

*Factores familiares en las conductas agresivas de los niños*

**DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES FAMILIARES EN LAS CONDUCTAS  
AGRESIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS DEL MUNICIPIO DE  
RIOHACHA**



**AUTORAS:**

**AURORA MARIA BERMUDEZ BRITO**

**ERLITH ESTELLA ENDOZA ARDILA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ D.C  
2021**

**DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES FAMILIARES EN LAS CONDUCTAS  
AGRESIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS DEL MUNICIPIO DE  
RIOHACHA**



**AUTORAS:**

**AURORA MARIA BERMUDEZ BRITO  
ERLITH ESTELLA ENDOZA ARDILA**

**DOCENTE ASESOR:**

**JOSE MAYORGA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ D.C  
2021**

**Tabla de contenido**

Capítulo 1. ....	8
1. Descripción General Del Proyecto. ....	8
1.1. Problema de Investigación.....	8
1.2. Objetivos de Investigación.....	10
1.2.1. Objetivo General. ....	10
1.2.2. Objetivos Específicos.....	10
1.3. Justificación.....	10
Capítulo 2. ....	12
2. Marco De Referencia .....	12
2.1. Marco Teórico.....	12
2.2. Marco Conceptual.....	14
Conductas agresivas.....	14
<i>Tipología de las conductas agresivas.</i> .....	15
<i>Factores que influyen en las conductas agresivas.</i> .....	17
Factores familiares.....	17
<i>Actitudes y habilidades de los padres.</i> .....	18
Niños y niñas de 6 a 8 años. ....	19
Agresividad en niños y niñas de 6 a 8 años. ....	19
Riohacha, la Guajira.....	20
<i>Niños y niñas en Riohacha, La Guajira.</i> .....	21
2.3. Marco Legal.....	21
Capítulo 3. ....	24
3. Marco Metodológico.....	24
3.1. Tipo de estudio .....	24
3.2. Población.....	25
3.3. Procedimiento.....	25

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	26
3.5. Consideraciones Éticas .....	27
Capítulo 4. ....	28
4. Análisis de Resultados.....	28
Descripción de los datos .....	28
Análisis de datos .....	39
Conclusiones .....	41
Referencias .....	43
Anexos .....	45

### **Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> Factores de riesgo para violencia escolar.....	20
<b>Tabla 2</b> Procedimientos de la investigación.....	26
<b>Tabla 3</b> ¿Cuántos años cumplidos tiene?.....	28
<b>Tabla 4</b> ¿Con que Sexo se identifica? .....	28
<b>Tabla 5</b> ¿Cuál es su nivel educativo? .....	28
<b>Tabla 6</b> ¿Cuál es el Estrato socioeconómico de su familia? .....	29
<b>Tabla 7</b> ¿Cuántas personas componen su familia? .....	29
<b>Tabla 8</b> . ¿Utiliza la violencia física en su día a día? .....	30
<b>Tabla 9</b> ¿Disfruta hiriendo animales y dañando plantas? .....	30
<b>Tabla 10</b> ¿Utiliza lenguaje soez?.....	30
<b>Tabla 11</b> ¿Usa la violencia para ser escuchado? .....	31
<b>Tabla 12</b> . ¿Considera que es burlón y pesado? .....	31
<b>Tabla 13</b> ¿Lastima a otras personas para conseguir lo que quiere?.....	31
<b>Tabla 14</b> . ¿Hace berrinches para conseguir lo quiere? .....	32
<b>Tabla 15</b> ¿En momentos de rabia lanza objetos?.....	32
<b>Tabla 16.</b> ¿Suele enojarse fácilmente con sus padres? .....	32
<b>Tabla 17</b> ¿Atiende a lo que le piden cuando está molesto?.....	33
<b>Tabla 18</b> ¿Sus padres lo dejan solo después de una discusión? .....	33
<b>Tabla 19</b> ¿Hay sentimiento de celos y odio en su familia? .....	34
<b>Tabla 20</b> ¿Su familia discute con frecuencia? .....	34

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

<b>Tabla 21</b>	¿Hablan de forma calmada cuando tienen problemas? .....	35
<b>Tabla 22</b>	¿Su familia utiliza la violencia para arreglar los problemas? .....	35
<b>Tabla 23</b>	¿Respetan a sus padres? .....	35
<b>Tabla 24</b>	¿Siente ansiedad cuando no consigue lo que quiere? .....	36
<b>Tabla 25</b>	¿Siente tristeza cuando lo agreden física y verbalmente? .....	36
<b>Tabla 26</b>	¿Considera que sus profesores son agresivos? .....	37
<b>Tabla 27</b>	¿Considera que siendo violento puede obtener mejores calificaciones? .....	37
<b>Tabla 28</b>	¿Considera que lo castigan innecesariamente? .....	38
<b>Tabla 29</b>	¿Sus padres lo agreden física y verbalmente? .....	38

## **Introducción**

A partir de ciertas experiencias y estudios se ha establecido que el comportamiento agresivo de los niños conlleva a que estos tengan complicaciones y dificultades en las relaciones familiares y sociales e impide una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un bebé se comporte llorando o gritando, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo.

Ante lo anterior, lo primero, es encontrar la causa. Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuando les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos

Teniendo en cuenta estos aspectos, surge el propósito de este estudio, el cual está orientado hacia la descripción de los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha.

En el primer capítulo de este documento se encuentra la descripción general del proyecto donde se establece que el problema de la investigación es el aumento de las conductas agresivas y los factores familiares en los niños y niñas de 6 a 8 años del municipio en mención, por otro lado se sustenta la necesidad de analizar con profundidad el rol que cumple la familia en el desarrollo de la infancia de los niños y como esta influye en la conducta de ellos y se identifican los objetivos que ayudarán al propósito de esta investigación.

En el capítulo (2) dos se encuentra al marco de referencia, compuesto por el marco teórico, el cual menciona las teorías relacionadas al tema del proyecto, también se encuentran los antecedentes del proyecto cuyo marco conceptual contiene los términos que son importante a la hora de querer entender el contexto de la investigación; este capítulo termina mencionando el marco legal que contiene una serie de referentes legales enmarcados en la normatividad jurídica colombiana.

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

El marco metodológico hace parte del capítulo (3) tres, el cual explica el tipo de estudio, la población objetivo, los procedimientos utilizados para la consecución de los objetivos, las técnicas de recolección de la información que sirvieron para conocer la realidad y el contexto de la situación y finaliza con las consideraciones éticas.

Por último, el capítulo (4) cuatro detalla el análisis de los resultados del proyecto en donde se hace la descripción de los datos recolectados por los instrumentos utilizados para la consecución de la información y posterior a esto se hace el análisis correspondiente.

## **Capítulo 1.**

### **1. Descripción General Del Proyecto.**

#### **1.1. Problema de Investigación**

El problema de investigación es el aumento de las conductas agresivas y los factores familiares en los niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha, La Guajira.

La familia como primer agente socializador durante la infancia del ser humano cumple un papel fundamental debido a que en ese contexto de interacción se desarrollan las primeras relaciones consigo mismo y el exterior ejerciendo una influencia importante en las etapas de desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Como lo expresa López (2012) la finalidad de la familia como agente socializador parte de la función que cumple desde lo psicosocial, el efecto protector y estabilizador frente a trastornos mentales y físicos, aportando un sano crecimiento de los niños en conductas de comunicación y simbolización donde se construyen individuos con sentido de sí mismo y con capacidad de enfrentar conflictos y situaciones estresantes en su vida cotidiana.

Sin embargo, por los cambios sociales acontecidos en los últimos años a nivel mundial, el papel de la familia ha sufrido una serie de transformaciones tales como; desaparición de vínculos afectivos debido a la pérdida de valores tradicionales, aumento de modelos de familia monoparentales, las exigencias laborales y económicas de los padres evitándoles disponer de tiempo para la crianza de los niños.

Estos cambios que se presentan en la familia como núcleo primario del ser humano trae consigo múltiples consecuencias, ya que no solo se encuentran enmarcadas en el cuidado físico del niño si no en el aporte afectivo, emocional e incluso educativo.

Esta situación trae consigo diferentes conductas que asume el niño en su proceso de crecimiento ya que las familias al no ejercer una adecuada transmisión de valores y formas de comunicación correctas para el desarrollo emocional de los niños da lugar a la aparición de conductas agresivas ya que allí es donde el niño

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

desarrolla gran parte de su carácter y construye su modelo de actitud, comportamiento y disciplina.

Al respecto Clemente & Castilla (2013) afirman que existe una serie de factores determinantes en la adopción de conductas agresivas como son: la interacción del niño con sus padres debido a que juegan un papel fundamental para el desarrollo de sus relaciones interpersonales, el comportamiento de los padres transmite a sus hijos el modelo a seguir en momentos de crisis o frustración, escenarios de violencia cercanos al niño que en el futuro puede dar lugar a su normalización e imitación.

En consonancia con lo anterior, en una institución educativa del municipio de Riohacha, La Guajira, a partir de un análisis general se encontró que existe un alto índice de niños y niñas que presentan conductas agresivas, quienes se encuentran en un rango de 6 a 8 años. Dicha situación ha ido en aumento año tras año lo que ha generado preocupación por parte de los padres de familia, surgiendo la necesidad de conocer de conocer cuáles son los factores que conllevan a los niños y niñas a tener actitudes agresivas, para así poder plantear estrategias que prevengan y subsanen la problemática.

