

INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 A 5 AÑOS, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DEL GUAVIARE



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

GLORIA YINETH RODRIGUEZ BOTHIA

JENIFER YULIED VILLALOBOS PARRADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y ADOLESCENCIA
SEPTIEMBRE DE 2021

INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 A 5 AÑOS, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DEL GUAVIARE



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

GLORIA YINETH RODRIGUEZ BOTHIA

JENIFER YULIED VILLALOBOS PARRADO

DOCENTE:

LUZ RIVERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y ADOLESCENCIA
SEPTIEMBRE DE 2021

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	10
1.1. Problema de Investigación	10
1.1.2. Planteamiento del Problema	10
1.1.3. Pregunta de investigación	15
1.1.4. Sistematización del problema	15
1.2. Objetivos	16
1.2.1. Objetivo General	16
1.2.2. Objetivos Específicos	16
1.3. Justificación	17
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA	19
2.1. Marco Teórico	19
2.1.1. Antecedentes	19
2.1.1.1. Antecedente Internacional	19
2.1.1.2. Antecedente Nacional	20
2.1.2. Base Teórica	21
2.1.2.1. Teoría desarrollo a escala humana	21
2.2. Marco Conceptual	24
2.3. Marco Legal	28
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Tipo de Estudio	32

3.2.	Método de investigación	32
3.3.	Enfoque	32
3.4.	Población	32
3.5.	Procedimiento	32
3.6.	Técnicas de Recolección de la Información	34
3.7.	Consideraciones Éticas	41
CAPÍTULO 4. ANALISIS DE RESULTADOS		43
4.1.	Resultados de la encuesta padres de familia	43
4.2.	Resultados de la entrevista	54
4.3.	Discusión y conclusiones	64
4.4.	Recomendaciones	70
5.	BIBLIOGRAFIA	71

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla 1- Esquema de Objetivos y actividad	34
2. Cuestionario de padres	36
3. Tabla 2-Pregunta 17	37
4. Tabla 3-Pregunta 18	
5. Tabla 4-Pregunta 19	
6. Tabla Semiestructurada a la agente educativa	54
7. Tabla Categorización del juego	56
8. Tabla Entrevista 1	59
9. Tabla Entrevista 2	60
10. Tabla Entrevista 3	62

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Figura pregunta 1	44
2. Figura pregunta 2	44
3. Figura pregunta 3	45
4. Figura pregunta 4	45
5. Figura pregunta 5	46
6. Figura pregunta 6	46
7. Figura pregunta 7	47
8. Figura pregunta 8	47
9. Figura pregunta 9	48
10. Figura pregunta 10	48
11. Figura pregunta 11	49
12. Figura pregunta 12	49
13. Figura pregunta 13	50
14. Figura pregunta 14	50
15. Figura pregunta 15	51
16. Figura pregunta 16	51
17. Figura mapa conceptual del juego	65
18. Figura mapa conceptual formación pedagógica	67
19. Figura mapa conceptual desarrollo socioemocional	69

ÍNDICE DE ANEXOS

1. Entrevista semiestructurada del agente educativo	37
2. Entrevista a niños y niñas	40
3. Anexo A. Consentimiento informado	61
4. Anexo B. Entrevista	62

INTRODUCCIÓN

Los diferentes diseños de formación y las prácticas de educación de nuestros infantes, junto a la actual medida de aislamientos debido a la pandemia del COVID 19, acciones que actualmente limitan la interacción social de los niños con sus compañeritos, maestros y padres alrededor del entorno educativo, en especial en la etapa de formación de pre-escolar, han afectado el desarrollo socioemocional, cortando un proceso inherente al desarrollo humano que posiblemente va a traer fallas en las habilidades socioemocionales, sicomotrices de aprendizaje en su proceso de formación.

Con el objetivo que pretende mejorar las condiciones de optimización de este proyecto de investigación en donde se señala a los juegos como herramienta pedagógica y de aspectos socioemocionales y de formación en busca del fortalecimiento de sus habilidades y otros aspectos que influyen en su desarrollo integral de los niños y niñas del futuro y los adolescente proactivos de este siglo y adulto participativos.

El juego se evalúa como determinativo en una sociedad estructural, que va propiciando mediante la formación pedagógica, los vínculos afectivos sanos relacionando la convivencia con sus entornos socioemocionales.

Los objetivos del desarrollo del proyecto de investigación pretende indagar la incidencia del juego y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los niños y las niñas, aplicando técnicas de recolección de datos sobre los juegos y la formación

pedagógica, rompiendo el aspecto tradicional, para finalmente evaluar el impacto de los juegos en el fortalecimiento de la formación pedagógica.

La Pedagogía es un instrumento aplicado en las escuelas de formación Normalista, la cual involucra los diferentes tipos de metodología y sus posibles cambios o modificaciones que se aplican en el marco de la formación.

El método inductivo vs deductivo, el método analítico vs sintético y los diferentes métodos de observación que permite analizar y evaluar al juego como elemento incidente a los niños y niñas de una edad de 4 a 5 años en el municipio de San José del Guaviare.

El documento muestra el problema y plantea el nivel educativo jardín en su desarrollo socioemocional, teniendo en cuenta la incidencia negativa en la ausencia del juegos, algunos investigadores, pedagogos y escritores desarrollan en sus conceptos profesionales y en diferentes documentos, aspectos críticos y a tener en cuenta.

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. Problema de Investigación

Escasa formación pedagógica y conocimiento de la Incidencia del juego como actividad rectora en la educación inicial que contribuya al fortalecimiento del desarrollo social – emocional de los niños y niñas de cuatro a cinco años en el Centro de Desarrollo Infantil en el Municipio de San José del Guaviare, Departamento del Guaviare

1.1.2. Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia para los investigadores, psicólogos, filósofos, entre otros han cobrado relevancia el desarrollo infantil de los niños y niñas, por ello, a través de postulados como Comenio, Fröebel, Montessori y Decroly, permitió avanzar de la asistencia a la educación inicial atendiendo a que el niño no solamente se debe de satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, protección y salud, así como de ser la etapa preparatoria para el ingreso al primer grado de la educación formal sino que a partir del avance en términos legales tales como Convención de los Derechos del Niño, Constitución Política así como la ley 115 de 1994 correspondía a generar entornos educativos y protectores en donde los niños a partir de la interacción constante contribuyen a su desarrollo cognitivo, perceptivo motriz, socioemocional, de lenguaje, creativo e intelectual reconociendo las relaciones y procesos dadas en este ciclo vital.

En este momento, se presenta que la tensión entre la atención asistencial con la educativa por parte del talento humano dado que se entraba al terreno de lo pedagógico en donde se debe realizar todo un proceso de organización del ambiente como implementación de la planeación pedagógica para los niños y las niñas, lo cual antes no era contemplado de esta forma. De manera que, se continuó avanzando en

este proceso, lo que permitió que los diferentes actores comenzaran a hablar de la atención integral a la primera infancia, como lo de los referentes educativos y pedagógicos apropiados para su desarrollo infantil.

De esta manera consolida la articulación entre Ministerio de Educación e ICBF para establecer las modalidades de atención de primera infancia, se encuentran en un sistema de relaciones donde comparten en los entornos de salud, educación, hogar y espacio público (establecidos a través de la ley 1804 del 2016); cabe resaltar como el entorno de educación inicial, es decir a la primera infancia liderado por el Ministerio de Educación Nacional y El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en donde se configura brindar una atención integral para el desarrollo infantil, por lo cual se establecen cuatro modalidades de atención, entre ellas la institucional con el servicio de Centro de Desarrollo Infantil el cual:

Se presta en instalaciones del ICBF, de las alcaldías, gobernaciones u operadores, denominados Entidades Administradoras del Servicio (EAS). Cuenta con una capacidad de atención que pueden ser menos o pueden ser más. Esto depende de la estructura física, las condiciones del territorio y los acuerdos financieros con los operadores. Allí niñas y niños reciben atenciones durante 210 días al año, de lunes a viernes con un horario de 8 horas diarias. Los usuarios reciben refrigerio en la mañana, almuerzo y refrigerio en la tarde para cumplir con el 70 % de los requerimientos nutricionales con el objetivo de recibir los alimentos necesarios en la proporción ideal para su adecuado desempeño. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (17 de julio del 2021)

De esta manera, se aborda el escenario de la educación inicial entendiéndose como un derecho de la primera infancia, en donde según la ley 1804 del 2016 se da un:

Proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y

habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central Ley 1804 del 2016 Artículo 5 (17 de Julio 2021)

En este orden de ideas, el juego se convierte en una actividad rectora que permite potenciar el desarrollo integral con los diferentes actores (familia, sociedad y Estado), dándole posibilidad de promover su autonomía, independencia, curiosidad, manejo de emociones, comprensión del mundo, de los objetos.

Al configurarse el juego como aquel espacio que le permite a los niños y niñas descubrir, crear, soñar permite abordarlo desde el área social en el contexto cultural, familiar en el cual se encuentra inmerso por ello, hablar de juego implica entrar a las relaciones con sus padres, cuidadores, hermanos, hermanas, tíos, abuelos y demás personas que lo rodean siendo esta la posibilidad de interactuar con el otro, desarrollar sus habilidades comunicacionales, emocionales, desarrollo de apego, reconociendo que los niños tienen implícitas expresiones básicas universales como lo refiere Oster y Ekman (1978) “son Alegría, tristeza, sorpresa, interés, disgusto, ira y temor”.

En consecuencia, se ha podido evidenciar como el desarrollo socio- emocional es igual de relevante que el psicomotriz, el comunicacional y demás en la medida en que los niños y niñas comienzan a desarrollar relaciones íntimas y seguras, así como el sentir, gestionar y expresar emociones.

De ahí que, el juego no es solo una manera de entretener a un niño, sino que tiene una importancia en su vida emocional y/o social, el juego es una actividad que representa la creatividad y la imaginación del ser humano. Desde muy temprano en la infancia se puede observar los inicios de juego del bebé, desde jugar con sus dedos hasta tener la madurez física para manipular los juguetes. Es un acto que es espontáneo y libre por ello:

los juegos corporales iniciales que se despliegan en la interacción entre la niña, el niño, su maestro, su maestra y agente educativo contienen toda la riqueza lúdica del arrullo, el vaivén, y el ocultamiento, que son la base de la confianza, la seguridad y la identidad del sujeto (Ministerio de Educación, 2014 p.13).

Conforme a lo anterior, se puede diferir que el juego como la puerta de entrada para la interacción entre el niño y el mundo desde el nacimiento el cual se afianza a medida de su desarrollo es así que:

“Los contactos lúdicos iniciales de cuerpo a cuerpo van distanciándose y se empieza a ver a niñas y niños empleando su cuerpo de manera más activa e independiente, en saltos, deslizamientos, lanzamientos, carreras, percusiones, y acciones más estructuradas que conforman juegos y rondas.” (Ministerio de Educación, 2014 p.13).

A medida que el niño va creciendo, el juego va transformándose en juegos más complejos pero su importancia en la vida emocional y social del niño sigue siendo la misma.

De lo anterior, permite evidenciar como el juego podría constituirse como actividad rectora elemental para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas; el talento humano, en especial los agentes educativos de Centro De desarrollo infantil tienen una formación en su mayoría técnica en primera infancia, y un porcentaje reducido madres comunitarias transitadas, quienes en muchas ocasiones orienta su acción pedagógica a la escolarización de los niños y niñas utilizando plantillas, celebración de los días emblemáticos.

Añadido a ello, aún se dista entre lo asistencial y lo educativo; dado que si bien es cierto las agentes educativas satisfacen las necesidades y se realizan planeaciones pedagógicas para vivir experiencias para los niños y niñas en ocasiones se vuelve

recurrente que se utilizan las mismas estrategias, y/o realizan la misma planeación en diferentes días del mes.

En este sentido, si bien se ha avanzado con la ley 1804 del 2016- política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia-, es indispensable realmente han comprendido el sentido de la educación inicial y la diferencia que existe con la educación formal en donde es necesario que los actores que forman parte del proceso puedan como lo refiere Ministerio de Educación (2016, p.20):

Implementar prácticas en las que la planeación, los proyectos de atención integral, la sistematización y documentación de los progresos de las niñas y los niños se caractericen por partir de sus necesidades de desarrollo, por la redefinición permanente de las prácticas de atención y por el direccionamiento de la gestión de la política pública (Flórez, 2013).

Por lo tanto, no se evidencia la construcción de una concepción de desarrollo infantil desde el talento humano del servicio de CDI- Centro de Desarrollo Infantil – que les permita tener claro que a través de las experiencias pedagógicas en el marco de la educación inicial se desarrolla su cerebro, además de las relaciones consigo mismo, los otros y el mundo, lo cual se convierte en las bases para sus aprendizajes posteriores.

Por ello, el problema de esta investigación radica en la escasa formación pedagógica y el conocimiento sobre la Incidencia del juego como actividad rectora en la educación inicial que contribuya al fortalecimiento del desarrollo social – emocional de los niños y niñas de seis meses a cinco años en el Centro de Desarrollo Infantil en el Municipio de San José del Guaviare, Departamento del Guaviare

1.1.3. Pregunta de Investigación

¿Qué incidencia tiene el juego como actividad rectora en la educación inicial en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro a cinco años de una institución del Municipio de San José del Guaviare?

1.1.4. Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los tipos de juego que emplean con los niños?
- ¿Qué elementos del juego fortalecen el desarrollo social y emocional de los niños y las niñas?
- ¿Qué recomendaciones sobre el juego se pueden proponer al talento humano para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas?

1.1. Objetivos

1.1.1-Objetivo general

Comprender la incidencia del juego en el desarrollo social y emocional en niños y niñas de cuatro a cinco años de una institución educativa, en el Municipio de San José del Guaviare.

1.1.2.1-Objetivos específicos

- ✓ Describir los diversos tipos de juego que emplean con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.
- ✓ Indagar los elementos del juego como actividad rectora que fortalecen el desarrollo social y emocional de los niños y las niñas dentro del Centro de Desarrollo Infantil.
- ✓ Proponer recomendaciones sobre el juego para que el talento humano del Centro de Desarrollo Infantil pueda aplicarlo para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Estableciendo el desarrollo infantil de los niños y niñas y su importancia, la investigación se da al evidenciar la necesidad de tener una mirada general de la practica pedagógica que realizan a través del juego como actividad rectora y a su vez como esta permite el fortalecimiento del desarrollo socioemocional.

