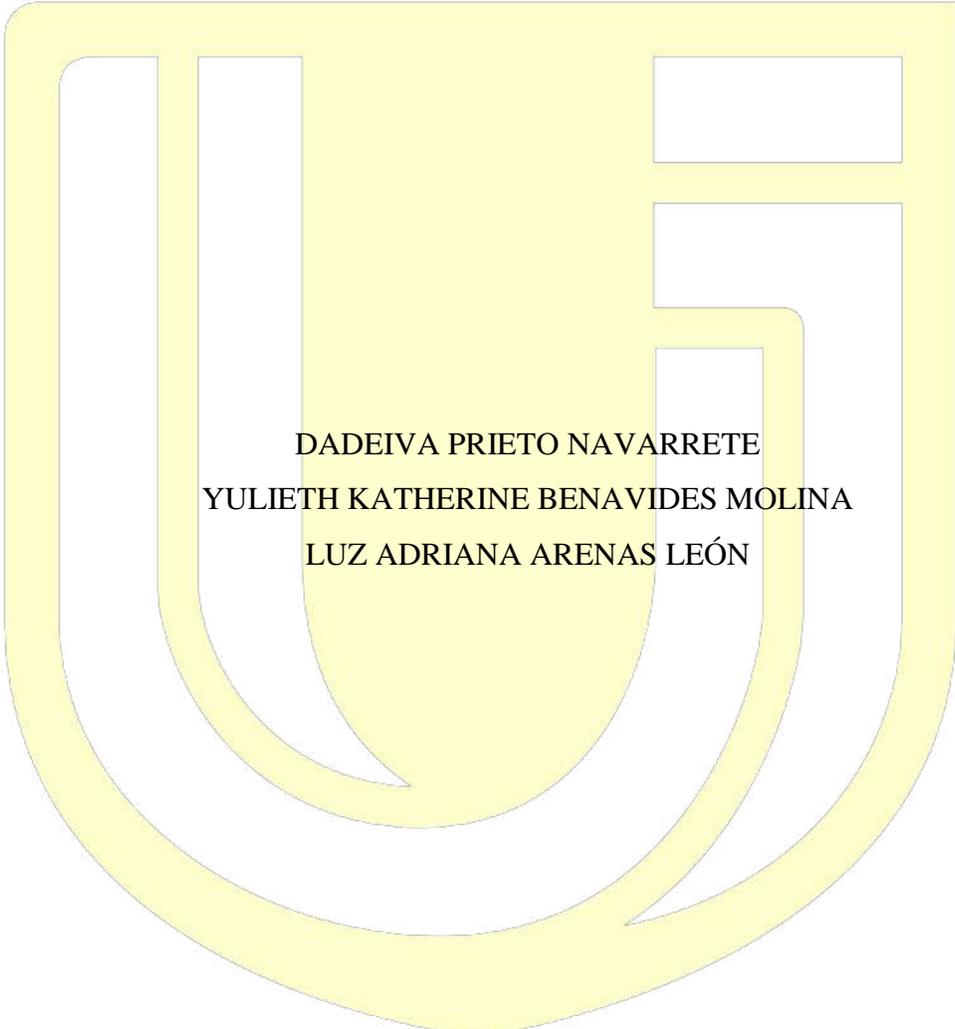




IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

LENGUAJE EN REDES SOCIALES, NUEVA JERGA DE LOS ADOLESCENTES DE
12 A 16 AÑOS.



DADEIVA PRIETO NAVARRETE
YULIETH KATHERINE BENAVIDES MOLINA
LUZ ADRIANA ARENAS LEÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
2021

LENGUAJE EN REDES SOCIALES, NUEVA JERGA DE LOS ADOLESCENTES DE
12 A 16 AÑOS

DADEIVA PRIETO NAVARRETE
YULIETH KATHERINE BENAVIDES MOLINA
LUZ ADRIANA ARENAS LEÓN

DOCENTE ASESOR
RONALD JAVIER SALAMANCA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
2021



TABLA DE CONTENIDO

Introducción	8
1. Descripción general del proyecto	9
1.1. Problema de investigación.....	9
1.1.1 Planteamiento del Problema.	9
1.1.2. Formulación del problema.....	11
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1 Objetivo General	11
1.2.1.1 Objetivos Específicos.....	11
1.3 Justificación	11
2. Marco de referencia.....	13
2.1. Marco teórico.....	13
2.1.1 Antecedentes.....	13
2.1.2. Bases Teóricas	14
2.1.2.1. Aproximaciones a la noción de lenguaje.....	15
2.1.2.2. La era digital, socialización y lenguaje en internet	18
2.1.2.3 Lenguaje en red y redes sociales	19
2.2. Marco conceptual	20
2.2.1 Una aproximación al concepto de red social	20
2.2.2 Una distinción entre nativos digitales e inmigrantes digitales.	21
2.2.3 Brecha Digital.....	22
2.2.4 Desarrollo psicosocial del adolescente de 12 a 16 años.....	23
2.2.5 Expresiones de los adolescentes en las redes sociales.....	24
2.3 Marco legal	25
2.3.1 Constitución política de Colombia	25
2.3.1.1 Artículo 45 “Derecho a la protección y formación integral”	25
2.3.1.2. Artículo 16 “Derecho al libre desarrollo de la personalidad”	25
2.3.1.3 Artículo 20 “Libertad de opinión y de prensa”	25
2.3.2 Código de Infancia y Adolescencia	26
2.3.2.1 Artículo 3 “Sujetos Titulares de Derechos”	26

2.3.2.2. Artículo 37 “Libertades Fundamentales”	26
2.3.3.1 Ley 1341 del 30 de Julio del 2009.....	26
2.3.3.2. Artículo 2 párrafo 7 Principios orientadores	27
3. Marco metodológico	28
3.1 Tipo de estudio	28
3.1.1 Enfoque.....	28
3.1.2 Tipo de análisis.....	29
3.2 Población y muestreo.....	30
3.2.1 Población	30
3.2.2 Muestreo	32
3.3 Técnicas de recolección de información	33
3.4 Consideraciones éticas.....	34
3.5 Procedimientos	35
4. Análisis de Resultados	38
4.1 Resultados y análisis de la encuesta	38
4.2. Resultados y análisis del grupo focal	47
4.2.1 Los jóvenes y las redes sociales una mirada desde los adolescentes de 12 a 16 años.	48
4.2.2 El lenguaje en redes sociales ¿una jerga, moda o un nuevo lenguaje?.....	50
4.2.3. Expresiones y significados de los adolescentes en las redes sociales	51
4.3 Interpretación, a partir de la triangulación de datos y teorías.....	54
4.3.1 El lenguaje una herramienta de mediación social, cultural y personal.....	55
4.3.2. Las redes sociales como medio de difusión del lenguaje en redes sociales de los adolescentes.....	57
Discusiones y conclusiones.....	58
Referencias	61



INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Procedimientos desarrollados durante la investigación	35
Tabla 2. Significado de Red Social	39
Tabla 3. Rejilla de Interpretación pregunta 2	41
Tabla 4. Rejilla de Interpretación Pregunta 3	42
Tabla 5. Rejilla de Interpretación Pregunta 4	43
Tabla 6. Rejilla de Interpretación Pregunta 5	44
Tabla 7. Rejilla de Interpretación Pregunta 6	44
Tabla 8. Rejilla de Interpretación Pregunta 7	45
Tabla 9. Rejilla de interpretación Pregunta 8	46
Tabla 10. Rejilla Otras Expresiones	46
Tabla 11. Categorías Secundarias	53

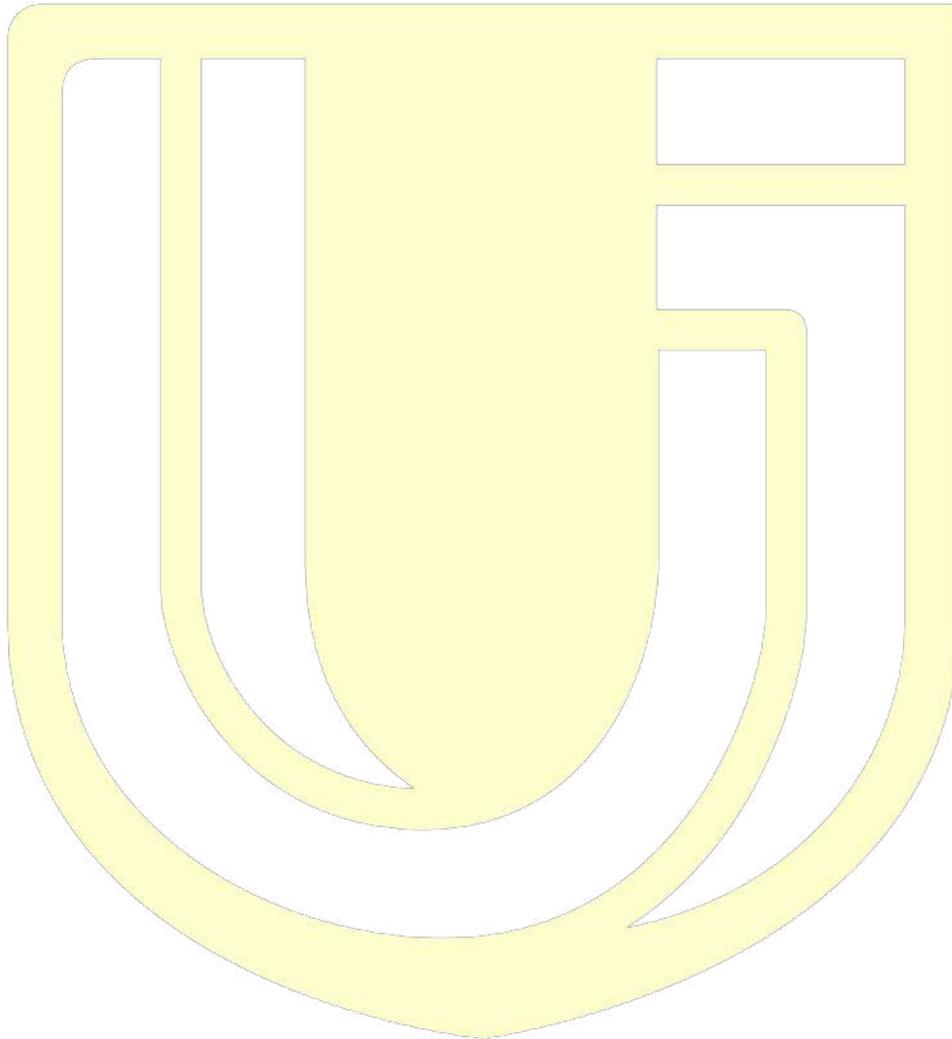
ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fases de la Investigación	28
Figura 2. Fases del diseño fenomenológico de la investigación	29
Figura 3. Mapa de división territorial Armenia.....	30
Figura 4. Mapa Ubicación del municipio de Villa Garzón	31
Figura 5. Mapa de división territorial Bogotá.....	31
Figura 6. Niveles de Lectura para la el Análisis de Contenido	39
Figura 7. Triangulación de datos y teorías	54



INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado	66
Anexo 2. Formato de Encuesta diseñado en Google Forms	79
Anexo 3. Respuestas a encuestas aplicadas a 30 participantes	81
Anexo 4. Transcripción Grupo Focal	110



Introducción

El presente proyecto de investigación titulado “Lenguaje en redes sociales de los adolescentes de 12 a 16 años” surge a partir de la necesidad de comprender el lenguaje que los adolescentes emplean en redes ya que es una realidad imperante que con el uso creciente de las nuevas tecnologías y su difusión cada vez más rápida en la sociedad sugiere formas de comunicación, socialización e interacción, donde su rasgo más evidente es el lenguaje empleado por los adolescentes.

El documento se divide en cuatro capítulos lo cuales ofrecen una descripción y análisis detallado de las razones prácticas, teóricas y metodológicas que dieron lugar a la investigación. Es así, como en el primer capítulo se describe el proyecto de investigación, la pregunta que oriento este estudio busca comprender ¿Qué expresiones utilizan los adolescentes de 12 a 16 años en las interacciones con sus pares en redes sociales? A partir de lo anterior, en el segundo capítulo se ofrece al lector un marco de referencia donde se evidencian los principales postulados teóricos en torno al lenguaje, donde un elemento central es su carácter cambiante ya que este es resultado de las interacciones y el contexto donde tiene lugar, por tanto, hablar de lenguaje en redes sociales implica reconocer que este deviene de una realidad mediada por el uso de tecnologías de la información y la comunicación donde la interacción surge a través de las pantallas y en donde existen ciertas libertades y efectos que en otros escenarios como es la comunicación cara no tendrían lugar.

El tercer capítulo describe el marco metodológico de la investigación, donde el método empleado es de tipo cualitativo- fenomenológico ya que el interés de las investigadoras se centra en estudiar la realidad “ lenguaje en red” propia de los adolescentes desde los significados y expresiones que ellos y ellas construyen, en este sentido la investigación reconoce los significados que para los jóvenes tienen estas expresiones, desvinculándose de investigaciones que buscan calificar o de cierto modo desvalorizar este lenguaje.

Finalmente en el capítulo cuatro se presentan los resultados de este estudio los cuales surgen a partir de la lectura, comprensión y análisis de los resultados a la luz de los planteamientos teóricos definidos para esta esta investigación. Las limitaciones del presente trabajo se sitúan en el carácter cambiante de estas expresiones que si bien ponen en evidencia la necesidad de pensar en otras expresiones del lenguaje, no logran abarcar la totalidad de las mismas, puesto que como se plantea en el presente documento este se transforma



1. Descripción general del proyecto

1.1. Problema de investigación

El problema de investigación es la falta de comprensión del lenguaje en redes sociales emergente que se da entre los adolescentes de 12 a 16 años de edad en las zonas de Putumayo, Armenia y Bogotá.

1.1.1 Planteamiento del Problema.

La presente investigación surge de reconocer que los adolescentes entre 12 a 16 años se han visto afectados en la socialización que tienen con los adultos, en general, padres, profesores, amigos, vecinos etc. Debido al uso de las nuevas tecnologías, celulares, tabletas, redes sociales; donde se comunican a través de un nuevo lenguaje inspirado por ellos mismos, lenguaje que a la vez se convierte en una nueva jerga cuyo significado solo ellos conocen, dejando así en un desconocimiento total del lenguaje hablado al adulto quien no logra entender sus necesidades, precisamente por la falta de comprensión de estos significados y de estas nuevas palabras agregadas al léxico que construyen y cambian constantemente. Como expresa Victoria, S. (2016)

La lengua es un sistema cultural que es dinámico, es decir que está cambiando, por eso han nacido nuevas palabras que se han incorporado al habla. Algo que también sucede es que, así como han aparecido nuevos términos, también han desaparecido otros o su uso pierde relevancia. Por ejemplo, telegrafiar: esta palabra ya casi no se utiliza porque el artefacto por el cual se usaba, telégrafo, ya está obsoleto.

Como se evidencia en la cita anterior el lenguaje está permeado por el contexto donde tiene lugar, por lo que la investigación lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años se da en un momento histórico donde la revolución tecnológica, ha traído consigo el uso creciente de medios y redes de interacción que cada vez son de mayor dominio por parte de los adolescentes, quienes de manera constante e incluso ilimitada acceden a redes sociales y grupos por internet a través de los cuales se relacionan, comunican e interactúan. Lo anterior, en razón de que en primer lugar son un grupo poblacional que ha vivido la creciente demanda de medios tecnológicos y la ampliación de redes de comunicación social a través del internet como son; Facebook, Instagram y WhatsApp. En segundo lugar, los cambios que la revolución tecnológica ha tenido durante los últimos años han planteado otras formas de realizar tareas de la vida cotidiana como por ejemplo la interacción con otras personas, el uso de medios electrónicos para el pago y la satisfacción de las necesidades, entre las cuales podríamos nombrar las compras en línea, los

pagos de servicios y bienes básicos a través de medios electrónicos, la comunicación a través de comunidades y redes que no requieren la interacción física.

Sumado a lo anterior, en la actualidad el mundo atraviesa una situación de pandemia (Covid-19) que ha obligado a muchos países entre ellos el nuestro a cambiar el trabajo presencial por el teletrabajo o trabajo en casa, la educación presencial por la educación virtual, la interacción y los modos de relacionarnos a través del uso de pantallas, en virtud de lo anterior, emergen entonces desde el plano educativo y personal una serie de observaciones que ponen en evidencia el uso continuo de redes sociales en internet por parte de los jóvenes, donde surgen conversaciones con elementos diferenciados entre ellos: el uso de expresiones desconocidas por el adulto, comunidades o redes donde participan únicamente los jóvenes y la evidente separación entre el lenguaje empleado en la relación adulto-joven, joven-joven

Es por ello que la presente investigación “Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años” surge de la reflexión de las condiciones actuales de pandemia que atraviesa el país y el mundo en general, se ha evidenciado que los adolescentes emplean un lenguaje en redes sociales con palabras o expresiones que no son de uso convencional y que por sí mismas no son comprensibles desde el lenguaje oficial que se da en nuestro contexto (español-castellano), ni tampoco es resultado de las interacciones cotidianas que se dan entre los diferentes grupos etéreos.

Lo cual tiene una incidencia significativa en el acompañamiento que el adulto puede llegar a brindar a los jóvenes, ya que de este modo el control parental que puede proporcionar el adulto frente a determinadas situaciones se ve limitado por el desconocimiento y falta de comprensión del significado de estas palabras, causando de este modo una brecha comunicacional con repercusiones que pueden afectar diversos aspectos, el primero de ellos la disrupción en la comunicación adulto-adolescente, el segundo el desconocimiento de las conversaciones y temas tratados por los adolescentes pueden dar lugar a situaciones de riesgo contra su intimidad, privacidad e integridad física y emocional ya que este lenguaje oculto es difícil de descifrar, tercero el uso que se da en la comunicación verbal dejando en ocasiones al emisor(Adulto) imposibilitado para responder o comprender a las interacciones de los adolescentes.



1.1.2. Formulación del problema.

¿Qué expresiones utilizan los adolescentes de 12 a 16 años en las interacciones con sus pares en redes sociales?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por adolescentes de 12 a 16 años de las regiones de Putumayo, Armenia y Bogotá.

1.2.1.1 Objetivos Específicos.

- Indagar el lenguaje en las redes sociales utilizado por los adolescentes en la literatura actual.
- Aplicar técnicas de recolección de información para conocer las expresiones utilizadas por los adolescentes de 12 a 16 años en redes sociales.
- Describir las expresiones más relevantes y comunes de los adolescentes para comunicarse a través de redes sociales

1.3 Justificación

La nueva jerga que se utiliza en las redes sociales por los adolescentes de 12 a 16 años, abre un campo en el conocimiento del lenguaje y las diferentes variaciones que ésta sufre a partir del cambio generacional, por ello el estudio influiría en campos del conocimiento como la antropología en cuanto al desarrollo del hombre y sus distintas interacciones, como también a la psicología porque aporta al reconocimiento de nuevas formas de relacionarse entre adolescente a través del lenguaje, al campo educativo ya que los maestros y maestras podrían comprender a los estudiantes que se encuentran entre los grados de séptimo, octavo, y noveno del ciclo de básica secundaria.

La presente investigación busca indagar sobre los significados de algunas expresiones con el fin de favorecer a todos los miembros de la comunidad, promover el crecimiento de sus relaciones interpersonales no solo desde el contacto entre pares sino también con otros grupos generacionales que a través de la comprensión del lenguaje en red pueden acercarse a ellos de una manera más segura tratando de comprender su lenguaje, siempre manejando una buena comunicación bajo el respeto entre jóvenes, adultos, familia y comunidad.

La investigación permite hacer visible a la comunidad en general el lenguaje emergente que se da a través de la interacción de los jóvenes en las redes sociales, entendiendo que este sufre variaciones en el lenguaje convencional y normativo de nuestro idioma, debido a las características

propias del lenguaje en redes sociales, el cual es descrito por Valenzuela (2014), así como Sandoval, Enciso y Mendoza (2015) (citados por Reyes, G. C. T., San Martín, E. I. V., Cea, F. I. R., Maldonado, J. E. D. L. R., & de León, R. P, 2019, p. 40) como

interpersonal y recíproca entre ellos. Además, las características de este tipo de red inducen a que esta comunicación sea de carácter informal, inmediato, breve, espontáneo y libre, esto significa que no está sujeta a reglas y donde generalmente se abordan temas subjetivos, adquiriendo un carácter cotidiano.



2. Marco de referencia

2.1. Marco teórico

2.1.1 Antecedentes

Con el fin de comprender y descubrir las implicaciones que el presente estudio tiene en el campo de la lingüística, la educación y las interacciones cotidianas entre adultos- jóvenes, es preciso realizar una reconstrucción que permita comprender la complejidad del tema y visibilizar el camino recorrido por investigadores que se han cuestionado sobre el lenguaje en redes sociales de los jóvenes.

Es así como Marino, I (2012) en su tesis de maestría “el lenguaje de los Jóvenes en Facebook” realiza un estudio que permite analizar los cambios en el lenguaje escrito y hablado de los jóvenes en la red social de Facebook, a través de la misma se encuentra que el lenguaje empleado por los jóvenes en esta red social se distancia del lenguaje formal y es empleado por los jóvenes como un medio para reconocerse como parte de un grupo o comunidad y se constituye como una manifestación de distanciamiento frente al adulto, justamente por la interacción limitada que este tipo de expresiones permite al adulto. Otro aspecto que se menciona en esta investigación y que se considera relevante mencionar es que dichas expresiones son variables y modificables de manera constante lo que constituye este campo de estudio como un fenómeno de continua reflexión e investigación.

En consonancia con lo anterior Vanegas Ramírez, M. H. (2014), en su investigación La escritura y las redes sociales, plantea que el lenguaje que los jóvenes han creado en sus conversaciones en las redes sociales, ha permeado los procesos de escritura en la vida escolar, a través de este estudio la investigadora pone de manifiesto diferentes elementos a considerar, el primero que el lenguaje en red posibilita la variación y una escritura flexible a los adolescentes, distanciada de las reglas y normas de la escritura formal o convencional entre las cuales se encuentran por ejemplo el uso de los signos de puntuación, en segundo lugar ofrece un panorama desde el campo educativo donde no solo se indaga sobre las expresiones de los jóvenes sino que busca comprender la percepción que tienen los docentes y padres de familia, frente a este lenguaje que emerge en la interacción a través de redes sociales como Facebook.

Como se ha hecho visible hasta este punto el lenguaje en redes sociales de los jóvenes plantea cambios significativos en las formas habituales de relacionarse en la oralidad y la escritura, así mismo es un lenguaje que se constituye en una manifestación de identidad de los jóvenes por

lo cual Pulecio Cárdenas, C. S. (2020) en su investigación “La innovación del lenguaje de los adolescentes en la red social Facebook” , manifiesta que las expresiones empleadas por los adolescentes en las redes sociales interpelan asuntos de su vivencia cotidiana, y que conocer e interpretar estos cambios en la escritura de los jóvenes es reconocer los cambios que el uso creciente de las tecnologías ha tenido en el campo del lenguaje.

La importancia de realizar estudios frente al lenguaje en redes sociales de los adolescentes es esencial en tanto que el uso de las nuevas tecnologías y de la interacción a través de las pantallas, es un fenómeno creciente que se intensifica con la inserción en la vida cotidiana de herramientas tecnológicas como los teléfonos celulares y los computadores, medios los cuales han planteado formas alternas de interacción donde la inmediatez, lenguajes emergentes y comunidades de socialización son elementos fundantes de este incipiente modelo de socialización entre las generaciones más jóvenes.

Es así como lo indica Cruz, L. (2016, p.48), en su memoria de trabajo de grado: “Adolescentes y redes sociales en la era digital”

Dominar y ser capaces de desenvolverse en el entorno digital, superando los obstáculos y los posibles riesgos que se esconden tras el amplio abanico de posibilidades que las TIC e Internet nos ofrecen, se ha convertido en un gran reto. Reto que debemos entender como “la oportunidad para repensar los cambios en la transmisión de valores, en los procesos de socialización de las nuevas generaciones, en la modificación de los hábitos educativos, y, sobre todo, en la gozosa aventura de educar”

De igual manera se considera que este tipo de estudios permiten comprender los cambios que estas interacciones producen en el lenguaje escrito y oral de los jóvenes quienes de manera alterna han encontrado en las redes un espacio de creación y transformación del lenguaje y la escritura, en su gramática y sentido y en los que predominan el uso de términos desconocidos por el adulto, palabras que se escriben de manera diferente a la escritura convencional.

2.1.2. Bases Teóricas

La presente investigación “Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años” reconoce y comprende las transformaciones generadas en el campo del lenguaje y la comunicación, la interacción y la socialización como consecuencia del creciente uso de las redes sociales, las cuales se constituyen en escenarios de interacción a través de las pantallas, donde se establecen formas alternas de escribir, de comunicar en la red y en donde los jóvenes como nativos



digitales han sido quienes mayor incidencia y notoriedad han logrado frente a los cambios que la era digital ha devenido.

Las siguientes líneas buscan ofrecer un panorama general que permita al lector comprender la complejidad del tema de investigación “Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años”, entendiéndolo que, hoy por hoy la necesidad de realizar estudios en este campo es imperante ya que es un escenario diverso, cambiante y demandante que incide en la realidad de los jóvenes, hace un llamado a los maestros frente a la comprensión de estas realidades desde una mirada que concilia y aporta a la labor educativa y social que tenemos y requiere de la participación de los adultos como inmigrantes digitales quienes si bien no han nacido en este contexto se encuentran con la tarea de acompañar, guiar, y comprender estas interacciones a través de la pantalla que tienen los jóvenes en las redes sociales.

2.1.2.1. Aproximaciones a la noción de lenguaje

A lo largo de la historia se han desarrollado diversos acercamientos respecto al lenguaje y su función, es así como para Bronckart (1980, p.10) el lenguaje “es la <<instancia>> o <<facultad>> que se invoca para explicar que todos los hombres hablan entre sí.” Debido a lo anterior, se puede entonces empezar por comprender el lenguaje como una actividad propiamente humana que se desarrolla a través de una serie de conductas, las cuales este autor denomina “conductas del lenguaje” y que abarcan un conjunto de expresiones verbales, gráficas, escritas y gestuales que emplea el individuo para comunicarse.

