EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES FRENTE AL MANEJO PEDAGÓGICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

AUTORES:

KAROL TIMARAN BURBANO
LUCELY LOZA RODRÍGUEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE ESPECILIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

MAYO 20 DEL 2021

EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES FRENTE AL MANEJO PEDAGÓGICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

AUTORES:

KAROL TIMARAN BURBANO
LUCELY LOZA RODRÍGUEZ

DOCENTE ASESOR

RONALD JAVIER SALAMANCA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE ESPECILIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

MAYO 20 DEL 2021

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por iluminar nuestro camino y acompañarnos en este maravilloso proceso académico y culminar un reto más en nuestra vida.

Agradecemos al Magister Ronald Salamanca, quien nos ha brindado su apoyo, paciencia, tiempo y disponibilidad en el desarrollo del mismo. Así mismo agradecemos el apoyo de los compañeros (os) que de una u otra forma apoyaron nuestra investigación.

¡Gracias a todos por hacer parte de este triunfo!

Tabla de Contenido

Resumen 7

Abstract 8

Introducción 9

1. Descripción General del Proyecto 11

1.1 Problema de Investigación. 11

1.1.1 Planteamiento del problema 11

1.1.2 Formulación del problema. 13

1.2 Objetivos 13

1.2.1 Objetivo general 13

1.2.2 Objetivos específicos 13

1.3 Justificación 13

2. Marco Referencial 16

2.1 Marco Teórico 16

2.1.1 Antecedentes 16

2.1.2 Bases Teóricas 18

2.2. Marco Conceptual 22

2.2.1 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) 23

2.2.2 Educación Básica. 24

2.2.3 Dificultades de Aprendizaje. 24

2.2.4 Comprensión del TDAH 25

2.2.5 Falta de atención. 26

2.2.6 Conductas hiperactivas 26

2.2.7 Comportamiento impulsivo. 27

2.2.8 Las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas con TDAH. 28

2.2.9 Dificultades en lectura. 28

2.2.10 Dificultades Cálculo y matemáticas. 28

2.2.11 Dificultades de escritura. 28

2.2.12 Dificultades en el habla. 29

2.2.13 Rol docente 29

1.2 Marco Legal 30

1.2.1 Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia 30

1.2.2 Convención sobre los derechos del niño 20 de noviembre de 1989. 31
2.3.3 Ley 1089 de 2006 (código de infancia y adolescencia) 31
3.3.4 Ley 115 de 1994. 32
3.3.5 Articulo Constitución Política de Colombia 33
3.Marco Metodológico 34
3.1 Tipo de Estudio 34
3.1.1 Propuesta Metodológica. 34
3.1.2 Enfoque Cualitativo 35
3.1.3 Tipo de Análisis 36
3.2. Población – Muestra 39
3.2.1 Contexto. 39
3.2.2 Muestra. 43
3.3 Técnicas de Recolección de Datos 44
3.3.1 Observación 46
3.3.2 Diario de campo 46
3.3.3 Entrevista 47
3.3 Consideraciones Éticas 48
3.5 Procedimiento 48
4. Resultados 50
4.1 Revisión documental 50
4.2. Codificación abierta 50
4.3 Codificación Axial 61
4.4 Análisis de resultados 64
4.5 Conclusiones y Discusión 67
Referencias Bibliográficas 70
ANEXO 74
Anexo 1. Consentimiento informado 74
Anexo 2. Formado de entrevista 76
Anexo 5. Entrevista 1 81
Anexo 6. Entrevista 2 83
Anexo 7. Entrevista 3 85
Anexo 8. Entrevista 4 87
Anexo 9. Entrevista 5 88

Anexo 11. Formato RAI 91
Anexo 12. Enlace artículo 99
Anexo 13. Enlace de video: 100

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Carretera para llegar a la Institución Educativa El Socorro 39
Ilustración 2. Institución Educativa Municipal El Socorro 40
Ilustración 3. Cabecera Corregimiento El socorro – Municipio de Pasto 43
Ilustración 4. Red de jerarquía de códigos 52
Ilustración 5. Familia reconocimiento de los Trastornos 52
Ilustración 6. Familia experiencia 54
Ilustración 7. Familia experiencia docente 55
Ilustración 8 Categoría dificultades 56
Ilustración 9. Categoría formación docente 58
Ilustración 10. Familia dinámica docente 59
Ilustración 11. Familia Inclusión 60
Ilustración 12. Relación de categorías 63

Índice de tablas

Tabla 1. Procedimientos 49
Tabla 2. Información de la matriz de datos 50
Tabla 3. Familias y Códigos 51
Tabla 4. Familias y códigos 62

Resumen

El propósito general de la investigación consiste en describir las experiencias de los docentes frente al manejo pedagógico de niñas y niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro, se trabaja con una población de 5docentes de básica primaria, con quienes se busca descubrir el manejo de estrategias pedagógicas que permitan mantener la atención y la motivación de los estudiantes en el aula de clase.

El proceso metodológico se enmarca en un enfoque cualitativo, para el cual se aplicaron entrevistasestructuradas con preguntas abiertas a cada uno de los participantes, y se fundamenta a partir del diseño fenomenológico que busca describir y entender los comportamientos sociales que permita comprender todos los procesos que se desarrollan en la investigación.

Los niños que presentan trastorno de déficit de atención e hiperactividad, son sujetos que por su actitud no son aceptados fácilmente en la sociedad académica, resultado de ello pueden presentarse consecuencias como el fracaso escolar, el desinterés escolar o incluso la deserción escolar, por esta razón el trabajo se enfoca en el aprendizaje significativo que debe prevalecer en las aulas de clase donde la enseñanza sea la mejor compañía para los niños o niñas que presentan esta problemática cognitiva.

Frente a los resultados se encontró que el profesorado reconoce en que consiste el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, sin embargo, resaltan que la pedagogía del aprendizaje necesita realizase de manera personalizada, esto lo exponen, debido a la cantidad de estudiantes que deben atender, y el corto tiempo con el que se cuenta para la explicación y desarrollo de una temática, por ende, concluyen que los niños en esta condición deberían ser atendidos por un centro especial de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados de investigación es evidente la importancia de brindar asistencias técnicas que aporten al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de intervención, también realizar un ajusta al currículo educativo donde se establezcan actividades acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes, y por último contar con el uso recursos tecnológicos que facilitan la atención y concentración en este tipo de población objeto.

Palabras clave: Atención, Aprendizaje, Dificultades, Educación, Experiencias Hiperactividad, Trastorno.

Abstract

The general purpose of the research is to describe the experiences of teachers in the pedagogical management of girls and boys with attention deficit disorder and hyperactivity in the elementary school courses of the Municipal Educational Institution El Socorro, working with a population of 5 elementary school teachers, with whom it is sought to discover the management of pedagogical strategies that allow to maintain the attention and motivation of the students in the classroom.

The methodological process is framed in a qualitative approach, for which structured interviews with open questions were applied to each of the participants, and is based on the phenomenological design that seeks to describe and understand social behaviors that allow understanding all the processes that are developed in research.

Children with attention deficit and hyperactivity disorder are subjects that, due to their attitude, are not easily accepted in academic society, resulting in consequences such as school failure, school disinterest or even school dropout, for this reason the work focuses on meaningful learning that should prevail in classrooms where teaching is the best company for children with this cognitive problem.

Faced with the results, it was found that the teachers recognize what the attention deficit and hyperactivity disorder consist of, however, they highlight that the pedagogy of learning needs to be carried out in a personalized way, this is exposed, due to the number of students who must attend, and the short time available for the explanation and development of a topic, therefore, they conclude that children in this condition should be cared for by a special learning center.

According to the research results, it is evident the importance of providing technical assistance that contributes to the strengthening of pedagogical intervention strategies, also making an adjustment to the educational curriculum where activities are established according to the needs and interests of the students, and finally count on the use of technological resources that facilitate attention and concentration in this type of target population.

Keywords: Attention, Learning, Difficulties, Education, Hyperactivity Experiences, Disorder.

Introducción

En el contexto de las experiencias de los docentes frente al manejo pedagógico de niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad es fundamental resaltar los eventos y escenarios que se suscitan en los ambientes de aprendizaje y más aún en la función tutorial, por ello, la propuesta de investigación se enmarca en la dinámica e interacción mediada por el docente – estudiante como experiencia docente.

De este modo, es importante describir los conocimientos y actitudes que poseen los docentes con relación a los estudiantes con TDAH, esto posibilitando el análisis de los aprendizajes construidos con el uso de los recursos educativos por los estudiantes en mención, asimismo, la metodología aplicada esta direccionada a la detección de las conductas y potencialidades que poseen los estudiantes frente a la interacción con el docente. En este sentido, Molinar y Cervantes (2019) describen que "las dificultades que enfrentan actualmente ciertos profesores en el salón de clases pueden ser por el desconocimiento, la falta de formación y estrategias para poder responder adecuadamente a las necesidades del alumnado con TDAH" (p.178).

En este contexto, los resultados de la propuesta se organizan de acuerdo a las expectativas y experiencias que tienen los docentes en la mediación refiriendo de esta manera en forma positiva o negativa.

En el capítulo I, se hace la respectiva descripción del trabajo de investigación, se define el problema de investigación acompañado del planteamiento del problema, formulación del problema y la pregunta de investigación. ¿Cómo incide la falta de experiencia de los docentes en el manejo de niños y niñas con déficit de atención e Hiperactividad de la Institución Educativa Municipal El Socorro, con una población de 5 docentes de la básica primaria, así mismo se describe la justificación, el objetivo general orientado a describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad y tres objetivos específicos que inician con indagación en las acciones pedagógicas de los docentes frente al trastorno, la aplicación de instrumentos observación, diario de campo, entrevista semiestructurada, se recopila la información y se procede al análisis de las experiencias de los docentes.

En este orden el Capítulo II, aborda el marco referencial, siendo el marco teórico el que contiene antecedentes a partir de investigaciones nacionales e internacionales alusivas al tema de investigación, la investigación se contextualiza desde el constructivismo fundamentado en modelos que promueven los procesos pedagógicos centrados en los procesos cognitivos, éstos de alguna manera coordinados y orientados por un docente tutor, a partir de diversas estrategias y dinámicas fundamentadas en la construcción del conocimiento sustentada en tres teorías constructivistas muy reconocidas entre ellas la teoría de Piaget, Vygotsky y Ausubel.

El Capítulo III hace mención al marco metodológico a partir del enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico en el contexto determinado, a partir de la técnica de muestreo no probabilística a conveniencia, se describe las técnicas de recolección que se utilizó en la investigación a partir de la observación, el diario de campo, la entrevista semiestructurada, la revisión documental, también dentro de éste capítulo se expone las consideraciones éticas y el procedimiento a partir de los objetivos específicos.

En el Capítulo IV, los resultados revelan los fundamentos que refieren la descripción de las experiencias pedagógicas de los docentes de la I.E.M El Socorro. A partir de la información recolecta de las entrevistas semiestructuradas y analizadas desde la codificación abierta y la codificación axial. En lo que refiere a la codificación abierta se encontró categorías como el reconocimiento del TDAH, la experiencia docente, las características del TDAH, las dificultades, la formación docente y las dinámicas.

En tanto que en la codificación axial se relacionan las sub categorías a partir de variables como causas, consecuencias, condiciones intervinientes, el contexto y estrategias partir de un enfoque constructivista.

Se enfocó en la descripción de las experiencias del docente frente a la orientación del aprendizaje en una población con niños con TDAH. Cabe destacar en la identificación de las experiencias el rol del docente desde la detección del comportamiento y conductas del estudiante hasta la falta de atención y bajo nivel de concentración.

1. Descripción General del Proyecto

1.1 Problema de Investigación.

El problema de investigación consiste en describir las experiencias de los docentes frente al manejo pedagógico con niños y niñas que presentan trastornos de déficit de atención en los cursos de básica primaria de la Institución Educativa El Socorro, Municipio de Pasto (Nariño).

1.1.1 Planteamiento del problema

La Institución Educativa Municipal El Socorro, es una Institución del sector oficial de modalidad académico y jornada única, ubicada en la zona rural, al sureste de la ciudad de Pasto, a una distancia de 30 km; en este sector educativo se logró evidenciar problemáticas de déficit de atención e hiperactividad en niños y niñas de los cursos de la básica primaria, donde una de las características relucientes en los menores es el excesivo movimiento en el área de clase y la dificultad de concentración en el desarrollo de actividades.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad se considera una alteración en las funciones ejecutivas donde el individuo resulta desadaptativo e incoherente en relación a su etapa de desarrollo, esta conducta involuntaria puede ocasionar afectaciones en las diferentes esferas comportamentales (familiar, escolar, social) que de una u otra manera conlleva a un riesgo para el niño, niña o adolescente. El TDHA se convierte en una situación que trastorna los diferentes ámbitos del estudiante, en la gran mayoría de casos se ven comprometidos los procesos de aprendizaje y la obstrucción de objetivos frente al proyecto de vida.

En la Institución Educativa Municipal del Socorro los docentes presentan complicaciones para dirigir sus clases, puesto que los menores con problemáticas de atención e hiperactividad no permiten el desarrollo normal de las actividades, y esto se debe en muchas ocasiones, a que los docentes no logran captar la atención del niño de manera apropiada para darle a conocer las indicaciones del paso a paso en el proceso de aprendizaje, por otro lado se evidencia un desgaste significativo por el profesorado, ya que

constantemente alzan la voz y demandan una postura de poder para que los niños que presentan el trastorno puedan atender, entender y resolver la actividad del momento.

En un estudio se encontró lo siguiente:

> *Todos los estudiantes necesitan desarrollar el nivel de atención requerida para adquirir un aprendizaje, si ésta disminuye en el proceso es una señal de que el problema va a repercutir de manera directa en la eficacia del aprendizaje. En la actualidad varios estudiantes presentan problemas psicopedagógicos siendo uno de ellos el déficit de Atención Dispersa. (Cáceres, 2013, p.4)*

De ahí la importancia de un buen acompañamiento pedagógico en las aulas de clase para niños en condición de déficit de atención e hiperactividad, ya que de no hacerlo se pueden presentar problemáticas educativas en el sujeto como el desinterés escolar, el fracaso escolar o el abandono escolar; estas posible consecuencias se pueden presentar debido a el señalamiento por estudiantes y docentes ante la dificultad para llevar a cabo una tarea, la comparación de pares lo que afecta directamente el autoestima del estudiante y causa una reducción en los pensamientos de superación que disminuyen las destrezas para resolver problemas, e inclusive la exclusión pedagógica, ya que no se establecen estrategias de apoyo para la adquisición de información, pero sí mismas exigencias en los resultados académicos.

Es por ello que la presente investigación pretende describir las experiencias de manejo en el aula de clase que los docentes de la Institución de Educativa Municipal El Socorro aplican con niños y niñas que presentan un trastorno de déficit de atención e hiperactividad, ya que en la mayoría de los casos las estrategias que utilizan los docentes parecen no ser productivas con ciertos estudiantes, puesto que se les dificultad dedicar minutos de su atención para explicar el paso a paso de una actividad o utilizar estrategias que ayuden a potencializar las capacidades del alumno. El papel ideal del profesorado debe estar dirigido al aporte significativo de la enseñanza, para lo cual es necesario adaptar una metodología curricular que permita la oportunidad de aprender, no sólo adquirir información, sino lograr un mejor desarrollo cognitivo en el estudiante.

De esta manera se resalta la importancia del acompañamiento pedagógico que debe tener con un niño con déficit de atención e hiperactividad en el aula de clase, y la necesidad de que el docente comprenda que esté tiene que ser abordado y tratado con mucha responsabilidad

en un centro educativo, donde se establezcan procesos académicos apropiados para mitigar la dificultad de atención y la concentración durante el desarrollo de una temática.

1.1.2 Formulación del problema.

¿Cómo incide la experticia pedagógica de los docentes en el manejo de niños y niñas con déficit de atención e Hiperactividad de la Institución Educativa Municipal El Socorro?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Describir las experiencias de los docentes frente al manejo pedagógico con niños y niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro.

1.2.2 Objetivos específicos

Indagar las acciones pedagógicas de los docentes con niños y niñas que presentan déficit de atención e hiperactividad en la Institución Educativa Municipal El Socorro.

Aplicar instrumentos de recolección de información a los docentes para conocer sus experiencias frente al manejo pedagógico con niños y niñas que presentan déficit de atención e hiperactividad de los niños y niñas de la I.E.M El socorro.

Analizar las experiencias de los docentes frente al manejo pedagógico con niños que presentan déficit de atención e hiperactividad de la Institución Educativa Municipal El Socorro.

1.3 Justificación

En el contexto de los modelos pedagógicos actuales es fundamental que las Instituciones educativas priorizarán la formación docente frente a los aspectos que atañen a los estudiantes condicionados en alguna problemática o necesidad. De este modo, el

propósito de esta investigación permitirá describir los criterios que conlleven fortalecer la función docente en lo que refiere a la comprensión de niños y niñas en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

En efecto la información que proporcionará la investigación permitirá a la institución educativa consolidar algún plan de acción con el fin de ser integrado y que no afecte su aprendizaje. Desde esta perspectiva, la implicación al futuro de los planes de acción serán el sustento para el refuerzo a los docentes a través de talleres enfocados con información valiosa para mejorar su quehacer como docente, en un escenario futuro puede servir como base para para aportar a otros estudios de investigación.

Con la investigación se pretenderá construir un complemento teórico y referente para la formación de los docentes en lo que refiere a la atención de conductas presentes en niños y niñas, transversalizando así con diferentes áreas del saber dando cabida a una transformación curricular. Desde el punto de vista teórico:

> *El profesorado necesita estar formado para trabajar con niños con TDAH. Esta formación debe provenir de las administraciones educativas, del propio centro y de la formación profesional que cada educador adquiera acudiendo a seminarios, conferencias, lecturas, etc. Existen programas específicos para profesores, no sólo para entender mejor al niño con TDAH, sino también para aprender a utilizar técnicas educativas y comportamentales apropiadas. (Álvarez, S. y Pinel. 2014, p. 147).*

Así mismo, la interacción del docente con estudiantes que presentan trastorno de déficit de atención deberá constituir la viabilidad de los procesos de aprendizaje en nuevos escenarios que aportarán diversidad y flexibilidad de un currículo orientado en las necesidades significativas del sujeto.

De esta manera, en el contexto de La Institución Educativa Municipal El Socorro, es relevante considerar la descripción de los aspectos que detallarán la falta de experiencia de los docentes con respecto a los niños y niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

De igual manera, el propósito de la investigación es determinante en el rol docente, propendiendo así al reconocimiento de las causas que conllevarán a interactuar con una

población con necesidades, por ello, es propicio que la orientación y mediación sea pertinente a la caracterización de los niños y niñas.

> *Este desconocimiento lleva a etiquetar al niño como malcriado, o incluso, a culpabilizar a los padres. Aunque hasta los 7 años es difícil establecer el diagnóstico de TDAH, algunos niños, ya en sus primeros años, manifiestan algunos rasgos conductuales que pueden disparar las alarmas en el aula. (Álvarez y Pinel 2015, p. 142).*

Es así, que en la búsqueda de respuestas a los interrogantes planteados se revela la importancia que tiene el niño con déficit de atención e hiperactividad y como este debe ser abordado y tratado con mucha responsabilidad en el centro educativo, a través de procesos académicos coherentes a la dificultad en la atención y concentración que los estudiantes prestan durante el desarrollo de las clases, en aras de no ver afectado su construcción del aprendizaje.

Finalmente, el propósito de la investigación se orienta en describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas, esto es válido como sustento teórico para la innovación de currículos centrados en un aprendizaje diverso y flexible a los intereses y necesidades de todo tipo de estudiantes.

