

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA DEL GIMNASIO
CAMPESTRE DE GUILFORD DESDE LA VIRTUALIDAD



AUTOR

YOJAN MAURICIO AGUILERA TOVAR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTA D.C

2020

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA DEL GIMNASIO
CAMPESTRE DE GUILFORD DESDE LA VIRTUALIDAD



AUTORES

YOJAN MAURICIO AGUILERA TOVAR

DOCENTE ASESOR

JOSÉ RAFAEL PROENZA PUPO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C

DICIEMBRE 2020

Agradecimientos

Este es un proceso bastante gratificante en el cual es necesario poner una pausa y agradecer a cada una de las personas que aportaron y complementaron este trabajo. En un principio gracias a Dios, por haber permitido culminar una bella, grandiosa y muy importante etapa de la vida, de la cual he aprendido que no importa lo que suceda en cada proceso, se puede cumplir y terminar todo lo que se propone siempre con tu ayuda y de tu mano. En la vida pasan miles de situaciones y solo he podido ver el lado bueno y aprender de todo y seguir adelante sin perder el norte, Dios es perfecto en todo lo que hace y muchas veces lo ha hecho entender.

A mis padres Myriam Tovar quien ha estado apoyándome en cada paso a lo largo de este camino y a mi padre Mauricio Aguilera quien me acompaña desde otro plano, pero guía mi camino.

Gracias de todo corazón al profesor José Rafael Proenza quien puso su confianza y ha estado siempre guiando y apoyando este proceso de formación, ya que sin su apoyo nada de esto sería posible.

Tabla de contenido

Capítulo 1.	
Introducción.....	6
Capítulo 1. Descripción general del proyecto	8
1.1 Problema de investigación.....	8
1.2 Objetivos	10
1.3 Justificación	10
Capítulo 2. Marco de referencia	12
2.1 Educación	12
2.2 Aprendizaje.....	14
2.3 Didáctica	15
2.4 Secuencia didáctica	16
2.5 Las TIC.....	16
Capítulo 3. Marco metodológico.....	17
3.1. Tipo de estudio	17
3.2. Población.....	20
• Estudiantes:	20
• Docentes:.....	20
• Equipo interdisciplinario:	21
•Padres de familia:	21
3.3. Procedimientos	21
Cronograma	23
3.4. Técnicas para el análisis de la información.....	25

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

3.4.1. Entrevistas semiestructuradas:	25
3.4.1.1 Familia:	25
3.4.1.2 Pares:	25
3.4.1.3 Equipo interdisciplinario:	25
3.5. Instrumentos para la recolección de la información	26
3.5.1 RAE:	26
3.5.2 Ficha de sintonización de información:.....	26
3.5.3 Test inicial.....	27
3.5.4 Test Final	27
3.5 Consideraciones éticas.....	27
Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	28
Discusión.....	41
Conclusiones.....	45
Referencias.....	47

Introducción

El propósito del trabajo de investigación, es establecer una secuencia didáctica con base a las tecnológicas digitales y el modelo virtual, que favorezcan el aprendizaje en alumnos de segundo de primaria en las áreas de matemáticas y español, es por ello que se tiene en cuenta para la medición del aprendizaje un proceso numérico, que verifique los avances mediante el proceso de calificación, este trabajo se realizó por medio de la experimentación pedagógica cuantitativa, la cual permite ahondar en las diferentes formas de aprendizaje mediante estrategias tecnológicas que se pueden mantener e incluir dentro de los procesos educativos de los estudiantes del grado con el que se trabajó, analizando esta información por medio de los datos que se encontraron a través de un pre test que se aplicó antes de la ejecución de la secuencia didáctica en donde también se tuvo en cuenta las encuestas realizadas al cuerpo docente y las interpretaciones de textos que en sus apartados relacionen la importancia del desarrollo de estrategias por medio de una secuencia didáctica en pro a la apropiación de los conocimientos y entendimiento de cada una de las partes de este proceso, teniendo en cuenta que el problema de los procesos de aprendizaje que se manejan desde la virtualidad no siempre son tan efectivos como se espera, es por ello que la implementación de esta investigación que se desarrolló dentro de sus resultados se centró en un proceso el cual favoreciera y permitiera la mejora del quehacer docente ante la virtualidad para alcanzar los objetivos propuestos con cada uno de los estudiantes a los cuales se acompaña en su proceso de enseñanza, mediante la ocupación de las TIC teniendo en cuenta cada una de las características de la población con la que se trabaja.

Es por ello que se relaciona a las secuencias didácticas como una serie de actividades articuladas entre sí, que desarrollan una competencia del estudiante, por otra parte las secuencias se caracterizan porque tienen un principio y un fin, que permiten verificar el proceso y el cambio del antes y el después de su aplicación, la cual surgió según las

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

temáticas planteadas en las mallas curriculares acordes a la adaptación correspondiente teniendo en cuenta lo que se pudo encontrar en los test valorativos. De allí se hizo necesario tener los grupos de trabajo, el grupo experimental donde se aplicará la secuencia y el grupo de control que permitió hacer el comparativo para verificar la pertinencia de la investigación, analizando aquellos procesos en los alumnos que cuentan con alguna dificultad que se ligue a su capacidad de aprender y como se puede trabajar con el fin de enfrentar y abordar esas particularidades desde las herramientas virtuales.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación

Siendo la educación un proceso que evoluciona con el pasar de los días y de acuerdo a su constante cambio, se generan incógnitas que permiten que el concepto evolucione y favorezca las actividades que se desarrollan dentro del mismo, es por ello, que la educación tiene diferentes líneas en las cuales se puede investigar en pro a atender esas inquietudes que surgen desde los procesos de fortalecimiento académico, de allí surge parte de la incógnita que acompaña a esta exploración de conocimientos la cual es como potenciar el aprendizaje en estudiantes de primaria, sin embargo, este es un campo amplio que debe tener una delimitación que permita identificar como a través de esta averiguación se genera un producto de conocimiento que se pueda poner a prueba en otros contextos.

Los procesos de aprendizaje son de suma importancia dentro de la educación por lo cual se deben tener en cuenta para el desarrollo y formulación de la incógnita que se resuelve por medio de esta indagación y como la misma genera un impacto positivo en el contexto donde se quiere emplear por primera vez, el cual es el Gimnasio Campestre de Guilford, dicho lugar se escoge teniendo en cuenta la población que se maneja dentro de la institución, pues en su gran mayoría, los estudiantes de este centro educativo cuentan con unas características específicas relacionadas a su diversidad funcional que afectan su aprendizaje y la apropiación del mismo, la diversidad dentro de las aulas es muy notoria, principalmente en los grados segundo, de allí se complementa otro factor importante de la incógnita, se delimita la investigación con el grupo poblacional, teniendo en cuenta el proceso que se quiere llevar y se busca que sea en las áreas básicas de matemáticas y español pues se percibe que estas son la base del aprendizaje.

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

De acuerdo a esto, teniendo en cuenta el contexto, la población que se maneja dentro del mismo y los procesos de aprendizaje que se manejan en dicho espacio, se busca responder a la siguiente incógnita:

¿Cuáles componentes facilitan el diseño de una secuencia didáctica desde la virtualidad que potencie los procesos de aprendizaje en los niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford?

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente la incógnita surge de acuerdo a los procesos que se llevan dentro de la institución y la idea de fortalecer los mismos, ya que dentro de la misma se brinda la opción del manejo virtual o semipresencial, lo cual en este caso específico permite el desarrollo de la idea que se tiene planteada.

Para responder a la incógnita, se buscó los elementos que permitieran el desarrollo de una secuencia didáctica como estrategia de transformación en el proceso de aprendizaje del grupo poblacional seleccionado, el cual en esta ocasión fue el grado segundo por las características que poseen sus estudiantes y la diversidad que se ve en el aula, por otra parte esta secuencia se centra en matemáticas y en español, basada en las mallas curriculares de la institución y los Dispositivos Básicos del Aprendizaje (DBA) por ello, como se mencionó en un principio, la educación está en constante evolución y la tecnología se ha convertido en un eje fundamental del proceso, por ello se busca que la secuencia tenga como principio la virtualidad y el uso de las TIC para su desarrollo y ejecución con el fin de que el uso de la tecnología y el interés por la misma marquen un camino de provecho ante el producto que se desarrolla y generen un impacto positivo en la población con la que se trabaja.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Diseñar una secuencia didáctica mediante la virtualidad que potencie los procesos de aprendizaje en los niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford de acuerdo a las temáticas.

