

COMPRESIÓN DEL USO DEL TIEMPO LIBRE DE NIÑOS Y NIÑAS EN
EDADES DE 10 A 13 AÑOS EN PERIODO DE EMERGENCIA SANITARIA
POR COVID 19 EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UNA DE LA
CIUDAD DE BOGOTA Y LA OTRA DEL MUNICIPIO DE INZA-CAUCA



AUTORES:

GEYDI NATALIA UCUE

cc 1061221955

MYRIAM VELASQUEZ GAONA

cc 52074181

DIEGO FABIAN MENESES

cc 1117489523

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTA D.C

SEPTIEMBRE

2021

COMPRESIÓN DEL USO DEL TIEMPO LIBRE DE NIÑOS Y NIÑAS EN
EDADES DE 10 A 13 AÑOS EN PERIODO DE EMERGENCIA SANITARIA
POR COVID 19 EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UNA DE LA
CIUDAD DE BOGOTA Y LA OTRA DEL MUNICIPIO DE INZA-CAUCA



AUTORES:

GEYDI NATALIA UCUE

cc 1061221955

MYRIAM VELASQUEZ GAONA

cc 52074181

DIEGO FABIAN MENESES

cc 1117489523

DOCENTE ASESOR:

ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTA D.C

SEPTIEMBRE

2021

Tabla de contenido

Introducción

1. Capítulo I. Descripción General del Proyecto
 - 1.1 Problema de Investigación
 - 1.2 Objetivos de Investigación
 - Objetivo General
 - Objetivos Específicos
 - 1.3 Justificación

 2. Capítulo II. Marco de Referencia
 - 2.1 Marco Teórico
 - 2.2 Marco Conceptual
 - 2.3 Marco Legal

 3. Capítulo 3 Marco Metodológico
 - 3.1 Tipo de Estudio
 - 3.2 Población
 - 3.3 Procedimiento
 - 3.4 Técnicas para la recolección de la información
 - 3.5 Consideraciones Éticas

 4. Capítulo 4. Análisis de Resultados
 - 4.1 Microanálisis y Codificación abierta
 - 4.2 Codificación Axial
 - 4.3 Análisis de experiencia
- Discusión y Conclusiones
- Anexos

Índice de tablas

- Tabla 1. Cronograma de trabajo
- Tabla 2. Distribución de códigos
- Tabla 3. Codificación axial
- Tabla 4. Análisis de experiencia

Índice de ilustraciones

- Ilustración 1. Familia de códigos tiempo libre
- Ilustración 2. Familia de códigos niñez y adolescencia
- Ilustración 3. Familia de códigos Uso del tiempo libre en niñez y adolescencia
- Ilustración 4. Familia de códigos Población en estudio

INTRODUCCIÓN

Las inquietudes que surgen del trabajo cotidiano de los docentes cuya misión es la de formar estudiantes con altas calidades educativas, busca brindar estrategias y herramientas didácticas o pedagógicas encaminadas a potenciar el desarrollo integral de sus estudiantes. Uno de los problemas que más aqueja a nuestra comunidad estudiantil por cuenta de la emergencia sanitaria, vivida por cuenta del SARS COV 2, que generó el aislamiento preventivo, estas enfermedades infecciosas como el COVID-19 han alterado los entornos donde niños, niñas y adolescentes crecen y se desarrollan, cambios que desestabilizan a la familia, las amistades, la rutina diaria y la comunidad en general o pueden tener consecuencias negativas en el bienestar, el desarrollo y la protección de la niñez y adolescencia y en consecuencia, el cierre de establecimientos educativos; nos planteamos comprender las experiencias en el uso del tiempo libre de niños y niñas en edades de 10 a 13 años entendido como la ocupación del tiempo libre de los niños y adolescentes, a través de la participación o no en actividades extraescolares, una vez finalizada la actividades educativas . De ahí surge entonces varios interrogantes especialmente ¿Cuáles son las experiencias del uso del tiempo libre de niños y adolescentes en edades de 10 a 13 años en dos instituciones educativas, una de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca? Como objetivo general se busca comprender las experiencias del Uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria de niños y niñas de 10 a 13 años, en dos instituciones educativas, una de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca.

Para la efectividad y validez de esta investigación se elabora un estudio de tipo cualitativo con un enfoque fenomenológico, en busca del conocimiento del uso del tiempo libre en niños y niñas en edades de 10 a 13 años.

Capítulo I. Descripción general del proyecto:

1.1 Problema de Investigación

Teniendo en cuenta la situación de emergencia sanitaria, vivida por cuenta del COVID 19, que generó el aislamiento preventivo, y en consecuencia, el cierre de establecimientos educativos; nos planteamos comprender el uso del tiempo libre, de niños y niñas en edades de 10 a 13 años, en contextos de emergencia sanitaria. Entender el tiempo libre en estudiantes del área rural, exige considerar que el clima y el ambiente natural, pueden dictar otro tipo de actividades, en relación con los niños y niñas que viven y se expresan en el área urbana. Pasa por considerar, por ejemplo, que en el campo existen labores agrícolas asignadas por los adultos, y además que las herramientas tecnológicas no son accesibles para todos.

“El aspecto emocional del confinamiento lleva a una situación de incertidumbre, como reporta Morgan (2020) en un estudio, sobre la ansiedad y trastornos del sueño en niños estadounidenses. Parece ser que los principales conflictos se producen cuando los padres de familia quieren iniciar las actividades escolares por la tarde, cuando los niños se encuentran cansados y agotados, sin respetar horarios ni rutinas. Para la autora, la brecha digital parece ser inevitable, aunque el derecho a la educación de todos los niños es el mayor de los desafíos. Incluso en Estados Unidos, Morgan (2020) opina que hay una gran desigualdad, pues son muy pocas las escuelas que pueden ofrecer una experiencia académica virtual completa, con alumnos que cuentan con dispositivos electrónicos, profesores que saben cómo diseñar lecciones en línea funcionales y una cultura basada en el aprendizaje tecnológico.” (Baptista Lucio, y otros. 2020. p.)

El trabajo con los niños y niñas en edades de 10 a 13 años es una tarea multidisciplinar, puesto que son muchas los intereses en aspectos relacionados con el cuidado en la promoción, no sólo de la salud infantil sino de sus derechos, su educación y el estudio de su entorno; algunas de estas disciplinas son la Pedagogía, el Trabajo Social, la Medicina, la Psicología, la Sociología, etc.,

que siempre están promoviendo la actividad recreativa o física, como herramientas fundamentales para un desarrollo armónico e integral.

En las últimas décadas se han producido una serie de cambios socioeducativos que han suscitado el interés y la preocupación por estudiar la utilización del tiempo fuera del horario lectivo por parte de los jóvenes y adolescentes. Se considera el tiempo libre como términos que se encuentran en continua evolución. En cada época se desarrollan acciones que atienden a los calificativos de “tiempo libre” con vocación creadora y contemplativa en el arte, y en la recreación. “El tiempo libre hoy en día se presenta como una reivindicación de todas las clases sociales y de todos los grupos de edad”¹ (Hernández y Morales, 2008). La importancia de tener tiempo libre tiene, además, un carácter preventivo de algunos de los males que aquejan a la sociedad: depresión, soledad, drogadicción, enfermedades por sedentarismo, etc. Se puede afirmar que la calidad de vida que experimenta una persona está ligada al tiempo libre y al uso que hace del mismo.

Es por eso que el problema de investigación es el mal uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria por covid 19, en niños y niñas de 10 a 13 años, en dos instituciones educativas, una de la ciudad de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca. Surgiendo así el interrogante:

¿Cuáles son las experiencias del uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria por covid 19, en niños y niñas de 10 a 13 años, en dos instituciones educativas, una de la ciudad de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivos General:

Comprender las experiencias del uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria por covid 19, de niños y niñas en edades de 10 A 13 años, de dos instituciones educativas, una de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza

- Cauca.

1.2.1.1 Objetivos Específicos:

Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el uso del tiempo libre de niños y niñas de 10 a 13 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 10 a 13 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.

Analizar las experiencias de uso del tiempo libre de niños y niñas de 10 a 13 años de dos instituciones educativas, una de la ciudad de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3 Justificación

La pandemia por el COVID 19 trajo consigo una desestabilización de diferentes elementos propios de los sistemas sociales y en especial de la enseñanza, además de dificultades para la salud y la calidad de vida de las familias, especialmente de los niños y niñas de 10 a 13 años; las actividades de descanso aumentaron con la llegada de aplicaciones virtuales, la desintegración de muchas familias en la era digital, los factores emocionales y psicológicos en declive, la carencia de cohesión dentro de los núcleos, pueden acarrear una crisis de valores, de maltrato, de drogadicción, aunado esto a la cuarentena, están repercutiendo en posibles efectos negativos, que ya sufren gran parte de nuestros niños, niñas y adolescentes, llevando así a una posible mala utilización del tiempo libre, afectando el desarrollo integral de la población más joven en contexto de emergencia sanitaria, que no pueden seguir siendo tratadas con ocupaciones puntuales de carácter informativo, como lo manifiesta José Antonio Coride (1998): “Parece indiscutible que las prácticas de ocio entendidas como autorrealización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave” y por lo tanto requiere reflexiones e intervenciones profundas desde el campo de la formación y el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.

La presente investigación tiene como objetivo comprender las experiencias del uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria por covid 19, de niños y niñas en edades de 10 A 13 años, de dos instituciones educativas, una de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca y esto bajo una rigurosidad científica dentro de un paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico, utilizando técnicas descriptivas expresivas, en busca de la transformación de la práctica en favor de mejor aprovechamiento del tiempo libre en niños y niñas en edades de 10 a 13 años, lo cual nos permite hacer un trabajo de investigación con las familias identificadas, describir las conductas que permitan comprender el uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria.

De acuerdo a estos procesos metodológicos se presente cumplir los objetivos de la investigación y aportar como especialistas en el estudio de niñez y adolescencia y su impacto para la vida escolar y social. En Colombia no existe hasta el momento ningún estudio que se trate de identificar la ocupación del tiempo extra escolar de los estudiantes de 10 a 13 años en el contexto de emergencia sanitaria, así pues, que esta investigación se hace necesaria para establecer bases de conocimiento del manejo de las familias con el uso del tiempo libre de los niños, niñas o adolescentes, en el área rural y urbana.

CAPITULO II Marco De Referencia

Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide realizar una aproximación a la conceptualización de la teoría ecosistémica de Bronferbrenner, identificando algunas generalidades de ésta, describiendo procesos y la contextualización con relación al momento vivido en esta emergencia sanitaria por las familias.

En la aplicación de ella en este momento de emergencia sanitaria Bronfenbrenner (1987) sugiere una visión ecológica del desarrollo del comportamiento humano. Esta visión concibe al ambiente ecológico como un grupo de construcciones seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde todos aquellos niveles tienen al otro.

Bronfenbrenner denomina a aquellos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema. El microsistema es el grado más básico en el cual evoluciona la persona en este caso sería la familia; el mesosistema tiene que ver con las relaciones de 2 o 3 espacios en los cuales el individuo se desenvuelve y actúa principalmente; el exosistema lo incorporan contextos más grandes, que no entrelazan a el individuo como promotor principal; al final, al macrosistema lo confeccionan la cultura y subculturas donde el sujeto interacciona con su comunidad, todo enmarcado en un cronosistema que hace referencia al tiempo o época histórica y sus efectos sobre los demás sistemas.

Esta teoría toma real importancia dentro de nuestra investigación dado que argumenta que la función de formar e interrelacionarse de un sistema es dependiente de la realidad de las conectividades sociales, en este caso la familia, depende de las reglas impuestas por el estado y a su vez las dinámicas que desarrolla un niño o niña dentro de su contexto de formación académica dependen y se influyen mutuamente. por consiguiente, es necesario de una colaboración en grupo de los diversos entornos y de una comunicación entre ellos.

Resumiendo, la pandemia mundial por covid 19, que ocurrió en el macrosistema, determinó políticas en el mismo, que influyeron directamente exosistemas y a su vez provocaron nuevas dinámicas de relacionamiento que dentro de los microsistemas produjeron cambios en los comportamientos y en el uso del tiempo libre, tomando como base el auge de la era digital junto con la imposibilidad de realizar actividades al aire libre extrapolaron una mala distribución de las actividades extraescolares que es precisamente lo que pretendemos comprender en esta investigación, enmarcados en una época o cronosistema.

