si tienen eso esos programas de inclusión y de apoyo para ese tipo de estudiantes, instituciones del mismo estado o la mayoría de los colegios privados no tienen.

Y: Osea usted se refiere a estas instituciones que solamente....

H: Por ejemplo imagínate este colegio; Rafael Núñez, que me llegue un niño ciego mmm, aaa???

Y: ¿Cual creería que es el limitante?

H: Mis profes no tienen idea de cómo manejar a un niño porque hay textos especiales...mmjj

Y: ¿Osea se refiere más al manejo del braille? En ese caso si viene un niño ciego y llega con tutora....

H: Incluso nos llegó uno sordito eso fue hace como cinco años sordito y hubo lio porque porque no era lo que yo te decía osea el apoyo

familiar es necesario, ellos ni se habían dado cuenta que el niño tenía ese problema y el niño no hablaba bien, entonces la orientadora que yo tenía, la psicopedagoga, haciendo unos exámenes y unos titis y test, dijo este niño tiene es algún problema de audición porque no habla es bien, entonces lo remitimos a un centro especializado y haya efectivo y cuando se le exigió a la señora que debía comprarle el audífono se lo llevo.

Y: ¿Osea que en ese sentido usted dice que eso niños deben estar más en los centros que son para personas de educación especial?

H: No, no no deben tener si educación especial osea hay colegios que yo sé que existen en donde tienen algunos normales, especiales, pero tienen maestros de apoyo, acá no lo tenemos y no tenemos los recursos para pagar un maestro de apoyo.

Y: vuelvo a la misma pregunta ¿pero si es el papito el que trae el maestro de apoyo y dice

H: yo sé que aquí en este colegio no ocurriría por el medio socioeconómico, por eso yo te digo que uno primero hace un diagnóstico, hace hasta una prueba de mercadeo para montar un colegio por ejemplo osea sabemos que, si aquí con los papas hay una cartera del 60, 70 % en mora, imagínate que que papá de de estos me va atraer un maestro de apoyo, una persona de apoyo para los estudiantes, osea , aquí no, yo sé que aquí no , en el colegio no.

Y: ¿Entonces desde ese punto e descartando ya que algún niño no tendría un niño con alguna necesidad educativa especial, ya hablando de pronto que ne dice que por la misma condición socioeconómica me dice si podríamos encontrar por ejemplo niños desplazados o con bajos recursos económico?

H: Eso sí, eso sí.

10. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?

H: yo mira por ejemplo vuelvo al caso de este chico, si de febrero a junio

estuvo aquí con nosotros, ahora se regresa al pueblo y halla nosotros ya sabemos que no está estudiando, entonces ¿dónde está el estado? Allí el estado debió subsidiar al niño en sus estudios, ya para lo que le quedaba seis meses y estaba en decimo y un año más para terminar once, ayúdenle al papito consíganle un trabajito; ahí es donde yo digo de que todos debemos unirnos.

Y: ¿usted lo llamaría que es importante frente al apoyo que se le deben brindar a las personas?

H: aja unirnos todas las entidades, iglesias, estados la misma política, la empresa privada, este es un colegio pequeño, que las pensiones son económicas, pero que no recibimos subsidio de ningún lado, entonces si el chico no paga sus pensiones a tiempo es un niño que no podemos nosotros sostener y ahí es donde decimos que porque el gobierno no apoya verdaderamente a esos niños.

11. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?

H: Dando lo mejor de mí, uniéndome, rodeándome de un grupo de maestros con capacidad crítica creativa para desempeñar sus funciones en pro del mejoramiento continuo de la sociedad, el resto no sé qué más podría.

12. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema.

H: No, no señora.

Y: Muchísimas gracias por su colaboración.

Entrevista No 10

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del entrevistador: Yorleny Mosquera González	
Datos generales del entrevistado	
Nombre del entrevistado(a): Mery	Nivel Profesional o estudios

<p>Lizsabeth Chavez Peña Edad: 39 años Estado civil: Soltera Género: femenino Localidad y/o barrio de residencia: Soacha / San mateo</p>	<p>realizados: Licenciada en lingüística y literatura. Magister: Investigación social e interdisciplinaria. Años de experiencia: 14 años Cursos a cargo: Básica primaria.</p>
<p>Establecimiento: Institución Educativa el Bosque</p>	
<p>Nivel: Coordinadora académica y disciplinar de tercer a sexto grado.</p>	
<p>Fecha: 10 de agosto de 2010</p>	
<p>Hora de inicio: 01: 30 pm</p>	<p>Hora de finalización: 02: 00 pm</p>
<p>1. Según su perspectiva ¿Qué es inclusión educativa?</p> <p>M: (.....) silencio prolongado</p> <p>M: eso es algo así como mmm, multiiii, como es que se llama eso pluricultural, <u>algo así como una visión pluricultural</u>. Lo que pasa es que el termino de inclusión así así como tal no lo tengo muy claro porque es que en incluir, la palabra inclusión es muy amplia yo hay puedo colocar todo, puedo colocar niños especiales en el sentido que tengan problemas cognitivos, puedo colocar niños especiales con problemas motrices, puedo colocar niños especiales de conductas eee puedo colocar niños especiales que sean niños prodigios si, entonces o niños que desplazados eee bueno mejor dicho la palabra incluir <u>en la palabra inclusión caben muchas cosas</u>.</p> <p>Y: pero entonces dentro de esas muchas cosas que me dice que caben ¿cual sería esa definición que usted daría de inclusión educativa? Osea resumámoslo</p> <p>M: (.....) silencio prolongado.</p> <p>M: seria como comoo es que es bastante complicado dar una definición así tacita, ¿Cómo lo organizamos? Bueno tomémoslo bajo éste contexto aquí nosotros no estamos manejando niños, aaa si manejas dos niños especiales uno en la mañana y uno en la tarde ellos tienen eee síndrome de Down yyyy pero entonces la verdad nosotros no manejamos ningún</p>	

proceso específico con ellos, ellos están dentro del proceso común y corriente, para ellos no hay un trato ni aparte, ni especial, ni nada sino son tratados normalmente además es que son niños que se conducen con mucha normalidad. Hay un niño que tiene hemiplejia que es un problema cerebral y mmm el niño también se trata normalmente, aunque acá miramos la historia clínica y todos conocemos el proceso entonces tratamos es mas bien es de seguir la pauta que dice el médico que le hablemos duro y los terapeutas que han tratado el niño, que hablemos que le hablemos duro, que le hablemos con mucha seguridad y que lo tengamos muy en cuenta eso más que todo son las sugerencias.

Y: entonces vuelvo y pregunto des de ese punto

M: si espérame que es que estoy organizando mis ideas para poder dar una para poder dar una posible definición, es que estoy pensando en la realidad que nosotros tenemos acá. Bueno la otra realidad es los chicos inquietos, los súper hiperactivos o también los super hiper lentos porque hay niños que son demasiado quietos demasiado que que no se que parece que es la violencia intrafamiliar la que los a menguado en su actitud entonces eso hace que también se convierte como en ese grupo de niños como especiales, pues es que si lo que hablamos es de educación incluyente aquí la verdad no hemos excluido a nadie aquí nosotros tenemos los niños que te comento tenemos niños desplazados por la violencia, tenemos niños que tienen problema familiares terribles, tenemos niños mmm mmm, hay dos niños con problemas psicológicos fuertes causados por por situaciones de casa por que también en la familia se manejan problemas psicológicos muy fuertes pero que en los niños se esta tratando de llevar acá las cosas con normalidad oo aunque si han sido niños que de alguna manera problema, pero hemos tratado de ayudarles. Bueno ahora si. ¿Educación incluyente?

Y: educación o inclusión educativa

M: listo, inclusión educativa, eso es el proceso académico en el cual....

Se abre la puerta a todos y todas a todos los educandos que tengan algunas características especiales.

Y: ¿entonces dentro de esas características están las que me menciono anteriormente?

M: No e con algún problema físico, aquí tenemos un chico que es invalido, con algún problema psicomotor como tal cooon la hiperactividad, cooon, (fue interrumpida la entrevista) bueno ese es mi concepto, que es aquel tipo de educación donde se le abre la puerta a todos tratando deeee en la medida de lo posible porque también tenemos que ser realistas tratando en la medida de lo posible de darles lo mejor.

2. ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración? ¿Existen diferencias? ¿Cuáles?

M: pues considero que si hay algunas diferencias pero también la palabra integración cabería aquí; porque por ejemplo cuando te hablaba de los casos de los niños que tienen síndrome down ellos están integrados normalmente y sabes que es lo mas interesante que con ellos no hay ningún problema, ni los compañeritos lo maltratan, ni los aíslan, ni les tienen ninguna situación específica, nada , ni ellos son de un comportamiento pues arrítmico con los compañeros no osea pues los niños han venido desarrollándose muy bien y se han integrado perfectamente en los procesos.

Y: entonces desde ese punto ¿seria lo mismo la inclusión que la integración?

M: Inclusión: no nonono yo pienso que no, no se si estoy equivocada, incluir es como cuando yo meto muchas cosas en una bolsa si, tú le puedes abrir la puerta a todos, todos entran. Pero la integración: ya es cuando a se asimila el contexto, se asimilan los procesos, se asimilan las personas entonces ya hay empieza a integrarse la persona dentro de ese proceso y se puede llamar que esta ee porque puede haber que se le de la oportunidad a la persona que entre pero si no se integra pues

ella misma va a terminar o el acudiente va a terminar sacándolo porque en realidad el niño no se integro entonces se incluyo pero no se integro, pero aquí tenemos la fortuna que le niño se incluyo y se integro y en eso hemos sido pues abanderados porque en esos procesos se esta desarrollando muy bien.

3. Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?

Y: Hablando tanto a nivel de profesionales como pues a nivel de los educandos

M: Educandos: los que ya hablamos anteriormente

Y: ¿y a nivel profesional? De profesionales que necesiten de pronto para trabajar en una escuela que practique la inclusión educativa

M: ¿Qué tipo de profesionales? Eee mmm los profesionales que ahorita están saliendo en educación especial, educación reeducativa e psicopedagogos, los licenciados que tienen énfasis pues en ciertas pues ramas en ciertas conocimientos específicos no así como como pues estamos hablando de los educandos en este sentido somos muchas las personas que se puedan incluir en los procesos, pero considero que siempre y cuando tengan el aporte académico profesional y el psico y el pedagógico porque es que a veces hay problemas en en X personas que son profesionales en Y materia pero no tienen el componente pedagógico y aquí estas personas llegan a chocar con los estudiantes porque no saben como tratarlos, no saben como implementar una metodología y siempre se quedan es en tiza – tablero, perdón marcador- tablero, marcador- tablero y borrador y no como que no tiene mmm otras eee como que no desarrollan otras competencias o les falta creatividad para desarrollar unas metodologías acordes a los estudiantes entonces con estos docentes a veces se presenta mucho problema de dominio de grupo eee les falta comooo integrarse mas con los estudiantes, comprenderlos mas eee todo lo son malos, son los mas fuertes para colocar notas, por ejemplo ellos a veces un estudiante no

es muy bueno entonces todos sacan cero, cero, cero y porque en cierta manera les ha hecho falta ese conocimiento específico que es la pedagogía y saber desarrollar esos procesos.

4. ¿Cree usted que las escuelas inclusivas traen ventajas para la sociedad?

M: claro

Y: ¿Cómo cuales ventajas?

M: primero esta dando muchas oportunidades ee a nivel social a los niños que tienen algunas situaciones específicas como ya lo hemos hablado ee de que se concentren o se integren normalmente a la sociedad desde la escuela, segundo cuando los niños o jóvenes estaaan enn la escuela o en el colegio, ellos ya forman parte eee de muchos procesos sociales, por ejemplo refrigerios, rutas escolares, eee que se les tenga en cuenta paraaa cursos libres, salidas pedagógicas que el municipio les ofrece, encuentros sociales que también el municipio ofrece o la educación publica ofrece para los estudiantes, entonces estarían dentro de todas esta actividades.

5. ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia de la inclusión en su práctica pedagógica o experiencia?

Y: ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia que le ha dado esos procesos de inclusión?

M: (...) silencio prolongado. ¿Desde mi experiencia?

Y: ¿Desde su experiencia?

M: ventajas: pues yo creo que lo mas satisfactorio que es una ventaja y satisfacción a la ves es ver como eee uno puede sacar un proceso adelante con un estudiante que esta en un caso de estos, por ejemplo: un chico quee es terrible, terrible y que todo el tiempo son de bajos resultados, pésimos resultados, pésimos y empezar a trabajar uno con ellos y empezar a hablarles, empezar a darles una metodología con creatividad aa a través del dialogo e llevarlos a un buen ritmo y ver al final como ellos se recuperan como trabajan, como hablan mejor como e domina un conocimiento y una terminología mejor pues eso es una

ventaja para ellos que para nosotros se convierte en una gran satisfacción de haber podido aportar a esos estudiantes o haber sido parte de un proceso de un estudiante de estos para que se supere y siga adelante.

6. ¿Qué actitudes y aptitudes debe tener un maestro que participe activamente en las escuelas inclusivas?

M: lo primero ser amplio de visión y ser inclusivo el también que el también eee permita y tenga una forma de pensar bastante amplia hacia la sociedad, de los procesos de las de cómo el mira a las personas y a los niños, las problemáticas porque pueden mmm podemos encontrar esos que es una escuela muy incluyente pero si el docente no lo es se pueden presentar dificultades

Y: eso en cuanto a las actitudes, entonces ya me hablo de las actitudes de un docente ¿Qué aptitudes debe tener el docente?

M: cual es la mentalidad del profesor incluyente: que sea, que sea una persona de bueno ya lo he dicho que tenga mente amplia, que sea una persona que le guste ee estar actualizado en cuanto a los procesos, que sea creativo eee mmm que sea liberador, que sea alegre, eso es importante porque hay muchos niños eee de sectores deprimidos, mas aparte de deprimidos con mucha problemática familiar y todo y si es un profesor que también va a ser todo ogro, aburrido, se la pasa llorando todo el día, con una actitud toda hayyy, que tenga una muy buena actitud primero que todo dos que tenga un muy buen nivel de competencia académica yyyy que tenga buen dominio de grupo, pero no el dominio de grupo pero no el dominio de grupo grito, si no el dominio de grupo dialogado, alegre que sepa entender a sus estudiantes y que sepa como son.

7. ¿Usted reconoce diferencias en sus emociones y/o sentimientos cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso?

M: silencio prolongado

Y: osea es decir cuando usted de pronto en un grupo encuentra un niño que es afro colombiano o un niño que es rom

M: si si yo te entiendo

Y: si, ¿Sus sentimientos son los mismos o cambian?

M: no, no noo por ejemplo cuando son negros, o amarillos o bueno noooo osea es igual igual, siempre los voy a tratar igual y eso no va a cambiar para nada. Cuando cambian: cuando yo veo que son niños que están siendo maltratados o vulnerados de alguna manera socialmente, familiarmente, entonces que trato de hacer yo, tratarlos mejor eee no se eee, puede ser un error pero siempre trato de hacerlo como para atraerlos, como para que los niños se sientan mejor acá, como para que tenga mas confianza hacia mi, o por lo menos en este cargo a uno le toca escuchar muchísimos estudiantes, padres de familia, bueno profesores de todo, entonces, siento queee que con ellos trato de ser mas perceptiva yyy recibir mas información de ellos a nivel de pues en palabras, puede ser como esos signos que ellos puedan estar haciendo con su mirada con sus gestos, bueno en fin.

Y: ¿pero exactamente esos sentimientos como me los podría definir? Como alegría, tristeza, ee que se yo?

M: no nono, con ellos si trato de ser alegre ves, trato de regalarle una sonrisa, un abrazo, ee como como ser afectivo, tocarles el cabello, se le dice como estas de bonito hoy, como estas de bien no se que y que tal, bueno trata uno de cómo de hablarles como eufóricamente y cariñosamente pero, tristeza no para nada jajajaja.

Y: osea también aquí entran, ingresa pues en este grupo los niños que tienen síndrome down, alguna discapacidad a nivel cognitivo, físico o e sensorial, entonces ¿frente a ellos también sus emociones o sentimientos son igualitarios para todos, no siente nada distinto frente a un niño de un aula regular?

M: no porque es que estos niños se conducen muy bien, es mas a uno a

veces como que se le olvida que ellos tienen algún alguna situación específica, ellos hablan normal, saludan normal, se desarrollan normal, yo no personalmente yo no no no nunca los he visto diferentes.

8. ¿Cómo vincula los procesos de inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica?

M: dándoles participación a todos, acá no hay distinciones que por que esta niña x es así o así que porque me grita no, se les da participación a todos de la misma manera no se les tiene en cuenta que... e no ee ellos lo que tienen que demostrar es queee ganan los meritos o tienen los meritos para estar en X actividad o proceso.

9. ¿De qué forma la institución vincula la inclusión en los espacios educativos de acuerdo a lo que está estipulado en las políticas educativas y la demanda social?

M: pues como ya te decía ya lo de implícitamente ya esta dada esa respuesta, el colegio aquí tienen la posibilidad de brindarles educación a varios niños aquí tenemos un niño en silla de ruedas, tenemos dos niñas con síndrome down, que son las que te digo, el niño que tiene hemiplejía.

Y: pero bueno como tal de pronto la institución cuenta con un proyecto específico o un plan de acción específico frente a estos estudiantes

M: desde el primer momento no se siii no lo deje en claro pero no, aquí no tenemos un proyecto específico por ejemplo que diga hay como este niño tiene este proceso le vamos a dar una educa una educación especial no primero porque acá nosotros no tenemos especialistas, docentes especialistas mmm segundo porque es que es muy mínima la población que nosotros tenemos si acá son 1400 estudiantes y de los 1400 estudiantes, solo son dos niñas especiales y los otros dos niños con problemas motores no no es mas.

Y: ¿pero de pronto dentro de todo el grupo de profesionales de esta institución lo han discutido o han pensado en hacer algún tipo de de proyecto así sea la población de dos o tres estudiantes de pues con en

las reuniones que hacen de profesores con el señor rector o cuando están todos?

M: pues si se han hablado claro si se han hablado de los casos, se han analizado las situaciones y cada uno de los compañeros ha sido muy profesional en el desarrollo de sus procesos, también se ha tenido en cuenta el grado de exigencia obviamente que en el momento determinado ha ellos no se le podría exigir al cien porciento por ejemplo porque no sabemos hasta donde van las limitaciones, pero por lo menos si deben alcanzar alcanzar la competencia y ellos lo han logrado.

Y: ¿osea que el se maneja con ellos el mismo estándar evaluativo que con los demás estudiantes?

M: mmm yo diría que el mismo como tal no cien por ciento no, pero si es decir se trata de mmm de no hacerles de no hacerseles sentir como que hay usted es así entonces le vamos a dar un trato diferentee no, se les trata de la misma manera teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de ellos, esa es la mmm lo importante del proceso.

10. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?

M: padres de familia, profesores, si si claro.

Y: ¿Por qué lo considera importante?

