

[2019]



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS
FONOAUDIOLÓGICAS PARA FAVORECER
PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA:
TRABAJO COLABORATIVO COLOMBO
CHILENO.**

Autores:

**ANA MILENA RINCÓN VEGA – Investigador
Principal.**

**MÓNICA LINARES ALDANA - Investigador
Principal.**

**PAMELA VILLEGAS ENOCH - Investigador
Principal.**

**Programa de Fonoaudiología.
Facultad de Ciencias de la Salud.
Corporación Universitaria
Iberoamericana**



Título

**GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS FONOAUDIOLÓGICAS PARA FAVORECER
PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: TRABAJO COLABORATIVO COLOMBO
CHILENO.**

Nombre Autor/es

ANA MILENA RINCÓN VEGA – Investigador Principal.

MÓNICA LINARES ALDANA - Investigador Principal.

PAMELA VILLEGAS ENOCH - Investigador Principal.

Diciembre, 18 de 2019.

Facultad Ciencias de la Salud – Programa de Fonoaudiología.

Resumen

Los procesos de Educación Inclusiva buscan generar espacios de participación que promuevan la equidad, armonía, el favorecimiento social, académico y emocional de los niños. No obstante, persisten algunas barreras y necesidades relacionadas con la formación docente, el empoderamiento de los padres de familia y el trabajo interdisciplinario para lograr procesos más exitosos. El Objetivo del presente estudio es generar estrategias fonoaudiológicas de educación inclusiva a partir de la percepción de padres y docentes, brindando así apoyo colaborativo a instituciones Colombo Chilenas, para ello se establecen cuatro fases expuestas a continuación sucintamente, en la primera se da estructuración de la propuesta, construcción y validación de instrumentos necesarios, en la segunda socialización de la investigación con la población seleccionada, firmas de consentimientos informados y recolección de información, en la tercera fase se analizan los datos, se proponen y validan ante expertos las estrategias a implementar y en la cuarta fase se implementan las estrategias, se analiza la experiencia y elaboración de informes. la metodología según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) es de Tipo cualitativo, alcance descriptivo y diseño investigación acción. para Elliott (1993), citado por (Bisquerra, 2009) este diseño se utiliza con el propósito de favorecer la calidad de vida de una población específica

Palabras Clave:

Educación inclusiva, población con discapacidad, percepción de padres de familia, percepción de docentes, estrategias fonoaudiológicas.

Abstract

The processes of Inclusive Education seek to generate spaces for participation that promote equity, harmony, social, academic and emotional favoring of children. However, some barriers and needs persist related to teacher education, the empowerment of parents, and the interdisciplinary work to achieve more successful processes. The objective of the study is to generate phonological strategies of inclusive education based on the perception of parents and teachers, thus providing collaborative support to Colombo-Chilean institutions. For this purpose, the way four phases set forth below are established succinctly. In the first one, there is structuring of the proposal, construction and validation of necessary instruments. In the second, socialization of research with the selected population, signatures of informed consent and information gathering. In the third phase the data is analyzed, the strategies to be implemented are proposed and validated before experts. In the fourth phase, experience and reporting are analyzed. The methodology according to (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) is of qualitative type, descriptive scope and action research design. for Elliott (1993), cited by (Bisquerra, 2009), this design is used with the purpose of favoring the quality of life of a specific population

Keywords:

Inclusive education, population with disabilities, perception of parents, perception of teachers, speech therapy strategies.

Tabla de Contenido

Introducción.....	9
Problema de investigación.	11
Delimitación del problema.....	11
Planteamiento del Problema.....	12
Objetivos.	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación.....	14
Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica.....	16
Marco Teórico.	16
Políticas Públicas en Discapacidad.	16
Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.....	16
Decreto 2082 de 1996. "Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales". (Decreto 2082, 1996).....	17
Decreto 1278 de 2002. "Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente". (Decreto 1278 , 2002).....	17
Educación inclusiva.	18
Trabajo Colaborativo.....	18
Rol del Fonoaudiólogo escolar.	20
Estrategias Fonoaudiológicas.....	21
Participación de padres en el proceso de educación inclusiva.	22
Participación de docentes en el proceso de educación inclusiva.	22
Antecedentes:	23
Contexto Nacional	23
Contexto Internacional.....	27
Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo	30
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	30
Diseño metodológico.	30
Tipo de Investigación.....	30

Alcance.....	30
Diseño.....	31
2.2 Población o entidades participantes.....	31
POBLACIÓN.....	31
Criterios de inclusión y exclusión.....	32
Entidades participantes.....	33
Corporación Universitaria Iberoamericana.....	33
Universidad Bernardo O'Higgins.....	33
Colegio República de Colombia.....	33
Liceo Terioska.....	34
Institución Educativa Distrital San Francisco de Asís.....	34
2.3 Definición de Variables o Categorías.....	34
2.4 Procedimiento e Instrumentos.....	37
Primera fase.....	37
Construcción de marco teórico y metodológico.....	37
Construcción y validación de documentos.....	37
Construcción de artículo.....	38
Segunda fase.....	38
Implementación de encuestas.....	38
Sistematización de información a través de la matriz de análisis.....	38
2.5 Alcances y limitaciones.....	39
Alcances:.....	39
Limitaciones:.....	39
Capítulo 3 – Resultados.....	40
Diligenciamiento de Encuestas.....	40
Diseño de estrategias fonoaudiológicas.....	44
Estrategias Comunicativas.....	45
Estrategias Temáticas:.....	45
Estrategias de interacción.....	46
Implementación de las estrategias fonoaudiológicas.....	47
Capítulo 4 - Discusión.....	52

Capítulo 5 – Conclusiones.....	54
Cumplimiento de objetivos y aportes.....	54
Producción asociada al proyecto.....	55
Anexos.	56
Bibliografía	82

Índice de Tablas

Tabla 1.Criterios de Inclusión y exclusión	32
Tabla 2.Análisis Categorical.....	35
Tabla 3 Estrategias Fonoaudiológicas.....	44

Índice de Figuras

Figura 1.Elementos claves dentro del trabajo colaborativo	20
---	----

Índice de Gráficos

Gráfico 1.Encuestas diligenciadas	40
Gráfico 2 Asistencia de padres a talleres.	48

Índice de Anexos

Anexo 1. Diagrama de Gantt.	56
Anexo 2.Matriz de revisión documental.....	56
Anexo 3 Rejilla de evaluación Encuesta a docentes.	57
Anexo 4. Rejilla de evaluación Encuesta a padres de familia.	65
Anexo 5. Encuesta a docentes.....	72
Anexo 6. Encuesta a padres de familia.	73
Anexo 7. Artículo de revisión.....	74
Anexo 8. Carta de aceptación a ponencia.....	74

Anexo 9. Certificado de Ponencia.	75
Anexo 10. Constancia de publicación.	75
Anexo 11. Consentimiento informado Encuesta a docentes.	76
Anexo 12. Consentimiento informado Encuesta a padres de familia.	78
Anexo 13. Matriz de análisis categorial.	80
Anexo 14. Folletos a Padres de Familia.	80
Anexo 15. Folletos a docentes.	80
Anexo 16. Cartilla de Estrategia fonoaudiológicas para apoyar procesos de inclusión educativa a padres y docentes	81

Introducción.

Durante muchos años se ha considerado que la educación debe ser un factor fundamental para el acceso al conocimiento; no obstante, este proceso de formación ha sido limitado para algunas personas, especialmente las personas en condición de discapacidad, las cuales no han tenido las mismas oportunidades. De acuerdo con (Ramírez W., 2017), la escuela es fundamental para la formación de nuevas generaciones con mayor conciencia social, así como la sensibilización y la implementación de miradas no excluyentes hacia la diferencia y la diversidad.

El proceso de educación de las personas en condición de discapacidad no ha sido fácil, ha pasado por situaciones de segregación e inequidad, generando practicas excluyentes e inequitativas. A partir del panorama anterior y de varias disertaciones académicas y sociales el concepto de inclusión educativa fue resignificado, dando reconocimiento en la actualidad a la definición de educación inclusiva de acuerdo con Booth (2006) Citado por (Pérez, 2010) este proceso implica a) el incremento de experiencias de niños y niñas en el entorno educativo, b) minimizar acciones excluyentes de índole cultural, c) reestructurar y de construir políticas, tradiciones, de tal manera que sea reconocida la diversidad, d) reconocer de manera equitativa las capacidades y necesidades de la población infantil, entre otros.

La Educación inclusiva esta soportada en (Política Pública Nacional en Discapacidad e Inclusión Social, 2013-2022) lideradas en Colombia por el Ministerio de Educación Nacional el cual es el encargado de garantizar el ingreso y la permanencia de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones educativas a partir de proceso de adaptación de proyectos educativos, formación docente, entre otros de la mano con las Secretarías de Educación; sin embargo estos procesos deben darse de manera más rigurosa en lo referente a evaluación y seguimiento por parte de toda la comunidad educativa.

Los docentes y padres de familia tienen una participación vital dentro del proceso de educación inclusiva es por ello por lo que este proyecto cobra relevancia y parte de la base de lo soportado en el (Decreto 1421, 2017) que plantea que los estudiantes con algún tipo de discapacidad deben estar incluidos en el aula regular esto es un cambio de paradigma frente al trabajo que venían ejerciendo los docentes y su forma de implementar estrategias que garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes.

Es preciso transformar dichos paradigmas e implementar dentro del aula ambiente dinámicos que garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes. A través de diferentes estrategias implementadas en el aula por parte de los docentes de diferentes asignaturas los cuales han aportado al trabajo colaborativo, el trabajo en grupo y el trabajo cooperativo.

Con relación con los docentes se identifica que su formación no está adecuada para conocer, trabajar y entender la manera como la discapacidad afecta los procesos académicos y de aprendizaje de los estudiantes. Este es un reto para las nuevas generaciones de docentes los cuales deben buscar e implementar diferentes estrategias que garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes especialmente los que presentan algún tipo de dificultad.

Con referente a los padres de estudiantes con discapacidad a lo largo de la historia siempre han tenido diferentes tropiezos para acceder a una educación inclusiva de calidad que realmente garantice el aprendizaje de sus hijos; por un lado, existe falta de conocimiento por parte de los profesionales que asume los procesos, por otro dificultad de las instituciones de contar con un equipo disciplinario adecuado, impidiendo el éxito académico de estos estudiantes y el planteamiento de las actividades no son suficientes para apoyar los procesos académicos de sus hijos.

Sin embargo, actualmente los padres de familia enfatizan mucho en la falta de recursos materiales y humanos en los centros escolares para una adecuada implementación de la inclusión, también la falta de orientación y asesorías por parte de

estos, teniendo que buscar esa información en otros centros o asociaciones específicas.

En consecuencia, con todo lo anterior, este estudio permitirá conocer las percepciones de padres de familia y docentes que están a cargo de los procesos de inclusión dentro de las instituciones educativas y como a través de estrategias fonoaudiológicas pueden tener éxito en ese proceso con miras a garantizar procesos en los estudiantes con discapacidad efectivos y eficientes.

Problema de investigación.

Delimitación del problema.

Los procesos de inclusión educativa buscan generar espacios de participación que promuevan la equidad, armonía, el favorecimiento social, académico y emocional de niños típicos y niños con discapacidad que se encuentren vinculados en escenarios educativos.

La participación e inclusión de personas con discapacidad en los distintos escenarios implica una dinámica de sociedad que acepta la diversidad. En palabras de (Díaz. Aguado, 1995) “un gran desafío sería dejar de hablar de integración y educación especial y hacer referencia a educación sin más calificativos. Sin embargo, en el caso de tener que seguir hablando de necesidades educativas Especiales, este concepto no ha de ser entendido como alusivo a lo que un alumno es, sino a lo que la escuela tiene que hacer con él”.

Es por lo anterior que en la actualidad los contextos educativos han ido implementando estrategias y acciones que propendan a garantizar la participación de niños y niñas con discapacidad; No obstante, aún persisten algunas barreras y necesidades relacionadas con la formación docente, el empoderamiento de los padres

de familia y el trabajo interdisciplinario para lograr procesos de educación inclusiva aún más exitosos.

Este proyecto de investigación cobra relevancia dado que, busca analizar la percepción de padres y docentes frente al proceso de educación inclusiva, así como su participación en dicho proceso. Lo que permitirá identificar aspectos positivos y puntos a fortalecer con la población seleccionada. Sumado a ello, es imprescindible precisar que esta investigación será realizada en escenarios educativos pertenecientes a dos contextos diferentes por un lado se encuentran tres instituciones educativas pertenecientes a la ciudad de Santiago de Chile y por otro lado se encuentra tres instituciones educativas seleccionadas en Bogotá Colombia.

El no realizar una investigación de esta naturaleza limitaría al contexto educativo de estrategias incluyentes sugeridas por profesionales de Fonoaudiología tanto para padres como para docentes, además se perdería la oportunidad de analizar dos contextos que, pese a las diferencias culturales, en esencia se sitúan en una mirada de la inclusión a partir de la equidad, el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad.

Planteamiento del Problema.

A partir de la problemática referenciada anteriormente, a continuación, se especifica la pregunta de investigación que dará curso al presente estudio ¿Qué estrategias se deben implementar a docentes y padres de familia de una institución educativa chilena y una colombiana para favorecer procesos de educación inclusiva más exitosos?

Objetivos.

Objetivo General.

Generar estrategias fonoaudiológicas de educación inclusiva a partir de la percepción de padres y docentes, brindando así apoyo colaborativo a instituciones Colombo Chilenas.

Objetivos Específicos.

- a) Identificar la percepción de docentes frente al proceso de educación inclusiva y su participación dentro del mismo.
- b) Identificar la percepción de padres de familia frente al proceso de educación inclusiva y su participación dentro del mismo.
- c) Caracterizar los aspectos a favorecer a partir de la percepción de la población seleccionada.
- d) Determinar las estrategias que beneficiarán la participación de docentes y padres en el proceso de educación inclusiva en los dos contextos.
- e) Implementar las estrategias seleccionadas en cada institución de educativa y su respectiva población seleccionada.
- f) Caracterizar las fortalezas referidas por la población participante en relación con las estrategias implementadas encaminadas al favorecimiento de la educación inclusiva.