2. Marco Referencial

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Antecedentes

De acuerdo a lo mencionado, es pertinente contar con estudios relacionados con el tema de esta investigación. De este modo se ha indagado a nivel internacional, nacional, aportes relacionados a los trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños y niñas. los cuales se mencionan a continuación:

2.1.1.1 Investigaciones Internacionales.

Se encuentra el estudio denominado "Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona", en el periodo 2018 – 2019" Autor Carranco E. (2019). Quito. El objetivo de ésta investigación está orientada a describir la relación entre los estilos de crianza y los factores del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en niños y niñas con TDAH, e identificar los factores del TDAH de los niños diagnosticados fundamentado en el enfoque sistémico, considerando que en la actualidad la población de éstos niños necesita de la mejor intervención multidisciplinaria que les pueda ofrecer, puesto que su prevalencia incrementa cada vez, por tanto la interacción de los padres con sus hijos es gran importancia para el desarrollo de éstos niños. La investigación mantiene un enfoque cuantitativo, debido a que se aportan los niveles de procesamiento de la información lo cual constituyen datos cuantificables para posterior análisis, así mismo utilizo el método deductivo, descriptivo y estadístico.

De acuerdo a estadísticas presentadas por el Instituto de Neurociencias en Ecuador existen 592 casos nuevos de TDAH, el 66% son niños y el 34% son niñas, (Silva, 2016). Estudios sugieren que un 67% de niños con TDAH mantiene su sintomatología en la adultez; por lo cual es indispensable tener una buena intervención y considerar que el entorno familiar, sus características, sus fortalezas y debilidades, son importantes para el manejo del niño (Dávila, 2011).

Basados en un estudio de (Dávila, 2011), orientado desde el enfoque sistémico, los niños se desarrollan con el contacto de varios sistemas que lo rodean. La influencia de los principales subsistemas serán siempre sus padres, hermanos con los que tendrá que convivir. Se puede señalar la importancia de todo el entorno familiar, puesto que de ellos aprenderán comportamientos para convivir en todos los subsistemas externos.

De esta forma el estilo de crianza de los padres se vuelve más frágil, las interacciones con sus padres pueden ser más intensas y dependientes, lo que representará que se vean afectadas las formas de educar a sus hijos, priorizando el trastorno y no todo el desarrollo integral del niño (Dávila, 2011).

El impacto del estudio "Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona", es dirigirse a los padres de familia, instituciones educativas y programas de tratamiento para niños con TDAH, considerando evaluar no solamente al niño y los factores que presenta si no a los padres para realizar programas de intervención más completa y no solamente encaminada a tratar el trastorno en sí, si no su contexto.

2.1.1.2 Investigaciones Nacionales

Se ha llevado a cabo diferentes estudios e investigaciones entre los que se encuentran el artículo Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en los niños diagnosticados con TDAH. Mejía C. Cifuentes V. (2015), en su objetivo describen los trastornos específicos del Aprendizaje (TEA) en lectura y escritura en un grupo de niños y niñas de la ciudad de Manizales (Colombia), diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, convirtiéndose en uno de los aspectos que mayores demandas plantea a los psicólogos que ejercen el oficio con población infantil.

Aquello que la mayoría de las personas llama "hiperactividad" se ha convertido en una problemática contemporánea que despierta los miedos de muchos padres, la impaciencia de unos cuantos docentes y los esfuerzos de incontables investigadores, los actores de la investigación trabajaron con una muestra de 60 niños y niñas entre 7 y 11 años, de los grados tercero a quinto grado de primaria, quienes aplicaron varios instrumentos neuropsicológicos con el fin de estudiar la comorbilidad entre el TDAH y los trastornos de lectura.

Entre los instrumentos aplicados se asignó la entrevista Neuropsiquiátrica Internacional MINKID, para la evaluación de las dimensiones cognoscitiva y académica se usaron sus pruebas de la batería ENI, desarrollada por Matute, Rosselli, Ardila y Ostrosky, la cual dispone de datos normativos obtenidos en la población infantil.

Los resultados de estudio mostraron una alta comorbilidad del TDAH con los trastornos específicos del aprendizaje en el ámbito de la lectura, en cada uno de los dominios analizados (precisión, comprensión y velocidad), se aprecia que una alta proporción de los sujetos diagnosticados con TDAH presenta un desempeño inferior, a modo de conclusión cuantos mayores recursos atencionales demanda la tarea, más bajo tiende a ser el desempeño de los sujetos.

2.1.2 Bases Teóricas

Esta investigación está orientada al modelo constructivista porque permite la construcción del conocimiento, desde el fundamento propio del sujeto caracterizado en su modo ser y saber, esto traducido en la labor y rol docente manifestando de alguna manera las estrategias y dinámicas que facilite los saberes por parte del sujeto con la interacción del contexto.

2.1.2.1 El constructivismo.

Se contextualiza a partir de las bases teóricas fundamentadas en modelos que promueven los procesos pedagógicos centrados en los procesos cognitivos, éstos de alguna manera coordinados y orientados por un docente tutor, empleando diversas estrategias y dinámicas fundamentadas en la construcción del conocimiento basadas en supuestos y conceptos previos, de éste modo los modelos constructivistas se articulan y complementan con las intervenciones psicológicas, emocionales, comunicativas, entre otros criterios , los cuales son parte integral en la construcción del conocimiento hacia una perspectiva sociocultural.

En este sentido se describen tres teorías constructivistas muy reconocidas entre ellas la teoría de Piaget, Vygotsky y Ausubel.

Teoría de Piaget, también conocida como evolutiva dado a que trata de un proceso gradual y progresivo que avanza a medida que el niño madura física y psicológicamente, la teoría sustenta que el proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas cada vez más complejas; lo que facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve y en consecuencia un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (Granja D. 2015).

Para Piaget el conocimiento es una adquisición gradual que depende de las capacidades evolutivas y de la interacción con el medio.

Además, mantiene una concepción que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo cognitivo, es decir un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no solo adquirirá más información, sino que logrará un buen desarrollo cognitivo, de este modo para Piaget:

> *El constructivismo es una corriente Psicológica, que basa el aprendizaje en un proceso en el cual el niño va construyendo sus conocimientos de manera coherente; es decir, el docente parte de los conocimientos previos que el alumno ya posee, para presentar una nueva enseñanza de manera lógica y no arbitraria impartiendo conocimientos sólidos, relacionando los conocimientos anteriores con los nuevos, para así llegar al aprendizaje significativo. Podemos decir que el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. (Rodríguez R y Prado C. 2010. P. 32).*

Cabe resaltar que la práctica pedagógica se sustenta y se caracteriza por los diferentes supuestos teóricos orientados en la estructura de competencias diseñadas desde lo cognitivo, emocional y comunicativo, siendo estas integrales para una transformación curricular con respecto a las formas de actuación del sujeto.

Teoría de Vygotsky y la interacción con el contexto sociocultural, intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde este planteamiento la teoría sociocultural considera que el aprendizaje es un proceso beneficioso

de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir aprendemos a observar y participar con otros individuos por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. (Antón. M. 2010. P. 11).

Es así que un concepto importante en la teoría sociocultural es el de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), "La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces." Dicho de otra manera, es la gama de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero que aún no puede realizar de manera independiente.

De este modo Vygotsky sugiere que los profesores pueden utilizar actividades de aprendizaje cooperativo donde los niños menos competentes pueden desarrollar habilidades con la ayuda otros compañeros que tengan más hábiles.

Los procesos educativos se traducen en la interacción de los actores que confluyen a la construcción de conocimiento, siendo el docente – tutor el facilitador y orientador del aprendizaje desde un modo en que Vygotsky lo describe como el constructor de dinámicas y herramientas que propicien el saber desde la dimensión cognitiva con el desarrollo de estructuras mentales. En este contexto, es importante anotar que:

> *La teoría de Vygotsky concede al docente un papel esencial como "facilitador" del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, para que éste sea capaz de construir aprendizajes cada vez más complejos. (Bernheim. T. 2011. P. 6)*

En este sentido, el referente describe la pedagogía se enmarca en el sujeto y el contexto, es decir construir conocimiento está fundamentado en escenarios propicios que dónde la interacción docente estudiante se refleje en el saber hacer y saber ser con el propósito de que el aprendizaje sea significativo, en este aspecto el aprendizaje este articulado en el contexto, la sociedad y la cultura.

Por tanto, la educación actual debe ser acorde a las tendencias educativas, que les permita construir un conocimiento de acuerdo a la realidad y las necesidades del texto.

Ausubel frente al aprendizaje significativo, afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003: 78). El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. (Granja D. 2015).

Desde el pensamiento de Ausubel, la función del docente se contextualiza con la transmisión del conocimiento, a través de conductas articuladas con la planificación, la guía tutorial y fundamentando el currículo en los procesos de investigación, caracterizando y construyendo el conocimiento desde el aprendizaje significativo. Este proceso, de alguna manera se considera relevante desde la dinámica e interacción docente - estudiante y estudiante - estudiante con la utilización de recursos propios de un ambiente de aprendizaje dado de acuerdo al contexto real. Desde esta posición:

> *La teoría del aprendizaje significativo es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, como se ha expuesto, que trata sobre la adquisición de los cuerpos organizados de conocimiento que se manejan en la clase. El trabajo que realizamos como docentes es precisamente el de intentar presentar y enseñar esos contenidos estructurados para su aprendizaje. Ninguna otra teoría ha establecido una propuesta tan clara para dar cuenta de los procesos cognitivos implicados en la interacción que se produce entre profesor, alumnos y materiales educativos, cuando se presenta y adquiere esa nueva información. (Rodríguez, M. 2011. P 42).*

El criterio que refiere a Ausubel esta dimensionado en los aprendizajes que se adquieren en el aula de clases con la utilización de recursos, los cuales propenden por un conocimiento más significativo por qué parte del fundamento y de los conceptos proporcionados por el docente y aplicados por el estudiante.

2.1.2.2 Concepciones Psicológicas del constructivismo.

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, y el docente desde su rol de mediador debe apoyar al estudiante para:

Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

1.1.1.1 Características de un profesor (a) constructivista.

Entre las características que debe tener un docente constructivista se mencionan las siguientes:

- Docente que acepta e impulsa la autonomía e iniciativa con el alumno
- Aquel docente que usa material de apoyo, físicos, interactivos, manejables.
- El docente que maneja una terminología cognitiva como: crear, inferir, estimar, elaborar, pensar entre otros.
- Aquel que investiga sobre la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión.
- Desafía la indagación realizando preguntas que necesitan respuestas y desafía que se hagan preguntas entre ellos.

2.2. Marco Conceptual

En este contexto se abordarán los fundamentos de los términos más significativos de la presente investigación, los cuales son acordes al desarrollo de temática propuesta.

Los aportes teóricos que fundamentan esta investigación fueron seleccionados de acuerdo a los contenidos que se relacionan directamente con el tema propuesto para este trabajo investigativo, en efecto uno de los aspectos centrales consiste en hacer énfasis en las

experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad de los niños y niñas, de esta manera a juicio de los referentes teóricos se aduce que:

El trastorno por déficit de atención se presenta en los primeros años de vida en algunas personas y pueden durar hasta la adultez, se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Este aspecto ha sido estudiado en numerosas investigaciones y, actualmente, desde el ámbito neuropsicológico, se acepta la hipótesis sobre el papel que desempeña la corteza prefrontal en este trastorno, una estructura anatómica de nuestro cerebro que implica el funcionamiento de habilidades mentales de orden superior, entre las que se incluyen la atención, la capacidad de concentración, la habilidad en el control de impulsos y en el nivel de actividad.

> *Entonces, el TDAH es un trastorno neurobiológico con un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad que afecta al infante emocional, social y académicamente impidiéndole ejecutar adecuadamente las actividades cotidianas y escolares. Las capacidades y actitudes de los profesores para detectar y manejar adecuadamente a los niños con TDAH son importantes para lograr los aprendizajes esperados dentro del aula. (Molinar, J. y Cervantes, A. 2019. P171).*

2.2.1 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El TDAH conocido como uno de los trastornos más frecuentes en la infancia y la adolescencia, además de ser uno de los trastornos con mayor impacto en la vida de los niños y en el entorno escolar, familiar y general, por ello los teóricos refieren que:

> *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se define como un trastorno de origen neurobiológico complejo y heterogéneo que se caracteriza no sólo por sus disfunciones cognitivas sino también por la existencia de importantes alteraciones afectivas, tanto motivacionales como emocionales. Sin embargo, los correlatos neurobiológicos que subyacen a las disfunciones afectivas del TDAH apenas han sido explorados, en*

> *comparación con la extensa investigación llevada a cabo sobre los mecanismos neurales implicados en sus principales déficits cognitivos (atención, inhibición de respuesta y memoria de trabajo). (Martin. S. Albert J. Fernández. A & Carretie. L. 2010)*

En esta dinámica, es fundamental reconocer la influencia del TDAH, en lo que refiere a la orientación del aprendizaje, siendo esto, de vital importancia para la transformación curricular desde un enfoque cognitivo e integral.

2.2.2 Educación Básica.

La educación primaria es el primer ciclo del proceso de aprendizaje, el cual comprende desde el primer grado hasta el quinto grado, la educación básica propende por asegurar al estudiante las bases y fundamentos de su formación, en este sentido el autor infiere que:

> Dar a un individuo una formación y una instrucción o enseñanza básica implica que él pueda disponer de conocimientos, actitudes y aptitudes de base que le aseguren un aprendizaje eficiente en toda situación nueva o cambiante. La educación básica o fundamental significa al menos la adquisición de todas las aptitudes necesarias para la vida seguidas de un equipamiento de base al nivel del pensamiento y de la persona. (Montes. A. 2017. Pag 71).

2.2.3 Dificultades de Aprendizaje.

Es preciso mencionar que las dificultades de aprendizaje se manifiestan en los niños y niñas de manera simultánea o mediante problemas de conductas, perturbaciones en la adquisición y utilización de la escucha, la palabra la lectura, escritura, razonamiento matemático, entre otros aspectos, en este sentido es lógico que:

> Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo,

> y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. (Rico. L. 2013).

Desde esta circunstancia es evidente el reconocimiento de las dificultades en los aprendizajes en los ambientes académicos, lo cual conlleva de forma hipotética que se establezcan los parámetros y directrices curriculares para la innovación educativa.

2.2.4 Comprensión del TDAH

En esta instancia, el profesorado a nivel general debe tomar la iniciativa en cuanto a formación e innovación para involucrar en su práctica pedagógica estrategias y dinámicas para la comprensión del TDAH en niños y niñas en instituciones educativas. Por ello, es relevante la incursión de nuevos escenarios para la formación integral del estudiante, en efecto:

> *A nivel pedagógico, lo prioritario es que el docente conozca qué es el TDAH, porque muchas veces se malinterpreta. No todo el mundo, por supuesto, pero hay muchos docentes que no comprenden bien lo que pasa, y como son niños que por otra parte tienen capacidades normales y son sociables, pero tienen esa conducta que no se acaba de explicar, pues a veces se les cataloga de vagos, maleducados… Son niños que dan mucho problema en la clase. Que la maestra está explicando una cosa y el tiempo que ellos mantienen concentrados en lo que dice es muy corto. Se les olvida la consigna y, a lo mejor, se levantan porque no se han dado cuenta. (María. J. 2019).*

De ahí lo importante que el docente se apropie de conocimientos que refieren al TDAH y de esta manera pueda tener un manejo adecuado con los niños y niñas que padecen este trastorno, permitiendo así el fortalecimiento de su aprendizaje.

2.2.5 Falta de atención.

Los niños y niñas con falta de atención tienen dificultad para centrar su atención, concentrarse y mantenerse enfocado en una sola tarea, aunque es normal que los niños pequeños sean distraídos, estas siguientes características nos indicaran que un niño tiene trastorno de déficit de atención:

- Pareciera que no escucha.
- Se distraen con facilidad.
- Sus tareas quedan incompletas.
- Olvidad procedimientos.
- Dificultades para seguir instrucciones.
- Aluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
- Pierden elementos implicados en las actividades.
- tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
- Muestran poco interés por los demás.

2.2.6 Conductas hiperactivas

Los niños y niñas hiperactivos son inquietos, movedizos y se aburren con facilidad, la actividad excesiva dificulta el trabajo del niño y de los compañeros en el colegio, provocando interrupciones al profesor, produciendo evidentemente consecuencias negativas a nivel social, escolar y por extensión, familiar. Los síntomas que pueden ayudar a identificar a un niño con TDHA son los siguientes:

- Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos) aun cuando esté en actividades mentales.
- Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado.
- Está siempre de afán, se le ve ansioso.
- Tiene dificultad para trabajar en equipo.
- Habla excesivamente.
- Tiende a ser brusco y agresivo.

2.2.7 Comportamiento impulsivo.

Los niños impulsivos presentan dificultades para inhibir o modular sus respuestas o reacciones inmediatas ante las situaciones. Con esto nos referimos a que les resulta complejo no hacer o decir lo primero que se les pasa por la cabeza y evidentemente no piensa en las consecuencias de sus actos o sus acciones. Dentro las características más relevantes se encuentran:

- Contesta antes que terminen de preguntarle.
- Dificultad para esperar su turno.
- Interrumpe frecuentemente.
- Permanentemente se sale de la norma.
- Tiene explosiones de carácter (pataletas).
- Poca tolerancia a la frustración.
- Quiere todo de inmediato
- Actúa sin medir consecuencias.

Lo anterior son factores que influyen en el proceso de atención y sumados al ambiente escolar el cual consta de espacios limitados, distracciones ambientales como ruidos, poca iluminación, asientos inadecuados, demandas académicas muy altas, currículo poco significativo y técnicas de enseñanza aburridas o monótonas, situaciones que no permiten a los estudiantes concentrarse presentando de esta manera cuadros de atención dispersa que repercuten directamente en su aprendizaje.

De ahí la importancia de que los profesores se impliquen y sean parte activa de cualquier programa de intervención llevado a cabo con alumnos que presentan dificultades de atención e hiperactividad.

2.2.8 Las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas con TDAH.

Los niños que padecen el trastorno del TDAH, experimentan ciertas dificultades para concentrarse y prestar atención en el aula escolar, en muchas ocasiones termina aburriéndose, lo que hace que su rendimiento académico sea menor del esperado.

> *Para Beatriz M. y Almeida P (2016). Infieren que el TDAH suele asociarse con dificultades o trastornos propios del aprendizaje, sobre todo ante las tareas de lectura, escritura, cálculo y matemáticas. (P. 64)*

2.2.9 Dificultades en lectura.

Con frecuencia, el niño con TDAH, debido a la impulsividad y a la inatención realiza una lectura precipitada e incorrecta, lo que provoca una comprensión muy pobre en el texto, entre los errores más habituales que encontramos en la lectura están: omisiones (el niño omite letras y/o palabras), sustituciones de palabras (cambia letras y/o palabras por otras), Vacilaciones (el niño tarda más tiempo de lo normal en realizar la lectura) y la incorrecta vocalización de las palabras debido a la rapidez de la lectura.

2.2.10 Dificultades Cálculo y matemáticas.

Los niños con TDAH, presentan dificultades para convertir lo concreto en abstracto, para utilizar el pensamiento lógico, es decir para imaginarse en el enunciado de un problema (no hacen la abstracción de los datos), en niños con TDAH, que, si son capaces de hacerlo, vemos igualmente errores en la comprensión del enunciado, por la precipitación de la lectura. Generalmente en sus primeros años los niños muestran dificultades en las operaciones matemáticas (sumas, restas, divisiones, y multiplicaciones).

2.2.11 Dificultades de escritura.

Acostumbran a tener una pobre motricidad, que afecta su coordinación y viéndose reflejada en actividades que requieren habilidades manuales como: colorear, cortar, jugar, con piezas pequeñas, afectando su caligrafía, haciendo que ésta sea irregular y poco

organizada, en cuanto a la ortografía, les cuesta memorizar las reglas, y aunque las conocen cometen errores a la hora de aplicarlas.

2.2.12 Dificultades en el habla.

En la mayor parte de los casos su pensamiento va más rápido que su habla (articulación del lenguaje). Hay una falta de organización y de reflexión en el pensamiento, lo que origina que a veces parezca que hablen sin sentido. Acostumbran a hablar en exceso y de forma impulsiva porque tienen dificultad para aplazar su respuesta. Suelen hablar de temas no relacionados con la tarea que ejecutan, distrayéndose con su propio discurso.

