

COMPRESION DE LOS SIGNIFICADOS SOCIALES DEL CONFLICTO ARMADO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS DEL MUNICIPIO DE QUIBDO, CHOCÒ, DESDE LA
TEORIA ECOLOGICA DE BRONFENBRENNER



KELVIS CASAS PEREA
MARYED YISELA CALDERON CARDONA

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
OCTUBRE, 2021

COMPRESION DE LOS SIGNIFICADOS SOCIALES DEL CONFLICTO ARMADO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS DEL MUNICIPIO DE QUIBDO, CHOCÒ, DESDE LA
TEORIA ECOLOGICA DE BRONFENBRENNER



KELVIS CASAS PEREA
MARYED YISELA CALDERON CARDONA

DOCENTE ASESOR
JOSE MAYORGA GONZALES

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
OCTUBRE, 2021

Tabla De Contenido

	Pag
Introducción	6
CAPÍTULO 1.....	8
Problema de Investigación.....	8
1.1 Objetivos de la investigación.....	9
1.1.1 Objetivo General.....	9
1.2 Justificación.....	10
CAPÍTULO 2.....	11
2.1 Marco Teórico.....	11
2.1.1 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.....	11
2.2 Marco Conceptual.....	14
2.2.1 Conflicto Armado	14
2.2.1.1 <i>Causas del conflicto armado.</i>	15
2.2.2 Niños y niñas.....	15
2.2.2.1 <i>Etapas.</i>	16
2.2.3. Conflicto armado en niños y niñas.....	17
2.2.3. Quibdó – Chocó	18
2.3 Marco Legal.....	20
CAPITULO 3.....	22
3.1. Tipo de estudio.....	22
3.2. Procedimiento.....	23
3.3. Técnicas para la recolección de la información.....	24
3.4 Población.....	24
3.5. Consideraciones Éticas.....	25
CAPITULO 4.....	25
4.1 Microanálisis y Codificación Abierta	25
4.1. Microanálisis y codificación abierta de familias	26
4.1.1 Familia de Códigos “Estados de asimilación”	27
4.1.2 Transformación de la realidad	29
4.1.3 Familia de códigos “Vulneración derechos humanos”.	31
4.1.4 Familia de Códigos “Afectación psicológica y psicosocial”	34
4.1.5 Familia de Códigos “Percepción acciones sociales”	36
4.2 Codificación axial	38

4.3 Análisis de los resultados.....	47
5. Discusión y Conclusiones.....	51
Referencias.....	56
Anexos	59

Índice de Figuras

	Pag
Figura 1. Familia de Códigos “Estados de asimilación”	27
Figura 2 Familia de códigos “Transformación de la realidad”	29
Figura 3. Familia de códigos “Vulneración derechos humanos”	31
Figura 4. Familia de Códigos “Afectación psicológica y psicosocial”	34
Figura 5. Familia de Códigos “Percepción acciones sociales”	37
Figura 6. Codificación axial.....	39
Figura 7. Codificación axial.....	40
Figura 8. microsistema.....	41
Figura 9. Mesosistema	43
Figura 10. Exosistema.....	44
Figura 11. Macrosistema.....	45

Introducción

El conflicto armado en Colombia a través del tiempo ha impactado la vida de miles de personas afectando la dignidad, violando los derechos de hombres, mujeres y sobre todos de niños y niñas que han sido víctimas de graves vejámenes como resultado de la guerra; estos han sido obligados a pertenecer a los grupos armados al margen de la ley, vulnerándoles sus derechos a la libertad, la integridad.

Durante décadas los distintos grupos inmersos en el conflicto han cometido delitos de lesa humanidad y crímenes de guerra, en donde las víctimas son las poblaciones más vulnerables, que han experimentado el horror del desplazamiento forzado, el despojo de sus bienes, el abuso sexual, el reclutamiento de menores y las desapariciones forzadas. Los grupos insurgentes tienen campo abonado en las precarias condiciones sociales y económicas de las regiones, en la ineficacia de las políticas sociales, en la ausencia de acciones en favor de los menos favorecidos; acciones y reacciones, que son responsabilidad del Estado, de los distintos gobiernos de turno, por ser ineficaces y tardíos en su reacción.

Una de las regiones más afectadas en Colombia ha sido el Departamento de Chocó, en donde le han vulnerado los derechos de niños, niñas y adolescentes; estos han sido víctima de reclutamiento forzado, obligándolos a pertenecer a las filas de los grupos armados al margen de la ley y obligando con esto al desplazamiento de cientos de familias que buscan proteger su integridad y sus vidas.

De acuerdo con la comisión Interétnica de la Verdad (2019), el Chocó es un territorio muy complejo; por una parte, cuenta con una gran riqueza ética, natural y cultural; pero, por otra parte, cuenta con altos índices de pobreza, necesidades básicas insatisfechas, abandono por parte del Estado, desigualdad social y un fuerte accionar de actores armados al margen de la ley y dentro de esta, como guerrillas paramilitares, fuerzas armadas, entre otros que han sometido al departamento del Chocó al conflicto armado, dejando altas cifras de víctimas, dentro de las que se encuentran tanto hombres y mujeres adultos como niños, niñas y adolescentes; frente a hechos

ocurridos como desaparición forzada, desplazamiento, reclutamiento forzado, homicidio, minas antipersonas, secuestro, torturas, entre otros.

Según Guevara (2016), una cara amarga de la violencia contra los niños es la vinculación de estos a los grupos al margen de la ley, y en su mayoría a partir del reclutamiento forzado por parte de estos grupos ilegales. De acuerdo con cifras estadísticas, se calcula que entre el año 1985 y el año 2014 más de 7.700 niños, niñas y adolescentes sufrieron dicho flagelo en Colombia, en especial en regiones como Antioquia, Caquetá, Cauca Meta y Chocó.

A razón de lo anterior, este trabajo tiene como objetivo comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Para lograr dicho objetivo, se abordan referentes teóricos sobre los significados sociales del conflicto armado; se aplica una entrevista a profundidad y se analizan los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó.

El documento se distribuye en cuatro capítulos que contienen además de la introducción, el capítulo 1, el cual contiene la descripción general del proyecto, problema de investigación, objetivo y justificación. El Capítulo 2, expone el marco de referencia dentro del cual se aborda la teoría Ecológica de Bronfenbrenner, el marco conceptual con temas como el conflicto armado, sus causas, los niños y niñas y el conflicto armado en relación a dichos niños y niñas; además del marco contextual (Quibdó – Chocó) y el marco legal. El tercer capítulo contiene la metodología de la información, el cuarto capítulo los resultados y se finaliza con el análisis de estos, las conclusiones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 1.

Problema de Investigación.

El problema de investigación es la falta de información del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, dado que, por más de 50 años, el conflicto armado en Colombia ha dejado una estela de degradación por la guerra librada, con graves impactos en la población civil, en especial en los niños y niñas del país quienes han sufrido consecuencias tangibles devastadoras, pero aún más, secuelas psicológicas producto directamente de la violencia.

De acuerdo con la unidad de víctimas, en Colombia se han reportado 9.153.078 personas reconocidas como víctimas del conflicto armado incluidas en el Registro Único de Víctimas (RUV); de las cuales, el 9% han sido niños y niñas en edades entre los 6 y los 11 años. En cuanto a los lugares de ocurrencia, de acuerdo con el histórico nacional, los Departamentos con mayor índice han sido Antioquia, Bolívar, Valle del Cauca, Nariño y Chocó. En Departamento de Chocó, en particular en el Municipio de Quibdó se han reportado 54.443 casos de víctimas, dentro de los cuales se han reportado 57 hechos de niños y niñas vinculados a actividades relacionadas con los grupos armados, como en el caso del reclutamiento forzado e ilegal, quienes son llevados a integrar las filas de los grupos armados al margen de la ley, bien sea de manera forzosa o con su consentimiento (Unidad de Víctimas, 2021).

Dentro de este contexto, se hace necesario incluir la voz de los niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó Chocó, para conocer en razón de sus conocimientos, experiencias y el tiempo vivido sobre esta problemática; además, comprender la relación entre el conflicto y los niños (as) genera interpretación de la realidad a partir de las vivencias, por lo que reconocer la voz de los menores en esta problemática es indispensable, porque si bien ha sido protagonistas en la historia del conflicto armado, también lo son para la construcción de cambios en favor de la paz del país, y son ellos los principales motores ya que al estar en esta etapa de la vida se construye identidad, proyectos de vida y redes de apoyo social.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de la ciudad de Quibdó, Chocó?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son los referentes teóricos de los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años, para la consolidación de características conceptuales?

¿Cuáles son los datos obtenidos en la aplicación de la entrevista a profundidad en niños y niñas de 9 a 11 años, para la identificación de resultados orientados a la pregunta de investigación?

¿Cuáles son los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, respondiendo al objetivo general de la investigación?

1.1 Objetivos de la investigación

1.1.1 Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general Comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

1.1.2 Objetivo específicos

Identificar los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años, desde referentes teóricos actuales, para la consolidación de características conceptuales.

Categorizar los datos obtenidos en la aplicación de una entrevista a profundidad en niños y niñas de 9 a 11 años, para la identificación de resultados orientados a la pregunta de investigación.

Analizar los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años en el Municipio de Quibdó, Chocó, respondiendo al objetivo general de investigación.

1.2 Justificación.

A través de la historia, la niñez ha sido víctima de los conflictos armados y las diversas guerras civiles; sin embargo, este tema adquiere vigencia, toda vez que distintas instituciones internacionales y nacionales como la Asamblea General de Naciones Unidas, la UNICEF en Colombia, entre otras, se han esforzado por generar programas de construcción de paz y por respeto de los derechos de la infancia y la adolescencia, en donde se vele por la protección y los derechos de los niños y niñas (UNICEF, 2014).

De acuerdo con informe las Naciones Unidas durante el abordando el periodo 2016 – 2019, se proporcionó información sobre seis tipos de violaciones graves cometidas contra los niños, niñas y adolescentes en Colombia y se han descrito los avances en la protección de los menores afectados por el conflicto armado. Los grupos armados al margen de la ley con sus luchas internas por ejercer el control de distingos territorios de país y las diversas actividades económicas ilegales han continuado violando los derechos de los niños, niñas y adolescentes y de sus comunidades, exponiéndolos a la violencia como víctimas de reclutamiento, utilización, violencia sexual, entre otros, han restringido sus derechos, sobre todo los derechos a la educación, principalmente en regiones como Chocó, Arauca, Antioquia, Norte de Santander y Cauca (Naciones Unidas, 2019).

Según los informes del sistema de alerta temprana emitidos por la Defensoría del Pueblo de Colombia, en 2017 se reclutó a menores en varias partes del país, donde grupos como el ELN, las Autodefensas Gaitanistas de Colombia y los grupos disidentes de las FARC-EP utilizaron el reclutamiento de menores como estrategia para ampliar sus filas y continuar sus operaciones (Naciones Unidas, 2019)

Así mismo durante los años 2018 – 2019 la Defensoría del Pueblo emitió 105 alertas tempranas sobre los riesgos que tenían los niños de ser reclutados y utilizados por los distintos grupos armados en 94 municipios de los 32 departamentos del país y no solo niños colombianos

estaban en riesgo, también incluían refugiados, refugiadas y migrantes venezolanos que se encontraban en las zonas fronterizas de Colombia para desplazarse a otros países (Naciones Unidas, 2019).

A razón de lo anterior, la situación en Colombia de los niños, niñas víctimas del conflicto armado interno, justifica la comprensión de los significados sociales, que permitirá la movilización de algunas instituciones corresponsables de la garantía de los derechos de los Niños y niñas, así como promover el ejercicio familiar y ciudadano en el avivamiento de espacios óptimos de socialización e inclusión de las menores víctimas del conflicto armado. Por ello reviste la importancia de contar con escenarios de participación institucionales, donde se asuma la corresponsabilidad, de la atención a los menores adelantando procesos de sensibilización, información, formación a las familias y comunidad a través de acciones pedagógicas de impacto comunitario y socio-familiar, donde se apropien, comprendan y apliquen las normas que garantizan y restituyan los derechos de los Niños y niñas incluidos en el conflicto.

CAPÍTULO 2.

2.1 Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decía profundizar sobre la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, la cual aborda el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo y como el sistema del ambiente en el que se desenvuelve influye en la forma en que la persona lo percibe y la forma en la cual se relaciona con él.

2.1.1 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

El psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner, a partir de su teoría ecológica del desarrollo humano, orienta el desarrollo del individuo y la relación que este tiene con el contexto que lo rodea (social, histórico); centrándose particularmente en tres aspectos fundamentales relacionados con el individuo como entidad creciente que se va reestructurando en forma progresiva en el entorno en que vive, la interacción bidireccional del sujeto con el ambiente y las

interconexiones entre los distintitos ambientes y las influencias que emanan de estos ambientes más externos (Cano, 2012).

Bronfenbrenner señala que la interacción entre el ambiente y el ser humano es bidireccional, caracterizándose por la reciprocidad; por tanto, este autor postula cuatro sistemas que se aplicarían para afectar en forma directa o indirecta sobre el desarrollo del niño en relación con el contexto escolar y la educación ambiental, siendo estos: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema (Cano, 2012).

El microsistema, relacionado este con el patrón de actividades o relaciones interpersonales que el individuo en desarrollo experimenta en el entorno en que participa, como el espacio escolar (espacio para la vida académica) que ofrece significados individuales y compartidos a los escenarios en que transcurre la vida; el cual se convierte en un ambiente escolar, que implica además del salón de clases, ambientes como el patio, la biblioteca, los pasillos para la adquisición del aprendizaje; puesto que en estos contextos es donde se genera la interacción entre los individuos, y permiten la manifestación de cambios a nivel cognitivo, actitudinal, de comportamiento que influye significativamente en la evolución de los niños (Cano, 2012).

Por otra parte, se encuentra el mesosistema, el cual “Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa” (Cano, 2012. P.57); este incluye las relaciones entre distintos entornos como la escuela, el hogar, el barrio, la vida social en general.; es decir, la interrelación escuela – patio, escuela – hogar. Así mismo el exosistema refiere a los diversos entornos en el que el individuo en desarrollo, pero a diferencia del anterior, no está incluido en forma directa; sin embargo, se producen hechos que afectan a los individuos; se está hablando entonces, del lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de estos, las propuestas del Consejo escolar, entre otros. El macrosistema se relaciona con los entornos culturales, ideológicos que afectan los otros sistemas (micro-, meso y exo); es decir, se incluyen entornos más amplios como los administrativos y políticos, entre otros.

Es importante resaltar, según Gonçalves de Lima, (2019) que la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner surge de la insatisfacción con los pensamientos psicológicos de su tiempo, en

donde se amparaban en asociacionismo dicotómico que apuntaba a que las ciencias sociales fueran puras y neutrales; por tanto, una de las principales preocupaciones de Bronfenbrenner era que los enfoques estaban fragmentados y el desarrollo humano era analizado por separado, es decir, se analizaba solo el niño, solo la familia, solo la sociedad; sin hacer una interrelación entre estas variables

Por otra parte, afirman Ríos et al. (2019), que en lo que respecta al desarrollo humano, existen diversas vertientes teóricas que lavan los estudios en las interrelaciones, en la observación de los procesos interrelacionales, en donde, el ser humano interactúa con el medio y es directamente influenciado por este. Los distintos pensadores centran sus estudios en la influencia del entorno en la persona; aquí Bronfenbrenner a diferencia de otros teóricos que se han preocupado más por los actores individuales del desarrollo que por las influencias del entorno, a través de su teoría bioecológica presenta una visión teórica que ha sido influenciada por pensamientos como los de Vygotsky el cual destaca la teoría sociohistórica, dentro de la cual afirma que, la concepción del desarrollo se encuentra en que “la condición para que el individuo se convierta en sujeto es su inmersión en la cultura, en un mundo compuesto de significados que lo orienta sobre la funcionalidad de los objetos”; es decir, está relacionado con el ser, actuar e interactuar con otros, con quienes comparte las mismas referencias culturales (Ríos et al. 2019).

Según Bronfenbrenner (1993), como lo cita Salinas et al (2015), el desarrollo humano es un proceso que implica movimiento a manera de espiral, donde existen avances y retrocesos que denotan continuidad y discontinuidad a través del tiempo; compromete una concepción evolutiva de las personas sobre el ambiente ecológico y su relación con este, así como su capacidad para descubrir, mantener o alterar sus propiedades (p.28)

Es así entonces como el desarrollo humano está determinado por las experiencias vividas por el individuo durante periodos significativos de tiempo e inmerso en un ambiente dado; por tanto, la interacción cumple un rol fundamental ya que es progresiva con los individuos con el ambiente próximo; por lo que inciden figuras comprometidas inicialmente con estos y con los objetos o símbolos construidos.

Según Bronfenbrenner (1987), como lo cita Mikulic (2006), la teoría ecológica está relacionada con “aquellos cambios en la posición de una persona dentro del ambiente ecológico en el que está inmersa, como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez” (p.175); de allí se derivan eventos estresantes que generan una “transición ecológica”, entendiendo por esta, los cambios en la posición de un sujeto dentro del ambiente ecológico en el que está inmerso por causas externas como un cambio de rol, de entorno o de ambos al mismo tiempo.

Las diversas problemáticas que enfrenta el individuo influyen en las modalidades de afrontamiento y en la configuración de factores de riesgos y protección, puesto que la situación de crisis supone un estado momentáneo de desorganización caracterizado por la incapacidad del individuo para afrontar situaciones particulares; situación está que implica aumento de la vulnerabilidad: por tanto, es importante identificar los aspectos protectores que se logren concebir como fortalezas del sujeto y de su entorno, para aumentar la capacidad del individuo para afrontar las dificultades y transformarlas en circunstancias fortalecedoras (Mikulic, 2006).

2.2 Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: conflicto armado; niños y niñas; conflicto armado en niños y niñas, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

2.2.1 Conflicto Armado

El conflicto armado está relacionado con los diversos enfrentamientos protagonizados por distintos grupos tales como las fuerzas militares (regulares e irregulares), guerrillas, grupos armados al margen de la ley o de oposición, paramilitares, entre otros grupos que utilizando armas y otras medidas de destrucción han provocado a través del tiempo gran cantidad de víctimas (Escola, 2005).

2.2.1.1 Causas del conflicto armado. El conflicto Armado tiene diversas causas acumuladas, entre esta se puede resaltar la constante lucha por el poder político, la independencia de las regiones, el control de los territorios, sobre todo de aquellos que cuentan con valor histórico, cultural, religioso o riquezas naturales; o algunas poblaciones con marginación regional o colonización de comunidades. A estos factores, también se le suma la amplia posibilidad de adquisición de armas, de reclutamiento de soldados o la utilización de los recursos naturales para el financiamiento de los gastos de dicho conflicto (Trejos, 2013).

Por otra parte, manifiesta Yaffe (2011), que la violencia emanada el conflicto armado es el resultado de factores económicos y la pobreza; además de variables importantes como han sido el tipo de régimen, las instituciones, la presencia estatal y la inclusión o exclusión, la política, entre otros. Las variables socioeconómicas en el conflicto interno están centradas en la desigualdad, la injusticia, la discriminación de algunas poblaciones y la exclusión de algunas regiones. No obstante, la codicia es otra de las causales del conflicto puesto que realza el rol de los incentivos financieros para fomentar la insurrección; las rentas públicas, los recursos naturales cumplen un rol fundamental para crear y sostener la violencia política, generando con ello mayor desigualdad e injusticia social. También manifiesta este autor, que una de las mayores causas de este conflicto está centradas en los intereses económicos de los grupos armados al margen de la ley, los cuales se aprovechan de las sociedades prevalentemente más pobres para reclutar fuerzas armadas a bajo costo

2.2.2 Niños y niñas

A través del tiempo, diversos pensadores han influido en el desarrollo de los niños, proponiendo teorías que brindan explicación sobre lo que son y como han evolucionado; en general, los niños eran vistos como “organismos pasivos plasmados y modelados por el medio ambiente” (Jaume, 2008. p.2). para Piaget, los niños (as) eran concebidos como pequeños exploradores y científicos que trataban de entender el mundo. Estos con su propia lógica y formas de conocer siguen patrones de desarrollo a la vez que van alcanzando su madurez e interactuando con el entorno (ambiente). Piaget como lo cita Jaume, (2008), consideraba que los niños

construyen el conocimiento del ambiente a partir de lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos.