Justificación.

Este proyecto de investigación cobra relevancia dado que, busca analizar la percepción de padres y docentes frente al proceso de educación inclusiva, así como su participación en dicho proceso. Lo que permitirá identificar aspectos positivos y puntos a fortalecer con la población seleccionada. Sumado a ello, es imprescindible precisar que esta investigación será realizada en escenarios educativos pertenecientes a dos contextos diferentes por un lado se encuentra una institución educativa perteneciente a la ciudad de Santiago de Chile y por otro lado se encuentra una institución educativa seleccionada en Bogotá Colombia.

Ahora bien, el estudio será realizado bajo la modalidad de coautoría entre la corporación Universitaria Iberoamericana y la universidad Bernardo O'Higgins, a partir de sus respectivos programas de Fonoaudiología.

En este sentido autores como (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) tras el análisis de las percepciones de profesionales en educación de instituciones de secundaria españolas refiere que las técnicas para lograr buenas prácticas inclusivas se relacionan con competencias y estrategias articuladas con elementos como la innovación y la creatividad.

Esta propuesta investigativa trae consigo aportes sustanciales para el contexto educativo; dado que tras el análisis de la información obtenida se generan estrategias dirigidas a docentes y padres de familia encaminadas al favorecimiento de procesos de educación inclusiva, promoviendo la articulación entre los distintos actores que intervienen en la educación y desarrollo intelectual, social y afectivo de los estudiantes con discapacidad. Así mismo tanto docentes como padres de familia a partir de la experiencia generada por la investigación identificarán y trabajarán estrategias innovadoras en sus distintos escenarios como el aula o el hogar para favorecer los procesos de aprendizaje de los niños con discapacidad.

De igual manera para la fonoaudiología, una investigación de esta naturaleza permite afianzar la presencia del fonoaudiólogo en escenarios educativos desde una perspectiva interdisciplinar que propenda a la generación de acciones propias del rol asistencial e investigativo en las funciones de asesoría a otros profesionales, consejería a padres de familia y consultoría para el fortalecimiento de procesos incluyentes.

Por su parte a partir de esta investigación emergen nuevas posibilidades de trabajo interdisciplinario, académico y generación de nuevo conocimiento, dado que la rigurosidad metodológica planteada permite analizar cada uno de los componentes del proceso de educación inclusiva y sus diversas particularidades.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que la presente propuesta investigativa cumple con altos niveles de viabilidad, pues se encuentra planteada a partir de dos escenarios que cuentan con amplia trayectoria en procesos de investigación como lo son la corporación Universitaria Iberoamericana y desde Chile la Universidad Bernardo O'Higgins, sumado a ello ya se encuentra firmado convenio marco y específico para dicho proyecto, lo cual favorecerá a su vez el fortalecimiento de vínculos interinstitucionales.

Para concluir se espera que los resultados del presente estudio impacten de manera positiva las acciones y estrategias implementadas por docentes y padres de familia para el favorecimiento de los procesos integrales de niños con discapacidad, adicionalmente los resultados obtenidos pueden ser tomados como antecedentes de investigación para estudios futuros y por supuesto la estructura del proyecto permite que pueda ser replicable en otros escenarios educativos.

Capítulo 1 – Fundamentación conceptual y teórica.

Marco Teórico.

Políticas Públicas en Discapacidad.

Política Pública Nacional en Discapacidad e Inclusión Social 2013 – 2022. (Política Pública Nacional en Discapacidad e Inclusión Social, 2013-2022) En la primera parte presenta los antecedentes para la generación de esta Política a partir del diagnóstico actual de la población en condición de discapacidad en Colombia desde el punto de vista de la educación, la salud, el trabajo empleo e ingresos laborales, en cada uno de los ciclos vitales del ser humano, en este apartado también se referencia el marco legal y normativo tanto internacional como nacional bajo Políticas Públicas que existe actualmente en el país, toda este soporte conceptual para establecer las bases que permitieron la construcción de la Política Pública Nacional de Discapacidad; en el segundo apartado se identifican elementos claves para tener en cuenta al abordar a personas en condición de discapacidad, adicional los ámbitos y marcos de referencia, los principios, objetivos y los cinco ejes estratégicos con su respectivo plan de acción; finalmente en la tercera parte se presenta cómo se implementa la Política a través de los seguimientos y la ruta para la construcción territorial.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.

Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. (Ley 115 General de Educación.,1994), aplicando los principios del derecho a la educación que tiene todas las personas y basado en la (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991). Se basa en normas jurídicas para la atención a los estudiantes de Preescolar, básica, media y educación no formal e informal a través del planteamiento

de programas curriculares implementados en establecimientos educativos e instituciones sociales.

Decreto 2082 de 1996. "Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales". (Decreto 2082, 1996)

Tiene en cuenta a personas con limitaciones ya sea de orden: físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo, emocional y personas con capacidades o talentos excepcionales a partir de la creación, adecuación y mantenimiento de espacios pedagógicos necesarios en temas de ejecución de programas y proyectos para prácticas de actividades recreativas, artísticas, culturales y deportivas, la participación en distintas formas asociativas que complementen la educación ofrecida por la familia y el establecimiento educativo.

Decreto 1278 de 2002. "Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente". (Decreto 1278 , 2002)

En ella se establecen dos tipos de competencias de desempeño docente: las funcionales (que representan el 70% de la evaluación) y las comportamentales (que representan el 30% de la evaluación):

- *Competencias funcionales:* Las competencias funcionales corresponden al desempeño de las responsabilidades específicas del cargo de docente o directivo docente, definidas en la ley y los reglamentos.
- *Competencias comportamentales.* Las competencias comportamentales se refieren a las actitudes, los valores, los intereses y las motivaciones con que los educadores cumplen sus funciones. Se evalúan las siguientes: liderazgo, relaciones interpersonales y comunicación, trabajo en equipo, negociación y mediación, compromiso social e institucional, iniciativa y orientación al logro.

Educación inclusiva.

Es en ella donde la inclusión cobra un papel fundamental y es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ella, es por ello por lo que las instituciones educativas deben reconocer y responder a las diversidades y necesidades que los estudiantes presentan; sin distinción de raza, fe o condición social y cultural para lograr procesos de aprendizaje académicos, sociales y personales, efectivos y eficientes. La educación es un derecho fundamental y vital para el desarrollo del individuo. Es por esto por lo que se remite al planteamiento dado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS (ODS, 2015); en los cuales se plantea que la educación de calidad es un factor clave para mejorar el nivel de vida y la salud de las personas principalmente vulnerables.

Trabajo Colaborativo.

Esta caracterizado por diferentes estrategias utilizadas por los diferentes actores que intervienen en el aula, para la adquisición de competencias y habilidades a través del grupo de trabajo. Favoreciendo principalmente a docentes con los objetivos propuestos y a los alumnos con la formación integral de estos. El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más que, si lo hiciera de manera independiente a través de la interacción con los integrantes de un equipo, quienes debaten su punto de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

Este trabajo se da por medio de la interacción que implica una serie de actividades mediadoras entre los participantes para lograr objetivos comunes, pues las aportaciones no solo se suman, sino que, desde la búsqueda de información, se

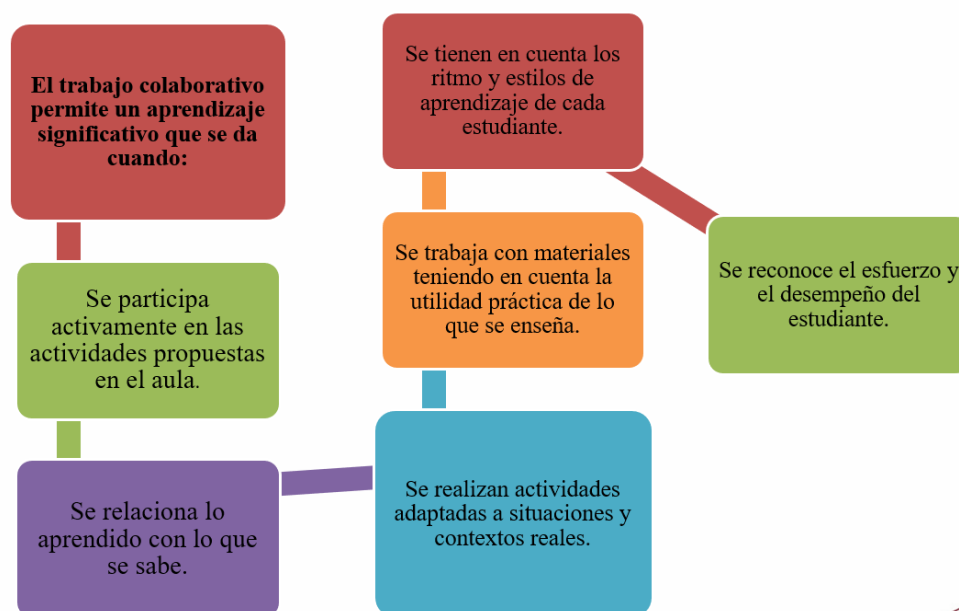
organiza, se selecciona, se retroalimenta mutuamente, y se negocian las diferentes apreciaciones.

En este sentido (Rodríguez Zamora & Espinoza Núñez, 2017) habla de una visión compartida donde cada miembro toma en cuenta las opiniones de los demás, permitiendo la flexibilidad y la apertura que se muestran mediante el intercambio y el diálogo, minimizando el error y el conflicto, convirtiéndolo en una experiencia de aprendizaje.

También se habla de modelo colaborativo que, según (Acosta Rodríguez, 2001) es un proceso de interacción en donde diferentes profesionales definen, discuten y buscan soluciones a los problemas cada uno de los estudiantes dentro del aula de manera compartida.

En conclusión, el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje a partir de la creación de grupos de trabajo pequeños; en donde cada miembro tiene objetivos comunes que se han establecidos previamente permitiendo la realización adecuada de la actividad. En la siguiente figura se especifican los aspectos positivos del trabajo colaborativo.

Figura 1.Elementos claves dentro del trabajo colaborativo



Fuente: Las autoras (2019).

Rol del Fonoaudiólogo escolar.

El fonoaudiólogo en el ámbito educativo relaciona aspectos basados en la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes. El rol del fonoaudiólogo fue reglamentado por el Decreto 366 de 2009, 2009 del Ministerio de Educación Nacional y es de gran importancia para los procesos de educación; sin embargo, no está claramente establecido ni reconocido.

Los fonoaudiólogos trabajan con toda la comunidad educativa (estudiantes, padres, docentes, directivos) en el fortalecimiento de habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir, de manera significativa en los estudiantes.

Leiton-Jiménez, 2018 determinaron que dentro del Plan Individual de Ajustes Razonables no solo el docente de aula es el encargado de implementar estas herramientas pedagógicas de acuerdo al Decreto 1421, 2017, sino que el fonoaudiólogo también tiene un rol importante ya que su visión no solo se basa en el aprendizaje sino

en los procesos transversales enmarcados en la lectura y escritura como procesos sociales, sin embargo, su rol profesional no es acorde a su quehacer limitando sus funciones e impidiendo el trabajo colaborativo.

Por otro lado, resaltan la importancia de desarrollar habilidades comunicativas las cuales (Torres, 2003) son hablar, escuchar, leer y escribir como parte del proceso de formación de los estudiantes y resaltan el rol que cumple el fonoaudiólogo en ese desarrollo de habilidades, adicionalmente plantean que para lograr los objetivos propuestos se debe implementar “equipos de enseñanza” en donde se articule al docente y otros profesionales que se encuentran en la institución especialmente en el trabajo con estudiantes “diferentes o especiales”, realizando seguimientos a nivel comunicativo, como académico..

Estrategias Fonoaudiológicas.

Cada uno de los profesionales ayudan a generar estrategias que permitan a los docentes, alumnos y familiares a partir del desarrollo de actividades de promoción y prevención, fortaleciendo los procesos no solo académicos de los estudiantes con discapacidad, según Rivera Rodríguez & Malaver Rojas, 2011 define el término estrategia como aquellas que son utilizadas por diferentes disciplinas y ciencias que brindan apoyo.

En las instituciones educativas, se gestan procesos de inclusión que parten de la atención a personas en condición de discapacidad y posteriormente se amplía a la diversidad teniendo en cuenta la viabilidad y coherencia social (BATALLÁN & CAMPANINI, 2007) que permitan generar espacios y oportunidades para que los niños y las niñas desarrollen los objetivos que se les proponen dentro y fuera del aula.

Las estrategias fonoaudiológicas planteadas están encaminadas por un lado a mejorar la participación de todos los estudiantes en las actividades planteadas por el

docente, por medio del desarrollo de habilidades comunicativas que les ayuden a organizar, comprender y asimilar una información.

Participación de padres en el proceso de educación inclusiva.

Para (SÁNCHEZ ESCOBEDO, 2006) la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad depende principalmente de la interacción afectiva y asertiva de los padres de familia con la institución educativa entendiendo que la familia es la institución social más importante y que influye de manera directa en la transmisión de valores, costumbres, creencias y es la principal socializadora de los niños y las niñas. La participación de los padres depende de las diferentes funciones y responsabilidades, que adquieran, donde se permita establecer adecuados intercambios de comunicación entre la institución educativa y las familias (Parrellada, 2008)

Según la una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca, 1994 la participación y satisfacción de los padres, se enfoca en el derecho de los padres de estos niños y niñas a recibir asesoramiento e información individualizados que les ayuden en la educación de sus hijos. Igualmente, al planteamiento de programas liderados por profesionales que faciliten practicas educativas inclusivas, también identifican aspectos negativos, enmarcados en la falta de recursos materiales y humanos en las instituciones educativas para una adecuada implementación de la inclusión, también falta de orientación y asesorías por parte de los docentes que los hace recurrir a otros centros más especializados. (Ley Orgánica de Educación., 2006).

Participación de docentes en el proceso de educación inclusiva.

