

**Población infantil y trastornos del lenguaje:
construcción de una guía de evaluación**

Autores:

Rocío Angélica Martínez Toledo

Sandy Yorleny Alfonso Lesmes

Martha Cecilia Cadena Chala

Programa

Fonoaudiología

Facultad

Ciencias de la Salud

Corporación Universitaria

Iberoamericana



Población infantil y trastornos del lenguaje: construcción de una guía
de evaluación

Child population and language disorders: an evaluation guide
construction

Nombre Autor/es

Rocío Angélica Martínez Toledo

Nombre Coautores

Sandy Yorleny Alfonso Lesmes

Martha Cecilia Cadena Chala

Nombre (Asistentes/colaboradores/compiladores)

Díaz Acuña Erika Paola

Romero Pulido Angie Catherine

Nontoa Martínez Angie Alexandra

Valencia Santos Lina María

Diciembre, 18 2019

Agradecimientos

A todas las personas que contribuyeron para la consecución de ésta investigación, fonoaudiólogas, estudiantes y docentes.

A la Corporación Universitaria Iberoamericana por el aporte a nuestra formación humana y profesional durante todo este año y por la confianza puesta en el proceso.

Resumen

El lenguaje como elemento de representación del ser humano en el desarrollo de las acciones sociales y comunicativas, hace parte esencial de la calidad de vida. Esto hace que la presencia de un trastorno del lenguaje impacte de manera significativa en los niños y niñas.

El trastorno de lenguaje es una de las dificultades que con mayor frecuencia se presenta en la población infantil cuando se sospecha de la presencia de dificultades comunicativas, la evaluación temprana permite una intervención eficaz en el momento oportuno, y además evita que estas dificultades se desarrollen a mayor nivel, trayendo consecuencias en la calidad de vida del individuo.

Esta investigación fue dirigida al diseño de una guía de evaluación para determinar aspectos propios del trastorno del lenguaje en población infantil, teniendo en cuenta que el lenguaje es un elemento fundamental en el desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños dentro de los contextos en los cuales se desenvuelven, requiriendo de un abordaje desde el modelo colaborativo.

La investigación es de tipo cualitativo, alcance descriptivo y tuvo tres fases: en un primer momento se realiza una búsqueda de información describiendo las particularidades de la población infantil con diagnóstico de trastorno de lenguaje,

entre los años 1996 y 2019, de diferentes fuentes y bases de datos (60 en total); se indagó luego la percepción fonológica los aspectos a tener en cuenta para evaluar un posible trastorno del lenguaje, a partir del análisis de la información se desarrolló la guía de evaluación; se realizó la validación por jueces expertos estimando la validez de contenido.

Palabras Clave: Trastorno de lenguaje, lenguaje, desarrollo, familia.

Abstract

Language as an element of representation of the human being in the development of social and communicative actions, is an essential part of the quality of life. This makes the presence of a language disorder significantly impact children.

Language disorder is one of the issues that most often develop within the child population. When the presence of communicative difficulties are suspected, the early evaluation allows an effective intervention in the appropriate time. Besides, it prevents these difficulties from developing at a higher level, bringing on consequences in the individual's quality of life. For this reason, it is necessary to know the characteristics and indicators that can give an account of the presence of an issue or disorder to get to provide early intervention.

This research was aimed at designing an evaluation guide to determine aspects of language disorder in children, taking into account that language is a fundamental element in the communicative and linguistic development of children within the contexts in which they they develop, requiring an approach from the collaborative model.

The research is of a qualitative type, descriptive scope and had three phases: initially, an information search is carried out describing the particularities of the child population diagnosed with language disorder, between 1996 and 2019, from

different sources and bases of data (60 in total); the phonoaudiological perception was then investigated the aspects to be taken into account to evaluate a possible language disorder, based on the analysis of the information the evaluation guide was developed; Validation was carried out by expert judges estimating the validity of the content

Key Words: Language, language, development, family disorder.

Tabla de Contenido

(Incluir números de página inicial)

Contenido

Introducción.....	13
Generalidades.....	15
<i>Lenguaje, diversidad educativa y acciones fonoaudiológicas:</i>	15
<i>Trastorno del lenguaje:</i>	17
<i>Acciones fonoaudiológicas</i>	23
Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo	25
Tipo y Diseño de Investigación	25
<i>Tipo de Investigación</i>	25
<i>Alcance</i>	25
<i>Población o entidades participantes</i>	26
Definición de Variables o Categorías	27
<i>Instrumentos:</i>	38
Alcances y limitaciones	38
<i>Revisión de literatura:</i>	39
<i>Bases de datos:</i>	39
<i>País de publicación:</i>	42
<i>Palabras Claves:</i>	43
<i>Encuesta percepción fonoaudiólogos</i>	44
<i>Validación de contenido “guía de evaluación trastorno de lenguaje”</i>	53
Capítulo 4 - Discusión	56
Capítulo 5 - Conclusiones	58

<i>Cumplimiento de objetivos y aportes</i>	58
<i>Producción asociada al proyecto</i>	58
<i>Líneas de trabajo futuras</i>	59
Bibliografía	60
Anexos 1. Instrumento Matriz encuesta.....	63
Anexos 2. Constancia de validación	64
Anexos 3. Encuesta	65
Anexos 4. Matriz Validación Encuesta	70
Anexos 5. Instructivo Validación Guía.....	71
Anexos 6. Matriz Validación Guía.	84
Anexos 7. Guía de evaluación de Trastorno del lenguaje.....	85

Lista de Tabla

Tabla 1 Instructivo calificación encuesta-validación de Contenido Encuesta....	27
Tabla 2. Validación de contenido “Guía de evaluación trastorno de lenguaje”:	28
Tabla 3. Variables del estudio	35
Tabla 4. Variables Específicas del estudio.....	36
Tabla 5. Relación Base de datos Consultadas.....	39
Tabla 6. Relación años de publicación de lows artículos	41
Tabla 7.País de publicación	42
Tabla 8. Relación Palabras claves	43
Tabla 9. Resultados ¿Qué concepto tiene usted sobre trastornos de lenguaje?	45
Tabla 10. Respuesta ¿Utiliza algún modelo para evaluar - diagnosticar el trastorno de lenguaje?.....	45
Tabla 11.Respuesta : A qué edad se puede diagnosticar un trastorno del lenguaje?.....	46
Tabla 12. Respuesta Qué características (lingüísticas, comunicativas, sociales, escolares) tiene en cuenta para determinar un trastorno de lenguaje?.....	47
Tabla 13. Respuesta¿Qué instrumentos utiliza para evaluar el trastorno de lenguaje?.....	47
Tabla 14. Respuesta ¿Qué áreas de la comunicación decide la fonoaudiología tiene en cuenta para evaluar el trastorno de lenguaje?.....	48
Tabla 15. Respuesta. ¿De qué profesional viene remitido y/o cuál es motivo de consulta?	49
Tabla 16. Respuesta¿A qué profesionales remite?	50
Tabla 17. Respuestas. ¿Qué conocimientos teóricos Debi tener el profesional de Fonoaudiología para diagnosticar un trastorno de lenguaje? Respuesta.....	51
Tabla 18.Respuesta ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar – diagnosticar el trastorno de lenguaje?.....	52

<i>Tabla 19. Respuesta ¿Qué información solicita al cuidador, padre de familia y/o docente para complementar su proceso de evaluación – diagnóstico?.....</i>	52
Tabla 20. Resultados Juez 1	54
Tabla 21. Resultados Juez 2.....	54
Tabla 22. Resultados Juez 3.....	55

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Relación Base de datos Consultadas	40
Gráfico 2. Relación años de publicación de los Artículos.....	42
Gráfico 3. País de publicación.....	43
Gráfico 4. Resultados ¿Qué concepto tiene usted sobre trastornos de lenguaje?	45
Gráfico 5. Resultados ¿Utiliza algún modelo para evaluar - diagnosticar el trastorno de lenguaje?.....	46
Gráfico 6.: Resultados ¿A qué edad se puede diagnosticar un trastorno del lenguaje?.....	46
Gráfico 7: Resultados ¿Qué características tiene en cuenta para determinar un trastorno del lenguaje.....	47
Gráfico 8. Resultado. Qué instrumentos utiliza para evaluar el trastorno de lenguaje?.....	48
Gráfico 9. Resultados. Qué áreas de la comunicación desde la fonoaudiología tiene en cuenta para evaluar el trastorno de lenguaje?.....	49
Gráfico 10. Resultados ¿De qué profesional viene remitido y/o cuál es motivo de consulta?	49
Gráfico 11. Resultados ¿A qué profesionales remite?	50
Gráfico 12. Resultados ¿Qué conocimientos teóricos debe tener el profesional de Fonoaudiología para diagnosticar un trastorno de lenguaje?.....	51

Gráfico 13. Resultados ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar – diagnosticar el trastorno de lenguaje?..... 52

Gráfico 14. Resultado ¿Qué información solicita al cuidador, padre de familia y/o docente para complementar su proceso de evaluación – diagnóstico?..... 53

Introducción

El lenguaje es un elemento fundamental para la comunicación del ser humano desde sus diferentes modalidades. Su importancia se evidencia en todas las acciones, expresiones, formas y construcciones que son determinantes para el desarrollo de la intencionalidad comunicativa.

El ser humano desde el nacimiento inicia el proceso de la adquisición del lenguaje y poco a poco lo va perfeccionando por medio del conocimiento y la exploración del contexto, es aquí donde se identifica la interrelación entre procesos motores, cognitivos y comunicativos para ser aplicados en diferentes contextos durante el ciclo vital; sin embargo se evidencia en algunos casos la dificultad para ejecutar los diferentes procesos a nivel lingüístico y psicolingüístico, por factores neurológicos, sociales, psicosociales o psicológicos; a partir de esta construcción de conceptos se ha denominado el *“trastorno del lenguaje”*.

El objetivo para el abordaje de esta problemática se enfatiza en la detección temprana del trastorno del lenguaje en los contextos familiares, sociales y escolares con el apoyo de un equipo interdisciplinar que identifique las necesidades y permita dar cuenta de los procesos.

Durante varias décadas diferentes autores han reconocido la importancia de la conceptualización del término, determinando la percepción desde un modelo clínico enfatizado únicamente en la rehabilitación del usuario sin tener en cuenta otros factores sociales; sin embargo a partir de las investigaciones desarrolladas se logró establecer la percepción a partir de un modelo social donde se reconoce al usuario con diferentes capacidades y habilidades que permiten el desarrollo teniendo en cuenta la calidad de vida.

A continuación, se presenta el informe de investigación, dando respuesta al objetivo establecido, identificar las características, conceptos y elementos que se deben tener en cuenta para la elaboración de una guía de evaluación que identifique el trastorno del lenguaje en población infantil, para este fin en primera instancia se describen las particularidades de la población infantil con diagnóstico de trastorno del lenguaje según la literatura; en segunda instancia se indaga con la población fonoaudiológica sobre los aspectos a tener en cuenta para evaluar un posible trastorno del lenguaje, y finalmente después de la construcción de la guía se realiza la validación por contenido.

En términos generales la investigación aporta en la construcción de instrumentos de evaluación validados para población colombiana que permita determinar características específicas del lenguaje para así poder dar un diagnóstico y determinar planes de abordaje específicos.

Capítulo 1 - Fundamentación conceptual y teórica

Generalidades

Lenguaje, diversidad educativa y acciones fonoaudiológicas:

Según (Cuetos, 2012) se determina el lenguaje como un proceso complejo en el cual intervienen diferentes zonas del cerebro para la comprensión y la expresión; además se desarrollan componentes desde la neuropsicolingüística vinculados a procesos desde la lingüística (fonología, sintaxis, morfología, semántica y pragmática) y la psicolingüística (recepción decodificación, codificación, producción) (Diéguez & Peña, 2012).

A partir de la manifestación comunicativa que se da en las primeras etapas de vida (Barragán & Lozano, 2011), determinan los períodos críticos o ventanas de oportunidad en los cuales una persona puede “adquirir habilidades o destrezas de forma natural, sencilla y perdurable”. Estos procesos se ponen en uso en los diferentes contextos sociales, familiares y educativos.

(Tranche, García, & Rubio, 1996), realizan una revisión sobre el tema de la diversidad educativa, donde se resalta la importancia de tener claro por parte de los docentes de las capacidades a desarrollar (cognitivas, motrices, equilibrio personal, relaciones interpersonales, actuación social), para que los procesos educativos sean más efectivos. En este marco se generan instrumentos para que los docentes

en sus procesos de enseñanza-aprendizaje capaciten al estudiante en habilidades de expresión oral de acuerdo a los diferentes contextos lingüísticos y situaciones comunicativas y para comprender las intenciones de los demás. (Sánchez, y otros, 1996).

Otras propuestas van dirigidas a la adaptación del currículo para estudiantes con necesidades específicas, teniendo en cuenta elementos como prioridades, edad, naturaleza de los trastornos, elección de aprendizajes, habilidades alternativas para enseñar; para todo esto es esencial no solamente la participación del equipo educativo sino también de la familia, auxiliares y profesionales de la EPS (Sainz, 1997).

En el libro *La profesión de fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional*, (Cuervo, 1997) recopila información sobre el quehacer y las funciones del fonoaudiólogo donde tiene en cuenta los conceptos de discapacidad comunicativa, bienestar comunicativo y calidad de vida, política, legislación, alcance de la práctica y naturaleza de los servicios en las diferentes áreas, entre ellas el lenguaje. Este último como esencial para los procesos comunicativos y de calidad de vida.

