

COMPRESIÓN DE EXPERIENCIAS DE RESPONSABILIDAD EN PADRES DE  
FAMILIA HACIA PROCESOS PEDAGÓGICOS  
DESDE LA TEORÍA ECOLÓGICA



BARRETO JIMÉNEZ GYNA FERNANDA  
CASTRO RODRÍGUEZ ESPERANZA  
PÁEZ FRESNEDA JULY PAOLA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

2020

COMPRESIÓN DE EXPERIENCIAS DE RESPONSABILIDAD EN PADRES DE  
FAMILIA HACIA PROCESOS PEDAGÓGICOS  
DESDE LA TEORIA ECOLÓGICA



BARRETO JIMÉNEZ GYNA FERNANDA  
CASTRO RODRÍGUEZ ESPERANZA  
PÁEZ FRESNEDA JULY PAOLA

DOCENTE  
JOSÉ MIGUEL MAYORGA GONZÁLEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL  
2020

## RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN

| No. | VARIABLE                       | DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE  |
|-----|--------------------------------|---|
| 1   | <b>NOMBRE DEL POSGRADO</b>     | Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia   |
| 2   | <b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>     | Comprensión de Experiencias de Responsabilidad en Padres de Familia Hacia Procesos Pedagógicos Desde la Teoría Ecológica  |
| 3   | <b>AUTOR(ES)</b>               | Gyna Fernanda Barreto Jiménez<br>Esperanza Castro Rodríguez<br>July Paola Páez Fresneda   |
| 4   | <b>AÑO Y MES</b>               | Octubre 2020  |
| 5   | <b>NOMBRE DEL ASESOR</b>       | José Miguel Mayorga González  |
| 6   | <b>DESCRIPCIÓN</b>             | <p>La elaboración del proyecto busca identificar y comprender cuáles son las experiencias de los padres de familia en los procesos pedagógicos desde la dinámica relacional de la primera infancia.</p> <p>Dando cuenta que las experiencias y actividades familiares se fomentan en la etapa de acompañamiento pedagógico, para esto es primordial dentro de esta investigación categorizar las experiencias de responsabilidad de la familia con los niños, para lograr identificar las carencias o dificultades que se presentan dentro de cada hogar.</p> |
| 7   | <b>PALABRAS CLAVES</b>         | Responsabilidad de los padres y Padres y Procesos Pedagógicos.  |
| 8   | <b>SECTOR ECONÓMICO AL QUE</b> | Sector Educativo.   |



|    |                              |  |
|----|------------------------------|--|
|    | <b>PERTENECE EL PROYECTO</b> |  |
| 9  | <b>TIPO DE ESTUDIO</b>       | Proyecto Institucional.  |
| 10 | <b>OBJETIVO GENERAL</b>      | Comprender las experiencias de la responsabilidad de padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos en edad de 3 a 5 años de un hogar infantil de Bogotá, desde una aproximación a la teoría ecológica.  |
| 11 | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar la responsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos.</li> <li>• Analizar las experiencias de la responsabilidad de padres de familia en los procesos pedagógicos de niños de 3 a 5 años, obtenidos a la luz de los temas presentes en la investigación.</li> </ul>   |
| 12 | <b>RESUMEN GENERAL</b>       | <p>Este trabajo de grado se lleva a cabo con el fin de comprender cuáles son las experiencias de los padres de familia en los procesos pedagógicos desde la dinámica relacional de la primera infancia en un hogar infantil de la ciudad de Bogotá, ubicado en la localidad de ciudad bolívar, esto debido a que en la actualidad se refleja la falta de acompañamiento y carencia emocional en los niños niñas.</p> <p>Como tal este trabajo de grado será presentado y dividido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rejilla de investigación</li> <li>• Planteamiento del problema y objetivos</li> <li>• Marco referencial</li> <li>• Marco conceptual</li> <li>• Marco legal</li> <li>• Marco metodológico</li> </ul> |



|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
|    |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultados</li> </ul>  |
| 13 | <b>CONCLUSIONES</b> | <p>Esta investigación surgió de la necesidad personal y académica de comprender las experiencias de la responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos en edad de 3 a 5 años de un hogar infantil, buscando identificar el entorno familiar, social y cultural en que se desenvuelve el niño el cual influye de manera positiva o negativa en su proceso educativo inicial. Entendiendo que la motivación y dedicación en esta investigación nació de identificar en nuestro ámbito laboral los factores que incide la ausencia del acompañamiento educativo de los niños y niñas en su inicio del proceso educativo.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, las conclusiones se centrarán en dar respuesta a nuestra pregunta de investigación de la cual surgió realizarla, ¿Cuáles son las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los niños y niñas de 3 a 5 años?</p> <p>La experiencia de responsabilidad de los padres dentro del proceso pedagógico se desenvuelve de acuerdo al ámbito en el que se encuentre la familia ya que de alguna u otra manera le impide participar y apoyar el proceso pedagógico del niño o estar inmersos y dar participación continua en sus procesos académicos, uno de los factores más comunes que afecta en la relación escuela-familia es el tema laboral por la falta de tiempo, limitante bastante grande en el entorno familiar.</p> <p>Partiendo de que el fortalecimiento del niño o niña va en la relación escuela-familia el entorno educativo desarrolla actividades participativas de enriquecimiento sobre el acompañamiento de los padres de familia en sus hijos como agentes directos en el crecimiento del niño, identificando en los padres de familia la responsabilidad, es un proceso en donde</p> |



se evidencia el compromiso.

Dentro de los procesos pedagógicos se ve inmersa la participación, el cumplimiento y las dinámicas educativas forjan los vínculos afectivos familia y educación como necesidad e interés mutuo que influye dentro de los contextos la relación en red que direcciona ambos sentidos favoreciendo el desarrollo responsable y adecuado de los niños. En el entorno familiar se percibe la voluntad de los padres de familia en la participación en los procesos pedagógicos de sus hijos como priorización y responsabilidad en su desarrollo que se asume, a partir de las pautas de crianza, hábitos, valores, entre otros aspectos que influyen en el desarrollo de la educación inicial buscando forjar relaciones afectivas fuertes y creando las habilidades sociales del niño junto con su forma de expresión lo cual se desenvuelve inicialmente en el ámbito familiar.

El entorno social va ligado a varios aspectos importantes y relevantes en la investigación, lo que reúne elementos negativos en su entorno social como lo es la familia y la escuela que son instituciones sociales las que ejercen influencia y comportamiento en los niños y se refleja la expresión individual como lo puede ser negación educativa, bajo desempeño y mal comportamiento son aspectos que se presentan por el poco acompañamiento educativo y la baja relación escuela-familia, y dentro del entorno social positivo se promueve el crecimiento y desarrollo en los niño de tal manera que la dinámica familia-escuela sea afectiva y lineal en el marco de guiar, educar, aconsejar, colaborar y fortalecer todos los aspectos en el que se desenvuelve el niño para que el desarrollo sea adecuado en todos los ámbitos sociales en que el niño se encuentra.

Dentro del entorno cultural inciden los factores familiares



como los vínculos afectivos, normas, costumbres y pautas de crianza que son los que forman la identidad de cada uno de los miembros de la familia, de ahí es donde se construyen los significados que dentro de la familia para los niños se convierten en experiencias de observación, imitación y comunicación interactiva para formar la identidad personal, no obstante a eso se adquiere el conocimiento, las representaciones y percepciones de la realidad que rodea los vínculos familiares son los que le permiten orientar la realidad de cada niño.

También se identifica en los diferentes contextos en los que se desenvuelve la familia los cuales fueron descrito en las entrevistas y en las dinámicas relacionadas en cada uno de los diferentes contextos que se identificó en las familias su relación escuela-familia es abrir a los niños en diferentes contextos nuevos, confiando y siendo participes de la complementación del proceso educativo de los niños, partiendo de la responsabilidad pedagógica que deben asumir los padres de familia.

A lo anterior se podría decir que el objetivo general se cumple de acuerdo a la exploración, identificación y comprensión que asumen los padres de familia como responsabilidad pedagógica, de qué forma se ven inmersos y se refleja por qué la falta de apoyo o acompañamiento educativo dentro de los factores que se identifican en lo familiar, social y cultural que rodea la familia y los niños siendo la interacción la que forma los diferentes métodos educativos.

De nuestra investigación surgen muchas cuestiones que quedaran abiertas para posibles investigaciones como: ¿Que estrategias pueden desarrollar los docentes o personal educativo para incentivar la responsabilidad pedagógica de los



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>padres con sus hijos? ¿Qué aspectos se identifican en la relación familia-escuela? ¿Qué cambios se establecen al formar la relación familia-escuela? ¿Qué cambios se identifican en los niños en su inicio del proceso educativo en relación familia-escuela?</p> <p>Las anteriores preguntas quedan abiertas para nuevas propuestas de investigativas permitiendo fortalecer las posibilidades y novedades de analizar los aspectos relacionados con la familia-escuela, la responsabilidad que se asume en este rol con los niños, permitiendo comprender los aspectos familiares que inciden dentro de las experiencias de la responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos.</p>  |
| 14 | <p><b>FUENTES<br/>BIBLIOGRÁFICA<br/>S</b></p> | <p>Antony G (2004). La etnografía como herramienta en la investigación cualitativa recuperado de <a href="https://www.psyma.com/company/news/message/la-etnografia-como-herramienta-en-la-investigacion-cualitativa">https://www.psyma.com/company/news/message/la-etnografia-como-herramienta-en-la-investigacion-cualitativa</a></p> <p>Bonilla, E. &amp; Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos.</p> <p>Bronfenbrenner, U. (1987). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Ibérica: Paidós.</p> <p>Bronfenbrenner, U., &amp; Morris, P.A. (1998). The bioecological model of human development. In W. Damon, <i>Handbook of child psychology</i>. Vol. 1 (pp.993–1027). New York, NY: Wiley &amp; Sons.</p> <p>Colombia: Editorial Nomos S.A. Fals, O. (2003). Ante la crisis del país. Ideas–acción para el cambio. Colombia: Panamericana Editorial.</p> <p>Cordoba, L. Arrieta, R. (2017) Los procesos pedagógicos en la educación inicial: una apuesta para la construcción de</p> |



sujetos sociales. Cartagena de Indias. Dialnet.

Creswell, J. (2005). Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Upper saddle River: Pearson Education.

Denzin y Lincon (2015). El sentido de la investigación cualitativa recuperado de [http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos\\_ea19/EA19-sentido.pdf](http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf)

Denzin, Norman K. Lincoln, Yvonna S. (2005). Manual de la investigación cualitativa. La disciplina y la práctica de la investigación cualitativa.

Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist*, 36(3), 181-193. [ [Links](#) ].

Fiallos, D. Rodríguez, S. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

Gómez, L. (2017) Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

[http://sintraeducacionbogota.org/images/PDF/Legislacion/LEY\\_GENERAL.pdf](http://sintraeducacionbogota.org/images/PDF/Legislacion/LEY_GENERAL.pdf)

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Mariona Gifre Monreal, Moisès Esteban Guitart. (10/10/2011). CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE URIE. BRONFENBRENNER. *CONTEXTOS EDUCATIVOS*, 15, 79-92.



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Marquez, A. Torrez, L. (2017) Falta de acompañamiento y desinterés de algunos padres de familia en el proceso formativo de sus hijos</p> <p>Muriilo, J, (2011) Formación pedagógica, education sas</p> <p>Primo Fernández, M. (2001). Modelos básicos para la superación del docente como investigador. (Tesis de Maestría). Universidad de Cienfuegos, Cuba.</p> <p>Ramírez, M. (2015) Vinculación de la familia en los procesos educativos de los estudiantes</p> <p>Roberts, B. (2002). Biographical research. Buckingham: Open university press.</p> <p>Rodriguez, A. Martínez, F, E. (2016). La participación de los padres en los procesos educativos 40-49</p> <p>Romagnoli, C., &amp; Gallardo, G. (2008). <i>Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes</i>. Documentos Valora UC. [ <a href="#">Links</a> ].</p> <p>Romero, G, Martínez, J. Velazques, D. (2014) El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana de la responsabilidad de la necesidad vol.11-10</p> <p>Universidad Politécnica Salesiana. (2017) <i>Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartirlgual 4.0 Internacional</i>.</p> <p>Vasilachis, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Gedisa Editorial. Barcelona, España</p> |
|--|--|---|



## Índice.

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Introducción.....                   | 1  |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 3  |
| 1.2 Problema de investigación.....  | 3  |
| 1.3 Pregunta de investigación.....  | 3  |
| 1.4 Objetivos de investigación..... | 4  |
| 1.5 Justificación.....              | 5  |
| 1.6 Antecedentes.....               | 6  |
| 2. Marco Referencial.....           | 6  |
| 2.1 Marco teóricos.....             | 6  |
| 2.2 Marco conceptual.....           | 9  |
| 2.3 Marco legal.....                | 18 |
| 3. Metodología.....                 | 22 |
| 3.1 Tipo de estudio.....            | 22 |
| 3.2 Población y muestra.....        | 26 |
| 3.3 Procedimientos.....             | 26 |
| 3.4 Instrumento de recolección..... | 28 |
| 3.5 consideraciones éticas.....     | 30 |
| 4. Análisis de resultados.....      | 30 |



|   |    |
|---|----|
| 4.1 Microanálisis y codificación abierta..... | 31 |
| 4.2 Codificación axial.....                   | 47 |
| 4.3 Análisis de experiencias.....             | 57 |
| 5. Conclusiones.....                          | 59 |
| 6. Referencias bibliográficas.....            | 64 |
| 7. Anexos.....                                | 67 |
| 7.1 anexo 1 Rejilla de investigación.....     | 67 |
| 7.2 Anexo 2. Consentimiento informado.....    | 74 |
| 7.3 Anexo 3 Entrevista.....                   | 75 |

## 1. Introducción

La presente investigación hace referencia a la comprensión de experiencias de responsabilidad en padres de familia, frente a los procesos pedagógicos de los niños y niñas de la primera infancia cuyo objetivo general implica comprender experiencias de los padres en relación a la responsabilidad con sus hijos; lo cual permite, indagar a cerca de su cotidianidad, teniendo en cuenta, puntos de vista, actitudes, comportamientos y características del entorno socio cultural en el que se encuentran, permitiendo analizar y categorizar factores que inciden en la falta de acompañamiento responsable.

Dentro de la misma se tiene un enfoque cualitativo, dirigido a la comprensión y profundización de los aspectos destacados en los individuos involucrados, y que ayudan a dar una interpretación a las experiencias de las familias ante la ausencia de los procesos, en una aproximación de fenómenos sociales. Por ello el tipo de estudio está directamente relacionado con la fenomenología, como referencia a la estructura de las experiencias, desde la perspectiva de los padres de familia, y sirve como fundamento teórico para interpretar y analizar un fenómeno; en este caso, pretenden describir de forma fiel de lo que ocurre, lo que la gente dice, como lo dice y de qué manera actúan, de allí que se hace oportuno describir las experiencias de responsabilidad de los padres de familia frente a los procesos pedagógicos de sus hijos analizando sus vivencias tal y como se manifiestan, a través de instrumentos planteados.

Este proyecto de investigación se realizó con una muestra de 6 padres de familia, de niños y niñas de un Jardín Infantil del sur de Bogotá, perteneciente a la localidad 19, estrato 2, cuyo tipo de muestreo fue por conveniencia, a través de la observación directa, en encuestas semiestructurales y análisis narrativo de las mismas.

A partir de lo anterior se busca identificar y analizar elementos de importancia, que pueden repercutir de manera positiva o negativa en el desarrollo de los procesos pedagógicos de los niños y niñas, ya que dependiendo de sus posibilidades y circunstancias pueden llegar a vivenciar situaciones que fortalezcan o limiten su desarrollo integral.

Como referentes metodológicos se tuvo en cuenta, en primer lugar, la familia como eje fundamental en la sociedad y su papel en los procesos de acompañamiento pedagógico, especialmente en la primera infancia, siendo así la responsabilidad de los padres, donde se destaca la importancia de formar niños seguros, con gran capacidad para enfrentar los retos que la vida les presente, donde la disciplina y la afectividad fundamenten su esencia.

Padres y procesos pedagógicos que aportan el trabajo en equipo entre la familia y la escuela, a través de la interacción continua y la participación activa de los padres en el proceso educativo.

La escuela como eje dinamizador de procesos que fortalezcan las relaciones con los padres de familia y favorezcan un desarrollo integral y armónico de los niños de la primera infancia

Finalmente, La base fundamental de la presente investigación es la teoría ecológica basada en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los cuales se encuentra inmerso y la forma en la que influyen de manera significativa en su desempeño. Lo cual explica la influencia de las experiencias que se brinden y el acompañamiento eficaz durante los primeros años, para un desarrollo óptimo.

Es así como esta disciplina de la psicología social forma parte del desarrollo del ser humano también está basado desde el ámbito de la educación ya que partimos de la base del niño y niña y su interacción con el entorno y describe de manera clara como los sistemas forman parte de las relaciones sociales en función del contexto social y se enfoca de manera sistémica partiendo de lo micro a lo macro.

## **Capítulo 1.**

### **1.1 Planteamiento del Problema:**

El problema de investigación es comprender cuáles son las experiencias de los padres de familia en los procesos pedagógicos desde la dinámica relacional de la primera infancia en un hogar infantil de la ciudad de Bogotá, ubicado en la localidad de ciudad bolívar, esto debido a que en la actualidad se refleja la falta de acompañamiento y carencia emocional en los niños niñas.

### **1.2 Problema de Investigación:**

¿Cuáles son las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los niños y niñas de 3 a 5 años?

### **1.3 Objetivos.**

#### **1.3.1 Objetivo General:**

Comprender las experiencias de la responsabilidad de padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos en edad de 3 a 5 años de un hogar infantil de Bogotá, desde una aproximación a la teoría ecológica.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

1. Indagar la responsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos.
2. Analizar las experiencias de la responsabilidad de padres de familia en los procesos pedagógicos de niños de 3 a 5 años, obtenidos a la luz de los temas presentes en la investigación.

### 1.3 Justificación

La presente investigación se enfocará en comprender las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos de 3 a 5 años, partiendo del reconocimiento del entorno familiar, social y cultural en que se desenvuelve el niño, es importante tener en cuenta que la familia es la base donde se consolida y se fortalece la identidad de los niños y niñas a partir de pautas de crianza, hábitos, valores, entre otros, estos influyen en el desarrollo de la educación inicial.