Entendiéndose que el desarrollo socioemocional como parte del desarrollo integral de los niños y niñas durante los primeros años de vida permite configurar las emociones, su comportamiento social en la cotidianidad de acuerdo al contexto en el cual se encuentra inmerso. De ahí como la afirma Paternina, González, D.H. y Pereira Peñate, M.M (2017):

La edad preescolar y escolar son las etapas del ser humano en las que se marcan aspectos decisivos de la vida adulta, debido a las relaciones más estrechas y al mismo tiempo más amplias que se producen entre los niños y las niñas con sus familias. Es la etapa en la que se inicia la socialización y esa relación intrafamiliar condiciona su proceso de adaptación física, mental, espiritual y social para la cimentación de sus patrones de comportamiento y rasgos de personalidad. La familia, la escuela y el trabajo determinan de forma significativa la socialización de una persona (2). (Pag. 430)

De esta manera, esta investigación recae su protagonismo en el accionar pedagógico del talento humano que permita brindar recomendaciones sobre el uso de los diferentes tipos de juego, así como desde la planeación pedagógica que se construye y que de verdad aporte al desarrollo socioemocional de los niños y niñas a través de la interacción con el otro construyan, desarrollen y logren aprendizajes significativos que las permitan solucionar los problemas de la vida diaria y a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirmar el vínculo afectivo con sus padres y favorecer la socialización. Atendiendo a que el juego es uno de los medios

con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

Esta investigación es importante porque ayuda a padres de familia, agentes educativos y diferentes actores implicados en el proceso de la educación inicial reevaluar el que hacer pedagógico con los niños y niñas además de promover estrategias que se pueda aplicar en el hogar con sus padres y/o cuidadores que fortalezca a los niños.

CAPÍTULO 2 MARCO DE REFERENCIA

4.1. Marco teórico

Antecedente

En cuanto a los antecedentes realizadas sobre la incidencia del juego como actividad rectora de la educación en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas se puede evidenciar que se encuentran múltiples investigaciones sobre el tema tales como documentos de revista, trabajos de grado, entre otros por lo cual a continuación se retoman algunos a nivel internacional y nacional.

Antecedente internacional

Desde Gutiérrez, M. (2017) se establece como desde la teoría socio histórica de Lew Vygotski “el juego como una acción espontánea de los niños con un gran valor socializador” (p.12), de ahí que a través de este se genera una mayor interacción con los otros y el mundo exterior donde se reconocen sus habilidades es decir los recursos con las que cuentan los niños y las niñas, así como el conocimiento de los objetos.

De esta manera, el ahondar en el tema de los juegos como actividad rectora en la educación inicial para evidenciar como este incide en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas desde el proceso de socialización.

Sumado a este se encuentra desde López, I. (2010) se establece que el juego y el desarrollo infantil se puede evidenciar como:

El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier

capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él.
(p.21)

De lo anterior, se establece que el juego está estrechamente ligado con el desarrollo infantil del niño y la niña en la medida en que se reconoce como actividad que surge en la cotidianidad de su contexto en donde exige el desarrollo de sus habilidades sociales y capacidades que permite generar un aprendizaje social a través de las experiencias.

Antecedente nacional

En cuanto al antecedente nacional se retoma el trabajo de grado titulado *DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA “Un Mundo Por Descubrir y Formar En Los Infantes”* el cual permite resaltar como:

El infante nace con unas capacidades básicas que se irán desarrollando a través de las relaciones afectivas y sensoriales, que le proporcionan el entorno. Este ofrece unos vínculos afectivos mediante el maternaje para ayudar al infante a ir desplegando sus competencias afectivas, cognitivas, y motrices. A partir de los vínculos que establecemos con ese entorno afectivo entramos en contacto con nuestro mundo interno (Bowlby, 1986). (Pag.27)

De esta manera, se ratifica cómo los niños y las niñas en su cotidianidad se genera construcción de vínculos con las personas que se relacionan a partir de sus competencias afectivas, cognitivas y motrices fortaleciendo o no su relación con los otros y con el mundo que los rodea en donde el juego es la posibilidad de evidenciar el momento del desarrollo en el que se encuentran.

Añadido a ello, se encuentra el artículo sobre “primera infancia y educación emocional” que permite abordar de como “*la educación inicial debe ocuparse de aquellas capacidades que posibiliten la interacción de los niños en el mundo como seres sociales: promoción de la autonomía, participación en el mundo social y cultural, vínculos afectivos*” (Gómez, L, 2017. Pág. 182).

En consecuencia, la educación inicial para los niños y niñas se configuran como el derecho de cada uno de acuerdo a las características propias de su contexto en donde se da una interacción con el otro para lo cual los agentes educativos planean a partir de sus interés, capacidades y saberes haciendo parte del juego como actividad rectora que le permitirá aportar a las dimensiones de su desarrollo.

Base teórica

Teoría desarrollo a escala humana

La teoría del Desarrollo a Escala Humana se caracteriza por la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, Max-Neff entiende y define el desarrollo a partir de la satisfacción de las necesidades que tiene el ser humano, es así como esta teoría permite reformular la forma en como se está proyectando e idealizando el desarrollo del ser humano.

Max-Neff plantea un postulado básico del Desarrollo a escala humana, “El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos”, se centra en la satisfacción de las necesidades del ser humano, a medida que el ser humano cumpla con cada una de sus necesidades, es así como su calidad de vida ira incrementando en relación con lo que el progresivamente trabaja para ello, en esta teoría se establecen unas proposiciones que son fundamentales para tu entendimiento.

Las necesidades Max-Neff, varían dependiendo de la persona y esta a su vez presenta necesidades múltiples, es todo aquello lo que necesita un ser humano para su desarrollo y conservación, el ser humano siempre está en la búsqueda de algo que le hace falta, que tiene carencia y de sentir esa saciedad por encontrarlo a esto se le llama los satisfactores (Max- Neff, 1993).

Las necesidades en el desarrollo a escala humana las clasifican en dos categorías, las axiológicas y las existenciales; la primera permite ver las necesidades y la realización de los valores del ser humano Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad y las segundas necesidades del Ser, Tener, Hacer y Estar. El Ser como cualidades personales y colectivas; el tener como lo son las instituciones, normas, leyes y herramientas; el hacer como actos personales o colectivos; y el estar como áreas y ambientes (Max-Neff, Elizalde y Hopenhayn, 1993).

Un satisfactor responde o contribuye ya sea a uno o mas de dos necesidades y esto a su vez, varían según el tiempo, lugar y circunstancia, los satisfactores están determinados según la cultura y las necesidades se satisfacen en tres contextos: “a) en relación con uno mismo (Eigenwelt); b) en relación con el grupo social (Mitwelt); y c) en relación con el medio ambiente (Umwelt)” (Max-Neff, 1993, p. 41).

Max-Neff formula dos postulados adicionales: Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Segundo: Las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades (Max- Neff, 1993, p. 42).

Las necesidades humanas adoptan un estilo diferente de satisfacción según el sistema económico, social y político, en cada uno de estos sistemas puede que las necesidades se satisfacen o no. Max-Neff (1993) menciona que las necesidades humanas fundamentales de una persona que pertenece a una sociedad comunistas son iguales a una sociedad ascética, lo que cambia es la cantidad, calidad y la posibilidad de acceder a los satisfactores que responden a dichas necesidades.

La teoría del desarrollo a escala humana permite identificar cada uno de los faltante para la realización de la calidad de vida de una persona y a su vez, correlaciona los medios donde este se involucra y se desenvuelve, es decir que no aparta al ser humano de su relación con el medio, lo considera un ser socialmente activo. Cuando el ser humano no satisface una o varias necesidades humanas fundamentales revela una pobreza, y está se caracteriza de las siguientes maneras:

“La pobreza de subsistencia (debido a alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, la carrera armamentista, etc.); de afecto (debido al autoritarismo, la opresión, las relaciones de explotación con el medio ambiente natural, etc.); de entendimiento (debido a la deficiente calidad de. la educación); de participación (debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías); de identidad (debido a la imposición de valores extraños a culturas locales y regionales, emigración forzada, exilio político, etc.)” (Max-Neff, 1993, p. 43).

La teoría de desarrollo a escala humana plante que la pobreza no solamente es pobreza ya que está genera una serie de patologías como lo es el desempleo, este es un problema social, político y económico que se ha presentado y sigue vigente. Cuando una persona vive esta problemática, lo llama Max-Neff una especie de montaña rusa emocional, que comprende cuatro etapas: “a) shock, b) optimismo, c) pesimismo y d) fatalismo. En la ultima etapa se llega a un nivel de frustración tan alto que la persona alcanza su más bajo nivel de autoestima” (Max-Neff, 1993, p. 45).

Max-Neff dentro de su teoría plante una proposición sumamente importante para el presente trabajo de investigación, y es cuando hablamos de las necesidades y satisfactores del ser humano a lo largo de su vida, se entrelaza con lo que se proyecta que suceda en la primera infancia, dado que el niño y la niña requieren satisfacer sus

necesidades de protección, interacción con el otro, ocio, de esta forma se evidencia como se fortalece el desarrollo infantil, en específico el desarrollo socioemocional de los niños y niñas desde esta postura a través de la doble condición existencial de carencia y potencialidad mostrar las necesidades como carencia hace que se deje a un lado la capacidad del ser humano de buscar, indagar, ser creativo y recursivo en resultado a ese potencial de hallar dicho satisfactor que responde a la necesidad (Max-Neff, 1993, p. 49).

Max-Neff plantea una gran teoría dejando ver al ser humano en todo su esplendor desde lo que carece del resultado de un sistema social, político y económico opresor, hasta la capacidad resiliente que tiene este de buscar los medios suficientes y pronto para dar respuesta oportuna a aquello que necesita.

4.2. Marco conceptual

Formación pedagógica

Dentro de las modalidades de atención de primera infancia, se establece un perfil que debe de cumplir con unas certificaciones por parte del talento humano para ser parte de este proceso, como ser licenciado en cualquier área o técnico en atención a la primera infancia además de tener experiencia en el trabajo pedagógico con los niños y niñas. De manera que en este proceso de formación pedagógica se involucra el término de agente educativo a quienes trabajan con los niños y niñas y a su vez se enmarca la corresponsabilidad del proceso de estado, familia y entorno social en el fomento del de su desarrollo integral.

Por lo cual, los proceso de cualificación que se imparten sobrepasan el título que reciben por una institución educativa y se centra en resignificar y movilizar sus creencias, imaginarios, concepciones y saberes que conlleve a fortalecer las

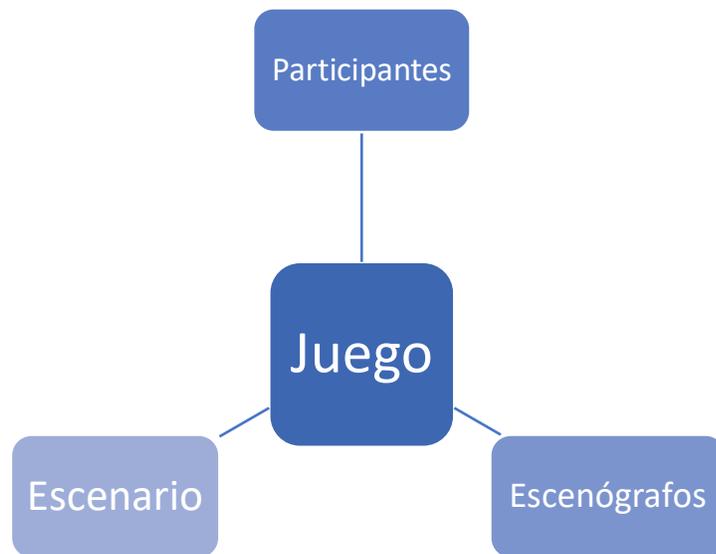
capacidades y prácticas cotidianas en el campo pedagógico de la atención integral. De ahí se generan una apuesta a partir del dialogo entre los saberes y experiencia que conlleve a evidenciar la importancia de las dimensiones del desarrollo infantil, como lo es el desarrollo socio-emocional.

Juego

El diccionario de la Real Academia Española (2020) describe el jugar como “Hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades”. considerándolo de esta forma el juego como actividad que se desarrolla por gusto e intereses, así como el desarrollo de capacidades, por ello en la primera infancia se refiere a nivel cognitivo, físico, social y emocional).

El juego parafraseando al Ministerio de Educación (2014) se concibe como aquel lenguaje natural en donde los niños y las niñas sienten la necesidad de expresar al otro sus intenciones, deseos, emociones y sentimientos a través de su cuerpo así como para proponer nuevas formas de jugar, esperar el turno, dar respuesta a su cuerpo. De ahí que todos en ese momento merecen ser escuchados, interpretados, comprendidos y cuestionado. (p.16)

Por lo tanto, para esta investigación se asume como el juego se da a partir de la interacción entre los niños en un espacio y con objetos que allí se encuentra lo cual es muy frecuente en la primera infancia la idea que se aprende jugando es así que se consolida en una actividad rectora para la infancia aportando a su desarrollo infantil, por ello es considerado por muchos autores como herramienta, estrategia y un medio dirigido, y orientado para llegar a un aprendizaje específico en donde se requiere:



Fuente: Construcción propia – Imagen 1

Importancia del juego en la etapa de Educación Infantil

El juego en la educación de la primera infancia es importante porque la mayoría de los niños y niñas utilizan una proporción importante de su tiempo para jugar. Sin embargo, es particularmente esencial porque permite la socialización y puede estimular todos los aspectos del desarrollo del niño/a destacando su dimensión social, participativa y comunicativa, alcanzando toda su intensidad cuando es compartido con el adulto, al que busca y solicita jugar.

Queda claro con este aporte la importancia del juego en la edad infantil, sin embargo, lo más importantes es cambiar de actitud por parte de los adultos en relación con el juego en preescolar siendo una estrategia que para el aprendizaje educativo, para las relaciones sociales, familiares y personales.

