

NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJAS  
ADOLESCENTES DEL COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO



AUTORES:

JEFFERSON CIFUENTES GARCÍA

LINA MARÍA RODRÍGUEZ LOZANO.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

NOVIEMBRE DE 2019

NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJAS  
ADOLESCENTES DEL COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO



AUTORES:

PS. JEFFERSON CIFUENTES GARCÍA

PS. LINA MARÍA RODRÍGUEZ LOZANO.

DOCENTE ASESOR

DRA. MARIA VICTORIA RODRIGUEZ PEREZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

NOVIEMBRE DE 2019

## Tabla de Contenidos

Capítulo 1 Introducción	7
1.1 Descripción General del Proyecto, Problema de Investigación	8
1.2 Objetivos	9
1.2.1 Objetivo General	9
1.2.2 Objetivos Específicos	9
1.3 Justificación.	10
Capítulo 2 Marco de Referencia	11
Marco de Antecedentes	11
Marco Teórico - Conceptual	16
Capítulo 3 Marco Metodológico.	20
3.1 Tipo de estudio	20
3.2 Población	20
3.3 Procedimientos	20
3.4 Técnicas para la recolección de la información	21
3.5 Técnicas para el análisis de la información	23
3.6 Consideraciones éticas	23
Capítulo 4. Resultados	24
Discusión y Conclusiones	41
Lista de referencias	43

### Lista de Figuras

Figura 1 Teoría Triangular del Amor	16
-------------------------------------	----

### Lista de tablas

Tabla 1 Cuestionario de Dependencia Emocional	21
Tabla 2 Encuestas aplicadas a la muestra poblacional	24
Tabla 3 Porcentaje de Género	27

Tabla 4 Rango de edades	27
Tabla 5 Porcentaje de estudiantes por grado	27
Tabla 6 Factores Evaluados	28
Tabla 7 Pregunta 2	28
Tabla 8 Pregunta 6	29
Tabla 9 Pregunta 7	29
Tabla 10 Pregunta 8	30
Tabla 11 Pregunta 13	30
Tabla 12 Pregunta 15	31
Tabla 13 Pregunta 17	31
Tabla 14 Pregunta 5	32
Tabla 15 Pregunta 11	32
Tabla 16 Pregunta 12	33
Tabla 17 Pregunta 14	33
Tabla 18 Pregunta 16	34
Tabla 19 Pregunta 21	34
Tabla 20 Pregunta 22	35
Tabla 21 Pregunta 23	35
Tabla 22 Pregunta 1	36
Tabla 23 Pregunta 18	36
Tabla 24 Pregunta 19	37

Tabla 25 Pregunta 9	37
Tabla 26 Pregunta 10	38
Tabla 27 Pregunta 20	38
Tabla 28 Pregunta 3	39
Tabla 29 Pregunta 4	39

### **Listado de Gráficos**

Gráfico 1 Porcentaje de Género	27
Gráfico 2 Rango de edades	27
Gráfico 3 Porcentaje de estudiantes por grado	27
Gráfico 4 Pregunta 2	28
Gráfico 5 Pregunta 6	28
Gráfico 6 Pregunta 7	29
Gráfico 7 Pregunta 8	29
Gráfico 8 Pregunta 13	30
Gráfico 9 Pregunta 15	31
Gráfico 10 Pregunta 17	31
Gráfico 11 Pregunta 5	32
Gráfico 12 Pregunta 11	32
Gráfico 13 Pregunta 12	33
Gráfico 14 Pregunta 14	33
Gráfico 15 Pregunta 16	34

Gráfico 16 Pregunta 21	34
Gráfico 17 Pregunta 22	35
Gráfico 18 Pregunta 23	35
Gráfico 19 Pregunta 1	36
Gráfico 20 Pregunta 18	36
Gráfico 21 Pregunta 19	37
Gráfico 22 Pregunta 9	37
Gráfico 23 Pregunta 10	38
Gráfico 24 Pregunta 20	38
Gráfico 25 Pregunta 3	39
Gráfico 26 Pregunta 4	40

## **CAPITULO 1. Introducción**

El objetivo del presente trabajo de grado es determinar el nivel de dependencia emocional en relación de pareja en adolescentes, para este fin se toma como muestra poblacional a conveniencia 104 jóvenes de grado 9, 10 y 11 del Colegio Miguel Antonio Caro, para aplicar el cuestionario “*dependencia emocional en población colombiana*” de Lemos & Londoño (2006, p 140) del cual se obtiene, una medición que permite caracterizar de manera más detallada la posible existencia a la tendencia hacia la dependencia afectiva. Las características generales de la población en la cual realizaremos la aplicación del test se encuentran en edades entre 13 y 19 años de edad, quienes, se considera que en su gran mayoría tienen, han tenido o tendrán algún tipo de relación afectiva, la cual pueda servir como base en los resultados finales. A su vez se observa que en la institución no se ha hecho estudios previos que permitan evaluar el comportamiento hacia la dependencia emocional y determinar así una problemática, por tanto se realiza la invitación a la institución educativa para que esta nos permita, adelantar esta investigación en sus instalaciones resaltando la importancia de la aplicación del test, que permitirá tener una mayor apreciación respecto a la población estudiada y generar hipótesis que den cuenta si en la población estudiantil existe o no alguna tendencia directamente asociada a la dependencia afectiva; de manera que con la aplicación y resultados del cuestionario, se pueda identificar y especificar los rasgos característicos de esta problemática, buscando enfocar adecuadamente el plan de manejo y futuro proyecto preventivo.

## **1.1 Descripción General del proyecto**

Las características generales de la población en la cual realizaremos la aplicación del test, se encuentran en edades entre 13 y 19 años de edad, quienes, se considera en su gran mayoría tienen, han tenido o tendrán algún tipo de relación afectiva, la cual pueda servir como base en los resultados finales. A su vez se observa que en la institución no se han hecho estudios previos que permitan evaluar el comportamiento hacia la dependencia emocional y determinar así una problemática, por tanto se realiza la invitación a la institución educativa para que esta nos permita, adelantar esta investigación en sus instalaciones resaltando la importancia de la aplicación del cuestionario, que permitirá tener una mayor apreciación respecto a la población estudiada y generar hipótesis que den cuenta si en la población estudiantil existe o no alguna tendencia directamente asociada a la dependencia afectiva; de manera que con la aplicación y resultados del cuestionario, se pueda identificar y especificar los rasgos característicos de esta problemática, buscando enfocar adecuadamente el plan de manejo y futuro proyecto preventivo.

### **Problema de Investigación**

De Acuerdo a lo anterior surge la siguiente pregunta para la investigación ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional respecto a la relación de pareja, que presentan los adolescentes de grado 9, 10 y 11 del Colegio Miguel Antonio Caro?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 General**

Determinar el nivel de dependencia emocional en las relaciones de parejas Adolescentes de los grados 9, 10 y 11.

### **1.2.2 Específicos**

-Identificar las conductas relacionadas con el apego emocional en la población objeto de estudio.

-Describir los aspectos sociales y culturales que presentan los estudiantes involucrados en el estudio.

-Identificar las conductas de mayor prevalencia en los jóvenes con dependencia emocional

### **1.3 Justificación**

Teniendo en cuenta las necesidades establecidas en el objetivo inicial donde se plantea la importancia en determinar que conductas repetitivas se encuentran relacionadas con la dependencia emocional, partiendo de la importancia que estas pueden tener en comportamientos o conductas desadaptativas que puedan afectar directamente en la funcionalidad del individuo en el contexto educativo y que pueden afectar directamente en su rendimiento, por esta razón esta investigación fue direccionada a generar resultados que permitan evidenciar estos comportamientos de manera que se puedan generar propuestas de intervención futuras que permitan mitigar la afectación. De igual manera se busca que el Colegio Miguel Antonio Caro tenga una herramienta diagnóstica la cual les facilite realizar diversas actividades en función de los resultados y las necesidades de la población estudiantil, esto con la finalidad de tener en cuenta que no son solo estudiantes sino también son personas que tienen vínculos afectivos como relaciones de pareja y desde el área de psicología se debe contar con la perspectiva adecuada para la orientación solicitada.

## CAPITULO 2. Marco de Referencia

### Marco de Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación fue indispensable revisar y analizar investigaciones anteriores sobre la dependencia emocional en adolescentes teniendo en cuenta que la población objeto seleccionada se encuentra en esta etapa del desarrollo, es entonces que de acuerdo al estudio realizado por el Ministerio de educación y el Instituto de Estudios del Ministerio Público IEMP denominado “*Estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual*” publicado en 2014 (Recuperado de: [https:// www.mineducacion.gov.co](https://www.mineducacion.gov.co)) en el que se afirma que el inicio de los vínculos afectivos de tipo romántico o relaciones de pareja en los adolescentes se inicia cada vez a una edad más temprana, es por eso que el IEMP busca analizar y determinar la incidencia de la dependencia emocional en las conductas de los adolescentes y como los estilos de vida influyen en el desarrollo de comportamientos nocivos y las consecuencias negativas que se manifiestan durante el transcurso de la relación o vínculo romántico.

