

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela  
Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela  
Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.



#### Autores

Laura Paola Orjuela Romero  
Laura Nicol Cáceres Valencia  
Luz Adriana Millán Gutiérrez

Corporación Universitaria Iberoamericana Facultad de Educación, Ciencias Humanas y  
Sociales.

Especialización en Desarrollo Integral De La Primera Infancia Y Adolescencia

Bogotá D.C

2021

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela  
Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela  
Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.



#### Autores

Laura Paola Orjuela Romero  
Laura Nicol Cáceres Valencia  
Luz Adriana Millán Gutiérrez

#### Docente Asesor

Ronald Salamanca

Corporación Universitaria iberoamericana  
Facultad De Educación, Ciencias Humanas y Sociales  
Especialización En El Desarrollo Integral De La Infancia y Adolescencia  
Bogotá D.C  
2021

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela  
Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

**Tabla de contenido**

|                                                                                                                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Índice de tablas.....                                                                                                                                            | VI   |
| Índice de imágenes .....                                                                                                                                         | VII  |
| Índice de graficas .....                                                                                                                                         | VIII |
| Índice de anexos .....                                                                                                                                           | XI   |
| Introducción .....                                                                                                                                               | 1    |
| Capítulo 1. Descripción general del proyecto .....                                                                                                               | 2    |
| 1.1. Problema De Investigación .....                                                                                                                             | 2    |
| 1.1.1. Planteamiento Del Problema .....                                                                                                                          | 2    |
| 1.1.2. Formulación Del Problema (pregunta de investigación) .....                                                                                                | 3    |
| 1.2. Objetivos .....                                                                                                                                             | 4    |
| 1.2.1. Objetivo General .....                                                                                                                                    | 4    |
| 1.2.3. Objetivos Específicos .....                                                                                                                               | 4    |
| 1.3. Justificación.....                                                                                                                                          | 4    |
| Capítulo 2. Marco de referencia .....                                                                                                                            | 6    |
| 2.1. Marco teórico.....                                                                                                                                          | 6    |
| 2.1.1 Antecedentes .....                                                                                                                                         | 6    |
| 2.1.2. Base Teórica .....                                                                                                                                        | 9    |
| 2.2 Marco Conceptual .....                                                                                                                                       | 10   |
| 2.2.1. Las redes sociales .....                                                                                                                                  | 10   |
| 2.2.2. Tipos de Redes Sociales .....                                                                                                                             | 11   |
| 2.2.3. Impacto de tecnologías en la educación en tiempos de Covid. ....                                                                                          | 12   |
| 2.2.4. Consecuencias del uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes. ....                                                                            | 13   |
| 2.3 Marco Legal.....                                                                                                                                             | 17   |
| 2.3.1. Artículo 15 de la Constitución Nacional.....                                                                                                              | 17   |
| 2.3.2. El Artículo 5 del Proyecto de ley número 176 de 2019 .....                                                                                                | 17   |
| 2.3.3. En el Artículo 44 de la ley 1098 de 2006.....                                                                                                             | 17   |
| 2.3.4. Artículo 46 del código de infancia y adolescencia.....                                                                                                    | 18   |
| 2.3.5. En el artículo 15 de la constitución política de Colombia de 1991.....                                                                                    | 18   |
| 2.3.6. El Artículo 204 del código de infancia y adolescencia .....                                                                                               | 18   |
| 2.3.7. El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, según la Ley 1341 o Ley de TIC, (Guerra de la Espriella & Oviedo Arango, 2010) ..... | 18   |

|                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3.8. En la ley 1098 del 2006 .....                                                                                                                                                                           | 19 |
| 2.3.9. Ley 1336 de 2009 de Colombia .....                                                                                                                                                                      | 19 |
| 2.3.10. La Ley 1273 de 2009 .....                                                                                                                                                                              | 19 |
| 2.3.11. La Ley Estatutaria 1581 de 2012.....                                                                                                                                                                   | 19 |
| 2.3.12. El ministerio de educación nacional en el 2009, bajo el decreto N° 1290<br>Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles<br>de educación básica y media. .... | 19 |
| Capítulo 3. Marco metodológico.....                                                                                                                                                                            | 21 |
| 3.1 Tipo de estudio .....                                                                                                                                                                                      | 21 |
| 3.1.1 Enfoque .....                                                                                                                                                                                            | 21 |
| 3.1.2. Técnica de análisis .....                                                                                                                                                                               | 22 |
| 3.1.2.1. Etapas del método descriptivo .....                                                                                                                                                                   | 23 |
| 3.2 Población-muestreo .....                                                                                                                                                                                   | 24 |
| 3.2.1. Población.....                                                                                                                                                                                          | 24 |
| 3.2.2. Muestreo.....                                                                                                                                                                                           | 27 |
| 3.2.2.1. Tipos de muestreo .....                                                                                                                                                                               | 28 |
| 3.3 Técnicas de recolección de información .....                                                                                                                                                               | 28 |
| 3.3.1. Tipos de recolección de información.....                                                                                                                                                                | 29 |
| 3.3.1.1 Observación .....                                                                                                                                                                                      | 29 |
| 3.3.1.2 Entrevista .....                                                                                                                                                                                       | 29 |
| 3.3.1.4. Encuesta .....                                                                                                                                                                                        | 30 |
| 3.3.1.5. Protocolo de aplicación de entrevista estructurada .....                                                                                                                                              | 30 |
| 3.4 Consideraciones éticas .....                                                                                                                                                                               | 31 |
| 3.5. Procedimientos .....                                                                                                                                                                                      | 31 |
| Capítulo 4. Análisis de los resultados.....                                                                                                                                                                    | 33 |
| 4.1 Codificación abierta.....                                                                                                                                                                                  | 33 |
| 4.1.2Entrevista a docentes .....                                                                                                                                                                               | 33 |
| 4.1.2.1 Uso y tiempo que pasan sus estudiantes en las redes sociales. ....                                                                                                                                     | 34 |
| 4.1.2.2 Perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana de los estudiantes. ....                                                                                                                 | 34 |
| 4.1.2.3 Beneficios que tienen los estudiantes con el uso de las redes sociales. ....                                                                                                                           | 34 |
| 4.1.2.4 Evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales. ....                                                                                                                                            | 34 |
| 4.1.3 Entrevista a padres de familia .....                                                                                                                                                                     | 35 |
| 4.1.3.1 Uso y tiempo que pasan sus hijos en las redes sociales. ....                                                                                                                                           | 36 |
| 4.1.3.2 Perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana de sus hijos. ....                                                                                                                       | 36 |

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1.3.3 Actividades que realizan sus hijos en las redes sociales.....             | 36 |
| 4.1.3.4 Evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales.....                | 36 |
| 4.1.4 Entrevista a estudiantes.....                                               | 36 |
| 4.1.4.1 Uso y tiempo que pasa en las redes sociales. ....                         | 37 |
| 4.1.4.2 Perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana. ....       | 38 |
| 4.1.4.3 Actividades que realizan en las redes sociales. ....                      | 38 |
| 4.1.4.4 Evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales.....                | 38 |
| 4.2 Codificación axial.....                                                       | 39 |
| 4.2.1 Análisis teoría constructivista de Vygotsky respecto a las categorías. .... | 39 |
| 4.3 Análisis de datos.....                                                        | 43 |
| 4.3.1. Docentes .....                                                             | 43 |
| 4.3.2. Estudiantes.....                                                           | 51 |
| Conclusiones .....                                                                | 63 |
| Bibliografía: .....                                                               | 66 |
| Anexos .....                                                                      | 70 |

## **Índice de tablas**

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Procedimientos para la construcción final de la investigación. .... | 32 |
| Tabla 2 Matriz categorías entrevistas a docentes. ....                      | 33 |
| Tabla 3 Matriz categorías a entrevistas a padres de familia. ....           | 35 |
| Tabla 4 Matriz categorías entrevistas a adolescentes. ....                  | 37 |
| Tabla 5 Relación de las categorías con la teoría de Vygotsky. ....          | 39 |

## **Índice de imágenes**

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Imagen 1- I.E Ciudadela Sucre.....     | 25 |
| Imagen 2- Comuna 4 de Soacha .....     | 25 |
| Imagen 3- Barrio, Ciudadela Sucre..... | 26 |
| Imagen 4 - Mapa de Soacha .....        | 27 |

## Índice de graficas

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafica 1 ¿Qué redes sociales cree que utilizan con mayor frecuencia sus estudiantes?                                                             | 43 |
| Grafica 2 ¿Aproximadamente, durante el día cuántas horas cree que pasan sus estudiantes en redes sociales? .....                                  | 44 |
| Grafica 3 ¿Cree usted que los padres de familia controlan el tiempo que pasan sus estudiantes en redes sociales? .....                            | 44 |
| Grafica 4 ¿Cree que sus estudiantes retrasan la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales, por qué? .....                               | 45 |
| Grafica 5 ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que sus estudiantes en algún momento han bajado el rendimiento académico, por qué?..... | 46 |
| Grafica 6 ¿Qué actividad cree usted que realizan sus estudiantes con mayor frecuencia en redes sociales? .....                                    | 46 |
| Grafica 7 .....                                                                                                                                   | 47 |
| Grafica 8 ¿Está de acuerdo, con que las redes sociales inciden en la vida de sus estudiantes, por qué? .....                                      | 48 |
| Grafica 9 ¿Ha sabido que sus estudiantes chateen por alguna red social con desconocidos? ¿Qué sensación sintió?.....                              | 48 |
| Grafica 10 ¿Qué riesgos cree que pueden correr sus estudiantes al hacer mal uso de las redes sociales? .....                                      | 49 |
| Grafica 11 ¿Cree que las redes sociales pueden convertirse en una adicción para sus estudiantes? .....                                            | 50 |
| Grafica 12 ¿En algún momento ha evidenciado que sus estudiantes sientan ansiedad por estar en las redes sociales? .....                           | 50 |
| Grafica 13 ¿Qué redes sociales utiliza? .....                                                                                                     | 51 |
| Grafica 14¿Durante el día cuantas horas pasa en las redes sociales? .....                                                                         | 51 |
| Grafica 15 ¿Sus padres controlan el tiempo que está en las redes sociales?.....                                                                   | 52 |
| Grafica 16 ¿Retrasa la hora de ir a dormir para estar en las redes sociales?.....                                                                 | 52 |
| Grafica 17 ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento ha bajado su rendimiento académico, por qué? .....                | 53 |
| Grafica 18 ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en las redes sociales?.....                                                                | 53 |
| Grafica 19 ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?.....                                                                                   | 54 |



|                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafica 20 ¿Está de acuerdo que las redes sociales inciden en su vida, por qué? .....                                                                             | 54 |
| Grafica 21 ¿En algún momento ha chateado por redes sociales con un desconocido? ¿Qué sensación sintió?.....                                                       | 55 |
| Grafica 22 ¿Usted sabe los riesgos que su hijo, hija o menor a cargo corre al hacer mal uso de las redes sociales? Si es así, ¿de qué riesgos sabe? .....         | 55 |
| Grafica 23 ¿Cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para usted? .....                                                                     | 56 |
| Grafica 24 ¿En algún momento de su vida, ha sentido ansiedad por estar en redes sociales? .....                                                                   | 56 |
| Grafica 25 ¿Qué redes sociales utiliza su hijo, hija o menor a cargo? .....                                                                                       | 57 |
| Grafica 26 ¿Aproximadamente, su hijo, hija o menor a cargo, durante el día cuántas horas pasa en las redes sociales? .....                                        | 57 |
| Grafica 27 ¿Usted controla el tiempo que pasa su hijo, hija o menor a cargo, en las redes sociales, si es así cómo lo hace?.....                                  | 58 |
| Grafica 28 ¿Su hijo, hija o menor a cargo, retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales? .....                                                  | 58 |
| Grafica 29 ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento su hijo, hija o menor a cargo, ha bajado el rendimiento académico, por qué? ..... | 59 |
| Grafica 30 ¿Su hijo, hija o menor a cargo, que actividad realiza con mayor frecuencia a las redes sociales? .....                                                 | 59 |
| Grafica 31 ¿Con que frecuencia su hijo, hija o menor a cargo hace uso de las redes sociales? .....                                                                | 60 |
| Grafica 32 ¿Está de acuerdo con que las redes sociales inciden en la vida de su hijo, hija o menor a cargo, por qué?.....                                         | 60 |
| Grafica 33 ¿En algún momento ha sabido que su hijo, hija o menor a cargo chatee con algún desconocido? ¿Qué sensación sintió? .....                               | 61 |
| Grafica 34 ¿Usted sabe los riesgos que su hijo, hija o menor a cargo corre al hacer mal uso de las redes sociales? Si es así, ¿de qué riesgos sabe? .....         | 61 |
| Grafica 35 ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para su hijo, hija o menor a cargo?.....                                        | 62 |
| Grafica 36 ¿Cree que su hijo, hija o menor a cargo, en algún momento ha sentido ansiedad                                                                          |    |

por estar en las redes sociales? ..... 62

## Índice de anexos

|                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Anexo 1: Consentimiento informado para padres, madres de familia y/o cuidadores frente a la realización de la entrevista. ....                                  | 70  |
| Anexo 2: Consentimiento informado para el padre, madre de familia o cuidador sobre el estudiante adolescente para la realización de la entrevista.\c \l 1 ..... | 71  |
| Anexo 3: Consentimiento informado para el docente del estudiante adolescente sobre la realización de la entrevista.....                                         | 71  |
| Anexo 4: Entrevista a estudiantes adolescentes. ....                                                                                                            | 73  |
| Anexo 5: Entrevista padres de familia. ....                                                                                                                     | 75  |
| Anexo 6: Entrevista a docentes de estudiantes adolescentes del grado octavo.....                                                                                | 77  |
| Anexo 7 consentimientos informados firmados. ....                                                                                                               | 79  |
| Anexo 8 Resultados entrevistas adolescentes .....                                                                                                               | 90  |
| Anexo 9 Resultados entrevistas padres de familia .....                                                                                                          | 104 |
| Anexo 10 Resultados entrevistas a docentes.....                                                                                                                 | 108 |

# Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

## **Introducción**

El presente proyecto de investigación titulado “Incidencia en el proceso educativo debido al excesivo uso de las redes sociales en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre”, se localiza a partir del espacio de los nuevos escenarios de interacción social, en este caso, en el uso de las redes sociales por estudiantes de octavo en el contexto educativo. El trabajo plantea, los usos y abusos de las redes sociales (o usos inadecuados) por los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Ciudadela Sucre (Soacha-Cundinamarca), que oscilan en edades de 13-15 años.

Cabe señalar que, se hace pertinente analizar esta dinámica detectada en los adolescentes, que surge a raíz de la observación de los cambios de comportamientos manifestados en el aislamiento, a través de silencios prolongados, modificaciones de hábitos y conductas que se expresan como viciadas e inoficiosas, y en algunos casos abriendo paso, a cambios que perjudican el avance logrado en su propia identidad, que finalmente inciden en el bajo rendimiento académico. Es importante resaltar que, la población con la que se realizará el trabajo está en un rango de edad de transición a la juventud, por lo cual, considerando la importancia de este ciclo formativo y de vida, se hace fundamental generar conciencia acerca de la manera correcta en que se deberían utilizar estas aplicaciones.

De este modo, en este proyecto se plantea el análisis del uso dado por los adolescentes de las redes sociales, estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Ciudadela Sucre, en tanto su incidencia negativa en el desarrollo de dimensiones personal, social y académica. En este proceso de investigación, se aplicará la técnica de entrevista, a algunos estudiantes del grado octavo, algunos docentes y padres de familia pertenecientes al plantel educativo, con la finalidad de reconocer la incidencia de las redes sociales en ellos.

En un primer momento, se plantea la identificación del problema abordado desde la revisión de bibliografía sobre el tema, posteriormente, se hace una revisión del marco teórico, conceptual y los antecedentes del problema, desde la perspectiva investigativa y legal. A continuación, se busca reconocer el grado de incidencia negativa en los usos y en las redes sociales mediante la información proporcionada con la aplicación del instrumento de entrevistas estructuradas a padres, estudiantes y docentes de la IE Ciudadela Sucre (Soacha-Cundinamarca).

Luego, se realiza el análisis de resultados, así, desde las reflexiones y hallazgos del paso

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela  
Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

anterior, se construyen conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo alcanzado.

## **Capítulo 1. Descripción general del proyecto**

### **1.1. Problema De Investigación**

Desconocimiento de las consecuencias del uso excesivo de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de octavo de la I.E Ciudadela Sucre (Soacha-Cundinamarca).

#### **1.1.1. Planteamiento Del Problema**

Reconociendo la importancia que ha adquirido el uso de las redes sociales en el siglo XXI, en una época considerada como digital, en medio de la “sociedad de la información”, se considera la relevancia del uso de las redes en la cotidianidad de los adolescentes colombianos. Más aún, durante el contexto de la pandemia por COVID 19, se halla una mayor exposición por los adolescentes a las redes sociales, propiciada por la virtualidad requerida para atender múltiples necesidades (educativas, diligencias personales, familiares, sociales, etc.) en medio de las cuarentenas generadas por el COVID 19 (2020-2021), como uno de los cambios sociales de las rutinas de vida, en la denominada “nueva normalidad”.

En este sentido, en una primera aproximación al abordaje del problema en torno al uso de las redes sociales por los adolescentes y su incidencia en desarrollo de sus procesos académicos, cabe anotar como señala Contreras y otros (2008) y Del Barrio Fernández y Fernández (2014), dificultades escolares, debido al uso incorrecto de las redes en tanto, que se presentan como un distractor en los procesos de aprendizaje debido al abuso de los adolescentes en el tiempo que permanecen en estas. Lo anterior presupone, incide negativamente en los procesos escolares, ya que genera en los adolescentes falta de compromiso, inconstancia y desatención en sus labores escolares.

De este modo, este trabajo se plantea alrededor de la(s) incidencia(s) en el proceso educativo de los estudiantes de octavo de la I.E Ciudadela Sucre (Soacha-Cundinamarca), manifestados en los usos y abusos de las redes sociales. Lo anterior, tiene indicios en el aumento a una mayor exposición al acceso a internet y uso de las redes por los adolescentes, se ha evidenciado debido al uso de celulares inteligentes, que son autorizados por los padres, situación que propicia que al ser usadas de manera inadecuada, Valencia-Ortiz & otros (como cito Prada, 2021) dicen que “pueden poner en riesgo el bienestar de la persona, de hecho, su uso en exceso se encuentra asociado con el aislamiento social, pérdida de interés por otras actividades, ansiedad, depresión,

bajo rendimiento académico, entre otros problemas importantes”.

En esta dirección y de acuerdo con lo anterior, se puede considerar desde la perspectiva de afectación psicológica y social, los impactos generados por la situación de la cuarentena y la contingencia educativa en los adolescentes en el uso de las redes sociales, respecto al aislamiento y pérdida de interés en actividades, incluidas las académicas. Así mismo, según Cid (2020) se presentó un incremento en el consumo de redes sociales, al respecto refiere que, Snapchat y el posterior calco de Instagram, todas las redes sociales, incluso 'apps' que no lo son, como Spotify o el periódico Marca, se han lanzado a probar las llamadas 'stories'.

El inadecuado uso de las redes sociales es un tema que si bien no es tenido en cuenta asertivamente para poner en práctica, es el diario vivir de la mayoría de adolescentes en la actualidad, en algunos casos el desconocimiento de los padres de familia y/o cuidadores acerca de los contenidos o buen manejo que se le debe dar a estas aplicaciones, generalmente los adultos asumen que al facilitarles un dispositivo con acceso a internet se está haciendo un aporte valioso al estudiante., aun así por parte del adolescente no se tiene la capacidad de interpretar el daño y las consecuencias que el mal uso puede causar en su vida, haciendo referencia a enfermedades como la dependencia, frustración, depresión y/o bullying, que genera después de determinado tiempo, modo y espacio.

En este sentido, se evidencia un uso exponencial de las redes sociales por usuarios adolescentes, que incrementaron su número durante la pandemia, que muestran la trascendencia del uso tradicional de redes como Facebook, siguiendo a Cid (2020) y se halla el impulso o auge de otras redes como TikTok, Twitch y Discord, así como la migración a otras plataformas como whatsapp, zoom, etc. De este modo y debido a la vitalización de los diferentes procesos educativos para los adolescentes en la contingencia, surge la inquietud por el problema de la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes del grado octavo del contexto de la Institución Educativa Ciudadela Sucre (Soacha-Cundinamarca).

### **1.1.2. Formulación Del Problema (pregunta de investigación)**

¿De qué manera incide el uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Ciudadela Sucre?

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Comprender la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre (Soacha-Cundinamarca), en relación con el desarrollo de sus dimensiones personal, social y académica.

### **1.2.3. Objetivos Específicos**

- ✓ Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- ✓ Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales
- ✓ Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.

## **1.3. Justificación**

Este proyecto se aborda con el fin de constituirse como una investigación que genere un documento útil para que a futuro se construya dentro de la I.E planes de acción que favorezcan la reflexión y el fortalecimiento en las dimensiones personal, social y académica.

La utilidad social que se le ofrece al estudiante y que ésta sea tenida en cuenta y aplicada dentro de los parámetros posibles por él mismo, tendría incidencia positiva en su cotidianidad ya que permitiría minimizar los tiempos de inactividad, y de esta manera se vería reflejado en el óptimo desempeño, en una actitud de compromiso, de aceptación y tolerancia del individuo como persona útil dentro de la sociedad.

Es mínimo el porcentaje de estudiantes adolescentes que le da el debido uso a estas redes sociales virtuales, entendiéndose como utilización adecuada en cuanto a horario, tiempos, consultas de apropiados contenidos para los cuales fueron suministrados el dispositivo y las aplicaciones, claramente para temas académicos como inicialmente se plantea en los objetivos y no sumándose al hacer omisión a la información de tan fácil acceso. Esta investigación busca aportar a la institución, información sobre la incidencia negativa al hacer mal uso de las redes sociales para a futuro poder mitigar o controlar este fenómeno de las redes sociales con el fin de aprovechar el



tiempo y así mismo generar la búsqueda de información, la interacción personal entre estudiantes y a su vez agilizar el proceso de aprendizaje lo cual se varia reflejado en las promociones venideras de la institución educativa.

En este proyecto se busca cubrir totalmente los vacíos del concomimiento que puede llegar a generar sin ninguna duda el mal uso de las redes sociales virtuales, como se nombra anteriormente el óptimo apoyo, acompañamiento y/o seguimiento en cuanto a la asertiva utilización y empoderamiento del adecuado y pertinente uso de las redes sociales. Cabe resaltar que, en el momento, al interior de la institución educativa no se están realizando estudios ni investigaciones sobre este fenómeno, por lo que el presente proyecto brinda información pertinente para que en su momento sea tomada en cuenta y se aproveche el máximo.

## **Capítulo 2. Marco de referencia**

### **2.1. Marco teórico**

#### **2.1.1 Antecedentes**

Si bien para muchos las redes sociales pueden llegar a ser un servicio moderno con escasa trayectoria en la web, debido a que la mayor explosión por el furor de estas surgió en los últimos años logrando una verdadera masificación en su uso, lo cierto es que su origen se remonta a más de una década. Después de todos estos años, las redes de interacción social se han convertido en uno de los elementos de Internet más difundidos, ofrecen a sus usuarios un lugar común para desarrollar comunicaciones constantes. Esto es posible gracias a que los usuarios no sólo pueden utilizar el servicio a través de su computadora personal, sino que además en los últimos tiempos se puede participar en este tipo de comunidades a través de una gran variedad de dispositivos móviles, tales como teléfonos celulares o computadoras portátiles, algo que está marcando la nueva tendencia en comunicación.

De acuerdo con Erikson, Blos y Prensky (como se citó en González Téllez, 2019). El uso de redes online por parte de comunidades como la de los adolescentes, se debe a la necesidad de relacionarse con el mundo, con los demás y con sus pares, dado que es vital para este grupo la interacción con el otro. Esta interacción es la que permite la construcción de sí mismo, la aceptación del yo y del otro, y la definición de la identidad misma, de cómo se ve el adolescente a sí mismo, pero sobre todo de cómo lo ven los demás, pues este aspecto es de vital importancia sobre todo para esta generación de relaciones online.

En un estudio realizado “*en Ecuador en el año 2015, con el nombre de Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad Guayaquil*”. Haciendo uso de la metodología de investigación cuantitativa, y con grupo poblacional de los adolescentes del grado octavo noveno y décimo, sus representantes y maestros. Se encontró lo siguiente.

Las redes sociales son un medio de comunicación ahora muy utilizado por muchas personas en general por los jóvenes, encontrando un motivo más para utilizar la internet, este es un factor en el que los jóvenes encuentran más llamativo el conocer personas que no han visto en su vida buscando tal vez beneficios o algún interés por

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

estar “conectado” en redes sociales, casi siempre de alguna u otra manera esto termina convirtiéndose en un vicio del cual empezaran a depender solo para hablar con personas y socializar (Bolaños,2015, p.42).

En un estudio realizado en “*España en el año 2014 con el nombre de Los adolescentes y el uso de las redes sociales*”. Haciendo uso de la metodología cuantitativa a través de encuestas, y con la participación de un grupo poblacional de 2371 alumnos desde 1º de primaria a 1º de Bachillerato. Se encontró lo siguiente:

Las nuevas tecnologías se han instalado de tal forma y a tal velocidad en nuestras vidas que hoy no concebimos nuestra existencia sin el correo electrónico, el WhatsApp, las redes sociales, o los buscadores. Vivimos en la era digital, por ello, los alumnos de la actual Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, tienen que adquirir una alta competencia digital, porque van a vivir en un mundo infotecnológico. Según el estudio (2014) el desconocimiento por parte de padres sobre la brecha digital y las posibles medidas de control dificulta más el proceso educativo, de orientación y seguimiento (Del Barrio Fernández, Á., & Fernández, I. R, 2014, p.572).