Además del juego como medio de crecer nuestra personalidad es una estrategia metodológica que debe tener una intención pedagógica de aprendizaje, ya que lo facilita. Según va creciendo cobra importancia al igual (niños de su edad) los

juegos más interesantes son los que se comparte con gente afín; compartir el juego con el otro, hace que este se convierta ya en “amigo”. Alfonso Acevedo.

Algunos como Trentacosta e Izard (2007), han escrito como el niño y la niña desarrolla habilidades sociales, emocionales, de pensamiento y de lenguaje a través de juegos de roles, que es un buen ejemplo de cómo el desarrollo personal y socialización pueden ser vistos como dos procesos que afectan mutuamente. El juego ejerce influencia en el desarrollo intelectual, y de otras formas de actividad psíquica, así como la imaginación que comienza a desplazarse solo en condiciones del juego y bajo su influencia.

Relación del juego y las habilidades sociales.

Se dice que, los primeros años de vida son aquellos en los que las personas logran aprender e interiorizar más información de manera sencilla siendo la imitación y el aprendizaje a través del ejemplo factores influyentes.

Así mismo, la educación inicial permite generar aprendizajes y conocimientos a través del juego, en el que se les da la posibilidad a los niños y niñas de interactuar.

Para Vygotsky, creador de la teoría sociocultural, el juego es un factor básico en el desarrollo, ya que: Es un instrumento trascendente de aprendizaje de y para la vida y por ello un importante instrumento de educación, y para obtener un máximo rendimiento de su potencial educativo, será necesaria una intervención didáctica consciente y reflexiva (Vygotsky 1932) Se resalta entonces, la importancia de implementar experiencias pedagógicas con el juego como eje central, de tal manera que se evidencien resultados en cuanto a que podamos comprender la incidencia del juego en el desarrollo social y emocional en niños y niñas de seis meses a cinco años de tal manera que se evidencien resultados en cuanto a la interacción, la socialización y la convivencia.

4.3. Marco legal

Se toma como punto de partida la Convención de los Derechos del Niño con su artículo 31 reconocen al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, de ahí se retoma para esta investigación el establecimiento del desarrollo integral de la primera infancia como un derecho establecido en la constitución política de 1991, y en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), y como punto de llegada la promulgación de la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De cero a siempre” (Ley 1804 de 2016), con el objetivo de resignificar dicha experiencia a partir del contexto en que se desarrolló, la perspectiva de los actores que hicieron parte de ella, los hitos que la configuraron y las concepciones que se asumieron para la primera infancia y garantizar los derechos a niños y niñas.

Colombia es uno de los países que se acoge a la normatividad internacional y a la política pública social vigente para el tema y es así que a la fecha existe un marco normativo importante.

4.3.1. Ley 16 de 1972

Colombia expide la Ley 16 de 1972, por la cual aprueba la Convención Americana sobre Derechos Humanos "Pacto de San José de Costa Rica", firmado en San José, Costa Rica el 22 de noviembre de 1969, en el cual todos los estados Americanos asignatarios de la convención, reafirmaron su propósito de consolidar, dentro del cuadro de instituciones democráticas, un régimen de libertad personal, y de justicia social, fundado en el respeto de los derechos esenciales del hombre. En dicho pacto se reconoce que los derechos tienen como fundamento los atributos de la persona humana, razón por la cual justifican una protección internacional, de naturaleza convencional coadyuvante y complementaria.

La Constitución Política de Colombia de 1991 La Constitución Política de Colombia de 1991, que declara al país como un estado social de derecho, en sus artículos artículo 44º, 67º, hace referencia directa a la protección de los niños y niñas,

lo que implica una ratificación de la Convención de 1989 y establece un orden jurídico específico para los niños y niñas. Política Nacional de Primera Infancia Reconociendo la importancia de la primera infancia, el país a través de su gobierno instituyó una política nacional, formalizada mediante el Documento CONPES Social 109 de 2007 denominado “Colombia por la Primera Infancia”, que se convierte en la primera política pública en toda su historia dirigida de manera explícita a este grupo poblacional.

4.3.2. (Ley 1098 de 2006)

La protección de la infancia y de la adolescencia es un compromiso de la comunidad mundial. En Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.

Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”. Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos corresponsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarios.

4.3.3. Ley 1804 de 02 de agosto de 2016

De Cero a Siempre, una Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, emergida en el año 2012, durante el Gobierno de Juan Manuel Santos, donde se presenta como “Un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de Primera Infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial”

(Presidencia de la República, p.8). A partir de un enfoque diferencial y desde la perspectiva de derechos, promueve el desarrollo de programas, proyectos, planes y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada infante de acuerdo a su contexto, condición y edad.

A través de su aprobación se asegura que para la gestión de una política poblacional conducida a madres gestantes y primera infancia es necesaria una gestión intersectorial, articulada y eficiente que garantice los derechos de las niñas y los niños entre 0 y 6 años de edad. Dentro de esta iniciativa legislativa se pretende consolidar la primera infancia como una población prioritaria para el Estado, dado su carácter estratégico para el desarrollo y la sostenibilidad del país.

- La articulación intersectorial como mecanismo de gestión fundamental para lograr la concurrencia de propósitos y recursos del gobierno nacional, territorial, y otros sectores de la sociedad poniendo en el centro de sus esfuerzos el desarrollo integral de los niños y las niñas desde la gestación hasta los 6 años.

- Esquemas de gestión y financiación que permitan avanzar hacia la universalización de la atención y el ejercicio pleno de los derechos de la primera infancia.

- Una visión clara sobre el desarrollo esperado para nuestros niños y niñas durante este periodo de vida, y de las líneas de trabajo gubernamental y social necesarias para alcanzarlo.

- Una intervención diferenciada según la edad, el sexo, las particularidades de cada individuo y las condiciones en las que viven las niñas, los niños y sus familias.

Es importante entender desde una mirada clara e interrelacionado, que la primera infancia juega un papel importante, en la vida de los niños y niñas puesto que en esta etapa de la vida se desarrollan gran parte de las sintaxis neuronales que permiten no sólo el desarrollo físico, emocional e intelectual del niño o la niña, sino la capacidad de adaptabilidad al medio social y demás relaciones sociales futuras.

En esta medida, es importante priorizar este ciclo vital, a través de la educación inicial y a su vez a través de sus experiencias en los entornos y diario vivir de los niños y niñas.

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

En el desarrollo de la investigación, se aplica un método estadístico, definido como la entrevista, junto con las herramientas analíticas de información y la valoración estadística numérica de los resultados, a sus vez, Desde Méndez, C. (1995) “Los estudios descriptivos son el segundo nivel de conocimiento y en estos se identifican las características del universo de investigación y la relación que existe entre ellas” (Realty World Marfil, p.44) De esta manera, permite la comprensión de la incidencia del juego en los niños de 3 a 5 años en su desarrollo socio-emocional con ello permite que se resalten las prácticas en el contexto del departamento del Guaviare, teniendo en cuenta que, esta investigación a través de las indagaciones permitió evidenciar que diferentes autores han abordado dicho tema, no obstante en el marco de la educación inicial es indispensable describir como el juego y el desarrollo socioemocional tiene estrecha relación e influencia puesto que, surge de la interacción entre los niños en la cotidianidad en donde influyen diferentes elementos.

3.2. Método de investigación

Se aplica en el procedimiento de recopilación de la información, la entrevista y la observación y para un profundo análisis, los métodos inductivo y deductivo, según Méndez, C. (1995) como el “proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general” (pág.131)

En razón a lo anterior, se concibe esta investigación deductiva al reconocer que desde el juego y el desarrollo socioemocional existe una estrecha relación que permita evidenciar las verdades particulares en el marco de la educación inicial en el servicio de un Hogar infantil de las modalidades de primera infancia.

3.3. Enfoque

La investigación es mixta atendiendo a que se realiza a partir de un proceso de investigación de campo mediante la aplicación de una observación directa, entrevista agente educativa y por su parte una encuesta a los padres de familia. De manera que permite tener una mirada integral de la situación abordar.

3.4. Población

Con el fin de responder al objetivo de investigación comprender la incidencia de la formación pedagógica y conocimiento del juego en el desarrollo social y emocional en niños y niñas de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil, en el Municipio de San José del Guaviare, Departamento del Guaviare, la población actual son agentes educativos y padres acudientes de los niños y niñas de seis a cinco años de los niños que se encuentran en el servicio de CDI y que cumplan con las características propias de esta investigación.

Así mismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que los agentes educativos y los padres acudientes fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer la investigación sobre el juego y su incidencia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Con lo anterior, se eligió 1 agente educativo y 7 padres acudientes y 5 niños.

Criterios de inclusión:

- Agente educativo que trabaje con el grupo etario de cuatro a cinco años
- Padres de familia y/o cuidadores que se estén comprometidos por el proceso de desarrollo de los niños y niñas

3.5. Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación:

Tabla 1. Esquema de objetivos y actividades

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Describir los diversos tipos de juego que emplean las agentes educativas de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de Referente. 2. Construcción Marco Referencial. 3. Recolección de la información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rejilla bibliográfica. 2. Formato de consentimiento informado 3. Entrevista semiestructurada 	Jenifer Villalobos Gloria Yineth Rodríguez	Julio – Agosto del 2021
Indagar los elementos del juego como actividad rectora que fortalecen el desarrollo social y emocional de los niños y las niñas dentro del Centro de Desarrollo Infantil.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confección de la encuesta 2. Acercamiento de la población. 3. Recolección de la información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formato de consentimiento informado. 3. Instrumento de entrevista y encuesta 	Jenifer Villalobos Gloria Yineth Rodríguez	Julio – Agosto del 2021
Proponer recomendaciones sobre el juego para que el talento humano del Centro de Desarrollo Infantil pueda aplicarlo para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabulación 2. Análisis de resultados 	Establecimiento de categorías y análisis de información.	Jenifer Villalobos Gloria Yineth Rodríguez	Julio – Agosto del 2021

3.6. Técnicas para la recolección de la información

Para llevar a cabo el estudio se realiza observación no participante, encuesta y entrevista semi estructurada así como la aplicación de instrumentos tanto a los niños, niñas y docentes, contando con la autorización de todos los participantes.

- Encuesta:

La recolección de la información a través de “la encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” ((Méndez, C. (2000) p.146) .

La presentación de los resultados se realizará mediante el programa Microsoft Excel, utilizando barras del programa cada uno con su respectivo análisis e interpretación. Al finalizar el procesamiento se establecerá las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.7 Consideraciones Éticas

En el acuerdo 11 de la resolución 008430 de 1993 del ministerio de salud se contempla el artículo 8 que esta investigación que tiene como pregunta: ¿Cómo influye la escasa formación pedagógica y conocimiento de las agentes educativas en el juego como actividad rectora en la educación inicial que contribuya al fortalecimiento del desarrollo social – emocional de los niños y niñas de seis meses a cinco años en el Centro de Desarrollo Infantil en el Municipio de San José del Guaviare, Departamento del Guaviare? protegerá cada uno de los datos e informaciones alusivos a la identificación e imagen de los participantes de nuestra investigación. De igual manera, precisamos que en el artículo 9 de la resolución, esta investigación no representa un riesgo para la vida y seguridad de los participantes. Así mismo, se identificarán los posibles riesgos de la investigación a los que puedan estar expuestos los integrantes.

En el acuerdo 11, se establece que esta investigación no expone al participante a algún tipo de riesgo, dado que es un estudio que emplea técnicas y métodos de investigación de tipo documental retrospectivo y no realiza ningún tipo de intervención o modificación en las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los

participantes de este estudio, de los cuales se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios, y otros en los que no se trate o identifique aspectos de la conducta. No obstante, en esta investigación se velará por el bienestar de cada uno de los participantes dando cumplimiento oportuno a los artículos 12, 13, 14 y 15 de la resolución 008430 1993 del ministerio de salud.

CAPITULO 4 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

A continuación, se exponen los resultados de esta investigación. Como primer paso se realizó una entrevista semiestructurada a los Agentes educativos del CDI donde se indagó acerca de la experiencia y conocimiento que tienen los Agentes educativos sobre la incidencia del juego como actividad rectora en la educación inicial que contribuye a el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años a cinco años en el CDI, así como a los niños y niñas de cuatro a cinco años. Posteriormente, se realizó una encuesta a los padres de familia, también se aplicó una observación no participante a los niños y niñas del CDI. Para finalizar se plantearon unas recomendaciones sobre el juego para que el talento humano pueda promover el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 6 meses a 5 años.

4.1. Resultados de la encuesta a Padres de Familia.

En la presente investigación se realizó una encuesta a padres de familia y/o cuidadores en relación con el tema de la incidencia del juego en el desarrollo socioemocional. De ahí se resalta que dentro de las actividades que se desarrollaron se hizo un acercamiento con la comunidad en donde se les explico del objetivo de la investigación, cuál era el tema principal y porqué la importancia de que hicieran parte del proceso, añadido a ello, se deja claridad que se firmaron los consentimientos informados por parte de los participantes para el desarrollo de la investigación. En total se realizaron 7 encuestas a padres y/o cuidadores. Finalmente el análisis de la información se integraron positivamente a las actividades desarrolladas en la aplicación de los instrumentos los participantes del Centro de Desarrollo Infantil.

Teniendo en cuenta las preguntas realizadas en la encuesta se presentan los resultados que se describen a continuación:

Pregunta # 1

1. La madre o figura principal logra "leer" cuando el niño/a intenta comunicarse, solicitar atención o jugar.

[Más detalles](#)

● Todavía no	0
● Con ayuda	0
● Si	7



En esta grafica se puede evidenciar que los 7 padres de familia que participaron en la encuesta logran leer o identificar que es lo que quiere el niño cuando intenta comunicarse.

Pregunta # 2

2. Los padres usan actitud de juego cuando se relacionan con su hijo/a (mostrarle su cuerpo, moverlo repetidamente, cosquillas, bailar al ritmo de la música, está-no está, cantarle, etc.)