Objetivos específicos

- Caracterizar los estilos de aprendizaje en los niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford.
- Definir los elementos estructurales de la secuencia didáctica frente a las temáticas que se van a abordar.
- Determinar la pertinencia de la secuencia didáctica frente a procesos de aprendizaje mediante su aplicación práctica y el criterio de expertos.

1.3 Justificación

La investigación frente a la diversidad ocupa cada vez más campos con el fin de potenciar la educación inclusiva y educar a todos los alumnos en centros educativos de calidad y teniendo en cuenta los planteamientos de (Fernández, 2003) donde menciona que los alumnos de un país deben desarrollar las competencias necesarias para enfrentar las exigencias sociales, intelectuales y valóricas que demanda la sociedad en que viven, contribuyendo de este modo al desarrollo de la misma, con el fin de no ser un agente externo a los procesos que se viven dentro de una sociedad y los

requerimientos de la misma teniendo en cuenta como el contexto evoluciona y como se debe ir adaptando cada persona perteneciente a cada sociedad y como cada agente que participa en la misma puede aportar a la evolución en conjunto.

Frente a esto como lo hacen (Hernandez & Mendoza, 2018) donde mencionan que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta, en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia, lo cual da a entender que de los procesos educativos surgen unas experiencias las cuales llevan a unos cambios en el ser que las vive y estos se pueden concretar como aprendizajes, que permiten denotar las diferencias del antes al después de las acciones ejecutadas por el ser en sí, dentro del proceso de aprendizaje se deben contemplar al menos nueve fases que se entrelazan íntimamente la una con la otra como lo refiere (Yáñez, 2016) mencionan que estas son: la motivación, la cual debe incursionar en el deseo de aprender, el interés, el cual hace referencia a la intención por alcanzar los objetivos trazados, la atención la cual produce una interpretación de los objetos y los sucesos de un contexto real o ficticio, la adquisición en el cual se encadenan los conocimientos previos con los nuevos lo que permite retener la información por más tiempo y aplicarlo con mayor efectividad, la comprensión e interiorización en esta fase se ve involucrado el pensamiento frente a la abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa, la asimilación esta afecta directamente el comportamiento posterior a la asimilación del conocimiento pues esta fase permite la utilización de los conocimientos en el desenvolvimiento diario, la aplicación en esta fase, se utilizan los conocimientos en actividades diarias o situaciones problema que los relacionen en pro a la verificación de la buena asimilación de los mismos, la transferencia consiste en dar a conocer a otros los conceptos interiorizados, aunque puede que esta fase no siempre se vea reflejada en conceptos aprendidos en los centros educativos pues puede que estos no sean aplicables en el contexto en donde se desenvuelve la persona, por ello la última fase es la evaluación es la etapa final del proceso de aprendizaje donde se verifica la veracidad del proceso y si los conceptos impartidos fueron

asimilados de manera adecuada, eso se ve reflejado en la observación e interpretación del concepto en diferentes ejercicios en los que se vea involucrado el mismo para su solución.

Sin embargo, el aprendizaje no siempre se puede llevar a cabo de la misma manera o de forma exitosa, pues dentro de los procesos educativos de las personas existen algunas dificultades de aprendizaje que se pueden evidenciar en la apropiación e interiorización de los conocimientos, estas dificultades pueden ser propias o externas por ello se debe atender a la explicación sobre las mismas. para ello es necesaria la implementación de herramientas didácticas teniendo como base las TIC pues la educación se ha venido transformado en un proceso virtual al cual se le debe sacar provecho de la mejor manera para obtener los resultados esperados.

Es por esto que la educación y virtualidad se complementan en la medida en que la educación puede gozar de las posibilidades de creatividad de la virtualidad para mejorar o diversificar sus procesos y acciones encaminados a la enseñanza y al aprendizaje, el buen uso de la virtualidad por medio de las herramientas tecnológicas en un uso secuencial puede aportar y favorecer los procesos de aprendizaje.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Educación

Teniendo en cuenta que este es un término que ha variado con el pasar de los años y que vive en constante evolución, uno de los significados que se le pueden dar o que más se acerca es lo mencionado por (Salas J. A., 2019)

donde refiere que la educación es un proceso en el que se transmiten conocimientos, habilidades, valores y costumbres de todo tipo ya que dentro de la misma encontramos los procesos de transferencia que se han desarrollado durante toda la historia, el enseñar a realizar una actividad o conocer sobre un tema, dejando un legado durante el proceso que se desarrolla. Sin embargo, en la actualidad este término se relaciona directamente con las escuelas, los profesores y los estudiantes, pues estos son los que se ven directamente implicados en este proceso, aunque el primer lugar donde se genera este proceso es en casa donde se imparten los primeros aprendizajes que se van convirtiendo con el pasar del tiempo en los conocimientos previos los cuales se convierten en la base de los procesos de formación de cada persona.

Por otra parte (Krishnamurti, 2019) en sus apartados hace una reflexión sobre la educación haciendo claridad y un énfasis importante en que la educación no solo se refiere al sector académico, sino que también se ve involucrado en el que hacer de la vida diaria por ello se hace referencia a que los procesos educativos se ven inmersos en el diario vivir, por lo cual el aprendizaje es el diario vivir de cada una de las personas.

Es por ello que se entiende que el proceso educativo surge de la transmisión de saberes que se dan de una persona a otra y que este proceso se ha venido dando desde el comienzo de la historia, este concepto de educación es como tal una acción que lleva muchísimo tiempo ejecutándose, sin embargo, también se debe tener en cuenta que la misma está en un constante cambio y que se acopla a cada una de las situaciones que se evidencian en los diferentes contextos sociales, por ello (León, 2007) hace una reflexión sobre la misma mencionando que esta es una creación, una posibilidad, una actividad y un producto del ser humano y de la cultura para salir adelante y aportar unos a otros en pro al crecimiento en conjunto. Dentro de esta se ven inmersos unos procesos específicos de enseñanza – aprendizaje con el fin de que sea verídico y certero dicho proceso educativo, pero se debe hacer una claridad frente a los conceptos relacionados.

2.2 Aprendizaje

Frente a esto como lo hacen (Heredia Escorza & Sánchez Aradillas, 2013) donde mencionan que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta, en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia, lo cual da a entender que de los procesos educativos surgen unas experiencias las cuales llevan a unos cambios en el ser que las vive y estos se pueden concretar como aprendizajes, que permiten denotar las diferencias del antes al después de las acciones ejecutadas por el ser en sí, dentro del proceso de aprendizaje se deben contemplar al menos nueve fases que se entrelazan íntimamente la una con la otra como lo refiere (Yáñez, 2016) basado en Pozo y Moreneo (1999) mencionan que estas son: **la motivación**, la cual debe incursionar en el deseo de aprender, **el interés**, el cual hace referencia a la intención por alcanzar los objetivos trazados, **la atención** la cual produce una interpretación de los objetos y los sucesos de un contexto real o ficticio, **la adquisición** en el cual se encadenan los conocimientos previos con los nuevos lo que permite retener la información por más tiempo y aplicarlo con mayor efectividad, **la comprensión e interiorización** en esta fase se ve involucrado el pensamiento frente a la abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa, **la asimilación** esta afecta directamente el comportamiento posterior a la asimilación del conocimiento pues esta fase permite la utilización de los conocimientos en el desenvolvimiento diario, **la aplicación** en esta fase, se utilizan los conocimientos en actividades diarias o situaciones problema que los relacionen en pro a la verificación de la buena asimilación de los mismos, **la transferencia** consiste en dar a conocer a otros los conceptos interiorizados, aunque puede que esta fase no siempre se vea reflejada en conceptos aprendidos en los centros educativos pues puede que estos no sean aplicables en el contexto en donde se desenvuelve la persona, por ello la última fase es **la evaluación** es la etapa final del proceso de aprendizaje donde se verifica la veracidad del proceso y si los conceptos impartidos fueron asimilados de manera adecuada, eso se ve

reflejado en la observación e interpretación del concepto en diferentes ejercicios en los que se vea involucrado el mismo para su solución.

Sin embargo, el aprendizaje no siempre se puede llevar a cabo de la misma manera o de forma exitosa, pues dentro de los procesos educativos de las personas existen algunas dificultades de aprendizaje que se pueden evidenciar en la apropiación e interiorización de los conocimientos, estas dificultades pueden ser propias o externas por ello se debe atender a la explicación sobre las mismas.