Por esto se pretende identificar la falta de responsabilidad de los padres en el proceso pedagógico de los niños que da gran ausencia en su vida emocional, dando cuenta que las experiencias y actividades familiares se fomentan en la etapa de acompañamiento pedagógico, para esto es primordial dentro de esta investigación categorizar las experiencias de responsabilidad de la familia con los niños, para lograr identificar las carencias o dificultades que se presentan dentro de cada hogar.

Para explicar el enfoque cualitativo de esta investigación se pretende comprender los hechos o fenómenos del entorno de las familias en la responsabilidad que asume cada padre en el proceso pedagógico inicial que recibe el niño, teniendo en cuenta que se debe velar por su bienestar personal, social y cognitivo garantizando la construcción del desarrollo integral de los niños dentro y fuera del entorno educativo.

## Capítulo 2. Marco Referencial:

### 2.1 Marco teórico

La teoría utilizada como referente teórico deviene de las conceptualizaciones sobre la evolución del individuo y los planteamientos de Urie Bronfenbrenner que son conocidos genéricamente como teoría ecológica de los sistemas. Por ende, dentro de nuestra propuesta de investigación sobre las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los niños, se hace pertinente apropiarnos de este tipo argumentos de los diferentes entornos y cómo influyen decisivamente en el desarrollo cognitivo, moral y relacional de todo individuo.

Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos, así mismo el papel que infiere la familia sobre la responsabilidad en el proceso pedagógico de los hijos.

A su vez, en este modelo, se destaca la importancia de las transiciones ecológicas, ya que son cambios en el entorno o de rol social al largo de nuestra vida como individuos, es decir, cambios en las expectativas de la conducta asociadas a determinadas posiciones en la sociedad y los define, dentro de su teoría ecológica por medio de subsistemas para poderlos comprender dentro del entorno familiar, social y cultural, tal como desde la formulación del proyecto de investigación se sitúa.

Los 5 sistemas de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, se nombrarán a lo largo de esta investigación porque convergen en el desarrollo de la ubicación hacia la responsabilidad que presenta la familia en relación al acompañamiento pedagógico de sus hijos.

Cada sistema depende de la naturaleza contextual de la vida de la persona y ofrece una diversidad cada vez mayor de opciones y fuentes de crecimiento. Además, dentro y entre cada sistema hay influencias bidireccionales. Los 5 subsistemas definidos por Bronfenbrenner son los subsiguientes.

“El Microsistema”: Es la capa más cercana al niño y contiene las estructuras con las que él tiene contacto directo, (familia) Abarca las relaciones e interacciones que un menor tiene con su entorno inmediato (Berk, 2000). Sus estructuras incluyen la familia, la escuela, el vecindario, o los ambientes del cuidado afectado. En este nivel, las relaciones tienen impacto en dos direcciones - tanto lejos del niño como hacia el niño. Por ejemplo, los padres de un niño pueden afectar en sus creencias y comportamiento; Sin embargo, el niño también afecta el comportamiento y las creencias del padre. Bronfenbrenner llama a estas influencias bidireccionales, y muestra cómo ocurren entre todos los niveles del ambiente. La interacción de estructuras dentro de una capa e interacciones de estructuras entre capas es clave para esta teoría.

A nivel del microsistema, las influencias bidireccionales son más fuertes y tienen un mayor impacto. Sin embargo, las interacciones en los niveles externos también pueden afectar las estructuras internas. Este nivel tiene 4 propiedades principales que son, la reciprocidad, el reconocimiento del sistema funcional social, que es más allá de la



dada y tiene un impacto indirecto en los factores psíquicos. “El Mesosistema”: Esta capa proporciona la conexión entre las estructuras del microsistema del niño (Berk, 2000). Por ejemplo, la conexión entre el maestro del niño y sus padres, entre su iglesia y su barrio, entre otros, sus propiedades son, la relación entre entornos y la transición Ecológica.

“El Exosistema”: Esta capa define el sistema social más grande en el que el niño no funciona directamente. Las estructuras de esta capa afectan el desarrollo al interactuar con alguna estructura en su microsistema (Berk, 2000). Los horarios de trabajo de los padres o los recursos de la familia basados en la comunidad son algunos ejemplos. El niño puede no estar directamente involucrado en este nivel, pero sí siente la fuerza positiva o negativa en la interacción con su propio sistema.

“El Macrosistema”: Esta capa puede ser considerada la capa más externa en el entorno del niño. Aunque no es un marco específico, está formada por valores culturales, costumbres y leyes (Berk, 2000). Los efectos de los grandes principios definidos por el macrosistema tienen una influencia en cascada a lo largo de las interacciones de todas las demás capas ya que este modelo apoya la idea de que cada uno de esos niveles contiene al otro. Por ejemplo, si la creencia cultural en la que vive una familia es que los padres deben ser los únicos, exclusivamente, en criar a sus hijos, esta cultura ofrecerá consecuentemente menos ayudas educativas. Esto, a su vez, afectará las estructuras en las que los padres funcionan. La capacidad o incapacidad de los padres para llevar a cabo esa educación hacia su hijo, en el contexto del microsistema de éste, también se verá afectada.



“El Crono sistema”: Este sistema abarca la dimensión del tiempo en lo que se refiere a los entornos de un niño. Los elementos dentro de este sistema pueden ser externos, tales como el momento de la muerte de un padre, o internos, tales como los cambios fisiológicos que ocurren con el envejecimiento de un infante. A medida que los jóvenes crecen, pueden reaccionar de manera diferente a los cambios ambientales y consecuentemente, ser más capaces de determinar cómo ese cambio les influirá.

Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Según esta construcción teórica, cada sistema contiene roles, normas y reglas que pueden dar forma al desarrollo psicológico. Debido a que potencialmente tenemos acceso a estos subsistemas, somos capaces de tener más conocimiento social, un mayor conjunto de posibilidades para aprender la resolución de problemas, y el acceso a nuevas dimensiones de autoexploración.

## **2.2 Marco conceptual.**

### **2.2.1 La responsabilidad de los padres**

Dentro de la educación familiar que se refleja en casa se deben tener presente las situaciones de calidad que se les da a los niños, un afecto incondicional que les genere seguridad y tranquilidad, un cuidado prioritario que se vea cambiante según la edad y

situación y disciplina constante que les ayude a formarse como persona desde la realidad social en que viven las familias en su hogar.

Según el Artículo de Aleyda Rodríguez (2017) es importante la corresponsabilidad entre la familia y el estado, en la protección de la niñez, en la cual existen normas de estricto cumplimiento, donde se promueve el desarrollo integral a través del respeto por sus derechos; establecidos en la constitución de (1991), donde la familia, la educación, la identidad son pilares básicos para construcción del ser humano

Si bien es cierto la familia ha de ser la base donde se consolida y se fortalece la identidad de los niños y niñas; pautas de crianza, hábitos y valores influyen en el desarrollo de niños, seguros, autónomos y felices. Es el estado que por medio de su legislación es quien apoya y promueve escenarios para que este proceso se lleve a cabo de la mejor manera posible.

A través de la ley general de educación y del decreto (1286) se enfatizan dinámicas educativas y se establecen objetivos claros en el papel de formadores básicamente familia y escuela han de trabajar mancomunadamente, fortaleciendo canales de comunicación y diseñando estrategias que les permitan apoyar y direccionar procesos de aprendizaje de atención integral; aprender a ser, conocer, hacer y compartir con otros UNESCO (2012).

Estos procesos tienen gran influencia de sus entornos inmediatos. Según Vigosky (1978) La comunicación, el lenguaje, el razonamiento y la abstracción se adquieren en la infancia, ya que el individuo es el fruto de procesos de interacción socio cultural, dependiendo de la riqueza de la interacción, partiendo de la familia se construye el

proceso educativo, por lo tanto, a mayores escenarios constructivos desde la primera infancia, mayor impacto positivo en el proceso de aprendizaje.

Según Hagle-Hendreson (1989) la responsabilidad compartida, uniendo esfuerzos y estableciendo dinámicas que fortalezcan el ser integral. Ghouli (2007) complementa destacando el acompañamiento de los padres como un proceso que pretende apoyar o cimentar en un espacio privilegiado; los procesos de aprendizaje.

Por lo tanto, es importante rodear a nuestros niños y niñas de ambientes propicios que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas, para que en futuro tengamos seres capaces de transformar su entorno de manera asertiva. Así pues, siendo la familia y la escuela factores relevantes en la formación de la primera infancia, deben trabajar articuladamente, la familia estableciendo pilares y la escuela diseñando estrategias que implican un conocimiento anticipado de elementos básicos para involucrar a la familia y trabajar en equipo utilizando diversas metodologías que garanticen una comunicación asertiva en beneficio de los niños y niñas.

### **2.2.2 Padres y Procesos Pedagógicos**

Gabriel Antonio Romero- José Luis Villalobos-(2017) Enfatizan nuevas dinámicas de participación y acompañamiento familiar desde la escuela, pues destaca la importancia del trabajo en equipo familia-escuela como medio de connotación significativa en el éxito escolar.

Entrelazar de mejor manera los vínculos, significa que desde las escuelas se tengan en cuenta las necesidades, los entornos socio culturales de los niños y niñas.

Hay ambientes que poco favorecen el desarrollo integral del niño: La situación económica, la maternidad a temprana edad, la falta de oportunidades hace que haya familias disfuncionales, nucleares y extensas donde los niños y niñas tienen que adaptasen a situaciones diversas que les impiden rendir adecuadamente y desarrollarse de manera integral.

Diana Patricia Fúnez Fiallos-Sandra Elizabeth Rodríguez (2016) coinciden también en la importancia de la participación de la familia como influencia decisiva en la formación de los niños y niñas enfatizando el aprendizaje en la educación familiar, dando enriquecimiento y variedad de respaldo a los padres de familia.

La escuela debe dinamizar estrategias lúdicas pedagógicas que fomenten la participación de la familia en el proceso. El desarrollo de actividades positivas produce enriquecimiento y variedad de respuestas sobre el fin y la utilidad de la participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos, tiene como objetivo propiciar y orientar la dinámica colaborativa e influyente de padres, madres y cuidadores mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan un vínculo estrecho entre la familia y la escuela.

Alba Restrepo Márquez-Leónidas Muñoz Torres (2017) Coincide en su opinión de fortalecer las prácticas desde la escuela para lograr que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, apoyada en Freire (1979), quien enfatiza en las prácticas pedagógicas asertivas, como herramientas para replantear el quehacer

pedagógico y tener más en cuenta al ser su contexto, necesidades e intereses, considerando saberes y conocimientos culturales de la sociedad, en un proceso de inclusión.

Así que es una tarea compartida donde la escuela aporta; pero la base de la evolución de seres humanos competitivos, críticos, emocionalmente inteligentes y capaces de transformar su entorno, sigue siendo la familia a la cual, Ernesto Mayo García (2006) cita su obligación de brindar atención y de hacer equipo de manera responsable, para evitar niños y niñas vulnerados en sus derechos y por ende seres humanos que poco aportan a sí mismos y a los demás.

Quintero & Londoño (2016), el artículo sobre la responsabilidad a la necesidad , sustenta que el proceso de acompañamiento familiar es referido como una acción que consolida y fortalece el vínculo entre el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, de igual forma la familia tiene un papel importante en la responsabilidad, pero luego con apoyo de la institución educativa que también se ve inmersa en el acompañamiento.

Primo Fernández (2001) plantea que las buenas relaciones y la actitud positiva de los padres respecto al acompañamiento y responsabilidad con los hijos son beneficiosas, ante un trabajo conjunto con el profesor y la familia ya que se puede llegar a la participación y colaboración la cual permite una mejor orientación de los hijos.

En palabras de Bronfenbrenner (1987), la formación de niños y adolescentes se ve relegada en la influencia de los contextos que están relacionados unos con otros en formas de red, todos ellos muy importantes, siendo los más trascendentales el contexto familiar y el educativo por ende en ambos sentidos el factor prevalente en la responsabilidad de los hijos son la familia quienes favorecen el desarrollo responsable y autónomo, tanto en lo intelectual como en lo ético, del futuro integrante de la sociedad.

Por tal motivo la familia debe tener una actitud activa y participativa, directa y permanente en la vida escolar desde el primer momento en el que se conectan a la vida escolar, a partir de la participación de los padres en la etapa de educación de sus hijos, se debe generar un proceso de aprendizaje permanente, que abarque las distintas etapas de la vida de las personas y que tenga como finalidad alcanzar un buen desarrollo, la buena relación entre familia- escuela, llega a ser exitosa en la medida que se logre organizar los diferentes roles y responsabilidades.

Cabe anotar que, transcurridos varios siglos, en la sociedad actual hay una sedimentada tradición de desvinculación entre familia y escuela (Romagnoli y Gallardo, 2008), puesto que se ha tendido a atribuir la responsabilidad al sistema formal de enseñanza: la escuela.

A pesar de ello, es preciso reconocer que la familia tiene una responsabilidad y capacidad única para educar a los niños como agentes directos en el desarrollo de cada uno de sus hijos.

Teniendo en cuenta todos los aspectos que se han ido generando sobre la responsabilidad de los padres se pretende establecer estrategias iniciales y diferenciadas, Epstein (1992) tal como lo propone, algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyen al aprendizaje de los niños (Epstein, 1992: 11-12).

Familia: es necesario construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela, así la escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel.

Escuelas: Es indispensable comunicar a las familias los avances de los niños y los programas o estrategias haciendo uso de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, entre otras, logrando el incremento de participación y responsabilidad para con los hijos.

### **2.2.3. La responsabilidad de los padres en el proceso pedagógico de niños de 3 a 5 años:**

La responsabilidad influye dinámicamente por la construcción afectiva y de liderazgo que se construyen en la formación de conducta en el hogar, su ambiente creado es lo que forma a los niños en sus relaciones, sentimientos y aprendizaje que se ve reflejado en el ámbito educativo.

En el entorno familiar los niños aprenden a gestionar y resolver conflictos, a controlar las emociones, a expresar los diferentes sentimientos que constituyen las relaciones interpersonales, a lidiar con las diversidades y las adversidades de la vida.

Estas habilidades sociales y su forma de expresión, desarrolladas inicialmente en el ámbito familiar, tienen repercusiones en otros entornos con los que el niño, adolescente o adulto interactúan, provocando aspectos saludables o causando problemas y alterando la capacidad de aprendizaje (Miyoto, 1997) tomado de (artículo, 2017. Universidad Politécnica Salesiana)

La familia es considerada como uno de los primeros entornos educativos iniciales que tiene el niño, donde se forma su desarrollo emocional, social y cultural que incide en el aprendizaje al inicio de su proceso escolar. La ausencia de los padres en el proceso educativo de los niños da gran ausencia en su vida emocional e inicia afectar el proceso cognitivo, dando cuenta que las experiencias y actividades familiares inician y fomentan el proceso formativo.

Según Bisquerra Alzina, Álvarez Fernández, & Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica (2000), la educación emocional es entendida como un proceso formativo que ayuda al desarrollo de las emociones y va de la mano con los logros y aprendizajes cognitivos del ser humano y de su personalidad de manera integral, con el fin de que el sujeto pueda asumir de mejor manera las diferentes situaciones en que nos pone la vida cotidiana, buscando alcanzar el bienestar personal y social. (Gómez, 2017, Pág. 7)

El proceso pedagógico que se desarrolla en los niños en la etapa de educación inicial esta direccionada a la construcción del desarrollo de capacidad personal, corporal y cognitivo desde el aprendizaje y formación de nuevos conocimientos y realidades que se viven en el ámbito educativo, el cual va muy ligado a la educación

familiar. A partir de ahí se ve reflejada la construcción de los derechos y deberes que se tienen con los niños y la consecuencia que se puede reflejar al romper este esquema.

Sobre esta premisa, la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera infancia” (2007), plantea que “las investigaciones en diversos campos del conocimiento como la biología, la neurociencia, las ciencias del comportamiento, la psicología del desarrollo, la educación y la economía demuestran que los primeros años de la vida están caracterizados por los desarrollos más importantes que ocurren en la vida de un individuo” (Córdoba, Arrieta, 2017, Pág. 2)

El aprendizaje y la construcción del conocimiento de los niños en el ámbito del aprendizaje y fortalecimiento de los procesos cognitivos forjados en casa donde se forman de acuerdo a las pautas de crianza y su escenario relacional, de allí se da la intervención en el proceso pedagógico donde se da la libertad de pensamiento para descubrir realidades en los niños, dar reconocimiento de la persona y del mundo que lo rodea, potencia el aprendizaje y da elementos nuevos de lenguaje, de movimiento y transformación.

Según Bronfenbrenner (1987), el desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red. Es claro, que alguno de los contextos que están dentro de esta red, están más alejados, pero no cabe duda, que el contexto familiar y el escolar están próximos al niño y entre

ellos mismos (entre la familia y la escuela), constituyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los infantes, pero no los únicos. (León, 2011, Pág. 5)

La escuela y la familia dos ámbitos que deben estar estructurados y organizados en funcionamiento y desarrollo de los niños, ya que cada contexto promueve y refleja aspectos diferentes con un mismo fin, por eso se ve reflejada la importancia de la complementariedad entre estas dos partes con el fin de garantizar su formación y de ahí se va promoviendo su desarrollo, lo cual es esencial para la construcción y visibilización de la vida real a la que los niños se tienen que enfrentar.

Lozano (2003), investigó sobre la influencia de factores académicos, personales y familiares en el fracaso escolar y llegó a la conclusión de que la participación e interés de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favorece a la implicación de los alumnos en sus estudios, elevando el rendimiento escolar, mejorando la actitud ante los estudios y favoreciendo su desarrollo personal. (León, 2011, Pág. 13)

## **2.3 MARCO LEGAL**

Este proyecto de investigación está basado en la normatividad vigente, para el desarrollo de todo el proceso de acuerdo a lo establecido legalmente en la constitución política de Colombia, código de la infancia y adolescencia, y otras leyes, decretos y normas que tratan de la educación inicial.