Dentro de la comunicación y los factores socioculturales se resaltan documentos dirigidos a la educación inclusiva, y los pasos a seguir para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un plan de acción coherente y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, hablando de modelos colaborativos donde participen activamente toda la comunidad educativa y se tengan en cuenta

documentos conceptuales sobre políticas y práctica docente. (Booth & Ainscow, 2002).

En el tema de la atención en la diversidad, (Casado & Lacruz, 2008) proponen en el tema de evaluación las diversas actividades a incluir en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Estas evaluaciones deben realizarse en diferentes situaciones y de diferentes maneras. Entonces en las escuelas deben establecerse currículos con aprendizajes esenciales en todas las áreas, como por ejemplo el lenguaje oral y el lenguaje escrito; reconociendo la diversidad personal, ritmos/formas de aprender y establecer relaciones de los estudiantes. Así mismo es necesario incorporar a las dinámicas del aula diferentes formas de enseñar, de establecer la comunicación y de organizar el aprendizaje. (Alemán, Ardanaz, Echeverría, Poyo, & Yoldi, 2006).

Estas propuestas están dadas porque en muchos de los casos las respuestas educativas responden a un modelo clínico y evidencian que las familias y los profesionales parten de concepciones superficiales acerca del lenguaje y sus dificultades y los docentes de Educación Infantil, Educación Primaria y logopedia, reconocen escasa formación para intervenir en las dificultades de lenguaje en las aulas. (Fernández & Acosta, 2007).

Trastorno del lenguaje:

En el área específica del lenguaje (Aguado, 1999) analiza la naturaleza del TEL, sus bases neurobiológicas y sus variedades, partiendo de las características del trastorno en los niños que desarrollan el lenguaje de manera tardía, sin causas

aparentes biológicas ni ambientales, así mismo las dimensiones de diagnóstico e intervención, desde el análisis del comportamiento verbal en situaciones cotidianas, mostrando además los resultados de algunas estrategias.

Otros autores también tienen en cuenta principios teóricos de la intervención en el lenguaje, ejemplificando la actuación sobre ellos desde un enfoque holístico dando respuestas a los trastornos del lenguaje y la comunicación. Estos enfoques resaltan además a los interlocutores que están en su contexto, y el abordaje de la intervención en las dificultades del lenguaje que debe ser continuo y debe ponerse en práctica a otros contextos y situaciones. (Puyuelo, y otros, 1999).

(Ortiz, 2002) establece el estudio del lenguaje desde perspectivas integradoras enmarcadas en la neuropsicología del lenguaje, estudiando los sustratos neurológicos subyacentes al lenguaje, en la normalidad y en la patología, abordando la comunicación humana en todos sus aspectos.

(Benedet, 2006) retoma los fundamentos teóricos de la neurolingüística y del procesamiento normal del lenguaje para la producción oral, partiendo de las alteraciones del lenguaje como resultado de una afectación cerebral. (Estupiñán & Villena, 2008), también plantea que la neuropsicología aborda las funciones mentales más complejas del ser humano en relación con las estructuras cerebrales que las sustentan; entre ellas, se destaca el lenguaje y sus alteraciones.

En este marco se resalta la importancia de los diagnósticos e intervenciones tempranos, lo que ha permitido comprender mejor la presencia de una deficiencia

en estadios tempranos y sus causales desde aspectos lingüísticos, de procesamiento, genéticos, así mismo la intervención que debe estar dirigida a realizar el análisis de los avances de los niños y lo que se pretende que logren cuando se presenta un trastorno del lenguaje hablado o escrito. (Serra Raventós, 2002).

(Serra, Sanz, & Aguilar, 2002), comparan la evolución en las producciones de los niños con trastornos del lenguaje, determinando que las dificultades lingüísticas, cognitivas (conceptuales o pragmáticas) pueden estar evidenciadas en el desarrollo tardío donde la reeducación temprana puede dirigitas a la normalidad.

(Hincapié, y otros, 2007) definen el “*trastorno específico del desarrollo del lenguaje*” como:

Todo inicio retrasado y todo desarrollo lento y alterado del lenguaje que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial (auditivo) o motor, deficiencia mental, trastornos psicopatológicos (trastornos masivos del desarrollo en particular), privación socio afectiva, lesiones o disfunciones cerebrales evidentes” (Bishop y Leonard, 2001; Leonard, 2002).

En el tema de evaluación del trastorno del lenguaje (Bishop & McDonald, 2009) evidencian la importancia de las pruebas psicométricas para la identificación de niños con deficiencias de lenguaje, así mismo la información que puedan brindar los padres.

(Auza, 2011) da cuenta de los avances sobre la caracterización del Trastorno del Lenguaje en niños que hablan español. Resalta la importancia de diferenciar ésta de otras patologías que muestran alteraciones semejantes.

Muchos de autores que han revisado el tema del trastorno del lenguaje resaltan que es importante conocer las características del trastorno, pues aún se desconoce mucho sobre el tema. El conocer sobre el tema es necesario en los ámbitos escolares y clínicos, pues muchos de los niños con TL desarrollan condiciones asociadas que impactan notablemente en el aprendizaje escolar y su comunicación.

En las últimas décadas ha habido una evolución del concepto de trastorno del lenguaje que viene de un trastorno de la comunicación determinado desde modelos neuro psicolingüísticos que intervienen en el procesamiento (Aguilar, 2017) teniendo en cuenta que no es determinado por una etiqueta, una enfermedad, ni una alteración lingüística; por el contrario es vista como una dificultad vinculada a diferentes factores o causas desde lo lingüístico, psicolingüístico, neuro psicolingüístico y de interacción social (Rodríguez, Orozco, & Rodríguez, 2016).

Así mismo se tiene en cuenta el lenguaje expresivo, la comprensión, los factores etiológicos para dar un diagnóstico diferencial amplio (S & C, 2017); uno de los aspectos con mayor afectación en el proceso desde el TL son las funciones ejecutivas fundamentalmente la memoria de trabajo, el componente fonológico y el componente visoespacial (Lepe, Pérez, Rojas, & Ramos, 2018). Según (Peñafiel,

Indicadores precoces de trastornos del lenguaje, 2016) *“el no poder comunicarse adecuadamente incide en todas las áreas del desarrollo: (Izama & Vaca, 2016) cognitivo, afectivo y social, especialmente si resulta también comprometido el proceso comprensivo, además del expresivo del lenguaje”.*

Para la clasificación del trastorno del lenguaje se han determinado diferentes teorías por autores que estipulan características propias pero que de igual forma se convierten en una estigmatización o etiqueta en el diagnóstico de la persona con trastorno; según (Monfort & Monfort, 2012) cabe aclarar que es de gran importancia reconocer dentro de las clasificaciones los términos de *“dimensiones”* como áreas generales en las que se evidencia la dificultad y *“niveles de gravedad”* donde se observa evolución según las capacidades de la persona, para no establecer síndromes que desde una mirada clínica no logran establecer con facilidad el abordaje, esto también delimita la importancia de reconocer características bajo las dificultades de aprendizaje para que sea pertinente determinar los enfoques de intervención.

La necesidad a partir de una detección - evaluación y diagnóstico temprano permite desarrollar procesos a tiempo y favorecer necesidades determinadas, para esto existen una serie de instrumentos que permiten la delimitación de características específicas por ejemplo listas de conductas, listas de chequeo o inventarios, además tomas de muestras espontáneas de los niños, aplicación de pruebas estandarizadas y recolección de información a partir de datos familiares (Peñafiel, Indicadores precoces de trastornos del lenguaje, 2016).

Dentro de los procesos de intervención, (Ato, Galián, & Cabello, 2009) tratan el tema de la intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje, desde una perspectiva socio interaccionista, considerando a la familia como fundamental y un elemento clave en el proceso de intervención sobre las alteraciones en el desarrollo del mismo.

En el marco de escuelas inclusivas (Castejón & España, 2004) ubican al logopeda ante el reto de adaptarse a la realidad escolar para atender las necesidades asociadas a las alteraciones del lenguaje. De aquí surge la necesidad de establecer un modelo de intervención fonoaudiológico escolar, determinado por el contexto escolar y diferente a la intervención clínica de los contextos clínicos.

Estas propuestas enmarcadas en modelos colaborativos hechos realidad por medio de un trabajo articulado entre el fonoaudiólogo, educador especial, el maestro de aula en trabajos grupales dentro de las aulas más que individuales, ocupándose de objetivos, contenidos y actividades que plantea el currículo ante los que el alumno presenta dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales relacionadas con alteraciones del lenguaje, ofrecen respuestas en la evaluación y la intervención sobre las dificultades en el aprendizaje. (Acosta, 2005).

Acciones fonoaudiológicas

(Bernal, Pereira, & Rodríguez, 2018) determina a partir del modelo sistémico de la comunicación humana interpersonal una visión integral para el abordaje e intervención de la persona a partir de tres dimensiones, una de ellas es la dimensión intrapersonal teniendo en cuenta las variables biológica, lingüística, psicolingüística y psicológica; la dimensión interpersonal donde se evidencia la interacción, intención y propósito comunicativo donde se reconocen saberes, capacidades y habilidades y la dimensión sociocultural donde toma un papel fundamental el macro contexto y la participación de la sociedad en los diferentes procesos.

La fonoaudiología como profesión cuyo objeto de estudio es la comunicación humana y sus desórdenes, utiliza todo el conocimiento producido sobre el desarrollo del lenguaje para evaluar, diagnosticar e intervenir en casos de alteraciones del proceso típico del desarrollo, en este caso desde el paradigma desde el MSCHI.

La acción fonoaudiológica desde la participación social cumple un rol muy importante en el apoyo y direccionamiento de procesos desde la detección, evaluación e intervención; teniendo en cuenta un equipo interdisciplinar que permita el abordaje temprano de las dificultades del lenguaje estableciendo el estado de la habilidad lingüística. (Oetting, 2018).

El rol del fonoaudiólogo entonces en el abordaje del trastorno del lenguaje va encaminado fundamentalmente al desarrollo de las funciones contempladas desde la asesoría con el equipo interdisciplinar, la consejería a los padres de familia y cuidadores, la evaluación a partir de la detección temprana y el uso de instrumentos estandarizados que determinen habilidades lingüísticas y comunicativas, sin embargo existe diversidad de instrumentos que no se encuentran adaptados a todas las poblaciones los cuales requieren de variaciones para poder ser aplicados. Así mismo el planteamiento de planes de intervención por medio de la ejecución de estrategias que permitan el abordaje teniendo en cuenta las necesidades específicas.

Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo

Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación

El Proyecto se ejecutó a partir de un estudio cualitativo, según (Hernández, Metodología de la Investigación, 1998), lo cualitativo representa un proceso investigativo en el que se analiza un fenómeno o situación para direccionar luego una teoría que represente lo observado, se determina a partir de un desarrollo inductivo donde se indaga y se describe para luego construir una fundamentación teórica. Teniendo en cuenta este enfoque permite la construcción de nuevo conocimiento basándose en el análisis de información teniendo en cuenta los procesos ejecutados para llevar a cabo el diseño de una guía de evaluación que permita determinar trastorno del lenguaje.

Alcance

El alcance es descriptivo, teniendo en cuenta desde la conceptualización por Dankhe (1986) referenciado por (Hernández, Metodología de la Investigación, 1998), determina fundamentalmente la descripción y medición de situaciones o fenómenos teniendo en cuenta características importantes de personas o grupos que se están analizando. Es importante desarrollar la investigación desde la descripción y la determinación de características relacionadas al trastorno del lenguaje con el fin de dar precisión en la construcción de la guía de evaluación.

Población o entidades participantes

Para el desarrollo de la investigación en su ejecución se tuvieron en cuenta 4 procesos, donde se determinaron los siguientes elementos:

- Revisión documental a partir de la construcción de una matriz bibliográfica con el análisis de 60 documentos (artículos indexados, libros y tesis); los cuales fueron indagados en diferentes bases de datos Scielo, Ebsco, Dialnet, Redalyc, Asha, Elsevier.
- Se realizó validación de contenido de la encuesta “evaluación trastorno de lenguaje” en la cual participaron 4 fonoaudiólogas especialistas en lenguaje; esta validación con el fin de desarrollar posteriormente su aplicación.
- Se establecieron 11 fonoaudiólogos que trabajaran con trastorno de lenguaje en el área clínica y educativa, para la participación de la encuesta frente a los procesos desarrollados en la evaluación, con el fin de obtener información que permitiera determinar elementos para la construcción de la guía de evaluación, sin embargo, sólo se obtuvieron respuesta de 4 fonoaudiólogos.
- Para la validación de contenido de la “guía de evaluación Fonoaudiológica del trastorno del lenguaje para niños y niñas de 6 - 8 años”, participaron 3 fonoaudiólogos quienes desarrollaron en el anterior proceso la encuesta.

Definición de Variables o Categorías

Dentro de los procesos desarrollados se tuvieron en cuenta las siguientes variables y categorías delimitadas por cada una de las fases de la investigación:

- Construcción matriz documental: en la búsqueda de artículos para la revisión de literatura se tuvieron en cuenta diferentes elementos los cuales permitieron hacer una búsqueda específica según el análisis a desarrollar.

Año /país	Base de datos	Fuente	Tipo de documento	Título	Autor	Tema	Referencia	Palabras clave	resumen

Tabla 1 Instructivo calificación encuesta-validación de Contenido Encuesta

Criterios		Escala	
		Si	No
Sintaxis	La redacción del indicador tiene en cuenta las reglas sintácticas del español.		
Semántica	La idea que se transmite se entiende.		
Pertinencia	La idea es apropiada y conveniente para aquello que se busca.		
Relevancia	Existe relación de importancia en la idea.		