> *Actualmente se ha demostrado que la sintomatología del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (inatención, impulsividad, hiperactividad), comporta una gran problemática en el aprendizaje escolar de estos niños. Estas dificultades implican que el niño no tenga el rendimiento académico exigido para su edad, aunque tenga una capacidad y nivel de inteligencia normal, y que no adquiera los aprendizajes necesarios para su desarrollo, no superando muchas veces las asignaturas o el curso escolar. (Mena.B, Tort. A. 2001).*

Cabe señalar, el rendimiento escolar contextualizado en estudiantes con TDAH, éstos en su gran mayoría experimentan trastornos de aprendizajes significativos, resaltando áreas como la lectura, escritura, y operaciones lógicas. Estas dificultades son determinantes en la orientación del aprendizaje, por ello se enfatiza en que la interacción del docente estudiante debe articularse en lo que refiere a la formación y cualificación relativo a los temas que presentan incapacidad. En este sentido, el TDAH muestra las dificultades en la ejecución de tareas, propendiendo en muchas ocasiones al desconocimiento del docente en esta problemática.

2.2.13 Rol docente

Hace parte de la función del docente para llevar a cabo el desarrollo de la práctica pedagógica, desde esta perspectiva:

> *El docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas. (Freire. P. 2016*.)

En relación con los referentes la práctica pedagógica se vincula con la mediación e interacción con el estudiante, concertando así la flexibilización en un estudiante con capacidades diversas, es decir el docente desde su rol está en la capacidad de establecer estrategia y dinámicas con niños de TDHA

1.2 Marco Legal

La investigación se basa en un lineamiento normativo donde el proceso educativo es amparado y garantizado por las instituciones y los docentes, los cuales aportan a la construcción del aprendizaje integral bajos los parámetros de calidez y calidad, y de esta manera prever el trato particular a los niños y niñas que presenten situaciones de dificultad en el aprendizaje. Las políticas de orden internacional, el conjunto de leyes y normas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y lo principios esenciales que reglamentan el PEI y las normas de convivencia en las instituciones educativas, son soportes públicos en función de garantizar los derechos de los niñas y niños, en este caso, el derecho fundamental a la educación.

1.2.1 Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia

Con fundamento en el marco jurídico y jurisprudencial anotado, es claro que los niños, niñ as y adolescentes que padecen dificultades de hiperactividad (Trastorno por Déficit de Ate nción con Hiperactividad TDAH), tienen derecho a la educación y especialmente al acces o y a la permanenciaal sistema educativo, para lo cual se les debe brindar una educación in clusiva, la cual persigue que no existan ambientes segregados, sino que todos los niños y n iñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender junto s, esto es, que la enseñanza se adapte a los alumnos y no éstos a la enseñanza, sin olvidar q

ue en caso de ser necesario se deberán proporcionar las ayudas especiales que se demande n para optimizar su proceso de aprendizaje y desarrollar plenamente sus potencialidades, s iempre con la concurrencia conjunta de la familia, la sociedad, el Estado y las institucione s educativas.

1.2.2 Convención sobre los derechos del niño 20 de noviembre de 1989.

La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana

> *En este sentido la UNICEF (2009) refiriéndose a la Convención de los Derechos del niño, considera que las acciones formativas de los niños no sólo deben de garantizar el acceso a la escuela, sino garantizar que la educación sea de calidad, y se les ofrezca las condiciones que requieren para vivir plenamente su infancia.*

Existe un interés general en los diferentes organismos internacionales para promover las condiciones a favor de la infancia, en efecto las constantes campañas de promoción en busca a defender y garantizar los derechos de niños y niñas impulsadas al contexto educativo, reconociendo este espacio un lugar donde el niño recibe una formación pertinente que le permita alcanzar las competencias para afrontar las diferentes situaciones de la vida, es así como la UNESCO pretende brindar a los niños ambientes de interacción seguro sano y de calidad donde los menores posibiliten el desarrollo de su potencial por medio de la educación básica y lo demás ejes educativos.

2.3.3 Ley 1089 de 2006 (código de infancia y adolescencia)

Contempla los problemas de TDAH como una situación relevante para implementar acciones formativas innovadoras que respondas a las necesidades de los niños y a la realidad cambiante de sus contextos sociales, mencionando una corresponsabilidad de todos los entes reguladores como lo son docente, familia y comunidad en general.

En efecto, el problema de la atención dispersa e hiperactividad es un factor de importancia al cual se le debe dar respuesta por medio de un procedimiento disciplinario, donde el menor tenga alternativas de desempeño propuestas por el docente y un manejo pedagógico personalizado de manera que facilite la construcción del aprendizaje.

No obstante, los procesos de enseñanza para niños diagnosticados con TDAH muestran que los anteriores presupuestos normativos no se cumplen a cabalidad ya que es notoria la carencia de recursos, herramientas, métodos de enseñanza y apoyo interdisciplinario por los sectores de atención. Respecto a la política pública de la primera infancia con relación a la población de estudio el propósito es exponer desde el marco legal como deben ser contempladas y atendidas las personas que padecen de este diagnóstico y con la cuales se debe considerar en su intervención y manejo pedagógico, factores como la motricidad, la inatención, la hiperactividad e impulsividad para que cobre importancia al momento de un trabajo integro y personalizado con los menores.

> *Es por eso que el primer reto en la relación entre TDAH y el desarrollo e implementación de la política consiste en reconocer la problemática descrita como un eslabón importante en el desarrollo de nuestros niños y niñas, pues resulta ser un problema de alta prevalencia. (Vélez-Álvarez y Vidarte, 2012, p. 123).*

De esta manera, se hace necesario adaptar y reestructurar los programas educativos y métodos de evaluación para que respondan a las condiciones y necesidades de estos estudiantes. En cuanto que logra identificar ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los niños, valorando sus avances y proporcionando información con el fin de consolidar y reorientar los procesos educativos relacionados con su desarrollo integral.

3.3.4 Ley 115 de 1994.

Recordemos que en el Marco institucional menciona que la institución educativa debe contar con la capacidad de guiador para prestar en servicio de formación como lo es el Proyecto Educativo Institucional - PEI el cual responde a las situaciones de necesidad de los educandos en la comunidad estudiantil, el cual considera que:

> *De lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley. (Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de 1994, Art. 73)*

Por lo tanto, el problema del déficit de atención con hiperactividad se encuentra respaldado con esta ley, de tal forma que se garantice la permanencia y desarrollo integral del individuo a través del programas y servicios de atención especializada, donde se direccione a garantizar el desarrollo integral de la personalidad del alumnado contribuyendo al logro del conocimiento y la práctica de sus derechos.

3.3.5 Articulo Constitución Política de Colombia

Artículo 44. De acuerdo con la Constitución Política de Colombia en el Título II – De los derechos, las garantías y los deberes – Capitulo II – De los derechos sociales, económicos y culturales – Artículo 44 se manifiesta que Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Adicional señala que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (De Colombia, 1991).

3.Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

3.1.1 Propuesta Metodológica.

Desde la metodología esta investigación se fundamente desde el enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, por cuanto se basa en las características observadas para el estudio de una problemática en el contexto educativo. El objetivo de la propuesta es describir las experiencias pedagógicas de docentes con niños y niñas que presentan el trastorno de atención e hiperactividad (DAH) en el contexto educativo Institución Educativa Municipal El Socorro.

El alcance de la propuesta es cualitativo, ya que en ella se hace una descripción de las acciones pedagógicas utilizadas en el aula de clase, puesto que en algunos casos las estrategias manipuladas por los docentes parecen no ser productivas, y siendo de esta manera, su manejo puede inferir directamente en la adquisición de aprendizaje del alumno, lo que con el tiempo puede llegar a afectar, el rendimiento académico, el interés escolar e incluso la inclusión escolar. Desde este punto la investigación pretende resaltar la importancia de un acompañamiento pedagógico apropiado para aquellos estudiantes que se encuentra en condición de dificultad del aprendizaje.

Para recolectar la información se estableció importante utilizar el método de observación y entrevista, la primera con el propósito de observar atentamente un fenómeno y tomar nota de los acontecimientos para su posterior análisis; un apoyo importante para el investigador en aras de obtener mayor número de datos, por otro lado, se diseña una entrevista estructurada planteada asertivamente con 6 preguntas guion predeterminadas alusivas al objetivo de investigación.

El trabajo se lleva a cabo en la Institución Educativa Municipal El socorro, ubicado en zona rural a 30 km del sur de pasto, este se encuentra conformado por 60 estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico medio – bajo; la muestra a trabajar consta de 5 docentes a quienes se les identificó unas características objetivas tales como: edad, sexo, estudios profesionales y acercamiento con estudiantes para la selección, aplicación y análisis de investigación.

De acuerdo al proceso de análisis se logra evidencia que los docentes tienen un conocimiento adecuado de que es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, sin embargo, el uso de estrategias pedagógicas con los estudiantes en esta condición es mínimas, puesto acompañamiento le demanda al profesorado más tiempo en la explicación de las actividades, lo que implica la desatención al grupo general de estudiantes, en este orden de ideas las personas evaluadas concluyen que los estudiantes en esta situación deben formar parte de un instituto de educación especial con el ánimo de obtener un acompañamiento especializado en el proceso de aprendizaje.

3.1.2 Enfoque Cualitativo

La presente investigación, se enmarca en el enfoque cualitativo, como lo refiere Hernández Sampieri, y Baptista, (2006). El enfoque tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo. De otra parte, la recolección de información se establece una estrecha relación de los participantes de la investigación, sustrayendo sus experiencias e ideologías mediante instrumentos de medición, permitiendo así analizar la realidad subjetiva y además tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos.

De otra parte, la investigación cualitativa considera herramientas para recolectar información, por tanto, en esta investigación se realizó la observación, diario de campo y la entrevista semiestructurada.

En este caso, la interpretación de una situación problema encaminada a la descripción de las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro.

La dirección cualitativa en este contexto se caracteriza por la comprensión del sujeto en un escenario válido y experimental desde hipótesis significativas en el ámbito real.

> *(Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, De la Cruz y Sangerman, 2017, P. 1612.) Refieren que "los métodos cualitativos son importantes en la*

> *investigación científica social ya que puede darnos información acerca de las características de los grupos sociales, las relaciones con su entorno y los sistemas de reproducción"*

De modo que atendiendo a la profundidad del análisis los estudios cualitativos se pueden clasificar en dos categorías: descriptivos entre ellos se encuentran el diseño etnográfico, el diseño fenomenológico, el diseño biográfico o narrativo, el diseño investigación acción y el diseño documental, en la segunda categoría hacen parte los estudios interpretativos desde la inducción analítica y la teoría fundamentada.

Los estudios descriptivos ponen su interés en la descripción de los datos, sin conceptualización ni interpretación (en realidad tienen un bajo nivel de interpretación). Pretenden describir de forma fiel la vida, lo que ocurre, lo que la gente dice, cómo lo dice y de qué manera actúa. Se suelen presentar como una narración.

Los estudios interpretativos pretenden trascender al sujeto social para explicar y comprender hechos o fenómenos sociales más complejos. Cualquiera de las dos apoya en un acervo teórico profundo del hecho social o del fenómeno cultural sometido a estudio.

> Albert señala que *"Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes que implican adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones" (2002. P, 234)*

3.1.3 Tipo de Análisis

El tipo de análisis que se utiliza en el proceso de investigación es el fenomenológico, el cual busca comprender los significados asociados a los estudios cualitativos de la información, por ello, es fundamental la comprensión en cuanto a la descripción de las experiencias de los docentes en la práctica pedagógica. En este sentido, abordar el concepto fenomenológico conlleva a estudiar casos individuales y colectivos dentro del contexto educativo en el Institución Educativa Municipal El Socorro del municipio de Pasto.

Sobre el concepto de la fenomenología Fuster:

Los describe como un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. (Fuster. D. 2018. P. 2)".

Este método aspira recoger la información completa del tema específico, para luego proceder a su interpretación enfocando a los aspectos culturales e ideológicos del resultado, lo que implica comprender el contexto natural y cotidiano del evento estudiado.

La presente investigación abarca el estudio fenomenológico que permite el estudio de una problemática escolar, la cual trata sobre el manejo pedagógicas que los docentes emplean con niños y niñas que presentan déficit de atención e hiperactividad; para nadie es un secreto que los estudiantes debido a su condición cognitiva se enfrentan a un sin número obstáculos académicos, los cuales de no ser maniobrados de manera correcta pueden afectar el proyecto de vida del sujeto; es así como radica la importancia de abarcar una postura asertiva que permita la construcción significativa del aprendizaje.

De esta manera, el tipo de investigación requiere métodos de estudio que conlleven a observar al ser humano como un ente subjetivo en el contexto que vive, interactúa y percibe de manera propia e individual, por tanto, la presente investigación está orientada al modelo constructivista que basa el aprendizaje en un proceso por el cual el niño va construyendo sus conocimientos de manera coherente, desde el fundamento propio del sujeto caracterizado en su modo ser y saber; desde esta perspectiva es evidente que el profesorado tenga facilitar estrategias y dinámicas que complementen los saberes del sujeto y le permitan potencializar sus capacidades intrínsecas en el área escolar.

Para llevar a cabo este proceso fenomenológico es importante la aplicación de herramientas y mecanismos que permitan comprender los aspectos que conllevan a conocer las experiencias de los docentes frente a la problemática del THDA, en este caso, las herramientas se priorizan en la observación, el diario de campo y la entrevista estructurada.

(Aguirre, J. Jaramillo, L. 2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa, alude:

> *En tanto la fenomenología trata con las vivencias (experiencias) de los sujetos, en esta fase se logra el acceso a ellas. Nótese que las vivencias no*

> *son meros gustos u opiniones personales; para llegar a ellas, se debió transitar un camino que implican la observación e información (de las relaciones entre objetos); la reflexión sobre estos modos en que se dan los objetos y los modos como son los objetos una vez dados; el traspaso de estos objetos intencionados a través de tres modos excelsos de la intencionalidad (creer, valorar, querer), y, finalmente, los objetos vivenciados en sus caracteres generales. Los últimos pasos constituyen el "analizar" y el "examinar". (p. 67).*

El referente anterior, divaga en el actuar de los sujetos actores de investigación para la construcción de escenarios que van más allá de la inferencia en lo que respecta al propósito subjetivo de la información. De ahí la importancia, de aplicar el tipo fenomenológico a la investigación desde el punto de vista de la experiencia del sujeto y la obtención de información al momento de aplicar los instrumentos de evaluación antes mencionados, con la intención de establecer una información efectiva y confiable.

De acuerdo a Hernández Sampieri (2014), el diseño fenomenológico se fundamenta a partir de las siguientes acciones:

- **Definición el fenómeno o problema de investigación:** en este caso descripción de las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de la Institución Educativa Municipal El Socorro.
- **Elegir el contexto y los participantes:** El contexto elegido es la Institución Educativa Municipal El Socorro, Municipio de Pasto, corregimiento de Nariño. Los participantes 5 docentes de la Institución Educativa Municipal El Socorro de la básica primaria.
- **Inmersión en el campo**, Desde hace aproximadamente 5 años la Institución Educativa Municipal El Socorro cuenta con un programa de inclusión, en el que se hace seguimiento y control a los estudiantes con diagnóstico de THDA.

- **Recolección de datos:** Se recopilará información a través de instrumentos como la observación, diario de campo, entrevistas semiestructuradas, conversación a través de la plataforma zoom, audios, WhatsApp, correos.
- **Transcripción de las narrativas de las experiencias**. Anexos A y B
  Revisar todas las descripciones e información y de esta manera tener un panorama completo.
- **Generar categorías.** A través de la aplicación Atlas. Ti se procederá a cargar la información para posteriormente estructurar los textos que refieren a las entrevistas aplicadas con el objeto de determinar los criterios y categorías, siendo éstos los fundamentos para el cumplimiento de los objetivos.
- **Validar la información** de la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes y otras investigaciones.
- **Reporte final**, se procederá a realizar el reporte final y se realizará el análisis de discusión resultados.

3.2. Población – Muestra

3.2.1 Contexto.

Ilustración 1. Carretera para llegar a la Institución Educativa El Socorro

Ilustración 2. Institución Educativa Municipal El Socorro

3.2.1.1 Ubicación Geográfica

La Institución Educativa Municipal El Socorro se localiza en un valle atravesado por el río Cimarrones y la quebrada Marañón ubicado a 30 km al sur de pasto, su altura es de 2.900 metros aproximadamente sobre el nivel del mar, la temperatura varía entre los 5 y 13 grados centígrados. El corregimiento El Socorro fue creado el 29 de febrero de 2008, mediante acuerdo 004 del Concejo Municipal de Pasto, y se conforma de 12 veredas: El Cerotal, Divino Niño, Las Encinas, Los Alísales, Las Iglesias, La Esperanza, Concepción Alto, Jurado, Alto Santa Bárbara, Concepción Bajo, Los Ángeles y Santa Bárbara Centro.

El socorro limita por el norte con Catambuco, por el sur con las veredas La Esperanza y las Iglesias del corregimiento de Santa Bárbara, por el oriente con el corregimiento de El Encano y por el occidente con las veredas Concepción Bajo, Concepción Alto y Jurado del corregimiento de Santa Bárbara.

El Carmen, Bajo Casanare, San Gabriel y Cimarrones son las 4 veredas cercanas, pero funcionan independientemente durante más de 20 años como escuelas rurales mixtas de básica primaria, pero en el año 2008 La Secretaría de Educación Municipal de Pasto reorganizo los establecimientos educativos conformando El Centro Educativo Municipal El Socorro integrando las escuelas de las veredas Cimarrones, San Gabriel y El Carmen, mediante Decreto 0777 del 26 de agosto de 2008.

3.2.1.2 Contexto Económico

El corregimiento fundamenta su economía en la agricultura, cultivando en sus pequeñas parcelas verduras y hortalizas para surtir los mercados de la Ciudad de Pasto, destacándose la producción de cultivos de repollo, brócoli, lechuga, acelga, remolacha, cilantro y otros vegetales.

En el subsector pecuario, existe ganado lechero, esta actividad es una de las que sustenta la economía del corregimiento; sin embargo, se presentan dificultades para el acopio y la comercialización. Presentándose bajos volúmenes que no ofrecen la rentabilidad de la inversión realizada. La actividad de cría de especies menores se realiza para la comercialización y el autoconsumo, que aporta a la dieta alimenticia y a la generación de ingresos de las familias.

Existe problemas que afectan a nivel ambiental como son: la ampliación de la frontera agrícola en zona de páramo y humedales. Contaminación debido al vertimiento de aguas residuales.

Se presenta minifundio y micro fundió, parcelación de la tierra, algunos arriendan o anticresan pequeñas parcelas para la producción. Este es un factor que determina las condiciones para el desarrollo de las actividades agropecuarias.

Los predios han sufrido un constante loteo. Los propietarios no cuentan con un esquema de planificación, lo cual dificulta la implementación de procesos productivos sostenibles

La comercialización de productos se realiza en las propias fincas y una parte se comercializa en el mercado local, los márgenes de utilidad son bajos, debido a los deficientes medios de transporte e infraestructura para el transporte de los productos.

Bajos niveles de productividad, vías inadecuadas que no permiten la comercialización de la producción, producción minifundista, bajos niveles de ingresos de la población. Escaso desarrollo tecnológico, deficiente infraestructura para la productividad.

3.2.1.3 Contexto Socio Cultural

La población dirige su creencia religiosa hacia el catolicismo, El 90% de la población del Corregimiento El Socorro, comprendiendo sus cuatro veredas: San Gabriel, El Carmen, Bajo Casanare y Cimarrones tienen una religiosidad netamente católica celebran sus fiestas patronales el día 27 de julio en honor a su patrona "La Virgen del Perpetuo Socorro" en donde hacen una pequeña procesión por los caminos del corregimiento hasta llegar a la capilla donde se venera dicha imagen. Celebran con gran devoción la misa y posteriormente festejan con sus fiestas tradicionales, como bingos bailables, castillo, vaca loca, juegos tradicionales, gastronomía de la región y encuentros deportivos inter veredas

Los habitantes se caracterizan por resaltar valores encaminados a la responsabilidad, la amabilidad, el compañerismo, la honradez entre otras características.