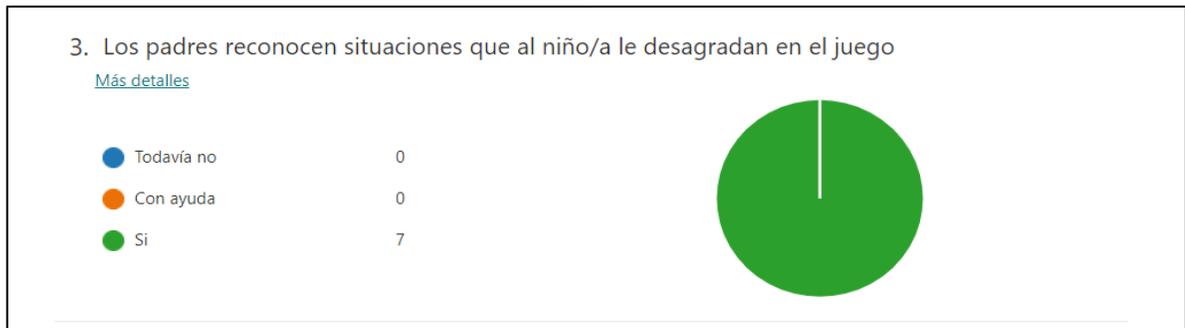
[Más detalles](#)

● Todavía no	0
● Con ayuda	1
● Si	6



En esa grafica se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia usan el juego para relacionarse con sus hijos ya que es una actividad altamente potenciadora del aprendizaje de los seres humanos, de su evolución cognitiva, afectiva y social; es un proceso mediante el cual se construye y transforma con libertad y alegría, y se motiva al estudiante de manera autónoma, dinámica y creativa a realizar su propio proceso de aprendizaje (Melo y Barbosa, 2014, p. 61).

Pregunta # 3



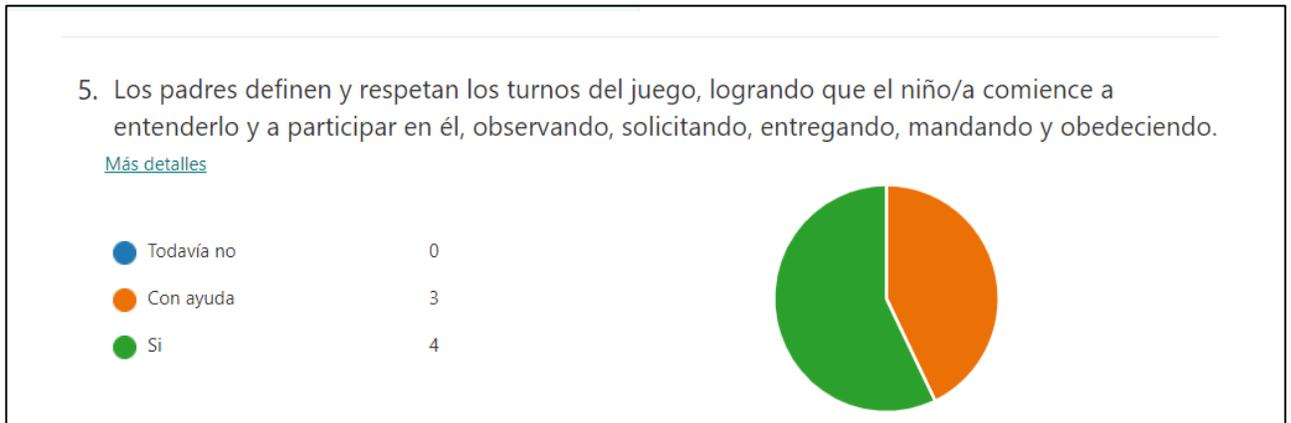
En esta grafica se puede evidenciare que todos identifican que sus hijos les desagrada algo en los juegos, esto se puede relacionar con el hecho de que no todos los niños y niñas tienen la misma edad y les gusta los mismos juegos, Jugando, los niños y niñas aprenden porque obtienen nuevas experiencias, porque es una oportunidad de cometer aciertos y errores, de aplicar sus conocimientos y de resolver problemas

Pregunta # 4



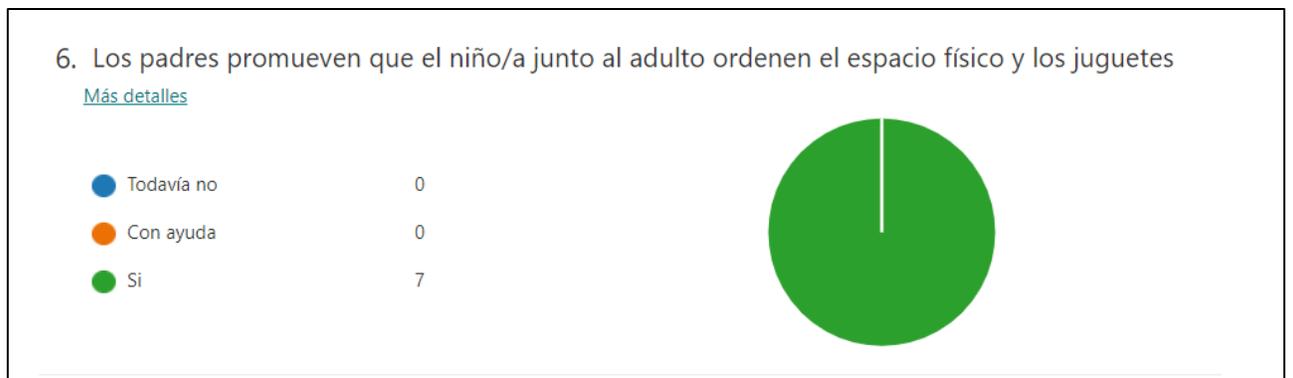
En esta grafica podemos evidenciar que 3 de los padres no marcan las etapas del juego, 2 de los padres con ayuda y 2 si marcan las etapas del juego, a medida que los niños y niñas van creciendo ellos mismos marcan las etapas del juego, ya que el juego estimula el desarrollo de las capacidades de pensamiento, de la creatividad infantil, y crea zonas potenciales de aprendizaje.

Pregunta # 5



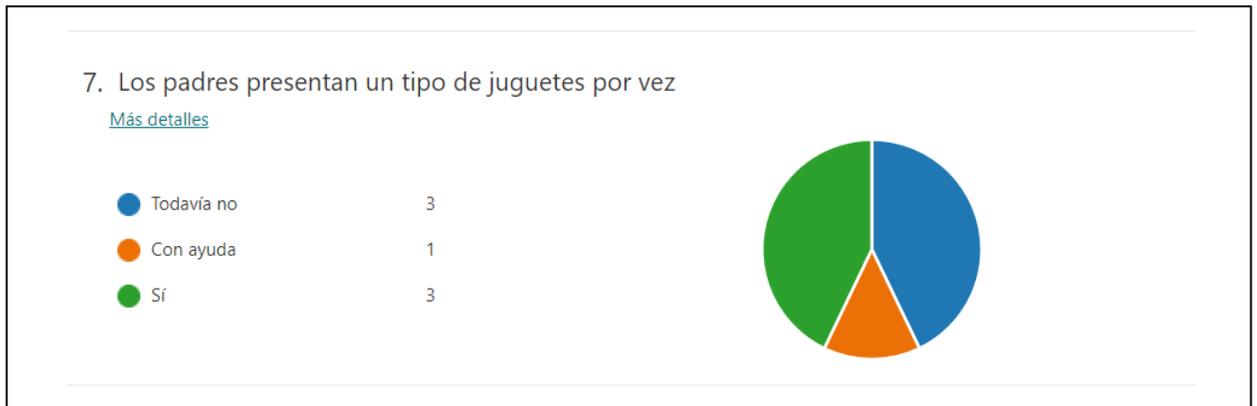
En esta grafica se evidencia que 4 de los padres de familia respondieron si y 3 con ayuda y ninguno respondió todavía no, la mayoría de padres de familia orientan a sus hijos en las reglas y turnos del juego, esto es de suma importancia ya que el niño siempre imita las conductas del padre o cuidador que guía el juego.

Pregunta # 6



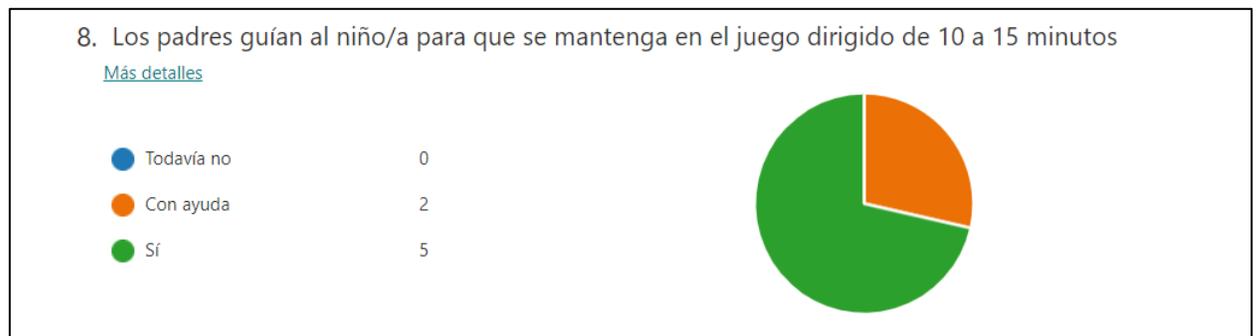
el orden del espacio físico y de los juguetes que se usan para el desarrollo del juego, ya que el niño el **niño** se apropia del espacio, los objetos, como si al vivir esto grabara todo ello y también las interacciones con los otros, lo que le genera un verdadero aprendizaje.

Pregunta # 7



Esta grafica evidencia que 3 de los padres les proponen jugar con un juego, y 3 si les pasan más de un juego a los niños y 1 les pasan mas de un juego pero con ayuda, esta tendencia se ve reflejada por los diferentes edades de los niños y niñas.

Pregunta # 8



En esta grafica se puede evidenciar que 5 de los padres guían a el niño para que se mantenga en el juego dirigido y 2 con ayuda, es importante que el padre de familia este integrado durante el juego observando a los niños ya que podemos comprobar que, a medida que crecen, juegan de manera diferente. Se evidencia así que hay una evolución del juego a través del desarrollo infantil.

Pregunta # 9



En esta grafica se puede evidenciar que 6 de los padres de familia permiten al niño juegos libres y 1 de los padres con ayuda, ya que el juego libre contribuye enormemente en el desarrollo cognitivo, la regulación de emociones y la resiliencia, permitiendo a los niños enfrentarse a situaciones de estrés mediante el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y fomentando el uso de aproximaciones y enfoques creativos

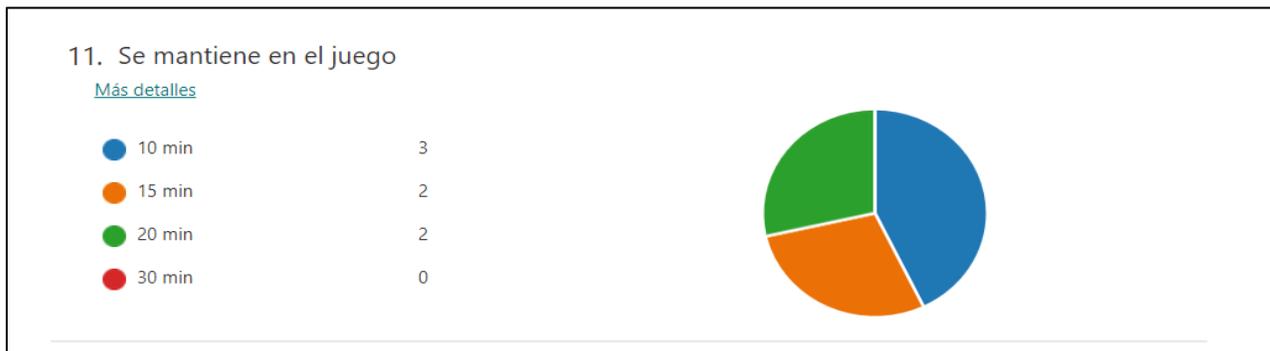
Pregunta # 10



En esta grafica se puede evidenciar que 6 de los padres de familia resaltan dentro de los aspectos generales de los niños y niñas que son “explorador, alegre, activo y le

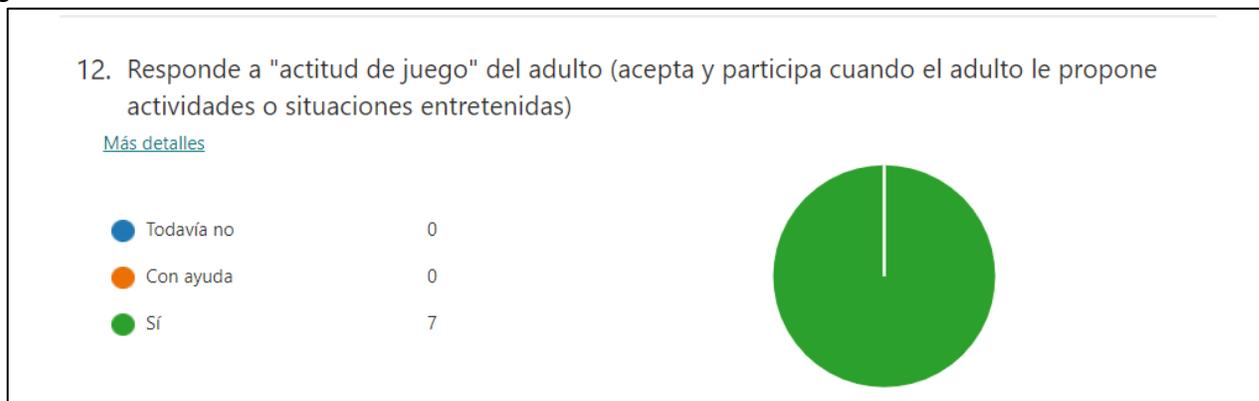
gusta jugar” lo que permite evidenciar como su desarrollo se encuentra en proceso aceptado, al considerar que realiza actividades propias de su edad, lo cual le permite ir fortaleciendo las dimensiones del desarrollo socioemocional.