En un estudio realizado en “*Colombia, en la ciudad de Ibagué en el año 2014 con el nombre de Redes sociales y comportamiento: población adolescente*. Aplicando una metodología de revisión documental, a un grupo poblacional de adolescentes de la I E Técnica Boyacá de la ciudad de Ibagué. Se encontró lo siguiente:

El crecimiento de las redes de socialización online a nivel mundial ha sido tal, que hasta el momento una cuarta parte de la población mundial tiene o ha tenido alguna de estas redes, es decir que hay un total de 3.500 millones de usuarios. El crecimiento con relación al año 2018 fue del 9% (We Are Social y Hootsuite abril 2019). En el caso de Colombia y de acuerdo con la firma Comscore, se registró un total de 83,8% de usuarios activos, donde el 53% corresponden al género masculino y el 47% corresponden al género femenino, donde dentro del total de esta población el 29% son jóvenes de 15 a 24 años, esto ubica a Colombia en el 5 puesto mundialmente hablando.” Según el estudio (2014) Los adolescentes de 14 y 15 años destinan en promedio 7 horas al día en el uso de estas plataformas, por lo que es necesario identificar el posible adoctrinamiento que representan estas en etapa de

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

desarrollo y formación (González Tellez, P. A., & Fuentes Avila, E. Y, 2019, p.5).

En un estudio realizado en “*Colombia, en el Dpto de Cundinamarca en el año 2018, con el título Correlación entre inteligencia emocional , uso de redes sociales y rendimiento académico de las estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Municipal Técnica Comercial Santa Rita*”, haciendo uso de la metodología cuantitativa mediante cuestionario online y escogió un grupo poblacional de 90 estudiantes noveno grado de la I.E Municipal Técnica Comercial Santa Rita con edades que oscilaban entre 14 y 15 años y se encontró lo siguiente:

Los adolescentes por la etapa del desarrollo en la que se ubican, presentan tendencias a una inteligencia emocional no adecuada, de igual forma está en conocimiento que la sociedad actual está mediada por las redes sociales y las nuevas tecnologías, dando una mayor relevancia a éstas los adolescentes, por último, se encuentran enmarcados dentro de un contexto educativo regido por normas sociales y control de las mismas a través de una calificación cuantitativa, el rendimiento académico como resultado de desempeño. (Acero Monroy, M. A., Pardo Flórez, J. M., & Rojas Monroy, Y. L, 2018, p.21)

Según la revista semana, *en el reporte del 7 de marzo de 2017, La institución educativa La Despensa-Soacha*, fue la ganadora de un concurso organizado por el Ministerio TIC para combatir el ciberacoso en las aulas de clase del país, implementando la metodología de talleres y actividades lúdicas a una población de 250 estudiantes de la institución, con edades entre los 14 y 17 años que participaron activamente y se encontró lo siguiente:

Es determinante que en los colegios se tome conciencia frente a la enorme responsabilidad que conlleva un buen comportamiento en las redes sociales. En La Despensa se promueve ahora el deporte y se rechaza el matoneo: este muro de escalar es la evidencia de ello, y desde ahora será punto de encuentro de todos los estudiantes que lograron vencer al cibermatoneo. Detrás de esta gran cruzada contra el matoneo virtual se encuentra el profesor Omar Soto Romero. El colegio de Soacha que venció el cibermatoneo. (Revista semana, 2017, p.1).

Según el docente (Omar soto, 2017), perteneciente a dicha institución el uso cada vez más frecuente de dispositivos tecnológicos con conexión a Internet está impactando en muchas instituciones educativas del país. Educadores y padres de familia debemos ayudar a controlar los riesgos que acarrea el uso desmedido de la tecnología, sentenció el maestro que tiene como misión

acabar con el cibermatoneo en el municipio”. El colegio de Soacha que venció el ciber matoneo.

### **2.1.2. Base Teórica**

Las nuevas tecnologías han dado como resultado un cambio radical en las formas, a través de las cuales las personas influyen sobre los demás sin tener que establecer un contacto social directo, sino por medio de la pantalla, pero estableciendo los mismos criterios tradicionales, con los que las personas pueden compartir sus ideas con los compañeros y profesores, adquiriendo pensamientos y conocimiento tanto en el aula, como fuera de ella. Este contacto social continúa en un espacio de tiempo y de localidad mucho más amplio que antiguamente. Las redes sociales como herramientas constructivistas funcionan como una continuación del aula escolar, pero de carácter virtual, ampliando el espacio interaccional de los estudiantes y el profesor, permitiendo el contacto continuo con los integrantes, y proporcionando nuevos materiales para la comunicación entre ellos. (Hernández Requena, 2015, p.1).

Desde el *modelo constructivista propuesto por Vygotsky*, el adolescente es considerado ante todo como un ser pensante. Existe una unidad indisoluble entre la estructura y la función, donde a cada paso nuevo en el desarrollo de contenidos del pensamiento se adquirirán nuevos mecanismos de conducta, que permitirían el paso a una etapa superior de operaciones intelectuales. Vygotsky plantea que el aspecto clave para caracterizar el pensamiento adolescente es la capacidad de asimilar (por primera vez) el proceso de formación de conceptos, lo cual permitirá al sujeto, de esta edad de transición, apropiarse del "pensamiento en conceptos" y su paso a una nueva y superior forma de actividad intelectual; es esa forma de pensamiento verbal lógico la única que permite al sujeto la expresión correcta del conocimiento científico.

La idea del constructivismo trajo como resultados avances importantes en el entendimiento de cómo funciona el desarrollo cognitivo en las personas. La conexión entre la tecnología y el aprendizaje no es un hecho de puramente coincidencia. Las aulas tradicionales resultan en muchos casos pobres para el soporte de la enseñanza, en cambio las nuevas tecnologías, si son utilizadas de manera efectiva, habilitan nuevas maneras para enseñar que coinciden mucho más con la manera como las personas aprenden.

En la interacción de los estudiantes con las nuevas tecnologías, se pueden aplicar los resultados que han mostrado muchas de las investigaciones que se encuentran relacionadas con el

desarrollo cognitivo y el constructivismo, donde la conclusión ha sido la demostración de que el aprendizaje es más efectivo cuando están presentes cuatro características fundamentales, que son: compromiso activo, participación en grupo, interacción frecuente, retroalimentación y conexiones con el contexto del mundo real (Roschelle et al., 2000)

Vygotsky y Piaget, ambos autores son constructivistas, pero Vygotsky se diferencia de Piaget en el papel que juega el medio y la cultura. Para Vigotsky, además de ver al niño como un sujeto activo que construye su conocimiento, pone énfasis en la consideración de lo social, que contribuye con los mediadores, a transformar la realidad y la educación. Estos mediadores tienen una función de guía para ayudar a estos en el proceso de aprendizaje y desarrollo.

En el caso de Piaget, el aprendizaje se produce de manera individual. Es el conflicto entre lo nuevo y lo que se conoce lo que lleva al individuo a buscar el equilibrio. La forma en que se percibe el medio influye en el estado social y depende de la construcción del conocimiento y aprendizaje significativo el conocer las consecuencias que trae consigo el uso excesivo de las redes sociales.

Planteando una postura grupal sobre el problema de investigación, se resalta que la población escogida para el proyecto cuenta con todo tipo de vulnerabilidad, lo que conlleva a que inicialmente los adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre no demuestren interés ni apropiación sobre la afectación que podrían tener en el proceso educativo, debido al desconocimiento del uso excesivo de redes sociales. Seguidamente, los adultos responsables de los adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre, que debido a su propia sobrevivencia dejan de lado la importancia que se debería tener en cuanto a la asesoría y acompañamiento sobre las consecuencias anteriormente mencionadas. Es por esto que el presente proyecto brinda información a la I.E Ciudadela Sucre para ser utilizada y aprovechada al máximo para mitigar este fenómeno.

## **2.2 Marco Conceptual**

### **2.2.1. Las redes sociales**

Autoras como García y Del Hoyo (2013) afirman que las redes sociales forman parte de lo que se conoce como tecnologías web 2.0. Aparecen con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento (Smartphone, ordenadores, tabletas), dando lugar así a una nueva sociedad basada en la red. Éstas tienen la habilidad de proporcionar una comunicación fácil

y rápida, así pues se han convertido en un acontecimiento que suma continuamente usuarios en todo el mundo, siendo las redes sociales el servicio más demandado de las nuevas tecnologías para las relaciones interpersonales y para multitud de aspectos de distinta índole (Ibain,2009 citado en Moral 2013 ).

Las redes sociales son definidas como un espacio basado en Internet que contiene servicios online, permitiendo a los usuarios que fluyan las relaciones, elaborando una cuenta dentro del sistema, configurando un listado de amigos con quienes puedan relacionarse, al igual que el poder ver las conexiones propias y la de los demás integrantes. (Boyd y Elli, 2007 citado en Flores, Morán y Rodríguez, 2013).

Las redes sociales tienen una gran repercusión en la sociedad. Son espacios disponibles en la web 2.0 creados para que a través de ellos fluya todo tipo de informaciones y donde se establecen relaciones interpersonales. (Cabrea 2010 citado en Piñiera y Costa 2012.). Gallego (2010 citado en Martínez, 2010) define red social a todos los individuos que se encuentran relacionados entre sí.

Es el sitio que las personas utilizan para compartir información y en donde se promueve la participación ciudadana. Una vez aclarado el concepto es fundamental conocer los diferentes tipos de redes sociales que existen. Según Dans (2010), las redes sociales pueden clasificarse en dos tipos diferenciados. Por un lado, las redes sociales personales, que agrupan a un conjunto de contactos y amigos con intereses en común y, por otro lado, redes sociales profesionales que son las redes que giran en torno a objetivos profesionales.

Otro autor, Burgueño (2009 citado en Flores, Morán y Rodríguez) profundiza un poco más en los tipos de redes sociales existentes y afirma que las redes sociales horizontales son las que van dirigidas a todo tipo de personas y no tienen una temática única o concreta, donde el fin principal es la interrelación en general. Por otro lado, hace referencia a las redes sociales verticales que reúnen a usuarios en torno a una temática concreta, éstas pueden ser de carácter profesional, destinadas al ocio o al deporte entre otras y las denominadas mixtas donde se desarrollan relaciones tanto personales como profesionales.

### **2.2.2. Tipos de Redes Sociales**

Dentro de la gran telaraña de Redes Sociales más utilizadas que existen podemos clasificarlas en dos, en función de su punto de vista y objetivo:

- Redes sociales horizontales o generalistas

Son las comunes y que tienen usuarios de todo tipo, con intereses diversos y que tratan temas generales sin ningún fin en particular. Su objetivo principal es establecer relaciones entre las personas., Suelen ofrecer distintas herramientas para facilitar la conexión y generalmente, en todas ellas se puede crear un perfil personal con datos, subir y compartir contenido (fotografías, vídeos, música, etc.) y ampliar la lista de contactos. Tratan de crear una comunidad muy numerosa, por lo que su acceso es libre. Aunque cada una de ellas establece su propia política de actuación para limitar las acciones de los usuarios. Dentro de las redes sociales horizontales o generalistas están Facebook, Twitter o Google Plus.

- Redes sociales verticales o temáticas

Este tipo de redes tienen un objetivo concreto y común para los usuarios, quieren obtener información sobre algo en particular, así como compartir y conocer la experiencia de otros. Son redes especializadas creadas para expandir “sin límites” los intereses de la comunidad a través de un intercambio de impresiones. Cualquier red social centrada en un tema concreto se considera “especializada”. Dentro de las redes sociales virtuales o temáticas están LinkedIn que tiene un carácter profesional, Instagram, centrada en fotos y videos, Twitter. etc.

### **2.2.3. Impacto de tecnologías en la educación en tiempos de Covid.**

Como consecuencia de la emergencia sanitaria por covid 19, (es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente.) surgió la necesidad de generar nuevos espacios de comunicación desde casa haciendo uso excesivo de las redes sociales como herramienta principal para comunicarse con los demás. En el ámbito educativo, gran parte de las medidas adoptadas ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que dio origen principalmente al despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología) dando paso a un cambio social inmodificable. Con el ritmo avanzado de la tecnología educativa en el mundo de las TICS, se han detectado herramientas que han ayudado a las instituciones a encontrar oportunidades y soluciones más amplias en educación. Entre ellas están:

Dispositivos móviles, herramientas de conectividad esenciales para la creación y el consumo de contenidos en torno al conocimiento, a través de un aprendizaje mixto, de una combinación de interacción presencial y en línea habilitada por una colección de herramientas y



tecnologías digitales y el uso de la nube, la clave definitiva en infraestructura virtual que permite acceder a través de una red a los servicios de tecnología de la información.

#### **2.2.4. Consecuencias del uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes.**

El uso diario del Internet, ha aumentado rápidamente en la última década. Ser un adolescente es ya bastante difícil, pero las presiones a las que se enfrentan los adolescentes conectados a las redes, son sin duda únicas para esta generación digital. Se sabe que las redes sociales más populares son fuente de innumerables beneficios y ventajas para sus usuarios, pero también generan efectos secundarios poco saludables.

- **Ansiedad y depresión**

Uno de cada seis jóvenes experimenta un trastorno de ansiedad en algún momento de su vida, y las tasas de ansiedad y depresión en los adolescentes han aumentado. El uso de las redes sociales provoca sentimientos de ansiedad. Ver amigos constantemente de vacaciones o disfrutando de las noches, puede hacer que los jóvenes sientan que se están perdiendo cosas mientras que otros disfrutan de la vida. Estos sentimientos pueden promover un "comparar" y un efecto de "desesperación".

- **Bajo rendimiento académico**

Mucho se habla hoy día, acerca de las consecuencias negativas y positivas del uso de las redes sociales en diferentes contextos, si bien, para muchos nativos digitales, se han convertido casi en su modo de vida, para otro tanto no son más que un factor de distracción de los niños, adolescentes y jóvenes. En Colombia, aun pareciera existir una barrera hacia lo digital que se construye por diversos motivos, la gran mayoría de escuelas pretenden desarrollar competencias en áreas del conocimiento que permitan a los estudiantes acceder a las etapas de educación consecuentes a ella, sin embargo, no saben cómo asumir el hecho de Redes sociales y Rendimiento Académico que a los estudiantes ya no les atraiga el método tradicional y prefieran ir por caminos más modernos hacia el conocimiento. Lo digital, se ha convertido en algunas escuelas en la excusa y explicación para que se den notas bajas o insuficientes en los adolescentes. Es tal vez uno de los principales aspectos que son tenidos en cuenta cuando se trata de analizar los efectos del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, se hace necesario analizar y los

factores que pueden influir en él, para de esta manera buscar estrategias que contribuyan a su mejoramiento; generalmente se tienen en cuenta aspectos como la metodología de enseñanza, plan de estudios, factores socioeconómicos, conceptos previos de los estudiantes, actitud y aptitud de los estudiantes, entre otros. Jiménez (2010) refiere “que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

El mal uso de las tecnologías de información y comunicación, como las redes sociales, merma el rendimiento escolar de estudiantes. Son un importante factor de distracción de sus deberes escolares. El uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes, es una de las causas que más afecta el rendimiento escolar e incluso su vida cotidiana, los vuelve apáticos y sedentarios, ya que su prioridad se basa en la popularidad que alcanzan en sus redes sociales, dejando de realizar actividades académicas dentro y fuera de la institución académica. Las redes sociales de alguna manera juegan un papel negativo en los adolescentes, si su uso no es adecuado y controlado por un adulto responsable, estas son herramientas muy importantes para su desarrollo, compartiendo información y manteniendo relaciones. Sin embargo, un uso excesivo e inadecuado de las mismas puede incidir en un menor rendimiento escolar y este derivar en malas notas y el temido fracaso escolar. Al igual que ocurre con otras herramientas, o con el uso que se hace del ocio, su utilización es positiva, pero debe ser regulada por padres y educadores para que no redunde en términos negativos.

- **Afectación psicológica y aislamiento social**

Las redes sociales han impactado de lleno el bienestar emocional, en ocasiones se evidencia el papel que ejercen sobre nuestro yo, generando una amplia variedad de respuestas emocionales (estrés, tristeza, ansiedad...). Ha nacido una nueva necesidad, que se ha convertido en un hábito o fenómeno social que viene de las nuevas normas modernas establecidas implícitamente, nadie dice que se debe publicar algo, sin embargo pasa, porque se ha convertido en una especie de deber social, además de las repercusiones que generan las redes sociales a nivel cerebral: cada vez que se recibe un like/refuerzo positivo, el cerebro libera dopamina, un neurotransmisor que genera una sensación placentera, lo que es conocido como el mecanismo de recompensa de dopamina.

La relación familiar es el vehículo, para orientar al adolescente cuando inicie su

interacción social con otros jóvenes, con la finalidad de obtener un buen desarrollo positivo, que a su vez, le permita tomar buenas decisiones a la hora de escoger un grupo social indicado para su crecimiento. El teórico Vygotsky sostuvo que la interacción era lo más importante para el aprendizaje. “La adquisición de instrumentos cognitivos depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto” Ministerio de Educación del Ecuador (2011), lo que quiere decir es que cualquier aprendizaje parte de los contextos sociales, de las interacciones con su entorno, lo que propicia nuevas entradas cognitivas, que son utilizados para nuevos aprendizajes sociales, Redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales, lo que favorece el desarrollo de la personalidad e identidad del mismo adolescente. Molina, G & Toledo, K (2014). El gran desinterés por la vida social, la disminución en reuniones con amistades, incluyendo la propia familia, hace que los adolescentes se conviertan en sujetos introvertidos, que solo se comunican con su entorno a través las redes sociales, como lo manifiesta Salas, E. & Escurra, M. (2014). Sullivan (1953), insiste que se debe apostar más a la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales que, a su vez estimulen, la empatía y favorezcan actitudes para afrontar ciertos conflictos, fracasos y frustraciones que se puedan presentar en la etapa de la adolescencia.

Según Herrera (2009), el manejo de las relaciones en los adolescentes en las redes sociales, se hacen menos intensa en el plano físico, pues se ofrece cientos de maneras de comunicarse, sin la necesidad de verse frente a frente: a través de imágenes, textos, audios, y juegos, observándose que hay miles de adolescentes de todos los rincones del planeta en las redes sociales con los que pueden interactuar de forma virtual. Para el adolescente, la red social es una prolongación de su mundo, del grupo donde se siente comprendido y con el que se identifica. Un patrón de comportamiento caracterizado por la pérdida de control sobre el uso de internet. Esta conducta conduce al aislamiento y al descuido de las relaciones sociales, de las actividades académicas, de las actividades recreativas, de la salud y hasta de la higiene personal.

- **Dependencia**

Colombia ocupa el segundo lugar, después de Filipinas, entre los países que más tiempo pasan en las redes sociales, un indicador de malestar en la salud digital del país está entre naciones que más pierden tiempo en las redes sociales y cuarto lugar en horas dedicadas a internet. . Subcampeones mundiales de la adicción a las pantallas, los colombianos pasan una media de 3:45 horas al día publicando trinos y siguiendo a influenciadores, según el más reciente reporte de We

Are Social, tal vez la radiografía más completa de la realidad digital en el mundo. La creciente dependencia al uso de teléfonos inteligentes o nomofobia, (miedo a estar sin celular o a desconectarse de cualquier dispositivo móvil con internet.) Se puede identificar con ciertos síntomas como el 'phubbing' o incapacidad de dejar el celular durante una conversación, sentir pánico por quedarse sin batería, frustración o soledad por no tener cerca el celular e irascibilidad por no tener señal. En Colombia, según una encuesta realizada por la Asociación de la Industria de Telecomunicaciones (Asomóvil), el 79% de los colombianos tienen cercanía emocional con su celular, el 15% de los encuestados consideran que usan mucho su teléfono cuando comparten en familia y aun así, el 85% no tiene intención de alejarse de su celular.

- **Frustración**

Según el sociólogo Alfredo Morales (2009), las redes sociales de internet, resultan especialmente atractivas para adolescentes y jóvenes porque les ofrece un sistema de comunicación a distancia intensivo, abierto y sincrónico, satisfacen las necesidades de comunicación de forma inmediata, divertida y sin esfuerzo. Producen la ilusión de que se está compartiendo un espacio (virtual) en el que se interactúa y se prolongan los contactos en persona. Constituyen una herramienta excelente para aquellos que quieren darse a conocer y ser reconocidos. Cuando este tipo de expectativas no se cumplen o no llegan a su reconocimiento máximo por parte de los adolescentes, se genera la frustración.

- **Ciberbullying**

El acoso durante la infancia es un factor de riesgo importante para una serie de problemas, incluida la salud mental. El aumento de las redes sociales ha hecho que casi todos los niños y adolescentes estén en contacto constante entre ellos. La jornada escolar permite interacciones cara a cara y el tiempo en casa está lleno de contactos a través de las plataformas de las redes sociales. Aunque buena parte de esta interacción es positiva, también presenta oportunidades para aquellos que quieren continuar con su abuso incluso cuando no están físicamente cerca de un individuo.

El aumento de la popularidad de las aplicaciones de mensajería instantánea, como WhatsApp, también puede convertirse en un problema ya que actúan como vehículos rápidos para difundir mensajes de propaganda y difundir imágenes. Las víctimas de acoso escolar tienen más posibilidades de experimentar bajo rendimiento académico, depresión, ansiedad, sentimientos de soledad y cambios en los patrones de sueño y de alimentación, que podrían alterar su vida.

## **2.3 Marco Legal**

Leyes y decretos legislativos colombianos que regulan la información sobre redes sociales y tecnología que aquí se relacionan.

### **2.3.1. Artículo 15 de la Constitución Nacional**

Brinda a los ciudadanos el derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre. Este además les da “derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas”.

### **2.3.2. El Artículo 5 del Proyecto de ley número 176 de 2019**

Prohíbe, para garantizar el buen uso de las redes sociales:

- Ser menor de 14 años para pertenecer a las redes sociales.
- Pedir o publicar datos de un menor de 14 años, sin consentimiento expreso de sus padres.
- Publicar cualquier tipo de dato, información, archivo, fotos, videos de otras personas de cualquier edad, sin el consentimiento expreso o escrito de las mismas.
- Descargar libre y gratuitamente contenidos que tengan derechos de autor.
- Usurar la identidad de otro y crear perfiles que no representen a una persona real o incurrir en la comisión de conductas punibles reprochables penalmente.
- Publicar expresiones o comentarios insultantes o amenazantes acerca de otras personas, grupos o comunidades que agraven, afecten u ofendan su buen nombre, honra, intimidad, integridad personal, libertad de expresión o ejercer acoso por internet.
- Sobreexponer su intimidad o revelar información personal y sensible dentro del perfil, como información económica, financiera, dirección de residencia, teléfono o información sentimental.
- Acceder a información personal y reservada sin orden judicial.
- Acceder a contenidos inadecuados o ilegales.
- Usar lenguaje violento que incite al odio o discriminar en alguna de sus formas.
- Difundir noticias falsas para atacar a un oponente político o comercial.

### **2.3.3. En el Artículo 44 de la ley 1098 de 2006**

Se decretan las obligaciones complementarias de las instituciones educativas, y especialmente el parágrafo 5, que enfatiza en la protección de los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte

de los demás compañeros o profesores.

#### **2.3.4. Artículo 46 del código de infancia y adolescencia**

Da a conocer las obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social en Salud de los niños, las niñas y los adolescentes, y en especial, es importante tener en cuenta el parágrafo 9, el cual promueve el diseño y desarrollo de proyectos y programas especializados para asegurar la detección temprana y adecuada de las alteraciones físicas, mentales, emocionales y sensoriales en el desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes.

#### **2.3.5. En el artículo 15 de la constitución política de Colombia de 1991**

"Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar" (Constitución Política de Colombia, 1991). Cabe aclarar que la ley 1581 de 2012 por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales (Hábeas Datas) no aplica a datos contenidos en facebook y twitter, ni de cualquier red social (Ley 1581 de 2012 de Colombia, 2012)

#### **2.3.6. El Artículo 204 del código de infancia y adolescencia**

Plantea que son responsables del diseño, la ejecución y la evaluación de las políticas públicas de infancia y adolescencia en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal, el presidente de la República, los gobernadores y los alcaldes. Su incumplimiento será sancionado disciplinariamente como causal de mala conducta. La responsabilidad es indelegable y conlleva a la rendición pública de cuentas.

#### **2.3.7. El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, según la Ley 1341 o Ley de TIC, (Guerra de la Espriella & Oviedo Arango, 2010)**

Es la entidad que se encarga de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones, dentro de sus funciones está incrementar y facilitar el acceso de todos los habitantes del territorio nacional a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y a sus beneficios, es decir incrementar el uso del internet; según el ("Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones", 2017).

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela  
Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

### **2.3.8. En la ley 1098 del 2006**

Se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia y este denota diferentes aspectos que recalcan y posicionan la importancia de la psicología como profesión.

### **2.3.9. Ley 1336 de 2009 de Colombia**

"Por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes.

### **2.3.10. La Ley 1273 de 2009**

Modificó el Código Penal para incluir penas para delitos digitales como el acceso abusivo a sistemas informáticos, la interceptación de datos informáticos, la violación de datos personales o el uso de software malicioso, entre otras conductas.

Cabe anotar que también existen actividades en redes sociales que deben responder a las mismas Leyes del mundo ‘real’, en especial aquellas que configuran crímenes contra otras personas. Si alguien difunde mentiras sobre otra persona a través de mensajes de Twitter, podría ser acusada por difamación o injuria, así la legislación no hable específicamente de esa red social.

Así mismo, podría darse el caso de actividades ilegales que simplemente utilizan las redes como instrumento. Por ejemplo, crear páginas web fraudulentas o enviar mensajes para engañar a los usuarios y capturar sus datos bancarios. Un delito que se conoce como Phishing.

Por lo pronto, las redes sociales que están constituidas en Colombia también deben tener en cuenta las Leyes locales para el manejo de datos, en especial aquellas que brindan derecho a las personas para conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos.

### **2.3.11. La Ley Estatutaria 1581 de 2012.**

Dicta disposiciones generales para la protección de datos, las cuales incluyen la autorización expresa de los usuarios para capturar y almacenar su información personal, así como la transparencia en la utilización de esas bases de datos.

### **2.3.12. El ministerio de educación nacional en el 2009, bajo el decreto N° 1290 Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.**

Los decretos y leyes anteriormente mencionadas tienen como fin, promover la armonía de

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela  
Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

la sociedad colombiana y se establecen en un marco de realidad poblacional sin dejar de lado la importancia de diferentes aspectos éticos.



