

**EDUCACIÓN INCLUSIVA DIRIGIDA A NIÑOS CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA (TEA) BAJO LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y
CUIDADORES.**



AUTOR/ES

GARZÓN MORENO ANYIL PAOLA

ARIAS HUERTAS PAOLA ANDREA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS**

**PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C**

MARZO 2020

**EDUCACIÓN INCLUSIVA DIRIGIDA A NIÑOS CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA (TEA) BAJO LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y
CUIDADORES.**



AUTOR/ES

**GARZÓN MORENO ANYIL PAOLA
ARIAS HUERTAS PAOLA ANDREA**

DOCENTE ASESOR

ALEJANDRO BEJARANO GÓMEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS**

**PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C**

Marzo 2020

Contenido

Índice de figuras.....	4
Índice de Anexos.....	4
Introducción.....	5
Capítulo 1. Descripción general del proyecto.....	7
1.1. Problema de Investigación.....	7
1.2. Objetivos.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos:	8
1.3. Justificación.....	9
Capítulo 2. Marco de Referencia	10
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	10
2.1. Definición.....	10
2.2. Causas	11
<i>Etiología</i>	11
2.3. Características	13
2.4. Tipos de Autismo	16
2.5. Intervención.....	18
2.6. Normatividad colombiana	29
2.7. Entornos familiares	32
2.8. Inclusión	34
2.9. Educación inclusiva.....	35
2.10. Procesos Pedagógicas	37
2.11. Inclusión en Colombia.....	39
Capítulo 3. Marco Metodológico	41
3.1. Enfoque	41
3.2. Tipo de Estudio	42
3.3. Diseño	42
3.4. Población.....	42
3.5. Procedimiento	43
3.6. Técnicas para la recolección de datos	44
3.7. Técnicas para el análisis de la información	45

3.8. Consideraciones éticas	46
Capítulo 4. Análisis de Resultados	47
4.1. Resultados	47
Capítulo 5. Discusión y conclusiones	54
5.1. Discusión	54
Referencias	62
Anexos	69

Índice de figuras

<i>Figura 1. Esquema de resultados</i>	54
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Cronograma de Gantt de procedimiento	69
Anexo 2. Primer protocolo a docentes	71
<i>Anexo 3. Primer protocolo cuidadores</i>	74
<i>Anexo 4. Segundo protocolo Docentes</i>	78
<i>Anexo 5. Segundo protocolo cuidadores</i>	81
<i>Anexo 6. Tercer protocolo grupo focal docentes.</i>	84
<i>Anexo 7. Tercer protocolo grupo focal cuidadores</i>	86
<i>Anexo 8. Modelo Consentimiento informado</i>	87
<i>Anexo 9. Triangulación primer protocolo docentes y cuidadores</i>	91
<i>Anexo 10. Triangulación primer protocolo cuidadores</i>	105
<i>Anexo 11. Triangulación segundo protocolo cuidadores</i>	124
<i>Anexo 12. Triangulación segundo protocolo docentes</i>	156
<i>Anexo 13. Codificación Axial Cuidadores</i>	194
<i>Anexo 14. Codificación Axial Docentes</i>	209

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) comprende una serie de alteraciones que afectan la interacción social, el comportamiento y la comunicación desde los primeros años de la infancia, acompañando a la persona durante todo su ciclo vital (Frith, 2003, como se cita en Baña, 2015). El TEA es considerado como un síndrome heterogéneo (que puede evolucionar u obtener otras características) debido a la amplia diferencia de las personas que lo presentan (Cuxart, 2000). Dentro de sus síntomas se identifican alteraciones en el lenguaje, conductas inapropiadas como conductas estereotipadas, comportamientos impulsivos debido a déficits en sus habilidades sociales y debido a esto pueden tener dificultades importantes para adaptarse y desenvolverse en diferentes contextos, como el educativo (Bareño, 2015; Massani, García y Hernández, 2015; Nunes y Schmidt, 2019). Según la Academia Americana de Pediatría (AAP, 2020) 1 de cada 59 niños tiene un trastorno del espectro autista (TEA) en el mundo y según lo indica la APP el costo de por vida de la educación, la salud y otras necesidades de servicio para una persona con TEA oscila entre \$1.4 y \$2.4 millones de dólares.

Se estima que en Colombia aproximadamente un 16 % de la población menor de 15 años padece algún tipo de trastorno del desarrollo, uno de ellos el TEA; sin embargo, según el Ministerio de Salud (2015) refiere que aún no se cuenta con cifras oficiales que establezcan la prevalencia en el país del TEA. Esto puede derivarse a la posibilidad de acceso a un diagnóstico; la Organización Mundial de la salud (OMS) en 2019 aseguro que Colombia cuenta con 115.000 casos aproximadamente. De acuerdo con la Liga Colombiana de Autismo (LICA, citado en el Boletín del consejo

de Bogotá, 2019), el 40.7% de las personas con TEA en Colombia se encuentran en Bogotá (Concejo de Bogotá, 2019).

Colombia ha avanzado de manera significativa en el reconocimiento de la educación inclusiva como principio fundamental en la búsqueda de la educación para todos: en ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional ha adelantado iniciativas en todos los niveles de formación, atendiendo las orientaciones de organismos internacionales como la Unesco. El ministerio de educación, (2017) en su Documento titulado: *Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*, afirma que Colombia necesita principalmente una escuela que se centre en el estudiante, sus fortalezas, habilidades y potenciales, en el cual nos alejemos de la carencia y el déficit para acercarnos a la persona.

De acuerdo a lo anterior y a los escasos datos con los que cuenta Colombia frente a la participación de población con TEA en aulas inclusivas (Vargas y Navas, 2012). Esto llevó a una investigación de tipo cualitativa (Flick, 2007) en la que se describieron y compararon las percepciones de docentes y cuidadores en torno a la inclusión de niños con TEA desarrollados en dos colegios públicos de la ciudad de Bogotá. La investigación tuvo un diseño de teoría fundamentada donde se aplicaron entrevistas semiestructuradas, observación participante y grupos focales como técnicas de recolección de información (Creswell, 2007). Para el análisis de los datos se siguió el procedimiento de codificación teórica (Strauss y Corbin, 1998). Se logró una saturación de categorías en la cual la categoría central fue: Barreras que limitan la inclusión; respecto a los docentes, se identificaron como subcategorías 1) Necesidad de fortalecer la formación profesional para la diversidad; 2) Importancia de la participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos; 3) Necesidad de

fortalecimiento de los procesos de acompañamiento dentro de las aulas. Respecto a los cuidadores se identificaron como subcategorías: 1) Necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento dentro de las aulas; 2) Necesidad de aumentar la formación profesional para la diversidad y 3) Ambivalencia en la percepción frente a los planes curriculares y estrategias pedagógicas. Derivado de las categorías obtenidas, se discuten percepciones de ambos grupos a la luz de lo consignado en la literatura sobre el tema. Se finaliza sugiriendo algunas posibles vías y estrategias para el fortalecimiento práctico de los procesos de educación inclusiva asociados a esta población.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1. Problema de Investigación

De acuerdo con Vargas y Navas (2012) existen pocos datos que den certeza de la participación de niños con TEA en aulas inclusivas, además, de acuerdo con la investigación realizada por Bareño (2015) los docentes no se encuentran lo suficientemente entrenados en estrategias y herramientas que puedan implementar en procesos de educación inclusiva y donde se evidencia un desconocimiento importante por parte de los docentes en el momento de hacer de las aulas de clase espacios realmente inclusivos. Según este autor es de suma importancia que los docentes tengan conocimientos acerca del Trastorno del Espectro Autista (TEA), teniendo en cuenta que la mayoría de estos niños pasan gran parte de su tiempo en un colegio o jardín infantil.

De acuerdo a lo anterior, no se encontró un estudio en Bogotá que examine las perspectivas que tienen los docentes como actores directos en el proceso de educación del niño con TEA y de los cuidadores frente a los avances, viabilidad y seguimiento de estos procesos que se llevan en el marco de la educación inclusiva. Partiendo de lo anterior, se realiza una investigación que busca describir y comparar las percepciones de ambos grupos a la luz de lo consignado en la literatura sobre el tema, con el fin de generar la estructuración de posibles vías y estrategias para el fortalecimiento práctico de los procesos de educación inclusiva asociados a esta población.

Para lo cual, la pregunta de esta investigación se basa en ¿Cuáles son las percepciones de cuidadores y docentes de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) frente a los procesos de educación inclusiva en Bogotá?

1.2. Objetivos

Objetivo General.

Identificar las percepciones de cuidadores y docentes de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) frente a los procesos de educación inclusiva en Bogotá.

Objetivos Específicos:

- Explorar los conocimientos que tienen tanto cuidadores como docentes en cuanto a la inclusión dirigida a personas con autismo.

- Describir las diferentes rutas y estrategias que existen para la inclusión educativa dirigida a personas con autismo
- Identificar las experiencias significativas que tienen cuidadores y docentes en relación con la inclusión.

1.3. Justificación

Debido al desconocimiento que existe frente al trastorno del espectro autista (TEA) en la sociedad colombiana y prueba de ello es la falta de cifras exactas al respecto. Es importante resaltar lo referenciado por Bareño (2015) quien refiere que los maestros no han tenido las herramientas suficientes para abordar desde el aula (a pesar de la institución de leyes al respecto y de las capacitaciones extraordinarias a las que pueden acceder). De acuerdo a este autor el docente tiene como tarea principal el entrenarlos para que sean aún más independientes, funcionales, y para fortalecer sus convicciones humanas al punto de que no intenten llenar las expectativas de sus padres o cuidadores, sino que busquen la satisfacción personal, llenen sus propias expectativas y esto lleve. Cabe señalar que es importante que los alumnos con TEA necesiten de una adaptación curricular para poder atender a sus necesidades sin dejar de lado sus habilidades.

De acuerdo a lo anterior, es importante identificar y conocer las perspectivas que tienen los docentes y cuidadores como actores directos y fundamentales en el proceso de educación del niño con TEA, esto frente a los avances y seguimientos de dichos procesos que se llevan en el marco de la educación inclusiva.

Según lo menciona el Informe General sobre Autismo (2015) se estima que en el mundo un niño es diagnosticado con TEA cada 21 minutos, por lo que se considera el factor de más genera aumento en las estadísticas sobre crecimiento de la discapacidad en los EE. UU. (Casas y Aparicio, 2016). Según lo indican estadísticas de marzo del 2014 del Centro para el Control y Prevención de enfermedades CDC (2015, como se cita en Bareño, 2015). Dentro de sus síntomas se identifican alteraciones en el lenguaje, conductas inapropiadas como conductas estereotipadas, comportamientos impulsivos debido a déficits en sus habilidades sociales y debido a esto pueden tener dificultades importantes para adaptarse y desenvolverse en diferentes contextos, como el educativo (Bareño, 2015).

Esta investigación busca identificar, describir y comparar las percepciones de cuidadores (entiéndase como cuidadores a padres, familiares o personas que pasan la mayor parte del tiempo al cuidado de un niño con TEA) y docentes con respecto a las estrategias dentro de los procesos de educación inclusiva de niños con TEA de acuerdo a sus experiencias de vida.

Capítulo 2. Marco de Referencia

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

2.1. Definición

“La palabra «autismo» proviene del griego «autos» que significa encerrado en sí mismo, o sea, pérdida de contacto con la realidad que, como consecuencia de tal estado, causa la imposibilidad o una gran dificultad para comunicarse con los demás” (Hernández, Risquet y León, 2015, p. 179).

De acuerdo con Vargas y Navas (2012), se puede decir que el autismo es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por una alteración cualitativa de la interacción social y sus síntomas suelen aparecer durante los primeros 3 años y continúan en el transcurso de vida. Aunque no hay una cura identificada, un cuidado apropiado puede llevar a que la persona con TEA desarrolle una vida relativamente normal y disminuya o reduzca aquellos comportamientos no deseados.

El concepto de autismo fue incorporado en América y Europa por el Dr. Leo Kanner en 1943 en su artículo publicado como “*Autistic disturbances of affective contact*” donde además propuso algunos criterios para su definición (Artigas y Paula, 2011).

El TEA es considerado como un síndrome heterogéneo y diverso (que puede evolucionar u obtener otras características) debido a la amplia diferencia de las personas que lo presentan. Cuando hablamos de “espectro” se refiere a la gran variedad de síntomas que se pueden presentar, por tanto, se debe tener en cuenta los siguientes factores: coeficiente intelectual; intensidad de los síntomas fundamentales; características de la sintomatología asociada (Cuxart, 2000).

2.2. Causas

Etiología

Vargas y Navas (2012) señalan que “es un trastorno cerebral complejo que afecta la coordinación, sincronización e integración entre las diferentes áreas cerebrales. Las

alteraciones esenciales de estos trastornos se justifican por múltiples anomalías cerebrales, funcionales y/o estructurales". (p. 46)

Se ha desarrollado diferentes teorías que intentan dar una explicación al origen del autismo, sin embargo, hasta el momento solo se ha podido concluir que su causa es multifactorial, a pesar de que sus fundamentos genéticos son fuertes, no existe una etiología exacta. Esto de acuerdo a lo referenciado por Vargas y Navas (2012, p. 47-48):

A continuación, se describe las principales etiologías:

Etiología genética. se han descrito al menos 10 genes que se multiplican e interactúan entre sí mostrando una gran variación fenotípica. Relación causal entre algunos síndromes neuro genéticos y el autismo, como por ejemplo el síndrome del cromosoma X frágil, esclerosis tuberosa, neurofibromatosis, fenilketonuria, síndrome de alcoholismo fetal, síndrome de Rett, entre otros. (Vargas y Navas, 2012, p.47)

Etiología neurobiológica. se reportan alteraciones del crecimiento cerebral que se originan durante el periodo prenatal y persisten a lo largo de toda la vida. Aumento de la serotonina en niños con TA que altera el funcionamiento cerebral. Otras investigaciones hablan de alteraciones en el cerebelo, específicamente en el número y tamaño de las células de Purkinje, que sugiere un trastorno evolutivo en las relaciones sinápticas. (Vargas y Navas, 2012, p.47)

Etiología psicológica. Desde la teoría psicógena (ambiental-emocional) se centra en explicar al autismo desde una postura psicoanalítica. Parte de la idea de un autismo inducido, producto de las primeras relaciones madre-hijo, el niño autista, al nacer, es potencialmente normal, y que por pautas defectuosas de crianza por parte de los padres se desarrollan los síntomas, esta teoría carece de sustento empírico. Teoría socio afectiva: los autistas carecen de los

componentes constitucionales necesarios para interactuar emocionalmente con otras personas, y permiten la “configuración de un mundo propio y común” con los demás. Esto trae como consecuencia la ausencia para reconocer los pensamientos y sentimientos propios de los demás, y una severa alteración en la capacidad de abstracción y de sentir y pensar simbólicamente. Teoría cognitiva: Las deficiencias cognitivas se deben a una alteración, responsable de que los niños puedan desarrollar el juego simulado y que puedan atribuir estados mentales con contenido a otros. Teoría cognitivo-afectiva: Las dificultades sociales y de comunicación tienen origen en un déficit afectivo primario, que se halla estrechamente relacionado a un déficit cognitivo. Según Mundy (1986), esto explica las dificultades en la apreciación de los estados mentales y emocionales de los otros. (Vargas y Navas, 2012, p.47)

Factores ambientales. La edad avanzada de los padres ha mostrado asociación con este trastorno, factores ambientales teratogénicos tienen gran posibilidad de jugar un rol en el desarrollo del cerebro fetal a través de los factores maternos, posibilidades etiológicas que ocurren luego del nacimiento, en particular la vacuna sarampión-rubéola-paperas (SRP) y las vacunas que contienen mercurio, sin evidencia empírica. (Vargas y Navas, 2012, p.48)

2.3. Características

Por otro lado, no existe como tal un patrón exacto de signos y síntomas que permitan identificar el Autismo, sin embargo, Kanner (1943, citado por Artigas y Paula, 2011) propuso como criterios que definían el autismo los siguientes síntomas:

Aislamiento profundo para el contacto con las personas, un deseo obsesivo de preservar la identidad, una relación intensa con los objetos, conservación de una fisonomía inteligente y pensativa y una alteración en la comunicación

verbal manifestada por un mutismo o por un tipo de lenguaje desprovisto de intención comunicativa. De todos estos aspectos, en 1951 Kanner destaca como característica nuclear: la obsesión por mantener la identidad, expresada por el deseo de vivir en un mundo estático, donde no son aceptados los cambios. (Kanner, 1943, citado por Artigas y Paula, 2011, p. 571)

Para diagnosticar el TEA es necesario:

El paciente debe tener un funcionamiento general perturbado, que dificulta el aprendizaje y la adaptación social. El inicio del trastorno debe ser antes de los 30 meses, aunque algunos autores señalan que puede ocurrir antes de los tres años es un trastorno crónico. Los cambios pueden suceder solamente en largos períodos y nunca en horas o días. El 75 % de los pacientes presentan un nivel de retraso mental de grado variable y sólo 20 o 25 % tienen un nivel normal o normal bajo. Con frecuencia tienen descompensaciones de nivel psicótico y otras veces sufren convulsiones; en algún momento, los autistas pueden presentar verdaderas crisis epilépticas. Para el tratamiento hay principios que hasta la presente son universales, entre ellos: no existe tratamiento curativo y no hay un método único. (Hernández y Col, 2015, p. 179)

Déficit de las habilidades sociales. De acuerdo con Vargas y Navas (2012) el déficit en habilidades sociales se hace presente en los 2 primeros años de vida y pueden pasar desapercibidos por los cuidadores. Se caracterizan cuando no buscan conexión con los demás niños, sienten satisfacción estando solos, ignoran la demanda de atención, escaso contacto visual, así como también déficit en la atención conjunta. Además, su escucha es selectiva; oyen y prestan atención a estímulos en el ambiente sin embargo a las voces humanas no. La habilidad para relacionarse con sus pares es escasa o nula.

Déficit de comunicación. El escaso lenguaje verbal, así como la ausencia del deseo de comunicación son sellos característicos del autismo. Su lenguaje no es fluido, no hay secuencias en las palabras, así como tampoco la formación de frases u oraciones (Vargas y Navas, 2012).

Dentro de los signos de anomalías en el lenguaje que describen Vargas y Navas (2012) refieren que la “falta de una mirada apropiada, falta de expresiones cálidas y de disfrute con la mirada, falta de alternancia de vaivén entre el padre y el niño, falta de reconocimiento de la voz de la madre, hacer caso omiso a las vocalizaciones, retraso del inicio del balbuceo, reducción o ausencia del uso de gestos pre-verbales, falta de expresiones tales como “oh oh”, falta de interés o de respuesta a cualquier enunciado neutral”. (p.50)

Habilidades de juego. En relación a las habilidades didácticas o de juego se puede afirmar que:

La ausencia o retraso significativo en la destreza para realizar juegos de simulación asociado a la presencia de un juego persistente sensoriomotor (morder, girar, golpear, manipular) y/o rituales son característicos de los TEA. El juego de estos niños a menudo es repetitivo y carece de creatividad e imitación. Los niños con TEA con frecuencia se contentan con jugar solos durante horas, requiriendo poca atención y supervisión. En el caso de los juegos de persecución estos individuos disfrutan más el aspecto sensoriomotor que el aspecto social. Esto debido a que tienen problemas para interactuar en grupos y cooperar con las reglas sociales de juegos más sofisticados. Por lo anterior, en muchas ocasiones son ignorados,

victimizados con burlas y acosados por sus compañeros. (Vargas y Navas, 2012, p.51)

Para Mulas, Ros-Cervera, Millá, Etchepareborda, Abad, y Téllez de Meneses (2010, p. s78) hay unas características que se deben tener en cuenta para iniciar un estudio de un posible trastorno del espectro autista las cuales son:

- “No observar sonrisas u otras expresiones placenteras a partir de los 6 meses” (p. s78).
- “No responder a sonidos compartidos, sonrisas u otras expresiones a partir de los 9 meses” (p. s78).
- “No balbucear a los 12 meses” (p. s78).
- “No hacer o responder a gestos sociales (señalar, mostrar, decir adiós con la mano, etc.) a partir de los 12 meses” (p. s78).
- “No decir palabras sencillas a partir de los 16 meses” (p. s78).
- “No hacer frases espontáneas de dos palabras con sentido (no ecolalia) a partir de los 24 meses” (p. s78).
- “Cualquier pérdida de lenguaje o habilidad social a cualquier edad” (p. s78).

2.4. Tipos de Autismo

Según el DSM V (2013) al momento de realizar el diagnóstico para el autismo es necesario especificar algunas variables como: “Con o sin déficit intelectual acompañante; con o sin deterioro del lenguaje acompañante; asociado a una afección

médica, genética o factor ambiental conocido; asociado a otro trastorno del desarrollo neurológico, mental o del comportamiento; o con catatonia” (p. 30).

El DSM V (2013) propone tres niveles de gravedad para el autismo: Grado 1 necesita ayuda; se presenta dificultad y poco interés para ejecutar interacciones sociales, respuestas atípicas. Grado 2 necesita ayuda notable: las aptitudes para la comunicación social tanto verbal como no verbal, son deficientes. Las interacciones sociales son limitadas, respuestas no normales o ausencia de las mismas frente a la apertura social de otras personas. Grado 3 necesita ayuda muy notable: deficiencia grave frente a las aptitudes para la comunicación social tanto verbal como no verbal. El inicio de la interacción social es muy limitado, respuesta mínima a la apertura social de las personas.

Por otro lado, Alcantud (2013) manifiesta que el autismo está clasificado en dos grupos: el secundario o sindrómico y el idiopático. Alcantud (2013) describe estas diferencias así:

Idiopático: causa específica desconocida, trastorno puro con posible comorbilidad, base genética según el modelo de los TDN, pronóstico muy variable, ausencia de marcadores etiológicos, predominio en sexo masculino, ausencia de discapacidad intelectual en más de un 30%, amplio espectro de gravedad. *Sindrómico*: causa conocida, asociado a otras manifestaciones propias de la enfermedad subyacente, en muchos casos se conoce la base genética, pronóstico determinado por la enfermedad de base, puede haber marcadores biológicos del trastorno de base, predominio determinado por el trastorno primario, discapacidad intelectual casi constante, predominan casos graves (p. 37).

Respecto a lo anterior, al hablar del autismo sin otra especificación hace referencia al autismo idiopático, mientras que para el autismo sindrómico se establecen algunas causas como trastornos genéticos, trastornos congénitos del metabolismo, epilepsia, infecciones congénitas adquiridas, exposición intrauterina a drogas, miscelánea (encefalopatía hipoxico-isquémica) Alcántud (2013).

2.5. Intervención

2.5.1. Intervención en atención temprana del TEA

De acuerdo a Millá y Mulas (2009) la detección precoz del TEA es uno de los primeros pasos que favorecen el pronóstico y la evolución del niño y ayuda a que la familia maneje adecuadamente las dificultades que se presentan como consecuencia de este diagnóstico. Para estos autores podemos considerar que alrededor del año de vida, e incluso antes, ya se pueden identificar algunos signos de alarma que se correlacionan con este trastorno (Millá y Mulas, 2009).

Para Millá y Mulas (2009) la intervención planificada desde el ámbito de la atención temprana debe contemplar la globalidad del niño con TEA, atendiendo a todas las áreas del desarrollo. En el programa de intervención se deben establecer como prioridades de actuación la mejora de las habilidades sociales, de la comunicación y el lenguaje, del juego y de las habilidades de adaptación y comportamiento. Una de las mayores dificultades que presentan los niños con TEA es su falta de acercamiento social y la ausencia de respuesta a las iniciativas de los demás hacia ellos.

De acuerdo con la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) en el *libro blanco de la atención temprana*, (2005). El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de

funciones tan importantes como el control de postura, la autonomía en el desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental.

Según Mulas y Col (2010) las dificultades que pueden presentar las personas con autismo comienzan a aparecer en una fase temprana del desarrollo, en especial cuando empiezan a desarrollarse algunas funciones cerebrales superiores, como la capacidad de comprender a los demás como personas dotadas de mente (teoría de la mente), funciones de comunicación y lenguaje, comprensión de símbolos y flexibilidad cognitiva. En el abordaje de un niño con TEA no es sólo importante seleccionar un método de intervención adecuado, sino también informar, contener y acompañar a la familia, mantener un contacto estrecho con los centros de atención temprana y educativos, y, además, asesorar respecto a las posibilidades de escolarización, para aprovechar mejor los recursos al alcance de las familias.

Es importante enfatizar en el concepto de la atención temprana como lo refiere la GAT (2005):

Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. (p.2)

Como lo refieren Smith, Groen, Wynn (2000, citado por Mulas y Col, 2010) los centros de desarrollo infantil y atención temprana se trabajan con el niño y su entorno, a través de programas de intervención que se adecuan a las características individuales de cada paciente y su familia. La intervención temprana intensiva ha demostrado que puede modificar, al menos en ciertos casos, el mal pronóstico generalmente asociado a estos niños con TEA.

Según Ospina, Krebs, Clark, Karkhaneh, Hartling, Tjosvold, y Cols. (2008); y Matson (2007), citado en Mulas y Col, (2010) hay unanimidad en el momento de iniciar la terapia de forma temprana, pero no en cuanto al mejor método. Algunas de las dificultades que señalan los autores para la interpretación y generalización de los resultados sobre la eficacia de los distintos métodos son las siguientes:

- Los TEA representan un diagnóstico complejo, que aglutina un conjunto de síntomas amplio, de forma que cada intervención hace hincapié en mejorar unos síntomas y no otros. Por tanto, hay que estar atento a las características de la población estudiada y a los resultados que se midieron. (p. s78)
- Las intervenciones en niños con TEA, por su naturaleza, son complejas y variadas, a menudo. implementadas de maneras diferentes, por personal diverso y en ambientes distintos. Esto hace difícil la generación de resultados. (p. s78)
- La comparación de grupos ha de ser cuidadosa, pues comparar grupos de tratamiento con no tratamiento tiende a sobreestimar el efecto de la intervención. (p. s78)

- Las variaciones en los resultados pueden deberse al diferente tiempo de seguimiento, por lo que éste debe ser adecuado y valorar el mantenimiento a largo plazo. (p. s79)
- Los resultados deben valorarse en función de la calidad metodológica de los trabajos y su potencial de sesgo (como el sesgo de publicación). (p. s79)

2.5.2. Intervención con el niño/a

Millá y Mulas (2009) proponen que en la intervención los profesionales realicen una incursión en las actividades individuales del niño de tal manera que se vayan implicando con otras personas para realizar sus actividades preferidas. Esta tarea debe resultar agradable para el niño.

Se trata de estructurar las interacciones para que sean recíprocas y sociales en lugar de aisladas y solitarias. La estructuración temprana activa de experiencias sociales puede ayudar significativamente las interacciones sociales de los niños con TEA. Para que esto ocurra es necesario que los profesionales de la atención temprana se adapten a la idiosincrasia del niño y de la familia, y ser oportunamente directivos y persistentes en sus interacciones y juegos con éste.

Teniendo en cuenta lo que plantean los autores Millá y Mulas (2009) es que, los contenidos del programa de intervención han de establecerse a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica del niño con TEA. Hay que situarse en las habilidades y competencias que el niño tiene, para continuar por las conductas que comienzan a emerger y dirigirse hacia aquéllas que, desde el punto de vista evolutivo, se deben ir adquiriendo. En el programa de trabajo de los niños con TEA se han de contemplar todas las dimensiones del desarrollo infantil y se han de plantear de manera global todas las áreas. No obstante, de modo específico, consideramos que

los aspectos nucleares del programa de atención temprana para estos niños han de ser los siguientes: “Enriquecimiento perceptivo, entrenamiento cognitivo, comunicación y lenguaje, habilidades sociales e intersubjetividad” (pp. s49-50).

2.5.3. Intervención basada en la familia

El diagnóstico de TEA según lo referencia Milla y Mulas (2009) es el inicio por parte de la familia de un proceso de asimilación de una realidad que para ellos es nueva y compleja. Tener un niño con autismo genera una ruptura frente a las experiencias que se habían imaginado los familiares frente a tener un hijo. Los padres experimentan confusiones emocionales, les resulta muy difícil entender la nueva situación y precisan informaciones claras y concisas para comenzar a adaptarse a ella, aceptarla y aprender a convivir con las dificultades que genera tener un hijo con TEA. Detectar y diagnosticar el TEA debe tener finalmente un efecto positivo en la familia, a la que se le debe proporcionar todo el apoyo necesario para este momento crítico de sus vidas. El principal objetivo de la intervención familiar es ayudar a los padres a superar las distintas fases del proceso de asimilación de la nueva realidad y atender a sus demandas y necesidades de información y formación. La información debe referirse al TEA en general y a la situación del niño en particular, y ofrecerse de forma gradual por parte de los profesionales de la atención temprana, de modo que la familia pueda ir asimilando e integrándose adecuadamente. Es importante generar un ajuste entre las expectativas de los padres y las posibilidades reales del niño y de la intervención. Los padres han de comprender e identificar las características del TEA, para que puedan aceptar de manera real las manifestaciones y síntomas comunes del TEA.

2.5.4. Intervención en el entorno

Los niños con TEA, como el resto de población infantil, se encuentran inmersos en contextos sociales idiosincrásicos de los que han de incorporar referentes culturales, lingüísticos o de comportamiento, y en los que van a desarrollarse en compañía de sus familias. Para Millá y Mulas (2009) es supremamente importante que desde temprana edad los niños conozcan e interactúen con el entorno físico y social en el que conviven.

2.5.5. Prácticas basadas en la intervención

Las prácticas basadas en la intervención (*focused intervention practices*) según Odom, Boyd, Hall, y Hume (2010, citado en Salvadó, Palau, Clofent, Montero y Hernández, 2012) son procedimientos de aprendizaje o prácticas específicas en la cual los profesionales o familiares utilizan para potenciar el desarrollo y aprendizaje de conductas determinadas o para disminuir conductas problemáticas concretas en un tiempo relativamente breve. existen muchos estudios en los cuales se han utilizado estudios de casos únicos para dar eficacia de estas técnicas de intervención específicas de acuerdo con Salvadó y Col (2012) son:

- *Conjunto de estrategias conductuales preventivas (antecedent package)*: Conjunto de estrategias (claves, señales, ayudas) en las que los adultos dan ayudas verbales y físicas a las personas para conseguir las conductas deseadas, haciendo hincapié en el aprendizaje sin error. Se incluyen prácticas como las ayudas (visuales, físicas, verbales) y el tiempo de espera. (p. s65)
- *Conjunto de estrategias de intervención conductual (behavioral interventions package)*: Estrategias diseñadas para reducir los problemas de comportamiento y enseñar conductas alternativas funcionales o habilidades, a través de la aplicación de los principios básicos del análisis de la conducta

aplicada. Se incluyen técnicas de apoyo, de refuerzo, de análisis de la tarea y encadenamiento, de economía de fichas, etc. Las estrategias conductuales se han utilizado tanto como prácticas individuales como elementos claves en las intervenciones globales:

a) *Entrenamiento por ensayos discretos (discrete trial training)*: Desglosar las habilidades específicas en pequeños pasos que se enseñan directamente y de forma gradual, antes de llegar al encadenamiento conjunto.

b) *Apoyo conductual positivo*: Conjunto de estrategias que, a través de la adaptación del entorno y la enseñanza de habilidades, busca mejorar la calidad de vida de las personas y minimizar los problemas de conducta. Esta práctica incluye valoración conductual funcional, control del estímulo, interrupción y reorientación de la respuesta, entrenamiento de comunicación funcional, extinción y refuerzo diferencial de la conducta. (p. s65)

– *Moldeamiento*: Consiste en presentar una conducta que se ha de imitar con el propósito de enseñar y provocar esa conducta en otra persona. El procedimiento implica reforzar aproximaciones cada vez más cercanas a la respuesta objetivo (reforzamiento diferencial) desarrollan las actividades de la vida diaria, haciendo hincapié en la generalización, que requiere aprendizaje incidental y mediado. (p. s65)

– *Intervenciones implementadas por los padres*: Intervenciones diseñadas para que los padres y otros miembros de la familia las lleven a cabo en los diferentes contextos naturales. Incluyen la implementación en casa. Requiere identificar los objetivos de intervención, enseñar a los padres a implementar la intervención con supervisores que ofrecen feedback, y consultas cooperativas y colaborativas con los familiares acerca de la implementación de la intervención. (p. s66)

– *Estrategias de aprendizaje a iguales*: Intervenciones que incluyen la enseñanza de los niños con desarrollo típico para facilitar el juego y la interacción social con los niños con TEA. (p. s66)

- *Entrenamiento de conductas pivótales*: Se potencia un conjunto de conductas pivótales (motivación, iniciación espontánea, respuestas a múltiples señales y autonomía) para producir un efecto colateral y favorecedor de áreas del desarrollo críticas. (p. s66)
- *Estrategias para la autonomía*: Intervenciones dirigidas a favorecer la independencia y regular su propia conducta. (p. s66)
- *Sistemas estructurados de trabajo*: Requieren un sistema de trabajo o juego organizado visualmente por áreas, de forma que pueda aprender habilidades importantes. (p. s66)
- *Soportes visuales*: Colocar señales visuales en el entorno con el propósito de que el niño pueda verlas y le ayuden a mantener conductas funcionales o habilidades deseadas. Por ejemplo, el uso de horarios visuales para anticipar las actividades que va a desarrollar. (p. s66)

Para Fuentes, Ferrari, Boada, Tourino, Artigas, Belinchón y Col (2006, citado en Mulas y Col, 2010) aseguran que es importante que en la intervención tengan en cuenta parámetros en los cuales la educación y el apoyo comunitario sean elementos fundamentales para el desarrollo de la comunicación y las competencias sociales, no sólo en niños con TEA.

2.5.6. Intervenciones psicodinámicas

Estas intervenciones prácticamente no se usan en la actualidad ya que parten de una definición no muy objetiva de autismo, esto derivado a un daño emocional secundario en el niño por falta de un vínculo estrecho con sus progenitores (Burgos, 2013).

2.5.7. Intervenciones biomédicas

Se han hecho diversos intentos por tratar los síntomas nucleares, en los cuales ninguno ha logrado demostrar una eficacia científica para el tratamiento de autismo. Entre estos tratamientos se han manejado los medicamentos que suelen tratar los síntomas o enfermedades que suelen estar relacionadas con los niños con TEA, como la epilepsia, los trastornos de conducta o las alteraciones del sueño. Incluso medicinas alternativas con dietas de exclusión del gluten y la caseína (Christison y Ivany, 2006 y Milward, Ferriter y Calver, 2005), tratamientos antimicóticos y con quelantes (Roberts y Prior, 2006) que no han demostrado ser eficaces e incluso pueden resultar dañinos (citados en Mulas y Col, 2010).

2.5.8. Intervenciones y modelos psicoeducativos

De acuerdo a lo mencionado en Mulas y Col (2010, pp. s79-81) en los modelos psicoeducativos están:

2.5.9. Intervenciones conductuales. Se basan en enseñar a los niños nuevos comportamientos y habilidades, usando técnicas especializadas y estructuradas de acuerdo con Mulas y Col (2010) son:

- Programa Lovaas: El Dr. Lovaas, en la Universidad de California-Los Ángeles, desarrolló el *Young Autism Project*, proponiendo un entrenamiento exhaustivo y altamente estructurado. A pesar de que con su método se consiguen mejorar habilidades como la atención, la obediencia, la imitación o

la discriminación, ha sido criticado por los problemas en la generalización de las conductas aprendidas para un uso en un ambiente natural espontáneo, por basar sus resultados fundamentalmente en la mejora del cociente intelectual (CI) y porque el medio de aprendizaje altamente estructurado no es representativo de las interacciones naturales entre adultos y niños. (p. s79)

– Análisis aplicado de la conducta (ABA) contemporáneo: Se basa en promover conductas mediante refuerzos positivos y extinguir las no deseadas eliminando consecuencias positivas, buscando un mecanismo de ‘extinción’. Algunos de los modelos basados en ABA contemporáneo son: *Pivotal Response Training* (PRT), *Natural Language Paradigm* (NLP) e *Incidental Teaching*. ABA ayuda a los niños a incrementar conductas, aprender nuevas habilidades, mantener las conductas, generalizar o transferir conductas a otra situación, restringir o disminuir las condiciones en donde ocurren conductas desadaptativas y reducir las conductas desadaptativas (p. s79).

2.5.10. Intervenciones evolutivas. Ayudan al niño a desarrollar relaciones positivas y significativas con otras personas. Se centran en enseñar técnicas sociales y de comunicación, en ambientes estructurados, así como desarrollar habilidades para la vida diaria (habilidades ‘funcionales’ y ‘motoras’) de acuerdo con Mulas y Col (2010) son:

- Floor Time (tiempo suelo) DIR (Developmental Individual difference, Relationship-Based Model): modelo de desarrollo basado en las diferencias individuales y en las relaciones.
- Responsive Teaching (RT): educación en responsabilidad.
- Relationship Development Intervention (RDI): intervención para el desarrollo de relaciones (p. s80).

2.5.11. Intervenciones basadas en terapias. Se centran en trabajar dificultades específicas, generalmente centrándose en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación (patología del lenguaje) o en el desarrollo sensoriomotor (terapia ocupacional) de acuerdo con Mulas y Col (2010) son:

- Intervenciones centradas en la comunicación: estrategias visuales e instrucción con pistas visuales, lenguaje de signos, sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS), historias sociales (social stories), dispositivos generadores de lenguaje (SGDs), comunicación facilitada (FC), y entrenamiento en comunicación funcional (FCT). (p. s80)
- Intervenciones sensoriomotoras: entrenamiento en integración auditiva (AIT) e integración sensorial. (p. s80)

2.5.12. Intervenciones basadas en la familia: de acuerdo con Mulas y Col (2010) son:

Su fundamento se basa en enfatizar la idea de que la inclusión de la familia en el tratamiento es fundamental para las necesidades del niño. Aportan entrenamiento, información y soporte a todos los miembros de la familia y son el programa PBS y el programa Hanen” (p. s81).

2.5.13. Intervenciones combinadas: De acuerdo con Mulas y Col (2010) son: “Algunas intervenciones combinan elementos de métodos conductuales y evolutivos, por lo que generalmente resultan más eficaces: el modelo SCERTS, el modelo TEACCH (comentado más adelante), el modelo Denver y el modelo LEAP” (p. s81).

Según Guasaquillo, Ortiz y Santana (2010) existen herramientas para la intervención psicológica como lo son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) ya que se ha encontrado que la tecnología juega un papel importante para el manejo de las alteraciones que presentan las personas con TEA. Y, además, Los sistemas alternativos/ Aumentativos de Comunicación (SAAC) que son sistemas no verbales de comunicación que se emplean para fomentar, complementar o sustituir el lenguaje oral.

2.6. Normatividad colombiana

A continuación, se hace descripción de algunas leyes, proyectos de Ley, acuerdos y decretos que reglamentan temas relacionados con la atención integral a la primera infancia, discapacidad y salud mental. Los mencionados a continuación se estipulan por el Ministerio de Salud (2015) en el *protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastorno del espectro autista* (pp.45-46).

- De cero a siempre es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. “Busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia y que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años. “Convención sobre los Derechos del Niño – Observación General No. 7 “Realización de los derechos del niño en la primera infancia”.
- Plan decenal de salud pública 2012-2021 “Dimensión de convivencia social y salud mental”.

- Ley 1098 de 2006 “Por el cual se expide el código de la infancia y la adolescencia”.
- CONPES 109 de 2007 “Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia”.
- Ley 1145 de 2007 “Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones”.
- Ley 1346 de 2009 “Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006”.
- Ley 1295 de 2009 “Por el cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1,2 y 3 del SISBEN”.
- Decreto 4875 de 2011 “Por el cual se crea la Comisión intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia AIPI y la comisión Especial de seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia”.
- LEY 1438 DE 2011 "Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones, artículos 19 y 65”
- Ley estatutaria 1618 de 2013 "Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad"
- Ley 1616 de 2013 por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones.
- Circular externa 0017 de 2014 “Implementación de la Campaña nacional para el registro de las personas con trastornos del espectro autista", a realizarse del 1° al 30 de abril de 2014, como mecanismo para mantener actualizado el Registro de Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad - RLCPD, enfocado a los trastornos del espectro autista”.

- El Decreto 1421 de 2017 donde establece que todo estudiante con discapacidad a inicios de su proceso de escolarización, debe contar con un diagnóstico previamente establecido por el sistema de salud, que logre identificar el tipo de discapacidad que presenta. Así mismo se establece que en caso de no contar con un diagnóstico, se procederá con la matrícula y será la institución educativa quien a través del registro para la identificación de estudiantes con discapacidad SIMAT, reporte a la Secretaría de Educación para que se realice una articulación con el sector salud y así garantizar el diagnóstico y el respectivo proceso de atención. En este decreto también se presenta el Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR, que consiste como tal en las adaptaciones, estrategias y/o apoyos necesarios por parte del sistema educativo para garantizar el desarrollo y aprendizaje para esta población. También se resalta la participación activa por parte de cuidadores o la familia, en los procesos escolares, fortaleciendo el compromiso que debe establecer las familias como actores fundamentales en la educación de sus hijos con diversidad funcional.
- El Proyecto de Ley 083 de 2015 que busca garantizar la atención integral y la protección de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) teniendo en cuenta sus características individuales, esto incluye la oportunidad en el diagnóstico, intervención y acceso a la educación, inserción a la vida laboral y social incluyendo cultura, recreación y deporte.
- El Proyecto de Ley 046 de 2017 que tiene por objeto garantizar y asegurar los derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en igualdad de condiciones que las personas en situación de discapacidad en Colombia, brindándoles los apoyos y ajustes razonables que requieran para una efectiva inclusión, tal como la atención profesional para determinar el nivel de escolaridad y así dar paso a los respectivos ajustes razonables o en su defecto establecer la necesidad de acompañamiento permanente dentro del aula escolar.

2.7. Entornos familiares

Según De Goñi (2015) cuando una persona es diagnosticada con autismo, se genera cambios significativos en la vida de cada uno de los integrantes de esa familia, así como en su entorno social. Doménech (1997, citado por De Goñi, 2015) afirma que “cualquier patología presente en alguno de los componentes de la familia alterará las relaciones y el ambiente de esta. Esto es debido a que se encuentran en una realidad no deseada y no imaginada y a menudo se preguntarán qué es lo que han hecho mal, por qué les ha tocado a ellos” (p. 15).

El grado de afectación varía en función a la etapa de vida en que se encuentren los padres del menor diagnosticado, temas como la familiarización y sensibilización sobre el tema, la aceptación del trastorno presente en su hijo, la convivencia y los sentimientos de angustia. Por tal razón es importante que los padres conozcan que de acuerdo con el momento (vigilancia del desarrollo, detección específica, diagnóstico, intervención) en que el menor con TEA se encuentra, cuentan con algunos servicios específicos que permiten un acompañamiento oportuno; servicios de atención primaria, escuelas infantiles, equipos de valoración y orientación de los centros base, equipos de atención temprana, unidades de atención temprana – servicios sociales, entre otros (De Goñi, 2015).

Aparte de las dificultades médicas y los problemas cotidianos que afrontan las personas con TEA, el cálculo del coste económico anual para la sociedad supera los 136.000 millones de dólares sólo en Estados Unidos (Peacock, Amendah, Ouyang y

Grosse, 2012; Cidav, Marcus y Mandell, 2012; Wang, Mandell, Lawer, Cidav y Leslie, 2013), y se calcula que el costo para cubrir los servicios médicos y de atención, tanto para la persona con autismo como para su familia (en Reino Unido y Estados Unidos), pueden estar alrededor de los 2,4 millones de dólares a lo largo de la vida (Buescher, Cidav, Knapp y Mandell, 2014).

En relación con lo anterior, se ha documentado el impacto sobre la salud mental en las familias de personas que presentan un trastorno del espectro autista (TEA) (Tomkiewicz, 1979; Perrin y Nirje, 1985; Gallimore, Weisner, Kaufman, y Bernheimer, 1989; Freixa, 1993; Echeita, 2008; Baña Castro, Manoel, 2015). Esta literatura señala que los cuidadores de personas diagnosticadas con TEA, como en general se presenta con los cuidadores de personas con discapacidad, corren un alto riesgo de presentar "síndrome del cuidador", una condición de agotamiento, enojo, ira o culpabilidad que resulta del cuidado no aliviado de un paciente con enfermedad crónica (Catalano, Holloway y Mpofu, 2018). El impacto se caracteriza, sobre todo, por la presencia de estrés permanente, tasas más altas de depresión, ansiedad, fatiga, bajo nivel de bienestar general y calidad de vida (Catalano, Holloway y Mpofu, 2018). Algunos estudios han mostrado que, para el caso del TEA, los niveles de estrés suelen ser superiores a los que se presentan en familias donde hay un hijo o familiar que presenta discapacidad intelectual, en especial debido a factores como la incertidumbre ligada al diagnóstico, las causas, las propias características del síndrome y la gran oferta de programas de intervención versus el escaso avance y evolución percibido sobre el pronóstico (Baña, 2015). A esto habría que sumar la particularidad de cada uno de los casos, hecho que deriva en que las implicaciones para cada familia sean distintas y, por lo tanto, el nivel de impacto sobre la calidad de vida y el bienestar así también lo sean (Tomkiewicz, 1979).

2.8. Inclusión

La inclusión alude, por tanto, a un proceso de participación igualitaria de todos los miembros de una sociedad en sus diferentes áreas: económica, legal, política, cultural, educativa, etc. La inclusión se vincula con la cohesión, la integración y la justicia social, es un proceso que asegura el que todas las personas tengan las mismas oportunidades y los recursos necesarios para participar plenamente en la comunidad a la que pertenecen según lo plantea Gil (2009, citado en Escribano y Martínez, 2013).

De acuerdo con Ainscow y Miles (2009, citados en Escribano y Martínez (2013) hacen referencia a cuatro elementos o principios que se han fortalecido en los últimos años y recomiendan tenerlos en cuenta a la hora de definir la inclusión. Los cuatro elementos son:

1. La inclusión es un proceso. Es una búsqueda constante para responder más y mejor a la diversidad en términos dinámicos, propios de un camino tortuoso y nada fácil. (p.22)
2. La inclusión identifica y elimina barreras. Señala la dificultad y los obstáculos con los que se encuentran los sujetos en el proceso de aprendizaje. El identificar las barreras es la primera medida para iniciar un mecanismo de eliminación progresiva. (p.22)
3. La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los alumnos. El término “presencia” quiere significar el lugar donde los niños son educados y con qué nivel de fiabilidad y de puntualidad asisten a las aulas; el

término “participación” se refiere a la calidad de sus experiencias dentro del colegio, incorpora la voz del alumno, sus opiniones y puntos de vista. Finalmente, el “éxito” se refiere a los resultados del aprendizaje, más amplio que las notas o las evaluaciones sumativas. (p.22)

4. La inclusión vela por los grupos de riesgo. Se incluyen los sujetos provenientes de la marginación social, exclusión o bajo rendimiento, etc. La inclusión les cuida especialmente y vigila que ellos sean los preferidos de la acción educativa inclusiva; esto exige una supervisión continua de los grupos con mayor riesgo para adoptar medidas que aseguren su presencia, participación y éxito dentro del sistema educativo. (p.22)

2.9. Educación inclusiva

Cuando abordamos el tema de inclusión educativa tenemos que remontarnos a sus diferentes definiciones. De acuerdo con Wilches (2015) la educación inclusiva hace referencia a no excluir o segregar a ningún estudiante como consecuencia de su condición de diversidad, dificultad de aprendizaje, pertenencia a un grupo social o étnico determinado o bien por género. Por el contrario, el desafío está en reconocer el valor de la diversidad como un bien en sí mismo, que a su vez enriquece la sociedad; se debe eliminar esa visión problemática de las diferencias, en la cual el reconocimiento de dichas diferencias, vistas como amenazas, ha tenido como único propósito convertirlas en desigualdades. Es un proceso que empieza con una educación especial que pasa por diversas etapas y se concluye como una educación inclusiva, es encontrar mejores formas de responder a la diversidad es aprender a vivir con la diferencia y aprender de estas experiencias según lo plantea Muñoz (2011, citado en Wilches, 2015).

Entre tanto, González (2008, citado en Wilches, 2015) plantea que, en el contexto educativo, la educación es inclusiva cuando se favorece a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en el que se obtiene como resultado una igualdad de oportunidades y participación, sin exclusiones, ni requisitos de entrada.

De acuerdo a lo anterior, es indispensable que la sociedad cambie conceptos en los cuales entienden la discapacidad como una construcción cultural y los perciben como seres incompletos o como seres deficientes, por lo cual la educación en personas con Autismo debe ser importante y debe centrarse en la persona como tal, ejemplo mejorando su calidad de vida; es importante señalar que una persona con discapacidad aumenta su integración con las personas de una comunidad cuando se cumplen sus necesidades básicas y la oportunidad de lograr metas. Álvarez (2013, citado en Wilches, 2015).

Pese a todos los avances que se han generado en cuanto a la importancia de generar espacios inclusivos, donde prime la importancia de generar herramientas y estrategias que suplan las necesidades de las personas que estén en una condición de discapacidad, en este caso las personas con TEA. Hay mucho desconocimiento aún con respecto a todo lo que conlleva la inclusión. Según Ruiz (2014) en su trabajo sobre la percepción que tienen algunos maestros sobre integración e inclusión de alumnos con alguna discapacidad, este autor concluye el desconocimiento por gran parte de maestros cuando hablamos de cómo debe ser un aula inclusiva, además, los maestros suponen el hecho de tener alumnos con discapacidad en un aula ordinaria ya la convierte en aula inclusiva, sin hacer las modificaciones que la educación inclusiva lo requiere. Adicional a esto, se tiene una concepción errónea en que los terapeutas ocupacionales, los psicólogos, médicos, entre otros profesionales de la salud, son los únicos que deben ocuparse de este tipo de trastornos, y aunque sus intervenciones son fundamentales en los tratamientos, la mayoría de los niños con

TEA pasan gran parte del día en el colegio o jardín infantil, por ende el docente se ubica en una posición primordial frente a la necesidad de conocimiento frente a este trastorno, de manera que, desde su ejercicio profesional puedan generar pautas de orientación a los profesionales clínicos para que esta problemática se aborde desde un eje multidisciplinar.

2.10. Procesos Pedagógicas

En cuanto a los procesos educativos, la Fundación Centros de aprendizaje (2010) afirma que para favorecer los procesos de educación inclusiva no se recomienda crear modelos estandarizados ya que el ritmo de aprendizaje de cada niño es particular, por tanto, los diseños o esquemas para la inclusión que sean propuestos deben tener en cuenta los siguientes factores:

- Asesoría a docentes en el conocimiento y manejo de las variaciones en los ritmos y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.
- Contexto sociocultural del espacio intervenido
- Participación activa de los padres de familia y de la comunidad.
- Trabajo con docentes en red, por área y entre áreas de estudio.
- Creación de grupos de trabajo heterogéneos de estudiantes.
- Seguimiento personalizado al proceso dentro del aula (p. 16-17).