2.3 Didáctica

Teniendo en cuenta lo que refiere (López Gómez, Cacheiro, Camilli, & Fuentes, 2016) sobre la didáctica haciendo la claridad que esta estudia las prácticas de la enseñanza y que busca describirlas, explicarlas, fundamentar y enunciar normas para la solución de problemas sobre el que hacer de los docentes, es por ello que en los docentes deben llevar un buen proceso frente al desarrollo de su quehacer con el fin de propiciar los espacios de entendimiento frente a las temáticas que se desarrollan en las diferentes asignaturas o en los temas que se tratan dentro de las clases correspondientes, teniendo en cuenta que dentro de la didáctica se pueden evidenciar diferentes estrategias o herramientas que faciliten este proceso.

Se considera la optimación de cada situación concreta, en la realidad de sus posibilidades y límites, a la didáctica, de acuerdo con (Martín Molelo, 1999) apoyado en que siempre desde esta rama se busca la explotación del potencial de los participantes del proceso didáctico fomentando y fortaleciendo las habilidades por medio de diferentes instrumentos o

herramientas que permitan el cumplimiento de los objetivos planteados. Dentro de la didáctica algunas de las estrategias que se pueden plantear son: Método de proyectos, lluvia de ideas, trabajo colaborativo, método de estudio de casos, sin embargo, esta investigación se centra específicamente en las secuencias didácticas.

2.4 Secuencia didáctica

De acuerdo a lo mencionado por (Díaz Barriga, 2019) es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, por lo cual se busca que las actividades que se ubican en la secuencia tengan un orden, se acompasen y permitan alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes con los que se trabaja o se emplea esta.

Las secuencias didácticas permiten el abordaje de diferentes temáticas por medio de actividades lúdicas que van entrelazadas y favorecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes llevando un hilo secuencial que genera un paso a paso en la ejecución y en el desarrollo de las temáticas escogidas de acuerdo a la necesidad que se puede evidenciar en cada uno de los grupos con los que se trabaja en las diferentes aulas o espacios en las que se aplique esta herramienta pedagógica

2.5 Las TIC

Según lo menciona por (Escobar Zapata, 2016) explica que “las TIC tienen un sin número de usos, entre ellos, para crear, modificar, almacenar y recuperar información, contribuyendo a la generación del conocimiento” (p.26) por ello, desde esta perspectiva se busca que las TIC generen un impacto en la realización de las actividades que se proponen

junto a la ejecución de las mismas en cada uno de los espacios educativos en los que se pueden relacionar en el contexto trabajado. Siendo estas un apoyo que favorece los procesos que se llevan en la actualidad, se puede desempeñar un ejercicio centrado en las mismas con el fin del buen manejo para la apropiación de conocimientos en diferentes espacios tanto presenciales como virtuales pero que aporten a los procesos que se desarrollan con cada uno de los participantes de los diferentes procesos en los que se ven estas inmersas.

Por otra parte, la (UNESCO, 2013) enmarca que “la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje” por ello se utiliza esta como proceso de mediación en la secuencia que se desarrolló para permitir el fácil acceso a la misma en los diferentes contextos en los cuales se pudiese ejecutar.

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1. Tipo de estudio

Acorde con (Salas E. , 2013), los pre experimentos pedagógicos estudian cómo variar las condiciones habituales de realización de un proceso empírico para aumentar la probabilidad de detectar cambios significativos en la respuesta el cual se realizará teniendo en cuenta los avances en comparación desde una valoración pedagógica.

Por otra parte, (Valbuena Duarte, Conde Carmona, & Berrio Valbuena, 2018) el experimento pedagógico estudia cómo variar las condiciones habituales de realización de un proceso empírico para aumentar la probabilidad de detectar cambios significativos en la respuesta el cual se realizó teniendo en cuenta los avances en comparación desde una valoración pedagógica, la cual comenzó con un test inicial que permitió verificar las habilidades y los conocimientos

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

iniciales del estudiante y cuáles eran los aspectos a mejorar sobre las temáticas que debe conocer, luego de la aplicación de la secuencia se aplicó la valoración con el fin de verificar los avances.

Este pre experimento pedagógico se enfocó en 5 momentos importantes para llevarlo a cabo: la caracterización, la comprensión de las temáticas, la creación de la secuencia, la implementación de la misma y la evaluación del proceso frente a la efectividad de esta.

- En primer lugar, la caracterización, la cual radica su importancia en cómo realizar la comprensión del fenómeno a investigar desde su causa y la población la cual está sujeta a trabajarse, para lo cual es necesario conocer los procesos de aprendizaje en los niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford.
- En segundo lugar, la comprensión de las temáticas de aprendizaje, lo implicó ser receptivo y adaptable, para procesar la información con base a los diferentes instrumentos que se utilizaron en este proceso de investigación los cuales fueron los test iniciales y test finales que se midieron en una escala de 1 a 50 con el fin de obtener la información para la interpretación de los avances en los procesos pedagógicos de los niños, los RAES, las entrevistas semiestructuradas que permitirán analizar la percepción de los participantes de la investigación y las matrices de recolección de información donde se clasificó la información obtenida de los RAES para su comprensión.
- Lo que llevó al tercer momento de la creación de la secuencia didáctica, donde se construye a partir descripciones desde las observaciones y comprensiones de los datos obtenidos en las entrevistas, análisis de documentos y observaciones, que son combinadas y ordenadas por temas de lo particular a lo general, teniendo

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

como referentes las dificultades de aprendizaje y las herramientas virtuales como elementos para la creación de la secuencia que aporte a los procesos de aprendizaje.

- De esta manera se siguió con la implementación de la misma en un proceso continuo verificando las temáticas abordadas junto con las herramientas tecnológicas que favorecieran y potenciaron la capacidad de aprendizaje de los estudiantes con los que se desarrolló la investigación.
- Finalmente, se evaluó la efectividad de la secuencia, la cual radica en los diferentes instrumentos que se pueden usar dentro de la misma y que suministraron la información para estructurar la construcción de las categorías de análisis y la veracidad de los resultados, y que deben estar establecidos mediante instrumentos validados desde la fundamentación teórica y práctica que se lleva a cabo en el escenario donde se trabaja con la modalidad virtual y como esta evidencia el aprendizaje en los alumnos, logrando generar nuevas estrategias que favorezcan los procesos de aprendizaje en alumnos.

El tipo de investigación es el fenomenológico-hermenéutico de investigación educativa de M. Van Manen el cual se orienta a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, lo cual se acopla de manera ideal en este caso pues la investigación se basa en un experimento pedagógico, que se realizará durante el primer semestre académico de la institución y a su vez permite que como lo refiere este enfoque se pudiera dar el reconocimiento del significado e importancia pedagógica de esta (Ayala Carabajo, 2008)

3.2. Población

La población con la que se trabajó el desarrollo de esta investigación fueron 20 niños divididos de la siguiente manera:

- Estudiantes: Se trabaja con este grupo poblacional pues son quienes se ven directamente implicados en la ejecución, aplicación y validación de la secuencia didáctica ya que el centro del trabajo está directamente relacionado con este grupo.
 - Grupo experimental: (Segundo A): Son los estudiantes con los cuales se realizó la aplicación de la secuencia.
 - Grupo de control (Segundo B): Son los estudiantes a quienes no se le aplicó la secuencia en pro a la verificación de la pertinencia de la misma.
- Docentes: Al ser guías de los procesos formativos y de aprendizaje de los estudiantes, se debe analizar la veracidad por parte de la aplicación de la secuencia en los tiempos establecidos y de manera adecuada en pro a la validación de los resultados.

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

- **Equipo interdisciplinario:** Este grupo, es decir, los terapeutas pueden aportar ideas frente a la estructuración de la secuencia desde el proceso terapéutico siempre y cuando estas se puedan aplicar desde la parte pedagógica y así mismo se realice un comparativo de los resultados obtenidos de la aplicación de la secuencia.
- **Padres de familia:** Se trabaja con este grupo poblacional pues son quienes evidencian los resultados en el proceso sobre la aplicación de la secuencia didáctica en los estudiantes y por ello es importante conocer el concepto que se tiene por parte de este colectivo.

Esto a través de unas entrevistas específicas para cada grupo que permitieran analizar cada una de las percepciones desde el punto de vista de su función y como participante activo de los procesos que se realizan, en caso de los estudiantes se deben tener en cuenta los resultados del test inicial y la valoración pedagógica.