Tabla 2. Validación de contenido “Guía de evaluación trastorno de lenguaje”:

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
<p>PSICOLINGUISTICA</p> <p>Esta variable se relaciona con los procesos de comprensión (decodificación) y producción (codificación) del lenguaje, es necesario considerar, confirmar o eliminar cualquier situación que pueda afectar dichos procesos que le permitan o no cumplir al niño con los propósitos comunicativos.</p>	<p>Codificación</p>	<p>Ocurre cuando los niños usan su conocimiento sobre las relaciones entre las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas.</p>	<p>Planeación pragmática: Voluntad para comunicarse, elegir el propósito de la interacción, a quién, cómo, en qué momento, elecciones del discurso bajo una intención.</p> <hr/> <p>Codificación semántica: Registro semántico, elementos a decir, selecciono el léxico, establecer proposiciones, para enunciar ideas o pensamientos.</p> <hr/> <p>Codificación sintáctica: Involucro las palabras en una estructura sintáctica, es decir la estructura superficial o estructura de enunciación. Programación fonológica-fonética: fonología: Procesos de selección, combinación y programación fonológica, fonética y articulatoria.</p> <hr/> <p>Acto motor: Acción de los órganos fonoarticuladores y procesos motores básicos del habla (respiración, fonación, resonancia,</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
<p style="text-align: center;">PSICOLÓGICA</p> <p>Interviene en los aspectos de procesamiento de la información y los diversos procesos mentales involucrados, en el nivel de la inteligencia, la salud mental, entre otros, así como el uso de procesos cognoscitivos que le permiten al comunicador, en sus diferentes roles o propósitos, el operar con la información lingüística y no-lingüística que utiliza al comunicarse.</p>			<p>articulación y fluidez-prosodia) para la producción, audible, natural e inteligible del producto comunicativo.</p>
	Decodificación	Comprensión de las relaciones y cambios gramaticales en las palabras y estructuras.	<p>Procesos acústicos:</p> <p>*Sensación: es lo que experimenta el receptor cuando recibe el estímulo, es un acontecimiento interno, las sensaciones se caracterizan por su intensidad (se describen como fuertes, débiles o dolorosas).</p> <p>*Percepción acústica: es la identificación de sonidos verbales y no verbales, rasgos generales (intensidad, tono, timbre y duración) se realiza un proceso cognitivo (La percepción auditiva como interpretación significativa de las sensaciones externas).</p> <p>*Percepción y discriminación Fonético - Fonológica: procesos físicos y lingüísticos mediante los cuales se identifican y diferencian los rasgos sonoros de los</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
			fonemas (punto, modo y sonoridad) así como algunos aspectos suprasegmentales.
			Procesos de decodificación sintáctica y morfosintáctica: comprensión de las relaciones y cambios gramaticales en las palabras y estructuras
			Decodificación Semántica: comprensión de los significados desde lexicales hasta discursivos.
			Decodificación Pragmática: comprensión de la intencionalidad, de acuerdo con rasgos prosódicos, contextuales y no verbales.
	Procesos Cognoscitivos	Tiene que ver con el desarrollo psicomotriz, perceptual y en general involucra el estudio de todos los procesos que intervienen en el pensamiento y la conducta inteligente del individuo.	Pensamiento: Son las capacidades cognitivas y las habilidades intelectuales presentes de manera innata o propia y las adquiridas en las actividades prácticas del aprendizaje familiar, escolar y social.
			Lenguaje: Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.
Desarrollo psicomotriz:			

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
			<p>Designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia</p> <p>Desarrollo perceptual: Permite a un ser humano empezar a interpretar y comprender la información sensorial.</p>
<p>LINGÜÍSTICA Incluye observar el nivel de adquisición y uso del código lingüístico a través del cual la persona se comunica. Por tanto, se deben analizar los aspectos fonéticos- fonológicos, sintácticos y semánticos del lenguaje y en particular los aspectos de la lengua como elemento externo y socializador, es decir, lingüístico- comunicativos.</p>	<p>Componentes del lenguaje</p>	<p>Son la fonología, la semántica, la sintaxis o gramática y la pragmática, gracias a estos cuatro aspectos se puede estudiar y comprender mejor los mecanismos que hacen que el lenguaje sea útil y el mejor método para la comunicación humana.</p>	<p>Fonético - Fonológico: Trata la variación articuladora y acústica de los sonidos del habla y el modo en que estos se perciben. Juana Gil Fernández. (s.f.).</p> <p>Semántica: Comprende el conocimiento de los objetos, la relación semántica se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones.</p> <p>Morfología-Sintaxis: La sintaxis corresponde estudiar el contexto como tal, es decir, las agrupaciones de palabras</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
			conexas o relacionadas entre sí. La sintaxis estudia todo lo que está ligado a la oración, las relaciones de las palabras en la oración, el orden de las palabras. La morfología es la ciencia que estudia el (cambio) gramatical.
<p>VARIABLE CONTEXTUAL MICROCONTEXTUAL</p> <p>Esta variable se refiere a las condiciones que el ser humano tiene en una situación comunicativa, nos habla del contexto al que los interlocutores deben relacionarse de una manera exitosa para cumplir con los propósitos de la interacción haciendo el uso en diferentes contextos. (Bernal Rodríguez y Solano. (1990)</p>	Espacio o contexto de interacción	De este dependen las formas en que los interlocutores se comunican, sus formas de relacionarse a través de la comunicación, los turnos, la comunicación verbal y no verbal.	<p>Contexto Físico: El aula, el consultorio, la cafetería, el parque, la sala, la habitación de un hospital, la UCI, etc.</p> <p>Un contexto de relación: Como un paciente y un médico, una maestra y sus alumnos, una madre y su hijo, unos compañeros de clase o de juego etc.</p> <p>Psicológico: Se refiere a las relaciones de confianza, poder, de intimidación, de autoridad etc.</p>
<p>VARIABLE PRAGMÁTICA</p> <p>Esta variable se refiere al uso y conocimiento de las reglas y normas de la interacción "Axiomas", es</p>	Diferentes funciones de la comunicación no verbal	Como son repetir, contradecir, complementar, sustituir, acentuar o regular el comportamiento verbal. Este autor	Movimientos del cuerpo Movimientos kinestésicos; gestos movimientos corporales, expresiones faciales, expresiones visuales y postura.

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
<p>una forma de observación para recolectar informaciones cuantitativas, cualitativas, el cumplimiento de roles. Se menciona como Knapp (1982) plantea que al igual que las palabras y las frases, las señales no verbales pueden tener múltiples usos e interpretaciones.</p>		<p>también menciona el papel del contacto táctil en las relaciones interpersonales, la gestualidad en los ritos, la función de la apariencia en la expresión, la interrelación entre el entorno y la personalidad, la dirección y el Sentido de las miradas, las expresiones faciales etc.</p> <p>Bernal Rodríguez y Solano Forero (1990, citando a Knapp 1982)</p>	<p>Características físicas: Forma del cuerpo, color, etnia, cultura y peso.</p>
			<p>Conducta Táctil: Se refiere al contacto como las caricias, los abrazos, palmear en la espalda etc.</p>
			<p>El Paralenguaje: Señales vocales no-verbales establecidas alrededor del comportamiento común del habla (registro de la voz, tono, altura, ritmo)</p>
			<p>La Proxémica: El uso y percepción del espacio social y personal para comunicarse.</p>
			<p>Los artefactos: Comprenden la manipulación de objetos con personas interactuantes y que pueden convertirse en comunicación no verbal, como lo es el maquillaje, la ropa, el perfume.</p>
<p>Los factores del entorno: Knapp refiere como aquellos elementos que interfieren la relación comunicativa humana pero que no son parte de ella, como el aspecto</p>			

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
			arquitectónico, la luz, el ruido y la decoración.
<p>VARIABLE TRASFONDO CULTURAL</p> <p>Se deben determinar los imaginarios culturales en torno a la comunicación humana y sus desórdenes, para la aceptación o no de condiciones comunicativas diversas que permitan a los grupos sociales como la familia, la escuela o la comunidad, lograr entornos estimuladores y saludables para la comunicación de sus miembros.</p>	Reglas macro contextuales	Se vinculan con los aspectos desarrollados suficientemente en el apartado anterior, las reglas pragmáticas del discurso, las reglas de organización del discurso, las normas de cortesía, las máximas de cooperación, las formas particulares verbales y no verbales dadas por la cultura, sea esta la cultura objetiva o subjetiva, o en el caso de las personas que utilizan códigos de comunidades minoritarias.	
<p>VARIACIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS</p> <p>Esta variable hace referencia a todos aquellos aspectos</p>			<p>Diatópica: Ubicación/procedencia geográfica</p> <p>Diastráticas: Estrato socioeconómico</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
determinados por el uso social de la lengua en contextos diversos. Según Caicedo Heinman (1991) el uso de la lengua se ve reflejada en una variedad sociolingüística donde cada uno de los sujetos la emplean de acuerdo con una variedad de elementos sociales.			Diafásica: Nivel laboral e intelectual de cada persona
			Dialectales: (sociolecto) utilización de expresiones y/o vocablos de acuerdo con cada grupo socioeconómico y cultural

Fuente: las Autoras,2019

Tabla 3. Variables del estudio

Variable	Concepto
Habilidad	Es la capacidad/destreza que tiene una persona para ejecutar una tarea, o acción específica.
Actividad	Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas o propósitos.
Objetivo de la actividad	Es aquello que se propone para llegar a un fin determinado.
Instrucciones	Responde al enunciado lingüístico que se va a usar para orientar la tarea del estudiante.
Recursos	Todos aquellos elementos (verbales, auditivos, visuales, no verbales, entre otros) que pueden utilizarse como medios para desarrollar una tarea y para alcanzar un fin determinado.

Fuente: las Autoras,2019

Tabla 4. Variables Específicas del estudio

Variable	Criterios		Escala	
			Si	No
Habilidad	Relevancia	Relación de importancia en la habilidad a evaluar.		
	Pertinencia	La habilidad aplica a la actividad.		
	Suficiencia	La habilidad por evaluar presenta índice de complejidad.		
	Sintaxis	La redacción de la habilidad tiene en cuenta las reglas sintácticas del español.		
Actividad	Validez	La actividad permite evaluar la habilidad.		
	Coherencia	La actividad es consecuente con la habilidad.		
	Claridad	La actividad es precisa y clara frente a la habilidad que se quiere evaluar.		
	Acorde a la edad	La actividad está diseñada acorde a las habilidades de los evaluados.		
Objetivo de la actividad	Claridad	Lo que se propone medir presenta relación con la actividad.		
	Pertinencia	El objetivo aplica a la actividad.		
	Relevancia	El objetivo es importante en la actividad.		
	Redacción	El enunciado presenta coherencia y cohesión.		
Instrucciones	Sintaxis	Las palabras empleadas usan las reglas sintácticas de la lengua española.		
	Semántica	La idea que se transmite se entiende.		
	Pertinencia	La instrucción aplica a la actividad.		
	Relevancia	La instrucción es importante para el cumplimiento de la tarea.		
Recursos	Validez	Los recursos son válidos para evaluar el objetivo y la habilidad.		
	Calidad de la imagen	La resolución y la claridad en la imagen estructurada permiten desarrollar la actividad.		

Variable	Criterios		Escala	
			Si	No
	Calidad de la escritura	El enunciado es claro.		
	Suficiente	El recurso es adecuado a la actividad.		
	Pertinencia	El recurso guarda relación con la actividad.		
	Adaptado a la edad	Los recursos están diseñados de acuerdo con las habilidades de los estudiantes.		

Procedimiento e Instrumentos

Fase I : Se desarrolló revisión de literatura teniendo en cuenta las particularidades de la población infantil con diagnóstico de trastorno del lenguaje por medio de la búsqueda de artículos para la construcción de la matriz documental, se determinaron las palabras clave de trastorno de lenguaje, lenguaje, comunicación y los diferentes elementos principalmente en años para realizar un análisis amplio en la evolución del concepto y sus características; luego se realizó la construcción de una encuesta de 11 preguntas donde se determinó la percepción frente al trabajo de los fonoaudiólogos con población infantil y trastorno de lenguaje, antes de ser aplicada se realizó validación por contenido a través de jueces expertos (4 fonoaudiólogos); se hicieron los ajustes requeridos y se envió la encuesta vía online a 11 fonoaudiólogos de los cuales participaron 4 personas.

Fase II: por medio de la recopilación de la información se realizó el diseño de la “Guía de evaluación fonoaudiológica del trastorno del lenguaje para niños y niñas

de 6 - 8 años”, teniendo en cuenta los diferentes elementos y se estructuró matriz de validación por contenido de la guía.

Fase III: se desarrolló validación por contenido de la guía por medio de 3 jueces expertos, se establecieron los ajustes sugeridos para el instrumento y finalmente se ejecutó el análisis final de cada una de las etapas desarrolladas.

Instrumentos:

Matriz documental, encuesta percepción a fonoaudiólogos, guía de evaluación trastorno de lenguaje, matriz de validación por contenido de encuesta y guía.

Alcances y limitaciones

Se dio cumplimiento satisfactoriamente a los objetivos establecidos, inicialmente dentro del alcance de la investigación se había estipulado al finalizar validación de funcionalidad de la guía, sin embargo, dentro de la ejecución de la propuesta fue necesario realizar la modificación para llegar únicamente a validación por contenido.

Así mismo se determina el desarrollo de una investigación de tipo cualitativo, descriptivo teniendo en cuenta diferentes conceptos en la evolución y sus características a partir de la revisión de literatura, además la percepción del trastorno de lenguaje y la evaluación de este por medio de población experta en el área, lo cual permite diseñar la guía de evaluación según lo indicado en la propuesta investigativa.

