

COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS SOBRE LA INCLUSIÓN Y LAS  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ADOLESCENTES EN UNA  
INSTITUCIÓN DE NUEVO COLÓN-BOYACÁ



AUTORAS

ANGELA JOHANA PARADA NUVAN

ALLYSON XIOMARA ARTEAGA BURBANO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN  
DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

BOGOTÁ  
OCTUBRE 2021

COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS SOBRE LA INCLUSIÓN Y LAS  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ADOLESCENTES EN UNA  
INSTITUCIÓN DE NUEVO COLÓN-BOYACÁ



AUTORA

ANGELA JOHANA PARADA NUVAN

ALLYSON XIOMARA ARTEAGA BURBANO

DOCENTE ASESOR LUZ DAYANA RIVERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN  
DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

BOGOTÁ

OCTUBRE 2021

## ***Dedicatoria***

*Dedico este trabajo primeramente a Dios, por los dones puestos en mi ser y permitirme culminar este logro.*

*A mis anhelos incansables de superación y de continuar enriqueciendo mi persona y por ende mi profesión.*

*A mis hijos: Nicolás y Tomás, por ser siempre mi inspiración, motivación y fuerza. Por su paciencia, su amor y su compromiso.*

*A mi hermana Jenny, por tantas charlas motivacionales, por impartir tantos conocimientos en mí formación y por nunca deja de creer en mí.*

*A mí misma, por la valentía y no desfallecer ante los obstáculos presentados durante este proceso.*

## Tabla de Contenido

INTRODUCCION.....	9
CAPITULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	11
1.1 Problema de investigación.....	11
1.1.2 Formulación del problema .....	11
1.1.3 Pregunta de investigación .....	11
1.1.4 Sistematización del problema .....	11
1.2 Objetivos .....	12
1.2.1. Objetivo general .....	12
1.2.2. Objetivos específicos .....	12
1.3. Justificación.....	13
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.....	16
2.1 Antecedentes .....	16
2.1.1 Marco teórico.....	18
2.1.2 Inclusión .....	20
2.1.3 Las necesidades educativas especiales .....	21
2.1.4 Clasificación de las necesidades de Educación Especial .....	22
2.1.5 Contexto Social y Económico .....	23
2.1.6 Contexto Cultural.....	23
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	23
2.2.1 Autoestima .....	23
2.2.2 Inteligencia emocional .....	23
2.2.3 Didáctica.....	24
2.2.4 Dimensiones del desarrollo infantil .....	25
2.2.5 Contexto familiar.....	26
2.2.6 Apoyo académico especial .....	26
2.2.7 Plan de apoyo emocional .....	26
2.2.8 Establecimientos educativos .....	27
2.2.9 Habilidades .....	27
2.2.10 Necesidades educativas especiales .....	28
2.3 Marco Legal.....	29
2.3.1 Ley 115 de 1994.....	30
2.3.2 Ley 715 de 2021 .....	30
2.3.3 Plan Nacional de Desarrollo, Educación con equidad.....	30
2.3.4 Ley 1098 de 2006 .....	30
2.3.5 Pacto Ético por Boyacá 2.0.....	30
2.3.6 Documento compes social 091 .....	30
2.3.7. Derechos De La Constitución Política De Colombia .....	30
2.3.8. Ley 1618 De 2013 (27 de Febrero).....	30
CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO .....	31
3.1. Tipo de estudio .....	31

3.2. Población.....	31
3.3. Procedimiento.....	32
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	33
3.5. Técnicas para el análisis de la información.....	33
3.6. Consideraciones éticas.....	33
CAPITULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	34
4.1. La institución Educativa .....	34
4.2. El entorno familiar.....	35
4.3. La población a estudiar.....	37
4.4. Análisis de resultados.....	39
Discusión y conclusiones.....	66
Referencias .....	68
Anexos .....	70

## Índice de Tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades .....	32
Tabla 2 A qué persona famosa le gustaría conocer .....	57
Tabla 3 Que quieres estudiar cuando seas grande .....	57
Tabla 4 Que lugar quisieras conocer si pudieras ir .....	58

## Índice de Figuras

Figura 1. El entorno familiar.....	36
Figura 2. Estudiantes de primaria.....	38
Figura 3. Estudiantes con NEE.....	38
Figura 4. Estudiantes con nee.....	39
Figura 5. Distribución de estudiantes en la institución.....	40
Figura 6. Género de los estudiantes.....	41
Figura 7. Rango de edades.....	41
Figura 8. Le gustan los niños con los que estudia.....	42
Figura 9. Le gustan las instalaciones del colegio.....	43
Figura 10. Cuál es el color preferido.....	43
Figura 11. Integración de los estudiantes.....	44
Figura 12. Estudiantes en cine, primer vez.....	45
Figura 13. Cuántos amigos tiene.....	47
Figura 14. Pertenece a algún grupo en línea.....	47
Figura 15. Juega con sus amigos en línea.....	48
Figura 16. Hace tareas con los amigos en línea.....	49
Figura 17. Tiene amigos nuevos de otros municipios.....	49
Figura 18. Hace tareas en línea con los amigos.....	50
Figura 19. Le gusta jugar en el colegio con otros compañeros.....	51
Figura 20. Le gusta jugar ms con el computador o la Tablet.....	52
Figura 21. Tiene teléfono personal.....	53
Figura 22. Tiene computador en casa.....	53
Figura 23. Cómo hace las tareas.....	54
Figura 24. Tiene cuenta en Facebook.....	55
Figura 25. Le gusta contar historias en Facebook.....	55
Figura 26. Qué quieres que los demás sepan.....	56
Figura 27. Cuántas veces le dice a los padres lo que piensa.....	59
Figura 28. Cuántas veces le dice a los padres que los quiere.....	60
Figura 29. Qué no le gusta de estudiar.....	61
Figura 30. Aplicación virtual educativa.....	62
Figura 31. Aplicación educativa.....	64

## Índice de Anexos

Anexo A Consentimiento informado de la institución y de padres de familia para el uso de datos .....	70
Anexo B Consentimiento informado para el uso de imágenes sobre fotografías Y fijaciones audiovisuales (videos) para uso público .....	71
Anexo C Formato de entrevista a la administración del Centro Educativo .....	72
Anexo D Encuesta a padres de familia .....	74
Anexo E Encuesta a estudiantes .....	77
Anexo F Collage de fotografía de los estudiantes de la Institución educativa.....	79

## Introducción

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo en una institución de carácter privado, ubicado en el Municipio de Nuevo Colón, Departamento de Boyacá, cuyo fin es comprender las experiencias sobre la inclusión y las necesidades educativas especiales en adolescentes. Además de ello, se busca derivar recomendaciones para la formulación de estrategias flexibles y didácticas que fortalezcan procesos de autoestima en los estudiantes con necesidades educativas especiales que de manera paralela sirvan como herramientas para las familias y la comunidad educativa.

Dicho proceso de indagación parte de los efectos negativos que ha causado la pandemia Covid 19 en todo el mundo, generando una crisis no solamente a nivel social, sino también económica y de salud. Además de ello, se ha generado una serie de dificultades en la salud mental y por ende se han acrecentado los problemas de autoestima posiblemente debido a la poca interacción con sus compañeros en espacios de convivencia virtual presentando muchas dificultades de atención, concentración y de motivación.

Además de las necesidades del contexto antes mencionadas, se observa la insuficiente participación y colaboración de los padres y cuidadores en el acompañamiento de la virtualidad. Un aspecto clave en la comprensión de dichas situaciones de los jóvenes estaría relacionado con los largos periodos de aislamiento de los núcleos familiares en su hogar. Así mismo, se evidencia la falta de conocimiento por parte de los padres para el manejo de la discapacidad, la institución no cuenta con los recursos económicos y de infraestructura necesarios para la aplicación de nuevas tecnologías de información en la educación de los estudiantes a través de procesos virtuales, lo cual interrumpe el proceso de desarrollo académico, personal y social.

Se busca a nivel teórico generar conocimiento en cuanto a estrategias didácticas y flexibles que fortalezcan la motivación, la autoestima, la participación de los estudiantes con discapacidad en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Que dicho conocimiento se convierta en un insumo importante para la institución, para las prácticas educativas,

para el abordaje de los procesos de educación inclusiva, que sea una herramienta práctica para docentes y para las familias.

## Capítulo 1. Descripción General del Proyecto

### 1.1 Problema de Investigación

La crisis emocional generada por los largos periodos de aislamiento de los jóvenes y sus núcleos familiares ha conllevado a una pérdida considerable de la motivación por continuar estudiando y ha generado una serie de necesidades, entre ellas falta de herramientas flexibles en la educación de personas con discapacidad tanto en las familias como en los docentes, bajos niveles de autoestima de los jóvenes, poca interacción social, problemas de atención y concentración en las clases virtuales todo lo cual ha surgido como consecuencia de la pandemia, sumado a los fenómenos de deserción académica, los cambios en los hábitos educativos, bajos periodos de estudio con calidad, situaciones de inestabilidad emocional familiar producto del encierro. entre otras secuelas que se han desencadenado debido a los cambios abruptos de los procesos de educación.

Teniendo en cuenta la diversidad de condiciones especiales, según la ley para personas con discapacidad artículo 67 de la Constitución política de Colombia "Educación", que señala, entre otros "la igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de los derechos de las personas sin discriminación alguna; la protección especial a personas que, por condición económica, física o mental, se encuentren en condición de protección especial". Es necesario generar nuevas prácticas educativas que reconozcan las particularidades de aprendizaje de las personas con discapacidad y sus formas de comprensión y de relación con el mundo que habitan, pensar en cómo diseñar e implementar estrategias pedagógicas flexibles y dinámicas acordes a las necesidades de los sujetos que aprenden.

El problema de investigación es la falta de estrategias de educación inclusiva en adolescentes de 12 a 16 años de edad de una institución de Nuevo Colón, Boyacá.

De lo anteriormente expuesto surge la pregunta:

¿Cuáles son las experiencias de inclusión frente a las necesidades educativas especiales adolescentes de una institución de Nuevo Colón, Boyacá?

Algunas sub preguntas que surgen de la investigación son:

¿Cómo diseñar estrategias flexibles y didácticas que favorezcan el aprendizaje de personas con discapacidad? ¿De qué manera se genera un impacto positivo que fortalezca la motivación, el desarrollo psicológico y una adecuada salud mental de los estudiantes? ¿Qué necesitan los padres y los docentes para el manejo de los procesos de aprendizaje en la discapacidad?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Comprender las experiencias de inclusión frente a las necesidades educativas especiales adolescentes de una institución de Nuevo Colón, Boyacá.

#### **1.2.1.1 Objetivos Específicos**

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en las experiencias sobre inclusión y necesidades educativas especiales en adolescentes de una institución de Nuevo Colón Boyacá, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en las experiencias sobre inclusión y necesidades educativas especiales en adolescentes de una institución de Nuevo Colón Boyacá, generando resultados que respondan al tema de investigación.

- Analizar las experiencias sobre inclusión y necesidades educativas especiales en adolescentes de una institución de Nuevo Colón Boyacá, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

### 1.3 Justificación

Con el compromiso de articular esfuerzos entre más de 40 países, la Unesco, El Ministerio de Educación y la Alcaldía de Cali, realizaron el Foro Internacional de Inclusión y Equidad en la Educación en septiembre de 2019, para impulsar la Equidad y la Inclusión en los ambientes educativos, como resultado del Foro Internacional se elaboró el ‘Compromiso de Cali’, documento que recoge las opiniones de los asistentes al Foro, y que invita a reconocer y valorar la diversidad y para eliminar todas las formas de discriminación a través de la educación. *El documento acordado propone la definición de inclusión como "un proceso transformador que asegura la plena participación y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos"*. El objetivo del Foro fue entablar un diálogo para impulsar la educación inclusiva y de calidad para los estudiantes en el mundo y trazar una hoja de ruta para proponer avances en la escolarización obligatoria en todos los niveles que permitan lograr aprendizajes a lo largo de toda la vida. Otras de las recomendaciones contenidas en el documento incluyen temas como la incorporación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación; el afianzamiento del conocimiento en temas de inclusión por parte de los docentes, personal educativo y hacedores de política y el impulso a la planeación multisectorial que asegure el adecuado financiamiento de las iniciativas de política.

El Departamento de Boyacá no es ajeno a la realidad que se vive en cualquier lugar del planeta, donde las discapacidades abundan vulnerando los derechos de las personas de cualquier edad, desde la gobernación se entiende que la inclusión social es “un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto

con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad“ (Ley 1618 de 2013), por lo cual, se requiere una apuesta desde los sectores público, privado y la sociedad en general con el ánimo de promover la eliminación de barreras físicas, actitudinales, comunicacionales y tecnológicas, garantizando el acceso y ejercicio pleno de los derechos para esta población. Para el 3r. trimestre del año 2019 este avance de inclusión social para personas con discapacidad se ubicó en un rango de desempeño óptimo del 88%-100%. Y el Programa avanzando en la inclusión en el ámbito familiar, social y comunitario se cumplió al 100%.