3.3. Procedimientos

Esta investigación se realizó durante el segundo semestre del año 2020, en este tiempo se ejecutarán las siguientes actividades:

En primer lugar, se realizó un análisis y caracterización de los estudiantes del Gimnasio Campestre de Guilford en donde se ejecutó la investigación pues al ser un contexto educativo donde se evidencia gran cantidad de población diversa, se pensó en que interrogantes podrían surgir en pro al desarrollo de una investigación, después de que se consideró a detalle la situación del espacio, donde se pudo denotar que los procesos de aprendizaje de los estudiantes

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

de podrían favorecer por medio de estrategias pedagógicas implementadas desde las TIC por lo cual se optó por tomar esta realidad como foco de investigación.

Seguido a esto se estuvo desarrollando un proceso de búsqueda documental a nivel local, nacional e internacional que permite tener una base frente a los escritos sobre la temática abordada la cual se organiza en un esquema categorizado para que la información sea más fácil de comprender.

Luego se procedió a la estructuración de la secuencia didáctica teniendo en cuenta el test inicial que permitió identificar cuáles fueron los conocimientos que tenían los estudiantes como base para tener un punto de partida y de allí poder implementar las estrategias y las temáticas que se necesitaban abordar de acuerdo a la malla curricular y los dispositivos básicos de aprendizaje.

Después de la estructuración se procedió a la aplicación de la secuencia en los estudiantes con los cuales se iba a trabajar específicamente con el grupo experimental esto con el fin de verificar si la secuencia permitió potenciar el aprendizaje en las áreas básicas de matemáticas y español como era lo esperado claro está teniendo en cuenta los grupos de trabajo el grupo experimental y grupo de control para hacer el comparativo que permitiera evidenciar los cambios en cada grupo.

Para finalizar se hizo la comparación frente a los procesos y los logros de cada uno de los grupos donde se pudo evidenciar el avance en el grupo experimental frente al grupo de control teniendo en cuenta los ejercicios que se habían desarrollado de acuerdo a la secuencia didáctica que se planteó.

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

Esto se desarrolló durante el tiempo estimado de los 6 meses en los cuales en esa había planeado la de ejecución del proyecto como se muestra a continuación.

Cronograma

	PROCESO DE INVESTIGACIÓN JOVENES INVESTIGADORES																									
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Revisión documental																										
Elaboración de RAES sobre la temática.																										
Aplicación de técnicas de caracterización																										
Entrevistas semiestructura-das, test de inicio.																										
Definir la secuencia didáctica.																										
Implementar la secuencia didáctica en la población caracterizada.																										
Determinar la pertinencia de la																										

3.4. Técnicas para el análisis de la información

En este estudio se utilizó un método de recolección de información el cual se nombra a continuación con el fin de obtener diferentes puntos de vista en la población que fue objeto de este proceso investigativo.

3.4.1. Entrevistas semiestructuradas:

Este instrumento se creó en pro a verificar cada uno de los conceptos, percepciones y la recopilación de información sobre los antecedentes que tienen los diferentes grupos que participan en el proceso del aprendizaje de los estudiantes que se caracterizaron en la institución educativa en la que se desarrolló la investigación.

Dentro de esto se decidió realizar esta entrevista a tres grupos específicos que se ven inmersos dentro del proceso que se investigó los cuales son:

3.4.1.1 Familia:

Este grupo permitió a través de las entrevistas tener el concepto general sobre los antecedentes del grupo poblacional caracterizado.

3.4.1.2 Pares:

Frente a este grupo poblacional se pudo analizar los procesos educativos de los estudiantes y las estrategias utilizadas con los mismos durante su periodo de aprendizaje.

3.4.1.3 Equipo interdisciplinario:

El proceso con este grupo permitió verificar estrategias implementadas para la apropiación del aprendizaje de los estudiantes.

3.5. Instrumentos para la recolección de la información

Las técnicas que se utilizaran en este proceso investigativo con el fin de que fomenten la conceptualización y ahonden en los conocimientos que se aplicaran dentro del mismo fortaleciendo los conceptos previos a la investigación y potenciando el interés frente a la temática abordada.

3.5.1 RAE:

El objetivo de la realización de un Resumen Analítico en Educación dentro de esta investigación es analizar diferentes documentos que abordan la temática trabajada y que mediante este Resumen se pueda hacer una categorización para así comparar y estudiar a profundidad cada una de las posturas de los autores de los textos que se tuvieron en cuenta como fuente documental de aporte dentro de este proceso.

3.5.2 Ficha de sintonización de información:

La idea de esta ficha surge con el fin de organizar y analizar la información obtenida de los RAE pues al hacer el comparativo es más sencillo hacerlo cuando se clasifican por diferentes particularidades que ya se encuentran establecidas en un formato que da cuenta de ellas en pro a la información necesaria para la investigación.

3.5.3 Test inicial

Este test surge como prueba inicial y punto de partida con el fin de desarrollar un diagnostico en la población objeto y de esa manera potenciar los conocimientos previos mediante la elección de las temáticas y las formas de trabajo en la secuencia.

3.5.4 Test Final

La idea de este test de trabajo es el de verificar cual es la viabilidad de la ejecución de la secuencia didáctica en la población objeto de estudio, pues permite identificar si la aplicación de la misma favoreció los aprendizajes de los estudiantes o si por el contrario no apporto a la interiorización de los mismos.

3.5 Consideraciones éticas

La presente investigación de acuerdo a la Resolución 008430 de 1993 se considera de sin riesgo ya que dentro de la misma se tiene contemplado que los riesgos se evidencian en el impacto que genera la aplicación de una secuencia se ven directamente en los procesos de aprendizaje y la percepción del contexto de los estudiantes de segundo grado cuya edad esta entre los 7 y los 9 años donde se espera potenciar por medio de ese proceso en un aproximado de 6 meses de ejecución de acuerdo a la metodología de experimentación pedagógica la cual contempla los cambios que se tienen de acuerdo a la intervención que se realiza con la población objeto de la investigación, es por ello que los garantizará el estricto cumplimiento en relación a la protección de la confidencialidad de la información recolectada de los sujetos participantes en la investigación mediante los instrumentos mencionados en la metodología de este documento, estos serán trabajados mediante los formatos de consentimiento informado a la institución con las directivas específicamente

ya que estas tienen los derechos de imagen e información sobre los estudiantes y el cual se da manejo virtual con fin de salvaguardar las opiniones personales de las personas que se verán inmersas dentro del proceso de investigación (niños, docentes, administrativos de la institución, padres de familia), teniendo en cuenta que la institución está informada de la investigación que se tiene planteada y está de acuerdo con la ejecución de la misma siempre y cuando se dé un manejo específico sobre la información que se maneje y se demuestren los resultados obtenidos para la socialización del proceso que se ejecutará.

Es por esto que dentro de la investigación se hace el compromiso de la veracidad y transparencia, honestidad intelectual, no fabricación de datos, no falsificación o manipulación de datos, entre otros y todo ello en el contexto del buen manejo de la información para obtener la información más real y clara que se pueda de los procesos que se realicen dentro del marco de esta.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

Dentro del proceso de investigación y de acuerdo a los instrumentos y técnicas de recolección de datos, se puede evidenciar los siguientes hallazgos, los cuales se representarán por medio de tablas para luego dar una explicación breve sobre el contenido de las mismas, el orden en el cual se presentará la información es el siguiente:

- PARES (Docentes)
- FAMILIA
- EQUIPO TERAPEUTICO. (Psicóloga, terapeuta ocupacional, educador especial, fonoaudióloga)

Tabla 1. PARES Cuadro de síntesis entrevista semiestructurada a Pares (Docentes)