Capítulo 3 - Resultados

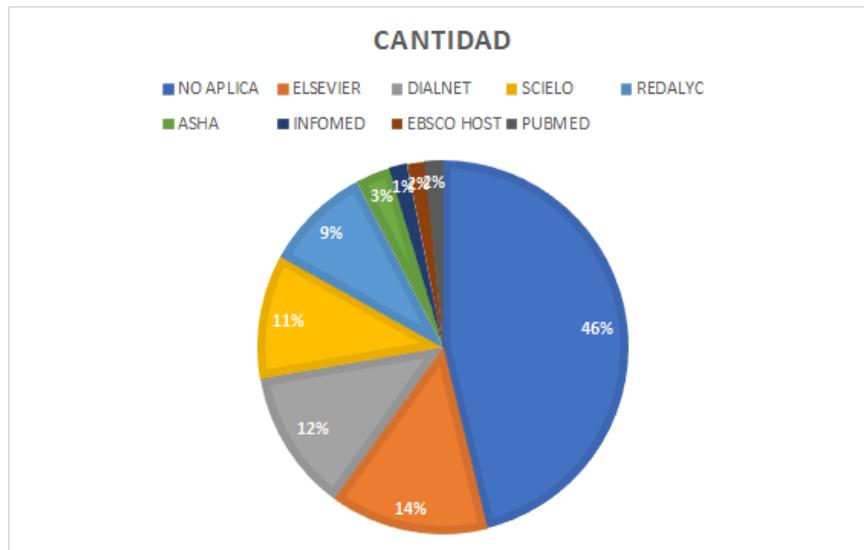
Revisión de literatura: se realiza matriz documental con análisis de 60 artículos, dentro de los resultados se determinan los siguientes elementos de análisis:

Bases de datos: Se realiza una revisión en 8 bases de datos, resaltando que el 46,1 % corresponde a libros, en segundo lugar, un 13,8% a base de datos Elsevier y en tercer lugar un 12,3% a Dialnet.

Tabla 5. Relación Base de datos Consultadas

BASE DE DATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
REDALYC	6	9,2
ELSEVIER	9	13,8
SCIELO	7	10,7
DIALNET	8	12,3
ASHA	2	3,07
INFOMED	1	1,5
EBSCO HOST	1	1,5
PUBMED	1	1,5
NO APLICA	30	46,1

Gráfico 1. Relación Base de datos Consultadas



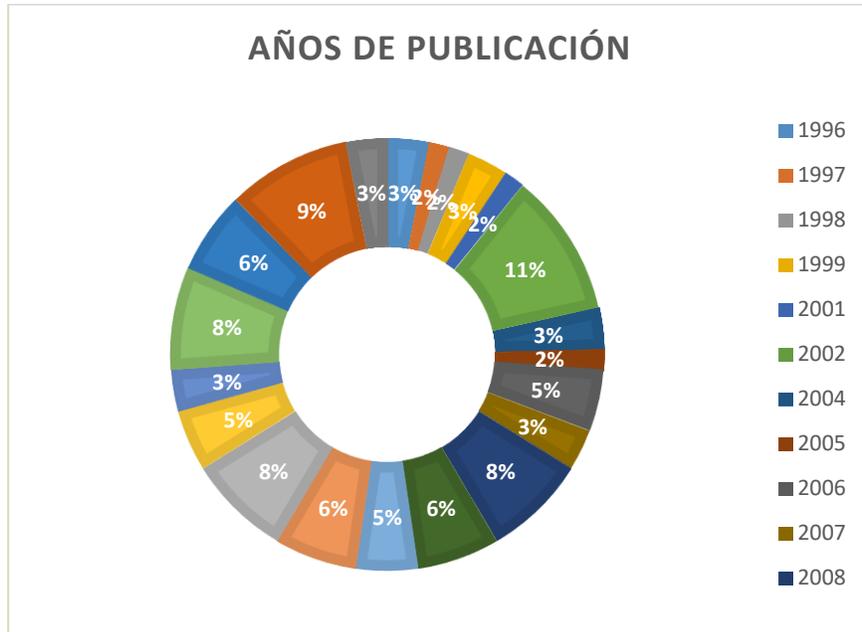
Años de publicación: se realiza la búsqueda de artículos entre los años 1996 y 2019, donde se resalta que en el año 2002 fue donde se publicaron más artículos científicos que equivalen al 11%, el año 2018 se encuentra en segundo lugar con un total de 9%, y en tercer lugar se evidencian 3 años los cuales fueron 2008, 2013 y 2016 cada uno con 8% del total.

Tabla 6. Relación años de publicación de lows artículos

Año de publicación	Cantidad	Porcentaje
1996	2	3%
1997	1	2%
1998	1	2%
1999	2	3%
2001	1	2%
2002	7	11%
2004	2	3%
2005	1	2%
2006	3	5%
2007	2	3%
2008	5	8%
2009	4	6%
2011	3	5%
2012	4	6%
2013	5	8%
2014	3	5%
2015	2	3%
2016	5	8%
2017	4	6%
2018	6	9%
2019	2	3%
Total general	65	100%

Fuente: las Autoras,2019

Gráfico 2. Relación años de publicación de los Artículos



País de publicación:

El país que más publica artículos científicos con relación a trastorno del lenguaje infantil es España con un 50,7%, en segundo lugar, se encuentra Colombia con un 23,07% y Estados Unidos en tercer lugar con un 10,7%.

Tabla 7. País de publicación

País	Cantidad	Porcentaje
España	33	50,7%
Colombia	15	23,07%
USA	7	10,7%
Cuba	4	6,1%
Ecuador	2	3,07%
México	2	3,07%
Perú	1	1,5%
Chile	1	1,5%

Gráfico 3. País de publicación



Palabras Claves: se encontraron 226 palabras claves, entre las más comunes se encuentran, trastornos del lenguaje con un 10,2%, lenguaje con un 6,64% y desarrollo del lenguaje con un 2,65%.

Tabla 8. Relación Palabras claves

Palabras Claves	Cantidad	Porcentaje
Trastornos del lenguaje	23	10,2%
Lenguaje	15	6,64%
Desarrollo del lenguaje	6	2,65%
Modelo socio interaccionista	4	1,77%
Familia	4	1,77%
Intervención en lenguaje	4	1,77%
Trastorno de la comunicación	3	1,33%
Tratamiento	2	0,8850%
Afasia	2	0,8850%
Neuropsicología del lenguaje	2	0,8850%

Palabras Claves	Cantidad	Porcentaje
Diagnóstico diferencial	2	0,8850%
Educación	2	0,8850%
Dificultades de lenguaje	2	0,8850%
Trastornos del habla	2	0,8850%
Discapacidad	2	0,8850%
Desarrollo lingüístico	2	0,8850%
TEL	2	0,8850%
Aprendizaje	2	0,8850%
Educación inclusiva	2	0,8850%
Neurolingüística	2	0,8850%
Retraso del lenguaje	2	0,8850%
Terapia	2	0,8850%
Bayley-III	1	0,4425%
Instrumento tamiz	1	0,4425%
Morfología	1	0,4425%
Desarrollo morfológico	1	0,4425%
Fracaso escolar	1	0,4425%
Otras		
Total general	226	100%

Fuente: las Autoras, 2019

Encuesta percepción fonoaudiólogos

Fueron encuestados 4 fonoaudiólogos, donde se establecieron 11 preguntas dirigidas a concepto, modelos de evaluación, baterías de aplicación, edad de diagnóstico, áreas de la comunicación, conocimientos, profesionales de remisión, estrategias.

Tabla 9. Resultados ¿Qué concepto tiene usted sobre trastornos de lenguaje?

¿Qué concepto tiene usted sobre trastorno de lenguaje?	
No está dentro de los parámetros	1
Alteración en los procesos de comprensión y emisión	2
Alteración en los procesos de comprensión y emisión	2
Desarrollo inadecuado a nivel oral, componentes del lenguaje	1

Gráfico 4. Resultados ¿Qué concepto tiene usted sobre trastornos de lenguaje?



Tabla 10. Respuesta ¿Utiliza algún modelo para evaluar - diagnosticar el trastorno de lenguaje?

¿Utiliza algún modelo para evaluar - diagnosticar el trastorno de lenguaje?	
MSC	1
M. colaborativo	1
M. procesamiento lingüístico y M. ecológico	1
No utiliza	0

Gráfico 5. Resultados ¿Utiliza algún modelo para evaluar - diagnosticar el trastorno de lenguaje?



Tabla 11. Respuesta : A qué edad se puede diagnosticar un trastorno del lenguaje?

A qué edad se puede diagnosticar un trastorno del lenguaje?	
2 años	1
5 años	1
6 años	1
Antes de los 4 años	1

Gráfico 6.: Resultados ¿A qué edad se puede diagnosticar un trastorno del lenguaje?



Tabla 12. Respuesta *¿Qué características (lingüísticas, comunicativas, sociales, escolares) tiene en cuenta para determinar un trastorno de lenguaje?*

¿Qué características (lingüísticas, comunicativas, sociales, escolares) tiene en cuenta para determinar un trastorno de lenguaje?	
Escalas desarrollo del lenguaje, edad cronológica, antecedentes pre, peri y postnatales, interacción, escolaridad.	1
Procesos fonológicos, holofrases, dificultad en comprensión, dificultades proceso lecto escrito.	2
Procesos fonológicos, léxico limitado, aislamiento, dificultad en comprensión, dificultad del código lecto escrito	2
Alteraciones morfosintaxis, componentes del lenguaje	1

Gráfico 7: Resultados *¿Qué características tiene en cuenta para determinar un trastorno del lenguaje?*



Tabla 13. Respuesta *¿Qué instrumentos utiliza para evaluar el trastorno de lenguaje?*

¿Qué instrumentos utiliza para evaluar el trastorno de lenguaje?	
Baterías no estandarizadas, Prolec, ltpa, Thm, Proesc, Bevt	2
No implementa baterías	1
Elce, Bloc, Eni, listas de chequeo	1
Baterías no estandarizadas	2

Gráfico 8. Resultado. Qué instrumentos utiliza para evaluar el trastorno de lenguaje?

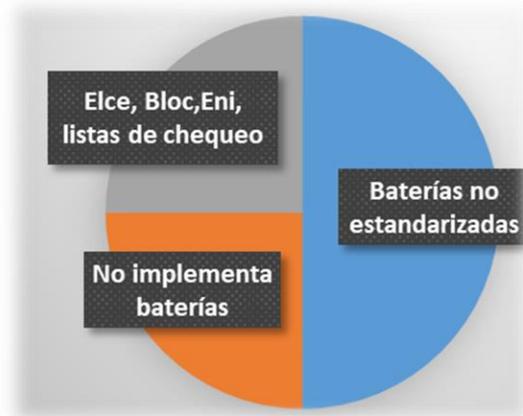


Tabla 14. Respuesta ¿Qué áreas de la comunicación decide la fonoaudiología tiene en cuenta para evaluar el trastorno de lenguaje?

¿Qué áreas de la comunicación desde la fonoaudiología tiene en cuenta para evaluar el trastorno de lenguaje?	
Componentes del lenguaje	2
Audición, procesos cognitivos, habla, comprensión, seguimiento de instrucciones	1
Lenguaje, habla y audición	1
Componentes del lenguaje	2

Gráfico 9. Resultados. Qué áreas de la comunicación desde la fonoaudiología tiene en cuenta para evaluar el trastorno de lenguaje?



Tabla 15. Respuesta. ¿De qué profesional viene remitido y/o cuál es motivo de consulta?

¿De qué profesional viene remitido y/o cuál es motivo de consulta?	
Remisiones de jardín, pediatra por retraso en el desarrollo del lenguaje	2
Neuropediatría, junta médica y ORL	2
Maestros, pediatría, dificultad para comunicarse	2
Pediatría habla inteligible, ORL antecedentes, Audiología rehabilitación.	2

Gráfico 10. Resultados ¿De qué profesional viene remitido y/o cuál es motivo de consulta?



Tabla 16. Respuesta ¿A qué profesionales remite?

¿A qué profesionales remite?	
Neuropsicología, psicología, terapia ocupacional, odontopediatría, optometría	3
No respondió	0
Psicología	3
Neuropsicología, neuro psicopedagogía	3

Gráfico 11. Resultados ¿A qué profesionales remite?

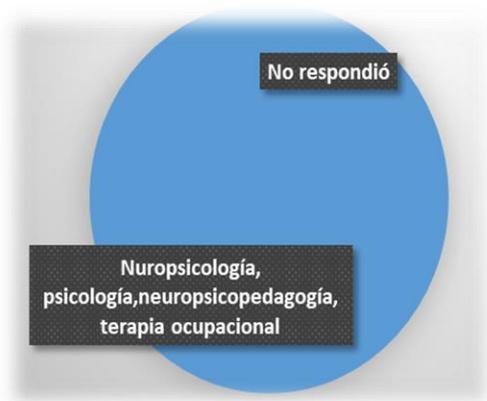


Tabla 17. Respuestas. ¿Qué conocimientos teóricos Debi tener el profesional de Fonoaudiología para diagnosticar un trastorno de lenguaje? Respuesta

¿Qué conocimientos teóricos debe tener el profesional de Fonoaudiología para diagnosticar un trastorno de lenguaje?	
Anatomofisiología, neurodesarrollo, trastornos del lenguaje	1
Desarrollo del lenguaje, anatomía y fisiología, escalas de desarrollo	2
Desarrollo del lenguaje, neuroanatomía, psicología del desarrollo infantil	2
Neuro psicopedagogía, desordenes de la comunicación, neurorrehabilitación	1

Gráfico 12. Resultados ¿Qué conocimientos teóricos debe tener el profesional de Fonoaudiología para diagnosticar un trastorno de lenguaje?



