

**Vínculos Afectivos en la Relación Padres e Hijos y su Influencia en el Desempeño Académico de 14 Estudiantes en Edades de 8 A 11 Años de los Grados Tercero, Cuarto y Quinto del Centro Educativo Rural San Antonio - Municipio de San Francisco**

Dora A. Romo García, Liliana D. Muñoz Burgos y Natalye N. Bravo López

Trabajo de grado para optar al título de:

Especialistas en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia

Dirigido por:

Mg. Ronald Javier Salamanca

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Abril 4 de 2021

**Notas del Autor**

La correspondencia relacionada a este estudio puede ser dirigida a Dora A. Romo García, Liliana D. Muñoz Burgos y Natalye N. Bravo López.

Correo: [doraromo@gmail.com](mailto:doraromo@gmail.com)

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por ser mi guía a lo largo de la vida, a mi madre y hermanos por el amor incondicional que siempre me han brindado, a mi hijo Jeico Sebastián por creer en mí y ser mi motor para seguir adelante, a mi pareja por acompañarme y guiarme en cada paso que daba, y a mis compañeras pues en equipo todo es posible. Bendiciones.

**Dora Angela Romo García**

A Dios por ser mi fuente de inspiración y fortaleza, a mi esposo Mario Andrés por su apoyo permanente, a mis hijos Samuel e Isabella por llenar de luz mi vida, a mis padres por su voz de esperanza en mi diario caminar, a los niños y padres de familia por abrirnos las puertas de su casa y su corazón y a mi equipo de estudio porque juntas hemos construido un sueño

**Liliana del Carmen Muñoz Burgos**

A Dios por darme esta hermosa bendición.

A los docentes de la Universidad por haber compartido sus conocimientos.

A mi madre por su cariño, respaldo y paciencia.

A mi hijo Juan David por ser el amor, la luz y la fuerza para no desfallecer y salir adelante.

A mi familia y amigos por sus palabras de motivación.

A mis compañeras de estudio por su amistad, y apoyo en este proyecto.

A todos muchas gracias.

**Natalye Norma Bravo López**

## Tabla de contenido

<b>Resumen .....</b>	<b>10</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I. ....</b>	<b>11</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Descripción General del Proyecto .....</b>	<b>14</b>
1.1 Problema de Investigación. ....	14
1.1.1. Planteamiento del Problema .....	14
1.1.2. Formulación del Problema. ....	17
1.2 Objetivos .....	18
1.2.1 Objetivo General .....	18
1.2.2 Objetivos Específicos .....	18
1.3 Justificación.....	18
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>20</b>
<b>2. Marco Referencial.....</b>	<b>20</b>
2.1 Marco Teórico.....	20
2.1.1 Antecedentes de Investigación .....	20
2.1.2 Bases Teóricas. ....	22
2.2 Marco Conceptual .....	27
2.2.1 Rendimiento académico y auto concepto .....	28
2.2.2 La familia, tipos y funciones .....	29

VÍNCULOS AFECTIVOS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO.	4
2.2.3 Buen trato .....	31
2.2.4 Vínculos Afectivos .....	31
2.2.5 Vulnerabilidad en la familia .....	32
2.2.6 Generatividad .....	33
2.3 Marco Legal .....	34
2.3.1 La Constitución Política de Colombia.....	34
2.3.2 Ley general de educación .....	34
2.3.3 Decreto 1860 de 1994.....	34
2.3.4 Decreto 1290 de 2009.....	35
2.3.5 Ley 1098 de 2006 .....	35
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>37</b>
<b>3. Marco Metodológico.....</b>	<b>37</b>
3.1 Tipo de <i>Estudio</i> . .....	37
3.1.1 Propuesta Metodológica .....	37
3.1.2 Paradigma Constructivista.....	37
3.1.3 Enfoque Cualitativo.....	38
3.1.4 Diseño de Investigación Fenomenológico.....	38
3.1.5 Alcance de la investigación. ....	40
3.1.6 Estrategia Investigativa. ....	40
3.2 Población y Muestra.....	41
3.2.1 Población. ....	41
3.2.2 Muestra .....	43
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	43
3.3.1 Fuentes Primarias: .....	43

VÍNCULOS AFECTIVOS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO.	5
3.4 Consideraciones éticas .....	50
3.5 Procedimiento.....	51
3.5.1 Actividades referentes a la recolección de información.....	51
3.5.2 Actividades referentes al procesamiento de la información.....	51
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>52</b>
<b>4. Resultados .....</b>	<b>52</b>
4.1 Revisión Documental .....	52
4.2 Consolidado de los instrumentos de recolección de información.....	54
4.3 Codificación abierta. ....	58
4.4 Codificación axial. ....	68
4.5 Análisis de resultados.....	70
4.6 Discusión.....	78
<b>Conclusiones.....</b>	<b>82</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>84</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>90</b>

### Lista de Figuras

Figura 1	Reporte de Excelencia CER San Antonio del Porotoyaco-Caja Siempre Día E	16
Figura 2	Estudio de Caso utilizado para la investigación	41
Figura 3	Mapa Municipio de San Francisco Putumayo	42
Figura 4	Tipo de documentos utilizados para el análisis.	52
Figura 5	Fechas de publicaciones utilizadas en la investigación.	53
Figura 6	Descriptores de búsqueda por temática.	53
Figura 7	Grafo circular resultado de los testimonios de las entrevistas	67
Figura 8	Nube de palabras.	67
Figura 9	Dimensiones de la codificación del proyecto	69
Figura 10	Subcategoría desempeño “Superior”	70
Figura 11	Mapa jerárquico - elemento desempeño “Superior”	71
Figura 12	Subcategoría desempeño “Alto”	72
Figura 13	Mapa jerárquico - elemento desempeño “Alto”	72
Figura 14	Subcategoría desempeño “Básico”	73
Figura 15	Mapa jerárquico - elemento desempeño “Básico”	74
Figura 16	Subcategoría desempeño “Bajo”	75
Figura 17	Mapa jerárquico - elemento desempeño “Bajo”	76
Figura 18	Madre y Estudiante Cod 01	91
Figura 19	Madre y Estudiante Cod 02	91
Figura 20	Madre y Estudiante Cod 03	91

VÍNCULOS AFECTIVOS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO.	7
Figura 21 Madre y Estudiante Cod 04	92
Figura 22 Madre y Estudiante Cod 05	92
Figura 23 Madre y Estudiante Cod 06	92
Figura 24 Madre y Estudiante Cod 07	93
Figura 25 Madre y Estudiante Cod 08	93
Figura 26 Madre y Estudiante Cod 09	93



### **Lista de Tablas**

Tabla 1	Descripción guion de la entrevista semiestructurada - Padres	46
Tabla 2	Descripción guion de la entrevista semiestructurada - Estudiantes	48
Tabla 3	Información de la matriz de datos	52
Tabla 4	Matriz de codificación de estudiantes	56
Tabla 5	Matriz de codificación de padres de familia	57
Tabla 6	Análisis de Contenido Codificación Abierta como Herramienta de Investigación	58
Tabla 7	Descripción de los elementos de la Codificación Axial – Códigos	68

### **Lista de Anexos**

Anexo 1	Formato de Autorización Consentimiento Informado	90
Anexo 2	Formato Ficha de Acompañamiento	91
Anexo 3	Registro Fotográfico	92
Anexo 4	Formato Entrevista Semiestructurada a Padres de Familia	95
Anexo 5	Formato Entrevista Semiestructurada Practicada a Estudiantes	97
Anexo 6	Formato Entrevista Semiestructurada Practicada a la Docente	99
Anexo 7	Formato Encuesta tipo Likert	101

### **Resumen**

Este artículo aborda los factores protectores y de vulnerabilidad que impactan en el éxito o fracaso escolar. El objetivo principal es caracterizar los vínculos afectivos vivenciados en las familias para establecer su influencia en el desempeño académico, en una población escolar de 8 a 11 años. Para ello, se implementó una investigación con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, por estar centrado fundamentalmente en explorar, describir y comprender las experiencias familiares y como estas inciden en el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones afectiva, social, cognitiva y su impacto en los procesos de aprendizaje.

**Palabras clave:** Desempeño académico, factores protectores y de vulnerabilidad, familia y vínculo afectivo.

### **Abstract**

This article addresses the protective and vulnerability factors that impact school success or failure. The main objective is to characterize the affective bonds experienced in families to establish their influence on academic performance in a school population aged 8 to 11 years. For this, an investigation with a qualitative approach and phenomenological design was implemented, since it was fundamentally focused on exploring, describing and understanding family experiences and how they affect the integral development of children in their affective, social, cognitive and their dimensions. impact on learning processes.

**Keywords:** Academic performance, protective and vulnerability factors, family and affective bond.

## CAPÍTULO I.

### Introducción

La afectividad en la educación desempeña un papel esencial en el desarrollo de procesos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes, convirtiéndolos en personas más receptivas, activas e integrales. Afirman Jenkins y Oatley (1996), que “[...] las emociones no son extra, están en el centro mismo de la vida mental de los seres humanos [...] unen lo que es importante para nosotros con el mundo de las personas, las cosas y los sucesos” (p. 122). La calidad de los vínculos afectivos han demostrado ser primordiales en el bienestar subjetivo de las personas y se relaciona con las cualidades adquiridas, porque “el estado de ánimo afecta la predisposición que tienen las personas al realizar una tarea, y esto a su vez, influye sobre el procesamiento de la información, [...] Para tal fin La educación emocional mejora el reconocimiento de los sentimientos, la comprensión de su entorno social, y genera alternativas de solucionar problemas, flexibiliza la capacidad cognitiva y el desempeño académico, entre otros (Aranguren, 2013, p. 219-220). Para la mayoría de personas tener buenos vínculos interpersonales, favorece las aptitudes existenciales, capacidades personales, y crea estrategias de afrontamiento, por ende su desarrollo integral. Al respecto, Morgan (2006), afirma que el término afecto influye de manera directa en el comportamiento, los sentimientos, creencias, emociones, y actitudes, es así como en la investigación se concibió la pertinencia de abordar las dimensiones: Familiares y educativas, ahondando en las relaciones afectivas, factores protectores y de vulneración con el propósito de avanzar en la comprensión del tipo de vínculo afectivo construido en la relación paternofilial asociada al nivel de desempeño académico.

Así lo plantean Morón, Pérez y Pedrero. al referir que:

Los principales factores de protección en el ámbito de la familia tienen que ver fundamentalmente con la capacidad de desempeñar dos tareas críticas: como la de ejercer una adecuada supervisión de la conducta de los hijos, y la de ofrecer relaciones afectivas positivas y apoyo emocional. (2017, p.53)

Naturalmente el vínculo afectivo está relacionado con las figuras de apego, el amor, y cuidado mutuo, más aún cuando está unido principalmente por líneas de consanguinidad, que

fieles a los instintos naturales, estos se construyen diaria y progresivamente a través de las acciones cotidianas, como lo sostiene González (2002) al afirmar que: Los psicólogos y psiquiatras afirman que los abrazos entre padres e hijos, son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños, y son los abrazos, las caricias, el dialogo, etc. los medios apropiados que permiten dar inicio a la figura de apego que posteriormente, facilitará sus relaciones interpersonales, y un equilibrio afectivo, conductual, cognitivo (p. 7). Comúnmente establecer vínculos afectivos pareciera ser una tarea bastante sencilla, pero muchos ignoran su importancia, o no tienen la disposición para construirlos, lo ideal sería que estos vínculos afectivos surgieran desde el mismo momento en que las parejas deciden formar un hogar y traer hijos al mundo, sin embargo, es necesario aclarar que esta tarea es continua, y se la puede abordar y fortalecer en todas las etapas de la vida. Por otra parte, los procesos de aprendizaje al ser tratados desde diferentes enfoques proveen un marco teórico y referencial bastante amplio, por ende, el presente estudio investigativo quiere poner en evidencia la importancia de “Vínculos afectivos en la relación padres e hijos y su influencia en el desempeño académico de 14 estudiantes en edades de 8 a 11 años de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural San Antonio - municipio de San Francisco”.

En el Capítulo I se realiza la descripción general del proyecto, aquí se define el problema de investigación con su respectivo planteamiento, formulación del problema y la pregunta de Investigación: ¿Existe relación entre la falta de vínculos afectivos vivenciados en las familias y el desempeño académico en los estudiantes de los Grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural San Antonio del municipio de San Francisco Putumayo? Finalmente se presentan la justificación, un objetivo general encaminado a caracterizar la población objeto de estudio y tres específicos que inician con indagación en la literatura actual sobre el tema de estudio, seguidamente se recolecta la información sobre la experiencia asociada a las variables y termina con el análisis de su impacto.

El Capítulo II aborda el marco referencial, por un lado, el marco teórico con la recopilación de investigaciones internacionales, nacionales y locales relacionadas con el tema de estudio y por otro las bases teóricas del constructivismo pedagógico con sus teorías y principios, posterior a este viene el marco conceptual en donde se presenta la definición de vínculo afectivo, desempeño académico, funcionalidad familiar, factores protectores y de vulnerabilidad y las bases legales.

El Capítulo III hace referencia al marco metodológico en el que se implementa un tipo de estudio con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico en una población en la que se hizo la selección

mediante la técnica de muestreo no probabilística a conveniencia, debido a la accesibilidad y proximidad con los sujetos de estudio, para lo cual entre las técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizaron la observación, la entrevista semiestructurada y la revisión documental, se describen además las técnicas para el análisis de la información y las Consideraciones Éticas.

En el capítulo IV se detalla el tipo de archivos utilizados para la revisión documental, el consolidado de los instrumentos de recolección de información, la codificación abierta y axial, el análisis de resultados a través de una triangulación entre unidades de estudio, categorías y desempeños académicos que finalmente llevaron al planteamiento de una discusión desde la teoría del constructivismo pedagógico



## **1. Descripción General del Proyecto**

### **1.1 Problema de Investigación.**

En los resultados de pruebas externas, se evidencia bajo desempeño académico en estudiantes del sector rural en grados 3 y 5. De acuerdo con los análisis que la comunidad educativa realiza en el marco del uso pedagógico de resultados, se ha podido identificar entre los factores que inciden en el bajo desempeño es la falta de vinculación afectiva entre padres e hijos del Centro Educativo Rural San Antonio – Municipio de San Francisco Putumayo.

#### **1.1.1. Planteamiento del Problema**

Entre las prioridades del Ministerio de Educación Nacional, se encuentra el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas del país especialmente las del sector público; dichos aprendizajes son evaluados mediante pruebas diseñadas por el Icfes, y que son el insumo para determinar políticas, programas, planes y estrategias encaminadas a obtener cada vez mejores resultados.

En la actualidad se asocia el desempeño académico con múltiples factores, a diferencia de tiempos pasados, donde la culpabilidad siempre recaía sobre las Instituciones Educativas, hoy en día se avanza en un análisis más profundo de quienes evalúan y son evaluados, encaminado a recoger información y comprender la mayor cantidad de variables que pueden estar influyendo en la ruta hacia la excelencia educativa.

Desde esta perspectiva es muy conveniente dar una mirada a los resultados de pruebas internacionales en las cuales participa Colombia para tener un referente de calidad que permita una mejor comprensión de lo que significa para nuestro país el desempeño alcanzado por los estudiantes en comparación con otros.

Desde la dirección de evaluación del Icfes Fernández, Cervantes y Lopera (2010, p.37), realizaron un análisis a resultados de pruebas TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) esta evalúa cada cuatro años a estudiantes de grados cuarto y octavo de 58 países. En el año 2007 Colombia se ubicó por debajo del promedio TIMS con un puntaje de 355 sobre un promedio de 500, donde se revela que el 69% de estudiantes evaluados en matemáticas se ubican en un nivel de desempeño inferior, igual ocurre con los resultados de

ciencias en donde el promedio de insuficiencia es de 49%, en las dos áreas concluyen los analistas que se evidencian dificultades en el manejo de conocimientos básicos, los cuales se profundizan en la medida que los estudiantes avanzan a grados superiores.

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019, pp. 37-41) promovido por la UNESCO, realizó estudios para evaluar y medir la calidad de la educación a través de pruebas y cuestionarios a los estudiantes de sistemas educativos de América Latina y el Caribe y se aplica desde mayo de 2019 en 18 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Entre los resultados encontrados en comparación con el TERCE (2013) se observa un mejoramiento en los puntajes promedio, pero la mayor parte de estudiantes se sigue concentrando en niveles más bajos de desempeño mientras que muy pocos estudiantes se ubican en niveles superiores.

Como complemento al seguimiento de aprendizajes, el ERCE realizó un análisis de factores asociados a este, como el nivel socioeconómico, el apoyo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, el hábito por la lectura, el acceso al preescolar, el entorno escolar, las prácticas en el aula, los recursos para el aprendizaje, entre otros, llegando a establecer que entre mejores sean las condiciones que rodean al niño mejores serán los desempeños académicos.

El Instituto Colombiano para la evaluación de la educación ICFES en el informe de resultados de pruebas saber 2018 encuentra que, en el grado tercero, el puntaje promedio obtenido en 2017 fue menor que en 2016, mientras que en el grado quinto ocurre lo contrario. En los dos casos se observa un creciente aumento de estudiantes ubicados en un nivel bajo de desempeño que lleva a concluir que los estudiantes en estos grados presentan dificultades en el manejo de conceptos básicos en las áreas de matemáticas y lenguaje. (ICFES, 2018, p.49)

Por otra parte, en un informe que presenta la ministra de educación Janet Giha Tovar en 2017 da a conocer que, en tercer grado, tanto en lenguaje como en matemáticas, se evidenció el mayor crecimiento con 11 y 12 puntos, respectivamente. Mientras en 2012, el puntaje promedio en lenguaje fue de 298, en 2017 llegó a 310. En matemáticas, pasó de 297 a 308. En el grado quinto, lenguaje subió 9 puntos (pasó de 302 a 311) y matemáticas 4 (pasó de 294 a 298). Las instituciones educativas oficiales fueron las que más aportaron al mejoramiento de los resultados de las pruebas. Por ejemplo, en 69 de las 95 Entidades Territoriales, las instituciones educativas

públicas fueron las que más aumentaron el puntaje en matemáticas de grado tercero, entre 2012 y 2017.

**Figura 1.**

*Reporte de Excelencia CER San Antonio del Porotoyaco-Caja Siempre Día E*

Básica - Primaria						
Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.36	3.06	0.97	0.74	7.13	4.54
2017	2.68	3.15	0.95	0.74	7.52	4.30
2016	2.50	1.70	0.90	0.77	5.88	4.13
2015	2.12	0.26	0.91	0.78	4.07	

*Nota.* La figura muestra los puntajes 2015-2018. Fuente: Ministerio de Educación (2020).

Según el reporte de excelencia en el último cuatrienio comprendido entre los años 2015 y 2018 se puede observar que el Centro Educativo Rural San Antonio del Porotoyaco ha logrado superar la Meta de Mejoramiento Mínimo, evidenciando un aumento en el ISCE (índice sintético de calidad) así 4.07, 5.88, 7.52 y 7.13 puntos en una escala de 1 a 10. El promedio del establecimiento es superior al de la Entidad Certificada, EE del Sector Rural, País y Similares. Sin embargo, hay que enfrentar situaciones como la heterogeneidad en estos resultados, pues mientras muy pocos se ubican en un nivel avanzado, un alto porcentaje de estudiantes se ubica en un nivel de desempeño mínimo. Lo ideal sería homogenizar los logros y que la mayor parte de estudiantes se ubicaran en nivel satisfactorio y avanzado.

Desde el programa PTA (Todos Aprender) en este cuatrienio, se realizaron análisis a pruebas externas e internas y se llegó a la conclusión de que mientras muy pocos estudiantes logran ubicarse dentro de un desempeño superior, otro promedio no muy significativo se ubica en nivel alto y un tercer grupo se ubica en un nivel básico. A partir de estos resultados el programa fortaleció al equipo docente en lo relacionado a diseño pedagógico, didáctica en el aula y evaluación. En el análisis que se ha venido realizando en estos últimos cuatro años desde la estrategia Día E de la familia (Día de la excelencia educativa) las conclusiones a las que se llega invitan al análisis y a la reflexión del papel que asumen las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los padres de los estudiantes que alcanzaron niveles más avanzados son quienes participan y apoyan al docente de aula en todo su proceso de formación, mientras que los padres

de aquellos estudiantes que con frecuencia presentan dificultades en el avance de sus logros no se involucran y evaden los compromisos adquiridos, delegando a la escuela y a su equipo docente una responsabilidad que debe ser compartida, esto ha llevado a que la escuela se convierta en “cuidadora” incluso al punto de tener que solucionar situaciones económicas, emocionales, sociales, afectivas, culturales y psicológicas.

En consecuencia, la evaluación que realizó el equipo docente de la Institución Educativa, en el marco de Siempre día E (2020) se llega a concluir que los resultados en el desempeño académico en este año de aislamiento debido a la pandemia dependieron de dos elementos: La calidad de las guías elaboradas por el equipo docente y el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en casa.

Es aquí donde se profundiza más el nivel de desempeño de los estudiantes manteniendo el patrón que se ha venido dando en los años anteriores. Aquellos niños que venían rezagados en sus aprendizajes lograron con mucha dificultad un nivel básico, presentando poco apoyo por parte de sus familiares, tardanza en las entregas de las guías desarrolladas y para quienes fue necesario mayor acompañamiento del docente. Por otra parte, los estudiantes con nivel de desempeño alto contaron con padres más comprometidos, quienes desde sus posibilidades los apoyaron en este proceso y finalmente los pocos estudiantes que se ubicaron en nivel superior han logrado una autonomía responsable porque son ellos quienes organizan sus tiempos, desarrollan sus guías, hacen sus consultas y la intervención del padre de familia o del docente es casi innecesaria.

Al observar las situaciones descritas se hace necesario conocer las vivencias familiares de los estudiantes, analizar y comprender el nivel de vinculación afectiva que se ha tejido entre sus miembros y establecer la relación que existe entre desempeño académico y vínculos afectivos.