Mediante este proyecto pretendemos entender cuáles son las diferencias del uso tiempo libre, puesto que con el transcurrir de esta pandemia, toma más fuerza el concepto trabajo o estudio en casa, debido a los beneficios de salud que ha mostrado para la humanidad, existiendo una creciente formación a distancia, dicha observación permite hacer una confrontación de la realidad académica actual y el uso del tiempo libre, que conciernen a la temática a desarrollar, de igual manera es

importante señalar, que el área del desarrollo integral, juega un papel importante dentro de la educación.

La buena implementación del descanso o tiempo libre, es la reacción positiva del sujeto hacia la vida y la mejor calidad de vida, es un componente sustancial en la vida actualizada, es un medio para maximizar los buenos usos del descanso, disfrutar de una vida libre de ocupaciones o saberlas equilibrar, posiblemente va a ser un sujeto sano, respetuoso y cumplidor de sus responsabilidades cívicas y sociales; sin embargo es posible que una persona privada de esto no genere un desarrollo armónico e integral, Rodríguez Roa, 2014, pág. 8.

Si nos referimos al microsistema es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos (Bronfenbrenner, 1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992) de aquí nos fundamentaremos para la comprensión básica del uso del tiempo libre en la población señalada aunado a la dependencia de la misma a sus progenitores o cuidadores.

Examinando el nivel de mesosistema según Bronfenbrenner (1979) este “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (Bronfenbrenner, 1979, pp 44). Por ende, asistiría a constituir la interacción de los diferentes contextos en los que está involucrado el niño o niña de 10 a 13 años tomando relevancia de esta manera en la investigación, para la comprensión del uso del tiempo libre de dicha población.

Tomando el exosistema “Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc..)” (Bronfenbrenner, 1979, pp 44). Podemos referirnos al contexto laboral de los padres de los niños y niñas de 10 a

13 años elegidos para esta investigación y a las medidas que puedan intervenir en el uso del tiempo libre, como también a su historia de vida, que puedan influenciar en el manejo de actividades como a la comprensión de las mismas.

Finalmente, el macrosistema, y ubicándonos en un sector más distante, sin dejar de ser significativo, se hace inevitable tomar en reparo el predominio de elementos atados a las particularidades de la cultura y momento histórico-social, es así que Bronfenbrenner establece que “en una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del microsistema, el mesosistema y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar. Por el contrario, entre grupos sociales diferentes, los sistemas constitutivos pueden presentar notables diferencias. Por lo tanto, analizando y comparando los micro-, meso- y los exosistemas que caracterizan a distintas clases sociales, grupos étnicos y religiosos o sociedades enteras, es posible describir sistemáticamente y distinguir las propiedades ecológicas de estos contextos sociales” (Bronfenbrenner, 1979, pp 27-28). Regido por esto podremos dentro de la investigación guiar la comprensión en como dinámicas macrosistemicas como una pandemia y así mismo las medidas de los gobiernos influyen en el uso del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 13 años de zona rural y urbana.

MARCO CONCEPTUAL

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. Uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria por covid 19; b. Niños y niñas de 10 A 13 años; c. Uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria Niños y niñas de 10 A 13 años. D. dos instituciones educativas, una de la ciudad de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca.

Categorías

a. Uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria por covid 19

Cuando se trata el tema del tiempo libre podemos encontrar que hay investigaciones que han tenido un impacto determinante, dado que han intervenido para el reconocimiento del tiempo libre y el ocio, uno de las esferas más importantes para la humanidad, como lo establece Lefevre (1984), quien al interior de sus contribuciones subraya la diferencia entre tiempo de trabajo, comprendido como el que se transforma en actividades guiadas por la vida laboral y el tiempo libre, que pone de manifiesto una desavenencia con el contexto del trabajo, dando claridad a que apunta a un comportamiento libre. Se quiere decir entonces que comprende el nivel de tiempo, donde la libertad de elección se pone de manifiesto determinando a los requerimientos, deseos y aspiraciones.

Ahora bien, cuando tratamos el tema del uso del tiempo libre en el contexto de emergencia sanitaria, nos referimos a una serie de características que implican reconocer normas que llevaron a los gobiernos a decretar cuarentenas, lo que enmarcó el desarrollo humano al interior de una casa, sin la supervisión de un jefe o el cumplimiento de un horario estricto, laboral o educativo, estableciendo parámetros de uso del tiempo libre autónomos en cada sujeto, esto a su vez produjo que las actividades a cielo abierto se limitaran y se reorientaran adentro de un recinto o vivienda, siendo esta

categoría de vital importancia para el objetivo de la investigación que desplegamos.

b. Niños y niñas de 10 A 13 años:

Para efectos de esta investigación y en especial de esta categoría, tendremos en cuenta lo establecido en el contexto colombiano para la definición de la población de niños y niñas de 10 a 13 años, tomando 2 perspectivas, se tendrá una visión desde la ley 1098 de 2006 el código de infancia y adolescencia más concretamente su artículo 3 que reza así:

“Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”

Y nos guiaremos además desde lo descrito por el ministerio de la salud y la protección social, del gobierno colombiano tomado de su página oficial <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx> que plantea un desarrollo del ciclo vital de la siguiente manera:

“...El ciclo vital puede dividirse en diferentes etapas del desarrollo, aunque no deben tomarse en forma absoluta y recordar que existe diversidad individual y cultural. La siguiente clasificación es un ejemplo: in utero y nacimiento, primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años y más).

El Ciclo de vida aborda las etapas del ciclo vital en términos de la vulnerabilidad producida por la condición etérea; las situaciones de vulnerabilidad (temporales) como por ejemplo el desplazamiento, la pobreza, la enfermedad, afectan a las personas a cualquier edad.
Etapas:

Familia

Primera Infancia (0-5 años)

Infancia (6 - 11 años)

Adolescencia (12 - 18 años)

Juventud (14 - 26 años)

Adultez (27- 59 años)

Persona Mayor (60 años o más) envejecimiento y vejez”

En lo referente a esta categoría podemos convenir entonces que la población objeto de la investigación está enmarcada desde la ley colombiana, como parte de la niñez y desde el ciclo vital, tomando el ente regulador (además contextualizado desde del macrosistema) como un grupo en mixto entre la infancia e inicios de la adolescencia, dependientes de una figura de autoridad, cuidador o padre de familia.

c. Uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria por covid 19 en niños y niñas de 10 a 13 años

Cuando hablamos del uso del tiempo libre en niños y niñas de 10 a 13 años nos tenemos que remitir en primera medida al artículo 30 de la ley 1098 de 2006, que es el código de infancia y adolescencia de la población colombiana, donde establece que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes...” además de lo anterior la observación General N°17 del Comité de los Derechos del Niño (artículo 31), de la Organización de las Naciones Unidas del año 2013, definió al esparcimiento como el “tiempo que se puede dedicar al juego o la recreación. Implica la existencia de un tiempo libre o exento de toda obligación relacionada con la educación formal, el trabajo, las tareas domésticas, el desempeño de otras funciones de subsistencia o la realización de actividades dirigidas por otras personas. En otras palabras, requiere un tiempo en gran medida discrecional, que el niño pueda utilizar como le parezca”

Además de lo anterior, en esta categoría debemos también dilucidar que el Ministerio de Salud y Protección Social, a través de la Resolución No. 385 del 12 de marzo de 2020, declaró la emergencia sanitaria en todo el territorio nacional y que esta trajo consigo nuevas disposiciones que pusieron pausa a las normativas, en un contexto de normalidad sanitaria, estableciendo cuarentena y por ende cerrando espacios sociales, deportivos, culturales, donde los niños y niñas de 10 a 13 años decidían usar su tiempo libre.

Señalado lo anterior, la categoría acá dispuesta dentro de la investigación, toma relevancia en el sentido de lograr la comprensión del uso del tiempo libre de la población seleccionada, en el periodo de emergencia sanitaria, sirviendo como referencia para futuras condiciones similares que ocurran en el territorio nacional.

d. Dos instituciones educativas, una de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca.

Para el ejercicio de la investigación, se planteó indagar población de una institución educativa de la ciudad de Bogotá y en otra del municipio de Inza Cauca, con el ánimo de comprender de mejor manera el uso del tiempo libre en niños y niñas de 10 a 13, pertenecientes a un contexto urbano y también rural durante el periodo de emergencia sanitaria.

Por otro lado, para que el objetivo de la investigación se diera de manera más amplia, buscando también la validez, no nos limitamos a niños y niñas de la ciudad, quienes en la lógica de los contextos se supone tendrían mayores ventajas para el desarrollo de actividades en el uso de su tiempo libre, como lo sería el acceso a herramientas físicas, tecnológicas y humanas.

Además de tratar de lograr el objetivo, se observa relevante la comprensión de posibles diferencias, entre la zona rural y urbana en lo que refiere al tema de la investigación, se quiere tener en cuenta para, con esta categoría, el enfoque diferencial, el cual se ajusta a nuestra meta principal, dado que dicho enfoque permite comprender y visibilizar las dinámicas, en este caso de la discriminación y

exclusión social, para que de tal forma desde este ejercicio investigativo se puedan establecer futuras acciones y así teorizar la transformación desde la equidad y el desarrollo humano.

MARCO LEGAL

Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño

Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989

Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49

Preámbulo

Los Estados Partes en la presente Convención,

Reconociendo que el niño, para el Considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la Carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana,

Teniendo presente que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y que han decidido promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad,

Reconociendo que las Naciones Unidas han proclamado y acordado en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los pactos internacionales de derechos humanos, que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ellos, sin distinción alguna, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición,

Recordando que en la Declaración Universal de Derechos Humanos las Naciones Unidas proclamaron que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales,

Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para

poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión,

Considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad,

Teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño,

Teniendo presente que, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento",

Recordando lo dispuesto en la Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional; las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de Beijing); y la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado,

Reconociendo que en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles y que esos niños necesitan especial consideración,

Teniendo debidamente en cuenta la importancia de las tradiciones y los valores culturales de cada pueblo para la protección y el desarrollo armonioso del niño,

Reconociendo la importancia de la cooperación internacional para el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños en todos los países, en particular en los países en desarrollo,

Refiérase del artículo 1 al 54 producto de esta convención.

LEY 1098 DE 2006

Principios y definiciones.

artículo 1o. finalidad. este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

artículo 2o. objeto. el presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento. dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

artículo 3o. sujetos titulares de derechos. para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. sin perjuicio de lo establecido en el artículo [34](#) del código civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

artículo 30. derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

parágrafo 1o. para armonizar el ejercicio de este derecho con el desarrollo integral de los niños, las autoridades deberán diseñar mecanismos

para prohibir el ingreso a establecimientos destinados a juegos de suerte y azar, venta de licores, cigarrillos o productos derivados del tabaco y que ofrezcan espectáculos con clasificación para mayores de edad.

parágrafo 2o. cuando sea permitido el ingreso a niños menores de 14 años a espectáculos y eventos públicos masivos, las autoridades deberán ordenar a los organizadores, la destinación especial de espacios adecuados para garantizar su seguridad personal.

artículo 31. derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

el estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

artículo 32. derecho de asociación y reunión. los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

en la eficacia de los actos de los niños, las niñas y los adolescentes se estará a la ley, pero los menores adultos se entenderán habilitados para tomar todas aquellas decisiones propias de la actividad asociativa, siempre que afecten negativamente su patrimonio.

los impúberes deberán contar con la autorización de sus padres o representantes legales para participar en estas actividades. esta autorización se extenderá a todos los actos propios de la actividad asociativa. los padres solo podrán revocar esta autorización por justa causa.

Resolución No. 385 del 12 de marzo de 2020, declaró la emergencia sanitaria en todo el territorio nacional

El Ministerio de Salud y Protección Social, a través de la Resolución No. 385 del 12 de marzo de 2020, declaró la emergencia sanitaria en todo el territorio nacional hasta el 30 de mayo de 2020; «dicha declaratoria podrá finalizar antes de la fecha aquí señalada o cuando desaparezcan las causas que le dieron origen o, si estas persisten o se incrementan, podrá ser prorrogada».

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de estudio:

Se trata de un estudio de tipo cualitativo, con un enfoque fenomenológico y con una metodología de observación no participante, utilizando técnicas de recolección de datos o información, en busca de la comprensión del uso del tiempo libre en niños y niñas en edades de 10 a 13 años, una de zona rural y otra de zona urbana, donde se quiere llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, específicamente comprender las actividades, objetos, procesos de niños y niñas de los núcleos familiares de 10 a 13 años.

Los investigadores recogerán los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponiendo la información de manera cuidadosa bajo un análisis profesional de los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer).

Por esta razón, el estudio es cualitativo ya que lo que se busca de acuerdo al problema y al objetivo general, es comprender el uso del tiempo libre de niños y niñas de 10 a 13 años en periodo de emergencia sanitaria.