Tabla 18. Respuesta ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar – diagnosticar el trastorno de lenguaje?

¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar – diagnosticar el trastorno de lenguaje?	
Observación directa e indirecta, interacción con el evaluador, aplicación de baterías	2
No respondió	2
Observación e interacción	2
No respondió	2

Gráfico 13. Resultados ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar – diagnosticar el trastorno de lenguaje?

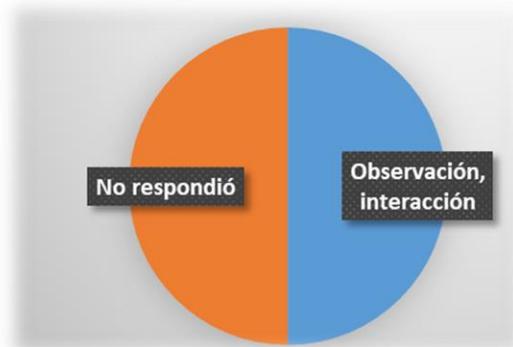
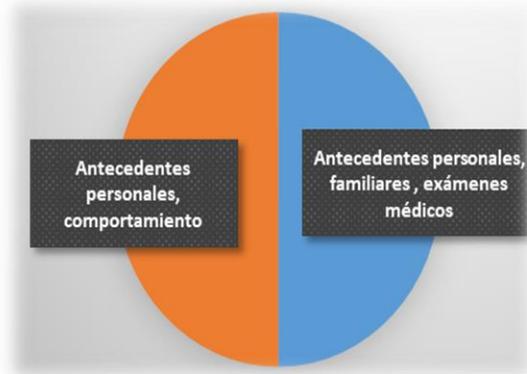


Tabla 19. Respuesta ¿Qué información solicita al cuidador, padre de familia y/o docente para complementar su proceso de evaluación – diagnóstico?

¿Qué información solicita al cuidador, padre de familia y/o docente para complementar su proceso de evaluación – diagnóstico?	
Antecedentes personales, familiares, farmacológicos, exámenes médicos	2
Antecedentes personales, familiares, diagnósticos asociados, lenguaje, deglución	2
Antecedentes personales, comportamiento en actividades académicas	2
Antecedentes personales, comportamiento	2

Gráfico 14. Resultado ¿Qué información solicita al cuidador, padre de familia y/o docente para complementar su proceso de evaluación – diagnóstico?



Validación de contenido “guía de evaluación trastorno de lenguaje”

Se diseñó una guía para evaluar cada uno de los componentes que se encuentran afectados en el trastorno de lenguaje, determinándose inicialmente un instrumento de información personal y familiar, antecedentes médicos, escolares, etapas de desarrollo del lenguaje. Luego se establecieron elementos a partir del modelo sistémico de la comunicación humana interpersonal (Bernal, Rodríguez y Pereira, 2018), teniendo en cuenta las dimensiones intrapersonal (lingüístico, psicolingüístico, psicológico), interpersonal y sociocultural.

Para la validación de contenido se diseñó una matriz en la cual participaron 3 jueces expertos fonoaudiólogos, dentro de la evaluación se obtuvieron datos representativos en los aspectos de:

Tabla 20. Resultados Juez 1

JUEZ Nº 1		
VARIABLE	CRITERIO	ACTIVIDAD
Habilidad	Suficiencia	4 - 5
Actividad	Validez	4 - 5
Instrucción	Pertinencia	1
Instrucción	Relevancia	1
Recurso	Pertinencia	7
Recurso	Suficiencia	1 - 3
Recurso	Calidad de la imagen	1 - 4

Tabla 21. Resultados Juez 2

JUEZ Nº 2		
VARIABLE	CRITERIO	ACTIVIDAD
Habilidad	Pertinencia	3
Habilidad	suficiencia	3
Habilidad	Sintaxis	1
Actividad	Validez	3
Actividad	Claridad	6
Actividad	Acorde a la edad	3 - 6 – 7 - 9
Objetivo de la actividad	Redacción	1
Instrucción	Sintaxis	6 – 11
Instrucción	Semántica	6 – 7
Instrucción	Pertinencia	6 – 11
Recurso	Suficiencia	6
Recurso	Calidad escritura	11

JUEZ Nº 2		
VARIABLE	CRITERIO	ACTIVIDAD
Recurso	Calidad de la imagen	1 – 2 – 4 – 6 a 11
Recurso	Acorda a la edad	6 – 7 - 9

Tabla 22.Resultados Juez 3

JUEZ Nº 3		
VARIABLE	CRITERIO	ACTIVIDAD
Habilidad	Pertinencia	6 – 9
Actividad	Validez	3 – 6
Objetivo de la actividad	Relevancia	1 – 9
Recurso	Suficiencia	6
Recurso	Calidad de la escritura	11
Recurso	Calidad de la imagen	1 – 2 – 4 – 6 a 11
Recurso	Acorde a la edad	6 – 7 – 9

Capítulo 4 - Discusión

El concepto de trastorno de lenguaje ha evolucionado permitiendo determinar diversas percepciones desde los procesos de evaluación y abordaje de la población. En este marco se resalta la importancia de la detección temprana para con el fin de ajustar procesos de abordaje dirigidos al desarrollo de habilidades y a la utilización de estrategias de manejo efectivas.

La evolución se evidencia desde miradas específicamente clínicas, donde se detecta, evalúa, diagnostica e interviene al individuo en un único contexto, hasta percepciones sociales donde el individuo se desarrolla en diferentes contextos comunitarios, sociales, educativos, políticos.

Entonces se propone establecer miradas integrales como lo son las del MSCHI, realizando procesos de evaluación-diagnóstica, e intervención a partir de las dimensiones intrapersonal, interpersonal y sociocultural. Así mismo teniendo en cuenta los contextos en los cuales el ser humano se desarrolla, se da relevancia a la familia espacio donde el niño aprende el lenguaje, contexto que es determinante para estimular o limitar su desarrollo. Además, el contexto educativo dentro de procesos de reconocimiento de la diversidad e inclusión, donde deben desarrollarse estrategias para que los estudiantes naveguen por un currículo adaptado a sus

necesidades, con estrategias que respondan a esta diversidad, programas de apoyo y equipos interdisciplinarios que aporten a estos procesos.

Desde esta perspectiva se reconoce el rol del fonoaudiólogo sustentado en la (Nacional, 1997), donde se establece el objeto de estudio que es la comunicación humana y sus desórdenes, las acciones y las áreas entre ellas el lenguaje. En ésta última el proceso ante la presencia de un trastorno va encaminado fundamentalmente al desarrollo de las funciones contempladas desde la asesoría con docentes, consultoría con el equipo interdisciplinar, la consejería a los padres de familia y cuidadores, la evaluación a partir de la detección temprana y el uso de instrumentos estandarizados y no estandarizados, que determinen habilidades lingüísticas y comunicativas, y el abordaje a partir de las características individuales y la utilización de estrategias que permitan que el estudiante pueda desarrollar habilidades y las pueda poner en práctica en sus contextos reales.

De acuerdo a lo revisado existe diversidad de instrumentos que no se encuentran adaptados a todas las poblaciones los cuales requieren de variaciones ya sean lexicales y contextuales para poder ser aplicados.

Capítulo 5 - Conclusiones

Cumplimiento de objetivos y aportes

Con respecto a la revisión de literatura desde el año 1996 al 2019 se encontró que inicialmente en los procesos de evaluación-diagnóstico y abordaje predominaban paradigmas clínicos, que fueron evolucionando hacia paradigmas más sociales, donde se reconoce que el individuo vive, se desarrolla y participa en diferentes contextos.

Esta revisión soporta el objetivo planteado para el desarrollo de una guía para evaluar el trastorno del lenguaje en contextos sociales, resaltando la importancia de la familia y la escuela. Así mismo se indaga sobre la etiología del trastorno, determinando sus orígenes y sus características. Todos estos conceptos son insumos esenciales para la determinación del trastorno y la puesta en marcha de estrategias de intervención.

Producción asociada al proyecto

- Artículo postulado a la Revista electrónica de investigación en logopedia (Q4) indexada en Scopus. Título: Una revisión sistemática sobre el trastorno del lenguaje.

- Instrumento (encuesta) validada de indagación de elementos a tener en cuenta para evaluar los trastornos del lenguaje.
- Glia validada por contenido para evaluar los trastornos del lenguaje.

Líneas de trabajo futuras

La investigación es un aporte a la línea de estudios comunicativos fortaleciendo los procesos en el área específica del lenguaje, de acuerdo al modelo sistémico de la comunicación humana interpersonal del programa de fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Con respecto a las posibles líneas se aportaría a la línea de Comunicación y Discapacidad comunicativa, desde el análisis conceptual y la aplicación de un instrumento que permita determinar la presencia o no de un trastorno del lenguaje. Así mismo en la línea de asuntos profesionales con el fin de fortalecer el trabajo interdisciplinar en los procesos de evaluación, y abordaje de niños y niñas con posibles dificultades comunicativas tipo trastorno del lenguaje.

Bibliografía

- Acosta, V. (2005). Evaluación, intervención e investigación en las dificultades del lenguaje en contextos inclusivos. Revisión, resultados y propuestas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 148–161.
- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga: Aljibe.
- Aguilar, J. (2017). Trastornos de la comunicación desde el DSM-V. La necesidad de diagnósticos diferenciales. Cuadernos de Neuropsicología. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 143-156.
- Alemán, N., Ardanaz, J., Echeverría, A., Poyo, D., & Yoldi, S. (2006). *Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL)*. Navarra: Creena.
- Ato, E., Galián, M., & Cabello, F. (2009). Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: Una revisión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1419-1448.
- Auza, A. (2011). ¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición. *Lenguaje*, 365-391.
- Barragán, E., & Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista médica clínica Los Condes*, 227-232.
- Benedet, M. (2006). *Acercamiento Neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje*. Madrid: EOS.
- Bernal, S., Pereira, O., & Rodríguez, G. (2018). *Comunicación Humana Interpersonal. Una mirada sistémica*. Bogotá: IberAM.
- Bishop, V., & McDonald, D. (2009). Identificando el deterioro del lenguaje en niños: combinando los puntajes de las pruebas de lenguaje con el informe de los padres. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 600-615.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: UAM.

- Casado, R., & Lacruz, A. (2008). Atención a la diversidad modelos y estrategias. *Multiárea: revista de didáctica Universidad De Castilla*, 39-82.
- Castejón, L., & España, Y. (2004). La colaboración logopeda-maestro: hacia un modelo inclusivo de intervención en las dificultades del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 55–66.
- Cuervo, C. (1997). *La Profesión de Fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Panamericana.
- Diéguez, F., & Peña, J. (2012). *Cerebro y Lenguaje. Sintomatología neurolingüística*. Madrid: Panamericana.
- Estupiñan, M., & Villena, O. (2008). *Aproximación a la neuropsicología y trastornos del lenguaje*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Fernández, C., & Acosta, V. (2007). Un estudio cualitativo sobre la respuesta educativa a las dificultades de lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 126–139.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernando, L. (1995). *Introducción a la teoría y estructura del lenguaje*. Madrid: Verbum.
- Hincapié, L., Giraldo, M., Castro, R., Lopera, F., Pineda, D., & Lopera, E. (2007). Propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47-61.
- Izama, E., & Vaca, V. (2016). *Asociación entre el ambiente familiar y los trastornos de lenguaje en niños preescolares del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra*. Ibarra: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Knapp, M. (1982). *La comunicación no verbal: el cuerpo y el entorno*. Barcelona: Paidós.

- Lepe, N., Pérez, C., Rojas, C., & Ramos, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 389-403.
- Monfort, I., & Monfort, M. (2012). Utilidad clínica de las clasificaciones de los trastornos del desarrollo. *Revista de Neurología*, 147-154.
- Nacional, M. d. (9 de julio de 1997). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional.
- Oetting, J. (2018). Prologue: Toward Accurate Identification of Developmental Language Disorder Within Linguistically Diverse Schools. *Speech, and Hearing Services in Schools*, 213–217.
- Ortiz, T. (2002). *Neuropsicología del lenguaje*. Madrid: General Pardiñas.
- Peñafiel, M. (2016). Indicadores precoces de trastornos del lenguaje. (págs. 291-303). Madrid: Lúa Ediciones.
- Peñafiel, M. (2016). Indicadores precoces de trastornos del lenguaje. (págs. 323-336). Madrid: Lúa Ediciones.
- Puyuelo, M. A., Blanco, C., Comblain, A., Santolalla, M., Serrano, M., & Théwis, B. (1999). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson.
- Rizo, M. (2004). Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y. *Global Media Journal*, 1-7.
- Rodríguez, G., Orozco, S., & Rodríguez, Y. (2016). Deficiencias del lenguaje infantil tipo trastorno del lenguaje. *Areté*, 31-41.
- S, A., & C, O. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatría General*, 15-22.
- Sainz, M. (1997). *Orientaciones para el funcionamiento de aulas estables para el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo*. Vitoria: Gobierno Vasco.
- Sánchez, E., Sáez, M., Arteaga, G., Ruiz, B., Palomar, A., & Villar, M. (1996). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Vitoria: Gobierno Vasco.
- Serra Raventós, M. (2002). Trastornos del lenguaje: preguntas pendientes en investigación e intervención. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 63–76.

- Serra, M., Sanz, M., & Aguilar, E. (2002). Evolución del perfil productivo en el trastorno del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 77–89.
- Tranche, J., García, A., & Rubio, T. (1996). *Orientaciones para el tratamiento de la diversidad en educación primaria*. Vitoria: Gobierno Vasco.