### **Capítulo 3. Marco metodológico**

#### **3.1 Tipo de estudio**

##### **3.1.1 Enfoque**

Esta investigación está enmarcada en el enfoque mixto con el tipo de estudio descriptivo ya que aquí se va a tener en cuenta la opinión de las y los adolescentes, docentes y padres de familia de la I.E Ciudadela Sucre, sobre el uso excesivo de las redes sociales y la incidencia en el proceso educativo. Este trabajo presenta el enfoque mixto ya que es adecuado para la investigación dado que según Tashakkori y Teddlie, (2003) afirma que: El enfoque mixto puede ser comprendido como “(...) un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (p.100).

Según Hernández Sampieri y Mendoza los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de la información recolectada. “La integración sistemática de los métodos en un solo estudio se realiza para obtener una fotografía más completa del fenómeno.” (Chen, 2006, p.1).

##### **3.1.1.1. Fases de la investigación mixta según Sampieri**

- Planteamiento de problema
- Revisión de la literatura
- Hipótesis
- Diseños
- Muestreo
- Recolección de datos
- Resultados
- **Planteamiento del problema**

Existen tres formas de plantear el problema en la investigación mixta, la primera es escribir y formular objetivos y preguntas cualitativas y cuantitativas por separado, la segunda es redactar una

pregunta mixta integrada y luego subdividirla y tercera escribir preguntas para cada fase de la investigación de acuerdo con la evolución del estudio.

- **Revisión de la literatura**

En la mayoría de estudios mixtos se realiza una revisión exhaustiva y compleja de la literatura. Hernández Sampieri recomienda que ésta sea siempre explícita y con claridad.

- **Hipótesis**

En los métodos mixtos las hipótesis se incluyen en y para la parte fase cuantitativa. Se puede tener hipótesis derivadas del problema o hipótesis que surgen durante el proceso de investigación.

- **Diseño**

Implica un trabajo único y diseño propio. Dentro de este existen., Diseño exploratorio, diseño explicativo, transformativo, diseño de triangulación, diseño anidado y diseño anidado concurrente, diseño transformativo concurrente y diseño de integración múltiple.

- **Muestreo**

Es el acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación. Existen dos tipos de muestreo, probabilístico y no probabilístico.

- **Recolección de datos:**

Se recolecta mediante tipos específicos que deciden los investigadores. También se analizan y se relacionan con el planteamiento del problema tipo de diseño y estrategias elegidas.

- **Resultados e inferencias**

Normalmente se tienen tres tipos de inferencias, cualitativas, cuantitativas y mixtas, estas últimas también llamadas meta inferencia.

### **3.1.2. Técnica de análisis**

El tipo de investigación descriptivo, como su nombre lo indica, consiste en describir las tendencias claves en los datos existentes y observar las situaciones que conduzcan a nuevos hechos. Este método se basa en una o varias preguntas de investigación y no tiene una hipótesis. Además, incluye la recopilación de datos relacionados, posteriormente, los organiza, tabula y describe el resultado.

Un análisis básico descriptivo implica el calcular las medidas simples de composición y

distribución de variables. Dependiendo del tipo de datos, pueden ser proporciones, tasas, razones o promedios.

Este tipo de investigación descriptiva se escoge debido a que permite evaluar algunas características de una población o situación particular y permite también registrar la información que se observa para que pueda ser utilizada y replicada por otros.

Normalmente, este tipo de estudios es el que abre paso a otros más profundos y complejos sobre un fenómeno determinado, al ofrecer datos sobre su forma y función.

Hernández et al. (2003), citando a Danke, afirman que los estudios descriptivos “(...) buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis” (p. 117). Por otra parte, Babbie (2000) plantea que “Uno de los principales objetivos de muchos estudios sociales científicos es describir situaciones y acontecimientos (...) estas descripciones suelen ser más fieles y precisas que las casuales” (p. 74). Desde esa misma óptica, Hernández et al. (2003) indican que algunos de ellos describen situaciones, eventos o fenómenos y que se busca detallar lo que se investiga.

#### **3.1.2.1. Etapas del método descriptivo**

- **Identificación y delimitación del problema**

Es el primer paso de la investigación, se trata del momento en el que se decide lo que se va a investigar y el tipo de preguntas a las que se les buscará respuesta. También se evidencia la elaboración y construcción de los instrumentos. De acuerdo con lo que se pretenda investigar, se deben seleccionar los instrumentos para la recogida de datos.

Esta fase del proceso debe realizarse con cierta anticipación, para asegurarse de que los instrumentos serán los adecuados para obtener la información deseada.

- **Observación y registro de datos**

Es un momento crucial dentro del proceso, puesto que implica estar atento a la realidad observada para poder tomar nota de la mayor cantidad de detalles posible. Lo ideal es que esta observación no altere las condiciones naturales en las que se da el fenómeno o la situación a estudiar.

- **Decodificación y categorización de la información**

En este momento del proceso, los datos percibidos se transcriben en algún formato y se

organizan según su importancia o su significado. De este modo, será más fácil procesar la información cuando se trata de cantidades grandes o de categorías distintas que podrían confundirse.

- **Análisis**

Una vez que los datos han sido catalogados, será el momento de su interpretación y análisis con referencia al objeto de estudio. Ese análisis no debe establecer relaciones causales, puesto que la naturaleza del método no lo permite.

- **Propuestas**

Este es el momento de proceso en el que se sugieren los siguientes pasos de la investigación del objeto de estudio dado. Con la información recabada, es normal que surjan nuevas preguntas y es aquí donde se propone la indagación en esas cuestiones.

### **3.2 Población-muestreo**

#### **3.2.1. Población**

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108)

El proyecto investigativo, se enfoca en la Institución Educativa Ciudadela Sucre, perteneciente al sector público, la cual cuenta con dos jornadas, mañana y tarde. Cada jornada tiene 24 cursos (2 de cada nivel), conformados por 42 a 45 estudiantes cada uno, cabe mencionar que su infraestructura física, es amplia y antigua lo que la posiciona como la de mayor capacidad en cuanto al número de estudiantes.

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

**Imagen 1- I.E Ciudadela Sucre**



Tomada de: Página web de la Institución educativa

Fuente: <http://www.iesciudadelasucre.edu.co/>

Esta Institución Educativa se encuentra ubicada en la comuna 4 del municipio de Soacha (Cundinamarca), siendo esta comuna una o posiblemente la más vulnerable de las 6 comunas que conforman el territorio municipal.

**Imagen 2- Comuna 4 de Soacha**



Tomada de: Página principal de rcn radio.

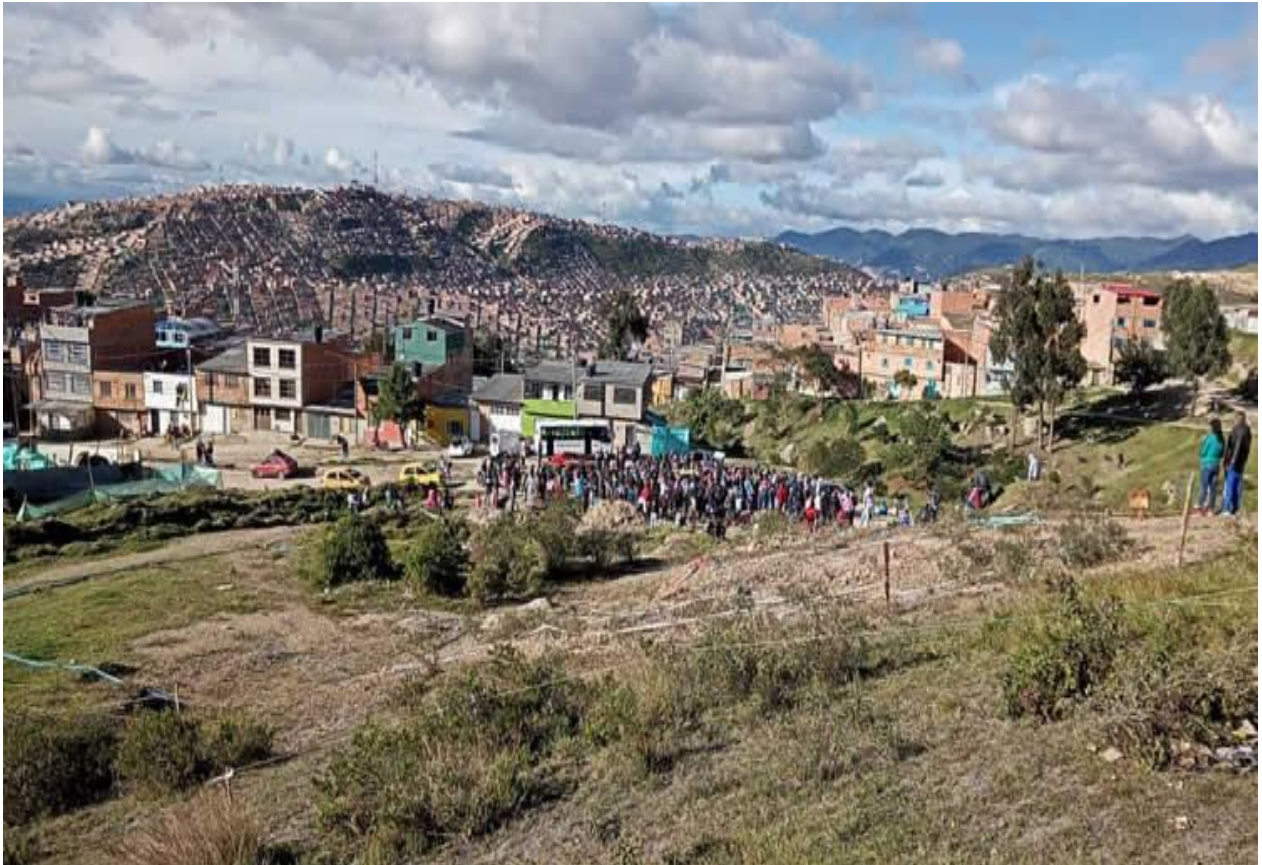
Fuente: <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/la-comuna-iv-de-soacha-detras-de-la-violencia>

El estrato social es 0-1 llegando a encontrarse en pobreza extrema ya que la mayor parte de esta comuna no cuentan con servicios públicos domiciliarios básicos, debido a que esta zona es de invasión, en este lugar, transitan y habitan muchas familias desplazadas de escasos recursos o

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

recursos nulos, también, familias mayormente disfuncionales y en la actualidad familias extranjeras, lo que conlleva a que sea una población flotante, entendiéndose por aquellas personas que, aun no estando oficialmente inscritas en el censo de población de la comunidad, residen temporal o permanentemente en un ámbito geográfico comunitario.

**Imagen 3- Barrio, Ciudadela Sucre**



Tomada de: Periódico periodismopublico.com

Fuente: <https://periodismopublico.com/invasores-ocupan-de-nuevo-terreno-en-ciudadela-sucre-soacha>

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

**Imagen 4 - Mapa de Soacha**



Tomada de: ISSUU Guía de mapas Soacha

Fuente: <https://issuu.com/mike92/docs/guia-mapas/4>

El talento humano que compone la institución, en cabeza del señor rector y toda la comunidad educativa: 2 Coordinadoras, 24 docentes, 1 orientador, 2 secretarías, 24 representantes de padres de familia, 2 personeros, 2 tesoreros, 24 representantes de cursos, 1 enfermera, 4 señoras de servicios generales, 2 guardas de seguridad y 2 personas que apoyan la entrega del PAE (Plan alimentario educativo). Estas personas engloban a todo el recurso humano de diferentes niveles que permiten realizar una gestión eficaz, haciendo uso de sus dotes de creatividad, motivación, actitudes, valores, personalidad, experiencia y objetivos individuales.

### **3.2.2. Muestreo**

Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa

población". (MATA et al, 1997:19)

### **3.2.2.1. Tipos de muestreo**

- **Probabilístico**

Es el método más recomendable si se está haciendo una investigación cuantitativa porque todos los componentes de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para la muestra.

- **No probabilístico**

En este tipo de muestreo, todas las unidades que componen la población no tiene la misma posibilidad de ser seleccionada, también es conocido como muestreo por conveniencia, no es aleatorio, razón por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población.

Haciendo uso de este último como técnica de muestreo, se propone la técnica de la entrevista como instrumento de recolección de información a 7 estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Ciudadela Sucre- Jornada tarde (4 niños- 3 niñas) con edades que oscilan entre 13-15 años que poseen dispositivos móviles con acceso a internet y son activos en una red social. Estos 7 estudiantes se escogieron debido a su bajo desempeño académico y como se mencionó anteriormente, por tener acceso a dispositivos con internet.

Se escogen a 2 padres de familia o acudientes de los 7 estudiantes que participan de la entrevista, (1 femenina-1 masculino), los cuales hacen parte de aquellos que muestran bajo desempeño académico y tienen acceso a dispositivos con internet.

También, se escogieron 2 docentes de la institución educativa (director de grupo de grado octavo JT-docente de tecnología de grado octavo JT) El director de grupo, quien tiene mayor acceso a la información de su grupo a cargo en cuanto a su desempeño académico y no menos importante a su contexto familiar y su entorno inmediato. El docente de tecnología, quien se considera opinión importante de acuerdo en su área y la relación directa que ésta tiene en el problema de investigación aquí abordado.

## **3.3 Técnicas de recolección de información**

Son un aspecto de la metodología de la investigación. Todo investigador debe tener en



cuenta que la selección y elaboración de técnicas e instrumentos es esencial en la etapa de recolección de la información en el proceso investigativo; pues constituye el camino para encontrar la información requerida que dará respuesta al problema planteado.

Las técnicas básicas para la recolección de información, se puede definir como; el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

### **3.3.1. Tipos de recolección de información**

#### **3.3.1.1 Observación**

Consiste en la indagación sistemática, dirigida a estudiar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, situaciones sociales o personas en el contexto donde se desarrollan normalmente; permitiendo la comprensión de la verdadera realidad del fenómeno.

- **Según su carácter:** Estructurada y No Estructurada.
- **Según la participación del observador:** Participante (natural/artificial) y No Participante.
- **Según el número de observadores:** Individual y Colectiva.
- **Según el lugar donde se realiza:** Campo y Laboratorio.

La observación participante artificial permitiría la integración del observador a propósito de la investigación y no haría parte del grupo poblacional que se investiga es por esta razón que es la técnica de recolección apropiada para este proyecto investigativo.

#### **3.3.1.2 Entrevista**

Es una técnica de recopilación de información mediante contacto directo con las personas, a través de una conversación interpersonal, preparada bajo una dinámica de preguntas y respuestas, donde se dialoga sobre un tópico relacionado con la problemática de investigación. La interacción verbal es inmediata y personal, donde una parte es el entrevistador, quien formula las preguntas, y la otra persona es el entrevistado.

- **Entrevistas estructuradas:** El entrevistador realiza una serie de preguntas al entrevistado, a partir de un cuestionario previamente preparado, bajo un guion de preguntas cerradas, elaborado de forma secuenciada y dirigida. Las respuestas del entrevistado deben ser concretas sobre lo que se le interroga. Si al entrevistado se le diera el guion, bien podría

responder por escrito.

- **Entrevistas semiestructuradas:** Se llevan a cabo a partir de un guion de preguntas abiertas que se le formulan al entrevistado, sin obligar al entrevistado que siga un orden determinado; dejando así lugar para la libre expresión.
- **Entrevistas no estructuradas:** El entrevistado no afronta un listado establecido de preguntas y la entrevista se desenvuelve abiertamente con mayor flexibilidad y libertad.

Para llevar a cabo el proceso de investigación se escogió la técnica de entrevista de investigación de tipo estructurada ya que es precisa y se elabora a través de formulario, donde se incluyen todas las preguntas relevantes para la investigación.

#### **3.3.1.4. Encuesta**

El investigador interroga a los investigados los datos que desea obtener. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación. La encuesta permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio.

- **Según la forma de aplicación:** Por correo, vía telefónica, personal y online
- **Según sus objetivos:** Descriptiva y analítica
- **Según las preguntas:** Abierta y cerrada.

Se escoge tipo de encuesta abierta ya que estas permiten al encuestado tener la libertad de responder libremente cada pregunta, esto permite obtener respuestas más profundas y también obtener respuestas en las que no había pensado.

#### **3.3.1.5. Protocolo de aplicación de entrevista estructurada**

- Previamente haber leído y firmado consentimiento informado aceptando responder la entrevista
- La entrevista debe realizarse en un lugar concertado, tranquilo, neutro, en el que el informante se sienta cómodo, sin ruido, tranquilo.
- La entrevista requiere de un tiempo concertado y tanto el investigador como el investigado no deben tener prisa.
- Tener listo material necesario, lápices o esferos y guion de entrevista escrita.
- Indicar la institución, el programa bajo el cual realiza la entrevista y

presentación de entrevistadores.

- Dar a conocer el objeto del trabajo de investigación.
- Se desarrolla el cuerpo de la entrevista, el conjunto de preguntas relevantes que busca dar respuesta a la pregunta de investigación, al problema inicial planteado en el proyecto.
- La entrevista se finaliza con el agradecimiento del investigador.
- Una vez terminada la entrevista, comenzar con el análisis de resultados. Hacer anotaciones sobre ideas que nos hayan surgido, observaciones hechas, etc.

### **3.4 Consideraciones éticas**

Para la investigación se tienen en cuenta algunas consideraciones éticas en las que se respeta la dignidad y valor del ser humano, la investigación se mantiene tras los lineamientos de la resolución 02430 de 1993 que preserva los siguientes artículos:

- **Artículo 5.**

En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar.

- **Artículo 7.**

Cuando el diseño experimental de una investigación que se realice en seres humanos incluya varios grupos, se usaran métodos aleatorios de selección, para obtener una asignación imparcial de los participantes en cada grupo, y demás normas técnicas determinadas para este tipo de investigación, y se tomaran las medidas pertinentes para evitar cualquier riesgo o daño a los sujetos de investigación.

- **Artículo 8.**

En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice.

### **3.5. Procedimientos**

A continuación, se encuentra una tabla, fuente de elaboración propia en donde se exponen los procedimientos que se deben realizar para la construcción final del proyecto investigativo.

**Tabla 1 Procedimientos para la construcción final de la investigación.**

| OBJETIVOS                                                                                                                                  | ACTIVIDADES                                                                                                                                                          | INSTRUMENTO                                                     | RESPONSABLE                                      | FECHA             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.                                        | 1.búsqueda de referentes.<br>2.Construcción de marco referencial.                                                                                                    | No aplica                                                       | Adriana Millán<br>Laura Orjuela<br>Laura Cáceres | Junio 07-junio 11 |
| Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre. | 1. Elaboración del cuestionario de la entrevista.<br>2.Acercamiento a la población objeto de estudio.<br>3.Recolección de la información por medio de la entrevista. | 1.Consentimiento informado.<br>2.Cuestionario de la entrevista. | Adriana Millán<br>Laura Orjuela<br>Laura Cáceres | Julio 05-julio 09 |
| Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.                   | 1. Transcripción de datos.<br>2.Análisis de la entrevista.                                                                                                           | No aplica                                                       | Adriana Millán<br>Laura Orjuela<br>Laura Cáceres | Agosto9-agosto 13 |

Activar Win

**Fuente autoría propia.**

## Capítulo 4. Análisis de los resultados.

### 4.1 Codificación abierta

#### 4.1.2 Entrevista a docentes

Se realiza la entrevista a dos docentes de la Institución Educativa Ciudadela Sucre uno es director de grado octavo y el otro el docente de tecnología de grado octavo permitiendo tener la opinión de estos docentes que gracias a su experiencia plantean sus puntos de vista y opinión sobre lo que observan que viven diariamente los estudiantes con las redes sociales.

**Tabla 2 Matriz categorías entrevistas a docentes.**

| <b>Categorías</b>                                                                                       | <b>Subcategoría</b>                                                 | <b>Datos unidad de análisis</b>                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Categoría 1</b><br>Uso y tiempo que pasan sus estudiantes en las redes sociales.                     | Redes sociales que utilizan.                                        | “Facebook, Instagram, WhatsApp, tiktok”                                                                                                        |
|                                                                                                         | Horas que pasan los estudiantes frente a un dispositivo.            | “24 horas”<br>“De 8 a 10 horas”                                                                                                                |
|                                                                                                         | Control de los padres a sus hijos con el uso de las redes sociales. | “la mayoría de los padres se la pasan trabajando, no tienen control en las actividades de los niños”<br>“la mayoría de los padres no lo hacen” |
|                                                                                                         | Frecuencia del uso de las redes sociales.                           | “diariamente”                                                                                                                                  |
| <b>Categoría 2</b><br>Perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana de los estudiantes. | Desorden en las horas de sueño.                                     | “sí pues allí encuentran mucho entretenimiento y hablan con sus amistades”<br>“por qué las redes sociales los tiene atrapados”                 |
|                                                                                                         | Bajo rendimiento académico.                                         | “sí porque para ellos es más importante las redes sociales que el estudio”                                                                     |
| <b>Categoría 3</b><br>Beneficios que tienen los estudiantes con el uso de las redes sociales            | Buen uso de las redes sociales.                                     | “si se tiene un buen uso puede incidir de manera positiva”                                                                                     |
| <b>Categoría 4</b><br>Evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales                             | Comunicación con desconocidos.                                      | “sí” el docente siente sensación de miedo y angustia.<br>“si en ocasiones se dejan llevar por las fotos”                                       |
|                                                                                                         | Riesgos                                                             | “pueden ser engañados, secuestrados y utilizados para trata de personas”                                                                       |
|                                                                                                         | Cambios de comportamiento.                                          | “Falta de comunicación e interacción con las demás personas”<br>Ansiedad                                                                       |

**Fuente autoría propia.**

#### **4.1.2.1 Uso y tiempo que pasan sus estudiantes en las redes sociales.**

Al realizar las entrevistas con los docentes se puede evidenciar que los estudiantes diariamente están conectados a las redes sociales y que están las 24 horas pendientes de cualquier mensaje o notificación que reciban en su red social dado que algunos de sus padres permanecen en el trabajo y no revisan si están haciendo buen uso o no de las redes sociales y tampoco controlan el tiempo que pasan ellos conectados ya que los estudiantes pasan todo el tiempo con su dispositivo cerca.

#### **4.1.2.2 Perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana de los estudiantes.**

Se ve afectación en las horas de sueño en los estudiantes ya que las redes sociales causan entretenimiento viendo diferentes publicaciones o chateando con sus amigos, debido a la inmersión que tienen en estas, pierden la noción del tiempo. Se evidencia bajo rendimiento académico ya que por entretención prefieren estar en las redes sociales y no cumplir con sus responsabilidades académicas o distraerse en clase y de esta forma se va afectando su rendimiento académico.

#### **4.1.2.3 Beneficios que tienen los estudiantes con el uso de las redes sociales.**

Si brindan un buen uso pueden llegar a incidir de manera positiva ya que por medio de las redes sociales pueden encontrar lecturas, documentales, videos educativos, ayudan a desarrollar competencias digitales y tecnológicas tan necesarias para operar más adelante en sus campos profesionales o en sus propios emprendimientos. También, favorecen la toma de consciencia de la importancia de socializar, trabajar en equipo, crear su propia imagen online y formar su propia opinión y expresarla con libertad.

#### **4.1.2.4 Evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales.**

En las redes sociales se encuentran personas de todo el mundo lo que le permite a los estudiantes interactuar con estas, esto puede generar consecuencias irreversibles ya que corren todo tipo de riesgo. Como lo expresa la docente “pueden ser engañados, secuestrados y utilizados para trata de personas” por esto es muy importante la atención de los padres, el acompañamiento constante con el manejo de las redes sociales de sus hijos o menores a cargo ya que como nuevamente lo expresan los docentes se evidencia en estudiantes cambios de comportamiento como “Falta de comunicación e interacción con las demás personas” y episodios de ansiedad. Esto muchas veces es generado a raíz de los mensajes o temas tratados en estos chats, ya sea con conocidos o desconocidos.

#### 4.1.3 Entrevista a padres de familia

Se realiza la entrevista a dos padres de familia de los 7 estudiantes entrevistados de la Institución Educativa Ciudadela Sucre de grado octavo dada la gran importancia que tiene la opinión de ellos ya que viven diariamente y ven el comportamiento y uso que le dan a las redes sociales sus hijos.

Los cuales manifiestan diferentes puntos de vista frente al uso que sus hijos, hijas o menores a cargo les dan a las redes sociales.

**Tabla 3 Matriz categorías a entrevistas a padres de familia.**

| <b>Categorías</b>                                                                                 | <b>Subcategoría</b>                                                 | <b>Datos unidad de análisis</b>                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Categoría 1</b><br>Uso y tiempo que pasan sus hijos en las redes sociales.                     | Redes sociales que utilizan.                                        | WhatsApp, Instagram, Facebook.                                                                                                                                              |
|                                                                                                   | Horas que pasan sus hijos en las redes sociales.                    | “8 horas”                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                   | Control de los padres a sus hijos con el uso de las redes sociales. | “no lo controlo”<br>“si lo controlo, le entrego el teléfono en las horas de la mañana mientras está en clase y después se lo quito y en la noche se lo entrego otro ratito” |
|                                                                                                   | Frecuencia del uso de las redes sociales.                           | “a diario”<br>“todos los días”                                                                                                                                              |
| <b>Categoría 2</b><br>Perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana de sus hijos. | Su hijo presenta desorden en las horas de sueño.                    | “sí”<br>“antes si lo hacía porque yo no le controlaba el teléfono”                                                                                                          |
|                                                                                                   | Bajo rendimiento académico.                                         | “no lo ha bajado”<br>“si porque pierde mucho tiempo en internet y no cumple con sus responsabilidades”                                                                      |
| <b>Categoría 3</b><br>Actividades que realizan sus hijos en las redes sociales                    | Uso de las redes sociales.                                          | “aparte de las tareas, le gusta mucho ver videos de lucha libre y videos de preparación de postres”<br>“chatear, ver videos y ver fotos”                                    |
| <b>Categoría 4</b><br>Evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales                       | Comunicación con desconocidos.                                      | “sí he sabido y he sentido angustia”                                                                                                                                        |
|                                                                                                   | Riesgos                                                             | “si el riesgo que corre, secuestro, robo, violaciones”<br>“...violaciones, secuestros, estafas y hasta muerte”                                                              |
|                                                                                                   | Cambios de comportamiento como ansiedad.                            | “sí de hecho por eso se lo quito”                                                                                                                                           |
|                                                                                                   | Adicción                                                            | “si porque va a llegar el momento de que su vida dependerá de una red social”                                                                                               |

**Fuente autoría propia.**

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

#### **4.1.3.1 Uso y tiempo que pasan sus hijos en las redes sociales.**

Los adolescentes usan las redes sociales todos los días aproximadamente 8 horas diariamente, el padre de familia entrevistado dice que no lo controla y la madre de familia que si le controla tanto el uso como el tiempo, es muy importante ya que no solo en esta época de pandemia los dispositivos móviles fueron y siguen siendo importantes para acceder a diferente tipo de información si no desde el apareamiento de las redes sociales y su facilidad para crear un usuario y una contraseña es un riesgo.

