

## **Causas de deserción escolar en adolescentes rurales**

### **Causes of school dropouts in rural adolescents**

**Leydi Yohana Rodríguez Bautista\***

**Sandra Patricia Rojas Osorio\*\***

**Darío Galindo Ocampo\*\*\***

Artículo procedente del proyecto de trabajo de grado titulado: Comprender las causas de deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, de una institución educativa del Valle Del Cauca, desarrollado en la Corporación Universitaria Iberoamericana para optar por el título de Especialistas en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, (Bogotá-Colombia).

Junio 21

### **Resumen**

Buscando comprender las circunstancias que motivan la deserción escolar en adolescentes, surge esta investigación en torno a la siguiente problemática:

¿Qué motiva a las estudiantes del grado noveno de una institución educativa del Valle del Cauca, a desertar de las aulas de clase?, a partir de allí se empieza a indagar por las circunstancias de deserción escolar en los dos últimos años, procediendo de esta manera a la definición y establecimiento de instrumentos empleados para la recogida de datos, a la descripción del procedimiento y técnicas para el análisis de la información y se considera finalmente la ética que direcciona el estudio.

\*Magister en Gerencia y Planificación Educativa, candidata para optar el título de Especialista en Desarrollo integral de la Infancia y Adolescencia. E-mail: partiistass@gmail.com

\*\*Docente Licenciada en Literatura, candidata para optar el título de Especialista en Desarrollo integral de la Infancia y Adolescencia. E-mail: sandrapatriciarojas118@gmail.com

\*\*\*Docente Licenciado en Matemáticas, candidato para optar el título de Especialista en Desarrollo integral de la Infancia y Adolescencia. E-mail: dariogalindocampo@gmail.com

Se establece un estudio socio cultural de enfoque mixto con predominancia cualitativa, con entrevista semiestructurada y no estructurada, como instrumento de recolección, utilizándose la técnica de análisis de contenido, para el tratamiento de la información y poder establecer con precisión hallazgos en la aplicación de tópicos abiertos, categorizando, estructurando, contrastando y teorizando los datos a partir de la codificación axial, procedimiento empleado en el análisis de variables cualitativas.

Palabras clave: Adolescentes, deserción, escolar, sector, rural.

### **ABSTRACT**

Seeking to understand the circumstances that motivate school dropouts in adolescents, this research arises around the following problem:

What motivates the students of the ninth grade of an educational institution in Valle del Cauca, to desert the classrooms? From there we start to inquire about the circumstances of school dropout in the last two years. Proceeding in this way to the definition and establishment of instruments used for the collection of data. Therefore, reaching the description of the procedure and techniques for the analysis of the information and finally the ethics that direct the study is considered.

A mixed-approach socio-cultural study with a qualitative predominance, with semi-structured and unstructured interviews, is established as an instrument of collection. Using the technique of content analysis, for the treatment of information. Furthermore, to be able to establish with precision findings in the application of open topics, categorizing, structuring, contrasting, and theorizing the data from axial coding. Hence, the procedure used in the analysis of qualitative variables.

**Keywords:** Adolescents, dropout, school, sector, rural.

## INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas durante las últimas décadas se han visto influenciadas por multiplicidad de factores externos que afectan el desarrollo educativo, situaciones como la globalización, la diversidad cultural, la heterogeneidad de los individuos que ingresan, los contextos y entornos que marcan patrones tan diferenciales, las diversas conductas que influyen y afectan elementos cognitivos en los estudiantes, la tecnología, entre muchas otras, son situaciones que hacen complejo el logro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que finalmente pueden llegar al abandono o deserción escolar. Al respecto Martínez et al. (2017), plantea que la deserción escolar se puede definir como abandono, es una decisión determinada o causada por un amplio conjunto de factores, donde el individuo finalmente es quien toma la decisión de no continuar un proceso (Prados, Muñoz, & Martínez., 2017). Las Instituciones Educativas vislumbran con preocupación este evento, existen incluso patrones biométricos realizados desde las entidades gubernamentales responsables de la educación, donde se reflejan la deserción escolar como un modelo generalizado en los diferentes municipios certificados del país, involucrando por supuesto en este fenómeno al Valle del Cauca. Particularmente, esta

realidad también forma parte de las Instituciones Educativas (IE) ubicadas en el sector rural, es el caso de la IE objeto de investigación, la cual vive este fenómeno con auge los últimos dos años especialmente en el grado noveno.