Anexos.

Anexos 1. Instrumento Matriz encuesta.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLÓGÍA

El presente documento tiene como objetivo solicitar su colaboración como juez experto en la validación del instrumento “Entrevista población infantil y trastorno de lenguaje construcción de una guía de evaluación”. Este instrumento se utilizará para indagar con la población fonoaudiológica los aspectos a tener en cuenta en la evaluación de un posible trastorno del lenguaje. Reiteramos que es de gran importancia su criterio en este proceso y de antemano agradecemos su valioso aporte.

OBJETIVO GENERAL: Identificar las características, conceptos y elementos que se deben tener en cuenta para proponer una guía de evaluación que identifique el trastorno del lenguaje en población infantil.

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, este estudio se clasifica en la categoría de “estudios sin riesgo”. La metodología que se utilizará en este estudio no implica modificaciones o intervenciones con los individuos que participan.

A continuación, usted encontrará los criterios' de evaluación para cede uno de los indicadores.

Criterios		Escala	
		Si	No
Sintaxis	La redacción del indicador tiene en cuenta las reglas sintácticas del español.		
Semántica	La idea que se transmite se entiende.		
Pertinencia	La idea es apropiada y conveniente para aquello que se busca.		
Relevancia	Existe relación de importancia en la idea.		

En la casilla de observaciones escriba aspectos que usted considere pertinentes.

¡Gracias por su colaboración!

Anexos 2. Constancia de validación

Yo _____ Identificada con cedula de ciudadanía número _____ de _____ en calidad de juez experto, con profesión de _____, Hago constar que he revisado detalladamente la “Entrevista: población infantil y trastorno del lenguaje” la cual tiene como objetivo indagar con la población fonoaudiológica sobre los aspectos a tener en cuenta para evaluar un posible trastorno del lenguaje, Necesaria para el desarrollo del proyecto “**POBLACIÓN INFANTIL Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE: CONSTRUCCIÓN DE UNA GUÍA DE EVALUACIÓN.**” con el fin de validar el contenido en términos de claridad, pertinencia, suficiencia y relevancia.

Entregada a los ___ días del mes de _____ del año _____ en la ciudad de _____.

FIRMA: _____

Anexos 3.Encuesta

ENTREVISTA: POBLACIÓN INFANTIL Y TRASTORNO DEL LENGUAJE

Esta entrevista hace parte del proyecto: población infantil y trastornos del lenguaje: construcción de una guía de evaluación. Investigación que tiene como objetivo general: identificar las características, conceptos y elementos que se deben tener en cuenta para proponer una guía de evaluación que identifique el trastorno del lenguaje en población infantil.

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, este estudio se clasifica en la categoría de “estudios sin riesgo”. La metodología que se utilizará en este estudio no implica modificaciones o intervenciones con los individuos que participan.

Usted responderá las siguientes preguntas referentes a información demográfica, formación académica, experiencia laboral y percepción frente a su trabajo con población infantil y trastorno de lenguaje. La información recolectada será usada exclusivamente con fines académicos e investigativos en este proyecto y sus derivados, podrá retirarse en cualquier momento sin consecuencias de ningún tipo. Garantizamos que los datos obtenidos no serán manipulados, fabricados o falsificados. Además, serán anónimos y se garantiza confidencialidad absoluta.

Agradecemos su atenta colaboración para responder las preguntas de la manera más completa posible.

Información Demográfica

Nombre:

● **¿Cuál es su edad Actual?** _____

___ 18 años a 24 años

___ 35 años a 44 años

___ Más de 54 años

___ 25 años a 34 años

___ 45 años a 54 años

- **Género**

___ Hombre

___ Mujer

___ Otro

- **Escriba Ciudad y Municipio donde se desempeña actualmente como fonoaudiólogo**

Formación Académica

- Escriba el año de obtención del título de fonoaudiólogo: _____
- Escriba el nombre de la institución donde obtuvo el título de fonoaudiólogo

- Seleccione el o los niveles(es) de formación que ha cursado o está cursando y escriba el título obtenido:

Formación	Título obtenido
<input type="checkbox"/> Pregrado	
<input type="checkbox"/> Postgrado	
<input type="checkbox"/> Especialización	
<input type="checkbox"/> Maestría	
<input type="checkbox"/> Doctorado	
<input type="checkbox"/> Otro	

1. Seleccione el estado del último programa de posgrado que cursó o está cursando

___ En curso

___ En proceso de convalidación de

___ Terminada sin título

título del exterior

___ Terminada con título

Experiencia Laboral

2. ¿Cuántos años tiene de experiencia laboral? _____
3. Seleccione los escenarios en los que ha trabajado con niños con trastorno de lenguaje
___ Fundaciones
___ Colegios
___ Clínicas
___ Otro ¿Cuál?

Percepción frente a su trabajo con población Infantil y trastorno de lenguaje.

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre trastorno de lenguaje (no trastorno específico del lenguaje)?

2. ¿Utiliza algún modelo para evaluar - diagnosticar el trastorno de lenguaje?

3. Teniendo en cuenta dentro del proceso de evaluación la determinación de un diagnóstico, según su criterio ¿A qué edad se puede diagnosticar un trastorno de lenguaje?

4. ¿Qué características (lingüísticas, comunicativas, sociales, escolares) tiene en cuenta para determinar un trastorno de lenguaje?

5. ¿Qué instrumentos (baterías estandarizadas, listas de chequeo, pruebas no estandarizadas) utiliza para evaluar el trastorno de lenguaje?

6. Dentro de su proceso de evaluación – diagnóstico ¿Qué áreas de la comunicación desde la fonoaudiología tiene en cuenta para evaluar el trastorno de lenguaje?

7. Al momento de iniciar con el proceso de evaluación – diagnóstico por lo general los usuarios llegan con remisiones ¿De qué profesional viene remitido y/o cuál es motivo de consulta?

8. Al momento de realizar el proceso de evaluación – diagnóstico y verificar las necesidades específicas ¿A qué profesionales remite?

9. ¿De acuerdo con su experiencia profesional y laboral qué conocimientos teóricos debe tener el profesional de Fonoaudiología para diagnosticar un trastorno de lenguaje?

10. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar – diagnosticar el trastorno de lenguaje?

11. ¿Qué información solicita al cuidador, padre de familia y/o docente para complementar su proceso de evaluación – diagnóstico?

Anexos 5. Instructivo Validación Guía

El presente documento tiene como objetivo solicitar su colaboración participando en la “Guía para evaluar el trastorno del lenguaje en niños y niñas entre 6 y 8 años” que se encuentran en el contexto escolar. La guía se utilizará para determinar las habilidades en los procesos de comprensión (decodificación) y producción (codificación) del lenguaje, el nivel de adquisición, componentes del lenguaje y la interacción dependiendo el contexto. Reiteramos nuestro agradecimiento por su valioso aporte.

OBJETIVO GENERAL. Evaluar la guía para ser usada en el aula de clase con estudiantes entre 6 y 8 años de edad, que se encuentran en educación regular para determinar las habilidades en los procesos de comprensión (decodificación) y producción (codificación) del lenguaje, el nivel de adquisición, componentes del lenguaje y la interacción dependiendo el contexto.

En la siguiente tabla usted encontrará la definición conceptual y operacional de los conceptos.

Tabla 1. Definición conceptual y operacional

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
PSICOLINGÜÍSTICA Esta variable se relaciona con los procesos de comprensión (decodificación) y	Codificación	Ocurre cuando los niños usan su conocimiento sobre las relaciones entre las letras y los	Planeación pragmática: Voluntad para comunicarse, elegir el propósito de la interacción, a quién, cómo, en qué momento,

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
<p>producción (codificación) del lenguaje, es necesario considerar, confirmar o eliminar cualquier situación que pueda afectar dichos procesos que le permitan o no cumplir al niño con los propósitos comunicativos.</p>		<p>sonidos para pronunciar</p>	<p>elecciones del discurso bajo una intención.</p>
		<p>correctamente las palabras escritas.</p>	<p>Codificación semántica: Registro semántico, elementos a decir, selecciono el léxico, establecer proposiciones, para enunciar ideas o pensamientos.</p>
			<p>Codificación sintáctica: Involucro las palabras en una estructura sintáctica, es decir la estructura superficial o estructura de enunciación. Programación fonológica-fonética: fonología: Procesos de selección, combinación y programación fonológica, fonética y articulatoria.</p>
			<p>Acto motor: Acción de los órganos fonoarticuladores y procesos motores básicos del habla</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
			(respiración, fonación, resonancia, articulación y fluidez- prosodia) para la producción, audible, natural e inteligible del producto comunicativo.
	Decodificación	Comprensión de las relaciones y cambios gramaticales en las palabras y estructuras.	<p>Procesos acústicos:</p> <p>*Sensación: es lo que experimenta el receptor cuando recibe el estímulo, es un acontecimiento interno, las sensaciones se caracterizan por su intensidad (se describen como fuertes, débiles o dolorosas).</p> <p>*Percepción acústica: es la identificación de sonidos verbales y no verbales, rasgos generales (intensidad, tono, timbre y duración) se realiza un proceso cognitivo (La percepción auditiva como interpretación significativa de las sensaciones externas).</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
			<p>*Percepción y discriminación</p> <p>Fonético -Fonológica: procesos físicos y lingüísticos mediante los cuales se identifican y diferencian los rasgos sonoros de los fonemas (punto, modo y sonoridad) así como algunos aspectos suprasegmentales.</p> <p>Procesos de decodificación sintáctica y morfosintáctica: comprensión de las relaciones y cambios gramaticales en las palabras y estructuras</p>
<p>PSICOLÓGICA</p> <p>Interviene en los aspectos de procesamiento de la información y los diversos procesos mentales involucrados, en el nivel de la inteligencia, la salud</p>			<p>Decodificación Semántica: comprensión de los significados desde lexicales hasta discursivos.</p> <p>Decodificación Pragmática: comprensión de la intencionalidad, de acuerdo con rasgos prosódicos, contextuales y no verbales.</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
<p>mental, entre otros, así como el uso de procesos cognoscitivos que le permiten al comunicador, en sus diferentes roles o propósitos, el operar con la información lingüística y no-lingüística que utiliza al comunicarse.</p>	<p>Procesos Cognoscitivos</p>	<p>Tiene que ver con el desarrollo psicomotriz, perceptual y en general involucra el estudio de todos los procesos que intervienen en el pensamiento y la conducta</p>	<p>Pensamiento: Son las capacidades cognitivas y las habilidades intelectuales presentes de manera innata o propia y las adquiridas en las actividades prácticas del aprendizaje familiar, escolar y social.</p>
		<p>inteligente del individuo.</p>	<p>Lenguaje: Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.</p>
			<p>Desarrollo psicomotriz: Designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia</p>
			<p>Desarrollo perceptual: Permite a un ser humano empezar a interpretar y comprender la información sensorial.</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>Incluye observar el nivel de adquisición y uso del código lingüístico a través del cual la persona se comunica. Por tanto, se deben analizar los aspectos fonéticos-fonológicos, sintácticos y semánticos del lenguaje y en particular los aspectos de la lengua como elemento externo y socializador, es decir, lingüístico-comunicativos.</p>	<p>Componentes del lenguaje</p>	<p>Son la fonología, la semántica, la sintaxis gramática y la pragmática, gracias a estos cuatro aspectos se puede estudiar y comprender mejor los mecanismos que hacen que el lenguaje sea útil y el mejor método para la comunicación humana.</p>	<p>Fonético -</p> <p>Fonológico: Trata la variación articuladora y acústica de los sonidos del habla y el modo en que estos se perciben. Juana Gil Fernández. (s.f.).</p> <p>Semántica: Comprende el conocimiento de los objetos, la relación semántica se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones.</p> <p>Morfología-Sintaxis: La sintaxis corresponde estudiar el contexto como tal, es decir, las agrupaciones de palabras conexas o relacionadas entre sí. La sintaxis estudia todo lo que está ligado a la oración, las relaciones de las palabras en la</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
			oración, el orden de las palabras. La morfología es la ciencia que estudia el (cambio) gramatical.
<p>VARIABLE CONTEXTUAL MICROCONTEXTUAL</p> <p>Esta variable se refiere a las condiciones que el ser humano tiene en una situación comunicativa, nos habla del contexto al que los interlocutores deben relacionarse de una manera exitosa para cumplir con los propósitos de la interacción haciendo el uso en diferentes contextos. (Bernal Rodríguez y Solano. (1990)</p>	Espacio o contexto de interacción	De este dependen las formas en que los interlocutores se comunican, sus formas de relacionarse a través de la comunicación, los turnos, la comunicación verbal y no verbal.	<p>Contexto Físico: El aula, el consultorio, la cafetería, el parque, la sala, la habitación de un hospital, la UCI, etc.</p> <p>Un contexto de relación: Como un paciente y un médico, una maestra y sus alumnos, una madre y su hijo, unos compañeros de clase o de juego etc.</p> <p>Psicológico: Se refiere a las relaciones de confianza, poder, de intimidación, de autoridad etc.</p>
<p>VARIABLE PRAGMÁTICA</p> <p>Esta variable se refiere al uso y conocimiento de las reglas y normas de la interacción "Axiomas", es una forma de observación para recolectar</p>	Diferentes funciones de la comunicación no verbal	Como son repetir, contradecir, complementar, sustituir, acentuar o regular el comportamiento verbal. Este autor también	<p>Movimientos del cuerpo</p> <p>Movimientos kinestésicos; gestos movimientos corporales, expresiones faciales, expresiones visuales y postura.</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
<p>información cuantitativas, cualitativas, el cumplimiento de roles. Se menciona como Knapp (1982) plantea que al igual que las palabras y las frases, las señales no verbales pueden tener múltiples usos e interpretaciones.</p>		<p>menciona el papel del contacto táctil en las relaciones interpersonales, la gestualidad en los ritos, la función de la apariencia en la expresión, la interrelación entre el entorno y la personalidad, la dirección y el Sentido de las miradas, las expresiones faciales etc.</p> <p>Bernal Rodríguez y Solano Forero (1990, citando a Knapp 1982)</p>	<p>Características físicas:</p> <p>Forma del cuerpo, color, etnia, cultura y peso.</p>
			<p>Conducta Táctil:</p> <p>Se refiere al contacto como las caricias, los abrazos, palmear en la espalda etc.</p>
			<p>El Paralenguaje:</p> <p>Señales vocales no verbales establecidas alrededor del comportamiento común del habla (registro de la voz, tono, altura, ritmo)</p>
			<p>La Proxémica:</p> <p>El uso y percepción del espacio social y personal para comunicarse.</p>
<p>Los artefactos:</p> <p>Comprenden la manipulación de objetos con personas interactuantes y que pueden convertirse en comunicación no verbal,</p>			