3.2 POBLACIÓN

El tipo de muestreo se realiza por conveniencia, es no probabilístico y no aleatorio, utilizado para crear la muestra de acuerdo a la facilidad de acceso a instituciones educativas y a la presencia de una investigadora en la zona urbana de Bogotá y otra en zona rural de Inza Cauca, además se presenta los consentimientos de las familias y específicamente de los estudiantes de 10 a 13 años de formar parte de la investigación, en el periodo de emergencia sanitaria y ajustado a nuestro objetivo de la investigación.

La población objeto del presente estudio son niños y niñas, escolares de 10 años 13 años de 2 instituciones educativas, una zona urbana y otra de zona rural, de cuya población se entrevistarán 10 estudiantes, 5 de la ciudad de Bogotá y 5 del municipio de Inza Cauca más concretamente.

3.3 PROCEDIMIENTOS

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1. Cronograma de trabajo

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el uso del tiempo libre de niños y niñas de 10 a 13 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	1. Indagar bases teóricas dentro de las cuales se fundamenten los conceptos del uso del tiempo libre, niños y niñas de 10 a 13 años, periodo de emergencia sanitaria.	1. Investigación documental, que se centra en realizar una revisión, recopilación, sistematización y análisis de la información recopilada a partir de técnicas investigativas antepuestas sobre los temas relevantes a tratar en la investigación.	1. Geydi Natalia Ucue - Myriam Velásquez Gaona – Diego Fabián Meneses	Marzo
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 10 a 13 años, generando resultados que respondan al tema de investigación	1. Muestreo de la población.	1. Muestreo por conveniencia.	1. Geydi Natalia Ucue - Myriam Velásquez Gaona	1. Abril
	2. Entrevistas	2. Aplicación de entrevistas	2. Geydi Natalia Ucue - Myriam Velásquez Gaona	2. Mayo
	3. Categorización	3. Insumos de entrevistas	3. Geydi Natalia Ucue - Myriam Velásquez Gaona – Diego Fabián Meneses	3. Junio

<p>Analizar las experiencias de uso del tiempo libre de niños y niñas de 10 a 13 años de dos instituciones educativas, una de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca para dar respuesta al objetivo general de investigación</p>	1. Microanálisis	1. Entrevistas	1. Geydi Natalia Ucue - Myriam Velásquez Gaona – Diego Fabián Meneses	1. Julio
	2. Codificación abierta axial.	2. Entrevistas	2. Geydi Natalia Ucue - Myriam Velásquez Gaona – Diego Fabián Meneses	2. Agosto
	3. Construcción de Conclusiones	3. Entrevistas, Observación Análisis	3. Geydi Natalia Ucue - Myriam Velásquez Gaona – Diego Fabián Meneses	3. Septiembre

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

3.4 Recolección de la información:

Técnicas para el análisis de la información:

Se busca en este proyecto de investigación mediante el método de investigación cualitativa abordar el uso del tiempo libre con el cual interactúan los estudiantes de las instituciones educativas, específicamente los niños y niñas de 10 a 13 años, en el contexto de educación virtual o en casa donde se quiere encontrar muy de cerca la realidad de los estudiantes, utilizando la creatividad desde la investigación científica, el respeto por los valores del estudiante y de sus familias manejando algunas de las herramientas propias del modelo investigativo como son la entrevista, dentro del entorno familiar en horarios extraescolares.

Con relación a este apartado, tendremos en cuenta el estudio interno del caso en cada familia, donde se va a proveer un entendimiento al interior del problema estudiado, en las que se destaca el análisis de las particularidades de cada núcleo, contenido de las respuestas emanadas, llevado a cabo con procedimientos diversos para el análisis definido desde el criterio de los investigadores profesionales de las áreas de pedagogía y psicología, va a dejar la validez intrínseca, así como conceptos y proposiciones de origen teórico de cada uno, considerando a Bazeley (2013) y Coffey y Atkinson (1996) quienes señalan que son tres las actividades de la codificación abierta o en primer plano: 1. Advertir cuestiones relevantes en los datos. 2. Analizar esas cuestiones para descubrir similitudes y diferencias, así como estructuras. 3. Recuperar ejemplos de tales cuestiones (unidades o segmentos).

Teniendo en cuenta que la primaria fuente de datos en el ámbito de la investigación cualitativa, lo componen documentos dinámicos que se van a obtener luego de la aplicación de las entrevistas, existiendo 2 maneras de meterse en dichos escritos: por medio de la investigación de contenido, o con la indagación de la palabra hablada. En la indagación de contenido. Aun cuando en su génesis determinaba una técnica para la explicación objetiva, coherente y cuantitativa del sustrato manifiesto del dialogo como Berelson (1952 p. 18) sostiene que el análisis de contenido es “una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación”. hoy tiene relación con un grupo de procedimientos y métodos de estudio de informes que pone hincapié en el sentido del escrito. Instituye 2 grados de dificultad, detallado e inferencial, y recurre a técnicas de estudio tanto cuantitativas como cualitativas. Distinguiendo 3 tipos de estudio: sintáctico (se atrae por la morfología del escrito, permitiendo la averiguación y recuento de palabras y caracteres), semántico (busca el sentido de los vocablos y la exploración de los temas y categorías propuestas), y pragmático (pretende encontrar las situaciones en las que la comunicación tiene lugar). «Análisis de contenido» es un término que comúnmente se utiliza genéricamente para destinar el procedimiento con los datos.

Dicho esto, produciremos categorías con la técnica de “agrupamiento” donde en primera medida anotaremos temas vinculados al planteamiento mencionado en las entrevistas o instrumentos usados para la recolección de la información. posteriormente, señalaremos cuáles se repiten, cuáles son los más característicos al planteamiento y cuáles se mencionan en menor frecuencia para descartarlos, seguidamente, agruparemos temas tomando en cuenta el estudio del discurso aun cuando en su origen se propuso como un campo de entendimiento con teoría y procedimiento capaz de suplir la investigación de contenido, hoy alude a una variedad de enfoques y procedimientos de la que participan hasta media docena de disciplinas diferentes con vocación de edificar un dominio independiente de análisis, que se caracteriza por un enfoque crítico de los inconvenientes sociales, el poder y la diferencia. El análisis del discurso pretende formular teorías sobre las 3 magnitudes que lo conforman: la utilización del lenguaje (estructuras del escrito y la conversación), la comunicación de creencias (cognición) y la relación en situaciones de índole social. En tal sentido el estudio del discurso no puede considerarse como un sencilla procedimiento que uno puede usar a medida que ejecuta una indagación de índole socio-sanitaria, puesto que su enfoque tan extenso obligaría a determinar aún más tanto en el punto de vista adoptada (lingüística, antropológica, socio-crítica, etcétera.), como en las técnicas específicas usadas. Sin embargo, considerado como área de análisis y relacionado teórico aplicable a los enfoques sociales de la salud, la exploración del discurso se muestra como el relacionado correcto para aprender las instituciones sociales y políticas, las empresas, colaboraciones de conjunto, construcciones, procesos, rutinas y varios otros fenómenos en sus protestas más específicas.

3.5 consideraciones éticas

En la presente investigación se tiene en cuenta la resolución número 8430 de 1993 (octubre 4) Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. el ministro de salud En ejercicio de sus atribuciones legales en especial las conferidas por el Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990.

Teniendo en cuenta especialmente el título II su artículo 6 que reza:

“La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen. b. Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos. c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo. d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución. e. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución. f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación. g. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución”

Además, basándonos en la clasificación de las investigaciones, que se encuentra inmersa en el artículo 11, de la mencionada resolución, este trabajo especialmente es consecuente con el literal b, dado que tiene un riesgo mínimo, al querer comprender un comportamiento o una conducta, como lo es el uso del tiempo libre.

CAPÍTULO IV. Análisis de Resultados

Tabla 2. Distribución de Códigos

CODIGOS	TABLA DE CÓDIGOS	FAMILIA DE CÓDIGOS
Colaboración	7	Tiempo libre
Placer	12	
Inactivo	5	
Pandemia	11	
Meta	5	Niñez y adolescencia
Familia	11	
Reconocimiento	5	
Compromiso	3	
Propósito	3	
Recreación	6	
Tecnología	9	Uso del tiempo libre en niñez y adolescencia
Información	5	
Cambios	5	
Policía	4	
Comunidad	11	
sensacional	1	Poblaciones en estudio
ocupación	9	
cooperación	5	
Institución	8	
enfermedad	2	
conjunto	3	
problema	4	

4.1 Microanálisis y codificación abierta

1. Familia de Códigos "Tiempo libre".

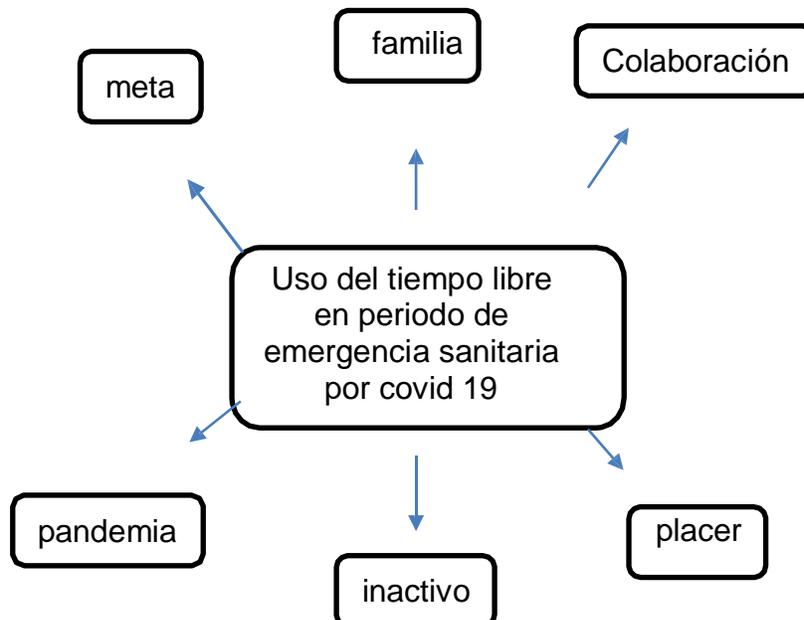


Ilustración 1. Familia de códigos “Tiempo libre”

La familia de códigos “Tiempo Libre ” surge en la primera agrupación de códigos, donde se evidencia en las entrevistas las circunstancias que viven las adolescentes en este período de contingencia sanitaria a nivel mundial. Cuando tratamos el tema del uso del tiempo libre en el contexto de emergencia sanitaria, nos referimos a una serie de características que implican reconocer normas que llevaron a los gobiernos a decretar cuarentenas, lo que enmarcó el desarrollo humano al interior de una casa, sin la supervisión de un jefe inmediato externo o el cumplimiento de un horario estricto educativo, estableciendo parámetros de uso del tiempo libre autónomos en cada sujeto. Dentro de esta familia los adolescentes refieren colaboración con su familia: “Tengo que ayudar en los oficios de la casa, subir trabajos a la plataforma moodle de internet y además ayudar con muchas cosas en la casa (Entrevistada 4). Otro aspecto que se logró identificar es el placer en los adolescentes como se identificó “Si porque me dedico a jugar, y puedo hacer actividades que a mí me gustan y ayudo a mis padres en algunos oficios (Entrevistado 1). Se encuentran valores importantes en familia como se evidenció en el (Entrevistado 5): “Ayudo a mis hermanos con las tareas porque ellos están en primaria y ayudo a mis papás, comparto con un tío a veces”. También fue importante ver que los adolescentes tuvieron claras sus metas escolares como se ve en la siguiente afirmación: “Bueno, hasta el momento ocupó el 3 lugar soy muy responsable con mis tareas” (Entrevistado 9) así como momentos de inactividad como se ve con la siguiente afirmación: “ A veces hay días que no realizó ningún trabajo porque envió las guías puntualmente” (Entrevistado 9)

2. Niñez y Adolescencia

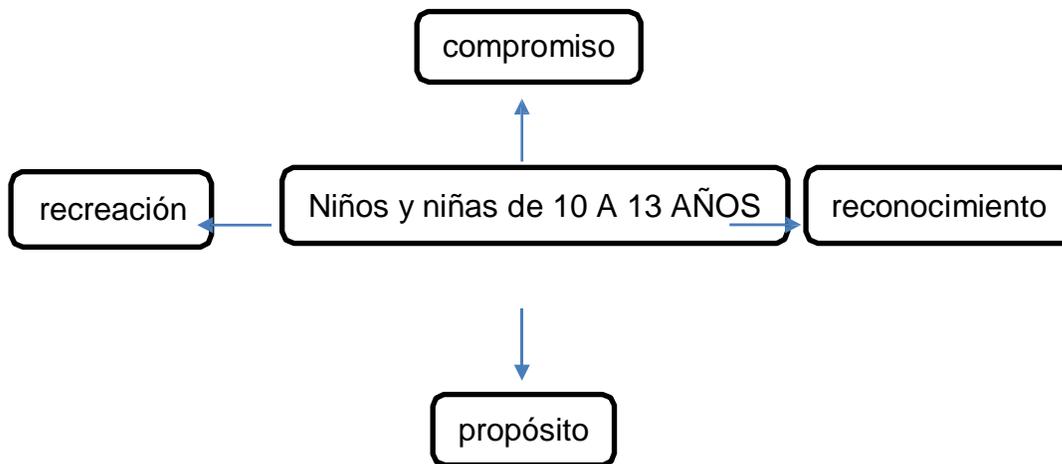


Ilustración 2. Niños y Adolescencia

De acuerdo a esta categoría podemos convenir entonces que en vista de la población objeto de la presente investigación está enmarcada desde la ley colombiana, como parte de la niñez y desde el ciclo vital, tomando el ente regulador (además contextualizado desde del macrosistema) como un grupo mixto entre la infancia e inicios de la adolescencia, dependientes de una figura de autoridad, cuidador o padre de familia.