### ***1.1.2. Formulación del Problema.***

¿Existe relación entre la falta de vínculos afectivos vivenciados en las familias y el desempeño académico en los estudiantes de los Grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural San Antonio del municipio de San Francisco Putumayo?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Caracterizar los vínculos afectivos vivenciados en las familias y su influencia en el desempeño académico de 14 estudiantes en edades de 8 a 11 años, de los Grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural San Antonio - Municipio de San Francisco Putumayo.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Indagar en la literatura actual sobre vínculos afectivos entre padres e hijos y el desempeño académico.
- Aplicar instrumentos de recolección de información sobre experiencias asociadas al vínculo afectivo y desempeño académico.
- Analizar el impacto de los vínculos afectivos en el rendimiento académico de los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto.

## **1.3 Justificación**

Posicionarse entre los establecimientos educativos con mejor reporte de excelencia educativa es una de las metas institucionales que moviliza a todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje en una sola tarea: aunar esfuerzos colectivos para superar año tras año los desempeños académicos alcanzados por los estudiantes. Desde esta perspectiva es de vital importancia establecer la relación que existe entre vínculos afectivos y desempeño académico. Este estudio seguramente brindara al equipo docente y comunidad educativa insumos para lograr una mejor comprensión de los factores familiares que inciden en el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones afectiva, social, cognitiva y su impacto en los procesos de aprendizaje.

Conocer la realidad que viven las familias en su convivencia diaria permitiría realizar una introspección en su maternidad y paternidad, que permita analizar sus vivencias y rutinas diarias y en este autorreconocimiento abrirse a la posibilidad de recibir orientación que permita fortalecer los lazos afectivos y la calidad de vida de todos sus miembros. La información derivada de este estudio se convierte en un insumo para que el establecimiento Educativo lo incorpore a su Proyecto Educativo Institucional y desde su accionar implemente estrategias que permitan a los miembros

de las familias reencontrarse nuevamente en un beso, un abrazo, una caricia, una mirada de amor o una palabra de aliento.

Su valor teórico radica en que cuando se habla de desempeño académico siempre se lo relaciona con las prácticas en el aula, el ambiente escolar, el sistema de evaluación o la habilidad del docente para enseñar, desconociendo que el ambiente familiar es un factor crucial porque es en el dónde se construyen las bases para posteriores aprendizajes. Desde esta perspectiva, el presente estudio de investigación busca particularizar algunos factores, características y sus posibles relaciones con el vínculo afectivo y las repercusiones en el desempeño escolar, con el fin de aportar a la comprensión de la problemática que incide en el desempeño académico.

Entre sus aportes, a escala individual, permite identificar particularidades afectivas que aportan las familias de los niños y niñas focalizadas, otorgando herramientas para iniciar procesos de formación a los padres de familia, para que recuperen su papel protagónico en la sociedad. A escala institucional proporciona herramientas que permiten contextualizar generalidades de familias con características parecidas, a escala social aporta datos fiables que llevan a identificar factores afectivos disponibles y predisponentes que influyen en el desempeño académico, y beneficiará a las familias quienes después del estudio participativo tomarán conciencia de sus vivencias y estilos de crianza, igualmente los niños y niñas en adelante tendrán la posibilidad de disfrutar de una relación más afectuosa y de acompañamiento permanente, al sector educativo porque los estudiantes tendrán mayor disposición para el aprendizaje y se optimizarían los resultados académicos en pruebas internas y externas y a la sociedad porque empezará a tejer comunidades más cargadas de afecto, más sanas emocionalmente, y con mejores expectativas de vida.

## CAPÍTULO II

### 2. Marco Referencial

#### 2.1 Marco Teórico

##### 2.1.1 *Antecedentes de Investigación*

###### 2.1.1.1 Investigaciones internacionales.

En la universidad de la Rioja (España), Beneyto Sánchez realizó un estudio, con la finalidad de analizar las variables relacionadas con el contexto familiar que influyen en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los hijos, al tiempo, determinar qué consecuencias tienen en sus resultados académicos, éste estudio responde a los niveles de indagación descriptivo y relacional, siguiendo la clasificación de Pardo, Ruiz y San Martín (2009), utilizó como instrumentos las notas finales (correspondientes a 2013/2014) y una escala de opiniones familiares FAOP-HI, en su versión para hijos; con ello lograron un acercamiento a la identificación y comprensión de la relación entre diferentes elementos del contexto familiar, tales como el nivel de implicación familiar y el aprovisionamiento de un hogar propicio para el desarrollo académico, y el rendimiento escolar de los hijos, en el alumnado del IES La Torreta (Elda). Con su investigación concluye que las distintas formas de implicación parental en la educación de los hijos repercuten positivamente en el desarrollo escolar de éstos, y, por tanto, en la consecución del éxito académico.

Por otra parte, en la Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Solano y Espinoza (2017) adelantaron una investigación a nivel correlacional, de tipo básica, de carácter cuantitativo, con la aplicación de encuestas y cuestionarios, para conocer la correlación de la dinámica familiar y el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Perú Children's Trust- Huancayo. En los resultados muestran que la dinámica familiar tiene relación negativa en el rendimiento académico puesto que los beneficiarios tienen composición familiar desintegrada, ambiente familiar conflictivo y convivencia familiar inadecuada, esto las lleva a concluir que las familias no se involucran en el desempeño escolar de sus hijos dejando como consecuencia un desempeño académico bajo.

Asimismo, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador, Mendoza y Barcia (2020) realizaron una investigación que les permitió analizar la relación existente entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de básica de Portoviejo, Ecuador. Desarrollaron un estudio descriptivo de corte transversal que contó con un diseño mixto, donde se emplearon de forma combinada métodos cualitativos y cuantitativos de investigación; entre las técnicas e instrumentos utilizaron el cuestionario, las entrevistas y el genograma. En los resultados destacan el predominio del tipo de estructura familiar extensa, la existencia de relaciones familiares conflictivas, dificultades en el modo de enfrentar los problemas, mala comunicación intrafamiliar y evidencias de limitados recursos familiares para afrontar situaciones problemáticas. Estas características establecen complejas interacciones que ejercen una influencia en la funcionalidad familiar y por consiguiente en el tipo de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes.

#### **2.1.1.2 Investigaciones nacionales.**

En la Universidad del Tolima, Esquivel Prieto (2017) realizó una investigación con el objetivo de Proponer una estrategia pedagógica que determine el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué, el presente estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, y la metodología se desarrolló a través del método investigativo Investigación-Acción-Participación (IAP), donde la población y Muestra estuvo constituida por diez estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria y diecisiete padres de familia. En los resultados obtenidos se destaca que la cercanía y el apoyo que los padres brindaron a sus hijos dentro de los procesos escolares fortaleció la confianza y autonomía en los niños a la hora de poner en marcha sus procesos de crecimiento disciplinar y comportamental.

Del mismo modo, en la Universidad de Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Espinel, Samacá y Cristancho (2017), realizaron un estudio con la finalidad de implementar una propuesta pedagógica para desarrollar competencias emocionales encaminadas a fortalecer el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes de los grados segundo y cuarto de primaria de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella del municipio de Aquitania. La investigación fue desarrollada con un enfoque crítico social y

diseño IAP, esto les permitió identificar que variables sociales, culturales y familiares afectan directamente el proceso académico y el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, en la universidad de los Andes, Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Fadul, M., Gutiérrez, C., y Beltrán, A. (2018), realizaron un estudio de caso a seis familias de un colegio público de Bogotá, sobre estilos parentales, función familiar y rendimiento académico. Este se realizó con enfoque cualitativo, para lo cual utilizaron herramientas como como la entrevista y bases de datos de calificaciones académicas. Los resultados encontrados los llevo a concluir que los estilos parentales influyen directamente en el desempeño académico y pueden asociarse con la función familiar, pues la participación de los cuidadores en los procesos educativos desde la primera infancia hasta la adolescencia son clave en el éxito académico.

### **2.1.2 Bases Teóricas.**

La comprensión del fenómeno social planteado en la investigación toma como base teórica el constructivismo pedagógico y su análisis conlleva a la mejor comprensión y valoración de las causas y consecuencias de la influencia de los vínculos afectivos en el desempeño académico.

#### **2.1.2.1 El Constructivismo.**

La teoría que trasverzaliza la educación en Colombia es la Constructivista y El C.E.R San Antonio, municipio de San Francisco Putumayo donde tiene cuna esta investigación, no es la excepción; para esto se realizará un resumen de tres teorías constructivistas muy conocidas, la primera, de Jean Piaget, quien hace referencia a que es el mismo sujeto quien regula e interpreta el conocimiento, esto quiere decir que el conocimiento en el ser humano sucede a partir de sus propias experiencias, en donde los órganos de los sentidos juegan un papel preponderante, lo que posteriormente conlleva a elaborar nuevas ideas y por lo tanto se realiza un cambio en los esquemas mentales.

La segunda Teoría es de Vygotsky quien plantea que los procesos de aprendizaje se basan en las relaciones sociales y el medio en el cual se desenvuelve, por tanto, se dice que el conocimiento esta previo al desarrollo de la persona y que este crece o decrece a medida de las relaciones y del contexto en donde se desenvuelva el ser humano; y un tercer postulado y muy importante también, es el que realiza Carretero, M., quien refiere que cada persona construye su

propio aprendizaje, iniciando de conocimientos previamente adquiridos y que generalmente suelen aparecer a partir de sus necesidades, por tal razón, se hace de gran importancia el contexto y las condiciones en que se desenvuelve el ser humano desde su nacimiento y por ende, es de suma relevancia la construcción de los vínculos afectivos entre padres e hijos, ya que esta construcción se realiza a partir de las bases que ya tiene el individuo y pueden favorecer o desfavorecer su construcción de sí mismo, su relación con los demás, su interacción en la sociedad y por tanto influye en su aprendizaje. (1994, pp.52-56).

En resumen, estos tres postulados mencionados anteriormente dan cuenta de que la construcción de vínculos es inherente al ser humano durante su desarrollo y dependiendo si son vínculos seguros o no, de una u otra forma marcarán la vida del sujeto, es así como no es un invento decir que las niñas y niños desde muy temprana edad necesitan de amor, atención, protección cuidado de sus padres, su familia u otra persona que haga sus veces y que les garantice una vida tranquila, donde exista una adecuada comunicación, donde los niños y niñas sean escuchados y tenidos en cuenta, donde se le dé importancia al tiempo de calidad compartido, al juego y a las actividades realizadas en familia, donde haya amor, ternura, caricias, necesidades básicas satisfechas y relaciones familiares transverbalizadas por el respeto y la tolerancia, pues de esta manera construirán sus propios conceptos a partir de un contexto adecuado y de esta manera minimizar al máximo los resultados negativos durante su vida futura.

#### **Principios del constructivismo.**

Cuando se habla de enseñar no siempre se hace referencia a entregar información o a inyectar conocimiento a un cerebro, actualmente hablar de enseñanza constructivista va más allá de la transferencia de datos, entendiendo que este aprendizaje crea alternativas que ayudan a edificar al ser humano, teniendo en cuenta que esta metodología es un proceso en el cual se orienta, se apoya al estudiante en la construcción del conocimiento, saliéndose del esquema tradicional.

Para Jean Piaget el conocimiento depende de las acciones que la persona hace o realiza de acuerdo con el contexto o medio en el cual se rodea, es decir que hay un proceso que resulta de la interacción entre el ser humano y el medio, donde hay cambios de estructuras, basadas en la experiencia desde las más sencillas hasta las más complejas. Como lo expone Arancibia, Herrera y Strasser (1997) “los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él” (p. 102)

de ahí, la importancia que el autor resalta en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje ya que predomina la construcción realizada por el sujeto” a si mismo Carretero (1993) señala que “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea” (p.21).

La teoría constructivista también es un modelo pedagógico que tiene como fin crear y enriquecer el conocimiento en la cual el alumno es el autor de su propio conocimiento que va construyendo día a día a partir de sus conocimientos previos y lo va alimentando con sus experiencias, interacciones, se enriquece del contexto en la cual se desenvuelve dando como fruto nuevas estructuras mentales que van orientadas por el papel y participación del maestro, como guía para facilitar nuevos conocimientos que lo acompañaran a lo largo del camino

Según Jean Piaget uno de los principales exponentes de esta teoría “El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”, el constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación, el verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado, la idea central es que el aprendizaje humano se construye, la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores en la cual el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, participando en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

El constructivismo en síntesis es la construcción auténtica, natural e intrínseca del conocimiento que el ser humano produce en su diario vivir como fruto de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento. Siendo así, actualmente la educación y la psicología sigue trabajando y profundizando sobre esta base teórica ya que aporta al estudio de muchas investigaciones en diferentes áreas del conocimiento, para lo que es fundamental la habilidad comunicativa como mediadora de este proceso, al respecto Carretero afirma que uno de los principales hallazgos de Vygotsky fue que “los procesos psicológicos superiores como la comunicación, lenguaje y razonamiento se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.” (p. 24)

Teniendo en cuenta estos aportes se citará 3 tipos de constructivismo: En primer lugar, se tiene el aprendizaje como una actividad solitaria: ya que el individuo se nutre del contexto en el cual se desarrolla, en una segunda instancia: con amigos se aprende mejor, ya que se estudia el resultado de la interacción y el medio social en el cambio y practica individual. Finalmente, que sin amigos no se puede aprender: esta posición afirma que el conocimiento no es fruto individual sino social, por lo tanto, si bien el alumno realiza actividades individuales, la atención debe situarse en el intercambio social. (Carretero, 1993, p. 153-167).

En relación con la idea, la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza en el contexto de la escuela, cultura y desarrollo debe señalarse que aprender es construir, puesto que no es copiar, duplicar o imitar la realidad, en la concepción constructivista se resalta la capacidad para tejer y construir las propias ideas o conceptos sobre un objeto real o contenido que estamos dispuestos a conocer o descubrir. Es decir que el sujeto se acerca a una nueva interpretación con significados que se tenía anteriormente aprendiendo significativamente (Coll, Martín y Mauri, 2007). Teniendo en cuenta el enfoque y la tendencia constructivista en la educación es importante resaltar de una forma general los principios constructivistas:

- El resultado de las experiencias educativas formales en el crecimiento del alumno está condicionada por su nivel de desarrollo cognitivo entendiendo este como un conjunto de conocimientos, intereses, motivaciones, actitudes y expectativas que ha construido en el transcurso de sus experiencias previas de aprendizaje, tanto escolares como no escolares. Al respecto Carretero afirma que “la forma como se produce el conocimiento desde el punto de vista es esencial, pero no se puede olvidar que, en última instancia, el aprendizaje escolar es un aspecto más del comportamiento humano y que, por lo tanto, necesita de una fuerza motivacional para mantenerse en el tiempo” (p. 73)

- Un punto clave en el aprendizaje escolar no consiste únicamente en la cuantía de contenidos aprendidos, sino en el nivel de significatividad con que los alumnos los aprenden, este depende de la cantidad y naturaleza de las relaciones que el estudiante pueda relacionar entre lo nuevo, sus conocimientos y experiencias previas.
- Para el constructivismo es importante la disposición que el estudiante tenga para realizar aprendizajes significativos, está relacionada con el sentido que puede atribuir a los

contenidos, y esta a su vez relacionada con los elementos motivacionales, emocionales y relacionales del acto de aprendizaje.

- La significatividad del aprendizaje se relaciona con su funcionalidad, es decir, con la eventualidad de utilizar esta información cuando la necesidad lo exija, entre más se relacione elementos de lo nuevo y lo establecido en la estructura cognoscitiva mayor será su funcionalidad ya que tendrá la posibilidad de relacionarse con un amplio abanico de nuevos contenidos y situaciones, ya que este proceso de aprendizaje significativo necesita de una intensa actividad mental que día a día edifica el alumno y al mismo tiempo va construyendo un retrato de sí mismo como aprendiz, que lo llevara a una valoración y autoestima.
- Desde esta perspectiva se resalta la memoria comprensiva más que la mecánica y repetitiva, ya que esta no es sólo el recuerdo de lo aprendido, sino el pilar fundamental para emprender nuevos aprendizajes, tanto la memorización comprensiva y la funcionalidad del aprendizaje son elementos primordiales para este proceso de aprendizaje significativo. Definitivamente: Aprender a aprender es el objetivo más codicioso de la educación escolar.
- Finalmente el proceso de construcción de significados y de atribución de sentido es el resultado de las relaciones que se crean entre los aportes de los estudiantes, el docente y las características del contenido, de ahí que para entender el proceso de construcción del conocimiento en la escuela reside en los intercambios que se labran entre estos 3 condicionantes resaltando que en el proceso de estos intercambios, se pueden actualizar y algunas veces se modifican tanto los conocimientos anteriores de los alumnos, como sus expectativas, actitudes y motivaciones ante el aprendizaje.

Teniendo en cuenta algunos conceptos y características del constructivismo desde el enfoque educativo y partiendo desde el aula es importante resaltar según Díaz y Hernández. algunos principios Constructivistas para la formación del docente: como es el atender el saber y el saber hacer, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza aprendizaje en la práctica del docente tomando como punto de partida el análisis y el cuestionamiento del pensamiento, sentido común que construyan procesos de reflexión que rompan barreras de condicionamientos previos para finalmente generar conocimientos integradores hacia propuestas de acción, cambios

didácticos, análisis críticos que surjan de la misma practica entre otros. Dentro de este orden de ideas se citará algunos principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza que dan una visión amplia de la importancia de esta teoría como apoyo en esta investigación:

- El aprendizaje significa un proceso en construcción interna, auto estructurante ya que es subjetivo y personal y a si mismo mediante la interacción con los otros es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso reconstructivo de saberes culturales, y el grado de este depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional, social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El punto inicial del aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos del aprendiz que implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando el alumno entra en conflicto con lo que sabe y lo que debería saber, teniendo en cuenta que este tiene un componente afectivo y que juegan un papel crucial el autoconocimiento, metas personales y la disposición por aprender.
- El aprendizaje necesita contextualización en la cual los aprendices se ejerciten con tareas reales, significativas culturalmente para aprender a resolver problemas con sentido que desemboquen en la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar. (Díaz y Hernández. 2002, p. 19-36)

## **2.2 Marco Conceptual**

Dentro del desarrollo integral del individuo y un óptimo desempeño en el aprendizaje, influyen múltiples factores que puede determinar su desenvolvimiento en estos campos; según la teoría Socio-Cultural donde surge el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) desarrollada por Lev Semynovich Vygotsky (1896-1934) la cual dice que todo individuo cuenta con una Zona especial, que se encuentra situada en el centro de lo que se puede aprender o hacer por sí mismo y lo que puede lograrse con ayuda de un tercero, gracias a la interacción social, mediante esta se adquiere nuevas y mejores capacidades cognoscitivas y comportamentales, por lo anterior puede decirse que el aprendizaje académico que adquieren los niños serán congruentes con su desarrollo, que se origina y se lleva a cabo principalmente en el hogar de cada individuo, este

planteamiento concuerda con los de otros autores, acerca de la importancia de la interacción y el contexto en que se desarrolla el individuo para un adecuado desenvolvimiento social y académico.

Sin lugar a dudas, el hogar es la primera escuela en donde se desarrollan los primeros aprendizajes, es así como Jiménez (2008) manifiesta que los padres son los pilares principales para que los hijos obtengan el éxito académico, pues cuando existe una adecuada relación entre padres e hijos, una adecuada comunicación, empatía, respeto, entre otros; el ambiente familiar y hogareño es más acogedor y se torna en un ambiente positivo de crianza, pues esto permitirá resolver dificultades de una forma apropiada; según Manjarrés, León y Gaitán (2017) uno de los apoyos que puede brindarse y recibirse dentro la familia es el denominado apoyo emocional, el cual contempla otros factores importantísimos como el amor, el cuidado, la confianza y la empatía (p.153).

Por otro lado, Brunner y Elacqua (2003) plantean que, en los resultados de estudios de casos de países desarrollados dieron como resultado que un 80% del éxito académico de los niños, se debe a la familia y solo el 20% a las instituciones educativas, este estudio en contraste con la publicación de la Revista Colombiana de Psicología vol. 25 N. 1 de enero-junio 2016 y su ISSN 0121-5469 pp. 63-82 donde sus resultados arrojan que para Latino América el 60% del resultado académico de los hijos es debido a sus padres y familias y el 40% a las instituciones de educación; estos resultados enmarcan una gran preocupación ya que esto permite evidenciar en gran medida algunas situaciones reales y difíciles por las que pueden estar atravesando los estudiantes dentro de sus hogares. Así mismo, Castillo (1983) hace referencia a la gran relevancia que tiene la confianza, la comunicación y la ayuda en la relación de padres e hijos, para que estos puedan obtener un buen rendimiento académico.

### ***2.2.1 Rendimiento académico y auto concepto***

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, medidas obtenidas mediante las calificaciones, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, Ramón y Sánchez, 2000, p. 348). El bajo o alto rendimiento académico es un indicador dentro del sistema educativo y a su vez hay una estrecha conexión entre el contexto

escolar y familiar, en donde ciertos factores puedan hacer que el estudiante tenga un adecuado o no, rendimiento escolar, para dar cuenta de lo anterior Rosen et al. (2018), afirma que el desarrollo del cerebro y las neuronas de los niños y/o adolescentes que se desenvuelven en un contexto socioeconómico y familiar más bajo, generalmente se asocia a un inadecuado rendimiento académico, cosa contraria a los niños y jóvenes que se desarrollan en un ambiente familiar y económico positivo, pues estos se asocian a un mejor rendimiento escolar.

Por otro lado, entra a jugar un papel importante, dentro del aprendizaje del niño; el auto concepto académico, que se refiere a los reconocimientos que una persona hace acerca de sus propias fortalezas y debilidades intelectuales, lo que incide directamente en su rendimiento y esto a su vez termina afectando negativa o positivamente su auto concepto, dependiendo de los resultados en los indicadores del desempeño académico obtenido, por tanto existe una relación estrecha entre rendimiento escolar- auto concepto, lo cual permite decir que los buenos logros académicos llevarán a forjar un adecuado auto concepto prolongando los resultados positivos, así también los bajos rendimientos afectarán su auto concepto prolongando los resultados negativos.