Teniendo en cuenta lo expresado, se hace necesario analizar con profundidad el rol que cumple la familia en el desarrollo de la infancia de los niños, comprendiendo esta problemática desde las características particulares y generales que reconozca las necesidades del contexto de los niños y las posibles consecuencias que traería consigo no tomar medidas a tiempo.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los referentes teóricos de las conductas agresivas?

¿Cuáles son los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a los niños de 6 a 8 años que presentan conductas agresivas en niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha?

¿De qué manera se presentan los factores familiares en las conductas agresivas en niños y niñas de 6 a 8 años del Municipio de Riohacha, La Guajira?

## **1.2. Objetivos de Investigación**

### **1.2.1. Objetivo General.**

Describir los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha, desde la Teoría Ecológica de Bronfrenbrenner.

### **1.2.2. Objetivos Específicos.**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Identificar las conductas agresivas en niños y niñas de 6 a 8 años desde referentes teóricos actuales, para la consolidación de características conceptuales.

Categorizar los datos obtenidos de la información en la aplicación del cuestionario en los niños y niñas de 6 a 8 años.

Analizar los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha.

## **1.3. Justificación**

Las conductas agresivas son un fenómeno que afecta el óptimo desarrollo de la infancia debido a que tiene gran influencia el ambiente en el que se desenvuelve el niño ya sea a nivel individual, social, familiar, emocional y educativo. Al respecto, la familia al ser el primer agente socializador cumple un papel fundamental en la construcción de conductas básicas y en el proceso de aprendizaje, por lo que se hace necesario que la familia durante la crianza garantice una buena comunicación de normas, deberes, derechos y valores.

Ante esto, Clemente & Castilla (2013) señalan que los niños desde que nacen se encuentran sometidos a un proceso de aprendizaje para lo que es necesario que la familia sea quien ajuste las normas para un buen proceso de crianza lo que garantiza una adecuada socialización, sin embargo no siempre sucede “a veces las familias no ejercen de igual manera la transmisión de afecto y valores, ni tampoco establecen formas de comunicación óptimas que permitan dar una respuesta emocional satisfactoria a los hijos, dando lugar a la aparición de comportamientos agresivos” (p. 21).

Es a partir de lo anterior, que surge la importancia de la presente investigación académica al analizar si la familia influye en la presencia de

### ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

conductas agresivas en niños y niñas del municipio de Riohacha, ya que es una problemática que ha aumentado en la población estudiantil particularmente en edades de 6 a 8 años, por tanto se hace necesario estudiar las teorías sobre conductas agresivas en niños y los factores relacionados a estas en el contexto familiar teniendo en cuenta las particularidades del contexto de los niños.

Por otro lado, el alcance practico que tendrá será en beneficio de los niños ya que al impulsar a los actores involucrados a tomar medidas frente a una problemática que ha sido naturalizada en los niños por encontrarse en una etapa de desarrollo; ante esto Gumpel & Meadan (2000) afirman que es importante diferenciar las conductas agresivas del juego y de la violencia propia, para así identificar la dimensión de este fenómeno con el fin de que se tomen medidas para su tratamiento y prevención. Lo que permitirá un buen ambiente familiar proporcionando un bienestar al interior de los hogares, el desarrollo de valores y habilidades para afrontar diversas situaciones o conflictos que se puedan presentar en su vida cotidiana de forma apropiada.

En definitiva, la finalidad de esta investigación es que los niños y niñas objeto de estudio transformen las conductas agresivas y hostiles a partir de la participación activa por parte de los docentes y padres de familia para prevenir signos de violencia y agresiones en el contexto educativo y traiga consigo efectos positivos en términos de rendimiento académico, ambiente escolar, desarrollo personal y social basado en normas y valores que se ajusten a una buena convivencia.

## **Capítulo 2.**

### **2. Marco De Referencia**

#### **2.1. Marco Teórico**

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decía profundizar sobre la teoría Ecológica de Bronfenbrenner, bases y características de la teoría teniendo en cuenta la temática principal objeto de estudio sobre las conductas agresivas.

Urie Bronfenbrenner nacido en 1917 en la unión soviética, a sus 6 años se establece con su familia en Estados Unidos quien completa sus estudios en psicología del desarrollo en Harvard quien centro su atención en el estatus social, estructura y desarrollo de los grupos sociales. Debido a su cercanía con instituciones mentales y sus diferencias con los diagnósticos que les daban a los pacientes; esto se debía a que él consideraba que se debe ver más allá de pacientes mentales porque para el óptimo desarrollo de las personas se puede comprender las relaciones sociales y el entorno.

Fue hacia el año 1979 que publica su libro *la Ecología del desarrollo humano*” donde expone su teoría ecológica a partir de una serie de hipótesis, al respecto el autor señala que se puede comprender como el estudio científico de la progresiva interacción entre el individuo y las propiedades de su entorno.

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (Bronfenbrenner, 1987, citado por Gifre & Guitart, 2012).

En términos generales se puede decir que su teoría se centró en dos ideas: “los contextos marcan el desarrollo humano y los procesos políticos influyen sobre la psicología y el desarrollo humano”(Cortes, 2004, p. 52).

Si bien, Bronfenbrenner centra su teoría en la conducta humana y su desarrollo desde la niñez dentro del contexto desde sus características físicas y

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

sociales y las relaciones que componen su entorno; planteando así su teoría ecológica del desarrollo humano constituyéndose como uno de los aportes más importantes de la psicología cultural.

El modelo ecológico planteado por Bronfenbrenner (1977) se encuentra enmarcado en los siguientes sistemas:

- **Microsistema:** Es el conjunto de actividades, roles y relaciones que la persona experimenta en un entorno determinado. En el caso del entorno de los niños se incluye a la familia, la escuela, vecindario y sus pares. Se puede decir que este microsistema hace referencia al ámbito más cercano del individuo.
- **Mesosistema:** Hace referencia a la unión de dos o más microsistemas en los que el sujeto participa de forma activa. “ Este sistema incluye vínculos entre familia y escuela, o familia y grupo de amigos, relación que se va modificando o ampliando en el curso del desarrollo” (Morelato, 2011, p. 210).
- **Exosistema:** Se puede definir como uno o dos entornos que no incluyen a la persona como participantes, pero en los que se producen los hechos que le afectan.
- **Macrosistema:** Son las correspondencias de forma y contenido de los otros sistemas de menor orden. Es decir son los marcos ideológicos o culturales que pueden afectar los otros sistemas y que les brinda cierta uniformidad, se encuentran configurados por los valores culturales, políticos y sociales de una sociedad (Cortes, 2004).

En el desarrollo de su teoría planteó los cuatro sistemas mencionados, sin embargo, agrego el cronosistema que hace referencia a la dimensión del tiempo y la estabilidad en el entorno del niño, en el cual se incluyen los cambios familiares, económicos y de residencia. Al respecto Bronfenbrenner & Morris (1998) señalan que

El microtiempo se refiere a la continuidad versus discontinuidad en los procesos proximales en curso. El mesosistema es la periodicidad de los episodios a través de intervalos de tiempo, como los días y las semanas. Finalmente, el macrotiempo se focaliza en las expectativas y sucesos cambiantes a lo largo de la sociedad, a través de las generaciones, que

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

afectan y son afectados por los procesos de desarrollo humano a lo largo del curso vital” (p. 995).

El autor señala que para que se forme un sistema depende de interrelación social con los otros sistemas, es decir estos niveles dependen unos de los otros por lo que se hace necesaria su participación conjunta y comunicación. Debido a que cada sistema este compuesto por un conjunto de normas y reglas que permiten el desarrollo psicológico.

En definitiva, el modelo propuesto se centró en un enfoque naturalista en el que las relaciones de los individuos en desarrollo se dieran bajo condiciones naturales. Centrado en la familia, escuela y sus pares. Dejando así de lado la perspectiva teórica que se tiene del modelo padres- hijos a considerar la importancia de los escenarios inmediatos, pues se tienen en cuenta los diferentes niveles del desarrollo humano como el biológico, conductual y psicológico desde los aspectos que constituyen el fenómeno psicológico que son proceso, persona, contexto y tiempo.

### **2.2. Marco Conceptual**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: conductas agresivas, factores familiares, conductas agresivas en niños de 6 a 8 años del municipio de Riohacha, la Guajira, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, los cuales nacen de un estudio documental propio.

#### **Conductas agresivas.**

El termino agresión se ha utilizado desde siempre desde diferentes contextos ya sea animal o humano, que se puede considerar como un comportamiento primario en la actividad cotidiana de los seres vivos que depende de múltiples factores; al respecto, Bandura (1963) considera que la agresión es aquella que maneja las acciones dañinas de fuerte intensidad, que llevan a lastimar de forma física o moral. En sus estudios se busca conocer la intencionalidad y la participación de juicios o prácticas sociales. (Flores & Ynoñán, 2018).

El concepto de agresión ha sido estudiado por diferentes autores, sin embargo, la definición más apropiada es la planteada por Huntingford &Turnes (1987) Citado en Barrios (2016) quienes expresan que es “un comportamiento básico primario en la actividad de los seres vivos” (p. 206). Los autores reconocen el concepto como

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

multidimensional ya que puede manifestarse en todos los aspectos del ser humano ya sea a nivel social, cognitivo o social.

