

	<b>FORMATO RAI</b>
<b>RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>	
<b>Nombre del posgrado</b>	Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia.
<b>Título del proyecto</b>	EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS EN UN COLEGIO OFICIAL DE TULUÁ, VALLE.
<b>Autor(es)</b>	Silvia Rosa Marulanda Martínez Luz Elena Sua Bolívar Brenda Catherine Millán
<b>Mes y año</b>	Abril de 2021
<b>Nombre del asesor(a)</b>	MSc José Antonio Camargo Barrero MSc Patricia Hernández Capera
<b>Resumen del trabajo</b>	<p>El problema de investigación es la ausencia de modelos de aprendizaje sobre responsabilidad ambiental en niños de 4 y 5 años en un colegio oficial de Tuluá, valle). El aprendizaje del cuidado del medio ambiente debe iniciarse desde el currículo escolar y la vivencia de estrategias sencillas que desarrollen la conciencia ambiental en los futuros ciudadanos. Para cumplir satisfactoriamente los objetivos planteados se eligió una metodología de tipo cualitativa, que es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, el cual utiliza la recolección de datos mediante instrumentos de medición, dentro de las conclusiones pudimos establecer que: Los niños y niñas asocian de manera inmediata el problema del cuidado ambiental al tratamiento inadecuado que se le da a las basuras, consideran el cuidado del agua un factor determinante en la preservación ambiental ,manifiestan desde sus experiencias culturales que los profese en las escuelas les hablan de la importancia de cuidar el agua, de no contaminar los ríos, hacer la disposición final de la basura y tienen como prioridad cuidar y regar las plantas lo que nos permite analizar que los docentes juegan un papel importante en la promoción y preservación respecto al tema del cuidado ambiental.</p>
<b>Palabras claves</b>	Problema ambiental Conciencia ambiental Desarrollo infantil Responsabilidad ambiental

<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Comprender la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, valle.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Indagar los referentes teóricos sobre la experiencia de los niños frente a la responsabilidad ambiental en la literatura actual.
Analizar la experiencia de la responsabilidad ambiental en niños y niñas de 4 y 5 años en un colegio oficial de Tuluá valle.
<b>PRINCIPALES ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>
<p>Para cumplir satisfactoriamente los objetivos planteados se eligió una metodología de tipo cualitativa, que según el autor Hernández &amp; Mendoza (2018) es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los investigadores y los participantes de la investigación de quienes se sustrae sus vivencias mediante el empleo de un instrumento de medición predeterminado (Flores, Gómez, &amp; Jiménez 1999). Mediante el uso de esta metodología podremos acceder a los testimonios de los niños de un colegio oficial de Tuluá, valle. De manera paralela, La técnica de análisis de datos utilizada para nuestra investigación es de carácter fenomenológica ya que a través de ella podremos realizar una investigación que permita entender desde el punto de vista de los niños y niñas de 4 y 5 años la conciencia ambiental.</p>
<b>CONCLUSIONES</b>
<p>Encontramos que, durante su infancia, los niños adquieren diferentes capacidades a nivel biopsicosocial, entre ellas el desarrollo de su conciencia ambiental. En este sentido, los niños participantes tienen la experiencia respecto a la responsabilidad ambiental asociada al cuidado de las plantas, el agua y el manejo de los residuos sólidos.</p> <p>Este proceso de conciencia ambiental fue adquirido a través de la interrelación con las demás personas, y en esta investigación, específicamente con los cuidadores principales y maestros y es así como han construido la estructura para la apropiación de la conciencia ambiental, el reconocimiento de su rol y el de los otros respecto a la responsabilidad ambiental en Tuluá, valle.</p> <p>La receptividad encontrada en los niños y niñas de la institución educativa oficial en Tuluá, valle permite la aplicación del constructivismo social de Vigotsky para el logro de acciones ambientales contextualizadas a sus realidades y el aprovechamiento de sus presaberes, para obtener un alto nivel de motivación sobre la apropiación de nuevos conocimientos para el manejo del entorno ambiental.</p>
<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>
<p>Álvarez. A. (1997). Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vigotsky en la educación. Madrid: Editorial Fundación Infancia y Aprendizaje.</p>

Cabezas, M. R. R., & Barrios, E. S. P. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. Zona Próxima, (21), 52-64.