Por otra parte, Ramírez (2007), afirma que

el niño es mirado como un presente que marcha hacia el futuro, como el que transita entre no ser y ser adulto, como una promesa, como el ciudadano del mañana”. (p.6). Del mismo modo se manifiesta que el plano afectivo del infante se correlaciona con agente importante como lo es la familia y la escuela, es por ello que Yubero (2001) afirma: “Los patrones familiares de éxito en la socialización incluyen la seguridad del vínculo afectivo, el aprendizaje por observación del comportamiento de los padres y la capacidad de respuesta mutua entre padres e hijos (p.2).

Los padres proporcionan afecto, atenciones y cuidados, como también las dinámicas necesarias para que el individuo construya su identidad y auto concepto; son los encargados de transmitir normas y valores morales ya que a través de ellos, la familia se concibe como el primer agente socializador, responsable de su alineación pero también continuador de dicha formación en el individuo aproximadamente hasta su vida adulta cuando este adquiera al menos cronológicamente su estado de ciudadanía e independencia legal. Del mismo modo es importante considerar la importancia de la autoestima, la cual según Naranjo (2007), permite una relación verdadera con los demás, de este modo hacemos que se quiera y acepte así mismo, esta es la base para relacionarse con los demás y tener amigos. La autoestima garantiza el futuro de las personas constituye el centro de la personalidad. Para esto es ideal el acompañamiento de los padres, pero un acompañamiento asertivo que conlleve normas, reglas, límites, vigilancia (sin intromisión), afecto, entre otros elementos.

2.2.2.1 Etapas. En primera medida se entiende por infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde los 9 hasta los 11 años aproximadamente. El ser humano vivencia diversas etapas que conforman su ciclo de vida, cada una de las cuales tiene su papel formador en el individuo, por lo que está permeada de sucesos o acontecimientos determinantes que hacen del mismo, un ser adaptativo o no (época de primeros contactos y

vínculos psico-afectivos con el entorno familiar) y se aspira entrar a la pre adolescencia (periodo de mayor independencia y desenvolvimiento social, que prepara al individuo para su vida adulta).

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: etapa sensoriomotora (niños activos del nacimiento a 2 años), preoperacional (niño intuitivo de 2 a 7 años), etapa de las operaciones concretas (niño práctico de 7 a 11 años) y etapa de las operaciones formales (niño reflexivo de 11 y 12 años en adelante). Dentro de estas, Piaget supone que el pensamiento del niño (a) en cada etapa, es cualitativamente diferente al de las demás; en donde adquiere habilidades, conocimiento y transformaciones radicales, por tanto, una vez termine una etapa y pase a la siguiente ya no se devuelve; es decir, ya no retrocede ni a nivel de razonamiento ni funcionamiento, por tanto, todos los niños (as) pasan las cuatro etapas (Jaume, 2008).

Para el caso que atañe a esta investigación, se abordan los niños y niñas en la etapa de las operaciones concretas de 9 a 11 años. Los niños en esta etapa son capaces de aplicar las operaciones mentales y la lógica, además tienen la capacidad de reflexionar sobre los sucesos y objetos del entorno (ambiente) etapas (Jaume, 2008).

2.2.3. Conflicto armado en niños y niñas

El conflicto armado es un enfrentamiento protagonizado por fuerzas gubernamentales y diversos grupos armados al margen de la ley en los que se encuentran las guerrillas, los paramilitares, los narcotraficantes, el gobierno, las fuerzas armadas y la sociedad civil; los cuales con sus acciones buscan el control del territorio, el control socioeconómico y político del país a partir de actos violentos que afectan la población en general y en particular a los niños y niñas que vienen en entornos en donde dicho conflicto se despliega, viéndose directamente se han visto expuestos a reclutamiento forzado, desplazamientos, entre otros vejámenes que terminan por transformar la familia, la escuela y a la comunidad en general.

El conflicto armado colombiano y sus lógicas han afectado la dignidad de miles de personas, en especial los niños y niñas que han sido obligados a pertenecer a los grupos armados al margen de la ley, vulnerándoles sus derechos a la libertad, la integridad; “se les ha impedido

vivir bien y vivir sin humillaciones, interaccionar con otros en sus territorio, generando impactos familiares, sociales, políticos; por dichos crímenes cometidos y por la manera como las prácticas cotidianas de los actores armados han repercutido en las formas de habitar de las comunidades (Sánchez, 2018, p.10).

Es así entonces, que el conflicto armado se caracteriza por la afectación que genera a los niños y niñas en sus derechos a la protección, derecho a la vida, derecho a la participación; el reclutamiento por lo grupos armados ilegales, por el desplazamiento forzado el cual suele ser dramático y desgarrador puesto que produce extrema violencia y dolor; las personas se ven obligadas a dejar su entorno habitual y asentarse en nuevos ambientes , en su mayoría de marginalidad y pobreza en las distintas ciudades el país (Valencia et al, 2015).

Es importante resaltar que algunas de las causas para que el conflicto armado colombiano tenga en sus filas niños y niñas son la pobreza y la violencia, la falta de educación, el abandono estatal, el desplazamiento mismo, las deficiencias socioeconómicas en los núcleos familiares e incluso la activa participación de los menores en el conflicto debido a diversas variables que ponen al menor en dicha vulnerabilidad como violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la deserción escolar, el analfabetismo, la desnutrición, el abuso sexual, entre otras variables.

2.2.3. Quibdó – Chocó

El municipio de Quibdó proclamado en 1825 y ubicado en las coordenadas 5°41'32" de latitud Norte y 76°39'29" de longitud, es la capital del chocó la cual cuenta con una localización noroccidental dentro del país colombiano compartiendo con la región pacífica entre ríos, tierras y su océano. Esta región se compone por una gran biodiversidad tanto en fauna como en flora y costumbres indígenas representativas de la región como los emberá ubicados en 13 resguardos ecológicos. La extensión territorial se establece por medio de un área de 3337,5km² con una población promedio de 97,714 habitantes la cual representa el 32% de la población del departamento, además, se tiene que el 65% de dicho territorio es urbano y desarrollado. Ver ilustración 1 mapa de localización geográfica del Municipio de Quibdó (Arquitectura, sociedad y territorio S.L Ezquiaga, 2019).

A nivel de su contexto geoestratégico, es debido resaltar que esta región está compuesta por una extensión de tierra dada en 3.509 km² abarcando un 7,5% del área del chocó como tal donde se han establecido en su casco urbano 146 barrios distribuidos en 6 comunas. su área rural se compone por 27 corregimientos aledaños donde su población principalmente es afrodescendiente contando con una diversidad étnica también muy importante (Arquitectura, sociedad y territorio S.L Ezquiaga, 2019).

Según el Plan de Ordenamiento Territorial POT (2019), la población de Quibdó se encuentra compuestas por cuatro tipos diferentes de etnias tales como afrocolombianas representadas hasta el 2019 con 99,980 personas representadas con un 86% de la población del lugar. Igualmente se tiene la comunidad indígena que la constituyen 1,504 personas representadas por un 1,3%. La etnia Raizal está compuesta por 21 personas representadas en 0,02%. En la población chocoana de Quibdó se encuentra que 14,117 personas represadas por el 12,21% donde realmente no tienen un sentido de pertenencia ni se sienten definidos por algunas de estas etnias definiendo así el 100% de toda la población con un total de 115,629 personas.

Quibdó es uno de los municipios colombianos más afectado por el conflicto interno colombiano y el fenómeno del desplazamiento forzado, situación está que ha creado grandes niveles de pobreza, miseria, muerte y como si fuera poco, se debe sumar las carencias que se tienen en los servicios de salud, abastecimiento de medicamentos y acceso a tratamientos. El acceso a una vivienda digna generalmente es relacionado con un gran problema entendiendo que los desplazamientos hacen que las personas migren a lugares denominados como “invasiones” en lagunas, estanques o caños donde la seguridad y la tranquilidad es inexistente. Se tiene que 429,624 personas han sufrido de desplazamientos, 24,150 personas han vivido el confinamiento, 19,200 personas fueron amenazadas y 11,701 asesinadas principalmente en Quibdó (Alcaldía Municipal de Quibdó, 2012).

2.3 Marco Legal.

Los niños y niñas víctimas del conflicto armado, además de ser titulares de todos los derechos consagrados en el derecho constitucional y legal colombiano, son sujetos de protección jurídica reforzada, especialmente por ser víctimas de la violencia política, de la violación del derecho a ser protegidos contra las guerras y los conflictos armados internos, así como de una de las peores formas de trabajo infantil, de conformidad con lo establecido en el ámbito del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, del Derecho Internacional Humanitario, del Derecho Laboral Internacional y de las decisiones adoptadas por Organismos de las Naciones Unidas.

Igualmente, es importante recordar que los tratados que han sido firmados y ratificados por Colombia, hacen parte del denominado “bloque de constitucionalidad”, el cual hace referencia a aquellas normas y principios que, sin aparecer formalmente en el articulado del texto constitucional, han sido normativamente integrados a ésta, por diversas vías y por expreso mandato de la propia Constitución (artículo 93 de la Constitución Política de Colombia), y la Ley 1448 de 2011. A continuación, se describe un nomograma con diversas leyes, internacionales, nacionales, gubernamentales, decretos y normas que soportan la importancia de realizar este estudio. Ver tabla 1.

Tabla 1. Normograma

Decreto - Ley	Año	Descripción
Ley 5	1960.	Convenio de Ginebra del 12 de agosto de 1949 relativo a la protección de la población civil, aprobado en Colombia
Ley 74	1968	Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Su artículo 24.1 que, todos los niños tienen “derecho, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, posición económica o nacimiento, a las medidas de protección que su condición de menor requiere, tanto por parte de su familia como de la sociedad y del Estado”.
Ley 74	1968	Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales. En su artículo 10.3 establece que “se deben adoptar medidas especiales de protección y asistencia en favor de todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna por razón de filiación o cualquier otra condición.
Ley 16	1972	Convención Americana sobre Derechos Humanos “Pacto de San José de Costa Rica”, aprobada por Colombia mediante la Ley 16 de 1972 y la cual, en su artículo 19 determina que “todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requiere por parte de su familia, de la sociedad y del Estado
Ley 12	1991	Convención sobre los Derechos del Niño. en su artículo 38.1 y 38.2 prescribe: “1) los Estados Partes se comprometen a respetar y velar porque se respeten las normas del derecho internacional humanitario que les sean aplicables en los conflictos y

		que sean pertinentes para el niño, 2) los Estados Partes adoptarán todas las medidas posibles para asegurar que las personas que aún no hayan cumplido los 15 años de edad no participen directamente en las hostilidades”.
Ley 171	1994	El protocolo adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949, relativo a la protección de las víctimas de los conflictos armados sin carácter internacional (Protocolo II), aprobado por la Ley 171 de 1994, que en su artículo 4 de Garantías Fundamentales establece que: a) los niños, niñas y adolescentes menores de quince años no serán reclutados en las fuerzas o grupos armados y no se permitirá que participen en las hostilidades; b) la protección especial prevista en este artículo para los niños menores de quince años seguirá aplicándose a ellos sí, no obstante las disposiciones del apartado c), han participado directamente en las hostilidades y han sido capturados”. Prohíbe tanto el reclutamiento de menores de edad por fuerzas o grupos armados como su participación en hostilidades.
Ley 387	1997	Regula la acción del Estado para la prevención del desplazamiento forzado y para la atención humanitaria de emergencia y apoyo a la consolidación socioeconómica (sin incluir justicia, verdad y reparación), medidas para la prevención del desplazamiento forzado, la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados por la violencia en Colombia.
Ley 707	2001	Por medio de la cual se aprueba la “Convención Interamericana sobre Desaparición Forzada de Personas”
Ley 833	2003	Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de los niños en conflictos armados. Señala en su artículo 4º la prohibición expresa a los grupos armados, diferentes de las fuerzas armadas de un Estado, de reclutar o utilizar en hostilidades a menores de 18 años, e impone el compromiso de los Estados Partes, de tomar medidas para impedir el reclutamiento y utilización de dichos menores y el castigo de dichas prácticas
Ley 975	2005	Ley de Justicia y Paz se crea marco jurídico para facilitar la desmovilización de grupos ilegales en acuerdo con el gobierno, el cual incluye a las víctimas en materia de verdad y reparación, derecho a la verdad, la justicia y al debido proceso.
Ley 1098	2006	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”. En los numerales 6, 7 y 13 de su artículo 20, referente a los Derechos de Protección, establece que, los niños, niñas y adolescentes serán protegidos contra las guerras y los conflictos armados internos, el reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley y las peores formas de trabajo infantil conforme al Convenio 182 de la OIT
Decreto 1725	2012	Plan Nacional de atención y reparación integral a las víctimas, compuesto por el conjunto de políticas, lineamientos, normas, procesos, planes, instituciones e instancias contenidas en los Decretos números 4800 de 2011, 4829 de 2011 y 0790 de 2012, con los cuales se estructura un marco jurídico que sirve para materializar los derechos constitucionales de las víctimas.
Ley 1448	2011	Ley de Víctimas y Restitución de Tierras viene siendo promocionada oficialmente como una de las demostraciones de “voluntad de paz” del gobierno de Juan Manuel Santos en Colombia. Su objetivo es el reconocimiento de las víctimas del conflicto armado colombiano) y de sus derechos a la verdad, la justicia y a la reparación, con garantías de no repetición.
Ley 1592	2012	
Declaración de los Derechos del Niño	1959	Señala que el niño gozará de una “protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño (principio 2)”, debiendo, entre otros, “ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación

Fuente: tomada jurisprudencia nacional e internacional

CAPÍTULO 3.

3.1. Tipo de estudio.

El presente trabajo se aborda bajo el enfoque cualitativo, Según Galeano (2004), el enfoque cualitativo es que “atribuye lo interpretativo como una característica de las investigaciones cualitativas, basadas en la intuición y observación de sucesos y acontecimientos que resultan relevantes durante la interacción de los individuos” (p.42). Por tanto, a partir de este enfoque el investigador se familiariza con el contexto para luego realizar un muestreo y aplicar un instrumento de recolección de información cualitativa (entrevista a profundidad), para conocer sobre conductas y comportamientos de acuerdo con el fenómeno de estudio.

La investigación se abordará a partir de un tipo de estudio denominado interaccionismo simbólico, el cual es definido por Álvarez (2008), como “una teoría psicosocial, donde la conducta, es el resultado de la interacción social, del intercambio de significados en lo cotidiano” (p.1). Es así entonces, como el interaccionismo simbólico incluye el lenguaje y un sistema de símbolos para la construcción de las realidades sociales, facilitando el intercambio de experiencias a través de dicho lenguaje y de acuerdo con los significados que tengan las cosas, objetos o vivencias para el sujeto.

En concordancia, la investigación en curso sobre la comprensión de los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del municipio de Quibdó – Chocó, pretende develar el significado que tiene para estos niños (as) en estudio el conflicto armado y las consecuencias a partir de este; que información poseen acerca de dicha problemática, como simbolizan este suceso, la construcción que hacen por los hechos vividos con familiares y amigos que han vivenciado el conflicto, las creencias y los sentimientos generados al respecto; esta significación permite al investigador acercarse a la realidad vivida por los participantes y colocar en dialogo lo que saben, creen, imaginan y sienten con relación al conflicto armado y poder comprender sobre dicho fenómeno.

Con el uso del interaccionismo simbólico se pretende poner en marcha el objetivo general, el cual es comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, teniendo en cuenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner, para obtener conocimiento suficiente que permita dar respuesta al interrogante: ¿Cuáles son los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de la ciudad de Quibdó, Chocó?, para lo que se hace necesario utilizar algunas técnicas e instrumentos de recolección de información como la entrevista a profundidad, diseñada con preguntas abiertas que permitan la interacción y el dialogo con los participantes.

3.2. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Objetivo 1 Identificar los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años, desde referentes teóricos actuales, para la consolidación de características conceptuales.	Revisión de la literatura y selección de artículos científicos relacionados el conflicto armado en Colombia Revisión de la literatura en artículos científicos relacionado con Teoría Ecológica De Bronfenbrenner	Portales de internet Base datos científicas (Google académico, Dialnet, Scielo, Redalyc) Leyes nacionales e internacionales sobre el conflicto armado	Kelvis Casas Perea Maryed Yisela Calderon Cardona	Agosto/2021
Objetivo 2 Categorizar los datos obtenidos en la aplicación de una entrevista a profundidad en niños y niñas de 9 a 11 años, para la identificación de resultados orientados a la pregunta de investigación	Diseñar entrevista a profundidad Aplicación entrevista a la muestra seleccionada (15 niños y niñas de 9 a 11 años Quibdó) Categorización de la entrevista	Entrevista a profundidad	Kelvis Casas Perea Maryed Yisela Calderon Cardona	Agosto/2021
Objetivo 3 Analizar los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años en el Municipio de Quibdó, Chocó, respondiendo al objetivo general de investigación.	Análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo. Comparación resultados obtenidos con los significados sociales del conflicto armado con relación a la Teoría Ecológica De Bronfenbrenner	Resultados obtenidos	Kelvis Casas Perea Maryed Yisela Calderon Cardona	Septiembre 2021

3.3. Técnicas para la recolección de la información.

Para la recolección de la información se lleva a cabo la aplicación de una entrevista a profundidad de forma individual, guiada y a partir de un cuestionario con preguntas abiertas, con la finalidad de evaluar sobre los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó. Ver anexo

Según Robles (2011), la entrevista a profundidad, se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en el que se plasman los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, preparando previamente los tópicos con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado (p.41). a continuación, se describe el contenido de la entrevista con las categorías y subcategorías.

3.4 Población

La población está conformada por 43.340 niños y niñas del departamento de Chocó. Según Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, Chocó cuenta con una población de 534.826, y Quibdó un total de 145.926, de los cuales el 29.7% corresponde a niños en edades entre los 0 y 14 años (DANE, 2019.p.25)

Con el fin de responder al objetivo de investigación comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner. La población actual son todas las personas de 9 a 11 años de edad, que habitan en el territorio de Quibdó, y que cumplan con las características propias de esta investigación.

Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que 15 niños y niñas fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre los significados sociales de conflicto armado. Con lo anterior, se eligieron 15 niños y niñas en los rangos de edad de 9 a 11 años, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 15 niños y niñas en los rangos de edad de 9 a 11 años, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

3.5. Consideraciones Éticas.

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación.

Según el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

CAPITULO 4.

4.1 Microanálisis y Codificación Abierta

Dando desarrollo al objetivo de la investigación y respuesta a la pregunta sobre ¿cuáles son los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de la ciudad de Quibdó, Chocó?, se ha implementado como estrategia para la recolección de la información, la técnica de entrevista a profundidad a partir de un cuestionario con 22 preguntas abiertas. Se realiza un total de 15 entrevistas y una vez obtenida la información, se procede a su análisis de una forma literal y coherente de acuerdo con los datos, partiendo de las categorías definidas para dicho proceso de análisis; se opta por un estudio cualitativo manual dada la facilidad al contar con una muestra

relativamente pequeña y el modelo de análisis es espiral propuesto por Miles y Huberman (1984), el cual implica tres etapas principales como:

- **Reducción de datos.** Este implica la selección, focalización, simplificación, abstracción y transformación de los datos.
- **Estructuración y presentación:** está relacionada con la organización de la información.
- **Extracción de conclusiones y verificación:** se concluye de acuerdo con la información y los datos obtenidos

4.1. Microanálisis y codificación abierta de familias

Durante la transcripción de las entrevistas se han identificado 22 códigos, los cuales se agrupan en cinco familias de códigos para ser analizados de mejor manera a partir de la transcripción de las entrevistas. A continuación, se presenta la distribución realizada. Ver tabla 2.