<u>PREGUNTA</u>	<u>MATEMÁTICAS</u>		<u>ESPAÑOL</u>	
De acuerdo a su experiencia con el grupo con el que se va a trabajar	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 1	PROFESOR 2
1) ¿Qué tipo de aprendizaje tienen los estudiantes?	Son de aprendizaje a través del juego en las matemáticas, el hecho de tener un propósito por cumplir les genera interés.	Son muy prestos a los estímulos visuales y todo lo que se relacione a la aplicación de los conocimientos.	Los niños de 2A son de un aprendizaje visual y auditivo, este les permite adquirir los conocimientos de una forma más sencilla	Se relacionan con el aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses, se debe trabajar desde el interés común del grupo.
2) ¿Qué características puede nombrar que se evidencien en el aula y que se relacionen a los procesos de aprendizaje?	Al ser una institución que respeta ritmos de aprendizaje, se cuenta con un grupo bastante diverso frente a sus procesos.	El grupo cuenta con diferentes condiciones que evidencian unas necesidades específicas en sus procesos.	Cuentan con habilidades diversas lo que hace que se encuentren diferentes diagnósticos en el aula, principalmente autismo y dificultades de aprendizaje	Las habilidades son muy variadas de acuerdo al diagnóstico de cada estudiante.
3) ¿Qué estrategias implementa dentro de sus clases?	El uso del juego como medio de aprendizaje.	La utilización del conocimiento en situaciones reales.	Los estímulos visuales y auditivos	La utilización de sus interés para abordar las temáticas.
4) ¿Cómo realiza el proceso de evaluación de los estudiantes?	Por medio de talleres y evaluaciones orales	De manera escrita y oral.	Por medio de la producción de escritos que relacionen las temáticas abordadas.	Con la verificación de sus productos ya sean orales o escritos.
5) Si tuviese que colocar un número de 1 a 5 frente a los procesos de aprendizaje de los estudiantes de 2A siendo 1 No aprenden 2 Su aprendizaje es difícil 3 Les cuesta comprender pero logran interiorizar y asimilar la información 4 Aprenden con diferentes estrategias y repeticiones 5 Su aprendizaje es rápido y sencillo	3	3	3	3

De la tabla 1° se puede concluir que en la pregunta 1 ¿Qué tipo de aprendizaje tienen los estudiantes? Los docentes a los cuales se les realizó la entrevista permiten evidenciar que el juego, los intereses, la aplicación de los conocimientos a contextos reales y los estímulos audiovisuales favorecen o permiten que el aprendizaje de los estudiantes sea concreto y más sencillo de interiorizar. Frente a la pregunta 2 ¿Qué características puede nombrar que se evidencien en el aula y que se relacionen a los procesos de aprendizaje? Se puede analizar que el grupo cuenta con bastante diversidad centrada en diagnósticos como autismo y dificultades de aprendizaje y que estas características pueden variar de acuerdo al estudiante con el que trabaje. En la pregunta 3 ¿Qué estrategias implementa dentro de sus clases? Se tiene muy en cuenta lo mencionado en la pregunta 1 frente a los intereses, la aplicación del conocimiento, el juego y los estímulos para las estrategias en el aula con el grupo, por otra parte, en la pregunta 4 ¿Cómo realiza el proceso de evaluación de los estudiantes? Se denota que los procesos evaluativos permiten explotar las habilidades de los estudiantes pues se tienen en cuenta todos los productos que estos muestren frente a cada temática. En la pregunta 5 Si tuviese que colocar un número de 1 a 5 frente a los procesos de aprendizaje de los estudiantes de 2A se puede evidenciar que el aprendizaje está catalogado en un 3 lo cual hace referencia a que a los estudiantes les cuesta comprender las temáticas abordadas sin embargo lo logran asimilar e interiorizar.

Tabla 2 FAMILIA Cuadro de síntesis entrevista semiestructurada a Familiares

PREGUNTA	RESPUESTAS PADRES DE FAMILIA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) ¿Qué tipo de actividades llaman más la atención del	Los juegos interactivos	Las actividades que le motiven a	Las actividades que relacionen la	Los juegos	Los videos	Los cuentos y las historias	Lo llamativo y colorido	Los juegos con música e	Los videos y la música	Lo que tenga movimiento y sea llamativo.

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

estudiante?		superarse	música			fantasiosas		imágenes llamativas		
2) ¿Cómo considera el aprendizaje del estudiante?	Le cuesta un poco entender algunos temas	Le fascina aprender desde que el tema sea de su interés.	Es un proceso que le cuesta un poco mientras lo afianza.	Le gusta aprender cuando le llama la atención el tema	Entiende los temas cuando utilizan medios visuales.	Entiende de manera sencilla lo que se le explica	Le es difícil comprender algunos temas en matemáticas	Es difícil cautivar su atención pero cuando se logra, entiende bien	No entiende muy bien a la primera vez, siempre es mejor repetir lo que se explica	Se debe explicar mediante lúdicas porque es difícil su comprensión
3) ¿Cómo es el manejo de herramientas tecnológicas del estudiante?	Maneja muy bien los dispositivos móviles.	Tiene buen dominio pero se le tiene restricciones.	Le gusta pero no le brindamos mucho este tipo de herramientas.	Le gusta y se le facilita	Le encantan.	Le cuesta un poco	No las maneja muy bien.	Tiene buen control sobre estas.	Le generan mucho interés y las maneja bien	Le gustan pero se le dificulta manejarlas, necesita apoyo.
4) ¿Qué tan importante es el uso de estas herramientas tecnológicas en casa como apoyo en los procesos de aprendizaje?	No es indispensable pero si favorece mucho	La utilizamos como apoyo	Poco lo usamos	La utilizamos bastante para reforzar	Es una buena estrategia para fortalecer lo aprendido	La usamos pero no muy seguido	Es una buena estrategia para su aprendizaje	Las utilizamos bastante	Es un gran apoyo	Su uso no es muy concurrenciado en casa
5) De 1 a 5 ¿Cómo considera el manejo de las herramientas tecnológicas por parte del estudiante? Siendo 1 No lo hace y 5 Lo	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

hace de manera autónoma y sin dificultad.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

De la tabla 2° se puede concluir de acuerdo a lo mencionado por los familiares que en la pregunta 1 ¿Qué tipo de actividades llaman más la atención del estudiante? Se puede comprender que las actividades lúdicas y con apoyo audiovisual generan gran interés y cautivan la atención de los estudiantes, de la pregunta 2 ¿Cómo considera el aprendizaje del estudiante? Se evidencia que los familiares están al tanto de que los estudiantes tienen algunas dificultades en sus procesos de aprendizaje pero que, si el tema llama la atención, es fácil de comprender. En la pregunta 3 ¿Cómo es el manejo de herramientas tecnológicas del estudiante? Es bastante variado el manejo que tienen los estudiantes pues algunos las manejan muy bien mientras que a otros se les dificulta el dominio de estas, lo cual en algunos puede ser un punto a favor, pero en otros es un punto en contra. En la pregunta 4 ¿Qué tan importante es el uso de estas herramientas tecnológicas en casa como apoyo en los procesos de aprendizaje? Se puede reconocer que la mayoría cree que la tecnología apoya y favorece los procesos de aprendizaje de los estudiantes lo cual puede influenciar en que la secuencia basada en las TIC sea apropiada de la mejor manera y para la pregunta 5 ¿Cómo considera el manejo de las herramientas tecnológicas por parte del estudiante? Se puede contemplar que hay un buen manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes pues su gran mayoría tiene interés por esta.

Tabla 3 EQUIPO TERAPEUTICO Cuadro de síntesis entrevista semiestructurada a Familiares

PREGUNTAS	PSICOLOGÍA	TERAPIA OCUPACIONAL	EDUCACIÓN ESPECIAL	FONOAUDIOLOGÍA
1) ¿Qué estrategias maneja con el grupo de estudiantes?	El manejo de emociones y el interés frente a las temáticas	El trabajo desde los estímulos.	Centrar y adaptar las temáticas acorde a lo que se necesita en el aula.	Reforzar los procesos orales y escritos de los estudiantes
2) ¿Qué consejos	El trabajo con el grupo	Generar procesos de	Adaptar los temas de	Fortalecer los procesos

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

puede dar a los docentes para aplicar en el proceso académico?	debe estar bien direccionado, de forma sencilla y clara.	independencia en los procesos académicos	acuerdo a los procesos de aprendizaje de cada estudiante, sin perder el trabajo con los pares.	de expresión sobre lo que se está trabajando
3) ¿Cómo percibe el aprendizaje del grupo de estudiantes?	Es meticuloso pero se debe acompañar de apoyos visuales y auditivos	Se facilita si se emplea con estímulos constantes pero que no saturen al estudiante.	Es un proceso que se debe acompañar de refuerzos verbales constantes pero bastante efectivo.	Los conceptos se deben reforzar a través de diferentes estímulos para favorecer su interiorización
4) ¿Cómo ve el manejo de tecnologías en el grupo de estudiantes?	Son un buen apoyo y tienen buen manejo en su mayoría de estudiantes.	Los estudiantes en su mayoría tienen buen dominio de estas.	Tienen autonomía en el manejo de estas, sin embargo se debe reforzar el buen uso	Se debe reforzar el uso de estas herramientas para las prácticas educativas.
5) De 1 al 5 desde su área ¿Cómo percibe el proceso de aprendizaje del grupo de trabajo? Siendo 1 Muy difícil y 5 Bastante sencillo.	3	3	3	3

