

**COMPRENSIÓN SOBRE PRÁCTICAS DE CRIANZA Y EL COMPORTAMIENTO DE
LA POBLACIÓN INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS DE UNA UNIDAD COMUNITARIA DEL
MUNICIPIO DE VALLEDUPAR, CESAR**



AUTORES

MARTHA ISABEL ARÉVALO MARTÍNEZ

MARYORIS LORA PALLARES

DIANA MARCELA ACOSTA VÉLEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÀ, D.C.

OCTUBRE, 2021

**COMPRENSIÓN SOBRE PRÁCTICAS DE CRIANZA Y EL COMPORTAMIENTO DE
LA POBLACIÓN INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS DE UNA UNIDAD COMUNITARIA DEL
MUNICIPIO DE VALLEDUPAR, CESAR**



AUTORES

MARTHA ISABEL ARÉVALO MARTÍNEZ

MARYORIS LORA PALLARES

DIANA MARCELA ACOSTA VÉLEZ

DOCENTE ASESOR:

MG. LUZ DAYANA RIVERA CORONADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

OCTUBRE, 2021

DEDICATORIA

A mi esposo Julio, a mi hijo Santiago por llenarme del amor que necesito para continuar avanzando en mi carrera profesional y de esta forma apoyar a la población con trastornos del neurodesarrollo. Y a mi hijo menor Juan Felipe que ahora está en otra dimensión y desde allí guía mis pasos y mis batallas.

Diana Marcela Acosta Vélez

A Dios por bendecir mi trabajo en procura del bienestar de la infancia colombiana. A mis hijas María Paula y Mimi Isabela por su paciencia durante jornadas de ausencia, a mis padres por mantener la admiración y el respeto en mi formación académica, a los niños y niñas que me mostraron la misión atribuida a mi profesión y abrazaron mi apoyo en tiempos difíciles de su infancia.

Martha Isabel Arévalo Martínez

Agradezco infinitamente a Dios por estar presente en mi vida, demostrándome su amor y llenándome con su luz. Él siempre ha estado ahí en todo momento, antes de iniciar este proyecto, durante y, estoy segura, que nunca se irá porque simplemente hace parte de nuestro día a día, además es el encargado de nuestra felicidad y de nuestros triunfos. Agradezco a mis padres que siempre me apoyaron, a mi familia por su ayuda incondicional y permanente, por alentarme de manera constante en esta especialización para ser mejor profesional y ser humano.

Maryoris Lora Pallares

AGRADECIMIENTOS

A la Corporación Universitaria Iberoamericana, a cada uno de los docentes que integran el grupo del programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia.

Diana Marcela Acosta Vélez

Expreso mi gratitud a la institución y de manera especial a aquellos docentes, quienes con su carisma, talento y conocimiento enriquecieron las producciones, elevaron las propuestas a resultados confiables y retaron las capacidades personales y profesionales de sus estudios

Martha Isabel Arévalo Martínez

Gracias a la Universidad Iberoamericana por haber permitido formarme y lograr otro éxito en mi vida. A todos los docentes que fueron partícipes de este proceso, Gracias a todos ustedes. Fueron ustedes los responsables en realizar su pequeño aporte para que Yo el día de hoy obtuviera nuevos conocimientos que me han otorgado.

Maryoris Lora Pallares

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1	10
1.1 Problema de Investigación.....	10
1.1.1 Planteamiento del Problema	10
1.1.2 Formulación del Problema.....	10
1.2 Objetivos	11
1.2.1 Objetivo General.....	11
1.2.1.1 Objetivos Específicos	11
1.3 Justificación.....	12
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA	14
Marco teórico	18
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 Tipo de Estudio	31
3.2 Población	31
3.3 Procedimientos	32
3.4 Técnicas para la recolección de la información.....	33
3.5 Técnicas para el análisis de la información.....	34
3.6 Consideraciones Éticas	34
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
4.1 Resultados Entrevistas.....	36
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	36
Tabla 2.....	37
Tabla 3.....	38
Tabla 4.....	39
Tabla 5.....	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de Valledupar.....	32
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1. Rejilla Bibliográfica.....	50
Anexo 2. Consentimiento Informado.....	52
Anexo 3. Formato de Consentimiento Informado	54
Anexo 4. Formato de Entrevista Semiestructurada.....	55

INTRODUCCIÓN

Desde el periodo de la gestación, las prácticas de crianza ejercen una influencia determinante en la formación del ser humano. Ahora bien, las circunstancias adversas en la crianza, afectan el desarrollo psicoafectivo, así como también son factores influyentes los antecedentes de castigo, los modelos de crianza y la falta de condiciones socio-afectivas desde el seno familiar, se convierten en elementos de riesgo que pueden dar lugar al maltrato infantil o a condiciones negativas a nivel emocional en los niños y las niñas.

Berk (2004) refiere que “la familia es importante en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales” (Citado en Cuervo, 2010, p. 115). Por lo tanto, es fundamental comprender que según sea la crianza se da un desarrollo a nivel social y esto determina las maneras de relación e interacción de los niños. Esta investigación se enfocará en explorar los estudios sobre las normas de crianza determinantes para la población infantil, razón por la cual se presentará la relación entre las prácticas de crianza y los comportamientos, así como los procesos de relacionamiento en la escuela.

En este orden de ideas, se considera el afecto de los padres uno de los principales componentes de las prácticas de crianza y esto acompañado de procesos de estimulación permite la formación de los niños en aspectos tan relevantes como la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “la familia debe establecer criterios y normas desde cuando el niño es pequeño” (ICBF, 2006, p.52). Pero también es importante que se tenga en cuenta la exigencia de disciplina para alcanzar los objetivos de la socialización de las niñas y los niños, también las normas ayudan a establecer procesos de convivencia adaptativos que son muy importantes a nivel social y educativo.

El propósito del presente estudio es comprender las prácticas de crianza que se pueden presentar en el contexto familiar y escolar como consecuencia de las creencias y acciones ejercidas por parte de padres, madres y cuidadores, que influyen en el comportamiento de los niños y niñas. Entender el desarrollo del comportamiento mediado por las prácticas de crianza permite establecer herramientas educativas y de formación útiles para las familias, la institución educativa y los maestros de educación en primera infancia.

En el primer capítulo, se explica el objeto del estudio, definiendo el problema, su planteamiento y la pregunta de investigación. A continuación, se exponen la justificación, el objetivo general que conduce la investigación y los objetivos específicos que delimitan el problema y la población. En el segundo capítulo, se desglosa el marco referencial que permite abordar estudios internacionales y nacionales como antecedentes del tema sobre prácticas de crianza. Seguidamente, se presenta el marco conceptual que elabora los conceptos esenciales para la comprensión del tema de estudio y la población.

En el capítulo tres, se presenta la teoría abordada sobre el estudio cualitativo de la investigación a partir de una perspectiva interpretativa, basada en el estudio etnográfico que implica la observación del comportamiento y las normas de los niños en el contexto familiar y escolar. Este apartado describe los instrumentos y técnicas de recolección de la información encontrada. Por último, el capítulo cuatro, se presentan los documentos y registros, así como el análisis, la discusión y las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO 1.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1 Problema de Investigación

El problema de investigación es la falta de conocimiento para la comprensión de las prácticas de crianza y su influencia en el comportamiento de niños y niñas de 3 a 5 años de edad de una unidad comunitaria del Municipio de Valledupar, Cesar.

1.1.1 Planteamiento del Problema

El proceso de comportamiento en la etapa escolar de los niños y niñas en edades entre los 3 y los 5 años se caracteriza por dar continuidad a las prácticas de crianza desarrolladas en el contexto familiar. La escuela incluye las normas para fortalecer el desarrollo personal y social de la primera infancia en este nuevo espacio; por consiguiente, el desconocimiento de prácticas de crianza positiva y de respeto en la educación de niños y niñas hace más compleja la adaptación al entorno escolar y el desarrollo psicosocial en edades posteriores.

Las vivencias diarias de los niños y niñas se asocian con múltiples factores, entre ellos las normas y comportamientos de quienes están involucrados en su crianza. En el aula de clase y su contexto escolar los niños y niñas suelen replicar consciente e inconscientemente patrones de conducta aprendidos en el seno de su hogar, toda vez que son los padres quienes de manera positiva o negativa imponen o enseñan modelos de crianza, de acuerdo a su educación, situación social, económica o cultural.

1.1.2 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las prácticas de crianza en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad en una unidad comunitaria del Municipio de Valledupar, Cesar?

Para el desarrollo del problema planteado, se formulan los siguientes objetivos:

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Comprender las prácticas de crianza y su influencia en los comportamientos de los niños y niñas de 3 a 5 años de una unidad comunitaria del Municipio de Valledupar, Cesar.

1.2.1.1 Objetivos Específicos

1. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la comprensión de las prácticas de crianza de niños y niñas, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en la comprensión del comportamiento de niños y niñas, generando resultados que respondan al tema de investigación.

3. Analizar la comprensión de las prácticas de crianza y su influencia en el comportamiento de niños y niñas, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

Para alcanzar los objetivos en mención, desarrollamos las siguientes preguntas:

Preguntas Sistémicas

¿Cuáles son las teorías, conocimientos y prácticas para la crianza de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad?

¿Cuáles son los comportamientos de los niños y niñas en edad de 3 a 5 años de edad frente a las prácticas de crianza?

¿De qué manera influyen las prácticas de crianza en el comportamiento de niños y niñas de 3 a 5 años?

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como eje central las prácticas de crianza y su relación en el comportamiento de niños en edades de 3 a 5 años, teniendo en cuenta que la crianza corresponde no solamente a los padres sino a la familia, centro educativo y sociedad, como lo refiere Varela et al. (2019). Y que implica una distinción de elementos al momento de la crianza tanto de factores protectores como de riesgo, que determinan el desarrollo del niño o niña; motivando a los investigadores en la identificación de las prácticas de crianza especialmente de una unidad comunitaria del municipio de Valledupar, Cesar. Teniendo en cuenta que el desconocimiento en las practicas positivas afectan significativamente la adaptación del menor en los diferentes contextos a nivel general.