Estrada Matallana, L. (2017). Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes (Primera ed.). Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. Fuentes Olmos, J. (2014). Evolución del régimen

Flórez-Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. Revista Electrónica Educare, 19(3), 432-443.

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la Conciencia Ambiental. Revista Internacional de Sociología, 68(3), 731-755.

Ley 1090 (2006) Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Secretaria de Desarrollo Agropecuario y Medio Ambiente del Plan Ambiental Municipal (2016-2019) de Tuluá Valle del Cauca.

Vygotsky, L.S. (1979). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La pléyade.

**EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CUATRO  
Y CINCO AÑOS EN UN COLEGIO OFICIAL DE TULUÁ, VALLE.**

Por:

Silvia Rosa Marulanda Martínez

Luz Elena Sua Bolívar

Brenda Millán Ramírez

Trabajo de Grado I

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia

2020

EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CUATRO Y  
CINCO AÑOS EN UN COLEGIO OFICIAL DE TULUÁ, VALLE.

Por:

Silvia Rosa Marulanda Martínez

Luz Elena Sua Bolívar

Brenda Catherine Millán

MSc José Antonio Camargo Barrero

MSc Patricia Hernández Capera

Trabajo de Grado I

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia

2020

## TABLA DE CONTENIDO

•	Introducción.....	8
•	Capítulo I.....	10
	3. Planteamiento del problema de investigación.....	10
	1.2 Problema de investigación.....	10
	4. formulación del problema.....	11
	5. sistematización del problema.....	11
	6. Objetivos.....	12
	1.5.1. Objetivo general.....	12
	1.5.2. Objetivos específicos.....	12
	1.5.3. Justificación.....	12
•	Capítulo II.....	13
	7.....	13
	8. Marco referencial.....	13
	9. Antecedentes.....	13
	10. Marco Teórico.....	15
	11. Marco conceptual.....	24
	12. Marco Legal.....	43
•	Capítulo III.....	48
	2.....	48
	3. Metodología.....	48
	3.1. Tipo de estudio.....	48
	4. Población.....	50
	5. Procedimiento.....	51
	6. Técnica para la recolección de información:.....	52
	7. Técnica para el análisis de la información:.....	53
	8. Consideraciones éticas:.....	54
•	Capítulo IV.....	55
•	Discusión.....	76
•	Conclusiones:.....	79
•	Referencias.....	81
•	Anexos.....	89
	1. Anexo 1: Maqueta de investigación.....	89
	2. Anexo 2: rejilla bibliográfica.....	91



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

3.	Anexo 3: consentimiento informado .....	110
4.	Anexo 4: prototipo de guion .....	111
5.	Anexo 5: Instrumento de recolección de datos.....	112
6.	Anexo 6: transcripción de las entrevistas .....	113
7.	Anexo 7: <a href="https://youtu.be/7awitLcfbXg">https://youtu.be/7awitLcfbXg</a> .....	133

- **Introducción**

A nivel mundial se han implementado diversos mecanismos que buscan fomentar un estado de conciencia ambiental, y frenar las amenazas del hombre hacia los recursos naturales y hacia el planeta. En este sentido, Colombia también ha implementado estrategias para mitigar el deterioro ambiental y prevenir impactos ambientales, pero a pesar de estos intentos las normas y leyes planteadas no se ha logrado un pleno desarrollo de la conciencia ambiental que permita tomar medidas efectivas por parte de la comunidad para el cuidado de su entorno.

La conciencia ambiental según Pita (2016), representa un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con el entorno en el que se desarrolla el cual tiene en cuenta la realidad biopsicosocial. Por otra parte, Bayon y Morejon (2005) señalan que la conciencia ambiental es un vínculo existente entre los individuos y su medio ambiente y que esta relación involucra tradiciones y situaciones a nivel social o colectivo, con características propias basada en su historia cultural.

Esta base, la cultura, la cual es necesaria para considerar el desarrollo de la formación ambiental en la cual la sociedad, trasmite intereses, opiniones, comportamientos y conductas basados en una cultura insustentable y difícil de satisfacer generando así daños ecológicos.