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
			<p>como lo es el maquillaje, la ropa, el perfume.</p> <p>Los factores del entorno:</p> <p>Knapp refiere como aquellos elementos que interfieren la relación comunicativa humana pero que no son parte de ella, como el aspecto arquitectónico, la luz, el ruido y la decoración.</p>
<p>VARIABLE TRASFONDO CULTURAL</p> <p>Se deben determinar los imaginarios culturales en torno a la comunicación humana y sus desórdenes, para la aceptación o no de condiciones comunicativas diversas que permitan a los grupos sociales como la familia, la escuela o la comunidad, lograr entornos estimuladores y</p>	<p>Reglas macrocontextuales</p>	<p>Se vinculan con los aspectos desarrollados suficientemente en el apartado anterior, las reglas pragmáticas del discurso, las reglas de organización del discurso, las normas de cortesía, las máximas de cooperación, las formas</p>	

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES
saludables para la comunicación de sus miembros.		particulares verbales y no verbales dadas por la cultura, sea esta la cultura objetiva o subjetiva, o en el caso de las personas que utilizan códigos de comunidades minoritarias.	
<p>VARIACIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS</p> <p>Esta variable hace referencia a todos aquellos aspectos determinados por el uso social de la lengua en contextos diversos. Según Caicedo Heinman (1991) el uso de la lengua se ve reflejada en una variedad sociolingüística donde cada uno de los sujetos la emplea de acuerdo con una variedad de elementos sociales, en variaciones como</p>			<p>Diatópicas: Ubicación/procedencia geográfica</p> <p>Diastráticas: Estrato socio económico</p> <p>Diafásicas: Nivel laboral e intelectual de cada persona</p> <p>Dialectales: (sociolecto) utilización de expresiones y/o vocablos de acuerdo con cada grupo socioeconómico y cultural</p>

Usted va a evaluar las variables que aparecen en la siguiente tabla:

Tabla 2. Definición de variables a evaluar

Variable	Concepto
Habilidad	Es la capacidad/destreza que tiene una persona para ejecutar una tarea, o acción específica.
Actividad	Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas o propósitos.
Objetivo de la actividad	Es aquello que se propone para llegar a un fin determinado.
Instrucciones	Responde al enunciado lingüístico que se va a usar para orientar la tarea del estudiante.
Recursos	Todos aquellos elementos (verbales, auditivos, visuales, no verbales, entre otros) que pueden utilizarse como medios para desarrollar una tarea y para alcanzar un fin determinado.

A continuación, usted encontrará los criterios de evaluación para cada una de las variables.

Tabla 3. Criterios de evaluación según la variable

Variable	Criterios		Escala		Observaciones
			Si	No	
Habilidad	Relevancia	Relación de importancia en la habilidad a evaluar.			
	Pertinencia	La habilidad aplica a la actividad.			
	Suficiencia	La habilidad por evaluar presenta índice de complejidad.			
	Sintaxis	La redacción de la habilidad tiene en cuenta las reglas sintácticas del español.			
Actividad	Validez	La actividad permite evaluar la habilidad.			
	Coherencia	La actividad es consecuente con la habilidad.			

	Claridad	La actividad es precisa y clara frente a la habilidad que se quiere evaluar.			
	Acorde a la edad	La actividad está diseñada acorde a las habilidades de los evaluados.			
Objetivo de la actividad	Claridad	Lo que se propone medir presenta relación con la actividad.			
	Pertinencia	El objetivo aplica a la actividad.			
	Relevancia	El objetivo es importante en la actividad.			
	Redacción	El enunciado presenta coherencia y cohesión.			
Instrucciones	Sintaxis	Las palabras empleadas usan las reglas sintácticas de la lengua española.			
	Semántica	La idea que se transmite se entiende.			
	Pertinencia	La instrucción aplica a la actividad.			
	Relevancia	La instrucción es importante para el cumplimiento de la tarea.			
Recursos	Validez	Los recursos son válidos para evaluar el objetivo y la habilidad.			
	Calidad de la imagen	La resolución y la claridad en la imagen estructurada permiten desarrollar la actividad.			
	Calidad de la escritura	El enunciado es claro.			
	Suficiente	El recurso es adecuado a la actividad.			
	Pertinencia	El recurso guarda relación con la actividad.			
	Adaptado a la edad	Los recursos están diseñados de acuerdo con las habilidades de los estudiantes.			

Para evaluar el protocolo tenga en cuenta:

1. Revise el documento en Excel que se anexa.
2. Marque **Si** o **NO** para evaluar cada uno de los indicadores que se proponen en cada una las variables. Tenga en cuenta:
 - a) La **HABILIDAD**, de acuerdo con los criterios que se evalúan en ésta.
 - b) La **ACTIVIDAD**, de acuerdo con los criterios que se evalúan en ésta.
 - c) El **OBJETIVO** de cada actividad, de acuerdo con los criterios que se evalúan en éste.
 - d) La **INSTRUCCIÓN**, de acuerdo con los criterios que se evalúan en ésta. }
 - e) Los **RECURSOS**, de acuerdo con los criterios que se evalúan en este. Tenga presente que para visualizar los recursos de cada actividad se debe dar click en el hipervínculo que aparece en la casilla correspondiente a lo que se desea evaluar.
 - f) En la casilla de observaciones escriba otros aspectos que usted considere pertinentes.

Anexos 6. Matriz Validación Guía.

CATEGORÍA	INDICADOR	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	RECURSO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	COMPETENCIAS										HABILIDADES										CONCEPTOS
						COMUNICACIÓN	CIENCIAS	ARTES	EDUCACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL TIEMPO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ESPACIO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL RIESGO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL CAMBIO CLIMÁTICO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL AGUA	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL SUELO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL AIRE	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL MAR				
Educación	Indicador 1	Objetivo 1	Recurso 1	Objetivo 1	Evidencia 1																					
Educación	Indicador 2	Objetivo 2	Recurso 2	Objetivo 2	Evidencia 2																					
Educación	Indicador 3	Objetivo 3	Recurso 3	Objetivo 3	Evidencia 3																					
Educación	Indicador 4	Objetivo 4	Recurso 4	Objetivo 4	Evidencia 4																					
Educación	Indicador 5	Objetivo 5	Recurso 5	Objetivo 5	Evidencia 5																					
Educación	Indicador 6	Objetivo 6	Recurso 6	Objetivo 6	Evidencia 6																					

Anexos 7. Guía de evaluación de Trastorno del lenguaje.

Protocolo de evaluación Fonoaudiológica del trastorno del lenguaje para niños y niñas de 6 - 8 años. (Martínez, R., Alfonso, S (2019)

Fecha del examen:

1. DATOS PERSONALES	
Apellidos y Nombres:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Escolaridad:	Grado:
Procedencia:	
Acompañante:	

2. DATOS FAMILIARES	
Nº de hermanos:	Lugar que ocupa:
Nombre de la madre:	Nombre del padre:
Edad:	Edad:
Nivel de estudios:	Nivel de estudios:
Ocupación:	Ocupación:
Estructura familiar:	

3. MOTIVO DE CONSULTA
Como lo expresa el familiar: <hr/> <hr/>
Desde cuando presenta estas dificultades: <hr/>

Diagnósticos y tratamientos anteriores:

4. ANTECEDENTES CLÍNICOS	
EMBARAZO	
¿Cómo fue su embarazo?	
¿Movimientos fetales?	
Forma Natural: Cesárea: Inducido:	Temporalidad A término: Prematuro:
Periodo perinatal: Llanto inmediato: Succión: Normal: Difícil: Hipoxia:	Color: Ictericia: Cianosis:
Características del bebé:	Hospitalización:

Peso:	Incubadora:
Talla:	Duración:
Apgar test:	Otras hospitalizaciones:
ANTECEDENTES FAMILIARES	

5. DESARROLLO DEL LENGUAJE		
	Parámetros normales	Parámetros anormales
Sonrisa social (3m)		
Balbucesos (4-6m)		
Primeras palabras		
Primeras frases		
Funciones comunicativas (llamar, pedir, negar)		

6. EVALUACIONES O TRATAMIENTOS REALIZADOS ACTUALMENTE			
Fonoaudiológica	Sí /No	Motivo:	Diagnóstico:
Otorrinolaringología	Sí /No	Motivo:	Diagnóstico:
Alergias	Sí /No	Motivo:	Diagnóstico:
Otro ¿Cual?	Sí /No	Motivo:	Diagnóstico:

7. ANOMALÍAS DEL DESARROLLO	
Visuales (cuales)	
Auditivas (cuales)	
Succión de dedo (hasta que edad)	
Se chupa el labio	
Bruxismo	
Habla (cuales)	
Proceso de ortodoncia (cual)	
Otra anomalía (cual)	

8. DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO	
¿Con quién prefiere estar el niño?	
¿Cómo manifiesta agrado o desagrado?	
¿Expresa sus deseos, necesidades, preferencias de manera clara y adecuada (CUALES)	
¿Cómo es su relación con sus compañeros de colegio?	
¿Cómo se comporta durante el juego?	

9. CONCLUSIONES	
Pronóstico:	
Requiere intervención Fonoaudiológica?	SÍ NO ¿PORQUE?
Recomendaciones:	

DIMENSIÓN INTRA PERSONAL

VARIABLE PSICOLINGÜÍSTICA: Esta variable se relaciona con los procesos de comprensión (decodificación) y producción (codificación) del lenguaje, es necesario considerar, confirmar o eliminar cualquier situación que pueda afectar dichos procesos que le permitan o no cumplir al niño con los propósitos comunicativos. Por ello es importante analizar y observar los procesos y/o habilidades psicolingüísticas.

PROCESO DE DECODIFICACIÓN: Determinar procesos internos:

1. Procesos Acústicos:

1.1 **Sensación:** es lo que experimenta el receptor cuando recibe el estímulo, es un acontecimiento interno, las sensaciones se caracterizan por su intensidad (se describen como fuertes, débiles o dolorosas).

1.2 **Percepción acústica:** es la identificación de sonidos verbales y no verbales, rasgos generales (intensidad, tono, timbre y duración) se realiza un proceso cognitivo (La percepción auditiva como interpretación significativa de las sensaciones externas).

1.3 **Percepción y discriminación Fonético -Fonológico:** procesos físicos y lingüísticos mediante los cuales se identifican y diferencian los rasgos sonoros de los fonemas (punto, modo y sonoridad) así como algunos aspectos suprasegmentales.

2. Procesos de decodificación sintáctica y morfosintáctica: comprensión de las relaciones y cambios gramaticales en las palabras y estructuras.

3. Decodificación Semántica: comprensión de los significados desde lexicales hasta discursivos.

4. Decodificación Pragmática: comprensión de la intencionalidad, de acuerdo con rasgos prosódicos, contextuales y no verbales.

PROCESO DE CODIFICACIÓN, así, por ejemplo:

1. Planeación Pragmática: motivo comunicativo o intención comunicativa, voluntad para comunicarse, elegir el propósito de la interacción, a quién, cómo, en qué momento, elecciones del discurso bajo una intención.

2. **Codificación semántica:** registro semántico, con elementos voy a decir, selecciono el léxico, establezco proposiciones para enunciar ideas, pensamientos.
3. **Codificación sintáctica:** involucro las palabras en una estructura sintáctica, es decir la estructura superficial o estructura de enunciación.
4. **Programación fonológica-fonética: fonología:** procesos de selección, combinación y programación fonológica, fonética y articulatoria
5. **Acto Motor:** acción de los órganos fonoarticuladores y procesos motores básicos del habla (respiración, fonación, resonancia, articulación y fluidez-prosodia) para la producción, audible, natural e inteligible del producto comunicativo.

