



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

MIRADAS

**A LA EDUCACIÓN SIN BARRERAS,
UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN**

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Especial





A LA EDUCACIÓN SIN BARRERAS, UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN

Liliana Arias Escobar

Decana Facultad de Educación

Sandra Milena Sánchez

Directora del programa

Adriana Robayo Churque

Coordinadora Académica

Sara Lucía Moreno

Coordinadora de Prácticas

Escribieron en esta edición

Sandra Milena Sánchez

Carlos Enríquez Lozano

José Proenza Pupo

Sergio Serrano Galindo

Jeison Velandia Romero

Manuel Orjuela Cuervo

Sandra Milena Rincón Infante

Gladys Molano Caro

Karen Daniela Medina Ramírez

Angie Lorena Uscategui Mendiavelso

Viviana Alexandra Solórzano Ruiz

Luis Alexander Cárdenas Dimate

Dayilmar Álvarez Monsalve

Corrección de Estilo

Jaime Ayala Cardona

Francy Milena Ladino

Concepto Gráfico

Sergio Serrano Galindo

Diseño y Diagramación

William Morera Arévalo



Editorial ... 2

Novedades

APP SEP:

Desarrollo Tecnológico

Ibero en Lengua de Señas. ... 4

El programa en...

Cátedra Interuniversitaria

“Derecho a la educación:

Retos ante la diversidad en Colombia”. ... 6

Tema Central

El Rol del Educador Especial

en la Iberoamericana. ... 8

Profe en formación

**Un modelo de estrategias pedagógicas
para la formación de estudiantes ciegos
y con baja visión. ... 10**

En la práctica.... 12

Un día en la vida de...

Sandra Milena Sánchez

“El timonel del programa

de Licenciatura en Educación Especial”. ... 14

Presentación del Boletín en LSC

Click Aquí...

Durante años, se han venido recogiendo experiencias exitosas en el programa de Licenciatura en Educación Especial de la Corporación Universitaria Iberoamericana, y es este boletín informativo, una gran oportunidad de dar a conocer todo lo que se desarrolla al interior de los diferentes escenarios educativos.

A

compañar este proceso nos llena de grandes retos para la vida académica, porque nuestras experiencias les servirán a ustedes, los lectores, como información y orientaciones para articularlas a su quehacer profesional y su vida personal.

En la presente edición inaugural daremos a conocer cada una de las secciones que conforma el boletín; en el apartado *Novedades*, se presentan reflexiones propias de la disciplina; en esta publicación se dará a conocer una innovación tecnológica, resultado de un proyecto de investigación del programa denominado “Perfeccionamiento de la comunicación pedagógica desde la lengua de señas colombiana y tecnologías accesibles, hacia profesionales sordos en formación”, que como su nombre lo indica, beneficia a la población Sorda y tiene gran impacto para su vida académica.

En la sección, *El Programa en...* se presentan escritos o reseñas relacionados con el programa de Licenciatura en Educación Especial. En esta edición se muestran los avances de un ejercicio que se desarrolla desde hace dos años alrededor de la cátedra denominada Derechos de la Educación, en conjunto con dos universidades, donde participan los docentes en formación en torno a temáticas relacionadas con diversidad, inclusión e interculturalidad. Se resaltan los eventos donde el

programa ha sido el anfitrión, invitando expertos en la temática sobre derechos para la población diversa en Colombia.

Se desarrolla un *Tema Central...*, a cargo de un profesor del programa, en esta oportunidad la profesora Gladys Molano, docente emérito del programa, dará algunos aportes frente al rol del Educador Especial en la Iberoamericana resaltándolo como un profesional integral, comprometido, con un perfil de formación enfocado hacia el respeto a la diversidad; siendo un líder y gestor, capaz de eliminar barreras que impiden la inclusión educativa, con un componente investigativo que se desarrolla a través de su práctica pedagógica y que le permite ser un profesional competente que se puede desenvolver e impactar en diversos escenarios educativos y sociales.

Para resaltar el papel del docente en formación se propone una sección llamada *Profe en Formación...*, donde los estudiantes tendrán la posibilidad de realizar un escrito sobre una temática de interés relacionada a la disciplina.

En esta edición de lanzamiento, dos estudiantes de noveno semestre dan a conocer su participación en el IX Coloquio Nacional y II Coloquio Internacional “La investigación en educación superior” con la ponencia: “Un modelo de estrategias pedagógicas para la formación de familias de estudiantes ciegos y con baja visión”. En su escrito resaltan cómo el desarrollo de la investigación permite la construcción de estrategias pedagógicas que aportan a la formación de las familias como líderes sociales y garantes de los derechos de sus hijos.

Otro espacio de gran importancia para visibilizar es: *En la Práctica...*, donde se resaltarán experiencias de investigación de profesores y estudiantes, que han causado impacto en los diferentes escenarios y han dejado grandes aprendizajes. En esta ocasión, se mostrarán, de manera general, las experiencias de los diferentes escenarios de práctica, mostrando las fortalezas y oportunidades que cada uno de estos ha aportado a la formación de los estudiantes.

Finalmente, el boletín hará un homenaje a través de *Un Día en la Vida de..*, que se resalta la historia de vida un personaje que ha contribuido al programa o a la disciplina de la Educación Especial. Para el boletín inaugural, se realizó una entrevista a la Directora del Programa de Educación Especial de la Corporación Universitaria Iberoamericana, destacando su vida profesional desde la disciplina, su experiencia, aportes al programa y algunos rasgos de su vida cotidiana.

Esperamos que la información contenida en el boletín, permita dar mayor reconocimiento al impacto social que gira en torno a la disciplina de la Educación Especial, y más que ser un contenido plenamente académico, rescate la sensibilidad del lector acerca de lo que significa convivencia en un ambiente de respeto por la diversidad.