Además, se muestra una gran variedad en su gastronomía, los platos típicos son de agrado de propios y extraños, siendo su plato típico el cuy, que son roedores que se engordan durante el año para posteriormente degustar su deliciosa carne a través del proceso de asado, entre otros platos está el rico plato de frito acompañado de crispetas y papas, el café con empanadas entre otros.

El vestuario en esta región se caracteriza por sus tonos oscuros y muy abrigados debido al extremo frío en la zona. Los niños utilizan ruanas, gorros, las mujeres utilizan chalinas (ruanas) faldas largas, gorros de lana y botas pantaneras, los hombres utilizan ruanas sombrero, gorro de lana y botas pantaneras.

La población muestra un bajo nivel en cuanto a utilización de las TICS, de ahí la necesidad de incorporar las tecnologías de la comunicación y la información a toda la comunidad para facilitar la comunicación, el aprendizaje y otros eventos relacionados con las nuevas tecnologías.

La institución el Socorro del sector oficial en modalidad académico y jornada única, ubicada en la zona rural al sureste de la ciudad de Pasto, cuenta con adecuadas aulas educativas de buena iluminación y ventilación, los niños se desplazan en bus escolar

facilitado por el municipio, cuentan con 10 docentes en el proceso formativo y su objetividad es encaminada al conocimiento y la explotación de potencial cultural en especial la música.

Ilustración 3. Cabecera Corregimiento El socorro – Municipio de Pasto

3.2.1.4 Descripción de la población.

La comunidad educativa de la Institución Educativa Municipal El Socorro sede bajo Casanare está integrada por:

Rector: 1

Coordinadores: 1

Secretaria: 1

Conserje 1

Docentes: 10

Estudiantes educación básica primaria: 60

3.2.2 Muestra.

Sampieri, Fernández y Baptista (2014), definen la muestra en esencia, como un subgrupo de la población. Entendida como un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Las muestras se categorizan en dos grandes grupos las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas.

La investigación se encamina por el muestreo no probabilístico, "por conveniencia" puesto que este método depende en gran medida de la experiencia de los investigadores, es decir, se seleccionan muestras basadas en un juicio subjetivo donde no todos los miembros de la población tienen la oportunidad de participar en el estudio, comúnmente se lleva a cabo mediante métodos de observación, y se utiliza ampliamente en el nuestro enfoque de elección.

La institución educativa municipal el Socorro cuenta con un total de 10 docentes que desarrollan acompañamiento académico con los niños y niñas de la básica primaria, sin embargo, teniendo en cuenta la conveniencia a motivo de variables de acceso y acercamiento de tutores, se trabajó con 5 docentes, los cuales brindan acompañamiento pedagógico en diferentes materias académicas que de una u otra garantiza una mayor acercamiento con los alumnos, entre ellos hay 3 docentes de sexo femenino, 2 docentes de sexo masculino, sus edades oscilan entre 35 a 55 años, sus niveles de estudio son profesionales e incluso algunos se encuentran en proceso de formación para la obtención de posgrados, una cantidad mínima de profesores se destacan por ser personas empáticas que promueven la cultura del aprendizaje de forma inclusiva y participativa, pero la otra parte de docentes manejan una postura autocrática donde demandan actividades de tipo unidireccional dando una orden clara y precisa, permaneciendo distantes al grupo en la realización de tareas.

3.3 Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de datos permite el uso de diversas técnicas a utilizar para el análisis de información, en efecto, la presente investigación desde el enfoque cualitativo emplea el uso de instrumentos como la observación y entrevista, estos aplicados en la Institución Educativa Municipal el Socorro con la finalidad de obtener una descripción de datos acertada a la experiencia en el marco pedagógico de los docentes en interacción con niños y niñas que presentan déficit de atención e hiperactividad.

El instrumento de medición como recurso en el proceso de investigación busca registrar información o datos sobre las variables propuestas, teniendo en cuenta que toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos: validez y confiabilidad, en este concepto, el primero refiere el grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir y el segundo al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales.

Existen distintos tipos de instrumentos en la investigación y cada uno de ellos con sus características, ventajas y desventajas. En la presente se abordará la observación el cual consiste en la presencia de un observador que participe con el grupo objeto de estudio.

Albert añade que:

> *Su propósito es la obtención de datos acerca de la conducta a través de un contacto directo y en situaciones específicas. Es la técnica más empleada para analizar la vida social de los grupos humanos (2007, p.217)*

Para llevar a cabo la técnica es necesario llevar registros después de cada periodo en el campo, indicando fecha y hora e incluso distintas anotación donde caben: (a) observación directa: descripción de los que se observa de manera cronología; (b) interpretativas: comentarios personales; (c) temáticas: ideas, hipótesis, preguntas, especulaciones, conclusiones preliminares; (d) personales: sentimientos y sensaciones del propio observador.

Por otra parte, es necesario utilizar la técnica de entrevista que se fundamenta en una conversación de dos más personas para tratar un asunto especifico y se basa en ejecutar una seria de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador sobre la temática.

> *Taylor y Bogdan la definen como "una conversación, verbal, cara a cara y tiene como propósito conocer lo que piensa o siente una persona con respecto un tema en particular" (2000. P,74)*

Por medio de esta herramienta se logran una interacción cara a cara que permite observar una dinámica de relación, influencia, inhibiciones y cambios de actitud, además permite al investigador explorar anticipadamente posibles soluciones a problemas que pueden presentarse.

3.3.1 Observación

A través de este método de recopilación de datos que se realiza por medio de la observación, consiste en enfocar a los actores del proceso investigativo en el instante que efectúan su trabajo, siendo ésta una técnica útil para el analista en su proceso de investigación.

> *Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Batista P (2000- P.110) describen que la observación se fundamenta en la búsqueda de realismo y la interpretación del medio.*

Es decir, a través de ella se puede conocer más cerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos acciones y posturas. Es una herramienta eficaz de investigación social para recolectar información, si se enfoca y se orienta a un objetivo.

El propósito de la observación requiere de un plan que se basa en recoger la información de manera directa en el ambiente objeto de estudio, en el espacio se examina las conductas de los participantes sin intervenir en las actividades de ninguna manera, la posición se realiza desde un lugar cómodo y practico donde se logre tener visión amplia de los comportamiento de cada uno de los integrantes, este ejercicio consiste en no ser intrusivo y mantener un perfil bajo en el contexto, para llevar a cabo un estudio apropiado se estableció un tiempo de una semana con el objetivo de ganar la confianza en las personas observadas y de esta manera lograr obtener los datos necesarios y reales para el desarrollo del objetivo de investigación.

En este proceso de análisis se estipula un diario de campo donde se registran todos los datos observados en el contexto, (descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones, acciones, conductas) en esté se determina que acciones pedagógicas desarrolla el docente, como lo está haciendo, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma para dar un acompañamiento particular, donde se hace y porque se hace.

3.3.2 Diario de campo

La técnica de diario de campo es una herramienta que registra los hechos de investigación de forma cronológica con el objetivo de analizar los datos tiempo

Según Bonilla y Rodríguez

> *"el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo" (P. 129).*

El proceso inicia con la descripción detallada de la situación problema donde se especifica el día, la hora, el lugar de trabajo y el docente a cargo en campo, se anotan todas las acciones evidenciadas en el contexto como son movimientos, acciones, sonidos, tono de voz y demás características que sirvan para profundizar las relaciones situacionales de mayor indagación en la investigación. Sin duda la herramienta permite enriquecer la teoría – practica que aporta información relevante para organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo.

3.3.3 Entrevista

Se entiende como un proceso de comunicación entre dos personas, donde el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa, para dar inicio al desarrollo de la entrevista estructurada se solicita la aprobación de participación en el formato de consentimiento informado a cada uno de los docentes, en esté se establecen información clara y precisa sobre el objetivo del ejercicio, como también los lineamientos de ética confidencial frente a los datos diligenciados.

Una vez se obtiene el asentimiento por parte de los participantes se dispone un lugar de ambiente cómodo y con buena iluminación para el desarrollo de la entrevista, en ella se estipulan 6 preguntas alusivas al propósito de la investigación, las cuales permiten al entrevistado seguir un guion preestablecido de preguntas cerradas, dejando poco margen para contestar con amplitud, cabe resaltar que la encuesta cumple con los criterios propicios para la construcción de la información necesaria y el cumplimiento real de los objetivos.

En efecto, es una de las herramientas más utilizadas en la investigación cualitativa, ya que permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador, También se es consciente del acceso a los aspectos

cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad.

3.3 Consideraciones Éticas

La presente investigación se soporta en los artículos 5 y 6 literal e de la resolución 8430 del Ministerio de Salud del 4 de Octubre de 1993 , el primero define el criterio del respeto a la dignidad y protección de los derechos y bienestar, el segundo está orientado a la búsqueda y consolidación de la información provista por los actores del proceso educativo con el propósito de asegurar su participación en el estudio investigativo sin que cause efectos en el rol personal y laboral, siendo así, una información recopilada de carácter académico.

De esta manera el trabajo de investigación se apoya y se sustenta de un consentimiento informado, en el cual se describe y explica el propósito de la investigación a la población objeto de estudio, en este sentido es fundamental el reconocimiento de los parámetros que se rige en el proceso de investigación en cuanto al logro de los fines del mismo.

Asimismo, el articulo 15 literal h de la resolución en mención describe tener en cuenta la seguridad de no identificación al sujeto, manteniéndose así la confidencialidad en cuanto a la información referida en su privacidad.

(Ver anexo A).

3.5 Procedimiento

Las actividades establecidas en la tabla de procedimientos se establecieron para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos, de manera que permita lograr el desarrollo del objetivo general de la investigación.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Indagar las acciones pedagógicas de los docentes frente al déficit de atención e hiperactividad de los niños y niñas de la Institución Educativa Municipal El Socorro.	Acercamiento a la población objeto de estudio.	Observación Diario de campo	Lucely Loza Karol Timaran	De mayo 19 a 29 de mayo
Aplicar instrumentos de recolección de información a los docentes para conocer sus experiencias frente al manejo con déficit de atención e hiperactividad de los niños y niñas de la I.E.M El socorro.	Entrevista Estructurada	Instrumento de evaluación. Consentimiento informado.	Lucely Loza Karol Timaran	De agosto 10 a 14 de agosto
Analizar las experiencias de los docentes frente al manejo asertivo del déficit de atención e hiperactividad de la Institución Educativa Municipal El Socorro	Transcripción de datos	Análisis	Lucely Loza Karol Timaran	De octubre 6 a 16 de octubre

Tabla 1. Procedimientos

4. Resultados

4.1 Revisión documental

La presente investigación realizó una revisión documental, la cual se desarrolló mediante la recolección de varios documentos que aportan información relevante acerca de las experiencias de los docentes frente al manejo de conductas del TDAH en los niños y niñas de la Institución Educativa Municipal el Socorro, para ellos la investigación se apoyó de 30 referentes bibliográficos como artículos, libros, publicaciones, los cuales permiten abordar la investigación desde una postura epistemológica, conceptual, teórica, normativa referente al trastorno del TDAH, cabe mencionar que los años en que más se realizaron consultas fueron los años 2019, 2016, con 6 publicaciones los cuales se plasman en una matriz de Excel la cual indica los años de publicación.

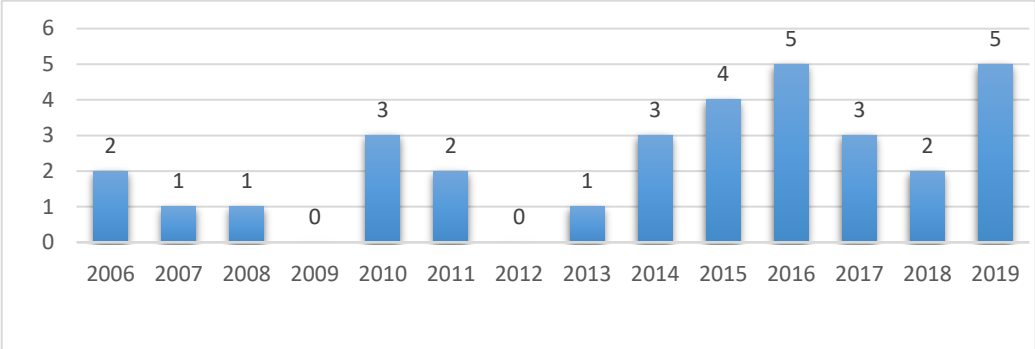


Tabla 2. Información de la matriz de datos

4.2. Codificación abierta

Quezada G. (20149. Cita a (Valles, 1997; Strauss y Corbin: 2002; Andréu et al., 2007). Quienes refieren que la codificación abierta es el proceso analítico a través del cual el investigador debe identificar en los textos aquellos conceptos fundamentales relacionados con su investigación, a la vez que se descubren las propiedades y dimensiones de los mismos.

Teniendo en cuenta el problema de investigación las experiencias de los docentes frente al manejo de niños y niñas en la Institución Educativa Municipal El Socorro y a partir de las transcripciones de las 5 entrevistas se obtienen 74 códigos agrupados en 7 familias las cuales refieren a las respuestas de cada una de las preguntas que se aplicaron a los sujetos

entrevistados, las cuales se han contextualizado en 6 categorías para su respectivo análisis y comprensión.

Familia	Códigos	Numero de repitencia
Reconocimiento TDAH	Trastorno neurobiológico	1
	Predominante inatento	1
	Trastorno hiperactivo	1
	Combinación hiperactivo inatento	1
	Trastorno heredado	2
Experiencia Docente	Actividades lúdicas	3
	Trabajo con familia	1
	Comprensión	1
	Dialogo	1
	Buen humor	1
	Emociones	1
Características del TDAH	Problemas de comunicación	1
	Déficit de atención	1
	Aprendizaje inadecuado	1
	Impulsividad	2
	Hiperactividad	2
	Inquietos	1
	Baja atención	2
	Distracción	5
	Baja concentración	8
Dificultades	Problemas cognitivos	1
	Problemas de escritura	1
	Problemas de lectura	3
	Memoria a corto plazo	1
Formación Docente	Formación del sujeto	1
	Cualificación docente	5
	Documentarse	1
	Orientación externa	1
Dinámica	Autoestima	1
	Inteligencias múltiples	1
	Estimulación	1
	Pausa activa	2
	Normas claras	1
	Motivación	2
	Habilidades de socialización	1
	Lectura	1
	Rutina estructurada	1
	Enseñar a compartir	1
	Elogiar	1
	Lista de tareas	1
	Juego	2
	Curiosidad	1
	Integración	1
	Empatía	1
Inclusión	Atención profesional	4

Tabla 3. Familias y Códigos

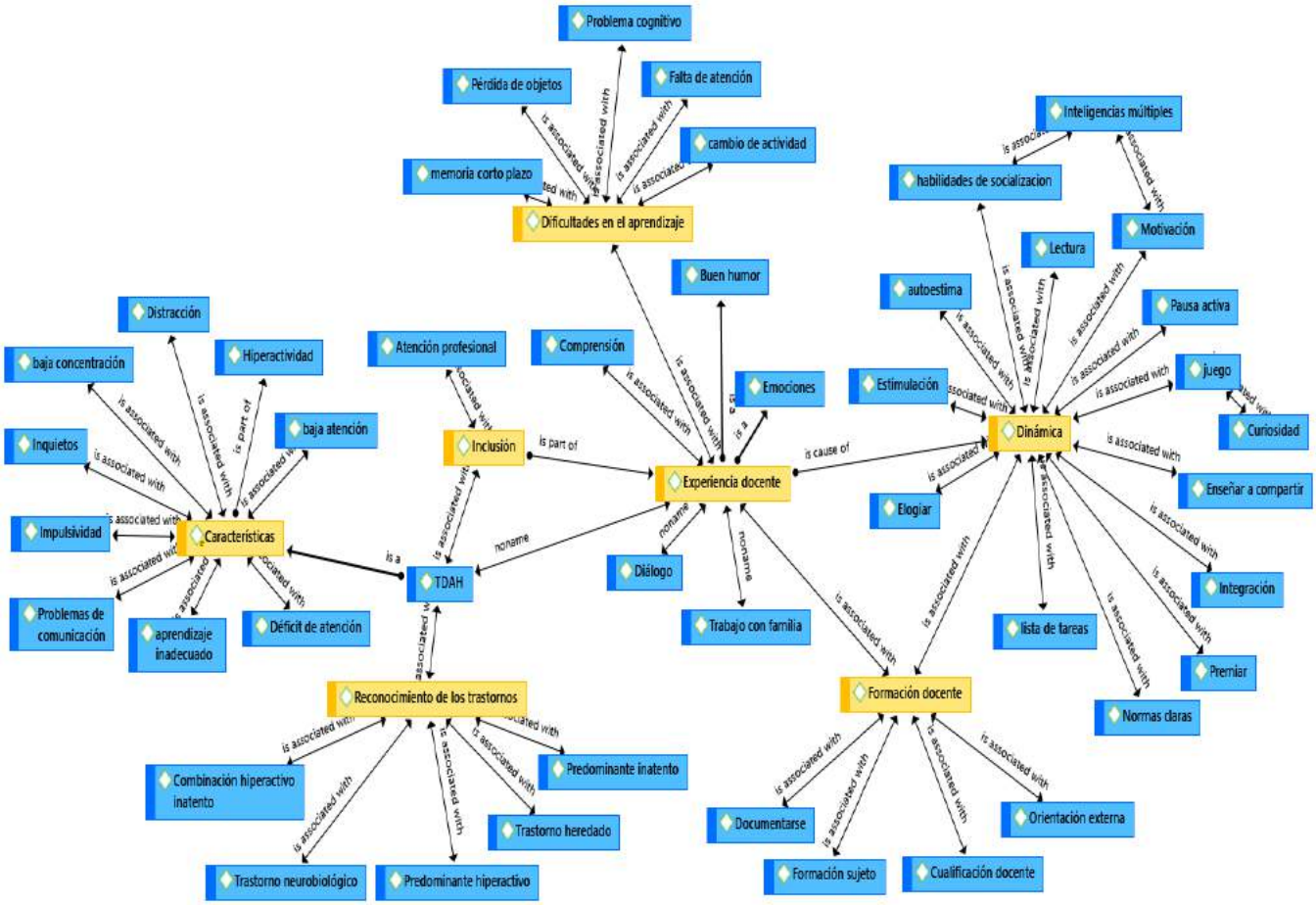


Ilustración 4. Red de jerarquía de códigos

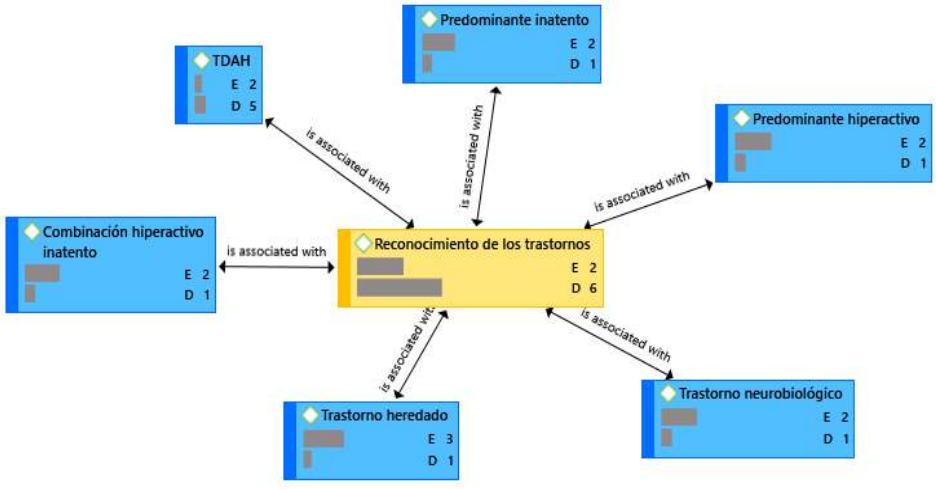


Ilustración 5. Familia reconocimiento de los Trastornos

La categoría “Trastorno TDAHA” está conformada por seis códigos, los cuales brindan información sobre el concepto de trastorno en los niños con TDAH. El primero refiere a que el trastorno es tipo neurobiológico, como refiere el entrevistado (1) “*Es un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia” (Entrevistado 1).* Es decir, una las enfermedades del sistema nervioso que se manifiesta en la etapa de la niñez, caracterizado por periodos de atención, inestabilidad emocional, inquietud motora entre otros. En este contexto otro entrevistado refiere textualmente que:

“Es un trastorno que se presenta en los niños quienes presentan problemas para concentrarse y prestar atención en clase”, (Entrevistado 4).