Pregunta # 11



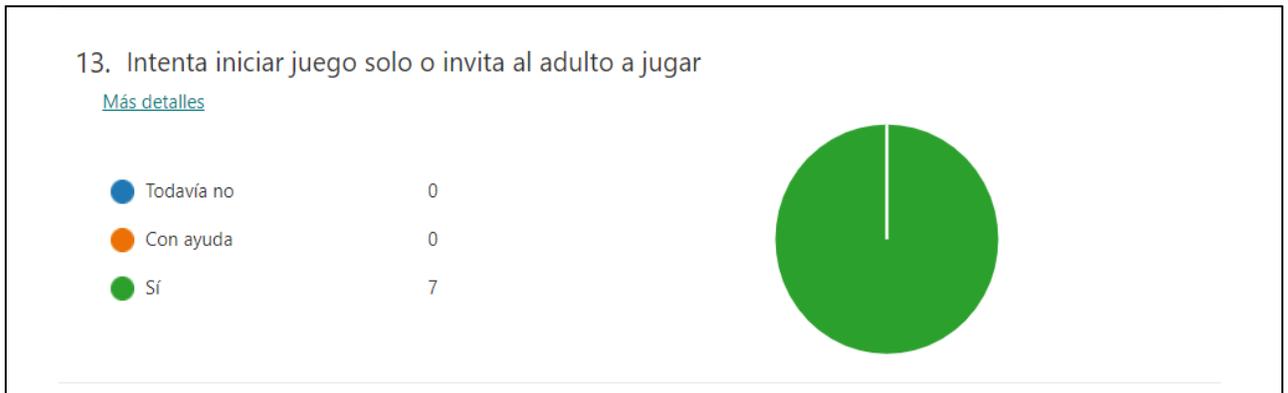
En esta grafica podemos evidenciar cuanto tiempo el niño se mantiene en el juego, y 3 de los padres manifiesta que 10 minutos, 2 que 15 minutos, 2 que 20 minutos, esta variable debe ser tenida en cuenta según el rango de edad de los niños y niñas ya que no en todas las edades tienen las mismas características, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos a medida que el rango de edad se va ampliando.

Pregunta # 12



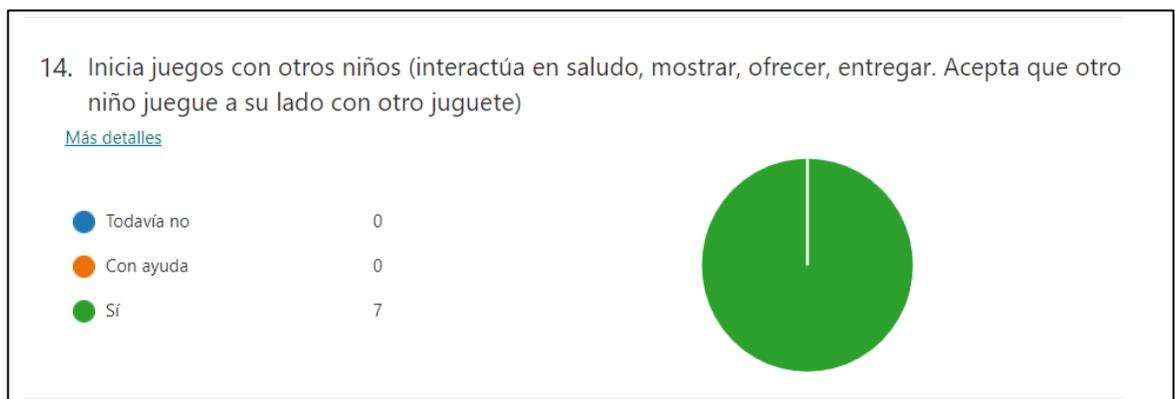
En esta grafica podemos evidenciar que todos los padres respondieron que si, que los niños y niñas aceptan cuando ellos proponen actividades o juegos, en el juego todos tienen un papel: el niño, protagonista, y el adulto, facilitador de que se dé esta situación lúdica.

Pregunta # 13



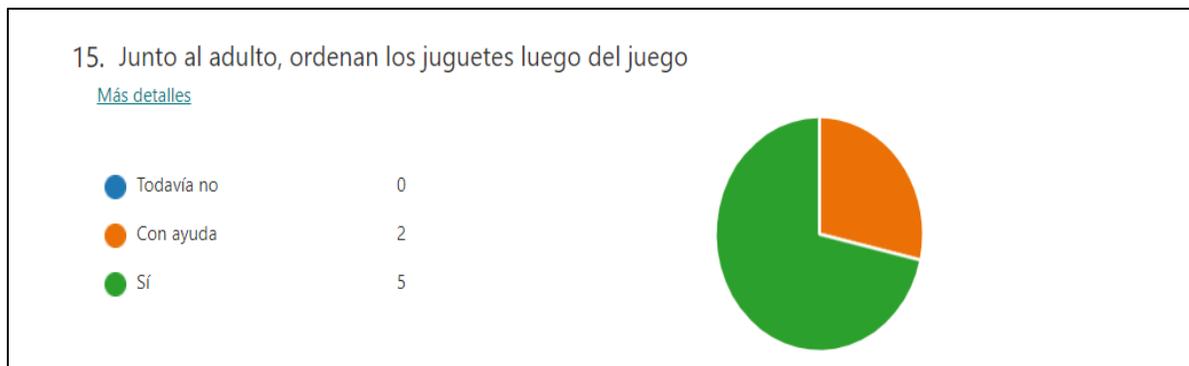
En esta grafica se puede evidenciar que todos los padres de familia respondieron que el niño siempre inicia el juego solo sin necesidad de que algún adulto juegue con él, esta tendencia nos muestra que los niños necesitan jugar solos para desarrollar su autonomía, su independencia e imaginación. Aprender de sus errores y tener la posibilidad de elegir en cada momento a qué quieren jugar. Jugar solos, aunque creamos lo contrario, también les enriquece.

Pregunta # 14



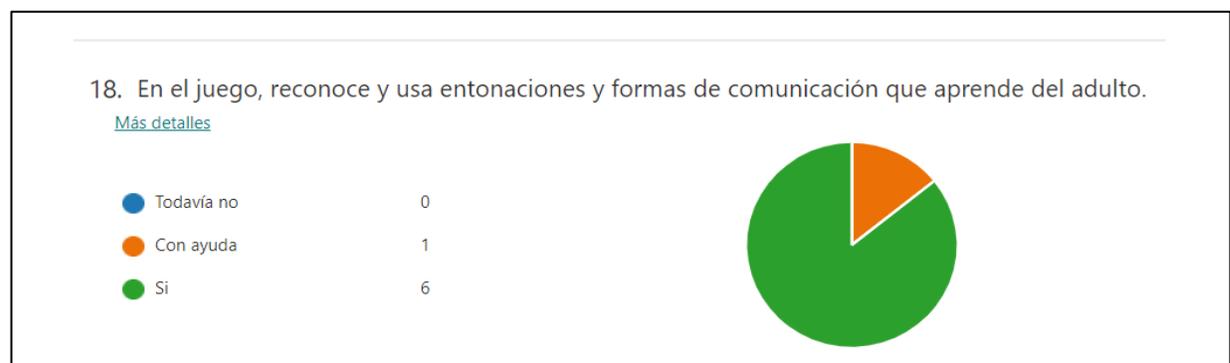
Esta grafica evidencia que todos los padres respondieron que el niño tiene libertad de iniciar juego con otros niños y esta tendencia esta dada a que cuando juegan libremente y hay interacción con otros niños, pueden potenciar su función cognitiva, Su cerebro se fortalece y desarrollan una mejor atención y memoria.

Pregunta # 15



Esta grafica nos muestra que 5 de los padres de familia ordena los juguetes con los niños y niñas y 2 de los padres con ayuda y 0 todavía no, es realmente importante enseñar al niño a recoger sus juguetes y a ordenar el lugar donde se desarrollen los juegos, ya que esto fomenta la independencia.

Pregunta # 16



En esta grafica podemos ver que la tendencia mas alta es que si que los padres de familia considera que los niños utilizan e imitan el lenguaje que aprenden del adulto, ya que la figura del adulto está presente en sus juegos de interacción desde que el adulto empieza a hacer juegos con el bebé en los que se establece una interacción mutua satisfactoria adulto-niño, estos juegos, el niño disfruta de la atención que le presta el adulto, y los adultos se sienten satisfechos y se establece, por tanto, un lazo afectivo entre ambos.

Pregunta #17 ¿Qué entiende usted por juego en primera infancia?

Id.	Respuestas
1	La vida del niño
2	El juego en primera infancia permite desarrollar su creatividad, relacionarse con otros, a explorar su realidad y a crear e imaginar, permite dar rienda suelta a su creatividad, les permite aprender sobre normas y límites y les permite trabajar en equipo.
3	Actividades de esparcimiento
4	Son todas las acciones que se realizan con el niño de manera lúdica que les permite un normal desarrollo físico, social y cognitivo
5	Es esencial para su desarrollo, ya que le permite imaginar, participar y compartir no solo con sus padres y demás niños
6	Es un pilar fundamental para el desarrollo del niño
7	actividad que desarrollan la cual ofrece aprendizaje, diversión entre otras

Pregunta 18. ¿Considera que el juego es importante para el desarrollo infantil del niño y niña?

Id. Respuestas

1	Cuando un niño no juega tiene alguna dificultad
2	Claro que si, es muy importante, como lo mencioné en la pregunta anterior, los niños aprender por medio del juego, estimulan su creatividad, memoria...
3	Mucho, es un generador de situaciones que fomentan el desarrollo
4	Si por qué gracias a este el niño explora, aprende e interactúa con los demás
5	Si, ayuda a potenciar su desarrollo
6	si porque potencia sus habilidades y destrezas
7	Si, permite que los niños interactúen con su medio y sus pares, familiares, etc.. facilitando el desarrollo de relaciones interpersonales y sociales, entre otros beneficios. lo cual

Pregunta N. 19 ¿Qué juegos les gustaría que los agentes educativos, y su equipo realizaran con los niños y niñas?

Id. Respuestas

1	Rondas
2	Dependiendo su rango de edad, juegos que les permita fortalecer su creatividad, juegos de roles, de mesa y juegos autóctonos de cada región.
3	Didácticos con su entorno
4	Juegos de motricidad, juegos mentales
5	Más actividades de obstáculos, para que ellos puedan explorar.
6	Juegos tradicionales
7	para motricidad

4.2. Resultado de la entrevista

En la presente investigación se realizó una entrevista semiestructurada a las agentes educativas y los niños y niñas de cuatro a cinco años se realizó en relación con el tema de la incidencia del juego en el desarrollo socioemocional. De ahí se resalta que dentro de las actividades que se desarrollaron se hizo un acercamiento con la comunidad en donde se les explico del objetivo de la investigación, cuál era el tema principal y porqué la importancia de que hicieran parte del proceso, añadido a ello, se deja claridad que se firmaron los consentimientos informados por parte de los participantes para el desarrollo de la investigación. En total se realizaron 1 entrevista semiestructurada a un agente educativo y 5 a niños y niñas entre cuatro a cinco años. Finalmente el análisis de la información se integraron positivamente a las actividades desarrolladas en la aplicación de los instrumentos los participantes del Centro de Desarrollo Infantil.

Teniendo en cuenta las preguntas realizadas en las entrevistas semiestructuradas se presentan los resultados que se describen a continuación:

Entrevista semiestructurada a la agente educativa

Entrevistador	Entrevistado (Agente Educativa)
1. ¿para usted que son los juegos tradicionales?	Tengo más de 7 años de experiencia y considero que los juegos en especial los tradicional hacen un gran aporte al desarrollo integral de los niños y niñas en especial a la hora de socializar y de interactuar con los demás.
2. ¿cómo concibe el juego?	El juego lo concibo como una actividad con la cual se gasta energía y se pasa el tiempo, teniendo en cuenta que es potenciador del aprendizaje.

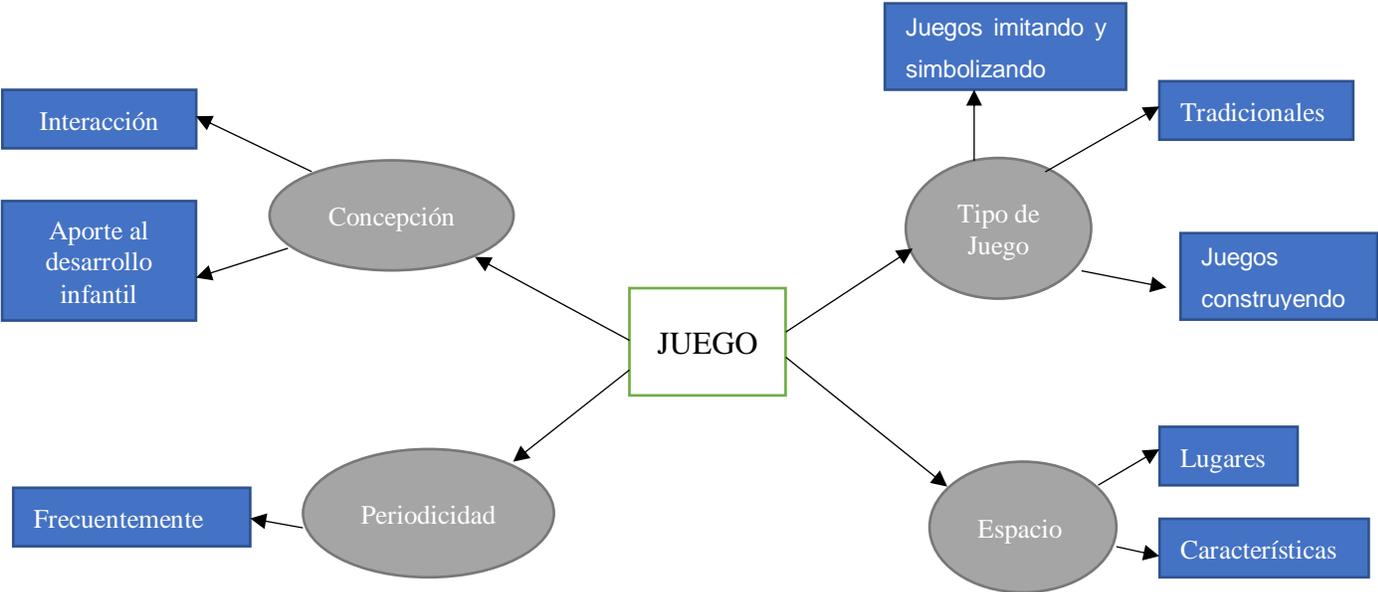
3. ¿Los juegos que realiza diariamente son?	Se realizan los que están establecidos dentro de la planeación pedagógica como estrategia de desarrollo físico y como herramienta de aprendizaje, pero también establezco un tiempo libre para que los niños jueguen libremente.
4. ¿En qué momentos realizan los juegos?	Los juegos los realizo todos los días de la semana prácticamente y como lo dije anteriormente según el momento que plasmé en la planeación pedagógica del día.
5. ¿juegos que aplica?	Juego de roles, juegos con pelotas, juegos con fichas, bloques y juegos a el aire libre.
6. ¿periodo que dedica a los juegos?	Siempre trato de que sea una hora, a veces 20 minutos, casi nunca se pasan de 1 hora.
7. ¿lugares donde realiza los juegos?	En el salón de clases, o en el parque.
8. ¿objetos que utilizas para realizar los juegos?	Utilizo, balones, fichas, disfraces entre otros.
9. ¿de qué manera participan en los juegos con los niños/as?	Los niños cuando es un juego libre escogen las opciones que les doy para que jueguen, cuando es un juego dirigido es un participante activo, pero siempre les doy opciones y cambio algo si no me funciona con ellos.
10. ¿cuándo utiliza la metodología del juego?	La metodología del juego la utilizo casi todo el tiempo, por que personalmente me gusta que estoy trabajando con ellos algún proyecto de aula o una experiencia se de con juegos muchos juegos y manualidades.
11. ¿a qué ayudan los juegos?	Yo creo que los juegos ayudan que los niños y niñas aprendan de una manera lúdica y significativa.
12. ¿cada cuánto usted recibe cualificación en temas de pedagogía?	Pues la verdad aquí una vez a mes planificamos las experiencias y recibimos orientación por parte de la coordinadora del CDI, pero cualificación por hay una vez a el año cuando el ICBF nos brinda un diplomado.
13. ¿Cuándo usted está planificando sus experiencias	Pues a veces retomo cosas que me acuerdo, pero la mayoría del tiempo trabajo mi propia