De igual manera y para fortalecer la postura anterior Roksa y Kinsey, (2017) plantean que cuando un niño se desarrolla en un ambiente social y familiar positivo, en donde sus padres poseen algunos privilegios económicos y sus relaciones familiares son transversalizadas por un buen apoyo socioafectivo, tienden a incrementar sus probabilidades de éxito académico. Por esta misma razón, los estudiantes que se desenvuelven en un ambiente menos favorecidos, quizás en medio de la pobreza, hacinamiento, carencia de alimentos, de normas, valores, afecto, dialogo, entre otros tienen mayor probabilidad de obtener resultados bajos en su rendimiento académico.

### **2.2.2 La familia, tipos y funciones**

La familia es un sistema social que cuenta con su propia dinámica y participación de sus miembros según sea su rol, en ella se forman aspectos fundamentales de la vida y se construyen los lazos afectivos. Es así como una familia en la que se respira, respeto, amor, confianza, una adecuada comunicación, forma niños con una correcta estabilidad emocional, al respecto Roeser y Eccles (1998) afirman que:

El recurso institucional familiar tiene un efecto en el desarrollo positivo del joven... Esto implica que entre mejor sea la relación con los padres, la comunicación con la madre, y el apoyo que tengan los jóvenes de sus padres ya sea emocional o instrumental, mayor será

el desarrollo positivo del joven. Es así como la familia es un eje fundamental y valioso en el desempeño académico del sujeto.

Según Urquizo Trujillo (2012), desde tiempos antiguos las familias tienen una clasificación particular según su conformación, hoy en día, según el autor citado existen diferentes tipologías familiares:

**Familia nuclear:** Es aquella que se integra por una pareja, mediada por el matrimonio de hecho o de derecho.

**Familia monoparental.** Se dice de aquella familia que se compone solo por un padre y uno o varios hijos.

**Familia extensa:** Es conformada por una familia nuclear y se incluyen a otros miembros de la familia como abuelos, bisabuelos, hermanos, entre otros.

**Familia compuesta:** Constituida por varias familias de tipo nuclear, las cuales suelen constituirse después de una ruptura de parejas anteriores, se compone de madrastra y/o padrastro y hermanastros.

De igual forma refiere Urquizo Trujillo (2012), que dentro de cada familia se destacan funciones particulares como:

**Función Socializadora:** Hace referencia a que la sociedad necesita de la familia para lograr un desenvolvimiento adecuado y acorde del individuo con sus ocupaciones.

**Función Afectiva:** Los niños no solamente necesitan de las atenciones materiales, sino que es importante también la parte afectiva para un adecuado desarrollo.

**Función Protectora:** la familia es la principal protectora de sus miembros.

**Función Educativa:** la formación surge inicialmente en el hogar, no se debe omitir o delegar a las instituciones.

Una familia con bases firmes y bien constituidas se denomina familia funcional, para acuñar este postulado, Palacios y de Jesús (2015) exponen que la familia se constituye en el elemento fundamental para el desarrollo, éxito, fracaso, enfermedad o salud; ya que es la familia quien infundirá los puntos clave en el desarrollo emocional, proveyendo a sus hijos los aspectos que permitan establecer sus lazos afectivos; para lograr esto se necesita que todos sus integrantes se comprometan a mantener relaciones de amabilidad, respeto, tolerancia, además que no sería

posible obtener una familia saludable solamente con el compromiso de los hijos de amar y respetar a su progenitores sino, que los padres también deben ser amorosos y respetuosos con su hijos y que además sean capaces de implementar normas y reglas dentro del hogar, sin embargo, por la razón de que los padres son quienes tienen que imponer la autoridad en la familia, no quiere decir que se convierta en un factor negativo, que se use para minimizar, amenazar, o destruir; de tal manera que la autoridad de padres debe ser ejercida con responsabilidad, amor y respeto hacia sus hijos y que no debe ser delegada a otros miembros de la familia o de la sociedad.

### **2.2.3 Buen trato**

Sanz (2019), afirma que el respeto y buen trato hacia los más pequeños no corresponde a simplemente la ausencia de situaciones de maltrato sino que va mucho más allá de este mero hecho, pues también lleva implícita un enorme sentimiento de valoración, respeto por el otro, adicional a esto también está el uso de la empatía, que es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y de esta manera poder entenderlo y comprenderlo sin importar la situación que se presente; así mismo, las normas son parte fundamental en la educación del ser humano, las cuales se introyectan desde el hogar para poder tener posteriormente una adecuada inserción de la persona en la sociedad, sin embargo, para formar a una persona no se requiere el uso tajante e inquebrantable de las normas y reglas, sino, que debe haber una moderación entre estas y el afecto por parte de sus progenitores o adultos quienes estén a cargo de la crianza de los niños.

### **2.2.4 Vínculos Afectivos**

La vinculación afectiva es un tema que no es nuevo, pero que últimamente ha tomado gran importancia en muchos ámbitos de la sociedad, para ampliar un poco este concepto, John Bowlby, manifiesta que la construcción de vínculos afectivos se convierte en una relación perdurable con una necesidad de sentir cercanía del otro y mantener esa sensación de unión a pesar de la distancia física que pueda existir entre ellos.

De otro modo, Sanz (2019), refiere que este vínculo sirve para que los padres enseñen a sus hijos la autorregulación de sus emociones lo que permite la civilización del ser humano desde el principio de su vida, además manifiesta que mediante la construcción de los vínculos afectivos se constituye la personalidad de los niños y de esta depende la relación que ellos

tejan con la sociedad y su desenvolvimiento en ella, del mismo modo refiere Sanz que el vínculo de padres e hijos posibilita el análisis de las dinámicas familiares la cual permite la relación entre los individuos y contempla tres dimensiones; la primera, es todo aquello con lo cual el niño se asemeja a su contexto, la segunda, es lo que diferencia al individuo de su contexto y la tercera es que cada individuo aprenderá por su propia vivencia y no por la de los demás, asegura que en el momento en el que se tenga la necesidad o posibilidad de hacer un estudio a una familia o a una situación familiar, es muy importante tener en cuenta el contexto social y cultural de la misma, ya que los vínculos establecidos en la familia permiten crear otro tipo de condiciones y estrategias para la reproducción, supervivencia y la forma de desarrollo individual y social de cada ser humano (Sanz, 2019, p),.

### **2.2.5 Vulnerabilidad en la familia**

Generalmente la vulnerabilidad se ve asociada a la presencia de carencias económicas, disfunción familiar y problemáticas sociales, lo que a su vez puede generar violencias entre sí, y para ahondar en el tema es fundamental definir la violencia intrafamiliar como:

Aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar o agredir, física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco por contigüidad, tengan o lo hayan tenido por afinidad, civil, matrimonial, concubinato o mantengan una relación de hecho y que tiene por objeto causar daño, (Ley de asistencia y prevención de la violencia intrafamiliar, artículo III, 1997).

De igual manera para Corsi la violencia intrafamiliar hace referencia “a todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos” (2004. Pág.18). Estas acciones de violencia están dirigidas a personas débiles generalmente Mujeres, Niños, adultos mayores. Esta se presenta en varios tipos; física, sexual, psicológica, emocional, verbal, por negligencia; las cuales en muchas ocasiones son cometidas a niños o en presencia de ellos, lo cual ocasiona enormes dificultades para su adecuado desarrollo integral. De igual forma refiere que otro factor que incide directamente en estas familias es el índice de necesidades básicas insatisfechas, que indican la existencia o no de vulnerabilidad en la familia, este

consta de (5) Cinco Variables que permiten medir la pobreza de los hogares así:

- Carencia de servicios públicos (acueducto, alcantarillado)
- Hacinamiento
- Desescolarización
- Un solo miembro de la familia provee el hogar con empleo deficiente
- Vivienda en malas condiciones físicas.

Por su parte, Manfred (2007) refiere de que el ser humano tiene ciertas necesidades fundamentales, que tienden a cambiar dependiendo de la cultura en la que el individuo se encuentre y que su calidad de vida dependerá de la capacidad que la persona tenga para satisfacerlas, así mismo, propone dos formas mediante las cuales el ser humano puede satisfacer sus necesidades; las necesidades existenciales que hacen referencia a tener, hacer, ser y estar, y las necesidades axiológicas, que hacen referencia directamente a la protección, sostenimiento, protección, afecto, ocio, entendimiento, participación, creación, identidad y libertad, como ejemplos de esta última se puede presentar, la negligencia paterna, dejar a sus hijos solos, encerrados o a cargo de otras personas, la carencia de alimentación adecuada y que al menos tenga las tres comidas diarias, la existencia o inexistencia de abrazos, besos, caricias, palabras dulces, amabilidad hacia el otro, tiempo de calidad para compartir con los hijos o con su pareja, tiempo de descanso, comunicación asertiva, comprensión, el inculcar valores, entre otras tantas que cabría mencionar en este grupo.

### **2.2.6 Generatividad**

Por otro lado se tiene un factor muy importante que no se puede dejar de lado y es la generatividad, puesto que hace referencia a los procesos que son creados por la familia para subsanar pérdidas inmateriales o materiales, cuyo propósito principal es la disminución de los índices de vulnerabilidad; dentro de los factores que hacen parte de la generatividad está la resiliencia, que no es nada más que la forma en como las personas afrontan dificultades y salen adelante de ellas sin importar las situaciones vividas; la resiliencia según Vanistendedael (1998) citado por Uribe (2012, p.48) se puede encontrar en dos aspectos; el primero de ellos sucede cuando la persona hace lo necesario para proteger su integridad frente a algún riesgo inminente; La segunda sucede cuando el individuo adquiere la capacidad de crear una conducta positiva sin

importar las situaciones difíciles u hostiles.

### **2.3 Marco Legal**

#### **2.3.1 *La Constitución Política de Colombia.***

La Constitución política de Colombia, en su artículo 67, hace referencia a que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p.30).

#### **2.3.2 *Ley general de educación***

La ley general de educación (1994) en su artículo 1, aclara que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p.1). La misma ley en su artículo 7 define las obligaciones de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, en donde le delega como deberes: matricularlos en un establecimiento educativo que responda a sus expectativas, participar en asociaciones, consejos y comités; informarse sobre el rendimiento académico y de comportamiento, buscar y recibir información sobre la educación de sus hijos, contribuir solidariamente para la formación de los hijos y educarlos proporcionándoles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (p.14)

#### **2.3.3 *Decreto 1860 de 1994***

El decreto 1860 de 1994 en su artículo 2 establece que los responsables de la educación de los menores son el estado, la sociedad y la familia, en el último caso lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes, además en el artículo 3 impone a los padres el deber de sostenerlos y educarlos y su omisión o desatención se juzgara conforme a la ley. (p. 116-117). En el mismo decreto, en el artículo 47 define la evaluación del rendimiento escolar, como un conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuible al proceso pedagógico.

En este sentido el artículo 48 aclara los medios usados para la evaluación en donde se compara el estado de desarrollo formativo y cognoscitivo del alumnado con relación al

currículo, para lo cual establece el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión, crítica relacionados con la apropiación de conceptos y las apreciaciones cualitativas desde la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. (p.142) y en su artículo 49 ya se habla de la utilización de resultados orientados al mejoramiento permanente. (p.143)

#### **2.3.4 Decreto 1290 de 2009**

El decreto 1290 ratifica al Ministerio de Educación Nacional (MEN) entre una de sus funciones la inspección y vigilancia del proceso educativo del sector oficial y privado en todo el país, para ello ha establecido estándares curriculares que permitan evaluar el desempeño escolar. Como respuesta a esta función, en el año 2009 el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) inicia un nuevo proceso de evaluación y estudio de los factores asociados al desempeño académico por medio de las “Pruebas Saber” 3°, 5° y 9°, que evalúan el desarrollo de las competencias tanto las cognitivas como las no cognitivas de los estudiantes, con el uso de cuestionarios que recogen la información del contexto escolar, sus familias y la institución educativa.

#### **2.3.5 Ley 1098 de 2006**

Dentro del marco de protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en el año 2006 se expide la ley 1098 (Código de infancia y adolescencia) en su artículo 1 define que su finalidad es garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. (p.9). Posteriormente en su Artículo 7 aclara el concepto de Protección integral de los niños, niñas y adolescentes y lo define como el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. (p.11)

Además de ello, en su artículo 14 establece que la responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, aclarando que la obligación de los padres es la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos (p.12). Subsiguientemente en su artículo

17 dispone que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano, en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción, cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. (p.13). En coherencia con lo anterior, en su artículo 39 dispone que las obligaciones de la familia serán la promoción de la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes y aclara que cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Entre sus obligaciones esta la protección, la formación, la inclusión en las políticas del estado, la nutrición, la salud, y acceso a la educación, garantizando su continuidad y permeancia. (p. 21-22)

Finalmente, en el artículo 42 Se definen las obligaciones especiales de las instituciones educativas, encaminadas a garantizar la accesibilidad, permanencia, pertinencia, calidad, respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa, facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo, mantener buena comunicación entre sus miembros, apoyar a estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje, permitir la libre expresión, promover la cultura, el arte, la ciencia y la tecnología y evitar cualquier conducta discriminatoria. (p.27-28)

## CAPÍTULO III

### 3. Marco Metodológico

#### 3.1 Tipo de Estudio.

##### 3.1.1 Propuesta Metodológica

Para caracterizar los vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico, el presente estudio investigativo se apoya teóricamente en Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Se desarrolla desde un marco metodológico de enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, con el propósito de indagar los vínculos afectivos desarrollados en la interacción paternofilial y como éstos influyen en el desempeño académico de los niños.

Para la selección de la población se implementa la técnica de muestreo no probabilística a conveniencia, debido a la accesibilidad y proximidad con los sujetos de estudio, donde se utilizarán los siguientes instrumentos: la observación, la entrevista semiestructurada y la revisión documental.

Para Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, (2014), los datos cualitativos son una fuente extremadamente valiosa como lo son los diferentes soportes documentales, equipos tecnológicos (cámaras, celular), registros (videos, fotografías) materiales que contribuyen al entendimiento del fenómeno social objeto de estudio. Le es de especial interés al investigador conocer las vivencias y los antecedentes de las personas, comunidades, o grupos. Es por ello importante el documentar el presente estudio con los registros que cuenta la Institución Educativa frente al historial en el archivo de las notas, seguimientos del estudiante, observador del estudiante, ficha sociodemográfica etc. Esta información permite conocer los antecedentes, las vivencias y los cambios registrados a lo largo del periodo académico, se alude de igual forma a grabaciones realizadas por medio de teléfonos celulares, tabletas y otros dispositivos que permiten, entre otras cosas, entender pudo ocurrir, en qué periodo y cuáles fueron las experiencias, hechos, consecuencias y reacciones de la persona

##### 3.1.2 Paradigma Constructivista

Un paradigma es el modo particular de interpretar una la realidad, y de ver el mundo, a partir de una determinada concepción filosófica; es así que este paradigma se le atribuye a Jean Piaget (1896-1980) quien asume que el conocimiento es una construcción mental resultado que

surge de las comprensiones de los fenómenos, de las experiencias de los conocimientos previos y las interacciones con el ambiente que lo rodea, psicólogo y pedagogo suizo reconocido por sus estudios sobre la evolución del conocimiento infantil hacia la primera década del siglo XX.

### **3.1.3 Enfoque Cualitativo**

El presente trabajo Investigativo se encuentra desarrollado bajo el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo que tiene por objeto caracterizar los vínculos afectivos en la relación padres e hijos, y su influencia en el desempeño académico de 14 estudiantes en edades de 9 a 11 años, de los Grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural San Antonio - municipio de San Francisco Putumayo. Para efectos del presente estudio, es adoptada la propuesta de Taylor y Bogdán (1987) que dice:

La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable, manifiesta que la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico. (p.20).

Por su parte complementan Hernández, Fernández y Baptista (2010 p. 151), al indicar que los métodos cualitativos intentan comprender los fenómenos que rodean al individuo, profundizando así en sus experiencias, opiniones, percepciones y significados, es decir, la forma en que las personas perciben subjetivamente su realidad. Finalmente, lo que se espera en la investigación cualitativa, es la comprensión clara de una realidad a través del análisis de los principales factores que puedan incidir en el tema en estudio, de igual forma se considera de alcance descriptivo, porque como su nombre lo indica, detalla la realidad de los individuos o comunidades que se pretende analizar, en razón a hechos, sucesos o situaciones concretas que rodean a cada persona en los diferentes contextos, (Hernández et al., 2010 p.270).

### **3.1.4 Diseño de Investigación Fenomenológico.**

El diseño de investigación que se determina para el presente estudio investigativo es el no experimental teniendo en cuenta que sus criterios son sistemáticos y empíricos, y las variables no son manipuladas siendo observadas tal en su contexto, para ser analizarlas posteriormente. Para

el presente estudio se tiene como variable independiente; los Vínculos afectivos y la variable dependiente él; desempeño académico. Como bien lo menciona Arias (2012) la investigación de campo o no experimental “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31).

Fenomenológico, que está centrado fundamentalmente en explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común, es así como se quiere identificar el tipo de Vínculos afectivos entre padres e hijos que han desarrollado al interior de las familias y su nivel de incidencia con respecto al desempeño académico de 14 estudiantes

De acuerdo con Hernández Sampieri et al (2014), el diseño fenomenológico está fundamentado principalmente en:

- a) Definir un fenómeno o problema de investigación: para este caso es caracterizar los vínculos afectivos que inciden en el desempeño académico
- b) Elegir el contexto y los participantes: 14 Estudiantes de la Institución Educativa rural San Antonio del Porotoyaco pertenecientes a los grados Grado 3,4 y 5
- c) Inmersión en el campo: antecedentes históricos de notas y resultados de pruebas Saber 3 y 5, sobre desempeño académico inferior a la línea nacional.
- d) Recolectar los datos: se utilizan como instrumentos, la observación, la revisión documental, tres entrevistas semiestructuradas practicadas a Padres, Estudiantes y Docente, audios y videos de las entrevistas
- e) Transcripción de las narrativas de las experiencias. Anexo 4, 5 y 6
- f) Revisar todas las descripciones e información (vista o lectura general de los datos) para tener un panorama completo.
- g) Identificar las unidades de análisis (ya sea la unidad constante o varias unidades): se detallan en la Tabla No 1
- h) Generar las categorías, temas y patrones presentes en las descripciones y narrativas de los participantes sobre las experiencias con respecto al fenómeno.

- i) Descubrir la conexión entre las experiencias de los participantes en relación con el fenómeno (vínculos entre las categorías y temas).
- j) Determinar (de manera constructivista y comparativa) el fenómeno a partir del análisis de experiencias.
- k) Desarrollar una narrativa general que incluya las categorías y temas comunes y diferentes (presentados individualmente), así como sus vínculos dentro del contexto  
El producto es una descripción del fenómeno (experiencia común) y las categorías emanadas a partir de las experiencias.
- l) Validar la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes y revisar con otros investigadores.
- m) Elaborar reporte final.

### ***3.1.5 Alcance de la investigación.***

El presente estudio investigativo es de alcance descriptivo, teniendo en cuenta que su objetivo es recoger información sobre diversos aspectos de fenómenos o situaciones particulares, y consecuentemente analizar y describir cómo son y cómo se revelan (Hernández Sampieri et al (2014), Por consiguiente, el alcance del presente estudio se justifica en razón a que indagó sobre factores asociados a la relación construida al interior de las familias con el fin de caracterizar los vínculos afectivos y su nivel de incidencia en el desempeño académico de catorce (14) estudiantes que se toman como unidades de análisis sin aislarlos de su contexto.

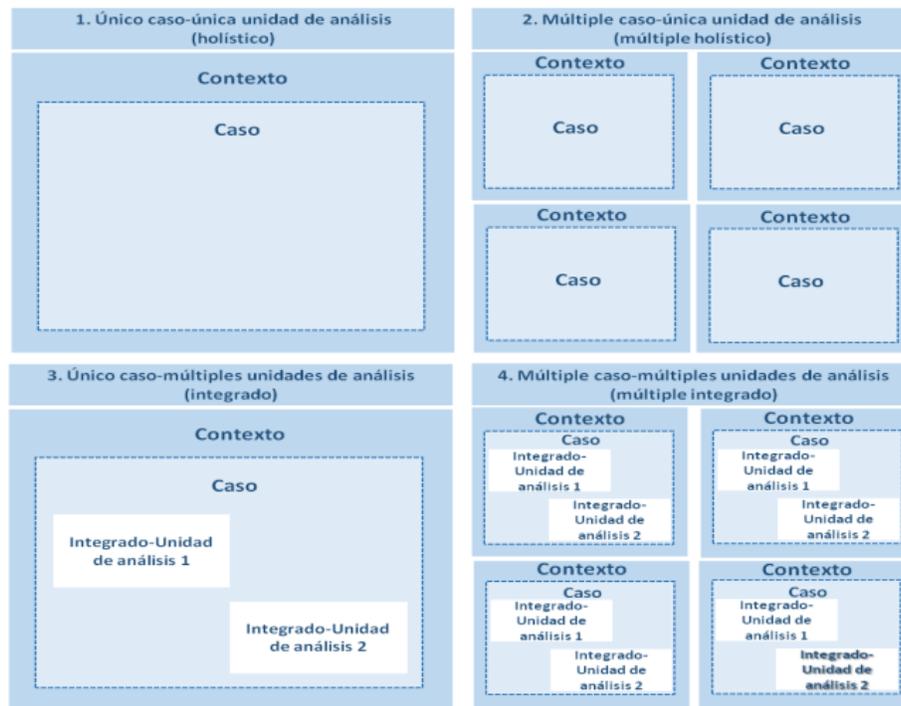
### ***3.1.6 Estrategia Investigativa.***

Para esta investigación se empleó el estudio de caso, soportada en la definición de Yin (2009) la cual corresponde a una estrategia que permite analizar una y múltiples unidades de análisis, en uno y múltiples casos, con el fin de ser utilizada para alcanzar los objetivos de corte exploratorio con fines descriptivos, que implica un análisis del entorno y la realidad en la que están inmersas las unidad de análisis (sujetos de estudio), por lo anterior se toma el diseño de estudio de caso correspondiente a “múltiples contextos - múltiples unidades de análisis” (pág. 46) para abordar 14 unidades de análisis (estudiantes) en el contexto académico y familiar a fin de analizar el fenómeno e intentar descubrir semejanzas y diferencias en el plano individual y grupal, para

tratar de comprender las particularidades que rodean a éstas familias, y profundizar sobre de los factores influyentes en el desempeño académico.

