

**EXPERIENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA, DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8  
AÑOS POR LA FALTA DE ZONAS DE RECREACIÓN, EN LA URBANIZACIÓN  
VALLEJO DE MONTERÍA**



**FRANCISCO SAMUEL DÍAZ LLORENTE**

**IDALEYDA BARRERA GARCÍA**

**LIGIA MERCEDES GÓMEZ MENDOZA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA**

**BOGOTÁ D.C**

**MARZO DE 2021**

**EXPERIENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA, DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8  
AÑOS POR LA FALTA DE ZONAS DE RECREACIÓN, EN LA URBANIZACIÓN  
VALLEJO DE MONTERÍA**



**FRANCISCO SAMUEL DÍAZ LLORENTE**

**IDALEYDA BARRERA GARCÍA**

**LIGIA MERCEDES GÓMEZ MENDOZA**

**Asesor:**

**MSC. JOSÉ ANTONIO CAMARGO BARRERO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA**

**BOGOTÁ D.C**

**MARZO DE 2021**

## Tabla de Contenido

<b>Introducción</b>	<b>Pág.</b>
<b>Capítulo 1</b>	<b>8</b>
<b>1. Descripción general del proyecto</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Problema de Investigación</b>	<b>8</b>
1.1.1 planteamiento del problema	8
1.1.2 formulación del problema	9
1.1.3 sistematización del problema	9
<b>1.2 Objetivos</b>	<b>9</b>
1.2.1 objetivo General	9
1.2.2 objetivos Específicos	10
<b>1.3 Justificación</b>	<b>10</b>
<b>Capítulo 2</b>	<b>12</b>
<b>2. Marco Referencial</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Antecedentes de investigación</b>	<b>12</b>
<b>2.2 Marco teórico</b>	<b>14</b>
2.2.1 teoría funcionalista de Joffre Dumazedier	14
<b>2.3 Marco Conceptual</b>	<b>15</b>
2.3.1 contexto de la investigación	15
2.3.2 la niñez	15
2.3.3 niñez media (6 a 8 años)	16
2.3.4 recreación.	17
2.3.4.1 beneficios de la recreación.	18
2.3.5 recreación infantil.	19
2.3.6 zonas de recreación	20
<b>2.4 Marco legal</b>	<b>21</b>
<b>Capítulo 3</b>	<b>26</b>
<b>3. Marco Metodológico</b>	<b>26</b>
<b>3.1 Tipo de estudio</b>	<b>26</b>
3.1.1 metodología cualitativa	26

3.1.2 técnica de análisis fenomenológico	27
<b>3.2 Población</b>	28
<b>3.3 Procedimientos</b>	29
<b>3.4 Técnicas para la recolección de la información</b>	29
<b>3.5 Técnicas para el análisis de la información</b>	31
<b>3.6 Consideraciones éticas</b>	31
<b>Capítulo 4.</b>	33
<b>4. Análisis de Resultados</b>	33
<b>4.1 Codificación Abierta</b>	33
4.1.1 sensación de agrado	34
4.1.2 afirmación de escasez	35
4.1.3 impresión de discernimiento	36
4.1.4 percepción de zozobra	38
4.1.5 exposición al peligro	40
4.1.6 apreciación de decepción	42
<b>4.2 Codificación Axial</b>	43
<b>4.3 Análisis de las experiencias</b>	51
4.3.1 percepción de los padres sobre las experiencias de los niños por la falta de zonas de recreación.	51
4.3.2 experiencias de riego	52
4.3.3 experiencias sobre los beneficios de la recreación	53
<b>Discusión y Conclusiones</b>	54
<b>Referencias</b>	56
<b>Anexos</b>	59

### Índice de Tablas

Tabla N° 1. Procedimientos	29
Tabla N° 2. Distribución de Códigos	33

## Índice de Figuras

Ilustración 1. Familia de Códigos “Sensación de Agrado”	34
Ilustración 2. Familia de Códigos “Afirmación de Escasez”	35
Ilustración 3. Familia de Códigos “Impresión de Discernimiento”	36
Ilustración 4. Familia de Códigos “Percepción de Zozobra y Fastidio”	38
Ilustración 5. Familia de Códigos “Exposición al Peligro”	40
Ilustración 6. Familia de Códigos “Apreciación de Decepción”	42
Ilustración 7. Esquema de relación entra la teoría y códigos	44
Ilustración 8. Dimensión teórica de Descanso	44
Ilustración 9. Dimensión teórica de Diversión	46
Ilustración 10. Dimensión teórica del desarrollo personal	49

## Índice de Anexos

Anexo N° 1. Maqueta de Investigación	59
Anexo N° 2. Rejilla Bibliográfica	61
Anexo N° 3. Consentimiento informado	67
Anexo N° 4. Prototipo del Guión	68
Anexo N° 5. Guión de entrevista	69
Anexo N° 6. Transcripción de la entrevista	70
Anexo N° 7. Link del video de sustentación del trabajo de grado	95

## Introducción

La ciudad de Montería es la capital del Departamento de Córdoba, está ubicada en el centro del mismo y es considerada la capital ganadera de Colombia, esto porque se encuentra ubicada a orillas del río Sinú, lo que hace de sus valles unas de las tierras más fértiles del país, por lo cual los pastos de estas tierras tienen muchas propiedades alimenticias para el ganado, por lo cual hay grandes extensiones de tierras destinadas a la explotación ganadera.

Esta ciudad ha tenido un gran desarrollo en materia urbanística, convirtiéndose en una de las ciudades de mayor crecimiento del país en este sentido en la última década, dicho crecimiento urbano es notorio y se ve reflejado en la construcción de grandes centros urbanísticos y la creación de nuevos barrios, dentro de los cuales se destaca la Urbanización Vallejo.

Dicha Urbanización, es una de la más nueva en la ciudad, con menos de 10 años de ser creada y aun continua en desarrollo, éste nuevo barrio de Montería es el entorno en el cual se desarrolla nuestra investigación, toda vez que se ha detectado que las constructoras que se han encargado de realizar las obras urbanísticas, a la fecha no han construido parques o zonas donde los habitantes del sector se puedan recrear o hacer ejercicios, afectando con este hecho a los niños y niñas del sector, porque estos naturalmente en esta etapa de desarrollo son los que más necesitan de estos espacios para poder recrearse sanamente y de manera segura, esto lleva a que los padres de estos niños, experimenten ciertas vivencias en torno a esta problemática.

El presente trabajo de investigación, pretende precisamente comprender esas experiencias que viven los padres de familia de los niños y niñas de 6 a 8 años de la urbanización en mención, en torno a la falta de zonas de recreación donde sus niños puedan realizar actividades recreativas, las cuales son necesarias y fundamentales para un desarrollo integral de los menores, aparte de que todas las personas tienen derecho a recrearse sanamente.

En el desarrollo del trabajo, encontraremos la descripción del problema de Investigación, así como los objetivos, los cuales se convirtieron en la ruta o guía a seguir por parte de los investigadores, por otro lado se establece la justificación, en la cual hallaremos las razones que motivan la investigación, seguidamente se establecieron marcos de referencia, tales como; los antecedentes de investigación, en los cuales identificamos otros trabajos que guardan relación o van en el mismo sentido de lo que se busca en ésta, también encontramos el marco teórico, que es la teoría en la cual se fundamenta nuestra investigación, en el marco conceptual, se detalla los temas principales de la investigación, seguidamente se encuentra el marco legal, donde se referencian las normas que le dan soporte jurídico al presente trabajo.

Es de anotar que en el trabajo encontramos un marco metodológico, en el cual se implementa la metodología cualitativa y emplea la técnica de análisis fenomenológico, seguidamente se establece que la población objeto de estudios son los padres de familia de los niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo, consecutivamente se estableció el procedimientos a seguir para lograr los objetivos establecidos, luego se estableció cual sería la técnica para la recolección de la información, de igual manera se instauró la técnicas para el análisis de la información y se establecieron cuáles serían las consideraciones éticas que respaldarían la investigación.

Una vez recolectada la información, se procede al análisis de los resultados por medio de la codificación Abierta, donde se establecen unos códigos producto de las transcripciones de las entrevistas a profundidad, dichos códigos fueron agrupados por familias según sus características, seguidamente se realiza la codificación axial, donde se realiza un dialogo entre el marco teórico y la familia de códigos establecidos, también se realizan un análisis de las experiencias más significativas obtenidas del proceso de análisis de la investigación, por último se realiza la discusión y conclusiones del trabajo donde se describen los resultados de la investigación.

## Capítulo 1

### 1. Descripción general del proyecto

#### 1.1 Problema de Investigación

El problema de investigación es la falta de zonas de recreación infantil en la Urbanización Vallejo de Montería - Córdoba.

##### 1.1.1 planteamiento del problema

Según Lavín y Barrera (2015), en el estudio denominado *“Lugares donde niños y niñas realizan actividad física en los barrios periféricos de la ciudad de Córdoba”*, en América Latina existen pocas evidencias que puedan mostrar que vivir o desarrollarse en entornos saludables puedan contribuir a la calidad de la salud pública. Sin embargo, en este mismo estudio se logra identificar que la disposición de espacios públicos destinados a actividades físicas y de recreación en el entorno, contribuye a mejorar la salud de sus habitantes.

Un estudio realizado en la ciudad de Bogotá, Demostró que la cantidad de parques y el uso de ciclovías se asociaron con una mejor calidad de vida de sus pobladores. Según Aguilar (2013). La alcaldía de Montería en aras de mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos, está implementando un plan denominado *“Montería Ciudad Verde 2019”*, como parte del compromiso internacional que suscribió, en el año 2010, durante la Cumbre Climática Mundial de Alcaldes en México, el cual dentro de sus componentes está la construcción de parques, ciclovías, zonas de recreación y deportes, los cuales van en pro de mejorar la calidad del medio ambiente y por consiguiente la vida de las personas.

### **1.1.2 formulación del problema**

¿Cuáles son las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años, por la falta de zonas de recreación en la Urbanización Vallejo de la ciudad de Montería?

### **1.1.3 sistematización del problema**

¿Cuáles son las teorías que abordan las experiencias, que causa la falta de recreación?

¿Cómo los instrumentos de recolección de datos aplicados a los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de la Ciudad de Montería, permiten identificar las experiencias que experimentan por la falta de zonas de recreación?

¿Cuáles son las experiencias que perciben los padres de familia de los niños y niñas de 6 a 8 años, por la falta de zonas de recreación en la Urbanización Vallejo?

Para el desarrollo del problema mencionado se plantean los siguientes objetivos:

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 objetivo general**

Comprender las experiencias entorno a la falta de zonas de recreación de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de la ciudad de Montería.

Para lograr este objetivo se trabajaran los objetivos específicos:

### **1.2.2 objetivos específicos**

Indagar los referentes teóricos sobre las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de recreación.

Aplicar instrumentos de recolección de datos a los padres que tienen niños y niñas de 6 a 8 años, en la Urbanización Vallejo de Montería, que nos permita entender sus experiencias.

Analizar las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de Montería por la falta de zonas de recreación.

### **1.3 Justificación**

Para que el hombre sea un ser integral, dentro de su desarrollo humano, requiere de diferentes procesos tales como el aprendizaje, el crecimiento espiritual, el autoestima, entre otros, estos procesos dependen mucho de las relaciones sociales que influyen en su forma de pensar, de actuar, de ver el mundo y enfrentarse a él, de cómo resuelve sus problemas e inconvenientes, de cómo se levanta de sus derrotas y del grado de resiliencia que tiene para superar circunstancias traumáticas.

Así las cosas la recreación infantil, es uno de esos aspectos que fortalecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas, por naturaleza el hombre es un ser social y desde la infancia busca fortalecer y estrechar los lazos de relaciones interpersonales con sus familiares en primera instancia y luego con su semejantes, éste momento es crucial porque depende del trato que reciba en ésta etapa, la actitud que tomará a futuro para afrontar los diferentes desafíos que la sociedad le imponga.

Lo que se pretende precisamente con esta investigación es comprender las experiencias que viven los padres de familia de los niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de zonas de recreación en la urbanización Vallejo de la ciudad de Montería, y de

esta manera brindar información importante a los representantes comunitarios del sector, para que puedan gestionar ante las autoridades competentes la creación de zonas de recreación idóneas, para que los niños y niñas del barrio puedan contar con éstas y así poder entretenerse sanamente y mejorar muchos aspectos de su diario vivir por ejemplo; el proceso de aprendizaje, las relaciones con sus padres, demás familiares y amigos, entro otros aspectos importantes de su vida.

## Capítulo 2

Para el cumplimiento de los objetivos se analizarán los marcos de referencias en los que se sustenta la investigación tales como; referentes teóricos, conceptuales y legales.

### 2. Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes de investigación

Uno de los antecedentes de la investigación es el trabajo realizado por Peña-Morales, A. (2020). Denominado Áreas verdes como medio para mejorar la calidad de vida del ser humano, ese trabajo tiene como fin evidenciar la ausencia de zonas verdes y espacio público de calidad en el lugar de intervención, y determinó que el problema es originado principalmente por el crecimiento espontaneo que ha sufrido la ciudad en general, también concluyó que la plaza fundacional de Engativá pueblo y sus alrededores, necesitan una rehabilitación urbanística y mejor planeación o proyección.

Por otro lado encontramos un trabajo de grado de López-Vergara, S. (2020). Llamado Importancia de los espacios de recreación e integración social para un envejecimiento activo de los adultos mayores del barrio Villa Santana de Pereira. El cual busca establecer la importancia del desarrollo de una propuesta arquitectónica para los adultos mayores donde se realicen actividades recreativas y de integración social en mencionado barrio, como resultado se da un proyecto que responde a las necesidades de espacios adecuados para la formación, ocupación y recreación de los adultos mayores en estado de vulnerabilidad.

Así mismo encontramos un artículo científico de Parrales-Arcenales, C. J. & Castro-Mero, J. L. (2020). Nombrado Influencia de los espacios recreativos en el desarrollo territorial, el cual tiene como objetivo conocer la influencia de los espacios recreativos en el desarrollo territorial, específicamente en las caletas pesqueras de Manabí, en la

ciudad de Jaramijó, donde se abordan aspectos teóricos sobre: recreación-deporte, espacios recreativos-espacios públicos y desarrollo-territorio.

También encontramos un artículo de Sánchez-Londoño, N. D. (2020). Denominado Recreación, juego y decolonialidad: una aproximación urgente y necesaria. El cual propone una mirada crítica al juego, a la recreación y a las formas de entretenimiento que se imponen, proponiendo que la diversión en la cotidianidad, pueda favorecer un proceso recreativo que nos construya como pueblo, el documento presenta definiciones sobre conceptos que se emplean como sinónimos e intenta demarcar una línea necesaria entre éstos, posteriormente trata de hacer una mirada crítica sobre el juego.

Así mismo González-Ocanto, Y. M. (2020). En su investigación La promoción y la práctica de actividades físicas y recreativas en niños y niñas de 6 a 8 años. Implicación de la familia. La cual tiene como propósito brindar herramientas a las familias para la realización de actividades físicas y recreativas junto a sus hijos. La investigación concluyo que la participación de estos menores ha facilitado el diseño de una propuesta de actividades físicas y recreativas que puedan desarrollar con sus familias.

Uno de los antecedentes más relevantes encontrados es el artículo de Lavin-Fueyo, J. Berra, S. (2015). Denominado Lugares donde niños y niñas realizan actividad física en los barrios periféricos de la ciudad de Córdoba, éste busca explorar los espacios de recreación disponibles en los barrios periféricos de la ciudad de Córdoba, Argentina, y conocer la frecuencia con la que los infantes los utilizan para realizar actividad física, se pudo concluir que los espacios localizados a menor distancia del hogar son los más utilizados para la actividad física y los resultados muestran la importancia de estos espacios como recursos para la realización de éstas actividades físicas.

También encontramos una monografía de Gregorio, A. G. (2008). Llamada La recreación en la niñez: conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños, ésta propone acercar una definición de recreación y en particular caracterizarla para el segmento de los niños en edad escolar, distinguiendo

las actividades recreativas que realizan en su tiempo libre y la importancia que tienen las mismas en esta etapa de crecimiento. En esta se plantea también un análisis de los beneficios que estas brindan y como contribuyen en sus áreas de desarrollo.

## **2.2 Marco teórico**

### **2.2.1 teoría funcionalista de Joffre Dumazedier**

Dumazedier (1974), en la que llaman Teoría Funcional, describe el ocio “como un conjunto de agrupaciones a las que el individuo puede entregarse con pleno consentimiento, ya sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o profesional, familiar o social”. En esta teoría el autor destaca tres factores principales que son; El Descanso, el cual define como la liberación del cansancio que produce el trabajo; La Diversión: considerada como la liberación del aburrimiento; y por último el Desarrollo personal, el cual es considerado como la liberación del automatismo del pensamiento del trabajo.

La teoría funcionalista del ocio, es una de las teorías más completa y avanzadas con respecto a éste tema, es catalogada la teoría tradicional del aprovechamiento del tiempo libre. La manera como Dumazedier desarrolló ésta definición fue desde la sociología descriptiva del diario acontecer, partiendo del tiempo libre vivido por la mayoría de los trabajadores de las grandes ciudades. Dichas investigaciones lo condujeron, a una definición de tipo funcional y trivial pero a su vez muy completa.

Dumazedier, concibe el tiempo libre u ocio como aquel grupo de actividades a las que el individuo puede entregarse con su pleno consentimiento, ya sea para descansar, para ampliar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de todas sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1 contexto de la investigación**

Montería es un municipio colombiano, capital del departamento de Córdoba. Está ubicado al noroccidente del país en la región Caribe Colombiana, se encuentra a orillas del río Sinú, por lo que es conocida como la "Perla del Sinú". Es considerada la capital ganadera de Colombia; anualmente celebra la feria de la Ganadería durante el mes de junio. Es además, un importante centro comercial y universitario, reconocida como una de las ciudades colombianas con mayor crecimiento y desarrollo en los últimos años y por impulsar el desarrollo sostenible, Según dato DANE (2017) la población de Montería es de 453.900 habitantes. De los cuales 51.5% son mujeres y el 48,5% hombres.

La Urbanización Vallejo es un barrio que se encuentra en la comuna 1 de la ciudad, está ubicado en la margen izquierda del majestuoso río Sinú que atraviesa a la capital de Córdoba de sur a norte, éste sector de la ciudad ha tenido un crecimiento urbanístico acelerado, en tan solo 6 años de creación, se ha convertido en uno los asentamientos urbanos más grandes de la ciudad.

El barrio es de estrato 2 y la mayoría de sus habitantes son familias relativamente jóvenes, con niños y niñas entre un rango de edad de 4 a 10 años, siendo más dominantes los infantes de 6 a 8 años, es un sector tranquilo, sus vecinos la gran mayoría son empleados de diferentes sectores y algunos son independientes.

### **2.3.2 la niñez**

La niñez es el espacio de la vida del ser humano que va desde el nacimiento hasta la pubertad; ésta etapa es también conocida como infancia. Durante este periodo de la existencia de todo individuo se producen cambios importantes que marcan el desarrollo intelectual y social, por ejemplo el ingreso a la escuela, que permite la relación con similares.

Acuña (2018) indica que “En la infancia se gesta el futuro del individuo durante todas las etapas de la vida y la importancia que tiene esta para determinar la estructura de personalidad del ser humano, destacándose que la gran mayoría de los procesos psíquicos tienen su origen en la infancia.” (p. 325). En esta afirmación de Acuña, se puede vislumbrar la importancia de éste periodo de la vida para todo ser humanos, porque es aquí donde las experiencias vividas por el niño, se pueden convertir en manifestaciones de sensatez o trastornos psicológicos en la adultez.

Así las cosas es significativo tener presente lo manifestado por Choice (2005) donde afirma que; lo que no le des a tu hijo durante los primeros siete años se lo estarás debiendo toda la vida. Para el desarrollo del presente trabajo es pertinente tener en cuenta esta afirmación, toda vez que nuestro objeto de estudio es precisamente la niñez media del barrio vallejo y como se podrían ver afectados por la falta de zonas de recreación en su entorno.