El Art. 13 de la Constitución política de Colombia de 1991, habla de los principios de igualdad, protección, trato, libertad y oportunidad de las personas sin discriminación alguna; el Art. 64. Promueve el acceso a los servicios educativos, salud, seguridad social, recreación, comunicaciones con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas y, el Art. 67 dice que la educación es un derecho con acceso al conocimiento para la formación del ciudadano, El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, de regular y velar por su calidad, servicio y permanencia. Y aunque la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado, el Art. 68 establece que en Colombia existan establecimientos privados con educación especializada como una institución educativa en el Municipio de Nuevo Colón que promueven una atención dedicada y con énfasis a las necesidades de los niños con alguna condición especial. También es cierto que el Art. 47. Establece que es el Estado quien se encargara de adelantar las políticas de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran. Lo que no se cumple debido a que los planteles y centros educativos no han sido creados bajo los principios de inclusión social lo que genera choques negativos entre los estudiantes y docentes al encontrar dificultades de desarrollo de dicho grupo denominado especial

Las innovaciones pedagógicas están transformando la educación a través de la interacción, la experimentación y la colaboración, para potencializar el desarrollo de

competencias de los estudiantes con el uso de mundos virtuales. Desde el año 2014 se diseñó e implementación de un ambiente virtual con tecnología Web3D, con la estructuración y narración de historietas, el diseño de avatares, la configuración de las animaciones, los efectos de ambientación y la ejecución de actividades que evidencian el cumplimiento de los indicadores de desarrollo. La construcción del mundo virtual hace parte del ambiente educativo y puede tomarse como referencia para el desarrollo de juegos o ambientes virtuales en otras áreas de conocimiento, para que puedan ser utilizados por instituciones educativas como herramienta interactiva que facilite el desarrollo de experiencias únicas.

Nuevo Colón es un municipio con una gran diversidad social y multicultural, siendo un lugar de paso obligado para llegar a otras poblaciones cercanas de potencial desarrollo, cuenta con 5.799 habitantes de los cuales el 3.51% de los habitantes presentan algún tipo de discapacidad reportada con corte al año 2020, se evidencia que según tipo de discapacidad la mayor proporción se debió a las alteraciones del movimiento del cuerpo, manos, brazos, piernas presentes en 119 personas y equivalente al 65%, seguido de las alteraciones de los ojos presentes en 92 personas (50.3%) y en tercer lugar se ubicaron en el sistema nervioso con 89 personas (48.6%).

## CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1 Antecedentes

La realización de este estudio tiene como base las políticas de inclusión social del estado, las cuales van dirigidas a los niveles de infancia, jóvenes y adolescentes. Aunque uno de los rasgos más relevantes de toda educación es recibir desde la primera infancia una atención adecuada para el desarrollo integral de la persona.

Las características de este estudio comprenden 3 versiones analizadas por otros autores desde puntos diversos de la autoestima en diferentes centros educativos en el departamento de Boyacá y los cuales también buscaron desarrollar una estrategia pedagógica innovadora que lograra llegar al interior de la actitud motivacional de los niños y ampliara el radio de acción de los núcleos familiares y comunidad educativa.

La Directora de la institución, planteo para un Colegio de la ciudad de Sogamoso – Boyacá. 2017, una propuesta de planeación estratégica sobre inclusión y necesidades educativas especiales en conjunto con la toda la comunidad educativa que favorecían la atención e inclusión de niños con discapacidad. La investigación se centró en el tipo mixto de triangulación propuesto por (Denzin, 1970) y Cowman (1993), usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el problema de investigación. En agosto de 2016 se tomó una muestra de 45 encuestas (15 padres de familia, 25 docentes y 5 del personal de servicios generales) para identificar el grado de importancia de promover la investigación en el colegio. Surgió el reto de atender a los niños con necesidades educativas especiales en la Institución de Sogamoso dentro del aula regular, donde toda la comunidad educativa promoviera la implementación de estrategias que favorecieran la labor y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la inclusión educativa, desarrollando comportamientos constructivos, basados en la teoría de Vygotsky que hacen posible interactuar con los demás de manera correcta y adecuada, esta habilidad permite afirmar el conocimiento de sí mismo, creando la identidad propia para producir cambios en el entorno y fomentar la cooperación a través de las ayudas mutuas.

El Coordinador de la institución, Master de la Universidad Internacional de la Rioja realizó un estudio hace 6 años sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, como estrategia para incrementar la autoestima adecuada, para facilitar procesos de relación de los niños de 5 años, consigo mismo, con los demás y con su entorno, permitiendo mantener un bienestar psicológico en forma integral, porque el niño aprende a comprender los sentimientos propios y ajenos, a tomar conciencia de sus emociones, a mantener un buen sentido de tolerancia, a manejar las frustraciones, e incrementar su capacidad de empatía y desarrollo de habilidades sociales, mejorando su interacción y su sana autoestima. En la investigación se observó que la mayoría de los niños del grupo analizado, presentan autoestima baja o muy baja (Medida por la prueba TAE-Profesor), al igual que baja puntuación en el componente emocional (Medido por test de la figura humana), también se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes con baja y muy baja autoestima, presentaron puntuaciones bajas en el componente emocional. Teniendo clara esta situación, se diseñó un programa de intervención neuropsicológica de inteligencia emocional, con talleres lúdico-pedagógicos y creativos, para su posible aplicación a los 60 niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Tunja, Boyacá, Colombia.

Finalmente está el estudio sobre la eficacia de la herramienta “Ambiente Virtual en 3D” Aplicada a una muestra poblacional de niños con Dificultades de lateralidad en el departamento de Boyacá, realizado por los autores Luz Santamaría, Jorge Gabriel Hoyos y Juan Francisco Mendoza de la Fundación Universitaria Católica del Norte, Medellín en el año 2014, vinculados a la línea de Investigación en Redes de Aprendizaje del Grupo de Investigación y Desarrollo de Ingeniería en Nuevas Tecnologías (GIDINT) de la Universidad Santo Tomás Seccional Tunja”. En el cual presenta los resultados de las pruebas aplicadas a una muestra poblacional de 73 niños y de instituciones educativas del departamento de Boyacá, con edades entre los 8 y 12 años, quienes evidenciaron dificultades de lateralidad en la prueba de diagnóstico de la primera fase de esta investigación. Posteriormente, se desarrolló un software de realidad virtual con mundos virtuales, caracterizados por actividades interactivas, pedagógicas y didácticas, para que el niño desarrollara sus destrezas de lateralidad y espacialidad. La última fase de esta investigación involucra los

resultados de las pruebas con estos mismos niños usando el ambiente virtual tridimensional, para determinar su eficacia en el desarrollo de destrezas para superar las dificultades identificadas en la fase preliminar. En el análisis de los resultados se observó una mejora significativa en el manejo de la lateralidad y la espacialidad en los niños diagnosticados en la fase inicial, atribuida en gran parte al uso de la herramienta virtual.

### **2.1.1 Marco Teórico**

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, Pacto por la equidad", es la hoja de ruta que comprende una apuesta responsable por la educación como derecho y el reconocimiento de la diversidad como valor para construir una sociedad más tolerante, justa y equitativa, es así como a través de todos los encadenamientos institucionales que se generan a través de las instituciones públicas y privadas se avanza en el cumplimiento de los objetivos estratégicos contemplados en el Plan.

La secretaria de Educación de Boyacá y la Procuraduría General de la Nación han elaborado el proyecto "Pacto Ético por Boyacá 2.0" el cual pretende reconocer los deberes de todos los estudiantes y de la comunidad educativa en general, su objeto principal es la puesta en marcha de un saber – hacer, frente a algunas problemáticas sociales que se presentan en el entorno. Dentro de los ítems a tratar esta el reconocimiento del contexto familiar, cultural y social y la importancia de los comités municipales e institucionales para entender la resolución de problemas escolares.

También propone el tratamiento de los ejes psicosociales con enfoques didácticos para su comprensión desde el núcleo familiar y su entorno, propendiendo por una equidad, respeto hacia las diferencias y conocimiento de los derechos digitales. De esta manera quieren dejar una huella en el camino de la conservación y preservación de los derechos fundamentales de los niños y sus familias, dejando en perspectiva esta iniciativa como proyecto a futuras generaciones desde un enfoque ético por la vida y la convivencia ciudadana y para lo cual utilizaran el lema: "La escuela es el segundo hogar, pero la familia es la primera escuela".

La gobernación de Boyacá está desarrollando varios proyectos que buscan alcanzar un nivel de calidad en la educación en las instituciones educativas del departamento a través de los Planes Educativos Institucionales, Los Planes de Mejoramiento Institucional, Los Planes Operativos Anuales y las estadísticas de ICFES, mejor saber. Y de proyectos travesarles como: educación para el ejercicio de los derechos humanos, educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía, Estilos de vida saludable, saber moverse- educación vial, educación económica y financiera.

Este estudio se propone generar una estrategia pedagógica de carácter didáctico, para despertar el interés y la autoestima y la motivación familiar encaminada a crear un modelo de aprendizaje directo a través de la experiencia vivencial de una habilidad física o cultural de los estudiantes del Colegio desde las primeras etapas de la infancia, con el único y definido propósito de llenar el vacío existente a las necesidades de educación especial, que no son más que un acompañamiento guiado y especializado del aprendizaje del individuo a través del desarrollo del plan académico.

En esta época la mayor parte de centros educativos del país, están trabajando en tener un mejor servicio educativo a sus estudiantes, que son el alma de cada recinto, pero es este mismo acondicionamiento obligatorio producto de la pandemia y el distanciamiento social el que ha provocado la imperante necesidad de tener un modelo más eficiente y acertado que ayude a los niños a acercarse más al conocimiento, al deducir desde una temprana edad cual es la pasión que hace feliz a cada niño, como lo atrae, como le beneficia.

Es por eso que se debe tener bien definido que se quiere aportar a la sociedad desde el entorno educativo del colegio y cuál es la mejor opción de realización, a través del tiempo se ha visto por los medios de comunicación como los niños tienen sus propios ídolos culturales, unos han sido osados en manifestarlo y otros solo guardan silencio ante sus limitaciones, generando una actitud de ensimismamiento y encierro mental que provoca un lento y espaciado movimiento de las habilidades físicas y cubrimiento de necesidades especiales. Es así, como desde el seno de todas las organizaciones en el mundo y nuestro

país se realizan múltiples estudios y se priorizan los proyectos de educación con inclusión social enmarcadas en los fundamentos de los derechos humanos y los principios de igualdad y equidad para todos los individuos de una comunidad.

Para realizar este estudio no solo se quiere analizar la relación entre padres y escuela, se quiere a través de esta propuesta de modelo aplicativo ver como se crea un interés del ideal de identidad con el entorno, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes durante su desarrollo de procesos formativos, generando espacios de reflexión y análisis de los valores y principios familiares.

### **2.1.2. *Inclusión***

Es un derecho del que goza cada estudiante y para el cual no se tiene en cuenta, condiciones físicas, intelectuales, sociales y culturales. Como lo plantea el Ministerio de Educación donde muestra el concepto de la inclusión como: “atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan”. Y ha sido tan enfatizado el tema de inclusión con equidad, que realmente lo que se anhela es tener una herramienta que permita la participación en igualdad de condiciones de la comunidad educativa y estudiantil, generando un espacio de acuerdo con la capacidad de cada uno de los miembros. La inclusión educativa, corresponde a la educación para todos, la cual hoy en día, se entiende como una búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia de los demás y de aplicar esas alternativas con el fin de que, sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, económicas y sociales, todos tengan el derecho a una educación de calidad. Una parte importante de la exclusión educativa se genera en el entorno familiar. El nivel de estudios de los padres, su cultura y el interés e implicación en la educación de sus hijos tiene una enorme repercusión en los años que van a estar escolarizados y, en definitiva, en su progreso educativo.

### **2.1.3. Las Necesidades Educativas Especiales**

Para comprender las necesidades educativas especiales se tendrá en cuenta la opinión del Lic. Misael Jesús, quien plantea que las necesidades educativas especiales requieren de la modificación de un currículo, de una atención a la estructura social y al ambiente que produce la educación y se divide en necesidades de promover medios específicos, necesidades de adecuaciones y necesidades de modificaciones. “Las necesidades educativas especiales tienen que entenderse dentro de un continuo de grados diferentes y que son relativas tanto a los factores internos del niño como a las disponibilidades de recursos adecuados en su entorno” Font, 1994. Por lo tanto, es importante buscar la forma de llegar a una inclusión por medio de diferentes recursos y espacios. MISAEL, Jesús. Simposio Internacional En Deporte Paralímpico, Deporte Adaptado E Inclusión Universidad de Cundinamarca marzo 2014 manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad intelectual pág. 28.

El Decreto 366 del 2009 dice en su artículo 2°, que es necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los alumnos, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno. Por eso se hace necesario que el ámbito escolar brinde la oportunidad de una educación de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales y los forme en un ambiente lleno de solidaridad y equidad dentro de un grupo así mismo mejorando el ambiente escolar.

Las personas con necesidades educativas especiales son reconocidas en la Constitución Política de 1991, a través de los Artículos 5 y 27 con derechos derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda su vida; que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado, sin importar sus diferencias físicas, emocionales, intelectuales entre otras la clasificación de las necesidades educativas especiales.

#### **2.1.4. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales**

- **Discapacidad.** La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud -CIF, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud -OMS, utiliza un enfoque “biopsicosocial”, y define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. La CIF Incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales). (OMS, 2002).
- **Discapacidad Motora:** es aquella que presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración de su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema nervioso, muscular y /u óseo, o en varios de ellos relacionados, que en grados variables limita alguna de las actividades que puede realizar el resto de las personas de su edad. Para efectos del proyecto y según la discapacidad presentada en la población en la cual se realiza la investigación, se tiene en cuenta la discapacidad física identifica como lesión medular de la cual se puede decir según la OMS, que dependen de la gravedad de la lesión y su localización en la médula espinal, pueden incluir la pérdida parcial o completa de la sensibilidad o del control motor en brazos o piernas e incluso en todo el cuerpo.
- **Discapacidad Intelectual:** según la clasificación presentada por la CIF 2001 citada anteriormente, la discapacidad intelectual de un individuo no es una entidad fija e incambiable. Va siendo modificada por el crecimiento y desarrollo biológico del individuo y por la disponibilidad y calidad de los apoyos que recibe en una interacción constante y permanente entre el individuo y su ambiente.
- **Deficiencia:** toda perdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

### **2.1.5. Contexto Social y Económico.**

La desigualdad social es uno de los factores que mejor explica las diferencias educativas. Hay que tener en cuenta, además, en consecuencia, que no es posible abordar las desigualdades en la educación, sin analizar la inequidad social. Hay muchos indicadores capaces de mostrar esta situación. Entre ellos, las diferencias en la distribución del ingreso entre los sectores más pobres y más ricos.