Dada la amplitud de las “conductas verbales” el estudio de las funciones del lenguaje es un campo diverso el cual intenta en palabras de Bronckart (1980, p.11) comprender y descubrir “el papel desempeñado de las conductas del lenguaje frente a los demás comportamientos humanos; expresión de las ideas, necesidades o sentimientos, representación y comunicación, regulación de la acción, mediación del comportamiento” entre otras. Dichas funciones, asociadas al lenguaje han sido objeto de estudio de diferentes campos del saber cómo la psicología del lenguaje, la lingüística y la psicolingüística quienes a lo largo del desarrollo y evolución del hombre han tratado de explicar cómo el lenguaje una actividad que podríamos denominar inherente al ser humano interviene en los procesos cognitivos, las interacciones y el desarrollo del ser humano.

Ahora bien, cuando se plantea el lenguaje como una actividad inherente del ser humano es necesario reconocer que en el proceso evolutivo de nuestra especie existe una serie de rasgos

biológicos y fisiológicos que dieron lugar al lenguaje humano y que en palabras de Daza (2005, p.12)

Es una capacidad connatural a la evolución física y fisiológica de los seres humanos, surgida de la manera como sus órganos y procesos articulatorios y mentales se adaptaron a una serie de funciones que inicialmente no realizaban, pero que poco a poco se hicieron posibles.

Podría decirse entonces que desde esta perspectiva un primer elemento a considerar es que el lenguaje se da gracias a la adaptación de una serie de órganos que tuvieron que modificarse para de este modo llegar a la articulación de sonidos y palabras que dieron lugar al lenguaje, pero esto no hubiese sido posible si a su vez los procesos mentales del hombre no se hubiesen desarrollado de tal forma que le permitieran crear y representar la realidad y sus vivencias a través de los objetos, la palabras, los iconos y todo el universo simbólico que contiene el lenguaje.

Es así, como pueden encontrarse cuatro enfoques teóricos que buscan explicar la forma en que el lenguaje se desarrolla y tiene lugar. El primero de ellos desde el conductismo, cuyo representante más significativo es Skinner (1957), el cual plantea que el lenguaje aprendido por el niño es resultado de los refuerzos y estímulos que recibe del medio y de los adultos que lo acompañan, el desarrollo del lenguaje tiene lugar gracias a las palabras que cotidianamente escucha y que más adelante repite por imitación, pero también gracias al estímulo que posteriormente recibe del adulto cuando emplea expresiones nuevas, donde este brinda una respuesta de aprobación o desaprobación de la conducta del lenguaje del niño, lo cual le permite comprender que palabras puede emplear en su repertorio verbal.

El segundo enfoque de tipo innatista cuyo representante es Noam Chomsky (1957) sugiere que existe un conjunto de reglas gramaticales innatas que favorecen la competencia lingüística del ser humano, las cuales aunque son preestablecidas poseen un carácter creativo a través del cual el interlocutor puede realizar variaciones lingüísticas, otro elemento que se puede rescatar de dicha teoría es la ambigüedad de las frases creadas donde puede comprenderse y entenderse el mensaje de una manera diferente, de allí que para Noam Chomsky (1957), citado por Hernández (2010, p. 420), “la razón de la existencia del lenguaje en los humanos no es permitir la comunicación sino permitir la creación y expresión del pensamiento”.

Hasta este punto se han desarrollado algunas ideas que permiten comprender el lenguaje como una actividad natural del ser humano la cual dotada de rasgos biológicos, fisiológicos y cognitivos que producen lo que denominamos lenguaje, sin embargo y retomando el carácter



creativo del lenguaje que sugiere Chomsky (1957) existen una serie de elementos externos que también constituyen al lenguaje y en los cuales la interacción y la socialización juegan un papel fundamental.

Es así como desde el enfoque cognoscitivo, cuyo principal exponente es Jean Piaget, se plantea que el desarrollo del lenguaje es progresivo y está dado por una serie de etapas que siguen el curso del desarrollo infantil, la primera caracterizada por un lenguaje egocéntrico, donde el niño habla consigo mismo y el lenguaje es exclusivamente imitativo, la segunda denominada lenguaje socializado se distingue por ser un tipo de lenguaje adaptativo donde aparecen las preguntas, respuestas y se reciben críticas de agentes externos.

Si bien estas teorías reconocen el carácter diverso del lenguaje desde una perspectiva comportamental, cognitiva e innatista, hasta este punto se desconoce el carácter social del lenguaje y es justamente el cuarto enfoque de tipo contextual cuyo máximo representante es Vygotsky (1987) quien sugiere que el lenguaje es una herramienta a través de la cual los seres humanos expresan lo que piensan, conocen el entorno donde se desenvuelven y dan lugar a procesos de socialización, en este sentido se plantean elementos que se consideran relevantes de este postulado y es que como herramienta el lenguaje integra elementos como la interacción, la percepción de la realidad a través de la interacción con los objetos, símbolos y significados del contexto y la acción cognitiva del sujeto en el curso del desarrollo del lenguaje de allí que para Vygotsky (1987) el lenguaje “ lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible” Lo anterior permite comprender que existen en el curso de la historia y dados los contextos variaciones o cambios que modifican el lenguaje, en este sentido un estudio como el que se plantea es necesariamente un estudio que da cuenta no solo de las variaciones lingüísticas que sufre el lenguaje de los jóvenes a través de las redes sociales, sino que pone de relieve los siguientes elementos

1. El carácter creativo y la ambigüedad que en la teoría chomskiana da cuenta de la multiplicidad de variaciones que puede sufrir una frase u oración debido a su gramática y su significado
2. Recordemos que un elemento propio de los postulados de Vygotsky es que el lenguaje cambia debido a las interacciones con el contexto y con los otros, los cuales en el marco de esta investigación sugieren formas de socialización diferenciadas. Por lo cual investigar el lenguaje en redes sociales requiere comprender las interacciones y los contextos que posibilitan la aparición de este lenguaje o jerga juvenil.

3. La posibilidad de motivar en torno a estos estudios sobre el lenguaje en redes sociales, una visión un poco más optimista del internet como una herramienta que en el curso de la historia se impone para transformar las formas convencionales en las que hasta hoy se ha comprendido el lenguaje.

Considerando los referentes teóricos que explican el desarrollo del lenguaje, de modo particular para esta investigación, se entenderá como una herramienta a través de la cual los individuos o personas interactúan entre sí con el fin de comunicar y expresar sus ideas, pensamientos y emociones desde una construcción social e individual, que implican factores cognitivos, sociales y biológicos. Lo cual lleva a establecer en los siguientes párrafos algunos planteamientos frente a los desafíos que hoy por hoy impone una generación de nativos tecnológicos los cuales cada vez con mayor destreza interactúan a través de la red, los ordenadores y las redes sociales.

2.1.2.2. La era digital, socialización y lenguaje en internet

En el curso de la historia el hombre ha desarrollado artefactos, artificios y herramientas que le permitan ejecutar una serie de actividades que garanticen su desarrollo y supervivencia, es así, cómo ha asistido a la aparición de una serie de herramientas que le permitan trascender en el tiempo, adaptando de este modo dichos instrumentos a sus necesidades, una de ellas la de comunicarse con otros es decir relacionarse con su especie.

De esta manera las sociedades se han caracterizado por formas de organización que favorecen la comunicación y la interacción como grupo humano, determinando de este modo algunas formas de relacionarnos a través del lenguaje, actualmente la denominada era digital, definida por Viñals B, A & Cuenca A, J (2016, p.103) como “una sociedad tecnologizada, donde los hábitos y estilos de vida se han visto transformados por el desarrollo constante e imparable de las tecnologías digitales e Internet”, Dichos cambios han modificado de manera cada vez más notoria diversos aspectos como es el caso de las formas de relacionarse con el entorno, de realizar tareas de la vida cotidiana y de interactuar con las personas.

Estos cambios que a simple vista pueden parecer superficiales han dado lugar a cambios profundos en dos aspectos que se considera deben ser tenidos en cuenta para esta investigación el primero de ellos, las formas de interacción y socialización que el uso del internet y de manera puntual las redes sociales plantean y el segundo el lenguaje que resultado de estas transformaciones ha venido constituyéndose en la era digital.



Sobre el primer punto puede decirse entonces que con el inicio de la era digital, las redes sociales y el internet se convirtieron en un vehículo muy potente para establecer conexiones y entablar cercanías a través de la red, es así como un primer elemento que se sugiere en la interacción a través de las TIC's es el desplazamiento de la interacción física por una interacción en la red, a través del uso de un conjunto de redes sociales que permiten o facilitan un encuentro con el otro de manera sincrónica o asincrónica.

Se mencionaba en el apartado anterior que la socialización era fundamental para hablar del lenguaje ya que surge o tiene su génesis en la necesidad del hombre de comunicarse, de dar cuenta y de construir su realidad y que el lenguaje es cambiante ello debido a que los sujetos (hablantes-oyentes) no son siempre los mismos, las realidades que construyen dan cuenta de una elaboración y reelaboración cognitiva a nivel individual y social como seres humanos y finalmente porque el contexto como agente activo dentro de esta triada no es estático, por el contrario es dinámico.

De allí, que cuando hablamos del lenguaje en la era digital no podemos remitirnos al contexto natural de los encuentros persona a persona y así mismo del lenguaje oral o el lenguaje escrito o icónico para dar cuenta de la manera como la interacción a través de las pantallas, el uso de ordenadores y la conexión a internet sugieren, partiendo de esto se puede entonces empezar por reconocer que la interacción y la socialización especialmente en los jóvenes se da a través de las redes sociales.

2.1.2.3 Lenguaje en red y redes sociales

Las redes sociales se han consolidado en una herramienta fundante para la interacción entre las personas y especialmente para los jóvenes quienes encuentran en estos espacios un lugar idóneo para comunicarse. Al respecto Toranzo, F. M., & Loreto, R. G. (2003, P.134) plantean que para que la comunicación en la red tenga lugar es necesario las siguientes condiciones mínimas “la presencia de al menos dos individuos (ambos transmisores y receptores) y un mensaje percibido por los dos. Además, este modo de comunicación incluye el intercambio de texto, audio o vídeo.”

Considerando lo anterior Berlanga y Martínez (2010), así como Ramírez (2012), (citados por Reyes, G. C. T., San Martín, E. I. V., Cea, F. I. R., Maldonado, J. E. D. L. R., & de León, R. P, (2019, p. 40), enuncian que las redes sociales “son el medio para el cambio del discurso oral, el cual se ve enriquecido con el lenguaje icónico y audiovisual.” Esto pone en evidencia que el lenguaje en internet y específicamente en las redes sociales es a lo que Chomsky se refiere como la creatividad y ambigüedad del lenguaje, esto en razón de dos elementos, el primero que las

expresiones empleadas por los adolescentes son expresiones propias creadas a través de la interacción con sus pares en las redes sociales para establecer una comunicación diferenciada de la norma convencional del lenguaje y dos, la capacidad de transformación que dichas expresiones tienen, las cuales se modifican constantemente en razón de las intenciones que los adolescentes plantean.

Sumado a estas condiciones Mackenna y Bargh, (2000), Moral (2002) (citados por Toranzo, F. M., & Loreto, R. G. (2003, P. 134,) plantean que el lenguaje en red posee unas características propias como son: “anonimato, el distanciamiento físico, el tiempo y la ausencia de comunicación no verbal). Lo cual hace que para la audiencia sea de mayor atracción en tanto le permite interactuar de formas diversas. Al respecto Valenzuela (2014), así como Sandoval, Enciso y Mendoza (2015), (citados por Reyes, G. C. T., San Martín, E. I. V., Cea, F. I. R., Maldonado, J. E. D. L. R., & de León, R. P, 2019, p. 40)

Evidencian que las características de este tipo de red inducen a que esta comunicación sea de carácter informal, inmediato, breve, espontáneo y libre, esto significa que no está sujeta a reglas y donde generalmente se abordan temas subjetivos, adquiriendo un carácter cotidiano.

De lo manifestado hasta este punto puede afirmarse que el lenguaje en red surge en el contexto de la era digital, la cual se caracteriza por el uso creciente del internet y las tecnologías de la información y la comunicación como medios a través de los cuales las generaciones más jóvenes interactúan, estableciendo formas diversas de comunicarse e interactuar entre sí que no requieren la mediación del espacio, tiempo y presencialidad de las interacciones descritas antes de la era digital,

Dadas estas condiciones el lenguaje que surge de dichas interacciones ha planteado cambios en las normas convencionales que hasta hoy conocemos en el campo de la oralidad y la escritura, poniendo de relieve que este como un lenguaje que surge en la red tiene una serie de características, condiciones y demandas propias que implican a quienes se relacionan a través de ellas (especialmente los jóvenes) formas alternas de expresarse y es justamente este el lugar que ocupa la presente investigación.

2.2. Marco conceptual

2.2.1 Una aproximación al concepto de red social

El término de red social, ha sido empleado en diversos campos del conocimiento como son la antropología y la sociología, por lo tanto, se puede iniciar planteando que el concepto de red



social no es nuevo, es diverso y es aplicado a diferentes campos de estudio, dado el contexto de análisis desde el cual se plantea. En términos generales una red social se entiende según Marañón, C (2012, p, 3) como “una comunidad en la cual los individuos están conectados de alguna forma, a través de amigos, valores, relaciones de trabajo o ideas”

Lo anterior permite ver que el concepto de red social está íntimamente relacionado con las interacciones entre las personas y las filiaciones que de la misma surgen en razón de aspectos de la vida de una persona como son el trabajo, el conocimiento, la ética e incluso el sistema de valores propio de cada persona.

Sin embargo, con la era digital el término de red social ha adquirido otras connotaciones, Marañón, C (2012, 3) enuncia que “Hoy, el término red social también se refiere a la plataforma Web en la cual la gente se conecta entre sí.” Una de las principales características de estas redes es la capacidad que provee para conectarse a través del internet con personas ubicadas en diferentes espacios y tiempos. Ante ello diversos planteamientos han surgido y uno de ellos es que el uso creciente de las redes sociales ha dado lugar a lo que denominamos *lenguaje en red*.

2.2.2 Una distinción entre nativos digitales e inmigrantes digitales.

Con el fin de llegar a una comprensión mayor de las implicaciones de esta investigación y de brindar mayor claridad al lector se considera importante reconocer algunos elementos conceptuales. El primero de ellos en relación a la diferenciación existente entre lo que reconocemos como nativos digitales e inmigrantes digitales, los nativos digitales según Prensky (2001, p.5), plantea que los denomina “**Nativos Digitales**”, puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet”.

Mientras que el término de **Inmigrantes Digitales** es empleado para denominar a la generación que no se formó y creció en esa era digital, pero que pese a los cambios tuvieron que adaptarse a las circunstancias y aprender a interactuar con las nuevas tecnologías de la información. Es así como según Prensky (2001, p .5)

A propósito de los últimos, hemos de hacer constar que, al igual que cualquier inmigrante, aprendemos –cada uno a su ritmo- a adaptarnos al entorno y al ambiente, pero conservando siempre una cierta conexión (a la que denomino “acento”) con el pasado.

Como puede observarse implícitas a estas dos ideas subyace un planteamiento esencial para esta investigación y es que cada generación con sus cambios trae consigo una forma particular de ser, aprender, relacionarse y descubrir la realidad, es así como en el caso de los nativos digitales el

universo digital es comprensible y de dominio casi que total debido a la interacción constante que han tenido con estos medios, mientras que los inmigrantes digitales aunque se adaptan a esta realidad tienen ciertas resistencias dada por lo que Prensky (2001) denomina acento del pasado.

2.2.3 Brecha Digital.

Un elemento importante a considerar que surge de esta diferenciación establecida entre nativos digitales e inmigrantes digitales es que este da lugar a una **Brecha digital**, la cual se concibe como la barrera que se establece entre los nativos digitales y los inmigrantes digitales, dado que los primeros nacieron inmersos en un mundo digital, en donde el lenguaje digital es percibido en todas partes y se instala de manera automática en el cerebro de la misma manera como un niño aprende su lengua materna, y por el contrario los inmigrantes digitales vienen de otra generación en donde la interacción con las nuevas tecnologías se dieron por un proceso de adaptación y de nuevo aprendizaje a esto Prensky (2001, p.6) le denomina “brecha digital” y la describe de la siguiente manera:

Por todo ello, se plantea un problema, una ruptura, un desfase, una brecha digital y generacional que no puede ser ignorada ni aceptada sin propósito firme de cambio para intentar paliarla o solventarla: los Inmigrantes Digitales que se dedican a la enseñanza están empleando una “lengua” obsoleta (la propia de la edad pre-digital) para instruir a una generación que controla perfectamente dicha “lengua”.

En este sentido la comunicación como mediadora de los entendimientos propios y los ajenos cobra un papel esencial ya que según la Revista Signo y Pensamiento, en su artículo “Comunicación, Lenguaje, Organización y Cultura” (2007, p. 29)

Entonces, “[...] la comunicación es el “acto de comunicar como el encuentro de fronteras perceptivas”, siendo que “al otro y su conciencia sólo se puede acceder porque también el hombre es un ser cultural”. La interacción entre el ser humano culturalmente situado y los objetos culturales propicia el desarrollo de motivos y percepciones de uno con otro, que compartan y creen entendimientos comunes, en los cuales el lenguaje promueve el diálogo entre las conciencias”

El sentimiento de compartir es lo que define al ser social, es el entendimiento común la asertividad y aceptabilidad de lo que el otro quiere decir en contraposición a las ideas propias para llegar a un acuerdo constante, así pues, el entendimiento puede ser la conclusión de las conciencias



que ya no están delimitadas por la frontera que separa a un individuo de otro, sino que permite la fusión entre ambas perspectivas.

2.2.4 Desarrollo psicosocial del adolescente de 12 a 16 años.

En este sentido es necesario comprender algunos elementos claves del **desarrollo psicosocial del adolescente**, en tanto que ese otro en términos de esta investigación se constituye en la población de los adolescentes quienes como nativos digitales lideran y hacen visible las transformaciones que surgen en el campo del lenguaje en la era digital

Inicialmente se definirá qué se entiende por adolescencia, segundo algunos rasgos o elementos característicos de su desarrollo psicosocial y finalmente una reflexión en torno a la incidencia que tienen los jóvenes en el estudio del lenguaje en red. Para Gaete, V (2015, p.437)

El término adolescencia deriva del latín <<adolescere>> que significa <<crecer hacia la adultez>>. La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto.

Lo anterior permite entender la adolescencia como una etapa intermedia entre la niñez, donde el niño requiere del cuidado de sus padres y de su entorno social para su supervivencia y la adultez donde el individuo logra autonomía e independencia respecto de los otros, si bien se plantea como un espacio intermedio no puede minimizarse el impacto que este tiene en la vida personal y social ya que en esta etapa se suceden una serie de conquistas que permitirán comprender las implicaciones que tiene el presente estudio.

En el desarrollo psicosocial del adolescente una serie de tareas que en términos de Gaete, V (2015) pueden o no garantizar el bienestar físico, social y emocional de la persona, están orientadas a la construcción de la identidad, la autonomía y el desarrollo de la competencia emocional y social, así mismo a nivel cognitivo surge un cambio importante y es el surgimiento del pensamiento abstracto el cual, según Gaete, V (2015, p.435) “Pasa de ser un pensador concreto, que piensa acerca de las cosas que conoce o con las que tiene contacto directo, a ser un pensador abstracto, que puede imaginar cosas que no ha visto ni experimentado” lo cual si se plantea desde el problema de investigación justifica la alta capacidad que tiene el adolescente para a partir de lo ya conocido (en este caso el entorno digital, el lenguaje normativo) crear un lenguaje propio de los adolescentes en las redes sociales.

2.2.5 Expresiones de los adolescentes en las redes sociales

Al realizar una revisión literaria respecto de las expresiones de los adolescentes en las redes sociales, se encuentra que este es un campo en construcción, ya que las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional se orientan en dos aspectos el primero la forma como la gramática de la lengua se ve “afectada” por la escritura que emplean los jóvenes, donde la mirada se centra en un carácter policivo de aquello que expresan los jóvenes y en donde el adulto está llamado a “corregir aquellos defectos del lenguaje en redes” esto se hace evidente en el estudio realizado por Vanegas (2014)

Un segundo elemento presente en estas investigaciones es la mirada reduccionista que se tiene de las redes sociales como una realidad diferenciada del contexto de los jóvenes, en donde se asume que estas provocan en los adolescentes conductas desafiantes, producen vacíos en sus formas de expresión y conducen a la degeneración del lenguaje normativo.

Por otra parte, estudios como el desarrollado por Marino, I (2012) hacen visible de qué manera se modifican algunas expresiones del lenguaje y los significados que los mismos tiene para los adolescentes, algunas de las expresiones que se hacen visibles en este estudio son; “Xq(porque), Xa (para), Bss(Besos), Tq (Te quiero)” el cual presenta las variaciones de las mismas en 5 idiomas (inglés, español, francés, romano, polaco y turco).

En concordancia con esta investigación, Pulecio (2020) realiza un estudio con jóvenes acerca del lenguaje que emplean en las redes sociales y define algunas expresiones del lenguaje en Facebook de los adolescentes, entre las cuales se retoman “Bro (reducción de la palabra inglesa Brother), Nmms (cuyo significado es no mames, de origen Mexicano) , Tons k (reducción de entonces que).

Finalmente se encuentra en el artículo electrónico de la revista vanguardia, redactado por Valles (2018), una serie de expresiones que son empleadas con mayor frecuencia por los adolescentes en las redes sociales y de las cuales se toman en consideración:

“LOL”: es un acrónimo en inglés que significa “Laughing out loud” (reírse en voz alta o reírse durante mucho rato, a carcajadas). “OMG”: es la abreviatura de “Oh, my God” (Oh, Dios mío). “XD”:...que equivaldría al “Ja, ja, ja”... “CRUSH”:...es esa maravillosa coincidencia con una persona que te gusta a la que tú también le has gustado... “W8”: Significa “Wait” (espera)...”

Como se puede observar las anteriores investigaciones han definido el significado que tienen estas expresiones sin embargo no se ha logrado llegar a un ejercicio comprensivo que



permita entender el lenguaje en redes sociales de los adolescentes lo que implica un ejercicio de mediación subjetiva e intersubjetiva del lenguaje.

2.3 Marco legal

2.3.1 Constitución política de Colombia

2.3.1.1 Artículo 45 “Derecho a la protección y formación integral”

La constitución política de 1995 plantea en el artículo 45 que “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.” Por ende, todos los integrantes de la comunidad deben velar porque este mandato se cumpla, pensar en el adolescente desde sus necesidades de desarrollo implica observar todas las áreas que le permitirán formarse como un ciudadano de bien, no solo basta con garantizar su alimentación, estudio y salud también se le debe dar prioridad a acompañarlos en la búsqueda de su identidad, y esta se da sin lugar a dudas en el contacto con su entorno, la conformación de nuevas amistades, el despertar del interés por relacionarse sentimentalmente y compartir gustos y afinidades con otro grupo de personas que compartan sus mismos ideales, son procesos sociales que aportan al desarrollo de la misma.

2.3.1.2. Artículo 16 “Derecho al libre desarrollo de la personalidad”

El artículo 16 enuncia que Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”. Para que este desarrollo se logre de manera efectiva los diferentes entes sociales, (familia, escuela y sociedad), y los actores que hacen parte de ellos deben permitir a los y las adolescentes de su entorno que opinen, argumenten y en si manifiesten lo que piensan y lo que sienten sin ninguna clase de censura ya que mediante esta libertad los jóvenes participaran de múltiples interacciones en la que podrán ratificar sus ideales e ir identificando sus habilidades y destrezas.

2.3.1.3 Artículo 20 “Libertad de opinión y de prensa”

El estado pretende a través del artículo 20 que “Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial y la de fundar medios masivos de comunicación”. Esta posibilidad que se brinda ha venido evolucionando y a la fecha se evidencia que a los y las adolescentes les es más fácil expresarse por medio de las aplicaciones sociales que se encuentran en sus dispositivos móviles, por ello es que la sociedad debe permitirles hacer uso de esas nuevas formas de expresarse y ser partícipes de su significado para promover interacciones sociales efectivas que le ayude a los jóvenes a estar protegidos en el proceso de maduración al cual se están enfrentando.

2.3.2 Código de Infancia y Adolescencia

Durante las últimas décadas los procesos en favor de la Infancia y la Adolescencia han logrado avances significativos, tanto en las acciones desarrolladas en programas a favor de su protección, como en la consolidación de políticas públicas originadas para resolver necesidades e intereses de la población. En este sentido, surge la ley 1098 del 2006, la cual tiene por objeto la protección integral de los niños, niñas y adolescentes al igual que garantizar ser considerados como sujetos titulares de derechos y libertades.

2.3.2.1 Artículo 3 “Sujetos Titulares de Derechos”

Esta ley en el artículo 3, establece:

Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”.

Dentro de nuestra investigación trabajaremos con esta población entre los 12 y 18 años de edad, considerados como adolescentes. Cabe resaltar que, dentro de los cambios significativos encontrados en la ley, se hace una distinción entre las necesidades de los niños y los adolescentes, ya que anteriormente generalizaron el término menor de edad y también se establecieron nuevas políticas públicas y programas de ayuda para los infantes o adolescentes.

2.3.2.2. Artículo 37 “Libertades Fundamentales”

En el artículo 37, establece de las libertades fundamentales: “Los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política y en los tratados internacionales de derechos humanos. Forman parte de estas libertades: el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal, la libertad de conciencia y de creencias, la libertad de cultos, la libertad de pensamiento, la libertad de locomoción; y la libertad para escoger profesión u oficio”. Para nuestra investigación es importante tener en cuenta el respaldo que tienen con este código nuestros adolescentes en la manera de comunicarse y respetarles su libertad de expresión como parte del libre desarrollo de su personalidad.

2.3.3.1 Ley 1341 del 30 de Julio del 2009

La ley 1341 de 2009 es el marco general que regula la normatividad, planes y proyectos en relación a las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual en términos del presente estudio se constituye en un referente clave para el proceso de investigación en tanto permite



comprender el alcance que institucionalmente se ha definido frente al uso, manejo y consumo de las TIC's.