M: porque todos aportan, cada uno aporta una idea eee ayudan a avanzar en cosas mmm no es interesante cuando uno empieza a escuchar a padres de familia aprende muchísimo empiezan a dar aportes son creativos ellos hacen que uno también caiga en la cuenta de algunas algunas situaciones especificas que tal ves uno no había percibido pero se están dando, entonces es muy interesante cuando empiezan a dar ideas foráneas bien sea mmm señores del sector productivo eee otras personas que quieran dar su participación o los mismos padres de familia o a veces no bien los padres de familia si no los abuelitos y sugieren cosas entonces es interesante.

11. ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la

educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?

M: con esta conversación me doy cuenta de que necesito mas información al respecto eee mmm me haces caer en la cuenta que toca empezar a mirar algunos proyectos y que porque no pensar en la posibilidad de que mas adelante halla al menos un grupo un curso completo de chicos que puedan ser mmm tratados de una manera bien significativa que tenga eee este tipo de situaciones especiales, pueden ser cognitivas, sobre todo, que hay que empezar a proyectarnos hacia allá quee tres que hay que hablar mas del tema; si sabes que eso es algo de lo que pienso que seria uuun aporte que nos empezaría a dar mayores resultados y pasar a hablar acerca de ese tema con las mas mas continuamente yyy hacerle caer en la cuenta a muchas personas que a veces estamos acá en la institución y con el corre corre como quee pasamos inadvertidos muchas situaciones y también eee siento en este momento que quizás por tratar de ser osea dar un trato normal a los niños hemos descuidado muchas cosas y entonces eso es lo que hay que empezar a trabajar y a valorar

12. Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema.

Y: ¿Algún apunte extra?

M: La ley nos habla mucho de educación inclusiva y voy a hablar específicamente para los casos de para los casos de proceso cognitivos, en la educación publica se no ha exigido que nosotros debemos abrir las puertas a los niños que tienen síndrome de down que tienen eee bueno otras enfermedades cognitivas, pero el problema es que la educación pública no está capacitando a los docentes para ello y no todos los docentes son licenciados o educadores en eeen no son licenciados en cuestiones especiales en cuestiones especificas al respecto, o en como es que se llama licenciados en licenciatura educación especial. Es muy poca la población que cuenta con ese titulo y por ejemplo en esta institución no hay, y no cuento con ningún

compañero que tenga esta especialización entonces ese tipo de procesos yo creo debería en, si la educación pública nos exige eso para evitarse ellos tener que crear colegios especiales para estos niños listo no hay problema el caso es que ellos también den los elementos y las herramientas para nosotros entrar a participar o a colaborar en esa situación a veces son a veces acusan un colegio porque no permiten la entrada de X estudiante por un situación de discapacidad específica, pero el problema es que no piensan en que esa institución educativa no cuentan con los elementos para colaborarle a esa persona y porque ellos son sinceros y dicen no no podemos entonces hay mismo los acusan, llegan tutelas y todo pero el estado no esta viendo que posibilidades hay de inclusión para ese estudiante que llega a la institución

Y: Profe muchísimas gracias por su tiempo.

Anexo j. Transcripción del grupo focal

Grupo Focal uno.

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.	
Nombre del moderador:	
Participantes: Rosalbina Chaves Ingrid Arévalo Sandra Puentes	
Establecimiento: Colegio Rafael Núñez	
Fecha: 17 de agosto de 2010	
Hora de inicio: 01:45 pm	Hora de finalización: 02: 15 pm
Análisis de caso	
El colegio alegría está ubicado en una zona de estrato socioeconómico bajo, a	

él llegan estudiantes con diversas condiciones físicas, emocionales, económicas, sociales, entre otras, frente a las cuales los docentes deben desempeñar diversos roles. Un ejemplo claro de esto se ve en el grado 3, donde María, quien es la docente tiene en su aula 35 estudiantes dentro de los cuales esta José que tiene síndrome Down, Mariana que es desplazada, Luis que pertenece a una comunidad indígena y Lorena que tiene diversas dificultades en su aprendizaje. El proceso que desarrolla María con los estudiantes varía de acuerdo al tiempo que le quede disponible en sus horas de trabajo, es decir a cada uno de ellos solo le presta atención unos pocos minutos durante el transcurso del día, los estudiantes deben adecuarse a las posibilidades que les brinda la institución, frente al proceso que lleva con José en el solo están evaluando logros desde lo volitivo y procedimental, por lo tanto todo el proceso de desarrollo cognitivo es nulo con este estudiante al igual que con Lorena.

Frente a esto por favor responda las siguientes preguntas.

1. ¿Usted considera que María realiza un proceso de inclusión con estos estudiantes?

I: No,

Y: ¿Por qué no lo realiza?

I: Lo que pasa es que ellos allá, yo conozco el lugar y conozco el colegio, lo que pasa es que ellos allá reciben a todos los niños precisamente porque es una zona vulnerable, entonces hay todos los niños pues tienen acceso pues a entrar a los colegios pero que se haga el proceso como tal de inclusión no, mas de prestarles atención, y de pronto un poco mas de cuidado, no se hace porque no tienen ni la infraestructura para tratar esos casos, ni tampoco la capacitación los docentes. ni nada de ese tipo de herramientas, entonces no.

Y: La profe Rosalba que piensa al respecto

R: ¿Decía que eran 25 niños no?

Y: 35

R: 35, de pronto e la cantidad de niños no le, no le da a la profesora el tiempo necesario para para brindarles a estos niños porque pues no, no es que uno no

pueda porque para eso hay muchos instrumentos para uno capacitarse, para poderle ayudar a esos niños pero de pronto la cantidad de niños no permite que esto suceda.

2. ¿Qué prácticas pedagógicas podría desarrollar María, para lograr incluir a todos sus estudiantes en los espacios educativos?

Y: ¿Profe Sandra qué piensa usted a respecto?

S: ¿Qué prácticas?

Y: Si ¿Qué prácticas pedagógicas podría desarrollar María, para lograr incluir a todos sus estudiantes en los espacios educativos?

S: Pues prácticas, le tocaría individual a cada uno, hacerle actividades a cada uno y entonces no le quedaría el tiempo para hacerle.

Y: Pero entonces mirando el contexto, hay que tener en cuenta el contexto en que esta institución, ¿Qué se podría desarrollar de pronto que se ingeniaría la profe e Sandra para desarrollar este proceso?

S: Eso lo diría la profe Rosalba, no pues la verdad que me ingeniaría yo, pues de acuerdo a a las actividades lo de las capacidades de los niños juegos con fichas, juego con loterías o con fichitas en el tablero que unan parejas me imagino.

Y: La profe Rosalba

R: Pues yo buscaría estrategias como si a mí no me queda el tiempo suficiente entonces pues integraría a los niños ee según las discapacidades con los niños normales para que ellos les colaboraran dentro de su proceso y, y valorarle lo que cada niño haya hecho así no sea lo mismo que un niño normal.

S: O hacer los grupitos de trabajo que antiguamente se hacían, entonces pues mientras yo los dejo aquí que ellos jueguen y que afiancen un tema entonces voy con los que están más avanzados y así los avanzados le pueden ayudar a los niños.

3. ¿Cuáles emociones y/o sentimientos cree usted que genera María, cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso y como afecta

esto su práctica pedagógica?

Y: Profe Ingrid

I: ¿que afecten?

Y: si

I: bueno, ¿qué emociones? Impotencia me imagino, ante esos casos que es igual que ella es una docente como nosotras normal si pues yo creo que no tiene ni toda la capacitación ni toda la por más de que ella quiera de pronto se siente incapaz o limitada a no dar brindarles lo que realmente ellos necesitan porque por más de que uno busque estrategias, uno puede buscar estrategias y uno es muy creativo en esas cosas y puede manejar muchos modelos, escuela nueva que una cosa que lo otro ¿sí? Constructivismo todo eso, pero realmente lo que tú dices que haya una inclusión educativa no creo porque por digamos el niño de síndrome de Down no es solamente lo que las capacidades lo que el niño pueda hacer lo que tú dices hay lo que el niño simplemente hace lo que sus capacidades le permiten pero a nivel cognitivo ¿sí? Y si no hay otra, y si no hay otras personas más capacitadas para eso, y si no hay otro no sé, una persona especialista en el caso de él, pues no se va, no se va a alcanzar hacer realmente lo que uno quiere, no se alcanza lo que realmente se quiere, no se alcanza porque es lo mínimo que ella, lo mínimo a sus herramientas, a sus recursos que ella tenga para poderle brindar al niño eso, osea mas de de pronto a asociarlo a su clase y eso pues no sé hasta dónde.

S: Un niño de síndrome de Down debe tener mucho mas tiempo digo yo porque no solamente es sentarse y decirle hay tiene que hacer estas bolitas.

I: O haga lo que pueda o mire o haga así

S: o haga lo que pueda

I: o las actividades a su nivel de pronto haga eso pero de ahí....

Y: ¿Qué piensa la profe Rosalba al respecto, está de acuerdo o está en desacuerdo?

R: no, yo estoy de acuerdo pues porque lo lo mismo, tenía ella tenía muchos niños tendría que capacitarse, mmm hacer una capacitación más

avanzada para poder incluir este niño de síndrome de Down, porque pues a los otros niños de pronto si los puede incluir porque ya la deficiencia es menor pero el niño de síndrome de Down necesitaba un especial cuidado una especial educación e su conocimiento va a ser más lento y pues uno también debe mirarle ese conocimiento a ese niño según sus capacidades como dice usted pero realmente como el grupo es tan grande pues ya le tocaría a uno verdaderamente e capacitarse para poder ayudar a este niño.

Y: Eee la profe Ingrid mencionaba que si era una maestra normal como ustedes entonces ¿a qué se refiere con una maestra normal?

I: Normal me refiero digamos a que cada una de nosotras estudio una carrera, una licenciatura ¿sí? Y de pronto uno ha hecho una que otra cosita, otro curso una que otra cosa pero digamos que no somos ni fonoaudiólogos que es uno de los de las especialistas que trata ese ese tipo de casos como de dificultad de aprendizaje, si no tenemos esas otras especializaciones como para tratar ese tipo de casos ¿sí? Y eso implica también mucho para nosotras también.

S: No solamente especialización sino como una orientación que nos diga este niño hay que tratarlo así y así hay que darle este programa así y así, ¿sí? sino que uno de de realmente lo que sale de corazón y lo que lo que puede brindarle al niño, por ejemplo un niño de síndrome de Down está bien un desplazado bueno, uno dice que hay que darle cariñito y que hay que darle e afectivo ¿sí? Pero en el síndrome de Down también hay que darle cariñito pero hay que enseñarles muchas cosas más para que el niño no quede hay estancado entonces eso es lo que uno necesita.

R: Si, sin tener en cuenta que por ejemplo un colegio normal como este o como cualquier colegio de normatividad o osea de normatividad que los niños entran osea común y corriente con unos cuantos artos o poquitos hay que ver que los padres exigen muchas cosas y, y en en primera instancia es que por ejemplo al entrar un niño con un síndrome de Down o con una deficiencia e los padres de los otros niños van a empezar a molestar por primera medida o ellos no están capacitados para aceptar esos casos a

primera medida hay que hacerles un taller a ellos, luego de se le tendría que hacer un taller también a los niños del curso o del grado que corresponden para poder adaptar a esos niños y y por última medida también a los papas del niño concientizarlos de que el problema o o dificultades que se van a presentar en estos colegios.

Y: ¿Qué le hace pensar a usted que los padres de familia no van a aceptar a estos estudiantes?

R: No es que a mí me haga pensar que no lo vallan a aceptar, si lo van a aceptar pero hay que, hay que... hay que concientizarlos de que hoy, hoy es el hijo de ella pero mañana de pronto va a ser el mío, pero hay que concientizarlos de eso, hay que concientizarlos a los padres para que los acepten porque hay muchas, muchas... muchas falencias que se van a presentar en este .. en estos grados, por ejemplo un niño de síndrome de down son más bruscos que pues otros niños e requiere otras atenciones diferentes a los otros niños y pues que uno más o menos por encimita se ve pero realmente por debajo bien al fondo de esto que hay entonces los papás van a empezar a preguntar, se me hace a mí que los papás son uno de los obstáculos más grandes para estos niños, ahora por ejemplo un niño que viene desplazado que viene con miles de manías que vienen con miles de palabras, de groserías, de cosas eso es lógico que los papás van a empezar a molestar hay que concientizar al papá para que el niño sea aceptado en esta en este grado.

Y: ¿la profe Sandra considera lo mismo?

S: si, lo mismo

Y: ¿Y la profe Ingrid?

I: si, lo que pasa es que, eso es lo que tú no sabes es que eso no es así de fácil y ya lo que hablábamos ahorita, eso sí es muy bonito allá en proyecto y todo pero eso implica mucho, sino más uno tiene en un salón un niño indisciplinado y los papas, yo tengo un niño indisciplinado y ya los papás él es el problema porque a través de los otros niños ellos se enteran de lo que ocurre y por más de que uno lo controle y que trate de que bueno que acá

por lo menos tenemos la orientadora que uno bueno que hable con el niño que que pasa y todo pero aun así los papas se dan cuenta que el niño hizo esto que el niño, que el niño por lo menos el niño que yo tengo que días trajo unos fósforos y los papás ya dijeron que el niño ya estaba fumando, un niño de siete años y ya armaron el problema que el niño estaba fumando y simplemente me toco hablar con ellos que no sé que que mira hablar con el papá del niño todo eso es una cadena de sucesos, entonces eso no es así tan sencillo y digamos....

S: Y ellos también dirán que ellos pagan una pensión y que las profesoras tienen que estar pendientes de todos y uno no les puede decir es que yo estaba con el niño pequeñito o simplemente el niño va y le dice la profe no me puso cuidado porque estaba con el niño enfermito o el niño no sé qué ya va decir pero como si es que yo también yo pago pensión, son muy quisquillosos los papás de colegios privados y la verdad un colegio privado no es es que reciba un niño así es muy complicado también y aunque paguen pensión y todo dicen que no que para todos la pensión debe ser igual, entonces no nos permite estar pendiente de uno solo o de uno solito o de unos poquitos no más.

Y: ¿alguien más tiene algo que decir?

R: en una ocasión yo tuve la experiencia con un niño de nueve años que entro a transición el el tenia retardo mental y los padres le decían a la directora bueno y porque no lo llevan a un lugar donde es especializado para ellos y no lo tienen aquí, la profesora se dedica a él porque él tiene que ir al baño, porque él tiene que, ella tiene que llevarlo al baño, ella tiene que limpiarle hasta la colita al niño, por eso porrr y los otros que

I: mientras va al baño descuida a los otros...

R: Aunque uno lo hace con mucho cariño y con todo el afecto del mundo y quisiera ayudarles más a estos niños a veces le queda como un poco difícil.

S: Perdón eso es lo que ve el dueño de un colegio, que uno va a ponerse a dedicarle a ellos y a los demás no entonces el colegio se le va a ir a pique porque van a sacar todo el resto de de alumnos entonces...

I: Yo por lo menos tuve, yo trabajé mucho tiempo en ciudadela sucre y yo tenía una niña sordomuda pero ella no nació sordo muda si no por una situación crítica que ella vio el papá que se lo mataron delante de la niña y yo trabajé mucho con ella y yo la quería bueno y hacia sus actividades y a ella le ponía diferente a lo de los otros niños los trabajos, sus actividades, pero yo que yo diga que de pronto mínimo más de que de pronto de mi buena intención no creo que la niña pues la trataba una fonoaudióloga y todo pero nunca de pronto mandaban bueno profe usted refuércelo con estas actividades o nunca ella trabajaba por su lado y yo trabajaba lo que podía hacer por ella que era de pronto ella si digamos uno le ponía una planita un dibujo y ella más o menos le trataba de explicar porque ni yo sabía el idioma de los de los sor de los sordomudos para de pronto poder hablarle bien y de pronto ella ni me entendía porque ella tampoco conocía de ese idioma ella me hablaba hay esos gritos y eso pero ni yo la entendía, ni ella me entendía ella me hablaba por señas y me mostraba las cosas y lo que uno podía entender pues eso y yo le explicaba de la misma manera como con señas y eso y ella a veces me entendía y lo hacía a veces no me entendía nunca y el cuaderno era mmm porque ella no podía escribir o hacer lo que los otros niños hacían.

R: Ahora también hay que tener en cuenta que algunos padres no no se concientizan del problema real del niño entonces el que dice lo voy a llevar aa a tal colegio que ese colegio es bueno y halla enseñaron a fulano a leer que no podía que no sé qué, pero realmente ellos no se concientizan del problema del niño entonces por eso son y otros por la cuestión económica no pero realmente a veces no se concientizan como paso, esa mamá decía no su niño esta halla perfecto.

I: y ellos se creen los más y esperan muchas cosas del colegio y ellos los padres ingresan un niño al colegio y ellos esperan que el niño esto pero y cuando el niño no logra los objetivos o lo que los padres esperan, el colegio es el malo y no es y nos es que nosotros seamos los malos si no que es que el niño tiene una dificultad yyy eee entonces el necesita ayuda y de esas

capacitaciones y de otras y de otro trato especial que acá de pronto no lo hay entonces el niño obviamente no va a rendir y tener los logros que el papá de pronto espera.

R: y aunque uno como docente ve que los logros del niño haan osea el niño ha avanzado el proceso ha avanzado pero los padres lo único que quieren es que su hijo lea, escriba, lea, escriba cuando el niño también tiene que aprender a comer, el niño tiene que aprender a sentarse en una silla de estas, que el niño tiene que aprender a convivir que el niño tiene que aprender aunque sea a usar un cuaderno un lápiz porque con ese mismo lápiz puede chuzar al compañero entonces todo esto es un proceso pero realmente un proceso grande.

Y: ¿Osea que desde ese modo ustedes piensan que los niños o los estudiantes que tienen una necesidad educativa especial o necesitan de un proceso de inclusión deben estar en otras escuelas donde solamente se traten a niños con esas características? 2209200 ext 122

I: En la medida de que estamos en la medida en que estamos en los diferentes colegios si, estarían mejor allá porque de aquí a que los colegios realmente adopten una infraestructura y capaciten realmente a los docentes para tratar este tipo de casos es mejor que los niños sigan en un lugar especializado porque es que hasta el momento lo que yo te decía hay un proyecto pero no se ha hecho osea las instituciones no se ha hecho y mientras las instituciones y todo eso no cambie entonces no se puede realmente hacer un proceso de este tipo.

Y: ¿Qué piensa la profe Sandra?

S: eso es muy difícil, si no lo hacen en un colegio privado que es donde están pagando, el privado el privado que le pagan mensual, no lo hacen de recibir un niño un colegio oficial tampoco debería recibirlos un un niños así o tener niños así porque eso profesores tampoco son capacitados para eso ni los del gobierno, los del gobierno tampoco son capacitados para eso, no son capacitados para llevar niños normales porque valla uno entre a un salón del municipal y vera que esos niños son ee parecen dementes eso

corren alrededor de las profes los profesores no están ni capacitados los de los colegios oficiales no están ni capacitados para llevar niños normales, mucho menos con niños que sean como enfermitos, desplazados, peor locos se vuelven en esas escuelas.