**Figura 2**

*Estudio de Casos Utilizados para la Investigación.*



*Fuente.* Yin. R (2009 p.46).

**3.2 Población y Muestra**

**3.2.1 Población.**

La población objeto del estudio investigativo se encuentra conformado por los estudiantes del grado 3, 4 y 5 del Centro Educativo Rural San Antonio del Porotoyaco, del municipio de San Francisco Departamento del Putumayo, ubicado al sur occidente de Colombia, el cual posee una gran diversidad climática y biológica, entre sus actividades económicas sobresalen la ganadería, la agricultura, la explotación forestal y minera con la transformación artesanal de piedra caliza, arcilla y mármol. Es una gran fuente hídrica en la cual se encuentra el nacimiento del río Putumayo, en un sitio conocido como el Portachuelo. Según el plan de desarrollo del municipio de San Francisco, de junio de 2020 la población es de 5.800 habitantes, de los cuales 3.600

corresponden a la población urbana, 865 a centro poblado y 1.370 rural disperso distribuidos en 24 veredas. En la vereda San Antonio del Porotoyaco donde se encuentra la sede educativa se registran 45 núcleos familiares con una totalidad de 185 habitantes.

### **Figura 3**

*Mapa Municipio de San Francisco Putumayo*



*Fuente:* IGAC - Instituto Geográfico Agustín Codazzi

El Centro Educativo Rural San Antonio el Porotoyaco se encuentra ubicado a 7 km de la cabecera municipal, oferta educación básica primaria desde grado preescolar a quinto, en jornada de la mañana, para garantizar la continuidad de los estudiantes en su proceso educativo tiene inscrito un convenio interinstitucional con la IE Almirante Padilla del mismo municipio.

Por las condiciones de ruralidad, baja cobertura y población dispersa este establecimiento educativo ha adoptado el programa Escuela nueva, con la implementación de las nueve áreas obligatorias y fundamentales, los proyectos obligatorios transversales y dos proyectos pedagógicos, uno de ellos denominado el “placer de leer y escribir” que tiene como finalidad fortalecer en el estudiante sus habilidades comunicativas, competencias básicas y ante todo el disfrute de la lectura y el proyecto denominado: “Un, dos, tres juguemos juntos otra vez” encaminado a fortalecer las relaciones familiares a través del juego en familia.

Este centro educativo rural tiene una población total de 109 estudiantes distribuidos en seis sedes multigrado, dos ubicadas en zonas de difícil acceso en las veredas Minchoy y Patoyaco, la tercera, en la vereda San Isidro, la cuarta en la vereda San José del Chunga, la quinta en la vereda la Cabaña y la sede Central de donde se toma nuestra población de estudio, esta se encuentra en la vereda San Antonio del Porotoyaco, al suroriente del municipio de San Francisco, destacada por desarrollar actividades ganaderas donde la principal raza vacuna es la

Holstein de doble propósito y además actividades agrícolas con cultivos de frijol, maíz, aguacate y frutales como granadilla y tomate de árbol (PEI CER San Antonio del Porotoyaco, 2020)

### **3.2.2 Muestra**

La muestra definida según Hernández Sampieri et al (2010), como “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características, al que se llama población” (p.65), está representada por 14 estudiantes (12 familias) de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede central San Antonio del Porotoyaco.

#### **3.2.2.1 Unidades de análisis**

La elección de los casos se realizó de forma propositiva, es decir, con fundamento en las necesidades del estudio, el contexto y las posibilidades de acceder a la información; al respecto, no existe una indicación específica, referente al número de casos que deben hacer parte de la investigación, en tanto que el investigador tiene autonomía para hacer la selección e incluir los casos que considere, por tratarse de una investigación cualitativa (Perry, 1998). Así, con respecto a la presente investigación, se seleccionó como unidades de análisis la muestra descrita en la población, correspondiente a 14 estudiantes de los grados de tercero cuarto y quinto de la Institución Educativa San Antonio, teniendo en cuenta que se constituye como la sede principal y la más destacada. Cabe resaltar que atendiendo la normatividad y del derecho que tienen los participantes de un estudio a la confidencialidad y el anonimato (Hernández Sampieri et al, 2014), no se mencionan los nombres de los participantes entrevistados “la confidencialidad es absoluta” (pág. 511). Sobre el particular, se optó por denominar las unidades de análisis como “01Est”, “02Est”, “03Est”, “04Est”, “05Est”, “06Est”, “07Est”, “08Est”, “09Est”, “10Est”, “11Est”, “12Est”, “13Est”, “14Est”, a su vez los padres se denotaron como “01Pad”, “02Pad”, “03Pad”, “04Pad”, “05Pad”, “06Pad”, “07Pad”, “08Pad”, “09Pad”, “10Pad”, “11Pad”, “12Pad”.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1 Fuentes Primarias:**

Las técnicas que se utilizan para la recolección de la información en la presente investigación son: la observación directa, documentos y registros (notas y seguimiento del estudiante) y la entrevista semiestructurada practicada a Estudiantes, Padres de Familia y Docente que permiten la obtención de los datos e información directamente de la realidad. Para

ello atendiendo la normatividad tomamos el Consentimiento Informado de las 14 Familias intervenidas (

Anexo No 1).

### **3.1.1.1 La observación.**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación para la recolección de los datos fueron: la observación directa, documentos y registros (notas y seguimiento del estudiante) y la entrevista semiestructurada practicada a estudiantes, padres de familia y docente que permitieron la obtención de los datos e información directamente de la realidad. Para ello se tomó el consentimiento informado de las 14 familias intervenidas. El contexto familiar es entendido como el espacio ideal para garantizar la fiabilidad de los datos y además permite hacer una confrontación entre lo que se dice y se observa en las relaciones de sus miembros. La aplicación de las técnicas de recolección de información se realizó a través de visitas a las familias en horarios previamente acordados.

Para Hernández et al (2014) la observación es un método sistemático de recolección de datos observables de los actores, disponiendo especial interés y atención a eventos, sucesos y detalles en la exploración del actuar, dialogar, y comportar dentro de sus comunidades, culturas, entornos, ambientes, y aspectos de vida, generando hipótesis para futuras investigaciones e identificando problemáticas (p.399). En este sentido, la observación que se implementa es selectiva, orientada a estudiar los aspectos más significativos que se evidencian en las relaciones que se dan entre los miembros de la familia en su contexto. Inicia desde el momento en que se ingresa a la vivienda y se toma anotaciones en la guía de observación de todo aquello que interesa conocer, por lo anterior se implementa el Formato de la Ficha de Acompañamiento en la Visita Domiciliaria (Anexo No 2) y adjuntamos registro fotográfico (Anexo 3)

### **3.1.1.2 La entrevista.**

Las entrevistas semiestructuradas a realizar en el presente estudio están encaminadas a explorar y caracterizar los vínculos afectivos de los estudiantes del aula multigrado de tercero, cuarto y quinto grado con los niños, padres y docentes, a través de una dialogo conversacional sobre temas relacionados con los educandos. La docente titular participara de la entrevista encaminada a responder preguntas sobre los procesos de aprendizajes de sus estudiantes de 3°, 4° y 5° grado. Con fecha de cumplimiento el 8 de noviembre del 2020, en espacio concedido por la

docente. La entrevista, según Hernández Sampieri et al (2014), cuenta con dos actores el entrevistador y entrevistado y consiste fundamentalmente en una guía de preguntas predefinidas flexibles, que el entrevistador lleva preparadas y que son aplicadas de forma presencial dialogada y amistosa, centrada en la interacción sobre experiencias anecdóticas, historias, de vida, percepciones, sentimientos, emociones, hechos, creencias, valores y opiniones (p.403)

El guion de la entrevista semiestructurada se elaboró con base en la revisión literaria contenida en el marco teórico del presente documento, este fue diseñado previamente siguiendo un guion temático con preguntas abiertas, encaminadas a dar respuesta a los objetivos propuestos teniendo en cuenta las siguientes categorías:

- **Comunicación:** Vygotsky hace una contribución importante al mencionar que la comunicación como factor de mediación es de carácter indispensable para el aprendizaje y por ende el desempeño académico se ve influenciado en la medida que se dé la interacción social.
- **Desempeños Académicos:** El Paradigma Constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.
- **Empatía:** Hace referencia a las habilidades cognitivas, emocionales o afectivas del individuo, en la cuales este es capaz de ponerse en la situación emocional de otro.
- **Factores de Vulnerabilidad:** Entendida como carencia de apoyo socio familiar, violencia física, psicológica o intrafamiliar, negligencia, falta de recursos económicos, pautas de crianza inadecuadas, falta de tiempo, comunicación agresiva o pasiva, tipología familiar y desinterés en rutinas escolares.
- **Factores Protectores** : Definida como modelos individuales o de relación, actitudes, conductas, circunstancias individuales y colectivas, que se van conformando en un medio social (familiar en el caso de los niños) y que incluyen aspectos relacionados con la salud, educación, vivienda, afectos y conductas sanas y saludables.
- **Rutinas Escolares:** Actividades que pueden contribuir a la generación de ambientes de aprendizajes, en los cuales se rescatan aspectos sociales, emocionales, cognitivos y relaciones familiares.

- **Tiempo:** El tiempo es un concepto amplio que se aplica en diversos contextos. El tiempo puede ser visto como la magnitud física que permite secuenciar hechos y determinar momentos.
- **Tipología familiar:** Determina como está compuesto el grupo familiar:
  - Familia nuclear.
  - Familia extensa.
  - Familia monoparental.
  - Familia reconstituida.
  - Familia de padres separados.

Se seleccionaron los factores comunicación, empatía, tiempo, factores protectores, factores de vulneración y tipología familiar, debido a que, en el ámbito académico, dichos aspectos constituyen factores asociados al paradigma constructivista de las teorías del aprendizaje.

De esta forma, la entrevista semiestructurada, quedó compuesta por 15 preguntas, de las cuales, tres (3) aluden a la comunicación; una (1) al tiempo, tres (3) a la categoría de rutinas escolares, dos (2) se refieren a la empatía; mientras que seis (6) últimas corresponden a los factores de protección y/o Vulneración, tal como lo ilustra la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Descripción guion de la entrevista semiestructurada -Padres*

Categoría	Subcategorías	Pregunta- ítems	Fundamento Teórico Constructivista
Comunicación	Comunicación Asertiva	¿Escucha siempre a su niño cuando quiere hablar con usted? ¿Por qué?	Lev Vygotsky (Zona del desarrollo próximo)
	Comunicación Pasiva		
	Comunicación Agresiva	¿Realiza conversaciones diarias sobre los hechos ocurridos durante el día?  ¿Explica de buena manera las indicaciones o solicitudes que usted hace a su hijo?	Piaget (Etapas del desarrollo)

Tiempo	Calidad de Tiempo	¿Qué actividades realizan en familia para compartir tiempo de calidad?
	Cantidad de Tiempo	
	Falta de Tiempo	
Rutinas Escolares	Responsabilidad	¿Se preocupa porque su hijo este bien presentado y lleve los útiles escolares que requiere en la escuela?  ¿Asiste a reuniones, actividades y citaciones realizadas por la Institución Educativa?  ¿Qué hace usted cuando su hijo no comprende una tarea o actividad? ¿usted como padre de familia, está al tanto de las actividades escolares de su hijo y hace el acompañamiento respectivo en la realización de estas?
	Falta de Compromiso	
	Interés por el Desempeño	
Empatía	Percepción de Sentimientos	¿Se pone en el lugar de su hijo antes de regañarlo o castigarlo por alguna acción?  <i>¿Alguna vez con o sin intención se ha burlado o ridiculizado a su hijo por algo que hizo o dijo?</i>
	Expresión de Emociones	
Factores Protectores y/o de Vulneración	Sana Convivencia	¿De qué forma corrige a su hijo/a cuando presenta un mal comportamiento? Y ¿Que actitudes o acciones hacen parte de un mal comportamiento en su hijo?
	Pautas de Crianza	
	Buen Trato	
	Red de Apoyo	¿Tiene establecidas, normas, reglas y horarios para actividades en el hogar?
	Alimentación Sana	¿Qué palabras y/o acciones usa para demostrar el cariño y afecto a sus hijos?  ¿Ha tenido que dejar solo o encerrado a su hijo en la casa? ¿Si es así porque motivo lo debió hacer?
	Ocupación de Tiempo Libre	
	Tipología Familiar	
Programas Sociales		

Ausencia Paterna o Materna	¿Cuenta con familiares de apoyo para dejar al cuidado sus hijos cuando tiene que salir? o ¿los deja con terceras personas? ¿Quiénes?
Violencia (Física, psicológica o Negligencia)	
Condiciones económicas	¿La Familia asegura una alimentación saludable y garantiza las tres comidas diarias?

*Fuente.* Elaboración propia

**Tabla 2**

*Descripción guion de la entrevista semiestructurada - Estudiantes*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Pregunta- ítems</b>	<b>Fundamento Teórico Constructivista</b>
Comunicación	Comunicación Asertiva	1. ¿Tus padres te escuchan cuando quieres hablar con ellos?  2. ¿Te es fácil contarles a tus padres lo que te sucede? ¿Por qué?	Lev Vygotsky (Zona del desarrollo próximo)  Piaget (Etapas del desarrollo)
	Comunicación Pasiva		
	Comunicación Agresiva		
Tiempo	Calidad de Tiempo	3. ¿Qué actividades especiales realizas frecuentemente con papá y mamá?	
	Cantidad de Tiempo		
	Falta de Tiempo		
Rutinas Escolares	Responsabilidad	4. ¿Tienes un horario en casa para realizar tus tareas?	
	Falta de Compromiso		
	Interés por el Desempeño	5. ¿Quién te apoya en tus actividades escolares? ¿y cómo lo hace?	

Empatía	Percepción de Sentimientos	6. ¿Sientes que tus padres te comprenden? ¿Por qué?
	Expresión de Emociones	7. ¿Has recibido burlas o te has sentido ridiculizado por tus padres, por algo que hayas hecho o dicho?
		8. ¿Tus padres te permiten expresar tus desacuerdos o tus razones antes de algún castigo?
Factores Protectores y/o de Vulneración	Sana Convivencia	9. ¿Cómo te tratan tus padres cuando cometes una falta?
	Pautas de Crianza	
	Buen Trato	10. ¿De qué forma tus padres te demuestran afecto y cariño?
	Red de Apoyo	
	Alimentación Sana	11. ¿Te sientes amado por tus padres? ¿Por qué?
	Ocupación de Tiempo Libre	
	Tipología Familiar	12. ¿Te has quedado solo o encerrado en casa? ¿Por qué?
	Programas Sociales	13. ¿Comes mínimo, tres veces al día?
	Ausencia Paterna o Materna	
	Violencia (Física, psicológica o Negligencia)	14. ¿Quién te brinda seguridad y protección?
Condiciones económicas		

*Fuente.* Elaboración propia

### 3.1.1.3 Documentos y registros.

Para Hernández Sampieri et al (2014), los datos cualitativos son una fuente extremadamente valiosa como lo son los diferentes soportes documentales, equipos tecnológicos (cámaras, celular), registros (videos, fotografías) materiales que contribuyen al entendimiento del

fenómeno social objeto de estudio (p.418). Para el investigador es de especial interés conocer las vivencias y los antecedentes de las personas, comunidades, o grupos. Por ello fue importante documentar el presente estudio con registros que cuenta la institución educativa frente al historial en el archivo de las notas, seguimientos y observador del estudiante, ficha sociodemográfica etc. Esta información permite conocer los antecedentes, las vivencias y los cambios registrados a lo largo del periodo académico, se alude de igual forma a grabaciones realizadas por medio de teléfonos celulares, tabletas y otros dispositivos que permiten, entre otras cosas, entender lo que pudo ocurrir, en qué periodo y cuáles fueron las experiencias, hechos, consecuencias y reacciones de las personas. Le es de especial interés al investigador conocer las vivencias y los antecedentes de las personas, comunidades, o grupos, así mismo el resultado del **desempeño Académico** del promedio general de notas que obtuvieron los estudiantes durante el año lectivo, promedio considerando las nueve (9) áreas obligatorias estipuladas en la ley 115 y van en una escala de 1 a 5, con desempeños: bajo, básico, alto y superior.

### 3.4 Consideraciones éticas

Es pertinente resaltar que la investigación educativa está regulada bajo la normatividad vigente, y atiende unas consideraciones éticas, para el presente estudio se destaca la resolución 8430 del 4 de Octubre de 1993, la cual en sus artículos contiene un amplio soporte que la fundamenta, se resalta el artículo 5 que establece como prioridad de todo sujeto de estudio el respeto a la dignidad humana, sus derechos y bienestar; de la misma forma el artículo 6, el cual menciona que la investigación deberá cumplir con los principios éticos, y científicos que la justifiquen, por lo anterior exige que la forma en que se utilizan los datos debe ser responsable, ética y reservada, tanto su metodología, temas de estudio como en los instrumentos aplicados; además el contenido de los artículos 14 y 15 describe la importancia de indagar el interés individual de los sujetos en participar de la investigación, de comunicar los objetivos y alcance del estudio investigativo, a su vez la formalización con la autorización y firma del consentimiento informado, finalizando responsablemente el estudio con la divulgación de los resultados a los participantes. Atendiendo la normatividad y el derecho que tienen los participantes de un estudio a la confidencialidad y el anonimato Hernández Sampieri et al (2014), no se mencionan los nombres de los participantes entrevistados “la confidencialidad es absoluta” (p. 511).

### **3.5 Procedimiento**

Enmarca una descripción detallada de las actividades adelantadas con ocasión del desarrollo metodológico de la presente investigación, como es la recolección de la información y su análisis. Cabe resaltar, que, para cada una de las entrevistas aplicadas, se suscribió de manera anticipada un documento de consentimiento informado entre el entrevistado y la entrevistadora. El formato de consentimiento informado se adjunta como anexo al presente documento.

#### ***3.5.1 Actividades referentes a la recolección de información***

Para el desarrollo del presente estudio, la información se obtuvo a través de entrevistas semiestructuradas practicadas a los niños, sus representantes legales y a la docente. Inicialmente, se contactó de forma personal al representante de legal de cada niño y niña, con el fin de informar el objeto del estudio e indagar su interés de hacer parte de la investigación para posteriormente llevar a cabo la práctica de la entrevista semiestructurada a cada familia. Como resultado de lo anterior, se obtuvo un total de cuarenta entrevistas semiestructuradas cada una con un documento de consentimiento informado, audios y videos.

#### ***3.5.2 Actividades referentes al procesamiento de la información***

El análisis y procesamiento de la información, se desarrolló mediante el uso de codificación abierta y codificación axial, donde se conservaron las propiedades textuales de la información, con el objeto de entender su contexto; en consecuencia, su procesamiento distó de la utilización de técnicas estadísticas orientadas a medir variables (Hernández Sampieri et al, 2014). Por el contrario, el propósito de la presente investigación cualitativa conllevó a la necesidad de categorizar la información para su análisis.

## CAPÍTULO IV

### 4. Resultados

#### 4.1 Revisión Documental

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico, la presente investigación realizó una revisión documental, la cual, se llevó a cabo a través de la recolección de diferentes documentos que brindan información pertinente sobre los vínculos afectivos en la relación paternofamiliar frente al desempeño académico en la institución educativa San Antonio. La recolección de información se realizó en la herramienta Microsoft Excel por medio de una matriz de datos, la cual indica la información de cada uno de los documentos utilizados teniendo en cuenta la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Información de la matriz de datos*

Autor (es)	Año	Título de publicación	Palabras Clave	URL	Referencia	Tipo de Documento
------------	-----	-----------------------	----------------	-----	------------	-------------------

*Fuente.* Elaboración propia.

El total de documentos referenciados fueron 54, y se encuentran relacionados diferentes tipos como: libros, artículos científicos, tesis, normatividad e informes para abordar el problema planteado desde una perspectiva epistemológica, conceptual, teórica y normativa, referentes a los vínculos afectivos y su incidencia en el desempeño académico. La cantidad y tipo de documentos consultados fueron:

**Figura 4**

*Tipo de documentos utilizados para el análisis.*

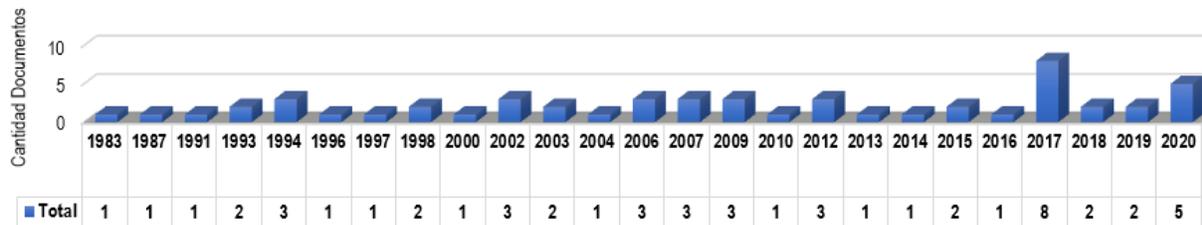


*Fuente.* Elaboración propia.

Por lo anterior, se hizo necesario identificar el rango de las fechas de publicaciones de los documentos referenciados, especificando que, la fecha de publicación parte del año 1983 al 2020, la información obtenida por año de publicación se observa en la siguiente figura:

**Figura 5**

*Fechas de publicaciones utilizadas en la investigación.*



*Fuente.* Elaboración propia.

Cabe resaltar que, los años en los que más se realizaron consultas sobre los vínculos afectivos y el desempeño académico fueron 2010-2020 resaltando el 2017 con 8 publicaciones, y en forma descendente la utilización de referencias anteriores al 2009. Ahora bien, es importante identificar los descriptores de búsqueda utilizados que brindaron mayores aportes significativos para exponer los resultados y conclusiones de la presente investigación, entre ellos se tiene:

**Figura 6**

*Descriptores de búsqueda por temática.*



*Fuente.* Elaboración propia.