Mendoza Cevallos, Hernández Torres, & Calzadilla González, 2015 identifican las limitaciones que tienen los profesionales frente al proceso de inclusión y al trabajo con población con discapacidad teniendo en cuenta que su formación no está centrada en

cómo aprenden este tipo de estudiantes y no están claras las políticas y metodologías en el sistema educativo que se base en las necesidades que tiene este tipo de población.

Ramírez E. y., 2014 en su artículo “El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos”. Identifican la importancia del trabajo colaborativo como punto de partida en la transformación de los ambientes de aprendizaje, a través de la interacción basados en consensos, diálogos y mediación, el intercambio de roles entre el maestro y los estudiantes utilizando procesos de pensamiento, comunicación, organización y participación desarrollando valores como la solidaridad, la escucha, la tolerancia y la reciprocidad. Dentro del documento destacan que existen tres dimensiones que fundamentan el trabajo dentro del aula “la interdependencia positiva, la construcción del significado y las relaciones psicosociales”. Frente a las conclusiones aplicar el trabajo colaborativo dentro del aula como estrategia didáctica permite el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, principalmente en aspectos como la comunicación y la interacción social. Adicional al intercambiar los roles se dan espacios mayores de confianza, tolerancia por la diversidad, diálogo; y mayores procesos de aprendizaje al permitirle al estudiante construir el conocimiento.

Antecedentes:

Contexto Nacional

Uno de los artículos analizados es el planteado por Gutiérrez, 2007 cuyo título fue Contextos y Barreras para la Inclusión Educativa cuyo objetivo fue plantear características de los contextos educativos en los cuales se desarrolla el proceso de inclusión como lo son las barreras físicas y las barreras personales que afectan de manera directa dicho proceso. La autora concluye que es importante la participación de todos los niños y los jóvenes para disminuir las prácticas excluyentes; al igual que el trabajo conjunto con los docentes ya que evidencian que no están preparados para trabajar cuando se evidencian procesos de aprendizaje diferente. Adicionalmente

aspectos como falta de iniciativa, temor entre otros dificultan el proceso de inclusión; razón por la cual es necesario trabajar para generar una nueva “mentalidad Social” para innovar y actuar frente a la diversidad a partir de analizar y comprender que el contexto educativo es un sistema complejo que requiere diferentes actores.

La autora Calvo, 2013 plantea en La formación de docentes para la inclusión educativa cuyo objetivo fue primero mostrar el cambio de conceptos que van desde la equidad y la igualdad hasta la inclusión características relevante para identificar la vulnerabilidad en muchos niños y jóvenes de América Latina; luego destaca la importancia que tienen los docentes para lograr la inclusión educativa; y finalmente identifica algunos aspectos en la formación docente a partir de la estrategia del programa de reingreso escolar llamado la “Escuela Busca al niño” (EBN) implementada en Medellín, Colombia. Este trabajo concluye que la mayor dificultad es identificar políticas de Estado que permitan abordar una educación de calidad para todos, a partir de la ejecución de programas de formación continua a docentes y que estas sean sistematizadas y convertidas en recomendaciones para los docentes que trabajan en procesos inclusivos.

En el artículo Estrategias de Inclusión en contextos escolares planteado por los autores Figueroa, A., & J, 2016 cuya finalidad fue realizar una investigación documental cualitativa a partir de la recopilación de 59 documentos distribuidos en 46 artículos y 13 libros para analizar contenidos en torno a la inclusión educativa este identifico cuatro categorías de clasificación (competencia, singularidad, vínculos y participación). En torno a la categoría de competencia se identificaron características comunes como la formación en habilidades, actitudes, aptitudes, conocimientos para un proceso de inclusión de los niños y adolescentes a diferentes contextos. Adicional trabajar competencias que desarrollen problemas específicos; que permitan generar situaciones nuevas, contextos educativos significativos para los estudiantes, a partir de la construcción de objetivos y metas específicas. En la categoría de singularidad se debe favorecer la identidad personal y colectiva que permitan al logro de diversos aprendizajes. En la categoría de vínculos se da relevancia a la cooperación entre pares, a partir del diálogo y de establecer relaciones. Finalmente, en la categoría participación,

es las más evidentes en el análisis realizado ya que se destacan estrategias para trabajar todas las categorías a partir de lograr en los estudiantes el desarrollo de capacidades, habilidades, conocimientos e intereses. Según los autores entre las estrategias se destaca el rol de los profesores en la inclusión ya que ellos son los encargados de permitir el aprendizaje de los estudiantes a partir de su formación docente, su corresponsabilidad con la institución, en trabajo en la investigación pedagógica y su articulación con las políticas. Permitiendo la interacción a través de la promoción y participación entre los diferentes actores

Otro estudio analizado es el planteado por Rodríguez, Torres, & Vega, 2017, cuyo título fue Estudio comparativo del proceso de educación inclusiva en instituciones de educación básica chilenas y colombianas: Una perspectiva fonoaudiológica este estudio tuvo como objetivo realizar un estudio cualitativo para identificar las políticas actuales en educación de Colombia y Chile para identificar aspectos relacionados con cultura inclusiva y los diferentes actores de la comunidad educativa (estudiantes con y sin discapacidad, profesores y fonoaudiólogos de aulas regulares de los dos países). En este se concluyó pocas experiencias de trabajo cooperativo que permitan adecuados procesos de aprendizaje de los y las estudiantes con discapacidad impidiendo que muchos de estos realicen deserción escolar por bajo desempeño académico; en algunos otros casos los padres de estos estudiantes los retiran para que se formen en habilidades que les permitan defenderse. También identificaron que si existen adecuados procesos comunicativos entre la institución y la familia se da un apoyo constante a los estudiantes en condición de discapacidad. Sin embargo, en los dos países se identificó que los padres tienen niveles bajos de escolarización y falta de compromiso afectando esa comunicación en doble vía y el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y sociales. Se plantean avances positivos en cuanto a mejorar procesos de aprendizaje dentro del aula. Dentro de las barreras se siguen evidenciando que los niños son etiquetados a partir de un diagnóstico impidiendo desarrollar en ellos habilidades y destrezas, este artículo plantea también barreras a nivel administrativo ya que los tiempos para realizar estrategias como la planificación colaborativa y el trabajo individual es muy poco.

Se analizó un estudio planteado por Hurtado & Agudelo, 2014 cuyo título fue Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia el cual pretende tener dos puntos en cuenta por un lado analizar la educación inclusiva de las personas con discapacidad y la necesidad de trabajar en procesos educativos de calidad para dar igualdad de oportunidades para todos y todas, este planteamiento teniendo en cuenta que estadísticamente el número de personas con discapacidad que alcanza las metas de aprendizaje es bajo y que los docentes no se sienten con las habilidades para trabajar con esta población. El artículo concluye la necesidad de que en las instituciones educativas cuenten con recursos pedagógicos, académicos, tecnológicos y de infraestructuras necesarias, que permitan a los estudiantes con discapacidad, tener igualdad de oportunidades, calidad en los procesos y garantizar el acceso de todos y todas. Igualmente tienen en cuenta el papel que juegan las autoridades educativas y los docentes, en el trabajo con las personas con discapacidad y por ende deben brindarles a los estudiantes con discapacidad aprendizajes basados en competencias laborales y ciudadanas para que puedan desarrollar su propio proyecto de vida. Finalmente resaltan que el proceso de inclusión de las personas con discapacidad, se debe fomentar la cultura del respeto a la diferencia, a través de espacios de sensibilización para impedir barreras durante el proceso de educación inclusiva con discapacidad a la hora de la educación inclusiva.

Al revisar el artículo planteado por Bernal, 2010 en legislación que favorece la educación inclusiva esta autora refiere que es necesario la construcción de políticas a través de los diálogos y experiencias de diferentes actores sociales que interactúan con las personas en situación de discapacidad. El realiza una revisión de la Política Pública Nacional en Discapacidad e Inclusión Social, 2013-2022, y su bases conceptuales para generar cambios en temas relacionados con discapacidad.

Igualmente se realizó una revisión de la misma autora Bernal C. , 2013 en su artículo Diversidad, interculturalidad e inclusión en la Educación Superior: creación de un programa de extensión como alternativa de avance en la toma de conciencia y eliminación de barreras actitudinales. El cual realiza un proceso investigativo de revisión bibliográfica en donde se identifican aspectos importantes, para relacionarlos con la

experiencia investigativa ejecutada en la Universidad Manuela Beltrán a través de la alianza con el Colectivo de Estudiantes Universitarios Afrocolombianos CEUNA en donde se planteó un diplomado dirigido a actores internos y externos a la comunidad educativa.

Contexto Internacional

En el estudio planteado por Claro, 2007 cuyo título fue Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones Andina y Cono Sur este enmarca su trabajo teniendo en cuenta el Taller Internacional sobre Inclusión Educativa América Latina Regiones Cono Sur y Andina el cual plantea las distintas visiones, a nivel político y las estrategias para favorecer las buenas prácticas en torno a la Inclusión Educativa. El artículo concluye la necesidad de articular políticas para evidenciar el trabajo de los diferentes actores que trabajan en el marco de las políticas de infancia y educación, las cuales deben responder a las necesidades y a objetivos de corto, mediano y largo plazo. Adicional se da importancia al curriculum el cual debe permitir que todos puedan aprender de acuerdo con sus capacidades, intereses, características y necesidades a través de la integración y la participación solidaria respetando la diversidad de los alumnos y alumnas. También aportan a la necesidad de la formación de profesores y profesoras de calidad, centrándose en el grupo de formadores de formadores, para obtener un impacto significativo, mejorando indicadores de rendimiento académico y social.

A nivel internacional también se analizó el documento planteado por García, García, Biencinto, & C, 2009 cuyo título es De la exclusión a la inclusión: una forma de entender y atender la diversidad cultural en las instituciones escolares este documento identifico que la literatura sobre la diversidad educativa está centrada desde diferentes campos como la educación especial y lo psicopedagógico que abordan bases similares, pero terminología diferente. Este documento concluyo que hablar de diversidad permite identificar las diferencias de los estudiantes a partir de características actitudinales, sociales y políticas articuladas dentro de la institución educativa.

Los autores identifican ocho ámbitos relacionados con la diversidad: el concepto de normalidad; el concepto en la sociedad, la escuela, el currículo, el diagnóstico, la intervención más apropiada y la valoración del nivel de rendimiento estos de una u otra manera generan exclusión para solucionar se plantea el enfoque adaptativo el cual asocia la diversidad con las diferencias que posee cada estudiante para trabajar de forma más individualizada en el aula para que todos logren desarrollar sus potenciales a partir del uso de recursos y apoyos específicos.

El planteamiento realizado por Echeita & Duk, 2008 en el estudio cuyo título fue Inclusión Educativa tiene como preocupación la Inclusión en Iberoamérica, ya que se identifican fuertes niveles de desigualdades educativas que persisten en los sistemas educativos impidiendo mejorar procesos de calidad y equidad de la educación. Es por ello por lo que los autores plantean un Monográfico a partir de 14 artículos en torno a la inclusión educativa. Se plantaron diferentes bloques mencionados a continuación: el primer bloque “Inclusión Educativa. Un Concepto y una Práctica Poliédrica”, el segundo bloque, “Políticas Educativas de inclusión. De lo Macro a lo Micro y Vuelta a Empezar”, el tercer bloque, “Centros y Aulas Inclusivas. Condiciones para la Mejora. Grupos Vulnerables” y finalmente trabajos vinculados a la “Investigación y redes de apoyos en el ámbito de la inclusión”, en estos se identifica el trabajo entre pares como formas positivas de apoyo mutuo para dar respuesta a las características y necesidades de los estudiantes a partir del trabajo con los resultados de aprendizaje de todos y cada uno de ellos y el análisis de las experiencias generadas en cada una de las prácticas permitiendo generar proyectos que involucren cada vez más otras personas de la comunidad para responder a las tareas de la inclusión.

En el ámbito Internacional Infante, 2010 en el documento Desafíos a la formación docente: inclusión educativa cuyo objetivo busca cuestionar la inclusión educativa, ya que en ellos se generan contextos exclusivos es por ellos que el artículo analiza los conceptos de inclusión planteados a partir de estos se discuten los riesgos para trabajar en educación especial, luego se plantean las limitaciones existentes en el proceso de inclusión educativa y finalmente tres aspectos a tener que deben tener en cuenta los profesionales que trabajen procesos de inclusión educativa responder, abordar y dar

soluciones a los desafíos que plantea el proceso. El artículo concluye el punto principal a abordar es la formación de profesores y profesoras en las instituciones de educación superior para resignificar el concepto de inclusión permitiendo generar acciones a partir de la diversidad eliminando barreras de acceso y participación de todos los estudiantes en ámbitos sociales y culturales.

El documento presentado por Naranjo, 2016 cuyo título fue El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso tuvo como objetivo realizar un estudio etnográfico para analizar el caso de un docente que trabajo con un estudiante ciego se analizaron las condiciones materiales y sociales trabajadas por el docente para favorecer o limitar el aprendizaje con este estudiante a partir del planteamiento de las políticas de educación inclusiva. Este artículo concluyo que en la práctica los docentes no cuentan con una organización y una infraestructura suficiente para realizar de manera adecuada su trabajo generando condiciones difíciles, limitadas y bajo apoyo especializado sin embargo también se identifican aspectos positivos como proporcionar herramientas al estudiante ciego a partir del uso del Braille, el manejo de la caja de matemáticas; generando estrategias de apoyo a la familia del niño; y un clima escolar accequible, que incluye el reconocimiento al trabajo del docente.

Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Diseño metodológico.

En cuanto al diseño metodológico establecido para la presente investigación, es pertinente especificar que a continuación se dará contextualización con relación al tipo, alcance y diseño de esta.

Tipo de Investigación.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se estima de tipo mixto anidado en donde prevalece el análisis cualitativo, en primer lugar, se analizará de manera cualitativa la percepción de la población participante, se establecerán las estrategias para favorecer los aspectos identificados con mayor debilidad, y al final se realizará un análisis cuantitativo en lo concerniente a las fortalezas referidas por la población tras etapa de implementación.