Complementando el postulado del Instituto de Estudios del Ministerio Público, otra de las investigaciones que permite tener una visión más clara de la posible relación existente entre las variables ambientales y el desarrollo de las relaciones de parejas adolescentes es: “*Dependencia afectiva (DA) abordaje desde una perspectiva contextual*” (Izquierdo y Gómez, 2013), en esta se presenta una revisión teórica, de la dependencia afectiva y la relación que tienen la conducta y el contexto en el cual se desenvuelven los adolescentes, es decir comportamiento y ambiente, también expone algunas posturas literarias inmersas en su marco, donde se conceptualiza como un tipo de adicción; de igual forma se analizan algunas manifestaciones clínicas, cambios en el comportamiento tanto en la interacción social como en la resolución de conflictos para luego concluir con una propuesta de intervención, es importante mencionar, que la metodología aplicada para el estudio fue de tipo investigación documental y permitió hacer una revisión de algunas posturas teóricas, de manera que se pudiera analizar la relación entre la dependencia afectiva y el contexto, dejando como conclusión que la denominada dependencia afectiva es un patrón de comportamientos o conductas emitidos o manifestados por una persona, en este caso adolescentes de ambos sexos, que afectan directamente sus relaciones interpersonales, en este

caso vínculos románticos, siendo estas conductas aprendidas y aunque en la actualidad hay un gran número de estrategias de intervención; es indispensable seguir investigando a profundidad la eficacia de estas estrategias como bien lo indican Izquierdo y Gómez (2013), cabe resaltar que el aporte de esta revisión para la investigación que se realizó con los estudiantes de Colegio Miguel Antonio Caro, es muy importante ya que nos permite establecer una correlación entre aspectos contextuales y comportamientos considerados como nocivos, anormales o desadaptativos encontrados en los estudiantes objeto de estudio.

Sin lugar a dudas otro punto de vista importante para el complemento de conceptos es el brindado por Niño y Abaunza (2015) en su publicación de la “*Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios*”, ya que permite analizar la relación existente entre dos variables de gran importancia la variable dependencia emocional (DE) y la variable estrategias de afrontamiento (EA), La muestra utilizada para este estudio estuvo compuesta por 110, una cantidad similar a la elegida en la presente investigación, estudiantes universitarios, con edades entre 18 y 33 años, jóvenes adultos; la herramienta que se utilizó para esta investigación fue la escala de estrategias de Coping Modificada (EEC-M), y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), herramienta a la que también se recurrió en la actual investigación, el cual se encuentra validado en población colombiana, la metodología utilizada, fue no experimental, de tipo correlacional y como conclusión se pudo determinar que un número pequeño de los participantes equivalente al 25% presenta tendencias en conductas que con frecuencia aparecen en sus vidas siendo claras evidencias de las características de dependencia emocional esto según Castelló (2000). De igual forma se pudo establecer que la mayoría de los sujetos utilizan como estrategia de afrontamiento la autonomía, seguida de la estrategia de expresión de la dificultad de afrontamiento en cualquier situación, lo que indica que los participantes responden ante un problema de manera independiente, sin contar con el apoyo de familiares, amigos y profesionales. Los resultados obtenidos son muy importantes para la presente investigación ya que permiten realizar un comparativo de respuestas, facilitando el análisis de las diferentes variables tales como; rango de edad, género y perfil sociodemográfico que pueden ser de gran incidencia en los resultados (Niño y Abaunza,2015).

Por otra parte, es importante mencionar la importancia de determinar el nivel de dependencia emocional de un individuo o grupo a temprana edad o por lo menos en la adolescencia, ya que la dependencia emocional tiene varios comportamientos de expresión límite de la personalidad como las autolesiones, la contemplación del suicidio o la necesidad de lastimar a alguien más, tal y como lo menciona el estudio realizado por Siabato y Salamanca (2015) en la universidad de San Buenaventura de Bogotá titulado *Factores asociados a ideación suicida en universitarios* el cual fue desarrollado con 258 estudiantes, con edades comprendidas entre los 18 y 24 años de edad pertenecientes a una universidad en el departamento de Boyacá lo que permitió establecer que dentro de los diversos factores asociados a la ideación suicida, autolesión o impulsividad en cuanto cometer actos que lastimen a alguien más, se encuentra a la dependencia emocional o afectiva como uno de los factores y causantes importantes a tener en cuenta.

Otro resultado valioso resultado fue el obtenido en el estudio realizado en la investigación *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*, donde se plantearon como objetivo analizar la correlación existente entre violencia en el noviazgo, dependencia emocional y el autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, resaltando las diferencias que se pueden encontrar en función del género y el nivel educativo, para esta investigación se utilizó la siguiente metodología, muestra e instrumento. “*Muestreo bietápico de conveniencia con submuestreo aleatorio intragrupo, se seleccionó 226 adolescentes y adultos jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 26 años (M = 18.2; DT = 1.887) a los que se les aplicaron tres cuestionarios: Escala de Autoestima de Rosenberg, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) de Sirvent y Moral y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)*” (Villa, García, Cuetos y Sirvent, 2017, p 103), los resultados obtenidos, permiten concluir que los jóvenes que han sido victimizados presentan mayor dependencia emocional y baja autoestima adicionalmente que en función del género, las mujeres adolescentes víctimas de violencia, tienen menor autoestima y los hombres en el estudio mantenían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación, también se pudo evidenciar una tasa superior de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria frente a los universitarios (Villa, García, Cuetos y Sirvent, 2017). El aporte de esta investigación en cuanto a la población y los resultados es de gran importancia para la aplicación y el análisis de la prueba de dependencia emocional aplicada a los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 del Colegio Miguel Antonio Caro, teniendo en

cuenta que ambas muestras poblacionales se encuentran en un rango similar de edades, por otra parte los resultados permiten inferir el impacto que tiene la violencia como precursor de la dependencia emocional y la diferencia que puede existir en cuanto a contexto geográfico.

Añadiendo otro estudio relevante y contribuyente fue el desarrollado por Urbiola y Estévez (2015) denominado “*Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes*” este busca establecer la relación existente entre dependencia emocional según sexo, edad y los esquemas desadaptativos o conductas “anormales” manifestadas a temprana edad, en adolescentes y jóvenes adultos, que hayan tenido al menos una relación de Noviazgo, la muestra estuvo conformada por 1.092 estudiantes de colegios y universidades, Adolescentes y adultos, a los cuales se les aplico el cuestionario de dependencia emocional en jóvenes de Urbiola y Estévez y el cuestionario de esquemas de Young y Brown, como resultado se pudo establecer que los hombres tienen mayor dependencia emocional que las mujeres y que va en función de su edad, negando lo que en principio se planteó, ya que se pensaba que las mujeres podían tener mayor prevalencia a la dependencia emocional y que los más jóvenes tendrían las mayores puntuaciones, contrario a esto el rango medio de la muestra fue quien mayor puntaje tuvo en los cuestionarios 16 y 17 años, así mismo se determinó la relación existente entre dependencia emocional y los esquemas desadaptativos, aclarando que los autores establecen la importancia de estudiar más afondo estos resultados (Urbiola y Estévez, 2015).

Complementando la información obtenida en las investigaciones indagadas se encuentra el estudio realizado por Pradas y Perles (2012) el cual es de gran relevancia, realizada para la Universidad de Málaga y llamada “*Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional*”, desarrollada con el fin de explorar y analizar la relación que puede existir entre las estrategias de resolución de conflictos en el sexismo y la dependencia emocional o afectiva en adolescentes, población objeto, ellos creen en la importancia de direccionar la atención a la población adolescente para atender necesidades que han sido descuidadas por diferentes sectores que no perciben la población adolescente como un colectivo y como consecuencia han sido poco estudiados, por esta razón adelantan una investigación que tiene como principal objetivo “*establecer una relación entre las variables sexismo y dependencia emocional y resolución de conflictos en adolescentes*” (Pradas y Perles, 2012, p 50), la muestra que seleccionaron estuvo conformada por 608 adolescentes de cinco instituciones de la ciudad

de Málaga seleccionadas de manera aleatoria, y se enfocó en tratar situaciones puntuales y objetivos específicos y claros como los son los siguientes:

- Conocer el grado de dependencia emocional, sexismo y las estrategias de resolución de conflictos de una muestra de adolescentes.
- Observar si existen diferencias entre los adolescentes y las adolescentes en dependencia emocional, sexismo y las estrategias de resolución de conflictos.
- Comprobar si existe correlación entre sexismo, dependencia emocional y las estrategias de resolución de conflictos de una muestra de adolescentes.
- Comprobar si la dependencia emocional y el sexismo predicen las estrategias de resolución de conflictos de una muestra de adolescentes. (Pradas y Perles,2012).

Los objetivos jamás fueron revelados a la población diana con el fin de que esto no afectara el resultado y de esta manera evitar el sesgo, la prueba paramétrica se aplica en 30 y 35 minutos, como conclusiones se tiene que las mujeres utilizan menos uso de violencia en la relaciones de pareja, que el sexismo se encuentra en un nivel intermedio, sin embargo se muestran niveles superiores en los chicos, que la resolución de conflictos tanto propias como de pareja muestran medias muy bajas, adicionalmente se observa una fuerte asociación entre los conflictos propios y los conflictos de pareja (Pradas y Perles, 2012). El enfoque de los objetivos y los resultados con el fin de analizar la violencia en adolescentes, e indagar en algunas de las variables que influyen en el modo de resolver los conflictos de pareja por parte de estos.

Luego de los estudios y resultados previamente expuestos, se evidencia la importancia de la atención (y el déficit de la misma) a las dificultades ocasionadas por las patologías o trastornos mentales para el individuo, sus redes de apoyo y la sociedad en general, siendo siguiente afirmación el motivo de mayor peso y la justificación más relevante en cuanto a la situación en nuestro país:

*“La salud mental es fundamental para la salud pública y hay muchas razones para que sea así: los trastornos mentales son frecuentes, afectan a dos de cada cinco personas adultas en nuestro país, ningún nivel socioeconómico o área geográfica es*

*immune a ellos, son costosos tanto económica como emocionalmente para la persona, la familia y la sociedad, y la coexistencia de enfermedades físicas y trastornos mentales es muy frecuente”* (Posada, 2013, p 498)

Con ésta afirmación se entiende entonces la importancia de un adecuado y prematuro diagnóstico para una eficaz intervención y tratamiento con el único fin de mitigar las consecuencias negativas del padecimiento de patologías de índole mental, las cuales se transforman y se fortalecen con el paso del tiempo afectando también la salud física del individuo, debilitando también su entorno y los vínculos existentes en sus redes de apoyo. Adicional a la anterior afirmación, Posada (2013) asevera que según estudios mundiales Colombia es uno de los primeros cinco países con mayor estadística de enfermedades de índole mental, siendo la falta de control de impulsos, los trastornos de ansiedad, consumo de sustancias psicoactivas y trastornos que afectan el estado de ánimo los más prevalentes, adicional a esto la preocupante aparición prematura de dichos trastornos reflejando manifestaciones preocupantes en edades de 9 a 23 años, lo que ubica como poblaciones vulnerables a niños, adolescentes y adultos jóvenes, imponiendo como desafío profesional y estatal la atención prioritaria en salud mental.