La preocupación por este fenómeno ubica investigaciones que esbozan desde su significado múltiples reflexiones, Matos (2020) expresa frente al concepto de deserción escolar que tiene muchas connotaciones y puntos de vista de autores que han realizado su mejor esfuerzo para llegar a la definición que más se acerque a lo que significa este fenómeno, para este autor, la deserción escolar es: El fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir a las aulas y queda fuera del sistema educativo sin recibir título de escolaridad. A nivel Latinoamérica, se indica que, son muy altos los índices de abandono escolar. Autores como Espinoza et al, (2012) establecen que: La deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (como es la escuela) que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño” (p.4). Intentar comprender el fenómeno de la deserción,

implica establecer distinciones y tipos, por ejemplo, para Matos (2020) la deserción es ubicada según su duración (temporal o definitiva) depende del caso particular, pero también se estudia desde el alcance que este hecho genere a la vida escolar. Esta realidad debe considerar las causas que establecen su origen, el mismo autor las tipifica como internas o externas al proceso de aula, pero ambas consiguen afectar el proceso e individuo, por ello, las afectaciones igual alcanzan un amplio territorio que, según el MEN se establece desde lo individual hasta lo colectivo. Una de las mayores formas de analizar procesos de deserción, incluye identificar señales ya que son el origen de un proceso, que normalmente es acumulativo. Para Matos (2020) estas señales, se presentan a partir de claves: Ausentismo, conductas desviadas y bajo rendimiento.

La realidad de este fenómeno se ha incrementado con el paso de los años, volviéndose una preocupación latente, que requiere de indagaciones que busquen crear y proponer acciones que lo eviten o en el peor de los casos lo contrarresten.

## **METODOLOGÍA**

### **a. Diseño**

Bajo las anteriores consideraciones la investigación busca establecer una ruta

metodológica que permita comprender el fenómeno vivido en la IE objeto de investigación, especialmente en adolescentes del grado noveno los dos últimos años. El establecimiento metodológico incluye, los participantes involucrados, la construcción del diseño de la investigación, la definición de instrumentos para la recogida de datos, la descripción del procedimiento, técnicas para el análisis de la información y finalmente la ética que direcciona el estudio.

El diseño de esta investigación se establece desde un estudio sociocultural de enfoque mixto con predominancia cualitativa.

El proceso metodológico considerado para esta investigación es de tres etapas, así: Etapa inicial, esta selecciona el grupo de participantes, en la segunda etapa se diseña el instrumento de recogida de datos (entrevista estructurada y no estructurada) y por último se aplican los instrumentos y se analiza la información bajo una estructura de consolidación de datos axial, que busca encontrar puntos comunes, particularidades y generalidades para finalmente, determinar conclusiones.

### **b. Población y Muestra**

La IE objeto de investigación oferta educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media con especialidad en: auxiliar administrativo,

auxiliar contable, auxiliar en mantenimiento de hardware y software, auxiliar en gestión y procesamiento de imágenes gráficas. El objetivo principal, es potencializar el talento humano, mediante el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales generales y específicas.

La muestra para el desarrollo de la investigación se establece con la participación de 10 estudiantes, 6 padres de familia, cuya característica en común es la deserción en grado noveno, además también participan dos maestros directores de grado noveno durante los años indagados.

#### **Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión se establecen con 2 características en común:

1. Estar o haber estado vinculado con la IE durante los años 2018 y 2019.
2. Haber pertenecido al grado noveno de la IE en investigación.
  - Estudiante efectivamente matriculado.
  - El aportante de la información debe haber abandonado el sistema educativo y retirado del SIMAT.
  - Ser padres o acudientes de estudiantes en condición de deserción escolar.
  - Haber desempeñado rol de director de grupo.

#### **c. Criterios de exclusión**

Todos los estudiantes, docentes y padres de familia que no cumplan con los lineamientos planteados.

#### **d. Consideraciones éticas**

Dentro de las consideraciones éticas se tiene en cuenta lo estipulado en la Resolución 8430 de 1993.

El trabajo involucra información de estudiantes, docentes y padres de familia, por esta razón los participantes son tanto personas adultas, como menores de edad. Para esto se solicita el consentimiento informado a través de un documento firmado donde se aclara y asegura que su participación es estrictamente para efectos de la investigación, siguiendo Artículo 3° de la Ley 1581 de 2012 para la protección de datos. Nacional (2012).

La aplicación del instrumento respeta por completo la identidad de los participantes; sus opiniones y aportes forman parte exclusiva de los datos de análisis conforme al objetivo de la investigación, no se establece ningún examen o juicios de valor que afecte a cualquier miembro de la comunidad educativa. De igual forma los resultados de este trabajo, son fuente exclusiva de esta investigación, se consolidan como un recurso de indagación científica, y como un insumo que puede ser aporte al

trabajo educativo que desarrolla la Institución.