Sandra Milena Sánchez

Licenciada en Educación Especial
Directora de Programa de Licenciatura
en Educación Especial

Novedades

APP SEP: DESARROLLO TECNOLÓGICO IBERO EN LENGUA DE SEÑAS

El acceso a la información y la comunicación es un derecho que la mayoría de los Estados de todo el mundo garantizan, de modo que sus ciudadanos puedan acercarse al

conocimiento y desarrollarse intelectualmente a partir de este. Mucha de la información se encuentra de manera escrita y se vehiculiza a través de medios masivos de comunicación como el internet, donde el idioma utilizado por lo general es la lengua oficial de cada país; por ejemplo, en Colombia es el español.

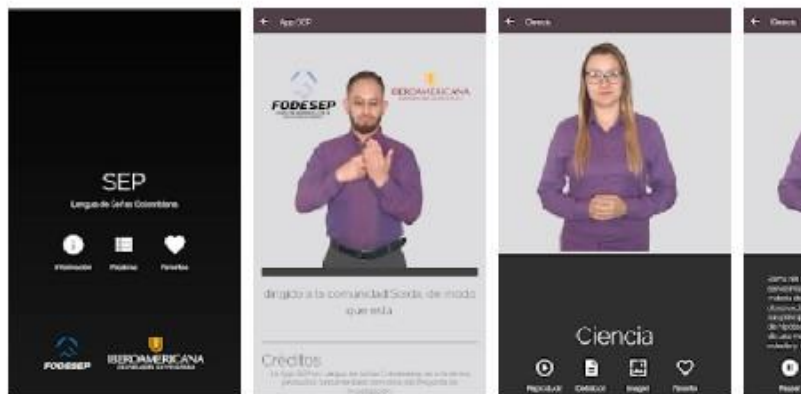
En un país como el nuestro existen 67 lenguas nativas legalmente reconocidas, lo que plantea la necesidad de publicar información accesible para todos. Dentro de los grupos lingüísticos minoritarios se encuentran las personas Sordas, quienes suelen comunicarse a través de la Lengua de Señas Colombiana. Esta última, tiene una naturaleza diferente a las lenguas orales dadas sus características multidimensionales, visogestuales y espaciales, y que, por lo tanto, su estructura lingüística es diferente al español.

En los últimos años los contextos educativos han permitido visibilizar a la comunidad de personas sordas, y en la actualidad es común encontrarlos en escenarios de educación superior. Lo anterior,

ha generado la necesidad de producir herramientas de comunicación accesible en su primera lengua, la Lengua de Señas, que contribuyan a su formación profesional y en cierta medida garanticen un mayor grado de autonomía para acceder al conocimiento. Durante el año 2018, este fue uno de los objetivos del proyecto de investigación “Perfeccionamiento de la comunicación pedagógica desde la Lengua de Señas Colombiana y tecnologías accesibles, hacia profesionales sordos en formación” de la Corporación Universitaria Iberoamericana, que tuvo como uno de sus productos la APP SEP en Lengua de Señas.

Dentro de los grupos lingüísticos minoritarios se encuentran las personas Sordas, quienes suelen comunicarse a través de la Lengua de Señas Colombiana. Esta última tiene una naturaleza diferente a las lenguas orales dadas sus características multidimensionales, visogestuales y espaciales, y que, por lo tanto, su estructura lingüística es diferente al español.

La investigación determinó que existe una demanda de uso de vocabulario específico y disciplinar, especialmente en contextos académicos, por lo cual, la APP SEP le permite al usuario, acceder a una lista de términos



Sergio Serrano, Carlos Enríquez y José Proenza) es una aplicación diseñada para dispositivos móviles bajo ActionScript 3, AdobeAIR 29, con uso de los frameworks Starling, Feathers-UI y Material Design, con modelo de datos basado en XML, por lo que es escalable en la cantidad de contenidos, los cuales se reproducen desde internet, aunque permite a los usuarios su descarga al dispositivo; característica que permite que este software sea modular y reutilizable. Puede ejecutarse en teléfonos y tabletas móviles bajo los sistemas operativos Android e iOS, ídem por el framework de desarrollo (Adobe AIR) puede ejecutarse desde escritorios Windows y MAC, con lo que se garantiza una interacción con los sistemas operativos más comunes.

y su respectivo concepto, en Lengua de Señas Colombiana. Actualmente el aplicativo, ofrece contenido sobre un conjunto de conceptos y categorías, desde la perspectiva disciplinar, de las Licenciaturas en Educación Infantil y Educación Especial, que optimizan el proceso de comunicación, comprensión e inclusión educativa, hacia la comunidad Sorda, que se forma como profesionales en la Corporación Universitaria Iberoamericana, y que puede ser utilizada, en otros escenarios de educación superior, en todo el territorio nacional.

Este desarrollo tecnológico es sólo un aporte más en el camino a la generación de contenido incluyente para personas Sordas que se forman como profesionales en contextos de educación superior y quienes son los llamados al fortalecimiento de procesos que permitan generar un mayor volumen de información en su primera lengua, de modo que puedan participar cada vez más en los escenarios de su interés.

El modelo y estructura de datos, está concebido para que pueda ser actualizado recurrentemente, sin necesidad de afectar a los usuarios finales. APP SEP puede ser alimentada en el tiempo, con otros términos disciplinares, en Lengua de Señas Colombiana, lo que la convierte en una herramienta, para efectos de planificación lingüística, en Colombia, contribuyendo a ofrecer insumos para la estandarización de vocabulario disciplinar.