Código de Infancia y Adolescencia: garantiza a los niños, niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezca en el seno de la familia

y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, en los artículos 7,8 y 10 los niños, niñas y adolescentes tiene derecho al reconocimiento como sujetos de derecho, a la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato, la familia, la sociedad y el estado son corresponsables de la atención, cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes.

Constitución Política de Colombia artículos 67, 68 hace referencia a la educación como un derecho de la persona y un servicio público en donde hay acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes.

Ley 12 del 22 de enero de 1991. convención sobre derechos del niño por la cual se aprueba estos derechos y se identifican normas que le garantizan un mínimo vital en el derecho a la vida, a la familia, al estudio y hacer parte de la sociedad y todo aquello que se establece en los artículos 13,14 en los cuales los niños y niñas tienen derecho a la libre expresión y los padres siendo responsables de guiar a sus hijos y a que se les respeten sus derechos, en los artículos 18 y 23 en los cuales los padres tienen responsabilidad en cuanto a la crianza y desarrollo de los niños y niñas, deben disfrutar de una vida plena que le facilite, ser autónomo y poder llegar a participar de forma activa en la comunidad.

Artículos 27 y 28 en los cuales permite lograr la armonía y e desarrollo de los niños y niñas en el grupo familiar y su participación activa, garantizando el derecho de vivir en un ambiente sano y feliz con igualdad y dignidad humana.

Teniendo en cuenta los artículos anteriores, relacionados con la convención de los derechos del niño, es de vital importancia el acompañamiento permanente y de calidad de padres y de cuidadores, pues los niños y niñas necesitan de una educación de calidad la cual comienza en el hogar y se fortalece en la institución educativa.

La responsabilidad de los padres es garantizar cuidados especiales, escucharlos, prestar asistencia individualizada y brindar igualdad de oportunidades frente a las necesidades de cada niño o niña.

Ley 115/1994: Define la participación de los padres de familia en el proceso de responsabilidad hacia los procesos pedagógicos y está regulada, como se ha referenciado, en el decreto 1860/94 y el decreto 1286/06.

El decreto 1286/05, en el artículo 2, establece los siguientes derechos para padres o responsables de los niños y jóvenes: Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, y procure que el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley se cumplan a cabalidad.

Así que la presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Artículo 15 Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Ver: Artículo 6 Decreto Nacional 1860 de 1994

Artículo 16 Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y



j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

### **Capítulo 3. Marco Metodológico**

#### **3.1 Tipo de Estudio**

##### **3.1.1 Metodología Cualitativa**

La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible, lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías registros, memorias. En este nivel, la investigación implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo (Denzin y Lincoln, 2015, Pág. 3)

Entre las características del método cualitativo se puede considerar

1. Es fundamentalmente interpretativo
2. Tienen lugar en un contexto natural
3. Aborda los fenómenos sociales de forma holística
4. Utiliza múltiples métodos participativos, interactivos y humanísticos
5. Es emergente

En este proyecto se trabajará una metodología cualitativa, la cual se orienta a investigar la actitud, el comportamiento y la percepción de los padres de familia que se

encuentran en determinado contexto, acerca de la influencia que genera la falta de participación en el proceso pedagógico de sus hijos.

Esta metodología de pautas interpretativas que permiten visualizar a través de la recolección de datos, observación directa, registros y memorias; el contexto socio cultural en el cual se encuentran inmersos los niños y las necesidades que tienen sus familias para determinar la problemática, e implementar la línea de acción según los hallazgos encontrados.

Esta investigación opto por el enfoque cualitativo ya que este se dirige en la comprensión y profundización de las perspectivas de los sujetos, permite dar interpretación a las experiencias de las familias ante la ausencia de los procesos pedagógicos de sus hijos.

La investigación cualitativa es ilimitadamente creativa e interpretativa. El investigador no se limita a dejar atrás el campo con una pila de material empírico y la voluntad de poner por escrito sus descubrimientos, la interpretación cualitativa surge de un proceso de construcción. (Denzin, Lincoln, 2005. Pág. 90)

Es conveniente la investigación cualitativa ya que parte de experiencias, prácticas y análisis, de los cuales son datos descriptivos que se van generando a lo largo de la investigación e intervención con los sujetos y de la relación que se forma con la comunidad, donde se da una realidad con el contexto, es conveniente esta investigación cualitativa porque permite la recolección de datos, utilizando métodos y herramientas, con el fin comprender las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos.



Para Marshall y Rossman (1999: 2, 7-8) la investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas. Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y recurre a múltiples métodos de investigación. De esta forma, el proceso de investigación cualitativa supone: a) la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, b) la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos, y c) la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes, como descriptiva y analítica y que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios. (Vasilachis, 2006. Pág. 3)

Dicha investigación tiene varios puntos de guía para incluir de forma natural al investigador con los investigados, logrando una búsqueda interpretativa dentro de todos los contextos pertinentes de experiencias, lenguaje, prácticas culturales e interacción social, identificando el análisis detallado de cada persona o familia a la que se valla incluir en el proceso investigativo, esto guiado desde la perspectiva teórica para interpretarlo con la realidad buscando comprender al individuo su contexto y su significado.

### **Dimensión Interpretativa**

Según Jesús Homero Murillo Gómez (2011), hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender lo planteado en una situación y en un contexto específico. De este modo la interpretación alude fundamentalmente al

fenómeno de la comprensión esto es a la problemática implicada en la constitución de los diversos sentidos que circulan en las situaciones expuestas.

La interpretación es una actuación que participa de la construcción del sentido del texto (se trate de una preposición, problema, evento, mapa, esquema o símbolo) ya que ella es ante todo una acción contextualizada donde las relaciones de significación que estructura el texto y que pone en función el intérprete determinan el modo de su comprensión

Cuando se habla de investigación Cualitativa interpretativa se hace referencia a la indagación de fenómenos sociales, cotidianos o experiencias personales que despiertan la curiosidad de un investigador, además con la interpretación, se busca comprender el sentido y el significado de la acción humana, así mismo se trata de ubicar la práctica personal y social a partir de un proceso histórico para orientar la práctica actual.

La Dimensión interpretativa pretende analizar, entender, comprender, interpretar un fenómeno social dentro de un contexto educativo:

El tema a tratar en esta investigación hace referencia a la indagación, interpretación y comprensión del compromiso de los padres de familia, frente a sus hijos y sus relaciones con la escuela.

El proceso educativo requiere de una articulación frente a la familia y la escuela, de ahí la importancia de detectar falencias en la participación de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años, identificar vínculos recíprocos o las dificultades que se generarían en el desarrollo integral de los infantes.



El porqué de la falta de participación y que circunstancias le impide interactuar con la escuela y garantizar los procesos de aprendizaje.

Para este proceso de investigación se tendrá en cuenta la observación directa y la recolección de datos a través de un instrumento como es la encuesta y análisis de resultados.

### **3.2. Población y muestra.**

La población objeto de estudio para el desarrollo de la presente investigación son 6 padres de familia de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en la localidad de ciudad bolívar, estrato 2, en etapa de educación inicial de un hogar infantil en el distrito capital (Bogotá).

El tipo de muestreo que se pretende trabajar es por conveniencia y corresponde al tipo de investigación cualitativa se considera de fácil acceso y se obtiene de manera rápida mediante características relacionadas a la observación, análisis de hábitos, costumbres u opiniones de las familias investigadas.

De otro lado el muestreo por convención permite un análisis rápido de la información, se basa de lo general a lo particular, teniendo en cuenta la opinión de los investigados.

### **3.3 Procedimiento**

#### **Teoría Etnográfica**

La teoría etnográfica es una metodología de investigación que proviene fundamentalmente de la antropología social y cultural.

El sociólogo Anthony Giddens define la etnografía como el estudio directo de las personas o grupos durante un cierto periodo de tiempo utilizando la observación participante o las entrevistas, para poder conocer su comportamiento social. La investigación etnográfica pretende relevar los significados que sustentan las acciones sociales, esto se consigue mediante la participación directa del investigador en las interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado (Anthony Giddens, 2004).

La etnografía se caracteriza por intentar comprender el punto de vista del individuo en su contexto determinado en el trabajo de campo, su desplazamiento a determinados lugares en donde se llevará a cabo la etnografía.

El carácter fenomenológico hace referencia a la búsqueda del significado que dan los nativos a nuestro objeto de estudio, en el carácter holístico y naturalista, se intenta recoger una visión global de los hechos sociales objeto de estudio.

Es multifactorial, la etnografía como método se apoya en distintas técnicas de investigación para la recogida de información, la etnografía se basa en dos técnicas para la recogida de información las cuales suelen ser la observación participante y la entrevista.

La etnografía se ve reflejada en nuestro proyecto a través del análisis del contexto socio cultural de los padres de familia o cuidadores de un hogar infantil, en ella se pueden visualizar aspectos relacionados como su entorno, costumbres situación

socioeconómica, nivel intelectual y diversas situaciones que complementan este análisis

A través de este proyecto de investigación se logra determinar el grado de dificultad que tiene los padres de familia para acompañar a sus hijos en los procesos pedagógicos y a la vez implementar estrategias que ayuden a superar estas dificultades.

### **3.4 Técnicas de recolección de datos**

Para el desarrollo de esta investigación se optó por utilizar la técnica de la Entrevista Semi-estructurada, la cual es una herramienta que se emplea para la recolección de información o datos con un propósito específico, explorando las realidades y las relaciones sociales que tienen los sujetos entre sí, donde permite, comprender las experiencias de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos, esta entrevista permite que a medida que se realiza surjan otro tipo de preguntas y se dé un espacio de conversación más profunda.

En la entrevista Semi-estructurada se puede evidenciar que logra una recolección eficaz de la información mediante la interacción, conversación y relación de varios participantes, a través de la comunicación, aplicando guías sucesivas para la recolección de información, de manera iterativa, profunda y extensa. (Bonilla & Rodríguez, 2005).

Es pertinente el uso de esta técnica de recolección puesto que sirve para que se dé una información positiva y correcta, y de esta manera se obtenga resultados relevantes de las experiencias de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos.

Adicionalmente se utilizó la Técnica de Análisis Narrativo, ya que este es un diseño de investigación donde se puede comprender los significados que expresan las personas analizando cada relato para conseguir la información que el investigador quiere. Estas narraciones son pertinentes ya que se está abordando la experiencia de los padres en de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos.

Según Creswell señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos. (Creswell, 2005, Pág. 504).

Es necesario e indispensable conocer las narraciones y experiencias de los padres en su interpretación sobre los procesos pedagógicos de sus hijos y así mismo escuchar el impacto que tiene en las familias iniciar con este proceso de pedagogía en sus hijos el acogimiento o distanciamiento que se puede llegar a tener con sus hijos.

Roberts, señala que “el estudio narrativo de las vidas de la gente se ha convertido en un área sustantiva para el análisis de las experiencias de vida y la identidad conectada con los grupos sociales, las situaciones y los acontecimientos. (Roberts, 2002, Pág. 115).



Ya que esto aporta al contexto en que se encuentran, lo cual juega un papel importante en la educación y en el desarrollo de los niños garantizando su formación y construcción emocional, social y cultural.

### **3.5 Consideraciones éticas**

La presente investigación salvaguarda la privacidad de la información con la que trabajamos como lo son la primera infancia, y asumimos nuestra responsabilidad como garantes de derechos de guardar respeto de la información suministrada, dando confidencialidad en el proceso de investigación y trabajando con autorización de los padres o madres de familia por medio del consentimiento informado.

De acuerdo a las normas legales, se identifican las siguientes:

La ley estatutaria 1581 del 2012: Artículo 7. Derechos de los niños, niñas y adolescentes. En el Tratamiento se asegurará el respeto a los derechos prevalentes de los niños, niñas y adolescentes.

Queda proscrito el Tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes, salvo aquellos datos que sean de naturaleza pública.

CPP. Artículo 15. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar.

### **Capítulo 4. Análisis de resultados.**

Dando desarrollo a la investigación enfocada en comprender ¿Cuáles son las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los niños de 3 a 5 años? Se ha identificado en la transcripción de las entrevistas 19

códigos relevantes para nuestra investigación, los cuales se han agrupado en 6 familias de códigos para ser analizados de la mejor manera, a partir de las transcripciones de las entrevistas. A continuación, se presenta un cuadro de la distribución realizada.

#### 4.1 Microanálisis y codificación abierta

**Tabla 1. Distribución de códigos.**

| Familia de códigos  | Códigos  | Total de códigos              |
|---|--|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad de los padres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisos</li> </ul>  | 15                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos pedagógicos</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación</li> <li>cumplimiento</li> <li>dinámicas educativas</li> </ul>                          | 13<br>15<br>14                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de los padres</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción</li> <li>Aprendizaje</li> <li>Falta de tiempo</li> <li>Recursos</li> </ul>                | 18<br>16<br>14<br>2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculos afectivos.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Amor</li> <li>Dedicación</li> <li>Respeto</li> <li>Puntualidad</li> <li>Carencia afectiva.</li> </ul> | 15<br>13<br>14<br>7<br>8<br>5 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Entorno.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Familia</li> <li>Sociedad</li> <li>Cultura</li> </ul>   | 17<br>12<br>6                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pautas de crianza</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Normas</li> <li>parámetros establecidos en el hogar.</li> <li>comportamientos.</li> </ul>             | 7<br>6<br>3                   |

Dentro de este apartado se describe la anterior grafica de códigos la cual se construyó como un punto de partida dentro del proyecto para identificar y comprender cuáles son las experiencias de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los niños, donde parte de una entrevista semiestructurada realizada a 6 padres de

familias; y de este proceso se logra identificar seis familias de códigos las cuales tienen un total de 19 códigos que darán la continuidad y respuesta al proceso de investigación.

#### 4.1.1. Responsabilidad de los padres:



Gráfica 1. Familia de códigos “Responsabilidad de los padres”

La familia de códigos “la responsabilidad de los padres” A partir de las entrevistas que se realizaron a los padres de familia se pudo observar que para ellos la responsabilidad, es un proceso en donde se evidencia el compromiso, acompañamiento orientación y protección que tienen hacia sus hijos tanto en sus hogares como en el trabajo. Ellos afirmaron ser padres responsables en la medida de sus posibilidades teniendo en cuenta que la mayoría trabaja y no pueden brindar la atención que sus hijos requieren, así lo señalan las entrevistas.

“Ummmm.... pues para mí, para mí la responsabilidad es una manera como uno logra dar fe que puede ser cumplido ante cualquier situación que se presente en la vida aun cuando se trata de responder con los hijos” (Sujeto 1)

Para las familias la fe y la constancia son muy importantes ante el compromiso hacia sus hijos.

“Profe yo pienso que es la capacidad de cumplir a cabalidad con un propósito donde se evidencie el compromiso” (Sujeto 3)

En las familias se evidencia de la importancia de cumplir con los compromisos pedagógicos a pesar de las circunstancias

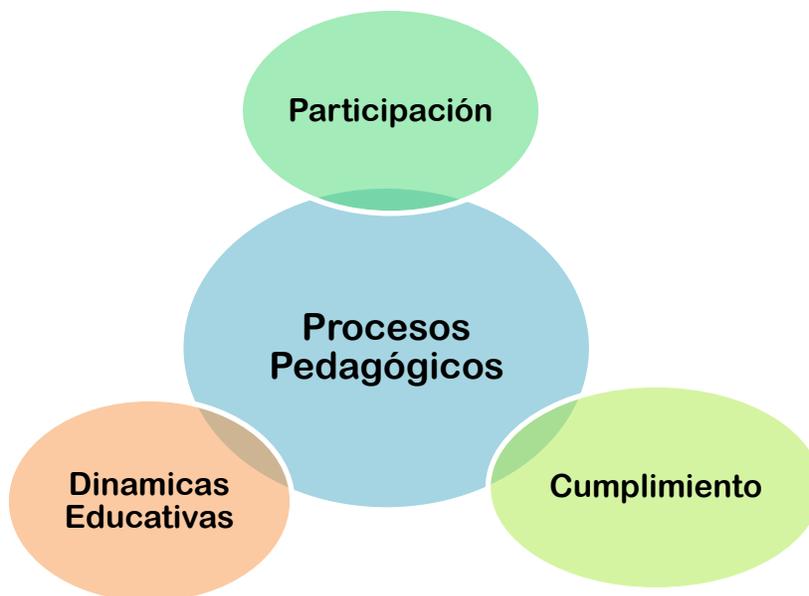
“En mi caso es por el trabajo, ya que uno no puede pedir permiso muy seguido y en algunos casos me he dado cuenta que es falta de compromiso con los niños” (Sujeto 5)

El trabajo es uno de los factores por el cual los padres no pueden cumplir cabalmente con sus compromisos pedagógicos afirman los familias.

“Es cumplir con las obligaciones, las normas y hacer las cosas que nos han delegado” (Sujeto 6).

La mayoría de los padres tratan de orientar, acompañar y sus hijos en la medida de sus posibilidades.

#### **4.1.2. Procesos pedagógicos:**



Grafica 2. Familia de códigos, “Procesos Pedagógicos”

La familia de códigos “procesos pedagógicos” surge de las entrevistas realizadas a los 6 padres de familia donde se identifica la importancia del proceso pedagógicos en los niños y sus familias en la cual se evidencia estos tres códigos: participación, cumplimiento y dinámicas educativas.

“Dentro de lo posible siempre estoy atenta en lo que se requiera y más que se trate del proceso de mi niña, me gusta que me digan cómo avanza mi hija, que es lo que enseñan y como se hacen, así mismo ponerlo desde casa en práctica, soy cumplida en ese sentido” (sujeto1)

Podemos evidenciar que para el padre de familia el proceso pedagógico de su hija es de gran importancia y busca dar participación en lo posible para dar constancia de

su aprendizaje y cumplimiento, dando cuenta del papel importante que son los padres en el acompañamiento dentro del proceso educativo de sus hijos.

“Siempre que el trabajo me lo permite lo hago” (sujeto 6)

Es uno de los factores con más frecuencia en la falta de acompañamiento en el proceso pedagógico de los niños y niñas, donde se identifica que esta es una de las razones identificadas que afecta al niño y a la institución.

“Para estar pendiente en los avances de nuestros hijos, para fortalecer su confianza, autonomía y porque debe haber un acercamiento entre padres y docentes”. (Sujeto 4)

Se refleja el cumplimiento que logran hacer los padres de familia dentro del acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

“A través de escuelas de padres, actividades de bienestar y participación en talleres que nos vinculan en su desarrollo” (sujeto 6)

Al mismo tiempo se evidencia cumplimiento en los padres de familia al poder dar acompañamiento e involucrarse con sus hijos y en los procesos educativos.