#### **4.1.3.2 Perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana de sus hijos.**

Se evidencia que la madre que controla a su hijo el tiempo que pasa en las redes sociales y que tiene cerca dispositivos móviles ha logrado que su hijo no baje el rendimiento académico y cuenta que cuando no le controlaba los tiempos en las redes sociales su hijo si tenía desorden de sueño, el padre de familia que no controla los tiempos que pasa su hijo en las redes sociales plantea que si ha bajado su rendimiento académico ya que le da más prioridad a los dispositivos que a sus responsabilidades como lo es el estudio.

#### **4.1.3.3 Actividades que realizan sus hijos en las redes sociales.**

Los adolescentes observan videos, chatean, ven fotos, comparten memes, chistes, historias, esto se evidencia en la gran mayoría de los adolescentes siendo este el uso principal que le dan.

#### **4.1.3.4 Evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales.**

Los padres saben los riesgos que pueden correr sus hijos al usar las redes sociales y que pueden ser víctimas de robos, estafas, violaciones e incluso la muerte. Han evidenciado en sus hijos conversaciones con desconocidos y han cambiado sus comportamientos y han mostrado episodios de ansiedad.

#### **4.1.4 Entrevista a estudiantes.**

Se realiza la entrevista a 7 estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Sucre de grado octavo que oscilan entre 13-15 años que poseen dispositivos móviles con acceso a internet y son activos en una red social. Estos 7 estudiantes se escogieron debido a su bajo desempeño académico y como se mencionó anteriormente, por tener acceso a dispositivos con internet, es fundamental la opinión de estos ya que son el pilar fundamental de este proyecto.



**Tabla 4 Matriz categorías entrevistas a adolescentes.**

| <b>Categorías</b>                                                                    | <b>Subcategoría</b>                                | <b>Datos unidad de análisis</b>                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Categoría 1</b><br>Uso y tiempo que pasa en las redes sociales.                   | Redes sociales que utilizan.                       | WhatsApp, Instagram, Facebook, tik tok, Messenger.                                                                                                                            |
|                                                                                      | Horas que pasan en las redes sociales.             | Pasan de 2 a 24 horas.                                                                                                                                                        |
|                                                                                      | Sus padres controlan el uso de las redes sociales. | “sí” “no” “a veces” “sí mucho”                                                                                                                                                |
|                                                                                      | Frecuencia del uso de las redes sociales.          | “todos los días estoy con el celular en las manos”<br>“diariamente”<br>“mínima frecuencia”                                                                                    |
| <b>Categoría 2</b><br>Perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana. | Desorden en las horas de sueño.                    | “sí”<br>“la mayoría de las veces”<br>“si siempre me quedo hasta las 11 de la noche”<br>“a veces cuando no tengo sueño”<br>“no jamás”<br>“a veces pero la mayoría de veces no” |
|                                                                                      | Bajo rendimiento académico.                        | “no”<br>“sí, porque me enfoco en pasar tiempo en redes sociales y descuido las tareas”<br>“sí porque me pongo a jugar y descuido mis responsabilidades”                       |
| <b>Categoría 3</b><br>Actividades que realizan en las redes sociales                 | Uso de las redes sociales.                         | Chatear, ver historias, subir estados y compartir memes.                                                                                                                      |
| <b>Categoría 4</b><br>Evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales          | Comunicación con desconocidos.                     | “sí” “no lo he hecho”                                                                                                                                                         |
|                                                                                      | Riesgos                                            | “dar información personal” “que lo pueden violar” “robo, estafa, secuestro” “secuestro y maltrato”                                                                            |
|                                                                                      | Han presentado ansiedad.                           | “un poco” “sí a veces” “sí me he sentido mal”<br>“en la edad de 13 años pero ya no” “no siento abrimiento al no jugar pero no ansiedad”                                       |
|                                                                                      | Adicción                                           | “sí” “sí si lo creo”                                                                                                                                                          |

**Fuente autoría propia.**

#### **4.1.4.1 Uso y tiempo que pasa en las redes sociales.**

La gran mayoría de los encuestados tienen acceso todos los días a las redes sociales, y

pasan entre 2 horas a 24 horas pendientes de cualquier mensaje o notificación, a algunos les controlan el tiempo y uso de las redes sociales pero a en la mayoría no hay control por parte de padres o cuidadores.

#### **4.1.4.2 Perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana.**

La mayoría si retrasan su hora de ir a dormir por estar en las redes sociales y dos estudiantes en algunas ocasiones se han visto afectados ya están aburridos y quieren pasar tiempo en las redes sociales debido a esto descuidan sus responsabilidades académicas.

#### **4.1.4.3 Actividades que realizan en las redes sociales.**

Chatear, ver historias, subir estados y compartir memes estas son las actividades que realizan los estudiantes encuestados cuando pasan tiempo en las redes sociales.

#### **4.1.4.4 Evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales.**

Los estudiantes tienen en cuenta los riesgos que pueden correr al usar las redes sociales por lo tanto toman precauciones de no chatear con desconocidos, aunque algunos estudiantes dicen que si lo hacen y plantean que se sienten “normal”, saben que su uso constante puede generar una adicción, aunque algunos dicen que si han sentido ansiedad por usar sus dispositivos móviles y poderse conectar a una red social.

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela  
Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

## 4.2 Codificación axial

**Tabla 5 Relación de las categorías con la teoría de Vygotsky.**

| Modelo constructivista propuesta por Vygotsky | Teoría                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Relación con la categoría                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Existe una unidad indisoluble entre la estructura y la función, donde a cada paso nuevo en el desarrollo de contenidos del pensamiento se adquirirán nuevos mecanismos de conducta, que permitirían el paso a una etapa superior de operaciones intelectuales.                                          | Uso y tiempo que pasan los adolescentes en las redes sociales.                     |
|                                               | Ver al niño como un sujeto activo que construye su conocimiento, pone énfasis en la consideración de lo social, que contribuye con los mediadores, a transformar la realidad y la educación. Estos mediadores tienen una función de guía para ayudar a estos en el proceso de aprendizaje y desarrollo. | Perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana de los adolescentes. |
|                                               | Desarrollo cognitivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividades que realizan los adolescentes en las redes sociales.                   |
|                                               | Adolescente considerado como un ser pensante.                                                                                                                                                                                                                                                           | Evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales                              |
|                                               | Pensamiento lógico.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|                                               | Forman su actividad intelectual.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Beneficios que tienen los adolescentes con el uso de las redes sociales.           |

**Fuente autoría propia.**

### 4.2.1 Análisis teoría constructivista de Vygotsky respecto a las categorías.

El constructivismo de Vygotsky se enfoca en el contexto social y su relación con el aprendizaje, para todos los individuos es muy importante tener amigos y poder compartir con ellos por esto las redes sociales tienen gran importancia ya que allí se pueden generar amistades, tener comunicación con ellos compartiendo conocimientos, ideas, sucesos, etc. El aprendizaje también está relacionado con la socialización, al sentirse miembro de una comunidad comienzan a experimentar interés. Entre pares y entre estudiantes y docentes se generan gestos, palabras y símbolos los que permiten adquirir conocimientos por esta razón es importante los trabajos en grupo ya que estos permiten

interacción con otros compañeros y permite por medio de la comunicación construir conocimientos al escuchar las ideas de los demás y expresar las propias, actualmente debido a la pandemia se implementó con más frecuencia el uso de la tecnología utilizando herramientas donde se diseñan actividades colaborativas para la evaluación o actividades de la clase que hace sentir a los estudiantes socialmente activos y productivos. Esto implicó un mayor uso de la tecnología, que sus padres les brindaran fácil acceso a los dispositivos móviles y con acceso internet siendo esto muy productivo para algunos estudiantes ya que lograron adquirir sus competencias, enriquecerse de conocimientos mientras que otros estudiantes aprovechando la accesibilidad a los dispositivos móviles aumentaron el uso de redes sociales como se quiso comprobar con la investigación y como afectó en el rendimiento académico de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Ciudadela Sucre.

Según un análisis de la teoría de Vygotsky se encontró lo siguiente:

Existe una unidad indisoluble entre la estructura y la función, donde a cada paso nuevo en el desarrollo de contenidos del pensamiento se adquirirán nuevos mecanismos de conducta, que permitirían el paso a una etapa superior de operaciones intelectuales (Cano, 2007, p.12).

Esta teoría se relaciona con la categoría uso y tiempo que pasan los adolescentes en las redes sociales, ya que la adquisición de conocimientos cambia la conducta del individuo, según lo que arroja la investigación, los adolescentes pasan la mayoría de tiempo con los dispositivos móviles y sus padres no controlan el tiempo ni a que paginas tienen acceso siendo este un distractor del aspecto académico, dan preferencia a usar las redes sociales y no a comprender sus tareas como lo indicaron las entrevistas.

Ver al adolescente como un sujeto activo que construye su conocimiento, pone énfasis en la consideración de lo social, que contribuye con los mediadores, a transformar la realidad y la educación. Estos mediadores tienen una función de guía para ayudar a estos en el proceso de aprendizaje y desarrollo, esta teoría se relaciona con la categoría perjuicios que tienen las redes sociales en la vida cotidiana de los adolescentes.

El contexto influye mucho en la educación de los adolescentes lo que observan y lo experimentan en su entorno les genera conocimientos en relación con las redes sociales es un nuevo contexto ya que es donde están en comunicación con los demás y observando lo que hacen y las publicaciones en las redes sociales, observando videos en los que pueden aprender nuevas cosas. En las redes sociales también se encuentran expuestos a muchos peligros. En la entrevista se quiso

comprobar que peligros conocen los adolescentes reflejando el secuestro, violación, estafa, acoso, bullying, etc. Demostrando que algunos tienen cuidado de no chatear con desconocidos debido a estos peligros, pero otros adolescentes dicen que si chatean con desconocidos y no les genera miedo debido a esto es necesario el control de los padres de familia teniendo en cuenta que también se puede generar adicción como lo plantean algunos adolescentes que dicen sentir ansiedad cuando no tienen el dispositivo cerca y no lo pueden usar.

Lev Vygotsky propuso la teoría del desarrollo cognitivo que se basa en la transformación por las que pasa el individuo en el transcurso de su vida adquiriendo conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender los diferentes problemas y situaciones que se presentan a lo largo de su vida. Las niñas y niños nacen con habilidades mentales como la percepción, la atención y la memoria, con los contactos sociales que tiene le permite el desarrollo de habilidades intelectuales como recordar, resolver o plantear problemas. Planteando cinco conceptos fundamentales que son: funciones mentales, habilidades psicológicas, herramientas del pensamiento, lenguaje y desarrollo y zona de desarrollo proximal (Cadip, 2019).

Las funciones mentales inferiores son con las que nacen los seres humanos heredado genéticamente en relación con la categoría no hacen uso de las redes sociales, las funciones mentales superiores se desarrollan por medio de la interacción social adquiriendo conocimientos y costumbres según la cultura en que se encuentre, en relación con la categoría de actividades que realizan los adolescentes en las redes sociales, en esta etapa es donde los adolescentes conocen las redes sociales debido al entorno en que se encuentre y empieza a hacer uso de las redes sociales y compartir con personas y conocer a los demás por medio de ellas practicando las actividades que observa en su entorno.

Las habilidades psicológicas se manifiestan en el ámbito social, luego en el ámbito individual, por esto las actividades que realizan los adolescentes en las redes sociales las aprenden con sus pares o adultos y las empiezan a aplicar en el ámbito social, luego individualmente pone en práctica lo aprendido y hace uso de sus propias redes sociales. El concepto herramientas del pensamiento son las herramientas que posee la cultura sea tanto técnicas como psicológicas que transmiten en sus generaciones en relación con las redes sociales la técnica serían los dispositivos móviles y psicológica el uso que le dan.

El lenguaje es el que más influye en el desarrollo cognitivo haciendo uso del habla para comunicarse, utiliza el habla egocéntrica para controlar su conducta y pensamientos, el habla

interna es la reflexión que se hace en la cabeza para la solución de problemas o regular la conducta. Según las respuestas de los entrevistado la actividad que más realizan los adolescentes en las redes sociales es chatear aquí hacen uso del lenguaje donde tiene que manejar con las tres etapas ya que hay se presentan expresión de emociones, sentimientos, discusiones, etc. El concepto zona de desarrollo proximal son las capacidades que aún se encuentran el desarrollo lo que puede hacer por sí mismo y para las actividades que necesita ayuda para poder hacerlo en relación con la categoría es el uso de las redes sociales cuando aprenden y necesitan ayuda para poder hacer un buen uso con las actividades que realizan.

En lo anterior se hizo la relación del desarrollo cognitivo con cada uno de los conceptos que brinda Vygotsky y las actividades que realizan los adolescentes en las redes sociales.

La adolescencia es la etapa de transición donde se pasa de la infancia a la adultez. Para Vygotsky el adolescente considerado como un ser pensante.

El hecho de que las funciones psíquicas superiores no fueran una simple continuación de las funciones elementales, ni tampoco su conjunción mecánica, sino una formación psíquica cualitativamente nueva que se atiene en su desarrollo a leyes especiales, a regulaciones totalmente distintas, no ha llegado aún a ser patrimonio de la psicología infantil (Vygotski, 1931 - 1996, p. 53)

Según lo anterior se puede observar la opinión de Vygotsky frente al desarrollo cognitivo haciendo énfasis en el desarrollo histórico cultural. Cada paso en el desarrollo del adolescente hace que vaya adquiriendo nuevos mecanismos de conducta, ara un buen desarrollo del pensamiento de los adolescentes se puede basar en los conceptos fundamentales que plantea Vygotsky y así da paso al desarrollo intelectual con un pensamiento lógico. En relación con la categoría: evidencia de riesgos con el uso de las redes sociales es muy importante el adolescente como un ser pensante, según lo coleccionado en la entrevista los adolescentes conocen los riesgos pero siempre deben estar precavidos de que en algún momento se puede presentar una situación de riesgo en la cual el adolescente debe reaccionar con pensamiento lógico e intelectual para no caer en el peligro y poder salir y sano y salvo con la ayuda de sus padres y autoridades competentes.

Los niños y niñas tienen un desarrollo intelectual bajo como lo que es verdad o no y se desarrolla completamente en la adolescencia. Vygotsky (1934 - 1993) formuló como principal conclusión el siguiente principio:

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

El desarrollo de los procesos que pueden dar lugar más tarde a la formación de conceptos tiene sus raíces en la primera infancia, pero aquellas funciones intelectuales cuya combinación constituye el fundamento psíquico del proceso de formación de los conceptos maduran, se forman y se desarrollan sólo al llegar a la edad de la pubertad (p. 130)

Los adolescentes ya están con la capacidad de saber que es bueno y malo y que les conviene o no con un pensamiento lógico así son capaces de reflexionar que beneficios tienen las redes sociales ya si usarlas para algún aprendizaje allí se encuentran diferentes temas de interés y siempre tener en cuenta y precaución con los riesgos que se puedan presentar.

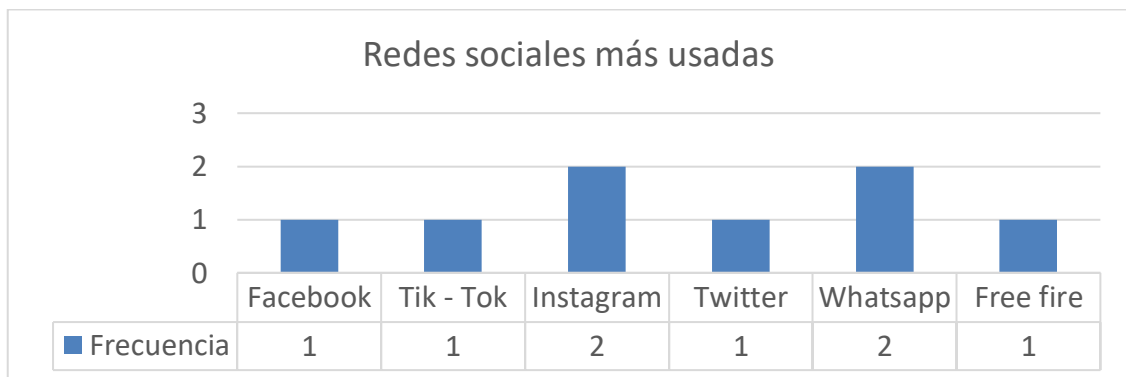
### 4.3 Análisis de datos

#### 4.3.1. Docentes

Se realizó entrevista a 2 docentes de la Institución Educativa ciudadela Sucre en el marco de la investigación “La incidencia de las redes sociales en los adolescentes”

Entrevista que obtuvo los siguientes resultados:

**Grafica 1 ¿Qué redes sociales cree que utilizan con mayor frecuencia sus estudiantes?**

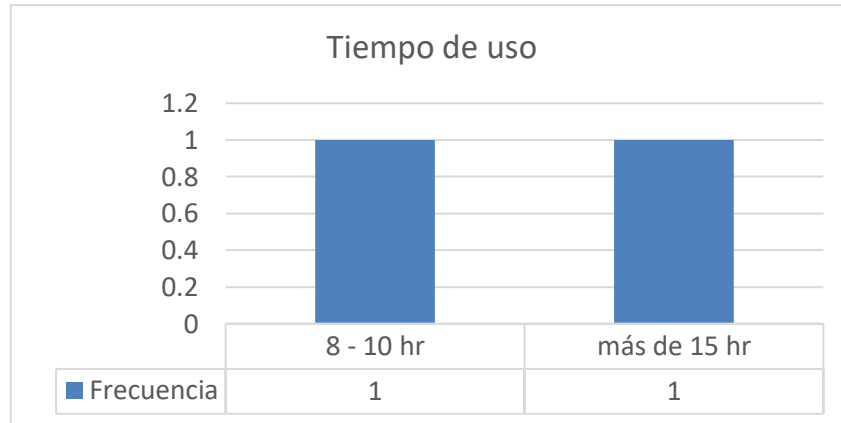


**Elaboración propia.**

Entre la población encuestada se encontró que los docentes encuestados creen que las redes sociales más usadas por los estudiantes de grado octavo son Instagram y WhatsApp, seguida de Facebook, Tik Tok, Twitter y Free Fire. Esto a raíz de que muchos de sus comentarios en las clases y en los espacios pedagógicos comparten noticias, comentarios, gráficos, videos, frases que en redes sociales también pueden ver los docentes al estar enterados de las publicaciones en las redes sociales más comunes.

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

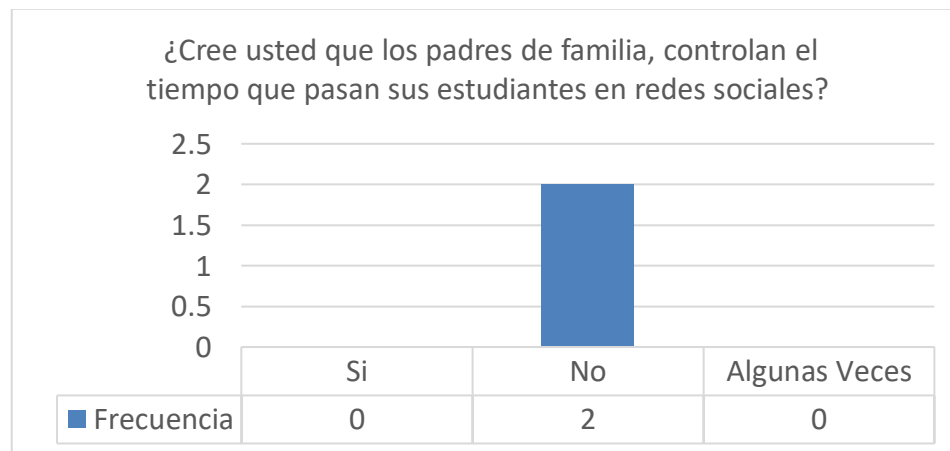
**Grafica 2 ¿Aproximadamente, durante el día cuántas horas cree que pasan sus estudiantes en redes sociales?**



**Elaboración propia.**

Uno de los docentes cree que aproximadamente los estudiantes pasan más de 15 horas en redes sociales el otro opina que pasan entre 8 y 10 horas diarias. En conversación con sus estudiantes los docentes rescatan que la gran mayoría de los estudiantes ocupan su tiempo en las redes y Para los estudiantes estar conectados en las redes hace parte de varios estímulos que rodean su vida cotidiana. Si vemos el uso que hacen de las redes, observamos que suelen jugar, socializar, buscar información, navegar en redes sociales, con mucha facilidad para conectarse o para entrar y salir de determinados sitios, esto hace que en su gran mayoría pasen buen tiempo conectados.

**Grafica 3 ¿Cree usted que los padres de familia controlan el tiempo que pasan sus estudiantes en redes sociales?**



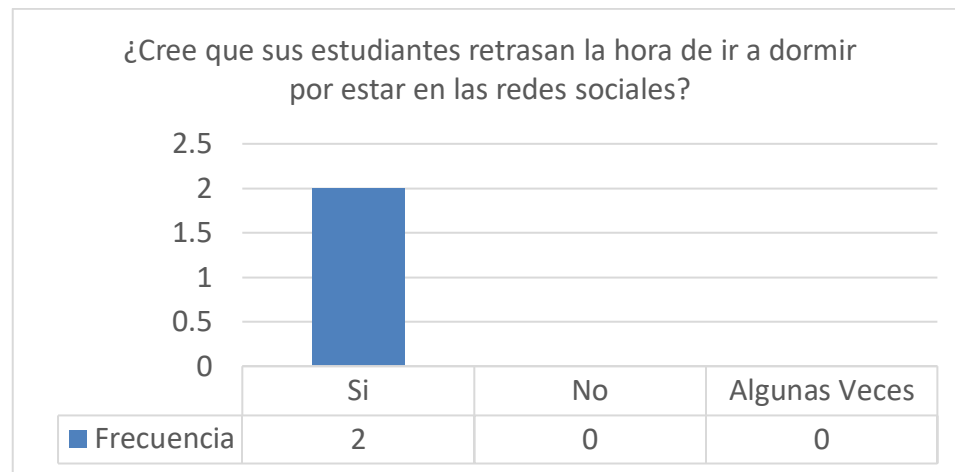
**Elaboración propia.**

Los docentes encuestados consideran que los padres de familia NO controlan el tiempo que pasan sus hijos en las redes sociales. Los docentes manifiestan que los estudiantes socializan en línea a través de sitios de redes sociales, salas de chateo, mundos virtuales y blogs; es importante



que os padres de familia acompañen a sus hijos a aprender a navegar por estos lugares de manera segura, dado que entre los peligros que acarrea socializar en internet se pueden mencionar el hecho de compartir demasiada información, o publicar comentarios, fotos o videos que pueden dañar la reputación o herir los sentimientos de otra persona.

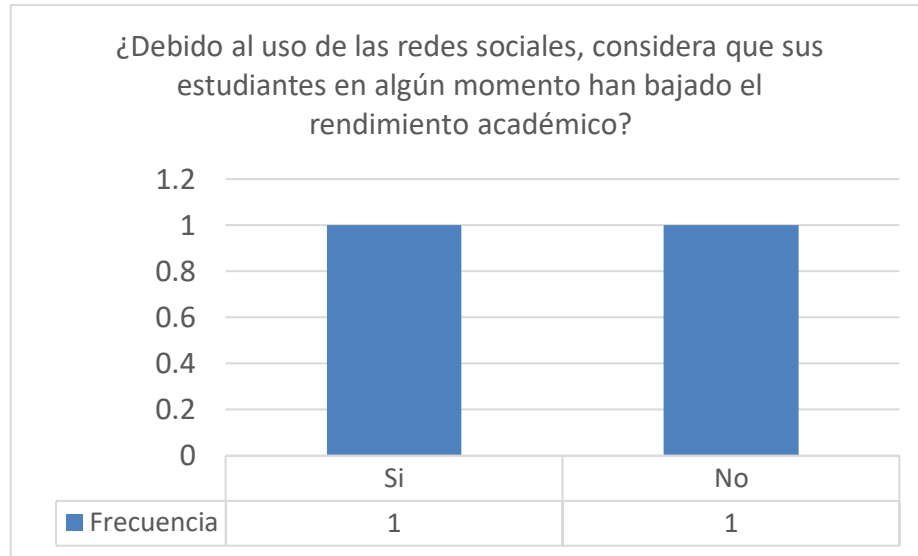
**Grafica 4 ¿Cree que sus estudiantes retrasan la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales, por qué?**



**Elaboración propia.**

Los docentes consideran que los estudiantes retrasan la hora de dormir por estar conectados a las redes sociales, justificando su respuesta en que las redes sociales ofrecen entretenimiento, amistades y los atrapan con lo que ofrecen. Hoy en día, es muy normal ver en una reunión familiar, un restaurante o mientras damos un paseo, como los jóvenes, en lugar de hablar entre ellos o entretenerse con otras cosas, sumergen su cabeza en sus dispositivos móviles. Esto demuestra que estos adolescentes viven en este enorme mundo de tecnología digital las 24 horas del día, y que esto le está dando forma a cada aspecto de sus vidas, pasando más tiempo con la tecnología de medios que con cualquier otra cosa que permita relacionarse con sus amigos.