### **Marco Teórico Conceptual**

Dentro de este apartado se busca contextualizar en primer lugar acerca del concepto de salud mental, seguido por la definición del amor como termino y emoción y finalizando con la explicación de lo que significa la dependencia emocional y sus consecuencias; en primera instancia y con mayor relevancia sustraemos la definición brindada por el médico psiquiatra José A. Posada (2013) acerca de la salud mental aprobada por la organización mundial de la salud (OMS) la cual la define como

*“un estado de bienestar en el que la persona afronta el estrés usual de la vida en familia y en comunidad o como el desarrollo de las potencialidades de la persona”*(Posada, 2013, p 498),

teniendo presente la importancia de ésta para el desarrollo de las sociedades y su adecuada convivencia es importante resaltar y reiterar a los entes encargados que la vulneración

y la falta de atención a la salud mental representa un significativo impacto con consecuencias negativas a la salud pública.

Luego del anterior concepto, el término a tratar es el amor como definición y su clara explicación como emoción, varias teorías hablan del amor, sin embargo, Massa, Pat, Keb, Canto y Chan (2011). Definen las relaciones (vínculos románticos) como parte fundamental del desarrollo personal, especialmente en la adolescencia, determinando así pautas de interacción social y evidencia de madurez en las relaciones intra e interpersonales, enfocadas a satisfacer necesidades emocionales y sexuales, brindando un valor sentimental duradero. Por tanto para una mejor comprensión de la dependencia afectiva en pareja, se iniciará con un breve complemento del amor como concepto y emoción, se tomará de base la “teoría triangular del amor” de Sternberg (1988) mencionada por Mazadiego y Garcés (2011), quien plantea una postura compuesta por tres pilares fundamentales: intimidad, pasión y compromiso; componentes para un adecuado equilibrio en las relaciones de pareja. Es entonces Sternberg, quien brinda un mayor entendimiento de carácter coloquial sobre las distintas formas del amor; en explicación a su teoría y como complemento, los pilares iniciales representan un tipo de amor descrito según la presencia o combinación de los mismos de la siguiente manera:

1. Intimidad = Cariño (Amistad)
2. Pasión = Encaprichamiento (superficial)
3. Compromiso = Amor vacío (interés)
4. Intimidad + Pasión = Amor romántico (Novelesco)
5. Intimidad + Compromiso = Amor sociable (Duraderas)
6. Pasión + Compromiso = Amor fatuo (Pocas cosas en común)
7. Intimidad + Pasión + Compromiso = Amor consumado (Ideal) (Mazadiego y Garcés, 2011), representado de la siguiente manera:



Figura 1. Teoría triangular del amor de Robert Sternberg. Tomado de <https://www.psicologiaymente.com/pareja/teoria-triangular-amor-sternberg>

Dando continuidad a la teorización de los conceptos relevantes en ésta investigación se presenta a la dependencia emocional bajo el referente teórico de Castelló, 2000, a su vez tener en cuenta que dentro de la dependencia afectiva encontramos una serie de emociones que intervienen en el proceso para lograr una mayor comprensión sobre la dependencia afectiva enfocada principalmente en pareja permitiendo abordar los factores encontrados en el cuestionario que puedan aportar significativamente a la interpretación posterior a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento. La dependencia emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000). Desde su postura, este patrón de necesidades incluye creencias acerca de la visión de sí mismo y de la relación con otros; tales como creencias sobrevaloradas como la amistad, la intimidad y la interdependencia. Desde esta perspectiva es importante dentro de la dependencia afectiva abordar aspectos desde el amor, la comunicación y el respeto, permitiendo así un acercamiento a los conceptos y sus componentes fundamentales.

Considerando entonces, el amor como concepto clave e impulso natural, es entonces la dependencia afectiva (DA) en la relación de pareja, el límite de la delgada línea entre el afecto y la excesiva necesidad de la búsqueda del mismo, según el DSM IV (1995) evocado por Castelló

(2000) la dependencia afectiva está trastorno de la personalidad, entendiendo pues este comportamiento y sus características como “anormales” o “patológicas”. En contraposición del desarrollo de la dependencia afectiva y en pro del adecuado desarrollo de la relación de pareja, la comunicación asertiva resulta siendo una base indispensable en el papel que desempeña en el fortalecimiento de los vínculos de pareja, “pero en la cotidianidad y en momentos de crisis, particularmente, no es tan fácil como parece, pues existe la tendencia a repetir patrones de comunicación según lo aprendido en vínculos primarios y en relaciones previas” (Ortega, 2012).

Complementando ésta postura, Fuquen (2003) considera que el conflicto puede ser la esencia de un principio de incompatibilidad, de conductas, objetivos, percepciones y/o afectos entre individuos y grupos que plantean metas disímiles, es decir, que el conflicto existe cuando se presenta cualquier tipo de actividad que reste compatibilidad en cualquier tipo de relación, es relevante entonces comprender que entre las posibles causas está también la ausencia y/o falla en la comunicación asertiva, identificando entonces estos factores se puede conducir a una adecuada resolución de conflictos junto con un apropiado manejo de las emociones.

La ansiedad de separación y el miedo a la soledad han sido identificados como las principales amenazas percibidas que desatan estrategias interpersonales de control para mantener a la pareja a su lado: expresión afectiva, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión emocionales impulsivas (Lemos, M y Londoño, N. 2006). Con base en lo anterior, es necesario abordar las dimensiones de dependencia emocional que señala el cuestionario a aplicar, ya que apuntan a un factor central disparador como lo es la ansiedad de separación, y el miedo a la soledad. Sin embargo, también se hace énfasis en las estrategias interpersonales, es decir la expresión afectiva a la pareja, la modificación de planes, la búsqueda de atención y la expresión límite, se considera un avance significativo en el análisis e interpretación para así poder profundizar en el programa preventivo enfocado directamente a la dependencia afectiva. En la misma línea, Castelló (2000), indica que puede diferenciarse entre los que se considera amor normal o la manifestación de la dependencia afectiva como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas”; por esto los factores que en ella están involucrados son aspectos que pueden aparecer en forma moderada en una relación de pareja normal, pero que en el dependiente emocional son permanentemente presentes y marcan significativamente una pauta de interacción con su pareja.

## **CAPITULO 3. Marco Metodológico**

### **3.1 Tipo De Estudio**

Para esta investigación se consideró pertinente contar con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), para lograr un acercamiento a la población intervenida. Hernández, Fernández y Baptista (2010) Indica que la investigación no experimental de tipo transeccional o trasversal “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. Citando a Ángel (2011) cuestiona la hermenéutica como: “reflexión sobre la interpretación adoptada como vía del comprender los fenómenos sociales, puede ofrecer criterios para elaborar una crítica de las tradiciones metodológicas utilizadas en las ciencias sociales.” Siendo esto de suma importancia para el desarrollo de la investigación en el área seleccionada porque permite realizar una comprensión de la realidad estudiada.

### **3.2 Población**

Para el cumplimiento del propósito de esta investigación se tomó como muestra poblacional a conveniencia 104 estudiantes, 34 mujeres y 70 hombres de los grados 9, 10 y 11 quienes se encuentran en edades entre 13 y 19 años de edad, del Colegio Miguel Antonio Caro, Barrio Torca, Localidad de Usaquén, en la ciudad de Bogotá, Colombia, quienes, se considera que en su gran mayoría tienen o han tenido algún tipo de relación o vínculo afectivo (pareja).

### **3.3 Procedimiento**

Dando continuidad de los procesos y principios antes mencionados, se debe enfatizar en el adecuado diagnóstico con la correspondiente aplicación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana de Lemos M y Londoño, N. (2006) de tal manera que sea ésta la herramienta diagnóstica, preventiva y positiva para la mejora de la comunicación y la resolución de conflictos, en las relaciones de la población estudiantil, es decir, fortalecer las emociones presentes en las diferentes relaciones, específicamente de pareja. Adicionalmente y como complemento se realizará el uso de la herramienta cualitativa del grupo de discusión con los adolescentes para brindar un mayor entendimiento de la meta del proyecto, de esta manera obtener resultados más objetivos y realizar la adecuada triangulación de los mismos.

### 3.4 Técnicas de recolección de información

Por las características del diseño para esta investigación se cuenta con técnicas cualitativas e instrumentos cuantitativos de recolección de información, con el fin de obtener un diagnóstico pertinente enfocado a la dependencia afectiva en pareja, desde el enfoque cualitativo se tiene en cuenta el grupo de discusión “*La pertinencia del grupo de discusión para esta etapa de la investigación radica en la posibilidad que este método brinda para poder comprender discursos que serían inaccesibles sin la interacción del grupo*” (López 2010, pp 148) y desde el cual se pretende generar un espacio de acercamiento con los adolescentes, promoviendo una fluida conversación acerca de los temas relacionados, se expone ante la población una serie de preguntas generadoras y la correspondiente retroalimentación de las mismas, enfocadas a orientar la temática hacia el entendimiento sobre lo que son las relaciones de pareja, como se desarrollan y de que se componen las relaciones sanas, cuáles son las características de las relaciones nocivas y así mismo como identificarlas y que es el pego emocional y cuáles son las señales de alarma, el grupo de discusión fue llevado a cabo en el salón múltiple del colegio, por medio de una presentación, con una duración de 30 minutos y un constante seguimiento desde el área de orientación de la institución dando continuidad a la intervención y posible tratamiento.