Este concepto puede variar según el contexto y al comportamiento al que sea acuñado ya sea a nivel de adultez o infancia. En el caso de interés, las conductas agresivas de los niños se pueden presentar de forma directa ya sea física o verbal o indirecta en donde el niño toma represalias en contra de los objetos de la persona con quien ha tenido el conflicto o actitudes de agresividad gesticular de frustración (Barrios, 2016).

Se puede entender la agresión como aquella conducta producto de una reacción el ser humano ante la imposibilidad del placer, cuya finalidad es ocasionar daño a una persona u objeto, interpretándose como el instinto de destrucción que se despierta en el ser humano principalmente como respuesta aprendida a situaciones particulares o frustración.

Cabe señalar que según Train (2004) las conductas agresivas se pueden aprender por medio de las experiencias vividas, ya sea en el hogar, en la comunidad o en la sociedad, pero cabe resaltar que estas conductas se pueden modelar y controlar debido a que los seres humanos son racionales. Para los conductistas la agresión no tiene que ver con la motivación que la persona ejerce sobre este acto, para ellos es una consecuencia que deriva de una causa, así se encuentran los planteamientos de Buss (1961) donde expone que todo acción o conducta que lesione a otro ser es considerada una agresión.

Cabe resaltar que las conductas agresivas se encuentran enmarcadas en los diferentes trastornos de conducta entendidos estos como desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los individuos cuyas conductas pueden ser estables o variar según su entorno familiar y social.

### ***Tipología de las conductas agresivas.***

La agresividad se caracteriza por su multiplicidad del que se puede desplegar diversos tipos de comportamientos agresivos de acuerdo los procesos físicos y mentales del individuo. Al respecto, Carrasco (2006) señala que las conductas agresivas se pueden tipificar de acuerdo a su naturaleza:

- **Agresión física:** Se refiere al ataque a un organismo por medio de acciones físicas y el uso de armas.

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

- **Agresión verbal:** es la respuesta oral que afecta al otro individuo por medio de comentarios de rechazo.
- **Agresión social:** Es aquella acción encaminada a dañar la autoestima, estatus social de otros a partir de expresiones, rumores y manipulaciones de relaciones interpersonales.

Mientras que, para Wilson (1980) la agresividad puede ser entendida de acuerdo a su función tales como:

- **Agresión sexual:** para establecer contacto sexual.
- **Agresión parental:** que se refiere a la enseñanza de conductas y el establecimiento de límites a los menores de edad.
- **Agresión irritativa:** que se induce por estímulos psicológicos aversivos.

Por último, es pertinente mencionar las variables de las conductas agresivas según Buss & Perry (1992) citado por Durand (2019) quienes plantearon que la agresividad es una manifestación del comportamiento con la intención de dañar física o psicológicamente a otra persona. Estos autores determinaron unas dimensiones para la variable de la agresividad, las cuales se agruparon de acuerdo a sus características según si son físico, verbal, ira y hostilidad, a continuación, se describen con detalle:

- **Agresividad física:** es todo acto de agresión dirigida a una persona, mediante el ataque físico en cualquier parte del cuerpo y haciendo uso de armas que infringen daño.
- **Agresividad verbal:** es la manifestación de la agresión de tipo verbal, donde solo se limita a la expresión de palabras con contenido negativo, que lastimen o denigren a una persona. Este tipo de agresión es la más usual en las escuelas, ya que son las que pasan más desapercibidas y son menos controlables.
- **Ira:** es una emoción básica que acontece en las personas que han presentado la sensación de haber sido lastimadas, si bien es cierto no es precisamente un acto agresivo pero esta emoción puede llevar a cometer algún comportamiento agresivo.
- **Hostilidad:** es la sensación o sentimiento negativo hacia una u otras personas, que genera ansias de agredir o simplemente excluir, tampoco es un acto completamente agresivo, pero sin embargo se genera cierto rechazo o repudio hacia algo o alguien lo que conllevaría a reaccionar negativamente.

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

### ***Factores que influyen en las conductas agresivas.***

Existen diversos factores que pueden activar la presencia de conductas agresivas, al respecto Bandura (1980) señala que se puede desarrollar por: la observación de comportamiento agresivos puede desencadenar una activación emocional que puede facilitar la agresividad en el observador, asimismo la aceptación de este tipo de conductas en el medio que permite al observador entenderlo desde la impunidad y la función discriminativa en el sentido que el individuo asume que será aceptado socialmente si se comporta agresivamente.

### **Factores familiares.**

La familia puede ser entendida como “el sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integrados, en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades y deseos en donde se encamina hacia el bienestar familiar” (Aguilar, 1997 p. 5). si bien los padres son los encargados de mantener una armonía familiar, todos sus miembros deben convivir y desarrollar sus relaciones interpersonales de acuerdo a su rol. Teniendo en cuenta que la familia es el primer espacio en el que el niño se desarrolla cognitiva y socialmente, iniciando así una imagen del mundo que le rodea.

Siendo el primer agente socializador la familia constituye el eje fundamental en la formación inicial de normas y roles que se proyectan en el niño, por tanto, el tipo de normas que establece y procedimientos para su cumplimiento puede variar según el contexto social y cultural, que es a lo que se conoce estilos de crianza por medio del cual los padres de familia practican sus labores de cuidado y socialización para una adecuada crianza del niño. Al respecto, Darling & Steinberg (1993) citado en Aguirre (2016) los estilos de crianza se definen como “las actitudes persistentes con las que los padres responden a los requerimientos de sus hijos y que, en conjunto con las actitudes de ellos, forman un clima emocional donde se refuerzan sus funciones y comportamientos” (p. 19).

### ***Prácticas de crianza***

El Instituto Colombiano del Bienestar Familiar- ICBF (2020) señala que existen diversas prácticas en el proceso de crianza que son: el estilo autoritario, permisivo y democrático. En primera medida, el estilo autoritario se encuentra relacionado al poder absoluto de los adultos de forma tradicional que se desarrollan las prácticas

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

de crianza a partir de una imagen de autoridad; en segundo lugar, se encuentra el estilo permisivo en el que los padres de familia no establecen límites claros en las decisiones y actitudes de los niños y se caracteriza por una falta de exigencia hacia los niños. Por último, en cuanto al estilo colaborativo o democrático se caracteriza por el buen trato y aprendizaje constante por parte de los padres de familia quienes establecen sus prácticas de crianza en las necesidades de los niños y las normas establecidas (ICBF, 2020).

De modo que, desde el nacimiento del individuo la familia es su primer lugar de enseñanza donde se adquieren los primeros hábitos e influye en la adquisición de comportamientos sean estos o no apropiados. Al respecto Ceballos (2011) señala que por medio de la familia al niño “ se le proporcionan experiencias de aprendizajes por medio del lenguaje, valores, cultura y carácter personal” (Párr 5).

Por tanto, se considera necesario la buena imagen y acompañamiento de los padres de familia para que las etapas del desarrollo del niño fortalezcan su carácter a partir de entornos, valores y conductas apropiadas.

### ***Actitudes y habilidades de los padres.***

Los padres de familia deben contar con una serie de habilidades y actitudes en las etapas del ciclo vital de los niños al respecto La asociación de pediatría (2017) señala que son: ejercer su rol de adulto, querer a sus hijos como son, ayudarles a organizar su tiempo, dejar que el niño aprenda por si mismo y pueda hacer suyas las experiencias, incorporación de normas y reglas consensuadas, contestar sus cuestionamientos y tener paciencia para educarlos.

Por tanto, es necesario que la familia cumpla su rol de primer agente socializador sin sobreproteger a los niños por lo que se hace necesario que con ayuda de la escuela los niños vayan creando sus propias ¿Cuántos, experiencias, significados y así puedan ampliar sus posibilidades.

### ***Comunicación entre padres e hijos.***

La familia cumple un agente socializador en las primeras etapas de interacción social de los niños y esta viene cargada de dificultades y problemas debido a las múltiples exigencias y descubrimientos de los niños lo que hace necesaria una buena comunicación que debe ser abierta y positiva. Al respecto, Chunga (2008) señala que “La comunicación facilita el desplazamiento a lo largo de las dimensiones de cohesión y de adaptabilidad. El nivel de la comunicación familiar

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

tiene una importancia fundamental para sus miembros ya que permite mantener las condiciones del sistema familiar” (p. 112).

### **Niños y niñas de 6 a 8 años.**

La Unesco (2017) señala que la primera infancia es la etapa que va desde el nacimiento hasta los 8 años, ya que en ese periodo el individuo presenta un crecimiento notable en sus actividades cognitivas y desarrollo cerebral, recibiendo gran influencia del contexto y el entorno en el que se desenvuelve. Al respecto, según diversos estudios clínicos y psicológicos demuestran que estos años que abarcan la primera infancia son fundamentales para el desarrollo social, cognitivo y físico debido a que desarrollan habilidades para aprender, pensar e interactuar con otros individuos, por lo que puede considerarse fundamental para la construcción del niño en un ser social.

Para lo que se hace necesario una atención integral ya que el desarrollo de la primera infancia depende de las condiciones que se den y los estímulos que reciba durante ese periodo; por tanto, es vital que en la etapa inicial del niño se atienda de forma armónica a partir de los componentes de nutrición, protección y salud en todos los contextos en el que se desenvuelve no solo el familiar si no también comunitario y educativo (Ministerio de educación, 2018).