I: Lo que está haciendo digamos la educación pública o los colegios públicos es recibir cantidades de niños, 50, 60 niños y recibirlos porque supuestamente están incluyendo a todas las personas por igual y entonces están llenando salones y asinando niños pero no están pensando en la calidad de educación que deberían que requieren.

S: la calidad de educación del colegio oficial es terrible, terrible porque yo tengo mi hijo haya, prácticamente lo que mi hijo no sabe nada, como le digo yo usted no sabe ni leer, no sabe, ni siquiera puede con los niños normales como van a poder como van a meter con niños que no que no son normales o que son medio normales no haaa hay si está mal.

R: Yo pienso que sí que pues lo ideal es que los niños con algún problema mental sobre todo con síndromes tengan su servicio especializado pero si como en este momento la educación debe ser para todos por igual de condiciones también así mismo pues el gobierno debería conseguir las personas idóneas para que estos niños pudieran desempeñarse en un ambiente para ellos y con todos los demás niños pero con una personas que realmente sepa lo que se debe hacer con estos niños y no serrarles la puerta porque realmente esos niños lo que están es motivando por decirlo así de alguna manera, en poca palabras.

I: y otra cosa ellos también debemos tener en cuenta la parte social bueno los niños que tienen problemas ee digámoslo clínicos o que son deben ser tratados, si digamos un síndrome dwon una enfermedad de esta o una dificultad de esas que necesita, pero bueno que sean a nivel social como desplazados, listos se pueden incluir y todo eso como de pronto con la orientación y con la ayuda de de esas cosas de las palabras oo lenguaje como el que ellos tienen bueno eso todavía se puede hacer pero digamos hay una parte de la inclusión educativa que dice que los adultos y los

jóvenes, y todo es tú crees que un un adulto va a venir a compartir el mismo, la misma aula de clase que los niños de cinco u ocho años, mmm porque por pena si y por otros múltiples factores pero ellos no lo van a hacer entonces ¿qué hace? Buscan algo algún lugar donde sea especializado para la educación de jóvenes un semestralizado, un nocturno, eso porque ellos difícilmente un adulto que digamos no hayan hecho su proceso normal de educación y que apenas está iniciando su escolarización entonces eee no va a venir a incluirse en un aula de clase normal.

Y: bueno frente a ¿de pronto alguien tiene algo más que decir? Bueno ¿frente al proceso que llevan con el niño eee José y con Lorena en los que solamente evalúan sus logros desde lo volitivo y lo procedimental ustedes están de acuerdo con esta forma de evaluar de la docente?

R: Si

Y: ¡No tienen en cuenta lo cognitivo!

I: si porque eso yo también lo haría sí, que es de acuerdo a lo que el niño rinda o de acuerdo a lo que el niño de y sus capacidades pues le permita, eso yo lo haría así.

R: El proceso del niño, si el niño entro sin coger ni siquiera el lápiz y ya cogió el lápiz pues eso es un proceso, es un avance es un logro, si no sabía pues ni siquiera destapar la lonchera y ya la destapa y come él solito eso son logros.

S: si pero esos son logros que los papás no tienen en cuenta, hay no no aprendió nada pero no se da cuenta que ya aprendido todo eso o que el niño ya aprendió a dejar de ser grosero brusco, que todo eso o ya se integra mejor el papá nunca ve eso en cambio la maestra sí.

4. De acuerdo a sus conocimientos sobre inclusión educativa, ¿Cómo percibe usted los procesos de inclusión? ¿Qué consejos daría a María, para que ella organice un aula inclusiva?

Y: Profe Rosalba

R: Primero pues que se capacitara con cada uno de los de los casos que le corresponden, segundo pues eee integrar a los niños con el grupo tratando

de que los niños eee que los niños normales eee los acepten y los ayuden pero no que les hagan las cosas sino que los ayuden, los ayuden a salir adelante yyy y por último pues que realmente lograr uno mismo pues que uno concientizarse de que uno corresponderle en un momento sí.

I: Haber pues lo que ella dice está muy bien, pero yo digo, decirle a María que se capacite muy bien haber cuanto no implica económicamente como si, pues nosotros decimos que haga porque lo vemos desde como se dice desde afuera pero que le implica a ella hay mucho lugar donde de pronto o conoce el lugar donde capaciten para este tipo de cosas y que de pronto para ella no sea difícil económicamente porque ese ese también es el otro asunto academias hay muchas y capacitaciones y cursos si eso lo hay pero ¿es accesible para ella capacitarse para este tipo de cosas? O el gobierno que está haciendo el proyecto xxx que está organizando todo eso le brinda a los docentes una haber esa facilidad para que se capaciten para este tipo de casos.

S: y no solamente la maestra, el director del colegio, entonces por ejemplo como lo decía los de la conferencia una brigada entonces que hoy vienen los fonoaudiólogos, que hoy vienen los nutricionistas entonces hay que hacer esto porque estos niños están desnutridos que hay que eee una lonchera balanceada todo eso brigadas que el colegio haga para los estudiantes no solamente el maestro sino los directivos que lo hagan.

Y: ¿bueno que piensan de la autoformación? Mirando que no hay los recursos económicos creen ustedes que no podría ella de pronto eee ir a una biblioteca, buscar libros que hablen de inclusión, buscar libros que hablen sobre síndrome Down, sobre condiciones económicas difíciles, sobre vulnerabilidad etc, hay no se estaría autoformando, no se estaría capacitando.

I: si

R: a eso me refería yo, le tocaría a uno capacitarse, autoformarse para poder ayudar un niño de esos, mientras tanto uno hace lo que pueda, no hace nada. Si uno quiere pues si uno quiere, pues si uno desea ayudar a un

niño de esos realmente si uno no encuentra otro recurso, porque también la otra sería que le ayudara a encontrar una institución sobre todo para los niños de síndrome, porque los otros a mí me parece que es más fácil la inclusión.

Y: ¿bueno volviendo a esta parte de buscar una institución para esos niños no creen entonces que se seguiría estando en esta etapa en que excluye y se segrega a los estudiantes que tienen este tipo de características?

R: Sí. Si pero yo creo que sí, pero entonces también la otra es que el niño también se le está cortando las alas, a estos niños no se les está ayudando verdaderamente? ¡no! se le está ayudando, al contrario se está entrando en un grupo de niños que pueden hacerlo todo si, pero realmente no se le está ayudando a esos niños mucho.

S: Es que prácticamente lo que hacen esos inventos de decretos de que vamos a ser esto, son gente que prácticamente no saben que es estar hay en un aula con niños, ellos inventan cualquier cosa lo plasman en el papel y les queda bonito y si eso se va a ser así pero al ir uno a hacerlo en la práctica no se va a poder hacer bien, entonces siempre aquí hubo un año, cierto Rosalba, un año en que un niño una niña estaba la trajeron para matricularla y los directivos dijeron que preferían que la profesora fuera a la casa y le diera clase en la casa pero que no la trajeran entonces ellos inventan cualquier cosa ellos dicen que los profesores hagan esto y esto y listo pero no dan ni las herramientas, ni capacitan ni dicen hay estos y estos programas vallan miren aunque sea halla y leen si... o que le den a uno material yo puedo tener un niño pero ellos necesitan que juegos que fichas que aquí no las dan en ningún colegio, en ningún colegio hay material ni siquiera para trabajar con los de preescolar que niños con todas las capacidades no los hay entonces????

I: es que es lo que yo digo, vuelvo a lo mismo para que eso ocurra hay una cantidad de cambios que fuera no solamente digamos el gobierno pudiera pedir sino también las directivas osea desde ahí lo que decía la profe desde hay de no recibir al niño por eso hay uno que puede hacer ante eso como

maestro también la orden viene desde las directivas entonces hay uno que hace, hay uno no puede hacer nada porque si ellos no lo reciben y si ellos no los incluyen, entonces hay no podemos hacer nada contra eso y no es que sea imposible hacer de pronto un proyecto de esos, es que significa mucho y tarda mucho tiempo para que se pueda hacer bien.

Y: bueno me van a responder con afirmativo o negativo ¿osea que van a seguir participando en los procesos de segregación y exclusión?

I: a pues yo iba a hablar de eso de segregación y de exclusión, no no es que no es que segreguemos ni excluyamos a nadie sino que el hecho de incluir y que sencillamente estamos haciendo incluir al niño y estigmatizarlo porque el niño listo lo vamos a tener en la hora de clase es como el diferente de todos por lo mismo que ya hablamos, por los padres, por los niños porque no hay realmente para prestarles como esa capacitación entonces el niño sencillamente va a venir aquí a ser como como el diferente de todo entonces eso sería peor estigmatizarlo como excluirlo o de pronto no tanto como excluirlo si no realmente remitirlo a donde le pueden prestar toda la atención no a mi parece que eso no es excluirlo.

Y: la profe Rosalba

R: mmm

S: como la profe Ingrid dice está bien uno dice bueno vamos a ser esto, no pero usted no entonces hay le van a decir es que entonces hay le van a decir no puede hacer eso, como usted no puede, nosotros sí y usted no es solo para la profesora sino los mismos compañeros y eso ocurre en cualquier lado así uno se porque a veces cuando con gradito cero que tiene niños más pequeños que no pueden hacer lo que están haciendo niños más grandes entonces hay no más ahí está el problema y eso porque la niña sea enferma no osea o porque hoy no vino usted entonces hace las guías de ayer que porque no vino entonces hace hoy las guías que no hizo ayer entonces hay como usted no lo hizo como usted le toco quedarse en el descanso como usted es una atrasada todo eso solamente por eso.

Y: osea que piensa usted también que eso no es un proceso de

segregación ni de exclusión

I: ¿de que ellos estén en otro lado? No no

S: no

Y: y la profe Rosalba

R: pues yo pienso que uno no debería de eee como dice de segregar de sacar un niño de un salón si a uno no le corresponde eee mirar lo que pasa bueno si dentro de ese grupo de niños hay un niño de estos pues uno le prestaría la mayor ayuda posible a este niño pero pues pues si uno puede realmente eee indicarle a los padres donde llevar a ese niño que este mejor pues tampoco es el problema es el proceso.

5. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa de esta institución? ¿Por qué?

Y: La profe Sandra que piensa

S: eee pues no entendí

Y: ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa de esta institución? ¿Por qué?

I: ¿Que los padres?

Y: hablamos de comunidad

I: aa todooo

Y: primero ustedes que perciben por comunidad

I: si todo, los padres, los directivos, los docentes y los estudiantes

Y: ¿entonces desde ese punto sería importante que esta comunidad participara en los procesos de inclusión educativa dentro del colegio Alegría? La profe Sandra.

S: Si pero entonces lo que habíamos dicho hay que capacitar a todos ellos para que ellos porque mire es que es lo que yo digo ellos dicen ... se me olvido jajajaja...

R: Si yo creo que si habría que capacitarse a los padres como yo decía antes, primero concientizar a los padres, a los aaaa alrededor de eee la institución, concientizar a las directivas del compromiso que van a adquirir al recibir un niño de estos y por último concientizar al maestro o al docente del

compromiso que va adquirir.

I: Más que todo e lo que yo te decía esas limitaciones físicas o cognitivas porque lo que hablábamos osea a nivel social de pronto no es difícil.

R: yo creo que más con síndrome porque digamos un niño con una discapacidad física que no camine bueno o no tiene ningún problema porque si lo traen en la silla de ruedas él va a adquirir el mismo conocimiento que otro niño.

Y: usted se refiere más de pronto a la discapacidad cognitiva

R y I: exacto

Y: y de pronto alguien con limitación sensorial osea visual o auditiva

I: es por eso te digo limitación física o cognitiva

Y: osea es que bueno lo físico es más hacia el movimiento, pero muchas veces usted puede encontrar en el aula un niño ciego con su capacidad cognitiva incluso muchísimo mejor que la de un niño de un aula regular ¿qué harían entonces ahí? Igualmente puede pasar con un niño sordo, con un niño mudo o sordomudo, tiene esa limitación sensorial auditiva pero su capacidad cognitiva es incluso muchísimo mejor, dan más de sí mismos que otros estudiantes del aula regular ¿entonces en ese sentido que?

S: por ejemplo un niño cieguito bueno está bien explico explico, él me está escuchando bien pero en el momento entonces que vallamos a realizar la actividad de la explicación como le digo yo es que hay que hacer esto y esto eso si yo no sé manejar tampoco el lenguaje de los cieguitos.

I: el braille

S: hay quedaríamos frenadas si

R: de pronto un niño que ya haya venido con ese lenguaje, o que ya escriba en ese fraile en ese eee braille que ya escriba bien, que ya valla con un tercero, cuarto, quinto de primaria que ya sabe uno que maneja eso pues listo pero lo veo más como en los pequeñitos cierto

I: no y ni siquiera que vaya en cuarto o quinto, porque igual necesita que la docente sepa y pueda hablar el mismo idioma como el mismo lenguaje con el niño para hacerse entender así vaya en quinto pues listo, usted está en

la actividad y no sabe.

Y: hablando un poco entonces sobre la parte social, no hemos tomado el tema como desplazados, afrocolombianos, los indígenas pero de pronto si viene un niño que es hijo de una madre que es dependiente de sustancias psicoactivas, es trabajadora sexual y el padre es sicario como harían ese proceso o que osea cual sería entonces el consejo que le darían a María si tiene este niño para que ella organice el aula inclusiva con él.

S: pues hay lo de valores digo yo en la clase de valores es inculcarles y hablarles y en todo momento estar con eso en cualquier clase estar con lo de los valores.

R: y también el afecto que se le dé a un niño porque el afecto es importante para un niño de estos que vienen con que en la casa no hay ningún afecto, que no se nota osea por encima de ya la profesión que tienen los padres a no ser que la mamá le dedique algo de tiempo al niño y le dé mucho cariño.

S: seamos realistas de que esto no se ve en un colegio privado, eso es de un colegio oficial y en un colegio oficial a los profesores no les importa si es drogadicto si es tiene papá si tiene mamá si no tiene, si tiene familia hay a los profesores no les importa nada entonces.

I: incluso esa situación no haya así al extremo pero ese tipo de situaciones normalmente si se ven en varios colegios por lo menos nomas en los hogares disfuncionales que no vive con la mamá que el papá es borracho, que le pega todo este tipo de casos si lo vivimos aquí todo el tiempo sí, que de pronto tiene por ejemplo yo tengo un niño que tiene un hermano drogadicto viene de un hogar donde tiene un hermano drogadicto entonces digamos ese tipo de casos si si sis hay acá más o menos así de esa índole hay acá se tratan se tratan con la psicóloga uno habla, habla con los papitos, si ellos están dispuestos a dejarse ayudar se les ayuda, se trabaja en conjunto.

S: y uno si está pendiente, en un colegio privado si se está pendiente uno.

I: uno está pendiente que el niño dijo malas palabras que esto que lo otro

S: pero si el profesor del colegio oficial le dice hay no lo trajo entonces

abrace entonces a que vino que no sé qué todas esas cosas, entonces el chino que más quiere de un colegio oficial.

I: se abre y ya

S: le digo yo así le dijo el profe mijo, él dice a mí no a otro niño, pero el profesor le dijo así a el siii, así le dice abrace entonces a que vino güevón bueno

R: esas palabras pues en un colegio privado no

I: pues uno acá no puede hacer eso porque donde usted le diga eso a uno de estos niños abrace los papás mejor dicho llegan aquí se, vienen yy si aquí no se puede hacer eso.

S: vienen y lo abren es pero a uno.

6. Teniendo en cuenta las características de la institución, ¿Desde su perspectiva que podría hacer la institución para que allí se desarrollen procesos de inclusión?

S: capacitar a ellos y hacer jornadas es lo único que se tiene que hacer, si ellos quieren tener niños así con problema con desplazados cualquier cosa capacitarse y brigadas para que los profesores estén al tanto de todo.

R: es importante, es importante que la institución se concientice realmente de los niños que va a recibir, si va a recibir estos niños con estos problemas pues también tiene que concientizarse de que debe haber mucha herramienta y muchas estrategias para que este niño salga adelante y su proceso sea más avanzado y que avance mejor dicho.

I: que se me ocurre planta física, de todas maneras eso es también difícil y complicado usted cree que ellos se van a poner a invertir en infraestructura y en herramientas eso cuanto no les cuesta para ellos eso es difícil

S: un niño de silla de ruedas que tiene que ir al baño como le va a ser

I: para ellos es como también duro si a duras penas compran unos sellos para que nosotras trabajemos lo mínimo que será de adecuar un colegio, una infraestructura para para eso o capacitar ellos a los docentes o permitir ellos esas capacitaciones, eso también es difícil.

S: si para una brigada hay que pedir mil pesos aquí un niño no trae cada

ocho días mil pesos

I: un niño desplazado no trae mil pesos para una brigada

7. ¿ creen que las escuelas inclusivas son posibles

I: que es posible si claro todo lo que sea en pro de la educación y de mejorar y de todo el cambio y de todo pues es posible, pero de que no es fácil y no se va hacer de hoy a mañana ni de este año a otro año.

R: si es posible siempre y cuando lo que decía antes uno se concientice, que piense lo que va a hacer y los padres y los docentes que van hacer y que lo que se va a hacer se haga bien y si no que no se haga nada, porque el niño necesita más.

S: si es posible con buenas herramientas y bien planteadas no es así no más escribir y que lo hagan no con ayuda y todo bien planeado y todo que el papel aguanta todo. Vocación es lo que se necesita para eso no es simplemente es que soy docente porque me dan vacaciones

I: Es que ni siquiera el sistema de educación esto es un debate mejor dicho ni siquiera el sistema de educación está adaptado que es lo que hacen ahorita es recibiendo todos los profesionales para ser profesores que un abogado que un matemático que un no seque cualquiera puede ser hoy en día docente entonces, los que estudiamos licenciatura, los que estudiamos para pedagogía, para esto es porque nos nace, tenemos la obligación de hacerlo, pero si bien un abogado o cualquiera viene hacer educador

S: es que los profesores tienen vacaciones, es que a los profesores les dan una semana, descansan medio día eso no es tener vocación.

I: el mismo sistema de evaluación está mal

R: los profesores de los colegios oficiales uno les pregunta de algo eee usted tiene vocación, y lo que dicen es lo que pasa es que a uno le toca porque aquí gana bien, tiene todas las de la ley y eso es lo que está haciendo a los profesores oficiales por eso hoy en día hay tanto profesor haya valoran al profesor pero realmente los profesores no se valoran así mismo, ellos están por estar pero no saben que el niño lee por decir en

tercero de primaria y que se presentó el caso y no hay colaboración.

I: es que mire por ejemplo las personas que estamos haciendo eso en los colegios privados que uno realmente por la plata no es, porque créame que no nos estamos ganando ni cinco y lo hacemos y lo seguimos haciendo pues porque por algo porque nos gusta porque esto sí porque por la plata créame que por la plata no es y entonces y ellos si en el distrito tienen esa posibilidad de pasar tan facilito haya y porque son los profesionales y porque tienen de pronto el estudio como abogados o como tal de profesional pero como tal de vocación nada solo porque se van a ganar un buen sueldo.