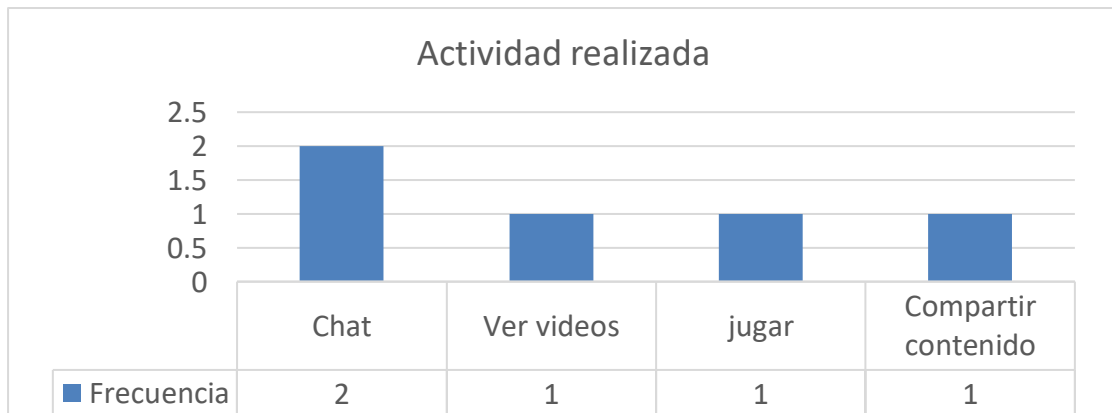
**Grafica 5 ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que sus estudiantes en algún momento han bajado el rendimiento académico, por qué?**



**Elaboración propia.**

De los docentes encuestados uno refiere que los estudiantes no han bajado el rendimiento académico, mientras que el otro por lo contrario opina que si ha bajado el rendimiento ya que los estudiantes les prestan más atención a las redes sociales que al estudio. El docente que refiere que no ve afectado el rendimiento académico de los estudiantes, en su argumento considera que con el uso de la tecnología evidencia estudiantes más creativos, propositivos, e incluso argumentativos, que expresan de forma clara lo que consultan en redes. A diferencia del docente que considera que el uso de la tecnología y las redes sociales hace que los estudiantes se vuelvan apáticos a la lectura y que se limitan a argumentos cortos que no van más allá de sus apreciaciones o investigaciones.

**Grafica 6 ¿Qué actividad cree usted que realizan sus estudiantes con mayor frecuencia en redes sociales?**

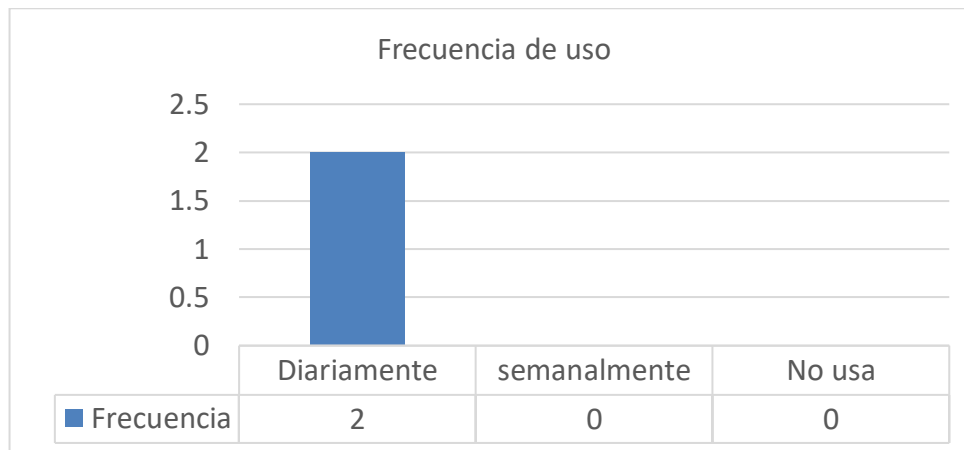


**Elaboración propia.**

Los docentes encuestados opinan que lo que más realizan los estudiantes en las redes sociales es estar en el Chat, ver videos, jugar y compartir contenidos. El uso de las redes sociales en las los adolescentes ha facilitado la comunicación y el aprendizaje colaborativo y ha introducido nuevas formas de trabajo entre los actores de los procesos de formación, se dice que en los últimos dos años las redes se han convertido en la aplicación más exitosa de la sociedad de la información, cuando se usan de manera responsable y es importante resaltar que el contexto de población con un alto índice de vulnerabilidad se presta para hacer un uso inadecuado de las mismas, poniendo en riesgo la integridad física e intelectual de su grupo de amigos.

¿Con que frecuencia cree usted que sus estudiantes usan las redes sociales?

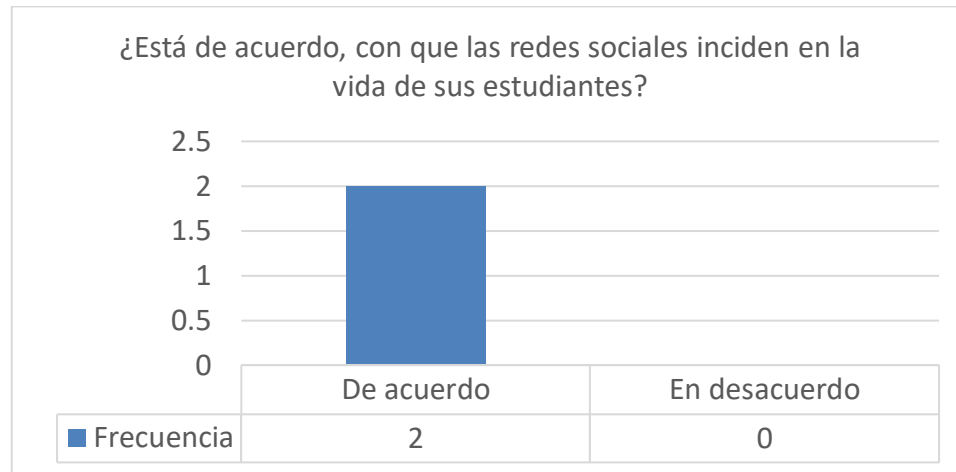
**Grafica 7**



Los docentes encuestados opinan que los estudiantes usan las redes sociales diariamente. Actualmente la tecnología es uno de los medios de mayor influencia en el escenario social. Ahora es muy común encontrar a un estudiante sumergido en el mundo del internet, debido a que los adolescentes manejan a la perfección las redes sociales, porque les permite realizar una variedad de actividades, tales como: subir fotografías, poner un estado, subir videos, relacionarse con otras personas, hacer comentarios sobre cualquier tema, etc. Esto atrapa a los adolescentes por que logran encontrar actividades que son de su interés.

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

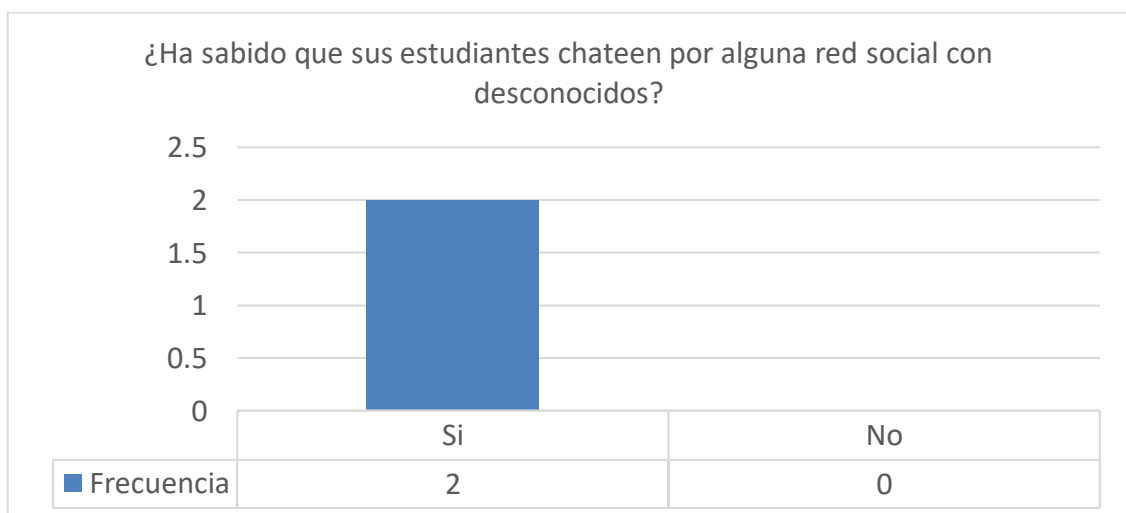
**Grafica 8 ¿Está de acuerdo, con que las redes sociales inciden en la vida de sus estudiantes, por qué?**



**Elaboración propia.**

Los docentes encuestados consideran que las redes sociales inciden positiva o negativamente en los estudiantes. Las redes sociales permiten a las adolescentes crear identidades en línea, comunicarse con otros y construir vínculos sociales. Los adolescentes también usan las redes sociales para entretenerse y expresarse. Y estas plataformas pueden informarlas de eventos actuales, permitirles interactuar a través de barreras geográficas y enseñarles sobre una variedad de temas, incluidos comportamientos saludables. Pero también puede afectar negativamente a las adolescentes, las distrae, altera sus patrones de sueño, y las expone a la intimidación, a rumores falsos, a concepciones poco realistas sobre la vida de otras personas y a la presión grupal.

**Grafica 9 ¿Ha sabido que sus estudiantes chateen por alguna red social con desconocidos? ¿Qué sensación sintió?**

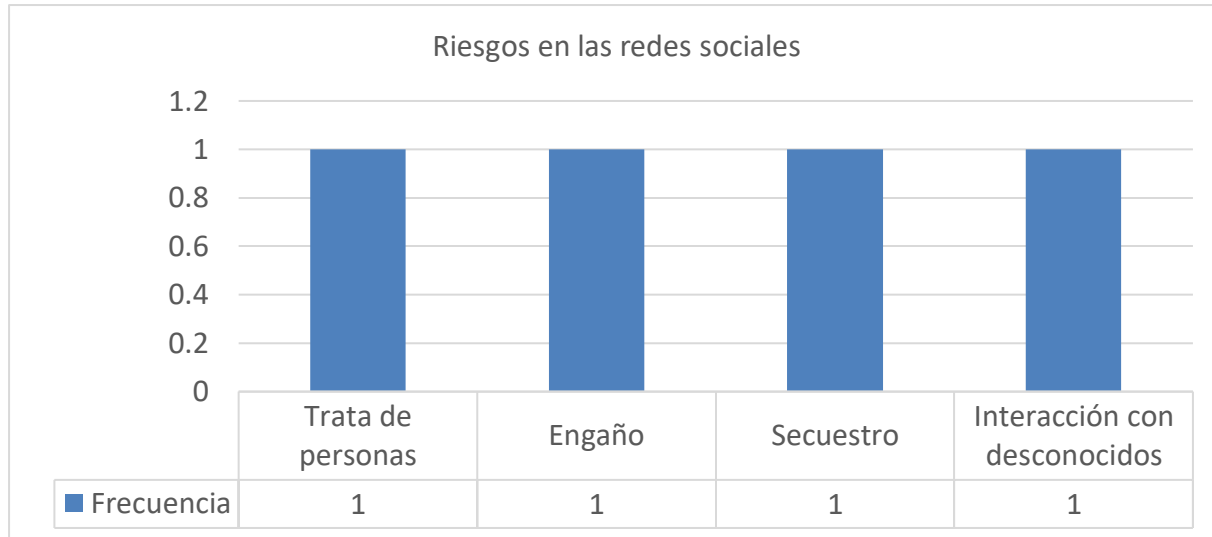


**Elaboración propia.**

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

Los docentes encuestados se han enterado que los estudiantes chatean con desconocidos y consideran que se dejan llevar por las fotos publicadas y han sentido miedo y angustia. Es allí donde se les da un mal uso a las redes sociales y pueden estar en peligro los adolescentes, dado que generalmente las personas ofrecen actividades llamativas o de experimentación para los adolescentes.

**Grafica 10 ¿Qué riesgos cree que pueden correr sus estudiantes al hacer mal uso de las redes sociales?**

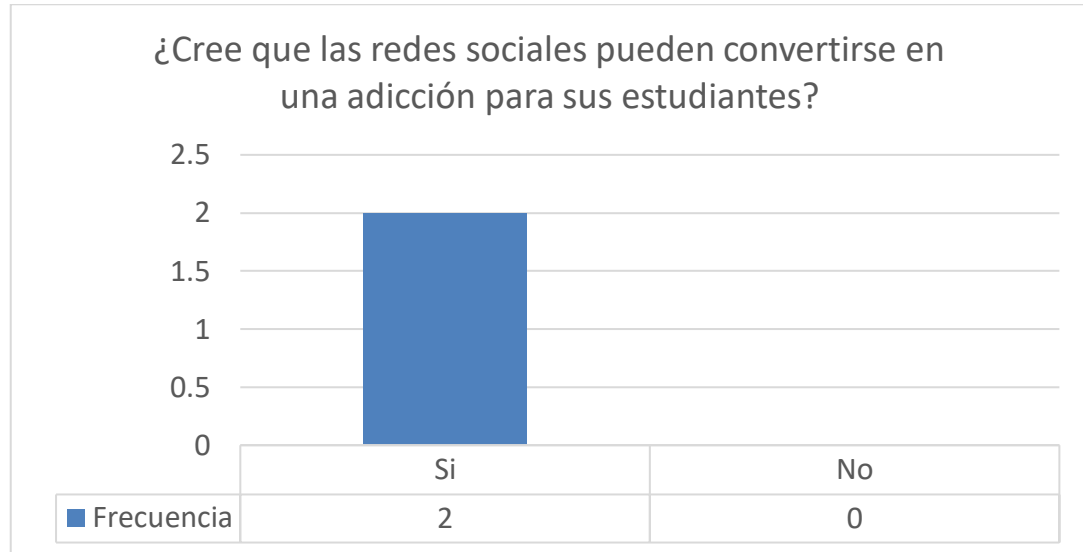


**Elaboración propia.**

Los docentes encuestados consideran que si los estudiantes hacen mal uso de las redes sociales pueden llegar a correr riesgo al relacionarse con personas que no tienen una buena intención lo que conlleva a engaños, secuestros ya que interactúan con desconocidos. Los jóvenes son particularmente propensos a volverse adictos a Internet, en una fase vital en la que los contactos sociales con personas de la misma edad desempeñan un papel muy importante para la autoestima y la identidad, los likes y las solicitudes de amistad inducen a pasar cada vez más tiempo frente a la pantalla, al igual que en la adicción al juego.

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

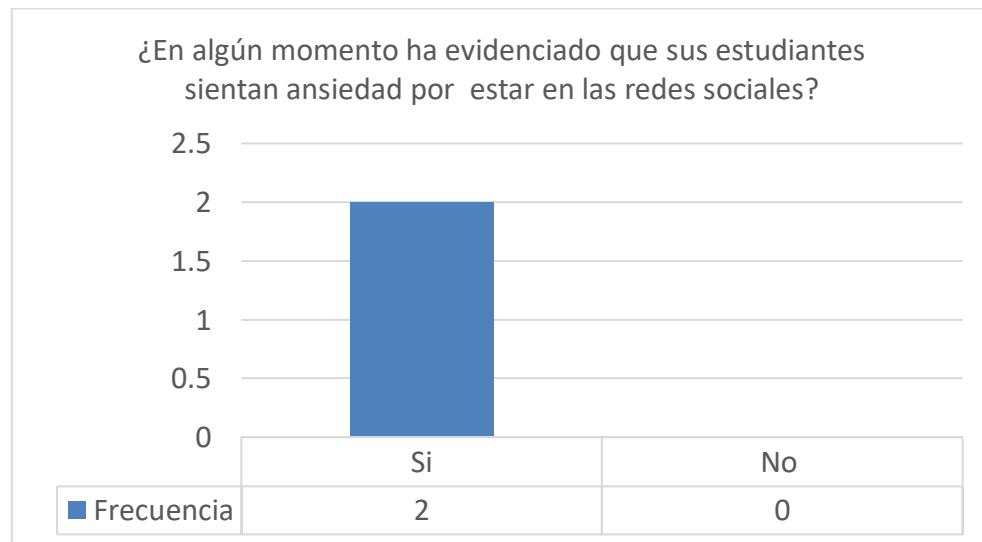
**Grafica 11 ¿Cree que las redes sociales pueden convertirse en una adicción para sus estudiantes?**



**Elaboración propia.**

Los docentes encuestados piensan que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para los estudiantes. Los docentes observan que el uso en exceso de sus estudiantes afecta la salud mental y afecta diferentes aspectos de sus vidas, evidenciado en el interés por las actividades, el rendimiento escolar o la relación con sus amigos y familiares.

**Grafica 12 ¿En algún momento ha evidenciado que sus estudiantes sientan ansiedad por estar en las redes sociales?**



**Elaboración propia.**

Los docentes encuestados han podido evidenciar ansiedad en los estudiantes a causa de las redes sociales. Dado que se ven dependientes de sus teléfonos celulares, se puede observar que

cada vez que son invitados a reuniones sociales, los adolescentes se evidencian apáticos y distraídos al interactuar.

#### 4.3.2. Estudiantes

Se realizó entrevista a 7 estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa ciudadela Sucre en el marco de la investigación “La incidencia de las redes sociales en los adolescentes”

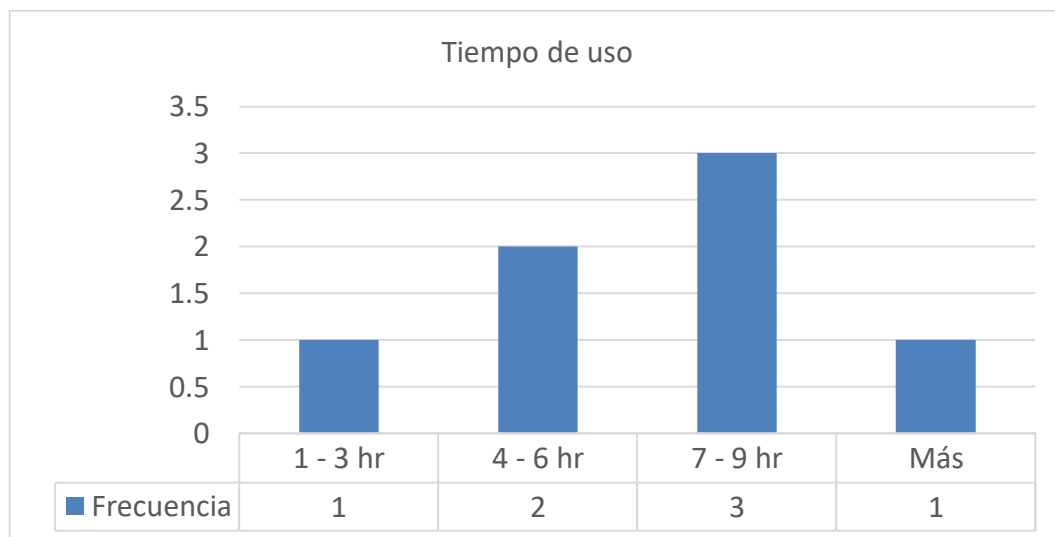
**Grafica 13 ¿Qué redes sociales utiliza?**



**Elaboración propia.**

Entre la población encuestada se encontró que la red más utilizada por los estudiantes es Facebook, seguida de WhatsApp, Instagram, Tik Tok, Messenger, Gmail y solo 1 estudiante refiere que no utiliza ninguna red social.

**Grafica 14¿Durante el día cuantas horas pasa en las redes sociales?**

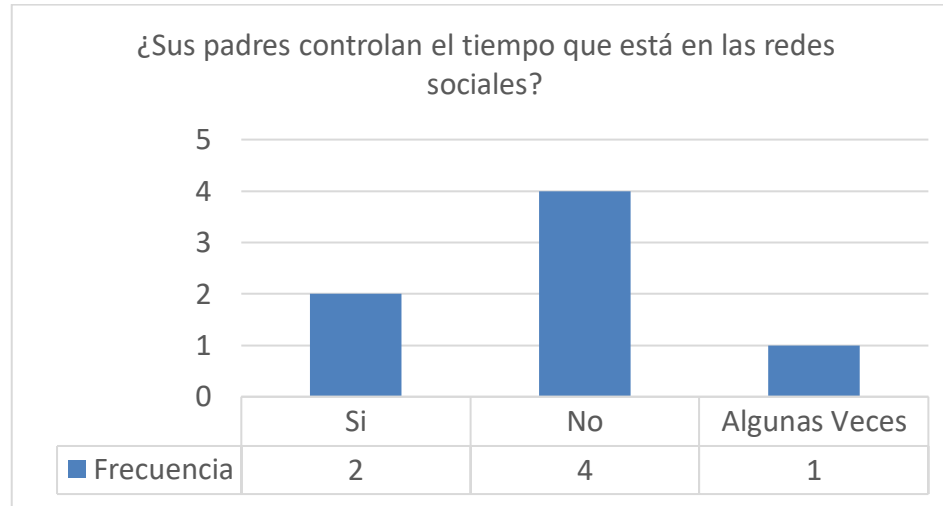


**Elaboración propia.**

De los estudiantes encuestados 3 refieren que pasan entre 7 y 9 horas conectados a las redes sociales, 2 mencionan que pasan entre 4 y 6 horas, 1 refiere que pasa entre 1 y 3 horas y 1

estudiante menciona que no pasa tiempo en ellas, pero usa todo el tiempo el celular.

**Grafica 15 ¿Sus padres controlan el tiempo que está en las redes sociales?**



**Elaboración propia.**

De los estudiantes encuestados 4 refieren que los padres no les controlan el tiempo que están en las redes sociales, 2 mencionan que si les controlan el tiempo y 1 enuncia que algunas veces sus padres le controlan el tiempo del uso del celular.

**Grafica 16 ¿Retrasa la hora de ir a dormir para estar en las redes sociales?**

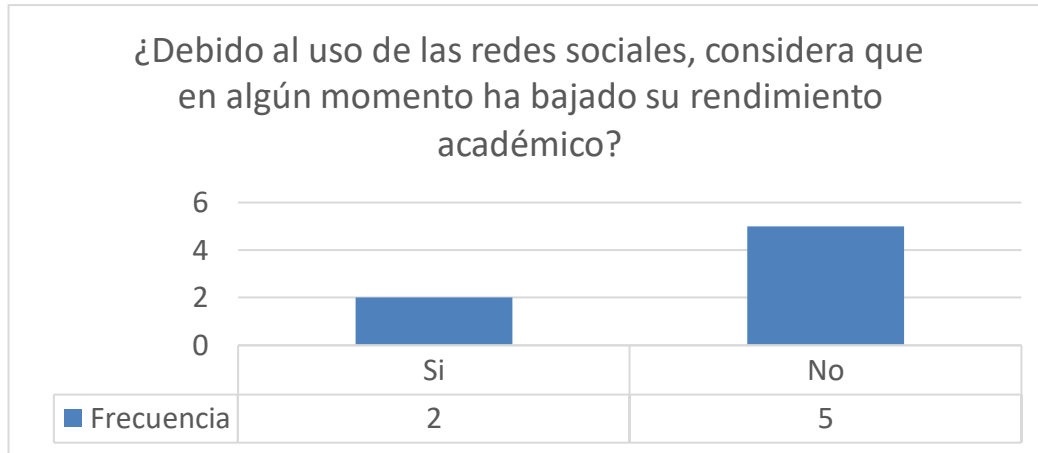


**Elaboración propia.**

De los estudiantes encuestados 4 refieren que su hora de dormir se retrasa por el uso de las redes sociales, 1 menciona que no se le atrasa su horario y 2 enuncian que algunas veces se retrasa la hora de dormir a causa de las redes sociales.



**Grafica 17 ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento ha bajado su rendimiento académico, por qué?**



**Elaboración propia.**

De los estudiantes encuestados 5 refieren que el uso de las redes sociales no incide en el rendimiento académico y 2 consideran que si han llegado a bajar el rendimiento académico a causa de las redes sociales.

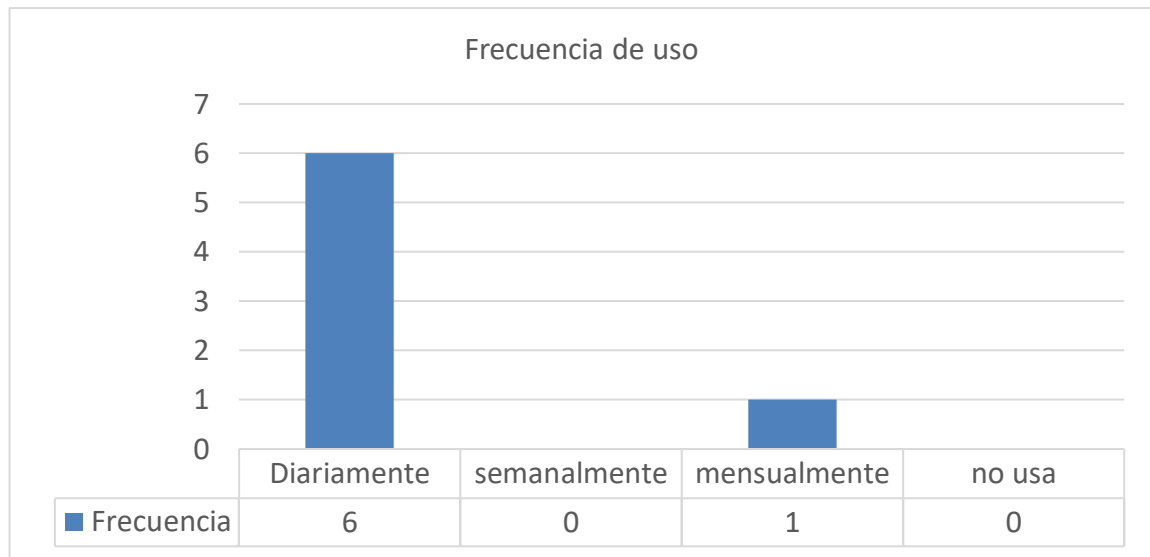
**Grafica 18 ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en las redes sociales?**



De los estudiantes encuestados refieren que las redes sociales son un espacio de encuentro, de comunicación donde tienen la libertad y el tiempo para acceder de forma constante, por eso las actividades más frecuentes son videos, seguido del chat, ver historias, compartir contenido ayudando, lo cual ayuda a tener un acercamiento con personas de un grupo objeto.