### ***Etapas del desarrollo de 6 a 8 años.***

Ahora bien, los niños de acuerdo a su ciclo vital presentan unas etapas de desarrollo infantil en el que se dan diversos tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y desarrollar otras nuevas. El rango de niños de 6 a 8 años según la OEA (2017) crece la curiosidad acerca del mundo, se vuelven más abiertos, se vuelven cooperativos, muestran interés por los adultos, se interesan por la lectura, escritura y números. Por lo que necesitan oportunidades para desarrollar sus habilidades cognitivas, solución de problemas, trabajo en equipo y cuestionar y observar su entorno.

### **Agresividad en niños y niñas de 6 a 8 años.**

Sin embargo, dentro de su desarrollo psicosocial se puede presentar la agresividad de forma recurrente. Al respecto, Henao (2005) señala que los niños en el rango de edad de 5 a 8 años obedecen a los adultos aunque le surgen una serie de cuestionamientos a las normas impuestas por lo que empiezan a presentar conductas agresivas como gritos, golpes e insultos, debido a que empiezan a desarrollar la capacidad de razonar las normas y consecuencias de las acciones

## **Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

que realicen. Al respecto algunos autores manifiestan que existen diversos factores que pueden incidir en que un niño presente conductas violentas o se encuentre propenso a serlo, por lo que se agrupa en tres factores de riesgo que son: personales, familiares y escolares. Que se observan en la siguiente conceptualización realizada por Verlinde, Hersen & Thomas (2000)

**Tabla 1 Factores de riesgo para violencia escolar**

Individual	Familiar	Escuela/Pares	Societario/ambiental
Condición médica / física	Monitoreo pobre	Grupo de pares antisociales	Pobreza
Temperamento difícil	Exposición a violencia	Bajo compromiso de la escuela	Desorganización del vecintario
Impulsividad / hiperactividad	Abuso del niño/negligencia	Fracaso académico	Violencia del entorno
Condiciones psiquiátricas	Abuso parental de sustancias	Escuelas grandes	Acceso a las armas
Historia de agresión	Paternidad inefectiva	Involucración en pandillas	Prejuicios
Abuso de sustancias	Conflicto marital	Aislamiento social	Expectativas de rol de genero
Actitudes/creencias	Pobre apego	Rechazo de pares	Normas culturales
Narcisismo	Padres antisociales	Intimidación (Bullying)	

**Fuente:** Cid, Diaz & Pérez (2008).

Al respecto Pascual (2019) señala la importancia de educar a los niños en un ambiente sano sin gritos, castigos y buen aprendizaje que refleja como resultado menos conductas agresivas.

A partir de la caracterización anterior es posible determinar que existen múltiples causas dentro de los factores de riesgo que pueden conllevar a que los niños presenten conductas agresivas por lo que se hace necesario su estudio con el fin de prevenir y contrarrestar dichas conductas, sin embargo, los padres de familia en su mayoría suelen confundir interacciones agresivas y comportamientos hostiles en los niños como algo natural de su edad lo que ha conllevado a que no se tome como una problemática, por tanto es necesario realizar una diferenciación clara para su posible solución.

### **Riohacha, la Guajira**

#### **Descripción socioeconómica.**

Riohacha, capital del departamento de la Guajira se encuentra ubicado en la costa caribe de Colombia con una extensión de 24,64 km<sup>2</sup> en su casco urbano en donde se encuentra un amplio grupo de entidades públicas y privadas ya sean bancos, establecimientos comerciales, eclesiásticos, educativos y deportivos; según el Dane (2019) cuenta con una población de 307.999 habitantes la cual se caracteriza por

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

ser pluriétnica y multicultural debido a la presencia de culturas indígenas y afrodescendientes; en el departamento de la Guajira hay presencia de 8 Resguardos indígenas de las etnias Wayuu, Kogui, Wiwa e Ika -Aruaco.

El departamento de la Guajira se ha caracterizado históricamente por el mal manejo político principalmente por los casos de corrupción que han mermado el desarrollo económico, social y cultural del departamento, sin embargo, su economía se ha mantenido principalmente por la ganadería, pesca y la explotación de productos derivados de la madera; En el casco urbano predomina la actividad comercial en un 52% y servicios en 30%, industria 8% y otras actividades el 10% (Dane, 2019).

En cuanto su distribución espacial el municipio de Riohacha se encuentra distribuido en 10 comunas que componen 103 barrio reconocidos, que en su mayoría son considerados vulnerables entre los que se encuentra el barrio nuevo horizonte ubicado en la comuna 4 donde se encuentra localizada una institución educativa de sede primaria que cuenta con una capacidad de atención a niños desde preescolar hasta quinto de primaria.

### ***Niños y niñas en Riohacha, La Guajira.***

Según el Censo Nacional realizado por el DANE (2018) la población entre 0 y 14 años es de 265.215 habitantes que corresponde al 33.3% de personas que componen el municipio de Riohacha, La Guajira. Dentro de los cuales el 7% se encuentran en el rango de interés que son de 6 a 8 años.

### **2.3. Marco Legal**

La presente investigación contiene una serie de referentes legales enmarcados en la normatividad jurídica colombiana tales como; la constitución Política de Colombia de 1991, la ley de Convivencia Escolar 1620, la ley General de Educación 115 y el Código de infancia y adolescencia 1098, los cuales permiten sustentar legalmente este estudio.

La constitución política designó a la educación responsabilidades específicas en cuanto a la convivencia encaminadas a educar a los ciudadanos con el fin de que estos sean capaces de acatar las normas establecidas por la ley, respetando así la diversidad y las diferencias sociales, pudiendo resolver sus conflictos sin recurrir a la violencia.

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

Algo parecido ocurre en el contexto educativo que al ser un escenario en el que individuos en formación socializan gran parte del tiempo, en su interior los estudiantes encuentran una serie de normas y reglas que se encuentran determinadas para una sana convivencia entre estudiantes, docentes y demás actores que forman parte del plantel estudiantil; al respecto en Colombia se han expedido una serie de leyes donde se establecen los deberes y derechos de niños, niñas y adolescentes que serán explicadas con mayor detalle a continuación.

Por una parte, la constitución política de Colombia de 1991, en sus artículos: 2, 16, 22, 27, 44, 67 y 95 hace un gran énfasis en la formación del niño, niña y joven como ser integral y dentro de esta integralidad se destaca el respeto hacia las demás personas, la responsabilidad y compromiso por parte del estado, la familia y la escuela en toda su formación como sujeto de paz.

Por otro lado, la Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley General De Educación donde se encuentra el Artículo 1º: La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. En sus artículos: 1, 5, 13, 20, 21, 23, 25, 73, 87 y 92 percibe la educación como un proceso que se fundamenta en la persona humana como digna, con unos fines dentro de un proceso integral que involucra la parte social, afectiva, el respeto a la vida, los derechos humanos, la paz, la democracia, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad, equidad, tolerancia, libertad y la prevención de los problemas sociales.

A su vez, en la Ley 1098 de noviembre 8 de 2006 se expide el código de infancia y adolescencia cuya finalidad es garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Cuyo objeto expuesto en el artículo 2º es establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Asimismo, en el Artículo 3º. Presenta que para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de

### ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años.

Por último, es importante mencionar la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 por la cual se expide el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”. En sus artículos: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 12, 13, 17, 21, 29, 30, 32, 33 se establecen las disposiciones generales más relevantes en cuanto a los derechos y deberes de los niños niñas y adolescentes dentro de una institución educativa. Cabe resaltar, que el estado colombiano se preocupa por la formación de estudiantes de manera integral para que sean ciudadanos que se desenvuelvan de forma asertiva dentro de la sociedad.

### **Capítulo 3.**

#### **3. Marco Metodológico**

A partir del anterior desarrollo teórico y en función del desarrollo de investigación se optará por la siguiente metodología:

##### **3.1. Tipo de estudio**

La presente investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cuantitativo, debido a que por medio de instrumentos de recolección de datos y análisis estadísticos busca comprobar hipótesis, teorías y establecer el comportamiento de variables o fenómenos, al respecto Hernández, et al. (2014) señalan este tipo de enfoque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Este tipo de estudios se centran en la objetividad, los resultados deben ser generalizados y siguen una serie de etapas o procesos. Lo que permite describir los factores familiares en las conductas agresivas en niños de 6 a 8 años del municipio de Riohacha, La Guajira.

Según los autores en mención, este enfoque parte de la idea de recolectar información precisa y objetiva, lo que le da mayor rigurosidad a la presente investigación. La escogencia del enfoque cuantitativo se justifica igualmente por ser la opción mas adecuada para realizar una descripción de un fenómeno que se ha vuelto común como es la presencia de las conductas agresivas en el contexto familiar.

Asimismo, se enmarca en el tipo descriptivo, puesto que solo se recolectarán los datos sobre los factores familiares relacionados a las conductas agresivas en niños. Con el fin de realizar una descripción de un fenómeno en un contexto determinado que requiere ser analizado. Según Hernández et al. (2014) este tipo de investigación “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92).

Se pueden entender así, como aquellos estudios orientados a especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

### **3.2. Población**

Con el fin de responder al objetivo de investigación de describir los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha. La población actual son todas los niños y niñas entre 6 y 8 años que componen el municipio de Riohacha y que cumplan con las características propias de esta investigación. Al respecto, Hernández, et al. (2014) señala que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, a los cuales se puede tener realmente acceso, a quienes es posible observar y medir,

Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo por conveniencia, dado que los niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre las conductas agresivas. Con lo anterior, se eligieron 25 niños y niñas que tengan entre 6 a 8 años de edad, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores. Cabe señalar, que la muestra es “parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo” (Ander-Egg, 1995. P. 90).