R: esto no es cuestión de dinero es cuestión de cariño.

Grupo focal dos

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.

Nombre del moderador: Yorleny Mosquera González

Participantes:

Mery Liz Chávez, Sandra Lorena Pinilla Roa, Ingrid Rodríguez Blases, Helbert Rodríguez

Establecimiento: Institución Educativa el Bosque

Fecha: 18 de agosto de 2010

Hora de inicio: 05: 40 pm

Hora de finalización: 06: 30 pm

Análisis de caso

El colegio alegría está ubicado en una zona de estrato socioeconómico bajo, a él llegan estudiantes con diversas condiciones físicas, emocionales, económicas, sociales, entre otras, frente a las cuales los docentes deben desempeñar diversos roles. Un ejemplo claro de esto se ve en el grado 3, donde María, quien es la docente tiene en su aula 35 estudiantes dentro de los cuales está José que tiene síndrome Down, Mariana que es desplazada, Luis que pertenece a una comunidad indígena y Lorena que tiene diversas dificultades en su aprendizaje. El proceso que desarrolla María con los

estudiantes varía de acuerdo al tiempo que le quede disponible en sus horas de trabajo, es decir a cada uno de ellos solo le presta atención unos pocos minutos durante el transcurso del día, los estudiantes deben adecuarse a las posibilidades que les brinda la institución, frente al proceso que lleva con José en el solo están evaluando logros desde lo volitivo y procedimental, por lo tanto todo el proceso de desarrollo cognitivo es nulo con este estudiante al igual que con Lorena.

Frente a esto por favor responda las siguientes preguntas.

1. ¿Usted considera que María realiza un proceso de inclusión con estos estudiantes?

S: dentro de las mismas posibilidades que le da el colegio sí.

Y: ¿Por qué razón?

S: porque decía que le daba la oportunidad de repartir ciertos minutos con cada uno de ellos y si entendí bien pero si tampoco tenía toda la posibilidad de prestarle atención a los demás estudiantes pues creo que ella como lo posible por prestar atención para hacer ese proceso de inclusión.

N: eee pues en el proceso de inclusión depende de cómo lo tenga la institución, que es inclusión incluirlos dentro del grupo, incluirlo en el aprendizaje, incluirlos en que, ¿Qué es lo que hace el proceso de inclusión.

Y: osea estamos hablando de inclusión educativa entonces ee según lo que sus conocimientos usted considera que María tiene un proceso, realiza un proceso de inclusión con esos estudiantes o no

N: pues si en el momento en la parte de inclusión educativa si está haciendo un proceso de inclusión educativa lo que trata de hacer ella es una educación personalizada al ver una educación personalizada lo incluye a todos y da solución dándole a cada uno su dándole a cada uno lo que necesita en su aprendizaje.

N1: yo pienso que sean 100 o sean 5 chicos igual está en un espacio de aprendizaje, ella de una u otra forma busca que sus estudiantes salgan adelante.

E: yo no miro es aspecto de ella yo miro el aspecto en forma global de un

colegio cualquiera que tenga esas anomalías yo llamo anomalías, digamos porque no solo es educación normal bueno es para mí es un tropiezo con todo el grupo y con una categorización así entonces uno no le dedica de lleno de pronto si algo pero no de pronto como se lo merece porque para eso existe la educación a sitios de esa clase de situación.

Y: y usted no cree que al seguir teniendo de pronto eee los niños que tienen de pronto alguna característica que lo hacen diverso en estos sitios se está generando un proceso mas de segregación y de exclusión que de inclusión educativa.

N: es que uno no excluye a la persona pero no le puede dar lo que ella de pronto necesita porque por que el otro grupo????? Queda al aire lo digo desde lo personal porque yo he trabajado eso grupos

I: un proceso como tal no hay yo creo que ella esta, está tratando de dar lo mejor de sí para cada uno, porque son casos totalmente distintos a los que tiene que dedicarle tiempo totalmente distinto a los que tiene que hacer un currículo distinto entonces no creo que como tal halla inclusión, inclusión en el ángulo desde que están estudiando en el mismo salón y que están vinculados al proceso educativo pero inclusión no.

A L: pues es que la verdad opino lo mismo, como tal dedicarle tiempo a un niño que tiene características especiales no se puede porque hay un grupo grande que requiere de un currículo que se está adaptando que se está analizando y es muy difícil eso es muy difícil la inclusión desde el punto de vista eso de que esta en el salón, están organizado lleva obviamente un de pronto uno les tiene en cuenta su ritmo de trabajo que por sus dificultades puede ser menos que los demás pero como tal no se está realizando.

2. ¿Qué prácticas pedagógicas podría desarrollar María, para lograr incluir a todos sus estudiantes en los espacios educativos?

E: ¿pero siempre teniendo en cuenta las mismas condiciones?

Y: si es el punto, es el curso de ella es el curso con el que trabaja

I: que hubiese como tres ayudantes, que hubiese uno encargado de la parte académica, otros de la parte motora y otro de la parte psicológica y yo creo

que hay ya podría haber un proceso más grande porque solita solita, solita no puede y además porque no solamente cuenta con niños que son cada uno distintos si no que aparte está el resto del salón.

Y: ¿Qué opinan las otras docentes?

S: ¿prácticas pedagógicas? Es que hay le tocaría diseñar estrategias para cada uno de los casos con dependiendo las limitaciones de cada uno.

Y: y de pronto pues de acuerdo a los conocimientos de cada uno(a) como que estrategias desarrollarían

A L: Mira de pronto más trabajo de tipo lúdico si de tipo lúdico para esos niños especiales pero es obvio que ellos necesitan un tratamiento extra clase donde se les tenga en cuenta sus dificultades, se les trate sus dificultades porque eee cada persona es diferente, cada familia es distinta, cada apoyo es distinto, entonces tendría que tenerse en cuenta eso.

I: si es que por lo menos en el caso de la niña de síndrome de Down, ella necesita terapias del lenguaje especial que nosotros obviamente no somos terapeutas en eso, no estamos en condiciones de darlas, esas cosas no podríamos darlas.

M: pues es que bueno si el niño indígena habla español queda fácil empezarlo a incluir en los procesos hay el caso fuerte seria donde el niño no hablara nuestro mismo idioma seria lo difícil porque eee considero que cuando llega un niño puede ser negro, puede ser indígena, como sea eee no hay muchas diferencias y no es que uno lo haga de que hay el negrito, acá el amarillito, acá no, simplemente por si solo empieza a el proceso va incluyendo a los jóvenes y de ahí depende también la actitud de los estudiantes de socialización o de convivencia con sus compañeros ellos mismos también de van a ir abriendo al grupo nosotros en que caso, en que caso podría estar el niño un poco fuera y quizás en el manejo de la tecno visión de la del contexto el manejo de cosas materiales cosas comunes sería un proceso que el niño tendría que ir asimilando paulatinamente y que nosotros tendríamos que formar hacer parte igual de sus compañeros.

Y: pero entonces frente a eso como que estrategias y que actividades, que

desarrollaría para que este niño este incluido y pues teniendo en cuenta de que lo más posible es que no hable e pues el español y que tenga su lengua nativa, ¿cómo que se desarrollaría?

M: juegos convivenciales y de grupo eeemmm haber como son niños de tercero rondas donde tenga que cogerse la mano con sus compañeros ya viene el contacto físico que comparta ee unas onces compartidas, entonces sentar a todos los niños y que los niños le den unos a otros entonces hay compartiendo se van conociendo, se van relacionando que el niño empiece también a conocer el idioma que empiece a escuchar a sus compañeros que hablen, es muy difícil si el niño no habla su idioma es complicado porque nosotros no hablamos lenguas nativas.

H: bueno yo creo que, lo primero la primera acción que hay que hacer es hablar claramente con el rector porque pues obviamente las políticas de las instituciones o la política de la educación hoy en día se habla de una inclusión, inclusión es una educación para todos cuando no es cierto cuando tenemos una población de 40 estudiantes y cuando no se puede hacer una educación personalizada, cuando seria el objetivo entonces primero es eso identificar cual es mi objetivo como maestro y que es lo que busca la institución si la institución ve que no puede ofrecer estos espacios definitivamente debería cerrarse porque no se le está haciendo un favor al incluir a los muchachos cuando no se le va a trabajar sobre sus falencias o frente a sus características propias porque no obviamente es una falencia pertenecer a un grupo como un cabildo indígena no es falencia pero si presenta un poco de dificultad otra cosa el juego de rol yo creo que es importante en los procesos estudiantiles yo creo que en grado tercero hablémoslo desde un contexto social ellos en sociales comienzan a ver su relación con el medio que lo rodea con los seres y los agentes sociales en donde yo puedo hacer importancia de los grupos indígenas de este chico en especial como se puede incorporar a su habitud social de la vida de estudiantes a la vida de un grupo sin que ellos tengan que alejarse de sus creencias porque incluirlos es aceptar tal cual sus costumbres y adaptarlas

en un medio pero no es decir tú tienes que abandonar tu lengua nativa porque no se trata de eso no se trata de decir tú tienes tus dificultades de aprendizaje entonces tú no puedes hacer esto y si puedes hacer eso y tampoco se trata de excluir las actividades, diseñar las actividades para un grupo y para dos o tres estudiantes hacer actividades diferentes, yo pienso que el juego de roles es vital donde yo mediante juegos, mediante simulación de situaciones mientras cambio de funciones en un estado o dentro de un proceso se pueda hacer intervenir directamente en esos casos externos que no están incluidos dentro del proceso pedagógico el juego de rol sería el primero, numero dos sería crear una base de datos en donde haya un especialista que oriente un proceso donde te den bases porque cualquier actividad sirve, una canción, una ronda, una didáctica, una socialización una guía temática cualquier actividad sirve siempre y cuando este enfocada para fortalecer esa falencia o esa particularidad que tiene un estudiante porque yo no puedo pues siguiendo las políticas del gobierno o las políticas de educación hablar de inclusión con problemáticas eee establecidas cuando hay un grupo de 40 o 50 estudiantes es una falencia y creo que hay si tiene que ser muy clara la institución frente a lo que le ofrecen y lo que puede hacer bajo estos casos del resto es un niño más y no se le está fortaleciendo el proceso si no que por el contrario se puede estar alterando el proceso o la memoria por negligencia .

Y: ¿qué piensan los demás compañeros de pronto la profe Ingrid?

I: estoy de acuerdo con Helber muy de acuerdo.

Y: ¿por qué está de acuerdo?

I: porque es necesario que todos nosotros para poder trabajar con un muchacho de estos, si no, no podemos hacer nada.

3. ¿Cuáles emociones y/o sentimientos cree usted que genera María, cuando se relaciona con personas que se encuentran en situación de discapacidad, vulnerabilidad, n.e.e u otra característica que lo hacen diverso y como afecta esto su práctica pedagógica?

H: frustración

S: decepción

H: Porque pues uno obviamente no es hacedor de sueños, constructor de sueños y si uno ve que no está haciendo nada por el proceso del estudiante pues uno dice será que yo si estoy en la carrera será que yo si sirvo para esto entonces uno se cuestiona y eso no es malo, cuestionarse no es malo, porque uno tiene que evaluarse y repensarse pero a veces ante esas problemáticas que tu no manejas que tu no conoces a fondo pues no es mucho el avance tu puedes leer, consultar algún libro, ver por internet, pero es diferente que tu tengas la formación a que tan solo te informes con experiencias de otras partes o que no tenga el conocimiento claro entonces si es una limitante y volviendo al cuento en grupos tan grandes es muy difícil trabajar esas individualidades.

Y: la profe Sandra

S: yo creo que se siente impotencia de no poder colaborar porque es que independientemente nuestra formación no es en educación especial eee en ese caso nosotros tratamos de hacer lo posible pero muchas veces el ambiente no funciona y vemos de que en ese niño, lo que hacemos no está sirviendo, si se siente un poco de impotencia de no de no saber de pronto la instancia que se debe tener para llevar esos casos.

I: es que aunque uno tenga la preparación en educación especial muchas veces se siente uno impotente frente a muchos casos porque así uno tenga toda la la disposición del mundo de uno trabajar con ellos hay cosas en las que uno no no puede hacer mucho y pues en los casos de los niños con alguna discapacidad pues algo pero en los otros niños si uno no habla el mismo idioma que maneja ellos pues está totalmente perdido.

M: es que he estoy totalmente de acuerdo con lo que dicen los compañeros porque hay muchas situaciones difíciles y nosotros lo primero que tenemos que hacer es pensar que no somos dioses y que tampoco vamos deshacer totalmente una diferencia ni que somos lo magos que tenemos la barita mágica que puas, listo tin o sea toque mágico y se solucionó todo no. En la medida de lo posible somos, creemos ser parte de la solución y de apoyo y

de ayuda para que estas personas mejoren sus procesos pero en la medida también de nuestras circunstancias porque es que nosotros si no tenemos los conocimientos es más los recursos porque nosotros sabemos que estas personas también necesitan elementos especiales e balones e objetos como crucigramas que apoyen los procesos de cognición si no los tenemos desde nuestras capacidades aportamos en la medida que se pueda.

H: pero habrían limitantes.

Y: ¿están de acuerdo en que el proceso que se lleve con José y con Lorena frente a sus logros sea únicamente procedimental y en lo volitivo y que lo cognitivo no se tenga en cuenta?

M: no yo no cada uno en la medida de capacidades da, tampoco le vamos a pedir el 100 % no, no hay que descuidar que ellos tienen unos procesos mentales, que hay una claridad en unos momentos determinados y que eso es digno de ser tenido en cuenta y valorado tampoco si nosotros no lo tuviéramos en cuenta los estaríamos excluyendo y no se estaría haciendo realmente una inclusión total e integral.

I: yo creo que es importante que debemos tener en cuenta el proceso de cada uno de ellos porque si tiene sus limitantes pero también tiene muchas cosas que aportar y aparte de eso tienen que tener un proceso de acuerdo a su edad de acuerdo a sus características al lugar donde viva entonces hay que aprovechar cada espacio cada cada capacidad así por pequeña que sea para fortalecer más buscando cada una de las dimensiones de desarrollo de los muchachos.

S: pues yo tampoco estoy de acuerdo con que se tenga en cuenta solo lo porque uno primero enseñamos al estudiante a eso a no exigirle y cuando a uno no le exigen entonces uno no da lo mejor entonces obviamente no va a dar lo mismo que un muchacho normal pero él va a tratar de hacer lo que sus capacidades le permitan y hasta donde le permitan, es eso, valorar eso que ellos tratan de hacer así no esté bien hecho o así no no que no sea lo que nosotros esperamos lo que es como hacer de pedir al estudiante que si lo estamos teniendo en cuenta para estos procesos.

H: yo creo que hay que respetar los diferentes rangos de aprendizaje, los diferentes niveles de aprendizaje, no todos aprendemos de igual manera, unos podemos aprender viendo, otros podemos aprender sintiendo otros escuchando, son diferentes grados de pensamientos pero si es algo claro y es que el conocimiento es universal, el conocimiento es universal lo importante es saber desde que punto lo abordamos, no hay que hacer un plan de trabajo plan de estudios diferente para esas personas por que no habría inclusión y creo que se están excluyendo y sería el grupo de 35 o el grupo de 34 y los 6 que tienen eeh la X porque son especiales por una limitante o por un factor externo, entonces me parece que lo que hay que trabajarlos de igual manera siempre y cuando se respeten estos grados de aprendizaje, reconociendo dificultades como el habla como el pensamiento como la visión eee la manera en cómo se socializan, las costumbres propias de cada uno porque son diferentes entonces yo creo que no, que en lo absoluto hay que respetar los grados de de conocimiento de apreciación y aprehensión de este conocimiento, importante no es el conocimiento sino la forma como la marcamos porque el conocimiento es universal, ellos tienen que desarrollar una serie de procesos mentales que son prerrequisitos en grado tercero en este caso.

Y: ¿la profe Elena está de acuerdo o en desacuerdo?

E: yo estoy de acuerdo pero con una condición, estamos hablando de grado tercero como fue procedente con grados anteriores, entonces eso es ¡hay estamos! Porque si fuera solamente que esa profesora llevara a esos niños de primero a segundo y tercero,

E: Hay es discontinuidad del proceso

E: pero estamos hablando solamente de tercero como fue antes

H: y si la profesora fue sentimental entonces si lo paso porque pobrecito fue una limitante entonces va a llegar un profe y digamos que de tercero entonces va a llegar el profe de matemáticas a enseñar su cátedra donde no conoce la la el caso o donde a veces le pasan una hoja con información X o palabras que tu no conoces o que alguna vez has escuchado y no tienes el manejo vas a atropellar de pronto un buen proceso o definitivamente no vas a soportar el proceso y lo que vas es lo van a señalar criticar y todo el mundo lo va a ir

excluyendo dentro de esta inclusión que se busca o que pretende idealmente la la invención del sistema nacional.

4. De acuerdo a sus conocimientos sobre inclusión educativa, ¿Cómo percibe usted los procesos de inclusión? ¿Qué consejos daría a María, para que ella organice un aula inclusiva?

H: primero la capacitación, María si no recibe capacitación está atada porque lo que va a hacer es experimentar para ver que le sale y que le resulta y dentro de estos experimentos en el conocimiento de la pedagogía no está todo dicho uno puede preparar una clase y voy hacer esta actividad y voy a hacer este tema y resulta que desde un comentario, desde una anotación de un niño, desde una caída desde el bostezo desde la tos se puede generar conocimiento entonces yo creo que esas son diferentes estrategias, pero María necesita primero capacitación y apoyo por parte de la institución para culminar este programa de inclusión si no tiene ese programa y ella tiene que cumplir con unas metas con unos objetivos, con unos desempeños no se va a hacer nada porque ella va a correr y en ese afán de correr no se va a tener ese proceso, lo que decía la profe es importante la continuidad de esos procesos si voy a tener yo un aula de inclusión chévere lo que se está haciendo por lo menos con el programa de aceleración que se cogen estudiantes que están en extra edad a realizar diferentes grados eso me parece una inclusión eee pertinente no solamente es meter a los estudiantes en una aula donde haya están los extra edad y los pongan a ver materias que ni siquiera sabe uno si puede o no puede, me parece que los grupos de inclusión si tienen que estar orientados, dirigidos por alguien que sepa y que sea en grupo pequeños para que realmente se den estos procesos si no es caso perdido y es un estudiante más dentro del aula que se pasa por facilitar la tarea o por el contrario que se deja porque no cumple las expectativas o porque es el concepto general de todos los maestros o de todos los estudiantes.

Y: profe Sandra un consejo diferente

S: mmm pues yo creo que primero deberíamos todos los docentes

ubicarnos bien en el ámbito de que es la inclusión educativa como tal para saber después sí que es lo que yo tengo que hacer como lo tengo que hacer y cómo desarrollarlo dentro del aula.

Y: ¿la profe Mery está de acuerdo?