En cuanto a lo cuantitativo, se aplicará el cuestionario validado por Lemos & Londoño (2006) que evalúe la dependencia emocional de la población indicada. El cuestionario está construido por 23 ítems, será aplicado a la población estudiantil del Colegio Miguel Antonio Caro, con el objetivo de evidenciar las diversas características que determinen posibles comportamientos de dependencia y que subyacen en las relaciones afectivas.

Para los respectivos análisis y discusión de resultados se plantea una estrategia inicialmente de adición de datos sociodemográficos (por ejemplo: edad, sexo, grado) con el objetivo de obtener una diferenciación de resultados y discriminar efectivamente los resultados, finalmente, con la herramienta aplicada y con base en la correcta tabulación y análisis de resultados, se espera brindar al Colegio Miguel Antonio Caro una base diagnóstica enfocada en las necesidades y las características de la población ya antes mencionada, la aplicación del cuestionario

“dependencia emocional en población Colombiana” de Lemos & Londoño (2006) de la cual se obtiene una medición que permita caracterizar de manera más detallada la tendencia hacia la dependencia afectiva y que esta a su vez conlleve al desarrollo de diferentes estrategias preventivas para la dependencia afectiva.

## Cuestionario de Dependencia Emocional

*Instrucciones:* Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja.

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Tabla 1.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

	1	2	3	4	5	6
	Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					1 2 3 4 5 6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					1 2 3 4 5 6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					1 2 3 4 5 6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					1 2 3 4 5 6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					1 2 3 4 5 6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					1 2 3 4 5 6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme					1 2 3 4 5 6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje					1 2 3 4 5 6
10.	Soy alguien necesitado y débil					1 2 3 4 5 6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo					1 2 3 4 5 6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					1 2 3 4 5 6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío					1 2 3 4 5 6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto					1 2 3 4 5 6

15.	Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19.	No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Cuestionario de Lemos m. & Londoño, n. h. (2006, p 140)

### 3.5 Técnicas para el análisis de la Información

En cuanto a la recopilación y el análisis de la información se realizó un análisis cuantitativo básico, en donde los datos obtenidos, fueron tabulados y divididos de tal manera que sus resultados estuvieran acorde con los factores evaluados e la validación del cuestionario de Lemos y Londoño, dicha información fue también usada en tablas y gráficos que brindan un mayor entendimiento de los datos y los resultados.

### 3.6 Consideraciones éticas

Durante el transcurso de la investigación se garantizan los principios básicos éticos de acuerdo al DIDH: el principio de beneficencia, el principio de Justicia y el principio de respeto; adicionalmente los datos recolectados fueron recopilados con el fin de mantener la confidencialidad de los participantes según la ley de protección de datos.

## CAPITULO 4. Resultados

Tabla 2

Encuestas aplicadas a la muestra poblacional

Datos			Preguntas																							
Grado	Edad	Género	#	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
9°	15	M	1	1	6	5	3	4	6	1	1	1	1	3	4	4	4	5	4	6	4	3	3	4	6	6
9°	15	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	15	M	3	1	1	4	2	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
9°	15	F	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
9°	15	M	5	3	4	3	6	6	4	5	3	6	6	4	6	5	3	5	1	4	1	5	2	5	3	4
9°	14	M	6	4	4	5	3	3	4	3	4	1	1	2	3	5	2	2	3	3	2	2	3	4	2	1
9°	16	F	7	3	4	5	2	4	2	1	4	1	1	4	2	5	2	2	2	5	1	2	1	2	2	1
9°	14	F	8	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1
9°	14	F	9	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1	4	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	2	1
9°	14	F	10	5	5	5	4	4	3	5	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	2	1	2
9°	14	M	11	3	1	4	3	4	3	5	4	4	2	4	3	1	4	3	2	5	2	5	1	1	4	1
9°	15	M	12	4	4	3	5	3	1	5	1	2	3	2	1	5	2	3	3	4	3	5	3	6	3	3
9°	17	F	13	5	6	3	4	3	2	1	2	3	4	5	6	6	5	4	3	2	1	2	3	4	5	6
9°	16	F	14	5	6	6	6	5	6	5	6	2	6	5	2	6	5	6	6	4	6	6	2	6	5	6
9°	15	F	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
9°	15	F	16	5	3	6	6	6	6	5	6	1	4	5	2	6	5	5	3	3	5	5	1	2	2	3
9°	16	M	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	15	F	18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	16	M	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	15	M	20	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1
9°	15	M	21	1	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	17	M	22	4	3	5	1	6	4	5	3	5	6	4	6	4	1	1	4	5	4	6	6	3	3	3
9°	14	M	23	1	1	6	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	14	M	24	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3
9°	16	M	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	16	M	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	15	M	27	1	2	2	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	6	6	6	6	6	2	3	3	1	6
9°	14	M	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	15	M	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	17	M	30	5	5	3	4	4	6	5	6	1	6	5	4	6	6	6	6	6	6	6	3	5	5	5
9°	14	M	31	3	2	3	3	4	4	3	3	1	1	4	3	3	3	3	4	1	1	1	2	2	2	1
9°	14	F	32	5	1	6	1	4	2	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	2	1	1	1	1	1
9°	16	F	33	4	6	1	6	6	2	6	6	1	5	6	1	6	4	6	4	6	4	4	3	4	2	3
9°	14	M	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

9°	14	F	35	5	4	5	4	3	4	3	2	1	2	2	4	4	3	2	1	3	4	5	3	1	5	2
9°	16	F	36	1	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
9°	16	F	37	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
9°	13	F	38	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
9°	15	M	39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
9°	16	M	40	1	1	5	5	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	2
9°	14	M	41	1	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	1
9°	15	M	42	1	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	14	M	43	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	4	2	4
9°	14	F	44	2	1	4	3	3	4	3	3	1	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	1	2	1	1
9°	17	M	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	14	M	46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9°	14	M	47	2	3	2	4	1	2	2	1	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
9°	15	F	48	2	3	6	6	6	1	1	3	1	1	4	5	2	2	6	3	1	1	1	1	2	6	5
10°	15	M	49	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1
10°	16	M	50	4	2	5	2	3	2	3	5	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	5	2	4	3
10°	17	M	51	3	6	3	1	5	6	3	5	1	1	1	4	1	1	3	5	5	1	1	1	1	3	1
10°	17	F	52	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	2	4
10°	16	F	53	1	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	6	1	1	1	4	6	1	1	1	1	3	4
10°	16	M	54	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	6	1	1	3	3	3	1	2	4	5
10°	16	M	55	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	6	2	1	1	1	2	3	1
10°	16	F	56	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
10°	17	M	57	1	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	4	3	5	6	3	3	2	3	4	5	2	1
10°	16	F	58	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	6	1
10°	16	M	59	1	3	4	6	4	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	4	1	2	1	2	2	2	2
10°	15	M	60	4	3	6	5	4	5	3	3	1	2	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4
10°	15	F	61	1	2	4	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
10°	16	F	62	3	1	3	2	1	1	2	1	5	4	3	1	1	1	1	2	2	4	2	1	4	5	1
10°	17	M	63	1	1	5	1	3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
10°	15	M	64	2	1	5	2	2	3	2	4	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	5	3	3	1
10°	15	M	65	1	3	5	5	5	3	1	2	1	1	4	2	2	2	3	4	2	1	1	2	4	3	4
10°	17	M	66	3	2	6	3	3	3	2	3	1	1	3	3	5	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1
10°	16	M	67	3	4	4	3	5	5	4	6	1	4	2	4	3	3	6	4	2	2	4	1	4	2	2
10°	16	M	68	3	1	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	1	1	1	1	1	1	4
10°	16	M	69	2	5	3	6	3	1	2	3	3	4	5	2	4	6	1	1	2	5	4	3	5	2	4
10°	17	M	70	2	4	4	1	2	3	1	6	1	4	6	1	6	6	3	1	6	1	1	1	1	6	1
10°	16	F	71	1	3	6	6	5	4	2	1	1	1	2	2	4	3	3	4	3	1	1	1	2	1	6
10°	16	F	72	2	2	3	2	4	2	1	1	1	1	3	2	3	5	1	3	2	1	2	2	3	1	1
10°	16	F	73	3	1	4	2	3	3	3	2	1	1	4	2	4	4	1	2	3	3	2	3	3	2	1
11°	17	M	74	2	1	5	5	3	4	3	3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1
11°	17	M	75	4	2	4	5	5	3	4	4	5	1	5	4	1	1	3	4	4	4	2	2	2	2	1
11°	18	M	76	1	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1
11°	18	F	77	1	2	2	3	6	5	4	2	1	1	6	5	4	6	3	4	4	1	1	3	3	5	1

11°	17	F	78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11°	17	M	79	2	5	3	4	4	6	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3
11°	17	M	80	2	4	6	5	6	4	3	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1
11°	19	M	81	3	6	6	5	6	6	5	6	1	1	5	2	3	6	6	5	6	2	2	4
11°	16	F	82	4	6	5	4	6	6	5	6	1	1	6	2	3	6	6	4	6	2	2	3
11°	16	M	83	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11°	16	F	84	2	6	6	5	5	4	4	6	1	2	6	6	4	5	6	3	4	3	4	4
11°	17	M	85	1	4	4	3	5	3	1	5	1	2	5	6	5	3	2	4	5	3	3	2
11°	17	M	86	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
11°	18	M	87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
11°	17	M	88	1	2	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2
11°	18	M	89	3	1	5	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	2	4	2	3	2	1
11°	16	M	90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11°	17	M	91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11°	18	M	92	3	6	6	5	6	6	6	6	1	1	5	2	3	6	6	5	6	2	2	6
11°	18	M	93	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	1	2	1	1	1
11°	16	M	94	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
11°	17	M	95	6	6	6	6	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	6
11°	16	F	96	1	1	3	2	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
11°	18	M	97	3	2	4	4	4	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2
11°	18	M	98	1	4	6	6	6	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	5	1	1	4
11°	17	M	99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4
11°	17	M	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
11°	18	M	101	1	1	6	5	1	1	3	3	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1
11°	17	F	102	3	2	3	3	5	1	1	1	1	1	4	3	1	2	1	3	3	1	2	1
11°	19	M	103	1	4	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	4	1	1	1	2
11°	17	F	104	1	5	5	5	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	6	1	6	1	1	1

\*Se presenta la tabulación de los datos recopilados de los estudiantes del Colegio Miguel Antonio Caro, de los grados 9, 10 y 11, en los rangos de edad de 13 a 19 años.