## **RESULTADOS**

### **a. Recolección de datos**

Las técnicas de recolección de la información son variadas, pero para esta investigación se usan dos instrumentos los cuales son: entrevista semiestructurada y no estructurada.

Se escogen de estos dos instrumentos debido a que presentan ventajas considerables para indagar sobre el porqué se da la deserción escolar.

Los instrumentos de recolección de datos se estructuran así:

1. Entrevista semiestructurada: Se aplica a 10 adolescentes que han desertado del proceso educativo en el grado noveno en los últimos dos años, bajo la formulación de 21 preguntas de índole cerrado y abierto.
2. Entrevista no estructurada: Se aplica a 2 maestros que han participado como orientadores del grado noveno en la IE los últimos dos años donde el fenómeno se incrementó, este instrumento se formó de 9 preguntas de tópicos abiertos.
3. Entrevista semiestructurada: Se aplica a 6 padres de familia de adolescentes que desertaron en el grado noveno los

últimos dos años. Este instrumento se estructuró desde 10 preguntas, 7 de ellas con posibilidad de respuesta abierta y 3 preguntas cerradas.

### **b. Análisis de datos**

Los hallazgos se organizan bajo dos elementos categoriales buscando dar respuesta a los objetivos específicos. Para los datos cualitativos resultado del proceso de recolección de información, se usa la técnica de análisis de datos cualitativos propuesta por Marín et al. (2016), para los datos derivados de preguntas cerradas se usan técnicas de estadística descriptiva, principalmente la representación en gráficos que permiten establecer comparaciones y tendencias dentro del componente de estudiantes, pero también es posible aplicar a un pequeño grupo de variables del componente de padres de familia.

### **c. Presentación de los datos**

#### **1. Resultados entrevista semi estructurada aplicada a estudiantes**

Para establecer con precisión hallazgos en la aplicación de tópicos abiertos, se considera el recorrido expuesto para el resultado de variables cualitativas que inicia en: categorizar, estructurar, contrastar y teorizar. Los datos consolidados se presentan en la Tabla 1 que, ubica tanto datos colectivos que marcaron tendencia, como aquellos

hallazgos individuales que de igual forma son relevantes para la investigación.

La unión de términos se establece desde el concepto de codificación axial, este procedimiento empleado en el análisis de variables cualitativas, lo que busca es identificar relaciones entre categorías de preguntas o variables abiertas, las puede ubicar en subcategorías y a su vez determina en ellas propiedades y dimensiones que al ser relacionadas plantean con claridad una información, Cantero (2013). Por ello, para la investigación los tópicos abiertos se ubican desde tablas que consolidan los datos con tendencias o palabras comunes.).

*Tabla 1. Consolidado entrevista a estudiantes. Elaboración fuente propia.*

<b>Variables consultadas</b>	<b>Hallazgos</b>	
<b>1. ¿Qué entiendes por deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta ( C. Axial)</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Dejar, abandono escolar, retiro escolar.	Cuando un niño se sale de la clase antes de indicar él docente.
<b>Aportes adicionales sobre las preguntas 4, 5 y 6</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	El apoyo económico era	Mi embarazo, hizo que mi

	por la necesidad de mi familia.	pareja sentimental no me permitiera seguir con mis estudios.
<b>7. ¿Tenía menos oportunidades académicas por ser mujer? Afectación en la vida</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	No todos tenemos las mismas oportunidades.	Si, por ser mujer era responsable del oficio en casa.
<b>10. ¿Cree que los embarazos a temprana edad aumentan la deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Es complicado para las mamás, al quedar en embarazo tuve problemas, hay muchas responsabilidades.	Se nos olvida que nosotras las mujeres siempre debemos pensar en nosotras primero que en cualquier cosa.
<b>11. ¿Qué apoyo recibió de sus maestros, coordinadores y personal administrativo o al enterarse de su decisión de desertar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Hablaron conmigo, recibí apoyo, me aconsejaron, insistieron para no desertar. Menos oportunidades para conseguir empleo, tiempo no aprovechado.	Ninguna porque no dije nada a nadie fue una decisión personal. No poder iniciar una vida universitaria. Todo estaba bien hasta el momento que quedé en embarazo y tuve que desertar.