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 25 niños y niñas que tienen entre 6 a 8 años de edad, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

### **3.3. Procedimiento**

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

## **Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

**Tabla 2** *Procedimientos de la investigación*

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha</b>
Identificar las conductas agresivas en niños y niñas de 6 a 8 años desde referentes teóricos actuales, para la consolidación de características conceptuales.	1. Búsqueda de referentes 2. Construcción del marco referencial	1. Rejilla bibliográfica	Aurora Bermúdez Brito; Erlith Endoza Ardila	31 de mayo a 20 de junio de 2021
Categorizar los datos obtenidos de la información en la aplicación del cuestionario en los adolescentes de 6 a 8 años.	1. Confección del guion 2. Acercamiento a la población 3. Recolección de la información	1. Formato de guion 2. Consentimiento informado	Aurora Bermúdez Brito; Erlith Endoza Ardila	6 de julio a 30 de julio de 2021
Analizar los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha.	1. Tabulación y análisis	Tabulación de datos	Aurora Bermúdez Brito; Erlith Endoza Ardila	1 de agosto a 20 de octubre de 2021

### **3.4. Técnicas para la recolección de la información**

En este apartado se explica el procedimiento y las condiciones como se recolectan los datos a lo largo del proceso investigativo, al respecto afirma que “la recolección de los datos depende en gran medida del tipo de investigación y del problema planteado para la misma y puede efectuarse mediante observación, entrevistas, cuestionarios, fichas bibliográficas y demás” (p. 182). En este caso para

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

la óptima recopilación de los datos los técnicas e instrumentos a utilizar son los cuestionarios y/o encuestas.

Ante el cuestionario, Hernández et al. (2014) señalan que este consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217). Además, debe ser congruente con el problema de investigación, en este caso se utilizaron preguntas cerradas que permitieron al investigador indagar en aspectos específicos de manera rigurosa dándole exactitud al manejo de los datos, en cuanto al estudio de las variables de los factores familiares en las conductas agresivas de los niños que componen la muestra a estudiar.

### **3.5. Consideraciones Éticas**

A partir de lo expuesto en el Acuerdo 11 de la Resolución 008430 de 1993 promulgada por el Ministerio de Salud en su artículo 8, la presente investigación protegerá la información y datos personales relacionados a la identificación e imagen de los participantes del estudio. Asimismo, se precisa en el artículo 9 que no su participación no representa un riesgo para la integridad y seguridad de los participantes. De igual forma y conforme con el acuerdo 10 el líder del proyecto se encuentra comprometido a identificar los riesgos a los que se puede exponer a los participantes de esta investigación.

De acuerdo con el punto 11 esta investigación no representa ningún tipo de riesgo debido a que son estudios que se basan en técnicas y métodos de investigación documental y no se realiza ninguna intervención de las variables fisiológicas, psicológicas o sociales de los participantes, entre los que se encuentran: entrevistas, cuestionas y demás aspectos en los que no se les identifiquen ni se trae aspectos sensitivos de su conducta. Finalmente se velará por el bienestar general de los participantes dando cumplimiento a los artículos 12, 13, 14 y 15 de la resolución en mención.

**Capítulo 4.**

**4. Análisis de Resultados**

**Descripción de los datos**

- **Datos sociodemográficos**

**Tabla 3** *¿Cuántos años cumplidos tiene?*

<b>Edad/ años</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
6	11	44%
7	10	40%
8	4	16%
<b>Total</b>	25	100%

En cuanto a la situación demográfica de la población objetivo del proyecto, se observa mediante la tabla 3, que la mayoría de los niños, es decir, el 44% tienen 6 años cumplidos, el 40% afirma tener 7 años y el 16%, 8 años de edad.

**Tabla 4** *¿Con que Sexo se identifica?*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
1	12	48%
2	13	52%
<b>Total</b>	25	100%

Según la tabla 4, de la población objetivo se observa que el 48% son de género femenino y el 52% de predominancia masculina.

**Tabla 5** *¿Cuál es su nivel educativo?*

<b>Nivel educativo</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Primaria	25	100%

### **Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

Secundaria	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Según los datos representados en la tabla 5. El 100% de la muestra se encuentra en básica primaria.

**Tabla 6** *¿Cuál es el Estrato socioeconómico de su familia?*

<b>Estrato socioeconómico</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
1	18	72%
2	2	8%
3	2	8%
4	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 6. Se muestra que el 72% de los niños objeto de estudio pertenecen al estrato 1, el 12% al estrato 4, el 8% a estrato 2 y el 8% a estrato 3. Por tanto, se presente predominancia del estrato 1.

**Tabla 7** *¿Cuántas personas componen su familia?*

<b>Número de personas en el hogar</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
3	5	20%
4	14	56%
5	6	24%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Respecto a la conformación del núcleo familiar de la muestra estudiada, se observa en la tabla 7 que el 56% pertenecen a una familia compuesta por 4 miembros, el 24% a una de 5 y el 20% a una de 3 personas.

## Factores familiares en las conductas agresivas de los niños

- **Análisis de las agresiones físicas**

**Tabla 8 .** *¿Utiliza la violencia física en su día a día?*

Utiliza la violencia	Frecuencia absoluta	porcentaje acumulado
Si	2	8%
No	23	92%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 8. Se observa que el 92% de los niños manifiesta que no utiliza la violencia física en su día a día y el 8% si la utiliza.

**Tabla 9** *¿Disfruta hiriendo animales y dañando plantas?*

Disfruta hiriendo animales y plantas	Frecuencia absoluta	porcentaje acumulado
Si	3	12%
No	22	88%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Según los datos representados en la tabla 9. Se observa que el 88% de la muestra señala que no disfruta hiriendo animales y dañando plantas mientras que el 12% si lo disfruta.

- **Análisis de la agresión verbal**

**Tabla 10** *¿Utiliza lenguaje soez?*

Utiliza lenguaje soez	Frecuencia absoluta	porcentaje acumulado
Si	8	32%
No	17	68%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

## **Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

En la tabla 10. se muestra que el 68% de los niños no utiliza lenguaje soez o términos groseros mientras que el 32% si utiliza dicho tipo de lenguaje.

**Tabla 11** *¿Usa la violencia para ser escuchado?*

<b>Usa la violencia para ser escuchado</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Si	0	0%
No	25	100%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Respecto a los datos de la tabla 11. Se evidencia que el 100% de los niños manifiesta que no usa la violencia para ser escuchado.

- **Análisis de personalidad**

**Tabla 12** . *¿Considera que es burlón y pesado?*

<b>Es burlón y pesado</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Si	5	20%
No	20	80%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 12. Se muestra que el 80% de los niños señala que no son burlones y pesados, mientras que el 20% afirma que si lo son.

**Tabla 13** *¿Lastima a otras personas para conseguir lo que quiere?*

<b>Lastima a otros</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Si	5	20%
No	20	80%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

## **Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

Según los datos representados en la tabla 13. se observa que el 80% de los niños no lastiman a otros y el 20% si lo hace.

- **Análisis de impulsos**

**Tabla 14 .** *¿Hace berrinches para conseguir lo quiere?*

<b>Hace berrinches</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Si	18	72%
No	7	28%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 14. Se muestra que el 72% de la población objetivo del proyecto hace berrinches para conseguir lo que quiere y el 28% no considera que es necesario.

**Tabla 15** *¿En momentos de rabia lanza objetos?*

<b>Lanza objetos teniendo rabia</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Si	3	12%
No	22	88%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Como se observa en la tabla 15. El 88% de los niños no lanza objetos en momento de rabia y el 12% si lo hace.

- **Análisis de la irritabilidad**

**Tabla 16.** *¿Suele enojarse fácilmente con sus padres?*

<b>Se enoja fácilmente con sus padres</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	0	0%
Casi Nunca	12	48%

### **Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

Algunas veces	11	44%
Casi siempre	2	8%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Según los datos representados en la tabla 16. Se muestra que el 48% casi nunca se enoja con sus padres, 44% de los niños algunas veces se enoja fácilmente y el 8% casi siempre lo hace.

**Tabla 17** *¿Atiende a lo que le piden cuando está molesto?*

<b>Atiende cuando está molesto</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	11	44%
Casi Nunca	12	48%
Algunas veces	2	8%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 17. Se muestra que el 48% casi nunca atiende a lo que le piden cuando esta molesto, el 44% nunca lo hace y el 8% algunas veces atiende tras estar molesto.

- **Análisis de acompañamiento**

**Tabla 18** *¿Sus padres lo dejan solo después de una discusión?*

<b>Sus padres lo dejan solo después de una discusión</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	15	60%
Casi Nunca	8	32%
Algunas veces	2	8%
Casi siempre	0	0%

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En cuanto a acompañamiento, se observa que el 60% de los niños señala que sus padres nunca los dejan solos después de una discusión, el 32% casi nunca lo hace y el 8% algunas veces.

**Tabla 19** ¿Hay sentimiento de celos y odio en su familia?

Sentimiento de odio y celos en su familia	Frecuencia absoluta	porcentaje acumulado
Nunca	14	56%
Casi Nunca	9	36%
Algunas veces	2	8%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 19. Se muestra que el 56% de los niños manifiesta que nunca han sentido sentimientos de celos y odio en su familia, el 36% casi nunca y el 8% algunas veces.

