

**COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA DE VÍNCULOS EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL EN NIÑOS**



LEANDRA XIMENA MOSQUERA DEVIA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
POPAYÁN
OCTUBRE DE 2020**

**COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA DE VÍNCULOS EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL EN NIÑOS**



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

LEANDRA XIMENA MOSQUERA DEVIA
Estudiante

JOSÉ MIGUEL MAYORGA GONZÁLEZ
Docente Asesor

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
POPAYÁN
OCTUBRE DE 2020

Nota de aceptación

El Director y los Jurados han leído el presente documento, escucharon la sustentación del mismo por sus autores y lo encontraron satisfecho.

Director

Jurado

Jurado

Popayán, septiembre de 2020

Agradecimientos

La autora, desea expresar sus agradecimientos a:

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
Capítulo 1. Descripción General del Proyecto.....	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.1.1. Pregunta de investigación	5
1.1.2 Subpreguntas	6
1.2. Objetivos	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.3. Justificación.....	7
Capítulo II. Marco de Referencia.....	9
2.1. Marco Teórico	9
2.1.1. Teoría del constructivismo	9
2.1.2. La teoría cognitiva de Jean Piaget.....	10
2.1.3. Teoría del aprendizaje de Piaget.....	14
2.1.4. El proceso de equilibración.....	16
2.1.5. Las etapas del desarrollo cognitivo.....	16
2.1.6. La pedagogía del amor	18
2.2. Marco Conceptual	20
2.2.1. Las competencias en la primera infancia.....	21
2.2.2. Experiencias reorganizadoras	21
2.2.3. Espacios educativos significativos.....	21
2.2.4. Competencias ciudadanas	22
2.2.5. Estrategias metodológicas.....	23

2.2.6.	Desarrollo emocional	24
2.2.7.	Desarrollo emocional e impacto en el desarrollo humano	25
2.2.8.	Desarrollo emocional en la infancia	26
2.2.9.	Aspectos del desarrollo emocional	27
2.2.10.	Desarrollo psicosocial de la infancia 5 años	28
2.2.11.	Etapas de la vida	28
	De acuerdo con Erickson (1963) en su teoría psicosocial	28
2.2.12.	Teoría cognitiva	32
2.3.	Marco Legal	35
2.3.1.	Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia.	35
Capítulo III. Marco Metodológico.....		37
3.1.	Tipo de Estudio	37
3.1.1	Características del Enfoque Cualitativo de Investigación	37
3.1.2	Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativos.....	38
3.2	Población	39
3.2.1	Muestra.....	39
3.2.2	Muestreo	39
3.2.3	Contexto de la Población Objeto	40
3.3	Procedimientos	40
3.4	Técnica para la de Recolección de la Información	41
3.4.1	Instrumento de Recolección de Datos	41
3.5	Técnica para el Análisis de la Información	42
3.6	Consideraciones Éticas.....	42
Capítulo IV. Análisis de Resultados		45
4.1.	Microanálisis y Codificación Abierta.....	45

4.1.1. Emociones favorables.....	48
4.1.2. Autovaloración personal	49
4.1.3. Acompañamiento y apoyo familiar	51
4.1.4. Emociones conflictivas.....	53
4.1.5. Estructura familiar	55
4.1.6. Comunicación	58
4.2. Codificación Axial.....	60
4.2.1. Competencia emocional	61
4.2.2. Regulación emocional.....	63
4.2.3. Esquemas representativos	65
4.3 Análisis Final	67
Conclusiones.....	71
Discusiones	74
Referencias Bibliográficas	76

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Procedimiento para el desarrollo de la investigación.....</i>	40
Tabla 2. <i>Relación de códigos obtenidos y calificación en cada entrevista</i>	45
Tabla 3. <i>Distribución de códigos y agrupación en familias.....</i>	46

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Consentimiento Informado	80
Anexo 2. Guion de la Entrevista	81
Anexo 3. Entrevista N° 01	83
Anexo 4. Entrevista N° 02	85
Anexo 5. Entrevista N° 03	87
Anexo 6. Entrevista N° 04	89
Anexo 7. Entrevista N° 05	91
Anexo 8. Entrevista N° 06	93
Anexo 9. Entrevista N° 07	95
Anexo 10. Entrevista N° 08	97
Anexo 11. Entrevista N° 09	99
Anexo 12. Entrevista N° 10	101
Anexo 13. Maqueta de la Investigación “Comprensión de la experiencia de vínculos en el desarrollo emocional en niños”	103

Introducción

El desarrollo de los niños y niñas en el proceso educativo, se logra de manera más efectiva, si dentro del ejercicio de formación, se establecen y desarrollan los vínculos afectivos, que generalmente contribuyen a la construcción de los cimientos sobre los que el niño o niña edifica no solo sus conocimientos académicos, sino que de la calidad de los mismos da la mejor oportunidad tanto al maestro como al alumno para crecer como personas.

Además, estos vínculos contribuyen a la mejora de la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa principal (docente - estudiante), al igual que, aportan seguridad y confianza a los niños, incrementando su autoestima y crean las bases para el futuro relacionamiento social, cognitivo y afectivo. Contrario a la existencia, la ausencia de ello, puede desencadenar una comunicación conflictiva entre los actores educativos, un relacionamiento basada en la desconfianza y miedo, un pensamiento o concepto negativo de las relaciones sociales, baja autoestima entre pares sociales.

Por ello, este proceso de investigación desarrollado en una población de niños y niñas de 5 años de edad de la ciudad de Popayán, apuntó a conocer, cuáles son los vínculos afectivos y cuál es su incidencia en el comportamiento del niño tanto en el ámbito escolar, familiar y social.

En este sentido, la investigación abordó los siguientes capítulos y contenidos que inician plasmando el proceso de identificación del problema, así como, el planteamiento de los objetivos, la justificación de la investigación y el marco referencial donde se incluye las referencias teóricas, conceptual y legal de tratadistas que abordan el tema.

Posteriormente se aborda, la metodología determinando el tipo de estudio, el diseño de los instrumentos de recolección de la información, el procedimiento y las consideraciones éticas del abordaje de este ejercicio investigativo, para finalmente, presentar el análisis de resultados dónde se determina la codificación cualitativa y cuantitativa de las características de los vínculos afectivos en la población objeto de estudio, dejando las consideraciones y conclusiones del ejercicio académico.

Capítulo 1. Descripción General del Proyecto

1.1. Planteamiento del Problema

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso, el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

La debilidad en este desarrollo emocional en los niños, se conoce en términos psicológicos como el trastorno del vínculo, el cual, se manifiesta en algunos niños y niñas, con conductas disruptivas, hiperactividad e impulsividad que se producen por una ruptura de los lazos efectivos entre el niño y sus padres, conductas que pueden llegar a convertirse en acciones reiteradas que ponen a prueba la relación entre padres e hijos, en donde estos últimos, pueden recurrir a la manifestación de exigencias o manipulaciones, que en algunos casos degeneran en comportamientos agresivos y hasta violentos contra sus padres u otras personas del entorno más cercano en incluso, llegando a agredirse ellos mismos para conseguirlo.

Lo anterior, amerita un tratamiento diferenciado considerando el entorno familiar, escolar y social del niño, pero que en los tres sectores, se debe propender por el establecimiento y sostenimiento de acciones de apoyo y comprensión, pero fundamentalmente en la escuela, donde el docente debe establecer las medidas y estrategias adecuadas que permitan individualizar los casos que se presenten, para posteriormente diseñar las acciones pedagógicas y didácticas que contribuyan al

mejoramiento de los vínculos afectivos y que estos luego, puedan ser transferidos a los padres del niño, para que en casa se fortalezca el acompañamiento.

Lo anterior, encuentra un fundamento teórico, desde la propia finalidad de la educación, considerando el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, también llamado “Informe Delors”, en el cual, se propone a los países, fundamentar sus esfuerzos educativos en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir. Igualmente recomienda que “cada uno de estos pilares debería de recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global” (Delors, 1994. p. 96)

El aprender a ser y el aprender a vivir, son aspectos implicados en la educación emocional, que tal como lo afirma Le Doux (1999), citado por Colom & Fernández (2009), establece:

El modelo de mente humana en la cultura occidental ha padecido claramente un sesgo, debido a la preponderancia de la mente cognitiva frente a la mente emocional. Las emociones eran vistas como obstáculos que interferían en la racionalidad, siendo ésta el componente más valorado y la expresión de la objetividad; las emociones, contrariamente, representaban la subjetividad, tal como indican algunos autores, es posible que la revolución cognitiva no revitalizó las emociones porque “se han considerado tradicionalmente estados subjetivos de la conciencia. (p. 238).

En el contexto colombiano, el desarrollo emocional de los niños y jóvenes en los colegios estuvo relegado tradicionalmente a un segundo plano para darle prioridad a la formación académica y tradicional. Con el paso de los años y, más exactamente, con el cambio de siglo, este tipo de pedagogía se ha vuelto una prioridad para algunos colegios, sobre todo, para los que entienden su incidencia de cara al contexto del postacuerdo para la finalización del conflicto armado interno que vive el país y como garantía de una paz estable y duradera y de la no repetición de los hechos generados en el conflicto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario la implementación de una educación emocional como necesidad para que los procesos de aprendizaje y los resultados académicos sean mucho mejores. Igualmente, el vínculo afectivo debe estar presente en cada momento de su vida estableciendo relaciones que le permitan la formación y desarrollo de los componentes emocionales brindando la posibilidad de percibir el mundo de una manera confiable y placentera, permitiéndole crear relaciones asertivas y confiables y más, cuando son estas emociones las que juegan un papel importante ya que intervienen en todos los procesos evolutivos del ser humano.

Respecto de lo descrito, se puede percibir en los niños o niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del Municipio de Popayán, algunos comportamientos asociados a la ausencia o debilidad del vínculo afectivo del niño, evidenciado en factores como su inseguridad, su impulsividad o en la baja motivación infantil, obedeciendo parte de ello principalmente a aspectos como: falta de amor en las relaciones familiares, hogares sin apoyo y excesivo autoritarismo.

Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario trabajar para atenuar el desconocimiento que algunos maestros, padres de familia y estudiantes tienen de los vínculos afectivos y su importancia en el desarrollo emocional de los niños o niñas, con el propósito de realizar una reeducación en la sociedad en general, la cual, permita aprender a conocerse, aceptarse, expresar lo que sienten y piensan, a comunicarse de una manera positiva y, los lleve a desarrollar la inteligencia emocional y de esta manera evitar el fracaso escolar y el fracaso personal en sus vidas.

1.1.1. Pregunta de investigación

En este contexto educativo y social planteado anteriormente, surge la pregunta de investigación:

¿Cuáles son las experiencias de vínculos afectivos en el desarrollo emocional de niños o niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán?

1.1.2 Subpreguntas

¿Cómo son las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de los niños (o) niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán?

¿Qué es la vinculación en el desarrollo emocional en la infancia, así como el proceso de desarrollo de niños o niñas de 5 años?

¿Cuáles son las experiencias de los vínculos en el desarrollo emocional de los niños o niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños o niñas de 5 años en el Municipio de Popayán.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Indagar teóricamente la vinculación en el desarrollo emocional en la infancia, así como el proceso de desarrollo de niños o niñas de 5 años.
- Describir las experiencias de los vínculos en el desarrollo emocional de niños o niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán.

1.3. Justificación

El fin de una buena educación formar a los estudiantes de una manera integral involucrando, por lo tanto, el afecto y el desarrollo emocional. De esta manera, los niños o niñas tendrán las herramientas necesarias para enfrentarse a diferentes desafíos que el entorno donde pervivan le van a deparar durante su vida.

En este sentido, el presente trabajo de investigación es pertinente, por la importancia que implica la comprensión de las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de los niños o niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, buscando brindar a ellos, la posibilidad de enfrentar situaciones reales que les permitan expresar y manifestar con libertad su vida afectiva y sus emociones.

Igualmente, y teniendo en cuenta que el primer contexto en el que los niños o niñas crecen y se desarrollan es en la familia, estos vínculos afectivos y el sentirse cerca a sus padres, pueden ayudarles a fortalecer herramientas sociales, emocionales y afianzar la confianza en sí mismos, avanzando en su desarrollo y afianzando su personalidad, aspectos que se han analizado en este ejercicio académico.

Por lo anterior y, considerando el desconocimiento de la importancia de los vínculos afectivos, por parte de docentes, padres de familia y de los mismos niños, se hace necesario fortalecer las habilidades para construir relaciones centradas en el afecto, el cuidado y el respeto que permitan una verdadera escucha para responder con sensibilidad a cada comportamiento y sentimiento en los niños, buscando su bienestar, y más porque cuando los niños cuentan con personas que le ofrecen vínculos afectivos fuertes, se sienten felices, con una mejor disposición y mayor seguridad para expresar sus sentimientos, emociones y sentirse bien consigo mismos.

Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, los cuales, implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales. Así mismo, en los primeros años de los niños, los padres, su entorno escolar y sus pares juegan un papel importante en el proceso de socialización, de ahí que los vínculos afectivos pueden dejar una huella positiva o negativa y marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Por ello, esta investigación aporta en la identificación de esos vínculos afectivos y la importancia para la formación de los niños o niñas, permitiéndoles ver una manera de explorar su mundo interior sus propias emociones y de esta manera fortalecer su desarrollo emocional. Así mismo, generar conciencia para que, de manera conjunta, se trabaje para lograr unas buenas relaciones cotidianas basadas en el reconocimiento y valoración de la diferencia, porque no hay futuro sin educación humana y sin educación de calidad.

Capítulo II. Marco de Referencia

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Teoría del constructivismo

De acuerdo con Parica Ramos (2005), citado por Agudelo & Estrada, (2012), respecto de la teoría constructivista del conocimiento, plantea que:

Se entiende por constructivismo la corriente de pensamiento según la cual el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. En este sentido, el proceso de obtención de conocimiento no guarda relación directa con una realidad ontológica, sino que dicho proceso construye la realidad observada. Está centrado en la persona, pues concibe que ella, partiendo de sus experiencias previas y en interacción con otras, construye nuevos conocimientos respecto a un objeto, siempre y cuando se trate de algo significativo (p. 358).

Por lo tanto, y de acuerdo con Arnol (2000) en su texto “Teoría de sistemas y sociología: los desafíos epistemológicos, del constructivismo”, este agrega en calidad de elemento constitutivo la autoreferencialidad, en la cual, la primera y más decisiva característica de esta epistemología es que se autoincluye como tema de conocimiento, al desplazar sus preocupaciones desde la naturaleza de los objetos (su ontología) a las posibilidades de su observación, lo que contribuye a abordar los problemas inherentes al autoimplicación de las observaciones de la realidad y sus artefactos con las distinciones que las hacen visible.

De acuerdo con Luhmann (1991), citado por Arnold (2000), para los constructivistas la realidad será tan inagotable como sean las distinciones que se le extienden, como destaca y manifiesta:

La clausura autorreferencial del observador condiciona su apertura al entorno desde sus propios esquemas diferenciadores. No hay otra posibilidad a la vista, conocemos la realidad en la medida en que nos poseionamos excluidos de ella. Así, en el proceso del conocimiento, la separación sujeto/objeto (o sistema/entorno) es un recurso para delimitar -seleccionar- entre otras innumerables posibilidades de observación... [...] En tal sentido, las construcciones de conocimiento de la realidad son contingentes y así siempre son posibles de experimentarse de otro modo. Las observaciones con las cuales se constituye la realidad del conocimiento están determinadas por la estructura del observador. (p. 93-94)

Continúa Luhmann, planteando que los constructivistas afirman que no es posible conocer más allá de las posibilidades dadas por la estructura del observador, al igual no se puede observar y comunicar de lo social desde fuera de lo social, y continúa referenciando:

[...] Por lo tanto, el contexto y límites de la realidad del conocimiento está en su observador, quien sólo puede constituir la unidad de lo observado mediante distinciones auto referidas a sus propias determinaciones, pues no dispone de mecanismos que le permitan distinguir algo ajeno a lo que permiten sus mecanismos de observación. Por eso, un observador no puede dejar de referirse a sí mismo en cada una de sus operaciones. Se entiende así, como el constructivismo se plantea en radical oposición con los postulados clásicos de la investigación naturalista, según los cuales se propone un mundo cuya existencia y efectos pueden calcularse como independientes a su observación. Por el contrario: toda observación es lograda por su observador, igualmente sus descripciones y explicaciones. (p. 93-94)

Así mismo, este trabajo tomo como referente teórico, en el constructivismo planteado por Jean Piaget, uno de los mayores expositores.

2.1.2. La teoría cognitiva de Jean Piaget

La teoría constructivista de Jean Piaget, citado por Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, no se trata del simple hecho de obtener respuestas, sino

que lo verdaderamente importante es cómo se produce el aprendizaje.

Por ello, en términos de Piaget (1969), en sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa:

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo con lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general de que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto y por parte del sujeto.

Continúa Piaget, refiriendo que el desarrollo cognoscitivo es un proceso permanente, en el cual, la construcción de las estructuras mentales se da a partir de los esquemas de la niñez en un proceso de crecimiento constante y en una serie de etapas o estadios, que se definen ordenadamente en sucesión y jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrado de evolución. En cada una de estas etapas se produce una apropiación superior a la desarrollada en la anterior y cada una de ellas representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que son perceptibles y observables por cualquier persona.

Por otra parte, refiriendo a Papalia, Wendkos y Duskin (2007), citados por Ortiz, (2015) estos autores, determinan que:

Este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. El primero

se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio. Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea. (p. 98)

Con lo anterior, la maduración biológica se la conoce como la fase evolutiva debido a que, se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

Siguiendo a Piaget (1968), citado por Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) los describe como:

- *Sensorio-motriz* (0-2 años): etapa que comienza con el nacimiento del niño y que se caracteriza por el desarrollo de los reflejos, que gradualmente van evolucionando en una compleja estructura de esquemas a partir del intercambio del sujeto con su entorno y realidad, facilitando la posibilidad de identificar la diferencia entre el “yo” y el mundo de los objetos.

Así mismo, es en esta etapa, se inicia la construcción del conocimiento con el ejercicio de los reflejos innatos, que seguidamente y gracias al ejercicio y la coordinación facilita el desarrollo de los esquemas mentales y emocionales hasta llegar a procesamientos mentales que dan paso al desarrollo de una conducta intencional y a la exploración de nuevos medios de representación mental de la realidad y de su mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente, permanecen.