Tabla 2. Distribución códigos de familias

Código	Total Códigos	Familia
1. Responsabilidad	9	Estados de asimilación
2. Compromiso familiar	3	
3. Deserción escolar	7	Transformación de la realidad
4. Pérdidas materiales	1	
5. Separación familiar	6	
6. Inestabilidad	6	
7. Campesinos	5	Vulneración derechos humanos
8. Continuidad	6	
9. Repetición	1	
10. Escasez	5	
11. <u>Desigualdad</u>	4	
12. Vulnerabilidad	5	
13. Violencia	9	
14. abusos	1	
15. Temor	10	Afectación psicológica y psicosocial
16. Zozobra	1	
17. ansiedad	6	
18. Depresión	4	
19. Integridad emocional	10	
20. Valentía	5	Percepción acciones sociales
21. Reconocimiento	6	
22. Apoyo emocional y económico	8	

Fuente: elaboración propia

La tabla 2, permite observar los códigos y el número de veces que se repite cada uno de estos en relación con la familia de agrupación, permitiendo0 captar la mirada de los participantes en las entrevistas frente a los significados sociales del conflicto armado vivido en el Municipio de Quibdó - Chocó, en Colombia. A continuación, se da una descripción de cada uno de los grupos de familia de códigos.

4.1.1 Familia de Códigos “Estados de asimilación”

La familia de Códigos “Estados de asimilación” está compuesta por la responsabilidad y el compromiso familiar. Ver figura 1.

Figura 1. Familia de Códigos “Estados de asimilación”



Fuente: elaboración propia

La familia de Familia de Códigos “Estados de asimilación” surge en la agrupación de aquellos códigos en donde los participantes de las entrevistas dejan conocer las distintas actividades que realizan fuera de la escuela tanto a nivel de actividades y tareas académicas como

para contribuir a las familias al sustento diario y al cuidado de los menores (hermanos) y labores del hogar, cuando señalan que:

“Pues cuando salgo del colegio si me queda tiempo, porque tengo que cuidar a mis hermanos cuando tengo tiempo voy a jugar a la cancha y así” (Entrevistado 1)

“Me vengo para la casa y hago tareas repaso las tablas, porque mi mamá eso si es brava cuando uno es desjuiciado y no estudia” (Entrevistado 4)

“Me baño, me visto, estar con los hermanos que toca cuidarlos porque se salen para la calle a jugar y no hacen es caso” (Entrevistado 5).

“Oficio que mi mamá me manda, lavar loza y lavar baños, y cuido a mi hermano también” (Entrevistado 7)

“Hago tareas en la casa cuando acabó guardo los cuadernos y juego con mis hermanos si nos cuidamos como hermanos y me mamá nos deja la comida hecha y miramos tele” (Entrevistado 10)

“Barequeo con la matraca y le ayudo a mi mamá echarle agua para lavar el oro” (Entrevistado 12)

Otro aspecto que se logró evidenciar en los relatos de los participantes estuvo relacionado con el compromiso familiar, en donde manifestaban:

“Pues me quedo en la casa, a veces con unos niños fugamos” (Entrevistado 3)

“En la casa hago tareas y cuido a mis hermanas”. (Entrevistado 8)

“Cuidar a mis hermanos porque ellos siempre salen a trabajar mis papás” (Entrevistado 9)

4.1.2 Transformación de la realidad

Figura 2 Familia de códigos “Transformación de la realidad”



Fuente: elaboración propia

La familia de códigos “Transformación de la realidad” surge de la agrupación de los códigos pérdidas materiales, deserción escolar, separación familiar e inestabilidad; toda vez, que los participantes afirmaron con sus respuestas que con la situación de violencia fueron obligados a desplazarse y dejar todo, o salirse de estudiar para ayudar en casa al cuidado de los hermanos menores y al sustento familiar a partir del trabajo en el campo; por tanto, manifestaron frente a la deserción escolar que,

“Yo he notado a veces por eso no puedo ir al colegio y tenemos que trasladarnos a otras fincas por eso”. (Entrevistado 1)

“Si, cuando el covid – 19, nos dijeron en la casa no dio la maestra clases la seño nos” mandaba las tareas en hojas de copia. (Entrevistado 14)

“Sí, he tenido que dejarla para ir ayudarle a barequiar a mi papá por que los recursos no le alcanzan para la comida”. (Entrevistado 2)

“Como un año, porque vivíamos en otro lado, y eso ya se estaba acabando el año y toco cambiar eso”. (Entrevistado 4)

“No estoy estudiando estoy en la casa ahora con mis hermanos que los cuido”. (Entrevistado 3)

Por otra parte, la transformación de la realidad está también relacionada con la separación familiar, toda vez, que los participantes han tenido que desplazarse hacia otras ciudades y municipios en busca de apoyo y protección de su integridad en donde amigos y otros familiares, generando separación de las familias; además, de los sucesos relacionados con el reclutamiento forzado de los menores, dejando a las familias en sufrimiento y desolación. Ante esta situación, los participantes afirmaron que:

“También son malas, dañan a las familias siempre con lo malo que hacen”. (Entrevistado 8)

“La familia sufre con eso siempre”.

“Yo he notado pues a veces por eso no puedo ir al colegio y tenemos que trasladarnos a otras fincas ahorita que estamos aquí que estamos estudiando por eso” (Entrevistado 1).

“También lloran, se recuerdan de eso y lloran y lloran”. (Entrevistado 5)

“Les hace daño a las familias, por la guerra” (Entrevistado 10).

Así mismo, los entrevistados, en relación con la transformación de la realidad, afirmaron que todos los sucesos en torno al conflicto de la guerra han traído muchos cambios a sus vidas, entre estos, las pérdidas materiales, a lo cual manifestaban que,

*“Son cambios que se tiene las cositas, y después se tiene que dejar las cositas que se tenían”
(Entrevistado 3)*

“Por causa de la guerra hemos tenido que salir dejando todo lo que se ganó”. (Entrevistado 2)

“Perdimos todo eso que teníamos en la finca, por culpa de esa gente mala” (Entrevistado 4).

Por otra parte, se ha percibido con las respuestas de los entrevistados que el conflicto armado en el Municipio de Quibdó – Chocó ha generado inestabilidad en las familias, en el colegio, en el trabajo y a nivel emocional; a lo cual afirman que,

“Mi mamá es tan brava, y mi papá callado” (Entrevistado 7).

“El trabajo es duro, se trabaja duro, duro para la comida” (Entrevistado 15).

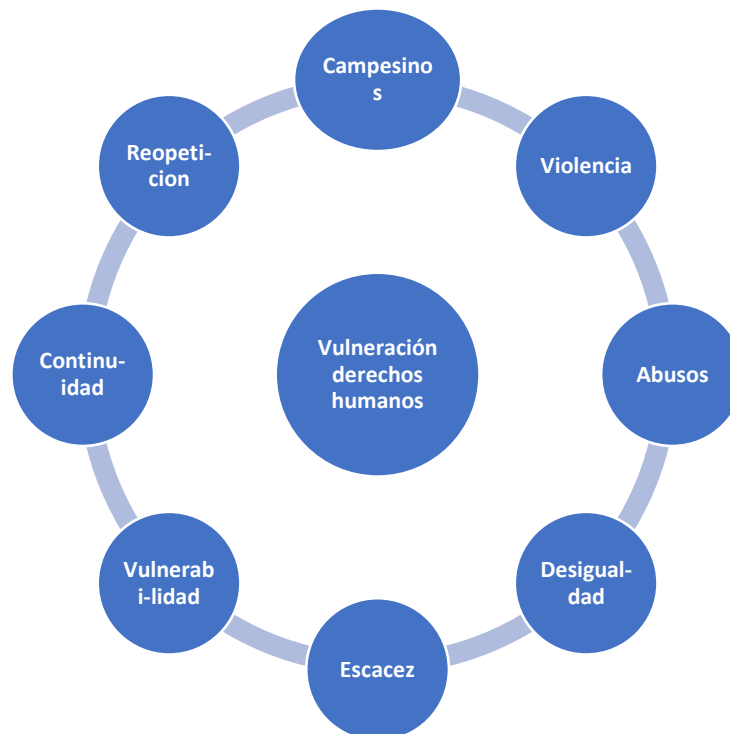
“Los cambios son muchos en la familia ya casi no es lo mismo siempre” (Entrevistado 13).

“Como lo de los daños de la familia” (Entrevistado 11).

4.1.3 Familia de códigos “Vulneración derechos humanos”.

La familia de códigos vulneración de los derechos humanos hace referencia a todo aquello que los entrevistados perciben como trasgresión y violación a sus derechos como personas que pertenecen a una misma sociedad en donde, su dignidad humana se ha visto quebrantada por el conflicto armado cuando a partir de este se ven obligados a abandonar los suyos junto con su familia por miedo, para no ser desplazados u obligados a tomar las armas con el reclutamiento forzado. Por tanto, esta familia de códigos sobre la vulneración de los derechos humanos reúne conceptos como: campesinos, continuidad, repetición, desigualdad, vulnerabilidad, violencia y abusos. Ver figura 3.

Figura 3. Familia de códigos “Vulneración derechos humanos”.



Fuente: elaboración propia

Los entrevistados manifestaron su malestar por la vulneración de sus derechos; toda vez, afirman que las comunidades más expuestas al conflicto armado son los campesinos y los niños hijos de estos, por tanto, manifiestan que los más afectados son:

“La gente que vive en la finca, lejos de aquí del pueblo” (Entrevistado 3).

“Los que están cerca de esa gente que es mala, las de la finca siempre” (Entrevistado 4).

“La gente de lejos, para abajo” (Entrevistado 9).

“La gente de lejos será, porque viven es lejos” (Entrevistado 10).

“Unos pueblos de abajo donde vivíamos antes” (Entrevistado 15).

Otro factor que se logra evidenciar en los relatos es la expresión de violencia que los participantes perciben y viven al indicar que los niños sufren mucho con el conflicto ya que son reclutados a la fuerza e indican que en general,

“Los niños los cogen para matar a la gente para la guerra, por eso esos tiros” (Entrevistado 1).

“Para someternos a la guerra, para el daño, para lo malo” (Entrevistado 2).

“Para matar a bala, eso es para matar siempre a todo el mundo que se pase por el camino” (Entrevistado 4)..

“Para cosas malas y malas y la guerra” (Entrevistado 5)..

“Para matar a otros niños, si eso son malos” (Entrevistado 6)..

“Para matar a la gente como muestran en la televisión” (Entrevistado 9).

“Para matar y tener armas” (Entrevistado 11).

“Para matar y estar caminando dentro del monte” (Entrevistado 12).

“Para manejar armas como ellos, que manejan armas grandes” (Entrevistado 15)..

Por otra parte, manifiestan los participantes que los niños y niñas que son reclutados los por los grupos armados sufren muchos abusos, toda vez que se los reclutan,

“Para que les hagan mandados en el pueblo y ellos se los llevan después” (Entrevistado 13).

Otra expresión que se percibe y agrupa en la vulneración de los derechos humanos en la desigualdad, cuando manifiestan los entrevistados que,

“Pues a veces no puedo ir a jugar ni con mis amigos porque tengo que cuidar a mis hermanos, y mis papas no me dejan salir, eso no me gusta” (Entrevistado 1).

“Porque falta más cosas para los niños, y poder nosotros fugar como niños, con los otros niños y amigos del barrio” (Entrevistado 3).

“Porque los niños tienen derecho a todo, eso dice la profe y como a uno no lo dejan ni salir, mi mamá se la pasa siempre de mal genio peleando con mi papá que vive en otra casa” (Entrevistado 4).

“Si, porque no tengo cosas como estudio” (Entrevistado 12).

Otra situación que se percibe con los entrevistados es la escasez cuando afirman que han tenido que dejar la escuela; porque todos los sucesos vividos con el conflicto armado han dejado graves consecuencias personales, familiares y económicas, por lo que no cuentan con los recursos económicos, tecnológicos, entre otros para continuar con el proceso, manifestando,

“Si, me sali, porque no podía estudiar más”. (Entrevistado 8).

“Si. Por qué mis papás no tenían plata para matricularme y mi abuela me llevo para Rio Quito” (Entrevistado 12).

“Sí, he dejado pues ahorita con la cuarentena he dejado mi escuela, porque no tenemos como conectar con eso” (Entrevistado 1)..

Así mismo, en referencia a la vulnerabilidad han manifestado los participantes de la entrevista que son más vulnerables las niñas ante el conflicto armado cuando manifiestan,

“Pues yo creo que por las niñas porque son más débiles” (Entrevistado 1)..

Sin embargo, también coinciden en afirmar los participantes que con la guerra son afectados,

“Todos los niños y todas las niñas por causa de la guerra”. (Entrevistado 2).

“Creo que los niños y las niñas porque como están con los papás les toca irse de una vez dejar las cosas y dejar las cosas que ellos quieren” (Entrevistado 3).

“Todos los niños, las niñas, todos a todos no hacen daño” (Entrevistado 4).

Por último, se habla de repetición y continuidad ya que se puede señalar que han sido muchas las veces en que los participantes han sufrido episodios de desplazamiento, reclutamientos forzados por lo que afirman que tantas veces les ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado, precisando que,

“Una vez nos tocó cambiar donde vivíamos” (Entrevistado 1)..

“Como veinte veces, jajajajajaja, mentiras nos cambiamos varias veces a las casas”
(Entrevistado 4).

“Dos veces, creo que dos veces” (Entrevistado 2).

“Dos veces” (Entrevistado 7).

“Como cuatro, eso cambiamos de las casas siempre” (Entrevistado 9)..

“Varias veces” (Entrevistado 11).

4.1.4 Familia de Códigos “Afectación psicológica y psicosocial”

En el desarrollo de las transcripciones se logró evidenciar una familia de Códigos asociada a la afectación psicológica y psicosocial como consecuencias por las vejaciones sufridas por los menores a causa del conflicto armado, dentro de las cuales están: el temor, la zozobra, la ansiedad, la depresión y afectación en su integridad emocional. Ver figura 4.

Figura 4. Familia de Códigos “Afectación psicológica y psicosocial”



Fuente: elaboración propia

La familia de códigos afectación psicológica y psicosocial surge de aquel grupo de códigos que permiten ver en los entrevistados sus afectaciones a nivel emocional por las vivencias relacionadas con el conflicto armado que ha conllevado al reclutamiento y desplazamiento forzado cambiándoles la vida y generándole inestabilidad psicológica toda vez que admiten:

“hemos tenido que desplazarnos por causa de la guerra” (Entrevistado 2).

“Pues mi familia le ha tocado irse de un lugar a otro en cada pueblo y vereda, pues nosotros teníamos una finca que mi mamá tenía unas gallinas y animales y por el conflicto ese tuvimos que dejar todo eso” (Entrevistado 1).

“Se tocaron venirse acá al pueblo” (Entrevistado 3)..

“Porque ya no tenemos la finca, ni nada nos tocó salir corriendo” (Entrevistado 4).

“Porque eso siempre hace daño a las familias del mundo que les hacen eso que es daño y malo” (Entrevistado 5).

“Mis hermanos siempre lloraban, se asustaban feo con eso” (Entrevistado 9).

“Ellos se fueron donde vivían, porque no se podía vivir más por allá en esos lados” (Entrevistado 11).

“Mi mamá y mi abuela sin trabajo cuando llegamos de Domingodó” (Entrevistado 14).

“Teníamos una casa, pero ya no” (Entrevistado 15).

Otro de los factores psicosociales ha sido el vivir con zozobra y temor, toda vez que, los entrevistados manifiestan que no pueden vivir tranquilos, por lo que al respecto manifiestan,

“Pues me he sentido mal pues es muy feo escuchar esos balazos y todo eso” (Entrevistado 1).

“Mal, siempre nerviosa” (Entrevistado 2).

“Mi mamá es la que dice que salió de la finca dejó todo, porque nos mataban” (Entrevistado 3).

“Mal, mal, mal, esto por acá, casi no me gusta yo me acuerdo todavía cuando vivíamos en la finca, yo corretiaba unas gallinas que tenía en la finca, jajajajaja” (Entrevistado 4)..

“Eso se siente mal uno siempre, la guerra es mala, para malos” (Entrevistado 5)..

“La otra vez eso tiraban tiros toda la noche, eso sí me daba miedo” (Entrevistado 9).

“Me he sentido mal porque la guerra no me gusta” (Entrevistado 10).

“Eso es malo siempre, porque hacen es el daño” (Entrevistado 11).

*“Triste porque deje a mis amigos y no tenemos muchos amigos aquí(Entrevistado 12).
“Ando siempre con miedo, porque me da miedo hasta los tuetes de diciembre (Entrevistado 15).*

En muchos caos, los entrevistados también refieren sentir mucha ansiedad pensando que en cualquier momento puede ser reclutado en forma forzada, ante lo que manifiestan:

“Para mal, eso uno queda mal, como loco, jajajajajaja, míreme a mí, soy como loco siempre yo creo que se trauman y todo eso por qué nosotros un día estábamos en la casa nosotros y pasaban las balas y teníamos que tirarnos al piso y todo eso ” (Entrevistado 4).

“Que siempre se acuerden de eso, y que a veces no se puede dormir ” (Entrevistado 3).

“Uno se pone mal, la familia también se pone mal, cuando habla de eso se pone a llorar”.

“Los niños a veces les da miedo de las armas y las balas ” (Entrevistado 11).

“No sé cómo se dice eso, pero muy triste y uno vive con miedo, pero ahora que estamos en el pueblo estamos más tranquilos ” (Entrevistado 12).

Finalmente, hablan de la depresión que sienten como consecuencia psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado, a lo que refieren:

“ Por qué somos traumatados por causa de la guerra y el enfrentamiento de un lado y de otro lado, todo eso es malo y el daño ” (Entrevistado 2).

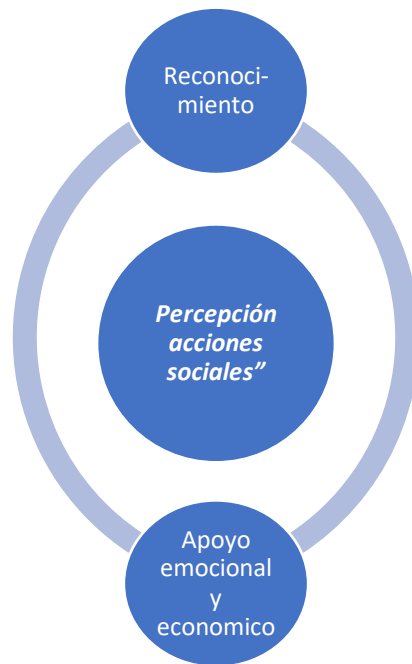
“Que toco salir corriendo eso, mire que una vez me preguntaron en el colegio de eso, yo no quería hablar porque me da es como miedo y también que se le burlen a uno ” (Entrevistado 4).

“El daño que hacen, le cambia en veces la vida a los niños ” (Entrevistado 9).

4.1.5 Familia de Códigos “Percepción acciones sociales”

La familia de códigos percepciones de acciones sociales permite evidenciar que los entrevistados señalan algunas acciones que realiza el Estado y algunas Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales relacionadas con el reconocimiento y el apoyo emocional y económico para todos aquellos niños que han sido víctimas del conflicto armado y sus familias. Ver figura 5.

Figura 5. Familia de Códigos “Percepción acciones sociales”



Fuente: elaboración propia

En el discurso, los participantes afirman que consideran que el Estado ha generado poco reconocimiento a las víctimas del conflicto armado; toda vez que tiene la concepción de,

“Pues no se bien, la otra ves a nosotros no llego una ayudita una remesa o algo así pero después que yo sepa no ha llegado nada” (Entrevistado 1).

“Con ayudas, y eso no más” (Entrevistado 5).

“Si, eso lo hacen los señores de la alcaldía” (Entrevistado 6).

“Como será, eso sí como ayudan a la gente a salir adelante, pero mi mamá dice que ella mete y mete papeles que eso no sale es nada nunca, que gasta es plata con eso” (Entrevistado 8).

“Creo que, si ayuda, ¡con ayudas no!” (Entrevistado 11).

“En eso que los ayudan a la gente” (Entrevistado 9).

Finalmente, aportan los entrevistados que diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han ayudado a las familias víctimas del conflicto armado de diversas formas, a lo que refieren:

“Pues la otra vez nosotros estábamos hay y vinieron un poco de señores con las actividades y nos citaron a la cancha y hay colocaron unas velas jugamos comimos tamal y todo eso y unos vecinos también fueron” (Entrevistado 1).

“He escuchado a mi mamá que a veces dan ayudas. Ella la otra vez se fue y había un poco de gente con remesa” (Entrevistado 3).