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

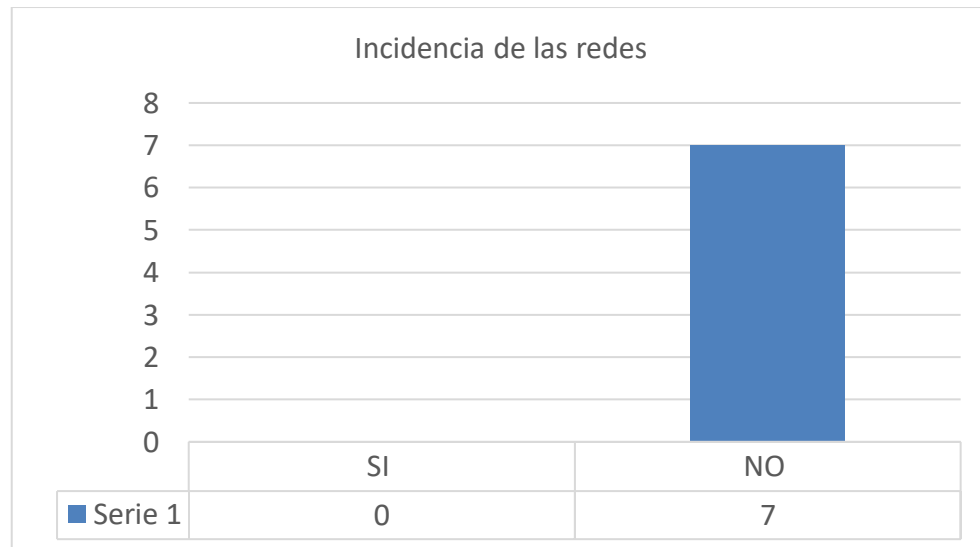
**Grafica 19 ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?**



**Elaboración propia.**

De los estudiantes encuestados 6 refieren que usan las redes sociales diariamente y 1 menciona que las usa mensualmente, Su uso se da a varios factores, como el público que utiliza la red, las características técnicas y el tipo de contenido producido,

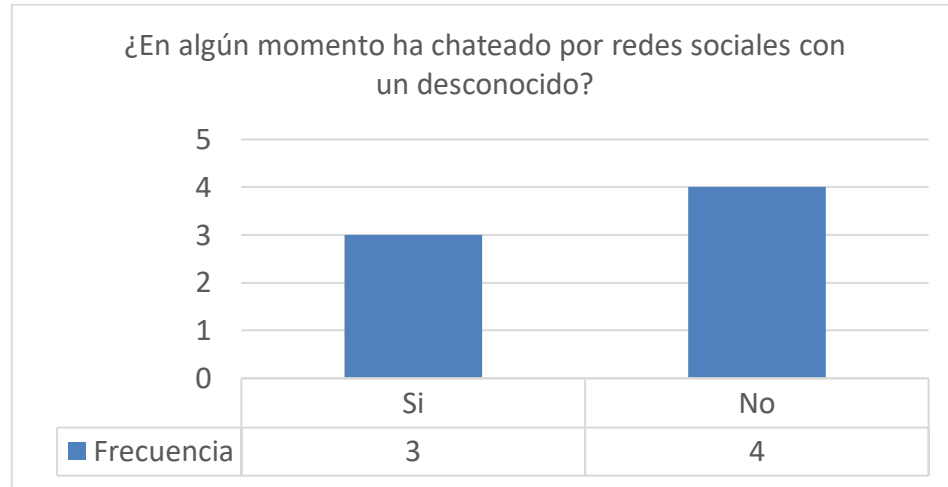
**Grafica 20 ¿Está de acuerdo que las redes sociales inciden en su vida, por qué?**



**Elaboración propia.**

De los estudiantes encuestados consideran que no inciden en su vida ya que las usan con responsabilidad y 1 estudiante no hace uso de ellas, sin embargo, las redes sociales en su largo uso pueden percutir en la perdida de la calidad del sueño, y crear en las personas el sentimiento de estar perdiéndose algo lo que hace que su uso seas más continuo.

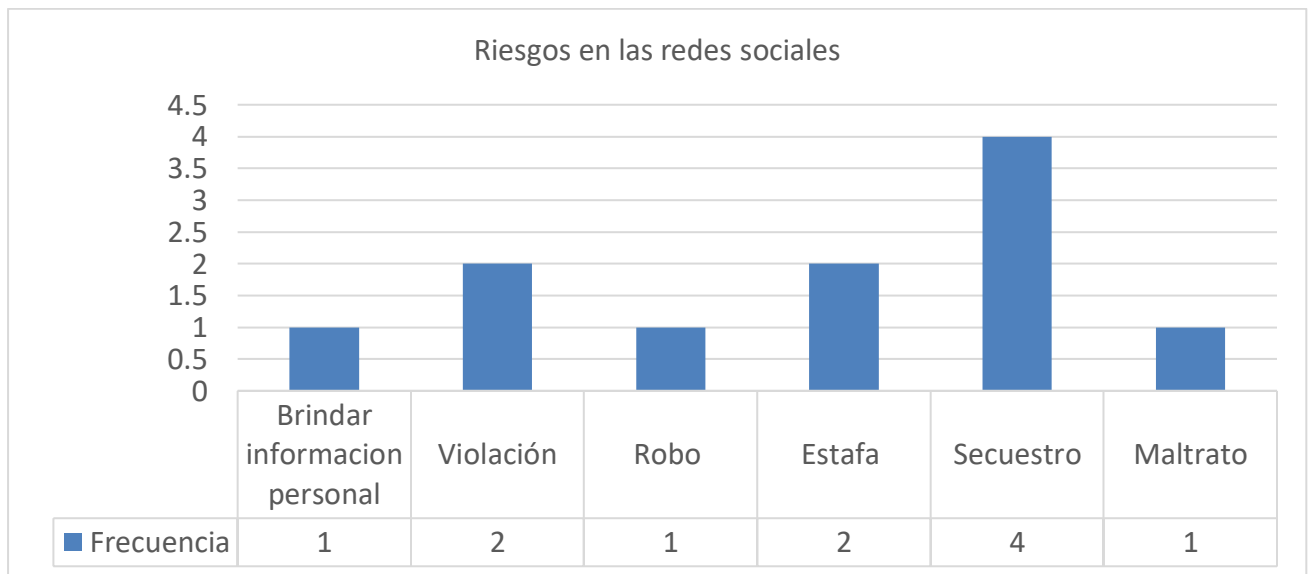
**Grafica 21 ¿En algún momento ha chateado por redes sociales con un desconocido?  
¿Qué sensación sintió?**



**Elaboración propia.**

De los estudiantes encuestados 4 refieren que en ningún momento han chateado con desconocidos y 3 mencionan que, si han chateado con personas desconocidas, pero no han sentido ninguna sensación, esto debido que hay personas que son más abierta y sinceros y otras que son muy precavida con su vida privada.

**Grafica 22 ¿Usted sabe los riesgos que su hijo, hija o menor a cargo corre al hacer mal uso de las redes sociales? Si es así, ¿de qué riesgos sabe?**

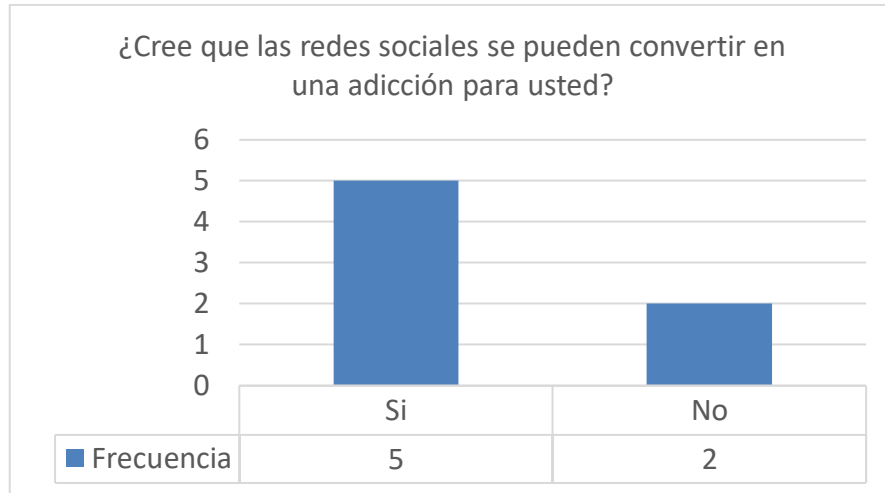


**Elaboración propia.**

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

Los estudiantes encuestados refieren que al hacer mal uso de las redes sociales se pueden presentar secuestros, violaciones, estafas, robos, maltrato y mal uso de la información personal.

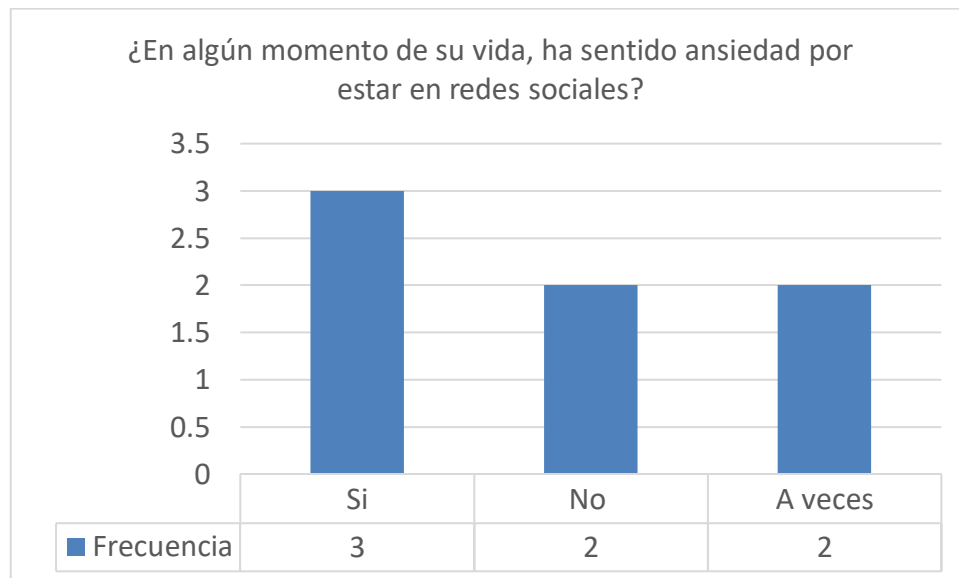
**Grafica 23 ¿Cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para usted?**



**Elaboración propia.**

De los estudiantes encuestados 5 refieren que las redes sociales si se pueden convertir en una adicción y 2 consideran que no.

**Grafica 24 ¿En algún momento de su vida, ha sentido ansiedad por estar en redes sociales?**



**Elaboración propia.**

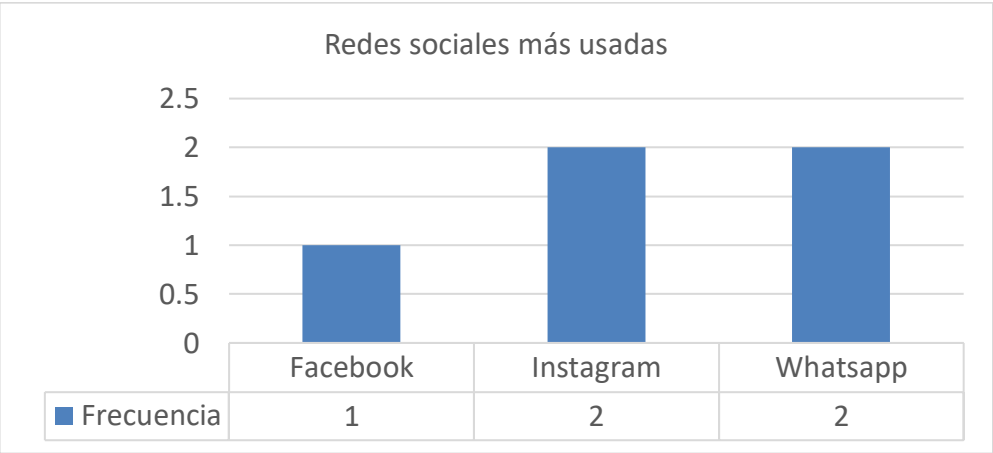
De los estudiantes encuestados 3 refieren que si han sentido ansiedad al hacer uso de las redes sociales, 2 consideran que No y 2 mencionan que algunas veces lo han sentido.

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

### 4.3.3. Padres

Se realizó la encuesta a 2 padres de familia de la Institución Educativa ciudadela Sucre en el marco de la investigación “La incidencia de las redes sociales en los adolescentes”

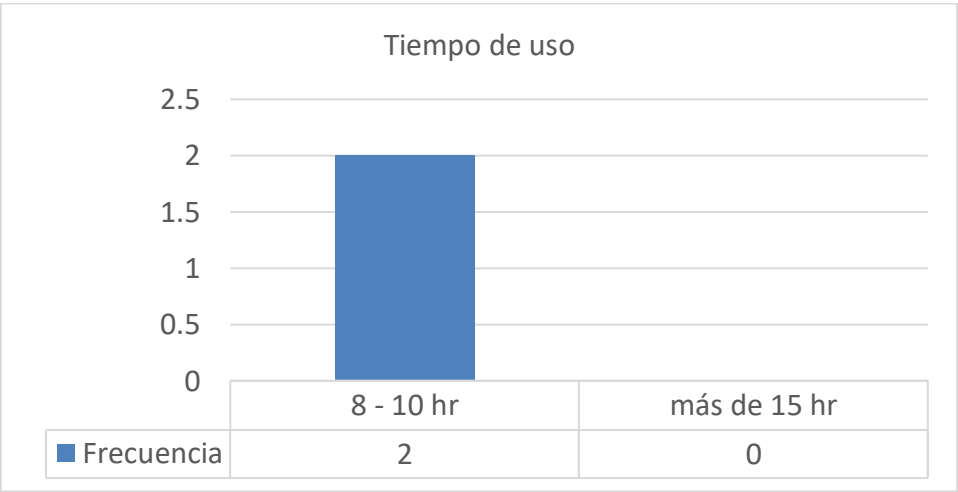
Grafica 25 ¿Qué redes sociales utiliza su hijo, hija o menor a cargo?



Elaboración propia.

Los padres de familia encuestados consideran que la red más utilizada por sus hijos o menores de edad a cargo es WhatsApp seguida de Instagram y Facebook.

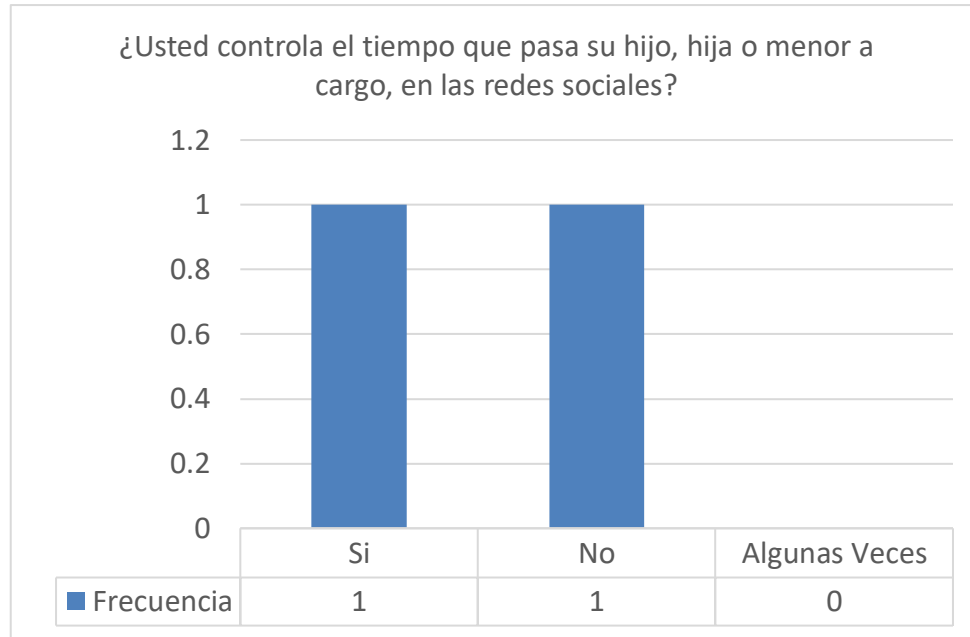
Grafica 26 ¿Aproximadamente, su hijo, hija o menor a cargo, durante el día cuántas horas pasa en las redes sociales?



Elaboración propia.

Los padres de familia encuestados consideran que los hijos pasan entre 8 y 10 horas en las redes sociales.

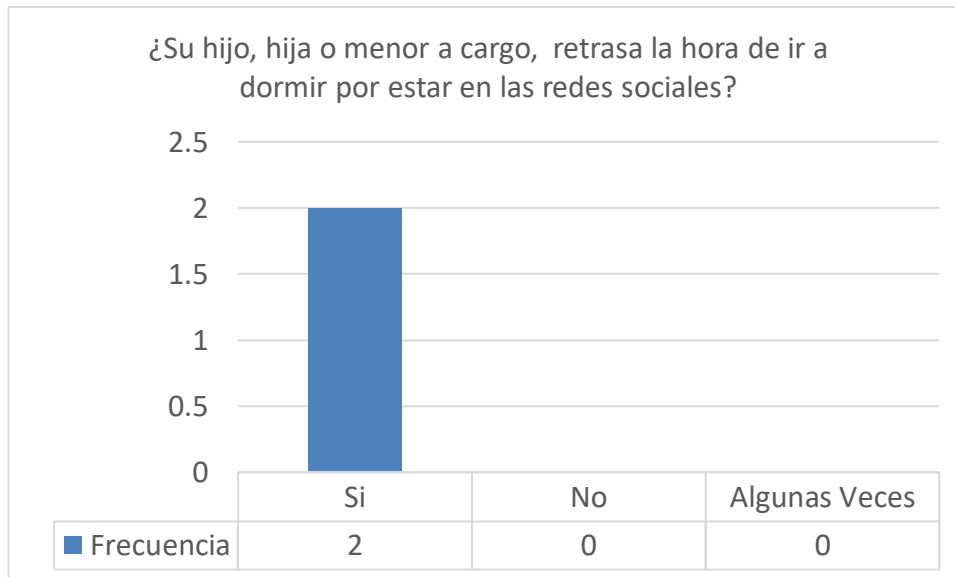
**Grafica 27 ¿Usted controla el tiempo que pasa su hijo, hija o menor a cargo, en las redes sociales, si es así cómo lo hace?**



**Elaboración propia.**

De Los padres de familia encuestados 1 refiere que si controla el tiempo de los hijos y el otro menciona que no controla el tiempo que permanece los hijos en las redes sociales.

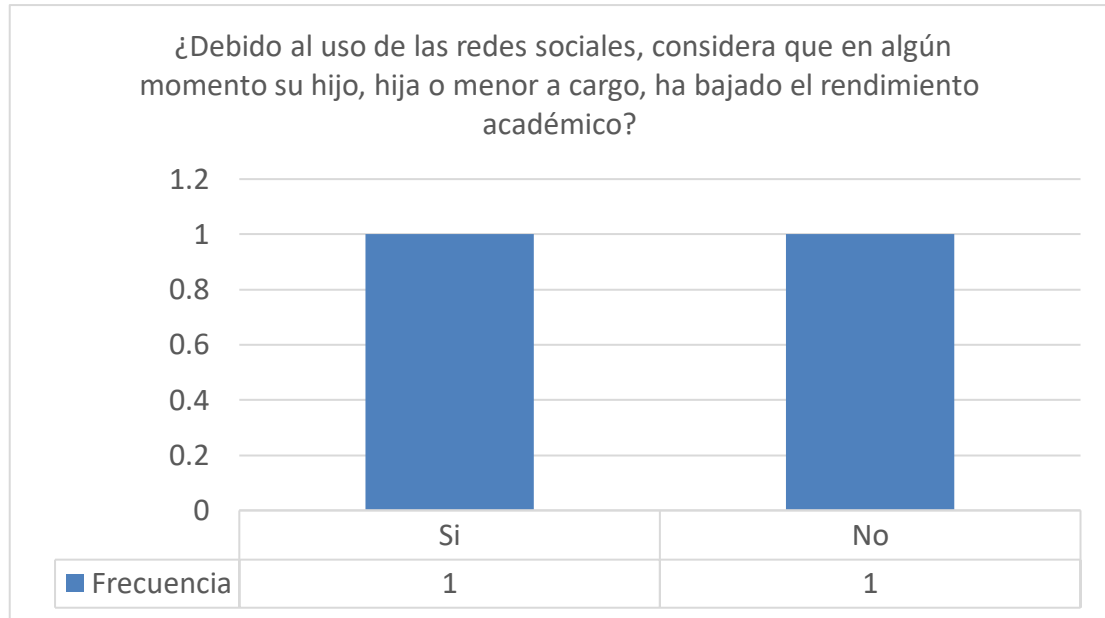
**Grafica 28 ¿Su hijo, hija o menor a cargo, retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?**



**Elaboración propia.**

Los padres encuestados consideran que sus hijos o menores a cargo retasan la hora de dormir por estar en redes sociales.

**Grafica 29** ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento su hijo, hija o menor a cargo, ha bajado el rendimiento académico, por qué?



**Elaboración propia.**

De los padres de familia encuestados 1 refiere que las redes sociales han incidido en el bajo rendimiento académico, el otro padre considera que no han incidido.

**Grafica 30** ¿Su hijo, hija o menor a cargo, que actividad realiza con mayor frecuencia a las redes sociales?

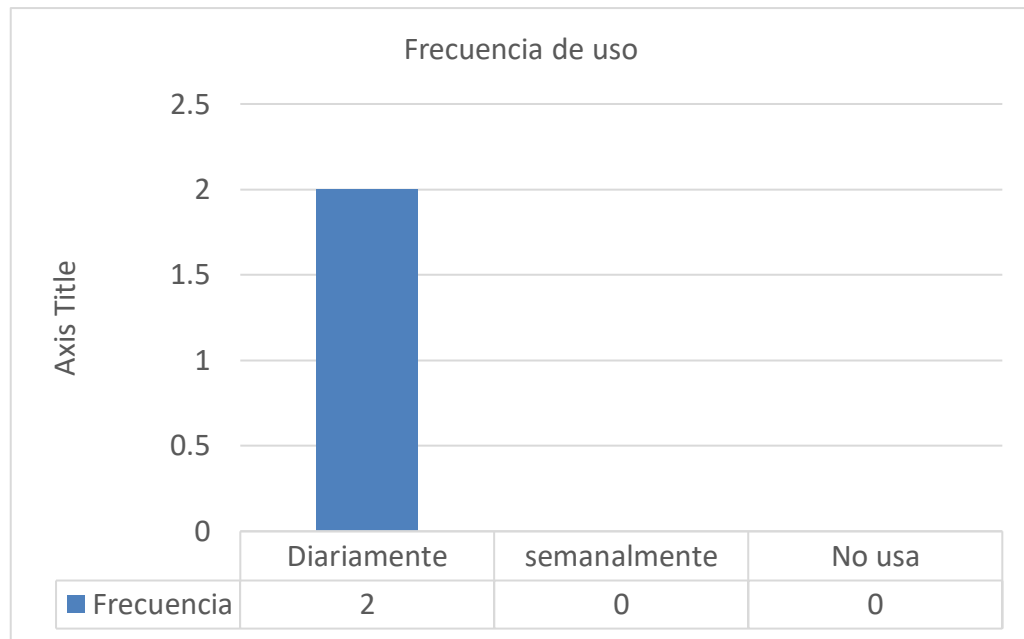


**Elaboración propia.**

Los padres de familia encuestados consideran que las actividades que más realizan sus hijos o menores a cargo son ver videos, seguido del chat y compartir contenidos.

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

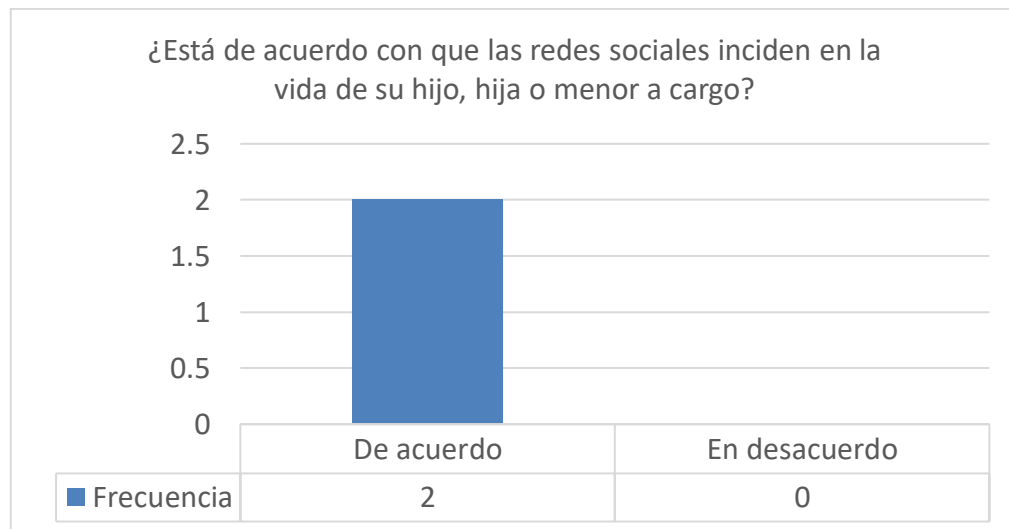
**Grafica 31 ¿Con que frecuencia su hijo, hija o menor a cargo hace uso de las redes sociales?**



**Elaboración propia.**

Los padres de familia encuestados coinciden en que sus hijos o menores a cargo usan las redes sociales diariamente.