- *Operaciones concretas* (2-11 años). Plantea Piaget, que en este estadio se desarrolla la inteligencia representativa y la concibe en dos fases:

La primera de los 2 a los 7 años, la cual, identificada como preoperatoria, en la que surge la función simbólica, en la que el niño, inicia a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento, por cuanto, la inteligencia o razonamiento se da de tipo intuitivo, pues en ese momento no posee capacidad lógica.

En esta etapa, el infante hace uso de esquemas representativos diferentes como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo, siendo el lenguaje, el que tendrá un mayor desarrollo, llegando no solo a construir una adquisición muy importante, por cuanto posibilitará logros cognitivos posteriores debido a la presencia de varias tendencias en el contenido del pensamiento: animismo, realismo y artificialismo, atribuyendo vida y características subjetivas a objetos inanimados, a partir de como el niño comprende la realidad.

Deviene la segunda fase del periodo de las operaciones concretas (7-12 años) la cual, es referida por el autor como la etapa en la que el niño desarrolla sus esquemas operatorios, que por naturaleza son reversibles, por cuanto, el infante inicia a razonar sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Igualmente, en este periodo, el pensamiento del niño es capaz de clasificar, seriar y entender la noción del número, así como de establecer relaciones de cooperación y de considerar el punto de vista de los demás, así como la etapa donde inicia a construir una moral autónoma, por lo que, esta etapa se considera de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales que aparecen en el estadio siguiente.

- *Operaciones Formales (12 años en adelante)*: plantea Piaget que, en esta etapa, es donde se desarrolla la inteligencia formal, donde si bien las operaciones y las capacidades anteriores siguen presentes, el pensamiento formal pasa a ser reversible, interno y organizado y las operaciones relacionan el conocimiento científico, por cuanto, se da la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presente los objetos que se comienza a combinar sistemáticamente.

Para Piaget, estas tres etapas finalizan en periodos de equilibrio dinámico, es decir, espacios de tiempo en los cuales tiene lugar, el origen, evolución y consolidación del desarrollo cognitivo del niño, en la que cada etapa supone una forma de equilibrio cualitativamente diferente de las otras, lo que facilita la caracterización específica en el desarrollo cognoscitivo, cumpliendo la secuencialidad, referida al orden y secuencialidad de adquisición de los estadios que es siempre el mismo, con lo que no se conciben saltos de etapas.

Finalmente, es en esta etapa de descripción lógica que se determina la mejor forma de representar esas estructuras de pensamientos mediante el lenguaje lógico-matemático. Cada uno de ellos se contempla como un amplio sistema de operaciones lógicas que median y unifican los comportamientos intelectuales concretos.

Siguiendo a Piaget, y de acuerdo a lo citado por Saldarriaga, Bravo y Loord. (2016):

El desarrollo de la inteligencia de una persona, es producto del desarrollo espontáneo, que depende de cuatro factores principales: el desarrollo del niño en término de crecimiento biológico y maduración psicológico; la experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la trasmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si este no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último, el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones del equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o auto provocada (p. 134).

2.1.3. Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget (1987), explica en su libro “Nacimiento de la inteligencia en un niño”, el desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central de la equilibración, entendido este, como aquellos estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones, secuencia que va a dar cuenta de un equilibrio móvil y de constante superación, siendo por lo tanto un

proceso y no un estado.

En tal sentido, las ideas más importantes en las que se sustenta la teoría de Piaget son las siguientes:

- *Funcionamiento de la inteligencia:* cuya idea nuclear es el concepto de la inteligencia como proceso de la naturaleza biológica, por cuanto el ser humano llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia, aunque, por una parte, estas estructuras biológicas limitan aquello que puede percibir y, por otra, hacen posible el progreso intelectual, mediante el compartir dos funciones invariantes: organización y adaptación.
- *La mente humana como sistema:* de acuerdo con Piaget estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno y se da a través de dos procesos complementarios de esa función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos, que son la asimilación referida al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual y, la acomodación que implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.
- *El concepto de esquema:* que se relaciona con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación, en donde los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema o estructura mental organizada y que puede ser transferida y generalizada, así como producirse en muchos niveles distintos de abstracción, es decir, uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente; más tarde el niño determina una clase de objetos, que agrupa en clases superiores y los relaciona con otros miembros de esa misma o de otra clase.

2.1.4. El proceso de equilibración

Para Piaget, el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos, por cuanto, el equilibrio se establece en los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos, entre los propios esquemas del sujeto y en la integración jerárquica de esquemas diferenciados., pero cuando ese equilibrio se rompe se produciría un conflicto cognitivo, haciendo que la persona entre a buscar permanentemente el equilibrio, mediante el planteamiento de interrogantes, la investigación y la búsqueda de respuestas o mediante el descubrimiento, hasta alcanzar nuevo conocimiento que lo haga volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

2.1.5. Las etapas del desarrollo cognitivo

Para Piaget, el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico y aunque es necesariamente lento, es también esencialmente cualitativo, en donde, la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes, y todo esto debido a que los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, así como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos que se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento y, se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

2.1.5.1. Implicaciones educativas de la teoría de Piaget

Piaget plantea que parte de la enseñanza se produce “de adentro hacia afuera” y que la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. De ahí que, la acción educativa,

por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento y en donde las actividades de descubrimiento deben ser prioritarias.

Estas implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje, han incidido en la concepción constructivista del aprendizaje y más a partir de los principios generales del aprendizaje por el priorizados, a saber: los objetivos pedagógicos que deben de estar centrados partir de las actividades del maestro, en el niño; los contenidos no se conciben como fines sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural; la primacía de método del descubrimiento como un proceso interno; el aprendizaje depende del nivel del desarrollo del sujeto; el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva, no obstante en este desarrollo se presenten los conflictos y contradicciones cognitivas; la interacción social favorece el aprendizaje, en tanto que, la experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje, así, estas experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración, y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento.

Con base en lo anterior, y considerando el objetivo de este constructo académico, es fundamental que en la familia existan vínculos de amor hacia sus hijos, por cuanto, esto facilitará su buen desarrollo. Así mismo, los docentes juegan un papel importante en la generación y aplicación de estrategias de comunicación con los niños o niñas, permitiéndoles expresar sus ideas y sus pensamientos.

Por ello, los desarrollos de las nuevas pedagogías deben estar orientadas a proporcionar una relación entre conocimiento y emocionalidad, así como, a contribuir para que los estudiantes recuperen su sensibilidad y las buenas relaciones consigo mismos y con los demás, siendo necesario, involucrar la ternura, el amor y la afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.6. La pedagogía del amor

Para González (2010) quien mencionando a Martí (1953) uno de los principales representantes y conocedor de la pedagogía del amor y quien concebía la educación como un acto de amor, en donde el acto pedagógico es una relación concreta de seres humanos alimentada por el amor, con una congregación de maestros “misioneros”, de maestros ambulantes “dialogantes” capaces de “abrir una campaña de ternura y de ciencia”, y no de docentes “dómines”.

De acuerdo con Ortiz (2012), la pedagogía del amor, es entonces un estilo educativo que invita y motiva al docente a que haga uso de su verdadera vocación, fundamentada en la comprensión y la tolerancia, además de sus valores y virtudes, para ser, ante todo, amigo de sus alumnos, ganándose su confianza, respeto y cariño, ejecutando de manera más apropiada y eficaz el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.6.1. Importancia

Pensar en la relevancia de la pedagogía sin amor sería enfrentarse a un mundo sin valores ni principios; es decir, estaría solo lleno de conocimientos cognitivos y no de experiencias que dejen huellas productivas en cada una de los niños, dándole prioridad al conocimiento que tiene el maestro para impartir y no a la necesidad o experiencias que tiene el alumno para compartir.

En este mismo sentido para San Juan Bosco (1875), manifiesta que el eje central de la personalidad sólida y armoniosa de un joven, es el afecto. Así, la relación educativa afectuosa se sitúa en el centro del desarrollo personal y se expresa en la calidad de trato y en la forma de comunicación, reflejada en la estima, el calor humano, la presencia cercana que fortalece en las personas, la capacidad de relacionarse.

Así las cosas, la pedagogía basada en el amor contribuye a observar y determinar las necesidades que tiene el niño como ser único y maravilloso; teniendo en cuenta que el maestro primero realiza un análisis de sus necesidades brindándole una mano amiga para que se sientan apoyados y respaldados en todos los momentos logrando un resultado exitoso.

Por ello, es de gran importancia aprender a vivir una auténtica relación personal para alcanzar una sana y pacífica convivencia y más cuando esta relación, se aprende desde la experiencia tenida en el ejercicio pedagógico del educador con el educando.

2.1.6.2. Características

Referenciando a Cabral (1976), citado por Quilismal (2014) la pedagogía del amor busca la veracidad, autenticidad, naturalidad y realismo; siendo fundamental, admitir las equivocaciones propias, reconociendo los errores cometidos, construyendo responsabilidades tendientes a mejorar la seguridad y autoestima, orientadas al desarrollo integral de la personalidad del escolar. (p. 23)

Según el autor antes mencionado, se caracteriza de forma más amplia la pedagogía del amor siendo consciente de que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del educando; buscando la verdad y la autenticidad; así como no tener prevenciones para reconocer sus errores y admitir sus equivocaciones; tener la serenidad a la hora de tomar decisiones o de establecer compromisos, pero sin vacilación a la hora de cumplirlos y por último, facilitar al educando la interiorización de los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad de persona.

Por otra parte, es preciso, asumir el sentido de la responsabilidad inherente al educador y establecer mecanismos de colaboración entre padres y profesores para que la acción educadora alcance sus objetivos, al igual que reconocer la importancia de la educación en valores para el crecimiento armónico de la

personalidad del educando y su incorporación a la vida social y colectiva y que se tome conciencia de que la efectividad del proceso educativo depende, en gran medida, del grado de confianza del educando y de la credibilidad que le merezca al educador.

Otras de las características es que la pedagogía del amor, debe ser sumamente comprensiva, al reconocer las necesidades e intereses del educando, atendiendo su problemática; rehusar toda actitud autoritaria, que se jacta de imponer siempre su voluntad y hacerse obedecer sumisamente o de proteger exageradamente al estudiante, siendo consciente de la complejidad del proceso educativo y de la conflictividad que implica la convivencia, especialmente en el periodo de formación del educando, al igual que apresurándose a resolver los conflictos, haciéndolo del modo más eficaz posible, es decir, de manera serena y reflexiva, utilizando siempre el diálogo e intentando convencer mediante argumentos racionales.

2.1.6.3. Factores influyentes

Para González (2002), en su artículo “Enseñar en la afectividad”:

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto, la familia, escuela y sociedad las instituciones que más inciden, por cuanto las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable. (p. 6)

2.2. Marco Conceptual

El ser humano a lo largo de su evolución etaria va adquiriendo una serie de elementos, características y competencias que sumadas al desarrollo emocional condicionan su futura conducta escolar, familiar y social. Por ello, es preciso

conceptuar a la luz de los fundamentos teóricos, algunos términos que describen estos elementos y características.

2.2.1. Las competencias en la primera infancia

Referenciando a Mosquera (2011) en su tesis de grado “Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia la revolución Educativa Colombia aprende” refiere que:

Las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los haceres, saberes y el poder hacer que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo. Las competencias no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas. La movilización es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez, la diferenciación de las actividades utilizadas en cada contexto particular. La movilización propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias. La competencia se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones y es de carácter flexible. (p. 19)

2.2.2. Experiencias reorganizadoras

Igualmente, la autora plantea que, se denomina experiencia reorganizadora al tipo de funcionamiento cognitivo que marca momentos cruciales en el desarrollo de un niño, momentos en los que se sintetiza el conocimiento previo y sirve de base para los desarrollos posteriores más elaborados, cuyo resultado de la integración de capacidades previas permiten a los niños y niñas acceder a nuevos haceres y saberes y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

2.2.3. Espacios educativos significativos

Continúa Mosquera (2011) planteando que la cotidianidad o experiencias

diarias reflexionadas o situaciones problema, son necesarios recuperar para los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los seis años, por cuanto, la resolución de estas situaciones, exige que el niño trabaje con los recursos cognitivos, afectivos, y sociales disponibles, las que brindan la oportunidad de avanzar en su desarrollo.

2.2.4. Competencias ciudadanas

Por otra, parte, la autora mencionada anteriormente, determina que:

Las competencias ciudadanas, son elementos que dan cuenta en los niños de la construcción de sí mismos y del establecimiento de relaciones con otros y con el entorno, las cuales, surgen y se desarrollan en el contexto de las interacciones sociales en las que se realizan acuerdos sobre las categorías explicativas del mundo, sus relaciones y sus reglas sociales que las validan. Se trata de un proceso en el que se construye significados y en el que los niños atribuyen sentido a sus experiencias, lo que les permite constituirse como seres únicos y diferentes a los demás. (p. 21)

Estos significados y sentidos guían la manera de como ellos construyen su identidad y se relacionan con otros, como llegan a comprender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y de los de aquellos con quienes interactúan, al igual que infieren los motivos que llevan a realizar acciones propias y ajenas, considerando entre ellas:

- *Competencias cognitivas:* determinadas como la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano tales como la identificación de las consecuencias de una decisión, la descentración, la coordinación de perspectivas.
- *Competencias comunicativas:* definidas como aquellas habilidades necesarias para un dialogo constructivo con otras personas, distintos sistemas simbólicos (lengua, pintura, danza). También es desarrollar habilidades para expresar las posiciones de manera asertiva y abierta al cambio.

- *Competencias emocionales*: identificadas como las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva entre las emociones propias y las de los demás como, por ejemplo, sentir lo que otros sienten.

2.2.5. Estrategias metodológicas

Así mismo Mosquera (2011), refiere que:

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Además se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (p. 33)

De acuerdo con lo planteado por Hernández (2014) quien afirma que:

Las Estrategias son acciones discretas que ayudan a superar obstáculos al desarrollo de la resolución de problemas. También se la considera como una serie de principios que sirven como base o fases específicas de acción que permite instalar, con carácter de duradero una determinada innovación.

Barrón Tirado, (2003), citado por Martínez (2012), menciona que: “Las estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Con lo anterior, una buena pedagogía en la praxis del docente propiciara un buen ambiente de aprendizaje y enseñanza, empleando el amor y ternura como ingrediente necesario. Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo de investigación recoge los principios de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget y sus aportaciones al constructivismo, encaminadas hacia la búsqueda de metodologías

más competentes que logren desarrollar competencias en los estudiantes. Así mismo, ofrece la oportunidad de trabajar en equipo y con aprendizajes significativos, dándole valor a la mente y a los procesos que ocurren en el individuo que aprende, para otorgar significado a la información. Bajo este paradigma, la relación profesor-estudiante juega un rol fundamental para la efectividad de los procesos educativos, respetando sus intereses, capacidades, ritmos y motivaciones logrando un desarrollo integral.

De igual manera, lo cognitivo va de la mano con lo afectivo por lo tanto la pedagogía del amor busca formar seres íntegros capaces de convivir con los demás, desarrollar su autoestima y su confianza. Además, este enfoque pedagógico busca que el docente logre comprender a sus estudiantes fomentando en ellos la creatividad y la construcción de experiencias significativas.

El aprendizaje y el desarrollo de la ternura se deben visibilizar desde las actitudes e interacciones sociales, de ahí, la importancia de los docentes al gestionar sus actitudes, emociones y sentimientos a fin de ser un referente para que sus estudiantes desarrollen su personalidad y comportamientos afectivos.

2.2.6. Desarrollo emocional

De acuerdo con Goleman (2000) el término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en el año 1990 por los psicólogos de Salovey y Mayer de la Universidad de Harvard y New Hampshire respectivamente. Fue empleado el concepto para describir cualidades emocionales tales como empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control del genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad para resolver problemas en forma interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto.

Manifiesta el autor, que los científicos abordan permanente la parte pensante del cerebro, aludiendo a la corteza (o neocorteza) diferenciándola de la parte

emocional del cerebro para la que señalan el sistema límbico. Pero lo que realmente define la inteligencia emocional es la interacción, la relación entre ambas corteza y sistema límbico.

El sistema límbico, que con mucha frecuencia se lo considera como parte emocional del cerebro, se encuentra situado entre los dos hemisferios cerebrales y tiene la tarea de regular las emociones e impulsos. Este sistema límbico incluye el hipocampo y es aquí donde se produce el aprendizaje emocional y donde se almacenan los recuerdos emocionales, en la amígdala cerebral concebida como el centro de control emocional del cerebro.

2.2.7. Desarrollo emocional e impacto en el desarrollo humano

El hombre es ante todo un ser social, lo cual depende de su ambiente social no solo para sobrevivir físicamente, sino para su desarrollo psíquico y espiritual. La herencia cultural, la que no puede concebirse sin la sociedad proporciona a los seres humanos contenido y forma a su existencia. La continuidad en la historia humana es una continuidad cultural basada en la interacción. Es un “hacerse con otros”. Es en este aspecto donde el desarrollo emocional recepciona elementos desde el mundo externo para constituirse desde lo propio e impactar en el desarrollo humano. Por ello, desde la perspectiva humanista es necesario considerar que toda persona desde su proceso de individualización puede convertirse en persona y ser perfectible.

En este contexto, Papalia (2000) afirma que: “La psicología moderna se inicia con la convicción de que el comportamiento humano no es puramente accidental, sino que está determinado por algo, es decir, ocurre en un contexto establecido”.

Por su parte Mulsow (1997) plantea que:

Al vivir en este contexto, el ser humano vive situaciones la que a medida que

se desarrolla a través de su ciclo vital se toman más compleja, lo cual, hace que su comportamiento sea a su vez más diferenciado, varía de persona a persona acorde con los intereses, habilidades y circunstancias vitales propios. (p. 3.)

2.2.8. Desarrollo emocional en la infancia

En la educación de los niños y más en el contexto actual del mundo, debe considerarse una formación fundamentada en el dominio de las habilidades que les permitan asimilar las enseñanzas, caracterizadas en cada una de las etapas evolutivas de la infancia y la niñez. Por ello, respecto del desarrollo emocional, Karam (2013) afirma que:

La palabra emoción proviene del verbo latino movere (que significa «moverse») más el prefijo «e», significando algo así como «movimiento hacia» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. Basta con observar a los niños o a los animales para darnos cuenta de que las emociones conducen a la acción; es sólo en el mundo «civilizado» de los adultos en donde nos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones —los impulsos básicos que nos incitan a actuar— parecen hallarse divorciadas de las reacciones. (p.52)

En tanto que, Vigostki (1996) citado por Villanueva, Clemente y Adrián (1997) plantea que:

La existencia de estados emocionales agradables o desagradables se manifiesta ya en los primeros días de vida del niño, en la expresión de su rostro, la entonación de sus gritos, entre otros y que la comprensión infantil de la emoción forma parte de la comprensión mucho más general de los estados psicológicos de los demás” (p. 281-282).