Es por ello que se deben tener en cuenta los métodos que forman parte del proceso de crianza; el primero se relaciona a los pensamientos colectivos a nivel cultural según los cuales se instituyen las reglas bajo las que se lleva a cabo la crianza de la población infantil; En segundo lugar se encuentran los estilos de crianza, relacionadas con acciones y comportamientos aprendidos de los padres y aprendidos en general en la sociedad, que se exponen para guiar las conductas de los niños y las niñas; el tercero se relaciona a las ideologías en relación a la crianza, que dan cuenta del nivel de comprensión que poseen los padres y adultos involucrados en la misma, con respecto a los parámetros que constituyen los procesos de educación parental.

Así mismo, la familia es el sistema inicial que proporcionará al ser humano la información explícita y no explícita para la supervivencia y la convivencia que este desarrollará en contextos posteriores. Bornstein y Torio, afirman que se considera a la familia como el entorno más significativo en la primera infancia, ya que es allí donde se consiguen en principio las habilidades a través de la cuales se logrará un desarrollo integral y adaptativo desde todo punto de vista, (2002; 2003, Citado en Franco et al., 2014, p. 149).

Por tanto, para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta una revisión documental de diferentes autores sobre las prácticas de crianza y comportamiento, así como el desarrollo de un entrevista semiestructurada que identificaba antecedentes del niño, historia psicosocial – ambiente familiar, rutinas del niño y establecimiento de normas; señalando que el instrumento utilizado no fue validado por jueces expertos, sin embargo, en principio puede ser de acceso para futuras investigaciones de profundización.

Lo anterior, permite reconocer en menor proporción si el comportamiento de los niños de 3 a 5 años, se relaciona en alguna medida al tipo de práctica de crianza utilizada por los padres entrevistados, corroborando autores que han realizado investigaciones sobre este tema, y así visibilizar aspectos en su crianza, contribuyendo a la comprensión e interpretación de los escenarios existentes para los niños y las niñas.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

Antecedentes de la Investigación

La búsqueda de bases de datos como investigaciones, trabajos de grado, propuestas institucionales y proyectos existentes, revela que el tema de la crianza es de interés común para el área de las ciencias humanas recibiendo aportes determinantes desde el derecho, el trabajo social y la administración, además de disciplinas tradicionales como la psicología y todas aquellas que aportan a la protección y el desarrollo de la niñez. Las entidades públicas y privadas, fundaciones sin ánimo de lucro, asociaciones de padres, entre otras, se cuentan como pioneras en propuestas de apoyo a la crianza de los niños y niñas.

Además, existen la cooperación intersectorial, territorial, gubernamental e internacional con el apoyo de instituciones nacionales como los Ministerios de educación, de Salud y Protección Social, de Cultura, El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y los referentes internacionales como el UNICEF y la ONU, junto con la normatividad, las convenciones y tratados universales aceptados por los países e incluidas como referencia en los programas hacia esta población.

Investigaciones internacionales

En países como España se cuenta con programas especializados en primera infancia, uno de ellos es el Programa de Apoyo Psicológico Materno-Infantil, del Instituto Psicológico de Infancia y Familia. Para Pons- Salvador et al., (2005, Citado en Martínez, 2016) la acción transformadora enfocada en la noción que poseen los padres en lo referente al maltrato infantil, facilita la creación de acciones de los padres con el propósito de suscitar un ambiente adecuado desde las pautas, modelos y estilos de crianza en la formación de la infancia. Mediante la asesoría psicológica se realiza el seguimiento a mujeres en gestación, y luego con programas trimestrales se apoyan la maternidad y la paternidad.

El programa tiene quince años de experiencia en los cuales se han desarrollado tres objetivos, promover el bienestar infantil fortaleciendo la relación padres-niño, mejorar el ambiente del niño para favorecer su desarrollo adaptativo y mitigar el riesgo durante los conflictos familiares. Continuando con esta línea, se aprecia que desde 1994 el gobierno de Turquía y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en colaboración conjunta instauraron un mecanismo para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas asentado en dos pilares fundamentales, la familia y la comunidad. Bajo el nombre Promoción de una Crianza eficaz en Turquía, las madres, padres, hermanos mayores y abuelos de 24 provincias reciben capacitación para establecer en el hogar un ámbito de aprendizaje estimulante.

Es decir, un contexto adecuado de afecto para una mejor crianza, en el cual los progenitores aprenden sobre las necesidades de la primera infancia en cada grupo de edad del niño hasta los 8 años. A través del programa se estimula el lenguaje, el desarrollo social, emocional, físico y motriz. La (UNICEF) difunde materiales impresos y videocintas para capacitar a los diversos encargados de prestar servicios directamente con las familias y los niños de corta edad. Este programa de Capacitación llega a más de 80,00 madres de todo el país.

Investigaciones Nacionales

Las instituciones educativas se esfuerzan para mantener a las familias relacionadas con el proceso académico y formativo de los niños y jóvenes. De allí la importancia de la formación inicial de la primera infancia en el seno familiar, ya que es el puente que medía entre el menor y los contextos donde se desenvuelve. Es por ello que resulta determinante la profundización en el análisis de las prácticas de crianza, puesto que su influencia en el desarrollo de comportamientos adaptativos es proporcional a la efectividad de las mismas.

Según Izaguirre y Delgado (2016) la crianza fundamentada en principios y valores, como el respeto y la amistad, suscitan la creación de lazos afectivos que incidirán en la

forma como los niños y niñas se relacionará con sus pares, estableciendo las pautas a partir de las cuales se integrarán en la sociedad bajo parámetros psicosociales íntegros. De acuerdo con lo anterior, la investigación de la psicología, la pedagogía y otros ámbitos que se desempeñan de manera innovadora en la comprensión y la acción de la crianza, puede fomentar el conocimiento sobre los aspectos que darán a los niños y niñas habilidades fundamentales a partir de su crianza.

La Universidad Javeriana ha brindado apoyo a familias con niños en primera infancia, respaldando investigaciones de alto impacto como parte de la responsabilidad social de esta institución en la localidad de Chapinero, en Bogotá. En este trabajo Fajury y Schlesinger (2016), pretendían revisar y realizar un estudio explicativo sobre la intervención que realizaba la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) en la cual el objeto de estudio era “las prácticas de crianza, las actitudes hacia la crianza e inteligencia emocional de padres y cuidadores de niños y niñas en edades entre 1 y 5 años de edad” (p. 2).

Como base para el presente trabajo, esta investigación aporta los conceptos básicos de la intervención y la necesidad de identificar las condiciones de los padres y cuidadores en el rol de la crianza. No obstante, la población a la que el presente estudio se refiere está escolarizada en jardines de la zona de Chapinero, contrastando con una investigación dirigida a la población no escolarizada.

Basada en los modelos del desarrollo, la investigación consultada persigue una literatura que apoya la intervención psicológica de los efectos de la crianza. A pesar de los recursos teóricos disciplinares propios de la psicología, las herramientas y el tipo de intervención, las autoras nutren su trabajo con varias teorías sobre el contexto y con estrategias precisas para la intervención basadas en modelos de capacitación para necesidades específicas de los padres en la crianza. Dentro de las ideas aportadas en este trabajo, se destaca que “la estimulación socio-cognitiva y socio-emocional por parte de los cuidadores principales de los niños se relaciona con la habilidad para autorregularse tanto conductual como emocionalmente, entendiendo así la mecánica de sus procesos intrínsecos” (Fajury y Schlesinger, 2016, p. 56).

Esta observación permite centrarnos en la investigación actual que nos dirige a mejorar las prácticas de crianza con el fin de preparar a los niños y a las niñas para una escolaridad sana y adecuada. La investigación mide el impacto de la intervención en términos cuantitativos, es así que presenta herramientas como estadísticas, cuestionarios y puntajes obtenidos, porcentajes y escalas numéricas en las pruebas y entrevistas realizadas, siendo claro que el enfoque implementado es de tipo cuantitativo. Como resultado de este estudio, sus investigadoras revelan un impacto moderado sobre la muestra, sin embargo, proponen la no generalización de los resultados de la intervención en razón a las variables que afectaron la investigación.

Estas variables como la elección de los participantes, su nivel de motivación, las características especiales de la intervención como el lugar, la frecuencia de las sesiones y las dinámicas serán tenidas en cuenta, por cuando pueden aportar al estudio de manera preventiva. Finalmente, Fajury y Schlesinger (2016), recomiendan este tipo de intervenciones enfocadas a mejorar las condiciones de la primera infancia dirigidas a todos los espacios socioeconómicos y evidencian la contribución para la integración de nuevos entendimientos por parte de los padres a cerca de la crianza, lo que media de manera contundente en los niños, niñas y su contexto social (p. 60).

Profundizar en la formación de los padres y cuidadores significa brindar un conocimiento claro sobre sí mismo, campo que le pertenece a la psicología, pero del mismo modo reaprender prácticas para relacionarse con otros padres, con otros adultos y con el conocimiento que aún le es oculto. El padre de familia o cuidador debe estimular integralmente al niño o niña, procurando que en su desarrollo tenga todo lo necesario para enfrentarse a su escolaridad. Henao et al., (2005, Citado en Fajury y Schlesinger, 2016) “proponen que debe existir un diálogo entre el niño y el adulto y este último debe ser el andamiaje para aquello que el niño requiere aprender.” (p.15)

Lo anterior requiere de un proceso comunicativo eficiente por parte de los padres quienes deben a su vez comprender qué sucede cuando las necesidades de sus niños o niñas no son satisfechas. La reeducación sobre actos comunicativos efectivos hace parte del quehacer del docente en su cotidianidad; su experiencia abordando situaciones de niños, niñas y padres de familia mediante la escucha y el asertividad lo hace idóneo y definitivo para apoyar a la infancia, especialmente guiándola hacia las competencias requeridas en la escolaridad. Con lo anterior se quiere resaltar la responsabilidad de las profesiones humanas para conducir a la familia sobre la adecuada estimulación cognitiva y socio-afectivo durante la crianza.