“Con las remesas que eso dan, mi mamá una vez estaba con unas velas en la cancha cerca” (Entrevistado 5).

“Lo ayudan en eso, que dan en veces en el centro” (Entrevistado 9).

“Si, ayuda en remesa y comida” (Entrevistado 6).

“Las ayudas que dan plata” (Entrevistado 15).

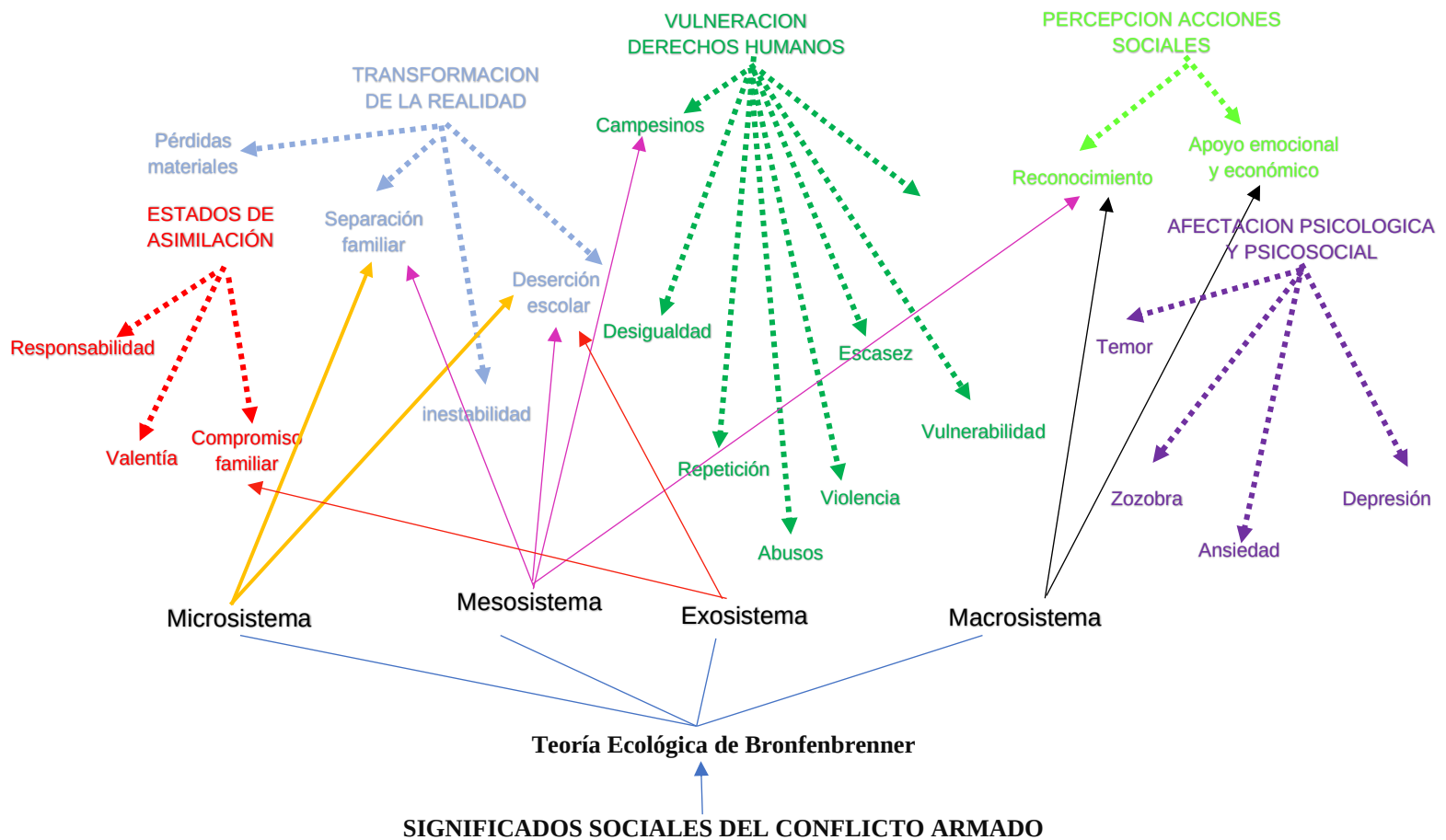
“Familias en acción esa es ayuda mi mamá habla de eso”(Entrevistado 12).

4.2 Codificación axial

A partir del microanálisis y la codificación abierta se ha logrado identificar la relación de los códigos contenidos en las distintas familias en relación a la comprensión de los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del municipio de Quibdó, Chocó, siguiendo los postulados desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

A partir de la codificación axial se orienta la investigación hacia la comprensión de los significados sociales del conflicto armado (como categoría Central) y las distintas formas de expresión en relación a los códigos para determinar que mantiene las expresiones de los significados sociales del conflicto armado en los niños. A continuación, en la figura 6, se ilustra los diferentes grupos que van relacionando con la comprensión de los significados sociales del conflicto armado.

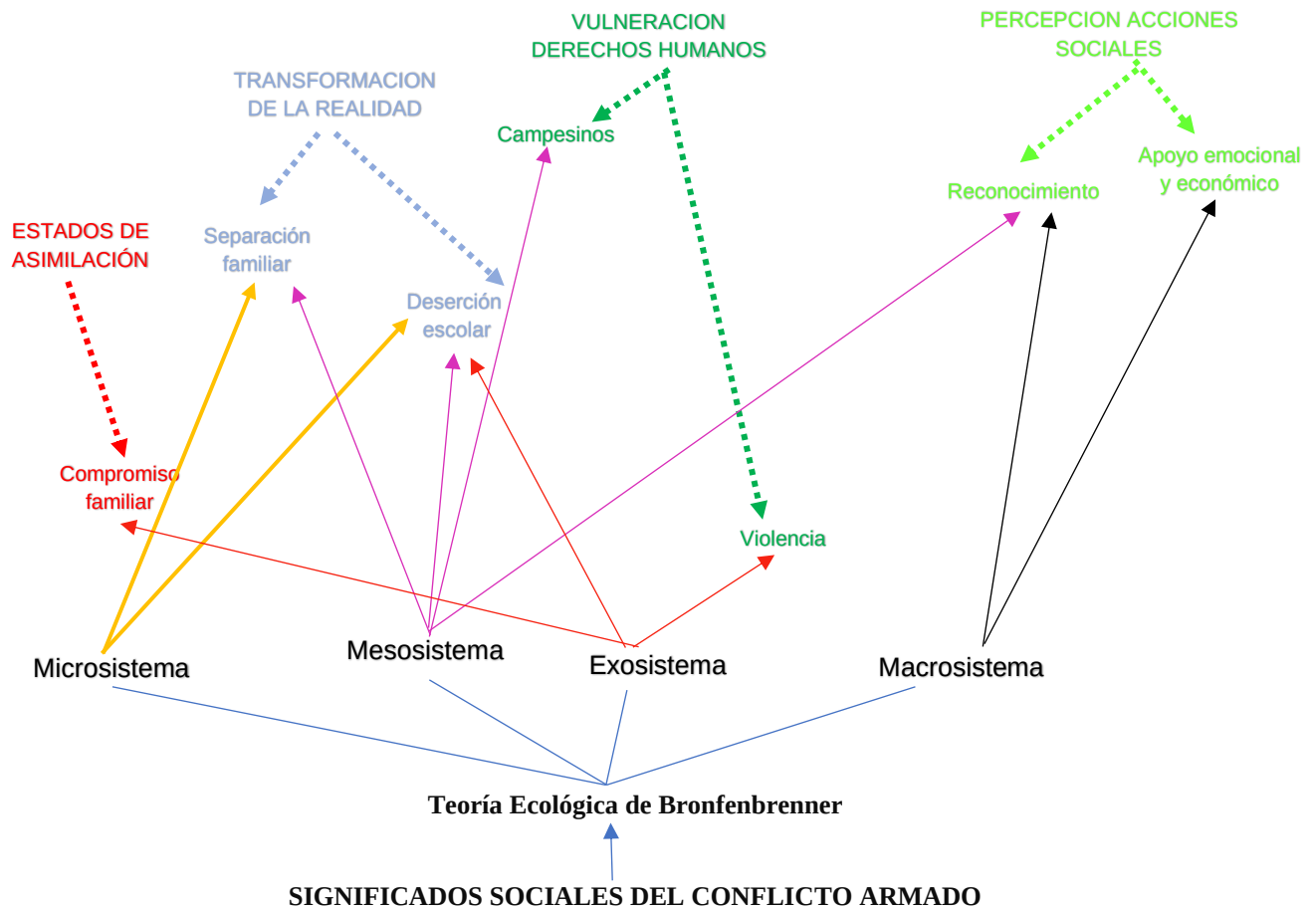
Figura 6. Codificación axial



En términos generales la figura 6 muestra los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas expresado en los cuatro sistemas que postula la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner relacionados con el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema (Cano, 2012). Estos sistemas afectan en forma directa o indirecta el desarrollo del niño en relación con el ambiente en el que se desenvuelve.

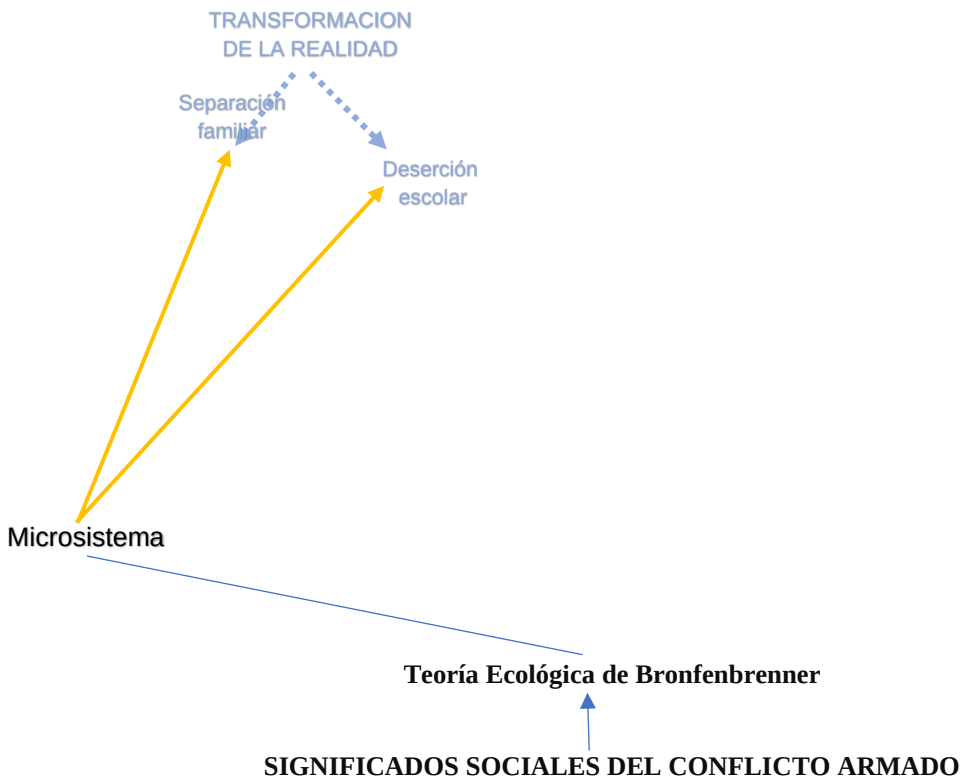
Bronfenbrenner manifiesta que la teoría ecológica del desarrollo humano orienta la conducta del individuo y el contexto influye en la forma en que éste lo percibe y la manera como se relaciona con él; por tanto, el ambiente en que se desenvuelven los niños y niñas objeto de este estudio (conflicto armado) ha influido drásticamente en su comportamiento y en la percepción de la vida; toda vez, que ha sido un ambiente de violencia, deserción escolar, separación familiar, con poco reconocimiento por parte del Estado y mediana o nula colaboración por parte de entidades gubernamentales no gubernamentales para liberarse de las influencias de dichos ambientes.

Figura 7. Codificación axial



La figura 7 muestra los significados sociales del conflicto armado en relación a la teoría de Bronfenbrenner y los cuatro sistemas de la interrelación del desarrollo del individuo con el ambiente en la cual señala que la interacción del ser humano y el ambiente es bidireccional; por tanto, se caracteriza por la reciprocidad.

Figura 8. **Microsistema**



Fuente: elaboración propia

Ahora bien, se conoce que el microsistema está relacionado con el patrón de actividades o relaciones interpersonales que el individuo en desarrollo experimenta en el entorno en que participa, como el espacio escolar, familiar, social que ofrece significados individuales y compartidos a los escenarios en que transcurre la vida; el cual se convierte en un ambiente, que implica además del salón de clases, ambientes como el patio, la biblioteca, los pasillos para la adquisición del aprendizaje; puesto que en estos contextos es donde se genera la interacción entre los individuos, y permiten la manifestación de cambios a nivel cognitivo, actitudinal, de comportamiento que influye significativamente en la evolución de los niños (Cano, 2012).

Relacionando esta teoría con la actualidad de los niños y niñas que formaron parte del estudio y retomando el ambiente en donde interaccionan, el cual para esta investigación es el municipio de Quibdó – Chocó en relación a las vivencias con el conflicto armado, el microsistema

incluye la transformación de la realidad, en donde influye la deserción escolar, ante lo cual manifiestan los niños que participar de la entrevista:

“Sí, he tenido que dejarla para ir ayudarle a barequiar a mi papá por que los recursos no le alcanzan para la comida” (Entrevistado 2).

“Como un año, porque vivíamos en otro lado, y eso ya se estaba acabando el año y toco cambiar eso” (Entrevistado 4).

“No estoy estudiando estoy en la casa ahora con mis hermanos que los cuido. Si, me Sali, porque no podía estudiar más” (Entrevistado 5).

“Si. Por qué mis papás no tenían plata para matricularme y mi abuela me llevo para rio Quito” (Entrevistado 12).

Por otra parte, en relación al microentorno, los entrevistados afirman que la separación familiar ha conllevado al desplazamiento a otras ciudades, a la búsqueda de familiares para quedarse, ante lo cual afirman:

“Les hace daño a las familias, por la guerra”. (Entrevistado 10).

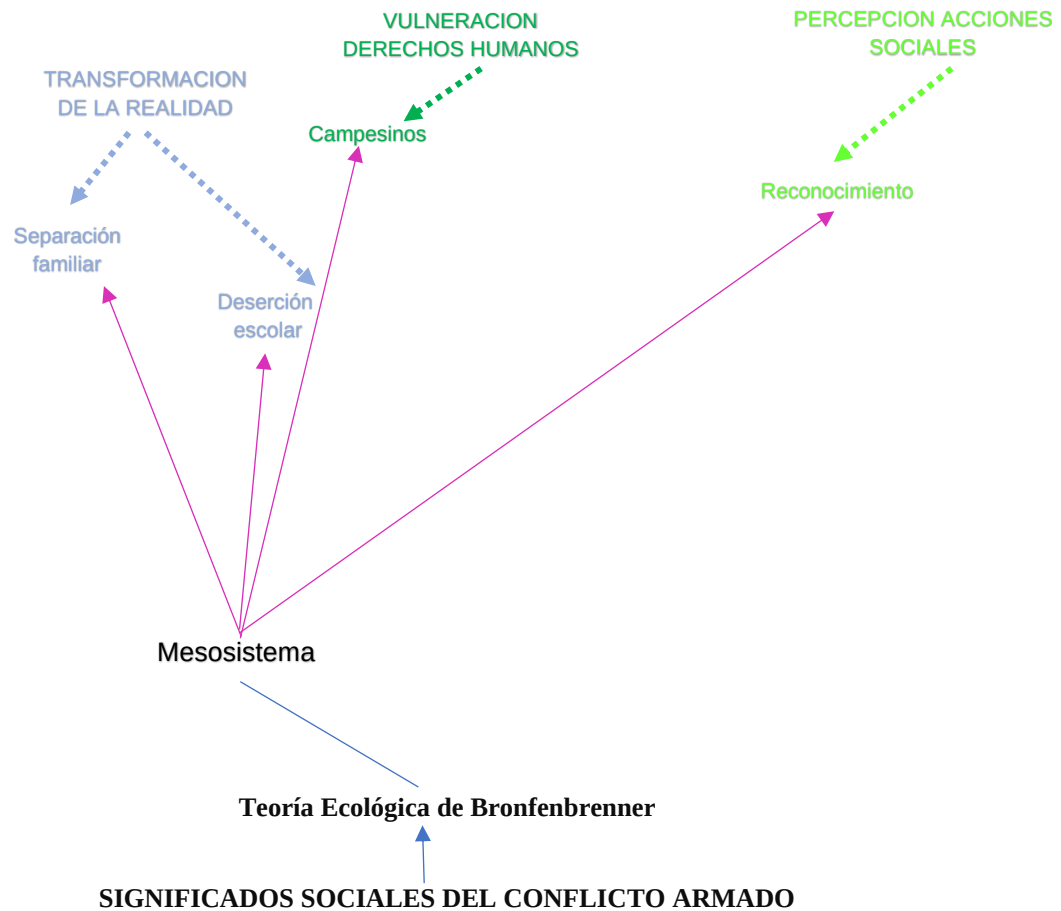
“También son malas, dañan a las familias siempre con lo malo que hacen”. (Entrevistado 8).

“La familia sufre con eso siempre”. (Entrevistado 9).

“Yo he notado pues a veces por eso no puedo ir al colegio y tenemos que trasladarnos a otras fincas ahorita que estamos aquí que estamos estudiando por eso”. (Entrevistado 1).

“También lloran, se recuerdan de eso y lloran y lloran”. (Entrevistado 5).

Figura 9. **Mesosistema**



Fuente: elaboración propia

En relación con el mesosistema, el cual “Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa” (Cano, 2012. P.57); este incluye las relaciones entre distintos entornos como la escuela, el hogar, el barrio, la vida social en general.; es decir, la interrelación escuela – patio, escuela – hogar.

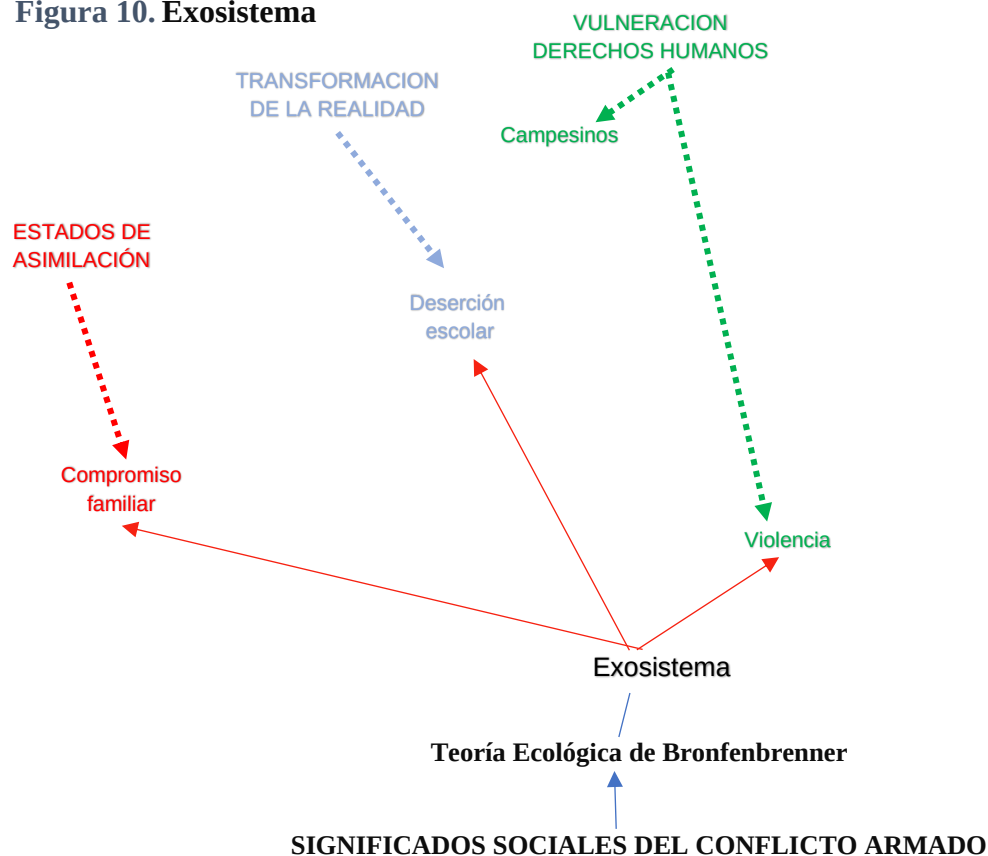
Es así entonces, que para la comprensión de los significados sociales del conflicto armado en relación al mesosistema se reúnen los distintos grupos a la transformación de la realidad, la vulneración de los derechos humanos y la percepción de las acciones sociales; en donde los participantes del estudio afirman que las comunidades más expuestas al conflicto armado y a quienes más se les son vulnerados los derechos son los campesinos y los niños hijos de estos, por tanto, manifiestan que los más afectados son:

“La gente que vive en la finca, lejos de aquí del pueblo ” (Entrevistado 3).
“Los que están cerca de esa gente que es mala, las de la finca siempre”. (Entrevistado 4).
“La gente de lejos, para abajo ” (Entrevistado 9)..
“La gente de lejos será, porque viven es lejos ” (Entrevistado 10).
“Unos pueblos de abajo donde vivíamos antes ” (Entrevistado 15).