“Cuando ella me indaga, hace que investigue o me toma por sorpresa con algunos temas que para mi época son de niños más grandes”. (Sujeto 2)

Las dinámicas educativas se ven en la construcción del proceso educativo en casa y en la institución educativa, así se evidencia su avance.

“Es donde el niño aprende cosas nuevas y explora nuevos conocimientos”

(sujeto 5)

De cierta manera se demuestran la construcción de nuevos conocimientos en el hogar y en la institución educativa cuando se refleja el acompañamiento de las dos partes.

#### 4.1.3. Participación de los padres



Grafica 3. Familia de códigos, “Participación de los padres”

La familia de códigos “participación de los padres” emerge de aquella agrupación donde las entrevistas sobre la participación en procesos pedagógicos logran evidenciar como directa o indirectamente las familias señalan los siguientes aspectos como mecanismo de formación, avance o aprendizaje en el proceso del niño/niña por medio de la interacción y los recursos, logrando evidenciar el factor laboral como un aspecto que dificulta la participación.

Al realizar la entrevista se logró la siguiente posición:

“Dentro de lo posible siempre estoy atenta en lo que se requiera y más que se trate del proceso de mi niña, me gusta que me digan cómo avanza mi hija, que es lo que enseñan y como se hacen, así mismo ponerlo desde casa en práctica, soy cumplida en ese sentido”. (Sujeto 1).

En este sentido el sujeto refiere manifestar que:

“Siempre, para mi mis hijos priman en su desarrollo, crianza, formación de valores y la educación”. (Sujeto 2).

La persona entrevistada refiere que el trabajo es una de las maneras que quizás perjudica la participación para los padres, pero esto no significa que no se pueda llevar a cabo la participación porque indica que:

“Trato de participar al máximo, aunque a veces se me dificulta un poco por mi trabajo”. (Sujeto 4).

Por otro lado, para concretar Porque se considera importante participar en los procesos pedagógicos de sus hijos las entrevistadas afirman en su señalamiento que:

“Porque a mí como madre cabeza de hogar me ayudan a saber cómo logra avanzar mi hija, que recomendaciones tienen las profesoras de lo que han observado en el proceso de mi hija, y también porque es bueno conocer otras experiencias de los demás niños y sus familias, por eso yo pienso eso profe.” (Sujeto 1).

En este sentido se encontró un aporte válido en el proceso de la entrevista sobre la importancia que representa el participar continuamente en los procesos pedagógicos de sus hijos:

“Para estar pendiente en los avances de nuestros hijos, para fortalecer su confianza, autonomía y porque debe haber un acercamiento entre padres y docentes”. (Sujeto 4).

Además, se refiere a vínculos afectivos que podrían favorecer la formación de su hijo.

“Porque es una forma de demostrarles cuán importantes son para mí, y que me interesa no solo su escolaridad sino también su formación como ser humano”. (Sujeto 6).

#### 4.1.4. Vínculos afectivos:



Gráfica 4. Familia de códigos "Vínculos afectivos"

La familia del código Vínculos afectivos se refiere, a los sentimientos hacia las personas y valores que son muy importantes en la crianza de sus hijos ya que desde que están en el vientre se les transmite amor, respeto y dedicación que más adelante se vienen a fortalecer en la escolaridad. Sin embargo, a veces no es posible brindar en calidad los lazos afectivos a los hijos como se debería por cuestión del trabajo, así lo señalan las entrevistas

“Si señora, siempre, para mi mis hijos priman en su desarrollo, crianza, formación de valores y la educación” (Sujeto 2)

Se evidencia que las familias tratan de transmitir valores a sus hijos a pesar de las dificultades que se puedan presentar en su entorno.

“Son niños que se controlan más, esperan turno, saludan dan las gracias fortalecen valores, disfrutan más de sus emociones, además interactúan con sus compañeros, se facilita más la convivencia y la capacidad de aceptación”

(Sujeto 3)

Las familias refieren que en los hogares infantiles se fortalecen los diferentes desarrollos en los niños y niñas.

“Se tiene que evidenciar a partir de la casa, de los padres y luego se van fortaleciendo en el jardín” (Sujeto 4)

Se observa la importancia de las pautas de crianza para el fortalecimiento de los vínculos afectivos en familia

“En los nuevos temas que me preguntan o en las nuevas actitudes que toman ellos en casas, ya que es con nosotros donde conocemos las nuevas actitudes”

(Sujeto 6)

La dedicación y el amor muchas veces dependen en las actitudes de los niños y niñas ya que a veces la carencia de afecto hace que los pequeños se sientan aislados, tímidos y retraídos afirman los padres.

“Pues.... Como lo mencione con la respuesta anterior, profe uno de los elementos que para mí llegan a hacer importantes serian la participación, puntualidad y entrega oportuna” (Sujeto 1)



Para que los procesos pedagógicos tengan óptimos resultados debe haber una buena participación y puntualidad en la corresponsabilidad familia, hogar infantil afirman los padres.

“Totalmente, porque con la condición que presenta mi niña, yo... en realidad dudaba en poner mi hija tan pequeña al jardín, pero me he dado cuenta que con las estrategias o bueno las tales experiencias que llaman ustedes en pedagogía, han servido para que yo logre tener mayor vínculo con mi hija, siento que así puedo ayudar más con los aportes que todos los del jardín infantil me dan” (Sujeto 1)

Se evidencia que las estrategias pedagógicas son muy importantes en los procesos de las niñas y niños porque las familias así lo refieren

“El vínculo se hace latente porque los hijos siempre van a querer que los padres les ayuden, en mi caso la niña es feliz que yo le haga sus trabajos porque dice que son para su profe y para sus compañeros, me cuenta cuando la felicitan y se enoja cuando no llego pronto del trabajo para hacer las tareas, la ventaja es que si no puedo yo ayudarle las tías o los abuelos le colaboran, pero ella se siente muy a gusto llevando sus tareas o lo que le pidan.” (Sujeto 2)

El apoyar, hacer acompañamiento y orientar a sus hijos es primordial para la mayoría de las familias ya así lo observan en la actitud positiva por parte de los niños y niñas.

“Para estar pendiente en los avances de nuestros hijos, para fortalecer su confianza, autonomía y porque debe haber un acercamiento entre padres y docentes” (Sujeto 4)

Para las familias es importante el fortalecimiento de lazos afectivos ya que esto hace que los hijos sientan más seguridad de sí mismos.

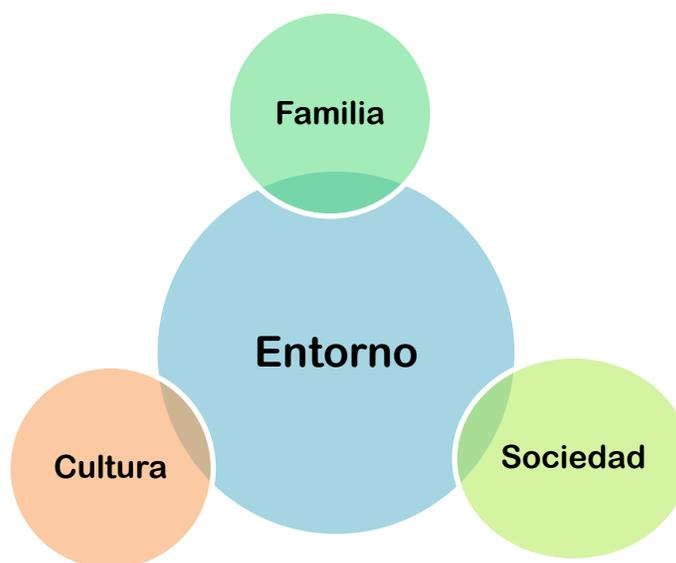
“Cuando se evidencia su responsabilidad, el respeto por los demás, el compañerismo y otros más” (Sujeto 5)

Es de gran importancia inculcar valores a los niños y niñas desde muy pequeños, para así luego fortalecerlos a lo largo de la vida, afirman los padres de familia.

“Hay cambios significativos y fortalecimiento de valores como el respeto, además las rutinas, hacen que los niños sean más independientes, en el comer, actuar y comportamiento con los demás” (Sujeto 3)

Las familias afirman que el fortalecimiento de valores y rutinas de alimentación en los hogares infantiles, hacen que los niños y niñas sean cada vez sean más autónomos y responsables en sus acciones diarias.

#### **4.1.5. Entorno:**



Grafica 5. Familia de códigos, “Entorno”

La familia de códigos “entorno” da a conocer todo el proceso que implica el acompañamiento pedagógico de los niños y los medios hacen parte del mismo, los cuales reflejan papeles importantes dentro de la familia quienes son los que representan al niño, como lo son los códigos familia, sociedad y cultura.

“El vínculo se hace latente porque los hijos siempre van a querer que los padres les ayuden, en mi caso la niña es feliz que yo le haga sus trabajos porque dice que son para su profe y para sus compañeros, me cuenta cuando la felicitan y se enoja cuando no llego pronto del trabajo para hacer las tareas, la ventaja es que si no puedo yo ayudarle las tías o los abuelos le colaboran, pero ella se siente muy a gusto llevando sus tareas o lo que le pidan” (sujeto 2)

Uno de los procesos más importante del niño en su proceso pedagógico es tener la presencia de su familia en cada etapa del aprendizaje y evolución que se genera y es donde se refleja como lo dice su madre si el niño es feliz aprendiendo.

“Son un apoyo para fortalecer un vínculo familiar y permite más seguridad a los niños para facilitar su expresión y diversión con las actividades que se realizan”. (sujeto 3)

La familia es la prioridad en el proceso educativo es el primer pilar para los niños y la institución educativa, los vínculos familiares permiten el desarrollo del niño.

“Para mí en lo emocional que con (...) he podido cambiar pensamientos, quisiera que la sociedad supiera como es de importante estar siempre dispuesto atender las necesidades de los hijos”. (sujeto 1)

Esta es uno de los entornos que inicia el niño a reconocer en la institución educativa y es donde los niños inician a entender el mundo sus necesidades y lo que los rodea.

“Son niños que se controlan más, esperan turno, saludan dan las gracias fortalecen valores, disfrutan más de sus emociones, además interactúan con sus compañeros, se facilita más la convivencia y la capacidad de aceptación”. (sujeto 3)

Se evidencia el cambio en los niños según las expresiones de los padres al relacionarse el tema de la sociedad los cambios notorios en los niños se reflejan en el hogar y en las instituciones educativas.

“Son más activos, sociables, extrovertidos y están en constante actividad”.

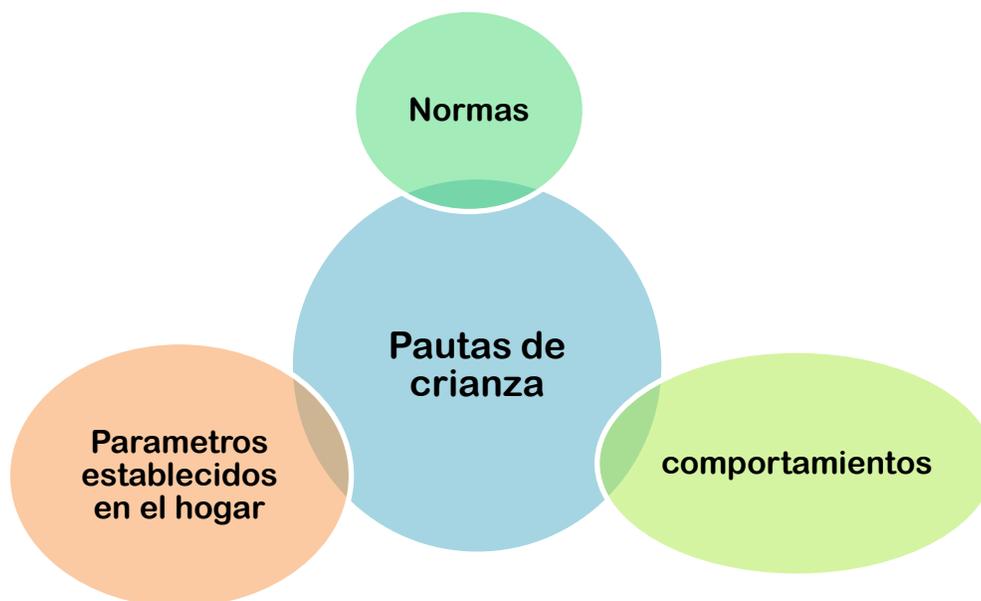
(Sujeto 5)

Se refleja de forma cultural sus cambios de actitud y ambiente que lo rodea y se reflejan así mismos.

“Se muestra independiente, me da a conocer sus puntos de vista ante lo que piensa o sucede alrededor” (sujeto 2)

Los cambios que reflejan los padres de familia en los niños son de acuerdo a la formación y cultura que reciben en sus hogares.

#### 4.1.6. Pautas de crianza:



Grafica 6. Familia de códigos, “Pautas de crianza”.

La familia de códigos “pautas de crianza” se generan a partir de los entrevistados, ya que de esta manera se logra recopilar información en la que relaciona las pautas de crianza con todo lo que emerge al comportamiento, los parámetros que se emplean desde el hogar y las normas o acuerdo los cuales favorecen la interacción de los niños y niñas y en la manera como se desenvuelven en el medio en el que participan.

En este sentido se encontró en la entrevistada como logra aclarar por qué se hace prevalente las pautas de crianza puesto que a partir de esto:

“Se ven reflejados en el comportamiento, la manera de ser, expresarse e interactuar con su medio, en la forma que de educan los hijos también” (Sujeto 2).

Aseverando que una de las maneras como se debe trabajar las pautas de crianza y las normas:

“Se tiene que evidenciar a partir de la casa, de los padres y luego se van fortaleciendo en el jardín”. (Sujeto 4).

Dentro de la experiencia que afirma la entrevistada refiere que las pautas y normas de crianza se deben dar siempre en:

“La mayoría en escuela de padres, que es donde uno más aprende de las pautas de crianza” (Sujeto 6).

Consideran que el entorno escolar facilita dentro de las estrategias pedagógicas la manera como se logra involucrar al niño /niña:

“En fortalecer varios aspectos que nacen en familia como las pautas de crianza, valores, y habilidades y destrezas a través de todas las actividades que las profesoras les programan diariamente”. (Sujeto 4).

La escuela señala favorece el aprendizaje, pero más allá de esto fomenta la formación de valores a partir de lo que se trabaja en familia ya que refiere la entrevistada que:

“En verdad es muy grande el apoyo, en mi caso los profesores entendían muy bien mi situación y me ayudaban con la formación no solo de conocimientos, si no de comportamientos y valores” (Sujeto 6).

Dentro de los parámetros establecidos en el hogar para para manejo de normas y acuerdos la entrevistada afirma que:

“El vínculo se hace latente porque los hijos siempre van a querer que los padres les ayuden, en mi caso la niña es feliz que yo le haga sus trabajos porque dice que son para su profe y para sus compañeros, me cuenta cuando la felicitan y se enoja cuando no llego pronto del trabajo para hacer las tareas, la ventaja es que si no puedo yo ayudarle las tías o los abuelos le colaboran, pero ella se siente muy a gusto llevando sus tareas o lo que le pidan”. (Sujeto 2).

Cuando se logran compromisos por parte de los padres y educandos se puede determinar e incluso observar que los parámetros que se construyen de manera colectiva para el manejo de normas y acuerdos justifican acciones que determinas si:

“Son niños que se controlan más, esperan turno, saludan dan las gracias fortalecen valores, disfrutan más de sus emociones, además interactúan con sus compañeros, se facilita más la convivencia y la capacidad de aceptación”.  
(Sujeto 3).

#### 4.2 Codificación axial:

A partir del microanálisis y la codificación abierta se ha logrado identificar la relación de códigos contenidos en las diferentes familias de códigos en relación a las experiencias de responsabilidad por parte de los padres de familia en los procesos pedagógicos, esto permite construir una teoría propia que responda a la pregunta de investigación siguiendo los fundamentos de la teoría cuestionada.

A partir de la codificación axial esta investigación se orientará a describir las experiencias de responsabilidad por parte de los padres de familia en los procesos pedagógicos y sus formas en relación a los códigos que determinan, así como la responsabilidad, la participación y el entorno se relacionan en los procesos educativos.



#### 4.2.1 Esquema teórico de la relación Teoría de códigos.

En términos generales la gráfica 4 logra identificar los rangos más relevantes en relación a las experiencias de los padres con respecto a las experiencias de responsabilidad lo cual permite tener un acercamiento a la participación entorno a los lazos afectivos y las pautas de crianza.

Si bien es cierto que en las diferentes entrevistas también se logra evidenciar el contexto en el que se ven inmersos los padres de familia y en las diferentes dinámicas que se desenvuelve cada uno.

Para lograr identificar las dinámicas relacionales a las que las familias se concentran se debe comprender las experiencias que logran tener o afrontar de la siguiente manera:

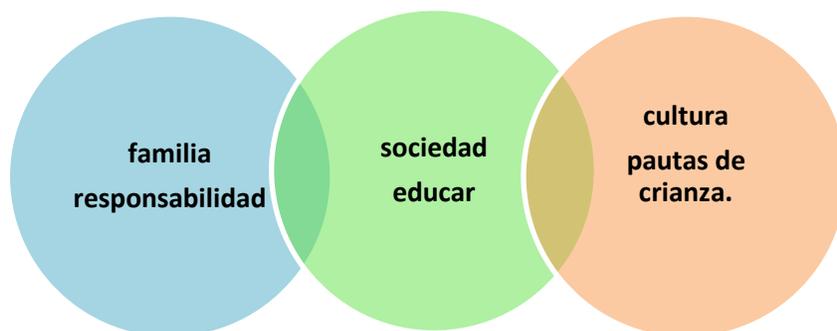


Ilustración 5. Contextos y roles.

Como se puede evidenciar en la gráfica 5 y como lo indica el contexto y los roles hacen parte de aspectos primordiales que adquieren tener un significado importante en

relación a las diferentes experiencias personales que alcanzan las familias en los procesos educativos de sus hijos.