2.3.3.2. Artículo 2 parágrafo 7 Principios orientadores

Este artículo establece que

<Numeral modificado por el artículo 3 de la Ley 1978 de 2019. El nuevo texto es el siguiente:>

En desarrollo de los artículos 16, 20 y 67 de la Constitución Política el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, el libre desarrollo de la personalidad, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente...

Lo anterior pone en evidencia que el uso de las TIC se constituye en un acto que promueve el ejercicio pleno de derechos establecidos constitucionalmente y que apelan a la realidad actual en sociedades de la información.

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio

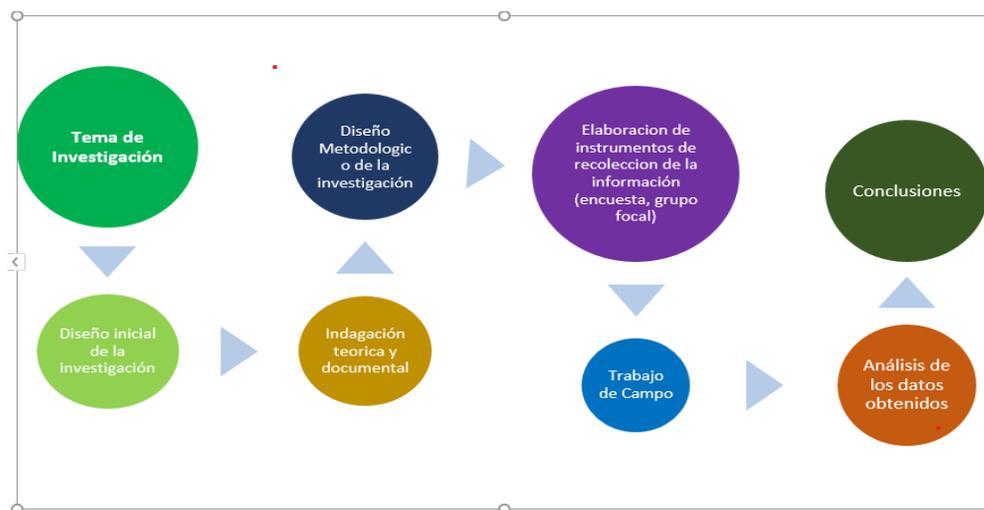
3.1.1 Enfoque

El enfoque definido para llevar a cabo la investigación es de orden cualitativo, entendida por Sampieri (2014, p. 9) como “... una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones...”. de allí que la presente investigación se centra en describir y comprender las diversas expresiones que utilizan los adolescentes en las redes sociales, la intención es que a través de este estudio se pueda llegar a la interpretación de dichas expresiones y de esta manera hacer visible el mundo en el cual se mueven los adolescentes en las redes sociales y de una manera natural llegar a interpretarlo mediante su lenguaje y el sentido que le dan al mismo.

De igual manera esta investigación se orienta en un enfoque cualitativo, ya que el mismo permite comprender los significados que para los adolescentes tienen expresiones empleadas a través de los chat y las conversaciones que se dan en redes sociales como Facebook, WhatsApp e Instagram, finalmente un aspecto que se considera relevante destacar es que según Creswell (2013b) y Neuman (1994), (citados por Sampieri, 2014, p. 10) la investigación cualitativa “Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis)”. En la Figura 1 se representa gráficamente las fases que tuvo la investigación

Figura 1.

Fases de la Investigación



Fuente. Elaboración Propia

3.1.2 Tipo de análisis

El tipo de análisis definido para el presente estudio es de tipo fenomenológico ya que, según Barrera, M. D. M., Tonon, G., & Salgado, S. V. A. (2012,p.209) este tipo de análisis

Parten de la convicción de que los sujetos crean la sociedad y de que ésta se convierte en una realidad objetiva que, a la vez, crea a los sujetos. El concepto básico es el de intersubjetividad, el encuentro por parte del sujeto de otra conciencia que va constituyendo el mundo en su propia perspectiva.

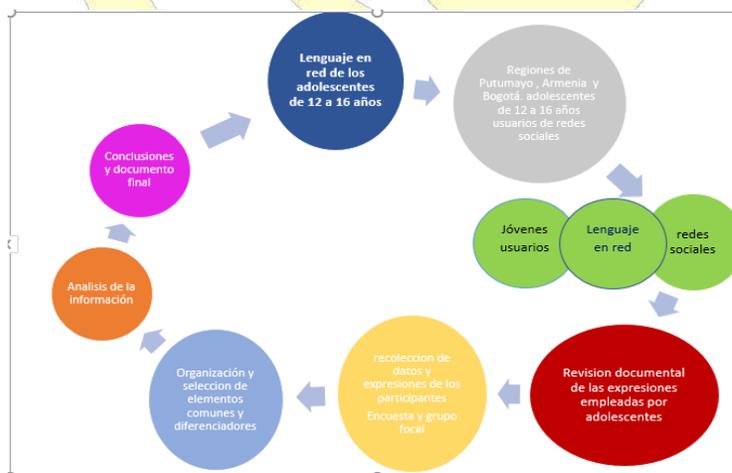
Lo cual se ajusta al problema de investigación definido en este estudio ya que se reconoce el carácter variable que tienen las expresiones del lenguaje en red, transformando de manera activa el entorno en el que interactúan (redes sociales). Al respecto Fuster Guillen, Doris Elida. (2019, p.205), plantea que

El método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo”

Lo cual permitirá comprender los significados de las expresiones empleadas por los adolescentes en la red. Para ello el diseño fenomenológico de esta investigación siguió las fases representadas en la figura 2

Figura 2.

Fases del diseño fenomenológico de la investigación



Fuente. Elaboración Propia

3.2 Población y muestreo

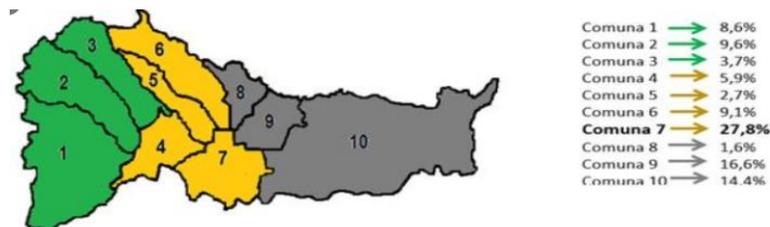
3.2.1 Población

El universo de la población objeto de esta investigación son los adolescentes, sin embargo, según Gaete, V (2015) la adolescencia comprende una etapa que inicia con el fin de la infancia y finaliza con la conquista de la independencia y autonomía de la persona, lo cual podría comprender un rango poblacional de los 12 a los 24 años, dependiendo del último factor enunciado. Por lo anterior, y considerando las etapas definidas por esta autora se tomará la adolescencia temprana - media, ya que se constituye en un periodo donde el adolescente afirma su identidad y se desvincula de los otros familia y grupo social para definirse a sí mismo, otro aspecto relevante de esta etapa es que gracias a su desarrollo cognitivo comprende el mundo de las ideas y en ellas es capaz de crear y construir significados propios. Considerando estos rasgos distintivos de la adolescencia temprana - media, se toma como primera variable para delimitar la población de estudio los adolescentes de 12 a 16 años.

La segunda variable que se tuvo en cuenta fue la ubicación geográfica de los participantes, como un aspecto común se encuentra que son jóvenes colombianos, sin embargo, considerando que esta sigue representando una población muy amplia sobre la cual se llevaría a cabo el estudio se delimitó a tres ciudades del país, las cuales corresponde a los lugares de residencia de las investigadoras. El primero la Ciudad de Armenia, tiene una extensión de 115 km², con 302,724 habitantes para el año 2019, la capital del Quindío cuenta con acceso a bienes básicos, así como a instituciones de educación básica primaria, secundaria y profesional, se organiza por comunas (Figura 3), según lo expresa la ficha técnica, cuenta con acceso a servicios de recreación y turismo. Del total de la población el 21.3 % cuenta con servicio de conexión a internet banda ancha.

Figura 3.

Mapa de división territorial Armenia



Fuente: comunas de armenia – criterios- división territorial | Ayudas Pedagógicas en Sociales (wordpress.com)

El departamento del Putumayo hace parte de la región de la amazonia con una población de 341.513 habitantes, los cuales se concentran en 13 municipios, sus principales actividades económicas son la agricultura, ganadería y minería, cuenta con educación desde el preescolar hasta bachiller tanto en la zona urbana como en el área rural, han logrado establecer un convenio con el Sena para la formación técnica de la población. Los participantes de esta investigación se ubican en el municipio de Villa Garzón que cuenta con una población aproximada de 15.085 habitantes (Figura 4), cuenta con acceso a bienes básicos.

Figura 4.

Mapa Ubicación del municipio de Villa Garzón



Fuente. <http://www.villagarzon-putumayo.gov.co/tema/informacion-adicional>

Finalmente, la ciudad de Bogotá (Figura 5), capital de Colombia cuenta con una población aproximada de 10.9 millones de habitantes, se constituye en una de las ciudades con mayor demanda, cuenta con acceso a bienes de cultura, recreación, deporte, educación entre otras. La ciudad se organiza en 21 localidades. Al ser la capital del país y gracias a su desarrollo cuenta con cobertura amplia en servicios y bienes básicos, así mismo cuenta con mayor acceso a tecnología.

Figura 5.

Mapa de división territorial Bogotá



Fuente. <http://www.gobiernobogota.gov.co/>

La intención es indagar de esta manera si las expresiones varían según el contexto o si se mantienen unificadas sin importar la región del origen de los adolescentes participantes de la misma. Finalmente, como tercer criterio de selección se consideró el uso frecuente de redes sociales como Facebook, Instagram y WhatsApp.

3.2.2 Muestreo

Para la selección de la muestra de la población objeto de estudio de la presente investigación se tomó como referente el muestreo por conveniencia, el cual según Arias-Gómez, j., Villasis-Keever, M.Á., & Novales, M.G.M (2016, p. 206)

Consiste en la selección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso

Es así como el muestreo por conveniencia, consiste en un método de selección de la muestra de la población que permite al investigador apoyarse en poblaciones cercanas, de fácil acceso, que pueden ser estudiantes, amigos, familiares. Aunque este método es puede presentar sesgos debido a que no tiene unos criterios claros de escogencia, en término de esta investigación se decidió tomar algunos criterios para la elección de la muestra representativa como son:

- Proximidad con los participantes
- Rango de edad (12 a 16 años)
- Usuarios activos de redes sociales como Facebook, Instagram y WhatsApp

Algunas de las ventajas que sugiere el muestreo por conveniencia es que permite minimizar el tiempo que demanda la selección de la muestra ya que al ser un método de selección no probabilístico y aleatorio no requiere la escogencia rigurosa de la población.

En conclusión la muestra representativa de este estudio son 30 adolescentes en edades de 12 a 16 años, provenientes de las ciudades de Armenia, Putumayo y Bogotá que cuentan con acceso a internet y son usuarios activos de redes sociales como Facebook, Instagram y WhatssApp.

Los Jóvenes que participaron de la presente investigación se encuentran escolarizados, cursando los grados de séptimo a noveno grado de secundaria, lo cual permite suponer que cuentan con un dominio de la lengua escrita y oral propia del país (español-castellano), así mismo esta población se caracteriza por encontrarse en una etapa del desarrollo conocida como adolescencia



temprana transitando a la adolescencia media que se define por la adquisición de autonomía, la identidad y el desarrollo de competencias emocionales y sociales.

Para el caso de los jóvenes de la ciudad de Bogotá, estos pertenecen a estratos socioeconómicos 2 y 3, de familias que perciben ingresos económicos de empleos formales o de manera independiente a través de negocios propios. Se comunican a través de sus dispositivos móviles y cuentan con estos dentro de sus hogares, facilitándoles un mayor acceso a la red. la conformación familiar de esta población varía entre familias nucleares, monoparentales y compuestas.

Por su parte los jóvenes de la ciudad de Armenia, son provenientes de los barrios Uribe, Rincón santo y San Nicolás, quienes pertenecen a los estratos 1, 2 o 3. Su conformación familiar es predominantemente de tipo disfuncional, padres separados donde en algunos casos solo cuentan con uno de los dos padres o están a cargo de sus abuelos. Su actividad económica se basa en las ventas informales de trabajadores independientes y vendedores ambulantes.

Finalmente los jóvenes del Putumayo, son provenientes del pueblo de Villa Garzón, es decir, de la cabecera municipal del departamento, pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2 , son familias con escasos recursos, el departamento presenta dificultades en el acceso permanente de servicios básicos como agua y luz eléctrica lo cual afecta significativamente la conexión continua de los adolescentes a internet , las conformaciones familiares de esta población son de tipo extenso, monoparental, compuesta y nuclea, cuyas actividades económicas predominantes son de tipo informal.

3.3 Técnicas de recolección de información

La presente investigación utilizó como elementos de recolección de la información la encuesta y la entrevista semiestructurada. En un primer momento se aplicó la encuesta entendida por Cerda (2011, p. 329) como una técnica para “la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales o la aplicación de cuestionarios.” Esta técnica permite mediante el uso de un cuestionario o entrevista conocer los significados ideas u opiniones que las personas tienen respecto a un tema.

Las encuestas se clasifican en encuestas abiertas y cerradas, en términos de esta investigación se optó por una encuesta abierta ya que desde la perspectiva de Cerda (2011, p. 330) “propician respuestas que podemos calificar como espontáneas y libres. Suelen ser más profundas, más argumentadas y ricas.” La justificación para emplear este tipo de encuestas es que su aplicación

permitió comprender los significados que para los adolescentes tienen algunas expresiones utilizadas en el lenguaje en las redes sociales así como el significado que le atribuyen a estas.

Para el diseño de la encuesta se empleó un cuestionario que se aplicó a través de google forms, para el mismo se plantearon preguntas abiertas, con el fin de permitir a los adolescentes definir desde su realidad, experiencias y significados las expresiones previamente definidas por las investigadoras. En definitiva se buscó a través de una encuesta abierta, comprender el significado que para los adolescentes tienen las redes sociales, y expresiones empleadas en ellas.

En consecuencia este estudio está orientado hacia la comprensión del lenguaje utilizado por jóvenes entre los 12 y 16 años en redes sociales, de un grupo aleatorio de 30 adolescentes que se contactaron de manera virtual, de tal forma que el instrumento de la encuesta aquí construido es útil para futuras investigaciones específicas desde el área del lenguaje, las redes sociales, las formas de interacción entre adolescentes en la red, y el uso de las TIC como medio de comunicación.

La segunda herramienta que se utilizó para la recolección de datos fue el grupo focal entendido por Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2007, p. 227) como “un tipo de entrevista grupal que se enmarca dentro de los enfoques cualitativos; su dinámica se basa en organizar un grupo particular de personas para que discutan un tema determinado que constituye el objeto de la investigación” Una de las ventajas que ofrece la implementación de esta técnica es la posibilidad de acceder al conjunto de subjetividades e intersubjetividades del participante frente al tema propuesto.

Para la selección de la población que participó se tuvo en cuenta aquellos encuestados que manifestaron explícitamente su intención de participar de este segundo momento de la investigación. El grupo focal se desarrolló online a través de la plataforma zoom con una duración estimada de 40 minutos, en dos franjas horarias definidas previamente por las investigadoras. y en las que se emplearon preguntas abiertas.

3.4 Consideraciones éticas

La presente investigación se orienta por la resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud en sus artículos 15 y 16, donde se establecen los criterios para la elaboración de consentimientos informados en el marco de investigaciones con humanos, así mismo se toma en consideración que la población con la cual se realiza la presente investigación es menor de edad y por tanto como profesionales e investigadoras es necesario garantizar el derecho de los jóvenes a su intimidad, por lo cual los datos suministrados por los jóvenes en las técnicas de recolección



serán utilizados con fines puramente académicos e investigativos, procurando de este modo proteger la identidad de quienes participan de la misma.

Considerando lo anterior se adopta para la presente investigación el artículo 5 que establece “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio de respeto de su dignidad y la protección a sus derechos y su bienestar”

Adoptando el criterio (e) del artículo 6 que establece “contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución” por lo cual se diseñó un consentimiento informado donde los tutores legales de los participantes de la investigación aceptaron su participación en la misma y que se encuentra en el anexo (1)

Finalmente se toma el artículo 8 que establece “ en las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice” , en razón de los anterior como medios de protección de datos personales como nombres y direcciones de correo electrónico, en el formato se cubrirán los datos de identificación de los encuestados y para el caso de los grupos focales se renombraron a los participantes con la especificación participante y un número previamente asignado

3.5 Procedimientos

La tabla 1 describe de manera sucinta los procedimientos a desarrollar en el marco de la presente investigación.

Tabla 1.
Procedimientos desarrollados durante la investigación

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar el lenguaje en las redes sociales utilizado por los adolescentes en la literatura actual.	Revisión en la literatura actual de expresiones empleadas en las redes sociales por los adolescentes.	No aplica	Investigadoras	25 de octubre de 2020

Elaboración de consentimiento Informado	Consentimiento informado	15 de noviembre de 2020
Elaboración de instrumento de encuesta para aplicación	Formulario de encuesta en Google Forms	30 de noviembre de 2020.
Aplicación de encuesta a 30 adolescentes provenientes del putumayo, armenia y Bogotá	Respuesta de los encuestados	30 de diciembre de 2020.
Lectura y análisis resultados de encuesta aplicadas	Recolección de significados y expresiones empleadas por los adolescentes.	Febrero - Marzo de 2021.
Diseño y elaboración previa para la implementación de grupos focales.	Comunicación formal mediante correo electrónico a los participantes de lo grupos focales con enlace, hora, fecha y plataforma de enlace, así como especificaciones para la protección de la identidad personal	Investigado 15 de abril de 2021.
Aplicar técnicas de recolección de información para conocer las expresiones utilizadas por los adolescentes de 12 a 16 años en redes sociales.	Aplicación de dos grupos focales online mediante el uso de la plataforma zoom	25 de abril de 2021.
análisis de resultado de grupos focales online	Selección de preguntas para la intervención a través de grupos focales online	08 de mayo de 2021



		Grabación y registro de rejilla durante de las sesiones de grupos focales	15 de mayo de 2021
		Transcripción del grupo focal y registro de lenguaje no verbal expresado por los participantes	
<p>Describir las expresiones más relevantes y comunes de los adolescentes para comunicarse a través de redes sociales.</p>	<p>Análisis de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de la información (encuesta y grupo focal online).</p>	<p>Rejilla de expresiones más relevantes y comunes de los adolescentes para comunicarse a través de redes sociales</p>	<p>Investigado 25 de mayo de 2021.</p>

Fuente. Elaboración Propia

4. Análisis de Resultados

4.1 Resultados y análisis de la encuesta

Partiendo de que el presente estudio busca reconocer los significados expresiones y pensamientos de los sujetos en relación a un tema “lenguaje en redes sociales de los adolescentes de 12 a 16 años”, se empleó la encuesta y el grupo focal, ya que son instrumentos de recolección de datos que permiten acceder al conjunto de significados, expresiones y percepciones de los sujetos. El diseño de la encuesta (Anexo 2) presenta pregunta abiertas que fueron analizadas desde una perspectiva cualitativa donde se buscó a través de las respuestas dadas por los participantes interpretar la información recolectada, considerando lo anterior Silva, A, R, (2006, p 45) plantea que el análisis de contenido como método complementario de la investigación permite “comprender la complejidad de la realidad social que estamos interesados en estudiar, en lugar de simplificarla y reducirla a mínimos esquemas de representación” lo cual es relevante en la presente investigación ya que posibilita el acercamiento a la realidad actual del lenguaje emergente en las redes sociales, desde la perspectiva de quienes lo han producido los adolescentes.

Complementario a lo anterior Monjes, A, C,A (2011, p 157) refiere que “Específicamente, se trata de un método que consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de manera adecuada su sentido.”, se considera que este método permite comprender de manera global el universo de significados y expresiones implícitas en cada uno de los relatos de los participantes, a través de un ejercicio interpretativo que apela a tres niveles del lenguaje los cuales son definidos por Silva, A, R, (2006) como Nivel de superficie, Analítico e Interpretativo.

En el primero el investigador toma las expresiones tal cual fueron manifestadas por los participantes, en el segundo nivel tomando las expresiones ya descritas establece una serie de categorías o puntos en común a los que se llega según Silva, A, R, (2006, p, 46)

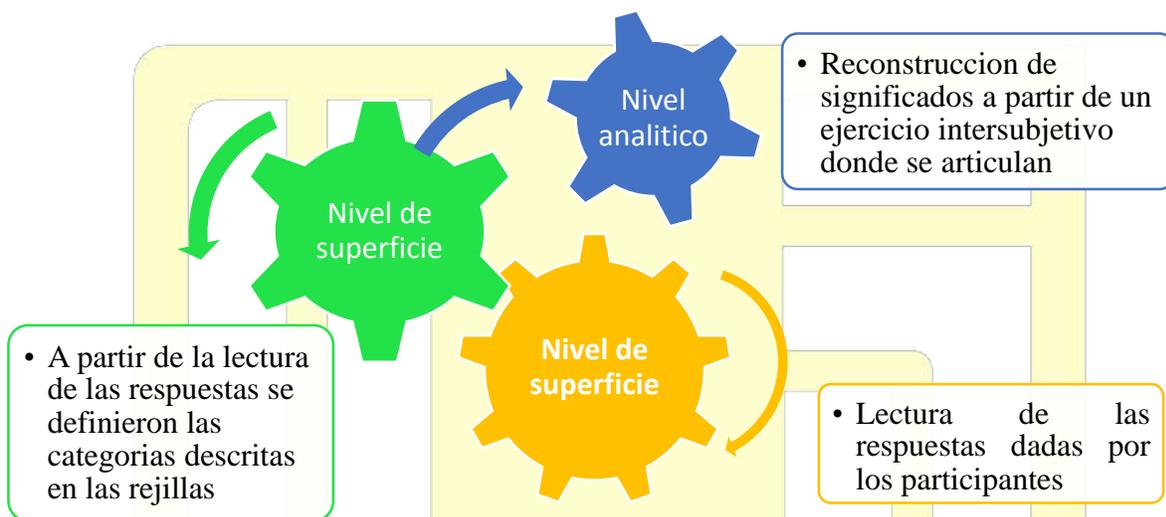
A partir de criterios de afinidad (unas afirmaciones dicen prácticamente lo mismo que otras) o por criterios de diferenciación (unas afirmaciones dicen cosas completamente distintas e incluso contrarias a otras)

Finalmente en el nivel interpretativo se realiza una reconstrucción del significado de la palabra a o tema de estudio donde confluyen las subjetividades de la población y del investigador para dar lugar a una creación intersubjetiva de la realidad de estudio. Para tal fin se empleó una

rejilla por cada pregunta de la encuesta y de esta manera agrupar la información para su posterior análisis. En la figura (6) se representa dicho proceso

Figura 6.

Niveles de Lectura para la el Análisis de Contenido



Fuente. Elaboración Propia

Las rejillas que se presentan a continuación, describen los tres niveles de análisis propuestos por Silva, A, R, (2006) para finalmente llegar a la construcción de los significados que estas tienen para los jóvenes a partir de la realidad que se observa e interpreta. Del formulario de encuesta aplicado en 30 adolescentes de 12 a 16 años, compuesto por 11 preguntas, serán analizadas 9 de ellas las cuales se centran en el problema de investigación propuesto. (Anexo 3)

Pregunta.1 ¿Para usted qué son las redes sociales?

Tabla 2.

Significado de Red Social

Nivel de superficie	Nivel Analítico	Nivel interpretativo
“Un método para comunicarse con personas de otras partes, sea familia o	Medio de comunicación	Para los encuestados la red social se define como un medio de

amigos.// Es una estrategia social que hace más fácil la comunicación, es decir, permite comunicarnos de una mejor y fácil manera con las personas//Un medio por el cual podemos hablar con nuestros familiares y amigos//Una forma de comunicarse con las personas//Medios de comunicación//Son medios tecnológicos, para comunicar, expresar o compartir algún criterio // Es un medio de comunicación, por el cual nosotros los adolescentes lo utilizamos frecuentemente, por medio de este nos enteramos de absolutamente todo lo que pasa a nuestro alrededor, pero también existe un lado malo; el cual es muy peligroso, es por eso que para entrar al mundo de la Tecnología y las redes sociales debemos estar capacitados para no dejarnos llevar por las mismas.//Para mí las redes sociales son una manera muy necesaria en cuanto la comunicación con los demás usuarios que la utilicen// Un medio por el cual nos podemos comunicar de una mejor forma con familiares lejanos y distraernos

comunicación que permite establecer contacto con otras personas, sean familiares o amigos, una característica de esta comunicación es que la persona con la que se comunica puede estar cerca o lejos.

La manera más fácil de socializar//Un medio por el cual se socializa// un medio de intercambio// Son redes dónde socializas con las demás personas sin hacer contacto desde la distancia// un lugar donde podemos socializar con más gente de todo el mundo// un medio por la cual uno chatea con amigos cosas así y mira cosas buenas como también malas es algo con la cual hay que tener cuidado por que existen cosas no debidas por decir así

Medio de socialización e interacción

Para el caso de esta categoría encontramos que una segunda función que se le da a las redes sociales es su carácter socializador, permitiendo que personas interactúen y dialoguen o compartan a través de las redes en diferentes puntos, sin necesidad de la presencia física y que por tanto permite ampliar el círculo social de quien accede a ellas.

Las redes sociales en una plataforma donde puedes ver videos hablar con alguien// Un lugar donde se pueden encontrar cosas de internet

Medio interactivo

Para los Jóvenes las redes sociales también se constituyen en medios interactivos donde se puede acceder a contenidos multimedia y a la información que circula a través de internet



Son como fuente de diversión para estar en contacto con nuestros amigos.//Un medio de comunicación y distracción// Un medio de comunicación y entretenimiento //Un medio de comunicación, y entretenimiento//

Medio de entretenimiento

Las redes sociales ofrecen entretenimiento a los jóvenes a través de ellas se relacionan con sus amigos.