Marco teórico

Este estudio se construye con base en la teoría Adleriana, lo que procurará un análisis exhaustivo en lo relacionado con la influencia de la crianza en la conducta de los niños y niñas en el contexto escolar.

Obertz et al. (2004), en su publicación sobre las obras de éste destacado autor, muestran que Adler al convertirse en un crítico de las teorías Freudianas, a lo largo de sus trabajos investigativos llegó al establecimiento de premisas que permitieron vislumbrar el relacionamiento interpersonal. Desde el punto de vista de Adler la sexualidad es innata a la persona y por lo mismo a su proceso de formación, más no a una edificación de origen natural e independiente del ser. Siendo su orientación altamente humanista y social, dejando de lado el componente biológico; abonando a las ideologías feministas, argumentando que en aquel tiempo se manifestaba un alto nivel de segregación social hacia la mujer, las cuales se encontraban coligadas a la autopercepción de superioridad de los hombres. De estas conjeturas nace la Psicología Individual, que hoy en día es conocida como Psicología Adleriana.

Esta teoría se fundamenta en dos marcos generales: El sentimiento de comunidad y el sentimiento de inferioridad y el afán de poder. En el primero se puede comprender al

ser humano en el conjunto de sus relaciones con los demás; en esta relación que se da con los otros puede llegar a tener presencia una visión de desventaja por parte del niño, lo que podría resultar en una sensación de minusvalía y neuroticismo, surgiendo con esto factores de distorsión de la vida emocional con acciones en la vida social como desvalorizar a los demás; problemas de autoestima; depresión, ansiedad, deformidades del carácter: avaricia, rencor, crueldad, problemas de adaptación, etc. (Obertz et al., 2004).

Desde los dos ángulos, tanto el sentimiento de minusvalía como la sensación de poder absoluto, Adler discurría que los niños y niñas son innatamente buenos, sin embargo, la presencia de constituyentes de orden biopsicosocial sumados a una educación errada en cabeza de los padres, podría influir de manera negativa en el desarrollo proactivo desde la sociedad. Agrega también el autor que los modelos de crianza no deben ubicarse en ningún extremo, es decir, ni absolutamente permisivo, ni altamente sobreprotector.

Puesto que, en esas dos estancias no resulta viable que los niños y niñas aprendan habilidades que les permitan afrontar los eventos que trae consigo la etapa de la adultez. Se consideran estos como factores de riesgo, pero no un elemento decisivo en la evolución del ser humano, ya que de igual forma se deben tener en cuenta las capacidades adaptativas desde lo cognitivo y lo comportamental, (Obertz, et al., 2004). Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden identificar otras tipologías y pautas familiares; la primera; es Autoritaria, que en concordancia con Adler, los padres instauran reglas estrictas, acudiendo a correctivos sin dar lugar a la comunicación asertiva, de tal forma que se impone el mandato de los padres; fomentando en los niños la baja autoestima y autoconfianza, baja autonomía personas y creativa, escasa competitividad social promoviendo personalidades agresivas e impulsivas.

La segunda; Indulgente, enfocado en un estilo abandonico, en el cual no se tienen en cuenta las necesidades de los niños y niñas; con un alto grado de permisividad con total ausencia de normas. La tercera; En este modelo se encuentra un bajo nivel de

compromiso afectivo por parte de los padres en todo lo que tiene ver con la crianza, incluyendo además un pobre autocontrol y pocos espacios dedicados a los hijos, lo que podría acaecer comportamientos infantiles agresivos, con poco control y escasa competitividad. Por último. El democrático, es donde se promueve la responsabilidad de los padres hacia las necesidades de los niños, la disciplina inductiva, el intercambio y la comunicación abierta. (Coloma, 1993; Torio et al., 2008, Citado en Capano y Ubach, 2013).

En el campo de la educación, se establece desde esta perspectiva teórico, nociones conceptuales que surgen a manera de aterrizar la psicología Adleriana en el campo de la pedagogía. Uno de los principales precursores es Rudolf Dreikurs quien defendía que la educación no debe basarse en el autoritarismo o en imponer criterios de conducta si no es fomentar la coparticipación y la responsabilidad compartida por parte de la familia, la escuela y demás que hagan parte de dicha correlación, (Obertz et al., 2004).

De acuerdo con Borstein y Torio (2002; 2003, Citado en Castillo et al. 2015) la familia es el principal contexto de crianza que permite la adquisición de las primeras habilidades y hábitos para el desarrollo de su autonomía y las conductas necesarias para vivir. Por ello, se considera, de acuerdo a lo planteado por Torio et al. (2008, Citado en Capano y Ubach, 2013), que el modelo de familia democrática sería el más procedente, ya que tendría un impacto positivo en el desarrollo de la personalidad de la población infantil y así mismo potenciaría sus habilidades para integrarse en la sociedad de manera adaptativa. Así mismo, requiere que los adultos den a sus hijos seguridad, serenidad y capacidad de reflexión. Estos autores consideran que la validez de dicho estilo está en el equilibrio entre el afecto y la autoridad, siendo importante establecer normas y límites a los niños.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas a. prácticas de Crianza; b. prácticas de crianza en niños y niñas de 3 a 5 años de edad; c. Valledupar; d. niños y

niñas de 3 a 5 años de edad en el Municipio de Valledupar, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, lo cual se origina en un estudio documental propio.

Prácticas de Crianza

De acuerdo con el concepto de crianza, Varela et al., (2015) afirman que, es esta una variable que da acceso al conocimiento de la pluralidad existente desde la sociedad y la cultura, así como desde las ideologías, los patrones y los regímenes contenidos en los métodos de educación parental, (p. 197).

El concepto prácticas de crianza expresa las acciones que realizan los padres para educar a sus hijos e incluye las pautas y las creencias que orientan dichas acciones. Las cuales se ponen en marcha con el objetivo de encaminar la estructuración integral de los niños y niñas, en pro no solo de su desarrollo, también de su conversación como seres y de su adherencia al sistema social. Y es esta la principal labor de todos aquellos que conforman el círculo cercano a partir del cual se desenvuelven los niños.

Cabe anotar que, es desde el seno de la familia y su interrelacionamiento desde donde se tejen los lazos psicoafectivos que contribuirán en la formación de los hijos, de allí la relevancia del rol parental, (Fajury y Schlesinger, 2016, p. 20). Los padres implementan desde la cotidianidad ciertas acciones que los niños y niñas modelarán hasta incorporarse a la sociedad, dando valor a un aprendizaje que tendrá efecto en su siguiente socialización.

Desde el periodo de la gestación, la parentalidad ejerce una influencia determinante en la formación del ser humano. La negación del nuevo ser como también las circunstancias adversas en su crianza, afectadas por la salud mental de los progenitores, sus antecedentes de castigo, pautas de crianza y la falta de condiciones socio-afectivas desde el seno familiar, se convierten en factores de riesgo que pueden dar lugar al maltrato infantil o a condiciones emocionales en los niños, niñas y adolescentes. Se encuentran elementos que pueden llegar a incidir en el sano desempeño de la salud mental de algunos padres, como por ejemplo trastornos afectivos, baja tolerancia a la

frustración, estrategias de afrontamiento inadecuadas, bajo control de impulsos, entre otros. Todo esto termina convirtiéndose en un factor de riesgo, no solo para los padres, de igual forma para los niños, (Cuervo, 2010, p. 112).

Desde la perspectiva de la parentalidad y las prácticas de crianza adecuadas a las necesidades de la población infantil hasta su escolaridad, Fajury y Schlesinger (2016) afirman que, unidades como los modelos de crianza, las ideologías e inclusive la inteligencia emocional, contribuyen de manera elocuente en el desarrollo de los niños y las niñas. Aportando además ingredientes decisivos para el establecimiento de capacidades como la solución de problemas, la evolución como ser humano y el entendimiento de los principios, (Mestre et al., 1999, citado en Cuervo, 2010).

Aguirre (2015, Citado en Carvajal y Sarmiento, 2019) refiere que las prácticas de crianza son actividades que específicamente se dirigen a promover bienestar al niño. Contrariamente, las investigaciones sobre crianza han reflejado una gran variedad en normas, hábitos y comportamientos de los adultos frente a los niños y niñas, revelando que cada vez existen más modelos y personas responsables de esta tarea. Es así que los tipos de familia, el número de cuidadores, el rol de los abuelos o familiares y la ausencia o presencia insípida de la madre y/o el padre dan características especiales a la formación de los niños y las niñas.

La diversidad mencionada anteriormente confluye en el contexto escolar en donde las normas y exigencias se hacen complejas para los niños y niñas, quienes con dificultad logran aceptarlas y las encuentran distintas o contrarias a aquellas existentes en su contexto familiar. Por ello, la casa debe ser un espacio en donde también interviene la sociedad, brindando a distintos tipos de familia conocimientos y formación científica para forjar ambientes socio-afectivos y pedagógicos que preparen a los niños mediante objetivos que padres, madres y sociedad establezcan como necesarios para ser ese cimiento seguro que facilite el desarrollo humano desde la infancia vivida en el hogar.

Los padres no pueden adjudicarse la exclusividad de educar a sus hijos y los docentes no pueden pretender la exclusividad de educar a sus alumnos; la sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos sin apoyo de los padres o de las instituciones educativas. “La combinación y unión de estas instituciones sociales implica que los niños desarrollen las habilidades, conocimientos y capacidades necesarias para su integración a un mundo social” (Varela et al., 2019, p. 248). La labor que inician los padres va a ser fundamental como preparación para la integración social y el desarrollo del comportamiento de los niños a corto, mediano y largo plazo.

Prácticas de Crianza de Niños y Niñas de 3 a 5 Años

Los niños y niñas en edades entre los 3 y los 5 años se clasifican como población en edad preescolar y a este rango también se refiere la ley como la Primera Infancia. En su desarrollo psico- social los niños y niñas en estas edades aumentarán su interacción con familiares y aquellos que los rodean, este intercambio asistirá el buen desarrollo de su personalidad, estableciendo autonomía de pensamiento y acción. En esta etapa, se encuentran nuevas circunstancias de autonomía y de construcción de relaciones sociales a través del juego y de la interacción.