### **2.1.6. Contexto Cultural.**

Una parte importante de la exclusión educativa se genera en el entorno familiar. El nivel de estudios de los padres, su cultura y el interés e implicación en la educación de sus hijos tiene una enorme repercusión en los años que van a estar escolarizados y, en definitiva, en su progreso educativo.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 Autoestima.**

Sarmiento (1985) afirma que la persona tiene una opinión de ella misma, denominada auto-concepto o visión de su valor personal y es consciente de sus características positivas o negativas, lo cual lleva a apreciarse o despreciarse, por lo tanto, este sentimiento de aprecio o desprecio que acompaña el auto-concepto se llama autoestima. Así pues, la autoestima nace de su auto-concepto, el cual se forma por los comentarios (comunicación verbal) y actitudes (comunicación no verbal) de las personas que la rodean, al igual que de la forma como el ser percibe dichas comunicaciones.

### **2.2.2. Inteligencia Emocional**

Es la habilidad para comprender, aprender, adaptarse a nuevas experiencias y a relacionarse en forme novedosa. Entre los individuos existen no solo diferencias de grado

de inteligencia, sino de modos o tipos de inteligencia y, la emoción se define como la agitación o afección del ánimo que promueve en él, afectos o pasiones, cualquier estado mental vehemente o excitado que viene a ser los mismos pensamientos o sentimientos, estados psicológicos y biológicos y una variedad de tendencias a actuar.

### **2.2.3. Didáctica**

Se define como la ciencia de donde el proceso de aprendizaje se da a través de la teoría y la práctica, se aprende según las vivencias que tiene la persona y su indagación en los temas. Para José Bernardo Carrasco “una estrategia didáctica se refiere a todos los actos favorecedores de aprendizaje” A continuación se darán a conocer los objetos de estudio de la didáctica según lo plantea Margarita M. Carvajal<sup>20</sup> y que catalogan de la siguiente manera:

- **Enseñanza.** Es la actividad intencional que aplica el currículum y tiene por Objeto el acto didáctico, es dirigir el proceso de aprendizaje, es hacer que el alumno aprenda.
- **Aprendizaje.** Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente.
- **La instrucción.** Es un proceso más concreto, reducido a la adquisición de conocimientos y habilidades.
- **La formación.** Es el proceso de desarrollo que sigue el sujeto hasta alcanzar un estado de plenitud personal: La comunicación de conocimientos,

Según lo planteado la didáctica es el conjunto de relaciones establecidas entre un estudiante con un medio y un sistema educativo con la finalidad de posibilitar su aprendizaje. El docente podrá crear problemas para que el estudiante tenga un desafío y aprenda de estos, puede también generar un ambiente a través de herramientas las cuales proporcionen

un aprendizaje significativo a través de la didáctica. Además, la didáctica es una herramienta facilitadora en el aprendizaje de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física en las aulas regulares, puesto que al realizar actividades más dinámicas ayudan a que los estudiantes comprendan mejor los objetivos que se desean y realicen trabajos en equipo con reglas como la igualdad y equidad en el desarrollo de la clase.

#### **2.2.4. Dimensiones del Desarrollo Infantil**

El desarrollo del niño es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás. Además, el desarrollo es un proceso multidimensional, que abarca todos los aspectos de manera integral, es decir, que los diferentes elementos del desarrollo del niño están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto; los cambios que se producen en una dimensión influyen en el desarrollo de las otras y viceversa. Este a su vez se produce continuamente, comenzando desde la gestación durante el nacimiento y continúa a lo largo de la vida, por ello el niño debe verse como parte del desarrollo humano. Este se produce en un proceso de interacción, ocurre cuando el niño responde a sus ambientes biofísico y social, interactúa con ellos y aprende de ellos. La interacción se produce con las personas y las cosas.

- **Dimensión Cognitiva:** Permite la construcción del conocimiento y producción de nuevos saberes.
- **Dimensión Artística:** Capacidad para crear, expresar, apreciar a través de múltiples lenguajes.
- **Dimensión Corporal:** Permite manifestarse a través de su cuerpo y desarrollarse física y motriz mente.

- **Dimensión comunicativa:** Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas de la realidad.
- **Dimensión personal- social:** Permite el afianzamiento de la personalidad y la forma que se relaciona con su entorno.

### ***2.2.5. Contexto Familiar.***

La familia es la primera institución social, tiene el potencial para promover desde el ejemplo los valores que fortalecen y marcan procesos de socialización, cumplimiento de normas y acuerdos, el respeto por la diferencia y la equidad, los cuales se ven reflejados de manera cotidiana en la sociedad. La familia, la sociedad y el Estado, dentro de su obligación de asistir y proteger al niño, garantizaran su desarrollo armónico integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

### ***2.2.6. Apoyo Académico Especial.***

El Apoyo Académico Especial constituye una estrategia educativa diseñada con el objetivo de garantizar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo o en la casa y no pueden asistir de manera regular al Establecimiento Educativo.

### ***2.2.7 Plan de Apoyo Emocional.***

El Plan de Apoyo Emocional pretende que se mitigue el impacto de las secuelas de la condición de enfermedad y del aislamiento que se pueda generar en el estudiante y su familia, desarrollando estrategias enmarcadas dentro del ámbito escolar, como lo plantea el Artículo 2.3.3.5.6.8.1 del Decreto 1075 del 2015. Se deben tener en cuenta situaciones que

implican un factor de riesgo para la estabilidad emocional y promover acciones preventivas en la comunidad educativa.

El Plan de Apoyo Emocional considera su diagnóstico y las recomendaciones de especialistas. El Establecimiento Educativo debe socializar el Plan con docentes y estudiantes y este debe ser evaluado periódicamente para medir progresos. Se recomienda especialmente fortalecer en el aula, el trabajo que se orienta desde las competencias ciudadanas en los referentes de calidad, especialmente en lo relacionado con las competencias emocionales.

### **2.2.8. Establecimientos Educativos.**

Los Establecimientos Educativos oficiales y privados pueden apoyarse en las estrategias educativas que disponga el Ministerio de Educación Nacional o la Entidad Territorial Certificada en educación, al efectuar los ajustes al PEI, al SIEE y al Manual de Convivencia, con el fin de asegurar la calidad y pertinencia del Apoyo Académico Especial y del Apoyo Emocional.

### **2.2.9. Habilidades.**

Son las aptitudes necesarias para enfrentar los desafíos en la vida que se fortalecen en familia

- **Autoconocimiento.** ayuda a formar el carácter, identifica tus fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos, disgustos y aspiraciones.
- **Comunicación asertiva.** es saber escuchar e interpretar sentimientos propios y ajenos, de manera apropiada.
- **Toma de decisiones.** Criterio y honestidad son aptitudes necesarias para actuar

correctamente, toda decisión genera consecuencias en la vida propia y ajena.

- **Pensamiento creativo.** Fomento de habilidades para inventar, innovar, emprender con particularidad.
- **Manejo de emociones y sentimientos.** Conocer nuestro estado de ánimo y el de las personas, nos facilita resolver conflictos, enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.
- **Empatía.** Ponerse en el lugar de la otra persona para entender su punto de vista y responder de forma solidaria de acuerdo con las circunstancias.
- **Relaciones interpersonales.** Tener la capacidad de entender y aceptar diferentes puntos de vista, mejorar la relación con las demás personas y enriquece nuestro crecimiento personal.
- **Solución de problemas y conflictos.** Identifica oportunidades de cambio en el crecimiento personal y social; tolerancia, serenidad y re flexibilidad permiten enfrentar de manera adecuada los conflictos que se presentan e identificar en ellos oportunidades de cambio, crecimiento personal y social.

### ***2.210. Necesidades Educativas Especiales***

En la opinión del Lic. Misael Jesús, el cual plantea que las necesidades educativas especiales requieren de la modificación de un currículo, de una atención a la estructura social y al ambiente que produce la educación y se divide en necesidades de promover medios específicos, necesidades de adecuaciones y necesidades de modificaciones. “Las necesidades educativas especiales tienen que entenderse dentro de un continuo de grados diferentes y que son relativas tanto a los factores internos del niño como a las disponibilidades de recursos adecuados en su entorno” Font, 199415 Por lo tanto es

importante buscar la forma de llegar a una inclusión por medio de diferentes recursos y espacios. MISAEL, Jesús. Simposio Internacional En Deporte Paralímpico, Deporte Adaptado E Inclusión Universidad de Cundinamarca marzo 2014 manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad intelectual pág. 28.

El (artículo 2° del Decreto 366 del 2009). Enuncia que es necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los alumnos, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno. Por eso se hace necesario que el ámbito escolar brinde la oportunidad de una educación de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales y los forme en un ambiente lleno de solidaridad y equidad dentro de un grupo así mismo mejorando el ambiente escolar.

## **2.3 Marco legal**

Dentro de este marco se colocarán en contexto algunas normas consideradas importantes que apoyan y sustentan este estudio demostrando desde sus artículos la importancia de trabajar el tema de inclusión en el ámbito escolar y todo lo que legalmente respalda a los estudiantes con necesidades educativas para que obtengan una educación de calidad y sean tratados con equidad e igualdad en las aulas de clases.

**2.3.1 Ley 115 De 1994.** Por la cual se expide la ley general de educación. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra y en su carácter de servicio público:

... Artículo 7°. Derechos de los niños y niñas con discapacidad. De acuerdo con la Constitución Política, la Ley de Infancia y Adolescencia, el artículo 7° de la Ley 1346 de 2009, todos los niños y niñas con discapacidad deben gozar plenamente de

sus derechos en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas. Para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de los niños y niñas con discapacidad, el Gobierno Nacional, los Gobiernos departamentales y municipales, a través de las instancias y organismos responsables.

**2.3.2. Ley 715 de 2001.** Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

**2.3.3. Plan Nacional de Desarrollo. Educación de calidad.** Para un futuro con oportunidades para todos. Educación inicial de calidad en el grado transición, bienestar en el acceso y calidad en la educación preescolar, básica y media, educación media pertinente para los jóvenes y mayor equidad en las oportunidades de acceso a la educación superior

**2.3.4. Ley 1098 de 2006.** por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

**2.3.5. “Pacto Ético por Boyacá 2.0”.** Proyecto elaborado por la secretaria de Educación de Boyacá y la Procuraduría General de la Nación, el cual pretende reconocer los deberes de todos los estudiantes y de la comunidad educativa en general, su objeto principal es la puesta en marcha de un saber – hacer

**2.3.6. Documento Compes Social 091:** "Metas y estrategias de Colombia para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio - 2015" - 2025.

**2.3.7. Constitución Política de Colombia.** Establece los derechos de los ciudadanos

**2.3.8. Ley 1618 De 2013 (27 De febrero).** Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

## **Capítulo 3. Marco Metodológico**

### **3.1. Tipo de Estudio.**

Para este estudio se utilizará el método cuantitativo y descriptivo, partiendo de la línea de investigación: Niños, niñas y adolescentes, ciudadanía y sociedad de la información y se realizará la recolección de datos a docentes y padres de familia y estudiantes del área de estudio, a través de la observación del entorno, entrevistas telefónicas y presenciales, aplicación de formatos con cuestionarios de preguntas abiertas, cerradas y de selección. Revisión de documentos y datos estadísticos existentes y relacionados con el análisis.

### **3.2 Población y Muestra**

Para el análisis de la discapacidad en el municipio de Nuevo Colón, se realizó una descripción de la población en condición de discapacidad detallando el tipo de discapacidad, sexo y grupo de edad quinquenal. La fuente de información para el análisis de la discapacidad fue el Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD) de la bodega de datos de SISPRO, con corte a 20 de agosto de 2020.

Para el municipio de Nuevo Colón se reportaron un total de 183 personas en condición de discapacidad que corresponden al 3.51% del total de la población del municipio (Nuevo Colón), esta información es importante debido a que corresponde a población que debe ser tenida en cuenta dentro de la formulación de políticas y programas del municipio.

En el municipio existen 4 colegios y 7 escuelas. La población estudio serán las 183 personas que presentan una condición especial de discapacidad y la muestra a estudiar serán los estudiantes del Colegio Howard, que reúnen en su establecimiento a la comunidad estudiantil del municipio entorno al motivo de estudio.

Dentro del PEI, de la institución, cuenta con los niveles Preescolar, Básica Primaria y grados -2,-1,0,1,2,3,4,5. Y brinda servicios a 67 estudiantes dentro de los cuales hay 14

niños con necesidades de educación especial

### 3.3 Procedimiento

En este estudio se recolectará información suministrada por 3 segmentos de población: la administración del Plantel, los padres de familia y los estudiantes de una institución educativa del Municipio de Nuevo Colón, con una población de 67 estudiantes de los cuales el 20.89% que equivale a 14, presentan necesidades de educación especial.

**Tabla 1**

#### ***Cronograma de actividades***

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Fechas</b>
Consultar los referentes teóricos relacionados a la autoestima de niños	Búsqueda de referentes	Rejilla bibliográfica	
	Estructuración del marco de referencia	Resúmenes de otros autores	
Caracterización de la comunidad a estudiar	Charlas pertinentes con directivos	Consentimiento Informado, Uso de datos	
	Entrevista previa	Guion de entrevista	
	Entrevista detallada	Entrevista definitiva	
Aplicar la encuesta a los padres de familia del plantel	Socialización del objetivo del estudio con plantel y padres	Consentimiento Informado, uso de datos y imágenes audiovisuales	
	Aplicación de encuestas digitales a padres y estudiantes	Formato de Encuesta a padres Formato de encuesta para estudiantes	
Organización de la información y análisis de los resultados.	Organización de encuestas	Formato de tabulación	
	Análisis de resultados por segmento	Gráficas y tablas de resultados	
Elaboración de propuesta proyecto de autoestima	Diseñar y estructurar la propuesta a aplicar como modelo en el colegio	Aplicación de diseño virtual	

### **3.4 Técnicas para la Recolección de la Información.**

Los instrumentos que se utilizarán para este estudio serán:

- Entrevistas con la comunidad objeto de estudio
- Aplicación de la encuesta a Padres.
- Aplicación de la a encuesta a Docentes
- Aplicación de la a encuesta a estudiantes
- Observación directa y análisis del entorno.