**Grafica 32 ¿Está de acuerdo con que las redes sociales inciden en la vida de su hijo, hija o menor a cargo, por qué?**

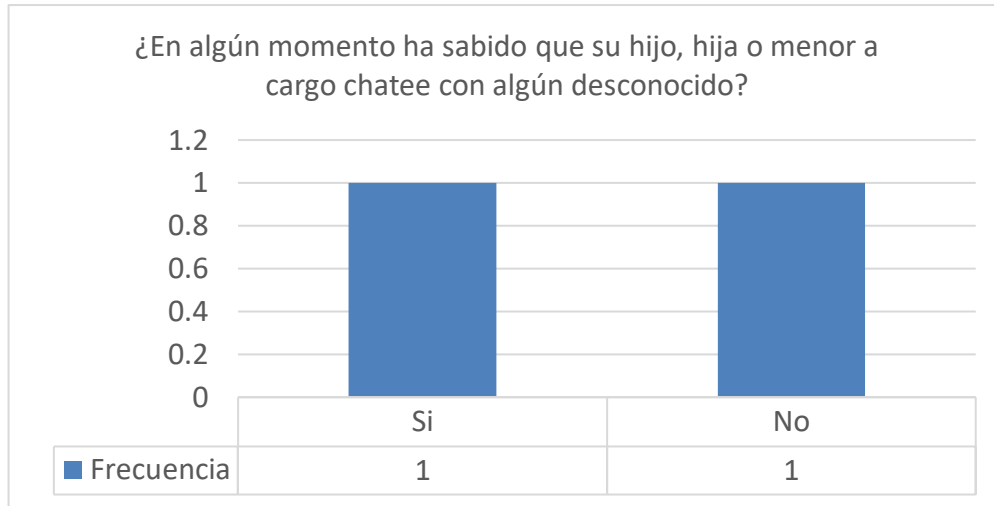


**Elaboración propia.**

Los padres de familia encuestados están de acuerdo en que las redes sociales inciden positiva o negativamente en el video los hijos o menores a cargo.



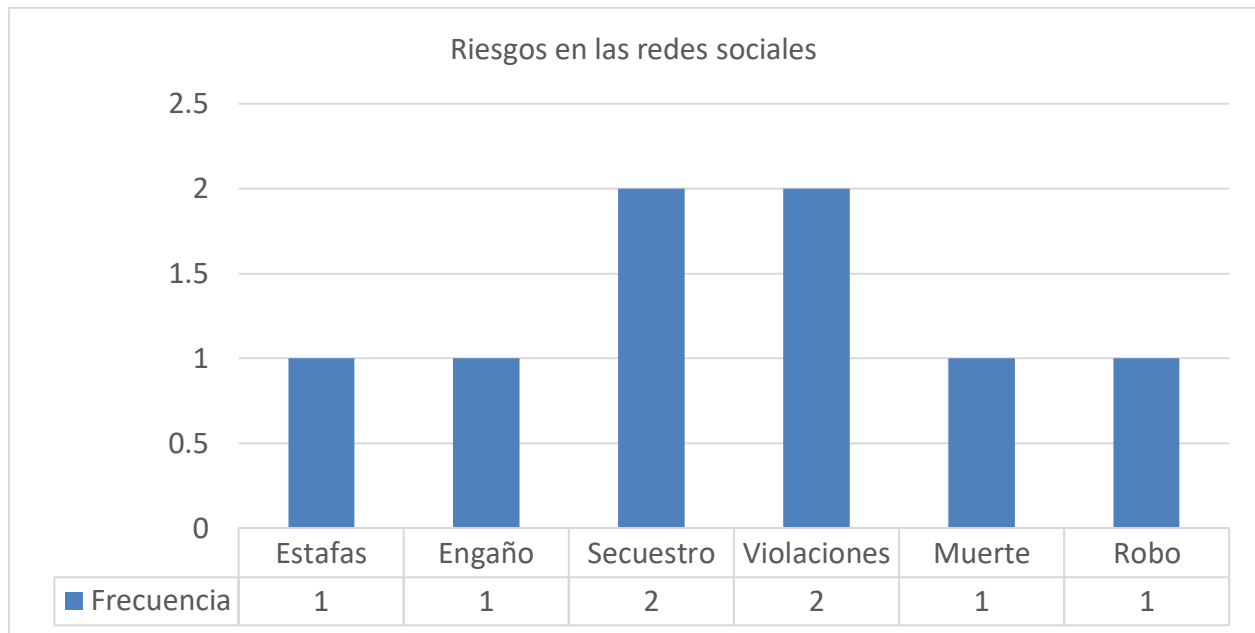
**Grafica 33 ¿En algún momento ha sabido que su hijo, hija o menor a cargo chatee con algún desconocido? ¿Qué sensación sintió?**



**Elaboración propia.**

De Los padres de familia encuestados 1 se ha enterado de que sus hijos o menores a cargo chatean con desconocidos y ha sentido sensaciones como angustia. El otro no se ha enterado.

**Grafica 34 ¿Usted sabe los riesgos que su hijo, hija o menor a cargo corre al hacer mal uso de las redes sociales? Si es así, ¿de qué riesgos sabe?**



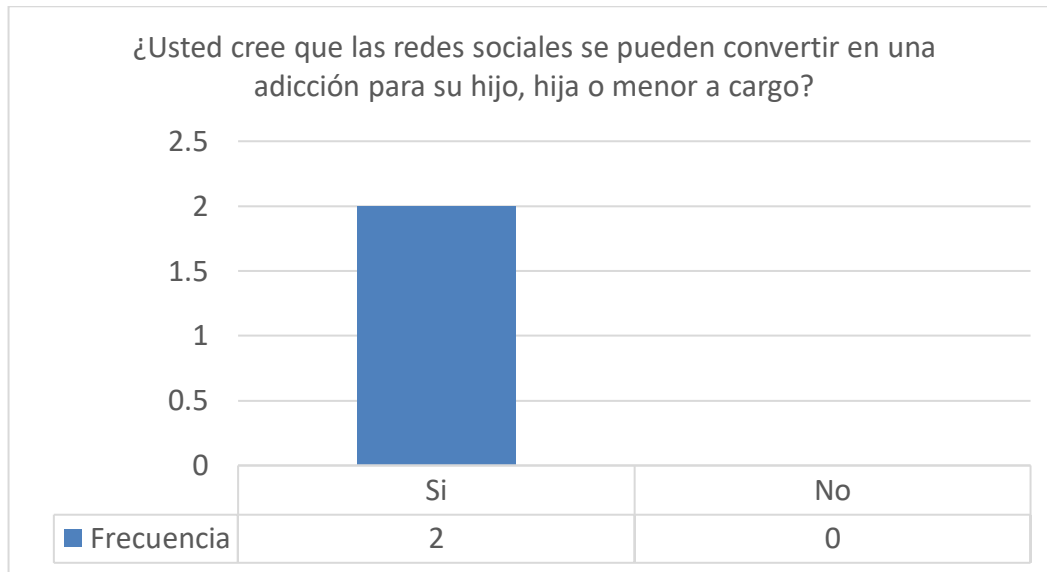
**Elaboración propia.**

Los padres encuestados consideran que sus hijos o menores a cargo que hacen mal uso de las redes sociales pueden llegar a correr riesgo ante estafas, engaños, secuestros, violaciones, muertes o robo ya que son más vulnerables puesto que en muchas ocasiones no son conscientes de

Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

las publicaciones que realizan en sus perfiles.

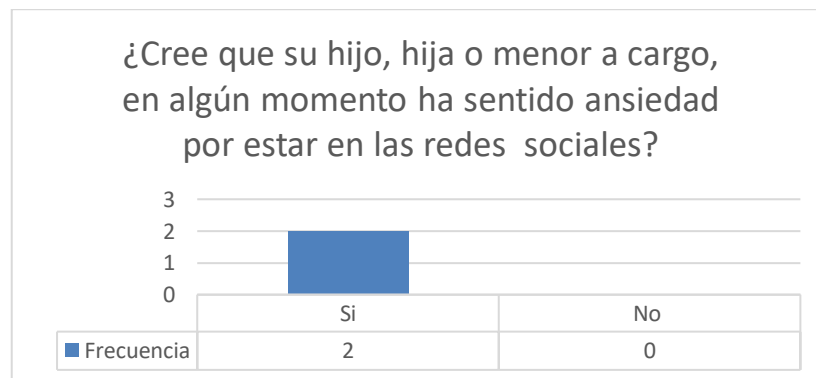
**Grafica 35 ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para su hijo, hija o menor a cargo?**



**Elaboración propia.**

Los padres encuestados coinciden en que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para los hijos o menores a cargo ya que han evidenciado en sus hijos abstinencia cuando no pueden conectarse, malestar emocional, disforia, insomnio, irritabilidad e inquietud.

**Grafica 36 ¿Cree que su hijo, hija o menor a cargo, en algún momento ha sentido ansiedad por estar en las redes sociales?**



**Elaboración propia.**

Los padres encuestados coinciden en que sus hijos o menores a cargo han sentido ansiedad por estar en las redes sociales afectando a las personas de manera diferente, dependiendo de condiciones preexistentes y de sus características personales.

## **Conclusiones**

Durante el proceso de investigación de este proyecto, mediante técnicas de recolección de información, tales como la entrevista y la encuesta a docentes, padres de familia o cuidadores y estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre y el bajo rendimiento académico de estos últimos, se puede inferir que existe incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

Como complemento a esta afectación, se tiene en cuenta que es una población excesivamente vulnerable donde el adulto, los adultos, padres o cuidadores a cargo del hogar es quien o quienes salen a conseguir el sustento diario, en muchas ocasiones de manera informal lo que representa un impacto negativo en el momento de poder hacer el acompañamiento pertinente o supervisión del uso y tiempo adecuado que debe tener el estudiante, para no enfrentar las consecuencias que genera el excesivo uso de las mismas.

Para complementar, es importante reconocer que las edades de estos adolescentes, quienes estas solidificando su etapa de desarrollo donde la interacción física es fundamental, su desarrollo físico, psicológico y social especialmente y su lucha por la propia identidad se ve alterada con el aislamiento obligatorio, por el covid 19 de esta forma influyendo también a que las tecnologías escalen a un primer plano para a través de estas lograr interacción con sus pares.

Esta forma de interacción entre estudiantes y redes sociales afecta notablemente de forma directa al adolescente y su rendimiento académico el cual es la base de este proyecto investigativo en sí, también, a todo su entorno y quienes lo conforman, es decir, su familia, ya que estos pertenecen a su inmediato desarrollo social, lo que también implica afectación en su interacción, comunicación asertiva y el pleno desarrollo integral.

Es fundamental aceptar que los dispositivos y que la interacción con estos llegó para quedarse, para hacer parte de la evolución humana, complementar conocimientos que si se manejan de una manera adecuada, los logros serán extraordinarios como se han podido evidenciar en diferentes situaciones. Es responsabilidad de los adultos tener mayor conocimiento acerca de todo lo relacionado con los dispositivos móviles para así poder transmitir desde la menor temprana edad, siendo esta los 6 años la edad escolar donde los niños y niñas deberían empezar a tener el primer contacto con:

Las repercusiones y consecuencias de este manejo inadecuado y de no implementar medidas preventivas y correctivas en su determinado momento, como se ha evidenciado en la

cotidianidad, podrían ser devastadoras. Una orientación sobre el tema y sus consecuencias de forma oportuna podría hasta llegar a salvar la vida de uno de estos adolescentes. En la población estudio, este tipo de prevenciones podrían evitar inicialmente el bajo desempeño académico, la ansiedad, frustración, bullying, acoso, el llegar a tener encuentros con personas indeseables, la pérdida de tiempo y proyecciones a futuro más significativas, no limitarse a una pantalla, a seguir un patrón, acumular likes o que su objetivo sea principalmente aparentar una realidad a la cual no pertenecen por cumplir expectativas de otros. Como se mencionaba anteriormente, la época de la pandemia intensifico las relaciones sociales mediante redes sociales, por un lado a las personas que ya estaban aisladas les ha brindado a un cierto espacio de contacto con otro pero un contacto, un espacio ficticio ya que el contacto es “obligado”, ven más real una red social que el contacto físico.

Algunos adolescentes solo esperan un comentario o un like, para potenciar su identidad, lo que les permite a su vez transmitir una imagen segmentada, poco real o débil. El estándar de belleza, actualmente y debido a las redes sociales se ve más artificial, ahora se relaciona incluso con la capacidad del móvil para tomar fotos, para crear un perfil atractivo lo que se reitera, transmite una imagen falsa con el fin de generar una personalidad que cumpla las condiciones de otros.

Es necesario que dentro del cronograma de actividades planteadas desde el inicio del año lectivo, se generen espacios que contribuyan a la importancia de que adulto responsable se apropie del conocimiento mínimo o fundamental que se debe tener acerca del uso con respecto a tiempo, horario, riesgos, temas y consultas que el adolescente pueda realizar para optimizar para que su desarrollo integral no se vea afectado debido al inadecuado uso de los efectos anteriormente mencionados, así mismo que se puedan generar espacios para que dentro de la interacción escuela, estudiante y familia se pueda marcar parámetros que indiquen el óptimo desarrollo si no de manera integral por lo menos oportuna y buscando que esto minimice este fenómeno social.

Teniendo en cuenta los antecedentes ya mencionados es importante que esta problemática social que afecta los adolescentes no se quede en indagación, recolección de datos y recomendaciones si no que rompa los esquemas y se intervenga a la población estudio, mediante planes de acciones factibles que permitan revertir estos inconvenientes poblacionales.

Como complemento a lo anterior, se proponen posibles opciones viables que contribuyan a minimizar el impacto negativo que ha tenido la incidencia en el proceso educativo siendo este el bajo desempeño académico de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

La descomposición y desigualdad social desafortunadamente afecta con mayor incidencia a la población vulnerable, no puede ser este dominio la excepción, es decir lo que se busca es que el uso excesivo de las redes sociales no se sume a uno más de los vicios y acciones que requerirían de profesional capacitado, medicamentos, rehabilitaciones, fundaciones, discriminación y todo esto cuando mediante lo posible se pueda conseguir en el mejor de los casos.

Cabe resaltar nuevamente que la concientización y facilitar los mínimos básicos como asesoría, talleres, encuentros, reuniones, constante acompañamiento y orientación a las familias o adultos acompañantes o responsables del adolescente es factor fundamental y punto de partida para lograr lo que se busca a través de este proyecto investigativo.

Dentro de las políticas de nuestro país, pareciera que la constante es escuchar propuestas que durante su planteamiento son las posibles soluciones a las problemáticas aquí planteadas. Durante las campañas políticas, generalmente los candidatos están de parte de la comunidad, en especial de la población menos favorecida o vulnerable pero la realidad claramente es otra, en el momento en que llegan al poder las reglas inicialmente planteadas cambian, de ahí que se origine la necesidad de reestructurar totalmente la visión que se tiene acerca de la política. Es relevante tener en cuenta que en la actualidad ya está en marcha “Elecciones consejos de juventud 2021” donde personas entre 14 y 28 años se podrán postular, lo que permitiría abrir un amplio panorama para que mínimamente esta población participe activamente y sea conocedora de otras expectativas que no sea el soborno y la manipulación política lo que en un futuro no muy lejano podría llegar a ser una de las posibles situaciones que brinden solución a las dinámicas que se conocen tales como “El incremento de las desigualdades, pérdida de aprendizajes, deterioro de la salud física y emocional de los estudiantes y menores posibilidades futuras de empleo, son algunas de las consecuencias de la falta de prespecialidad en las clases.” según un informe del Observatorio Argentino por la Educación en el 2021. Lo que permite generar posibles acciones para intervenir dicha problemática tales como el regreso absoluto a la prespecialidad, para de esta manera motivar al desapego de dispositivos móviles que genera la falta de interacción física con sus pares. Dicha prespecialidad, también serviría para fortalecer la originalidad individual, buscando que su perfil de red social no sea una falsa expectativa para los demás.

Una reestructuración total a la política actual generaría grandes cambios y apoyo a este tipo de poblaciones, las cuales entre más transcurre el tiempo, en vez de surgir y salir de estas condiciones, más se sumergen.

### **Bibliografía:**

Acero Monroy, M. A., Pardo Flórez, J. M., & Rojas Monroy, Y. L. (2018). *Correlación entre inteligencia emocional, uso de redes sociales y rendimiento académico de las estudiantes de noveno grado de la institución educativa municipal técnica comercial santa rit* (Doctoral dissertation).

Recuperado de

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1618/CORRELACI%C3%93N%20ENTRE%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%2c%20USO%20DE%20REDES%20SOCIALES%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20LAS%20ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bastis. (2020) Tecnologías de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación. Online tesis.

Recuperado de <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>

Beltrán Valderrama, D. F., Figueroa Guiral, M. D., & Vega Gómez, C. E. (2017). *Participación política y social de grupos de juventud en el municipio de Soacha Cundinamarca* (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia). Recuperado de <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/557/00003833.pdf?sequence=1>

Bolaños Cordova, M. F. (2015). Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una Unidad educativa en la ciudad de Guayaquil (Bachelor's thesis). Reuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10296/1/UPS-GT001190.pdf>

Chequeando, sitio web Argentino (2021) ¿Cuáles son las consecuencias de la interrupción de clases presenciales?

Recuperado de: <https://chequeado.com/hilando-fino/cuales-son-las-consecuencias-de-la-interrupcion-de-clases-presenciales/>

Cajal. (2020) Que son las redes sociales: Tipos de redes sociales y para qué sirven. Marketing y turismo digital. Recuperado de: <https://www.mabelcajal.com/2020/12/que-son-las-redes-sociales-tipos-para-que-sirven.html/>

- Cano de Faroh. (2007) Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski ¿Dos caras de la misma moneda? Periódicos electrónicos en psicología. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-711X2007000200013](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013)
- Ccadip, (2019) Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsk. Recuperado de: <https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>
- Carmona. (2017) Aspectos legales al utilizar las principales redes sociales en Colombia. Revista logos ciencia & tecnología. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5177/517752177019/html/>
- Cele (2019) Colombia proyecto de ley de regulación de uso y apropiación de redes sociales. Observatorio legislativo. Recuperado de: <https://observatoriolegislativocele.com/colombia-proyecto-de-ley-regulacion-de-uso-y-apropiacion-de-redes-sociales-2019/>
- Del Barrio Fernández, Á., & Fernández, I. R. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 571-576. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785056.pdf>
- Domenech(2011)El uso excesivo de Facebook puede causar problemas mentales en menores. Silicon. Recuperado de: <https://www.silicon.es/el-uso-excesivo-de-facebook-puede-causar-problemas-mentales-en-menores-109460>
- Educapuntos. (2011) Bases teóricas(ejemplos). Blogspot.com. Recuperado de: <https://educapuntos.blogspot.com/2011/04/bases-teoricas.html>
- García, M. y Del Hoyo, M (2013).Redes sociales, un medio para la movilización juvenil. Zer. 18 (34), 111-125. Recuperado de: <https://ojs.ehu.eus/index.php/Zer/article/view/10649>

- González Tellez, P. A., & Fuentes Avila, E. Y. (2019). Redes sociales y comportamiento: población adolescente. Revisión documental. Recuperado de:  
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1450/REDES%20SOCIALES%20Y%20COMPORTAMIENTO%20POBLACION%20ADOLESCENTE%20REVISI%C3%93N%20DOCUMENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez Requena. (2015) El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Educrea. Recuperado de: <https://educra.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Icbf (2006) Código de infancia y adolescencia. Recuperado de:  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- Icbf (2006) Maltrato infantil-responsabilidad de las directivas y personal administrativo de los planteles educativos. Ley 1098 de 2006. Recuperado de:  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/f\\_sc442\\_09.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/f_sc442_09.htm)
- Icbf (2021) Código de infancia y adolescencia. Leyes.co Recuperado de:  
[https://leyes.co/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia/46.htm](https://leyes.co/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia/46.htm)
- Lopez (2004) población muestra y muestreo. Scielo. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.)
- Ministerio de educación nacional. (2009) Decreto N°1290. Articles. Recuperado de:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Ministerio de salud (1993). Resolución número 8430 de 1993. Minsalud. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Guía didáctica. Universidad Surcolombiana*, 1-217. Recuperado de: [https://iberoamericana.mrooms.net/pluginfile.php/648816/mod\\_resorce/content/0/Metodolog%2B%C2%A1a%20investigaci%2B%C2%A6n\\_Monje.pdf](https://iberoamericana.mrooms.net/pluginfile.php/648816/mod_resorce/content/0/Metodolog%2B%C2%A1a%20investigaci%2B%C2%A6n_Monje.pdf)



Incidencia en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela  
Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

Moral, F. (2013). Analizando comportamientos, riesgos en el uso de las redes sociales. TELOS.  
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4423763>

Ocampo, (2019) ¿Qué es el enfoque mixto? Investigalia.  
Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>

Prada Chapoñán.(2021). Redes sociales: ¿cómo promover su uso adecuado. Universidad católica.  
Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: <http://www.usat.edu.pe/articulos/redes-sociales-como-promover-su-uso-adecuado-en-ninos-y-adolescentes-durante-la-pandemia/>

Revista semana, (7 de marzo de 2017). El colegio de Soacha que venció el ciber matoneo.  
Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/cibermatoneo-en-colegios-de-colombia/517736/>

Rodríguez, Gil y García. (2020) Proceso y fases de la investigación cualitativa. Issu. Recuperado  
de: [https://issuu.com/lmaaaaay/docs/proceso\\_y\\_fases\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitativa](https://issuu.com/lmaaaaay/docs/proceso_y_fases_de_la_investigacion_cualitativa)

Santofimio, (2012) Guía de mapas de Soacha. Issu.  
Recuperado de: <https://issuu.com/mike92/docs/guia-mapas/4>

Vygotski, L. S (1931 - 1996). Psicología del adolescente en Vygotski, L.S. *Obras escogidas IV*.  
Madrid: Aprendizaje. Visor. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/946/94627214.pdf>

## Anexos

### **Anexo 1: Consentimiento informado para padres, madres de familia y/o cuidadores frente a la realización de la entrevista.**

Yo \_\_\_\_\_ obrando como representante del menor de edad \_\_\_\_\_, identificado (a) con documento de identidad número \_\_\_\_\_, del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 parágrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista no voy a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Conocedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día\_\_ mes\_\_año\_\_ en la ciudad \_\_\_\_\_.

Atentamente:

Firma de padre, madre o cuidador: \_\_\_\_\_

Nombres y apellido: \_\_\_\_\_

**Anexo 2: Consentimiento informado para el padre, madre de familia o cuidador sobre el estudiante adolescente para la realización de la entrevista.**

Yo \_\_\_\_\_ obrando como representante del menor de edad \_\_\_\_\_, identificado (a) con documento de identidad número \_\_\_\_\_, del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista a la /el estudiante sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista mi hijo, hija o menor a cargo no va a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Conocedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día\_\_ mes\_\_año\_\_ en la ciudad \_\_\_\_\_.

Atentamente:

Firma de padre, madre o cuidador:

Nombres y apellido:

**Anexo 3: Consentimiento informado para el docente del estudiante adolescente sobre la**

Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

### **realización de la entrevista.**

Yo \_\_\_\_\_, identificado (a) con documento de identidad número \_\_\_\_\_, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 parágrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la I.E Ciudadela Sucre de grado octavo, planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista no correré ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que he tenido respecto a las redes y el proceso académico. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Conocedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomarme fotografías realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día\_\_ mes\_\_ año\_\_ en la ciudad \_\_\_\_\_.

Atentamente

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Área de desempeño: \_\_\_\_\_

**Anexo 4: Entrevista a estudiantes adolescentes.**  
**Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias humanas y sociales.**  
**Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia.**



La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación “Afectación en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre”.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Genero: F\_\_ M\_\_

1. ¿Qué redes sociales utiliza?

---

---

2. ¿Durante el día cuantas horas pasa en las redes sociales?

---

---

3. ¿Sus padres controlan el tiempo que está en las redes sociales?

---

---

4. ¿Retrasa la hora de ir a dormir para estar en las redes sociales?

---

---

5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento ha bajado su rendimiento académico, por qué?

---

---

6. ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en las redes sociales?

---

---

7. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?

---

---

8. ¿Está de acuerdo que las redes sociales inciden en su vida, por qué?

---

---

9. ¿En algún momento ha chateado por redes sociales con un desconocido? ¿Qué sensación sintió?

---

---

10. ¿Qué riesgos conoce al hacer mal uso de las redes sociales?

---

---

11. ¿Cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para usted?

---

---

12. ¿En algún momento de su vida, ha sentido ansiedad por estar en redes sociales?

---

---

**Anexo 5: Entrevista padres de familia.**

**Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias  
humanas y sociales**



**Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia**

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación “Afectación en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre”.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué redes sociales utiliza su hijo, hija o menor a cargo?

---

---

2. ¿Aproximadamente, su hijo, hija o menor a cargo, durante el día cuántas horas pasa en las redes sociales?

---

---

3. ¿Usted controla el tiempo que pasa su hijo, hija o menor a cargo, en las redes sociales, si es así cómo lo hace?

---

---

4. ¿Su hijo, hija o menor a cargo, retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?

---

---

5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento su hijo, hija o menor a cargo, ha bajado el rendimiento académico, por qué?

---

---

6. ¿Su hijo, hija o menor a cargo, que actividad realiza con mayor frecuencia a las redes sociales?

---

---

7. ¿Con que frecuencia su hijo, hija o menor a cargo hace uso de las redes sociales?

---

---

8. ¿Está de acuerdo con que las redes sociales inciden en la vida de su hijo, hija o menor a cargo, por qué?

---

---

9. ¿En algún momento ha sabido que su hijo, hija o menor a cargo chatee con algún desconocido? ¿Qué sensación sintió?

---

---

10. ¿Usted sabe los riesgos que su hijo, hija o menor a cargo corre al hacer mal uso de las redes sociales? Si es así, ¿de qué riesgos sabe?

---

---

11. ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para su hijo, hija o menor a cargo?

---

---

12. ¿Cree que su hijo, hija o menor a cargo, en algún momento ha sentido ansiedad por estar en las redes sociales?

---

---



## **Anexo 6: Entrevista a docentes de estudiantes adolescentes del grado octavo**

### **Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias humanas y sociales**

#### **Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia**

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación “Incidencia de las redes sociales en los adolescentes de grado octavo de la Institución Educativa Ciudadela Sucre”.

Nombre: \_\_\_\_\_ Materia: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué redes sociales cree que utilizan con mayor frecuencia sus estudiantes?

---

---

2. ¿Aproximadamente, durante el día cuántas horas cree que pasan sus estudiantes en redes sociales?

---

---

3. ¿Cree usted que los padres de familia, controlan el tiempo que pasan sus estudiantes en redes sociales?

---

---

4. ¿Cree que sus estudiantes retrasan la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales, por qué?

---

---

5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que sus estudiantes en algún momento han bajado el rendimiento académico, por qué?