Conjuntamente con el desarrollo de sus competencias físicas, cognitivas y de comunicación, deberán comprender el valor de la amistad, el comportamiento que se espera de ellos en la casa y en la escuela, la resolución de conflictos con pares y adultos y las acciones afectan a los demás. Los niños y niñas en estas edades aprenderán y seguirán las normas sobre el comportamiento, las rutinas y los hábitos que favorecen su desarrollo personal y social, tales como los horarios de alimentación, de descanso o de sueño, de entretenimiento y ejercicio y la realización de pequeñas acciones que contribuyen a desarrollar el sentido de comunidad en el hogar.

Los padres y/o cuidadores serán garantes de estos derechos y de aquellas acciones que construyen su bienestar. En el colegio, sus docentes en primera infancia realizan las actividades adecuadas para la interacción, la resolución de conflictos y la

fundamentación de los comportamientos que le permitirán convivir con sus compañeros y crecer sanamente en comunidad. (Desarrollo infantil, 2021).

Comportamiento

Para llegar a la definición del Comportamiento resulta necesario hacer un análisis de lo que es un acto y una conducta, ya que se encuentran interrelacionados y cuando surge uno de ellos, a partir de allí se desprenden los demás. En este sentido y según Asfora (2015), un acto es una acción ejecutada por un individuo sin la presencia de otro u otros. Una vez esa acción es llevada a cabo en presencia de otros, pasa a ser una conducta, de allí su carácter relacional y el doble significado de su contenido, puesto que conlleva un mensaje tanto de la persona que realiza la acción como de aquella que lo recibe.

Ahora bien, el comportamiento está relacionado con las conductas socialmente esperadas; de allí que se considera de origen social, conformado por conductas y los significados que éstas implican, además de estar influenciado por el contexto cultural y las pautas establecidas al interior de éste. Los estilos de comportamiento de cada individuo se encuentran influenciados por conductas aprendidas con alto contenido de pautas, patrones o programas culturales, étnicos y por supuesto sociales. Sumado a esto, se hallan rasgos característicos de cada individuo que han sido adquiridos en el núcleo familiar y que resultan tan marcados que son transmitidos de una generación a otra, conformándose como un patrón de los integrantes de ese eje.

En este orden de ideas, se puede establecer que, para una determinada situación, en una cultura específica, de una sociedad en particular, lo esperado es un comportamiento que desde lo social es considerado como apropiado o no y sobre lo cual tienen incidencia los cambios biopsicosociales. Tales lineamientos conductuales desde la familia, la sociedad y la idiosincrasia, son formuladas por las personas que interactúan utilizando como vehículo el comportamiento. Establecidos por un consenso que parte de la lectura que hace cada individuo ante esas actuaciones y sus consecuencias, (Asfora, 2015).

Comportamiento en niños de 3 a 5 años

Según Lacunza y Contini (2009), los comportamientos sociales son aprendidos a lo largo de cada etapa del ciclo vital, razón por la cual determinadas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser cordial con los adultos o presentar conductas agresivas, van ligadas al proceso de socialización. Desde algunas orientaciones evolutivas se precisa que este proceso se inicia con el nacimiento. Razón por la cual desde el conductismo se realizan hallazgos de lo que se denomina una “interacción social primaria”, existente desde la primera etapa luego del nacimiento.

Kaye (1982, Citado en Lacunza y Contini, 2009) refieren que se ha demostrado que durante la etapa de lactancia se conforma un diálogo entre el comportamiento de la madre y su bebé, en el cual éstas propenden a interactuar con ellos acudiendo a un arquetipo conocido como “actividad-pausa de la succión”. Este axioma indica que el fundamento de la interacción social primaria se forja a partir de dos elementos: a) “el comportamiento espontáneo del niño, organizado temporalmente según mecanismos endógenos y b) la susceptibilidad de la madre durante este ciclo y su apertura para acomodarse a esta experiencia.

Por otra parte, algunos estudios arrojan evidencia en relación a la conformación de capacidades cognitivas y su incidencia en la capacidad de experimentación y comprensión de los mecanismos sociales. Entre los dos y los tres años el niño vivencia un sinnúmero de eventos a través de los cuales empieza a estructurar y entender no solo el contexto, también las pautas que éste contiene y la forma como se le permite expresarse. Es desde este punto donde se cimienta uno de los autos más significativos para la consecución de habilidades sociales, como es la autopercepción (Lacunza y Contini, 2009).

Dando alcance a lo anterior, es posible establecer que el proceso de socialización desarrollado desde la primera infancia viabiliza en el niño la comprensión de normas, pautas, reglas, restricciones, prohibiciones, entre otros. Y a su vez, a través de la

configuración de vínculos afectivos, así como la adquisición de comportamientos socialmente adaptativos y la participación de los otros en la edificación de su personalidad. Es por ello que resulta imperante la identificación de la forma como surgen los comportamientos sociales en los años preescolares, ya que el aprendizaje y práctica de habilidades sociales procura la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos.

Dentro de los comportamientos atribuidos a estas edades, se pueden contar la pataleta o berrinche, que justamente constituye parte importante en el ajuste adaptativo de los niños, a partir de su crianza, a las situaciones sociales que le provocan reacciones de tipo emocional. Según Molina (2021) los estilos parentales promueven distintas formas de actuar ante estos comportamientos, lo cual puede desencadenar conductas relacionadas con el miedo y el rechazo.

En el estilo parental que ignora las emociones de los niños, los padres no atribuyen la importancia del comportamiento, ridiculizan la actitud del niño y evaden el significado de la reacción cambiando el momento por regalos o sobornos. En el estilo parental que desaprueba las emociones de los niños, los padres castigan, amenazan y exponen al niño a consecuencias rígidas. En el estilo parental que no interviene en las emociones de los niños, los padres aceptan las emociones, sin embargo, no los acompañan para validar la emoción y no les brindan herramientas para solucionar el conflicto. En el estilo parental que interviene en las emociones de los niños, los padres usando el mínimo de palabras validan la experiencia, nombran la emoción y establecen contacto físico si el niño lo permite; su tarea no es calmar, es acompañar.

La regulación emocional de los niños se logra a través de la gestión que se haga sobre su comportamiento. El berrinche o pataleta es una oportunidad para que su sistema nervioso madure, para formar su carácter y poder personal, para lidiar con la frustración. No se espera rescatarlos de la pataleta ni reprimir su sentir, pues el niño está en proceso de desarrollo.

Desarrollo Psicosocial en la Infancia

Desde la perspectiva del desarrollo psicosocial de Erikson, el ciclo completo de la vida del ser humano, se extiende en relación al tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, desde lo psicosexual a lo psicosocial; categorizados en ocho estadios. Cada uno de ellos integra elementos como el somático, el psíquico, el ético-social y el principio epigenético; conformado por un conjunto compuesto por estructuras operacionales que conforman el transcurrir del desarrollo psicosexual e igualmente psicosocial del individuo a lo largo de su ciclo vital. Existen 8 estadios o etapas considerados por el autor dentro del ciclo de vida completo, que van desde el infante hasta el adulto. Para este estudio en particular se tendrá en cuenta el Estadio Iniciativa vs Culpa y Miedo-Propósito, edad preescolar de 3 a 5 años (Bordignon, 2005).

Dando alcance a lo anterior, según Rice y Ortiz (1997, Citado en Rosas, 2018, p.33) las capacidades psicomotoras de los niños están en constante evolución. Por ello continúan explorando el medio y a través de ello adquiriendo nuevo conocimiento, lo que les permite el inicio de procesos cognitivos como la planeación. Cuando el cuidador interrumpe la espontaneidad del niño para su búsqueda de experiencias, puede llegar a generarle sentimientos de culpa, al percibir que lo que hace no es adecuado.

En este sentido, Robles (2008) considera que el juego es en esta etapa la acción primaria y la crisis se presenta en términos de iniciativa vs culpa. A través del juego el niño manifiesta aspectos relacionados con sus emociones, sus temores, sus sueños y deseos. Es en este punto donde el relacionamiento social se incrementa por su interacción con pares. Lo que genera en él una disyuntiva entre el “hacer o no hacer, el me atrevo o no me atrevo, el voy o no voy”. Por medio de la búsqueda del equilibrio en esta etapa el niño busca a partir de la atención y el direccionamiento, realizar actividades alcanzando metas sin permitir ser abordado por la culpa, el miedo o el castigo.

Valledupar

Conocida como La Ciudad de los Santos Reyes del Valle de Upar, es la capital del departamento de Cesar, en la República de Colombia. Cuenta con una superficie de 4.493 Km², sus habitantes se aproximan, entre su área rural y urbana, a los 483.250. Se halla conformado por 25 corregimientos y 102 veredas.

Niños y Niñas de 3 a 5 Años en Valledupar

La población en edad preescolar, 3 a 5 años de edad del municipio de Valledupar recibe una vigilancia permanente por parte de instituciones como la Unicef, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Colombia Líder. El territorio fue reconocido por invertir en estrategias que garantizan los derechos de las niñas y los niños avanzando en programas y acciones para garantizar su protección integral, su pleno desarrollo y felicidad, haciendo efectivo sus derechos.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en Colombia (UNICEF, 2015-2019), un “Territorio Amigo de la Niñez” es aquel donde los NNA, reciben afecto, protección y cuidado por parte las instituciones más representativas como lo son la familia, la sociedad y el Estado. Garantizando de esta forma el goce efectivo de derechos para su desarrollo integral.

Marco Legal

Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia.

Según el Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de (2006), la primera infancia es considerada como una etapa del ciclo vital que va desde los 0 años (desde la gestación) hasta los 6 años de edad y la define como: el periodo en el cual se instauran los cimientos para el desarrollo biopsicosocial del ser humano.

La Constitución Política de Colombia

Cada uno de los niños y niñas en nuestro país es considerado un sujeto de derechos, acogiéndose a los lineamientos internacionales. En ese sentido son considerados

derechos fundamentales, la vida, la salud, la vivienda, la educación, entre otros. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (Art.29). Empero, el Código de Infancia y Adolescencia de Colombia, más allá de esta construcción etaria y normativa; permite percibir un estado social equitativo, preocupado por la no vulneración de los derechos de los niños y las niñas. En la actualidad, este código de infancia y adolescencia podría verse como una herramienta que procura que las entidades estatales con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en cooperación con otros entes territoriales promuevan la garantía y protección integral de los niños y niñas, mediante la planeación e implementación de estrategias, planes, programas y proyectos.