### **3.5. Técnicas para el Análisis de la Información.**

Previo a la recolección de datos se hará la socialización del estudio con el área administrativa del colegio Howard y luego a los padres de familia y estudiantes. La información recolectada se analizará a través de tabulación de datos y los resultados serán expresados a través de gráficas y tablas, los cuales serán presentados finalmente con sus notas explicativas pertinentes.

### **3.6 Consideraciones Éticas.**

En primer lugar, se realizó un consentimiento informado documento de autorización de uso de información, imagen, fotografías y videos, con el propósito de ser parte de las evidencias con el único y exclusivo uso pedagógico de las actividades desarrolladas por los niños y los padres; para el estudio de resultados del trabajo de grado 2 de la Especialización de Infancia y Adolescencia de la Corporación Iberoamericana y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

## Capítulo 4. Análisis de Resultados

### 4.1. Institución Educativa

En entrevista directa con el Director de la Institución Educativa, ha facilitado la información necesaria y, a la vez ha realizado la invitación formal a los padres de familia y estudiantes a formar parte de este estudio de investigación, se parte del principio que el Colegio es una Institución Educativa aprobada por resolución de Funcionamiento No. 005186 expedida el 10 de septiembre del año 2013 por la Secretaria de Educación de Boyacá, con registro de Dane No. 3156166939, a la fecha ha cumplido 8 años de funcionamiento y está ubicado geográficamente en la Vereda Tejar Abajo Sector Sevilla en el municipio de Nuevo Colón, en su comienzo de actividades contaba con 2 docentes y 14 alumnos que tenían edades entre los 2 y 10 años de edad. El pensum académico incluye la materia del segundo idioma como es el inglés a partir de los 4 años.

La recolección de información se hizo a través de entrevistas directas al Director del Colegio y la Licenciada en Ciencias de la Educación, encuestas aplicadas de forma presencial y de forma virtual a padres y alumnos. Y con los resultados que se han registrado dar una posible solución a la pregunta del proyecto ¿Qué herramientas son importantes para promover el aprendizaje y desarrollo emocional, teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad, para que continúen su plan de estudios generando un entorno de acompañamiento pedagógico y familiar.

La información recopilada durante el proceso de estudio se analizó minuciosamente desde diferentes aspectos como: sector socio económico, inclusión, necesidades educativas especiales, juegos, atracciones, intereses y sentimientos individuales de los participantes, en una interacción de encuentros directos para apreciar sus actitudes.

Las observaciones contempladas son algunos parámetros de inclusión como: relación afectiva del entorno familiar, relación del entorno escolar, participación de los niños y niñas, intereses personales de los niños, gustos, sentimientos que estimulan las

actividades, valores, trabajo participativo de los niños con NEE, en este estudio no hay un rango de edad limitante, debido a que algunos a la edad de 32 años aún siguen estudiando con niños de primaria, lo primordial del análisis es buscar que motiva a los niños a estar anímicamente bien con ellos mismo y con las actividades diarias que realizan y que en algún tiempo de aprendizaje transcurrido tengan la capacidad y seguridad en sí mismos de vincularse a algún trabajo de inclusión sin sentirse obligados o discriminados.

Debido al tema de desplazamiento y ocupaciones matutinas de la comunidad en la zona la información se recolecto a través de la plataforma Meet Google, Video llamada, llamada y entrevistas directas, en las que se brindó la confianza para determinar que el estudiante tuviera la capacidad de dar su propia opinión estando presentes sus padres o acudientes, cumpliendo con los parámetros establecidos de expresar el sentir voluntaria y espontáneamente sin no antes aclarar la importancia de tomar conciencia sobre la inclusión educativa, tanto de las personas con necesidades educativas especiales que presentan algunos alumnos.

Según la gestora del programa de inclusión social del colegio se maneja un programa académico personalizado, casi que diseñado para cada alumno con NEE debido a que cada uno está en un nivel diferente de desarrollo intelectual y físico lo que genera una dedicación especial a cada uno para generar esa capsula de fuerza motivacional que cada uno de los estudiantes necesita, donde se trabaja la inclusión y se realizan otro tipo de actividades donde ellos están tomando la clase como cualquier otro estudiante, pero están aprendiendo a su propia capacidad de aprendizaje, sin sentirse menospreciados.

## **4.2. El Entorno Familiar**

Sobre el entorno familiar de los estudiantes se evidencia que culturalmente es un ambiente que presenta falta de interés y dedicación debido a los pocos resultados que los padres obtienen con la educación de sus hijos con necesidades especiales y que las actividades del diario vivir contemplan largas horas de trabajo en el campo o en el pueblo,

adicional a esto se tienen los efectos provocados por la pandemia que causaron un aislamiento obligatorio en un momento y como consecuencia un aislamiento prolongado ante las actividades cotidianas.

De acuerdo con los docentes de la institución, el programa del colegio aplica una pedagogía de amor, una alternativa personal de trato familiar hacia todos los estudiantes con o sin NEE, debido a que los alumnos también tienen otras afectaciones individuales con sus grupos familiares y sociales en el que se desarrolla cada uno.

### **Figura 1**

#### ***El entorno familiar***



La rutina de los padres de llevar a sus hijos al colegio cada día se les termina convirtiendo en una azarosa labor que realizan por ocupar a sus hijos a pesar de las dificultades en el aprendizaje, lo que a veces genera efectos negativos y hasta hostiles en el trato personal entre ellos mismos.

Aún con las circunstancias vividas a través de los años y la aceptación de las condiciones cognitivas ausentes de la mayoría, asistir al colegio es una terapia esperanzadora para la familia, de todas formas, el estudiante muchas veces no entiende lo que sucede, y solo cumple con asistir a clases y realizar actividades de desarrollo motriz y relación grupal y espacial, generando un hábito indefinido a través del tiempo que se va pasando año tras año y que solo con la pedagogía del Colegio se ha logrado que algunos mejoren su relación individual con el mundo.

### **4.3. La Población a Estudiar**

Los estudiantes de la institución son niños que asisten a las clases dentro del programa académico de preescolar y primaria. Los alumnos con necesidades de educación especial son personas que presentan algunas discapacidades cognitivas, afectos emocionales, desarrollo motriz y psicosocial entre otras, ellos asisten por que el colegio brinda la pedagogía de educación con amor, de interés por su aprendizaje, brindando confianza y apoyo emocional que genera un estado de credibilidad autónomo y desarrollo interrelacional con otros compañeros.

En una charla informal con algunos estudiantes que no presentan NEE, se pudo apreciar que ellos son conscientes de la importancia que tiene compartir el aula de clase con los compañeros que presentan alguna debilidad cognitiva o física, quizás al hablar, al caminar o al reír. La directora y docente de la institución, a través de su pedagogía de motivación con amor, enseña a estos niños la importancia de tratar normalmente a los demás, sin incurrir en acciones o frases que apunten a las fallas o debilidades de los estudiantes con NEE. Evento nuevo es que los estudiantes reaccionan de forma natural y casi sin denotar estas falencias, procurando que sus compañeritos se sientan cómodos, al dirigirse a ellos con tono normal y con aceptación y tolerancia esperan la respuesta de los compañeros, lo que genera un ambiente de sana convivencia y desarrollo académico equilibrado, entre unos y otros de acuerdo con su nivel cognitivo.

**Figura 2**

***Estudiantes de la jornada básica primaria***



**Figura 3**

***Estudiantes con necesidades especiales de educación***



## Figura 4

*Estudiantes con necesidades especiales de educación.*



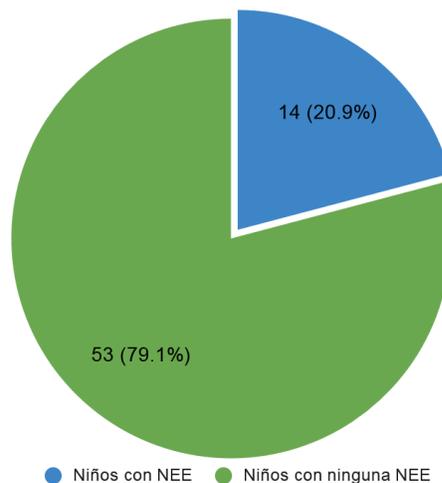
### 4.4. Análisis de Resultados

Para esta investigación se diseñó una serie de 30 preguntas en un formato de encuesta aplicada a cada alumno con NEE que permitiera apreciar cómo es su percepción de la educación en el colegio, de sus sentimientos, emociones y motivaciones para aprender al igual que un cuestionario básico a los padres de familia para apreciar las opiniones y sugerencias que pudieran surgir de este análisis. Teniendo como base que en el colegio se trata el tema de inclusión con mucha dedicación y esfuerzo por el bienestar individual de cada ser, sin importar el tiempo que esta labor requiera, para que en conjunto al final de un periodo determinado de tiempo logren un objetivo anteriormente propuesto y un final aceptable en términos de felicidad, con los respectivos aplausos, abrazos, felicitaciones, dedicatorias que amerite el esfuerzo realizado por estos estudiantes.

Como el Colegio contempla en unos de sus objetivos el mejorar la calidad de vida de los estudiantes con necesidades de educación especial, debido a que el prototipo trabajado en todo momento es trabajar la autoestima del alumno, para que los resultados de aprendizaje según sea su nivel sea de mejor rendimiento. Teniendo en cuenta que no todas las personas valoran este hecho cuando no hay tal circunstancia, se realizaron entrevistas a los 14 estudiantes que asisten al colegio y a algunos de sus padres, para establecer realmente cual es la mejor estrategia a tener en cuenta para continuar motivando a estos jóvenes llenos de vitalidad.

### Figura 5

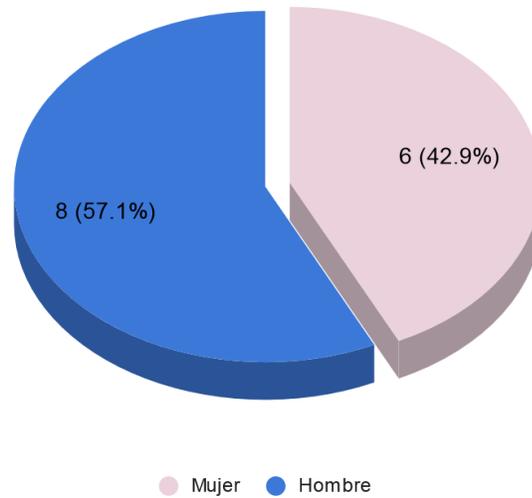
#### ***Distribución de estudiantes de la institución.***



Nota. Para este análisis se tuvo en cuenta el total de 67 alumnos matriculados en el colegio de los cuales el objeto de estudio son los 14 estudiantes que presentan NEE y que corresponden al 20.89% de niños y jóvenes de variadas edades que pertenecen al programa de inclusión social.

**Figura 6**

***Género de los estudiantes***



Nota. De los 14 estudiantes con NEE, el 57% corresponde a personas de género masculino, siendo 8 jóvenes el predominio del grupo y, el 43% a género femenino que equivale a 6 adolescentes y adultos.

**Figura 7**

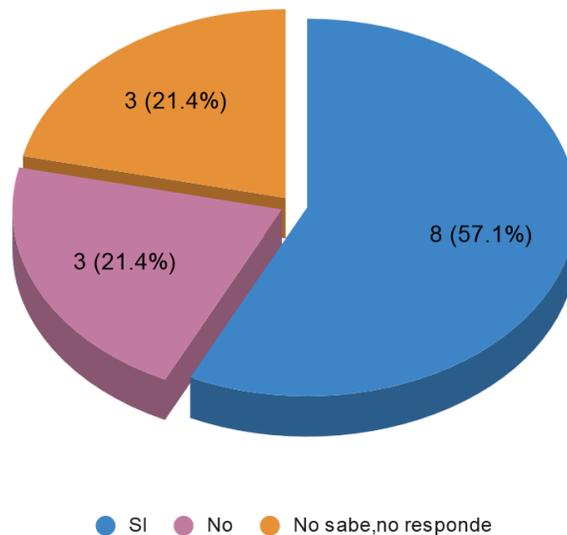
***Rango de edades***



Nota. En el grupo de estudiantes predomina la edad de jóvenes y adolescentes, siendo 9 años la menor edad y 32 la máxima edad de estudiantes. En un rango intermedio están alumnos de 12, 14, 15, 17 y 21 años. Se esperaba encontrar niños en edad infantil, pero el grupo inicia desde los 9 años de edad.

**Figura 8**  
**Le gustan los niños con los que estudia**

- a. Si: 8
- b. No: 3
- c. No sabe, no responde: 3

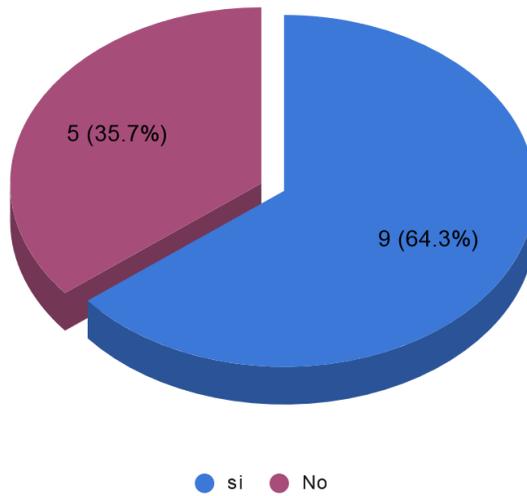


Nota. El 57.1% que corresponde a 8 de los estudiantes respondió positivamente en compartir su salón de clases y actividades con los demás compañeros, un 21.4% de ellos, 3 no se sienten bien o no están de acuerdo en compartir, y otros 3, el 21.4% no saben o no responden, debido a que ellos mismos no saben interpretar o interrelacionarse con los demás, algunos afectados por su dificultad de expresión.