De acuerdo con (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) los estudios mixtos anidados se caracterizan por presentar conexión de datos cualitativos como cuantitativos, sin embargo, es importante resaltar que predomina más una tipología que otra. En este sentido se denomina anidado al tipo que tiene menos prevalencia, gracias a este tipo de investigación se obtiene una visión más robusta del fenómeno estudiado, permitiendo al investigador tener una mirada más holística y fuerte de su objeto estudiado.

Alcance.

A partir de la información obtenida y el tipo de investigación se considera pertinente el alcance descriptivo, dado que, tras el análisis de la información obtenida por el equipo investigador, sus resultados se contextualizarán de manera descriptiva. En

coherencia con Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, el hacer alusión al alcance de una investigación, no solo se relaciona con la tipología del estudio, se encuentra el alcance, este no es más que es el resultado que se espera obtener del estudio. Por lo que el alcance descriptivo brinda al investigador información detallada respecto un fenómeno o problema para describir sus dimensiones (variables) con precisión.

Diseño.

Por último, se hace relevante contextualizar el diseño propuesto para el presente estudio el cual se denomina investigación acción, pues en ella, el equipo investigador pretende estudiar una situación social específica, como lo es la educación inclusiva y a partir de ello proponer estrategias que puedan fortalecer de manera sustancial dicho fenómeno social. De acuerdo con lo anterior Elliott (1993), citado por Bisquerra, 2009 quien es conocido como uno de los principales exponentes de este diseño refiere que se utiliza con el propósito de favorecer la calidad de vida de una población específica. En ella, dichas acciones de mejora se encaminan para modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

2.2 Población o entidades participantes.

POBLACIÓN.

La población vinculada a la investigación pertenece a tres instituciones educativas que ofrecen educación inclusiva a niños con discapacidad intelectual del contexto chileno y otras tres del contexto colombiano, puntualmente se contará con 5 docentes y 5 padres de familia por cada una de ellas, se espera que estas instituciones sean incipientes en el proceso de educación inclusiva.

Criterios de inclusión y exclusión.

En relación con lo anteriormente expuesto es oportuno especificar que para la obtención de la muestra fue necesario especificar algunos criterios de inclusión y exclusión que permiten vincular en la investigación a sujetos con características específicas, la siguiente tabla dilucida dichos criterios.

Tabla 1. Criterios de Inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
a) Docentes con cinco o más años de experiencia profesional,	a) Docentes que en la actualidad se estén formando bajo modalidad de posgrado en temáticas de inclusión.
b) Docentes que lleven dos o tres años laborando para la institución.	b) Docentes que trabajen simultáneamente en dos o más instituciones educativas.
c) Docentes que tengan procesos de inclusión en la actualidad o en el último año.	
d) Docentes que no tengan formación posgradual relacionada con procesos de inclusión	
a) Padres de familia que tengan hijos con los diagnósticos seleccionados.	a) Padres con formación docente o en áreas afines.
b) Padres que muestren empoderamiento por el proceso educativo de su hijo.	b) Padres que trabajen en la institución educativa seleccionada.
c) Padres de niños vinculados a la institución en los últimos dos años.	c) Padres que, aunque cuenten con el perfil no tengan interés de participar.

Fuente: las Autoras, 2018).

Entidades participantes.

Corporación Universitaria Iberoamericana.

Institución Educativa de Educación Superior que se encuentra dentro de un marco de inclusión y respeto a la diversidad, que ofrece programas académicos y de extensión, propendiendo por la formación de profesionales integrales y comprometidos con su país. Esta institución esta comprometida con la población mas necesitada en temas de cobertura educativa. (Misión y Visión de la Corporación, 2019)

Universidad Bernardo O'Higgins.

La Universidad Bernardo O'Higgins es una institución dedicada a la formación académica, la investigación y la difusión del conocimiento, a través del desarrollo espiritual, cultural y económico del país al preparar graduados y profesionales idóneos en diferentes áreas del saber. Facilita la formación integral de sus alumnos en un ambiente de disciplina, respeto y tolerancia. Dentro de sus objetivos, promueve la investigación, creación, preservación y transmisión del saber universal dentro del ámbito de las ciencias y las humanidades. (Misión Y visión Institucional, 2019)

Colegio República de Colombia.

Es una Institución Educativa Distrital (I.E.D), de carácter oficial ubicada en la localidad de Engativá; su propuesta pedagógica se fundamenta en valores con base al modelo constructivista y un enfoque de aprendizaje significativo presta sus servicios de primera infancia, básica, media académica (énfasis en biotecnología, gestión empresarial, arte y diseño) y educación formal para adultos por ciclo. (Misión y Visión Institucional, 2019)

Liceo Terioska.

Presenta un enfoque inclusivo y personalizado, generando espacios para el aprendizaje y el intercambio de experiencias, por medio de la formación en valores humanos, fortalecimiento de la autoestima, aceptación de la diferencia, y la empatía. (Misión y visión Institucional, 2019)

Institución Educativa Distrital San Francisco de Asís.

Perteneciente a la Comunidad Franciscana forma líderes de Paz y Bien, centra su educación en procesos y valores bajo los principios rectores de: servicio, vivencia, justicia, paz y convivencia entre los hombres y la naturaleza. (Misión y Visión Institucional, 2019)

2.3 Definición de Variables o Categorías.

Se parte de dar respuesta a los siguientes objetivos específicos:

- Identificar la percepción de los docentes frente al proceso de educación inclusiva.
- Identificar la participación de los docentes en el proceso de educación inclusiva.
- Identificar la percepción de los padres de familia frente al proceso de educación inclusiva.
- Identificar la participación de los padres de familia en el proceso de educación inclusiva

Tabla 2. Análisis Categorical.

Categorías	Descripción	Ítem	Preguntas
Docentes en la educación inclusiva	La autora Calvo en (2013) plantea en La formación de docentes para la inclusión educativa cuyo objetivo fue primero mostrar el cambio de conceptos que van desde la equidad y la igualdad hasta la inclusión características relevante para identificar la vulnerabilidad en muchos niños y jóvenes	Demostrar el papel del docente en el proceso de educación inclusiva.	¿De qué manera el docente puede ser un agente multiplicador de estrategias que favorezcan la educación inclusiva con otros profesionales? De acuerdo con su experiencia ¿Cuáles son las estrategias que se deben implementar al interior del aula? De acuerdo con su experiencia ¿De qué manera la comunicación, la interacción, la lectura y la escritura forman parte o contribuyen al proceso de educación inclusiva?
Participación de los docentes en la educación inclusiva.	Para Infante 2010 la participación de profesores y profesoras en las instituciones de educación superior para resignificar el concepto de inclusión permitiendo generar acciones a partir de la diversidad eliminando barreras de acceso y participación de todos los estudiantes en ámbitos sociales y culturales.	Demostrar la participación del docente en el proceso de educación inclusiva.	de acuerdo con su conocimiento ¿Cuáles son los diferentes actores que deben intervenir en el proceso de educación inclusiva? ¿Qué estrategias ha utilizado para vincular a la familia en el proceso de educación inclusiva?
Padres de familia en la educación inclusiva.	Para (Guevara 1996) la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad depende principalmente de la interacción afectiva y asertiva de los padres de familia con la institución educativa entendiendo que la familia es la institución social más importante y que influye de manera directa en la transmisión de valores,	Demostrar el papel del padre de familia en el proceso de educación inclusiva.	¿Como fortalece usted el proceso de lectura y escritura de su hijo(a)? ¿Qué estrategias le han brindado para fortalecer la comunicación, la interacción, la lectura y la escritura como factores relevantes en el proceso de educación inclusiva?

Categorías	Descripción	Ítem	Preguntas
	costumbres, creencias y en la principal socializadora de los niños y las niñas.		
Participación de los padres de familia en la educación inclusiva	La participación de los padres depende de las diferentes funciones y responsabilidades, que adquieran, que permita establecer adecuados intercambios de comunicación entre la institución educativa y las familias (Parrellada, 2008).	Demostrar la participación del padre de familia en el proceso de educación inclusiva.	¿De qué manera los padres de familia aportan en el proceso de educación inclusiva de sus hijos? ¿En qué situaciones o actividades ha identificado que el colegio lo involucra en el proceso educativo de su hijo (a) ¿Qué profesionales ha identificado que participan de manera activa en el proceso de formación de su hijo(a) con discapacidad?
Estrategias de Inclusión.	Los autores Figueroa, Gutiérrez de Piñeres, Tibocha y Velázquez en (2016) cuya finalidad fue realizar una investigación documental cualitativa a partir de la recopilación de 59 documentos distribuidos en 46 artículos y 13 libros para analizar contenidos en torno a la inclusión educativa este identifico cuatro categorías de clasificación (competencia, singularidad, vínculos y participación).	Identificar las estrategias de inclusión dentro y fuera del aula.	Análisis de datos.

Fuente: Las autoras (2019).

2.4 Procedimiento e Instrumentos

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se plantearon 4 fases (Ver anexo 1. Diagrama de Gantt) cada uno con sus respectivas actividades que permitieron alcanzar los objetivos de la investigación; a continuación, se presentan los procedimientos e instrumentos generados.

Primera fase.

Construcción de marco teórico y metodológico.

Para esta acción se realizó una revisión de 50 artículos en bases de datos EBSCO, SCIELO, PUBMED entre otras y en bibliotecas de universidades como CUI, UNAL, UNIANDES, teniendo como palabras claves: educativa inclusiva, rol de docentes, padres en procesos de inclusión, rol del fonoaudiólogo, estrategias de interacción, estrategias interactivas, acciones dentro del aula. De esta búsqueda se diligencio una matriz de revisión documental (Ver anexo 2. Matriz de revisión documental).

Construcción y validación de documentos.

Para la recolección de información acerca de la percepción de los padres de familia y docentes de tres colegios (3 de Colombia y 3 de Chile) que trabajan procesos de inclusión con población con discapacidad se validaron 15 preguntas para docentes y 12 preguntas para padres de familia por tres jueces expertos a través del “Instrumento denominado Rejilla de evaluación “Encuesta a docentes” ver Anexo 3. y Rejilla de evaluación “Encuesta a padres de familia” ver Anexo 4 el cual tuvo en cuenta la **Pertinencia, Claridad, Suficiencia y Relevancia**. Dando como resultado final 5 preguntas para docentes y 5 preguntas para padres de familia. (ver anexo 5 Encuesta a docentes) (ver anexo 6. Encuesta a padres de familia).

Construcción de artículo.

Se construyó el artículo “Educación Inclusiva: Que solicitan profesores y padres de familia para tener éxito en este proceso” el cual fue postulado al Congreso Encuentro Latinoamericano de Educación ELE 2019 (Ver Anexo 7. Artículo de revisión). De este artículo se realizó postulación al Congreso – Encuentro Latinoamericano de Educación 2019 (ver Anexo 8. Carta de aceptación a ponencia) de esta participación se generaron dos productos de investigación: 1. Ponencia oral dentro del ELE (ver Anexo 9. Certificado de Ponencia) 2. Capítulo de libro resultado de investigación publicado en el libro Revolución en la formación y la Capacitación para el siglo XXI Segunda Edición, Volumen I y II (ver Anexo 10. Constancia de publicación. El enlace de descarga es: <http://fundacioniai.org/editorial/index2.1.html>)

Segunda fase.

Implementación de encuestas.

Se realizó grupo focal con los padres de familia y docentes de cada una de las instituciones educativas para socializar el proyecto y diligenciar las encuestas y firma del consentimiento informado (ver anexo 11. Consentimiento informado Encuesta a docentes) (ver anexo 12. Consentimiento informado Encuesta a padres de familia). Con el fin de recolectar los datos para identificar las percepciones de los padres de familia y de los docentes.

Sistematización de información a través de la matriz de análisis.

Teniendo en cuenta los datos arrojados de cada una de las dos encuestas se diseñó una matriz para analizar dichos datos (ver Anexo 13. Matriz de análisis categorial) a través de asociar cada una de las preguntas a cada uno de los objetivos específicos propuestos dentro de la investigación.

2.5 Alcances y limitaciones.

Alcances: La presente investigación permitió identificar la percepción de padres y docentes frente a los procesos de educación inclusiva, a partir del diligenciamiento de la encuesta diseñada a 18 docentes y 12 padres de familia.

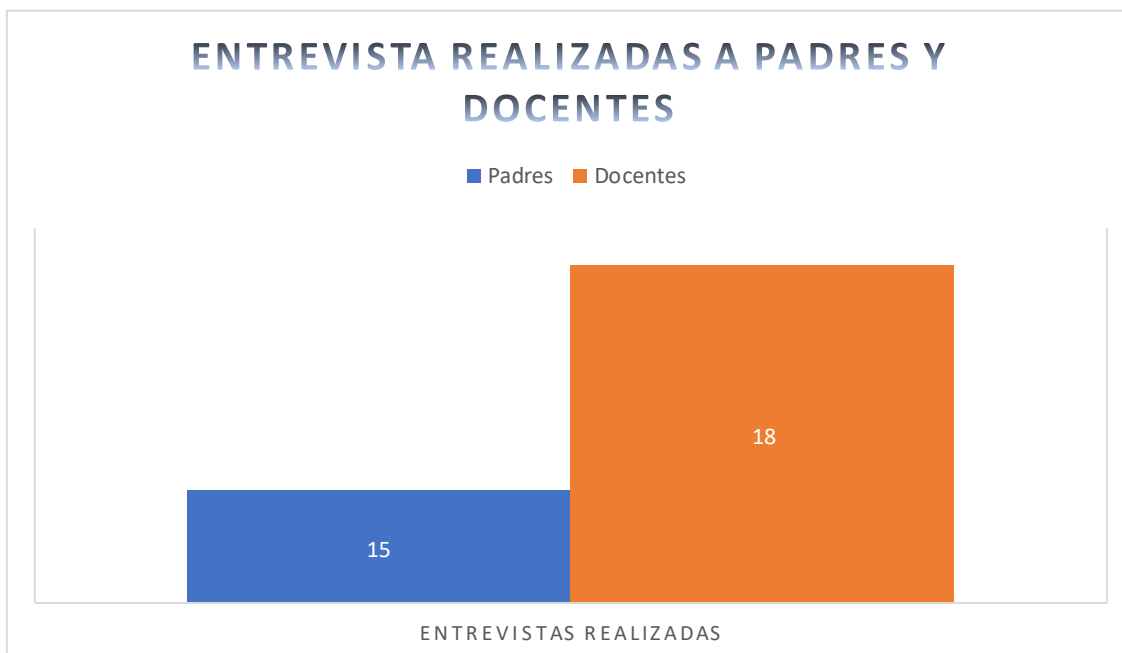
Limitaciones: Estuvo enmarcada en las dificultades para la implementación de estrategias en términos de disponibilidad de espacios y disponibilidad de tiempos por parte de la población.