APP SEP en Lengua de Señas, se encuentra a disposición de todos los usuarios en el link:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.edu.ibero.SEP>

APP SEP en Lengua de Señas, es una aplicación para dispositivos móviles, de fácil incorporación a la cotidianidad de las personas Sordas, usuarias de la Lengua de Señas Colombiana, de cara a la experiencia del usuario y los diferentes desplazamientos para acceder al contenido. SEP (por las iniciales de los apellidos de sus autores:

Carlos Enríquez Lozano

José Proenza Pupo

Sergio Serrano Galindo

Docentes del Programa de Licenciatura
en Educación Especial

Jeison Velandia Romero

Estudiante del Programa de Licenciatura
en Educación Especial

El programa en...

CÁTEDRA INTERUNIVERSITARIA “DERECHO A LA EDUCACIÓN: RETOS ANTE LA DIVERSIDAD EN COLOMBIA”

Con el propósito de fortalecer la movilidad educativa y enriquecer la formación de los futuros licenciados en educación; desde el año 2017, la Fundación Universitaria los Libertadores convocó a la Corporación Universitaria Iberoamericana y a la Universidad Pedagógica Nacional a participar en una Cátedra Interuniversitaria que permita construir saberes desde las diferentes posturas pedagógicas y didácticas de sus programas en común: Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Pedagogía Infantil.

A través de esfuerzos mancomunados y apostando al fortalecimiento de los diferentes programas, en el segundo semestre del 2017 se dio inicio a la Cátedra interuniversitaria “Derecho a la educación: retos ante la diversidad en Colombia”, siendo esta una oportunidad de flexibilización curricular en la que a través de diálogos interuniversitarios centrados en la configuración del derecho a la educación y múltiples relaciones entre aspectos éticos, políticos, pedagógicos, didácticos y

contextuales, se configurarían y consolidarían criterios pedagógicos en los docentes en formación de la universidad participantes, para la comprensión de los diferentes contextos educativos actuales



En la foto, la doctora Silvia Quintero - Vicedecana Facultad de Educación, la doctora Sandra Sánchez - Directora Programa Educación Especial y la profesora Sandra Rincón - Docente del Programa de Educación Especial

generando cuestionamientos sobre las nuevas formas de entender la realidad educativa.

Es así como, en los últimos dos años, esta Cátedra Interuniversitaria ha propiciado diferentes ámbitos de participación y formación de los futuros licenciados en educación, a través de la movilización y rotación del docente a los diferentes escenarios educativos, implementando diversas estrategias didácticas como lo son grupos de debate, análisis de contextos educativos a partir de realidades actuales, aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, entrevistas, entre otros. Por otra parte, al final de cada módulo se han venido desarrollando en cada una de las Universidades “Encuentros Interuniversitarios” con el fin de dar cierre a cada temática, reconocer las experiencias significativas y propiciar conversatorios entre los estudiantes a partir de los trabajos realizados.

La Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana ha sido anfitriona en cuatro de estos encuentros, titulados “La educación intercultural en Colombia: cuestión de derechos”, teniendo en cuenta que el módulo que lidera



Intervención por mesas de trabajo interuniversitaria

resalta la importancia de establecer una visión crítico-reflexiva frente al rol del educador en los contextos sociales y rurales dentro del escenario de la diversidad. Para dichos encuentros se ha contado con la participación de agentes educativos, como maestros de escuela rural, líderes sociales, promotores y defensores de derechos expertos en el trabajo con comunidades étnicas en Colombia y representantes de la secretaría de la mujer, entre otros.

La Cátedra a la fecha ha tenido un impacto significativo en aproximadamente 200 docentes en formación de las licenciaturas en Educación Especial y Pedagogía Infantil, estableciendo una visión crítica frente a su campo de acción, reflexionando entorno a su rol, reconociendo la importancia de comprender los contextos diversos y su implicación en los procesos formativos. Se espera que para el segundo semestre de este año 2019, la Cátedra llegue a más estudiantes y pueda ser proyectada en contra-jornadas en cada Universidad.

Sandra Milena Rincón Infante

Licenciada en Educación Especial
Docente del Programa de Licenciatura
en Educación Especial



Servicio de interpretación población sorda perteneciente a la cátedra

Tema central

El Rol del Educador Especial en la Iberoamericana

Consciente del protagonismo que representa el Educador Especial en los momentos actuales de nuestro país, en donde el respeto por la diversidad en los escenarios de inclusión es el referente para tener en cuenta; la Corporación Universitaria Iberoamericana desde su Misión, marca el sendero que se debe recorrer en la formación de este profesional.

Ser Educador Especial significa tener como guía el servicio por y para el otro; es tener presente en el sentir, el pensar y el hacer, la calidad del servicio que se presta; implica contar con la disciplina de avanzar en el conocer, en el saber y en el hacer; involucra tener la entereza de enfrentar los retos que le depara el diario hacer; comprende observar, indagar e investigar para avanzar en nuevas prácticas que benefician a la población y es ante todo ser una excelente persona.

Desde este referente, la formación del Educador Especial, como se observa en la figura 1, se concentra en articular la teoría, la práctica y la investigación; lo cual favorece la formación integral de un profesional que responde a las necesidades de una población.

Consecuente con lo anterior, el licenciado en Educación Especial es un profesional integral, comprometido con el respeto a la diversidad, capacitado para liderar escuelas inclusivas con base en un currículo flexible que provee ambientes de aprendizaje democráticos, participativos y



Figura 1.

Formación del Educador Especial en la Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Elaboración propia



colaborativos, en donde la convivencia y el ejercicio cotidiano de los valores ciudadanos permiten oportunidades equivalentes de formación, al atender a la singularidad y a la diversidad humana especialmente la que tiene que ver con aspectos funcionales asociados a la discapacidad y los talentos excepcionales. Su quehacer se fundamenta en procesos de investigación educativa que buscan identificar barreras de inclusión y diseñar prácticas pedagógicas para eliminarlas o atenuarlas.