### **2.3.3 niñez media (6 a 8 años)**

Mansilla (2000) afirma que “La Convención (op. cit.) designa con la palabra niño a todo ser humano entre los 0 hasta cumplir los 18 años, pero este es un período de acelerados cambios biopsico-sociales.” (p.108). En este sentido lo que pretende explicar Mansilla (2000) es que la niñez propiamente dicha tiene varias etapas; La Primera Infancia (0-5 años) y La Segunda Infancia (6 a 11). Así las cosas podemos evidenciar que la niñez medía es esa sub-etapa de la niñez que da inicio a la segunda infancia.

Se tiene pensado que dentro de las etapas de la niñez, los niños entre los 0 y 5 años y los adolescentes de 12 a 16 años son a los que mayor atención se les debe prestar, porque estas son etapas críticas del desarrollo humano.

Sin embargo Verdezoto (2020). Destaca; que la niñez media es un periodo decisivo en el desarrollo humano, puesto que este momento es el fundamento de la

adolescencia y más delante de una adultez exitosa. Esta etapa, que comprende desde los 6 hasta los 11 años, los niños comienzan a depender menos de sus padres para algunos procesos y comienzan a cambiar sus intereses. Una de las importancias de esta etapa es el desarrollo de la autoestima, el cual será esencial para su madurez.

En esta época como los niños logran un poco más de independencia, desean estar más solos, por lo cual Verdezoto (2020) invita a los responsables del cuidado de los niños a que eviten que tengan televisión en su habitación, que se le ponga limite al tiempo que los niños pasan frente a la pantalla a no más de 1 o 2 horas al día. Por otro lado también exhorta a que motiven a los infantes para que haga algún tipo actividad física, por lo menos una hora diaria, precisamente resaltamos este aporte del autor, porque resaltaría la importancia de la recreación en esta etapa de la niñez.

#### **2.3.4 recreación.**

La recreación es el tiempo de ocio o entretenimiento que una persona tiene, la recreación no está asociada al sedentarismo, ni con el completo reposo, físico o espiritual del individuo. Más bien, se relaciona con realizar actividades que puedan alentar a la plenitud espiritual, a la carga de energías físicas, y en general, a aquellas actividades que conducen al bienestar íntegro de la persona.

Campos, j. (1999) señala que “Atender al cuerpo es atender al hombre, por ello sus funciones orgánicas motoras, se constituyen en una búsqueda de grandes satisfacciones, de disfrute en general, así como una serie de estrategias que constituyen parte esencial en su centro de trabajo”(p.89).

En el mismo sentido se puede mencionar lo planteado por Chiavenato, I. (2000) cuando afirma que “los seres humanos durante su vida tienen una serie de necesidades que cubrir y entre ellas se encuentran las de afiliación y afecto”(p.68), por lo general estas son satisfechas por medio de la interacción en actividades físicas, recreativas y deportivas, en ellas las personas se relacionan con sus similares y a partir

de ahí y con el buen uso del ocio y el tiempo libre les ayuda a liberar el estrés.

#### **2.3.4.1 beneficios de la recreación.**

La recreación es un derecho básico, al igual que la educación y la salud, nadie debe ser privado de este derecho, El disfrute del ocio se facilita a través de la provisión de tiempos, espacios, elementos y condiciones físicas destinadas a tal fin. El vivir en comunidad es algo complejo, pero estar en constante interacción con los semejantes es necesario para el desarrollo de toda persona, toda vez que el ser humano es un ser social por naturaleza.

Los espacios y tiempos destinados a la recreación, son precisamente los que facilitan la interacción tan necesaria para lograr un estado de bienestar, por lo cual el ocio es considerado de vital importancia para mejorar la calidad de vida de cualquier ser humano.

El acceso a la recreación incluso puede ser tomado como un indicador de la calidad de vida de una comunidad, es así como se puede prescindir de la recreación y tomarla como intermediaria de los procesos de desarrollo, esto significa que se debe comprender la recreación desde sus beneficios que genera a la integridad del ser humanos.

Así las cosas se puede afirmar que los beneficios de la recreación giran en torno a que no podemos verla como un simple fin, sino como un modelo para mejorar los procesos de desarrollo y avance de la calidad de vida en una sociedad.

Es evidente que en los entornos social donde no se cuentan con espacios y recursos necesarios destinados a la recreación, se muestran casos de violencia intrafamiliar, el abandono de hogar, el alcoholismo, la promiscuidad, el abuso sexual de menores y otros tantos problemas sociales que afectan la convivencia comunitaria.

### **2.3.5 recreación infantil.**

Según Bravo (1998) en su obra *Tilín, tilín, tintero, juego y aprendo*, indica que “La recreación infantil es la capacidad de regocijarse, es innata en todo ser humano, cualquiera que sea su condición y se manifiesta de inmediato al recibir un estímulo” lo que indica que la recreación son eventos que tienen como fin aprovechar el tiempo libre, mediante la actividad deportiva, terapéutica, cultural o juegos que se realizan con la motivación de una fuerza externa, generando una sensación de bienestar en la persona que la experimenta, sobre todo en los niños que por sus condiciones son difícil de mantener la concentración en una sola actividad y siempre viven explorando y experimentando nuevas experiencias.

Mocha & Gómez (2015). En su trabajo investigativo *La recreación infantil en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la escuela Tres de Noviembre del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*; concluye que la recreación infantil bien implementada garantiza el desarrollo de la coordinación motriz de los niños y niñas, por otro lado García (2019). En su investigación denominada *la Actividad física recreativa para favorecer las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años*, concluye que es posible establecer la factibilidad de las actividades que promuevan el desarrollo motor y la recreación de los infantes.

Otros de los beneficios de la recreación infantil, tiene que ver con la salud física y mental de los niños, Canales y Valencia (2019). En su trabajo investigativo, pudieron concluir que la mejor opción para que los niños disminuyan la obesidad, es practicando ejercicios físicos y recreativos. Por otro lado González (2020) en su trabajo final de estudios de maestría, concluyó que la participación de los niños en actividades físicas y recreativas que puedan desarrollar con sus familias, mejoran sus relaciones y comportamiento, es decir que la recreación en los niños es de vital importancia para su desarrollo integral.

### **2.3.6 zonas de recreación**

Una zona de recreación o un espacio de juegos es un lugar público especialmente adecuado y destinado para la realización de actividades recreativas libres, por lo general estas áreas están destinadas para los niños y niñas, la gran mayoría incluyen juegos infantiles tales como columpios, toboganes, balancines, tirovivos, entre otros.

Estos espacios son de mucha importancia para los habitantes de los centros poblados, sobre todo para los niños, además influyen en el desarrollo y valorización de estos barrios, según Parrales & Castro (2020) en su artículo llamado; Influencia de los espacios recreativos en el desarrollo territorial, manifiestan que la influencia que han tenido estos espacios recreativos en el desarrollo de los territorios.

Córdova (2019) manifiesta que se hace necesario implantar nuevos espacios para las actividades recreativas de los niños en diferentes espacios de los barrios periféricos de la ciudad de Chimbote en el Perú, en este estudio Córdova (2019) indica que “En los últimos años, la sociedad ha tomado poco interés hacia la recreación, educación y salud de los más pequeños, los cuales conlleva a que la integración hacia la cultura, el deporte, la entretención y la convivencia, no se desarrolle adecuadamente, debido a un uso importante de la tecnología”

A falta de zonas de recreación en los centros urbanos, los niños invierten su tiempo libre en el uso exclusivo de aparatos electrónicos, como por ejemplo la televisión, aparatos de cómputo o de telecomunicación, lo que hace que ocupen una gran cantidad de tiempo en redes sociales, situación que los expone a los diferentes riesgos que se presentan en estas; otra de las entretenciones en la que los niños invierten tiempo, son los videos juegos. Estas actividades demandan poca actividad física, además poca socialización o interacción con sus similares. Lo que les podría generar problemas de salud y deterioro de la convivencia con sus familiares y la sociedad en general.

## 2.4 Marco legal

Es importante que exista un principio formal, que permite hacer valer un derecho propio avalado por la ley, el gobierno debe ser garante natural del cumplimiento de dichos derechos a todas las personas que habitan en el país, por otro lado existen entidades conformadas por gobiernos internacionales, que también ejercen control y fiscalizan el cumplimiento, restablecimiento y goce de los derechos de la ciudadanía, estos sin duda tienen que colaborar activamente en ese sentido.

Así las cosas el rol del país no se acaba con menciones formales de igualdad, sino tiene que prever una inseparable acción de remoción de obstáculos, que impidan el goce de los derechos humanos y en particular de los niños; haciendo un recorrido podemos evidenciar desde el año 1976, en el desarrollo de la conferencia de las naciones unidas sobre asentamientos humanos, hábitat y medio ambiente llevada a cabo en la ciudad de Vancouver (Canadá), los países asistentes declararon por unanimidad “que la recreación es necesidad fundamental del hombre contemporáneo”.

En 1980, La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró que, para el hombre, “después de la nutrición, salud, educación, vivienda, trabajo y seguridad social, la recreación debe considerarse como una necesidad básica, fundamental para su desarrollo”.

En el mismo sentido la asamblea general de las naciones unidas el 20 de noviembre de 1989, en atención al establecimiento de mecanismos de control y protección de los derechos de los niños del mundo, ratificó en su preámbulo que los estados partes en la convención, reconocieron que los niños, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno familiar, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. En este año se concretó la aprobación del texto de la convención de los derechos del niño y entro en vigor el 2 de septiembre de 1990.

En Colombia, en 1968 por medio del decreto 2743, el ejecutivo crea “el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, COLDEPORTES”, como ente rector del sector y dentro de sus funciones establece las de implementar “planes de estímulo y fomento de educación física, deporte y recreación”. En 1980, se realiza el primer congreso Nacional de Recreación y como apéndice de éste, se realizan congresos regionales en varias capitales del país.

La ley 181 de 1995, también conocida como la Ley del Deporte: haciendo referencia al reconocimiento de un Derecho Social, sostiene lo siguiente:

Artículo 4º: el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona y los niños. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social (...)” en sus artículos:

Artículo 5º: reconoce la recreación como “un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, recreación y libertad, en pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento”. Asimismo define el aprovechamiento del tiempo libre como “el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica”.

El artículo 6º, en relación con las Instituciones sostiene que: “Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al

Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo de Col deportes impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular”.

Finalmente, el artículo 7º, establece que: “Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción”.

La Constitución Política de Colombia de 1991 (Derechos de los Niños a la Recreación): en el capítulo II; De los derechos sociales, económicos y culturales en su artículo 44, menciona que; Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

También vemos que el artículo 52 de la constitución dicta que; El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentara estas actividades e inspeccionara, vigilara y controlara las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Así las cosas, vemos como en nuestra carta magna, más específicamente en los artículos citados, es claro que dentro de los deberes del estado, está proteger los

derechos de los niños y niñas, dentro de estos derechos se resalta el derecho a la recreación y el sano esparcimiento, por tal motivo el fin de la presente investigación tiene sustento legal dentro de la constitución política colombiana.

Esta ley se enfoca en la protección integral de los niños y niñas para que crezcan en un entorno familiar y comunitario junto con un ambiente de felicidad amor y comprensión y vela por el cumplimiento de cada uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes sin dejar a un lado el derecho a la recreación el estado de salud física y psicológica siendo corresponsables con la niñez.

Una de las normas de mayor valor en la cual se enmarca la investigación es el Código de la Infancia y la Adolescencia: específicamente en su artículo 17; Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y al goce de todos sus derechos de forma prevalente. “los niños tienen derecho a la vida. Los menores de edad deben contar con las cosas necesarias para vivir bien. Deben crecer en un ambiente donde no haya violencia y que no perjudique su salud y desarrollo”.

El artículo 30 del mismo código, denominado; Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Establece que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. “todo niño debe recibir apoyo total o las bases necesarias para participar en los diferentes eventos culturales y recreativos que estén abiertos para ellos”.

Por otro lado el artículo 39. Inciso 13. Obligaciones de la familia. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés. “las familias deben darle el apoyo y los materiales a los niños y a las niñas para desarrollar diferentes actividades en la medida de sus posibilidades. También deben brindarles amor y buen trato”.

Otra norma que se traer a colación es la Ley 724 DE 2001 "Por la cual se institucionaliza el Día de la Niñez y la Recreación y se dictan otras disposiciones" en sus artículos: en su artículo 1: Establece el día nacional de la niñez y la recreación, el cual se celebra el ultimo día sábado del mes de abril de cada año.

La misma ley específicamente en su artículo 2, establece que; con el objeto de realizar un homenaje a la niñez colombiana y con el propósito de avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad y el estado sobre su obligación de asistir y proteger los niños y niñas para garantizarles su desarrollo armónico e integral, durante el mes de abril de cada año las organizaciones e instituciones del orden nacional, departamental y municipal, sector central y descentralizado, diseñaran y desarrollaran programas, actividades y eventos que fundamentados en una metodología lúdica, procurarán el acceso de los niños y las niñas a opciones de salud, educación extra escolar, recreación, bienestar y participación además de la generación de espacios de reflexión sobre la niñez entre los adultos.

Estas son las normas relevantes en las cuales se enmarca y fundamenta nuestra investigación, sin embargo son múltiples las leyes, decretos, tratados internacionales y resoluciones, que buscan garantizar y restablecer los derechos de los niños y niñas, dentro de los cuales encontramos el derecho a la recreación, como aspecto fundamental en el desarrollo integral de los infantes.

## **Capítulo 3**

A partir de lo anterior y en función del desarrollo del proyecto, se optará por la siguiente metodología así:

### **3. Marco Metodológico**

#### **3.1 Tipo de estudio**

##### **3.1.1 metodología cualitativa**

El tipo de investigación es el cualitativo, toda vez que según Strauss y Corbin (2016), este método “produce resultados a los que no se ha llegado por procedimiento estadísticos y otro tipo de cuantificación”, es así como nuestra investigación al emplear el enfoque cualitativo pretende ir más allá de resultado estadísticos y busca comprender cuáles son las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años, por la falta de zonas de recreación en la Urbanización Vallejo de la ciudad de Montería.

Por otro lado se puede afirmar que la escogencia del enfoque cualitativo para esta investigación, está sustentada en que es, la opción más idónea para estudiar un problema sensible, como son las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años, por la falta de zonas de recreación.

Además basándose en la visión de los investigadores, Rodríguez G. Gil J. y García E. (1996) quienes indican que cuando se utiliza el método cualitativo “Se estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido o tratar de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. En éste mismo sentido se realiza la presente investigación, toda vez que

se estudia la realidad que viven los niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de Montería, por la falta de zonas de recreación en la cual puedan desarrollar actividades de esparcimiento necesarias para su desarrollo integral.

### **3.1.2 técnica de análisis fenomenológico**

La fenomenología propone el estudio y la descripción de los fenómenos tal y como se manifiestan y se muestran. Afirma que un problema se percibe a través de la conciencia del individuo y se propone interpretarlo según sus experiencias. Es decir; valora el empirismo y la intuición como instrumentos del conocimiento fenomenológico.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede justificar la utilización del análisis fenomenológico en el presente trabajo, toda vez que, lo que se pretende es, comprender las experiencias que viven los padres de familia de los niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de Montería, por la falta de zonas de recreación donde sus niños se puedan recrear de manera segura.

Además se indica que las disciplinas que más utiliza el análisis fenomenológico se pueden mencionar la psicología, las ciencias de la salud y la educación, las cuales también son aplicadas en el presente proyecto, dentro del diseño del análisis fenomenológico, se toma el enfoque hermenéutico cuyo propósito pretende interpretar las experiencias de los individuos, la principal característica de éste es, que describe y entiende los fenómenos desde el punto de vista de cada individuo y construye una perspectiva colectiva con los mismos.

Un aspecto trascendental de ésta técnica la cita Creswell, J. (2013) cuando indica que “El investigador contextualiza las experiencias en términos de temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en que ocurrieron), corporalidad (personas que lo vivieron) y el contexto relacional (afectaciones o lazos)” esto es

significativo porque muestra el camino a seguir para la recolección de los datos y la perspectiva que se debe tener para conseguir la información que facilite comprender las experiencias que viven la población objeto de estudio.

### **3.2 Población**

La población objeto de estudio para el desarrollo de la presente investigación son los padres de familia de los niños de 6 a 8 años de edad que habitan en la urbanización Vallejo de la ciudad de Montería, departamento de Córdoba.

Teniendo en cuenta lo anterior, el muestreo es por conveniencia, el cual como indica Casal. J. y Mateu. E. (2003). Consiste en la selección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean afines a las de la población objeto de estudio. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo.

Así las cosas, la muestra son 9 padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años de edad que cumplan con características poblacionales acordes a la investigación, por ultimo cabe mencionar que se cuenta con el consentimiento de éstos, para el uso de la información con fines exclusivamente académicos.

### 3.3 Procedimientos

**Tabla N° 1. Procedimientos**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	FECHA
Indagar los referentes teóricos sobre las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de recreación.	1. Búsqueda de referente 2. Construcción Marco Referencial	1. Reilla bibliográfica	Idaleida Barrera Francisco Díaz Ligia Gómez	21 de junio a 1 de noviembre de 2020
Aplicar instrumentos de recolección de datos a los padres que tienen niños y niñas de 6 a 8 años, en la Urbanización Vallejo de Montería, que nos permita entender sus experiencias.	1. Confección del Guión 2. Acercamiento de la población 3. Recolección de la Información	1. prototipo de Guión 2. Consideraciones éticas 3. Consentimiento Informado 4. Maqueta de investigación	Idaleida Barrera Francisco Díaz Ligia Gómez	15 de noviembre de 2020 al 24 de enero de 2021
Analizar las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de Montería por la falta de zonas de recreación	1. Transcripción 2. Codificación	1. tabla de codificación	Idaleida Barrera Francisco Díaz Ligia Gómez	25 de enero a 14 de abril de 2021

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

### 3.4 Técnicas para la recolección de la información

Para el desarrollo de la presente investigación y siendo consecuente con la metodología a seguir, se hace necesario utilizar la entrevista a profundidad como instrumento de recolección de datos.

Según Hernández, et al (2013. p, 403) la entrevista es; Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u

otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura.

Según su estructura, las entrevistas tienen distintas clasificaciones, como ya lo mencionamos anteriormente para el caso de la presente investigación se optara por la entrevista a profundidad, la cual es muy flexible en su estructura y permite realizar una guía de pautas, además permite modificaciones con base a lo que se va obteniendo o la dirección que se quiere dar al trabajo.

Para la aplicación de ésta se tendrá en cuenta lo recomendado por el Instituto Iberoamericano de TIC y educación IBERTIC (2019), el cual indica 10 pasos para el desarrollo de la entrevista a profundidad. Inicialmente los 3 primeros pasos corresponden a la breve presentación por parte del entrevistador, la explicación sobre el propósito de la misma, la explicación de confidencialidad y la solicitud de autorización para grabar.

Luego durante la entrevista, se recomienda seguir 4 pasos que corresponden a generar un clima adecuado de comodidad, esforzarse en profundizar para obtener información vital, asegurarse de estar tocando los temas que se habían planteado y la habilidad para seguir la conversación con aquellos entrevistados que son de pocas palabras.

Por último, los 3 pasos restantes corresponden a dar por terminada la entrevista al abordar todos los temas, dar la posibilidad al entrevistado de ampliar algún tema si lo desea y agradecer el tiempo brindado, destacando la importancia de lo aportado.

### **3.5 Técnicas para el análisis de la información**

Para el análisis de la información, es necesario transcribir las entrevistas, luego se procede a realizar codificación abierta y codificación axial, lo que nos llevará a hacer un análisis de las experiencias más relevantes y así poder comprender los resultados obtenidos, acordes a la metodología utilizada.