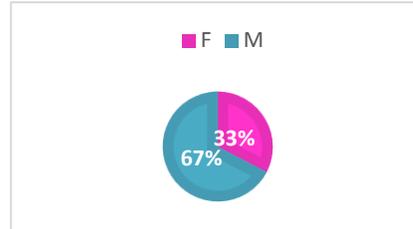
## Perfil Sociodemográfico

Tabla 3

Porcentaje de Género

Género	
F	34
M	70
Total	104

Gráfico 1



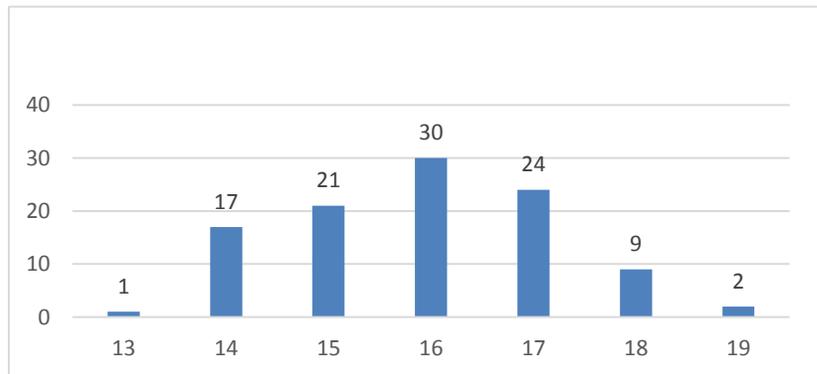
\*La muestra poblacional elegida y a la cual fue aplicada el estudio, está compuesta por 104 adolescentes, en su mayoría hombres constituyendo éste el 67% equivalente a 70 estudiantes y las mujeres con el 33% restante equivalente a 34 estudiantes (por cada niña hay 2 niños).

Tabla 4

Rango de edades

Edad	
13 años	1
14 años	17
15 años	21
16 años	30
17 años	24
18 años	9
19 años	2
Total	104

Gráfico 2



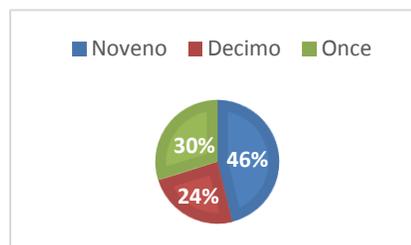
\*Inicialmente se había considerado un rango de edades de 14 a 18 años, sin embargo en el momento de la aplicación 3 estudiantes estaban fuera de lo propuesto y se decide tomarlos en cuenta en la tabulación de resultados, lo que nos deja un rango de 13 a 19 años de edad.

Tabla 5

Porcentaje de estudiantes por grado

Grados	
Noveno	48
Decimo	25
Once	31
Total	104

Gráfico 3



\*El mayor porcentaje de los estudiantes es de grado noveno con el 46%, seguido por el grado once con el 30% y finalmente con los estudiantes de decimo con el 24%.

Tabla 6

Factores Evaluados

Factor 1	Ansiedad De Separación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17
Factor 2	Expresión Afectiva de la Pareja	5, 11, 12, 14
Factor 3	Modificación de Planes	16, 21, 22, 23
Factor 4	Miedo a la Soledad	1, 18, 19
Factor 5	Expresión Límite	9, 10, 20
Factor 6	Búsqueda de Atención	3, 4

\*El cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006), está compuesto por 23 ítems los cuales están divididos en 6 factores que evalúan diferentes conductas relacionadas a dependencia afectiva.

\*Los resultados con respuesta 4 (Moderadamente verdadero de mi), 5 (La mayor parte verdadero de mi) y 6 (Me describe perfectamente) en cualquiera de los ítems genera una señal de alarma.

Factor 1 Ansiedad de separación, compuesto por las preguntas 2, 6, 7, 8, 13, 15 y 17

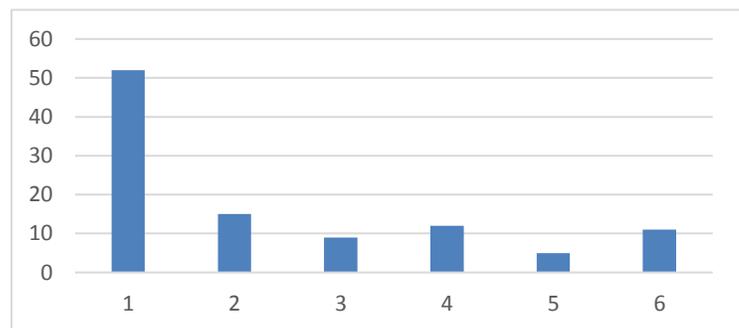
Pregunta 2

Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja

Tabla 7

Respuesta	Cantidad
1	52
2	15
3	9
4	12
5	5
6	11
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 4



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 12 sujetos respondieron 4 (3 mujeres, 9 hombres), 5 sujetos respondieron 5 (2 mujeres, 3 hombres) y 11

sujetos respondieron 6 (5 mujeres, 6 hombres) en total 28 (26% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

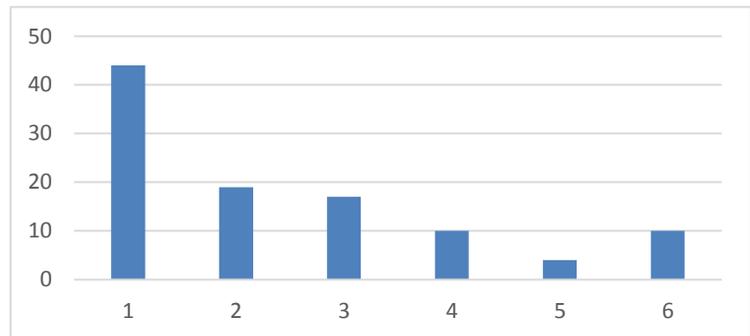
Pregunta 6

Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo

Tabla 8

Respuesta	Cantidad
1	44
2	19
3	17
4	10
5	4
6	10
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 5



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 10 sujetos respondieron 4 (4 mujeres, 6 hombres), 4 sujetos respondieron 5 (1 mujeres, 3 hombres) y 10 sujetos respondieron 6 (3 mujeres, 7 hombres) en total 24 (24% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

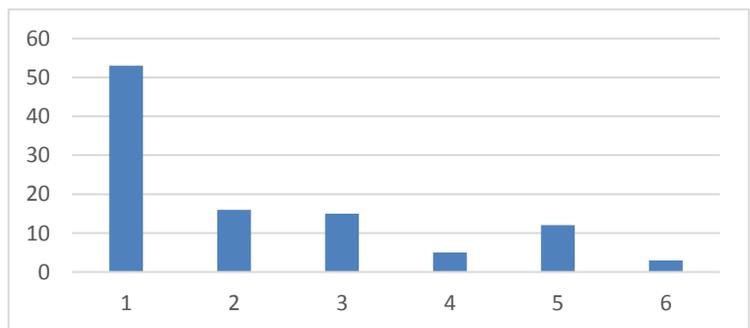
Pregunta 7

Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado

Tabla 9

Respuesta	Cantidad
1	53
2	16
3	15
4	5
5	12
6	3
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 6



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 5 sujetos respondieron 4 (2 mujeres, 3 hombres), 12 sujetos respondieron 5 (5 mujeres, 7 hombres) y 3 sujetos respondieron 6 (1 mujer, 2 hombres) en total 20 (20% del total d la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

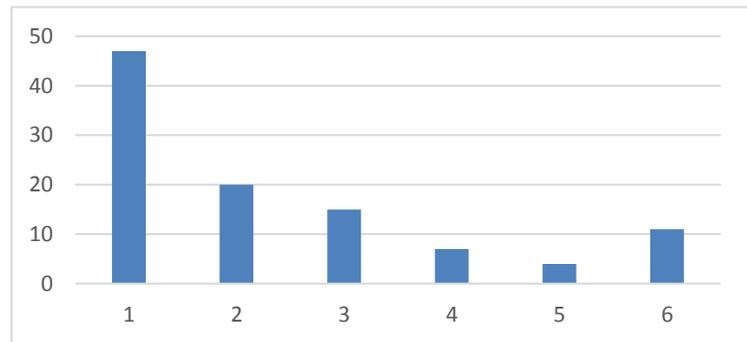
Pregunta 8

Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme

Tabla 10

Respuesta	Cantidad
1	47
2	20
3	15
4	7
5	4
6	11
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 7



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 7 sujetos respondieron 4 (2 mujeres, 5 hombres), 4 sujetos respondieron 5 (1 mujer, 3 hombres) y 11 sujetos respondieron 6 (5 mujeres, 6 hombres) en total 22 (22% del total d la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