Por lo anterior, la emoción en las personas, permea todas las etapas del desarrollo y muestra las características que asume desde el desarrollo de un carácter puramente instintivo y relativo a las necesidades de supervivencia, hasta su transformación, bajo las determinaciones de su cultura adquiridas por el contacto con el medio social en el que pervive.

En este proceso de desarrollo, la emoción no se encuentra dissociada por las demás funciones psíquicas, por cuanto, las adquisiciones y transformaciones ocurren en conjunto, es decir, la emoción y las funciones cognitivas se estructuran en un proceso único estableciendo características de la unidad afectiva-cognitiva en relación con la actividad social.

2.2.9. Aspectos del desarrollo emocional

Este aspecto contempla, la competencia emocional de niños de 3 a 6 años, entendida como el espacio y tiempo en el cual, el niño toma conciencia de sus propias emociones, así como darles nombre, comprender las de los demás y reflexionar sobre la interacción entre emoción, cognición y comportamiento. En esta dimensión hay que tener presentes dos aspectos: la comprensión de las emociones y la toma de la perspectiva emocional, de una parte, y de otro lado la comprensión de la ambivalencia emocional y la comprensión de las reglas de expresión.

Así mismo, la regulación emocional, considerando que los niños habrán de enfrentarse a numerosas situaciones a la hora de afianzar su autonomía, aunque muchas veces no saben expresar exactamente sus deseos y necesidades. La regulación emocional es una capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, tener buenas estrategias de afrontamiento, autogenerar emociones positivas y desarrollar una expresión emocional apropiada.

De otro lado, la competencia social, dentro de la cual se encuentra la capacidad que tiene una persona de entender una situación emocional de otro individuo y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de ese sujeto y que puede evidenciarse como un acto de compasión, es decir, la demostración de la empatía.

Finalmente, las habilidades de la vida para el bienestar o el desarrollo de habilidades para la identificación de problemas, conocer estrategias para resolverlos, la toma de decisiones, buscar ayuda y recursos que ayuden al menor a

organizar una vida sana y equilibrada, superando las posibles insatisfacciones o frustraciones, teniendo una actitud y percepción positiva ante la vida, todo ello, para potenciar el bienestar personal y social.

2.2.10. Desarrollo psicosocial de la infancia 5 años

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformación que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodea; en este alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones de pensamiento, de lenguaje, emociones, sentimientos y de relaciones con los demás.

Erikson (1963) afirma que:

Los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se le completan con éxito en una fase, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro. (p.1)

2.2.11. Etapas de la vida

De acuerdo con Erickson (1963) en su teoría psicosocial, se determinan las 8 etapas evolutivas del ser humano, presentándose en cada una, características específicas del desarrollo no solo físico, sino cognitivo y emocional. Estas etapas son:

- *Primera etapa, Infancia:* confianza frente a desconfianza (los primeros 18 meses). En este estadio iniciando abruptamente con el nacimiento implica para el niño poner a prueba sus mecanismos biológicos para superar su primera gran crisis. Por otra parte, Erickson, interpreta este conflicto en términos de lo que llama confianza básica anteponiéndolo a lo expuesto: la desconfianza básica.

En sus primeros meses de vida el niño identifica a la madre como la persona con la que se establece una relación significativa y con la que pondrá en juego sus capacidades innatas al satisfacer su hambre mediante el reflejo de succión y sentirse bien al percibir sus cuidados amorosos que su madre le otorga en esta etapa dominada por acciones reflejas (oral, respiratorias, sensorial y cenestésicas).

- *Segunda etapa, niñez temprana:* en la cual, el niño presenta el conflicto psicosocial entre el desarrollo de la autonomía frente a vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años aproximadamente). En esta etapa, también se presenta la maduración muscular lograda en sus primeros meses de vida, que le permitirá contar con habilidades como retener o liberar objetos según su voluntad.

Así mismo, esta fase el niño adquiere varias destrezas mentales y habilidades motoras, entre ellas el desarrollo del lenguaje, con el que podrá ampliar sustancialmente su capacidad de comunicación, además, es la etapa en que empieza a caminar con mayor seguridad y tener mayor control muscular, lo que le otorga mayor autonomía.

- *Tercera etapa, edad de juego:* (de 3 a 5 años aproximadamente) en la que se presenta el conflicto de iniciativa frente a culpa. En esta fase, el juego es la actividad básica y la crisis se presenta en términos de iniciativa versus culpa. Así mismo, es con el juego, que el niño exterioriza o expresa aspectos de su emotividad y de sus inquietudes; es cuando las relaciones sociales se incrementan por su relación con otros niños, al igual que, se le encuentra entre dos polos, el hacer o no hacer, el me atrevo o no me atrevo, el voy o no voy.

El equilibrio o virtud de esta etapa es el propósito en términos de la atención y dirección, al hacer alguna actividad determinada o al buscar metas sin dejarse intimidar por la culpa, el temor o el castigo.

- *Cuarta etapa, adolescencia:* (de los 5 a los 13 años aproximadamente) en esta etapa se presenta el conflicto de la laboriosidad frente a la inferioridad, por cuanto, inicia la edad escolar y donde termina la fase de latencia descrita por Freud. En esta fase, se presenta la crisis existencial que contrapone la diligencia versus inferioridad; el niño debe desarrollar destrezas y el pensamiento prelógico de la etapa anterior deberá paulatinamente transformarse a un pensamiento lógico.

El niño modifica sus juegos y sus conductas, se hace más responsable y aquellos que no reciben la aprobación de sus padres, maestros y compañeros, llegan a tener un sentimiento de inferioridad o inadaptación; si todo transcurre normalmente sus relaciones con sus compañeros de grupo son significativas.

- *Quinta etapa, Juventud:* (de los 13 a los 21 años aproximadamente), en esta fase, se presenta la diferenciación entre identidad versus confusión de roles, considerando que entre los 11 y 18 años de edad ocurre la etapa de la transición entre la niñez y la adultez, conocida como adolescencia; en esta etapa la crisis ocurre en términos de identificación del adolescente consigo mismo, es decir: identidad vs confusión de identidad. Los adolescentes cuestionan los modelos de la niñez y tratan de asumir nuevos roles; de aquí que la pregunta más significativa en ellos es saber ¿Quién soy yo?: cuando aún conservan modelos de su niñez y están sujetos a impulsos biológicos, aptitudes y la adquisición de nuevas destrezas y frente a ellos hay nuevas oportunidades que les puede dar la sociedad.

Es en esta etapa cuando el apego de los adolescentes para con sus padres, inicia a desvanecerse y comienza una nueva relación con ellos. En sentido opuesto, tiene un mayor acercamiento con otros adolescentes que experimentan la crisis natural de identidad en esta etapa, en la búsqueda recíproca de aceptación y cohesión de grupo.

- *Sexta etapa, madurez:* (de los 21 hasta los 40 años aproximadamente). Aquí se presenta la diferencia entre intimidad frente a aislamiento y que de acuerdo con lo que comenta Frager (2001), “es el tiempo de lograr un sentimiento de independencia de los padres y a escuela, de hacer amistades e intimar en relaciones, y de lograr un sentido de responsabilidad como adulto”. Esta etapa también es la de la intimidad vs aislamiento, buscando que su YO se encuentre seguro para establecer una relación firme con otra persona, siendo entonces necesario que el sujeto tenga una identidad estable, que le permita aceptarlo como es, en sus diferencias y en unicidad.

Solo así podrá establecer relaciones de intimidad con la otra persona, que pueden ser con amigos, compañeros de trabajo o con la pareja con quien con quien comparte una relación amorosa.

- *Séptima etapa, adultez:* (de los 40 a los 60 años aproximadamente) presentándose el conflicto de generatividad frente a estancamiento. Se considera esta etapa como de la crisis psicosocial, producto del enfrentamiento entre productividad versus estancamiento; en ella, crece el compromiso y la responsabilidad del hombre hacia los demás, hasta llegar a la preocupación por lo que va a legar a la generación que le sucederá a su vez, que hace conciencia del compromiso que tiene con sus hijos y más cuando la productividad se manifiesta en el trabajo laboral e intelectual y en conducir su vida dentro de los límites de moralidad.

En este estadio se valoran los logros materiales e intelectuales y el grado de satisfacción para lograrlo. El adulto maduro es un ejemplo para las nuevas generaciones; practica y hace lo que cree y no solo habla de ideales y formas de vida, sino también da testimonio de sus creencias y fomenta los vínculos familiares. La fuerza básica o virtud en la madurez es el interés que pone en el cuidado de sus

hijos y en todo lo que ha sido producto de su trabajo y, en la protección de los valores e ideales de su cultura y en la preservación de sus tradiciones.

- *Octava etapa, vejez:* (de los 60 años aprox. hasta la muerte). En esta etapa se da la conflictividad entre integridad versus desesperación. Erickson, citado por Robles, (2008) denominó a esta edad, la “de las últimas precauciones” y en este concepto, determinó:

La crisis en este estadio concierne la integridad vs desesperación. La integridad proporciona un punto de vista global, una capacidad de ver la vida como una unidad; Erickson menciona que el sentido de integridad del Yo, incluye nuestra aceptación de un ciclo vital único, con su propia historia de triunfos y fracasos, provee un sentido de orden y significado en nuestra vida y en el mundo. (p. 30-33).

2.2.12. Teoría cognitiva de Piaget

Una de las grandes teorías del desarrollo humano que estudia los cambios en la manera de pensar a través del tiempo es la teoría cognitiva, por cuanto es a través de ella, que se analiza cómo se dan forma, la conducta, las actitudes y las creencias del ser humano.

Esta teoría contempla varias fases, entre ellas:

- *Sensoriomotriz*, que va desde el nacimiento hasta los 2 años, en la que, el niño utiliza los sentidos y las habilidades motoras para entender el mundo y el aprendizaje es activo, por cuanto, no hay pensamiento conceptual o reflexivo, haciendo que el niño aprenda que un objeto todavía existe cuando no está a la vista y empieza a pensar utilizando acciones mentales.
- *Preoperacional*, (2 a 6) años, en la que el niño utiliza el pensamiento simbólico que incluye el lenguaje para entender el mundo. Aquí, el

pensamiento es egocéntrico y eso hace que el niño entienda al mundo solo desde su propia perspectiva. La imaginación florece y lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión y de influencia de otros.

- Operacional concreto (6 a 11 años) en la que el niño entiende y aplica operaciones o principios lógicos para interpretar las experiencias en forma objetiva y racional. Su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede ver, oír, tocar y experimentar personalmente. Al aplicar capacidades lógicas los niños aprenden a comprender los objetos de conservación, número, clasificación y muchas otras ideas científicas.
- Operacional formal, a partir de los 12 años, en la cual, el adolescente y adulto son capaces de pensar a cerca de abstracciones y conceptos hipotéticos y razonar en forma analítica y no solo emocionalmente. Pueden incluso pensar en forma lógica ante hechos que nunca experimentaron. La ética la política y los temas sociales y morales se hacen más interesantes a medida que el adolescente y el adulto son capaces de desarrollar un enfoque más amplio y más teórico de la experiencia.

Este aspecto del desarrollo del infante, se toma los criterios de la psicóloga Papalia (2017) en la cual expresa que “desde la infancia, el desarrollo de la personalidad se entrelaza con las relaciones sociales; esta combinación es llamada desarrollo psicosocial”. (p. 176)

De igual manera, Papalia, Wendkos y Duskin (2005), citados por Ruíz (2012) afirman que:

Existen dos tipos de influencias del desarrollo: a) la herencia que se refiere a las características genéticas heredadas de los padres biológicos y b) influencias que provienen de los factores del ambiente interno y externo, de la experiencia en contextos tales como la familia, el vecindario, la cultura, el nivel

socioeconómico, origen étnico, entre otros. Las autoras también dicen que las diferencias individuales se incrementan en la medida que la gente se hace mayor y se vinculan con la maduración del cuerpo y del cerebro debido a la secuencia natural de cambios físicos y conductuales. (p.14)

Por su parte según Uriz, et al. (2011) en su obra “El desarrollo psicológico del niño”, manifiestan que:

“El desarrollo psicosocial de los niños es una etapa del desarrollo, donde el niño va a experimentar importantes cambios en su proceso afectivo-social, así como, una consolidación de sus hábitos de autonomía. Como característica común a estos años el niño permanece muy integrado en el entorno familiar, siendo fundamentales para él los puntos de referencia de sus padres y hermanos”. (p. 13)

Por otra parte, Papalia (2005) refiere que:

Para muchos psicólogos es considerado como el centro que recorre el camino del desarrollo desde el nacimiento a la edad adulta. Esto se debe a múltiples factores por el hecho de que en esta edad dichas estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración. Es por ello que, el ámbito cultural tiene mucha incidencia porque representa ciertas variables culturales que el niño o niña va adquiriendo a lo largo de su vida, además la interacción con la familia, amigos, amigas, compañeros, compañeras, en fin, todas las personas que de alguna manera se involucran en el transcurso de su niñez debe ser con el ejemplo hacia la convivencia ya que de está depende su formación, en cuanto a normas, valores y hábitos. (p. 20)

Con lo anterior, se comprende que el hogar es el núcleo fundamental para el desarrollo de la persona especialmente en la primera infancia. La socialización en esta etapa permite que el niño asimile las actitudes, valores y, costumbres pues los padres contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales. Es allí, donde empieza a ver y aprender de él y del mundo que lo rodea.

2.3. Marco Legal

El presente ejercicio académico, se desarrolla considerando las normas establecidas tanto el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y por regulación propuesta por organismos e instituciones que propenden por el desarrollo y respeto de los niños y niñas de la nación.

2.3.1. Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia. Capítulo II. Derechos y Libertades

El Artículo 17 de la mencionada ley, refiere el derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano, en el que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y aun ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. Lo anterior, considerando que la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral conforme con la dignidad del ser humano. Este derecho busca generar excelentes condiciones desde su concepción cuidado y protección en un ambiente sano.

Por su parte, el Artículo 28, de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política, refiere el derecho a la educación, al preceptuar que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, que será obligatoria por parte del Estado en un año de Preescolar y nueve de educación básica, la cual, será gratuita en las instituciones estatales.

Así mismo, el Artículo 29, preceptúa el derecho al desarrollo integral en la primera infancia y la define como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este código. Estos

derechos son impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección en contra de los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida debe garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

2.3.2. El desarrollo infantil (Ministerio de Educación Nacional)

De acuerdo con el Ministerio de Educación y referenciado por Mosquera (2011) el desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente, abandonando la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas, caracterizadas por ser irregulares de avances y retrocesos, que no tienen ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye.

Manifiesta la autora, que se presentan tres puntos que resultan altamente neurálgicos sobre el desarrollo y cada uno tiene sus implicaciones:

El desarrollo no es lineal, por cuanto, se reconoce la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y avanzar más bien hacia la apropiación de un modelo de comprensión del funcionamiento cognitivo, entendido como un espacio en el que cohabitan comprensiones implícitas y explícitas. Nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento.

Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites rígidos: el desarrollo no empieza de cero: el desarrollo afectivo, social y cognitivo no se pueden pensar desde un punto inicial cero. No se trata de un comienzo definitivo, no se parte de cero. Siempre hay una base sobre la cual, los procesos funcionan.

El desarrollo no tiene una etapa final: en el otro extremo se puede decir que nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites precisos.

Capítulo III. Marco Metodológico

Teniendo en cuenta el rigor científico que se deben aplicar sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido y que la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que se aplican los procedimientos en una investigación, para el desarrollo del presente ejercicio académico, se recurrió a:

3.1. Tipo de Estudio

La presente investigación se trabajó desde el método cualitativo, con sus fundamentos teóricos de la investigación adjetiva que surgen de la epistemología pos-positivista, en la que, sus diferentes métodos encuentran el espacio para hacer énfasis en un enfoque estructural, sistémico, y humanista; preocupándose de la descripción de los resultados con la respectiva riqueza de sus detalles, como una vivencia profunda que se pueda transmitir al lector.

3.1.1 Características del Enfoque Cualitativo de Investigación

Son muy variadas y distintas las concepciones de la investigación de enfoque cualitativo, pero la característica que tienen todas en común es el compromiso con una aproximación naturalista e interpretativa de la realidad que se está estudiando. De acuerdo con Iniquez (1999) enrutarse en este proceso, implica tomar cambio de aptitud en las siguientes opciones: Cambio en sensibilidad investigadora, que implica articularse y ponerse a tono con las siguientes dimensiones:

- Una sensibilidad histórica, implica estar atento a los procesos sociales como hechos temporales y poseedores de historia.
- Una sensibilidad sociopolítica, que implica que, toda práctica social se

enmarca en un contexto político concreto.

- Una sensibilidad contextual, que considera de vital importancia el contexto social y físico en el que se está produciendo el hecho social a estudiar. Investigación guiada teóricamente, la investigación social debe ser guiada por la teoría ya que esta nos proporciona un conjunto de herramientas que ayuda a contextualizar los procesos y los objetos de estudios.
- Participación de los implicados. Entendiéndola desde el grado de compromiso de esta y la modalidad de toma de decisiones, considerada como la más directa; así como otra entendida como la vinculación en los procesos democráticos y representativos, hasta la más débil y más errónea se considera participación a la mera transmisión de información a las personas o grupos de interés.

3.1.2 Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativos

Para hacer claridad entre los diferentes términos y retomando a Iniquez (1999) se plantean las siguientes definiciones:

- Metodología: Aproximación general al estudio de un objeto o proceso, es decir el conjunto de medio teórico, conceptual y técnico que una disciplina desarrolla para la obtención de sus fines.
- Método: Los caminos específicos que permiten acceder al análisis de los distintos objetos que se pretende investigar. El método engloba todas las operaciones y actividades que, regidas por normas específicas, posibilitan el conocimiento de los procesos sociales.
- Técnicas: los procedimientos específicos de recogida de información o de producción de información. Estos procedimientos no son en sí mismos

cuantitativos o cualitativo.

- Diferenciación, la cual proviene de su encuadre en un método cualitativo o cuantitativo. (p.109).