Familia

En la Constitución Política Colombiana (1991) se señala también el derecho de la familia a su intimidad y la obligación tanto de respetar éste como de hacerlo respetar (artículo 5), sumado esto se encuentra contenido en el Artículo No. 42 una disposición que hace referencia al amparo de la familia y cada uno de sus miembros, con base en los derechos y deberes igualitarios. De igual forma, se le otorga resguardo al patrimonio, la paternidad responsable y condiciones aplicables para los diferentes tipos de matrimonio prestando atención a factores como a la edad, capacidad para contraerlo y la separación.

Determinando derechos desde lo cultural y lo social, hasta lo económico; la igualdad de género, la protección de la mujer gestante o cabeza de hogar; así como los niños, para quienes debe primar el goce efectivo de derechos en comparación con los otros miembros del núcleo familiar.

La Dinámica Familiar

Es reconocida la premisa de que los niños tienen un mejor desarrollo cuando son formados al interior de una familia robusta desde el punto de vista sistémico, con normas

y roles acordes con los diferentes eventos que presenta la cotidianidad. Abundante en mecanismos de comunicación asertiva y fluida, ya que esto suscita la evolución y procura la afinidad de sus integrantes, Olso, y Huerta (1983; 1999, Citado en Zavala, 2021). Lo que permite que el relacionamiento catapulte el desarrollo psicoafectivo del niño de manera equilibrada. Es por ello que situaciones como el rompimiento de los lazos familiares entre el padre y la madre o el rechazo acarrear la posible aparición de alteraciones en la salud mental, como por ejemplo trastornos de la personalidad. Del lado opuesto, la plenitud a nivel afectivo insta al mantenimiento de la estabilidad biopsicosocial. Por último, elementos como las pautas de crianza, el modelo instruccional de los padres, así como el entorno, son factores que influyen en la psique del niño, (Guerra, 2000).

Debido a lo anterior, se contempla a la familia como el cimiento a partir del cual se forjarán las generaciones futuras. Brindando así los medios para la apertura de perspectivas y espacios para la vida florezca, eso sí con base en reglas y principios. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales; desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la jurisdicción policiva, influyendo en la educación del individuo de manera adjunta o discordante. Conjuntamente, se encuentran marcadas discrepancias en el área socioeconómica, ya que cada núcleo cuenta con diversos medios para proporcionar a sus miembros las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades sociales que procuren a la persona vivir de forma íntegra, (Capano y Ubach, 2013).

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Estudio

La presente investigación es de enfoque cualitativo con la utilización de dos métodos de investigación social, la cual, según Sampieri et al. (2017) se basa más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas), es decir, va de lo particular a lo general y se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tiene un alto contenido de flexibilidad, por lo cual permite un contraste entre la realidad y la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente.

En este orden de ideas el investigador da una mirada holística, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes. La postura cualitativa valora el actuar original de los eventos, es por ello que no existe cabida para maniobras contrarias a la realidad; lo que inquiera la recogida dinámica de representaciones del ser humano (Sampieri et al., 2017).

3.2 Población

En relación a la unidad de análisis y unidad de observación del presente estudio, estas dos coinciden y se atribuyen a niños y niñas entre 3 y 5 años de edad de una Unidad Comunitaria, de la ciudad de Valledupar.

Es la cabecera del municipio homónimo, el cual tiene una extensión de 4493 km², 443 414 habitantes y junto a su área metropolitana reúne 662 9413 habitantes; está conformado por 25 corregimientos y 102 veredas.

La Unidad Comunitaria se encuentra ubicada en la comuna 3 que bordea al norte con las comunas, dos y cuatro; hacia el oriente con la comuna dos, limitando con la Carrera 18D 'Avenida Simón Bolívar; y hacia el occidente con la comuna cuatro, teniendo como

límite la Diagonal 21, salida hacia la carretera Valledupar-Bosconia (Ruta 80 - Invias); Al sur limita con zona rural del municipio de Valledupar.

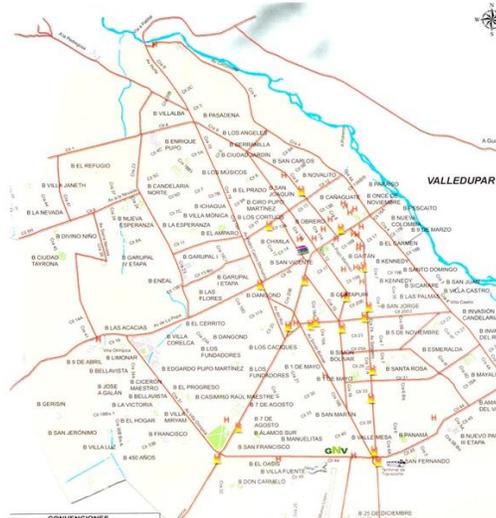


Figura 1. Mapa de Valledupar.

Tomado de <https://atlasgeografico.net/valledupar-turismo.html>

Cabe resaltar que el Aeropuerto Alfonso López Pumarejo, el Terminal de Transporte de Valledupar, zona hotelera y la Feria Ganadera se encuentran en la comuna tres. El tipo de muestreo que se llevó a cabo fue por conveniencia, ya que las muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales los investigadores tuvieron acceso, (Sampieri et al., 2017). En cuanto a la muestra en sí, se escogió un total de cinco (5) participantes, padres de familia de tres (3) niños y dos (2) niñas de entre 3 a 5 años de edad residentes en la ciudad de Valledupar.

3.3 Procedimientos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE
Indagar los últimos estudios académicos frente a las prácticas de crianza de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.	1. Búsqueda de referentes 2. Construcción del Marco Referencial	Rejilla Bibliográfica	-MARTHA ISABEL ARÉVALO MARTÍNEZ -MARYORIS LORA PALLARES -DIANA MARCELA ACOSTA VÉLEZ

<p>Analizar los comportamientos de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad frente a las prácticas de crianza, en el Municipio de Valledupar, Cesar.</p>	<p>1.Observación no participativa</p>	<p>1.Entrevista semiestructurada</p>	<p>-MARTHA ISABEL ARÉVALO MARTÍNEZ</p> <p>-MARYORIS LORA PALLARES</p> <p>-DIANA MARCELA ACOSTA VÉLEZ</p>
---	---------------------------------------	--------------------------------------	--

3.4 Técnicas para la recolección de la información

La presente investigación se fundamenta en el postulado del método etnográfico; entendiéndose como un método que permite describir profundamente elementos que componen un contexto determinado. Desde una postura crítica, la etnografía permite analizar categorías o conceptos vinculados con las cuestiones sociales y contribuye a esclarecer la situación de los participantes, incluyendo todas las voces y expresiones. Se implementará la técnica y herramienta de investigación propia de este método, como es la entrevista semiestructurada.

Fuentes Primarias:

En la presente investigación, las técnicas utilizadas para la recolección de la información son la entrevista semiestructurada y la observación directa no participante. A continuación, se explica cada técnica aplicada en este estudio.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada cuenta con un relato que facilita la libertad del sujeto para expresar su percepción sobre el tema abordado. Esto a su vez, permite llevar a cabo la categorización y puntualización de las conductas preponderantes en la población infantil, en edades de 3 a 5 años, (Sampieri et al., 2017).

3.5 Técnicas para el análisis de la información

Observación Directa no Participante

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación fue la observación directa no participante, cabe anotar en primera instancia que, según Sampieri et al. (2017), al hablar de observación desde el punto de vista cualitativo no se hace referencia a una simple apreciación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); resulta necesario realizar una inmersión profunda en los eventos sociales a estudiar para de esta forma lograr mantener un papel reflexivo permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Ahora bien, en cuanto a la observación directa no participante permite observar cuestiones inusuales y el investigador puede captar datos directos de los participantes y el ambiente, lo cual puede ser útil para temas que pueden incomodar a los participantes cuando se discuten con el investigador. Todo lo anterior, manteniéndose al margen del fenómeno estudiado sin interacción ni implicación alguna.

3.6 Consideraciones Éticas

Según el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de Ministerio de Salud (1993) en el Artículo 8, la presente investigación protegerá los datos e información referentes a la identificación e imagen de los participantes; de la misma forma se puntualiza que desde el Artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los mismos. Por otro lado, conforme al Acuerdo 10 los líderes y colaboradores del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que podrían estar expuestos los participantes.

En este sentido se aclara que, teniendo en cuenta el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan, entre los que se consideran: entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

Según la Ley 1090 de (2006) que sustenta la reglamentación de la profesión de psicología, indica en las disposiciones generales que la decisión de llevar a cabo una investigación depende el juicio realizado por cada profesional sobre la manera en que contribuirá al desarrollo de la psicología y al bienestar humano. Para darle curso a la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Respetando la integridad de los sujetos involucrados, bajo los parámetros de la ley y los esquemas profesionales que rigen la conducta de la investigación.

En este caso la actividad En este caso la actividad profesional se centra en el diseño, ejecución y dirección de una investigación científica, disciplinaria; destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y su quehacer profesional desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales. En lo referente a la propiedad intelectual y las publicaciones, debe tenerse en cuenta que los profesionales de la psicología que se desempeñan en el campo de la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología y los materiales empleados en la misma; así como del análisis de sus resultados y conclusiones, de su divulgación y pautas para su adecuada utilización.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los principales hallazgos obtenidos tras la aplicación de la entrevista semiestructurada a cinco padres de familia con hijos de 3 a 5 años de edad, en la comprensión de los comportamientos frente a las prácticas de crianza en el municipio de Valledupar, Cesar; se presentan en tres categorías: a) Antecedentes del niño, b) Historia psicosocial - Ambiente familia y c) Rutina del niño y establecimiento de normas. En cada categoría se establece un análisis aproximando según cada variable o pregunta abierta que se presentó con mayor y menor frecuencia del grupo de estudio.