Entre los descriptores de búsqueda los que más se referenciaron fueron los desempeños académicos y vínculos afectivos, y entre los que menos se utilizaron fueron los informes estadísticos, debido a que desviaban la atención a la temática principal.

Ahora bien, con la información sistematizada de la transcripción de las entrevistas semiestructuradas se establecieron una serie de parámetros, los cuales se utilizaron con el fin de agrupar los datos recolectados, de tal forma que su análisis sea de fácil comprensión y como resultado de ese proceso, se establece la categoría axial. Lo que conllevó a relacionar la pregunta problematizadora, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de la información y las subcategorías de análisis emergentes.

#### **4.2 Consolidado de los instrumentos de recolección de información**

Para cumplir con el segundo objetivo específico se realizó recolección de datos con la aplicación de los siguientes Instrumentos:

- 12 fichas de Acompañamiento en la Visita Domiciliaria (Anexo No 2)
- 10 registros fotográfico (Anexo 3)
- 12 entrevistas semiestructuradas practicadas a padres de familia (Anexo No 4)
- 14 entrevistas Semiestructuradas practicadas a estudiantes (Anexo No 5)
- 12 entrevistas Semiestructuradas practicadas al docente (Anexo No 6)
- 14 encuestas tipo Likert practicadas al docente (Anexo No 7)

Se inició con la exploración de datos de la ficha sociodemográfica que maneja la docente y que facilita la Institución Educativa, con el fin de obtener un introductorio de la población sujeto de estudio intervenida:

- Se trata de una sede que atiende población escolar de 12 Familias de las cuales una (1) es de comunidad Indígena Kamentsa (única en el mundo), y una (1) familia afrodescendiente.
- La totalidad de las familias están afiliados al sistema de salud subsidiado donde su empresa prestadora de servicios es EMSSANAR (11 Familias) y de AIC1 familia.
- La población se encuentra catalogada en estrato 0 (1 familia Indígena) y estrato 1 (11 familias)
- Atiende a 6 estudiantes pertenecientes a población en condición de desplazamiento
- Los sujetos de estudio están clasificados así: 10 niñas y 4 niños
- Las edades en que oscilan los niños sujetos de estudio están entre 9 y 11 años
- 6 de los estudiantes acuden a pie gracias a la cercanía a la cual viven, 1 en moto (la lleva la madre) y 7 utilizan el transporte escolar ya que deben recorrer entre 2 y 7 km de distancia.

- Con respecto a la escolaridad de los padres, se da desde primaria completa hasta universitaria completa, según datos de diagnóstico detallados así: 3 familias corresponden a primaria completa, 4 familias en las cuales un conyugue realizo estudios primarios y el otro, estudios secundarios, 2 familias en las cuales sus dos progenitores con bachilleres y 3 familias en donde sus padres son técnicos o tecnólogos y un padre es profesional universitario.
- En cuanto a la constitución de las familias, se encuentra que 6 familias son de tipología reconstruida, 3 son procedentes de familias nucleares, 2 de familias extensas y 1 de ellas monoparental.
- La edad de los padres oscila entre los 25 a 50 años, con mayor coincidencia entre 30 y 40 años.
- Por lo general en ausencia de los padres quien colabora con el cuidado de los hijos es la abuela materna
- Profesan la religión católica en 9 familias, el cristianismo 1 y en dos familias las madres se guían por la doctrina católica (padres uno por el cristianismo y otro por la iglesia pentecostal)
- En cuanto a la tenencia de vivienda se tiene que 7 familias tienen posesión propia, 2 vivienda familiar, 2 arriendan y 1 vive en una casa prestada. La casa cuenta con dependencias como cocina-comedor, baño, entre 1 y 2 cuartos y una sala de estar. Gozan en su totalidad de servicios públicos básicos como acueducto, alcantarillado, energía eléctrica y telefonía celular
- De las 12 familias 6 contratan servicio de internet por antena y 6 carecen de este servicio.
- 12 familias disponen un lugar adecuado en la casa para estudiar.
- Los ingresos económicos de las familias provienen del trabajo en el campo como jornaleros, las madres atienden las labores hogareñas y en un gran porcentaje realizan trabajos de campo en épocas de poda, adecuación de cultivos y cosecha de frijol, maíz o frutales, además de que se dedican a la cría y comercialización de especies menores como gallinas, pollos, cuyes y conejos.

- Solo tres familias tienen una pequeña propiedad, una de ellas dedicada a la explotación de la ganadería y los dos restantes dedicadas al cultivo de frijol y maíz.
- Cabe exaltar que en su totalidad los estudiantes son beneficiarios de familias en acción.
- Los 14 niños son beneficiarios del restaurante escolar.
- Como principales problemáticas que enfrentan estas familias se exalta la falta de un trabajo permanente y bien retribuido, la inestabilidad del mercado para comercializar sus productos, la ausencia de propiedad de tierras, la desintegración familiar debido a que el padre por falta de oportunidades de trabajo se ve obligado a buscar ingresos económicos en otro lugar, la ausencia de los dos padres en horarios comprendidos entre las 7 a.m. y 4 p.m. que corresponden a la jornada de trabajo de actividades del campo. Y la migración de las familias en búsqueda de mejores opciones de empleo y mejores condiciones de vida.

Seguidamente se construyeron dos tablas como herramientas de Investigación para el análisis y manejo de la información contenida de las unidades de las unidades de análisis, y obtenidas de las fuentes primarias de información a través de los instrumentos establecidos para la recolección de los datos:

**Tabla 4**

*Matriz de codificación de estudiantes*

CodNombre Estudiante	Código Estudiante	Grado
1 Estudiante 01	01Est	3
2 Estudiante 02	02Est	4
3 Estudiante 03	03Est	5
4 Estudiante 04	04Est	5
5 Estudiante 05	05Est	5
6 Estudiante 06	06Est	3
7 Estudiante 07	07Est	5
8 Estudiante 08	08Est	4
9 Estudiante 09	09Est	5
10 Estudiante 10	10Est	3
11 Estudiante 11	11Est	4
12 Estudiante 12	12Est	4
13 Estudiante 13	13Est	3
14 Estudiante 14	14Est	4

*Fuente.* Elaboración propia

**Tabla 5**

*Matriz de codificación de padres de familia*

Código Estudiante	Nombre Padre de Familia
01Pad	Padre de Estudiante 01
02 Pad	Padre de Estudiante 02
03 Pad	Padre de Estudiante 03
04 Pad	Padre de Estudiante 04
05 Pad	Padre de Estudiante 05
06 Pad	Padre de Estudiante 06
07 Pad	Padre de Estudiante 07
08 Pad	Padre de Estudiante 08
09 Pad	Padre de Estudiante 09
10 Pad	Padre de Estudiante 10
11 Pad	Padre de Estudiante 11
12 Pad	Padre de Estudiante 12
13 Pad	Padre de Estudiante 13
14 Pad	Padre de Estudiante 14

*Fuente.* Elaboración propia

La investigación cualitativa tiene como particularidad trabajar con palabras y no con números, por lo tanto, la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas reside inicialmente en dar prioridad al proceso de “codificación”, es decir agrupar los datos por categorías que concentren la idea principal de las palabras de acuerdo con su nivel de proximidad. Para el análisis de los datos se apoyó con el software NVIVO12 sobre los resultados de la investigación, con el fin de obtener datos más confiables frente a su estudio, debido a que posee un diseño capaz de procesar datos cualitativos especialmente útil para el análisis de datos no estructurados como videos, audios, fotografías, textos, testimonios y bibliografías (QSR International, 2014), el programa ejecuta potentes herramientas para relacionar dicha información a partir de conceptos generadores, los cuales estructuran vinculaciones para análisis y establecer relaciones con la teoría, por lo anterior hizo necesario codificar la información correspondiente a cada unidad de análisis (sujetos de estudio) de acuerdo a sus relatos y experiencias.

### 4.3 Codificación abierta.

La selección y construcción de códigos se hizo a partir de las características y significados, propios de la investigación, que según Hernández Sampieri et al (2014), este proceso corresponde a la revisión detallada de la información, y su clasificación. Específicamente, esta técnica consiste en desagregar meticulosamente la información para analizarla, compararla, determinar los elementos que presentan similitudes conceptuales y ameritan posteriormente una agrupación común, bajo una determinada denominación (p.427). De esta manera, se abordó el texto correspondiente a la transcripción de las entrevistas practicadas. Se examinó línea a línea el texto de cada entrevista, se identificaron elementos relevantes para cada caso, los cuales se desagregaron y posteriormente se agruparon. Lo anterior, con el fin de obtener información capaz de representar el contexto que fue analizado.

Con los resultados de las entrevistas semiestructuradas incorporadas al software y con base a los informes consolidados que emite esta herramienta, se procedió a codificar y agrupar la información de acuerdo con factores comunes, categorías que se soportan y contienen a las unidades de análisis a través de una codificación abierta.

**Tabla 6**

*Análisis de Contenido Codificación Abierta como Herramienta de Investigación*

Nombre	Descripción	Archivos	Referencias	Dato Unidad de análisis
Comunicación Agresiva	La conducta agresiva, consiste principalmente en el de dominio sobre los intereses de los demás, de manera autoritaria y sin permitir que los otros expresen y defiendan sus derechos y necesidades.	14	31	<p>&lt;Archivos\Entrevistas\02Est - Entrevista&gt; - § 1 referencia codificada [Cobertura 2.64%]  <i>"[...] Es difícil, me da un poquito de miedo, siento temor a que me digan algo, porque cuando hago alguna travesura me regañan, me dan con la mano y me dicen ya no lo vuelva hacer, son un poquito estrictos, pero no mucho [...]"</i></p> <p>&lt;Archivos\Entrevistas\02Pad - Entrevista&gt; - § 4 referencias codificadas [Cobertura 6.08%]  Referencia 2 - Cobertura 2.48%  <i>"[...] él en especial es muy preguntón (hace un gesto facial</i></p>

				<p><i>de inconformismo). Por mi parte me gusta recocharlo con la Sofía, para callarlo, le digo cuantos besos te ha dado y él se pone bravo” (se ríe). [...]</i>”</p>
Comunicación Asertiva	La conducta asertiva radica en reconocer los derechos e intereses de los demás, saber comunicar de manera respetuosa desarrollando habilidades de negociación y proximidad.	28	69	<p>&lt;Archivos\\Entrevistas\\01Est - Entrevista&gt; - § 4 referencias codificadas [Cobertura 9.21%]                  Referencia 1 - Cobertura 3.15%  <i>"[...] Si, mi mamá me presta atención, me dice cuénteme que es lo que necesita, ...que le sucede [...]"</i></p> <p>Referencia 3 - Cobertura 1.74%  <i>"[...]Si, ellos me preguntan primero como fueron las cosas, yo les explico lo que paso, a veces me castigan no mandándome a jugar o que ordene mi cuarto [...]"</i></p>
Actitud de Escucha	Es la habilidad de comprender lo que expresa el otro, sus sentimientos, ideas o pensamientos. Esta es activa cuando hay disposición de entender y tratar de captar al máximo el significado de lo que el otro está diciendo, identificando sus necesidades y emociones no solo a través de la palabra sino de gestos, miradas o tono de voz.	9	11	<p>&lt;Archivos\\Entrevistas\\01Pad - Entrevista&gt; - § 2 referencias codificadas [Cobertura 3.71%]                  Referencia 2 - Cobertura 2.39%  <i>"[...] “Porque me doy cuenta de que ellos necesitan de uno, ya sea para pedirle ayuda, o simplemente comunicar algo que les llamó la atención, y así ellos se sienten escuchados, apoyados y seguros [...]"</i></p>
Comunicación Permanente	Es un sistema abierto en que se intercambian mensajes mediante la interacción. En el ser humano todo es comunicación: su actitud, manera de vestir, sus silencios, sus gestos, su postura, todo su ser transmite un mensaje	12	15	<p>&lt;Archivos\\Entrevistas\\05Est - Entrevista&gt; - § 1 referencia codificada [Cobertura 2.65%]  <i>"[...] sí, yo les cuento todo, porque si algo hice mal ellos me ayudan a corregir y si lo hice bien me felicitan y me apoyan [...]"</i></p>
Fluidez en la Comunicación	Es la capacidad de establecer un diálogo de manera clara y espontánea, estableciendo conexiones entre frases e ideas de manera natural y no forzadas de manera que el discurso aparece como continuado y prolongado en el tiempo; este va a permitir transmitir de forma entendible ideas e informaciones a quien escucha.	10	10	<p>&lt;Archivos\\Entrevistas\\10Pad - Entrevista&gt; - § 1 referencia codificada [Cobertura 2.59%]  <i>"[...] Si, cuando llega de la escuela le pregunto qué comieron, que hicieron, a veces llega cansada, estresada y le pregunto cómo la han tratado,</i></p>

				<i>ella me tiene confianza y me cuenta. [...]</i> "
Comunicación Pasiva	La comunicación pasiva o comunicación pasiva, implica la no defensa de nuestros propios derechos al no ser capaces de expresar sentimientos, pensamientos y opiniones. La comunicación no asertiva provoca sentimientos de inferioridad y tendencias a mantener un papel subordinado en las relaciones con los demás. La persona que presenta una conducta no asertiva paulatinamente se convierte en una persona más pasiva en las relaciones interpersonales.	19	33	<Archivos\Entrevistas\07Pad - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1.66%] <i>"[...] Trato de dialogar con ella, pero Michel es más pegada del celular y solo a veces compartimos temas [...]"</i>
Desempeños académicos	"Tiene que ver con su dimensión cognitiva el éxito o fracaso en el proceso educativo...El fracaso habla de estudiantes que no logran el rendimiento esperado de ellos por parte de la institución, dentro del tiempo estipulado y cuyos resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir" (González, 2003)	14	127	<Archivos\Entrevistas\02Doc - Encuesta> - § 1 referencia codificada [Cobertura 3.80%] <i>"Promedio General de desempeños: Superior (4.75)"</i>
Expresión de Emociones	Es la capacidad del ser humano de dejar ver aquello que le sucede o que siente a través de un lenguaje emocional. Aquí es fundamental la identificación de la emoción con la posibilidad de expresar como se siente y como esta.	37	78	<Archivos\Entrevistas\01Est - Entrevista> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 8.25%] Referencia 2 - Cobertura 3.45% <i>"[...] Si, porque tengo la confianza para contarle las cosas y se interesan porque aprenda, ellos están pendientes de lo que me falta y cuando no entiendo me explican [...]"</i>
Falta de empatía, emotividad, afectividad	La falta de empatía es un trastorno de personalidad en la que una persona no puede ver más allá de ella misma, le es difícil adaptarse a normas sociales y le cuesta conectar con los demás.  La falta de emotividad se relaciona con el fenómeno de indiferencia emocional relacionado con la falta de expresión y experimentación de emociones, quien la vive actúa como si no le importara el trasfondo emocional propio o ajeno.  La carencia afectiva es una situación de falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre un niño por parte de su madre o su cuidador.	8	11	<Archivos\Entrevistas\10Est - Entrevista> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 3.76%] Referencia 1 - Cobertura 1.09% <i>"[...] La mayoría de las veces sí, pero cuando me pasan cosas feas es más difícil, ... A mi prima me da miedo contarle porque ella le cuenta a mi mamá. [...]"</i>

Percibir Sentimientos	Es una habilidad fundamental de la inteligencia emocional, esta permite todo el procesamiento de la información emocional. Aquí se tiene en cuenta la aptitud para identificar correctamente cómo se sienten las personas.	14	19	<Archivos\\Entrevistas\\01Pad - Entrevista> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 4.70%] Referencia 1 - Cobertura 3.39% <i>"[...] Él es juicioso a veces un poco desobediente, pero uno le explica y el entiende, no ha habido inconvenientes graves, uno de madre cuando él esta triste uno lo conoce con la mirada y le pregunta que le pasa o él me cuenta y uno le explica por qué a veces ocurren esas cosas [...]"</i>
Ausencia Paterna o Materna	Falta de una o de las dos figuras filiales en el hogar de manera permanente, o temporal.	4	5	<Archivos\\Entrevistas\\14Est - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1.58%] <i>"[...] Antes me decían: mi amor, mi bebe porque hizo eso... Cuando éramos una familia con mi papá [...]"</i>
Limitadas Condiciones Económicas	Se considera como la falta de ingresos económicos que generan insatisfacción de las necesidades básicas.	12	16	<Archivos\\Entrevistas\\07Pad - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1.10%] <i>"[...] Con lo que ganamos los dos solventamos las necesidades de la casa y de alimentación de nuestros hijos, les compramos más frutas porque las verduras poco les gusta, y la carne una vez a la semana [...]"</i>
Pautas de Crianza Inadecuadas	Se relacionan con inadecuadas estrategias o habilidades para orientar en espacio, tiempo y ligar normas y límites.	12	23	<Archivos\\Entrevistas\\06Est - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1.94%] <i>"[...] Si a veces me quedo solito, me da miedo, lloro, ellos se van a hacer vueltas y llegan a veces tarde [...]"</i>
Violencia	La violencia contra niños, niñas y adolescentes es toda acción, omisión, uso de la fuerza, o del poder que se expresa a través de violencia física, psicológica, sexual o negligencia, así como amenazas de tales actos. Se puede presentar en diferentes ámbitos (público o privado).	14	54	<Archivos\\Entrevistas\\01Pad - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2.69%] <i>"[...] sin embargo, a veces lejo lejo no faltan las discusiones en la pareja, por diferentes problemas, pero uno entiende que él llega cansado de jornalear al diario, y es mejor</i>

				<i>quedarse callado, aunque los niños a veces escuchan [...]"</i>
Negligencia	Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo del niño, niña o adolescente por parte de los progenitores o encargados del cuidado. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado no protegen de la exposición al peligro, ni atienden, o satisfacen las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes, sean estas físicas, psicológicas, educativas o de salud, teniendo los medios, el conocimiento y acceso a la prestación de servicios.	12	23	<Archivos\Entrevistas\06Pad - Entrevista> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 6.63%] <i>"[...]Si los dejo solos cuando me voy a trabajar, pero los encargo con las vecinas que me los miren o que estén pendientes, encerrados no, porque uno no sabe si prenden candela o hagan un corto o algo. [...]"</i>
Violencia Física	Es toda acción a través del uso de la fuerza física, la cual puede causar dolor, malestar, lesiones, daños a la salud, o al desarrollo del niño, niña o adolescente	5	8	<Archivos\Entrevistas\11Pad - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0.49%] <i>"[...] Pues solas sí, siempre se me han quedado porque no tengo quién las cuide, entonces cuando tengo que salir así les digo a mi hija no le abra la puerta a nadie porque no se sabe que quieren. Por eso es por lo que casi ya no le pego, digo no, ella es mi hija, yo que la voy a aburrir tan rápido. [...]"</i>
Violencia Intrafamiliar	Es el uso deliberado de la fuerza física contra uno mismo, otra persona, generando lesiones, muerte, daños psicológicos o problemas de desarrollo. Los tipos de violencia que se pueden presentar de forma intrafamiliar son los siguientes: física, psicológica, sexual, económica y de género.	11	17	<Archivos\Entrevistas\06Est - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 4.74%] <i>"[...] Nos dicen babosos, tontos y mi mamá no tiene tiempo de hablar, y me dejan encerrado en el cuarto, lloro cuando me quedo solo, a veces me dan con chanclas, con correa y una vez me reventaron el labio, luego se asustaron y me curaron [...]"</i>
Violencia Psicológica	Se entiende por violencia psicológica toda acción u omisión destinada a degradar, discriminar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de los niños, niñas y adolescentes, a través de formas como: humillar, rechazar, aterrorizar, aislar, ser permisivos, instrumentalizar o cualquier otra conducta que implique	5	6	<Archivos\Entrevistas\14Est - Entrevista> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 5.66%] Referencia 1 - Cobertura 2.32% <i>"[...] Con correa en el cuello, mano en la chancla.... Con lo que encontraba me daba. Por todo lo que hace mi hermana lo pago yo, quisiera desbaratar toda la casa cuando tengo</i>

	un perjuicio en la salud mental, o el desarrollo personal.			<i>rabia. Una vez todos los vecinos se dieron cuenta que me pego durísimo.... Me cargo y me hundió en el tanque.... No podía respirar, me dicen apodos.... Algunas veces quisiera morirme.... Vengo al mundo es a sufrir... [...]</i>
Alimentación Saludable	Se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus padres, hermanos, abuelos, amigos y todas las personas con las que se convive.	23	23	<Archivos\\Entrevistas\\01Pad - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2.71%] <i>"[...] Si les damos a nuestros hijos las tres comidas diarias, entre ellas frutas y verduras que cosechamos de la huerta y mi esposo trae lo necesario al hogar una vez a la semana, él trabaja de jornalero cultivando frijol [...]"</i>
Buen Trato	Se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus padres, hermanos, abuelos, amigos y todas las personas con las que se convive.	29	47	<Archivos\\Entrevistas\\01Est - Entrevista> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 6.73%] Referencia 1 - Cobertura 3.61% <i>"[...]Me demuestran afecto porque me tratan bien, no me castigan físicamente, cuando van al pueblo me traen algo, están pendientes de mi cumpleaños y me compran una torta [...]"</i>
Ocupación de Tiempo Libre	El tiempo libre en la familia engloba todas aquellas actividades recreativas en donde los integrantes pueden convivir tras haber cumplido con sus obligaciones (trabajo, escuela), compromisos familiares (tareas domésticas esenciales) y sociales (reuniones) para descansar o divertirse. Pasar tiempo de calidad en familia, es de gran importancia para los niños, ya que a partir de este vínculo fortalecido se da un desarrollo emocional saludable, mayor estabilidad, seguridad y aprende a construir relaciones con otras personas.	4	4	<Archivos\\Entrevistas\\08Est - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1.35%] <i>"[...] Si, por lo general arreglo mi cuarto y cuando esta ordenado y limpio hago las tareas de 1.30 a 3:30 de la tarde, tengo diferentes horarios porque los lunes y jueves entreno patinaje [...]"</i>
Pautas de Crianza	Son un conjunto de normas que fijan los padres, madres y adultos significativos, para guiar la crianza de los niños, y se encuentran relacionadas con sus comportamientos.	22	48	<Archivos\\Entrevistas\\01Est - Entrevista> - § 5 referencias codificadas [Cobertura 11.73%] <i>"[...] Ellos me tratan bien, me cuidan, pero si cometo una falta a veces me llaman la</i>