Capítulo 3 – Resultados.

Diligenciamiento de Encuestas.

La Encuesta fue diligenciada por 18 docentes y 12 padres de familia que aceptaron la participación en la investigación y firmaron el consentimiento informado.

Gráfico 1. Encuestas diligenciadas



Fuente: las Autoras, (2019).

De las 12 encuestas realizadas a padres de familia en cuanto a la percepción de ellos frente a los procesos de inclusión de sus hijos el aporte se ve evidenciado en mantener una adecuada comunicación con todos y cada uno de los docentes con quienes sus hijos tienen relación académica con el fin de establecer estrategias que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes temas tanto en la institución educativa como en la casa; disminuyendo la exclusión al aceptar a los demás y a ellos mismos.

Adicionalmente, en ocasiones reportan que deben acudir a otras instituciones más especializadas para apoyar el proceso. Del mismo modo reconocen que ellos son los que dan ayuda constante, apoyo y supervisión.

Al preguntarle a los padres de familia sobre en cuales actividades la institución educativa lo ha involucrado en el proceso ellos reportan que los docentes siempre están informándolos acerca de las actividades que pueden realizar en casa, así como aquellas que pueden reforzar o implementar para obtener un mejor resultado. Adicional reportan que a sus hijos los están involucrando en un proceso educativo, a través de actividades no solo conceptuales sino recreativas y culturales donde la participación ayuda a los estudiantes a su formación personal y social.

En cuanto a que profesionales están involucrados en el proceso de educación de sus hijos los padres de familia reconocen a los profesionales de otras instituciones, profesores de la institución de acuerdo con sus habilidades y el tema que trabajen con los estudiantes entre esos docentes sobresale el director del grupo ya que se evidencia que está muy interesado en el progreso de sus hijos. A nivel terapéutico, fonoaudióloga, terapia ocupacional y psicología.

Para fomentar la lectura y escritura en sus hijos los padres de familia les facilitan libros que se encuentran en casa o en otros espacios como biblioteca pública lo cual fortalece el proceso de lectura, esto combinado con la transcripción de texto al cuaderno o al computador apoyada con aspectos no verbales y algunas veces señas maternas u convencionales fortaleciendo tanto la lectura como la escritura, en escritura se le permite escribir mensajes a familiares, notas en hojitas sin embargo identifican que se requiere mayor trabajo en comprensión lectora que es donde los estudiantes tienen mayor dificultad; adicional manifiestan que practicar en casa todo los días es una buena estrategia. Y seguir consejos y estrategias de profesionales que asisten a la casa. Refieren que para los estudiantes con discapacidad es importante realizar estos procesos no con letras sino apoyarse en láminas y pictogramas.

Finalmente, sobre las estrategias que les han brindado para fortalecer las comunicaciones, la interacción, la lectura y la escritura los padres de familia subrayan apoyos como cartillas que ha favorecido bastante la comprensión lectora y potencia el desempeño escolar de los estudiantes con discapacidad. Las estrategias no solo están dadas única y exclusivamente para lectura y escritura sino para temas tan importantes como comunicación, regulación de emociones, ejercicios en la pronunciación, interactuar en juegos, y otras actividades de tipo cultural

En la percepción de los docentes en cada una de las 5 preguntas de tipo abierto se destacan los siguientes aspectos:

En la identificación de qué manera el docente puede ser un agente multiplicador de estrategias que favorezcan la educación inclusiva con otros profesionales los docentes manifiestan que ellos se preparan para transformar el conocimiento para lograr que este sea comprendido por el común de la gente, a través de diferentes maneras de enseñar, las cuales responden a adaptaciones curriculares y didácticas de acuerdo a diferentes falencias y dificultades que presenten los estudiantes con discapacidad, también es importante trabajar espacios de socialización experiencias, foros, debates o blogs con otros compañeros dentro del aula. Se manifiesta igualmente que no todos los docentes tienen el mismo conocimiento frente al trabajo con estudiantes con discapacidad por lo que el intercambio de ideas y de experiencias apoya cada proceso.

Frente a las estrategias que se deben implementar al interior del aula ellos argumentan que en éstas se encuentran la necesidad de potencializar en ellos capacidades sociales para apoyarse con otros compañeros y en el docente por lo cual el trabajo en grupo es fundamental, de igual manera de deben preparar actividades no solo teóricas, sino que permitan experimentar el tema visto y que potencialice habilidades poco desarrolladas. Dentro del aula es necesario plantear actividades que no generen discriminación a través de concientizar al grupo de las necesidades de sus compañeros con discapacidad y dar herramientas del trato, la manera de comunicarse.

Refieren la necesidad de un diagnóstico individual inicial para identificar habilidades y necesidades de cada uno de los estudiantes.

Dentro de los principales actores que deben intervenir en el proceso de educación inclusiva los docentes exponen que el colegio es una versión “pequeña” de la sociedad por lo cual la educación de los niños es un aspecto influenciado por todos los agentes como padres de familia, comunidad educativa, gobierno y medios de comunicación, estudiantes, directivas y equipo terapéutico.

Las estrategias utilizadas por los docentes para vincular a la familia en el proceso de educación inclusiva se encuentran herramientas digitales tales como WhatsApp, plataformas también reuniones con los docentes acerca de tareas y actividades en casa, y otros talleres de sensibilización. La comunicación y el diálogo constante con la institución y especialmente con el director de grupo es de vital importancia y permite visibilizar el compromiso de los padres de familia.

Para los docentes la comunicación de cualquier índole (oral o escrita) es una necesidad del ser humano, entonces es importante desarrollar habilidades sociales y por ende comunicativa que permitan la interacción de los estudiantes en la sociedad y la adaptación en la misma. Para favorecer la interacción se deben crear espacios dentro y fuera de él. Así se mejora la escritura y la lectura aspectos fundamentales para poder desenvolver la creación de nuevos proyectos.

En la siguiente tabla se contextualizan las estrategias que de acuerdo con los docentes y padres de familia participantes en la investigación se deben implementar en las instituciones educativas con el fin de favorecer el proceso de educación y participación de los niños y niñas con discapacidad.

Tabla 3 Estrategias Fonoaudiológicas.

ESTRATEGIAS A PADRES	ESTRATEGIAS A DOCENTES
1. Generación de espacio de comunicación entre docentes, líderes y otros padres líderes y empoderados de grupo.	1. Creación de redes de apoyo con otros padres líderes y empoderados
2. Formación frente al proceso de lectura escritura y procesamiento lógico matemática en estudiantes con discapacidad	2. Formación en distintas temáticas relacionadas con la discapacidad.
3. Entrega de material de apoyo para cada una de las clases.	3. Acompañamiento interprofesional para el reconocimiento de la diversidad y las diferentes condiciones.
4. Apoyo de un equipo interdisciplinar	4. Orientación frente a adaptaciones, flexibilización y diversificación curricular.
5. Orientación de estrategias para fortalecer habilidades de los estudiantes con discapacidad en la vida diaria	5. Generación de canales de comunicación óptimos con padres de familia.

Fuente: Las autoras (2019)

Diseño de estrategias fonoaudiológicas.

Teniendo en cuenta los resultados generados de las dos encuestas a padres de familia y a docentes se generaron estrategias fonoaudiológicas para favorecer los procesos de inclusión educativa en las instituciones participantes partiendo por un lado de entender que los procesos educativos que se dan al interior y al exterior requieren una serie de habilidades mediadas por la comunicación, la lectura, la escritura, el lenguaje y el aprendizaje.

Estrategias Comunicativas.

Dentro de esta estrategia se tiene en cuenta la participación social y personal que requiere de una serie de competencias comunicativas y funcionales para aplicarlos en diferentes contextos y favorecer la apropiación de habilidades. (Altamirano, 2014). Esta estrategia requiere por parte de los docentes y padres de familia por una lado, identificar las necesidades de la persona con discapacidad y con base en esto planear una serie de acciones las cuales permitan cumplir las metas propuestas dentro y fuera del aula. Y por otro la ejecución, las cuales consisten en el paso a paso de las actividades propuesta para que se garanticen procesos adecuados en el estudiante con algun tipo de discapacidad. La primera implica generar actividades especificas, pertinentes y coherentes con las habilidades del estudiante con discapacidad disminuyendo los problemas durante la ejecucion y desempeño en los estudiantes y la segunda ayuda a desglosar las actividades para que tanto padres y docentes puedan apoyar al estudiante y si fuera necesario generar un plan alternativo. (Velázquez & Grondin, 2009). Dentro de estas estrategias comunicatvias identificamos por una lado las *Estrategias verbales*. Son aquellas encaminadas a apoyar al estudiante a mejorar sus procesos orales y escritos partiendo de las habilidades para disminuir las necesidades de los estudiantes con discapacidad. También se deben tener en cuenta que estas se deben utilizar para elogiar al niño o niña cuando logre algún objetivo propuesto por pequeño que sea. También es necesario que para lograr el éxito en la consecución de metas las instrucciones deben ser claras y precisas. Y por el otro las *Estrategias no verbales*. En estas estrategias se encuentran recursos no lingüísticos como la mímica y los gestos, que permiten a los estudiantes, padres de familia y docentes a comunicar su mensaje de manera exitosa. Adicional permiten apoyar la anticipación de la información que se le va a presentar al niño o niña

Estrategias Temáticas:

Es necesario que para planear cada una de las actividades tanto el padre de familia como el docente debe utilizar diferentes entradas de información no solo la visual ni la

auditiva sino por ejemplo lo táctil o lo kinestésico que permitan al estudiante la comprensión de la información presentada y la asociación con el contexto de esta. Adicional a la presentación de entradas de información pueden trabajar con diferentes materiales que permitan cumplir con el mismo propósito. La finalidad de esta estrategia es garantizar en los estudiantes con discapacidad aprendizajes significativos a través de la adquisición de competencias y habilidades en la realización de estas. En esta también se tiene en cuenta las *Estrategias Textuales*. Las cuales están relacionadas con las pautas para la producción e interpretación de los textos orales y escritos. A través de la participación del estudiante con discapacidad de manera que comprenda, utilice y analice textos orales o escritos demostrando conocimiento de lo adquirido. Presente información a través de gráficos o esquemas esto facilitara el procesamiento de la información.

Estrategias de interacción.

Estas permiten fomentar el desarrollo de habilidades para hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir expresiones orales y escritas más coherentes y cohesionados, que les permitan a los estudiantes con discapacidad reflexionar sobre sus desempeños e identificar problemas para buscar de manera conjunta soluciones. Adicional las *Estrategias Cooperativas*: El trabajo en equipo dentro y fuera del aula permite aumentar no solo el desempeño en la realización de la actividad sino en el aumento de habilidades comunicativas. Este trabajo cooperativo y colaborativo no solo se puede presentar con el docente o el padre de familia sino con un compañero de clase u otro miembro de la familia. En el que se evidencia la exigencia teniendo en cuenta las habilidades de los estudiantes con discapacidad El trabajo colaborativo dentro del aula está enfocado al proceso de enseñanza buscando desarrollar diferentes interacciones entre los estudiantes a través de potencializar sus habilidades y disminuir sus dificultades. Esto se ve reflejado en el estudio de caso planteado por los autores (Cabezas-González, Casillas-Martín, & Hernández-Martín, 2016) en Metodologías de trabajo colaborativo en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso. En el cual evidencian la implementación de estrategias no solo por parte del docente sino de

los estudiantes los cuales ejecutan diferentes roles al presentarles una determinada actividad permitiendo la motivación y la interacción resaltando el uso de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) generando actividades más fluidas y dinámicas. Y las *Estrategias del mediador*. Es el encargado de fomentar de manera efectiva y eficaz el desarrollo de habilidades comunicativas dentro y fuera del aula por parte de los estudiantes con algún tipo de discapacidad. Realice un apoyo mutuo dentro y fuera del aula, respete los ritmos e individualidades de los niños y niñas, promover la participación activa dentro de la conversación, hable claro, permita la toma de turnos, realice cambios de voz y de entonación que permita que el mensaje sea comprendido.

Implementación de las estrategias fonoaudiológicas.

La implementación de estrategias fonoaudiológicas se desarrolló a través de diferentes actividades dirigidas a padres como a docentes a partir de las siguientes temáticas:

CON PADRES: Construcción de material talleres para padres, Reconocimiento del proceso de lectura y escritura con padres y docentes, La comunicación como mediador de fortalecimiento de habilidades de la vida diaria.

CON DOCENTES: Reconocimiento de la comunicación barreras y facilitadores, Trabajo en equipo interprofesional y trabajo con familias, Comprensión de los diferentes tipos de discapacidad características comunicativas

Gráfico 2 Asistencia de padres a talleres.



Se realizaron dos talleres a padres en cada una de las instituciones educativas con una asistencia de aproximadamente 20 padres por taller; las cuales estuvieron encaminadas a desarrollar cada una de las estrategias fonoaudiológicas que permitan apoyar los procesos en casa. La participación de los padres permitió encaminar mas el apoyo que estaban realizando a sus hijos, y enfocar actividades no solo desde la lectura y escritura social sino desde la interacción a través de las habilidades comunicativas.