Por tanto, exponen los participantes que el reconocimiento por parte del estado ha sido con programas para la reparación integral de las víctimas, siendo estos programas deficientes, por lo cual afirman

“Pues no se bien, la otra vez a nosotros no llego una ayudita una remesa o algo así pero después que yo sepa no ha llegado nada”. (Entrevistado1).
“Con ayudas, y eso no más” (Entrevistado 5)..
“Como será, eso sí como ayudan a la gente a salir adelante, pero mi mamá dice que ella mete y mete papeles que eso no sale es nada nunca, que gasta es plata con eso ” (Entrevistado 8).

Figura 10. Exosistema



De acuerdo con el exosistema, el cual se refiere a los diversos entornos en el que el individuo entra en desarrollo; aquí se producen hechos que afectan a los individuos; se está hablando entonces, del lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de estos, las propuestas del Consejo escolar, entre otros.

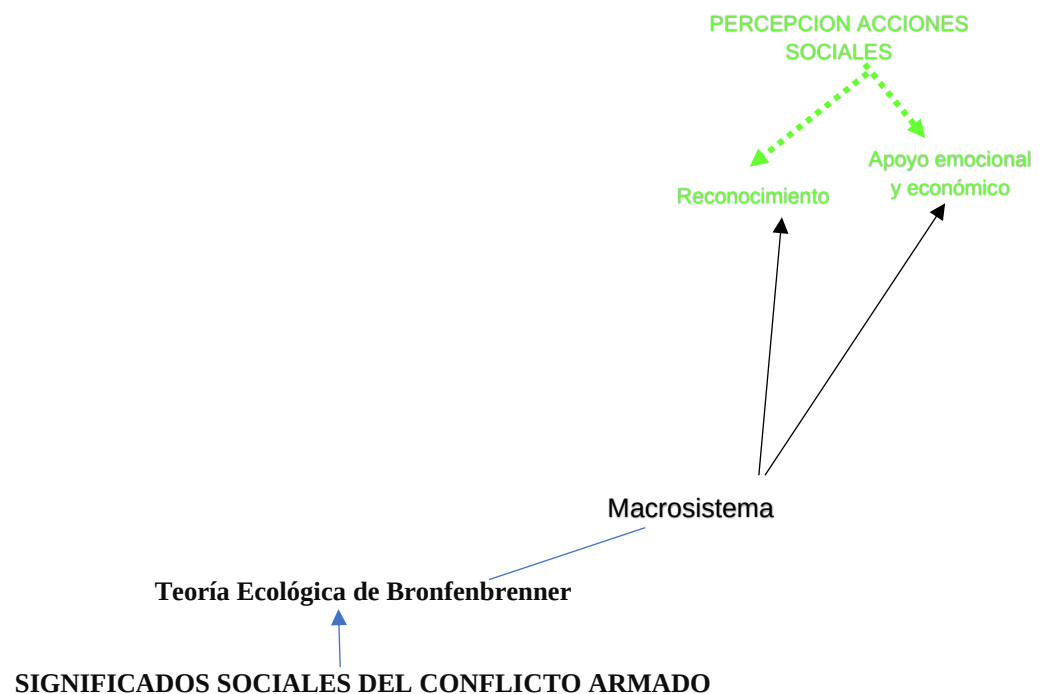
Al relacionar el exosistema con los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas del municipio de Quibdó, se tiene en cuenta la transformación de la realidad, la vulneración de los derechos y el estado de asimilación, resaltando el compromiso familiar, la deserción escolar y la violencia, los cuales han transformado el ambiente de los niños toda vez que afirman

“Cuidar a mis hermanos porque ellos siempre salen a trabajar mis papás” (Entrevistado 9).

“En la casa hago tareas y cuido a mis hermanas” (Entrevistado 8).

“Yo he notado a veces por eso no puedo ir al colegio y tenemos que trasladarnos a otras fincas por eso” (Entrevistado 1).

Figura 11. Macrosistema



Fuente: elaboración propia

Finalmente, el macrosistema se relaciona con los entornos culturales, ideológicos que afectan los otros sistemas (micro-, meso y exo); es decir, se incluyen entornos más amplios como los administrativos y políticos, entre otros. Por tanto, en relación con los significados sociales del conflicto armado, se enfoca en las percepciones de las acciones sociales, en donde los entrevistados refieren que respecto al estado que,

“Pues no se bien, la otra ves a nosotros no llevo una ayudita una remesa o algo así pero después que yo sepa no ha llegado nada”. (Entrevistado 1).

“Como será, eso sí como ayudan a la gente a salir adelante, pero mi mamá dice que ella mete y mete papeles que eso no sale es nada nunca, que gasta es plata con eso”. (Entrevistado 8).

Y respecto a la diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han ayudado a las familias víctimas del conflicto armado de diversas formas, así los entrevistados afirman que:

“Pues la otra vez nosotros estábamos hay y vinieron un poco de señores con las actividades y nos citaron a la cancha y hay colocaron unas velas jugamos comimos tamal y todo eso y unos vecinos también fueron” (Entrevistado 1).

“He escuchado a mi mamá que a veces dan ayudas. Ella la otra vez se fue y había un poco de gente con remesa (Entrevistado 3).

Con las remesas que eso dan, mi mamá una vez estaba con unas velas en la cancha cerca (Entrevistado 5).

En el presente estudio los significados de sociales del conflicto armado en niños y niños de 9 a 11 años del municipio de Quibdó, Chocó, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner se asocia directamente con la transformación de la realidad, la violación de los derechos humanos y la percepción de las acciones sociales.

Cuando se habla de la transformación de la realidad, se habla de la inestabilidad que ha sufrido los niños por causa del conflicto armado en Colombia, toda vez, que ha sembrado violencia en el Municipio de Quibdó - Chocó, conllevando a grandes vejámenes como el reclutamiento

forzado de los niños, obligándolos a la deserción escolar, la separación de las familias y las pérdidas materiales dejando sus hogares, sus tierras.

Por otra parte, estos crímenes de guerra no han hecho más que vulnerar los derechos de los niños, sometiéndolos a abusos, pobreza, escases y desplazamiento de las familias por temor a que se lleven sus niños a la fuerza para la guerra convirtiéndolos en criminales y generando mayor violencia.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner “permite atender a la complejidad del desarrollo humano, pues estudia sistemas que se caracterizan por ser conjuntos de elementos en interacción” (p.28). desde esta perspectiva, se habla de una teoría interaccionista, puesto que las personas y el medio se afectan de forma mutua. No es posible entonces, comprender al individuo sin comprender lo que el entorno y las relaciones significan para este, es decir, el contexto donde se inserta el individuo, sus actividades, desempeño, muestran su comportamiento.

4.3 Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos del proceso de investigación sobre los significados de sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del municipio de Quibdó, Chocó, fueron recopilados y presentados mediante la metodología planteada y técnica de recolección como la entrevista a profundidad. Se presenta el desarrollo de del texto siguiendo el orden de los objetivos planteados en la investigación, en la cual el objetivo general fue Comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Y los objetivos específicos que se llevaron a cabo fueron: en primer lugar, identificar los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años, desde referentes teóricos actuales, para la consolidación de características conceptuales. En segundo lugar, categorizar los datos obtenidos en la aplicación de una entrevista a profundidad en niños y niñas de 9 a 11 años, para la identificación de resultados orientados a la pregunta de investigación; y, en tercer lugar, analizar los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años en el Municipio de Quibdó, Chocó, respondiendo al objetivo general de investigación.

Considerando la información recabada a través de las entrevistas a profundidad a los participantes (niños y niñas de 9 a 11 años en el Municipio de Quibdó) se ha logrado recolectar los datos suficientes para la descripción de las situaciones evidenciadas para lo cual se tuvieron en cuenta 15 entrevistados a los cuales se les aplicó el instrumento. Para iniciar se aplica la entrevista a la población objeto con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, identificando los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años, desde referentes teóricos actuales, para la consolidación de características conceptuales tomando como base la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Cabe señalar que, la teoría ecológica de Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del ser humano a través de los distintos entornos en los que el individuo se desenvuelve y que a su vez influyen en el cambio del desarrollo tanto cognitivo como moral y relacional. “Bronfenbrenner mantenía que la mayor parte de la psicología evolutiva de la época hacía referencia a la conducta extraña de los niños en situaciones extrañas con adultos extraños (Torrico et al, 2002).

Con esta afirmación este pensador resumía que los ambientes naturales (los entornos en los que el niño se desenvuelve) son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, por tanto, el funcionamiento psicológico de los niños está en gran medida en función de la interacción de estos con el ambiente que los rodea. “Esto lleva al autor a considerar el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes)” (Torrico et al, 2002. p. 46); los cuales son también influenciados por las relaciones que se establecen entre estos entornos y sus propios contextos.

Tal como lo afirma Bronfenbrenner se demostró que las relaciones de los niños con sus ambientes y entornos generan cambios en las percepciones y la vida de estos; los cuales han ido adaptándose a los ambientes que les rodea y que forman parte de su vida cotidiana (padres, familiares, trabajo, amigos, nuevos lugares); además, hay que tener en cuenta que estos no son los únicos influjos que intervienen en el ambiente del niño puesto que existen otros contextos como: la ideología, la cultura, entre otros sucesos (vivencias conflicto armado) que van a influenciarlo.

Es así entonces, que al momento de analizar las entrevistas se evidencia que la población que formó parte del estudio, en la mayor parte de los entrevistados se corrobora que el problema de investigación planteado sobre la falta de información del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, dado que, por más de 50 años y que ha dejado gran degradación por la guerra librada, con graves impactos en la población civil, en especial en los niños y niñas quienes han sufrido consecuencias y psicológicas producto directamente de la violencia; se ha evidenciado que estos niños han estado sometidos a la transformación de sus realidad generando inestabilidad como consecuencia del conflicto armado en Colombia y el alto grado de violencia en el Municipio de Quibdó - Chocó, sometiendo los niños y niñas al reclutamiento forzado, el desplazamiento forzado; lo que ha conllevado a la deserción escolar, la separación de las familias y las pérdidas materiales.

De allí que la teoría de Bronfenbrenner permitió comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del municipio de Quibdó, Chocó; que, al compararla con la realidad, de acuerdo con las respuestas brindadas por los niños (as) entrevistados

Tabla 3. Distribución de Categorías y Significados

CATEGORÍAS TEÓRICAS	Teoría ecológica de Bronfenbrenner (Sistemas)	SIGNIFICADOS
Conflicto Armado	Microsistema	Significado transformación de la realidad
Niños y Niñas De 9 A 11 Años	Mesosistema	Significado vulneración derechos humanos
Conflicto Armado En Niños y Niñas De 9 A 11 Años	Exosistema	Significado estados de asimilación
Quibdó - Choco	Macrosistema	Significado percepción acciones Sociales

A partir del análisis de resultados se logra comprender cuatro significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del municipio de Quibdó, Chocó, teniendo en cuenta la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner y sus sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, y macrosistema).

En concordancia, el significado de transformación de la realidad es comprendido como el cambio drástico que han tenido que vivir los niños y niñas del municipio de Quibdó, por el conflicto de la guerra que les ha tocado vivir, durante el cual han experimentado grandes pérdidas materiales, pérdidas materiales, deserción escolar, separación familiar e inestabilidad; por toda la situación de violencia que ha hecho que se tengan que desplazar hasta donde familiares que los acojan en otras ciudades y pueblos; además, han tenido que salirse de estudiar para emprender los viajes, para apoyar a sus padres en la generación de ingresos, para cuidar a sus hermanos menores mientras estos trabajan para lograr el sustento familiar. Esto lo corrobora Torrico et al, (2002) cuando habla de la teoría ecológica de Bronfenbrenner que las relaciones de los niños con sus ambientes y entornos generan cambios en las percepciones y la vida de estos; y afirma que el desarrollo humano es una como una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos también cambiantes.

Por otra parte, el significado de vulneración de los derechos humanos permite comprender todas las trasgresiones a los derechos de los niños quebrantando su dignidad humana, obligándolos a pertenecer a las filas de los grupos armados al margen de la ley y con ello, abandonar a sus familias y los que han logrado huir, han tenido que dejar todo por miedo entrando u situación de desplazados y sufriendo las consecuencias del conflicto armado viendo vulnerados sus derechos a la igualdad, a tener una vivienda digna, al estudio, la protección, la alimentación, la salud, entre otros.

El significado de estado de asimilación permitió comprender que los niños entrevistados han tenido que vivir algunos procesos de adaptación de acuerdo con los sucesos vividos por el conflicto armado en el municipio de Quibdó, los niños han adoptado algunas posturas relacionadas con la resignación al tener que irse desplazados y dejar su escuela, amigos y familiares; además de tener que dejar los estudios para trabajar y ayudar al sustento de la familia o cuidar los niños para que los padres puedan hacerlo; todo esto ha transformado en ambiente de los menores como afirma Bronfenbrenner en su teoría ecológica, obligando al desarrollo de estos de acuerdo al entorno en que les toque desenvolverse.

En relación con el significado sobre la percepción de las acciones sociales se ha percibido que el estado ha realizado muy pocas acciones; toda vez que los niños expresan que la ayuda que reciben es poca, el apoyo es limitado, lo que los obliga a salir del territorio en busca de protección y mejor calidad de vida. Se ha percibido que algunas organizaciones no gubernamentales han contribuido a nivel emocional y económico, sin embargo, no ha sido suficientes.

5. Discusión y Conclusiones

De acuerdo con la realización de la investigación con la finalidad de comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de la ciudad de Quibdó, Chocó se puede concluir que en Colombia las consecuencias del conflicto armado como el desplazamiento, el reclutamiento forzado, la violencia sexual, los campos minados, entre otros hechos victimizantes en el marco de esta guerra, se ven reflejadas en los impactos psicosociales y afectaciones a la vida digna de los niños y niñas que hoy representan una alta población de víctimas directas en el país.

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación relacionado con la falta de información del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, y las consecuencias de una guerra de más de 50 años que ha traído graves consecuencias físicas y psicológicas a la población civil, en especial en los niños y niñas del país. Se dio entonces respuesta a la pregunta sobre ¿Cuáles son los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de la ciudad de Quibdó, Chocó?; además, dentro de esta primera etapa se plantean el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación.

En el segundo capítulo se profundiza sobre sobre la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y la influencia del ambiente en el desarrollo del individuo; se realiza un marco conceptual abordado conceptos como el conflicto armado, las causas del conflicto armado en Colombia, los niños y niñas, las etapas de la infancia, el conflicto armado en niños y niñas y sobre el contexto de Chocó – Quibdó; además, se incluye un marco legal abordando algunos antecedentes normativos que dan cuenta de leyes surgidas para contrarrestar los daños relacionados con el conflicto armado.

Dentro del tercer capítulo se evidencia todo lo relacionado con el marco metodológico donde se especifica el tipo de estudio, el cual se desarrolló desde el enfoque cualitativo y el uso del interaccionismo simbólico para poner en marcha el objetivo general, el cual es comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, teniendo en cuenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner; se describe el procedimiento de cómo se va a desarrollar cada uno de los objetivos; además de las técnicas para la recolección de la información como la entrevista a profundidad, eligiendo la población objeto y se finaliza este capítulo con las consideraciones éticas

Finalmente, en el cuarto capítulo se explica el análisis de los resultados el cual está constituido por tres puntos, la codificación abierta, la codificación axial y se finaliza con el análisis de los resultados con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner. La codificación abierta se realiza a través de la inserción de códigos de familias como: estados de asimilación, transformación de la realidad, vulneración derechos humanos, afectación psicológica y psicosocial y percepción acciones sociales.

Por otra parte, Matajira et al (2019), concluye con su investigación sobre los significados del conflicto armado en adolescentes, jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga, Colombia que, “existen diferencias entre los significados de las dos generaciones, en las que los adultos mayores presentan mayor fuerza en el discurso sobre esta problemática en comparación con los adolescentes y los jóvenes. Sin embargo, el impacto del conflicto en la población joven influye en la percepción de la realidad” (p.347)

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación realizada en este trabajo de grado de igual forma concluye que el impacto del conflicto armado recae sobre los niños y niñas cambiando su percepción de la realidad por la transformación de esta misma, las afectaciones psicológicas y psicosociales por verse obligados a realizar dichos cambios, afrontar la violación de sus derechos a una vida digna, a la libertad, al estudio, a la salud a compartir con su familia y a pertenecer al entorno en donde se desenvuelve.

Así mismo Matajira et al (2019), señala:

uno de los significados presentes en adultos mayores, adolescentes y jóvenes frente al conflicto armado como un proceso coyuntural que actualmente vive el país. De igual forma, esto permitió mostrar que los significados construidos en torno a dicha categoría no dependen solo de la etapa del ciclo vital en los que se encuentra cada uno de los participantes, sino que nacen a través de la interacción social y la experiencia personal frente a los acontecimientos ocurridos en el marco del conflicto armado (p.372).

Con relación a lo anterior en esta investigación coincide en que las afectaciones por causa del conflicto armado tiene acepciones similares para la población adulta, los adolescentes y como en el caso de esta investigación en los niños y niñas; toda vez que los significados están relacionados a la transformación de la realidad surgida por las distintas vivencias del conflicto armado como el desplazamiento forzado, el reclutamiento de los menores, despojo de sus bienes, abuso, separación de las familias, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, a través de la realización de la investigación, se logró analizar referentes teóricos de los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años, para la consolidación de características conceptuales tomando como base la teoría ecológica de Bronfenbrenner la cual orienta el desarrollo del individuo y la relación que este tiene con el contexto que lo rodea; además postula cuatro sistemas que se aplicarían para afectar en forma directa o indirecta sobre el desarrollo del niño en relación con el contexto como son: microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

Se busco incluir la voz de los niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó Choco, para conocer a partir de sus experiencias y el tiempo vivido sobre la problemática del conflicto armado y la relación de esta con los niños y niñas; para generar una interpretación de la realidad a partir de las vivencias de estos, y de esta manera comprender los significados sociales del conflicto armado; por tanto, se realizaron 15 entrevistas abordando temas de acuerdo con las categorías de Conflicto Armado, Niños y Niñas De 9 A 11 Años, Conflicto Armado En Niños y Niñas De 9 A 11 Años y Quibdó – Choco.

Se realizó una entrevista a profundidad a los niños y niñas de 9 a 11 años, para la identificación de resultados orientados a la comprensión de los significados sociales del conflicto armado, resaltando cuatro significados fundamentales relacionados con la transformación de la realidad, las afectaciones psicológicas y psicosociales, la violación de los derechos humanos y la percepción de las acciones sociales.

Al vincular los significados sociales comprendidos con la realización de esta investigación, se incorporó la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, la cual está basada en la orientación del desarrollo del individuo en relación con el ambiente o contexto en donde se desenvuelve, centrándose principalmente en la reestructuración en forma progresiva del individuo, la interacción bidireccional del ser humano con el ambiente y la influencia de los otros ambientes externos.