**Figura 9.**

***Le gustan las instalaciones del colegio***

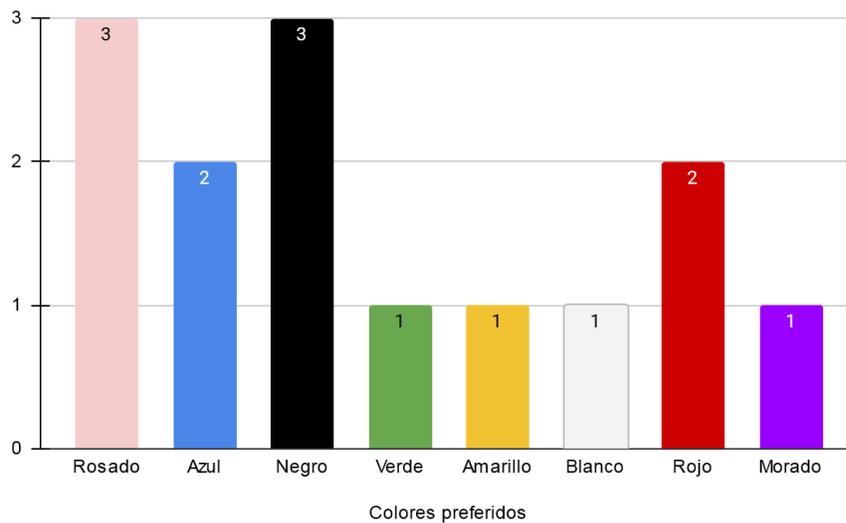
- a. Si: 9
- b. No: 5



Nota. Nueve estudiantes están a gusto con las instalaciones del colegio, con los salones y sus profesores; los otros 5 niños que equivale a un 36% aproximadamente asiste no comparten esta opinión, a alguno no les gustan las clases y otros, aunque no les agrade ir, no se sienten a gusto en el colegio.

**Figura 10**

***Cuál es el color preferido de los jóvenes***



Nota. En cuanto a la definición visual del color se presenta un contraste de colores neutros en las mujeres el color rosa y en los hombres el color negro y rojo, comparando con otros indicadores el color negro es el preferido de los alumnos a los que no les gusta nada, no juegan o presentan dificultades de integración con sus compañeros y grupos familiares.

## Figura 11

¿Cuál es el programa favorito de televisión?



Nota. Se aprecia que, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes, hay una predilección por los programas de televisión, aunque no todos conservan la frecuencia de ver sus programas, y también se aprecia que no importa la edad, por ejemplo, una estudiante con edad de 32 años y su color preferido es el rosa y solo le gusta ver los dibujos de muñequitos y princesas. Contrario a esto un niño y otra niña de la misma edad no les gusta ver televisión, aunque el niño busca entretenerse con el teléfono, la otra niña lo hace a través del computador que hay en casa. Dentro de las preferencias de televisión se encuentran una gran diversidad de géneros como son los programas infantiles, caricaturas, Pocahontas, realitys, Fox, los dinosaurios, Anime, ninguno, stranger things,

hora de aventura, novelas, Los thudercats y los Casa fantasma.

A comienzos del año 2020 una de las actividades motivacionales de inicio de actividades académicas fue el traslado de la mayor parte de los estudiantes a un cinema en el municipio de Tunja y sus expresiones y alegrías manifestadas por esta novedosa actividad audiovisual, despertó en ellos un sentido de pertenecer al colegio y asistir voluntariamente a clases, ya que no solamente está, el permanece en el salón de clases, también está la sana recreación programada para todos.

### **Figura 12**

#### ***Integración de los estudiantes en el parque ¿Cuál es el juego favorito?***



Nota. De los alumnos estudiados se logra evidenciar que, aunque no todos disfrutaban o se les facilita jugar, para ellos es importante los medios de comunicación que les permitan interactuar a través de juegos, videos musicales, caricaturas, animaciones entre otras y que esto les permite tener una mejor forma de relacionarse con los demás de su entorno. Se evidencio que las animaciones audiovisuales a través de juegos de preguntas, retos y premios tienen una gran relación con la educación básica que se imparte en el colegio, al

igual que las manifestaciones artísticas y culturales que promueve el colegio, los niños pueden manifestar sus movimientos, fomentar su creatividad, mejora habilidad motriz e intelectual, lo que ha generado un aumento en la autoestima de cada uno, ya que genera seguridad de actuar, caminar, hablar, expresar sus sentimientos y aprendizajes de forma espontánea, esto, le ha permitido conocerse y relacionarse mejor física y socialmente.

### **¿Cuál es el actor favorito?**

A esta pregunta algunos respondieron con un no saber, porque realmente ese tema no les interesaba o no tienen iconos para admirar, ven el programa en si mas no el protagonista, se interpreta que ellos ven integrado el personaje con la historia que se relata, entre otros temas mencionaron los siguientes:

6 estudiante no tiene ídolos o actores favoritos

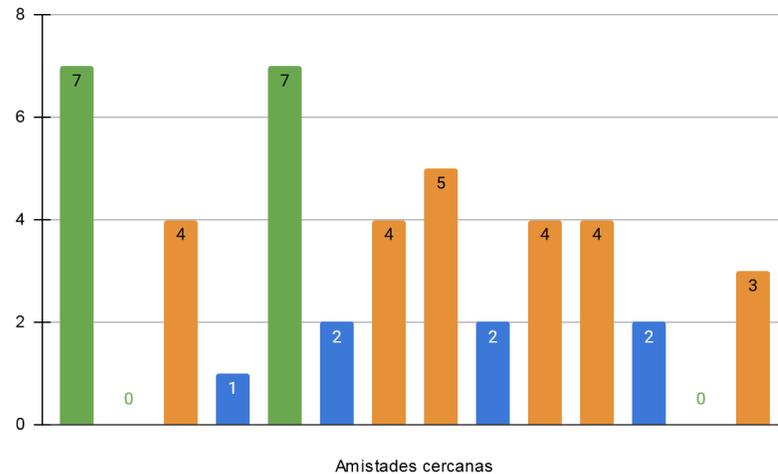
Los otros 8 respondieron: los realitis, Los hombres de negro, Los creadores de manga, las Princesas, Tobey Maguire, Sebastián Martínez, Tom Cruise, Brandon 90210.

### **¿Cuál es el ídolo deportivo?**

Análisis. Sin duda las personas sobresalientes en los deportes son las preferidas por los estudiantes, en gustos y proyecciones mentales de vida, siendo Messi, James y Falcao los más predominantes en la opinión del grupo de género masculino y en el grupo femenino la preferencia fue la medallista Mariana Pajón. Un solo joven dice que su ídolo preferido es su padrastro por que practica baloncesto y es muy dedicado a mejorar en esa disciplina.

**Figura 13**

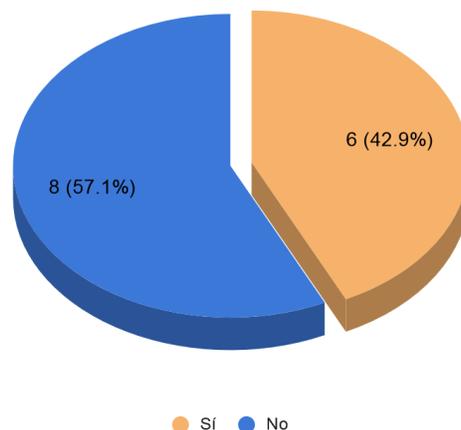
***Cuántos amigos tiene cada estudiante***



Nota. En medio de las circunstancias de Pandemia y de necesidades afectivas y cognitivas se presentan 2 jóvenes con cero amistades y relaciones afectivas con personas fuera de su grupo familiar, un promedio de 3 niños que equivale a un porcentaje del 21% conserva 2 amistades y el 28% conserva 4 amistades, las 2 personas de mayor rango de edad son las que lideran el grupo de amistades, debido a que son personas constantes en sus vidas y se relacionan seguido con ellas, permitiendo alcanzar un numero de 7 amistades entre compañeros de colegio y vecinos.

**Figura 14**

***Pertenece a algún grupo en línea***

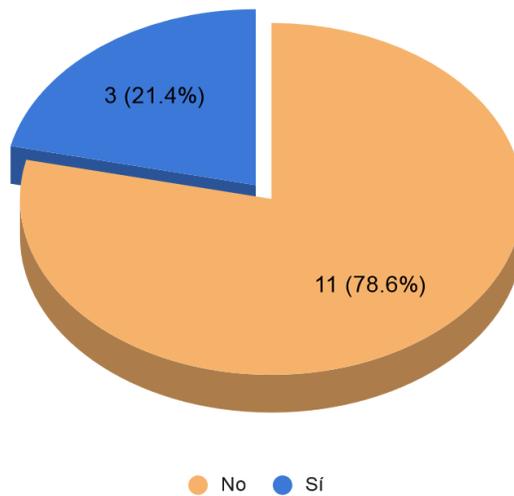


● Si ● No

Nota. Con esta pregunta se evaluó la capacidad de socialización de los estudiantes a través de los medios de comunicación disponibles en su entorno, Menos de la mitad del grupo, un 42% que equivale a 6 estudiantes pertenecen a algún grupo social, para lo cual requirieron ayuda de amigos o miembros del grupo familiar, en si no es que tengan una amistad fuerte o afectiva, la actividad es solo por pertenecer a un grupo social. Al 57% de los estudiantes no les interesan en lo más mínimo las redes sociales o tener amistades.

**Figura 15**

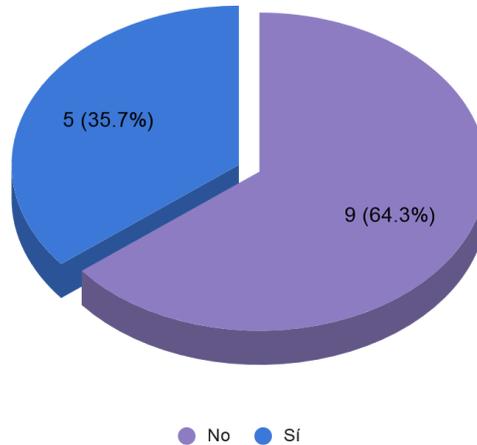
***Juega con los amigos en línea***



Nota De un 42% de personas que pertenecen a algún grupo social en línea, solo la mitad de ellos el 21% realiza una interacción virtual con otros compañeros, equivalente a 3 estudiantes, se evidencia que el 78.6% de los estudiantes, equivalente a 11 no les interesa el tener amistad virtual, o jugar con personas que no ven.

**Figura 16**

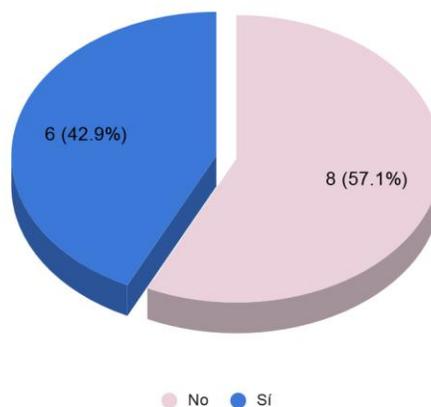
***Haces tareas con los amigos en línea.***



Nota. Se quiso saber si el hablar o realizar las tareas tiene el mismo valor significativo que jugar en línea. Se presenta un incremento del 15% sobre los 3 jóvenes que usan el internet para comunicarse con otros en la realización de tareas o consultas para hacer labores académicas, aunque suelen ser comunicaciones dirigidas al tema en particular. Para un total de 5 estudiantes que se comunican virtualmente para hacer tareas.

**Figura 17**

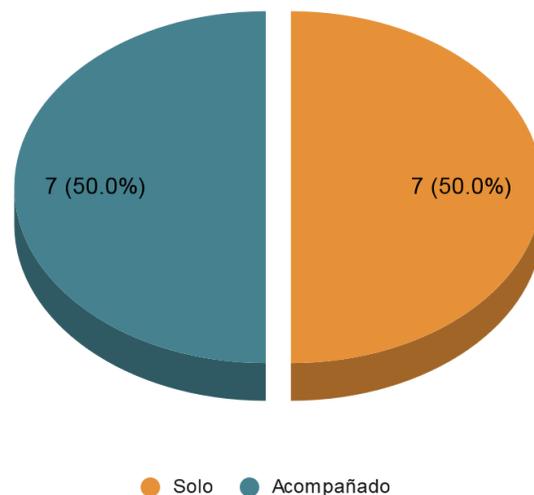
***Tienes amigos nuevos de otros municipios.***



Nota. En esta ocasión el rol social se limita las visitas de familiares que viven en otros municipios cercanos y que ocasionalmente visitan a los jóvenes por motivos como cumpleaños, navidad, enfermedad, viajes, visitas a entre padres o familiares, celebraciones familiares. Por su condición de discapacidad es complicado para ellos lograr desplazarse individualmente fuera de su ubicación por cuenta propia a otros sitios, siempre deben estar acompañados en sus traslados.