En este argumento aduce que los problemas de concentración y atención son frecuentes no solo en la población objeto de estudio, sino que es común en diferentes instituciones dónde haya inter interacción docente – estudiante.

El trastorno predominante inatento, se caracteriza cuando al niño se le habla directamente y éste no escucha, se distrae con cualquier ruido o estimulo por sencillo que sea, sus tareas escolares son desorganizadas, olvida el nombre, sus trazos son desproporcionados es un poco inteligente, con un grado de desmotivación muy fuerte, mientras que los niños con trastorno predominante hiperactivo – impulsivo se desplazan de un lugar a otro, mueven constantemente sus pies y manos y se levanta a menudo de su silla, habla en exceso y presenta dificultades para dedicarse a las tareas escolares y juegos, una característica particular de este trastorno es la agresividad tanto en el ambiente escolar como en su contexto familiar.

Se considera que el trastorno del neurodesarrollo es altamente heredable, es decir que comparte factores de riesgos genéticos con otro tipo de trastornos como el psiquiátrico según el sexo y su descendencia.

La intervención del docente es muy primordial dado a que comparte un gran número de horas con sus estudiantes, es esencial que el docente conozca los síntomas de este trastorno y así puede ayudar a implementar ciertas acciones que respondan a sus necesidades. Por tanto, se debe considerar que para la mayoría de entrevistados el termino trastorno del TDAH lo asociación como un problema que repercute en la atención y concentración en clase.

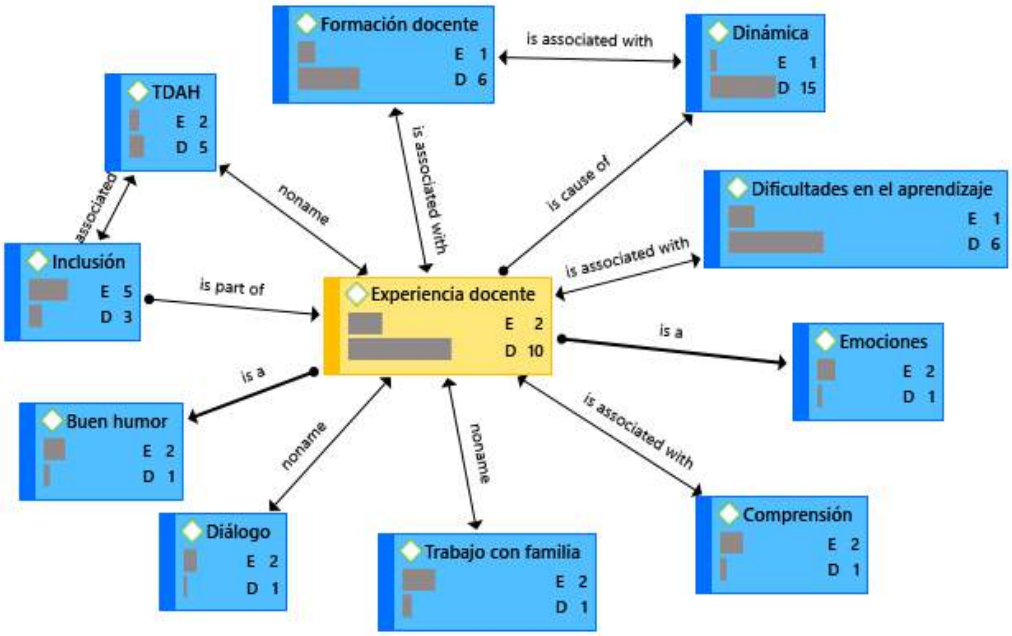


Ilustración 6. Familia experiencia

De otra parte, en la categoría "experiencia", los códigos: trabajo en familia, comprensión, emociones, dialogo y buen humor son los apartes que describen los entrevistados, a través de las siguientes citas:

"Ser muy comprensivos y lo más importante y vital es un trabajo conjunto con la familia y terapia de asesoría" (Entrevistado 1)

"Que tengan en cuenta las expresiones faciales, dar elogios y premios, ayudarles a controlar la Ira, Invitarlos a pensar antes de actuar, las emociones recomendaciones hacia los niños". (Entrevistado 3).

La familia juega un papel importante, debe estar involucrada en el proceso de formación de sus hijos, una familia proporciona autonomía, se constituye en el pilar, es importante que compartan experiencias, fomenten el dialogo y los niños se sientan seguros y protegidos. De acuerdo a lo anterior, es preciso resaltar la comprensión como una estrategia que media en la interacción con el estudiante de manera que si se realiza con un trabajo cooperativo en la que interviene la familia y expertos asesores en terapia. Asimismo, es

importante determinar aspectos que motiven la interacción del estudiante, premiándolos con la utilización de recursos que inviten al buen humor, el dialogo.

A los niños les encanta que los animen, los motiven, por tanto, desde la labor del docente hay que apoyarlos, incentivarlos en las áreas de mayor interés.

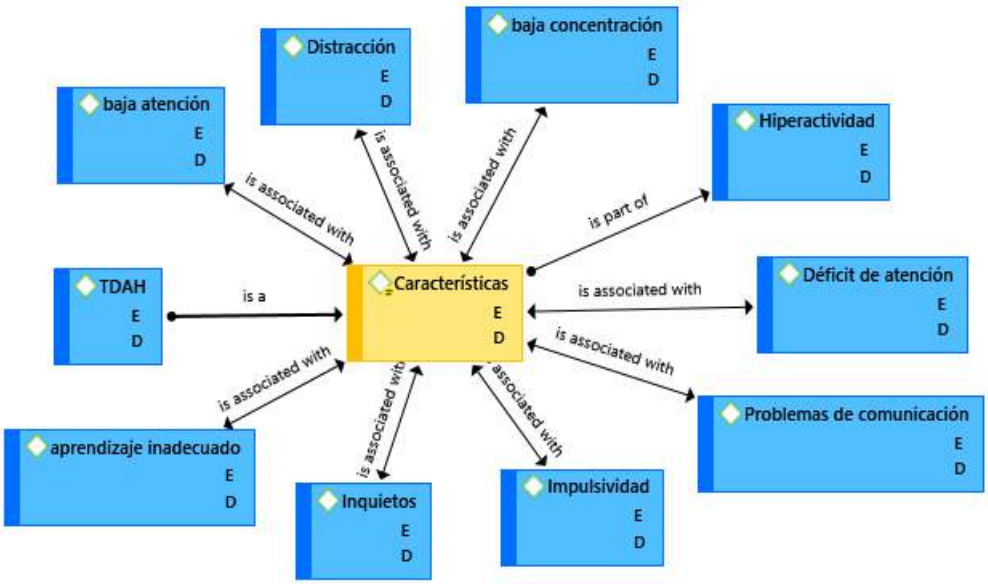


Ilustración 7. Familia experiencia docente

En la categoría "Características" los códigos: déficit de atención, aprendizaje inadecuado, impulsividad, hiperactividad, inquietos, baja atención, distracción, baja concentración, problemas de comunicación, son algunas de las características que los niños con TDAH pueden presentar, la mayoría de los niños en algunos momentos pueden estar fuera de control, sin embargo, esta clase de comportamientos son algo más que un problema normal.

En este sentido los entrevistados argumentan que:

"Son bastantes inquietos" (Entrevistado 2).

"La falta de atención y concentración en las diferentes actividades, especialmente las actividades que necesitan bastante tiempo en desarrollar o descifrar, analizar, interpretar o descubrir" (Entrevistado 2).

Se manifiesta como un problema que dificulta el proceso de aprendizaje desde lo cognitivo y de comunicación. (Entrevistado 5).

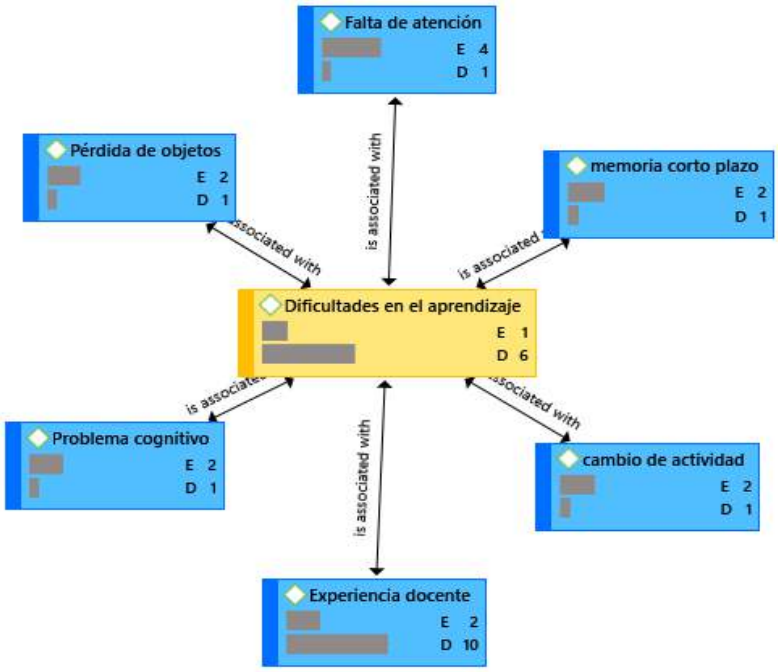
"Bajo sospecha con síntomas de TDAH 3 estudiantes, que deberían ser valorados para su diagnóstico y seguimiento. (Entrevistado 4).

Desde mi función como docente tengo 2 estudiantes los cuales están en un proceso de diagnóstico clínico. (Entrevistado 5).

Cabe mencionar que cualquier niño puede no presentar estas características distraerse con facilidad, su conducta hiperactiva, impulsiva, pero el niño que manifiesta estos síntomas y este tipo de comportamientos lo hace repetitivamente que los otros niños de su edad.

De esta manera el docente puede notar con facilidad este tipo de conductas reflejado en la falta de atención y concentración de actividades, molestan a sus compañeros, hablan constantemente, gritan interrumpiendo la clase lo que le permite al docente comentar a la familia y los profesionales encargados de atender este tipo de población.

Algunos estudios refieren que ciertas características como la sintomatología del trastorno TDAH, infieren en que los niños tengan un bajo rendimiento académico exigido para su edad, estos niños no muestran un buen rendimiento académico, su lectura y escritura no son las apropiadas, generalmente los niños se desmotivan y presentan tendencias al abandono escolar, porque sienten que no son capaces de hacer lo que se les pide y presentan problemas de autoestima.



En esta perspectiva la categoría “Dificultades” los códigos problemas cognitivos, problemas de lectura, problemas de escritura, memoria a corto plazo, son algunos de los obstáculos que infieren en el proceso de aprendizaje, generando déficits en algunas áreas como la lectura, escritura, matemáticas. Es así que el entrevistado manifiesta que:

“Las dificultades más comunes hiperactividad, Impulsividad, déficit de atención,

Cambiar de una actividad a otro, aburrirse en una actividad después de algunos minutos, pierde con mucha facilidad las cosas” (Entrevistado 4).

Las dificultades más notorias en los niños con TDAH se evidencian en:

La lectura, con frecuencia los niños debido a la impulsividad, a la inatención, realizan una lectura precipitada con errores, lo que genera una escasa comprensión del texto, entre los errores más comunes son la omisión, el niño omite ciertas palabras y letras, adiciones, el niño añade letras y palabras, sustituciones de palabras, cambia una letra y palabras por otras, lectura rápida, vocalización inadecuada, ausencia de signos de puntuación.

Una particularidad de los niños con problemas de matemáticas es que en los primeros años de la etapa escolar puede no mostrar estas dificultades en las operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación y división), pero si más adelante cuando empiece la exigencia académica.

Dificultades en la Escritura, la psicomotricidad de estos niños es muy pobre, lo que afecta la caligrafía y sus habilidades manuales como pintar, dibujar, jugar con objetos pequeños asimismo les cuesta mucho trabajo memorizar las reglas y aunque tengan conocimiento siguen cometiendo errores.

El déficit de memoria en los niños con TDAH, se relaciona estrechamente con la falta de atención, deficiencia que dificulta la fijación de los conocimientos a corto y largo plazo, un ejemplo muy particular son las tablas de multiplicar, se convierten en una pesadilla para los niños con TDAH, les cuesta trabajo recordarlas, igualmente muchos niños presentan retrasos en la comprensión y expresiones verbales, situaciones que conllevan a necesitar ayuda para ejecutar este tipo de actividades.

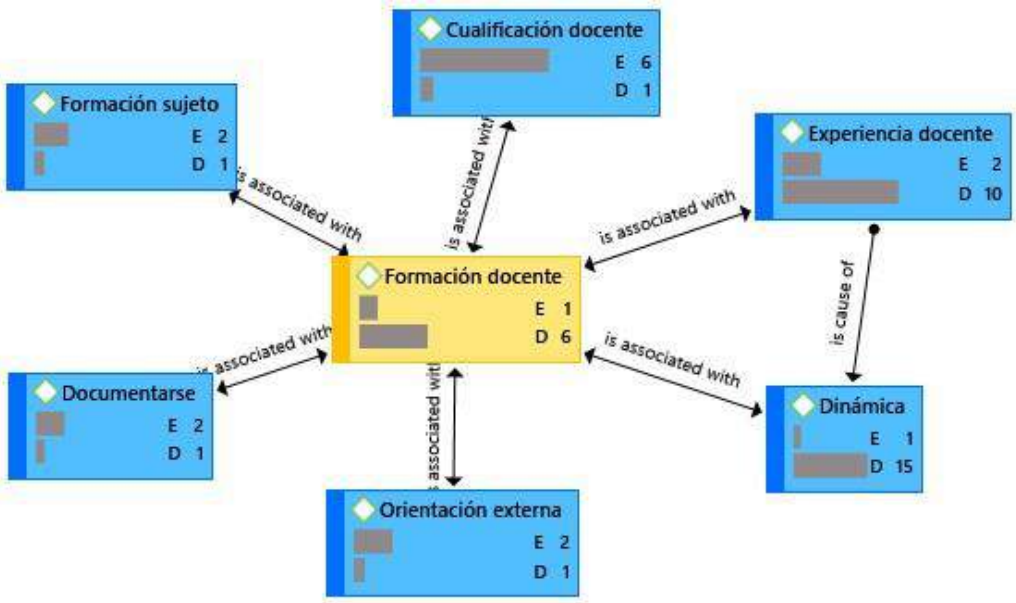


Ilustración 9. Categoría formación docente

En la categoría "formación" y los códigos formación del sujeto, documentarse, orientación externa, aluden a que el docente realice una formación continua de acuerdo a las necesidades y tendencias actuales que exigen los contextos educativos, en este sentido los entrevistados mencionan que:

"Es muy importante documentarse y pedir asesoría profesional para el reto con estos niños" (Entrevistado 1).

"Claro me parece importante y necesario que se tenga una formación que les ayude y aporte de forma adecuada y personal a los niños y niñas. (Entrevistado 2).

"Es importante que el docente posea una formación en educación especial para mayor interacción con los niños de manera eficaz. (Entrevista 3).

"Por supuesto, es muy importante que tengan conocimientos en el manejo de niños con TDAH (Entrevistado 4).

El docente debe establecer unos criterios de formación e innovación de acuerdo con este tipo de tendencias que involucran diferentes necesidades relativas al contexto de formación a los niños. (Entrevistado 5).

De este modo las respuestas anteriores enfatizan en la necesidad de que el personal docente realice procesos de cualificación e innovación para el fortalecimiento de la practica pedagógica especialmente formación en procesos de inclusión, es decir el docente debe estar informado o mostrar interés de los alumnos que presentan este tipo de dificultades y de ésta manera pueda contribuir atender sus necesidades, además el docente debe ser consciente que el rol que desempeña en el aula influye significativamente no solo en lo que refiere al aprendizaje sino a su estado emocional, una adecuada información sobre el TDAH tanto en los docentes como en los padres de familia, es de gran importancia que el docente realice una valoración pedagógica con el objetivo de buscar alternativas favorables que motiven su proceso de aprendizaje y por ende su estado emocional.

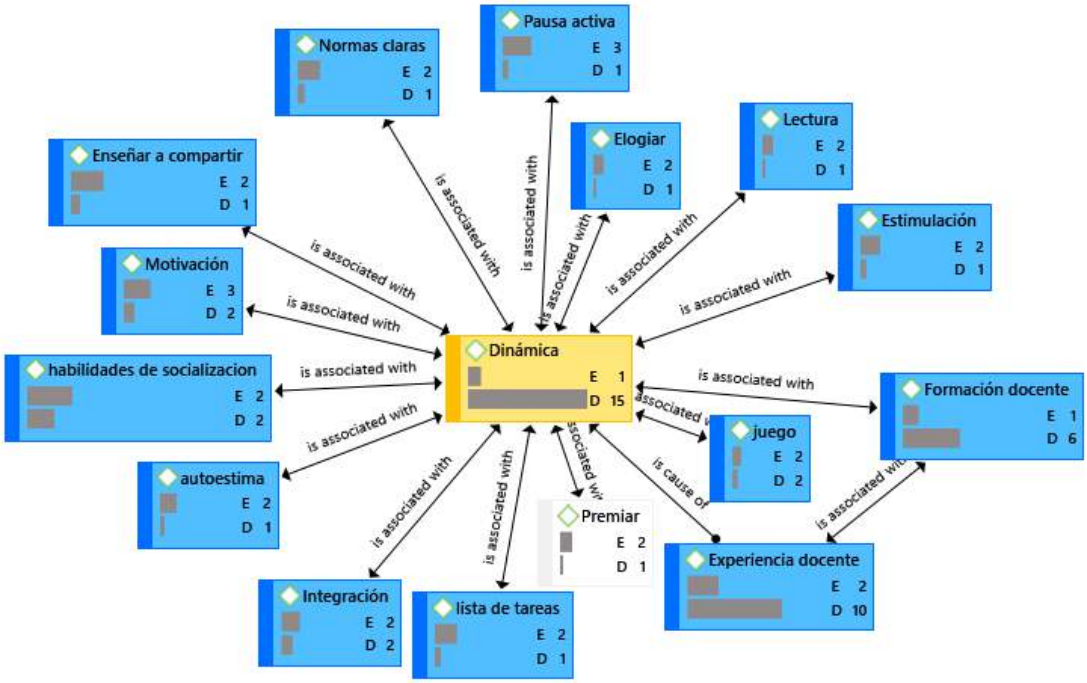


Ilustración 10. Familia dinámica docente

La categoría "Dinámica" acompañada de los códigos: autoestima, estimulación, pausa activa, normas claras, motivación, habilidades sociales, lectura, rutina estructurada, enseñar a compartir, elogiar, lista de tareas, juego, curiosidad, integración y empatía, son las estrategias que utiliza el docente en el manejo de los niños que presentan dificultades, es así que los entrevistados aluden que:

"Necesitan pausas activas para disipar la distracción y volver a su concentración o interés" (Entrevistado 2).

"Es importante tener para ellos normas claras, lista de tareas, rutinas estructuradas, fortalecer las habilidades para socializar" (Entrevistado 1).

"Necesitan ser acompañados en el desarrollo de actividades para no perder el interés y la concentración, mayor motivación y estímulos para que terminen ciertas actividades" (Entrevistado 1).

"Es importante resaltar que siempre necesitan ideas nuevas, tienen curiosidad innata, empatía"

Este tipo de estrategias permiten interactuar al docente de manera positiva con los alumnos, tener mucha comprensión y paciencia con estos niños es una forma de entenderlos y lograr contribuir en el aprendizaje y en sus emociones.