Dependiendo de la línea electiva de profundización que seleccione el estudiante, el Licenciado en Educación Especial, de la Corporación Universitaria Iberoamericana tendrá un énfasis en alguno de los siguientes campos:

-Línea electiva 1

Educación Especial para Adultos:

Empleo de la andragogía en el desarrollo de habilidades para la productividad y la participación en la sociedad.

-Línea electiva 2

Excepcionalidad:

Identificación y valoración de la excepcionalidad, aprovechamiento de las oportunidades de desarrollo de las capacidades y talentos excepcionales y, acompañamiento y orientación a los mismos.

-Línea electiva 3.

Discapacidad Sensorial

Desarrollo del lenguaje y la superación de barreras comunicacionales, orientación y movilidad, en Discapacidad Sensorial y, Oportunidades de Desarrollo en Discapacidad Sensorial.

Del mismo modo, el profesional en Educación Especial de la Corporación Universitaria Iberoamericana podrá desempeñarse como:

1. Directivo o docente en los siguientes ámbitos:

Entidades educativas que ofrecen formación Preescolar, Básica y Media en el marco de la Inclusión. Contextos educativos de carácter formal para el trabajo y el desarrollo humano.

Instituciones estatales o privadas, especializadas en educación especial que atiendan población en situación de discapacidad y con talentos excepcionales.

2. Asesor de diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de educación inclusiva.

3. Investigador y / o asesor para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de educación inclusiva.

Desde esta perspectiva, el Educador Especial de la Iberoamericana, es un profesional que actúa por convicción frente a diversas poblaciones que claman por oportunidades de acceso, permanencia y graduación con calidad en el servicio educativo. Ser Educador Especial de la Iberoamericana, es ser coherente con las necesidades de la sociedad, ante el amplio abanico de situaciones que se presentan en los contextos y escenarios educativos; por ello, formarse como Educador Especial, es pensar, sentir y hacer en consecuencia con una realidad sentida de nuestro país.

Gladys Molano Caro

Líder del Grupo de Investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica GIEEP
de la Facultad de Educación
Docente del Programa de Licenciatura
en Educación Especial

Profe en formación

UN MODELO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE FAMILIAS DE ESTUDIANTES CIEGOS Y CON BAJA VISIÓN

La propuesta de un modelo de estrategias pedagógicas para la formación de familias de estudiantes ciegos y con baja visión, surge a partir del rol como Educadoras Especiales por las docentes en formación en noveno semestre, Karen Daniela Medina Ramírez y Angie Lorena Uscategui Mendivelso, puesto que a partir de su experiencia en la práctica profesional, quedó en

evidencia que el rol del educador especial va más de allá de un aula de clase, convirtiéndose en gestores territoriales, que trabajan con todos los contextos y todas las poblaciones (Personas con diversidad funcional, familias, comunidad).

De acuerdo con lo anterior, el proyecto de investigación titulado “Estrategias pedagógicas para la formación de familias como líderes sociales y garantes de los derechos de estudiantes Ciegos y con Baja visión”, nace de reconocer la falta de trabajo colaborativo que ocurre entre docentes, instituciones educativas, estudiantes y familia, en el cual la familia regularmente es el más excluido, pues no cuenta con el suficiente apoyo de los demás agentes en las necesidades que manifiestan, ni para la formación en temas de interés relacionados con su hijo o hija con baja visión o con ceguera.

Es así que surge el interés relacionado con el rol que asume el Educador Especial en los procesos de formación a familias y como desde su quehacer profesional puede plantear estrategias de formación pedagógica, las cuales tienen como fin ser una herramienta de conocimiento y de empoderamiento para todas las familias.

Según lo anterior, se comparten los resultados obtenidos y socializados en el IX Coloquio Nacional y II Coloquio Internacional “La investigación en Educación Superior” realizado en la Universidad Libre, y en el cual se explica la ruta de acción del proyecto de investigación que se implementó con las familias de estudiantes ciegos y con baja visión

de varios colegios públicos de Bogotá, a partir del reconocimiento de las necesidades de aprendizaje de las familias en diversos temas relacionados con sus hijos e hijas a través de dos instrumentos de caracterización.

La recolección de estos datos, permitió reconocer a las familias y hacerlas partícipes del ejercicio de investigación al asumir sus intereses y necesidades de formación frente a educación de sus hijos

ciegos y con baja visión, involucrándolos en la dinámica de la Investigación Acción como diseño cualitativo para construir estrategias pedagógicas que permitan, desde la realidad, aportar a la formación de las familias como líderes sociales y garantes de los derechos de sus hijos.

Las estrategias se desarrollan a partir de cuatro temáticas específicas: liderazgo, normativa, incidencia política y protección de los derechos.

Para la implementación de estas temáticas, se plantea una estructura de diseño de estrategias pedagógicas a partir de cuatro componentes de trabajo como principios fundamentales: el componente pedagógico, el componente didáctico, el componente psicológico y finalmente el componente sociológico.

Cada uno de estos componentes, que constituyen un modelo de estrategias pedagógicas, se fundamenta en dinámicas de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo, las cuales funcionaron como una herramienta desde lo pedagógico para fortalecer las capacidades, habilidades y el proceso de participación incidente de las familias en el contexto educativo y social.

Así mismo, la propuesta de estrategias pedagógicas posibilita crear espacios de diálogo reflexivo, en los cuales las familias se forman en diversos temas, comparten experiencias de vida y transforman

conocimientos a partir de la interacción y el sentido de corresponsabilidad, para así ser garantes de la participación de sus hijos e hijas.