Entonces, las medidas planteadas para el desarrollo de una conciencia ambiental carecen de modelos de aprendizaje para transmitir una conciencia ambiental desde épocas tempranas del desarrollo, por ello a lo largo de esta investigación buscaremos comprender la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, valle.

Para tal fin, esta investigación ha sido estructurada de este modo:

CAPÍTULO I: Hace énfasis en la problemática, objetivo general, específicos, formulación y planteamiento del problema, sistematización del problema y la justificación de la investigación que da cuenta de que el estudio es necesario.

CAPÍTULO II: Describe los antecedentes y referentes teóricos, conceptuales y legales de la investigación, desarrollando los diferentes temas y subtemas de manera ordenada relacionados con el problema de estudio, a fin de cumplir con los objetivos planteados, los cuales sustentan la investigación.

CAPÍTULO III: Comprende la metodología de la investigación empleada en la presente investigación, descripción del área de estudio, tipos, métodos, técnicas e instrumentos que se van han utilizado para responder al problema planteado. Así mismo, en este capítulo reposan las consideraciones éticas de este estudio.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados obtenidos, así como los análisis realizados en la investigación en donde se analiza la experiencia de la responsabilidad ambiental en niños y niñas de 4 y 5 años en un colegio oficial de Tuluá valle.

Así mismo, se presentan tanto la conclusión a las cuales se llegó en este estudio mediante todo el proceso investigativo y se destaca los principales aportes del trabajo, respondiendo a los objetivos específicos.

También se presenta las recomendaciones que se despliegan del trabajo de investigación, a fin de solucionar o mejorar el problema planteado.

Finalmente se presenta los anexos concernientes a la investigación como la rejilla de investigación, formato de consentimiento, prototipo de guion (entrevista a profundidad), el formato en blanco del instrumento de investigación, las transcripciones de las y codificación de las encuestas y el link del video de sustentación del trabajo de grado.

- **Capítulo I**

### **3. Planteamiento del problema de investigación**

El problema de investigación es la ausencia de modelos de aprendizaje sobre responsabilidad ambiental en niños de 4 y 5 años en un colegio oficial de Tuluá, valle.

#### **1.2 Problema de investigación**

Dada las situaciones ambientales y la necesidad de su conservación no solo a mundial sino también a nivel nacional y local, se hace necesaria la búsqueda de apropiación por el cuidado hacia el medio ambiente por parte de nuestros niños y niñas, ya que pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental (Fuentes, 2014). El aprendizaje del cuidado del medio ambiente debe iniciarse desde el currículo escolar y la vivencia de estrategias sencillas que desarrollen la conciencia ambiental en los futuros ciudadanos.

Los más recientes estudios demuestran que el deterioro ambiental no se limita únicamente en los países desarrollados, sino que la misma es alarmante en Colombia. Entre las investigaciones realizadas en el área ambiental en nuestro país, tenemos el informe reportado por Duque (2019), donde se menciona que a pesar de que Colombia, es el segundo país latinoamericano en abundancia de agua y el segundo más biodiverso del mundo, pero solo tratamos el 11% del agua utilizada y hemos deteriorado 27 tipos de ecosistemas de 85 identificados.

Entonces, ¿cómo enfrentar los conflictos socioambientales? para no dejarle a las siguientes generaciones, montañas deforestadas y erosionadas, y ríos contaminados y sedimentados, en un patrimonio natural cuya degradación se traduciría en desastres, ¿qué hacer para reducir pasivos ambientales?

Según Paz, Avendaño & Parada (2014) esta problemática ambiental requiere de acciones concretas que promuevan el desarrollo sostenible haciendo

uso adecuado de los recursos naturales sin poner en peligro la existencia de las generaciones futuras. En este sentido, Cabezas & Barrios (2014) señalan cómo los organismos internacionales deben examinarse cuidadosamente y fortalecer el trabajo en educación ambiental en los todos los demás sectores, ya que la conciencia ambiental no corresponde a un solo sector, sino que debe hacerse coordinadamente entre los diferentes sectores y miembros de una sociedad y/o comunidad, incluyendo el sector infantil.