Para Zapata (2019). La gran variedad de patrones es un punto crítico para la inclusión de personas con TEA en los sistemas educativos convencionales, esto se debe a la diversidad de comportamientos que puede presentar un niño con ese trastorno. Proveer la inclusión escolar de un niño con TEA, más que garantizar un cupo en el sistema educativo, es establecer prácticas de enseñanza que logren, efectivamente, concretar esa posibilidad. No solo la instauración de leyes hace una inclusión, la verdadera inclusión se realiza cuando hay aprendizaje.

Las perspectivas que tienen los profesores en relación a su práctica pedagógica y en relación a la forma como aprenden sus alumnos influye en el aprendizaje. Cabe resaltar que una de las características más importantes para generar el éxito en los procesos de educación inclusiva consiste en el empeño y compromiso de todo el sistema educativo, incluso del sistema de formación inicial y permanente de los docentes, asimismo Martinic citado por Calvo (2013); Orru (2010) resaltan la influencia directa del docente sobre los niños con TEA, y que el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro de la educación inclusiva depende en gran medida en lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes y las expectativas que ellos mismos se trazan sobre sus alumnos (Sanini y Bosa, 2015).

Calvo (2009) también enfatiza que la inclusión no es un proceso aislado, “la inclusión es un proceso que implica la formación de maestros, la adecuación del currículo, la normatividad, la vinculación de la familia, la vinculación de la comunidad educativa: las interacciones deben fortalecer la inclusión” (p.25).

Proveer la inclusión escolar de un niño con TEA, más que garantizar un cupo en el sistema educativo, es establecer prácticas de enseñanza que logren, efectivamente, concretizar esa posibilidad. Solamente la legislación no es suficiente para garantizar

una práctica inclusiva en las escuelas porque solo hay inclusión escolar si hay aprendizaje (Zapata, 2019).

2.11. Inclusión en Colombia

Cuando hablamos concretamente del caso colombiano, el Estado estipula en la Constitución Política de Colombia de 1991, que la educación es un derecho y un servicio público de los ciudadanos colombianos, así el artículo 67 del mencionado documento dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (Constitución Política de Colombia, 1991, pár.67). Este tipo de planteamientos suenan prometedores y hasta esperanzadores para los niños y sus familias, más aún cuando se complementan con políticas posteriores como artículo 46 de la Ley 115 General de Educación de 1994 en su artículo 46, establece que: “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos” (Congreso de la República, 1994, p 37). La educación es una etapa primordial de atención integral para un niño Autista a través del acompañamiento de la familia y la sociedad y la cual hace énfasis en la atención pedagógica del desarrollo de aprendizaje del niño, por lo cual la educación es el proceso fundamental para el desarrollo de una persona según lo plantea Lozano (2013, citado en Wilches, 2015).

De Acuerdo con el Ministerio de Salud (2015) Se estima que aproximadamente un 16 % de la población menor de 15 años en Colombia padece algún tipo de trastorno del desarrollo, entre ellos los trastornos del espectro autista (TEA); sin embargo, Colombia no cuenta con cifras oficiales que establezcan la prevalencia en el país de este trastorno.

Teniendo en cuenta las concepciones de educación inclusiva y las posibles definiciones de autores cuando hablamos de una praxis adecuada frente a esta. Colombia ha avanzado en el reconocimiento de la educación inclusiva como principio infalible en la búsqueda de la educación para todos: en ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional, como máximo órgano rector en materia educativa en el país, ha adelantado iniciativas en todos los niveles de formación, atendiendo las orientaciones de organismos internacionales como la Unesco. La revisión de la legislación nacional permite identificar con claridad el abordaje de los principales puntos considerados relevantes para un proceso de transformación de las instituciones educativas; sin embargo, el reto de la educación inclusiva aún está lejos de alcanzarse. El ministerio de educación en su *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva* (2017) afirma que Colombia necesita una escuela centrada en el estudiante, en sus fortalezas, habilidades y potenciales; alejarnos de la carencia y el déficit para acercarnos a la persona.

Según el concejo de Bogotá en su boletín diario, con motivo de la celebración del día mundial de la conciencia sobre el autismo el 2 de abril de 2019, realizó una publicación donde manifiesta la preocupante situación de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según la información, no existe cifras reales sobre el número de personas con TEA en Bogotá, y a la fecha no se ha realizado un censo oficial que otorgue esta cifra. Sin embargo, se nombra a la Liga Colombiana de Autismo (LICA) quien afirma que el 40.7% de las personas con TEA en Colombia se

encuentran en Bogotá. Como manifiesta algunos concejales es necesario que la Secretaria de Educación se haga responsable de esta situación y se empodere de esta problemática, así mismo brinde la atención que requiere esta población, como también fomentar la inclusión con programas educativos que desarrollen y fortalezcan sus habilidades con profesores entrenados o formados para atender a personas con TEA.

Según lo menciona Bareño (2015), debido a las pocas cifras existentes y el desconocimiento sobre el TEA en la sociedad colombiana hace que los maestros to tengan herramientas suficientes para abordar desde el aula adecuados procesos inclusivos. El docente posee la importante tarea de entrenarlos para que sean aún más independientes, funcionales, y para fortalecer sus convicciones humanas al punto de que no intenten llenar las expectativas de sus padres o cuidadores, sino que busquen la satisfacción personal, donde los alumnos con TEA claramente necesitan una adaptación curricular para poder atender a sus necesidades sin dejar a un lado sus habilidades.

Capítulo 3. Marco Metodológico

3.1. Enfoque

Investigación de tipo cualitativa: De acuerdo con Navarrete (2004) la investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados

y desde una perspectiva holística. El objetivo de la investigación cualitativa es el conocimiento del significado que tiene una acción para el otro.

3.2. Tipo de Estudio

Descriptivo - Comparativo: Busca describir y comparar las percepciones de cuidadores y padres con respecto a los procesos de inclusión educativa en Bogotá.

3.3. Diseño

De Teoría Fundamentada la el cual es definidoa por Strauss y Corbin (2002, como se cita en Ángel, 2011) como un método de análisis cualitativo de los textos escritos, obtenidos como resultado de entrevistas en profundidad o semiestructuradas. Se utilizan también observaciones directas que pueden ser registradas en video o en fotografía y que, en cualquier caso, deben tener un registro escrito. La teoría fundamentada sirve como un método para describir teorías que se encuentran en los datos; como cualquier otro método cualitativo, la Teoría Fundamentada ofrece una manera de representar la realidad que arroje luz o un entendimiento sobre lo estudiado. Es decir, a través de los procedimientos analíticos, se construye teoría que está fundamentada en los datos, de ahí su nombre (De la Cuesta, 2006).

3.4. Población

Para esta investigación se tuvo en cuenta como criterio únicamente a docentes y cuidadores (entiéndase como cuidadores a padres, familiares o personas que pasan

el mayor tiempo al cuidado de niños con TEA) de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). 12 Profesores y docentes de apoyo; 7 padres y/o cuidadores de niños con trastorno del espectro autista (TEA), con un total de 19 participantes de dos colegios públicos de la ciudad de Bogotá:

- Institución Educativa Distrital Francisco Primero S.S
- Colegio Distrital República Bolivariana de Venezuela.

3.5. Procedimiento

La presente investigación se desarrollará en 12 fases que se describen a continuación:

- Fase I de búsqueda de información bibliográfica
- Fase II búsqueda y delimitación de la población objeto de estudio
- Fase III acercamiento a la población objeto de estudio, realización de observación participante en las aulas de clase y espacios educativos
- Fase IV estructuración y aplicación de protocolos de entrevistas semiestructuradas dirigida a docentes y cuidadores
- Fase V identificación de primeras de categorías
- Fase VI entrega avances
- Fase VII estructuración y aplicación de segundo protocolo de entrevistas semiestructuradas dirigida a docentes y cuidadores
- Fase VIII identificación y definición de categorías
- Fase IX elaboración y aplicación de protocolo para grupo focal dirigido a docentes y cuidadores
- Fase X análisis de datos

- Fase XI discusión y conclusiones.
- Fase XII Elaboración informe final, artículo y RAI.

Cronograma de procedimiento ver anexo 1

3.6. Técnicas para la recolección de datos

Entrevista semiestructurada. De tipo Entrevista centrada en el problema que según Witzel (1982,1985, como se cita en Flick, 2007) utiliza una guía de entrevista que incorpora preguntas y/o estímulos narrativos, es posible recoger datos biográficos respecto a cierto problema. Este tipo de entrevista se caracteriza bajo tres criterios principales: centrarse en el problema, es decir “la orientación del investigador hacia un problema social pertinente “, la orientación al objeto, es decir, que los métodos se desarrollan o modifican con respecto a un objeto de investigación y la orientación al proceso. A medida que se desarrolla la entrevista, el entrevistador realiza preguntas que inducen al problema en estudio, basadas en 4 estrategias propuestas: la entrada en conversación, la incitación general, la incitación específica y las preguntas.

Observación participante. Según (Hernández, Baptista y Fernández, 2014) el investigador mantiene experiencias directas con los participantes y el ambiente. Según Flick (2007) En la observación participante el investigador se convierte cada vez más en un participante y busca acceso al campo de estudio, así como también la observación es, a medida que avanza es más centrada en el objeto de estudio. Este tipo de observación posteriormente contribuye con la formulación de preguntas al momento de realizar las entrevistas.

Grupos de enfoque. según (Hernández et al., 2014) Consiste en una especie de entrevista grupal, que busca analizar la interacción entre los participantes, permite

identificar cómo los individuos forman un esquema o perspectiva del problema o la situación en discusión y cómo se construyen significados grupalmente. Este instrumento posee una gran ventaja en la investigación; abarca información descriptiva y al tiempo comparativa.

3.7. Técnicas para el análisis de la información

Análisis de contenido. De tipo descriptivo donde según Arandes (2013) la intención de mostrar al lector de manera práctica, cómo se puede sistematizar el conocimiento por medio del uso de una metodología científica de análisis de contenido, que permita sintetizar datos de manera que los mismos se representen de manera oportuna y resumida, facilitando de esta manera la interpretación de estos.

Siguiendo los postulados de la Teoría Fundamentada (Corbin y Strauss, 1998), la técnica para análisis de la información fue la codificación teórica (construcción de categorías).; De acuerdo con Strauss y Corbin (1998) en este diseño los investigadores descubren, a través de la revisión detallada de los datos, línea por línea, conceptos y relaciones, construyendo así de forma sistemática las categorías de acuerdo con sus propiedades y dimensiones. en cada una de sus tres fases; De acuerdo con Strauss y Corbin (1998) es un paso importante en la construcción de la teoría, a través de la revisión detallada de los datos, línea por línea, los investigadores descubren y crean conceptos y relaciones, construyendo así de forma sistemática las categorías de acuerdo con sus propiedades y dimensiones.

- Codificación abierta: “Es el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin 1998, p. 110)
- Codificación axial: “Proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una

categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin 1998, p. 134)

- Codificación selectiva: La codificación selectiva es el proceso de refinar e integrar la teoría. En la integración, las categorías se organizan alrededor de un concepto explicativo central. La integración se da con el correr del tiempo; comienza con los primeros pasos en el análisis, y a menudo no termina sino en la escritura final. Una vez que se establece compromiso con una idea central, las categorías principales se relacionan con ella por medio de las oraciones que explican las relaciones (Strauss y Corbin 1998, p. 177).

3.8. Consideraciones éticas

De acuerdo con los principios establecidos en la Resolución 08434 del 4 de octubre de 1993 y debido a que esta investigación se considera como *investigación sin riesgo* ya que está dentro de los estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención y modificación intencionada a las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio como menciona el (artículo 10 de la Resolución 08430, 1993). Y en cumplimiento con los aspectos mencionados en el Artículo 6 de la presente Resolución, este estudio se desarrollará conforme a los siguientes criterios:

- Ajustar y explicar brevemente los principios éticos que justifican la investigación de acuerdo a una normatividad a nivel internacional y a nivel nacional la Resolución 08430-93.
- Fundamentar si la experimentación se realizó previamente en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos.

- Explicar si el conocimiento que se pretende producir no puede obtenerse por otro medio idóneo (fórmulas matemáticas, investigación en animales).
- Expresar claramente los riesgos y las garantías de seguridad que se brindan a los participantes.
- Contar con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la Resolución 08430 de 1993.
- Relacionar la experiencia de los investigadores y la responsabilidad de una entidad de salud mental.
- Establecer que la investigación se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el consentimiento informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del comité de ética en investigación de la institución.

Según el (Código Deontológico y Bioético del ejercicio de la psicología en Colombia, 2012) en el Título 2 del Artículo 2 se debe respetar la integridad y proteger el bienestar de las personas o grupos con los cuales se trabaja.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

4.1. Resultados

Derivado de la comparación constante, reducción e integración de las categorías, lo cual permitió la emergencia de códigos conceptuales y el descubrimiento de la categoría central denominada “Barreras que limitan la inclusión” y donde cabe resaltar

dentro de esta categoría central se encuentran 3 grandes subcategorías, tanto para docentes como cuidadores. Producto del ejercicio de análisis siguiendo el muestreo teórico de teoría fundamentada (Corbin y Strauss, 1998), donde se aplicaron un total de 16 entrevistas semiestructuradas de manera individual a docentes y cuidadores de niños con TEA; observación participante (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y 2 grupos focales (Ibid, 2014) (1 para docentes con 4 participantes; 1 para cuidadores, con 3 participantes) como técnicas de recolección de información (Creswell, 2007). La investigación conto con un total de 19 participantes. Para garantizar la credibilidad y validación en los resultados obtenidos, se realizó una triangulación entre tecnicas y triangulacion entre datos constante por parte de las investigadoras investigadoras en la cual se logró llegar a una saturación de categorías que según Hernández, Fernández y Baptista (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) es cuando los datos se vuelven repetitivos o redundantes y los nuevos análisis confirman lo que se ha fundamentado.

Se presentan los resultados obtenidos en docentes donde se identificaron como subcategorías: 1) Formación profesional para la diversidad; 2) Importancia de la participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos; 3) Necesidad de fortalecimiento de los procesos de acompañamiento dentro de las aulas. Respecto a los resultados en cuidadores se identificaron como subcategorías: 1) Necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento dentro de las aulas; 2) Formación profesional para la diversidad y 3) Ambivalencia en la percepción frente a los planes curriculares y estrategias pedagógicas. Derivado de las categorías obtenidas, se discuten percepciones de ambos grupos a la luz de lo consignado en la literatura sobre el tema y se finaliza sugiriendo algunas posibles vías y estrategias para el fortalecimiento práctico de los procesos de educación inclusiva asociados a esta población y bajo las perspectivas de docentes y cuidadores brindando un modelo de construcción o estructura teórica. A continuación, se aborda el proceso de análisis en cada una de sus fases y la información asociada a cada una de las categorías identificadas.

La codificación teórica se realizó de la siguiente manera:

Codificación abierta en docentes y cuidadores: Se realiza el diseño de un primer protocolo de entrevista semiestructurada derivado de los datos obtenidos en la revisión teórica. En la aplicación de dicho protocolo se encontraron 265 códigos conceptuales de los datos con docentes y 249 códigos de los datos con cuidadores. Se realizó la transcripción y análisis párrafo por párrafo de las entrevistas de forma individual por cada investigadora, posteriormente el análisis se realizó de forma conjunta por medio de triangulación entre investigadores la cual consistió en la identificación de los primeros códigos conceptuales o categorías individualmente y posterior la comparación constante entre las investigadoras de dichos códigos que permitió dar validez comunicativa y confiabilidad. Posteriormente se llevó a cabo la agrupación de estos códigos en las primeras categorías que fueron dando paso a la codificación axial.

Codificación axial: Derivado de los primeros códigos obtenidos en la codificación abierta se realizó la estructuración de un segundo protocolo producto de la comparación constante de estos primeros códigos entre las investigadoras, como resultado de la aplicación del segundo protocolo se evidencio una reducción de estos códigos y la estructuración de categorías más sólidas que abarcaban la presencia de dichos conceptos obtenidos. Se realiza una transcripción de las entrevistas de forma individual e identificación de códigos conceptuales por parte de cada investigadora. Posteriormente se realiza una comparación de estos códigos entre investigadoras lo cual dio origen a la consolidación de 8 categorías con los datos obtenidos de docentes y 10 de cuidadores. A continuación, se hace referencia a estas categorías acompañadas de algunos códigos in-vivo:

Docentes:

1. Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos:
 - “es un trabajo en grupo, en equipo” (D2).
 - “Negligencia de algunos padres que dificulta los procesos terapéuticos” (D3).
2. Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA:
 - “los chicos avanzarían de una manera impresionante y se mitigaría muchas necesidades que tienen los chicos.” (D5).
 - “nosotros estudiamos cada caso particularmente, lo analizamos de acuerdo a los ritmos de aprendizaje que material es el que le corresponde a cada niño” (D8).
3. Barreras que limitan la inclusión
 - Barreras en el aula: “si hablamos de la cantidad de niños que hay por salón es muy difícil garantizar un verdadero proceso de inclusión” (D6).
 - Barreras culturales: “es un tema de segregación, que se le coloca a un niño una cartilla y se hace compañía no de su docente como debería ser, sino en compañía de otro niño para fortalecer esos procesos” (D3)
4. Procesos de formación a docentes sobre el TEA
 - “Formación? ¡ninguna, ninguna!” (D9).
 - “es bueno que acá nos instruyan en poder en aprender a reconocer un poco los diagnósticos de cada chico. (D7).
5. Rol del docente:
 - “rol de liderazgo y apoyo” (D1).
 - “entonces todo parte desde el acompañamiento, que sea un buen acompañamiento, de brindarle herramientas, pero no hacerle todo.” (D4)
6. Acompañamiento permanente en el aula
 - “se necesitan más docentes de apoyo” (D5).
 - “considero yo que sí es fundamental que los estudiantes tengan un acompañamiento constante” (D8)

7. Estrategias inclusivas implementadas en la institución

- “Lo primero que uno debe reconocer es que tipo de diagnóstico tiene cada estudiante” (D7).
- “Material de apoyo como material lúdico pedagógico, salón de inclusión, biblioteca” (D3)

8. Rol de los entes gubernamentales:

- “Yo pienso que un cuidador también debe recibir por parte de las EPS o las instituciones educativas una capacitación y una sensibilización del proceso porque no es fácil” (D7).
- “Lo más fácil para el distrito es garantizar la ley, que todas las instituciones se acojan” (D6).

Cuidadores:

1 Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico

21 Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico:

- “eso para mí fue el acabose, yo me quise como morir” (C3).
- “pues hay que afrontarlo porque pues ni modos, hay que seguir adelante” (C5).

1. Prejuicios sobre el TEA:

- “Los docentes tienen una idea general del tema” (C2).
- “Pensamiento generalizado de agresividad en los TEA” (C1).

2. Conocimiento sobre el TEA:

- “Si hacen falta más capacitaciones, porque uno lo ponen es a leer por ejemplo a mí el psiquiatra me puso a leer” (C4)
- “me gustaría como tener esas bases para poder colaborarle a él más” (C5)

3. Sensibilización sobre el TEA:

- “Formación a profesores sobre el TEA “Que los profesores tengan más conocimiento del tema para poder llegar al caso específico” (C2).

- “es sensibilizar mucho a las familias para que a esos niños les den ese apoyo, porque yo pienso que eso es fundamental para ellos” (C5)
4. El rol de los cuidadores para el éxito de los procesos educativos:
 - “uno tiene que prepararlos para que cuando ellos queden ya solitos ellos se puedan defender” (C4)
 - “hay muchos padres que les falta esa sensibilidad de acompañar a su hijo por ejemplo” (C5)
 5. Acompañamiento permanente de docentes de apoyo:
 - “la docente de apoyo debería estar ahí todo el tiempo” (C2).
 - “si hace falta un docente de apoyo en el salón permanente” (C4).
 6. Rol de los entes gubernamentales:
 - “A mí la EPS nunca me ha brindado unas terapias, me las brindaron, pero no eran las terapias adecuadas” (C4).
 - “Yo creo que el apoyo de ellos es muy importante” (C5).
 7. Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas:
 - “en realidad no he visto que decir así que aprendió tal cosa” (C3).
 - “lo que veo que se está implantando es ahorita el PIAR, es nuevo” (C7)
 8. Barreras para la inclusión:
 - Barreras culturales: “porque muchas veces que los dejan a un lado” (C1).
 - Barreras en el aula: “Muy complicado, el año pasado eran como 38 y eso era complicado que un niño aprenda, se concentre” (C4).
 9. Procesos de formación a docentes sobre el TEA:
 - “los profesores en instituciones que no tienen ni de conocimiento del tema” (C5).
 - “yo siento que de pronto hace falta más preparación para todos los maestros” (C6).

Codificación selectiva: Derivado de la reducción de categorías originadas en la codificación axial y que llevaron a la elaboración de un tercer protocolo el cual se aplicó en grupo focal (uno para docentes y uno para cuidadores) y siguiendo el proceso de triangulación entre técnicas y datos por parte de las investigadoras

realizando las transcripciones de manera individual, la identificación y comparación constante de conceptos claves, se identificaron tres grandes subcategorías las cuales abarcaban todos los códigos encontrados durante esta investigación. En docentes fueron: 1. Formación profesional para la diversidad; 2. Importancia de la participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos; 3. Necesidad de fortalecimiento de los procesos de acompañamiento dentro de las aulas. Respecto a los resultados en cuidadores se identificaron como subcategorías: 1. Necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento dentro de las aulas; 2. Formación profesional para la diversidad y 3. Ambivalencia en la percepción frente a los planes curriculares y estrategias pedagógicas. Teniendo en cuenta los constantes procesos de triangulación que se llevaron a cabo entre investigadoras se llegó a la conclusión que estas categorías tenían una característica principal que las representaba a todas y por lo cual se logró llegar a la saturación de estas categorías según lo propuesto en el diseño de teoría fundamentada, obteniendo como categoría central para cuidadores y docentes *“barreras que limitan la inclusión”* ya que esta categoría representa y agrupa de manera macro cada una de estas subcategorías que terminan transformándose en barreras para los procesos de educación inclusiva. La síntesis de estos resultados se presenta en el siguiente gráfico:

Diagrama de flujo sobre las barreras que limitan la inclusión educativa de estudiantes con TEA.

Legenda:

- Categoría central → Categoría central
- Tipos de barreras → Tipos de barreras
- Categorías axiales → Categorías axiales
- Categorías abiertas → Categorías abiertas
- Sub categorías centrales que difieren → Sub categorías centrales que difieren
- Sub categorías centrales que convergen → Sub categorías centrales que convergen

Diagrama:

El diagrama ilustra las barreras que limitan la inclusión educativa de estudiantes con TEA, organizadas en una estructura central y periférica.

Categoría central: BARRERAS QUE LIMITAN LA INCLUSIÓN

Tipos de barreras:

- Culturales:**
 - Formación a docentes en procesos inclusivos
 - Rol de la familia en los procesos educativos
 - Rol activo del docente
 - Sensibilización a la comunidad
 - Procesos inclusivos en todos los colegios
- De aula:**
 - Ambivalencia en la percepción del plan curricular
 - Ajustes curriculares
 - Acompañamiento permanente en el aula
 - Prejuicios sobre el TEA
 - Cantidad significativa de estudiantes
 - Información para apoyar en casa
 - Ambivalencia en las fuentes de información
 - Fortalecimiento de los canales de comunicación
 - Rótulos o etiquetas
 - Características del TEA generalizadas
- De conocimiento:**
 - Prejuicios sobre el TEA
 - Fortalecimiento de los canales de comunicación
 - Rótulos o etiquetas
 - Características del TEA generalizadas
- De Entes Gubernamentales:**
 - Acceso a la educación
 - Instancias legales
 - Trabajo interdisciplinar
- Socio económicas:**
 - Recurso económico

Categorías axiales:

- Prejuicios sobre el TEA:**
 - Idea general del tema
 - Agresividad generalizada
- Ambivalencia en la percepción del plan curricular:**
 - Desconocimiento
 - Adaptación al aula regular
 - Avances a nivel académico
- Acompañamiento permanente en el aula:**
 - Estrategias inclusivas
 - Participación en actividades culturales
 - Uso de pictogramas
 - Considerar características del estudiante
- Prejuicios sobre el TEA:**
 - Rótulos o etiquetas
 - Características del TEA generalizadas

Categorías abiertas:

- Afrontamiento y asimilación del diagnóstico
- Proceso de duelo
- Desorientación e incertidumbre

Sub categorías centrales que difieren:

- CUIDADORES
- DOCENTES

Sub categorías centrales que convergen:

- Formación a docentes en procesos inclusivos
- Rol de la familia en los procesos educativos
- Rol activo del docente
- Sensibilización a la comunidad
- Procesos inclusivos en todos los colegios
- Acceso a la educación
- Instancias legales
- Trabajo interdisciplinar
- Recurso económico

Esquema elaborado por Arias y Garzón (2019).

5.1. Discusión

Teniendo en cuenta que el objetivo de esta investigación consistió en identificar las percepciones de cuidadores y docentes de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) frente a los procesos de educación inclusiva en Bogotá, y de acuerdo con los datos obtenidos, es posible afirmar como categoría central *barreras que limitan la inclusión*.

Esta categoría central converge en docentes y cuidadores de acuerdo a los datos obtenidos y está conformada de una serie de subcategorías que la componen. Para docentes encontramos barreras de tipo: cultural, esto frente a la poca sensibilización y conocimiento sobre el TEA que se logró identificar en la comunidad educativa y de acuerdo a lo expresado por Bareño (2015) donde hace referencia al desconocimiento y poca sensibilización sobre el TEA precisamente en docentes. Encontramos también como barrera la cCarencia en procesos adecuados de asimilación y afrontamiento del diagnóstico en padres y/o cuidadores y que según los

docentes, termina afectando de manera significativa los procesos educativos del niño con TEA, donde se logra evidenciar que gran parte de los padres no han recibido un acompañamiento pertinente en el afrontamiento y asimilación del diagnóstico, y que por ende, según Catalano (2018) no contar con un acompañamiento pertinente hace que los cuidadores corran un alto riesgo de presentar "síndrome del cuidador", una condición de agotamiento, enojo, ira o culpabilidad que resulta del cuidado no aliviado de un paciente con enfermedad crónica donde el padre tiende a desconocer muchas necesidades de esta población.

Otra de ellas es la ausencia en formación para la diversidad en docentes titulares, quienes manifiestan tener vacíos a nivel conceptual, conductual, biológico y de estrategias pedagógicas a implementar para garantizar un adecuado proceso de educación inclusiva, para Bareño (2015) es importante para los docentes construir un repertorio de acciones inclusivas, dentro de una concepción de aprendizaje que incluye desafíos y superación, siempre con el propósito de propiciar la autonomía del alumno (Marco, 2011). Una de estas barreras y que es muy importante es la falta de acompañamiento permanente dentro del aula por parte de docentes de apoyo, ya que este juega un rol vital para los estudiantes (Coates, Lamb, Bartlett & Datta, 2017) y las instituciones no poseen el recurso humano suficiente para la demanda de

estudiantes con NEE que tienen. Se encontraron barreras en el aula como lo son la cantidad significativa de estudiantes (típicos y neurotípicos) en un mismo salón de clases, que de cierta manera terminan dificultando los procesos de enseñanza y no permite procesos educativos exitosos donde se garantice una educación inclusiva de calidad; Es importante tener en cuenta que si la escuela no está preparada para recibir a ese niño con TEA puede que él permanezca aislado, aunque esté en un ambiente escolar (Zapata, 2019).

Otra de las barreras encontradas fue el rol activo por parte de los cuidadores para garantizar una formación adecuada en el marco de la educación inclusiva; para los docentes es muy importante que el cuidador ejerza un rol activo en los procesos educativos del estudiante con TEA. Para Calvo (2009) la inclusión no es un proceso aislado, “la inclusión es un proceso que implica la formación de maestros, la adecuación del currículo, la normatividad, la vinculación de la familia, la vinculación de la comunidad educativa: las interacciones deben fortalecer la inclusión” (p.25). Y que demuestra que la inclusión necesita la participación activa de todos sus actores, primordialmente la familia. La carencia de apoyo por parte de entes gubernamentales como ministerio de educación, secretaría de educación, ministerio de salud y secretaria de salud; IPS y EPS, es otra de esas barreras que hace bastante presencia en las percepciones de docentes. Es clave que los procesos terapéuticos trabajen de la mano con la escuela; estos trabajos interdisciplinarios son fundamentales para garantizar una hegemonía con la educación inclusiva teniendo en cuenta las necesidades de esta población en procesos de fonoaudiología, psicología, terapia ocupacional, entre otros.

Se logra identificar que este tipo de barreras coinciden de manera muy puntual con las encontradas en docentes. Estas barreras son: De formación para la diversidad, como se había comentado anteriormente los cuidadores también logran identificar que hay una notable carencia de formación para los docentes titulares de niños con TEA;

en repetidas ocasiones los cuidadores coinciden en esa percepción en la cual identifican que los docentes no poseen con las herramientas suficientes para una educación inclusiva y que garantice en los estudiantes con TEA procesos educativos exitosos teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes. Es importante resaltar que una de las bases del éxito en la educación inclusiva depende del empeño y compromiso de todo el sistema educativo, incluso del sistema de formación inicial y permanente de los docentes (Zapata, 2019).

De acuerdo a lo encontrado en la investigación es importante señalar la barrera de tipo cultural, primero por el desconocimiento sobre el trastorno y por los estereotipos y juicios de valor que hay en la sociedad frente al autismo. Frecuentemente los niños con TEA son caracterizados por impedimentos sociales, dificultades en la comunicación y patrones de conducta repetitivos, restringidos y estereotipados como lo afirma el Ministerio de Salud y Protección Social, 2017, y que afectan de manera significativa su calidad de vida; para los cuidadores es importante que se generen procesos de sensibilización a la comunidad educativa y en general sobre qué es el TEA. Cuando hablamos de barreras hay una muy importante para los cuidadores y es el ingreso a la educación en instituciones educativas, ellos manifiestan que es muy difícil adquirir un cupo para sus hijos y que se les garantice el derecho a la educación como lo manifiesta el Ministerio de Educación y lo estipulado en el marco de la educación inclusiva en el Decreto 1421 (2017). Ellos hacen referencia que las primeras barreras que manifiestan las instituciones es la falta de formación para la diversidad; falta de recursos humanos y materiales que acompañen a los estudiantes en sus procesos educativos de forma individualizada y puedan suplir las necesidades de los niños con TEA. La falta de acompañamiento permanente también ha sido una barrera que perciben los cuidadores y es que como lo señalan Coates, Lamb, Bartlett & Datta (2017), los docentes de apoyo son esenciales en el proceso educativo del niño y es necesario que haya trabajo en conjunto con el docente titular para generar avances significativos en el estudiante con TEA.

De acuerdo a la percepción de cuidadores se logra identificar como barrera la alta ambivalencia frente a los planes curriculares y estrategias utilizadas por las instituciones (es importante señalar que esta subcategoría difiere de las encontradas en docentes). Para algunos cuidadores estas estrategias cumplen a cabalidad las necesidades de sus hijos, reconocen los avances a nivel de aprendizaje, pero para otros cuidadores simplemente estas estrategias son erróneas y no han evidenciado ningún avance en ellos. Para Zapata (2019) proveer la inclusión escolar de un niño con TEA, más que garantizar un cupo en el sistema educativo, es establecer prácticas de enseñanza que logren, efectivamente, concretar esa posibilidad en la cual solo hay inclusión escolar si hay aprendizaje. Otra de estas barreras es el papel que están cumpliendo los entes gubernamentales dentro de los procesos educativos de los niños con TEA, los cuidadores manifiestan sentirse abandonados por parte de estas entidades, principalmente por parte de la secretaria de educación, la secretaria de salud. Cabe resaltar que hay una población considerable de niños con TEA en proceso de escolarización que no poseen de procesos terapéuticos adecuados y que a su vez fortalezcan los procesos educativos.

Barreras a nivel socio económico y que influyen considerablemente en los procesos formativos de los niños con TEA; la mayoría de las familias que participaron en esta investigación son de bajos recursos económicos y por ende, les queda complicado garantizar a sus hijos una calidad de vida pertinente y un procesos educativo constante y continuo. Se debe tener en cuenta que aparte de las dificultades médicas y los problemas cotidianos que enfrentan las personas con TEA, el cálculo del coste económico anual para la sociedad supera los 136.000 millones de dólares sólo en Estados Unidos (Peacock, Amendah, Ouyang y Grosse, 2012; Cidav, Marcus y Mandell, 2012; Wang, Mandell, Lawer, Cidav y Leslie, 2013). Barreras en las que coinciden cuidadores es en la falta de acompañamiento, capacitaciones, formaciones o actividades que les ayuden en la asimilación y afrontamiento del diagnóstico. Los

padres y/o cuidadores manifiestan tener carencia de herramientas para ayudar a los niños y mejorar sus procesos no solo formativos, sino a nivel social y conductual y que de cierta manera coincide en lo expuesto por Baña (2015), quien hace referencia a factores como la incertidumbre ligada al diagnóstico, las causas, las propias características del síndrome y la gran oferta de programas de intervención versus el escaso avance y evolución percibido sobre el pronóstico.

Conclusiones

Partiendo de dos parámetros fundamentales: la situación actual o con lo que cuentan las instituciones educativas y las oportunidades de mejora para llegar al éxito de la educación inclusiva y derivado de los resultados obtenidos en donde se logra evidenciar claramente que todos estos hallazgos en la investigación dan a conocer todas aquellas barreras que están limitando los procesos de educación inclusiva en la ciudad de Bogotá. Es fundamental llegar a un punto clave frente a cuáles son esas posibles soluciones o herramientas que mejoren de manera significativa estos procesos educativos de los niños con TEA. De acuerdo a esta categoría central: Barreras que limitan la inclusión y de acuerdo a lo planteado en Teoría Fundamentada por Corbin y Strauss (1998) en la cual, a partir de los datos obtenidos y donde se tiene en cuenta la situación actual de estas necesidades, es finalidad de esta investigación la estructuración de posibles opciones de mejora o estrategias como parte de la formulación de nueva teoría partiendo de los datos y lo identificado en las percepciones de ambos grupos.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, el proceso de educación inclusiva en la ciudad de Bogotá ha presentado en las instituciones de carácter inclusivo cambios

considerables frente a las estrategias que se vienen implementando como el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), cartillas y planes de trabajo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con TEA, acompañamientos por parte de las instituciones, creación de aulas inclusivas, entre otras. Pero que de cierta manera no mitiga la poca cobertura que presenta Bogotá en las instituciones de educación inclusiva como lo contempla el Decreto 1420 (2017). Consiguiente a esto se genera que las pocas instituciones que brindan el derecho a la educación a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o niños con trayectoria diversa del aprendizaje se vean expuestas a un nivel de sobrepoblación que en ocasiones pasa el 100% de la capacidad de los colegios para niños en condición de discapacidad.

Se logró concluir dentro de estas barreras que hay una notable carencia en el acompañamiento permanente y constante en los procesos educativos de los niños con TEA por parte de docentes de apoyo y que conlleva a que estos niños se vean de cierta manera abandonados en términos conceptuales, materiales y pedagógicos dentro del aula. Teniendo en cuenta que los procesos y estructuras de aprendizaje son totalmente diferentes para cada niño, por ende, el no recibir un acompañamiento constante e individual, no permite avances significativos en estos niños, no logra desarrollar sus capacidades de manera óptima y se deja un poco a la deriva su proceso educativo y de formación escolar. No solo se debe tener en cuenta el significado de inclusión educativa como la asignación de un cupo escolar y un espacio dentro del aula de clases, por el contrario, cuando se habla de inclusión es que se satisfaga todas las necesidades que manifiesta este niño con TEA a nivel de aprendizaje, enseñanza, interacción social con el entorno educativo y en el desarrollo de metas individuales del estudiante a nivel académico y personal. Se pueden generar más espacios de acompañamiento a estudiantes con TEA por medio de acuerdos y convenios entre universidades, hospitales y fundaciones con los colegios de educación inclusiva, y así, profesionales en formación o ya titulados les facilitan a los estudiantes con TEA un acompañamiento. Esto favorece la formación profesional de los voluntarios y la formación educativa del niño con TEA.

Es importante que se establezcan canales de comunicación directa entre las instituciones educativas y las familias, donde se comunique de manera asertiva, directa y oportuna los avances del estudiante con TEA. Esto generara que las familias puedan tener un rol activo en estos procesos educativos y se fortalezca la comunicación bidireccional. Cabe resaltar lo fundamental que resulta para el éxito de los procesos educativos que las estrategias y ajustes curriculares que se planteen las instituciones educativas siempre vayan de acuerdo a las necesidades y capacidades individuales del estudiante y el contexto en el que se mueven; que las instituciones tengan la plena identificación y certeza del diagnóstico, no como generador de etiqueta social, sino como una herramienta de aterrizaje al plan curricular a seguir.

Los procesos terapéuticos van muy de la mano de los procesos educativos de los niños con TEA. No se puede lograr un avance significativo a nivel educativos si estos niños no tienen adecuados procesos a nivel psicológico, motriz, de lenguaje, de escritura, de percepción, de contexto, comportamiento e incluso a nivel de medicación. Por tal motivo, el papel de los entes gubernamentales cumple un lugar importante en el desarrollo adecuado para cada uno de los niños con autismo y donde es indispensable su rol activo, por ejemplo, desde la Secretaria de Salud se generen inicialmente estudios que ofrezcan cifras oficiales y exactas del autismo en Colombia y mejores canales de cobertura a nivel salud para esta población, acompañamientos pertinentes para sus familiares frente a la asimilación y el diagnostico. Desde la Secretaria de Educación se fomente y construyan planes de acción adecuados para esta población, se desarrollen y patrocinen investigaciones sobre los procesos de educación inclusiva en Colombia y primordialmente se extienda la cobertura de educación inclusiva en todos los colegios ya sean públicos o privados, sin dejar de lado el seguimiento constante de estos procesos en las instituciones por parte del Ministerio de Educación Nacional.

La formación para la diversidad en instituciones educativas debe ser un eje fundamental y primordial para todos los integrantes de la comunidad educativa. La realización de talleres, conversatorios, diplomados, jornadas pedagógicas, estudios de casos, mesas de dialogo, entre otras, que permitan y le brinden herramientas, estrategias, rutas y planes de acción al docente y así generar un mejor proceso educativo a sus estudiantes teniendo en cuenta las necesidades individuales y en conjunto de los niños con TEA. Los docentes deben tener en cuenta la importancia de la búsqueda de información independiente e individual que ayude en su proceso formativo hacia una verdadera inclusión educativa.

Referencias

- Alcantud, F. (2013). *Trastornos del espectro autista; detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid, España: Pirámide.
- Ángel, D. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estud.filos*, (44), 9-37.
- Arandes, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, 29, 135-173.
- Artigas, J., y Paula, I. (2011). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32 (115). 567- 587.

- Asociación Americana de Psiquiatría (2013) *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington, VA. Asociación Americana de Psiquiatría, Estados Unidos.
- Balbuena, R. (2015). Etiología del autismo: el continuo idiopático-sindrómico como tentativa explicativa, *Revista Chilena de. Neuro-psiquiatría*, 53 (4). Santiago de Chile.
- Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias psicológicas*, 9 (2), 323- 336.
- Bareño, C. (2015) Inclusión educativa: fundamental para el tratamiento integral del trastorno del espectro autista (TEA). *Revista: Universidad Nacional de Colombia*.
- Burgos, M. (2013). AUTISMO: INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMUNICACIÓN. Universidad de Almería. Almería, España.
- Calvo, G. (2009). Inclusión y Formación de Maestros. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 78–94.
- Casas, J., y Aparicio, L. (2016). Un análisis del autismo desde la perspectiva de su influencia en familias y la tecnología como facilitador en el manejo de esta condición. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8 (1). 168-182.
- Catalano, D., Holloway, L. y Mpofu, E. (2018) Mental Health Interventions for Parent Carers of Children with Autistic Spectrum Disorder: Practice Guidelines from a Critical Interpretive Synthesis (CIS) Systematic Review. *International Journal Environ Res Public Health* 15(2): 341-364.
- Cidav, Z, Marcus, SC. y Mandell, DS. (2012) Implications of childhood autism for parental employment and earnings. *Pediatrics* 129: 617-23.

Coates, M., Lamb, J., Bartlett, B., & Datta, P. (2017). Autism Spectrum Disorder Coursework for Teachers and Teacher-aides: An Investigation of Courses Offered in Queensland, Australia. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(11).

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2012). Deontología y Bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia. Tercera Versión. Bogotá. OFFSETGRAF IMPRESORESS.A.S.

Concejo de Bogotá (2019) Boletín Diario N.º 641 martes 02 de abril de 2019. Recuperado de: <http://concejodebogota.gov.co/boletin-diario-n-641-martes-02-de-abril-de-2019/cbogota/2019-04-02/161939.php>

Cuxart, F. (2000). *El Autismo, aspectos descriptivos y terapéuticos*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.

De la Cuesta, C. (2006). La teoría fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los cuidados*, 20, pp. 136-140. Recuperado de : <http://hdl.handle.net/10045/876>

De Goñi, A. (2015) LA FAMILIA DEL NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: DE LA DETECCIÓN A LA ACEPTACIÓN (Trabajo de grado). Universidad de Navarra. Madrid, España.

Decreto 1421 (2017), Ministerio de Educación Nacional.

Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. "Voz y quebranto". REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2008, 6(2), 9- 18.

Escribano, A., Y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=78i2cjCiNooC&printsec=frontcover&hl=es #v=onepage &q&f=false>

- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2005). *Libro blanco de la atención temprana*. Madrid, España: Real Patronato sobre Discapacidad. Recuperado de: https://www.fcsd.org/fichero-69992_69992.pdf
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Segunda edición. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Freixa, M. (1993). *Familia y Deficiencia mental*. Salamanca: Amarú.
- Gallimore, R., Weisner, T.S., Kaufman, S.Z., & Bernheimer, L.P (1989). The social construction of ecocultural niches: Family accommodation of developmentally delayed children. *American Journal on Mental Retardation*, 94(3), 216-230.
- Guasaquillo, S., Ortiz, C., y Santana, E. (2010). *Caracterización sobre las intervenciones psicológicas utilizadas en personas con autismo en la ciudad de Cali* (trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.
- Harris, S. L. (2001). *Los hermanos de niños con autismo. Su rol específico en las relaciones familiares*. Madrid: Narcea
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, A.A. DE C.V.
- Hernández, O., Risquet, D., y León, M. (2015). Algunas reflexiones sobre el autismo infantil. *Revista Científica Villa Clara*, 19 (3). 178-181.
- Ley N 115. Congreso de la República de Colombia. Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

Percepción de docentes y cuidadores sobre la educación inclusiva dirigida a niños con TEA

Massani, J., García, X., y Hernández, E. (2015). La evaluación psicopedagógica de niños (as) con trastornos del espectro autista mediante el perfil psicoeducativo. *Revista Universidad y Sociedad*, 1 (2), 145-151.

Marco, C.L.S.T. (2011). O aluno com síndrome de asperger em sala de aula. *Temas sobre Desenvolvimento*, 18 (102), 63–65.

Ministerio de Salud (2015). *protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastorno del espectro autista*. Recuperado de : <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Protocolo-TEA-final.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). *Protocolo Clínico para el Diagnóstico, Tratamiento y Ruta de Atención Integral de Niños y Niñas con Trastorno del Espectro Autista*. Ministerio de Salud y Protección Social. Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud. Colombia. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Recuperado de : <file:///C:/Users/psicologiaeducativa/Desktop/PSICOLOG%C3%8DA%20EDUCATIVA/Psicolog%C3%ADa%202019/tesis%202019/Documento%20de%20orientaciones%20tecnicas,%20administrativas%20y%20pedagogicas%20para%20la%20atencion%20educativa%20a%20estudiantes%20con%20discapacidad%20en%20el%20marco%20de%20la%20educacion%20inclusiva..pdf>

Milla, M., y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *REV NEUROL*, 48 (Supl 2). S47-S52.

Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M., Etchepareborda, M., Abad, L., y Téllez de Meneses M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Rev. Neurol*, 50 (3). 77- 84.

Navarrete, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8 (13), 277-299.

OMS. (2019). Organización Mundial de la Salud. Recuperado de : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Orrú, S. (2010). Contribuciones del abordaje histórico-cultural a la educación de alumnos autistas. *Humanidades Médicas*, 10(3), 1-11. Recuperado en 06 de marzo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000300002&lng=es&tlng=es.

Perrin, B., & Nirje, B. (1985). Setting the record straight: a critique of some frequent misconceptions of the normalization principle. *Australia and New Zealand Journal of Developmental Disabilities*, 11(2), 69-74.

Peacock, G., Amendah, D., Ouyang, L. y Grosse, SG. (2012) Autism spectrum disorders and health care expenditures: the effects of co-occurring conditions. *J Dev Behav Pediatr* 33: 2-8.

Proyecto de ley 046 (2017), Congreso de la República de Colombia.

Proyecto de ley 083 (2015), Congreso de la República de Colombia.

Resolución N. 8430. Ministerio de Salud, República de Colombia, Colombia, 4 de octubre de 1993.

- Ruiz, M. (2014). *Percepción que tienen los maestros/as de Educación Infantil sobre la integración e inclusión de alumnos/as afectados de discapacidad*. (Trabajo de grado). Universidad de Jaén, España.
- Salvadó, B., Palau, M., Clofent, M., Montero, M., Y Hernández, M. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista. *Rev. Neurol*, 54 (Supl 1). S63-71.
- Sanini, C., y Bosa, C. (2015). Autismo e inclusão na educação infantil: Crenças e autoeficácia da educadora. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 20(3), 173-183. <https://doi.org/10.5935/1678-4669.20150019>
- Strauss, A., y Corbin, J. (1998/2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia.
- Tomkiewicz, S. (1979). Relación del débil mental con su familia. *Siglo Cero*, 66, 12-29.
- Vargas, M., y Navas, W. (2012). Autismo Infantil. *Revista Cúpula*, 26 (2). 44-58.
- Wang, L., Mandell DS., Lawer, L., Cidav, Z. y Leslie, DL. (2013) Healthcare service use and costs for autism spectrum disorder: a comparison between Medicaid and private insurance. *Journal of Autism Development Disorder*, 43: 1057-64.
- Wilches; K. (2015). *INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA DE LOS TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA (TEA)* (Trabajo de grado). UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD, Tunja, Colombia.
- Zapata, L. (2019). El profesor que enseña matemáticas en la inclusión escolar de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA). En *Conferencia Interamericana de Matemática*. Conferencia llevada a cabo en XV CIAEM-IACME, Medellín, Colombia.

Anexos

ANEXO 1. CRONOGRAMA DE GANTT DE PROCEDIMIENTO

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II																									
		FEBRE RO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST O				SEPTIE MBRE				OCTUB RE				NOVIE MBRE					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
I	Búsqueda de información bibliográfica. (Fuentes teóricas y de investigación).	X	X	X	X																																						
I	Búsqueda y delimitación de la población objeto de estudio					X	X	X																																			
I	Acercamiento a la población objeto de estudio									X	X	X	X																														
I	Estructuración y aplicación													X	X	X																											

Percepción de docentes y cuidadores sobre la educación inclusiva dirigida a niños con TEA

[illegible]

Cronograma de elaboración propia



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Protocolo De instrumentos Para recolección de datos
Investigación: Percepción de cuidadores y docentes de niños con
trastorno del espectro autista (TEA) frente a los procesos de
educación inclusiva en Bogotá.

Objetivo General

Identificar las percepciones que tienen cuidadores y docentes de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) frente a los procesos de educación inclusiva en Bogotá.

Objetivos Específicos:

- Explorar los conocimientos que tienen tanto cuidadores como docentes en cuanto a la inclusión dirigida a personas con autismo.
- Describir las diferentes rutas y estrategias que existen para la educación inclusiva dirigida a personas con autismo.
- Identificar las experiencias significativas que tienen cuidadores y docentes en relación con la inclusión.

Instrumento: Entrevista semi estructurada a docentes

Objetivos de la actividad:

Identificar el conocimiento que tienen los profesores con relación al autismo y a las estrategias de inclusión.

Población: profesores que tengan o hayan tenido algún tipo de acercamiento a nivel educativo con niños con TEA.

Materiales: Espacio cómodo y tranquilo, lápiz o esfero, hojas blancas, grabador de voz.

Modalidad: La entrevista se realizará de forma presencial e individual a profesores que tengan o hayan tenido al menos un año de experiencia a nivel educativo con niños con TEA.

Ficha demográfica:

Edad:

Nivel educativo:

Experiencia en el ámbito laboral:

Sexo/genero:

Estrato:

Preguntas orientadoras:

1. Desde su experiencia profesional ¿cómo caracterizaría los TEA?
2. Desde su experiencia profesional ¿Cómo se manifiestan las dificultades en las habilidades sociales y la comunicación, en el contexto del aula de clase?
3. Sabemos que hoy día se habla del autismo en términos de un espectro, dada la variedad en que puede manifestarse esta condición. Teniendo en cuenta esto ¿cómo se planean y desarrollan las estrategias pedagógicas en el aula de clase?
4. ¿De qué manera se garantiza el cumplimiento de los objetivos señalados en el currículo institucional, teniendo en cuenta la variedad ya señalada de este trastorno?
5. Desde su experiencia profesional y personal ¿cuál es su percepción acerca de cómo se desarrollan los procesos de inclusión de los niños con TEA?
6. Teniendo en cuenta esta caracterización ¿Cuál sería el rol o el papel que desempeñan los docentes con relación a la inclusión de niños con TEA?
7. ¿Qué tipo de herramientas proporciona la institución educativa para facilitar el

Percepción de docentes y cuidadores sobre la educación inclusiva dirigida a niños con TEA

proceso de inclusión de los niños con TEA?

8. ¿De qué manera afectan las dinámicas de otras instituciones no educativas (p.e. gubernamentales, de salud, etc.) en los procesos de educación inclusiva de la población TEA?

9. ¿Cuáles son las barreras que ha identificado que dificultan el proceso de educación inclusiva del niño con TEA a nivel de ingreso?

10. ¿Cuáles son las barreras que ha identificado que dificultan el proceso de educación inclusiva del niño con TEA a nivel de permanencia?

11. ¿Cuáles factores identificaría como generadores de exclusión que afectan a la población con TEA?

12. ¿Qué aspectos considera necesario fortalecer para facilitar el desarrollo de los procesos de inclusión en la institución?

Comentario final: *Considera importante agregar algún aspecto adicional a los que se han preguntado en esta entrevista y que deberían considerarse para el abordaje de los procesos de inclusión.*

ANEXO 3. PRIMER PROTOCOLO CUIDADORES

**Protocolo De instrumentos Para recolección de datos Investigación:
Percepción de cuidadores y docentes de niños con trastorno del espectro
autista (TEA) frente a los procesos de educación inclusiva en Bogotá.**

Objetivo General

Identificar las percepciones que tienen cuidadores y docentes de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) frente a los procesos de educación inclusiva en Bogotá.

Objetivos Específicos:

- Explorar los conocimientos que tienen tanto cuidadores como docentes en cuanto a la inclusión dirigida a personas con autismo.
- Describir las diferentes rutas y estrategias que existen para la educación inclusiva dirigida a personas con autismo.
- Identificar las experiencias significativas que tienen cuidadores y docentes en relación con la inclusión.