En este mismo sentido, la formación a las familias, a nivel educativo y social a partir de unas estrategias pedagógicas permite fortalecer los procesos de comprensión de la ceguera y baja visión generando posibilidades de reformulación de conceptos excluyentes como Necesidades Educativas

Especiales o discapacitados (Arias Castilla & Ayala Cardona, 2018) y aportar al marco de la implementación de la política pública de la atención a la discapacidad a partir de lo que establece el Decreto 1421 de (2017) desde el trabajo articulado y las obligaciones de las familias y los cuidadores hacia una ruta de trabajo que reconoce el rol que cumplen las familias como gestores sociales y líderes en los procesos de educación de sus hijos e hijas.

...la propuesta de estrategias pedagógicas posibilita crear espacios de diálogo reflexivo, en los cuales las familias se forman en diversos temas, comparten experiencias de vida y transforman conocimientos a partir de la interacción y el sentido de corresponsabilidad, para así ser garantes de la participación de sus hijos e hijas...

***Karen Daniela Medina Ramírez
Angie Lorena Uscategui Mendiavelso***

Licenciadas en Educación Especial en formación
Noveno semestre

Referencias

Arias Castilla, C. A., & Ayala Cardona, J. A. (2018). Diversidad en Educación Infantil: Programas de Formadores para la Infancia en Colombia. Bogotá: IberAm. Obtenido de <http://repositorio.iberamericana.edu.co/handle/001/595>

MinEducación. (29 de 08 de 2017). decreto 1421. Obtenido de Presidencia de la república de Colombia: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

En la práctica

Las prácticas profesionales en el ejercicio del docente en formación, constituyen, en algunos casos, el espacio de confrontación del que hacer pedagógico, el interés o asertividad por las decisiones correctas, la materialización de lo aprendido teóricamente desde el aula de clases y la eliminación de miedos y paradigmas en la cercanía con las poblaciones.

E

n este sentido, para la Licenciatura en Educación Especial, las prácticas responden a las demandas que tienen los docentes en formación, en relación al aprendizaje con las diversas comunidades con y sin discapacidad, a la definición de sus proyectos de vida, a su mirada como agente que transforma desde la eliminación de barreras, con la adopción de ejercicios profesionales que posibilitan la inclusión y el encuentro con su rol, entre otras más.

Por tal razón, la Facultad de Educación, desde el programa de Licenciatura en Educación Especial, ha sido consecuente a las necesidades de sus estudiantes en términos del conocimiento práctico y ha asumido en su plan de estudios, la práctica en diferentes escenarios, consolidando en los últimos tres años la visibilidad y trazabilidad de los procesos de práctica de la siguiente manera:

En el 2016: Prácticas por proyectos de aula, acreditación y actualización en el plan de estudios.

Desde el 2017: Ajuste de los contenidos de práctica de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y articulación de la misma con los ejercicios investigativos.

Durante el 2018 – 2019: Un engranaje significativo en lo que respecta a las prácticas como:

- Escenario de investigación, desde la articulación con semilleros y proyectos particulares.



- Perfilándola desde la intervención en lo social.

- Facilitando la participación en eventos de la Red de Prácticas y de las Instituciones de Educación Superior (IES) que la conforman.

- Reconociendo ejercicios reflexivos acerca del rol del Educador Especial, para la identificación y apropiación del trabajo por la educación inclusiva.

- Ejercicio de prácticas en el marco de la inclusión, desde el reconocimiento

al trabajo de estudiantes Sordos con diversas poblaciones.

Por otro lado, los escenarios en los que se intercambian saberes, responden a diversas modalidades de atención como: Educación formal e informal, en Instituciones Educativas públicas y privadas; rehabilitación, en fundaciones e IPS y comunitaria, en Organizaciones sin ánimo de lucro y privadas. Algunos de ellos son: Gimnasio Campestre Marie Curie, Gimnasio Campestre de Guilford, Colegio República de Panamá, Colegio OEA, I.P.S. Passus, Fundación Misionera de La Divina Redención (FUMDIR), Fundación de Desarrollo y Emprendimiento Integral (FUNDEI), Corporación Integral para el desarrollo de poblaciones vulnerables en Colombia - JUMPA JUMP, Instituto Nacional para Ciegos (INCI), Asociación Colombiana de Sordociegos (SURCOE) y Kids First Foundation.

De este modo, la práctica se consolida mediante los componentes de observación, intervención e investigación, que permiten al estudiante trazar la ruta que permita armonizar y articular tanto los saberes declarados en el plan de estudios, como los saberes implícitos en cada escenario, a medida que avanza en sus niveles de práctica, acorde con el desarrollo progresivo de los componentes, a saber:

- **Observación:** en el cual el estudiante realiza una exploración inicial acerca de los contextos, las instituciones, los modelos pedagógicos, los ámbitos de acción y la población objeto de atención, que permite entre otros, favorecer la identificación de algunas necesidades del contexto y la sistematización de la experiencia de las prácticas, teniendo en cuenta sus diferentes áreas de gestión educativa.
- **Intervención:** se sitúan en común los aprendizajes teóricos, con los procesos de cada institución y sus necesidades de atención, para que, desde la intervención, se generen propuestas de interés común, desde lo que observa en el contexto, para generar estrategias pedagógicas que dinamicen y favorezcan la calidad educativa de la población atendida.

- **Investigación:** se busca que el estudiante afiance su idea de investigación, creada a partir de la lectura sistemática del contexto realizada en los niveles previos de su práctica, donde se definen los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos, que permitan aplicar y reflexionar sobre su rol, frente a la intervención que realiza en los diferentes escenarios.

Finalmente se destaca, que en este ejercicio investigativo de las prácticas, los estudiantes han tenido la oportunidad de compartir sus proyectos con la comunidad de la Corporación Universitaria Iberoamericana, en la semana institucional de cierre de prácticas a final de cada semestre, mediante diferentes modalidades como conversatorios, presentaciones y ponencias, las cuales permiten visibilizar las experiencias que han sido desarrolladas en los diversos escenarios y compartir sus saberes.