---

---

6. ¿Qué actividad cree usted que realizan sus estudiantes con mayor frecuencia en redes sociales?

---

---

7. ¿Con que frecuencia cree usted que sus estudiantes usan las redes sociales?
- 
- 
8. ¿Está de acuerdo, con que las redes sociales inciden en la vida de sus estudiantes, por qué?
- 
- 
9. ¿Ha sabido que sus estudiantes chateen por alguna red social con desconocidos? ¿qué sensación sintió?
- 
- 
10. ¿Qué riesgos cree que pueden correr sus estudiantes al hacer mal uso de las redes sociales?
- 
- 
11. ¿Cree que las redes sociales pueden convertirse en una adicción para sus estudiantes?
- 
- 
- 
12. ¿En algún momento ha evidenciado que sus estudiantes sientan ansiedad por estar en las redes sociales?
- 
- 
-

## Anexo 7 consentimientos informados firmados

**Anexo 1: Consentimiento informado para padres, madres de familia y/o cuidadores frente a la realización de la entrevista.**

Yo Jonathan Zapata obrando como representante del menor de edad Juan Francisco Yepes, identificado (a) con documento de identidad número 1011094406 del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista no voy a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Conocedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día 10 mes agosto año 21 en la ciudad Sacha.

Atentamente:  
Firma de padre, madre o cuidador

Nombres y apellido: Jonathan Zapata  
Cedula de ciudadanía: 1015463155

Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

**Anexo 1: Consentimiento informado para padres, madres de familia y/o cuidadores frente a la realización de la entrevista.**

Yo Lirion Herron Arenas obrando como representante del menor de edad Danyany Lorena Medina, identificado (a) con documento de identidad número 1023363163, del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista no voy a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Concedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día Viernes 21 de Mayo en la ciudad Sucre.

Atentamente:  
Firma de padre, madre o cuidador:

Nombres y apellido: Lirion Herron  
Cedula de ciudadanía: 32 375 719.

Lirion Herron Arenas.

Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

**Anexo 2: Consentimiento informado para el padre, madre de familia o cuidador sobre el estudiante adolescente para la realización de la entrevista.**

Yo Jonathan Zapata obrando como representante del menor de edad Juan Fernando Yepes identificado (a) con documento de identidad número 4011094905, del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista a la /el estudiante sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista mi hijo, hija o menor a cargo no va a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Conocedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día \_\_ mes \_\_ año \_\_ en la ciudad \_\_\_\_\_

Atestamento:

Firma de padre, madre o cuidador:

Nombres y apellido:

Cedula de ciudadanía:

Jonathan Zapata  
4015 474 020

Jonathan Z.

**Anexo 2: Consentimiento informado para el padre, madre de familia o cuidador sobre el estudiante adolescente para la realización de la entrevista.**

Yo Luis Alberto Pérez obrando como representante del menor de edad Jaime Ignacio Pérez, identificado (a) con documento de identidad número 1041789736, del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 13 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista a la/el estudiante sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

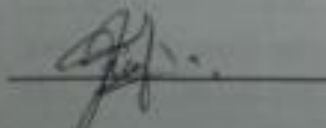
Al responder esta entrevista mi hijo, hija, o menor a cargo no va a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Concedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día \_\_ mes \_\_ año \_\_ en la ciudad: \_\_\_\_\_

Atentamente:  
Firma de padre, madre o cuidador:



Nombres y apellido: Luis Alberto Pérez  
Cedula de ciudadanía: 39635239



**Anexo 2: Consentimiento informado para el padre, madre de familia o cuidador sobre el estudiante adolescente para la realización de la entrevista.**

Yo Sandra Sanchez obrando como representante del menor de edad Nilton Stig Garzon, identificado (a) con documento de identidad número 30656432 del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista a la /el estudiante sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista mi hijo, hija o menor a cargo no va a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Conocedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día 20 de Junio de 2021 en la ciudad \_\_\_\_\_.

Atentamente:

Firma de padre, madre o cuidador:

Sandra Sanchez

Nombres y apellido:

Cedula de ciudadanía:

Sandra Sanchez  
30656432

Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

**Anexo 2: Consentimiento informado para el padre, madre de familia o cuidador sobre el estudiante adolescente para la realización de la entrevista.**

Yo Carlos Figue obrando como representante del menor de edad Adinson Andres Figue, identificado (a) con documento de identidad número 1013564882 del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista a la /el estudiante sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista mi hijo, hija o menor a cargo no va a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Conocedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día      mes      año      en la ciudad     .

Atentamente:  
Firma de padre, madre o cuidador: 

Nombres y apellido: Carlos Figue  
Cédula de ciudadanía: 60437483



Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

**Anexo 2: Consentimiento informado para el padre, madre de familia o cuidador sobre el estudiante adolescente para la realización de la entrevista.**

Yo Lirán Herron Arenas obrando como representante del menor de edad Danyary Lorena Medina identificado (a) con documento de identidad número 1073363463, del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista a la/el estudiante sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista mi hijo, hija o menor a cargo no va a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Concedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día 20 mes Febrero de 2021 en la ciudad Sucre.

Atentamente:

Firma de padre, madre o cuidador:

Nombres y apellido:

Cédula de ciudadanía:

Lirán Herron Arenas.

Lirán Herron

32375719

Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

**Anexo 2: Consentimiento informado para el padre, madre de familia o cuidador sobre el estudiante adolescente para la realización de la entrevista.**

Yo Flor Liliana Calle obrando como representante del menor de edad Jenny Calle, identificado (a) con documento de identidad número 4093181333, del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista a la/el estudiante sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista mi hijo, hija o menor a cargo no va a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice la información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Concedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día      mes      año      en la ciudad     

Atentamente:

Firma de padre, madre o cuidador:



Nombres y apellido: Flor Liliana Calle

Cédula de ciudadanía: 4093181333

**Anexo 2: Consentimiento informado para el padre, madre de familia o cuidador sobre el estudiante adolescente para la realización de la entrevista.**

Yo Deidy Gomez obrando como representante del menor de edad Marielle Stephany Diaz identificado (a) con documento de identidad número 9018940635, del grado octavo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista a la (el) estudiante sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada.

Una vez he sido informado/a que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista mi hijo, hija o menor a cargo no va a correr ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que ha tenido respecto a las redes y el proceso académico dependiendo si es adolescente, padre de familia o docente. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice esa información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Conocedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomar fotografías al menor de edad realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de firma consciente y voluntaria, hoy día      mes      año      en la ciudad     

Atentamente:

Firma de padre, madre o cuidador:

Deidy Gomez

Nombres y apellido:

Deidy Gomez

Cédula de ciudadanía: 1033671431

Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

**Anexo 3: Consentimiento informado para el docente del estudiante adolescente sobre la realización de la entrevista.**

Yo Monica Hernández identificado (a) con documento de identidad número 1000116181, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 parágrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada. Una vez he sido informado que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la I.E Ciudadela Sucre de grado octavo, planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista no correré ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que he tenido respecto a las redes y el proceso académico. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Conocedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomarme fotografías realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día 30 mes agosto 21 en la ciudad Soacha.

Atentamente

Nombre del Docente: Monica Hernández

Área de desempeño: Dirección de grupo (80).



**Anexo 3: Consentimiento informado para el docente del estudiante adolescente sobre la realización de la entrevista.**

Yo Diana Suárez, identificado (a) con documento de identidad número 927935653, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, siguiendo los parámetros de la ley 08430 artículo 15 párrafo primero autorizo libre, expresa e inequívocamente realizar la entrevista sobre el trabajo investigativo correspondiente a las estudiantes de la Especialización en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia y el uso de fotografías a la información recolectada. Una vez he sido informado que la entrevista busca investigar y describir la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la I.E Ciudadela Sucre de grado octavo, planteando los siguientes objetivos:

- Indagar en la literatura actual cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar la incidencia del uso de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias en el uso de redes sociales.

Al responder esta entrevista no correré ningún riesgo ya que solo se quiere conocer las características y vivencias que he tenido respecto a las redes y el proceso académico. Los beneficios que se pueden obtener es que a futuro la institución se base en este proyecto y utilice su información provechosamente.

Tendrá el acompañamiento del entrevistador por si requiere una explicación y tiene el derecho de desistir a responder la entrevista. Conocedor del desarrollo de la actividad autorizo:

1. Tomarme fotografías realizando la entrevista.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada de los adolescentes garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.
3. Hacer uso de la información recolectada con mi hijo(a) para la investigación.

Para los efectos legales pertinentes, suscribo el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día 20 mes agosto 21 en la ciudad Sancho.

Atentamente

Nombre del Docente: Diana Suárez

Área de desempeño: Tecnología

## Anexo 8 Resultados entrevistas adolescentes

Anexo 4: Entrevista a estudiantes adolescentes.  
Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias humanas y sociales.  
Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia.

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Afectación en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre".  
Nombre: Adriana Andres tigre rodriguez IS Genero: F M X

1. ¿Qué redes sociales utiliza?  
Facebook Twitter
2. ¿Durante el día cuantas horas pasa en las redes sociales?  
3 horas
3. ¿Sus padres controlan el tiempo que usted está en las redes sociales?  
Nunca
4. ¿Usted retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?  
Si
5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento ha bajado su rendimiento académico, por qué?  
No
6. ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en sus redes sociales?  
Chat
7. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?  
Un día
8. ¿Está de acuerdo que las redes sociales inciden en su vida, por qué?  
no normal
9. ¿En algún momento ha chateado por redes sociales con un desconocido?

¿Qué sensación sintió?

Si Sensación Nada

10. ¿Qué riesgo conoce al hacer mal uso de las redes sociales?

dar información personal

11. ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para usted?

No

12. ¿En algún momento de su vida, ha sentido ansiedad por estar en redes sociales?

un poco

Anexo 4: Entrevista a estudiantes adolescentes.  
Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias  
humanas y sociales.  
Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia.

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Afectación  
en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre".

Nombre: maría elizabeth garcía garcía Edad: 12 Género: F M X

1. ¿Qué redes sociales utiliza?  
Facebook, TikTok, Instagram
2. ¿Durante el día cuantas horas pasa en las redes sociales?  
6 horas
3. ¿Sus padres controlan el tiempo que usted está en las redes sociales?  
No
4. ¿Usted retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?  
Si
5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento ha bajado su  
rendimiento académico, por qué?  
No
6. ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en sus redes sociales?  
chat
7. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?  
Diaria
8. ¿Está de acuerdo que las redes sociales inciden en su vida, por qué?  
Si por eso
9. ¿En algún momento ha hablado por redes sociales con un desconocido?



¿Qué sensación sienta?

Triste

10. ¿Qué riesgo conoce al hacer mal uso de las redes sociales?

Perder la privacidad

11. ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para usted?

Sí

12. ¿En algún momento de su vida, ha sentido ansiedad por estar en redes sociales?

Siempre

Anexo 4: Entrevista a estudiantes adolescentes.  
Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias  
humanas y sociales.  
Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia.

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Afectación  
en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre".  
Nombre: Javier Alonso Valencia Edad: 14 Género: F ☒ X

1. ¿Qué redes sociales utiliza?  
facebook-instagram-messenger
2. ¿Durante el día cuantas horas pasa en las redes sociales?  
7 horas
3. ¿Sus padres controlan el tiempo que usted está en las redes sociales?  
NO
4. ¿Usted retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?  
La mayoría de veces
5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento ha bajado su  
rendimiento académico, por qué?  
Si. Por que me enfoca en Pasar tiempo en  
redes sociales y descuido las tareas
6. ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en sus redes sociales?  
ver historias, subir estados y compartir memes
7. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?  
Diariamente
8. ¿Está de acuerdo que las redes sociales inciden en su vida, por qué?  
Por que perderia mucho tiempo en ellas.
9. ¿En algún momento ha chateado por redes sociales con un desconocido?

Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

¿Qué sensación sintió?

Nada más miedo

10. ¿Qué riesgos conoce al hacer mal uso de las redes sociales?

robo-estafa-secuestro-

11. ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para usted?

SI

12. ¿En algún momento de su vida, ha sentido ansiedad por estar en redes sociales?

Si, a veces

Anexo 4: Entrevista a estudiantes adolescentes.  
Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias humanas y sociales.  
Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia.

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Afectación en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre".  
Nombre: Juan Francisco Ypez Edad: 17 Genero: Fx MX

1. ¿Qué redes sociales utiliza?  
Ninguna me hay muy acostumbrado a ellas
2. ¿Durante el día cuantas horas pasa en las redes sociales?  
Entre las horas de las 10:00 am a las 12:00 pm
3. ¿Sus padres controlan el tiempo que usted está en las redes sociales?  
No porque el control de mi tiempo
4. ¿Usted retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?  
Si siempre me queda hasta las 11:00 pm de la noche
5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento ha bajado su rendimiento académico, por qué?  
No porque estoy activo académicamente
6. ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en sus redes sociales?  
Ver videos
7. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?  
Si las uso mucho
8. ¿Está de acuerdo que las redes sociales inciden en su vida, por qué?  
Si porque van a mis amigos
9. ¿En algún momento ha chateado por redes sociales con un desconocido?

¿Qué sensación siento?

Mejor de todo en las redes

10. ¿Qué riesgos conoce al hacer mal uso de las redes sociales?

Se puede ser víctima de

11. ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para usted?

Si

12. ¿En algún momento de su vida, ha sentido ansiedad por estar en redes sociales?

Si me he sentido mal

Netty fandi

Anexo 4: Entrevista a estudiantes adolescentes.  
Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias  
humanas y sociales.  
Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia.

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Afectación  
en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre".

Nombre: Jenny Calle Edad: 16 Género: F M

1. ¿Qué redes sociales utiliza?  
Facebook, WhatsApp, Gmail
2. ¿Durante el día cuantas horas pasa en las redes sociales?  
De 8 a 9
3. ¿Sus padres controlan el tiempo que usted está en las redes sociales?  
No lo hacen
4. ¿Usted retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?  
A veces cuando no tengo sueño
5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento ha bajado su  
rendimiento académico, por qué?  
No siempre lo he tenido en alto
6. ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en sus redes sociales?  
Ver historias o videos
7. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?  
Todos los días estoy con  
el celular en las manos
- ¿Está de acuerdo que las redes sociales inciden en su vida, por qué?  
No lo he usado con Responsabilidad
- ¿En algún momento ha chateado por redes sociales con un desconocido?  
Si muchas

¿Qué sensación sintió?

NO SE CREE QUE MEDUCA IGUAL

10. ¿Qué riesgos conoce al hacer mal uso de las redes sociales?

SECUESTRO Y ESTORCION, ETC

11. ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para usted?

SI SI LO CREE

12. ¿En algún momento de su vida, ha sentido ansiedad por estar en redes sociales?

EN LA EDADE DE 13 AÑOS PARA YA NO

Flor Juliana



Anexo 4: Entrevista a estudiantes adolescentes.  
Corporación universitaria Iberoamericana facultad de educación, ciencias  
humanas y sociales.  
Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia.

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Afectación  
en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre".  
Nombre: Michelle Stephany Díaz Flores Edad: 13 Género: F, M

1. ¿Qué redes sociales utiliza?  
whatsapp facebook
2. ¿Durante el día cuantas horas pasa en las redes sociales?  
4 a 2 horas
3. ¿Sus padres controlan el tiempo que usted está en las redes sociales?  
Si mucho
4. ¿Usted retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?  
No jamás
5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento ha bajado su  
rendimiento académico, por qué?  
No
6. ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en sus redes sociales?  
ver videos
7. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?  
minima frecuencia
8. ¿Está de acuerdo que las redes sociales inciden en su vida, por qué?  
No
9. ¿En algún momento ha chateado por redes sociales con un desconocido?  
No



¿Qué sensación sintió?

Jamás

10. ¿Qué riesgos conoce al hacer mal uso de las redes sociales?

Secuestro y maltrato

11. ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para usted?

Sí, si no se controla

12. ¿En algún momento de su vida, ha sentido ansiedad por estar en redes sociales?

No, nunca en la vida

Deidy Gómez

Anexo 4: Entrevista a estudiantes adolescentes.  
Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias humanas y sociales.  
Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia.

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Afectación en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre".  
Nombre: DANIELA LORENA MEDINA L. Edad 13 Genero: F x M

1. ¿Qué redes sociales utiliza?  
WHATSAPP E INSTAGRAM
2. ¿Durante el día cuantas horas pasa en las redes sociales?  
3 HORAS APROXIMADAMENTE
3. ¿Sus padres controlan el tiempo que usted está en las redes sociales?  
SI
4. ¿Usted retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?  
SÍ, PERO YA HABRÍA DE DEJARLO
5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento ha bajado su rendimiento académico, por qué?  
SI, PORQUE ME PONGO A JUGAR Y DESCUIDO MIS RESPONSABILIDADES
6. ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en sus redes sociales?  
CHATEAR Y VER VIDEOS
7. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?  
TOCOS LOS DÍAS
8. ¿Está de acuerdo que las redes sociales inciden en su vida, por qué?  
NO PORQUE NO HAGO MÁS USO EN ELLOS
9. ¿En algún momento ha chateado por redes sociales con un desconocido?  
NO

¿Qué sensación sientes?

NO LO HE HECHO

10. ¿Qué riesgos conoce al hacer mal uso de las redes sociales?

SECUESTROS, SER ENGAÑADO Y SER VÍCTIMA DE VIOLENCIA

11. ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para usted?

PODRIA QUE NO LAS VIO POR DEMASIADO TIEMPO

12. ¿En algún momento de su vida, ha sentido ansiedad por estar en redes sociales?

PODRIENTO ABUSARME AL NO JUNTAR PERO NO ABUSAR

## Anexo 9 Resultados entrevistas padres de familia

**Anexo 5 Entrevista padres de familia.**  
**Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias humanas y sociales**  
**Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia**  
La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Afectación en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre".  
Nombre: Lilian Henon Araya Edad: 39 F M

1. ¿Qué redes sociales utiliza su hijo, hija o menor a cargo?  
wasap, instagram

2. ¿Aproximadamente, su hijo, hija o menor a cargo, durante el día cuántas horas pasa en las redes sociales?  
8 horas

3. ¿Usted controla el tiempo que pasa su hijo, hija o menor a cargo, en las redes sociales, si es así cómo lo hace?  
Sí la controla,  
le entrega el teléfono en horas de la mañana mientras está en clase y después se la quita y en la noche solo drjo otológico

4. ¿Su hijo, hija o menor a cargo, retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?  
antes sí lo hacía, por que yo no se la controlaba el teléfono

5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento su hijo, hija o menor a cargo, ha bajado el rendimiento académico, por qué?  
NO lo ha bajado

6. ¿Su hijo, hija o menor a cargo, que actividad realiza con mayor frecuencia a las redes sociales?  
aparte de las fotos, le gusta mucho ver videos de lucha libre y videos de preparación de  
postres

7. ¿Con qué frecuencia su hijo, hija o menor a cargo utiliza las redes sociales?  
a diario

Sucre debido al excesivo uso de las redes sociales.

8. ¿Está de acuerdo con que las redes sociales inciden en la vida hija de su hijo, hija o menor a cargo, por qué?  
Sí, según la mancha en que se usa,  
porque de hay aprenden muchas cosas útiles

9. ¿En algún momento ha sabido que su hijo, hija o menor a cargo chattee con algún desconocido? ¿Qué sensación sintió?  
NO.

10. ¿Usted sabe los riesgos que su hijo, hija o menor a cargo corre al hacer mal uso de las redes sociales? Si es así, ¿de qué riesgos sabe?  
Sí los sé, de violas/robo, secuestros, estafas,  
y asta muerte.

11. ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para su hijo, hija o menor a cargo, por qué?  
Sí no se controla sí

12. ¿Cree que su hijo, hija o menor a cargo, en algún momento ha sentido ansiedad por estar en las redes sociales?  
Sí de hecho por eso se la controla

**Anexo 5 Entrevista padres de familia.**

**Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias humanas y sociales**

**Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia**

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Afectación en el proceso educativo en adolescentes de grado octavo de la I.E Ciudadela Sucre".

Nombre Jonathan Zapata Edad 30 F M Y

1. ¿Qué redes sociales utiliza su hijo, hija o menor a cargo?  
Instagram, Facebook
2. ¿Aproximadamente, su hijo, hija o menor a cargo, durante el día cuántas horas pasa en las redes sociales?  
8 horas
3. ¿Usted controla el tiempo que pasa su hijo, hija o menor a cargo, en las redes sociales, si es así cómo lo hace?  
No controla el tiempo
4. ¿Su hijo, hija o menor a cargo, retrasa la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales?  
Si
5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que en algún momento su hijo, hija o menor a cargo, ha bajado el rendimiento académico, por qué?  
Si, por que pierde mucho tiempo en internet y no cumple con sus responsabilidades
6. ¿Su hijo, hija o menor a cargo, que actividad realiza con mayor frecuencia a las redes sociales?  
Chatear, ver videos y ver fotos
7. ¿Con qué frecuencia su hijo, hija o menor a cargo utiliza las redes sociales?  
Todos los días

8. ¿Está de acuerdo con que las redes sociales inciden en la vida hija de su hijo, hija o menor a cargo, por qué?

Si inciden modifican su comportamiento y  
actitudes de forma negativa

9. ¿En algún momento ha sabido que su hijo, hija o menor a cargo cható con algún desconocido? ¿Qué sensación sintió?

Si he sabido y ha sentido Angustia

10. ¿Usted sabe los riesgos que su hijo, hija o menor a cargo corre al hacer mal uso de las redes sociales? Si es así, ¿de qué riesgos sabe?

Si, el riesgo que corre, secuestro, robos, violaciones.

11. ¿Usted cree que las redes sociales se pueden convertir en una adicción para su hijo, hija o menor a cargo, por qué?

Si por que va a llegar el momento que su  
vida dependa de una red social

12. ¿Cree que su hijo, hija o menor a cargo, en algún momento ha sentido ansiedad por estar en las redes sociales?

Si



### Anexo 10 Resultados entrevistas a docentes

Anexo 6 Entrevista a docentes de estudiantes adolescentes del grado octavo  
Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias  
humanas y sociales.

Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia.

La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Incidencia  
de las redes sociales en los adolescentes de grado octavo de la Institución Educativa  
Ciudadela Sucre".

Nombre: Dona Evelyn Suñer Materia: Tecnología

1. ¿Qué redes sociales cree que utilizan con mayor frecuencia sus estudiantes?  
Facebook, Instagram, WhatsApp, TikTok
2. ¿Aproximadamente, durante el día cuántas horas cree que pasan sus estudiantes  
en redes sociales?  
24 horas
3. ¿Cree usted que los padres de familia, controlan el tiempo que pasan sus  
estudiantes en redes sociales?  
La mayoría de padres no lo hacen
4. ¿Cree que sus estudiantes retrasan la hora de ir a dormir por estar en las redes  
sociales, por qué?  
Si, pues allí encuentran mucho entretenimiento y  
hablan con sus amigos
5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que sus estudiantes en algún  
momento han bajado el rendimiento académico, por qué?  
NO
6. ¿Qué actividad cree usted que realizan sus estudiantes con mayor frecuencia en  
redes sociales?  
Ver videos, hacer tik tok, hablando con sus  
amigos
7. ¿Con qué frecuencia cree usted que sus estudiantes usan las redes sociales?  
diaria



8. ¿Está de acuerdo con que las redes sociales inciden en la vida de sus estudiantes, por qué?  
Si se tiene un buen uso, puede incidir de manera positiva

9. ¿Ha sentido que sus estudiantes chateen por alguna red social con desconocidos? ¿qué sensación sintió?  
Si, sensación de miedo y angustia

10. ¿Qué riesgos cree que pueden correr sus estudiantes al hacer mal uso de las redes sociales?  
Pueden ser engañados, secuestrados y utilizados para falta de personas.

11. ¿Cree que las redes sociales pueden convertirse en una adicción para sus estudiantes?  
Si

12. ¿En algún momento ha evidenciado que sus estudiantes sientan ansiedad por estar en las redes sociales?  
Si

Anexo 6 Entrevista a docentes de estudiantes adolescentes del grado octavo  
Corporación universitaria iberoamericana facultad de educación, ciencias  
humanas y sociales.

Especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia.  
La siguiente entrevista se realiza en marco del proyecto de investigación "Incidencia  
de las redes sociales en los adolescentes de grado octavo de la Institución Educativa  
Ciudadela Sucre".

Nombre: Maestra Liliana Henríquez Materia: Dirección de grupo (8º)

1. ¿Qué redes sociales cree que utilizan con mayor frecuencia sus estudiantes?  
Whatsapp, Twitter, Instagram, Facebook
2. ¿Aproximadamente, durante el día cuántas horas creen que pasan sus estudiantes en redes sociales?  
de 8 a 10 horas (jugando)
3. ¿Cree usted que los padres de familia, controlan el tiempo que pasan sus estudiantes en redes sociales?  
La mayoría de los padres se lo pasa trabajando no tienen control en las actividades de los niños
4. ¿Cree que sus estudiantes retrasan la hora de ir a dormir por estar en las redes sociales, por qué?  
Porque las redes sociales los tienen atrapados
5. ¿Debido al uso de las redes sociales, considera que sus estudiantes en algún momento han bajado el rendimiento académico, por qué?  
Si por que para ellos es más importante, las redes que el estudio
6. ¿Qué actividad creen usted que realizan sus estudiantes con mayor frecuencia en redes sociales?  
juego Facebook, y chatear whatsapp.
7. ¿Con qué frecuencia cree usted que sus estudiantes usan las redes sociales?  
Diariamente

8. ¿Está de acuerdo, con que las redes sociales inciden en la vida de sus estudiantes, por qué?

Cuando no hay control en casa, las redes dominan a los estudiantes.

9. ¿Ha sabido que sus estudiantes chateen por alguna red social con desconocidos?  
¿qué sensación sintió?

Si en ocasiones se dejan llevar por las fotos.

10. ¿Qué riesgos cree que pueden correr sus estudiantes al hacer mal uso de las redes sociales?

La falta de comunicación e interacción con las demás personas.

11. ¿Cree que las redes sociales pueden convertirse en una adicción para sus estudiantes?

Si

12. ¿En algún momento ha evidenciado que sus estudiantes sientan ansiedad por estar en las redes sociales?

Si,