<b>13. ¿En qué aspectos se ha visto afectada su vida al haber desertado de la IE?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Menos oportunidades para conseguir empleo, tiempo no aprovechado.	No poder iniciar una vida universitaria. Todo estaba bien hasta el momento que quedé en embarazo y tuve que desertar.
<b>14. ¿Cómo era su entorno familiar en ese momento que decidió desertar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	No contábamos con suficientes ingresos. Habían muchas necesidades	Siempre he contado con mi familia para todo. Espere que las cosas se calmaran. muchos consejos familiares.
<b>17. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta al estudiante y lo lleva a tomar la decisión de desertar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Si porque no le aportan el apoyo suficiente.	Mi pareja sentimental me dijo que era mejor abandonar mis estudios para que me dedicara al hogar y al embarazo. Porque la decisión de los padres

		nunca debe afectar a los hijos ya que los hijos nunca tienen la culpa de las malas decisiones de los adultos.
<b>18. ¿Tuvo influencia negativa de sus familiares, amigos, compañeros de curso, maestros o novio al tomar la decisión de abandonar sus estudios?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	No ellos siempre me han apoyado, al contrario han sido apoyo positivo.	Que no piensen en desertar en los estudios, que en caso tal que tengan algún problema que busquen la mejor manera para resolver los problemas, pero que no tomen la decisión de abandonar el estudio.
<b>19. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los adolescentes que están pensando desertar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Que lo piensen bien, que busquen la forma de continuar.	Que sigan adelante porque la maternidad es una etapa de la vida muy hermosa a pesar de la corta edad, es una situación que no impide terminar sus estudios para un futuro valerse por uno misma.

20. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la IE para evitar la deserción escolar?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Dar más oportunidades de estudio.	Familiarizarse con los problemas del estudiante, dar más apoyo moral a los estudiantes, hacer actividades más creativas y más divertidas y que las encargadas de apoyo estudiantil tengan intervención en estas circunstancias de un estudiante de corta edad.
21. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijos abandonen el colegio?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta.</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Hablar con ellos, apoyarlos, escuchar, no juzgar.	

## 2. Análisis cuantitativo de las respuestas.

Terminada la consolidación de hallazgos desde tópicos abiertos, las siguientes figuras consolidan preguntas cerradas con rangos que posibilitan conteo y

este a su vez, arrojan tendencias que unidas conducen a varios elementos de análisis.

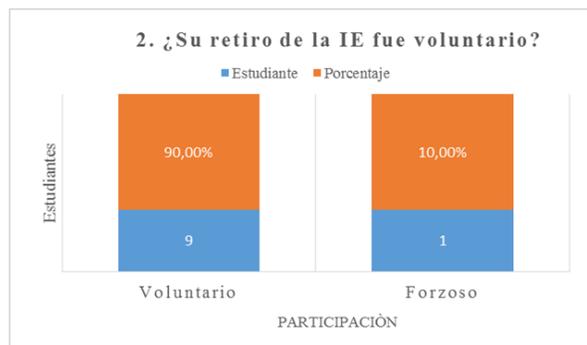


Imagen 1. Respuesta a pregunta 2, entrevista a estudiantes. Elaboración fuente propia

La imagen 1, permite evidenciar que el 90% de la deserción, fue una decisión propia y no acciones impositivas, siendo esta incidencia de carácter extra escolar, y se relaciona especial y directamente con las bajas condiciones económicas de las familias de estudiantes desertoras.

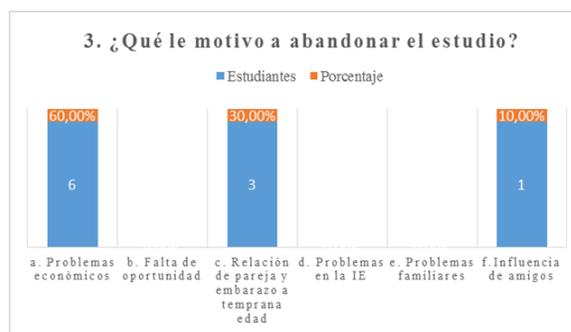


Imagen 2. Respuesta a pregunta 3, entrevista a estudiantes. Elaboración fuente propia

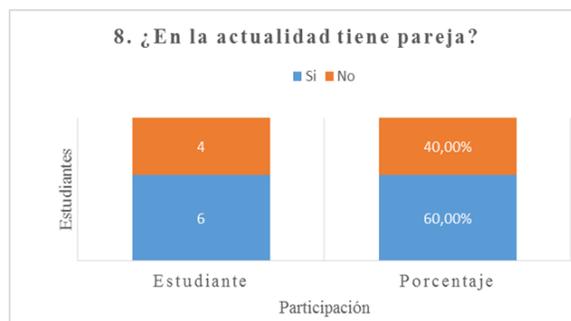


Imagen 3. Respuesta a pregunta 8, entrevista a estudiantes. Elaboración fuente propia