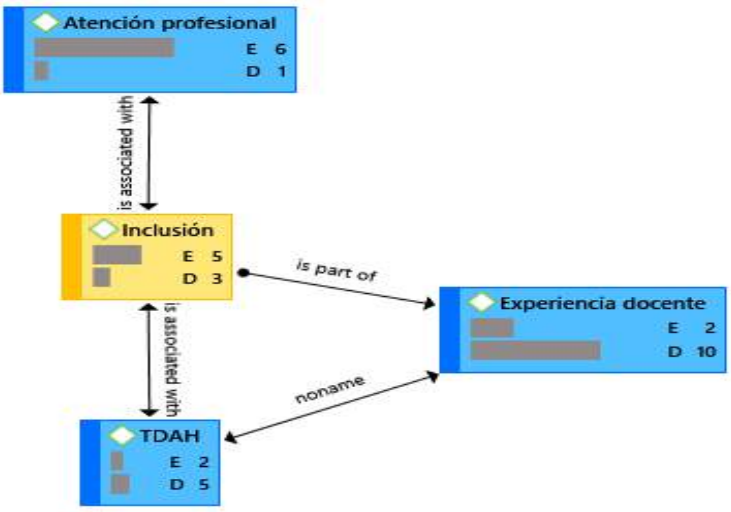


Ilustración 11. Familia Inclusión

La categoría "Inclusión" junto con su código atención profesional, enfatiza en los niños con TDAH se deben involucrar en los mismos ambientes de aprendizaje junto con todos sus compañeros de clase resaltando así que el docente implementa diferentes estrategias y dinámicas para orientar el aprendizaje de manera significativa atendiendo las diferentes necesidades, es así que los entrevistados describen que:

"Personalmente considero que los estudiantes deben integrarse en instituciones normales y compartir espacios igual que los demás niños" (Entrevistado 3).

"Se los debe incluir con todos porque de igual manera todos tenemos debilidades en ciertos aspectos de nuestra formación (Entrevistado 2).

"Que haya un seguimiento y atención por parte de profesionales que atiendan este tipo de niños. (Entrevistado 4).

Considero que los estudiantes con este tipo de dificultad deben situarse en instituciones educativas normales ((Entrevistado 5).

De las anteriores respuestas se resalta la importancia de la integración de los niños con TDAH en los centros educativos, quienes deben situarse al igual que los demás niños, lo que motiva a los estudiantes a no sentirse rechazados

4.3 Codificación Axial

A parir de la identificación de relaciones entre las categorías obtenidas en la codificación Abierta y sus subcategorías se pretende realizar un análisis que conlleve a describir la relación a partir de variables como causas, condiciones intervinientes, contexto, estrategias que aportan a ordenar y dar sentido a la información, en función de los objetivos trazados

En la presente tabla se describen las categorías a partir de las variables: causas de la categoría central, condiciones intervinientes, contexto, consecuencias, estrategias.

	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS
CAUSAS DE LA CATEGORIA CENTRAL	Comportamiento y conducta de los niños.	Cambio de actividad
		Impulsividad
		Inquietos
		Hiperactivos
		Distracción
		Perdida de objetos
	Dificultades del aprendizaje	Memoria a corto plazo
		Problemas de comunicación
		Baja concentración
		Deficit de aprendizaje
	Inclusión	Problema cognitivo
		Falta de atencion
		Atención profesional
CONDICIONES INTERVENIENTES	Reconocimiento de los trastornos.	Predominante inatento
		Predominante hiperactivo
		Trastorno neurobiologico
		Trastorno heredado
		Combinació hiperactivo inantento
	Ambientes de aprendizaje	Ambientes virtuales
		Ambientes ludicos
		Entornos fisicos
CONTEXTO	Comunidad educativa	Estudiantes y padres de familia.
		Profesionales expertos
		Docentes de la institución
	Contexto rural	Zona de dificil acceso
		Interculturalidad
CONSECUENCIAS	Cualificación docente	Documentarse
		Innovación educativa
		Flexibiliad curricular
	Mejoramiento de la calidad educativa.	Evaluacion institucional
		Planes de mejoramiento
		Mejoramiento planta fisica
ESTRATEGIAS	Diseño de dinamicas pedagogicas	Mayor motivación
		Aprendizaje ludico
		Mayor aprendizaje
	Habiliades de socialización	Integración
		Adapatación
		Permanencia
	Trabajo colaborativo	Dinamica
		Cooperativismo
		Autonomia

Tabla 4. Familias y códigos

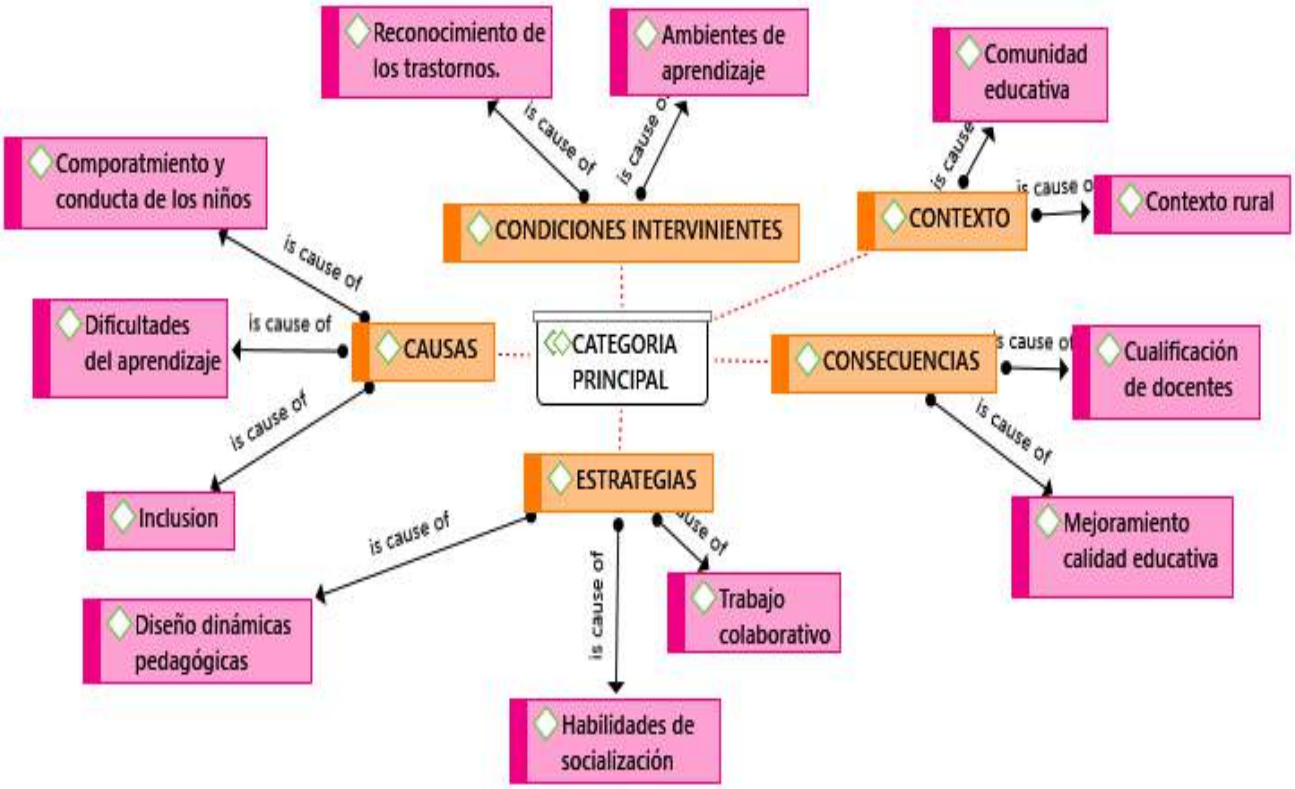


Ilustración 12. Relación de categorías

En cuanto a la codificación axial es muy importante tener en cuenta la categoría principal en la cual intervienen variables como las causas de las cuales se relacionan comportamiento y conducta de los niños, dificultades de aprendizaje e inclusión, dentro de las condiciones intervinientes se encuentran el reconocimiento de los trastornos, los ambientes de aprendizaje que son los momentos y espacios donde el niño se va a desenvolver y propender para un mayor aprendizaje, en las consecuencias se encuentran la cualificación de docentes, el mejoramiento de la calidad educativa en un contexto rural y finalmente dentro de las estrategias encaminadas al trabajo colaborativo y habilidades de socialización. Por tanto, a partir del enfoque constructiva se enmarca todo lo relacionado con la toma de decisiones en cuanto refiere pregunta de investigación.

4.4 Análisis de resultados

Los resultados del proceso de investigación se fundamentan en los teóricos y referentes del constructivismo siendo sus exponentes Piaget, Lev, Vygotsky, Ausubel, considerando este modelo como una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento. Es así que el estudiante desde su autonomía para aprender con la interacción del docente tutor, siendo éste el responsable de su proceso educativo.

De otro modo el análisis cualitativo de la información recolectada a través de las entrevistas, en la pregunta *¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad – TDAH?* los docentes muestran que tiene conocimiento frente al concepto de déficit de atención e hiperactividad, aluden que *las dificultades más comunes que han identificado* son comportamiento como: cambio de actividad, la impulsividad, la inquietud y la distracción, también destacan problemas de aprendizaje como: la memoria a corto plazo, problemas de comunicación y dificultades para la adquisición de información.

"Es una dificultad que se presenta en los niños para prestar atención y concentración y además en el control de sus actividades, además perjudica la memoria" (Entrevistado 2)

Según el estudio se evidencia que el reconocimiento del trastorno en el gremio de docentes, está siendo aprovechado para crear ambientes de aprendizajes favorables en aras a que los estudiantes logren adquirir información desde una metodología constructivista, donde el docente aporte positivamente estrategias de trabajo con respectivas adaptaciones curriculares en base a las características particulares del estudiante, y así lograr un mejor desempeño en el desarrollo de las actividades dentro del aula de clase. Frente al manejo del comportamiento inquieto de los niños se estipulan algunas tácticas como:

"Las pausas activas son una gran herramienta además de buscar siempre en la planeación acciones que ayuden a sus inteligencias múltiples, y la que nunca falla utilizar el liderazgo o monitores de salón para siempre tener su atención y su interés, además de fomentar el desarrollo de su autoestima" (Entrevistado 3).

De acuerdo a lo anterior cabe resaltar que las estrategias educativas que manejan algunos didactas parten fomentando la interacción con los demás estudiantes, de manera que el conocimiento se establece como un soporte para la modelización referente a los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un simple producto del ambiente, ni un simple resultado de las disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los medios del contexto. Ante la pregunta *¿Cómo maneja el comportamiento "inquieto" de los niños con TDAH?* un docente menciona:

"El hecho de enseñarles a esperar el turno, a que compartan sus juguetes, útiles escolares, a que tengan en cuenta las expresiones faciales, dar elogios y premios, ayudarles a controlar la ira, invitarlos a pensar antes de actuar, las emociones recomendaciones hacia los niños con este padecimiento deben darse siempre de forma personal con cariño y mirándolos a los ojos, hay que ser muy comprensivos y lo más importante y vital es un trabajo conjunto con la familia y terapia de asesoría". (Entrevistado 1).

El diseño de las estrategias antes mencionadas, son muy útiles en el manejo pedagógico con niños y niñas que presentan déficit de atención e hiperactividad, ya que sirven como guía para aportar al desenvolvimiento del niño en la sociedad educativa, puesto que se fomenta la capacidad de interactuar con todos los medios que lo rodean, de esta manera se contribuye al fortalecimiento de habilidades de socialización, integración y adaptación al contexto de convivencia, por tanto, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no solo adquiere información, sino que lograra un mejor desarrollo cognitivo. Por otro lado, estas técnicas también contribuyen al incremento de la motivación interna en los estudiantes, puesto que al sentir que juegan un rol importante en la organización y la dirección de una actividad, se logran crean connotaciones positivas que permiten que los niños sean capaces de relacionar ideas o pensamientos constructivos en su entorno.

Cabe resaltar que para logar la adquisición de cualidades en los niños con TDHA también subrayan que es importante involucrar a los padres de familia, puesto que son significativos al momento de establecer límites, valores y pautas afectivas para la regulación comportamental en un menor, así mismo establecen el apoyo de los profesionales expertos

en salud como: Medicina, Psicología, Pediatría, Terapeuta ocupación, fonoaudiología y demás servicio de atención que cooperen al trabajo integral para mejorar la condición de vida de estudiantes con dificultad de aprendizaje.

En la pregunta *¿Considera que los niños con TDAH deben situarse en una institución especial?* los aportes señalan:

"No necesariamente, pero si se les debe brindar más atención, seguimiento e integrarlos junto con los demás niños, evitando así la exclusión y los niños no se sientan discriminados" (Entrevistado 4).

"Considero desde mi punto de vista que se debe buscar todas las opciones de progreso de los niños, es importante considerar el grado de TDAH, supongo habrá casos que se necesite una atención más profesional que otros, por ello manifestaría que depende de los procesos y avances de los niños, no podría concluir con una sola respuesta ante la pregunta". (Entrevistado 1)

En consecuencia, a la pregunta anterior destacan 2 resultados, donde el primero de ellos prevalece la inclusión como medio de intervención y como propósito de dar respuesta a las necesidades educativas de los niños, la segunda respuesta enmarca la importancia de acompañar la dificultad con profesionales que aporten a los procesos cognitivos, si el caso lo amerita. En este orden de ideas ambas respuestas se enfocan en la teoría constructivista de investigación, la cual señala que el conocimiento no es un producto individual sino social, puesto que el alumno adquiere información a través de un proceso de negociación de contenidos entre las diferentes partes involucradas.

Ahora bien, los entrevistados determinan abiertamente la necesidad de cualificar al docente en temáticas que fortalezcan la calidad de educación correspondiente a la formación pedagógica en niñas y niñas con problemas de aprendizaje. A la pregunta *¿Considera que el docente requiere formación especial para la interacción con niños con TDAH?* se obtuvieron respuestas similares a:

"Si, por que el docente debe establecer unos criterios de formación e innovación de acuerdo con este tipo de tendencias que involucran diferentes necesidades relativas al

contexto de formación a los niños y por ende es importante para la cualificación docente" (entrevistado 5).

"Si es importante que el docente posea una formación en educación especial para mayor interacción con los niños de manera eficaz y adecue estrategias de inclusión en el mismo ambiente de aprendizaje" (Entrevistado 3)

Cabe resaltar que, para estar a la vanguardia de las tendencias educativas, se hace evidentemente necesario la capacitación o formación docente frente a las políticas y procedimientos planteados dirigidos a potencializar dentro del ámbito del conocimiento otros factores en los estudiantes (actitud- comportamientos – habilidades), y que además sirva como guía para adaptar o crear modelos educativos que aporten a la flexibilidad curricular. De este modo el compromiso que desarrolla el gremio de docentes en el sector de investigación atribuye a una relación profunda en conseguir un aprendizaje significativo y aportante a la calidad de vida en estudiantes que presentan la condición de déficit de atención e hiperactividad.

4.5 Conclusiones y Discusión

Buscando dar respuesta a la pregunta ¿Cómo incide la experticia pedagógica de los docentes en el manejo de niños y niñas con déficit de atención e Hiperactividad de la Institución Educativa Municipal El Socorro?, se concluye que de acuerdo al manejo pedagógico que el docente establece en el aula clase se contribuyen procesos de construcción significativos para el aprendizaje, donde también destaca la importancia de reconocer las capacidades adquisitivas del estudiante con ánimo de adaptar actividades de interés y que potencialice más allá de lo cognitivo.

Efectivamente, la interacción docente estudiante se realiza con una serie de aspectos, los cuales se determinan por las diferencias existentes en la población estudiantil y los ambientes de aprendizaje, esto de alguna manera se evidencia en los resultados que revelan la información a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Resulta lógico describir los aspectos que conllevan al reconocimiento de las experiencias de los docentes, esto, de alguna manera permite fortalecer el modelo pedagógico institucional con la

inmersión de fundamentos que definen las estrategias y dinámicas para orientar el aprendizaje con niños y niñas que presentan TDAH.

Hallazgos:

- Niños con diagnóstico de TDAH
- Niños bajo sospecha de TDAH
- Docentes con buena formación para atender población con TDAH.
- Se evidencian ambientes de aprendizaje propicios para atender estudiantes con TDAH.
- Se evidencia que es una zona de difícil acceso, pero con personas enfocadas en la construcción significativa del aprendizaje.

Dentro de las repercusiones nos planteamos el interrogante ¿En qué medida afecta el desconocimiento de los docentes frente al manejo de los niños con TDAH? En este aspecto si el docente no recibe la formación pertinente para atender estudiantes con TDAH, el proceso de aprendizaje se verá afectado y las consecuencias de daño saldrán a relucir en los estudiantes de la población objeto. Por ello los parámetros más indicados para atender niños con TDAH es la cualificación docente desde una perspectiva de educación especial, lo que se considera una herramienta valiosa para fortalecer los procesos de aprendizaje e innovar en la enseñanza con estudiantes con dificultad escolar.

Desde esta perspectiva es relevante motivar a las diferentes instituciones de educación y contextos culturales se establezcan procesos de investigación que conduzcan a la toma de decisiones en cuanto a necesidades educativas principalmente en niños.

Recomendaciones.

- ❖ Reconocer la importancia de identificar en niños y niñas con TDAH, para construir modelos pedagógicos que permitan la orientación del aprendizaje en circunstancias diversas.
- ❖ Determinar acciones que enseñen a los niños a realizar comportamientos y conductas en un sentido personal y social.
- ❖ Crear estrategias y dinámicas que permitan al estudiante realizar acciones de cooperativismo en el manejo del trabajo en equipo.

- ❖ Motivar a los estudiantes a través, dinámicas, juegos, elogios y premiarlos para estimular su proceso cognitivo y de comunicación.
- ❖ Fomentar la lectura y escritura mediante actividades ludicopedagogicas.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, S. y Pinel, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. Recuperado de https://n9.cl/8oo6v

Álvarez, S. y Pinel, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. Recuperado de https://n9.cl/8oo6v

Almazán, M. Ruiz, E. Oñate, F. y Soriano G. (2018), El TDAH y su repercusión en el rendimiento académico. Recuperado de https://cutt.ly/wg9GVpX

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed. Recuperado de la base de datos E-libro.

Antón. M. 2010. Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. recuperado de file:///C:/Users/Asus-Pc/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521.pdf

Beatriz M. y Almeida P (2016). Dificultades en el aprendizaje y TDAH. Recuperad de https://n9.cl/voi8u

Bernheim. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf

Bohórquez, J. (2016). Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja. Recuperado de https://n9.cl/7m0zs

Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. Recuperado de https://n9.cl/v17g

Carrango E. (2019). Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, en el periodo 2018-2019. Recuperado de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19388/1/T-UCE-0007-CPS-162.pdf

Cantero D. (2014) Revista electrónica de investigación Educativa. Recuperado de https://n9.cl/58ae

Delgado. J. (2016). Las cifras del TDAH: ¿Cuántos niños sufren este trastorno en España?, recuperado de https://cutt.ly/xg9G5Fk

Freire. P (2016) El rol docente. Recuperado de http://elroldocente16.blogspot.com/2016/10/el-rol-docente-segun-paulo-freire.html

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Recuperado de https://n9.cl/n7l8

García Pérez, E.M. (2008): Adaptaciones Curriculares Metodológicas para Niños con Déficit de Atención: Hiperactivos e Inatentos.

Granja D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 3. Planteamiento del problema cuantitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 45-62).

Hidalgo M. Soutullo. C. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Recuperado de https://n9.cl/zkkufd

María. J. (2019)."Es importante que el docente comprenda mejor qué es el TDAH". Recuperado de https://n9.cl/xmxm6.

Martínez, O. (2019), Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Recuperado de https://acortar.link/C5e0y

Manrique, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). 4(11). P 46-66.