3.2 Población

La población de estudio seleccionada para la presente investigación lo conforman los niños o niñas de 5 años, pertenecientes a los barrios Yambitará Comuna 3, Pandiguando Comuna 8, San José, La Sombrilla Comuna 9, Los Ángeles Comuna 2, Colombia II Etapa, Tomás Cipriano de Mosquera Comuna 7 del Municipio de Popayán.

3.2.1 Muestra

Del total de la población se seleccionarán 10 niños o niñas, que cumplen con las características de inclusión que la investigación determina.

3.2.2 Muestreo

El desarrollo de la investigación se realizó en población seleccionada mediante un muestreo de carácter no probabilístico de corte casual o incidental, considerando que la muestra se hizo de manera directa e intencional atendiendo a criterios de conveniencia, tales como: escolaridad, grupo familiar, contexto sociocultural, aceptación del consentimiento informado por parte de los padres y conectividad a internet, este último aspecto, debido a la situación de aislamiento selectivo en el que se encuentra la población nacional, producto de la pandemia generada por el COVID – 19.

3.2.3 Contexto de la Población Objeto

El contexto familiar de los niños objeto del estudio, es el que determina el vínculo afectivo; sin embargo, existen situaciones que afectan este vínculo, como es la situación económica predominante en la ciudad; toda vez que, una gran parte de sus habitantes pertenecen a estratos medios y bajos, donde el vínculo afectivo, se deja en un plano relegado, porque se da mayor importancia al cubrimiento de las necesidades básicas.

Igualmente, la ciudad ha crecido de manera exponencial en los últimos cinco años, por la llegada de personas en situación de desplazamiento de las diferentes zonas rurales y urbanas cercanas a la ciudad de Popayán. Estas familias provenientes de familias disfuncionales, crean otras en las mismas condiciones, donde la mujer en la mayoría de los casos es cabeza de familia, menor de edad y con un nivel educativo menor a la básica secundaria.

3.3 Procedimientos

La investigación se desarrolló de acuerdo con el siguiente procedimiento:

Tabla 1. Procedimiento para el desarrollo de la investigación

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar teóricamente la vinculación en el desarrollo emocional en la infancia, así como en el proceso de desarrollo del niño	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de referentes conceptuales y teóricos, Construcción del Marco Referencial 	<ul style="list-style-type: none"> Redacción en Documento Final 	Leandra Ximena Mosquera Devia	5 abril a 31 de mayo de 2020
Describir las experiencias de los vínculos afectivos en el desarrollo normal en 15 niños y niñas de 5 años de los Barrios Yambitará Comuna 3,	<ol style="list-style-type: none"> Diseño del instrumento de recolección de la información Acercamiento a la población objeto de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de guion Consentimiento informado Matriz de codificación Informe final 	Leandra Ximena Mosquera Devia	19 de julio a 30 de septiembre de 2020

Pandiguando Comuna 8, San José, La Sombrilla Comuna 9, Los Ángeles Comuna 2, Colombia II Etapa, Tomás Cipriano de Mosquera Comuna 7 del Municipio de Popayán.	3. Recolección de la Información 4. Tabulación de Resultados 5. Análisis de Resultados 6. Presentación de resultados			
---	---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia (2020)

3.4 Técnica para la de Recolección de la Información

En esta investigación se aplicó la entrevista a profundidad y la observación directa de los documentos debido a que se adaptan mejor a los objetos del estudio; de acuerdo con lo expresado por Taylor y Bodgan (1990), quien al ser citado por por Hurtado y Toro (2007) define la entrevista en profundidad como:

Aquella sigue el modelo de plática entre iguales, mediante encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes", o como reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (p. 141)

3.4.1 Instrumento de Recolección de Datos

Para la recolección de la información primaria, la investigadora recurrió al diseño de un guion para desarrollar una entrevista en profundidad, instrumento que permite conocer aspectos cualitativos de la información y que posibilita el encuentro cara a cara entre el investigador y los informantes; encuentros éstos, dirigidos hacia la comprensión de la perspectiva que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

La entrevista en profundidad, sigue el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas, en donde el rol del entrevistador implica no solo obtener respuestas sino también aprender que

preguntas hacer y cómo hacerlas, así mismo, se dirige al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente. En este tipo de entrevistas el interlocutor es informante y actúa como observador del investigador, en el campo o contexto de estudio.

3.5 Técnica para el Análisis de la Información

A partir de lo anterior, la técnica de análisis es fenomenológica, que de acuerdo con Weeks (1984), citado por Ricard, Bo y Climentc (2010) plantea:

El también denominado enfoque de la acción social, considera que la comprensión de los significados de los individuos y organizaciones que las integran, no pueden obtenerse de forma deliberada e independiente, ni hacer generalizaciones sobre ellas, por cuanto, la comprensión del significado se obtiene es a partir de la percepción de la interacción entre ellos y los significados, lo que requiere de manera única una aproximación a la persona con el plena disposición de escucha, comprensión y aceptación. (p. 114)

Así mismo, desde el carácter fenomenológico, se logró reconocer y comprender las reacciones, verbalizaciones y significados que los niños y niñas le dan a su relación familiar, escolar y social.

Así las cosas, en la investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, el objeto de estudio son los sujetos y la especificidad del objeto de la investigación, aspectos que vienen dados por el problema concreto que se quiere investigar. Desde esta perspectiva, la investigación cualitativa posee un carácter fenomenológico que expresa aquella relación dialéctica que surge en la relación con las personas que conforman la unidad de estudio.

3.6 Consideraciones Éticas

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí

mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

Así mismo, se puede percibir en las Instituciones Educativas del Municipio de Popayán en los niños o niñas de 5 años su inseguridad y falta de motivación, parte de ello se debe principalmente aspectos como: falta de amor en las relaciones familiares, hogares sin apoyo y excesivo autoritarismo.

Por lo antes expuesto, se hace necesario trabajar sobre el desconocimiento de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional de los niños y niñas con el propósito de realizar una reeducación en la sociedad en general, los maestros, los padres de familia y los estudiantes, que permitan aprender a conocerse, aceptarse expresar lo que sienten y piensan, a comunicarse de una manera positiva que los lleve a desarrollar la inteligencia emocional y de esta manera, evitar el fracaso escolar y el fracaso personal en sus vidas.

Para alcanzar el propósito se establecieron unos objetivos específicos, los cuales se enmarcan dentro de las políticas de investigación de la corporación universitaria Iberoamericana, a saber:

- Indagar teóricamente la vinculación en el desarrollo emocional en la infancia, así como el proceso de desarrollo de niños y niñas de 5 años.
- Describir las experiencias de los vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán.

Para la ejecución del proyecto y con el fin de alcanzar dichos objetivos se elaboró un plan de ejecución a través del método cualitativo, para la obtención de la información se realizó la entrevista a profundidad, con un muestreo no

probabilístico casual o incidental, por lo tanto, se hace necesario destacar la importancia de la aplicación de las consideraciones éticas para llevar a cabo cualquier investigación.

Por ello, es importante resaltar que, conforme al Artículo 11 de la Resolución 008430 de 1993 emitido por el Ministerio de Salud por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y conforme al Artículo 8, esta investigación protegerá la privacidad de la persona sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Igualmente, el Artículo 9 de esta investigación, no representa para los participantes, daño alguno o riesgo para la vida como consecuencia de dicho estudio. Así mismo, la investigadora, se compromete a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes de esta investigación. De ahí que, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 11, Literal A, de la misma Resolución, la presente esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaron en el presente estudio, entre los que se consideran: entrevistas o cuestionarios aplicados en los que no se identifica a ninguno, ni se tratan aspectos sensitivos de su conducta.

De la misma manera, el Artículo 14, determina el establecimiento de un acuerdo por escrito de consentimiento informado entre el investigador y el sujeto objeto de estudio, mediante el cual, la persona o en su caso, su representante legal, autorizaron su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que pudo ser sometido, conservando siempre, la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

Capítulo IV. Análisis de Resultados

Producto del desarrollo de la investigación y tabulada la información, se presentan los resultados obtenidos, considerando los siguientes apartados:

4.1. Microanálisis y Codificación Abierta

Aplicado el método cualitativo de investigación y sus fundamentos teóricos, que refieren el análisis desde la fenomenología y buscando dar respuesta a la pregunta de investigación **¿Cuáles son las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños o niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán?**, y una vez transcritas las entrevistas a profundidad en la población objeto de estudio, se obtuvo la clasificación de 36 códigos que se refieren a estados emocionales en sus vínculos afectivos de los entrevistados y su calificación obtenida de cada entrevista

Tabla 2. Relación de códigos obtenidos y calificación en cada entrevista

N°	Código	Puntuación Total
1	Satisfacción	30
2	Diversión	27
3	Demostraciones de afecto	22
4	Acompañamiento	14
5	Fuente de regulación	10
6	Expresión de emociones negativas	8
7	Familia estructurada	5
8	Aceptación	5
9	Familia extensa	5
10	Temor	5
11	Comprender sentimientos	4
12	Incomodidad	4
13	Expresión de emociones positivas	3
14	Responsabilidad	3
15	Orientación	3
16	Lenguaje imaginario	3

17	Familia desestructurada	3
18	Castigo	3
19	Buen relacionamiento	2
20	Confianza con los otros	2
21	Evasión del problema	2
22	Sensibilidad	2
23	Seguridad	2
24	Creatividad	2
25	Abstracción	2
26	Reconocimiento	2
27	Admisión falta de memoria	2
28	Solidaridad	2
29	Solución de conflictos	2
30	Verbalización de su estado de ánimo	1
31	Estado de ánimo exaltado	1
32	Gratitud	1
33	Unidad familiar	1
34	Inseguridad	1
35	Compromiso	1
36	Respeto	1

Fuente: Elaboración Propia. (2020)

Una vez, identificado los códigos estos se han agrupado en cinco (5) grupos de familias, para facilitar el análisis. Para ello, siguiendo a Mayorga (2016), quien en su tesis “Resistencia existencial en la dinámica relacional de los habitantes de la Comuna 5 del municipio de Soacha” establece una forma de identificación, agrupación y análisis de códigos y que tomando como referencia para esta investigación se ha encontrado lo siguiente:

Tabla 3. Distribución de códigos y agrupación en familias

Código	Cuantificación de Códigos	Familia de Códigos
Satisfacción	30	Emocionalidad Favorable
Diversión	27	
Demostración de afecto	22	
Comprensión de sentimientos	4	
Expresión de emociones positivas	3	
Reconocimiento	1	
Gratitud	1	
Respeto	1	

Aceptación	5	Autovaloración
Responsabilidad	3	
Confianza en los otros	2	
Sensibilidad	2	
Seguridad	2	
Solidaridad	2	
Solución de conflictos	2	
Compromiso	1	
Acompañamiento	14	Acompañamiento y Apoyo Familiar
Fuente de regulación	10	
Orientación	3	
Expresión de emociones negativas	8	Emociones Conflictivas
Temor	5	
Incomodidad	4	
Castigo	3	
Evasión del problema	2	
Admisión falta de memoria	2	
Estado de ánimo exaltado	1	
Inseguridad	1	
Familia estructurada	5	Estructura Familiar
Familia extensa	5	
Familia desestructurada	3	
Unidad familiar	1	
Lenguaje imaginario	3	Comunicación
Creatividad	2	
Abstracción	2	
Verbalización del estado de ánimo	1	

Fuente: Elaboración Propia. (2020)

Con esta identificación, al igual que la cuantificación del número de veces que se repiten en las respuestas de la población objeto de estudio y la agrupación en las familias de códigos, se procede a la descripción de cada familia, tal como se presenta a continuación:

4.1.1. Emociones favorables

En esta familia de códigos identificada, las emociones se determinan como el conjunto de sensaciones y sentimientos con los que una persona nace, pero que se desarrollan, fortalecen, complementan o decrecen durante su vida, dependiendo de los vínculos afectivos que puedan desarrollarse en el niño. Estas emociones permanecen en la persona durante todo el día, llegando incluso a ser imperceptibles. En los niños, algunas emociones tardan más en expresarse que otras, siendo las primeras en demostrarse, la curiosidad, el amor, la gratitud, la admiración y la satisfacción, que si bien, no se cuentan con un manual de instrucciones para demostrarlas o gestionarlas, de no hacerse un especial trabajo afectivo en los niños, ellos pueden expresar posturas negativas.

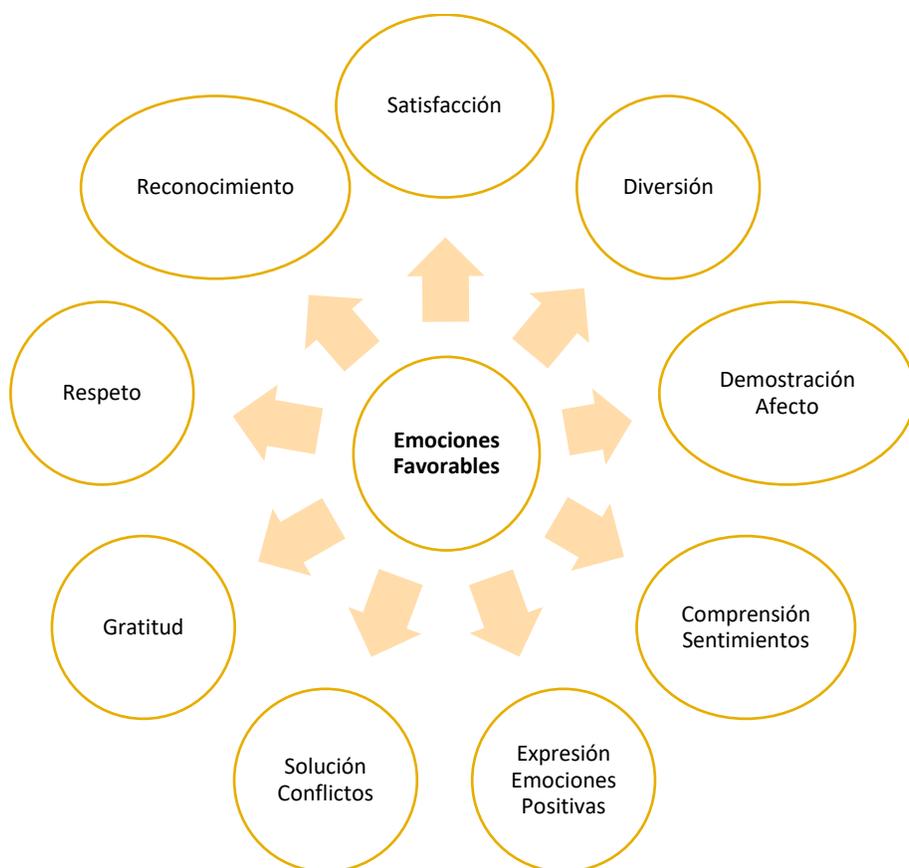


Ilustración 1. Familia de códigos “Emociones Favorables”

Fuente: Elaboración Propia. (2020)

Esto se evidencia en las respuestas de los entrevistados, al señalar:

¿Qué cosas te hacen sentir feliz? y triste?

“Cuando juego cuando esta mi mamá mi hermana y mi papá me siento feliz (canta) felizzz”. (Entrevistado N° 1)

“Si ehhhh me abrazan me dan de comer me abrazan y me cuidan”. (Entrevistado N° 2)

Lo anterior, determina para el niño o niña, un estado de aceptación, así como de reconocimiento dentro del grupo familiar o social en el que pervive, lo que lo hace sentir feliz y expresarlo de manera simple y espontánea, pero que, a futuro, le facilitarán una mejor interrelación con sus congéneres en los contextos donde se dé su desarrollo etario y psicosocial.

De igual manera, ya el niño o niña, demuestra su interrelación con los otros, como demostración de aceptación de nuevas personas de un entorno distinto al familiar, como se encuentra en la siguiente respuesta a la pregunta:

¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?

“Profesora me gusta hacer con mis compañeros me gusta jugar”. (Entrevistado N° 2)

Aunque el niño en esta etapa se relaciona con sus congéneres a través de la dinámica y el juego, es esta la primera forma de integrarse a un colectivo, proceso que lo hace de manera desprevenida, es decir, sin prevenciones, disgregaciones o discriminaciones, como si ocurre en la etapa juvenil y la adultez particularmente.

4.1.2. Autovaloración personal

Según Cuevas y Covarrubias (2020), la autovaloración refiere a la percepción o juicio que el individuo hace de sí mismo, que si bien a la edad del grupo objeto de estudio, el niño no es plenamente consciente de ella, las acciones efectuadas por

sus cuidadores o tutores y en su entorno, posibilitan una construcción psicológica para su autoregulación, con la cual, conducirá su vida futura, además que posibilitará el ejercicio de conductas positivas del menor, así como de su autoreconocimiento y valoración, lo que incrementará su autoestima y valor individual.

De acuerdo con lo referido por los niños y las niñas en sus respuestas, encontramos que factores como la aceptación de las personas con quien viven, así como la responsabilidad que ellos a su corta edad vienen asumiendo. En este sentido, la autovaloración refiere connotaciones afectivas, tanto negativas como positivas de las experiencias y relaciones que se dan en el contexto familiar, social y escolar vive el niño, así como de las situaciones a las que se va enfrentado y que le permitirán una adaptación a la realidad y la construcción de la percepción y valoración sobre sí mismo.