Instrumento: Entrevista semi estructurada a cuidadores y /o padres

Objetivos de la actividad:

Identificar las percepciones que tienen los cuidadores de niños con TEA en cuanto a los procesos, las rutas y diferentes estrategias de educación inclusiva en Bogotá.

Explorar los diferentes conocimientos que tienen cuidadores en cuanto a la inclusión dirigida a personas con autismo, normatividad, eficacia, su percepción de acuerdo al compromiso por parte del gobierno/ Ministerio de Educación, colegios, y que apoyos les han dado o les gustaría recibir las familias de niños con TEA con respecto a una educación inclusiva de calidad.

Población: Cuidadores de niños con TEA, ubicados en la ciudad de Bogotá.

Materiales: Espacio cómodo, privado y tranquilo, sillas, lápices o esferos, hojas blancas.

Modalidad: La entrevista semiestructurada, se debe desarrollar de manera individual con cada uno de los cuidadores, preferiblemente, que sean las mismas personas que participan en el espacio del grupo focal.

Ficha demográfica:

Edad:

Nivel educativo:

Experiencia en el ámbito laboral:

Sexo/genero:

Estrato:

Preguntas orientadoras:

1. Desde su experiencia personal, ¿cómo caracterizaría los TEA?
2. ¿Podría reconstruir su historia de vida como cuidador de una persona con autismo?

3. Desde su experiencia personal ¿Cuáles son las barreras que ha identificado que dificultan el proceso de inclusión educativa del niño con TEA?
4. Desde su experiencia personal ¿Cuál es su percepción acerca de cómo se desarrollan los procesos de inclusión de los niños con TEA?
5. ¿Cuáles aspectos considera *necesario fortalecer* para facilitar el desarrollo de los procesos de inclusión en la institución?
6. ¿Cuáles factores identificaría como *generadores de exclusión* que afectan a la población con TEA?
7. Sabemos que hoy día se habla del autismo en términos de un espectro, dada la variedad en que puede manifestarse esta condición. Teniendo en cuenta esto, ¿Qué tan significativo ha sido el avance educativo en cuanto a las *estrategias pedagógicas* utilizadas en el aula de clase?
8. Teniendo en cuenta esta caracterización ¿Cuál sería el *rol o el papel* que desempeñan los cuidadores con relación a la inclusión de niños con TEA?
9. ¿Qué tipo de *herramientas* proporciona la institución educativa para facilitar el proceso de inclusión de los niños con TEA?
10. ¿De qué manera afectan las *dinámicas* de otras instituciones no educativas (p.e. gubernamentales, de salud, etc.) en los procesos de educación inclusiva de la población TEA?
11. ¿Cuáles son las barreras que ha identificado y que dificultan el proceso de educación inclusiva del niño con TEA a nivel de *ingreso*?
12. ¿Cuáles son las barreras que ha identificado y que dificultan el proceso de educación inclusiva del niño con TEA a nivel de la *permanencia*?

Comentario final: *Considera importante agregar algún aspecto adicional a los que se han preguntado en esta entrevista y que deberían considerarse para el abordaje de los procesos de inclusión.*

ANEXO 4. SEGUNDO PROTOCOLO DOCENTES

Corporación Universitaria Iberoamericana Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales Programa De Psicología

Objetivo General:

Identificar las percepciones que tienen cuidadores y docentes de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) frente a los procesos de educación inclusiva en Bogotá.

Objetivos Específicos:

- Explorar los conocimientos que tienen tanto cuidadores como docentes en cuanto a la inclusión dirigida a personas con autismo.
- Describir las diferentes rutas y estrategias que existen para la educación inclusiva dirigida a personas con TEA.
- Identificar las experiencias significativas que tienen cuidadores y docentes en relación con la inclusión.

Entrevista semi estructurada a docentes.

Objetivos de la actividad: Identificar el conocimiento que tienen los profesores con relación al autismo y a las estrategias de inclusión.

Población: profesores que tengan o hayan tenido algún tipo de acercamiento a nivel educativo con niños con TEA.

Materiales: Espacio cómodo y tranquilo, lápiz o esfero, hojas blancas, grabador de

VOZ.

Modalidad: La entrevista se realizará de forma presencial e individual a

profesores que tengan o hayan tenido al menos un año de experiencia a nivel educativo con niños con TEA

Ficha demográfica:

Edad:

Nivel educativo:

Experiencia en el ámbito laboral:

Sexo/género:

Estrato:

Preguntas orientadoras:

Necesidad de acompañamiento permanente de docentes

1. Teniendo en cuenta que las necesidades de un niño con TEA son diferentes a las de un niño regular ¿de qué manera impacta el acompañamiento constante dentro del aula en el proceso educativo de un niño con TEA?
2. Desde su experiencia profesional ¿Cómo debe ser el proceso de acompañamiento dentro del aula para niños con TEA?

Necesidad de fortalecer procesos de Psicoeducación sobre el TEA

3. ¿Qué tipo de capacitaciones/formaciones le ha brindado la institución sobre la educación inclusiva?
4. ¿Qué tipo de información y/o capacitación considera necesarios brindar
5. por parte de la Institución educativa para garantizar un adecuado proceso educativo de los niños con TEA?
6. Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la psicoeducación del

TEA en niños regulares y comunidad en general

Plan curricular y estrategias pedagógicas centradas en las características de los estudiantes

1. Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se diferencia de acuerdo a las competencias de cada niño con TEA, ¿Cómo se evalúan los avances o falencias dentro del proceso educativo de cada niño con TEA?
2. ¿Qué estrategias se podrían implementar para mitigar la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas?

Rol del docente

3. Desde su rol como docente, ¿qué herramientas ha implementado en el aula de clase para garantizar la inclusión en un niño con TEA?
4. Desde su rol como docente y según su experiencia profesional ¿Que estrategias aparte de las existentes se pueden implementar para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA

Concepciones sobre los procesos desarrollados en la institución

5. Dentro del marco de la educación inclusiva ¿Cómo se garantizan los procesos de socialización – interacción de niños regulares con niños TEA, dentro y fuera de las aulas de clase?

Importancia de considerar la variabilidad del trastorno para ajuste curricular y pedagógico

6. ¿Cómo percibe el impacto en un niño TEA estar dentro de un aula donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares?

Barreras que limitan la inclusión

7. Desde su experiencia profesional ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón?

Dificultades presentes en el trastorno asociadas a pautas de crianza

8. En una fase de recolección anterior identificamos en los relatos de docentes, que la dificultad en el afrontamiento del TEA por parte de cuidadores generaba unas implicaciones frente a los procesos educativos de los niños TEA ¿qué tipo de implicaciones considera usted que esto genera y por qué?

Importancia de la participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos

9. Desde su experiencia como docente, ¿cómo considera debería ser la

participación de los cuidadores en los procesos educativos del menor con TEA?

Comentario final: *Considera importante agregar algún aspecto adicional a los que se han preguntado en esta entrevista y que deberían considerarse para el abordaje de los procesos de inclusión.*

Anexo 5. Segundo protocolo cuidadores

Objetivo General:

Identificar las percepciones que tienen cuidadores y docentes de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) frente a los procesos de educación inclusiva en Bogotá.

Objetivos Específicos:

- Explorar los conocimientos que tienen tanto cuidadores como docentes en cuanto a la inclusión dirigida a personas con autismo.
- Describir las diferentes rutas y estrategias que existen para la educación inclusiva dirigida a personas con TEA.
- Identificar las experiencias significativas que tienen cuidadores y docentes en relación con la inclusión.

Entrevista semi estructurada a cuidadores.

Objetivos de la actividad: Identificar el conocimiento que tienen los cuidadores de niños con TEA con relación las estrategias de educación inclusiva.

Población: cuidadores que tengan o hayan tenido algún tipo de acercamiento con niños con TEA.

Materiales: Espacio cómodo y tranquilo, lápiz o esfero, hojas blancas, grabador de voz.

Modalidad: La entrevista se realizará de forma presencial e individual a cuidadores que tengan o hayan tenido al menos un año de experiencia a

nivel educativo con niños con TEA

Objetivos de la actividad

Identificar las percepciones que tienen los cuidadores de niños con TEA en cuanto a los procesos, las rutas y diferentes estrategias de inclusión educativa en Bogotá.

Explorar los diferentes conocimientos que tienen cuidadores en cuanto a la inclusión dirigida a personas con autismo, normatividad, eficacia, su percepción de acuerdo al compromiso por parte del gobierno/ Ministerio de Educación, colegios, y que apoyos les han dado o les gustaría recibir las familias de niños con TEA con respecto a una educación inclusiva de calidad.

Población: Cuidadores de niños con TEA, ubicados en la ciudad de Bogotá.

Materiales: Espacio cómodo, privado y tranquilo, sillas, lápices o esferos, hojas blancas.

Modalidad: La entrevista semiestructurada, se debe desarrollar de manera individual con cada uno de los cuidadores, preferiblemente, que sean las mismas personas que participan en el espacio del grupo focal.

Ficha demográfica:

Edad:

Nivel educativo:

Experiencia en el ámbito laboral:

Sexo/género:

Estrato:

Preguntas orientadoras:

Proceso de afrontamiento frente al diagnóstico

1. ¿Considera usted que su proceso de afrontamiento del TEA ha afectado los procesos educativos del niño y de qué manera?

Prejuicios sobre el TEA

2. ¿Cómo percibe usted la idea que tienen los docentes sobre los niños con TEA?

Acciones y factores para adquirir conocimiento sobre los TEA

¿Considera que la institución y sus integrantes (administrativos, trabajadores, docentes y estudiantes) poseen un adecuado conocimiento y manejo respecto al TEA que garantizan una educación inclusiva?

Psicoeducación sobre el TEA

3. ¿Cómo le gustaría recibir información y/o formación sobre el TEA y la inclusión?
4. Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la sensibilización del TEA en niños regulares y comunidad en general?

Importancia de los cuidadores en aras del éxito de los procesos educativos

5. El transcurso de los procesos educativos del niño con TEA, como ha sido su participación para garantizar una educación inclusiva. Puede contarnos ¿qué estrategias ha utilizado?

Necesidad de acompañamiento permanente de docentes

6. Teniendo que el docente de apoyo es quien hace el acompañamiento educativo a los niños con TEA. ¿Qué estrategias se podrían implementar para reducir la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas?
- 7.Cuál es su percepción acerca del acompañamiento permanente e individualizado en las aulas de clase para los niños con TEA

Importancia de participación de entes gubernamentales

8. ¿Cuál considera usted que es el papel de los entes gubernamentales (EPS, secretaria de educación, alcaldías, otros) en relación con la educación inclusiva de niños con TEA?

Percepciones negativas frente al plan curricular y estrategias pedagógicas

9. ¿Tiene conocimiento de cómo se evalúan los avances del niño con TEA?
¿Cómo son?

10. Desde el ingreso del menor al plantel educativo, ¿Cómo ha sido el proceso para comunicar los resultados de las evaluaciones académicas del menor?

Percepciones positivas frente al plan curricular y estrategias pedagógicas

11. Teniendo en cuenta que las competencias de cada niño con TEA varían, ¿Que avances a nivel educativo ha logrado evidenciar en el niño?
12. Desde su rol y experiencia como cuidador ¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA?

Barreras para la inclusión

13. ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón?
14. ¿Desde su interacción con el niño, cuál es la percepción que él tiene sobre el hecho de estar dentro de un aula donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares?

Comentario final: *Considera importante agregar algún aspecto adicional a los que se han preguntado en esta entrevista y que deberían considerarse para el abordaje de los procesos de inclusión.*

Anexo 6. Tercer protocolo grupo focal docentes.

Protocolo Grupo Focal docentes

Ficha demográfica:

Edad:

Nivel educativo:

Experiencia en el ámbito laboral:

Sexo/género:

Estrato:

Preguntas orientadoras:

1. Estrategias inclusivas implementadas en la institución (Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA Con base en la experiencia y trabajo con pares)

Previo a datos anteriores se llegó a la consolidación de la categoría de estrategias utilizadas en los procesos de educación inclusiva en niños TEA ¿Cuáles consideran son las estrategias con mayor viabilidad para trabajar en el aula con los niños TEA?

¿Desde su percepción cree que el Trabajo con pares (procesos de imitación), sensibilización de niños regulares y socialización dentro del contexto educativo son favorables para los procesos educativos de los niños con TEA?

2.Barreras que limitan la inclusión

Aula: cantidad, calidad, proceso de evaluación

Se ha encontrado que la cantidad significativa de estudiantes en un salón afectan los procesos educativos del niño TEA, incluso del niño regular ¿Concreta y específicamente en qué aspectos se ve afectado el niño TEA?

Formación: Conocimiento, formación, sensibilización

¿cómo afecta los procesos educativos del niño con autismo la falta de conocimiento y formación sobre el manejo en los procesos de educación inclusiva del TEA en docentes titulares?

Rol de entes gubernamentales: Eps, secretaria de educación.

Desde su percepción como docente ¿de qué manera afecta en los procesos educativos del niño TEA, la falta de apoyo por parte de entes gubernamentales?

Acompañamiento constante y profesional: acompañamiento permanente por parte de un profesional.

¿porque el proceso de acompañamiento debe ser permanente y por un profesional?

Familiar: procesos de afrontamiento frente al diagnóstico, rol del cuidador
¿Cómo se debe garantizar el apoyo a los cuidadores frente al afrontamiento del diagnóstico?

Bajo la aparente carencia del rol activo del cuidador del niño TEA en los procesos educativos ¿Cómo se debe garantizar esa participación por parte de los cuidadores?

Socioeconómico: recursos económicos

¿Porque se debe tener en cuenta el factor socioeconómico como barrera que limita la inclusión?

Cultural: creencias, costumbres

¿A nivel cultural cuáles son esas barreras que limitan la inclusión de los niños TEA?

Anexo 7. Tercer protocolo grupo focal cuidadores

TERCER PROTOCOLO GRUPO FOCAL

Protocolo a cuidadores

Afrontamiento del diagnóstico y conocimiento

1. Cómo puede describir su proceso de afrontamiento y asimilación del TEA
2. Con qué tipo de información sobre el TEA cuenta, que le permitan participar en los procesos educativos del menor.

Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos

3. ¿Cómo ha sido la participación del núcleo familiar en los procesos educativos del menor? acompañamiento constante, tareas, , hábitos de estudio.

Procesos de formación a docentes sobre el TEA

4. ¿Cuál es su percepción frente a la formación que tienen los docentes para formar a niños con TEA?

Estrategias inclusivas implementadas en la institución (Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas)

5. Para garantizar los procesos educativos de un menor con TEA se lleva a cabo algunos ajustes curriculares (PIAR) dentro de la institución. ¿Qué conocimiento tiene sobre estos planes curriculares? (procesos educativos y estrategias implementadas en el aula). ¿Cuál es su percepción sobre estas flexibilizaciones curriculares?

Barreras para la inclusión: de aula, de conocimiento, de entes gubernamentales, de sensibilización sobre el TEA, de acompañamiento en el aula.

6. A partir de un análisis anterior de resultados, se ha logrado identificar que existen diferentes barreras que dificultan la educación inclusiva. Desde su experiencia como cuidador, ¿cuáles son las barreras que ha logrado identificar que limitan la educación inclusiva de un menor con TEA a nivel de:

- De aula
- De conocimiento sobre el TEA
- Entes gubernamentales; EPS, secretaría de educación, DILE, instituciones educativas.
- Acompañamiento dentro del aula (acompañamiento en el aula por parte de cuidadores o profesional)

ANEXO 8. MODELO CONSENTIMIENTO INFORMADO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento informado se elabora con el fin de realizar una investigación denominada: ***“Percepción de docentes y cuidadores de niños con trastorno del espectro autista (TEA) frente a los procesos de educación inclusiva en Bogotá”***, Cuyo objetivo general es Identificar las percepciones que tienen cuidadores y docentes de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) frente a los procesos de educación inclusiva en la ciudad de Bogotá. Explorando los conocimientos que tienen en cuanto a la inclusión, describiendo las diferentes rutas y estrategias de inclusión existentes o puestas en práctica e identificando aquellas experiencias significativas que tienen con los procesos de educación inclusiva.

En el desarrollo del estudio los cuidadores y docentes participarán de manera individual en una entrevista y de manera conjunta en un grupo focal y en una entrevista grupal, lo cual permitirá comprender la perspectiva personal y grupal de la experiencia con las estrategias de educación inclusiva en niños con TEA a la cual está dirigido el estudio. Estos espacios se desarrollarán a través de preguntas sencillas (procedimiento no experimental, aproximándose a la realidad de los participantes, con enfoque cualitativo y alcance descriptivo) y no repercutirá en ninguna consecuencia negativa para los participantes.

De acuerdo con la resolución 8430 (Ministerio de salud - Min salud, 4 de octubre de 1993) que establece la normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, incluyendo para el presente estudio la dimensión de calidad de vida; desde la perspectiva ética de investigación que involucra a seres humanos el presente estudio se categoriza como Investigación sin riesgo, ya que está dentro de los estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención y modificación intencionada a las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Usted es libre de participar y/o de retirarse cuando lo desee. Si acepta, se espera contar con su valiosa colaboración, contestando algunas preguntas en las cuales se utilizarán algunas herramientas como grabaciones de audio o fotografías. Cabe aclarar que no se revelarán datos confidenciales y no se generarán repercusiones negativas para su integridad física y mental.

A continuación, se hace efectiva la autorización de la utilización de la información del estudio.

Yo _____ Identificado (a) con C.C No _____ de _____ he sido informado de los objetivos del estudio de caso y de la libertad para elegir y decidir mi vinculación al estudio. Reconozco que soy autónomo(a) de responder y que puedo dejar de responder las preguntas en cualquier momento si así lo considero. También declaro, que entiendo los alcances del estudio y que autorizo la utilización de mis datos exclusivamente con fines académicos e investigativos.

Sé, que para obtener información acerca de este estudio puedo comunicarme con Anyil Paola Garzón Moreno, número telefónico 3212519593 o Paula Andrea Arias Huertas, número telefónico 3118508386, quienes son miembros del grupo de investigación de Psicología Ciencia y tecnología reconocido por Colciencias y que pertenecen a la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Del presente documento se expiden y firman dos (2) copias destinadas al participante y a la institución.

Nombre y Firma del participante

C.C.

Firma de la Investigadora

C.C.

Firma de la Investigadora

C.C.

Nombre y Firma del Testigo 1

Dirección, Ciudad y Fecha

Percepción de docentes y cuidadores sobre la educación inclusiva dirigida a niños con TEA

Relación con el participante en la investigación: _____

Nombre y Firma del Testigo 2

Dirección, Ciudad y Fecha

Relación con el participante en la investigación: _____

Anexo 9. Triangulación primer protocolo docentes y cuidadores

TRIANGULACIÓN PRIMER PROTOCOLO DOCENTES

Triangulación entrevista D1	ANÁLISIS
Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿cómo caracterizaría los TEA? D1: “son niños con necesidades que se deben involucrar al sistema de educación, con algunas diferencias en el aprendizaje”. Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Cómo se manifiestan las <i>dificultades</i> en las habilidades sociales y la comunicación, en el contexto del aula de clase? D1: “cada niño tiene sus diferencias de acuerdo a su diagnóstico, de acuerdo con esto se desarrolla su plan de trabajo, con la ayuda de las docentes de apoyo se hace una caracterización y se establecen guías de trabajo”. Entrevistador: Sabemos que hoy día se habla del autismo en términos de un espectro, dada la variedad en que puede manifestarse esta condición. Teniendo en cuenta esto ¿cómo se planean y desarrollan las estrategias pedagógicas en el aula de clase? D1: “se establece un diagnóstico de acuerdo a las necesidades que tienen, y luego si hacer planes de trabajo”. Entrevistador: cómo se desarrollan esas estrategias de inclusión D1: “toca establecer parámetros de comportamiento con ellos, y también pedir ayuda de los papas, o de alguna persona que lo acompañe en el proceso de aprendizaje para poder ser efectivo por	Niños con necesidades diferentes “que deben ser integrados al sistema de educación” Trabajo diferenciado con niños autistas “se desarrolla un plan de trabajo diferente” Identificación de las necesidades para establecer un plan de trabajo “Establecer parámetros de comportamiento”

que hay que mirar también las necesidades que tienen ellos, lo mismo las circunstancias y la disciplina que tienen ellos dentro del salón, porque hay unos que son inquietos, hiperactivos, se levantan, entonces toca amoldarlos al plan curricular”. Entrevistador: ¿De qué manera se garantiza el cumplimiento de los objetivos señalados en el <i>currículo institucional</i>, teniendo en cuenta la variedad ya señalada de este trastorno? D1: “pues es un plan que se proyecta uno, la finalidad es alcanzarlo, el niño va dando y uno va mirando cómo va, entonces eso se ajusta a las necesidades del niño. Se ubican en un mismo salón, pero se diferencia el aprendizaje con ellos, es aparte, es decir, aparte en cuanto a contenidos de aprendizaje”. Entrevistador: Desde su experiencia profesional y personal ¿cuál es su percepción acerca de cómo se desarrollan los <i>procesos de inclusión</i> de los niños con TEA? D1: “faltan muchas ayudas, pero nosotros damos todo lo que podemos. Ayudas didácticas, de material, de maestros, de lúdica, de deporte, de música”. Entrevistador: ¿Qué tipo de herramientas proporciona la institución educativa para facilitar el proceso de inclusión de los niños con TEA? D1: “sí han brindado ayudas con material, con fotocopias, con psicólogos, pero no el necesario. El docente de apoyo viene una sola vez a la semana”. Entrevistador: Teniendo en cuenta esta caracterización ¿Cuál sería <i>el rol o el papel</i> que desempeñan los docentes con relación a la inclusión de niños con TEA D1: “el liderazgo, el apoyo”.	Acompañamiento permanente en las aulas de clase para garantizar el aprendizaje efectivo. “Se ubican en un mismo salón, pero se diferencia el aprendizaje con ellos” Contenidos de aprendizaje diferentes a un niño regular. Falta de ayudas materiales y recurso humano. Brindar mayor información y materiales sobre el TEA. Acompañamiento constante del docente de apoyo. “rol de liderazgo y apoyo”
---	--

Entrevistador: De qué manera afectan las dinámicas de otras <i>instituciones no educativas</i> (p.e. gubernamentales, de salud, ¿etc.) D1: “apoyo de la EPS, tenerles un tutor de acompañamiento por la EPS, falta también a veces que los papas se apropien del tema, que no solo estar pensando en que la institución les de todo. Las EPS afecta a los niños porque no les dan las suficientes citas y las suficientes terapias que los niños necesitan”. Entrevistador: ¿Cuáles son las <i>barreras</i> que ha identificado que dificultan el proceso de educación inclusiva del niño con TEA tanto al nivel del <i>ingreso</i> como de la <i>permanencia</i>? D1: “no veo barreras, el niño puede ingresar a la institución”. Entrevistador: ¿Cuáles factores identificaría como generadores de exclusión que afectan a la población con TEA? D1: “no hay barreras de exclusión, los niños normales no lo excluyen, ellos ya como que saben, no necesitan que les digan”. Entrevistador: ¿Qué aspectos considera <i>necesario fortalecer</i> para facilitar el desarrollo de los procesos de inclusión en la institución? D1: “las terapias, más ayuda psicológica, de orientación, de profesorado”.	“Falta un tutor de acompañamiento por la EPS” Compromiso de los padres es necesario para aumentar efectividad de los procesos educativos Acompañamiento insuficiente de la EPS. No hay barreras de ingreso a la institución. No hay generadores de exclusión Mayor ayuda interdisciplinar “ayuda psicológica, de terapias, de orientación, de profesorado”
Triangulación entrevista D2	ANÁLISIS
Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿cómo <i>caracterizaría</i> los TEA? D2: “nosotros nunca hemos recibido una información clara sobre qué es el autismo. Lo que se nos ha dado son talleres, pero como	Formación a profesionales sobre el autismo “, no solo tener como la

informativos, y algunos documentos, pero como experiencia que alguien haya contado la experiencia no, que yo creería que es vital, no solo tener como la información escrita y los talleres, sino la vivencia real. Entonces desde mi experiencia, son niños diferentes, no hablo de diferencias con niños regulares, sino entre niños autistas, diría que algunos de ellos son muy inteligentes en la medida que ellos saben emocionalmente como te encuentras, hay algunos que hacen sonidos continuos “ecolalias” entonces ellos como que lo miran a uno y ellos pueden determinar qué carácter tiene uno, entonces así ellos o aumentan o bajan, algunos se caracterizan por eso como que la parte emocional se la leen a uno perfectamente, otros siguen instrucciones claras, son muy tranquilos no tienen ninguna dificultad. Otros por el contrario se caracterizan por gritar, por agredir, por dañar. Pero lo que noto en común en ellos, es que eso depende de cómo los eduque la familia. La experiencia me ha indicado que un niño autista se relaciona, tanto emocional como académicamente según las pautas de crianza”. Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Cómo se manifiestan las <i>dificultades</i> en las habilidades sociales y la comunicación, en el contexto del aula de clase? D2: “todo niño autista que he tenido sin tener en cuenta que grado, todo niño autista se relaciona. Y se relaciona bien o mal en la medida de lo que ha recibido en su casa. Un niño autista que se le ha tratado como un niño regular, es un niño que da respuesta a la parte social sin ninguna dificultad. He tenido niños que en casa no les han dado pautas y aquí debemos dárselas. El punto central es que, si la familia se concientiza que el niño autista es un niño regular, es un niño que se tiene que lavar la boca, que se tiene que bañar, que se tiene que organizar, si lo tratan como un niño regular, él da, pero la dificultad que veo es el proceso de aceptación que llegó un hijo autista a mi vida, entonces como familiar la demora en asimilarlo, es la demora en que él va creciendo. Y entonces es ahí donde no se está dando la relación entre el crecimiento del niño y lo que está pasando en la familia. Pero el que acepta y dice: “nos vamos con toda” y lo educa	información escrita y los talleres, sino la vivencia real” Variabilidad en el TEA “son niños diferentes entre niños autistas” Son niños muy perceptivos “saben emocionalmente cómo te encuentras” Variabilidad en las conductas de acuerdo a las pautas de crianza “un niño autista se relaciona según las pautas de crianza” Desarrollo de relaciones sociales de acuerdo a las pautas de crianza. “La familia se concientiza que el niño autista es un niño regular” El proceso de asimilación del diagnóstico puede limitar las pautas de crianza
---	---

como otro niño normal, que hay que exigirle, que tiene que trabajar ellos aceptan y lo captan más rápido”. Entrevistador: Sabemos que hoy día se habla del autismo en términos de un espectro, dada la variedad en que puede manifestarse esta condición. Teniendo en cuenta esto ¿cómo se planean y desarrollan las <i>estrategias pedagógicas</i> en el aula de clase? D2: “el niño por naturaleza es sociable, y el niño autista lo es, entonces lo que procuro hacer es trabajar en grupos. Lo que pasa es que en este grado se inicia con trabajo en grupo para que les guste aprender, para que les guste socializar, pero en este momento como van a pasar a grado quinto pues tienen que dar respuesta de su trabajo entonces tengo que colocarlos de esa manera individual, que no me agrada, que no me gusta, pero de alguna manera el sistema exige, el otro año en quinto les van a exigir trabajar solos y a eso le estoy apuntando”. Entrevistador: ¿De qué manera se garantiza el cumplimiento de los objetivos señalados en el <i>currículo institucional</i>, teniendo en cuenta la variedad ya señalada de este trastorno? D2: “como son niños autistas lógicamente ellos tienen un plan de estudios que se mira con la docente de apoyo que ellos tienen dentro del aula. Según el niño, entonces según las características se miran a cuáles logros se les puede apuntar. Generalmente buscamos que lea y escriba y haga las operaciones básicas y llegue a una comprensión, pero eso depende del estudiante. ¿Cómo lo garantizamos? La escuela lo garantiza en la medida que el padre del niño sea comprometido, ahí algunos niños autistas que requieren acompañamiento, pero si la familia no tiene apoyo en casa, aparte de eso no tiene un docente de apoyo pues la escuela no puede garantizar, porque eso es un trabajo en grupo, en equipo. Se evalúa por logros, ellos tienen unas cartillas donde nos evidencian el proceso y el avance que tienen”.	Trabajo grupal como estrategia de inclusión “lo que procuro hacer es trabajar en grupos” Generar autonomía exigida por el sistema educativo. Plan de estudios según las necesidades del niño. Plan curricular con unos mínimos a cumplir “generalmente buscamos que lea y escriba y haga las operaciones básicas y llegue a una comprensión” Acompañamiento por parte de padres “que el padre del niño sea comprometido”
---	---

Entrevistador: Desde su experiencia profesional y personal ¿cuál es su percepción acerca de cómo se desarrollan los <i>procesos de inclusión</i> de los niños con TEA? D2: “realmente se requiere de un docente de apoyo diario, permanente, y la docente de aula mínimo, para garantizar un buen proceso, pero eso no lo tenemos. Entonces realmente no se le está dando al niño lo que necesita. Una docente regular por los niños y digamos aparte los niños autistas por más deseo por más talleres que se hagan, el niño autista requiere que uno se siente y trabaje con él”. Entrevistador: ¿Qué tipo de herramientas proporciona la institución educativa para facilitar el proceso de inclusión de los niños con TEA? D2: “aquí hay unos docentes de apoyo entonces ellos nos permiten las cartillas, nos permiten material concreto, y el material que nosotros solicitemos ellos están prestos a colaborarnos, al igual la docente de apoyo sabe qué el niño requiere. Pero mínimo en cada aula debería haber un docente regular y un docente de apoyo para realmente ver un proceso en un niño autista porque uno debe sentarse diariamente con él a hacer un proceso”. Entrevistador: Teniendo en cuenta esta caracterización ¿Cuál sería <i>el rol o el papel</i> que desempeñan los docentes con relación a la inclusión de niños con TEA? D2: “Los niños que yo manejo no tienen docente de apoyo, entonces lo que medianamente la docente regular pueda, no porque no lo desee sino porque humanamente es imposible. una cosa es el docente de apoyo, que viene todos los martes, no más, y otros son los acompañantes a los cuales yo voy a decirle a los papitos que por favor me le consigan para que ellos vayan avanzando, porque humanamente no puedo darles lo que necesitan”.	“es un trabajo en grupo, en equipo” Acompañamiento permanente del docente de apoyo en las aulas de clase “el niño autista requiere que uno se siente y trabaje con él” Material de apoyo cartillas, material concreto. Acompañamiento permanente del docente de apoyo en las aulas de clase. Apoyo de docentes a las estrategias pedagógicas en la medida de su posibilidad “no porque no lo desee sino porque humanamente es imposible”
Triangulación entrevista D3	ANÁLISIS

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿cómo caracterizaría los TEA? D3: “ellos tienen unas características específicas, y es que manejan bastantes ecolalias, movimientos estereotipados, sus relaciones sociales no son iguales, tienen dificultades en los procesos de lenguaje, de verbalización, por ende, tienen dificultades en la asociación y apropiación de relacionarse con el otro. Son niños que son muy psico rígidos, son muy rutinarios, por ende, todas las actividades tanto académicas como conductuales deben ir encaminadas a ellos a manejo de rutinas”. Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Cómo se manifiestan las <i>dificultades</i> en las habilidades sociales y la comunicación, en el contexto del aula de clase? D3: “se evidencian en su comportamiento, al relacionarse con el otro, tienen bastantes movimientos repetitivos, adicional a eso tienen gritos o conductas disruptivas propias de su condición, entonces pues uno evidencia en el aula eso, y aumenta en la medida que el curso no esté regulado conductualmente, que haya gritos, que haya sonidos, y eso hace que a ellos los desestabilice”. Entrevistador: Sabemos que hoy día se habla del autismo en términos de un espectro, dada la variedad en que puede manifestarse esta condición. Teniendo en cuenta esto ¿cómo se planean y desarrollan las <i>estrategias pedagógicas</i> en el aula de clase? D3: “se hacen las adaptaciones curriculares dependiendo la funcionalidad del estudiante. A que me explico con funcionalidad; hay clases o hay tipos de autismo. Entonces, por ejemplo, si es un autismo leve es un niño funcional. Es un niño que tiene algunas dificultades a nivel verbal, a nivel de socialización, o de coeficiente intelectual, pero son mínimas, o el Asperger que ellos tienen por ejemplo muchas veces un coeficiente intelectual muy bueno, por encima de la media en muchas ocasiones, entonces a ellos no	Características del TEA “ecolalias, movimientos estereotipados, sus relaciones sociales no son iguales, tienen dificultades en los procesos de lenguaje, de verbalización, dificultades en la asociación y apropiación de relacionarse con el otro, psico rígidos, rutinarios” Conductas propias de su condición “movimientos repetitivos, gritos o conductas disruptivas” “adaptaciones curriculares dependiendo la funcionalidad del estudiante”
---	---

necesitamos hacer adaptación curricular porque son niños que van a la par con los otros estudiantes. Ahí otros niños que, si tienen una condición diferente, no tan funcionales, como moderado, a estos niños les hacemos adaptaciones curriculares que el colegio tiene unas cartillas para matemáticas, para español, para ciencias, para sociales. Depende de los logros que nos hayamos planteado con el docente, así mismo logramos y ubicamos este tipo de cartillas. Pero son cartillas que ya están pre diseñadas y establecidas por la institución”. Entrevistador: ¿De qué manera se garantiza el cumplimiento de los objetivos señalados en el <i>currículo institucional</i>, teniendo en cuenta la variedad ya señalada de este trastorno? D3: “correcto, entonces lo que nosotros hacemos es que son 4 periodos académicos, a nosotros no nos interesa la cantidad de logros o indicadores de logros con estos niños, sino la calidad de su producción. Finalmente, entonces nos trazamos 2 logros u objetivos por cada área. Las áreas que nosotros trabajamos con estos niños son: proceso lógico matemático y proceso lecto escritor. ¡claro! Nosotros tenemos una carpeta para ciencias, para sociales con conceptos muy básicos, pero sobre todo fortalecemos en esas dos áreas”. Entrevistador: Desde su experiencia profesional y personal ¿cuál es su percepción acerca de cómo se desarrollan los <i>procesos de inclusión</i> de los niños con TEA? D3: “lo que pasa es lo siguiente: en las aulas académicas desafortunadamente, acá hay niños en inclusión, pero también hay niños sin ninguna condición. Entonces que sucede, que las docentes no pueden estar de forma detallada o de forma personalizada con estos estudiantes, si, con estos niños con esta condición. Entonces hay una maestra con 28 niños, por ejemplo, de los cuales algunos están diagnosticados, otros están pendientes por diagnosticar, tienen alguna dificultad, y otros que son niños regularizados tienen un coeficiente intelectual optimo, entonces ahí toca empezar a jugar con tiempos, empezar a jugar, bueno; ¿Qué priorizo? ¿los niños que tienen dificultades? ¿los niños que van avanzando con el grupo y con los logros? O ¿Qué hago? En ese orden de ideas por eso no se prioriza	Cartillas de trabajo prediseñadas como estrategia pedagógica Plan curricular con unos logros a cumplir Interés en la calidad de los logros Profundización en áreas específicas “proceso lógico matemático y proceso lecto escritor” Dificultad para el acompañamiento permanente en las aulas de clase La carencia de docentes de apoyo impide el desarrollo adecuado de
---	--

ese tipo de estudiantes, se les entrega la cartilla de adaptación curricular que eso lo hacemos nosotros los docentes de apoyo, pero nosotros vamos una vez por semana al aula, ósea el docente titular cuenta con nosotros un día, es realmente muy poco tiempo para el trabajo con esos niños. De resto ellos entre semana trabajan con esas cartillas. Entonces, ¿qué es lo que hacen las profesoras de pronto para mediar las cosas y poder continuar con los procesos? Lo que ellas hacen es que un niño/a muy juicioso/a, muy pilo/a, lo que hace es que al lado está el niño de inclusión, el niño autista, y, esta con su cartilla, entonces ella va ayudando, va fortaleciendo sus procesos de aprendizaje, y también va ayudando al niño con su cartilla, pero de alguna manera eso es pedagógico y no es pedagógico, ¿Por qué? Porque ella muchas veces por estar pendiente del niño, de poder colaborarle con la cartilla, o de pronto explicarle algún tema, entonces ella no puede adelantar su propio proceso, eso pasa, pues tratamos e intentamos, pero por la cantidad de estudiantes no se puede. Hace falta docentes de apoyo con la finalidad de que ya no hiciéramos apoyo de un día a la semana, sino por lo menos de dos. Porque, la idea del docente de apoyo ¿Cuál es? Llega al aula trabaja con los niños, ya todos con sus cartillas con sus adaptaciones curriculares y ajustes razonables, y trabajar con ellos. Pero también hay unos niños que tienen dificultad en el aprendizaje, pero no están diagnosticados, y a ellos también debemos abordar, porque esos niños también tienen una necesidad. Si, entonces aquí el docente de apoyo tiene que ser demasiado pro activo”. Entrevistador: por ejemplo, en su caso, ¿cuántos salones tiene asignados? D3: “yo tengo un cuarto, tengo dos quintos, tengo dos sextos y en la sede B un tercero, tengo seis salones, que debo dividirlos entre la semana, entonces voy una vez por semana un día. Lo ideal es que nosotros trabajemos con los niños que ya están diagnosticados y ya ahí cartillas o adaptaciones o hay que hacerlas. Pero yo si considero que hay muchos niños que tienen dificultades en el aprendizaje que	las estrategias pedagógicas “no se prioriza este tipo de estudiantes” La carencia de docentes de apoyo impide el desarrollo adecuado de las estrategias pedagógicas Como estrategia pedagógica se acude al apoyo entre compañeros o pares, niño regular-niño en inclusión. Carencia de docentes de apoyo.
---	---

no han sido diagnosticados pero que ellos también deben de ser apoyados”. Entrevistador: Teniendo en cuenta esta caracterización ¿Cuál sería <i>el rol o el papel</i> que desempeñan los docentes con relación a la inclusión de niños con TEA? D3: “yo pienso que es el seguimiento a lo que el docente de apoyo lo direcciona, porque prácticamente el docente de apoyo es el que esta direccionando allí, porque él es el que hace la adaptación curricular, los ajustes razonables, de pronto da algunas claves para manejo conductual del estudiante, por ejemplo sobre todo los niños con autismo que tienen conductas disruptivas, comportamientos estereotipados, ecolalias, dificultades en socialización, entonces se les da unas pequeñas claves para el manejo, entonces ellos muy perceptivos y muy atentos a escuchar esas instrucciones y esas claves que nosotros les damos, y, con las adaptaciones curriculares también. Porque esas cartillas son respondiendo a unos logros que nos hemos establecido con la docente titular y la docente de apoyo”. Entrevistador: ¿Qué tipo de herramientas proporciona la institución educativa para facilitar el proceso de inclusión de los niños con TEA? D3: “muchas, realmente es una institución que ha trabajado por la inclusión y se ha esforzado por ubicar cartillas, adaptaciones curriculares, que satisfagan las expectativas de los logros que nosotros nos trazamos. Por ejemplo, las cartillas, es la única institución distrital que maneja esas cartillas. Cada docente de apoyo tiene una aprobación de tres mil copias al año, para sacar las adaptaciones curriculares, de las cuales se dividen para los cuatro periodos. También contamos con material lúdico pedagógico. Hay un salón de inclusión, allí van todos los niños que tienen una necesidad especial permanente. Es un salón con varios materiales, que tienen por ejemplo fichas, cubos, que pueden armar, categorizar, estrategias de juegos, lecturas, a parte de la biblioteca que es otro lugar que les gusta porque es un espacio de interacción, de socialización con ellos mismos, así como también de acercamiento a la tecnología que otra cosa del niño autista característico, es que tiene muchísima fijación, afinidad, gusto e interés, por la tecnología”.	Seguimiento y apoyo al docente regular Cartillas y adaptaciones curriculares, Herramientas para facilitar la inclusión. “Material de apoyo como material lúdico pedagógico, salón de inclusión, biblioteca”
---	---

Entrevistador: ¿De qué manera afectan las dinámicas de otras <i>instituciones no educativas</i> (p.e. gubernamentales, de salud, etc.) en los procesos de educación inclusiva de la población TEA? D3: “pienso que es clave en un proceso de rehabilitación, ya ahí estamos hablando de un proceso terapéutico, de rehabilitación, pero eso es clave para un niño en condición de autismo, porque en contra jornada estamos haciendo otro tipo de actividades que pueden fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje, por ejemplo la atención, la percepción, la memoria, la concentración, el agarre, y eso hace que ellos vengan aquí a fortalecer y a desarrollar sus habilidades y sus capacidades en la institución por eso es tan importante. Y ahí niños que desafortunadamente por negligencia de los padres no tienen este servicio. Lo que algunos padres procuran es que el niño esté en la mañana en su jornada escolar y después de aquí salga para su proceso terapéutico”. Entrevistador: ¿Cuáles son las <i>barreras</i> que ha identificado que dificultan el proceso de educación inclusiva del niño con TEA tanto al nivel del <i>ingreso</i> como de la <i>permanencia</i>? D3: “aquí en el colegio ninguna, no hay barreras, Mauricio Molano es nuestro docente de apoyo a la inclusión y él se ha caracterizado por restablecer los derechos de los niños a la educación, y él se ha encargado de que nunca se le niegue su cupo a ningún niño y menos a un niño con inclusión. Aquí como sea se hace y se logra. Por eso mismo tenemos muchos niños, porque a muchas familias le han puesto barreras en otras instituciones, no solo de la localidad, sino en todo lo que es Bogotá. Aquí tenemos niños que vienen de Usme, de Soacha, que vienen del norte, de Lijaca, ósea son muchos niños que vienen de todas partes, por eso mismo, porque no hay según las familias nos transmiten la información es que no hay educador especial para poderlo recibir”. Entrevistador: ¿cuáles son las barreras que usted ha identificado que dificulta los procesos de educación inclusiva, para permanecer en una institución educativa?	Procesos terapéuticos como eje fundamental “es clave para fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje” Negligencia de algunos padres que dificulta los procesos terapéuticos. No hay barreras de ingreso
---	--

D3: “esta es una localidad donde los niños son muy fluctuantes, muy rotativos porque nuestra mayor población es vulnerable, pues tenemos acá el sector Santa Fe el Samper Mendoza, entonces la mayoría de los estudiantes son hijos de trabajadoras sexuales, son hijos de los dueños de la plaza los locales, o que trabajan en la plaza. Ese es nuestro tipo de población. Con base en eso, ellos tienen muchas dificultades debido pues a su situación laboral, su condición de familia cambia, el aspecto socio económico hace que ellos se cambien, entonces algunos niños no terminan, duran tres meses o cuatro meses o no vuelven. Entonces nuestra población no es permanente, es muy transitoria. Hay niños que si permanecen mucho tiempo”. Entrevistador: ¿qué son las aulas especializadas? D3: “cuando los niños llegan con una condición específica y son poco funcionales que no tienen rutina en mesa, los rasgos característicos que anteriormente mencionamos, ellos pasan a unas aulas especializadas, son especialistas en manejo de autismo, síndrome de Down, son educadores especiales, son fonoaudiólogos y creo que psicólogos, y estos profes lo que hacen es tratar de ubicar unos aprestamientos, enseñarles unas rutinas en mesa para que posteriormente puedan ir al aula regular. Ósea aquí se divide en dos aulas especializadas y aulas regulares. Porque hay niños que son escapistas, los niños con autismo la mayoría son escapistas. Entonces por ejemplo un niño escapista en un aula regular ¿Cómo lo mantiene la profesora? ¿Cómo fortalecer esos procesos de enseñanza aprendizaje si este niño no mantiene en mesa? Entonces ellos generan esos hábitos, se fortalecen esos hábitos escolares básicos para que posteriormente ya adquieran los procesos de aprendizaje. Aquí se les hace una valoración inicial, tenemos una psicóloga que es especialista en psicología clínica, ella les hace una prueba neuropsicológica para determinar su coeficiente intelectual”. Entrevistador: ¿hay algún tiempo límite para que un niño permanezca en un aula especializada? D3: “no hay un tiempo definido, todo depende de la evolución del estudiante, hay niños que están hace dos, tres años en aula especializada, tienen que haber unos mínimos; que manejen rutina en	“Caracterización del colegio por restablecer los derechos de los niños a la educación” Permanencia variable por zona de alto impacto y población vulnerable Aulas especializadas como método de preparación para el ingreso al aula regular.
--	--

mesa, que no sean escapistas, que disminuyan su nivel de ecolalias, que disminuyan sus estereotipos, ellos también se establecen unos logros y con base en eso ellos son promovidos o continúan en aula especializada”.

Entrevistador: ¿Cuáles factores identificaría como generadores de exclusión que afectan a la población con TEA?

D3: “yo pienso que en el sentido de los docentes titulares, tratando de cubrir a todos los niños, pero de alguna manera es un tema de segregación, que se le coloca a un niño una cartilla y se hace compañía no de su docente como debería ser, sino en compañía de otro niño para fortalecer esos procesos, yo pienso que hay de alguna manera hay exclusión, estamos tratando de hacer inclusión, pero es que ¿Cómo una profesora hace inclusión con 30 niños, teniendo diversidad, teniendo cantidad y poder hacer uno a uno? Eso hace que el niño no avance en la medida que debe avanzar, hay niños que no pueden avanzar. Por eso a veces pedimos acompañamiento, ahí niños que vienen en compañía bien sea de terapeutas o familiares, porque estos niños vemos que tienen potencialidades, tienen un coeficiente intelectual un poco leve, bajito, pero que, si el niño trabaja uno a uno, puede fortalecer prácticamente esos procesos y llegar a logros de un niño en aula regular. Entonces necesitamos potenciar, y ¿cómo lo hacemos? Con el acompañamiento permanente. Por parte de los compañeros, hay un cuidado, una aceptación, protección para estos niños”.

Entrevistador: ¿Qué aspectos considera necesario fortalecer para facilitar el desarrollo de los procesos de inclusión en la institución?

D3: “primero los docentes de apoyo para poder tener un acompañamiento mayor a las profesoras y por ende una mejor calidad, tanto académica para los niños con autismo y una regulación de conducta. Así mismo el apoyo con familias es muy importante, y nosotros hemos evidenciado una gran problemática, porque aquí tratamos de fortalecer los procesos, pero en casa no, entonces la responsabilidad el 85% si no es el 90% es para la institución, y pienso que tiene que ser 50 y 50. La asistencia, los niños autistas fallan mucho, pero no fallan porque se enfermaron, por un proceso

“es un tema de segregación, que se le coloca a un niño una cartilla y se hace compañía no de su docente como debería ser, sino en compañía de otro niño para fortalecer esos procesos”

Cantidad de niños en el salón que dificulta los avances y la inclusión.

Acompañamiento permanente para potenciar habilidades y competencias.

terapéutico, o una cita médica, no, fallan por que las familias no los traen”. Entrevistador: aspectos adicionales. D3: “las rutas están establecidas solamente para niños con necesidades especiales”	Compromiso de los padres es necesario para aumentar efectividad de los procesos educativos Asistencia ambivalente a la institución “lo
---	--

ENTREVISTA A DOCENTES

ANEXO 10. TRIANGULACIÓN PRIMER PROTOCOLO CUIDADORES

**TRIANGULACIÓN PRIMER PROTOCOLO
ENTREVISTA A CUIDADORES**

Transcripción C1	Análisis
Entrevistador: Desde su experiencia personal, ¿cómo caracterizaría los TEA? C1: “Es un trastorno que es bastante complicado, sobre todo para ir aprendiendo a cómo manejarlo y en el ámbito familiar que todo el mundo se adapte a él. Porque es más adaptación de uno a él, que de él a nosotros.” “El autismo es un trastorno que uno aprende a querer una persona así, porque él le da a uno cariño incondicional.” - ¿Cómo crees que ha sido el hecho de convivir con una persona con autismo? “Pues bastante complicado, porque igual no tanto para mi sino más para el resto de personas que no comprenden o no saben sobre el autismo, porque ya es algo que no eh.... no le han puesto tanta atención como a los otros trastornos”.	“Porque es más adaptación de uno a él, que de él a nosotros.” Comprensión del TEA desde la sociedad
Entrevistador: ¿Podría reconstruir su historia de vida como cuidador de una persona con autismo? C1: “Al comienzo fue complicado, pues yo lo asimile fácil, pero sin embargo fue complicado más en los momentos en los que él tiene crisis porque uno no sabe cómo manejarlas, en ese momento fue complicado de uno como padre y más pensar que va a ser de la vida de él más allá cuando él ya este grande”.	Proceso inicial complicado “Al comienzo fue complicado” Desorientación e incertidumbre frente al diagnóstico “pensar que va a ser de la vida de él”

Entrevistador: Desde su experiencia personal ¿Cuáles son las barreras que ha identificado que dificultan el proceso de inclusión educativa del niño con TEA tanto al nivel del *ingreso* como de la *permanencia*?

C1: “Sobre todo la sociedad y pues más que hay partes en las que rechazan eso porque la mayoría de niños con autismo son muy agresivos, entonces como que le ponen esa barrera”.

- ¿y a nivel educativo?

C1: “Ha sido un poco complicado porque al comienzo en el primer jardín que él estuvo pues lo aceptaron bastante bien y, pues no se sabía todavía hasta un año después porque al primer año se la pasaba llorando y al segundo año tuvo un acompañamiento y lo dejaban solo por días y pues él se adaptó bien al jardín”.

C1: “Y ya ahorita que llegamos aquí que llevamos 3 años casi, al principio fue complicado porque hubo el rechazo de..., por lo del autismo porque acá todavía no había adaptación para niños con autismo...mmm... entonces como que fue esa barrera e igualmente estamos en la lucha de que a él le pongan más atención por lo que yo estoy en el acompañamiento ya hace 3 años”.

Pensamiento generalizado de agresividad en los TEA

“la mayoría de niños con autismo son muy agresivos”

Rechazo por falta de adaptación de la institución

“hubo el rechazo de..., por lo del autismo porque acá todavía no había adaptación para niños con autismo”

Entrevistador: Desde su experiencia personal ¿Cuál es su percepción acerca de cómo se desarrollan los procesos de inclusión de los niños con TEA?

C1: “Uno tiene que aprenderlos a conocer demasiado, porque cada niño con autismo es muy diferente al otro, ósea, todo el autismo no es igual, yo no puedo decir que el comportamiento de *Santiago* va a ser igual que de otro niño con autismo, porque todos tiene sus características bastante diferentes. Toca aprenderlos a manejar, saber qué es lo que les gusta; conocerlos, es más eso”.

“Conmigo él se porta muy mal, pero cuando viene la psicóloga él se maneja muy bien”.

Conocimiento de las diferencias del TEA “cada niño con autismo es muy diferente al otro, ósea, todo el autismo no es igual.

Conocimiento de las diferencias del TEA “porque todos tiene sus características bastante diferentes”

Entrevistador: ¿Cuáles aspectos considera *necesario fortalecer* para facilitar el desarrollo de los procesos de inclusión en la institución?