				<p><i>atención de acuerdo con como hayan sido las cosas, también si no saco buenas notas me colocan a repasar más en las tardes para mejorar [...]</i></p>
Programas Sociales	Es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas.	12	13	<p>&lt;Archivos\Entrevistas\01Pad - Entrevista&gt; - § 1 referencia codificada [Cobertura 2.23%]  <i>"[...] Si nosotros estamos beneficiados del Sistema de Salud Subsidiado, Vinculados al Programa Familias En Acción, recibimos el beneficio apoyo Plan Escolar de Alimentación Escolar [...]"</i></p>
Protección Física - Cuidado Personal	Es la autoprotección, velar por el bienestar propio y la imagen que se transmite a los demás, se lo asocia con aseo e higiene que permite que el cuerpo y la mente se encuentren saludables. Entre los hábitos más necesarios se encuentra la higiene bucal, la ducha, ropa limpia, aseo en el cuarto y limpieza en el lugar de trabajo	37	65	<p>&lt;Archivos\Entrevistas\02Est - Entrevista&gt; - § 3 referencias codificadas [Cobertura 5.00%]  <i>"[...] Mi papá y mi mamá me dan protección, cuando estoy enfermo me llevan al médico, se preocupan para que yo estudie y me siento seguro [...]"</i></p>
Red de Apoyo	Las redes de apoyo social son: "el conjunto de relaciones que integran a una persona con su entorno social, o con personas con las que establecen vínculos solidarios y de comunicación para resolver necesidades específicas. Las redes de apoyo familiar y social constituyen una fuente de recursos materiales, afectivos, psicológicos y de servicios, que pueden ponerse en movimiento para hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presenten en los hogares.	17	21	<p>&lt;Archivos\Entrevistas\03Pad - Entrevista&gt; - § 1 referencia codificada [Cobertura 1.59%]  <i>"[...] los abuelitos me apoyan en el cuidado porque viven cerca, pero antes de dejarla le pregunto si quiere quedarse allí [...]"</i></p>
Sana Convivencia	Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. El respeto y la solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia armoniosa sea posible. El hogar es un ambiente propicio para que, tras varios años de convivencia y conocimiento entre sus miembros, se desarrollen valores de amor y unión familiar pero también de respeto al espacio de cada uno, todo ello mediante la adopción de	17	44	<p><i>"[...] Creo que lo más importante en enseñar con el ejemplo y cuando se porta mal o no hace sus deberes como lavar su ropa o no hacer un oficio, lo regañó indicándole las consecuencias y de castigo lo mando a recoger leña, o a traer yerba para los cuyes [...]"</i></p>

	actitudes de armonía, cooperación, tolerancia y honestidad.			
Vivienda Propia	Es el espacio en el cual se encuentra descanso, donde se almacena comida, es decir, el lugar donde se satisfacen las necesidades básicas brinda refugio de las inclemencias del clima, de los problemas de la calle, da seguridad y se transforma en el rincón en el mundo donde construir una familia y un hogar propiamente dicho	4	4	<Archivos\\Entrevistas\\02Pad - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0.40%] "[/...]La casa es una herencia familiar [...]"
Falta de interés y compromiso	Es la ausencia de emoción, motivación o entusiasmo, que se traduce en un estado de indiferencia del individuo hacia uno o varios aspectos de tipo emocional, social, laboral o afectivo.	10	11	<Archivos\\Entrevistas\\06Pad - Entrevista> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 1.28%] Referencia 1 - Cobertura 0.81%
Interés por Desempeño Académico	Es la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela y los aprendizajes de los estudiantes	36	62	<Archivos\\Entrevistas\\01Pad - Entrevista> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 5.30%] Referencia 1 - Cobertura 1.85% "[/...] Si porque me interesa para saber cómo está mi hijo, como se porta, y también para salir de la rutina y saber que nos tiene que decir la profesora [...]"
Responsabilidad y compromiso	El compromiso de la familia es un proceso basado en la colaboración y en las fortalezas a través del cual los profesionales de la educación, las familias y los niños construyen relaciones positivas y orientadas a una meta.	18	28	<Archivos\\Entrevistas\\02Pad - Entrevista> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 5.67%] Referencia 1 - Cobertura 2.09% "[/...]yo le digo que las reuniones son muy importantes porque a veces se toman decisiones y uno no sabe, las cosas de los hijos no son de vagos, uno asume una responsabilidad [...]"
Cantidad de Tiempo	Cantidad de tiempo es una magnitud física con que se mide la duración o separación de acontecimientos. ... El tiempo permite ordenar los sucesos en secuencias, estableciendo un pasado, un futuro y un tercer conjunto de eventos ni pasados ni futuros respecto a otro.	6	6	<Archivos\\Entrevistas\\10Est - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 5.45%] "[/...] Cocinamos, hacemos el aseo de la casa, jugamos a las cogidas, a las cocinaditas, hacemos arroz, sopa, jugamos al congel, fruta, invitamos a todos los familiares. También hacemos deporte, trotamos, nadamos en el rio, paseamos en el monte, vemos animalitos, me

				<i>gusta mucho en grande quiero ser veterinaria y médica. [...]</i>
Falta de Tiempo	La falta de tiempo en familia es un problema común en la mayoría de los grupos familiares donde padre y madre tienen que salir a trabajar en horario completo y dejar a sus hijos al cuidado de empleadas domésticas o familiares. Contando solo con los fines de semana para disfrutar de la compañía de sus hijos.	12	15	<Archivos\\Entrevistas\\14Pad - Entrevista> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 2.79%] Referencia 1 - Cobertura 1.37% "[...] A veces no me queda tiempo por el trabajo, llego cansada, cuando me desocupo las escucho [...]"
Tiempo de Calidad	El tiempo de calidad en familia como aquel que sentimos como especial, importante, en el que se generan buenos recuerdos y vínculos; momentos donde fluyen la comunicación, las risas y la atención del uno/a al otro/a	35	42	<Archivos\\Entrevistas\\01Est - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 4.76%] "[...] Ir a la misa en familia, visitar a la familia, jugamos a futbol, los sábados y domingos cuando mi papa no trabaja, en las noches jugamos parques, cocinamos juntos arroz, me sabe tocar lavar el arroz, pelar papas [...]"
Familia Nuclear	La familia nuclear es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los padres y sus hijos.	7	7	<Archivos\\Entrevistas\\03Pad - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0.68%] "[...]si gracias a Dios mi esposo no le falta el trabajo y compramos semanalmente el mercado, no le hacemos faltar los jugos naturales, las frutas y ensaladas, lo que si poco le gusta son los guisos [...]"
Familia Reconstruida	La familia reconstituida es aquella formada por una pareja en la que al menos uno de los dos adultos aporta hijos de la unión anterior. Estas familias suelen crearse cuando se da una separación o por viudez.	6	6	<Archivos\\Entrevistas\\13Pad - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0.37%] "[...] Pues a veces si, por el trabajo me toca dejarlas solas o les digo que vayan donde la abuela cuando está el padrastro [...]"
Monoparental	Es aquella familia en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes.	1	1	<Archivos\\Entrevistas\\08Pad - Entrevista> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0.89%]

Fuente. Elaboración propia



#### 4.4 Codificación axial.

A partir de los resultados de la codificación abierta, y mediante un proceso de agrupación se establecieron unas categorías relevantes, las cuales se denominaron “códigos sintetizados”, al respecto Quintana (2006) argumenta que la codificación axial corresponde a una categorización que permite clasificar, ordenar y dar sentido a la información, en función de los objetivos trazados. Para realizar esta actividad se utilizó como insumo la codificación abierta, a partir de la transcripción de las entrevistas practicadas, obteniendo como resultado la siguiente tabla y figura.

**Tabla 7**

*Descripción de los elementos de la Codificación Axial – Códigos Sintetizados*

Nombre	Descripción	Archivos	Referencias
COMUNICACIÓN	La contribución que hace Vygotsky al explicar la importancia a la interacción social resaltando el carácter indispensable de la comunicación como factor de mediación y aprendizaje que ayudan a codificar y decodificar el significado de los mensajes que recibimos del exterior.	42	133
DESEMPEÑOS ACADÉMICOS	Paradigma Constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.	14	127
EMPATÍA	Se hace referencia a las habilidades tanto cognitiva como emocional o afectiva del individuo, en la cual este es capaz de ponerse en la situación emocional de otro	42	108
FACTORES DE VULNERABILIDAD	Entendida como carencia de apoyo socio familiar, violencia física, psicológica o intrafamiliar, negligencia, falta de recursos económicos, pautas de crianza inadecuadas, falta de tiempo, comunicación agresiva o pasiva, tipología familiar, desinterés en rutinas escolares.	22	98
FACTORES PROTECTORES	Definida como modelos individuales o de relación, actitudes, conductas, circunstancias individuales y colectivas, que se van conformando en un medio social (familiar en el caso de los niños) y que incluyen	41	269

	aspectos relacionados con la salud, educación, vivienda, afectos y conductas sanas y saludables.		
RUTINAS ESCOLARES	Actividades que pueden contribuir a la generación de ambientes de aprendizajes, en los cuales se rescatan aspectos sociales, emocionales, cognitivos y relaciones familiares.	42	101
TIEMPO	El tiempo es un concepto amplio que se aplica en diversos contextos. El tiempo puede ser visto como la magnitud física que permite secuenciar hechos y determinar momentos y cuya unidad de medida es el segundo.	42	63
TIPOLOGIA FAMILIAR	<p>Estructura de la composición familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Familia</b> nuclear. La compuesta por un hombre y una mujer con o sin hijos.</li> <li>• <b>Familia</b> extensa. Este <b>tipo de familias</b> integra además otros parientes consanguíneos <b>como</b> abuelos, tíos o primos.</li> <li>• <b>Familia</b> monoparental.</li> <li>• <b>Familia</b> reconstituida.</li> <li>• <b>Familia</b> homoparental.</li> <li>• <b>Familia</b> de padres separados.</li> <li>• <b>Familia</b> multi nuclear.</li> <li>• <b>Familia</b> unipersonal.</li> </ul>	14	14

*Fuente:* Elaboración propia.

**Figura 9**

*Dimensiones de la codificación del proyecto*



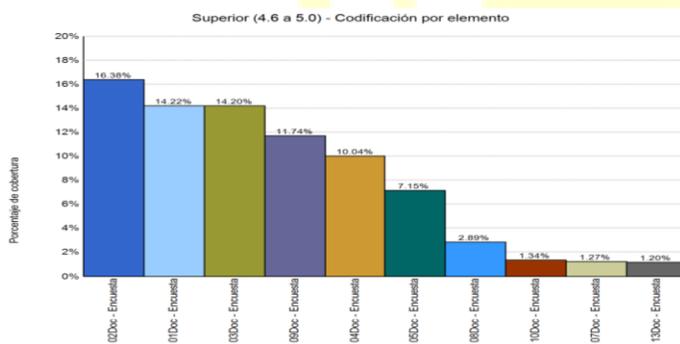
*Fuente:* Elaboración propia.

### 4.5 Análisis de resultados

Se realizó el análisis de los resultados obtenidos en las 14 encuestas semiestructuradas practicadas a los estudiantes, padres de familia y docente, en conjunto con la revisión documental del registro de la categoría principal de desempeños académicos alcanzados en el Año lectivo 2020, encontrando lo siguiente:

**Desempeño Superior:** En esta subcategoría tomando los resultados de la figura 4, se identificó que 10 de los 14 los estudiantes se destacaron integralmente por obtener al menos un desempeño “Superior” en su rendimiento escolar, y que 4 estudiantes no obtuvieron ningún desempeño superior durante todo el año lectivo, es decir una ponderación máxima del 16% y mínima del 1.2%.

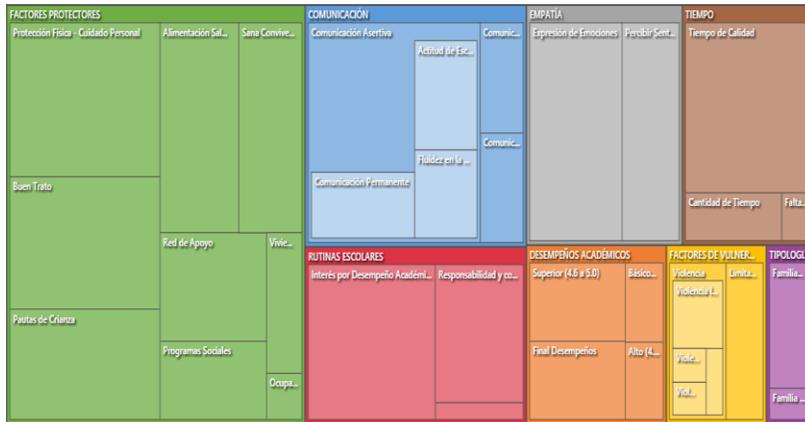
**Figura 10**  
*Subcategoría desempeño “Superior”*



*Fuente.* Elaboración propia.

Al efectuar la triangulación de datos entre: a) la unidad de análisis o sujeto de estudio, b) los elementos de la codificación axial y c) los desempeños “Superior”; emite como resultado un informe interesante que denota de manera escalonada el nivel de influencia del entorno donde el niño interactúa y a medida que baja el nivel de desempeño cambian los entornos que afectan el éxito escolar; como lo muestra la siguiente figura 11 donde indica el orden de priorización de las categorías según su importancia en el núcleo familiar:

**Figura 11**  
*Mapa jerárquico - elemento Desempeño “Superior”*



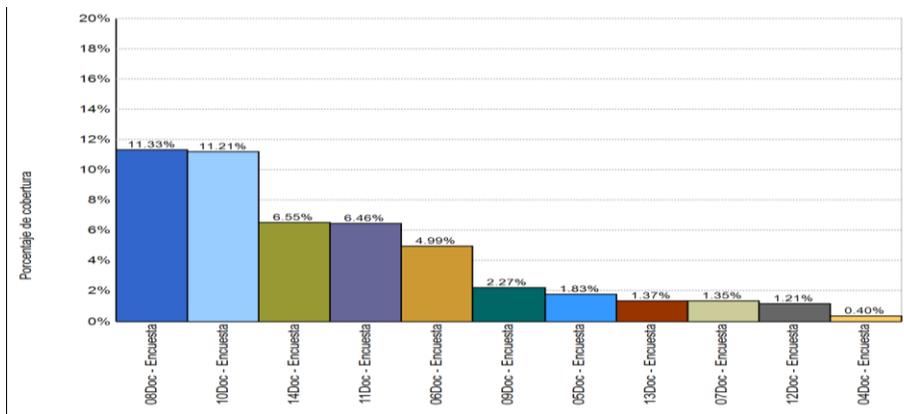
*Fuente.* Elaboración propia.

En estas familias los factores protectores ocupan el primer lugar (color verde), lo cual indica que los padres se destacaron por brindarle a sus hijos mayor cuidado y protección personal, buen trato, adecuadas pautas de crianza, alimentación saludable, red de apoyo y programas sociales; en segundo lugar la comunicación (color azul) que se destaca por ser asertiva y una actitud de escucha permanente; en tercer lugar se encuentran las rutinas escolares (color rojo) denotando mayor interés en el desempeño académico con responsabilidad y compromiso; en cuarto lugar se tiene la empatía (color gris) que prioriza la importancia de expresar emociones y percibir sentimientos; en quinto lugar se posiciona el desempeño académico “Superior” (color naranja); el sexto lugar lo ocupa la calidad de tiempo (color café), fundamental para la construcción de los vínculos afectivos; en séptimo lugar en menor incidencia se encuentran los factores de vulneración (color amarillo), en la cual se destaca la negligencia seguida de los tipos de violencia, inadecuadas pautas de crianza y limitadas condiciones económicas; en séptimo lugar prevalece la tipología familiar (color violeta) conformada de tipo nuclear.

**Desempeño Alto:** En esta subcategoría se identificó que 11 de los 14 los estudiantes se destacaron integralmente por obtener al menos un desempeño “Alto”, en su rendimiento escolar con una ponderación máxima del 11,33% y mínima del 0.40%, y que 3 estudiantes no obtuvieron ningún desempeño Alto, como se puede evidenciar en la siguiente figura:

**Figura 12**

*Subcategoría desempeño “Alto”*

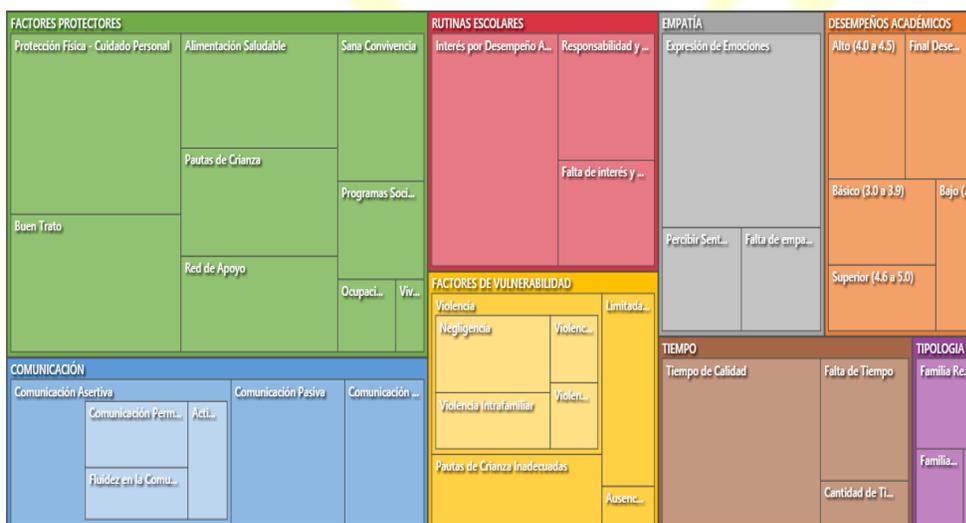


Fuente. Elaboración propia.

Al efectuar una triangulación de datos con la herramienta mapa jerarquizante entre: a) la unidad de análisis o sujeto de estudio, b) los elementos de la codificación axial y c) los desempeños “Alto”; emite como resultado un informe que denota de manera escalonada el nivel de influencia del entorno donde el niño interactúa, y a medida que baja el nivel de desempeño cambian los entornos que afectan el éxito escolar; como lo muestra la siguiente figura, donde se observa el orden de priorización de las categorías, según su importancia:

**Figura 13**

*Mapa jerárquico - elemento Desempeño “Alto”*

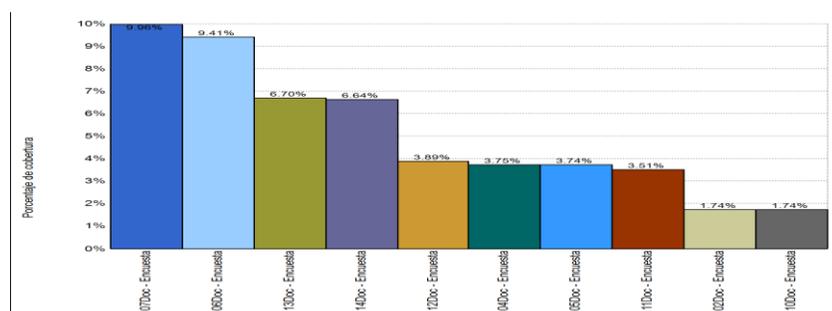


Fuente. Elaboración propia.

Los estudiantes ubicados en este nivel gozan de una familia que en primer lugar le da importancia a los factores protectores, comparado con el grupo anterior en menor escala, estos padres se destacan por brindar a sus hijos un adecuado cuidado personal y buen trato, dan mayor importancia a la alimentación saludable más que las adecuadas pautas de crianza, se percibe un leve deterioro de las relaciones entre sus miembros pero con mayor disposición para compartir tiempo en familia, en segundo lugar y con mayor grado de importancia que el grupo anterior se ubica la comunicación caracterizada por ser asertiva en 5 de los 11 estudiantes y pasiva en los 6 restantes. En tercer lugar, se observa mayor interés por las rutinas escolares con respecto al grupo anterior, aquí se empieza a percibir falta de motivación y compromiso. En cuarto lugar, se evidencian factores de vulnerabilidad con formas de violencia como negligencia, abuso de la fuerza y maltrato psicológico, limitadas condiciones económicas y ausencia de un padre, en quinto lugar, se observa cierto grado de empatía con una adecuada expresión de emociones y se empieza abrir paso un pequeño porcentaje para el cual es difícil ver más allá de sí mismo, en sexto lugar se ubica el tiempo que comparten en familia que, aunque es de calidad es limitado, en séptimo lugar están los desempeños académicos y en octavo lugar una tipología familiar reconstruida, nuclear y monoparental.

**Desempeño Básico:** En esta subcategoría se identificó que 10 de los 14 los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del aula multigrado se destacaron integralmente por obtener al menos un desempeño básico en su rendimiento escolar con una ponderación máxima del 9.96% y mínima del 1.74%, y que 4 estudiantes no obtuvieron ningún desempeño “Básico”, como se puede evidenciar en la figura 3 que emite el Software NVIVO12.