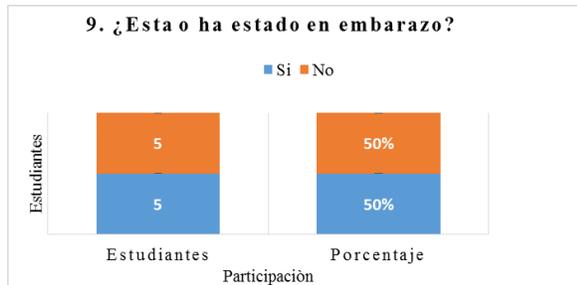


Imagen 4. Respuesta a pregunta 9, entrevista a estudiantes. Elaboración fuente propia



Imagen 5. Respuesta a pregunta 12, entrevista a estudiantes. Elaboración fuente propia

Siendo acorde al retiro voluntario la imagen 2, 3, 4 y 5, denota que en este caso de investigación, el índice más alto de deserción ocurre por problemas económicos, lo que puede indicar pocas oportunidades de progresar en el sector rural, esto seguido por relación de pareja o embarazos a temprana edad, lo que concuerda con Matos (2020) autor expuesto como parte de los referentes de esta investigación, quien afirma que algunas de las causas que inciden en la deserción son extra escolares y entre más las frecuentes están los embarazos a temprana edad, porque crea altos traumatismos en la familia afectando lo social, económica, psicológico, entre otros. Además, el índice de

deserción por influencia o problemas de convivencia de resume a 10%, por lo tanto, se deduce que el estudiante tiene fundamentos de pensamiento claros y la I.E. promueve la sana convivencia.

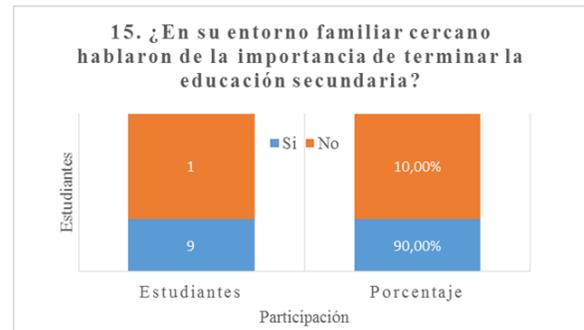


Imagen 6. Respuesta a pregunta 15, entrevista a estudiantes. Elaboración fuente propia

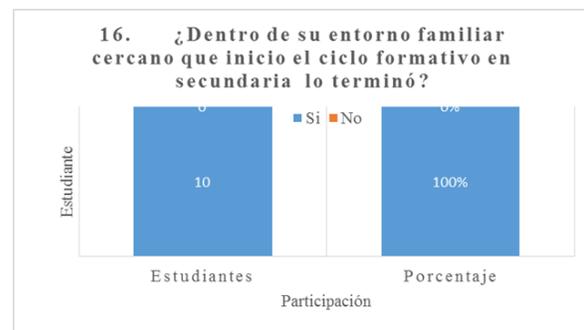


Imagen 7. Respuesta a pregunta 16, entrevista a estudiantes. Elaboración fuente propia

Por otra parte, a diferencia de décadas anteriores, para los padres de familia es importante que sus hijas terminen el ciclo escolar, pues entienden que es una forma de progreso y de mejorar la calidad de vida.

Finalmente, para Matos (2020), tanto cuando las consecuencias y causas, detectadas a tiempo pueden evitarse, ya que la deserción es un proceso acumulativo de señales, pero no es posible cuando no se dan

actuaciones que lo eviten o contrarresten, la intervención oportuna de padres, docentes e IE en general es fundamental para evitar mayor auge en este fenómeno.

### 3. Resultados entrevista no estructurada aplicada a docentes

Los datos consolidados se presentan en la tabla 2 que ubica tanto datos colectivos que marcaron tendencia, como aquellos hallazgos individuales que de igual forma son relevantes para la investigación.

Tabla 2. Consolidado entrevista a docentes. Elaboración fuente propia

Variables consultadas	Hallazgos	
1. ¿La deserción escolar es?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta (C Axial)</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1y D2: El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes provocado por la combinación de factores que pueden ser internos o externos.	
2. ¿Cuál cree usted son las principales causas de deserción escolar?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1, D2: Problemas económicos en la familia y	D1: Nivel académico de los cuidadores, proyecto de

	embarazos a temprana edad.	vida no definido, baja autoestima, violencia intrafamiliar.
3. ¿En la IE donde labora se implementan acciones para evitar procesos de deserción escolar?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1Si, D2: Se ha contado con la ayuda del hospital San Antonio, la psico orientadora, en jornadas de sensibilización y se activan las rutas de atención y prevención.	
4. ¿Cuáles protocolos conoce usted que eviten la deserción escolar?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1 y D2: Activación de rutas de prevención conforme al código de Infancia y Adolescencia, Apoyo desde Psico orientación.	D2: La verdad la deserción escolar en las niñas adolescentes ha mejorado un poco desde que se han implementado más actividades relacionadas con el proyecto de vida y orientación profesional. Pero falta más apoyo de los padres o cuidadores responsables de ellas.