De la tabla 3° se puede deducir de acuerdo a lo mencionado por el equipo terapéutico que en la pregunta 1 ¿Qué estrategias maneja con el grupo de estudiantes? Se debe abordar las temáticas acordes a las necesidades de los estudiantes en el aula, adaptar los temas, trabajar desde los estímulos, reforzar los procesos orales, escritos y el manejo de emociones para el buen desarrollo de las actividades académicas por lo cual es necesario un apoyo desde las diferentes áreas para el trabajo integral con los estudiantes. Sobre la pregunta 2 ¿Qué consejos puede dar a los docentes para aplicar en el proceso académico? Se sugiere el trabajo desde los intereses siempre junto con sus pares basado en instrucciones claras y sencillas que generen procesos de independencia y que favorezcan la expresión de los temas trabajados en el aula, para la pregunta 3 ¿Cómo percibe el aprendizaje del grupo de estudiantes? Se denota que el grupo de trabajo es bastante receptivo a los estímulos y los refuerzos lo que permite que estos se centren y apropien los conocimientos que se están impartiendo, con la pregunta 4 ¿Cómo ve el manejo de tecnologías en el grupo de

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

estudiantes? El equipo da a entender que, en su mayoría, los estudiantes tienen buen manejo de las herramientas tecnológicas, sin embargo, se deben dar las pautas para el buen manejo de las mismas dentro de los procesos académicos y para la pregunta 5 ¿Cómo percibe el proceso de aprendizaje del grupo de trabajo? Desde la perspectiva del equipo, el aprendizaje del grupo se considera como posible y estándar teniendo en cuenta las características con las que cuentan cada uno de los estudiantes.

Después de conocer al grupo con el que se trabajó la secuencia didáctica, se inicia con su estructuración y la implementación de un pre test y un post test los cuales permitieron identificar los conocimientos previos y los resultados de la aplicación de la secuencia como se puede ver a continuación.

TEST INICIAL

Este test permite verificar cuales son los conocimientos previos de los estudiantes en las diferentes áreas a revisar.

MATEMÁTICAS

ESTUDIANTE	PREGUNTA								
	Ordene los días de la semana	Escriba la secuencia de la familia del 450	¿Cómo se le llama al conjunto que no tiene elementos?	Escribe el nombre del número 432	Realiza la siguiente operación $325 + 153$	Del resultado anterior señala su valor posicional	Escribe el número antes y después del 237	Realiza la siguiente operación $284 + 175$	¿Cuál es el número más grande que conoces?
1	Lunes, martes, miércoles,	450 – 451 – 452 – 453 – 454	Conjunto lleno	Cuatrocientos treinta y dos	478	4 centenas 7 decenas 8 unidades	236 - 238	3159	500

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

	jueves, viernes, sábado, domingo	– 455 – 456 – 457- 458 - 459							
2	Lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo	450 – 451 – 452 – 453 – 454 – 455 – 456 – 457- 458 - 459	Conjunto vacío	Cuatrocientos treinta y dos	478	4 centenas 7 decenas 8 unidades	236 - 238	3159	500
3	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo	450 – 451 – 452 – 453 – 454 – 455 – 456 – 457- 458 - 459	Conjunto vacío	Cuatrocientos treinta y dos	478	4 centenas 7 decenas 8 unidades	236 - 238	3159	500
4	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo	450 – 451 – 452 – 453 – 454 – 455 – 456 – 457- 458 - 459	Conjunto vacío	Cuatrocientos treinta y dos	478	4 centenas 7 decenas 8 unidades	236 - 238	3159	500
5	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo	450 – 451 – 452 – 453 – 454 – 455 – 456 – 457- 458 - 459	Conjunto vacío	Cuatrocientos treinta y dos	478	4 centenas 7 decenas 8 unidades	236 - 238	3159	500
6	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo	450 – 451 – 452 – 453 – 454 – 456 – 457- 458 - 459	Conjunto vacío	Cuatrocientos treinta y dos	478	4 centenas 7 decenas 8 unidades	236 - 238	3159	500
7	Lunes,	450 – 451	Conjunto	Cuatrocientos	478	4 centenas	236 - 238	3159	500

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

	martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo	– 452 – 453 – 454 – 455 – 456 – 457- 458 - 459	vacío	treinta y dos		7 decenas 8 unidades			
8	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo	450 – 451 – 452 – 453 – 454 – 455 – 456 – 457- 458 - 459	Conjunto vacío	Cuatrocientos treinta y dos	479	4 centenas 7 decenas 9 unidades	236 - 238	3159	500
9	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo	450 – 451 – 452 – 453 – 454 – 455 – 456 – 457- 458 - 459	Conjunto vacío	Cuatrocientos treinta y dos	478	4 centenas 7 decenas 8 unidades	236 - 238	3159	500
10	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo	450 – 451 – 452 – 453 – 454 – 455 – 456 – 457- 458 - 459	Conjunto vacío	Cuatrocientos treinta y dos	478	4 centenas 7 decenas 8 unidades	236 - 238	3159	500

Frente al área de matemáticas, se encontró en el pre test que los estudiantes manejan el concepto temporo espacial, el concepto de conjunto, las secuencias y reconocimiento de números hasta el 500, las sumas sencillas y el valor posicional de unidades, decenas y centenas, sin embargo, se dificulta el proceso de las sumas llevando, aún no se maneja dicho concepto.

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

ESPAÑOL

ESTUDIANTES	PREGUNTAS			
	Lee la historia el pequeño lobito e identifica los personajes	Describe lo que sucedió en la historia	¿Qué tipo de narración es la historia trabajada, un cuento, una fábula o una noticia?	De la siguiente frase identifica el verbo. Andrea saltaba la cuerda en el parque
1	Lobo luna sol	El lobo se perdió	Noticia	Saltar
2	Lobo luna sol	El sol perdió al lobo	Cuento	Saltaba
3	Lobo	El lobo se perdió	Noticia	Saltar
4	Lobo luna sol	La luna y el sol son los papás del lobo	Fabula	Cuerda
5	Lobo luna sol	El lobo se perdió	Fabula	Saltar
6	Lobo luna	El lobo se perdió	Cuento	Saltar
7	Lobo luna sol	El lobo se perdió	Cuento	Saltar
8	Lobo luna sol	El lobo se perdió	Noticia	Saltar
9	Lobo luna sol	El lobo se perdió	Cuento	Saltaba
10	Lobo luna sol	El lobo aullaba	Fabula	Saltar

Los estudiantes en el área de español contaban con conocimientos básicos, lectura silábica, comprensión de lectura con un nivel de baja complejidad, reconocimiento de verbos, dificultades en el reconocimiento de narraciones y lectura de imágenes

TEST FINAL

Este test permite verificar cuales son los conocimientos obtenidos por los estudiantes en las diferentes áreas a revisar luego de la aplicación de la secuencia didáctica.

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

MATEMÁTICAS

ESTUDIANTE	PREGUNTA								
	Ordene los siguientes números de menor a mayor 1.458 – 874 – 9.765 – 8.734	María tiene 9.800 pesos y su madre le regala 1.250 pesos ¿Cuánto dinero tiene ahora?	Ubica el valor posicional de la siguiente cifra 14.657	Escribe el nombre del número 8.942	Realiza la siguiente operación 2.325 - 1.213	Del resultado anterior señala su valor posicional	¿Cuáles son las partes de la suma?	Andrés tiene 2.890 ladrillos para construir una casa pero se rompieron 1.470 ¿Cuántos ladrillos le quedan a Andrés ahora?	¿Cuál es el número más grande que conoces?
1	874 – 1.458 – 8.734 – 9.765	11.050	1 dm 4 um 6 c 5 d 7 u	Ocho mil novecientos cuarenta y dos	1.112	1 um 1 c 1 d 2 u	Sumandos y total	1.420	15.000
2	874 – 1.458 – 8.734 – 9.765	11.050	1 dm 4 um 6 c 5 d 7 u	Ocho mil novecientos cuarenta y dos	1.112	1 um 1 c 1 d 2 u	Sumandos y total	1.420	15.000
3	874 – 1.458 – 8.734 – 9.765	11.050	1 dm 4 um 6 c 5 d 7 u	Ocho mil novecientos cuarenta y dos	1.112	1 um 1 c 1 d 2 u	Sumandos y total	1.420	15.000
4	874 – 1.458 – 8.734 – 9.765	11.050	1 dm 4 um 6 c 5 d 7 u	Ocho mil novecientos cuarenta y dos	1.112	1 um 1 c 1 d 2 u	Sumandos y total	1.420	15.000
5	874 – 1.458 – 8.734 – 9.765	11.050	1 dm 4 um 6 c 5 d 7 u	Ocho mil novecientos cuarenta y dos	1.112	1 um 1 c 1 d 2 u	Sumandos y total	1.420	15.000
6	874 – 1.458 –	11.050	1 dm 4 um 6 c 5 d 7 u	Ocho mil novecientos	1.112	1 um 1 c 1 d 2 u	Sumandos y total	1.420	15.000