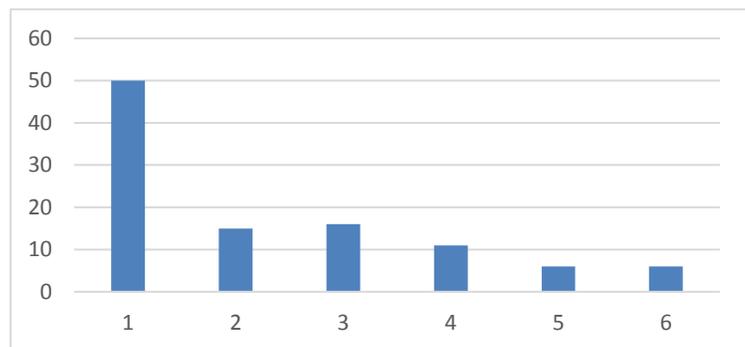
Pregunta 13

Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío

Tabla 11

Respuesta	Cantidad
1	50
2	15
3	16
4	11
5	6
6	6
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 8



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 11 sujetos respondieron 4 (6 mujeres, 5 hombres), 6 sujetos respondieron 5 (1 mujer, 5 hombres) y 6 sujetos respondieron 6 (4 mujeres, 2 hombres) en total 23 (23% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

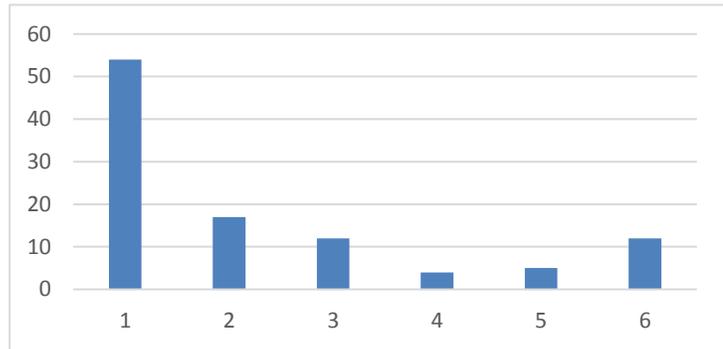
Pregunta 15

Siento temor a que mi pareja me abandone

Tabla 12

Respuesta	Cantidad
1	54
2	17
3	12
4	4
5	5
6	12
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 9



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 4 sujetos respondieron 4 (2 mujeres, 2 hombres), 5 sujetos respondieron 5 (2 mujeres, 3 hombres) y 12 sujetos respondieron 6 (6 mujeres, 6 hombres) en total 21 (21% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

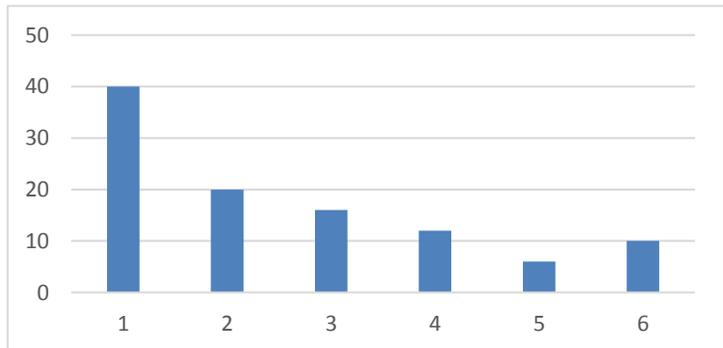
Pregunta 17

Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo

Tabla 13

Respuesta	Cantidad
1	40
2	20
3	16
4	12
5	6
6	10
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 10



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 12 sujetos respondieron 4 (5 mujeres, 7 hombres), 6 sujetos respondieron 5 (1 mujer, 5 hombres) y 10 sujetos respondieron 6 (4 mujeres, 6 hombres) en total 28 (28% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma

Factor 2 Expresión Afectiva de la Pareja, compuesto por las preguntas 5, 11, 12 y 14

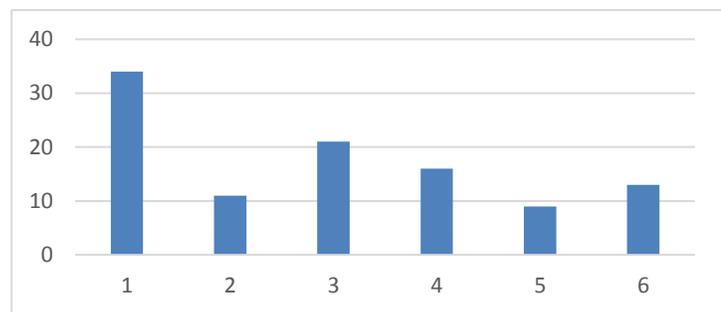
Pregunta 5

Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja

Tabla 14

Respuesta	Cantidad
1	34
2	11
3	21
4	16
5	9
6	13
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 11



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 16 sujetos respondieron 4 (6 mujeres, 10 hombres), 9 sujetos respondieron 5 (3 mujeres, 6 hombres) y 13 sujetos respondieron 6 (5 mujeres, 8 hombres) en total 38 (36% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

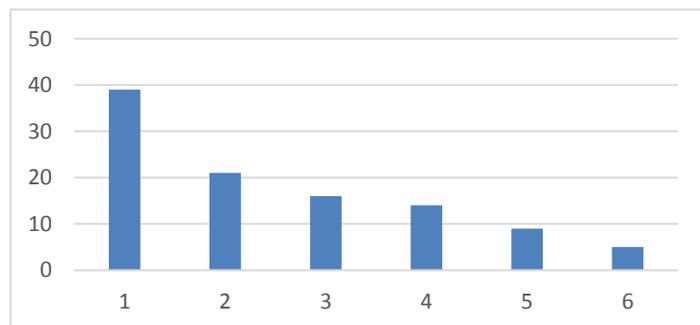
Pregunta 11

Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo

Tabla 15

Respuesta	Cantidad
1	39
2	21
3	16
4	14
5	9
6	5
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 12



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 14 sujetos respondieron 4 (4 mujeres, 10 hombres), 9 sujetos respondieron 5 (3 mujeres, 6 hombres) y 5 sujetos respondieron 6 (4 mujeres, 1 hombre) en total 28 (27% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

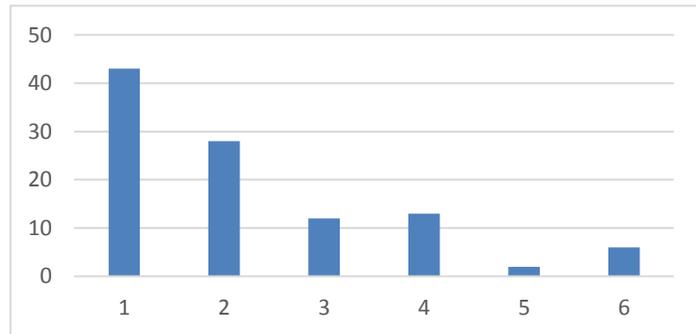
Pregunta 12

Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás

Tabla 16

Respuesta	Cantidad
1	43
2	28
3	12
4	13
5	2
6	6
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 13



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 13 sujetos respondieron 4 (2 mujeres, 11 hombres), 2 sujetos respondieron 5 (2 mujeres) y 6 sujetos respondieron 6 (3 mujeres, 3 hombres) en total 21 (20% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

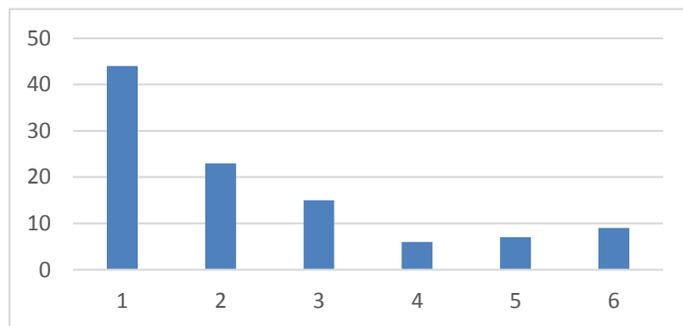
Pregunta 14

Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto

Tabla 17

Respuesta	Cantidad
1	44
2	23
3	15
4	6
5	7
6	9
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 14



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 6 sujetos respondieron 4 (3 mujeres, 3 hombres), 7 sujetos respondieron 5 (6 mujeres, 1 hombre) y 9 sujetos respondieron 6 (2 mujeres, 7 hombres) en total 22 (22% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

Factor 3 Modificación de Planes, compuesto por las preguntas 16, 21, 22 y 23

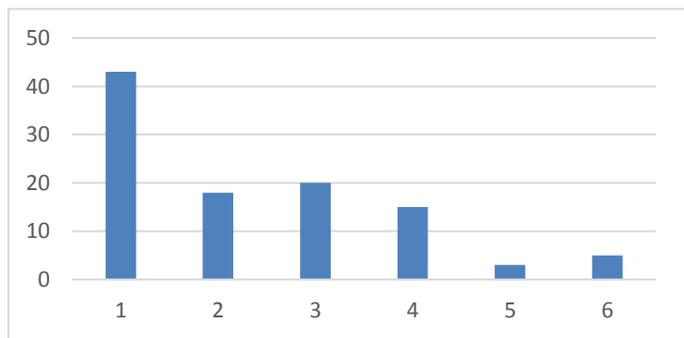
Pregunta 16

Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella

Tabla 18

Respuesta	Cantidad
1	43
2	18
3	20
4	15
5	3
6	5
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 15



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 15 sujetos respondieron 4 (5 mujeres, 10 hombres), 3 sujetos respondieron 5 (3 hombres) y 5 sujetos respondieron 6 (1 mujer, 5 hombres) en total 23 (23% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