4.1 Resultados Entrevistas

Tabla 1.

Análisis cualitativo a las preguntas ¿Embarazo Deseado? Y ¿Cómo fue el embarazo?

<i>a. Categoría Antecedentes del niño.</i>	
<i>Embarazo</i>	<i>Sí, Deseado</i>
<i>Durante el embarazo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tranquilo • Normal • Bien

Fuente: Contenido referido al ítem No. 1 de la entrevista semiestructurada

La categoría de antecedentes del niño hace relación a variables como: ¿Fue un embarazo deseado? y ¿Cómo fue el embarazo?, identificando que el total de la población objeto de estudio obtuvo durante el ciclo un embarazo deseado, con sensación de tranquilidad y bienestar, refiriendo en su mayoría haber tenido “un embarazo normal”, donde se descarta durante el proceso del embarazo posibles bajos estados emocionales que impliquen dificultades gestacionales y del ciclo neurodesarrollo.

Tabla 2.

Análisis cualitativo a las preguntas ¿En algún momento el niño se expresa a través de pataletas? ¿Cuándo tuvo la primera pataleta? y ¿Cómo fue el actuar de la situación?

b. Categoría Historia Psicosocial – Ambiente Familiar.

<i>Pataletas como forma de expresarse o manifestarse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se siente molesto • Al no darle lo que quiere • No y/ ocasionalmente se expresa con pataletas
<i>Edad de la primera pataleta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dos años de edad
<i>Actuación frente a la primera pataleta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la calma • Comprender la situación • Entenderlo y sobrellevarlo • Sorprenderse a nivel familiar • Dejarlo solo hasta que le pasara

Fuente: Contenido referido al ítem No. 2 de la entrevista semiestructurada

En la categoría Historia psicosocial – ambiente familiar, se tuvo en cuenta la pregunta ¿en algún momento el niño se expresa a través de pataletas? obteniendo en la muestra poblacional afirmaciones en la forma de expresarse y manifestarse, cuando se siente molesto, al no darle lo que quiere y ocasionalmente. Por su parte, los participantes afirmaron que la primera pataleta se dio a los dos años de edad, donde la actuación frente a la situación estuvo dada por dejarlo solo hasta que se le pasara, mantener la calma, comprender la situación, entenderlo, sobrellevarlo y reacciones emocionales como sorpresa familiar, teniendo en cuenta lo anterior, se reconocen actuaciones diferentes pero favorables en relación a las pautas de crianza, prácticas de crianza y/o menor adaptación a creencias acerca de la crianza, como se identifica en “dejarlo solo hasta que le pasara” manifestado por uno de los participantes.

Tabla 3.

Análisis cualitativo a la pregunta ¿Cómo ha sido el desarrollo de la autonomía frente a las siguientes situaciones y ¿Cuál fue su actitud como padre y/o cuidador ante cada actividad?

Autonomía					
Tomar alimentos	Baño	Vestirse	Descanso	Relaciones personales	Juego/diversión
Dejarlo solo Dando espacios para su alimentación Por medio de los gustos	Ayudarle enseñarle Se baña sola El niño pide ayuda	organizar la ropa Colocando prendas para que escoja Propio interés por su autonomía	Horarios para descansar Duerme solo en las tardes Dormir en la noche	Compartir con amigos y familia propio interés por ser sociable Espontaneo Poco amigable Dificultad para compartir	Espacio en el día Escogiendo entre sus gustos Inventar nombres de juegos
Actitud					
Tomar alimentos	Baño	Vestirse	Descanso	Relaciones personales	Juego/diversión
Iniciativa Paciencia Flexible	Cooperación Colaborativo Facilitador Comprensión	Apoyar Facilitador	Comprensión Empatía	Interacción Preocupación Dinamizador	Flexible Colaboración Interacción

Fuente: Contenido referido al ítem No. 2 de la entrevista semiestructurada

Para el análisis de la pregunta ¿Cómo ha sido el desarrollo de la autonomía frente a las siguientes situaciones y cuál fue su actitud como padre y/o cuidador ante cada actividad? se tuvo en cuenta variables como el desarrollo de la autonomía del niño y la actitud de los padres en actividades básicas (alimentación, baño, vestirse, descanso, relaciones personales y juego), es fundamental indicar que las actitudes fueron inferidas por los investigadores según lo mencionado en la variable autonomía por los padres, pese a no estar explícito en la entrevista semiestructurada.

Seguidamente, se identificó que la autonomía al momento de la alimentación se presentó al establecer espacios de independencia, dejándolos solos o por medio de juegos, se infieren actitudes de iniciativa, paciencia y flexibilidad; en la actividad del baño, la mayor parte de los padres relacionaron la autonomía enseñando y ayudando, infiriendo la actitud en cooperación y facilitador; con relación al vestido, la mayor parte de los padres indicaron que la autonomía se daba permitiendo escoger las prendas y en la organización, infiriendo la actitud en apoyo; en la actividad del descanso, se identificó el desarrollo de la autonomía por medio del establecimiento de horarios en la tarde y noche, infiriendo actitud de comprensión y empatía; frente a las relaciones personales, indican en mayor medida que se generó por propio interés, espontaneidad, aunque en un caso se menciona dificultad para compartir, infiriendo actitud de interacción, dinamizador y en el caso mencionado, preocupación;

Finalmente, en la actividad juego/diversión, la autonomía se observó al ofrecer espacios en el día, gustos e invención de juegos, infiriendo una actitud de interacción y colaboración. Por lo anterior, se logra identificar que el desarrollo de la autonomía de los menores frente a las actividades mencionadas estuvo orientado por las diferentes prácticas de crianza que los padres establecieron, generando en su mayoría independencia y autonomía; lo anterior se relaciona con las actitudes inferidas en las pautas y creencias de crianza, como medio para reforzar la autonomía e independencia del menor en cada una de las actividades.

Tabla 4.

Análisis cualitativo a la pregunta ¿Cómo observa usted el comportamiento del menor frente a las actividades diarias? ¿El niño o niña recoge sus juguetes u ordena sus cosas?

<i>C) Rutinas del niño y establecimiento de normas</i>	
<i>Comportamiento frente a las actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Comportamiento esperado para su edad • Tranquilo y muy activo • Cuidadoso y colaborador
	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge sus juguetes

Organización

- Ocasionalmente con direccionamiento

Fuente: Contenido referente al ítem No. 3 de la entrevista semiestructurada

En la categoría de Rutinas y establecimiento de normas, se tuvieron en cuenta las variables de comportamiento en las actividades y la organización; se logra identificar en la población objeto de estudio que los comportamientos en su mayoría son favores, esperados para su edad, cuidadosos, colaboradores, tranquilos y activos, así mismo, se presenta una fuerte relación del comportamiento adaptado con la organización de objetos personales como son los juguetes, siendo ocasionalmente necesario el direccionamiento. Esto indica que en la medida que se presentan adecuados procesos frente a pautas de crianza, prácticas de crianza y creencias de crianza, el nivel de organización de los chicos frente a sus objetos personales como son los juguetes es cada vez mayor.

Tabla 5.

Análisis cualitativo a la pregunta ¿Qué es lo que irrita al niño o lo hace molestar? ¿Qué es lo que más disfruta hacer el niño? ¿A qué hora es el descanso del niño?

Estado emocional y Descanso	
Estado irritable	Estado de disfrute
<ul style="list-style-type: none"> • Salir y no llevarla • No permitir ver TV • Tener hambre o sueño • No lograr realizar una actividad • No ganar 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar • Compartir con familia • Permitir ver videos infantiles • Jugar con la Naturaleza • Colorear
Descanso	<ul style="list-style-type: none"> • Tarde • Noche

Fuente: Contenido referente al ítem No. 3 de la entrevista semiestructurada

Finalmente, en las preguntas ¿Qué es lo que irrita al niño o lo hace molestar? ¿Qué es lo que más disfruta hacer el niño? ¿A qué hora es el descanso del niño? Se realiza una comparación entre el estado emocional irritable y de disfrute, como también los tiempos de descanso; se logra identificar en el grupo objeto de estudio, que el estado emocional de disfrute se relaciona con intereses por el juego, la tecnología y el compartir

en familia, diferente al estado irritable donde se presenta la prohibición, frustración ante actividades de exigencia y no mantener satisfechas las necesidades básicas como comer y dormir, reconociendo que el descanso en su mayoría se presenta a las 2:00 p.m. y las 8:00 p.m. en el grupo poblacional.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación fue comprender las prácticas de crianza y su influencia en los comportamientos de los niños y niñas de 3 a 5 años de una unidad comunitaria del municipio de Valledupar, Cesar. Los resultados evidenciaron que las prácticas de crianza están estrechamente relacionadas con los comportamientos de los niños en estas edades, como lo refirió Carvajal y Sarmiento (2019) y Cuervo (2010) en sus investigaciones, es decir que los patrones en este caso protectores o positivos obtenidos juntos con el contexto, garantiza una infancia sana en aspectos socio-emocionales, actitudes y habilidades necesarias para su autonomía e independencia.

Con relación a la historia psicosocial y el ambiente familiar de la población, es a partir de los dos años que los niños, cuyas familias fueron entrevistadas, presentaron episodios de pataletas. El manejo dado por parte de la mayoría de los padres correspondió al adecuado en términos del respeto por el desarrollo psicosocial del niño. No obstante, en este aspecto, corresponde comprender el estadio psicosocial del niño en la etapa de dos años y conocer por parte de los padres aquello que el niño pretende comunicar a través de las pataletas o berrinches.

Lo anterior, se relaciona con estudios que revelan que hacia los dos o tres años de vida, el niño experimenta situaciones que le permiten comprender normas y prohibiciones para adquirir una competencia social, según Lacunza y Contini, (2009) sugieren que mantener el vínculo afectivo con el adulto, adquirir el comportamiento socialmente adaptativo y recibir el apoyo de los otros en la edificación de su

personalidad, es importante para el aprendizaje y práctica de habilidades sociales del niño en diferentes grupos y contextos.