M: si, la cuestión es queee cuando nos metieron ese término en la educación nos botaron la papa caliente, punn de una, como en las políticas, pero no prepararon el talento humano y no prepararon las instituciones, aulas, lo que decía el compañero yo puedo coger cualquier espacio, la compañera lo decía también cualquier cosa nos sirve para incluir heee para hacer para trascender bueno, que se yo pero así no son las cosas, lo decían también hay que capacitar, ellos deben saber qué es lo que deben hacer como lo deben hacer sí y con esa perspectiva si empezar a organizar sus espacios escolares verdad. De lo contrario el trabajo que se está haciendo simplemente es un ejercicio, un experimento más, pero lo que se quiere es ayudarles a estos jóvenes a avanzar pero hasta qué punto la tarea de esta forma en que se está desarrollando puede ser efectiva.

H: yo estaría de acuerdo que María no hubiera recibido los estudiantes ni los hubiera incluido en el aula de clase, a mí me parece que ellos deberían tener no sé si el término este bien aplicado una pre- inclusión cuando estén los chicos que tienen ciertas dificultades o ciertas características a ellos comenzar a trabajarles como la socialización y el trabajo a partir de sus dificultades cierto lo que llaman los asesores pedagógicos oo al si no recuerdo el otro nombre que son personas que no tienen carga académica si no que unos días van y recogen ciertos estudiantes y dentro de un aula elabora diferentes herramientas para trabajar con ellos para que ellos también se adapten dentro del grupo porque es que la inclusión tampoco puede ser es que yo tengo que cuidar a estos cinco estudiantes y descuidar los otros treinta porque la política de educación no me lo permite porque hay cobertura y calidad y no me puedo alejar de los principios de calidad y cobertura entonces que es lo que tiene que haber sugiero yo sería que se hiciera una pre-inclusión alguien que no tuviera horas de clase,

cátedra si no que estuviera por días y trabajara con los niños y si ya los incluyeron los trabajen ciertos días es decir que todas las áreas son importantes pero hay unas áreas que dan espera, hay otros campos del pensamiento que se necesitan desarrollar primero para que puedan funcionar bien, entonces no incluirlos de una, dentro de un grupo si no poco a poco para que se evidencie un proceso y hay si se obtendrían más ganancias porque el grupo también puede asumir una actitud de rechazo frente a estos chicos.

Y: ¿profe Ingrid que otro consejo daría a María?

I: aparte de lo que a dicho Mery Liz y de lo que ha dicho Helber que es súper importante a mí me parece que desde la institución desde las directivas del colegio debería haber un equipo interdisciplinario que le colaborara a María en todos los aspectos de de lenguaje, de lo motor con los niños para que de verdad pueda hacer un proceso integro en el desarrollo de ellos.

Y: ¿la profe Elena esta en acuerdo o desacuerdo?

E: para mí María lo único que hizo fue una experimentación y al final hizo una valoración y de ahí no más.

5. ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa de esta institución? ¿Por qué?

H: si si si pienso que participar, no es que debería tiene que participar porque ellos están inmersos dentro del mundito que tiene cada niño dentro de su entorno social y cultural y quien más si no son ellos que los conocen porque la inclusión no solamente data de seis de la mañana a 12 del día o de 12 a 6 sino que por el contrario es todo desde que llega , desde que se levanta hasta que se acuesta, desde que están en sus tiempos libres, los fines de semana, es vital entonces entonces no se puede esperar que la inclusión solamente se dé: de maestro a alumno a alumno- maestro sino que también es en un grupo familiar que ellos estén constantes dentro del proceso, evaluados e reportando también como casos y vivencias dentro del hogar, es importante tener como un anecdotario cierto como un diario de campo no solamente la institución sino he

fuera de la institución porque nosotros podemos hacer aquí cosas espectaculares pero si no se apoya en la casa pues se corta el proceso.

Y: ¿la profe Elena que considera al respecto?

E: estoy de acuerdo en lo que dice Helbert, porque si no hay, si no se sigue el proceso todo se pierde y aquí lo vemos palpablemente dejamos ee muchacho el día viernes por decirlo más o menos al nivel y el lunes vienen olvidados de todo que quiere decir: que los papás no les colaboran y a ellos con mayor razón.

I: es que aparte de todo ellos deberían tener un plan de trabajo en la casa uno en el colegio y una en la casa que complementara lo que se hace en el colegio, en las actividades escolares en todo lo que se tiene en el barrio ellos deben estar formando parte de todas esas cosas y estarlos incluyendo las actividades como las presentaciones o las actividades en grupo en las actividades de la iglesia , todas las actividades en las que puedan estar involucrados seria espectacular

Y: profe Sandra ¿Cómo más podría colaborar la comunidad en un proceso de inclusión?

S: pues apoyando apoyando que de pronto no no excluyendo al estudiante porque es que nosotros muchas veces tratamos de hacer acá ese proceso de inclusión y los estudiantes se pueden sentir bien y se puede sentir importante que nadie lo está apartando por sus discapacidades o sus condiciones pero ya en casa los mismos papás lo hacen sentir mal o lo tratan mal en la casa o que de pronto va donde algún profesor que y también lo hace sentir excluido pues obviamente muchas veces y lamentablemente lo que más se le queda al estudiante es lo negativo que lo positivo, entonces es como todos hablar el mismo lenguaje, tratar de un mismo modo a las personas a eso hay que llevar a los estudiantes.

I: para eso también tendría que haber una capacitación a la comunidad educativa, a los padres a los vecinos a todas las personas que estén involucradas en el proceso, muchas veces las personas no rechazan porque de pronto les produzca fastidio si no porque desconoce en sí que es lo que cada

muchacho tiene.

M: bueno pues lo que pasa es que aquí juega un papel importante fundamental padres de familia eeee toda la comunidad que rodea, la comunidad foránea que rodea al estudiante y considero que las instancias estatales también son muy importante por ejemplo secretaria de educación debe tener una base de datos y apoyar esos procesos en las instituciones enviar gente capacitada es decir tener un tratamiento también especial o específico con esas instituciones que están apoyando y eso está también en una parte de la comunidad externa que venga y apoye de otra forma que haya un puente de comunicación entre instituciones o fundaciones que están también en la zona y el municipio que trabaje en pro de este objetivo y que también apoyen la institución porque también a veces las instituciones se hunden es porque están solas no hay un acompañamiento ni hay ese apoyo de otras instituciones especializadas para que le den otra mirada más clara en los asuntos que se están tratando.

6. Teniendo en cuenta las características de la institución, ¿Desde su perspectiva que podría hacer la institución para que allí se desarrollen procesos de inclusión?

M: pues es que acá acá lo hemos hecho que tengamos o no características especiales o específicas acá lo único con lo que contamos son con nuestros salones, nuestros pupitres, el tablero y lo que se observa, no contamos con nada más y con base en eso estamos tratando de hacer algo no lo podremos hacer excelentemente pero lo estamos haciendo y le estamos poniendo el corazón para que las cosas salga de la mejor manera pero tampoco vamos a decir que estamos pues non plus ultra no, estamos haciendo un trabajo súper mega play, espectacular con ellos, pues no porque no es así, yo creo que con el discurso que hemos dado todos eso es lo que hemos dejado evidenciado aquí en este debate.

S: si yo creo que el colegio aquí como tal si hace inclusión, desde el momento en que recibimos un estudiante ya lo estamos haciendo un proceso de inclusión tenga o no tenga esas dificultades que nombramos de pronto en el caso, síndrome de Down, algún retraso mental, porque de

todas formas un niño dentro de sus condiciones normales también se está en un proceso de inclusión con ellos, que al relacionarse con unos compañeros, que cuando se hace la convivencia y pues eso también de acuerdo a su forma o a su hábito , por sus condiciones económicas, las diferencias de estrato que a veces también son bien marcadas en esos casos también se trabaja la inclusión porque uno trata de que no halla rechazo hacia esos casos específicos entonces yo creo que como tal si se trabaja.

E: yo cierro con broche de oro eee no pues si yo estoy a la par con lo que se dice pero de todas formas es un inconveniente que tenemos para mí lo digo inconveniente porque no estamos eee llevados digamos a esas particularidades que tienen los unos a los otros, pero sin embargo hay algo que se desempeña y pueden haber hasta unos éxitos dados por los otros niños pero aquí prácticamente es una imposición porque nosotros no recibimos al personal, al personal no lo mandan entonces llego llego.

I: nosotros siempre estamos buscando incluir a todos los niños, que muchas veces no sabemos como incluir a unos casos específicos y que con todos los niños tratamos de hacerlo, y tratamos de agarrarnos de todo lo que tenemos alrededor y de que ellos estén, de que ellos no se sientan solos ni excluidos, entonces estamos tratando, que falta fortalecer muchas cosas si porque hasta ahora esto es un proceso y eso que de verdad a fuerza no lo han implantado pero lo hacemos.

7. ¿ creen que las escuelas inclusivas son posibles

E: si, porque a ver qué digo, es impuesta y alrededor de todo lo que manejamos, pues tenemos que de todas formas darle un valor .

S: si es posible pero con su debida bueno evidentemente aunque ya lo estemos haciendo hay va un ámbito más organizado más avanzado, lo podemos hacer con la debida capacitación, con la debida base y pues todo eso hasta el momento no se ha dado precisamente la profe lo está estudiando y es un imposición que tenemos que asumir y pues creo que hasta el momento lo hemos asumido bien, con la responsabilidad y con las

capacidades y nuestro conocimiento que hay hasta el momento, pero si falta muchas bases para poder realizarlo .

I: si es posible pero necesitamos muchas herramientas, porque con las que tenemos hacemos lo que podamos pero no es lo correcto entonces necesitamos capacitación, materiales, necesitamos personas que nos capaciten y que nos ayuden con ese proceso.

M: si si se puede claro, pero siempre y cuando todas las condiciones se den es que es más que evidente porque las problemáticas que se vienen dando porque queremos hacer las cosas bien pero de todas maneras eso necesita de otras acciones y hay otras problemáticas y que de una u otra forma empiezan hacer muy marcadas en la educación entonces si claro si se puede, todo es posible en esta vida pero desde la perspectiva de la claridad y de los procesos hay que mirar, yo siempre digo un proceso que no tenga resultados no es válido y además que no sean los esperados es un proceso que gggmm mejor dicho es un proceso que queda a medias o que no se da.

Anexo k. Transcripción de cuestionario

Cuestionario 1

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.
Nombre: Rosalbina Chala Fecha: 14 de agosto de 2010 Grados a cargo: Docente de grado primero.
<p>1. De forma clara relate un pequeño escrito en el que de respuesta a los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo concibe la inclusión frente a la metodología que utiliza en sus clases, teniendo en cuenta los procedimientos, estrategias y prácticas como un proceso formador? ➤ Mencione cuales son los hechos prácticos que ejecuta cuando se encuentra frente a un caso de un estudiante que necesita ser vinculado en un proceso de inclusión, teniendo en cuenta sus conocimientos y emociones que se dan frente al hecho.
<p>Respuesta:</p> <p>1. <u>Siendo la inclusión educativa un propósito que ofrecen instituciones y organizaciones sociales para mejorar la educación integrada por todas las personas que cadecén de algunas diversidades psicológicas, físicas, desplazadas, por sus culturas étnicas o de raza, buscando una equidad, derechos y una valoración como persona mejorando su calidad de vida.</u></p> <p>Por lo anterior se puede decir que <u>dentro de los procedimiento estrategias y prácticas es importante darle la participación y el merito que cada estudiante se merece en especial a aquellos que deseamos incluir dentro del proceso académico.</u></p> <p>Dándole la importancia y la atención que requiera al igual que destacando sus fortalezas, con aceptación, accebilidad y adaptación.</p> <p>2. En mi experiencia como docente me he enfrentado a un caso de</p>

inclusión. Un niño de nueve años que entraba al grado de transición, pero en esta ocasión se presentaron muchos obstáculos como:

La institución no contaba con los recursos para recibir con estas incapacidades (retardo mental severo)

- La inconformidad de los padres de los demás niños.
- El conocimiento especializado de un docente
- Pero así la ley decía que había que recibirlo y así se hizo

Proceso y estrategias utilizadas en el caso

5. Concientizar a los padres del niño discapacitado
6. Realizar un taller con los padres de los demás estudiantes
7. Vincular al niño al mismo currículo correspondiente a los niños normales
8. Al observar que el niño se le presentaban dificultades en el aprendizaje se le dedico más tiempo.
9. Buscando nuevas estrategias y actividades que le gustaran, así se exploraron habilidades que se le facilitaban y le gustaban.
10. Se le relaciono con los otros compañeros dándole la importancia en cada una de las labores realizadas
11. Al terminar las actividades colectivas este niño se sentía indispensable e importante y siempre buscaba comprometerse más.
12. Se evidencio que el respeto y el cariño que se le profesaba fue un aliciente fundamental en el éxito de su proceso.

Cuestionario 2

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.

Nombre: Milena GuacameHorn

Fecha: 09 de agosto de 2010

Grados a cargo: Docente de grado cuarto a once y orientación del colegio.

1. De forma clara relate un pequeño escrito en el que de respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo concibe la inclusión frente a la metodología que utiliza en sus clases, teniendo en cuenta los procedimientos, estrategias y prácticas como un proceso formador?
- Mencione cuales son los hechos prácticos que ejecuta cuando se encuentra frente a un caso de un estudiante que necesita ser vinculado en un proceso de inclusión, teniendo en cuenta sus conocimientos y emociones que se dan frente al hecho.

Respuesta:

1. Concibo la inclusión como un proceso en el cual existe la equidad, la diversidad y la norma de que todos somos diferentes; nadie aprende igual, ni con las mismas estrategias, ni al mismo ritmo.
Necesitamos vivencias, clases y temas que se aprendan de diferente manera y que se adapten a toda la población; ya que todos los educandos son sujetos activos y participativos.
2. En primer lugar considero de vital importancia la necesidad del estudiante y el ambiente total de la inclusión. Posteriormente trabajaría en el diseño de un currículo y unas metodologías que se adapten a la totalidad de la población escolar activa y participativa.

Cuestionario 3

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.

Nombre: Ingrid Arévalo Arévalo

Fecha: 17 de agosto de 2010

Grados a cargo: Docente de grado segundo.

1. De forma clara relate un pequeño escrito en el que de respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo concibe la inclusión frente a la metodología que utiliza en sus clases, teniendo en cuenta los procedimientos, estrategias y prácticas como un proceso formador?
- Mencione cuales son los hechos prácticos que ejecuta cuando se encuentra frente a un caso de un estudiante que necesita ser vinculado en un proceso de inclusión, teniendo en cuenta sus conocimientos y emociones que se dan frente al hecho.

Respuesta:

Como es conocido el término de inclusión educativa se refiere a una herramienta que permite a las instituciones educativas ampliar sus proyectos de educación de calidad vinculando a todas las personas tanto afectados por la violencia, población joven y adulta, población con necesidades educativas especiales y población étnica para que tengan acceso al conocimiento puesto que este es un derecho fundamental.

En el caso de nuestra institución la metodología y estrategias son de carácter conceptual y constructivista induciendo así a los estudiantes al conocimiento y a la exploración.

Por otro lado aunque en la institución no se ha ampliado la cobertura para las poblaciones antes mencionadas como es común en todos los grados se presentan algunas necesidades especiales aunque mínimas que se tratan con más atención y cuidado para lograr así que todos a su medida aprendan y comprendan los conocimientos vistos.

Cuestionario 4

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.

Nombre: Sandra Yolima Puentes

Fecha: 17 de agosto de 2010

Grados a cargo: Docente de grado tercero.

1. De forma clara relate un pequeño escrito en el que de respuesta a los siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo concibe la inclusión frente a la metodología que utiliza en sus clases, teniendo en cuenta los procedimientos, estrategias y prácticas como un proceso formador?
 - Mencione cuales son los hechos prácticos que ejecuta cuando se encuentra frente a un caso de un estudiante que necesita ser vinculado en un proceso de inclusión, teniendo en cuenta sus conocimientos y emociones que se dan frente al hecho.

Respuesta:

1. Se estudian las situaciones y estrategias en pro de la diversidad, buscando así contribuir en las actitudes, derechos y deberes, para un acceso más estratégico de estos estudiantes en los procesos. Esto se puede realizar a través de aprendizaje colaborativo, proyectos dedicados a este fin, intervenciones a través del deporte, un proyecto de desarrollo personal, etc.
Utilizando metodología experiencial, promoviendo competencias, con la psicóloga promoviendo y fomentando talleres.
2. El estudiante desplazado ellos necesitan mucho apoyo psicológico, que no se les recuerde la situación o sucesos, orientarlos a través del apoyo, eficiente en determinados casos como que no entienden por falta de concentración, ellos necesitan tiempo extra, algunas veces influirles para que vuelvan a confiar en ellos y en otros, hablar con los padres y sugerirles ciertas formas de apoyo en casa, como leerles cuentos, ver programas de tv y compartir el análisis con ellos, hacer reuniones familiares en las que se abracen hayan besos, obsequios, cenas, etc.

Cuestionario 5

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.
Nombre: Sandra Lorena Pinilla Roa
Fecha: 20 de agosto de 2010
Grados a cargo: Docente de grados cuartos.
<p>1. De forma clara relate un pequeño escrito en el que de respuesta a los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo concibe la inclusión frente a la metodología que utiliza en sus clases, teniendo en cuenta los procedimientos, estrategias y prácticas como un proceso formador? ➤ Mencione cuales son los hechos prácticos que ejecuta cuando se encuentra frente a un caso de un estudiante que necesita ser vinculado en un proceso de inclusión, teniendo en cuenta sus conocimientos y emociones que se dan frente al hecho.
<p>Respuesta:</p> <p>Según las nuevas políticas del ministerio de educación con la revolución educativa <u>se pretende que en el aula de clase o mejor en la vida escolar haya una inclusión permanente, cuando hablamos de una educación inclusiva es dar a todas las personas un mismo trato sin distinción alguna ya sea de religión, estrato, raza o dificultades especiales.</u></p> <p>Partiendo de este punto de vista como docente trato que en mis clases y en mi contexto laboral haya una educación inclusiva es decir que no se genere ningún tipo de distinción o rechazo a ningún miembro de la comunidad.</p> <p>En el momento que se han presentado estas situaciones <u>se busca concientizar a el resto de la comunidad para que sea aceptado(a) con sus dificultades e integrado sin ningún tipo de perjuicio, en cuanto a su desarrollo cognitivo se pueden diseñar actividades especiales de acuerdo a sus condiciones o limitaciones con el fin que se sienta que también es importante el trabajo o desempeño que tenga dentro de la clase o se pueden trabajar las mismas</u></p>

actividades pero valorando su esfuerzo por desarrollarlos, más que si estos quedan bien o mal elaborados.

Cuestionario 6

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.

Nombre: Ingrid Rodríguez Vásquez

Fecha: 23 de agosto de 2010

Grados a cargo: Docente de gradosquintos.

1. De forma clara relate un pequeño escrito en el que de respuesta a los siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo concibe la inclusión frente a la metodología que utiliza en sus clases, teniendo en cuenta los procedimientos, estrategias y prácticas como un proceso formador?
 - Mencione cuales son los hechos prácticos que ejecuta cuando se encuentra frente a un caso de un estudiante que necesita ser vinculado en un proceso de inclusión, teniendo en cuenta sus conocimientos y emociones que se dan frente al hecho.