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

	8.734 – 9.765			cuarenta y dos					
7	874 – 1.458 – 8.734 – 9.765	11.050	1 dm 4 um 6 c 5 d 7 u	Ocho mil novecientos cuarenta y dos	1.112	1 um 1 c 1 d 2 u	Sumandos y total	1.420	15.000
8	874 – 1.458 – 8.734 – 9.765	11.050	1 dm 4 um 6 c 5 d 7 u	Ocho mil novecientos cuarenta y dos	1.112	1 um 1 c 1 d 2 u	Sumandos y total	1.420	15.000
9	874 – 1.458 – 8.734 – 9.765	11.050	1 dm 4 um 6 c 5 d 7 u	Ocho mil novecientos cuarenta y dos	1.112	1 um 1 c 1 d 2 u	Sumandos y resultado	1.420	15.000
10	874 – 1.458 – 8.734 – 9.765	11.050	1 dm 4 um 6 c 5 d 7 u	Ocho mil novecientos cuarenta y dos	1.112	1 um 1 c 1 d 2 u	Sumandos y total	1.420	15.000

Los resultados arrojaron que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental comprendieron los números no solo hasta el 10.000 si no que superaron las expectativas y aprendieron los números hasta el 15.000, por otra parte, afianzaron el proceso de la adición junto con sus partes y comprendieron el proceso de la adición llevando lo cual favoreció la ejecución de la resolución de problemas matemáticos con dicha operación, se implementó la operación de la resta y la resolución de problemas con esta operación.

ESPAÑOL

ESTUDIANTES	PREGUNTAS			
	Lee la historia Caperucita roja e identifica los personajes	Describe lo que sucedió en la historia	¿Qué tipo de narración es la historia trabajada?	Descubre lo que indica el pictograma.

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

				La  con mugidos le dijo al  que el  estaba rebozándose en el 
1	Caperucita roja, el lobo, la abuelita, el cazador, la mamá	Una niña que iba a llevar la cena a su abuela que estaba enferma se encontró con un lobo e hicieron una competencia, el lobo se comió a la abuela y luego a la niña pero el cazador las salvo.	Cuento	La vaca con mugidos le dijo al pollito que el cerdo estaba rebozándose en el lodo
2	Caperucita roja, el lobo, la abuelita, el cazador.	Una niña que iba a casa de su abuela pero el lobo se comió a la abuela y luego a la niña pero el cazador las salvo.	Cuento	La vaca con mugidos le dijo al pollo que el cerdo estaba rebozándose en el lodo
3	Caperucita roja, el lobo, la abuelita, el cazador, la mamá	Un lobo se comió a la abuela y luego a la niña pero el cazador las rescato.	Cuento	La vaca con mugidos le dijo al pollito que el marrano estaba rebozándose en el lodo
4	Caperucita roja, el lobo, la abuelita, el cazador, la mamá	El lobo engaño a la niña para comérsela a ella y a su abuela pero las salvo un cazador.	Cuento	La vaca con mugidos le dijo al pollito que el cerdo estaba rebozándose en el barro
5	Caperucita roja, el lobo, la abuelita, el cazador, la mamá	Un lobo se comió a una niña y a su abuela pero un señor las ayudo	Cuento	La vaca con mugidos le dijo al pollito que el cerdo estaba rebozándose en el charco
6	Caperucita roja, el lobo, la abuelita, el cazador.	La mamá le dijo a la niña que llevara una comida a su abuela pero el lobo se las comió y un cazador las ayudo.	Cuento	La vaca con mugidos le dijo al pollo que el marrano estaba rebozándose en el lodo
7	Caperucita roja, el lobo, la abuelita, el cazador, la mamá	Una niña que iba a visitar a su abuela pero el lobo se comió a la abuela y luego a la niña pero el cazador	Cuento	La vaca con mugidos le dijo al pollito que el puerco estaba rebozándose en el charco

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

		las salvo.		
8	Caperucita roja, el lobo, la abuelita, el cazador, la mamá	Lobo malvado engaño a una niña y se la comió junto con su abuela y luego un cazador las rescato.	Cuento	La vaca con mugidos le dijo al pollo que el cerdo estaba rebozándose en el lodo
9	Caperucita roja, el lobo, la abuelita, el cazador, la mamá	Un cazador salvo a caperucita de que el lobo se la comiera.	Cuento	La vaca con mugidos le dijo al pollito que el cerdo estaba rebozándose en el charco
10	Caperucita roja, el lobo, la abuelita, el cazador, la mamá	El lobo le mintió a una niña para poder comérsela y un cazador la salvo.	Cuento	La vaca con mugidos le dijo al pollito que el cerdo estaba rebozándose en el lodo

Se pudo evidenciar que mejoró la comprensión de lectura, la fluidez en la misma, la identificación de narraciones, el uso de signos de puntuación, la interpretación de imágenes y lectura de pictogramas para el análisis e interpretación de la información que se plantea.

Discusión

Luego de generar el proceso de las entrevistas semiestructuradas con el fin de conocer un poco el grupo de trabajo, se pudo concluir que son estudiantes que cuentan con bastantes características que pueden comprometer los procesos de aprendizaje pero que a su vez, se ven interesados por el manejo de herramientas tecnológicas y que comprenden a través de diferentes estímulos lo cual permite desde una perspectiva diferente la implementación de estrategias que aporten y favorezcan el desarrollo de la secuencia didáctica.

Después de identificar y conocer a los estudiantes, se tuvo en cuenta para el inicio de la estructuración de la secuencia didáctica las áreas en las que se iba a enfocar, las cuales eran Matemáticas y Español, se escogen estas asignaturas ya que se considera que en las mismas se fortalecen diferentes procesos que se pueden implementar en

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

cualquier otro proceso educativo y que a su vez, estas permiten el desenvolvimiento de cada estudiante en su contexto real, por lo cual la ejecución de estas dentro de la secuencia didáctica siempre se llevan a su aplicación en la realidad por medio de diferentes planteamientos en los cuales el estudiante pueda identificar las diferentes situaciones que le incitan a aplicar sus conocimientos.

Teniendo en cuenta esto, para la secuencia didáctica, se utiliza la malla curricular de la institución junto a los dispositivos básicos de aprendizaje los cuales arrojan los siguientes temas en cada una de las áreas que se trabajaron los cuales pertenecen al grado con el cual se trabajó:

ESPAÑOL:

- El cuento
- La sílaba
- Los pictogramas
- El uso del punto y la coma

MATEMÁTICAS:

- Números hasta el 10.000
- La adición y sus partes
- Problemas matemáticos de suma
- Problemas matemáticos de resta

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

Posterior a la elección de los temas que se trabajaron, se decide verificar las plataformas tecnológicas con las que se implementaría la secuencia didáctica y como esta se organizaría teniéndolas en cuenta, por ello se escogieron los siguientes sitios web:

- You tube
- Quizziz
- Kahoot
- Educaplay
- Cerebriti
- Google y sus herramientas
- Mundo Primaria
- Mentimeter