### **3.6 Consideraciones éticas**

La elección de temas relacionados con padres de familia de niños y niñas, como actores principales en estudios investigativos, es una práctica muy frecuente en estos momentos, toda vez que existe la necesidad de conocer y entender sus expectativas, lo que trae consigo retos y responsabilidades que se centran principalmente en las consideraciones éticas.

Es preciso anotar que dichas consideraciones están basadas en la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, más específicamente en el literal (a) del artículo 11, toda vez que se clasifica como una investigación sin riesgo, porque la misma se fundamenta en estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos, tampoco se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los participantes que participan en la investigación, cabe resaltar que no se revisan historias clínicas, lo que si se realiza para obtener información, son entrevistas que no identifican, ni tratan aspectos sensitivos de la conducta de los niños y niñas.

Así mismo, los investigadores nos comprometemos a identificar los tipos de riesgo a que estarán expuestos los niños y niñas sujetos de la presente investigación, por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

Por otro lado, también se tiene presente la Declaración Global de los Principios Éticos del Trabajo Social, la cual es el marco general para que los profesionales en trabajo social, laboren con los más altos estándares de integridad profesional. Por lo cual en esta investigación se adopta el compromiso de defender los valores y principios fundamentales de la profesión de trabajo social, la cual está ligada en aceptar la declaración y tenerla presente en cualquier campo donde se ejerza como profesionales del trabajo social ya sea en una intervención o como investigadores, educadores o solo como estudiantes.

Por último la investigación también se fundamenta en el Código de Ética de la Primera Infancia, el cual en uno de sus principios fundamentales indica que; no se debe lastimar a los niños y niñas, además no se debe practicar conductas que hagan daño físico o emocional a los niños, tampoco se debe participar en acciones de explotación, degradación, o ejercicios que intimiden a los menores.

## Capítulo 4.

### 4. Análisis de Resultados

#### 4.1 Codificación Abierta

Una vez realizada la transcripción de las entrevistas, se logran apreciar 24 códigos principales que se relacionan con nuestra investigación, estos códigos fueron recopilados en 6 familias de códigos, lo cual facilita el análisis de la información que nos lleva a comprender ¿Cuáles son las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años, por la falta de zonas de recreación en la Urbanización Vallejo de la ciudad de Montería?

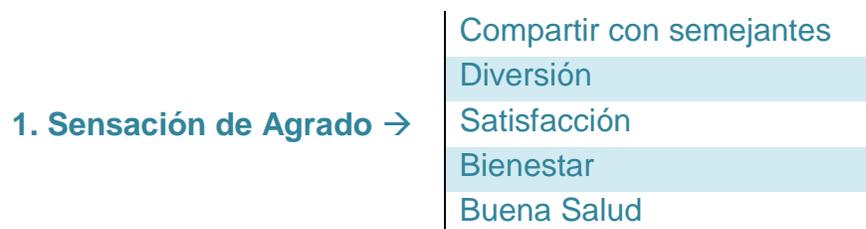
**Tabla N° 2. Distribución de Códigos**

N° de repeticiones de los códigos	Códigos	Familias
6	Compartir con semejantes	1. Sensación de Agrado
2	Diversión	
11	Satisfacción	
6	Bienestar	
3	Buena Salud	
17	Necesidad	2. Afirmación de Escasez
17	Carencia	
23	Conformismo	3. Impresión de Discernimiento
5	Conocimiento	
25	Consciente	
9	Miedo	4. Percepción de Zozobra y Fastidio
6	Ansiedad	
5	Estrés	
5	Desesperación	
21	Aburrimiento	
11	Agresividad	
1	Video Juegos	5. Exposición al Peligro
10	Riesgo cibernético	
20	Riesgo físico	
4	Inseguridad	
8	Desconfianza en Gobiernos locales	6. Apreciación de Decepción
8	Desilusión	
6	Inconformismo	

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

En la tabla que precede, se pueden distinguir los códigos y la cantidad de veces que se repiten, además se evidencia como fueron agrupados en familias de acuerdo a su relación o naturaleza, lo que permite captar las experiencias de los padres de familia, de los niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de zonas de recreación en la Urbanización Vallejo de Montería. A continuación se describen las familias de códigos.

#### 4.1.1 sensación de agrado



#### Ilustración 1. Familia de Códigos “Sensación de Agrado”

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

En ésta familia de códigos, se reúnen los asociados a las experiencias que perciben los padres de familia, cuando sus niños se recrean sanamente en los lugares destinados para tal fin en la ciudad de Montería. Los padres son conscientes que la recreación infantil es necesaria para el desarrollo integral de sus hijos y que ésta facilita el proceso de socialización de los menores, esto se evidencia cuando los entrevistados refieren

“Los niños, en especial los niños, se desarrollan más libremente, pueden expresarse, pueden practicar un deporte, pueden como te dije anteriormente pueden compartir con otros niños y eso les sirve para su libre crecimiento, para afrontar nuevas cosas, de su aprendizaje de su diario vivir, todas esas cosas.” (Entrevistado 7).

“No... los niños crecen, crecen saludables, hacen más amistades, uff... tienen muchos beneficios, sobre todo en el campo de la salud.”  
(Entrevistado 8).

Por otro lado, los padres de familia de estos menores, saben que la diversión sana de sus niños, trae consigo muchas satisfacciones, bienestar y es fundamental para que los niños crezcan sanamente, esto se ve reflejado en lo expresado por los entrevistado cuando dicen

“Son beneficios que recae sobre la salud física y mental, para nadie, es un secreto que el hecho de mantenerse activo hay un mayor consumo de calorías y energía, que más, en esta época por cuestión de la alimentación de comida chatarra, que son las que a veces más gusta a los niños, la mejor forma de deshacerse de ellas, es a través de las actividades recreativas y deportivas” (Entrevistado 1)

“Si, positivo Pues, el beneficio en cuanto a la salud, eh... que la persona tiene mejor estado físico, pues también mental, pues porque el ejercicio ayuda mucho a que uno tenga como disposición física. (Entrevistado 2)

#### 4.1.2 afirmación de escasez



#### Ilustración 2. Familia de Códigos “Afirmación de Escasez”

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

La agrupación de códigos “Afirmación de Escasez”, refleja que los padres de familia de los niños y niñas de 6 a 8 años, tienen conocimiento y son conscientes que en la urbanización Vallejo de la ciudad de Montería, no existen espacios destinados a la

recreación infantil, lo que los lleva a experimentar sensaciones de carencia y necesidad, esto se ve reflejado cuando los entrevistados afirman

“Sí, le harían falta los parques para la recreación y deportes”  
(Entrevistado 1).

“Pues, si le falta, eh... del temas que estamos hablando, que es el de recreación de los niños, de pronto la zona de parques, eh... de pronto también sitios para que ellos hagan deportes, se ejerciten”  
(Entrevistado 2).

“No... claro que sí, le falta una zona de recreación, un parque, como una villa o algo así parecido, donde se pueda ir porque realmente los niños, no tienen aquí donde jugar” (Entrevistado 8).

#### 4.1.3 impresión de discernimiento



#### Ilustración 3. Familia de Códigos “Impresión de Discernimiento”

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

La familia de códigos de “Impresión de Discernimiento”, está muy relacionada con la primera familia de códigos (Sensación de Agrado), porque al momento de transcribir y codificar las entrevistas, se evidencia que los padres de familia conocen sobre los beneficios de la recreación y son conscientes que la recreación es un derecho. Esto se ve reflejado cuando los entrevistados dicen

“Sí, claro y además de eso, es un derecho constitucional lo que tiene que ver con la recreación y son derechos fundamentales de los niños que primarían sobre otros derechos que existen” (Entrevistado 1).

“Es un derecho constitucional, la sana recreación de recreación y deporte.” (Entrevistado 5).

“Si claro, todo el mundo pues yo pienso que tiene ese derecho, es el espacio para de pronto... incluso nosotros como adultos para distraernos, para salir de la rutina, entonces si claro, todos tenemos ese derecho” (Entrevistado 9).

Muy a pesar que los padres de familia, conocen que la recreación es un derecho y son conscientes de sus beneficios, éstos experimentan conformismo y resignación ante la falta de zonas de recreación infantil en la urbanización, así se ve reflejado cuando los entrevistados afirman

“Es porque es lo que toca en el momento, pero obviamente no es seguro para nada.” (Entrevistado 9).

“En el barrio, en las calles, si porque es lo único que hay disponible para ejercitarse” (Entrevistado 3).

“Bueno el niño, aquí sale a montar cicla en frente de la casa (Riesgo físico) es la única manera que tiene de recreación” (Entrevistado 4).

#### 4.1.4 percepción de zozobra

#### 4. Percepción de Zozobra y Fastidio →

Miedo  
Ansiedad  
Estrés  
Desesperación  
Aburrimiento  
Agresividad

#### Ilustración 4. Familia de Códigos “Percepción de Zozobra y Fastidio”

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

En la familia de códigos denominados “Percepción de Zozobra y Fastidio”, los padres de familia experimentan miedo, por los riesgos a los que se exponen sus hijos cuando juegan en espacios que no son adecuados para su recreación, como por ejemplo la calle, andenes o lotes en los que aún no se ha construido vivienda, esta sensación de zozobra se ve reflejado cuando los entrevistados afirman

“Mmmmm no... no porque pasan muchos carros, muchas motos, mucha bicicleta, (Riesgo físico) entonces siempre hay que estar muy pendiente de ellos (Miedo) que no pase algún loco a alta velocidad”  
(Entrevistado 6).

“No, imaginase constantemente pasando los vehículos, aunque hay reductores de velocidad, igual siempre el miedo pero no es seguro.”  
(Entrevistado 3).

“Pues un niño en la calle no, no brinda ninguna seguridad, uno siempre tiene que estar ahí pendiente de ellos, que no lo valla a arrollar una moto, que no vaya a pasar un carro, siempre en la calle no es seguro”  
(Entrevistado 4).

“Pero siempre está uno con la Miedo porque ellos están expuestos a algún vehículo, alguna moto, tiene uno siempre que estar pendiente de ellos porque esto sinceramente no es un lugar apto para jugar” (Entrevistado 7).

Por otro lado, los padres de familia también experimentan momentos de ansiedad, estrés, desesperación, aburrimiento y agresividad, muchas de estas experiencias son transferidas o heredadas de sus hijos, toda vez que lamentablemente por la falta de zonas de recreación en el barrio, están viviendo estas experiencias. Lo anterior se ve evidencia en lo expresado por los padres cuando dicen

“En muchas ocasiones tiene comportamiento un poco grosero, un poco del estrés que le provoca el tiempo que tiene que permanecer encerrada y eso a uno también lo desespera.” (Entrevistado 1).

“El hecho de no poder desfogar toda esa energía que por su edad mantiene, entonces se convierte también en un problema hacia nosotros como papá, ¿no..?” (Entrevistado 1).

“Pasan como aburridas, se ponen de mal genio, se fastidian mucho, pues porque eso es necesario salir, es necesario recrearse, entonces se aburren mucho, Imagínese se aburre uno ahora unas niñas. (Entrevistado 2).

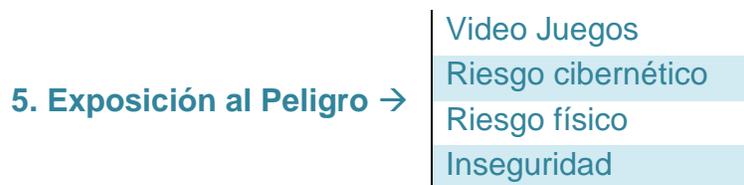
“El niño tiene un comportamiento diferente se pone agresivo, se pone rabioso, se estresa, cambia de comportamiento y eso lo hemos vivido ahorita más en la pandemia el niño se pone diferente y nos desespera a nosotros también.” (Entrevistado 4).

“Ellos... es uno grande y se aburre, ellos se aburren, porque es algo que se vuelve ellos rutinario, por ejemplo ahorita, ellos mantienen encerrados

y ellos se aburren, ósea ellos no quieren y a veces se ponen hasta groseros porque no tienen con quien compartir y donde jugar” (Entrevistado 7).

“Bueno, eso se... tiende a... pues se pone de mal humor de mal genio, se aísla un poco, no colabora en las actividades que tenga que hacer, por ejemplo; no quiere hacer las tareas, se siente aburrido, entonces son todas esas condiciones que lo llevan a comportarse así y uno también termina con rabia y desesperado porque se ponen groseros. (Entrevistado 9).

#### 4.1.5 exposición al peligro



#### Ilustración 5. Familia de Códigos “Exposición al Peligro”

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

En el conjunto de códigos llamados “Exposición al Peligro” son realmente las experiencias percibidas por los padres de familia, cuando se les consultó sobre cómo se recrean sus hijos, cuales son los lugares donde sus niños se recrean y si dichos espacios son seguros, sin lugar a dudas la falta de espacios seguros destinados a la recreación infantil dentro del barrio, prácticamente obliga a que los padres de familia tomen la decisión de permitirle a sus hijos realizar actividades recreativas en las calles, en lotes, andenes y terrazas.

Esto genera en los padres la sensación de inseguridad, producto del riesgo físico al que se exponen sus niños cuando juegan en la calle, esto se ve refleja en lo expresado por los padres cuando mencionen lo siguiente

“No, para nada, pues porque toca en las calles, pues eso no es seguro. Son zonas transitadas, pasan carro, pasan motos, pues se exponen al accidente, ese es el riesgo que hay accidentes.  
(Entrevistado 2).

“No... Aquí corre uno el riesgo de que de pronto una moto lo atropelle un carro, una bicicleta, cualquier vehículo” (Entrevistado 5).

“Obviamente en una calle es donde van a pasar el tráfico, donde van a pasar motos, carros, de pronto ellos están jugando con su balón y salen corriendo a cogerlo, siempre es un peligro, estar en ese espacio y es un espacio que no es para eso” (Entrevistado 9).

Por otro lado, los padres de familia tratando de mitigar el riesgo físico al que se exponen sus hijos cuando juegan en la calle y para tranquilizar un poco el estrés o aburrimiento de los menores, les facilitan sus teléfonos celulares o les permiten abusar del tiempo para jugar en sus tabletas digitales, también algunos padres ya le han comprado consolas de video juegos en línea, lo que sin lugar a dudas propende a exponer a los niños de 6 a 8 años a riesgos cibernéticos o que se puedan generar adicciones tempranas a los video juegos. Esto se evidencia cuando los padres indican

“A veces hasta con el celular, porque no hay que digamos que metieras, uno a veces le presta el celular a los niños para que también se desestresen un poquito” (Entrevistado 3)

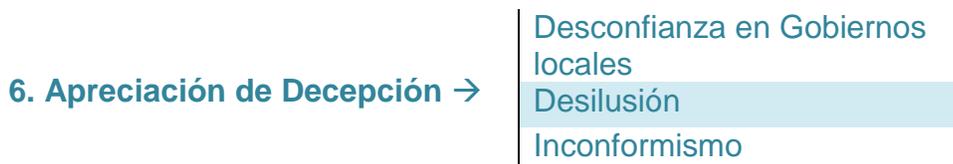
“Siempre quiere es la televisión y que le preste el celular, esa es la pelea con el niño por que quiere el celular el celular, la Tablet y el celular” (Entrevistado 4)

“Viendo televisión, con video juegos, con el celular” (Entrevistado 6)

“Bueno en el celular y en la televisión, eso es lo que más utilizan”  
(Entrevistado 8).

“Con los aparatos electrónicos, teléfonos, Tablet o Televisión, Incluso yo creo que la mayor parte es con el teléfono celular. Con sus juguetes y sus juegos en el celular.” (Entrevistado 9).

#### 4.1.6 apreciación de decepción



#### Ilustración 6. Familia de Códigos “Apreciación de Decepción”

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

Por último el grupo de códigos que conforman la familia denominada “Apreciación de Decepción”, nos permite evidenciar que los padres de familia de los niños de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de la ciudad de Montería, experimentan desconfianza en el gobierno local, también se sienten desilusionados e inconformes, por el hecho de no contar con espacios seguros de recreación, donde sus hijos puedan divertirse y tener un goce efectivo del derecho a la recreación. Esto se refleja cuando los entrevistados dicen lo siguiente

“Lastimosamente no sabemos, porque razón las autoridades que dieron los permiso de construcción de ésta urbanización, no tomaron en cuenta esos espacios, para construir el parque” (Entrevistado 1).

“No, he escuchado nada, la alcaldía nos tiene olvidados” (Entrevistado 3).

“Este año escuche un proyecto eeh... anuncio el alcalde un proyecto para construcción de un complejo deportivo en el barrio, eso escuche por las noticias, Dios quiera que sea así” (Entrevistado 4).

“Supuestamente van a hacer la continuación de la villa olímpica margen izquierdo acá entre el barrio” (Entrevistado 5).

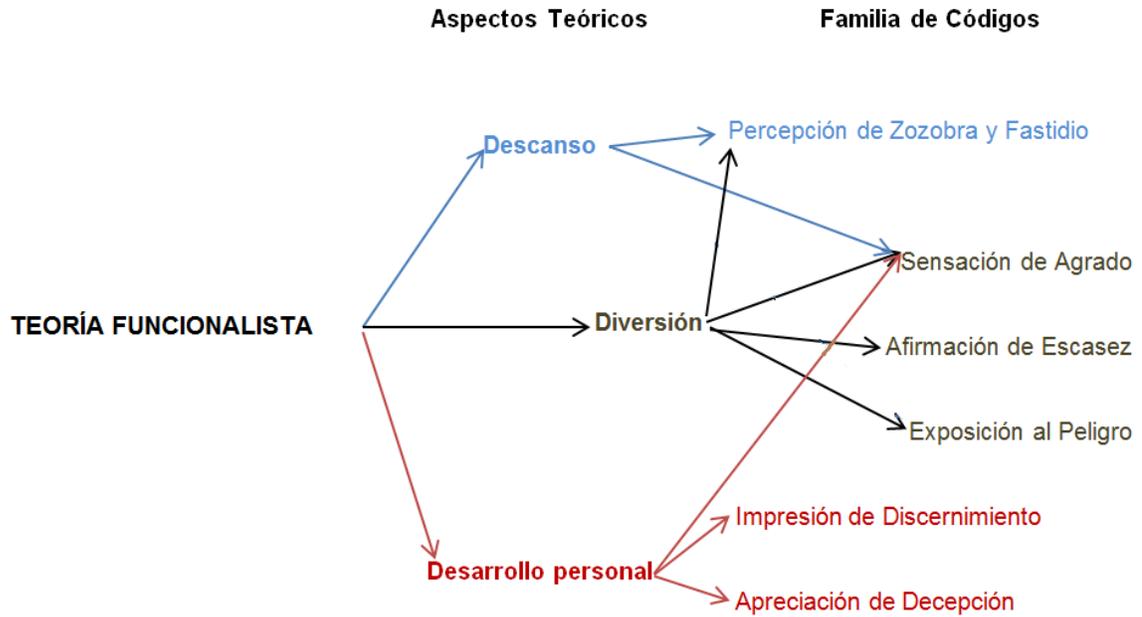
“He escuchado que van hacer una villa olímpica, pero la verdad es que del dicho al hecho uff...” (Entrevistado 7).

“El alcalde estuvo la vez pasada por estos lados, y... supuestamente hay un proyecto que ya está aprobado” (Entrevistado 8).

## **4.2 Codificación Axial**

La codificación abierta realizada anteriormente, nos permitió agrupar por familia los códigos detectados en la transcripciones de las entrevistas, lo cual facilitó el manejo y análisis de la información suministrada por los padres de familia y así se logra comprender con mayor facilidad las experiencias de estos, en torno a la falta de zonas de recreación infantil en la Urbanización Vallejo de la Ciudad de Montería. Lo anterior se logra gracias a la ejecución de la técnica de análisis fenomenológica aplicada en la presente investigación.