C1: “Pues la verdad que sea inclusión, porque esa es la palabra, que sea sinceramente inclusión porque **muchas veces que los dejan a un lado**, porque yo entiendo y es totalmente entendible que **una profesora tiene 30 niños en un salón y es muy complicado** tener como esa... emmm... solo para él, pero entonces yo digo que en caso dado deben tratar tanto como secretaria de educación, secretaria de salud, tratar de...porque eso ya lo quitaron que eran **las educadoras especiales eso lo quitaron y no debería ser así**, para uno como mamá es más complicado porque por ende a uno como mamá los hijos no le hacen caso, yo creo que secretaria de educación debe adaptar a una persona, si hay tantos casos **sobre todo los niños con autismo darles la sombra**, pues tratar de que ellos sean independientes, pero al menos en la primera infancia, primaria y parte de bachillerato que se les pueda dejar una sombra, eso es lo que yo siempre he dicho **porque ellos no van a aprender igual que los otros niños**”.

Una inclusión sin segregación “porque muchas veces que los dejan a un lado”

Cantidad de niños en el salón que dificultan los avances y la inclusión “una profesora tiene 30 niños en un salón y es muy complicado”

Acompañamiento por parte de entidades gubernamentales “las educadoras especiales eso lo quitaron y no debería ser así”

Acompañamiento permanente por parte de sombra “sobre todo los niños con autismo darles la sombra”

Inequidad en el aprendizaje niño regula- niño TEA “porque ellos no van a aprender igual que los otros niños”.

Entrevistador: ¿Cuáles factores identificaría como *generadores de exclusión* que afectan a la población con TEA?

C1: “La desinformación. Hay muchos niños que son agresivos y ellos son tildados así, aunque ellos le ganan a veces uno en fuerza, toca de chiquitos que se adapten a la sociedad”.

“Sobre todo que, al comienzo, es más parte de las familias que eduquen a sus hijos, que hay diferentes condiciones de niños y ellos le colaboren; es más por parte de familia. A nivel institucional es el miedo a conocer algo sobre un trastorno nuevo, saber manejar, es eso y como tratar de capacitarse sobre el tema pues obviamente no todos son iguales, pero tratar de saber más sobre autismo”.

La falta de información, genera exclusión.

Agresividad como característica generalizada

“Hay muchos niños que son agresivos y ellos son tildados así”

Psicoeducación a padres e hijos sobre diversidades “las familias que eduquen a sus hijos, que hay diferentes condiciones de niños”

Miedo a tratar el TEA “miedo a conocer algo sobre un trastorno nuevo, saber manejar”

Entrevistador: Sabemos que hoy día se habla del autismo en términos de un espectro, dada la variedad en que puede manifestarse esta condición. Teniendo en cuenta esto ¿Qué tan significativo ha sido el avance educativo en cuanto a las *estrategias pedagógicas* utilizadas en el aula de clase?

C1: “La cuestión es esa, porque apenas este año estamos comenzando a hacerle la adaptación hasta ahorita porque ellos dicen que tienen que conocer al niño, y si, tienen que conocerlo, pero él ya lleva 3 años y sé que hay más, pero si uno como colegio quiere aprender debe conocer más sobre el tema”.

“El colegio se ha apoyado mucho con las muchachas que han venido, con las de la fundación, como ellas tienen más empape sobre el tema, entonces ellas más o menos los guían cómo es que tiene que ser las cosas y a las profesoras y pues, ellas tratan de hacer lo posible para adaptar lo que les enseñan a ellos”.

Inconformidad en la adaptación al aula regular

“estamos comenzando a hacerle la adaptación hasta ahorita porque ellos dicen que tienen que conocer al niño”

Ampliación sobre los conocimientos del TEA EN LAS INSTITUCIONES “si uno como colegio quiere aprender debe conocer más sobre el tema”.

Apoyo de fundaciones como estrategia pedagógica “El colegio se ha apoyado mucho con las muchachas que han venido”

Entrevistador: Teniendo en cuenta esta caracterización ¿Cuál sería el <i>rol o el papel</i> que desempeñan los cuidadores con relación a la inclusión de niños con TEA? C1 “Primero uno como tratar de que los demás entiendan cómo es esa persona, es más de uno de rol de mamá y pues explicarle a cada persona que está alrededor de él que es lo que sucede con él y que ellos traten de comprender, es más como eso para que ellos sean más conscientes”.	La familia como fuente de información del TEA “tratar de que los demás entiendan cómo es esa persona”
Entrevistador: ¿Qué tipo de <i>herramientas</i> proporciona la institución educativa para facilitar el proceso de inclusión de los niños con TEA? C1 “si yo faltó ellos no me ponen problema, porque hay muchas veces que a mí se me presentan cosas y ellos han sido muy flexibles frente a eso”. - ¿Consideras que hay cosas en las que se puede mejorar? “Pues en parte inclusión, tratar de incluirlos, por ejemplo, en las presentaciones que ellos se sientan importantes y pues que en el salón los niños están allá y <i>Santiago</i> en este sitio, es como tal incluirlo, tenerlo presente ahí, no como... pues... ahí está la mamá, entonces ahí está la mamá, no.	comprensión de circunstancias ajenas a la institución “si yo faltó ellos no me ponen problema” Fomentar la inclusión en actividades culturales del colegio “es como tal incluirlo, tenerlo presente ahí”
Entrevistador: ¿De qué manera afectan las <i>dinámicas</i> de otras instituciones no educativas (p.e. gubernamentales, de salud, etc.) en los procesos de inclusión educativa de la población TEA? C1 “pues ahorita hay mucho problema porque uno va a pedir algo, pero por el lado de mi seguro para que a mí me ha ido bien, yo no me puedo quejar, ellos han tratado de colaborar con lo que más se ha podido, pero por lo menos en el momento en que quitaron las educadoras especiales fue terrible pues porque a él le daban apoyo más tiempo y ya ahorita no lo permiten entonces es más complicado este tema, es muy, muy complicado porque para uno como mamá primero, uno tiene que trabajar y pues es muy difícil conseguir uno trabajo de esta forma, porque si uno tiene que estar ahí es muy complicado”. “A mí me ha ido bien, no me puedo quejar, mi seguro que es <i>SURA</i> es muy bueno, pero por ejemplo hay unas personas que les ha tocado	Actitud favorable con la EPS “a mí me ha ido bien, yo no me puedo quejar” Falta de educadoras especiales “en el momento en que quitaron las educadoras especiales fue terrible Dificultades a nivel laboral para los padres “es muy difícil conseguir un trabajo de esta forma” Dificultad en la asignación de alguna cita “es muy complicado

cambiar de seguro, es muy complicado pedir una cita con un especialista, hay citas que se demoran demasiado; acá hay unas citas que se demoran, pero tratan de atenderlas lo más pronto posible. Ha habido unas cosas que, si me toca por la superintendencia de salud, pero ya son como digamos... los dientes de él porque cuando él estaba pequeño lo hospitalizaron y al parecer el antibiótico que le dieron pues le hicieron dañar los dientes, entonces, a él tenían que atenderlo Colsubsidio hace un año y ya se le ha caído dientes y todavía no le han dado la cita y ya se la dieron ahorita hasta el 27 de julio. Entonces ya paso un año completo para que hicieran ese proceso, pero eso ya son IPS aparte del seguro

- ¿Qué fundación es en la que está él?

C1 “En la fundación integral terapéutica”

pedir una cita con un especialista, hay citas que se demoran demasiado”

Entrevistador: ¿Cuáles son las barreras que ha identificado y que dificultan el proceso de inclusión educativa del niño con TEA tanto al nivel del ingreso?

C1 “Pues aquí fue duro, para mí fue mortal. Pues en el primer jardín como él no hablaba y no avisaba, no iba al baño pues las profesoras como que se frenaron y eso porque él estaba apenas comenzando con la adaptación del baño entonces... ellas como que pusieron esa barrera porque ellos tienen que aprender en el jardín y ellas me molestaban más por llevarlo a las citas, allá si me molestaban mucho y yo me la pasaba más en citas que en el mismo jardín y él se la pasaba muy enfermito y él tenía una jornada de 8 am a 4 pm y él se estaba ahí, hubo unas complicaciones pero ya fue desinformación de las mismas profesoras.

Y de aquí si fue como el rechazo de... al comienzo incluso hubo un inconveniente con una profesora, pero entonces ya hubo como la adaptación y lo pasaron a otra profesora y eso, es más como el miedo”

- ¿Porque fue el inconveniente?

“Más miedo, miedo a saber cómo es él y pues de saber cómo es la situación con el autismo, porque como lo he dicho antes hay muchas personas que le ponen esa barrera es por el diagnóstico que él tiene”.

“Pues aquí fue duro, para mí fue mortal”

BARRERAS POR FUNCIONALIDAD DEL NIÑO TEA “como él no

hablaba y no avisaba, no iba al baño pues las profesoras como que se frenaron”

Al comienzo hubo rechazo del TEA “aquí sí fue como el rechazo, es más como el miedo”

Miedo por desconocimiento sobre el TEA “Más miedo, miedo a saber cómo es él y pues de saber cómo es la situación con el autismo, porque como lo he dicho antes hay muchas personas que le ponen esa barrera es por el diagnóstico que él tiene”.

Miedo a manejar un trastorno como el TEA “miedo a saber cómo es él y pues de saber cómo es la situación con el autismo”

Entrevistador: ¿Cuáles son las barreras que ha identificado y que dificultan el proceso de inclusión educativa del niño con TEA tanto al nivel de la <i>permanencia</i>? C1 “Pues sobre todo lo mismo que digo, que no han adaptado, más que todo por lo menos digamos la evaluación de él no se la han hecho como puntualmente en la adaptación sobre lo que él sepa sino pues más como es más por pasarlo je, je, je, je, es eso je, je, je.” - ¿A él no le han hecho una evaluación donde diga que tanto ha avanzado? C1 “Exacto, pero pues ellos son más como que tratan de ver por el lado, ósea, por encima ellos miran más o menos qué es lo que sabe, pero así. pero en sí que se le haga una evaluación, no.	Evaluación de conocimientos durante el proceso académico “la evaluación de él no se la han hecho como puntualmente.” Evaluaciones subjetivas sobre conocimientos adquiridos “por encima ellos miran más o menos qué es lo que sabe”
Entrevistador: ¿Qué aspectos considera <i>necesario fortalecer</i> para facilitar el desarrollo de los procesos de inclusión en la institución? C1 “A fortalecer? yo considero que el apoyo familiar, porque uno de cuidador, por ejemplo, a mí, ¡mis papás me colaboran mucho! y por parte del papá del niño es muy complicado el tema. Entonces es como el proceso de que lo apoyen a uno; económicamente yo sé que es difícil, pero de alguna otra forma, con diferentes formas porque hay muchas personas que están terriblemente peor, ósea, hay personas que uno se da de cuenta que no se saben cómo sobreviven porque ellos tienen que estar pendiente de los niños, entonces es como más eso, lo que tiene que tratar de acomodar” “En la fundación en la que él está, ellos nos dan mucho la información, ¡no! ellos le brindan a uno mucho la formación, incluso hacen talleres y cosas así para que uno cada vez aprenda y aprenda más, Y incluso para que uno lo pueda adaptar a él a todo”.	Apoyo de sostenimiento a las familias

Triangulación entrevista C2	Análisis
-----------------------------	----------

Entrevistador: Desde su experiencia personal, ¿cómo caracterizaría los TEA?

C2: “Caracterizarlo? mmm... desde mi experiencia porque al igual entiendo que es un espectro bastante grande, pero en mi experiencia con *Samuel* la característica principal que tiene es como que... la **dificultad en el lenguaje**, el **comportamiento alejado**, emmmm, su pensamiento está como enfocado muy diferente a lo normal que uno ve, ósea, ellos entienden el mundo de una forma muy diferente, eh, manejan la situación muy diferente, **toman todo muy literal**, eh...mmm, su comportamiento como te decía es a veces **se frustra mucho, se frustra cuando las cosas no se le dan**, más que todo la comunicación, **se le dificulta comunicarse e interactuar socialmente con los demás**”.

Dificultad en el lenguaje

comportamiento alejado

Literalidad en el lenguaje

Frustración ante el cambio

Dificultades en la interacción

Entrevistador: ¿Podría reconstruir su historia de vida como cuidador de una persona con autismo?

C2: “Desde que empezamos digamos que hemos tenido mucho apoyo sabes! entonces no. Al principio fue muy duro porque pensamos y **lo vimos muy complejo de manejar que nos sentíamos muy desorientados**, pero gracias a Dios en el jardín donde descubrieron que él tenía unos comportamientos diferentes, desde que lo diagnosticaron digamos que **nos hemos dado cuenta en el transcurso desde ese momento hasta hoy que no es algo terrible** como lo veíamos, o por lo menos en nuestro caso, si yo lo comparo con otros casos, en nuestro caso no ha sido algo difícil. Eh, **se complica más el tema de como que él tiene que tomar unas terapias, unos controles, que tenemos que tener un tiempo (los dos trabajamos) entonces los dos tenemos que ayudarnos mucho** eh... para poderlo mandar a sus terapias, porque son bastantes! y no sabemos hasta cuando las vaya a tomar eh, pero en el proceso digamos que nos ha ido muy bien, ósea, hemos tenido mucho apoyo de todo el mundo; eh... hubo situaciones un poquito complicadas al principio que era cuando más, porque **él ahorita ha mejorado bastante, ósea, yo diría que en un 70%**.

¡Al principio teníamos muchas situaciones en las que él hacía mucha pataleta en la calle, teníamos... como ellos no tiene miedo de nada! entonces se nos quería atravesar la calle, entonces nos daba mucho susto!, ¡pero él ha cambiado, ha mejorado mucho entonces ya no lo vemos como algo terrible, sino más bien le vemos lo positivo a esa situación, todo este tiempo le hemos tratado de sacar lo positivo como lo es que el niño es muy inteligente, extremadamente inteligente para su edad! es demasiado avanzado, entonces digamos que lo **hemos**

Desorientación ante el diagnóstico

Proceso inicial “muy complejo”

Cambio de percepción sobre el TEA “no es algo terrible”

Apoyo intrafamiliar para el afrontamiento

Mejora a partir de las terapias

Adaptación a situaciones sociales gracias a la terapia

Cambio de percepción por capacidades y potencialidades “hemos tratado de sacar lo positivo”

Algunas personas tienen una idea muy general del tema

Ambivalencia en la

aprovechado a nuestro favor y a favor de él, entonces para nosotros ha sido más bien como una bendición”.

“Quiero comentarte algo! y es que la gente a modo general tiene una idea muy específica, hay mucha gente que no sabe, digamos en nuestro entorno hemos encontrado que la mitad no sabe y la mitad ha escuchado algo del espectro y los que saben o han escuchado algún caso se sesgan al caso que vieron, entonces yo encontraba que mucha gente me decía: uyyy no, eso es terrible, yo vi un caso y eso ellos hacen esto y hacen esto y ellos son así! entonces lo asustan a uno mucho o uno busca en internet y ve cosas terribles, entonces yo deje de hacerlo, deje de escuchar comentarios y cosas; como hay otras personas que han visto casos más leves y entonces le dicen a uno. ahh no, eso él se mejora con las terapias, eso es súper fácil, eso es súper chévere porque ellos son muy pilos, ellos son muy enfocados, son muy sinceros, ellos tienen su personalidad entonces es muy chévere. ¡Entonces es como que el autismo no se viera como algo tan alejado sí!, sino como que viera algo más importante, se hablará más del tema, como que se socializara más a nivel general y la gente supiera más que es eso, cómo se maneja y cómo se caracteriza, que todos los casos son diferentes porque hay gente que no sabe, la gente cree que todos son iguales”.

información sobre los TEA dependiendo de la fuente

Falta de información y socialización del TEA “se hablará más del tema”

Entrevistador: Desde su experiencia personal ¿Cuáles son las barreras que ha identificado que dificultan el proceso de inclusión educativa del niño con TEA a nivel del ingreso?

C2: “La educación, ósea, la educación que tiene la gente que está tratando los temas, que de pronto se desconoce muchas cosas eh, mira que el año pasado la profesora me decía que ella aprendió mucho con Erick porque precisamente ella no conocía mucho del tema y ella aprendió fue con él. No lo aprendió en otro lado ni nadie se lo dijo, lo que aprendió del autismo fue con él”.

- ¿A nivel de ingreso en las instituciones educativas cuáles son esas barreras que ha identificado?

“De ingreso no hay barreras, pues que debería haber inclusión en todos los colegios, yo pienso que debería haber inclusión en todos los colegios no solo en unos. Entonces la barrera que encontramos es que, por ejemplo: a mi esposo le queda más cerca otro colegio y ese no tiene inclusión, entonces debería haber inclusión en todos los colegios distritales, ¡todos! hasta en los privados debería haber. Yo lo iba a meter en un colegio privado y allí me dijeron no, acá no lo podemos

Desconocimiento sobre un manejo adecuado del TEA “se desconoce muchas cosas”

Desconocimiento por parte de los docentes sobre el TEA “la profesora me decía que ella aprendió mucho con Erick porque precisamente ella no conocía mucho del tema”.

No hay barreras “De ingreso no hay barreras”

Inclusión en todos los colegios

recibir. hay muchas limitaciones, pero donde no las hay el ingreso no es nada complicado, ósea, es muy fácil el apoyo está todo el tiempo. entonces no veo limitaciones en ese sentido.
“él casi no viene a clase, solo viene 2 días a la semana porque los otros 3 va a terapia, pero si estamos mirando con psiquiatría que le reduzcan las horas para que lo promuevas, quieren promoverlo”.

Entrevistador: Desde su experiencia personal ¿Cuál es su percepción acerca de cómo se desarrollan los procesos de inclusión de los niños con TEA?

C2: “Pues me parece que se desarrollan bien, ósea, el proceso lo desarrollan muy bien aunque a veces veo que como vuelvo a lo mismo, se tiene una idea muy general del tema, entonces se tratan los casos igual y no se deberían tratar igual, porque todos son diferentes! pero si veo que hay cosas que ni siquiera sabemos que hay mucho apoyo en el tema de las discapacidades, porque eso se toma como una discapacidad! entonces hay muchos apoyos del distrito en los temas de discapacidad que uno no conoce y se deberían socializar más esos temas para que la gente sepa. Pero si me parece que el proceso es muy buen”.

Actitud favorable frente a los procesos de inclusión

Los docentes tienen una idea general del tema “se tratan los casos igual”

Socialización sobre las ayudas del distrito “se deberían socializar más esos temas.”

Entrevistador: Cuáles consideras que son esas principales barreras que se tienen para generar ese proceso de educación inclusiva

C2: La educación. Ósea la educación que tiene la gente que está tratando los temas, que de pronto se desconoce muchas cosas. Mira que el año pasado la profesora me decía que ella aprendió mucho con mi hijo precisamente porque ella no conocía mucho y ella aprendió fue con él, no lo aprendió en otro lado, nadie se lo dijo, ella aprendió del autismo fue con él.

Mayor formación a profesores para manejar los casos de autismo “se desconoce muchas cosas”

Entrevistador: A nivel de ingreso en alguna institución educativa ¿cuáles son esas barreras que ha identificado? C2: De ingreso no, no hay barreras, pues yo pienso que debería haber inclusión todos los colegios, entonces digamos que la barrera que encontramos por ejemplo a mi esposo le queda más cerca otro colegio, no sé si lo has escuchado que es el Berbeo y ese no tiene inclusión, entonces debería haber inclusión en todos los colegios distritales, todos, hasta en los privados, debería haber alguna forma de que hubiera inclusión, porque a veces yo llamaba, yo lo iba a meter a un privado y me decían: “- no acá no lo podemos recibir” hay muchas limitaciones, pero en donde no las hay, veo que el ingreso no es nada complicado o sea es muy fácil, el apoyo está todo el tiempo, si yo quiero hablar con la educadora especial en el momento que yo quiera hablar, yo sé que ella va a atenderme, entonces no veo limitaciones en ese sentido.	“debería haber inclusión todos los colegios, hasta en los privados”
<i>Entrevistador:</i> Dónde viven ustedes C2: Nosotros vivimos en Mosquera, pero trabajamos los dos en Bogotá. <i>Entrevistador:</i> ¿y cómo hacen todos los días? C2: Tenemos carro, nosotros madrugamos todos los días. No sabíamos que también podemos sacar el tema de la exclusión del pico y placa. Aunque el niño casi no viene al colegio, él asiste dos días a la semana, los otros tres días él va a terapia y sale al mediodía entonces no alcanza a llegar a estudiar. pero si estamos viendo el tema con psiquiatría que le reduzca un poquito las horas para que lo puedan promover, también quieren promoverlo, entonces no se ha podido por que como él casi no viene.	Interferencia en los procesos escolares por proceso de rehabilitación
Entrevistador: Cómo fue ese proceso del diagnóstico del niño C2: pues eso lo descubrieron allá en el jardín, la educadora especial me hizo un informe junto con la psicóloga, ellas iban como una vez a la semana, y la profesora le decía “- es que yo veo esto, esto y esto, en el niño, quisiera saber”. Entonces comenzaron a hacerle seguimiento hasta que me dijeron y pues mi esposo no lo tomó muy bien, la primera vez no lo tomó bien, se negó completamente, y ya después cuando yo	Desorientación e incertidumbre ante el diagnóstico

le hablé, yo le dije mira es que yo ya leí, yo ya busqué, ya hice como una investigación y yo creo que él si tiene autismo. Y fuimos juntos con el niño al neurólogo, porque el neurólogo lo estaba viendo por otra cosa que él tuvo anteriormente y allí el neurólogo lo diagnosticó, comenzaron los informes y los controles, juntas médicas donde le ordenaron las terapias, donde le dieron todo el diagnóstico y empezó su historia clínica, comenzaron exámenes, de hecho, todavía estoy en exámenes de genética para ver si el tema es hereditario.

Entrevistador: ¿cómo fue el proceso para asimilar el diagnóstico del niño?

C2: Si, mira que **la vida cambia mucho**, porque ósea uno **a veces lo catalogaba como que no es un niño normal**, entonces la educadora me dijo: “- no es que todos los niños son normales, no quiere decir que él sea anormal, pero entonces es, un trato diferente, la vida cambia, todo alrededor cambia en torno a lo que él tiene, **no lo tratan igual que los otros niños**, me refiero es que lo tratan con mucha preferencia lo consienten demasiado, que por el hecho de que tiene un autismo, yo les digo no, es que él es normal, **trátenlo como todo se trata todo niño**, se corrige igual que todo niño, pero entonces todo el mundo lo tiene como en un pedestal, como que no vayan a tocar a Erick porque él es así, no le vayan a decir nada, no le vayan a hacer, no le vayan a quitar, y tampoco debería ser así, ósea sí hay que tratarlo un poco diferente por su autismo, pero tampoco porque él se va acostumbrar a que entonces yo soy el que mando, yo soy la que hago y todo el mundo me va a rendir pleitesía y no es así. Entonces es más como que la gente dejará más consciente de eso.

Asimilación del diagnóstico “la vida cambia mucho”

Equidad en el trato con niños TEA “trátenlo como se trata todo niño”

Entrevistador: ¿Cuáles aspectos considera *necesario fortalecer* para facilitar el desarrollo de los procesos de inclusión en la institución?

C2: “ Por ejemplo yo veo que la educación que tiene las personas que los cuidan, profesores, educadores especiales, psicólogos, **debería saberse más como tratarlos porque yo veo** es que como él hace un berrinche y **para evitar el berrinche la gente lo trata con una preferencia**, entonces debería mejorarse el tema de la educación para que se sepa que si el niño hace un berrinche en el momento que sea, donde sea hay que actuar de esta manera, no hay que consentirlo, no

Formación profesional para manejar los casos “debería saberse más como tratarlos”

Equidad en el trato con niños TEA “para evitar el berrinche la gente lo trata con una preferencia”

hay que darle la preferencia, simplemente saber cómo corregirlo.

Entrevistador: Sabemos que hoy día se habla del autismo en términos de un espectro, dada la variedad en que puede manifestarse esta condición. Teniendo en cuenta esto ¿Qué tan significativo ha sido el avance educativo en cuanto a las *estrategias pedagógicas* utilizadas en el aula de clase?

C2: “Pues yo digo que el acompañamiento, pues no sé si sea así, pero me parece muy bueno porque yo me imagino que antiguamente no lo había que hubiera un acompañamiento de un educador especial, porque un profesor yo me imagino que ellos no saben mucho del tema entonces se trataba igual o muchas veces no se daban cuenta de que el niño era así. entonces el acompañamiento es un avance muy bueno, que te digo, que hay que mejorarlo, sí, pero es un avance que hasta el momento yo he visto muy bueno!”

- ¿Consideras que es necesario el acompañamiento por parte del docente de apoyo, aunque no se genere ese contacto directo con el profesor?

“Pues yo pienso que la docente de apoyo debería estar ahí todo el tiempo, pero cómo inculcarle eso al otro resto de niños, de que esto es lo que tiene Erick, y esto. o veo que los niños ignoran totalmente el tema y ellos ya deberían saber, yo sé que ellos entienden; entonces yo sé que si ella les explicara: mira Samuel tiene esta condición o como quieran decirles de una manera muy entendible para ellos, ellos van a entender que él tiene una condición y que tiene que integrarlo, que él tiene que integrarse a ellos y ellos a él”.

Acompañamiento permanente de docentes de apoyo en los procesos educativos

“Pues yo pienso que ella debería estar ahí todo el tiempo”

Actitud favorable frente a los procesos de inclusión “el acompañamiento es un avance muy bueno”

Acompañamiento permanente de docentes de apoyo en los procesos educativos “la docente de apoyo debería estar ahí todo el tiempo”

Psicoeducación a padres e hijos sobre diversidad “inculcarle eso al otro resto de niños”

Equidad en el trato con niños TEA

Entrevistador: Teniendo en cuenta esta caracterización ¿Cuál sería el rol o el papel que desempeñan los cuidadores con relación a la inclusión de niños con TEA?

C2: “¡Yo creo que de uno depende que ellos mejoren o no, ósea, el rol es indispensable y a uno como padre debería haber alguien que lo eduque más respecto al tema, educarlo más como estar en constante educación de que esto es así, mira que vemos que el caso tuyo es así y debes hacer esto, como un acompañamiento a nosotros también!”

- ¿Consideras que te han brindado esas herramientas?

La familia como eje fundamental en los avances del niño TEA “de uno depende que ellos mejoren o no”

Formación a padres “uno como padre debería haber alguien que lo eduque más respecto al tema”

“A nosotros no, pero a el niño sí porque obviamente la educadora especial está con él en el colegio, tiene sus terapias, pero como padres, no, porque a mí me gustaría que me llamaran y me dijeran: ¡venga! según lo que vemos en el niño cómo puede usted tratarlo, que puede hacer desde el rol de padre en la casa, que está haciendo mal, que está haciendo bien”

- ¿Desde qué entidades te gustaría recibir esa información?
“yo pienso que todos los que lo tratan, desde las IPS hasta el colegio”

Información a padres de los entes que tratan al niño con TEA “yo pienso que todos los que lo tratan, desde las IPS hasta el colegio”

Entrevistador: ¿Qué tipo de *herramientas* proporciona la institución educativa para facilitar el proceso de inclusión de los niños con TEA?

C2: “No, herramientas como tal, hasta el momento no nos han brindado”

No brindan herramientas

Entrevistador: ¿De qué manera afectan las *dinámicas* de otras instituciones no educativas (p.e. gubernamentales, de salud, etc.) en los procesos de inclusión educativa de la población TEA?

C2: “No ha afectado mucho a pesar de que las citas si son súper demoradas eh, pero no considero que lo haya afectado, pero sí desde las IPS y las EPS deberían tener un cierto privilegio respecto a esos temas, porque lo que yo te digo, a nivel general se ve como algo muy alejado, algo no importante, no le dan la importancia necesaria. Hace falta más apoyo a los padres de niños así, apoyo en todos los sentidos, como que le enseñen a uno más, que haya más privilegio y más apoyo en todos los sentidos.”

No hay afectaciones drásticas
“No ha afectado mucho a pesar de que las citas si son súper demoradas eh, pero no considero que lo haya afectado”

Prioridad de las IPS y EPS con los TEA “sí desde las IPS y las EPS deberían tener un cierto privilegio respecto a esos temas”

Entrevistador: ¿Cuáles son las barreras que ha identificado y que dificultan el proceso de inclusión educativa del niño con TEA tanto al nivel de permanencia?

C2: “Barreras? emmmm... de pronto el aprendizaje creo yo, porque si el niño no entiende algo o no le gusta me imagino que eso va a ser una barrera, porque él en unas áreas es muy pila y otras no le gusta mucho, entonces ahí va a tener como una piedra en el camino para continuar. Que los profesores tengan más conocimiento del tema para poder llegar al caso específico”.

Algunas estrategias pedagógicas como barreras “si el niño no entiende algo o no le gusta me imagino que eso va a ser una barrera”

Formación a profesores sobre el TEA “Que los profesores tengan más conocimiento del tema para poder llegar al caso específico”.

Entrevistador: ¿Qué aspectos considera <i>necesario fortalecer</i> para facilitar el desarrollo de los procesos de inclusión en la institución? C2: “Me parece bueno que se haga siempre una evaluación para saber si él realmente debe estar en ese curso, jeso sería una buena inclusión! porque como te digo él llegó aquí sabiendo muchas cosas y todavía sigue en jardín, ¡el niño está muy atrasado! y no lo hemos podido subir porque casi no viene al colegio, pero a pesar de eso yo considero que el debería estar en un curso más avanzado” - ¿En qué tipo de materias crees que ha avanzado o qué habilidades ha logrado desarrollar? “No, yo veo que ninguna, nada, porque yo veo que ellos hasta ahora están aprendiendo las vocales, y él sabe leer hace dos años, sabe inglés, imagínate! sabe los números, el alfabeto, todo y hasta ahora están aprendiendo las letras y asociándolas a palabras y eso él ya lo sabe hace rato, entonces eso deberían verlo de una, apenas él entra hacerle una evaluación y decir: bueno, él aquí no puede perder tiempo, de una vez subámoslo a que vea inglés, vea idiomas, a que vea sociales, yo que sé, que vean las competencias porque yo veo que está muy atrasado”.	Inconformidad ante la ubicación del niño en el curso “que se haga siempre una evaluación para saber si él realmente debe estar en ese curso” Identificación de pocos avances a nivel académico “que vean las competencias porque yo veo que está muy atrasado”.
--	---

Triangulación entrevista C3	Análisis
Entrevistador: Desde su experiencia personal, ¿cómo caracterizaría los TEA? C3: “Yo lo veo casi como normal, porque él con la capacidad cognitiva que tiene, yo lo veo un niño normal, en sus actividades, ¡como cualquier niño! atiende lo que uno le dice, saluda, reconoce sus tíos, entonces yo lo veo como”	Actitud favorable frente al diagnóstico “yo lo veo un niño normal, en sus actividades, ¡como cualquier niño!”

Entrevistador: ¿Podría reconstruir su historia de vida como cuidador de una persona con autismo?

C3: “Con él yo he tenido una crianza diferente a la que yo tuve con mis hijas, ha sido diferente, le tengo más paciencia, soy más tolerante, tengo que pasar muchas cosas que a mis hijas no les tolere, a mis hijas las críe con un régimen, una autoridad. Con el estoy más pendiente, yo no lo dejé solo en ningún momento, soy una persona demasiado desconfiada. Cuando lo regaño él me dice: estás muy cansona, ¡entonces la mamá de él cuando me oye me dice mira lo que te dice Robert! si fuéramos nosotras cuando éramos pequeñas, ¡pobre de nosotras! Yo le dije es diferente, porque ustedes eran unas niñas que no tenían ninguna discapacidad y él la tiene. entonces yo le dejo pasar muchas cosas a él.

- A CUANTOS AÑOS EMPEZARON A IDENTIFICAR QUE HABÍA ALGO DIFERENTE?

“Bueno, tenía como un añito, porque el papá le compró un megablock, una cantidad en una bolsa grande, un día en un cuarto solo que había donde vivíamos, él había organizado las fichas por colores, por grandes, medianas y pequeñas, pero estaban todas organizadas de una manera, que para la edad que le tenía, yo me quede como que... y para cuando ellos llegaron, yo les dije vayan al cuarto que está desocupado y miren lo que hay en el cuarto, entonces cuando ellos entraron me dijeron “me vas a decir que eso que hay en el cuarto lo hizo el niño?” yo le dije que sí! él nunca lo creyó hasta el día que lo vio. Al año él comía solo, pero entonces uno lo llamaba y él tampoco miraba a los ojos, no miraba fijo, era como retraído.”

“Cuando él tenía 3 años lo mandaron a un colegio en Venezuela y allí, lo vio una psicóloga, una trabajadora social, bueno... y cuando ya salieron me dijeron que él tenía lo que tiene, entonces nos asustaron tanto, porque nos dijeron que cuando él creciera a el niño lo íbamos a tener que mantener encerrado y amarrado, eso pa mi fue el acabose, yo me quise como morir, bueno paso así. Me vine para Cartagena y en Cartagena y nosotros hablamos con la mamá de él, mi hija, la pusimos al tanto de todo y ella trabajaba en una discoteca de vigilancia y allí había una chica que le dijo que aquí había una fundación que se llamaba Luna y yo te voy a ayudar con el niño, por medio de ella el niño entró a Luna. y a la profe que le tocó ahí, él la mechoneaba, la agarraba por el suéter y no la soltaba y no!, él tenía 4 años cuando entró a la fundación hasta los 5 años.

- ¿Vio avances?

¡Claro! el antes no toleraba espacios cerrados, no toleraba niños, el no toleraba personas, a nadie que lo agarrara, no trabajaba nada, nada. Ahí él entonces lo ponían a trabajar con granos, con arena, a pegar, a cortar, aprendió a manejar tijeras, a todo, todo, colorear, lo único, lo único que

Cambio en las pautas de crianza “Con él yo he tenido una crianza diferente”

La sobreprotección como pauta de crianza “Con él estoy más pendiente, yo no lo dejé solo en ningún momento, soy una persona demasiado desconfiada”

Ausencia de contacto visual “él tampoco miraba a los ojos, no miraba fijo”

Ambivalencia en la información sobre los TEA

Desorientación e incertidumbre frente al diagnóstico “eso pa mi fue el acabose, yo me quise como morir”

Adaptación a situaciones sociales gracias a la terapia

la didáctica como estrategia pedagógica

no aprendió, que nunca pudimos hacer fue que cuando tocaba piscina, ¡jamás lo pudimos hacer entrar a la piscina! Le daban clases con equinos, con caballos, él estaba pendiente y les daba la comida.” “Luego por medio de una tutela a salud Total el entro a una fundación donde le enseñaron a vestirse, a ir al baño, porque él se hacía ehhe se orinaba en los pantalones, y allá en la fundación le enseñaran a todo eso... a orinar, a decir cuando iba al baño. No hablaba y el fono, ella lo enseñó hablar, a silbar, a soplar las bombas y lo ponía con un pito de esos que tienen los policías de tránsito y con eso aprendió hablar, porque él no hablaba, nada más decía mami y cuando necesitaba algo, leche, comida, lo que fuera, lo llevaba a uno de la mano hasta donde estaban las cosas y le tiraba a uno la mano así... como que allá está lo que necesito y también mucho orar, a mí me gusta mucho orar a Dios, devota de la virgen y todas esas cosas él fue avanzando mucho , Robert ha avanzado mucho, mucho y también como la disciplina que yo le he colocado. Porque cuando he tenido que castigarlo, lo castigó y le digo, no tienes tal cosa porque te portaste mal.	Necesidad de acudir a instancias legales para garantizar procesos de intervención Comportamientos religiosos como estrategia para el avance
Entrevistador: Desde su experiencia personal ¿Cuáles son las barreras que ha identificado que dificultan el proceso de inclusión educativa del niño con TEA a nivel del ingreso? C3: “Pues lo que yo he visto es como la escritura y la lectura en él. Bueno lo que pasa es que a los colegios a los que él se llevó, uno fue 21 ángel y el otro fue... ay ahora no me acuerdo! allá no habían profesores capacitados para él y era el único niño que iba a entrar en ese colegio, pero la trabajadora social que lo recibió me dijo “ a mí me encantaría empezar un proceso con un niño como él, pero aquí el salón donde lo podían dejar a él eran puros chiquitines” y como él tan grande, entonces de una vez dijeron que no, que porque él podía ser agresivo, les podía hacer daño a los otros niños, entonces el resto de docentes dijeron que no; y lo mismo fue cuando fue a entrar allá a la sede B, que no porque estaba muy grande y que porque no se podía porque era niños pequeños. ¡Al comienzo allá también lo rechazaron! en la sede b de República de Venezuela, fue porque la hija mía metió un derecho de petición y ella revolucionó todo lo que pudo hasta que lo tuvieron que aceptar, pero la junta directiva de allá no lo aceptó porque él ya tenía 10 años”.	Formación a profesores sobre el TEA “no había profesores capacitados para él” Pensamiento generalizado de agresividad en los TEA

Entrevistador: Desde su experiencia personal ¿Cuál es su percepción acerca de cómo se desarrollan los procesos de inclusión de los niños con TEA? C3: “No hay, que uno vaya a buscar un cupo para ellos y no lo hay. Allá en la sede B a lo último ya no necesitaba acompañante para las salidas pedagógicas y él iba con su profesora, que era la profesora Katherine, que fue la que lo tuvo el año pasado, todo el año pasado, solito. Yo le hice a el acompañamiento en el 2017, hasta el mes de octubre y me sacaron, porque él tenía que seguir solo, entonces hasta ese tiempo estuve con él. El año pasado ya el no necesito prácticamente acompañamiento y ya sabía esperar, porque era cuando el salía del salón quería que viniera la ruta de una vez y se lo llevara, entonces él aprendió a comportarse a tomar distancia, a todo, todo, ¡para que!”	Actitud favorable frente a los procesos de inclusión
Entrevistador: ¿Cuáles factores identificaría como <i>generadores de exclusión</i> que afectan a la población con TEA? C3: “Pues no sé, allá en el colegio que es donde él ha estado nunca vi que lo apartaran ni nada. Nunca vi que lo discriminaron y el que se meta con él ¡pobrecito! no acepto que nadie se meta con él.”	La sobreprotección como pauta de crianza “no acepto que nadie se meta con él.”
Entrevistador: Sabemos que hoy día se habla del autismo en términos de un espectro, dada la variedad en que puede manifestarse esta condición. Teniendo en cuenta esto ¿Qué tan significativo ha sido el avance educativo en cuanto a las <i>estrategias pedagógicas</i> utilizadas en el aula de clase? C3: “Claro que sí, yo vi muchísimo avance y el avanza mucho, satisfactorio donde quiera que él ha estado.”	Actitud favorable frente a algunos procesos educativos
Entrevistador: Teniendo en cuenta esta caracterización ¿Cuál sería el <i>rol o el papel</i> que desempeñan los cuidadores con relación a la inclusión de niños con TEA? C3: “Pues yo me siento como la mamá de él porque he sido la que siempre ha estado con él, he sido como su mamá, siempre he estado ahí”	

Entrevistador: ¿Qué tipo de <i>herramientas</i> proporciona la institución educativa para facilitar el proceso de inclusión de los niños con TEA? C3: “Pues que le digo, pues son muchas cosas que uno veía que ellos utilizan, como la disciplina y todo lo que ellos utilizan, lo que eran juegos, las actividades que hacían y todo eso. Y acá no sé, no sé, le dije a la hija mía que venía a calentar puesto porque en realidad no he visto que decir así que aprendió tal cosa, no! yo soy sincera!”	Insatisfacción frente algunos procesos educativos en realidad no he visto que decir así que aprendió tal cosa
Entrevistador: ¿De qué manera afectan las <i>dinámicas</i> de otras instituciones no educativas (p.e. gubernamentales, de salud, etc.) en los procesos de inclusión educativa de la población TEA? C3: “Lo que pasa es que la tutela que la hija mía puso fue para esa fundación que se llama Cidade, pero luego cuando nos vinimos para acá para Bogotá, lo trasladaron para Emanuel.” - ¿Han tenido apoyo por parte de una entidad, subsidio? “no, nada!” - ¿Por medio de la EPS ha tenido dificultades en recibir alguna terapia? “Hasta el año pasado tuvo terapia, hasta que ella se retiró, que ella dejó de cotizar EPS. Ahora él está afiliado por el papá que nosotros no sabíamos.	
Entrevistador: ¿Qué aspectos considera <i>necesario fortalecer</i> para facilitar el desarrollo de los procesos de inclusión en la institución? C3: “¡Pues no sé, no!” “O Pues, que hubiera como más personas capacitadas para lo de ellos, porque los profesores no pueden como dedicarles todo el tiempo a ellos, entonces que hubiera una persona ahí como que los apoyara más, porque eso es lo que pasa con ellos, los niños regulares, él no es igual a un niño regular, no es lo mismo, no tiene la misma. Por lo menos a Robert no lo pueden mandar al tablero porque él no lo hace o Robert escribe tal y tal cosa, que le dicten el no, esas son las cosas que yo siempre he dicho, que haya una persona. Yo le dije a la hija mía que a mí me dan ganas como de sacar a Robert del colegio porque yo quiero que el avance, aprenda a leer, aprenda a escribir, yo quiero que uno le	Acompañamiento y capacitación permanente a docentes “hubiera como más personas capacitadas para lo de ellos, porque los profesores no pueden como dedicarles todo el tiempo a ellos” Inconformidad con los procesos educativos “yo quiero que el avance, aprenda a leer, aprenda a

pregunte ¿Robert, como te fue en el colegio? yo le pregunto cómo te fue, quien estuvo en el salón y me dice no, estuvo en los computadores, o el profe Nelson, la profe Claudia. Esas cosas quiero yo, que él avanzara, pues él llega y le miro las libretas y no lleva nada, entonces le busco una libreta vieja y le pongo a escribir, que vaya escribiendo y me pongo en la cartilla, ¡es lo que yo puedo hacer! Entonces yo le dije que tranquila, no iba a hacer revoluciones porque costó mucho volverlo a reintegrar, porque uno va a un colegio y le dicen” nosotros nunca hemos tenido un niño con esa discapacidad y no tenemos como el tiempo para dedicarle a él nada más”	escribir” Falta de recursos de las instituciones para el acompañamiento
--	--

ANEXO 11. TRIANGULACIÓN SEGUNDO PROTOCOLO CUIDADORES

TRIANGULACIÓN SEGUNDO PROTOCOLO ENTREVISTA A CUIDADORES

Triangulación entrevista C4	Análisis
Entrevistador: ¿Considera usted que su proceso de afrontamiento del TEA ha afectado los procesos educativos del niño y de qué manera? C4: Sí un poquito, pero ella ha sido una niña que capta muy rápido las cosas. Fue muy duro, duro porque uno dice ¿cómo así autismo? ¿y eso que? ¿cómo se come? ¿qué es lo que toca hacer? ¿con que se cura? ¿qué le hago para que se curen? o ¿que toca hacer para que ella salga de eso? pero se da cuenta uno y después le dicen a uno cosas, de que el autismo no tiene remedio, sí mejoran con terapias, con una dieta, con una socialización, con mucha dedicación en la casa, en el colegio pueden evolucionar, y eso es en lo que más he estado con Laurita, que ella siga superándose y evolucionando como persona, y como también integrarse a la sociedad, porque uno está con ellos no se sabe hasta cuándo, entonces uno tiene que prepararlos para que cuando ellos queden ya solitos ellos se puedan defender. Entrevistador: ¿Cómo percibe usted la idea que tienen los docentes sobre los niños con TEA?	Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico “Fue muy duro, duro porque uno dice ¿cómo así autismo? ¿y eso que? ¿cómo se come? ¿qué es lo que toca hacer? ¿con que se cura? ¿qué le hago para que se curen?” Importancia de la participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos “uno tiene que prepararlos para que cuando ellos queden ya solitos ellos se puedan defender”

C4: Pues unos son muy conscientes y le colaboran a uno en el proceso, otros no, hay muy poquitos son muy poquitos los que no, pero aquí la mayoría son muy conscientes de los niños y nos colaboran llevando otro proceso, una cartilla, miremos a ver si se puede con este tema, o si no le hacemos un tema más suave para ellos, o sea cosas muy chéveres, porque le facilitan a uno la vía por dónde va uno con ellos. Entonces eso es algo muy agradable porque uno encuentra en el camino con ellos tantas trabas, y tantas cosas que le cierran a uno las puertas de tantas maneras, en este colegio yo he visto cosas muy chéveres, cosas que han fluido, porque ellos han estado ahí pendientes de los niños, y por ejemplo Mauricio es un señor que ya tiene ganado el cielo porque para él primero sus niños con autismo porque la sociedad los excluye mucho. Entrevistador: ¿Considera que la institución y sus integrantes (administrativos, trabajadores, docentes y estudiantes) poseen un adecuado conocimiento y manejo respecto al TEA que garantizan una educación inclusiva? C4: Todavía falta porque en quinto, cuando mi hija estaba por la tarde, a ella me le hicieron matoneo y Bullying las mismas compañeras, porque pasa que los que están aquí y ya llevan un buen tiempo ellos ya lo saben, pero es que los niños nuevos no, y por lo general a ella le tocó en ese curso de niños nuevos, les habían dicho pero no con una información bien profunda, no sabían cómo era tratar a estos niños, un Bull ying y matoneo acá esas mismas niñas me la maltrataron, me le pegaron, la utilizaban para que quitara plata, robara. Entonces eso fue un año para mi terrible, entonces yo le conté a la profe y sancionaron a las niñas eso fue para finales de año. Había una profesora de biología aquí que no me gustaba el método de ella, porque ella como que se igualaba a los niños usted sabe cómo son los niños de acá, uno no puede decir que ellos son muy decentes, pero por ejemplo si uno se pone aquí a la par de un niño de esos, estás dejando que te irrespeten, entonces eso pasó, ella se ponía a la par de los niños entonces ya no la	Procesos de formación a docentes sobre el TEA “Pues unos son muy conscientes y le colaboran a uno en el proceso, otros no, hay muy poquitos son muy poquitos los que no” Sensibilización sobre el TEA “a ella me le hicieron matoneo y Bullying las mismas compañeras” Barreras para la inclusión “a ella me le hicieron matoneo y Bullying las mismas compañeras”
---	--

respetaban, y ellos copian todo Laura es por ejemplo las groserías y ahí me tocó ponerme dura con ella las groserías todas y por haber.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría recibir información y/o formación sobre el TEA y la inclusión?

C4: Si hacen falta más capacitaciones, porque uno lo ponen es a leer por ejemplo a mí el psiquiatra me puso a leer, vaya coja la página de internet y empaparse del tema mijá porque, lo que dice ahí, eso es, entonces uno bueno, pues uno lee pero uno no tiene bases, bueno yo ya leí, pero cómo hago para cuando ella se porte así, qué hago, inclusive cuando ella estaba en la sede B, empezaron unos talleres de padres y hay uno se encuentra con las mamás y comparte, porque ahí pues todos son diferentes, pero igual todas somos a la espera de algo que le solucionen a uno, algo sobre el comportamiento, y que debo hacer sobre el comportamiento de nuestro hijo, ahí fue muy bueno unos talleres que se hicieron, porque uno se encuentra con las mamás y comparte, pero si es bueno una persona que sea ya estudiada, que nos diga, esto se hace así entonces es importante también que uno pueda dialogar las cosas de la casa acá, porque no solamente todo lo que pase en el colegio sino también en la casa, porque yo nunca había comentado yo dije no pues eso es en la casa yo tengo que solucionarlo pero no sabía cómo.

Entrevistador: Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la sensibilización del TEA en niños regulares y comunidad en general?