- **Análisis de comunicación**

**Tabla 20** ¿Su familia discute con frecuencia?

Discusión frecuente en la familia	Frecuencia absoluta	porcentaje acumulado
Nunca	6	24%
Casi Nunca	13	52%
Algunas veces	6	24%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En cuanto a los datos representados en la tabla 20. Se observa que el 52% de los niños casi nunca discute con frecuencia, el 24% nunca lo hace y el 24% restante lo hace algunas veces.

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

**Tabla 21** *¿Hablan de forma calmada cuando tienen problemas?*

<b>Hablan calmadamente frente a los problemas</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	8%
Algunas veces	14	56%
Casi siempre	6	24%
Siempre	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 21 se muestra que el 56% señala que algunas veces hablan de forma calmada cuando tienen problemas, el 24% casi siempre, el 12% siempre lo hace y el 8% casi nunca prefiere hablar en situaciones de problema.

- **Análisis de violencia**

**Tabla 22** *¿Su familia utiliza la violencia para arreglar los problemas?*

<b>Utilizan la violencia para arreglar problemas</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	21	84%
Casi Nunca	4	16%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Según los datos representados en la tabla 22. se muestra que el 84% de los niños manifiesta que su familia nunca utiliza violencia para arreglar los problemas y el 16% casi nunca la utiliza.

**Tabla 23** *¿Respeto a sus padres?*

<b>Respeto a sus</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
----------------------	-------------------	-------------------

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

<b>padres</b>	<b>absoluta</b>	<b>acumulado</b>
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	15	60%
Siempre	10	40%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 23. Se muestra que el 60% de los niños casi siempre respeta a sus padres y el 40% siempre lo hace.

- **Análisis de afectaciones psicológicas**

**Tabla 24** *¿Siente ansiedad cuando no consigue lo que quiere?*

<b>Siente ansiedad al no conseguir algo</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	2	8%
Casi Nunca	5	20%
Algunas veces	16	64%
Casi siempre	2	8%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Según los datos representados en la tabla 24. Se observa que el 64% de los niños manifiesta que algunas veces siente ansiedad cuando no consigue lo que quiere, el 20% casi nunca y el 8% casi siempre tiene estos sentimientos negativos.

**Tabla 25** *¿Siente tristeza cuando lo agreden física y verbalmente?*

<b>Tristeza cuando no consigue lo que quiere</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Algunas veces	7	28%

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

Casi siempre	12	48%
Siempre	6	24%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 25. se muestra que el 48% de los niños señala que casi siempre siente tristeza cuando lo agreden física y verbalmente, el 28% algunas veces y el 24 siempre tiene dichos sentimientos.

- **Análisis del rendimiento escolar**

**Tabla 26** *¿Considera que sus profesores son agresivos?*

<b>Sus profesores son agresivos</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	21	84%
Casi Nunca	3	12%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	1	4%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Según los datos de la tabla 26. se observa que el 84% de los niños encuestados señalan que consideran que sus profesores nunca son agresivos, el 12% casi nunca lo es y el 4% casi siempre lo son.

**Tabla 27** *¿Considera que siendo violento puede obtener mejores calificaciones?*

<b>Considera que con violencia tiene mejores notas</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	25	100%
Casi Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

## **Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

En la tabla 27. se muestra que el 100% de los niños nunca han pensado que pueden obtener mejores calificaciones siendo violentos.

- **Análisis de problemas familiares**

**Tabla 28** *¿Considera que lo castigan innecesariamente?*

<b>Considera que lo castigan innecesariamente</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	7	28%
Casi Nunca	11	44%
Algunas veces	6	24%
Casi siempre	1	4%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En cuanto a la tabla 28. se observa que el 44% de los niños objeto de estudio señala que consideran que casi nunca lo castigan innecesariamente, el 28% nunca, el 24% algunas veces y el 4% casi siempre.

**Tabla 29** *¿Sus padres lo agreden física y verbalmente?*

<b>Sus padres lo agreden física y verbalmente</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
Nunca	8	32%
Casi Nunca	11	44%
Algunas veces	6	24%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 27. Se muestra que el 44% señala que sus padres casi nunca los agreden física y verbalmente, el 32% nunca y el 24% algunas veces.

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

### **Análisis de datos**

Las conductas agresivas en los niños y niñas surgen en el proceso de crecimiento de estos a partir del contexto cambiante y factores sociales, económicos, familiares y escolares que se puede ver reflejado en los diferentes tipos de agresión, rasgos de personalidad, afectaciones psicológicas e incluso en el rendimiento escolar.

En este caso, nos centraremos en los factores familiares que pueden incidir en la presencia de conductas agresivas a partir de los resultados encontrados se puede inferir que son el acompañamiento, la comunicación, la presencia de violencia al interior de los hogares, la formación adecuada en valores. Para realizar el análisis de estos factores se toma como referente la teoría de Bronfenbrenner que se centra en la conducta humana y su desarrollo desde la niñez dentro del contexto desde sus características físicas y sociales y las relaciones que componen su entorno.

En términos generales, las conductas agresivas se pueden entender desde el mesosistema expuesto por Bronfenbrenner debido a que se unen dos o más microsistemas en el que los niños participan activamente, es decir se incluyen los vínculos entre familia, escuela y grupos de pares que se van ampliando en el desarrollo de su vida y que modifican su conducta. Al respecto es preciso señalar que “el desarrollo humano es el resultado de la acomodación entre el ser humano (activo) y los entornos inmediatos, de carácter dinámico, que le circundan” (Bronfenbrenner,1977).

En cuanto al acompañamiento de los padres se encontró que solo algunas veces lo padres de los niños objeto de estudio, ante esto la teoría de Bronfenbrenner señala la importancia del microsistema primario de los niños porque allí es donde adquieren el patrón y desarrollan sus principales relaciones interpersonales debido a que es el ámbito más próximo al individuo y al no sentir la compañía y apoyo pueden empezar a presentar rasgos agresivos.

Cabe agregar que la comunicación también cumple un papel fundamental en el entorno más cercano al individuo considerado como el microsistema primario, porque es a partir de esto que se pueden solucionar los problemas, llegar a consenso y manejar el respeto a la diferencia en el interior del contexto familiar.

En definitiva, los factores familiares son de gran incidencia en la presencia de conductas agresivas en los niños, sin embargo aspectos como la comunicación,

### ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

personalidad, procesos de crianza, formación en valores se trasladan a todos los ámbitos del desarrollo humano, como señala Bronfenbrenner (1977) “ el entorno debe entenderse como un conjunto de sistemas correlacionados” que según él son el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema de los cuales depende el desarrollo del niño debido a que la forma de ser de estos cambia en función del contexto en el que crezcan.

## **Conclusiones**

A partir de los datos obtenidos, es preciso iniciar una discusión en torno a la presencia de conductas agresivas en niños y niñas y la influencia de la familia en su aumento. Al respecto, Cecilia (2021) señala que el entorno familiar es el área principal en el que el niño aprende a comportarse y por ende a adquirir un comportamiento agresivo, por ello la influencia que tienen los padres en ellos es fundamental junto a la disciplina que deben tener en sus diferentes acciones.

En cuanto a la dimensión de agresividad se observa semejanzas con los resultados expuestos por Cecilia (2021) quien expresa que más de la mitad de los indicadores predomina el a veces manifestando que les consuelan y les miman, pero sin ceder en su postura, de igual forma que nunca se da ese extremo y cuando sucede lo sujetan con fuerza, casi nunca usan la fuerza.

En el proceso de acompañamiento se observó en los resultados que es positivo y que las situaciones de enojo pasan fácilmente y no es necesario el uso de la violencia, ante esto, Cecilia (2021) señala que es necesaria “una combinación de disciplina relajada y poco exigente con actitudes hostiles, esto fomenta la agresividad de los niños. El padre poco exigente es el que aprueba todo lo que hace el niño, le brinda gran libertad, mientras el padre con actitudes hostiles suele usar el castigo físico, insultos, comparaciones” (p. 49).

Del mismo modo, la comunicación es una de las categorías que tiene mayor influencia en el entorno familiar debido a que sirve como remediación de las conductas agresivas, la falta de esta acarrea la desunión familiar. Como señala Cecilia (2021) “es necesaria la comunicación asertiva en la familia para implementar normas también hay escasas de habilidades para afrontar situaciones frustrantes para sus hijos”.

En definitiva, las conductas agresivas en niños y niñas es un fenómeno que en el se interrelacionan varios factores a nivel individual, social y familiar; como se establece en la teoría de Bronfenbrenner el ambiente cumple un papel fundamental en el desenvolvimiento de los individuos y las variables del contexto.

Por tanto, al realizar esta investigación se propuso describir ¿Cuáles son los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha?

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

Para darle respuesta se realizó un análisis de las investigaciones actuales sobre los factores que inciden en las conductas agresivas de los niños con el fin de construir preceptos teóricos y conceptuales, que permitió la construcción de la descripción del problema en el capítulo 1. Presentando paralelamente la importancia del proceso de investigación.

De igual forma, se desarrolló el capítulo 2. Marco de referencia en el que se estableció una teoría que fue la ecológica de Bronfrenbrenner cuya premisa principal consiste en la adaptación del ser humano de acuerdo a las características del ambiente en el que se desenvuelve continuamente. Cabe agregar que profundizo conceptualmente en una serie de categorías sobre las conductas agresivas en niños y niñas de 6 a 8 años en el municipio de Riohacha, La Guajira; como las tipologías y factores de las conductas agresivas, los factores familiares, actitudes y habilidades de los padres.