Respuesta:

La metodología utilizada en clase es incluyente ya que permite que los estudiantes trabajen e intervengan de acuerdo a sus conocimientos previos y las situaciones que abordan diariamente en su vida cotidiana, la exigencia de actividades que impliquen el manejo de algún tipo de material se hace de acuerdo a la disponibilidad de cada uno de los estudiantes. De igual manera el procedimiento y la exigencia es igual para todos los estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Frente a un caso de inclusión realizo antes que nada una investigación frente a los sucesos por los que el niño ha atravesado mediante la familia, solicito exámenes médicos si se necesitan para incluirlos en la carpeta de cada estudiante y diálogo con el niño(a) vinculado en el proceso.

Cada vez que diálogo con un profesor que está en contacto con el niño(a) investigo o indago sobre su comportamiento y rendimiento, con esto busco poder colaborar junto con la familia en la mejora de procesos en los que el niño presentan dificultades.

Si es necesario tratamiento terapéutico se realiza una remisión por parte del colegio para que sea valorado por una eps o sisben a la que el niño esté vinculado y desde allí se realice un proceso interdisciplinario para el bien del estudiante.

Cuestionario 7

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.

Nombre: MerilizChavez

Fecha: 27 de agosto de 2010

Grados a cargo: Coordinadora académica

1. De forma clara relate un pequeño escrito en el que de respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo concibe la inclusión frente a la metodología que utiliza en sus clases, teniendo en cuenta los procedimientos, estrategias y prácticas como un proceso formador?
- Mencione cuales son los hechos prácticos que ejecuta cuando se encuentra frente a un caso de un estudiante que necesita ser vinculado en un proceso de inclusión, teniendo en cuenta sus conocimientos y emociones que se dan frente al hecho.

Respuesta:

Siendo la inclusión una integración de niños con necesidades especiales, población vulnerable, desplazados al aula regular de las instituciones educativas.

Se puede decir que la inclusión todavía no es aplicable en los colegios oficiales ni privados para ellos se necesita adecuar las instalaciones de los colegios

dotarlos de material adecuado para cada uno de los casos.

Se necesitaría una capacitación especial para los maestros y concientizar en especial a toda la comunidad educativa para que también hagan partícipes del proceso y no se discriminen a los estudiantes por sus dificultades o deficiencias.

Cuestionario 8

Objetivo: Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.

Nombre: Juan Manuel Pino Fajardo

Fecha: 30 de agosto de 2010

Grados a cargo: Docente de grados cuartos y quintos.

1. De forma clara relate un pequeño escrito en el que de respuesta a los siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo concibe la inclusión frente a la metodología que utiliza en sus clases, teniendo en cuenta los procedimientos, estrategias y prácticas como un proceso formador?
 - Mencione cuales son los hechos prácticos que ejecuta cuando se encuentra frente a un caso de un estudiante que necesita ser vinculado en un proceso de inclusión, teniendo en cuenta sus conocimientos y emociones que se dan frente al hecho.

Respuesta:

El docente no pudo entregar el cuestionario debido a problemas de salud que lo ausentaron de la institución.

Anexo L. Transcripción de la información diario de campo.

Observación # 1: Docente Ingrid Rodríguez

Objetivos: Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.	
Observador: Yorleny Mosquera González	
Observación No: 1	Fecha: 21/07/2010
Hora de inicio: 12:30	Hora de término: 1: 15
Lugar de observación: Salón de clase	
Objetivos de la clase: Identificar las partes de la oración.	
Actores: Docente Ingrid Rodríguez y estudiantes del grado 507.	
Descripción de la población: El grado 507, es un grupo bastante grande el cual en ocasiones es muy indisciplinado por ésta razón la docente tiene que ser ruda con ellos. Este grupo es de carácter mixto, todos pertenecientes al municipio de Soacha la mayoría residentes en San Mateo en estrato socioeconómico de estrato dos y tres. Según la docente la mayoría vive una condición económica complicada y baja.	
Características de la población: Grupos étnicos: ninguno Condición social: residentes de estrato dos y tres. Hay hijos de padre que es sicario y madre dependiente de sustancias psicoactivas. Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos. Género: 19 niños y 24 niñas. Estudiantes con N. E.E: Ninguno establecido.	
Actividades desarrolladas: Al ingresar a la clase la docente ya había iniciado con el desarrollo del tema, por lo que intuí que la clase era de español, el tema que explicaba eran las partes de la oración, luego explico sobre el sujeto, verbo y el predicado y	

finalmente dio ejemplos sobre cada uno de los temas explicados, paso a realizar un dictado que profundizaba el tema. Después realizo con los estudiantes ejercicios de comprensión sobre el tema y antes de finalizar la sección dejo la respectiva tarea de cada tema.

El resto de la clase la dejo para que los estudiantes terminaran de realizar el ejercicio de comprensión del tema.

Metodología utilizada:

- Explicación tradicional de las temáticas
- Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos.

Comentarios:

Durante el desarrollo de la sección no se evidenciaron acciones en las cuales se implementaran estrategias para el desarrollo de clases inclusivas, la docente se evidencio bastante ruda y muy estricta con sus estudiantes, ya que ella evidencia que hay altos grado de indisciplina y comportamientos de los estudiantes fuera de lo común.

Observación # 2: Docente Ingrid Rodríguez

Objetivos:

Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.

Observador: Yorlenny Mosquera González

Observación No: 2

Fecha: 22/07/2010

Hora de inicio: 01:20

Hora de término: 03: 10

Lugar de observación: Salón de clase

Objetivos de la clase: Identificar las clases del sujeto

Actores: Docente Ingrid Rodríguez y estudiantes del grado 507.

Descripción de la población: El grado 507, expresa ser un grupo bastante

diverso, entre los cuales sobresalen estudiantes por sus constantes comportamientos inadecuados sobre todo comportamientos que llevan a la indisciplina del resto del curso. Dentro de la observación realizada en este día no se ha establecido si hay algún estudiante que tenga la necesidad de pertenecer a un proceso de inclusión.

Características de la población:

Grupos étnicos: ninguno

Condición social: residentes de estrato dos y tres. Hay hijos de padre que es sicario y madre dependiente de sustancias psicoactivas.

Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.

Género: 19 niños y 24 niñas.

Estudiantes con N. E.E: Ninguno establecido.

Actividades desarrolladas:

En este día también se observó una clase de español, el tema a desarrollar fue el núcleo del sujeto, clases de sujeto, sujeto expreso, sujeto tácito, clases de oración y partes de la oración. La docente explicó cada uno de los temas dando inmediatamente después de cada explicación un ejemplo que complementaba la explicación de cada tema. Por último dejó a los estudiantes unos ejercicios de comprensión sobre el tema.

Metodología utilizada:

- Explicación tradicional de las temáticas por parte de la docente
- Dictados
- Frente a las dificultades de comprensión del tema por parte de los y las estudiantes la docente retoma nuevamente el tema y lo explica para que así no quede con inquietud alguna.
- Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos.
- Actividades de evaluación de los diferentes temas.

Comentarios:

En esta clase la docente debe hacer varias intervenciones para mantener el

control del grupo, llamados de atención y observaciones a los estudiantes debido al comportamiento.

Aunque hay estudiantes que tiene actitud de participación, en el desarrollo de la clase ella de cierta forma los desmotiva ya que no presta atención al interés que tiene el estudiante o simplemente contesta que en el momento no se encuentra con él. Para el desarrollo de la clase la docente utiliza como guía un cuaderno, que según lo que observe aparentemente es un cuaderno con los contenidos que se deben ver y trabajar en el grado quinto.

Observación # 3: Docente Ingrid Rodríguez

Objetivos: Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.	
Observador: Yorlenny Mosquera González	
Observación No: 3	Fecha: 04/08/2010
Hora de inicio: 04:35	Hora de término: 05: 15
Lugar de observación: Salón de clase	
Objetivos de la clase: Explicar el género narrativo	
Actores: Docente Ingrid Rodríguez y estudiantes del grado 503.	
Descripción de la población: El grado 503 es un grupo conformado por 41 estudiantes de carácter mixto, son estudiantes que de cierta forma también tienen inconvenientes frente a su disciplina.	
Características de la población: Grupos étnicos: ninguno Condición social: residentes de estrato dos y tres. Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos. Género: 23 niños y 18 niñas. Estudiantes con N. E.E: Ninguno establecido.	

<p>Actividades desarrolladas:</p> <p>Clase de español; el día de hoy la docente está explicando lo que es el género narrativo, los elementos de la narración, personajes de la narración, da su explicación sobre cada uno de los temas, les dicta la definición de cada una de las temas, luego como ejercicio de comprensión del tema, les lee una pequeña historia en donde les pide a los estudiante que identifiquen los elementos de la narración a que genero pertenece y cuáles son los personajes según la clasificación narrativa que se encuentran en la historia.</p>
<p>Metodología utilizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación tradicional de las temáticas. • Dictado. • Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos.
<p>Comentarios:</p> <p>Durante el desarrollo de la clase la docente se ausenta dos veces por algunos minutos permitiendo así que los estudiantes al estar solos se desorganicen. Al igual que en las otras clases ella demuestra tener un carácter fuerte y utiliza el cuaderno guía, pero esta vez se ayuda con un texto de grado quinto.</p>

Observación # 4: Docente Ingrid Rodríguez

<p>Objetivos:</p> <p>Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.</p>	
<p>Observador: Yorleny Mosquera González</p>	
<p>Observación No: 4</p>	<p>Fecha: 05/08/2010</p>
<p>Hora de inicio: 03: 00 a 04:00</p>	<p>Hora de término: 04: 30 a 05:15</p>
<p>Lugar de observación: Salón de clase</p>	
<p>Objetivos de la clase: desarrollar taller de repaso y preparación para la</p>	

evaluación.
Actores: Docente Ingrid Rodríguez y estudiantes del grado 501.
Descripción de la población: Este curso está conformado por 40 niños entre edades de 10 y 12 años, la gran mayoría son residentes del barrio San Mateo, los demás viven en el resto del territorio Soachuno, son pertenecientes a un estrato socioeconómico uno, dos y tres. Es un grupo activo, dinámico y como los demás también indisciplinados.
<p>Características de la población:</p> <p>Grupos étnicos: Afrocolombiano</p> <p>Condición social: residentes de estrato uno, dos y tres.</p> <p>Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.</p> <p>Género: 16 niños y 18 niñas.</p> <p>Estudiantes con N. E.E: Ninguno establecido.</p>
<p>Actividades desarrolladas:</p> <p>Durante esta clase la docente entrego un taller que los estudiantes desarrollarían en el transcurso de la clase, la temática del taller recopila los temas vistos durante el periodo académico que cobijo la clase de español.</p> <p>Específicamente los temas fueron la oración, los verbos, el sujeto y la narración.</p> <p>Después de esto la docente hizo un repaso de ortografía, el uso de la h y deja la respectiva tarea sobre ortografía.</p> <p>Por último la docente hace una breve explicación sobre los verbos y sus tiempos con el fin de resolver las inquietudes de algunos estudiantes frente al tema.</p>
<p>Metodología utilizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de taller de repaso y preparación para evaluación. • Explicación teórica sobre los temas en la que los estudiantes tienen dudas e inquietudes.
<p>Comentarios:</p> <p>Constantemente la docente pregunta a los estudiantes si hay dudas o inquietudes.</p>

En la lista de asistencia la docente tiene 34 niños registrados pero en realidad este día asistieron a clase 40 estudiantes.

Hechos, análisis e interpretación:

Al realizar las diferentes observaciones de clase de la docente Ingrid Rodríguez, pude establecer que en primera instancia ella no conoce totalmente las características de sus estudiantes, esto puede deberse a que son varios los cursos con los que tiene que trabajar, pero me atrevo a decir que la razón principal de éste fenómeno es que no hay un interés propio de indagar acerca de la vida de cada uno de estos pequeños.

La docente plantea que ella conoce algunas de las características de los estudiantes del curso 507 del cual es directora de grupo, pero aun observando clase con este grupo la realidad sigue siendo la misma.

Frente a cada una de las acciones practicas desarrolladas durante las clases, la docente no demuestra tener una actitud diferente frente al trato con sus estudiantes, a todos los trata de la misma manera, este aspecto de su práctica pedagógica puede implicar aspectos positivos pero también negativos, ya que sin duda alguno no demuestra tener tratos diferentes con sus estudiantes esto ayuda a que todos se sientan bajo las mismas condiciones, pero al mismo tiempo puede afectar en alguna de sus dimensiones a algún estudiante que por alguna razón necesite un trato específico en donde requiera un proceso de inclusión.

Incluso aun con los estudiantes de los que es directora de grupo la docente acepta y afirma que no conoce a fondo las condiciones económicas y sociales de sus estudiantes.

Así mismo durante el desarrollo de las clases la docente demostró poca colaboración en cuanto a las necesidades de sus estudiantes, ya que en una de las clases observadas ella le solicito a sus estudiantes traer \$100 y una hoja examen para poder desarrollar el taller de repaso, algunos estudiantes por

alguna razón no trajeron lo solicitado por la docente y ella fue indiferente al respecto, frente a esto no les pregunto cuál fue la razón para que ellos no hubieran traído lo solicitado, solo dijo tienen que ver como hacen para realizar el taller.

Después para que ningún estudiante se quedara sin hacer el trabajo correspondiente dijo que les fiaría el taller, pero que tenían que comprometerse a traer los \$100 al siguiente día.

En cuanto a la metodología utilizada por la docente durante el desarrollo de las clases observadas, se puede establecer que la docente utiliza el método tradicional de enseñanza, a pesar de que la clase que dirige es de español y proceso lecto escritores son muy cotidianas, básicamente el desarrollo de las clases siempre es el mismo explica el tema, hace dictados y después pone ejercicios de comprensión sobre el tema.

Todo lo observado me conlleva a analizar que son pocos los conocimientos que la docente tiene sobre inclusión educativa y que debido a este desconocimiento ella no realiza clases más dinámicas y lúdicas, a demás de que no tiene ningún proyecto específico o plan de acción para atender la diversidad que hay en sus estudiantes, de hecho podría decir que incluso ni siquiera reconoce esa diversidad en cada uno de sus educandos, frente a cada uno de los recursos que utiliza para el desarrollo de su clase estaríamos hablando de que la docente considera que todos aprenden bien desde la forma que ella enseña.

<p>Objetivos:</p> <p>Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.</p>	
<p>Observador: Yorleny Mosquera González</p>	
<p>Observación No: 1</p>	<p>Fecha: 28/07/2010</p>
<p>Hora de inicio: 12:30</p>	<p>Hora de término: 03:00</p>
<p>Lugar de observación: Salón de clase</p>	
<p>Objetivos de la clase: Explicar el sustantivo y la oración.</p>	
<p>Actores: Estudiantes del grado 403 de la institución educativa el bosque y docente Sandra Pinilla.</p>	
<p>Descripción de la población:</p> <p>El grado 403 es un grupo conformado por 44 estudiantes en total, de carácter mixto entre la edad de nueve y once años. La mayoría de estos estudiantes son residentes del barrio San Mateo y otros pertenecientes a otros barrios del municipio.</p>	
<p>Características de la población:</p> <p>Grupos étnicos: ninguno</p> <p>Condición social: residentes de estrato dos y tres, economía difícil de sostener y niños/a desplazados.</p> <p>Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.</p> <p>Género: 20 niños y 24 niñas.</p> <p>Estudiantes con N. E.E: Déficit cognitivo/ Hemiplejia</p>	
<p>Actividades desarrolladas:</p> <p>El día de hoy observe el desarrollo de una clase de español, en la cual la docente dio explicación sobre el sustantivo, sus clases y las clases de oración: Propia, directo e indirecta. La docente había dejado una tarea la cual consistía en que cada estudiante leyera un dialogo directo e indirecto que ellos mismo compusieron de acuerdo a los personajes dados por la maestra, la mayoría de los estudiantes leyó la oración en voz alta junto a todos sus compañeros.</p>	

Después socializo con todos el segundo punto de la tarea que era averiguar que es el sustantivo, posterior a esto dio la explicación sobre lo que era, explico las clases y ejemplifico.

Después para cerciorarse de que habían comprendido muy bien el tema, empezó a jugar tingo tingo tango y la persona que quedara con el objeto debería dar un ejemplo sobre un sustantivo teniendo en cuenta la clasificación dada en clase.

Luego realizó un dictado en el que definía cada uno de los términos explicados en la clase.

Posteriormente planteó nuevamente una actividad de clase en la que exponía diferentes nombres de personas, sujetos, cosas, animales y escribió en el tablero otro listado con las clases de sustantivos, con estos dos listados los estudiantes lo que tenían que hacer era unir a través de una flecha las palabras que expresaran el sustantivo según la clasificación dada.

Metodología utilizada:

- Explicación tradicional de las temáticas
- Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos.
- Retroalimentación de tareas
- Dictado
- Organizadores gráficos, para que los estudiantes realicen ejercicios de comprensión.
- Juegos

Comentarios:

Aunque la docente expresa tener en su aula estudiantes con características diversas y que necesitarían de un proceso de inclusión la maestra no desarrollo un plan de acción que atendiera a las necesidades de sus estudiantes.

Observación # 2: Docente Sandra Pinilla

Objetivos: Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.	
Observador: Yorlenny Mosquera González	
Observación No: 2	Fecha: 04/08/2010
Hora de inicio: 02:25 pm	Hora de término: 04: 00 pm
Lugar de observación: Salón de clase	
Objetivos de la clase: <ol style="list-style-type: none"> 1. Refuerzo de gentilicio y clasificación de las palabras según su acento 2. Refuerzo sobre la teoría del juego de lotería y práctica de la misma 	
Actores: Docente Sandra Pinilla y estudiantes del grado 403 de la institución educativa el Bosque.	
Descripción de la población: El día de hoy se realizó la clase con 35 estudiantes, los educandos en su gran mayoría pertenecen a un estrato socioeconómico uno y dos, hay varios niños los cuales son desplazados y esto conlleva a que el sostenimiento económico sea de difícil acceso.	
Características de la población: Grupos étnicos: ninguno Condición social: residentes de estrato dos y tres. Desplazados Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos. Género: 24 niños y 20 niñas. Estudiantes con N. E.E: Déficit cognitivo y hemiplejía.	
Actividades desarrolladas: Esta observación tuvo dos momentos en el primero se desarrolló la clase de español que fue de 02:25 pm a 02: 55 pm y en el segundo fue la clase de lúdica la cual fue de 02: 55 pm a 04: 00 pm. Durante la clase de español la maestra continuó explicando el tema según lo que había quedado en la clase anterior, en la cual estaba explicaba la definición	

del gentilicio. Después de esto cada uno de los estudiantes participó en clase dando un ejemplo de un gentilicio de cosas o personas, luego la docente daba el nombre de una cosa o persona y cada estudiante según el que indicara la maestra decía el gentilicio correspondiente.