A su vez, otros estudios referido por Fajury y Schlesinger, (2016) y Cuervo (2010), y qué se relaciona como hallazgo en la investigación, es la importancia de abordar comportamientos como el berrinche y la pataleta de manera que el niño aprenda a regular sus emociones. Desde los 0 a los 7 años de edad, las emociones son innatas y reactivas. La inteligencia emocional del niño se forma a través de las experiencias en las cuales los padres permiten validar y regular las emociones. En este acompañamiento pueden presentarse distorsiones, pues de acuerdo con los estilos parentales que ignoran, desaprueban y consideran que la expresión de las emociones es siempre negativa, crece el temor del niño a expresar sus emociones.

Por consiguiente, el actuar de los padres entrevistados ante la pataleta fue favorable, en relación a la actitud, que se asocia a lo investigado por Vergara, (2017). Es necesario que los padres de familia de esta población conozcan y ejerzan una parentalidad adecuada con respecto a la validación de la experiencia, la identificación de la emoción que está sintiendo el niño y en acompañar sin límite de tiempo el momento de reacción, comprendiendo que el objetivo no es parar la pataleta, sino comprender la emoción que el niño experimenta para orientar y fortalecer su inteligencia emocional.

Es así que, el adecuado equilibrio entre las actividades personales, sociales y afectivas impartido por el adulto para compartir, aceptar al otro y generar relaciones de amistad, significarán un equilibrio propicio para el niño en aceptar la autoridad, intereses propios y de los demás, así como de limitaciones interpersonales en las relaciones sociales; como lo indicó Varela (2015) y lo que se logra demostrar en la investigación, que las actitudes de los padres fueron propicias y positivas en su mayoría, no obstante, los padres refieren preocupaciones en el aspecto de las relaciones interpersonales. Es importante que los padres de familia conozcan los aspectos y características esenciales en el desarrollo personal y social de los niños en edades de 3 a 5 años.

De acuerdo con Obertz, et al. (2004) como resultado de una inadecuada educación por parte de los padres se puede impedir el desarrollo sano del sentimiento de comunidad. Adler propuso una educación a los niños no demasiado autoritaria, ni demasiado consentidora ni sobreprotectora, enseñándole al niño que pueden sobrellevar situaciones sintiéndose bien consigo mismo y el entorno social que lo rodea a través del seguimiento de normas.

Con respecto a las necesidades básicas que se notan insatisfechas, es importante que exista una adecuada transmisión de hábitos desde el hogar, respetando el desarrollo de los niños, sus necesidades particulares, tiempos de descanso, horas de sueño, alimentación y nutrición, de acuerdo con los derechos de la primera infancia citados en la Constitución Política de Colombia para la protección contra los peligros físicos en la educación inicial.

Frente a las limitaciones de la presente investigación se tiene en cuenta el reducido número de participantes al momento de la aplicación de la entrevista semiestructura, así como la no validación por jueces expertos en el instrumento utilizado. Sin embargo, se reconoce el hecho de ser una de las pocas investigaciones en la comprensión de las prácticas de crianza y el comportamiento en las edades de 3 a 5 años, en municipios como Valledupar, Cesar.

En conclusión los comportamientos de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad en el municipio de Valledupar, Cesar, desde una aproximación al desarrollo psicosocial de la primera infancia, están alineados con las prácticas de crianza que han ejercido sus padres en el seno del contexto familiar. Este estudio revela la existencia de patrones similares y positivos de los padres frente a los antecedentes y las actividades cotidianas de los niños como son el contexto positivo en la etapa de gestación para garantizar una infancia sana en el aspecto socio- emocional y la orientación de actitudes y habilidades

necesarias en estas edades que conducen a los niños a la autonomía e independencia en sus actividades.

Se concluye, además, que aun cuando los padres de familia ejercen una parentalidad tranquila, paciente y flexible, es necesario que se fomente más conocimiento sobre las prácticas de crianza adecuadas, especialmente con relación a la regulación de emociones y al establecimiento de normas en casa que permitan a los niños el aprendizaje de sus emociones y la comprensión de las normas sociales para su vida en comunidad.

En la población objeto de estudio, se evidencia que no hay riesgo de maltrato por acciones negativas por parte de los padres, no obstante, es claro que el desconocimiento sobre las necesidades de los niños en la etapa del desarrollo psicosocial en la infancia, de las teorías actuales sobre la inteligencia emocional y de los objetivos de aprendizaje en los niños de 3 a 5 años, tienen un impacto importante en las habilidades sociales de los niños en Valledupar, Cesar.

Finalmente, es imperante comprender por parte de los padres de familia las reacciones innatas de los niños en la comunicación de sus emociones. A lo largo de la vida, un estilo parental adecuado puede implementar actitudes positivas para el autoconocimiento del niño, la validación de sus emociones y necesidades y la selección de alternativas para la resolución de conflictos.

RECOMENDACIONES

La presente investigación recomienda a futuros estudiantes e investigadores con interés en profundizar en dicho tema, la validación de instrumentos que atienda a variables como las mencionadas en la investigación, donde se permita comprender las prácticas de crianza y comportamiento en población infantil, así como la aplicación a una muestra más amplia en municipios como Valledupar, Cesar. Entre otras. Con el

objetivo de aportar en los padres de familia mejores prácticas de crianza que influya de manera positiva y proactiva al desarrollo integral y armónico de la primera infancia.

REFERENCIAS

- Asfora, A., (2015). Acto, conducta y comportamiento. *Revista Trazos Universitarios*, Universidad Católica Santiago del Estero. <http://revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2015/09/08/acto-conducta-y-comportamiento/>
- Bordignon, N., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 7(12), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95 http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Carvajal, S., y Sarmiento, C. (2019). *Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años del jardín Infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de Maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/3850/1/Pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20que%20inciden%20en%20el%20comportamiento%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20y%205%20a%C3%B1os%20del%20jard%C3%ADn%20Infantil%20Happy%20House%20de%20la%20ciudad%20de%20Bucaramanga.pdf>
- Castillo, S., Sibaja, D. Carpintero, L. y Romero, K. (2015). *Estudios de estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Estado del Arte.*

<https://pdfs.semanticscholar.org/ed42/a241002f761547f657eb739d65694794ab99.pdf>

Congreso de Colombia, (2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Constitución Política de Colombia [Const]. Título 2- De los derechos, las garantías y deberes. Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales / Artículo 42 de julio de 1991 (Colombia).

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>

Desarrollo infantil, (2021). Niños en edad preescolar (3 a 5 años). *Indicadores del Desarrollo*. Centro para el control y la prevención de enfermedades Recuperado 3 de abril de 2021. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/preschoolers.html>

Fajury, C., y Schlesinger, M. (2016). *Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22157/Una%20estrategia%20de%20intervencio%CC%81n%20a%20familias%20con%20nin%CC%83os%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en Colombia, (UNICEF COLOMBIA, 2015-2019). *Territorios Amigos de la Niñez.*

<https://www.unicef.org/colombia/territorios-amigos-de-la-ninez>

Franco, N., Pérez, M. y Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.

https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

Guerra, V., (2000). Sobre los vínculos padres-hijo en el fin de siglo y sus posibles repercusiones en el desarrollo del niño. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, (91).

<https://www.apuruquay.org/apurevista/2000/1688724720009109.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2006). *El arte de criar hijos con amor*, p.52. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pautasdecrianza001.pdf>

Izaguirre, E., Delgado, W. (2016). Pautas de Crianza y Comportamiento violentos en la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación [REXE]*. (http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6982/1/wendy_elaine_pauta_scrianza_2016.pdf)

Lacunza, A., y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212009000100006&script=sci_arttext

Martínez, N., (2016). *Validación del Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Familiares Básicas (CERFB)*. [Tesis de Doctorado, Universidad Ramón Llull].

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/350314/Tesis_NIM.pdf;jsessionid=8BABF575F12A5F2C43DE0826C559EB42?sequence=1

Ministerio de Protección Social, (2006). Ley 1098 Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446. Recuperado de:
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ministerio de Salud, (1993). Resolución 8430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.
https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf

Molina, M. (2021). Inteligencia Emocional Infantil.
<https://es.scribd.com/document/480781664/Inteligencia-Emocional-Infantil>

Obertz, U., Ibarz, V. y León, R. (2004). La Psicología Individual de Alfred Adler y la Psicósíntesis de Oliver Brachfel. *Revista De Neuro-Psiquiatría* 67: (1-2) 31-44.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v67n1-2/a03v67n1-2.pdf>

Robles, B., (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik y Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 75(1), 29-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Rosas, S., (2018). *Desarrollo Psicosocial en la Primera Infancia* [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/613/SANTOS%20AMBROCIA%2c%20ROSAS%20ARAUJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2017). Metodología de la Investigación-6ta edición, Mac Graw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

<content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Varela, S., Chinchilla, T. y Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación*, 22, 195-215.
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/6129>

Varela, P., Salguero, P. Galindo, M. Moreno, M. y Castañeda, D. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Revista Universidad Distrital Infancias imágenes* 18(2), 247-258
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14442/15143>