Asimismo, en el capítulo 3. Se estipulo como enfoque metodológico el cuantitativo de tipo descriptivo a partir de la aplicación de instrumentos como la encuesta que permitió obtener resultados objetivos bajo la protección de datos y consideraciones éticas necesarias.

En cuanto a los resultados encontrados en esta investigación surgen una serie de recomendaciones para futuros estudios relacionados con la presencia de conductas agresivas en niños y niñas por lo que se propone indagar en: ¿Qué estrategias son las adecuadas para identificar las conductas agresivas? ¿Cuáles son los factores determinantes de conductas agresivas? Y ¿Qué practicas pueden promover una cultura de valores en los niños? Con el fin de complementar los procesos de intervención en la población estudiada para prevenir y promover el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones en esta investigación fueron principalmente por la dificultad de aplicar los instrumentos a los niños debido a que no se encontraban concentrados en una institución educativa debido a la virtualidad a causa de la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid19.

**Referencias**

- Aguirre Torres, E. M. (2016). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas.
- Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J., & Rojo, V. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial (No. 001.42 METOD).
- Barrios, M. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 204-217.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P.A. (1998). The bioecological model of human development. In W.Damon, *Handbook of child psychology*. Vol. 1 (pp.993–1027).New York, NY: Wiley & So
- Carrasco Ortiz, M. A., & González Calderón, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos.
- Cecilia, L. Q. Z. (2021). *Análisis Sobre Los Factores Familiares Que Propician Conductas Agresivas En Los Estudiantes De Educación Inicial 2* (Doctoral dissertation, Ecuador PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Inicial).
- Clemente, C. C., & Castilla, F. J. G. (2013). La influencia de la familia en el desarrollo y adquisición de actitudes violentas y agresivas en la infancia y juventud. *Trabajo social hoy*, (69), 21-30.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- Durand, K. (2019). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur.
- Flores, J., & Ynoñán, T. (2018). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo - 2017.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (2020) Pautas para identificar tu estilo de crianza. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza>

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 14, no. 1 (ene.-jun. 2011); p. 19-30.
- López Bermeo, M. J. (2012). Factores familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas, en niños de 9 a 11 años en la “fundación despertad (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas).
- Mamani, E., & Cutipa, M. (2018). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018.
- Martínez, M. (2017). *Ética y derechos humanos*. México: IURE editores.
- Ministerio de educación nacional de Colombia (2017) ¿Qué es la atención integral?
- Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento psicológico*, 9(17), 83-96.
- Raya, A. F., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222.
- Rodríguez, M. C. Q., López, Y. A., Martínez, E. M. D., & Valdés, A. J. T. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. *Mediciego*, 17(2).
- Sánchez, M. A. F. M. (2018). Agresividad Infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (13), 151-162.
- Rodríguez, J., & Sánchez, L. (2019). Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote.
- Santos Paucar, L. A. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao.
- Sierra, R., Macana, N., & Cortés, C. (2013). Violencia intrafamiliar–Impacto social de la violencia intrafamiliar.
- Unesco (2017) La atención y educación de la primera infancia. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- Unicef (2019) Guía para prevenir el acoso escolar, España.
- Villota, M. F. E. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-234.

**Anexos**

**Anexo 1. Consentimiento Informado (formato en blanco).**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Investigadores: **Aurora María Bermúdez Brito y Erlith Estella Endoza Ardila**

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad **“Descripción de los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 A 8 años del municipio de Riohacha”**), la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de la infancia y adolescencia . Para su desarrollo, se emplearán un cuestionario de 25 preguntas sobre los factores familiares en conductas agresivas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 15 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar,

***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #:

de:

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

**Anexo 2. Prototipo de construcción de Guion.**

PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA		
OBJETIVO GENERAL		
Describir los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
20 niños y niñas que tengan entre 6 a 8 años de edad del Municipio de Riohacha.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (ENCUESTA)
<b>Conductas agresivas</b>	Agresión física	¿Utiliza la violencia física en su día a día?
		¿Disfruta hiriendo animales y dañando plantas?
	Agresión verbal	¿Utiliza lenguaje soez?
		¿Usa la violencia para ser escuchado?
Personalidad	¿Considera que es burlon y	

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

		pesado?
		¿Lastima a otras personas para conseguir lo que quiere?
	Impulsos	¿Hace berrinches para conseguir lo que quiere?
		¿En momentos de rabia lanza objetos?
<b>Factores familiares</b>	Irritabilidad	¿Suele enoja fácilmente con sus padres?
		¿atiende a lo que le piden cuando esta molesto?
	Acompañamiento	¿Sus padres lo dejan solo después de una discusión?
		¿Hay sentimientos de odio y celos en su familia?
	Comunicación	¿Su familia discute con frecuencia?
		¿Hablan de forma calmada cuando tienen problemas?
	Violencia	¿Su familia utiliza la violencia para arreglar sus problemas?

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

		¿Respeto a sus padres?
<b>Niños y niñas de 6 a 8 años</b>	Escolaridad	¿Qué grado está haciendo?
	Genero	Donde 1 es masculino y 2 es femenino señale:
		¿Con que genero se identifica?
	Estructura familiar	¿Cuántas personas componen su familia?
<b>Conductas agresivas en niños y niñas de 6 a 8 años</b>	Afectaciones psicológicas	¿Siente ansiedad cuando no consigue lo que quiere?
		¿Siente tristeza cuando lo agreden física o verbalmente?
	Rendimiento escolar	¿Considera que sus profesores son agresivos?
		¿Considera que siendo violento puede obtener mejores calificaciones?
	Problemas familiares	¿Considera que lo castigan innecesariamente?
		¿Sus padres lo agreden física o verbalmente?

***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

**Anexo 3. Instrumento de recolección- Encuesta**

**Nombre del encuestador:**

**Fecha de aplicación:**

**Participante No:**

La presente encuesta busca describir los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha.

• **Datos sociodemográficos**

1. ¿Cuántos años cumplidos tiene?

2. ¿Con que sexo se identifica?

Femenino  Masculino

3. ¿Cuál es su nivel educativo?

Primaria  Secundaria

4. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de su familia?

1  2  3  Más de 3

5. ¿Cuántas personas componen su familia?

2  3  4  Más de 4

• **Factores familiares**

6. ¿Utiliza la violencia física en su día a día?

Si  No

7. ¿Disfruta hiriendo animales y dañando plantas?

Si  No

8. ¿Utiliza lenguaje soez?

Si  No

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

9. ¿Usa la violencia para ser escuchado?

Si  No

10. ¿Considera que es burlon y pesado?

Si  No

11. ¿Lastima a otras personas para conseguir lo que quiere?

Si  No

12. ¿Hace berrinches para conseguir lo que quiere?

Si  No

13. ¿En momentos de rabia lanza objetos?

Si  No

14. ¿Suele enojarse fácilmente con sus padres?

Nunca  Casi nunca  Algunas Veces   
Casi siempre  Siempre

15. ¿Atiende a lo que le piden cuando está molesto?

Nunca  Casi nunca  Algunas Veces   
Casi siempre  Siempre

16. ¿Sus padres lo dejan solo después de una discusión?

Nunca  Casi nunca  Algunas Veces   
Casi siempre  Siempre

17. ¿Hay sentimientos de odio y celos en su familia?

Nunca  Casi nunca  Algunas Veces   
Casi siempre  Siempre

18. ¿Su familia discute con frecuencia?

Nunca  Casi nunca  Algunas Veces

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

Casi siempre

Siempre

19. ¿Hablan de forma calmada cuando tienen problemas?

Nunca

Casi nunca

Algunas Veces

Casi siempre

Siempre

20. ¿Su familia utiliza la violencia para arreglar sus problemas?

Nunca

Casi nunca

Algunas Veces

Casi siempre

Siempre

21. ¿Respeta a sus padres?

Nunca

Casi nunca

Algunas Veces

Casi siempre

Siempre

22. ¿Siente ansiedad cuando no consigue lo que quiere?

Nunca

Casi nunca

Algunas Veces

Casi siempre

Siempre

23. ¿Siente tristeza cuando lo agreden física o verbalmente?

Nunca

Casi nunca

Algunas Veces

Casi siempre

Siempre

24. ¿Considera que sus profesores son agresivos?

Nunca

Casi nunca

Algunas Veces

Casi siempre

Siempre

25. ¿Considera que siendo violento puede obtener mejores calificaciones?

Nunca

Casi nunca

Algunas Veces

Casi siempre

Siempre

26. ¿Considera que lo castigan innecesariamente?

Nunca

Casi nunca

Algunas Veces

Casi siempre

Siempre

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

27. ¿Sus padres lo agreden física o verbalmente?

