

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 13
A 17 AÑOS DEL CORREGIMIENTO DEL POBLADO EN EL MUNICIPIO DE
PUEBLO NUEVO –CÓRDOBA.**

AUTORES

OVIRIS YOLANDA HERNANDEZ FLOREZ

SANDRA LUCIA VIOLETH GALVIS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA: DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE 2021

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 13
A 17 AÑOS DEL CORREGIMIENTO DEL POBLADO EN EL MUNICIPIO DE
PUEBLO NUEVO –CÓRDOBA.**

AUTORES

OVIRIS YOLANDA HERNANDEZ FLOREZ

SANDRA LUCIA VIOLETH GALVIS

DOCENTE ASESOR

RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA: DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE 2021

Tabla de contenido

Introducción	1
1.Descripción general	3
1.1Problema de investigación	3
1.1.1 Planteamiento del problema.	3
1.1.2 Formulación del problema.....	5
1.2 Objetivos	5
1.2.1. Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.	5
1.3 Justificación.....	5
2. Marco de referencia	8
2.1. Marco teórico	8
2.1.1 Antecedentes.....	8
2.1.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.1.2. Antecedentes nacionales.	10
2.1.1.3. Antecedentes regionales.....	13
2.1.2 Base teórica.....	16
2.1.2.1. Teoría ecológica de los sistemas.....	16
2.1.2.2. Constructivismo y desarrollo humano.	19
2.2. Marco conceptual	22
2.2.1. Adolescencia.....	22
2.2.2. Cambios, conflictos y problemas en los adolescentes.....	23
2.2.3. Ideación suicida.	26
2.2.4. Factores asociados a la ideación suicida.....	28
2.3. Marco legal.....	30
2.3.1. Ley 599 de 2000 Código Penal. Art. 107.	30
2.3.2. Ley 1438 de 2011.	30
2.3.3. Ley 1616 de 2013: Ley de Salud Mental.....	30
2.3.4. Resolución 1841 de 2013: Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021 (PDSP).....	30
3. Marco metodológico	31
3.1 Tipo de estudio	31

3.1.1 Enfoque.....	31
3.1.2 Técnicas de análisis.....	32
3.2. Población - muestreo.....	32
3.2.1. Contexto - Población.....	32
3.2.2 Muestra.....	34
3.3. Técnicas de recolección de información.....	35
3.4. Consideraciones éticas.....	36
3.5. Procedimientos.....	37
4. Análisis de resultados.....	39
4.1. Micro análisis y codificación abierta.....	39
4.1.1 Interés individual.....	42
4.1.2 Factores (enfermedad) que inciden en la auto felicidad y con los demás.....	45
4.1.3 Relaciones interpersonales e intrapersonales.....	47
4.1.4. Resolución de conflictos.....	55
4.1.5. Reconocimiento contexto familiar.....	64
4.1.6. Resolución de conflictos familiares.....	67
4.1.7. Relaciones intrapersonales.....	71
4.1.8 Ideación suicida y suicidio.....	73
4.1.9. Conflictos estudiantiles.....	79
4.1.10 Estrategia de gestión y de atención a problemas de adolescentes asociados a la ideación suicida.....	80
4.1.11 Factores asociados a la ideación suicida en adolescentes.....	81
4.1.12 Percepción de la ideación suicida.....	82
4.2. Codificación axial.....	83
4.2.1 La influencia del ambiente.....	84
4.2.2 La interacción social.....	86
4.2.3 Acontecimientos normativos de tipo cognitivo, física, psicológica.....	88
Conclusiones y Recomendaciones.....	91
Referencias.....	93
ANEXOS.....	99

Lista de figuras

Figura 1. sistemas y subsistemas que conforman el ecosistema del desarrollo humano (teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner).....	18
---	----

Lista de ilustraciones

<i>Ilustración 1 Interés individual.....</i>	<i>42</i>
<i>Ilustración 2 Factores (enfermedad) que inciden en la auto felicidad y con los demás.</i>	<i>45</i>
<i>Ilustración 3 Relaciones interpersonales e intrapersonales: métodos de comunicación, autoimagen, autopercepción y relación amistad.</i>	<i>47</i>
<i>Ilustración 4 Relaciones interpersonales e intrapersonales: manejo de emociones positivas y negativas, relaciones familiar y escolar.</i>	<i>48</i>
<i>Ilustración 5 Resolución de conflictos: reconocimiento, comunicación y manejo del conflicto..</i>	<i>55</i>
<i>Ilustración 6 Resolución de conflictos: reacción al maltrato, ideación suicida como respuesta a un problema y diálogo e interacción social.....</i>	<i>55</i>
<i>Ilustración 7 Reconocimiento contexto familiar.....</i>	<i>64</i>
<i>Ilustración 8 Resolución conflictos familiares</i>	<i>67</i>
<i>Ilustración 9 Relaciones intrapersonales</i>	<i>71</i>
<i>Ilustración 10 Ideación suicida y suicidio</i>	<i>73</i>
<i>Ilustración 11 Conflictos estudiantiles</i>	<i>79</i>
<i>Ilustración 12 Estrategia de gestión y de atención a problemas de adolescentes asociados a la ideación suicida</i>	<i>80</i>
<i>Ilustración 13 Factores asociados a la ideación suicida en adolescentes</i>	<i>81</i>
<i>Ilustración 14 Percepción de la ideación suicida.....</i>	<i>82</i>
<i>Ilustración 15 Esquema teórico de relación: Teoría-familia de códigos</i>	<i>84</i>

Lista de tablas

Tabla 1 Procedimientos de recolección de información 38
Tabla 2 Distribución de códigos..... 41
Tabla 3 Distribución de códigos..... 63
Tabla 4 Distribución de códigos..... 78

Lista de anexos

Anexo A Plantilla de consentimiento informado.....	100
Anexo B Consentimientos informados diligenciados por los padres de familia o cuidadores...	101
Anexo C Formato de organización del guión entrevista a adolescentes.....	121
Anexo D Plantilla de entrevista semiestructurada a adolescentes	123
Anexo E Entrevistas semiestructurada aplicada a adolescentes	125
Anexo F Formato de organización del guión entrevista a los padres de familia o cuidadores de los adolescentes.....	177
Anexo G Plantilla de entrevistas semiestructurada a padres de familias o cuidadores	179
Anexo H Entrevistas semiestructurada aplicada a padres de familias o cuidadores.....	181
Anexo I Formato de organización del guión de entrevista semiestructurada al docente.....	216
Anexo J Plantilla de entrevista semiestructurada al docente	218
Anexo K Entrevista semiestructurada aplicada al docente	220
Anexo L Registro fotográfico	224
Anexo M Evidencia de la postulación del artículo	229
Anexo N Enlace del video	230
Anexo Ñ Resumen Analítico de Investigación - RAI.....	231

Introducción

El modelo de vida actual ha conllevado en cierta parte a afrontar retos en una comunidad global. Ahora bien, en una sociedad de consumo, de inserción de un mundo articulado a las Tecnologías de información y comunicación, de multiculturalidad y de diversidad, la actuación humana es fundamental. Sin embargo, las preocupaciones derivadas de estos, como la pobreza extrema, patologías mentales, inestabilidad emocional, falta de inteligencia emocional, problemáticas personales y familiares, entre otras, han promovido en algunas personas eventualidades que desencadenan en conductas que atentan contra la integridad humana. Tal es el caso de la ideación suicida y el suicidio consumado, como respuesta a los problemas o a una situación que no se puede controlar, o resolver de manera adecuada.

En este contexto, los adolescentes son una población vulnerable que día a día acuden a ideaciones suicidas y al suicidio consumado, como alternativa para dar solución a los problemas o situaciones que se les dificulta resolver de otras maneras. Por esta razón, es fundamental identificar que factores desencadena estas conductas, que no solo afecta a la víctima directa sino a todo el núcleo familiar, y personal que vive alrededor de este.

Dentro de la misma línea de estudio, abordar la teoría ecológica de los sistemas, el constructivismo y desarrollo humano, permite establecer desde la actuación humana y el ambiente, la relación de este con el contexto o el medio donde se desenvuelve el adolescente. Información que conlleva a mirar más allá de lo que el sujeto realiza, y a un más de su actuación en relación a una conducta que desencadena en uno de los fenómenos que preocupa a todos “ideación suicida y suicidio consumado”.

Por ende, dentro del proyecto se busca comprender los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba. Es decir, se busca conocer desde diferentes actores como padres de familia y el docente, y en especial desde las vivencias de estos adolescentes, aquellos factores que están conllevando de cierta manera a pensar en terminar con la vida, explorando desde su ser, y sus percepciones la manera de como afrontan la vida, sus desafíos y sus preocupaciones, en relación con el fenómeno anteriormente expresado.

En la misma línea de estudio, el proyecto investigación esta estructurado por cuatro capítulos: descripción general del proyecto, marco de referencia, marco metodológico, análisis de resultados, y por último las conclusiones y recomendaciones.

Con respecto al capítulo uno: descripción general del proyecto, se presenta el problema que se aborda en el estudio, destacando los sucesos más revelantes que generan la investigación, además se plantean los objetivos, se justifica el estudio para su debida comprensión de la intención que se busca. Ahora bien, en el capítulo dos: marco de referencia, se hace un abordaje de la literatura especializada donde se apoya el proyecto, además, de antecedentes, normas y conceptualizaciones que permite ubicar el fenómeno de estudio en el mismo.

Finalmente, se presenta el capítulo tres: marco metodológico, señalando la ruta de trabajo que conlleva el proyecto, donde es fundamental señalar el tipo de estudio, las técnicas de recolección de información, población y muestra. Además, se presenta el capítulo cuatro: análisis de resultados, donde se realiza el procedimiento de recolección, procesamiento, y comprensión de la información que develará eventualidades fundamentales para la comprensión del fenómeno que se estudia. En este sentido, se procederá a redactar las conclusiones, y recomendaciones como producto final de todo lo que sintetiza lo realizado, asimismo, el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del proyecto.

1.Descripción general

1.1Problema de investigación

El problema de investigación es el desconocimiento de los factores que inciden en la ideación suicida en los adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento el Poblado del municipio de Pueblo Nuevo – Córdoba.

1.1.1 Planteamiento del problema.

Los cambios y la dinámica de la sociedad del siglo XXI, ha traído consigo que el ser humano afronte retos y problemáticas que a su vez generan estrés. Por tanto, esto representa que se deberá estar condicionado para responder de manera adecuada a estas circunstancias o problemáticas que el mundo global presenta; lo que permite determinar que las emociones deberán estar autorreguladas, con el objetivo de no actuar inadecuadamente y aún más cuando la salud mental, emocional y la vida humana están en riesgo.

En este orden de ideas, una de las problemáticas a nivel mundial que se presentan en parte de la población y que es preocupante corresponde a la denominada ideación suicida, lo cual devela que existen factores que están conllevando a dicho pensamiento, según la Organización Mundial de la Salud –OMS-2019):

Cerca de 800 000 personas se suicidan cada año. Por cada suicidio, hay muchas más tentativas de suicidio cada año. Entre la población en general, un intento de suicidio no consumado es el factor individual de riesgo más importante. El suicidio es la tercera causa de muerte para los jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años. El 79% de todos los suicidios se produce en países de ingresos bajos y medianos. La ingestión de plaguicidas, el ahorcamiento y las armas de fuego son algunos de los métodos más comunes de suicidio en todo el mundo (párr. 1).

Asimismo, cabe destacar de lo anterior que existe una población que ha tenido ideación suicida y no logró cometer el suicidio, lo que hace pensar que existe un riesgo latente y unos factores que han incidido en esta decisión. Ahora bien, cabe determinar que ante una conducta

como esta y conceptualizando la ideación suicida según Pérez (1999), es considerada como ese acto donde se generan una serie de pautas como la preocupación autodestructiva, la planeación de un acto letal y por consiguiente el deseo de morir.

De igual importancia y en el mismo orden de ideas, el problema de la ideación suicida no es un problema ajeno a la realidad que se vive en la localidad del corregimiento del Poblado situado en el perímetro rural del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba, Colombia, donde existen por parte de algunos adolescentes casos de ideación suicida y pensamientos que evidencian que existe un problema relacionado con este tema. La población adolescente de este corregimiento lo constituyen 126 adolescentes con edades que oscilan entre 13 y 17 años, quienes, en su mayoría, provenientes de familias extensas que basan sus economías en el trabajo de la agricultura y en su totalidad de escasos recursos económicos.

Por otro lado, dentro del grupo de adolescentes del corregimiento del Poblado descrito anteriormente, y con colaboración de docentes y directivos docentes de la Institución Educativa que opera en el corregimiento el cual tiene el mismo nombre “Institución Educativa El Poblado”, (IEEP en adelante) se logró identificar que dos estudiantes presentaron intento de suicidio y fueron remitidos a entidades de salud para su tratamiento. Esto permitió encender las alarmas y la preocupación de la comunidad educativa. En conversaciones con el docente de ética y valores de la (IEEP), quien orienta procesos de enseñanza en la básica secundaria y media, expresó que un alto número de estudiantes lanzan expresiones literales como “es mejor estar muerto que sufrir”, “a veces la vida es injusta”, “para que luchar tanto si uno se muere y no se lleva nada”, “a veces mejor no estar vivo”, dichas expresiones evidencian que existe unos factores que están motivando a estos adolescentes a llevar y presentar estas ideologías.

Asimismo, en reuniones con docentes y padres de familia, han expresado que algunos adolescentes se observan desmotivados y que en momentos se puede reflejar una tristeza que no logran identificar cual es la causa de estas.

Por lo anterior descrito, permite determinar que existe una intencionalidad por parte de los investigadores para conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del Corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo nuevo –Córdoba. Ahora bien, esto se concebiría como un punto de encuentro y de articulación entre la identificación de las causas que inciden en la ideación suicida por estos adolescentes y futuras y posibles acciones de intervención.

1.1.2 Formulación del problema.

¿Qué factores inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba?

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo General.

Comprender los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Indagar los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en la literatura actual.

Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes, padres de familia o cuidadores y docente sobre su percepción y experiencias frente a la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Evaluar el impacto de los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

1.3 Justificación

Abordar el tema de la ideación suicida como estrategia para reducir el suicidio, representa afrontar unos de los retos de siglo XXI y más; cuando gran parte de la población que la asume son adolescentes. Ahora bien, esto amerita en gran parte identificar los factores que están generando esta, lo cual en cierta parte permitirá la realización de un diagnóstico con el objetivo de conocer una realidad social y que está acarreado gran preocupación en los diferentes contextos sociales incluyendo la escuela “los adolescentes en riesgo de suicidio pueden sufrir vulnerabilidad

psicológica o mental, provocada por distintos factores. Esto no quiere decir que las existencias de alguno de estos factores determinen un suicidio, pero son elementos a tener en cuenta” (Fondos de la Naciones Unidas para la infancia –Unicef-, 2017, p.9).

En este orden de ideas, esta investigación suma su importancia porque se busca identificar los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba. Asimismo, se concibe como un estudio relevante, porque se pretende presentar un informe basado en un estudio que reflejará en gran parte unos factores desconocidos en la generación de estas acciones (ideación suicida), lo cual está incidiendo negativamente en la calidad de vida de estos adolescentes, lo cual influye negativamente en sus relaciones personales, familiares y sociales y que en cierta parte retrasa el rendimiento académico y su proyecto de vida.

Asimismo, la etapa de la adolescencia es fundamental en la cimentación y estructuración de la personalidad humana y todo lo que a futuro sería la adultez, por lo tanto, es importante tratar e identificar todo aquel problema que motive a la conducción de acciones que atenten con su salud emocional, mental y física, para el Fondos de la Naciones Unidas para la infancia -Unicef -(2017):

La adolescencia es una categoría construida socialmente utilizada para nombrar el período que va de la niñez a la adultez. Suele caracterizarse a este período como una etapa de pleno desarrollo y grandes cambios. Sin embargo, la adolescencia no es vivida de la misma manera por todas las personas, está determinada por factores sociales, económicos y culturales (p.7).

Por lo tanto, abordar un tema de investigación donde la población son adolescentes, representa abordar un contexto que puede ser de gran utilidad para explorar y caracterizar conductas que a futuro pueden ser tenidas en cuenta para la estructuración de nuevas alternativas de trabajo cooperativo; desde el plano social, político, cultural hasta el contexto escolar. Ahora bien, esto amerita tener contactos en cierta parte con estos adolescentes y conocer sus percepciones de vida, sus emociones y el tratamiento a estas, a partir de entrevistas y observaciones de su actuar en diferentes facetas de sus vidas, para lo cual es importante conocer su medio cultural y sus hábitos sociales.

Por consiguiente, este estudio representa una oportunidad de convivencia y de mejor calidad de vida para la población del corregimiento el Poblado de Pueblo Nuevo-Córdoba, porque

al conocer unas causas o en su efecto factores que están incidiendo en la ideación suicida en los adolescentes, conocerán que hay detrás o la génesis del problema y de esta manera articular acciones a futuro para responder a estos.

Finalmente, de no identificar los factores que están incidiendo en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo – Córdoba, representará que día tras día la problemática en parte se acrecentará y se desconocerá sus causas porque no se han identificado la génesis que acarrea estas conductas, las cuales representan un problema que atenta contra la convivencia de la población del corregimiento del Poblado y en general del Municipio de Pueblo Nuevo-Córdoba.

2. Marco de referencia

2.1. Marco teórico

2.1.1 Antecedentes.

Existe una amplia literatura resultado de investigaciones sobre la temática del estudio de los factores que inciden en la ideación suicida, especialmente en adolescentes de 13 a 17 años, dada la importancia que este hecho tiene en la futura vida personal, académica y profesional de cada estudiante, se recalca la importancia de abordar estudios de esta temática y su impacto en la sociedad actual.

Estas investigaciones, en la medida en que se acercan a los últimos años, están invariablemente abordadas desde diferentes perspectivas y diferentes contextos, los principales estudios rastreados se presentan a continuación.

2.1.1.1. Antecedentes internacionales.

El primer estudio indagado corresponde a Dávila & Luna (2019) Ciudad de México, México; abordaron un estudio correspondiente al análisis de la prevalencia de intento de suicidio en adolescentes estudiantes del nivel de la secundaria y del bachillerato de la Ciudad de México, abordando los factores asociados a este. El estudio se abordó y se concibió como una necesidad y preocupación social debido a las altas tasas de intentos de suicidios presentes en la actualidad, lo cual centró su objetivo en conocer que conductas o factores conllevaban a los adolescentes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de México, a intentar suicidarse.

Metodológicamente, el estudio investigativo fue de carácter observacional, transversal y descriptivo, abordando una población de estudiantes adolescente de nivel de secundaria y bachillerato de la ciudad de México inscritos en el ciclo escolar 2011-2012. Un grupo de estudiantes seleccionados a partir de una base de datos nacional, donde se identificaron registros con anotaciones sobre intento de suicidio no consumado. Asimismo, se evidenció a partir de resultados de encuestas realizadas, que los factores que conllevaban a los estudiantes al intento de suicidio, se debían a factores relacionados a una convivencia inadecuada con sus familias, a partir de episodios violentos acudiendo a la agresión como acción para resolver un conflicto desde diferentes maneras: física, verbal y psicológica. Además, se identificó que la falta de comunicación

con los padres de familia, consumo de drogas, contacto sexual sin consentimiento y la baja autoestima, de cierto modo; impulsaban a los adolescentes a tener pensamientos suicidas como solución a estos episodios de sus vidas.

Otro estudio de Aguirre & Auquilla (2018) Quito, Ecuador; llevaron a cabo una investigación con el objetivo de detectar tempranamente la ideación suicida e identificación de aquellos factores de riesgo asociados, en la población de adolescentes de dos instituciones educativas con población vulnerable de la ciudad de Quito con respecto a los años 2017 a febrero 2018. La investigación se genera a partir del gran problema que asumen los adolescentes y que día a día se incrementa “ideación suicida”, lo cual está generando un problema de salud pública no solo en Ecuador sino una problemática global.

Metodológicamente, el estudio se realizó bajo los parámetros de un estudio descriptivo, observacional, de corte transversal y de campo. Asimismo, se abordó una población de 304 adolescentes de bachillerato, a los cuales se les aplicaron encuestas, arrojando como resultados que la prevalencia de la ideación suicida fue de 26.32% en 2017, en el 53% fueron femeninas, un 57,2% con edades entre 14 a 16 años. Además, se logró identificar la depresión, la disfunción familiar y el bullying como los factores principales, para que los adolescentes concibieran la ideación suicida como alternativa de solución a estas problemáticas.

En el mismo orden de ideas, Bachiller (2018) Quito, Ecuador; desarrollo una investigación direccionada a estudiar la orientación suicida en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza de Ventanilla en el 2017. Al principio de la investigación, se evidenció que gran parte de los estudiantes adolescentes manifestaban en el contexto de aula ideas alusivas al suicidio, lo cual, encendió las alarmas por parte de los docentes y directivos docentes, manifestando su gran preocupación en este tema de la ideación suicida, lo cual representó para Bachiller (2018), un síntoma que ameritaba investigar y por consiguiente intervenir. Además, se abordó la orientación suicida en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza de Ventanilla en el 2017 y como a partir de esto, se lograba diseñar una estrategia de intervención para responder a esta problemática tanto institucional como global, puesto que es un problema que se ha acrecentado en las últimas décadas.

Metodológicamente, el estudio es descriptivo con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, donde se seleccionó una muestra de 136 estudiantes con edades de 15 hasta los 18 años, a los cuales se les aplicaron un cuestionario de orientación Suicida ISO-30, conformado por

30 ítems a partir de una escala de Likert. Los resultados evidenciaron, que la falta de autoestima, la dificultad para auto controlar las emociones y la falta de acciones para afrontar las problemáticas de la vida cotidiana, representaron las casusas principales para que los estudiantes presentaran ideación suicida. Por consiguiente, y partiendo de este informe el investigador diseño una estrategia de intervención socio afectiva con 9 sesiones de talleres titulada “**prende tu vida no la apagues, adiós orientación suicida**” como alternativa a implementarse a futuro para abordar la problemática y, por consiguiente, dar respuesta a esta.

Finalmente, y partiendo de lo expuesto en las tres investigaciones realizadas y expuestas anteriormente, se logra identificar que la ideación suicida representa un problema global y a su vez de salud pública, que al ser estudiado maneja singularidades y semejanzas en los adolescentes y jóvenes con respecto a los factores que están generándola, donde la falta de autoestima, conflicto familiar y manejo inadecuado de las emociones son variables que se pueden identificar en estas investigaciones. Por consiguiente, estos son relevantes e importantes para tener en cuenta en el estudio que se adelanta, porque permite viabilizar e identificar que el problema de la ideación suicida no es solo un problema del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo – Córdoba, y que es necesario abordar el estudio para determinar qué factores están incidiendo en la ideación suicida en los adolescentes de 13 a 17 y por consiguiente, presentar un informe que determine y establezca aquellos acontecimiento o factores, que permita conocer lo que conlleva a los adolescentes a tener ideaciones suicidas.

2.1.1.2. Antecedentes nacionales.

El primer estudio indagado corresponde a Useche (2019) Bogotá, Colombia; llevaron a cabo una investigación relacionada con el comportamiento suicida, su prevalencia y factores familiares asociados en estudiantes de 15 a 17 años en dos Instituciones educativas en el municipio de Leticia en el departamento del Amazonas. El estudio es realizado frente a la gran preocupación que se acontece en distintos contextos: social, educativo, cultural, salud, entre otros. Lo que amerita indagar que factores conllevan a la ideación suicida en los adolescentes y determinar que posibles intervenciones se logran hacer a partir de este análisis.

Metodológicamente, el estudio investigativo fue Observacional analítico de corte transversal, donde se tomó como población los estudiantes adolescentes de dos instituciones

educativas del municipio de Leticia, a los cuales se aplicaron encuestas y escalas validadas con el objetivo de conocer las condiciones demográficas de estos estudiantes, las relaciones familiares y sociales y sus gustos y manejo de emociones. Como resultado, se logra identificar que existen factores asociados y la predicción de comportamiento suicida con un modelo multivariado, dentro de lo que se destaca trastornos afectivos, y dificultades para el manejo de emociones en diferentes episodios de sus vidas. Además, se logra identificar que la ideación suicida se presenta en los adolescentes en todos los estratos y niveles socioeconómicos de los estudiantes, lo que permite conocer que este problema es un tema que le compete a todos y deberá ser un tema de preocupación y alarma para a futuro ser intervenidos.

Otro estudio de Echavarría & Uribe (2019) Antioquía, Colombia; las cuales abordaron en su investigación la Ideación suicida en la población adolescentes. La investigación tuvo como objetivo analizar el estado actual de las investigaciones y estudios publicados sobre la ideación suicida en la población adolescente desde la perspectiva cognitivo-conductual. Asimismo, se buscó abordar uno de los problemas que día tras día afecta a esta población, donde se prioriza la necesidad de identificar como se ha tratado el problema desde una perspectiva cognitivo-conductual.

Metodológicamente, el estudio fue de naturaleza cualitativa de carácter documental, lo que ameritó la necesidad de hacer una revisión bibliográfica sobre el tema o fenómeno de estudio, donde se recurrieron a 57 documentos relacionados con informes y con literatura especializada sobre el tema de ideación suicida en adolescentes. Como resultados del estudio investigativo, se destaca que, la relación entre las tendencias teóricas en los estudios realizados y publicados sobre el fenómeno de estudio y la realidad que asumen los adolescentes en el contexto diario de su vida presentan una relación, además, existen factores internos y externos que conllevan a la ideación suicida en este grupo poblacional.

Ahora bien, dentro de los factores internos que más se identificaron corresponden a los biológicos como el sexo y factores relacionados con la dificultad de autocontrol emocional, determinándose la autoestima baja y las conductas relacionadas con la depresión como los factores más presentes que conllevan a la ideación suicida. En el mismo orden de ideas, con respecto a los factores externos se lograron establecer y determinar que la inadecuada convivencia familiar y episodios de agresiones en estas; la violencia escolar en sus diferentes formas: agresiones físicas, psicológicas constituyen los factores externos los más relevantes para que los adolescentes

presenten ideaciones suicidas como alternativa a la solución de estos problemas relacionados con los factores anteriormente expuestos.

Además, se logró evidenciar un conjunto de criterios que emergieron a partir de la revisión de la literatura identificada en cada una de las publicaciones y documentos que se analizaron en la investigación, como la orientación sexual y los problemas alimenticios, abuso sexual, entre otros. Lo que permitió concluir que la ideación suicida en adolescentes tiene una génesis multicausal, donde intervienen factores externos e internos, lo cual acarrea un estrés en los adolescentes generando vulnerabilidad y como resultado: la ideación suicida.

Finalmente, se cita a Taborda, Marroquín & Almanza (2019) Antioquía, Colombia; realizaron un estudio investigativo sobre las percepciones y las causas que conducen al suicidio en la población juvenil del municipio de Amagá en el departamento de Antioquia. Dentro de la investigación se aborda un análisis reflexivo reflexiones con relación a los factores que conllevan por parte de los jóvenes presentar ideaciones suicidas y en caso extremo al suicidio en el municipio de Amagá. Desde este análisis los investigadores determinaron que el suicidio y las ideaciones suicidas se han convertido en la era actual en un problema de salud pública, lo que incide negativamente en los demás sectores de la sociedad: educación, cultura, convivencia, entre otros.

Por consiguiente, desde esta perspectiva los investigadores hacen relevancia para tratar de comprender e identificar los factores que conllevan a este fenómeno social. Metodológicamente, el estudio investigativo es de naturaleza cualitativa A través de un estudio cualitativo, donde se tomó como muestra del estudio 4 jóvenes estudiantes, con sus respectivos padres de familia, además de tres profesionales que laboran en la Administración Municipal, específicamente psicólogos y trabajadores sociales. A esta población objeto de estudio se le aplicaron encuestas que develaron como resultados que no existe un solo factor latente en el suicidio como tal y las diferentes modalidades de ideación suicida.

En este orden de ideas, se logra determinar qué factores como los sociales, personales y aquellos de tipo sentimental predominan en estas conductas que desfavorablemente destruyen la unión familiar, social, cultural y demás donde el sujeto puede compartir sus emociones de manera adecuada. Asimismo, se evidenciaron factores de riesgo que inciden a cometer la ideación suicida y en casos más graves al suicidio, señalándose como factores de riesgo; el consumo de alcohol, la

depresión, los diferentes tipos de agresiones desde la verbal hasta la física y psicológica, la baja autoestima, entre otros. Además, como sugerencias y recomendaciones del estudio investigativo realizado se propone como lineamientos estratégicos de intervención al a problemática el fortalecimiento de la mesa de salud Mental del municipio de Amagá, y articular trabajo con las entidades escolera para fortalecer el trabajo en equipo que favorezca la prevención de este fenómeno social como lo es la ideación suicida y en caso extremo el suicido, para brindar a la sociedad una mejora calidad de vida.

Ahora bien, estas investigaciones realizadas a nivel nacional permiten identificar como ha sido estudiado e investigado el fenómeno de la ideación suicida en adolescentes y jóvenes en diferentes localidades del territorio colombiano. Asimismo, se logra evidenciar que aportan bases a partir de análisis reflexivos sobre lo que representa el problema, no solo en el contexto educativo sino en diferentes escenarios donde los adolescentes y jóvenes se forman, con el objetivo de tener una panorámica real y verídica de aquellos factores que intervienen o que conllevan a presentar con mayor aumento la ideación suicida, para visionar a futuro acciones de prevención e intervención.

2.1.1.3. Antecedentes regionales.

El primer estudio indagado corresponde a Ursul (2021) Montería, Córdoba; el cual realizó un estudio investigativo sobre el riesgo suicida y aquellos factores asociados en estudiantes de 15 a 17 años de colegios públicos de la ciudad de Montería. Asimismo, se logra evidenciar como síntomas del problema al inicio de la investigación, el incremento de eventualidades por parte de estudiantes de entre 15 a 17 años vinculadas a pensamientos suicidas en algunas escuelas públicas de Montería, lo cual genera preocupación e interés para ser un tema abordado por el investigador.

Metodológicamente, el estudio es carácter descriptivo correlacional, cuantitativo de corte transversal llevado a cabo en una población estudiantil de la media (nivel educativo) de algunas instituciones educativas públicas de Montería. Dentro del estudio se tomó como muestra de la población objeto de estudio 569 estudiantes, a los cuales se le midió el riesgo suicida y aquellos factores que la predeterminaban, a partir de una técnica de recolección de información denominada escala de Plutchick.

Por lo tanto, como resultado se logró identificar que el 28,8% de los adolescentes presentó riesgo suicida como consecuencia a diversos factores como: ser víctima de desplazamiento forzado a partir de acontecimientos de violencia social, pertenecer a núcleos familiares donde existen antecedentes de suicidio, falta de estrategias o acciones para auto controlar las emociones, exceso de estrés por acontecimientos vinculados a la exclusión social, ciberbullying, adicción al internet, entre otros. Por consiguiente, como conclusión de la investigación se devela que El riesgo suicida en los adolescentes de la que hacen parte de las escuelas públicas de Montería. La población adolescente de escuelas públicas es distante a la de las escuelas privadas por el hecho de que pertenecen a núcleos familiares disfuncionales con episodios de desplazamiento, violencia, y desarticulación del núcleo familiar.

En el mismo orden de ideas, se cita a Uparela (2020) Sahagún, Córdoba; realizó una investigación relacionada con las actitudes parentales hacia la crianza e ideación suicida en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, en el departamento de Córdoba. Como antecedentes del estudio, el investigador referencia los informes internacionales y nacionales del gran problema de salud pública que se está viviendo en diferentes lugares del mundo, y es la ideación suicida y aún más lamentable: el suicidio en adolescentes. Por consiguiente, se abordó el tema de la ideación suicida y el estudio del factor actitud parental, debido a la gran preocupación de presencia de algunos suicidios en el municipio de Sahagún, lo que ha generado preocupación en la población.

Metodológicamente, el estudio es de corte positivista de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal. Dentro del estudio se tomó como muestra 30 estudiantes y 30 padres de familia, a los cuales se le aplicaron unas encuestas a partir de cuestionarios abordando la variable de estudio: Crianza Parental y la ideación suicida. La selección de la muestra fue por conveniencia a partir de los siguientes criterios: estudiantes adolescentes y padres de familia de 33 a 70 años.

Como resultado y conclusiones del estudio, se evidencia que La ideación suicida es más frecuente que el acto del suicidio en sí, la ideación suicida por parte de los adolescentes es generada a partir de factores como presencia de problemas en diferentes contextos de su vida diaria, como el manejo inadecuado de sus emociones. No obstante, representa el único factor de riesgo. Asimismo, se logra identificar que el acompañamiento de los padres de familia en los problemas

asumidos por los estudiantes, favorecen su tratamiento lo cual de cierto modo descarta en un alto índice pensamientos suicidas en sus hijos. También, se identificó que ente un suicidio o ideaciones suicidas es importante estudiar todos los factores que la predeterminan, ya que el ser humano es un ser biopsicosocial y, por lo tanto, se encuentra inmersos y necesita de diversos contextos para interactuar.

Finalmente, se cita a Romero & Martínez (2017) Montería, Córdoba; como representantes de la gobernación de Córdoba y secretaria municipal de Montería, los cuales presentaron un estudio informativo, partiendo de los altos niveles de ideación suicida presentes en los adolescentes y jóvenes en el departamento de Córdoba. Asimismo, en el informe se consagran como objetivos establecer la frecuencia y distribución del intento de suicidio, caracterizando factores que lo predeterminan. Además, de Indagar el nivel de riesgo de reincidencia entre los casos de ideación suicida, con el objetivo de establecer un marco de atención a esta población “adolescentes y jóvenes”.

Como información de vital importancia en este estudio, se logró evidenciar que durante al año 2017 se presentaron en el departamento 237 intentos de suicidio en el departamento de Córdoba, lo que generó gran preocupación por los gobernantes locales y departamental. Dentro de las acciones realizadas para el intento de suicidio por parte de los adolescentes y jóvenes se destaca: la intoxicación a causa de sustancias químicas y drogas psicoactivas como la de mayor rango, y la inmólación como la acción de menor utilización. Además, el consumo de drogas y las dificultades para auto controlar las emociones, fueron algunos de los factores que desencadenaron la ideación suicida.

Ante esta panorámica, se generan acciones de intervención que van desde la emisión de sugerencias para atender este problema hasta las exposiciones de las recomendaciones de la O.M.S, donde se expresa que se debe atender el desafío que se está presentando en la sociedad actual, y que corresponde a las ideaciones suicidas y el suicido consumado. Lo cual, permitió direccionar unos lineamientos estratégicos con ayuda del Comité de Vigilancia Epidemiológica Salud Mental departamental en alianzas con otras entidades, con el propósito de llevar a los diferentes contextos donde interactúan los adolescentes y jóvenes actividades que les genere estrategias y acciones para el manejo y autocontrol de emociones y de conflictos, como respuesta para fomentar en este grupo poblacional una salud emocional, psicológica y por supuesto mental.

Finalmente, los anteriores estudios referentes a la ideación suicida en la región del departamento de Córdoba, permite identificar que el problema de la ideación suicida se ha acrecentado en los últimos años, lo cual se ha convertido en un problema de salud pública, que de cierto modo deberá ser estudiado para tener una radiografía sobre aquellos factores que están desencadenado estas actuaciones por parte de los adolescentes y jóvenes de la región. Por consiguiente, estos estudios son pertinentes para tener en cuenta en la investigación que se adelanta, porque permite tener una visión global del problema, lo cual centra su intención y en parte la génesis del problema. Asimismo, los estudios son pertinentes, porque se prioriza la necesidad de indagar y comprender aquellos factores que inciden en la ideación suicida en los adolescentes del corregimiento del Poblado ubicado en el Municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba.

2.1.2 Base teórica.

2.1.2.1. Teoría ecológica de los sistemas.

A pleno siglo XXI, se evidencian diversos cambios en la actualidad que han llevado a estudiar la influencia del entorno y su relación con el hombre. Ahora bien, el ambiente significa un factor determinante en la formación integral de la persona. Es decir, representa un contexto de aprendizaje de conductas, y acciones que influyen en el desarrollo humano. Por consiguiente, una relación directa hombre-entorno que conlleva a definir las relaciones humanas, la cosmovisión del mundo, y en general, la comprensión del pensamiento en el hombre. Para Bronfenbrenner (1979) citado por Salinas et al., (2015):

El modelo bioecológico permite atender a la complejidad del desarrollo humano, pues estudia sistemas que se caracterizan por ser conjuntos de elementos en interacción. Corresponde a una propuesta teórico-metodológica interaccionista, ya que considera que persona y medio se afectan mutuamente (p.28).

En el mismo orden de ideas, Hoffman, et al., (1996) citados por Cortes (2002), expresan que en la etapa de desarrollo de la adolescencia se presentan una serie de acontecimientos normativos de tipo cognitivo, física, psicológica y social. Es decir, cambios propios de una etapa de transición entre la infancia y la edad de la adultez. Por consiguiente, en este periodo es de vital importancia el desarrollo del pensamiento cognitivo formal, las relaciones sociales que se generan en el adolescente con relación a sus amigos. Además, de la estructuración de la identidad como

persona, como integrante de la familia, como actor en el contexto escolar, y finalmente como sujeto activo en el contexto social y cultural.

Por su parte, Erikson (1968) citado por Cortes (2002), manifiesta que la adolescencia como etapa de vida donde se generan descubrimientos, es fundamental autocontrolar las emociones. Es decir, comprender la naturaleza de su comportamiento de manera positiva, instaurando vínculos sociales que renuncien al conflicto como respuesta a una maduración de su ser en diferentes dimensiones: cognitiva, ético-moral, espiritual, física, entre otras. En este sentido, el adolescente desea en gran parte controlar situaciones, aunque se conflictúe dialécticamente con situaciones de carácter familiar, y de amistad.

En este orden de ideas, se resalta la importancia de considerar las diferentes situaciones culturales generadas en el razonamiento moral, específicamente en relación a la consideración de cómo el pluralismo político puede incidir en la moralidad de los seres humanos. En este sentido, Bronfenbrenner (1962) citado por Cortes (2002) establece tres niveles:

Orientación hacia sí mismo. El sujeto desde una visión egocéntrica, sólo tiene en cuenta su propia gratificación personal, y no los intereses de los otros.

Orientación hacia personas cercanas a su contexto y a la colectividad. El individuo se guía por el grupo colectivo y por las normas de grupo. - Orientación del individuo según sus principios éticos. La persona actúa orientada por estos principios, que han surgido de su experiencia interpersonal (p.122).

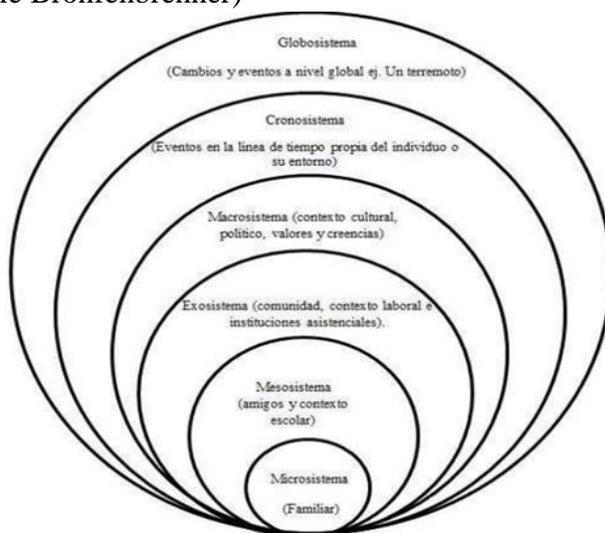
Por lo tanto, la influencia del contexto determinará en gran parte la conducta del adolescente, y su actuación a partir de lo que le ha enseñado la vida en relación con todas sus experiencias. Para Bronfenbrenner (1987) citado por Frías et al., (2003) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta en el ser humano. Es decir, concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en distintos niveles. Ahora bien, cada uno de esos niveles contiene al otro. En este sentido, los niveles son: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Con respecto, al microsistema lo conforma el nivel más inmediato en el que se desarrolla el ser humano, el cual es la familia. En el mismo orden de ideas, el mesosistema se compone por las interrelaciones de dos o más entornos, donde el sujeto en desarrollo participa activamente. El exosistema lo integran escenarios más amplios que no incluyen al ser humano como sujeto activo. Finalmente, con respecto al macrosistema lo

estructuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve el ser humano y todos los individuos de una determinada sociedad. Asimismo, existe una relación entre los diferentes niveles argumentándose que la capacidad de formación de un sistema dependerá en gran medida de la existencia de las interconexiones sociales entre varios sistemas. Además, del requerimiento de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre los mismos.