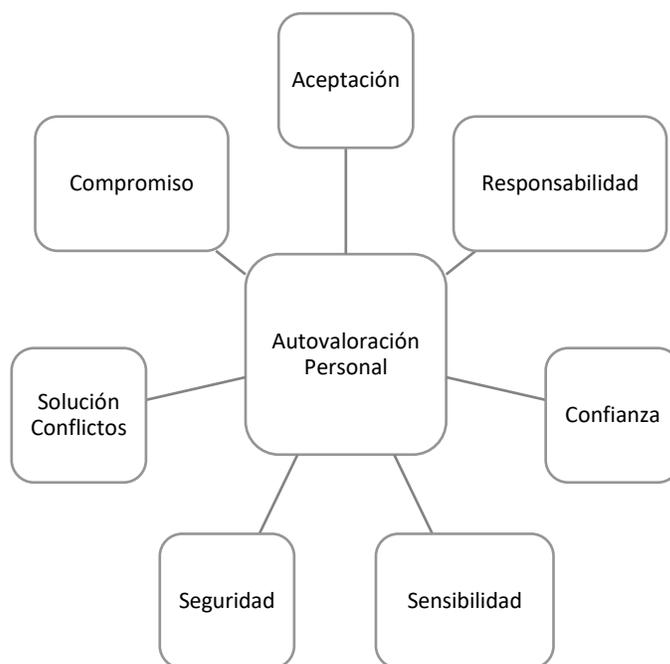


Ilustración 2. Familia de códigos “Autovaloración Personal”

Fuente: Elaboración Propia. (2020)

En este análisis, se evidencia cuando al preguntársele al niño:

¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?, él manifiesta que:

“Estas con estas con tu abuela tus hermanas tu papá y tu mamá te hace muy feliz, porque así no tenés nada que te pueda pasar que te roben y que te roben y también muy bueno estar con la familia porque ellas te pueden te hacen el almuerzo y nunca te dejan caer de tu camita y te vas a caer eres bebe te cuidan mucho tiempo y nunca te van a dejar y glacias”. (Entrevistado N° 9)

Aquí se identifica en el menor, su sentimiento de seguridad y protección que recibe de la familia, lo que refuerza su autoestima y valoración de la imagen de familia como eje nuclear de su desarrollo

Así mismo, al indagarlo sobre *¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?*, el niño responde en un gesto de solidaridad y relacionamiento y confianza con los otros:

“Yo comparto ehhe yo comparto ehhehe con mis amigos en el descaso ehhehe. (Entrevistado N° 8)

Estas dos emociones, de ser bien gestionadas en la edad infantil, logran luego, para el caso de la solidaridad a convertirse en un valor o principio social, que le va a permitir al niño, tomar conciencia de las necesidades que pueda tener otra persona, así como disponer de su voluntad para ayudar a los demás. Por otra parte, el relacionamiento y confianza con los otros, que le posibilitarán interrelaciones más seguras y que afianzan su sentimiento de aceptación de los otros hacia él.

4.1.3. Acompañamiento y apoyo familiar

Para lograr el desarrollo integral de un niño, es fundamental el acompañamiento y apoyo en estos primeros años, de la familia, referida ésta a la madre, el padre fundamentalmente y los hermanos, quienes con pequeñas acciones o actividades apoyan y acompañan al menor en sus quehaceres cotidianos como

juegos, tareas escolares y convivencia familiar, lo cual, es recibido por el niño de manera satisfactoria.

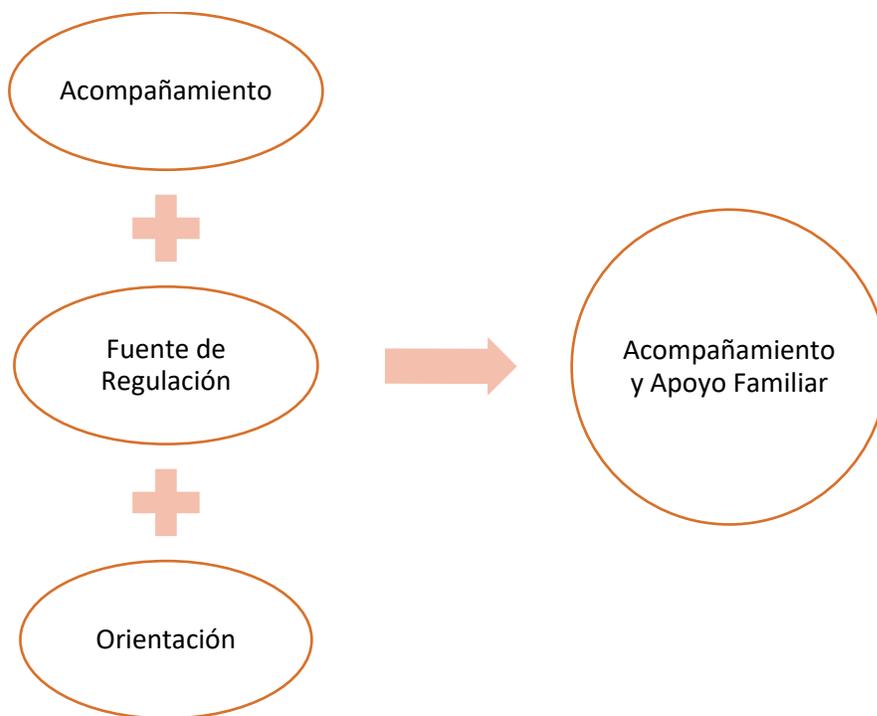


Ilustración 3. Familia de códigos “Acompañamiento y Apoyo Familiar”

Fuente: Elaboración Propia. (2020)

No obstante, en este acompañamiento, se presentan situaciones que ameritan por parte de los mayores, la regulación, ya sea conducta o emocional del pequeño, que puede darse mediante la orientación hacia el logro de resultados o con el llamado de atención y corrección de actuaciones conductuales del niño que, por cierto, a esta edad no es preciso dejar desbordar en el irrespeto, la agresividad o la compulsividad.

Visto esta vinculación afectiva y sus consecuentes de orientación, acompañamiento y regulación, en las respuestas de la población objeto de estudio, se encuentra en las respuestas a la pregunta:

¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?

“Bien cuando hago dibujos y los hago en otra hoja entonces me ayudan a corregir”. (Entrevistado N° 10)

“Mi mamá se sienta al lado mío y cuando yo no entiendo cosas ella me dice que me dice ella y ella me explica y me dice que así espero yo le hago caso a mi mamá”. (Entrevistado N° 6)

En preciso considerar que, en esta vinculación afectiva, se presenta en el contexto objeto de estudio y dentro del consecuente fuente de regulación, el rompimiento por parte de los padres o tutores del límite de corrección u orientación que desafortunadamente pasan al castigo físico o emocional del niño, tal como se evidencia en algunas respuestas de los niños, a la pregunta:

¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?

“Ehhhh cuando yo molesto a Isaías la mamá me pega y cuando me porto bien no me pegan”. (Entrevistado N° 8)

4.1.4. Emociones conflictivas

Para abordar esta familia de códigos, se considera lo citado por Bisquerra (2003, p.12) quien afirma que las emociones son: “...un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno”, concepto que, asociado a lo aquí analizado, se ratifica en los niños y niñas objeto de estudio, por cuanto, ellos presentan en varias de sus respuestas, reacciones a acontecimientos sucedidos al interior de su relación familiar o escolar, que generalmente se traducen en renuencias, obstinaciones o resistencias, así como en momentos de excitación emocional o conductual.

En este sentido, acciones como los llamados de atención fuertes o el castigo físico o emocional realizado por los padres o tutores, conducen al niño o la niña, a sentirse tristes, o expresar temor, al igual que el rechazo que puedan sentir de sus congéneres, para lo cual, el pequeño, reacciona evadiendo el problema mediante la

realización de actividades que se enmarcan en un comportamiento retraído y aislado del relacionamiento personal.



Ilustración 4. Familia de códigos “Emociones Conflictivas”

Fuente: Elaboración Propia. (2020)

Así mismo, y como se evidencia en este apartado, los niños o niñas, manifiestan momentos de inseguridad y exaltación del estado de ánimo, ya sea, mediante la agresividad o la pasividad extrema, así como la incomodidad, como expresiones negativas en su comportamiento momentáneo inicialmente, pero que, de ser recurrente, va a incidir en su conducta futura, por cuanto, puede desencadenar en estados de ansiedad, subvaloración y conflicto emocional, al sentirse culpable o rechazado por su actuar.

Lo anterior, se visualiza en las respuestas de los niños y niñas objeto de estudio, frente a las preguntas:

¿Qué haces cuando te sientes triste?

“Me siento muy triste cuando mi mamá y mi papá se van y yo y mi hermana quedamos solos”. (Entrevistado N° 1)

“Que hago cuando me siento triste voy a mi jardín a ver las mariposas y las veo”. (Entrevistado N° 3)

¿Qué cosas te hacen sentir feliz? y triste?

Yyy a mí me hacen hacer tiriste cuando me pegan y cuando no me llevan a la cancha y cuandooooo umm no me llevan a dar una vuelta y cuando no me compran nada. (Entrevistado N° 8)

En Colombia se ha abierto un gran debate, principalmente mediático sobre si es procedente el castigo o no en un niño, considerando que culturalmente, los padres como tutores, deben disciplinar y corregir a los pequeños, no obstante, es complejo este análisis por cuanto, dicho ejercicio de disciplina, pasa al maltrato físico o emocional. Sin embargo, es preciso tener en cuenta que, al niño a entre los 3 y los 7 años de edad, debe comenzar a forjarles las conductas de respeto, colaboración, responsabilidad y compromiso, sin que ello, degenera por parte del padre o madre, en acciones agresivas o violentas contra el pequeño, sino, considerando que el castigo debe ser argumentado, dándole a entender al niño porque se le impone, así como, un castigo no permanente en el tiempo y en el que el aleccionamiento se haga en el momento justo y de manera proporcionada, al igual que garantizando el bienestar del niño.

4.1.5. Estructura familiar

En este análisis se encontró que la funcionalidad de la estructura familiar es un factor fundamental en la generación de vínculos afectivos en los niños y niñas, por cuanto, el adecuado relacionamiento al interior de las familias, permite los ajustes conductuales futuros de los infantes y más considerando lo expresado por (Rezavala, 2016) que esta etapa se da el desarrollo de los primeros vínculos que

generarán una impronta en su vida emocional, considerando sus necesidades biológicas, sociales y afectivas.

Por otra parte, es importante determinar los tipos de familia que se han caracterizado específicamente, como la familia nuclear o estructurada, formada por los dos progenitores y uno o dos hijos; la familia monoparental, en la que los hijos cuentan o conviven con uno de los progenitores, sea el padre o la madre y la familia extensa, en donde el niño convive con sus padres, hermanos, abuelos, tíos o parientes con algún grado de consanguinidad. Sin embargo, se consideran otras clasificaciones de los tipos de familias, como la familia desestructurada o de padres separados, en la que los hijos viven con alguno de progenitores o se alternan entre ellos, el cuidado y atención; la familia ensamblada o mixta, donde uno o los dos progenitores tienen hijos de relaciones anteriores.

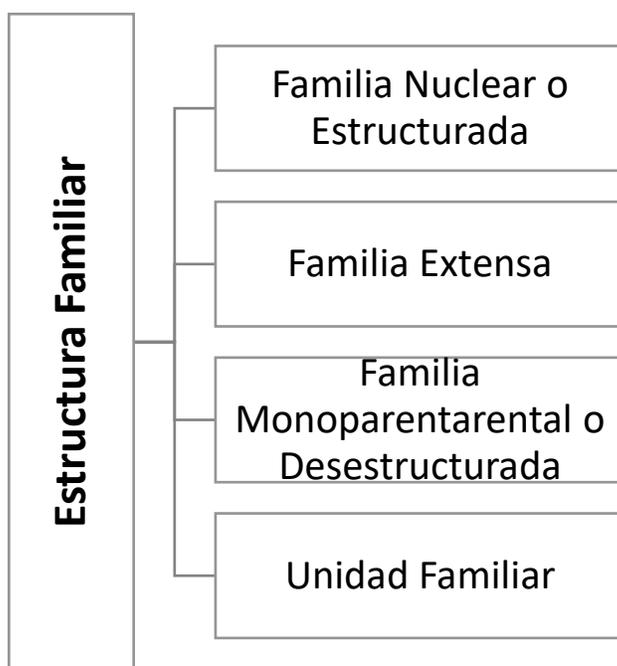


Ilustración 5. Familia de códigos “Estructura Familiar”

Fuente: Elaboración Propia. (2020)

En virtud de lo anterior, dentro de la investigación se encontró que la tipología de las familias juega un papel fundamental en la construcción de los vínculos

afectivos teniendo en cuenta que son los padres o tutores, quienes con sus acciones o actuaciones influyen en la formación de conducta, así como el desarrollo, la expresión y gestión de sus emociones, tal como se referencia en las repuestas de los niños y niñas objeto de estudio:

¿Con quién vives?

“Con mi mamá, con mi papá, mi abuelo, mi abuela mi tío Juan”
(Entrevistado N° 03)

Referenciando en esta respuesta que la familia del niño es una familia extensa por cuanto conviven con él, personas distintas al núcleo familiar. En tanto que, en la respuesta a continuación se denota la conformación de una familia nuclear.

“Con mi mami y con mi papi y con mi hermana” **(Entrevistado N° 4)**

Así mismo, se encuentra en la investigación como en algunos casos se presenta la tipología de familia desestructurada, en donde el grupo familiar se ha desmembrado y como esto incide en el comportamiento y actitud del niño, al evidenciarse:

¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?

Con el papá no vivo con él, pero comparto con mi papa él es que cuando me quedo acá el me compra algo, comparto en la casa del papá y duermo con la tía.
(Entrevistado N° 8)

En virtud de lo anterior, es indudable que la relación parenteral y las figuras paternas y de unidad familiar, son muy importantes en el proceso de crianza, por cuanto, al analizar las respuestas de los indagados, estos poseen imágenes diferenciales tanto de la madre como del padre, pero establecen características similares de modelo en el apoyo y contención afectiva, que favorece el establecimiento del reconocimiento de sí mismo y el desarrollo de su individualidad, singularidad o colectividad.

4.1.6. Comunicación

Finalmente, se ha estructurado una familia de códigos denominada “Comunicación”, considerando en las respuestas brindadas por los niños, ellos manifiestan distintas formas de expresión y comunicación verbal y no verbal que inciden no solo en el establecimiento y consolidación de los vínculos afectivos, sino que direccionan la comprensión del nivel de apropiación de estos vínculos,

Lo anterior, teniendo en cuenta que, un niño desde los primeros meses de concepción inicia a comunicarse con su madre y una vez nacido, comienza la exploración y conocimiento del mundo a partir del desarrollo de los factores de inteligencia sensorial y fisiológica (palpa, succionar, la sonrisa, el llanto, el dolor, la incomodidad) que le permiten la interacción y contacto con los otros y el ir ganando conciencia de sí mismo.



Ilustración 6. Familia de códigos “Comunicación”

Fuente: Elaboración Propia. (2020)

En la investigación se encontró que los niños tienen distintas formas de comunicar sus reacciones ante fenómenos suscitados en su cotidianidad y

relacionamiento familiar y social, tal como se evidencia a continuación, cuando se le indaga al respecto.

¿Qué cosas te hacen sentir feliz? y triste?

“eeeeee Me hace sentir feliz eeee jugar con mis juguetes y divierto con mimmama”. (Entrevistado N° 6)

Demostrando en esta primera parte de la respuesta que el indagado se siente satisfecho con la actividad que realiza y la compañía de su mamá, lo cual expresa de verbalmente de manera efusiva. En tanto que, en la segunda parte de la respuesta, el niño, opta por exteriorizar sus emociones, mediante la evasión del problema, pero utilizando un lenguaje generalmente abstracto o imaginario, como una alternativa de alejarse de la realidad que en ese momento está viviendo, pero con un contenido de sensibilidad por los seres animales, expresa cómo reacciona cuando se siente triste:

“...hablo con mis animales hablo con el perro, con mis gatos con las gallinas, los coornices y mi conejo y yo los quiero mucho”. (Entrevistado N° 6)

Así mismo, se encuentra en las repuestas de algunos de los entrevistados, situaciones en las que exterioriza su felicidad o su incomodidad, recurriendo a realizar actividades donde desarrolla su creatividad y la abstracción, tal como se evidencia en el siguiente caso:

¿Qué cosas te hacen sentir feliz? y triste?

“Cuando estoy feliz armo cosas como armar los bloques y cuando estoy triste cuando me desarman las cosas. (Entrevistado 4)

En la edad infantil que se hace referencia en este estudio, es importante observar la comunicación y las distintas formas como el niño lo hace, por cuanto, con un adecuado seguimiento, es posible detectar circunstancias como las habilidades o debilidades lingüísticas así como problemas de escucha o en el peor de los escenarios, detectar con más detalle, posibles problemas cognitivos, que a

la postre, condicionarán el logro de gestión de esos vínculos afectivos y el desarrollo psicosocial del niño.

4.2. Codificación Axial

Una vez realizada la codificación abierta, así como la agrupación en familia de códigos y el microanálisis respecto de los vínculos afectivos y desarrollo emocional en niños o niñas de 5 años estudiados y considerando el análisis fenomenológico planteado por Duque H., & Aristizábal Díaz-Granados E. T. (2019), quien plantea que dentro de la investigación cualitativa, se busca la comprensión de significados asociados a las experiencias personales vividas por una población y de acuerdo con los preceptos de Piaget, respecto de los fenómenos que se presentan en el desarrollo cognitivo de un niño entre los 3 a los 7 años de edad, este constructo académico, valida su aplicación en el campo de educación por cuanto se tiene como población objeto de estudio a los niños que ya están en etapa escolar.

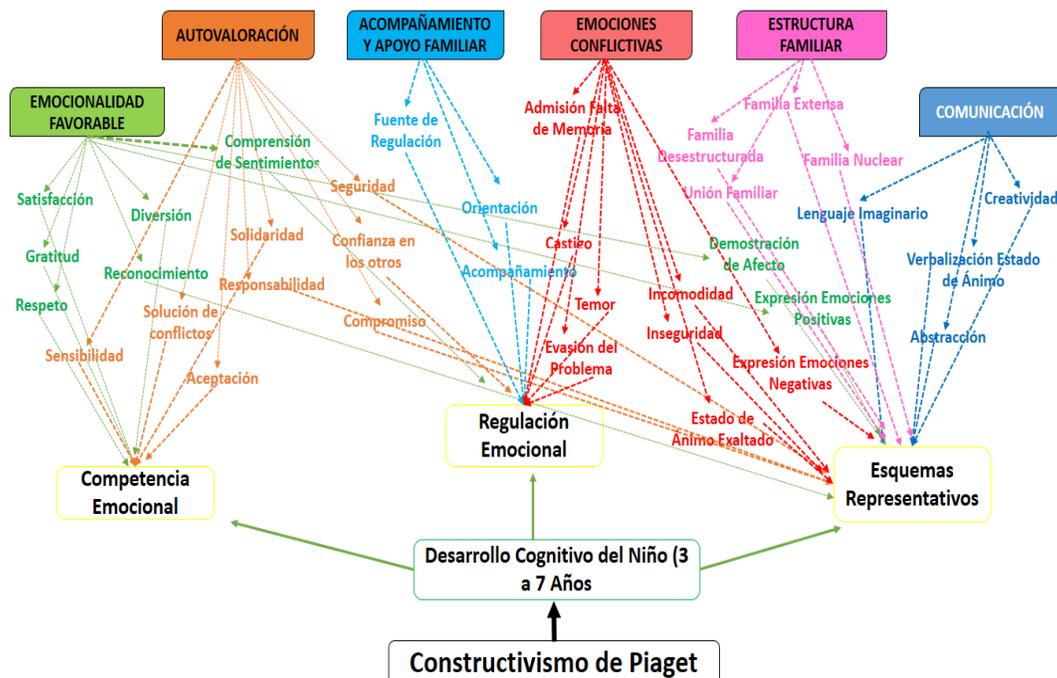


Ilustración 7. Esquema de Relación Teoría – Código

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La anterior ilustración muestra como dentro de la teoría constructivista referida por Jean Piaget, en el niño se presenta un periodo de desarrollo cognitivo que sucede entre los 3 y los 7 años de edad y, cómo es la incidencia de las acciones, actitudes, situaciones, comportamientos que le provee el medio y que el mismo genera, para la obtención de competencias emocionales que posteriormente sustentarán su desempeño psicosocial.