pedagógicas, que retoma usted de las cualificaciones en la que ha participado?	metodología que desarrolle como agente educativa lo largo de mi experiencia y a veces retomo planeaciones y actividades echas en otros años o meses.
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3 Discusión y conclusiones

Con base en los resultados de los instrumentos de esta investigación permitió evidenciar en relación con el objetivo general propuesto “Comprender la incidencia de la formación pedagógica y conocimiento del juego en el desarrollo social y emocional en niños y niñas de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil, en el Municipio de San José del Guaviare, Departamento del Guaviare” lo siguiente

JUEGO



Construcción propia

En relación a la concepción del juego se evidencio que para todos los participantes de la investigación se configura como la posibilidad de generar interacción entre los niños y niñas en su relación con el mundo, los objetos y los otros. Sumado a ello, se encuentra el aporte que éste genera al desarrollo infantil al evidenciarse su

aporte al reconocimiento de reglas, normas, tiempos, hacia como el reconocimiento del otro que se vuelve vital resaltando que de acuerdo a “las condiciones de contexto, se orienta según la cultura y las costumbres y se vive de acuerdo con los saberes específicos de cada territorio, del grupo poblacional, de las niñas, los niños, las maestras, los maestros y agentes educativos” (Ministerio de Educación (2016, p.23).

De manera que, los juegos como lo refiere el padre de familia y/o cuidador encuestado N.2 “El juego en primera infancia permite desarrollar su creatividad, relacionarse con otros, a explorar su realidad y a crear e imaginar, permite dar rienda suelta a su creatividad” por ello, se evidencia que el juego permite en todo su esplendor tener un valor en sí mismo, al surgir de manera espontánea entre los niños y niñas en un espacio y con unos objetos.

Por otro lado, en relación con los tipos de juego se evidencia que existe un conocimiento y manejo por parte de todos (agente educativa, niños y niñas, y padres de familia y/o cuidadores) sobre los juegos que se realizan como el entrevistado N. 2 *Mi profe hace escondidas, Cuerda, gato y el ratón, rondas*, añadido a ello, la agente educativa expresa que realiza Juego de roles, juegos con pelotas, juegos con fichas, bloques y juegos al aire libre.

De lo anterior y retomando el documento 22, se puede evidenciar que los tipos de juegos utilizados son:

- Los juegos desde su tradicionalidad: Los cuales se han pasado de generación y generación que se fortalecen no sólo en el espacio del CDI sino del hogar con la familia, de manera que, que se puede fortalecer sus aspectos motrices y orales .
- Juegos construyendo con fichas, bloques
- Juegos imitando y simbolizando como el de roles

En esta medida permitió dejar sobre la mesa que para los niños, niñas prima el reconocimiento de los juegos tradicionales que realiza la agente educativa, pesé a que dentro de sus planeaciones pedagógicas contemple la realización tipos de juegos, a su

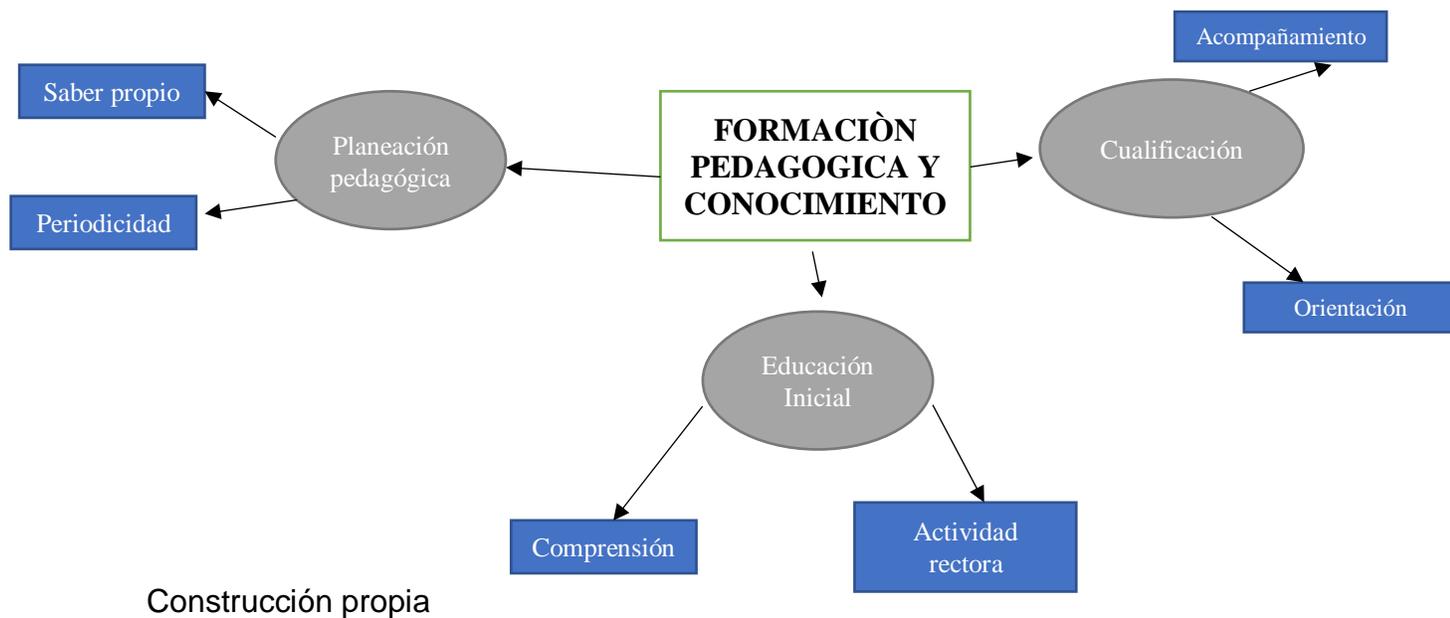
vez, se resalta que dentro del documento N. 22 del cual se basa este trabajo de investigación se establece como los diferentes tipos de juego como los de las normas son tan importantes para el desarrollo socioemocional del niño y la niña, en la medida en identificar el significado de la regla, que pasa cuando se incumple, así como la relación de causalidad, comunicación con el otro de manera verbal y no verbal.

En este sentido, se evidencia que la periodicidad del juego es realmente frecuentemente dado que no deja de pasar un día que no se dedique un tiempo, ya sea en la mañana, después del almuerzo, en la tarde, siempre hay una hora que planea la agente educativa para el desarrollo de estas actividades con los niños y niñas. Por ello también se encontró que el lugar por lo general es en el salón, el parque o la casa cuando se encuentran con sus familias no obstante dentro de esta investigación se evidencia un vacío dado que ninguno de los actores hizo mención a las características propias del espacio en la medida en que se reconoce que

El ambiente lo debemos concebir como copartícipe del proyecto pedagógico. Ambiente o microclima entendido como una elección consciente de espacios, formas relacionales, vacíos, llenos, materiales, texturas, colores, luces, sombras, olores, etc., que deben potenciar, ayudar y reflejar la convivencia pedagógica y cultural que se construye en las instituciones educativas, creando vínculos que hagan posible la definición de las diversas identidades (p. 173).

Por ello, desde esta investigación se pone de relevancia la importancia del escenario como tercer educador de los niños y niñas, puesto que de acuerdo a las intencionalidades planteadas por el agente educativo se debe de organizar el espacio, disponer de los elementos necesarios que permita al niño y la niña fortalecer su desarrollo infantil. De ahí que es preciso que el talento humano sea capacitado en esta categoría, profundizándolo desde autores como Reggio Emilia quienes disponen de un amplio estudio sobre el mismo, a su vez los padres de familia en el contexto de su hogar deben de ser sensibilizados por el talento humano del CDI, sobre la importancia

de este aludiendo a que gran parte del tiempo los niños y niñas habitan en este entorno que debe ser protector y a su vez educador.



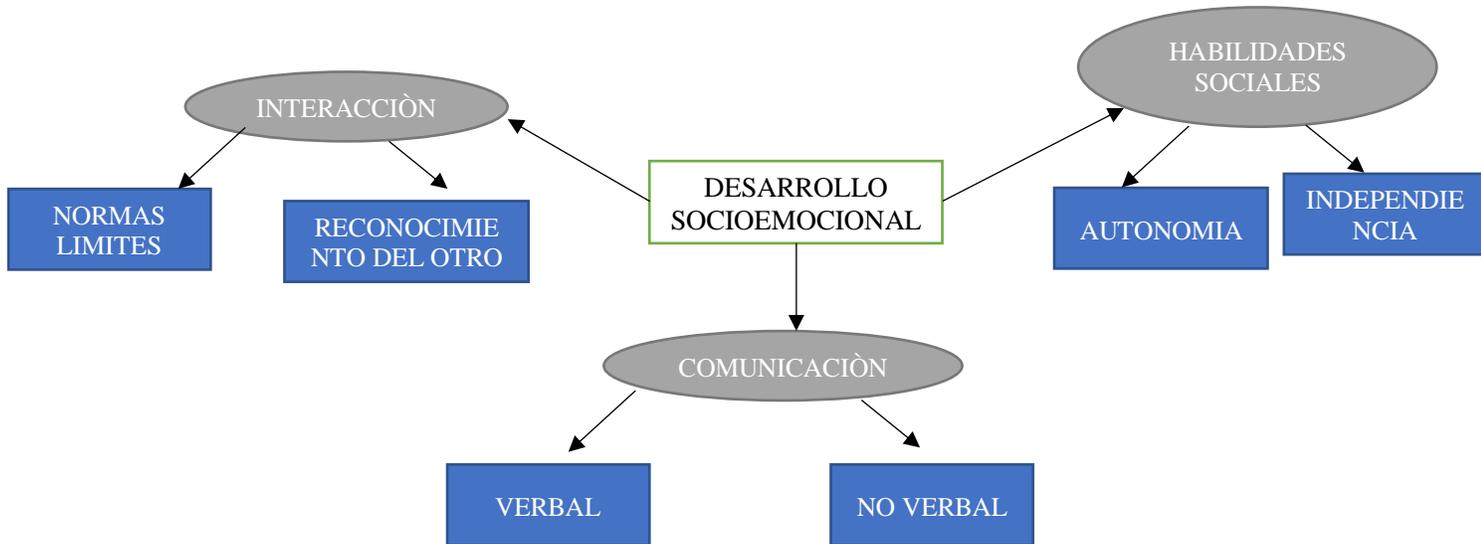
En relación con la formación pedagógica y conocimiento sobre el juego es de anotar que con base en los resultados obtenidos permitió identificar que pese a contar con un título técnico o tecnológico lo cual se valida, y se enmarcan en el proceso de agente educativo al entrar en contacto directo con los niños y niñas a través del trabajo pedagógico, en este sentido se puede resaltar que dentro de la planeación pedagógica se estableció que pese a contar con todo un fundamento teórico que configura la atención integral partiendo de los interés de los niños y niñas para el fortalecimiento de su desarrollo infantil se retoma el saber propia y la experticia que ha logrado identificar a lo largo de sus trayectoria laboral al manifestar: *“la mayoría del tiempo trabajo mi propia metodología que desarrolle como agente educativa lo largo de mi experiencia y a veces retomo planeaciones y actividades echas en otros años o meses”*. Es así que se podría hablar de máximo una periodicidad de 15 días dadas las estrategias pedagógicas que se contemplen a realizar con los niños y niñas y a su vez el proceso

de la valoración del proceso como desde los beneficiarios. De manera pues, que no se puede contemplar la planeación de las celebraciones tradicionales que no se enmarquen en un contexto aportándole a su desarrollo integral, no pueden estar desligadas.

Por ello, se establece que, en ocasiones recurren a actividades desescolarizadas con los niños y niñas dado que aún se encuentra en la delgada línea entre la educación inicial y la educación formal; en donde se configura un tránsito o preparación para el grado 0, no obstante se desconoce que existen experiencias pedagógicas que permiten fortalecer su desarrollo infantil dando por sentado las bases para su educación formal generando un tránsito armónico.