También, algunos estudiantes, gracias a su compromiso y dedicación, han participado en numerosos eventos locales y nacionales, tales como: Congresos, Seminarios, Simposios, Conversatorios, Coloquios, entre otros, que posibilitan un mayor impacto en la socialización y divulgación del conocimiento, que aporta entre otros, a la visibilización del programa y al rol del Educador Especial en diversos contextos.

Viviana Alexandra Solórzano Ruiz
Luis Alexander Cárdenas Dimate
Docentes Asesores de Práctica
Programa de Licenciatura
en Educación Especial



Un día en la vida de...

Sandra Milena Sánchez

“El timonel del programa de Licenciatura en Educación Especial”

E

stuvimos en la oficina de la directora del programa de Licenciatura en Educación Especial, donde muy amablemente nos contó gran parte de su vida, compartió detalles personales y supimos de primera voz como ha sido su recorrido académico y profesional. Asimismo, detalles que guarda con gran cariño de su juventud y lo que ha sido su trasegar por la academia, en especial por la Corporación Universitaria Iberoamericana, la cual considera como su segundo hogar.

En el segundo piso de la sede 3 se encuentra la base de operaciones de la Licenciatura en Educación Especial y allí mismo la capitana de este gran barco. Decorado con varias plantas que hacen armónico el espacio de trabajo y oxigenan las decisiones que se toman en tan importante oficina, se encuentra la doctora Sandra sentada frente a su computador.

Sandra Milena Sánchez es una mujer morena de cabello ondulado, nacida en la ciudad de Bogotá con ascendencia Barranquillera por parte de su padre

y Bogotana por parte de su madre. Relata que su padre vivió gran parte de su vida en los Estados Unidos hasta el final de sus días. Ella vivió su niñez y juventud en compañía de su hermana y madre, convirtiéndose en una triada inseparable y muy querida.

Desde muy joven fue apasionada por la danza folklórica y como lo relata ella: “es una de las cosas, que más he disfrutado aparte de las experiencias laborales que he tenido en el trasegar de mi vida”. Gracias a esta pasión pudo conocer al que hoy es su esposo y con el que lleva casada 14 años. A son de cumbias, bambucos y bullerengues, Rodolfo Camargo enamoró a la directora Sandra y en tan solo cuatro meses ese amor se consagró en el altar. El señor Rodolfo es Bogotano, ingeniero industrial, magíster en dirección estratégica en tecnologías de la información y comunicación, y actualmente trabaja en un banco. Es una persona muy tranquila, calmada, analítica que hace contra peso con el acelerar que Sandra le impone a la vida, ella justifica que esa forma de ver la vida se complementa en muchos momentos.

Fruto de este amor está Andrés David Camargo Sánchez quien tiene nueve años, es el amor precioso de la doctora Sandra. Le encanta practicar fútbol y es un súper hincha del club deportivo los

Millonarios, equipo que ama y le apasiona, hace parte de su escuela de fútbol. Sandra saca tiempo en su apretada agenda para acompañarlo a entrenar, pero también para realizar el hobby familiar: Viajar a algún lugar. Muchas veces sin planearlo, relata: “Cuando no teníamos carro, nos íbamos al terminal, escogíamos un pueblo y nos íbamos”.

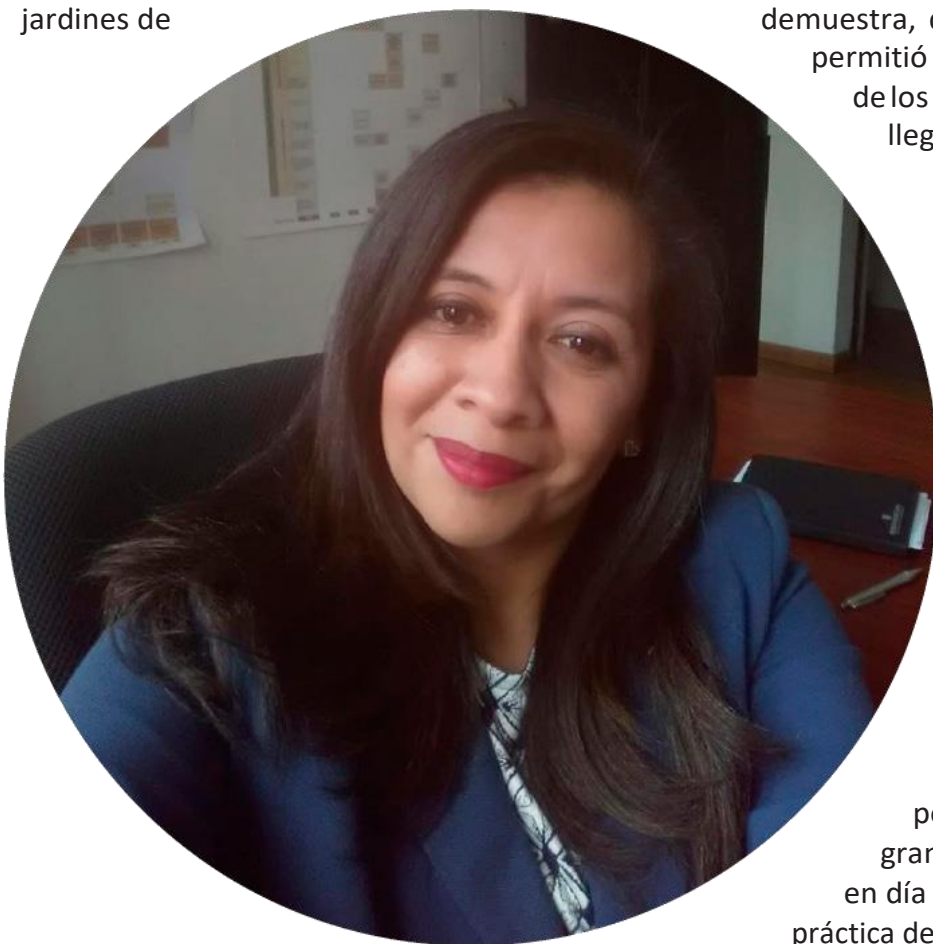
Ella es licenciada en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, Especialista en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana y Magíster en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la misma universidad. Inició su experiencia laboral trabajando en una fundación como educadora especial en la que estuvo por tres años, posteriormente trabajó en un convenio con la Secretaria de Integración Social.