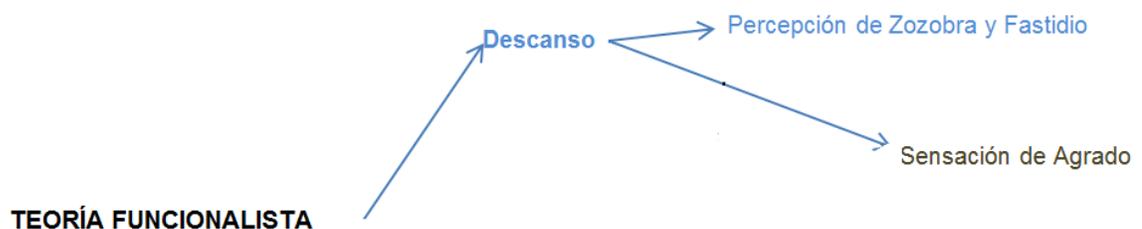
A continuación, se tomarán las experiencias que viven los padres de familia por la falta de zonas de recreación infantil, como eje central de la investigación y se determinará la relación que existe entre las familias de códigos con los aspectos más relevantes de la teoría (teoría funcionalista de Joffre Dumazedier), en la que se fundamente la investigación.



**Ilustración 7. Esquema de relación entre la teoría y códigos**

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

De manera general, la ilustración 6, muestra como el descanso, la diversión y el desarrollo personal, aspectos estos fundamentales de la teoría funcionalista, se relacionan con las familias de códigos, dando mayor claridad y fuerza a la investigación.



**Ilustración 8. Dimensión teórica de Descanso**

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

La teoría de Dumazedier, define el descanso, como la liberación del cansancio que produce una actividad que no se realiza por voluntad propia (trabajo, tareas). Así las cosas cuando no se descansa adecuadamente, se pueden generar en los individuos sensaciones de ansiedad, estrés, desesperación, aburrimiento, agresividad, esto se ve reflejado en lo que afirma el entrevistado número 2 cuando precisa

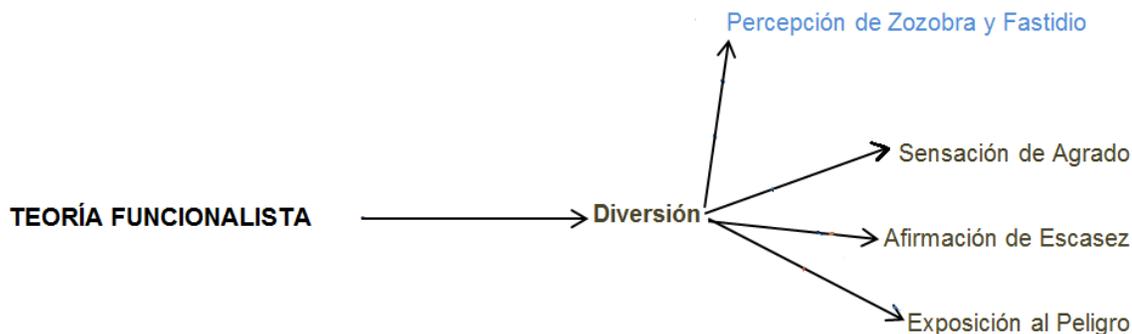
“Todos los días en el cuento de las clase virtuales, entonces como en el encierro habitual de todos los días. Pasan como aburrida, se ponen de mal genio, se fastidian mucho, pues porque eso es necesario salir, es necesario recrearse, entonces se aburren mucho, Imagínese se aburre uno ahora una niñas.”

En el mismo sentido, el entrevistado número 5 corrobora lo expuesto anteriormente cuando afirma

“Por lo general se nota con mal genio, y están así un poco Aburrimiento”

Contrario a lo anterior, cuando se realizan actividades que son de iniciativa del individuo y de voluntad propia, como por ejemplo descansar, se percibe bienestar, esto se relaciona con la familia de códigos denominada sensación de agrado y lo podemos ver reflejado en lo expresado por el entrevistado número 9 cuando advierte

“Son niños que no van a estar tan estresados, entonces... o van a través de esos espacios a liberar todo ese estrés, todas esas cargas, entonces pues van a ser niños felices”



### Ilustración 9. Dimensión teórica de Diversión

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

Por otro lado, uno de los pilares importantes en la teoría funcionalista de Dumazedier, es la diversión, la cual el autor considera que es la liberación del aburrimiento, este postulado está relacionado con la familia de códigos “percepción de zozobra y fastidio”, y se sustenta en las experiencias percibidas por los padres de familia, quienes perciben que los niños cuando no invierten su tiempo libre en divertirse o recrearse sanamente, presentan cuadros de ansiedad, estrés, desesperación, aburrimiento y hasta se tornan agresivos, esto se puede evidenciar por lo expuesto por el entrevistado número 4 cuando precisa

“El niño tiene un comportamiento diferente se pone agresivo, se pone rabioso, se estresa, cambia de comportamiento”

La diversión, también está relacionada con la familia de códigos “sensación de agrado” caso contrario a lo anterior expuesto, las experiencias percibidas por los padres de familia cuando sus hijos se divierten, notan en ellos satisfacción, bienestar, buena salud. Lo anterior se ve nota cuando los entrevistados números 3 y 4 dicen

“Um... recreación sana, bueno el estado físico el estado mental, nos libera por lo menos, evita el estrés, yo creería que son esos.” (Entrevistado 3)

“Bueno una recreación sana pues e desarrollan los niños saludables, eee tenemos los niños fuera de casa, jugando en actividades recreativas, eso es muy bueno para la salud mental y física de los niños.” Entrevistado 4)

Por otro lado, no es posible divertirse sanamente, cuando no existen espacios adecuados para tal fin, esto sin dudas se relaciona con la familia de códigos “Afirmación de escasez”, en la cual se agrupan las experiencias de los padres de familia cuando se les pregunta; ¿Considera usted que le hace falta algo a la urbanización para que sea un mejor vivero?, y la gran mayoría coincide que le falta lugares destinados a la recreación infantil. Esto se puede evidenciar cuando los entrevistados números 1, 5 y 7 responden

“Sí, le harían falta los parques para la recreación y deportes”  
(Entrevistado 1).

“Si claro, parques donde... espacios de recreación, donde los niños puedan divertirse” (Entrevistado 6).

“Claro que sí, le falta más donde... zonas verdes, zonas de recreación (Necesidad) sobre todo uno que tiene niños, para que los niños se diviertan, se distraigan, puedan jugar con sus compañeritos, amiguitos.”  
(Entrevistado 7).

En relación a lo anterior, la diversión no debe generar momentos de riesgo, es decir para que esta cumpla con su misión la cual es liberarnos del estrés, debe hacerse en espacios seguros, que no generen ningún riesgo, o que si lo propicien sea un riesgo mínimo, en este sentido las experiencias vividas por los padres de familia objeto de

esta investigación y recogida en la familia de códigos “exposición al peligro” es una experiencia negativa.

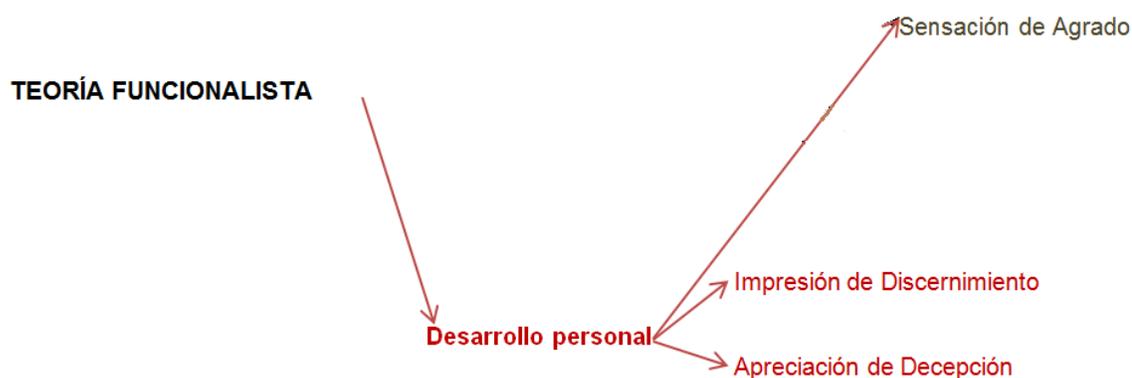
Lo que antecede, obedece a que en el barrio no se cuenta con espacios adecuados para recrearse, por lo cual lo deben hacer en la calle, terrazas y andenes, exponiéndose los niños a peligros como por ejemplo accidentes con otros actores viales, como carros, motos o bicicletas. Esto se ve expuesto en lo que expresan algunos entrevistados cuando advierte

“No, para nada, pues porque toca en las calles, pues eso no es seguro. Son zonas transitadas, pasan carro, pasan motos, pues se exponen al accidente, ese es el riesgo que hay, accidentes” (Entrevistado 2).

“No, imagínese constantemente pasando los vehículos, aunque hay reductores de velocidad, igual siempre el miedo pero no es seguro.” (Entrevistado 3).

“Pues un niño en la calle no, no brinda ninguna seguridad, (Inseguridad) uno siempre tiene que estar ahí pendiente de ellos, que no lo valla a arrollar una moto, que no vaya a pasar un carro, siempre en la calle no es seguro” (Entrevistado 4).

“No... Aquí corre uno el riesgo de que de pronto una moto lo atropelle un carro, una bicicleta, cualquier vehículo” (Entrevistado 5).



### Ilustración 10. Dimensión teórica del desarrollo personal

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

En cuanto al desarrollo personal, el cual considera Dumazedier en su teoría como la liberación del automatismo del pensamiento del trabajo, encontramos relación con la familia de códigos denominada impresión de discernimiento, porque algunos padres son conscientes que la recreación contribuye al desarrollo de sus niños, esto lo vemos reflejado cuando algunos de los entrevistados manifiestan

“Bueno una recreación sana pues ehh... desarrollan los niños saludables, eee tenemos los niños fuera de casa, jugando en actividades recreativas, eso es muy bueno para la salud mental y física de los niños.”  
(Entrevistado 4).

“Ehh... un libre desarrollo de personalidad entre los niños”  
(Entrevistado 5).

“Los niños, en especial los niños, se desarrollan más libremente, pueden expresarse, pueden practicar un deporte, pueden como te dije anteriormente pueden compartir con otros niños y eso les sirve para su

libre crecimiento, para afrontar nuevas cosas, de su aprendizaje de su diario vivir, todas esas cosas” (Entrevistado 7).

“Me imagino que si contribuye a su desarrollo a su parte incluso intelectual, académica, van a tener un mejor rendimiento, son niños que no van a estar tan estresados, entonces o van a través de esos espacios a liberar todo ese estrés, todas esas cargas, entonces pues van a ser niños felices”. (Entrevistado 9).

Por otro lado, el desarrollo personal de los niños de la Urbanización Vallejo de Montería, estaría siendo afectado por la falta de zonas de recreación en el sector, y aquí vemos como la familia de códigos “Apreciación de Decepción” tiene relación con éste factor importante de la teoría de Dumazedier, en el sentido que los padres de familia experimentan decepción al saber que sus hijos no cuentan con estos espacios dentro del barrio, que les permita un desarrollo integral, lo que trae consigo desconfianza en gobiernos locales, Desilusión e inconformismo.

Lo antes expuesto, mantiene estrecha relación con lo expresado por algunos entrevistados al afirmar lo siguiente

“No, he escuchado nada, la alcaldía nos tiene olvidados” (Entrevistado 3).

“Supuestamente van a hacer la continuación de la villa olímpica margen izquierda acá entre el barrio” (Entrevistado 5).

“He escuchado que van hacer una villa olímpica, pero la verdad es que del dicho al hecho uff...” (Entrevistado 7).

Así las cosas, una vez descrito en la interpretación de la codificación axial, es claro como la teoría funcionalista de Joffre Dumazedier, que habla sobre el ocio o tiempo

libre, guarda una relación estrecha con el tema investigado, porque en esta se resalta la necesidad de invertir el tiempo libre en actividades divertidas, libres y autónomas, que nos liberen del estrés producto de las actividades rutinarias y obligadas.

### **4.3 Análisis de las experiencias**

Luego del análisis de los resultados obtenidos en las codificaciones libre y axial, se resaltan las experiencias más significativas, que experimentan los padres de familia de la Urbanización Vallejo de la ciudad de Montería, producto de la falta de zonas de recreación en el sector.

Las experiencias más relevantes giran en torno a 3 ejes; el primero sería la percepción de los padres de familia sobre las experiencias que viven sus hijos, al no contar con zonas de recreación en el sector y como esas experiencias son transmitidas hacia ellos; en segundo lugar analizaremos las experiencias de riesgo que perciben los padres de familia cuando sus hijos se recrean en zonas del barrio no apropiadas para tal fin; por último se analizarán las experiencias sobre los beneficios de una recreación sana.

#### **4.3.1 percepción de los padres sobre las experiencias de los niños por la falta de zonas de recreación.**

Los padres de familia de los niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de Montería, que accedieron voluntariamente a contarnos sus experiencias en torno a la falta de zonas de recreación en el barrio, coinciden en afirmar que sus hijos experimentan cuadros de ansiedad, estrés, desesperación, aburrimiento e incluso de agresividad, cuando no salen a recrearse.

Uno de los factores que más influye para que los padres de familia no lleven a sus hijos a recrearse de manera sana y segura, es que en el barrio no existe una zona destinada a la recreación, por lo cual se deben trasladar a lugares distantes, lo que

conlleva a incurrir en gastos extras de transporte e incluso pagar para que sus hijos se recreen, toda vez que muchas de estas atracciones de diversión, se encuentran en locales de centros comerciales, los cuales por ser entidades comerciales cobran exageradamente la utilización de estos juegos.

Por otro lado, los padres de familia deben invertir más tiempo, para poder llevar sus hijos a lugares retirados del barrio, lo que conlleva a que se abstengan de llevar a sus hijos más seguido a estos lugares. Esto trae consigo el no disfrute efectivo del derecho a la recreación infantil.

#### **4.3.2 experiencias de riesgo**

A falta de zonas de recreación en la urbanización y por la presión que ejercen los niños cuando experimentan los cuadros de ansiedad, estrés, desesperación, aburrimiento y agresividad, los padres de familia se ven en la penosa necesidad de otorgar a sus hijos permisos para que se recreen en las calles, lo que trae consigo riesgos como por ejemplo accidentalidad con otros actores viales (carros, motocicletas y bicicletas), también los infantes pueden sufrir caídas en sobre el concreto rígido, lo que puede generar lecciones traumáticas a estos, por otro lado los niveles de inseguridad del sector son elevados, lo que trae consigo otra exposición al riesgo, por la visita de personas ajenas al sector.

Otros de los riesgos a los que los niños se ven expuestos, por la falta de zonas de recreación en el sector, es el riesgo cibernético, toda vez que los padres de familia, le permiten a sus hijos abusar del uso de aparatos electrónicos tales como celulares, tabletas digitales y computadores, lo que podría traer consigo problemas de ciberbullying, ciberacoso o ciberadicción.

### **4.3.3 experiencias sobre los beneficios de la recreación**

Un aspecto positivo que se puede resaltar de las experiencias de los padres de familia de los niños y niñas de 6 a 8 años de edad de la Urbanización Vallejo de Montería, es que ellos son conscientes de los beneficios que tendrían sus hijos si contaran con zonas de recreación seguras en el sector, la mayoría de los entrevistados coincidieron, en afirmar que la recreación sana, trae consigo muchos beneficios tales como; facilita la socialización de los menores con sus pares, baja los niveles de estrés, contribuye al desarrollo integral, trae beneficios a la salud física y mental de sus hijos, lo que conlleva a tener niños y niñas más felices.

## Discusión y Conclusiones

Se debe tener presente, lo que motivó la investigación, es la falta de zonas de recreación infantil en la Urbanización Vallejo de Montería – Córdoba, para lo cual fue necesario realizar un planteamiento del problema basado en lo establecido por Lavín y Barrera (2015), en el estudio denominado *“Lugares donde niños y niñas realizan actividad física en los barrios periféricos de la ciudad de Córdoba”*, quienes lograron identificar que la disposición de espacios públicos destinados a actividades físicas y de recreación en el entorno, contribuye a mejorar la salud de sus habitantes.

Por otro lado, Dumazedier (1974), en su teoría funcional, es claro al describir que el descanso, la diversión y el desarrollo personal, liberan al hombre del cansancio de sus actividades físicas, del aburrimiento y del automatismo del pensamiento del trabajo, cuando se cumplen estos factores expuestos en la teoría mencionada, sin lugar a dudas el ser humano contará con buena salud física y mental.

Lo establecido en el planteamiento del problema y en el marco teórico se ve reflejado en las familias de códigos “sensación de agrado” e “impresión de discernimiento”, extraída de las entrevistas aplicadas a los padres de familia, porque se evidencia que los padres de familia son conscientes que cuando los niños y niñas cuando se recrean sanamente, se les facilita la socialización, porque pueden compartir con sus semejantes, además se divierten, sienten satisfacción, bienestar y gozan de buena salud física y mental.

Así las cosas, se puede evidenciar que existe una estrecha relación entre el planteamiento del problema, el marco teórico y lo experimentado por la población objeto de estudio, esto se debe a que el dialogo entre estos tres componentes de la investigación, nos lleva a afirmar que la recreación trae beneficios en muchos aspectos del ser humano y que para que se dé una recreación sana, es necesario que existan espacios propicios para poder realizar actividades recreativas y que dichos espacios

dentro del entorno contribuyen al desarrollo de los pobladores y dichos espacios son necesarios para poder desarrollar la diversión mencionada en la teoría funcional.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que; se comprendieron las experiencias entorno a la falta de zonas de recreación que afrontan los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de la ciudad de Montería.

Se Indagó sobre los referentes teóricos que manejan relación con las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de recreación.

Gracias a la aplicación del instrumento “entrevista a profundidad”, se recolectaron datos expuestos por los padres de familia que tiene niños y niñas de 6 a 8 años, en la Urbanización Vallejo de Montería, estos instrumentos nos permitieron recolectar información importante que nos permitieron entender sus experiencias.

Utilizando la codificación libre y la codificación axial, se analizaron las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de Montería producto de la falta de zonas de recreación en el sector.

Se recomienda a la institución, seguir implementando y motivando la realización de estos trabajos investigativos como opción de grado de la especialización, toda vez que la experiencia es muy significativa al momento de generar conocimiento. En el mismo sentido se exhorta a los estudiantes y futuros especialistas tomar dicha trabajo con la mejor actitud, para que vivan esta experiencia de enriquecedora académicamente de la mejor manera y obtengan el mejor provecho de ella.

## Referencias

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 3. Planteamiento del problema cuantitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4ª ed. (pp. 45-62).
- En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1.
- Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4ª ed. (pp. 3-29).
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E., Metodología de la investigación cualitativa. Capítulo 1.
- Lavin, J. y Berra, S. (2015). Lugares donde niños y niñas realizan actividad física en los barrios periféricos de la ciudad de Córdoba. Salud Colectiva.
- Aguilar E, (2013). El Plan “Montería Ciudad Verde 2019” Avatares de la gestión del cambio climático en una ciudad intermedia de Colombia. Recuperado de <http://www.institut-gouvernance.org/fr/experienca/fiche-experienca-32.html>
- Peña-Morales, A. (2020). Áreas verdes como medio para mejorar la calidad de vida del ser humano. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Diseño. Programa de Arquitectura. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24534/1/ARTICULO%20ALEXANDER%20%283%29.pdf>
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano, Revista de Investigación en Psicología, 3(2), 108 – 109
- Peña-Morales, A. (2020). Áreas verdes como medio para mejorar la calidad de vida del ser humano. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Diseño. Programa de Arquitectura. Bogotá, Colombia
- Condori-Huaman, Y. & Fernández-Baca, I. (2020). Centro vacacional campestre valle Cusibamba del distrito de Paruro, provincia de Paruro, región Cusco. Repositorio Institucional – UNSAAC.