C4: Bueno aquí en el colegio pasan películas, nosotras vimos una de un niño que tenía un diagnóstico y lo rechazaban, pero el poco a poco había compañeros que lo ayudaban, y había unas cosas que como que lo ponen a uno a pensar, bueno ese niño es capaz de hacer todo lo que él hizo, entonces él fue muy brillante en otras cosas, y los otros alumnos empezaron a ver como uyyyyy vea, tiene estas capacidades es muy brillante. Entonces eso es como algo de enseñanza para ellos, que algo tienen que sacar de ellos algo bonito, útil, que les enseñe películas, y también hablarles que ellos no están ahí porque están como un mueble no. Y yo le digo a la

Conocimiento sobre el TEA

“Si hacen falta más capacitaciones, porque uno lo ponen es a leer por ejemplo a mí el psiquiatra me puso a leer”

“pues uno lee, pero uno no tiene bases, bueno yo ya leí, pero cómo hago para cuando ella se porte así, qué hago”

Sensibilización sobre el TEA

“Bueno aquí en el colegio pasan películas” “hablarles que ellos no están ahí porque están como un mueble no” “De pronto con caminatas también ósea reunirnos todos”

profe, por ejemplo si van a hacer exposiciones chévere, porque ellos graban y Laura interactúa, y a ella le gustan las exposiciones, ella hace su cartelera, así yo le digo apréndase esto, ella va y se lo aprende, y lo explica, y para ella eso es mejor dicho muy grande, y eso no siente ella, y lo sienten los niños, entonces todas esas cosas uno tiene que saberlo manejar y que ellos lo expresen, de que los niños que la vean digan, ellos sí son útiles, si aprenden, si son capaces de estar ahí al frente, porque es que hay niños que tienen la capacidad y no lo hacen. De pronto con caminatas también ósea reunimos todos, así hacen la comunidad LGTBI como ellos tienen su institución, y salen ellos todos a protestar y es el día del LGTBI, y eso hacen cantidad de cosas así deberíamos hacer nosotros para hacernos conocer y distinguir, hace falta más acogida, que nos empoderemos. Entrevistador: El transcurso de los procesos educativos del niño con TEA, como ha sido su participación para garantizar una educación inclusiva. Puede contarnos ¿qué estrategias ha utilizado? C4: Yo he utilizado de todo, yo le utilicé imágenes, cuando ella empezó las terapias para que ella empezara a hablar, yo empapelé toda la casa, le puse mesa, silla, vaso, a todas partes le puse papel, en el baño, en todo con pictogramas. Entonces ella empezó a hablar, y cuando ella empezó a leer fue más rápido pues claro, entonces ella ya leía, veía la imagen y se le facilitaba más para hablar. A Laura yo le trato de explicar cómo una niña normal, y yo le digo vamos a ver si lo entendió, hágalo usted solita, a veces me lo hace, a veces no, entonces yo ya entiendo, ese no me lo entendió, entonces yo ya le explico de otra forma, se lo desmenuzo más, si me toca con dibujos, si es algo por ejemplo de español, si es algo de sociales se lo demuestro más con imágenes, si es en matemáticas igual, por lo general ella es una niña que ya la segunda vez lo coge ya. Entrevistador: Teniendo que el docente de apoyo es quien hace el acompañamiento educativo a los niños con TEA. ¿Qué estrategias	El rol de los cuidadores para el éxito de los procesos educativos "A Laura yo le trato de explicar cómo una niña normal" Acompañamiento permanente de docentes "pedir más terapeutas, por ejemplo, lo que es Sandrita ella es
--	--

se podrían implementar para reducir la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas? C4: Pues pedir más terapeutas, por ejemplo, lo que es Sandrita ella es una docente de apoyo, ella no puede con todo lo que hay en el colegio, y yo sé yo la considero a ella. Por ejemplo, un día yo pensé que la acompañante iba a ir y ella pensó que yo iba a ir, entonces Laura estuvo sola, fue como un mal entendido, entonces yo dije tengo que averiguar qué pasó y sí, me averigüe entonces unos compañeros me dijeron que ella no había visto la terapeuta y se puso ansiosa, como angustiada, entonces una compañera le dijo cálmate Laura, nosotras te vamos a ayudar, ósea entonces ella se calmó un poquito y ya estuvo bien. Lo que pasa con Sandra es que ella no puede estar en todas partes, y yo la entiendo si hubiera habido un apoyo en ese salón pues Laura no se angustia, Laura no llora, ni se descompone, y eso es lo que pasa por ejemplo hay niños que son normales y necesitan una persona que los ayude, cómo serán ellos. Se necesitan más docentes de apoyo por parte de la secretaría de educación. Entrevistador: Cuál es su percepción acerca del acompañamiento permanente e individualizado en las aulas de clase para los niños con TEA C4: Pues yo no le diría así como individual, lo diría como general, si hace falta un docente de apoyo en el salón permanente, por ejemplo para el caso de Laura a guiarla, ósea ella no necesita una persona ahí, ella necesita una persona de que; bueno hicieron esto, entonces tienes que sacar por ejemplo, las palabras que no entienden y ya sabe qué, y ella busca las palabras, entonces cuando dicen eso, ella ya sabe, y las saca, ahora búscalas en el diccionario, ella ya sabe que es buscar la palabra en el diccionario lo hace. Igualmente, pues la profesora puede ser el apoyo, si me entiende, pero si ella se sienta ahí y no lo quiere hacer, ella se sienta a tomarse su tinto y le vale, le puso ahí tomé, haga esto, y ya pues como ella ve que los niños autistas tienen su apoyo, pues ella no se preocupa, ¿qué hubo, ya hizo tal cosa? no, bueno pues mire a ver	una docente de apoyo, ella no puede con todo lo que hay en el colegio” Sensibilización sobre el TEA “entonces una compañera le dijo cálmate Laura, nosotras te vamos a ayudar, ósea entonces ella se calmó un poquito y ya estuvo bien” Acompañamiento permanente de docentes “si hace falta un docente de apoyo en el salón permanente” “la profesora puede ser el apoyo, si me entiende, pero si ella se sienta ahí y no lo quiere hacer” Rol de los entes gubernamentales “A mí la EPS nunca me ha brindado
--	--

si lo hizo o no, y lo hace entonces no hay un sentido de pertenencia de colaboración de los docentes eso es de parte y parte. Entrevistador: ¿Cuál considera usted que es el papel de los entes gubernamentales (EPS, secretaría de educación, alcaldías, otros) en relación con la educación inclusiva de niños con TEA? C4: A mí la EPS nunca me ha brindado unas terapias, me las brindaron, pero no eran las terapias adecuadas para Laura, ellos me dijeron si, las terapias, claro, pero es que yo iba al consultorio y Laura era para otras clases de terapias, porque es que iban niños con problemas de concentración, pero no había como ella, ella era la única, que sí lloraba, gritaba y pataleaba todos los niños la miraban y se asustaban, y a está ¿qué le pasó? Ósea ella no estaba en el lugar adecuado, ni me la mandaban al lugar adecuado, yo les dije bueno, si tenemos a Avante que eso queda por allá en Suba, en el último rincón, entonces yo les dije, pero es que yo vivo en Bosa, ustedes me mandan a Suba de extremo a extremo, Ella es una niña que se estresa con ese recorrido ya de dos horas es mucho tiempo yo necesito una parte más cerca o sino el transporte. Por ejemplo cuando le dieron esas terapias que nos ofrecieron, que fueron unas terapias de caballo, fuera de Bogotá que fueron con caballos, de caninos eso fue muy bonito, yo tenía que estar aquí a las 7:00 de la mañana porque y si no el bus se me iba, yo tenía que salir de allá a las 5 de la mañana para estar acá a las 7:00, y a nosotros nos tumbaron, le pegaron a la niña, le hicieron moretones en todos los brazos, me tocó sacarla de ese tumulto y esperar a que pasaran todos esos caballos y mirar a ver si pasaba un preferencial, porque eso los preferenciales son muy llenos, el diagnóstico lo tenía que cargar para subirse a un preferencial, y para que nosotros nos pudiéramos subir a un preferencial teníamos que esperar tres horas, porque esos buses son demorados, lo hacen de aposta para que la gente no espere un bus de esos, ¿porque son así? si son mamás embarazadas que están trabajando, que necesitan estar en su trabajo temprano, son estudiantes o personas con discapacidad que necesitan ir a una cita, porque dejan demorar tanto una fila de esas, despachen rápido a esa persona, a esa gente, pero no lo hacen. Yo puse tutela para que me dieran el transporte y no, nada y no,	unas terapias, me las brindaron, pero no eran las terapias adecuadas” “ustedes me mandan a Suba de extremo a extremo” “yo necesito una parte más cerca o sino el transporte” “Yo puse tutela para que me dieran el transporte y no, nada” “el diagnóstico lo tenía que cargar para subirse a un preferencial”
--	--

entonces un día el neuro pediatra me preguntó, ¿la niña está en terapia? yo le dije que no, ¿porque? porque Laura no quiere volver a terapia, porque ella le tiene miedo a los buses, al Transmilenio, entonces como el fallo de la tutela no fue a mi favor, entonces yo le pregunté ¿Laura usted quiere terapias? ella dijo no, terapias no, desde ahí le cogió rabia le cogió miedo y ella ya desde los 13 años no tiene terapias. Entrevistador: ¿Tiene conocimiento de cómo se evalúan los avances del niño con TEA? ¿Cómo son? C4: Ellos hacen una evaluación general por medio de los trabajos que ella hace, también la ponen a ubicar por ejemplo en sociales, dónde queda tal parte, tal departamento, eso yo se los enseñe, fue difícil pero uno repitiendo y repitiendo les va aprendiendo, le salió bien, en inglés los ponen a evaluación por ejemplo en diálogo también salió bien, en educación física pues los ejercicios, en matemáticas también les hicieron un examen aparte, por ejemplo los tres niños que son autistas les ponen un tema diferente a los otros niños y ahí los evalúa. Entrevistador: Desde el ingreso del menor al plantel educativo, ¿Cómo ha sido el proceso para comunicar los resultados de las evaluaciones académicas del menor? C4: Como por lo general yo estoy acá, yo estoy preguntando, por ejemplo, cuando yo estoy aquí, yo me habló con todos los profesores, profe cómo le va a Laura, todo, ellos me lo comentan yo estoy al día con lo de Laura ósea yo lo pregunto. Entrevistador: Teniendo en cuenta que las competencias de cada niño con TEA varían, ¿Que avances a nivel educativo ha logrado evidenciar en el niño? C4: A ella le gusta la mucho la matemática y se preocupa mucho por esa materia, ella también tenía problemas de comprensión de lectura y ya cogió un poco, pues no mucho pero sí es algo que ella ya va avanzando.	Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “Ellos hacen una evaluación general por medio de los trabajos que ella hace” Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “yo me habló con todos los profesores, profe cómo le va a Laura, todo, ellos me lo comentan yo estoy al día con lo de Laura ósea yo lo pregunto” Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “ella también tenía problemas de comprensión de lectura y ya cogió un poco, pues no mucho pero sí es algo que ella ya va avanzando” Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “ella ha avanzado
--	---

Entrevistador: Desde su rol y experiencia como cuidador ¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA? C4: Por ejemplo, en matemáticas ella ha avanzado porque es que el profe les trabaja en el computador, él trabaja mucho dar quiz en el computador, el refuerzo en el computador, él empieza la clase en el tablero y refuerzan el computador. Entonces eso es una estrategia nueva, por ejemplo, la comprensión de lectura en informática lo estaban dando y ella entendió muy bien ahí el cuento y ella lo tradujo, ahí fue donde yo dije ella ha avanzado en eso, ósea me parece muy bueno, me parece muy bueno que todos los profesores lo trabajen en el computador, por ejemplo, lo que es inglés, sociales, a Laura le gusta mucho lo que son los volcanes y ella, mami mire la lava, a ella le llama la atención, entonces eso es como un apoyo para que ellos absorban toda la información, porque ellos son muy rápidos en eso. Entrevistador: ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón? C4: Muy complicado, el año pasado eran como 38 y eso era complicado que un niño aprenda, se concentre, para que uno le pueda explicar también, para que uno se pueda concentrar también y explicarle es difícil, porque es que el comportamiento de los otros niños, una gritería, molesten para aquí molesten, para allá, y es debido a que ya son muchos niños y un niño autista no se puede concentrar. Entrevistador: ¿Desde su interacción con el niño, ¿cuál es la percepción que él tiene sobre el hecho de estar dentro de un aula donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares? C4: Sí le ha afectado, porque ella dice; mami no, que ella quiere ser como los otros niños, así como ellos, Laura como ellos cartilla no, Laura no, mire él no tiene cartilla porque a mí sí, porque yo, sí yo también puedo, ella me da a entender esas cosas, porque yo, sí	porque es que el profe les trabaja en el computador” “la comprensión de lectura en informática lo estaban dando y ella entendió muy bien” “ahí fue donde yo dije ella ha avanzado” Barreras para la inclusión “Muy complicado, el año pasado eran como 38 y eso era complicado que un niño aprenda, se concentre, para que uno le pueda explicar también, para que uno se pueda concentrar también y explicarle es difícil” Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “Sí le ha afectado, porque ella dice; mami no, que ella quiere ser como los otros niños” “cartilla no, Laura no, mire él no tiene cartilla, porque a mí sí”
--	---

yo también puedo, y es difícil con Kelly hemos trabajado, y con la profe Sandra ha sido difícil, pero ahí poco a poco se ha logrado entonces yo digo que todos deberían de tener cartilla.	
Triangulación entrevista C5	Análisis
Entrevistador: ¿Considera usted que su proceso de afrontamiento del TEA ha afectado los procesos educativos del niño y de qué manera? C5: Yo creo que no, yo ya había pasado el proceso con la niña mi otra hija, digamos que cuando me enteré de las dificultades que tenía la niña sí fue muy difícil, y pues cuando me enteré de lo de Manolito pues también, fue digamos como un golpe más, pero pues ya la idea era afrontarlo o nos quedamos ahí, pues hay que afrontarlo porque pues ni modos, hay que seguir adelante, pero digamos que ya había recorrido como un camino con la niña entonces no fue tan complicado, entonces empezar a trabajar, a apoyarlos a los dos y empezar a buscar como alternativas para que pudieran mejorar. Entrevistador: ¿Cómo percibe usted la idea que tienen los docentes sobre los niños con TEA? C5: Yo creo que la mayoría de los docentes de acá están muy conectados, digamos con la dificultad de los niños, sin embargo hay uno que otro docente que no se ha podido como adaptar a ese proceso, pero pues yo digamos que por ejemplo, este año yo he visto que hay como más receptividad, como más disposición de los maestros, de pronto por todas las normas que han sacado como que la Secretaría de Educación también se ha como conectado con el tema, entonces yo he visto como más disposición de maestros que antes, como que no, eran cerrados poquitos, pero digamos que la mayoría son como muy sensibles al tema y quieren como tal ayudar, con los niños han aprendido a trabajar. Entrevistador: ¿Considera que la institución y sus integrantes (administrativos, trabajadores, docentes y estudiantes) poseen un	Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico “digamos que cuando me enteré de las dificultades que tenía la niña sí fue muy difícil, y pues cuando me enteré de lo de Manolito pues también” “pues ya la idea era afrontarlo o nos quedamos ahí” “pues hay que afrontarlo porque pues ni modos, hay que seguir adelante” “empezar a trabajar, a apoyarlos a los dos y empezar a buscar como alternativas para que pudieran mejorar” Procesos de formación a docentes sobre el TEA “hay uno que otro docente que no se ha podido como adaptar a ese proceso” Sensibilización sobre el TEA “este año yo he visto que hay como más receptividad, como más disposición de los maestros” Rol de entes gubernamentales “las normas que han sacado como que la

adecuado conocimiento y manejo respecto al TEA que garantizan una educación inclusiva? C5: Yo pienso que aquí dentro de la institución como llevan tantos años trabajando con el tema, cada día digamos que hay como una mayor aceptación y un mayor manejo. Yo tuve la experiencia por ejemplo más con mi hija porque ella sí pasó por más instituciones que el niño, y la verdad fue caótico, digamos el trato que los profesores en instituciones que no tienen ni 5 de conocimiento del tema les dan a los niños. Yo antes tenía unas posibilidades económicas mejores, yo a la niña la tuve en un colegio Campestre en Tocancipá, y los niños eran terribles a pesar de que supuestamente el colegio trabajaba el tema de la inclusión, y los niños eran terribles con la niña, y de ese colegio lo pasé a un colegio de monjas y ahí si fue que peor, ay sí fue terrible, terrible, y allá la niña solamente estuvo seis meses, ella era totalmente aislada no, espantoso. Manolito yo lo tuve en un jardín y resulta que un día yo lo fui a ver y las 11, entonces a él lo ponían en una mesa aparte, y los otros niños acá, él por allá y los otros niños acá, terrible para mí eso fue espantoso, luego ya cuando comencé a tener dificultades económicas yo tuve que pasar a la niña de esos colegios que se supone que son más o menos, a un colegio distrital, y ella pasó a un colegio distrital cerca de la casa digamos que allí el trato fue un poco mejor, sobre todo como por la orientadora y la psicóloga estaba muy pendiente de ella, pero con los compañeros sí terrible, luego se consiguió el cupo acá para Manolito, y la orientadora ya me dijo que pasara una carta para la Secretaría de Educación, que ellos le daba prioridad para que los hermanos estuvieran juntos en un mismo colegio, entonces yo pasé la carta y al año siguiente ya pasaron los dos y no, eso fue otra cosa totalmente diferente, la niña se comenzó a adaptar, a pesar de que a veces hay algunos niños autistas se aíslan, y yo creo que de alguna manera mi hija también se aislaba un poco, y entonces ella consiguió sus amiguitas que eran de la misma dificultad de ella, y las otras dos niñas tenían como eso más acentuado entonces ellas casi no se relacionaban con los otros muchachos, pero aquí fue donde ella se logró adaptar, y Manolito también se adaptó, y pues Manolito es muy querido, entonces digamos que aquí fue donde encontré ese apoyo, esa	Secretaría de Educación también se ha como conectado con el tema” Conocimiento sobre el TEA “yo pienso que aquí dentro de la institución como llevan tantos años trabajando con el tema, cada día digamos que hay como una mayor aceptación y un mayor manejo” Barreras para la inclusión “el trato que los profesores en instituciones que no tienen ni de conocimiento del tema” Procesos de formación a docentes sobre el TEA Estrategias inclusivas implementadas en la institución “eso fue otra cosa totalmente diferente, la niña se comenzó a adaptar” “aquí fue donde ella se logró adaptar, y Manolito también se adaptó” “aquí fue donde encontré ese apoyo, esa forma de que pudieran avanzar en sus procesos”
--	---

forma de que pudieran avanzar en sus procesos, por lo menos en el proceso social que para Manolo ha sido súper importante. Entrevistador: ¿Cómo le gustaría recibir información y/o formación sobre el TEA y la inclusión? C5: Digamos que de pronto me gustaría como muy relacionado con el niño, porque yo creo que todos los niños a pesar de que tengan el mismo trastorno tienen comportamientos diferentes, entonces pues a mí me gustaría como del niño, porque pues a veces yo en la casa le quisiera como ayudar en algunas cosas, pero pues yo trato de hacerlo como yo creo que es, y a veces él no responde como yo esperaría, entonces me gustaría como tener esas bases para poder colaborarle a él más en esas cosas. Entrevistador: Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la sensibilización del TEA en niños regulares y comunidad en general? C5: Pues yo creo que la repetición, la repetición, como sensibilizarlos mucho por ejemplo, la profe de artes, la profe Gina, ella les pasa muchas películas relacionadas con la inclusión, y yo creo que eso de alguna manera va generando como esa capacitación para los chicos especialmente, porque a veces hay niños que aceptan y hay otros que no aceptan, igual como todos los seres humanos tenemos dificultades en algunas cosas y en otras no, y pues no sé yo creo que con los maestros, a mí me parece que con la normatividad que sacó el gobierno, los ha obligado a sentirse conectados con el tema, entonces no sé si de pronto cómo trabajar más normas como para que los maestros que no están sensibilizados, porque hay unos que no necesitan nada pues para sensibilizarse sino que les nace y lo trabajan, pero digamos esos pocos que no lo hacen, como de pronto con esas normas. Entrevistador: El transcurso de los procesos educativos del niño con TEA, como ha sido su participación para garantizar una educación inclusiva. Puede contarnos ¿qué estrategias ha utilizado? C5: Yo creo que cuando iniciamos lo de las terapias, después empezamos a buscar el colegio que se adaptará a las necesidades	Conocimiento sobre el TEA “Digamos que de pronto me gustaría como muy relacionado con el niño” “a veces yo en la casa le quisiera como ayudar en algunas cosas, pero pues yo trato de hacerlo como yo creo que es” “me gustaría como tener esas bases para poder colaborarle a él más” Sensibilización sobre el TEA “la profe Gina, ella les pasa muchas películas relacionadas con la inclusión y yo creo que eso de alguna manera va generando como esa capacitación para los chicos” “a veces hay niños que aceptan y hay otros que no aceptan” Rol de los entes gubernamentales “a mí me parece que con la normatividad que sacó el gobierno, los ha obligado a sentirse conectados con el tema” “de pronto cómo trabajar más normas como para que los maestros que no están sensibilizados”
---	---

del niño, y pues gracias a Dios encontramos este que pues ha sido piloto en el tema, yo creo que eso, y otra cosa que me parece que es importante es cómo participar en las actividades que hace el colegio, a mí me parece, y eso a veces yo lo percibo en las reuniones de padres, hay muchos padres que les falta esa sensibilidad de acompañar a su hijo por ejemplo, cuando a mí me hacen una citación yo trato por todos los medios deben ir a la citación, y para Manolo eso es supremamente importante, y cuando la niña estaba aquí pues también para ella es importante, cuando hay una citación Manolo está pendiente; Mami, ¿vas a ir? Mami, ¿vas a ir? para ellos es importante saber que uno asiste a esas reuniones, entonces y pues yo trato de participar en las necesidades de ellos, en lo que ellos requieren en las tareas, por ejemplo, Manolo se angustia cuando le dejan tarea; mami, tengo tarea, ¿me vas a ayudar? entonces pues yo me siento, y en la medida de que yo pueda pues le ayudo a hacer las tareas con los materiales, yo creo que esa participación de la familia con el niño es muy muy importante, es básica. Entrevistador: Teniendo que el docente de apoyo es quien hace el acompañamiento educativo a los niños con TEA. ¿Qué estrategias se podrían implementar para reducir la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas? C5: Yo creo que la labor que hace Mauricio, Andrea, Nelson, y Sandra, yo la admiro muchísimo, yo creo que ellos son personas totalmente entregadas a los niños con necesidades educativas especiales, y ellos luchan todo el tiempo, por eso yo pensaría que para que ellos puedan realizar mejor esa labor, yo creo que a ellos se les pueden quitar algunas cargas, no sé qué, pero yo los veo a ellos como que adicional a que tienen que atender a los niños con necesidades educativas especiales, tienen que atender otras cosas, por ejemplo, a veces tienen que reemplazar maestros que no vienen, o tienen que atender a otro tipo de dificultades que se presentan también en el colegio, y me parece que la estrategia que ellos han implementado por ejemplo este año de tener las practicantes, me parece que ha sido fundamental, porque por ejemplo, en mi caso ellos siempre me insistían que yo debía tenerle	Estrategias inclusivas implementadas en la institución “me parece que es importante es cómo participar en las actividades que hace el colegio” Rol de cuidadores para el éxito de los procesos educativos “hay muchos padres que les falta esa sensibilidad de acompañar a su hijo por ejemplo” “cuando a mí me hacen una citación yo trato por todos los medios deben ir a la citación, y para Manolo eso es supremamente importante” “para ellos es importante saber que uno asiste a esas reuniones” “yo trato de participar en las necesidades de ellos, en lo que ellos requieren en las tareas” “yo creo que esa participación de la familia con el niño es muy muy importante, es básica” Acompañamiento permanente de docentes “pensaría que para que ellos puedan realizar mejor esa labor, yo creo que a ellos se les pueden quitar algunas cargas” Barreras para la inclusión “tienen que atender otras cosas” “tienen que atender a otro tipo de dificultades
---	--

un acompañamiento a Manolo, pero económicamente para mí no es posible, yo quisiera hacerlo de mil amores pero no puedo, y para mí ha sido muy muy beneficioso que estén las practicantes, que trabajan con el niño, que puedan aportarle, yo creo que eso es valioso, y pues de pronto que consiguieran más personas practicantes, que tienen ese amor, esa entrega, porque no es lo mismo de venir a hacer una práctica porque toca, a hacerlo con el amor y la entrega que se requiere

Entrevistador:Cuál es su percepción acerca del acompañamiento permanente e individualizado en las aulas de clase para los niños con TEA

C5: A mí me parece que es muy muy positiva, por ejemplo, para Manolo es muy importante que haya una persona que esté pendiente de él, Manolito de por sí es un niño muy consentido, él en la casa la hermanita lo consiente, y está muy pendiente de él y pues yo también, entonces él es muy consentido, y para él es importante tener esa compañía esa persona que esté pendiente de él, que le pueda mostrar también las cosas que hace, que lo acompañen en esas actividades que él quiere hacer, y él quiere aprender, él es como una esponjita, aunque de pronto médicamente o profesionalmente dicen que los niños aprenden hasta los 7 años y de ahí en adelante como que ya no aprenden, pero yo veo a Manolo muy muy inquieto por aprender, y él quiere cada día aprender más, y él es supremamente recursivo, él en la casa por ejemplo aprendió a manejar computador prácticamente solito. A él le encanta que le enseñen.

Entrevistador: ¿Cuál considera usted que es el papel de los entes gubernamentales (EPS, secretaría de educación, alcaldías, otros) en relación con la educación inclusiva de niños con TEA?

C5: Yo creo que el apoyo de ellos es muy importante, y lo que yo les comentaba yo creo que ellos se están cómo conectados con el tema, y pues ya el hecho de que hayan sacado normas, que estén haciendo esas cosas me parece que eso favorece mucho el proceso y sensibiliza mucho más a las personas, no solamente a los docentes sino también a la gente en general, porque digamos que

que se presentan también en el colegio”

Estrategias inclusivas implementadas en la institución

“Practicantes universitarios como estrategia pedagógica”

Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas

“A mí me parece que es muy muy positiva, por ejemplo, para Manolo es muy importante que haya una persona que esté pendiente de él”

Acompañamiento permanente de docentes “para él es importante tener esa compañía esa persona que esté pendiente de él” “que le pueda mostrar también las cosas que hace, que lo acompañen en esas actividades que él quiere hacer, y él quiere aprender”

Rol de los entes gubernamentales

“Yo creo que el apoyo de ellos es muy importante” “yo creo que ellos se están cómo conectados con el tema” “el hecho de que hayan sacado normas, que estén haciendo esas cosas me parece que eso favorece mucho el proceso y sensibiliza mucho más a las personas” “creo que los entes

hace unos años los niños con estas dificultades eran como allá, aislados, nadie los miraba, como que era el niño raro, como que cada día que va pasando se ve más niños con esas dificultades. Entonces ya hay más interés, yo creo que los entes gubernamentales tienen que trabajar más en el tema y darle mayores recursos a los colegios, y a las instituciones, y a las universidades, y personas como ustedes que quieren hacer esa labor, más recursos para que puedan verse y también como buscar la manera de sensibilizar a algunas familias, porque pues a mí me da tristeza por ejemplo, cuando vengo a una reunión de ver que hay niños que tienen dificultades y los papás no aparecen por ningún lado, a mí eso me parece durísimo, porque si el niño en la casa no tiene ese apoyo, que la casa es lo principal, pues que se puede esperar de los demás, ósea es sensibilizar mucho a las familias para que a esos niños les den ese apoyo, porque yo pienso que eso es fundamental para ellos. Entrevistador: ¿Tiene conocimiento de cómo se evalúan los avances del niño con TEA? ¿Cómo son? C5: No exactamente, no sé cómo hacen esos avances, hay en algunas materias donde yo me quedo como perdida, porque a veces por ejemplo, le mandan tareas que yo se las ayudo a hacer, pero yo digo ¿y esto en que tanto le sirve a Manolo para su desarrollo? a veces le mandan a hacer investigaciones y yo se las ayudo a hacer, y yo le ayudo le escribo en una hojita para que lo pase a computador, eso de alguna manera le favorece porque a él le gusta copiar, y yo le explico, pero no me queda claro si es la manera correcta de hacerlo, si a él ese proceso lo favorece. Por eso cuando hace un momento ustedes me preguntaban cómo me gustaría recibir esa capacitación yo les decía eso, por ejemplo, de qué manera yo le puedo aportar más a él en esas actividades, aunque a él le gusta, le gusta hacerlo, pero a veces no me queda tan claro que tanto le favorece, entonces cómo eso sería.	gubernamentales tienen que trabajar más en el tema y darles mayores recursos a los colegios, y a las instituciones, y a las universidades” Sensibilización sobre el TEA “hay niños que tienen dificultades y los papás no aparecen por ningún lado” “es sensibilizar mucho a las familias para que a esos niños les den ese apoyo, porque yo pienso que eso es fundamental para ellos” Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “no sé cómo hacen esos avances” Conocimiento sobre el TEA “de qué manera yo le puedo aportar más a él en esas actividades”
---	---

Entrevistador: Desde el ingreso del menor al plantel educativo, ¿Cómo ha sido el proceso para comunicar los resultados de las evaluaciones académicas del menor?

C5: Digamos que el proceso ha sido como el general que le hacen al resto de los niños cuando hacen las entregas de informes, pues me citan igual, pero digamos que como con Manolito por ejemplo, este año que está la profe Hilba, entonces ella me explica un poco más, a veces me entregan un informe aparte, adicional al de las notas, sobre los avances que él ha tenido, y pues lo que yo puedo ver en la casa de lo que él ha ido avanzando recibo información yo trato de tener los teléfonos de algunos profesores, entonces yo llamo y pregunto cosas que no me quedan claras.

Entrevistador: Teniendo en cuenta que las competencias de cada niño con TEA varían, ¿Que avances a nivel educativo ha logrado evidenciar en el niño?

C5: Yo creo que el mayor avance que él ha tenido no sé si favorezca lo educativo, pero yo creo que sí, es en la parte social, él cada día se comunica más, se socializa más, él era antes como más penoso, pero digamos que ha aprendido a manejar esa parte, y en lo educativo yo pienso que él también ha aprendido muchas cosas, él es como una esponjita, entonces él de pronto está en una clase y de pronto la escucha, y le quedan cositas de esa clase, entonces él va a la casa y habla de eso, y si es algo que le interesa pues entonces va y lo busca en el computador y aprende. También en la casa como a él le encantan los animales y él conoce mucho, entonces digamos que el canal que nosotros ponemos en la casa es el Animal Planet, él me sorprende porque él se sabe los nombres de muchos animales, y animales que son parecidos él los identifica claramente, por ejemplo, el tigre con el hachita, con el leopardo, con el guepardo, entonces a mí me parece eso muy bonito de él, todo lo que a él le interesa el aprende muy rápido, por ejemplo, esa es otra cosa que yo quisiera hacerle en la parte de los números no tiene como esa claridad, y no he encontrado esa manera de conectarle lo que a él le gusta, para poderle enseñar los números. Entonces eso

Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas

“entonces ella me explica un poco más, a veces me entregan un informe aparte, adicional al de las notas, sobre los avances que él ha tenido”

Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas

“Yo creo que el mayor avance que él ha tenido es en la parte social” “él también ha aprendido muchas cosas, él es como una esponjita”

Conocimiento sobre el TEA

“no he encontrado esa manera de conectarle lo que a él le gusta, para poderle enseñar los números” “a mí me gustaría aprender, de qué manera yo le puedo apoyar en la casa”

por ejemplo es lo que a mí me gustaría aprender, de qué manera yo le puedo apoyar en la casa. Entrevistador: Desde su rol y experiencia como cuidador ¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA? C5: Pues yo creo que buscar todas esas cosas que a él le gustan, insertarlas de una manera con los aprendizajes que él requiere, me parece que esa es la manera. Entrevistador: ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón? C5: Yo creo que cuando no hay el apoyo, como el apoyo que ustedes dan, es muy difícil que un maestro tener muchos niños regulares y niños con dificultades, o sea el manejo para un maestro es supremamente difícil, y cuando eso pasa digamos que los niños no avanzan, ósea eso es muy difícil, porque un niño con ese tipo de necesidad de necesita un acompañamiento muy especial, necesita tener ahí como esa ayuda por ejemplo, para Manolo algo muy importante es que él pueda expresarle a las personas es que yo voy a hacer una fiesta, entonces empezar a mostrarle y contarle, y él aprende, entonces yo creo que mientras en las aulas no hayan apoyos es muy difícil que haya grupos grandes, y que tengan avances los niños con esas dificultades. Entrevistador: ¿Desde su interacción con el niño, ¿cuál es la percepción que él tiene sobre el hecho de estar dentro de un aula donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares? C5: Yo pienso que en eso la percepción le ha cambiado, y ahora es más agradable por lo mismo que estábamos hablando anteriormente, cuando él no tenía ningún tipo de apoyo pues él estaba como muy triste, porque se sentía como muy solo, como que sí, como que no, cómo que no tenía, pero yo lo he visto a él más animado pues de tener esas ayudas, que él sabe que va a una clase y	Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA “creo que buscar todas esas cosas que a él le gustan, insertarlas de una manera con los aprendizajes que él requiere” Barreras para la inclusión “Yo creo que cuando no hay el apoyo, como el apoyo que ustedes dan, es muy difícil” “mientras en las aulas no haya apoyos es muy difícil, que haya grupos grandes y que tengan avances los niños con esas dificultades Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “Yo pienso que en eso la percepción le ha cambiado, y ahora es más agradable”
--	--

va a estar una persona que lo va a apoyar en la labor, es una percepción positiva desde el sentido del apoyo que tienen en este momento, él es consciente de sus dificultades, él sabe que él es diferente de los otros niños por decirlo de alguna manera, él veía que sus otros compañeros leían, escribían y hacían otras cosas, y para él eso le generaba como una tristeza muy profunda Pero lo que yo he visto es que ahora cómo están ustedes y lo apoyan, él ya se siente como que él también es importante, y que él también está aprendiendo, así no sea lo mismo, pero él también está ahí y se interesan por él. Entonces eso le ha generado un mejor sentirse para él una autoestima mejor.	“él ya se siente como que él también es importante, y que él también está aprendiendo, así no sea lo mismo, pero él también está ahí y se interesan por él”
Triangulación entrevista C6	Análisis
Entrevistador: ¿Considera usted que su proceso de afrontamiento del TEA ha afectado los procesos educativos del niño y de qué manera? C6: Bueno a nosotros fue muy duro cuando nos enteramos, eso fue como un duelo, o algo así, como cuando alguien se muere, no sé, bueno no voy a hacer una comparación tan grande, pero sí es un sentimiento como de dolor, de tristeza, pues porque uno al principio uno no lo entiende, no sabe ni qué es, ni cómo va ser, por el mismo desconocimiento, pero sí fue difícil porque uno se imagina muchas cosas; cómo va a ser para él, no va a entrar de la misma forma o tan fácil a estudiar igual que sus hermanitos, su aprendizaje va a ser más lento, más complejo, es como más pensar en él, cómo será su vida más adelante. Bueno yo digo que todo va con el amor que uno siente, entonces eso es natural, como aprender a repartir esos tiempos, no voy a decir que es fácil porque es difícil, y uno a veces se frustra muchísimo, pero siempre he tratado como que, bueno Julián tiene autismo, debo estar más pendiente y más presente en muchas cosas con él sin apartar que mis otros dos hijos también son importantes entonces, trato de repartirme siempre de alguna manera, aunque sea pesado y como sea, trato de hacerlo y de enseñarlos a ellos el porqué de todo, y pues gracias a Dios mis otros hijos son muy comprensivos, son muy independientes entonces también me ayuda.	Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico “fue muy duro cuando nos enteramos, eso fue como un duelo, o algo así” “es un sentimiento como de dolor, de tristeza, pues porque uno al principio uno no lo entiende, no sabe ni qué es, ni cómo va ser, por el mismo desconocimiento” “fue difícil porque uno se imagina muchas cosas; cómo va a ser para él, no va a entrar de la misma forma o tan fácil a estudiar igual que sus hermanitos, su aprendizaje va a ser más lento, más complejo” El rol de los cuidadores para el éxito de los procesos educativos “todo va con el amor que uno siente, entonces eso es natural, como aprender a repartir esos tiempos” “trato de repartirme siempre de alguna manera, aunque

Entrevistador: ¿Cómo percibe usted la idea que tienen los docentes sobre los niños con TEA? C6: Bueno en este colegio al principio, porque acepto que siempre estoy a la defensiva, porque quiero lo mejor para Julián. Entonces siempre digo como hay cosas que no me gustan. y a veces reacciono, yo soy una persona que a veces no me callo muy fácil las cosas, quizás es un defecto pero bueno, pero ya con el tiempo me fui dando cuenta que este colegio es muy bueno para Julián, yo pensé en sacarlo al principio por muchas cosas, pero después me fui dando cuenta que todo era un proceso, uno a veces quiere ir a pasos agigantados y quiere procesos rápidos y no, entonces es ir aprendiendo de todo, ósea yo aprendo de lo bueno y de lo malo, ósea todo lo malo que pasa también es muy bueno para mí, no puedo decir lo mismo de todos los colegios porque he tenido experiencias negativas. En otro colegio en el que estuvo Julián su proceso fue pésimo, por unas partes muy bueno por la educadora especial que tenía, pero de resto no, porque yo nunca pude sentir que Julián estuviera bien en ese colegio, siempre sentí como si no existiera nadie que estuviera pendiente, entonces Julián se les salió del colegio, estuvo en un riesgo muy grande, a Julián le pudo haber pasado algo y otras cosas que pasaban dentro del salón, dentro del colegio, la maestra que tenía no tenía mucho acercamiento con Julián y no teníamos buena relación, por eso entonces cuando eso empezó, preferí retirarlo hasta que entró a un jardín de integración social, siempre donde voy digo es el mejor jardín que he conocido en mi vida y es excelente, ósea la inclusión era muy buena desde el principio en que Julián entró y pisó ese jardín lo recibieron y fue, sin exageración de verdad yo me sentía, como que, ¡esto es real! ¡de verdad fantástico! el director, las maestras, la educadora especial y todo en conjunto, me ayudaron en un proceso con Julián en año y medio que Julián venía terrible, ósea no tenía buenas conductas, era terrible y ahí la colaboración de ella conmigo, el trabajo de ella en conjunto fue bueno, Julián aprendió muchas cosas. Entrevistador: ¿Considera que la institución y sus integrantes (administrativos, trabajadores, docentes y estudiantes) poseen un	sea pesado y como sea, trato de hacerlo” Conocimiento sobre el TEA “este colegio es muy bueno para Julián” “después me fui dando cuenta que todo era un proceso, uno a veces quiere ir a pasos agigantados y quiere procesos rápidos y no, entonces es ir aprendiendo de todo” “no puedo decir lo mismo de todos los colegios porque he tenido experiencias negativas” Sensibilización sobre el TEA “la maestra que tenía no tenía mucho acercamiento con Julián y no teníamos buena relación” Estrategias inclusivas implementadas en la institución “siempre donde voy digo es el mejor jardín que he conocido en mi vida” “la inclusión era muy buena desde el principio en que Julián entró y pisó ese jardín lo recibieron y fue, sin exageración de verdad”
--	--

adecuado conocimiento y manejo respecto al TEA que garantizan una educación inclusiva?

C6: No todos, yo siento que de pronto hace falta más preparación para todos los maestros, ósea hay educadoras especiales buenas, pero tampoco puedo decir que todas las educadoras especiales por ser educadoras especiales están bien preparadas, yo no puedo juzgar de una manera tan dura, porque, pues cada quien estudia para ello y uno debe respetar esas cosas, pero uno como persona también tiene derecho a tener su punto de vista y a dar una opinión, entonces si hace falta que haya de pronto más apoyo dentro de las aulas con las maestras que no están bien empapadas del tema o que no saben cómo abordarlo.

Entrevistador: ¿Cómo le gustaría recibir información y/o formación sobre el TEA y la inclusión?

C6: Hasta el momento creo que es la primera vez que yo he recibido más apoyo, es decir en cuanto a información, y ese empalme que ha habido como más cercano, pues no puedo decir que de todas las maestras, pero de algunas maestras en especial, ahí es cuando uno dice que de verdad hay maestras que son muy comprometidas y que tienen vocación, que eso es lo que a algunos les falta, digamos que no solamente en el área de la salud, sino en todas las áreas en general, no todo el mundo hace las cosas por vocación sino por otro tipo de cosas ya externas. Información me gustaría recibir más de pronto por vía electrónica, pues que es como la manera más fácil hoy en día de fácil acceso o también de forma personalizada, yo diría que de todas las instituciones en general sería muy bueno, porque a todo el mundo nos falta aprender más acerca de la inclusión, de comprender muchísimo más lo que está pasando en el otro, tener más empatía por lo que está pasando con el otro, eso hace falta.

Entrevistador: Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la sensibilización del TEA en niños regulares y comunidad en general?

C6: De pronto que existieran foros o conferencias donde uno pudiera asistir a cierto sitio, los mismos colegios que de pronto

Procesos de formación a docentes sobre el TEA “yo siento que de pronto hace falta más preparación para todos los maestros” “si hace falta que haya de pronto más apoyo dentro de las aulas con las maestras que no están bien empapadas del tema o que no saben cómo abordarlo”

Conocimiento sobre el TEA “es la primera vez que yo he recibido más apoyo” “Información me gustaría recibir más de pronto por vía electrónica” “yo diría que de todas las instituciones en general sería muy bueno”

Sensibilización sobre el TEA

“a todo el mundo nos falta aprender más acerca de la inclusión, de comprender muchísimo más lo que está pasando en el otro, tener más empatía por lo que está pasando con el otro, eso hace falta”

Sensibilización sobre el TEA “De pronto que existieran foros o

hicieran reuniones para informar acerca del tema a todas las personas en general, padres de familia y quién quisiera también recibir la información, lo digo porque en el colegio de mis otros dos hijos hacen eso y me gusta mucho, porque ellos hacen tres o cuatro talleres que son obligatorios en el año y esos talleres son muy inclusivos, ósea maestros, psicólogos, educadores especiales, nutricionista o sea es como todo un equipo y enseñan a la gente y lo hacen también de una forma dinámica, no solamente la teoría, sino siempre hay una temática, eso me parece chévere que lo hicieran más en otros colegios. Entrevistador: El transcurso de los procesos educativos del niño con TEA, como ha sido su participación para garantizar una educación inclusiva. Puede contarnos ¿qué estrategias ha utilizado? C6: Bueno yo no voy a decir que he hecho algo significativo porque yo digo que a uno le falta muchísimo por hacer realmente, pero siempre para que Julián logrará tener colegio, porque duró dos años larguitos sin colegio porque en ningún colegio lo recibían por una cosa y otra, entonces asistí al DILE (Dirección Local de Educación), a Secretaría de Educación, a Personería, mejor dicho yo me la pasaba en Secretaría de integración, derechos de petición y nada de esas cosas servía, porque Julián seguía sin colegio, entonces siempre pues como yo le decía yo no me callo las cosas, entonces todo lo que siento lo expreso y más si es en beneficio o en bienestar para mi hijo y en general para los niños con condición especial, pero muchas veces como hay gente que es muy receptiva a las cosas, hay gente que no le gusta y que pues pone una barrera. Aquí en el colegio lo único fue que a Julián por fin le asignaron el cupo para este colegio, y llegué a matricularlo y me dijeron; no no lo podemos recibir no hay cupos no y no, y se cerraron a la banda, entonces yo dije ya no más este es el último colegio por el que pasa, y es el mejor colegio que me han dicho que es mejor para Julián y tuve que acercarme a personería, no fue tan fácil porque fue otro proceso nuevamente y esperar y hablar otra vez, con el rector y pasar una carta y así hasta que por fin me dijeron ve y matrículas a tu hijo no te van a decir que no, y efectivamente así fue y ya.	conferencias donde uno pudiera asistir a cierto sitio” “los mismos colegios que de pronto hicieran reuniones para informar acerca del tema a todas las personas en general, padres de familia y quién quisiera también recibir la información” “enseñan a la gente y lo hacen también de una forma dinámica, no solamente la teoría, sino siempre hay una temática, eso me parece chévere que lo hicieran más en otros colegios” Rol de los entes gubernamentales “asistí al DILE (Dirección Local de Educación), a Secretaría de Educación, a Personería, mejor dicho, yo me la pasaba en Secretaría de integración, derechos de petición y nada de esas cosas servía” “tuve que acercarme a personería, no fue tan fácil porque fue otro proceso nuevamente y esperar y hablar otra vez”
---	--

Entrevistador: Teniendo que el docente de apoyo es quien hace el acompañamiento educativo a los niños con TEA. ¿Qué estrategias se podrían implementar para reducir la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas?

C6: Que existiera otra persona de apoyo no solamente una, creo que solamente hay un apoyo, ah no perdón, hay dos y yo creo que dos para un colegio tan grande es muy poquito, debería haber más docentes de apoyo.

Entrevistador:Cuál es su percepción acerca del acompañamiento permanente e individualizado en las aulas de clase para los niños con TEA

C6: Nunca estuve de acuerdo, yo siempre discutía ese tema de que yo estuviera dentro del aula, no porque no quisiera estar pendiente de mi hijo, porque yo soy la primera en querer que Julián estuviera bien y para mí es una fortuna, pero a la vez no porque, el estar yo sentada al lado de Julián, Julián no me va a avanzar porque soy su mamá y soy su consentidora, y soy la que me aflijo por cualquier cosita que él haga, entonces no voy a hacer tan mano dura, o tan firme en ciertas procesos, sí, entonces pero al estar acá en este colegio es cuando uno observa y aprende, y he aprendido que es positivo que una docente o un apoyo terapéutico esté al lado de mi hijo, porque he visto que avanza, porque aprenden conductas, se dejan guiar por otra persona diferente a mí, y eso me ha gustado mucho, pero antes no estaba de acuerdo con ese acompañamiento porque uno es ciego, uno no sabe y uno no se empapa del tema, y uno no observa, uno no lo vive, pero ahorita que lo he visto en otros niños y con acompañante, y yo chévere, ósea están aprendiendo a ser independientes, seguir órdenes, ósea un montón de cosas que yo digo, esta persona es una guía no es un enemigo, es una guía, es como un amigo, está ahí apoyando, no, entonces digo es excelente porque lo he visto en otros niños y me han comentado casos de niños que no leían, niños que tenían conductas y eran fatales y que eso les ayuda a minimizarlo o reducir eso, para mí es fantástico yo digo que buen trabajo el de ustedes.

Acompañamiento permanente de docentes “yo creo que dos para un colegio tan grande es muy poquito, debería haber más docentes de apoyo”

Conocimiento sobre el TEA

“antes no estaba de acuerdo con ese acompañamiento porque uno es ciego, uno no sabe y uno no se empapa del tema, y uno no observa, uno no lo vive”

Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “al estar acá en este colegio es cuando uno observa y aprende, y he aprendido que es positivo que una docente o un apoyo terapéutico esté al lado de mi hijo” “porque he visto que avanza, porque aprenden conductas, se dejan guiar por otra persona diferente a mí, y eso me ha gustado mucho”

Entrevistador: ¿Cuál considera usted que es el papel de los entes gubernamentales (EPS, secretaría de educación, alcaldías, otros) en relación con la educación inclusiva de niños con TEA? C6: Pues más porque he visto, la psicóloga la profe Natalia, ella ha sido una persona que nos ha apoyado, ella ha estado ahí para hacernos entender que no estamos solos, que Julián va a estar bien, que Julián puede tener un proceso diferente, puede llegar a ser muchísimo mejor y eso para mí es importante, porque el apoyo que ella ha tenido con nosotros yo no lo he visto en ningún otro lugar, es una persona muy comprometida, pero hasta el momento no tengo conocimiento como lo evalúan. Entrevistador: ¿Tiene conocimiento de cómo se evalúan los avances del niño con TEA? ¿Cómo son? C6: Sí hemos tenido la entrega de boletines, pero yo no he asistido en este año a una entrega de boletines, no porque no quiera, sino porque precisamente siempre se me ha cruzado con algo, entonces no he podido asistir, pero luego la profe es quien me entrega y me dice; bueno mira, yo lo leo todo, entonces miro si hay algo que, ¿sí? en lo que yo digo bueno avanzó en esto o en esto no, y como que lo hablamos con ella, el boletín discrimina los avances. Entrevistador: Desde el ingreso del menor al plantel educativo, ¿Cómo ha sido el proceso para comunicar los resultados de las evaluaciones académicas del menor? C6: Bueno Julián por ejemplo no transcribía, si se sabía ya el abecedario pero no lo copiaba como tal, entonces está aprendiendo a hacerlo, el lograr tener vario tiempo en mesa, para que Julián se estuviera en mesa más de 5 minutos eso era imposible, lo ha logrado yo no diría tanto en la parte académica pero sí en la parte comportamental, de conducta, en ese tipo de cosas, o en recibir normas, esto puedes, esto no, todo tiene tiempo, ese tipo de cosas ha avanzado, y que si trabaja, trabaja las cosas en mesa pero le falta fortalecer muchas también.	Estrategias inclusivas implementadas en la institución “es excelente porque lo he visto en otros niños y me han comentado casos de niños que no leían, niños que tenían conductas y eran fatales y que eso les ayuda a minimizarlo o reducir eso” “para mí es fantástico yo digo que buen trabajo el de ustedes” Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “la profe es quien me entrega y me dice; bueno mira, yo lo leo todo” “el boletín discrimina los avances” Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “percepciones positivas frente a los avances académicos”
--	--

Entrevistador: Teniendo en cuenta que las competencias de cada niño con TEA varían, ¿Que avances a nivel educativo ha logrado evidenciar en el niño?

C6: Yo digo que la persona que esté como cuidadora debe tener autoridad, mucha autoridad para que el niño realmente logré captar que él debe hacer, ciertas cosas que debe tener su rutina, la autoridad, la paciencia, como esa entrega que tenga, para realmente hacerlo y llevar ese proceso.

Entrevistador: Desde su rol y experiencia como cuidador ¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA?

C6: El que haya pocos niños, ósea que no sea un grupo tan grande, yo digo que es mejor, porque si los niños con autismo a veces son como muy apáticos al tema de tanto ruido, tanta gente, entonces como que se alteran un poco y aumenta su ansiedad. Entonces eso para mí es positivo que no hayan tantos niños, pero en sí en el caso de Julián él ha sido como muy receptivo, él lo ha tomado poco a poco bien, a él le gusta la compañía de los niños, lo noto porque tiene como relación con ellos, nunca ha sido agresivo con ellos, entonces ver lo que él manifiesta en su diario pues, yo siento que no le molesta estar con sus compañeritos, le gusta y se ha familiarizado muy bien con su salón y eso contribuye con en los procesos educativos de él, porque él imita mucho, mientras los otros compañeritos están trabajando, eso ayuda a que él también esté trabajando, lo que no haría en casa, porque en casa me es más difícil porque tiene más distracción, en cambio en clase bueno están mis otros compañeros haciendo y siento que es un estímulo.

Entrevistador: ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón?

C6: En sí yo no sé si realmente eso a Julián le importaría, no lo sé, eso solamente lo sabe Juli, por el momento veo que no que no es un problema pero lo ideal si es que estén haciendo lo mismo, que no se sienta esa diferencia que ellos hacen esto, pero Julián porque tiene autismo hace otra cosa diferente, si, de pronto hay cosas que le

Procesos de formación a docentes sobre el TEA “la persona que esté como cuidadora debe tener autoridad, mucha autoridad” “como esa entrega que tenga, para realmente hacerlo y llevar ese proceso”

Barreras para la inclusión “que no sea un grupo tan grande” “que no haya tantos niños”

Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “a él le gusta la compañía de los niños, lo noto porque tiene como relación con ellos, nunca ha sido agresivo con ellos” “siento que no le molesta estar con sus compañeritos, le gusta y se ha familiarizado muy bien con su salón y eso contribuye con en los procesos educativos de él” “él imita mucho, mientras los otros compañeritos están trabajando, eso ayuda a que él también esté trabajando”

ayudan más y le facilitan como tener menos ansiedad y demás dentro de lo que está haciendo, porque tampoco se le puede acostar como a las malas, porque él siente distinto, y para él es un poco complejo. Creo que en cierta parte sí afectaría porque obviamente, siempre que por ejemplo los niños están en un grupo allá y están todos jugando con unas fichas, Julián va a querer incluirse ahí y si no lo logra creo que se va a frustrar, y se preguntará yo ¿por qué no? entonces ahí habrá una diferencia, la verdad siempre he visto que es todo lo mismo para Julián, si le pasan unas hojas de una actividad, entonces él también la debe hacer, pero digamos y si Julián ya está muy negado a hacerla porque le genera frustración, ansiedad o algo así, yo no lo obligo, entonces bueno profe será que de pronto le podemos cambiar por plastilina, o de pronto le podemos dar unas fichitas para que él pueda jugar, ese tipo de cosas más bien que uno diga bueno vamos a ver si de pronto con esto sí.

Entrevistador: ¿Desde su interacción con el niño, ¿cuál es la percepción que él tiene sobre el hecho de estar dentro de un aula donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares?

C6: Para mí es muy importante que su maestra o directora de grupo esté más empapada del tema, que de pronto se les dé un poco más de educación a ellos en ese sentido, porque ellos no saben cómo abordar, y no es culpa de ellos tampoco, pero sí que de pronto hubiera como más estrategias, como algo para que ellos tuvieran esa tranquilidad y esa confianza de cómo abordar a un niño con autismo o un niño con síndrome de Down, porque yo la veo que como qué hago, entonces ahí es cuando uno se pierde y unos dicen ¡juepucha! yo necesito realmente un apoyo, pero como digo, no pasa con todas, hay profesoras que yo digo; excelente Dios mío, quisiera que tal persona tuviera esto, hace falta, porque uno lo evidencia, porque con tal profesora está todo así, y sigue órdenes, y sigue instrucciones, todo a las mil maravillas, pero hay otras profes que no tienen esa autoridad y pues, de pronto se ve que no se hace mucho el esfuerzo de hacerlo y eso él lo nota.

Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “los niños están en un grupo allá y están todos jugando con unas fichas, Julián va a querer incluirse ahí y si no lo logra creo que se va a frustrar, y se preguntará yo ¿por qué no?”