4.2.1. Competencia emocional

Esta etapa se caracteriza por la preeminencia de la satisfacción individual del niño, que generalmente se logra a través del juego, en tanto que la interacción con los demás depende en gran medida de la forma como comparte tiempo y espacio con otras personas de su misma, para fortalecer los vínculos de familiaridad, amistad y relacionamiento social.

Es entonces, aquí donde el infante, inicia a adquirir una conciencia emocional que luego le ayudará a construir las competencias sociales con las que fundamentará su desempeño en un colectivo social, mediante la expresión de valores y conductas que, surgidas de la familia, se complementarán en la escuela y los contextos posteriores donde se desenvuelva. Este relacionamiento se presenta en distintos contextos en los que el niño juega unos roles específicos dependiendo el espacio y grupo con el que se encuentre, no obstante, las acciones son similares en dichos contextos, tal como se referencia en la siguiente ilustración:



Ilustración 8. Contextos y roles de los niños objeto de estudio

Fuente: Elaboración Propia (2020)

Así mismo es importante plantear la dinámica relacional de las familias de códigos emocionalidad favorable y autovaloración identificados en el grupo “*competencia emocional*”, considerando que, en ellas, se discriminan acciones, comportamientos, sentimientos y condiciones que le permiten al niño, formar patrones de conducta y cualificar su comportamiento en el contexto en el que viva.

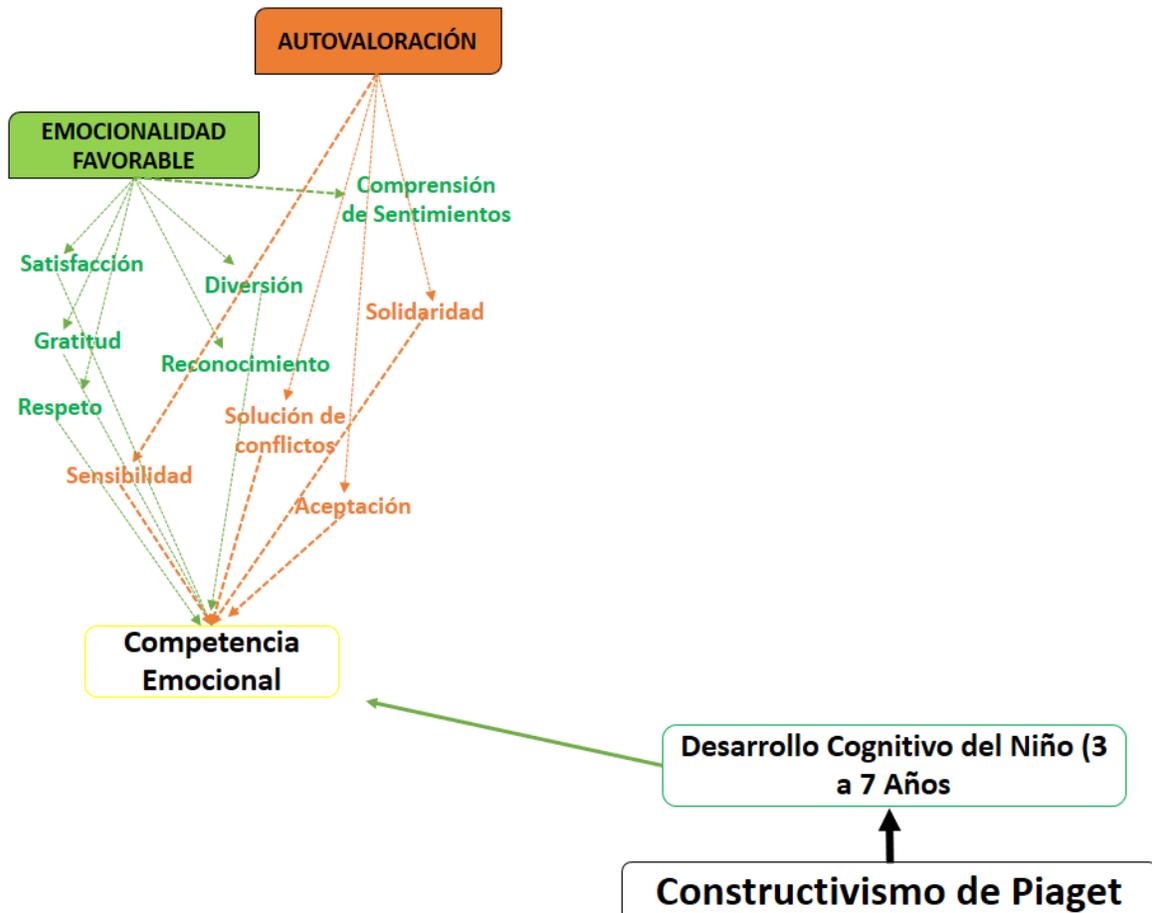


Ilustración 9. Relación de códigos del grupo Competencia Emocional

Fuente: Elaboración Propia (2020)

Como se muestra en la ilustración anterior, dentro de la competencia emocional, se establecen las relaciones del niño con su entorno a partir de las emociones favorables que el exterioriza a través de la felicidad y satisfacción, así como de la diversión y la comprensión de sentimientos que el reconoce de sus padres, maestros y amigos, determinando la valoración de la gratitud y el respeto. Gracias a estas emociones, también se genera en el niño la autovaloración en la

cual, se inician a desarrollar comportamientos éticos personales y sociales propicios para la convivencia social posterior.

Factores como el reconocimiento que se haga a un niño por el buen comportamiento y desempeño, condicionan positivamente en él, la autovaloración, pero a su vez, el agradecimiento, responsabilidad y confianza en sí mismo, tal como se demuestra en las siguientes respuestas:

Reconocimiento: *¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?*

Bien porque la profesora nos enseña mucho y también que ella me felicita mucho por las tareas q yo hago y yo siempre me concentro en mis tareas yo nunca me concentro en nada más, solo en mis tareas. (Entrevistado N° 6)

Solución de conflictos: *¿Qué haces cuando te sientes triste?*

“... busco a Isaías yy y lo abrazo y y digo Isaa Isaías dice Isabela yav ya no llores Isaías dice”. (Entrevistado N° 8)

4.2.2. Regulación emocional

Esta categoría, referida a la capacidad de utilizar las emociones adecuadamente, aunque si bien, a la edad objeto de estudio, el niño o niña aún no es plenamente consciente de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, es a través de esa regulación emocional que se desarrollan conductas eficaces de afrontamiento y la capacidad de autogenerar emociones.

Así las cosas, en este grupo fenomenológico, inciden de las familias de códigos Emocionalidad Favorable con su código comprensión de sentimientos, en los que el niño de manera espontánea manifiesta sus sentimientos y emociones; Autovaloración, cuando el niño adquiere confianza en los demás; Acompañamiento Familiar demostrado en el apoyo que recibe de sus padres o tutores y, finalmente de expresión de Emociones Conflictivas cuando es corregido por su conducta o cualquier trasgresión a las normas establecidas en su núcleo familiar.

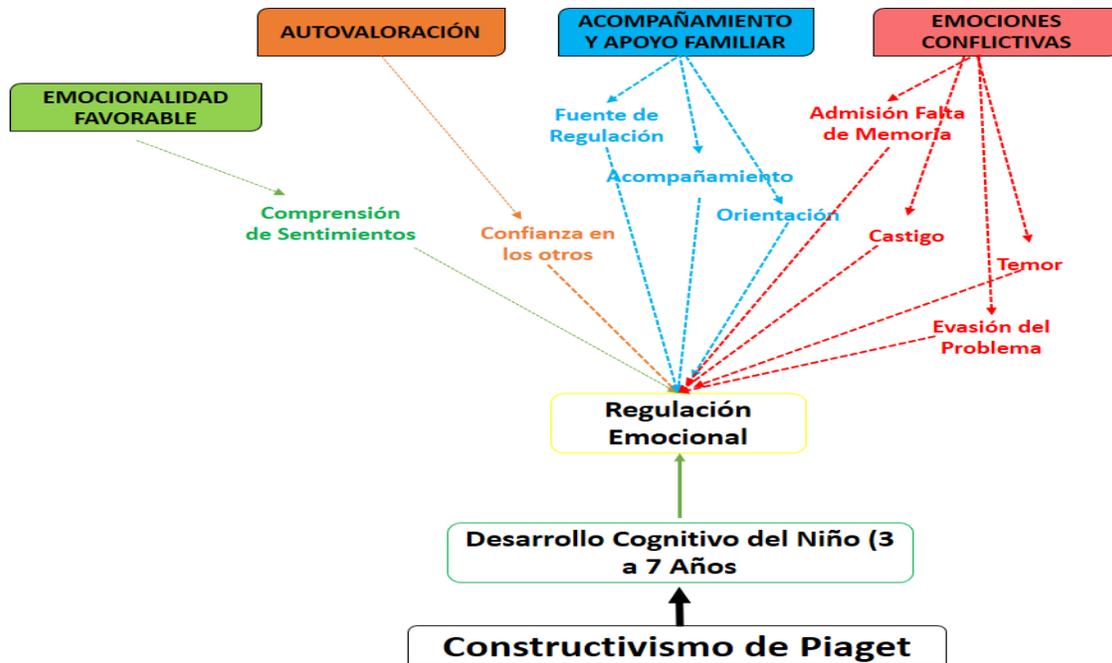


Ilustración 10. Relación de códigos del grupo Regulación Emocional

Fuente: Elaboración Propia (2020)

Comprensión de sentimientos: *¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?*

“Ehhh Para mi ser feliz es divertirme con mi familia”. (Entrevistado N° 10)

“Y contento profesora estar feliz es estar alentado, compartir con mi familia, estar alegre y contento”. (Entrevistado N° 2)

Temor y castigo: *¿Qué cosas te hacen sentir feliz? y triste?*

Yyy a mí me hacen hacer tiriste cuando me pegan. y cuando no me llevan a la cancha y cuandooooo umm no me llevan a dar una vuelta y cuando no me compran nada. (Entrevistado N° 08)

Responsabilidad: *¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?*

“Cuando estoy en la casa me gusta jugar y hacer tareas”. (Entrevistado N° 2)

4.2.3. Esquemas representativos

En la obra de Piaget, referida en el marco teórico, se conceptúa esquema como el tipo de organización cognitiva que implica la asimilación, tanto de los objetos externos cotejados a algo, así como a un esquema o estructura mental organizada.

En estos esquemas el niño realiza una imagen simplificada y generalizada, en las cuales, utiliza el lenguaje y la capacidad para pensar de manera simbólica, proceso que se logra mediante estímulos previos no significativos y que en muchos casos toma distintos niveles de abstracción o como respuesta a objetos que no están presentes, para posteriormente seguir al esquema de una clase de objetos, para lo cual, el niño inicia a agruparlos en clases y los relaciona con los miembros de otras clases para encontrarles un significado o representación.

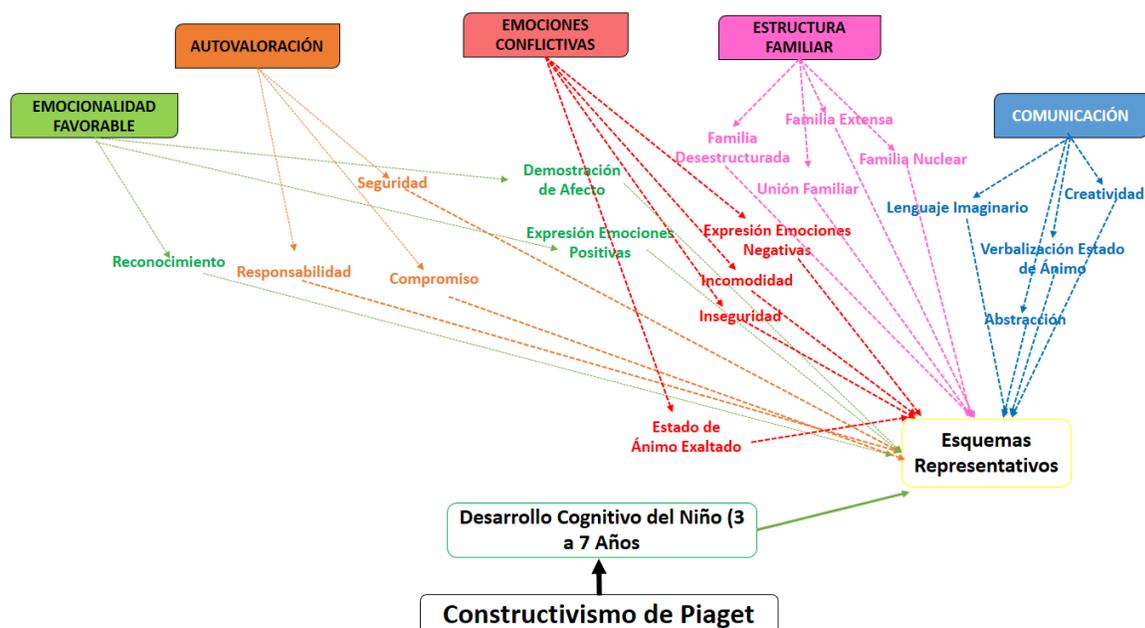


Ilustración 11. Relación de códigos del grupo

Fuente: Elaboración Propia (2020)

Realizada la tabulación de las entrevistas y calificados los códigos, en esta categoría confluyen códigos de las familias de Emocionalidad Favorable

(Reconocimiento); Autovaloración (Seguridad, responsabilidad y compromiso); Emociones Conflictivas (Expresión de emociones negativas, inseguridad, incomodidad y estado de ánimo exaltado); Estructura Familiar (con su tipología y características) y Comunicación (Lenguaje imaginario, abstracción, creatividad y verbalización de sus estados de ánimo)

Lo anterior, se denota en las siguientes respuestas a las entrevistas realizadas a los niños y niñas objeto de estudio, como se referencia a continuación:

Reconocimiento, compromiso y responsabilidad: *¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?*

“Bien porque la profesora nos enseña mucho y también q ella me felicita mucho por las tareas q yo hago y yo siempre me concentro en mis tareas y nunca me concentro en nada mas solo en mis tareas. (Entrevistado N° 6)

Incomodidad: ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? y triste?

“...Que me peguen y queee no jueguen conmigo”. (Entrevistado N° 10)

Unidad Familiar:

“Profesora a mí me hacen sentir feliz cuando mi familia está reunida y me encanta jugoo me hace sentir jugar y hacer las tareas y me hace sentir triste porque cuando mi mama se va a trabajar”. (Entrevistado N° 2)

Alegre (2015), en su tesis de grado “¿Qué es la Familia? La percepción de los niños de 5 años sobre las familias”, plantea que el niño a esta edad, encuentra en la familia un referente que consolida su vínculo afectivo, inicialmente con sus padres y luego con la sociedad en la que habita. Así mismo, el grado de estructuración del grupo familiar, incide directamente en el comportamiento del niño, por cuanto, el encuentra en madre y padre, el referente de autoridad, amor y respecto, por lo que, de solo existir un solo miembro de autoridad en la familia, este equilibrio se pierde, tomándose entonces, por parte del niño, ciertas liberalidades que van a incidir en su comportamiento.

Verbalización del estado de ánimo: ¿Cómo te sientes en tu escuela?

“Estao muy feliz cuando estao en la escuela que he compartido con mi profesora con mi profesora con mis amigos y (piensa) estaba muy feliz feliz feliz feliz”. (Entrevistado N° 01)

Es de significar que, ante esta codificación, agrupación y categorización de los códigos y lo planteado por Piaget en su teoría, en el periodo etario de 2 a 7 años de un niño, el desarrolla gradualmente el uso lenguaje para comunicarse de manera más efectiva, así como la capacidad de pensar simbólicamente y le resulta aún complejo comprender el punto de vista de la otra persona.

Es importante entonces, comprender esta desagregación codificada con el objetivo de establecer estrategias metodológicas para orientar el desarrollo del niño a esta edad y facilitar su comprensión y aprehensión de cualidades y características afectivas que potencien su desarrollo integral futuro.

4.3 Análisis Final

Referir el desarrollo emocional de un ser humano y más de niños en edad de cinco años, implica un extenso ejercicio, no solo fundamentación teórica y de investigación sino de aplicación en el contexto ya sea familiar, escolar o social, que este trabajo ya contextualizado a la intención de la investigadora, permite identificar elementos sustanciales para orientar de mejor manera su desempeño docente.

No obstante, la aplicación de este ejercicio de identificación y categorización de los elementos que inciden en la generación de vínculos afectivos en los niños, debe ser objeto de conocimiento primario de quienes fungen como padres o tutores de los infantes, por cuanto, es pertinente que conozcan los factores que condicionan tanto positiva como negativamente la estructuración de dichos vínculos; además considerando y como lo plantea Piaget, que es en el periodo de 2 a 7 años de edad, que el niño “se supone” comparte más tiempo con sus padres o familiares, son

estos, quienes deben apropiarse tanto conceptual, como metodológicamente el acompañamiento, cuidado, tutoría y orientación al niño.

Por otra parte, buscando comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños o niñas de 5 años en la población estudiada, es de precisar que en el contexto donde se realizó la investigación, se encuentran elementos subyacentes que condicionan los factores o elementos descritos en la codificación, agrupación y categorización, tales como el aspecto sociocultural y económico de las familias que inciden tanto en el relacionamiento psicosocial de los padres con los hijos, al tener algunos de ellos, que dejarlos la mayor parte del tiempo luego de sus clases diarias, con tutores ajenos al núcleo familiar.