5. ¿Cuál es su aporte como docente para reducir la deserción escolar?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1 y D2; Escucha sus problemas y trata de orientar.	D2: Fomento proyectos de convivencia sana, las escucho y trato de orientarlas, persuadirlas y acompañarlas en esa etapa.
6. ¿Cómo afecta la deserción escolar en el entorno educativo?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1 y D2: No se logra el objetivo de aprendizaje en los estudiantes, Se pierden posibilidades de estudios posteriores.	
7. ¿Qué recomendación puede generar para disminuir la deserción escolar desde su posición de maestro?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
		D1: La deserción en un problema de diversos factores, de ahí que la acción en condición de solucionar es identificar la causa de deserción, para luego tomar una ruta que implique unas posibles soluciones. Más que sugerencias, es llevarlos a

		soñar con un futuro lleno de posibilidades, mostrándoles otra realidad posible si se esfuerza y logra terminar sus estudios
		D2: Emprender una apuesta Ético-política de formación con las familias, para tomar mejores decisiones en su participación democrática.
8. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
		Como institución debemos fortalecer los proyectos de orientación profesional, autoestima, liderazgo y autorrealización personal
9. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
		D1: Crear más campañas de sensibilización D2: crear consciencia de las posibilidades que les niegan a sus hijas al no apoyarlas para que

		terminen sus estudios.
--	--	------------------------

Frente al concepto de deserción escolar los maestros definen este como: el abandono que hacen los estudiantes al sistema escolar y que se puede dar producto de diferentes factores tanto internos como externos.

Lo descrito por los maestros es acorde con Matos (2020), que clasifica las causas de deserción en intra escolar y extra escolar, la primera incluye la multiplicidad de factores que al interior de la escuela pueden crear el fenómeno y la extra escolar aborda aquellas situaciones que por fuera afectan el proceso escolar al punto que pueden llegar al abandono, muchas de las circunstancias que rodean el fenómeno podrían ser detectadas para evitarlo, pero se requiere de acciones particulares que lo posibiliten.

#### 4. Resultados entrevista semi estructurada aplicada a padres de familia

Siendo los padres de familia, factor fundamental en el proceso educativo y fuente primordial en el proceso de investigación, debido a su perspectiva frente a los motivos de deserción.

Los datos consolidados se presentan en la Tabla 3 donde se hallan respuestas de tópicos abiertos expuestos por los padres de familia, donde los hallazgos colectivos fueron el factor común de las respuestas.

Tabla 3. Consolidado entrevista a padres de familia. Elaboración fuente propia.

Variables consultadas	Hallazgos	
	Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta (C. Axial)	Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta
1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?	Es cuando un estudiante no regresa a su colegio para no seguir estudiando, abandono de estudios. Es el abandono de los estudios.	
2. ¿Qué opina usted sobre la deserción escolar?	Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta Está mal, se pierden las responsabilidades, se vive mucho en la zona rural especialmente por la lejanía donde se vive.	Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta
3. ¿Qué motivo su hija a abandonar sus estudios?	Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta Por motivos económicos, tenía que ayudar en la finca. Quedo	Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta Yo la necesitaba en casa y no podía esperar,

	embarazada muy joven.	luego continuaría.
<b>4 ¿Cuál fue su reacción cuando su hija abandono sus estudios?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Tristeza, sentirme culpable. Frustración.	
<b>5. ¿Actualmente su hija piensa retomar sus estudios?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Si.	En el momento no pero más adelante sí.
<b>6. ¿Motiva a su hija a retomar sus estudios? Puede explicar cómo</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Dando consejos. ayudándolo desde lo económico y emocional para que continúe	Pero esta duro el trabajo por eso no lo hago luego sí.
<b>7. ¿Considera usted que la IE orienta a los estudiantes para evitar la deserción escolar? ¿Qué ha hecho?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	El colegio estuvo llamando para saber la situación	Las llamadas no son suficientes
<b>8. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los adolescentes que están pensando en desertar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Que no tomen esa decisión.	
<b>9. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la IE para evitar la deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
		Que motiven más a los

		jóvenes para que terminen sus estudios
<b>10. ¿Qué sugerencias le puede hacer al padre de familia para evitar que sus hijos abandonen el colegio?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Pensar bien, buscar formas para poder continuar.	Escuchar sus hijas y en lo que más puedan apoyarlas.