- López-Vergara, S. (2020). Importancia de los espacios de recreación e integración social para un envejecimiento activo de los adultos mayores del barrio Villa Santana de Pereira. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira – RIBUC.
- Ortega-Noriega, P. D. (2020). Propuesta De Intervención Urbana Para El Barrio Santa Inés: Proyecto Parque Conector. Repositorio Institucional del CRAI-USTA
- Parrales-Arcenales, C. J. & Castro-Mero, J. L. (2020). Influencia de los espacios recreativos en el desarrollo territorial. Revista Científica Dominio De Las Ciencias, Vol 6, N° 2, 525-538.
- Sánchez-Londoño, N. D. (2020). Recreación, juego y de colonialidad: una aproximación urgente y necesaria. Cuerpo, Cultura Y Movimiento, 10(1), 133-153.
- González-Ocanto, Y. M. (2020). La promoción y la práctica de actividades físicas y recreativas en niños y niñas de 6 a 8 años. Implicación de la familia. Repositorio Universidad de Valladolid.
- Córdova-Sánchez, C. S. (2019). Espacios públicos de recreación infantil y su impacto urbano en los barrios periféricos. Repositorio de la Universidad César Vallejo
- Canales-Medrano, N. M. Valencia-Bustamante, J. A. (2019). Ejercicios físicos recreativos para disminuir la obesidad en estudiantes en edades de 8 a 12 años, de la Institución Educativa N° 40240 “Luz Angélica Carnero Dongo” de Ocoña – UGEL Camaná 2016. Repositorio UNAS Investiga.
- Paladines-García, O. A. (2019). Juegos recreativos como estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños de 6 a 8 años de edad
- García-Aldaz, D. D. (2019). Actividad física recreativa para favorecer las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años. Repositorio Universidad de Guayaquil
- Mocha-Bonilla, J. A. Gómez-Guayta, W. G. (2015). La recreación infantil en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la escuela Tres de Noviembre del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Repositorio Universidad Técnica de Ambato

- Lavin-Fueyo, J. Berra, S. (2015). Lugares donde niños y niñas realizan actividad física en los barrios periféricos de la ciudad de Córdoba. Revista SALUD COLECTIVA, Buenos Aires, 11(2), 223-234
- Dumazedier, J. (1974): Sociología empírica del ocio. Crítica y contracrítica de la civilización del ocio. París, de Seuil.
- Garnica-Berrocal, R. Jiménez-Caldera J. E. (2013). La calidad de vida urbana y la dimensión físico-espacial del espacio público. Revista Perspectiva Geográfica: Vol. 18, Nº. 2, 257-280
- Gregorio, A. G. (2008). La recreación en la niñez: conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños. Repositorio Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Campos, J.(1999). Actividades Recreativas, Ocio y Tiempo libre en la Educación Física. Barcelona, España: Estala.
- Chiavenato, I.(2000). Administración de recursos humanos. México: Mc Graw Hill.
- Constitución Política de Colombia de 1991
- LA LEY 724 DE 2001 "Por la cual se institucionaliza el Día de la Niñez y la Recreación y se dictan otras disposiciones".
- LEY 1098 DE 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia en Colombia.

## Anexos

### Anexo N° 1. Maqueta de Investigación

**1. Tema:** Recreación Infantil

**2. Problema de investigación:** El problema de investigación es la falta de zonas de recreación en la Urbanización Vallejo de Montería - Córdoba.

**3. Objetivo General:** Comprender las experiencias entorno a la falta de zonas de recreación de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de la ciudad de Montería

**4. Pregunta:** ¿Cuáles son las experiencias de los padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años, por la falta de zonas de recreación en la Urbanización Vallejo de la ciudad de Montería?

**5. Objetivos específicos:**

- Indagar los referentes teóricos sobre los efectos que causa la falta de recreación en los niños y niñas de 6 a 8 años.
- Aplicar instrumentos de recolección de datos a los padres que tienen niños y niñas de 6 a 8 años en la Urbanización Vallejo de Montería.
- Analizar los efectos que causa la falta de zonas destinadas a actividades recreativas en los niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de Montería.

**6. Preguntas sistémicas:**

¿Cuáles son las teorías que abordan las experiencias, que causa la falta de recreación?

¿Cómo los instrumentos de recolección de datos aplicados a los padres

de familia de niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de la Ciudad de Montería, permiten identificar las experiencias que experimentan por la falta de zonas de recreación?

¿Cuáles son las experiencias que perciben los padres de familia de los niños y niñas de 6 a 8 años, por la falta de zonas de recreación en la Urbanización Vallejo?

**7. Temas:** La niñez; Niñez media (6 a 8 años); Recreación; Beneficios de la recreación, Recreación infantil, Zonas de recreación.

**8. Teoría:** Teoría funcionalista de Joffre Dumazedier

**9. Metodología:** Cualitativa

**10. Técnica de análisis de datos:** Fenomenológica.

**11. Instrumento de recolección:** Entrevista a profundidad

## Anexo N° 2. Rejilla Bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR										
No,	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2020	Peña-Morales, A. (2020). Áreas verdes como medio para mejorar la calidad de vida del ser humano. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Diseño. Programa de Arquitectura. Bogotá, Colombia	ÁREAS VERDES COMO MEDIO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DEL SER HUMANO	ALEXANDER PEÑA MORALES	<a href="https://hdl.handle.net/10983/24534">https://hdl.handle.net/10983/24534</a>	RIUCaC	Trabajo de Grado.	Evidenciar la ausencia de zonas verdes y espacio público de calidad en el lugar de intervención, problema originado principalmente por el crecimiento espontaneo que ha sufrido la ciudad en general	Cualitativo	La plaza fundacional de Engativá pueblo y sus alrededores, necesitan una rehabilitación 61rbanística y mejor planeación o proyección.
2	2020	Condori-Huaman, Y. & Fernandez-Baca, I. (2020). Centro vacacional campestre valle Cusibamba del distrito de Paruro, provincia de Paruro, región Cusco. Repositorio Institucional – UNSAAC.	CENTRO VACACIONAL CAMPESTRE VALLE CUSIBAMBA DEL DISTRITO DE PARURO, PROVINCIA DE PARURO, REGIÓN CUSCO.	YAMIRA CONDORI HUAMAN INDIRA FERNANDEZ BACA CASTRO	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5171">http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5171</a>	UNSAAC	TESIS	Desarrollar de un proyecto en el Valle Cusibamba como un Complejo Recreacional Deportivo y Turístico, dadas las potencialidades climáticas y paisajísticas del lugar que en suma ofrecerían una recreación en un entorno limpio para el visitante y la posibilidad de generar emprendimientos turísticos.	Cuantitativa	Cubriendo de esta manera la necesidad de recreación y complementando al uso residencial de la ciudad, convirtiendo el proyecto en una oportunidad y en un eje de desarrollo para Paruro, específicamente para los poblados aledaños al valle Cusibamba.
3	2020	López-Vergara, S. (2020). Importancia de los espacios de recreación e integración social para un envejecimiento activo de los adultos mayores del barrio Villa Santana de Pereira. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira – RIBUC.	IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL PARA UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO DE LOS ADULTOS MAYORES DEL BARRIO VILLA SANTANA DE PEREIRA	SEBASTIÁN LÓPEZ VERGARA	<a href="https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/5734">https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/5734</a>	RIBUC	Trabajo de grado	Establecer la importancia del desarrollo de una propuesta arquitectónica para los adultos mayores donde se realicen actividades recreativas y de integración social en el barrio villa santana de Pereira.	Cualitativo Análisis Documental	Como resultado se da un proyecto que responde a las necesidades de espacios adecuados para la formación, ocupación y recreación de los adultos mayores en estado de vulnerabilidad, ya que esto permitirá su participación activa en los procesos sociales del barrio villa santana

Experiencias De Los Padres De Familia, de Niños y Niñas de 6 a 8 Años  
Por La Falta de Zonas de Recreación

4	2020	Ortega-Noriega, P. D. (2020). Propuesta De Intervención Urbana Para El Barrio Santa Inés: Proyecto Parque Conector. Repositorio Institucional del CRAI-USTA	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN URBANA PARA EL BARRIO SANTA INÉS: PROYECTO PARQUE CONECTOR	PABLO DANIEL ORTEGA NORIEGA	<a href="http://hdl.handle.net/11634/27766">http://hdl.handle.net/11634/27766</a>	CRAI-USTA	Propuesta de intervención	Este proyecto tiene como objetivo desarrollar una propuesta de intervención urbana centrada en el espacio público para el barrio Santa Inés en Floridablanca	Cualitativo Investigación Documental	Contribuye a la dotación del sector urbano de equipamientos de espacio público para el esparcimiento, la recreación y la apreciación por la naturaleza
5	2020	Parrales-Arcenales, C. J. & Castro-Mero, J. L. (2020). Influencia de los espacios recreativos en el desarrollo territorial. Revista Científica Dominio De Las Ciencias, Vol 6, N° 2, 525-538.	INFLUENCIA DE LOS ESPACIOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO TERRITORIAL	CARLOS JUNIOR PARRALES ARCENTALES JOSÉ LUIS CASTRO MERO	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398465">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398465</a>	DIALNET	ARTICULO	Conocer la influencia de los espacios recreativos en el desarrollo territorial, específicamente en las caletas pesqueras de Manabí, en la ciudad de Jaramijó, donde se abordan aspectos teóricos sobre: recreación-deporte, espacios recreativos-espacios públicos y desarrollo-territorio	Cualitativa	Se muestran las consideraciones finales en el que se indica la influencia que han tenido estos espacios recreativos en el desarrollo territorial en Jaramijó.
6	2020	Sánchez-Londoño, N. D. (2020). Recreación, juego y decolonialidad: una aproximación urgente y necesaria. Cuerpo, Cultura Y Movimiento, 10(1), 133-153.	RECREACIÓN, JUEGO Y DECOLONIALIDAD: UNA APROXIMACIÓN URGENTE Y NECESARIA	NÉSTOR DANIEL SÁNCHEZ LONDOÑO	<a href="https://doi.org/10.15332/2422474x/5965">https://doi.org/10.15332/2422474x/5965</a>	ORCID	ARTICULO	Propone una mirada crítica al juego, a la recreación y a las formas de entretenimiento que se imponen, proponiendo que la diversión en la cotidianidad, pueda favorecer un proceso recreativo que nos construya como pueblo	Cualitativo	El documento presenta definiciones sobre conceptos que se emplean como sinónimos e intenta demarcar una línea necesaria entre éstos; posteriormente trata de hacer una mirada crítica sobre el juego
7	2020	González-Ocanto, Y. M. (2020). La promoción y la práctica de actividades físicas y recreativas en niños y niñas de 6 a 8 años. Implicación de la familia. Repositorio Universidad de Valladolid.	LA PROMOCIÓN Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS. IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA	YARIENNY MATILDE GONZÁLEZ OCANTO	<a href="http://uva.doc.uva.es/handle/10324/41726">http://uva.doc.uva.es/handle/10324/41726</a>	UVaDOC	TRABAJO FINAL DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA	La presente investigación tiene como propósito brindar herramientas a las familias para la realización de actividades físicas y recreativas junto a sus hijos	Cualitativo	La participación de estos menores ha facilitado el diseño de una propuesta de actividades físicas y recreativas que puedan desarrollar con sus familias.

Experiencias De Los Padres De Familia, de Niños y Niñas de 6 a 8 Años  
Por La Falta de Zonas de Recreación

8	2020	Verdezoto, N. (2020). <b>LA INFANCIA MEDIA ES VITAL EN EL DESARROLLO.</b> Ecuador, Revista Familia. Grupo el Comercio.	<b>LA INFANCIA MEDIA ES VITAL EN EL DESARROLLO.</b>	<b>NANCY VERDEZOTO</b>	<a href="https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/infancia-media-vital-desarrollo-ninos.html#:~:text=Si%20embargo%2C%20la%20ni%C3%B1ez%20media,su%20intereses%20empiezan%20a%20cambiar.">https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/infancia-media-vital-desarrollo-ninos.html#:~:text=Si%20embargo%2C%20la%20ni%C3%B1ez%20media,su%20intereses%20empiezan%20a%20cambiar.</a>	<b>GRUPO EL COMERCIO C.A</b>	<b>ARTICULO</b>	Describir la importancia de la niñez media afirmando que es uno de los momentos cruciales en el proceso de crecimiento, pues será la base de la adolescencia y adultez exitosa.	Cualitativo	La época de la niñez media es en la que están dejando la infancia y creen que son el centro del mundo- cuando toman conciencia de la opinión de los demás; así, son capaces de entender el razonamiento de los otros y de generar empatía
9	2019	Córdova-Sánchez, C. S. (2019). Espacios públicos de recreación infantil y su impacto urbano en los barrios periféricos. Repositorio de la Universidad César Vallejo	<b>ESPACIOS PÚBLICOS DE RECREACIÓN INFANTIL Y SU IMPACTO URBANO EN LOS BARRIOS PERIFÉRICOS</b>	<b>CECILIA STEFANY CÓRDOVA SÁNCHEZ</b>	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/42678">https://hdl.handle.net/20.500.12692/42678</a>	<b>RUCV</b>	<b>Proyectede Investigación</b>	DESCRIBIR, DETERMINAR Y ANALIZAR EL IMPACTO URBANO DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS DE RECREACIÓN INFANTIL EN LOS BARRIOS PERIFÉRICOS PARA LA MEJORA DE LA IMAGEN DE LA CIUDAD	Cualitativo	Se deben implantar nuevos espacios para las actividades recreativas de los niños tanto de 2-4 y de 6-12 años en diferentes espacios
10	2019	Canales-Medrano, N. M. Valencia-Bustamante, J. A. (2019). Ejercicios físicos recreativos para disminuir la obesidad en estudiantes en edades de 8 a 12 años, de la Institución Educativa N° 40240 "Luz Angélica Carnero Dongo" de Ocoña – UGEL Camaná 2016. Repositorio UNAS	<b>EJERCICIOS FÍSICOS RECREATIVOS PARA DISMINUIR LA OBESIDAD EN ESTUDIANTES EN EDADES DE 8 A 12 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40240 "LUZ ANGÉLICA CARNERO DONGO" DE OCOÑA – UGEL CAMANÁ 2016</b>	<b>NILIA MYLENA CANALES MEDRANO JESUS ALBERTO VALENCIA BUSTAMANTE</b>	<a href="http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNSA/11055">http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNSA/11055</a>	<b>RUNSA</b>	<b>Proyecto de Investigación</b>	Análisis de la influencia de un programa de intervención de ejercicios físicos recreativos, en un grupo de niños y niñas de 8 a 12 años que asisten a la I.E. 40240 "Luz Angelica Carnero Dongo" de Ocoña – UGEL Camaná 2016.	Cualitativo	La investigación dio como resultado, que la mejor opción es que los niños practiquen ejercicios físicos recreativos para disminuir la obesidad.

Experiencias De Los Padres De Familia, de Niños y Niñas de 6 a 8 Años  
Por La Falta de Zonas de Recreación

		Investiga.								
11	2019	Paladines-García, O. A. (2019). Juegos recreativos como estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños de 6 a 8 años de edad	JUEGOS RECREATIVOS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD	OMAR ALFREDO PALADINES GARCÍA	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44855">http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44855</a>	RUG	Proyecto de Investigación	El investigador planteó un conjunto de juegos recreativos con la finalidad de brindar nuevas alternativas lúdicas que aseguren la formación integral de los niños	Cuantitativa	Los resultados validaron la propuesta del conjunto de juegos recreativos, en la misma se describen las actividades que fueron tomadas en cuenta por el investigador.
12	2019	García-Aldaz, D. D. (2019). Actividad física recreativa para favorecer las habilidades motrices básicas en los niños de 6 a 8 años. Repositorio Universidad de Guayaquil	ACTIVIDAD FÍSICA RECREATIVA PARA FAVORECER LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	DIEGO DAVID GARCÍA ALDAZ	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41362">http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41362</a>	RUG	Proyecto de Investigación	El objetivo del trabajo estuvo dirigido a proponer actividades recreativas para favorecer las habilidades motrices en los niños de 6 a 8 años de la escuela “Manuel de Echeandia” en Guaranda	Cuantitativo / Descriptivo	En las conclusiones indican que es posible establecer la factibilidad de las actividades que promuevan el desarrollo motor y la recreación en los niños
13	2018	Acuña-Bermúdez, E. A. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. Tempo Psicanalítico, Rio de Janeiro	LA INFANCIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PSICOANÁLISIS: UN BREVE RECORRIDO POR LA OBRA CLÁSICA DE FREUD Y LACAN; KLEIN Y LOS VÍNCULOS OBJETALES	EDGAR ALFONSO ACUÑA BERMÚDEZ	<a href="http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tps/v50n1/v50n1a16.pdf">http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tps/v50n1/v50n1a16.pdf</a>	SCIELO	ARTICULO	Este artículo está enmarcado a estudiar y describir todos los factores que fundamentan el desarrollo de la personalidad en la infancia, y a determinar los diferentes aspectos que influyen entre la normalidad y lo patológico en esta etapa de la vida tan importante para cada persona.	Cualitativo	Se tiene entonces la Neurosis y la Neurosis Infantil. Es decir: no hay diferencia entre neurosis infantil y neurosis del adulto, lo que existe son síntomas que pueden manifestarse en cualquier momento del desarrollo, por lo tanto un solo psicoanálisis que puede aplicarse tanto a niños como a adultos

Experiencias De Los Padres De Familia, de Niños y Niñas de 6 a 8 Años  
Por La Falta de Zonas de Recreación

14	2015	Mocha-Bonilla, J. A. Gómez-Guayta, W. G. (2015). La recreación infantil en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la escuela Tres de Noviembre del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Repositorio Universidad Técnica de Ambato	LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA	JULIO ALFONSO MOCHA BONILLA WILLIAM GEOVANNY GÓMEZ GUAYTA	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/jsp/ui/handle/123456789/12369">https://repositorio.uta.edu.ec/jsp/ui/handle/123456789/12369</a>	RUTA	Trabajo de Grado	Análisis de la recreación infantil y el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la escuela "Tres de Noviembre" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.	Cualitativo / Cuantitativo	Se determinó que los docentes no implementan adecuadamente la recreación infantil, por lo que se debe realizar correctivos para garantizar el desarrollo de la coordinación motriz de los estudiantes, por lo cual direccionaron a elaborar la propuesta en una guía de actividades recreativas para el desarrollo de la coordinación motriz, de los niños de la Escuela "Tres de Noviembre", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
15	2015	Lavin-Fueyo, J. Berra, S. (2015). Lugares donde niños y niñas realizan actividad física en los barrios periféricos de la ciudad de Córdoba. Revista SALUD COLECTIVA, Buenos Aires, 11(2), 223-234	LUGARES DONDE NIÑOS Y NIÑAS REALIZAN ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS BARRIOS PERIFÉRICOS DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA	JULIETA LAVIN FUEYO SILVINA BERRA	<a href="https://www.scielosp.org/article/scol/2015.v11n2/223-234/es/">https://www.scielosp.org/article/scol/2015.v11n2/223-234/es/</a>	SCIELO	ARTICULO	El objetivo de este estudio fue explorar los espacios de recreación disponibles en los barrios periféricos de la ciudad de Córdoba, Argentina, y conocer la frecuencia con la que los niños y las niñas de escuelas primarias municipales los utilizan para realizar actividad física.		Se pudo observar que los espacios localizados a menor distancia del hogar de las niñas y los niños son más utilizados para la actividad física. Se detectaron diferencias por sexo y nivel de escolaridad materna. Los resultados muestran la importancia de estos espacios como recursos para la realización de actividad física, así como la presencia de desigualdades sociales en su uso
16	2013	Garnica-Berrocal, R. Jiménez-Caldera J. E. (2013). La calidad de vida urbana y la dimensión físico-espacial del espacio público. Revista Perspectiva Geográfica: Vol. 18, Nº. 2, 257-280	LA CALIDAD DE VIDA URBANA Y LA DIMENSIÓN FÍSICO-ESPACIAL DEL ESPACIO PÚBLICO: APORTES METODOLÓGICOS PARA EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE MONTERÍA	ROSANA GARNICA BERROCAL JUAN EDUARDO JIMÉNEZ CALDER	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5626935">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5626935</a>	DIALNET	ARTICULO	Análisis de las condiciones físico-espaciales del espacio público, que permiten la integración y el encuentro ciudadano, según lo reglamentado en el Decreto 1504 de 1998, el cual concibe al espacio público como un indicador de calidad de vida urbana, que refleja la satisfacción de necesidades materiales e inmateriales de los individuos a partir del uso y disfrute de sus elementos.	Cualitativo	La calidad de vida de los habitantes de la ciudad de Montería es afectada por las condiciones físico-espaciales del espacio público que permiten el desarrollo de actividades para el esparcimiento, la recreación y el encuentro ciudadano.