En razón se parte de la necesidad de continuar abriendo espacios para el fortalecimiento del talento humano dado que “el juego como actividad rectora” se concibe como una herramienta para cumplir con un fin, que es brindarle atención a los niños y niñas, desconociendo que se establecieron de esa forma a partir de todos los estudios realizados en donde se reconociendo este como parte natural del proceso del niño y la niña que surge a partir de la interacción próxima que se da independientemente del lugar en donde se encuentre.

Finalmente, dentro de este proceso de formación pedagógica, se contempló la cualificación del talento humano en donde se refiere que *“recibimos orientación por parte de la coordinadora del CDI, pero cualificación por ahí una vez al año cuando el ICBF nos brinda un diplomado”* De lo cual, es necesario retomar que estos proceso de cualificación por parte de ICBF en el marco de la atención a la primera infancia, se configura entonces en la necesidad de brindar acompañamiento y orientación por parte de las EAS (Entidades Administradoras del servicio) como del ICBF a través de sus regionales.



Construcción propia

El desarrollo socioemocional de los niños y niñas a partir de los resultados de instrumentos establecidos para la investigación permite evidenciar que a través del juego se movilizan la comunicación con los otros y con el mundo tanto de forma verbal y no verbal así como el reconocimiento de sus emociones y el manejo de las mismas, de ahí se puede retomar que las habilidades sociales de los niños y niñas como la autonomía y la independencia se van fortaleciendo en la medida en que interactúan con los demás, por ello es indispensable que el niño vaya reconociendo el mundo, el otro y consigo mismo que genere realmente un equilibrio entre sus emociones, su compartimiento por ello el desarrollo de los juegos de normas permite generar un contexto de entendimiento, o no a los niños y niñas. Que de una u otra minimicen las patalletas que se pueden generar en la cotidianidad misma.

4.4 Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se pudo concluir que el juego incide en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, más aún en la actual contingencia a la cual los niños debieron adaptarse rápidamente, ya que estos procesos son el punto de partida para un desarrollo socioemocional de calidad donde

se le dé un valor importante a las emociones de los niños como parte fundamental de su proceso cognitivo.

El trabajo de los agentes educativos es de gran importancia ya que de este depende la motivación, la interacción y la importancia que se le de a el juego en las experiencias pedagógicas en el día a día en el CDI para su desarrollo socioemocional. Su labor será fundamental para el desarrollo integral del niño.

Los niños en las etapas de primera infancia dependen mucho de su rol social en la interacción con sus pares, creando y fortaleciendo por medio del juego diferentes situaciones su carácter y potenciando su inteligencia emocional.

La participación de los niños en los diferentes juegos es parte fundamental ayuda a potenciar su desarrollo socioemocional, es por esto que se deben realizar juegos y experiencias que con lleven juegos en las cuales los niños puedan participar de forma activa y puedan expresar sus opiniones.

ANEXOS

CUESTIONARIO A PADRES SOBRE LA INCIDENCIA DEL JUEGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Instrucciones para la persona que cuida al niño o niña: Esta lista fue diseñada para identificar distintos aspectos del desarrollo del niño o niña en relación a cómo influye el juego como actividad rectora en la educación inicial que contribuye al fortalecimiento del desarrollo social – emocional de los niños y niñas.

Debe ser diligenciado, por los padres o la persona que cuida al niño, para determinar cómo se desenvuelve el niño o niña en su hogar o entorno más cercano (familiares, jardín infantil). La persona que llena el cuestionario debe ser alguien que esté en contacto diario con el niño o niña, ya sean sus padres u otra persona. Marque la opción que describa mejor el comportamiento de su niño o niña. Si tiene dudas, marque la opción más adecuada según su experiencia con el niño o niña.

ASPECTOS GENERALES EN EL ROL DE LOS PADRES / CUIDADORES			
La madre o figura principal logra "leer" cuando el niño/a intenta comunicarse, solicitar atención o jugar.	Todavía no	Con ayuda	Sí
Los padres usan actitud de juego cuando se relacionan con su hijo/a (mostrarle su cuerpo, moverlo repetidamente, cosquillas, bailar al ritmo de la música, está-no está, cantarle, etc.)	Todavía no	Con ayuda	Sí
Los padres reconocen situaciones que al niño/a le desagradan en el juego	Todavía no	Con ayuda	Sí
Los padres marcan las etapas del juego (inicio, desarrollo, fin)	Todavía no	Con ayuda	Sí
Los padres definen y respetan los turnos del juego, logrando que el niño/a comience a entenderlo y a participar en él, observando, solicitando, entregando, mandando y obedeciendo.	Todavía no	Con ayuda	Sí
Los padres promueven que el niño/a junto al adulto ordenen el espacio físico y los juguetes.	Todavía no	Con ayuda	Sí
Los padres presentan un tipo de juguetes por vez	Todavía no	Con ayuda	Sí
Los padres guían al niño/a para que se mantenga en el juego dirigido de 10 a 15 minutos	Todavía no	Con ayuda	Sí
Los padres permiten al niño/a ratos de juego libre (el niño juega solo o invita a jugar al adulto)	Todavía no	Con ayuda	Sí

ASPECTOS GENERALES DEL NIÑO			
Se mantiene en el juego: 10 min _____ 15 min _____ 20 min _____ 30 min _____			
Responde a "actitud de juego" del adulto (acepta y participa cuando el adulto le propone actividades o situaciones entretenidas)	Todavía no	Con ayuda	Sí
Intenta iniciar juego solo o invita al adulto a jugar	Todavía no	Con ayuda	Sí
Inicia juegos con otros niños (interactúa en saludo, mostrar, ofrecer, entregar. Acepta que otro niño juegue a su lado con otro juguete)	Todavía no	Con ayuda	Sí
Junto al adulto, ordenan los juguetes luego del juego	Todavía no	Con ayuda	Sí
Entiende señales de inicio y final del juego	Todavía no	Con ayuda	Sí
COMUNICACIÓN			
En el juego, reconoce y usa entonaciones y formas de comunicación que aprende del adulto.	Todavía no	Con ayuda	Si

- Entrevista Semiestructurada:

“se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”
(Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006) p.403)

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL AGENTE EDUCATIVO.

Estimado/a agente educativo.

Como parte de este estudio, le solicitamos participar esta entrevista que tiene por objetivo consultar a agentes educativos de educación inicial sobre los conocimientos que tenga sobre la importancia del juego en la educación inicial.

Sus aportes con de suma importancia porque nos permitirán darnos cuenta de la información que hay en cada docente al respecto y como la fomenta con los niños y niñas

- Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Esta es una entrevista anónima para que usted pueda expresar con absoluta libertad, coherencia y objetivamente tomando todo el tiempo que considere necesario responder cada pregunta.

1- ¿Para usted que son juegos tradicionales?

- a) Son parte de nuestra riqueza cultural. _____
- b) Alternativa de recreación popular y medio eficaz para el logro del Desarrollo de las nociones básicas. _____
- c) Elementos fundamentales de la vida cotidiana. _____

2- ¿Cómo concibe el juego?

- a) Aprendizaje. _____
- b) Tiempo perdido. _____
- c) Entretenimiento _____

3- Los juegos que realiza diariamente son:

- a) Dinámicos. _____
- b) Aburridos. _____
- c) Creativos. _____
- d) Rutinarios. _____

4- En que momentos realizan los juegos.

- a) Al inicio de la clase. _____ b) Libre opción. _____
- c) Receso. _____ d) Salida. _____

5- Juegos que aplica.

- b) Rayuela. _____ b) El gato y el ratón. _____ c) Doña Ana _____
- d) Chalupa. _____ e) Escondida. _____ f) Cuerda. _____

6- Periodo que dedica a los juegos.

- a) 10 minutos. _____ b) 20 minutos. _____ c) 30 minutos. _____

7- Lugares donde realiza los juegos.

a) salón. _____ b) Arena. _____ c) Corredor. _____ d) Patio. _____

8- ¿Objetos que utilizas para realizar los juegos?

a) Cuerdas. _____ b) Pelotas. _____ c) Cantos. _____ d) Herramientas. _____

9- ¿De qué manera participan en los juegos con los niños/as?

a) Juega con ellos. _____ b) Solo los dirige. _____

b) c) Se integra solo al grupo de las niñas. _____

10- ¿Cuándo utiliza la metodología del juego?

a) Cuando busca momento de distracción para los niños y niñas. _____

b) Para complementar el tema que está dando. _____

c) En todo momento de la jornada diaria para contribuir en su madurez y afirmación del yo. _____

11- ¿A qué ayudan los juegos?

a) Interiorizar nociones de tiempo y espacio. _____

b) Desarrolla los esquemas corporales. _____

c) Socializa. _____

12- ¿Qué tipos de juegos prefiere jugar con los niños y niñas?

a) Juegos de roles. _____

b) Juegos de reproducción creativa. _____

c) Reproducción de fenómeno o acción. _____

d) Según el número de participantes. _____

ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS

Entrevista a niños y niñas para obtener información acerca de la utilización de los juegos en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años.

Preguntas a niños y niñas.

1- ¿Qué te ha enseñado tu maestra a cerca del juego?

- a) Son parte de nuestro país. _____
- b) Les ayuda a divertirse. _____
- c) Desarrollan agilidad en sus brazos y piernas. _____

2- ¿Por qué juegas?

- a) Para entretenerte. _____
- b) Para divertirte. _____
- c) Para aprender cosas nuevas. _____
- d) Ayuda a tu cuerpo a estar saludable. _____

3- los juegos que realiza tu profesora son:

- a) Alegres. _____ b) Aburridos. _____ c) Realizan diferentes juegos. _____
- d) Juegan todos los días el mismo juego. _____

4- ¿A qué hora juegan?

- a) Al inicio de la clase. _____ b) Libre opción. _____ c) Receso. _____
- d) Salida. _____

5- ¿Qué juegos realiza tu maestra?

- a) Rayuela. _____ b) El gato y el ratón. _____ c) Doña Ana _____
d) Chalupa. _____ e) Escondida. _____ f) Cuerda. _____

6- Cuanto tiempo juegan.

- a) mucho tiempo. _____
b) poco tiempo. _____
c) no juegan. _____

7- ¿Dónde juegan?

- a) salón. _____ b) Arena. _____ c) Corredor. _____ d) Patio. _____

Tabla de categorización del juego

TEMAS (CATEGORÍAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)	(ENTREVISTA A SEMIESTRUCTURADA)	RESPUESTA DE AGENTE EDUCATIVA
JUEGO	CONCEPTUALIZACIÓN DEL JUEGO	¿para usted que son los juegos tradicionales ?	Tengo más de 7 años de experiencia y considero que los juegos en especial los tradicional hacen un gran aporte al desarrollo integral de los niños y niñas en especial a la hora de socializar y de interactuar con los demás.
		¿cómo concibe el juego?	El juego lo concibo como una actividad con la cual se gasta energía y se pasa el tiempo, teniendo en cuenta que es potenciador del aprendizaje.
	TIPOS DE JUEGO	¿Los juegos que realiza diariamente son?	Se realizan los que están establecidos dentro de la planeación pedagógica como estrategia de desarrollo físico y como herramienta de aprendizaje, pero también establezco un tiempo libre para que los niños jueguen libremente.
		¿juegos que aplica.?	Juego de roles, juegos con pelotas, juegos con fichas, bloques y juegos a el aire libre.
	PERIODICIDAD	¿En qué momentos realizan los juegos?	Los juegos los realizo todos los días de la semana prácticamente y como lo dije anteriormente según el momento que plasmé en la planeación pedagógica del día.
		¿periodo que dedica a los juegos?	Siempre trato de que sea una hora, a veces 20 minutos, casi nunca se pasan de 1 hora.

	ESPACIO	¿lugares donde realiza los juegos?	En el salón de clases, o en el parque.
FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y CONOCIMIENTO	PLANEACIÓN PEDAGOGICA	¿Cuándo usted está planificando sus experiencias pedagógicas, que retoma usted de las cualificaciones en la que ha participado?	Pues a veces retomo cosas que me acuerdo, pero la mayoría del tiempo trabajo mi propia metodología que desarrolle como agente educativa lo largo de mi experiencia y a veces retomo planeaciones y actividades echas en otros años o meses.
		¿objetos que utilizas para realizar los juegos?	Utilizo, balones, fichas, disfraces entre otros.
	PROCESO DE CUALIFICACIÓN	¿cada cuánto usted recibe cualificación en temas de pedagogía?	Pues la verdad aquí una vez a mes planificamos las experiencias y recibimos orientación por parte de la coordinadora del CDI, pero cualificación por ahí una vez al año cuando el ICBF nos brinda un diplomado.
	EDUCACIÓN INICIAL	¿cuándo utiliza la metodología del juego?	La metodología del juego la utilizo casi todo el tiempo, por que personalmente me gusta que estoy trabajando con ellos algún proyecto de aula o una experiencia se dé con juegos muchos juegos y manualidades.
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	HABILIDADES SOCIALES	¿a qué ayudan los juegos?	Yo creo que los juegos ayudan que los niños y niñas aprendan de una manera lúdica y significativa.