Según Espinoza et al., 2012; Vera, 2012; Manzano y Ramírez, 2012, la situación económica familiar es un factor importante que aumenta el índice de deserción escolar. En este caso de investigación aunque se evidencia el deseo de los padres que las adolescentes regresen a aula de clase lo ven como segunda opción, pues prima la necesidad de cumplir con el trabajo del hogar o la generación de ingresos, decisión que se puede catalogar como errónea, ya que aumenta el trabajo juvenil inestable y no calificado.

Es necesario el trabajo mancomunado para paulatinamente cerrar la brecha de inequidad que afectan especialmente la población de educación pública tanto del sector urbano como rural, pero para hacer de este ideal una realidad, plantean la necesidad de crear estrategias que ayuden a gestar entre otras cosas, permanencia escolar.

## 5. Análisis cuantitativo de las respuestas

En referencia a los datos cuantitativos, los gráficos que se exponen a continuación dan respuesta a las preguntas cerradas con rangos que posibilitan conteo y permiten hacer un análisis.

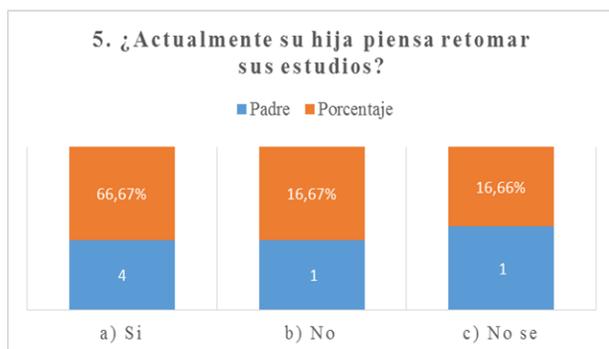


Imagen 8. Respuesta a pregunta 5, entrevista a padres de familia. Elaboración fuente propia

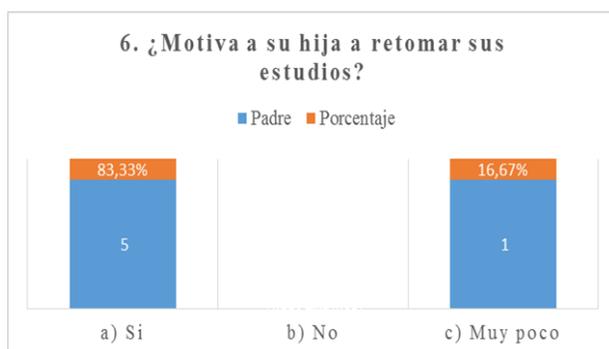


Imagen 9. Respuesta a pregunta 6, entrevista a padres de familia. Elaboración fuente propia

En la imagen 8 y 9, resalta el interés por los padres de familia para que sus hijas retornen a las aulas de clase, aunque como se menciona anteriormente que lo tienen como primera opción, pues para ellos es más importante la ayuda que ellas pueden brindar en el hogar.

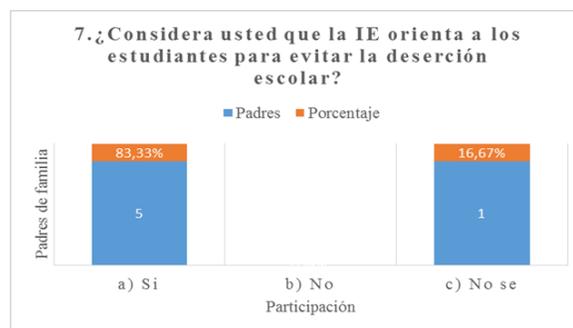


Imagen 10. Respuesta a pregunta 7, entrevista a padres de familia. Elaboración fuente propia

Por último se considera que la IE está aplicando todos los mecanismos de intervención para que las estudiantes permanezcan en las aulas de clase y completen su proceso académico.

## DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

La deserción entendida como un proceso de abandono paulatino del ambiente cotidiano de la escuela según, Espinoza et al. (2012), involucra también factores que no solo se relacionan con el accionar del individuo que perpetua la situación, sino con el abandono escolar producto de escenarios que involucran a la familia, la escuela e incluso entornos próximos para finalmente conducir al fenómeno desertor.