Experiencias De Los Padres De Familia, de Niños y Niñas de 6 a 8 Años  
Por La Falta de Zonas de Recreación

17	2008	<p>Gregorio, A. G. (2008). La recreación en la niñez: conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños. Repositorio Universidad Nacional de Mar del Plata.</p>	<p>LA RECREACIÓN EN LA NIÑEZ: CONCEPTUALIZACIÓN, CARACTERÍSTICAS Y APORTES DESDE LA RECREACIÓN AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.</p>	<p>ALFONSINA GABRIELA GREGORIO</p>	<p><a href="http://nula.n.mdp.edu.ar/1811/">http://nula.n.mdp.edu.ar/1811/</a></p>	NULAN	Monografía	<p>La monografía propone acercar una definición de Recreación y en particular caracterizarla para el segmento de los niños en edad escolar, distinguiendo las actividades recreativas que realizan en su tiempo libre y la importancia que tienen las mismas en esta etapa de crecimiento. Se plantea también un análisis de los beneficios que estas brindan y como contribuyen en sus áreas de desarrollo.</p>	Cualitativo	<p>Una vez analizado todo, quedará conformado un sector recreativo de los niños, en el cual desenvolverse, teniendo en cuenta nuestra responsabilidad respecto a su recreación y a su educación frente al tiempo libre.</p>
----	------	---	--	------------------------------------	--	-------	------------	--	-------------	---

### Anexo N° 3. Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Francisco Samuel Díaz Llorente, Idaleyda Barrera García, Ligia Mercedes Gómez Mendoza.

En su calidad de vecino del sector y padre de familia de niños que tienen las características pretendidas, Usted ha sido invitado a participar en el desarrollo del trabajo de grado denominado **“Efectos que causa la falta de zonas de recreación a la niñez de 6 a 8 años de la urbanización vallejo de montería**, La cual hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su proceso, se emplearán una entrevista a profundidad, que nos permitirá obtener información importante para el desarrollo de la presente investigación.

Usted fue seleccionado como posible participante, porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 30 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #: \_\_\_\_\_ de: \_\_\_\_\_

## Anexo N° 4. Prototipo del Guión

<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
Comprender como afecta la falta de zonas de recreación a los niños y niñas de 6 a 8 años de la Urbanización Vallejo de la ciudad de Montería.		
<b>POBLACIÓN (MUESTRA)</b>		
15 padres de familia de niños y niñas de 6 a 8 años de edad que cumplan con características poblacionales acordes a la investigación		
<b>TEMAS (CATEGORIAS)</b>	<b>SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)</b>
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	MONTERÍA CÓRDOBA	¿Cuáles son los lugares de Montería en los cuales sus niños o niñas se pueden recrear de manera segura?
	URBANIZACIÓN VALLEJO	¿Se siente a gusto viviendo en la Urbanización Vallejo?
		¿Considera usted que le hace falta algo a la urbanización para que sea un mejor vivero?
LA NIÑEZ	NIÑEZ MEDIA (6 A 8 AÑOS)	¿Usted tiene hijos que estén en el rango de edad de 6 a 8 años? ¿Cuántos?
RECREACIÓN	BENEFICIOS DE LA RECREACIÓN	¿Usted considera que las personas tienen derecho a recrearse sanamente y de forma segura?
		¿Cuál considera usted son los beneficios de una recreación sana?
	RECREACIÓN INFANTIL.	¿De qué manera se recrean sus niños?
		¿Cómo se comportan sus hijos cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?
		¿Cómo se entretienen sus hijos, cuando no invierten su tiempo libre en actividades físicas?
	¿Sus niños alguna vez, le han manifestado que sienten fastidio o aburrimiento? ¿De qué manera se lo han manifestado?	
ZONAS DE RECREACIÓN	ESPACIO DE JUEGOS	¿Considera usted que es necesario que existan espacio de recreación en el barrio?
	ZONAS DE RECREACIÓN INFANTIL	¿En el barrio existen espacios destinados a la recreación infantil?
		¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?
		¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrean sus hijos?
	¿Considera que los espacios del barrio, donde sus hijos se recrean son seguros? ¿Por qué?	

## **Anexo N° 5. Guión de entrevista.**

Saludos, nos presentamos somos Ligia, Idaleida y Francisco, estudiantes de la Corporación Universitaria Iberoamericana, estamos realizando una investigación sobre las Experiencias de los padres de familia, de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de zonas de recreación, en la urbanización vallejo de la ciudad de Montería, Esto como opción de grado en el marco de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Primero que todo darle las gracias por su colaboración, solicitamos su aprobación para grabar la entrevista.

Es tan amable de contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Usted tiene hijos que estén en el rango de edad de 6 a 8 años? ¿Cuántos?
2. ¿Cuáles son los lugares de Montería en los cuales sus niños o niñas se pueden recrear de manera segura?
3. ¿Se siente a gusto viviendo en la Urbanización Vallejo?
4. ¿Considera usted que le hace falta algo a la urbanización para que sea un mejor vivero?
5. ¿Usted considera que las personas tienen derecho a recrearse sanamente y de forma segura?
6. ¿Cuál considera usted son los beneficios de una recreación sana?
7. ¿De qué manera se recrean sus niños?
8. ¿Cómo se comportan sus hijos cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?
9. ¿Cómo se entretienen sus hijos, cuando no invierten su tiempo libre en actividades físicas?
10. ¿Sus niños alguna vez, le han manifestado que sienten fastidio o aburrimiento? ¿De qué manera se lo han manifestado?
11. ¿En el barrio existen espacios destinados a la recreación infantil?
12. ¿Considera usted que es necesario que existan espacio de recreación en el barrio?

13. ¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?

14. ¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrean sus hijos?

15. ¿Considera que los espacios del barrio, donde sus hijos se recrean son seguros? ¿Por qué?

### Anexo N° 6. Transcripción de la entrevista.

#### Entrevista 1

ENTREVISTADOR	SUJETO 1
<p>Muy buenas noches, nos encontramos con la compañera Ligia</p> <p>Ligia: buenas tardes</p> <p>y Dr. David Domínguez, vecino del barrio Vallejo, Urbanización Vallejo etapa dos, nos encontramos realizando una entrevista en el marco de la investigación denominada Experiencias de los padres de familia, de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de zonas de recreación, en la urbanización vallejo de la ciudad de montería, y como afecta esta falta de recreación a la infancia y adolescencia sobre todo a los niños entre las edades de 6 a 8 años</p> <p>Dr. Domínguez, primero que todo dándole las gracias por haber aceptado esta invitación para hacer esta entrevista que es netamente de carácter académico en el marco del desarrollo de la especialización infancia y adolescencia.</p> <p>Bienvenido Dr. Domínguez</p> <p>Ligia: Buenas tardes</p> <p>Francisco: Bueno Dr. Domínguez, la entrevista consiste en hacerle unas preguntitas, que van relacionadas con las temáticas de la investigación.</p>	<p>Buenas tardes Francisco y Doña Ligia Mercedes</p>
<p>La primera pregunta sería Dr. Domínguez, ¿Si usted tiene hijos que estén en el rango</p>	<p>Francisco, antes, de contestarte, quiero manifestarte mi completa autorización para</p>

de edad de 6 a 8 años?  Ah, correcto, correcto	la grabación de esta entrevista.  Tengo una hija de en el rango de edad de 6 a 8 años.
2. ¿Cuáles son los lugares de Montería en los cuales su niña se puede recrear de manera segura?  Correcto	En Montería contamos con muy pocos espacios recreativos <b>(Necesidad)</b> principalmente se cuenta con la Villa Olímpica que queda distante de la Urbanización donde resido, <b>(Desilusión)</b> se cuenta con el Coliseo Happy Lora, que este momento está atendiendo asunto sobre la pandemia, contamos con parque recreativos en algunas zonas como... lo que se denomina como el parque lineal hay unas zonas recreativas para niños que son públicas, y hay unos que son pagos que son en centros comerciales que son de la ciudad.
3. ¿Se siente a gusto viviendo en la Urbanización Vallejo?	Sí, me siento a gusto viviendo en la urbanización Vallejo en la margue interna de Montería <b>(Satisfacción)</b> , lo único que me preocupa lo que tiene que ver con la recreación de los niños, no hay un sitio adecuado, no contamos en la urbanización con parques, <b>(Necesidad)</b> lo que conlleva por las tardes que es cuando más salen, el sitio de recreación son las calles, en donde se están exponiendo a las diferentes dificultades que ellos presentan como accidentes, ya sea por bicicletas o caídas en pavimento que producen raspaduras y es un espacio estrecho porque tienen que convivir con otros agentes de la vía. <b>(Riesgo físico)</b>
4. ¿Considera usted que le hace falta algo a la urbanización para que sea un mejor vivero?	Sí, le harían falta los parques para la recreación y deportes. <b>(Necesidad)</b>
5. ¿Usted considera que las personas tienen derecho a recrearse sanamente y de forma segura?	Sí, claro y además de eso, es un derecho constitucional lo que tiene que ver con la recreación y son derechos fundamentales de los niños que primarían sobre otros derechos que existen, lastimosamente no sabemos, porque razón las autoridades que dieron los permisos de construcción de ésta urbanización, no tomaron en cuenta esos espacios, para el parque. <b>(Desilusión)</b>
6. ¿Cuál considera usted son los beneficios de una recreación sana?	Son beneficios que recae sobre la salud física y mental, para nadie, es un secreto que el hecho de mantenerse activo hay un mayor consumo de calorías y energía, que más, en esta época por cuestión de la

	alimentación de comida chatarra, que son las que a veces más gusta a los niños, la mejor forma de deshacerse de ellas, es a través de las actividades recreativas y deportivas <b>(Consciente) (Conocimiento)</b>
7. ¿De qué manera se recrea su niña?	En muchas ocasiones, con juegos al interior de la vivienda a través del internet, a través de celulares <b>(Riesgo cibernético)</b> y por la tardecita con sus compañeritos o amigos de la calle en la parte externa, corriendo, haciendo diferentes actividades, que no debieran ser aconsejables, que deberían tener un sitio adecuado para ello no... <b>(Conformismo)</b>
8. ¿Qué experiencias experimentan su hija cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?	Están incomodos, <b>(Inconformismo)</b> además estamos pasando por un proceso que es, el de la pandemia por el coronavirus, que ha mantenido a los niños en educación virtual y la limitación que tenemos de espacios público, todavía lo tienen un poco más inquietos, <b>(Ansiedad)</b> los ponen de mal genio, se sienten acorralados, encarcelados, <b>(Estrés)</b> dificultado esta circunstancia el hecho de que no contemos con esos espacios público.  En fin en muchas ocasiones tiene comportamiento un poco grosero, un poco del estrés que le provoca el tiempo que tiene que permanecer encerrada y eso a uno también lo desespera. <b>(Desesperación)</b>
9. ¿Cómo se entretiene su hija, cuando no invierte su tiempo libre en actividades físicas?	La única recreación se convierte son en las cuestiones electrónicas, esta mucho tiempo al frente del televisor o estar en el computador, estar en celulares, les hace que no... <b>(Riesgo cibernético)</b> el hecho de no poder desfogar toda esa energía que por su edad mantiene, entonces se convierte también en un problema hacia nosotros como papá, no... <b>(Agresividad)</b>
10. ¿Su niña alguna vez, le ha manifestado que siente fastidio o aburrimiento? ¿De qué manera se lo ha manifestado?	Como ya tiene cerca de 8 años, tiene la capacidad de manifestarlo expresamente, diciendo que esta aburrída, diciendo que esta fastidiada, <b>(Aburrimiento)</b> que quiere salir, que necesita, eeh y que no quiere estar en la casa, <b>(Aburrimiento)</b> que la llevemos a los parque, al centro comercial, que vayamos a otro sitio, porque así  como nos ha afectado a nosotros mayor, a

	ellos mucho toda esta circunstancia, la combinación de la dos circunstancia, la falta de sitio de recreación cercano y el hecho de la pandemia que ha traído, que reciban sus clase virtuales, así le única espacio disponible es la casa <b>(Inconformismo)</b>
11. ¿En el barrio existen espacios destinados a la recreación infantil?	No existe, en el barrio no existe. <b>(Carencia)</b>
12. ¿Considera usted que es necesario que existan espacio de recreación en el barrio?	Estoy completamente seguro que si se necesitan, en este y en cualquier barrio. <b>(Consciente)</b>
13. ¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?	Lo que he escuchado a través de los medios de comunicación, es la posibilidad de la construcción de un... en la margen izquierda no propiamente, exclusivamente para este barrio, sino de una villa olímpica de la margen izquierda que tendría el espacio de varias áreas del barrio del sector, es lo que he escuchado por los medios de comunicación. <b>(Desconfianza en Gobiernos locales )</b>
14. ¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrea su hija?	Cuando está aquí en la casa, seria en un espacio que tenemos de estudio y en la habitación de ella, cuando la posibilidad de llevarla a centros comerciales donde hay estos espacios determinados para la recreación de niños, <b>(Diversión)</b> pero también hay una series de limitantes, como pico cédula, que no es cuando uno quiera, sino cuando hay la posibilidad de asistir <b>(Conformismo)</b>
15. ¿Considera que los espacios del barrio, donde su hija se recrea son seguros? ¿Por qué?	Si, de todas maneras se requiere la presencia de un adulto para estar pendiente, porque aun a la edad de ella se puede presentar muchos accidentes, <b>(Riesgo físico)</b> y se puede presentar también la situación de personas extrañas que no deja de rondar, <b>(inseguridad)</b> siempre al cuidado de un adulto.
Eso es todo, señor Domínguez, gracias por su colaboración	No, gracias a ustedes por tenerme en cuenta, Les deseo mucha suerte y cuenten conmigo cuando sea necesario.

## Entrevista 2

ENTREVISTADOR	SUJETO 2
Buenas tardes, nos encontramos con las	

<p>compañeras Ligia e Idaleida, somos estudiantes de la Ibero, estamos realizando una investigación sobre las Experiencias de los padres de familia, de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de zonas de recreación, en la urbanización vallejo de la ciudad de montería, Nos encontramos con la vecina Johana,</p> <p>Buenas tardes Johana gracias por acudir a esta entrevista.</p>	<p>Buenas tardes, gracias por la invitación</p>
<p>Primero quiero pedirle su aprobación para que gravemos esta entrevista</p>	<p>Sí, claro</p>
<p>1. ¿Usted tiene hijos que estén en el rango de edad de 6 a 8 años? ¿Cuántos?</p>	<p>Sí, tengo dos niñas</p>
<p>2. ¿Cuáles son los lugares de Montería en los cuales sus niños o niñas se pueden recrear de manera segura?</p>	<p>Pues mira, Montería no es que tenga muchas variedad así para que los niños se recreen, <b>(Necesidad)</b> pero un lugar que es más concurrido y que pues, que si es un poquito seguro, es el parque de la avenida primera, eeh es por lo general van y se recrean, por lo menos yo hablo personalmente de mí, que he llevado a las niñas varias veces, y pues si ellas pasan un rato chévere, se distraen <b>(Diversión)</b> y es bastante seguro <b>(Satisfacción)</b></p>
<p>3. ¿Se siente a gusto viviendo en la Urbanización Vallejo?</p>	<p>Sí, señor <b>(Satisfacción)</b></p>
<p>4. ¿Considera usted que le hace falta algo a la urbanización para que sea un mejor vivero?</p>	<p>Pues, si le falta, eh del temas que estamos hablando, que es el de recreación de los niños, de pronto la zona de parques, <b>(Necesidad)</b> eh de pronto también sitios para que ellos hagan deportes, se ejerciten, también lo que es la ruta de transporte, yo creo también que es necesario en el barrio, pienso que esas dos cositas son lo que les están faltando al barrio con urgencia <b>(Carencia)</b></p>
<p>5. ¿Usted considera que las personas tienen derecho a recrearse sanamente y de forma segura?</p>	<p>Si señor es necesario, justo y necesario <b>(Consciente)</b></p>
<p>6. ¿Cuál considera usted son los beneficios de una recreación sana?</p>	<p>Si, positivo Pues, el beneficio en cuanto a la salud, <b>(Consciente)</b> eh que la persona tiene mejor estado físico, pues también mental, pues porque el ejercicio ayuda mucho a que uno tenga como disposición física. <b>(Conocimiento)</b></p>
<p>7. ¿De qué manera se recrean sus niños?</p>	<p>Haciendo ejercicios, en lo poquito que se puede, que es allá en las rutas, en las calles, montar bicicleta, patines, caminar</p>

	en los espacios donde se pueda hacer <b>(Conformismo)</b>
8. ¿Qué experiencias experimentan sus hijas cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?	Pues, como de monotonía, porque pues encerradas en la casa, pues todos los días en el cuento de las clase virtuales, entonces como en el encierro habitual de todos los días. <b>(Inconformismo)</b> Pasan como aburrida, <b>(Aburrimiento)</b> se ponen de mal genio, <b>(Agresividad)</b> se fastidian mucho, <b>(Desesperación)</b> pues porque eso es necesario salir, es necesario recrearse, entonces se aburren mucho, Imagínese se aburre uno ahora una niñas.
9. ¿Cómo se entretienen sus hijos, cuando no invierten su tiempo libre en actividades físicas?	Jugando en el computador o viendo televisor <b>(Riesgo cibernético)</b>
10. ¿Sus niños alguna vez, le han manifestado que sienten fastidio o aburrimiento? ¿De qué manera se lo han manifestado?	Pues sí, ellas me dicen, mamá estoy aburrida, <b>(Aburrimiento)</b> quiero salir, quiero salir a jugar, <b>(Ansiedad)</b> quiero salir a pasear, me lo dicen así que están aburridas. <b>(Aburrimiento)</b>
11. ¿En el barrio existen espacios destinados a la recreación infantil?	No, no existen <b>(Carencia)</b>
12. ¿Considera usted que es necesario que existan espacio de recreación en el barrio?	Claro que sí, es totalmente importante y fundamental <b>(Conscientes)</b>
13. ¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?	No, en la urbanización como tal no, sé que la alcaldía tienen un proyecto, eh pero no estoy segura, pero creo que no es en el barrio, es cerca del barrio, pero no en el barrio. <b>(Desconfianza en Gobiernos locales )</b>
14. ¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrean sus hijos?	En el barrio, en las calles, si porque es lo único que hay disponible para ejercitarse <b>(Conformismo)</b>
15. ¿Considera que los espacios del barrio, donde sus hijos se recrean son seguros? ¿Por qué?	No, para nada, pues porque toca en las calles, pues eso no es seguro. <b>(Inseguridad)</b> Son zonas transitadas, pasan carro, pasan motos, pues se exponen al accidente, ese es el riesgo que hay, accidentes. <b>(Riesgo físico)</b>
Eso es todo, señora Johana, gracias por su colaboración	No, muchísimo gusto, fue un placer haber estado con ustedes. Feliz tarde.