La teoría de Bronfenbrenner también aporta a partir de cuatro sistemas que afectan al ser humano y su desarrollo en forma bien sea directa o indirecta en relación con el contexto, siendo estos el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Al vincular los significados sociales con los cuatro sistemas de la teoría de Bronfenbrenner, se encuentra que el microsistema está directamente relacionado con los significados de la transformación de la realidad cuyos conceptos ligados son la deserción escolar y la separación de las familias.

El mesosistema vincula tres significados a saber: la transformación de la realidad, la vulneración de los derechos humanos y la percepción de las acciones sociales. Por otra parte el exosistema reúne además de la transformación de la realidad y la vulneración de los derechos humanos, el estado de asimilación en relación con el compromiso familiar y finalmente el macrosistema que se concentra en la percepción de las acciones sociales en relación con el reconocimiento por parte del Estado y el apoyo emocional y económico de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

Se evidenciaron algunas limitaciones en la investigación relacionadas con la recolección de la información debido a la contingencia sanitaria de Covid – 19, por tanto, se optó por la realización de las entrevistas en forma virtual.

Se recomienda se dé continuidad a esta investigación en otros municipios del departamento del Choco, para la comprensión de los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de otras edades y otros contextos sociales

Para las especialistas en formación, el desarrollo de esta investigación enriqueció el conocimiento a partir de la comprensión de los significados sociales del conflicto armado en los niños del municipio de Quibdó a partir de la interacción directa con los participantes; además representó un fortalecimiento de los conocimientos teóricos a partir de la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Referencias

- Álvarez A, D.N (2008), Interacción Simbólica. Revista Electrónica de Psicología Social, 15, 1 – 4. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/282/271>
- Alcaldía Municipal de Quibdó (2016). Plan de Desarrollo Municipal de Quibdó 2016 –2019
- Arquitectura, sociedad y territorio S.L Ezquiaga, (2019) Documento diagnóstico del POT Quibdó
- Cano Sterling L.C (2012). La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11747/6809502.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comisión Interétnica de la Verdad (2019), Impactos étnico-territoriales del conflicto en el chocó. Aportes a la Comisión de la verdad <https://choco.org/wp-content/uploads/2019/11/Info-impactos-%C3%A9tnico-territoriales-del-conflicto-armado-en-el-Choc%C3%B3.pdf>
- DANE, (2019). Censo Chocó Quibdó 2018. <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190806-CNPV-presentacion-Choco.pdf>
- Escola (2005). *Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz*. Ed. Icaria, Barcelona, <https://escolapau.uab.cat/conflictos-armats/>
- Gonçalves de Lima, E. (2019). Indisciplina escolar na perspectiva de Urie Bronfenbrenner. Epsositori institucional. Faculdade Guairacá Instituto Superior de Pedagogia. 1 -54. <http://200.150.122.211:8080/jspui/bitstream/23102004/111/1/Indisciplina%20escolar%20na%20perspectiva%20de%20Urie%20Bronfenbrenner.pdf>
- Jaume Almenara J.T (2008). Desarrollo cognitivo: teorías de Piaget y Vygotsky. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Matajira Camacho, Y.J. (2019). Significados del conflicto armado en adolescentes, jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga, Colombia. Psicología desde el Caribe, 36, (3), 346-376, Fundación Universidad del Norte. <https://www.redalyc.org/journal/213/21364751003/html/>
- Ministerio del Interior, (2016). Niños, niñas y adolescentes sus derechos prevalecen. Un enfoque diferencial, 1 – 25.

- https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/3._enfoque_diferencial_para_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf
- Mikulic, I.M.; Muiños, R; Crespi, M.; Fernández, G.; Monges, M.E.; Lorenzut, V.; y Ojeda, G. (2006). “transiciones ecológicas”: estudio del afrontamiento de las crisis vitales migración, encarcelamiento y divorcio desde el enfoque de la psicología positiva “Anuario de Investigaciones, 8 (8), 175-184 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139942017.pdf>
- Naciones Unidas (2019). Consejo de Seguridad. Los niños y el conflicto armado en Colombia Informe del secretario general. 1 – 18. <https://www.refworld.org/es/pdfid/5e3dc5fb4.pdf>
- Otzen, T. Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Rios Cabral, V.J., Lamenha Peixoto, S.P., Alves Pereira, J.P (2019). Diversidades y adversidades bioecológicas a la luz de Urie Bronfenbrenner: retos y contribuciones de la psicología escolar en el desarrollo de la identidad del individuo ante las influencias disfuncionales del contexto sistémico-familiar. Cuadernos de Graduación. Ciencias Humanas y sociales 5 (3) p. 287-300, [periodicos.set.edu.brhttps://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/article/view/7070/3607](https://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/article/view/7070/3607)
- Ríos Sierra, J (2017) Breve historia del conflicto armado en Colombia, Madrid, Los Libros de la Catarata. Revista de Paz y Conflictos issn 1988-7221 | Vol. 10 | Nº 1 | 2017 | pp. p. 327-330
- Salinas Quiroz, F; Cambón Mihalí, V; Silva Cabrera, P (2015). Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa. Revista Puertorriqueña de Psicología, 26 (1), 26-37. Asociación de Psicología de Puerto Rico San Juan, Puerto Rico. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245620003.pdf>
- Trejos Rosero, L.F. (2013). Colombia: una revisión teórica de su conflicto armado. causas que originan las acciones armadas y factores que determinan el éxito o fracaso de las luchas revolucionarias. Revista Enfoques. 11(18), 55-75
- Trigos Pallarez, Y (2020). Hipótesis sobre las causas del conflicto armado en Colombia
- UNICEF Colombia (2014). 25 años de La Convención Sobre los Derechos del Niño. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/25-anos-de-la-convencion-sobre-los-derechos-del-nino>

- Unidad de Víctimas (2021). Registro Único de víctimas de conflicto armado en Colombia. Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>
- Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A. & Ospina-Alvarado, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1037-1050. <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1985/604>
- Yaffe, L. (2011). El Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta *Revista CS*, 8, 187-208 Universidad ICESI Cali, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4763/476348371006.pdf>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Investigadores: Maryed Yisela Calderón Cardona y Kelvis Casas Perea.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con T.I _____) “Comprensión de los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, chocó, desde la Teoría de Bronfenbrenner”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral en la infancia y la adolescencia. Para su desarrollo, se aplicará una entrevista a profundidad de 19 preguntas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:

Anexo 2. Prototipo del Guion

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Niños y Niñas de 9 a 11 años		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
CONFLICTO ARMADO	DESPLAMIENTO INTERNO	¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?
		¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?
	CONSECUENCIAS	¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?
		¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?
NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS	RECLUTAMIENTO FORZADO	¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?
		¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?
	GENERO	¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?
		¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?
		¿Como está conformada tu familia?
		¿Con quienes vives en la actualidad?
		¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?
		¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?
CONFLICTO ARMADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS	DAÑOS PSICOLOGICOS	¿Cuáles crees que son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?
		¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?
	DESERCIÓN ESCOLAR	¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?
	VULNERACIÓN DERECHOS	¿Cuáles comunidades consideras que están más expuestas al conflicto armado?
	DISCRIMINACIÓN	¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?
	REPARACIÓN INTEGRAL	¿Cómo considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?
		¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?
QUIBDÓ - CHOCO	DESCRIPCIÓN SOCIOECONOMICA	¿A qué labor se dedican tus padres?
		¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?
		¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?

Anexo 3. Instrumento

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR	
FECHA DE LA ENTREVISTA	

El presente estudio tiene por objeto comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó. Por lo anterior, nos gustaría conocer sobre sus perspectiva y experiencias en relación al tema de estudio, que pueda contribuir a los resultados de esta investigación.

Entrevista a profundidad.

- a. ¿Como está conformada tu familia?
- b. ¿Con quienes vives en la actualidad?
- c. ¿A qué labor se dedican tus padres?
- d. ¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?
- e. ¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?
- f. ¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?
- g. ¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?
- h. ¿Cuáles comunidades consideras que están más expuestas al conflicto armado?
- i. ¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?
- j. ¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?
- k. ¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?
- l. ¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?
- m. ¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?
- n. ¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?
- o. ¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?
- p. ¿Cuáles crees que son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?
- q. ¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?
- r. ¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?
- s. ¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?
- t. ¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?
- u. ¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?
- v. ¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?

Agradecemos su colaboración, que tenga un buen día.

Anexo 4. Transcripción

ENTREVISTADOR	SUJETO 1
Buenos días ¿cómo esta?	Bien gracias a Dios.
Inicialmente me presento, mi nombre es kelvis casas estudiante de la especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia, me encuentro el día de hoy con usted con el objetivo de realizar una entrevista con fines académicos. ¿me podría usted indicar si me autoriza el uso de la información?	Si, yo le colaboro en lo que vaya a preguntar, con mucho gusto señora.
Vamos a iniciar preguntado, ¿Como está conformada tu familia?	mmmm, pues mi familia está conformada por mi papa, mí mama, mis seis hermanos.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Ahorita estoy viviendo con mi mamá, mi papá y mis seis hermanos.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Mi papá trabaja en la mina, mi mamá trabaja barequeando. <i>ocupación informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Pues mi papá y mi mamá, tienen que caminar lejos, lejos por allá, y tienen que llegar a la mina y hay trabajan ellos.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Pues cuando salgo del colegio si me queda tiempo, porque tengo que cuidar a mis hermanos cuando tengo tiempo voy a jugar a la cancha y así. Responsabilidad
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Sí, he dejado pues ahorita con la cuarentena se dejado mi escuela, porque no tenemos como conectar con eso. deserción escolar - Escasez
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	Pues a veces no puedo ir a jugar ni con mis amigos porque tengo que cuidar a mis hermanos, y mis papas no me dejan salir, eso no me gusta. desigualdad
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	Pues yo creo que las Veredas de lejos por allá, allá lejos en el monte, que es que esta esa gente siempre, ellos se guardan. Zonas recónditas
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Pues me he sentido mal pues es muy feo escuchar esos balazos y todo eso. Temor
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Pues mi familia le ha tocado irse de un lugar a otro en cada pueblo y vereda, pues nosotros teníamos una finca que mi mamá tenía unas gallinas y animales y por el conflicto ese tuvimos que dejar todo eso. Integridad emocional
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Pues yo creo que por las niñas porque son más débiles. Vulnerabilidad
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	Pues mi mama tenía un primo y de pronto se desapareció demás que estar metido en todo eso o no sé. incertidumbre

¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	Pues yo creo que los niños para entrenarlos para ponerlos a matar a la gente, los cogen para matar a la gente o para la guerra.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Los niños los cogen para matar a la gente para la guerra, por eso esos tiros. Violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Los afectan pues como yo y mi familia le pueden pasar a las demás personas que tiene que dejar su finca y todo eso. Desesperanza
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	yo creo que se trauman y todo eso por qué nosotros un día estábamos en la casa nosotros y pasaban las balas y teníamos que tirarnos al piso y todo eso. Ansiedad
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Una vez nos tocó cambiar donde vivíamos. Continuidad
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Mmmmm, pues, creo que, a varios, no me recuerdo bien. Desadaptación
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Yo he notado a veces por eso no puedo ir al colegio y tenemos que trasladarnos a otras fincas por eso. Deserción escolar
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Yo he notado pues a veces por eso no puedo ir al colegio y tenemos que trasladarnos a otras fincas ahorita que estamos aquí que estamos estudiando por eso. Separación familiar
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	Pues no se bien, la otra vez a nosotros no llego una ayudita una remesa o algo así pero después que yo sepa no ha llegado nada. Reconocimiento
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Pues la otra vez nosotros estábamos hay y vinieron un poco de señores con las actividades y nos citaron a la cancha y hay colocaron unas velas jugamos comimos tamal y todo eso y unos vecinos también fueron. Apoyo emocional y económico

ENTREVISTADOR	SUJETO 2
Hola, buenos días. ¿Como estas?	Bien, estoy bien señora.
Te comento que yo en este momento vengo en calidad de estudiante soy kelvis casas y yo estoy realizando una especialización en desarrollo integral a la infancia y adolescencia. ¿Usted me permite realizarle unas preguntas, que son de carácter académico, todo va ser con confidencialidad?	Si, señora, claro yo le colaboré en lo que pueda responder.
Muchas gracias, vamos a iniciar realizando las preguntas.	Si, si señorita con mucho gusto yo respondo lo que sé.
¿Como está conformada tu familia?	Mi papá y mi mamá y cinco hermanos.
¿Con quienes vives en la actualidad?	En la casa vivimos con mi papá y mi mamá y mis hermanos.

¿A qué labor se dedican tus padres?	Mi mamá trabaja aquí en la casa y mi papá el sale por allá a trabajar a la calle y la mina. <i>Ocupación informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Mi papá trabaja es en la calle y la mina, mi mami no trabaja.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Ayudarle a trabajar a mi papá en la mina también sacando tierra en la batea. responsabilidad
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Sí, he tenido que dejarla para ir ayudarle a barequiar a mi papá por que los recursos no le alcanzan para la comida. deserción escolar - Escasez
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	A veces no puedo ir a la escuela por que la plata no alcanza a mi papá no tenemos ninguna ayuda tampoco. desigualdad
¿Cuáles comunidades consideras que están más expuestas al conflicto armado?	Las personas que viven en la finca. Campesinos
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Mal, siempre nerviosa. Temor
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	hemos tenido que desplazarnos por causa de la guerra. Integridad emocional
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Todos los niños y todas las niñas por causa de la guerra. vulnerabilidad
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	No sé, eso.
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	A la población del campo siempre somos víctimas de eso. Campesinos
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para someternos a la guerra, para el daño, para lo malo. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Todo creo, que es malo y el daño también es malo.
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Por qué somos traumatados por causa de la guerra y el enfrentamiento de un lado y de otro lado, todo eso es malo y el daño. depresión
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Dos veces, creo que dos veces. continuidad
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Una vez hemos ido a otros lugares que no los quiero decir.
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	No sé, nada creo yo.

¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Por causa de la guerra hemos tenido que salir dejando todo lo que se ganó. <i>Inestabilidad</i>
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	Pues, mmmmmmm, como que eso yo casi no sé.
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Muy poco se ve eso toca preguntarles a mis papas, ellos saben de eso sí.
ENTREVISTADOR	SUJETO 3
Buenos días ¿cómo esta?	Bien, yo estoy bien como niño.
Me alegra que se encuentre bien. ¿Me presento mi nombre es kelvis casas usted me podría indicar si me autoriza para realizar unas preguntas y obtener una información para fines académicos de la especialización que estoy realizando?	Si, señora yo le voy a colaborar, igual mi mamá me dijo que yo podía hablar con usted señora.
Muchas gracias, entonces voy a iniciar preguntando ¿Como está conformada tu familia?	Pues esta está conformada por mi mamá, mi hermana mayor, mis dos hermanos y mis otras dos hermanas y ya.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Con mi mamá, mi hermana, mi otra hermana y con el marido de ella.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Mi mamá en la casa, o a veces también vende comida. <i>ocupación informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Mi mamá trabaja en restaurante vendiendo comida y mi papá trabaja en la finca con la mujer de él.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Pues me quedo en la casa, a veces con unos niños fugamos. <i>Compromiso familiar</i>
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	La verdad creo que no, porque me gusta estudiar.
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	Porque falta más cosas para los niños, y poder nosotros fugar como niños, con los otros niños y amigos del barrio. <i>desigualdad</i>
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	La gente que vive en la finca, lejos de aquí del pueblo. Campesinos
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Mi mamá es la que dice que salió de la finca dejo todo, porque nos mataban. <i>temor</i>
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Se tocaron venirse acá al pueblo. <i>integridad emocional</i>
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Creo que los niños y las niñas porque como están con los papás les toca irse de una vez dejar las cosas y dejar las cosas que ellos quieren. <i>vulnerabilidad</i>

¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	lo único que sé, es de mi mamá. ceranía
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	Creo que, a todos, pero es para lo malo, la guerra. pobreza
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Según yo creo que es para que aprendan a manejar armas y hagan lo mismo que ellos. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Creo que hacen mal porque dejan todo lo que tienen el trabajo y les quitan la comida de cada día. desesperanza
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Que siempre se acuerden de eso, y que a veces no se puede dormir. ansiedad
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Creo que dos, no acuerdo bien. continuidad
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	A los pueblos, aunque una vez estábamos lejos pero no acuerdo como es que se llama, son pueblos. desadaptación
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Son cambios que se tiene las cositas, y después se tiene que dejar las cositas que se tenían. Pérdidas materiales
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Con mi mamá ella se pone triste cuando se acuerda de la finca que era ella. inestabilidad
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	A no tener un hogar a pedir comida por la calle.
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	He escuchado a mi mamá que a veces dan ayudas. Ella la otra vez se fue y había un poco de gente con remesa. apoyo emocional y económico
ENTREVISTADOR	SUJETO 4
¿Hola, como estas?	Bien, si señora.
Me alegra mucho que se encuentre bien, me presento mi nombre el Kelvis Casas, ¿me podría usted indicar si me autoriza para realizarle una entrevista?	Aja, si señora, porque no, ni que estuviéramos bravas jajajajajaja.
Jajajajaja, vale eres muy amable, entonces inicio preguntándote ¿Como está conformada tu familia?	Se conforma señora por mi mamá, mi hermana y mi hermano el cansón, jajajaja.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Con mi hermano, mi hermana y mi mamá.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Pues mi mamá aquí en la casa, ella a veces vende pescado, mis hermanos estudian, pero casi siempre pierden el año.

	<i>ocupación informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Mi mamá cuando trabaja es en la plaza, si miro donde vende pescado y cosas. <i>ocupación informal</i>
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Me vengo para la casa y hago tareas repaso las tablas, porque mi mamá eso si es brava cuando uno es desjuiciado y no estudia. responsabilidad
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Como un año, porque vivíamos en otro lado, y eso ya se estaba acabando el año y toco cambiar eso. deserción escolar
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	Porque los niños tienen derecho a todo, eso dice la profe y como a uno no lo dejan ni salir, mi mamá se la pasa siempre de mal genio peliando con mi papá que vive en otra casa. desigualdad
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	Los que están cerca de esa gente que es mala, las de la finca siempre. Campesinos
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Mal, mal, mal, esto por acá, casi no me gusta yo me acuerdo todavía cuando vivíamos en la finca, yo corretiaba unas gallinas que tenia en la finca, jajajajaja. Temor
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Porque ya no tenemos la finca, ni nada nos toco salir corriendo. integridad emocional
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Todos los niños, las niñas, todos a todos no hacen daño. Vulnerabilidad
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	Pregúntale a mi mamá de eso, porque ella la escuche que decía de un tío.
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	Para matarlos, con balas, como pa, pa, pa, pa, pa, a pura bala.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para matar a bala, eso es para matar siempre a todo el mundo que se pase por el camino. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Para mal, para estar triste como nosotros, y estar con esa cara triste siempre como la mamá que mantiene brava siempre. desesperanza
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Para mal, eso uno queda mal, como loco, jajajajajaja, míreme a mí, soy como loco siempre. ansiedad
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Como veinte veces, jajajajajaja, mentiras nos cambiamos varias veces a las casas. continuidad

¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Donde mi abuela y donde una amiga de mi mamá Familiares cercanos
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Que toco salir corriendo eso, mire que una vez me preguntaron en el colegio de eso, yo no quería hablar porque me da es como miedo y también que se le burlen a uno. depresión
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Perdimos todo eso que teníamos en la finca, por culpa de esa gente mala. inestabilidad
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	Creo que nada, yo quiero que nos ayude, no ayudan es con nada esa gente.
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Creo que nada, que den remesa, eso hay plata, no dan es nada, ni ayudan para una casa que queremos.
ENTREVISTADOR	SUJETO 5
Buenas tardes, ¿cómo te encuentras el día de hoy?	Yo estoy bien seño, espero que usted este bien también.
Si, yo me encuentro muy bien gracias, me quiero presentar mi nombre es Kelvis casa, el día de hoy te voy a realizar unas preguntas. ¿Te gustaría colaborar?	Obvio, yo lo voy a colaborar, hablo hartos con la gente grande.
Muchas gracias por tu disponibilidad y colaboración. Entonces inicio preguntándote ¿Cómo está conformada tu familia?	Yo estoy con mi mamá, y los hermanos pequeños.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Con mi mamá y los hermanos.
¿A qué labor se dedican tus padres?	A vender cosas en las calles y a veces en la plaza. <i>ocupación informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	En la plaza, en la calle donde paran los carros se vende dulces. <i>ocupación informal</i>
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Me baño, me visto, estar con los hermanos que toca cuidarlos porque se salen para la calle a jugar y no hacen es caso. responsabilidad
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	No estoy estudiando estoy en la casa ahora con mis hermanos que los cuido. deserción escolar
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	Mmmmm, pues eso si que no se como decirle seño.
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	Eso la gente que es mala y esta haciendo el mal siempre para matar. Campesinos

¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Eso se siente mal uno siempre, la guerra es mala, para malos. Temor
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Porque eso siempre hace daño a las familias del mundo que les hacen eso que es daño y malo. Integridad emocional
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Los niños porque son más bravos como este, que pelea siempre. Valentía
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	La gente de la familia que se fueron pal monte a pelear. incertidumbre
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	A los niños y los señores grandes.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para cosas malas y malas y la guerra. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Eso como afecta para estudiar y vivir sin problemas y lo más de tranquilos.
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Uno se pone mal, la familia también se pone mal, cuando habla de eso se pone a llorar. ansiedad
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Como una vez, creo.
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Para, fuera como esa gente que camina lejos, para fuera y llegar al pueblo. Familiares cercanos
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Eso lloran cuando se recuerdan de eso, porque se salió rápido.
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	También lloran, se recuerdan de eso y lloran y lloran. Separación familiar
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	Con ayudas, y eso no más. Reconocimiento
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Con las remesas que eso dan, mi mamá una vez estaba con unas velas en la cancha cerca. Apoyo emocional y económico

ENTREVISTADOR	SUJETO 6
Buenas tardes, ¿cómo te encuentras el día de hoy?	Bien, señora, estaba haciendo unas tareas ahora que tengo que entregar al profe.
Me alegra que se encuentre bien, y me gusta saber que eres un niño juicioso con las tareas. Me presento mi nombre es Kelvis Casas Perea, en este momento me gustaría realizarle una entrevista, ¿usted me colaboraría?	Claro que sí, yo voy a dejar esto, y ahora las termino porque son para mañana.