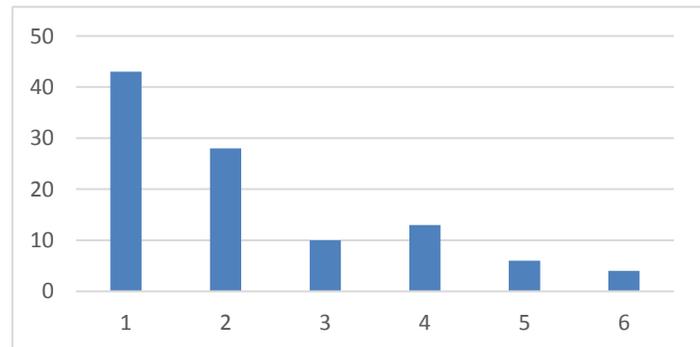
Pregunta 21

Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella

Tabla 19

Respuesta	Cantidad
1	43
2	28
3	10
4	13
5	6
6	4
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 16



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 13 sujetos respondieron 4 (5 mujeres, 8 hombres), 6 sujetos respondieron 5 (1 mujeres, 5 hombres) y 4 sujetos respondieron 6 (1 mujer, 3 hombres) en total 23 (22% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

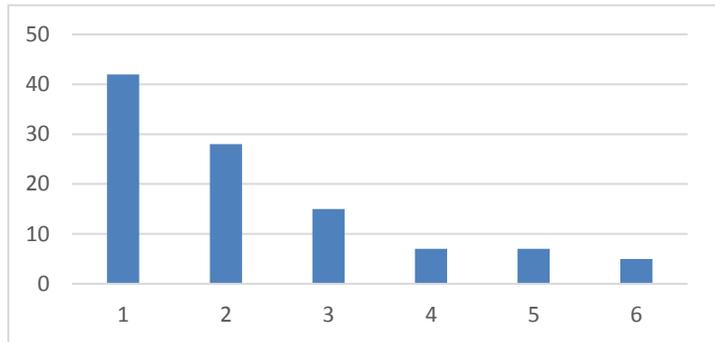
Pregunta 22

Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja

Tabla 20

Respuesta	Cantidad
1	42
2	28
3	15
4	7
5	7
6	5
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 17



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 7 sujetos respondieron 4 (7 hombres), 7 sujetos respondieron 5 (5 mujeres, 2 hombres) y 5 sujetos respondieron 6 (2 mujeres, 3 hombres) en total 19 (19% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

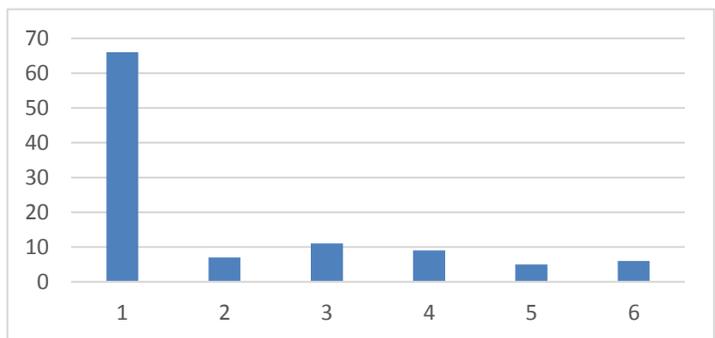
Pregunta 23

Me divierto solo cuando estoy con mi pareja

Tabla 21

Respuesta	Cantidad
1	66
2	7
3	11
4	9
5	5
6	6
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 18



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 9 sujetos respondieron 4 (2 mujeres, 7 hombres), 5 sujetos respondieron 5 (3 mujeres, 2 hombres) y 6 sujetos respondieron 6 (3 mujeres, 3 hombres) en total 20 (20% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

Factor 4 Miedo a la Soledad, compuesto por las preguntas, 1, 18 y 19

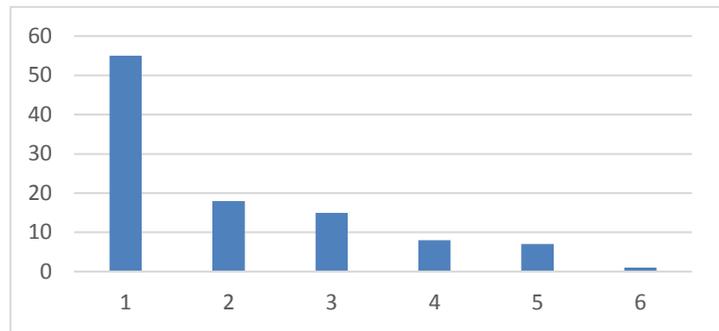
Pregunta 1

Me siento desamparado cuando estoy solo

Tabla 22

Respuesta	Cantidad
1	55
2	18
3	15
4	8
5	7
6	1
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 19



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 8 sujetos respondieron 4 (2 mujeres, 6 hombres), 7 sujetos respondieron 5 (6 mujeres, 1 hombre) y 1 sujeto respondió 6 (hombre) en total 16 (16% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

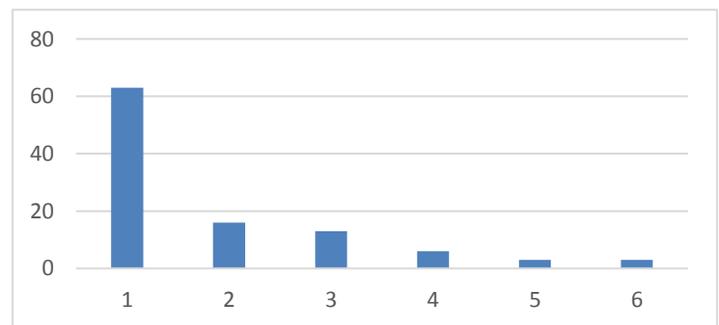
Pregunta 18

Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo

Tabla 23

Respuesta	Cantidad
1	63
2	16
3	13
4	6
5	3
6	3
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 20



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 6 sujetos respondieron 4 (3 mujeres, 3 hombres), 3 sujetos respondieron 5 (1 mujer, 2 hombres) y 3 sujetos respondieron 6 (1 mujer, 2 hombres) en total 12 (12% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma

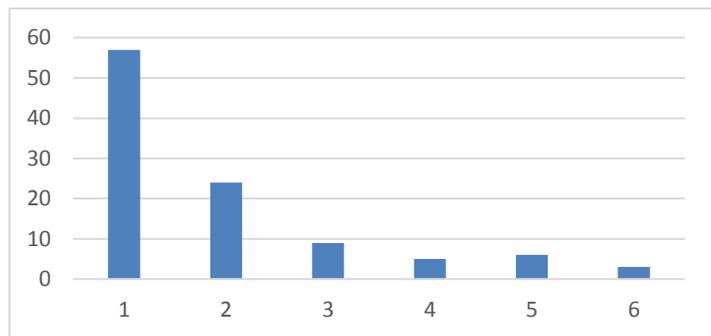
### Pregunta 19

No tolero la soledad

Tabla 24

Respuesta	Cantidad
1	57
2	24
3	9
4	5
5	6
6	3
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 21



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 5 sujetos respondieron 4 (2 mujeres, 3 hombres), 6 sujetos respondieron 5 (2 mujeres, 4 hombres) y 3 sujetos respondieron 6 (1 mujer, 2 hombres) en total 14 (14% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

Factor 5 Expresión Límite, Compuesto por las preguntas 9, 10 y 20

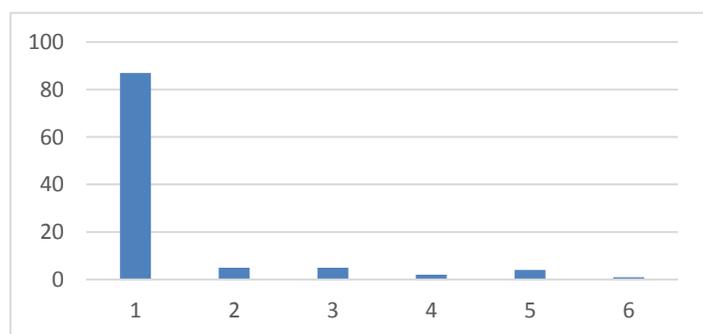
### Pregunta 9

He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje

Tabla 25

Respuesta	Cantidad
1	87
2	5
3	5
4	2
5	4
6	1
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 22



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 2 sujetos respondieron 4 (2 hombres), 4 sujetos respondieron 5 (2 mujeres, 2 hombres) y 1 sujeto respondieron 6 (hombre) en total 7 (7% dl total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

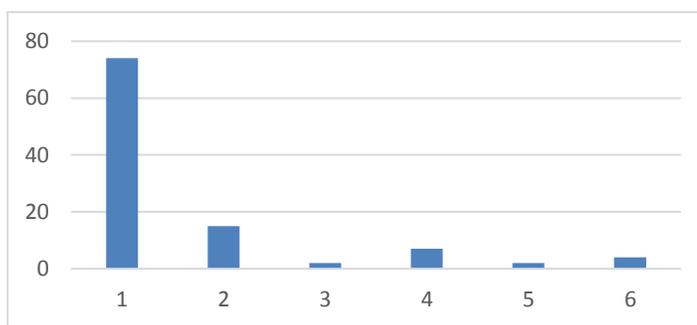
Pregunta 10

Soy alguien necesitado y débil

Tabla 26

Respuesta	Cantidad
1	74
2	15
3	2
4	7
5	2
6	4
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 23



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 7 sujetos respondieron 4 (4 mujeres, 3 hombres), 2 sujetos respondieron 5 (mujeres) y 4 sujetos respondieron 6 (1 mujer, 3 hombres) en total 13 (13% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