En la misma línea de estudio, el modelo ecológico se expande y presenta dos nuevos sistemas: globosistema y cronosistema (Bronfenbrenner,2002). Con respecto al globosistema es un sistema a nivel mundial que incide en la persona. En este, el sujeto no pueda hacer completamente acciones que contribuyan a los cambios o consecuencias, por ejemplo, en el globosistema se referencia a los cambios climáticos: incendios forestales, desastres naturales, el calentamiento global, entre otros.

En el mismo orden de ideas, con respecto al cronosistema corresponde a los cambios que suceden en el devenir histórico. Ahora bien, impacta directa o indirectamente a los otros sistemas, por ejemplo, una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de vida de personas que se convirtieron en padres durante su adolescencia. Es decir, se pueden darse a nivel estructural o funcional. Además, tienen la capacidad de cambiar tanto al individuo como a la sociedad misma.

Figura 1. sistemas y subsistemas que conforman el ecosistema del desarrollo humano (teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner)



Fuente: Parra & Rubio, 2017. p.36

De ahí, que cada entorno se compone por diversos elementos: actividades molares, los roles como contexto, estructuras interpersonales, transición ecológica (Bronfenbrenner, 2002). A continuación, se presentan cada uno de ellos:

Actividades molares: las cuales corresponden a actividades que conllevan a formas de conductas realizadas por el ser humano, y que persisten en el tiempo, por ejemplo, construcción de una casa.

Los roles como contexto: son una serie de actividades y relaciones que se esperan de una persona. Es decir, quien ocupa una posición determinante en una sociedad, además, permiten vincular a otras personas a partir de un grado de motivación, por ejemplo, un psicólogo que aconseja a una persona para actuar de manera correcta.

Estructuras interpersonales: también conceptualizadas como relaciones interpersonales, se llevan a cabo en un contexto donde se da participación y procesos de socialización con otra persona. Asimismo, se genera una ayuda recíproca y un grado de aceptación del uno hacia al otro.

Transición ecológica: es el cambio de rol o entorno por el que transita una persona, en el cual se genera una relación recíproca entre el sujeto y su entorno. En esta, la transición dependerá de cambios biológicos y las modificaciones de eventualidades que le permiten al sujeto integrarse y adaptarse a un nuevo entorno.

Finalmente, se concluye que el ser humano es por naturaleza un ser adaptable y sociable. Por consiguiente, su relación con el contexto en diferentes planos: familiar, escolar y social, estará ligado a factores internos y externos, como respuesta a la necesidad de formar parte de un ecosistema humano.

2.1.2.2. Constructivismo y desarrollo humano.

La influencia del contexto social en el pensamiento humano, conlleva a determinar una relación directa a partir de modelos de interacción hombre-ambiente-contexto. Ahora bien, esto representa que la construcción del conocimiento es social, porque el acto de aprender se genera a partir una interacción social. Para Wertsch & Toma (1995) citado por Cuberos (2005), el aprendizaje es social porque los contenidos que se ha aprenden a lo largo de la vida, se han construido o estructurados socialmente por otros sujetos o culturas y presentados a lo largo de la historia, lo que representa que el conocimiento está altamente ligado con contextos históricos, institucionales y culturales “el constructivismo es, en primer lugar, una perspectiva epistemológica

que intenta explicar y comprender la naturaleza del conocimiento, cómo se genera y cómo cambia” (Cuberos, 2005,p.44).

Por consiguiente, el ser humano es un sujeto que por lógica y dinámica de subsistencia busca interactuar y aprender con los demás, esto representa llevar a cabo procesos de socialización y adaptación con el medio donde se desenvuelve. Lo que al final le proporcionará las garantías para su bienestar, y esto dependerá en gran medida a la influencia del contexto y su respuesta para con este. Para Tudge y Winterhoff (1993) citados por Vielma & Salas (2000), la teoría de Piaget (1958) propone:

un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual. Comienza con un ser individual que progresivamente se convierte en social, pero su énfasis se centra en el micro nivel, es decir, del contacto con otras personas de su entorno (p.33).

En este orden de ideas, abordar el tema de las ideaciones suicidas en adolescentes como problema social y de salud pública, conllevará en cierto modo a identificar factores asociados con la maduración e interrelación social por parte de este grupo poblacional. Primeramente, para mirar que actitudes o pensamientos que evidencian el manejo adecuado de su estado emocional y segundo; si estos están acordes con su desarrollo y madurez orgánica, psicológica y comportamental.

Desde esta perspectiva y atendiendo a lo expuesto por Piaget (1958) citado por Vielma & Salas (2000), el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras de la mente representativas del conocimiento, controladas por los fundamentos biológicos del desarrollo humano, así como por el impacto de los factores de maduración. Estas estructuras, fueron organizadas en categorías conceptualizadas sensorio motrices, pre operacionales, concretas y abstractas, las cuales dependen en gran parte de un ambiente donde se genere interacción social de manera apropiada e indispensable, para que las habilidades del sistema nervioso se potencien y desarrollen. Según Piaget (1958) citado por Rosas & Balmaceda (2008), las etapas de desarrollo son:

- 1.Etapa sensorio motriz (0-2 años), cuyo máximo logro es la adquisición de la función simbólica o capacidad de representar el mundo externo por medio de símbolos,
2. Etapa pre operacional (2-7 años), cuyo máximo logro es la

preparación, a partir del ejercicio activo del uso de símbolos, para la adquisición de las "operaciones mentales", las que son descritas por Piaget como estructuras cognitivas que le permiten al individuo operar en el ambiente de manera lógica y reversible, 3. Etapa de las operaciones concretas, (7-12 años) caracterizada por el ejercicio de la lógica en la acción del individuo con los objetos de su entorno, y 4. Etapa de las operaciones formales (a partir de los 12 años), caracterizada por la posibilidad del individuo de operar en el ambiente de manera hipotético-deductiva, aún en ausencia de experimentación práctica (pp.27-28).

En este sentido, y atendiendo a lo expuesto anteriormente, se hace evidente que este aporte coadyuva a determinar los diversos comportamientos y conductas a partir de las edades cronológicas, emitir argumentos que contribuyan a diagnósticos de los diferentes estados de pensamiento y actuación humana, con el objetivo de establecer las relaciones de este; con el contexto familiar, escolar y sociocultural donde se desenvuelve. Desde la perspectiva epistemológica del constructivismo, el ser humano deja de ser un sujeto receptor pasivo para convertirse en un sujeto que responde a la influencia del contexto ya sea social o cualquier otro que le represente pensar, actuar y aprender.

Finalmente, si se habla de constructivismo no puede faltar el legado de la teoría sociocultural de Vigosky (1985), cuando afirma que el aprendizaje humano se deriva en gran parte de la relación que tiene el hombre con su contexto social y cultura. Ahora bien, esto representa el gran valor que Vigosky (1985), otorgó a la influencia que genera el contexto en el acto de aprender, lo que genera a su vez; conocimiento y apropiación de su cultura, manifestando que el aprendizaje es fundamental en la capacitación del hombre para vivir en sociedad, y que esta relación no deberá estar desligado en los procesos que en definitiva conduzcan al conocimiento.

2.2. Marco conceptual

Dentro de la investigación se utilizarán términos reiterativamente asociados al fenómeno de estudio en la investigación, lo cual representa abordar sus conceptualizaciones para el debido entendimiento y comprensión de las categorías abordadas en este, se hará mayor énfasis en la terminología de adolescencia debido a que es el grupo poblacional al cual va dirigido el estudio, los conceptos utilizados en el proyecto son:

2.2.1. Adolescencia.

Es definida como el periodo de transición de la niñez hacia la adultez temprana, es caracterizada por los grandes cambios sociales, físicos y emocionales, que se consolidan y dan sentido a la identidad propia y la respectiva maduración emocional y cognoscitiva (Aláez, Madrid & Antona, 2003). Para Aláez, et al., (2003) la etapa de la adolescencia y las transformaciones dadas en esta, se abordan desde tres niveles interrelacionados: el biológico donde se presenta los cambios físicos, el nivel psicológico donde se generan nuevas formas de pensamiento y de actitudes con relación al mundo y a la actuación de este hacia él y el nivel social, donde se construyen nuevas relaciones y se designa importancia y roles a las nuevas relaciones sociales por ejemplo: valor a los amigos a partir del reconocimiento del valor de la amistad y la dinámica de roles en esta.

Para McConville (2009) citado por Fernández (2014) en la adolescencia, los grupos de amigos son importantes o más importantes que los propios padres. Estos jóvenes pasan de depender de un adulto y de su medio a presentar el inicio del poder de toma de decisiones, lo cual le permite una autonomía; asimismo, seleccionan sus amistades y ya no acatan de manera estricta las órdenes y normas impuestas en el núcleo familiar. Además, los amigos ya no representan compañeros de juegos, sino que representan una relación personal con mayor importancia y de manera más íntima. Ahora bien, en determinadas ocasiones la relación con los padres cambia, a veces, un poco dramática. En este periodo de la vida, los adolescentes suelen de cierta forma afrontar problemas de diferentes índoles: problemas relacionados con conflictos de amigos, familiares, problemas asociados a relaciones amorosas, aspiración a futuros, los cuales se generan a partir de la cosmovisión de estos y de cómo perciben su realidad y la de los demás. Para Fernández (2014):

La adolescencia es crecimiento, es maduración, es encontrarse con uno mismo. Si hay suerte, con tu ser; si no hay tanta, con tu self en el sentido de la Gestalt o con tu ego en muchos sentidos. Así, del caos y la confusión, nace algo nuevo; del desorden, un orden personal modificado, independiente, con autoestima, con congruencia, con responsabilidad. Con lo cual hay mucho que ganar y, en todo caso, si esto no acontece, se tiene el resto de la vida para lograrlo, lo cual no parece ni atractivo ni aconsejable (p.451)

En este orden de ideas y partiendo de lo anterior, se determina que la falta de competencias y destrezas por parte de los adolescentes para afrontar y responder a los conflictos internos, externos y psicosociales presentes en esta etapa de la vida; generará preocupación, lo cual ameritará un manejo adecuado y autocontrol de las emociones o, por lo contrario; podría generar episodios de depresión que terminarían en ideación suicida o en caso fatal en el suicidio consumado.

Por otro lado, en la actualidad la adolescencia se conceptualiza y concibe como una categoría estirada cronológicamente hacia ambos ángulos o extremos. Primero: estirada hacia la etapa infantil, generada a partir de las mejoras en el nivel de vida lo que integra alimentación, maduración fisiológica y hormonal lo que representa que tiende a adelantarse; y estirada hacia la juventud como consecuencia del estiramiento de las fases preparatorias y formativas y las escasas oportunidades que tienen para insertarse socialmente en el mundo adulto de manera adecuada, sin dejarse influenciar por los problemas y la falta de estrategias y habilidades emocionales para responder a estas, lo que en consecuencia generaría un conflicto emocional.

2.2.2. Cambios, conflictos y problemas en los adolescentes.

En la vida del adolescente, se presentan diversos cambios y transformaciones que en cierta parte generan desorientación en diferentes aspectos de su vida. Desde esta perspectiva, se hablaría de problemas, lo que representaría un conflicto y por supuesto: cambios. Dentro de estos tenemos: cambios físicos, cognoscitivos, psicoafectivos, transformaciones en la conducta, conflictos familiares, escolares, entre otros. Por consiguiente, dentro de este contexto referente a la

adolescencia, se pretenden abordar cada uno de estos, de manera resumida a partir de lo afirmado por Fernández (2014):

Cambios físicos: estos son fundamentales a la hora de crear una identidad en los adolescentes, lo que en realidad amerita de una aceptación. Dichos cambios se presentan desde la pubertad y a partir de esto se establece una relación directa entre el cuerpo y la aceptación de este, para no causar un conflicto interno. Dentro de estos cambios, está el crecimiento corporal, la excitación sexual y los nuevos descubrimientos del cuerpo y su influencia en el estado emocional.

Cambios cognoscitivos: en esta etapa de la vida, se comienza a reflexionar sobre lo que es la realidad según su percepción y lo que no lo es. De esto, dependerá en gran parte su identidad. Asimismo, se consideran sujetos pensantes, independientes y visionarios de un futuro que según sus percepciones y expectativas puede ser alcanzado.

Cambios psicoafectivos: en esta etapa de la vida, se generan toda una serie de emociones las cuales tienen su génesis a partir de diferentes causas: relaciones amorosas, de amistad, escolares, entre otras. Además, se presentan una serie de conductas a causa de diversos factores: felicidad, frustración, ira, depresión, entre otros. Además, se detectan cambios de humor y mal genios repentinos sin alguna causa aparente, lo que conlleva a presentar episodios de irritabilidad constituyéndose como un conflicto interior de su ser.

Transformaciones en la conducta: en la etapa adolescente se presenta una acelerada intención de libertad donde los límites en cierta parte son ignorados. Cuando alguien les comunica e informa el cumplimiento de normas, toman una actitud indiferente y en muchas ocasiones omisa, generando sentimientos de preocupación entre sus padres. Como consecuencia del desgaste energético y su revolución hormonal, suelen dormir muchas más horas que en otras etapas de su vida y no es un capricho, es una necesidad fisiológica mayor de descanso. En esta etapa de sus vidas, el interés por la apariencia personal cobra más relevancia.

Conflictos familiares: en esta etapa de la vida, la falta y poca comunicación es uno de los factores más desatadores de conflictos por parte de los adolescentes con sus familias y viceversa. Para un adolescente es un poco difícil comunicar sus pensamientos y expectativas de la vida como la concibe el –talvez- por miedo al rechazo o por resultados que no espera y que pueden generarle según el: dificultades en su vida.

Conflictos escolares: en esta etapa se presentan diferencias de opiniones, bullying, falta de cooperación e integración en los grupos; lo cual genera en parte intención de deserción escolar.

Finalmente, debido a la gran influencia que aportan las TICs y todo las mega tecnologías y portales difusora de información como internet, ha conllevado a los adolescentes a invertir tiempo en consumir material informativo que a su vez está generando dependencia y, por consiguiente; una conducta que en ocasiones termina en episodios depresivos. No obstante, se afirma que las TICs perjudican a esta población de adolescentes, reafirmandose que el uso inadecuado de estas generaría en parte una limitante para que el adolescente realice un proceso de reflexión sobre lo que representa su yo y su incidencia en el mundo real. Para Fernández (2014):

En las generaciones actuales, los adolescentes y las adolescentes pasan el tiempo pendiente de su celular, de su computadora, conectados todo el día con sus pares y en los medios, recibiendo una gran cantidad de datos e inundados por los mismos. El exceso de información desinforma, las personas se desorientan, se pierden o se enredan. Lo importante sería comunicarnos desde el yo, desde lo que siento y pienso, no desde la regla o el enjuiciamiento, el enfado o la desconsideración. En la comunicación, hay que saber que la persona adulta es la responsable y que no puede situarse al mismo nivel que el adolescente, sino modelar su comunicación para que el otro aprenda, pero evitando los sermones, sirviéndose de las experiencias, por lo que el regaño, si no es por algo muy importante, no sirve, puesto que distancia, predispone a la incomunicación. El castigo o su consecuencia también hay que emplearlo en algo realmente grave y no por un enojo paterno (pp.455-456).

En fin, la adolescencia es una etapa de la vida, donde los adultos deberán estar pendiente de estos, primeramente, porque están atravesando unos cambios y trasformaciones tanto internas como externas y segundo porque necesitan de una interacción comunicativa con su familia que la genere amor y seguridad a partir de un determinado acompañamiento, que le represente una adecuada formación moral, ética y responsable con su vida y su relación con el entorno donde se desenvuelve.

2.2.3. Ideación suicida.

A pleno siglo XXI, el incremento de ideación suicida en la sociedad actual se ha convertido en un problema social y global, y a su vez de salud pública. Ahora bien, esto ha encendido las alarmas de las autoridades tanto locales, departamentales, nacionales e internacionales debido a la población que más la lleva a cabo: los adolescentes. Para Eguiluz (1995) la ideación suicida representa una fase trascendental que incide como agente para llevar a cabo el suicidio consumado, determinando pensamientos intrusos y reiterados de la auto provocación de la muerte, sobre las diferentes formas de morir y sobre aquellos mecanismos, o contextos donde se ha de provocar esa muerte. De manera similar De la Torre (2013) afirma que la ideación suicida es “la aparición de pensamientos cuyo contenido está relacionado con terminar la propia existencia” (p.3).

Asimismo, para los autores Jiménez y González (2003), expresan que el suicidio como un evento que parte con la idea de suicidarse, pasando por el intento suicida y por lo tanto efectuando una muerte autoinfringida, representa una acción que genera una angustia y un estado emocional inestable en quien lo comete. Por su parte, Pérez (1999) afirma que la ideación suicida se genera a partir de una serie de factores, como la inquietud para autodestruirse, además de planificar un acto letal que imagine una muerte definitiva. Para Hidalgo y Pinto (2012) los síntomas que informan o advierten sobre el suicidio o la ideación cuidada son: hablar acerca del suicidio, donde se expresan ideas sobre la importancia de la muerte o afines, además, del afán de obtener medios y recursos para quitarse la vida. Asimismo, conductas depresivas sin contacto social, inestabilidad emocional, aumento de consumos y drogas psicoactivas, despedirse de las personas como una acción definitiva.

En el mismo orden de ideas, el suicidio es un fenómeno que tiene su génesis por diferentes factores: psicológicos, culturales, socioeconómicas y biológicos, entre otros. Asimismo, se manifiesta en diferentes contextos o circunstancias: individual, familiar, escolar y social. Ahora bien, la dinámica de vida actual, trae consigo retos y problemas que deberán ser resueltos con madurez y habilidad para auto controlar las emociones, lo que en parte determinará el manejo de estrés generado por estas.

En este orden de ideas, los adolescentes representan un grupo poblacional vulnerable, debido a la falta de estrategias o -tal vez- madurez para manejarse en la dinámica de la vida actual

caracterizada por el multiculturalismo, la sociedad de consumo, la influencia de las TICs y toda una gama de problemas presenten en la sociedad del siglo XXI. Para Puentes, López & Martínez (2004), en los adolescentes inciden diferentes factores externos que conllevan a un estrés inmediato: conflictos en las familias a causa de problemas de tipo económico, problemas en las relaciones interpersonales y episodios de bullying escolar, entre otros.

En este sentido los autores Puentes et al. (2004), expresan que el suicidio está relacionado en gran parte con episodios de depresión. Por su parte, Larraguibel, González, Martínez y Valenzuela (2000), afirman que los acontecimientos generados por el estrés debido a la dinámica de la vida actual y sus problemas conllevan a un adolescente a tener ideas suicidas. Esto, debido a la percepción de su mundo, lo que en parte le genera algo grave e insuperable, por este factor es fundamental e importante, ofrecer un acompañamiento por parte de una persona adulta para que le aconseje, y le explique en cierta parte como se debe afrontar los retos de la vida actual. Además, si los problemas se agudizan se deberá acudir a ayuda profesional como terapeutas, psicólogos y profesionales afines a esta área, para que le brinde acompañamiento y le coadyuve al facilitamiento de la toma de decisiones correctas, que no atenten contra su salud emocional, física y psicológica.

Además, De la Torre (2013), determina que existen diversas causas que conllevan a la ideación suicida, lo que establece que es un problema multi determinado. Asimismo, desde un enfoque cognitivo- conductual, se señalan diversos factores con mayor influencia sobre la ideación suicida como problemas familiares, problemas emocionales y antecedentes familiares, entre otros. Para Beck, Rush, Shaw y Emery (1983) concuerdan que la intencionalidad suicida corresponde a un pensamiento con doble sentido, por un lado, está la intención de terminar o acabar con la vida; y por otro lado se consiente la idea de seguir viviendo.

Por otro lado, la presencia de un estilo cognitivo en seres humanos que tienen una perspectiva pesimista sobre lo que le puede representar su futuro, el contexto y la presencia de pensamientos y estados emocionales asociados a la depresión y un estado emocional y comportamental disfuncional, puede conllevar al sujeto a sentirse desesperado y desesperanzado acortando posibles soluciones a los problemas y por ende aumentar la ideación suicida y en un término grave: el suicidio.

Finalmente, y de acuerdo con De la Torre (2003), es prioritario a la hora de identificar conductas asociadas a la ideación suicida, determinar aquellos factores de riesgo del sujeto

teniendo en cuenta que, a los mayores números de riesgo a partir de diversos factores, así será el riesgo para presentar una ideación o una conducta suicida; lo que representa realizar un diagnóstico a tiempo.

2.2.4. Factores asociados a la ideación suicida.

Según la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (2014), un factor de riesgo es cualquier característica, síntoma, rasgo o exposición que aumenta las probabilidades de un sujeto de contraer o sufrir una lesión o un episodio que lo conlleve a una enfermedad de cualquier tipo: físico, mental o psicológico, “la mayoría de las personas que llevan a cabo comportamientos suicidas son ambivalentes acerca de querer morir en el momento del acto, y algunos actos suicidas son respuestas impulsivas a estresantes psicosociales agudos” (Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, 2014,p.23).

En el mismo orden de ideas, Vargas & Saavedra (2012) expresan que existen diversos factores que conllevan a la ideación suicida y en casos más extremos al suicidio consumado en la población adolescentes y juvenil; estos factores pueden clasificarse así: individuales, familiares y sociales. Con respecto a los factores individuales se señala que en la adolescencia se presenta con mayor porcentaje la ideación suicida y el suicidio consumado, debido a la presencia de trastornos de ánimo, episodios de ansiedad en algunos casos; el uso desenfrenado de sustancias psicoactivas con el objetivo de evadir la realidad y por consiguiente los problemas presentas en esta. Asimismo, el índice de ideación suicida es más presente en mujeres que en los hombres, los cuales optan por terminar con su vida directamente. De igual manera, la parte biológica es uno de las variables que se estudian dentro de los factores individuales asociados a la ideación suicida, que según Vargas & Saavedra (2012), parten en expresar que los bajos niveles de ácido homovalínico (generadores de la dopamina) en el líquido cefalorraquídeo, se han asociado con la conducta suicida. También, la ideación suicida es más frecuente en personas que presentan trastornos mentales y desesperanza; los cuales experimentan reiteradamente episodios de depresión, ansiedad y angustia visionando en el suicidio o su intento una escapatoria. Asimismo, las orientaciones sexuales y más para los grupos LGBTI a los que pertenecen gays, transgeneros, bisexual, como representantes de la diversidad sexual; son sujetos que en gran parte y debido a los estereotipos sociales son excluidos,

argumentando que son diferentes y raros; lo que en parte ha conllevado a la ideación suicida y al suicidio consumado por parte de estos como respuesta al rechazo social.

En el mismo orden de ideas, y abordando los factores familiares como influyentes en la ideación suicida en adolescentes, jóvenes y población en general, los autores Vargas & Saavedra (2012) manifiestan que episodios ligados a conductas suicidas entre miembros de una familia podrían generar un antecedente o punto de cohesión entre los adolescentes para cometer los mismos actos, además, la situación económica específicamente la falta de dinero y el manejo inadecuado de problemas generados por esto; podría en cierto modo desencadenar episodios de suicidios o intentos. También, la falta de comunicación dentro del núcleo familiar, la resolución de conflictos familiares inadecuadamente y la desunión familiar, representan un factor de riesgo asociado a la ideación suicida y al suicidio por parte de las personas.

Con respecto al factor social como detonante para la presencia de la ideación suicida y el suicidio, y abordando lo expresado por los autores Vargas & Saavedra (2012), los adolescentes con manejo inadecuado de emociones y trastornos mentales les puede significar estresante los problemas que se presentan en su entorno social; lo cual les genera ansiedad, preocupación, angustia y desesperación por no existir o vivir su realidad, conduciendo a ideas suicidas. Asimismo, el inadecuado manejo del duelo por la pérdida de un amigo o un ser querido, la exposición a los medios de comunicación, las tecnologías y el uso desenfrenado de estos, han generado en los adolescentes gran preocupación debido a que muchos expresan literalmente que quieren imitar a sus personajes; lo que, en ocasiones, ha conducido a la ideación suicida y al suicidio mismo por parte de ellos.

Finalmente, los factores que conllevan a la ideación suicida y al suicidio mismo, dependerán en gran parte del contexto individual, familiar y social; donde se deberán tener en cuenta los estados emocionales de las personas, sus inquietudes y su visión del mundo. No obstante, esto son los únicos, porque existen otros los cuales dependerán del contexto sociocultural donde se desenvuelve el sujeto, y aquello que lo impulsa a actuar. De ahí, que los factores son polisémicos, lo cual amerita al momento de tratar un sujeto que intentó suicidarse, darle un tratamiento especial estructurado de manera singular la acomodación a las necesidades propias de este, con el objetivo de llevar a cabo un debido proceso de acompañamiento psico social o aquel que amerite, a partir del estudio de los factores que lo condujeron a este.

2.3. Marco legal

El proyecto de investigación presente se justifica desde una perspectiva legal a partir de la siguiente normatividad. Ahora bien, esta reglamentación colombiana referente al tratamiento del suicidio e ideaciones suicidas, fueron constituidas a partir de lineamientos estratégicos expuestos por Organizaciones Internacionales como la Organización Mundial de la Salud.

2.3.1. Ley 599 de 2000 Código Penal. Art. 107.

En Colombia se consagra el suicidio como un acto al cual no se le judicializa, pero el intento de suicidio o la ayuda de este como acto que atenta contra la vida del otro, sí es tenido en cuenta como delito, el cual es dictaminado por un juez competente.

2.3.2. Ley 1438 de 2011.

Esta ley en Colombia de cierto modo obliga al Sistema General de Seguridad Social en Salud, a brindar atender oportuna a personas que presenten necesidad de ser tratados en salud mental en el marco del Plan Obligatorio en Salud (POS), como respuesta a los altos niveles de ideación suicida y suicidio consumado en la población de diferentes edades.

2.3.3. Ley 1616 de 2013: Ley de Salud Mental.

Se consagra el pleno derecho a la salud mental, lo que permite evidenciar que Colombia deberá suministrar a los ciudadanos, todas las garantías de atención, prevención y acción ante episodios asociadas con enfermedades mentales sin ningún tipo de exclusión o determinación, asociada a la falta de recursos económicos, talento humano u otra si existiera.

2.3.4. Resolución 1841 de 2013: Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021 (PDSP).

Se enfatizó en la necesidad de fomentar y favorecer estrategias de acción para responder a las enfermedades mentales y actos asociados a esta; como ideaciones suicidas y el suicidio en sí: por lo cual se constituyeron lineamientos estratégicos de acción social a partir de la promoción de la salud mental y la convivencia, prevención y atención integral a problemas y trastornos mentales y diferentes formas de violencia.

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 Enfoque.

La presente investigación está enmarcada bajo los parámetros del enfoque cualitativo. Se busca comprender los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba. Asimismo, se busca interpretar una realidad desde una perspectiva subjetiva en relación al contexto, fenómeno de estudio y la población inmersa en este estudio, con el fin de explorar e indagar que factores inciden en los episodios asociados a la ideación suicida. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

Ahora bien, en los estudios con enfoque cualitativo es fundamental abordar sus fases, que permiten direccionar rutas de trabajo en este tipo de investigaciones. Según Grinnell (1997) citado por Hernández et al., (2003), en investigaciones cualitativas se utilizan cinco fases relacionadas entre sí:

Observación: se realiza una identificación de situaciones (observación), o problemáticas que pueden ser abordadas en un estudio que incluya la subjetividad, percepción y la evaluación con respecto al fenómeno de estudio.

Suposición: se generan ideas como consecuencia de la fase anterior.

Demostración: se evidencia y determina el grado en que las suposiciones o ideas (fase de suposición) tienen fundamento.

Revisión: se hace una revisión de ideas sobre la base de los análisis de la información recolectada.

Propuesta de nuevos contextos: se concluye el estudio. Además, se proponen nuevas observaciones y evaluaciones de lo investigado, con el objetivo de fundamentar las ideas, además para para generar otras.

3.1.2 Técnicas de análisis.

En el mismo orden de ideas, el tipo de estudio que se aborda en esta investigación es el fenomenológico, porque se describe un fenómeno social. Ahora bien, se busca comprender los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba. Por consiguiente, representa una investigación directamente relacionada con un fenómeno social, lo cual amerita tener contacto directo con este grupo poblacional “adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” indagando percepciones, sentimientos, pensamientos y aquellas situaciones que de una u otra manera están generando ideaciones suicidas. Para los autores Hernández y Mendoza (2018), los estudios investigativos de tipo fenomenológicos tienen como objetivo fundamental explorar, hacer descripciones y comprensión de experiencias de un grupo de personas asociados a un fenómeno, descubriendo e identificando elementos comunes de vivencias de estos.

Asimismo, dentro de las fases de la investigación acorde al fenómeno de estudio que se investiga y al tipo de estudio, para Hernández y Mendoza (2018), al realizar investigación es de tipo fenomenológico se deberán tener en cuenta las siguientes fases:

Definición del problema o fenómeno a estudiar.

Recopilar los datos sobre aquellas experiencias de varios participantes en el estudio.

Analizar e interpretar los comportamientos de los sujetos que hacen parte del estudio, con el objetivo de tener una radiografía o percepción más explícita del fenómeno estudiado.

Identificar las unidades de significado.

Elaborar un informe de lo acontecido, a partir de semejanzas y experiencias de los sujetos inmersos en la investigación y su relación directa con el fenómeno de estudio.

3.2. Población – muestreo

3.2.1. Contexto - Población.

El corregimiento el Poblado está ubicado en la zona centro – sur a 16 kms de la cabecera municipal a orillas de la Carretera que conduce hacia el corregimiento Cintura, es el corregimiento

con mayor extensión del municipio, cuenta con un perímetro de 4.403,70 (m). El clima es cálido semi húmedo. Sus vías de acceso, aunque es terreno destapado están en muy buen estado, es la vía del municipio más transitable. Tiene una población de 990 habitantes.

Su población pertenece en su gran mayoría al estrato socioeconómico uno (1), son provenientes de familias campesinas, afectadas por la violencia y el desplazamiento; algunos de sus habitantes son indígenas debido a la inmigración procedente del municipio de Tuchin Córdoba. Son familias con un bajo nivel de escolaridad, lo que impide a sus habitantes tengan mejores oportunidades laborales. La cultura está representada por diferentes celebraciones entre las cuales se destaca las fiestas patronales de la virgen del Carmen, las peleas de gallos, las carreras a caballos, los fandangos con música de banda.

Con relación al aspecto económico la mayoría de la población no cuenta con un empleo formal, en esta zona se distingue núcleos dispersos de pequeños y medianos productores dedicados a la economía campesina de subsistencia como el cultivo de arroz, ñame, yuca, plátano y maíz. Algunos habitantes se dedican de forma ocasional al trabajo por jornales en las fincas cercanas a la población y también ejercen algunas actividades como el mototaxismo, la venta de víveres y licores en un reducido número de tiendas y bares, además algunas familias indígenas se dedican a preparar y tejer la caña flecha para crear piezas representativas de la región como es el sombrero vueltiao. El corregimiento cuenta con los servicios de energía eléctrica, microacueducto, un establecimiento educativo, un puesto de salud, un cementerio, una iglesia católica y dos cristianas evangélicas, un parque infantil y una cancha de fútbol.

La población correspondiente a esta investigación la conforman 126 adolescentes con edades que oscilan entre 13 y 17 años, quienes, en su mayoría, son provenientes de familias extensas que basan sus economías en el trabajo de la agricultura; además en su totalidad son un grupo poblacional de escasos recursos económicos. La mayoría de estos cursas los grados en los diferentes niveles educativos en IEEP. Además, padres de familia de estos, y el docente del área de ética y valores humanos de la IEDP. Según Rojas (2002) la población es el conjunto de elementos como documentos u objetos, sujetos como personas e instituciones de diferentes áreas, que poseen las mismas características necesarias y fundamentales para comprender e interpretar el problema que se aborda en una determinada investigación.

3.2.2 Muestra.

La muestra investigativa seleccionada corresponde a 20 adolescentes del corregimiento el Poblado de Pueblo Nuevo Córdoba distribuidos así: 4 adolescentes con edad de 13 años, 4 con edades de 14 años, 4 con edades de 15 años, 4 con edades de 16 años y 4 con edades de 17 años, incluyendo a los dos adolescentes que han presentado intento de suicidio y han recibido tratamiento. Además, se seleccionaron 16 padres de familia de estos, y un (1) docente que orienta la asignatura de Ética y Valores. Como indicadores de los aspectos de la selección de esta muestra se pueden señalar los siguientes:

Adolescentes (grupo poblacional) que presenta eventos relacionados con ideación suicida y suicidio, y que estuvieron prestos a colaborar y participar en cada una de las fases de la investigación.

Padres de familia o cuidadores interesados por el tema de investigación, conscientes de la necesidad de conocer que está conllevando a sus hijos a tener estos pensamientos (ideaciones suicidas).

Un docente de ética y valores, interesado en comprender a fondo la ideación suicida en estos adolescentes, con el objetivo de diseñar a futuro y con la colaboración de otras entidades y sujetos, planes estratégicos para atender este fenómeno social que día tras día se acrecienta, y que es preocupante.

Para la selección de la muestra se hizo necesario realizar un muestro no probalístico utilizando como instrumento el muestreo por conveniencia el cual consiste en “seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen & Manterola, 2017, p.230)

La muestra es seleccionada por conveniencia, no se realizó algún tipo de muestreo probalístico, lo cual descartó la utilización de fórmulas estadísticas para su selección, para esto; se atendieron a los siguientes criterios: permiso de los padres de familia para el debido proceso de recolección de información, adolescentes que han sido reportados en los diarios de campo o fichas de seguimiento estudiantil, a consecuencia de ideas o eventos relacionados de manera directa e indirecta con ideaciones suicidas. Para Hernández, et.al. (2014), “la muestra es, en esencia, un

subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p.175).

Se debe explicar que es el muestreo no probabilístico y el instrumento utilizado: muestreo por conveniencia

3.3. Técnicas de recolección de información

Se hará uso de técnicas de recolección de información como lo es entrevistas semiestructuradas a los adolescentes y sus padres de familia, además, al docente del área de ética y valores humanos, para identificar qué factores están incidiendo en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el municipio de Pueblo Nuevo – Córdoba, y, por lo tanto, tener una comprensión del fenómeno de estudio abordado en la investigación. Según Hernández, et al., (2014) señalan que las entrevistas semiestructuradas “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”. (p.403).

La entrevista es un relato solicitado por el entrevistador, donde se presenta un contrato comunicativo que tiene como objetivo la reflexión, comprensión e interpretación de una situación o fenómeno de estudio. Es decir, ampliar un contexto informativo sobre un acontecimiento. Para ello, el entrevistador asume el rol de activo al momento de recibir y comprender la información que aporta el entrevistado. Por lo tanto, deberá conocer del tema “entrevistador”, lo que implica identificar el contexto comunicativo, y los fines que se persiguen con la entrevista. Asimismo, los recursos fundamentales para lograr la continuidad en el discurso del entrevistado corresponden al manejo adecuado y pertinente de los temas, el orden de las preguntas, como se formulan, para descartar un interrogatorio que podría ocasionar la interrupción de esta, y, por lo tanto, la anulación de la entrevista.

En este orden de ideas, y señalando la finalidad y pertinencia de la entrevista semiestructurada en investigaciones cualitativas, como la de recolectar información de manera organizada, planificada, con fines específicos, pero presta a nuevos contextos que se pueden generar en el proceso de interacción comunicativa, conllevan a comprender de manera más

explícita la información “la entrevista semiestructurada se caracteriza porque el entrevistador tiene trazado un plan de desarrollo, pero procede con más libertad de acción y mayor agilidad” (Ibáñez & López, 1996, citados por Calderón & Alvarado, 2011, p. 14).

Finalmente, para la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a los adolescentes (ver anexo B y C) y sus padres de familia (ver anexo D y E), además, al docente del área de ética y valores humanos (ver anexo F y G), se llevará a cabo el siguiente protocolo:

Visitar a los sujetos a entrevistar (docentes, padres de familia y adolescentes) en sus núcleos familiares “hogares”

Dotar a los entrevistados de suministros de bioseguridad al momento de aplicar las entrevistas, acorde a las directrices generadas por causa de la pandemia que se vive debido al COVID-19.

Seleccionar un escenario agradable que genere una comunicación y diálogo sin interrupciones, y distractores entre entrevistador y entrevistado.

Respetar la información suministrada por el entrevistado, con el objetivo de no vulnerar sus derechos y sus ideologías.

3.4. Consideraciones éticas

En toda investigación se debe respetar y valorar la actuación humana. Es decir, no vulnerar los derechos fundamentales de los sujetos que hacen parte de la investigación. En este sentido, se debe informar los procedimientos a realizar en la investigación. Además, las implicaciones de tipo ético, moral, y jurídico que han de realizarse en cualquier momento, debido a razones que lo ameriten “Siempre que se plantea un proyecto de investigación, es necesario hacer algunas consideraciones sobre los aspectos éticos de la misma” (Delgado, 2002, p.2).

La presente investigación conserva los lineamientos de la resolución 8430 de 1993 de octubre 4 emanada por el Ministerio de Salud de Colombia. A continuación, se especifican los artículos tenidos en cuenta para este estudio investigativo:

Título II, Capítulo 1. Art 5 “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (p.2)

Artículo. 6 criterio E “Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución” (p.2). Finalmente se cita al Artículo 14 de la resolución 8430 de 1993 donde se expone:

“Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna” (p.3).

Por consiguiente, y atendiendo a la necesidad de contar con la autorización y permiso por parte de los padres de familia, y con el debido respeto que representa trabajar con los adolescentes (menores de edad) en esta investigación, se recurre a los consentimientos por parte de estos (ver anexo A).

3.5. Procedimientos

Dentro de la investigación se recurre a la siguiente matriz, para presentar los procedimientos a utilizar en la recolección y construcción del documento de investigación. Para esto, se referencia la articulación entre los objetivos, las técnicas e instrumentos de recolección de información y la participación de los sujetos encargados de las actividades, con las respectivas fechas (tentativas).

Tabla. 1. Procedimientos de recolección de información

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsables	Fecha
Identificar los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en la literatura actual.	1. Búsqueda de referentes. 2. Construcción del marco referencial	No aplica	Oviris Yolanda Hernández Florez. Sandra Lucia Violeth Galvis.	De junio 12 a julio 13 de 2021
Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes, padres de familia o cuidadores y docente sobre su percepción y experiencias frente a la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo	1. Elaboración del Guión. 2. Acercamiento a la población objeto de estudio. 3. Recolección de información	1. Formato de Guión. 2. Consentimiento informado.	Oviris Yolanda Hernández Florez. Sandra Lucia Violeth Galvis.	De julio 23 a julio 29 de 2021
Evaluar el impacto de los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo	1. Transcripción de datos. 2. Codificación (Triangulación de información)	1. Tabla de Codificación de información "Matriz de Triangulación de información".	Oviris Yolanda Hernández Florez. Sandra Lucia Violeth Galvis.	De julio 30 a agosto 6 de 2021

Fuente: elaboración propia

4. Análisis de resultados

4.1. Micro análisis y codificación abierta

Atendiendo a la naturaleza de esta investigación, y al desarrollo de la técnica de análisis basada en la Fenomenología, para llegar a tener información y datos que permitan responder al interrogante ¿Qué factores inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba? Se procederá a analizar entrevistas semiestructuradas de adolescentes, padres de familia y un docente de ética y valores. Con respecto a la entrevista realizada a los adolescentes, se han identificado en las transcripciones de las 20 entrevistas realizadas, 88 códigos generados a partir de las respuestas obtenidas y consideradas esenciales y necesarios para esta investigación, puesto que emergen para una mejor comprensión del fenómeno de estudio en esta investigación. Ahora bien, se han agrupado en 4 familias de códigos “**categorías**”, que a su vez presentan 17 subcategorías o subgrupos para un mejor análisis. A continuación, se presenta la distribución realizada.