Procesos de formación a docentes sobre el TEA “Para mí es muy importante que su maestra o directora de grupo esté más empapada del tema, que de pronto se les dé un poco más de educación a ellos en ese sentido” “ellos no saben cómo abordar, y no es culpa de ellos tampoco, pero sí que de pronto hubiera como más estrategias, como algo para que ellos tuvieran esa tranquilidad y esa

	confianza de cómo abordar a un niño con autismo”
Triangulación entrevista C7	Análisis
Entrevistador: ¿Considera usted que su proceso de afrontamiento del TEA ha afectado los procesos educativos del niño y de qué manera? C7: Pues sí, porque el diagnóstico que se le hizo a mi hijo fue tardío, entonces, porque se decía que era un retardo en el desarrollo, entonces no se manejó como autismo, entonces cuando empecé a buscar colegio para él pues uno aspira como papá, entonces empecé a buscar un colegio que fuera bilingüe ya, cuando entró al colegio no se quedaba quieto, entonces empezó el problema que uno ve que en el proceso no avanza y los demás chicos si van avanzando, entonces al ser el diagnóstico tardío en ese momento no tenía el acompañamiento terapéutico, entonces se inició un proceso como a los 7 años, para buscarle un acompañamiento en aula. Como yo soy profesional de la salud uno se echa la culpa, porque uno dice; ¡cómo no me di cuenta!, pero entonces él es funcional o sea él tiene el lenguaje pero no socializa mucho, pero tiene lenguaje, pide lo que necesita, si fue fuerte saber que tenía autismo, porque empecé a mirar, uno mira por internet que hay que hacer, entonces uno empieza si si tiene eso, entonces al principio fue como un obstáculo, y después yo sí necesitaba que me le pusieran el diagnóstico que era, para poder pedir lo que él necesitaba una institución especializada en autismo, para que le siguieran manejando bien su diagnóstico, ya cuando acepté y dije bueno si es eso, entonces yo necesito es que en la historia clínica diga en realidad lo que él tiene, para poder decir si él necesita un psicólogo, terapia física, ocupacional, de lenguaje, todas las terapias que ellos requieren y una institución especializada en eso. Entrevistador: ¿Cómo percibe usted la idea que tienen los docentes sobre los niños con TEA?	Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico “uno se echa la culpa, porque uno dice; ¡cómo no me di cuenta!” Conocimiento sobre el TEA “empecé a mirar, uno mira por internet que hay que hacer” Procesos de formación a docentes sobre el TEA “depende de la institución, además que el autismo maneja un rango tan amplio” “considero que los docentes tienen

C7: Yo pienso pues, que depende de la institución, además que el autismo maneja un rango tan amplio, hay niños con autismo bastante funcionales, como hay chicos pues que no tienen lenguaje, que tienen comportamientos lo que llaman disruptivos, entonces hay instituciones donde han tenido la suficiente capacitación como esta que lleva mucho tiempo en experiencia en autismo. Pero hay otras instituciones donde manejan todo tipo de discapacidad, entonces piensan que un Down se maneja igual que un autismo pero no, yo pienso que depende de la experiencia que tiene cada colegio y desde la capacitación que en ese colegio, considero que los docentes tienen bastante experiencia y tienen un grupo especializado en esta área, entonces el colegio pues tiene mucha trayectoria, entonces pues por él también, por eso fue una de las razones que yo vine a buscarle aquí el cupo, yo vi en internet colegios que se han especializado en Down, otros colegios que se han especializado en chicos con problemas de audición, de sordomudos, por ejemplo, intenté trasladarlo a la localidad que yo vivo, pero el colegio de allí está especializado en chicos con problemas de audición. Entrevistador: ¿Considera que la institución y sus integrantes (administrativos, trabajadores, docentes y estudiantes) poseen un adecuado conocimiento y manejo respecto al TEA que garantizan una educación inclusiva? C7: Si, yo he visto eso, ósea lo que veo que se está implantando es ahorita el PIAR es nuevo, y que es también una responsabilidad ahora que ha sido de siempre, pero ahora ya está legalizada, lo que es hacer las adaptaciones curriculares de los chicos, entonces es lo que creo que está en proceso, pues que tiene que mejorar un poco hoy, a implementarse más que mejorarse, colocar esa implementación directa, en mirar que cada docente mire cuál es el avance de cada estudiante, o que le puede exigir a cada estudiante que está en inclusión. Entrevistador: ¿Cómo le gustaría recibir información y/o formación sobre el TEA y la inclusión?	bastante experiencia y tienen un grupo especializado en esta área” Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “lo que veo que se está implantando es ahorita el PIAR es nuevo” “mirar que cada docente mire cuál es el avance de cada estudiante, o que le puede exigir a cada estudiante que está en inclusión” Conocimiento sobre el TEA interés en recibir información del proceso propio del menor con TEA
--	---

C7: De pronto tener la retroalimentación del colegio en que va cada hijo, por ejemplo estos son los objetivos de este bimestre y vamos a enfocarnos en esto, de pronto esa retroalimentación cuando haya entrega de notas en esa parte, pues yo recibo la retroalimentación por medio del terapeuta que lo acompaña, pero sí me gustaría que fuera directamente con cada docente, o de pronto abrir un espacio para los chicos que están en inclusión poder estar en una reunión con los profesores, por otro lado siento que he sido privilegiada porque mi hijo tiene desde que entró a primero, tiene acompañamiento terapéutico por una tutela que le ordena a la EPS darle un psicólogo 8 horas diarias para manejar la parte comportamental, entonces eso ayuda bastante, tengo esa retroalimentación de ellos.

Entrevistador: Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la sensibilización del TEA en niños regulares y comunidad en general?

C7: Me parece que es importante hacerle charlas a los estudiantes, como analizar con ellos también porque ellos están más tiempo con nuestros hijos, entonces analizar qué comportamientos han visto en ellos, que ellos nos aporten, por ejemplo, mi hijo a veces se altera, entonces qué creen ellos que desencadenó ese comportamiento en él, de pronto ellos sí pueden detectar es que él por ejemplo tenía hambre o él empezó a ponerse irritable, ósea sobre todo los que están más cercanos, que ellos nos puedan ayudar a observar qué comportamientos han visto en ellos, ellos siempre han sido un apoyo en el sentido de que para jugar, para socializar, nos han ayudado, ósea en educación física por ejemplo le dicen que participe, entonces a él lo incluyen esa parte, si, ellos saben que tiene un compañero que tiene unas condiciones diferentes, pero no saben o no han recibido la capacitación de qué es autismo, como pueden ellos colaborar o interactuar con ellos, esa parte sí me parece importante no sé si la reciban, pero si reciben esa capacitación o la pueden recibir mejor.

Entrevistador: El transcurso de los procesos educativos del niño con TEA, como ha sido su participación para garantizar una educación inclusiva. Puede contarnos ¿qué estrategias ha utilizado?

Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “de pronto esa retroalimentación cuando haya entrega de notas en esa parte” “sí me gustaría que fuera directamente con cada docente”

Sensibilización sobre el TEA “es importante hacerles charlas a los estudiantes” Los niños regulares como apoyo de niños en inclusión

“sí, ellos saben que tiene un compañero que tiene unas condiciones diferentes, pero no saben o no han recibido la capacitación de qué es autismo, como pueden ellos colaborar o interactuar con ellos”

El rol de los cuidadores para el éxito de los procesos educativos “trato de asistir a todas las capacitaciones que se dan en las

C7: Uno pues un tiempo estuve en el consejo directivo, entonces, como para conocer más la dinámica del colegio, pues trato de asistir a todas las capacitaciones que se dan en las citas, en las cuales nos hacen y lo es que siempre mantenemos comunicación con el psicólogo, director Mauricio Molano, en cuanto a cómo va el proceso de David, en ese sentido he estado en la retroalimentación y en la entrega de notas con el director de curso, pues se hace como la retroalimentación de lo que se ha visto. Entrevistador: Teniendo que el docente de apoyo es quien hace el acompañamiento educativo a los niños con TEA. ¿Qué estrategias se podrían implementar para reducir la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas? C7: Pienso que de pronto hay unas prácticas que deben hacer los chicos de 11, de pronto ellos pueden ayudar en esa parte, porque están en el mismo colegio, se ve en unos colegios donde se nombra un padrino que es un chico de 11 que como que adopta al chico, y entonces en las horas de descanso ellos están compartiendo con ellos, y se vuelven como amigos de ellos, para jalonarlos en actividades físicas y esa parte. Entrevistador: Cuál es su percepción acerca del acompañamiento permanente e individualizado en las aulas de clase para los niños con TEA C7: A mí sí me parece bueno, porque yo veo la diferencia que ha tenido la continuidad de un acompañamiento, que puede estar en un restaurante, que puede estar en un aula de clase, que se controla, son muy pocas las veces en que se altera, sí, he ido a viajar con él y he podido hacer muchas actividades sociales que sé que otros chicos no pueden hacer porque no tienen una continuidad en ese manejo de tiempo, en el manejo de la autoridad, en el manejo de los espacios, como se puede comportar en un supermercado, entonces mi hijo si ha tenido como siempre ese acompañamiento, que puede hacer y qué no, que está bien y que no. A nivel educativo pues mi hijo tiene 16 años y veo que él comprende mucho, antes estaba más disperso, ahora la orden verbal la entiende, hace caso en esa parte, es auditivo, y entiende qué está bien y qué está mal, él copia del	citas” “he estado en la retroalimentación y en la entrega de notas con el director de curso” Sensibilización sobre el TEA “se ve en unos colegios donde se nombra un padrino que es un chico de 11 que como que adopta al chico, y entonces en las horas de descanso ellos están compartiendo con ellos, y se vuelven como amigos de ellos, para jalonarlos” Acompañamiento permanente “A mí sí me parece bueno, porque yo veo la diferencia que ha tenido la continuidad de un acompañamiento” Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “veo que él comprende mucho, antes estaba más disperso, ahora la orden verbal la entiende, hace caso en esa parte, es
---	---

tablero, en este momento estamos manejando la memorización pero no ha alcanzado por ejemplo a leer, es una de las metas de que él sea más independiente, se pueda concentrar un poco más, básicamente todo lo que es visual ya lo identifica, pictogramas él lo identifica, en logros en la parte de conteo, y pues eso él sí lo hace en figuras geométricas, le gustan mucho los rompecabezas, entonces es una cosa que le ayuda mucho a concentración.

Entrevistador: ¿Cuál considera usted que es el papel de los entes gubernamentales (EPS, secretaría de educación, alcaldías, otros) en relación con la educación inclusiva de niños con TEA?

C7: Pues es importantísimo, por ejemplo todas las políticas que puedan sacar, por ejemplo el hecho de que mi hijo tenga una ruta es importante, pues que tenga un cupo escolar, veo que en todo caso en la parte gubernamental los colegios públicos tienen unos beneficios como por ejemplo aquí el grupo de apoyo que tiene el colegio, y que se ha especializado en esa área, por ejemplo el diagnóstico oportuno es una función de la EPS es grande, y que ayuda a mejorar la calidad de vida de muchos chicos, pues los alcaldes y esa parte es como ya tener en cuenta por ejemplo, chicos con discapacidad que requieren algún apoyo, por ejemplo no solamente en el caso de autismo, sino por ejemplo rampas, ascensores, los baños amplios, que para una silla de ruedas, es como tener en cuenta que tienen que hacer un espacio que cumpla con normas universales y que el director sepa que puede exigir al hacer una obra, que tiene que cumplir con unas especificaciones técnicas, debemos apoyarnos en proyectos internacionales que han manejado todas esas adaptaciones.

Entrevistador: ¿Tiene conocimiento de cómo se evalúan los avances del niño con TEA? ¿Cómo son?

C7: Si, se maneja con las guías y las adaptaciones que hace el grupo de apoyo que dirige el profesor Mauricio Molano.

Entrevistador: Desde el ingreso del menor al plantel educativo, ¿Cómo ha sido el proceso para comunicar los resultados de las evaluaciones académicas del menor?

auditivo, y entiende qué está bien y qué está mal, él copia del tablero”

Rol de los entes gubernamentales

“es importantísimo, por ejemplo, todas las políticas que puedan sacar” “el hecho de que mi hijo tenga una ruta es importante, pues que tenga un cupo escolar” “el diagnóstico oportuno es una función de la EPS” “es como tener en cuenta que tienen que hacer un espacio que cumpla con normas universales”

C7: Pues cuando yo veo la necesidad pido cita con Mauricio el director del grupo de apoyo, o si no aprovecho cuando son entrega de notas para mirar o analizar qué ha pasado una de las cosas que mi hijo ha tenido en el último período es que ha habido cambio de terapeuta que asigna la clínica, porque se ha enfermado, porque han renunciado, por varias razones. Entonces debo venir constantemente para mirar cómo va el proceso si, y **tengo la ventaja que hace 5 años somos independientes, no somos empleados, entonces tengo más disposición de tiempo**, yo sé que **hay muchos padres que trabajan, son empleados y les queda mucho más difícil hacer el seguimiento a los procesos**, yo recibo constantemente las retroalimentaciones a través del terapeuta, entonces cuando hay problemas en notas hablo con el profesor, qué pasó con eso y cuando no qué fue lo que pasó, porque recibió una nota o por qué no, pero por lo general él sus trabajos los entrega a tiempo

Entrevistador: Teniendo en cuenta que las competencias de cada niño con TEA varían, ¿Que avances a nivel educativo ha logrado evidenciar en el niño?

C7: **Por ejemplo en matemáticas se hace adaptación del calendario matemático, entonces él entiende cuando es conteo**, cuando es suma, cuando es resta, esa parte él la identifica, los signos, hasta dónde debo contar, cuánto le debo restar, a nivel académico a nivel de artes, por ejemplo ha avanzado bastante en el sentido de que él identifica colores, él puede hacer un dibujo, se puede sentar y trabajar, el hecho de que pueda trabajar sentado, pueda hacer trabajo en mesa y tener la continuidad a veces de hora y media permanecer siguiendo instrucciones eso también es un avance.

Entrevistador: Desde su rol y experiencia como cuidador ¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA?

C7: Bueno una es **compartir, cuáles son los gustos de él en el colegio, lo otro es que haya continuidad**, por lo general estos chicos tienen una jornada escolar, pero por la tarde o por la mañana tienen unas terapias, entonces por ejemplo lo que hacemos nosotros es que

El rol de los cuidadores para el éxito de los procesos educativos

“tengo la ventaja que hace 5 años somos independientes, no somos empleados, entonces tengo más disposición de tiempo” “hay muchos padres que trabajan, son empleados y les queda mucho más difícil hacer el seguimiento a los procesos”

Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas

“Por ejemplo en matemáticas se hace adaptación del calendario matemático, entonces él entiende cuando es conteo”

Percepciones positivas frente a los avances educativos.

El rol de los cuidadores para el éxito de los procesos educativos

“compartir, cuáles son los gustos de él en el colegio, lo otro es que haya continuidad” “De pronto analizar cuando él tiene esos episodios que se altera, toca mirar si él durmió, que comió, porque ellos tienen una

él tiene unas determinadas actividades por hacer, por ejemplo en matemáticas las adaptaciones, entonces en terapia ocupacional se habla con la terapeuta de la tarde que es ajena al colegio, entonces mire él está trabajando esta parte el conteo, entonces por favor si podemos seguirle trabajando lo que está haciendo en el colegio para que haya una continuidad del aprendizaje de lo que él hace acá y en la clínica donde él recibe esas terapias. De pronto analizar cuando él tiene esos episodios que se altera, toca mirar si él durmió, que comió, porque ellos tienen una dieta, por ejemplo mi hijo si tiene una dieta, él no come gluten ni lácteos, entonces eso lo adaptamos en toda la familia, entonces siempre es un cambio grande en la familia, entonces también en el colegio, por ejemplo aquí les dan su lonchera, pero entonces yo le mando la lonchera aparte porque sé que si él toma leche de pronto está más irritable, si recibe el sándwich que le dan se puede irritar, entonces para evitar eso él tiene su lonchera, y ya sabe que así los demás estén tomando yogurt él tiene su dieta especial y él ya sabe, él ya no se antoja de eso porque ya está acostumbrado a que él maneja su dieta aparte, la dieta en ellos es muy importante lo que yo he visto, entonces hacerle ver de pronto a los padres que no manejan una dieta, la importancia o los cambios que se pueden ver cuando se maneja, de pronto eso les ayuda a autorregularse, a que no esté irritado, porque hay algunos que tienen problemas gastrointestinales yo pienso que eso puede ser.

Entrevistador: ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón?

C7: El ruido, por ejemplo, el ruido a él lo afecta cuando hay mucho ruido se altera, si a uno que es una persona típica el ruido a veces lo estresa, en ellos son más sensibles a los sonidos o al ruido, los gritos de otros lo pueden alterar más, si ósea de pronto un grupo pequeño es más manejable para un profesor, porque en cambio un grupo grande donde él tiene que dar informes de tantos chicos o el que sea más personalizada, ayuda bastante.

Entrevistador: ¿Desde su interacción con el niño, ¿cuál es la percepción que él tiene sobre el hecho de estar dentro de un aula

dieta, por ejemplo, mi hijo si tiene una dieta”

Barreras para la inclusión “el ruido a él lo afecta cuando hay mucho ruido se altera” “ellos son más sensibles a los sonidos o al ruido, los gritos de otros lo pueden alterar más, si ósea de pronto un grupo pequeño es más manejable para un profesor” “un grupo grande donde él tiene que dar informes de tantos chicos”

donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares?

C7: Pues creo que afecta para bien, porque pues él debe sentir que está copiando, ver modelos a seguir, entonces está mirando que sus compañeros están trabajando, están mirando que hay que cumplir un horario, que hay que salir a descanso en determinada hora, pues eso es un aporte grandísimo a la inclusión, porque si él está con chicos todos con algún tipo de discapacidad, es difícil que él copie modelos a seguir o comportamientos sociales. Tal vez como estos procesos se han hecho desde primero, entonces él ya está acostumbrado a esta parte, pero nunca he visto que haya sido un impedimento para nada, antes ellos manejan sus guías, entonces todas las personas no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, entonces es algo que yo pienso que ya ellos empiezan a asimilar a medida de tanto tiempo en un aula escolar, y hay actividades que ellos hacen a la par, por ejemplo educación física la exigencia es igual, igual con acompañamiento, él también juega básquetbol.

Comentarios finales: A mí me parece importante que se haga capacitación en otros colegios, porque yo lo vi, muchos papás piden este colegio, entonces ponen las tutelas para que el hijo lo reciban en este colegio, pero eso se está dando porque los demás colegios no están informados, no están capacitados, los profesores no se sienten capaces de poder manejar estos chicos, entonces una de las alternativas que se presentó cuando era miembro del Consejo directivo era que se desplazaran el grupo de apoyo de acá a dar apoyo a otros colegios, para que empoderen como a los profesores y vea que se puede hacer, se puede realizar porque no podemos centralizar a todos los chicos con autismo, porque cada día la población es mayor. Entonces yo pienso que la deficiencia está en el grado de capacitación de los profesores, hay por ejemplo la clínica donde atienden a mi hijo, está dictando un diplomado de manejo de chicos con autismo, entonces es importante como que esto también lo reciban los profesores, no solamente terapeutas o padres de familia, porque los terapeutas del área, los profesores son los que cada día están recibiendo chicos de diferentes diagnóstico, y de pronto empoderar cómo lo pueden manejar, no verlo como un

Percepciones frente al plan curricular y estrategias pedagógicas “ver modelos a seguir” “está mirando que sus compañeros están trabajando, están mirando que hay que cumplir un horario, que hay que salir a descanso en determinada hora, pues eso es un aporte grandísimo a la inclusión” “si él está con chicos todos con algún tipo de discapacidad, es difícil que él copie modelos a seguir o comportamientos sociales” “es algo que yo pienso que ya ellos empiezan a asimilar a medida de tanto tiempo en un aula escolar”

Conocimiento sobre el TEA “me parece importante que se haga capacitación en otros colegios”

Rol de los entes gubernamentales “ponen las tutelas para que el hijo lo reciban en este colegio, pero eso se está dando porque los demás colegios no están informados, no están capacitados” “no podemos centralizar a todos los chicos con autismo, porque cada día la población es mayor”

Procesos de formación a docentes sobre el TEA “los profesores no se

problema, y no grave que me manden un chico así, no, y también abrir la posibilidad a que en todos los colegios un grupo de práctica pero no tanto mínimo un semestre para que puedan tener seguimiento de cada caso.	sienten capaces de poder manejar estos chicos” Barreras para la inclusión “la deficiencia está en el grado de capacitación de los profesores”
--	---

ANEXO 12. TRIANGULACIÓN SEGUNDO PROTOCOLO DOCENTES

TRIANGULACIÓN SEGUNDO PROTOCOLO ENTREVISTA A DOCENTES

Triangulación entrevista D4	Análisis
Entrevistador: Teniendo en cuenta que las necesidades de un niño con TEA son diferentes a las de un niño regular ¿de qué manera impacta el acompañamiento constante dentro del aula en el proceso educativo de un niño con TEA? D4: “Eso también depende mucho, digamos que, por decirlo así niños atípicos y niños con trastorno del espectro autista, pues genera lo mismo porque ellos también se distraen, también juegan, no prestan la misma atención, es lo mismo, simplemente lo que uno hace como acompañante es facilitar los procesos de aprendizaje, es ser un canal entre el docente y el niño, flexibilizando esos procesos, ¡sí! ¿También de qué depende? del acompañante! Digamos, desde mi punto de vista cuando un familiar viene a hacer el acompañamiento a un chico es más complejo. Porque digamos el factor emocional, el vínculo emocional, entonces los niños ya saben cómo trabajar con papá y mamá, Entonces es más complejo y mientras trabaja con una persona diferente ellos la van a tener como una figura de autoridad y van a trabajar, entonces eso también depende mucho del acompañante. Como dije antes, la profesora Andrea siempre nos está dando material, entonces depende de uno cómo utilizarlo, qué hacer, si lo utiliza bien; entonces todo parte desde el acompañamiento, que sea un buen acompañamiento, de brindarle herramientas, pero no hacerle todo. - ¿Cómo crees que afecta en los procesos educativos que no haya ese adecuado acompañamiento? lo que tú has visto!	Acompañamiento permanente (Se podría sugerir el cambio de nombre de categoría al de la necesidad de un adecuado acompañamiento para el éxito del proceso educativo. o la importancia del acompañamiento adecuado en el éxito de los procesos educativos). Importancia de la participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos “Digamos, desde mi punto de vista cuando un familiar viene a hacer el acompañamiento a un chico es más complejo.” Fortalecimiento de procesos de formación sobre el TEA “la profesora Andrea siempre nos está dando material, entonces depende de uno cómo utilizarlo” Rol del docente “entonces todo parte desde el acompañamiento, que

“Los procesos son un poco más complejos porque es entonces una docente titular del aula la que está con los demás chicos, entonces digamos que enfocarse en un solo chico, es darles la espalda a los demás chicos. Si ella está pendiente del chico de que trabaja hace esto pues se va a olvidar de los otros chicos y si trabaja con los otros chicos pues se olvida del chico que necesita el acompañamiento, entonces eso genera unos retrasos en los procesos de aprendizaje de la persona o el chico que necesita el acompañamiento, entonces no va a trabajar, porque el chico solamente se va a quedar sentado, va a estar saltando, puede entrar en crisis, se pueden presentar muchas cosas. Entonces yo creo que un acompañamiento adecuado también es fundamental para los procesos tanto educativos como sociales del niño.”	sea un buen acompañamiento, de brindarle herramientas, pero no hacerle todo.” Acompañamiento permanente “genera unos retrasos en los procesos de aprendizaje de la persona o el chico que necesita el acompañamiento, entonces no va a trabajar” Acompañamiento permanente “yo creo que un acompañamiento adecuado también es fundamental para los procesos tanto educativos como sociales del niño.”
Entrevistador: Teniendo en cuenta que las necesidades de un niño con TEA son diferentes a las de un niño regular ¿de qué manera impacta el acompañamiento constante dentro del aula en el proceso educativo de un niño con TEA? D4: “¡Yo creo que lo primero que hay que tener en cuenta son las conductas del chico, cierto! Porque acá como saben, el colegio República de Venezuela tiene unas aulas de inclusión que se manejan en las tardes en las cuales se utiliza para flexibilizar procesos y rutinas y parámetros de comportamiento que están establecidos en el colegio. Entonces Dependiendo el tiempo mínimo 1 año están en estas aulas, no solamente con TEA sino con diferentes diagnósticos para empezar a trabajar todos los procesos y todo lo que conlleva para estar en los comportamientos dentro del aula. Hay chicos que tienen conductas disruptivas, Que entran en crisis, bueno, en general lo que hacen es trabajar todos los principios básicos y procesos básicos del aprendizaje, tiempos de espera a, atención, seguimiento de instrucciones para que entren al aula regular. Cuando entran al aula regular es dependiendo, hay veces vienen con acompañamiento porque chicos que necesitan el acompañamiento personalizado. La importancia del proceso de acompañamiento es general esa independencia, que en ese proceso acompañamiento sea por cierto tiempo y brindarles esas herramientas para que ellos se puedan independizar - ¿Cómo generan esas herramientas, Por ejemplo, tú estás en el	Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA “Yo creo que lo primero que hay que tener en cuenta son las conductas del chico” Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA “Aulas de inclusión” “se utiliza para flexibilizar procesos y rutinas y parámetros de comportamiento” Rol del docente “La importancia del proceso de acompañamiento es generales esa independencia” Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA “Entonces siempre he estado utilizando

<i>aula y cómo haces ese proceso de acompañamiento, ¿desde qué parámetros partes?</i> “¡Yo siempre le he seguido la corriente al conductismo, sí! Entonces siempre he estado utilizando conductismo con los chicos que estoy. Desde que se baja de la ruta tiene que tener ciertos comportamientos, como cuando sale del aula sus manos atrás, para que no salga a correr para que tenga su atención focal, porque cuando tiene las manos atrás es sinónimo de que estamos caminando, ¡cierto! Entonces cuando llega al salón él lo primero que hace es dejar su maleta y acomodarla. Lo bueno del colegio República de Venezuela y de las aulas de inclusión es que los niños empujan a los otros niños, Entonces por ejemplo Diego, él la parte social ya está muy adaptada. Por ejemplo, yo trabajo con pictogramas, los pictogramas de forma de llavero y lo que hacemos es mostrarle la imagen, por ejemplo, yo le muestro a él la imagen, le digo vamos a trabajar, le muestro la imagen y él la señala y automáticamente se sienta y empezamos a trabajar. Yo le ayudo con la mano la primera vez vamos a hacer lo siguiente, en trabajar con él en que esté pendiente en tratar de cortarle los factores distractores de que el salón este desorganizado, los colores, la decoración. Entonces yo siempre me hago frente a él para tratar de limitarlos. Ahora por ejemplo Diego que está en transición se está manejando dimensiones; entonces no hay que hacer la modificación del PIAR en asignaturas como español o matemáticas, sino se trabaja en dimensiones cómo cortar, picar, colorear y trabaja a la par de los otros niños obviamente siempre con el seguimiento de instrucciones con uno, de qué vamos a colorear acá vamos a dibujar acá yo trabajo mucho el método de la grafomotricidad qué es el seguimiento de puntos de líneas.”	conductismo con los chicos que estoy” Estrategias inclusivas implementadas en la institución “Lo bueno del colegio República de Venezuela y de las aulas de inclusión es que los niños empujan a los otros niños” Trabajo con pares Estrategias inclusivas implementadas en la institución “yo trabajo con pictogramas, los pictogramas de forma de llavero y lo que hacemos es mostrarle la imagen”
Entrevistador: ¿Qué tipo de capacitaciones/formaciones le ha brindado la institución sobre la educación inclusiva? D4: “Digamos que la educadora especial de acá, que es la profesora Andrea lo que hace todo el tiempo es pasar una vez por semana para verificar todos los procesos que se están llevando con los chicos, entonces siempre vamos a tener un punto de partida de que está haciendo el chico, después vemos cómo vamos a empezar a trabajar y con qué método, entonces, la profesora siempre está fabricando todo el tiempo material, material muy didáctico para trabajar con ellos y una vez por semana va mirando cómo va, si está funcionando, que no está funcionando, si necesitamos material. Ella lo hace, no lo enseña a utilizar y nosotros lo trabajamos ya con los niños.” “Digamos que acá en el colegio siempre hay charlas, hay conversatorios, hay de todo, más que todo para los niños y para los	Estrategias inclusivas implementadas en la institución “Andrea lo que hace todo el tiempo es pasar una vez por semana para verificar todos los procesos que se están llevando con los chicos” (se podría sugerir a las estrategias implementadas por docentes) Procesos de formación a docentes sobre el TEA “Digamos que acá en el colegio siempre hay charlas, hay conversatorios, hay de todo, más que todo para los niños y para los profesores”

profesores, es decir, viene de seguridad vial, viene de Transmilenio, viene muchas obras de teatro y de títeres para trabajar todo lo que hacemos acá” - ¿y de acuerdo a la educación inclusiva? “mmmmm. ¿Pues digamos que cuando se inicia el proceso uno lo que hace es hablar con la profe Andrea, entonces ella siempre va explicando, cual es el material que vamos a utilizar, porque lo vamos utilizar? Pero es como al principio, durante la semana siempre está la conversación, vamos a utilizar esto, para hacer esto, para hacer aquello, para llegar a esto. Todo el tiempo es así, de pronto no tan formal como una conferencia, pero si todo el tiempo la profesora está en conversación con nosotros acerca de que vamos a utilizar, cuál es el material y hacia dónde vamos, ósea como los objetivos.”	Procesos de formación a docentes sobre el TEA Estrategias inclusivas implementadas en la institución “la profesora está en conversación con nosotros acerca de que vamos a utilizar, cuál es el material y hacia dónde vamos, ósea como los objetivos.”
Entrevistador: ¿Qué tipo de información y/o capacitación considera necesarios brindar por parte de la Institución educativa para garantizar un adecuado proceso educativo de los niños con TEA? D4: “ Yo creo que sí es fundamental unas conversaciones con los acompañantes, Unas conversaciones un poco más con un equipo interdisciplinario; de pronto no psicología o fonoaudiología, sino más con otras entidades como por ejemplo Bienestar familiar, todo el tema del distrito, como para que den capacitaciones porque acá por ejemplo hay mamás, hay familiares que no tienen los recursos para pagarle de pronto a un educador especial, a los psicólogos, entonces ellos vienen, si! pero no todos tienen el conocimiento de cómo tratarlos, qué pautas tener, que objetivos, como llegar a esos objetivos. Pero acá los psicólogos, los educadores especiales tratamos siempre de ayudar, siempre todo el tiempo estamos dispuestos a ayudar; vemos una conducta disruptiva del niño y entonces le decimos “mamá podemos utilizar esto, a él le pasa esto”. Entonces si sería bueno que se hicieran más conversatorios, más charlas, más foros, donde explique diferentes patologías que se pueden brindar en los chicos”	Procesos de formación a docentes sobre el TEA “Yo creo que sí es fundamental unas conversaciones con los acompañantes, Unas conversaciones un poco más con un equipo interdisciplinario” Barreras que limitan la Inclusión (socio económico) “hay familiares que no tienen los recursos” Procesos de formación a docentes sobre el TEA Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA
Entrevistador: Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la psicoeducación del TEA en niños regulares y comunidad en general? D4: “Yo creo que lo importante es sensibilizar a las personas acerca del TEA y qué es el TEA. Por lo general para la mayoría de personas	<u>Sensibilización del TEA</u> <u>Conocimiento sobre el TEA</u>

el imaginario es el síndrome de Down y de ahí para allá es retraso mental, Entonces si hay un niño que no tenga los rasgos del síndrome de Down, es un retraso mental o sea **lo generalizan totalmente**, ¡Entonces no saben! También se presenta mucho y se presenta en la jornada de la tarde que los chicos tienen muchas conductas disruptivas; entran en crisis, golpean, se votan al suelo, son escapistas y al momento de reprenderlos y decirles mira esto no se hace, no lo estás haciendo bien; la comunidad en general piensa que uno los está agrediendo y no se están dando cuenta de las conductas y de lo que él tiene. Ósea no es de que uno les está diciendo ¡vamos al salón y está enojado! Y le hace la voz como si lo estuviera agrediendo; ¡no! Simplemente esas conductas son muy complejas son niños con TEA, con esquizofrenia, con muchas cosas. **Hacer el impacto en la comunidad educativa y en la comunidad en general**, ¿qué es el TEA? ¿qué conductas tiene? ¿porque el niño grita? ¿porque el niño llora? ¿porque se bota al suelo? ¿porque lo hace? Son muchas cosas y que se puede generar conocimiento para que la gente sepa que se está haciendo y como se está haciendo ¿Porque el colegio lo hace, ¿cómo lo hace? Y que de pronto no genere ese mal momento de que se está agrediendo y que se está maltratando. **Uno podría hacer la invitación general a la comunidad para que se entere de lo que se está haciendo y cómo se está haciendo y los procesos que se llevan con el trastorno del espectro autista**. Podemos trabajar de pronto seminarios tres o cuatro meses sobre el TEA, tres o cuatro meses sobre el Down, tres o cuatro meses sobre el trastorno generalizado del desarrollo y empezar con muchos canales, **yo creo que, con folletos, correos, bueno... en fin...** “yo creo que la barrera la pone el adulto cuando él dice que el niño **hace esto, hace lo otro, no te juntes con él, cuidado porque él es esto**. Y entonces ahí el niño va a empezar a crear esos imaginarios, pero si quitamos todos esos estereotipos, entonces podemos llegar a mejorar todo lo que es la parte convivencial.

fortalecimiento de procesos de formación sobre el TEA “Hacer el impacto en la comunidad educativa y en la comunidad en general”

Canales de comunicación directa

Fortalecimiento de procesos de formación sobre el TEA

Prejuicios sobre el TEA “pero si quitamos todos esos estereotipos, entonces podemos llegar a mejorar todo lo que es la parte convivencial “

Entrevistador: Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se diferencia de acuerdo a las competencias de cada niño con TEA, ¿Cómo se evalúan los avances o falencias dentro del proceso educativo de cada niño con TEA?

D4: “Bueno es este caso, primero está el **PIAR**, que es el plan individual de ajustes razonables que se empieza a trabajar en un grado primero en adelante. Pero como por ejemplo Diego está en transición se está viendo todo lo que es dimensiones, entonces estamos trabajando que hace el en la dimensión social, él está interactuando con los niños, él se hace entender por los chicos, utilizando la

Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA

señalización, utilizando los gestos. Cada dimensión la empezamos a ver para saber qué hace y cómo se puede mejorarle cada una de las dimensiones. También hay que tener en cuenta el punto de partida, con la profesora se mira cuando el niño llegó que hacía y ahora que hace y se hacen los mismos informes, por ejemplo: ¿el niño socializa con sus padres? listo, él lo tiene. SE califica igual que en todos los colegios del distrito; no porque él es un niño autista todo lo vamos a dejar en superior, si tiene que mejorar se le coloca.”

Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA

Entrevistador: ¿Qué estrategias se podrían implementar para mitigar la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas?

D4: “Yo creo que algo que es importante es empezar a reconocer al educador especial o al psicólogo que trabaja con chicos con alguna discapacidad por parte del gobierno, por lo menos hasta ahorita no se ha trabajado que el educador especial este al mismo rango que el docente titular el informativo y cada vez que los necesiten cambiar. Entonces los van cambiando son docentes por tiempos, entonces no se trabaja por igual esa parte y sería bueno que el gobierno y el estado trabajar a eso. También Sería bueno que las IPS o las EPS o las entidades gubernamentales y territoriales dieron más importancia a los acompañantes, Porque para que le den un acompañante una mamá de escasos recursos, que no tiene los suficientes recursos o el dinero para pagarlo para hacerlo, entonces le toca poner que la tutela y son procesos muy largos sé que se pueden demorar hasta un año y entonces es un año muerto para el chico porque no está trabajando de la misma manera. Entonces yo creo que facilitar todos esos procesos con esas entidades sería bueno.

- ¿Y dentro del aula?

“Digamos que el docente titular siempre utiliza pictogramas sí! sea cual sea el niño, vamos a trabajar y entonces muestra el pictograma de trabajo y así durante todo el tiempo de igual manera sea cual sea. O por ejemplo no vino el acompañante éste lo sienta al lado y lo ayuda; al igual la profesora siempre está muy presta para eso, la educadora especial saca sus espacios para ayudar. Entonces digamos que hay varias estrategias acá en el colegio siempre se busca la unidad.

- ¿Consideras que las docentes titulares tienen pleno conocimiento de cómo manejar los niños con TEA?

“¡No, no! Para nadie es mito o mentira que hace falta mucha más información y que muchas veces el mismo acompañante sea familiar, sea educador, sea psicólogo, se convierte en la mano derecha de la profesora entonces por ejemplo ella dice mira yo voy a hacer esto y

Rol del docente de apoyo “es importante es empezar a reconocer al educador especial o al psicólogo”

Rol de los entes gubernamentales

Barreras que limitan la inclusión (socioeconómicas) “escasos recursos, que no tiene los suficientes recursos o el dinero para pagarlo”

Rol de entes gubernamentales

Estrategias inclusivas implementadas en la institución

Fortalecimiento de procesos de formación sobre el TEA “Para nadie es mito o mentira que hace falta mucha más información”

entonces tú mira cómo le trabajas eso a él para que lo haga, entonces... digamos...ya como que el trabajo se lo dejan mucho a uno, entonces Por ende lo que nosotros hacemos hace falta información. Entonces si el niño tiene una conducta disruptiva o está gritando mucho ella no le dice a él si no le dice a uno como que oye mira está gritando mucho y no escuchar a los demás, pero no entiende que está gritando y que es una conducta disruptiva que por incomodar a los demás, pero ellos también deberían entender que estamos en un aula de inclusión y esos son conductas propias de ellos. Yo creo que sí hace falta mucho más trabajo para que los docentes titulares tengan trabajo y no sólo con el tema sino con muchos otros más diagnósticos que se presentan.”	Barreras que limitan la inclusión (en el aula) “pero ellos también deberían entender que estamos en un aula de inclusión”
---	---

Entrevistador: Desde su rol como docente, ¿qué herramientas ha implementado en el aula de clase para garantizar la inclusión en un niño con TEA? D4: “Pues como venía diciendo anteriormente yo trabajo muchas cosas Que nos da la profe y por ejemplo lo primero que hago es con pictograma de imagen real entonces lo que yo hago es papás una fótico cuando el niño esté realizando alguna actividad que el niño haga frecuentemente, por ejemplo, una foto en la ruta, una foto en el colegio, una foto en el baño, una foto comiendo y eso va hacer que cuando yo le muestre la de trabajo él se siente como los demás niños. En el proceso de imitación, por ejemplo, de un niño regular decirle que se haga con el niño diagnosticado y en el momento que él empieza a ver lo que hace el niño regular entonces se imita. Hay veces también es el tema del acompañante entonces estoy yo con él y nadie más se le acerca y no todo el tiempo lo estoy cambiando y puesto que se haga con este niño que se haga con esta niña para que él también vaya socializando con los demás. Entonces todo el tiempo siempre estamos ahí en ese proceso de inclusión porque muchas veces nosotros mismos escribimos al niño de que no toques eso no hagas esto ven para acá y no la idea es que comparta con los otros niños y se incluya.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución “Pictogramas” Estrategias inclusivas implementadas en la institución trabajo con pares Rol del docente
---	---

Entrevistador: Desde su rol como docente y según su experiencia profesional ¿Que estrategias aparte de las existentes se pueden implementar para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA? D4: “ Digamos que en este caso debemos tener en cuenta como el	Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA
---	---

TEA es tan grande, es un espectro; qué afinidad tiene el niño con qué, cómo aprende mejor, sería bueno que se empezarán a crear por parte del estado muy buenos materiales de apoyo para chicos con alguna discapacidad por en este caso niños con trastorno del espectro autista, que si haya material para los chicos con TEA ,pero que también haya material para los demás, Entonces no sé por ejemplo hay muchos vídeos de YouTube, pero no siempre se pueden utilizar videos de YouTube por ejemplo también hay páginas interactivas. Pero el saber que le gusta el niño y cómo lo puedo utilizar. Entonces hay mucho material para hacer, pero sí debemos tener en cuenta qué se debe fortalecer.”	Barreras que limitan la inclusión (material)
Entrevistador: Dentro del marco de la educación inclusiva ¿Cómo se garantizan los procesos de socialización – interacción de niños regulares con niños TEA, dentro y fuera de las aulas de clase? D4: “ Entonces por ejemplo como ahorita con Diego está trabajando todo lo relacionado con dimensiones, entonces yo hago lo que mal llamado son tiempos muertos, en los que la profesora está ocupada y los niños están socializando, de pie, siendo niños, entonces lo que Diego va ya se va para allá, los mira, los imita, entonces digamos que todo el tema social es el día a día de los niños, todos los días los niños aprenden algo, todos los días los niños hacen cosas nuevas sí, y los niños con autismo también son esponjitas están absorbiendo todo tiempo qué hacen los chicos. Los mismos niños empujan a los otros niños.”	trabajo con pares
Entrevistador: ¿Cómo percibe el impacto en un niño TEA estar dentro de un aula donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares? D4: " Digamos que para eso es importante el material que se pueda utilizar, para eso es importante el conocimiento que se tenga sobre el niño, porque si yo veo que un niño manejando con fluidez por ese lado puedo empezar a trabajar. Digamos, los chicos de acá ellos pintan solos, pican solos, cortan solos, entonces trabajar con un material que pueda ayudar para que el chico trabaja Y respetar esos espacios por ejemplo estamos trabajando en matemáticas y él no va a sumar $10 + 10 = 20$, pero si de pronto puede sumar uno más uno=dos. Pero está trabajando la parte lógica matemática Y eso es importante, Lo importante es que la persona que está con el chico tenga los conocimientos y tenga las herramientas.	<u>Conocimiento sobre el TEA</u> Talento humano profesional e interdisciplinar Acompañamiento constante

- ¿Pero crees que para el chico con autismo genera algún impacto? “Digamos que no tanto para el chico con autismo, pero si de pronto para el chico regular, los neurotípicos que digan de pronto porque a él le toca más fácil, porque él sólo colorea, porque él sólo raya; entonces eso también está en exigirle al chico. Y lo que digo, el trabajo en casa también es muy importante con ellos, pues sí lo seguimos fortaleciendo el colegio a la casa, se van a facilitar los procesos que llevamos.”	Rol activo del cuidador y familia “el trabajo en casa también es muy importante con ellos”
--	--

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón? D4: “Yo creo que sí es muy complejo, porque entre más chicos haya, la profesora menos tiempo va a tener de estar pendiente con el chico con autismo sí. Por lo general es cómo brindar una herramienta, no todo el tiempo estar encima de él y hacerle todo, pero sí brindarle una herramienta diferenciada. Entonces entre menos chicos hayan va a haber mucho más control sí, estamos hablando de 10 o 12 niños por salón es bueno, la profesora así tiene tiempo y espacio para trabajar con todos.”	Barreras que limitan la inclusión (aula) Barreras que limitan la inclusión (aula) Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA
---	---

Entrevistador: En una fase de recolección anterior identificamos en los relatos de docentes, que la dificultad en el afrontamiento del TEA por parte de cuidadores generaba unas implicaciones frente a los procesos educativos de los niños TEA ¿qué tipo de implicaciones considera usted que esto genera y por qué? D4: “Yo creo que más que todo lo que conlleva el autismo y lo más fuerte es la aceptación de papá y de mamá, eso es lo más fuerte ese diagnóstico Por lo general es brutal para los papás, entran como en un luto de que no va a ser normal por los imaginarios que se tienen, que no va a ser normal, bueno un sin fin de cosas, entonces esos son imaginarios que tienen los papás y ellos se desmotivan y tienden a rechazar el niño. Y hay otros que no aceptan, Por ejemplo, ellos dicen, ¡es que mi niño es normal! Y uno le dice, ¡pero papá es que necesitamos el acompañamiento y ellos dicen no no! es que mi hijo es normal, él no necesita acompañamiento. Creo que más que ser un choque y un impacto para el niño, es el choque y el impacto para la familia, el entender que necesitamos unas herramientas de equipo interdisciplinar. No sólo en el colegio sino también en la casa, porque eso es un proceso que sale del colegio y se sigue en la casa, sí. Hay	Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico “entran como en un luto de que no va a ser normal por los imaginarios que se tienen” Talento humano profesional e interdisciplinar Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos
--	--

papás que no tienen total conocimiento como hay papás que son muy duchos en el tema. Entonces esa parte sí es muy fundamental que ellos tengan un rol activo en los procesos del niño. Yo creo que la parte social y la parte cognitiva siempre se ven muy influenciada, porque nada sirve que el profesor todo el tiempo trabajé con el niño y llegué a la casa y como que haga lo que quiera, de nada sirve que en el colegio le estén haciendo toda la parte disciplinar y educativas, si en la casa no se está reforzando. Porque el chico no generar todos los avances o potencializar todo lo que él puede .”	
---	--

Entrevistador: Desde su experiencia como docente, ¿cómo considera debería ser la participación de los cuidadores en los procesos educativos del menor con TEA? D4: “Yo creo que lo primordial es la comunicación, una comunicación real y en tiempo real, ¡no solamente papá me lo entrega y luego yo se lo entregó y miré se portó bien no! dar una información detallada de todo lo que el chico hace Para que eso no transmitan cuando van a otros espacios. También si se pueden trabajar con informes, con trabajos que se estén haciendo.”	Canales de comunicación directa
--	---

Triangulación entrevista D5	Análisis
------------------------------------	-----------------

Entrevistador: Teniendo en cuenta que las necesidades de un niño con TEA son diferentes a las de un niño regular ¿de qué manera impacta el acompañamiento constante dentro del aula en el proceso educativo de un niño con TEA?

D5: “Bueno el acompañamiento permanente impacta favorablemente, cuando es un acompañamiento que realmente está proponiendo, que está generando estrategias, que está aportando. Cuando tenemos un acompañamiento con esas características para un niño con autismo es maravilloso. ¿Qué pasa? Nosotros acá trabajamos de la mano con el acompañamiento que generalmente son psicólogos, porque desde el área de salud no hay una posibilidad de asignación de un terapeuta desde el tema educación especial. Bueno de hecho ya se abolió el tema de acompañamiento por ley, pero en algunas ocasiones se logra a través de tutelas; entonces nosotros tenemos dentro de la institución niños que tienen su acompañamiento gracias a la tutela y los niños que no tienen acompañamiento generalmente los padres se unen con otros padres y ellos asumen el costo de un terapeuta. Buscamos que sea una persona en formación en psicología o en educación especial, pero hay veces como el salario es muy muy bajo no logramos encontrar personal, algunos lo hacen, otros no lo hacen, entonces recorrimos encontrar personas que estén dispuestas de poder realizar la labor. Qué hacemos desde la docencia de apoyo, qué es el equipo de trabajo en pro de la inclusión. Nosotros generamos estrategias con la maestra y con el acompañante; Esas estrategias se articulan mediante la citación con padres de familia para que el trabajo se realice en la escuela, en casa y cuando tienen procesos terapéuticos integrales se pueden realizar también desde la IPS que tengan asignada, frente a eso nosotros citamos IPS y comentamos el trabajo que cada uno está realizando y llegamos a unos acuerdos, pues la idea es que todos hablemos el mismo lenguaje para poder favorecer el proceso de acompañamiento y su proceso pedagógico y conductual. Frente al tema del acompañamiento a nosotros por ser un contexto pedagógico no tenemos permitido el uso de contenciones. La contención es una estrategia terapéutica que busca inhibir alguna conducta disruptiva, hay muchas conductas de contención, pero a la luz de la gente de otros eso se torna como maltrato. Y es de rectoría está prohibido el uso de la contención porque es obedece a espacios terapéuticos. Buscamos que siempre existe esa empatía entre el acompañante y el estudiante, estamos supervisando que no haya acciones de maltrato.