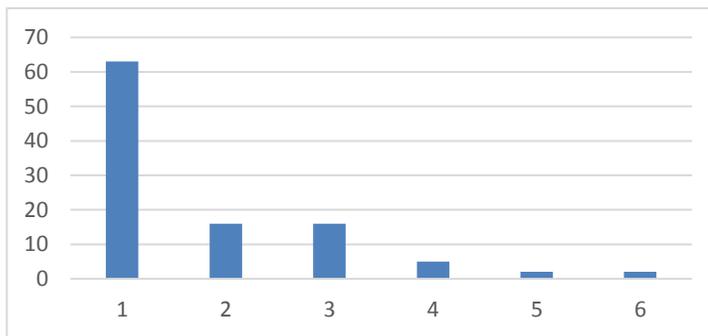
Pregunta 20

Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro

Tabla 27

Respuesta	Cantidad
1	63
2	16
3	16
4	5
5	2
6	2
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 24



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 5 sujetos respondieron 4 (1 mujer, 4 hombres), 2 sujetos respondieron 5 (hombres) y 2 sujetos respondieron 6 (hombres) en total 9 (9% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

Factor 6 Búsqueda de Atención, compuesto por las preguntas 3 y 4

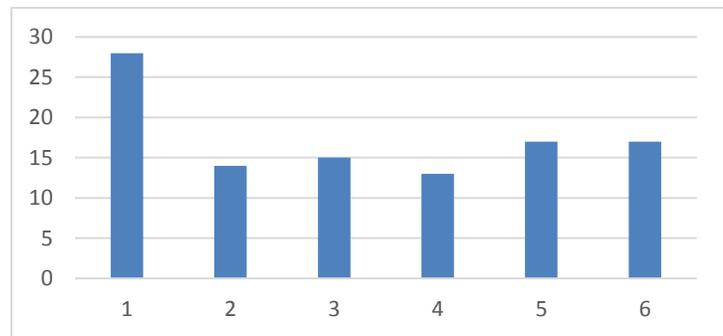
Pregunta 3

Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla

Tabla 28

Respuesta	Cantidad
1	28
2	14
3	15
4	13
5	17
6	17
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 25



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 13 sujetos respondieron 4 (3 mujeres, 10 hombres), 17 sujetos respondieron 5 (5 mujeres, 12 hombres) y 17 sujetos respondieron 6 (6 mujeres, 11 hombres) en total 47 (45% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

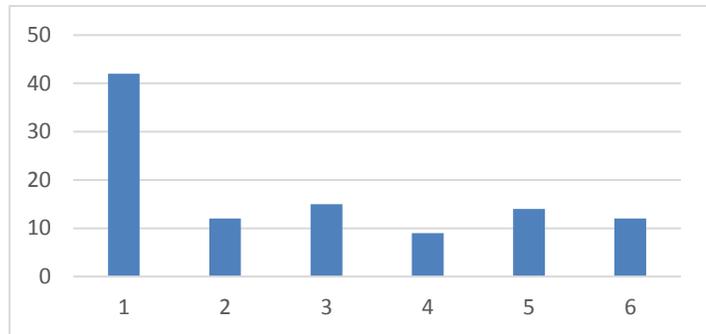
#### Pregunta 4

Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja

Tabla 29

Respuesta	Cantidad
1	42
2	12
3	15
4	9
5	14
6	12
<b>Total general</b>	<b>104</b>

Gráfico 26



\*De los 104 estudiantes a los que se les realizó la aplicación encontramos que 9 sujetos respondieron 4 (4 mujeres, 5 hombres), 14 sujetos respondieron 5 (3 mujeres, 11 hombres) y 12 sujetos respondieron 6 (6 mujeres, 6 hombres) en total 35 (33% del total de la población) respuestas que nos generan una señal de alarma.

## Discusión y Conclusiones

### Discusión

La metodología utilizada para esta investigación en la primera etapa permitió un acercamiento a la población en el transcurso del grupo de discusión los estudiantes nos brindaron información acerca de las bases que poseen acerca de las relaciones de pareja y el apego emocional, generando un ambiente de tranquilidad, comodidad, confianza y veracidad, fomentando un trabajo en equipo con beneficios recíprocos y duraderos; para la segunda etapa que consiste en la aplicación del cuestionario, los adolescentes comprenden la importancia de la sinceridad y reflexividad de los resultados que se necesitan ya que serán la herramienta de apoyo para su futuro, sus relaciones, su proyecto de vida y en general para generar estrategias preventivas de seguimiento, intervención y tratamiento, aunque inicialmente proyectábamos que nuestra población estuviera entre los 14 y los 18 años, un pequeño porcentaje tiene 13 y 19 años lo que aumentó el rango, sin embargo es un factor que complementa y confirma varias de las teorías citadas en los antecedentes, las cuales indican que las manifestaciones de las conductas nocivas o síntomas de la dependencia emocional se presentan en los adolescentes y adultos jóvenes, adicionalmente según los resultados obtenidos en relación al género (hombres y mujeres) en este caso se presentan en el mismo nivel aunque aparentemente parezca mayor en el sexo masculino, los resultados son directamente proporcionales al porcentaje de la población participante en la aplicación. A pesar de que los indicativos negativos representan solo un porcentaje muy bajo, desde el área de psicología se considera que las respuestas que puntúan 4 o más son signos de alarma y requieren de confirmación personalizada, seguimiento y orientación, ya que cualquier individuo que manifieste conductas de vulnerabilidad y dependencia, necesita la consejería y el fortalecimiento de redes de apoyo e intervención.

Se aclara que por cuestiones de privacidad, confidencialidad y protección de datos, los resultados aquí plasmados no se presentan con los nombres de los estudiantes, sin embargo en el informe presentado a la orientadora y a la institución que nos facilitaron la población poseen los datos completos para poder promover el plan de manejo, seguimiento e intervención, la herramienta usada (cuestionario de dependencia emocional) también es facilitada a la institución para futuros diagnósticos.

## **Conclusiones**

Con base en el proceso se llevó a cabo y a los resultados obtenidos se concluye que:

- \*El nivel de dependencia emocional en la población es alto con respecto a lo esperado.
- \*Las conductas relacionadas con el apego son: Ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.
- \*El uso del grupo de discusión para la apertura de la investigación es de gran utilidad para obtener datos relevantes y generar una atmosfera de confiabilidad.
- \*La importancia de la atención en salud, específicamente en salud mental es de vital importancia para prevenir las consecuencias negativas, mitigar los síntomas de las patologías mentales y disminuir el impacto que tienen estas en la salud pública.
- \*La población adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo que la ubica en una posición de vulnerabilidad, teniendo en cuenta que se omiten la sintomatología y las conductas de posibles comportamientos nocivos, patologías y victimizaciones.
- \*Es necesario inculcar, fortalecer y potencializar habilidades en la población adolescente para que capacidad de afrontamiento en cualquier situación sea adecuada.
- \*Se debe evaluar a profundidad cuales son las causas de la vulnerabilidad en los adolescentes, es decir que conductas o situaciones han tenido que sobrellevar para desencadenar las conductas que hacen parte hoy de la dependencia emocional.

## Referencias

- American Psychiatric Association. 1995, Barcelona. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 4ª edición (DSM-IV), Ed. Masson s.a.
- Ángel. A, 2011, Colombia, La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales, Grupo de investigación Ética y Política, Universidad de Antioquia, No. 44, pp, 9-37.
- Castelló, J., 2000, Madrid, Análisis del Concepto “Dependencia Emocional”, Ponencia expuesta en el I Congreso Virtual de Psiquiatría, pp.1-21.
- Fuquen Alvarado, M.E., 2003, Bogotá - Colombia, los conflictos y las formas alternativas de resolución, Tabula Rasa. No.1, p. 265-278.
- Hernández. R, Fernández. C y Baptista, M, 2010, México, Metodología De La Investigación, Quinta Edición, Editorial Mexicana, No. 736, p. 4-151.
- Izquierdo. S y Gómez. A . (2013). Dependencia afectiva abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia*, 2013 - revistas.usb.edu.co, 7 (1), 1-11.
- Londoño N.H, Lemos M. A. 2006, Medellín, Colombia, Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana *Acta Colombiana de Psicología* No. 9, Vol. 2, p. 127-140.
- López. I, 2010, El grupo de discusión como estrategia metodológica de investigación: aplicación a un caso, *Universitat de valencia, Edetania* 38, pp 147-156.
- Massa. E, Y Pat. Y, Keb. R, Canto. M y Chan. N, 2011, México, La Definición De Amor Y Dependencia Emocional En Adolescentes De Mérida, Yucatán, Universidad Autónoma de México, *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14, (3), p. 176-193.

Mazadiego, T; Garcés, J, 2011, México, El amor medido por la Escala Triangular de Sternberg, Revista Psicolatina, No. 22, p. 1-10

Ministerio de educación e Instituto de Estudios del Ministerio Público IEMP, 2014. Estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co>

Niño. D y Abaunza. N (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. Psyconex, 2015 - iatreia.udea.edu.co, 7 (10), p. 1-21.

Ortega Rojas, J., 2012, Costa Rica, El vínculo de pareja: Una posibilidad efectiva para crecer, Universidad Nacional Heredia, Revista Electrónica Educare, vol. 16, p. 23-30.

Posada. J. A. (2013) La salud mental en Colombia, Revista Biomédica del ministerio nacional de salud. Vol. 33, No. 4, pp 497-499.

Pradas. E y Perles. F (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional, 2012 –revistes catalanes Quaderns de Psicologia, 14 (1) ,45-60.

Psicología y mente 2019. Imagen. Teoría triangular del amor de Robert Sternberg, Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/pareja/teoria-triangular-amor-sternberg>

Siabato. E y Salamanca. E (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. Psychologia: Avances de la disciplina, vol.9, (1), p. 71-81.

Sternberg R, 1988, New York, The triangle of love, Basic Books Inc., p. 217-235.

Urbiola. I y Estévez. A (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. Psicología Conductual, vol.23, (3), p. 571-587.

Villa Moral. M , García. A, Cuetos. G y Sirvent. C (2017).Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud 8 (2), 96-107.