Después inició con la explicación del segundo tema, que era la clasificación de las palabras según su acento, es decir si estas eran graves, agudas, esdrújulas o sobreesdrújulas.

Después de haber explicado el tema cada estudiante pasaba al frente a realizar un ejercicio de comprensión sobre el tema, que consistió en que cada uno de los estudiantes pasaba al tablero, la docente escribía una palabra y el estudiante tenía que dividirla en sílabas, ubicar el acento y decir qué clase de palabra era según el acento.

Durante el desarrollo de la clase de Lúdica cada estudiante trajo una lotería, la maestra explicó que era ese juego, como se jugaba, la reglas y después de esto recogió todas las loterías de los estudiantes, la echo en una bolsa revolviéndolas hasta que estuvieran muy bien mezcladas y finalmente repartió nuevamente a cada estudiante un tablero de lotería para iniciar con el juego.

Empezaba a sacar ficha por ficha y el primero que gritara lotería eran quien tendría la ficha, el primero que completara el tablero gritaba tres veces lotería, lotería, lotería. Para indicar que ya había completado el tablero.

Al haber un primer ganador del juego la docente otorgo el primer puesto y siguió jugando.

Así continuo con la clase hasta que termino la hora.

Metodología utilizada:

- Explicación tradicional de las temáticas
- Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos.
- Desarrollo de juegos

Comentarios:

La docente promueve la participación de los estudiantes en la clase, hay una

constante falla a clase por parte de los estudiantes.

Aparentemente la hora designada para el desarrollo de lúdica no es una hora para clase si no es una hora en la que los docentes deben dirigir diferentes juegos a su clase.

Los estudiantes en el espacio de lúdica, se emocionaron bastante, razón que los llevo a que se desorganizaran en el aula. De esta forma los estudiantes estuvieron muy alegres.

En torno a los estudiantes que tienen alguna N.E.E no note trato diferente por el contrario fue el mismo para todos.

Observación # 3: Docente Sandra Pinilla

Objetivos:

Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.

Observador: Yorlenny Mosquera González

Observación No: 3

Fecha: 05/08/2010

Hora de inicio: 12:20

Hora de término: 1: 15

Lugar de observación: Salón de clase

Objetivos de la clase: Desarrollar en los estudiantes una grafía adecuada

Actores: Docente Sandra Pinilla y estudiantes de grado 401

Descripción de la población:

El grado 401 es un grupo compuesto por 46 estudiantes en total, este día asistieron 44, son estudiante que en su gran mayoría viven en el sector de San Mateo o en Soacha en general, su condición socioeconómica para muchos se torna un poco difícil, dado que muchos padres de los estudiantes tienen una inestabilidad económica. La edad de ellos oscila entre los 9 y 11 años.

Características de la población:

Grupos étnicos: ninguno

<p>Condición social: residentes de estrato dos y tres. Situación económica para algunos difícil de sostener.</p> <p>Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.</p> <p>Género: 25 niños y 21 niñas.</p> <p>Estudiantes con N. E.E: Ninguno establecido.</p>
<p>Actividades desarrolladas: El día de hoy se la docente dirigió la clase de lectoescritura, en esta clase los estudiantes están practicando en sus cuadernos la escritura de las consonantes y de las vocales, es decir hacen planas de cada una de las letras del abecedario con el fin de que aprendan a escribirla de forma correcta. Este día estaban escribiendo la consonante c y d cada uno debe hacer cinco renglones por cada muestra.</p>
<p>Metodología utilizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ejercicios prácticos de clase “planas”</u>
<p>Comentarios:</p> <p>La docente toma un tiempo prudente por cada niño para revisar a cada uno su cuaderno.</p>

Observación # 4: Docente Sandra Pinilla

<p>Objetivos:</p> <p>Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.</p>
<p>Observador: Yorleny Mosquera González</p>
<p>Observación No: 4 Fecha: 05/08/2010</p>
<p>Hora de inicio: 01:10 pm Hora de término: 03: 00 pm</p>
<p>Lugar de observación: Salón de clase</p>
<p>Objetivos de la clase:</p> <p>Clasificación de las palabras</p>
<p>Actores: Docente Sandra Pinilla y estudiantes del grado 403 de la institución</p>

educativa el Bosque.
Descripción de la población: El día de hoy se realizó la clase con 35 estudiantes, los educandos en su gran mayoría pertenecen a un estrato socioeconómico uno y dos, hay varios niños los cuales son desplazados y esto conlleva a que el sostenimiento económico sea de difícil acceso.
Características de la población: Grupos étnicos: ninguno Condición social: residentes de estrato dos y tres. Desplazados Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos. Género: 24 niños y 20 niñas. Estudiantes con N. E.E: Déficit cognitivo y hemiplejía.
Actividades desarrolladas: Al iniciar la sección la docente hace llamado de lista, continua con la clase sobre la clasificación de las palabras según su acento. Hace un repaso sobre el tema, después puso la tarea que corresponde en un ejercicio de identificar palabras y describir cada palabra a qué grupo pertenece. Después deben ubicar las tilde en cada palabra y relacionarlo con los aspectos descritos en un cuadro.
Metodología utilizada: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Organizadores gráficos para explicar el tema.</u> • <u>Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos.</u>
Comentarios: Dentro del desarrollo de la clase el estudiante que este comiendo chicle debe pagar una multa a la clase. La docentes se preocupa por sus estudiantes al verlos enfermos llama a la casa a que vengan a recogerlo.
Hechos, análisis e interpretación: <u>En el transcurso de las observaciones realizadas se puede interpretar que la docente muestra un previo interés en querer ayudar y corregir de la mejor</u>

manera posible a cada uno de los estudiantes y en especial a aquellos que requieren de una ayuda en particular. Pero como tal no tiene un plan de acción o proyecto elaborado con el fin de desarrollar su práctica pedagógica teniendo en cuenta los procesos de inclusión.

A demás debido a que en uno de los cursos en los que dirige la clase de español y en el que además es la directora de curso tiene varios niños que son desplazados y otro que tiene limitación cognitiva y hemiplejia la maestra no conoce a profundidad de que se trata el diagnostico del niño o la situación social en general por la que atraviesan otros.

Un aspecto positivo que creo conveniente resaltar es que la docente se toma el tiempo que sea necesario para revisar el proceso académico de cada estudiante, pero lo que no tiene en cuenta es que cada estudiante aprende de manera diferente y que es allí donde se necesita acceder a procesos de inclusión educativa.

Frente a ello también está a favor de la maestra es que ella utiliza herramientas lúdicas y didácticas para el desarrollo de la clase, esto la hace salir de la cotidianidad y por lo tanto cambia la metodología utilizada que por lo general es tradicional.

También se puede determinar que esta docente no conoce en totalidad las características de sus estudiantes, solo conoce superficialmente a los estudiantes del grado que es directora de curso.

Observación # 1: Docente Sandra Puentes

Objetivos:

Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.

Observador: Yorleny Mosquera González

Observación No: 1	Fecha: 19/07/2010
Hora de inicio: 08:30	Hora de término: 9: 00
Lugar de observación: Patio del colegio	
Objetivos de la clase: Se observó un descanso	
Actores: Docente Sandra Puentes y estudiantes del grado primero, segundo y tercero del colegio Rafael Núñez.	
<p>Descripción de la población: durante este descanso se observó a los estudiantes del Colegio Rafael Núñez de los grados primero, segundo y tercero, su edad oscila entre los 6 y los 9 años, es un grupo aproximadamente de 60 estudiantes de carácter mixto, la mayoría de ellos viven en el sector de San Mateo, Ricaurte, la Isla y sus barrios aledaños. Su economía es variada, en esta institución hay estudiantes pertenecientes desde el estrato uno hasta el tres, varios tienen condiciones difíciles de vidas frente a la sostenibilidad económica, al contrario de otros que cuentan con los recursos económicos, sociales y familiares para estar bien.</p>	
<p>Características de la población:</p> <p>Grupos étnicos: ninguno</p> <p>Condición social: residentes de estrato, uno, dos y tres.</p> <p>Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.</p> <p>Género: Mixto</p> <p>Estudiantes con N. E.E: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura y los procesos matemáticos básicos como suma, resta, multiplicación y división.</p>	
<p>Actividades desarrolladas: <u>los estudiantes al salir al descanso inicialmente toman onces en el salón, el niño/niña que valla terminando va saliendo al patio a jugar, el juego que desarrollan los estudiantes es un juego libre, ellos proponen las actividades que quieren realizar, como jugar futbol o saltar lazo.</u></p> <p><u>En el transcurso del descanso la docente aparentemente se retira a tomar sus onces y solo visualiza a los niños, solo cuida de ellos desde un punto de vista lejano, o de lo contrario se reúne con sus compañeras a dialogar.</u> Durante todo el descanso los estudiantes están dispersos por los diferentes patios del colegio</p>	

<p>y la caseta de onces, cinco minutos antes de que suene el timbre la docente encargada de los baños los abre para que los estudiantes ingresen al de acuerdo a sus necesidades.</p>
<p>Metodología utilizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Juego libre.</u>
<p>Comentarios:</p> <p>Durante el desarrollo de la sección no se evidenciaron acciones en las cuales se implementaran estrategias para el desarrollo de clases inclusivas.</p>

Observación # 2: Docente Sandra Puentes

<p>Objetivos:</p> <p>Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.</p>	
<p>Observador: Yorleny Mosquera González</p>	
<p>Observación No: 2</p>	<p>Fecha: 05/08/2010</p>
<p>Hora de inicio: 07:10</p>	<p>Hora de término: 9: 00</p>
<p>Lugar de observación: Salón de clase</p>	
<p>Objetivos de la clase: Enseñar a dividir por dos cifras</p>	
<p>Actores: Docente Sandra Puentes y estudiantes del grado tercero del colegio Rafael Núñez.</p>	
<p>Descripción de la población: El grado tercero es un grupo conformado por 19 niños/as. La mayoría de ellos tienen una condición económica estable, hay niños residentes desde el estrato uno hasta el tres, sus edades oscilan desde los 8 hasta los diez años. La mayoría viven en el barrio San Mateo o en los sectores aledaños.</p>	
<p>Características de la población:</p> <p>Grupos étnicos: ninguno</p> <p>Condición social: residentes de estrato, uno, dos y tres.</p>	

<p>Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.</p> <p>Género: Mixto Niñas: 8 Niños: 11</p> <p>Estudiantes con N. E.E: Dispersión y déficit de atención.</p>
<p>Actividades desarrolladas:</p> <p>La docente da inicio a la clase pasando dos estudiantes al tablero a que realizaran unas divisiones que fueron dejadas de tarea, luego pasa a otros dos estudiantes a que verifiquen si la división está bien o mal. Posteriormente a esto inicia con la explicación de la división por dos cifras, da dos ejemplos sobre cómo se realizan y posteriormente hace un dictado sobre lo que es la división y sobre cómo se desarrolla. A las 8:40 am hace una pausa para que los estudiantes tomen onces y descansen algunos minutos. Se retoma la clase a las 9:10 am y se inicia una actividad de práctica de divisiones, la docente escribe en el tablero tres divisiones por dos cifras para que cada uno de los estudiantes la desarrollen, después de un tiempo dado en la clase para que los estudiantes resuelvan cada una de las divisiones la docente inicia a resolverlas, explica una nuevamente paso por paso en el tablero y luego pasa a otros dos estudiantes para que resuelvan las siguientes divisiones, como el tema aun no es claro para los estudiantes ella los acompaña en el tablero y les brinda asesoría para que puedan seguir desarrollando la división, finalmente deja tarea sobre el tema visto en clase.</p>
<p>Metodología utilizada:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Explicación tradicional de la temática.</u>• <u>Participación de los estudiantes en el desarrollo de ejercicios de comprensión del tema.</u>• <u>Dictado</u>• <u>Desarrolla la actividad por medio de un texto guía.</u>
<p>Comentarios:</p> <p>La docente aparenta ser ruda en el desarrollo de las actividades con sus estudiantes.</p> <p>Incentiva a los estudiantes para que participen en el desarrollo de los ejercicios de la clase.</p>

La docente les dice a sus estudiantes que cada uno debe verificar en su cuaderno si la división le quedo bien o mal, es decir promueve la autoevaluación.

Al momento de explicar el tema, la docente pretende que los estudiantes estén estáticos en sus puestos y solo mirando el tablero, frente a esto considero que la docente no tiene en cuenta que siempre el educando y más aún si esta en el desarrollo de su infancia posee muchas capacidades y le permite realizar varias actividades al tiempo.

Observación # 3: Docente Sandra Puentes

Objetivos: Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.
Observador: Yorleny Mosquera González
Observación No: 3 Fecha: 26/07/2010
Hora de inicio: 09:40 am Hora de término: 11: 45 am
Lugar de observación: Salón de clase
Objetivos de la clase: Enseñar el uso de la “g” y la “j”
Actores: Docente Sandra fuentes y estudiantes del grado tercero del colegio Rafael Núñez.
Descripción de la población: El día de hoy se realizo la clase con 18 estudiantes, los educandos en su gran mayoría pertenecen a un estrato socioeconómico dos y tres, son estudiantes que reflejan entusiasmo, disposición para el desarrollo de las clases.
Características de la población: Grupos étnicos: ninguno Condición social: residentes de estrato dos y tres. Estudiante proveniente de una familia en la que enfrentan conflicto con hermano mayor porque es dependiente de sustancias psicoactivas

<p>Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.</p> <p>Género: 11 niños y 8 niñas.</p> <p>Estudiantes con N. E.E: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p>
<p>Actividades desarrolladas:</p> <p>La docente inicia la clase preguntando a los estudiantes si había dejado tarea de ortografía, al parecer desde el regreso de las vacaciones no habían tenido esta clase, por lo tanto la docente primero procede a marcar y decorar los cuadernos indicando el tercer periodo y las temáticas a ver. Para ello reparte un dibujo de un elefante a cada estudiante, ellos lo deben pegar en los cuaderno y lo deben colorear, cada estudiante procede al desarrollo de esta tarea, finalizada esta actividad la docente le indica a los estudiantes que escriban como título el uso de la “g” y la “j”, luego le pregunta a cada estudiante sobre que palabras llevan estas consonantes.</p> <p>Después hace un dictado sobre la regla ortográfica de la “g” y la “j”, después hace un cuadro en el tablero en el que explica cada una de las normas de ortografía.</p> <p>Luego pone un sello en el cuaderno de la “g” y la “j para que los estudiantes decoren cada consonante y después escriban al frente del sello palabras que contenga esas consonantes de acuerdo a la norma de ortografía.</p> <p>Finalmente deja tarea sobre lo visto en clase y luego salen a descanso.</p>
<p>Metodología utilizada:</p> <ul style="list-style-type: none">● Explicación tradicional de las temáticas● Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos.● Dictados.
<p>Comentarios:</p> <p>Es un poco impaciente con los estudiantes, mantiene siempre un tono de voz alta, les expresa a sus estudiantes que deben pensar rápido y que hagan las cosas rápidas.</p> <p><u>Se evidencia que la docente no prepara con anticipación sus clases, ya que en</u></p>

el transcurso de la clase se ve improvisando y buscando ejercicios sobre el tema en diferentes textos.

El curso se manifiesta bastante indisciplinado pero desde lo que observe esto en gran medida se debe a falta de manejo grupal.

Hechos, análisis e interpretación:

En primera instancia puedo decir que de acuerdo a lo observado la docente no tiene conocimientos previos sobre la educación inclusiva, por lo tanto sus acciones en relación a la práctica pedagógica que realiza son homogéneos en el sentido de que a todos les dirige los procesos de aprendizaje de la misma manera sin tener en cuenta sus características individuales, sociales y culturales.

A demás la metodología que utiliza para el desarrollo de sus clases es tradicional según lo observado.

Frente a las necesidades educativas de los estudiantes ella plantea que ayuda a estos educandos prestándoles un poco más de atención, les refuerza las temáticas. Aunque solo hace lo que está dentro de sus conocimientos.

No conoce sobre educación inclusiva esto se evidencio desde su práctica pedagógica y desde lo que ella misma planteo. En general aunque en esta aula se encuentran niños con características diferentes, tanto ella como la institución no han pensado en la posibilidad de elaborar un plan de acción o un algún proyecto que promueva la educación inclusiva. Incluso menciona que en ocasiones ella considera que sería más pertinente que estos estudiantes estuvieran en un centro especial con apoyo especial, cuestión que hace pensar que promueve la segregación y la exclusión educativa.

Observación # 1: Docente Rosalbina Chala

Objetivos:

Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.
Observador: Yorleny Mosquera González
Observación No: 1 Fecha: 19/07/10
Hora de inicio: 07:10 am Hora de término: 09: 00 am
Lugar de observación: Salón de clase y biblioteca.
Objetivos de la clase: <p style="text-align: center;">Desarrollar un tema claro en los estudiantes</p>
Actores: Docente Rosalbina Chala y estudiantes del grado primero del colegio Rafael Núñez.
Descripción de la población: El grado primero es un curso conformado por 25 niños y niñas, su edad oscila entre los seis y siete años, entre los cuales la gran mayoría vive en el sector de San Mateo, los demás son de los sectores cercanos como Ricaurte, La isla, el Sol entre otros.
Características de la población: Grupos étnicos: ninguno Condición social: residentes de estrato dos y tres. Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos. Género: 15 niños y 10 niñas. Estudiantes con N. E.E: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
Actividades desarrolladas: La docente inicia la jornada escolar recitando unas oraciones con los niños y después haciendo algunos cantos, posterior a esto inicia con la clase de lectura, reparte a sus estudiantes diversos textos con cuentos, luego les explica que cada niño deberá leer el cuento para después hacer un resumen del mismo, para el desarrollo de esta actividad la docente y los niños se dirigen a la biblioteca del colegio, luego los niños empiezan a leer y la maestra inicia a supervisar el proceso lector de cada uno de los niños y niñas. Después da un ejemplo sobre el ejercicio que deben desarrollar, luego le pide a cada uno que cuente a sus compañeros y a ella el resumen del texto que

<p>leyó. Por último pregunta a los estudiantes sobre el tipo de texto que cada uno estaba leyendo y sobre si era o no imaginario o real.</p>
<p>Metodología utilizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación tradicional de las temáticas • Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos.
<p>Comentarios:</p> <p>Durante el desarrollo de la clase la docente se acercó y menciona lo siguiente: Mira este es uno de los estudiantes que se le dificulta leer y escribir bien, no puede articular las palabras a un correctamente, minutos después nuevamente menciona lo mismo pero con otro estudiante.</p> <p>La docente siempre al iniciar las clases hace una oración con los estudiantes y después canta con ellos.</p> <p>Expresa que a los estudiantes que tienen esas falencias le presta mas atención y les hace un refuercito.</p>

Observación # 2: Docente Rosalbina Chala

<p>Objetivos:</p> <p>Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.</p>
<p>Observador: Yorlenny Mosquera González</p>
<p>Observación No: 2 Fecha: 26/07/2010</p>
<p>Hora de inicio: 09:30 am Hora de término: 11: 00 am</p>
<p>Lugar de observación: Salón de clase</p>
<p>Objetivos de la clase: repasar temas vistos e iniciar con el número mil.</p>
<p>Actores: Docente Rosalbina Chala y estudiantes del grado primero del colegio Rafael Núñez.</p>

Descripción de la población: los estudiantes en su gran mayoría pertenecen a un estrato socioeconómico dos y tres, sus familias tienen un factor económico sostenible. Son estudiantes que reflejan entusiasmo, disposición para el desarrollo de las clases.