Manifiesta: “me aburrí porque no me gusta que la rutina empiece a pesar en mi trabajo”. Trabajó en infancia y al principio fue difícil, según cuenta estaba acostumbrada a trabajar con grupos pequeños y llegar a jardines de

Bienestar Social con grupos de cuarenta o más niños fue difícil. Sin embargo, su formación en educación especial en donde se implementan didácticas diversas y flexibles, le ayudó a que los procesos académicos con grupos numerosos fueran totalmente diferentes. Por cinco años realizó asesoramiento de proyectos en centros infantiles desde la Secretaria de Integración Social hasta que se dio cuenta que los mayores cambios se dan más allá de la docencia, así que decidió hacer la especialización.

Entró a trabajar por primera vez como coordinadora en la Arquidiócesis de Bogotá en centros infantiles ubicados en Ciudad Bolívar, Altos de Cazucá y Soacha, los cuales tenían convenio con otra fundación. Empezar de cero y a cargo de cinco profesores, un cuarto lleno de material, sin formatos y con la directriz que era ella quien debía empezar a gestionar estos procesos, se convirtió en otra gran experiencia, donde señala que puso en práctica lo que sabía y lo que en realidad quería hacer en su vida laboral. Resalta con alegría, y su cara lo demuestra, que trabajar desde la innovación le permitió dar una educación diferente. El éxito de los centros infantiles no se hizo esperar y llegó a direccionar ocho de ellos.

Su voz y rostro se vuelve a iluminar cuando comenta que fue una experiencia social que amó con todo el corazón. Como lo bueno a veces no dura tanto, el convenio que tenía la fundación con la Arquidiócesis sufrió una crisis económica compleja, y todas las personas antiguas con contratos indefinidos fueron indemnizadas. Recordar este suceso para ella es triste y se refleja porque su voz cambia a un tono nostálgico y dice: “fue muy duro, muy, muy duro salir de ahí, porque yo amaba ese lugar, pero dejó grandes satisfacciones y alianzas que hoy en día se han convertido en los centros de práctica de la Iberoamericana”.



Su primera experiencia como coordinadora académica en Educación Superior, la desempeñó en la Universidad Unipanamericana, allí lideró programas técnicos laborales y profesionales. Para no olvidar su rol pedagógico, también acompañó procesos como docente, alternándolos con la coordinación académica. Esta labor tuvo buena acogida y fue asignada para ser la coordinadora de Proyección Social en convenio con el municipio de Cota. Este proyecto fue denominado Jornada Escolar Complementaria. Expresa que fue una labor compleja, pero que de igual manera la enriqueció muchísimo.

Estuvo también trabajando en una fundación que tenía convenio con la Gobernación de Cundinamarca, específicamente trabajó en 10 municipios, elaborando unas agendas de erradicación de la pobreza extrema junto a los alcaldes y secretarios de educación municipal. Cuenta la doctora Sandra que viajó a municipios que ni sabía que existían, pero que de esta gran experiencia saco muy buen provecho.

Una experiencia llamada Iberoamericana

Al preguntarle a la directora Sandra como fue el proceso de vinculación con la Corporación Universitaria Iberoamericana, la fecha de ingreso y los procesos que debió seguir, la entrevista se torna más interesante y no esparamos, ya que le entusiasma hablar de este gran reto que la vida le regaló. Su rostro se vuelve a enmarcar con una sonrisa y eso confirma la felicidad que le produce desarchivar ese bello momento.

Dice con voz emotiva que Dios fue quien le ayudó a concluir exitosamente a la convocatoria realizada por la Iberoamericana para docentes de acreditación. Gran sorpresa se llevó cuando al momento de la entrevista le preguntaron que para qué convocatoria se estaba presentando, a lo que respondió que para docente de acreditación. La persona que la recibió le dijo que ella no venía para ese cargo y le indicó que siguiera al segundo piso. Nerviosa pero segura de sí misma y junto a dos personas que también se estaban postulando a esta convocatoria, recibieron la noticia que se estaban presentando a la entrevista para asignar al nuevo director de programa de la Licenciatura en Educación Especial.

“Me sorprendí muchísimo porque no lo esperaba, y menos para el programa de Licenciatura en Educación Especial que era afin con mi profesión”. Relata también que fue una entrevista muy cordial y que se sintió muy bien recibida. La experiencia laboral y social que tenía gustó mucho, adicionalmente la maestría que estaba culminando también pesó a la hora de elegir a la persona que estaban buscando para ese cargo.

De talento humano la llamaron para que diligenciara las pruebas que hacían parte del segundo filtro y pasaron más de veinte días. Para la doctora Sandra fue una eternidad, ya que estaba ansiosa por saber si escribiría una nueva experiencia en su libro de la vida. Como dato curioso relata que un día estaba en cita odontológica acompañada de su pequeño hijo, cuando recibió una llamada donde le dijeron que por qué no había ido a firmar contrato, y que

al otro día ya debía comenzar a laborar.

La vicedecana Silvia Quintero fue la encargada de darle la bienvenida a la Iberoamericana con la primera gran misión que debía sacar a flote: Le pidió que al día siguiente debiera estar lista, porque tenía visita de pares académicos para condiciones iniciales de acreditación. En el momento sintió

como si un baldado de agua fría le cayera encima, pudo reaccionar rápido a tan gran acontecimiento y ponerse en actitud de trabajo.