#### 4.2.2 Responsabilidad de los padres

**Responsabilidad de los padres**  **Compromisos**

Gráfica 1. “Responsabilidad de los padres”

En relación a la gráfica 1 que evidencia la interacción de los códigos con las formas de expresión a través del reconocimiento de las experiencias de responsabilidad de los padres a partir del compromiso que ellos logran tener.

En tanto que la responsabilidad es definida para el entrevistado de la siguiente manera ¿Qué entiende por el concepto responsabilidad?

“Profe yo pienso que es la capacidad de cumplir a cabalidad con un propósito y llevarlo a término de la mejor manera posible donde se evidencie el compromiso”, se logra evidenciar que la respuesta se centra en un propósito e intención que permite lograr un objetivo personal.

En el caso del entrevistado 6 “Es cumplir con las obligaciones, las normas y hacer las cosas que nos han delegado”. Se determina que la responsabilidad es dada a través de un comando de órdenes o deberes que se le deben dar un cumplimiento ante una necesidad.

### 4.2.3 Procesos Pedagógicos



Gráfica 2. Relación Código: Procesos Pedagógicos

En relación con la ilustración 3 se puede evidenciar que los códigos se relacionan con los procesos pedagógicos que son acciones que se desarrollan con el objeto de mediar el aprendizaje del estudiante, la participación debe ser activa teniendo en cuenta el cumplimiento de los padres en las dinámicas educativas de los niños y niñas. A partir de esto la pregunta que nos podemos plantear en caso es para el sujeto 1 cuando se le pregunta ¿participa usted en los procesos pedagógico de sus hijos? Dar respuesta a esta pregunta, se debe abordar los códigos que se relacionan con la responsabilidad de los padres en los procesos pedagógicos y que contexto bajo su rol son abordados por el entrevistado? Dar respuesta a esta pregunta debemos abordar los códigos que se relacionan con la responsabilidad de los padres en los procesos educativos de los niños y niñas y que contexto bajo su rol son abordados por el entrevistado.

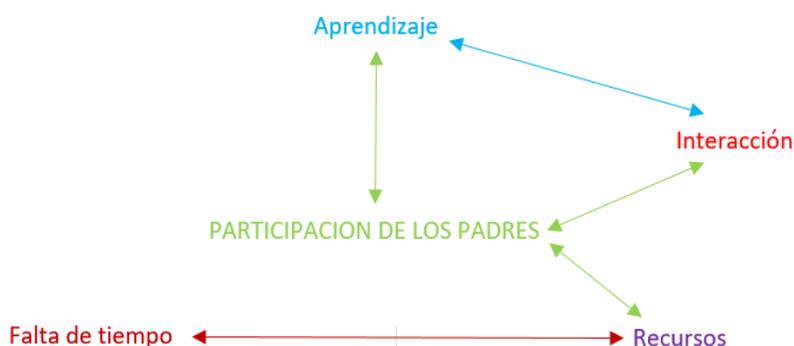
Dentro de lo posible siempre estoy atenta en lo que se requiera y más que se trate del proceso de mi niña, me gusta que me digan cómo avanza mi hija, que es lo que le

enseñan y como lo hacen, así mismo ponerlo desde casa en la práctica, soy cumplidora en ese sentido. (Sujeto 1), logrando percibir que prima el acompañamiento y la participación en los procesos de su hija, en los cuales está pendiente y responde cuando se requiere.

Si señora, siempre para mi mis hijos priman, en su desarrollo, crianza formación de valores y la educación. (Sujeto 2) se logra evidenciar los valores en familia como parte fundamental en la formación de su hijo en los procesos pedagógicos del niño, también las pautas de crianza como estilo particular como los padres educan a sus hijos, esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua.

Siempre que el trabajo me lo permite. (Sujeto 6) El sujeto nos da a entender que el tiempo ha sido una parte negativa para los padres en participar en los procesos pedagógicos de sus hijos, pero también presenta su trabajo como base fundamental para el sustento de la familia.

#### 4.2.4 Participación de los Padres



Gráfica 3. Relación Códigos Participación de los Padres

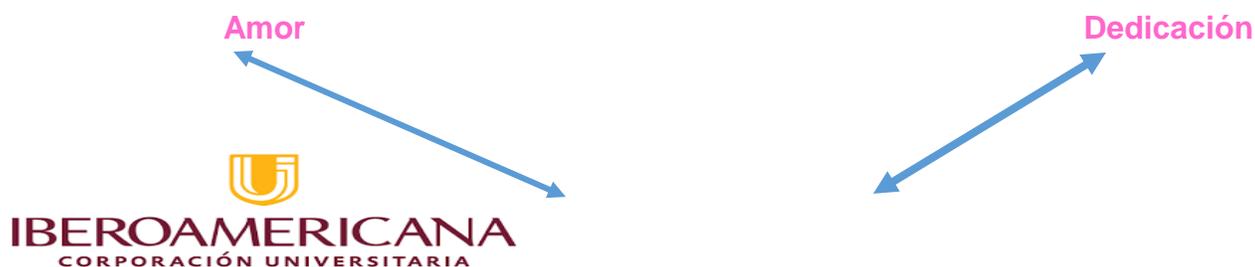
Como se puede evidenciar en la ilustración 3, los códigos hacen referencia en lo positivo y en lo negativo para los padres de familia en la participación en los procesos pedagógicos de los niños y niñas ya que el aprendizaje y la interacción está relacionadas, el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas conocimientos conductas y valores y la interacción es una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más agentes padres de familia profesores niños y niñas en la participación del proceso

El código falta de tiempo se refiere que por motivo de trabajo no se le facilita estar pendiente o hacer el respectivo acompañamiento a sus hijos en los procesos pedagógicos, y el código de recursos hace alusión, a que, por falta de la parte económica, en la familia hay dificultad en acceder y participar a cabalidad en los procesos de sus hijos.

De esta forma la participación de los padres en los procesos pedagógicos se manifiesta de la siguiente manera cuando se le pregunta al entrevistado ¿Por qué considera importante participar en los procesos pedagógicos de sus hijos? (Sujeto 1)

Porque a mí como madre cabeza de hogar la participación me ayuda como logra avanzar mi hija que recomendaciones tiene las profesoras de lo que han observado en el proceso de mi hija y también porque es bueno conocer otras experiencias de los demás niños y sus familias por eso pienso eso profe...

#### 4.2.5 Vínculos afectivos





Gráfica 4. “Vínculos afectivos”

En relación a la gráfica 4 los lazos afectivos son expresados desde las dinámicas relacionales basadas en valores importantes dentro de la crianza de los hijos, de esta forma dentro de los entrevistados, el sentir del entrevistado 3 al brindar su opinión frente a ¿De qué manera el desarrollo de las actividades pedagógicas generadas por el hogar infantil le posibilita un vínculo afectivo con sus hijos? Dejó evidenciar que a partir del vínculo de afectividad se puede lograr la seguridad señalándolo de la siguiente manera:

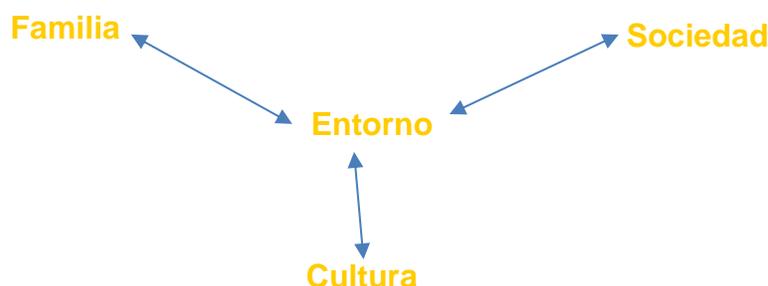
“Son un apoyo para fortalecer un vínculo familiar y permite más seguridad a los niños para facilitar su expresión y diversión con las actividades que se realizan”.

(Entrevistado 3)

Frente a esto también se puede señalar que la carencia de un vínculo afectivo puede llegar a ser perjudicial en el ser humano teniendo claro que la carencia afectiva se empieza cuando no existe la seguridad en sí mismo por ello se puede determinar que en el entrevistado 4 manifestó dentro de su sentir que el medio surge interesante para un niño/a que está iniciando su proceso educativo. (Entrevistado 4).

“Por la interacción que hay entre los niños con sus compañeritos y profe, por todos los conocimientos que adquieren nuestros hijos a través de estos se fortalecen en ellos muchas cosas como valores, autonomía y participación”.

#### 4.2.6 Entorno.



Gráfica 5. Entorno

El entorno es el reconocimiento familiar, social y cultural en que se desenvuelve el niño, teniendo en cuenta que la familia es primordial y la que fortalece la identidad de los niños y niñas a partir de pautas de crianza, hábitos, valores, entre otros, estos influyen en el desarrollo de la educación inicial.

Una de las estrategias pedagógicas es la vinculación todo el entorno familiar del niño o niña el cual facilita su progreso.

“En fortalecer varios aspectos que nacen en familia como las pautas de crianza, valores, y habilidades y destrezas a través de todas las actividades que las profesoras les programan diariamente”. (Sujeto 4).

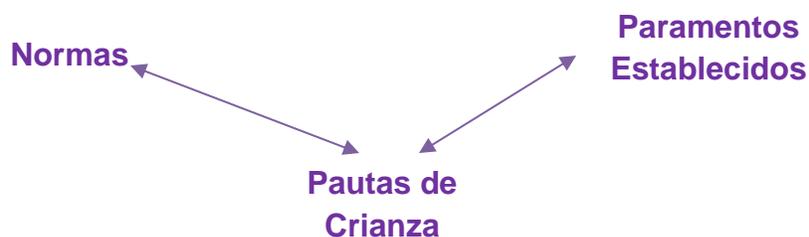
De igual forma el entorno da a conocer es un proceso importante el cual implica acompañamiento pedagógico en los niños, y refleja importancia dentro de la familia

quienes son los que representan al niño, como lo son los códigos familia, sociedad y cultura.

“El vínculo se hace latente porque los hijos siempre van a querer que los padres les ayuden, en mi caso la niña es feliz que yo le haga sus trabajos porque dice que son para su profe y para sus compañeros, me cuenta cuando la felicitan y se enoja cuando no llego pronto del trabajo para hacer las tareas, la ventaja es que si no puedo yo ayudarle las tías o los abuelos le colaboran, pero ella se siente muy a gusto llevando sus tareas o lo que le pidan” (sujeto 2)

Dentro del entorno la responsabilidad que asumen las familias en el proceso pedagógico del niño o niña debe dar garantía a su bienestar personal, social y cognitivo el cual busca garantizar el desarrollo integral de los niños dentro y fuera del entorno educativo.

#### 4.2.7 Pautas de Crianza



Las pautas de crianza, son el desarrollo del niño o niña y su primordial etapa para el desarrollo de la educación donde se construyen los hábitos, valores, entre otros, los cuales forjan procesos cognitivos adecuados partiendo de las buenas pautas.

“Se ven reflejados en el comportamiento, la manera de ser, expresarse e interactuar con su medio, en la forma que de educan los hijos también” (Sujeto 2).

Este rango refleja el desarrollo del niño o niña antes del ingreso del proceso educativo y avance dentro de él ya que se refleja en su formación, las normas o parámetros se expresan en todo su entorno.

“En fortalecer varios aspectos que nacen en familia como las pautas de crianza, valores, y habilidades y destrezas a través de todas las actividades que las profesoras les programan diariamente”. (Sujeto 4).

Se evidencia que las pautas de crianza en las familias van establecidas desde en todo su proceso de vida fortaleciéndolo desde los valores y normas que se rigen de forma educativa y familiar.

### **4.3 Análisis de experiencias**

El enfoque fenomenológico de esta investigación surge como una respuesta a la comprensión de experiencias de responsabilidad en padres de familia hacia procesos pedagógicos desde la teoría ecológica la cual se fundamenta en el estudio de las experiencias de cada uno de los padres y desde su propia perspectiva.

Por ende, este enfoque asume el análisis de los aspectos más relevantes y pretende categorizar las experiencias de la responsabilidad de padres a partir de todo aquello que se encuentre dentro de lo relacionado en las respuestas mediante una entrevista. Según Husserl (1998), el objetivo que persigue este tipo de enfoque es la

comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados de allí que el Conocer las vivencias de los padres de familia por medio de las entrevistas permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla.

Para explicar con mayor precisión posible donde se encuentra situada esta investigación y como se abordó los procedimientos de recolección de la información es necesario señalar el objeto de estudio comprendiendo el contexto familiar, social y cultural, Aguirre y Jaramillo (2012) indicaron que la fenomenología es una disciplina filosófica y método de la ciencia humana que permite visibilizar la experiencia del ser humano vivida.

### **La Fenomenología Hermenéutica como Método.**

Este enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, en este caso dirigida hacia el reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia. Por ende, compone un acercamiento coherente y estricto al análisis de las prácticas propias de las familias.

En esta contribución, se exhibe la potencialidad y aporte particular del método para la indagación educativa y se presentan ciertas nociones metodológicas y actividades básicas para la práctica investigativa. Dentro de la fenomenología en la educación se

ajusta a las experiencias de los padres de familia en una institución educativa de la ciudad, así como en el entendimiento del significado y sentido de estas.

En este método, se patrocinan procedimientos y técnicas específicas para la recopilación de información e interpretación de las mismas. Es oportuno recalcar que el enfoque fenomenológico demanda, como condición indefectible, el conocimiento de los principios filosóficos que sostienen esta teoría.

Martínez (1996) aseguró que de allí se centra en el fenómeno, tal cual se muestra en la conciencia del individuo, lo cual destaca "la significación que da este método al mundo vivido" (p.168) y que forma parte del trasfondo que sustenta su comportamiento.

Para Husserl (citado en Martínez, 2008), la fenomenología no ansía descartar nada de lo representado en la conciencia. Sin embargo, prioriza aquello que se 'muestra', ya que el individuo únicamente puede hablar de su experiencia, de aquí se deriva que el comportamiento del ser humano está definido por sus vivencias, en tal sentido este enfoque se relaciona en las experiencias de los padres a través de un proceso pedagógico.

Si bien es cierto esta investigación estudia el significado, sentido y experiencias de la participación comunitaria donde permita centrarse en el marco de referencia entorno al sujeto, las situaciones y como lo vive, por ende, se ha trabajado frente a la metodología cualitativa de carácter etnográfica donde se intenta ver y analizar las cosas desde el punto de vista de las personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.

Cualitativa en tanto que está centrada en analizar las cualidades de la información y las acciones de los participantes, utiliza un método inductivo para el manejo de datos (Martínez 2002) refiere que no se trata de comprobar ninguna hipótesis, ni relación causal, por el contrario conocer la situación tal cual y como se vive.

## **5. Conclusiones**

Esta investigación surgió de la necesidad personal y académica de Comprender las experiencias de la responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos en edad de 3 a 5 años de un hogar infantil, buscando identificar el entorno familiar, social y cultural en que se desenvuelve el niño el cual influye de manera positiva o negativa en su proceso educativo inicial. Entendiendo que la motivación y dedicación en esta investigación nació de identificar en nuestro ámbito laboral los factores que incide la ausencia del acompañamiento educativo de los niños y niñas en su inicio del proceso educativo.

De acuerdo a lo anterior, las conclusiones se centrarán en dar respuesta a nuestra pregunta de investigación de la cual surgió realizarla, ¿Cuáles son las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los niños y niñas de 3 a 5 años?

La experiencia de responsabilidad de los padres dentro del proceso pedagógico se desenvuelve de acuerdo al ámbito en el que se encuentre la familia ya que de alguna u otra manera le impide participar y apoyar el proceso pedagógico del niño o estar inmersos y dar participación continua en sus procesos académicos, uno de los factores



más comunes que afecta en la relación escuela-familia es el tema laboral por la falta de tiempo, limitante bastante grande en el entorno familiar.

Partiendo de que el fortalecimiento del niño o niña va en la relación escuela-familia el entorno educativo desarrolla actividades participativas de enriquecimiento sobre el acompañamiento de los padres de familia en sus hijos como agentes directos en el crecimiento del niño, identificando en los padres de familia la responsabilidad, es un proceso en donde se evidencia el compromiso.

Dentro de los procesos pedagógicos se ve inmersa la participación, el cumplimiento y las dinámicas educativas forjan los vínculos afectivos familia y educación como necesidad e interés mutuo que influye dentro de los contextos la relación en red que direcciona ambos sentidos favoreciendo el desarrollo responsable y adecuado de los niños. En el entorno familiar se percibe la voluntad de los padres de familia en la participación en los procesos pedagógicos de sus hijos como priorización y responsabilidad en su desarrollo que se asume, a partir de las pautas de crianza, hábitos, valores, entre otros aspectos que influyen en el desarrollo de la educación inicial buscando forjar relaciones afectivas fuertes y creando las habilidades sociales del niño junto con su forma de expresión lo cual se desenvuelve inicialmente en el ámbito familiar.

El entorno social va ligado a varios aspectos importantes y relevantes en la investigación, lo que reúne elementos negativos en su entorno social como lo es la familia y la escuela que son instituciones sociales las que ejercen influencia y comportamiento en los niños y se refleja la expresión individual como lo puede ser



negación educativa, bajo desempeño y mal comportamiento son aspectos que se presentan por el poco acompañamiento educativo y la baja relación escuela-familia, y dentro del entorno social positivo se promueve el crecimiento y desarrollo en los niños de tal manera que la dinámica familia-escuela sea afectiva y lineal en el marco de guiar, educar, aconsejar, colaborar y fortalecer todos los aspectos en el que se desenvuelve el niño para que el desarrollo sea adecuado en todos los ámbitos sociales en que el niño se encuentra.

Dentro del entorno cultural inciden los factores familiares como los vínculos afectivos, normas, costumbres y pautas de crianza que son los que forman la identidad de cada uno de los miembros de la familia, de ahí es donde se construyen los significados que dentro de la familia para los niños se convierten en experiencias de observación, imitación y comunicación interactiva para formar la identidad personal, no obstante a eso se adquiere el conocimiento, las representaciones y percepciones de la realidad que rodea los vínculos familiares son los que le permiten orientar la realidad de cada niño.