Fuente. Elaboración Propia

A partir de lo descrito en la anterior rejilla, el concepto de red social para los jóvenes abarca cuatro elementos característicos los cuales son comunicación, interacción, acceso a contenidos e información y entretenimiento, por lo cual, se hace visible que la red social se define como un conjunto de elementos variados que permiten a quien navega a través de ellas, acceder a un contexto social donde puede relacionarse y comunicarse con personas cercanas o lejanas, que no requiere la interacción cara a cara, también son un medio a través del cual pueden acceder a información o actividades de su interés como se hace visible en la expresión “Las redes sociales en una plataforma donde puedes ver videos hablar con alguien” y en las que uno de los propósitos principales es entretenerse y divertirse.

Pregunta 2 ¿Qué tipo de información intercambia en las redes sociales?

Tabla 3.

Rejilla de Interpretación pregunta 2

Nivel de superficie	Nivel Analítico	Nivel interpretativo
Solo hablo con mis primos//Ninguna pues lo normal hablar con conocidos o pues ya sea compañero o algun familiar// Para invitar, o hablar con personas las cuales no hay contacto físico//Hablar y preguntar cómo esta o que hace.	Conversaciones con personas cercanas	La información que se intercambia a través de las redes sociales es de orden comunicativo. Permite dialogar con el círculo social de la persona.
“Mensajes en imágenes//videos, Música//Videojuegos//Fotos videos y textos// Cosas divertidas (memes)//noticias// Juegos,chismes// Juegos, memes, videos graciosos//Memes videos e.t.c//Juegos y charla con mis amigos// Yo público por ejemplo imágenes graciosas la mayoría es lo que público	Gustos intereses	A través de las redes sociales se comparten intereses y gustos, los cuales para los jóvenes se centran en actividades de ocio y entretenimiento como son elementos multimedia (video juegos-memes-chistes-fotos)
“Fotografías de momentos especiales, mensajes de motivación, comedia. // Cosas diarias con mis amigos// Importante para saber algo sobre una tarea	vivencias experiencias personales	y Para los jóvenes las redes sociales permiten intercambiar experiencias

pues casi no tengo redes solo wasap , gmail, Youtube// Chismes

personales, sucesos representativos para ellos.

Fuente. Elaboración Propia

Si bien los adolescentes reconocen las redes sociales como un medio que les permite acceder a la información esta se plantea desde una mirada subjetiva, donde aquello que comparten en sus redes sociales se ve permeado por sus gustos, interés, relaciones interpersonales. De allí que el intercambio de información que se da tenga un alto contenido emocional y experiencial de los adolescentes, donde encuentran un espacio para compartir aquello que les gusta, les motiva y disfrutan.

Pregunta 3. ¿Para qué utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos?

Tabla 4.

Rejilla de Interpretación Pregunta 3

Nivel de superficie	Nivel Analítico	Nivel interpretativo
“XD es como cuándo te mandan algo chistoso y le mandas XD que significa una carita riendo se//Situaciones graciosas//En forma de risa//Es como un emoji riéndose//No lo sé cómo una expresión queriendo decir cómo oh qué risa jaja//El XD se lo utiliza como símbolo de risa//Cuando algo es muy divertido o muy gracioso y que ocasiona demasiada risa//Yo la utilizo cuando me da risa algo para simplificar pero utilizo más un jajaja//Risa escondida//para reirse de algo//Para reírme de algo//Como si dijera algo en broma o riendome//Para referirse a algo chistoso//Para reír o otras cosas//Es para expresar risas :)//Para simbolizar que algo me causa gracia”	Expresión de algo gracioso	La palabra XD es definida por los adolescentes como una expresión de risa frente a un suceso, comentario o expresión que les genera agrado.
“cuando no tienes más tema de conversación//Cuando no sé qué decir o Talvez no tenga la solución al tema de conversación en el chat en que este	Para dar por finalizado una conversación	También se define como una expresión empleada para responder cuando no se tiene más tema de conversación

Fuente. Elaboración Propia

A partir del análisis de la expresión XD podemos encontrar dos significados que le son atribuidos por los jóvenes a esta palabra, el primero relacionado con una vivencia placentera que les causa agrado y que por tanto les produce risa en la conversación, por otra parte, como una expresión que facilita responder de manera rápida y ágil al interlocutor cuando se desconoce o no se sabe que responder en una conversación. Las dos expresiones, aunque aparentemente diferentes reflejan la variabilidad del lenguaje y ponen en evidencia el carácter subjetivo del mismo.

Pregunta 4. ¿Qué significado tiene la palabra CRUSH?

Tabla 5.
Rejilla de Interpretación Pregunta 4

Nivel de superficie	Nivel Analítico	Nivel interpretativo
<p>La traga de alguien//Por lo que tengo entendido la palabra crush la utilizan para decir a una persona que le gusta o que está enamorado creo por que yo no utilizo esa palabra//Alguien que le gusta por mucho tiempo y le sigue gustando//Persona que le gusta//Una persona que te gusta//Una personas especial para la persona a la que le tienes cierto afecto o sientes algo por el/ella.//Alguien que te gusta// Persona de la cual estas enamorado//Alguien que le gusta//la persona que le gusta a alguien// Es la persona que te gusta//Es la persona la cual te gusta// La persona de la que gusta// Crush es como cuando alguien te guste mucho y le dises el es mi crush//Para mi significa, la persona que me guste//Es la que le gusta a la persuna con la que el o ella chatea o habla//Persona que le gusta a uno//Persona del genero opuesto o el mismo por el cual te sientes atraido// Popularmente esta palabra es conocida como, la persona de la cual uno se encuentra enamorado o enamorada, la cual tanto anhela.//Cómo tú enamorado platonico</p> <p>Creo que es un amor prohibido o algo que no se puede dar,creo.//Algo imposible//Alguien que te gusta , pero parece inalcanzable//Un amor imposible q nunca se va a dar://Persona que uno esta enamorado y no le corresponde// Amor imposible.</p>	<p>persona que le gusta</p> <p>persona que es inaccesible</p>	<p>En resumen la palabra remite al contexto emocional de los adolescente donde para designar a la persona por la que sienten atracción le denominan CRUSH</p> <p>Se define como un amor no correspondido.</p>

Fuente. Elaboración Propia

Como se observa en esta pregunta los significados que se le atribuyen a la expresión Crush están asociadas al contexto emocional del adolescente, específicamente a las relaciones que en esta

etapa se consolidan y que amplían el marco de socialización del adolescente, donde adicional a sus figuras de referencia, se encuentran sus amigos y su pareja.

Pregunta 5. ¿Para qué utiliza la abreviatura W8?

Tabla 6.

Rejilla de Interpretación Pregunta 5

Nivel de superficie	Nivel Analítico	Nivel interpretativo
Es algo así como un significado de wait o abreviatura para esperar.	Esperar	Se refiere a esperar

Fuente. Elaboración Propia.

Se destaca de esta expresión que la mayor parte de los encuestados refieren no usarla ni conocer su significado, la definición proporcionada por los encuestados que la conocen es de esperar.

Pregunta 6. ¿Qué entiende por la palabra de LOL?

Tabla 7.

Rejilla de Interpretación Pregunta 6

Nivel de superficie	Nivel Analítico	Nivel interpretativo
Risa//El significado de esta palabra es cuando es un momento muy gracioso, y nos reímos en voz alta o a carcajadas. //Es una forma de burla, en realidad significa laughing out loud.//es como reírse o que algo le parece chistoso//Reírse x mucho tiempo ?//Reírse mucho , creo//Significa risa//reir...	Risa	Se define como una expresión alterna a la palabra XD. La cual se define como un término que enuncia risa.
La palabra lol es como sorprendido como así :0//Situaciones random y sorprendentes//Sorprendido//Es ohhhhh//Sorpresa	Sorpresa	Es definida como una expresión de sorpresa frente a algo.
	Abreviatura de un juego	



La entiendo como un jajajaja o la abreviatura para un juego llamado league of legends o lol//league of legends o jajaja

Finalmente se describe como una expresión adaptada de un video juego

Fuente. Elaboración Propia

La expresión LOL, es variable presenta diferentes significados todos relacionados con gustos o interés de los adolescentes, como son los videojuegos o acciones comunicativas de agrado o sorpresa.

Pregunta 7 ¿Qué significado le da a la palabra otaku?

Tabla 8.

Rejilla de Interpretación Pregunta 7

Nivel de superficie	Nivel Analítico	Nivel interpretativo
<p>“Fanático del anime//Un Otaku es alguien que le gusta ver mucho anime o de forma vulgar le dicen eso a alguien por Ofensa que no sale de su casa mucho no habla con casi nadie y etc//Tengo entendido que esta palabra proviene de animes japoneses que muchas personas los miran y les llama la atención.//Es una persona que le gusta el anime y usa muy frecuentemente palabras que se pronuncian en capítulos de animé.//Persona que tiene diferentes gustos y una atracción por el anime//Persona a la cual le gusta el el anime o manga.//Personas que miran y quieren ser como el anime.//personas con afición al anime manga o dorama//Es una persona que le gusta mucho el anime”</p>	<p>Persona que le gusta el anime</p>	<p>La palabra Otaku remite al contexto de la animación Japonesa, específicamente se utiliza para designar a la persona que se denota un interés especial y es conocedor de este género.</p>
<p>“Fanático inepto socialmente y obsesionado de algo//Persona que no se baña, se puede llegar a bañar, pero tiene cierto gusto a él anime. //Obsesión”</p>	<p>Descalificativos</p>	<p>Frente a esta categoría se observa que se concibe como una expresión para descalificar a una persona por una fijación o hábito de higiene inadecuado</p>

Fuente. Elaboración Propia

La expresión Otaku es definida por los adolescentes desde una perspectiva relacional donde se incluyen los gustos y los intereses, así como al soporte emocional y social que construyen en esta etapa.

Pregunta 8. ¿Para qué utiliza la abreviatura TBT?

Tabla 9.

Rejilla de interpretación Pregunta 8.

Nivel de superficie	Nivel Analítico	Nivel interpretativo
como algo que se recuerda y se repite//Para decir que es un recuerdo//Un recuerdo//devuelta al pasado//Se refiere a un recuerdo//Para poner lo en una foto de hace años//Se refiere a un recuerdo//Algún recuerdo//Para devolverse a un recuerdo, o tener presente un momento importante que nos ocurrió en nuestra vida//Lo utilizan en las fotos como recuerdo de una fotos de hace tiempo pues es lo que eh visto cuando mi conocidos lo suben en sus fotos//Para subir una foto o recordar un momento con alguien.// Recuerdo de un jueves//Para recordar un momento bonito	Recuerdo	La expresión remite a una temporalidad “pasado”, por tanto se remite al campo de los recuerdos, específicamente los jóvenes la emplean para revivir un recuerdo de jueves de un momento importante de sus vidas con una persona con la que tienen un afecto o cercanía. Estos se caracterizan por permitir que se repitan.

Fuente. Elaboración Propia

Esta expresión remite a los adolescentes a un significado compartido donde las vivencias personales cobran relevancia desde la reconstrucción que permiten los recuerdos de momentos especiales, estos están cargados de una alta subjetividad y contenido emocional que pone en evidencia los lugares, personas y lazos construidos por los adolescentes en este sentido atiende a la construcción socio-emocional del adolescente.

Pregunta 9. Otras expresiones

Tabla 10.

Rejilla Otras Expresiones

Expresión	Significados
-R	se utiliza para cosas positivas y negativas
-F	Se utiliza para expresar cosas negativas
Melo	Se utiliza para decir que me gusto algo o que algo estuvo bueno.
Mano	Se utiliza para decir a alguien que es un amigo.
CI	que es como si
NTP	No te preocupes



Bn/wueno	Bueno
Ahre	es broma
Cool :	Genial
Cute	Bonito
Mood	el estado de ánimo
Hater	criticar mucho
Baby	
X	Por
Xq	Porque
Tons	Entonces
Nmms	no mames
Gamer:	persona que juega videojuegos

Fuente. Elaboración Propia

La presente tabla, representa otras expresiones que son empleadas por los adolescentes, se enuncian en la presente investigación ya que se constituyen en elementos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del grupo focal con el fin de profundizar y reconocer otras expresiones, que a diferencia de las presentadas en la encuesta (definidas a través de una revisión literaria de las expresiones de los adolescentes) parte de la población de estudio a través de las respuestas dadas en la aplicación del formulario de encuesta.

4.2. Resultados y análisis del grupo focal

Como se mencionó en el marco metodológico esta investigación se implementó en dos momentos. el primero de ellos mediante una encuesta online a 30 adolescentes de 12 a 16 años y la siguiente fase a través de un grupo focal online, donde participaron 12 adolescentes provenientes de Putumayo, Armenia y Bogotá. Para el diseño del grupo focal online, se tuvo en cuenta el análisis previo de las encuestas mediante el método de análisis de contenido, y a través de la misma se establecieron las preguntas a abordar en el mismo. Las cuales corresponden a los siguientes interrogantes:

1. Cómo prefieren relacionarse, ¿a través de las redes sociales o cara a cara?

2. ¿Qué es lo más les llama la atención de redes sociales como Facebook, Instagram o WhatssApp?
3. Observa las Sigüientes expresiones con cual se siente identificado y porqué, menciona tres que son de uso frecuente para ti.
4. Cree usted que el lenguaje que utiliza en las redes sociales es un nuevo lenguaje
5. De las sigüientes expresiones elige tres y cuéntanos que significan para ti.

Como se observa en el diseño de las preguntas definidas para el grupo focal, estas buscan alcanzar una mayor comprensión de las expresiones empleadas en las redes sociales por los adolescentes y sus significados, así como de la percepción que tienen de estas. Esto porque en palabras de Monjes, A, C,A (2011, p,152) “el objetivo del grupo focal es alcanzar o lograr el descubrimiento de una estructura de sentido compartida, sobre un aspecto particular de interés, si es posible consensualmente, o, en todo caso, bien fundamentada por los aportes de los miembros del grupo” Para el análisis de los datos recolectados se realizó un ejercicio de transcripción (ver Anexo 4) del grupo focal online y mediante el método de análisis de contenido se realizó una selección de las intervenciones realizadas por los participantes, las cuales posteriormente de organizaron y dieron lugar a las sigüientes reflexiones.

4.2.1 Los jóvenes y las redes sociales una mirada desde los adolescentes de 12 a 16 años.

Las redes sociales son hoy parte de la cotidianidad de todos y todas, ello debido al auge que las mismas han tenido en diferentes escenarios como el de las relaciones sociales y particularmente debido al momento histórico en el que nos encontramos donde como consecuencia de la contingencia producida por el Covid 19 se ha pasado de la interacción cara a cara a la interacción a través de las pantallas en tareas cotidianas como estudiar, trabajar, comunicarse con familiares o amigos. Es así que hoy las redes sociales se consolidan como un medio a través del cual los seres humanos desarrollan un sin número de tareas en un escenario virtual, donde los jóvenes como nativos digitales y principales usuarios de las redes sociales no son ajenos a esta realidad y podría afirmarse que tienen un dominio y conocimiento de las mismas que a partir de este estudio se pretende visibilizar.

Las redes sociales, como un medio digital que facilita la comunicación, son entendidas por los adolescente como un conjunto diverso de redes sociales a través de las cuales se desarrollan diversas tareas como por ejemplo comunicarse con otras personas, informarse de temas de interés,



relacionarse con familiares, amigos o personas de otros países o culturas, como medios de entretenimiento y diversión a través de los cuales pueden pasar su tiempo libre, entre otros. En consecuencia se definen entonces como un conjunto amplio de escenarios virtuales que facilitan a quienes interactúan a través de ellas “*comunicarte con muchas personas*”.

Sin embargo, contrario a lo que plantean algunos autores e investigadores las redes sociales no son para los adolescentes el único medio a través del cual se relacionan sino que por el contrario surgen como un intermediario que facilita la interacción con aquellas personas a las que se les dificulta la socialización cara a cara, tal como se evidencia en el siguiente apartado de la transcripción del Grupo Focal (Anexo 3)

A mí personalmente me gusta relacionarme de las dos maneras, primero, conocer los gustos de la persona para saber de qué manera es más fácil relacionarse si me entienden porque uno puede relacionarse con personas muy mal cara a cara, o sea que no haya muy buena comunicación, pero en cambio por un chat, por ejemplo, se relaciona muy bien si me entiende.

En consecuencia aunque hagan uso de las mismas su uso no sólo depende de su preferencia o no por este medio de comunicación sino que involucra un elemento que se considera fundamental mencionar y es el reconocimiento del otro y sus características propias, las cuales en mayor o menor medida dan lugar al tipo de interacción y socialización que entre dos o más personas pueden surgir.

Para finalizar este punto, se resalta que los adolescentes tienen un conocimiento amplio y detallado acerca de las redes y sus usos, lo que permite acceder a ellas según sus necesidades lo cual se evidencia en el siguiente apartado de la transcripción del Grupo Focal (Anexo 3)

Lo primero es que las 3 compañías son del mismo dueño actualmente que es Mark Zuckerberg, segundo que pues que a través de WhatssApp uno puede tener una comunicación con familiares y demás personas, pues mas más, por así decirlo, cercana, y fluidamente, de Facebook me gusta porque uno se puede informar de muchas cosas, pero también puede servir como una plataforma para para desinformar las personas para dar noticias falsas, si me entiendes, y ya en Instagram es más como más de diseño, más como para usted pasar el rato como usted está aburrido, usted se mete y mira cualquier cosa, memes, publicaciones así, si me entiende. No es más como de ver noticias, como en Instagram

En conclusión las redes sociales para los adolescentes de 12 a 16 años, son un medio de comunicación que posibilita otras formas de interacción diferenciadas de la comunicación cara a cara, a través de ellas se puede hacer uso de diferentes servicios que les permiten acceder a

información y contenidos de su interés personal, también se constituye como un medio de ocio y entretenimiento a través de las conversaciones con otras personas o el uso de redes sociales como Instagram donde en palabras del P1 es *“más como para usted pasar el rato como usted está aburrido, usted se mete y mira cualquier cosa, memes, publicaciones.*

4.2.2 El lenguaje en redes sociales ¿una jerga, moda o un nuevo lenguaje?

Frente a este interrogante se encuentra que los adolescentes reconocen este lenguaje como propio de las redes sociales ya que posee unas características que les permiten a ellos y ellas como grupo poblacional comprenderlo y usarlo según el contexto donde se desenvuelven, por tanto, más allá de describir un número delimitado y más o menos semejante de expresiones este responde a variables como el contexto donde vive y socializa el adolescente, pero también al tipo de escenarios que le son de mayor agrado como sucede en el caso del P1, quien expresa que *“Pues yo ahí con la que más más me identifica es la de gamer, ya que la mayor parte de mi tiempo es jugar videojuegos, soy un gran amante de los juegos”.*

Ante este escenario los adolescentes plantean que lo consideran como un nuevo lenguaje ya que *“hay como nuevas abreviaturas o nuevos símbolos...Entonces yo si consideraría que que que podríamos hablar de cómo unas nuevas palabras o un nuevo lenguaje o de un forma nueva como de comunicarnos”*, en donde debido a la gramática que emplean en la escritura de estas expresiones se dificulta la interpretación de quienes no comprenden dichas palabras tal como se enuncia en las siguientes intervenciones *“Si de cierto modo, porque es un lenguaje para jóvenes, por eso hay muchos adultos que no entienden los símbolos y quedan volando”* complementado la idea anterior el P4 refiere que *“esto porque los jóvenes buscan la forma más fácil, de escribir o hablar sobre algo creado, creando un lenguaje entre ellos y haciéndolo más fácil.”*

Lo anterior pone en evidencia la pertinencia de este estudio ya que hace visible como el adulto al convertirse en nativo inmigrante y presentar en ocasiones barreras frente al uso de estas expresiones que usan los adolescentes se imposibilita para comprender, que este lenguaje lejos de ser un acto de rebeldía o moda de los adolescentes se constituye en un escenario de creación y afirmación de su grupo poblacional en la que reconocen este lenguaje como una forma de expresión tal como se menciona a continuación

yo creo que es como un nuevo lenguaje, pero es una manera de expresarnos, si me entiende porque obviamente hay momentos que usted tienen que hacer por ejemplo una carta sería y



pues usted no puede empezar a escribir así abreviaturas nuevas por así decirlo usted ya tiene que utilizar las palabras acorde a la situación

Esta intervención deja sin fundamento la creencia de que los jóvenes hacen uso de este lenguaje en todos los escenarios y situaciones de las que son partícipes y pone de manifiesto que el lenguaje es situacional y por tanto estos escenarios y contextos remiten a quien se comunica, a un forma particular de expresarse como lo menciona el PC3 *“eso varía en algunas personas, u ocasiones ya que no todos utilizan esas palabras nombradas anteriormente y como dijo el compañero en situaciones serias se habla de forma diferente*

En conclusión, se encuentra que el lenguaje en redes sociales de los adolescentes tiene lugar como un medio de expresión, empleado por estos para hacer más fácil y rápida la información, lo cual posibilita que en la gramática de estas expresiones se incluyan elementos, símbolos o abreviaturas que permitan comunicar de forma concreta expresiones empleadas en el lenguaje convencional.

4.2.3. Expresiones y significados de los adolescentes en las redes sociales

Desde la perspectiva de los adolescentes el lenguaje es situacional y contextual y por tanto el conjunto de expresiones que emplean lejos de ser una unidad definida es amplio diverso y variado, por lo cual en las siguientes líneas se buscará describir aquellas expresiones que los adolescentes sienten los identifica y son de mayor uso por ellos y ellas. Vale la pena aclarar que las expresiones empleadas por los adolescentes en redes sociales, son en un gran número expresiones que intentan abreviar una palabra que se usa en el lenguaje tradicional como es el caso de NMS, NTP, XQ, TONS, WENO. Otras por su parte expresan mediante símbolos condensan bien se una acción, expresión o definición de algo como sucede en el caso de XD, JAJAJA, TBT, COOL, MELO, MANO, HATER. Dichas expresiones se definen a continuación:

XD. yo lo uso muy frecuentemente cuando pues se habla algo gracioso, pues a veces como que la pereza de decir ajá y uno pone XD //que representa cómo el jajaja algo chévere, algo bacano, o algo que nos causa mucha risa.//yo utilizo más XD porque es porque en ocasiones hay publicaciones o imágenes que dan risa

JAJAJA. Me identifico más con el Jajaja, porque siento que es una manera de decirle a la otra persona que si medio risa, siento que tiene más fuerza,

NMMS. Es una expresión, expresión como de que uyyy. Como que hay no, porque osea porque haces eso y entonces es más fácil que uno pues decir ¡ay pero por qué; no dices, no mames

cómo que está sorprendido//el no mames porque como dijo P1 es para decir alguien cómo no seas cansón o no molestes

PORQUE. Siempre escribo siempre porque no me gusta poner pues la x y la q pues porque siento que bueno, no me identifica, no me no me gusta.

TBT. Siento que todos la colocamos mucho como los jueves cuando queremos recordar algo viejo porque pues significa eso un recuerdo pasado pero generalmente se escribe como los jueves porque la el significado, es Thursday, es jueves en inglés, entonces yo la utilizo sobre todos los jueves// TBT es muy común ahora para recordar cosas

XQ. Yo si yo a veces soy muy perezosa como para escribir en las redes sociales y a veces como que tengo pereza de copiar las palabras completas y uso como las los diminutos o las palabras como abreviadas//uso mucho XQ porque me abrevia el por qué y no necesito escribirlo completo

COOL. Me gusta mucho utilizarlas. Cuando hablo con mis amigos

TONS. Tons, siento que digo más tons que entonces, es más fácil escribirlo.

LOL. Es una palabra que se usa mucho en Estados Unidos y que significa algo que realiza como mucha risa, da mucha risa.//cuando es las 3 letras mayúsculas se refiere al LOL de la risa

LoL. Cuando solo esta las dos L en mayúscula y la “o” en minúscula se podría estar refiriendo al juegos de League of Legends

MELO. Quiere decir como chévere// es decirle algo que estaba que estaba, que está bueno, o sea que esta efectivo pues porque acá aquí se le conoce que está bueno

HATER que se te puede decir como una persona. Que te lleva a un video o a un en vivo para decirle cosas malas, cosas que ver y decirle que no haces cosas bien//es como lo más común que hay en cualquier comunidad, ya sea una Comunidad de música, arte de videojuegos, o de apoyo a un Youtúber streamer, si me entiendes

WENO. ya que es como mi mamá, me escribe, organíceme tal cosa para cuando yo llegue de trabajar, yo ah listo weno ya y de paso le pongo un sticker de los que se mueven de WhatsApp,

MANO siempre se le dice, pues como un amigo ey mano ósea como abreviarte, hermano

NTP. Pues, eso no te preocupes

GAMER.