En su cabeza pasaban mil cosas, no era para menos ya que en el primer piso estaba su hijo Andrés David, esperándola para ir a casa pero lo que no se esperaba era que ese día la vida familiar iba a tomar un rumbo diferente. Sin embargo la emoción y la zozobra de lo que fuera a pasar, eran los sentimientos que invadían a doctora Sandra.

El 5 de julio del año 2016 es una fecha que ella no olvidará, afirma que desde que entró ha sido una aventura. Empezar con una visita de condiciones iniciales aun cuando no tenía mucho conocimiento de acreditación. En trabajos anteriores, había participado de talleres sobre acreditación y conocía algo sobre el tema pero directamente no le correspondían estos procesos, ahora estaba en otra posición y era la cabeza visible en este trabajo.

**Jornadas difíciles
con horarios eternos,
fines de semana,
conexiones virtuales
y trabajo por doquier
se mezclaban
con tintes de
compañerismo
y trabajo en
equipo que hacía
grato el trabajar
incansablemente.**

Después de un mes de haber iniciado su actual reto y desconociendo muchos procesos que se llevaban, la esperaba el proceso para la acreditación del programa. Gracias a ángeles que se encuentran en el camino, como la doctora Sandra Ruiz quien le apoyó y guió a esta nueva exigencia. Su tocaya era la persona encargada del apoyo

de la acreditación del programa y desde su disciplina como licenciada en Etnoeducación y ella desde Educación Especial, formaron un gran equipo y a pesar que la doctora Sandra Sánchez era la directora del programa, la doctora Sandra Ruiz le exigía. Cosa que hoy en día le agradece, porque pudo aprender de ese trabajo arduo.

Jornadas difíciles con horarios eternos, fines de semana, conexiones virtuales y trabajo por doquier se mezclaban con tintes de compañerismo y trabajo en equipo que hacía grato el trabajar incansablemente. Agradece al ex rector de la universidad, el doctor Javier Barrera porque hizo que todos en la universidad se pusieran la camiseta y trabajaran en un ambiente de camaradería, apuntándole todos a un fin común sin importar a que área se pertenecieran.

Finalmente se presentaron documentos para la acreditación y confiesa que le dolió un poco no poder hacer la defensa en la visita de los pares académicos, debido a que

era muy reciente su vinculación con la institución. Dos maestros que llevaban más años fueron los que estuvieron al frente de esta parte final. Sin embargo, ella estuvo pendiente de la logística, del documento y de todo el proceso en general. El objetivo planteado desde el primer día que puso el pie en la universidad, se veía más claro, finalmente y gracias a tan vigorosa labor se dio la Acreditación de Alta Calidad del programa de Licenciatura en Educación Especial. Logro superado.

Cuando pensó que la tarea estaba culminada, la esperaba otro gran reto. El registro calificado para el programa de Licenciatura en modalidad a distancia. Ese trabajo fue más direccionado por ella, ya que contaba con la reciente experiencia de la acreditación, aumentando las responsabilidades para ella. Y esta vez pudo presentar la defensa del programa. Dice que le fue muy bien y que lo aprobaron sin ningún requerimiento, dándole más identidad al programa. Añade que estos tres últimos años han marcado satisfactoriamente al programa de Licenciatura en Educación Especial que ha tenido grandes transformaciones.

Las metas que tiene la directora Sandra son muy claros, tiene en la mira el proceso de re-acreditación, pero algo que la trasnocha hoy en día es la visibilidad del Programa, mostrar hacia afuera, y también internamente, lo que se hace en tan excelente programa. Con orgullo resalta que la maestría que se implementará en la Facultad de Educación surgió como una idea del programa, que inicialmente se pensó como una especialización que diera continuidad al ciclo de formación de los egresados del programa.

Se siente muy agradecida con la Iberoamericana por todo lo que en poco tiempo le ha dado, con una sonrisa afirma: “que no es la misma persona que entró hace unos años y que en realidad su mundo y el de su familia ha cambiado”. En lo profesional, tiene en mente muchos cambios que por más complejos desea seguir asumiendo con el ímpetu que la caracteriza.

Tiene en mente hacer su doctorado para seguir contribuyendo mucho más a una institución que,

según cuenta, le ha dado mucho, quiere poder involucrarse más en la parte académica como docente, ya que piensa que esa labor permite fortalecer los procesos. Insiste que la visibilidad del programa es muy importante y quiere que ya no se piense que la labor del Licenciado en Educación Especial, está enfocada únicamente a la atención de la discapacidad o el asistencialismo, sino que se vea más allá, mostrar esos rasgos distintivos de este programa es su meta.

Ha logrado consolidar un sólido equipo de profesores que enfocan su quehacer en fortalecer el dinamismo acerca de la naturaleza de la Licenciatura, que debaten al interior con posturas vanguardistas acerca de la Educación Especial. Este ejercicio académico les ha permitido empoderarse en su labor y ser reconocidos por promulgar la educación inclusiva como un derecho y no solo como un fin.

Después de una gran charla y agradeciendo por sacar tiempo para esta entrevista, damos las gracias a la directora Sandra por dejar conocer un poco de su vida, por esa labor tan importante que hace en y por la Facultad, pero también por pensar en el desarrollo del programa de Educación Especial y querer que todos los procesos académicos, administrativos y especialmente humanos se lleven de la mejor manera. No nos queda más que decirle mil y mil gracias.

Dayilmar Álvarez Monsalve
Intérprete de Lengua de Señas
Colombiana
Comunicador Social



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

Calle 65 #5-27. Bogotá D.C. - Colombia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Especial