Los padres, aunque manifiestan que estos talleres les permiten apoyar el proceso de sus hijos si requieren más trabajo con la institución educativa; ya que entre más avanza el proceso escolar mas exigencias se presentan y más dificultades se evidencian por un lado, por la falta de conocimiento por algunos docentes sobre las habilidades y necesidades de sus hijos y por otro la dificultad de contar con más de un profesional que apoye los procesos como por ejemplo: en el planteamiento de actividades para ser ejecutadas por el estudiante con algún tipo de discapacidad que

tengan en cuenta las habilidades y requerimientos para el proyecto de vida de este adicional reconocen que en ocasiones las actividades desarrolladas por la institución no son suficientes para apoyar los procesos académicos de sus hijos.

Se aclara que para el planteamiento y la implementación de los talleres a padres no solo estuvieron encaminadas a padres de estudiantes con discapacidad sino para todos los padres de la institución educativa para evitar la exclusión y aumentar el trabajo cooperativo.

Para la implementación de estrategias a docentes por las múltiples actividades que viven en su quehacer diario se implementaron las estrategias a través 2 talleres realizados en cada institución y 2 asesorías dentro de aula de clase.

En el primer taller tuvo en cuenta las estrategias fonoaudiológicas: Estrategias Comunicativas, verbales y no verbales y cuyo objetivo fue Promover el uso de estrategias fonoaudiológicas por parte de los docentes, a través de diferentes actividades apoyándose en los lineamientos del Diseño Universal de Aprendizaje (Alba Pastor, Sánchez Serrano, & Zubillaga del Río, 2014) este taller se enfoca en el uso de tres principios: 1. Proporcional múltiples formas de expresión y acción, 2. Proporcional múltiples formas de motivación y 3. Proporcional múltiples formas para presentar la información. Esto permite realizar actividades de manera dinámica y lúdica en las diversas clases para promover el interés académico, comprensión y desarrollo de capacidades según sea el grado de escolaridad y/o habilidades de cada estudiante.

En el segundo taller se abordaron las estrategias fonoaudiológicas Cooperativas, de interacción a partir del modelo colaborativo para definir, discutir y ofrecer soluciones de manera conjunta en los procesos de lectura y escritura como práctica social que permite a los estudiantes con discapacidad recuperar ideas de las vivencias de su contexto cotidiano

La primera asesoría se enfatizó en la estrategia fonoaudiológica temáticas y textuales ya que resalta la importancia de que los temas abordados dentro del aula deben contar por lo menos con uno de los siguientes apoyos: visuales (imágenes), kinestésicos (corporales, contacto o sensaciones), auditivos (sonidos), entre otros según la capacidad y/o necesidades del estudiante aumentando su motivación y retención de la información. Estos apoyos también se pudieron evidenciar dentro de las actividades realizadas en el aula.

En la segunda asesoría se trabajaron las estrategias fonoaudiológicas temáticas y textuales primero se dio a conocer que el fonoaudiólogo es un apoyo importante en los procesos de inclusión escolar por su aporte en la comunicación interpersonal vista desde el bilingüismo, los aportes a las adaptaciones curriculares, a la implementación del DUA y al desarrollo del lenguaje a partir de las interacciones esto a partir del modelo colaborativo.

La asistencia a talleres fue por parte de todos los docentes del colegio que según las directivas de este en algún momento podrían tener algún estudiante con discapacidad y al hablar de lectura y de escritura es necesario en todos los niveles.

Las asesorías individuales para la implementación de las estrategias dentro del aula permitieron al docente evidenciar en el contexto real la necesidad de apoyar los procesos de sus estudiantes con discapacidad. Y reconocen que pueden aportar al trabajo colaborativo, al trabajo en grupo y al trabajo cooperativo desde cada una de las asignaturas para garantizar y optimizar al máximo los espacios de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes manifiestan que a partir del (Decreto 1421, 2017) los estudiantes con algún tipo de discapacidad deben estar incluidos en el aula regular esto ha sido un gran reto para ellos ya que sienten pobres herramientas para ajustar actividades dentro y fuera del aula, también reconocen que en su formación profesional no trabajan en temáticas relacionadas con los diagnósticos y eso impiden implementar estrategias que

garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes y mejoren su proyección académica dentro de la institución. En conclusión, ellos manifiestan que todas las herramientas que garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes especialmente los que presentan algún tipo de discapacidad son recibidas de manera positiva el inconveniente es el tiempo que es limitado por las múltiples ocupaciones que tienen dentro de la institución educativa.

Al terminar la implementación de estrategias se generaron unos folletos (Ver Anexo 14. Folletos a Padres de Familia) y (Ver Anexo 15. Folletos a docentes). Los cuales reforzaron las estrategias fonoaudiológicas trabajadas en cada uno de los talleres.

Adicional se generó como producto la “Cartilla de Estrategia fonoaudiológicas para apoyar procesos de inclusión educativa a padres y docentes” (ver Anexo 16) respondiendo a la tipología Colciencias “Comunicación Social del conocimiento”: Generación de contenidos impresos. La cual en su primera parte contiene conceptos relacionados marco legal en torno a la Educación Inclusiva como Políticas Públicas en Discapacidad, Ley 115 de 1994. Ley General de Educación, Decreto 2082 de 1996, Decreto 1278 de 2002 y conceptos relacionados con estrategias dentro y fuera del aula para trabajar por parte de los docentes y padre de familia como trabajo Colaborativo, Rol del Fonoaudiólogo escolar, estrategias Fonoaudiológicas, participación de padres en el proceso de educación inclusiva, participación de docentes en el proceso de educación inclusiva. En la segunda parte se presentan las estrategias fonoaudiológicas diseñadas para las necesidades de los padres y docentes teniendo en cuenta los resultados de las encuestas las cuales son Estrategias Comunicativas, estrategias Verbales, Estrategias no verbales, estrategias temáticas, estrategias textuales, estrategias cooperativas y estrategias de interacción.

Capítulo 4 - Discusión

Las encuestas de preguntas abiertas basadas en la percepción de padres como de docentes realizada en los colegios seleccionados permiten revisar como se están dando los procesos de educación inclusiva encontrando por un lado que los padres necesitan que se les generen espacios de comunicación efectivos y eficientes con los docentes y directores de curso, también requieren capacitación y entrega de materiales para apoyar los procesos de lectura, escritura y procesamiento lógico matemáticos con estudiantes con discapacidad y mas apoyo del equipo interdisciplinario el cual genere estrategias para fortalecer las habilidades de los estudiantes con discapacidad en la vida diaria

En los docentes las encuestas sugieren generar redes de apoyo con padres líderes y empoderados que fortalezcan los canales de comunicación, mayor formación en temáticas relacionadas con la discapacidad, acompañamiento interprofesional para el reconocimiento de la diversidad y las diferentes necesidades de los estudiantes, mayor asesoría frente a las adaptaciones, flexibilización y diversificación curricular

Con relación a lo anterior los padres y los docentes requieren mucho apoyo de todos los profesionales que tengan conocimientos en el abordaje de personas con discapacidad y manifiesta disposición para apoyar los procesos, sin embargo, la falta de profesionales dentro de la institución impide que los procesos se den de forma permanente y requiere de mayor disponibilidad principalmente en tiempo por parte de padres de familia y docentes disminuyendo la efectividad de las estrategias planteadas.

El ingreso de los estudiantes con algún tipo de discapacidad al aula regular es muy reciente y existen muy pocas investigaciones referentes a este proceso especialmente en estudiantes de bachillerato disminuyendo los reportes de efectividad de las estrategias dentro y fuera del aula. Sin embargo, en cada una de las instituciones abordadas el director de grupo es el que más esta empoderado de los procesos de los

estudiantes con discapacidad que tiene a cargo y esto permite tener un referente de los procesos no solo académicos sino sociales de estos estudiantes.

Se hace necesario mejorar los canales de comunicación entre padres de familia y comunidad educativa en general ya que todos ellos son los agentes multiplicadores de los procesos de los estudiantes con discapacidad y en ellos recae la responsabilidad de potencializar las habilidades de estos estudiantes no solo desde el punto de vista académico sino principalmente social dando transversalidad a la comunicación como proceso de interacción.

Capítulo 5 – Conclusiones.

Cumplimiento de objetivos y aportes.

El involucrar a padres de familia y docentes dentro del proceso de educación inclusiva es fundamental para favorecer los procesos de aprendizaje y de interacción de los niños y niñas con discapacidad, sin embargo, es necesario reconocer que tanto padres y docentes requieren de apoyo y formación para comprender las particularidades, capacidades y necesidades de los niños y niñas a partir de su especificidad, pues no es lo mismo abordar un caso en inclusión, cuando la discapacidad es física en comparación a una discapacidad sensorial o intelectual.

Tradicionalmente los docentes han vivenciado experiencias de inclusión a partir de la normatividad, pero se han sentido muy solos, no escuchados e invisibilidades en dicho proceso, por lo que dar voz a sus experiencias y expectativas puede generar aportes valiosos para dicho proceso. Igual pasa con los padres los cuales no sienten en algunas ocasiones apoyo por parte de las entidades no solo educativas sino de salud.

Tener en cuenta las percepciones de los padres de familia y docentes a partir de su percepción permiten mejorar los procesos de inclusión ya ellos son los actores más activos dentro de este proceso y son los encargados de favorecer los procesos de lectura, escritura y procesos lógico-matemáticos dentro y fuera del aula.

Las estrategias fonoaudiológicas desarrolladas e implementadas dentro del proyecto tanto a docentes como a padres de familia permitió un aumento de la participación del estudiante con discapacidad dentro y fuera del aula. Adicional la institución educativa identifico aspectos positivos y negativos frente a los procesos de inclusión que actualmente están llevando

Cada uno de los productos generados del presente proyecto esta generado para favorecer los procesos de Educación Inclusiva que actualmente se están dando en las

instituciones educativas y está enmarcado en la comunicación como eje transversal para tener en cuenta en las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula.

Hablar de Inclusión en un país que tiene tantas restricciones en torno a la persona en condición de discapacidad no es fácil sin embargo se están realizando poco a poco aportes importantes para garantizar procesos educativos adecuados en el estudiante con discapacidad, si es necesario reportar y multiplicar la información de implementaciones de estrategias efectivas y eficientes en diferentes contextos para aportar a los proyectos de vida de estos estudiantes.

Producción asociada al proyecto.

1. Artículo presentado como ponencia oral en el Encuentro Latinoamericano de Educación ELE en Medellín – Antioquia el 10 de Octubre de 2019. Titulado “Educación Inclusiva: Que solicitan profesores y padres de familia para tener
2. Capítulo de libro resultado de investigación publicado en el libro Revolución en la formación y la Capacitación para el siglo XXI Segunda Edición, Volumen II (ver Anexo 10. Constancia de publicación. El enlace de descarga es:
<http://fundacioniai.org/editorial/index2.1.html>.
3. Artículo postulado a la revista Comunicar titulado Educación Inclusiva: Voces de padres y docentes. Q1.
4. Artículo postulado a la Revista Investigación en Logopedia. Titulado Retos de padres y docentes para un proyecto de inclusión exitosa. Q4.
5. Cartilla de Estrategia fonoaudiológicas para apoyar procesos de inclusión educativa a padres y docentes respondiendo a la tipología Colciencias “Comunicación Social del conocimiento”: Generación de contenidos impresos.

Anexos.

Anexo 1. Diagrama de Gantt.

[illegible]

Anexo 2. Matriz de revisión documental.

[illegible]

Anexo 3 Rejilla de evaluación Encuesta a docentes.



PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA REJILLA DE EVALUACIÓN “ENCUESTA A DOCENTES” BOGOTÁ D.C.

Apreciado Fonoaudiólogo, en el marco de la alianza existente entre la Universidad Bernardo O'Higgins y la Corporación Universitaria Iberoamericana actualmente se está desarrollando el proyecto titulado **“GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS FONOAUDIOLÓGICAS PARA FAVORECER PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: TRABAJO COLABORATIVO COLOMBO CHILENO”** el objetivo de este estudio es generar estrategias fonoaudiológicas de educación inclusiva a partir de la percepción de padres y docentes, brindando así apoyo colaborativo a instituciones Colombo Chilenas.

En este sentido, es necesario implementar una encuesta semiestructurada a los docentes de los colegios seleccionados, con el objetivo de identificar la percepción de docentes frente al proceso de educación inclusiva y su participación dentro del mismo.

Por lo anterior y debido a su amplia experiencia y conocimiento acerca de los procesos de Inclusión Educativa; le solicitamos amablemente, ser parte del grupo de validación de nuestra “Entrevista a Docentes”. A continuación, se presentan las preguntas a realizar a los docentes y se anexa una rejilla de evaluación; la cual permite la valoración de cada una de ellas en términos de pertinencia, claridad, suficiencia, relevancia y coherencia, se rellena con una x (si-no) según corresponda. Adicional a esto, cuenta con un espacio para realizar un comentario o aporte a la pregunta. Como se mencionó con anterioridad, esta rejilla incluye 5 parámetros de evaluación que se definen previamente y deben tenerse en cuenta para la valoración:

2. De acuerdo con su experiencia en el proceso de educación Inclusiva, ¿Cuáles son las estrategias que se deben implementar al interior del aula?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

3. De acuerdo con su conocimiento ¿Cuáles son los diferentes actores que deben intervenir en el proceso de Educación Inclusiva?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

4. ¿A partir de que acciones y resultados usted ha identificado que la familia juega un papel importante durante el proceso de Educación Inclusiva?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

5. ¿Qué estrategias ha utilizado para vincular a la familia en el proceso de Educación Inclusiva?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

6. ¿Considera usted que el docente puede ser un agente multiplicador de estrategias que favorezcan la Educación Inclusiva con otros profesionales?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

7. ¿Qué tipo de formación considera debe tener un docente para ser parte del equipo que lidere estrategias de educación inclusiva en la institución?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

8. ¿Qué estrategias o actividades de formación ha recibido por parte del colegio para favorecer el proceso de Educación Inclusiva?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

9. ¿Qué aspectos conceptuales y procedimentales considera que se deben fortalecer en un proceso de formación docente para que éste sea participe en el proceso de Educación Inclusiva?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

10.¿De qué manera le interesaría recibir orientación para favorecer sus conocimientos y practicas pedagógicas orientadas al fomento de la educación inclusiva?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

11.¿Qué estrategias ha implementado para fortalecer al interior del aula los procesos de comunicación de sus estudiantes?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

12.¿Cómo fortalece usted el proceso de lectura y la escritura de niños y niñas con y sin discapacidad?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

13.¿De qué manera fortalece con sus estudiantes los procesos de interacción a la interacción del aula?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

14.¿De acuerdo con su experiencia de qué manera la comunicación, la interacción, la lectura y la escritura se constituyen como factores relevantes del proceso de educación Inclusiva?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

15.Si existe un fonoaudiólogo en la institución educativa, por favor mencione que orientaciones y/o estrategias le han proporcionado para favorecer el proceso formativo del estudiante con discapacidad.