De igual manera, la conformación de los grupos familiares que determinan el tipo de familia muchas de las cuales, se clasifican como desestructuradas con características monoparentales donde generalmente es la madre quien está al cuidado del niño, así como es la encargada de la economía familiar.

Otro aspecto que incide directamente, es el nivel de formación académica de los padres o tutores, por cuanto, en algunos casos, no se facilita el acompañamiento emocional, orientación y colaboración que el niño requiere con sus actividades extraescolares de fortalecimiento de su proceso educativo.

Desde que el niño nace, se evidencia el vínculo afectivo de este con sus parientes cercanos (principalmente la madre), proceso que se va desarrollando y profundizando con el paso de los años y la entrada en escena de factores como la escuela, los amigos y las dinámicas del entorno, que hacen que estos vínculos se vayan fortaleciendo o debilitando, según las experiencias que viva el niño o niña en dichos contextos, por lo que, la escuela y el docente, deben estar preparados y acondicionados para contribuir a generar estos vínculos.

De acuerdo con la referencia teórica de Jean Piaget, en la etapa etaria objeto de estudio, estos vínculos se fortalecen mediante la interrelación padres-niño, a través del juego, el ejercicio lúdico docente-niño en el proceso de aprendizaje inicial y, el equilibrio emocional en estos contextos, que le posibilitan al infante, la exploración, la creatividad y la formación de competencias emocionales, obtener mecanismos de regulación emocional y la conformación de estructuras simbólicas o de representación que posteriormente él asociará con nuevos conocimientos y relacionamientos y que servirán para determinar su carácter y conducta individual y social, lo cual, le implica al docente, inicialmente una reflexión pedagógica y luego a una disgregación didáctica para generar esos vínculos que el niño no recibe en casa.

Identificada esta etapa, como el periodo más sensible del niño para la generación, apropiación o confirmación de los vínculos afectivos, considerando que, a partir de los cinco años, éste inicia su interrelación con nuevos entornos, fenómenos psicosociales, las personas que conforman el entorno del infante, deben proveerle, inicialmente, una gran cantidad de información, seguida de adecuados procedimientos y finalmente con actitudes positivas que, le permitan al niño un adecuado nivel de percepción emocional para que pueden incidir positivamente en la interrelación o comprensión de ellos.

Uno de los vínculos afectivos identificado como el más genérico en la investigación, fue el apego, en el cual, el niño demuestra en el relacionamiento con sus padres, principalmente con su mamá, pero que con la interacción con los demás seres con quienes comparte tiempo y espacio, va generando distintos niveles de apego hacia las personas e incluso a objetos, animales o cosas. No obstante, se denota en este ejercicio, que la desistitucionalidad de la familia (separación de los padres), incide directamente en las alteraciones de la conformación o ratificación de estos vínculos afectivos y por ende en el establecimiento de la personalidad, así como del comportamiento social futuro.

La investigación permitió identificar que, en la población estudiada, el relacionamiento que tiene el niño o la niña con sus familiares cercanos o conexos, así como en la escuela y contexto social aledaño, es adecuada y en mayor medida de satisfacción, que le están permitiendo un desarrollo afectivo equilibrado que le permitirá vivenciar de manera diferenciada su entorno, además de contar con herramientas psicológicas que harán posible un relacionamiento más propicio con el entorno.

Finalmente, es de considerar que, en esta vinculación afectiva, juega un rol muy importante el adulto y más en el inicio de la edad escolar, el docente que, aunque inicialmente para el niño, éste parezca un desconocido, precisa del educador el establecimiento de manera urgente de la confianza y la empatía con el infante para que él vea en su profesor, una extensión de su familia y a la vez un referente de conducta y actuación.

En este sentido, es importante que el docente esté dispuesto a realizar pedagógica, metodológica y didácticamente su trabajo, haciendo énfasis inicialmente en lograr del niño o niña, la expresividad de los sentimientos y emociones, buscando detectar aquellas que le sean experiencias traumáticas o negativas, para establecer un trabajo articulado con sus padres o tutores para afianzar tanto la generación de los vínculos afectivos, como la validación y mejoramiento de los que el niño posea.

Aquí radica la importancia de este constructo académico como aporte al desempeño docente, en particular de la docente investigadora, al referir que, a través de la aplicación de la metodología de análisis fenomenológico para la identificación de códigos, agrupación y definición de categorías, su relacionamiento matricial y codificación axial, es posible identificar los comportamientos o incidencia de ellos en un contexto determinado.

Conclusiones

En el Capítulo Uno, se planteó el problema y la pregunta de investigación, buscando determinar, cuáles fueron las experiencias de vínculos afectivos en el desarrollo emocional de niños o niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán, lo cual permitió desde los resultados, cumplir con los objetivos de comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños o niñas, siendo preciso, indagar teóricamente la vinculación en el desarrollo emocional en la infancia, así como el proceso de desarrollo de niños o niñas de 5 años, para luego describir las experiencias de los vínculos en el desarrollo emocional de niños o niñas de 5 años de edad.

Esta investigación, partió del establecimiento de un marco de referencia, determinando como la teoría constructivista de Piaget, referencia las etapas cognitivas del individuo, recurriendo para ello, al abordaje conceptual de las competencias ciudadanas y del impacto del vínculo emocional en el desarrollo humano, sumado al marco normativo que se ha establecido en Colombia.

Para el desarrollo de la investigación, se recurrió a la aplicación del modelo cualitativo y sus características que desde el enfoque de análisis fenomenológico permitió identificar las experiencias de los vínculos afectivos de 10 niños y niñas de la ciudad de Popayán.

Producto de todo lo anterior y dando respuesta a la pregunta de ¿Cuáles son las experiencias de vínculos afectivos en el desarrollo emocional de niños o niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán?, se encontró que:

La experiencia del vínculo afectivo que vive el niño o niña a los 5 años de edad, está determinada inicialmente, por las condiciones de relacionamiento con el grupo familiar parental (padre y madre), complementado con las adecuadas

relaciones con los hermanos y otros miembros de la familia, donde este relacionamiento se caracteriza por la generación de sentimientos y emociones generalmente positivas que llevan al niño a exteriorizarlos mediante gestos de satisfacción, alegría, amor, confianza, seguridad y respeto.

No obstante, es de considerar que gran parte de los tutores de los infantes no disponen de instrumentos afectivos que ayuden a la transferencia de ellos, por lo que, generalmente en este caso, el niño, busca en el relacionamiento escolar o en su contexto cercano (vecinos), fortalecer estos vínculos.

El niño a esta edad, desarrolla estrategias mediante las cuales, llama la atención afectiva de sus congéneres, ya sea, mediante la compulsividad, la agresividad, la hiperactividad en los casos “críticos” o mediante el requerimiento de protección, de mimos o contemplación de sus tutores.

Esta edad es fundamental la generación de normas de conducta y de regulaciones de la misma, que potencien la autovaloración, la autonomía, el respeto y la solidaridad, así como de las competencias sociales y ciudadanas, con las cuales, le va a resultar más fácil, el relacionamiento social.

La investigación permitió precisar que las condiciones socioeconómicas y de conformación del grupo familiar, inciden en gran medida en la gestión de los vínculos afectivos, encontrando que, a mayor capacidad socioeconómica de los padres, a mayor formación académica de los mismos y a mayor unidad familiar parental, mayores el establecimiento de la relación afectiva. No obstante, esto no se constituye en una constante, por cuanto, pueden presentarse casos, donde existiendo estas condiciones ideales, el niño no es atendido adecuadamente en la gestión de dichos vínculos.

Por otra parte, luego de efectuar el microanálisis y la codificación abierta de las entrevistas efectuadas a los niños y niñas de la población objeto de estudio, se logró la clasificación de 36 códigos que se refieren a estados emocionales en sus vínculos afectivos y su calificación obtenida de cada entrevista, siendo los más recurrentes, los códigos de Satisfacción, Diversión, Demostración de Afecto y Acompañamiento Familiar, en tanto que, los de menor recurrencia fueron la Verbalización de los Estados de Ánimo, la Gratitud, la Unidad Familia, la Inseguridad, el Compromiso y el Respeto.

Esta codificación permitió la identificación en cinco (5) grupos de familias, a saber: Emocionalidad Favorable, Autovaloración, Acompañamiento y Apoyo Familiar, Emociones Conflictivas, Estructura Familiar y Comunicación, las cuales, mediante la calificación axial, permitió establecer como, dentro de la teoría constructivista referida por Jean Piaget, el niño entre los 3 y los 7 años de edad logra su mayor desarrollo cognitivo y, cómo es la incidencia de las acciones, actitudes, situaciones, comportamientos que le provee el medio en la obtención de competencias emocionales que posteriormente sustentarán su desempeño psicosocial.

Discusiones

Todo ser humano depende en gran medida de la generación de los vínculos afectivos, los cuales se gestionan de manera fundamental en la edad de los 0 a los 7 años, siendo la edad de 5 años, la que genera los mayores cambios y apropiaciones de estos, por cuanto, se suma al escenario del infante, un nuevo factor que es la escuela, donde su relacionamiento psicosocial, va a ser mayor al compartido en la familia.

Desde la teoría del constructivismo, la generación de estos vínculos, pasan, se incrementan y consolidan de etapa a etapa del desarrollo etario del ser humano, no obstante, existen factores como la estructuración del grupo familiar, la comunicación y el acompañamiento familiar, inciden directamente en la generación de emociones ya sean favorables o negativas, así como el nivel de autovaloración del niño.

Con el buen desarrollo de estas categorías específicas, se posibilita en el niño, el acceder al desarrollo de las competencias emocionales, al igual que establecer el nivel de regulación emocional y finalmente, establecer los esquemas representativos, para lo cual, es preciso abordar desde un plano más profundo como el psicológico, el análisis de este desarrollo.

La investigación encontró como limitaciones para abordar a la población objeto de estudio de manera fija, producto del confinamiento social que, por la crisis sanitaria mundial, todos los países tuvieron que adoptar medidas de aislamiento de sus ciudadanos, que también afectó, la identificación de la población y la definición de muestra de una manera más precisa y amplia, que permitiera un mayor análisis del fenómeno a investigar.

Surgen dentro de la investigación nuevas preguntas que seguramente servirán para nuevas investigaciones, tales como: ¿Cuál es la incidencia de los vínculos afectivos en las competencias ciudadanas de los niños en edad escolar?; ¿Cuál es el papel del docente en la formación de estas competencias ciudadanas a partir del fortalecimiento de los vínculos afectivos?; ¿Qué cambios deben efectuarse al modelo pedagógico y didáctico que aplica el docente para fortalecer los vínculos afectivos en el niño? Y ¿Cuál es el rol del docente en la orientación a los padres de los niños, para fortalecer la gestión de los vínculos afectivos?

La investigación realizada, deja como aporte a la formación profesional como Licenciada en Educación Prescolar, la validación de nuevos instrumentos para cualificar un estudio de manera más analítica e interrelacionada, en el contexto escolar, así como en la intención y vocación de aporte al desarrollo de estos vínculos afectivos en los niños, como fundamento en la generación de mejores personas y ciudadanos.

Por otra parte, el aporte que deja este ejercicio para adelantar procesos de intervención en la población infantil y más desde el rol docente que se viene desarrollando, es importante por cuanto, no solo la investigación aporta los fundamentos teóricos y procedimentales, sino también, la valoración de aspectos pedagógicos, metodológicos y didácticos que contribuyan a la generación de vínculos afectivos sólidos en los niños.

En tanto que, para el programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y adolescencia, la investigación aporta elementos que consolidan en conocimiento sobre la cualificación mediante el análisis fenomenológico de los vínculos afectivos en los infantes, así como, en el soporte y referenciación teórica que permitirá la profundización en posteriores investigaciones. Por otra parte, conocer el contexto donde se presenta el fenómeno, que permite inferir un comportamiento preliminar de una población respecto de unas condiciones o aspectos que inciden en su condición social.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, M., & Estrada, P. (28 de febrero de 2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. Obtenido de file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-ConstructivismoYConstruccionismoSocial-5857466%20(5).pdf
- Arnold, M. (2000). Teoría de los sistemas y sociología: los desafíos epistemológicos del constructivismo. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/708/70801006.pdf
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis
- Colom, J., & Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. Obtenido de INFAD Revista de Psicología: http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen1/INFAD_010121_235-242.pdf
- Cuevas Jiménez, A y Covarrubias Terán, M. (2020). La autovaloración del desarrollo en estudiantes universitarios a través de la narrativa. Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala, México
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Duque H., & Aristizábal Díaz-Granados E. T. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- Erikson E. Childhood and society. 2nd ed. New York: Norton, Nueva. 1963.

Frager R, F. (2001). Teorías de la Personalidad 2a edición. México. Oxford University Press.

González, E (2002). Educar en la afectividad. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Educar%20en%20la%20afectividad.pdf>

Karam, K. (2013). Descubre quien eres. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=UV8hirDsQK4C&pg=PA52&lpg=PA52&dq=la+palabra+emoci%C3%B3n+proviene+del+verbo+latino+movere+\(que+significa+%C2%ABmoverse%C2%BB\)+m%C3%A1s+el+prefijo+%C2%ABe-%C2%BB,+significando+algo+as%C3%AD+como+%C2%ABmovimiento+hacia%C](https://books.google.com.co/books?id=UV8hirDsQK4C&pg=PA52&lpg=PA52&dq=la+palabra+emoci%C3%B3n+proviene+del+verbo+latino+movere+(que+significa+%C2%ABmoverse%C2%BB)+m%C3%A1s+el+prefijo+%C2%ABe-%C2%BB,+significando+algo+as%C3%AD+como+%C2%ABmovimiento+hacia%C)

Martínez, Y. (12 de 2012). Orientaciones generales metodológicas para la aplicación de la estrategia de enseñanza en nado sincronizado, en edades tempranas. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd175/estrategia-de-ensenanza-en-nado-sincronizado.htm>

Ministerio de Educación Nacional. (sf). El desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>

Mayorga González, J. (2016). Resistencia existencial en la dinámica relacional de los habitantes de la Comuna 5 del municipio de Soacha. Universidad Internacional de La Rioja. España

Mesias, O. (sf). La investigación cualitativa. Obtenido de https://www.academia.edu/22351468/la_investigacion_cualitativa

Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano Educação, vol. 31, núm. 1, enero-abril, pp. 61-65 Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Pedro, S., Bravo, G., & Loor, M. (28 de 10 de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Obtenido de <file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

Piaget, J. (sf). Esquemas cognitivos, asimilación y acomodación. Obtenido de https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase6/Piaget%20Asimilacion%20y%20Acomodacion.pdf.

Quilismal , A. (2014). La pedagogía del amor y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9298/1/FCHE-EBS-1360.pdf>

Rezavala, C. (2016). Ansiedad infantil en un niño de ocho años y su repercusión en el funcionamiento familiar (tesis de grado). Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.

Ricard, M., Bo, R., & Climentc, C. (5 de jukio de 2010). Propuesta de Análisis Fenomenológico de los Datos Obtenidos en la Entrevista . Obtenido de <file:///C:/Users/Carlos/Downloads/643-2493-1-PB.pdf>

Robles, B. (Febrero de 2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Ruíz, I. (2012). Psicología del Desarrollo. Obtenido de <http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/S>

egundo%20Ciclo%202013/GES%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20PEM.pdf

Saldarriaga Zambrano, P, Bravo Cedeño, Guadalupe, Loor, Marlene. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. esp., pp. 127-137

Schmidt, V., Molina, F., González, A., López, C., & Bugallo, L. (2009). Aspectos teóricos, administración y evaluación de la entrevista. Obtenido de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/788_salud_adol/material/aspectos_teoricos.pdf

Villanueva, L., Clemente, R., & Adrián, J. (1997). La comprensión infantil de la emociones secundarias y su relación con otros desarrollos sociocognitivos. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/avill7280806100/texto.html>

Web del maestro. (24 de enero de 2020). La teoría de Erick Reickson "las etapas del desarrollo psicosocial". Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/porta/la-teoria-de-erik-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/>

Anexo 1. Consentimiento Informado

	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha		Consentimiento N°	
<p>Al tener conocimiento de lo anterior, y habiendo obtenido su aceptación como padre o madre del niño o niña, para participar en la investigación, se procederá a realizarle al menor unas preguntas, por espacio de 45 minutos aproximadamente de su tiempo.</p> <p>Todo lo dialogado en la esta entrevista será grabado para obtener fidelidad en los resultados, no obstante, toda la información recolecta será de carácter confidencial y solo se podrá utilizar con fines meramente académicos, por lo que, la identidad de su hijo, hija y la suya, será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993.</p> <p>Yo _____, acepto participar voluntariamente en esta entrevista, reconozco que se me ha informado que esta conversación será grabada y que la información recolectada será usada solo en fines académicos, por lo que, la imagen de mi hijo, hija y mi imagen, se mantendrá en confidencial y será íntegramente protegida.</p>			
Firma del Padre del Menor			

¡Agradezco su participación!

Anexo 2. Guion de la Entrevista

 IBEROAMERICANA <small>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</small>	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha		Entrevista N°	
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?			
3. ¿Con quién vives?			
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?			
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?			
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?			
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?			
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?			
9. ¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?			
10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? Y triste?			

11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	
12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?	
13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?	
14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?	
15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?	
16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?.	

¡Agradezco su participación!

Anexo 3. Entrevista N° 01

	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha	24 de Septiembre de 2020	Entrevista N°	01
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?	5 años		
3. ¿Con quién vives?	Vivo con mi mamá mi papá.....Danna..... y yo. Familia estructurada		
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?	Me siento muy bien con las personas que vivo en mi casa. Aceptación		
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?	Comparto más tiempo con mi mamá y mi hermana. Demostración de afecto		
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?	Apoyándome (silencio) ayudándome en los trabajos de la escuela dándome abrazos cuando los necesito darme la comida.... enseñándome a leer. Acompañamiento		
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?	Cuando salgo de paseo juego con mis amigos con mis abuelos con mis tíos con mi papá y con mi mamá y con mi hermana me divierto jugando al futbol a la lleva.... al lobo. Expresión de emociones positivas		
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?	Lo que más hago en la casa es ver tele jugar y que me lean un libro.		