4.3 Análisis de las expresiones empleadas por los adolescentes de 12 a 16 años en putumayo, armenia y Bogotá



A partir del análisis de los datos obtenidos en las técnicas de recolección de la información se encontró que las expresiones de mayor uso o mayor aceptación de los adolescentes son XD, (expresión de risa frente a un comentario o situación), LOL, (Expresión de risa,) TBT (Significa recuerdo de jueves, se adopta del inglés y las abreviaciones representan la palabra inglesa de jueves) y aquellas que aunque no se repiten son identificadas por más de un participantes de uso frecuente son NMMS (se emplea para decir a otra persona que no moleste o que está incomodando con lo que hace), XQ (abreviación de porque) ,. Otro tipo de expresiones que son empleadas con menor grado de generalidad son CRUSH (persona por la que se sienten atraídos),W8 (espera), OTAKU (fanático del anime), COOL(chévere) , TONS(abreviación de entonces) .LoL (remite a los videojuegos de League of Legends) , MELO (algo que se califica como muy bueno) , HATER (persona que hace críticas negativas a todo), WENO (expresión de Bueno) , MANO (abreviación de hermano, compadre o amigo), NTP (abreviación de no te pases), GAMER (Fanatico de los videojuegos)

A partir de lo anterior podemos entonces concluir que las expresiones de los adolescentes pueden categorizarse en tres grupos, expresiones que reflejan gustos e interés, expresiones para abreviar palabras y expresiones para significar algo. Las cuales se condensan en la tabla ()

Tabla 11.
Categorías Secundarias

Expresiones que reflejan gusto e intereses por algo o alguien	Expresiones para abreviar	Expresiones utilizadas para definir algo
LoL	NTP	W8
OTAKU	TONS	TBT
GAMER	XQ	COOL
CRUSH	NMMS	MELO
	MANO	HATER
	WENO	XD
		LOL

Fuente. Elaboración Propia

4.3 Interpretación, a partir de la triangulación de datos y teorías

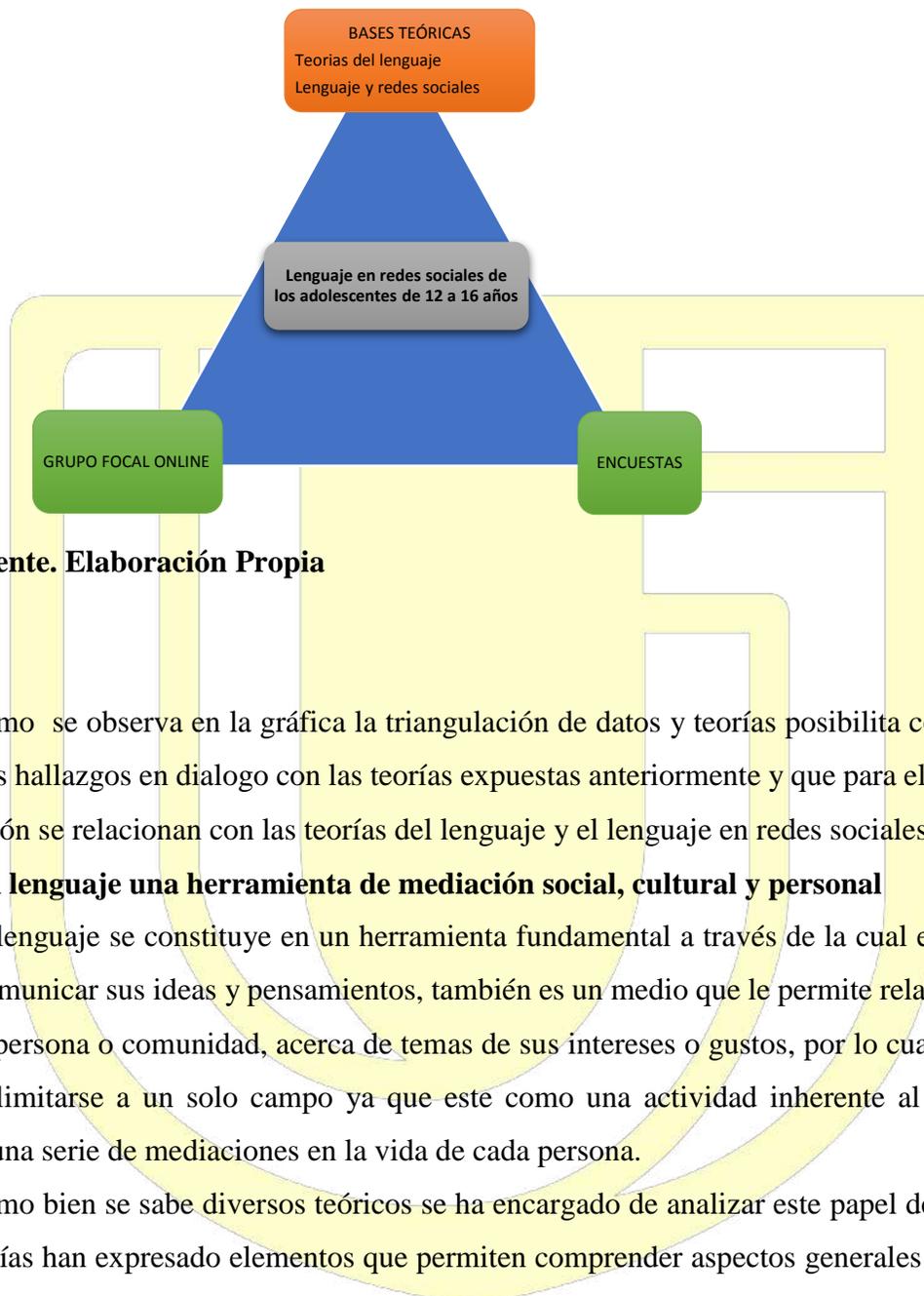
Para la interpretación de los datos obtenidos se realizó un ejercicio de Análisis de Contenido, que permitió comprender las expresiones y los significados que tienen las mismas para los adolescentes, también posibilitó entender desde su perspectiva lo que saben conocen y conciben como redes sociales, sus usos y la forma como entablan interacciones a través de ellas, lo cual se considera un ejercicio valioso en términos académicos e investigativos para futuros estudios en el campo.

Ahora bien, el objetivo de la presente investigación fue comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por adolescentes de 12 a 16 años de las regiones de Putumayo, Armenia y Bogotá. Lo cual implica producir un ejercicio que en palabras de Silva, A, R, (2006) “plantea necesariamente un *dialogo de intersubjetividades*” donde las voces de la población seleccionada, la de las investigadoras y las teorías asumidas para el desarrollo de esta investigación son tenidas en cuenta para comprender la realidad del lenguaje en redes sociales de los adolescentes.

En este sentido, se llevó a cabo un ejercicio de triangulación el cual es definido por Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005) como el “uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” . Para el caso específico de este estudio se realizó un ejercicio de triangulación de las teorías explicitadas en el marco de referencia y los análisis obtenidos de las técnicas de recolección de la información que fueron la encuesta y el grupo focal. Tal como se expresa en la siguiente Figura (7)

Figura 7.

Triangulación de datos y teorías



Fuente. Elaboración Propia

Como se observa en la gráfica la triangulación de datos y teorías posibilita comprender y analizar los hallazgos en dialogo con las teorías expuestas anteriormente y que para el caso de esta investigación se relacionan con las teorías del lenguaje y el lenguaje en redes sociales.

4.3.1 El lenguaje una herramienta de mediación social, cultural y personal

El lenguaje se constituye en un herramienta fundamental a través de la cual el hombre ha logrado comunicar sus ideas y pensamientos, también es un medio que le permite relacionarse con un grupo, persona o comunidad, acerca de temas de sus intereses o gustos, por lo cual el lenguaje no puede limitarse a un solo campo ya que este como una actividad inherente al ser humano posibilita una serie de mediaciones en la vida de cada persona.

Como bien se sabe diversos teóricos se ha encargado de analizar este papel del lenguaje y en sus teorías han expresado elementos que permiten comprender aspectos generales del lenguaje que retomaremos en este apartado a la luz de los hallazgos de la investigación, el primero de ellos, plantea que el lenguaje es situacional depende del entorno y la intención con la que se usa el lenguaje, recordemos que para Skinner (1957) en el proceso de adquisición del lenguaje existen una serie de etapas a través de las cuales el niño o niña incorpora el lenguaje hasta apropiarlo, en este aprendizaje el adulto como referente del niño es quien regula aquellas palabras que desde su propia percepción considera apropiadas de usar y aquellas que no, por lo cual cuando el niño

empieza a enunciar estas palabras observa de forma atenta las reacciones físicas y verbales del adulto para de este modo incorporar a su léxico aquellas que son socialmente aceptadas o no por el adulto, si observamos con mayor detalle esta teoría encontramos que en ese ejercicio de aprendizaje existen dos elementos implícitos que dan lugar a este proceso el primero, es el entorno y el segundo la intención, lo cual cuando se evidencia en el siguiente relato obtenido de la estrategia del grupo focal

Hay momentos que usted tiene que hacer por ejemplo una carta sería y pues usted no puede empezar a escribir así abreviaturas nuevas por así decirlo usted ya tiene que utilizar las palabras acorde a la situación

Como se observa en la expresión anterior, para los adolescentes el lenguaje no se limita a una sola forma de enunciación es decir, no podemos definirlo como un conjunto de palabras o expresiones ya definidas que permanecen en el tiempo y lugar sin verse permeadas por la situación en las que estas tienen lugar y en donde es claro que delimitan el lenguaje formal o aprendido cultural y socialmente como estándar al lenguaje que emplean a través de las redes sociales.

Lo cual permite hacer visible un tercer elemento de este análisis y es que el lenguaje está implícito en un contexto donde surge o se da la comunicación entre dos o más personas, de allí que este, este dotado de unas características y rasgos propios de la cultura, las creencias y pensamientos que cada persona ha desarrollado en sus diferentes contextos de socialización como son el hogar, la escuela, la comunidad y la sociedad en general. Esto nos lleva a entender desde la teoría de Vygotsky (1987) que el lenguaje es una herramienta de socialización y de aprendizaje en la que los seres humanos construimos y reelaboramos constantemente los que somos y hemos aprendido, debido a que es el contexto y a través de la interacción con el otro como cada uno elabora sus propios procesos personales. De lo anterior, se observó que tanto en las encuestas, como en el grupo focal las expresiones que se indagaron no son usadas con la misma intención y frecuencia por todos los adolescentes y esto debido a que en ella están implícitos aspectos como gustos e intereses de cada persona, el lugar de procedencia y las convicciones personales.

Otro elemento que es necesario abordar es que para los adolescentes el lenguaje incluye una serie de reglas a nivel gramatical que le dan sentido a lo que quieren expresar o comunicar, lo cual pone en evidencia los planteamientos de la teoría de Chomsky (1957), donde se muestra que si bien existen en la mente humana una serie de códigos ya establecidos estos posibilitan un sin número de conexiones que viabilizan que las mismas palabras, dispuestas de forma diferente



representen en su sentido y significado algo diferente como es el caso de expresiones empleadas por los adolescentes como son LOL y LoL que como vemos fonéticamente se pronuncian de la misma forma, pero en su escritura y significado son diferentes

LOL. Es una palabra que se usa mucho en Estados Unidos y que significa algo que realiza como mucha risa, da mucha risa.//cuando es las 3 letras mayúsculas se refiere al LOL de la risa

LoL. Cuando solo esta las dos L en mayúscula y la “o” en minúscula se podría estar refiriendo al juegos de League of Legends

Para concluir, puede afirmarse que el lenguaje en redes sociales es propio del contexto actual, donde el auge de las redes sociales, el uso constante de internet y el creciente uso de las redes sociales, dan lugar a un lenguaje que permite a los adolescentes comunicarse de forma “*más fácil, de escribir o hablar sobre algo creado, creando un lenguaje entre ellos y haciéndolo más fácil.*”, lo anterior devela el sentido que este lenguaje tiene para los adolescentes y es establecer una comunicación fácil, sencilla y rápida entre ellos, donde el uso de abreviaturas o palabras específicas les permiten hablar de sus gustos, intereses, Hobbies o experiencias personales, a través de las redes sociales, sin que ello signifique el desconocimiento del lenguaje convencional.

4.3.2. Las redes sociales como medio de difusión del lenguaje en redes sociales de los adolescentes

En este punto es claro que las redes sociales están inmersas en el contexto actual, y que con el pasar del tiempo han logrado posicionarse como un medio o herramienta que facilita la comunicación entre las personas a través de las pantallas y el internet, lo cual no puede desconocerse ni invisibilizarse en nuestro contexto actual, donde los adolescentes como nativos digitales tienen un dominio cada vez más amplio y diverso no solo de la forma como acceden a ellas o de la interacción que pueda surgir en ella, sino también como un medio variado el cual dominan y reconocen con mayor propiedad.

Es así como a partir de los hallazgos del grupo focal y las encuestas se hace evidente que las redes sociales no son solo un medio a través del cual los jóvenes interactúan y se comunican con sus amigos o familiares, sino que son escenarios diversos a los cuales acceden para informarse, divertirse, conocer personas o cosas nuevas. Estas y otras actividades que son mencionadas por los adolescentes en sus relatos no solo permiten comprender las redes sociales como un campo amplio que posibilita al adolescente realizar diversas acciones en la red, sino también deja en evidencia el dominio y conocimiento que redes sociales como Instagram, Facebook y whatsapp, les posibilitan.

Otro elemento que se esboza en este estudio es que el auge de las redes sociales, al ser un lenguaje que incorpora la escritura, el lenguaje icónico, la fotografía, posibilita la memoria histórica del lenguaje, es decir permite que aquellas expresiones o palabras empleadas por los adolescentes en las redes sociales sean visibles y permanezcan en el tiempo para todos aquellos que acceden a las mismas, incluidos los adultos y que por tanto se hace cada vez más notorio.

Lo anterior plantea otro aspecto y es que en cada periodo o década existen variaciones del lenguaje que los adolescentes apropian para sí mismos con el fin de definirse como un grupo poblacional diferenciado de otros como los niños-niñas, adultos o adulto mayor, sin embargo estos no se han hecho tan visibles debido a que su principal medio de interacción era la comunicación oral, que si bien es importante, no tiene la permanencia que sugiere el lenguaje escrito.

Discusiones y conclusiones

La investigación lenguaje en redes sociales de los adolescentes de 12 a 16 años, tenía como principal objetivo comprender el lenguaje en redes sociales de los adolescentes de 12 a 16 años de Armenia, Putumayo y Bogotá, ya que es oportuno comprender su lenguaje y de esta forma acompañar con pertinencia y respeto por su libre desarrollo de la personalidad estas vivencias que permean la afirmación de su identidad, la adquisición de autonomía y la consolidación de bases sociales y emocionales que impactaran significativamente la adultez.

En este sentido el primer objetivo se propuso indagar el lenguaje en las redes sociales utilizado por los adolescentes en la literatura actual, para lo cual se hizo la lectura de documentos como tesis de grado y artículos de revista digital, que permitieron a las investigadoras realizar un primer acercamiento al lenguaje que los adolescentes emplean en las redes sociales, cabe resaltar que este ejercicio dejó en términos de la investigación dos ganancias significativas el primero en términos metodológicos ya que a partir de su revisión se generaron las preguntas empleadas para la técnica de la encuesta donde se dió un rol protagónico a aquellas expresiones que en la revisión documental se consideraron de mayor relevancia o uso por parte de los adolescentes y el segundo en relación a la percepción que los otros “investigadores, periodistas” tienen respecto de las expresiones empleadas por los adolescentes en redes sociales y su significado.



Es así como el segundo objetivo se centró en aplicar técnicas de recolección de información para conocer las expresiones utilizadas por los adolescentes de 12 a 16 años en redes sociales, las cuales fueron la encuesta y el grupo focal, las dos con características comunes que posibilitaron a las investigadoras acceder al conjunto de sentidos, ideas, pensamientos y significados que los jóvenes le atribuyen a expresiones que utilizan en redes sociales, gracias a este ejercicio se logró a través de la encuesta definir desde la voz de los participantes aquellas expresiones que usan en las redes sociales y en donde se encuentra que estas expresiones atienden a unos intereses, gustos, pero también al contexto socio-emocional del adolescente, así mismo se encuentra que algunas de ellas no corresponden a los contextos de interacción de la población seleccionada por lo cual, se pueden concluir en este primer momento que dichas expresiones no pueden generalizarse ya que el contexto juega un rol protagónico en la elección y uso de ciertas expresiones, también se encontró que estas expresiones pueden definirse de varias maneras como es el caso de la expresión XD cuyo significado de mayor aceptación es el de risa, sin embargo también puede ser empleado para dar por terminada una conversación.

Para el caso del grupo focal, se logró que las expresiones definidas y puestas en discusión mediante este grupo fueran aquellas que los participantes sienten les representan y usan continuamente en sus interacciones a través de las redes sociales, en términos de ganancias esta técnica permitió a través de un ejercicio dialógico con los adolescentes comprender no solo el significado que se le atribuye sino también en ciertos casos las situaciones y la forma como las emplean en las redes sociales, así mismo permitió entender que al igual que en el lenguaje convencional en el lenguaje en redes sociales existen algunas reglas gramaticales que aunque no fueron ampliamente discutidas si permiten reconocer una serie de reglas que se establece frente a la escritura de estas expresiones,

Finalmente a partir del análisis por separado de las técnicas de la encuesta y el grupo focal y empleando el análisis de contenido se realizó un análisis del lenguaje en tres niveles de superficie, analítico e interpretativo, lo cual dio lugar a las categorías iniciales y posteriormente en una revisión de cada una de las expresiones empleadas por los adolescentes, se establecieron tres categorías emergentes que agrupan dichas expresiones y las cuales se denominaron expresiones que reflejan gustos e interés, expresiones para abreviar y expresiones para definir algo. Lo anterior permitió dar cumplimiento al tercer objetivo de describir las expresiones más relevantes y comunes de los adolescentes para comunicarse a través de redes sociales.

A partir de lo anterior, se puede concluir que el lenguaje en redes sociales de los adolescentes de 12 a 16 años, es una expresión de su identidad en el contexto de las redes sociales que les permite comunicarse de forma rápida, fácil y comprensible, empleando palabras abreviadas, este lenguaje también se caracteriza por denotar gustos e interés por actividades que son placenteras para ellos como son los videojuegos y los anime, así mismo se usan para denotar un gusto por alguna persona, otras expresiones en cambio reflejan la creatividad en el lenguaje que emplean ya que les permite darle significado a expresiones que no denotan cierta coherencia escritural.

Este estudio permitió comprender que dicho lenguaje, tiene un conjunto de reglas gramaticales que permiten entender como una expresión aparentemente igual refleja significados diferentes lo cual nos remite nuevamente a la creatividad del lenguaje y su carácter dinámico y cambiante.



Referencias

- Alcaldía de armenia <https://www.armenia.gov.co/>
- Alcaldía de putumayo <https://www.putumayo.gov.co/index.php/mi-departamento/presentacion>
- Alcaldía de Villa Garzón <http://www.villagarzon-putumayo.gov.co/tema/informacion-adicional>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Barrera, M. D. M., Tonon, G., & Salgado, S. V. A. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, (74), 195-225.
- Barrera, M. D. M., Tonon, G., & Salgado, S. V. A. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, (74), 195-225.
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coord.). (2011). IX Los Métodos de las Ciencias Sociales. En Batthyány, K. y Cabrera, M., *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial* (pp. 75 - 81).
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coord.). (2011). VIII. Las unidades de análisis y la población. En Batthyány, K. y Cabrera, M., *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial* (pp. 67-74). Recuperado de la base de datos E-libro.
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bronckart, J. P. (1980). *Teorías del lenguaje*. Ed. Herder. P 10-11

Cerda Gutiérrez, H. (2011). Los elementos de la Investigación como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial Magisterio.

Cerda Gutiérrez, H. (2011). Los elementos de la Investigación como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial Magisterio.

Cervantes, Victoria. (2020). “Redes sociales y su influencia en el lenguaje de los jóvenes de 12 a 15 años en la ciudad de Vinces en periodo enero a junio 2020”. (proyecto de pregrado). Universidad técnica de Babahoyo. Ecuador

Código de infancia y adolescencia. Artículos 3, 37. Recuperado de: http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/codigo_de_infancia_y_adolescencia.pdf

Constitución Política de Colombia. Artículos 16, 20 y 45. Recuperado de: <https://www.cijc.org/es/NuestrasConstituciones/COLOMBIA-Constitucion.pdf>

Cruz Diana, L. (2017). Adolescentes y redes sociales en la era digital. Recuperado de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3808/Cruz_Diana_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, Laura. (2016). “Adolescentes y redes sociales en la era digital”(memoria de trabajo de grado). Universitat de les Illes Balears.España

Daza, S. L. P. (2005). Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto. Colombia: Universidad Distrital de Colombia, sf.. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61467070/545-Texto_del_articulo-1769-1-10-2013040220191209-60345-17tz3bj.pdf?1575920865=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTexto_del_articulo.pdf&Expires=1621233523&Signature=WuM-



aA9ovnzI1nNYnPzk9h7ftQgutAjrOg3pa5Cb5McwRIy0XgC0P7gCVd7xTtoO481AOAQAfxnV
dsSVrDlqgKEcOBb9~jcomGF8kaYZ7FIH643zbUNRZ5joVGCo8wMu8ie~-
0YNpmeBCL6INJV68YZLP73C2bM2JOD77fBvXczeQOaxq6zZOcdtrcRihktv2yjt30XIhARX
podPG5u5QILgxmekI0AbFTcUfRi95SFFEuWg8v4F7A9JHEyVMqWDy5F6nnpIKoqNYet0FQ
eVFtF7QALo3MD4yfa2b03canal7DmBWh3ItHF8qYINAGN3Uf~MuqKAnsWVsoFphkyEA__
&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Hernández Sampieri, R. otros.(2016) Metodología de la Investigación. México, Edit. Las TIC como apoyo a la educación Definición del concepto de TIC. Aprende el Línea plataforma académica de investigación. <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>. Consultado el 2 de octubre del 2020.

Ley 1341 30 Julio 2019. Artículos 2,20 y 67 http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html

mapa armenia COMUNAS DE ARMENIA – CRITERIOS- DIVISIÓN TERRITORIAL | Ayudas Pedagógicas en Sociales (wordpress.com)

Mapa bogota <http://www.gobiernobogota.gov.co/>

Marañón, C. O. (2012). Redes sociales y jóvenes: una intimidad cuestionada en internet. Aposta. Revista de Ciencias Sociales, (54), 1-16.

Marino, I. (2012). El lenguaje de los jóvenes en Facebook (Masters thesis).

Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires.

Monje Ávila, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.

Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. Distribuidora Sek.

Pulecio Cárdenas, C. S. (2020). La innovación del lenguaje de los adolescentes en la red social facebook (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).. Recuperado https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10477/T.HUM_PulecioCarlos_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, G. C. T., San Martín, E. I. V., Cea, F. I. R., Maldonado, J. E. D. L. R., & de León, R. P. (2019). Características del lenguaje y la comunicación en redes sociales en estudiantes de enseñanza básica. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 35-56.

Silva, A. R. (2006). Texto, testimonio y metatexto. El análisis de contenido en la investigación en educación. AJ Becerra, & AT Carrilo, La práctica investigativa en ciencias sociales. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130051155/texto.pdf>

Stephanie Victoria. (2016). Revisado el 21 de noviembre en <https://www.elpais.com.co/california/el-nuevo-lenguaje-de-los-jovenes-en-internet.html>

Toranzo, F. M., & Loreto, R. G. (2003). Un nuevo lenguaje en la Red. *Comunicar*, (21), 133-136.



Vallés, R. (09 de 09 de 2018). LA VANGUARDIA. Obtenido de LA VANGUARDIA:
<https://www.lavanguardia.com/tecnologia/20180909/451688075898/expresiones-internet-adolescentes-hijos.html>

Vanegas Ramírez, M. H. (2014). La escritura y las redes sociales. Recuperado de
<http://repository.ut.edu.co/handle/001/1166>

Victoria, S. (2016). El nuevo lenguaje de los jóvenes en internet. Periodico el país.
Recuperado de: <https://www.elpais.com.co/california/el-nuevo-lenguaje-de-los-jovenes-en-internet.html>

Viñals B, A & Cuenca A, J (2016). El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30 (2), 103-114. [Fecha de Consulta 28 de Abril de 2021]. ISSN: 0213-8646. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

Anexos

Anexo 1.

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollará un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Christian Joel Peña Castellanos identificado con documento de identidad N. 1011102406 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.

Padre, Madre o Acudiente.

7-05-2021

Fecha.



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollara un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Miguel David Peña Castellanos identificado con documento de identidad N. 1010962163 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.

Padre, Madre o Acudiente.

7-05-2021

Fecha.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

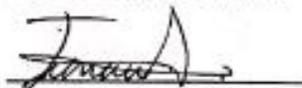
El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollara un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Laura Michel Prieto identificado con documento de identidad N. 1123511030 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.



Padre, Madre o Acudiente.

7-05-2021

Fecha.



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollará un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Samuel Morales Hanieta identificado con documento de identidad N. 1092455704 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.

Padre, Madre o Acudiente.

07-05-2021

Fecha.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

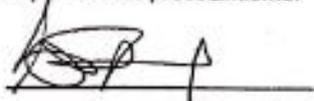
El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollará un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) JUANSEBASTIAN LOPEZ identificado con documento de identidad N. 109433810 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadelva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.



Padre, Madre o Acudiente.

07/05/2021

Fecha.



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollará un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) MARIA FAVIA PEREZ identificado con documento de identidad N. 10804102 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.

Padre, Madre o Acudiente.

07/05/2021

Fecha.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

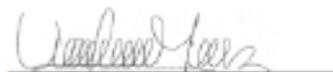
El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollará un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) **Michael Stevens Bermudez Gutierrez** identificado con documento de identidad N.1011091768 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.



Karen Bermudez Gutiérrez

Acudiente

07 de mayo de 2021

Fecha.



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollará un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Jhoel Alexander Urrego identificado con documento de identidad N. 1024492424 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.

Jhon Alexander Urrego

06 de mayo de 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

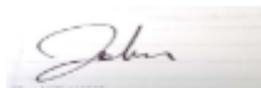
El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollara un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Juan David Prieto Martinez identificado con documento de identidad N. 1034284841 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.



John Jairo Prieto Navarrete

3/05/2021

Padre, Madre o Acudiente.

Fecha.



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollará un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Maidy Alejandra Becerra identificado con documento de identidad N. 1723072032 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.

Padre, Madre o Acudiente.

8-05-2021

Fecha.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollará un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Yasmin Karina Ribama S identificado con documento de identidad N. 1.081.053.218 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.



Padre, Madre o Acudiente.

8-05-2021

Fecha.



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

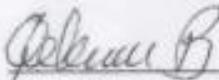
El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollará un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Savita Valentina Brava B. identificado con documento de identidad N. 1.122.072.337 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dedeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.



Padre, Madre o Acudiente.

08-05-2021

Fecha.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Soy estudiante en formación del Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el lenguaje en redes sociales que utilizan los y las adolescentes que se encuentran entre los 12 y los 16 años de edad por lo tanto nos interesa conocer cuáles son las expresiones utilizadas por ellos en la actualidad.

El objetivo de esta investigación es comprender el lenguaje en redes sociales utilizado por 30 adolescentes de 12 a 16 a través de redes sociales.