Mena. B. (2017). INTERVENCIÓN DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR EN EL TDAH. Recuperado de: https://acortar.link/9idRF

Mena, B. (2017). Intervención desde el ámbito escolar en el TDH. Recuperado de: https://cutt.ly/Hg9G2AR

Mejía E. y Cifuentes V. (2015) Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAHhttps://www.redalyc.org/pdf/213/21337152005.pdf

Molinar, J. y Cervantes, A. (2019). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. Recuperado de https://n9.cl/5xw8

Montes. A. (2017). Calidad de la Educación Primaria en Colombia: Conceptualizaciones y Tendencias. Recuperado de file:///C:/Users/User-Pc/Downloads/Dialnet-CalidadDeLaEducacionPrimariaEnColombia-6642871%20(3).pdf

Pineda. M. (2016). “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016”. Recuperado de https://n9.cl/ki6s4

Quezada G. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada, recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf

¿Qué es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)? (2006), Recuperado de https://cutt.ly/Sg9FMgQ

Rodríguez R y Prado C. (2010). Estrategias metodológicas dirigidas a docentes de niño/as de segundo y tercer año de Educación General Básica con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Recuperado de file:///C:/Users/Asus-Pc/Downloads/TEORIA%20CONSTRUCTIVISTA%20E%20HIPERACTIVIDAD%20(2).pdf

Sánchez, M. Quiramá.A (2018). Estrategias pedagógicas a partir de las experiencias derivadas de los imaginarios sociales del TDAH en la Institución Educativa José maría Bernal, sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia. Recuperado de https://n9.cl/jb91z

Soutullo, C y Díez, A. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Ed. Médica Panamericana.

Tápiz. J. (2013). La atención de alumnos con TDAH en el aula. Recuperado de https://n9.cl/lqt5v

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Recuperado de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANEXO

Anexo 1. Consentimiento informado

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA **ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL INFANCIA Y ADOLESCENCIA** **CONSENTIMIENTO INFORMADO**
Las estudiantes de la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia, para su trabajo de grado (Proyecto de investigación), desean hacer un estudio cualitativo descriptivo para conocer sobre las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro. Para tal propósito, los estudiantes abajo relacionados desean realizarle una entrevista, por lo tanto, le solicitamos su colaboración y su confirmación de que está dispuesto a participar en forma voluntaria y autónoma del proceso investigativo, una vez haya entendido y comprendido la información que se brinda a continuación: En este documento queremos contarle en que consiste el estudio e invitarlo a hacer parte de este proceso.
El objetivo de la investigación es: Describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro.
El estudio lo beneficiará a usted y/o comunidad educativa, su aplicación se llevará a cabo durante los meses de mayo y junio del 2021.
La información recolectada en la entrevista es de carácter confidencial y solo de interés educativo, en ningún momento aparecerá su nombre o datos de identificación.
Las estudiantes que aplicarán la entrevista son: Lucely Loza Rodríguez CC. 59835223. Celular: 3004922338 Karol Timaran Burbano CC. 1124852853. Celular:3173821105
El docente que está a cargo de asesorar este trabajo de grado es: Ronald Javier Salamanca. Tutor Corporación Universitaria Iberoamericana.
Usted puede tomar la decisión de participar del estudio voluntariamente y puede hacer todas las preguntas que surjan a lo largo del proceso y/o de la interacción con la estudiante investigadora. Si está de acuerdo, por favor diligenciar el siguiente formato:

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
P.I. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ identificado (a) con documento de identidad _____ expedida en _____, residente en el municipio de: _____.
En pleno uso de mis facultades acepto participar de manera voluntaria y autonomante en este trabajo realizado por las estudiantes de Especialización en Desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Lucely Loza Rodríguez CC. 59835223 y Karol Timaran Burbano CC. 1124852853 y orientada por el docente Ronald Javier Salamanca.

He recibido y comprendido la información sobre este estudio, así como el propósito del mismo y mi papel como participante.

_____

Firma del participante (Entrevistado)

Karol Timarán B. Lucely Loza

_____

Firma de la estudiante Investigadora. Iberoamericana

_____

Ciudad y fecha.

Anexo 2. Formado de entrevista

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
P.L. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Nivel de escolaridad: _____

Edad: _____

Género: _____

La presente entrevista está diseñada para los docentes de la I.E.M El Socorro como requisito de trabajo de grado del programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia - Corporación Universitaria Iberoamericana.

Objetivo: Describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro.

La información recopilada será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a la persona que voluntariamente acepta participar.

1. ¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad – TDAH?
   _____
   _____
   _____
   _____

2. ¿Desde su labor como docente, tiene estudiantes diagnosticados con TDAH?
   _____
   _____
   _____
   _____

3. ¿Qué dificultades más comunes ha identificado en los niños con TDAH?
   _____
   _____
   _____
   _____

4. ¿Cómo maneja el comportamiento “inquieto” de los niños con TDAH?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. ¿Considera que los niños con TDAH deben situarse en una institución especial?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. ¿Considera que el docente requiere formación especial para la interacción con niños con TDAH?

_____
_____
_____
_____
_____

“Se agradece de antemano su valiosa colaboración”

Anexo 4. Evidencias

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARIBEL DEL ROSARIO ERAZO ROSERO, identificado (a) con documento de identidad 59.178.937 expedida en Cumbal

, residente en el municipio de: Pasto. En pleno uso de mis facultades acepto participar de manera voluntaria y autonomante en este trabajo realizado por las estudiantes de Especialización en Desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Lucely Loza Rodríguez CC. 59835223 y Karol Timaran Burbano CC. 1124852853 y orientada por el docente Ronald Javier Salamanca.

He recibido y comprendido la información sobre este estudio, así como el propósito del mismo y mi papel como participante.

Maribel Erazo R.

Firma del participante (Entrevistado)

Lucely Loza Rodríguez

Firma de la estudiante Investigadora. Iberoamericana

Pasto - 17 - 05 - 2021

Ciudad y fecha.

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Humberto Portilla M identificado (a) con documento de identidad 98 333 222 expedida en Pasto, residente en el municipio de: Pasto.

En pleno uso de mis facultades acepto participar de manera voluntaria y autonomante en este trabajo realizado por las estudiantes de Especialización en Desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Lucely Loza Rodriguez CC. 59835223 y Karol Timaran Burbano CC. 1124852853 y orientada por el docente Ronald Javier Salamanca.

He recibido y comprendido la información sobre este estudio, así como el propósito del mismo y mi papel como participante.

Firma del participante (Entrevistado)

Karol Timarán B. Lucely Loza

Firma de la estudiante Investigadora. Iberoamericana

Mayo 16 - 2021 - Pasto - Nariño

Ciudad y fecha.

IBEROAMERICANA

ENTREVISTA PARA DOCENTES

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Nivel de escolaridad: Mg

Edad: 50

Género: M

La presente entrevista está diseñada para los docentes de la I.E.M El Socorro como requisito de trabajo de grado del programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia - Corporación Universitaria Iberoamericana.

Objetivo: Describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro.

La información recopilada será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a la persona que voluntariamente acepta participar.

1. ¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad – TDAH?
   Desde mi punto de vista, el TDAH se manifiesta en los niños como un trastorno de desarrollo, principalmente se da en problemas de atención y otro tipo de conductas

2. ¿Desde su labor como docente, tiene estudiantes diagnosticados con TDAH?
   En mis cursos a cargo se manifiestan dos casos, los cuales están en un proceso de diagnóstico por parte del personal experto en sicología y orientación.

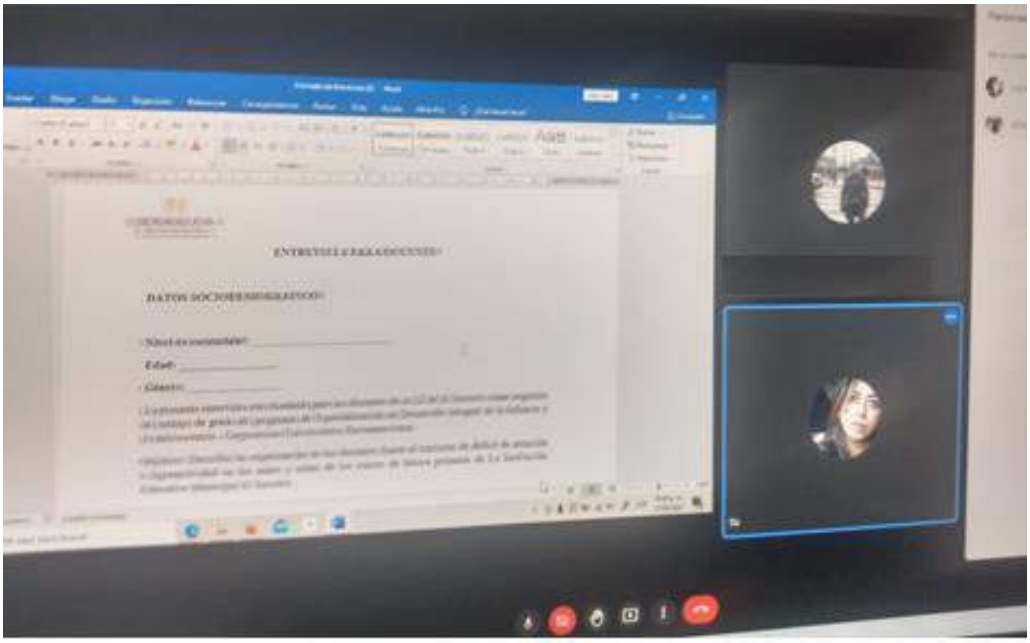
3. ¿Qué dificultades más comunes ha identificado en los niños con TDAH?
   - Desorientación en las actividades académicas
   - Realización de otro tipo de actividades diferentes a las propuestas
   - No hay un proceso de aprendizaje adecuado.

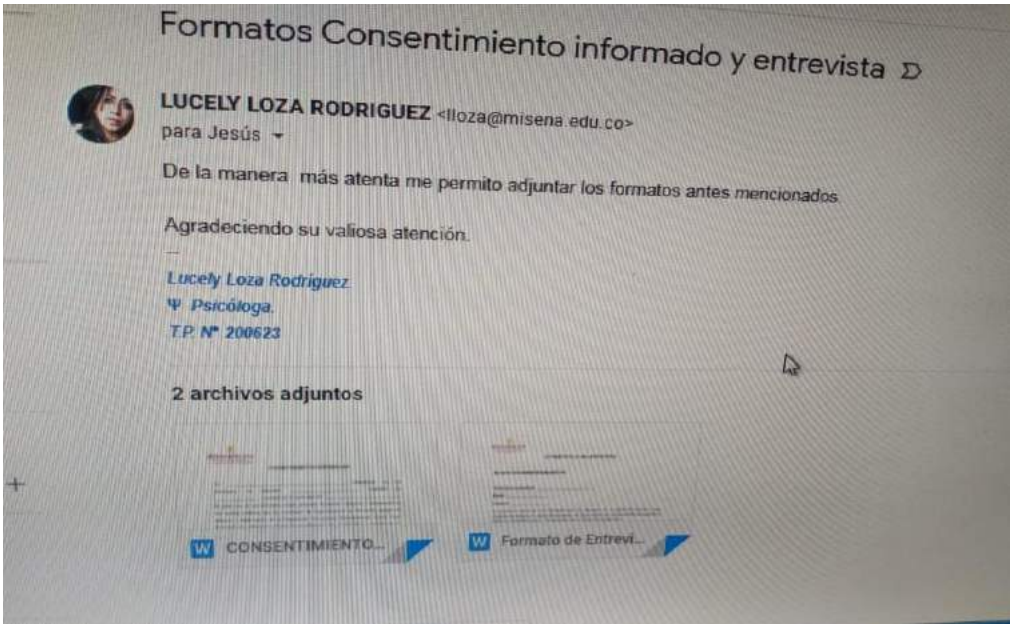
4. ¿Cómo maneja el comportamiento "inquieto" de los niños con TDAH?
   Alternando actividades lúdicas, a través del juego didáctico la lectura y fomentando actividades que permiten mantener a los niños concentrados, motivados en el desarrollo de las actividades

5. ¿Considera que los niños con TDAH deben situarse en una institución especial?
   Personalmente considero que los estudiantes deben integrarse en instituciones normales y compartir espacios igual q' los demás niños, para q de esta manera no se sientan rechazados ni discriminados, pero si que haya un seguimiento y atención por parte de profesionales q' atiendan este tipo de niños.

6. ¿Considera que el docente requiere formación especial para la interacción con niños con TDAH?
   Si es importante que el docente posea una formación en educación especial para mayor interacción con los niños de manera eficaz y adecue estrategias de inclusión en el mismo ambiente de aprendizaje

"Se agradece de antemano su valiosa colaboración"




Formatos Consentimiento informado y entrevista
LUCELY LOZA RODRIGUEZ <lloza@misena.edu.co>
para Jesús
De la manera más atenta me permito adjuntar los formatos antes mencionados.
Agradeciendo su valiosa atención.
Lucely Loza Rodriguez
Psicóloga.
T.P. Nº 200623
2 archivos adjuntos
CONSENTIMIENTO...
Formato de Entrevi...

Anexo 5. Entrevista 1

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
P.L. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Nivel de escolaridad: ESPECIALIZACION

Edad: 40

Género: FEMENINO

La presente entrevista está diseñada para los docentes de la I.E.M El Socorro como requisito de trabajo de grado del programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia - Corporación Universitaria Iberoamericana.

Objetivo: Describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro.

La información recopilada será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a la persona que voluntariamente acepta participar.

1. **¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad – TDAH?**

Es un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia, aunque hay estudios que manifiestan que puede ser un trastorno heredado, los síntomas con el tiempo y el tratamiento se van mermando, pero en muchas ocasiones se puede manifestar en la adolescencia y en la adultez, sus síntomas más frecuentes son Hiperactividad, Impulsividad y déficit de atención, generalmente es en la escuela donde se puede identificar más claramente, dentro del trastorno se pueden identificar tres tipos de trastornos que son: Predominante-hiperactivo, predominante inatento, combinación hiperactivo-inatento.

2. **¿Desde su labor como docente, tiene estudiantes diagnosticados con TDAH?**

En este año lectivo no tengo estudiantes con diagnosticados con TDAH, pero dentro de la experiencia si se ha hecho orientaciones con niños que han padecido en trastorno.

3. **¿Qué dificultades más comunes ha identificado en los niños con TDAH?**

Las dificultades más comunes hiperactividad, Impulsividad, déficit de atención, cambiar de una actividad a otro, aburrirse en una actividad después de algunos minutos, pierde con mucha facilidad las cosas, parecen no estar escuchando cuando se les habla; pero también es importante resaltar que siempre necesitan ideas nuevas, tienen curiosidad innata, empatía, en algunas ocasiones tienen muy buen **humor** (desde mi experiencia son estas afirmaciones), tienen muy buena memoria visual.

4. **¿Cómo maneja el comportamiento "inquieto" de los niños con TDAH?**

Considero que lo más importante es no rendirse, ni como familia, ni como Institución Educativa, es muy importante documentarse y pedir asesoría profesional para el reto con estos niños, es importante tener para ellos normas claras, lista de tareas, rutinas estructuradas, fortalecer las habilidades para socializar, en cosas sencillas con los niños que sufren el trastorno se logra bastante, por ejemplo:

El hecho de enseñarles a esperar el turno, a que compartan sus juguetes, útiles escolares, a que tengan en cuenta las expresiones faciales, dar elogios y premios, ayudarles a controlar la Ira, Invitarlos a pensar antes de actuar, las emociones recomendaciones hacia los niños con este padecimiento deben darse siempre de forma personal con cariño y mirándolos a los ojos, hay que ser muy comprensivos y lo más importante y vital es un trabajo conjunto con la familia y terapia de asesoría.

5. **¿Considera que los niños con TDAH deben situarse en una institución especial?**

Considero desde mi punto de vista que se debe buscar todas las opciones de progreso de los niños, es importante considerar el grado de TDAH, supongo habrá casos que se necesite una atención más profesional que otros, por ello manifestaría que depende de los procesos y avances de los niños, no podría concluir con una sola respuesta ante la pregunta.

6. ¿**Considera que el docente requiere formación especial para la interacción con niños con TDAH?**

Definitivamente, las situaciones que la escuela enfrenta con la diversidad de niños necesitan de una cuantificación del docente de la familia y de la sociedad en general.

Anexo 6. Entrevista 2

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
P.L. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Nivel de escolaridad: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Edad: 43 años

Género: femenino

La presente entrevista está diseñada para los docentes de la I.E.M El Socorro como requisito de trabajo de grado del programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia - Corporación Universitaria Iberoamericana.

Objetivo: Describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro.

La información recopilada será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a la persona que voluntariamente acepta participar.

1. **¿qué es para usted el trastorno por déficit de atención e hiperactividad – TDAH?**

   Es una dificultad que se presenta en los niños para prestar atención y concentración y además en el control de sus actividades, además perjudica la memoria.

2. **¿desde su labor como docente, tiene estudiantes diagnosticados con TDAH?**

   En este momento no, la pandemia no nos ha permitido relacionarnos, interactuar y experimentar acciones pedagógicas que nos den indicios o señales para poder manifestar que existen estos trastornos en este momento ya que son estudiantes de preescolar que inician su proceso escolar formal. Sin embargo, dentro de la experiencia en otros años escolares si he tenido estudiantes con TDAH.

3. **¿qué dificultades más comunes ha identificado en los niños con TDAH?**

La falta de atención y concentración en las diferentes actividades, especialmente las actividades que necesitan bastante tiempo en desarrollar o descifrar, analizar, interpretar o descubrir. Su memoria es de corto plazo. Necesitan ser acompañados en el desarrollo de actividades para no perder el interés y la concentración, mayor motivación y estímulos para que terminen ciertas actividades. Son bastantes inquietos necesitan pausas activas para disipar la distracción y volver a su concentración o interés.

4. **¿cómo maneja el comportamiento "inquieto" de los niños con TDAH?**

Las pausas activas son una gran herramienta además de buscar siempre en la planeación acciones que ayuden a sus inteligencias múltiples, y la que nunca falla utilizar el liderazgo o monitores de salón para siempre tener su atención y su interés, además de fomentar el desarrollo de su autoestima

5. **¿considera que los niños con TDAH deben situarse en una institución especial?**

Consideraría que deben tener es aparte una formación extra como alternativa para su formación, sería lo ideal una institución que atienda solo este aspecto sin embargo me parece que se los debe incluir con todos porque de igual manera todos tenemos debilidades en ciertos aspectos de nuestra formación y el principal fin de la educación es formación como persona, con todos los aspectos sociales que debemos enfrentar a diario.

6. **¿considera que el docente requiere formación especial para la interacción con niños con TDAH?**

Sí, claro me parece importante y necesario que se tenga una formación que les ayude y aporte a de forma adecuada y personal a los niños y niñas.

Anexo 7. Entrevista 3

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Nivel de escolaridad: Especialista

Edad: 50

Género: Masculino

La presente entrevista está diseñada para los docentes de la I.E.M El Socorro como requisito de trabajo de grado del programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia - Corporación Universitaria Iberoamericana.

Objetivo: Describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro.

La información recopilada será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a la persona que voluntariamente acepta participar.

1. **¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad – TDAH?**

   Desde mi punto de vista, el TDAHA se manifiesta en los niños como un trastorno de desarrollo principalmente da en problemas de atención y otro tipo de conductas. se

2. **¿Desde su labor como docente, tiene estudiantes diagnosticados con TDAH?**

   En mis cursos a cargo se manifiestan dos casos, los cuales están en un proceso de diagnóstico por parte del personal experto en psicología y orientación.

3. **¿Qué dificultades más comunes ha identificado en los niños con TDAH?**

Desorientación en las actividades académicas

Realización de otro tipo de actividades diferentes a las propuestas

No hay un proceso de aprendizaje y adecuado.

4. **¿Cómo maneja el comportamiento "inquieto" de los niños con TDAH?**

Alternando actividades lúdicas, a través de juego didáctico, la lectura, y fomentando actividades que permitan mantener a los niños concentrados y motivados en el desarrollo de actividades.

5. **¿Considera que los niños con TDAH deben situarse en una institución especial?**

Personalmente considero que los estudiantes deben integrarse en instituciones normales y compartir espacios igual que los demás niños, para que de esta manera no se sientan rechazados ni discriminados, pero sí que haya un seguimiento y atención por parte de profesionales que atiendan este tipo de niños.