Familia de códigos		Códigos	Numero de repitencia
Interés individual	Actividades de agrado	Juego individual y realización de oficios y quehaceres de la casa	3
		Baile, porque genera felicidad y libertad	2
		Futbol, porque despierta emociones, beneficia a la salud, y es relajante	9
		Dibujar porque genera relajación y alegría	1
		Deporte y jornada cultural, porque me distrae	1
		Teatro, porque me permite ser libre.	1
		Escuchar música, porque me desahogo y desestreso	2
		Leer y escribir, porque me gusta aprender	1
	Actividades de desagrado	Levantarse temprano	1
		Leer	1
		Organizar el cuarto, y me levanto con mal humor.	2
		Lavar los platos, nadar, jugar futbol, hacer deporte	9
		Salir, porque no tener muchos amigos, además existe peligro	3
		Ingerir alcohol, porque trae violencia	1
		Lavar ropa de toda la familia, porque es mucho oficio	2
Compartir con la familia, porque me siento extraño	1		
Factores (enfermedad) que inciden en la auto	físicos, mentales y psicológicos.	No hay enfermedad física, mental o psicológica	14
		Trauma psicológico, vivir en la calle y tener hambre.	1
		Problemas de socialización	1
		Mal genio	1

felicidad y con los demás.		Depresión	2	
		Ideación suicida a razón de un trastorno bipolar	1	
Relaciones interpersonales e intrapersonales.	Modelo de comunicación cuando no se alcanzan logros y Metas	Prepotencia, rabia y autocastigo.	2	
		Ira y tristeza	6	
		Tristeza y aislamiento	1	
		Actitud positiva y consciente	3	
		Solo tristeza	5	
		Impotencia e insatisfacción	3	
		Autoimagen (percepción de sí mismo)	No pienso nada	5
		Una persona capaz	1	
		Una persona fea, con baja autoestima	6	
		Decepción: problemas familiares y sufrimiento	1	
		Un ser no tan sociable	1	
		Una persona con dificultades por mi embarazo	1	
		Una persona hermosa, buena y con ganas de triunfar	5	
	Autopercepción de felicidad consigo mismo.		Soy feliz porque comparto, soy sociable, respeto, soy amable y alegre con los demás	10
			No soy feliz porque me han hecho daño y eso me lastimó	1
			No soy feliz porque me cuesta tener amigos, y ser sociable	3
			No soy feliz porque a veces quisiera ser otra persona	1
			Si soy feliz por ser naturaleza de Dios, y ser como soy	3
			Si soy feliz, pero el mal humor en situaciones afecta la convivencia.	2
	Relación amistad		Bien porque se genera una distracción y placer, y se genera comunicación asertiva	14
			Incomodo debido a la falta de acuerdos mutuos, y en veces hacen sentir mal	2
			Bien, aunque no tenga muchos amigos, aunque algunos me critican y señalan	4
	Relación familiar		Relación buena, acompañamiento y sana convivencia	13
			Relación incomoda debido a la exclusión, e indebida convivencia	5
			Relación buena, pero con necesidad de que regrese un integrante, y mejor convivencia	2
	Relación escolar		Buena relación escolar debido a la práctica de valores, e interés para aprender	16
			Relación inadecuada debido al mal trato	1
		Relación normal, pero con poca socialización, y poco agrado	3	
Manejo de emociones positivas		asociadas a viajes	5	
		asociadas a eventos culturales y escolares	4	
		asociados a actos de encuentro familiar	8	
		asociados a la niñez	1	
		No existe recuerdo de episodios felices	2	
Manejo de emociones negativas		asociadas a divorcio o separación de padres	2	
		asociadas al abandono, ausencia y fallecimiento de un miembro familiar	7	
		asociadas a criticas personales, exclusión y conflicto familiar	6	
		asociados a crianza	2	
		asociados a depresión	2	
		asociados a ideación suicida	1	
		no existe conflicto	10	

Resolución de conflictos	Reconocimiento del conflicto	asociado a violencia	1
		asociado a inseguridad emocional, conflicto familiar, y trastorno de sueño	9
	Comunicación de conflicto	No hay comunicación de conflictos a otros por desconfianza, se recurre a distractores: música	3
		Existe comunicación de conflictos a miembro familiar.	10
		manejo espiritual-Dios	1
		comunicación de conflictos a amigos	4
		manejo psicológico	1
		diario confidencial	1
	Manejo de conflictos	existe acompañamiento familiar para enfrentar problemas	4
		existe acompañamiento de sujetos externos a la familia para enfrentar problemas	5
		No existe acompañamiento familiar o de otros sujetos para enfrentar problemas	11
	Reacción al maltrato	presencia de ira	3
		tristeza y diálogo	2
		Silencio y auto sufrimiento	1
		Llanto, tristeza, y aislamiento social	12
		Depresión	1
		Decepción	1
	Ideación suicida como respuesta a un problema	Pensamiento de ideación suicida por separación de padres	1
		Inexistencia de ideación suicida	4
		Pensamiento de ideación suicida por conflicto y discusión familiar	7
		Pensamiento de ideación suicida por problemas emocionales y de autovaloración.	4
		Pensamiento de ideación suicida por maltrato, y burla de compañeros en el aula escolar	2
		Pensamiento de ideación suicida por malas acciones, pero se reflexionó y actualmente se otorga valor a la vida.	2
Diálogo e interacción social	La conversación de problemas a los demás es ineficiente	3	
	La conversación de problemas a los demás desestresa, sirve hablar, y liberar cargas	9	
	La conversación de problemas a los demás conlleva a solucionar problemas	8	

Tabla 2 Distribución de códigos
Fuente: Elaboración propia (2021)

De esta manera, en la tabla anterior se logra identificar los códigos, el número de veces (repitencia) que estos se repiten y la familia en la que se agruparon que a su vez corresponden a las categorías y sus debidas subcategorías. Es decir, permite conocer el criterio o percepción de cada entrevistado desde sus experiencias y modos de vida frente a la ideación suicida y sus factores, o elementos que pueden estar asociados a este fenómeno.

4.1.1 Interés individual.

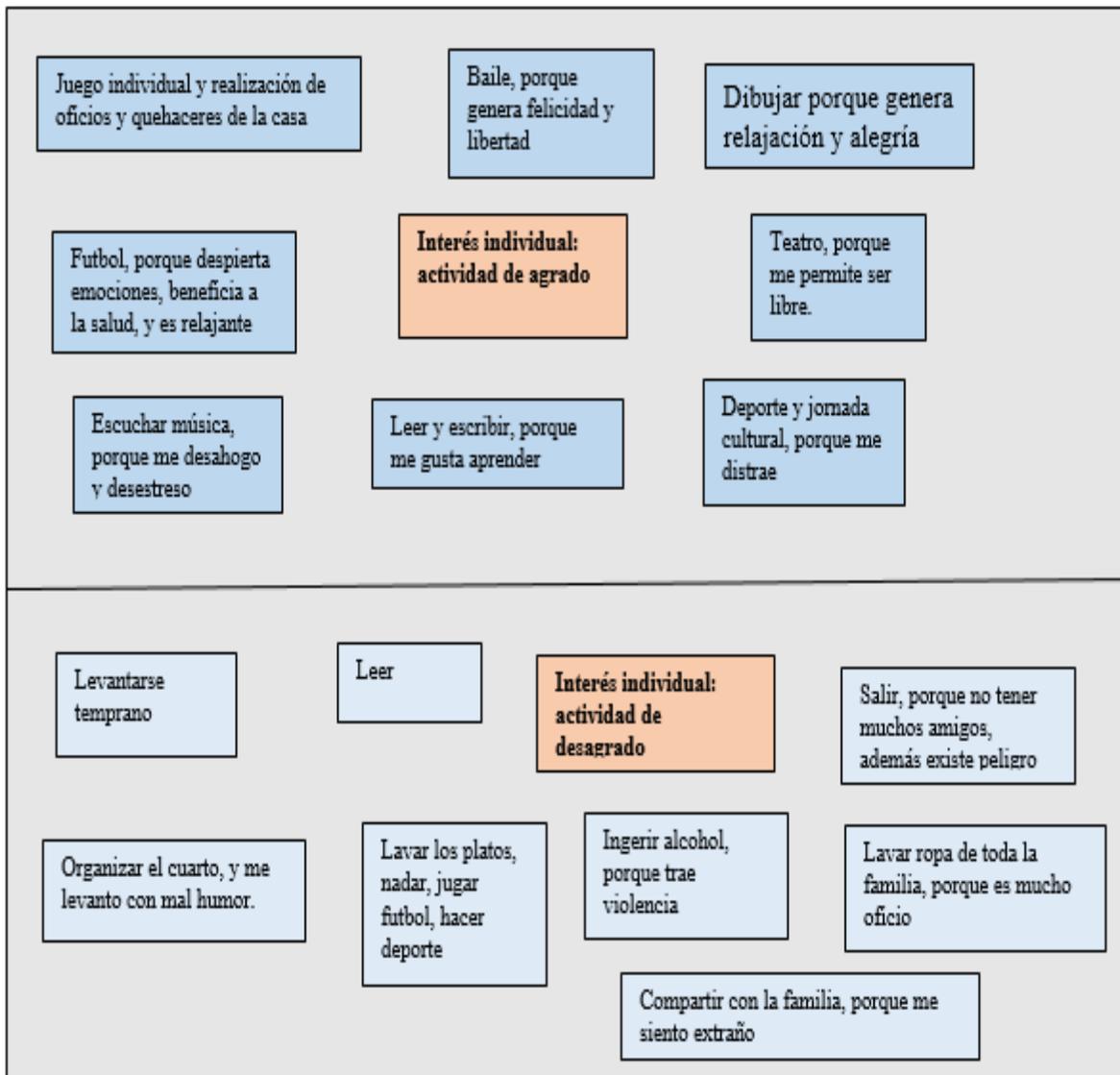


Ilustración 1 Interés individual

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia de códigos “**Interés individual**” se han agrupado en dos subgrupos: actividad de agrado y actividades de desagrado. Con respecto al subgrupo *actividades de agrado* surge de la agrupación de los siguientes códigos: juego individual y realización de oficios y quehaceres de la casa; baile, porque genera felicidad y libertad; fútbol, porque despierta emociones, beneficia a la salud, y es relajante; dibujar porque genera relajación y alegría; escuchar música, porque me

desahogo y desestreso; leer y escribir, porque me gusta aprender; deporte y jornada cultural, porque me distrae y teatro, porque me permite ser libre.

Por consiguiente, se deja evidente el señalamiento de sus intereses individuales especialmente sus actividades de agrado donde se logra reconocer que tienen en su mayoría gusto por actividades físicas y en ocasiones actividades de ocio y de diversión, es decir, actividades preferenciales y particulares de los adolescentes. Tal como se muestra en algunas de sus respuestas:

“me gusta jugar, estar sola, me gusta ayudar a mi mamá en los oficios” (entrevistado 1).

En el mismo orden de ideas, pero atendiendo al baile como actividad placentera algunos adolescentes señalaron esta actividad como fascinante:

“Me gusta bailar, porque me siento libre y feliz” (entrevistado 3)

Por otro lado, la mayoría de los adolescentes optaron por el fútbol, porque despierta emociones, beneficia a la salud, y es relajante, como actividad de mayor interés individual:

“Me gusta el fútbol, porque me ayuda a desestresarme a liberarme y me divierto practicando este deporte” (entrevistado 11).

En la misma línea de estudio y atendiendo a los intereses individuales de los adolescentes, uno solo señaló el dibujo como actividad de agrado porque genera relajación y alegría:

“Me gusta dibujar porque me distrae me relaja y me alegra” (entrevistado 6).

Ahora bien, en cuanto a gusto de actividades de agrado a nivel individual los adolescentes le apostaron a escuchar música, como estrategia de relajación:

“Las actividades que me gusta realizar es escuchar música porque me siento a gusto porque con ella muchas veces me puedo desahogar ya sea con la letra o el ritmo” (entrevistado 16)

En cuanto a gusto o agrado por actividades académicas o asociados a la escuela, un adolescente expresó que le gusta la lectura y el estudio porque les contribuye a explorar:

“me gusta leer y escribir, porque me gusta saber que hay más allá de un libro” (entrevistado 18).

Finalmente, para concluir la familia de código interés individual: actividad de agrado, un adolescente manifestó su gusto por el teatro como medio de socialización:

“Me gusta el teatro porque siento que es una forma libre de expresarse y me siento muy bien al socializar con personas, ya que eso me ayuda a mi desarrollo social y de comunicación” (entrevistado 14).

Continuando con el abordaje de la familia de códigos **“Interés individual”** y continuando con el subgrupo *actividades de desagrado* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: levantarse temprano; leer; organizar el cuarto, y me levanto con mal humor; lavar los platos, nadar, jugar futbol, hacer deporte; salir, porque no tener muchos amigos, además existe peligro; ingerir alcohol, porque trae violencia; lavar ropa de toda la familia, porque es mucho oficio y compartir con la familia, porque me siento extraño.

Por lo tanto, se deja evidente la identificación de los desintereses individuales especialmente las actividades de desagrado como por ejemplo en la mayoría de casos les desagrada realizar oficios del hogar y en una minoría actividades que conllevan compartir con familiares, es decir, actividades que los adolescentes no les gusta hacer. Tal como se muestra en algunas de sus respuestas:

“No me gusta levantarme temprano” (entrevistado 1).

Ahora bien, aunque leer es una actividad que les gusta a algunos, para un adolescente le resulta como actividad desinteresante:

“No me gusta leer ni lavar ambas actividades me parecen aburridas” (entrevistado 6).

En el mismo orden de ideas, para algunos adolescentes lavar los platos, nadar, jugar futbol, hacer deporte les resulta desinteresante porque señalan que les representa miedo y angustia:

“Lavar los platos porque se me pican las uñas, no me gusta pelear porque siento que puedo hacerle daño a esa persona, no me gusta jugar futbol el balón me da pánico, no me gusta nadar me da miedo el agua” (entrevistado 4).

Sin embargo, para algunos adolescentes el estar prevenido y atentos a los riesgos que existen en la sociedad, contemplan la obediencia y el autocuidado como prevención de peligros:

“No me gusta salir a la calle porque en la calle hay mucho peligro” (entrevistado 8)

Finalmente, y evidenciando una actitud de insatisfacción por parte de un adolescente por compartir con la familia, lo que representa un conflicto entre familia donde el adolescente es afectado, este señaló que:

“Compartir con familiares ya que me siento extraño porque no soy de tanto de socializar con ellos porque me tratan como si fuera extraño”

4.1.2 Factores (enfermedad) que inciden en la auto felicidad y con los demás.

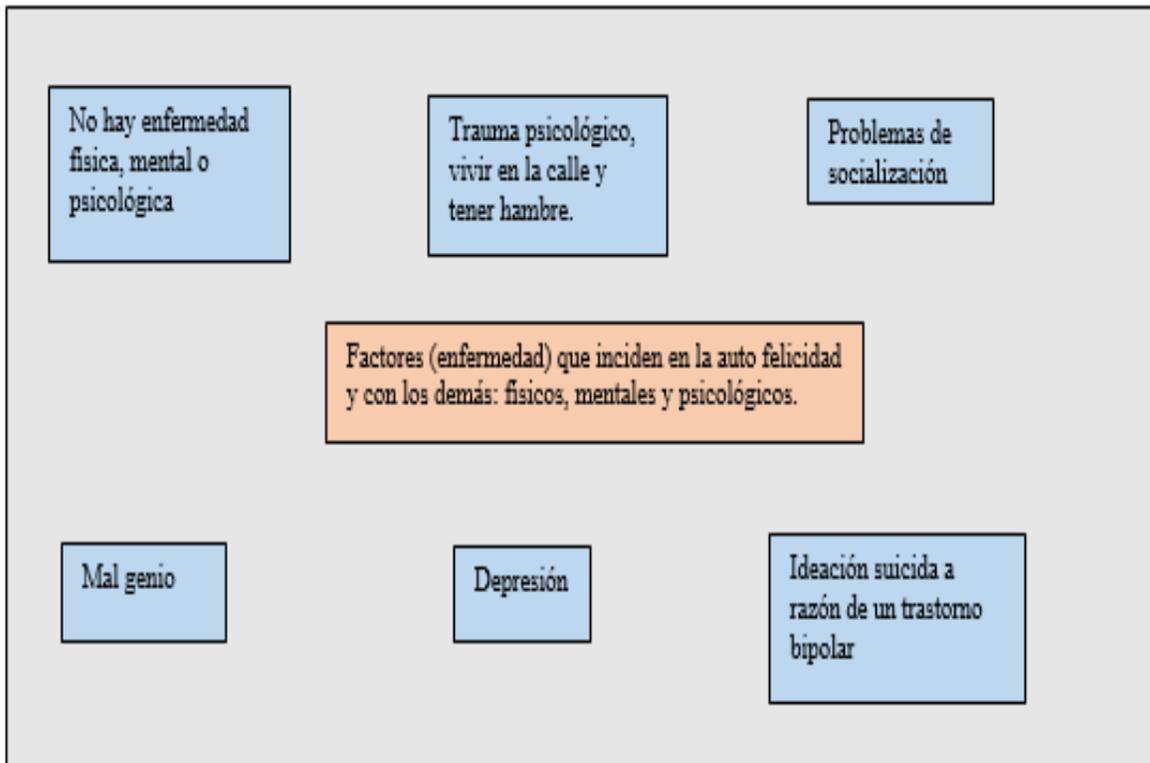


Ilustración 2 Factores (enfermedad) que inciden en la auto felicidad y con los demás.

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia de códigos “**Factores (enfermedad) que inciden en la auto felicidad y con los demás**” se han agrupado a su vez en un subgrupo: *físicos, mentales y psicológicos*, los cuales surgen de la agrupación de los siguientes códigos: no hay enfermedad física, mental o psicológica; trauma psicológico, vivir en la calle y tener hambre; problemas de socialización; mal genio; depresión e ideación suicida a razón de un trastorno bipolar.

Por consiguiente, se evidencia el padecimiento o descarte de alguna enfermedad física, mental o psicológica que le impida al adolescente ser feliz consigo mismo y con los demás. Por ejemplo, la mayoría de los entrevistados manifestaron que no padecen de algún tipo de enfermedad. Tal como se muestra en algunas de sus respuestas:

“No sufro de ninguna enfermedad” (entrevistado 10).

Así mismo, se identificó casos asociados a trauma psicológico por parte de adolescentes. Además, casos de presencia de depresión, problemas de socialización, e ideación suicida en adolescentes, lo que es un signo de alarma para la toma de determinaciones y acciones a realizar a futuro:

“Enfermedad, enfermedad no, pero si a veces uno pues en mi concepto muchas veces no soy feliz con las demás personas, pero no sé si eso es alguna enfermedad” (entrevistado 16).

“Eh...bueno en cierto momento tuve dificultades por problemas de ideaciones suicidas por dificultades con mi familia. Sufro padezco a veces como de un trastorno de bipolaridad y eso me afecta, porque en algún momento estoy digamos hablando con una persona estoy hablando normal y de un momento cambio de humor y me afecta, porque no me deja llevar muy bien una conversación con alguna persona” (entrevistado 9).

En cuanto a problemas o eventualidades asociadas a problemas relacionadas con depresión, una adolescente manifestó su preocupación y su ansiedad debido al factor embarazo, y su visión en su proyecto de vida. En este sentido es preciso afirmar que el embarazo en la adolescencia es un factor de riesgo en la salud emocional de estos, lo cual puede generar problemas de conducta y determinaciones equivocadas:

“Si pues ya estoy embarazada y me deprime pensar que no podré lograr salir adelante con mi hijo y cumplir mis metas” (entrevistado 14)

4.1.3 Relaciones interpersonales e intrapersonales.

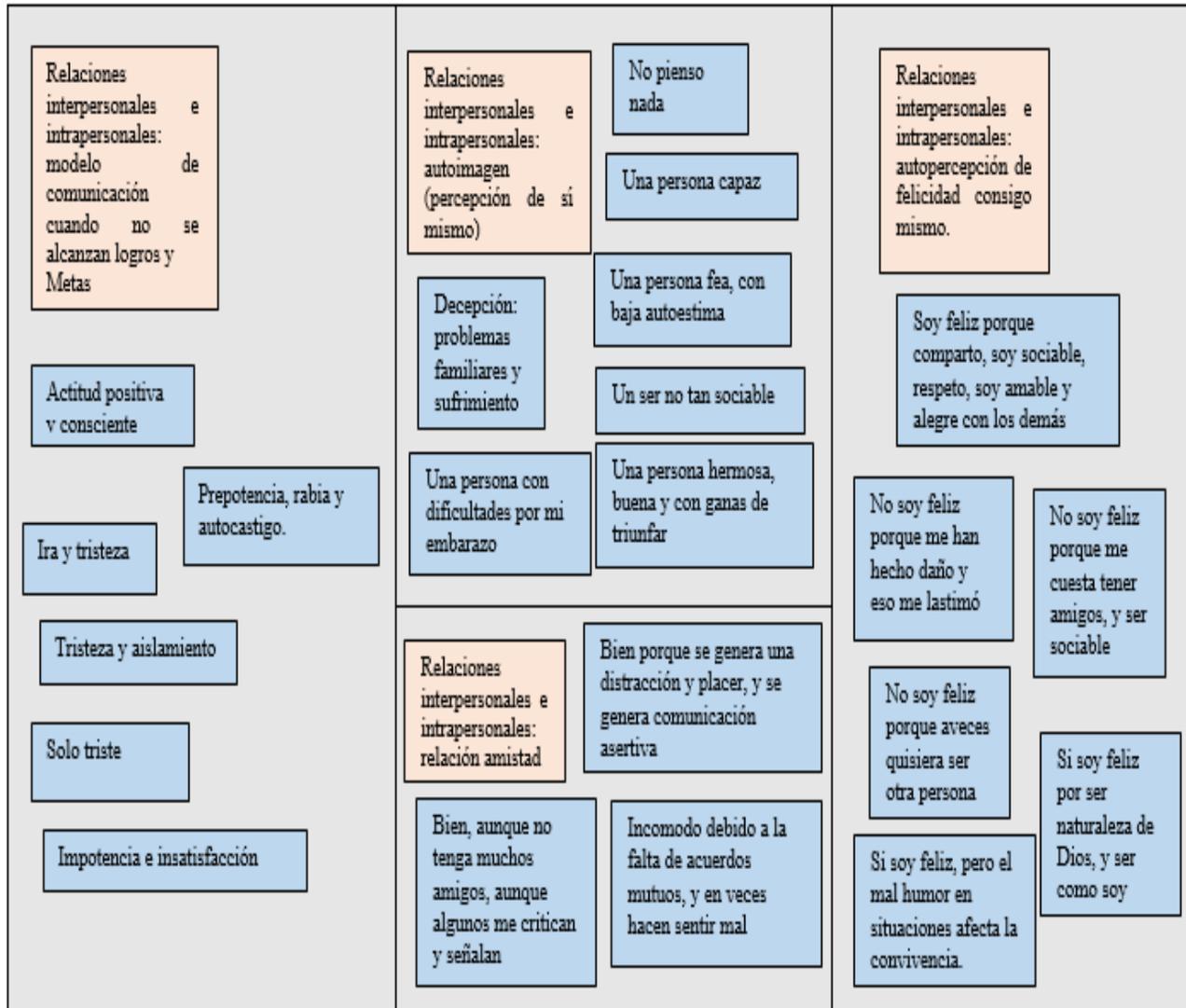


Ilustración 3 Relaciones interpersonales e intrapersonales: métodos de comunicación, autoimagen, autopercepción y relación amistad.

Fuente: Elaboración propia (2021)

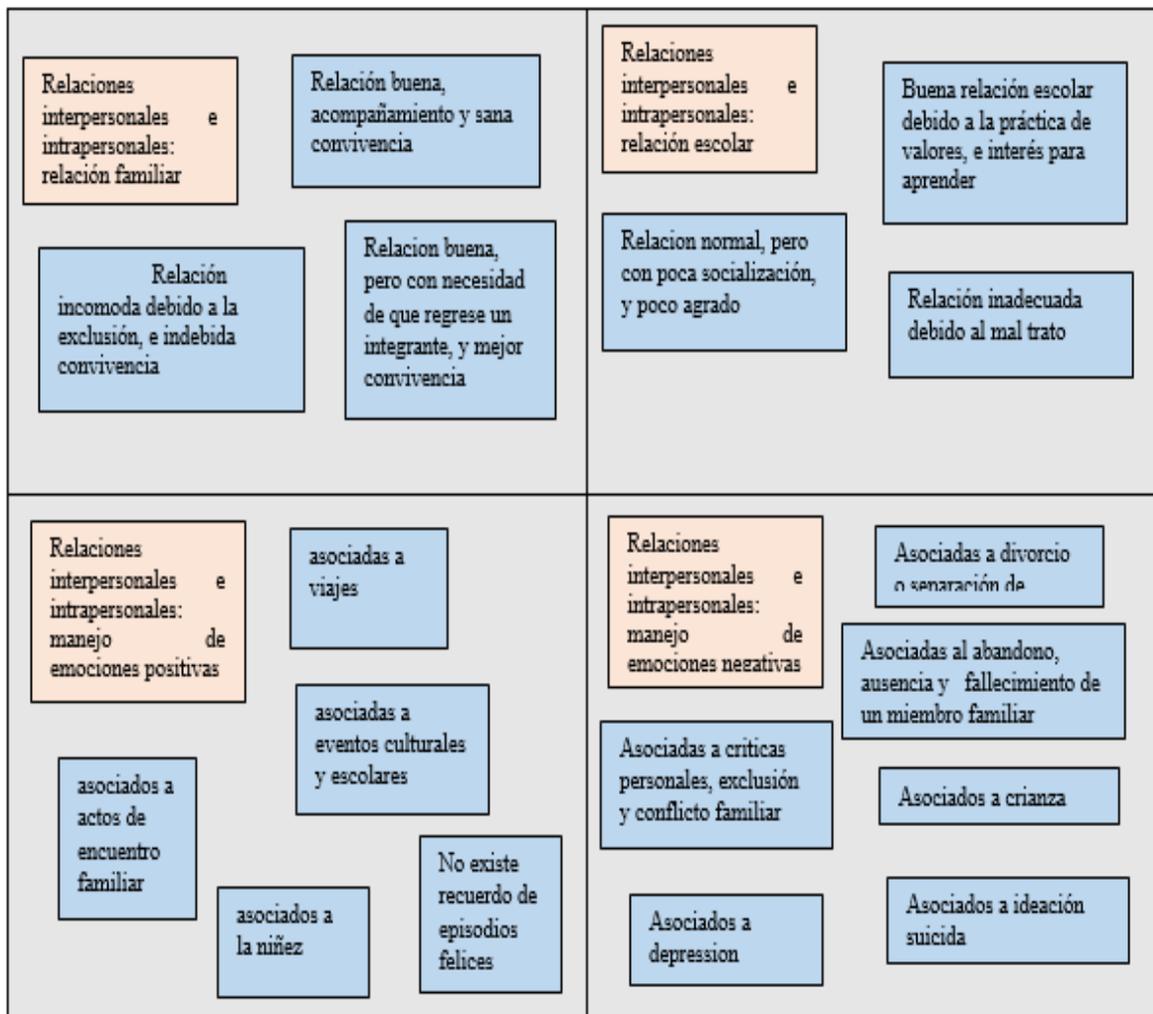


Ilustración 4 Relaciones interpersonales e intrapersonales: manejo de emociones positivas y negativas, relaciones familiar y escolar.

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia de códigos “**Relaciones interpersonales e intrapersonales**” se han agrupado a su vez en varios subgrupos como se logra evidenciar en las anteriores ilustraciones tres y cuatro: *modelos de comunicación, autoimagen, autopercepción y relación amistad, manejo de emociones positivas y negativas, relaciones familiar y escolar.*

Con respecto al subgrupo *modelo de comunicación*, surgen de la agrupación de los siguientes códigos: prepotencia, rabia y autocastigo; ira y tristeza; tristeza y aislamiento; actitud positiva y consciente; solo tristeza, impotencia e insatisfacción.

Por consiguiente, se evidencia con preocupación que el modo de comunicación de los adolescentes cuando no alcanzan los logros o metas propuestas es en un lato grupo inadecuado,

optando por conductas que en la mayoría de estos conlleva a emociones negativas como rabia, ira, enojo. Tal como se muestra en algunas de sus respuestas:

“Reacciono con rabia con ira, pero también me da tristeza” (entrevistado 5)

“A veces me enojo, me pongo triste y también no le doy importancia” (entrevistado 3)

“Soy muy prepotente y la actitud que siempre tomo es de rabia y me lastimo con palabras” (entrevistado 1).

En la misma línea de estudio algunos adolescentes manifestaron que al no alcanzar sus logros o metas la manera de comunicarlo es la asunción de una conducta decepcionante e impotencia, dejando evidenciar que la reacción o respuesta a un problema no es la debida, identificándose dificultades en el manejo de la equivocación:

“Me siento impotente, porque no logre lo que quería me siento como que a media” (entrevistado 15)

“Me da un desanimo porque no puedo hacer lo que tenía planeado” (entrevistado 19)

En el mismo orden de ideas, y continuando con la familia de códigos **“Relaciones interpersonales e intrapersonales”** en especial con el subgrupo *autoimagen* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: no pienso nada; una persona capaz; una persona fea, con baja autoestima; decepción: problemas familiares y sufrimiento; un ser no tan sociable; una persona con dificultades por mi embarazo; una persona hermosa, buena y con ganas de triunfar.

Por consiguiente, se evidencia con preocupación que en un grupo de adolescentes su autoimagen no es la más favorable, debido a pensamientos que evidencian que están inconformes con su ser donde se identifican como personas feas y con baja autoestima. Tal como se muestra en algunas de sus respuestas:

“Me pregunto que, si yo que tengo de bonita, me siento discriminada porque tengo los dientes grandes y torcidos” (entrevistado 1)

“Antes yo estudiaba en Urabá yo era gorda y todos me molestaban, no tenía amigos, yo me miraba al espejo y no me gusta lo que veo” (entrevistado 13).

“Yo pienso que soy una persona fea por decirlo así” “no me veo como quiero ser” “una persona más bonita por decirlo así” (entrevistado 18)

“Se baja la autoestima por lo que siempre me han dicho por las pecas” (entrevistado 15)

No obstante, para algunos adolescentes su autoimagen le permite tener seguridad, lo que a cuentas conlleva a tener un grado de valoración personal. Como se muestra en algunas de sus respuestas:

“Que soy hermosa y me dijo a mí misma puedes y podrás es mi charla motivacional” (entrevistado 7)

“Me siento bien” (entrevistado 2)

Finalmente, y evidenciando la percepción de autoimagen, algunos adolescentes solo expresaron que no piensan nada cuando se miran a un espejo. Como se logra conocer en las siguientes respuestas:

“No pienso nada” (entrevistado 8)

“No pienso nada” (entrevistado 3)

Por otro lado, y continuando con la familia de códigos **“Relaciones interpersonales e intrapersonales”** en especial con el subgrupo *Autopercepción de felicidad consigo mismo* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: soy feliz porque comparto, soy sociable, respeto, soy amable y alegre con los demás; no soy feliz porque me han hecho daño y eso me lastimó; no soy feliz porque me cuesta tener amigos, y ser sociable; no soy feliz porque a veces quisiera ser otra persona; si soy feliz por ser naturaleza de Dios, y ser como soy; si soy feliz, pero el mal humor en situaciones afecta la convivencia.

En este sentido, se identificó que los adolescentes en su mayoría señalan como autopercepción de felicidad consigo mismo el acto de ser sociable, respetuoso, amable y alegre con los demás, aunque en ocasiones presentan problemas y conflictos internos. Tal como se muestra en algunas de sus respuestas:

“Si, aunque hay veces que estoy de mal genio y puedo lastimar a las personas que me rodean” (entrevista 11).

“Bueno si porque yo interactúo mucho con las personas, al principio no era así pero ahora ya hablo con muchas personas, y me siento feliz hablo con los docentes de mi colegio y con mis amigos” (entrevistado 18)

“En cierta forma si me siento agradable con mi forma de ser, pero a veces también me disgusta porque me cuesta socializar con otras personas” (entrevistado 9).

Con respecto a la autopercepción de felicidad consigo mismo algunos adolescentes manifestaron no estar feliz consigo mismo, evidenciando un factor de riesgo para la toma de decisiones ante un conflicto o un problema de índole personal, familiar o escolar. Tal y como se presenta en algunas respuestas:

“No completamente, unas veces yo sólo me estreso otras veces quisiera ser diferente pero no es tan cotidiano” (entrevistado 6)

“A veces no, porque me cuesta tener amigos” (entrevistado 5)

Continuando con la familia de códigos **“Relaciones interpersonales e intrapersonales”** en especial con el subgrupo *relación amistad* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: bien porque se genera una distracción y placer, y se genera comunicación asertiva; incomodo debido a la falta de acuerdos mutuos, y en veces hacen sentir mal; bien, aunque no tenga muchos amigos, aunque algunos me critican y señalan.

Por consiguiente, se evidenció que los adolescentes en su mayoría señalaron que se sienten agradables cuando están con sus amigos. Sin embargo, en algunas ocasiones se identifica conductas de malestar. Es decir, en esta etapa de su desarrollo integral conceden importancia al valor de la amistad, aunque exista dificultades en algunas situaciones. Tal como se muestra en algunas de sus respuestas:

“Bien, porque nos divertimos juntos nos contamos cosas y así” (entrevista 11)

“Bueno un poquito incomodo, porque hay veces que los amigos por ejemplo en un trabajo del colegio no están de acuerdo con la opinión de uno si no la opinión de ellos por decirlo así valen más que la de uno” (entrevistado 18)

Con respecto a la familia de códigos **“Relaciones interpersonales e intrapersonales”** en especial con el subgrupo *relación familiar* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: relación buena, acompañamiento y sana convivencia; relación incomoda debido a la exclusión, e indebida convivencia; relación buena, pero con necesidad de que regrese un integrante, y mejor convivencia

En este orden de ideas, se evidenció que algunos adolescentes señalan que existe una buena relación, acompañamiento y sana convivencia cuanto están al lado de su familia. Es decir, existe

una convivencia agradable reconocida contextualmente por estos. Tal como se muestra en algunas de sus respuestas:

“Me siento agradable porque no hay muchas discusiones jugamos hablamos en familia”
(entrevista 4)

“Cuando estoy con mi familia me siento bien” (entrevista 10)

Sin embargo, para otros adolescentes la relación que tiene con su familia cuando están con ellos es incomoda debido a conflictos como exclusión, e indebida convivencia, en este sentido, se denota un factor que es determinante para la estabilidad emocional de los adolescentes contribuyendo a problemas en cada uno de los mismos. Tal y como se identifica en algunas de las respuestas:

“Me siento incomodo ya que parece que no fuera familiar de ellos y poco me dan importancia la mayoría de mi familia” (entrevistado 17)

“yo con mi familia no me siento bien, mas con la familia de mi papá yo con ellos nunca he tenido una relación como de familia, siempre han hablado de mi” (entrevistado 15)

En el mismo orden de ideas, y continuando con la familia de códigos **“Relaciones interpersonales e intrapersonales”** en especial con el subgrupo *relación escolar* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: buena relación escolar debido a la práctica de valores, e interés para aprender; relación inadecuada debido al mal trato; relación normal, pero con poca socialización, y poco agrado.

Por consiguiente, se evidenció que los adolescentes en su mayoría señalaron que su percepción de comodidad en la escuela se basa en las buenas relaciones con los demás, esto permite inferir que en el contexto escolar sus emociones son positivas. Sin embargo, para algunos su relación es un poco normal, pero existe problemas de socialización, y en ocasiones algo de maltrato. Lo que permite identificar que no es la mejor relación en el contexto de escuela. A continuación, algunas respuestas de los entrevistados:

“Me siento feliz porque puedo compartir con otros muchachos” (entrevistado 19).

“Si cuando estoy en la escuela me siento un poco bien, no me siento muy cómoda no es un lugar que me agrada mucho por la gente eso es algo que me estresa un poco, pero trato de llevarlo de la mejor manera” (entrevistado 9).

“Algunas veces bien porque nos reunimos y hablamos” (entrevistado 13).

Continuando con la familia de códigos **“Relaciones interpersonales e intrapersonales”** en especial con el subgrupo *manejo de emociones positivas* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: asociación a viajes; asociadas a eventos culturales y escolares; asociados a actos de encuentro familiar; asociados a la niñez; no existe recuerdo de episodios felices.

Se evidencia que los episodios felices de vida que han tenido los adolescentes en gran parte se relacionan directamente con sus emociones positivas, es decir, su felicidad está asociada a eventualidades que han generado alto grado de satisfacción personal. En este sentido, han asociado los encuentros familiares como respuesta a estas emociones positivas. Tal y como se presenta en algunas de sus respuestas:

“Cuando era niña recuerdo que toda mi familia se reunía” (entrevistado 8)

“Cuando mi familia estaba junta, cuando estaban todos unidos, con mi papá, mi mamá, mis hermanos y yo” (entrevistado 15)

Así mismo, se evidencia que en algunos adolescentes no existen episodios de recuerdos que le generen felicidad, o similar. Ahora bien, se identificó que para otros los recuerdos de niñez no están asociados a las emociones positivas sino a las negativas, es decir, se logra conocer que existe eventualidades que han marcado la vida de estos entrevistados y que a pesar de los años los recuerdos negativos lo conllevan en ocasiones a sentir algún tipo de emoción relacionada con tristeza. Tal y como se señalan en algunas de las respuestas:

“Episodios felices digamos que no tengo algo. No tengo ningún momento que me traiga alegría” (entrevistado 9)

“Casi ninguno” (entrevistado 5)

. En la misma línea de estudio, y prosiguiendo con la familia de códigos **“Relaciones interpersonales e intrapersonales”** en especial con el subgrupo *manejo de emociones negativas* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: asociadas a divorcio o separación de padres; asociadas al abandono, ausencia y fallecimiento de un miembro familiar; asociadas a críticas personales, exclusión y conflicto familiar; asociados a crianza; asociados a depresión; asociados a ideación suicida.

En este sentido, se identifica en los adolescentes que los episodios tristes de sus vidas están asociados en mayor parte al abandono familiar y fallecimiento de algún miembro de la familia. Es decir, eventualidades que asumen desde niños, y que a partir de los años siguen estando en sus memorias como episodios negativos. Ahora bien, esto evidencia la existencia de emociones que conllevan a generar comportamientos conductuales no aptos para el pleno desarrollo de su personalidad. Tal y como se presenta en algunas de sus respuestas:

“Cuando mi mamá y mi papá terminaron me sentí muy triste no sabía con quién irme lloraba mucho” (entrevistado 4)

“Mi episodio triste fue cuando se murió mi abuelita y mi papá se fue de la casa” (entrevistado 2)

Además, se puede notar que en algunos señalamientos de los adolescentes las situaciones asociadas a conflictos personales, exclusión, y rechazo, incluso ideación suicida son los detonantes que han permitido recuerdos negativos en la vida de estos. Asimismo, se logra identificar que dichos episodios representan episodios negativos que conllevan a manifestaciones de tristeza, rencor y odios, convirtiéndose en conflictos internos de estos adolescentes. Tal y como se presenta en algunas de las siguientes respuestas:

“Las veces que intenté atentar con mi vida y los daños psicológicos que me hacían las personas en que confiaba” (entrevistado 17)

“Lo que le acabo de mencionar ahorita cuando tocaba comer comida de la basura” (entrevistado 19)

“Episodio triste el día de mi quinceañero ya que ese día casi mi familia no fue los únicos más cercanos fue mi abuela y mis hermanos. Yo si quería que fuera un momento muy especial para mí, pero no se pudo” (entrevistado 16).