9. ¿Cuándo haces algo que no está bien que te dicen?	Cuando mi mamá me regaña y me llama la atención. Fuente de regulación
10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? Y triste?	Cuando juego cuando esta mi mamá mi hermana y mi papá me siento feliz (canta) felizz. Expresión de emociones positivas
11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	Me siento muy triste cuando mi mamá y mi papá se van y yo y mi hermana quedamos solos. Expresión de emociones negativas
12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?	Estao muy feliz cuando estao en la escuela que he compartido con mi profesora con mi profesora con mis amigos y (piensa) estaba muy feliz feliz feliz feliz. Verbalización de su estado de ánimo.
13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?	Orientándome me escribe las palabras en el cuade en el tablero y yo las escribo en el cuaderno y si ninguna letra y si ningún y si alguna letra no está bien viene y me la hace corregir. Acompañamiento.
14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?	Me siento muy bien con mi profesora y con mis amigos y con mis compañeros y me hace felizz. Buen relacionamiento y satisfacción
15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?	Jugar con mis compañeros hacer las tareas con mis compañeros esto me hace sentir muy felizz (Grita). Estado de ánimo exaltado- Demostración de afecto
16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?.	Ser feliz es compartir con la familia con los amigos y jugar con los amigos y darle y darle gracias al a Dioss por ternero por tern tenenos ternernos en vida con vida. Gratitud

Anexo 4. Entrevista N° 02

	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha	24 de Septiembre de 2020	Entrevista N°	02
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?	5		
3. ¿Con quién vives?	Con mi papá mi mamá y mi hermana. Familia estructurada		
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?	Me siento bien. Demostración de afecto		
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?	Y comparto más con mi hermana. Buen relacionamiento		
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?	Si ehhhh me abrazan me dan de comer me abrazan y me cuidan. Demostraciones de afecto		
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?	Yo, profesora Yo me divierto mucho porque mi familia me quiere mucho y yo salgo a pasear con mi familia y yo juego en la finca y me divierto mucho. Satisfacción		
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?	Cuando estoy en la casa me gusta jugar y hacer tareas. Diversión y responsabilidad		
9. ¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?	Me llaman la atención y me dicen que eso no se puede hacer. Fuente de regulación		
10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? Y triste?	Profesora a mí me hacen sentir feliz cuando mi familia está reunida y me encanta jugoo me hace sentir jugar y hacer las tareas y me hace sentir triste		

	porque cuando mi mama se va a trabajar. Unidad familiar
11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	No hablo y lloro. Expresión de emociones - triste
12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?	Profesora me siento felizzz. Satisfacción
13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?	Me explican lo que no entiendo. Acompañamiento
14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?	Profesora me siento felizzz. Satisfacción y confianza con los otros
15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?	Profesora me gusta hacer con mis compañeros me gusta jugar. Demostración de afecto
16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?.	Y contento profesora estar feliz es estar alentado, compartir con mi familia, estar alegre y contento. Comprender sentimientos

Anexo 5. Entrevista N° 03

	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha	25 de Septiembre de 2020	Entrevista N°	03
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?	5 años		
3. ¿Con quién vives?	Con mi mamá, con mi papá, mi abuelo, mi abuela mi tío Juan. Familia extensa		
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?	Ummm Feliz. Aceptación		
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?	Con mi mamá. Relación afectiva		
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?	Ummm dándome regalos, dándome besitos abrazos. Demostración de afecto		
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?	Saltando jugando. Satisfacción		
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?	Me gusta que compartir con mi tío Juan y jugar. Acompañamiento y diversión		
9. ¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?	Ummmm me dicen que está mal y que próxima vez me va a dar correíta. Fuente de regulación y orientación		
10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? Y triste?	Estar en mi colegio. Responsabilidad Que se me burlen. Incomodidad		

11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	Que hago cuando me siento triste voy a mi jardín a ver las mariposas y las veo. Evasión de problema sensibilidad
12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?	mmm muy feliz. Diversión
13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?	Explicándome como las debo hacer y también ayudándome a pintar y a dibujar. Acompañamiento y orientación
14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?	Muy emocionada, porque siempre nos lee cuentos y también nos, nos hace sentir feliz que nos cuenten cuentos en la escuela porque nunca antes lo habíamos enterado. Compañeros: Ummm feliz porque con ellos puedo hacer varias figuritas y también puedo también puedo hacer pintar con ellos jugar con los muñecos. Satisfacción seguridad
15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?	Umm jugar a las comidas. Diversión
16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?.	Cuando alguien viene me siento muy feliz que me sienta muy emocionada y feliz. Comprender sentimientos

Anexo 6. Entrevista N° 04

	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha	25 de Septiembre de 2020	Entrevista N°	04
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?	5		
3. ¿Con quién vives?	Con mi mami y con mi papi y con mi hermana. Familia estructurada		
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?	Feliz. Satisfacción		
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?	Ton mi hermana. Demostración de afecto		
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?	Abrazándome y dándome besos. Demostración de afecto		
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?	Jugando en parque, saltando. Satisfacción		
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?	Armar cosas armar carros armas figuras armar muñecos. Creatividad y abstracción		
9. ¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?	Que eso no se debe hacer. Fuente de regulación		

10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? Y triste?	Armar cosas armar los bloques. Creatividad y abstracción Triste cuando me desarman las cosas. Incomodidad
11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	Corro. Evasión de problema
12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?	Feliz. Satisfacción
13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?	Colorear jugar con plastilina hacer algo con la arena. Acompañamiento
14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?	Feliz. Satisfacción y confianza con los otros
15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?	Jugar en la piscina de pelotas. Diversión
16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?	Sonriendo. Satisfacción

Anexo 7. Entrevista N° 05

 IBEROAMERICANA <small>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</small>	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha	25 de Septiembre de 2020	Entrevista N°	05
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?	5		
3. ¿Con quién vives?	Con mi mama con mi papa con mi hermana, con mi abuelita y con mi abuelo. Familia extensa		
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?	Bien. Aceptación		
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?	Con mi mamá. Demostración de afecto		
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?	Dándome besos. Demostración de afecto		
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?	Feliz, jugando. Satisfacción		
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?	Los juguetes. Diversión		
9. ¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?	Que no lo vuelva hacer. Fuente de regulación		
10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? Y triste?	Ummmmm porque hay juegos. Diversión Triste: que me aruñen. Incomodidad		
11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	Lloro. Expresión de emociones negativas		

12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?	Feliz. Diversión
13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?	Ummm Por el celular, mi mamá me dibuja las cosas que tengo que pintar y enumerar me dice las cosas que tengo que hacer que me manda la profesora. Acompañamiento
14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?	Aaa con miedoooo te da miedo la profe? aaa jiji feliz. Temor Compañeros: casi feliz. Inseguridad
15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?	Jugar. Diversión
16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?	Feliz es estar alegre feliz significa que todas las personas están felices. Comprender sentimientos

Anexo 8. Entrevista N° 06

 IBEROAMERICANA <small>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</small>	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha	28 de Septiembre de 2020	Entrevista N°	06
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?	5		
3. ¿Con quién vives?	Con mi mamaaaa y mis abuelos. Familia extensa		
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?	Bien, porque ellos me aman mucho. Aceptación		
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?	Mi mamá. Demostración de afecto		
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?	En dándome amor y comprándome cosas cada día. Demostración de afecto		
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?	Mucho porque puedo ver toda la naturaleza. Satisfacción		
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?	Me gusta jugar con mis juguetes y divertirme mucho um con mi mama mi abuelo y mi abuela. Acompañamiento y diversión		
9. ¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?	Me dicen que no debo hacerlo porque es una mala educación, Fuente de regulación		
10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? Y triste?	eeeeee Me hace sentir feliz eeee jugar con mis juguetes y divierto con mimmama. Satisfacción mis animales hablo con el perro, con mis gatos con las gallinas, los coornices y mi conejo y yo los quiero mucho Lenguaje imaginario y sensibilidad		

11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	Cuando me lastimo y me duele mucho eh cuando me regañan. Expresión de emociones
12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?	Bien porque me enseñan cosas bonitas el colegio porque, eh es de Dios. Diversión
13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?	Mi mamá se sienta al lado mío y cuando yo no entiendo cosas ella me dice que me dice ella y ella me explica y me dice que así espero yo le hago caso a mi mamá. Acompañamiento y orientación
14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?	Bien porque la profesora nos enseña mucho y también q ella me felicita mucho por las tareas q yo hago. Satisfacción y reconocimiento y yo siempre me concentro en mis tareas yo nunca me concentro en nada mas solo en mis tareas. Compromiso y responsabilidad Compañeras: Bien porque puedo jugaren el parque de diversiones en ni colegio puedo eh jugar mucho con ellas eh y también cuando estoy en clases virtuales las puedo saludar. Diversión y respeto
15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?	Me gusta jugar mucho con ellas porque me divierto más Juego con el bal con con juego con y también juego en el parque yyyyy ya. Diversión
16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?.	Ehhh Para mi ser feliz es divertirme con mi familia. Comprender sentimientos

Anexo 9. Entrevista N° 07

 IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha	28 de Septiembre de 2020	Entrevista N°	07
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?	5		
3. ¿Con quién vives?	Con mi papá y con mi mamá. Familia estructurada		
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?	Bien. Aceptación		
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?	Mamá. Demostración de afecto		
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?	Con abrazos. Demostración de afecto		
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?	Mucho porque juego en el camino con juguetos en mis manos. Satisfacción		
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?	Jugar. Diversión		
9. ¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?	No me acuerdo. Admisión falta de memoria me dicen que está mal. Fuente de regulación		
10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? Y triste?	Cosas que me hacen feliz son es de cuando mi papá me tira juguetes después de cuando los toco y después ya dejo de ser así. Demostración de afecto Cosas que me hacen triste es que no me acuerdo Admisión de falta de memoria		
11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	Lloro. Expresión de emociones negativas		

12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?	Bien. Diversión
13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?	Mi mamá me ayuda. Acompañamiento
14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?	Bien. Satisfacción
15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?	Jugar y montándose en los juegos y jugar con todos los juguetes. Diversión y solidaridad
16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?.	Estar feliz reírse. Satisfacción

Anexo 10. Entrevista N° 08

	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha	28 de Septiembre de 2020	Entrevista N°	08
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?	5		
3. ¿Con quién vives?	Yo vivo con Isaías y con la mamá con Gabriel y con Tobi y negra. Familia desestructurada		
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?	Ehhhh yo me siento feliz con mi familia. Satisfacción y falta el papá. Familia desestructurada		
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?	Con el papá no vivo con él, pero comparto con mi papa él es que cuando me quedo acá el me compra algo. Demostración de afecto comparto en la casa del papá y duermo con la tía. Familia desestructurada		
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?	El papá me abraza y dice te amo y la mama hace lo mismo que que yo dije. Demostración de afecto		
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?	Mi papá me lleva al parque y me divierto en los juegos y el juego favorito en mi parque es el columpio. Diversión		
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?	Me divierto con Isaías jugando y yo me divierto con la carreta y y y a mí me gusta patinar en la casa y en la cancha yo me divierto y ahí me llevan siempre. Diversión		
9. ¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?	Ehhhh cuando yo molesto a Isaías la mamá me pega y cuando me porto bien no me pegan. Castigo - Fuente de regulación		

<p>10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? y triste?</p>	<p>A mi yo me divierto cuando me llevan a la cancha Satisfacción y cuando también soy feliz cuando es mi cumpleaños. Reconocimiento y cuando me llevan en el parque que el papá por allá. Yyy a mí me hacen hacer tiriste cuando me pegan. Temor y cuando no me llevan a la cancha y cuandooooo umm no me llevan a dar una vuelta y cuando no me compran nada. Castigo</p>
<p>11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?</p>	<p>Estoy triste cuando me regañan cuando me pegan. Expresión de emociones negativas y temor busco a Isaías yy y lo abrazo y y digo Isaa Isaías dice Isabela yav ya no llores Isaías dice. Solución de conflictos</p>
<p>12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?</p>	<p>Cuando voy a la escuela trabajo y estoy feliz y cuando termine la clase yooo voy afuera y a jugar. Diversión</p>
<p>13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?</p>	<p>La tía me ayuda hacer las tareas cuando me equivoco. Acompañamiento</p>
<p>14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?</p>	<p>Yo comparto ehhe yo comparto ehhe con ms amigos en el descanso eh. Solidaridad Me siento contenta porque la profe es mi tía. Satisfacción</p>
<p>15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?</p>	<p>En el descanso yo juego con mis amigos ehhe a la lleva en el descanso jugamos en las llantas y conversamos que vemos televisión cuan y cuando vemos muñecos. Diversión</p>
<p>16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?.</p>	<p>Me siento feliz porque mi Dios me ama y me cuida. Satisfacción</p>

Anexo 11. Entrevista N° 09

	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha	29 de Septiembre de 2020	Entrevista N°	09
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?	5		
3. ¿Con quién vives?	Con mi papá mi mamá mis hermanas y mi abuela. Familia extensa		
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?	Bien. Satisfacción		
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?	Con mi mamá. Demostración de afecto		
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?	Pues mi mamá me quiere muchoo me ama mucho siempre me abraza. Demostración de afecto		
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?	A veces me gusta ir a la finca a Timbío aun parque de diversiones en una finca me puedo divertir porque puedo correr y jugar al julbol y en un parque de diversiones obvio que me voy a divertir porque van a ver juegos y en campanario allá han hecho un trampolín entonces en ese me divierto. Diversión		
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?	Jugar juegos con mis juguetes ver tele en el televisor, estudiar con mi mama y también jugar con mi hermana. Diversión		
9. ¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?	Cuando yo hago malo m mama me legaña y nunca y me dice que no lo vuelva hacer y le pido disculpas. Respuesta de los padres a las acciones percibidas como inadecuadas. Fuente de regulación		

10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? Y triste?	Lo que me hace feliz es que mi mamá me quiera mucho. Demostración de afecto Cuando mi hermana me pelea ella me disculpa y lloro. Solución de conflictos
11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	Llorooo. Expresión de emociones negativas
12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?	Bien porque estaba con mis amigos y puedo jugar con ellos. Satisfacción
13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?	Mi mamá me ayuda me ayuda a dibujarrrrr. Acompañamiento
14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?	Bien y bien la paso bien. Satisfacción
15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?	Jugamos al jutbol, al escondite y a la leva. Diversión
16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?.	Estas con estas con tu abuela tus hermanas tu papá y tu mamá te hace muy feliz. Satisfacción y familia extensa porque así no tenes nada que te pueda pasar que te roben y que te roben. Seguridad y también muy bueno estar con la familia porque ellas te pueden te hacen el almuerzo y nunca te dejan caer de tu camita y te vas a caer eres bebe te cuidan mucho tiempo y nunca te van a dejar y glacias. Expresión emociones positivas

Anexo 12. Entrevista N° 10

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</p>	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A MENOR DE EDAD		
Facultad	Facultad de Educación		
Programa	Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia		
Investigadora	Leandra Ximena Mosquera Devia		
Objetivo de la Investigación	Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 años en el Municipio de Popayán, cuyos datos se utilizarán para el proceso investigativo como opción de trabajo de grado.		
Fecha	24 de Septiembre de 2020	Entrevista N°	10
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cómo te llamas?			
2. ¿Cuántos años tienes?	5		
3. ¿Con quién vives?	Con mi mamá mi hermana y con mi papá. Familia estructurada		
4. ¿Cómo te sientes con las personas que viven contigo?	Bien. Satisfacción		
5. ¿Con quién compartes más tiempo en casa Mamá, Papa, Hermanos cuidadores?	Con mi papá. Demostración de afecto		
6. ¿Puedes explicarme como te demuestran que te quieren en casa?	Si me abrazan me dan de comer y me cuidan. Demostración de afecto		
7. ¿Cuando sales de paseo con tu familia como te diviertes?	Ehhhh jugando con el balonnn porque siempre si vamos a la playa yyyy hago castillos de tierra con la tierra del rio de la playa. Diversión y lenguaje imaginario		
8. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en casa?	Eh jugar estudiar yyyyy yy jugar con mis sobrinas. Diversión		
9. ¿Cuando haces algo que no está bien que te dicen?	Ehhhhh me regañan y me pegan. Castigo-Fuente de regulación		
10. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? Y triste?	Ehhhhh que me cuiden bien y que me den comida bien rica Demostración de afecto Que me peguen. Temor y queee no jueguen conmigo. Incomodidad		
11. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	Ehhhhh dibujo. Lenguaje imaginario		

12. ¿Cómo te sientes en tu escuela?	Bien. Satisfacción
13. ¿Puedes explicarme como te ayudan en casa con las tareas?	Bien cuando hago dibujos y los hago en otra hoja entonces me ayudan a corregir. Acompañamiento
14. ¿Cómo te sientes con tu profesora y con tus compañeros?	Bien cuando me regaña m mama ella me ayuda Bien juego con ellos y estudio con ellos. Satisfacción
15. ¿Qué te gusta hacer con tus compañeros?	Jugar. Diversión
16. ¿Podrías explicarme para ti que es estar feliz?.	Estar feliz es como hacer algo comer algo y rico satisfacción

Anexo 13. Maqueta de la Investigación “Comprensión de la experiencia de vínculos en el desarrollo emocional en niños”

Autor: Ximena Mosquera Devia

Tema: Vínculos afectivos

Problema de investigación: Desconocimiento de los vínculos afectivos, en el desarrollo emocional de los niños o niñas de 5 años en el Municipio de Popayán.

Objetivo General: Comprender las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños (o) niñas de 5 años en el Municipio de Popayán.

Pregunta de Investigación: ¿Cuáles son las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de niños (o) niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán?

Objetivos específicos

Indagar teóricamente la vinculación en el desarrollo emocional en la infancia, así como el proceso de desarrollo de niños (o) niñas de 5 años.

Describir las experiencias de los vínculos en el desarrollo emocional de niños (o) niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán.

Preguntas sistemáticas.

¿Cómo son las experiencias de vínculos en el desarrollo emocional de los niños (o) niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán?

¿Qué es la vinculación en el desarrollo emocional en la infancia, así como el proceso de desarrollo de niños (o) niñas de 5 años?

¿Cuáles son las experiencias de los vínculos en el desarrollo emocional de los niños (o) niñas de 5 años de edad en el Municipio de Popayán?

Temas

Desarrollo Emocional

Desarrollo Psicosocial de la infancia (5 años)

Desarrollo emocional en la infancia

Vinculación en el desarrollo Psicosocial y emocional Municipio de Popayán.

Marco Teórico: Teoría Cognitiva de Piaget

Metodología: Método Cualitativo

Técnica de Análisis de datos: Fenomenológico

Instrumento de recolección: Entrevista a Profundidad

Población: niños o niñas de 5 años

Tipo de muestreo: No pro balístico por conveniencia

Muestra: De la población se seleccionarán 10 niños o niñas, que cumplen con las características ya que el ejercicio es cualitativo.