Muchas gracias por su colaboración, inicio preguntándote ¿Como está conformada tu familia?	Mi mamá mi papá, mis dos hermanos.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Con mi mamá, mi papá, los hermanos.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Mi papá y mis hermanos coge la mina mi mamá nada. <i>ocupacion informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Trabajan lejos de aquí, eso es lejos, ellos caminan para llegar.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	A veces juego con el vecino, nada más, no me dejan estar en la calle.
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Si, yo no sé por qué.
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	Eso sí, que no sé cómo es eso.
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	Los señores grandes.
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Eso mal.
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	No tienen nada ahora.
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Los niños, son bravos y dan miedo a nada. Valentía
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	Eso tampoco no sé, como decir eso.
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	Las personas grandes, los niños también, eso para la guerra.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para matar a otros niños, si eso son malos. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Afectan todas las familias, hacen el mal. Desesperanza
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Los niños en las emociones y en la familia.
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Una vez, nos fuimos a otra casa.
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Aquí al pueblo.
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Es mejor aquí en el pueblo.

¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Mal, porque no les gusta casi el pueblo.
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	Si, eso lo hacen los señores de la alcaldía. Reconocimiento
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Si, ayuda en remesa y comida. Apoyo emocional y económico

ENTREVISTADOR	SUJETO 7
Buenas tardes, ¿cómo se encuentra el día de hoy?	Aja, si señora bien, estoy bien.
Me alegra que se encuentre bien. Mi nombre es Kelvis Casas, ¿usted me permite realizarle una entrevista?	Si señora, yo le permito.
Muchas gracias por tu colaboración, cuénteme inicialmente ¿Como está conformada tu familia?	Mi papá, mi mamá y mis hermanos.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Con mi papá, mamá, y los hermanos.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Mi mamá en la casa y mi papá trabajando lejos de la casa. <i>ocupacion informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Mi papá trabaja lejos a veces cargando unas cosas de una señora y mi mamá en la casa.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Oficio que mi mamá me manda, lavar loza y lavar baños, y cuido a mi hermano también. Responsabilidad
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	No.
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	Si, la profe decía que tenemos que jugar y eso, yo no puedo, no me dejan nunca.
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	Las agresiso las peleas las infiltraciones.
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Si, mal. Temor
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Un problema de eso que hicieron, lo malo.
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Los niños, ellos son mas fuertes y no le da miedo a nada. Valentía
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	No sé, nada eso.
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	A los niños agresivos que andan en malos pasos.

¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para hacer daño. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Hacen el daño a las familias, por eso es que sufren siempre. Desesperanza
¿Cuáles crees que son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Hacen el daño a los niños, no se puede estudiar a veces y solo es para la guerra.
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Dos veces. Continuidad
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Con mi mamá en Bogotá la otra vez, después donde una abuela. Familiares cercanos
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	El daño que hacen, le cambia en veces la vida a los niños. depresión
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Mi mamá es tan brava, y mi papá callado. inestabilidad
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	Eso no sé, como es.
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Tampoco sé, como es eso.

ENTREVISTADOR	SUJETO 8
¿Buenas tardes, ¿cómo se encuentra el día de hoy?	Bien, yo me encuentro bien hoy.
Me alegra que se encuentra bien. Quiero presentarme mi nombre es Kelvis Casas. ¿El día de hoy le podría realizar una entrevista, donde la información se utilizará para fines académicos, donde no habrá divulgación de los datos?	Si, señora yo le colaboro con eso que dice.
Muchas gracias. Primeramente, cuénteme ¿Como está conformada tu familia?	Está conformada por mi mamá, mis dos hermanas y mi abuela
¿Con quienes vives en la actualidad?	Con los que nombre ahora.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Mi mamá no trabaja, mi papá sale a vender dulces.
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	En la calle, mi mamá no trabaja.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	En la casa hago tareas y cuido a mis hermanas. compromiso familiar
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Si, me Sali, porque no podía estudiar más. Deserción escolar - Escasez
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	No sé.

¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	Pues esa gente que es mala, y siempre están es en eso.
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Como mal, por eso malo que hacen.
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	No sé.
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Los niños porque entre niños es más molestos. Valentía
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	No sé.
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	A los niños es más fácil de llevarlos, son más fuertes.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para matar a la gente también. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	vivíamos en la finca y pues nos toco venirnos para acá.
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Malas, siempre son malas.
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Una vez.
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Vivíamos en la finca y nos ha tocado venirnos al pueblo.
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Malas, estaba niño, pero es hacen es el mal a los niños.
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	También son malas, dañan a las familias siempre con lo malo que hacen. Separación familiar
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	Como será, eso si como ayudan a la gente a salir adelante, pero mi mamá dice que ella mete y mete papeles que eso no sale es nada nunca, que gasta es plata con eso. Reconocimiento
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Con nada, que den ayudas, a mi mamá no le dan es nada nunca.
ENTREVISTADOR	SUJETO 9
Buenas tardes. ¿Cómo está usted?	Bien, señora estoy bien.

Me alegra que se encuentre bien. Mi nombre es Kelvis Casas Perea. ¿Usted me colaboraría respondiendo unas preguntas, relacionadas con fines académicos?	Si, señora, Dígame.
Muchas gracias. Cuéntame ¿Como está conformada tu familia?	Mi papá, mi mamá, mis cinco hermanos.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Ahorita estoy viviendo con mi mamá, mi papá y mis cinco hermanos
¿A qué labor se dedican tus padres?	Trabaja en la mina mi papá, mi mamá le ayuda a veces cuando no esta enferma. <i>ocupacion informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Tienen que llegar a la mina y hay trabajan ellos, eso desde aquí esta es bien lejos.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Cuidar a mis hermanos porque ellos siempre salen a trabajar mis papás. compromiso familiar • En la casa hago tareas y cuido a mis hermanas. compromiso familiar • Cuidar a mis hermanos porque ellos siempre salen a trabajar mis papás. compromiso familiar
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Si, porque vivíamos en otro lado que no era acá en chocó.
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	Porque no, se como decir eso.
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	La gente de lejos, para abajo. Campesinos
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	La otra vez eso tiraban tiros toda la noche, eso sí me daba miedo. Temor
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Mis hermanos siempre lloraban, se asustaban feo con eso. Integridad emocional
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Las niñas, ellas lloran por todo y les dan miedo a lo oscuro.
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	Creo que, como un primo, era que escuchaba esa vez. cercanía
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	Los niños, les hacen entrenamiento como muestran en la tele, y después matan a los inocentes.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para matar a la gente como muestran en la televisión. violencia

¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Les hacen el daño en la vida. Desesperanza
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Les hacen daño siempre en la vida de los niños, porque se los llevan para matar.
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Como cuatro, eso cambiamos de las casas siempre. Continuidad
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Donde una tía, y ella vivía lejos, lejos. Familiares cercanos
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Eso como la guerra es mala, eso no deben vivir los niños como nosotros. depresión
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	La familia sufre con eso siempre. Separación familiar
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	En eso que los ayudan a la gente. Reconocimiento
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Lo ayudan en eso, que dan en veces en el centro. Apoyo emocional y económico

ENTREVISTADOR	SUJETO 10
Buenas tardes. ¿Como estas?	Bien.
Qué bueno, mi nombre es Kelvis Casas Perea, ¿le puedo realizar unas preguntas?	Si.
Mencione ¿Como está conformada tu familia?	Mi mamá, mi padrastro mi Hermano, mi Hermana.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Con mi mamá, mi Hermano, mi Hermana, mi padrastro.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Mi mamá nos cuida, mi papá no vive con nosotros, pero mi padrastro trabaja en finca. <i>ocupación informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Mi padrastro trabaja en la finca.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Hago tareas en la casa cuando acabó guardo los cuadernos y juego con mis hermanos si nos cuidamos como hermanos y me mamá nos deja la comida hecha y miramos tele responsabilidad
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	No

¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	No, se me ha hecho nada de eso.
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	La gente de lejos será, porque viven es lejos. Campesinos
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Me he sentido mal porque la guerra no me gusta. Temor
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	En mal, porque la guerra es mala.
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	las niñas porque ellas las violan le hacen lo que ellos quieren. Vulnerabilidad
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	Ni idea.
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	Las personas grandes porque dicen que vengan y se los llevan.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para hacer la guerra. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Porque causan dolor por la guerra.
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Daños a los niños, porque la guerra es mala.
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Dos veces de las casas.
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Antes vivíamos en otro pueblo.
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Que eso hace es daño a la vida de uno. depresión
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Les hace daño a las familias, por la guerra. Separación familiar
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	Como que no se, de eso.
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Eso tampoco como que no se, como será eso.

ENTREVISTADOR	SUJETO 11
Buenas tardes. ¿Como estas?	Bien, señora.

Me alegra, mi nombre es Kelvis Casas y el día de hoy le realizare unas preguntas, ¿usted me colaboraría?	Si señora, con gusto, si yo le respondo.
Inicio preguntándole ¿Como está conformada tu familia?	Ella es mi mamá, mi abuela, mi hermano, mi hermano, y mi hermana, y mi abuela.
¿Con quienes vives en la actualidad?	vivo con mis hermanos, con mi abuela y con mi mamá.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Mi mamá lava ropa de otras casas, mi abuela hace cosas por ahí y a él le pagan. <i>ocupación informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Mi abuela hace cositas así y le pagan, mi mamá en las casas lavando ropa.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	No hago nada
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Si.
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	Si, por que la otra vez no pude estudiar.
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	Esas que hacen el daño a la gente.
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Eso es malo siempre, porque hacen es el daño. Temor
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Ellos se fueron donde vivían, porque no se podía vivir más por allá en esos lados. Integridad emocional
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Niñas porque a ellas no las cuidan.
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	Si, mi tío. <i>cercanía</i>
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	Las niñas, ella les pega, son débiles no se saben defender.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para matar y tener armas. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	En el daño que hacen las personas con las armas.
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Los niños a veces les da miedo de las armas y las balas. ansiedad
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Varias veces. Continuidad
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Donde la familia de mi mamá. Familiares cercanos

¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Los cambios de los daños por los malos.
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Como lo de los daños de la familia. <i>Inestabilidad</i>
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	Creo que, si ayuda, ¡con ayudas no! <i>Reconocimiento</i>
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Ayudas creo no ;

ENTREVISTADOR	SUJETO 12
Buenas tardes. ¿Cómo se encuentra el día de hoy?	Bien, señora
Me alegra, me presento mi nombre es Kelvis Casas Perea, ¿podría usted autorizarme para realizarle una entrevista?	Si señora, yo le autorizo.
Mencione ¿Como está conformada tu familia?	Mi papá, mi mamá, mi hermano y la nena.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Con mi mamá, la nena, mi hermano, mi papá.
¿A qué labor se dedican tus padres?	En la mina y en bareque también. <i>ocupación informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Es en el monte o en el rio, cuando dejan los que tienen mina grande ellos barequean en la mina, yo también les ayudo cuando me dejan.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Barequeo con la matraca y le ayudo a mi mamá echarle agua para lavar el oro. <i>responsabilidad</i>
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Si. Por qué mis papás no tenían plata para matricularme y mi abuela me llevo para rio Quito. <i>deserción escolar -Escasez</i>
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	Si, porque no tengo cosas como estudio.
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	Bete, que es el pueblo de donde vivíamos antes que nos viniéramos al pueblo grande.
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Triste por que deje a mis amigos y no tenemos muchos amigos aquí. <i>Temor</i>
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Salimos en el bote en la madrugada, pero no podíamos sacar nada mi perro se quedó y las gallinas nos fuimos al pueblo así sin ropa.
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Los niños porque si nos quedamos esa gente nos llevan al monte y no podemos ver más a mi mama ni mi papa, hermanos nos llevan pal monte. <i>Valentía</i>
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	De eso no se puede hablar mi mamá me regaña, pero si se han llevado a gente.

¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	A las niñas grande para que cocinen y los niños del colegio no se puede decir nada de eso.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para matar y estar caminando dentro del monte. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Cuando se llevan a la gente las mamás lloran mucho, pero los malos no son buenos pegan y dan miedo. Desesperanza
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	No sé cómo se dice eso, pero muy triste y uno vive con miedo, pero ahora que estamos en el pueblo estamos más tranquilos. ansiedad
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Una vez de Beté a Quibdó salimos de noche sin ropas y llegamos así, así sin nada.
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	De Beté.
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Mi papá, mi mamá no pueden trabajar en mina en este pueblo no hay mina grande es muy diferente al pueblo ellos antes trabajaban en la mina ya no.
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Son los cambios de todo con toda la familia, porque como eso hace es el daño.
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	No sé de eso es familia en acción es eso, no sé. Reconocimiento
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Familias en acción esa es ayuda mi mamá habla de eso. Apoyo emocional y económico Lo ayudan en eso, que dan en veces en el centro. Apoyo emocional y económico

ENTREVISTADOR	SUJETO 13
Buenas tardes. ¿Como estas?	Bien seño kevis
Hay gracias, me gusta saber que esta bien, como sabes mi nombre es Kelvis Casas. ¿Mi pregunta es si me autorizas para realizarte unas preguntas que tienen fines académicos?	Si señora.
¿Como está conformada tu familia?	Mi mamá, mis hermanos que son 4 conmigo.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Con mi mamá, y mis hermanos mi papá lo mataron en Bojayá.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Mi mamá vende pescado en el mercado y los sábados se va al bareque. <i>ocupacion informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Es el mercado donde ella trabaja.

¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Yo no trabajo, le ayudo los sábados cargando tierra en el barequeo, y lavando la matraca para sacar oro.
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Si, cuando nos trajeron a Quibdó.
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	No sé de eso como digo, no conozco bien.
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	Bojayá, la loma, que es el pueblo de donde vivíamos no era Quibdó.
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	No tengo miedo ahora acá no está esa gente estamos en Quibdó.
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Mi mamá en Bojayá tenía casas aquí no tenemos casas vivimos sin casa.
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Todos los niños que nos vinimos a Quibdó, porque no teníamos amigos ni teníamos donde vivir estábamos en el coliseo en la carpa. Indefensión
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	Mi papá se lo llevo la guerrilla y lo mato. cercanía
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	A la gente que ellos buscan más a los grandes como yuya que se lo llevaron al monte y no volvió.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para que les hagan mandados en el pueblo y ellos se los llevan después. abusos
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	No sé bien, pero las mamás lloran cuando se los llevan al monte.
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	No sé, mmmmm, no sé bien como decirle.
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Una vez de Bojayá a Quibdó salimos en el bote de día un poco de gente y estamos aquí en Quibdó.
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	de Bojayá la loma.
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Mi mamá no trabajaba ahora le toca trabajar en el mercado, ella antes no trabajaba barequeaba cuando podía.
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Los cambios son muchos en la familia ya casi no es lo mismo siempre. Inestabilidad
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	no sé.

¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Familias en acción la cobra mi mamá cuando pagan que no es siempre eso dice ella, le toca lejos.
ENTREVISTADOR	SUJETO 14
¿Buenas tardes, como te encuentras el día de hoy?	Bien, si señor.
Me alegra saber que te encuentras bien. Mi nombre es Kelvis Casas, el día de hoy quiero preguntarle; ¿si me permite realizarle una entrevista y si me autoriza para utilizar la información esto tiene propósitos académicos?	Si señora, sí.
Mencione ¿Como está conformada tu familia?	Mi mamá, mi abuela, mi prima, mi hermana y tres primos.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Con los que le dije se los digo otra vez mi abuela, mi prima, mi hermana y tres primos.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Mi mamá y mi abuela es partera traen los nenes cuando nacen, trabajan en el monte sacando oro, y barequean cuando las dejan en la mina del mono. <i>ocupacion informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Es en el monte donde trabaja mi abuela cogiendo yerbita y barequea y mi mamá trabaja también sacando oro.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Yo no trabajo, le ayudo a cargar hierba para mi abuela, las ramas que ella saca del monte. responsabilidad
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Si, cuando el covid nos dijeron en la casa no dio la maestra clases la señor nos mandaba las tareas en hojas de copia.
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	No sé.
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	No sé.
¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Triste porque no estoy en Domingodó.
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Mi mamá y mi abuela sin trabajo cuando llegamos de Domingodó. Integridad emocional
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Todos nosotros, por qué si la guerrilla pelea y nos sacó de Domingodó. Vulnerabilidad
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	Mi papá, mis tíos se los llevo esa gente y no volvieron al pueblo mi abuela todavía llora y habla de eso. <i>cercanía</i>
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	A la gente que ellos les da por llevárselos son malos.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	A los grandes a los niños no, por qué no sabemos cómo andar en el monte.

	violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	No sé bien, pero mi abuela llora cuando le hablan de esas cosas de esa gente. Desesperanza
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	No sé.
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Una vez de Domingodó a Quibdó salimos en el bote que viene de abajo recogiendo la gente a Quibdó.
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	De Domingodó.
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Mi mamá y mi abuela les toca trabajar más duro llegan en la noche a la casa.
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	Es siempre duro porque toca trabajar duro siempre.
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	no sé.
¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	No sé de eso mi mama si debe de saber.
ENTREVISTADOR	SUJETO 15
¿Buenas como estas?	Bien, seño kevis
Me alegra. Me presento nuevamente mi nombre el Kelvis Casas Perea, y en estos momentos deseo realizarle una entrevista. ¿me puede usted autorizar para proceder?	Si. Señora.
Gracias, dime ¿Como está conformada tu familia?	Mi mamá, mis hermanos.
¿Con quienes vives en la actualidad?	Mi mamá, mis hermanos.
¿A qué labor se dedican tus padres?	Vender pescado. <i>ocupacion informal</i>
¿En dónde y cómo es el lugar donde sus padres desarrollan sus trabajos?	Es el mercado venden el pescado seño.
¿Cuáles actividades realizas fuera de la escuela?	Le ayudo a mi mamá a vender pescado. responsabilidad
¿Has dejado la escuela alguna vez? ¿Por qué?	Si, la otra vez que llegamos acá. Escasez
¿Cómo considera que se te han vulnerado tus derechos?	Casi de eso no sé, como decir.
¿Cuáles comunidades consideras están más expuestas al conflicto armado?	Unos pueblos de abajo donde vivíamos antes. Campesinos

¿Como te has sentido con todos los sucesos del conflicto armado?	Ando siempre con miedo, porque me da miedo hasta los tutes de diciembre. Temor
¿Como ha sido afectada tu familia por causas del conflicto armado?	Teníamos una casa, pero ya no. Integridad emocional
¿Cuáles consideras que han sido más afectados por el conflicto las niñas o los niños? ¿por qué?	Los niños y las niñas, utilizan para la guerra, y eso esta bien mal.
¿Qué conocimientos tienes sobre amigos o familiares que hayan sido víctimas de reclutamiento forzado?	Eso no sé, tampoco.
¿A cuáles personas o niños consideras que reclutan más los grupos armados? ¿Por qué?	A toda la gente, que hace daño.
¿Según tu para que son reclutados los niños y niñas por los grupos armados?	Para manejar armas como ellos, que manejan armas grandes. violencia
¿Cómo crees que afecta el reclutamiento forzado a estas personas y sus familias?	Eso hace llorar a la gente, y sufrir siempre por el daño que hacen. Desesperanza
¿Cuáles crees son las consecuencias psicológicas para los niños que han sido víctimas del reclutamiento forzado?	Malos.
¿Cuántas veces te ha tocado cambiar de casa por causas del conflicto armado?	Como una vez.
¿A cuáles lugares te has marchado con tu familia?	Al pueblo de Quibdó.
¿Qué cambios has notado en tu vida por causa del desplazamiento interno?	Es duro, trabajar acá, porque es mas grande, y hay más gente, al principio uno se perdía.
¿Qué cambios has notado en tu familia por causa del desplazamiento interno?	El trabajo es duro, se trabaja duro, duro para la comida. Inestabilidad
¿Como considera que ha aportado el Estado a la reparación integral de las víctimas?	En eso, de como se dice, no me acuerdo.
Para finalizar me puede mencionar, ¿Como han ayudado las organizaciones sociales a las familias víctimas del conflicto armado a la comunidad?	Las ayudas que dan plata. Apoyo emocional y económico

Anexo 5. Resumen analítico de investigación (RAI)

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Virtual
Título del documento	Comprensión de los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del municipio de Quibdó, Chocó, desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.
Autores	Maryed Yisela Calderón Cardona Kelvis Casas Perea
Asesor	José Miguel Mayorga Gonzales
Palabras Claves	Comprensión, significados sociales, conflicto armado, niños y niñas Quibdó, Chocó, teoría de Bronfenbrenner.