Dentro de esta familia de códigos se identificaron cuatro códigos importantes como es el compromiso, entendido como la obligación que debe cumplirse por la persona que lo asumió. La recreación que comprende el nivel de tiempo, donde la libertad de elección se pone de manifiesto determinando a los requerimientos, deseos y aspiraciones. Esta afirmación se evidencia en las respuestas como esta: “jugar, dibujar, ver televisión” (Entrevistado 8) y en esta otra: “que puedo jugar y nada más” (Entrevistado 2). El reconocimiento es otro código entendido como la identidad de género que cada uno de los entrevistados reconoció pues dentro de su desarrollo sexual ninguno refirió dudas frente al tema. En cuanto al propósito se enuncia en términos también de compromiso que busca un adolescente luego de realizada una labor como se vió en esta afirmación: “Las incremento, porque termino rápido las guías y me queda más tiempo libre” (Entrevistado 9)

3. Tiempo libre en niñez y adolescencia

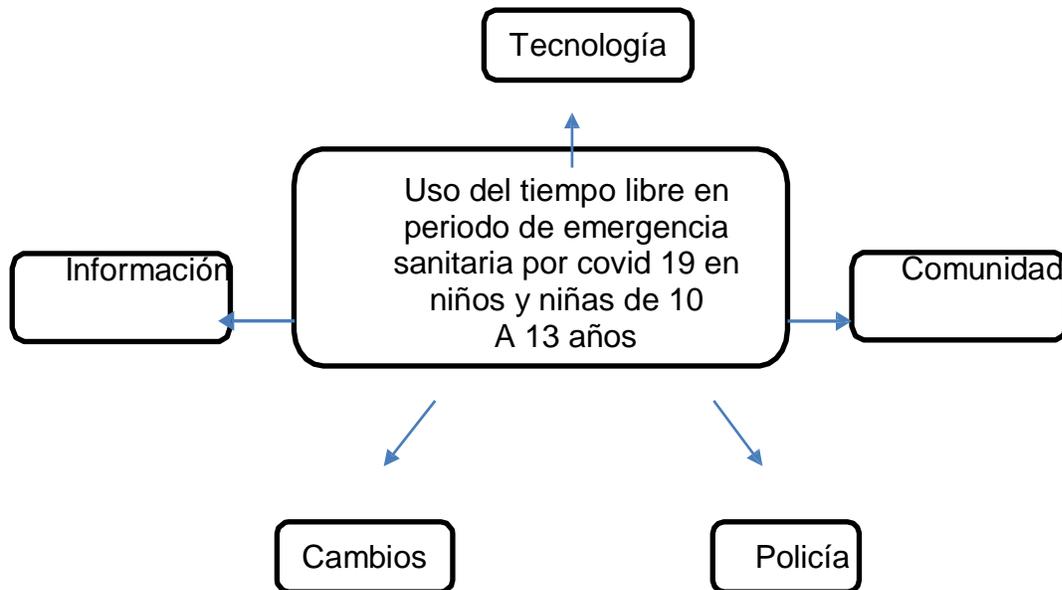


Ilustración 3. Uso del tiempo libre en niñez y adolescencia

Según el código de infancia y adolescencia de la población colombiana, donde establece que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes...”. Implica entonces la existencia de un tiempo libre o exento de toda obligación relacionada con la educación formal, el trabajo, las tareas domésticas, el desempeño de otras funciones de subsistencia o la realización de actividades dirigidas por otras personas. En otras palabras, requiere un tiempo en gran medida discrecional, que el niño pueda utilizar como le parezca”. La emergencia sanitaria en todo el territorio nacional trajo consigo nuevas disposiciones que pusieron pausa a las normativas, en un contexto de normalidad sanitaria, estableciendo cuarentena y por ende cerrando espacios sociales, deportivos, culturales, donde los niños y niñas de 10 a 13 años decidían usar su tiempo libre. Así que en esta familia de códigos se encontraron conceptos importantes en este aspecto como la Información sobre aspectos importantes en manejo de su tiempo libre, pues muchos entrevistados coincidieron en interpretar un mal manejo de tiempo libre con información de su contexto socio histórico con delinquir, perder el tiempo con

actividades como el consumo de sustancias psicoactivas con respuestas como estas: Salir a robar o a fumar (Entrevistado 1), Jugar en los celulares o aprender vicios (Entrevista 7). Un código constante en este ejercicio de investigación es la Comunidad donde los entrevistados reconocen su entorno social más cercano con respuestas como estas: Si claro, hay unas canchas muy bonitas y un parque grande (Entrevista 2) “Es un barrio de casas, cerca al humedal Juan amarillo, es peligroso porque hay muchos recicladores y expendedores de vicio, muchas casas, comercio y una avenida grande que va a Suba”. (Entrevista 4) “Es un barrio de casas, cerca al humedal Juan amarillo, es peligroso porque hay muchos recicladores y expendedores de vicio, muchas casas, comercio y una avenida grande que va a Suba pero casi no salimos, solo con los adultos” (Entrevista 5). Los entrevistados reconocen los Cambios de manera positiva y negativa de su tiempo libre en pandemia como: “Es el tiempo en el que uno puede descansar de tareas o de cosas que le mandan a hacer los papas” (Entrevista 2) “Pues muy poco porque nos ha tocado trabajar mucho y ayudar en la casa” (Entrevista 3). También refieren autoridades como la Policía en su contexto social y asumen comportamiento de rechazo hacia actividades como el consumo o el robo: “Pues creo que estar afuera fumando o robando” (Entrevista 3). “Mi pueblo es de gente amable, respetuosa, es bonito, tranquilo, lo malo es que el fin de semana hay mucho vicio de bebidas alcohólicas y no hay ninguna restricción para los jóvenes puesto que pueden ingresar a las discotecas sin ningún problema y no me gusta porque esto permite que los jóvenes se vayan involucrando en los vicios” (Entrevista 9).

El uso de la Tecnología en este tiempo de contingencia sanitaria es claro para todos los entrevistados con respuestas como las siguientes: “Pues no hago muchas porque mis papás no me dejan salir, entonces me la paso en el computador hablando con mis amigos por ratos en internet” (Entrevista 2) , “Ver tik tok y hablar con mis amigos en el chat, ver videos en internet” (Entrevista 2)

4. Población en estudio

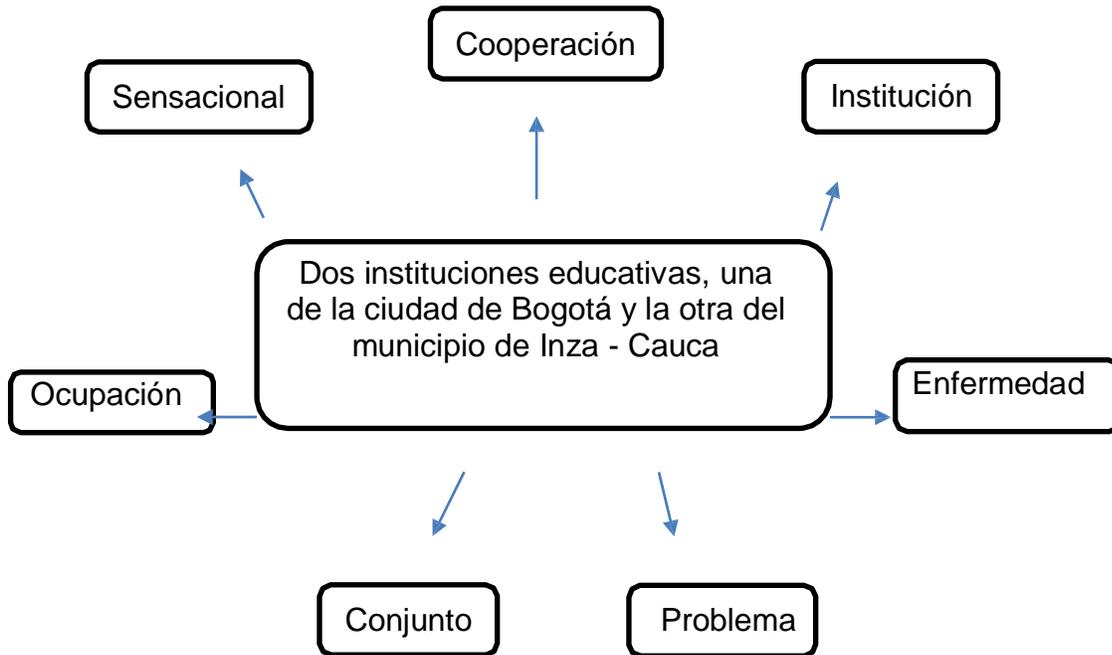


Ilustración 4. Población en estudio

De acuerdo al ejercicio de la presente investigación, se planteó indagar población de una institución educativa de la ciudad de Bogotá y en otra del municipio de Inza Cauca, con el ánimo de comprender de mejor manera el uso del tiempo libre en niños y niñas de 10 a 13, pertenecientes a un contexto urbano y también rural durante el periodo de emergencia sanitaria. No nos limitamos a niños y niñas de contexto urbano, quienes en la lógica de su realidad social se supone tendrían mayores ventajas para el desarrollo de actividades en el uso de su tiempo libre, como lo sería el acceso a herramientas físicas, tecnológicas y humanas, sino que es relevante la comprensión de posibles diferencias, entre la zona rural y urbana en lo que refiere al tema de la investigación.

En esta familia de códigos se encontraron que la cooperación existe ambos contextos y se ve en respuestas como: "Ayudo a mis padres en las

labores de la finca y alimento los animales, me gusta escuchar música” (Entrevista 7) o en esta: “Vendo pan esto me tarda máximo 1:30 minutos, ayudo a mi mama y salgo a jugar con mis amigas” (Entrevista 8). La figura de la Institución a pesar de la virtualidad sigue siendo importante para las familias y se evidencia en respuestas como estas: “Bueno, estoy al día con las guías” (Entrevista 9), “Sí, porque ya no voy al colegio y trabajo con guías que los docentes envían” (Entrevista 9) el código ocupación en la respuesta : “Por la virtualidad me queda libre la mayor parte del tiempo ya que me envían los trabajos y yo los realizo más que todo en horas de la noche (Entrevista 7), como también se evidencia la falta de ocupación en respuestas como: “En pandemia no podía hacer nada pero ahora volví a una escuela de fútbol del barrio de al lado” (Entrevista 2)

4.2 Codificación axial

Tabla 3. Codificación Axial

MICROSISTEMAS	Desinformación
	Colaboración
	Placer
	Inactivo
MESOSISTEMAS	Pandemia
	Meta
	Familia
	Reconocimiento
EXOSISTEMA	Compromiso
	propósito
	Recreación
	Tecnología
MACROSISTEMA	Información
	Cambios
CRONOSISTEMA	Policía
	Comunidad
	Sensacional
	Ocupación
	Cooperación
	Institución
	Enfermedad

	Conjunto
	Problema

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

A continuación, se realizará la codificación axial, la cual presenta cinco categorías, la primera categoría identificada es el microsistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979) **El Microsistema**": Es la capa más cercana al niño y contiene las estructuras con las que él tiene contacto directo. Abarca las relaciones e interacciones que un menor tiene con su entorno inmediato sus estructuras incluyen la familia, la escuela, el vecindario, o los ambientes del cuidado afectado.