4.1.4. Resolución de conflictos.

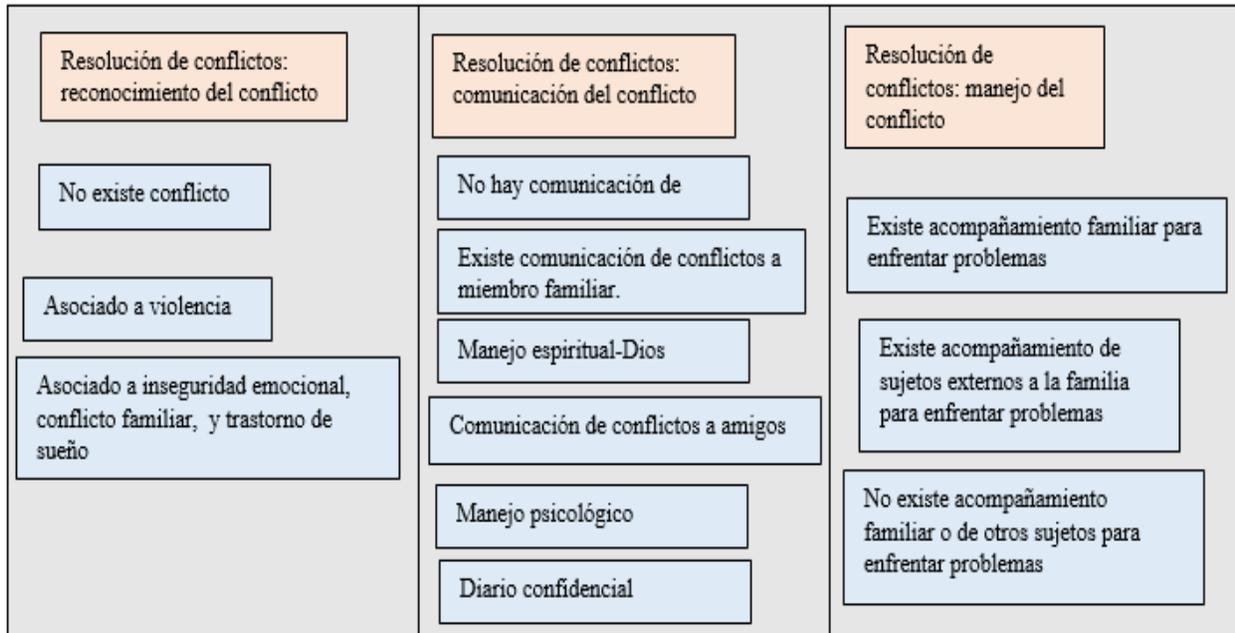


Ilustración 5 Resolución de conflictos: reconocimiento, comunicación y manejo del conflicto.

Fuente: Elaboración propia (2021)

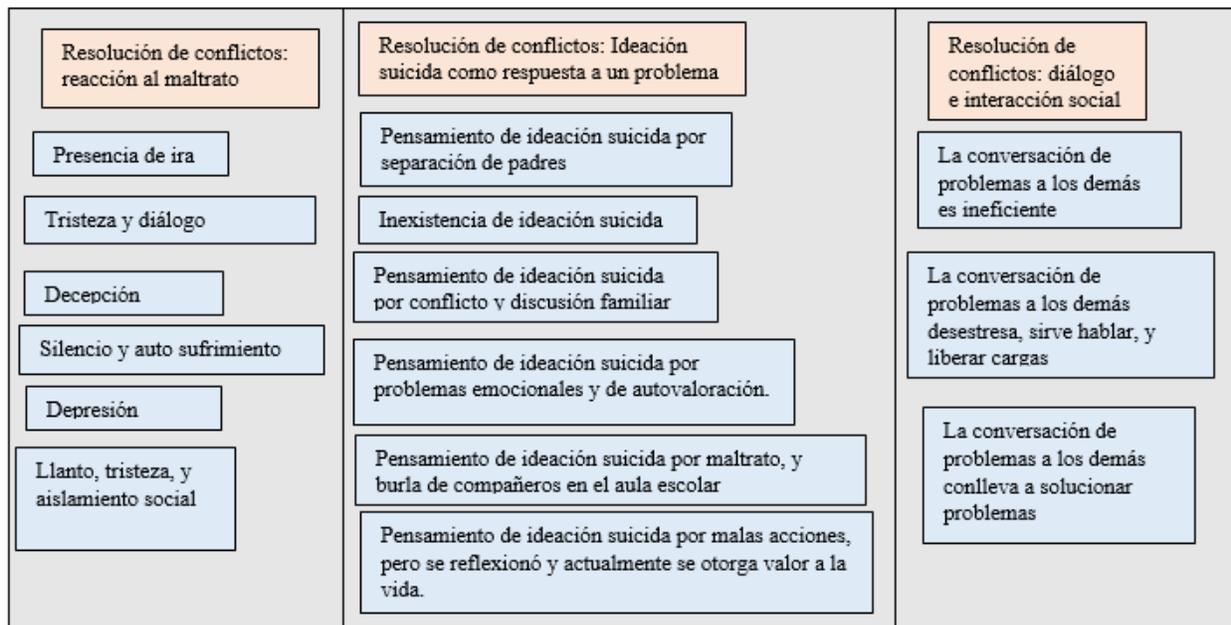


Ilustración 6 Resolución de conflictos: reacción al maltrato, ideación suicida como respuesta a un problema y diálogo e interacción social.

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia de códigos “**Resolución de conflictos**” se han agrupado a su vez en varios subgrupos como se logra evidenciar en las anteriores ilustraciones cinco y seis: *reconocimiento del conflicto, comunicación del conflicto, manejo del conflicto, reacción al maltrato, ideación suicida como respuesta a un problema y diálogo e interacción social.*

Con respecto al subgrupo *reconocimiento del conflicto*, surgen de la agrupación de los siguientes códigos: no existe conflicto; asociado a violencia; asociado a inseguridad emocional, conflicto familiar, y trastorno de sueño.

En este orden de ideas, se evidencia que algunos de los adolescentes no tienen problemas actualmente, lo que representa que tienen una percepción y auto conceptualización de estar emocionalmente estable, tal y como se devela en algunas de las respuestas:

“No tengo problemas” (entrevistado 10)

“No creo a veces me siento inseguro de mí pero no me preocupa” (entrevistado 6)

“En este momento no me siento preocupada” (entrevistado 13)

No obstante, para algunos adolescentes la realidad es diferente, expresaron que tienen problemas emocionales, riñas entre familia, que los conllevan a estados de tristeza, angustia y hasta miedo. Ahora bien, esto representa un factor que genera temor en la personalidad y salud mental de los adolescentes, debido a la falta de seguridad emocional y, por ende, de emociones positivas para responder a los retos de la sociedad actual. A continuación, se presentan algunas respuestas:

“Si, a veces no puedo dormir en la noche, a veces veo cosas, cierro los ojos y veo como sombras, como cosa así” (entrevistado 15)

“Si pues ya que estoy en un estado de embarazo y soy una persona de bajos recursos y me preocupa mucho el futuro mío y de mi bebe” (entrevistado 14)

“Si mala relación con mi hermano” (entrevistado 4)

En la misma línea de estudio, y prosiguiendo con la familia de códigos “**Resolución de conflictos**” en especial con el subgrupo *comunicación de conflictos* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: no hay comunicación de conflictos a otros por desconfianza, se recurre a distractores: música; existe comunicación de conflictos a miembro familiar; manejo espiritual-Dios; comunicación de conflictos a amigos; manejo psicológico; diario confidencial.

Por consiguiente, y evidenciando en algunos adolescentes la inexistencia de canales de comunicación debido a la falta de seguridad y confianza para hablar y conversar, se identifica que estos prefieren callar y no comunicar sus sentimientos o preocupación a otros. En este sentido, se denota que existe un problema de comunicación asertiva en estos adolescentes, o más bien, un apoyo emocional que les permita expresar angustias, miedos, temores. A continuación, algunas de las respuestas:

“A nadie”, “Porque no confié en nadie” (entrevistado 20)

“La verdad no le digo nada a nadie me lo guardo, pero cuando tengo mucho acumulado acudo a mi pareja y el me escucha” (entrevistado 11)

Dentro de los adolescentes existen algunos que ven en algún integrante de la familia y en ayuda espiritual un canal para comunicarse y expresar sus preocupaciones y sentimientos. Es decir, acuden al diálogo y la conversación como medio de refugio y de liberación de conflictos internos y externos. Esto evidencia que están en un grado de integración social que le permite su debido desarrollo humano. Tal y como se muestra en algunas de las siguientes respuestas:

“Principalmente a Dios-le pido mucho a Dios. Cuando estoy preocupado dejo que las cosas pasen que en algún momento va a llegar esa felicidad otra vez nuevamente”, “Yo no tengo papá, mi papa dejó de existir en la vida”, “Si yo quisiera tener esa felicidad que tenía antes cuando él estaba vivo no me preocupaba por nada él siempre estaba allí y cuando le decía que necesitaba algo del colegio me lo comparaba enseguida” (entrevistado 18)

“Cuando me siento mal por algo busco y le cuento a mi mamá” (entrevistado 8)

En el mismo orden de ideas, y prosiguiendo con la familia de códigos **“Resolución de conflictos”** en especial con el subgrupo *manejo de conflictos* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: existe acompañamiento familiar para enfrentar problemas; existe acompañamiento de sujetos externos a la familia para enfrentar problemas; no existe acompañamiento familiar o de otros sujetos para enfrentar problemas.

En este contexto, se evidencia que la mayoría de los adolescentes manifestaron no tener acompañamiento familiar para enfrentar los problemas, o en su efecto manejar adecuadamente un

conflicto en compañía. Es decir, existe dificultad en ellos para resolver una situación que le amerita un acompañamiento. Tal y como se presenta en algunas de las respuestas a continuación:

“Si muchas veces me siento triste y solo y no me gusta contar mis problemas a los demás y en silencio resuelvo todo, solo sufro en silencio” (entrevistado 17)

“Pues sí. Antes de venir aquí yo no contaba con mi familia”, “El primero fue la droga fue mi primer problema físico y mentalmente, no contaba con ninguno todos me sacaban a un lado solo mi abuela la mamá de mi mamá me dio la mano” (entrevistado 19)

Sin embargo, para algunos adolescentes expresan que han tenido acompañamiento de algún familiar o sujeto externo, es decir, el manejo del conflicto o problema es atendido con ayuda de otros. Tal y como se presenta en algunas de las siguientes respuestas:

“No, nunca, siempre ha estado mi mejor amigo y a veces mi mamá” (entrevistado 15)

“Nunca me he sentido solo” (entrevistado 2).

Prosiguiendo con la familia de códigos **“Resolución de conflictos”** en especial con el subgrupo *reacción al maltrato* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: presencia de ira; tristeza y diálogo; silencio y auto sufrimiento; llanto, tristeza, y aislamiento social; depresión; decepción.

En este contexto, se evidencia que, en la mayoría de los casos de maltrato o algún tipo de agresión, los adolescentes conllevan a episodios de tristeza, sufrimiento, depresión, aislamiento social y en casos eventos asociados a la ira. Por lo tanto, es preocupante la manera cómo afrontan estas situaciones, porque no es evidente la presencia de actitudes y conductas positivas para enfrentar una situación que les puede generar unos resultados inaceptables o que no esperaban. Por lo tanto, se identifica que el grupo de adolescentes en su mayoría responden con emociones negativas ante la resolución de una situación difícil. A continuación, se presentan algunas de las respuestas:

“Pues en el momento me lleno de mucha rabia. Pero cuando estoy sola me doy cuenta que soy una persona muy sentimental ya que me termino desahogando de una manera la cual es llorar” (entrevistado 14)

“Triste, pero no digo nada porque de pronto me vallan a decir algo peor o yo se lo que digan ellos” (entrevistado 12)

“Me siento triste y también siento enojo” (entrevistado 10)

Para otros adolescentes el maltrato o algún tipo de agresión conllevan a episodios de depresión, decepción. Es decir, su capacidad de recibir una eventualidad negativa en sus vidas los conlleva a generar estados emocionales inestables cómo se logra evidenciar en algunas de las respuestas:

“En este tema me he sentido muy mal, ya varias veces me ha sucedido ese tipo cosas en mi familia, amigos, personas que me han tratado un poco mal, en ese momento siento un dolor en el pecho un vacío, yo trato de evitarlos y no socializar con ellos2 (entrevistado 9)

“Pues me siento muy decepcionada por esa persona que jamás pensé qué lo haría, que le entregué mi más sincera confianza. Pregunto por qué lo hace” (entrevistado 4)

En el mismo orden de ideas, y continuando con la familia de códigos **“Resolución de conflictos”** en especial con el subgrupo *ideación suicida como respuesta a un problema* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: pensamiento de ideación suicida por separación de padres; inexistencia de ideación suicida, pensamiento de ideación suicida por conflicto y discusión familiar; pensamiento de ideación suicida por problemas emocionales y de autovaloración; pensamiento de ideación suicida por maltrato, y burla de compañeros en el aula escolar; pensamiento de ideación suicida por malas acciones, pero se reflexionó y actualmente se otorga valor a la vida.

Dentro de este contexto de vital importancia para el estudio investigativo se evidencia que en la mayoría o en alto número de los adolescentes han tenido pensamientos de atentar contra su vida. Es decir, manifestaron situaciones que los han llevado a pensar a terminar con su vida lo que permite conocer que existe un problema debido a varios factores donde se destaca el conflicto familiar, maltratos y autovaloración. En este contexto, se identifica que la asunción de diversos problemas desata pensamientos negativos que atentan con la seguridad física, emocional y psicológica de estos adolescentes. Tal y como se señala en algunas de las respuestas:

“Sí, por discusiones una vez quise suicidarme porque mi papá no me dejo ir de noche donde vivía mi mamá, pero pensé el daño que me haría a mí misma y a mis familiares” (entrevista 4)

*“Sí, por problemas de mi familia, cuando mi papá nos abandonó quería morirme”
(entrevistado 11)*

“Si, en cierto momento de la vida si tuve esos pensamientos, en un tiempo pensé eso por ese tipo de cosas, ya en ultima me sentía ahogado y no tenía opción, bueno si tenía opción, pero yo pensaba que esa era la mejor. Siempre pensé que era una carga para mi familia que solo traía problemas” (entrevistado 9)

Sin embargo, para unos adolescentes la ideación suicida les ha hecho comprender el valor de vivir, por lo tanto, se genera un entorno emocional donde las emociones positivas son fundamentales para responder a los retos que traen los problemas individuales, colectivos y sociales. Como se presenta en algunas de las respuestas:

“Si claro, pero luego me doy cuenta que no vale la pena ya que la vida es muy bonita y hay que saberla vivir y disfrutar todo lo que nos brinda. Cuando me enteré que estaba en embarazo me sentí desesperada y atribulada” (entrevistado 14)

“Si en unos momentos he pensado en eso, pero no siento la fuerza de hacerlo uno en esta vida sufre mucho. Cuando murió mi abuela la que me tendió la mano, ella me apoyaba, ella fue la que me internó para salir de las drogas, cuando ella murió fue doloroso para mí y yo también quería desaparecer” (entrevistado 19).

Para finalizar con la familia de códigos **“Resolución de conflictos”** en especial con el subgrupo *diálogo en interacción social* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: La conversación de problemas a los demás es ineficiente; La conversación de problemas a los demás desestresa, sirve hablar, y liberar cargas; La conversación de problemas a los demás conlleva a solucionar problemas.

En este sentido, para la mayoría de los adolescentes dialogar y conversar de sus problemas con los demás es funcional, puesto que conlleva a liberar emociones negativas, y en parte a la resolución de problemas. Esto permite conocer que existe confianza en el dialogo por parte de los entrevistados, siempre y cuando se sientan a gusto con lo que persiguen con este proceso comunicativo. Ahora bien, esto se evidencia en algunas respuestas que se presentan a continuación:

*“Si porque hay personas muy lindas que te dan consejos muy lindos y les tengo confianza”
(entrevistado 3)*

“Sí, porque si uno conversa con alguien se va a sentir desahogado y para que lo ayuden o le den consejos de qué hacer con esos problemas” (entrevistado 12)

“Sí, porque esas personas te van a dar un consejo si te quieren. Si te quiere te van a dar un consejo que te va ayudar y te vas a desahogar y te vas a sentir mejor” (entrevistado 15)

Por otro lado, y en el mismo orden de ideas al proseguir con el Micro análisis y codificación abierta en el análisis se presenta lo hallado en las entrevistas realizadas a los padres de familia o cuidadores de adolescentes. Asimismo, se han identificado en las transcripciones de las 16 entrevistas realizadas, 53 códigos generados a partir de las respuestas obtenidas y consideradas esenciales y necesarios para esta investigación, puesto que emergen para una mejor comprensión del fenómeno de estudio en esta investigación. Ahora bien, se han agrupado en 4 familias de códigos “**categorías**”, que a su vez presentan 14 subcategorías o subgrupos para un mejor análisis. A continuación, se presenta la distribución realizada.

Familia de códigos		Códigos	Numero de repitencia
Reconocimiento contexto familiar	Identificación de conducta en el hijo	percepción de cambio de conducta	15
		Percepción cambios físicos	1
	Tratamiento de problemas del hijo	Atención por parte un integrante familiar diferente al cuidador o padre de familia	3
		Atención por parte del cuidador o padre de familia	10
		Atención por parte de los docentes	1
		Atención por parte del padre familia y en ocasiones compañeros	1
		Atención por sujeto diferente a la familia	1
	Asunción de rol padre de familia o cuidador	El rol de padre o cuidador es responsable con el hijo	14
		Irresponsable por no ayudar al hijo	2
Resolución de conflictos familiares	Reconocimiento	Inexistencia de conflictos	10
		Existencia de riñas entre hermanos, y comportamientos inadecuados en hijos	2

		Existencia de problema emocional asociado a problemas económicos	1
		Existencia de problemas entre parejas	1
		Existencia de problemas a causa de abandono de miembro familiar	1
	Conductas asociadas	Inexistencia de conducta asociada a un problema en hijos	6
		Presencia de problemas en hijos, solo tristeza y preocupación	3
		Presencia de problemas en hijos asociado a agresión	1
		Presencia de problemas asociados a la inmigración y desplazamiento	1
		Presencia de problemas asociados a ausentismo y desobediencia del hijo	3
		Presencia de problemas asociados al celular	1
	Comunicación	Conversación de conflicto familiar a partir de diálogo directo: padre, cuidador-hijo	13
		Inexistencia de diálogo y conversaciones de problemas	2
		Poco diálogo y conversación de problemas	1
	Mediación	Uso del diálogo para resolver conflicto	14
		Uso del dialogo, y en ocasiones ira	1
		Uso de ayuda espiritual	1
Relaciones intrapersonales.	Manejo de emociones	Emoción negativa: recuerdos de infancia, y la emoción positiva: encuentros familiares	1
		Emoción negativa: recuerdos de infancia	1
		Emoción negativa: recuerdos de fallecimiento de un familiar, y la emoción positiva: estudiar y recordar cumpleaños, y diversión.	3
		Emoción negativa: recuerdos de separación de un familiar, y la emoción positiva: encuentros familiares y con amigos	6
		Emoción negativa: ideación suicida por mi hija.	1
		Inexistencia de recuerdos emotivos.	1

		Emoción positiva: recuerdos de festejos de cumpleaños, y la emoción negativa: noviazgo de hija	1
		Emoción positiva: comunicación madre-hija, y la emoción negativa: agresión entre hermanos	1
		Emoción positiva: reunión familiar y festejos, y la emoción negativa: conflictos de pareja	1
Ideación suicida y suicidio	Concepto	Resultado de la falta de diálogo y afecto familiar	3
		Una decisión equivocada, debido a factores, problemas y conflictos emocionales	8
		Problema grave	5
	Factores asociados	No existen algún tipo de enfermedad en la familia	12
		Existencia enfermedad física	1
		Existencia de problemas emocionales en la familia	2
	Percepción sobre causas	El adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por conflicto familiar u otros	6
		El adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por comunicación indebida y problemas ente ellos.	2
		El adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por separaciones y violencia	2
		El adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por desobediencia, facilismo, y por no acatar normas	2
		El adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por problemas de drogadicción y conflictos de parejas	2
		El adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por depresión, maltrato y abandono	2
	Valoración	La ideación suicida y el suicidio no resuelve un problema, es un error, hay que buscar ayuda	16
	Connotación rebeldía-suicidio	No existe relación	4
		Existe una relación	12
	Experiencia propia familiar ideación suicida	Existen episodios de ideación suicida en la familia, atención especializada	4
		Inexistencia episodios de ideación suicida en la familia	11
		Existen episodios de suicidio en la familia	1

Tabla 3 Distribución de códigos
 Fuente: Elaboración propia (2021)

De esta manera, en la tabla anterior se logra evidenciar los códigos, el número de veces (repitencia) que estos se repiten y la familia en la que se agruparon lo que corresponde a las categorías y sus debidas subcategorías. Es decir, se conoce el criterio o percepción de cada entrevistado desde sus experiencias, y modos de vida frente a la ideación suicida y sus factores, o elementos que pueden estar asociados a este fenómeno.

4.1.5. Reconocimiento contexto familiar.

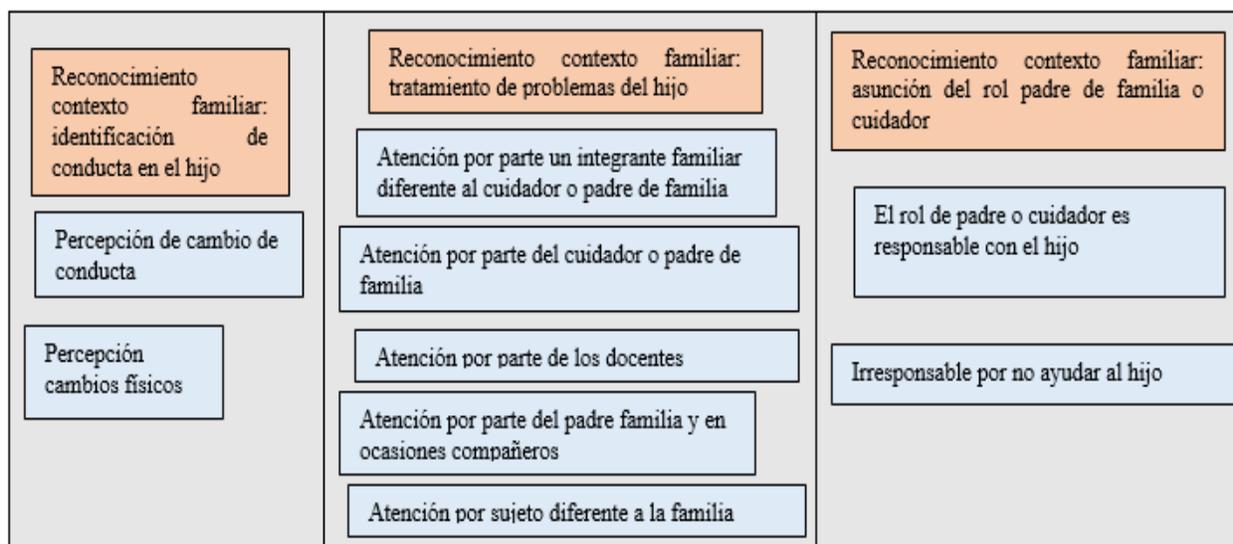


Ilustración 7 Reconocimiento contexto familiar.

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia de códigos **“Reconocimiento contexto familiar”** se han agrupado en tres subgrupos: *identificación de conducta en el hijo*, *tratamiento de problemas del hijo*, *asunción del rol padre de familia o cuidador*.

Con respecto al subgrupo *identificación de conducta en el hijo*, surge de la agrupación de los siguientes códigos: percepción de cambio de conducta y percepción cambios físicos.

Se hace evidente que por parte de los padres de familia conocen a sus hijos o protegidos al momento que observan o denotan conductas tanto a nivel emocional como físico en los adolescentes. En este sentido, es claro evidenciar que las conductas y presencia de rasgos físicos específicamente cuando develan cambios, conllevan a determinar por parte de los padres de familia o cuidadores la presencia (signo de alarma) de un problema en sus hijos. Tal y como se puede apreciar en algunas respuestas:

*“Sí lo sé porque cambia de actitud se vuelven totalmente diferentes al hijo que yo conozco”
(entrevistado 9)*

*“Si porque antes de estar triste ellas bastante risueña pasa escuchando música y bailando”
(entrevistado 4)*

“Lo noto muy callado y sin ganas de comer” (entrevistado 6)

En la misma línea de trabajo, y prosiguiendo con la familia de códigos **“Reconocimiento del contexto familia”** en especial con el subgrupo *tratamiento de problemas del hijo* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: atención por parte un integrante familiar diferente al cuidador o padre de familia, atención por parte del cuidador o padre de familia, atención por parte de los docentes, atención por parte del padre familia y en ocasiones compañeros, atención por sujeto diferente a la familia.

Según algunos padres de familia y cuidadores de los adolescentes cuándo sus hijos tienen problemas o alguna preocupación acuden con mayor frecuencia a su función como responsables de su crianza. Esto permite identificar que en gran parte el rol de padre de familia no es únicamente garantizar alimentos o educación, sino asumir la conducta de apoyar y cuidar a sus hijos en los problemas asegurándoles en gran parte las condiciones óptimas para enseñarles a resolver un conflicto sin tener que acudir a una conducta indeseable. Tal y como se evidencia en algunas respuestas:

“acuden a mí para que yo le ayude” (entrevistado 11)

“a mí siempre porque siempre le he dicho que cuenta conmigo. Ella sabe que todo lo que pasa se lo dije porque la quiero” (entrevistado 12)

“A mi seño, el busca que le de aliento” (entrevistado 15).

Sin embargo, para algunos padres de familia o cuidadores la respuesta fue contraria, manifestando que al momento de su hijo presentar un problema acuden a otra persona, dejando de entablar una comunicación padre-madre-abuela-hijo. Esto, representa que la falta de comunicación familiar está incidiendo negativamente en las relaciones y el vínculo madre-hijo, es decir, existe problemas de comunicación intrafamiliar, como se puede evidenciar en las siguientes respuestas:

“No acude a mí” (entrevistado 19)

“Ellos no acuden a mí veo que busca ayuda en los docentes del colegio” (entrevistado 9)

“No no acude a mí” (entrevistado 14)

Con respecto a la familia de códigos **“Reconocimiento del contexto familia”** en especial con el subgrupo *asunción de rol de padre de familia o cuidador* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: el rol de padre o cuidador es responsable con el hijo, irresponsable por no ayudar al hijo.

Por consiguiente, es evidente por parte de algunos padres de familia y los cuidadores que su función se está cumpliendo adecuadamente, además, asumen su rol con responsabilidad. Es decir, direccionar procesos y acciones que consideran que todo buen padre o madre deben generar una sana convivencia. A continuación, se presentan algunas de las respuestas:

“Sí porque trato de brindarle apoyo” (entrevistado 4)

“Sí señor, porque yo estoy ahí en las buenas y en las malas estoy con ellos” (entrevistado 5)

“sí, he luchado por ser la mejor mamá la aconsejo y todo” (entrevistado 8)

No obstante, para otros padres de familia o cuidadores la situación es diferente, su asunción de rol de padres no está respondiendo a las necesidades de sus hijos. Ahora bien, esto marca un contexto en contra de la salud emocional del adolescente, puesto que ellos ven el núcleo familiar y lo que concierne a esto, un canal para fomentar la socialización, la empatía, los valores y demás conductas que le puedan generar emociones positivas en su vida. Se presentan algunas de las respuestas:

“No, porque no hallo la forma de cómo ayudarles” (entrevistado 1)

“creo que no a mí me toco irme a trabajar al choco y se lo deje al abuelo desde muy pequeña ella vivió muy poco tiempo conmigo y ahora se fue de la casa con un muchacho mayor que ella” (entrevistado 11)

4.1.6. Resolución de conflictos familiares.

Resolución de conflictos familiares: reconocimiento	Resolución de conflictos familiares: conductas asociadas	Resolución de conflictos familiares: comunicación	Resolución de conflictos familiares: mediación
Inexistencia de conflictos	Inexistencia de conducta asociada a un problema en hijos	Conversación de conflicto familiar a partir de diálogo directo: padre, cuidador-hijo	Uso del diálogo para resolver conflicto
Existencia de riñas entre hermanos, y comportamientos inadecuados en hijos	Presencia de problemas en hijos, solo tristeza y treocupación	Inexistencia de diálogo y conversaciones de problemas	Uso del dialogo, y en ocasiones ira
Existencia de problema emocional asociado a problemas económicos	Presencia de problemas en hijos asociado a agresión	Poco diálogo y conversación de problemas	Uso de ayuda espiritual
Existencia de problemas entre parejas	Presencia de problemas asociados a la inmigración y desplazamiento		
Existencia de problemas a causa de abandono de miembro familiar	Presencia de problemas asociados al celular		
	Presencia de problemas asociados a ausentismo y desobediencia del hijo		

Ilustración 8 Resolución conflictos familiares

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia de códigos “**Resolución de conflictos familiares**” se han agrupado en cuatro subgrupos: *reconocimiento*, *conductas asociadas*, *comunicación*, *mediación*. Con respecto al subgrupo *reconocimiento*, surge de la agrupación de los siguientes códigos: inexistencia de conflictos; existencia de riñas entre hermanos, y comportamientos inadecuados en hijos; existencia de problema emocional asociado a problemas económicos; existencia de problemas entre parejas; existencia de problemas a causa de abandono de miembro familiar.

En este contexto algunos de los padres de familia o cuidadores expresaron que no tienen problemas o situaciones de conflicto entre familiares o personas ajenas. Esto representa que el

clima de convivencia percibido por los entrevistados es adecuado. Tal y como se presenta en algunas de las respuestas:

“No, porque tenemos buena convivencia” (entrevistado 4)

“Ahora mismo nada” (entrevistado 10)

“no, yo vivo con su padrastro y nunca tenemos choques entre nosotros” (entrevistado 8)

Sin embargo, para otros padres de familia o cuidadores la situación es distante de lo anterior. Donde señalan que tienen problemas familiares debido a varios factores como el económico, inadecuada convivencia. En este plano de evidencias, se identifica que los problemas familiares inciden en cada uno de los estados emocionales de los integrantes de las familias a las cuales pertenece los adolescentes. Es decir, existe un clima no adecuado para el pleno desarrollo integral de estos. A continuación, se presentan algunas de las respuestas:

“El embarazo de mi hija ha sido algo muy de repente no planificado no miedo del bebe sino la situación económica” (entrevistado 12)

“Si, porque ellos entre si comienzan a discutir” (entrevistado 5)

Finalmente, para otros padres de familia o cuidadores sus respuestas fueron tajantes sin explicación alguna, donde evidenciaron que no tienen problemas o conflicto en el núcleo familiar. Tal y como se presenta a continuación en algunas respuestas:

“No” (entrevistado 6)

“No seño” (entrevistado 15)

En la misma línea de trabajo, y continuando con la familia de códigos **“Resolución de conflictos familiares”** en especial con el subgrupo *conductas asociadas* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: inexistencia de conducta asociada a un problema en hijos; presencia de problemas en hijos, solo tristeza y preocupación; presencia de problemas en hijos asociado a agresión; presencia de problemas asociados a la inmigración y desplazamiento; presencia de problemas asociados a ausentismo y desobediencia del hijo; presencia de problemas asociados al celular.

Dentro de este contexto se evidencia por parte de algunos de los padres de familia y cuidadores la inexistencia de algún tipo de conducta o tendencia asociada a un signo de alarma o

preocupación. Esto evidencia que para ellos es normal las actuaciones de sus hijos, lo que da a entender que se preocupan por develar e identificar cuando sus hijos presentan cambios. A continuación, se presenta algunas de sus respuestas:

“en este momento no (entrevistado 11)

“Gracias a Dios hasta el momento no2 (entrevistado 6)

“Hasta el momento no” (entrevistado 2)

En cuanto a otros padres de familia y cuidadores sus respuestas develan la existencia de conductas que le generan preocupación en sus hijos. Ahora bien, estas conductas están asociadas eventualidades de ira, tristeza, agresiones y de adicciones. Es decir, esto representa signos de alarmas para evitar futuras eventualidades que conlleven a la toma de decisiones que atenten contra la integridad y seguridad de los adolescentes. A continuación, se presentan en algunas de las siguientes respuestas:

“A veces la veo muy preocupada” (entrevistado 7)

“Si mis hijas desde que se fue el papá se han vuelto agresivas alzan la voz pelean entre ellas” (entrevistado 1)

“Sí adicción al teléfono y le gusta pasar mucho tiempo en su cuarto solo sin compartir con nadie” (entrevistado 9)

En el mismo orden de ideas, y continuando con la familia de códigos **“Resolución de conflictos familiares”** en especial con el subgrupo *comunicación* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: conversación de conflicto familiar a partir de diálogo directo: padre, cuidador-hijo; inexistencia de diálogo y conversaciones de problemas; poco diálogo y conversación de problemas.

Es evidente en los señalamientos de algunos de los padres de familia y cuidadores que existe un diálogo o conversación con sus hijos sobre lo que acontece en la familia. Esto evidencia que existe canales de comunicación entre ambos adolescentes-padre, que determina un valor esencial en la relación intrafamiliar. Esto, se deje evidente, en algunas respuestas que se presentan a continuación:

“Si, les converso, hablo con ellas y les cuento” (entrevistado 1)

“Sí, porque yo creo que la comunicación en una familia es la primordial-yo converso con ella” (entrevistado 13)

“si, como casi no discutimos no hablamos de eso, pero cuando pasan si lo dialogamos” (entrevistado 8)

Por otro lado, para algunos padres de familia o cuidadores la situación es diferente. Esto, debido a la inexistencia de conversación o algún tipo de diálogos padre-hijo, debido a diferentes factores, por ejemplo: no generar preocupación, o algún tipo de sentimiento negativo. Esto, se convierte en un indicador que le resta convivencia al grupo familiar en especial al contacto del adolescente con los diferentes problemas asumidos por integrantes de la familia, lo que generaría posiblemente a largo plazo episodios de aislamiento social debido a la falta de integración en el núcleo familiar. A continuación, se presentan algunas respuestas que ilustran lo dicho anteriormente:

“No para no molestarlos y no preocuparlo” (8 entrevistado 9)

“No le digo nada para no preocuparla” (entrevista 11)

Para finalizar la familia de códigos **“Resolución de conflictos familiares”** en especial con el subgrupo *medicación* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: uso del diálogo para resolver conflicto; uso del diálogo, y en ocasiones ira; uso de ayuda espiritual.

En este sentido, es evidente que para algunos o en su efecto la mayoría de los padres de familia o cuidadores señalan que hacen uso del dialogo para resolver un conflicto en sus núcleos familiares, aunque a veces exista emociones negativas como la ira. Además, los resuelven comunicándose. Esto señala en gran parte que es de gran utilidad entablar la comunicación como mediación ante un problema, lo que puede generar una cantidad de beneficios como el respeto a las diferencias, la honestidad, la solidaridad, lo que permite al adolescente formarse aun cuando este rodeado de conflictos, debido a la madurez de observar y acatar normas de convivencia social. Ahora bien, se presentan algunas de las respuestas:

“Dialogando, aunque a veces uno que otro se altera, pero no pasa nada a mayores porque nos controlamos” (entrevistado 10)

“Pues yo lo resuelvo con los pelaos siempre hay problemas por la calle entonces yo le digo mijo la pelea no es buena eso no se puede hacer” (entrevistado 16)

“Hablando seño” (entrevistado 15)

4.1.7. Relaciones intrapersonales.

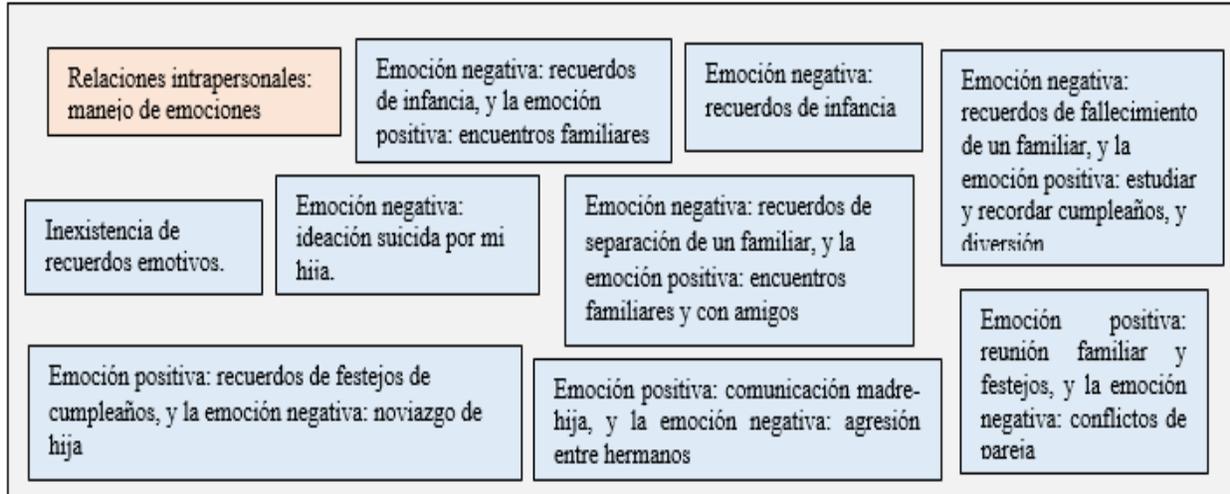


Ilustración 9 Relaciones intrapersonales

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia de códigos “**Relaciones intrapersonales**” se compone por un subgrupo *manejo de emociones*, el cual surge de la agrupación de los siguientes códigos: emoción negativa: recuerdos de infancia, y la emoción positiva: encuentros familiares; emoción negativa: recuerdos de infancia; emoción negativa: recuerdos de fallecimiento de un familiar, y la emoción positiva: estudiar y recordar cumpleaños, y diversión; emoción negativa: recuerdos de separación de un familiar, y la emoción positiva: encuentros familiares y con amigos; emoción negativa: ideación suicida por mi hija; inexistencia de recuerdos emotivos; emoción positiva: recuerdos de festejos de cumpleaños, y la emoción negativa: noviazgo de hija; emoción positiva: comunicación madre-hija, y la emoción negativa: agresión entre hermanos; emoción positiva: reunión familiar y festejos, y la emoción negativa: conflictos de pareja.