También se identifica en los diferentes contextos en los que se desenvuelve la familia los cuales fueron descritos en las entrevistas y en las dinámicas relacionadas en cada uno de los diferentes contextos que se identificó en las familias su relación escuela-familia es abrir a los niños en diferentes contextos nuevos, confiando y siendo participes de la complementación del proceso educativo de los niños, partiendo de la responsabilidad pedagógica que deben asumir los padres de familia.

A lo anterior se podría decir que el objetivo general se cumple de acuerdo a la exploración, identificación y comprensión que asumen los padres de familia como responsabilidad pedagógica, de qué forma se ven inmersos y se refleja por qué la falta de apoyo o acompañamiento educativo dentro de los factores que se identifican en lo familiar, social y cultural que rodea la familia y los niños siendo la interacción la que forma los diferentes métodos educativos.

De nuestra investigación surgen muchas cuestiones que quedaran abiertas para posibles investigaciones como: ¿Que estrategias pueden desarrollar los docentes o personal educativo para incentivar la responsabilidad pedagógica de los padres con sus hijos? ¿Qué aspectos se identifican en la relación familia-escuela? ¿Qué cambios se establecen al formar la relación familia-escuela? ¿Qué cambios se identifican en los niños en su inicio del proceso educativo en relación familia-escuela?

Las anteriores preguntas quedan abiertas para nuevas propuestas de investigativas permitiendo fortalecer las posibilidades y novedades de analizar los aspectos relacionados con la familia-escuela, la responsabilidad que se asume en este rol con los niños, permitiendo comprender los aspectos familiares que inciden dentro de las experiencias de la responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos.

### **5.1 Aportes, discusiones y limitaciones de la Investigación.**

Esta investigación permitió dentro de su ejecución conocer más de cerca el tipo de experiencias que logra vivir cada persona en relación a su estilo de vida y manera de ver las cosas según su realidad y el contexto, así mismo para la vida personal se debe

tener presente que la labor docente juega un papel importante en el proceso pedagógico de los niños y niñas, por lo tanto rescatamos que resulta valioso reconocer a cerca de cada una de sus familias, tratando de comprender las múltiples situaciones que les aqueja, por ello tenemos claro que es importante diseñar estrategias desde el que hacer pedagógico que mejoren los resultados en el proceso integral.

Por otra parte, también podemos decir que se presentó varias limitaciones frente al acercamiento a los padres de familias para interactuar de manera personal debido a la pandemia presentada por el Covid-19 que nos limitó educativamente y laboralmente, pero esto no ayudo a repensar y abirnos nuevos espacios de participación y acercamiento utilizando formas tecnológicas que permitieron la continuidad del proceso.

## 6. Referencias Bibliograficas

Antony G (2004). La etnografía como herramienta en la investigación cualitativa recuperado de <https://www.psyma.com/company/news/message/la-etnografia-como-herramienta-en-la-investigacion-cualitativa>

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos.

Bronfenbrenner, U. (1987). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Ibérica: Paidós.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P.A. (1998). The bioecological model of human development. In W. Damon, *Handbook of child psychology*. Vol. 1 (pp.993–1027). New York, NY: Wiley & Sons.

Colombia: Editorial Nomos S.A. Fals, O. (2003). Ante la crisis del país. Ideas–acción para el cambio. Colombia: Panamericana Editorial.

Cordoba, L. Arrieta, R. (2017) Los procesos pedagógicos en la educación inicial: una apuesta para la construcción de sujetos sociales. Cartagena de Indias. Dialnet.

Creswell, J. (2005). Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Upper saddle River: Pearson Education.

Denzin y Lincon (2015). El sentido de la investigación cualitativa recuperado de [http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos\\_ea19/EA19-sentido.pdf](http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf)

Denzin, Norman K. Lincoln, Yvonna S. (2005). Manual de la investigación cualitativa. La disciplina y la práctica de la investigación cualitativa.



Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist*, 36(3), 181-193. [ [Links](#) ].

Fiallos, D. Rodríguez, S. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

Gómez, L. (2017) Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

[http://sintraeducacionbogota.org/images/PDF/Legislacion/LEY\\_GENERAL.pdf](http://sintraeducacionbogota.org/images/PDF/Legislacion/LEY_GENERAL.pdf)

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Mariona Gifre Monreal, Moisès Esteban Guitart. (10/10/2011). CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE URIE. BRONFENBRENNER. *CONTEXTOS EDUCATIVOS*, 15, 79-92.

Marquez, A. Torrez, L. (2017) Falta de acompañamiento y desinterés de algunos padres de familia en el proceso formativos de sus hijos

Muriilo, J, (2011) Formación pedagógica, education sas

Primo Fernández, M. (2001). Modelos básicos para la superación del docente como investigador. (Tesis de Maestría). Universidad de Cienfuegos, Cuba.

Ramírez, M. (2015) Vinculación de la familia en los procesos educativos de los estudiantes

Roberts, B. (2002). Biographical research. Buckingham: Open university press.

Rodriguez, A. Martínez, F, E. (2016). La participación de los padres en los procesos educativos 40-49

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2008). *Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Documentos Valora UC. [ [Links](#) ].

Romero, G, Martínez, J. Velazques, D. (2014) El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana de la responsabilidad de la necesidad vol.11-10

Universidad Politécnica Salesiana. (2017) *Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional*.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa Editorial. Barcelona, España

## 7. Anexos

### 7.1 Anexo 1. Rejilla de investigación.

| REJILLA DE INVESTIGACIÓN   |      |   |   |   |   |                   |          |   |   |  |   |
|--|------|---|---|---|---|-------------------|----------|---|---|--|---|
| OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA A INVESTIGAR |      |   |   |   |   |                   |          |   |   |  |   |
| N  | AÑO  | REFERENCIA  | TITULO  | AUTOR   | LINK  | BASE              |          | OBJETIVOS   | Promover pactos de convivencia, participación de la familia y la institución educativa. | RESULTADOS   |   |
| 1  | 2016 | Aleyda Rodriguez mora, Fernando Enrique Martinez(2016) la participación de los padres de familia en los procesos educativos, libro universidad libertadores   | LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS                      | Aleyda Rodriguez mora, Fernando Enrique Martinez  | <a href="https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2">https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2</a> | REPOSITORY        | LIBRO    | El objetivo de este proyecto es considerar una propuesta de intervención pedagógica que promueva y fortalezca, a través de estrategias lúdicas, la participación de los padres en el proceso educativo. | Cualitativo<br>Análisis Documental  | Es importante hacer énfasis en la comunicación a través de la cual compartimos y multiplicamos experiencias siempre en la perspectiva de transformar la dinámica escolar en el caso frente a la responsabilidad de los padres en el proceso educativo haciendo uso de las TIC                                  | Experiencias, dinamiza escolar, responsabilidad de los padres en el proceso educativo, uso de las tic.  |
| 2  | 2017 | Gabriel Antonio Flórez Romero José Luis Villalobos Martínez3 David Alberto Londoño Vásquez(2014) El acompañamiento familiar es del proceso de formación escolar para la realidad colombiana, artículo | EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ES EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR PARA LA REALIDAD COLOMBIANA | Gabriel Antonio Flórez Romero 2 José Luis Villalobos Martínez 3 David Alberto Londoño Vásquez 4 | <a href="https://dialnet.unirioja.es/deponer/documento/5893097.pdf">https://dialnet.unirioja.es/deponer/documento/5893097.pdf</a>   | DIALNET. UNIRIOJA | ARTICULO | Se construye una revisión de la literatura sobre el acompañamiento familiar al proceso escolar y la responsabilidad involucrada en el marco legal   | Cualitativo<br>Análisis Documental  | El accionar de la familia de común acuerdo con la institución persiguiendo el objetivo compartido, debe exigir la promoción de nuevos pactos educativos con el fin de renovar la forma de participar la familia y la institución educativa y por lo tanto en beneficio del proceso pedagógico del niño o niña. | Acuerdos con padres, promover nuevos pactos de convivencia, participación de la familia participación de la institución educativa, proceso pedagógico de niño/niña. |

|   |      |   |   |  |   |                   |          |  |                                    |  |  |
|---|------|---|---|--|---|-------------------|----------|--|------------------------------------|--|--|
| 3 | 2014 | Diana patricia Fúnez Fiallos, Sandra Elizabeth Rodriguez (2014) la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, proyecto | LA GESTION ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS                         | Diana patricia Funez Fiallos, Sandra Elizabeth Rodriguez | M   | CERVANTES VIRTUAL | PROYECTO | Analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia con los estudiantes  | Cualitativo<br>Análisis Documental | Los principios de la participación de los padres de familia se basan en el funcionamiento efectivo del consejo escolar, la participación de los padres en la institución y el apoyo del aprendizaje en el hogar  | Principios Participación, Apoyo del aprendizaje en el hogar.   |
| 4 | 2015 | María Alejandra Segura Ramírez, (2015)vinculación de la familia en los procesos educativos de los estudiantes de la institución educativa técnica Juan José Neira, libro      | VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN JOSE NEIRA | María Alejandra Segura Ramírez                           | <a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/20.500.12209/2462/TE-18564.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/20.500.12209/2462/TE-18564.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>                 | REPOSITORIO       | LIBRO    | Conocer las formas de participación familiar que se fomentan en la Institución Educativa Juan José Neira en pro de los procesos educativos de los estudiantes de dicho establecimiento | Cualitativo<br>Análisis Documental | Tanto la institución educativa, como la familia deben establecer, procesos de comunicación dialógica que permita conocer las perspectivas y opiniones de cada sujeto de aprendizaje dando paso a la creación de nuevas estrategias que faciliten la formación de los procesos del estudiante con el equilibrio y estabilidad de los microsistemas. | procesos de comunicación, dialógica, creación de nuevas estrategias, Comunicación dialógica perspectivas estrategias microsistemas |
| 5 | 2017 | Alba Restrepo Marquez, Leónidas Muñoz Torres(2017),falta de acompañamiento y desinterés de algunos padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, proyecto           | FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO Y DESINTERÉS DE ALGUNOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE SUS HIJOS                      | Alba Restrepo Marquez, Leónidas Muñoz Torrez             | <a href="http://web.usbmed.edu.co/usbmed/cursos/docente/POR_TAFOLIO8/G8Y_OLOMBO_LEONIDAS_MUNOZ_ALBA_RESTREPO_PROYECTO.pdf">http://web.usbmed.edu.co/usbmed/cursos/docente/POR_TAFOLIO8/G8Y_OLOMBO LEONIDAS MUNOZ ALBA RESTREPO PROYECTO.pdf</a> | USBMED            | PROYECTO | Fortalecer la práctica pedagógica por medio de la reflexión y el diseño de estrategias pedagógicas que vinculen a los padres de familia en los procesos formativos de los estudiantes  | Cualitativo<br>Análisis Documental | Diseñar estrategias de acompañamiento y solución de problemas planteados y así mismo compromiso para fortalecer el dialogo y comunicación de la comunidad educativa para fortalecer los procesos de los estudiantes.   | Diseño de estrategias, fortalecimiento e procesos a través del dialogo.  |
| 6 | 2006 | Ernesto Malló García, En la calle: revista sobre situaciones de riesgo social, ISSN 2647-5375, N°. 4, 2006, págs. 5-7   | Responsabilidad de los padres   | Ernesto Malló García                                     | <a href="https://dialnet.unirioja.es/buscador/?q=ERNESTO+MALL%C3%93+GARC%C3%8DA+RESPONSABILIDAD+DE+PADRES">https://dialnet.unirioja.es/buscador/?q=ERNESTO+MALL%C3%93+GARC%C3%8DA+RESPONSABILIDAD+DE+PADRES</a>                                 | Dialnet           | ARTICULO | Reflexiones sobre la tarea educativa más importante que puede acometer la escuela por parte de los padres de familia   | Cualitativo<br>Análisis Documental | La Ley impone a los padres no sólo el deber de velar por los hijos y tenerlos en su compañía, sino también el de educarlos y procurarse una educación integral,  | Compromiso Diálogo Comunidad Educativa   |

|   |      |  |   |  |   |         |         |   |                                    |  |   |
|---|------|--|---|--|---|---------|---------|---|------------------------------------|--|---|
| 7 | 2017 | Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS" ISSN 2145-2776 Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017 <a href="http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios">http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios</a>   | El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad   | Gabriel Antonio Flórez Romero 2 José Luis Villalobos Martínez 3 David Alberto Londoño Vásquez 4 (2017) | <a href="http://www.dialnet.org/revista/revista_detalle.php?codigo=5893097&amp;posicion=201">Dialnet-El Acompañamiento Familiar En Proceso De Formación Escolar</a> | Dialnet | REVISTA | Revisar el acompañamiento de la familia al niño y la responsabilidad que deriva del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación. De igual forma, describir el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante | Cualitativo<br>Análisis Documental | la familia como núcleo vital en la historia, ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia   | procesos madurativos del ser humano,  |
| 8 | 2014 | INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN UN JARDÍN EN BOGOTÁ EN EL SECTOR DE BOSA<br><br>FLOR MARÍA GUZMÁN MORA, DOLLY ENITH VARGAS MARTÍNEZ<br><br>Psicogente 2014, 17 (32) | INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN UN JARDÍN EN BOGOTÁ EN EL SECTOR DE BOSA | GUZMÁN MORA, FLOR MARÍA; VARGAS MARTÍNEZ, DOLLY ENITH. (2014)  | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551995006">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551995006</a>   | Redalyc | REVISTA | Comprender cómo ha sido la situación de desplazamiento y cómo la educación inicial ha incidido en el proceso de construcción de la subjetividad de los niños y niñas en el nuevo entorno fue el objetivo de esta investigación  | Cualitativo<br>Análisis Documental | El análisis de los resultados indica que los niños y niñas se adaptan fácilmente, identificándose con el jardín, con sus pares y con las maestras, que implica cambios profundos en sus subjetividades en la medida en que tienen más modelos a seguir, los cuales van redefiniendo sus sentidos de vida y les permiten experimentar nuevas prácticas, costumbres y vivencias. | Adaptación, subjetividad, experimentar nuevas prácticas costumbres y vivencias. |

|    |      |   |   |  |   |             |                        |  |                                    |  |  |
|----|------|---|---|--|---|-------------|------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| 9  | 2018 | Los vínculos escuela familia en el proceso de formación pedagógica, Links family- school in the process of pedagogical training, María Alexandra García-Loor<br>garcial922@hotmail.com  | Los vínculos escuela familia en el proceso de formación pedagógica                    | María Alexandra García-Loor  | <a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475756618015/index.html">https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475756618015/index.html</a>   | Redalyc     | ENSAYO                 | Abordar los vínculos de la escuela con la familia en el proceso de formación pedagógica permanente de los maestros   | Cualitativo<br>Análisis Documental | El presente ensayo aborda los vínculos de la escuela con la familia  | Vínculos de la escuela con la familia.   |
| 10 | 2016 | Estudios pedagógicos (Valdivia) versión On-line ISSN 0718-0705. Estudio pedagogía. vol.42 no.2 Valdivia 2016<br><a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026</a> | Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos | Alicia Razeto Pavez  | <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200026&amp;script=sci_arttext">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200026&amp;script=sci_arttext</a>         | SCIELO      | ARTICULO               | Promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. En este ámbito, se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela | Cualitativo<br>Análisis Documental | La importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable.  | La importancia del éxito en la familia.  |
| 11 | 2019 | Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil<br>Mar Lucio de Souza Martins, Sandra Posada Bernal, Paula Andrea Lucio Tavera<br>Análisis. Revista Colombiana de Humanidades 2019.                           | Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil                   | Marlucio de Souza Martins, Sandra Posada Bernal, Paula Andrea Lucio Tavera. (2019) | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515559181007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515559181007</a>   | Redalyc     | REVISTA                | los objetivos de esta investigación hicieron un estudio cualitativo bibliográfico centrado en el análisis documental como técnica de recolección de datos para la estructuración de una propuesta pedagógica con base en la neurociencia.          | Cualitativo<br>Análisis Documental | El niño en el sistema educativo pasa por un periodo de descubrimiento durante el proceso de adquisición de conocimientos y aprendizaje. Estos descubrimientos se producen por las percepciones que surgen en los sentidos y se convierten en un significado o modelo. De ahí resulta el aprendizaje. | El sistema educativo, proceso de adquisición de conocimientos, como se logra el aprendizaje. |
| 12 | 2011 | 22 ABRIL, 2011 / PSIC. HUGO HERCI   | La responsabilidad de los padres durante los primeros años del niño                   | PSIC. HUGO HERCI   | <a href="https://labitacoradelpsicologo.com/2011/04/22/la-responsabilidad-de-los-padres-durante-los-">https://labitacoradelpsicologo.com/2011/04/22/la-responsabilidad-de-los-padres-durante-los-</a> | La bitácora | BITACORA DEL PSICOLOGO | Analizar estudios realizados entre alguna característica de desarrollo inicial.  | Cualitativo<br>Análisis Documental | Apoyo interdisciplinario a nivel social.   | Como se da el apoyo interdisciplinario   |

|        |      |   |  |  |   |         |          |   |                                    |   |   |
|--------|------|---|--|--|---|---------|----------|---|------------------------------------|---|---|
|        |      |   |  |  | <a href="#">primeros-anos-del-nino/</a>   |         |          |   |                                    |   |   |
| 1<br>3 | 2017 | Artículos:<br>Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años<br><br>Marisa Claudia Ja cometo Durante<br>marisa@faculdade lasalle.edu.br<br>2017. | Relaciones familiares versus aprendizaje.  | Marisa Claudia Ja cometo Durante                         | <a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751868005/index.html">https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751868005/index.html</a> | Redalyc | ARTICULO | Investigar si las relaciones familiares pueden comprometer el aprendizaje de los niños por medio de encuestas.  | Cualitativo<br>Análisis Documental | Estadística y resultados identificando conflictos familiares que determinan la dificultad para los niños.   | Conflictos familiares, dificultad para los niños.   |
| 1<br>4 | 2017 | Cordoba, Arrieta (2017). Los procesos pedagógicos en La educación inicial una apuesta para La construcción de sujetos sociales.   | Los procesos pedagógicos en la educación inicial: una apuesta para la construcción de sujetos sociales | Lina Luz Cordoba Giraldo, Rosaura Arrieta Flórez. (2017) | <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6849396">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6849396</a>     | Dialnet | REVISTA  | Esta estrategia tiene como objetivo principal premiar la participación de los niños en las actividades pedagógicas, reconocidos como sujetos propositivos y autores del conocimiento. | Cualitativo<br>Análisis Documental | El presente documento presenta los resultados de la investigación realizada durante los años 2015 y 2016 en diez Centros de Desarrollo Integral en Cartagena con el fin de mostrar la incidencia de estas acciones intencionadas en la construcción de sujetos de derechos. En primer lugar se presenta la metodología utilizada, el enfoque y tipo de investigación; posteriormente se realiza una breve explicación de la estrategia de cero a siempre, luego se puntualiza en las implicaciones de la educación inicial ofrecida en los Centros de Desarrollo Infantil, y desde allí, describir los hallazgos de la investigación relacionados a los procesos pedagógicos desarrollados por las docentes con los niños menores de 5 años en los CDI; por último, se presentan algunos obstáculos evidenciados en el proceso. | Incidencia en acciones sobre la construcción d los sujetos de derechos, estrategias de cero a siempre e implicaciones en el desarrollo inicial, obstáculos en el proceso. |