Partiendo de lo establecido por el autor, el entorno inmediato en este caso particular sería la familia, la cual realiza su labor pedagógica frente a sus responsabilidades educativas, sin embargo la información encontrada en las entrevistas con los niños se puede evidenciar que no hay acompañamiento para las deberes educativos y hay mucho más tiempo libre durante el día. "Tengo que ayudar en los oficios de la casa, subir trabajos a la plataforma moodle de internet y además ayudar con muchas cosas en la casa" (entrevista 4) Sí, porque ya no voy al colegio y trabajo con guías las cuales las termino rápido y me queda mucho más tiempo (Entrevista 7)

A diferencia, como se expresa en el anterior encontramos que en algunos entrevistados evidencian la mala utilización del tiempo libre "ver tik tok y hablar con mis amigos en el chat, ver videos en internet" (Entrevista 2)

Dando continuidad al microsistema, el código llamado familia da cuenta de las relaciones interpersonales de los niños como lo indica Bronfenbrenner (1979) en su teoría ecológica cuando se le pregunta ¿aparte del colegio que otras actividades realiza? Se puede evidencia las relaciones que se tiene en el entornos familiar "le colaboro a mis padres con los oficios de la finca y la casa" (Entrevista 10).

El reconocimiento dentro de esta categoría hace referencia a cómo se identifican las adolescentes, en la búsqueda de su identidad, desde el microsistema esto da cuenta de los roles y los patrones que se infunden en las familias y que posteriormente hacen que la adolescente tengas posturas de identidad. “Con que genero te identificas” (Entrevista 2) “hombre” (Entrevista 7)

Siguiendo por la línea del microsistema, el código control se relaciona cuando algunas adolescentes toman la decisión la cual es una meta, de terminar sus trabajos del colegio vía virtual, para lograr un buen rendimiento académico, debido a que con esta acción están realizando una actividad, un rol y una relación interpersonal como lo afirma Urie Bronfenbrenner (1979)” Bueno, ya que envié todos mis trabajos a tiempo y mis notas son buenas (Entrevistada 6) Sí, porque ya no voy al colegio y trabajo con guías las cuales las termino rápido y me queda mucho más tiempo (Entrevista 7)

El código familiares se encuentra vinculado al mesosistema como la necesidad que tienen algunas adolescentes de vincular tres roles importantes en su vida madre, padre, amigos en un solo entorno “jugar en la cancha de la escuela, pintar, y ayudar en la casa a los oficios del hogar y la finca (Entrevista 6) Para Urie Bronfenbrenner (1979) el mesosistema incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos. en este caso los tres sistemas son los tres roles que ejercen algunas adolescentes como mama, papa, amigos.

La tercera categoría identificada es el exosistema el cual estaría compuesto por los elementos que afectan a la vida del niño pero que no tienen una relación directa con él, sino que esta se produce de manera indirecta a través de los miembros que forman el microsistema. Un ejemplo de exosistema sería el lugar de trabajo de los padres o sus relaciones laborales, según Urie en el exosistema aunque la persona en desarrollo no esté directamente implicada, los eventos que ocurren en esos entornos le afectan de una manera u otra, como se logra evidenciar a través de las entrevistas.

¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre? (Entrevista 1) conseguir malas compañías y aprender vicios como el alcohol o la marihuana (Entrevista 6) Otro código relacionado en esta familia fue inactivo, el cual se comprende mediante relaciones donde no se incluye al adolescente como participante activo, pero que si terminan afectado por lo que ocurre dentro de estos entornos. Para esta investigación representa la forma indirecta como los entornos tienen una influencia en las acciones de los adolescentes, la consecuencias de esta pandemia, la declaración de emergencia y seguidamente de confinamiento, llevo a las organizaciones e instituciones a enviar a todos a casa provocando nuevas dinámicas y actividades que afectaron la vida como se evidencia en la siguiente respuesta de la entrevista 3 “Solo estar encerrado, a veces jugamos con mi hermana pero no podemos correr en el apartamento”.

Macrosistema: es la cuarta nivel de la teoría ecológica de Bronfenbrenner está formado por los elementos de la cultura en la que vive el individuo. Este nivel influye en cómo pueden expresarse los otros sistemas, contando con el código cambios expresado “Emergencia de salud pública que es a nivel mundial” (entrevista 6) además dentro del macrosistema también tenemos la desigualdad territorial colombiana y que se evidencia en el acceso a actividades deportivas o culturales entre zona urbana y rural cuando preguntamos sobre la participación en actividades deportivas, culturales u otras responden “cuando hay encuentros interveredales” entrevista 6 (zona rural) “Si en una escuela de fútbol pero ahora es más complicado porque cada semana piden la prueba de covid para poder jugar” entrevista 2.

Cronosistema: es el último sistema y tiene que ver con el momento de la vida del individuo. El código normalización hace parte de esta familia, la normalización se refiere a las creencias sociales donde cada una de las reglas o patrones de conducta tienden a afectar las adolescentes como por ejemplo: “Pues no hago muchas porque mis papás no me dejan salir, entonces me la paso en el computador hablando con mis amigos por ratos en internet” (Entrevista 2) Para esta investigación tiene que ver con la influencia de los modelos culturales y ambientes en los que se desarrolla la adolescente.

4.3 Análisis de experiencia

Tabla 4. Análisis de experiencia

CATEGORIAS TEÓRICAS	EXPERIENCIAS
MICROSISTEMA	EXPERIENCIA INDIVIDUAL
MESOSISTEMA	EXPERIENCIA EN FAMILIA
EXOSISTEMA	EXPERIENCIA EDUCATIVA COMBINADA
MACROSISTEMA	EXPERIENCIA CULTURAL
CRONOSISTEMA	EXPERIENCIA BIOPOLÍTICA

Fuente: Elaboración propia, 2021

A partir del análisis de resultados se logra evidenciar cinco experiencias importantes en niños y adolescentes de 10 a 13 años en contingencia sanitaria.

De esta manera se presenta el análisis de las cinco categorías citadas en la categorización axial, de acuerdo a esto en el micro sistema, las estructuras de su entorno más cercano se refieren a la primera categoría identificada, que según Urie Bronfenbrenner (1979) **El Microsistema**": Es la capa más cercana al niño y contiene las estructuras con las que él tiene contacto directo. Abarca las relaciones e interacciones que un menor tiene con su entorno inmediato sus estructuras incluyen la familia, la escuela, el vecindario, o los ambientes del cuidado afectado.

Partiendo de lo establecido por el autor, el entorno inmediato en este caso particular sería la familia, la cual realiza su labor pedagógica frente a sus responsabilidades educativas, sin embargo la información encontrada en las entrevistas con los niños evidencia que no hay acompañamiento para las deberes educativos y hay mucho más tiempo libre durante el día, que los niños estuvieron estrechando sus relaciones familiares pero con dificultades en cuanto a programación y manejo optimizado de su tiempo libre. Se presentaron varios aspectos en este microsistema como es la colaboración entre los miembros de la familia, espacios de placer y de inactividad por parte de los

niños y adolescentes entrevistados. Como se lee en la (entrevista 8) me dedico ayudar a mis padres en la casa y la finca.

En la experiencia del **Mesosistema** lo abordamos desde el relacionamiento familiar y el colegio, en las entrevistas los niños evidencian reglas entre el colegio y los padres, y mostraban ejemplos de las dinámicas entre el colegio y los niños, como se evidencia en la entrevista 4: “Sí, un poco porque no tengo que ir al colegio pero en cambio tengo muchas tareas y no me alcanza la mañana para hacerlas, me da pereza”

La tercera categoría identificada es el **exosistema** el cual estaría compuesto por los elementos que afectan a la vida del niño pero que no tienen una relación directa con él, sino que esta se produce de manera indirecta a través de los miembros que forman el microsistema, se encontró que el entorno entonces las creencias enmarcadas en conceptos como el mal manejo del tiempo libre relacionando con consumo de sustancias psicoactivas, robo o delincuencia; así como el concepto de no hacer nada, la inactividad relacionada con la pérdida de tiempo. El exosistema para esta investigación representa la forma indirecta como los entornos tienen una influencia en las acciones que toman los adolescentes, dada la pandemia que se está viviendo lo tomamos como una experiencia educativa combinada, aprovechando la presencia de los padres en el hogar, encontramos que estos se muestran sin estrategias de afrontamiento, propiciando el mal uso el tiempo libre en sus hijos, por ejemplo en la entrevista 2 “Pues no hago muchas porque mis papás no me dejan salir, entonces me la paso en el computador hablando con mis amigos por ratos en internet”

Macrosistema tomado como una experiencia cultural en la investigación, aplicando el cuarto nivel de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, está formado por los elementos de la cultura en la que vive el individuo. Este nivel influye en cómo pueden expresarse los otros sistemas, así pues, según las experiencias vividas en el proceso de entrevista, los niños y adolescentes debieron adaptarse a los modelos de comunicación digitales, como por ejemplo

los virtuales, entendiendo que por su bienestar no podían acceder a contactos físicos con sus pares o con personas diferentes a su núcleo familiar. “pues como estudiamos virtual el tiempo libre que me queda es bastante ya que cuando me envían las guías trato de terminarlas todas rápido (entrevista 6) “Sí, porque ya no voy al colegio y trabajo con guías que los docentes envían” (entrevista 9).

En cuanto al **Cronosistema** como último sistema que tiene que ver con el momento de la vida del individuo, nos enfocamos en la experiencia Biopolítica, teniendo en cuenta que la pandemia se rige en un momento específico de su desarrollo humano que es la niñez y comienzos de la adolescencia donde realizan actividades propias de su curso vital en el marco de unos decretos políticos por dificultades biológicas, donde los niños lo expresan de la siguiente manera “Emergencia sanitaria es lo que está pasando que hay un virus y está en todo el mundo, esto ha asustado a la gente pero ya hay vacunas para que podamos salir nuevamente” (entrevista 5) “Emergencia de salud pública, que es a nivel mundial hay un virus que viene desde China y causó muchas muertes” (entrevista 4)

Discusión y Conclusiones

Como primer paso establecemos la descripción general del trabajo de grado, el cual está compuesto por varios momentos o etapas, inicialmente se describe el problema de investigación el cual está fundamentado desde el mal uso del tiempo libre en periodo de emergencia sanitaria, en niños y niñas de 10 a 13 años, en dos instituciones educativas, una de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca., es así también que dentro de este capítulo se plantean los objetivos, el general junto con los específicos y finalmente se esboza la justificación del proyecto.

Más adelante en el capítulo dos se describe la teoría ecológica establecida por Urie Bronfenbrenner, el cual basa sus estudios en los sistemas, dividiéndolos o delimitándolos de la siguiente manera: microsistema,

mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, aunado a esto se pretende dar una base relacionada a la temática que deseamos investigar como lo es la comprensión del uso del tiempo libre de niños y niñas en edades de 10 a 13 años en periodo de emergencia sanitaria.

En el desarrollo del capítulo tres se instruye en todo lo relacionado a la metodología del estudio, estableciéndolo como de orden cualitativo fenomenológico, con un muestreo por conveniencia, utilizando técnicas de recolección de datos o información, como la entrevista, en busca de la comprensión del uso del tiempo libre en niños y niñas en edades de 10 a 13 años, una de zona rural y otra de zona urbana, dando una referencia contextual y procedimental clara, enmarcados en unas consideraciones éticas dilucidadas en dicho apartado.

Continuando con el capítulo cuarto donde se analizan los resultados, siendo el microanálisis y la codificación abierta, el eslabón a esclarecer en esta parte, allí se organizan los códigos, después de ejecutar y examinar las entrevistas, los cuales se establecieron en cuatro familias: tiempo libre, niñez y adolescencia, uso del tiempo libre en niñez y adolescencia, poblaciones en estudio. Seguido a ello, se realiza la codificación axial donde planteamos los 5 sistemas de Bronferbrenner: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, finalizando hacemos el análisis de experiencias, el cual dio lugar a cinco de ellas: experiencia Individual, experiencia en familia, experiencia educativa combinada, experiencia cultural y experiencia biopolítica.

Como una de las conclusiones de esta investigación, el tema de la inequidad en el acceso a las tecnologías, es una de las situaciones a comprender en el uso del tiempo libre, en niños del área rural con respecto a la urbana, dado que muchos presentaban dificultades de conectividad que a su vez repercutían en un uso inadecuado del tiempo libre, sumado a esto el desconocimiento y la poca importancia que le daban los padres de familia de contextos rurales con relación a las tecnologías de la información, así mismo observamos que los niños en el área urbana, están más conectados a las

plataformas digitales y poseen mas aparatos electrónicos, que ayudan al desarrollo de actividades académicas y de tiempo libre, pero que a su vez puede deteriorar la socialización en ambientes reales, como también la interacción presencial y el contacto humano o animal.