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía número _____ de _____ en calidad de juez experto, con profesión de _____, hago constar que he revisado detalladamente la “Encuesta a Docentes” el cual tiene como objetivo identificar la percepción de estos frente al proceso de educación inclusiva y su participación dentro del mismo, necesaria para el desarrollo del proyecto **“GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS FONOAUDIOLÓGICAS PARA FAVORECER PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: TRABAJO COLABORATIVO COLOMBO CHILENO”** con el fin de validar el contenido en términos de claridad, pertinencia, suficiencia, y relevancia.

A los ____ días del mes de _____ del año _____ en la ciudad de _____.

FIRMA: _____

Anexo 4. Rejilla de evaluación Encuesta a padres de familia.



PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA REJILLA DE EVALUACIÓN “ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA” BOGOTÁ D.C.

Apreciado Fonoaudiólogo, en el marco de la alianza existente entre la Universidad Bernardo O’Higgins y la Corporación Universitaria Iberoamericana actualmente se está desarrollando el proyectos titulado **“GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS FONOAUDIOLÓGICAS PARA FAVORECER PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: TRABAJO COLABORATIVO COLOMBO CHILENO”** el objetivo de este estudio es generar estrategias fonoaudiológicas de educación inclusiva a partir de la percepción de padres y docentes, brindando así apoyo colaborativo a instituciones Colombo Chilenas.

En este sentido, es necesario implementar una encuesta semiestructurada a los padres de familia de los colegios seleccionados, con el objetivo de identificar la percepción de padres de familia frente al proceso de educación inclusiva y su participación dentro del mismo.

Por lo anterior y debido a su amplia experiencia y conocimiento acerca de los procesos de Inclusión Educativa; le solicitamos amablemente, ser parte del grupo de validación de nuestra “Entrevista a padres de familia” a continuación se presentan las preguntas a realizar y se anexa una rejilla de evaluación; la cual permite la valoración de cada una de ellas en términos de pertinencia, claridad, suficiencia, relevancia y coherencia, se rellena con una x (si-no) según corresponda. Adicional a esto, cuenta con un espacio para realizar un comentario o aporte a la pregunta. Como se mencionó con anterioridad, esta rejilla incluye 5 parámetros de evaluación que se definen previamente y deben tenerse en cuenta para la valoración:

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

2. ¿De qué manera considera que el colegio debe apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo(a) con discapacidad?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

3. ¿Cuándo ha identificado que el colegio lo involucra en el proceso educativo de su hijo(a)?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

4. ¿Qué estrategias ha implementado en casa para fortalecer el proceso de aprendizaje de su hijo(a)?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

5. ¿Qué profesionales ha identificado que participan de manera activa en el proceso de formación de su hijo(a) con discapacidad?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

6. ¿De qué manera considera usted que el docente juega un papel importante en el proceso de inclusión de su hijo(a)?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

7. ¿Qué tipo de información le interesaría recibir para favorecer sus estrategias en casa y así fomentar la educación inclusiva?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

8. ¿Qué estrategias ha implementado en casa para fortalecer los procesos de comunicación con su hijo(a)?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

9. ¿Cómo fortalece usted el proceso de lectura y la escritura de su hijo(a)?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

10. ¿De qué manera fortalece en su hijo(a) los procesos de interacción con otras personas?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

11.¿Qué estrategias o actividades de formación ha recibido por parte del colegio para favorecer el proceso de su hijo?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										

12.¿Qué estrategias le han brindado para fortalecer la comunicación, la interacción, la lectura y la escritura como factores relevantes del proceso de educación Inclusiva?

	PERTINENCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	SI	NO	S I	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OBSERVACIONES										



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía número _____ de _____ en calidad de juez experto, con profesión de _____, hago constar que he revisado detalladamente la “Encuesta a Padres de Familia” el cual tiene como objetivo identificar la percepción de estos frente al proceso de educación inclusiva y su participación dentro del mismo, necesaria para el desarrollo del proyecto **“GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS FONOAUDIOLÓGICAS PARA FAVORECER PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: TRABAJO COLABORATIVO COLOMBO CHILENO”** con el fin de validar el contenido en términos de claridad, pertinencia, suficiencia, y relevancia.

A los ____ días del mes de _____ del año _____ en la ciudad de _____.

FIRMA: _____

Anexo 5. Encuesta a docentes



PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA “ENTREVISTA DOCENTES”. BOGOTÁ, D.C.

OBJETIVO

Identificar la percepción de docentes frente al proceso de educación inclusiva y su participación dentro del mismo.

1. ¿De qué manera el docente puede ser un agente multiplicador de estrategias que favorezcan la Educación Inclusiva con otros profesionales?
2. De acuerdo con su experiencia en el proceso de educación Inclusiva, ¿Cuáles son las estrategias que se deben implementar al interior del aula?
3. De acuerdo con su conocimiento ¿Cuáles son los diferentes actores que deben intervenir en el proceso de Educación Inclusiva?
4. ¿Qué estrategias ha utilizado para vincular a la familia en el proceso de Educación Inclusiva?
5. ¿De acuerdo con su experiencia de qué manera la comunicación, la interacción, la lectura y la escritura forman parte o contribuyen al proceso de educación Inclusiva?

Anexo 6. Encuesta a padres de familia.



PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA BOGOTÁ, D.C.

OBJETIVO

Identificar la percepción de padres de familia frente al proceso de educación inclusiva y su participación dentro del mismo.

1. ¿De qué manera los padres de familia aportan en el proceso de educación inclusiva de sus hijos?
2. ¿En qué situaciones o actividades ha identificado que el colegio lo involucra en el proceso educativo de su hijo(a)?
3. ¿Qué profesionales ha identificado que participan de manera activa en el proceso de formación de su hijo(a) con discapacidad?
4. ¿Cómo fortalece usted el proceso de lectura y la escritura de su hijo(a)?
5. ¿Qué estrategias le han brindado para fortalecer la comunicación, la interacción, la lectura y la escritura como factores relevantes del proceso de educación Inclusiva?

Anexo 7. Artículo de revisión

Educación inclusiva: Qué solicitan profesores y padres de familia para tener éxito en este proceso

Ana Milena Rincón V.¹

Mónica Linares A.²

Pamela Villegas E.³

^{1, 2} Corporación Universitaria Iberoamericana – Colombia

³ Universidad Bernardo O'Higgins – Chile

Antecedentes: Desde hace varios años los avances científicos y tecnológicos están marcando la tendencia a la implementación de ajustes razonables en los contextos educativos; es así como cambiar paradigmas y abrir la puerta hacia la diversidad es una preocupación y necesidad para la educación contemporánea. En Colombia el Ministerio de Educación Nacional, refiere que el objetivo de la inclusión es permitir el acceso, educativo, físico y social para la educación a toda la población; sin embargo, tanto profesores como padres de familia consideran que requieren más apoyo y estrategias para fomentar acciones incluyentes de calidad. Objetivo: Generar estrategias fonoaudiológicas de educación inclusiva a partir de la percepción de padres y profesores, brindando así apoyo colaborativo a instituciones Colombo Chilenas. Método: Según Hernández (2013) es de tipo cualitativo, alcance descriptivo y diseño investigación acción, para ello se ubicó tres colegios de la ciudad de Bogotá y tres de Santiago de Chile y se implementaron entrevistas a profesores y padres de familia involucrados en el proceso de Educación Inclusiva. El muestreo se basó en una selección probabilística a conveniencia. Resultados: Los padres de familia sostienen que uno de los elementos fundamentales para el proceso de sus hijos es la comunicación, sin embargo, no cuentan con experiencia formativa liderada por la institución educativa, razón por la cual deben buscar apoyo en otras instituciones, por su parte los profesores reconocen carencias en cuanto la capacitación que reciben y el conocimiento de las diferentes patologías y condiciones que se encuentran en el aula. Conclusión. La poca formación de padres y profesores frente al proceso de educación Inclusiva sugiere la implementación de acciones y estrategias formativas para el abordaje de la población con discapacidad de manera integral y articulada en los diferentes contextos, lo cual repercutirá en procesos académicos de calidad y que dé respuesta a las necesidades particulares de la población vinculada, dado que no es recomendable generalizar pautas y estrategias de formación con dicha población.

Anexo 8. Carta de aceptación a ponencia.



ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN
ELE 2019

Octubre 9 - 11
Medellín - Antioquia

Medellín, julio 27 de 2019

Estimados autores:
Ana Milena Rincón Vega
Mónica Linares Aldana
Pamela Villegas Enoch

Cordial saludo,

Le informamos que su propuesta "Educación inclusiva: Qué solicitan profesores y padres de familia para tener éxito en este proceso," fue aprobada como ponencia oral en el [Congreso ELE 2019](#).

Para que su aporte sea publicado como capítulo en libro resultado de investigación, uno de los autores se debe registrar y cancelar la inscripción como autor, de acuerdo con los valores en la [página del Congreso](#).

Reiteramos el agradecimiento por confiar en nuestro Congreso para presentar su trabajo y esperamos contar con nuevos aportes en el futuro. Igualmente, les recordamos la responsabilidad que ustedes asumen luego de la publicación, en el sentido ético, de divulgación y de derechos de autor.

Cordial saludo,


Prof. Edgar Serna M.
Director General ELE

INSTITUTO ANTIOQUEÑO DE INVESTIGACIÓN
<http://investigacion.iao.aoe.edu.co>
iao@investigacion.iao.aoe.edu.co

Anexo 9. Certificado de Ponencia.



Anexo 10. Constancia de publicación.

Editorial IAI EDITORIAL INSTITUTO ANTIOQUEÑO DE INVESTIGACIÓN
www.institutoantioqueno.org

Medellín, noviembre 01 de 2019

CONSTANCIA

La Editorial Instituto Antioqueño de Investigación hace constar que el libro:

Título	Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI
Autor/Editor	Editor: Jairo M.
ISBN	Vol. 1 978-958-22-533-2 4. Vol. 2 978-958-22-533-3 5.
Formato	Digital
Año de publicación	2019
Lugar de publicación	Medellín, Antioquia
Editor legal	IAI
Fecha de circulación en la tienda	01/11/2019
Trámites de contenido	pp. 5 a
Deposito legal	En trámite

1. Fue enviado a dos (2) pares externos para evaluación como *Libro Resultado de Investigación*, y
2. Que los pares evaluadores declararon no tener conflicto de intereses.
3. Que el formato de evaluación se aplica en la modalidad doble ciego y que:
 - Contempla aspectos relacionados con la temporalidad, normalidad de contenido y coherencia con la selectividad científica.
 - Contiene la argumentación de los criterios evaluados.
 - Especifica la fecha de elaboración, previa a la publicación del libro.
4. Que los resultados de las evaluaciones se remitieron de manera completa y respondiendo todos los ítems establecidos.
5. Que las evaluaciones fueron positivas y los evaluadores sugieren la publicación del texto evaluado como *Libro Resultado de Investigación*.

Diana P. A. C.
Diana Patricia Arenas C.
Representante legal IAI

Instituto Antioqueño de Investigación IAI
www.institutoantioqueno.org
contacto@institutoantioqueno.org
Tel. 322 8508344
Medellín - Antioquia



CONSENTIMIENTO INFORMADO “ENTREVISTA DOCENTES”.

PROYECTO:

“GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS FONOAUDIOLÓGICAS PARA FAVORECER PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: TRABAJO COLABORATIVO COLOMBO CHILENO”.

Cordial saludo, somos investigadores del programa de Fonoaudiología, actualmente estamos adelantando una investigación cuyo objetivo principal es **“Generar estrategias fonoaudiológicas de educación inclusiva a partir de la percepción de docentes, brindando así apoyo colaborativo a instituciones Colombo Chilenas”.**

Para cumplir con este objetivo es necesario que usted participe en una entrevista compuesta por cinco preguntas abiertas, posteriormente se le invitará a un grupo para dialogar con otros docentes que han tenido su misma experiencia y así poder construir diferentes estrategias que permitan a futuro favorecer el proceso de educación inclusiva.

Su participación en la investigación es absolutamente voluntaria, puede retirarse en el momento que lo desee, también es importante aclarar que no deberá realizar ningún pago por su vinculación y tampoco recibirá remuneración económica alguna.

De acuerdo con la resolución 8430 de 1993, del ministerio de salud Colombiano el riesgo que tendrá durante su participación en la investigación es mínimo.

En cuanto al manejo de información se aclara que su identidad será mantenida bajo absoluta reserva y en el momento de publicar relatos puntuales en informes,

artículos u otro documento su nombre será modificado por un seudónimo o se le atribuirá un literal.

Cualquier inquietud adicional puede comunicarse con las investigadoras principales Mónica Linares Aldana, Correo electrónico monica.linares@ibero.edu.co , Ana Milena Rincón Vega, correo electrónico ana.rincon@ibero.edu.co o comunicarse al teléfono 3006938060.

Para finalizar si considera que no existen inquietudes sobre su participación y si usted así lo desea pueden firmar el consentimiento informado que hace parte de este documento, el cual encontrará a continuación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ con C.C # _____ de la ciudad de _____, manifiesto que he sido informada del objetivo de la investigación, tengo claridad de mi participación en las diferentes actividades, los riesgos y beneficios que tendré, por lo cual autorizo mi participación en la investigación anteriormente mencionada.