**Figura 14**  
*Subcategoría desempeño “Básico”*

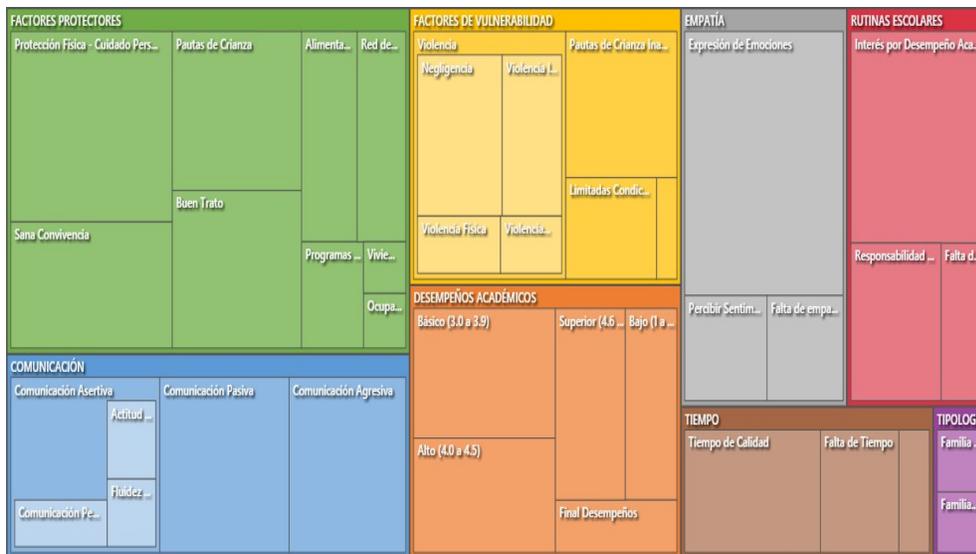


*Fuente.* Elaboración propia.

Al efectuar una triangulación de datos con la herramienta mapa jerarquizante entre: a) la unidad de análisis o sujeto de estudio, b) los elementos de la codificación axial y c) los desempeños “Básico”; emite como resultado un informe que denota de manera escalonada el nivel de influencia que el entorno donde el niño interactúa, y a medida que baja el nivel de desempeño cambian los entornos que afectan el éxito escolar, como se observa en la siguiente figura, donde se indica el orden de priorización de las categorías, según su importancia.

**Figura 15**

*Mapa jerárquico - elemento Desempeño “Básico”*



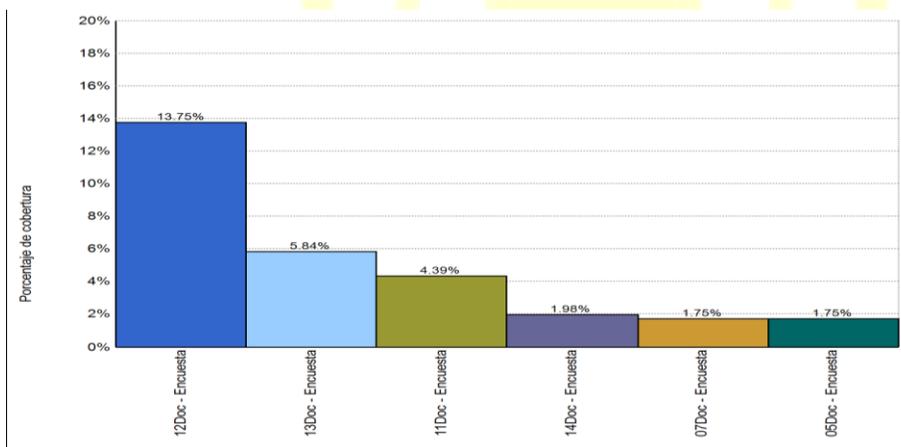
*Fuente.* Elaboración propia.

En estas familias al igual que en las anteriores mantienen en primer lugar los factores protectores, aunque en menor escala; dando prioridad al cuidado personal, con mejores relaciones entre sus miembros, mediadas por buenas pautas de crianza, y buen trato, empiezan a evidenciarse dificultades por brindar a sus hijos una alimentación saludable, con menor apoyo de redes y programas sociales, disminuye la posibilidad de acceso a una vivienda propia y ocupación del tiempo libre. En segundo lugar, se ubica la comunicación caracterizada por relaciones que afectan la libre expresión. En tercer lugar, se posicionan los factores de vulnerabilidad en el que se aprecia negligencia, violencia, dificultad en las pautas de crianza y limitación en los recursos económicos. En cuarto lugar, se ubican los desempeños académicos con mayor tendencia al básico y alto y menor tendencia al superior y al bajo. En quinto lugar, se

halla la empatía, en la cual dan importancia a la libre expresión de emociones con presencia de cierto grado de habilidad para percibir sentimientos y a su vez un grupo minoritario con tendencia a ignorar a los demás. En sexto lugar se ubica el tiempo que en comparación con los grupos anteriores presenta una considerable disminución en donde los momentos para compartir en familia se ven afectados porque tienen otras prioridades. En séptimo lugar se percibe indiferencia por las rutinas escolares con ausencia de compromiso y responsabilidad y por último en el octavo lugar una tipología familiar nuclear, extensa, monoparental, con mayor tendencia a la reconstruida.

**Desempeño Bajo:** En esta subcategoría se identificó que 6 de los 14 los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del aula multigrado se destacaron integralmente por obtener al menos un desempeño “bajo”, en su rendimiento escolar con una ponderación máxima del 13.75% y mínima del 1.75% y que 4 estudiantes no obtuvieron ningún desempeño “Básico”, como se puede evidenciar en la figura 8 que emite el Software NVIVO12.

**Figura 16**  
Subcategoría Desempeño “Bajo”



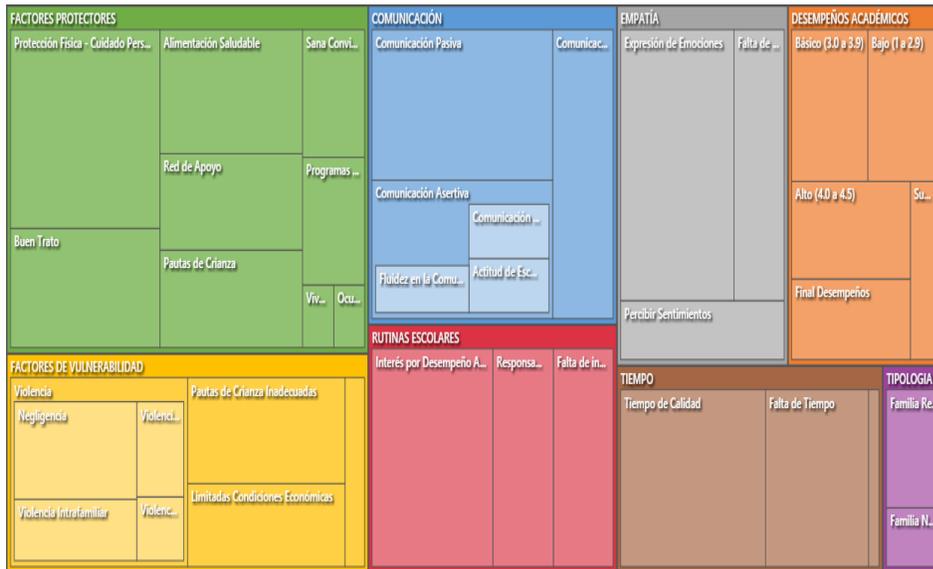
*Fuente.* Elaboración propia.

Al efectuar una triangulación de datos con la herramienta mapa jerarquizante entre: a) la unidad de análisis o sujeto de estudio, b) los elementos de la codificación axial y c) los desempeños “Bajo”; emite como resultado un informe que denota de manera escalonada el nivel de influencia que el entorno donde el niño interactúa, y a medida que baja el nivel de

desempeño cambian los entornos que afectan su éxito escolar; como se observa en la siguiente figura, donde se indica el orden de priorización de las categorías:

**Figura 17**

*Mapa jerárquico - elemento desempeño “Bajo”*



*Fuente.* Elaboración propia.

Estas familias al igual que en los grupos anteriores dan un primer lugar a los factores protectores como el cuidado personal, el buen trato, la alimentación, el apoyo de redes sociales, aquí se empiezan a ver dificultades en pautas de crianza, las relaciones entre sus miembros, la falta de programas sociales, ausencia de vivienda propia y tiempo para compartir en familia, en segundo lugar se posicionan los factores de vulnerabilidad siendo evidente en estos hogares marcadas tendencias a todas las formas de violencia, en donde ha sido difícil establecer normas claras para todos, además de una difícil situación económica que obliga a los dos padres a salir a trabajar, en tercer lugar se sitúa una comunicación pasiva con poca asertividad, fluidez y escasa disposición de escucha, en cuarto lugar se hallan las rutinas escolares frente a las cuales hay muy poca responsabilidad e interés, en quinto lugar se posiciona la empatía con cierto grado de indiferencia e insensibilidad frente a los sentimientos del otro, en sexto lugar se puede decir que aunque pasas algún tiempo de calidad este es muy escaso por las ocupaciones de los padres y en séptimo lugar estas familias son de tipología reconstruida con frecuentes conflictos familiares, separaciones, reconciliaciones, migraciones y muchos altibajos emocionales.

Al realizar una comparación de los resultados encontrados en los cuatro niveles de desempeño se puede establecer que los factores de vulnerabilidad tienen mayor incidencia en el éxito o fracaso escolar que a mayor negligencia, violencia, dificultades en las pautas de crianza y limitadas condiciones económica mayor es la predisposición de los niños y las niñas de presentar dificultades en su aprendizaje, sumado a esto, una comunicación que tiene tendencia a la pasividad debido a relaciones que afectan la libre expresión como consecuencia de la agresividad y que con el tiempo empiezan a afectar la relaciones interpersonales , el autoconcepto y la sana autoestima.

Otro factor que influye en este fenómeno es el interés de la familia por las rutinas escolares, cuando hay responsabilidad y compromiso frente a la dotación de útiles escolares, al interés por las actividades y tareas de los hijos, al apoyo y acompañamiento y a la participación activa en reuniones actividades y citaciones que promueve el establecimiento educativo, se motiva al estudiante y desde casa se le hace sentir que lo que hace es importante y que cuenta con todo el apoyo de los padres para desarrollar hábitos de estudio, autorregulación de sus aprendizaje, desarrollo de habilidades y valores significativos en la vida del estudiante. Además, se puede evidenciar que el tiempo que se le dedica a los hijos en satisfacer sus necesidades de ocio, recreación, libre esparcimiento, sana convivencia, contacto con otros y el entorno, mejora la comunicación, fortalece los vínculos afectivos, afianza el conocimiento entre padres e hijos y predispone al niño y a la niña a mantener mejores relaciones en contextos sociales cada vez más amplios que le brindan herramientas para realizar mejores comprensiones del mundo que le rodea.

Otro elemento que merece ser resaltado es la tipología familiar ya que se encuentra que los estudiantes con mayor coincidencia en desempeños bajos provienen de hogares de padres separados que han formado una nueva familia con la presencia de un padrastro y un hijo de otra relación, esta nueva situación causa inestabilidad emocional, sentimientos de culpa, miedo y preocupación en los hijos, en esta nueva etapa de adaptación a la nueva realidad surgen conflictos y situaciones que pueden poner en riesgo la integridad física y psicológica del infante.

#### **4.6 Discusión**

Desde el punto de vista constructivista el comportamiento humano no puede ser comprendido y apreciado por fuera del contexto en el que ocurre; es decir por fuera del medio familiar, social, psicológico, cultural y económico en el cual viven las personas, es por ello por lo que a partir de los hallazgos encontrados se puede asegurar que los vínculos afectivos son factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en edad infantil entre 8 y 11 años. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene el pedagogo constructivista Pestalozzi cuando habla de la importancia que representa el ambiente familiar en la formación de la personalidad de los niños. Amor, confianza y gratitud son valores, decía, por los que debe velar la educación. Aquí es importante hacer referencia a que el ser humano inicia su proceso de aprendizaje, incluso desde el momento de la concepción, lo desarrolla en el seno familiar gracias a la interacción diaria con sus padres y hermanos y lo amplía en la escuela con sus amigos y profesores.

La caracterización revela que aunque existen vínculos afectivos en la mayoría de las familias, hay algunas de estas que presentan particularidades y/o dificultades en su interacción, y son los niños de éstas familias los que principalmente evidencian un desempeño académico regular (6 Niños), los cuales de acuerdo a los resultados de las valoraciones del año lectivo 2020 están relacionados con familias de tipología reconstruida (madrasta y/o – padrastro) y/o monoparentales bajo la figura de la Madre o del padre como Cabeza de Hogar, quienes cuentan con poco tiempo para compartir y/o participar de las actividades con su hijo; en contraposición a lo anterior, se encuentra que la mayoría cuentan con una buena dinámica familiar, producto de una sana convivencia con los padres o cuidadores; otra de las categorías que sobresalió, fue las dificultades en el acatar y establecer normas y reglas en el hogar, la cantidad y calidad de tiempo compartido, al igual que la capacidad de resolución de conflictos en las actividades cotidianas, las cuales influyen directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Otra de las unidades de análisis que representa una diferencia en el rendimiento escolar, hace referencia a las familias con modelos rígidos de autoridad, imposición de normas, presencia de violencia verbal e intrafamiliar, ausencia del padre biológico en la crianza y cuidado, creando factores de vulnerabilidad y lesionando representativamente el bienestar de la infancia. De igual forma otros factores que influyen positivamente a pesar de que cada familia atraviesa distintas

particularidades es el respeto por las diferencias de pensamiento, la democracia, el dialogo asertivo, el compartir tiempo de calidad, la participación de los padres en su proceso académico, la comunicación, los valores, normas que infunden en el hogar y el nivel económico; estos permiten superar el bajo rendimiento académico.

De acuerdo con el objetivo planteado y los resultados obtenidos se pudo constatar que existen otros factores que inciden negativamente en el desarrollo del aprendizaje y desempeño académico como la desintegración familiar donde el niño-niña es criado por la madre o cualquier otro familiar, la falta de comunicación con sus hijos, el desinterés y la poca motivación de los padres hacia la integración en el proceso académico del niño, además del ingreso económico bajo en el hogar. Confirmando así lo expuesto por el psicólogo Gil, creador de la teoría del apego al referir que “son las relaciones afectivas positivas que nos ayudan a crecer como personas. Este ha de ser recíproco complementario, bidireccional, a saber, implica dar y recibir” (2007). Afirmo además que “las caricias, besos, el afecto, la escucha, el respeto mutuo y el cariño ayudan a la evolución, desarrollo y madurez física, intelectual y emocional” (2007).

Si se parte de que el principio fundamental del constructivismo es que cada persona tiene una forma particular de construir su propio mundo y darle un significado, se puede decir que el entorno que rodea al niño será clave en este proceso. Es así como en 1993 Carretero señala que “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea” (p.21). Cuando el niño se ve sometido a carencias de apoyo sociofamiliar, violencia física psicológica o intrafamiliar, negligencia, falta de recursos económicos inadecuadas pautas de crianza, falta de tiempo para compartir en familia, deficiencia en la comunicación, desinterés por la rutinas escolares y que además tiene que vivir el estrés que genera la ruptura de sus padres y el involucramiento afectivo de estos con nuevas parejas; en ambientes como esto son es posible que el niño logre desarrollar construcciones positivas de su contexto inmediato, esto lo predispone generando un efecto negativo frente a su interés por el aprendizaje.

Por otro lado, para el constructivismo la comunicación es el canal a través del cual se da una mediación entre lo que el niño sabe desde su propia experiencia, es decir sus constructos mentales y la relación que establece con los nuevos aprendizajes. Según Carretero uno de los principales hallazgos de Vygotsky fue que “los procesos psicológicos superiores como la

comunicación, lenguaje y razonamiento se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.” (p. 24) Al hacer una confrontación de esta concepción con los hallazgos encontrados se puede decir que los estudiantes con relaciones en las cuales se ve afectada la libre expresión, donde prevalece la comunicación agresiva y pasiva los niños empiezan a asumir el silencio como un comportamiento que lo lleva a guardar todo lo que siente, esto afecta su autoestima y lo imposibilita para hacer uso del lenguaje para expresar lo que sabe, defender lo que piensa, compartir en equipo y a partir de esta interacción consolidar aprendizajes nuevos.

Como factor complementario a la comunicación se puede decir que la empatía que se dé entre el que aprende (el niño) y el que enseña (El entorno, la familia, la escuela) marca la diferencia pues la falta de esta podría llevar al aprendiz a ignorar por completo lo que el otro tiene para decir, expresar o generar, obstaculizando así su capacidad de percepción que le cierra la mirada al mundo externo. Para Piaget el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad. Esta construcción se realiza mediante varios procesos, entre los que destacan los de asimilación y acomodación. Como se puede ver aquí la construcción de los nuevos conocimientos es producto de la interacción que se pueda dar entre el conocimiento, la realidad y los involucrados en el proceso. En este proceso Ausubel afirma que resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. En este sentido la empatía se debe dar en doble vía de quien enseña a quien aprende y de quien aprende quien enseña.

Así mismo es de gran importancia la motivación que tiene los estudiantes y los padres por las rutinas escolares y los desempeños académicos, según Carretero “ la forma como se produce el conocimiento desde el punto de vista es esencial , pero no se puede olvidar que, en última instancia, el aprendizaje escolar es un aspecto más del comportamiento humano y que, por lo tanto, necesita de una fuerza motivacional para mantenerse en el tiempo” ( p. 73) esto llama la atención pues las familias con estudiantes ubicados en niveles de desempeño bajo tienen como característica falta de interés, con poca responsabilidad y compromiso por superar dificultades que se puedan presentar en los proceso de construcción de nuevos aprendizajes.

La dimensión familiar con relación a la individual y social tiene mayor incidencia en la vida de una persona, pues es desde esta dimensión donde la buena interacción entre padres e hijos es fundamental para una sana convivencia, la cual está directamente relacionada con la comunicación asertiva, escucha activa, afectividad, pautas de crianza, alimentación saludable, red de apoyo, y confianza que implica de parte de los hijos, sentirse amados y aceptados; adoptando herramientas de protección ante un contexto cargado de situaciones y entornos abiertos a todas las posibilidades tanto positivas como negativas, y éstas herramientas adquiridas fortalecen la toma de decisiones acertadas o menos riesgosas, enfrentando con éxito las adversidades, en cambio sí desde el entorno familiar hay factores como negligencia, permisividad, mala comunicación, inadecuadas pautas de crianza, falta de tiempo y de red de apoyo, configuran en los niños la falta de interiorización de límites aumentando su egocentrismo, impulsividad y con ello las posibilidades de quedar expuestos y sin herramientas para afrontar todo tipo de vulnerabilidades que lo rodean y que colocan en riesgo su integridad.

## Conclusiones

La cimentación de los vínculos en la relación paternofamiliar se fabrica a partir de los signos y representación naciente en las relaciones en tiempo y espacio. Con base a la categorización de las unidades de análisis se puede evidenciar que a pesar de que en algunos casos hay familias que fortalecen sus vínculos gracias a la comunicación, el compartir diario, la identificación de emociones, la escucha activa, el dialogo asertivo, el cumplimiento de normas y límites, como factor fundamental de su desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de los niños sujetos de estudio, hay otras familias que tienen debilidades en su estructura y dinámica familiar que afectan de diferente manera el desarrollo del aprendizaje y desempeño académico en la etapa de la infancia, esto en razón a distintos factores y particularidades de cada familia que permiten desarrollar en cada niño, niña diferentes niveles de afrontamiento.

Se determinó de manera individualizada y grupal como influyen y afectan los diferentes entornos respecto a los vínculos afectivos y el desempeño académico de 14 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, caracterizándose mayormente la negligencia, las condiciones socioeconómicas, las inadecuadas pautas de crianza y conformación familiar de tipo reconstruida como principales factores de riesgos amenazantes y/o vulnerantes de derechos de los niños, niñas y adolescentes, en línea escalonada con el desempeño escolar.

A pesar de que los seres humanos desde siempre han establecido relaciones emocionales caracterizadas por la búsqueda de cercanía, el vínculo afectivo es un tema muy poco estudiado, más aún cuando se sabe que el afecto es generador de impactos positivos en los niños y las niñas y que esos efectos se extienden hasta la edad adulta. Cuando una persona evidencia una vinculación afectiva sana le es más fácil adaptarse a las exigencias de la sociedad actual pues hoy en día se considera que el éxito depende más de la inteligencia emocional que la racional. La sociedad contemporánea requiere de seres humanos seguros, con relaciones saludables, capacidad de amar, aceptarse así mismo, a los demás y ser feliz. Ahora más que nunca se hace necesario saber cómo es la relación familiar, descubrir sus puntos críticos y desde la institucionalidad abordar estrategias que generen aprendizaje continuo de los involucrados en la educación de los más pequeños.

Los resultados de esta investigación demuestran que si existen vínculos afectivos sólidos en la relación de padres e hijos, estos garantizaron un alto porcentaje de bienestar en las familias y por consiguiente se mantendrán en la línea del tiempo como factores protectores (sana convivencia, comunicación, pautas de crianza, buen trato, alimentación sana, red de apoyo, ocupación de tiempo libre, rutinas escolares) sólidos que contribuirán en el desarrollo intelectual y escolar, permitiendo a los niños ubicarse en un rango de desempeño académico alto y superior, resultados que les aportaran al crecimiento y progreso integral, reflejando en ellos un auto concepto positivo, garante de la identidad personal y social que les brindará, mayor seguridad, una sana autoestima, buenas relaciones interpersonales, capacidad de experimentar y buscar soluciones a las situaciones que se le presente en el camino; asegurando progresivamente el éxito el desempeño escolar que en adelante les abrirá el camino en su proyecto de vida para que sean gestores de su propio desarrollo.

Por otra parte este estudio indica que si hay deficiencia de vínculos afectivos, se empiezan a observar factores de riesgo (carencia de apoyo socio-familiar, deficiencia en la comunicación, violencia física, psicológica, intrafamiliar, negligencia, inadecuadas pautas de crianza, falta de recursos, carencia de vivienda) que generan desequilibrio y mayor vulnerabilidad en el menor afectando el rendimiento escolar, situándose en un nivel de desempeño básico y bajo, notándose una actitud negativa, baja corresponsabilidad académica, inseguridad, miedo que le llevara al menor a tener un auto concepto y autoestima negativa, generando otros elementos como la soledad, la depresión que sienten cuando sus padres, su familia no pueden compartir tiempo de calidad por sus múltiples ocupaciones e indiferencia en las rutinas escolares. Otro factor de riesgo que resalta la investigación es la tipología familiar reflejada en estudiantes con bajos desempeños académicos ya que la mayoría de padres son separados y han conformado un nuevo hogar con nuevos integrantes (padastro, hermanastro entre otros) situación que afecta el desarrollo y estabilidad emocional en el menor puesto que se presentan dificultades y conflictos en la convivencia.