Características de la población:

Grupos étnicos: ninguno

Condición social: residentes de estrato dos y tres.

Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.

Género: 15 niños y 10 niñas.

Estudiantes con N. E.E: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Actividades desarrolladas: la docente inicia la clase explicando a sus estudiantes que van a realizar un repaso de los temas vistos en matemáticas, minutos después de haber iniciado la clase se retira a una reunión, pero frente a esto deja a los estudiantes a mi cargo, diciendo le pido el favor que me los cuide un momento. Reparte las guías de matemáticas a cada niño y los deja trabajando bajo mi supervisión.

Esta guía tiene ejercicios sobre la identificación de unidades, decenas y centenas, reconocimientos de los números, escritura numérica en letras de los mismos, descomposición numérica y sumas por una cifra.

Momentos después regresa y le dice a los niños que en esa guía había un tema que aun no les había explicado, es el de descomposición numérica, por lo tanto escribe cada uno de los números de la guía en el tablero para hacer allí el ejercicio y explica el tema. Después le pide a cada niño que pase al tablero a realizar un ejercicio relacionado con el tema que acaba de explicar luego da el espacio a los niños para que continúen con el desarrollo de la guía. Después algunos de los estudiantes piden nuevamente la colaboración de la docente frente al desarrollo del ejercicio debido a que no lo entendieron.

Después de esto pide a los niños que saquen el cuaderno de matemáticas, les expresa a los niños que por favor los que ya terminaron la guía pongan

atención al tablero, expresa que ya han llegado al número mil, los que ya terminaron todas los números los felicito los que no se quedan hasta las dos.

Comienza escribiendo el número mil en el tablero en letras y en símbolo numérico, da una breve explicación acerca del número, luego pone otro ejercicio en el que los niños deben escribir al frente de cada número la cantidad en letras esto lo tienen que hacer hasta el mil diez.

Seguido de esto la docente pone en el cuaderno con sello el mil diez, les pide que escriban el nombre del número y que después lo coloreen.

Finaliza la clase diciendo a los niños que los que ya terminaron pueden tomar onces y salir a descanso.

Metodología utilizada:

- Explicación tradicional de las temáticas
- Participación de los estudiantes en la clase a través del desarrollo de ejercicios prácticos.
- Desarrollo de guías de trabajo

Comentarios:

Durante el transcurso de la sección se evidencio que la docente le falta un poco de dominio de grupo puesto que sus estudiantes se tornaron algo indisciplinados mientras ella explicaba las temáticas.

Tiende a ser impaciente con los estudiantes que no comprenden el tema.

Observación # 3: Docente Rosalbina Chala

Objetivos:

Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.

Observador: Yorleny Mosquera González

Observación No: 3	Fecha: 27/07/2010
Hora de inicio: 11:30 am	Hora de término: 1:30 pm
Lugar de observación: Salón de clase	
Objetivos de la clase: Enseñar los sacramentos	
Actores: Docente Rosalbina Chala y estudiantes del grado primero del colegio Rafael Núñez.	
Descripción de la población: El día de hoy se realizó la clase con 18 estudiantes, son hijos de familias nucleares, disfuncionales y extensas.	
<p>Características de la población:</p> <p>Grupos étnicos: ninguno</p> <p>Condición social: residentes de estrato dos y tres.</p> <p>Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.</p> <p>Género: 15 niños y 10 niñas.</p> <p>Estudiantes con N. E.E: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p>	
<p>Actividades desarrolladas: La docente inicia la clase pidiendo a sus estudiantes que saquen el cuaderno de religión, como están iniciando con el tercer periodo deben establecer en el cuaderno que inician este periodo, por lo tanto la maestra les da un dibujo de jirafa a cada uno para que lo decoren, lo recorten y después lo peguen al cuaderno.</p> <p>Finalizada esta actividad da inicio al desarrollo de la temática, explica a los niños y niñas sobre lo que son los sacramentos, da ejemplos, luego hace un dictado explicando cada uno de los sacramentos.</p> <p>Luego explica que hay algunos grupos religiosos que no celebran todos los sacramentos y que eso se debe a la postura religiosa de cada uno.</p> <p>Luego les dice a los niños que si recuerdan cuando fue el bautizo, cada uno de ellos habla frente a lo que saben y a lo que recuerdan, muchos recuerdan este acontecimiento para su vida puesto que han recibido el sacramento este año y fue en el colegio junto a todos sus compañeros.</p> <p>Después le pide a los niños que escriban en su cuaderno sobre cómo fue su bautizo y que hagan un dibujo de ello.</p>	

Como tarea les deja que le pregunte al papá y la mamá sobre como fue el bautizo y complementen el ejercicio hecho en clase.

Finalmente revisa el cuaderno de cada uno de ellos, para verificar que hayan realizado las actividades.

Metodología utilizada:

- Explicación tradicional de las temáticas
- Participación de los estudiantes, descripción de experiencias.
- Dictados.

Comentarios:

EL desarrollo de esta clase se tornó interesante para los niños puesto que a cada uno se le escucho su experiencia, por lo tanto esto el motivo bastante para el desarrollo de las actividades.

Hechos, análisis e interpretación:

Esta docente en el trato con sus estudiantes es muy cariñosa, pasiva con ellos, le gusta colaborarle a los niños y niñas dentro de lo está en sus posibilidades.

Frente a las prácticas pedagógicas desarrolladas es notorio que la docente no posee conocimientos previos frente al tema de inclusión educativa, a demás esta posición es confirmada por ella.

Para que la docente comprendiera el tema de la investigación y pudiera responder algunas preguntas fue necesario que le explicara algunas cosas sobre el tema.

Frente a las actividades que desarrolla con los niños que tienen una necesidad educativa especial su metodología circula en el hecho de prestarles más atención pero no va más allá de lo que puede hacer y de lo que sus conocimientos le permiten. Aunque es una docente con una buena disposición para realizar un proceso de inclusión siente que tiene muchas barreras para desarrollar este tipo de proyectos educativos.

Por otra parte es notorio que no conocen a profundidad las características de sus estudiantes, situación que no permite determinar cuáles estudiantes son los que necesitan un apoyo específico, considera que este tipo de procesos se debe dar de forma individualizada y confunde el termino de inclusión con el de integración, es decir que el nivel conceptual frente al tema no es claro.

En cuanto a la metodología utilizada en clase esta se encuentra dentro de los rasgos tradicionalistas, porque durante las tres secciones observadas la metodología no varió, siempre el esquema fue el mismo explicar el tema, hacer un dictado, y poner ejercicios de comprensión.

No se evidencio un tratamiento diferente con los niños que necesitan un apoyo especial, tampoco más atención, por el contrario las actividades se las formas de trato fueron las mismas para todos.

Observación # 1: Docente Ingrid Arévalo

Objetivos: Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.	
It6Observador: Yorleny Mosquera González	
Observación No: 1	Fecha: 22/07/2010
Hora de inicio: 08:15 am	Hora de término: 09:50 am
Lugar de observación: Salón de clase	
Objetivos de la clase: Trabajar el valor de la responsabilidad	
Actores: Docente Ingrid Arévalo y estudiantes del grado segundo del colegio Rafael Núñez.	
Descripción de la población: El día de hoy se realizó la clase con 17 estudiantes, son hijos de familias nucleares, disfuncionales y extensas.	
Características de la población:	

<p>Grupos étnicos: ninguno</p> <p>Condición social: residentes de estrato dos y tres.</p> <p>Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.</p> <p>Género: 8 niños y 9 niñas.</p> <p>Estudiantes con N. E.E: Sospecha de déficit cognitivo leve</p>
<p>Actividades desarrolladas: Durante esta sección la docente oriento la clase de ética y valores, el tema de trabajo fue la responsabilidad. La docente hace preguntas a los niños y niñas sobre que es la responsabilidad y luego comenzó a hacerle un dictado acerca del tema, después escogió un cuento del libro de valores del tiempo que reflejaba una moraleja sobre la responsabilidad, el cuento de la liebre y la tortuga, luego cada niño leyó nuevamente un párrafo del texto, pero los niños comentan que no hay claridad, por lo tanto la docente decide leer nuevamente la historia, hace una retroalimentación al respecto y finalmente deja un cuestionario que tiene preguntas de reflexión sobre el tema.</p>
<p>Metodología utilizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Explicación tradicional de las temáticas</u> • <u>Participación de los estudiantes en lectura dirigida</u> • <u>Dictados.</u>
<p>Comentarios:</p> <p>La docente presenta una buena actitud con los estudiantes, es cordial con ellos.</p>

Observación # 2: Docente Ingrid Arévalo

<p>Objetivos:</p> <p>Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.</p>
<p>Observador: Yorlenny Mosquera González</p>
<p>Observación No: 2 Fecha: 22/07/2010</p>
<p>Hora de inicio: 09:30 am Hora de término: 11:00 am</p>

Lugar de observación: Salón de clase
Objetivos de la clase: Enseñar las tablas de multiplicar
Actores: Docente Ingrid Arévalo y estudiantes del grado segundo del colegio Rafael Núñez.
Descripción de la población: La observación se realizó con los estudiantes del grado segundo, son estudiantes que viven en sectores ubicado en estrato dos y tres, que cuentan en su gran mayoría con una economía sostenible, la mayoría son residentes del barrio San Mateo, Ricaurte y barrios aledaños.
Características de la población: Grupos étnicos: ninguno Condición social: residentes de estrato dos y tres. Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos. Género: 8 niños y 9 niñas. Estudiantes con N.E.E: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
Actividades desarrolladas: La clase que se desarrolló el día de hoy fue de matemáticas, la docente está enseñando las tablas de multiplicar, van en la tabla del nueve, les pide que después de ella repitan: nueve por una nueve, nueve por dos dieciocho, y así sucesivamente hasta llegar al nueve por diez, después les explica que van a hacer unas fichas con cada una de las tablas, estas las elaboraran en fichas bibliográficas y en cada una pegaran un trozo pequeño de cartulina con cada combinación que indique la tabla. Finalmente como tarea deja repasar las tablas y terminar las fichas con las tablas del dos al nueve.
Metodología utilizada: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ejercicios de memorización.</u> • <u>Participación de los estudiantes, descripción de experiencias.</u> • <u>Dictados.</u>
Comentarios: <u>La docente en ocasiones se dispersa bastante y no atiende todas las</u>

inquietudes de los niños y niñas.

Hechos, análisis e interpretación: la docente tiende a expresar cariño a todos los estudiante pero al mismo tiempo expresa desagrado al tener que manejar estudiantes que requieran de un proceso de inclusión, ella expresa que eso se debe a que no posee conocimientos específicos ni especiales acerca de la inclusión educativa.

También es evidente que como el colegio no tiene un plan de acción de educación inclusiva, la docente no cree necesario que ella tenga que crear diversas estrategias para atender a la diversidad si no que por el contrario son los educandos quienes se deben adaptar a las condiciones que el medio les ofrece y en caso de necesitar un trato especial para eso están los centros de educación especial donde se encuentra la gente especialista en niños con alguna necesidad educativa especial o por su condición social.

La docente expresa que en su aula tiene niños con dificultad para la lectura y la escritura y que seguramente hay un estudiante con un retraso mental leve, al observar la clase de español y matemáticas, no evidencio el desarrollo de alguna estrategia que ayudara a mejorar el proceso lector y escritor de los niños, de cierta manera no los tuvo en cuenta en las actividades, las desarrollo cotidianamente, no presto más atención, tampoco desarrolló talleres de profundización, juegos etc, otras actividades que contribuyeran al mejoramiento de la situación y al proceso cognitivo de los niños.

En definitiva sus tendencias practico pedagógicas se dirigen más hacia el hecho de solo trabajar con los niños “normales” pero aun teniendo esta población no tiene en cuenta la diversidad que hay en cada estudiante y el mundo propio de los niños. Un ejemplo claro es que realiza la oración desde el catolicismo común, y no tiene en cuenta que hay otros grupos religiosos, otras creencias y otras formas de concebir la vida..

Observación # 1: Docente Juan Manuel Pino

Objetivos: Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.
Observador: Yorleny Mosquera González
Observación No: 1 Fecha: 27/07/2010
Hora de inicio: 03:05 pm Hora de término: 05:15 pm
Lugar de observación: Patio colegio No 1
Objetivos de la clase: Inducción a ejercicios de clase.
Actores: Docente Juan Manuel Pino y estudiantes del grado 403 de la Institución Educativa el Bosque
Descripción de la población: la clase observada fue con el curso 403 es un curso mixto con 35 estudiantes que participaron en la actividad y 7 estudiantes que no pudieron participar debido a la falta de su uniforme de sudadera.
Características de la población: Grupos étnicos: ninguno Condición social: situación complicada y diversa Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos. Género: 19 niños y 24 niñas. Estudiantes con N. E.E: Hemiplejía.
Actividades desarrolladas: El docente inicia la clase pidiendo a sus estudiantes que realicen los ejercicios de calentamiento y estiramiento para que pudieran iniciar con la jornada de ejercicios preparados, como lo fue el rollo, la parada de mano y de cabeza. El docente organizó a sus estudiantes en dos filas una de niñas y otra de niños y al sonido del pito cada uno en orden según la fila salía a realizar el ejercicio, se desarrolló lo mismo con cada uno de los estudiantes.
Metodología utilizada: <ul style="list-style-type: none">• <u>Explicación tradicional de las temáticas</u>

- Participación de los estudiantes,
- Actividades dirigidas
- Instrucciones

Comentarios: al iniciar el trabajo de campo con este docente el manifiesta ser un maestro que ha avanzado en los procesos de inclusión, es decir el es un docente incluyente, es importante resaltar que al preguntar sobre el tipo de metodología que utiliza para el desarrollo de las clases el responde yo siempre trabajo con la pedagogía del amor y de la ternura.

Por otra parte note que aunque el docente dice estar de parte de las aulas inclusivas el no practica del todo esto ya que dejo a un lado de la clase a los estudiantes que no llevaban el uniforme de sudadera mi pregunta es ¿ es esto una acción incluyente?

De todas formas hay que resaltar que constantemente está apoyando moralmente a sus estudiantes para que desarrollen los ejercicios y resalta las cualidades positivas de aquellos que tienen alguna dificultad para el desarrollo de las actividades pero que logran el objetivo, como es el caso del estudiante con hemiplejía.

Observación # 2: Docente Juan Manuel Pino

Objetivos:

Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.

Observador: Yorleny Mosquera González

Observación No: 2

Fecha: 28/07/2010

Hora de inicio: 03:20 pm

Hora de término: 05:15 pm

Lugar de observación: Patio No 1

Objetivos de la clase: Desarrollar el rollo

Actores: Docente Juan Pino y estudiantes del grado 504 de la Institucion Educativa el Bosque.

Descripción de la población: El día de hoy se realizó la clase con 18 estudiantes, son hijos de familias nucleares, disfuncionales y extensas.
Características de la población: Grupos étnicos: ninguno Condición social: residentes de estrato dos y tres. Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos. Género: 10 niños y 19 niñas. Estudiantes con N. E.E: ninguno
Actividades desarrolladas: El docente inicia la clase haciendo ejercicios de estiramiento y calentamiento, luego da las instrucciones sobre la manera como deben dar el bote, esta vez con un obstáculo y parada de manos y cabeza sin soporte de pared, finaliza con rollo y voltereta.
Metodología utilizada: <ul style="list-style-type: none"> • Parámetros de disciplina • Contacto con el estudiante con cariño y afecto • Ejemplificación de ejercicios.
Comentarios: En el desarrollo de esta clase las actividades se tornan similares a las del grupo anterior, se puede resaltar que el realiza grupos de trabajo de acuerdo a las capacidades físicas de cada uno de sus estudiantes al realizar los ejercicios, así logra avanzar mejor con aquellos estudiantes habilidosos y reforzar los ejercicios con aquellos que tienen alguna dificultad..

Observación # 3: Docente Juan Manuel Pino

Objetivos: Identificar las características diversas que tienen la población y cuáles son los actos que el docente desempeña en su práctica pedagógica en relación con la inclusión educativa.
Observador: Yorleny Mosquera González
Observación No: 3 Fecha: 22/07/2010

<p>Hora de inicio: 02:10 pm Hora de término: 03:10 pm</p>
<p>Lugar de observación: Salón de clase y patio 2</p>
<p>Objetivos de la clase: Desarrollar actividades lúdicas.</p>
<p>Actores: Docente Juan Pino y estudiantes del grado 406 de la Institución Educativa el Bosque.</p>
<p>Descripción de la población: Es un grupo bastante grande con características diversas, hay niños con diferentes condiciones sociales, económicas, educativas e incluso de salud.</p>
<p>Características de la población:</p> <p>Grupos étnicos: ninguno</p> <p>Condición social: residentes de estrato uno, dos y tres.</p> <p>Religión: variada, cristianos, católicos y otros grupos religiosos.</p> <p>Género: 15 niñas y 31 niños.</p> <p>Estudiantes con N. E.E: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, síndrome Down, leucemia, dificultad para comunicarse.</p>
<p>Actividades desarrolladas: el docente da inicio a la clase llamando a lista y verificando que cada uno de los estudiantes hubiera traído un juego de lotería, debido a que no todos los estudiantes trajeron el juego el organizo primero el grupo en mesa redonda, dio instrucciones para iniciar el juego, organizo parejas de juego y empezó a jugar, después organizo grupos de cuatro integrantes para que así todos alcanzaran a jugar puesto que solo contaban con las cuatro loterías que habían traído solo algunos estudiantes.</p>
<p>Metodología utilizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades lúdico recreativas ● Retroalimentación de las actividades
<p>Comentarios: <u>Este docente refleja que conoce cada una de las características de sus estudiantes y aunque tiende a ser en ocasiones rudo con sus estudiantes no deja de lado el reflejar cariño y amor por ellos</u>, en esta clase se vio como el docente desarrolla estrategias para que todos los estudiantes puedan trabajar con las herramientas que tienen y sobre todo con las</p>

características de cada uno.

Hechos, análisis e interpretación:

Es un docente que maneja de alguna manera los criterios establecidos sobre inclusión, al ser director de grupo de un curso tan diverso ha aprendido que se deben tener en cuenta las diferencias y respetar esas cualidades.

Aparentemente conoce muy bien la vida social, personal y familiar de sus estudiantes, principalmente del curso del cual es director, habla de ellos con bastante propiedad.

Es recursivo frente a las necesidades de cada clase y según las características de los individuos.

Frente al tema de la inclusión es un maestro abierto a aceptar nuevas propuestas de trabajo que le permitan un adecuado trabajo con cada uno de sus estudiantes teniendo en cuenta que en esta institución hay una población bastante diversa y con la necesidad de crear espacios inclusivos, tiene coherencia entre lo que dice y lo que hace en sus clases.