Solicito autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consta del diligenciamiento de un formulario en línea en el cual se realizarán unas preguntas en torno a las expresiones utilizadas por ellos actualmente en las redes sociales que utilizan, el mismo tiene una duración aproximada de 15 minutos; posteriormente se desarrollará un grupo focal, en el cual se busca consolidar la información sobre el lenguaje en redes sociales utilizado y los significados que a este le atribuyen, para tal deben contar con 40 minutos y este se realizará por medio de la plataforma Zoom invitación que se les enviará por medio de correo y la red social WhatsApp posterior a la firma de esta autorización. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen derecho a retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del 13 de junio del año en curso y podrán ser consultados en cualquier momento comunicándose al número 3208455683, si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con las investigadoras a los números 3208455683, 3208233778 o 3173034382.

Si desea que su hijo(a) participe por favor diligenciar el formato de autorización en línea, ubicado en la parte inferior.

AUTORIZACIÓN.

He leído el procedimiento descrito anteriormente. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Santiago Gestial Martínez identificado con documento de identidad N. 1123203460 participe en el estudio de (Lenguaje en redes sociales, nueva jerga de los adolescentes de 12 a 16 años) desarrollado por Dadeiva Prieto Navarrete. He recibido copia de este procedimiento.

Wilson Gestial Garcés
Padre, Madre o Acudiente.

08-05-2021
Fecha.

Fuente. Elaboración Propia



Anexo 2.

Formato de Encuesta diseñado en Google Forms

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

***Obligatorio**

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Nombre *

Tu respuesta

Edad *

Tu respuesta

Lugar de residencia. *

Tu respuesta

¿Para usted que son las redes sociales? *

Tu respuesta

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí

No

No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí

No

Tal vez

¿Qué tipo de información intercambia en las redes sociales? *

Tu respuesta

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Tu respuesta

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Tu respuesta

¿Para que utiliza la abreviatura W8? *

Tu respuesta

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Tu respuesta

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Tu respuesta

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Tu respuesta

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Tu respuesta

Enviarme una copia de mis respuestas

Enviar

Fuente. Elaboración Propia



Anexo 3.

Respuestas a encuestas aplicadas a 30 participantes

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
prietomartinez9@gmail.com

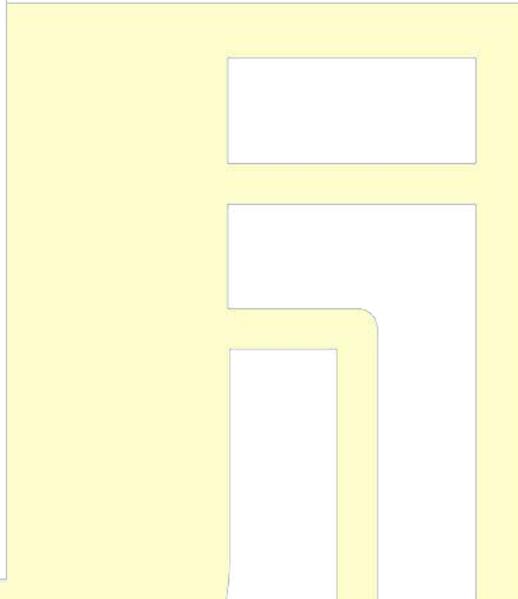
Nombre *
Juan prieto

Edad *
14

Lugar de residencia. *
Bogota

¿Para usted que son las redes sociales? *
Son redes donde socializas con las demas personas sin hacer contacto desde la distancia

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvQcSjhaRTPj7WVYfzsmTPocY2sa4ed#response=ACYDBnemoayOCTK365B4GMj3PFYQ4... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvQcSjhaRTPj7WVYfzsmTPocY2sa4ed#response=ACYDBnemoayOCTK365B4GMj3PFYQ4...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Si
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Si
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de información intercambia en las redes sociales? *

Chismes

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Situaciones graciosas

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Persona que le gusta

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvQcSjhaRTPj7WVYfzsmTPocY2sa4ed#response=ACYDBnemoayOCTK365B4GMj3PFYQ4... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvQcSjhaRTPj7WVYfzsmTPocY2sa4ed#response=ACYDBnemoayOCTK365B4GMj3PFYQ4...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No se que es pero suena chido

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Situaciones random y sorprendentes

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Persona aficionada al anime y el manga

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Na la uso

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

X por
Xq porque
Tons entonces
Nmms no mames

Google no creó ni aprobó este contenido.
Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvQcSjhaRTPj7WVYfzsmTPocY2sa4ed#response=ACYDBnemoayOCTK365B4GMj3PFYQ4... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvQcSjhaRTPj7WVYfzsmTPocY2sa4ed#response=ACYDBnemoayOCTK365B4GMj3PFYQ4...)

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

Ajuan3833@gmail.com

Nombre *

Juan camilo

Edad *

15

Lugar de residencia. *

Tunjuelillo

¿Para usted que son las redes sociales? *

Un medio por el cual se socializa

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLc4HvQc5LhaK7Pp7WVWYatZmTPoqY3ea4ed9#response=ACYDBNWOcCgrWYgYF9haLnV8lyeMv...> 1/3

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

- Sí
- No
- No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

- Sí
- No
- Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

No mucha o por lo menos personal no

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Para simbolizar que algo me causa gracia

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Es la persona la cual le gusta

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLc4HvQc5LhaK7Pp7WVWYatZmTPoqY3ea4ed9#response=ACYDBNWOcCgrWYgYF9haLnV8lyeMv...> 2/3

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

Mmm nose

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Para decir que algo es increíble

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Es una persona que le gusta mucho el anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Nose

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Mmm mayormente las anteriores

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formulario

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLc4HvQc5LhaK7Pp7WVWYatZmTPoqY3ea4ed9#response=ACYDBNWOcCgrWYgYF9haLnV8lyeMv...> 3/3



06/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
nikiscortespinzon@gmail.com

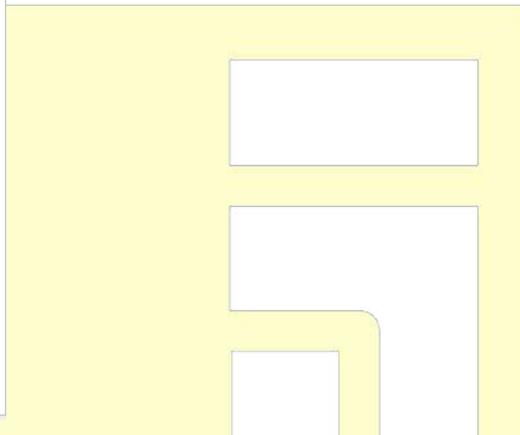
Nombre *
Nicole Valentina cortes

Edad *
14

Lugar de residencia. *
No gracias :)

¿Para usted que son las redes sociales? *
Un medio de comunicación, y entretenimiento

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvqjDeSUhAr7Pj75WVYtzmTPoqY9a4ed8#response=ACYDBNcN-T4QUzGqK1_Eg6t8B-Ky_S... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvqjDeSUhAr7Pj75WVYtzmTPoqY9a4ed8#response=ACYDBNcN-T4QUzGqK1_Eg6t8B-Ky_S...)



06/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de información intercambia en las redes sociales? *

.....

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Es para expresar risas :)

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Un amor imposible q nunca se va a dar :(

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvqjDeSUhAr7Pj75WVYtzmTPoqY9a4ed8#response=ACYDBNcN-T4QUzGqK1_Eg6t8B-Ky_S... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvqjDeSUhAr7Pj75WVYtzmTPoqY9a4ed8#response=ACYDBNcN-T4QUzGqK1_Eg6t8B-Ky_S...)

06/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura W8? *

No se q es eso :)

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Reirse x mucho tiempo ?

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Jajajaja una persona q ve anime :)

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

.....

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a las mismas. *

Ninguna más :)

Google no creó ni aprobó este contenido.
Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvqjDeSUhAr7Pj75WVYtzmTPoqY9a4ed8#response=ACYDBNcN-T4QUzGqK1_Eg6t8B-Ky_S... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4HvqjDeSUhAr7Pj75WVYtzmTPoqY9a4ed8#response=ACYDBNcN-T4QUzGqK1_Eg6t8B-Ky_S...)

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

sergiosamuel006@gmail.com

Nombre *

Sergio

Edad *

12

Lugar de residencia. *

Bogotá

¿Para usted que son las redes sociales? *

Una forma de comunicacion

https://docs.google.com/forms/d/1CFXpLd8FVgDeSjhaR7Pp7WVvYalzmTPoqY3e4kd8#response=ACYDBNqj7Cn4nRgcSeMeNQM05GFec... 1/3

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

- Sí
- No
- No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

- Sí
- No
- Tal vez

¿Qué tipo de información intercambia en las redes sociales? *

Videojuegos

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

En forma de risa

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

La persona de la que gusta

https://docs.google.com/forms/d/1CFXpLd8FVgDeSjhaR7Pp7WVvYalzmTPoqY3e4kd8#response=ACYDBNqj7Cn4nRgcSeMeNQM05GFec... 2/3

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No la uso

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Risa

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Persona que ve anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

No la uso

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Gamer: persona que juega videojuegos

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1CFXpLd8FVgDeSjhaR7Pp7WVvYalzmTPoqY3e4kd8#response=ACYDBNqj7Cn4nRgcSeMeNQM05GFec... 3/3



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

jhoelhoei444@gmail.com

Nombre *

Jhoel Alexander

Edad *

13

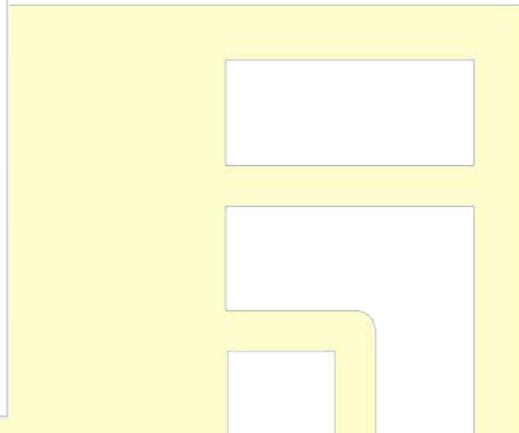
Lugar de residencia. *

Conjuntos el cielo

¿Para usted que son las redes sociales? *

Medios de comunicación

[https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLd4FVjQvSjhaRTPp7vWVYtzmTPocY3a4kd8#response=ACYDBNgJ2cv-dJQ2BCqf_5G-eLJjg0W... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLd4FVjQvSjhaRTPp7vWVYtzmTPocY3a4kd8#response=ACYDBNgJ2cv-dJQ2BCqf_5G-eLJjg0W...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí

No

No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí

No

Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Memes videos e.l.c

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Para reír o otras cosas

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Novia

[https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLd4FVjQvSjhaRTPp7vWVYtzmTPocY3a4kd8#response=ACYDBNgJ2cv-dJQ2BCqf_5G-eLJjg0W... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLd4FVjQvSjhaRTPp7vWVYtzmTPocY3a4kd8#response=ACYDBNgJ2cv-dJQ2BCqf_5G-eLJjg0W...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No sé

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Sorpresa

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Una persona que le gusta el anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

No la utilitzo

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Yolo

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLd4FVjQvSjhaRTPp7vWVYtzmTPocY3a4kd8#response=ACYDBNgJ2cv-dJQ2BCqf_5G-eLJjg0W... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLd4FVjQvSjhaRTPp7vWVYtzmTPocY3a4kd8#response=ACYDBNgJ2cv-dJQ2BCqf_5G-eLJjg0W...)

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

rubianokarina1@gmail.com

Nombre *

Jazmín Karina Rubiano Salcedo

Edad *

16

Lugar de residencia. *

Villagarzón-Putumayo

¿Para usted que son las redes sociales? *

Son medios tecnológicos, para comunicar, expresar o compartir algún criterio

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

- Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

- Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de información intercambia en las redes sociales? *

Para invitar, o hablar con personas las cuales no hay contacto físico

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Para expresar algo raro

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Amor imposible

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No se

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Risa

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Adicto a los animes

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Para decir que es un recuerdo

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a las mismas. *

No se

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
bmaid98@gmail.com

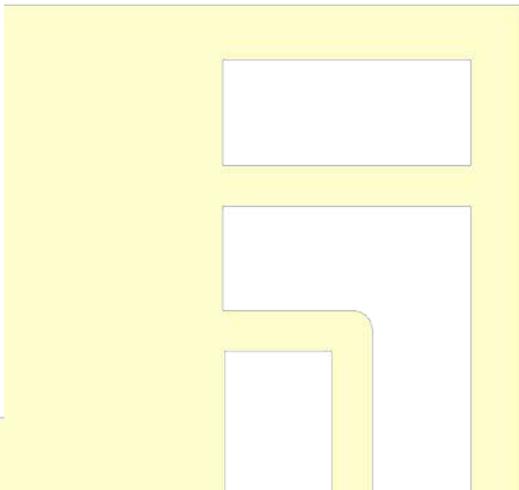
Nombre *
Maidy Benavides

Edad *
14

Lugar de residencia. *
Villagarzon-Putumayo

¿Para usted que son las redes sociales? *
Un medio por el cual podemos hablar con nuestros familiares y amigos

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4RvQvOeSjhaKTPp7WwYdzmTPuqY9a4kd8#response=ACYDBNjpaYPM8P9SD1y_3DHYSq-UL... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4RvQvOeSjhaKTPp7WwYdzmTPuqY9a4kd8#response=ACYDBNjpaYPM8P9SD1y_3DHYSq-UL...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información intercambia en las redes sociales? *

Solo hablo con mis primos

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

No la utilizo

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Alguien que le gusta

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4RvQvOeSjhaKTPp7WwYdzmTPuqY9a4kd8#response=ACYDBNjpaYPM8P9SD1y_3DHYSq-UL... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4RvQvOeSjhaKTPp7WwYdzmTPuqY9a4kd8#response=ACYDBNjpaYPM8P9SD1y_3DHYSq-UL...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No la utilizo

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Nose

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Nose

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Un recuerdo

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a las mismas. *

Ni ninguna

Google no cree ni aprueba este contenido.

Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4RvQvOeSjhaKTPp7WwYdzmTPuqY9a4kd8#response=ACYDBNjpaYPM8P9SD1y_3DHYSq-UL... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4RvQvOeSjhaKTPp7WwYdzmTPuqY9a4kd8#response=ACYDBNjpaYPM8P9SD1y_3DHYSq-UL...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

carolinlopezvilla10@gmail.com

Nombre *

Darly Carolina

Edad *

15 años

Lugar de residencia. *

Vilagarzon-Putumayo

¿Para usted que son las redes sociales? *

Un medio por el cual nos podemos comunicar de una mejor forma con familiares lejanos y distraemos.

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVqDeSjhaR0Pp7oWvYfzmtPqcY9e4ed#response=ACYDBNg3095aA4R07rM-1bC6DkA7L...> 10

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí

No

No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí

No

Tal vez

¿Qué tipo de información intercambia en las redes sociales? *

Juegos y charla con mis amigos

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

No la utilizo, no me gusta

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Creo que es un amor prohibido o algo que no se puede dar, creo.

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVqDeSjhaR0Pp7oWvYfzmtPqcY9e4ed#response=ACYDBNg3095aA4R07rM-1bC6DkA7L...> 20

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No la utilizo, no se que es

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

No se la verdad, ese tipo de cosas no las utilizo

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Personas que miran y quieren ser como el anime.

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

No la utilizó

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Bueno yo las utilizo por lo normal es para hablar con mis amigos y hablar sobre unos juegos y distraerme.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVqDeSjhaR0Pp7oWvYfzmtPqcY9e4ed#response=ACYDBNg3095aA4R07rM-1bC6DkA7L...> 30



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

getialsantiago@gmail.com

Nombre *

Santiago Getial

Edad *

15

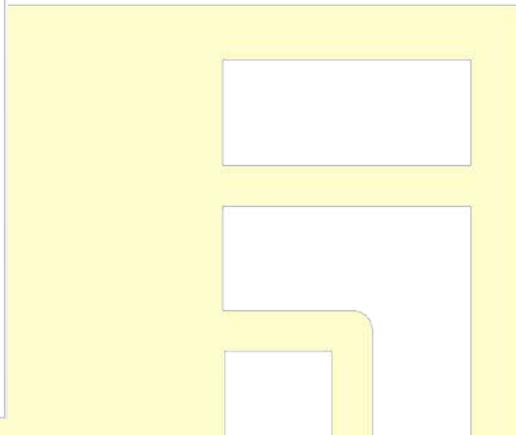
Lugar de residencia. *

Vilagazón-Putumayo

¿Para usted que son las redes sociales? *

Es un medio de comunicación, por el cual nosotros los adolescentes lo utilizamos frecuentemente, por medio de este nos enteramos de absolutamente todo lo que pasa a nuestro alrededor, pero también existe un lado malo, el cual es muy peligroso, es por eso que para entrar al mundo de la Tecnología y las redes sociales debemos estar capacitados para no dejarnos llevar por las mismas.

[https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLsRfVgDeSjhaPp7WVYlzmTPqY3ka4ed#response=ACYDBNvGN4OV6Dv6SEu-FC0up8yBRO... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLsRfVgDeSjhaPp7WVYlzmTPqY3ka4ed#response=ACYDBNvGN4OV6Dv6SEu-FC0up8yBRO...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí

No

No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí

No

Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Fotografías de momentos especiales, mensajes de motivación, comedia.

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Cuando algo es muy divertido o muy gracioso y que ocasiona demasiada risa.

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Popularmente esta palabra es conocida como, la persona de la cual uno se encuentra enamorado o enamorado, la cual tanto anhela.

[https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLsRfVgDeSjhaPp7WVYlzmTPqY3ka4ed#response=ACYDBNvGN4OV6Dv6SEu-FC0up8yBRO... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLsRfVgDeSjhaPp7WVYlzmTPqY3ka4ed#response=ACYDBNvGN4OV6Dv6SEu-FC0up8yBRO...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No la utilizo, ni conozco su significado.

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

El significado de esta palabra es cuando es un momento muy gracioso, y nos reimos en voz alta o a carcajadas.

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Tengo entendido que esta palabra proviene de animés japoneses que muchas personas los miran y les llama la atención.

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Para devolverse a un recuerdo, o tener presente un momento importante que nos ocurrió en nuestra vida.

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

3 Este simbolo lo utilízó mucho, que significa un pico o un beso de forma de aprecio o agradecimiento.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLsRfVgDeSjhaPp7WVYlzmTPqY3ka4ed#response=ACYDBNvGN4OV6Dv6SEu-FC0up8yBRO... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLsRfVgDeSjhaPp7WVYlzmTPqY3ka4ed#response=ACYDBNvGN4OV6Dv6SEu-FC0up8yBRO...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
chilitojulianajulana@gmail.com

Nombre *
Juliana

Edad *
15

Lugar de residencia. *
Palermo

¿Para usted que son las redes sociales? *
Un método para comunicarse con personas de otras partes, sea familia o amigos.

<https://docs.google.com/forms/d/1OPjXjLdRvVgDe5Uha7Pp7WVYalzm7PocY3ea4ed#response=ACYDBNgjgAAGkTVF481rEhuq2BgnWm...> 1/3

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Hablar y preguntar como esta o que hace.

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

No la utilizo

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Es la persona que te gusta

<https://docs.google.com/forms/d/1OPjXjLdRvVgDe5Uha7Pp7WVYalzm7PocY3ea4ed#response=ACYDBNgjgAAGkTVF481rEhuq2BgnWm...> 2/3

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No la uso

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

No lo sé.

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Es una persona que le gusta el anime y usa muy frecuentemente palabras que se pronuncian en capítulos de animé.

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Para subir una foto o recordar un momento con alguien.

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Baby es la única palabra que uso muy seguido.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1OPjXjLdRvVgDe5Uha7Pp7WVYalzm7PocY3ea4ed#response=ACYDBNgjgAAGkTVF481rEhuq2BgnWm...> 3/3



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
sebasca0509@gmail.com

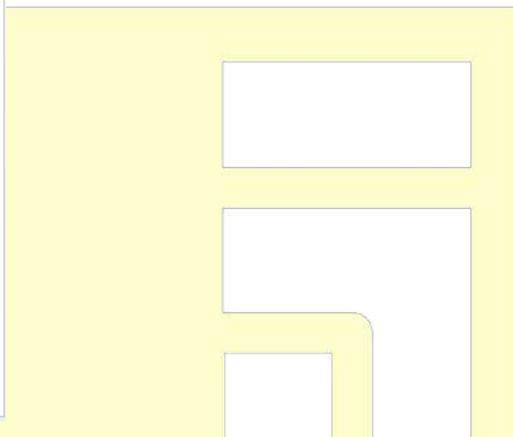
Nombre *
Sebastián castillo Alexander Salcedo

Edad *
14

Lugar de residencia. *
Villagarzón Putumayo

¿Para usted que son las redes sociales? *
Es un medio de comunicación y entretenimiento

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvYgOeSjhaTPp79WwYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNNGDq90x80QyLQapPfyP6t52XKS... 10](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvYgOeSjhaTPp79WwYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNNGDq90x80QyLQapPfyP6t52XKS...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Juegos, chismes

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Risa escondida

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Algo imposible

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvYgOeSjhaTPp79WwYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNNGDq90x80QyLQapPfyP6t52XKS... 20](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvYgOeSjhaTPp79WwYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNNGDq90x80QyLQapPfyP6t52XKS...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

Yo nose

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Risa

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Obsesión

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Recuerdo

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

No se

Google no creó ni aprobó este contenido.
Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvYgOeSjhaTPp79WwYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNNGDq90x80QyLQapPfyP6t52XKS... 30](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvYgOeSjhaTPp79WwYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNNGDq90x80QyLQapPfyP6t52XKS...)

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

delgadodayana294@gmail.com

Nombre *

Dalbeth Dayana

Edad *

15

Lugar de residencia. *

Villagarzón - Putumayo

¿Para usted que son las redes sociales? *

No se

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLkRvVgDe5uHaRTPj79WVYalzmTPoqY3se4kd#response=ACYDENjhaL5i0bEzyp4NLEhAUOg0777...> 1/3

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

- Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

- Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

No se

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

No lo utilizo

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Para mí significa, la persona que me gusta

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLkRvVgDe5uHaRTPj79WVYalzmTPoqY3se4kd#response=ACYDENjhaL5i0bEzyp4NLEhAUOg0777...> 2/3

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No lo utilizo

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

No se

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Fanático inepto socialmente y obsesionado de algo

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Para poner lo en una foto de hace años

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

...

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formulario

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLkRvVgDe5uHaRTPj79WVYalzmTPoqY3se4kd#response=ACYDENjhaL5i0bEzyp4NLEhAUOg0777...> 3/3



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
vivanacalambas423@gmail.com

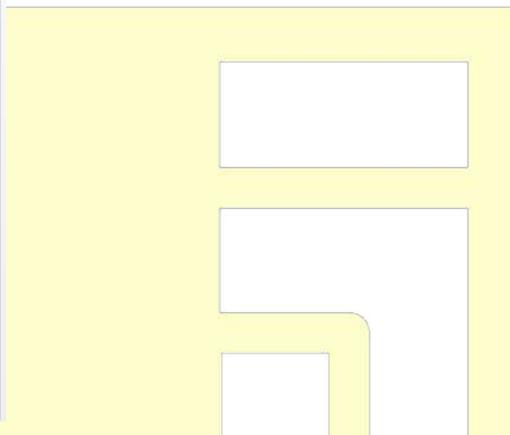
Nombre *
Viviana

Edad *
15

Lugar de residencia. *
Villagarzón

¿Para usted que son las redes sociales? *
Un medio de comunicación y distracción

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDe5uHaFPp7vWvYtzmTPqY9a4kd#response=ACYDBNjA8VW5Eh45RMCa2ZhuV9dy... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDe5uHaFPp7vWvYtzmTPqY9a4kd#response=ACYDBNjA8VW5Eh45RMCa2ZhuV9dy...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Cosas divertidas (memes)

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Para reirse, tambien cuando no tienes mas tema de conversación

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Persona de la cual estas enamorado

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDe5uHaFPp7vWvYtzmTPqY9a4kd#response=ACYDBNjA8VW5Eh45RMCa2ZhuV9dy... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDe5uHaFPp7vWvYtzmTPqY9a4kd#response=ACYDBNjA8VW5Eh45RMCa2ZhuV9dy...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No se, no la utilizo

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Significa risa

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Persona aficionada con el anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Se refiere a un recuerdo

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

No suelo utilizar abreviaturas

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDe5uHaFPp7vWvYtzmTPqY9a4kd#response=ACYDBNjA8VW5Eh45RMCa2ZhuV9dy... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDe5uHaFPp7vWvYtzmTPqY9a4kd#response=ACYDBNjA8VW5Eh45RMCa2ZhuV9dy...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
 arajodaniel054@gmail.com

Nombre *
 Daniela Araujo

Edad *
 14

Lugar de residencia. *
 Villagarzon Putumayo

¿Para usted que son las redes sociales? *
 Para mí las redes sociales son una manera muy necesaria en cuanto la comunicación con los demás usuarios que la utilicen

[https://docs.google.com/forms/d/1CFXjLdRvYqDeSjha7Pj7vWvYfzcmTPoqY2se4ed#response=ACYDBNnG3r5d5Pzvs64A6L5CVWZASB... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1CFXjLdRvYqDeSjha7Pj7vWvYfzcmTPoqY2se4ed#response=ACYDBNnG3r5d5Pzvs64A6L5CVWZASB...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Cosas sumamente importantes

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

El XD se lo utiliza como simbolo de risa

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Una persona que te gusta

[https://docs.google.com/forms/d/1CFXjLdRvYqDeSjha7Pj7vWvYfzcmTPoqY2se4ed#response=ACYDBNnG3r5d5Pzvs64A6L5CVWZASB... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1CFXjLdRvYqDeSjha7Pj7vWvYfzcmTPoqY2se4ed#response=ACYDBNnG3r5d5Pzvs64A6L5CVWZASB...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No sé la verdad

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Ni idea

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Nose, personas que les gusta el anime creo

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Para recordar un momento bonito

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

*

Google no creó ni aprobó este contenido.
 Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1CFXjLdRvYqDeSjha7Pj7vWvYfzcmTPoqY2se4ed#response=ACYDBNnG3r5d5Pzvs64A6L5CVWZASB... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1CFXjLdRvYqDeSjha7Pj7vWvYfzcmTPoqY2se4ed#response=ACYDBNnG3r5d5Pzvs64A6L5CVWZASB...)