Para lograr que la población a nivel mundial adquiriera los conocimientos, aptitudes, actitudes y comportamientos necesarios ante los problemas actuales y prevenirlos en un futuro, se requiere trabajar en el contexto local, en este caso Cabezas & Barrios (2014) mencionan a las instituciones educativas como entes transformadores generadores de espacios y estrategias que lleven a los estudiantes a la realización de acciones locales.

Por tanto, debido a la escasa información sobre el tema del desarrollo de la conciencia ambiental en el municipio de Tuluá, Valle se hace necesario abordar este tema de investigación para la comprensión la experiencia personal de los niños durante épocas tempranas de su desarrollo, las cuales permitirán la apropiación en su vida adulta de responsabilidad ambiental como ejercicio de conciencia, amor y protección hacia nuestro medio ambiente. De allí la importancia de enseñar a reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza.

#### **4. formulación del problema**

¿Cuál es la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, valle?

#### **5. sistematización del problema**

¿Cuáles son los referentes teóricos sobre sobre la experiencia de los niños frente a la responsabilidad ambiental en la literatura actual?

¿De qué manera se presenta la responsabilidad ambiental?

## 6. **Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Comprender la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, valle.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Indagar los referentes teóricos sobre la experiencia de los niños frente a la responsabilidad ambiental en la literatura actual.

Analizar la experiencia de la responsabilidad ambiental en niños y niñas de 4 y 5 años en un colegio oficial de Tuluá valle.

### **1.5.3. Justificación**

Debido a que el impacto ambiental de los últimos años ha desencadenado en la degradación de la calidad de vida de nuestra sociedad (Teófilo, 2019) se hace necesario desarrollar investigaciones que estudien la experiencia de los niños y niñas frente la responsabilidad ambiental. Por tal motivo esta investigación surge en respuesta a la necesidad de avanzar en el conocimiento científico sobre aquellos conocimientos, aptitudes, actitudes y comportamientos necesarios ante los problemas ambientales actuales.

La ejecución de esta investigación traerá consigo avances en el conocimiento a nivel científico, social, infantil e institucional.

En primer lugar, a nivel científico va a generar una gestión de conocimiento en los vacíos existentes hasta la fecha, ya que a pesar de que en la literatura mundial se encuentran numerosos artículos y trabajos de investigación que tratan el tema de responsabilidad ambiental (Cabezas, & Barrios, 2014; Muñoz, Estrada & Morales, 2016; Ariza, Toncel & Blanchar, 2017; Martínez, 2019). hasta el momento pocas investigaciones realizadas en Colombia han investigado el desarrollo de la conciencia ambiental en el niño entre los cuatro y cinco años.

En segundo lugar, esta investigación tendrá un impacto en la sociedad, ya que permitirá un nuevo conocimiento para generar nuevas estrategias de

intervención que lleven a los menores la realización de acciones contextualizadas a sus necesidades y realidades de su localidad.

Por otra parte, en el contexto infantil se tendrá conocimiento de cuál es la experiencia que tienen los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un jardín infantil de la ciudad de Tuluá, Valle. Este conocimiento permitirá posteriormente generar estrategias específicas para esa población, que permitan desarrollar prácticas desde temprana edad que mitiguen el deterioro ambiental y que favorezcan la experiencia personal de los niños respecto a la responsabilidad ambiental como ejercicio de conciencia, amor y protección hacia nuestro medio ambiente.

Finalmente se destaca que a nivel institucional es muy valioso contar con esta línea de investigación esta investigación, puesto que permitirá amplificar el número de temáticas que lidera la universidad en términos de investigación.

En conclusión, la realización de la presente investigación permitirá avanzar el conocimiento científico, y se espera que, una vez desarrollado este proyecto, se avance en la exposición de un mayor conocimiento útil para los profesionales de la educación, psico orientadores, ambientalistas, autoridades nacionales, padres de familia y población en general.