_____ Nombre	_____ # de cédula	_____ Firma.
_____ Testigo # 1	_____ # de cédula	_____ Firma.
_____ Testigo # 2	_____ # de cédula	_____ Firma.



CONSENTIMIENTO INFORMADO “ENTREVISTA PADRES”.

PROYECTO:

“GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS FONOAUDIOLÓGICAS PARA FAVORECER PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: TRABAJO COLABORATIVO COLOMBO CHILENO”.

Cordial saludo, somos investigadores del programa de Fonoaudiología, actualmente estamos adelantando una investigación cuyo objetivo principal es **“Generar estrategias fonoaudiológicas de educación inclusiva a partir de la percepción de padres, brindando así apoyo colaborativo a instituciones Colombo Chilenas”.**

Para cumplir con este objetivo es necesario que usted participe en una entrevista con cinco preguntas abiertas, posteriormente se le invitará a un grupo para dialogar con otras personas que han tenido su misma experiencia y así poder construir diferentes estrategias que permitan a futuro favorecer el proceso de educación inclusiva.

Su participación en la investigación es absolutamente voluntaria, puede retirarse en el momento que lo desee, también es importante aclarar que no deberá realizar ningún pago por su vinculación y tampoco recibirá remuneración alguna.

De acuerdo a la resolución 8430 de 1993, del ministerio de salud Colombiano, el riesgo que tendrá durante su participación en la investigación es mínimo. Por lo que, en caso de presentarse algún evento adverso, se suspenderá la sesión y se retomará en el momento que se encuentre en mejores condiciones.

En cuanto al manejo de información se aclara que su identidad será mantenida bajo absoluta reserva y en el momento de publicar relatos puntuales en informes,

artículos u otro documento su nombre será modificado por un seudónimo o se le atribuirá un literal.

Cualquier inquietud adicional puede comunicarse con las investigadoras principales Mónica Linares Aldana, Correo electrónico monica.linares@ibero.edu.co , Ana Milena Rincón Vega, correo electrónico ana.rincon@ibero.edu.co o comunicarse al teléfono 3006938060.

Para finalizar si considera que no existen inquietudes sobre su participación y si usted así lo desea pueden firmar el consentimiento informado que hace parte de este documento, el cual encontrará a continuación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ con C.C # _____ de la ciudad de _____, manifiesto que he sido informada del objetivo de la investigación, tengo claridad de mi participación en las diferentes actividades, los riesgos y beneficios que tendré, por lo cual autorizo mi participación en la investigación anteriormente mencionada.

_____ Nombre	_____ # de cédula	_____ Firma.
-----------------	----------------------	-----------------

_____ Testigo # 1	_____ # de cédula	_____ Firma.
----------------------	----------------------	-----------------

_____ Testigo # 2	_____ # de cédula	_____ Firma.
----------------------	----------------------	-----------------

Anexo 13. Matriz de análisis categorial.

OBJETIVO	CATEGORÍA	PREGUNTA QUE RESPONDE	ANÁLISIS MACRO
IDENTIFICAR LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES FRENTE AL PROCESO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA		1. ¿DE QUE MANERA EL DOCENTE PUEDE SER UN AGENTE MULTIPLICADOR DE ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON OTROS PROFESIONALES?	DOCENTE 1: Como docentes se nos prepara para transformar el conocimiento producido en el contexto científico de tal manera que sea comprensible para el común de la gente, según esto se nos capacita para "experimentar" diversas maneras de enseñar, aunque la adaptación curricular y didáctica es oficialmente para procesos inclusivos considero que cada alumno al tener diferentes habilidades y dificultades requiere métodos propios de enseñanza. Cada vez que un método o estrategia funciona trata más de socializarlo con otros maestros, además siendo profe de ciencias naturales es importante para mí conocer la condición médica de los chicos NEE (proveniente de otros profesionales) para adaptar conocimientos científicos. DOCENTE 2: Compartir y preguntar las diferentes soluciones de inclusión que he vivido o hemos vivido del aula. Como el leer e investigar sobre experiencias del éxito para guiarme en algunas situaciones. DOCENTE 3: Desde las diferentes experiencias en el aula y los conocimientos previos de los estudiantes. DOCENTE 4: Generando procesos que incluyan a la comunidad, publicando imágenes alusivas al trabajo realizado con los chicos, el cual permita generar una sensibilización. DOCENTE 5: Hoy en día se puede revisar a través de grupos en redes sociales, y apoyando a diversos compañeros en expansión de socialización. DOCENTE 6: Para ser agente multiplicador en importante buscar espacios de socialización de experiencias, foros, debates o blogs en los que profesionales de distintas áreas puedan compartir su experiencia sobre la educación inclusiva. DOCENTE 7: Compartir las diferentes experiencias y situaciones presentadas en el aula y en el hogar para crear un trabajo en conjunto pues el docente está en constante comunicación también con las familias. DOCENTE 8: No todos los docentes tienen el mismo conocimiento frente al trabajo con los niños por lo que el intercambio de ideas funciona. DOCENTE 9: Socializando carias experiencias a pesar de cada proceso sea particular. DOCENTE 10: A partir de diferentes áreas del aula.

Anexo 14. Folletos a Padres de Familia.

"Nos hacemos buenos lectores y escritores de la mano de nuestros padres"

Te invitamos a revisar este artículo... Educación Inclusiva: Quié solicitan profesores y padres de familia para tener éxito en ese proceso en: <http://fundacion.bera.cl/educacion-inclusiva/>

Docentes: INEQUIVOCABLES, MORALES, ANA, MORA, RICHIE, PUNTO Y VILLAGOS

PROYECTO: INNOVACIÓN DE ENTORNOS EDUCATIVOS PARA FAVORECER PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA TRABAJO COLABORATIVO COLEGIO CHILENO

A CONSTRUIR MATERIAL DIDACTICO

¡Queridos padres!
Hoy queremos compartir con ustedes algunas recomendaciones que apoyarán los procesos de lectura y escritura en sus

Actividad # 1:
Preparar materiales de expresión y acción.

Actividad # 2:
Construir y crear un material de expresión y acción.

Actividad # 3:
Que importante tener el desarrollo de la escritura en el desarrollo de la vida.

Tips que apoyan el proceso de lectura y escritura.

<http://www.bera.cl/educacion-inclusiva/>

Anexo 15. Folletos a docentes.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR
"Es la muestra tangible de una verdadera Educación Inclusiva"

Este conjunto de orientaciones, planes de trabajo, propuestas, actividades, procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, respaldando también la memoria, la creatividad y el arte para poner en práctica las políticas (Ley y Leyes) y el proyecto educativo institucional (Ley 20.909, Ley 20.910)

COMO SE REALIZA

Te invitamos a revisar este artículo... Educación Inclusiva: Quié solicitan profesores y padres de familia para tener éxito en ese proceso en: <http://fundacion.bera.cl/educacion-inclusiva/>

PROYECTO: INNOVACIÓN DE ENTORNOS EDUCATIVOS PARA FAVORECER PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA TRABAJO COLABORATIVO COLEGIO CHILENO

¡Queridos docentes!
Hoy queremos compartir con ustedes algunas recomendaciones que apoyarán los procesos de lectura y escritura en sus estudiantes

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

El primer paso para la construcción del PIR, es la realización de un proceso de valoración pedagógica del estudiante que permita identificar sus puntos fuertes, debilidades y necesidades educativas.

Posterior a la identificación y descripción en el PIR de las habilidades, fortalezas, debilidades y necesidades educativas del estudiante, se debe realizar un proceso de valoración pedagógica del estudiante que permita identificar sus puntos fuertes, debilidades y necesidades educativas.

Este instrumento puede ser implementado en estudiantes con discapacidad, debilidad o en general, quienes requieren apoyo y medidas para la necesidad de mejorar desde sus fortalezas para mejorar sus procesos de participación, desarrollo académico.

Tips que apoyan el proceso de lectura y escritura.

<http://www.bera.cl/educacion-inclusiva/>

Anexo 16. Cartilla de Estrategia fonoaudiológicas para apoyar procesos de inclusión educativa a padres y docentes



1



4



7



2



5



8



3



6



9

Bibliografía

- Acosta Rodríguez, V. (2001). LA RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA. (U. d. Laguna, Ed.) *ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EL NUEVO MILENIO*. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11116/CC-63%20art%208.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J., & Zubillaga del Río, A. (2014). Pautas para su introducción en el currículo Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Altamirano, A. C. (2014). Leer, escribir y desarrollar el lenguaje oral en la escuela secundaria: Reflexiones en torno a la propuesta curricular mexicana. . *Perfiles Educativos*, 6 -15. Obtenido de <http://scielo.org.mx/scielo.p>
- BATALLÁN, G., & CAMPANINI, S. (2007). El "respeto a la diversidad" en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral. *Antropología Social*, 159-174.
- Bernal, C. (2010). Legislación que favorece la educación inclusiva, programa de apoyo a la inclusión en el aula regular. Obtenido de <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4646/Articulo%20de%20revisi%C3%B3n%20pol%C3%AD>
- Bernal, C. (2013). *Diversidad, interculturalidad e inclusión en la Educación Superior: creación de un programa de extensión como alternativa de avance en la toma de conciencia y eliminación de barreras actitudinales*. Bogotá.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. *La Muralla*.
- Cabezas-González, M., Casillas-Martín, S., & Hernández-Martín, A. (2016). Metodologías de trabajo colaborativo en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso . *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(1).
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa . *Paginas de Educación*, 6. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002

Claro, J. (2007). Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones Andina y Cono Sur. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación*, 5, 179 – 187.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (Asamblea Constituyente 20 de Julio de 1991). Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Decreto 1278 (Ministerio de Educación 19 de Junio de 2002). Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Decreto 1421 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 29 de 08 de 2017). Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Decreto 2082 de 1996 (Ministerio de Educación 1996). Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf

Decreto 366 de 2009 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 9 de Febrero de 2009). Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf

Díaz. Aguado, M. (1995). Educación intercultural y desarrollo de la tolerancia. *Revista de Educación*, 163 - 183.

Echeita, G., & Duk, H. C. (2008). Inclusión Educativa. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación - REICE*, 6, 1-8.

Figueroa, M., A., T., & J, V. (2016). Estrategias de Inclusión en contextos escolares. *Diversitas – Perspectivas en Psicología.*, 13(1), 14-26.

García, M., García, D., Biencinto, C., & C, G. (2009). De la exclusión a la inclusión: una forma de entender y atender la diversidad cultural en las instituciones escolares. . *Psicopedagógica* 2009, 108 -23.

Gutiérrez, M. (2007). Contextos y Barreras para la Inclusión Educativa. *Horizonte pedagógico*, 9(1), 47-56.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: (6a. ed ed.)*. México D.F: McGraw-Hill.

- Hurtado, L., & Agudelo, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 2(1), 45 -55.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos XXXVI*, 1, 287 - 297.
- Leiton-Jiménez, I. M.-S. (2018). *La participación del fonoaudiólogo en los diseños del plan individual de ajustes razonables (PIAR) en colegios distritales inclusivos de la ciudad de Bogotá*. Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá.
- Ley 115 General de Educación. (Ministerio de Educación 8 de Febrero de 1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Mendoza Cevallos, A., Hernández Torres, I., & Calzadilla González, O. (08 de Julio - Septiembre de 2015). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. RETOS Y ACTUALIDADES. *Didáctica y Educación*, VI(3). Obtenido de Dialnet- [LaInclusionEducativaRetosYActualidades-6634270.pdf](https://www.dialnet.org/doi/10.19011/didacta.vi3.6634270)
- Misión y Visión de la Corporación (05 de 10 de 2019). Obtenido de www.iberu.edu.co
- Misión y visión Institucional (2019). Obtenido de <https://www.liceoterioska.edu.co/>
- Misión y Visión Institucional (2019). Obtenido de <http://www.iedcolegiorepublicadecolombia.edu.co/>
- Misión y Visión Institucional (2019). Obtenido de <https://www.iesanfranciscodeasis.edu.co/>
- Misión Y visión Institucional (2019). Obtenido de <https://www.ubo.cl/>
- Naranjo, G. (2016). El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. *Revista de investigación educativa* 24, 99-124.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo 2015). Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Parrellada, C. (2008). ¿Se invaden, se necesitan...? *Cuadernos de Pedagogía*, , 47-51.
- Pérez, E. (2010). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional, tesis para optar a título de Magister*. . Universidad de Salamanca.

- Política Pública Nacional en Discapacidad e Inclusión Social (Ministerio de salud y protección social 2013-2022). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/politica-publica.aspx>
- Ramírez, E. y. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos . *Virajes*, 16(1).
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30 pp., 211-230.
- Rivera Rodríguez, H., & Malaver Rojas, M. (2011). *¿Qué estudia la estrategia?* (E. U. Rosario, Ed.) Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de https://www.urosario.edu.co/urosario_files/a0/a0235d32-301a-4066-9027-789035821cb3.pdf
- Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, L. (Enero – Junio de 2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (14). doi:<http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Rodríguez, Y., Torres, A., & Vega, Y. (2017). *Estudio comparativo del proceso de educación inclusiva en instituciones de educación básica chilenas y colombianas: Una perspectiva fonoaudiológica*. . Corporación Universitaria Iberoamericana.
- SÁNCHEZ ESCOBEDO, P. (10 de Octubre de 2006). Discapacidad, familia y logro escolar. (O. d. Iberoamericanos, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*(40/2). Obtenido de PDF<https://rieoei.org/rieoei.org/historico/deloslectores>
- Torres, S. y. (2003). El modelo colaborativo. Una alternativa para el trabajo del fonoaudiólogo en el sector educativo. *Revista Areté* , 3, 31 -37. doi:<https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.%25>
- Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca (1994).
- Velázquez, V., & Grondin, G. M. (2009). Estrategias comunicativas de expansión en alumnos de nivel intermedio. Obtenido de <http://redalyc.org/pdf/281/28115083002.pdf>