Nunca

Casi nunca

Algunas Veces

Casi siempre

Siempre

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

**Anexo 4. Tabulación**

Sujetos/Preguntas	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7
1	7	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	4	3	5	2	1	1	2
2	6	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	4	4	5	1	1	1	2
3	7	1	1	1	5	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	5	1	4	1	1	1	3
4	6	2	1	1	5	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	1	4	3	4	4	1	3	1
5	6	1	1	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	4	3	4	1	1	3	1
6	6	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	5	3	4	1	1	2	3
7	7	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	1	5	3	5	1	1	2	3
8	8	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	1	5	2	5	1	1	2	3
9	7	2	1	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	4	3	4	1	1	2	2
10	6	2	1	2	5	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	4	1	4	3	4	1	1	3	2
11	6	1	1	1	4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	4	3	4	1	1	3	1
12	6	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	1	5	2	4	1	1	2	1
13	6	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1	4	3	5	1	1	2	2
14	7	1	1	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	3	1	4	4	4	1	1	3	3
15	7	1	1	1	5	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	3	3	4	1	4	3	3	1	1	1	2
16	7	1	1	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	4	3	4	1	1	1	2

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

17	6	2	1	1	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	5	1	4	2	3	1	1	1	2
18	6	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	5	2	3	1	1	3	2
19	8	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	5	3	3	1	1	1	1
20	6	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	5	3	3	1	1	2	2
21	7	2	1	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	5	3	3	1	1	2	1
22	7	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	1	4	3	4	2	1	2	1
23	7	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	5	3	4	1	1	2	1
24	8	2	1	1	5	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3	1	4	2	3	1	1	2	2
25	8	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	4	1	5	2	1	4	3

**Anexo 5. RAI**

**Resumen analítico de investigación RAI**

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	RAI
<b>Acceso documento</b>	al Corporación Universitaria Iberoamericana
<b>Título documento</b>	del Descripción de los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha
<b>Autores</b>	Aurora María Bermúdez Brito Y Erlith Estella Mendoza Ardila
<b>Asesor</b>	José Miguel Mayorga González
<b>Palabras Claves</b>	Conductas agresivas, familia, niños, educación

**2. Descripción**

El problema de investigación es el aumento de las conductas agresivas y los factores familiares en los niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha, La Guajira. Al respecto, la familia como primer agente socializador durante la infancia del ser humano cumple un papel fundamental debido a que en ese contexto de interacción se desarrollan las primeras relaciones consigo mismo y el exterior ejerciendo una influencia importante en las etapas de desarrollo social, emocional y cognitivo del niño.

Sin embargo, por los cambios sociales acontecidos en los últimos años a nivel mundial, el papel de la familia ha sufrido una serie de transformaciones tales como; desaparición de vínculos afectivos debido a la pérdida de valores tradicionales, aumento de modelos de familia monoparentales, las exigencias laborales y económicas de los padres evitándoles disponer de tiempo para la crianza de los niños. Estos cambios que se presentan en la familia como núcleo primario del ser humano trae consigo múltiples consecuencias, ya que no solo se encuentran enmarcadas en el cuidado físico del niño si no en el aporte afectivo, emocional e incluso educativo.

Esta situación trae consigo diferentes conductas que asume el niño en su proceso de crecimiento ya que las familias al no ejercer una adecuada transmisión de valores y formas de comunicación correctas para el desarrollo emocional de los niños da lugar a

### **Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

la aparición de conductas agresivas ya que allí es donde el niño desarrolla gran parte de su carácter y construye su modelo de actitud, comportamiento y disciplina.

En consonancia con lo anterior, en una institución educativa del municipio de Riohacha, La guajira, a partir de un análisis general se encontró que existe un alto índice de niños y niñas que presentan conductas agresivas, quienes se encuentran en un rango de 6 a 8 años. Dicha situación ha ido en aumento año tras año lo que ha generado preocupación por parte de los padres de familia, surgiendo la necesidad de conocer de conocer cuáles son los factores que conllevan a los niños y niñas a tener actitudes agresivas, para así poder plantear estrategias que prevengan y subsanen la problemática. Por lo que se hace necesario analizar con profundidad el rol que cumple la familia en el desarrollo de la infancia de los niños.

### **3. Fuentes**

- Aguirre Torres, E. M. (2016). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas.
- Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J., & Rojo, V. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial (No. 001.42 METHOD).
- Barrios, M. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 204-217.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P.A. (1998). The bioecological model of human development. In W.Damon, *Handbook of child psychology*. Vol. 1 (pp.993–1027).New York, NY: Wiley & So
- Carrasco Ortiz, M. A., & González Calderón, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos.
- Clemente, C. C., & Castilla, F. J. G. (2013). La influencia de la familia en el desarrollo y adquisición de actitudes violentas y agresivas en la infancia y juventud. *Trabajo social hoy*, (69), 21-30.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- Durand, K. (2019). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos

## ***Factores familiares en las conductas agresivas de los niños***

- instituciones educativas de Lima Sur.
- Flores, J., & Ynoñán, T. (2018). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo - 2017.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.
- Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (2020) Pautas para identificar tu estilo de crianza. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza>
- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Acta Colombiana de Psicología, Vol. 14, no. 1 (ene.-jun. 2011); p. 19-30.
- López Bermeo, M. J. (2012). Factores familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas, en niños de 9 a 11 años en la "fundación despertad (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas).
- Mamani, E., & Cutipa, M. (2018). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018.
- Martínez, M. (2017). Ética y derechos humanos. México: IURE editores.
- Ministerio de educación nacional de Colombia (2017) ¿Qué es la atención integral?
- Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. Pensamiento psicológico, 9(17), 83-96.
- Raya, A. F., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. European Journal of Education and Psychology, 2(3), 211-222.
- Rodríguez, M. C. Q., López, Y. A., Martínez, E. M. D., & Valdés, A. J. T. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. Medicego, 17(2).
- Sánchez, M. A. F. M. (2018). Agresividad Infantil y entorno familiar. La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura, (13), 151-162.
- Rodríguez, J., & Sánchez, L. (2019). Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote.
- Santos Paucar, L. A. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los

## **Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

alumnos de una institución educativa del Callao.

Sierra, R., Macana, N., & Cortés, C. (2013). Violencia intrafamiliar–Impacto social de la violencia intrafamiliar.

Unesco (2017) La atención y educación de la primera infancia. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Unicef (2019) Guía para prevenir el acoso escolar, España.

Villota, M. F. E. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-234.

### **4. Contenidos**

El presente trabajo se organizó en cuatro capítulos; en el primero se describe el problema de investigación, objetivos y justificación. En el segundo se plasma el marco teórico basado en la teoría ecología de Bronfenbrenner, marco conceptual sobre las categorías a estudiar y marco legal; el tercer capítulo se encuentra compuesto el marco metodológico que se desarrolló desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y se utilizó como principal instrumento la encuesta y por último, en el cuarto capítulo se expresan los resultados, análisis y discusión de la información recopilada a 25 niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha que dio lugar a una serie de conclusiones y recomendaciones.

### **5. Metodología**

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, se utilizó como principal instrumento de recolección de información la encuesta que permitió garantizar la protección de derechos, respeto y dignidad de los individuos que son base de las consideraciones éticas para tratar niños y niñas 6 a 8 años que son la población objeto de estudio.

### **6. Conclusiones**

Las conductas agresivas en niños y niñas es un fenómeno que en el se interrelacionan varios factores a nivel individual, social y familiar; como se establece en la teoría de Bronfenbrenner el ambiente cumple un papel fundamental en el

## **Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

desenvolvimiento de los individuos y las variables del contexto.

Por tanto, al realizar esta investigación se propuso describir ¿Cuáles son los factores familiares en las conductas agresivas de niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de Riohacha?

Para darle respuesta se realizó un análisis de las investigaciones actuales sobre los factores que inciden en las conductas agresivas de los niños con el fin de construir preceptos teóricos y conceptuales, que permitió la construcción de la descripción del problema en el capítulo 1. Presentando paralelamente la importancia del proceso de investigación.

De igual forma, se desarrolló el capítulo 2. Marco de referencia en el que se estableció una teoría que fue la ecológica de Bronfrenbrenner cuya premisa principal consiste en la adaptación del ser humano de acuerdo a las características del ambiente en el que se desenvuelve continuamente. Cabe agregar que profundizo conceptualmente en una serie de categorías sobre las conductas agresivas en niños y niñas de 6 a 8 años en el municipio de Riohacha, La Guajira; como las tipologías y factores de las conductas agresivas, los factores familiares, actitudes y habilidades de los padres.

Asimismo, en el capítulo 3. Se estipulo como enfoque metodológico el cuantitativo de tipo descriptivo a partir de la aplicación de instrumentos como la encuesta que permitió obtener resultados objetivos bajo la protección de datos y consideraciones éticas necesarias.

En cuanto a los resultados encontrados en esta investigación surgen una serie de recomendaciones para futuros estudios relacionados con la presencia de conductas agresivas en niños y niñas por lo que se propone indagar en: ¿Qué estrategias son las adecuadas para identificar las conductas agresivas? ¿Cuáles son los factores determinantes de conductas agresivas? Y ¿Qué practicas pueden promover una cultura de valores en los niños? Con el fin de complementar los procesos de intervención en la población estudiada para prevenir y promover el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones en esta investigación fueron principalmente por la dificultad de aplicar los instrumentos a los niños debido a que no se encontraban concentrados en una institución educativa debido a la virtualidad a causa de la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid19.

<b>Elaborado por:</b>	Aurora María Bermúdez Brito Y Erlith Estella Mendoza Ardila
<b>Revisado por:</b>	José Miguel Mayorga González

**Factores familiares en las conductas agresivas de los niños**

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	3	0	10	20 21	<b>Fecha de aprobación</b> :			
--	---	---	----	----------	---------------------------------	--	--	--