### Referencias bibliográficas

- Alcaldía de San Francisco Putumayo. (2020). Plan de Desarrollo Municipal 2020-2024.
- Arancibia, C., Herrera, P., y Strasser, K. (1997). Manual de Psicología Educacional. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Aranguren, G. (2013). La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador. *Revista de Pedagogía*, 28 (82), 173-195.
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Fadul, M., Gutiérrez, C., y Beltrán, A. "Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia". *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación* 9, n.º 2 (2018): 4-36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición. Fidas G. Arias Odón.
- . Beneyto Sánchez, S. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico
- Brunner, J. J. Y Elacqua, G. (2003). Informe Capital Humano en Chile. Escuela de Gobierno, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago
- Carretero, M. y Limón, M. (1993) "Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia". *Infancia y Aprendizaje*, pp. 21-24. 153-167
- Carretero, M. y Limón, M. (1994) "La transmisión de valores e ideologías en el conocimiento histórico implicaciones para el aprendizaje enseñanza de la historia". *Signos* pp. 13, 52-56
- Castillo, G. (1983). Los padres y los estudios de sus hijos. Pamplona: Eunsa
- Chayna Bernedo, K. (2017). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial. Sucuni Japisse Centro poblado Mallco Moho. Repositorio Institucional Una-Puno.
- Coll, C., Martín, Elena y Mauri, Teresa. (2007). El constructivismo en el Aula. Barcelona: Graó.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Decreto 1290 de 2009: Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Bogotá: Diario Oficial.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la

Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de Noviembre de 2006.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá: Diario Oficial.

Constitucional, C. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Centro de documentación judicial.

Corsi, J. (2004). *Violencia familiar. una mirada interdisciplinar sobre grave problema*. Editorial Paidós.

Departamento Nacional de Planeación. “Plan de Desarrollo Municipal de San Francisco Putumayo” (2020). <http://www.sanfrancisco-putumayo.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-de-san-francisco-putumayo>

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Vol. 2. México: McGraw-Hill.

Espinel Mesa, O. M., Samacá Pesca, G. C. y Cristancho Altuzarra, J. G. (2017). *Afectividad y rendimiento académico en el área de lenguaje*. *Educación y Ciencia*, (20), 199-223. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2458>

Esquivel Prieto, C.I (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima*. Ibagué [Tesis de pregrado Universidad del Tolima]. Recuperada desde: URL. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1980>

Fernández C., I., Cervantes B., V. y Lopera O., C. (2010). *Colombia en TIMSS 2007. Informe de resultados*. Bogotá: ICFES.

Ministerio de Salud. Resolución 8430 de 1993. Fecha de consulta: 28 de marzo de 2021. [https://www.redjurista.com/Documents/resolucion\\_8430\\_de\\_1993.aspx](https://www.redjurista.com/Documents/resolucion_8430_de_1993.aspx)

Gil, M. (2007). *La familia. Claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. Barcelona: Amat.

González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria (Tesis Doctoral)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

González, E. (2002). Educar en la afectividad. Madrid: Universidad Complutense de Madrid (p.7). <https://docplayer.es/7945095-Educar-en-la-afectividad.html>

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (Sexta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2020). Observatorio de la niñez. Tablero SRD – Procesos Administrativos de restablecimiento de derechos en favor de los niños, niñas y adolescentes. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-pard>  
[https://public.tableau.com/profile/javier.rubio#!/vizhome/INGRESOS\\_PARD/PARD](https://public.tableau.com/profile/javier.rubio#!/vizhome/INGRESOS_PARD/PARD)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2020). Indicadores territoriales de violencia. [https://public.tableau.com/profile/javier.rubio#!/vizhome/INDICADORES\\_15683916264950/Indice?publish=yes](https://public.tableau.com/profile/javier.rubio#!/vizhome/INDICADORES_15683916264950/Indice?publish=yes)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2019). Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes, con derechos amenazados y/o vulnerados. [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm1.p\\_lineamiento\\_tecnico\\_del\\_modelo\\_para\\_la\\_atencion\\_de\\_los\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes\\_con\\_derechos\\_amenazados\\_yo\\_vulnerados\\_v7.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm1.p_lineamiento_tecnico_del_modelo_para_la_atencion_de_los_ninos_ninas_y_adolescentes_con_derechos_amenazados_yo_vulnerados_v7.pdf)

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2018). Informe factores asociados al desempeño en prueba 3-5-9. Recuperado de: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/186874/Informe%20factores%20asociados%20a%20desempeno%20en%20prueba%20359%202012%20junio%202025.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2017). Experiencia acumulada en el levantamiento de datos de factores asociados, 2012-2015 SABER 3°, 5° Y 9°. Bogotá: Min educación - Icfes

Jenkins, J. M., y Oatley, K. (1996). Emotional episodes and emotionality through the life span.

Manfred, M. (2007): *La dimensión perdida: la inmensidad de la medida humana*. **Editorial:** Icaria

Manjarrés, D., León, E y Gaitán, A. (2017) Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Universidad pedagógica nacional

- Lecannelier, F. (junio, 2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*, 58. Recuperado de:  
<http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001026#contenido>
- Ley de asistencia y prevención de la violencia intrafamiliar No 280, artículo III, México, 1997).
- Mapa Mundial de la Familia 2014: Mapa de los cambios en la familia y consecuencias en el bienestar familiar, Social Trends Institute
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Mendoza y Barcia (2020). Análisis de la relación existente entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de básica de Portoviejo, Ecuador. [Tesis postgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador].  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491420.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación. En MEN, *Ley 115* (págs. 1-50). Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Programa Para la Transformación de la Calidad Educativa. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Salud. Resolución 8430 de 1993. Fecha de consulta: 28 de marzo de 2021.  
[https://www.redjurista.com/Documents/resolucion\\_8430\\_de\\_1993.aspx](https://www.redjurista.com/Documents/resolucion_8430_de_1993.aspx)
- Morgan, J. (2006). Los factores afectivos en el aprendizaje del español como lengua extranjera. *Études de Linguistique Appliquée*, (139), 1-7
- Morón Marchena, J. A., Pérez-Pérez, I., Pedrero García, E., (2017). Educación para la Salud y prevención de riesgos psicosociales. En adolescentes y jóvenes. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Palacios, E. D. J. Y., & de Jesús, E. (2015). *Psicología social de la familia: estructura dinámica y nuevos modelos de familia en Nicaragua*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://www.academia.edu/download/57793077/T37219.pdf>
- Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). Análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud. Vol. I. Madrid: Síntesis, p. 19-21)
- Pérez Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las

variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: [Tesis postgrado].  
Universidad Pablo de Olavide.

Perry Ch. (1998). Procesos de una metodología de estudio de caso para la investigación de posgrado en marketing, *European Journal of Marketing*, 32 (9/10): 785-802.

QSR International (2014). Software NVivo 10 for Windows Primeros Pasos: para el análisis de datos cualitativos.

Quintana-Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. En A. Quintana & W. Montgomery (Eds.), *Psicología: Tópicos de actualidad* (pp. 47–84). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Disponible en:  
<https://goo.gl/pyfsXC>

Real Academia Española. (2019). Vínculo. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado Actualización 2 de febrero de 2020, de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>

Roeser, R. y Eccles, J. (1998). Percepciones de los adolescentes de la escuela secundaria: Relación con los cambios longitudinales en ajuste académico y psicológico. *Diario de Investigación sobre la Adolescencia*, 8, 123-158. doi: 10.1207 /s15327795jra0801\_6

Roksa, J. y Whitely, S. E. (2017). Fomento del éxito académico de los estudiantes de primer año: exploración de los roles de motivación, raza y facultad. *Revista de desarrollo de estudiantes universitarios*, 58 (3), 333-348).

Rosen, M., Sheridan, M., Sambrook, K., Peverill, M., Meltzoff, A., y McLaughlin, K. (2018). El papel de la corteza de asociación visual en la formación de la memoria asociativa a lo largo del desarrollo. *Revista de neurociencia cognitiva*. [https://doi.org/10.1162/jocn\\_a\\_01202](https://doi.org/10.1162/jocn_a_01202).

Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., y Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica-Dominio de las Ciencias* (pp. 127-137), Vol. 2 núm.

Sanz, F. (2019). *El buentrato: como proyecto de vida*. Editorial Kairós.

Solano, D., y Espinoza, L. R. (2017). *La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Perú Children'S Trust- Huancayo*. [Tesis

de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Archivo digital.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3423>

Strauss, A. L. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada (1. ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia

Taylor S. J. / Bogdán R. 1987. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Editorial Piados.

Unesco. (2010). Informe de resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO Santiago - LLECE. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769S.pdf>

UNESCO. (2015). Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Factores asociados. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

UNESCO. (2019). ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/erce/Analisis\\_Curricular\\_Guatemala.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/erce/Analisis_Curricular_Guatemala.pdf)

Uribe, M. U. (2012). Vínculos afectivos y sus trastornos. Bilbao: CSMIJ Galdakao. Recuperado de: <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/DesarrolloAfectivoAVPap.pdf>

Urquiza Trujillo, A. (2012). Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños de cuarto año de básica "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el Período Agosto - diciembre de 2011. Ambato, Ecuador: PUCESA-Ambato. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>

Yin, RK (2009). Investigación de estudios de caso: Diseño y métodos (4ª Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

## Anexos

### Anexo No 1 – Formato de Autorización Consentimiento Informado

Municipio de San Francisco Putumayo, Diciembre \_\_\_ de 2020

Yo \_\_\_\_\_, identificado/a con Cedula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ expedida en la ciudad de \_\_\_\_\_ en calidad de representante legal del niño/a \_\_\_\_\_, estudiante del grado \_\_\_\_\_ () de la Institución **Educativa Rural San Antonio del Porotoyaco del Municipio del San Francisco Putumayo**, Autorizo y presto voluntariamente mi consentimiento para que los datos recolectados de mi hijo/a hagan parte del análisis de dicha investigación. La Docente me ha informado que la participación de mi hijo/a consiste en formar parte de una entrevista semiestructurada y me asegura que la identidad de mi hijo(a) se mantendrá en reserva en la presentación de los datos ya sea de forma escrita u oral.

Al proveer los datos de carácter personal en el presente documento, autorizo a la Institución realizar el tratamiento de estos para el desarrollo de la presente caracterización; esta podrá ser utilizada en publicaciones físicas o electrónicas (Fotos, Videos, Publicaciones, Grabaciones) que se elaboren sin ninguna finalidad comercial, conforme se haga necesario para ejecutar actividades en nombre de la entidad. ACEPTO que no tengo derecho a recibir compensación, ni reconocimiento alguno de cualquier tipo, en relación con cualquier uso que la Institución de a los datos personales compartidos. Los datos serán almacenados en una base de datos y serán tratados conforme a la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios.

Firma: \_\_\_\_\_

CC No.

Ver: Consentimientos Informados Diligenciados

**Anexo No 2 - Formato Ficha de Acompañamiento**

**Lugar - Fecha - Hora:** \_\_\_\_\_

**Nombre Entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Familia del Niño/a:** \_\_\_\_\_ **Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** Según las percepciones visualizadas al momento de realizar la entrevista en la familia, anotar en la presente ficha los criterios percibidos dentro del ambiente e interacción Familiar

No.	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Hay cordialidad en el trato de sus miembros			
2.	Se perciben signos de maltrato.			
3.	Hay comunicación abierta y empática entre sus miembros.			
4.	Se percibe negligencia o descuido.			
5.	Los padres muestran indiferencia ante las acciones de los hijos.			
6.	Se percibe agresividad.			
7.	Se aprecia respeto entre sus miembros.			
8.	Se observa libre expresión de sus ideas.			
9.	Se usan amenazas			
10.	Se observan muestras de cariño			
11.	Se observan relaciones saludables			
12.	Se observa buena Presentación personal del niño(a)			

**Ver:** Ficha de Acompañamiento diligenciada

**Anexo No 3 - Registro Fotográfico**

Visitas **San Francisco Putumayo**, viernes 4 de diciembre de 2020 de 8:00am a 6:00 pm

**Figura 18**

*Entrevistados: Marleny Sorayda Yela Garzón - Madre y el Niño/a: Einer Sebastián Riascos Yela*



**Figura 19**

*Entrevistados: Leidy Marixa Pantoja - Madre y el Niño/a: Brayman Danilo Narváez Pantoja*



**Figura 20**

*Entrevistados: Deimy Rinith Villota Pejendino - Madre y el Niño/a: Jennifer Juliana Rosero*



**Figura 21**

*Entrevistados: Yolanda Estela Rosero Cuesvas – Madre, Niños: Jair Sebastián Fuenmayor Rosero y Angi Tatiana Fuenmayor*



**Figura 22**

*Entrevistados: Maria Isabel Quenguan – Madre, y el Niño: Hermes Andrés Vidal Quenguan*



**Figura 23**

*Entrevistados: Ruth Elena Mora – Madre, y la Niña: Michell Alexandra Guerra*



**Figura 24**

*Entrevistados: Milena Lopez Guerrero – Madre, y la Niña: Yoselin Sofía Buchelly López*



**Figura 25**

*Entrevistados: Yine Marili Pinchao Enríquez – Madre, y la Niña: Islen Yuleimy Guerrero Pinchao*



**Figura 26**

*Entrevistados: Angie Bellanira y Yenifer Valentina Guerrero Caicedo*



**Anexo No 4 - Formato Entrevista Semiestructurada a Padres de Familia**

**Lugar - Fecha - Hora:** \_\_\_\_\_

**Nombre Entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Entrevistado/a:** \_\_\_\_\_ **Padres del Niño(a):** \_\_\_\_\_

**Estudiante del Grado:** \_\_\_\_\_ **Código Familia:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer la relación establecida entre padres e hijos para caracterizar el tipo de vínculos afectivos que se han construido a partir de esta interacción familiar.

Ítem-Pregunta	Respuestas Unidades De Análisis
1. ¿Escucha siempre a su niño cuando quiere hablar con usted? ¿Por qué?	
2. ¿Realiza conversaciones diarias sobre los hechos ocurridos durante el día?	
3. ¿Explica de buena manera las indicaciones o solicitudes que usted hace a su hijo?	
4. ¿Qué actividades realizan en familia para compartir tiempo de calidad?	
5. ¿Se preocupa porque su hijo este bien presentado y lleve los útiles escolares que requiere en la escuela?	
6. ¿Asiste a reuniones, actividades y citaciones realizadas por la Institución Educativa?	
7. ¿Qué hace usted cuando su hijo no comprende una tarea o actividad? ¿usted como padre de familia, está al tanto de las actividades escolares de su hijo y hace el acompañamiento respectivo en la realización de estas?	
8. ¿Se pone en el lugar de su hijo	

antes de regañarlo o castigarlo por alguna acción?	
9. ¿Alguna vez con o sin intención se ha burlado o ridiculizado a su hijo por algo que hizo o dijo?	
10. ¿De qué forma corrige a su hijo/a cuando presenta un mal comportamiento? Y ¿Que actitudes o acciones hacen parte de un mal comportamiento en su hijo?	
11. ¿Tiene establecidas, normas, reglas y horarios para actividades en el hogar?	
12. ¿Qué palabras y/o acciones usa para demostrar el cariño y afecto a sus hijos?	
13. ¿Ha tenido que dejar solo o encerrado a su hijo en la casa? ¿Si es así porque motivo lo debió hacer?	
14. ¿Cuenta con familiares de apoyo para dejar al cuidado sus hijos cuando tiene que salir? o ¿los deja con terceras personas? ¿Quiénes?	
15. ¿La Familia asegura una alimentación saludable y garantiza las tres comidas diarias? (frutas, verduras, leche, carne) periodicidad	

**Ver:** Entrevistas Semiestructuradas practicadas a Padres de Familia diligenciadas

**Anexo No 5 - Formato Entrevista Semiestructurada Practicada a Estudiantes**

**Lugar - Fecha - Hora:** \_\_\_\_\_

**Nombre Entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Niño/a:** \_\_\_\_\_

**Estudiante Grado:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer la relación establecida entre padres e hijos para caracterizar el tipo de vínculos afectivos que se han construido a partir de esta interacción familiar.

Ítem Pregunta	Respuestas Unidades De Análisis
1. ¿Tus padres te escuchan cuando quieres hablar con ellos?	
2. ¿Te es fácil contarles a tus padres lo que te sucede? ¿Por qué?	
3. ¿Qué actividades especiales realizas frecuentemente con papá y mamá?	
4. ¿Tus padres se preocupan y están al pendiente de tus actividades escolares?	
5. ¿Tienes un horario en casa para realizar tus tareas?	
6. ¿Quién te apoya en tus actividades escolares? ¿y cómo lo hace?	
7. ¿Sientes que tus padres te comprenden? ¿Por qué?	
8. ¿Has recibido burlas o te has sentido ridiculizado por tus padres, por algo que hayas hecho o dicho?	
9. ¿Tus padres te permiten expresar tus desacuerdos o tus razones antes de algún castigo?	
10. ¿Cómo te tratan tus padres cuando cometes una falta?	
11. ¿De qué forma tus padres te demuestran afecto y cariño?	

12. ¿Te sientes amado por tus padres? ¿Por qué?	
13. ¿Te has quedado solo o encerrado en casa? ¿Por qué?	
14. ¿Comes mínimo, tres veces al día? (Frutas, verduras, leche, carnes)	
15. ¿Quién te brinda seguridad y protección?	

**Ver:** Entrevistas Semiestructuradas practicadas a Estudiantes diligenciadas



**Anexo No 6 - Formato Entrevista Semiestructurada Practicada a la Docente**

**Lugar:** San Francisco Putumayo, Diciembre Cuatro (4) de 2020, **Hora:** 9:00 am a 9:50 am

**Nombre Entrevistador:** Natalye Norma Bravo López – Dora Angela Romo García

**Nombre de la Docente:** Liliana de Carmen Burgos Muñoz

**Nombre del Niño/a:** \_\_\_\_\_

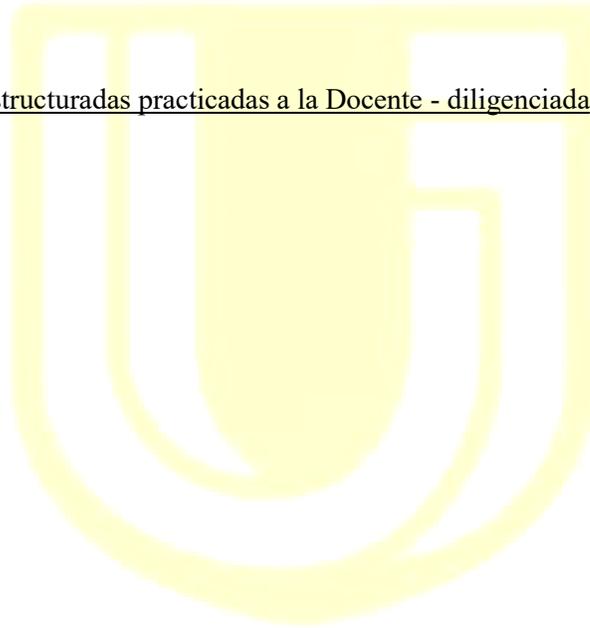
**Estudiante del Grado:** \_\_\_\_\_ . **Código Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Indagar la percepción que tiene el docente de la relación establecida entre padres e hijos para caracterizar el tipo de vínculos afectivos que se han construido en la interacción familiar.

ITEM-PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿El niñ@ expresa de manera acertada sus gustos, intereses o inquietudes?	
2. ¿El niñ@ relata paseos y actividades compartidas con sus padres?	
3. ¿El niño pregunta cuando tiene dudas?	
4. ¿El niño es compañerita, amable, y brinda su apoyo cuando alguna persona lo necesita?	
5. ¿El niño trata al docente y compañeritos con respeto?	
6. ¿El niño llega a la Institución educativa con buena presentación personal (aseado, limpio peinado)?	
7. ¿Cumple oportunamente con la entrega de sus actividades escolares?	
8. ¿La familia muestra interés en el desempeño académico de su hijo (a)?	
9. ¿Participa activamente en clase?	
10. ¿El niño aprende con facilidad?	

11. ¿Presenta algunas actitudes positivas para la resolución de problemas?	
12. ¿Cuál es el nivel de desempeño del niño?	
13. ¿Muestra interés por las actividades académicas que se desarrollan en el aula y/o extracurriculares?	
14. ¿Cómo es el comportamiento del niño/a en la institución Educativa?	

**Ver:** Entrevistas Semiestructuradas practicadas a la Docente - diligenciada



**Anexo No 7 - Formato Encuesta Practicada a la Docente**

**Encuesta** : Tipo Likert No \_\_\_

**Objetivo** : Indagar aspectos relacionados con el nivel de desempeño académico de los niños con base en las actividades que el docente realiza en el Aula multigrado.

**Encuestada** : \_\_\_\_\_

**Encuestador** : \_\_\_\_\_

**Nombre del Niño/a** : \_\_\_\_\_

<b>Categoría</b>	<b>Ítem</b>	<b>Bajo (0 a 2.9) Nada Satisfecho</b>	<b>Básico (3.0 a 4.0) Poco Satisfecho</b>	<b>Alto (4.1 a 4.5) Muy Satisfecho</b>	<b>Superior (4.6 a 5.0) Totalmente Satisfecho</b>
Cumplimiento de tareas	1. ¿Cumple oportunamente con la entrega de sus actividades escolares?				
Compromiso de los padres (Reuniones, indagaciones)	2. ¿La familia muestra interés en el desempeño académico de su hijo (a)?				
Participación en clase	3. ¿Participa activamente en clase?				
Capacidad de abstracción	4. ¿El niño aprende con facilidad?				
Resolución de problemas	5. ¿Presenta algunas actitudes positivas para la resolución de problemas?				
Notas	6. ¿Cuál es el nivel de desempeño del niño?				
Interés en clase	7. ¿Muestra interés por las actividades académicas que se desarrollan en el aula y/o extracurriculares?				
Comportamiento	8. ¿Cómo es el comportamiento del niño/a en la institución Educativa?				

**Ver:** [Encuestas practicadas a la Docente - diligenciadas](#)