**Figura 18**

***La compañía en la realización de actividades recreativas.***

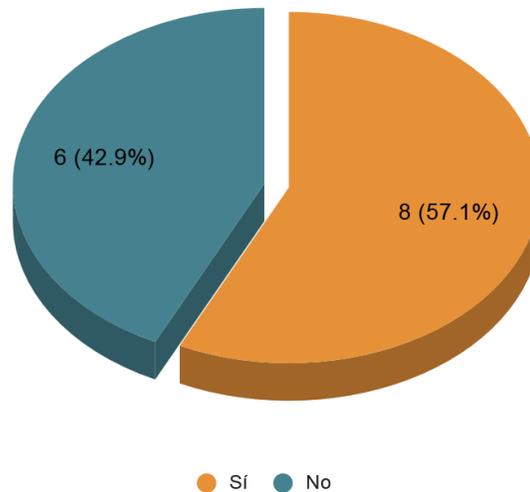


Nota. Se aprecia que un 50% de los estudiantes prefieren relacionarse con otros para sus actividades de esparcimiento y recreación y el otro 50% prefieren estar aislados, aumenta en 4 estudiantes el porcentaje de los que prefieren estar solos o no jugar, debido a factores motrices, habilidades de concentración y consecución rápida de metas y objetivos. Lo que se ha logrado en el colegio es a través de un constante acercamiento y motivación a participar en actividades los estudiantes interactúan en temas básicos y sociales. Teniendo como resultado un alto grado de participación y compromiso con dichas tareas

programadas y planeadas con mucho tiempo de antelación.

**Figura 19**

***Le gusta jugar en el colegio con los otros compañeros***

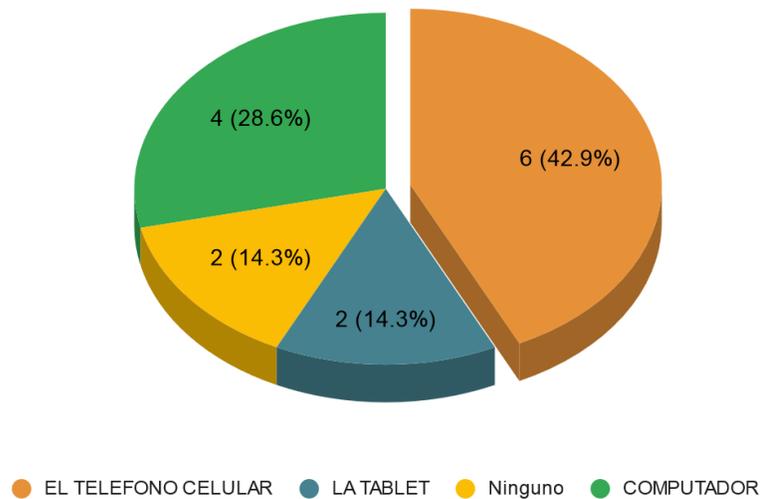


Nota. El compartir en el colegio o aula de clases hace que sea más fácil interrelacionarse con los compañeros, por lo cual se realizan múltiples actividades para que ellos desarrollen un sentido mayor de confianza y motivación a compartir, hablar, jugar y aprender que es el motivo principal de estar en el colegio.

Para los demás prácticamente les da lo mismo, el jugar no es importante el jugar les representa dificultades y por eso se niegan a hacerlo, aunque en ocasiones si su fuerza de voluntad lo permite participan en actividades lúdicas sencillas.

**Figura 20**

***Le gusta utilizar o jugar más: en el teléfono, computador o Tablet***

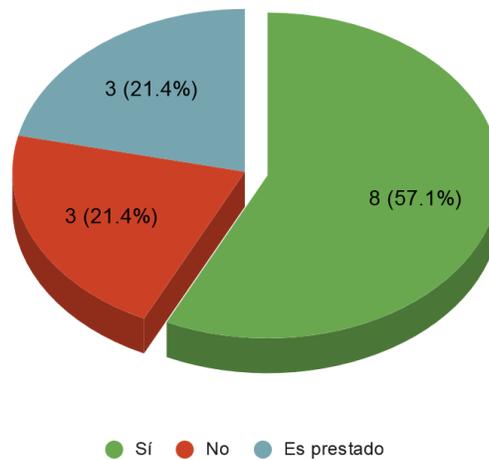


Nota. La tendencia de la comunicación e interacción con el entorno de los estudiantes es preferida a través de los dispositivos pequeños como el teléfono, por facilidad, comodidad y portabilidad de los mismos.

Curiosamente es un objeto que no olvidan en ningún lugar, lo transportan y utilizan frecuentemente para comunicarse sobre todo con sus núcleos familiares. En este caso la regla no tiene edad, solo intensidad de conexión.

**Figura 21**

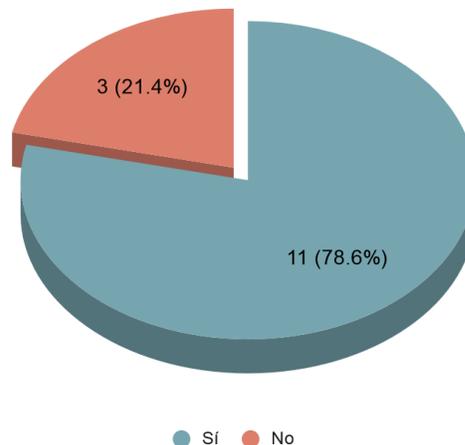
***Tiene teléfono personal***



Nota. En 11% aumenta el uso del teléfono celular entre los 6 estudiantes que lo utilizan para jugar en esta ocasión 2 mas no solamente juegan también lo utilizan para realizar consultas o búsquedas que tiene que ver con las tareas o recordatorios de actividades académicas.

**Figura 22**

***Tienes computador en casa.***

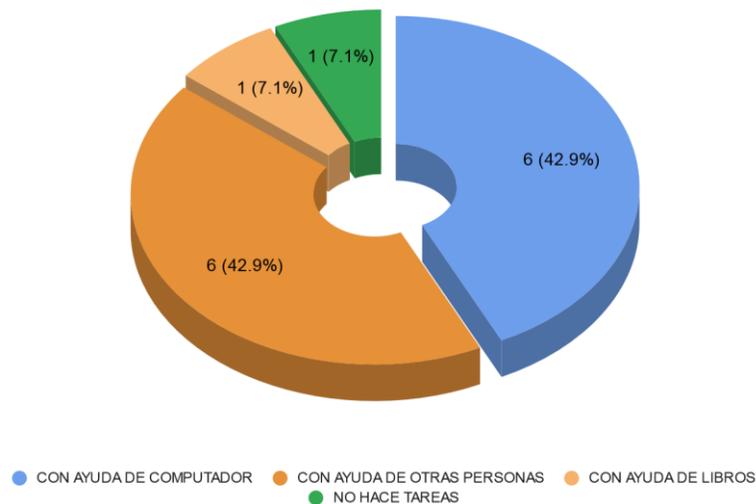


Nota. Se da por entendido que actualmente es casi un elemento de sus obligatorio en cada hogar, y con esta pregunta se quiere saber si todos tienen la misma capacidad de contar con acceso a los medios tecnológicos de comunicación.

El 78% de los núcleos familiares tiene disponible un computador básico en casa para ayudar a los estudiantes para hacer consultas, leer, estudiar o simplemente para jugar y ocupar el tiempo libre.

**Figura 23**

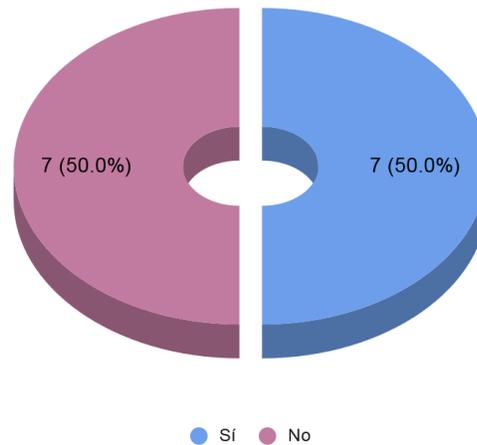
***Cómo haces las tareas, con libros o con ayuda del computador***



Nota. Con esta pregunta se analizó la forma como responden los estudiantes a sus compromisos académicos, tiene cuatro respuestas para seleccionar la de su preferencia. Al igual que con el teléfono, el 42% de los estudiantes se apoya en el uso del computador en casa para hacer las tareas, lo que evidencia que se requiere de muchas ayudas para lograr cumplir las metas y objetivos propuestos que para el caso son solo tareas.

**Figura 24**

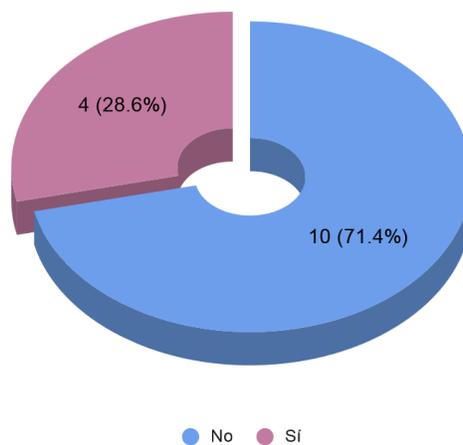
***Tiene cuenta en Facebook***



Nota. Por tendencia cultural se observa que los estudiantes tienen una cuenta de perfil en la red social más conocida que es Facebook, aunque la mayor parte del tiempo esta inactiva, debido a que solo la tienen por aparecer y estar en la misma parte que sus demás compañeros de clase.

**Figura 25**

***Le gusta contar historias en Facebook***



Nota. 10 estudiantes que equivale al 71% del total del grupo mantienen sus emociones, sentimientos y expresiones afectivas en reserva, no cuentan sus historias, no publican sus acontecimientos, no ven la necesidad de que los demás sepan de ellos. Y solo los de mayor edad hacen publicaciones ocasionales de encuentros o almuerzos familiares y de actividades en grupo con otras personas vecinas de la comunidad.

### Figura 26

#### *Qué quiere que los demás sepan.*



Nota. De los 4 estudiantes del grupo que hacen publicaciones, 3 de ellos manifiestan que las hacen porque quieren expresar algunas cosas que les gustan y otras que no les gustan, al 42% que representa la mayoría le da igual si les gusta o no, si se publica o no, es indiferente. Al 28% de los estudiantes definitivamente no les gusta contar o que se sepa nada de sus vidas, anécdotas, acontecimientos entre otros. Y una sola persona dice que es privado, que para que lo cuenta, que es solo de ella no de los demás, que no entiende por qué deba contar su vida privada.

**Tabla 2*****¿A qué persona famosa le gustaría conocer?***

CATEGORIA	CANTANTES	DEPORTISTAS	ACTORES	INTELECTUALES	NINGUNA	TOTAL
CANT	5	1	2	2	4	14
PORCENTAJE	35.7%	7.1%	14.3%	14.3%	28.6%	100%

Nota. Esta tabla indica que el 35.7% que corresponde a 5 estudiantes desearían y anhelan conocer a cantantes reconocidos y famosos como Shaquira, Juanes, Carlos Vives y los BTS; a 2 de los estudiantes, que equivale al 14.3% del grupo encuestado le gustaría conocer a intelectuales y a actores y, 4 estudiantes que corresponde al 28.6% del total del grupo no tienen afinidad o interés por conocer a personalidades.

En el caso del intelectual Elon Musk, la respuesta de los estudiantes fue que le admiraban mucho por ser una persona muy pensante y les atrae la idea de saber cómo piensan en cosas tan grandes para el planeta y su conexión con el universo. Los conocen a través de la televisión o la internet.

**Tabla 3*****¿Qué quiere estudiar cuando sea grande?***

CATEGORIA	SERVICIOS	MEDICINA	ARTES	NADA	TOTAL
CANT	6	5	2	1	14
PORCENTAJE	42.9 %	35.7%	14.3 %	7.1 %	100%

Nota. De acuerdo a los resultados de la tabla, el 42.9% de los estudiantes respondieron estudiar carreras de servicios como sistemas. Docencia o arquitectura. La idea de desarrollarse profesionalmente en la mente de estos estudiantes es muy fuerte y arraigada en temas que requieren mucha atención y concentración. Cinco de ellos que corresponde al 35.7% prefieren estudiar temas relacionados con la medicina y el poder ayudar a otras personas semejantes y un estudiante manifestó no tener interés en estudiar.

**Tabla 4**

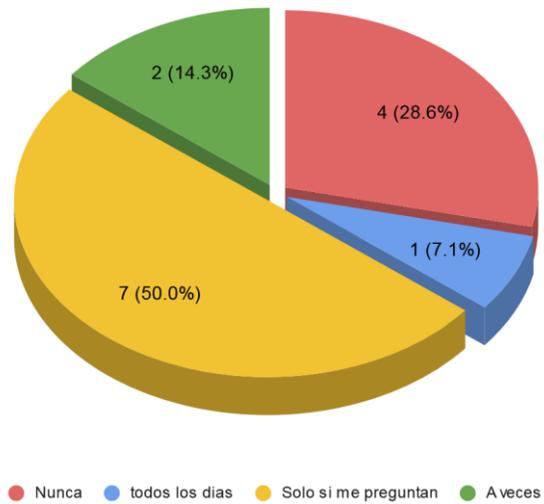
***Qué lugar quisiera conocer si pudiera ir.***

DESTINOS	CENTTRO PAIS	CENTRO AMERICA	ORIENTE MEDIO	LA PLAYA	NINGUNA PARTE	TOTAL
CANT	2	4	5	2	1	14
PORCENTAJE	14.3 %	28.6%	35.7%	14.3%	7.1%	100%

Nota. la mayoría de los estudiantes que equivales a 92.9% tienen en su mente el desplazarse a diferentes lugares, 2 de ellos a conocer otras ciudades dentro del territorio colombiano, el 28.6% quieren ir a Centro América, el 35.7% sueñan con poder ir a Japón, el 145 solo quieren ir a la playa y un solo estudiante manifiesta que no le interesa ir a conocer ningún lugar.