Los acompañamientos son una herramienta muy útil, porque nosotros por cobertura Somos la institución que actualmente tiene más estudiantes incluidos dentro de las aulas, aproximadamente tenemos de 25 a 30 y por cada salón 6 estudiantes diagnosticados, más los

Impacto positivo frente a los procesos de acompañamiento permanente

Rol de entes gubernamentales

Instancias legales “se logra a través de tutelas”

Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA

Impacto positivo frente a los procesos de acompañamiento

Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA

chicos regulares o los chicos neurotípicos, eso significa que el trabajo de la maestra es nulo y con ellos hay que hacer un trabajo aparte, prácticamente individualizado. El trabajo de que alguien le esté ahí le guíe su trabajo es clave para que ellos puedan ir avanzando en temas como el lenguaje, promover que se involucre con otros chicos, que participe de las actividades todo el tiempo es lo que buscamos de los acompañantes.”	
Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Cómo debe ser el proceso de acompañamiento dentro del aula para niños con TEA? D5: “Yo Considero que, en el tema de la inclusión de algunas barreras frente a los temas profesionales, entonces siempre la educadora especial está por encima del psicólogo porque es educador especial, ¡sí! Es como la primera barrera que hay que tumbar porque nosotros los psicólogos somos capaces de asumir cualquier reto desde lo pedagógico y creo que es un complemento casi perfecto porque si nosotros asumimos unos retos desde lo pedagógico sumados a todos nuestros conocimientos desde el área conductual Es un complemento perfecto. Para mí un ideal es un psicólogo, articulado con familia, con colegio, con terapias; ¡así sería un acompañamiento ideal y con la maestra! Los maestros juegan un papel muy importante porque hay maestros que a estas alturas se niegan a los procesos de inclusión. Entonces dicen cosas como “yo no estudié para eso”, “Yo no me preparé para eso”. Pero eso entonces no es excusa. El decreto 1421 que hace dos años salió declara que todo el mundo debe incluir sepa o no sepa; debe haber procesos de inclusión en todos los colegios, pero en la niña fea dentro de los procesos de inclusión siempre va a ser el autismo por los procesos de manejo conductual.”	Talento humano profesional e interdisciplinar Procesos de formación a docentes sobre el TEA Barreras que limitan la inclusión (accesibilidad)
Entrevistador: ¿Qué tipo de capacitaciones/formaciones le ha brindado la institución sobre la educación inclusiva? D5: “Toda! Yo llegué aquí hace aproximadamente unos 6 años y digamos que aquí es un proceso y un trabajo muy completo, porque la inclusión no sólo ha aportado desde lo profesional, sino desde el tema de restitución de derechos con los chicos que son del contexto, qué son	Experiencia significativa frente a los conocimientos adquiridos en la institución

chicos que están en alto riesgo, que necesitan de mucho apoyo, de mucho afecto; a través de la inclusión he aprendido también que los mejores terapeutas son sus propios compañeros. Porque son sus propios compañeros los que jalonan a los niños en estos procesos y entonces, por ejemplo, por imitación ellos se sientan, trabajan, tienen esa intencionalidad de muchas cosas, es muy lindo ver que acá nosotros somos un colegio que no tiene un índice de Bull ying muy alto precisamente por la inclusión. Entonces el respeto a la diferencia, al cuidar al otro, entonces se generó esa conciencia de cuidado y ayuda por el otro, ¡Sí!... sin importar lo que tenga, es diferente y se respeta! Entonces creo que se ha sido un aprendizaje muy lindo para mí como persona y como profesional al que también me ha aportado a mí; es conocer, yo soy psicóloga y hay veces el contexto educativo es tan tirano porque hay maestros que son muy dispuestos a trabajar como hay maestros que no, entonces también es chévere como ver las posiciones de cada uno, se cree en muchas instituciones que el trabajo con un niño con autismo es del acompañante, ¡pero no! el trabajo es de todos. Ha sido un proceso de aprendizaje muy grande para mi vida."	Trabajo con pares
Entrevistador: ¿Qué tipo de información y/o capacitación considera necesarios brindar por parte de la Institución educativa para garantizar un adecuado proceso educativo de los niños con TEA? D5: “Capacitación permanente. Nosotros por ser empleados públicos desde lo contractual no tenemos como muchos deberes o compromisos; se cree que estar en el magisterio y estar nombrado, es estar sembrado. ¡Porque así es! entonces no hay compromiso frente a los procesos de capacitación, entonces promover procesos de capacitación y es necesario que eso ocurra, porque nosotros no tenemos procesos de capacitación. Sería ideal lograr, por ejemplo, diplomados frente a temas pedagógicos, frente a temas conductuales, estudios de Caso, traer gente que tenga el manejo de procesos de inclusión. Nosotros participamos en un proyecto que se llama Aliado 10. Donde la idea era que un colegio privado se una con un colegio público para desarrollar un proyecto y compartir ese proceso donde se pueda compartir material, estrategias, y eso favorece todo lo que nosotros estamos adelantando. Pero como el Venezuela tiene tanta experiencia con autismo entonces la gente cree... porque 25 años haciendo procesos de sensibilización, ¡no! la sensibilización no sobra! porque yo aprendo de todo y uno debe tener la humildad de aprender; así lleve 50 años, 30 años.... uno debe darle valor a todo. Es necesario generar encuentros, es necesario participar de diplomados, cursos, ¡Sí! pero que no sea una cosa optativa, Sino que sea una cosa	Fortalecimiento en procesos de formación Rol activo del docente Fortalecimiento en procesos de formación Fortalecimiento en procesos de formación

obligatoria. Nosotros como somos docentes de apoyo somos provisionales; indefinidos pero provisionales.... Entonces eso nos hace perder muchos beneficios, para los de plantas es distinto.”	
Entrevistador: Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la psicoeducación del TEA en niños regulares y comunidad en general? D5: “Digamos que los procesos psicoeducativos deben partir primero de los padres de familia y si partimos desde los padres de familia, también tenemos que partir desde todos los actores de la comunidad educativa. El celador debe saber que está en un colegio con inclusión, la señora del aseo debe saber que está en un colegio con inclusión. Nosotros inicialmente a principio de año generamos una reunión con los padres de familia. Nosotros que estamos de inclusión nos corresponde absolutamente todo, 31 funciones por Manual de convivencia, entonces nosotros generamos los espacios con los padres de familia, les contamos como es el proceso, como trabajamos con los chicos, si...! en las primeras semanas para los chicos nuevos generamos actividades de conciencia sobre qué es el autismo y no solamente el autismo, porque tenemos otros diagnósticos qué es un chico con síndrome de Down, Pero nos enfocamos en el autismo porque es el que más necesidad demanda. Hacemos el proceso psicoeducativo con conductores de ruta, monitores e interventoría.”	Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos <u>Sensibilización sobre el TEA</u> Estrategias inclusivas implementadas en la institución Estrategias inclusivas implementadas en la institución
Entrevistador: Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se diferencia de acuerdo a las competencias de cada niño con TEA, ¿Cómo se evalúan los avances o falencias dentro del proceso educativo de cada niño con TEA? D5: “ Nosotros inicialmente de la mano de la maestra hacemos el PIAR, qué es el plan de ajuste racionales corresponde a cada una de las áreas y de acuerdo a ese material de trabajo, de acuerdo a lo que propone la maestra eso es lo que vamos a evaluar, de ahí vamos a ver avances para ver necesidades, por ejemplo, desde lo conductual yo puedo generar una economía de fichas para el trabajo en Mesa, entonces yo como veo que todos los días tiene carita feliz es porque él lo está haciendo y la acompañante sabe que debe entregar y eso tiene un premio, entonces si el chico trabajó toda la semana puede ir a cine, pero si no trabajo entonces él no puede hacerlo; qué son estrategias	Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA Estrategias inclusivas

desde lo conductual. También tenemos un proceso de evaluación con familia, entonces nosotros citamos familias establecemos compromisos y en el momento en que no se cumplan esos compromisos y generen un riesgo para el estudiante se cita a los padres y se les dice como usted no están cumpliendo entonces se remite a bienestar familiar si es necesario.”	implementadas en la institución
Entrevistador: ¿Qué estrategias se podrían implementar para mitigar la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas? D5: “Ahorita ya no tenemos un parámetro establecido, antes teníamos un parámetro que por cada 50 estudiantes un docente de apoyo. Entonces los colegios que verdaderamente hacen inclusión deberían verse de una manera distinta. Nosotros somos 10 del grupo de docentes de apoyo entramos un solo día por cada una de las aulas, entonces no es un trabajo efectivo sumando todas las tareas administrativas, sumando citaciones a padres, sumando reuniones; entonces nuestro trabajo es muy corto, pero entonces vamos de la mano con acompañantes, con docentes, con familia para tratar de que ese trabajo tenga un impacto grande. Yo creo que por cada aula que supere más de 5 estudiantes diagnosticados debe haber un docente de apoyo, porque es que las maestras titulares lo tienen visto como la auxiliar..., que eso es distinto. Depende de las exigencias que nosotros tenemos, en algunos casos dicen que no es necesario que nosotros ingresemos al aula, simplemente con realizar el ajuste curricular ya está y la maestra lo ejecuta. La oficina de inclusión que es la encargada de nuestros cargos no es muy consciente de todo el trabajo que nosotros hacemos, porque hablar de inclusión desde la mesa es muy simple... Entonces deberían enviar una persona para que evalúe cómo son las dinámicas en cada uno de los salones, como se trabaja y de acuerdo a eso decir bueno si... se necesitan más docentes de apoyo, Pero desafortunadamente nosotros nos tenemos que acoger a la tutela movilizar a padres de familia.... Yo creo que el Ministerio o la secretaría deberían generar un proyecto de..., por ejemplo, personas que están en proceso de formación. Porque lo ideal es que en cada colegio debería existir un equipo interdisciplinar, un psicólogo, un terapeuta ocupacional, un fonoaudiólogo, educadores especiales, ¡si eso ocurre...Mira! los chicos avanzarían de una manera impresionante y se mitigaría muchas necesidades que tienen los chicos.”	Barreras que limitan la inclusión (aula) Acompañamiento constante Rol de entes gubernamentales Talento humano profesional e interdisciplinar Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA
Entrevistador: Desde su rol como docente, ¿qué herramientas ha implementado en el aula de clase para garantizar la inclusión en un	Trabajo con pares

niño con TEA? D5: “Por ejemplo la ubicación del estudiante dentro del aula, estrategias como de que un niño y/o niña más pilo está al lado de niño TEA. Este tipo de estrategia las generamos en el aula con la maestra, que si, por ejemplo, hay una izada de bandera que el niño participe en algo. Generar actividades que le sirvan a él y que también le sirvan al grupo. No.... apoyo eso es lo que sobra !”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución
Entrevistador: Desde su rol como docente y según su experiencia profesional ¿Que estrategias aparte de las existentes se pueden implementar para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA? D5: “Lo primero, es que las estrategias se apliquen; para un niño con TEA es fundamental el tema de los pictogramas, sea verbal o no verbal, eso es vital, es comunicación aumentativa. Entonces en todo el colegio deben haber pictogramas de cada una de los espacios Del baño, de aquí es el cuarto de barrer, de la caseta de comidas, eso favorece! para mí las rutinas son claves, son necesarias, un niño que no está estructurado no va tener orden y no solamente para los niños con autismo Sino con todos debe haber una estructura y una orden siempre en el aula ; de la adaptación de cada una de las áreas fuertes por ejemplo lenguaje y matemáticas, el uso y creación de material concreto qué es necesario; la tecnología bien utilizada es muy bueno para ellos.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA
Entrevistador: Dentro del marco de la educación inclusiva ¿Cómo se garantizan los procesos de socialización – interacción de niños regulares con niños TEA, dentro y fuera de las aulas de clase? D5: “En todos los espacios desde estar dentro del aula, en una ubicación específica no por allá en el rincón donde nadie lo vea desde la participación de las salidas y encuentros pedagógicos. ¡Desde tenerlos en el contexto permanente, constante! Y un tema importante es desde el lenguaje, ¡de que los niños digan “allá está el niño especial” no! ese niño tiene nombre y ese niño se llama Samuel, Miguel entre otros... Evitar los rótulos o las etiquetas. Es ir educando también las familias para evitar ese tipo de lenguaje y comentarios.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución Procesos de sensibilización
Entrevistador: ¿Cómo percibe el impacto en un niño TEA estar	Estrategias inclusivas

dentro de un aula donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares? D5: " mmmmmmmmm. ...No importa que sean distintos respetando los ritmos y las necesidades de ese estudiante. Entonces no importa porque lo que está haciendo la maestra la idea es adaptarlo, si, por ejemplo, están viendo la bandera entonces nosotros trabajamos con el niño los colores primarios que en este caso también estaría viendo la bandera, pero de diferente manera, todo eso se va adaptando y las maestras son conscientes. Para estos niños también puede ser algo motivacional porque si yo veo que mi compañera está haciendo yo lo hago."	implementadas en la institución Trabajo con pares
--	---

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón? D5: “Uy muchísima! Yo creo que en un curso donde se hacen procesos de inclusión no deben haber más de 20 niños Por temas de ruido concentración organización. Por todo y para los mismos chicos regulares Si hay rutinas establecidas y hay normas claras puede funcionar. Nosotros también tenemos un contexto que hace la diferencia tenemos el contexto del barrio Santa Fe, la plaza. Entonces ese contexto hace que tengamos chicos con comportamientos muy difíciles, son niños que son víctimas de violencia, son niños vulnerables. Entonces es un trabajo muy juicioso de demostrarles de que la violencia no lleva a nada bueno. Entonces la cantidad de estos chicos en un mismo salón hacen la diferencia, pero ése precisamente es nuestro trabajo desde la inclusión, que ellos aprendan a reconocer al otro desde la bondad y el respeto a la vida, ¡Pero definitivamente sí! porque desde los niños TEA podríamos decir que el trabajo es uno a uno, entonces una maestra que tiene 30 niños cómo se dedica un rato a ese niño, no es nada funcional. ¡Si hay un alto impacto!”	Barreras para la inclusión (aula) Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA
---	---

Entrevistador: En una fase de recolección anterior identificamos en los relatos de docentes, que la dificultad en el afrontamiento del TEA por parte de cuidadores generaba unas implicaciones frente a los procesos educativos de los niños TEA ¿qué tipo de implicaciones considera usted que esto genera y por qué? D5: “¡Bueno lo primero desde las carencias que hay a nivel terapéutico En el proceso de duelo en el acompañamiento de cada una de las familias, no hay un proceso juicioso desde psicología Para que se le	<u>Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico</u> Fortalecimiento de comunicación directa
---	---

brinden herramientas y les digan “mire! Este es el camino a seguir” Eso no ocurre, por el contrario, desde el **área médica desahucian al niño**, “eso no lo meta un colegio, eso para que le hace eso sí la expectativa del niño es diferente, él nunca va leer, él nunca va hablar” ,entonces partimos de ahí, entonces son creencias que pone el sistema de salud que son nefastas para los procesos educativos del estudiante, porque **tenemos familias que no creen en sus hijos y el colegio se convierte en el espacio de “cuídamelo”** el parqueadero de niños para yo poder respirar y relajarme un poquito porque el manejo de un niño con autismo es bastante agotador, si! por citas, manejo conductual, alimentación, entonces llegan con una actitud de que al menos esto es algo.... si! entonces **nosotros tenemos que empoderarlos, en especial a las mamás**, porque papá no está o es el que provee el tema económico y entonces mamá es la que está acá. **Explicarle que no pueden normalizar sus hijos**, que no puede buscar que tu hijo sea “normal” pongámoslo desde ese término o sea como ese niño regular; porque su hijo merece ese respeto desde su tiempo de aprendizaje y todo lo que implica, desde la tolerancia, es un respeto por todas las cantidades de cosas, pero para la familia es ese afán de que lea, escriba.... si! eso es importante, pero hay cosas que son más importantes para ellos para la vida. Entonces si el niño no lee, pero si sabe que fue a la tienda compró con un billete ¿cuánto le debe dar? eso es importante porque es el **mundo real**! si! que no estamos diciendo que no va a poder entrar a una universidad, ojalá pueda entrar, ojalá que todas las universidades tengan dentro de sus procesos de aprendizaje la inclusión, ¡si! porque es necesario! necesitamos que desde las universidades sean conscientes que debemos generar la inclusión desde todas las carreras. Entonces desde todas las áreas eso es importante que eso ocurra. **Si hay un impacto importante en los chicos, en familia, porque muchas veces no hay trabajo en casa**, no se cumplen las estrategias en casa, entonces los niños llegan en cero y uno no lo puede hacer todo, ponemos de acuerdo en todas las cosas, de que haga tareas, vaya a terapias, ¡la casa lo es todo!

Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos

Fortalecimiento de comunicación directa

Sensibilización sobre el TEA

Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos

Entrevistador: Desde su experiencia como docente, ¿cómo considera debería ser la participación de los cuidadores en los procesos educativos del menor con TEA?

D5: “**Muy participativo, no solo desde la mama si no todos los que viven con él deben participar de ese proceso**, debe ser un manejo de familia, con **pictogramas**, todo ese tipo de estrategias desde el lenguaje, no permitir cosas que no deben hacer cosas, compartir con ellos. ¡En los padres hay muchos prejuicios sobre el autismo y les temen mucho a

Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos

Prejuicios sobre el TEA

Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico

los comentarios y esconderlos no es la solución! Las creencias de los papas, desde lo religioso y como asimilan el diagnostico.”	
---	--

Triangulación entrevista D6	Análisis
Entrevistador: Teniendo en cuenta que las necesidades de un niño con TEA son diferentes a las de un niño regular ¿de qué manera impacta el acompañamiento constante dentro del aula en el proceso educativo de un niño con TEA? D6: “Depende del estudiante, si el apoyo es un apoyo profesional y si es un chico con dificultades de conducta, ¡está bien! se afecta en la medida de que son muchos acompañantes en un aula; entonces si son 6 chicos en proceso de inclusión y cada uno tiene su acompañante, se hace muy difícil manejar tanta gente para la docente titular. Pero por lo general lo que hacemos es que se benefician de un acompañamiento intermitente, no permanente. Lo que queremos es que el estudiante, si por ejemplo tiene conductas de difícil manejo, sus dispositivos básicos de aprendizaje no son los mejores si solicitamos un acompañamiento, pero si es moderado su déficit cognitivo la idea es que no. No es lo ideal que un niño este con un acompañamiento y más si es un familiar, porque dificulta el proceso de la mamá aquí, la mamá en la casa, la mamá en el medico, etc..... y también por el tema de socialización. No es lo ideal que tengan un acompañamiento, pero inicialmente si empezamos con uno. Acá en básica primaria lo que intentamos es que los estudiantes obtengan unas habilidades académicas básicas, que se siente, que tenga unos tiempos de mesa más larguitos, que los temas de comunicación con la maestra sean más favorables, que lleve su hoja, que traiga sus cosas. Ese tipo de cosas buscamos; cuando se hace un acompañamiento para un chico más grande es para un refuerzo más académico. Cuando nosotros solicitamos acompañamiento hay que hacerles ver las familias que no es por nosotros, para que yo tenga un ayudante, ¡no! es para el niño! y lo que tratamos de hacerles que obviamente el acompañante se vaya, que el niño esté solo en aula, como debe ser!”	Talento humano profesional e interdisciplinar Barreras para la inclusión (aula) Posición negativa frente al acompañamiento en aula <u>Conocimiento sobre el TEA</u>

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Cómo debe ser el proceso de acompañamiento dentro del aula para niños con TEA? D6: “Siempre por profesionales. Con conocimientos en el área del autismo, la conducta, ¡siempre! Y lo ideal sería eso; no importa si son psicólogos, educadores. El tema es que tengan conocimiento sobre discapacidad, porque nos toca a veces con chicos que no son profesionales porque el recurso no está, pero que sí tengan conocimiento.”	Talento humano profesional e interdisciplinar
Entrevistador: ¿Qué tipo de capacitaciones/formaciones le ha brindado la institución sobre la educación inclusiva? D6: “Pues..., yo estoy en el distrito hace 10 años, capacitaciones pagadas por el distrito, estuve en una alianza, que es <i>alianza 10</i>, donde se compartieron estrategias con docentes, material, por un año, está el día 1421 que por lo regular los docentes de apoyo vamos, son dos días en los que se habla acerca de cómo se está trabajando la inclusión en el distrito e invitando a instituciones privadas, ¿qué más...? como docentes de apoyo hacemos parte de la red de docentes de apoyo en el distrito y la localidad de los mártires, nosotros como docentes de apoyo tenemos esos espacios que no tiene los docentes regulares por el tema de la licencia de niños.”	Procesos de formación a docentes sobre el TEA
Entrevistador: ¿Qué tipo de información y/o capacitación considera necesarios brindar por parte de la Institución educativa para garantizar un adecuado proceso educativo de los niños con TEA? D6: “MMMMM Creo que nosotros somos una institución histórica, creo que hay que reconocer al docente titular que está todo el tiempo con ellos, darle un reconocimiento especial; no todos son buenos, porque hay veces se generalizan de que todos son malos, pero es importante reconocerlos. Creo que hablar de una educación inclusiva se debe hablar desde adentro del aula. ¡La teoría es muy bonita y todo en el papel queda muy lindo, pero cuando entras a un aula es distinto, esto es una locura! como lo hacen? veo a muchas docentes muy comprometidas, hay otras que ni les interesa. Darles el espacio, también si hablamos de la cantidad de niños que hay por salón es muy difícil garantizar un verdadero proceso de inclusión. En un aula tengo 6, 7 niños con diagnóstico.”	“Creo que hablar de una educación inclusiva se debe hablar desde adentro del aula” Barreras que limitan la inclusión (aula)

Entrevistador: Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la psicoeducación del TEA en niños regulares y comunidad en general? D6: “Los chicos son los más incluyentes. Somos una comunidad que no entiende la diferencia, desconocemos total ese tema, una persona que no entiende la diferencia, es muy difícil. educar a la ciudadanía en valores, en respeto es muy difícil.”	Trabajo con pares <u>Sensibilización sobre el TEA</u>
--	---

Entrevistador: Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se diferencia de acuerdo a las competencias de cada niño con TEA, ¿Cómo se evalúan los avances o falencias dentro del proceso educativo de cada niño con TEA? D6: “Nosotros también tenemos que hacer esos procesos como docentes de apoyo, nosotros hacemos el seguimiento; nosotros con las profesoras construimos el proyecto periodo a periodo, son 4 periodos, 4 proyectos. En los únicos espacios que no trabajamos mucho esos proyectos es en preescolar, porque académicamente no lo requieren. Digamos que para hacer adaptaciones yo hago muchas de baja tecnología, por ejemplo, cajas, y cosas así; utilizo cosas en Contac, areneros para hacerlos más llamativos. Para ubicarlos en un salón por lo general es por ciclos vitales, de edad y de pares, pero se hace la adaptación al grado correspondiente, ¡no puedo dejar un niño de 13 años con un niño de preescolar! lo que buscamos es que este con pares, uno a uno, por imitación, los chicos jalonan mucho... ¿Con esos chicos que ingresan tarde en edad? “Lo ideal es jalarlo, toca evaluar, todo empieza por una valoración inicial para saber por dónde él puede iniciar”.	Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA Estrategias inclusivas implementadas en la institución Trabajo con pares
--	--

Entrevistador: ¿Qué estrategias se podrían implementar para mitigar la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas? D6: “Digamos que en el distrito está toda la respuesta, y es que se les exija y en el decreto 1421 está, a todas las instituciones. Interventoría, porque hay colegios que se dan el lujo de rechazar a los chicos, y un papá que lo han rechazado de todos los colegios, no hay calidad de vida para los niños, es como... para unos sí, para otros no. Un docente de apoyo tiene 31 funciones dentro del manual de convivencia, un docente titular 19; también debemos luchar con el tema de que a la docente titular le guste. ¡Te toca luchar con muchas cosas!”	Barreras que limitan la inclusión (accesibilidad) Barreras que limitan la inclusión
--	---

Entrevistador: Desde su rol como docente, ¿qué herramientas ha implementado en el aula de clase para garantizar la inclusión en un niño con TEA? D6: “De todo! utilizamos mucho material concreto, hecho por nosotros, el apoyo y el acompañamiento se puede contar como una estrategia, enseñó lengua de señas, trabajo con el tema motor, estrategias hay muchas, yo creo material que pueden utilizar todos. ¡No hay distinción en el material y eso es favorable!”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución
Entrevistador: Desde su rol como docente y según su experiencia profesional ¿Que estrategias aparte de las existentes se pueden implementar para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA D6: “Digamos que lo visual es importante! estos colegios no son nada sutil para los chicos, no tienen parque, contamos con universidades que nos acompañan; la Nacional, en terapia ocupacional; la Konrad que os colabora con psicología, y nos agarramos de esas estrategias para poder trabajar, es mejor hacer 1 cosa bien hechas y no 5 mal hechas. Lo más fácil es para el distrito es garantizar la ley, que todas las instituciones se acojan”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución Rol de los entes gubernamentales
Entrevistador: Dentro del marco de la educación inclusiva ¿Cómo se garantizan los procesos de socialización – interacción de niños regulares con niños TEA, dentro y fuera de las aulas de clase? D6: “solo con verlos, empoderar a los chicos, solicitud de respuesta, generar procesos de empatía, “	<u>Sensibilización sobre el TEA</u>
Entrevistador: ¿Cómo percibe el impacto en un niño TEA estar dentro de un aula donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares? D6: " Pues eso es algo complicado para nosotras, pero si hay chicos que están en dictados, él está en vocales, ¡no hay diferencia! pero eso lo hace el docente. Familia si no está pendiente es complicados porque hay familias que no les importa.”.	Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón? D6: “Algunos sí, otros no. Afecta en el tema de que no se les puede prestar la misma atención. ¡Si afecta! tanto a los regulares como a los otros, no es fácil estar en un aula de 30 y se para el niño autista y me toca a mí; qué pasa con los otros 29?”	Barreras que limitan la inclusión (aula)
Entrevistador: En una fase de recolección anterior identificamos en los relatos de docentes, que la dificultad en el afrontamiento del TEA por parte de cuidadores generaba unas implicaciones frente a los procesos educativos de los niños TEA ¿qué tipo de implicaciones considera usted que esto genera y por qué? D6: “ Hay un tema de duelo en la discapacidad, es muy difícil manejar a una familia que ya no son diversas , sino conformadas, hay familias de chicos con discapacidad que solo le dejan la tarea a la institución terapéutica, o a la institución; si yo acá le exijo autonomía y en la casa le hacen todo es muy complicado.”	<u>Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico</u> Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos
Entrevistador: Desde su experiencia como docente, ¿cómo considera debería ser la participación de los cuidadores en los procesos educativos del menor con TEA? D6: “Vital! ¡Vital! ellos son un 90% y nosotros un 10%. Es usted el que se va a quedar con su hijo toda la vida, si nosotros generamos una independencia escolar ¡porque en la casa no se puede? educar a los papás es muy difícil!”	Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos
Comentario final: <i>Considera importante agregar algún aspecto adicional a los que se han preguntado en esta entrevista y que deberían considerarse para el abordaje de los procesos de inclusión.</i>	
D6: “La exigencia por parte del distrito, la exigencia a la familia, si no cumple, ¡no tiene! ¡Nuestro motor deben ser los chicos siempre! No se le puede pedir a la escuela lo que también viene de casa.	Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos

Triangulación entrevista D7	Análisis
Entrevistador: Teniendo en cuenta que las necesidades de un niño con TEA son diferentes a las de un niño regular ¿de qué manera impacta el acompañamiento constante dentro del aula en el proceso educativo de un niño con TEA? D7: “En términos generales impacta mucho de manera positiva, un niño que es acompañado por una sombra o un terapeuta acompañante o a veces un familiar, porque a veces se da esa situación. Es un niño que se va a enfrentar y reconocer los hábitos de la actividad académica del colegio y sus rutinas; pero también es un niño que se le va a facilitar la capacidad atencional para aprender, entonces se da un proceso de interacción, un proceso de aprendizaje mucho más eficiente de cómo un niño que no está acompañado en términos generales. Porque hay niños de autismo que solitos se les facilita mucho. En términos generales es muy positivo el acompañamiento. Ahora, hay casos muy específicos que no lo necesitan porque son más dados al aprendizaje que incluso los niños regulares, como el caso de los chicos asperger.”	Percepción positiva frente al Acompañamiento permanente “En términos generales impacta mucho de manera positiva” Percepción positiva frente al Acompañamiento permanente
Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Cómo debe ser el proceso de acompañamiento dentro del aula para niños con TEA? D7: “ Lo primero que uno debe reconocer es que tipo de diagnóstico tiene cada estudiante, porque se habla de autismo de manera general, pero cada niño tiene unas características en su condición neurológica totalmente distintas, eh, lo segundo, es también reconocer el grupo en el que está inmerso porque cada grupo de estudiantes regulares posibilita o hace más lento el aprendizaje, a veces convivencialmente un grupo hace más lento el proceso de aprendizaje, hay otros grupos que sí, eso marca también el estilo y las estrategias que el terapeuta acompañante y el docente tienen que establecer para que tenga un adecuado proceso de aprendizaje.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA Barreras que limitan la inclusión
Entrevistador: ¿Qué tipo de capacitaciones/formaciones le ha brindado la institución sobre la educación inclusiva? D7: “ Pues mira... yo hago parte de ese primer grupo que empezó con el primer niño autista acá en la institución, y a nosotros inicialmente nos hicieron 4, máximo 5 talleres de 2 horas para hablarnos sobre la condición de los niños autistas y sobre la condición de la necesidad de	Estrategias inclusivas implementadas en la institución (Intercambio de experiencias experiencias)

vincularlos al proceso educativo, pero realmente eso se dio en el años 2002-2003, excepcionalmente hemos recibido una que otra capacitación, así muy corta, lo que se ha construido es el intercambio de experiencias entre nosotros mismos los maestros y la experiencia que uno va acumulando en su campo de conocimiento, en el caso mío la educación física.”

Entrevistador: ¿Qué tipo de información y/o capacitación considera necesarios brindar por parte de la Institución educativa para garantizar un adecuado proceso educativo de los niños con TEA?

D7: “Ehhh..., digamos que..., es bueno que cada chico. Ósea, es bueno que acá nos instruyan en poder en aprender a reconocer un poco los diagnósticos de cada chico y que haya un documento diagnostico mucho más fluido, que podamos tener acceso los maestros para poder adaptarnos más rápidamente porque a veces los chicos llegan y no hay ningún tipo de conocimiento sobre los casos, en capacitaciones me parece que hay que estar permanentemente, año tras años capacitando y sensibilizando sobre todo lo que es el trabajo de vincular seres humanos en una condición de autismo al aula de clase, porque ese proceso a veces se hace difícil con maestros que son nuevos, que no conocen y que entran es con temores y prevenciones y eso genera una marginación de otro ser humano que tiene una condición especial, dentro de ese proceso de sensibilización me parece que es el más importante que se debe estar manejando, ahora, ehhh, el colegio y la secretaría de educación deberían sistematizar más la información de los procesos de aprendizaje con estos chicos, de empezar a revisar este tipo de actividades del aula de clase de manera general con todo el equipo docente para que se puedan facilitar mayores herramientas y mayores herramientas de construcción por cada maestro. Me parece que eso se debería trabajar, es un trabajo más interno de las instituciones, que externo general. Porque con la condición de autismo uno la va aprendiendo a fuerza de la interacción con los chicos.”

Procesos de formación a docentes sobre el TEA

Procesos de formación a docentes sobre el TEA

Procesos de formación a docentes

Barreras que limitan la inclusión (culturales)

Rol de los entes gubernamentales

Entrevistador: Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la psicoeducación del TEA en niños regulares y comunidad en general?

D7: “ Hay que sistematizar cosas, hay que sistematizar procesos, y se requiere de un equipo de apoyo que esté atento a ese tipo de ejercicios para que logren funcionar, y sistematizar todos esos procesos porque la dinámica del trabajo de nosotros no nos deja el tiempo para hacerlo, pero sí es importante que exista un equipo de apoyo que nos ayude en

Talento humano profesional e interdisciplinar

ese tipo de ejercicios para que luego nos podamos sentar tanto al inicio como al final de un año escolar y echar una revisada para poder ir puliendo cosas. Porque esto es algo que se va retroalimentando constantemente y toca estar reforzando de la misma manera.”	
Entrevistador: Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se diferencia de acuerdo a las competencias de cada niño con TEA, ¿Cómo se evalúan los avances o falencias dentro del proceso educativo de cada niño con TEA? D7: “ En el caso de la educación física pues hay varios elementos, lo primero es la valoración de la conducta del estudiante dentro del grupo donde se encuentra, como es su actitud, su desempeño, como se comporta y cómo reacciona frente a los estímulos de su grupo social, y también cómo se va construyendo él dentro de sus actitudes y aptitudes; segundo se revisa en el caso mío... todo el proceso de desarrollo motor como eje fundamental para desarrollar procesos de integración social y de aprendizaje, entonces yo fundamento todo desde el proceso motor, ahí hacemos la identificación de patrones motores fundamentales, estadios iniciales (fundamental o maduro), y desde ahí partimos para desarrollar procesos de aprendizaje donde van obviamente a redundar en los procesos de integración al grupo; ehhh y pues... con algunos chicos es un proceso mucho más lento. Hay que estar muy perceptivo a conocer la dinámica particular de cada estudiante para poder establecer los criterios de evaluación.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución “valoración de la conducta del estudiante dentro del grupo donde se encuentra” Estrategias inclusivas implementadas en la institución Estrategias inclusivas implementadas en la institución
Entrevistador: ¿Qué estrategias se podrían implementar para mitigar la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas? D7: “ Intenta uno por todos los medios apoyarse del talento humano que se tiene alrededor, uno mismo como maestro, ehhh.... , los mismos chicos del grupo como acompañantes, rotándolos, esto ayuda en un proceso de sensibilización a ellos en convivencia e inclusión social, y pues también la dinámica que establece uno en el grupo para que todos puedan trabajar sobre lo mismo y los niños de autismo puedan observar e imitar lo que hace el grupo, entonces maneja uno en ese tipo de niveles para poder como que suplir un poco la falencia de docentes o terapeutas de apoyo. Con algunos chicos incluso esas estrategias no sirven por su condición neurológica particular.”	Talento humano profesional e interdisciplinar <u>Sensibilización sobre el TEA</u> Trabajo con pares

Entrevistador: Desde su rol como docente, ¿qué herramientas ha implementado en el aula de clase para garantizar la inclusión en un niño con TEA?

D7: “Ehhhhh digamos que la educación física está vivencial, es tan experiencial, todo entra por los sentidos, por el cuerpo; nos permite unas herramientas muy valiosas para trabajar, el hecho del contacto físico, llevar de la mano a un niño para que corra para que salte, lance, patee. Nos permite un número de herramientas muy importantes que posibilita desde la ética un contacto físico; una sensorialidad que facilita mucho más el proceso de comunicación y ahí hay una herramienta muy fuerte que es establecer unos lazos de comunicación corporal con los chicos, teniendo en cuenta la ética de este tipo de trabajos. También en educación física se implementan las salidas pedagógicas, se implementan las actividades recreativas, lúdicas, de muchos tipos, ¡incluso hay veces que con bombas de agua aquí jugamos! Porque todo eso hace que los chicos se vean confrontados con una realidad y que hay que tratar de enfocarse en una realidad que no es solamente su mundo imaginario, entonces desde ahí tenemos muchas herramientas que nos ayudan a jalnearlos y que ellos puedan entrar a socializar con un grupo. Echamos mano dentro de todo lo que tenemos en dificultad y carencia de materiales, pero sí tenemos muy buenas herramientas para eso”

Estrategias inclusivas implementadas en la institución

“una herramienta muy fuerte que es establecer unos lazos de comunicación”

Barreras que limitan la inclusión (materiales)

Entrevistador: Desde su rol como docente y según su experiencia profesional ¿Que estrategias aparte de las existentes se pueden implementar para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA

D7: “Es una situación un tanto compleja, pero también es una situación de tomar las cosas primero, elemento por elemento, para irlos abordando, entonces casi que la complejidad es eso, de que cada cosa se vuelva muy sencilla y básica para que cada uno lo pueda injerir en lo que es el trabajo con un grupo. Entonces a veces cosa de comando directo, a veces cosas de orientación acompañando los chicos, a veces dejarlos que ellos también propongan cosas, a veces desarrollar procesos teóricos antes de llegar a la práctica, a veces solo practica para luego reflexionar, etc. Son elementos que uno puede aprovechar desde el caso de la educación física.

Ahora bien, un profesor de sociales, de matemáticas, de español, tiene otro tipo de requerimientos en los cuales se viene a mirar que puede ser útil para todos y que puede ser de particularizar para cada área porque no es lo mismo y cada uno lo manejara desde una disciplina totalmente distinta. Yo trato de hablar con los maestros para tratar de vincular contenido desde la recreación y el deporte.”

Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA

Estrategias inclusivas implementadas en la institución

“dejarlos que ellos también propongan cosas”

Entrevistador: Dentro del marco de la educación inclusiva ¿Cómo se garantizan los procesos de socialización – interacción de niños regulares con niños TEA, dentro y fuera de las aulas de clase? D7: “Es un ejercicio del cotidiano, desde los hábitos que hace una institución educativa, desde el hábito que tiene el chico de venir al colegio, de cumplir sus horarios, en cumplir en sus cambios de clase, e incluso en cumplir sus actividades en el descanso. Se genera una dinámica en la que ellos deben hacer parte del ejercicio para empezar un proceso de socialización. Ahora, particularmente en cada escenario de clases hay estrategias como el acompañamiento con sus compañeros, vincular actividades de grupo donde ellos puedan hacerse partícipes y puedan aportar. De hecho, el colegio a pesar de las dificultades que tiene, tiene un muy buen nivel convivencial para vincular a los chicos con TEA a los espacios de socialización, entonces acá hay una cultura ciertamente no grabada que toca estar sensibilizando y reforzando.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución Trabajo con pares
Entrevistador: ¿Cómo percibe el impacto en un niño TEA estar dentro de un aula donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares? D7: " He tenido chicos que haciendo una actividad particular dentro o fuera de clase, duran diciéndome casi todo el bachillerato: “profe, cuando volvemos a hacer tal cosa?” eso quiere decir que la actividad fue sumamente significativa para ellos, si! Y cuando eso se logra uno comienza a encontrar pautas sobre el camino a trabajar con los chicos. Es una cosa de ser muy perceptivo, de estar muy atento a observar cuales son los resultados y las reacciones de una práctica en el entorno de clase.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución
Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón? D7: “ Digamos que cuando hay muchos chicos con TEA o déficit cognitivo niños con condiciones en el aula de clase se dificultan muchos procesos, se hace muy complicado echar a andar un aparato de aprendizaje; porque son muchas condiciones diversas y dar cuenta de cada una de ellas en un proceso dinámico es difícil, y más cuando hay niños que convivencial mente son complejos, entonces grupos grandes	Barreras que limitan la inclusión (aula) Barreras que limitan la inclusión (aula)

donde hay niños con ese tipo de condición se hace mucho más lento, mucho más complejo y a veces convivencial mente genera traumatismo en los niños , efectos negativos. Siempre hemos considerado y hemos pedido, que es mejor grupos pequeños de no más de 25 estudiantes donde máximo 4 incluidos para poder generar un ritmo y una dinámica más continua de aprendizaje. En el colegio tenemos esa dificultad porque nos volvimos el referente de inclusión casi en el país y todo el mundo quiere que todos los niños vengan a estudiar acá, pero no se toman en cuenta ese tipo de dificultad y a veces se vuelve en un efecto negativo en el mismo proceso de los estudiantes. Tanto que los niños regulares no quieren estudiar en el colegio. Es un equilibrio muy simple que requiere desde la política pública una implementación desde estrategias pedagógicas y también requiere una decisión y postura desde la institución de que se necesita para poder hacer un proceso realmente valioso para los estudiantes.”

Barreras que limitan la inclusión (acceso)

“Es un equilibrio muy simple que requiere desde la política pública una implementación desde estrategias pedagógicas”

Entrevistador: En una fase de recolección anterior identificamos en los relatos de docentes, que la dificultad en el afrontamiento del TEA por parte de cuidadores generaba unas implicaciones frente a los procesos educativos de los niños TEA ¿qué tipo de implicaciones considera usted que esto genera y por qué?

D7: “Digamos que son situaciones que vienen directamente desde la familia. Hay familiares y culturas frente a la concepción frente a las instituciones universitarias que imparten y que llegan aquí como terapeutas, hay terapeutas que quieren llegar a amoldar los chicos de acuerdo a lo que las universidades les enseñó, y resulta que aquí hay que llegar a flexibilizar. Las familias en muchos casos no están preparadas para asumir la realidad de tener un niño especial dentro de su hogar y les genera muchas crisis emocionales, familiares, de pareja, de relaciones con sus hermanos el hecho de tener un niño, y mientras más se demoren en asumirlo que va a demorar mucho más los procesos del niño, porque el ambiente de la familia no va a ser el más propicio. Definitivamente es un proceso que es muy particular de cada familia. Hay familias enredadas en el amor, en la comprensión, en la capacidad mental para asumir ese tipo de cambios, y hay personas que no consideran que eso sea real y entonces tratan de forzar que el niño actúe de manera normal y obviamente se genera otro tipo de situaciones. Entonces lo que el colegio tiene que hacer es que se fortalezcan esos procesos de sensibilización para que se acepten ese tipo de realidades por parte de las personas que estamos involucrada en el proceso de aprendizaje de un niño autista.”

Conocimiento sobre el TEA

Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico

Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico “mientras más se demoren en asumirlo que va a demorar mucho más los procesos del niño”

Sensibilización sobre el TEA

Entrevistador: Desde su experiencia como docente, ¿cómo considera

Participación de cuidadores

debería ser la participación de los cuidadores en los procesos educativos del menor con TEA? D7: “Hay varias posturas. Yo pienso que un cuidador familia tiene que tener primeramente la disposición, el amor para poderlo hacer, ¡pero también debe recibir por parte de las EPS o las instituciones educativas una capacitación y una sensibilización del proceso porque no es fácil! no es nada fácil! Entonces las familias deben tener una capacitación para asumir de una manera más profesional, no tan emocional, la condición de un hijo con TEA. porque es una realidad que está comprobada científicamente que es neurológica y requiere un conocimiento para poderlo abordar; si una familia tiene ese tipo de capacitaciones, de conocimiento créeme que el papel de la escuela se va hacer mucho más fácil.	para el éxito de los procesos educativos Rol de entes gubernamentales <u>Conocimiento sobre el TEA.</u>
---	---

Triangulación entrevista D8	Análisis
Entrevistador: Teniendo en cuenta que las necesidades de un niño con TEA son diferentes a las de un niño regular ¿de qué manera impacta el acompañamiento constante dentro del aula en el proceso educativo de un niño con TEA? D8: “Total, total, el impacto es alto y es necesario, yo en lo que llevo trabajando acá en el colegio noto claramente las diferencias que se pueden llevar a cabo con un joven que tiene acompañamiento a un muchacho que está absolutamente solo, y lamentablemente dada la particularidad que tiene nuestro colegio que tiene una gran cantidad de chicos que tienen condición, el poderlos atender como ellos merecen no es fácil, por lo tanto, considero yo que sí es fundamental que los estudiantes tengan un acompañamiento constante!”	Percepción positiva frente al Acompañamiento permanente “el impacto es alto y es necesario” Acompañamiento permanente

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Cómo debe ser el proceso de acompañamiento dentro del aula para niños con TEA? D8: “ Es directo y personalizado, ósea, el niño necesita para que haya o se observen los procesos por lo menos en el área de matemáticas una observación directa y permanente, que el chico trabaje , pero que la persona que lo acompaña está constantemente observándolo y orientándolo, ellos alcanzan a desarrollar niveles de autonomía en su trabajo, que no es una autonomía total, pero que permita que la persona que lo acompaña se pueda apartar del proceso, no es fácil! porque ellos de alguna manera crean un a dependencia de las personas que los están	Acompañamiento permanente
--	---

acompañando y una necesidad de presencia continua no solo para la parte del conocimiento sino para la relación interpersonal; que son personas que, es decir, reaccionan favorablemente a un acompañamiento y a una relación directa, afectiva, cálida.”	
Entrevistador: ¿Qué tipo de capacitaciones/formaciones le ha brindado la institución sobre la educación inclusiva? D8: “No, realmente la capacitación se dio en un comienzo y eso significa hace unos 5 años. En un comienzo hubo momento de capacitación real, donde nos sentamos a analizar a diario, dialogar y a conocer estrategias muy concretas frente a la inclusión, pero últimamente... es la experiencia., es el compartir experiencia, usted que hace, yo hago esto, esto nos ha funcionado. La relación que se establece con las personas de apoyo, con los psicólogos que son los que están ahí con nosotros haciendo este trabajo. Pero como tal capacitación directa no ha habido.”	Procesos de formación a docentes sobre el TEA Estrategias inclusivas implementadas en la institución (Intercambio de experiencias experiencias)
Entrevistador: ¿Qué tipo de información y/o capacitación considera necesarios brindar por parte de la Institución educativa para garantizar un adecuado proceso educativo de los niños con TEA? D8: “Tiene que ser formal, ¡una cuestión seria! y yo considero que no debe solamente reducirlo a un tallercito o a un encuentro de una jornada pedagógica esporádica, porque la cuestión es continua. Son retos que para uno como docente, sin ánimos de justificar, no recibimos la formación con relación a lo que nos íbamos a encontrar en nuestro trabajo, no lo recibimos, lo que hemos hecho es con buena voluntad, con mucho corazón, pero que son retos que no son fácil de asumir y de superar porque cada chico tiene lo suyo, es un mundo aparte, tiene sus propios procesos de desarrollo, entonces no es nada sencillo y sobre todo cumplir una buena labor donde uno como docente sienta satisfacción de haber podido cumplir y poderle brindar a los niños en condición una educación de calidad justa!”	Procesos de formación a docentes sobre el TEA Procesos de formación a docentes sobre el TEA
Entrevistador: Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la psicoeducación del TEA en niños regulares y comunidad en general? D8: “Lo que yo he notado es que la misma relación interpersonal, el hecho de que el niño esté en el aula con niños regulares, so ya es una forma de establecer relaciones, lo que yo noto es que los jóvenes	Trabajo con pares

regulares, muchos de ellos son sensibles a la presencia de los niños, los reconocen, son solidarios, acompañan, se involucran y eso incide directamente en la inmersión de los chicos directamente al aula y establecer cierto tipo de relación con sus compañeros de aula regular. ¡Me parece que la mejor manera es a través de la experiencia donde están los niños en condición compartiendo el aula con los niños regulares, esa es la forma! ¿Hemos tratado de buscar espacios, por ejemplo, yo en matemáticas he tenido la oportunidad de trabajar con niños en condición, en espacios diferentes al aula de clase, al trabajo directamente con ellos, y que ventajas hemos tenido? ventajas de observación directa, ciertos avances muy al ritmo de ellos, pero para mí lo fundamental es que los niños desarrollen relaciones afectivas interpersonales con sus compañeros en el aula.”	Trabajo con pares Estrategias inclusivas implementadas en la institución (Intercambio de experiencias experiencias) Trabajo con pares “para mí lo fundamental es que los niños desarrollen relaciones afectivas interpersonales con sus compañeros en el aula.”
Entrevistador: Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se diferencia de acuerdo a las competencias de cada niño con TEA, ¿Cómo se evalúan los avances o falencias dentro del proceso educativo de cada niño con TEA? D8: “Primero tenemos unos ajustes curriculares, tenemos un material de uso exclusivo para los niños de condición, que está distribuido de acuerdo a los niveles que ellos tienen y es un material que ya está a disposición y secuenciado y se trabaja en conjunto con los psicólogos que me apoyan. Entonces nosotros estudiamos cada caso particularmente, lo analizamos de acuerdo a los ritmos de aprendizaje que material es el que le corresponde a cada niño. El material se trabaja en mi clase, la persona que lo acompaña lo observa, yo reviso los materiales y evaluó a los estudiantes y de acuerdo a eso se da la valoración; se observan las dificultades y se mira si se hacen ajusten en el camino. En matemáticas tenemos recursos didácticos bastante buenos y más otros que en la clase se pueden utilizar, como tables.”	Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA
Entrevistador: ¿Qué estrategias se podrían implementar para mitigar la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas? D8: “No, mira... lo que pasa es que acá tenemos una situación bastante delicada, y es que tenemos bastantes chicos en condición; y cuando se vuelve masificado, o es una cosa o es la otra. Si uno quisiera hacer las	Barreras que limitan la inclusión (aula y acceso)

cosas bien, los chicos deberían tener cada uno, una persona que los apoye, eso significa que tendríamos que tener suficientes profesionales de apoyo. lamentablemente no se puede. Yo considero que es una situación que está generada por un problema macro, de falta de voluntad, de falta de cumplimiento por las normas establecidas, ¡donde todos los colegios de Bogotá sean colegios que incluyan, todos! y que cada colegio debe tener suficientes profesionales que atiendan con calidad y dignidad las necesidades de los niños. Como no está pasando actualmente, como nuestro colegio se ha caracterizado por ser un colegio piloto, que ha recibido con el corazón a los niños en gran cantidad, ¡en estos momentos estamos viendo que estamos desbordados de niños y hay niños que están solos y es doloroso verlos solos! ¡Y atenderlo no es solo verlo un ratito, no! Atenderlo es observar constantemente. Para mí el ideal es que todos los colegios atiendan con justicia y calidad a los niños, que cada niño tenga su profesional de ayuda, constantes y permanentes que tengan un juicio justo y objetivo frente a los procesos de aprendizaje y en la evaluación colaborativa que se hace con el docente, tenga un juicio real de lo que se está haciendo. Considero que debe haber ajustes para que haya equilibrio.”	Acompañamiento permanente Barreras que limitan la inclusión (acceso) Procesos de formación a docentes sobre el TEA Barreras que limitan la inclusión (aula y acceso)
Entrevistador: Desde su rol como docente, ¿qué herramientas ha implementado en el aula de clase para garantizar la inclusión en un niño con TEA? D8: “Lo primero, los ajustes razonables, el material que tenemos, la solicitud que siempre he hecho y que debe haber un profesional de apoyo, tratar de vincularlo a las actividades que son generales, que puedo hacer con todos y en esas actividades potencializarlos y que ellos sientan que son parte de ese grupo.”	Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA
Entrevistador: Desde su rol como docente y según su experiencia profesional ¿Que estrategias aparte de las existentes se pueden implementar para garantizar el aprendizaje de los niños con TEA D8: “Hay situaciones que son difíciles de trabajar, porque a mí me parece importante que los chicos pudieran estar recibiendo la formación en áreas específicas que sean útiles a ellos, mucho más útiles, para que ellos aprendan a desenvolverse en la vida, cuando salgan del colegio, el aprender a expresarse y comunicarse, la parte de la informática, que de acuerdo a sus gustos particulares y que les gusta lo que hacen.”	Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA “Los chicos pudieran estar recibiendo la formación en áreas específicas que sean útiles a ellos”

Entrevistador: Dentro del marco de la educación inclusiva ¿Cómo se garantizan los procesos de socialización – interacción de niños regulares con niños TEA, dentro y fuera de las aulas de clase? D8: “Buenos, dentro de las aulas, el permanecer dentro y en grupo, eso ya es una ventaja, una forma de interrelacionarse, los chicos comparten en el descanso, corren, dialogan; pero además hay proyectos que permiten relacionarse como el carnaval por la vida donde se evidencia la interrelación y participación de ellos porque son actores directos.”	Trabajo con pares
Entrevistador: ¿Cómo percibe el impacto en un niño TEA estar dentro de un aula donde los procesos de formación son diferentes en relación a los niños regulares? D8: " El impacto es grande, por ejemplo, se ven en el aula que los chicos son inquietos, gritan, se mueven y so en un niño con autismo causa estrés, se vuelven agresivo. No es sencillo el proceso de inclusión al aula. Hay tiene que haber procesos de adaptación tanto de los niños autistas como de los niños regulares.”	Barreras que limitan la inclusión (aula) Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA
Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón? D8: “Total, muchísimo, yo considero que la cantidad no hace la calidad. Pero realmente ahorita estamos saturados, no tenemos cómo responder justamente a los niños. Las experiencias significativas no son con masa, con cantidades alarmantes de niños, ¡no! no desbordado porque se pierde la calidad. ahora honestamente no considero que se están haciendo las cosas bien, y se crean expectativas en los papas. ¡Hay que mejorar mucho!”	Barreras que limitan la inclusión (aula) Las experiencias significativas no son con masa
Entrevistador: En una fase de recolección anterior identificamos en los relatos de docentes, que la dificultad en el afrontamiento del TEA por parte de cuidadores generaba unas implicaciones frente a los procesos educativos de los niños TEA ¿qué tipo de implicaciones considera usted que esto genera y por qué? D8: “Lo que yo veo, yo sé que no es fácil reconocer que un hijo tiene una condición especial, tiene autismo. Yo he notado que hay papitos	<u>Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico</u> Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos

que encuentran una institución como esta, ellos sienten que han logrado encontrar la situación a su problema y son las personas más agradecidas y son comprometidos; pero hay otros papitos que no, se desentienden, no vienen. o los que vienen a veces entran en choque con los profes, en que ellos creen que él puede hacer esto, es como “usted no sabe profe, yo si se!” otros dicen que “usted no necesita material de apoyo”	
Entrevistador: Desde su experiencia como docente, ¿cómo considera debería ser la participación de los cuidadores en los procesos educativos del menor con TEA? D8: “Considero que la persona que acompaña debe tener un conocimiento, debe ser profesional que tiene elementos y conocimientos. ¡Una persona que acompaña solo por acompañar, no es acompañar! Yo considero que el compromiso debe ser de manera general, y el acompañamiento serio por parte de la familia. Tenemos ese problema que no lo hay, hay padres que los dejan y no vuelven. es lo que cada papa tiene que hacer, es asumir esa responsabilidad!”	Talento humano e interdisciplinar Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos “acompañamiento serio por parte de la familia”
Entrevistador: <i>Considera importante agregar algún aspecto adicional a los que se han preguntado en esta entrevista y que deberían considerarse para el abordaje de los procesos de inclusión.</i> D8: “A mí me gustaría que todo esto fuera parte de insumos que ayudarán a que se mejoraran las dinámicas de trabajo acá y que nosotros veamos realmente avances en los procesos de inclusión!” que se dejen registros y sugerencias.”	Insumos que ayudarán a que se mejorarán las dinámicas de trabajo acá
Triangulación entrevista D9	Análisis