En este contexto, se evidencia en las relaciones intrapersonales de algunos de los padres de familia y cuidadores episodios felices en sus vidas asociados en su mayoría a actividades de integración familiar. Con respecto a los recuerdos de episodios tristes en su memoria resucitan eventos asociados de algún modo a recuerdos de separación por parte de un integrante familiar y fallecimiento de estos, además de los comportamientos inadecuados de algunos de sus hijos. En

este plano, es evidente que los padres de familia le conceden importancia al núcleo familiar debido al señalamiento que hacen en algunas de sus respuestas como se muestra a continuación:

“Yo no tuve niñez, yo le doy a ellos lo que no tuve, Me pone feliz los cumpleaños de ellos” (entrevistado 5)

“Muchas cosas, triste a veces las cosas que ella hace, no me obedece. Ella dice que ella no tiene papá que el no la mira, no tiene que ver con ella y yo le digo usted no tiene que recordar a su papá, anule eso porque quien vive con usted soy yo, también sufre por la mama, ella tiene que estar trabajando, a ella le toca duro yo la tengo desde que nació” (entrevistado 14)

“Somos felices cuando compartimos en familia. Cuando me separé con el papá fue muy triste” (entrevistado 9)

Sin embargo, para algunos padres de familia o cuidadores sus señalamientos no fueron positivos del todo, expresaron que solo se evidencian episodios tristes. Por lo tanto, ven en otros contextos como la escuela una opción de aprendizaje. Además, se evidencia por parte de un entrevistado la preocupación y recuerdo de una ideación suicida por parte de su hija, lo que le genera gran preocupación y temor de volver a vivir este acontecimiento que desestabiliza la integridad familiar. En este sentido, es alarmante identificar en el ser humano solo eventualidades tristes lo que representa el manejo emocional inadecuado en estos sujetos, que a su vez se pueden convertir en una preocupación dentro del entorno familiar como en el contexto de convivencia social. Asimismo, se reconoce el rol de la escuela en la solución de problemas tanto individuales del ser, como colectivos en una sociedad. En este plano se presentan algunas de las respuestas obtenidas:

“Después que a él le mataron al papá. Él lo veo muy triste el dice que no es feliz el estudio es el que le da felicidad” (entrevistado 15)

“El único episodio triste para mí fue eso”, “Al intento de suicidio que ella estuvo, eso me dio duro, mire como estoy todavía, no me he terminado de recuperar. He quedado con eso, cualquier cosita que veo, ya estoy pendiente” (entrevistado 13)

4.1.8 Ideación suicida y suicidio.

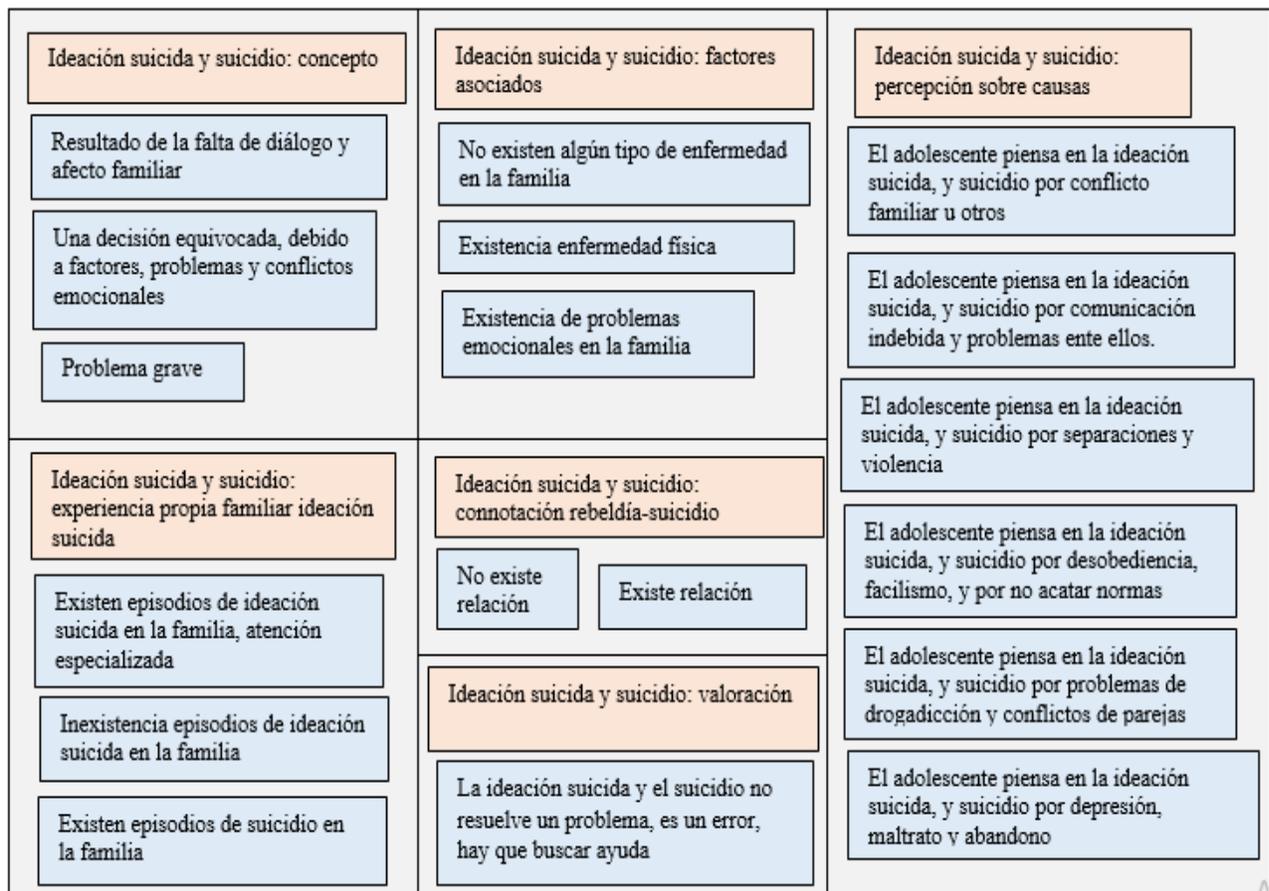


Ilustración 10 Ideación suicida y suicidio

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia de códigos **“Ideación suicida y suicidio”** se han agrupado en seis subgrupos: *concepto; factores asociados; percepción sobre causas; valoración, Connotación rebeldía-suicidio; Experiencia propia familiar ideación suicida.*

Con respecto al subgrupo *concepto*, surge de la agrupación de los siguientes códigos: resultado de la falta de diálogo y afecto familiar, una decisión equivocada, debido a factores, problemas y conflictos emocionales, problema grave.

En este sentido, para todos los padres de familia y cuidadores la percepción del suicidio representa un problema grave, donde los problemas asociados a trastornos emocionales y la falta de amor y en el hogar representan el significado de suicidio y la ideación suicida, según los entrevistados estos problemas conllevan a mirar la opción de atentar con la vida para solucionar

un problema. En este panorama, es importante señalar que, aunque los padres de familia reconozcan en parte algunos factores de la ideación suicida o el mismo suicidio, sigue representándose un síntoma de alarma porque al conocer de qué trata el tema, se presentan a diario episodios lamentables de esta conducta, y son los padres un agente significativo para ayudar a minimizar estos riesgos. A continuación, algunas de las respuestas:

“Yo pienso que eso es muy grave” (entrevistado 14)

“Que es una mala decisión para cualquier persona” (entrevistado 3)

“No está bien es preocupante para la juventud para los adolescentes se está presentando mucha muerte, muchas cosas que no deben presentarse en los adolescentes” (entrevistado 5)

“es un tema delicado, y es algo serio porque en un momento de mi juventud pensé en quitarme la vida por un episodio que marcó mi vida desde niña”, “Me violaron y en esos tiempos quería terminar con mi vida y entiendo que cuando uno lo quiere hacer es por algo grave” (entrevistado 10).

En el mismo orden de ideas, y continuando con la familia de códigos **“Ideación suicida y suicidio”** en especial con el subgrupo *factores asociados* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: no existen algún tipo de enfermedad en la familia; existencia enfermedad física; existencia enfermedad física; existencia de problemas emocionales en la familia.

Se evidencia en algunos de los padres de familia y cuidadores que no existen en la familia algún tipo de enfermedad, es decir, no hay padecimiento de algún tipo de patología o problema de carácter psicológico, mental, físico o emocional. Tal y como se presenta en algunas de las respuestas las cuales fueron directas sin algún tipo de explicación o con argumentos cortos:

“No gracias a Dios” (entrevistado 8)

“No hasta el momento no” (entrevistado 3)

“Que yo sepa no” (entrevistado 1)

Sin embargo, se evidencia por otro lado la presencia de algún tipo de enfermedad que conlleve a señalar algún tipo de factor asociado a la ideación suicida o suicidio consumado. Esto permite establecer signos alarmantes, lo que permite conocer que existen antecedentes que pueden

vincularse de cierta manera a las ideaciones suicidas que se presentan en algunas de los adolescentes. A continuación, algunas de las respuestas:

“Si uno de mis hijos ha tenido problemas emocionales eso me dijo la psicóloga él se desesperaba y se pone muy triste tuvimos que internarlo en Montería” (entrevistado 9)

“creo que mi familia no, pero un primo se ahorco debía tener su enfermedad” (entrevistado 11)

Continuando con la familia de códigos **“Ideación suicida y suicidio”** en especial con el subgrupo *Percepción sobre causas* surgen de la agrupación de los siguientes códigos: el adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por conflicto familiar u otros; el adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por comunicación indebida y problemas ente ellos; el adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por separaciones y violencia; el adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por desobediencia, facilismo, y por no acatar normas; el adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por problemas de drogadicción y conflictos de parejas; el adolescente piensa en la ideación suicida, y suicidio por depresión, maltrato y abandono.

Para los padres de familia o cuidadores, señalaron que en parte las causas llámese: los episodios que pueden llevar a un adolescente a quitarse a vida “autopercepción de los padres” son en su mayoría los problemas en la familia y en el hogar. Es decir, aquellos conflictos que le generan al adolescente episodios de estrés y de gran preocupación que pueden terminar en decisiones fatales. Tal y como se presentan en algunas respuestas:

“Cuando tienen problemas en el hogar y en la calle” (entrevistado 3)

“separación entre otras” (entrevistado 7)

Para otros padres de familia, la opinión es diferente debido al señalamiento de problemas emocionales, no acatar normas, adicciones, violencia, por parte en sus hijos argumentando que estos episodios pueden pensarse como una causa para atentar contra la vida. A continuación, algunas respuestas:

“A veces por la tristeza, por el dolor, la mala comunicación de los padres, desilusión” (entrevistado 1)

“A veces el maltrato, este de pronto una relación que no les esté funcionando los puede llevar a eso” (entrevistado 13)

“Que a veces no quieren escuchar los consejos y luego que están en el problema y no encuentran salida piensan que es la salida más fácil” (entrevistado 10)

En la misma línea de estudio, y prosiguiendo con la familia de códigos **“Ideación suicida y suicidio”** en especial con el subgrupo *valoración* surge de la agrupación del siguiente código: la ideación suicida y el suicidio no resuelve un problema, es un error, hay que buscar ayuda.

Es evidente, que para todos los padres de familia y cuidadores la ideación suicida o el suicidio consumado no es la mejor opción para resolver un conflicto o cualquier problema que se presente en la vida. En este sentido, se identifica el valor absoluto de la vida por cada uno de los entrevistados, lo que permite inferir que aman la vida a pesar de problemas que surgen y que les puede ocasionar emociones negativas, pero nunca pensar en atentar contra la vida para solucionarlo. A continuación, algunas de las repuestas:

“No porque en la vida hay muchas cosas bonitas, lo que hay que hacer es orar que Dios nos ayude a salir de nuestros problemas él es el único que tiene derecho de quitarnos la vida” (entrevistado 10)

“No” porque hay muchas maneras de resolver un problema, puede hablar con sus padres, con sus maestros, puede hablar con un amigo” (entrevistado 13)

“No la muerte no porque no podemos quitarnos la vida” (entrevistado 16)

Con respecto con la familia de códigos **“Ideación suicida y suicidio”** en especial con el subgrupo *Connotación rebeldía-suicidio* surge de la agrupación de los siguientes códigos: no existe relación; existe una relación.

Es evidente que para algunos padres de familia o cuidadores el intento de suicidio es un acto que no está ligado a escenas de rebeldía en los adolescentes. Es decir, asumen la postura de señalar que es un acto que no tiene como función llamar la atención. En este contexto, se genera en parte una connotación adecuada de lo que representa este fenómeno social “ideación suicida” que cobra la salud emocional de muchas personas. Tal y como se presentan en algunas de las respuestas:

“No, porque yo me imagino que ellos llevan algo dentro y no hallan la manera como soltarlo” (entrevistado 1)

“Yo creo que no, porque hay unos desde que intentan suicidarse, es porque ya lo tiene planeado- no creo que sea para llamar la atención” (entrevistado 13)

Por otro lado, y contradiciendo lo anterior para algunos padres de familia y cuidadores el intento suicida es una escena de rebeldía que tiene como intención llamar la atención. En este caso, es un problema latente imaginar que una ideación suicida es para llamar la atención, lo que representa que hay un descuido por parte de algunos padres de familia para atender en caso de haberlo un adolescente con este fenómeno. A continuación, se presentan algunas de estas respuestas.

“yo creo que sí, porque hay muchos que dice, si no me da esto, yo me mato” (entrevistado 5)

“A veces sí, en parte si, en parte no porque eso viene por la rebeldía, por la desobediencia y porque uno no los deja hacer lo que ellos quieren” (entrevistado 14)

Finalmente, y para terminar con la familia de códigos **“Ideación suicida y suicidio”** en especial con el subgrupo *experiencia propia familiar ideación suicida* surge de la agrupación de los siguientes códigos: inexistencia episodios de ideación suicida en la familia; existen episodios de ideación suicida en la familia, atención especializada; existen episodios de suicidio en la familia. Ahora bien, es evidente, que la mayoría de los padres de familia no han vivido episodios de ideación suicida en sus núcleos familiares. Sin embargo, para otros entrevistados la experiencia ha sido distinta, debido a la presencia de casos familiares. Tal y como se presenta en algunas de las respuestas.

“Si yo fui quien tuvo pensamientos suicidas pero el único que me ayudo y el que me trajo paz fue Dios” (entrevistado 10)

“El de ella apena. Yo la lleve a la clínica los días que estuvo internada y de ahí ella ha estado en controles en Montería y ahora por la pandemia tele consulta” (entrevistado 13)

Finalmente, y en el mismo orden de ideas terminando con el Micro análisis y codificación abierta en el análisis se presenta lo hallado en la entrevista realizada a un docente el cual es

encargado de orientar la enseñanza de ética y valores en la Institución Educativa “El Poblado” que se encuentra en el corregimiento donde se lleva a cabo la investigación. Asimismo, se han identificado en las transcripciones de las entrevistas realizadas, 13 códigos generados a partir de las respuestas obtenidas y consideradas esenciales y necesarios para esta investigación, puesto que emergen para una mejor comprensión del fenómeno de estudio en esta investigación. Ahora bien, se han agrupado en 4 familias de códigos **“categorías”**, que a su vez presentan 13 subcategorías para un mejor análisis. Ahora bien, es fundamental hacer mención que no existe número de repitencia de códigos debido a que es una sola entrevista. A continuación, se presenta la distribución realizada.

Familia de códigos		Códigos
Conflictos estudiantiles	Identificación de conflictos	Presencia de problemas familiares
	Tipología de conflicto en adolescentes	Dificultad manejo problemas familiares
	Desarrollo de didácticas direccionadas a la inteligencia emocional	Didácticas enfocadas en adolescentes agresivos
	Participación rol padre de familia	Desarrollo de actividades escuela de padres
	Resultados actividades didácticas	Identificación de problemas familiares
Estrategia de gestión y de atención a problemas de adolescentes asociados a la ideación suicida.	Comunicación y efectividad de estrategias.	Espacios de diálogo en el contexto de área de ética y valores.
	Identificación de casos de ideación suicida.	Existe identificación de ideación suicida
Factores asociados a la ideación suicida en adolescentes	Factores relevantes	Problemas familiares
	Asocio del manejo de emociones con la ideación suicida	Irregularidad en el manejo emocional está asociado a la ideación suicida
	Relación problemas familiares con la ideación suicida	Relación problema familiar con ideación suicida
	Relación problemas intrapersonales e interpersonal con la ideación suicida	Problemas en la personalidad conlleva a la ideación suicida
Percepción de la ideación suicida	Importancia de estudiar la ideación suicida	Identificación de factores es fundamental para atender ideación suicida en adolescentes.
	Concepción de la ideación suicida	Tema de gran preocupación

Tabla 4 Distribución de códigos
Fuente: Elaboración propia (2021)

De esta manera, en la tabla anterior se logra evidenciar los códigos y la familia en la que se agruparon estos, lo que corresponde a las categorías y sus debidas subcategorías. Es decir, se conoce el criterio o percepción del entrevistado desde sus experiencias, y modos de vida frente a la ideación suicida y sus factores, o elementos que pueden estar asociados a este fenómeno.

4.1.9. Conflictos estudiantiles.

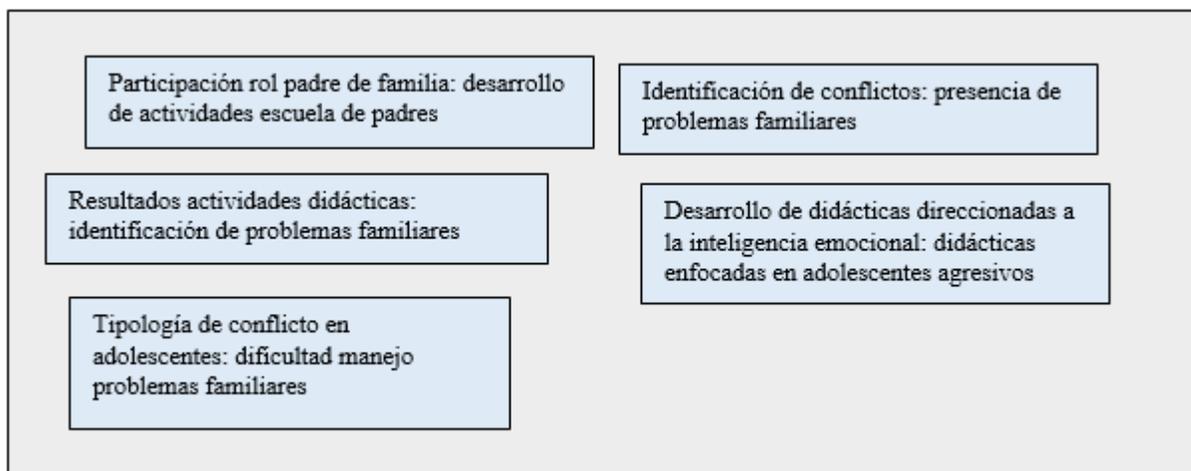


Ilustración 11 Conflictos estudiantiles

Fuente: Elaboración propia (2021)

Es evidente que el rol de maestro que asume el entrevistado como docente de ética y valores de la localidad donde se está llevando a cabo la investigación, permite conocer eventos asociados a conflictos escolares en los adolescentes puesto que estos estudian en la escuela donde labora este. Ahora bien, se identifican que los problemas familiares son frecuentes en los adolescentes. Por lo tanto, se realizan dentro del contexto de la escuela actividades didácticas que le permitan de cierta manera potenciar las emociones positivas. Dentro de estas actividades se involucran a los padres de familia (escuela de padres) como estrategia de trabajo en equipo familiar. Esto como respuesta a los episodios de violencia intrafamiliar que señalan los estudiantes, lo cual es preocupante en la formación integral de ellos. Desde esta perspectiva, es indispensable señalar y asumir una preocupación por parte de la escuela y de los diferentes actores que integran la comunidad educativa. Es decir, es preocupante los conflictos estudiantiles que sumen los adolescentes. A continuación, algunas de las respuestas textuales y literales expresadas por el docente:

“Si evidencio problemas y conflictos en la población estudiantil, más que todo problemas de tipo familiar. Los muchachos sufren, ellos sienten que no son amados y escuchados por sus padres o cuidadores; muchos de nuestros adolescentes no conviven con sus padres sino han sido criados por sus abuelos, tíos, entre otros miembros de la familia.” (docente entrevistado).

“Los problemas que asumen nuestros adolescentes están enfocados básicamente en su entorno familiar, y también el manejo inadecuado de sus emociones, especialmente la ira. Hemos tenido varios inconvenientes con estudiantes que son agresivos” (docente entrevistado).

“En la institución si realizamos actividades para fortalecer la inteligencia emocional de los adolescentes. En este tipo de actividades tratamos de incluir a todos los estudiantes, pero hacemos mayor énfasis con aquellos adolescentes que son agresivos, que no tienen buen manejo de las emociones” (docente entrevistado).

4.1.10 Estrategia de gestión y de atención a problemas de adolescentes asociados a la ideación suicida.

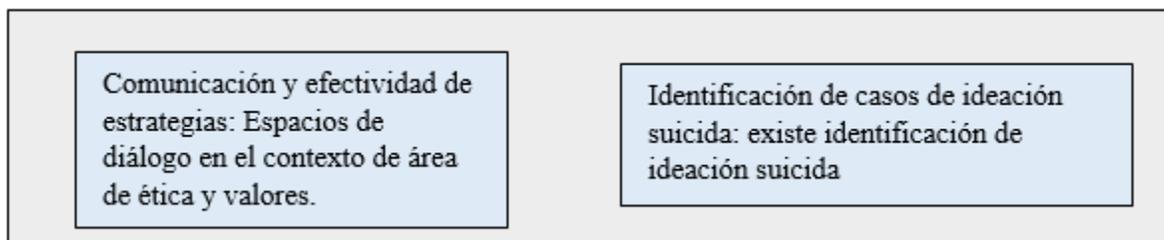


Ilustración 12 Estrategia de gestión y de atención a problemas de adolescentes asociados a la ideación suicida
Fuente: Elaboración propia (2021)

Es evidente y cabe señalar según lo expresado por el docente entrevistado que desde la escuela se establecen y determinan acciones que contribuyen a la socialización y comunicación de los problemas en adolescentes. Sin embargo, señala que es difícil hacer intervención desde la escuela en ocasiones debido a la falta de confianza y de fortaleza por parte de los estudiantes para narrar sus experiencias de vida y por ende sus problemas. Ahora bien, se han presentado casos de ideación suicida en algunos adolescentes lo que ha encendido las alarmas para responder a estos fenómenos, pero en algunos casos solo se lleva seguimiento a estos para mirar cómo evolucionan

sin tener un estudio detallado sobre qué es lo que realmente conlleva a este fenómeno. A continuación, se presentan algunas respuestas literales por parte del entrevistado:

“Desde el área de ética genero los espacios para que los adolescentes puedan comunicar los problemas que están afrontando y poderles brindar una orientación al respecto. Pero con algunos no lo he logrado, porque le cuesta expresarse y prefieren callar.

Definitivamente no responde a las necesidades de los estudiantes, porque hay situaciones que a nosotros como docentes se nos salen de las manos, pero aportamos nuestro granito de arena para que ellos superen sus dificultades” (docente entrevistado)

“El año pasado dos estudiantes intentaron suicidarse, gracias a Dios el suicidio no se consumó, ellos fueron remitidos a las entidades de salud para su tratamiento y hasta el momento les han estado realizando seguimiento. La comisaría de familia con su grupo interdisciplinario nos apoya en este proceso.

En cuanto a la ideación suicida algunos se nos acercan y nos comenta situaciones que están viviendo y lanzan expresiones que nos preocupan como, por ejemplo: “En esta vida se sufre mucho”, “no le encuentro sentido a la vida”. Sabemos que para prevenir el suicidio debemos desarrollar actividades que favorezcan a la salud mental. Ahora que iniciamos clases presenciales retomaremos las actividades de este tipo con los adolescentes y sus familias” (docente entrevistado)

4.1.11 Factores asociados a la ideación suicida en adolescentes.

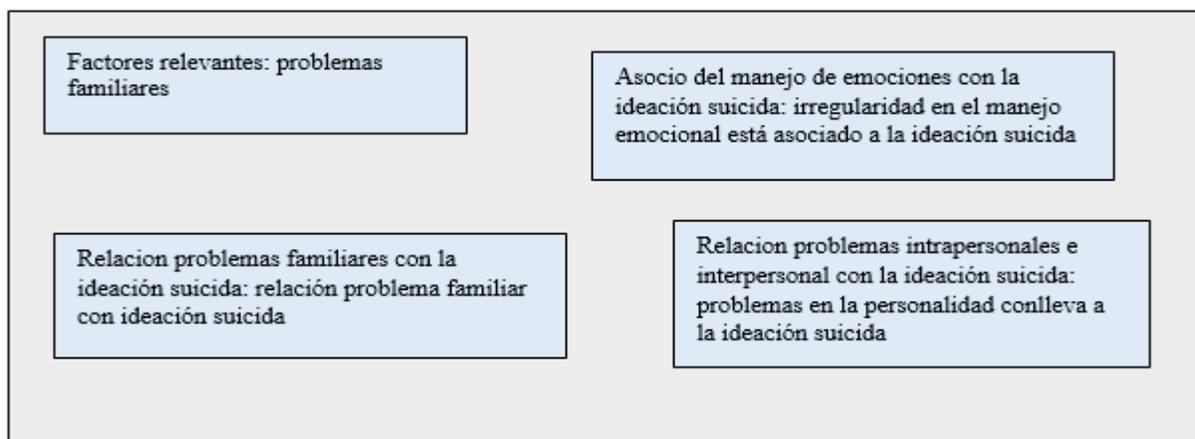


Ilustración 13 Factores asociados a la ideación suicida en adolescentes
Fuente: Elaboración propia (2021)

Lo señalado por parte del docente, es la clara existencia de diferentes factores que se asocian a la ideación suicida en los adolescentes, por ejemplo, los problemas familiares son determinantes en la toma de esta triste decisión. Esto representa que los adolescentes tienen dificultades en el manejo de emociones a causas de episodios negativos dentro del contexto familiar. Asimismo, se deja claro, que si no hay manejo de estas emociones negativas las determinaciones humanas estarna inclinadas a responder de manera negativa ante un problema o una situación que genere angustia o ansiedad. A continuación, se presentan algunas de las respuestas que ilustran la información analizada anteriormente:

*“El factor más relevante que conllevaría a los adolescentes a la ideación suicida son los problemas familiares, ya que en esta comunidad hay muchas familias disfuncionales”
(docente entrevistado)*

“El manejo adecuado de las emociones es fundamental en las personas y cuando las emociones no se autorregulan en la adolescencia conllevaría a la ideación suicida o al mismo suicidio, porque algunos adolescentes son impulsivos” (docente entrevistado)

4.1.12 Percepción de la ideación suicida.

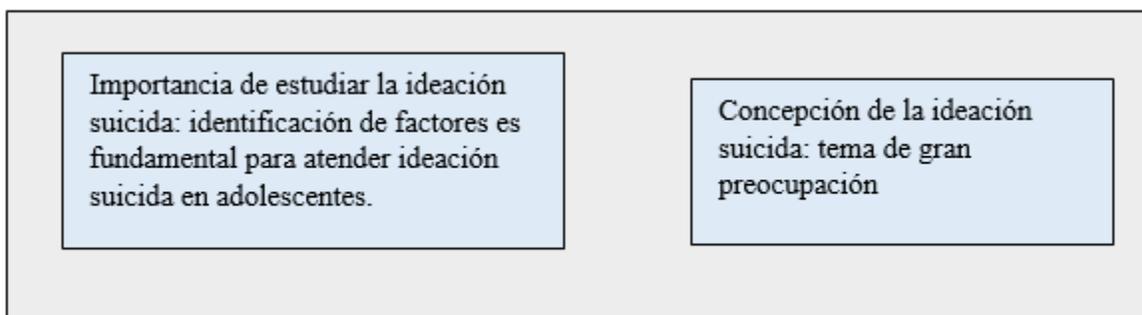


Ilustración 14 Percepción de la ideación suicida

Fuente: Elaboración propia (2021)

Para el docente, es evidente tener claro los factores que develen, porque se está generando ideaciones suicidas en los adolescentes del corregimiento del Poblado en el municipio de Pueblo Nuevo. Esto como respuesta a un fenómeno que día tras día aumenta y que es una preocupación no local, sino nacional y mundial. Hasta el punto de denominarse un problema de salud pública.

Ahora bien, este tema en el corregimiento deja una alarma, primero porque son adolescentes que están tomando medidas equivocadas para responder a un problema, y segundo porque este fenómeno no solo los afecta a ellos, sino a todo el núcleo familiar, y demás, como por ejemplo a los docentes. A continuación, se presentan las respuestas obtenidas por el entrevistado:

“Claro que sí, porque si conocemos los factores, las causas que llevan a los adolescentes a pensar en el suicidio como una forma de resolver sus problemas, podríamos diseñar estrategias e intervenir y evitar el suicidio” (docente entrevistado)

“La ideación suicida es un tema que nos preocupa mucho, porque hay adolescentes que no suelen comunicar las situaciones o dificultades que están viviendo, que no expresan sus emociones y se sienten sin apoyo de sus familias. Si existen factores predeterminantes, especialmente en el núcleo familiar” (docente entrevistado)

4.2. Codificación axial

A partir del microanálisis y codificación abierta, se identifica la relación existente que los códigos contenidos en las familias de códigos guardan con las características fundamentales de la teoría ecológica de los sistemas y la teoría del constructivismo y desarrollo humano. Es decir, permitirá de cierta manera responder a la pregunta de investigación que se planteó al principio de la investigación: ¿Qué factores inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba?

Desde la codificación axial se pretende realizar un análisis que conlleve a describir cómo dichas familias de códigos (categorías) permiten que, desde *relación: Teoría (constructivismo y desarrollo humano y teoría ecológica de los sistema) -familia de códigos* se tomen los postulados característicos de estas como son “la influencia del ambiente, la interacción social, y los acontecimientos normativos de tipo cognitivo, física, psicológica y social” para enfatizar en una estrecha relación con los factores que están incidiendo en la ideación suicida en los adolescentes del corregimiento del Poblado del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba.

Es así como la ilustración numero 15 permite visualizar dicha relación entre características y las familias de códigos (categorías)

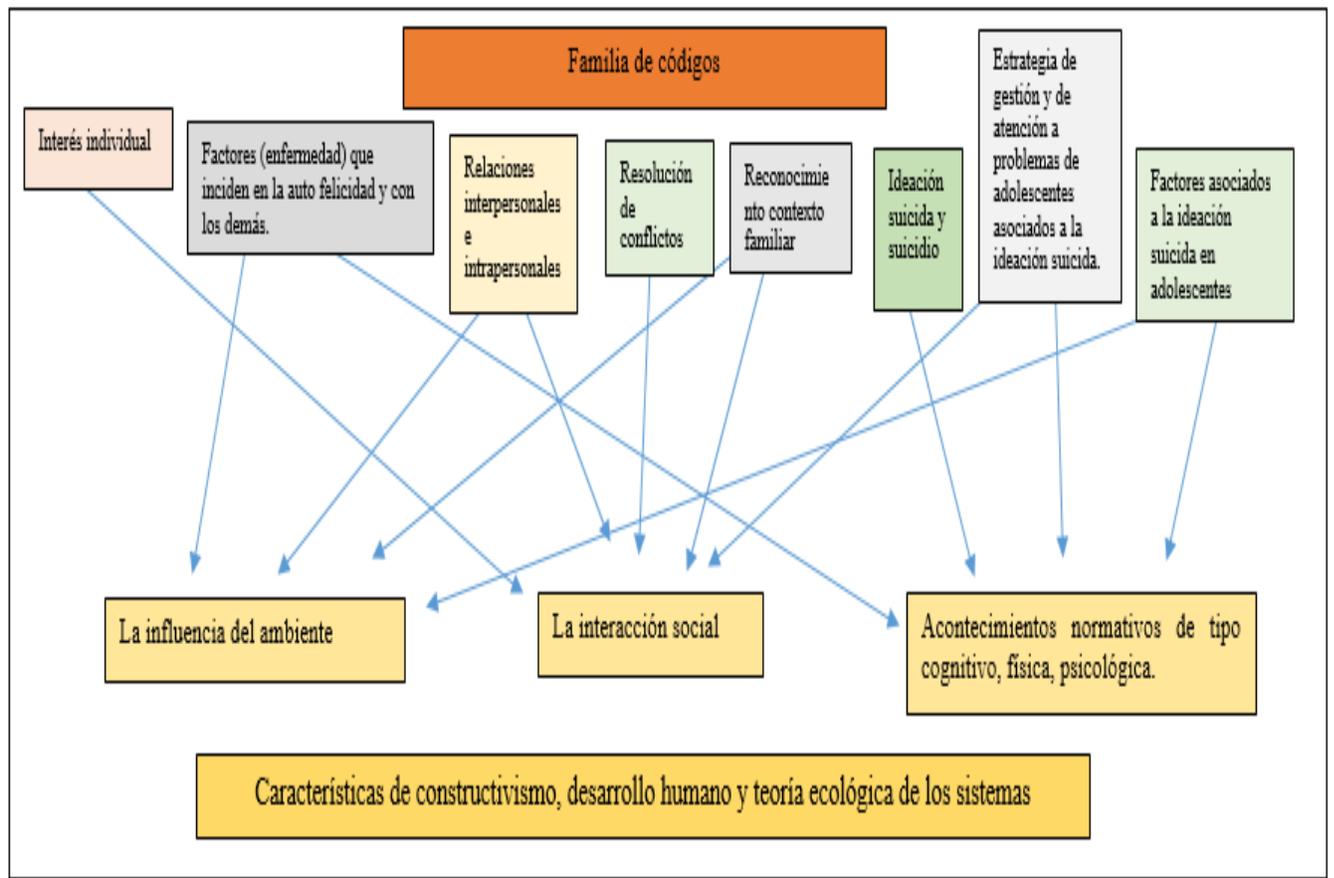


Ilustración 15 Esquema teórico de relación: Teoría-familia de códigos
 Fuente: Elaboración propia (2021)

En este contexto se logra evidenciar en cierto modo, que los factores como la familia, las relaciones y la salud emocional están articulándose directamente con la interacción social, la influencia del ambiente y una serie de factores que, a su vez, evidencian que algunos de estos están conllevando a la ideación suicida, tiene que ver con la influencia del entorno familiar, las relaciones y algún tipo de conducta emocional.

4.2.1 La influencia del ambiente.

La influencia del ambiente conlleva en cierta parte a la estructuración de conductas que de una u otra manera configuran esquemas de personalidad. En este sentido, y abordando el postulado que emerge de la teoría del constructivismo y la ecológica de los sistemas, se puede apreciar que una de las razones o factores que están conllevando a los adolescentes son los

conflictos familiares. Es decir, están en un ambiente donde crean prototipos emocionales a partir de episodios tristes a causa de problemas y riñas en sus hogares, lo que permite inferir que no están felices y en muchos casos optan por decisiones equivocadas.

Para Bronfenbrenner (1979) citado por Salinas et al., (2015), el modelo bioecológico permite atender a la complejidad del desarrollo humano, porque se encarga de estudiar sistemas que se caracterizan por ser conjuntos de elementos en interacción. Además, corresponde a una propuesta teórico-metodológica interaccionista, ya que considera que persona y medio se afectan mutuamente. En este sentido y atendiendo a algunas respuestas por adolescentes, padres de familia y docente, se logra conocer que algunos de los factores que están incidiendo en la ideación suicida son los problemas familiares. Tal y como se muestran algunas respuestas:

“Si evidencio problemas y conflictos en la población estudiantil, más que todo problemas de tipo familiar. Los muchachos sufren, ellos sienten que no son amados y escuchados por sus padres o cuidadores; muchos de nuestros adolescentes no conviven con sus padres sino han sido criados por sus abuelos, tíos, entre otros miembros de la familia.” (entrevista docente)

“Si, cuando mi mamá y padrastro peleaban me sentía sola sin saber que hacer (adolescente entrevistado 13)

“si, el papá nos dejó, él nos abandonó y eso afecto a mis hijas” (padre de familia entrevistado 1)

Por su parte, Wertsch & Toma (1995) citado por Cuberos (2005), señala que la influencia del contexto social en el pensamiento humano, conlleva a determinar una relación directa a partir de modelos de interacción hombre-ambiente-contexto. Ahora bien, esto representa que la construcción del conocimiento es social, porque el acto de aprender se genera a partir una interacción social.

En este orden de ideas, se ejemplifica lo identificado en lo evidenciado en las respuestas de los adolescentes. Asimismo, se identifica que las relaciones intrapersonales e interpersonales son fundamentales a la hora de entablar procesos de comunicación en los adolescentes, esto como un claro y evidente ejemplo de la influencia del contexto y de la relación directa que se genera de hombre-familia -naturaleza. A continuación, se presentan algunas respuestas que evidencian lo señalado:

“Pues acudo a donde mi mamá ya que es una persona de experiencia y me puede ayudar e incluso decir que hacer. O sino acudo donde personas que me puedan ayudar” (adolescentes 14)

“Desde el área de ética genero los espacios para que los adolescentes puedan comunicar los problemas que están afrontando y poderles brindar una orientación al respecto. Pero con algunos no lo he logrado, porque le cuesta expresarse y prefieren callar.

Definitivamente no responde a las necesidades de los estudiantes, porque hay situaciones que a nosotros como docentes se nos salen de las manos, pero aportamos nuestro granito de arena para que ellos superen sus dificultades” (docente entrevistado)

“Pues sí en lo que yo pueda yo le colaboro a él yo le doy su alimentación su comida le aseo su ropa le hago sus cosas lo que tenga a mi alcance yo lo hago para ayudarlo” (padre entrevistado 16).

4.2.2 La interacción social.

La interacción social conlleva a mirar más allá de un abrazo o un gesto de amor o exclusión. Por lo tanto, su valor es importante a la hora de evidenciar conductas asociadas ya sea para examinar un fenómeno que está afectando a un grupo social, o para contribuir a la búsqueda de soluciones. La relación entre categorías estudiadas en el análisis de respuestas “relaciones interpersonales y relaciones intrapersonal, estrategias de gestión, resolución de conflictos, entre otras señaladas” representan una relación directa con el constructivismo y la teoría ecológica de los sistemas. Desde este plano y evidenciando que en ocasiones los adolescentes no entablan relación con alguien, o callan sus problemas representan la inadecuada presencia de unas actividades molares, los roles como contexto, estructuras interpersonales, transición ecológica. Es decir, se genera una alarma con respecto a episodios de ideaciones suicidas.

Ahora bien, para Fernández (2014):

En las generaciones actuales, los adolescentes y las adolescentes pasan el tiempo pendiente de su celular, de su computadora, conectados todo el día con sus pares y en los medios, recibiendo una gran cantidad de datos e inundados por los mismos. El exceso de

información desinforma, las personas se desorientan, se pierden o se enredan. Lo importante sería comunicarnos desde el yo, desde lo que siento y pienso, no desde la regla o el enjuiciamiento, el enfado o la desconsideración. En la comunicación, hay que saber que la persona adulta es la responsable y que no puede situarse al mismo nivel que el adolescente, sino modelar su comunicación para que el otro aprenda, pero evitando los sermones, sirviéndose de las experiencias, por lo que el regaño, si no es por algo muy importante, no sirve, puesto que distancia, predispone a la incomunicación. El castigo o su consecuencia también hay que emplearlo en algo realmente grave y no por un enojo paterno (pp.455-456).

En este sentido, y atendiendo a lo señalado en la teoría ecológica de los sistemas y el constructivismo la influencia del medio incide en cierta manera en la conducta de los sujetos. Es decir, influye en el pensamiento humano, y si no se tiene en cuenta estos episodios y un debido equilibrio emocional se estaría generando un factor que podría a llevar a un problema tanto individual, como familiar, escolar y social.

En este sentido, se señala que en el estudio algunos factores que están incidiendo en la ideación suicida se puede deber a factores externos como, por ejemplo, uso inadecuado de tecnología, desapego familiar, conflicto interno y externo, o cualquier otro desencadenante que conlleva a los adolescentes a atentar con su vida. A continuación, algunas respuestas que señalan parte de lo que la teoría expone “influencia del entorno en la conducta humana” presenta y su relación con las categorías que se abordaron en la presente investigación:

“Pues tengo un problema, pero es un problema pequeño. Cuando yo antes de llegar acá donde mi abuela yo estaba cogiendo café para una zona antioqueña y por allá nos enredamos con un grupo de esos paracos entonces nosotros estábamos metidos o sea estábamos viendo los procesos para meternos en protección de testigos y estoy esperando, pero no voy a subir porque me dijeron que eso está caliente por allá” (adolescente entrevistado 19)

“Si adicción al teléfono y le gusta pasar mucho tiempo en su cuarto solo sin compartir con nadie” (padre entrevistado 9)

“El factor más relevante que conllevaría a los adolescentes a la ideación suicida son los problemas familiares, ya que en esta comunidad hay muchas familias disfuncionales” (docente entrevistado)

Como se logra evidenciar, existe una relación directa entre categorías como relaciones interpersonales, y el manejo de la comunicación, factores externos e internos a nivel de grupo de familia, que en este caso restan a la formación integral del adolescente concordando con lo abordado en la teoría ecológica de sistemas y el constructivismo, al afirmar que en gran parte del desarrollo humano el contexto juega un papel fundamental por el hecho de tener influencia en la conducta humana, ya sea para bien o para mal, donde es evidente que en los adolescentes parte del contexto familiar representa un factor desfavorable que puede conllevar de cierta manera a episodios tristes en sus vidas, como puede ser la ideación suicida.

4.2.3 Acontecimientos normativos de tipo cognitivo, física, psicológica.

Las emociones y todo tipo de conducta en el ser humano pueden representar un detonante que termina en conflicto, o caso contrario la respuesta pacífica a este. Ahora bien, dentro de la estructura humana, específicamente en la conducta los factores internos y externos cobran relevancia, primero porque el pensamiento es resultado de lo que visionas o de lo que estás haciendo, y segundo, porque una mente estable puede conllevar a un estado emocional equilibrado.