|        |      |   |   |  |   |          |          |   |  |   |  |
|--------|------|---|---|--|---|----------|----------|---|--|---|--|
| 1<br>5 | 2012 | Virna Rosa julio TUESCA, Milena Maritza Manuel Girón Luis Ricardo Navarro Díaz (2012) Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares | Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares | Virna Rosa julio TUESCA, Milena Maritza Manuel Girón Luis Ricardo Navarro Díaz | file:///C:/Users/steffa%20castro/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332.pdf     | DIANEL T | ARTICULO | Cualificar a los padres de familia en el rol que deben cumplir como formadores en el proceso educativo de sus hijos   | Reconocimiento del papel correspondiente, como padres de familia en la educación. Mayor acercamiento y participación de los padres en el proceso educativo de su hijo. | Resultados más relevantes del trabajo de investigación de maestría en educación, la cual tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares.   | Estrategias educativas participación de padres y compromisos familiares.   |
| 1<br>6 | 2016 | Samacá, I. (2016). El espíritu científico en la primera infancia Praxis & Saber 2016, 7 (13)  | El espíritu científico en la primera infancia                                     | Isabel Samacá Bohórquez  | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173001</a> | Redalyc  | ARTICULO | Desentrañar los imaginarios que se han tejido entorno al concepto de infancia, asumidos y reflejados en el contexto escolar por los profesores y demás miembros de la comunidad educativa, implica cuestionar las relaciones que existen entre el imaginario de niño y niña y la práctica pedagógica cotidiana en diferentes comunidades e instituciones educativas del país, para establecer rupturas que permitan hacer una aproximación al desarrollo del espíritu científico de los infantes. | Cualitativo<br>Análisis Documental   | Finalmente, desarrollar el espíritu científico en la primera infancia permite preguntarnos por otro sujeto, crítico, reflexivo, que nos plantea como maestros/as nuevos desafíos para refundar la escuela en torno a la pregunta, la cual es sí misma un giro epistemológico a nivel de la práctica, que permite desarrollar nuevas estrategias metodológicas para abordarla desde los distintos lenguajes de expresión de los niños y las niñas. | Desarrollo de un espíritu científico, sujetos críticos, reflexivos, epistemología y práctica metodológica, lenguajes de expresión.                             |
| 1<br>7 | 2017 | Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional Revista Virtual Universidad Católica del Norte 2017  | Primera infancia y educación emocional  | Liliana María Gómez Cardona  | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194253828011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194253828011</a> | Redalyc  | ARTICULO | crear con premura planes y estrategias que incluyan la formación en y para lo emocional, a fin de potencializar el desarrollo integral del sujeto con el objetivo de capacitarlo para la vida desde el conocimiento técnico y de contenidos, así como desde lo emocional.   | Cualitativo<br>Análisis Documental   | Puede concluirse, entonces, que lo emocional toma un papel preponderante en la vida del sujeto. De allí la importancia de trabajar privilegiando dichos aprendizajes, ya que con ellos se espera aumentar las posibilidades hacia la realización personal y la construcción de mejores seres humanos y grupos sociales. A su vez, se espera que la  | El sujeto, la educación emocional, procesos de aprendizaje, seres humanos, grupos sociales, prevalencia de factores de riesgo, afrontar la vida y vicisitudes. |

|    |      |  |   |   |   |                  |                  |  |             |   |  |
|----|------|--|---|---|---|------------------|------------------|--|-------------|---|--|
|    |      |  |   |   |   |                  |                  |  |             | educación emocional disminuya la prevalencia de factores de riesgo, dotando al sujeto desde edades muy tempranas de herramientas que le permitan afrontar la vida y sus vicisitudes.  |  |
| 18 | 2011 | de León, B. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS (2011). | LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS                                    | Beatriz de León Sánchez                       | <a href="https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf">https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf</a> | extensión        | ARTICULO REVISTA | Teniendo presente este escenario, se hace esencial que sean conscientes ambos agentes educativos, del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los niños y niñas. | Cualitativo | Se destaca que la relación familia - escuela, debe buscar canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración. Para ello, es importante partir de la especificidad de los roles a seguir por cada uno de los agente, disminuyendo el recelo hacia la intromisión de ambos en los papeles a desempeñar, tanto por parte de los docentes como de los padres y madres. | Relacion familia-escuela, cooperación y colaboración, especificidad de roles, desempeño de los padres. |
| 19 | 2008 | EM Díez, RG De Sousa - Revista Iberoamericana de Educación, 2008 - rieoei.org  | El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento pro social | EUGENIO MONSALVO DÍEZ RENATA GUARANÁ DE SOUSA | <a href="https://rieoei.org/historico/deloslectores/2646Monsalvo v2.pdf?iframe=true&amp;width=95%2525&amp;height=95%2525">https://rieoei.org/historico/deloslectores/2646Monsalvo v2.pdf?iframe=true&amp;width=95%2525&amp;height=95%2525</a>                         | Google académico | ARTICULO REVISTA | Conocer como la experiencia sobre la responsabilidad se puede enfocar desde una doble perspectiva: la del sujeto (individual social) que tiene que responder a la realidad y la del sujeto que forma parte de la misma   | Cualitativo | La responsabilidad se puede enfocar desde una doble perspectiva: la del sujeto (individual o social) que tiene que responder a la realidad y la del sujeto que forma parte de la misma realidad. En el primer caso, la persona se sitúa frente a la realidad como entidad diferente a ella; en el segundo, la persona es parte integrante de la misma realidad.                       | sujeto individual, sujeto social, la realidad del individuo social.                                    |
|    | 2014 | María Fernanda Sierra Suárez (2014) responsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños, artículo | Responsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños,   | María Fernanda Sierra Suárez                  | file:///C:/Users/steffa%20castro/Downloads/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf  | U CATOLICA       | ARTICULO         | Identificar las formas de responsabilidad de los padres de familia que se encuentran vinculados a los procesos de formación de sus hijos   | cualitativo | Los padres de familia no se involucran de manera directa en los procesos pedagógicos de los niños y niñas ya que al parecer tienen concepciones erróneas, con llevarlos a los jardines ya están cumpliendo su labor como padres, sin comprender que es necesario con responsabilidad se esté formando a sus hijos desde todos los ámbitos posibles.                                   | Responsabilidad Concepción Ámbitos   |

## 7.2 Anexo 2.

### Consentimiento informado

La presente investigación es conducida por Gyna Fernanda Barreto Jiménez, Esperanza Castro Rodríguez, July Paola Páez Fresneda, de segundo (2) semestre de Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. El objetivo de este proceso es Comprender las experiencias de la responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos en edad de 3 a 5 años de un hogar infantil de Bogotá.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación para participar en la investigación se procede a realizar unas preguntas, esto le tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. Es de aclarar que lo respondido en esta encuesta virtual se tomará en cuenta la información recolectada será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones.

Yo \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente en esta encuesta, reconozco que me han informado que esta será grabada y que la información recolectada será solo con fines académicos, por lo que mi imagen es confidencial y protegida.

Firma: \_\_\_\_\_

¡Le agradecemos su participación!

### 7.3 Anexo 3. Entrevista.

| OBJETIVO GENERAL   | POBLACIÓN                | TEMA                                 | PREGUNTAS  |
|--|--------------------------|--------------------------------------|--|
| <p>Comprender las experiencias de la responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos en edad de 3 a 5 años de un hogar infantil de Bogotá.</p> | <p>Padres de familia</p> | <p>Responsabilidad de los padres</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entiende por el concepto responsabilidad?</li> <li>2. ¿Cuáles cree que son los elementos más importantes de la responsabilidad de los padres?</li> <li>3. ¿Qué aspectos se le dificultan en la responsabilidad pedagógica?</li> <li>4. De qué manera considera que el hogar infantil le puede aportar en la responsabilidad de los procesos pedagógicos?</li> </ol>   |
|  |                          | <p>Padres y Procesos Pedagógicos</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para usted que es proceso pedagógico?</li> <li>2. ¿Participa usted en los procesos pedagógicos de sus hijos?</li> <li>3. ¿Porque considera importante participar en los procesos pedagógicos de sus hijos?</li> <li>4. ¿Bajo qué circunstancias ha logrado participar en los procesos pedagógicos de su hijo o hija?</li> <li>5. ¿De qué manera el desarrollo de las actividades pedagógicas generadas por el hogar infantil le posibilitan un vínculo afectivo con sus hijos?</li> </ol> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | 3 a 5 años de un hogar infantil de Bogotá | La responsabilidad de los padres en el proceso pedagógico de niños de 3 a 5 años | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué cambios identifica en el proceso pedagógico de su hijo?</li><li>2. ¿Por qué cree usted que hay ausencia de los padres en el proceso pedagógico?</li><li>3. ¿Qué cambios emocionales, sociales y culturales evidencia usted en sus hijos durante su proceso pedagógico?</li><li>4. ¿Cómo identifica usted la construcción de nuevos conocimientos y realidades en sus hijos en el proceso pedagógico?</li><li>5. ¿Cómo cree usted que se evidencian las pautas de crianza en el proceso pedagógico de sus hijos?</li></ol> |
|--|---|--|---|

|           | <b>ENTREVISTADOR</b>   | <b>SUJETO 1</b>  |
|-----------|--|--|
|           | <p>Buenas tardes mama..... ¿como esta?</p> <p>Me alegra mucho, bueno señora Irene el motivo de mi llamada es para comentarle que soy estudiante de la Fundación Universitaria Iberoamericana, actualmente me encuentro realizando una especialización en desarrollo humano y el día de hoy le voy hacer una entrevista, es para una investigación que estamos realizando con el fin de conocer las experiencias que presentan en lo relacionado a la responsabilidad.</p> <p>Bueno señora Irene vamos a iniciar.</p> | <p>Buenas tardes profe..... Muy bien gracias.</p> <p>Jajaja y.... eso profe, ¡yo soy la elegida!, bueno pues desde que las preguntas sean claras yo las respondo, aunque jajaj usted sabe que a mí me gusta dar toda clase de argumentos y más cuando se trata de cosas para mi niña.</p> <p>Listo profe vale, la escucho.</p> |
| <b>N°</b> | <b>Preguntas:</b>  | <b>Respuestas:</b>   |
| 1         | ¿Qué entiende por el concepto responsabilidad?   | Umhhh.... pues para mí, para mí la responsabilidad es una manera como uno logra dar fe que puede ser cumplido ante cualquier situación que se le presente en la vida, y más aún cuando se trata de responder con los hijos.  |
| 2         | Cuáles cree que son los elementos más importantes de la responsabilidad de los padres?   | Pues.... Como lo mencione con la respuesta anterior, profe uno de los elementos que para mí llegan a hacer importantes serian la participación, puntualidad y entrega oportuna.  |
| 3         | ¿Qué aspectos se le dificultan en la responsabilidad pedagógica?   | ¡Qué aspectos,,, sería algo así como cuando uno no puede por alguna razón asistir a reuniones o que de pronto, uno no haya podido alcanzar a terminar una actividad con la niña y no la lleve y pues al otro día a la escuela, pero pues se... se pueda excusar por no haberlo llevado, pero eso si no cogerlo de costumbre.   |
| 4         | ¿De qué manera considera que el hogar infantil le  | Pues la verdad, la verdad para mi siento que si el hogar   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | puede aportar responsabilidad de los procesos pedagógicos?   | infantil nos puede ayudar cuando se hacen talleres, cuando se les exige a todos por igual, pero que existan sanciones por que como   |
| 5  | ¿Para usted que es proceso pedagógico?   | Son todos aquellos que sirven para favorecer el aprendizaje y conocimientos.   |
| 6  | ¿Participa usted en los procesos pedagógicos de sus hijos?   | Dentro de lo posible siempre estoy atenta en lo que se requiera y más que se trate del proceso de mi niña, me gusta que me digan cómo avanza mi hija, que es lo que enseñan y como se hacen, así mismo ponerlo desde casa en práctica, soy cumplida en ese sentido.  |
| 7  | ¿Porque considera importante participar en los procesos pedagógicos de sus hijos?  | Porque a mí como madre cabeza de hogar me ayudan a saber cómo logra avanzar mi hija, que recomendaciones tienen las profesoras de lo que han observado en el proceso de mi hija, y también porque es bueno conocer otras experiencias de los demás niños y sus familias, por eso yo pienso eso profe,...   |
| 8  | ¿Bajo qué circunstancias ha logrado participar en los procesos pedagógicos de su hijo o hija?  | Yo he participado en las escuelas abiertas, cuando podíamos estar en la institución, asistí semanalmente a la clase de lengua de señas, en la actualidad   |
| 9  | ¿De qué manera el desarrollo de las actividades pedagógicas generadas por el hogar infantil le posibilita un vínculo afectivo con sus hijos? | Totalmente, porque con la condición que presenta mi niña, yo... en realidad dudaba en poner mi hija tan pequeña al jardín, pero me he dado cuenta que con las estrategias o bueno las tales experiencias que llaman ustedes en pedagogía, han servido para que yo logre tener mayor vínculo con mi hija, siento que así puedo ayudar más con los aportes que todos los del jardín infantil me dan. |
| 10 | ¿Qué cambios identifica en el proceso pedagógico de su hijo?   | Que ya es más independiente, le gusta ir a ver sus compañeros, logra comer sola, está emitiendo sonidos y algunas palabras, pues para mí eso es novedoso porque en realidad (...) nunca lo hacía.  |
| 11 | ¿Qué cambios emocionales, sociales y culturales evidencia usted en sus hijos durante su proceso pedagógico?                                  | Para mí en lo emocional que con (...) he podido cambiar pensamientos, quisiera que la sociedad supiera como es de importante estar siempre dispuesto atender las   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | necesidades de los hijos.   |
| 12 | ¿Por qué cree usted que hay ausencia de los padres en el proceso pedagógico?  | No... se... pues de lo que uno puede ver cuando lleva a Alejandra y de lo que ustedes piden para las tareas o que llevemos algún material uno se da cuenta que algunos es por pereza, porque no les interesa para nada por lo que tal vez son niños pequeños piensan que ustedes las profesora son las que tienen que hacerles todo pues otros uno sabe que "pobrecitos", les toca trabajar y a veces no les alcanza el tiempo, pero pues no se también es porque no se organizan en tiempos. |
| 13 | ¿Cómo identifica usted la construcción de nuevos conocimientos y realidades en sus hijos en el proceso pedagógico?  | Cuando veo que mi niña avanza en cosas de su aprendizaje, me sorprende porque hace cosas que le enseñan sus profesoras.   |
| 14 | ¿Cómo cree usted que se evidencian las pautas de crianza en el proceso pedagógico de sus hijos?<br><br>Listo señora (...) le agradezco que haya tenido la disposición y el tiempo para atender a mi entrevista, sus datos serán confidenciales y nos será de ayuda para la investigación, | Eso si es que para mí es lo más importante, porque uno se da cuenta que los niños son tal cual lo que son los adultos. ¡Aaaa! vale, profe... que bien que me tenga en cuenta, a mí si me gusta participar en todo lo que tenga que ver con lo pedagógico.   |