2. Descripción
El problema de investigación es la falta de información del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, dado que, por más de 50 años, el conflicto armado en Colombia ha dejado una estela de degradación por la guerra librada, con graves impactos en la población civil, en especial en los niños y niñas del país quienes han sufrido consecuencias tangibles devastadoras, pero aún más, secuelas psicológicas producto directamente de la violencia. De acuerdo con la unidad de víctimas, en Colombia se han reportado 9.153.078 personas reconocidas como víctimas del conflicto armado incluidas en el Registro Único de Víctimas (RUV); de las cuales, el 9% han sido niños y niñas en edades entre los 6 y los 11 años. En cuanto a los lugares de ocurrencia, de acuerdo con el histórico nacional, los Departamentos con mayor índice han sido Antioquia, Bolívar, Valle del Cauca, Nariño y Chocó. En Departamento de Chocó, en particular en el Municipio de Quibdó se han reportado 54.443 casos de víctimas, dentro de los cuales se han reportado 57 hechos de niños y niñas vinculados a actividades relacionadas con los grupos armados, como en el caso del reclutamiento forzado e ilegal, quienes son llevados a integrar las filas de los grupos armados al margen de la ley, bien sea de manera forzosa o con su consentimiento (Unidad de Víctimas, 2021).

Dentro de este contexto, se hace necesario incluir la voz de los niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó Choco, para conocer en razón de sus conocimientos, experiencias y el tiempo vivido sobre esta problemática; además, comprender la relación entre el conflicto y los niños (as) genera interpretación de la realidad a partir de las vivencias, por lo que reconocer la voz de los menores en esta problemática es indispensable, porque si bien ha sido protagonistas en la historia del conflicto armado, también lo son para la construcción de cambios en favor de la paz del país, y son ellos los principales motores ya que al estar en esta etapa de la vida se construye identidad, proyectos de vida y redes de apoyo social.

3. Fuentes

- Álvarez A, D.N (2008), Interacción Simbólica. Revista Electrónica de Psicología Social, 15, 1 – 4. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/282/271>
- Alcaldía Municipal de Quibdó (2016). Plan de Desarrollo Municipal de Quibdó 2016 –2019
- Arquitectura, sociedad y territorio S.L Ezquiaga, (2019) Documento diagnóstico del POT Quibdó
- Cano Sterling L.C (2012). La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11747/6809502.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comisión Interétnica de la Verdad (2019), Impactos étnico-territoriales del conflicto en el chocó. Aportes a la Comisión de la verdad <https://choco.org/wp-content/uploads/2019/11/Info-impactos-%C3%A9tnico-territoriales-del-conflicto-armado-en-el-Choc%C3%B3.pdf>
- DANE, (2019). Censo Chocó Quibdó 2018. <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190806-CNPV-presentacion-Choco.pdf>
- Escola (2005). *Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz*. Ed. Icaria, Barcelona, <https://escolapau.uab.cat/conflictos-armats/>
- Gonçalves de Lima, E. (2019). Indisciplina escolar na perspectiva de Urie Bronfenbrenner. Epsositori institucional. Faculdade Guairacá Instituto Superior de Pedagogia. 1 -54.

<http://200.150.122.211:8080/jspui/bitstream/23102004/111/1/Indisciplina%20escolar%20na%20perspectiva%20de%20Urie%20Bronfenbrenner.pdf>

Jaume Almenara J.T (2008). Desarrollo cognitivo: teorías de Piaget y Vygotsky. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Matajira Camacho, Y.J. (2019). Significados del conflicto armado en adolescentes, jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 36, (3), 346-376, Fundación Universidad del Norte. <https://www.redalyc.org/journal/213/21364751003/html/>

Ministerio del Interior, (2016). Niños, niñas y adolescentes sus derechos prevalecen. Un enfoque diferencial, 1 – 25. https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/3._enfoque_diferencial_para_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf

Mikulic, I.M.; Muiños, R; Crespi, M.; Fernández, G.; Monges, M.E.; Lorenzut, V.; y Ojeda, G. (2006). “transiciones ecológicas”: estudio del afrontamiento de las crisis vitales migración, encarcelamiento y divorcio desde el enfoque de la psicología positiva“*Anuario de Investigaciones*, 8 (8), 175-184 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139942017.pdf>

Naciones Unidas (2019). Consejo de Seguridad. Los niños y el conflicto armado en Colombia Informe del secretario general. 1 – 18. <https://www.refworld.org/es/pdfid/5e3dc5fb4.pdf>

Otzen, T. Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Rios Cabral, V.J., Lamenha Peixoto, S.P., Alves Pereira, J.P (2019). Diversidades y adversidades bioecológicas a la luz de Urie Bronfenbrenner: retos y contribuciones de la psicología escolar en el desarrollo de la identidad del individuo ante las influencias disfuncionales del contexto sistémico-familiar. *Cuadernos de Graduación. Ciencias Humanas y sociales* 5 (3) p. 287-300, [periodicos.set.edu.brhttps://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/article/view/7070/3607](https://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/article/view/7070/3607)

Ríos Sierra, J (2017) Breve historia del conflicto armado en Colombia, Madrid, Los Libros de la Catarata. *Revista de Paz y Conflictos* issn 1988-7221 | Vol. 10 | Nº 1 | 2017 | pp. p. 327-330

Salinas Quiroz, F; Cambón Mihalí, V; Silva Cabrera, P (2015). Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26 (1), 26-37. Asociación de

Psicología de Puerto Rico San Juan, Puerto Rico.
<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245620003.pdf>

Trejos Rosero, L.F. (2013). Colombia: una revisión teórica de su conflicto armado. causas que originan las acciones armadas y factores que determinan el éxito o fracaso de las luchas revolucionarias. *Revista Enfoques*. 11(18), 55-75

Trigos Pallarez, Y (2020). Hipótesis sobre las causas del conflicto armado en Colombia

UNICEF Colombia (2014). 25 años de La Convención Sobre los Derechos del Niño.
<https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/25-anos-de-la-convencion-sobre-los-derechos-del-nino>

Unidad de Víctimas (2021). Registro Único de víctimas de conflicto armado en Colombia. Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas.
<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A. & Ospina-Alvarado, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1037-1050.
<http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1985/604>

Yaffe, L. (2011). El Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta *Revista CS*, 8, 187-208 Universidad ICESI Cali, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4763/476348371006.pdf>

4. Contenidos	
<u>Introducción</u>	6
<u>CAPÍTULO 1.</u>	8
<u>Problema de Investigación.</u>	8
<u>1.1 Objetivos de la investigación</u>	9
<u>1.1.1 Objetivo General.</u>	9
<u>1.2 Justificación.</u>	10
<u>CAPÍTULO 2.</u>	11
<u>2.1 Marco Teórico</u>	11
<u>2.1.1 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner</u>	11
<u>2.2 Marco Conceptual.</u>	14
<u>2.2.1 Conflicto Armado</u>	14
<u>2.2.1.1 Causas del conflicto armado.</u>	15
<u>2.2.2 Niños y niñas.</u>	15
<u>2.2.2.1 Etapas.</u>	16
<u>2.2.3. Conflicto armado en niños y niñas.</u>	17
<u>2.2.3. Quibdó – Chocó</u>	18
<u>2.3 Marco Legal.</u>	20
<u>CAPITULO 3.</u>	22
<u>3.1. Tipo de estudio.</u>	22
<u>3.2. Procedimiento.</u>	23
<u>3.3. Técnicas para la recolección de la información.</u>	24
<u>3.4 Población</u>	24
<u>3.5. Consideraciones Éticas.</u>	25
<u>CAPITULO 4.</u>	25
<u>4.1 Microanálisis y Codificación Abierta</u>	25
<u>4.1. Microanálisis y codificación abierta de familias</u>	26
<u>4.1.1 Familia de Códigos “Estados de asimilación”</u>	27
<u>4.1.2 Transformación de la realidad.</u>	29
<u>4.1.3 Familia de códigos “Vulneración derechos humanos”.</u>	31
<u>4.1.4 Familia de Códigos “Afectación psicológica y psicosocial”</u>	34
<u>4.1.5 Familia de Códigos “Percepción acciones sociales”.</u>	36
<u>4.2 Codificación axial</u>	38
<u>4.3 Análisis de los resultados</u>	47
<u>5. Discusión y Conclusiones</u>	51
<u>Referencias</u>	56
<u>Anexos</u>	59

5. Metodología

El presente trabajo se aborda bajo el enfoque cualitativo, Según Galeano (2004), el enfoque cualitativo es que “atribuye lo interpretativo como una característica de las investigaciones cualitativas, basadas en la intuición y observación de sucesos y acontecimientos que resultan relevantes durante la interacción de los individuos” (p.42). Por tanto, a partir de este enfoque el investigador se familiariza con el contexto para luego realizar un muestreo y aplicar un instrumento de recolección de información cualitativa (entrevista a profundidad), para conocer sobre conductas y comportamientos de acuerdo con el fenómeno de estudio.

La investigación se abordará a partir de un tipo de estudio denominado interaccionismo simbólico, el cual es definido por Álvarez (2008), como “una teoría psicosocial, donde la conducta, es el resultado de la interacción social, del intercambio de significados en lo cotidiano” (p.1). Es así entonces, como el interaccionismo simbólico incluye el lenguaje y un sistema de símbolos para la construcción de las realidades sociales, facilitando el intercambio de experiencias a través de dicho lenguaje y de acuerdo con los significados que tengan las cosas, objetos o vivencias para el sujeto.

En concordancia, la investigación en curso sobre la comprensión de los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del municipio de Quibdó – Chocó, pretende develar el significado que tiene para estos niños (as) en estudio el conflicto armado y las consecuencias a partir de este; que información poseen acerca de dicha problemática, como simbolizan este suceso, la construcción que hacen por los hechos vividos con familiares y amigos que han vivenciado el conflicto, las creencias y los sentimientos generados al respecto; esta significación permite al investigador acercarse a la realidad vivida por los participantes y colocar en dialogo lo que saben, creen, imaginan y sienten con relación al conflicto armado y poder comprender sobre dicho fenómeno. Con el uso del interaccionismo simbólico se pretende poner en marcha el objetivo general, el cual es comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, teniendo en cuenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner, para obtener conocimiento suficiente que permita dar respuesta al interrogante: ¿Cuáles son los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de la ciudad de Quibdó, Chocó?, para lo que se hace necesario utilizar algunas técnicas e instrumentos

de recolección de información como la entrevista a profundidad, diseñada con preguntas abiertas que permitan la interacción y el dialogo con los participantes.

Cabe señalar que para la recolección de la información se lleva a cabo la aplicación de una entrevista a profundidad de forma individual, guiada y a partir de un cuestionario con preguntas abiertas, con la finalidad de evaluar sobre los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó. Según Robles (2011), la entrevista a profundidad, se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en el que se plasman los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, preparando previamente los tópicos con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado (p.41). a continuación, se describe el contenido de la entrevista con las categorías y subcategorías.

Por último, con el fin de responder al objetivo de investigación comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner. La población actual son todas las personas de 9 a 11 años de edad, que habitan en el territorio de Quibdó, y que cumplan con las características propias de esta investigación. Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que 15 niños y niñas fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre los significados sociales de conflicto armado. Con lo anterior, se eligieron 15 niños y niñas en los rangos de edad de 9 a 11 años, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores. Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 15 niños y niñas en los rangos de edad de 9 a 11 años, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

6. Conclusiones

De acuerdo con la realización de la investigación con la finalidad de comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de la ciudad de Quibdó, Chocó se puede concluir que en Colombia las consecuencias del conflicto armado como el desplazamiento, el

reclutamiento forzado, la violencia sexual, los campos minados, entre otros hechos victimizantes en el marco de esta guerra, se ven reflejadas en los impactos psicosociales y afectaciones a la vida digna de los niños y niñas que hoy representan una alta población de víctimas directas en el país.

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación relacionado con la falta de información del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, y las consecuencias de una guerra de más de 50 años que ha traído graves consecuencias físicas y psicológicas a la población civil, en especial en los niños y niñas del país. Se dio entonces respuesta a la pregunta sobre ¿Cuáles son los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de la ciudad de Quibdó, Chocó?; además, dentro de esta primera etapa se plantean el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación.

En el segundo capítulo se profundiza sobre la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y la influencia del ambiente en el desarrollo del individuo; se realiza un marco conceptual abordando conceptos como el conflicto armado, las causas del conflicto armado en Colombia, los niños y niñas, las etapas de la infancia, el conflicto armado en niños y niñas y sobre el contexto de Choco – Quibdó; además, se incluye un marco legal abordando algunos antecedentes normativos que dan cuenta de leyes surgidas para contrarrestar los daños relacionados con el conflicto armado.

Dentro del tercer capítulo se evidencia todo lo relacionado con el marco metodológico donde se especifica el tipo de estudio, el cual se desarrolló desde el enfoque cualitativo y el uso del interaccionismo simbólico para poner en marcha el objetivo general, el cual es comprender los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó, Chocó, teniendo en cuenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner; se describe el procedimiento de cómo se va a desarrollar cada uno de los objetivos; además de las técnicas para la recolección de la información como la entrevista a profundidad, eligiendo la población objeto y se finaliza este capítulo con las consideraciones éticas

Finalmente, en el cuarto capítulo se explica el análisis de los resultados el cual está constituido por tres puntos, la codificación abierta, la codificación axial y se finaliza con el análisis de los resultados con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner. La codificación abierta se realiza a través de la inserción de códigos de familias como: estados de asimilación, transformación de la realidad, vulneración derechos humanos, afectación psicológica y psicosocial y percepción acciones sociales.

Por otra parte, Matajira et al (2019), concluye con su investigación sobre los significados del conflicto armado en adolescentes, jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga, Colombia que, “existen diferencias entre los significados de las dos generaciones, en las que los adultos mayores presentan mayor fuerza en el discurso sobre esta problemática en comparación con los adolescentes y los jóvenes. Sin embargo, el impacto del conflicto en la población joven influye en la percepción de la realidad” (p.347)

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación realizada en este trabajo de grado de igual forma concluye que el impacto del conflicto armado recae sobre los niños y niñas cambiando su percepción de la realidad por la transformación de esta misma, las afectaciones psicológicas y psicosociales por verse obligados a realizar dichos cambios, afrontar la violación de sus derechos a una vida digna, a la libertad, al estudio, a la salud a compartir con su familia y a pertenecer al entorno en donde se desenvuelve.

Teniendo en cuenta lo anterior, a través de la realización de la investigación, se logró analizar referentes teóricos de los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de 9 a 11 años, para la consolidación de características conceptuales tomando como base la teoría ecológica de Bronfenbrenner la cual orienta el desarrollo del individuo y la relación que este tiene con el contexto que lo rodea; además postula cuatro sistemas que se aplicarían para afectar en forma directa o indirecta sobre el desarrollo del niño en relación con el contexto como son: microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

Se busco incluir la voz de los niños y niñas de 9 a 11 años del Municipio de Quibdó Choco, para conocer a partir de sus experiencias y el tiempo vivido sobre la problemática del conflicto armado y la relación de esta con los niños y niñas; para generar una interpretación de la realidad a partir de las vivencias de estos, y de esta manera comprender los significados sociales del conflicto armado; por tanto, se realizaron 15 entrevistas abordando temas de acuerdo con las categorías de Conflicto Armado, Niños y Niñas De 9 A 11 Años, Conflicto Armado En Niños y Niñas De 9 A 11 Años y Quibdó - Choco

Se realizó una entrevista a profundidad a los niños y niñas de 9 a 11 años, para la identificación de resultados orientados a la comprensión de los significados sociales del conflicto armado, resaltando cuatro significados fundamentales relacionados con la transformación de la realidad, las afectaciones psicológicas y psicosociales, la violación de los derechos humanos y la percepción de las acciones sociales.

Al vincular los significados sociales comprendidos con la realización de esta investigación, se incorporó la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, la cual está basada en la orientación del desarrollo del individuo en relación con el ambiente o contexto en donde se desenvuelve, centrándose principalmente en la reestructuración en forma progresiva del individuo, la interacción bidireccional del ser humano con el ambiente y la influencia de los otros ambientes externos.

La teoría de Bronfenbrenner también aporta a partir de cuatro sistemas que afectan al ser humano y su desarrollo en forma bien sea directa o indirecta en relación con el contexto, siendo estos el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Al vincular los significados sociales con los cuatro sistemas de la teoría de Bronfenbrenner, se encuentra que el microsistema está directamente relacionado con los significados de la transformación de la realidad cuyos conceptos ligados son la deserción escolar y la separación de las familias.

El mesosistema vincula tres significados a saber: la transformación de la realidad, la vulneración de los derechos humanos y la percepción de las acciones sociales. Por otra parte el exosistema reúne además de la transformación de la realidad y la vulneración de los derechos humanos, el estado de asimilación en relación con el compromiso familiar y finalmente el macrosistema que se concentra en la percepción de las acciones sociales en relación con el reconocimiento por parte del Estado y el apoyo emocional y económico de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

Se evidenciaron algunas limitaciones en la investigación relacionadas con la recolección de la información debido a la contingencia sanitaria de Covid – 19, por tanto, se optó por la realización de las entrevistas en forma virtual.

Se recomienda se dé continuidad a esta investigación en otros municipios del departamento del Choco, para la comprensión de los significados sociales del conflicto armado en niños y niñas de otras edades y otros contextos sociales

Para las especialistas en formación, el desarrollo de esta investigación enriqueció el conocimiento a partir de la comprensión de los significados sociales del conflicto armado en los niños del municipio de Quibdó a partir de la interacción directa con los participantes; además representó un fortalecimiento de los conocimientos teóricos a partir de la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Elaborado por:	Maryed Yisela Calderón Cardona Kelvis Casas Perea
Revisado por:	José Miguel Mayorga Gonzales

Fecha de elaboración del Resumen:	19	09	2021	Fecha de aprobación:	10	10	2021
--	----	----	------	-----------------------------	----	----	------

Anexo 6. Link de Sustentación

<https://www.youtube.com/watch?v=dQQhLd92o-E>