### Entrevista 3

ENTREVISTADOR	SUJETO 3
<p>Buenas tardes, nos encontramos con las compañeras Ligia e Idaleida, somos estudiantes de la Ibero, estamos realizando una investigación sobre las Experiencias de los padres de familia, de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de zonas de recreación, en la urbanización vallejo de la ciudad de montería.</p> <p>Nos encontramos con la vecina,</p> <p>En el día de hoy nos acompaña la Señora Steffany Martelo, vecina del sector. Stefany, de antemano, te agradecemos tu valioso tiempo</p>	<p>Buenas tardes, hola Ligia, hola Idaleida</p>
<p>Primero queremos pedirte su aprobación para que gravemos esta entrevista</p>	<p>Sí, claro que si</p>
<p>1. ¿Usted tiene hijos que estén en el rango de edad de 6 a 8 años? ¿Cuántos?</p>	<p>Si, una niña, una sola niña de 8 años</p>
<p>2. ¿Cuáles son los lugares de Montería en los cuales su niña se puede recrear de manera segura?</p>	<p>Bueno, en un parque acompañada de una personas ya sea de sus padres, o en un centro comercial, en los juegos de los centro comerciales, considero que podría ser seguros. <b>(Satisfacción)</b></p>
<p>3. ¿Se siente a gusto viviendo en la Urbanización Vallejo?</p>	<p>Si, gracias a Dios, me siento a gusto, buena calidad de vida, buenos vecinos, bien. <b>(Satisfacción)</b></p>
<p>4. ¿Considera usted que le hace falta algo a la urbanización para que sea un mejor vivero?</p>	<p>Sí, yo creería que más espacios libre, espacios verdes, donde de pronto las personas pudieran hacer actividades físicas, <b>(Necesidad)</b> donde no tengamos, que transportarnos a otro barrio, pues eh trasladarnos perdón a otro barrio y que lo podamos hacer pues cerca, incluso un domingo con los niños manejar bicicleta <b>(Desilusión)</b></p>
<p>5. ¿Usted considera que las personas tienen derecho a recrearse sanamente y de forma segura?</p>	<p>Si claro, todos tenemos derechos, yo creo que todos debemos salir del ámbito del día a día, independientemente si trabajamos o no, o si somos amas de casa, también necesitamos salir y desestresarnos <b>(Consciente)</b></p>
<p>6. ¿Cuál considera usted son los beneficios de una recreación sana?</p>	<p>Um... recreación sana, bueno el estado físico el estado mental, nos libera por lo menos, evita el estrés, yo creería que son esos. <b>(Consciente) (Conocimiento)</b></p>
<p>7. ¿De qué manera se recrean su niña?</p>	<p>Bueno aquí en la casa, pues ahora con el tema de la pandemia, pues nos ha tocado aquí en la casita, <b>(Conformismo)</b> antes lo</p>

	hacia en los centros comerciales como le decía una ida a cine, pero ahora con el tema de la pandemia aquí en la casa, en la terraza, o aquí en la calle <b>(Conformismo)</b>
8. ¿Qué experiencias experimentan su hija cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?	Estresada, <b>(Estrés)</b> jajajajaja, triste. <b>(Desilusión)</b>
9. ¿Cómo se entretienen su hija, cuando no invierten su tiempo libre en actividades físicas?	Eh bueno, a veces jugando aquí en la casa, o a veces hasta con el celular, <b>(Riesgo cibernético)</b> porque no hay que digamos que metieras, uno a veces le presta el celular a los niños para que también se desestresen un poquito, como no pueden salir. <b>(Conformismo)</b>
10. ¿Su niñas alguna vez, le ha manifestado que sienten fastidio o aburrimiento? ¿De qué manera se lo han manifestado?	Si me lo ha manifestado, como le había dicho en esta época de pandemia, me lo manifestó muchas veces, que ella no salía, que estaba aburrída <b>(Aburrimiento)</b> y como ella nos veía que como el papá y yo salíamos a trabajar y ella no, entonces, como ya no es lo mismo, que salir a mericar, como ya no se puede, entonces eso le hace falta a ella y me lo manifestaba verbalmente. <b>(Aislamiento)</b>
11. ¿En el barrio existen espacios destinados a la recreación infantil?	No señor.
12. ¿Considera usted que es necesario que existan espacio de recreación en el barrio?	Claro, es muy importante, pues como le había dicho, pues las calles son muy angosta y ese es el espaciecito mínimo que tienen ellos para distraerse, no tienen un espacio libre donde los pueda llevar y corran, pues hagan cualquiera actividad física, bicicleta, patines o algo. <b>(Riesgo físico)</b>
13. ¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?	No, he escuchado nada, la alcaldía nos tiene olvidados <b>(Desconfianza en Gobiernos locales)</b>
14. ¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrea su hija?	En la calle. <b>(Conformismo)</b>
15. ¿Considera que los espacios del barrio, donde su hija se recrea son seguros? ¿Por qué?	No, imaginase constantemente pasando los vehículos, <b>(Miedo)</b> aunque hay reductores de velocidad, igual siempre el miedo pero no es seguro. <b>(Riesgo físico)</b>
Eso es todo, Steffy, gracias por haber sacado un ratico de tu tiempo que se que es tan valioso para ayudarnos en este proceso de investigación que estamos realizando.	No, a ustedes por la invitación, hasta luego, buena noche.

Entrevista 4

ENTREVISTADOR	SUJETO 4
<p>Muy buenas noches a todos, ee en la tarde de hoy tenemos el gusto de hacer una entrevista a nuestro vecino, Arturo Machado en el marco de la investigación que estamos realizando denominada: Experiencias de los padres de familia, de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de zonas de recreación, en la urbanización vallejo de la ciudad de montería. Una investigación que se lleva en el marco de la especialización de desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, desarrollada en la universidad Iberoamericana, la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogotá. E estimado vecino, muy buenas noches le presento a nuestras compañeras de trabajo de grado a Ligia y a Idaleyda, entrando en materia queríamos hacerte unas preguntas, por ejemplo:</p> <p>1. ¿Usted tiene hijos que estén en el rango de edad de 6 de a 8 años? ¿Cuántos?</p>	<p>Si tengo un niño de 7 años</p>
<p>2. ¿Cuáles son los lugares de Montería en los cuales su niño se puede recrear de manera segura?</p>	<p>Acá lo más cerca y seguro que tenemos es la avenida primera, el parque lineal de la avenida primera. Del parque lineal de la avenida primera.</p>
<p>3. ¿Se siente a gusto viviendo en la Urbanización Vallejo?.</p>	<p>Hasta el momento sí. Estamos a gusto viviendo acá en la urbanización. <b>(Satisfacción)</b></p>
<p>4. ¿Considera usted que le hace falta algo a la urbanización para que sea un mejor vivero?</p>	<p>Claro si señor, si hace falta. <b>(Necesidad)</b></p>
<p>5. ¿Usted considera que las personas tienen derecho a crecer sanamente y de forma segura?</p>	<p>Pues es un derecho que tenemos... y tienen los niños. <b>(Consciente)</b></p>
<p>6. ¿Cuál considera usted son los beneficios de una recreación sana?</p>	<p>Bueno una recreación sana pues e desarrollan los niños saludables, eee tenemos los niños fuera de casa, jugando en actividades recreativas, eso es muy bueno para la salud mental y física de los niños. <b>(Consciente)</b></p>
<p>7. ¿De qué manera se recrea su niño?</p>	<p>Me repite me hace el favor Francisco</p>

<p>¿De qué manera se recrea su niño? ósea como se recrea su niño de ¿qué manera lo hace?</p>	<p>Bueno el niño, aquí sale a montar cicla en frente de la casa (<b>Riesgo físico</b>) es la única manera que tiene de recreación. (<b>Conformismo</b>)</p>
<p>8. ¿Qué experiencias experimentan su hijo cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?</p>	<p>El niño tiene un comportamiento diferente se pone agresivo, se pone rabioso, (<b>Agresividad</b>) se estresa, (<b>Estrés</b>) cambia de comportamiento (<b>Aburrimiento</b>) y eso lo hemos vivido ahorita en la pandemia el niño se pone diferente y nos desespera a nosotros también. (<b>Aburrimiento</b>)</p>
<p>9. ¿Cómo se entretiene su hijo, cuando no invierte su tiempo libre en actividades físicas? Es decir cuando no sube bicicleta y eso como.. ¿de qué otra manera se entretiene el en la casa?</p>	<p>Bueno por lo general cuando el niño no hace actividad física, siempre quiere es la televisión y que le preste el celular (<b>Riesgo cibernético</b>) esa es la pelea con el niño por que quiere el celular el celular, la Tablet y el celular. (<b>Ansiedad</b>)</p>
<p>10. ¿Su niño alguna vez, le ha manifestado que siente fastidio o aburrido? Y ¿De qué manera se lo han manifestado a usted?</p>	<p>Pues si el niño cuando demora varios días sin salir a montar cicla, pues se pone fastidioso, (<b>Aburrimiento</b>) el manifiesta que quiere salir a jugar con los niños; (<b>Ansiedad</b>) lo que pasa es que a veces uno no cuenta con el tiempo entonces se pone así, se pone rabioso (<b>Agresividad</b>) quiere salir. (<b>Desesperación</b>)</p>
<p>11. ¿En el barrio existen espacios destinados a la recreación infantil?</p>	<p>Bueno eso es lo preocupante de este barrio, (<b>Miedo</b>) que aquí en este barrio no veo ningún espacio ni tenemos ni para la recreación acá el niño simplemente sale a una zona verde a ahí a volar cometas y cualquier cosa que uno improvisadamente le pueda hacer pero aquí no hay nada de eso. (<b>Desilusión</b>)</p>
<p>12. ¿Considera usted que es necesario que existan espacio de recreación en el barrio?</p>	<p>Eso sí, es bastante necesario. (<b>Necesidad</b>) Este es un barrio que es nuevo y los niños siempre están en esa edad de de 6, 5, 8, 9 y tenemos esos niños encerrados , si es necesario que exista espacios para la recreación (<b>Consciencia</b>)</p>
<p>13. ¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?  ok</p>	<p>Este año escuche un proyecto ehh... anuncio el alcalde un proyecto para construcción de un complejo deportivo en el barrio.. eso escuche por las noticias. Dios quiera que sea así. (<b>Desconfianza en Gobiernos locales</b> )</p>

<p>14. ¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrean sus hijos?</p> <p>¿Ósea son lotes que están ahí sin construir todavía, son espacios, son lotes para la construcción?</p>	<p>Acá se recrean en frente en la calle y algunas zonas verdes que están sin construcción. <b>(Conformismo)</b></p> <p>Todavía la urbanización no ha construido ahí...</p> <p>Son lotes que están solos y uno improvisadamente mete el niño ahí a que vuele una cometa y en frente de la casa, por lo general en frente de la casa, ahí en la calle montando cicla <b>(Riesgo físico)</b> es lo que uno puede hacer. <b>(Desilusión)</b></p>
<p>15. ¿Considera que los espacios del barrio, donde su hijo se recrea son seguros? ¿Por qué?</p> <p>Bueno don Arturo realmente esas eran las preguntas concisas que queríamos hacerle en esta entrevista, dándole las gracias de corazón por acompañarnos y darnos esa información que es muy valiosa para el proyecto que estamos realizando de nuestra investigación de trabajo de grado.</p>	<p>Pues un niño en la calle no, no brinda ninguna seguridad, <b>(Inseguridad)</b> uno siempre tiene que estar ahí pendiente de ellos, que no lo valla a arrollar una moto, que no vaya a pasar un carro, <b>(Miedo)</b> siempre en la calle no es seguro, <b>(Riesgo físico)</b> nosotros necesitamos un espacio donde los niños se puedan recrear y uno también pues lo se pueda relajar ahí, <b>(Necesidad)</b> porque en frente eso no es seguro. <b>(Riesgo físico)</b></p> <p>Bueno señores, es un placer haberles ayudado, colaborado y si esperamos que las autoridades construyan el parque. <b>(Desconfianza en Gobiernos locales )</b></p>

### Entrevista 5

ENTREVISTADOR	SUJETO 5
<p>Muy buenas noches, la noche de hoy tenemos el gusto y el placer de tener con nosotros al señor Alberto Oñate ee vecino del sector de la urbanización Vallejo y nos está colaborando ee para realizar o darnos información con respecto a la investigación que estamos realizando en el marco de la especialización de desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, la corporación universitaria Iberoamericana, nuestra investigación es denominada Experiencias de los padres de familia, de niños y niñas de 6 a</p>	

<p>8 años por la falta de zonas de recreación, en la urbanización vallejo de la ciudad de montería. Entonces entrando en materia mi estimado vecino queríamos preguntarle lo siguiente:</p> <p>1. ¿Usted tiene hijos que estén en el rango de edad entre los 6 y 8 años?</p>	<p>Sí señor.. Tengo uno.</p>
<p>2. ¿Cuáles son los lugares de Montería en los cuales su niño o niña se puede recrear de manera segura?</p>	<p>Normalmente en la villa olímpica y avenida primera, y el parque</p>
<p>3. ¿Se siente a gusto viviendo aquí en la Urbanización Vallejo?.</p>	<p>Si, si me siento a gusto <b>(Satisfacción)</b></p>
<p>4. ¿Considera usted que le hace falta algo a la urbanización para que sea un mejor vivero?</p>	<p>Si claro, parques donde... espacios de recreación, donde los niños puedan divertirse” <b>(Necesidad)</b></p>
<p>5. ¿Usted considera que las personas tienen derecho a crecer sanamente y de forma segura?</p>	<p>Es un derecho constitucional, la sana recreación de recreación y deporte. <b>(Consciente)</b></p>
<p>6. ¿Cuál considera usted son los beneficios de una recreación sana?</p>	<p>Ehh... un libre desarrollo de personalidad entre los niños <b>(Consciente)</b></p>
<p>7. ¿De qué manera se recrea su niño?  ¿Cómo se recrean ellos?</p>	<p>Me repite me hace el favor Francisco  No... mi niño se recrea aquí en la calle <b>(Conformismo)</b>  .</p>
<p>8. ¿Qué experiencias experimentan su hijo cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?</p>	<p>Por lo general se nota con mal genio, <b>(Agresividad)</b> y están así un poco Aburrimiento, <b>(Aburrimiento)</b>.</p>
<p>9. ¿Cómo se entretiene su hijo, cuando no invierte su tiempo libre en actividades físicas? ¿En que se recrean ellos? ¿Cómo se recrean ellos?</p>	<p>Con celular... viendo internet <b>(Riesgo cibernético)</b></p>
<p>10. ¿Su niño alguna vez, le ha manifestado que siente fastidio o aburrido? Y ¿De qué manera le manifestado eso el a usted?</p>	<p>Pues se torna de mal genio, <b>(Agresividad)</b> me dice que esta aburrido aquí en la casa <b>(Aburrimiento)</b> que está encerrado que parece que estuviera preso <b>(Desesperación)</b></p>
<p>11. ¿En el barrio existen espacios destinados a la recreación infantil?</p>	<p>No señor, no hay <b>(Necesidad)</b></p>

12. ¿Considera usted que es necesario que existan espacio de recreación en el barrio?	Si claro... sería muy bueno <b>(Consciente)</b>
13. ¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?	Supuestamente van a hacer la continuación de la villa olímpica margen izquierdo acá entre el barrio, <b>(Desconfianza en Gobiernos locales )</b> pero no solamente para vallejo, si no para los barrios aledaños, aquí a este lado del río
14. ¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrea su hijo?	En la carretera <b>(Riesgo físico)</b>
15. ¿Considera que los espacios del barrio, donde su hijo se recrea son seguros? ¿Por qué?	No... Aquí corre uno el riesgo de que de pronto una moto lo atropelle un carro, una bicicleta, cualquier vehículo, <b>(Riesgo físico)</b>
Señor Alberto en realidad eso era lo que queríamos nosotros preguntarle, han sido unas respuestas muy concisas, que son de mucha importancia para la investigación que estamos organizando.	Muchísimas gracias a ustedes por tenerme en cuenta y estar pendientes de la opinión de acá del barrio, les agradezco mucho y cualquier cosa con mucho gusto estamos presto a servirles.

## Entrevista 6

ENTREVISTADOR	SUJETO 6
<p>Muy buenas noches, en esta oportunidad nos acompaña la señora Sandra Gómez Manjarrez, ella es vecina del sector también de la urbanización vallejo, Sandra estamos en el marco de una investigación de tipo académico, realizada pues como, como trabajo de grado para la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana de la ciudad de Bogotá. La investigación se denomina Experiencias de los padres de familia, de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de zonas de recreación, en la urbanización vallejo de la ciudad de montería, como tú eres habitante vecina de este sector, pues pensamos que nos podrías colaborar en esta entrevista para suministrarnos una información que se necesita para el desarrollo de dicho trabajo.</p> <p>¿Está de acuerdo en acompañarnos?</p> <p>La entrevista va ser gravada y necesitamos</p>	

<p>que nos de su autorización .. ¿Está de acuerdo que sea gravada?</p> <p>Ok muchas gracias Bueno entrando en materia vamos enseguida a hacer la primera pregunta que es;</p> <p>¿Usted tiene hijos que estén en el rango de edad de 6 a 8 años?</p> <p>¿Cuántos tiene?</p>	<p>Sí claro. Si claro.</p> <p>Si señor</p> <p>Si señor</p> <p>dos</p>
<p>1. ¿Cuáles son los lugares de Montería en los cuales sus niños o niñas se puede recrear de manera segura?</p>	<p>En la villa olímpica</p>
<p>2. ¿Se siente a gusto viviendo aquí en la Urbanización Vallejo?.</p>	<p>Sí, señor <b>(Satisfacción)</b></p>
<p>3. ¿Considera usted que le hace falta algo a la urbanización para que sea un mejor vivero?</p>	<p>Sí, señor, Le falta espacios públicos para que los niños se recreen. <b>(Necesidad)</b></p>
<p>4. ¿Considera que las personas tienen derecho a crecer sanamente y de forma segura?</p>	<p>Claro. Que sí <b>(Consciente)</b></p>
<p>5. ¿Cuál considera usted son los beneficios de una recreación sana?</p>	<p>Eee los beneficios de una recreación sana, ee buena salud, <b>(Buena Salud)</b> un buen estado físico, tanto físico como mental. <b>(Bienestar)</b></p>
<p>7. ¿De qué manera se recrean sus niños?</p> <p>¿De qué manera se recrean sus niños? Sus niños ¿cómo se recrean?</p>	<p>¿Cómo? Me puedes hacer el favor de repetirme</p> <p>Eee salen a monta bicicleta, a correr, jugar, con los vecinitos <b>(Compartir con semejantes)</b></p>
<p>8. ¿Qué experiencias experimentan su hijo cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?</p>	<p>Por lo general se nota con mal genio, <b>(Agresividad)</b> y están así un poco aburridos, <b>(Aburrimiento)</b> en su</p>

.	comportamiento, se estresan mucho, <b>(Estrés)</b> se vuelven poco groseritos, <b>(Agresividad)</b> los ve uno como distraídos, distantes. <b>(Aburrimiento)</b>
9. ¿Cómo se entretienen sus hijos, cuando no invierten su tiempo libre en actividades físicas?  Ok	Viendo televisión, con video juegos <b>(Video Juegos)</b> , con el celular. <b>(Riesgo cibernético)</b> ,
10. ¿Sus niños alguna vez, le ha manifestado que sienten fastidio o aburridos?  Si  Y ¿De qué manera se lo han manifestado? ¿Cómo se lo dicen?	Claro que sí..  Me lo dicen directamente, me dicen mamá estamos aburridos, <b>(Aburrimiento)</b> necesitamos salir. <b>(Desesperación)</b>
11. ¿En el barrio existen espacios destinados a la recreación infantil?	No señor.
12. ¿Considera usted que es necesario que existan espacio de recreación en el barrio?	Claro...fundamental <b>(Consciente)</b>
13. ¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?	Si, he escuchado que hay un proyecto muy importante y grande aquí en el sector, que es como la continuación de una de la segunda villa olímpica. <b>(Consciente)</b>
14. ¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrea su hijo?	En la calle. <b>(Conformismo)</b>
15. ¿Considera que los espacios del barrio, donde sus hijos se recrean son seguros? ¿Por qué?	Mmmmm no, no porque son pasan mucho carros, mucha moto, mucha bicicleta, <b>(Riesgo físico)</b> entonces siempre hay que estar muy pendiente de ellos <b>(Miedo)</b> que no pase algún loco a alta velocidad <b>(Miedo)</b>
Bueno doña Sandra, estas eran las preguntas concisas que teníamos para usted y que sus respuestas sin lugar a dudas van a ser de mucha importancia para la para la investigación que estamos realizando. Muchísimas gracias.	Okey, muchas gracias a ustedes.