En este orden de ideas, y señalando los acontecimientos normativos de tipo cognitivo, física, psicológica que se exponen tanto en el modelo ecológico de sistemas, y en parte en el constructivismo en relación con categorías de estudio abordados en el micro análisis y codificación abierta como lo son: ideación suicida, factores que determinan este en los adolescentes, resolución de conflictos y factores como auto felicidad, se evidencia que existe factores asociados a la depresión en los adolescentes, falta de autovaloración y poca comunicación para expresar emociones y sentimientos. Se señala como dato de interés y de gran preocupación porque se infiere que esto son algunos de los factores que están conllevando a la ideación suicida o pensamiento de terminar con la vida por parte de algunos adolescentes del corregimiento del Poblado. A continuación, se presentan algunas de las respuestas tanto de adolescentes, como sus cuidadores y el docente que orienta ética y valores en la escuela, que se encuentra en el lugar donde se realiza la investigación.

Estas son respuestas específica de adolescentes que presentó ideación suicida:

“si lo he pensado y lo intenté como dije anteriormente por sentirme solo y triste”
(adolescente 17)

“Antes si por las peleas de mi mamá y mi padrastro ahora estoy tranquila” (adolescente 13)

Para otros adolescentes el valor de su autoimagen y de la percepción de felicidad que tienen, representa uno de los factores a tener en cuenta al momento de comprender el porqué de una ideación suicida en este grupo poblacional. Ahora bien, mirar las emociones y los estados de bienestar de los adolescentes puede representar un factor a tener en cuenta para comprender el fenómeno de la ideación suicida. A continuación, algunas respuestas que ilustran la identificación de algunos factores que están incidiendo en el fenómeno de estudio que se aborda:

“Me pregunto que, si yo que tengo de bonita, me siento discriminada porque tengo los dientes grandes y torcidos” (adolescente 1)

“pienso que no soy bonito” (adolescente 5)

“Quisiera ser un poco más flaca, porque me molestan por estar gorda” (adolescente 5)

“La ideación suicida es un tema que nos preocupa mucho, porque hay adolescentes que no suelen comunicar las situaciones o dificultades que están viviendo, que no expresan sus emociones y se sienten sin apoyo de sus familias. Si existen factores predeterminantes, especialmente en el núcleo familiar” (docente entrevistado)

“A veces hay muchos adolescentes que los papas no están pendientes a ellos y cogen consejos de los amigos. Las drogas” (padre o cuidador entrevistado 5)

Para Vigosky (1985), el aprendizaje humano se deriva en gran parte de la relación que tiene el hombre con su contexto social y cultura. Esto representa el gran valor que Vigosky (1985), otorgó a la influencia que genera el contexto en el acto de aprender, lo que genera a su vez; conocimiento y apropiación de su cultura, manifestando que el aprendizaje es fundamental en la capacitación del hombre para vivir en sociedad, y que esta relación no deberá estar desligado en los procesos que en definitiva conduzcan al conocimiento.

Para Hoffman, et al., (1996) citados por Cortes (2002), expresan que en la etapa de desarrollo de la adolescencia se presentan una serie de acontecimientos normativos de tipo cognitivo, física, psicológica y social. Es decir, cambios propios de una etapa de transición entre la infancia y la edad de la adultez. Por consiguiente, en este periodo es de vital importancia el

desarrollo del pensamiento cognitivo formal, las relaciones sociales que se generan en el adolescente con relación a sus amigos. Además, de la estructuración de la identidad como persona, como integrante de la familia, como actor en el contexto escolar, y finalmente como sujeto activo en el contexto social y cultural.

En este sentido se infiere, que las malas relaciones de los adolescentes “pueden llevar al consumo de drogas ilícitas”, las relaciones inadecuadas en el contexto de familia, y los problemas emocionales debido a la discriminación que se sufre en diferentes espacios donde se convive, es un factor predominante para que un adolescente tenga ideaciones suicidas. Es decir, los problemas de tipo emocional, de complejos y de no autovaloración del ser conlleva a mirar en opciones drástica como la ideación suicida, finales terribles que no solo atentan con la seguridad de este, sino con todo el entorno familiar y digámoslo de modo indirecto de una región o localidad, porque se toma como ejemplo, cuando no se cuenta con una salud emocional acorde y estable que permita pensar de manera correcta cualquier decisión que se tome.

Conclusiones y Recomendaciones

En pleno siglo XXI y debido a los retos que este trae, el hombre ha tenido la necesidad de transformar sus pensamientos hacia una visión más global de lo que representa vivir en sociedad. Ahora bien, esto como respuesta a los cambios debido al mercado global, sociedad del conocimiento, inmersión de las Tecnologías de información y Comunicación (TIC).

En este sentido, y señalando la formación y desarrollo humano, el hombre deberá responder de manera pacífica, con un equilibrio emocional que le permita reflexionar sobre los actos que realiza. Es decir, actuar sin tener la necesidad de atentar contra su vida o la integridad de los demás. por consiguiente, y atendiendo a la necesidad de abordar uno de los problemas que está afectando la población humana, en especial a los adolescentes es fundamental comprender los factores que inciden en la ideación suicida.

Concluyendo el proceso de investigación después de abordar las diferentes fases, y dando respuesta a los objetivos plasmados dentro de la investigación se logra concluir lo siguiente:

Para responder al objetivo específico indagar los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en la literatura actual se recurrió al estudio de la teoría y construcción del marco teórico y conceptual, donde se evidencia que existen diversos factores que conllevan a la ideación suicida y en casos más extremos al suicidio consumado en la población adolescentes y juvenil; estos factores pueden clasificarse así: individuales, familiares y sociales.

En cuanto, al objetivo aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes, padres de familia o cuidadores y docente sobre su percepción y experiencias frente a la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo, se aplicaron una serie de entrevistas a 20 adolescentes, 16 padres de familia o cuidadores y un docente de ética y valores que orienta clases en la escuela donde se direccionó la investigación. En cuanto al proceso de aplicación se optaron por los diferentes protocolos de bioseguridad señalados en la pandemia debido al COVID -19. Además, se contó con todos los consentimientos para dicha actividad con el objetivo de conservar la integridad y el respeto por cada uno de los sujetos que participaron en este proceso de recolección de información.

Con respecto al objetivo evaluar el impacto de los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo

Nuevo, se señala a modo de síntesis, y atendiendo al análisis en cuanto a codificación abierta y axial, la presencia de conflictos familiares, emocionales como factores determinantes en los episodios de ideación suicida en este grupo poblacional. Así mismo, factores asociados a la pérdida de seres queridos, algunos problemas de drogas, y de situaciones no planeadas como embarazos, son síntomas de alarma que están conllevando a los adolescentes a atentar contra su vida, es decir, se devela que problemas personales, familias disfuncionales y pocas canales de comunicación en el contexto de familia están restando a la sana convivencia. También, el auto concepto de imagen propia de los adolescentes y su inconformismo están desatando emociones negativas. En cuanto al papel de la escuela en relación con el fenómeno de la ideación suicida, se evidenció que existen programas que buscan el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los adolescentes, pero en muchas ocasiones el temor y la negación a contar sus problemas descartan posibilidades de intervención a este grave problema.

En cuanto a este análisis, se realizó una asociación entre la teoría del constructivismo y la teoría ecológica de los sistemas, las cuales permitieron una mejor comprensión y realidad del estudio en la investigación.

Para finalizar y a modo de recomendación se propone:

Gestionar alianzas con entidades de salud y apoyo psicosocial, para atender e intervenir de manera específica el fenómeno de la ideación suicida en la comunidad del corregimiento del Poblado en el municipio de Pueblo Nuevo Córdoba.

Diseñar políticas educativas internas dentro de contextos escolares rurales y juntas de acciones comunales, para atender casos específicos de ideación suicida, en caso de haberlos remitirlos a instituciones especializadas en esta área.

Instaurar sitios y canales de comunicación entre las familias del corregimiento del Poblado, para la atención de adolescentes con ideación suicida.

Referencias

- Aarón Gonzalvez, Marlin Alicia (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, (25), 34-48. [Fecha de Consulta 31 de Marzo de 2021]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85350504004>
- Aláez, Máximo; Madrid, Juan; Antona, Alfonso (2003). Adolescencia y salud. *Papeles del Psicólogo*, 23 (84), 45-53. [Fecha de Consulta 30 de Marzo de 2021]. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808405>
- Aguirre, A. & Auquilla, I (2018). Detección temprana de ideación suicida e identificación de los factores de riesgo asociados, en adolescentes de dos unidades educativas del sur de la ciudad de Quito en el periodo septiembre 2017 a febrero 2018. (Tesis de postgrado). Pontificia universidad católica del ecuador, Quito. Disponible en <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14768/TESIS%20IDEACI%C3%93N%20SUICIDA%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bachiller, I. (2018). Orientación suicida en adolescentes escolares de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza de Ventanilla, 2017. (Tesis de pregrado). UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, Lima. Disponible en http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2917/TRAB.SUF.PROF_Marisel%20Indira%20Verde%20Rom%C3%A1n.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Beck, A; Rush, J; Shaw, B; Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión* (19a ed) Nueva York: Desclee de Brower.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Calderón Noguera, Donald Freddy, & Alvarado Castellanos, Julia (2011). El papel de la entrevista en la investigación sociolingüística. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (17),11-24.[fecha de Consulta 13 de Julio de 2021]. ISSN: 0121-053X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227523002>
- Cortés Pascual, Alejandra (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología*, 18(1),111-135.[fecha de Consulta 12

- de Julio de 2021]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718107>
- Cubero Pérez, Rosario (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 23, 43-61. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/799/79902305.pdf>
- Davila Cervantes, Claudio a. y Luna Contreras, Marisol. Intento de suicidio en adolescentes: Factores asociados. *Rev. chil. pediatr.* [online]. 2019, vol.90, n.6 [citado 2021-03-28], pp.606-616. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000600606&lng=es&nrm=iso>. ISSN 03704106. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i6.1012>
- De la Torre, M. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial del suicidio*. Madrid, España: Guía desarrollada por el Centro de Psicología Aplicada (CPA) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).
- Delgado R., Martha Beatriz (2002). Aspectos éticos de toda investigación consentimiento informado. ¿Puede convertirse la experiencia clínica en investigación científica?. *Revista Colombiana de Anestesiología*, XXX(2), .[fecha de Consulta 13 de Julio de 2021]. ISSN: 0120-3347. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195118154004>
- Echavarría, K. & Uribe, A. (2019). Ideación suicida en adolescentes. Un estado de arte desde la teoría cognitivo-conductual. (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia. Disponible en https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10353/T.P_Echavarr%C3%ADaVillaKatherineAndrea_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eguiluz, L. (1995). Estudio exploratorio de la ideación suicida entre los jóvenes. In *XV Coloquio de Investigación, Iztacala, UNAM*. Ciudad de México: Editorial Paidós.
- Fernández Poncela, Anna Maria (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50 (2), 445-466. [Fecha de Consulta 30 de marzo de 2021]. ISSN:0211-819X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342132463011>

- Frías-Armenta, Martha, & López Escobar, Amelia Eréndida, & Díaz-Méndez, Sylvia Guadalupe (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1),15-24.[fecha de Consulta 12 de Julio de 2021]. ISSN: 1413-294X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26180103>
- González Cabanach, Ramón (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 5-39. [Fecha de Consulta 31 de Marzo de 2021]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>
- Jiménez, A., & González, C. (2003). Veinticinco años de investigación sobre suicidio en la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. *Salud Mental*, 26(6), 35–46.
- Hernández Rojas, Gerardo (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles Educativos*, XXX (122), 38-77. [Fecha de Consulta 31 de Marzo de 2021]. ISSN:0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211181003>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México. D.F: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2003). Metodología de la investigación. México. D.F: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V
- Hernández, R & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México. D.F: McGraw-Hill / Interamericana editores, s.a. de C.V.
- Hidalgo, C. C., & Pinto, N. (2012). Factores que predisponen a la tendencia suicida en los adolescentes del colegio Jose de la Vega del Barrio Santa Rita de la Ciudad de Cartagena año 2009-2010. Universidad de Cartagena.
- Larraguibel, M., González, P., Martínez, V., & Valenzuela, R. (2000). Factores de riesgo de la conducta suicida en niños y adolescentes. *Revista Chilena de Pediatría*, 71(3), 183–191. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062000000300002>
- Ley 1438 de 2011. Disponible en <https://consultorsalud.com/ley-1438-de-2011-reforma-al-sgsss/>

Ley 1616 de 2013: Ley de Salud Mental. Disponible en https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1616_2013.pdf

Ley 599 de 2000 Código Penal. Art. 107. Disponible en [https://leyes.co/codigo_penal/107.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%20107..ciento%20och%20\(108\)%20meses.](https://leyes.co/codigo_penal/107.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%20107..ciento%20och%20(108)%20meses.)

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1):227-232. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Organización Mundial de la Salud-OMS- (2019). Suicidio. Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevención el suicidio un imperativo global*. Organización Mundial de la Salud, Washington, Disponible en https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508_spa.pdf;jsessionid=50EF17E14EF880150EB3EDA20E10FB0B?sequence=1

Parra, P. & Rubio, Y. (2017). Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia. (Tesis de pregrado) Fundación Universitaria Los Libertadores: Bogotá. D.C.

Pérez Barrero, Sergio A. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 15 (2),196-217. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n2/mgi13299.pdf>

Pérez, S. (1999). EL suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(2), 196–217.

Podestá C., Paola (2006). Un acercamiento al concepto de cultura. *Revista de Economía, Finanzas y Ciencias Administrativas*, 11 (21), 25-39. [Fecha de Consulta 31 de Marzo de 2021]. ISSN: 2077-1886. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360733601002>

- Ponce, J. (2014). conflictos escolares, justicia y mediación. Disponible en: <https://www.marcialpons.es/libros/conflictos-escolares-justicia-y-mediacion/978429018332>.
- Puentes, E., López, L., & Martínez, T. (2004). La mortalidad por suicidios: México 1990-2001. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 16, 102–109.
- Resolución 1841 de 2013: Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021 (PDSP). Disponible en: <https://www.fecoer.org/resolucion-1841-de-2013-plan-decenal-de-salud-publica/#:~:text=Buscar%3A-.Resoluci%C3%B3n%201841%20de%202013%20Plan%20Decenal%20de%20Salud%20Pública%2DPDSP,los%20afectados%20con%20Enfermedades%20Raras>.
- Resolución 8430 de 1993: Ministerio de Salud de Colombia. Normas Científicas, Técnicas y administrativas para la investigación en salud. Disponible en https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf
- Rojas, R (2002). Guía para realizar investigaciones sociales. México D. F: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Romero, J. & Martínez, N. (2017). Gobernación de Córdoba y Alcaldía de Montería. Comité de Vigilancia Epidemiológica Salud Mental. Disponible en <http://salud.monteria.gov.co/zupload/docs/SSM20171009161804.pdf>
- Rosas, R. & Balmaceda, C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- Salinas-Quiroz, Fernando, & Cambón Mihalfi, Verónica, & Silva Cabrera, Paola (2015). APORTES ECOLÓGICO-INTERACTIVOS A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1),26-37.[fecha de Consulta 12 de Julio de 2021]. ISSN: 1946-2026. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245620003>
- Taborda, L., Marroquín, y., & Almanza, L. (2019) Percepciones sobre las causas que conducen al suicidio en la población juvenil del municipio de Amagá, Antioquia. (tesis de postgrado). institución universitaria Politécnico Grancolombiano. Antioquia. Disponible en

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1424/160819%20VERSION%20FINAL%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uparela, J. (2020). Actitudes parentales hacia la crianza e ideación suicida en adolescentes escolares de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Sede Sahagún, Córdoba.

Ursul, A. (2021). Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de 15 a 17 años de colegios públicos de Montería. (Tesis de postgrado). Universidad de Córdoba, Montería-Córdoba. Disponible en <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4025/TESIS%20RIESGO%20SUICIDA%20-%20ANABELLA%20URSUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Useche, V. (2019) Comportamiento suicida, su prevalencia y factores familiares asociados en estudiantes de 15 a 17 años en dos colegios de Leticia, Amazonas. (Tesis de postgrado). Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Bogotá. Disponible en <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19875/PREVALENCIA%20COMPORTAMIENTO%20SUICIDA%20Y%20FACTORES%20FAMILIARES.pdf;jsessionid=8A419F55707C3E5944B5815FDB36D5D7?sequence=1>

Vargas, Horacio B. y Saavedra, Javier E. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 75 (1), 19-28. [Fecha de Consulta 30 de marzo de 2021]. ISSN: 0034-8597. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036937004>

Vielma Vielma, Elma y Salas, María Luz (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 30-37. [Fecha de Consulta 30 de marzo de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade

ANEXOS

Anexo A Plantilla de consentimiento informado



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo _____ identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. _____ en calidad de madre/padre/acudiente de _____ en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C.

Anexo B Consentimientos informados diligenciados por los padres de familia o cuidadores



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia
Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Tatiana Naranjo Pérez identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 1067286284 en calidad de madre/padre/acudiente de Briana Martinez, en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Tatiana Naranjo Pérez
FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
c.c. 1067286284



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia
Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Tatiana Naranjo Pérez identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 1061286284 en calidad de madre/padre/acudiente de Sara Milena Amante en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Tatiana Naranjo P.
FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
c.c. 1061286284



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Lidis Estela Rivera López identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 22 466 729 en calidad de madre/padre/acudiente de Andres Rivera Lopez en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Lidis Rivera

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C. 22 466 729

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Lidis Rivera Lopez identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 22 466 729 en calidad de madre/padre/acudiente de Dayan Rivera Lopez en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Lidis Rivera

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C. 22 466 729

Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia
Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Lidis Rivera Lopez identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 22466729 en calidad de madre/padre/acudiente de Ana de la Ossa Rivera en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Lidis Rivera
FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
C.C. 22466729

Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.
Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia
Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Rosalía Salcedo G identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 50948734 en calidad de madre/padre/acudiente de maría-salgado S en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Rosalía Salcedo G

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C. 50948734

Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.
Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia
Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Cledita Beina Florez identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 50.853.882 en calidad de madre/padre/acudiente de Daniel Roman Lopez en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Cledita

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

c.c. 50853.882

Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Martha Cecilia Perez Arrieta identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 1.066.730.429 en calidad de madre/padre/acudiente de Never José Rodríguez Pérez en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.



FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C.

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Oleida maria Perera identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 26067588 en calidad de madre/padre/acudiente de Beidis Contreras Perera en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Oleida Perera

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C. 26067588

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Doneida Feria identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 50-950280 en calidad de madre/padre/acudiente de Cesar Augusto Salgado en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Doneida Feria

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C. 50 950 280

Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Diana Carolina Sierra Zapata identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 7733879 266 en calidad de madre/padre/acudiente de Andreina Peñate Sierra en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Diana Sierra
FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
C.C. 7.733879 266

Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia
Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Diana Luz Muñoz Muñoz identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 1005358840 en calidad de madre/padre/acudiente de Luz Carolina Muñoz Muñoz en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Diana Luz Muñoz Muñoz
FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
C.C. 1005358840

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Diana L. María Martínez identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 1003358840 en calidad de madre/padre/acudiente de San Agustín María Martínez en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Diana L. María Martínez
FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
C.C. 1003358840

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Mercedes Camejo Manrique identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 17.979.256 en calidad de madre/padre/acudiente de El Salvador Torar en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Mercedes

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C. 17-979-256.

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Karen Paola Ortiz Madera identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 1 133 819 212 en calidad de madre/padre/acudiente de Sandra Camargo Ortiz en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Karen Paola Ortiz Madera

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

c.c. 1 133 819 212

Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo DELIA MORNO LUTERO identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 1003305609 en calidad de madre/padre/acudiente de maria rita Diaz morno en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

DELIA

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C. 1003305609

Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo DALI A moreno Castro identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 7003305609 en calidad de madre/padre/acudiente de Lina Marcela Díaz morano en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

DALI A

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C. 7003305609

Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia
Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Andea Pérez Arrieta identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 1007703353 en calidad de madre/padre/acudiente de Nicolle Pérez Violeth en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
 2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
 3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
 4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
 5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
 6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Andea Pérez A

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C. 1007703353

Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Gloria Maria Contreras de Hoyos identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 26066425 en calidad de madre/padre/acudiente de Luis Angel Paredes Contreras en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Gloria Maria Contreras
FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
C.C. 26066425



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de educación.

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo 1. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993

Acepto que mi hijo “adolescente” a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba” direccionada por las Docentes Oviris Yolanda Hernández Florez y Sandra Lucia Violeth Galvis, estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de Corporación Universitaria Iberoamericana, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Liliana Rivera identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 1.00728041 en calidad de madre/padre/acudiente de Angela Moreno en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico.
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las autoras del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico
4. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
5. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
6. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con las autoras del proyecto de investigación.

Liliana Rivera Salcedo.

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C.

Anexo C Formato de organización del guión entrevista a adolescentes

OBJETIVO GENERAL		
Comprender los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba.		
POBLACION (MUESTRA)		
20 adolescentes del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba.		
Temas (categorías)	Subtemas (subcategorías)	Preguntas orientadoras (entrevista semiestructurada)
Interés individual	Actividades de agrado	¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
	Actividades de desagrado	¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Porqué?
Factores (enfermedad) que inciden en la auto felicidad y con los demás.	Factores (enfermedad) físicos, mentales y psicológicos.	¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
Relaciones interpersonales e intrapersonales.	Comunicación	¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
	Autoimagen	¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
	Autopercepción de felicidad consigo mismo	¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
	Relaciones amistades	¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
	Relaciones familiares	¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
	Relaciones escolares	¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
	Manejo de emociones positivas	¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
	Manejo de emociones negativas	¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
Resolución de conflictos	Reconocimiento del conflicto	¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
	Comunicación de conflicto	¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
	Manejo de conflictos	¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?
	Reacción al maltrato	¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier

		manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?
	Ideación suicida como respuesta a un problema	¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
	Diálogo e interacción social	¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?

Anexo D Plantilla de entrevista semiestructurada a adolescentes



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado No _____ Edad: ____ años Fecha: _____

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?

9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?
16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?

Anexo E Entrevistas semiestructurada aplicada a adolescentes



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado N° 1 Edad:13 años fecha: 03-08-2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Me gusta jugar, estar sola, me gusta ayudar a mi mamá en los oficios”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“Levantarme temprano”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“Mi actitud es demasiado fuerte”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Soy muy prepotente y la actitud que siempre tomo es de rabia y me lastimo con palabras”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Me pregunto que, si yo que tengo de bonita, me siento discriminada por que tengo los dientes grandes y torcidos”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?

“Si porque soy una persona que me gusta compartir todo lo que tengo que si compro algo lo comparto con mi hermana”

7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“A veces feliz y triste cuando no vienen a jugar a la cancha”
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“Me siento bien”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“Feliz porque estoy con mis amigos todo el tiempo”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Cuando vivíamos en Montería y íbamos a el rio Sinú, y cuando veíamos las luces de navidad es el momento más feliz que viví”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Cuando mi papá y mi mamá se dejaron”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“No”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
“A mi diario, y ahí escribo todo lo que siento, me desahogo”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?
“No, mi mamá siempre me aconseja”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?
“Me pongo a llorar o me pongo a jugar para entretenerme”
16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
“Si, quería que mi papá regresara con mi mamá”
17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?
“Si es necesario desahogarse con otras personas, pero yo soy una persona que no les gusta contarle a nadie”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado No 2 Edad: 13 años Fecha: 02/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“A mi gusta jugar futbol porque me emocio bastante”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“No me gusta trotar”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No.”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Mal, porque no alcanzo lo que quiero y eso me da una ira, pero también me pone triste”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Me siento bien”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
“Sí, porque soy amable con las demás personas”
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?

“Bien porque jugamos futbol”

8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?

“Bien ellos me dicen cómo debo hacer las cosas”

9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?

“Me siento bien, extraño el colegio y los profesores”

10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Me gusta la navidad, porque me hace muy feliz, porque me dan regalos”

11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Mi episodio triste fue cuando se murió mi abuelita y mi papá se fue de la casa”

12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?

“No”

13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?

“A mi mamá, yo le digo cuando me pasa algo”

14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?

“Nunca me he sentido solo”

15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?

“Mal, pero yo hablo con mi mamá y le digo las cosas que tengo que decir”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?

“Nunca lo pienso”

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?

“Si es importante, porque ellos me apoyan”.



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ESTUDIANTES

Objetivo: conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado N^o 3

Edad: 13 años

Fecha: 08- 06- 2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Me gusta bailar, porque me siento libre y feliz”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar?, ¿Por qué?
“No me gusta organizar mi cuarto porque a veces amanezco de mal humor y me da pereza”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No. pero hay días que me hacen enojar y probablemente me metan en problemas y me pone triste”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“A veces me enojo, me pongo triste y también no le doy importancia”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“No pienso en nada”

6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
“No, porque hay personas que me han criticado por mi forma de ser y me han hecho sentir mal”
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“Bien porque con ellos jugamos y hablamos”
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“Me siento súper contenta porque estamos juntos de nuevo”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“Bien porque aprendo más y consigo más amigos”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Estar junto con mi familia y ser feliz por siempre con ellos”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Que me criticaban mi forma de ser”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“Que cuando la pareja de mi papá, cuando pelean ellos dos me comparan a mi”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
“Le digo a mi mamá y ella me da consejos que me hacen sentir bien”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?
“Que el hijo de la pareja de mi papá me trata feo y la mamá no le dice nada y ese problemita no se ha podido resolver”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?
“Me siento triste”
16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
“No yo casi me he sentido mal, pero nunca he pensado en eso”
17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?
“Si porque hay personas muy lindas que te dan consejos muy lindos y les tengo confianza”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Adolescente No 4

Edad: 13 años

Fecha: 01/ 08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Me gusta bailar porque me siento feliz me gusta escuchar música despeja la mente, me gusta cocinar experimento cosas nuevas de la cocina, me gusta viajar siento cosas nuevas al conocer diferentes sitios”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“Lavar los platos porque se me pican las uñas, no me gusta pelear porque siento que puedo hacerle daño a esa persona, no me gusta jugar fútbol el balón me da pánico, no me gusta nadar me da miedo el agua”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No, no existe ninguna enfermedad que me impida ser feliz”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, Como reaccionas?
“De manera decepcionante me siento triste no quiero hablar con nadie, pero luego se me pasa y vuelve a intentarlo”

5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un Espejo, o cuando piensas en eso?
“Siento que soy una persona que puede llegar muy lejos que tengo la capacidad de hacer muchas cosas buenas”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser? ¿Por qué?
“Sí porque soy una persona muy alegre respetuosa sencilla cómoda buena persona y eso me hace muy feliz no juzgo a nadie sin saber la realidad”
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“Me siento bien porque me entienden si me pasa algo me ayudan a mejorarlas”
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“Me siento agradable porque no hay muchas discusiones jugamos hablamos en familia”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“Pues en el colegio me siento bien ya que no tengo problemas con los profesores ni los alumnos, con los pocos amigos que tengo en el colegio me la llevo bien”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Cuando tomé la primera comunión fue todo bonito cuando me gradué de quinto fue algo inolvidable”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Cuando mi mamá y mi papá terminaron me sentí muy triste no sabía con quiénirme lloraba macho”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“Sí mala relación con mi hermano”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes? ¿qué haces?
“A mi vecina salgo de mi casa voy donde ella le comenté me abraza y me dice cómo tengo que actuar y me colocó escuchar música y me Tranquilizo”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida? ¿qué tipo de problemas? ¿cómo los resuelve?
“No, me he sentido sola siempre que discuto o peleé varias personas me dan la razón a mí porque vieron cómo fue lo que pasó”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?

“Pues me siento muy decepcionada por esa persona que jamás pensé que lo haría que me haría algo que le entregué mis más sinceras confianzas pregunto por qué lo hace”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
“Sí, por discusiones una vez quise suicidarme porque mi papá no me dejó ir de noche donde vivía mi mamá, pero pensé el daño que me haría a mí misma y a mis familiares”
17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?
“Si hay que contarles a las personas que más tienes confianza para que te ayude y te oriente”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Adolescente No 5

Edad: 14 años

Fecha: 02/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Me gusta jugar futbol, porque me relaja”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“No me gusta salir porque no tengo muchos amigos”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“Creo que no”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Reacciono con rabia con ira, pero también me da tristeza”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Pienso que no soy bonito.”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
“A veces no, porque me cuesta tener amigos”
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?

“Con los pocos que tengo bien”

8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“No muy bien, porque a ellos les gusta regañar”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“El colegio me gusta, porque veo cosas diferentes y me siento bien”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Casi ninguno”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Triste, cuando estaba niño no vivía con mi mamá a mí me crio mi abuela”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“Creo que no, ahora estoy tranquilo”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
“No acudo a nadie, no me gusta contarles mis cosas a otras personas”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?
“Si me he sentido solo. He tenido problemas con otros muchachos, porque me molestan”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiera, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?
“Me da ira y tristeza. Yo no hago nada”
16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
“Si, por que a veces siento que no soy muy feliz, me hacen falta muchas cosas”
17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?
“No es importante, porque a nadie le interesa lo que a uno le pasa”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado No 6

Edad: 14 años

Fecha: 02/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar? ¿por qué?
“Me gusta me gusta dibujar porque me distrae me relaja y me alegra”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“No, me gusta leer ni lavar ambas actividades me parecen aburridas”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No lo veo como enfermedad lo veo más como cuadros de depresión creo que son consecuencias de pensar mucho, pero creo que lo manejó bien”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Honestamente con rabia demasiado diría yo incluso si sucedió hace tiempo todavía conservo el sentimiento de ira decepción y a veces tristeza”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Nada malo la verdad es que físicamente me aceptó muy bien antes no pero ahora sí”

6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
“No completamente unas veces yo sólo me estreso otras veces quisiera ser diferente pero no es tan cotidiano”
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“Muy bien”
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“Reprimido”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“Muy bien”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“La salida al cine con mis amigos mi último”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“La muerte de mi abuelo y abuela”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“No creo a veces me siento inseguro de mí, pero no me preocupa”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
“A mis amigas sólo para hablar con alguien si sentirme”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida? ¿qué tipo de problemas? ¿cómo los resuelve?
“Sí como antes dije la depresión como la manejo es complicado, pero sólo trato de no prestar atención a los malos pensamientos de palabras ya que han se han dicho y recordar que sí han dicho”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes? ¿frente a esto, que haces?
“Mal horrible espantoso deprimido al principio nada, pero cuando ya no sólo soporto se lo hago saber para encontrar soluciones”
16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo? ¿Cuál es ese motivo?
“Si muchas veces me sentí menos, porque me comparo con otros”
17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas? ¿Por qué?

“Muchas veces me siento inseguro y tiendo a compararme y cuando lo converso con las personas que me hacen sentirme así y me hace sentir que debo estar tranquilo, todo de verdad mejora”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado No 7

Edad: 14 años

Fecha: 03/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar? ¿por qué?
“Fútbol porque es una forma de entretenerme y de mantener el estado físico”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“Lavar platos”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No gracias a Dios”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“De la manera más positiva, porque si las cosas no se dan a la primera en la segunda será. La idea es positivismo”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Que soy hermosa y me digo a mí misma puedes y podrás es mi charla motivacional”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?

“A veces porque muchas veces soy cariñosa y otras soy grosera”

7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?

“A veces bien a veces mal, porque muchas veces ellos me hacen sentir mal”

8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?

“Bien ya que en ella encuentro la calma durante la tempestad”

9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?

“A veces bien y a veces mal”

10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Cuando conocí el mar”

11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Cuando murió mi abuelo”

12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?

“No”

13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?

“A mi mamá ya que ella es mi apoyo”

14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida? ¿qué tipo de problemas? ¿cómo los resuelve?

“No me he sentido solo”

15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes? ¿frente a esto, que haces?

“Me siento mal y lloro”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?

“Si, por las burlas de mis amigos”

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?

“Si para desahogarnos”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado No 8

Edad: 14 años

05/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Seño a mí me gusta estudiar y ayuda a mi mamá con los oficios de la casa”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“No me gusta salir a la calle porque en la calle hay mucho peligro”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“Que yo sepa no”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Yo me siento triste.”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“No pienso nada.”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
“Si me siento feliz porque creo que soy amable con la gente.”

7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“Seño me siento feliz porque con ellos comparto y les cuento mis cosas.”
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“Yo me siento bien, pero me gustaría que mi papá viviera con nosotras.”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“Me siento feliz, en el colegio puedo compartir con mis amigos.”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Cuando era niña recuerdo que toda mi familia se reunía.”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Yo no crecí con mi papá y lo conocí hace poco, pero él es indiferente conmigo, seño pensé que las cosas iban hacer diferentes con él.”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“Si, lo que me preocupa es que mi papá no me quiere ayudar con lo que necesito para el colegio, mi mamá no puede sola.”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
“Cuando me siento mal por algo busco y le cuento a mi mamá.”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?
“No seño mi mamá siempre me ayuda.”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?
“Uno se siente muy triste, uno no espera a que las personas que uno quiere lo maltraten, yo no hago nada me alejo”
16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
“No lo he pensado”
17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?
“Ah creo que uno debe hablar solo con la familia”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado N° 9 Edad: 15 años Fecha: 04-08-2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar? ¿por qué?
“Bueno más que todas las actividades que tienen que ver con deporte o jornadas culturales las cuales me entretengan me hagan sentir con la mente ocupada”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“No soy una persona como de salir mucho, tampoco socializar demasiado algo que incomoda. No, me gusta el tipo de actividades que no sean buenas como el consumo ya sea de estupefaciente o alcohol”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“Eh bueno en cierto momento tuve dificultades por problemas de ideaciones suicidas por problema con mi familia. Sufro padezco a veces como de un trastorno como de bipolaridad y eso me afecta porque en algún momento estoy digamos hablando con una persona estoy hablando normal y de un momento cambio de humor y me afecta porque no me deja llevar muy bien una conversación con alguna persona”

4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Bueno siempre he pensado que al pasar ese tipo de cosas debo tomarlas de la mejor manera posible de nada sirve tener una actitud drástica”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso
“Bueno de cierta forma verme en un espejo no siento algún tipo de sentimientos ni buenos ni malos”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
“En cierta forma si me siento agradable con mi forma de ser, pero a veces también me disgusta porque me cuesta socializar con otras personas”
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“No tengo muchos amigos, no tengo con quien relacionarme, pero con las pocas personas que me relaciono me siento agusto”.
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“Cuando estoy con mi familia me siento bien, pero no hay como que mucha conexión entre mi familia y yo”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
*“Si cuando estoy en la escuela me siento un poco bien, no me siento muy cómoda
No es un lugar que me agrada mucho por la gente eso es algo que me estresa un poco,
pero trato de llevarlo lo mejor posible”*
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Episodios felices digamos que no tengo algo. No tengo ningún momento que me traiga mucha alegría”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Eh digamos que episodios que episodios tristes las veces que me he sentido mal, me he sentido como ahogado, pero hay personas que me han ayudado me han orientado me han sacado de ese vacío, de ese pozo”
¿A qué te refieres cuándo dices pozo?
“Pues en el momento que entré a un estado depresivo de ansiedad, pero afortunadamente encontré la ayuda que necesitaba”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“En el momento no, estoy tranquilo”

13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes? ¿qué haces?
“Bueno en estos momentos como llevo un proceso psicológico siempre tengo mucha ayuda de los psicólogos de psiquiatras, siempre recurro a una de esa gente para que me orienten me ayuden”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?
“En algún momento si me sentí solo pero afortunadamente encontré como a esas personas las cuales aún me siguen acompañando. Yo antes era muy, bueno, yo sigo siendo hoy en día un poco como una persona muy aislada sola”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes? ¿frente a esto, que haces?
“En ese tema me he sentido muy mal, ya varias veces me ha sucedido ese tipo de cosas con mi familia, amigos, personas que me han tratado un poco mal, en ese momento siento un dolor en el pecho un vacío, yo trato de evitarlos y no socializar con ellos”
16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo? ¿Cuál es ese motivo?
“Si, en cierto momento de la vida si tuve esos pensamientos en un tiempo pensé eso por ese tipo de cosas, ya en última me sentía ahogado y no tenía opción, bueno si tenía opción, pero yo pensaba que esa era la mejor. Siempre pensé que era una carga para mi familia que solo traía problemas”
17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?
“Si es algo muy importante porque le ayuda a las personas a sentirse mejor, claro con una persona confiable contarle sus problema, lo que le pasa su día a día”
¿Con tú familia lo haces?
“No con mi familia nunca lo he hecho, con mi familia nunca me he sentido con esa confianza, siempre busco a otras personas, porque siento que me entienden más,



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevista No 10

Edad: 15 años

Fecha: 04/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Me gusta hacer los quehaceres de mi casa”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“No me gusta hacer deporte”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No sufro de ninguna enfermedad”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Me siento muy mal, me da mucha tristeza”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Deseo verme más bonita, a veces me veo fea”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
“Si, porque así me hizo Dios”
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?

“Con mis verdaderos amigos me siento bien, porque ellos son sinceros, pero hay otros que me señalan”

¿Los que te señalan de qué forma lo hacen?

“Me critican”

¿Qué te critican?

“La forma de ser”

¿Cómo es tú modo de ser?

“Soy amigable me gusta compartir con los demás”

¿Y que sientes cuando te critican?

“Me siento mal, y me da rabia”

8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?

“Cuando estoy con mi familia me siento bien”

9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?

“Me siento bien, porque estoy acompañada de mis amigos”

10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“El episodio más feliz de mi vida fue cuando conocí a mi papá”

¿Tú no creciste con él?

“No”

¿Actualmente tiene contacto con él?

“No, el falleció”

¿Cuánto tiempo lograste compartir con él?

“No mucho, a veces en vacaciones”

11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Los episodios tristes cuando peleé con mi familia”

¿Por qué peleas con tú familia?

“Porque no me entiende lo que digo”

12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?

“No tengo problemas”

13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?

“A mi mamá, le pido un consejo para que me ayude a resolverlo”

¿Tu mamá lo hace?

“Si”

¿Sientes que tú mamá es tú amiga?

“Si”

14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?

“No me he sentido sola”

15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?

“Me siento muy triste y también siento enojo”

¿Qué haces cuando te sientes triste y enojada?

“Les pregunto por qué me hacen eso”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?

“No, pero a veces pienso que las personas sufren mucho en la vida”

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?

“Si, porque uno saca lo que tiene por dentro y me ayudarían a resolverlo”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado No 11 Edad: 15 años Fecha: 02/ 08/ 2021.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Me gusta el futbol, porque me ayuda a des estresarme a liberarme y me divierto practicando este deporte”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“Pues no me siento cómoda practicando otro deporte como el atletismo”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No creo que sufra de alguna enfermedad”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Me siento triste por no haber logrado lo que propuse, pero sigo luchando para lógralo”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Que soy una mujer hermosa y que puedo lograr muchas metas en la vida”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?

“Si, aunque hay veces que estoy de mal genio y puedo lastimar a las personas que me rodean”

7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?

“Bien, porque nos divertimos juntos nos contamos cosas y así”

8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?

“Antes me sentía feliz, pero desde que se fue mi papá de la casa ya no es lo mismo, por eso me fui a vivir con mi novio”

9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?

“Contenta de estar en mi segunda casa con mis amigas y profesores”

10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Cuando jugaba, hablaba con mi abuelo y mi papá estaba con nosotras”

11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“La muerte de mi abuelo a mí me dio muy duro de perder a una persona tan importante en mi vida”

12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?

“El estado de salud de mi mamá, ella está enferma”

13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?

“La verdad no le digo nada a nadie me lo guardo, pero cuando tengo mucho acumulado acudo a mi pareja y el me escucha”

14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?

“Cuando mi papá se fue de la casa me sentí sola sin saber que hacer y veía a mi mamá sufriendo”

15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?

“Me siento muy triste pero no les digo nada me callo y me voy a un lado y me coloco a llorar”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?

“Si por problemas de mi familia, cuando mi papá nos abandono quería morirme”

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?