6/6/2021

Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

bravosar2016@gmail.com

Nombre *

Sarita Valentina

Edad *

13

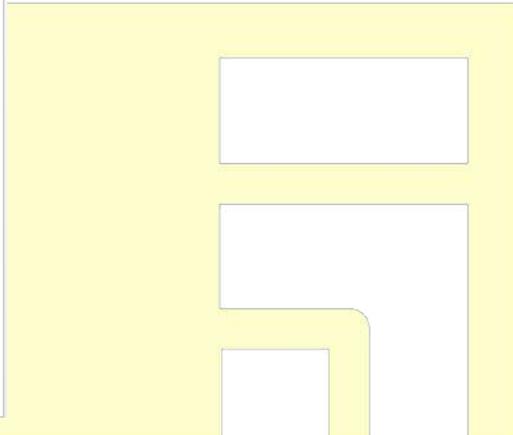
Lugar de residencia. *

Villagarzon , Putumayo

¿Para usted que son las redes sociales? *

Son como fuente de diversión para estar en contacto con nuestros amigos

https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDeSjha7Pp79WVYalzmTPoqY3se4sd#response=ACYDBNj-eLk1q_4hgbo8dHgCdJydg?c1... 1/3



6/6/2021

Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

- Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

- Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Mensajes en imágenes

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Es como un emoji riéndose

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Alguien que te gusta , pero parece inalcanzable

https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDeSjha7Pp79WVYalzmTPoqY3se4sd#response=ACYDBNj-eLk1q_4hgbo8dHgCdJydg?c1... 2/3

6/6/2021

Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No sé

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Reirse mucho , creo

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

No sé

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

No sé

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Ahre : es broma
Cool : genial
Cute : bonito
Mood : el estado de ánimo
Hater : criticar mucho

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formulario

https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDeSjha7Pp79WVYalzmTPoqY3se4sd#response=ACYDBNj-eLk1q_4hgbo8dHgCdJydg?c1... 3/3

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

armermarvin@gmail.com

Nombre *

Marvin Armero

Edad *

14

Lugar de residencia. *

Vilagarzon-Putumayo

¿Para usted que son las redes sociales? *

Un medio de comunicacion y entretenimiento

https://docs.google.com/forms/d/1OPfXgLo4HvVgOe5UhaR7Pp7rVwYrIzmtPqY9aek4ed#response=ACYDBNgrKaXgAn1LdPv_YgtTfa7NbPX... 1/3

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

- Sí
- No
- No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

- Sí
- No
- Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Cosas diarias con mis amigos

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Como si dijera algo en broma o riendome

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Persona del genero opuesto o el mismo por el cual te sientes atraido

https://docs.google.com/forms/d/1OPfXgLo4HvVgOe5UhaR7Pp7rVwYrIzmtPqY9aek4ed#response=ACYDBNgrKaXgAn1LdPv_YgtTfa7NbPX... 2/3

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No la uso

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

La entiendo como un jajajaja o la abreviatura para un juego llamado league of legends o lol

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Persona a la cual le gusta el el anime o manga.

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

No la uso

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a las mismas. *

No suelo usar otras expresiones ademas de las nombradas en la encuesta.

Google no cree ni aprueba este contenido.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1OPfXgLo4HvVgOe5UhaR7Pp7rVwYrIzmtPqY9aek4ed#response=ACYDBNgrKaXgAn1LdPv_YgtTfa7NbPX... 3/3



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 18 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
diviola@hotmail.com

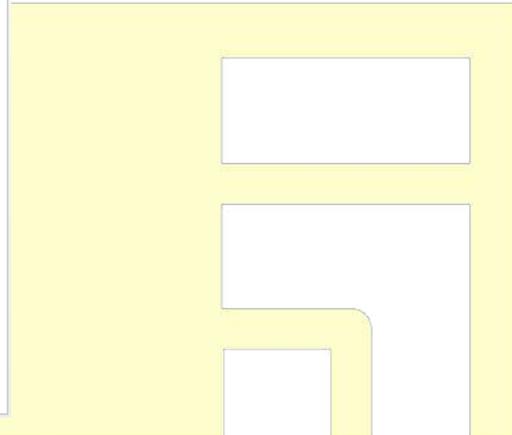
Nombre *
Adrián Alexander García Hernández

Edad *
13

Lugar de residencia. *
Bogotá

¿Para usted que son las redes sociales? *
Un lugar donde se pueden encontrar cosas de internet

[https://docs.google.com/forms/d/1OPjXjLdRvVgDe5Jha7Pp7WVYalzmTPoY3aa4ed9#response=ACYDBNgJ4rucgEPp-oQZuWkYtafYCVg... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPjXjLdRvVgDe5Jha7Pp7WVYalzmTPoY3aa4ed9#response=ACYDBNgJ4rucgEPp-oQZuWkYtafYCVg...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Edad, nombre o cosas así

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Para referirse a algo chistoso

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Es la que le gusta a la persona con la que él o ella chatea o habla

[https://docs.google.com/forms/d/1OPjXjLdRvVgDe5Jha7Pp7WVYalzmTPoY3aa4ed9#response=ACYDBNgJ4rucgEPp-oQZuWkYtafYCVg... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPjXjLdRvVgDe5Jha7Pp7WVYalzmTPoY3aa4ed9#response=ACYDBNgJ4rucgEPp-oQZuWkYtafYCVg...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

La verdad no la utilizo

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Tampoco la utilizo

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Persona que le gusta el anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

No la uso

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Jsjsjs, emoji de seriedad

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPjXjLdRvVgDe5Jha7Pp7WVYalzmTPoY3aa4ed9#response=ACYDBNgJ4rucgEPp-oQZuWkYtafYCVg... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPjXjLdRvVgDe5Jha7Pp7WVYalzmTPoY3aa4ed9#response=ACYDBNgJ4rucgEPp-oQZuWkYtafYCVg...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

karenroxanarodriguezsupe2020@gmail.com

Nombre *

Karen Rodriguez

Edad *

15

Lugar de residencia. *

Bogota

¿Para usted que son las redes sociales? *

Un medio de comunicación

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdK9VgOeSjhaR7Pp79WvYalzmTPocY3aa4kd#response=ACYDBNgJM1hp7hvGwYMsalWOLuGQ2... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdK9VgOeSjhaR7Pp79WvYalzmTPocY3aa4kd#response=ACYDBNgJM1hp7hvGwYMsalWOLuGQ2...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Si

No

No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Si

No

Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

importante para saber algo sobre una tarea pues casi no tengo redes solo wasap, gmail, Youtube

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

No lo sé cómo una expresión queriendo decir cómo oh que risa jaja

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Como tu enamorado platónico

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdK9VgOeSjhaR7Pp79WvYalzmTPocY3aa4kd#response=ACYDBNgJM1hp7hvGwYMsalWOLuGQ2... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdK9VgOeSjhaR7Pp79WvYalzmTPocY3aa4kd#response=ACYDBNgJM1hp7hvGwYMsalWOLuGQ2...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

Eh no se

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

También es como una expresión al igual que XD o un juego

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Alguien que es aficionado al anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Mm no sep no la uso

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Emm NTP abreviaturas como no te preocupes o la de bueno que es bn o wueno de una forma tierna wn

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdK9VgOeSjhaR7Pp79WvYalzmTPocY3aa4kd#response=ACYDBNgJM1hp7hvGwYMsalWOLuGQ2... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdK9VgOeSjhaR7Pp79WvYalzmTPocY3aa4kd#response=ACYDBNgJM1hp7hvGwYMsalWOLuGQ2...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
janincamitagonzalez@gmail.com

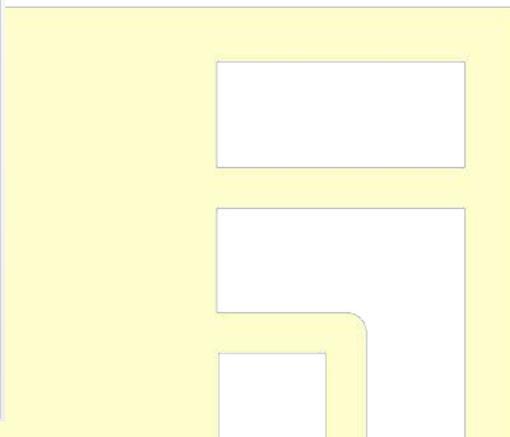
Nombre *
Camila

Edad *
16

Lugar de residencia. *
Suba

¿Para usted que son las redes sociales? *
Es una estrategia social que hace más fácil la comunicación, es decir, permite comunicarnos de una mejor y fácil manera con las personas

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4RvqDe5Uha7Pp79WvYalzmTPoqY3ea4ed#response=ACYDBNLaEFx30e4ch73U5oDLN1qm6dJ...> 1/3



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

La que se puede, teniendo en cuenta la seguridad, privacidad, etc.

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Cuando no se que decir o Talvez no tenga la solución /tema de conversación en el chat en que este.

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Una personas especial para la persona a la que le tienes cierto afecto o sientes algo por el/ella.

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4RvqDe5Uha7Pp79WvYalzmTPoqY3ea4ed#response=ACYDBNLaEFx30e4ch73U5oDLN1qm6dJ...> 2/3

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

Es algo así como un significado de wait o abreviatura para esperar.

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Es una forma de burla, en realidad significa laughing out loud.

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Persona que no se baña, se puede llegar a bañar pero tiene cierto gusto a el anime.

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Algún recuerdo

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Ninguna

Google no creó ni aprobó este contenido.
Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLd4RvqDe5Uha7Pp79WvYalzmTPoqY3ea4ed#response=ACYDBNLaEFx30e4ch73U5oDLN1qm6dJ...> 3/3

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

Arenasantiago06@gmail.com

Nombre *

daniel santiago arenas murillo

Edad *

15

Lugar de residencia. *

Barrio la mariela MZ drago #5

¿Para usted que son las redes sociales? *

La manera más fácil de socializar

<https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLdRfVgQe5JhaK7Pp7WVYalzmTPoqY3aa4ed#response=ACYDBNEQa3ETqOwBnyK3DL5L4Ag4p...> 1/3

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

- Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

- Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Música

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Yo no lo utilizo

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

La traga de alguien

<https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLdRfVgQe5JhaK7Pp7WVYalzmTPoqY3aa4ed#response=ACYDBNEQa3ETqOwBnyK3DL5L4Ag4p...> 2/3

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No lo conozco

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

no lo utilizo y no lo conozco

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

fanático del anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

como algo que se recuerda y se repite

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

- R se utiliza para cosas positivas y negativas
- F Se utiliza para expresar cosas negativas
- sisas se utiliza para decir
- melo Se utiliza para decir que me gusto algo o que algo estuvo bueno.
- Mano Se utiliza para decir a alguien que es un amigo.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLdRfVgQe5JhaK7Pp7WVYalzmTPoqY3aa4ed#response=ACYDBNEQa3ETqOwBnyK3DL5L4Ag4p...> 3/3



06/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
Arenasantigo06@gmail.com

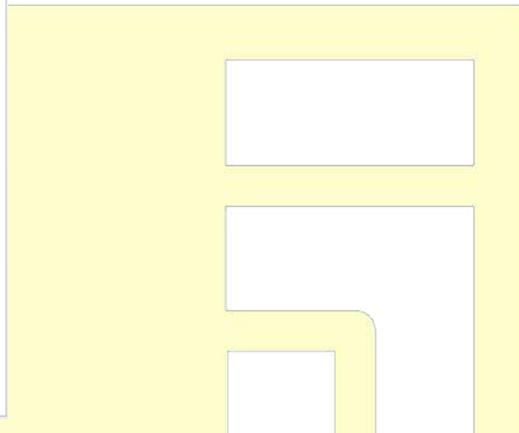
Nombre *
daniel santiago arenas murillo

Edad *
15

Lugar de residencia. *
Barrio la marieela MZ drago #5

¿Para usted que son las redes sociales? *
La manera más fácil de socializar

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdHvVqOeSjha7Pp7vWvYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNguyBwVwOCYUfYWGzBFGUz... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdHvVqOeSjha7Pp7vWvYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNguyBwVwOCYUfYWGzBFGUz...)



06/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de información intercambia en las redes sociales? *

Música

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Yo no lo utilizo

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

La traga de alguien

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdHvVqOeSjha7Pp7vWvYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNguyBwVwOCYUfYWGzBFGUz... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdHvVqOeSjha7Pp7vWvYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNguyBwVwOCYUfYWGzBFGUz...)

06/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No lo conozco

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

no lo utilizo y no lo conozco

¿Qué significado le da a la palabra otakú? *

fanático del anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

como algo que se recuerda y se repite

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

-R
se utiliza para cosas positivas y negativas
-F
Se utiliza para expresar cosas negativas
-sisas
Se utiliza para decir
-meio
Se utiliza para decir que me gusto algo o que algo estuvo bueno.
-Mano
Se utiliza para decir a alguien que es un amigo.

Google no creó ni aprobó este contenido.
Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdHvVqOeSjha7Pp7vWvYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNguyBwVwOCYUfYWGzBFGUz... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdHvVqOeSjha7Pp7vWvYalzmTPoqY9ea4ed#response=ACYDBNguyBwVwOCYUfYWGzBFGUz...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
 Dianncarolain18@gmail.com

Nombre *
 Dianncarolain portilla aranda

Edad *
 15

Lugar de residencia. *
 24 11 segundo piso

¿Para usted que son las redes sociales? *
 Es malo es bueno y malo para entretenerse

<https://docs.google.com/forms/d/1OPjgLa4FVqOvSjhaPTp7vWYfzkmTPocY3ea4nd#response=ACYDBNje15Kd33wa75-FD6C8MmuCLUL...> 1/3

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

videos

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

No lo utilizo

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

No se que es

<https://docs.google.com/forms/d/1OPjgLa4FVqOvSjhaPTp7vWYfzkmTPocY3ea4nd#response=ACYDBNje15Kd33wa75-FD6C8MmuCLUL...> 2/3

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

Tampoco se que es

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

No se que es

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

persona que le gusta el anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

No se que es

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a las mismas. *

No utilizo las abreviaciones

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1OPjgLa4FVqOvSjhaPTp7vWYfzkmTPocY3ea4nd#response=ACYDBNje15Kd33wa75-FD6C8MmuCLUL...> 3/3



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
Mgrisales211@gmail.com

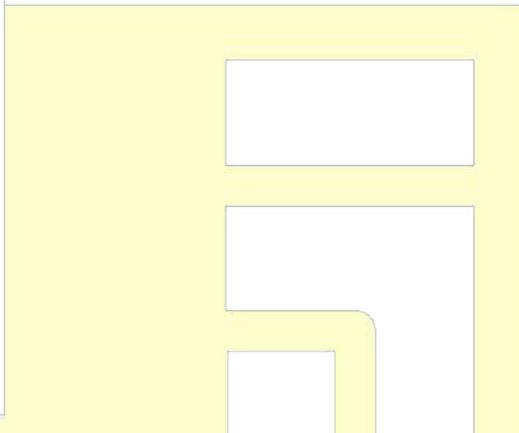
Nombre *
MANUELA GRISALES

Edad *
15

Lugar de residencia. *
ARMENIA tiendas de la marina MANZANA 2 CASA 2

¿Para usted que son las redes sociales? *
un medio de intercambio

[https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLdRfVqDeSjha7Pp79WVYalzmTPoqY3se4ed#response=ACYDBnj6ODTK45cC28e4KcT6WM_nu862... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLdRfVqDeSjha7Pp79WVYalzmTPoqY3se4ed#response=ACYDBnj6ODTK45cC28e4KcT6WM_nu862...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de información intercambia en las redes sociales? *

noticias

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

no la utilizo

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Persona que le gusta a uno

[https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLdRfVqDeSjha7Pp79WVYalzmTPoqY3se4ed#response=ACYDBnj6ODTK45cC28e4KcT6WM_nu862... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLdRfVqDeSjha7Pp79WVYalzmTPoqY3se4ed#response=ACYDBnj6ODTK45cC28e4KcT6WM_nu862...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No se que es

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Sorprendido

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Persona que tiene diferentes gustos y una atracción por el anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Recuerdo de un jueves

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

No ninguna

Google no creó ni aprobó este contenido.
Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLdRfVqDeSjha7Pp79WVYalzmTPoqY3se4ed#response=ACYDBnj6ODTK45cC28e4KcT6WM_nu862... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLdRfVqDeSjha7Pp79WVYalzmTPoqY3se4ed#response=ACYDBnj6ODTK45cC28e4KcT6WM_nu862...)

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

Joseleon103104@gmail.com

Nombre *

Jose Daniel León Giraldo

Edad *

15

Lugar de residencia. *

Armenia carrera 20#3 N 00

¿Para usted que son las redes sociales? *

Una forma de comunicarse con las personas

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDeSjhaT7Pp7WVvYalzmTPocY3ea4ed#response=ACYDBNgfX3vPaDu-HvMEsJLJk689HCe...> 1/3

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

- Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

- Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información intercambia en las redes sociales? *

Fotos videos y textos

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

No lo utilizo

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Persona que uno esta enamorado y no le corresponde

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDeSjhaT7Pp7WVvYalzmTPocY3ea4ed#response=ACYDBNgfX3vPaDu-HvMEsJLJk689HCe...> 2/3

¿Para que utiliza la abreviatura W8? *

no que es

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

risas

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Que le gusta el anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

devuelta al pasado

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Ninguna yo no abrevio

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgDeSjhaT7Pp7WVvYalzmTPocY3ea4ed#response=ACYDBNgfX3vPaDu-HvMEsJLJk689HCe...> 3/3



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
mmnotengo@gmail.com

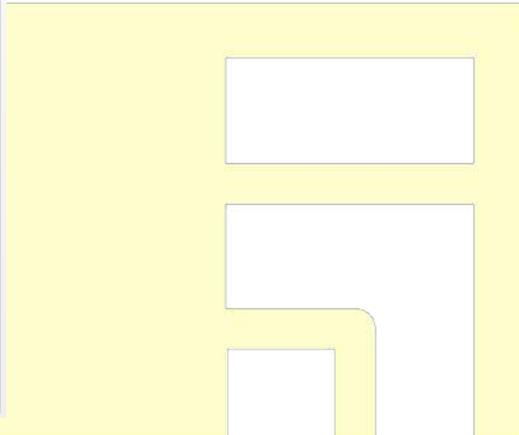
Nombre *
prieto Méndez Laura michel

Edad *
15

Lugar de residencia. *
guamal(META) vereda el encanto

¿Para usted que son las redes sociales? *
un medio por la cual uno chatea con amigos cosas así y mira cosas buenas como también malas es algo con la cual hay que tener cuidado por que existen cosas no debidas por decir así

Mps://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLkRfVjQeSLhaTTPp7WVvYatmTPoY3se4ld#response=ACYDBNOLuRHU_TYKIB-HuANQLW4B5eD... 1/3



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Ninguna pues lo normal hablar con conocidos o pues ya sea compañero o algun familiar

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

no la utilizó

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Por lo que tengo entendido la palabra crush la utilizan para decir a una persona que le gusta o que está enamorado creo por que yo no utilizo esa palabra

Mps://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLkRfVjQeSLhaTTPp7WVvYatmTPoY3se4ld#response=ACYDBNOLuRHU_TYKIB-HuANQLW4B5eD... 2/3

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

no se que es

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

reir...

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Las personas que les gusta el anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Lo utilizan en las fotos como recuerdo de una fotos de hace tiempo pues es lo que eh vitzo cuando mi conocidos lo suben en sus fotos

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

no utilizo ninguna

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Mps://docs.google.com/forms/d/1OPfXjLkRfVjQeSLhaTTPp7WVvYatmTPoY3se4ld#response=ACYDBNOLuRHU_TYKIB-HuANQLW4B5eD... 3/3

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

michaelgutierrez2006@gmail.com

Nombre *

Michael Stevens Bermudez Gutiérrez

Edad *

15

Lugar de residencia. *

Bogotá

¿Para usted que son las redes sociales? *

Un medio de comunicación y entretenimiento

[https://docs.google.com/forms/d/1OPKjLd4RvYqOe5UhaFPp7vWvYatmTPocY9se4kd#response=ACYDBngEK0gKxH06U2bwa3h3nFYOM... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPKjLd4RvYqOe5UhaFPp7vWvYatmTPocY9se4kd#response=ACYDBngEK0gKxH06U2bwa3h3nFYOM...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí

No

No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí

No

Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Juegos, memes, videos graciosos

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Para reirme de algo

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Alguien que te gusta

[https://docs.google.com/forms/d/1OPKjLd4RvYqOe5UhaFPp7vWvYatmTPocY9se4kd#response=ACYDBngEK0gKxH06U2bwa3h3nFYOM... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPKjLd4RvYqOe5UhaFPp7vWvYatmTPocY9se4kd#response=ACYDBngEK0gKxH06U2bwa3h3nFYOM...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

No se

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

Es ohhhhh

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Alquen que fuysta del animé y cosas asiaticas

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Recuerdo del jueves

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Ninguna

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPKjLd4RvYqOe5UhaFPp7vWvYatmTPocY9se4kd#response=ACYDBngEK0gKxH06U2bwa3h3nFYOM... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPKjLd4RvYqOe5UhaFPp7vWvYatmTPocY9se4kd#response=ACYDBngEK0gKxH06U2bwa3h3nFYOM...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
anyelyurrego@gmail.com

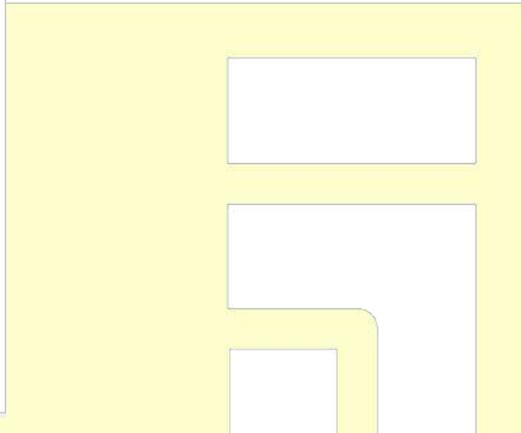
Nombre *
saray arciniegas

Edad *
12

Lugar de residencia. *
candelaria

¿Para usted que son las redes sociales? *
un lugar donde podemos socializar con mas gente de todo el mundo

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRfVqDeSuhRTPj79WVYtzmTPoqY3se4ed#response=ACYDBNjT1G1YAF5dUSwVCGk35EKQlp...> 1/3



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

nada

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

para reirse de algo

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

la persona que le gusta a alguien

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRfVqDeSuhRTPj79WVYtzmTPoqY3se4ed#response=ACYDBNjT1G1YAF5dUSwVCGk35EKQlp...> 2/3

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

no se

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

es como reirse o que algo le parece chistoso

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

persona que esta obsesionada con el anime

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

no se

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a las mismas. *

":v " tiene de significado como un pac man ":3 " tiene significado de una cara tierna

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRfVqDeSuhRTPj79WVYtzmTPoqY3se4ed#response=ACYDBNjT1G1YAF5dUSwVCGk35EKQlp...> 3/3

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 16 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *

felixarturobernalcastellanos@gmail.com

Nombre *

Félix Arturo Bernal Castellanos

Edad *

14

Lugar de residencia. *

Bogota

¿Para usted que son las redes sociales? *

Es una fuente de comunicación en la cual la gente publica lo que opina o expresa de las cosas pueden ser diferentes cosas de todo tipo unas para bien y otras para mal

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

- Sí
- No
- No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

- Sí
- No
- Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Yo publico por ejemplo imágenes graciosas la mayoría es lo que publico

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Yo la utilizo cuando me da risa algo para simplificar pero utilizo más un jajaja

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

A alguien que le gusta por mucho tiempo y le sigue gustando

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

None que es

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

La palabra lol es como sorprendido como así :D

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Un Otaku es alguien que le gusta ver mucho anime o de forma vulgar le dicen eso a alguien por Ofensa que no sale de su casa mucho no habla con casi nadie y etc

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

None que es

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Yo no los utilizo mucho pero se varios más

Como por ejemplo

Pog: que es como lol pero pues diferente

Cl: que es como sí pero pues con c nada diferente no lo utilizo

Y me se nomás esos dos



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

Lenguaje en Redes sociales

Por medio de este formulario se pretende conocer el significado que le dan los adolescentes de 12 a 18 años a las diferentes expresiones que utilizan al realizar sus conversaciones con amigos a través de las redes sociales, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Correo electrónico *
felixarturobernalcastellanos@gmail.com

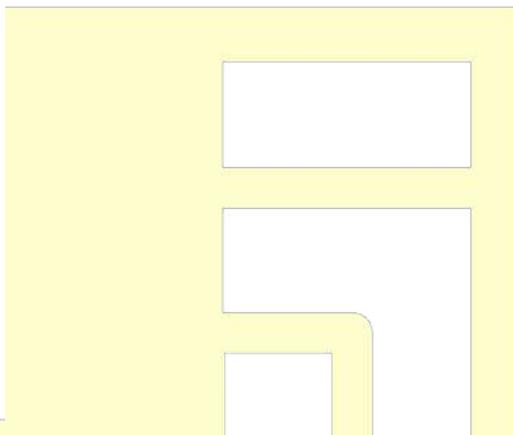
Nombre *
Félix Arturo Bernal Castellanos

Edad *
14

Lugar de residencia, *
Bogotá

¿Para usted que son las redes sociales? *
Es una fuente de comunicación en la cual la gente publica lo que opina o expresa de las cosas pueden ser diferentes cosas de todo tipo unas para bien y otras para mal

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgOe5UhaR0Pp7WwYfzkmTPoqY3se4kd#response=ACYDBNhc3RbTPzAA8tzeLzTz8hQagL7y... 1/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgOe5UhaR0Pp7WwYfzkmTPoqY3se4kd#response=ACYDBNhc3RbTPzAA8tzeLzTz8hQagL7y...)