### Entrevista 7.

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>SUJETO 7</b>
----------------------	-----------------

<p>1. Francisco: Muy buenas noches a todos, en esta noche tenemos la oportunidad de contar con la presencia de nuestra vecina de la Urbanización Vallejo Etapa II, Angélica, ehh, Angélica te presento a mis compañera de trabajo de grado, Ligia e Idaleida.</p> <p>Ligia: Buenas noches gracias.</p> <p>Francisco: Te comento estamos haciendo esta investigación denominada, Experiencias de los padres de familia, de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de zonas de recreación, en la urbanización vallejo de la ciudad de montería. En el marco de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, que se desarrolla en la Corporación Universitaria Iberoamericana.</p> <p>Para lo cual necesitamos hacer una entrevista y te escogimos a ti porque haces parte de la población de la Urbanización que tiene niños, entonces no siendo más le damos inicio a la entrevista.</p> <p>Ya que contamos con tu disposición y buena actitud para tal,</p> <p>Mi estimada, ¿Usted tiende hijos que estén en el rango de edad de 6 a 8 años?</p>	<p>Buenas noches.</p> <p>Tengo una niña de 8 años</p>
<p>2. ¿Cuáles son los lugares de Montería en los cuales tu niña, pueden recrear de manera segura?</p>	<p>La verdad es que más que todo, es como la parte de la ronda del Sinú, la avenida primera que nosotros decimos y unos juegos que están disponibles que bueno es al público y se encuentran en Alamedas, en el Centro Comercial Alamedas del Sinú. <b>(Conformismo)</b></p>
<p>3. ¿Te sientes a gusto viviendo aquí en la Urbanización Vallejo?</p>	<p>Si <b>(Satisfacción)</b></p>
<p>4. ¿Consideras tu que le hace falta algo a la urbanización para que este completa, es decir para ser un mejor vivero?</p>	<p>Claro que sí, le falta más donde... zonas verdes, zonas de recreación <b>(Necesidad)</b> sobre todo uno que tiene niños, para que los niños se diviertan, se distraigan, puedan jugar con sus compañeritos, amiguitos. <b>(Consciente)</b></p>
<p>5. ¿Usted considera que las personas tienen derecho a recrearse sanamente y de forma segura?</p>	<p>Claro, claro que sí. <b>(Consciente)</b></p>
<p>6. ¿Cuál considera usted son los beneficios</p>	<p>Los niños, en especial los niños, se</p>

<p>de una recreación sana?</p>	<p>desarrollan más libremente, pueden expresarse, pueden practicar un deporte, pueden como te dije anteriormente pueden compartir con otros niños <b>(Compartir con semejantes)</b> y eso les sirve para su libre crecimiento, para afrontar nuevas cosas, de su aprendizaje de su diario vivir, todas esas cosas. <b>(Bienestar) (Conocimiento)</b></p>
<p>7. ¿De qué manera se recrea su niña, cuando no está haciendo actividad física, de qué manera se recrea ella?</p> <p>¿De qué manera se crea su niña? perdón</p>	<p>¿Cuándo no está qué?</p> <p>Se recrea, por ejemplo montando bicicleta aquí afuera en la calle, montando bicicleta o usando los patines y jugando con los otros niños, <b>(Compartir con semejantes)</b> pero siempre está uno con la Miedo <b>(Miedo)</b> porque ellos están expuestos a algún vehículo, alguna moto, <b>(Riesgo físico)</b> tiene uno siempre que estar pendiente <b>(Miedo)</b> de ellos porque esto sinceramente no es un lugar apto para jugar. <b>(Inseguridad).</b></p>
<p>8. ¿Qué experiencias experimentan su hija cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?</p>	<p>Ellos... es uno grande y se aburre, ellos se aburren, <b>(Aburrimiento)</b> porque es algo que se vuelve ellos rutinario, por ejemplo ahorita, ellos mantienen encerrados y ellos se aburren, ósea ellos no quieren y a veces se ponen hasta groseros <b>(Agresividad)</b> porque no tienen con quien compartir y donde jugar. <b>(Inconformismo)</b></p>
<p>9. ¿Cómo se entretienen su hijo, su hija ¡perdón! cuando no invierten su tiempo libre en actividades físicas?</p> <p>Ósea, cuando de pronto no sale a la calle en la bicicleta o los patines, ¿de qué otra manera se divierte ella?</p>	<p>Viendo televisión. <b>(Conformismo)</b></p>
<p>10. ¿Su niña alguna vez, le han manifestado que siente aburrida?</p> <p>¿Cómo se lo manifiesta? ¿Cómo le dice ella?</p>	<p>Claro que sí, muchas veces.</p> <p>Me lo manifiesta diciéndomelo y también actuando en hechos, porque ellos como le decía anteriormente, ellos tienen... muchas veces, en el caso de ella, ella lo manifiesta, <b>(Inconformismo)</b> pero hay unos niños que no lo manifiestan, sino que se tornan agresivos, <b>(Agresividad)</b> de esa manera lo manifiestan.</p>
<p>11. ¿Considera usted que es necesario que existan espacio de recreación en el barrio?</p>	<p>Claro... por supuesto, creo que eso es algo importantísimo, más para nosotros</p>

	que tenemos hijos, <b>(Consciente)</b> .
12. ¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?  Hay mucho trecho.	He escuchado que van hacer una villa olímpica, pero la verdad es que del dicho al hecho uffff... <b>(Desconfianza en Gobiernos locales)</b>  Si señor.
13. ¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrean su hija?	En la calle, juega al frente de la casa. <b>(Conformismo)</b>
14. ¿Considera que los espacios del barrio, donde su hija se recrean son seguros?  ¿Por qué?	No, para nada. <b>(Consciente)</b> .  Porque ellos están expuestos, como es en la calle, están expuestos a que cualquier carro, cualquier moto, entonces no es un lugar apropiado para ellos jugar. <b>(Riesgo físico)</b>
Francisco: Ok. Angélica, de antemano muchas gracias por tu colaboración, y tu valioso tiempo, sé que estas bastante ocupadita, descansando al ladito de ti mamá, pero ha sido para nosotros de muy importante, estas respuestas que nos has dado para nuestra investigación. Gracias por tu tiempo. No sé si de pronto alguna de nuestras compañeras tenga algo para decirte.  Idaleida: Angélica, muchas gracias por la, por hacer esos aportes a nuestro estudio. Ehh queremos que de pronto, aproveche el poco tiempo de calidad al que puede salir con su niña.  Ligia. Muchas gracias Angélica, que tengas una feliz noche.  Ligia. Amen, Gracias	Gracias igual para ustedes, bendiciones.

### Entrevista 8

ENTREVISTADOR	SUJETO 8
1. Francisco: Muy buenas noches en éste momento tenemos el placer de contar con la compañía de nuestro vecino del sector, Danis herrera, Danis es licenciado en inglés y en	



derecho a recrearse sanamente y de forma segura?	derecho a la recreación. <b>(Consciente)</b>
6. ¿Cuál considera usted son los beneficios de una recreación sana?	¿Los beneficios de una recreación sana? No... los niños crecen, crecen saludables, <b>(Bienestar)</b> hacen más amistades, <b>(Compartir con semejantes)</b> uff tiene muchos beneficios. <b>(Consciente)</b>  Sobre todo en el campo de la salud. <b>(Buena Salud)</b>
7. ¿De qué manera se recrea sus niños?	Bueno, las niñas juegan aquí afuerita en la calle, con las niñas vecinitas y niños vecinitos, <b>(Compartir con semejantes)</b> pero cuando viene un carro o una moto, tienen que salir corriendo <b>(Miedo)</b> a los andenes, las terrazas. <b>(Riesgo físico)</b>  Pasan carros bastante, ese es el problema. <b>(Riesgo físico)</b>
8. ¿Qué experiencias experimentan sus niñas cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?	Huy... se aburren, <b>(Aburrimiento)</b> pasan... no encuentran ya ni... no les gusta la televisión y sobre todo pasan mucho tiempo en el celular. <b>(Riesgo cibernético)</b>  Si no salen, Imagínate tú. <b>(Ansiedad)</b>
9. ¿Cómo se entretienen sus hijas, cuando no invierten su tiempo libre en actividades físicas?	Bueno en el celular <b>(Riesgo cibernético)</b> y en la televisión, eso es lo que más utilizan. <b>(Conformismo)</b>
10. ¿Sus niñas alguna vez le han manifestado que se sienten fastidiadas o aburridas?	Si claro, ahorita en los tiempos de la pandemia.  Sin embargo, ya que pueden salir un poquito más, ha mejorado esa situación pero si han manifestado la situación de aburrimiento, <b>(Aburrimiento)</b> porque aquí afuera es un espacio muy pequeño. <b>(Conformismo)</b>  La calle es muy peligrosa. <b>(Riego físico)</b>
11. ¿En el barrio existen espacios destinados a la recreación infantil?	¿En el barrio? no que yo conozca, hay creo que una cancha, pero hay que cruzar una calle que es bastante concurrida, que es una calle por donde pasan los buses, entonces para llevarlas es bastante lejos y

	<p>es muy complicado llevarlas por allá. <b>(Riesgo físico)</b></p> <p>Entonces mejor no las llevo. <b>(Conformismo)</b></p>
12. ¿Considera usted, que es necesario que existan espacios de recreación en el barrio?	<p>Sí, eso es primordial y es urgente, que haya siquiera un sitio donde ellos puedan jugar y divertirse. <b>(Consiente)</b> <b>(Necesidad)</b></p>
<p>13. ¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?</p> <p>¿Pero será ese proyecto destinado solamente a la recreación infantil o será de otro tipo?</p>	<p>El alcalde estuvo la vez pasada por estos lados, y... supuestamente hay un proyecto que ya está aprobado, <b>(Desconfianza en Gobiernos locales )</b> que es una villa olímpica, y se hará por acá cerca de a un colegio que queda por acá, un mega-colegio y va a quedar por esos lados, entonces sí hay el proyecto, pero todavía no se sabe la fecha exacta cuando va a comenzar.</p> <p>Eh... Cuando estuvieron y lo presentaron, acá al barrio dijeron que era especie como una villa olímpica, que era para recreación y para hacer deporte.</p>
14. ¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrean sus hijas?	<p>Bueno en la calle, acá al frente de la casa, no hay otro sitio. <b>(Conformismo)</b></p>
<p>15. ¿Considera que los espacios del barrio, donde su hija se recrean son seguros?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Mmm... No. <b>(Consciente)</b></p> <p>No son seguros, porque como mencioné anteriormente, pasan muchos carros y pues se imagina. <b>(Riesgo físico)</b></p>
<p>Francisco: Ehh. Mi estimado, esas eran todas las preguntas que queríamos hacerle, estamos muy agradecidos por su colaboración y sabemos que la información que nos ha suministrado es de vital importancia, para la investigación que estamos desarrollando.</p> <p>Muchísimas gracias, no sé si algunas de mis compañeras tengan algo que decirle a nuestro vecino.</p> <p>Ligia: Gracias profe muy amable, gracias por estar aquí con nosotros, sé que estos son momentos de estar en familia, pero bueno usted disculpe.</p> <p>Bueno profe que pase buena noche, muy</p>	<p>Con mucho gusto.</p> <p>No se preocupe, no hay problemas</p> <p>Igualmente.</p>

amable.  Idaleida: Muchas gracias muy amable. Feliz noche	Buena noche, igual.
---	---------------------

### Entrevista 9

ENTREVISTADOR	SUJETO 9
<p>1. Francisco: Muy buenas tardes, en esta oportunidad nos acompaña, la vecina Loly Diaz, es vecina del sector de la Urbanización vallejo.</p> <p>Estimada vecina como le había comentado anterior mente, la entrevista es para lo siguiente; nosotros estamos realizando una investigación en el marco de la especialización, de Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, que se está desarrollando en la Corporación Universitaria Iberoamericana, nuestra investigación es denominada “Experiencias de los padres de familia, de niños y niñas de 6 a 8 años por la falta de zonas de recreación, en la urbanización vallejo de la ciudad de montería” y queríamos preguntarle ¿qué posibilidades hay de que le podamos hacer una entrevista relacionada con estos temas?</p> <p>Okey estimada vecina, también para infórmale que ésta entrevista va a ser grabada y que pues necesitamos contar con su consentimiento para grabarla. ¿Está de acuerdo?</p> <p>Okey, muchas gracias.</p> <p>Bueno mira, entrando en materia, pues la primera pregunta sería la siguiente.</p> <p>1. ¿Usted tiene hijos que estén en el rango de edad de 6 a 8 años?</p>	<p>Sí, claro, Buenas noches, mucho gusto mi nombre es Loly Díaz, Vivo en la Urbanización Vallejo y si es muy interesante el tema y estoy dispuesta pues a colaborar en toda la información que necesite.</p> <p>Sí, claro que sí.</p> <p>Sí, Tengo un niño de 8 años</p>
<p>2. ¿Cuáles son los lugares de Montería en los cuales su niño, se pueden recrear de manera segura?</p>	<p>Pues... generalmente donde lo llevamos, es para los centros comerciales, para los juegos de Alamedas, Buena Vista, ehh... el nuestro, en ocasiones en la avenida primera, pero ahora pues por cuestiones de pandemia eso ha quedado bastante</p>

	restringido, no lo hemos llevado. <b>(Conformismo)</b>
3. ¿Se sientes a gusto viviendo en la Urbanización Vallejo?	Sí, ¡claro!, si me gusta mucho. Donde vivo es tranquilo, es seguro, pues no se ha presentado ningún inconveniente, entonces sí, estoy contenta viviendo aquí. <b>(Satisfacción)</b>
4. ¿Consideras usted que le hace falta algo a la urbanización vallejo, para que sea un mejor vivero?	Sí claro, ehh... pues más que todo, hablando del tema de la recreación de los niños, pienso que nos hace falta ese espacio, <b>(Necesidad)</b> donde ellos en el mismo barrio, sin necesidad de salir a otras partes un poco más lejanas, puedan divertirse y tener sus espacios de esparcimientos.
5. ¿Usted considera que las personas tienen derecho a recrearse sanamente y de forma segura?	Si claro, todo el mundo pues yo pienso que tiene ese derecho, es el espacio para de pronto... incluso nosotros como adultos para distraernos, para salir de la rutina, entonces si claro, todos tenemos ese derecho. <b>(Consciente) (Conocimiento)</b>
6. ¿Cuál considera usted que son los beneficios de una recreación sana?	Los beneficios mmm... ehh... yo pienso pues en el caso de los niños, ehh les va a estimular mucho, ósea van a sentir más a gusto, más felices, van hacer niños felices, <b>(Bienestar)</b> ehh... ¿Qué más beneficios? Me imagino que si contribuye a su desarrollo a su parte incluso intelectual, académica, van a tener un mejor rendimiento, son niños que no van a estar tan estresados, entonces o van a través de esos espacios a liberar todo ese estrés, <b>(Bienestar)</b> todas esas cargas, entonces pues van a ser niños felices. <b>(Consciente)</b>
7. ¿De qué manera se recrea su niño?	Pues... como te decía lo llevamos a veces a los centros comerciales, como ahorita no se puede, entonces más que todo aquí en la casa, la mayor parte del tiempo y ehh... algunas veces pues ahí frente de la casa en la terraza o en la calle. <b>(Riesgo físico)</b>
8. ¿Qué experiencias experimentan su hijo cuando pasan mucho tiempo sin salir de su casa a recrearse?	Bueno... eso se... tiende a, pues se pone de mal humor de mal genio, <b>(Agresividad)</b> se aísla un poco, <b>(Aburrimiento)</b> no colabora en las actividades que tenga que hacer, <b>(Inconformismo)</b> por ejemplo; no quiere hacer las tareas, se siente aburrido, <b>(Aburrimiento)</b> entonces son todas esas condiciones que lo llevan a comportarse así y uno también termina con rabia y

	desesperado porque se ponen groseros. ¿Cómo sé qué?
9. ¿Cómo se entretienen su hijo, cuando no invierten su tiempo libre en actividades físicas?  Como se entretiene, ósea, como invierte su tiempo libre, cuando no está de pronto montando bicicleta, o recreándose	No pues ahorita con la pandemia, con los aparatos electrónicos, teléfonos, Tablet o Televisión, Incluso yo creo que la mayor parte es con el teléfono celular. Con sus juguetes y sus juegos en el celular. <b>(Riesgo cibernético)</b>
10. ¿Su niño alguna vez, le han manifestado que siente fastidiado o aburrido?  ¿Cómo se lo manifiesta? ¿Cómo le dice él?  ¿De qué manera él te ha manifestado esto?	Sí, claro que sí.  Como le decía cuando pasa mucho tiempo, que de pronto que no sale, que la mayor parte del tiempo está ahí dentro de la casa, si me dice que está fastidiado, <b>(Aburrimiento)</b> que quiere salir, <b>(Ansiedad)</b> que mamá llévame a alguna parte, entonces si claro si pasa.  Como le decía se pone de mal genio, ehh... no quiere colaborar, no quiere hacer las actividades que normalmente debe hacer, <b>(Aburrimiento)</b> entonces e bastante complicado en ocasiones. <b>(Estrés)</b>
11. ¿En el barrio existen espacios destinados a la recreación infantil?	No, no hay de pronto un parque o un lugar donde encuentre juegos, donde él pueda distraerse no. <b>(Necesidad)</b>
11. ¿Considera usted que es necesario que existan espacio de recreación infantil en el barrio?	Claro que sí, teniendo en cuenta pues que en el barrio hay bastantes niños, eh si sería bueno que tengan espacios donde ellos puedan ir a distraerse, donde puedan en condiciones normales compartir con los otros niños, <b>(Compartir con semejantes)</b> compartir sus juegos, hacer sus actividades, que le van a ayudar a ellos actividades físicas, que también los van ayudar mucho a liberar su estrés o cargas emocionales, <b>(Bienestar)</b> todo lo que de pronto les afecta emocionalmente, entonces si ellos necesitan todos esos espacios. <b>(Consciente)</b>
12. ¿Ha escuchado sobre algún proyecto de construcción de zonas públicas de recreación infantil en la urbanización?	Mmm, No. Que yo sepa no, de pronto está el espacio creo, para hacerlo, pero realmente no escuchado. <b>(Desilusión)</b>

<p>13. ¿En qué lugares o espacios públicos del barrio, se recrean su hija?</p>	<p>No... como le decía ahí frente de la casa, en la calle, en la terraza, ese es el espacio que tiene. <b>(Conformismo)</b></p>
<p>14. ¿Considera que los espacios del barrio, donde su hijo se recrean son seguros? Y ¿Por qué?</p> <p>Es decir en las calles, las terrazas, ¿considera que son seguros?</p>	<p>No, para nada, ósea cuando ellos están en la calle jugando... debemos estar mejor dicho ahí al pie, <b>(Miedo)</b> porque obviamente en una calle es donde van a pasar el tráfico, donde van a pasar motos, carros, de pronto ellos están jugando con su balón y salen corriendo a cogerlo, siempre es un peligro, estar en ese espacio y es un espacio que no es para eso. <b>(Riesgo físico)</b></p> <p>Es porque es lo que toca en el momento, pero obviamente no es seguro para nada. <b>(Conformismo)</b></p>
<p>Estimada vecina Loly, muchas gracias por el espacio brindado, por el tiempo que nos facilitó y pues, eso era todo lo que le queríamos preguntar, sus respuestas son de mucha importancia para la investigación que estamos haciendo y estamos eternamente agradecidos, mi equipo de trabajo de grado y mi persona. Que Dios me la bendiga.</p> <p>Bueno, mil gracias,</p>	<p>Bueno gracias, un placer colaborarle en todo lo que se pueda y que todo sea para bien de nuestros niños y de nuestros espacios.</p> <p>Bueno listo, chao.</p>

**Anexo N° 7. Link del video de sustentación del trabajo de grado:**

<https://www.youtube.com/watch?v=QU8XdKm9sVA>