**Figura 27**

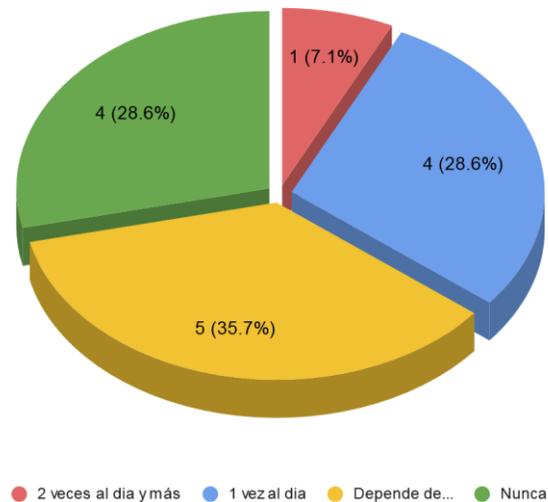
***Cuántas veces le dices a los padres lo que piensas***



Nota. El 50% del total de estudiantes no manifiesta sus emociones o necesidades a menos de que les pregunten, con sus padres, familiares o amigos son muy reservados, lo que genera un estado de comunicación entrecortada del núcleo familiar. 4 de ellos, el equivalente al 28 % nunca dicen nada sobre sus propias vidas, gustos, necesidades, dolencias, prácticamente sus padres adivinan sus estados de ánimo, Dos de ellos de vez en cuando manifiestan sus estados y un solo estudiante cuenta todo lo que piensa y quiere.

**Figura 28**

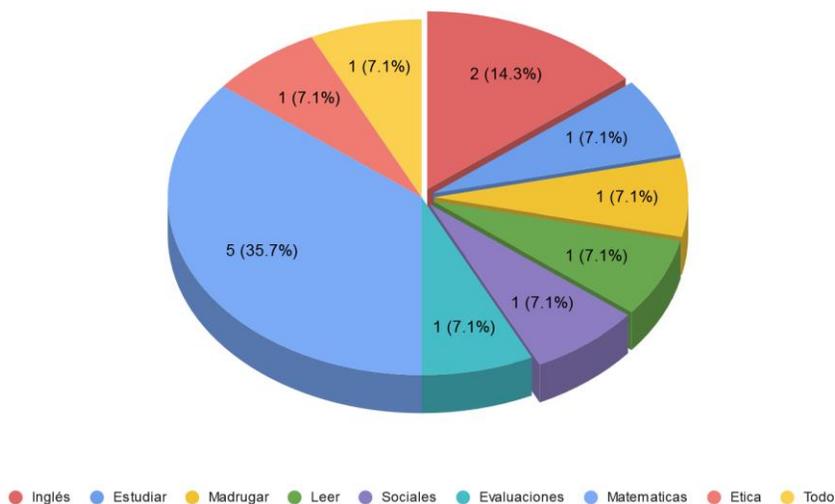
***Cuántas veces les dice a los padres que los quieres.***



Nota. El estudio arrojó que solo un estudiante que representa el 7% del total de 14 manifiestan su amor y aprecio por sus padres de manera espontánea y natural con sonrisas y abrazos, 4 de ellos solamente 1 vez al día lo expresan, 5 de ellos están condicionados para expresarse y 4 nunca tienen manifestaciones afectivas con sus padres.

**Figura 29**

***Qué no le gusta de estudiar.***



Nota. En primer lugar, las matemáticas predominan en ser el tema menos querido por los estudiantes con un 36% de rechazo, le sigue el inglés con un 14.3% y los demás temas como son madrugar, leer, sociales, las evaluaciones, ética y todo lo que tenga que ver con el estudio, corresponden a un 7% cada una.

### **¿Cómo se relaciona con los hermanos, hermanas, tíos, abuelos, vecinos?**

De acuerdo a las respuestas en la entrevista todos los estudiantes confían en sus seres queridos, padres, hermanos, tíos, abuelos, o amigos, solamente un estudiante no se entiende con nadie, de su núcleo familiar o social. Predominan las mejores relaciones con los hermanos y con los abuelos, más que con los propios padres en general.

## La propuesta es

De acuerdo con lo analizado, se analiza que de una u otra forma los estudiantes atienden a las interacciones audiovisuales de mejor manera que dando toda su atención a un tema difícil de discernir por su mente en descripción de otras personas, por eso se plantea la utilización de aplicaciones virtuales que mejores este grado de concentración y memorización, como las que ya has desarrollado algunas empresas facilitadoras de estos medios con el único propósito de ayudar al mundo a aprender.

Existen en el mercado académico gran diversidad de aplicaciones virtuales para el trabajo en clase por estudiantes, lo ideal es también trabajar con las diseñadas especialmente para este nicho de estudiantes que requieren una atención especial en el aprendizaje, se enfocan en Trabajar la creatividad, alimentar la motivación y dibujar nuevas narrativas, creando un interés en la continuidad de estas.

### Figura 30

#### *Aplicación virtual educativa*



Fuente: [consumer.es](http://consumer.es)

Esto es especialmente relevante para los docentes, ya que las nuevas herramientas específicamente concebidas para la producción de contenido educativo abren **nuevas posibilidades para enseñar de forma atractiva** contenidos que de otra forma podrían ser menos interesantes para los alumnos. Estas herramientas terminan teniendo un efecto positivo en la asimilación de los temas curriculares, como ocurre con la gamificación o la realidad aumentada.

Uno de los factores que se analizan del estudio es la escasa comunicación afectiva que hay entre las personas con discapacidad y sus padres o tutores, las expresiones de afecto y amor familiar son más bien escasas, lo cual se puede plantear como uno de los temas a tratar a través de las apps para los estudiantes.

Los softwares de uso fácil e intuitivo son **uno de los avances más interesantes en tecnología educativa**, que permite a docentes y alumnos ser más creativos en el diseño de sus propias películas e historias animadas. Estas herramientas hacen posible **enriquecer contenidos, mejoran la comunicación entre docentes y alumnos y podrían mejorar el rendimiento académico** de alumnos que presenten mayores dificultades de aprendizaje.

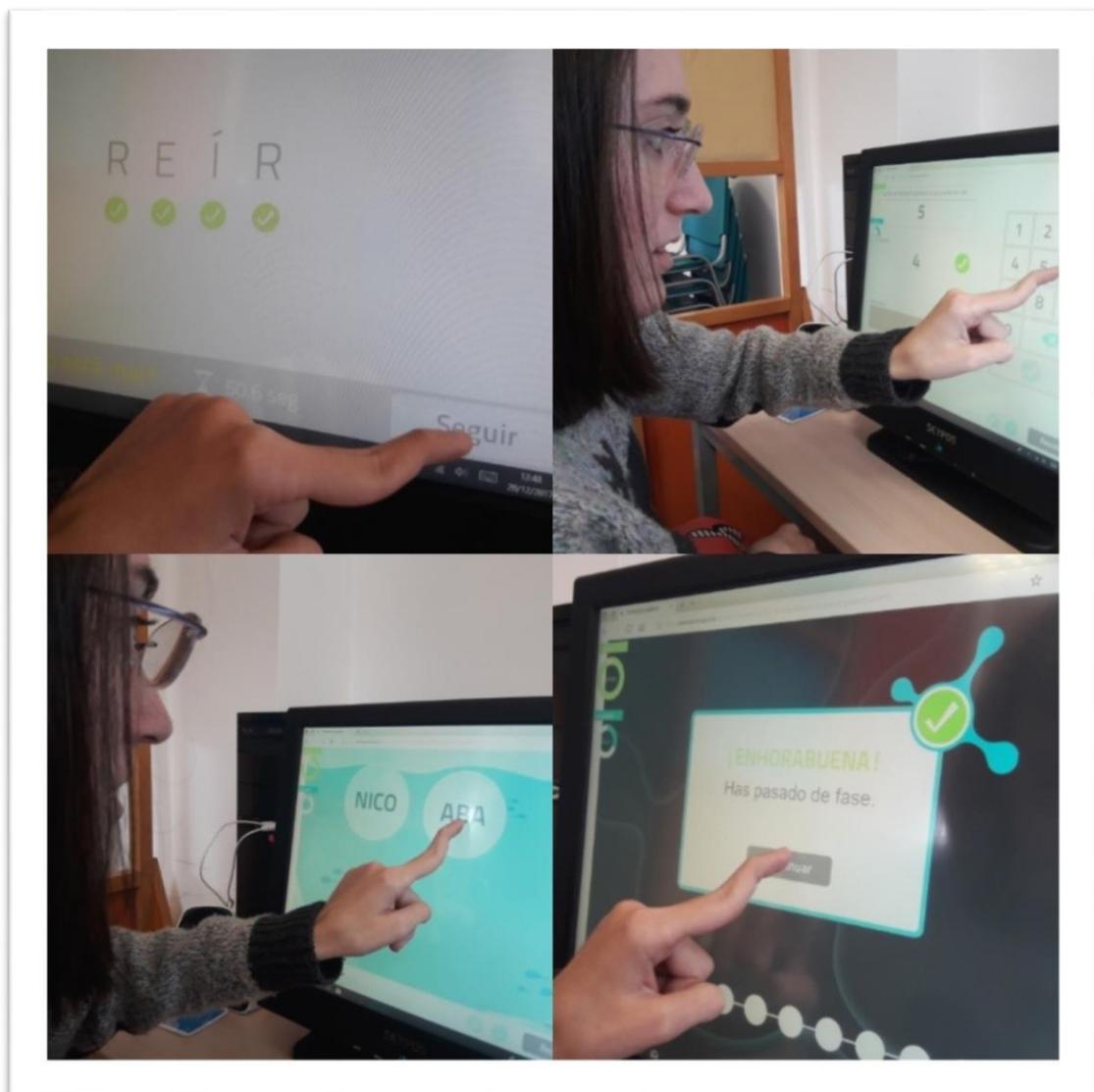
Existe un gran número de aplicaciones educativas diseñadas especialmente para niños y jóvenes con deficiencias de atención, con ansiedad, baja autoestima y otras afectaciones cognitivas que permiten a través de diferentes temáticas superar o interferir en los diferentes bloqueos emocionales o limitaciones de los estudiantes. Entre otras se destacan las siguientes APPS que cuentan con cuentos e historias para trabajar una sana autoestima con los niños y para que aprendan a quererse tal y como son:

- Masha y el oso
- Castle Blocks.
- Fun English: Aprende inglés.
- ABC Caligrafía – Práctica de escritura a mano.
- Aprende las emociones.
- Aprender a leer y escribir.

- Para aprender los alimentos.
- Writing Wizard.
- Cuentos para la autoestima
- Rompecabezas de letras Aprende

**Figura 31**

***Aplicación educativa virtual: NeuronUP***



<https://blog.neuronup.com/nuevas-tecnologias-para-personas-con-discapacidad-intelectual-aumentando-oportunidades-para-una-vida-mejor>

El uso de esta plataforma ha dotado de un gran número de beneficios para los usuarios:

- Aumento de la motivación, del aprendizaje y de la autoestima al poder disfrutar de tiempos de formación mucho más llamativos y llenos de color en las que se favorece el aprendizaje colaborativo, los debates y la presentación de sus propios trabajos a sus compañeros, favoreciendo la autoconfianza y el desarrollo de habilidades sociales.
- Fomenta y facilita un aprendizaje más significativo y acorde con la sociedad actual.
- Facilita la comprensión gracias a la potencia que presenta este recurso para reforzar las explicaciones usando vídeos, simulaciones e imágenes con las que es posible interaccionar.
- Adecuación de los textos e imágenes a su nivel de desarrollo, así como la posibilidad de manipular objetos y símbolos.
- Las dificultades auditivas y de procesamiento de la información son favorecidas gracias a la posibilidad del uso de presentaciones visuales.
- Mejora de la coordinación motriz y psicomotriz.
- Promueve la comunicación y la interacción.

## **Discusión y Conclusiones**

En el Municipio de Nuevo Colón, se registran un total de 183 personas en condición de discapacidad que corresponden al 3.15% del total de la población del municipio, y en el colegio se atiende al 7.65% de este total, y aunque no parece un gran número de cubrimiento es un valor importante debido a que el colegio es de carácter privado por cuanto el costo mensual de pensión debe ser pagado por los padres y representa una limitante para las personas de escasos recursos, quienes al ver la situación tan compleja de la educación de sus hijos prefieren tenerlos en casa.

Este grupo de estudiantes son la muestra y dan ejemplo al resto de la población de que a pesar de las necesidades que cada estudiante presenta, la única forma que se ha logrado de llegar a tener una comunicación más frecuente con ellos es realizar múltiples actividades en grupo, presentaciones, videos y demás ayudas audiovisuales a las que les prestan atención.

La discapacidad como cuestión de derechos humanos debe ser un tema a incorporarse en todos los programas de desarrollo, salud y educación, como también a la acción humanitaria, que tengan por objeto mejorar la vida de los niños y sus familias. El desarrollo inclusivo requiere que todos los grupos de personas contribuyan a crear oportunidades, compartan los beneficios del desarrollo y participen en la toma de decisiones.

Se concluye que la atención a los estudiantes con necesidades especiales de educación es toda una tarea generadora de compromisos, de acciones individuales y personalizadas debido a que este grupo de estudio avanza a ritmo disparejo, debido al grado de discapacidad cognitiva y motriz de los estudiantes lo que genera una mayor demanda de tiempo y recursos en lograr objetivos.

De este estudio se concluye que los padres de familia terminan llevando una enorme carga emocional con la problemática que afrontan con sus hijos, debido a que a pesar de los enormes esfuerzos que se hacen el logro de resultados es muy lento, desgastando emocional y físicamente a todos los integrantes de la familia, hasta el extremo de ya perder el interés por los mínimos detalles de confianza, demostraciones de afecto y desvanecimiento de esperanzas en lograr un cambio radical de la situación.

Algunos padres de familia han luchado durante años por la participación activa dentro de los programas de inclusión social que maneja el municipio y que forman parte de los programas gubernamentales y nacionales, logrando solamente formar parte de las estadísticas de gestión del gobierno, ya que realmente una atención especial a este tema tan especial no hay.