6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿De la manera en la que habla, así mismo escribe en las redes sociales? *

Sí
 No
 No sabe

¿Utiliza adecuadamente la ortografía al escribir sus mensajes? *

Sí
 No
 Tal vez

¿Qué tipo de Información Intercambia en las redes sociales? *

Yo público por ejemplo imágenes graciosas la mayoría es lo que publico

¿Para que utiliza la abreviatura XD cuando conversa con sus amigos? *

Yo la utilizo cuando me da risa algo para simplificar pero utilizo más un jajaja

¿Qué significado tiene la palabra CRUSH? *

Alguien que le gusta por mucho tiempo y le sigue gustando

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgOe5UhaR0Pp7WwYfzkmTPoqY3se4kd#response=ACYDBNhc3RbTPzAA8tzeLzTz8hQagL7y... 2/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgOe5UhaR0Pp7WwYfzkmTPoqY3se4kd#response=ACYDBNhc3RbTPzAA8tzeLzTz8hQagL7y...)

6/6/2021 Lenguaje en Redes sociales

¿Para que utiliza la abreviatura WB? *

Nose que es

¿Qué entiende por la palabra LOL? *

La palabra lol es como sorprendido como así :D

¿Qué significado le da a la palabra otaku? *

Un Otaku es alguien que le gusta ver mucho anime o de forma vulgar le dicen eso a alguien por Ofensa que no sale de su casa mucho no habla con casi nadie y etc

¿Para que utiliza la abreviatura TBT? *

Nose que es

Para cerrar la participación en esta encuesta, lo invitamos a escribir en este espacio otras expresiones que utiliza en las redes sociales y el significado que le atribuye a la mismas. *

Yo no los utilizo mucho pero se varios más
Como por ejemplo
Pog: que es como lol pero pues diferente
Cl: que es como sí pero pues con c nada diferente no lo utilizo
Y me se nomás esos dos

Google no creó ni aprobó este contenido.
Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgOe5UhaR0Pp7WwYfzkmTPoqY3se4kd#response=ACYDBNhc3RbTPzAA8tzeLzTz8hQagL7y... 3/3](https://docs.google.com/forms/d/1OPXjLdRvVgOe5UhaR0Pp7WwYfzkmTPoqY3se4kd#response=ACYDBNhc3RbTPzAA8tzeLzTz8hQagL7y...)

Fuente Elaboración Propia

Anexo 4.

Transcripción Grupo Focal

Grupo Focal “lenguaje en redes sociales de los adolescentes de 12 a 16 años”

Fecha de aplicación Grupo Focal 8 de mayo de 2021

Hora. 3:00 pm

Ubicación. Online “Plataforma Zoom”

Descripción. El grupo focal se desarrolló con un grupo de 12 participantes, quienes son adolescentes de 12 a 16 años provenientes de Armenia, Putumayo y Bogotá.

Para efectos de la transcripción y la protección de la privacidad de los participantes se utilizarán las siguientes convenciones: Moderador 1 (**M1**), Moderador 2 (**M2**), Moderador 3 (**M3**). Para el caso de los participantes esto será denominado con la letra **P** mayúscula y un número asignado según el orden de participación. Para el caso de los participantes que participaron exclusivamente a través de chat se empleará la convención **PC** y el número según el orden de participación.

M1. Listo como ya son las 3:05 Vamos a comenzar listo teniendo en cuenta el respeto al tiempo de los chicos que ingresaron tempranito, entonces Eh, voy a compartir pantalla para mostrarles cuál es la dinámica del grupo focal, listo. ...Me confirman si la ven, la pueden observar listo bueno, entonces le voy a ir explicando listo. El grupo Focal es un grupo de discusión online que se desarrolla en el marco de El proyecto de investigación lenguaje en red, lenguaje en redes sociales, nueva jerga de adolescentes de 12 a 16 años, este proyecto de investigación está propuesto por nosotras 3, que somos las integrantes de del proyecto nosotras somos estudiantes de de la corporación universitaria iberoamericana y digamos que esto es un producto en el cual eh eh nos basamos para poder desarrollar como la última fase de la investigación. Vamos a ver la agenda de la jornada, es una jornada muy corta son 40 minutos, pero tiene sus momentos listos, entonces el primer momento es este la apertura y la bienvenida de los participantes, el siguiente es la presentación de los moderadores. En las siguientes, la socialización de los motivos porque se crea este grupo de discusión, luego sigue la explicación de la dinámica del grupo de discusión. lo seguido de esto es el desarrollo del grupo de discusión y el cierre de la jornada listo

Entonces Vamos a pasar a al primer punto, entonces les damos la bienvenida a todos los chicos y chicas que se han conectado y que están participando en esta tarde de este grupo focal, eh ahí siguen ingresando chicos, entonces vamos a ir eh eh dándoles ingresos a medida que vayan llegando y para que



se vayan contextualizando son el proceso si hay necesidad de de. ¿Preguntar algo? O eh Si tiene alguna duda, pues lo vamos a hacer listo. Entonces.

Nosotras somos las moderadoras eh mi nombre es M1 (por protección personal de los datos no se presentan nombres) mis dos compañeras eh pueden hablar un momentico y se presentan, abren micrófono porfa.

M2. Buenas tardes, mi nombre es M2 eh nosotras somos estudiantes de la Universidad Iberoamericana. Estamos ya en el último semestre de la especialización, esta es una parte de la actividad del proyecto ehh y pues bienvenidos. Ahora M3,

M3. Buenas tardes, mi nombre es M3, soy de la ciudad de Armenia, Quindío, le damos la bienvenida a esta reunión y pues espero que para ustedes también sea entretenida y. que sirva también como de nuevos conocimientos, bienvenidos.

M1. Listo, bueno, vamos a seguir con el siguiente punto, que es el objetivo del grupo de discusión. Bueno, el objetivo del Grupo discusión es que conversemos acerca del significado que tienen para ustedes los jóvenes, las redes sociales. Y las expresiones que utilizan en ellas sí entonces esto con la finalidad de recolectar información para el desarrollo de una investigación académica que permita comprender el lenguaje que los adolescentes tienen, en las redes sociales en los pasados meses.

Interrupción por dificultades de audio de uno de los participantes

M1. ¿Entonces, cómo haremos el Grupo focal o de discusión? Bueno, el moderar 1 que soy yo quien les está hablando va guiar la discusión a través de 5 preguntas que se establecieron previo a este encuentro, la idea es que de manera libre y espontánea, los participantes expresen su opinión en este grupo, eh pues aclarar que no tenemos calificaciones. Verdaderas o no las vamos a dar algún puntaje, por lo que usted diga, lo importante es la apreciación que den eh sobre lo que se les está preguntando. Y pueden hacerlo de manera libre si ustedes quieren alzar la mano yyy de pronto hablar en vez de escribir está bien o si solo quiere contestar en el chat, también es válido, listo . La duración del encuentro es aproximadamente de 40 minutos, mmm Para participar y exponer su opinión hay una herramienta en la plataforma que si ustedes no se celular, no sé cómo les aparece, pero, si están Desde desde la plataforma aparece una manito, entonces ustedes alguna manito y pues pueden participar si quieren hablar y si no, pues simplemente contestan en el chat.

Interrupción por interferencia del sonido (micrófono abierto)

M1. Entonces 5 minutos, 5 minutos. Antes de dar por terminado el grupo de pues nosotros los moderadores vamos a realizar el cierre y pues eh con lo dialogado, pues haciendo como haciendo la conclusión de lo dialogado en el grupo. Eh cabe aclarar que es importante manejar un lenguaje respetuoso con todos los participantes de de la discusión. Listo eh ¿Pues para contextualizarlos un poquito más

sobre este grupo focal, hay en este momento hay chicos de las regiones de 3 regiones de Colombia, en este proceso está chicos de de a de Putumayo, están chicos de Armenia, están chicos de Bogotá? Sí, entonces. ehh ¿La idea es pues recoger las expresiones y que ustedes puedan también observar las expresiones de sus de sus, de los de los demás compañeros que encuentran acá en la sala, entonces vamos a empezar a hacer el grupo focal, listo, entonces vamos a pasar con la primera pregunta, como les había dicho ante mano, primero hacemos la pregunta, vamos a dar un momento de 5 minutos que M3 ¿Y

M2 me van a ir diciendo en qué momento se pasa para la siguiente pregunta, listo entonces si quieren alcen la mano y contestan ehh oralmente , y si no, pues escriben en el chat, listo

La primera Pregunta, es. ¿Cómo prefieren ustedes relacionarse? A través de las redes sociales., o a través de la interacción cara a cara, o sea, cuando ustedes se ven con sus amigos en la en la calle o algo bueno, aquí eh M3 y M2 me pueden ir diciendo quién levanta la mano, porque a veces no veo.

M2. Hasta el momento nadie

P1. Primero me presento, soy de la ciudad de Armenia. Y bueno pues A mí personalmente me gusta relacionarme de las dos maneras, primero, conocer los gustos de la persona para saber de qué manera es más fácil relacionarse si me entienden porque uno puede relacionarse con personas muy mal cara a cara, o sea que no haya muy buena comunicación, pero en cambio por un chat, por ejemplo, se relaciona muy bien si me entiende. También con otras personas con las que usted se puede relacionar de cualquier manera y siempre es una una conversación buena y sana si me entiende.

M1. ¿Listo, listo? Muchas gracias, P1, Quien más alzo la mano, P2

P2. ¿Hola cómo estás? Mira yo también apoyo lo que dice el muchacho, P1, siento que los dos permiten relacionarnos más fácil, hay algunos, algunas personas que se les dificulta de pronto hablar cara a cara y las redes sociales, pues nos ayudan a eso, como como a estar un poco más tranquilo en la conversación y a otras personas pues les gusta más como el contacto físico.

M1. Alguna otra persona quiere participar

PC1. Yo personalmente Cara a cara porque los puedo conocer mejor.

M1. OK. Algo más. Jajaja

M 2. Bueno, hasta el momento nadie más, ha escrito.

PC2. De ambas maneras,

P3. Hola, buenas tardes, yo soy de Cartagena y bueno, en realidad me gusta más interactuar personalmente, pues porque siento, pues que sea otro tiempo como de comunicación, Eh, yo poder de pronto mira los gestos de la persona. Y no tengo otras cosas más, sin embargo, pero que una vez que nos permite pues hacer amistades de otros países, incluso hacer amistad de tu mismo país. Te permite comunicarte con muchas personas y pues si nos damos cuenta, pues en este tiempo de la pandemia las



redes sociales nos ayudaron muchísimo para mantenernos en contacto con nuestros seres queridos o con amigos, incluso también conocer entonces pienso que pues ya, pienso que las dos son necesarias y entonces pues las dos son necesarias.

M1. Muchas gracias, alguien más.

PC3. Cara a cara si existe más confianza.

M1. OK. ¿Alguien más levantó la mano o no? Listo entonces ya vamos a darle cierre esta pregunta y vamos a pasar a la segunda, listo. Bueno la siguiente es ¿Qué es lo que más les llama la atención de las redes sociales como Facebook, Instagram o WhatsApp?

P1. Lo primero es que las 3 compañías son del mismo dueño actualmente que es Mark Zuckerberg, segundo que pues que a través de WhatsApp uno puede tener una comunicación con familiares y demás personas, pues más más, por así decirlo, cercana, y fluidamente, de Facebook. Me gusta porque uno se puede informar de muchas cosas, pero también puede servir como una plataforma para para desinformar las personas para dar noticias falsas, si me entiendes, y ya en Instagram es más como más de diseño, más como para usted pasar el rato como usted está aburrido, usted se mete y mira cualquier cosa, memes, publicaciones así, si me entiende. No es más como de ver noticias, como en Instagram sino es más como de ver cosas divertidas, dinámicas, temas relacionados dependiendo de los gustos de cada persona.

M1. OK listo. Gracias P1 a quien más va a participar.

M3. P3,P3 también tiene la manito alzada

M1. Listo P3 te escuchamos.

M2. Bueno, mientras P3 Eh les leo una respuesta de PC1

PC1 que en las redes sociales uno se puede informar o comunicar con más personas.

PC4 que por medio de estos nos podemos comunicar fácilmente y podemos estar informados de muchas cosas, pero siempre teniendo en cuenta que hay que conservar nuestra privacidad.

PC5. yo pienso que dependiendo de la aplicación por lo que en facebook uno puede hablar, informarse o ver memes y whatsapp se usa normalmente para comunicarse con los demás

PC6 por medio de estas redes podemos comunicarnos informarnos y divertirnos un poco, conocer un poco más sobre las personas.

PC2 para la diversión jajaja es inclusive ver los perfiles, fotos y comentarios de otras personas. También podemos informarnos de las cosas que. Pasa. hasta el momento

P4. Las redes sociales también, pues como Facebook o Instagram, Whatsapp también también son formas de comunicación, que le permiten a uno socializar con. Con personas, ya sea amigos o desconocidos.

M1. ehhh Pero digamos ehhh que qué es lo que más te llama la atención de estas redes sociales.

P4. la comunicación con algún grupo o con la comunicación facil y abierta con personas

M1. AHH OK LISTO MUCHAS GRACIAS P4,LISTO no hay nada más en EL ChaT o, seguimos a LA OTRA

M2. SI EN EL CHAT ESCRIBIO PC5 lado bienestar, hay una. personas que deseen

PC5. escribió estas redes nos permiten interactuar con personas que quizás están en la en otra parte

M1. Listo entonces ya Vamos a concluir esta pregunta y vamos a pasar a la tercera pregunta. Entonces la idea de esta pregunta es , van a observar las expresiones que están en la columna 1, las van a leer, mentalmente y luego van a expresar leer las las expresiones utilizadas en la columna dos, si, entonces las van a observar y luego van a decir ehh ya sea por el chat o audible con cuál de de ellas se sienten más identificados y por qué, luego de que digan porque con cual se siente más identificados, mencionen 3 que usan ustedes frecuentemente, listo tres de las que observan, que Ustedes utilizan a diario, ¿listo?, entonces ehh en el, hay para participar quien esta

P2. Tengo una pregunta tiene que ser directamente de una sola columna o puede ser un dos de la columna 1 y una de la columna dos.

M1. La idea es que ubicas la con las que tú te identificas, las que con las las que tu utilizas, normalmente listo, sea de la dos, o sea de la uno. ¿Listo? Creo que P1, le había dado la participación, P1.

M2. P1

P1. Pues yo ahí con la qué más más me identifica es la de gamer, ya que la mayor parte de mi tiempo es jugar videojuegos, soy un gran amante de los juegos de todo tipo de rol san box, acción Battle Royal, etcétera. Ehh me gusta utilizar también el XD él, el no mames porque es la verdad, tengo, hay veces unos amigos que hacen unas cosas raras como que no mames no haga eso y tons porque me sale para escribir y ya yo creo que no más esas

M1. listo gracias P1 quién más estaba para participar

M2. P4

P4 yo por mi parte me identifico más con él XD d. También me identifico con el genial o otra palabra que también utilizo mucho.es el jajaja qué que me sirve como una expresión para mí como para decirme para para informarle a otro que eso me da risa.

M1. OK, listo, gracias. L

M2. Esta P3

P3. Hola, bueno, yo me identifico más, con el XD porque pues yo lo uso muy frecuentemente cuando pues se habla algo gracioso, pues a veces como que la pereza de decir ajá y uno pone XD, también no mames pues que es una expresión, expresión como de que uyyy. Como que hay no, porque



osea porque haces eso y entonces es más fácil que uno pues es decir ¡hay pero por qué! no dices, no mames cómo que está sorprendido y pues acá uso (designa la columna 1 de expresiones convencionales), siempre escribo siempre porque no me gusta poner pues la x y la q pues por que siento que bueno, no me identifica, no me no me gusta. Entonces esas son las que más uso xd, no mames y por qué

M1. listo. gracias gracias por alguien más para participar M2

M2. P2

M1. P2?

P2. Bueno, una de las palabras con las que más me identifico esss TBT, porque siento que todos la colocamos mucho como los jueves cuando queremos recordar algo viejo porque pues significa eso un recuerdo pasado pero generalmente se escribe como los jueves porque la el significado, es thursday es jueves en inglés, entonces yo la utilizo sobre todos los jueves. Otra que me identifica también es porque ay yo si yo a veces soy muy perezosa como para escribir en las redes sociales y a veces como que tengo pereza de copiar las palabras completas y uso como las los diminutos o las palabras como abreviadas, porque y la otra también es XD yo siento que todos, que representa cómo el jajaja algo chévere, algo bacano, o algo que nos causa mucha risa.

M1. Listo muchas gracias p2 participantes, ya no sé si quieran dar otra opinión porque tienen la mano. Pantalla en la cara. sí amigas

M2. en el chat está PC6

PC6. Yo me identifico es con la palabra Cool porque me gusta mucho utilizarlas. Cuando hablo con mis amigos., ehh uso mucho XQ porque me abrevia el por qué y no necesito escribirlo completo, el no mames porque como dijo P1 es para decir alguien cómo no seas cansón o no molestes y el tbt es muy común ahora para recordar cosas

PC3. yo utilizo más XD porque es porque en ocasiones hay publicaciones o imágenes que dan risa los tres más frecuentes que utilizo es TBT, jajaja y él no mames

PC4. Me identifico más con el jajaja, porque siento que es una manera de decirle a la otra persona que si medio risa, siento que tiene más fuerza, otra es la de por qué? Y por último el tons siento que digo más tons que entonces, es más fácil escribirlo.

M1. Ok, listo entonces vamos a dar paso a la siguiente pregunta. Listo ¿cree usted que el lenguaje que utilizan las redes sociales es un nuevo lenguaje? Entonces pues el que quiera alzar la manito o el que quiera escribir

M3. Pues la manita esta alzada en P4, P2 de pronto es que no la han bajado, quieran participar o quieran participar

P2. Yo sí creo que se está eh presentando como nuevo el lenguaje en las redes sociales, lo pudimos ver ehh con las palabras que ustedes ehh nos colocaron de ejemplo en la diapositiva anterior porque ehhh hay como nuevas abreviaturas o nuevos símbolos, por ejemplo, hay otra que no sé si la colocaron, pero también es LOL, es una palabra que se usa mucho en Estados Unidos y que significa algo que realiza como mucha risa, da mucha risa. Entonces yo si consideraría que podríamos hablar de cómo unas nuevas palabras o un nuevo lenguaje o de un forma nueva como de comunicarnos

M1. listo muchas gracias

M3. P1, M1

P1. Yo estoy de acuerdo con la muchacha. Me parece bueno usar el LOL, aunque también está el confundir el LOL con el otro LoL, cuando es las 3 letras mayúsculas se refiere al LOL de la risa, pero cuando solo esta las dos eles en mayúscula y la o en minúscula (LoL) se podría estar refiriendo al juegos de League of Legends. Igualmente igualmente, yo creo que es como un nuevo lenguaje, pero es una manera de expresarnos, si me entiende porque obviamente hay momentos que usted tienen que hacer por ejemplo una carta sería y pues usted no puede empezar a escribir así abreviaturas nuevas por así decirlo usted ya tiene que utilizar las palabras acorde a la situación

M1. Ok, muchas gracias P1

M2. Mientras tanto, voy a leer lo que escribió aquí PC6

PC6. Si pienso que es una forma de expresarnos nuevamente entre nosotros los jóvenes.

PC2. Si de cierto modo, porque es un lenguaje para jóvenes, por eso hay muchos adultos que no entienden los símbolos y quedan volando,

P4. LOL también quiere decir Cool

M1. P3 alzo la mano

P3. Hola, ehh bueno, yo creo, ósea la importancia del lenguaje, es mucha porque desde que nosotros, como el humano actual desde que apareció el lenguaje nosotros nos hemos podido responder a muchas incógnitas y plantear muchas cosas y vemos cómo el lenguaje tiene un énfasis grande en los procesos cognitivos del cerebro, entonces, pues vemos que que el lenguaje, pues. Se encarga como de responder o de crear también expresiones ideológicas. Como también vemos, vemos que se crean muchas expresiones ideológicas ra, sé crean muchas expresiones racistas se crean muchas expresiones ehh de algunas de, digamos que digamos de alguna cultura en específica vemos que también se crean nuevas palabras como wasapear y como las que ustedes, mostraron ahora como LOL, como XD, como no mames. Y entonces vemos que que en realidad, el lenguaje abarca mucho, mucho más que tiene un campo muy grande y que pues prácticamente se van creando nuevas palabras nuevas en nueva nuevas francés y entonces vemos que se van creando nuevas palabras ehh nuevas frases y entonces vemos que se van



creando sino nuevas formas de utilizar el lenguaje, entonces sí creo que el lenguaje que utilizamos en redes sociales es algo, pues como un modo como una moda, si es como un nuevo lenguaje, por decirlo así, entonces sí concuerdo con la aceptación de la pregunta

M1. Listo muchas gracias P3, chicos vamos a hacer una cosa lo que pasa es que como ven en mi pantalla, yo creo que ustedes están viendo mi pantalla nos quedan dos minutos de reunión y se cierra, entonces apenas se cierre la reunión les pedimos el enorme favor que vuelvan e ingresen por el mismo link que les compartieron ehh M2 y M3 para concluir con la con la con el Grupo de discusión, ya nos queda solamente una pregunta. Pero digamos que esta tiene varias cositas, entonces si se llega a cerrar la reunión, pues porfa vuelvan e ingresen.

PC3. Eso varía en algunas personas, u ocasiones ya que no todos utilizan esas palabras nombradas anteriormente y como dijo el compañero en situaciones serias se habla de forma diferente.

P4. Se podría decir que sí, porque en su parte algunos adultos no entienden las abreviaciones o cómo se hablan los jóvenes actualmente esto porque los jóvenes buscan la forma más fácil, de escribir o hablar sobre algo creado. Creando un lenguaje entre ellos y haciéndolo más fácil.

M2. Listo ya, ya sería volver a ingresar.

M1. Listo entonces ehhh bueno como ya les había dicho, pues los invito a que vuelvan a ingresar apenas se cierre la sesión por el mismo enlace para concluir con el grupo de discusión Ya nos queda una preguntita, se las voy a ir poniendo ahí para que la vayan pensando, listo ahí dice de las siguientes expresiones, elige 3 y cuéntenos que significan para ti, entonces las pueden ir mirando, las pueden ir pensando, pensando en el significado que le atribuyen a esta y ya cuando nos volvamos a conectar nos cuentan listo,

P4. Para mi Melo, quiere decir como chevere

M1. Ok....

Se da una interrupción por el cumplimiento de 1 tiempo de la reunión, es necesario volver a ingresar a la reunión.

M2. Listo M1, yo creo que ya están todos

M1, listo entonces voy a compartir otra vez la pregunta para que vayamos finalizando con la sesión. Listo entonces, nuevamente. OK. Que no se vea por acá está cosito, dejarlo por acá. Listo entonces , repetimos de las siguientes expresiones, elijan 3 cada uno va a elegir 3. Y ahí en el chat, la va a escribir y le va dar su significado. O si nos la quieren hablar , pues claro esta que lo pueden hacer.

P4. el de Hater que se te puede decir como una persona. Que te lleva a un video o a un en vivo para decirle cosas malas, cosas que ver y decirle que no haces cosas bien.

M3. Listo P1 levantó la manito y P3

M1. Listo P1 cuéntanos

P1. ¿EH? Pues la primera sería gamer, ya que es lo que me ha apasionado desde que soy muy pequeño. La siguiente sería ehh hater ya que es como lo más común que hay en cualquier comunidad, ya sea una Comunidad de música, arte de videojuegos, o de apoyo a un Youtúber streamer, si me entiendes, y la otra sería eh el el Wueno, pero pero el Wueno realmente no se escribe con la U sería Weno, que es como se utiliza más seguido, WENO. Bueno de Weno, pero sin la U.

M1. Sin la U

P1. ya que es como mi mamá, me escribe, organíceme tal cosa para cuando yo llegue de trabajar, yo ah listo weno ya y de paso le pongo un sticker de los que se mueven de WhatssApp,

M1. Ahh ok como los emoticones

P1. Ehhh pues los emoticones, no tantos que los utilices, sino que con los sticker hay como mas variedad si me entiende porque los emojis siempre es como lo mismo si es una carita y tiene alguna forma un muñequito en cambio con el sticker usted puede tener decir literalmente lo que sea.

M1. OK.

M3. Ajá. Si es de verdad, claro.

M1. Alguien más. P3, Cuéntanos.

P3. Hola, bueno, yo escogí las palabras, mano, ntp y Melo.

M1. OK, que significado le atribuyes a ellas

P3. Bueno ehhh acá en la costa, pues mano siempre se le dice, pues como un amigo ey mano osea como abreviarte, hermano ey, así acá siempre se usa, pues la jerga aca utiliza esa palabra si, darle significado a un como a un compadre o a un amigo, mano como estas, Melo acá en la costa es decirle algo que estaba que estaba, que está bueno, o sea que esta efectivo pues porque acá aqui se le conoce que está bueno y no te preocupes, pues no, y ntp, pues. Eso no te preocupes, creo que así lo abrevia ntp entonces, pues son muy para mí, son muy utilizados porque acá, pues la utiliza mucho, ntp no lo utilizan mucho, pero para bueno yo si la utilizo y mano y melo si son bastante. Utilizadas acá en la costa, no sé, pues si alla tambien las utilicen mucho

M1. Listo, gracias. algo más

De antemano les agradecemos haber participado en estos 50 minutos, bien en este grupo focal, gracias por haber participado tanto en la encuesta como en el grupo de discusión en la idea es que los resultados de esta investigación se publicaran en 3 semanas. Si alguien por curiosidad, quiere consultarlos, se puede comunicar tanto con M3, M2 o conmigo para que los puedan observar y pues si no, pues no hay problema. Listo entonces, gracias por estar aquí y por sacar ese tiempo en este día y pues nada. Dios los bendiga y les agradecemos mucho por ayudarnos.



M2. Muchas gracias por su participación, sus aportes son valiosísimos para nosotras, todos fueron muy importantes y si agradecerles nuevamente la colaboración que estén muy bien y que Dios me los bendiga.

M3. Chicos agradecerles la verdad, fue muy entretenida la la videoconferencia todavía hay muchas palabras que no conozco, si aprendimos.

M1. Listo, muchas gracias y hasta una próxima ocasión.