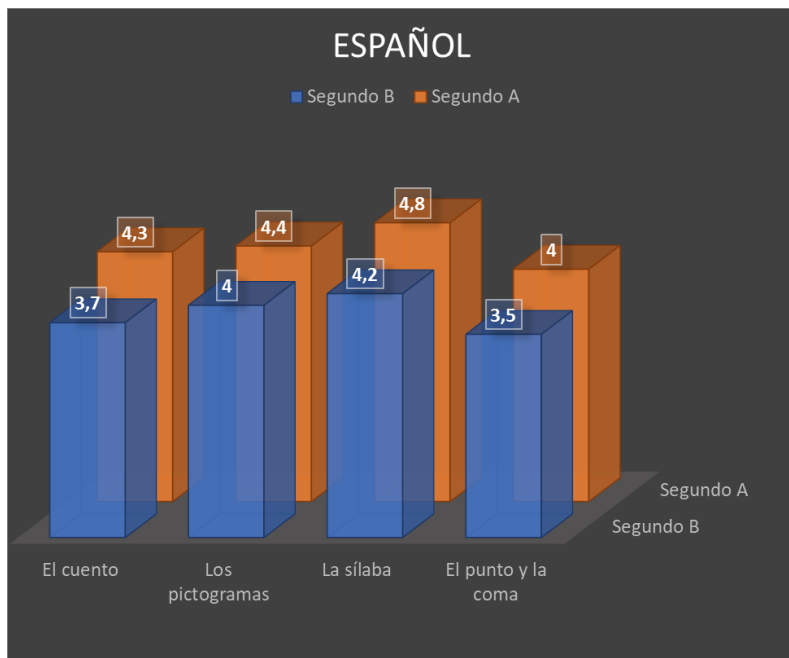
Estas plataformas permitieron dar dinamismo a la secuencia didáctica, fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes y a su vez generar interés en cada uno de los estudiantes pues permitía desarrollar actividades desde diferentes perspectivas asociadas tanto a la apropiación de las temáticas como a la aplicación de las mismas en el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Sin embargo, para la secuencia se tuvo en cuenta un pre y post frente a la aplicación de la misma, por lo cual se realizaron 2 test que permitieron identificar las habilidades del grupo en general y como se encontraba el mismo frente a sus conocimientos previos en estas asignaturas (matemáticas y español) las cuales permitieron ver los avances en los

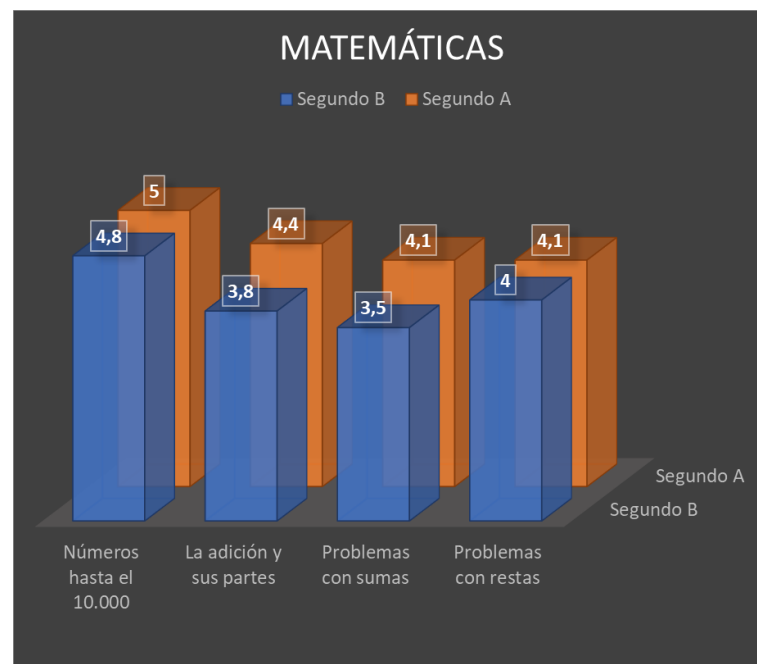
estudiantes y al tener un grupo experimental y un grupo de control, también se pudo realizar el comparativo de la pertinencia de la secuencia en los espacios en los que se trabajó, de acuerdo a lo mencionado anteriormente, en el pre test se pudo evidenciar que los estudiantes en el área de español contaban con conocimientos básicos, lectura silábica, comprensión de lectura con un nivel de baja complejidad, reconocimiento de verbos, dificultades en el reconocimiento de narraciones y lectura de imágenes, por lo cual según las temáticas que se debían trabajar y para fortalecer y potenciar los conocimientos previos del grupo experimental en pro a alcanzar los objetivos trazados, se inició por el acercamiento a la temática por medio de diferentes actividades, que se fueron ejecutando en el paso a paso de la secuencia y que al realizar el post test se pudo evidenciar que mejoró la comprensión de lectura, la fluidez en la misma, la identificación de narraciones, el uso de signos de puntuación, la interpretación de imágenes y lectura de pictogramas, lo que a su vez si se compara con el grupo de control, aunque este también logro la comprensión de los temas en su mayoría, no presento los mismos avances como el grupo experimental como se muestra en la gráfica número 1, por otra parte frente al área de matemáticas, se encontró en el pre test que los estudiantes manejan el concepto temporo espacial, el concepto de conjunto, las secuencias y reconocimiento de números hasta el 500, las sumas sencillas y el valor posicional de unidades, decenas y centenas, al igual que con el área de español, al verificar las temáticas que se debían abordar, se hizo el acercamiento a cada uno de los temas a tratar por medio de actividades lúdicas que generaran un interés y que llevaran ese paso a paso de la estructura de la secuencia didáctica aplicada a la cotidianidad en la resolución de problemas a través de los ejercicios prácticos, lo cual se vio reflejado en la aplicación del post test pues los resultados arrojaron que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental comprendieron los números no solo hasta el 10.000 si no que superaron las expectativas y aprendieron los números hasta el 15.000, por otra parte, afianzaron el proceso de la adición junto con sus partes y comprendieron el proceso de la adición llevando lo cual favoreció la ejecución de la resolución de problemas matemáticos con dicha operación, se implementó la operación de la resta y la resolución de problemas con esta operación lo cual evidencio buenos resultados ya que el manejo de estas operaciones en ejercicios

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

llevados al contexto real, genero buenos resultados y al igual que en el área de español, también se ve reflejado que el grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo de control después de la aplicación de la secuencia didáctica como se evidencia en la gráfica número 2.



Gráfica 1



Gráfica 2

Conclusiones

Dentro del marco educativo, el estar reformando los procesos que se llevan en el aula, permiten la adquisición de nuevas herramientas lo que favorece los procesos de aprendizaje y a su vez genera interés dentro de los grupos con los que se trabaja, teniendo como muestra el ejercicio que se realizó en la investigación donde se puede concluir que la

Secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje en niños de segundo de primaria del Gimnasio Campestre de Guilford desde la virtualidad.

implementación de una secuencia didáctica mediada a través de la virtualidad por las TIC en un grupo poblacional de corta edad genera interés por el aprendizaje, independencia y autonomía en los procesos educativos y fortalece las dinámicas que se ejecutan dentro del aula, es por ello que la ejecución de dicha secuencia en este contexto favoreció los procesos académicos que se realizan en la institución y a su vez se puede implementar con otro grupo de trabajo ya que se puede convertir en una herramienta pedagógica de la cual otros docentes pueden hacer parte y aplicar en pro a la verificación de la misma con otro grupo.

La didáctica en el aula es indispensable y la ejecución de actividades secuenciales de las cuales los estudiantes se sientan partícipes y comprendan que tienen un rol importante dentro de las mismas, genera un interés favorable en los procesos de aprendizaje lo que aporta a la mejora de los resultados y la comprensión de los temas que se imparten dentro de las aulas.

Los trabajos ligados a sectores poblacionales de corta edad deben manejarse con la dinámica en la cual el niño comprenda la importancia de la ejecución de las actividades dentro de los tiempos establecidos y la responsabilidad que debe asumir el mismo para cumplirlas, como a su vez recalcar y hacer entender a estos que la autonomía que se está desarrollando con el proceso se debe mantener y potenciar a lo largo de la vida.

Referencias

- Díaz Barriga, Á. (2019). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México: Comunidad de conocimiento UNAM.
- Escobar Zapata, F. A. (2016). El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el procesos de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. *Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana*, 25.
- Fernandez, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *UMBRAL*, 1-10. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Generalidades.pdf>
- Heredia Escorza, Y., & Sanchez Aradillas, A. L. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Krishnamurti, J. (2019). *Sobre la educación*. California: Kairos.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 596 - 604.
- López Gómez, E., Cacheiro, M. L., Camilli, C., & Fuentes, J. L. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. *Unir editorial*, 16.
- Martín Molelo, F. (1999). *La didáctica: ante el tercer milenio*. España: Letras universitarias.
- Salas, E. (2013). *Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual*. Lima: Liberabit. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n1/a13v19n1.pdf>
- Salas, J. A. (2019). *Historia general de la educación*. Estado de México: Red tercer milenio.
- UNESCO. (2013). Las TIC en la educación. *UNESCO*.

Valbuena Duarte, S., Conde Carmona, R. J., & Berrio Valbuena, J. D. (2018). Investigación educativa y la práctica pedagógica, una mirada desde el currículo. *Revista Espacios*, 20.

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 70-81. Obtenido de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>