|  | <b>ENTREVISTADOR</b>   | <b>SUJETO 2</b>   |
|--|--|---|
|  | <p>Buenas tardes señora (...) ¿cómo le ha ido?</p> <p>Me alegra bastante, bueno señora (...) el motivo de mi llamada es para comentarle que soy estudiante de la Fundación Universitaria Iberoamericana, actualmente me encuentro realizando una especialización en desarrollo humano y el día de hoy le voy hacer una entrevista, es para una investigación que estamos</p> | <p>Buenas tardes profe, bien, bien, con mucho trabajo, por eso cuando hablamos en la mañana le dije que era más fácil atenderla sin afán en la noche, porque es que mi jefe me tiene vigilada, yo poco respondo en la mañana mensajes o llamadas, pero si señora ahora si dígame de que se trata lo que me estaba diciendo?</p> <p>Ummm a ok listo,</p> |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | <p>realizando con el fin de conocer las experiencias que presentan los padres en lo relacionado a la responsabilidad del proceso pedagógico de sus hijos.</p> <p>Bueno señora ... vamos a iniciar con las preguntas.</p> | <p>“Listo profe” te escucho, espero que no me corchen, jajaja,...</p>  |
| <b>N°</b> | <b>Preguntas:</b>  | <b>Respuestas:</b>   |
| 1         | ¿Qué entiende por el concepto responsabilidad?   | Es un proceso que todo ser humano debe llevar a cabo.  |
| 2         | ¿Cuáles cree que son los elementos más importantes de la responsabilidad de los padres?  | Los elementos que yo asumo que son, umm sería como por ejemplo el cuidado, la protección la seguridad, el hecho de responder en el colegio en la parte de la crianza, enseñar a hija el respeto hacia los demás, cumplir con los trabajos y actividades que se piden para apoyar el proceso.   |
| 3         | ¿Qué aspectos se le dificultan en la responsabilidad pedagógica?   | El tiempo, porque las jornadas laborales absorben los quehaceres del hogar y súmele profe las tareas de los hijos y al siguiente día madrugar y seguir en lo mismo, pero cuando uno ama sus hijos nada puede ser motivo para incumplir, porque no ve profe que los niños son los que sufren cuando uno de padre no es responsable y más con los trabajos del colegio, mi hija es una de las que se siente4y me llama la atención, por eso al máximo yo trato de ser responsable, además que es un ejemplo para ella en la vida cuando este más grande. |
| 4         | ¿De qué manera considera que el hogar infantil le puede aportar en la responsabilidad de los procesos pedagógicos?   | Cuando nos citan a los talleres de padres, cuando nos envían las actividades para ser trabajadas en familia y las entregamos a tiempo.   |
| 5         | ¿Para usted que es proceso pedagógico?   | Proceso para mi sale siendo como un avance, o mejor la manera de enseñar y aprender algo.  |
| 6         | ¿Participa usted en los procesos pedagógicos de sus hijos?   | Si señora, siempre, para mi mis hijos priman en su desarrollo, crianza, formación de valores y la educación.   |
| 7         | ¿Porque considera importante participar en los procesos pedagógicos de sus hijos?  | Porque quiere decir que me interesan sus logros, avances o quizás dificultades que pueden presentar.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  |   |
| 8  | ¿Bajo qué circunstancias ha logrado participar en los procesos pedagógicos de su hijo o hija?  | En las actividades que desarrollan o formulan las docentes, también cuando cumplo con las reuniones o escuelas abiertas.  |
| 9  | ¿De qué manera el desarrollo de las actividades pedagógicas generadas por el hogar infantil le posibilita un vínculo afectivo con sus hijos? | El vínculo se hace latente porque los hijos siempre van a querer que los padres les ayuden, en mi caso la niña es feliz que yo le haga sus trabajos porque dice que son para su profe y para sus compañeros, me cuenta cuando la felicitan y se enoja cuando no llego pronto del trabajo para hacer las tareas, la ventaja es que si no puedo yo ayudarle las tías o los abuelos le colaboran, pero ella se siente muy a gusto llevando sus tareas o lo que le pidan. |
| 10 | ¿Qué cambios identifica en el proceso pedagógico de su hijo?   | Mejor dominio para expresarse, le gusta exponer, me hace investigar temas de interés de ella.   |
| 11 | ¿Qué cambios emocionales, sociales y culturales evidencia usted en sus hijos durante su proceso pedagógico?                                  | Se muestra independiente, me da a conocer sus puntos de vista ante lo que piensa o sucede al rededor  |
| 12 | ¿Por qué cree usted que hay ausencia de los padres en el proceso pedagógico?   | Normalmente es la situación que cada quien afronta porque no todos los niños viven en entornos apropiados, o quizás con conformación familiar, los recursos físicos o situación económica en algunos entornos es pesada y para los padres que trabajamos es el tiempo.  |
| 13 | ¿Cómo identifica usted la construcción de nuevos conocimientos y realidades en sus hijos en el proceso pedagógico?                           | Cuando ella me indaga, hace que investigue o me toma por sorpresa con algunos temas que para mi época son de niños más grandes.   |
| 14 | ¿Cómo cree usted que se evidencian las pautas de crianza en el proceso pedagógico de sus hijos?  | Se ven reflejados en el comportamiento, la manera de ser, expresarse e interactuar con su medio, en la forma que de educan los hijos también.   |

|  |                      |                 |
|--|----------------------|-----------------|
|  | <b>ENTREVISTADOR</b> | <b>SUJETO 3</b> |
|--|----------------------|-----------------|

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | <p>Buenos días, señora (...) cómo está?</p> <p>Soy estudiante de la universidad Iberoamericana y estoy realizando una especialización en Desarrollo de La infancia y adolescencia la invito a que participe de una entrevista para padres en la cual estamos buscando cual es el nivel de responsabilidad de los padres en los procesos pedagógicos de los niños.</p> | <p>Buen día profesora, claro que si señora yo le colaboro con mucho gusto.</p>  |
| <b>N°</b> | <b>Preguntas:</b>   | <b>Respuestas:</b>  |
| 1         | ¿Qué entiende por el concepto responsabilidad?  | Profe yo pienso que es la capacidad de cumplir a cabalidad con un propósito y llevarlo a término de la mejor manera posible donde se evidencie el compromiso.                                       |
| 2         | ¿Cuáles cree que son los elementos más importantes de la responsabilidad de los padres?   | El compromiso, el acompañamiento, y la orientación hacia los hijos en todo el momento.  |
| 3         | ¿Qué aspectos se le dificultan en la responsabilidad pedagógica?  | Profe afortunadamente ninguno, soy muy organizada y planeo muy bien mis actividades, lo cual me permite disponer de tiempo de calidad para acompañar a mis hijos, además mi trabajo me lo permite.  |
| 4         | ¿De qué manera considera que el hogar infantil le puede aportar en la responsabilidad de los procesos pedagógicos?  | El jardín me permite trabajar con tranquilidad sabiendo que en el encuentro, personas profesionales, que me ayudan a direccionar, de manera positiva y complementaria en la educación de mis hijos. |
| 5         | ¿Para usted que es proceso pedagógico?  | Profe es un grupo de actividades que se desarrollan de manera interactiva entre padres, madres y maestros que apuntan al buen desarrollo de enseñanza de los niños.                                 |
| 6         | ¿Participa usted en los procesos pedagógicos de sus hijos?  | Claro que sí, me agrada participar de las actividades que organiza el jardín.   |
| 7         | ¿Porque considera importante participar en los procesos pedagógicos de sus hijos?   | Porque debe existir una corresponsabilidad entre el jardín y la familia, donde ambos se apoyan en beneficio de los niños.   |
| 8         | ¿Bajo qué circunstancias ha logrado participar en   | Profe en las reuniones actividades como día de la familia,  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | los procesos pedagógicos de su hijo o hija?  | jornadas de recreación, y actividades que ayuden en los procesos de mis hijos.   |
| 9  | ¿De qué manera el desarrollo de las actividades pedagógicas generadas por el hogar infantil le posibilita un vínculo afectivo con sus hijos? | Son un apoyo para fortalecer un vínculo familiar y permite más seguridad a los niños para facilitar su expresión y diversión con las actividades que se realizan.  |
| 10 | ¿Qué cambios identifica en el proceso pedagógico de su hijo?   | Hay cambios significativos y fortalecimiento de valores como el respeto, además las rutinas, hacen que los niños sean más independientes, en el comer, actuar y comportamiento con los demás.                                  |
| 11 | ¿Qué cambios emocionales, sociales y culturales evidencia usted en sus hijos durante su proceso pedagógico?                                  | Son niños que se controlan más, esperan turno, saludan dan las gracias fortalecen valores, disfrutan más de sus emociones, además interactúan con sus compañeros, se facilita más la convivencia y la capacidad de aceptación. |
| 12 | ¿Por qué cree usted que hay ausencia de los padres en el proceso pedagógico?   | Algunos padres no le dan la importancia que se merece, a otros se les dificulta por espacios de tiempo en el trabajo.  |
| 13 | ¿Cómo identifica usted la construcción de nuevos conocimientos y realidades en sus hijos en el proceso pedagógico?                           | En la medida que veo un niño más maduro emocionalmente capaz de controlarse más seguir instrucciones y ser más espontáneo en sus creaciones.   |
| 14 | ¿Cómo cree usted que se evidencian las pautas de crianza en el proceso pedagógico de sus hijos?  | Las pautas de crianza son fundamentales ya que se inician en la familia y son fortalecidas en el jardín o en el colegio.   |

|           | <b>ENTREVISTADOR</b>   | <b>SUJETO 4</b>  |
|-----------|--|--|
|           | Buen día señora (...) como me le va mi nombre es Esperanza Castro soy estudiante de la universidad iberoamericana estoy realizando una especialización en Desarrollo de La infancia y adolescencia la invito a que participe de una entrevista para padres en la cual estamos buscando cual es el nivel de responsabilidad de los padres en los procesos pedagógicos de los niños. | Buen día profesora Esperanza, si señora compártame las preguntas |
| <b>N°</b> | <b>Preguntas:</b>  | <b>Respuestas:</b>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | ¿Qué entiende por el concepto responsabilidad?   | Para mí la responsabilidad es estar siempre pendiente de los hijos en los procesos del jardín.   |
| 2  | ¿Cuáles cree que son los elementos más importantes de la responsabilidad de los padres?  | Compromiso, decisión, acompañamiento permanente a nuestros hijos   |
| 3  | ¿Qué aspectos se le dificultan en la responsabilidad pedagógica?   | A veces por motivo de mi trabajo se me hace un poco difícil el acompañamiento a mi hijo pero cuando tengo el tiempo lo disfruto al máximo junto a él y le colaboro en todas las actividades propuestas.                          |
| 4  | ¿De qué manera considera que el hogar infantil le puede aportar en la responsabilidad de los procesos pedagógicos?                           | En fortalecer varios aspectos que nacen en familia como las pautas de crianza, valores, y habilidades y destrezas a través de todas las actividades que las profesoras les programan diariamente.                                |
| 5  | ¿Para usted que es proceso pedagógico?   | Para mí el proceso pedagógico es un conjunto de aprendizajes los cuales imparten a los niños y niñas, con la finalidad de construir conocimientos en ellos.  |
| 6  | ¿Participa usted en los procesos pedagógicos de sus hijos?   | Trato de participar al máximo aunque a veces se me dificulta un poco por mi trabajo.   |
| 7  | ¿Por qué considera importante participar en los procesos pedagógicos de sus hijos?   | Para estar pendiente en los avances de nuestros hijos, para fortalecer su confianza, autonomía y porque debe haber un acercamiento entre padres y docentes.  |
| 8  | ¿Bajo qué circunstancias ha logrado participar en los procesos pedagógicos de su hijo o hija?  | Yo he participado cuando he podido, pero a veces los turnos de mi trabajo no me lo permiten participar totalmente.   |
| 9  | ¿De qué manera el desarrollo de las actividades pedagógicas generadas por el hogar infantil le posibilita un vínculo afectivo con sus hijos? | Por la interacción que hay entre los niños con sus compañeritos y profe, por todos los conocimientos que adquieren nuestros hijos a través de estos se fortalecen en ellos muchas cosas como valores, autonomía y participación. |
| 10 | ¿Qué cambios identifica en el proceso pedagógico de su hijo?   | Los cambios que ha adquirido mi hijo es el desarrollo de la expresión verbal, es más autónomo, comparte más en familia, ha fortalecido sus habilidades y destrezas.  |
| 11 | ¿Qué cambios emocionales, sociales y culturales evidencia usted en sus hijos durante su proceso  | A través de la convivencia con su familia y demás personas, sus rutinas alimenticias y hábitos de higiene, el  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | pedagógico?  | ser más autónomo y solidario y en saludar, pedir el favor y dar las gracias.  |
| 12 | ¿Por qué cree usted que hay ausencia de los padres en el proceso pedagógico?                                       | Debido a su trabajo no organiza con su tiempo y porque no les parece importante.  |
| 13 | ¿Cómo identifica usted la construcción de nuevos conocimientos y realidades en sus hijos en el proceso pedagógico? | De acuerdo a los avances que tiene mi hijo día a día como seguir instrucciones, hacer cosas por sí mismo, compartir experiencias tranquilamente y ser creativo. |
| 14 | ¿Cómo cree usted que se evidencian las pautas de crianza en el proceso pedagógico de sus hijos?                    | Se tiene que evidenciar a partir de la casa, de los padres y luego se van fortaleciendo en el jardín.   |

|           | <b>Entrevistador</b>   | <b>Sujeto 5</b>  |
|-----------|--|--|
|           | <p>Buenas tardes, señora (...) como esta?<br/>           Mi nombre es Gyna Barreto soy estudiante de especialización de la Universidad Iberoamericana y estamos realizando una investigación que tiene como objetivo (Comprender las experiencias de la responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos en edad de 3 a 5 años de un hogar infantil de Bogotá.)<br/>           Por lo anterior le realizare una entrevista corta.</p> | <p>Buenas tardes, Bien gracias a Dios<br/>           Bueno si señora<br/>           Claro que si</p> |
| <b>N°</b> | <b>Preguntas:</b>  | <b>Respuestas:</b>   |
| 1         | ¿Qué entiende por el concepto responsabilidad?   | Cumplir con las obligaciones asignadas   |
| 2         | ¿Cuáles cree que son los elementos más importantes de la responsabilidad de los padres?  | Estar atentos a cualquier situación que se pueda presentar con sus hijos                             |
| 3         | ¿Qué aspectos se le dificultan en la responsabilidad pedagógica?   | El aspecto laboral no me permite atender.  |
| 4         | ¿De qué manera considera que el hogar infantil le puede aportar en la responsabilidad de los   | Porque allí el niño es donde explora para la vida.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | procesos pedagógicos?  |  |
| 5  | ¿Para usted que es proceso pedagógico?   | Son las actividades o conocimientos que trasmite el docente a los niños.   |
| 6  | ¿Participa usted en los procesos pedagógicos de sus hijos?   | Si muy moderadamente   |
| 7  | ¿Porque considera importante participar en los procesos pedagógicos de sus hijos?  | Porque hay me doy cuenta de sus avances tanto pedagógico como personal.  |
| 8  | ¿Bajo qué circunstancias ha logrado participar en los procesos pedagógicos de su hijo o hija?  | He logrado asistir o participar en muy pocas actividades pedagógicas debido a mi trabajo,                                  |
| 9  | ¿De qué manera el desarrollo de las actividades pedagógicas generadas por el hogar infantil le posibilita un vínculo afectivo con sus hijos? | De ninguna manera por que el niño se está alejando de sus padres y va adquiriendo su independencia                         |
| 10 | ¿Qué cambios identifica en el proceso pedagógico de su hijo?   | Es donde el niño aprende cosas nuevas y explora nuevos conocimientos   |
| 11 | ¿Qué cambios emocionales, sociales y culturales evidencia usted en sus hijos durante su proceso pedagógico?                                  | Son más activos, sociables, extrovertidos y están en constante actividad.  |
| 12 | ¿Por qué cree usted que hay ausencia de los padres en el proceso pedagógico?   | Por falta de tiempo, por sus ocupaciones, el trabajo   |
| 13 | ¿Cómo identifica usted la construcción de nuevos conocimientos y realidades en sus hijos en el proceso pedagógico?                           | Por la manera cómo se comporta en la casa que demuestra independencia al realizar algunas actividades del hogar y escolar. |
| 14 | ¿Cómo cree usted que se evidencian las pautas de crianza en el proceso pedagógico de sus hijos?  | Cuando se evidencia su responsabilidad, el respeto por los demás, el compañerismo y otros más.                             |

|  | <b>Entrevistador</b>   | <b>Sujeto 6</b>  |
|--|--|--|
|  | Buenas tardes, señora (...) como esta?<br>Mi nombre es Gyna Barreto soy estudiante de especialización de la Universidad Iberoamericana y | Buenas tardes, Señora Gyna<br>Que bien<br>Claro que si |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | estamos realizando una investigación que tiene como objetivo (Comprender las experiencias de la responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos en edad de 3 a 5 años de un hogar infantil de Bogotá.)<br>Por lo anterior le realizare una entrevista corta. |   |
| <b>N°</b> | <b>Preguntas:</b>  | <b>Respuestas:</b>  |
| 1         | ¿Qué entiende por el concepto responsabilidad?   | Es cumplir con las obligaciones, las normas y hacer las cosas que nos han delegado.   |
| 2         | ¿Cuáles cree que son los elementos más importantes de la responsabilidad de los padres?  | El amor por los hijos y la formación de valores que tengan  |
| 3         | ¿Qué aspectos se le dificultan en la responsabilidad pedagógica?   | El tiempo, ya que por el trabajo y otras obligaciones propias de una madre no se puede distribuir el tiempo de forma adecuada   |
| 4         | ¿De qué manera considera que el hogar infantil le puede aportar en la responsabilidad de los procesos pedagógicos?   | En verdad es muy grande el apoyo, en mi caso los profesores entendían muy bien mi situación y me ayudaban con la formación no solo de conocimientos, si no de comportamientos y valores   |
| 5         | ¿Para usted que es proceso pedagógico?   | Para mi es una forma de educar a los chicos, en conocimiento con valores es decir una educación completa  |
| 6         | ¿Participa usted en los procesos pedagógicos de sus hijos?   | Siempre que el trabajo me lo permite lo hago  |
| 7         | ¿Porque considera importante participar en los procesos pedagógicos de sus hijos?  | Porque es una forma de demostrarles cuan importantes son para mí, y que me interesa no solo su escolaridad sino también su formación como ser humano.   |
| 8         | ¿Bajo qué circunstancias ha logrado participar en los procesos pedagógicos de su hijo o hija?  | A través de escuelas de padres, actividades de bienestar y participación en talleres que nos vinculan en su desarrollo  |
| 9         | ¿De qué manera el desarrollo de las actividades pedagógicas generadas por el hogar infantil le posibilita un vínculo afectivo con sus hijos?   | Por el solo hecho de poder asistir a las actividades ya genera un vínculo, porque los hijos saben y entienden que si uno esta allá es por compartir más tiempo con ellos y porque son número uno en las prioridades de nuestro diario |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | vivir  |
| 10 | ¿Qué cambios identifica en el proceso pedagógico de su hijo?   | Muchos, mi hijo era un poco difícil de manejar, ya que era muy activo y por ser una mamá joven no tenía paciencia, pero los demos hemos aprendido a manejar nuestras diferencias y nuestros momentos, además que me guiaron para que enfocara mi hijo en áreas como la música y ahora es un buen músico. |
| 11 | ¿Qué cambios emocionales, sociales y culturales evidencia usted en sus hijos durante su proceso pedagógico?        | Mejora su humor, tienen habilidades para saber entender las emociones de los demás, son más participativos y respetuosos   |
| 12 | ¿Por qué cree usted que hay ausencia de los padres en el proceso pedagógico?                                       | En mi caso es por el trabajo, ya que uno no puede pedir permiso muy seguido y en algunos casos me he dado cuenta que es falta de compromiso con los niños  |
| 13 | ¿Cómo identifica usted la construcción de nuevos conocimientos y realidades en sus hijos en el proceso pedagógico? | En los nuevos temas que me preguntan o en las nuevas actitudes que toman ellos en casas, ya que es con nosotros donde conocemos las nuevas actitudes   |
| 14 | ¿Cómo cree usted que se evidencian las pautas de crianza en el proceso pedagógico de sus hijos?                    | La mayoría en escuela de padres, que es donde uno mas aprende de las pautas de crianza   |