	INTERACCIÒN	¿de qué manera participan en los juegos con los niños/as?	Los niños cuando es un juego libre escogen las opciones que les doy para que jueguen, cuando es un juego dirigido es un participante activo, pero siempre les doy opciones y cambio algo si no me funciona con ellos.
--	-------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Entrevista semiestructura de los niños y niñas de cuatro a cinco años

Tabla de entrevista 1.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
<p>1- ¿Qué te ha enseñado tu profe a cerca del juego?</p> <p>a) Es importante para aprender a compartir b) Les ayuda a divertirse. _____ c) Desarrollan agilidad en sus brazos y piernas.</p> <p>2- ¿Por qué juegas?</p> <p>a) Para entretenerte. _____ b) Para divertirte. _____ c) Para aprender cosas nuevas. _____ d) Ayuda a tu cuerpo a estar saludable. _____</p>	<p>1. La profe nos enseña que los juegos son para divertirnos y compartir nos los demás niños, además que corro y me divierto mucho.</p> <p>2. Para divertirme y aprender cosas nuevas, ayer mi profe nos puso un juego bonito de la cuerda y jugamos todos, aunque a Andrés, y lloró pero a mi.</p>
<p>3- ¿Qué juegos realiza tu maestra?</p> <p>a) Rayuela. _____ b) El gato y el ratón. _____ c) Doña Ana _____ d) Chalupa. _____ e) Escondida. _____ f) Cuerda. _____</p> <p>4. ¿Qué juegos les ha enseñado sus padres, tíos, abuelos?</p>	<p>3. El gato y el ratón, me gusta mucho porque aunque siempre pierdo pero es muy divertido además por el calor nos da mucha sed. Y también a las escondidas, y la cuerda.</p> <p>4. Con mis primos grandes jugamos a rejito quemado, a los títeres, la casita, balón, me gusta mucho la pelota.</p>
<p>5- ¿A qué hora juegan?</p> <p>a) Al inicio de la clase. _____ b) Libre opción. _____ c) Receso. _____</p>	<p>5. <i>Por la mañana que no hace tanto calor, aunque a veces la profe nos deja jugar en las tarde después de que comemos.</i></p> <p>6. <i>Yo juego mucho tiempo aquí en el cdi, como en</i></p>

<p>d) Salida. _____</p> <p>6- Cuanto tiempo juegan.</p> <p>a) mucho tiempo. _____</p> <p>b) poco tiempo. _____</p> <p>c) no juegan. _____</p>	<p><i>mi casa con mis primos.</i></p>
<p>7- ¿Dónde juegan?</p> <p>a) salón. _____ b) Arena. _____ c) Corredor. _____ d) Patio. _____</p>	<p>7. Nosotros jugamos en el salón o sino en el parque cuando nos dejan usarlo.</p>
<p>8- los juegos que realiza tu profesora son:</p> <p>a) Alegres. _____ b) Aburridos. _____ c) Realizan diferentes juegos. _____ d) Juegan todos los días el mismo juego. _____</p>	<p>8. La profe nos hace juegos alegres, aunque hacemos el mismo juego durante las semanas.</p>
<p>9. Con los juegos de la profe puedes.</p> <p>A) Compartir con mis amigos</p> <p>B) Puedo jugar solo</p> <p>C) Aprendo con los otros</p>	<p>9. Comparto con mis amigos, a mi me gusta jugar con caren, en mi cuerquita.</p>
<p>10. Cuanto tu juegas con tus compañeros te gusta:</p> <p>A. Señalar</p> <p>B. Hablar</p> <p>C. A veces los otros me empujan o no me entienden.</p>	<p>10. A mi me gusta cantar, hablar cuando jugamos a todo lo de profe.</p>

Entrevista 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
<p>1- ¿Qué te ha enseñado tu profe a cerca del juego?</p> <p>a) Es importante para aprender a compartir</p> <p>b) Les ayuda a divertirse. _____</p> <p>c) Desarrollan agilidad en sus brazos y piernas. _____</p> <p>2- ¿Por qué juegas?</p> <p>a) Para entretenerte. _____</p> <p>b) Para divertirte. _____</p> <p>c) Para aprender cosas nuevas. _____</p>	<p>1. La profe nos dice que si jugamos nos fortalece nuestro cuerpo, y aprendemos a compartir con los demás compañeritos por que me gusta mucho.</p> <p>2. Porque el cuerpo esta saludable, y uno se divierte mucho jugando con los demás compañeros.</p>

<p>d) Ayuda a tu cuerpo a estar saludable. _____</p>	
<p>3- ¿Qué juegos realiza tu maestra?</p> <p>a) Rayuela. _____ b) El gato y el ratón. _____ c) Doña Ana _____</p> <p>d) Chalupa. _____ e) Escondida. _____ f) Cuerda. _____</p> <p>4. ¿Qué juegos les ha enseñado sus padres, tíos, abuelos?</p>	<p>3. Mi profe hace escondidas, Cuerda, gato y el ratón, rondas.</p> <p>4. El juego que a mis padres nos enseñan es rondas, escondidas.</p>
<p>5- ¿A qué hora juegan?</p> <p>a) Al inicio de la clase. _____</p> <p>b) Libre opción. _____</p> <p>c) Receso. _____</p> <p>d) Salida. _____</p> <p>6- Cuanto tiempo juegan.</p> <p>a) mucho tiempo. _____</p> <p>b) poco tiempo. _____</p> <p>c) no juegan. _____</p>	<p>5. A cualquier hora mi profe nos deja jugar, me gusta la pelota, correr, jugar sube baja.</p> <p>6. Mucho tiempo, es lo mejor del mundo mundial.</p>
<p>7- ¿Dónde juegan?</p> <p>a) salón. _____ b) Arena. _____ c) Corredor. _____ d) Patio. _____</p>	<p>7. En el salón mi profe nos deja salir al parque a jugar en el culumpio, en las llantas, sube baja, al avión.</p>
<p>8- los juegos que realiza tu profesora son:</p> <p>a) Alegres. _____ b) Aburridos. _____ c) Realizan diferentes juegos. _____</p> <p>d) Juegan todos los días el mismo juego. _____</p>	<p>8. Alegres, aunque hay juegos que no gustan, porque no me divierten.</p>
<p>9. Con los juegos de la profe puedes.</p> <p>A) Compartir con mis amigos</p> <p>B) Puedo jugar solo</p> <p>C) Aprendo con los otros</p>	<p>Juego solo y aprendo de los otros, ya se que no debo pegarle a los niños, porque no juegan conmigo, y que si jugamos todos nos divertimos.</p>
<p>10. Cuanto tu juegas con tus compañeros te gusta:</p> <p>A. Señalar</p> <p>B. Hablar</p> <p>C. A veces los otros me empujan o no me entienden.</p>	<p>Me gusta hablar, aunque a veces me entienden mejor con señas.</p>

Tabla de entrevista 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
<p>1- ¿Qué te ha enseñado tu profe a cerca del juego? a) Es importante para aprender a compartir b) Les ayuda a divertirse. _____ c) Desarrollan agilidad en sus brazos y piernas. _____</p> <p>2- ¿Por qué juegas? a) Para entretenerte. _____ b) Para divertirte. _____ c) Para aprender cosas nuevas. _____ d) Ayuda a tu cuerpo a estar saludable. _____</p>	<p>1. Comparto con mis amiguitos y me siento bien. 2. Me divierto mucho jugando con mis amiguitos.</p>
<p>3- ¿Qué juegos realiza tu maestra? a) Rayuela. _____ b) El gato y el ratón. _____ c) Doña Ana _____ d) Chalupa. _____ e) Escondida. _____ f) Cuerda. _____</p> <p>4. ¿Qué juegos les ha enseñado sus padres, tíos, abuelos?</p>	<p>3. El gato y el ratón, la rayuela, escondidas 4. No me acuerdo, pero me gusta mucho la pelota.</p>
<p>5- ¿A qué hora juegan? a) Al inicio de la clase. _____ b) Libre opción. _____ c) Receso. _____ d) Salida. _____</p> <p>6- Cuanto tiempo juegan. a) mucho tiempo. _____ b) poco tiempo. _____ c) no juegan. _____</p>	<p>5. <i>Cuando llegamos al jardín, y después de comer nos gusta las actividades de la profe.</i></p> <p>6. <i>Poquito no màs, la profe nos hace otras actividades.</i></p>
<p>7- ¿Dónde juegan? a) salón. _____ b) Arena. _____ c) Corredor. _____ d) Patio. _____</p>	<p>7. En el salón y el parque, es muy divertido el sube y baja y las rondas.</p>

<p>8- los juegos que realiza tu profesora son: a) Alegres. _____ b) Aburridos. _____ c) Realizan diferentes juegos. _____ d) Juegan todos los días el mismo juego. _____</p>	<p>8. Jugamos a muchas cosas, son alegres aunque hay unos que no me gustan y me burro.</p>
<p>9. Con los juegos de la profe puedes. A) Compartir con mis amigos B) Puedo jugar solo C) Aprendo con los otros</p>	<p>9. Me gusta compartir pero también jugar solo depende del juego.</p>
<p>10. Cuanto tu juegas con tus compañeros te gusta: A. Señalar B. Hablar C. A veces los otros me empujan o no me entienden.</p>	<p>10. Jugamos mucho, gritamos a veces y nos empujamos por si jugamos a la pelota.</p>

TEMAS (CATEGORÍAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A SEMIESTRUCTURADA)	ENTREVISTAD O N.1.	ENTREVISTAD O N.2.	ENTREVISTAD O N.3
JUEGO	CONCEPTUALIZACIÓN DEL JUEGO	<p>1- ¿Qué te ha enseñado tu profe a cerca del juego?</p> <p>2- ¿Por qué juegas?</p>	<p>1. La profesora nos enseña que los juegos son para divertirnos y compartir con los demás niños, además que corro y me divierto mucho.</p> <p>2. Para divertirme y aprender cosas nuevas, ayer mi profesora nos puso un juego bonito de la cuerda y jugamos todos, aunque a Andrés, y lloró pero a</p>	<p>1. La profesora nos dice que si jugamos nos fortalece nuestro cuerpo, y aprendemos a compartir con los demás compañeritos por que me gusta mucho.</p> <p>2. Porque el cuerpo esta saludable, y uno se divierte mucho jugando con los demás compañeros.</p>	<p>1. Comparto con mis amiguitos y me siento bien.</p> <p>2. Me divierto mucho jugando con mis amiguitos.</p>

			mi.		
TIPOS DE JUEGO	5- ¿Qué juegos realiza tu maestra?	6. ¿Qué juegos les ha enseñado sus padres, tíos, abuelos?	3. El gato y el ratón, me gusta mucho porque aunque siempre pierdo pero es muy divertido además por el calor nos da mucha sed. Y también a las escondidas, y la cuerda.	3. Mi profe hace escondidas, Cuerda, gato y el ratón, rondas.	3. El gato y el ratón, la rayuela, escondidas
			4. Con mis primos grandes jugamos a rejito quemado, a los títeres, la casita, balón, me gusta mucho la pelota.	4. El juego que a mis padres nos enseñan es rondas, escondidas.	4. No me acuerdo, pero me gusta mucho la pelota.
			5. Por la mañana que no hace tanto calor, aunque a veces la profe nos deja jugar en las tarde después de que comemos.	5. A cualquier hora mi profe nos deja jugar, me gusta la pelota, correr, jugar sube baja.	5. <i>Cuando llegamos al jardín, y después de comer nos gusta las actividades de la profe.</i>
PERIODICIDAD	4- ¿A qué hora juegan?	6- Cuanto tiempo juegan.	6. Yo juego mucho tiempo aquí en el cdi, como en mi casa con mis primos.	6. Mucho tiempo, es lo mejor del mundo mundial.	6. <i>Poquito no màs, la profe nos hace otras actividades.</i>

	ESPACIO	7- juegan? ¿Dónde	7. Nosotros jugamos en el salón o sino en el parque cuando nos dejan usarlo.	7. En el salón mi profe nos deja salir a jugar en el culumpio, en las llantas, sube baja, al avión.	7. En el salón y el parque, es muy divertido el sube y baja y las rondas.
FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y CONOCIMIENTO	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	3- los juegos que realiza profesora son:	8. La profesora nos hace juegos alegres, aunque hacemos el mismo juego durante las semanas.	8. Alegres, aunque hay juegos que no gustan, porque no me divierten.	8. Jugamos a muchas cosas, son alegres aunque hay unos que no me gustan y me burro.
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	INTERACCIÓN	8. Con los juegos de la profesora puedes. 9. Cuando juegas con tus compañeros te gusta:	9. Comparto con mis amigos, a mi me gusta jugar con Karen, en mi cuerdita.	Juego solo y aprendo de los otros, ya se que no debo pegarle a los niños, porque no juegan conmigo, y que si jugamos todos nos divertimos.	9. Me gusta compartir pero también jugar solo depende del juego.
	COMUNICACIÓN		10. A mi me gusta cantar, hablar cuando jugamos a todo lo de profesora.	Me gusta hablar, aunque a veces me entienden mejor con señas.	10. Jugamos mucho, gritamos a veces y nos empujamos por si jugamos a la pelota.

BIBLIOGRAFIA

Gómez Cardona, Liliana María (2017). Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (52), 174-184. [Fecha de Consulta 25 de Julio de 2021]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194253828011>

(Pág. 4- *El alto costo del COVID - 19 para los niños- Diana Hincapié, Florencia López, Marta Rubio-Codina*) <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (17 de julio del 2021) Promoción y Prevención: Modalidad Institucional; Servicio Hogar Infantil Recuperado: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primer-infancia/modalidades-de-atencion/modalidad-institucional>

Realty World Marfil (17 de julio del 2021) Capitulo III Metodología de la Investigación. Recuperado: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/meni/cordoba_a_la/capitulo3.pdf

Ley 1804 del 2016 Artículo 5 (17 de Julio 2021) Recuperado: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Ministerio de Educación Documento N.22. Juego en la Educación inicial

Paternina González, D. H. y Pereira Peñate, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). Salud Uninorte, Vol. 33 (3), 429-437.

Infobae (09.02.2021). UNICEF alerta que, por el aumento de tiempo en pantalla, la salud física y emocional de los niños es cada vez más preocupante. Recuperado del 17 del 2021. <https://www.infobae.com/salud/2021/02/09/unicef-alerta-que-por-el-aumento-de-tiempo-en-pantalla-la-salud-fisica-y-emocional-de-los-ninos-es-cada-vez-mas-preocupante/>

Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. (Tesis de grado, Universidad de Cantabria). Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>

López, I. (2010). El Juego en la educación Infantil y primaria, ISSN:1989-9041, [p.19-p 37]. Recuperado de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>

Quintero, L & Leiva, M. (2015). *DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA "Un Mundo Por Descubrir y Formar En Los Infantes*. (Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Real Academia Española (2020). Diccionario. (17 de julio del 2021) Recuperado de: <https://dle.rae.es/jugar#MaeD6rF>

Méndez, C. (2000) METODOLOGÍA. Guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias Económicas, contables y administrativas. Editorial McGrawHill. Santafé de Bogotá.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006) Metodología de investigación. México : McGraw-Hill. Capítulo 9. Recolección de datos (págs. 272 - 404). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioiberoamericanasp/reader.action?docID=4721683&ppg=317>

UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego. Recuperador de: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>