“Sí, pero con personas de confianza no andar enterando a todo el mundo de lo que me pasa”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado N° 12 Edad: 15 años Fecha: 02/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Me gusta jugar fútbol porque me desestérese de todo lo que tengo”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“Tomar alcohol, porque pienso que cuando se toma hay mucha violencia”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No sufro de nada”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Reacciono muchas veces con grosería y otras veces reacciono normal”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Quisiera ser un poco más flaca, porque me molestan por estar gorda”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué
“Si, porque me gusta ayudar a los demás”

7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“Bien porque ellos me dan muchos consejos y me ayudan mucho”
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“Bien porque mi mamá me apoya mucho y siento acompañamiento.”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“Bien porque me encuentro con muchas personas que no veo a diario”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“El día de mi quinceañero, porque estuve con mi familia y amigos”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Cuando mi hermano se fue de la casa”
¿Por qué? tu hermano se fue de la casa?
“Porque tenía muchos problemas con mi mamá”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“Si me preocupa mucho mi hermano. Porque desde que se fue de la casa no come bien no viste bien”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
“A mi mamá y al pastor de la iglesia, lo que hago es pedirle un consejo o que me ayuden”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?
“Algunas veces he tenido problemas y me he sentido sola. He tenido problemas en el colegio con algunos compañeros que me molestan”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiera, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?
“Triste, pero no digo nada porque de pronto me vallan a decir algo peor o yo se lo que digan ellos”
16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
“Si, por diferentes tipos de problemas como mucha violencia en mi familia”
¿Qué tipo de violencia?
“De gritos, de palabras por eso mi hermano se fue de la casa”
17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?
“Si, porque si uno conversa con alguien se va a sentir desahogado y para que lo ayuden o le den consejos de qué hacer con ese o esos problemas”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado No 13 Edad: 16 años. Fecha: 07-08-2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1 ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?

“Normalmente me gusta jugar futbol, porque es un deporte donde puedo expresar como soy”

2 ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?

“Trabajos que no son precisamente para nosotras porque a veces nos ponen hacer una cosa como oficios que nosotras no sabemos”
¿Qué tipo de trabajo? *“Uno como es de vereda lo pone a lavar la ropa de todos, uno está en una edad de lavar, pero hay ropa que uno se le dificulta mucho y lo cansan mucho”*

3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?

“Hasta el momento no”

4 ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?

“De una manera triste porque no las pude alcanzar”

5 ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?

“Antes yo estudiaba en el Urabá yo era gorda y todos me molestaban, no tenía amigos, yo me miraba al espejo y no me gusta lo que veía”

¿Con quién vivías en el Urabá?

“Con mi abuelo y unos tíos”

¿Y tú mamá?

“Ella vivía acá en el poblado”

¿Hace cuánto convives con tú mamá?

“Viví con ella solo 5 años porque ahora tengo una pareja”

¿Por qué decidiste buscar una pareja siendo tan adolescente?

“Por los problemas que tenía - que tenía con mi mamá y mi padrastro”

¿Qué tipo de problemas?

“Peleaban mucho por mi culpa”

6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?

“Si, porque siento que soy como yo quiero ser y me siento bien”

7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?

“Bien, porque uno puede entrar en confianza, pero también depende los amigos que uno tenga, porque hay amigos que solo buscan a uno por interés”

¿Qué tipo de interés?

“Muchos me buscan solamente para que los ayude hacer las tareas mientras tanto no me buscan para nada”

8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?

“Algunas veces bien porque nos reunimos y hablamos”

9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?

“Bien, porque puedo aprender cosas que no sé”

10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Mi niñez cuando mi abuelo estaba vivo”

11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“La muerte de mi abuelo, porque él me quería mucho”

12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?

“En este momento no me siento preocupada”

13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?

“Hablo con mi mamá y mi pareja y ellos me dicen que hacer”

14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?

“Si, cuando mi mamá y padrastro peleaban me sentía sola sin saber qué hacer”

15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?

“Uno se siente triste, al principio no hago nada, pero después trato de hablar”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?

“Antes si por las peleas de mi mamá y mi padrastro, ahora estoy tranquila”

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?

“Pues si, porque ellos como adultos nos dan consejos”

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado No 14

Edad: 16años

Fecha: 03/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Me gusta el teatro porque siento que es una forma libre de expresarse y me siento muy bien al socializar con personas, ya que eso me ayuda a mi desarrollo social y de comunicación”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“Pues no me gusta hacer deportes ya que no soy una persona que tenga o este un buen estado físico”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“Si pues ya que estoy en embarazo y me deprime pensar que no podré lograr salir adelante con mi hijo y cumplir mis metas”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Pues reacciono de una manera triste ya que veo que mi esfuerzo no fue suficiente para lograr lo que deseaba, sin embargo, pienso poder hacerlo mejor”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?

“Pues antes cuando me miraba en un espejo pensaba en que yo tenía que lograr mis objetivos si quería salir adelante y ahora ya que estoy en un estado de embarazo se que va hacer muy difícil”

6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?

“Si pues, ya que soy una persona con muchos ánimos y ganas de salir adelante, tratable y además me gusta socializar y tener una muy buena comunicación con los demás”

7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?

“Pues me siento muy bien ya que no hay diferencias todos somos iguales, sabemos compartir. Yo soy venezolana y he conseguido muchos amigos, muy chévere el tiempo en que hablamos”

8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?

“Pues yo me siento muy contenta de estar con las personas que quiero y aprecio y poder compartir cada momento con ellos ya que son fundamentales para mí”

9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?

“Me siento bien a pesar de todas las dificultades que haya dentro o fuera de la escuela, me agrada ir a la escuela y compartir tiempo con profesores y compañeros”

10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Pues uno de esos es cuando pude tratar con mi papá ya que no lo conocía. Y otro fue cuando por primera vez participé en teatro y fue una experiencia muy bonita”

11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Pues primero cuando tenía que viajar muy lejos de mis abuelos y tíos y me dolía mucho ver que pasaría mucho tiempo sin verlos”

12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?

“Si pues ya que estoy en un estado de embarazo y soy una persona de bajos recursos y me preocupa mucho el futuro mío y de mi bebe”

13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?

“Pues acudo a donde mi mamá ya que es una persona de experiencia y me puede ayudar e incluso decir que hacer. O sino acudo donde personas que me puedan ayudar”

14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?

“Si pues mi estado de embarazo me hace pensar que esto es como un reto que pasaré toda mi vida así, pero con la ayuda de personas como familiares me ayuda a superar mis miedos”

15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?

“Pues en el momento me lleno de mucha rabia. Pero cuando estoy sola me doy cuenta que soy una persona muy sentimental ya que me termino desahogando de una manera la cual es llorar”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?

“Si claro pero luego me doy cuenta que no vale la pena, ya que la vida es muy bonita y hay que saber vivirla y disfrutar todo lo que nos brinda. Cuando me enteré que estaba en embarazo me sentí desesperada y atribulada”

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?

“Si claro además que sirve para desahogarse, las personas te pueden ayudar o aconsejar cosas que te ayuden a salir de ese problema y vivir con una buena salud mental”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado N° 15

Edad: 16 años

Fecha: 03/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“La actividad que más me gusta realizar es jugar futbol, cuando estoy jugando como que se me olvidan todos mis problemas.”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“No me gusta leer”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Me siento impotente, porque no logre lo que quería me siento como que a media”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Se baja la autoestima por lo que siempre me han dicho por las pecas”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
“Si, porque a si soy yo, me gusta como soy”

7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“Me siento bien, me siento feliz, porque con ellos mas con uno, porque lo considero amigo a uno solo y con el le cuanto todas mis cosas y me desahogo”
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“Yo con mi familia no me siento bien, mas con la familia de mi papá yo con ellos nunca he tenido una relación como de familia, siempre han hablado mal de mí”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“En el colegio me siento bien, me siento súper feliz”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Cuando mi familia estaba junta, cuando estaban todos unidos, con mi papá, mi mamá, mis hermanos y yo”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Cuando me dijeron que mi mamá me quería abortar cuando estaba embarazada de mí”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“Si, a veces no puedo dormir por la noche, a veces veo cosas, cierro los ojos y veo como sombras, como cosas así”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
“A mi mejor amigo, siempre le cuento las cosas a el”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?
“No, nunca, siempre ha estado mi mejor amigo y a veces mi mamá”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?
“Me da tristeza, me pongo a llorar y a veces busco la forma de hablar con ellos, para que me expliquen porque me trataron así”
16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
“Si, a veces me siento como insuficiente con las demás personas, siento que las demás personas se sienten aburridas, a veces me siento como un estorbo, lo pensé y lo intenté”
¿Qué problemas tenías en ese momento?
“Siempre el mismo problema de que mi mamá me quería abortar y el otro es que mi familia me ha dicho que no soy hija de mi papá. Me dan ganas de saber la verdad sobre eso y nunca me dice nada me evade el tema”.

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?

“Sí, porque esas personas te van a dar un consejo bueno si te quieren. Si te quiere te van a dar un consejo que te va ayudar y te vas a desahogar y te vas a sentir mejor”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado N° 16

Edad: 16 años

Fecha: 06/082021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Las actividades que me gusta realizar es escuchar música porque me siento a gusto porque con ella muchas veces me puedo desahogar ya sea con la letra o el ritmo”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“No me gusta como por ejemplo el deporte, no me gusta ya que soy muy poco de socializar con las demás personas”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“Enfermedad, enfermedad no, pero si a veces uno pues en mi concepto muchas veces no soy feliz con las demás personas, pero no sé si eso es alguna enfermedad”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Mal ya que no me siento a gusto con los resultados que di, reacciono de una manera negativa”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Pienso que puedo ser una persona más allegada a las demás, pero no lo soy”

6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?
“No, porque soy una persona poco sociable, no soy demasiado carismática”
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“Cuando estoy con mis amigos más cercanos me siento bien, de una manera distinta”
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“No muy bien muchas veces porque con toda mi familia no me la llevo bien que digamos, pero trato de llevarme la lo más bien que pueda”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“Me siento bien, pues porque aprendo nuevas cosas”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“El día de mi graduación de quinto fue especial para mí ya que estaba toda mi familia”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Episodio triste el día de mi quinceañero ya que ese día casi mi familia no fue los únicos más cercanos fue mi abuela y mis hermanos. Yo si quería que fuera un momento muy especial para mí, pero no se pudo”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“No tengo problemas en este momento”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
“Pues acudo más que todo a mi mejor amiga, le cuento mis problemas ya que ella es una persona con más experiencia que yo”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?
“Si más que todos los tipos de problemas personales, lo resuelvo primero que todo no dejándome llevar de la ira, si no pensando positivamente”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?
“Me siento mal porque pues es una persona a la cual estimo mucho y si me hiere lo que hago es desahogarme como en el llanto y me aparto”
16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
“Si, muchas veces, muchas veces se dan problemas familiares entonces uno decide como no existir o no haber nacido para no darle problema a nadie”

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?

“Yo digo que no, porque muchas veces las personas no entienden porque en vez de ayudarte lo que hacen es juzgarte”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado No 17

Edad: 17 años

Fecha: 05/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Escuchar música porque en ella se pueden envolver mis emociones en ese momento”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“Compartir con familiares ya que me siento extraño porque no soy de tanto socializar con ellos porque me tratan como si fuera un extraño”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“Hay muchas cosas que me impiden ser feliz, pero eso no implica que tenga una enfermedad”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Insatisfecho porque mis metas son claras y no lograrlas opacaría mi ser”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Decepción de mí mismo por tanto sufrimiento y por los problemas que uno causa a su familia”

6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser? ¿Por qué?
“A veces si a veces no todo depende del estado de ánimo”
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“Me hacen reír de vez en cuando, pero yo no tengo amigos solo compañeros por momentos, pero me siento bien cuando estoy con ellos”
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“Me siento incomodo ya que parece que no fuera familiar de ellos y poco me dan importancia la mayoría de mi familia”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“Normal, ya que solo voy a estudiar y poco socializo con los compañeros y son pocos con los compañeros que hablo seguidamente”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar? *“La primera segunda y tercera vez que fui a la playa ya que es uno de mis lugares favorito y también recuerdos preferidos”*
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Las veces que intenté atentar con mi vida y los daños psicológicos que me hacían las personas en que confiaba”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“No, pero eso no deja de quitarme la felicidad, no soy feliz y no sé porque, cuando tengo la oportunidad de serlo siempre llega un problema y lo destruye”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes? ¿qué haces?
“No acudo a nadie ya que me considero independiente, lo que hago es escuchar música y desenvolverme en la letra de la canción”
14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida? ¿qué tipo de problemas? ¿cómo los resuelve?
“Si muchas veces me siento triste y solo y no me gusta contar mis problemas a los demás y en silencio resuelvo todo, solo sufro en silencio”
15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes? ¿frente a esto, que haces?
“Es obvio que me siento mal porque me traiciona una persona la cual estimo mucho pero como dije anterior solo me quedo en silencio y sufro sin que nadie se entere”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo? ¿Cuál es ese motivo?
“Si lo he pensado y lo intenté como dije anteriormente por sentirme solo y triste”

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?
“Si es importante, pero hay que saber a quién le dices tus problemas, porque no a cualquiera le puedes decir tus problemas, porque cuando estés en algún problema y no puedas decir nada posiblemente esa persona te pueda ayudar, pero yo no cuento mis cosas”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado N°18

Edad: 17 años

Fecha: 06/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar? ¿por qué?
“Me gusta leer y escribir, porque me gusta saber que hay más allá de un libro”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“No, me gusta hacer deporte – porque siento temor de un golpe o algo así”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Bueno yo me entusiasmo más para ser mejor lo que no alcancé a lograr”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Yo pienso que soy una persona fea por decirlo así”
¿Por qué piensas que eres feo?
“No me veo como quiero ser”
¿Y cómo quieres ser?
“Una persona más bonita por decirlo así”

6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser? ¿Por qué?
“Bueno si- porque yo interactúo mucho con las personas- al principio no ere así- pero ahora ya hablo con muchas personas, y me siento feliz hablo con los docentes de mi colegio y con mis amigos”
7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
“Bueno un poquito incomodo, porque hay veces que los amigos por ejemplo en un trabajo del colegio no están de acuerdo con la opinión de uno si no que la opinión de ellos por decirlo así vale más que la de uno”
8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
“Bueno con la familia muy feliz, porque son agradables y su manera de ser con uno Son muy entusiabiles con uno”
9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?
“Anteriormente cuando empecé en el colegio no muy bien porque los compañeros de mi salón no me trataban como yo quería- me trataran un poquito feo.”

¿Cómo te sientes en la actualidad?
“Ahora como estamos así en la virtualidad me siento feliz y a veces yo hablo con los compañeros del otro salón en el caso de 10°1, quisiera decirle al rector que yo me quiero pasar para el otro salón que en el que estoy”
10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Felices cuando hay actos culturales en el colegio o sea se siente uno como feliz viendo todo eso lo que cada estudiante tiene, por ejemplo, cuando pasamos a la tarima”
11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?
“Cuando estaba en el colegio porque a veces los compañeros de mi salón, como le dije anteriormente no me trataban bien, no me gusta cómo me tratan los compañeros míos y por eso yo a veces no iba al colegio porque no me gustaba como me trataban, delante de los profesores son buenos con uno, pero cuando los profesores se van maltratan a uno de palabras”
12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?
“Por el momento no”
13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?
“Principalmente a Dios- le pido mucho a Dios. Cuando estoy preocupado dejo que las cosas pasen que en algún momento va a llegar esa felicidad otra vez nuevamente y en lo

familiar hablo con mi mamá, a veces hablo con mi tía y en el colegio con usted seño más que todo con los docentes de primaria”

¿Con tu papá hablas?

“Yo no tengo papa, mi papa dejo de existir en la vida”

¿Compartiste con el cuándo estaba vivo?

“Si muchas cosas bonitas yo quisiera tener esa felicidad que tenía antes cuando él estaba vivo no me preocupaba nada él siempre estaba allí y cuando le decía que necesitaba algo del colegio me lo compraba enseguida”

14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?

“Bueno si, -cuando mi mamá se separó de mi papá, yo quería que volviera con mi papá otra vez, aunque las cosas no se dieron, pero ya lo que pasó, pasó, yo lo quería mucho a él”

15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?

“Bueno me siento muy triste, si porque con esas personas comparto cada día –yo me aparto de ellos y me voy lejos donde no los pueda ver, pero siempre les tengo ese cariño”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?

“Bueno anteriormente si, porque mi mamá no quería dejarme salir alcanzar un sueño que yo siempre he querido tener”

¿Cuál es tu sueño?

“Yo siempre he querido estudiar en el Sena, mi tía me dijo, si te vas conmigo yo te regalo eso entonces ella me dijo que me iba ayudar saliendo del colegio”.

¿Tú lo pensaste o lo intentaste?

“Lo pensé, pero le doy muchas gracias a Dios”

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas? ¿Por qué?

“Si seño, es importante hacerlo porque a veces las personas le dan una solución a uno para solucionar ese problema”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado No 19

Edad: 17 años

Fecha:01/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“A mi gusta el futbol, porque así uno quema los malos pensamientos y mantiene la cabeza entretenida en una sola cosa y no estar pensando en cosas malas”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“Pues no me gusta organizar la cama”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“Si hay una, yo le iba a contar cuando estaba pequeño nosotros con mi mamá nos tocó vivir siempre en la calle y aguantar hambre y sacar comida de la basura y eso casi siempre lo recuerdo”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Me da un desanimo porque no puede hacer lo que tenía planeado”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“Pues cuando yo me miro al espejo me hablo a mí mismo y me digo tu puedes eres capaz de salir adelante no importa lo que venga, pero voy a ser capaz”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?

“Pues sí, porque mi manera de ser es como única para mí porque me se tratar bien con la gente”

7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?

“Bien”

8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?

Me siento feliz con la familia que vivo ahora.

¿Hace cuánto convives con tú familia?

3 años, vivo con mi abuela, la mamá de mi papá y mis hermanos.

9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?

“Me siento feliz porque puedo compartir con otros muchachos”

10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Cuando fui al mar, me gusto conocer el mar”

11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Lo que le acabo de mencionar ahorita cuando tocaba comer comida de la basura”

12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?

“Pues tengo un problema, pero es un problema pequeño. Cuando yo antes de llegar acá donde mi abuela yo estaba cogiendo café para una zona antioqueña y por allá nos enredamos con un grupo de esos paracos entonces nosotros estábamos metidos o sea estábamos viendo los procesos para meternos en protección de testigos y estoy esperando, pero no voy a subir porque me dijeron que eso está caliente por allá”

13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?

“A mi abuela le tengo confianza y solo he vivido con ella 3 años”

14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?

Pues sí. Antes de venir aquí yo no contaba con mi familia

¿Qué tipo de problemas?

“El primero fue la droga fue mi primer problema físico y mentalmente no contaba con ninguno todos me sacaban a un lado solo mi abuela la mamá de mi mamá me dio la mano”.

15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?

“Al principio me siento mal y triste, pero yo lo que hago es encerrarme en mi cuarto y escucho música para que me distraiga”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?
“Si en unos momentos he pensado eso, pero no siento la fuerza de hacerlo uno en esta vida sufre mucho. Cuando murió mi abuela la que me tendió la mano, ella me apoyaba, ella fue la que me internó para salir de las drogas, cuando murió fue doloroso para mí y yo quería también desaparecer”
17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?
“Pues sí, uno se libra como de cargas enormes y pues ya se tranquiliza”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Objetivo: Conocer los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo.

Entrevistado N° 20

Edad: 17 años

Fecha: 01/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Qué actividades te gusta realizar?, ¿por qué?
“Jugar futbol, porque me divierte y me relaja”
2. ¿Qué actividades no te gusta realizar? ¿Por qué?
“Lo que no me gusta es hacer oficios en mi casa”
3. ¿Sufres de alguna enfermedad física, mental o psicológica que te impida estar feliz contigo mismo y con los demás?
“No, no”
4. ¿Cuándo no alcanzas los logros o metas propuestas en una actividad, como reaccionas?
“Me da rabia, ira”
¿Qué sueles hacer cuando sientes ira?
“Callo, no hago nada”
5. ¿Qué piensas de ti, cuando te miras a un espejo, o cuando piensas en eso?
“No pienso nada”
6. ¿Te sientes agradable y feliz con tu manera de ser?, ¿Por qué?

“Si, yo creo que si”

7. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?

“Bien, porque nos distraemos”

8. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?

“Me siento bien”

9. ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?

“Bien, ahí comparto con mis amigos”

10. ¿Qué episodios felices de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Cuando fui a playa”

11. ¿Qué episodios tristes de tu vida recuerdas, y que nunca has dejado de recordar?

“Cuando me gritan en mi casa me siento triste”

12. ¿Tienes algún tipo de problema que esté preocupándote actualmente? ¿Cuál?

“No, en este momento no”

13. ¿Cuándo tienes problemas, o algún episodio que te perjudique, a quien acudes?, ¿qué haces?

“A nadie”

¿Por qué no dialogas con tu familia o con tus amigos sobre tus problemas?

“Porque no confié en nadie”

14. ¿Te has sentido solo enfrentando problemas en tu vida?, ¿qué tipo de problemas?, ¿cómo los resuelve?

“Si, cuando peleo con alguien”

¿Cuándo tienes dificultades no cuentas con tu familia?

“No les digo nada”

15. ¿Cuándo alguien (familia, docente, amigo o persona que amas) te hiere, te ofende, o maltrata de cualquier manera, como te sientes?, ¿frente a esto, que haces?

“Siento rabia porque se creen más que uno”

16. ¿En algún momento has pensado en no existir por algún motivo?, ¿Cuál es ese motivo?

“A veces sí, porque es la misma familia que empiezan a decirle un poco de vainas a uno”

¿Qué dicen?

“Un poco de vainas”

¿Tú sientes que te maltratan?

“Si, con palabras”

17. ¿Crees que es importante, conversar de los problemas ante otras personas?, ¿Por qué?
“No, porque a ellos no les importa la vida del otro”
¿Y a tú familia?
“De pronto a la mamá de uno”

Anexo F Formato de organización del guión entrevista a los padres de familia o cuidadores de los adolescentes

OBJETIVO GENERAL		
Comprender los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba.		
POBLACION (MUESTRA)		
16 padres de familia que cuidan o están a cargo de los adolescentes del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba.		
Temas (categorías)	Subtemas (subcategorías)	Preguntas orientadoras (entrevista semiestructurada)
Reconocimiento contexto familiar	Identificación de conducta en el hijo	¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
	Tratamiento de problemas del hijo	¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
	Asunción de rol padre de familia o cuidador	¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
Resolución de conflictos familiares	Reconocimiento	¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
	Conductas asociadas	¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
	Comunicación	¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
	Mediación	¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
Relaciones intrapersonales.	Manejo de emociones	¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
Ideación suicida y suicidio	Concepto	¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores?
	Factores asociados a la ideación suicida y suicidio	¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
	Percepción sobre causas de la ideación suicida y suicidio	¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a

		pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
	Valoración de la ideación suicida y suicidio	¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
	Connotación rebeldía-ideación suicida	¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
	Experiencia propia familiar ideación suicida	¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo?, ¿alguien les ha ayudado?

Anexo G Plantilla de entrevistas semiestructurada a padres de familias o cuidadores



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O CUIDADORES

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No _____ Fecha: _____

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude ?, ¿con qué intención?
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?

7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo?, ¿alguien les ha ayudado?

Anexo H Entrevistas semiestructurada aplicada a padres de familias o cuidadores



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O CUIDADORES

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado N° 1

Fecha: 01-08-2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“Sí, o sea se acercan a mí y las veo decaídas”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
“acuden a mi hablan conmigo se acercan a mí y me dicen mami me está pasando esto, buscando algo que yo le diga”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“No, porque no hallo la forma de cómo ayudarlas”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“sí, el papa nos dejó, él nos abandonó y eso afecto a mis hijas”

5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“si mis hijas desde que se fue el papá se han vuelto agresivas alzan la voz pelean entre ellas”
6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“sí, les converso, hablo con ellas y les cuento”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“yo trato de hablar con mis hijas para que no sigan peleando, pero yo sé que la ida del papá las afectado mucho, él ya tiene otra familia”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“el triste es cuando mis hijas comienzan a gritarse, aunque la mayor vive con un hombre y eso ha sido muy muy duro para mí porque ella solo tiene 15 años; el feliz cuando eran niñas y vivíamos con el papa mis hijas eran felices cuando el papá estaba en la casa, ahora pasan tristes y sufren al ver que tiene otra familia”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“yo digo que es por tristeza por un escape piensan que esa es la manera más fácil”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“Que yo sepa no”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“A veces por la tristeza, por el dolor, la mala comunicación de los padres, desilusión”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“no es la mejor, porque uno debe buscar ayuda”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“No, porque yo me imagino que ellos llevan algo dentro y no hallan como soltarlo”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo ¿alguien les ha ayudado?
“sí, un primo se quitó la vida él se ahorco, tengo mucho rato que no hablo con los papas del muchacho y no sé si alguien los habrá ayudado”.

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No 2

Fecha: 01/ 08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1 ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?

“lo conozco, porque a veces lo veo afligido y yo le pregunto ¿Qué tienes? ¿Qué quieres? ¿Por qué estas así? ¿Y él le responde? “si el me responde”

2 ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?

“Me busca a mi”

3 ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?

“En el momento si estoy respondiendo. Yo soy el que lo tengo a cargo porque el papá no está conmigo”

4 ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?

“Actualmente no, gracias a Dios no”

5 ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?

“Hasta el momento no”

6 ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?

“Hay parte que sí, yo le cuento para que él sepa”

7 ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?

“Dialogando”

8 ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?

“feliz, en el día de su cumpleaños, porque disfrutamos, y triste cuando tuve problemas con el papá”

9 ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?

“Pienso que, porque a veces hay problemas familiares y por eso ellos actúan de esa manera, porque no hay ese dialogo con los padres, con la familia.”

10 ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?

“Hasta el momento gracias a Dios no hay”

11 ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?

“por los problemas familiares como le dije y también porque no tienen las cosas que ellos desean”

12 ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?

“no es la mejor acción para resolver un problema, porque se debe buscar una solución diferente”

13 ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?

“No ellos lo hacen por algún problema”

14 ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo? ¿alguien les ha ayudado?

“No seño”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No 3

Fecha: 01/ 08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
*“lo conozco, porque a veces lo veo afligido y yo le pregunto ¿Qué tienes? ¿Qué quieres?
¿Por qué estas así? ¿Y él le responde?
“si el me responde”*
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
“Me busca a mi”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“En el momento si estoy respondiendo. Yo soy el que lo tengo a cargo porque el papá no está conmigo”

4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“Actualmente no, gracias a Dios no”
5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“Hasta el momento no”
6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“Hay parte que sí, yo le cuento para que él sepa”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“Dialogando”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“feliz, en el día de su cumpleaños, porque disfrutamos, y triste cuando tuve problemas con el papá”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“Pienso que, porque a veces hay problemas familiares y por eso ellos actúan de esa manera, porque no hay ese dialogo con los padres, con la familia.”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“Hasta el momento gracias a Dios no hay”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“por los problemas familiares como le dije y también porque no tienen las cosas que ellos desean”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“No es la mejor acción para resolver un problema, porque se debe buscar una solución diferente”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“No ellos lo hacen por algún problema”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo? ¿alguien les ha ayudado? *“No seño”*



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No 4

Fecha: 01/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“Sí porque antes de estar triste ellas bastante risueña pasa escuchando música y bailando”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude ?, ¿con qué intención?
“A la vecina porque le tiene confianza y le brinda consejos”
¿Y no le tiene confianza a usted cómo madre? *“No porque yo la regaño”*
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“Sí porque trató de brindarle apoyo”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“No, porque tenemos buena convivencia”
5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?

“No, creo que no solo tiene días en los que pasa triste pero no pasa seguido”

6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“Sí dialogando mientras nos divertimos en familia”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“Hablando”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“Feliz porque se acuerda la celebración de su primera comunión y triste cuando el papá y yo nos separamos”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“Qué es una mala decisión para cualquier persona”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“No”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“Cuando tienen problemas en el hogar o en la calle”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“No, porque en esta vida todo tiene solución”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“Sí, porque no encuentran la atención de sus padres”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo?, ¿alguien les ha ayudado?
“No hemos vividos esos episodios señó”

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado N°5

Fecha: 02/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“si seño, ellos se ven diferentes”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude ?, ¿con qué intención?
“A la tía, no directamente a mi si no a la abuela. Seño lo que pasa es que yo no he pasado tanto tiempo con ellos, si no a hora que estoy acá, me ha tocado duro para sacarlos adelante, ellos se sienten apegados a las personas que han pasado mas tiempo con ellos”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“Si seño, porque yo estoy ahí en las buenas y en las malas estoy con ellos”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?

“Si, porque ellos entre si comienzan a discutir”

¿Por qué se dan las discusiones entre ellos?

“porque dicen que yo quiero más al uno o al otro. Los varones dicen que yo quiero más a la hembra”

5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“No hasta el momento no”
6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“Si porque no se ve bien entre familia, estar discutiendo, yo converso con ellos y a veces se me suben, a veces se me bajan”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“Dialogando, hablando”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“Yo no tuve niñez, yo le doy a ellos lo que no tuve. Me pone feliz los cumpleaños de ellos”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“No está bien es preocupante para la juventud para los adolescentes se está presentando mucha muerte, muchas cosas que no deben presentarse en los adolescentes”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“No gracias a Dios no”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“A veces hay muchos adolescentes que los papas no están pendientes a ellos y cogen consejos de los amigos. La droga”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“No, hay que buscar el dialogo, hay que buscar personas que los oriente”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“yo creo que si, porque hay muchos que dicen, si no me das esto, yo me mato”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo?, ¿alguien les ha ayudado? *“No, todo está bien en mi familia”*



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No 6

Fecha: 02/08/2021:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“Lo noto muy callado y sin ganas de comer”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude ?, ¿con qué intención?
“Muchas veces a mí, pero en ocasiones con algunos compañeros pienso que con la idea de desahogarse”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“Sí porque trató de ser la mejor posible para mis hijos”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“No, creo que no, todo está bien”

5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“Gracias a Dios hasta el momento no”
6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“Si ellos preguntan cuándo ven algún movimiento raro y yo les comunico lo que pasa”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“Usamos el diálogo”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“Creo que una vez que fui a cine llegó feliz no sé cambiado por nadie, el triste fue cuando murió mi suegro o sea el abuelito”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“Qué es una decisión muy mala sea para adolescentes o personas mayores”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“no”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“La mala comunicación problemas de jóvenes”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“Nunca porque hay otras maneras de resolver los problemas”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“Pienso que es un acto de debilidad que no los deja pensar”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo?, ¿alguien les ha ayudado?
“no, gracias a Dios”

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No 7

Fecha: 06/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“Sí, porque sus facciones le cambian”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
“Por lo general a mí con el propósito de buscar respuestas”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“Pienso que sí ya que trata de mantener una buena comunicación con ella y buscar la manera de hacer un buen papel”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“no”
5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?

“a veces lo veo muy preocupada”

6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“sí, para que este informado de todo y entender nos todos”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“dialogando”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“feliz el día de su cumpleaños y triste el día que murió su abuelito”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“es algo grave en la juventud”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“no”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“separación entre otras”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“no”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“Pienso que sí ya que trata de mantener una buena comunicación con ella y buscar la manera de hacer un buen papel”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo? ¿alguien les ha ayudado?
“no, no tenemos esos problemas”



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No 8

Fecha: 05/087/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“si porque tiene actitudes raras, se aparta de todos”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
“a mi muchas veces me cuenta cosas para que le ayude a encontrar solución”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“sí, he luchado por ser la mejor mamá la aconsejo y todo”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“no, yo vivo con su padrastro y nunca tenemos choques entre todos”
5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“no, en estos momentos no tiene ninguna conducta que me preocupe”

6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“si, como casi no discutimos no hablamos de eso, pero cuando pasan si lo dialogamos”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“con el dialogo”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“ella me dice a mí que por que el papá nos abandonó y yo le cuento porque las cosas no se dieron entre su papa y yo, le digo que su papa era maltratador con sus palabras y me decía cosas feas y llego a pegarme, y feliz es cuando nos reunimos las dos y en sus cumpleaños”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“que es algo grave y ay que tener claro que tenemos que ayudar a las personas cuando lo estén pensando hacer”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“No gracias a Dios”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“la separación de padres la violencia en la casa”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“no esa no es la mejor salida”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“hay unos que si es de verdad que se sienten que ya no pueden más, pero hay otros que solo por rebeldía”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo alguien les ha ayudado?
“No, en mi familia hasta el momento no”

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No 9

Fecha: 05/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“Sí lo sé porque cambia su actitud se vuelven totalmente diferentes al hijo que yo conozco”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
“Ellos no acuden a mí veo que busca ayuda en los docentes del colegio”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“Sí porque estoy allí cuando tiene algún problema cuando necesitan sus cosas acudo puntual a la reunión del colegio”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“En este momento no existen problema”
5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?

“Sí adicción el teléfono y le gusta pasar mucho tiempo en su cuarto solo sin compartir con nadie”

6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“No para no molestarlos y no preocuparlo”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“dialogando”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“Somos felices cuando compartimos en familia. Cuando me separé con el papá fue muy triste”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“Que es falta de amor y comprensión”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“Si uno de mis hijos ha tenido problemas emocionales eso me dijo la psicóloga él se desesperaba y se pone muy triste tuvimos que internarlo en Montería”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“La tristeza soledad maltrato físico porque ese momento sintió deprimido y sólo”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“No porque uno puede buscar ayuda.”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“Si porque quieren llamar la atención”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo?, ¿alguien les ha ayudado?
“Si he vivido ideación y también intento con mi hijo, él estuvo internado en montería”

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No 10

Fecha: 02/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“se le ve reflejado en el rostro y en sus cambios de actitud y trato de cambiar eso”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
“no, para no preocuparla”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“si, por que he estado siempre presente en todas sus fases desde que nacieron hasta la actual, siempre hemos tenido buena comunicación”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“Ahora mismo nada”
5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“Ahora no, nunca he visto una mala conducta”

6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“si, yo dialogo con ella y le digo y le pongo ejemplos de que por que pasa eso”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“Dialogando, aunque a veces uno que otro se altera, pero no pasa a mayores porque nos controlamos”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“feliz el día de su quinceañero se veía muy feliz, y triste cuando se estaba empezando a enamorar y yo no la deje porque todavía es una niña”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores?
“es un tema delicado, y es algo serio porque en un momento de mi juventud pensé en quitarme la vida por un episodio que me marco desde niña”
¿Qué episodio vivió usted por el cual se quería quitar la vida?
“Me violaron y en esos tiempos quería terminar con mi vida y entiendo que cuando uno lo quiere hacer es por algo grave”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“No lo hay”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“Que a veces no quieren escuchar los consejos y luego que están en el problema y no encuentran salida piensan que es la salida más fácil”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“No, porque en la vida hay muchas cosas bonitas, lo que hay que hacer es orar que Dios nos ayude a salir de nuestros problemas él es único que tiene derecho de quitarnos la vida”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“A veces sí y otras no algunas veces si es por verdaderas causas otros solamente son por rebeldía y querer llamar la atención”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo ¿alguien les ha ayudado?
“Si fui yo quien tuvo pensamientos suicidas pero el único que me ayudo y el que me trajo paz fue Dios”

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado N° 11

Fecha: 03-08-201

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“si, porque ella me mira y veo una tristeza en ella”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
“acude a mí para que yo le ayude”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“creo que no a mí me toco irme a trabajar al choco y se la deje al abuelo desde muy pequeña ella vivió muy poco tiempo conmigo y ahora se fue de la casa con un muchacho mucho mayor que ella”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“a veces tengo problemas con mi compañero- discutimos mucho pero mi hija ya no vive conmigo como le dije, ella se casó”

5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“en este momento no”
6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“no le digo nada para no preocuparla”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“cuando tengo problemas con mi pareja hablo con él, pero él no cambia”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“Como no la crie casi no recuerdo nada de ella. Sufrió mucho cuando el abuelo murió, imagínese él fue el que la crio”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“muchos de ellos lo hacen por los problemas que tienen”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“creo que mi familia no, pero un primo se ahorco debía tener sus enfermedades”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“por los problemas que tienen -porque sienten que los papas no los quieren”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“no, porque uno quitándose la vida no va a solucionar nada”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“algunos si porque la familia no les presta atención”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo? ¿alguien les ha ayudado?
“si hace dos años un primo se ahorco”

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No 12

Fecha:03/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“Si porque antes de estar triste ella es muy alegre y juguetona y cambia su semblante y le pregunto y bueno”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude ?, ¿con qué intención?
“A mi siempre porque siempre le he dicho que cuenta conmigo. Ella sabe que todo lo que le pasa se lo dijo porque la quiero”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“Si, porque yo le he demostrado que puede confiar en mi”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?

“El embarazo de mi hija ha sido algo muy de repente no planificado no miedo del bebe sino la situación económica”

5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“Si porque ya que somos de nacionalidad venezolana no contamos con ninguna eps y a mi hija le va a tocar madre soltera”
6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“si dialogando llegando a un acuerdo”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“Precisamente con la ayuda de Dios mucha paciencia y amor”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“Primero feliz el jugar con sus amistades en venezuela he tratado que casi no porque yo la apoyo y trato de buscar solución”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“por falta de amor y satanás que le habla por medio de cualquiera y si se encuentra muy mal puede oír esa voz”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“No”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“puede ser cuando esten consumiendo drogas o por parejas”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“No, porque para todo hay solución no somos quien para quitarnos la vida porque el dueño de nuestra vida es Dios”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“Si por eso debemos de ir al dialogo y hablarles con amor y con la palabra de Dios”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo?, ¿alguien les ha ayudado?
” No, hasta el momento todo anda bien”

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado N°13

Fecha: 03/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“Si- porque le noto el cambio, se pone grosera, se pone como ansiosa, entonces ya yo sé que algo le está pasando”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
“A mí, pero no me cuenta todo. Si yo le pregunto, pero hay cosas que ella no me quiere contar”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“Como le digo, yo siempre he buscado lo mejor para ella, pero que le digo, aquí vamos al problema que ella estuvo, cuando ella estuvo ese problema, ella no vivía conmigo. Ella se fue de la casa y vivía con un muchacho en Pueblo Nuevo, cuando paso lo que paso ella no estaba aquí en mi casa ella nunca intento, siempre se la llevo bien conmigo y con el padrastro, ella con el padrastro se la lleva muy bien”
¿Cuál fue el problema que ella tuvo?

“Ella intento suicidarse. Ella vivía con un muchacho en Pueblo Nuevo”

¿Cuál cree usted que fue el motivo?

“No sé, ella estuvo internada varios días en Montería, la psicóloga me dijo a mí que ella le había contado que fue por una exnovia del muchacho con quien ella vivía, eso le dijo ella a la psicóloga, ella a mí no me lo dijo y nunca me lo ha querido decir, se lo dijo a la psicóloga fue la que me lo dijo”

4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?

“No, en el momento no tenemos problemas”

5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?

“Conducta así a mí me preocupa que ella quiera estar saliendo cada rato”

6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?

“Si porque yo creo que la comunicación en una familia es la primordial yo converso con ella”

7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?

“Hablando, buscando comunicación. Ella se la lleva bien con el padrastro”

8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?

“El único episodio triste para mí fue eso”

¿Cuándo dice eso a que se refiere?

“Al intento de suicidio que ella estuvo, eso me dio muy duro, mire como estoy todavía, no me he terminado de recuperar. He quedado con eso, cualquier cosita que veo, ya estoy pendiente”

9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?

“Yo pienso que es por lo que se está viviendo, a veces por los problemas que tengan los llevan a esas cosas del suicidio”

10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?

“No que yo sepa”

11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?