Zavala, G., (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis de Pregrado, Universidad Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Rejilla Bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LA POBLACIÓN INFANTIL ENTRE LOS 3 Y LOS 5 AÑOS										
NO.	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	MÉTODOS	RESULTADOS
1	2019	Carvajal, S., & Samirieto, C. (2019, 30 septiembre). Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años del jardín infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga. Recuperado en 3 de abril de 2021, de https://repositorio.udelab.edu.co/bitstream/handle/10017/8501/1/Practicas%20de%20crianza%20que%20inciden%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20niños%20de%204%20y%205%20años%20del%20jardín%20infantil%20Happy%20House%20de%20la%20ciudad%20de%20Bucaramanga.pdf	Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años del jardín infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga	Marina Camargo Abello Sandra Marcela Carvajal Quintana Carol Dayana Samirieto Portavillo	https://repositorio.udelab.edu.co/handle/10017/8501	Universidad de Santander	Trabajo de Grado	Ampliar las prácticas de crianza a través de la documentación de tres casos que evidencien su incidencia en el comportamiento de los niños y las niñas en la aula de clases en el jardín infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga.	Cualitativo. Investigación social	Las prácticas de crianza están presentes en el reportorio comportamental de los niños y niñas, incluso en aquellos que no se identifican, lográndose reflejar mediante las categorías planteadas una vez se desarrolló el proceso de observación con las técnicas documentales, las prácticas de crianza están enfocadas o sustentadas en la relación que los niños y niñas establecen con otras, su capacidad de escuchar, de reconocer y verbalizar, de realizar actividades conjuntas, de compartir también en relación con las figuras de autoridad como la profesora y de percibir el entorno que los rodea.
2	2009	Varela Londoño, S. P., Salguero Reyes, L. P., Galindo Mendoza, M. C., Moreno Beravilés, A. M., & Castañeda Orejuela, D. (2009). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. <i>Infancia y migrações</i> , 18(2), 247-258. https://doi.org/10.33448/inf.18.2.247-258	Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica	Sandra Patricia Varela Londoño Luzeth Paola Salguero Reyes Martha Cecilia Galindo Mendoza Ana María Moreno Beravilés Dayana Castañeda Orejuela	https://revistas.udelab.edu.co/index.php/infancia/article/view/349/42415143	Revista Universidad Distrital	Artículo	Comprender los comportamientos concretos de los padres para examinar a los niños y las niñas hacia una socialización adecuada	Cuantitativo- Diseño correlacional	Los estilos parentales usados para la crianza se relacionan con dimensiones tales como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto.
3	2007	Morales-Chaínés, Yamiré Arriaga DC, Rozas Peña M, Lina Mendiúano J. Prácticas de crianza predictoras de problemas moderados de conducta en niños. <i>RIAD [Internet]</i> . edic. 2017 [citado abril 2021];3(2):24-4. Available from: http://riad.org/index.php?id=riade&v=vi&id=2017.2.04	Prácticas de crianza predictoras de problemas moderados de conducta en niños	Silvia Morales-Chaínés Danae Celeste Ramírez Arriaga Yamiré Rozas Peña Lina Mendiúano	http://riad.org/index.php?id=riade&v=vi&id=2017.2.04	Revista Internacional de Investigaciones y Adiciones	Artículo	Identificar las prácticas de crianza que predicen problemas moderados de conducta en niños.	Cuantitativo-descriptivo	Las prácticas negativas de crianza como el uso del castigo corporal, la disciplina inconsistente, la entrega de garantías inconsistentes para mejorar la interacción con los hijos y el pobre monitoreo y supervisión predijeron de manera confiable la ocurrencia moderada de conductas de hiperactividad, oposición desafiante, iratención, desatención y agresión, respectivamente. El entrenamiento conductual a padres de bebés incidió en prácticas positivas de crianza para la reducción de problemas moderados de conducta infantil.
4	2016	Rodríguez Garcés, Carlos, & Muñoz Soto, Johana. (2016). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Matemática. <i>Paradigmas</i> , 37(1), 79-93. Recuperado en 21 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org/col/pdf/ps/v37n1/16ps01-79-93.pdf	Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Matemática	Carlos Rodríguez Garcés Johana Muñoz Soto	http://www.scielo.org/col/pdf/ps/v37n1/16ps01-79-93.pdf	SciELO	Artículo	Comprende el alcance de las prácticas de crianza sobre el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas	Cuantitativo- cotejo observacional	La familia es la primera y principal fuente encargada de promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos desde los primeros años de vida y, por lo tanto, es el contexto más desafiante de crianza y educación para los niños.
5	2016	Fajury, C. & Schesinger, M. (2016, noviembre). Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia. Recuperado 16 marzo 2021. Recuperado de: https://repositorio.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22157/Una%20estrategia%20de%20intervención%20a%20familias%20con%20niños%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1	Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia	Camila Fajury Barrozo María Schesinger Redalme	https://repositorio.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22157/Una%20estrategia%20de%20intervención%20a%20familias%20con%20niños%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1	Universidad Javeriana	Proyecto de grado	Determinar los efectos a partir de una estrategia de intervención focalizada en prácticas de crianza, actitudes e inteligencia emocional a familias con niños en primera infancia en condiciones de vulnerabilidad psicosocial de los padres, familias de la Subdirección de Atención Primaria de Salud	Investigación Social	Una mayor satisfacción con la crianza, actitudes positivas hacia los hijos y unas expectativas adecuadas sobre el desarrollo, en general se asociaron con mejores resultados escolares y mayor involucramiento en la crianza

Anexo 2. Consentimiento Informado

TÍTULO: Comprensión sobre prácticas de crianza y el comportamiento de la población infantil de 3 a 5 años de una unidad comunitaria del municipio de Valledupar, Cesar.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Comprender los comportamientos de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad frente a las prácticas de crianza en el Municipio de Valledupar, Cesar desde una aproximación al desarrollo psicosocial de la primera infancia.

INVESTIGADORES: Marta Isabel Arévalo Martínez- Profesional en Lenguas Modernas-mareva10@iberoamericana.edu.co- 3124386381. -Maryoris Lora Pallares-Psicóloga-maryi2915@hotmail.com- 3006153735. -Diana Marcela Acosta Vélez- Psicóloga-Bogotá- dacostav@ibero.edu.co- 3177201477. Estudiantes de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia.

FINANCIADO POR: Corporación Universitaria Iberoamericana.

LUGAR: Valledupar (Cesar).

INTRODUCCIÓN: Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación; antes de que usted decida participar en el estudio por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que usted tenga, para asegurarse de que entienda los procedimientos del estudio, incluyendo los riesgos y los beneficios.

PARTICIPANTES DEL ESTUDIO: La participación en el estudio es completamente voluntaria. Usted puede abandonar el estudio en cualquier momento sin ser penalizado ni perder los beneficios. Para ser incluido en el estudio debe ser mayor de 18 años y ser padre de familia, con hijos entre los tres (3) y los cinco (5) años, y su lugar de residencia debe ser la ciudad de Valledupar (Cesar), que formen parte de la Unidad Comunitaria de Atención infantil. Se espera que se integren 5 participantes.

PROCEDIMIENTOS: Su participación se orienta a comentar su percepción como padre de un niño entre los tres (3) y los cinco (5) años de edad, en lo referente a los comportamientos de los mismos ante las prácticas de crianza. pruebas aplicadas como parte del proceso de evaluación diagnóstica del déficit cognitivo, lo que se llevará a cabo por medio de entrevista semiestructurada, que consta de nueve (9) preguntas con 4 opciones de respuesta y un espacio para argumentar la misma. Se realizará de manera individual y le tomará entre 15 a 20 minutos. Una vez usted proporcione la información su participación finaliza.

RIESGOS O INCOMODIDADES: Este ejercicio no representa ningún riesgo significativo para su salud mental o física. Si usted no desea responder, está en toda la libertad de negarse a hacerlo o puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones al respecto y sin tener ninguna dificultad.

BENEFICIOS: Usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y el mejoramiento de las prácticas de crianza de niños entre los tres (3) y los cinco (5) años. Los resultados del estudio podrán aportar a diversos profesionales de las ciencias sociales, ciencias de la salud y áreas afines, para proponer mejores alternativas de intervención y adaptación de las prácticas de crianza.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD: La información brindada por usted en el curso de este estudio será confidencial y mantenida en estricta reserva. Su identidad, sus datos personales no serán revelados. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero su identidad no será divulgada. No firme este consentimiento a menos que usted haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir contestaciones satisfactorias para todas sus preguntas. Si usted firma aceptando participar en este estudio, recibirá una copia firmada.

Anexo 3. Formato de Consentimiento Informado

Yo, identificado(a) con cedula de ciudadanía
N° _____ de, _____ declaro que actualmente está bajo mi
responsabilidad, potestad y cuidado el menor de
edad _____ identificado con registro civil
N° _____ así mismo manifiesto:

Que consiento mi participación en este estudio. Con observación directa no participante, utilizando como instrumento una entrevista semiestructurada, la cual será utilizada sin ánimo de lucro, para fines educativos de análisis e investigación del comportamiento infantil en la primera infancia, para el trabajo de grado. **“Comprensión sobre prácticas de crianza y el comportamiento de la población infantil de 3 a 5 años de una unidad comunitaria del municipio de Valledupar, Cesar” del Programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. De la Corporación Universitaria Iberoamericana- Autores: Martha Isabel Arévalo Martínez, Maryoris Lora Pallares y Diana Marcela Acosta Vélez.**

De igual forma, refiero que he sido informado de los objetivos y fines del proyecto. Y ha quedado claro que todo es confidencial y con fines educativos.

En constancia del anterior se firma en _____ a los ____ del mes _____ del año _____.

Nombre y cedula del acudiente del niño(a)

Estudiante investigadora

Estudiante investigadora

Anexo 4. Formato de Entrevista Semiestructurada

Fecha:

Nombre del entrevistado:

Edad:

Parentesco con el menor:

Lugar que ocupa el niño dentro del número de hermanos:

1) ANTECEDENTES DEL NIÑO

a) ¿Fue un embarazo deseado?

R/

b) ¿Cómo fue el embarazo?

R/

2) HISTORIA PSICOSOCIAL- AMBIENTE FAMILIAR

a) ¿En algún momento el niño se expresa a través de pataletas?

b) ¿Cuándo tuvo la primera pataleta? ¿Cómo fue el actuar de la situación?

c) ¿Cómo ha sido el desarrollo de la autonomía frente a las siguientes situaciones y cuál fue su actitud como padre y/o cuidador ante cada actividad?

Tomando los alimentos

R/

En el baño

R/

Al vestirse

R/

El descanso

R/

Relaciones con los demás

R/

En el juego o diversión

R/

3) RUTINAS DEL NIÑO Y ESTABLECIMIENTO DE NORMAS

a) ¿Cómo observa usted el comportamiento del menor frente a las actividades diarias?

R/

b) ¿El niño o niña recoge sus juguetes u ordena sus cosas?

R/

c) ¿Qué es lo que irrita al niño o lo hace molestar?

R/

d) ¿Qué es lo que más disfruta hacer el niño (a)?

R/

e) ¿A qué hora es el descanso del niño (a)?

R/