La caracterización de los hechos analizados desde componentes vinculados al fenómeno como: adolescentes desertoras los dos últimos años, sus padres de familia y docentes que presenciaron de manera directa la situación, hacen posible establecer

patrones homogéneos y heterogéneos que unidos permiten comprender elementos fundamentales que, conducen al fenómeno y como tal se convierten en recursos de prevención que pueden ser aprovechados institucionalmente para evitar la deserción escolar.

Los hallazgos conducen a establecer la deserción escolar como un fenómeno de origen especialmente externo dadas las características que lo originan, estas se centran especialmente en las condiciones económicas bajas que afectan el proceso de mantenimiento en el sistema escolar de las adolescentes, los embarazos a temprana edad, no se evidencian afectaciones de género, pero si hay una marcada carencia de protocolos o estrategias institucionales que prevén el fenómeno y aporte a su prevención desde alternativas de trabajo flexible y un trabajo articulado con las familias.

Teniendo en cuenta los hallazgos expuestos en la investigación y los objetivos planteados se puede concluir:

- Las causas de la deserción pueden ser multifactoriales, relacionadas con factores familiares, sociales, económicos, laborales, embarazos a temprana edad, discriminación ,y ausencia de los padres en el proceso educativo, algunos se reflejan con más fuerza

que otros (Alvarado et al,2012,p.40).En esta investigación se concluye que una de las principales causas es la condición económica de las familias del grupo poblacional investigado y a eso se le suma los estereotipos académicos del entorno familiar, donde la educación en muchos casos pasa a un segundo plano por no ser una prioridad en el contexto donde viven algunas de las adolescentes comparada con el limitante económica de las familias.

- Se reconoce a través de esta investigación que se evidencia la falta de intereses sólidos y motivacionales de las adolescentes frente al hecho de percibir el estudio como una mejor oportunidad para cambiar las situaciones económicas del entorno que las circundan, dado que buscan su estabilidad económica en la formación de un hogar a temprana edad , sin concebir las consecuencias; reflejándose de igual manera la carencia de políticas institucionales en el proyecto educativo institucional (PEI) que sirvan de garante para la permanencia en el sector educativo, y la falta de inversión por parte del estado en la educación con relación a la dotación que garantice el goce efectivo de este derecho.

Para terminar la presente investigación se destaca el impacto investigativo, pedagógico, didáctico y

curricular que tiene para de allí plantear respetuosamente las recomendaciones.

En el marco de la investigación los hallazgos encontrados generan la necesidad de capacitar a la comunidad educativa en la implementación de planes alternativos para garantizar la permanencia de los estudiantes en la institución y el análisis de las prácticas y didácticas contextualizadas que invitan al docente a la reflexión de su rol como socializador y motivador clave en este proceso, donde invisiblemente o conscientemente puede ser excluyente, desconociendo que el docente tiene el deber ser de ofrecer un currículo con adaptaciones al contexto que incluya al otro desde la misma planeación y no genere desigualdades de poder.

En ese orden de ideas el impacto pedagógico va direccionado a la sugerencia de revisión del proyecto institucional PEI para la implementación de estrategias efectivas que garanticen la permanencia de las adolescentes y comunidad estudiantil en general.

El impacto didáctico es un llamado a la reflexión de las prácticas educativas innovadoras, contextualizadas, que logren trascender a las prácticas tradicionalistas y rutinarias.

El impacto curricular se ve reflejado en los lineamientos que hay que cumplir pero se hace necesario contextualizar para que no se convierta en un currículo excluyente donde el estudiante percibe que el currículo va en contravía de sus metas y entorno. He aquí la importancia del currículo oculto.

### **Referencias Bibliográficas**

Hernandez., S. C. (2018). Metodología de la Investigación. Rutas cualitativa, cuantitativa y Mixta. En C. C. Sampieri, Metodología de la Investigación. Rutas cualitativa, cuantitativa y Mixta (pág. 390 y 612). Mexico: Mc Graw Hill.

LLADO L., D. M., & MARES R., H. A. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada No.1 Ing. Marte R. Gómez. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>

Matos, A. (2020). [www.lifeder.com](http://www.lifeder.com). Obtenido de [www.lifeder.com](http://www.lifeder.com): <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

Marín L. Angie, H. R. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica.

ISSN: Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15530561008>

MEN. (2015). Colombia La Mejor Educada. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado 18 de octubre de 2020 de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf)

M.E.N. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana (No 1). Imprenta Nacional de Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)

PEÑA A., J. C., SOTO F., V. E., & CALDERÓN A., U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(70), 881–899. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>

San Martín Cantero, Daniel (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16 (1), 104-122. [Fecha de Consulta 23 de mayo de 2021].