A continuación deberá realizarle una serie de preguntas al niño para evaluar la decodificación y codificación de la información

NIVEL	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTAS	RESPUESTAS ABIERTAS	OBSERVACIONES
Básico	¿Qué haces cuando estás enfermo?	a. Le dices a mamá b. Vas donde el doctor c. Tomas medicamentos d. Te colocan una inyección		
	¿Qué haces cuando pierdes un juguete?	a. Lloras b. Lo buscas c. Haces pataleta d. Pides que te compren otro		

	<p>¿Qué haces cuando quieres comer?</p> <p>¿Qué debes hacer si alguien te pega?</p> <p>¿Qué pasa si hace mucho frío?</p>	<p>a. Avisas a mamá</p> <p>b. Buscan comida en la nevera</p> <p>c. Esperas que te sirvan</p> <p>d. Te preparas algo</p> <p>a. Avisas a un adulto</p> <p>b. Corres y te escondes</p> <p>c. Haces lo mismo</p> <p>d. Lloras</p> <p>a. Te enfermas</p> <p>b. Te abrigas más</p> <p>c. Tomas bebidas calientes</p> <p>d. Te acuestas a dormir</p>		
Medio	<p>¿Qué debes hacer si llegas tarde a clase?</p>	<p>a. Saludas</p> <p>b. Pides excusas</p> <p>c. Entrás sin ser visto</p> <p>d. Te quedas fuera del salón</p>		

	<p>¿Qué debes hacer si tus padres te regañan?</p>	<p>a. Escuchar con atención</p> <p>b. Contestar y discutir</p> <p>c. Quedarte quieto</p> <p>d. Buscar perdón</p>		
	<p>¿Qué sucedería si rompes un vidrio?</p>	<p>a. Contarías la verdad</p> <p>b. Pensarías que te van a regañar y mejor no dices nada</p> <p>c. Haces como si nada hubiera pasado</p> <p>d. Llorarías para evitar ser castigado</p>		
	<p>¿Qué debes hacer en caso de incendio?</p>	<p>a. Salir corriendo</p> <p>b. Buscar ayuda</p> <p>c. Proteger tus cosas</p> <p>d. Tratar de apagarlo</p>		

	<p>¿Si tienes la oportunidad de ir a un al circo que te gustaría hacer de primeras?</p>	<p>a. Tomarte una foto</p> <p>b. Compras comida</p> <p>c. Buscas los asientos</p> <p>d. Ves los animales</p>		
Alto	<p>¿Ante una situación que te frustre qué harías?</p> <p>¿Qué haces cuando tienes un problema?</p>	<p>a. Estar con tu familia.</p> <p>b. Compartir con tus amigos</p> <p>c. Estar en vacaciones e ir de paseo.</p> <p>d. En el colegio con tus compañeros</p> <p>a. Pedirías ayuda a tus padres</p> <p>b. Hablarías con alguien diferente</p> <p>c. Buscarías soluciones por ti mismo.</p> <p>d. Simplemente lo tomas como algo de la vida.</p>		

	<p>¿Cuál es tu recuerdo favorito y el que te hace más feliz?</p>	<p>a. Estar con tu familia.</p> <p>b. Compartir con tus amigos</p> <p>c. Estar en vacaciones e ir de paseo.</p> <p>d. En el colegio con tus compañeros</p>		
	<p>¿Cuáles son las cosas que más te preocupan?</p>	<p>a. Qué no te compren lo que pides.</p> <p>b. Qué la familia no se encuentre bien.</p> <p>c. Qué no te vaya bien en el colegio.</p> <p>d. Qué los niños sean maltratados.</p>		
	<p>¿Crees que no cuidar el planeta ocasiona graves daños a la naturaleza?</p>	<p>a. Por qué se acaba el recurso del agua.</p> <p>b. Las especies de animales se extinguen.</p> <p>c. Los seres humanos no cuidan los recursos naturales.</p>		

		d. La vida del hombre está en riesgo de extinción.		
--	--	--	--	--

VARIABLE LINGÜÍSTICA:

Para observar la variable lingüística se incluye la observación del nivel de adquisición y uso del código lingüístico a través del cual la persona se comunica. Por tanto, se deben analizar los aspectos fonéticos-fonológicos, sintácticos y semánticos del lenguaje y en particular los aspectos de la lengua como elemento externo y socializador, es decir, lingüístico-comunicativos.

A. Fonético - Fonológico: Trata la variación articulatoria y acústica de los sonidos del habla y el modo en que estos se perciben.

B.

1. En este momento te mostrare unas imágenes y me dirás que es cada una:

Básico

Fonema	Palabra	Producción oral
m	Maní cama	
t	Toma Pito	
k	Casa Paca	
n	Nudo Nene Cansón	
ch	Chaqueta Coche	

Medio

Fonema	Palabra	Producción oral
d	Dado Duende	
g	Gato Garza	
z	Zapote Lápiz	
s	Sapo Silla Vaso	
y	Yuca Payaso	

Alto

Fonema	Palabra	Producción oral
r	Collar Rimar	
j	Jabalí Reloj	
kr	Cresta Crayón	
tr	Trébol Tren	
bl	Bloque Libro	

2. Ahora escucharás con mucha atención y repetirás después de mi:

2.1 C - A - F - E

2.2 C - A - S - A

2.3 B - O - T - A

2.4 C - O - P - A

2.5 H - U - E - V - O

2.6 Z - A - P - A - T - O

3. Te mostraré unas imágenes y me dirás cuántas sílabas tiene cada palabra



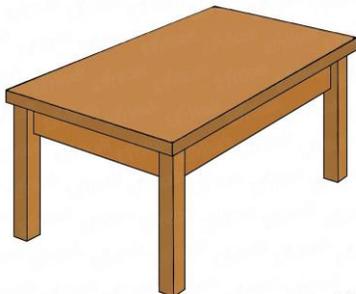
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

CASA



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

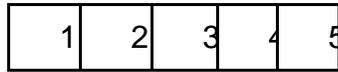
SAPO



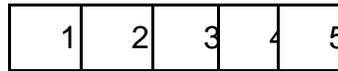
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

MESA

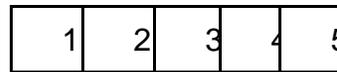
15/15 © Eureka



CAMPANA



GAFAS



BOTAS



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

MARIPOSA

C. Semántica: Comprende el conocimiento de los objetos, la relación semántica se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones. (Hernando, 1995).

1. A Continuación, te diré la funcionalidad de un objeto y tú debes decirme qué objeto es:

- 1.1 Este objeto sirve para jugar fútbol: "Balón"
- 1.2 Sirve para tomarnos la sopa: "Cuchara"
- 1.3 Nos ayuda a comunicarnos a distancia con las personas: "Celular"
- 1.4 Objeto que nos sirve para ver en la oscuridad: "Linterna"
- 1.5 Objeto que nos sirve para cortar las hojas en dos: "Tijeras"
- 1.6 Nos ayuda a cubrirnos en la cama cuando tenemos mucho frío: "cobija"
- 1.7 Nos ayuda a mejorarnos cuando estamos enfermos: "Medicamentos"
- 1.8 Nos ayuda a proteger la piel del sol: "protector solar"

2. Ahora te voy a mostrar unos instrumentos y tú debes describirlos y decirme para qué funcionan:

Bajo

- Martillo
- Mesa
- Linterna
- Casco
- Balón

Medio

- Alicate
- Pinzas
- SERRUCHO
- Medalla
- Escalera

Alto

- Pala
- Metro
- Cronómetro
- Destornillador

3. Te diré unas situaciones y tú me dirás qué harías o qué solución das en caso de que fueras esa persona:

- 3.1 ¿Si una persona va caminando y se le cae su billetera y tú te das cuenta qué haces?
- 3.2 ¿Si ves que una persona le está pegando a un perro que haces?
- 3.3 ¿Si vas caminando por un parque y ves que una persona está comiendo un helado cerca a la basura pero en vez de botar la envoltura en la caneca lo bota en el suelo qué haces?
- 3.4 ¿Si estás en el colegio y ves que la profesora maltrata a un estudiante que haces?

D. Morfología-Sintaxis: La sintaxis estudia la relación que se establecen entre las palabras. Todas ellas organizadas en oraciones. La morfología estudia las variaciones gramaticales.

1. Te diré unas frases y tú tendrás que organizarlas:

Básico

- La sol mañana mucho en hizo
- Almorcé yo fritas papas
- La tele ver gusta me

Medio

- Tortuga con tropieza la caparazón su
- Locura es una amor el
- Como coco poco muy

Alto

- Pollo almuerzo hoy al comi
- Me ponqué gusta mucho el
- Animal del mas es jirafa mundo alto la el

2. Ahora te diré unas palabras y tendrás que repetirlas:

Básico

Frase	Producción verbal
El carro anda muy rápido	
El sapo es un animal que salta	
Mi amiga Martina es muy alta	
Mi perro es de color negro	

Medio

Frase	Producción verbal
El ave se comió todos los gusanos del jardín	
El gato es un animal muy veraz	
Me gusta escuchar música a todo volumen	
Mi mamá es una atleta	

Alto

Frase	Producción verbal
La profesora no le gusta que los estudiantes lleguen tarde a clase	
Me gusta patinar todos los días en el parque	
Me gusta comer muchas verduras	
El perro de Ramón es muy veloz	
Gallo y grillo gritan y gozan	

VARIABLE PSICOLÓGICA:

Hace referencia a los procesos de pensamiento (procesos cognoscitivos), pero también hace referencia a los factores comportamentales del individuo. Esta variable cobra especial importancia en razón de la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje.

A continuación, realizará una serie de preguntas, que le ayudarán a identificar el estado emocional del niño

1. ¿Recuerdas la fecha de tu cumpleaños?
2. ¿Dime tres cosas que te hacen fuerte?
3. ¿Dime que te causa miedo?
4. Si un genio te concede un deseo ¿Cuál sería?
5. ¿Cuál es tu lugar seguro?

DIMENSIÓN INTERPERSONAL

En esta dimensión hablamos de la interacción del individuo cara a cara encontrando o no intención y propósito comunicativo, las habilidades y las capacidades en el emisor y el receptor como los creadores de una realidad intersubjetiva, el objetivo es ver la interacción en la comunicación.

En esta dimensión encontramos dos variables:

VARIABLE CONTEXTUAL: MICROCONTEXTUAL

Esta variable se refiere a las condiciones que el ser humano tiene en una situación comunicativa, nos habla del contexto al que los interlocutores deben relacionarse de una manera exitosa para cumplir con los propósitos de la interacción haciendo el uso en diferentes contextos.

VARIABLE PRAGMÁTICA

Esta variable se refiere al uso y conocimiento de las reglas y normas de la interacción "Axiomas", es una forma de observación para recolectar información cuantitativa, cualitativa, el cumplimiento de roles. Se menciona como (Knapp, 1982)

plantea que al igual que las palabras y las frases, las señales no verbales pueden tener múltiples usos e interpretaciones.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Variable contextual Microcontextual			
Al momento de tener una interacción, mantiene el contacto visual.			
En diferentes contextos su interacción comunicativa es igual.			
Es fácil identificar sus propósitos comunicativos			
Su comunicación es simétrica			
Su comunicación es asimétrica			
Hace uso de expresiones de negación y afirmación durante su interacción			
Es capaz de defender su punto de vista			
Es capaz de responder y preguntar según el contexto donde se encuentra			
Mantiene la toma de turnos al momento de una interacción			
Según el contexto donde se encuentra es capaz de identificar qué decir, cuándo decirlo y cómo decirlo.			
Variable Pragmática			
Hace uso de contacto táctil (Abrazo, tocar la mano)			
Durante la interacción comunicativa muestra amabilidad			
Muestra interés al momento de la interacción			
Muestra desinterés al momento de la interacción			
Durante la interacción muestra actitud de rechazo			

Durante la interacción muestra actitud de aceptación			
Hace uso de la comunicación no verbal para sustituir la oralidad o apoyar la comunicación			
Hace uso de movimientos kinestésicos al momento de comunicarse (expresión facial, gestos, postura corporal)			
El paralenguaje es adecuado para su edad (Intensidad de la voz, tono de voz, timbre de la voz)			
Es capaz de adaptarse a un tema			

DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL

Esta dimensión es parte constituyente del comunicador, el sujeto se transforma a la sociedad, hace referencia a los procesos relacionados con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. También, al tener en cuenta que, el hombre y la comunicación son sistemas abiertos, se identifica una dinámica de interacción e intercambio, es decir, el sujeto es transformado en la interacción interpersonal y social y a la vez el sujeto transforma a la sociedad y al otro. (Rizo, 2004).

VARIABLE TRASFONDO CULTURAL

Esta variable hace referencia a las actividades educativas y de relación con el entorno involucrando las barreras y los facilitadores que brinda el entorno para el óptimo desarrollo de las capacidades comunicativas a esto se suman los elementos rituales que abarcan a la religión y en general a cualquier práctica social que determina o influye en los roles de participación social, y en este contexto se involucran las barreras o facilitadores que brinda el entorno para el óptimo desarrollo de las capacidades comunicativas.

LAS VARIACIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS

Esta variable hace referencia a todos aquellos aspectos determinados por el uso social de la lengua en contextos diversos.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Esta variable se refiere a los deberes de la persona con la sociedad y al ejercicio de sus derechos y deberes con toda protección de su dignidad y autonomía como ser humano social y cultural.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Variable trasfondo cultural			
Es partícipe de las actividades escolares.			
Hace uso de las normas de cortesía con sus compañeros.			
Hace uso de acompañantes en la interacción (risa, llanto, tos, carraspeo, bostezo).			
El entorno es una barrera para su interacción comunicativa.			
El entorno es un facilitador para su interacción comunicativa.			
Tiene una buena interacción comunicativa con sus compañeros.			
Es capaz de resolver conflictos con sus compañeros.			
Tiene apoyo familiar.			
Las variaciones sociolingüísticas			
Su nivel socioeconómico es un principal factor para tratar el trastorno del lenguaje.			
Hace uso de vocablos de acuerdo con su cultura.			
Participación social			
Asiste a tratamiento por parte de su EPS.			

Hay uso de estrategias en el colegio para mejorar su aprendizaje.			
Hay apoyo del modelo colaborativo que permita abordar mejor al individuo en sus dificultades escolares relacionadas con su TEL.			
Hay apoyo y orientación a la familia sobre los avances que va teniendo el niño.			

Bernal, S., Pereira, O., & Rodríguez, G. (2018). *Comunicación Humana Interpersonal. Una mirada sistémica*. Bogotá: IberAM