Existen directrices de orden gubernamental que emanan ordenes de atención inmediata o especial a la población con afectaciones de movilidad, pero se han quedado por el camino debido a que el área de afectación poblacional y geográfica hace que se pierda el objetivo final, la situación económica de algunas familias no es la más acorde con los recursos que demanda esta educación, y los programas del gobierno tampoco tienen recursos humano especializado para trabajar en este campo de tiempo completo.

El colegio presenta una alternativa dirigida y personalizada al grupo de estudiantes lo cual lo hace marcar la diferencia con los demás colegios públicos del municipio, que ofrecen auxilios alimenticios a los estudiantes matriculados, formando parte de los planes de beneficio a la comunidad, beneficio que también debería formar parte de los beneficios a alumnos que pertenezcan a colegios privados para estar en igualdad de condiciones socio culturales.

Por último se considera necesario la utilización de medios audiovisuales para atraer la atención de los estudiantes, generando un mayor grado de confianza y promoviendo la autoestima propia, a través de frases o sonidos que motiven la consecución de resultados, para el caso colocaremos de ejemplo la aplicación virtual llamada Biblia infantil, que semejante a un juego recreativo trae etapas descriptivas y graficas de mensajes que se escuchan, leen y digitan para interactuar en el conocimiento de un tema básico.

## Referencias

<sup>2</sup> Amaya Rodríguez C., (2019). Informe de Gestión, tercer trimestre, Departamento Administrativo de Planeación, Gobernación de Boyacá.

<sup>3</sup> Santamaría Granados, L. y Mendoza Moreno. J. F. Universidad Santo Tomás Seccional Tunja.

<https://doi.org/10.26507/rei.v9n17.352>

Ministerio de Salud y Protección Social (2020). Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD).

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/Sistema%20Nacional%20de%20Discapacidad.aspx>

ESE Centro de Salud Nuevo Colon **(2020)**. Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud, Nuevo Colón – Boyacá

<https://www.boyaca.gov.co/sites/2020/12>

Garces Abaunza. D y Montaña Mendivelso. J. (2015). Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del IED Alemania Solidaria.

<https://repository.unilibre.edu.co>

Slee, Roger. (2012). La escuela extraordinaria: Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Ediciones Morata S.L., Digitalia,

<https://biblio.uptc.edu.co:2540/a/24047>

Conpes109 de (2007). "Colombia por la Primera Infancia" estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al Icbf.

<sup>1</sup><https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/388307>

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-1/capitulo-0/articulo-5>

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-182816.html>

<https://es.slideshare.net/milagmk20/dimensiones-del-desarrollo-infantil-44950798>

<http://dimensionesdeldesarrolloinfantil.blogspot.com/p/marco-teorico.html>

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.andromo.dev722938.app960295&hl=es\\_CO](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.andromo.dev722938.app960295&hl=es_CO)

## ANEXOS

### Anexo A. Consentimiento informado de la institución y de los padres de familia para el uso de datos

Investigadora: Ángela Johana Parada Nuvar

A través de este documento me permito informarle que Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación “Proyecto de la incidencia en las estrategias de inclusión en jóvenes con discapacidad en la institución educativa” vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Para su desarrollo, se emplearán entrevistas y formatos con preguntas abiertas, cerradas, de selección y de opinión sobre las necesidades educativas especiales y Ud. Actúa en representación del Colegio, Municipio de Nuevo Colón, Departamento de BOYACÁ identificado con la Resolución No. \_\_\_ de la secretaria de Educación de Boyacá.

De acuerdo con lo informado, Usted ha aceptado ser participante en el propósito evaluativo de este estudio, ya que puede aportar datos de suma importancia extraídos de su experiencia como institución que presta servicios de educación con inclusión social en el Municipio de Nuevo Colón, Departamento de Boyacá. Se le facilitarán los formatos de preguntas para que responda en su totalidad, tómese el tiempo que considere necesario para responder las preguntas lo más cerca a la realidad del entorno social de la institución.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. La información por usted entregada será manejada de forma confidencial y con fines privados de estudio para el beneficio de la educación inclusiva en el municipio. Si este estudio es publicado solo se mostrarán los resultados de este.

Leído lo anterior estoy de acuerdo para participar voluntariamente en el desarrollo de esta investigación, para constancia de los anterior firmo este documento de Consentimiento informado:

Firma \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

C.C. No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

## **Anexo B. Consentimiento informado para uso de imagen sobre fotografías y fijaciones audiovisuales (videos) para uso público**

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la intervención con título. Crear estrategias que promuevan el desarrollo de actividades lúdico-pedagógicas, recreativas, manualidades, arte, literatura, entre otras para promover el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo en la población infantil. La autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del Niño(a)

---

identificado(a) con Registro Civil número \_\_\_\_\_ para que aparezca en fotografías, cámara o videograbación del estudio con fines pedagógicos que se realizará en la investigación. El propósito de las evidencias es de uso pedagógico sobre las actividades desarrolladas por los niños y los padres para el “Proyecto de la incidencia en las estrategias de inclusión en jóvenes de 12 a 16 años con discapacidad en la institución educativa” vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Para su desarrollo, se emplearán entrevistas y formatos con preguntas abiertas, cerradas, de selección y de opinión sobre las necesidades educativas especiales.

Autorizo,

---

Nombre del padre/madre de familia o acudiente  
C.C.

## **Anexo C. Formato de entrevista a la administración del colegio**

De acuerdo con los temas tratados y las problemáticas actuales que se evidencian con los estudiantes y núcleos familiares de los estudiantes con necesidades de educación especial que asisten al colegio, le presentamos una lista de preguntas sobre datos generales de la Institución Educativa que Ud. responderá de acuerdo a la información que dispone.

1. ¿Cuál es el nombre o razón social de la Institución educativa?
2. ¿Este centro educativo tiene aprobación por resolución?
3. ¿De qué fecha es esta resolución?
4. ¿Cuál es el número de registro en el Dane?
5. ¿El centro educativo está registrado en la secretaria de Educación, de qué departamento?
6. ¿Indíquenos el nombre del propietario?
7. ¿Cuántos años de funcionamiento lleva el colegio a la fecha?
8. ¿Actualmente cuál es la dirección física del Colegio?
9. ¿Se encuentra ubicado dentro del área del municipio de?
10. ¿Actualmente por cuantas personas está conformada la planta de docentes?
11. ¿Cuántos niños están matriculados en el colegio y de estos cuantos tienen una condición para educación especial?
12. ¿Qué rango de edad actualmente tienen los estudiantes en el colegio?
13. ¿Con sus palabras haga una reseña histórica del Colegio?
14. ¿Cuáles considera que son las principales características del entorno de la comunidad?

15. ¿Cuáles considera que son las necesidades de educación que más predominan en los estudiantes matriculados?
16. ¿Cuál es el principal aporte humano que se debe tener para lograr Una respuesta positiva a esta educación por parte de los niños?
17. ¿Cuál considera que es la necesidad más importante que se tiene actualmente en la comunidad estudiantil?
18. ¿Ha pensado en alguna alternativa para mejorar la educación especial para los niños?
19. ¿Ha investigado otros posibles modelos que ayuden a conseguir este objetivo?
20. ¿Ha aplicado algún método o modelo nuevo de su propia iniciativa?
21. ¿Le invierte de sus recursos propios a la educación de los niños?
22. ¿El colegio recibe algún beneficio por parte del estado al aplicar la inclusión de educación especial?
23. ¿Qué le gustaría hacer para mejorar el sistema educativo?
24. ¿Considera que es suficiente las actividades que se desarrollan en el colegio para atender las necesidades de educación a niños con necesidades especiales?
25. ¿Qué necesita ahora para mejorar el sistema de educación en el colegio?
26. ¿Qué le cambiaría al actual sistema de educación?
27. ¿Qué hace falta en el sistema para que se tengan buenos resultados?
28. ¿Ha realizado campañas de socialización sobre inclusión educativa en el municipio?
29. ¿Considera que una aplicación visual podría motivar a los estudiantes a aprender juntos o que mejoraría la experiencia diaria de estudiar?
30. ¿Cuál considera que deba ser el icono visual o imagen que identifique o hable de una educación motivadora?

## Anexo D. Encuesta a padres de familia.



# Estudio sobre la incidencia en las estrategias de inclusión en jóvenes de 12 a 16 años con discapacidad en la institución educativa” Encuesta a Estudiantes

El objetivo de la siguiente encuesta es identificar su conocimiento al proceso educativo inclusivo en el Colegio de Nuevo Colón Por favor conteste a esta encuesta e Indique si conoce o no la respuesta a los siguientes ítems.

 missjohanita1a@gmail.com (no se comparten)  
[Cambiar cuenta](#)



1. ¿Conoce la ley 1618 (ley de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad) y sus implicaciones en la educación de su hijo?  SI  NO
2. ¿Considera que se debe recibir capacitación sobre el proceso de integración de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales?  SI  NO
3. ¿Piensa que la comunidad educativa brinda apoyo cuando el niño o niña con Necesidades Educativas Especiales lo necesita?  SI  NO

4. ¿Es asesorado (a) sobre el proceso de integración de su hijo con necesidades Educativas Especiales dentro del sistema regular de educación?  SI  NO
5. ¿Hay capacitación sobre los diferentes tipos de adecuación curricular que se le pueden aplicar a su hijo con Necesidades Educativas Especiales?  SI  NO
6. ¿Sabe si el docente hace un planteamiento diferente para los niños con Necesidades Educativas Especiales?  SI  NO
7. ¿Estimula a su hijo para que se integre a la Institución Educativa?  SI  NO
8. ¿Conoce los procesos de integración que se llevan a cabo dentro de la Institución?  SI  NO
9. ¿Piensa que el colegio cumple con actividades para la inclusión educativa?  SI  NO
10. ¿Considera que su hijo(a) ha dispuesto de los recursos materiales y humanos necesarios para que su integración sea positiva?  SI  NO
11. ¿Identifica la metodología que utilizan los docentes con su hijo(a) es adecuada a sus necesidades, características, intereses y potencialidades?  SI  NO
12. ¿Cuáles considera que son las principales características de la educación especial?
13. ¿Qué necesidad de educación especial requiere su hijo (a)?
14. ¿Está de acuerdo que su hijo (a) asista a un colegio de educación tradicional con otros niños?
15. ¿Considera que es Ud. afectivo con su hijo (a)?
16. ¿Qué manifestaciones de afecto le brinda a su hijo (a)?
17. ¿Considera que su hijo le corresponde a ese afecto?
18. ¿Cuántas veces le habla sobre el afecto y el valor de la vida?
19. ¿Su hijo (a) sabe que tiene alguna necesidad de educación especial?
20. ¿La ayuda a su hijo a estudiar?
21. ¿Le acompaña a su hijo a estudiar?
22. ¿Piensa que es difícil la educación de su hijo (a)?
23. ¿Ha participado en algún programa especial para niños con necesidades especiales?
24. ¿Ha buscado ayuda para su hijo?

25. ¿Ha pensado en alguna alternativa para mejorar la educación de su hijo (a)?
26. ¿Ha investigado otras formas de estudiar para su hijo?
27. ¿Por su cuenta, que le enseña a su hijo?
28. ¿Que considera que le cambiaria al sistema de educación del colegio?
29. ¿Que considera le hace falta al colegio para su hijo?

## Anexo E. Encuesta a estudiantes



# Estudio sobre la incidencia en las estrategias de inclusión en jóvenes de 12 a 16 años con discapacidad en la institución educativa” Encuesta a Estudiantes

El formulario “Estudio sobre la incidencia en las estrategias de inclusión en jóvenes de 12 a 16 años con discapacidad en la institución educativa” Encuesta a Estudiantes ya no acepta respuestas.

Si consideras que se trata de un error, intenta comunicarte con el propietario del formulario.

Son indefinidos los factores determinantes de una actitud o tendencia de personalidad ante un estímulo en la edad infantil, por lo que a través de estas preguntas se podrá establecer que predomina en el entorno familiar y educativo del niño, que muestre esa necesidad afectiva o vacío emocional que indique cual es la mejor estrategia que se debe desarrollar. Por lo que esta lista es básica y será complementada para su aplicación a la muestra seleccionada.

1. Género
2. Edad
3. ¿Le gustan los niños con los que estudia?

4. ¿Cómo le parecen las instalaciones del colegio?
5. ¿Qué color le gusta más ver en las paredes y en su ropa?
6. ¿Cuál es el programa de televisión favorito?
7. ¿Cuál es el juego favorito?
8. ¿Cuál es tu ídolo de películas?
9. ¿Cuál es tu ídolo deportivo?
10. ¿Cuántos amiguitos tienes?
11. ¿Pertenece a algún grupo en línea?
12. ¿Juegas con los amigos en línea?
13. ¿Haces tareas con los amigos en línea?
14. ¿Tienes amigos nuevos de otros municipios?
15. ¿Te gusta jugar solo o acompañado?
16. ¿Te gusta jugar en el colegio con los otros compañeros?
17. ¿Te gusta jugar más en el teléfono, Tablet?
18. ¿Tienes teléfono personal?
19. ¿Tienes computador en casa?
20. ¿Cómo haces las tareas, con libros o con ayuda del computador?
21. ¿Tienes cuenta de Facebook?
22. ¿Te gusta contar historias en Facebook?
23. ¿Qué quieres que los demás sepan?
24. ¿A qué persona famosa le gustaría conocer?
25. ¿Qué quieres estudiar cuando seas grande?
26. ¿A dónde quieres ir cuando puedas?
27. ¿Cuántas veces le dices a tus padres lo que piensas?
28. ¿Cuántas veces le dices a tus padres que los quieres?
29. ¿Que no te gusta de tu estudio, colegio, materias?
30. ¿Se entiende con los hermanos, hermanas, tíos, abuelos, vecinos?

Anexo F. Collage de fotografía de los estudiantes de la institución educativa  
Fuente: Archivo colegio