Podemos argumentar con esta investigación que el uso del tiempo libre esta trazado, como parte fundamental, por experiencias biopolíticas, dado que es un factor que influencia los macrosistemas, que median a su vez directamente en los mesosistemas y microsistemas, determinando parte del desarrollo integral de la infancia y adolescencia, planteando además la necesidad, de establecer políticas, estrategias o mecanismos que garanticen el bienestar físico y emocional de los niños, niñas y adolescentes en condiciones de emergencia sanitaria.

Por consiguiente se logran los objetivos planteados dado que para identificar las investigaciones actuales frente a la comprensión del uso del tiempo libre en niños de 10 a 13 años, se hizo una revisión bibliográfica donde se evidencian los antecedentes, dando soporte teórico para desarrollar la investigación.

Para categorizar el uso del tiempo libre en niños y niñas de 10 a 13 años, de contexto rural y urbano, se codificaron entrevistas aplicadas a dicha población, posteriormente categorizadas en grupos de códigos como proceso del microanálisis y la codificación abierta.

Y finalmente, para analizar y lograr la comprensión del uso del tiempo libre en niños y niñas de 10 a 13 años, de zona rural y urbana, se aplicó la codificación axial, en la cual se organizaron los códigos en cinco categorías teóricas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema y estos dieron como resultado cinco experiencias: experiencia Individual, experiencia en familia, experiencia educativa combinada, experiencia cultural y experiencia biopolítica.

Proponemos que se siga investigando teniendo en cuenta estos interrogantes:

- ¿comprender el uso del tiempo libre en adolescentes de 14 a 17 años de zona rural y urbana en contexto de reactivación económica?
- ¿comprender el uso del tiempo libre en niños y niñas de 10 a 13 años teniendo en cuenta decretos de emergencia y derechos?
- ¿Cómo incentivar a la generación de políticas públicas que tengan en cuenta el uso del tiempo libre como parte del desarrollo integral de niños y niñas?

REFERENCIAS

Amigo, I., Busto, R., Herrero, J. & Fernández, C. (2008). Actividad física, ocio sedentario, falta de sueño y sobrepeso infantil. *Psicothema*, 20, 516-520

Bonilla-Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2013). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá Universidad de los Andes. Parte II - Estrategias metodológicas cualitativas (págs. 73 - 134). Universidad de los Andes.

Berelson, B. y Laszarfeld P.F (1948). *The analysis in Communications Content*. University of Chicago and Columbia University.

Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Comunication Research*, Free Press, Glencoe.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.

Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). *Educación, Investigación y Desarrollo social*. Narcea S.A. De Ediciones.

Centty, V. D. B. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Cisneros, E. M. (2012). *Cómo elaborar trabajos de grado (2a. ed.)*. Bogotá, CO: Ecoe Ediciones.

Dumazeider, J. (1971) *Realidades del ocio e ideología*. Barcelona.

ECHEBURÚA, Enrique; LABRADOR, Francisco Javier; BECOÑA, Elisardo (Coord.). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide, 2009

Fernandez, J. (2001) Estudio transversal de la ocupación del tiempo libre y determinación de patrones de comportamiento frente a la actividad física de los escolares.

Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid, ES: Ediciones Morata, S. L.. (págs.63 - 89).

Gerleno, J. (2005) Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación: lineamientos preliminares para el estudio de la recreación. Colombia

Hernández, A. y Morales, V. (2008). Una revisión teórica. Ocio, tiempo libre y animación sociocultural. Lecturas EF y Deportes. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revisionteorica-ocio-tiempo-libre-yanimacion-sociocultural.htm>

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.

Pérez, A. (2002, 28 -30 de julio). Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y su desarrollo individual. Recuperado el 16 de mayo de 2014 de

<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html>

Rodriguez Caviedez, Y., & Vargas Jimenez , D. (2008). El aprovechamiento del tiempo libre y su relacion con el desarrollo invidual de niños y niñas en edades entre 6 y 12 años del comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes. Localidad de Suba. Bogotá. D.C. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/302/1/TTS_RodriguezCaviedesYennifer_08.pdf

Rodríguez de Ávila, U. Paba Barbosa, C. y Paba Argote, Z. L. (2014). Guía Práctica para la presentación de informes de investigación y artículos científicos (Normas APA) 6a. ed.). Editorial Unimagdalena.

Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós; 1990

Valdez, A. (1996) Demetrio, tiempo libre y modo de vida: algunas perspectivas para el siglo XXI. Colombia.

Vargas, W. L. (2009). Acerca de la escritura de artículos científicos. Ciencia e Ingeniería Neogranadina. (14), pp-pp 50-61.

ANEXOS

Anexo 1. modelo de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Geidy Ucue, Myriam Velásquez y Diego Meneses

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor _____ con identificación _____)

La presente investigación **COMPRENSIÓN DEL USO DEL TIEMPO LIBRE DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES DE 10 A 13 AÑOS EN PERIODO DE EMERGENCIA SANITARIA** hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá Distrito Capital como ejercicio de investigación para optar el título de Especialista en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia. Para su desarrollo se empleará una entrevista en profundidad.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio.

El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, escolares, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento Informado.

Nombre: _____

Firma: _____

Cédula de Ciudadanía: _____

Lugar de expedición: _____

Anexo 2. prototipo de construcción del guión

1. Entrevistador
2. Buenos días, ¿cómo has estado?
3. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante soy estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y Adolescencia y quiero agradecerte que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.
4. Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre
5. Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?
6. Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?
7. ¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?
8. ¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?
9. ¿Con que genero te identificas?
10.Cuál es tu Nivel de escolaridad
11. como es tu rendimiento académico
12. aparte del colegio que otras actividades realizas:
13. cantidad de horas al día luego del colegio
14. ¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?

15. ¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?
16. ¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?
17. ¿Qué Actividades hace en su tiempo libre?
18. ¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?
19. ¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?
20. ¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?
21. Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?
22. con tus palabras descríbenos como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia
23. Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente

Anexo 3. transcripción y codificación de los datos recolectados

ENTREVISTA 1:

Entrevistador	Entrevistado 1
Buenos días, ¿cómo has estado?	Bien profe, ¿y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante mi nombre es MYRIAM VELÁSQUEZ estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y Adolescencia y quiero agradecerle que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.	Bueno si señora

Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre	Para mi tiempo libre es que no tengo nada que hacer (INACTIVO) que puedo jugar y nada más(RECREACION)
Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Si porque me dedico a jugar, y puedo hacer actividades que a mí me gustan y ayudo a mis padres en algunos oficios (PLACER)
Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?	Emergencia sanitaria es que todos tuvimos que encerrarnos por el virus de covid 19(PANDEMIA)
¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?	Si aumentó pero ahora estoy más aburrido encerrado(INACTIVO)
¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?	Solo hago tareas, cuido a mi hermana y calento la comida, hago oficio y nada más (OCUPACION)
¿Con que genero te identificas?	Hombre (RECONOCIMIENTO)
Cuál es tu Nivel de escolaridad	secundaria
como es tu rendimiento académico	Pues a veces es regular, no me gusta la virtualidad (INSTITUCION)
aparte del colegio que otras actividades realizas:	Solo estar encerrado, a veces jugamos con mi hermana pero no podemos correr en el apartamento (INACTIVO)
cantidad de horas al día luego del colegio	A veces 4 o 5 nada mas
¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?	Ver televisión, escuchar música e internet (TECNOLOGIA)
¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?	Salir a robar o a fumar (INFORMACION)
¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?	Yo creo que ahora no podemos hacer nada solo encerrados (INACTIVOS)

¿Qué Actividades hace en su tiempo libre?	Ver televisión, ayudar con los oficios, cuidar a mi hermana, jugar un poquito y nada más (RECREACION)
¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?	no
¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?	No se
¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	No me dejan salir
Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?	no
con tus palabras descríbenos como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia	Es un barrio de muchas casas y conjuntos, muchas avenidas, es grande pero no podemos salir porque es muy peligroso (CONJUNTO)
Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente	gracias

ENTREVISTA 2

Entrevistador	Entrevistado 2
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante mi nombre es MYRIAM VELÁSQUEZ estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y Adolescencia y quiero agradecerte que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.	Claro que si

Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre	Es el tiempo en el que uno puede descansar de tareas o de cosas que le mandan a hacer los papás (CAMBIOS)
Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Si porque me dedico a jugar, y puedo hacer actividades que me gustan (PLACER)
Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?	Yo creo que emergencia fue algo muy malo que pasó en todo el mundo y que hizo que mucha gente muriera y que otros estuvieran muy enfermos y sin trabajo(ENFERMEDAD)
¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?	No creo porque ya no hago las cosas cheveres que hacía antes PLACER)
¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?	En pandemia no podía hacer nada pero ahora volví a una escuela de fútbol del barrio de al lado (OCUPACION)
¿Con que genero te identificas?	Hombre (RECONOCIMIENTO)
Cuál es tu Nivel de escolaridad	secundaria
como es tu rendimiento académico	Bueno, me va bien (INSTITUCION)
aparte del colegio que otras actividades realizas:	Pues muy poco porque mi mamá y mi hermana hacen todos los oficios, ahora estoy retomando fútbol pero no es lo mismo, es menos tiempo (COOPERACION)
cantidad de horas libre al día luego del colegio	Toda la tarde después de hacer las tareas
¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?	Pues no hago muchas porque mis papás no me dejan salir, entonces me la paso en el computador hablando con mis amigos por ratos en internet (TECNOLOGIA)
¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?	No hacer tareas y perder el año o buscar problemas en la calle (PROBLEMA)

¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?	Yo creo que ahora es menos mi tiempo libre porque no puedo salir (CAMBIO)
¿Qué Actividades hace en su tiempo libre?	Ver tik tok y hablar con mis amigos en el chat, ver videos en internet (TECNOLOGIA)
¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?	No pero si mi mamá me manda a ayudar a hacer algo me toca hacerlo y mis papás me organizaron unas tareas de lunes a viernes y el fin de semana descanso(FAMILIA)
¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?	Si claro, hay unas canchas muy bonitas y un parque grande (COMUNIDAD)
¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	Si en una escuela de fútbol pero ahora es más complicado porque cada semana piden la prueba de covid para poder jugar(INSTITUCION)
Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?	no
con tus palabras descríbenos como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia	Mi barrio es un conjunto, no se puede correr en el parqueadero, hay muchos apartamentos y afuera hay una avenida grande (CONJUNTO)
Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente	gracias

ENTREVISTA 3:

Entrevistador	Entrevistado 3
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Hola, bien
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante mi nombre es MYRIAM VELÁSQUEZ estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y	Ahh ok

Adolescencia y quiero agradecerte que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.	
Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre	Es mi tiempo cuando estoy escuchando música o hablando con mis amigas en internet(OCUPACION)
Creer que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Pues muy poco porque nos ha tocado trabajar mucho y ayudar en la casa (CAMBIO)
Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?	Ha sido algo muy complicado esta emergencia para todos en todos los países por la salud y el trabajo debido al virus(PANDEMIA)
¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?	No, todo lo contrario, ahora todos tenemos que trabajar y ayudar en la casa (COPERACION)
¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?	Tres mañanas estoy en clase y cuando termino tengo que acompañar a mi abuelita, cuidar a mi sobrino y estar en la casa ayudando mucho (FAMILIA)
¿Con que genero te identificas?	Mujer
Cuál es tu Nivel de escolaridad	secundaria
como es tu rendimiento académico	Yo quisiera que fuera mejor pero no me puedo concentrar en las tareas porque mi sobrino llora y todos están por todo lado de la casa (CAMBIO)
aparte del colegio que otras actividades realizas:	El lunes y martes cuido a mi sobrino y el resto de semana todos ayudamos a hacer tamales para venderlos ene l fin de semana entre todos (OCUPACION)
cantidad de horas libres al día luego del colegio	Como 1

¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?	No tengo mucho tiempo a veces ni alcanzo a subir tareas a la plataforma de internet (OCUPACION)
¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?	Pues creo que estar afuera fumando o robando (POLICIA)
¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?	Han disminuido
¿Qué Actividades realizas en su tiempo libre?	La verdad muy pocas, solo hablar con mis amigas por el chat de internet (TECNOLOGIA)
¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?	No, yo no pero mi mamá si nos agenda a todos
¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?	Si claro
¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	No puedo porque tenemos que cuidar la salud de mi abuelita y aún no me han vacunado contra el virus entonces no puedo salir (FAMILIA)
Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?	no
con tus palabras descríbenos como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia	Es un barrio grande y tiene muchas casas, conjuntos, pasan muchos buses y transmilenio, es como peligroso, hay mucho comercio (COMUNIDAD)
Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente	gracias