6. **¿Considera que el docente requiere formación especial para la interacción con niños con TDAH?**

Si es importante que el docente posea una formación en educación especial para mayor interacción con los niños de manera eficaz y adecue estrategias de inclusión en el mismo ambiente de aprendizaje.

Anexo 8. Entrevista 4

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
P.I. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Nivel de escolaridad: Licenciada

Edad: 48

Género: Femenino

La presente entrevista está diseñada para los docentes de la I.E.M El Socorro como requisito de trabajo de grado del programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia - Corporación Universitaria Iberoamericana.

Objetivo: Describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro.

La información recopilada será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a la persona que voluntariamente acepta participar.

1. **¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad – TDAH?**

   Es un trastorno que se presenta en los niños quienes presentan problemas para concentrarse y prestar atención en clase.

2. **¿Desde su labor como docente, tiene estudiantes diagnosticados con TDAH?**

   Es muy poco el tiempo que se ha compartido presencialmente por la emergencia Covid 19, pero puedo decir bajo sospecha con síntomas de TDAH 3 estudiantes, que deberían ser valorados para su diagnóstico y seguimiento.

3. **¿Qué dificultades más comunes ha identificado en los niños con TDAH?**

Se distraen con facilidad, están realizando una actividad y cambian inmediatamente, poca concentración y se olvidan fácilmente.

4. **¿Cómo maneja el comportamiento "inquieto" de los niños con TDAH?**

En lo posible trato de que se mantengan ocupados a través de actividades grupales, compartan espacios y se integren, dialogar con la familia y he considerado reciben un tratamiento por los profesionales encargados.

5. **¿Considera que los niños con TDAH deben situarse en una institución especial?**

No necesariamente, pero si se les debe brindar más atención, seguimiento e integrarlos junto con los demás niños, evitando así la exclusión y los niños no se sientan discriminados.

6. **¿Considera que el docente requiere formación especial para la interacción con niños con TDAH?**

Por su puesto, es muy importante que tengan conocimientos en el manejo de niños con TDAH y de esta manera aporten a su desarrollo integral.

Anexo 9. Entrevista 5

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Nivel de escolaridad: Especialista

Edad: 40

Género: Masculino

La presente entrevista está diseñada para los docentes de la I.E.M El Socorro como requisito de trabajo de grado del programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia - Corporación Universitaria Iberoamericana.

Objetivo: Describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y niñas de los cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro.

La información recopilada será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a la persona que voluntariamente acepta participar.

1. ¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad – TDAH?

El TDAH, se considera como una alteración del proceso de aprendizaje referido en la atención y concentración, así mismo, se manifiesta como un problema que dificulta el proceso de aprendizaje desde lo cognitivo y de comunicación.

2. ¿Desde su labor como docente, tiene estudiantes diagnosticados con TDAH?

Desde mi función como docente tengo 2 estudiantes los cuales están en un proceso de diagnóstico clínico por que presentan sospechas de TDAH.

3. ¿Qué dificultades más comunes ha identificado en los niños con TDAH?

Entre las dificultades más comunes se encuentran la falta de atención, realización de actividades que no son coherentes con el trabajo en clase, presentan dificultades en la realización de las tareas, se distraen fácilmente.

4. ¿Cómo maneja el comportamiento “inquieto” de los niños con TDAH?

Desarrollando actividades lúdicas a través del juego con el fin de captar la mayor atención posible, articulando la dinámica con la temática a trabajar.

5. ¿Considera que los niños con TDAH deben situarse en una institución especial?

Considero que los estudiantes con este tipo de dificultad deben situarse en instituciones educativas normales, es decir, reitero en que el docente debe establecer una formación para atender este tipo de estudiantes.

6. ¿Considera que el docente requiere formación especial para la interacción con niños con TDAH?

Si, por que el docente debe establecer unos criterios de formación e innovación de acuerdo con este tipo de tendencias que involucran diferentes necesidades relativas al contexto de formación a los niños y por ende es importante para la cualificación docente.

Anexo 11. Formato RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Experiencias de los Docentes Frente al Manejo pedagógico de Niños y Niñas con Déficit de Atención e Hiperactividad
Autores	Karol Timaran Burbano, Lucely Loza Rodríguez
Asesor	Ronald Salamanca
	Atención, Aprendizaje, Dificultades, Educación, Experiencias Hiperactividad, Trastorno.

2. Descripción
El propósito general de la investigación consiste en describir las experiencias de los docentes frente al manejo pedagógico de niñas y niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad enlos cursos de básica primaria de La Institución Educativa Municipal El Socorro, se trabaja con una población de 5 docentes de básica primaria, con quienes se busca descubrir el manejo de estrategias pedagógicas que permitan mantener la atención y la motivación de los estudiantes en el aula de clase. El proceso metodológico se enmarca en un enfoque cualitativo, para el cual se aplicaron entrevistas estructuradas con preguntas abiertas a cada uno de los participantes, y se fundamenta a partir del diseño fenomenológico que busca describir y entender los comportamientos sociales que permita comprender todos los procesos que se desarrollan en la investigación. Los niños que presentan trastorno de déficit de atención e hiperactividad, son sujetos que por su actitud no son aceptados fácilmente en la sociedad académica, resultado de ello pueden presentarse consecuencias como el fracaso escolar, el desinterés escolar o incluso la deserción escolar, por esta razón el trabajo se enfoca en el aprendizaje significativo que debe prevalecer en las aulas de clase donde la enseñanza sea la mejor compañía para los niños o niñas que presentan esta problemática cognitiva. Frente a los resultados se encontró que el profesorado reconoce en que consiste el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, sin embargo, resaltan que la pedagogía del aprendizaje necesita realizase de manera personalizada, esto lo exponen, debido a la cantidad de estudiantes que deben atender, y el corto tiempo con el que se cuenta para la explicación y desarrollo de una temática, por ende, concluyen que los niños en esta condición deberían ser atendidos por un centro especial de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados de investigación es evidente la importancia de brindar asistencias técnicas que aporten al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de intervención, también realizar un ajusta al currículo educativo donde se establezcan actividades acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes, y por último contar con el uso recursos tecnológicos que facilitan la atención y concentración en este tipo de población objeto

3. Fuentes

Álvarez, S. y Pinel, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. Recuperado de https://n9.cl/8oo6v

Álvarez, S. y Pinel, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. Recuperado de https://n9.cl/8oo6v

Almazán, M. Ruiz, E. Oñate, F. y Soriano G. (2018), El TDAH y su repercusión en el rendimiento académico. Recuperado de https://cutt.ly/wg9GVpX

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed. Recuperado de la base de datos E-libro.

Antón. M. 2010. Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. recuperado de file:///C:/Users/Asus-Pc/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521.pdf

Beatriz M. y Almeida P (2016). Dificultades en el aprendizaje y TDAH. Recuperad de https://n9.cl/voi8u

Bernheim. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf

Bohórquez, J. (2016). Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja. Recuperado de https://n9.cl/7m0zs

Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. Recuperado de https://n9.cl/v17g

Carrango E. (2019). Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, en el periodo 2018-2019. Recuperado de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19388/1/T-UCE-0007-CPS-162.pdf

Cantero D. (2014) Revista electrónica de investigación Educativa. Recuperado de https://n9.cl/58ae

Delgado. J. (2016). Las cifras del TDAH: ¿Cuántos niños sufren este trastorno en España?, recuperado de https://cutt.ly/xg9G5Fk

Freire. P (2016) El rol docente. Recuperado de http://elroldocente16.blogspot.com/2016/10/el-rol-docente-segun-paulo-freire.html

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Recuperado de https://n9.cl/n7l8

García Pérez, E.M. (2008): Adaptaciones Curriculares Metodológicas para Niños con Déficit de Atención: Hiperactivos e Inatentos.

Granja D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 3. Planteamiento del problema cuantitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 45-62).

Hidalgo M. Soutullo. C. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Recuperado de https://n9.cl/zkkufd

María. J. (2019)."Es importante que el docente comprenda mejor qué es el TDAH". Recuperado de https://n9.cl/xmxm6.

Martínez, O. (2019), Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Recuperado de https://acortar.link/C5e0y

Manrique, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). 4(11). P 46-66.

Mena. B. (2017). INTERVENCIÓN DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR EN EL TDAH. Recuperado de: https://acortar.link/9idRF

Mena, B. (2017). Intervención desde el ámbito escolar en el TDH. Recuperado de: https://cutt.ly/Hg9G2AR

Mejía E. y Cifuentes V. (2015) Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAHhttps://www.redalyc.org/pdf/213/21337152005.pdf

Molinar, J. y Cervantes, A. (2019). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. Recuperado de https://n9.cl/5xw8

Montes. A. (2017). Calidad de la Educación Primaria en Colombia: Conceptualizaciones y Tendencias. Recuperado de file:///C:/Users/User-Pc/Downloads/Dialnet-CalidadDeLaEducacionPrimariaEnColombia-6642871%20(3).pdf

Pineda. M. (2016). "Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016". Recuperado de https://n9.cl/ki6s4

Quezada G. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada, recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf

¿Qué es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)? (2006), Recuperado de https://cutt.ly/Sg9FMgQ

Rodríguez R y Prado C. (2010). Estrategias metodológicas dirigidas a docentes de niño/as de segundo y tercer año de Educación General Básica con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Recuperado de file:///C:/Users/Asus-Pc/Downloads/TEORIA%20CONSTRUCTIVISTA%20E%20HIPERACTIVIDAD%20(2).pdf

Sánchez, M. Quiramá.A (2018). Estrategias pedagógicas a partir de las experiencias derivadas de los imaginarios sociales del TDAH en la Institución Educativa José maría Bernal, sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia. Recuperado de https://n9.cl/jb91z

Soutullo, C y Díez, A. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Ed. Médica Panamericana.

Tápiz. J. (2013). La atención de alumnos con TDAH en el aula. Recuperado de https://n9.cl/lqt5v

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Recuperado de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1

4. Contenidos

En el capítulo I, se hace la respectiva descripción del trabajo de investigación, se define el problema de investigación acompañado del planteamiento del problema, formulación del problema y la pregunta de investigación. ¿Cómo incide la falta de experiencia de los docentes en el manejo de niños y niñas con déficit de atención e Hiperactividad de la Institución Educativa Municipal El Socorro, con una población de 5 docentes de la básica primaria, así mismo se describe la justificación, el objetivo general orientado a describir las experiencias de los docentes frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad y tres objetivos específicos que inician con indagación en las acciones pedagógicas de los docentes frente al trastorno, la aplicación de instrumentos observación, diario de campo, entrevista semiestructurada, se recopila la información y se procede al análisis de las experiencias de los docentes.

En este orden el Capítulo II, aborda el marco referencial, siendo el marco teórico el que contiene antecedentes a partir de investigaciones nacionales e internacionales alusivas al tema de investigación, la investigación se contextualiza desde el constructivismo fundamentado en modelos que promueven los procesos pedagógicos centrados en los procesos cognitivos, éstos de alguna manera coordinados y orientados por un docente tutor, a partir de diversas estrategias y dinámicas fundamentadas en la construcción del conocimiento sustentada en tres teorías constructivistas muy reconocidas entre ellas la teoría de Piaget, Vygotsky y Ausubel.

El Capítulo III hace mención al marco metodológico a partir del enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico en el contexto determinado, a partir de la técnica de muestreo no probabilística a conveniencia, se describe las técnicas de recolección que se utilizó en la investigación a partir de la observación, el diario de campo, la entrevista semiestructurada, la revisión documental, también dentro de éste capítulo se expone las consideraciones éticas y el procedimiento a partir de los objetivos específicos.

En el Capítulo IV, los resultados revelan los fundamentos que refieren la descripción de las experiencias pedagógicas de los docentes de la I.E.M El Socorro. A partir de la información recolecta de las entrevistas semiestructuradas y analizadas desde la codificación abierta y la codificación axial. En lo que refiere a la codificación abierta se encontró categorías como el reconocimiento del TDAH, la experiencia docente, las características del TDAH, las dificultades, la formación docente y las dinámicas.

En tanto que en la codificación axial se relacionan las sub categorías a partir de variables como causas, consecuencias, condiciones intervinientes, el contexto y estrategias partir de un enfoque constructivista.

Se enfocó en la descripción de las experiencias del docente frente a la orientación del aprendizaje en una población con niños con TDAH. Cabe destacar en la identificación de las experiencias el rol del docente desde la detección del comportamiento y conductas del estudiante hasta la falta de atención y bajo nivel de concentración.

5. Metodología

Desde la metodología esta investigación se fundamente desde el enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, por cuanto se basa en las características observadas para el estudio de una problemática en el contexto educativo. El objetivo de la propuesta es describir las experiencias pedagógicas de docentes con niños y niñas que presentan el trastorno de atención e hiperactividad (DAH) en el contexto educativo Institución Educativa Municipal El Socorro.

El alcance de la propuesta es cualitativo, ya que en ella se hace una descripción de las acciones pedagógicas utilizadas en el aula de clase, puesto que en algunos casos las estrategias manipuladas por los docentes parecen no ser productivas, y siendo de esta manera, su manejo puede inferir directamente en la adquisición de aprendizaje del alumno, lo que con el tiempo puede llegar a afectar, el rendimiento académico, el interés escolar e incluso la inclusión escolar. Desde este punto la investigación pretende resaltar la importancia de un acompañamiento pedagógico apropiado para aquellos estudiantes que se encuentra en condición de dificultad del aprendizaje.

La institución educativa municipal el Socorro cuenta con un total de 10 docentes que desarrollan acompañamiento académico con los niños y niñas de la básica primaria, sin embargo, teniendo en cuenta la conveniencia a motivo de variables de acceso y acercamiento de tutores, se trabajó con 5 docentes, los cuales brindan acompañamiento pedagógico en diferentes materias académicas que de una u otra garantiza una mayor acercamiento con los alumnos, entre ellos hay 3 docentes de sexo femenino, 2 docentes de sexo masculino, sus edades oscilan entre 35 a 55 años, sus niveles de estudio son profesionales e incluso algunos se encuentran en proceso de formación para la obtención de posgrados, una cantidad mínima de profesores se destacan por ser personas empáticas que promueven la cultura del aprendizaje de forma inclusiva y participativa, pero la otra parte de docentes manejan una postura autocrática donde demandan actividades de tipo

unidireccional dando una orden clara y precisa, permaneciendo distantes al grupo en la realización de tareas.

La recolección de datos permite el uso de diversas técnicas a utilizar para el análisis de información, en efecto, la presente investigación desde el enfoque cualitativo emplea el uso de instrumentos como la observación y entrevista, estos aplicados en la Institución Educativa Municipal el Socorro con la finalidad de obtener una descripción de datos acertada a la experiencia en el marco pedagógico de los docentes en interacción con niños y niñas que presentan déficit de atención e hiperactividad.

El instrumento de medición como recurso en el proceso de investigación busca registrar información o datos sobre las variables propuestas, teniendo en cuenta que toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos: validez y confiabilidad, en este concepto, el primero refiere el grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir y el segundo al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales.

6. Conclusiones

Buscando dar respuesta a la pregunta ¿Cómo incide la experticia pedagógica de los docentes en el manejo de niños y niñas con déficit de atención e Hiperactividad de la Institución Educativa Municipal El Socorro?, se concluye que de acuerdo al manejo pedagógico que el docente establece en el aula clase se contribuyen procesos de construcción significativos para el aprendizaje, donde también destaca la importancia de reconocer las capacidades adquisitivas del estudiante con ánimo de adaptar actividades de interés y que potencialice más allá de lo cognitivo.

Efectivamente, la interacción docente estudiante se realiza con una serie de aspectos, los cuales se determinan por las diferencias existentes en la población estudiantil y los ambientes de aprendizaje, esto de alguna manera se evidencia en los resultados que revelan la información a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Resulta lógico describir los aspectos que conllevan al reconocimiento de las experiencias de los docentes, esto, de alguna manera permite fortalecer el modelo pedagógico institucional con la inmersión de fundamentos que definen las estrategias y dinámicas para orientar el aprendizaje con niños y niñas que presentan TDAH.

Hallazgos:

- Niños con diagnóstico de TDAH

- Niños bajo sospecha de TDAH
- Docentes con buena formación para atender población con TDAH.
- Se evidencian ambientes de aprendizaje propicios para atender estudiantes con TDAH.
- Se evidencia que es una zona de difícil acceso, pero con personas enfocadas en la construcción significativa del aprendizaje.

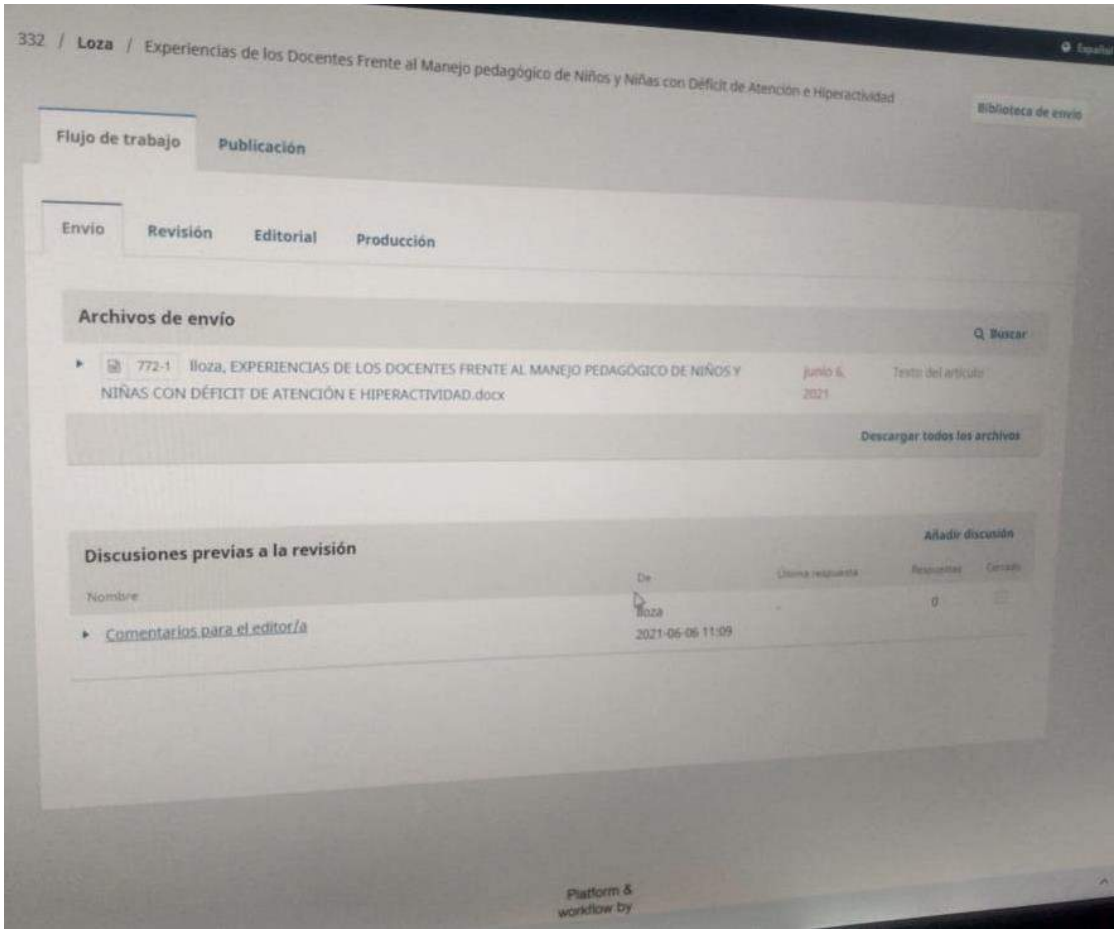
Elaborado por:	Karol Timaran Burbano, Lucely Loza Rodríguez
Revisado por:	Ronald Javier Salamanca

Fecha de elaboración del Resumen:	03	06	2021	**Fecha de aprobación:**			

Anexo 12. Enlace artículo

Enlace articulo

https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/authorDashboard/submission/332



Anexo 13. Enlace de video:

https://youtu.be/XP32UF_14-o