“A veces el maltrato, este de pronto una relación que no les esté funcionando los puede llevar a eso”

12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“No” porque hay muchas maneras de resolver un problema, puede hablar con sus padres, con sus maestros, puede hablar con un amigo”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“Yo creo que no, porque hay unos desde que intentan suicidarse, es porque ya lo tiene planeado no creo que sea para llamar la atención”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo?
¿alguien les ha ayudado?
“El de ella apena. Yo la lleve a la clínica los días que estuvo internada y de ahí ella ha estado en controles en Montería y ahora por la pandemia tele consulta “



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado N° 14

Fecha: : 06/082021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“Si, si me doy cuenta por su actitud por su manera de ser”
¿Cuál es la actitud de ella?
“la noto triste alejada”
¿Cuándo la observa así; que hace?
“yo le pregunto qué le pasa y no me responde”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude ?, ¿con qué intención?
“No, no acude a mi”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“Si porque que le digo, estoy pendiente de ella, yo siempre he estado pendiente de ella yo he sido madre he hecho el papel de papá, de abuela”

4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“No tenemos problemas hasta el momento”
5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“Si, no me quiere copiar”
¿A qué se refiere cuando dice no me quiere copiar?
“o sea se vuelve desobediente, no quiere obedecer”
6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“Muy poco”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“Como le digo, yo hablo con ella. Le digo las cosas, la regaño”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“Muchas cosas, triste a veces las cosas que ella hace, no me obedece. Ella dice que ella no tiene papá que el no la mira, no tiene que ver con ella y yo le digo usted no tiene que recordar a su papá, anule eso porque quien vive con usted soy yo, también sufre por la mamá, ella tiene que estar trabajando, a ella le toca duro yo la tengo desde que nació”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“Yo pienso que eso es muy grave, eso no debe suceder, pienso yo”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“No, que yo me haya dado cuenta no”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“Que le digo yo, a veces ellos quieren las cosas fáciles”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“No porque eso no es bien para ellos, quitarse la vida no es la solución, si estamos afectados debemos buscar ayuda, no es callar”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“A veces si, en parte si, en parte no porque eso viene por la rebeldía, por la desobediencia y porque uno no los deja hacer lo que ellos quieren”

14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo?
¿alguien les ha ayudado? *“No, gracias a Dios no”*



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado N° 15

Fecha: 06/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“Si lo conozco cuando él está triste porque él me lo da a demostrar mucho”
¿Cómo se lo demuestra?
“Se coloca por allá y no quiere que le hablen, que lo dejen quieto me dice”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
“A mi señora, el busca que le de aliento”
3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“Si señora- pues en todo no, porque soy madre soltera”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?

“No seño.”

5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“Si, cuando le mandan las guías del colegio se preocupa mucho, mucho”.
6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“Si seño, el me pregunta mami que está pasando y yo le comento a el”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“Hablando seño”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“Después que a él le mataron al papá, el lo veo muy triste el dice que no es feliz. el estudio es el que le da felicidad”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“Pienso que por algo que ellos no pueden resolver”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“Hasta la presente no”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“Por los problemas seño”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?
“No seño. Uno para que se va a quitar la vida”
13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?
“Hay unos que sí, hay unos que no”
14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo? ¿alguien les ha ayudado?
“No hasta la presente no”.

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

**FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA O
CUIDADORES**

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Entrevistado No 16

Fecha: 01/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más sincera posible.

1. ¿Conoce cuando su hijo esta triste, o está asumiendo un problema?, ¿cómo lo sabe?
“Sí pues yo lo veo decaído y a veces yo voy y le preguntó que te sientes que tienes yo le pregunto y él a veces me dice estoy fastidiado tengo un desespero no sé qué es lo que tengo esa es la respuesta que él me da y a veces se queda callado como yo soy evangélica yo le pido a Dios que sea el actuando en el”
2. ¿Cuándo su hijo tiene problemas o alguna preocupación, a quien acude?, ¿con qué intención?
*“Pues él acude a mí me dice a mí le dice al abuelo que somos los dos que pasamos con él él me dice abuela tengo como un desespero como algo que no sé yo le digo a él que es lo que tú sientes que es lo que tú tienes como le digo a veces me responde y me dice estoy triste ¿hace cuánto tiempo él vive con usted? Tiene 3 años que vive con nosotros”
¿El papá y la mamá dónde se encuentran? El papá está muerto tuvo un accidente y falleció la mamá por ahí caminando trabajando no sé”*

3. ¿Cree que su papel como padre de familia, está respondiendo a las necesidades de su hijo?, ¿Por qué?
“Pues sí en lo que yo pueda yo le colaboro a él yo le doy su alimentación su comida le aseo su ropa le hago sus cosas lo que tenga a mi alcance yo lo hago para ayudarlo”
4. ¿Actualmente, tiene problemas en su núcleo familiar que esté afectando la salud emocional, psicológica y física de su hijo?, ¿cuál?
“Yo no creo que están aquí son hermanos de él entonces para mi concepto no ellos lo quieren como hermano”
5. ¿Ha notado en su hijo alguna conducta que le preocupa?, ¿Cuáles?
“Si a veces me preocupo porque él quiere pasar de noche tarde por ahí”
6. ¿Conversa con su hijo los problemas que afrontan los integrantes de la familia?, ¿por qué?, ¿cómo lo hacen?
“Si cualquier problemita yo le digo oh niño está pasando esto lo otro yo lo hago porque tengo confianza con él porque es mi nieto yo lo llamé a él sólo y le digo”
7. ¿Cuándo en su núcleo familiar hay problemas, como los resuelven?
“Pues yo lo resuelvo con los pelaos siempre hay problemas por la calle entonces yo les digo mijo la pelea no es buena eso no se puede hacer”
8. ¿Qué episodio de su vida feliz y triste recuerda a menudo?, ¿Por qué?
“La niñez de él no estuvo presente aquí conmigo él lo tenía la mamá ahora grande el vino a tener a mi casa y yo lo recibí”
9. ¿Qué piensas del suicidio y de la ideación suicida en los adolescentes (¿breve explicación de la terminología por los entrevistadores)?
“Qué es malo ellos a veces piensan y nosotros estamos fuera de lo que ellos están pensando no sabemos lo que ellos piensan yo le digo a mis hijos a mis nietos y yo se lo digo, eso es malo uno nunca dice que se va a quitar la vida porque la vida la quita Dios”
10. ¿En tu familia incluyendo tus hijos, hay personas con algún tipo de enfermedad física, mental, emocional o psicológica?, ¿cómo se maneja esta situación?
“No enfermedades malas así yo soy la que estado con presión alta y tuve cáncer”
11. ¿Qué episodios o eventos crees que pueden llevar a un adolescente a pensar en quietarse la vida? ¿Por qué?
“Yo digo que a veces el maltrato del abandono y a veces uno no le dice yo te quiero yo te amo, uno tiene que darle amor, aunque ellos estén grandes”
12. ¿Crees que el intento suicida o el suicidio mismo es la mejor acción para resolver un problema, o un conflicto en la vida?, ¿por qué?

“No la muerte no porque nosotros no podemos quitarnos la vida”

13. ¿Crees que el intento de suicidio (ideación suicida), es un acto de rebeldía por parte de los adolescentes para llamar la atención?, ¿Por qué?

“Yo digo que a veces hay niños que dicen que se van a quitar la vida a veces para presionar a los papás, pero entonces no debe ser así y hay muchos que son débiles, hay jóvenes que son débiles ellos creen que quitándose la vida hace mejor pero no es como ellos piensan”

14. ¿Has vivido episodios de ideación suicida en tu familia?, ¿Qué hacen para manejarlo ¿alguien les ha ayudado?

“No, no en mi familia no”

Anexo I Formato de organización del guión de entrevista semiestructurada al docente

OBJETIVO GENERAL		
Comprender los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba.		
POBLACION (MUESTRA)		
Un docente que orienta que orienta clases de ética y valores a los 20 adolescentes del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba.		
Temas (categorías)	Subtemas (subcategorías)	Preguntas orientadoras (entrevista semiestructurada)
Conflictos estudiantiles	Identificación de conflictos	¿En su rol como docente de ética y valores en la Institución Educativa localizada en el corregimiento del Poblado, evidencia problemas y conflictos en los estudiantes adolescentes?, ¿de qué tipo? ¿cuáles?
	Tipología de conflicto en adolescentes	¿Según su percepción, cuales crees que son los problemas que están asumiendo los estudiantes adolescentes, y que se les dificulta su manejo?
	Desarrollo de didácticas direccionadas a la inteligencia emocional	¿Realizas actividades didácticas de fortalecimiento de la inteligencia emocional en los adolescentes que estudian en la Institución Educativa?, ¿qué tiene en cuenta?
	Participación rol padre de familia	¿Involucra a los padres de familia?, ¿de qué manera?
	Resultados actividades didácticas	¿Qué ha evidenciado en estas actividades?
Estrategia de gestión y de atención a problemas de adolescentes asociados a la ideación suicida.	Comunicación y efectividad de estrategias.	¿Desde la escuela, que estrategias de gestión implementan para abrir espacios de socialización y comunicación de los problemas que afrontan los adolescentes? ¿crees que estos responden a las necesidades de los estudiantes?
	Identificación de casos de ideación suicida.	¿Has escuchado y evidenciado conductas en las adolescentes asociadas a ideación suicida?, ¿cómo manejas esta situación?
Factores asociados a la ideación suicida en adolescentes	Factores relevantes	¿Desde tu rol y experiencia como docente de ética y valores en el corregimiento el Poblado, cuáles serían los factores más relevantes que conllevarían a los adolescentes a la ideación suicida?
	Asocio del manejo de emociones con la ideación suicida	¿Crees que el manejo inadecuado de las emociones en los adolescentes, conlleva a la ideación suicida en

		estos, al momento de resolver un problema?, ¿Por qué?
	Relación problemas familiares con la ideación suicida	¿Crees que el manejo inadecuado de los problemas en la familia, conlleva a la ideación suicida en los adolescentes del corregimiento?, ¿Por qué?
	Relación problemas intrapersonales e interpersonal con la ideación suicida	¿Crees que el manejo inadecuado de los problemas personales y con los demás, conlleva a la ideación suicida en los adolescentes del corregimiento?, ¿Por qué?
Percepción de la ideación suicida	Importancia de estudiar la ideación suicida	¿Crees que la ideación suicida en adolescentes es un tema que deberá ser tomado en estudio para develar factores, y a futuro diseñar e implementar acciones de intervención en el corregimiento el Poblado?, ¿por qué?
	Concepción de la ideación suicida	¿Qué apreciación tienes de la ideación suicida en los adolescentes en el Corregimiento el Poblado?, ¿crees que existen factores predeterminantes?, ¿cuáles?

Anexo J Plantilla de entrevista semiestructurada al docente



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTE

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Docente de ética y valores

Fecha:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más objetiva posible.

1. ¿En su rol como docente de ética y valores en la Institución Educativa localizada en el corregimiento del Poblado, evidencia problemas y conflictos en los estudiantes adolescentes?, ¿de qué tipo? ¿cuáles?
2. ¿Según su percepción, cuales crees que son los problemas que están asumiendo los estudiantes adolescentes, y que se les dificulta su manejo?
3. ¿Realizas actividades didácticas de fortalecimiento de la inteligencia emocional en los adolescentes que estudian en la Institución Educativa?, ¿qué tiene en cuenta?
4. ¿Involucra a los padres de familia?, ¿de qué manera?
5. ¿Qué ha evidenciado en estas actividades?

6. ¿Desde la escuela, que estrategias de gestión implementan para abrir espacios de socialización y comunicación de los problemas que afrontan los adolescentes?
¿crees que estos responden a las necesidades de los estudiantes?
7. ¿Has escuchado y evidenciado conductas en las adolescentes asociadas a ideación suicida?, ¿cómo manejas esta situación?
8. ¿Desde tu rol y experiencia como docente de ética y valores en el corregimiento el Poblado, cuáles serían los factores más relevantes que conllevarían a los adolescentes a la ideación suicida?
9. ¿Crees que el manejo inadecuado de las emociones en los adolescentes, conlleva a la ideación suicida en estos, al momento de resolver un problema?, ¿Por qué?
10. ¿Crees que el manejo inadecuado de los problemas en la familia, conlleva a la ideación suicida en los adolescentes del corregimiento?, ¿Por qué?
11. ¿Crees que el manejo inadecuado de los problemas personales y con los demás, conlleva a la ideación suicida en los adolescentes del corregimiento?, ¿Por qué?
12. ¿Crees que la ideación suicida en adolescentes es un tema que deberá ser tomado en estudio para develar factores, y a futuro diseñar e implementar acciones de intervención en el corregimiento el Poblado?, ¿por qué?
13. ¿Qué apreciación tienes de la ideación suicida en los adolescentes en el Corregimiento el Poblado?, ¿crees que existen factores predeterminantes?, ¿cuáles?

Anexo K Entrevista semiestructurada aplicada al docente



Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de educación

Programa: desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL DOCENTE DE ETICA

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias frente a los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en el corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo

Docente de ética y valores humanos

Fecha: 04/08/2021

A continuación, encontrarás una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más objetiva posible.

1. ¿En su rol como docente de ética y valores en la Institución Educativa localizada en el corregimiento del Poblado, evidencia problemas y conflictos en los estudiantes adolescentes?, ¿de qué tipo? ¿cuáles?

“Si evidencio problemas y conflictos en la población estudiantil, más que todo problemas de tipo familiar. Los muchachos sufren, ellos sienten que no son amados y escuchados por sus padres o cuidadores; muchos de nuestros adolescentes no conviven con sus padres sino han sido criados por sus abuelos, tíos, entre otros miembros de la familia.”

2. ¿Según su percepción, cuales crees que son los problemas que están asumiendo los estudiantes adolescentes, y que se les dificulta su manejo?

“Los problemas que asumen nuestros adolescentes están enfocados básicamente en su entorno familiar, y también el manejo inadecuado de sus emociones, especialmente la ira. Hemos tenido varios inconvenientes con estudiantes que son agresivos”

3. ¿Realizas actividades didácticas de fortalecimiento de la inteligencia emocional en los adolescentes que estudian en la Institución Educativa?, ¿qué tiene en cuenta?

“En la institución si realizamos actividades para fortalecer la inteligencia emocional de los adolescentes. En este tipo de actividades tratamos de incluir a todos los estudiantes, pero hacemos mayor énfasis con aquellos adolescentes que son agresivos, que no tienen buen manejo de las emociones”

4. ¿Involucra a los padres de familia?, ¿de qué manera?

“En la institución estamos desarrollando el proyecto de escuela para la familia y realizamos actividades donde abordamos diferentes temáticas”

5. ¿Qué ha evidenciado en estas actividades?

“He evidenciado diferentes problemáticas como: falta de comunicación al interior de la familia, de tolerancia, violencia intrafamiliar, poca confianza entre los padres e hijos y separación de muchas parejas”

6. ¿Desde la escuela, que estrategias de gestión implementan para abrir espacios de socialización y comunicación de los problemas que afrontan los adolescentes? ¿crees que estos responden a las necesidades de los estudiantes?

“Desde el área de ética genero los espacios para que los adolescentes puedan comunicar los problemas que están afrontando y poderles brindar una orientación al respecto. Pero con algunos no lo he logrado, porque le cuesta expresarse y prefieren callar. Definitivamente no responde a las necesidades de los estudiantes, porque hay situaciones que a nosotros como docentes se nos salen de las manos, pero aportamos nuestro granito de arena para que ellos superen sus dificultades”

7. ¿Has escuchado y evidenciado conductas en las adolescentes asociadas a ideación suicida?, ¿cómo manejas esta situación?

“El año pasado dos estudiantes intentaron suicidarse, gracias a Dios el suicidio no se consumó, ellos fueron remitidos a las entidades de salud para su tratamiento y hasta el momento les han estado realizando seguimiento. La comisaría de familia con su grupo interdisciplinario nos apoya en este proceso.

En cuanto a la ideación suicida algunos se nos acercan y nos comenta situaciones que están viviendo y lanzan expresiones que nos preocupan como, por ejemplo: “En esta vida se sufre

mucho”, “no le encuentro sentido a la vida”. Sabemos que para prevenir el suicidio debemos desarrollar actividades que favorezcan a la salud mental. Ahora que iniciamos clases presenciales retomaremos las actividades de este tipo con los adolescentes y sus familias”

8. ¿Desde tu rol y experiencia como docente de ética y valores en el corregimiento el Poblado, ¿cuáles serían los factores más relevantes que conllevarían a los adolescentes a la ideación suicida?

“El factor más relevante que conllevaría a los adolescentes a la ideación suicida son los problemas familiares, ya que en esta comunidad hay muchas familias disfuncionales”

9. ¿Crees que el manejo inadecuado de las emociones en los adolescentes, conlleva a la ideación suicida en estos, al momento de resolver un problema?, ¿Por qué?

“El manejo adecuado de las emociones es fundamental en las personas y cuando las emociones no se autorregulan en la adolescencia conllevaría a la ideación suicida o al mismo suicidio, porque algunos adolescentes son impulsivos”

10. ¿Crees que el manejo inadecuado de los problemas en la familia, conlleva a la ideación suicida en los adolescentes del corregimiento?, ¿Por qué?

“Si, porque cuando las familias tienen problemas, muchas de ellas no buscan soluciones a las mismas, sino que optan es por la separación y esto ocasiona mucho sufrimiento a los adolescentes”

11. ¿Crees que el manejo inadecuado de los problemas personales y con los demás, conlleva a la ideación suicida en los adolescentes del corregimiento?, ¿Por qué?

“Si, porque muchos de los adolescentes no sienten un apoyo de parte de su familia”

12. ¿Crees que la ideación suicida en adolescentes es un tema que deberá ser tomado en estudio para develar factores, y a futuro diseñar e implementar acciones de intervención en el corregimiento el Poblado?, ¿por qué?

“Claro que sí, porque si conocemos los factores, las causas que llevan a los adolescentes a pensar en el suicidio como una forma de resolver sus problemas, podríamos diseñar estrategias e intervenir y evitar el suicidio”

13. ¿Qué apreciación tienes de la ideación suicida en los adolescentes en el Corregimiento el Poblado?, ¿crees que existen factores predeterminantes?, ¿cuáles?

“La ideación suicida es un tema que nos preocupa mucho, porque hay adolescentes que no suelen comunicar las situaciones o dificultades que están viviendo, que no expresan sus

emociones y se sienten sin apoyo de sus familias. Si existen factores predeterminantes, especialmente en el núcleo familiar”

Anexo L Registro fotográfico
Entrevista a los adolescentes







Entrevista a padres de familia o cuidadores



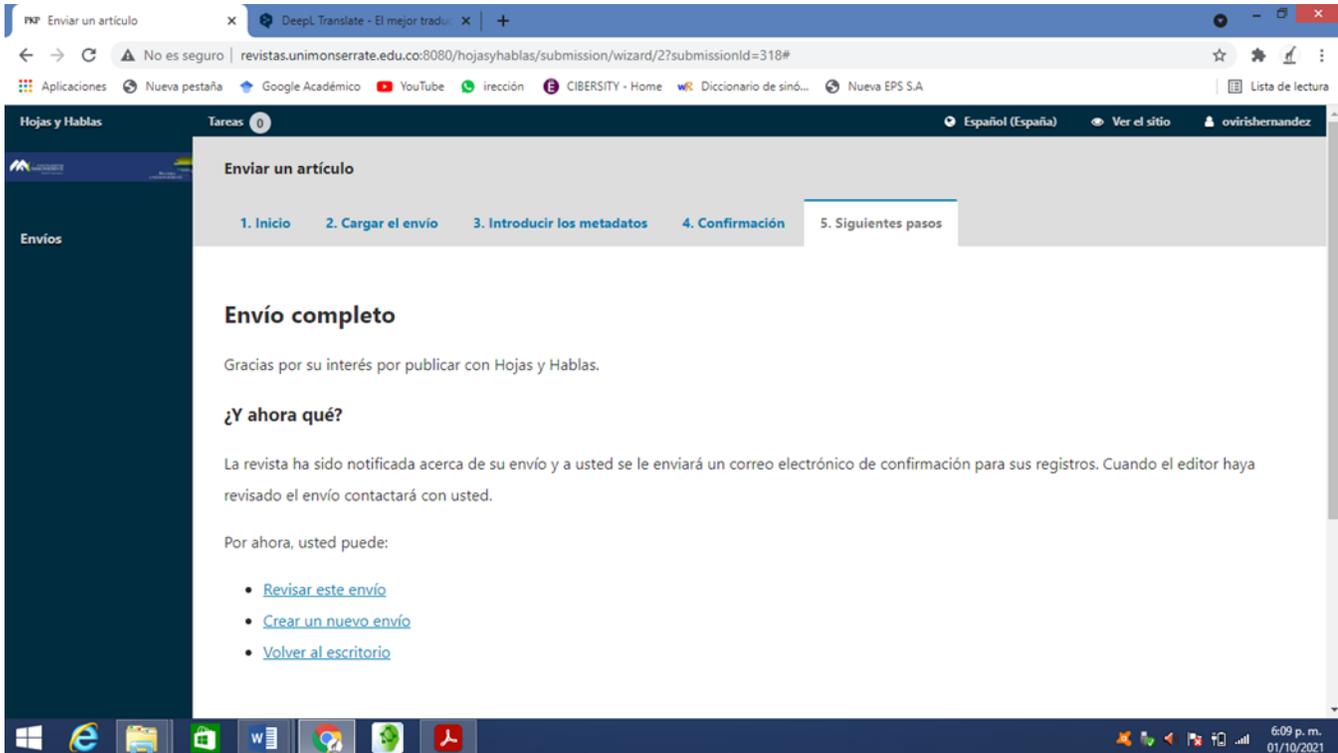




Entrevista al docente del área de Ética



Anexo M Evidencia de la postulación del artículo



Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Hojas y Hablas.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y a usted se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

6:09 p. m.
01/10/2021



Anexo N Enlace del video

<https://youtu.be/R2BZX5ipwg>



Anexo Ñ Resumen Analítico de Investigación - RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el municipio de Pueblo Nuevo Córdoba.
Autores	Oviris Yolanda Hernández Flórez y Sandra Lucia Violeth Galvis
Asesor	Ronald Javier Salamanca Ramos
Palabras claves	Adolescentes, emociones, ideación suicida, relación familiar, suicidio
2. Descripción	
<p>La presente investigación surge a partir de algunas situaciones que se estaban presentando en los adolescentes de 13 a 17 años de edad del corregimiento del Poblado del Municipio de Pueblo Nuevo – Córdoba relacionada a la ideación suicida, lo que hace pensar que existe un riesgo latente y unos factores que han incidido en esta decisión.</p> <p>El docente de Ética y valores expresó que un alto número de estudiantes lanzan expresiones literales como “es mejor estar muerto que sufrir”, “a veces la vida es injusta”, “para que luchar tanto si uno se muere y no se lleva nada”, “a veces mejor no estar vivo”, dichas expresiones evidencian que existe unos factores que están motivando a estos adolescentes a llevar y presentar estas ideologías.</p> <p>Por otro lado, dentro del grupo de adolescentes del corregimiento, se logró identificar que dos estudiantes presentaron intento de suicidio y fueron remitidos a entidades de salud para su tratamiento. Esto permitió encender las alarmas y la preocupación de la comunidad educativa y</p>	



comunidad en general.

Por lo anterior, el objetivo que hemos planteado es Comprender los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba y para poder responder a este se han adoptado la teoría ecológica de los sistemas y la teoría del constructivismo social, donde es evidente la influencia del contexto dentro de la actuación humana. Es decir, el ser es influenciado por factores externos que a su vez conllevan en parte a conductas aprendidas.

Esta investigación está enmarcada bajo el enfoque cualitativo, se busca interpretar una realidad desde una perspectiva subjetiva en relación al contexto, fenómeno de estudio y la población inmersa en este, con el fin de explorar e indagar que factores que inciden en los episodios asociados a la ideación suicida. Además, el tipo de estudio que se aborda en esta investigación es el fenomenológico, puesto que se describe un fenómeno social.

La técnica de recolección de información fue la entrevistas semiestructuradas, ya que estas aportan en gran medida a las investigaciones cualitativas, puesto que recolectan información de manera organizada, planificada y con fines específicos, pero flexible hacia nuevos escenarios.

Se realizaron 20 entrevistas a adolescentes, 16 padres de familia, además, al docente del área de ética y valores humanos.

3. Fuentes

- Aarón Gonzalvez, Marlin Alicia (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, (25), 34-48. [Fecha de Consulta 31 de Marzo de 2021]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85350504004>
- Aláez, Máximo; Madrid, Juan; Antona, Alfonso (2003). Adolescencia y salud. *Papeles del Psicólogo*, 23 (84), 45-53. [Fecha de Consulta 30 de Marzo de 2021]. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808405>
- Aguirre, A. & Auquilla, I (2018). Detección temprana de ideación suicida e identificación de los factores de riesgo asociados, en adolescentes de dos unidades educativas del sur de la ciudad de Quito en el periodo septiembre 2017 a febrero 2018. (Tesis de postgrado). Pontificia universidad católica del ecuador, Quito. Disponible en <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14768/TESIS%20IDEACI%C3%93N%20SUICIDA%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bachiller, I. (2018). Orientación suicida en adolescentes escolares de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza de Ventanilla, 2017. (Tesis de pregrado). UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, Lima. Disponible en http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2917/TRAB.SUF.PROF_Marisel%20Indira%20Verde%20Rom%C3%A1n.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Beck, A; Rush, J; Shaw, B; Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión* (19a ed) Nueva York: Desclee de Brower.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Calderón Noguera, Donald Freddy, & Alvarado Castellanos, Julia (2011). El papel de la entrevista en la investigación sociolingüística. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (17), 11-24. [fecha de Consulta 13 de Julio de 2021]. ISSN: 0121-053X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227523002>

Cortés Pascual, Alejandra (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología*, 18(1),111-135. [fecha de Consulta 12 de Julio de 2021]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718107>

Cubero Pérez, Rosario (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 23, 43-61. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/799/79902305.pdf>

Davila Cervantes, Claudio a. y Luna Contreras, Marisol. Intento de suicidio en adolescentes: Factores asociados. *Rev. chil. pediatr.* [online]. 2019, vol.90, n.6 [citado 2021-03-28], pp.606-616. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000600606&lng=es&nrm=iso>. ISSN 03704106. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i6.1012>

De la Torre, M. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial del suicidio*. Madrid, España: Guía desarrollada por el Centro de Psicología Aplicada (CPA) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Delgado R., Martha Beatriz (2002). Aspectos éticos de toda investigación consentimiento informado. ¿Puede convertirse la experiencia clínica en investigación científica?. *Revista Colombiana de Anestesiología*, XXX(2), .[fecha de Consulta 13 de Julio de 2021]. ISSN: 0120-3347. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195118154004>

Echavarría, K. & Uribe, A. (2019). Ideación suicida en adolescentes. Un estado de arte desde la teoría cognitivo-conductual. (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia. Disponible en https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10353/T.P_Echavarr%C3%A9DaVillaKatherineAndrea_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eguiluz, L. (1995). Estudio exploratorio de la ideación suicida entre los jóvenes. In *XV Coloquio de Investigación, Iztacala, UNAM*. Ciudad de México: Editorial Paidós.

- Fernández Poncela, Anna Maria (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50 (2), 445-466. [Fecha de Consulta 30 de marzo de 2021]. ISSN:0211-819X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342132463011>
- Frías-Armenta, Martha, & López Escobar, Amelia Eréndida, & Díaz-Méndez, Sylvia Guadalupe (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1),15-24.[fecha de Consulta 12 de Julio de 2021]. ISSN: 1413-294X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26180103>
- González Cabanach, Ramón (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 5-39. [Fecha de Consulta 31 de Marzo de 2021]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>
- Jiménez, A., & González, C. (2003). Veinticinco años de investigación sobre suicidio en la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. *Salud Mental*, 26(6), 35–46.
- Hernández Rojas, Gerardo (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles Educativos*, XXX (122), 38-77. [Fecha de Consulta 31 de marzo de 2021]. ISSN:0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211181003>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México. D.F: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2003). Metodología de la investigación. México. D.F: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V
- Hernández, R & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México. D.F: McGraw-Hill / Interamericana editores, s.a. de C.V.
- Hidalgo, C. C., & Pinto, N. (2012). Factores que predisponen a la tendencia suicida en los adolescentes del colegio Jose de la Vega del Barrio Santa Rita de la Ciudad de Cartagena año 2009-2010. Universidad de Cartagena.
- Larraguibel, M., González, P., Martínez, V., & Valenzuela, R. (2000). Factores de riesgo de la conducta suicida en niños y adolescentes. *Revista Chilena de Pediatría*, 71(3), 183–191. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062000000300002>

- Ley 1438 de 2011. Disponible en <https://consultorsalud.com/ley-1438-de-2011-reforma-al-sgsss/>
- Ley 1616 de 2013: Ley de Salud Mental. Disponible en https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013.html/Normas/Ley_1616_2013.pdf
- Ley 599 de 2000 Código Penal. Art. 107. Disponible en [https://leyes.co/codigo_penal/107.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%20107.,ciento%20ocho%20\(108\)%20meses.](https://leyes.co/codigo_penal/107.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%20107.,ciento%20ocho%20(108)%20meses.)
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1):227-232. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Organización Mundial de la Salud-OMS- (2019). Suicidio. Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevención el suicidio un imperativo global*. Organización Mundial de la Salud, Washington, Disponible en https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508_spa.pdf;jsessionid=50EF17E14EF880150EB3EDA20E10FB0B?sequence=1
- Parra, P. & Rubio, Y. (2017). Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia. (Tesis de pregrado) Fundación Universitaria Los Libertadores: Bogotá. D.C.
- Pérez Barrero, Sergio A. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 15 (2),196-217. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n2/mgi13299.pdf>
- Pérez, S. (1999). EL suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(2), 196–217.
- Podestá C., Paola (2006). Un acercamiento al concepto de cultura. *Revista de Economía, Finanzas y Ciencias Administrativas*, 11 (21), 25-39. [Fecha de Consulta 31 de marzo de 2021]. ISSN: 2077-1886. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360733601002>

- Ponce, J. (2014). conflictos escolares, justicia y mediación. Disponible en: .
<https://www.marcialpons.es/libros/conflictos-escolares-justicia-y-mediacion/978429018332>.
- Puentes, E., López, L., & Martínez, T. (2004). La mortalidad por suicidios: México 1990-2001. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 16, 102–109.
- Resolución 1841 de 2013: Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021 (PDSP). Disponible en:
<https://www.fecoer.org/resolucion-1841-de-2013-plan-decenal-de-salud-publica/#:~:text=Buscar%3A-.Resoluci%C3%B3n%201841%20de%202013%20Plan%20Decenal%20de%20Salud%20Publica%2DPDSP,los%20afectados%20con%20Enfermedades%20Raras.>
- Resolución 8430 de 1993: Ministerio de Salud de Colombia. Normas Científicas, Técnicas y administrativas para la investigación en salud. Disponible en
https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf
- Rojas, R (2002). Guía para realizar investigaciones sociales. México D. F: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Romero, J. & Martínez, N. (2017). Gobernación de Córdoba y Alcaldía de Montería. Comité de Vigilancia Epidemiológica Salud Mental. Disponible en
<http://salud.monteria.gov.co/zupload/docs/SSM20171009161804.pdf>
- Rosas, R. & Balmaceda, C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- Salinas-Quiroz, Fernando, & Cambón Mihalfi, Verónica, & Silva Cabrera, Paola (2015). APORTES ECOLÓGICO-INTERACTIVOS A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1),26-37.[fecha de Consulta 12 de Julio de 2021]. ISSN: 1946-2026. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245620003>
- Taborda, L., Marroquín, y., & Almanza, L. (2019) Percepciones sobre las causas que conducen al suicidio en la población juvenil del municipio de Amagá, Antioquia. (tesis de postgrado). institución universitaria Politécnico Grancolombiano. Antioquia. Disponible en

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1424/160819%20VERSION%20FINAL%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uparela, J. (2020). Actitudes parentales hacia la crianza e ideación suicida en adolescentes escolares de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Sede Sahagún, Córdoba.

Ursul, A. (2021). Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de 15 a 17 años de colegios públicos de Montería. (Tesis de postgrado). Universidad de Córdoba, Montería-Córdoba. Disponible en

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4025/TESIS%20RIESGO%20SUICIDA%20-%20ANABELLA%20URSUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Useche, V. (2019) Comportamiento suicida, su prevalencia y factores familiares asociados en estudiantes de 15 a 17 años en dos colegios de Leticia, Amazonas. (Tesis de postgrado). Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Bogotá. Disponible en

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19875/PREVALENCIA%20COMPORTAMIENTO%20SUICIDA%20Y%20FACTORES%20FAMILIARES.pdf;jsessionid=8A419F55707C3E5944B5815FDB36D5D7?sequence=1>

Vargas, Horacio B. y Saavedra, Javier E. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 75 (1), 19-28. [Fecha de Consulta 30 de Marzo de 2021]. ISSN: 0034-8597. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036937004>

Vielma Vielma, Elma y Salas, María Luz (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 30-37. [Fecha de Consulta 30 de Marzo de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade

4. Contenidos

El proyecto investigación esta estructurado por cuatro capítulos: descripción general del proyecto, marco de referencia, marco metodológico, análisis de resultados, y por último las conclusiones y recomendaciones.

Con respecto al capítulo uno: descripción general del proyecto, se presenta el problema que se aborda en el estudio, destacando los sucesos más revelantes que generan la investigación, además se plantean los objetivos, se justifica el estudio para su debida comprensión de la intención que se busca. En el capítulo dos: marco de referencia, se hace un abordaje de la literatura especializada donde se apoya el proyecto, además, de antecedentes, normas y conceptualizaciones que permite ubicar el fenómeno de estudio en el mismo.

En el capítulo tres: marco metodológico, señalando la ruta de trabajo que conlleva el proyecto, donde es fundamental señalar el tipo de estudio, las técnicas de recolección de información, población y muestra. Finalmente, el capítulo cuatro: análisis de resultados, donde se realiza el procedimiento de recolección, procesamiento, y comprensión de la información que develará eventualidades fundamentales para la comprensión del fenómeno que se estudia.

Posteriormente se presentan las conclusiones, y recomendaciones como producto final de todo lo que sintetiza lo realizado, asimismo, el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del proyecto.

5. Metodología.

La presente investigación está enmarcada bajo los parámetros del enfoque cualitativo. Se busca comprender los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba. Asimismo, se busca interpretar una realidad desde una perspectiva subjetiva en relación al contexto, fenómeno de estudio y la población inmersa en este estudio, con el fin de explorar e indagar que factores inciden en los episodios asociados a la ideación suicida. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

Técnicas de análisis. El tipo de estudio que se aborda en esta investigación es el fenomenológico, porque se describe un fenómeno social. Ahora bien, se busca comprender los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba. Por consiguiente, representa una investigación directamente relacionada con un fenómeno social, lo cual amerita tener contacto directo con este grupo poblacional, indagando percepciones, sentimientos, pensamientos y aquellas situaciones que de una u otra manera están generando ideaciones suicidas. Para los autores Hernández y Mendoza (2018), los estudios investigativos de tipo fenomenológicos tienen como objetivo fundamental explorar, hacer descripciones y comprensión de experiencias de un grupo de personas asociados a un fenómeno, descubriendo e identificando elementos comunes de vivencias de estos.

Población. La población correspondiente a esta investigación la conforman 126 adolescentes con edades que oscilan entre 13 y 17 años.

Muestra. Para la selección de la muestra se hizo necesario realizar un muestro no probalístico utilizando como instrumento el muestreo por conveniencia el cual consiste en “seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen & Manterola, 2017, p.230). Para su selección, se atendieron a los siguientes criterios: permiso de los padres de familia para el debido proceso de recolección de información, adolescentes que han sido reportados en los diarios de campo o fichas de seguimiento estudiantil, a consecuencia de ideas o eventos relacionados de manera directa e indirecta con ideaciones suicidas. Para Hernández, et.al. (2014), “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p.175).

La muestra investigativa seleccionada corresponde a 20 adolescentes del corregimiento el Poblado de Pueblo Nuevo Córdoba distribuidos así: 4 adolescentes con edad de 13 años, 4 con edades de 14 años, 4 con edades de 15 años, 4 con edades de 16 años y 4 con edades de 17 años, incluyendo a los dos adolescentes que han presentado intento de suicidio y han recibido tratamiento. Además, se seleccionaron 16 padres de familia de estos, y un (1) docente que orienta la asignatura de Ética y Valores.

Técnicas de recolección de información. Se hará uso de técnicas de recolección de información como lo es entrevistas semiestructuradas a los adolescentes y sus padres de familia, además, al docente del área de ética y valores humanos, para identificar qué factores están

inciendiando en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el municipio de Pueblo Nuevo –Córdoba, y, por lo tanto, tener una comprensión del fenómeno de estudio abordado en la investigación. Según Hernández, et al., (2014) señalan que las entrevistas semiestructuradas “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”. (p.403).

Consideraciones éticas. La investigación conserva los lineamientos de la resolución 8430 de 1993 de octubre 4 emanada por el Ministerio de Salud de Colombia. A continuación, se especifican los artículos tenidos en cuenta para este estudio investigativo:

Título II, Capítulo 1. Art 5 “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (p.2). Artículo. 6 criterio E “Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución” (p.2). Finalmente se cita al Artículo 14 de la resolución donde se expone: “Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna” (p.3).

Procedimientos. La investigación está sujeta a tres momentos. En el primer momento búsqueda de referentes y construcción del marco referencial, el segundo elaboración del guión, acercamiento a la población objeto de estudio y recolección de información. En el tercer momento se realiza la transcripción del guión, codificación, análisis e interpretación de los datos recolectados.

6. Conclusiones.

Concluyendo el proceso de investigación después de abordar las diferentes fases, y dando respuesta a los objetivos plasmados dentro de la investigación se logra concluir lo siguiente:

Para responder al objetivo específico indagar los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años en la literatura actual se recurrió al estudio de la teoría y construcción del marco teórico y conceptual, donde se evidencia que existen diversos factores que conllevan a la ideación suicida y en casos más extremos al suicidio consumado en la población adolescentes y juvenil; estos factores pueden clasificarse así: individuales, familiares y sociales.

En cuanto, al objetivo aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes, padres de familia o cuidadores y docente sobre su percepción y experiencias frente a la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo, se aplicaron una serie de entrevistas a 20 adolescentes, 16 padres de familia o cuidadores y un docente de ética y valores que orienta clases en la escuela donde se direccionó la investigación. En cuanto al proceso de aplicación se optaron por los diferentes protocolos de bioseguridad señalados en la pandemia debido al COVID -19. Además, se contó con todos los consentimientos para dicha actividad con el objetivo de conservar la integridad y el respeto por cada uno de los sujetos que participaron en este proceso de recolección de información.

Con respecto al objetivo evaluar el impacto de los factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del Poblado en el Municipio de Pueblo Nuevo, se señala a modo de síntesis, y atendiendo al análisis en cuanto a codificación abierta y axial, la presencia de conflictos familiares, emocionales como factores determinantes en los episodios de ideación suicidad en este grupo poblacional. Así mismo, factores asociados a la pérdida de seres queridos, algunos problemas de drogas, y de situaciones no planeadas como embarazos, son síntomas de alarma que están conllevando a los adolescentes a atentar contra su vida, es decir, se devela que problemas personales, familias disfuncionales y pocas canales de comunicación en el contexto de familia están restando a la sana convivencia. También, el auto concepto de imagen propia de los adolescentes y su inconformismo están desatando emociones negativas. En cuanto al papel de la escuela en relación con el fenómeno de la ideación suicidad, se evidenció que existen programas que buscan el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los adolescentes, pero en muchas ocasiones el temor y la negación a contar sus problemas descarten posibilidades de intervención a este grave problema.

En cuanto a este análisis, se realizó una asociación entre la teoría del constructivismo y la teoría ecológica de los sistemas, las cuales permitieron una mejor comprensión y realidad del estudio en la investigación.

Para finalizar y a modo de recomendación se propone:

- Gestionar alianzas con entidades de salud y apoyo psicosocial, para atender e intervenir de manera específica el fenómeno de la ideación suicida en la comunidad del corregimiento del Poblado en el municipio de Pueblo Nuevo Córdoba.
- Diseñar políticas educativas internas dentro de contextos escolares rurales y juntas de acciones comunales, para atender casos específicos de ideación suicida, en caso de haberlos remitirlos a instituciones especialidades en esta área.
- Instaurar sitios y canales de comunicación entre las familias del corregimiento del Poblado, para la atención de adolescentes con ideación suicida.

Elaborado por:	Oviris Yolanda Hernández Flórez y Sandra Lucia Violeth Galvis						
Revisado por:	Ronald Javier Salamanca Ramos						
Fecha de elaboración del resumen:	01	10	2021	Fecha de aprobación:	10	10	2021