Entrevistador	Entrevistado 4
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien profe, ¿y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante mi nombre es MYRIAM VELÁSQUEZ estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y Adolescencia y quiero agradecerte que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.	Hola buenas tardes
Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre	Para mi tiempo libre es que uno pueda hacer lo que quiera y nadie le diga qué debe hacer(PLACER)
Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Pues muy poco porque hemos estado todos aquí en la casa y la verdad no me siento bien así (INACTIVO)
Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?	Emergencia de salud pública, que es a nivel mundial hay un virus que viene desde China y causó muchas muertes(PANDEMIA)
¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?	Sí, un poco porque no tengo que ir al colegio pero en cambio tengo muchas tareas y no me alcanza la mañana para hacerlas, me da pereza (INSTITUCION)
¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?	Tengo que ayudar en los oficios de la casa, subir trabajos a la plataforma moodle de internet y además ayudar con muchas cosas en la casa(COLABORACION)
¿Con que genero te identificas?	Hombre (RECONOCIMIENTO)
Cuál es tu Nivel de escolaridad	secundaria
como es tu rendimiento académico	Bueno, he bajado un poco porque en el colegio me iba mejor, perdí 3 materias pero las puedo recuperar (INSTITUCION)

<p>aparte del colegio que otras actividades realizas:</p>	<p>A veces me dejan jugar en internet unos juegos en línea, pero de poquito tiempo, otras veces ayudo en la casa (TECNOLOGIA)</p>
<p>Qué cantidad de horas libres tienes al día luego del colegio?</p>	<p>pues 3 días en la semana tengo clases virtuales, osea que me quedan dos días para levantarme más tarde, pero no alcanzo a hacer muchas cosas. (OCUPACION)</p>
<p>¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?</p>	<p>salgo a veces a jugar a la cancha de un parque cercano, pero es muy de vez en cuando porque no me han vacunado contra el virus. (CAMBIOS)</p>
<p>¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?</p>	<p>aprender vicios como el alcohol o la marihuana o salir a robar (POLICIA)</p>
<p>¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?</p>	<p>Tengo que ayudar con más actividades en la casa pero menos tiempo libre (COLABORACION)</p>
<p>¿Qué Actividades realiza en su tiempo libre?</p>	<p>Estar en redes de internet, ayudar con oficios y a veces salir a jugar fútbol (OCUPACION)</p>
<p>¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?</p>	<p>no</p>
<p>¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?</p>	<p>Si hay parques y canchas de fútbol</p>
<p>¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?</p>	<p>si: deportivas cuando no había pandemia de virus (PANDEMIA)</p>

Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?	No ahora ninguna
con tus palabras descríbenos como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia	Es un barrio de casas, cerca al humedal Juan amarillo, es peligroso porque hay muchos recicladores y expendedores de vicio, muchas casas, comercio y una avenida grande que va a Suba. (COMUNIDAD)
Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente	gracias

ENTREVISTA 5:

Entrevistador	Entrevistado 5
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien ¿y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante mi nombre es MYRIAM VELÁSQUEZ estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y Adolescencia y quiero agradecerte que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.	Hola cómo estás
Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre	Para mi tiempo libre es algo muy bueno porque es lo que yo quiera hacer (META)
Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Un poco
Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?	Emergencia sanitaria es lo que está pasando que hay un virus y está en todo el mundo, esto ha asustado a la gente pero ya hay vacunas para que podamos salir nuevamente (PANDEMIA)
¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?	Ahora tengo mas tiempo libre pero ya no hago lo que quiero que es salir con mis

	amigos del colegio sino ayudar en mi casa y estar con mis hermanos (FAMILIA)
¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?	Con mis hermanos jugamos en el patio de la casa (RECREACION)
¿Con que genero te identificas?	hombre
Cuál es tu Nivel de escolaridad	secundaria
como es tu rendimiento académico	Bueno, ya que envié todos mis trabajos a tiempo a la plataforma de internet y mis notas son buenas, asisto a las clases pero nos toca turnarnos el computador con mis hermanos (COPERACION)
aparte del colegio que otras actividades realizas:	Ayudo a mis hermanos con las tareas porque ellos están en primaria y ayudo a mis papás, comparto con un tío a veces (FAMILIA)
cantidad de horas al día luego del colegio	8 horas
¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?	Ahora ya me dejan salir un rato al parque cerca de la casa (RECREACION)
¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?	Pues meterse con los ladrones o los que venden vicio (POLICIA)
¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?	Pues ahora hago menos actividades que me gustan, pero tengo más tiempo en internet (TECNOLOGIA)
¿Qué Actividades realizas en su tiempo libre?	Pues juego en línea, veo videos, escucho música y estoy pendiente de mis hermanos (TECNOLOGIA)
¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?	no
¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?	Si con el IDR

¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	no
Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?	No
con tus palabras descríbenos como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia	Es un barrio de casas, cerca al humedal Juan amarillo, es peligroso porque hay muchos recicladores y expendedores de vicio, muchas casas, comercio y una avenida grande que va a Suba pero casi no salimos solo con los adultos (COMUNIDAD)
Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente	gracias

ENTREVISTA 6:

Entrevistador	Entrevistado 6
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien profe, ¿y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante mi nombre es GEIDY NATALIA UCUE estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y Adolescencia y quiero agradecerle que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.	Bueno si señora con mucho gusto.
Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre	Para mi tiempo libre es que no tengo nada que hacer, que no debo cumplir con ninguna responsabilidad (inactivo)
Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Si porque me dedico a jugar, y puedo hacer actividades que a mí me gustan (placer) y

	ayudo a mis padres en algunos oficios (colaboración)
Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?	Emergencia de salud pública que es a nivel mundial (pandemia)
¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?	Sí, porque ya no voy al colegio y trabajo con guías las cuales las termino rápido y me queda mucho más tiempo (meta)
¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?	Ayudo a mis padres en las labores de la casa y la finca, (familia)
¿Con que genero te identificas?	Hombre (reconocimiento)
Cuál es tu nivel de escolaridad	secundaria
como es tu rendimiento académico	Bueno, ya que envié todos mis trabajos a tiempo y mis notas son buenas (compromiso)
aparte del colegio que otras actividades realizas:	Ayudo a mis padres en las labores de la finca y alimento los animales, (colaboración) me gusta escuchar música
cantidad de horas al día luego del colegio	pues como estudiamos virtual el tiempo libre que me queda es bastante ya que cuando me envían las guías trato de terminarlas todas rápido (propósito)
¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?	salgo a veces a jugar a la cancha de la escuela (recreación)
¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?	conseguir malas compañías y aprender vicios como el alcohol o la marihuana (información)
¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?	no en el campo no nos afectado mucho ya que le ayudo a mis padres (cambios)

¿Qué Actividades en su tiempo libre?	jugar en la cancha de la escuela, pintar, y ayudar en la casa a los oficios del hogar y la finca (placer)
¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?	No señora
¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?	No señora
¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	si: deportivas cuando hay encuentro (participación) inter vereda les (comunidad)
Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?	No
Bueno para finalizar describeme con tus palabras como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia	mi vereda es muy bonita de gente amable y solidaria, una comunidad sana, es un pueblo muy acogedor (comunidad)
Muchas gracias por tu tiempo espero no haberte acomodado	No señora tranquila

ENTREVISTA 7

Entrevistador	Entrevistado 7
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien si señora, ¿y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante mi nombre es GEIDY NATALIA UCUE estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y Adolescencia y quiero agradecerte que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.	Si señora con mucho gusto.

Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre	Es el tiempo extraordinario de las actividades que se realizan día a día como estudiar (SENSACIONAL)
Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	No: porque el tiempo que me queda mis padres me colocan oficios varios como ayudar en la finca y en la casa es poco lo que me queda para jugar (ocupación)
Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?	Emergencia de salud pública: virus que sean contagiosos (pandemia)
¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?	Sí, porque ya no voy al colegio y trabajo con guías las cuales las termino rápido y me queda mucho más tiempo (meta)
¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?	Ayudo a mis padres en las labores de la casa y la finca. (familia)
¿Con que genero te identificas?	Hombre (reconocimiento)
Cuál es tu Nivel de escolaridad	Secundaria
como es tu rendimiento académico	Bueno, estoy al día con las guías (compromiso)
aparte del colegio que otras actividades realizas:	Ayudo a mis padres en las labores de la finca y alimento los animales, me gusta escuchar música (cooperación)
cantidad de horas al día luego del colegio	Por la virtualidad me queda libre la mayor parte del tiempo ya que me envían los trabajos y yo los realizo más que todo en horas de la noche (compromiso)
¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?	Vendo pan esto me tarda máximo 1 hora 30 minutos, ayudo a mi mama y salgo a jugar con mis amigas (cooperación)
¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?	Jugar en los celulares o aprender vicios (recreación)

¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?	La a incrementado ya que me queda tiempo hasta para ayudar en la casa y hacer lo que más me gusta (cambios)
¿Qué Actividades en su tiempo libre?	Jugar, dibujar y ayudar en la casa (placer)
¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?	No
¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?	no
¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	si: cuando hay presentaciones con actos culturales(participación) para las fiestas patronales (comunidad)
Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?	no
con tus palabras descríbenos como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia	mi comunidad es de gente alegre, es grande , bonita pero no cuenta con escenarios deportivos actos para nosotros los niños divertimos plenamente (comunidad)
Muchas gracias por tu tiempo espero no haberte acomodado	No señora gracias

ENTREVISTA 8:

Entrevistador	Entrevistado 8
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Buenos días Bien gracias a dios y usted
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante mi nombre es GEIDY NATALIA UCUE estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y	Bueno si señora con mucho gusto.

Adolescencia y quiero agradecerte que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.	
Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre	Para mi tiempo libre es la oportunidad de aprender nuevas cosas (ocupación)
Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Si porque me dedico aprender a nuevos conocimientos frente a la agricultura (propósito)
Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?	Emergencia sanitarias es cuando hay un virus como el covid 19 que es por todo el mundo (pandemia)
¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?	Sí, porque ya no voy al colegio y trabajo con guías las cuales las termino rápido y me queda mucho más tiempo (meta)
¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?	Mirar televisión, escuchar música (tecnología) y ayudar en casa a los oficios colaboración)
¿Con que genero te identificas?	Hombre (reconocimiento)
Cuál es tu Nivel de escolaridad	secundaria
como es tu rendimiento académico	Regular ya que no hay un maestro que nos explique los talleres,(institución) y como mis padres solo hicieron hasta 5° de primaria ellos no tienen todo el conocimiento (familia)
aparte del colegio que otras actividades realizas:	me dedico ayudar a mis padres en la casa y la finca (colaboración)
cantidad de horas al día luego del colegio	Después de las 12 hasta la noche por que le dedico parte de a mañana a trabajar en las guías que envían los profes(compromiso)
¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?	Dibujar caminar y jugar con los vecinos (comunidad)

¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?	Entretenerse con un celular y ser adicto a los videojuegos (tecnología)
¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?	Las incremento, porque termino rápido las guías y me queda más tiempo libre (propósito)
¿Qué Actividades en su tiempo libre?	jugar, dibujar, ver televisión (recreación)
¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?	Si: mi mama me tiene el horario de casa (información)
¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?	no
¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	si: cuando se me da la oportunidad de colaborar en actividades deportivas en mi pueblo lo hago (comunidad)
Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?	no
con tus palabras descríbenos como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia	: mi pueblo es de gente amable, respetuosa, es bonito, tranquilo, lo malo es que el fin de semana hay mucho bocio de bebidas alcohólicas y no hay ninguna restricción para los jóvenes puesto que pueden ingresar a las discotecas sin ningún problema y no me gusta porque esto permite que los jóvenes se vayan involucrando en los vicios (policía)
Muchas gracias por tu tiempo espero no haberte acomodado	bueno

ENTREVISTA 9:

Entrevistador	Entrevistado 9
---------------	----------------

Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien profe, ¿y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante mi nombre es GEIDY NATALIA UCUE estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y Adolescencia y quiero agradecerte que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.	Bueno si señora con mucho gusto.
Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre	Para mi tiempo libre son actividades que realizo para descansar, divertirme, desarrollar mi participación social voluntaria o libre (PLACER)
Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Si por qué hago lo que más me gusta (PLACER)
Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?	Emergencia de salud pública (PANDEMIA)
¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?	Sí, porque ya no voy al colegio y trabajo con guías que los docentes envían (INSTITUCION)
¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?	Haciendo lo que más me gusta (PLACER)
¿Con que genero te identificas?	Mujer (RECONOCIMIENTO)
Cuál es tu Nivel de escolaridad	secundaria
como es tu rendimiento académico	Bueno, hasta el momento ocupo el 3 lugar soy muy responsable con mis tareas (META)
aparte del colegio que otras actividades realizas:	Me gusta pintar, escribir canciones y escuchar música (PLACER)

cantidad de horas al día luego del colegio	A veces hay días que no realizó ningún trabajo por que envió las guías puntualmente (INACTIVO)
¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?	Salgo a jugar con mis amigas a la cancha, camino hacia donde mi tía (RECREACION)
¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?	Aprender vicios y cosas que no aportan nada a nuestra educación y salud de la mente (INFORMACION)
¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?	Las ha incrementado pue termino mis trabajos rápido y me queda mucho tiempo (META)
¿Qué Actividades en su tiempo libre?	Dibujar, escuchar música y ayudo en la casa (COLABORACION)
¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?	Si, un horario que la profe de primaria les enseñó a mis padres y ahora lo están aplicando nuevamente (FAMILIA)
¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?	no
¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	si: en deporte o actos culturales para las fiestas que hay en mi comunidad (COLABORACION)
Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?	no
con tus palabras descríbenos como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia	mi comunidad es bonita acogedora, de gente caridosa y muy unida (COMUNIDAD)
Muchas gracias por tu tiempo espero no haberte acomodado	Tranquila igualmente

ENTREVISTA 10:

Entrevistador	Entrevistado 10
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien profe, ¿y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante mi nombre es GEIDY NATALIA UCUE estudiante de último semestre de Especialización en Infancia y Adolescencia y quiero agradecerle que hoy me concedas esta entrevista para un trabajo pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto y son insumo valioso para el resultado de este estudio.	Bueno si señora con mucho gusto.
Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué consideras por tiempo libre	Para mi tiempo libre es descansar y dedicarnos a lo que más nos gusta (PLACER)
Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Si por que podemos jugar y se disfruta haciendo lo que más nos gusta (PLACER)
Desde tu percepción describe ¿qué es emergencia sanitaria?	Emergencia salud publica (PANDEMIA)
¿Crees que aumento tu tiempo libre en la emergencia y porque?	Si, porque ya no voy al colegio y trabajo con guías las cuales las termino rápido y me queda mucho más tiempo (META)
¿Cómo usas ese tiempo libre en emergencia sanitaria?	Lo uso saliendo a pasear a donde mis abuelos, a jugar en la cancha de la escuela y ayudar en casa (OCUPACION)
¿Con que genero te identificas?	Hombre (RECONOCIMIENTO)
Cuál es tu Nivel de escolaridad	secundaria
como es tu rendimiento académico	Bueno (COMPROMISO)

aparte del colegio que otras actividades realizas:	Les colaboro a mis padres en los oficios de la finca y la casa(FAMILIA)
cantidad de horas al día luego del colegio	5 horas, la mayor parte de tiempo en las tardes me queda para dedicarme a lo que más me gusta y ayudar en casa(COOPERACION)
¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre y que tiempo le dedicas?	Jugar, ver televisión, pasear , dibujar (PLACER)
¿Cuál cree que es una mala utilización del tiempo libre?	Aparatos electrónicos(TECNOLOGIA)
¿La emergencia sanitaria ha incrementado o disminuido las actividades en su tiempo libre?	Si porque tengo más tiempo en casa (CAMBIOS)
¿Qué Actividades en su tiempo libre?	Jugar, pasar el tiempo con mi familia y sobre todo con mi hermanito (FAMILIA)
¿Tiene una agenda diaria para distribuir su tiempo libre?	si
¿En su lugar de residencia hay, espacios, programas o propuestas de actividades fuera del colegio?	no
¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	Si
Hace parte de algún grupo cultural, musical, deportivo o social?	no
con tus palabras descríbenos como es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia	Mi comunidad es muy linda, es grande, y tiene variedad de vegetación (COMUNIDAD)
Muchas gracias por tu tiempo espero no haberte acomodado	Si señora gracias a usted por tenerme en cuenta

Anexo 4.RAI (Resumen Analítico de Investigación)

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Comprensión del uso del tiempo libre de niños y niñas en edades de 10 a 13 años en periodo de emergencia sanitaria por covid 19 en dos instituciones educativas, una de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza-cauca
Autores	Geidy Ucue, Myriam Velásquez, Diego Meneses
Asesora	Adriana del Pilar Romero
Palabras Claves	Adolescencia, emergencia sanitaria, tiempo libre, pandemia, niñez, escolaridad
2. Descripción	
<p>Esta investigación se sitúa en la comprensión del uso del tiempo libre de niños y niñas en edades de 10 a 13 años en periodo de emergencia sanitaria y las inquietudes surgen del trabajo cotidiano de los docentes cuya misión es la de formar estudiantes con altas calidades educativas, busca brindar estrategias y herramientas didácticas o pedagógicas encaminadas a potenciar el desarrollo integral de sus estudiantes. Uno de los problemas que más aqueja a nuestra comunidad estudiantil por cuenta de la emergencia sanitaria, vivida por cuenta del SARS COV 2, que generó el aislamiento preventivo, estas enfermedades infecciosas como el COVID-19 han alterado los entornos donde niños, niñas y adolescentes crecen y se desarrollan, cambios que desestabilizan a la familia, las amistades, la rutina diaria y la comunidad en general o pueden tener consecuencias negativas en el bienestar, el desarrollo y la protección de la niñez y adolescencia y en consecuencia, el cierre de establecimientos educativos; nos planteamos comprender las experiencias en el uso del tiempo libre de niños y niñas en edades de 10 a 13 años entendido como la ocupación del tiempo libre de los niños y adolescentes, a través de la participación o no en actividades extraescolares, una vez finalizada la actividades educativas . De ahí surge entonces varios interrogantes especialmente ¿Cuáles son las experiencias del uso del tiempo libre de niños y adolescentes en edades de 10 a 13 años en dos instituciones educativas, una de la ciudad de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca? Como objetivo general se busca comprender las experiencias del Uso del tiempo libre en periodo de</p>	

emergencia sanitaria de niños y niñas de 10 a 13 años, en dos instituciones educativas, una de la ciudad de Bogotá y la otra del municipio de Inza - Cauca.

3. Fuentes

Referencias

Amigo, I., Busto, R., Herrero, J. & Fernández, C. (2008). Actividad física, ocio sedentario, falta de sueño y sobrepeso infantil. *Psicothema*, 20, 516-520

Bonilla-Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2013). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá Universidad de los Andes. Parte II - Estrategias metodológicas cualitativas (págs. 73 - 134). Universidad de los Andes.

Berelson, B. y Laszarfeld P.F (1948). *The analysis in Communications Content*. University of Chicago and Columbia University.

Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*, Free Press, Glencoe.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.

Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). *Educación, Investigación y Desarrollo social*. Narcea S.A. De Ediciones.

Centty, V. D. B. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Cisneros, E. M. (2012). *Cómo elaborar trabajos de grado (2a. ed.)*. Bogotá, CO: Ecoe Ediciones.

Dumazeider, J. (1971) *Realidades del ocio e ideología*. Barcelona.

ECHEBURÚA, Enrique; LABRADOR, Francisco Javier; BECOÑA, Elisardo (Coord.). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide, 2009

Fernandez, J. (2001) Estudio transversal de la ocupación del tiempo libre y determinación de patrones de comportamiento frente a la actividad física de los escolares.

Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid, ES: Ediciones Morata, S. L.. (págs.63 - 89).

Gerleno, J. (2005) Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación: lineamientos preliminares para el estudio de la recreación. Colombia

Hernández, A. y Morales, V. (2008). Una revisión teórica. Ocio, tiempo libre y animación sociocultural. Lecturas EF y Deportes. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revisionteorica-ocio-tiempo-libre-yanimación-sociocultural.htm>

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.

Pérez, A. (2002, 28 -30 de julio). Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y su desarrollo individual. Recuperado el 16 de mayo de 2014 de

<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html>

Rodriguez Caviedez, Y., & Vargas Jimenez , D. (2008). El aprovechamiento del tiempo libre y su relacion con el desarrollo invidual de niños y niñas en edades entre 6 y 12 años del comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes. Localidad de Suba. Bogotá. D.C. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/302/1/TTS_RodriguezCaviedesYennifer_08.pdf

Rodríguez de Ávila, U. Paba Barbosa, C. y Paba Argote, Z. L. (2014). Guía Práctica para la presentación de informes de investigación y artículos científicos (Normas APA) 6a. ed.). Editorial Unimagdalena.

Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós; 1990

Valdez, A. (1996) Demetrio, tiempo libre y modo de vida: algunas perspectivas para el siglo XXI. Colombia.

Vargas, W. L. (2009). Acerca de la escritura de artículos científicos. Ciencia e Ingeniería Neogranadina. (14), pp-pp 50-61.

4. Contenidos

Introducción

Capítulo I. Descripción General del Proyecto

1.1 Problema de Investigación

1.2 Objetivos de Investigación

1.2.1 Objetivo General

1.2.2 Objetivos Específicos

1.3 Justificación

Capítulo 2. Marco de Referencia

2.1 Marco Teórico

2.2 Marco Conceptual

2.3 Marco Legal

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

3.2 Población

3.3 Procedimiento

3.4 Técnicas para la recolección de la información

3.5 Consideraciones Éticas

Capítulo 4. Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y Codificación abierta

4.2 Codificación Axial

4.3 Análisis de experiencia

Discusión y Conclusiones

5. Metodología

Estudio de tipo cualitativo con un enfoque fenomenológico será el que guiará este trabajo de investigación y con una metodología de observación no participante, utilizando técnicas de recolección de datos o información, en busca de la comprensión del uso del tiempo libre en niños y niñas en edades de 10 a 13 años, en periodo de

emergencia sanitaria, donde se quiere llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, específicamente comprender las actividades, objetos, procesos de la población objeto.

Se recogerán los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponiendo la información de manera cuidadosa bajo un análisis profesional de los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer). Lo que se busca de acuerdo al problema y al objetivo general, es comprender el uso del tiempo libre de niños y niñas de 10 a 13 años en periodo de emergencia sanitaria.

Produciremos categorías con la técnica de “agrupamiento” donde en primera medida anotaremos temas vinculados al planteamiento mencionado en las entrevistas o instrumentos usados para la recolección de la información, posteriormente, señalaremos cuáles se repiten, cuáles son los más característicos al planteamiento y cuáles se mencionan en menor frecuencia para descartarlos. Después, agruparemos temas tomando en cuenta el estudio del discurso aun cuando en su origen se propuso como un campo de entendimiento con teoría y procedimiento capaz de suplir la investigación de contenido, hoy alude a una variedad de enfoques y procedimientos de la que participan hasta media docena de disciplinas diferentes con vocación de edificar un dominio independiente de análisis, que se caracteriza por un enfoque crítico de los inconvenientes sociales, el poder y la diferencia.

6. Conclusiones

1. La inequidad en el acceso a las tecnologías, es una de las situaciones a comprender en el uso del tiempo libre, en niños del área rural con respecto a la urbana, dado que muchos presentaban dificultades de conectividad que a su vez repercutían en un uso inadecuado del tiempo libre, sumado a esto el desconocimiento y la poca importancia que le daban los padres de familia de contextos rurales con relación a las tecnologías de la información.
2. Los niños en el área urbana, están más conectados a las plataformas digitales y poseen más aparatos electrónicos, que ayudan al desarrollo de actividades académicas y de tiempo libre, pero que a su vez puede deteriorar la socialización en ambientes reales, como también la interacción presencial y el contacto humano o animal.

3. El uso del tiempo libre esta trazado, como parte fundamental, por experiencias biopolíticas, dado que es un factor que influencia los macrosistemas, que median a su vez directamente en los mesosistemas y microsistemas, determinando parte del desarrollo integral de la infancia y adolescencia, planteando además la necesidad, de establecer políticas, estrategias o mecanismos que garanticen el bienestar físico y emocional de los niños, niñas y adolescentes en condiciones de emergencia sanitaria.

Elaborado por:	Geidy Ucue Myriam Velásquez Diego Meneses						
Revisado por:	Adriana Del Pilar Romero Rivera						
Fecha elaboración:	22	09	2021	Fecha aprobación			

ENLACE DEL VIDEO DE SUSTENTACIÓN

<https://youtu.be/jyegf9f1XpM>