Entrevistador: Teniendo en cuenta que las necesidades de un niño con TEA son diferentes a las de un niño regular ¿de qué manera impacta el acompañamiento constante dentro del aula en el proceso educativo de un niño con TEA? D9: “Yo creo que inicialmente se debe iniciar un vínculo con el niño. Sobre todo, para mí fue bastante difícil. Pero luego de que uno logra romper todos esos temores, todas esas cuestiones, todos los preconceptos que uno tiene, uno empieza a ver ese ser tan angelical y tan hermoso. ¡En cuanto a clase uno mira qué procesos lleva para poder iniciar con ellos, no! Yo siempre he respetado el tiempo que tiene el ser humano en incluirse. Lo que yo he visto; él ya es la segunda persona que viene con la mamita a acompañarlo y es absolutamente tóxico, porque uno de mama es muy sobreprotectora, porque uno cree que sobreprotegiendo a esos seres que uno encuentra indefensos les está haciendo bien, y lo que uno le está haciendo es muchísimo daño... y cuando viene con otra persona uno los ve florecer y eso es ganancia.”	Acompañamiento profesional “viene con la mamita a acompañarlo y es absolutamente tóxico, porque uno de mama es muy sobreprotectora”
Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Cómo debe ser el proceso de acompañamiento dentro del aula para niños con TEA? D9: “yo creo que primero es cederle su espacio y tratar de que lo que uno haga acomodarlo a ellos, obviamente no va a hacer lo mismo. sino que el acompañante debe tener la capacidad para decir: “si estamos viendo las vocales, él no lo va a hacer igual, pero si lo va a hacer de pronto decorando la vocal, picando la vocal, si! tener la iniciativa y la capacidad si el docente no le dice, entonces él proponga a hacer esto. Uno ya entiende que con ellos es figuras grandes, con un espacio suficiente.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución Rol activo del acompañante “tener la iniciativa y la capacidad”
Entrevistador: ¿Qué tipo de capacitaciones/formaciones le ha brindado la institución sobre la educación inclusiva? D9: “Formación? ¡ninguna! ninguna! era como el apoyo, con las docentes de apoyo, más como lo que uno podía ver que hacían, de observa; a que de pronto te compartieran. O por iniciativa propia en internet uno mira qué actividades puede uno llegar a realizar.”	Fortalecimiento de procesos de formación sobre el TEA “ Estrategia por medio de las experiencias

Entrevistador: ¿Qué tipo de información y/o capacitación considera necesarios brindar por parte de la Institución educativa para garantizar un adecuado proceso educativo de los niños con TEA? D9: “Yo digo que cosas muy prácticas, ¡más que teóricas! porque pues uno sabe que ese mundo es un mundo profundo, porque a la hora de enseñar se necesita que sea algo práctico. Para mí ha sido como un gatear acá.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución Barreras que limitan la inclusión (formativa)
Entrevistador: Desde su percepción ¿cómo se podría implementar la psicoeducación del TEA en niños regulares y comunidad en general? D9: “Fíjate que yo siento que los niños son sabios...uno ve que ellos juegan, los abrazan. Yo siento que uno les debe dar el espacio, los niños no tienen esa cantidad de prejuicios como los tenemos los adultos, entonces a ellos no hay que enseñarles tanto de eso, ¡ellos los van aceptando tal como son!”	
Entrevistador: Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se diferencia de acuerdo a las competencias de cada niño con TEA, ¿Cómo se evalúan los avances o falencias dentro del proceso educativo de cada niño con TEA? D9: “No, yo solamente es a través de la observación, sería imposible hacer una evaluación escrita o algo oral; por medio de la observación en cada trabajo que ellos realicen, entonces uno dice: ¡bueno! esto ya lo hizo; o la acompañante dice: mira! que esto ya lo hizo. Entonces uno tiene en cuenta y va anotando.”	Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA

Entrevistador: ¿Qué estrategias se podrían implementar para mitigar la carencia de docentes de apoyo dentro de las aulas? D9: “Lo que yo he visto que hacen en el otro curso es que le dedican a cada uno, una porción de tiempo. Hay niños que las mamás no tiene la posibilidad de pagar una persona de apoyo; las universidades serían otro recurso, que mandaran niñas practicantes. ¡Obviamente uno no puede estar sentado con el chico y que necesita y esas ayudas son maravillosas porque de esa manera es como los niños avanzan! porque están a lado haciendo, diciendo, guiando.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución Barreras que limitan la inclusión (socioeconómicos) Barreras que limitan la inclusión (aula) “uno no puede estar sentado con el chico”
Entrevistador: Desde su rol como docente, ¿qué herramientas ha implementado en el aula de clase para garantizar la inclusión en un niño con TEA? D9: “Por ejemplo es como explorando. ¡Nosotros trabajamos una cosa que es el acetato, que fue una sugerencia de otras compañeras y en ello yo veía que los niños les gustaba trabajar en eso! la plastilina, picado, entonces es como de mirar las herramientas tradicionales como se puede trabajar con ellas, la arenera en la casa.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución “explorando”
Entrevistador: Dentro del marco de la educación inclusiva ¿Cómo se garantizan los procesos de socialización – interacción de niños regulares con niños TEA, dentro y fuera de las aulas de clase? D9: “Ha sido solo permitir que él sea! y que él poco a poco se incluya. No ha sido algo estratégico sino darles el espacio.”	Estrategias inclusivas implementadas en la institución
Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué impacto genera en los procesos educativos de un niño TEA la cantidad significativa de estudiantes en un mismo salón? D9: “¡Si, claro! en este caso yo creería que deberíamos tener menos niños para poder tener la posibilidad de prestarles mayor atención. Porque Yo he escuchado que los niños regulares se han quejado que porque les dedican más tiempo a los niños especiales que a ellos. Yo le dedico más tiempo a los niños regulares y los niños de inclusión tienen	Barreras que limitan la inclusión (aula) Barreras que limitan la inclusión (culturales)

su acompañante.”	
Entrevistador: En una fase de recolección anterior identificamos en los relatos de docentes, que la dificultad en el afrontamiento del TEA por parte de cuidadores generaba unas implicaciones frente a los procesos educativos de los niños TEA ¿qué tipo de implicaciones considera usted que esto genera y por qué? D9: “En el caso de la sobreprotección, genera que el niño no avance; en el caso del desentendimiento, no apoya, pero tampoco le brinda apoyo externo. Si yo acepto que tengo un niño con necesidades especiales, ¡ya listo! busco ayuda, que debo hacer para que pueda desarrollar cierta habilidad.”	<u>Proceso de afrontamiento y asimilación frente al diagnóstico</u> <u>Conocimiento sobre el TEA</u>
Entrevistador: Desde su experiencia como docente, ¿cómo considera debería ser la participación de los cuidadores en los procesos educativos del menor con TEA? D9: “Bastante apoyo, estar muy dispuesto a las sugerencias de la docente y la acompañante.”	Participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos
Entrevistador: Comentario final: <i>Considera importante agregar algún aspecto adicional a los que se han preguntado en esta entrevista y que deberían considerarse para el abordaje de los procesos de inclusión.</i> D9: “Que siempre tengan un acompañante, si el niño está solito no lo pueden hacer.”	Acompañamiento constante

Anexo 13. Codificación Axial Cuidadores

Codificación Axial	Codificación Abierta
	Proceso inicial complicado “Al comienzo fue complicado” (C1)
	Desorientación ante el diagnóstico
	Desorientación e incertidumbre frente al diagnóstico

Proceso de enfrentamiento frente al diagnóstico	Proceso inicial “muy complejo” (C2)
	Desorientación e incertidumbre ante el diagnóstico
	Asimilación del diagnóstico “la vida cambia mucho” (C2)
	Desorientación e incertidumbre frente al diagnóstico “eso pa’ mi fue el acabose, yo me quise como morir” (C3)
	Desorientación e incertidumbre frente al diagnóstico
	Apoyo intrafamiliar para el enfrentamiento del diagnóstico
	Desconocimiento sobre un manejo adecuado del TEA
	Desconocimiento por parte de los docentes sobre el TEA
	Comportamientos religiosos como estrategia para el avance
	“pues ya la idea era afrontarlo o nos quedamos ahí” (C5)
	“pues hay que afrontarlo porque pues ni modos, hay que seguir adelante” (C5)
	“fue muy duro cuando nos enteramos, eso fue como un duelo, o algo así” (C6)
	“es un sentimiento como de dolor, de tristeza, pues porque uno al principio uno no lo entiende, no sabe ni qué es, ni cómo va ser, por el mismo desconocimiento” (C6)
	“uno se echa la culpa, porque uno dice; ¡cómo no me di cuenta!” (C7)
Proceso de asimilación del diagnóstico	
	Cambio de percepción sobre el TEA “no es algo terrible” (C2)
	“Porque es más adaptación de uno a él, que de él a nosotros” (C1)
	Actitud favorable frente al diagnóstico
	Cambio de percepción por capacidades y potencialidades
	“Fue muy duro, duro porque uno dice ¿cómo así autismo? ¿y eso que? ¿cómo se come? ¿qué es lo que toca hacer? ¿con que se cura? ¿qué le hago para que se curen?” (C5)
	“empezar a trabajar, a apoyarlos a los dos y empezar a buscar como alternativas para que pudieran mejorar” (C5)

	“fue difícil porque uno se imagina muchas cosas; cómo va a ser para él, no va a entrar de la misma forma o tan fácil a estudiar igual que sus hermanitos, su aprendizaje va a ser más lento, más complejo” (C6)
Prejuicios sobre el TEA	Pensamiento generalizado de agresividad en los TEA Agresividad como característica generalizada del TEA Pensamiento generalizado de agresividad en los TEA Algunas personas tienen una idea muy general del tema “Los docentes tienen una idea general del tema” (C2)
Conocimiento sobre los TEA	Conocimiento de las diferencias del TEA “cada niño con autismo es muy diferente al otro, ósea, todo el autismo no es igual” (C1) Conocimiento de las diferencias del TEA “porque todos tiene sus características bastante diferentes” (C1) Falta de información y socialización del TEA “Si hacen falta más capacitaciones, porque uno lo ponen es a leer por ejemplo a mí el psiquiatra me puso a leer” (C4) “pues uno lee, pero uno no tiene bases, bueno yo ya leí, pero cómo hago para cuando ella se porte así, qué hago” (C4) “Digamos que de pronto me gustaría como muy relacionado con el niño” (C5) “a veces yo en la casa le quisiera como ayudar en algunas cosas, pero pues yo trato de hacerlo como yo creo que es” (C5) “me gustaría como tener esas bases para poder colaborarle a él más” (C5) “de qué manera yo le puedo aportar más a él en esas actividades” (C5) “no he encontrado esa manera de conectarle lo que a él le gusta, para poderle enseñar los números” (C5) “a mí me gustaría aprender, de qué manera yo le puedo apoyar en la casa”

	“creo que buscar todas esas cosas que a él le gustan, insertarlas de una manera con los aprendizajes que él requiere” (C5)
	“Información me gustaría recibir más de pronto por vía electrónica” (C6)
	“yo diría que de todas las instituciones en general sería muy bueno recibir información” (C6)
	“empecé a mirar, uno mira por internet que hay que hacer” (C7)
	interés en recibir información del proceso propio del menor con TEA
	“me parece importante que se haga capacitación en otros colegios” (C7)
Sensibilización sobre el TEA	
	Comprensión del TEA desde la sociedad
	Acompañamiento y capacitación permanente a docentes
	La falta de información, genera exclusión.
	Formación a profesores sobre el TEA “no había profesores capacitados para él” (C3)
	Miedo a tratar el TEA “miedo a conocer algo sobre un trastorno nuevo, saber manejar” (C1)
	Ampliación sobre los conocimientos del TEA EN LAS INSTITUCIONES
	Ambivalencia en la información sobre los TEA dependiendo de la fuente
	Formación a profesores sobre el TEA “Que los profesores tengan más conocimiento del tema para poder llegar al caso específico” (C2)
	Miedo por desconocimiento sobre el TEA
	Miedo de la institución a manejar un trastorno como el TEA
	Información a padres de los entes que tratan al niño con TEA
	Formación a padres “uno como padre debería haber alguien que lo eduque más

	respecto al tema” (C2)
	Psicoeducación a padres e hijos sobre diversidad
	Formación profesional para manejar los casos
	Mayor formación a profesores para manejar los casos de autismo
	“a ella me le hicieron matoneo y bullying las mismas compañeras” (C4)
	“Bueno aquí en el colegio pasan películas” (C4)
	“hablarles que ellos no están ahí porque están como un mueble no” “De pronto con caminatas también ósea reunirnos todos” (C4)
	“este año yo he visto que hay como más receptividad, como más disposición de los maestros” (C5)
	“la profe Gina, ella les pasa muchas películas relacionadas con la inclusión y yo creo que eso de alguna manera va generando como esa capacitación para los chicos” (C5)
	“a veces hay niños que aceptan y hay otros que no aceptan” (C5)
	“hay niños que tienen dificultades y los papás no aparecen por ningún lado” (C5)
	“es sensibilizar mucho a las familias para que a esos niños les den ese apoyo, porque yo pienso que eso es fundamental para ellos” (C5)
	“a todo el mundo nos falta aprender más acerca de la inclusión, de comprender muchísimo más lo que está pasando en el otro, tener más empatía por lo que está pasando con el otro, eso hace falta” (C6)
	“De pronto que existieran foros o conferencias donde uno pudiera asistir a cierto sitio” (C6)
	“los mismos colegios que de pronto hicieran reuniones para informar acerca del tema a todas las personas en general, padres de familia y quién quisiera también recibir la información” (C6)

	“enseñan a la gente y lo hacen también de una forma dinámica, no solamente la teoría, sino siempre hay una temática, eso me parece chévere que lo hicieran más en otros colegios” (C6)
	“es importante hacerles charlas a los estudiantes” Los niños regulares como apoyo de niños en inclusión (C7)
	“sí, ellos saben que tiene un compañero que tiene unas condiciones diferentes, pero no saben o no han recibido la capacitación de qué es autismo, como pueden ellos colaborar o interactuar con ellos” (C7)
	“se ve en unos colegios donde se nombra un padrino que es un chico de 11 que como que adopta al chico, y entonces en las horas de descanso ellos están compartiendo con ellos, y se vuelven como amigos de ellos, para jalonarlos” (C7)
El rol de los cuidadores para el éxito de los procesos educativos	
	La sobreprotección como pauta de crianza “no acepto que nadie se meta con él” (C3)
	La familia como fuente de información del TEA
	La sobreprotección como pauta de crianza “Con él estoy más pendiente, yo no lo dejó solo en ningún momento, soy una persona demasiado desconfiada” (C3)
	Cambio en las pautas de crianza “Con él yo he tenido una crianza diferente” (C3)
	La familia como eje fundamental en los avances del niño TEA
	“uno tiene que prepararlos para que cuando ellos queden ya solitos ellos se puedan defender” (C4)
	“A Laura yo le trato de explicar cómo una niña normal” (C4)
	“me parece que es importante es cómo participar en las actividades que hace el colegio” (C5)

	“hay muchos padres que les falta esa sensibilidad de acompañar a su hijo por ejemplo” (C5)
	“cuando a mí me hacen una citación yo trato por todos los medios deben ir a la citación, y para Manolo eso es supremamente importante” (C5)
	“para ellos es importante saber que uno asiste a esas reuniones” (C5)
	“yo trato de participar en las necesidades de ellos, en lo que ellos requieren en las tareas” (C5)
	“yo creo que esa participación de la familia con el niño es muy muy importante, es básica” (C5)
	“todo va con el amor que uno siente, entonces eso es natural, como aprender a repartir esos tiempos” (C6)
	“trato de repartirme siempre de alguna manera, aunque sea pesado y como sea, trato de hacerlo” (C6)
	“trato de asistir a todas las capacitaciones que se dan en las citas” (C7)
	“he estado en la retroalimentación y en la entrega de notas con el director de curso” (C7)
	“tengo la ventaja que hace 5 años somos independientes, no somos empleados, entonces tengo más disposición de tiempo” (C7)
	“hay muchos padres que trabajan, son empleados y les queda mucho más difícil hacer el seguimiento a los procesos” (C7)
	Falta de recursos de las instituciones para el acompañamiento
	Acompañamiento permanente por parte de sombra

Acompañamiento permanente de docentes	Falta de educadoras especiales
	Acompañamiento permanente de docentes de apoyo en los procesos educativos “la docente de apoyo debería estar ahí todo el tiempo” (C2)
	Acompañamiento permanente de docentes de apoyo en los procesos educativos
	“pedir más terapeutas, por ejemplo, lo que es Sandrita ella es una docente de apoyo, ella no puede con todo lo que hay en el colegio” (C4)
	“si hace falta un docente de apoyo en el salón permanente” (C4)
	“la profesora puede ser el apoyo, si me entiende, pero si ella se sienta ahí y no lo quiere hacer” (C4)
	“pensaría que para que ellos puedan realizar mejor esa labor, yo creo que a ellos se les pueden quitar algunas cargas” (C5)
	A mí me parece que es muy muy positiva, por ejemplo, para Manolo es muy importante que haya una persona que esté pendiente de él” (C5)
	“para él es importante tener esa compañía esa persona que esté pendiente de él” (C5)
	“que le pueda mostrar también las cosas que hace, que lo acompañen en esas actividades que él quiere hacer, y él quiere aprender” (C5)
	“yo creo que dos para un colegio tan grande es muy poquito, debería haber más docentes de apoyo” (C6)
	“A mí sí me parece bueno, porque yo veo la diferencia que ha tenido la continuidad de un acompañamiento” (C7)
	“De pronto analizar cuando él tiene esos episodios que se altera, toca mirar si él durmió, que comió, porque ellos tienen una dieta, por ejemplo, mi hijo si tiene una dieta” (C7)
	Acompañamiento por parte de entidades gubernamentales “las educadoras especiales eso lo quitaron y no debería ser así” (C1)

Rol de entes gubernamentales	Prioridad de las IPS y EPS con los TEA
	Socialización sobre las ayudas del distrito
	Actitud favorable con la EPS
	Dificultad en la asignación de algunas citas
	No hay afectaciones drásticas
	Mejora a partir de las terapias
	Adaptación a situaciones sociales gracias a la terapia
	Apoyo de fundaciones como estrategia pedagógica
	Necesidad de acudir a instancias legales para garantizar procesos de intervención
	“A mí la EPS nunca me ha brindado unas terapias, me las brindaron, pero no eran las terapias adecuadas” (C4)
	“Yo puse tutela para que me dieran el transporte y no, nada” (C4)
	“el diagnóstico lo tenía que cargar para subirse a un preferencial” (C4)
	“las normas que han sacado como que la Secretaría de Educación también se ha como conectado con el tema” (C5)
	“a mí me parece que con la normatividad que sacó el gobierno, los ha obligado a sentirse conectados con el tema” (C5)
	“de pronto cómo trabajar más normas como para que los maestros que no están sensibilizados” (C5)
	“Yo creo que el apoyo de ellos es muy importante” (C5)
	“yo creo que ellos se están cómo conectados con el tema” (C5)
	“el hecho de que hayan sacado normas, que estén haciendo esas cosas me parece que eso favorece mucho el proceso y sensibiliza mucho más a las personas” (C5)

	“creo que los entes gubernamentales tienen que trabajar más en el tema y darles mayores recursos a los colegios, y a las instituciones, y a las universidades” (C5)
	“asistí al DILE (Dirección Local de Educación), a Secretaría de Educación, a Personería, mejor dicho, yo me la pasaba en Secretaría de integración, derechos de petición y nada de esas cosas servía” (C6)
	“tuve que acercarme a personería, no fue tan fácil porque fue otro proceso nuevamente y esperar y hablar otra vez” (C6)
	“es importantísimo, por ejemplo, todas las políticas que puedan sacar” (C7)
	“el hecho de que mi hijo tenga una ruta es importante, pues que tenga un cupo escolar” (C7)
	“el diagnóstico oportuno es una función de la EPS” (C7)
	“es como tener en cuenta que tienen que hacer un espacio que cumpla con normas universales” (C7)
	“ponen las tutelas para que el hijo lo reciban en este colegio, pero eso se está dando porque los demás colegios no están informados, no están capacitados” (C7)
	“no podemos centralizar a todos los chicos con autismo, porque cada día la población es mayor” (C7)
	Inconformidad con los procesos educativos “yo quiero que el avance, aprenda a leer, aprenda a escribir” (C3)
	Insatisfacción frente algunos procesos educativos “en realidad no he visto que decir así que aprendió tal cosa” (C3)

Percepciones negativas frente al plan curricular y estrategias pedagógicas	Inconformidad en la adaptación al aula regular
	Identificación de pocos avances a nivel académico
	Inconformidad ante la ubicación del niño en el curso
	No brindan herramientas
	“Sí le ha afectado, porque ella dice; mami no, que ella quiere ser como los otros niños” (C4)
	“cartilla no, Laura no, mire él no tiene cartilla, porque a mí sí” (C4)
	“no sé cómo hacen esos avances” (C5)
	“no puedo decir lo mismo de todos los colegios porque he tenido experiencias negativas” (C6)
	“de pronto esa retroalimentación cuando haya entrega de notas en esa parte” (C7)
	“sí me gustaría que fuera directamente con cada docente” (C7)
Percepciones positivas frente al plan curricular y estrategias pedagógicas	
	Actitud favorable frente a algunos procesos educativos
	Actitud favorable frente a los procesos de inclusión
	La didáctica como estrategia pedagógica
	Evaluación de conocimientos durante el proceso académico “la evaluación de él no se la han hecho como puntualmente.”
	Evaluaciones subjetivas sobre conocimientos adquiridos
	Actitud favorable frente a los procesos de inclusión
	Actitud favorable frente a los procesos de inclusión “el acompañamiento es un avance muy bueno” (C2)
	“Ellos hacen una evaluación general por medio de los trabajos que ella hace” (C4)
	“yo me habló con todos los profesores, profe cómo le va a Laura, todo, ellos me

	lo comentan yo estoy al día con lo de Laura ósea yo lo pregunto” (C4)
	“yo me habló con todos los profesores, profe cómo le va a Laura, todo, ellos me lo comentan yo estoy al día con lo de Laura ósea yo lo pregunto” (C4)
	“ella también tenía problemas de comprensión de lectura y ya cogió un poco, pues no mucho pero sí es algo que ella ya va avanzando” (C4)
	“ella ha avanzado porque es que el profe les trabaja en el computador” (C4)
	“la comprensión de lectura en informática lo estaban dando y ella entendió muy bien” “ahí fue donde yo dije ella ha avanzado” (C4)
	“Yo pienso que aquí dentro de la institución como llevan tantos años trabajando con el tema, cada día digamos que hay como una mayor aceptación y un mayor manejo” (C5)
	“aquí fue donde ella se logró adaptar, y Manolito también se adaptó” (C5)
	“aquí fue donde encontré ese apoyo, esa forma de que pudieran avanzar en sus procesos” (C5)
	“Practicantes universitarios como estrategia pedagógica” (C5)
	“entonces ella me explica un poco más, a veces me entregan un informe aparte, adicional al de las notas, sobre los avances que él ha tenido” (C5)
	“Yo creo que el mayor avance que él ha tenido es en la parte social” (C5)
	“él también ha aprendido muchas cosas, él es como una esponjita” (C5)
	“él ya se siente como que él también es importante, y que él también está aprendiendo, así no sea lo mismo, pero él también está ahí y se interesan por él” (C5)
	“este colegio es muy bueno para Julián” (C6)
	“después me fui dando cuenta que todo era un proceso, uno a veces quiere ir a pasos agigantados y quiere procesos rápidos y no, entonces es ir aprendiendo de todo” (C6)

	“antes no estaba de acuerdo con ese acompañamiento porque uno es ciego, uno no sabe y uno no se empapa del tema, y uno no observa, uno no lo vive” (C6)
	“al estar acá en este colegio es cuando uno observa y aprende, y he aprendido que es positivo que una docente o un apoyo terapéutico esté al lado de mi hijo” (C6)
	“porque he visto que avanza, porque aprenden conductas, se dejan guiar por otra persona diferente a mí, y eso me ha gustado mucho” (C6)
	“es excelente porque lo he visto en otros niños y me han comentado casos de niños que no leían, niños que tenían conductas y eran fatales y que eso les ayuda a minimizarlo o reducir eso” (C6)
	“para mí es fantástico yo digo que buen trabajo el de ustedes” (C6)
	“el boletín discrimina los avances” (C6)
	“siento que no le molesta estar con sus compañeritos, le gusta y se ha familiarizado muy bien con su salón y eso contribuye con en los procesos educativos de él” (C6)
	“lo que veo que se está implantando es ahorita el PIAR, es nuevo” (C7)
	“mirar que cada docente mire cuál es el avance de cada estudiante, o que le puede exigir a cada estudiante que está en inclusión” (C7)
	“Por ejemplo en matemáticas se hace adaptación del calendario matemático, entonces él entiende cuando es conteo” (C7)

	“ver modelos a seguir” “está mirando que sus compañeros están trabajando, están mirando que hay que cumplir un horario, que hay que salir a descanso en determinada hora, pues eso es un aporte grandísimo a la inclusión” (C7)
	“si él está con chicos todos con algún tipo de discapacidad, es difícil que él copie modelos a seguir o comportamientos sociales” (C7)
Barreras para la inclusión	
	Rechazo por falta de adaptación de la institución
	Una inclusión sin segregación “porque muchas veces que los dejan a un lado” (C1)
	Cantidad de niños en el salón que dificultan los avances y la inclusión
	Inequidad en el aprendizaje niño regula- niño TEA
	Fomentar la inclusión en actividades culturales del colegio
	Barreras por funcionalidad de un niño TEA
	No hay barreras “De ingreso no hay barreras” (C2)
	Inclusión en todos los colegios
	“debería haber inclusión todos los colegios, hasta en los privados” (C2)
	Interferencia en los procesos escolares por proceso de rehabilitación
	Equidad en el trato con niños TEA “trátenlo como se trata todo niño” (C2)
	Equidad en el trato con niños TEA
	Equidad en el trato con niños TEA “Pues aquí fue duro, para mí fue mortal” (C1)
	Al comienzo hubo rechazo del TEA
	Algunas estrategias pedagógicas como barreras “si el niño no entiende algo o no le gusta me imagino que eso va a ser una barrera” (C2)
	“a ella me le hicieron matoneo y bullying las mismas compañeras” (C4)
	“Muy complicado, el año pasado eran como 38 y eso era complicado que un niño aprenda, se concentre” (C4)

	“tienen que atender otras cosas” “tienen que atender a otro tipo de dificultades que se presentan también en el colegio” (C5)
	“Yo creo que cuando no hay el apoyo, como el apoyo que ustedes dan, es muy difícil” (C5)
	“mientras en las aulas no haya apoyos es muy difícil, que haya grupos grandes y que tengan avances los niños con esas dificultades” (C5)
	“que no sea un grupo tan grande” “que no haya tantos niños” (C6)
	“veo que él comprende mucho, antes estaba más disperso, ahora la orden verbal la entiende, hace caso en esa parte, es auditivo, y entiende qué está bien y qué está mal, él copia del tablero” (C7)
	“el ruido a él lo afecta cuando hay mucho ruido se altera” (C7)
	“ellos son más sensibles a los sonidos o al ruido, los gritos de otros lo pueden alterar más, si ósea de pronto un grupo pequeño es más manejable para un profesor” (C7)
	“un grupo grande donde él tiene que dar informes de tantos chicos” (C7)
Procesos de formación a docentes sobre el TEA	
	“hay uno que otro docente que no se ha podido como adaptar a ese proceso” (C5)
	“ los profesores en instituciones que no tienen ni de conocimiento del tema” (C5)
	“la maestra que tenía no tenía mucho acercamiento con Julián y no teníamos buena relación” (C6)
	“yo siento que de pronto hace falta más preparación para todos los maestros” (C6)

	si hace falta que haya de pronto más apoyo dentro de las aulas con las maestras que no están bien empapadas del tema o que no saben cómo abordarlo” (C6)
	“la persona que esté como cuidadora debe tener autoridad, mucha autoridad” (C6)
	“como esa entrega que tenga, para realmente hacerlo y llevar ese proceso” (C6)
	“Para mí es muy importante que su maestra o directora de grupo este más empapada del tema, que de pronto se les dé un poco más de educación a ellos en ese sentido” (C6)
	“ellos no saben cómo abordar, y no es culpa de ellos tampoco, pero sí que de pronto hubiera como más estrategias, como algo para que ellos tuvieran esa tranquilidad y esa confianza de cómo abordar a un niño con autismo” (C6)
	“considero que los docentes tienen bastante experiencia y tienen un grupo especializado en esta área” (C7)
	“los profesores no se sienten capaces de poder manejar estos chicos” (C7)
	“la deficiencia está en el grado de capacitación de los profesores” (C7)

Anexo 14. Codificación Axial Docentes

CATEGORÍA AXIAL	CATEGORÍAS ABIERTAS
	Acompañamiento permanente en las aulas de clase para garantizar el aprendizaje efectivo (D1).
	La carencia de docentes de apoyo impide el desarrollo adecuado de las estrategias pedagógicas

Necesidad de acompañamiento permanente de docentes	Carencia de docentes de apoyo
	Acompañamiento permanente del docente de apoyo en las aulas de clase
	Acompañamiento permanente para potenciar habilidades y competencias (D3).
	Dificultad para el acompañamiento permanente en las aulas de clase
	Acompañamiento constante del docente de apoyo (D1).
	Acompañamiento permanente del docente de apoyo en las aulas de clase (D2).
	Apoyo de docentes a las estrategias pedagógicas en la medida de su posibilidad “no porque no lo desee sino porque humanamente es imposible” (D2).
	“Falta un tutor de acompañamiento por la EPS” (D1).
	Acompañamiento insuficiente de la EPS (D1).
	“genera unos retrasos en los procesos de aprendizaje de la persona o el chico que necesita el acompañamiento, entonces no va a trabajar” (D4)
	“yo creo que un acompañamiento adecuado también es fundamental para los procesos tanto educativos como sociales del niño” (D4)
	“impacta favorablemente, cuando es un acompañamiento que realmente está proponiendo” (D5)
	“Los acompañamientos son una herramienta muy útil” (D6)
	“se necesitan más docentes de apoyo” (D6)
	“No es lo ideal que tengan un acompañamiento, pero inicialmente sí” (D6)
	“En términos generales impacta mucho de manera positiva” (D7)
	“se le va a facilitar la capacidad atencional para aprender” (D7)
	“el impacto es alto y es necesario” (D8)
	“sí es fundamental que los estudiantes tengan un acompañamiento constante!” (D8)
	“Es directo y personalizado” (D8)
	“la persona que lo acompaña está constantemente observándolo y orientándolo” (D8)
	“los chicos deberían tener cada uno, una persona que los apoye” (D8)
	“¡Y atenderlo no es solo verlo un ratito, no! Atenderlo es observar constantemente” (D8)

	“la solicitud que siempre he hecho y que debe haber un profesional de apoyo” (D8)
	“viene con la mamita a acompañarlo y es absolutamente tóxico, porque uno de mama es muy sobreprotectora” (D8)
	“tener la iniciativa y la capacidad” (D8)
Importancia de la participación de cuidadores para el éxito de los procesos educativos	
	Compromiso de los padres es necesario para aumentar efectividad de los procesos educativos. (D1)
	Negligencia de algunos padres que dificulta los procesos terapéuticos (D3).
	Acompañamiento por parte de padres (D2)
	Variabilidad en las conductas de acuerdo a las pautas de crianza
	Desarrollo de relaciones sociales de acuerdo a las pautas de crianza (D2)
	“es un trabajo en grupo, en equipo” (D2)
	“Digamos, desde mi punto de vista cuando un familiar viene a hacer el acompañamiento a un chico es más complejo.” (D4)
	“el trabajo en casa también es muy importante con ellos” (D4)
	“imaginarios que tienen los papás y ellos se desmotivan y tienden a rechazar el niño” (D4)
	“es un proceso que sale del colegio y se sigue en la casa” (D4)
	“entran como en un luto de que no va a ser normal por los imaginarios que se tienen” (D4)
	“Hay papás que no tienen total conocimiento como hay papás que son muy duchos en el tema” (D4)
	“de nada sirve que en el colegio le estén haciendo toda la parte disciplinar y educativas, si en la casa no se está reforzando” (D4)
	“Digamos que los procesos psicoeducativos deben partir primero de los padres de familia” (D5)
	“tenemos familias que no creen en sus hijos y el colegio se convierte en el espacio de “cuídamelo” (D5)
	“Si hay un impacto importante en los chicos, en familia, porque muchas veces no hay

	trabajo en casa” (D5) “Muy participativo, no solo desde la mama si no todos los que vivan con él deben participar de ese proceso” (D5) “Familia si no está pendiente es complicados” (D5) “Hay un tema de duelo en la discapacidad, es muy difícil manejar a una familia” (D6) “si yo acá le exijo autonomía y en la casa le hacen todo es muy complicado” (D6) “Vital! ¡Vital! ellos son un 90% y la familia un 10%.” (D6) “la exigencia a la familia” (D6) “Las familias en muchos casos no están preparadas para asumir la realidad de tener un niño especial” (D7) “mientras más se demoren en asumirlo que va a demorar mucho más los procesos del niño” (D7) “Yo pienso que un cuidador familia tiene que tener primeramente la disposición, el amor para poderlo hacer” (D7) “sí una familia tiene ese tipo de capacitaciones, de conocimiento créeme que el papel de la escuela se va hacer mucho más fácil” (D7) “hay otros papitos que no, se desentienden, no vienen” (D8) “a veces entran en choque con los profes, en que ellos creen que él puede hacer esto, es como “usted no sabe profe, yo sí se!” (D8) “acompañamiento serio por parte de la familia” (D8) “Bastante apoyo, estar muy dispuesto a las sugerencias de la docente y la acompañante” (D9)
Dificultades presentes en el trastorno asociadas a pautas de crianza	“La familia se concientiza que el niño autista es un niño regular” (D2) “El proceso de asimilación del diagnóstico puede limitar las pautas de crianza” (D2)

Ajustes curriculares y pedagógicos que consideren la variabilidad del TEA	Trabajo diferenciado con niños autistas (D1)
	“adaptaciones curriculares dependiendo la funcionalidad del estudiante” (D3)
	“Identificación de las necesidades para establecer un plan de trabajo” (D1)
	Cartillas de trabajo prediseñadas como estrategia pedagógica Plan curricular con unos logros a cumplir (D3)
	“Establecer parámetros de comportamiento” (D1)
	Interés en la calidad de los logros (D3)
	“Se ubican en un mismo salón, pero se diferencia el aprendizaje con ellos” (D1)
	Profundización en áreas específicas “proceso lógico matemático y proceso lecto escritor” (D3)
	Contenidos de aprendizaje diferentes a un niño regular (D1)
	Como estrategia pedagógica se acude al apoyo entre compañeros o pares, niño regular-niño en inclusión
	Trabajo grupal como estrategia de inclusión
	Generar autonomía exigida por el sistema educativo.
	Plan de estudios según las necesidades del niño.
	Cartillas y adaptaciones curriculares, Herramientas para facilitar la inclusión.
	“Material de apoyo como material lúdico pedagógico, salón de inclusión, biblioteca” (D3)
	Plan curricular con unos mínimos a cumplir “generalmente buscamos que lea y escriba y haga las operaciones básicas y llegue a una comprensión” (D2)
	Procesos terapéuticos “es clave para fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje” (D3)
	Aulas especializadas como método de preparación para el ingreso al aula regular.
	Material de apoyo cartillas, material concreto.
	Caracterización del colegio por restablecer los derechos de los niños a la educación
	“Entonces siempre he estado utilizando conductismo con los chicos que estoy” (D4)
	“los niños empujan a los otros niños” (D4)

	Trabajo con pares
	“yo trabajo con pictogramas, los pictogramas de forma de llavero y lo que hacemos es mostrarle la imagen” (D4)
	“Andrea lo que hace todo el tiempo es pasar una vez por semana para verificar todos los procesos que se están llevando con los chicos” (D4)
	“Nosotros generamos estrategias con la maestra y con el acompañante” (D5)
	“de acuerdo a lo que propone la maestra eso es lo que vamos a evaluar” (D5)
	“debe haber una estructura y una orden siempre en el aula” (D5)
	“la adaptación de cada una de las áreas fuertes por ejemplo lenguaje y matemáticas, el uso y creación de material concreto qué es necesario; la tecnología bien utilizada es muy bueno para ellos” (D6)
	“desde los niños TEA podríamos decir que el trabajo es uno a uno” (D6)
	“nosotros con las profesoras construimos el proyecto periodo a periodo, son 4 periodos, 4 proyectos” (D6)
	“para hacer adaptaciones yo hago muchas de baja tecnología” (D6)
	“Lo primero que uno debe reconocer es que tipo de diagnóstico tiene cada estudiante” (D7)
	“es también reconocer el grupo en el que está inmerso porque cada grupo de estudiantes regulares posibilita o hace más lento el aprendizaje” (D7)
	“entonces casi que la complejidad es eso, de que cada cosa se vuelva muy sencilla” (D7)
	“Primero tenemos unos ajustes curriculares, tenemos un material de uso exclusivo para los niños de condición” (D8)
	“estudiamos cada caso particularmente, lo analizamos de acuerdo a los ritmos de aprendizaje que material es el que le corresponde a cada niño” (D8)
	“reviso los materiales y evaluó a los estudiantes y de acuerdo a eso se da la valoración” (D8)
	“Los chicos pudieran estar recibiendo la formación en áreas específicas que sean útiles a ellos” (D8)
	“tiene que haber procesos de adaptación tanto de los niños autistas como de los niños regulares” (D8)

	“a través de la observación” (D9)
	“Entonces uno tiene en cuenta y va anotando” (D9)
	Niños con necesidades diferentes (D1)
	Ecolalias, movimientos estereotipados, sus relaciones sociales no son iguales, tienen dificultades en los procesos de lenguaje, de verbalización, dificultades en la asociación y apropiación de relacionarse con el otro, psico rígidos, rutinarios (D3)
	movimientos repetitivos, gritos o conductas disruptivas (D3)
	Variabilidad en el TEA “son niños diferentes entre niños autistas” “Son niños muy perceptivos, saben emocionalmente cómo te encuentras” (D3)
	“Entonces si sería bueno que se hicieran más conversatorios, más charlas, más foros, donde explique diferentes patologías que se pueden brindar en los chicos” (D4)
	“sería bueno que se empezarán a crear por parte del estado muy buenos materiales de apoyo para chicos” (D4)
	“cada colegio debería existir un equipo interdisciplinar” (D5)
Barreras que limitan la inclusión	
	Barreras físicas: Falta de ayudas materiales y recurso humano.
	Barreras culturales: “es un tema de segregación, que se le coloca a un niño una cartilla y se hace compañía no de su docente como debería ser, sino en compañía de otro niño para fortalecer esos procesos” (D3)
	Barreras en el aula: Cantidad de niños en el salón que dificulta los avances y la inclusión.
	Barreras socioeconómicas: Permanencia variable por zona de alto impacto y población vulnerable
	Barreras que afectan la permanencia: Asistencia ambivalente a la institución “los niños autistas faltan mucho” (D3)
	“hay familiares que no tienen los recursos” (D4)
	“lo generalizan totalmente” (D4)
	Barreras de aula “pero ellos también deberían entender que estamos en un aula de inclusión” (D4)
	Talento humano profesional e interdisciplinar

	Barreras de aula “Yo creo que sí es muy complejo, porque entre más chicos haya, la profesora menos tiempo va a tener” (D4)
	Barreras de aula “entre menos chicos haya va a haber mucho más control” (D4)
	“Para mí un ideal es un psicólogo, articulado con familia, con colegio, con terapias; ¡así sería un acompañamiento ideal y con la maestra!” (D5)
	“yo no estudié para eso”, “Yo no me preparé para eso” (D5)
	“debe haber procesos de inclusión en todos los colegios” (D5)
	“Entonces los colegios que verdaderamente hacen inclusión deberían verse de una manera distinta” (D6)
	“Yo creo que por cada aula que supere más de 5 estudiantes diagnosticados debe haber un docente de apoyo” (D6)
	Sensibilización “Evitar los rótulos o las etiquetas” (D5)
	Sensibilización “Es ir educando también las familias para evitar ese tipo de lenguaje y comentarios” (D5)
	“un curso donde se hacen procesos de inclusión no debe haber más de 20 niños Por temas de ruido concentración organización” (D5)
	“entonces una maestra que tiene 30 niños cómo se dedica un rato a ese niño, no es nada funcional. ¡Si hay un alto impacto!” (D5)
	Fortalecimiento de comunicación directa “desde el área médica desahucian al niño” (D5)
	Sensibilización “nosotros tenemos que empoderarlos, en especial a las mamás” (D5)
	Sensibilización “Explicarle que no pueden normalizar sus hijos” (D5)
	“se hace muy difícil manejar tanta gente para la docente titular” (D5)
	“profesionales. Con conocimientos en el área del autismo, la conducta, ¡siempre!” (D5)
	“Creo que hablar de una educación inclusiva se debe hablar desde adentro del aula” (D5)
	“la cantidad de niños que hay por salón es muy difícil garantizar un verdadero proceso de inclusión” (D5)
	Sensibilización “Los chicos son los más incluyentes” (D5)

	Sensibilización “educar a la ciudadanía en valores, en respeto es muy difícil” (D5)
	“es que se les exija y en el decreto 1421 está, a todas las instituciones. Interventoría, porque hay colegios que se dan el lujo de rechazar a los chicos” (D6)
	“Un docente de apoyo tiene 31 funciones dentro del manual de convivencia, un docente titular 19” (D6)
	Sensibilización “solo con verlos, empoderar a los chicos, solicitud de respuesta, generar procesos de empatía” (D6)
	“Afecta en el tema de que no se les puede prestar la misma atención” (D6)
	“a veces se hace difícil con maestros que son nuevos, que no conocen y que entran es con temores y prevenciones y eso genera una marginación de otro ser humano” (D7)
	“acompañantes, rotándolos, esto ayuda en un proceso de sensibilización a ellos en convivencia e inclusión social” (D7)
	“Echamos mano dentro de todo lo que tenemos en dificultad y carencia de materiales” (D7)
	“el aula de clase se dificultan muchos procesos, se hace muy complicado echar a andar un aparato de aprendizaje” (D7)
	“entonces grupos grandes donde hay niños con ese tipo de condición se hace mucho más lento, mucho más complejo” (D7)
	“En el colegio tenemos esa dificultad porque nos volvimos el referente de inclusión” (D7)
	Sensibilización “fortalezcan esos procesos de sensibilización para que se acepten ese tipo de realidades por parte de las personas que estamos involucrada en el proceso de aprendizaje de un niño autista.” (D7)
	“tenemos bastantes chicos en condición” (D8)
	“todos los colegios de Bogotá sean colegios que incluyan, todos” (D8)
	“profesionales que atiendan con calidad y dignidad las necesidades de los niños” (D8)
	“estamos desbordados de niños y hay niños que están solos y es doloroso verlos solos” (D8)
	“considero que la cantidad no hace la calidad” (D8)
	“Las experiencias significativas no son con masa” (D8)

	“Hay niños que las mamás no tiene la posibilidad de pagar una persona de apoyo” (D9)
	“uno no puede estar sentado con el chico” (D9)
	“deberíamos tener menos niños para poder tener la posibilidad de prestarles mayor atención” (D9)
	“Yo le dedico más tiempo a los niños regulares y los niños de inclusión tienen su acompañante.” (D9)
Procesos de formación a docentes sobre el TEA	
	Brindar mayor información y materiales sobre el TEA.
	Mayor ayuda interdisciplinar “ayuda psicológica, de terapias, de orientación, de profesorado” (D1)
	Formación a profesionales sobre el autismo “, no solo tener como la información escrita y los talleres, sino la vivencia real” (D2)
	“Digamos que acá en el colegio siempre hay charlas, hay conversatorios, hay de todo, más que todo para los niños y para los profesores” (D4)
	“Yo creo que sí es fundamental unas conversaciones con los acompañantes, Unas conversaciones un poco más con un equipo interdisciplinario” (D4)
	“Hacer el impacto en la comunidad educativa y en la comunidad en general” (D4)
	Canales de comunicación directa
	“Uno podría hacer la invitación general a la comunidad para que se entere de lo que se está haciendo y cómo se está haciendo y los procesos que se llevan con el trastorno del espectro autista” (D4)
	Prejuicios sobre el TEA “pero si quitamos todos esos estereotipos, entonces podemos llegar a mejorar todo lo que es la parte convivencial “(D4)
	“escasos recursos, que no tiene los suficientes recursos o el dinero para pagarlo” (D4)
	“Para nadie es mito o mentira que hace falta mucha más información y que muchas veces el mismo acompañante sea familiar, sea educador” (D4)
	“hay mucho material para hacer, pero sí debemos tener en cuenta qué se debe fortalecer” (D4)
	“es importante el conocimiento que se tenga sobre el niño” (D4)
	“Lo importante es que la persona que está con el chico tenga los conocimientos y

	tenga las herramientas” (D4)
	“Capacitación permanente” (D5)
	“no hay compromiso frente a los procesos de capacitación” (D5)
	“promover procesos de capacitación y es necesario que eso ocurra” (D5)
	“diplomados frente a temas pedagógicos, frente a temas conductuales, estudios de Caso” (D5)
	“Es necesario generar encuentros, es necesario participar de diplomados, cursos” (D6)
	“compartieron estrategias con docentes, material, por un año” (D6)
	“excepcionalmente hemos recibido una que otra capacitación” (D7)
	“bueno que acá nos instruyan en poder en aprender a reconocer un poco los diagnósticos de cada chico” (D7)
	“en capacitaciones me parece que hay que estar permanentemente” (D7)
	“No, realmente la capacitación se dio en un comienzo y eso significa hace unos 5 años” (D8)
	“Pero como tal capacitación directa no ha habido” (D8)
	“Tiene que ser formal, ¡una cuestión seria!” (D8)
	“no recibimos la formación con relación a lo que nos íbamos a encontrar en nuestro trabajo” (D8)
	“Considero que la persona que acompaña debe tener un conocimiento” (D9)
	“Formación? ¡ninguna! Ninguna” (D9)
	“Yo digo que cosas muy prácticas, ¡más que teóricas” (D9)
	“Para mí ha sido como un gatear acá” (D9)
	Seguimiento y apoyo al docente regular
	“rol de liderazgo y apoyo” (D1)
	“entonces todo parte desde el acompañamiento, que sea un buen acompañamiento, de brindarle herramientas, pero no hacerle todo.” (D4)

Rol del docente	“Yo creo que lo primero que hay que tener en cuenta son las conductas del chico” (D4)
	“Aulas de inclusión” “se utiliza para flexibilizar procesos y rutinas y parámetros de comportamiento” (D4)
	“La importancia del proceso de acompañamiento es generales esa independencia” (D4)
	“es importante es empezar a reconocer al educador especial o al psicólogo” (D4)
	“Entonces todo el tiempo siempre estamos ahí en ese proceso de inclusión” (D4)
Estrategias inclusivas implementadas en la institución	“Andrea lo que hace todo el tiempo es pasar una vez por semana para verificar todos los procesos que se están llevando con los chicos” (D4)
	“los niños empujan a los otros niños” (D4)
	“la profesora está en conversación con nosotros acerca de que vamos a utilizar, cuál es el material y hacia dónde vamos, ósea como los objetivos” (D4)
	“lo importante es sensibilizar a las personas acerca del TEA y qué es el TEA” (D4)
	“el docente titular siempre utiliza pictogramas” (D4)
	“lo primero que hago es con pictograma de imagen real” (D4)
	trabajo con pares
	“sus propios compañeros los que jalonan a los niños en estos procesos” (D5)
	“Hacemos el proceso psicoeducativo con conductores de ruta, monitores e interventoría” (D6)
	“También tenemos un proceso de evaluación con familia” (D6)
	“la ubicación del estudiante dentro del aula” (D5)
	“que un niño y/o niña más pilo está al lado de niño TEA” (D5)
	“hay una izada de bandera que el niño participe en algo” (D5)
	“fundamental el tema de los pictogramas, sea verbal o no verbal, eso es vital” (D5)
	“Para ubicarlos en un salón por lo general es por ciclos vitales, de edad y de pares, pero se hace la adaptación al grado correspondiente” (D5)
	“lo que buscamos es que este con pares, uno a uno, por imitación, los chicos jalonan mucho” (D5)

	Trabajo con pares “Lo ideal es jalonarlo, toca evaluar, todo empieza por una valoración inicial para saber por dónde él puede iniciar” (D5)
	“De todo! utilizamos mucho material concreto” (D5)
	“el acompañamiento se puede contar como una estrategia” (D6)
	“yo creo material que pueden utilizar todos” (D6)
	“contamos con universidades que nos acompañan” (D6)
	“Lo primero que uno debe reconocer es que tipo de diagnóstico tiene cada estudiante” (D7)
	“inicialmente nos hicieron 4, máximo 5 talleres de 2 horas para hablarnos sobre la condición de los niños autistas” (D7)
	“valoración de la conducta del estudiante dentro del grupo donde se encuentra” (D7)
	“desarrollar procesos de integración social y de aprendizaje” (D7)
	“Hay que estar muy perceptivo a conocer la dinámica particular de cada estudiante para poder establecer los criterios de evaluación” (D7)
	Trabajo con pares “los niños de autismo puedan observar e imitar lo que hace el grupo” (D7)
	“una herramienta muy fuerte que es establecer unos lazos de comunicación” (D7)
	“Se genera una dinámica en la que ellos deben hacer parte del ejercicio para empezar un proceso de socialización” (D7)
	“estrategias como el acompañamiento con sus compañeros”
	“Es una cosa de ser muy perceptivo, de estar muy atento a observar cuales son los resultados y las reacciones de una práctica en el entorno de clase” (D7)
	“relación interpersonal, el hecho de que el niño esté en el aula con niños regulares” (D8)
	“los niños en condición compartiendo el aula con los niños regulares, esa es la forma” (D8)
	“lo fundamental es que los niños desarrollen relaciones afectivas interpersonales con sus compañeros en el aula” (D8)
	“vincularlo a las actividades que son generales” (D8)

	“y que ellos sientan que son parte de ese grupo” (D8)
	“cederle su espacio y tratar de que lo que uno haga acomodarlo a ellos” (D8)
	“solo permitir que él sea! y que él poco a poco se incluya” (D9)
	No hay barreras de ingreso
	No hay barreras de ingreso a la institución.
	No hay generadores de exclusión
	“generamos actividades de conciencia sobre qué es el autismo” (D5)
	“No importa que sean distintos respetando los ritmos y las necesidades de ese estudiante” (D6)
Rol de entes gubernamentales	
	“facilitar todos esos procesos con esas entidades sería bueno” (D4)
	“necesitamos unas herramientas de equipo interdisciplinar” (D4)
	“desde el área de salud no hay una posibilidad de asignación de un terapeuta” (D5)
	“se logra a través de tutelas” (D5)
	“Lo más fácil es para el distrito es garantizar la ley, que todas las instituciones se acojan” (D6)
	“el colegio y la secretaría de educación deberían sistematizar más la información de los procesos de aprendizaje con estos chicos” (D7)
	“trabajo más interno de las instituciones, que externo general” (D7)
	“se requiere de un equipo de apoyo que esté atento a ese tipo de ejercicios para que logren funcionar” (D7)
	“Es un equilibrio muy simple que requiere desde la política pública una implementación desde estrategias pedagógicas” (D7)
	“falta de voluntad, de falta de cumplimiento por las normas establecidas” (D8)