## • **Capítulo II**

### **8. Marco referencial**

#### **9. Antecedentes**

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados para la investigación, se realizará la siguiente revisión de los antecedentes teóricos referentes a nuestro tema de investigación:

##### **2.1.1.1 El constructivismo**

Según Guerra (2020) el constructivismo se ha convertido en paradigma tanto de planes educativos y programas de estudio y es conocido por su aplicación

práctica gracias a los manuales de docencia, así como de la práctica de los docentes en gran parte de las instituciones educativas del mundo.

El constructivismo hace referencia a una posición psicológica y educativa que reúne varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian (González, 2012). Lo que quiere decir Gonzalez (2012) es que el constructivismo no es estrictamente una teoría, sino que es un marco explicativo que parte de la consideración social e integra aportes de diversos autores. Entre sus grandes exponentes se encuentran las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner. Aunque ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y posturas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

Se destaca entonces que el constructivismo es una corriente que se alimenta de diversas teorías, pero que a su vez de ella han surgido varios enfoques que se inclinan por las diferentes teorías que alimentan al Constructivismo (González, 2012). Frente a ello, Moshman (1982) elaboró una clasificación de las principales aproximaciones o enfoques constructivistas:

*Enfoque Endógeno* sostiene que los sujetos construyen sus propios conocimientos mediante la transformación y reorganización de las estructuras cognitivas.

*Enfoque Exógeno* se sustenta en que el conocimiento es una reconstrucción de estructuras que existen en la realidad exterior. Teoría del procesamiento de la información.

*Enfoque Dialéctico* afirma que el conocimiento se desarrolla a través de la interacción de factores internos (cognitivos) y externos (entorno biológico y sociocultural). Nuestro interés dentro de esta investigación está puesto en el enfoque dialéctico o social, por tanto, dedicaremos las próximas líneas a explicar este enfoque para posteriormente adentrarnos en la postura teórica de nuestro interés.

Domínguez (1997) describe que la corriente constructivista facilita convertir el aprendizaje tradicional en un aprendizaje innovador lo que implica en primer lugar transformar un niño pasivo en uno activo; en segundo lugar pasar de la

planificación a la ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores y finalmente atender el área socio-afectiva del menor así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo. Ante ello Rosas & Sebastián (2001), señalan 3 características esenciales de toda posición constructivista:

Primero: toda posición constructivista rescata al sujeto cognitivo, ya que el constructivismo surge como oposición a concepciones conductistas e innatistas, cuya premisa más básica es que el sujeto cognitivo es inexistente.

Segundo: A toda concepción constructivista en Psicología le subyace, un determinado concepto de desarrollo, en este sentido se trata de explicar la "construcción" de ciertas estructuras a partir de otras que son diferentes. Por ejemplo, Piaget considera el desarrollo de las estructuras psicológicas en el marco de la ontogenia; Vigotsky en la historia de la cultura y Maturana en la evolución de la especie.

Tercero: Toda posición constructivista tiene un interés por asuntos epistemológicos, por tanto, para el constructivismo es inevitable esclarecer preguntas ¿quién conoce?, ¿cómo conoce?, ¿qué conoce? y ¿qué es conocer? Ya que el objeto de estudio es la construcción, desarrollo y cambio de estructuras de conocimiento.

## 10. Marco Teórico

### 2.2.2 El constructivismo social

González (2012) afirma que el constructivismo social constituye un modelo basado en el constructivismo, que establece que el conocimiento se forma a partir de las relaciones ambiente-individuo y del entorno social, es decir que los nuevos conocimientos subyacen a la realidad que forma el individuo a partir de los esquemas personales y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean, donde los mediadores deben utilizar toda clase de recursos para establecer puentes entre el nuevo conocimiento. En otras palabras, lo que quiere explicar González (2012) es que el constructivismo social plantea la importancia del medio para que el niño construya su propio aprendizaje.

### 2.2.3 Teoría constructivista de Lev Vygotsky

En 1979, se publicó el planteamiento teórico de Lev Vygotsky que expresa que el crecimiento dentro de la sociedad implica la fusión con los procesos de maduración orgánica, esto quiere decir que, ambos procesos, el proceso del desarrollo natural y el cultural se funden entre sí, y según Werstch y Vygotsky (1988) estas dos líneas de cambio se complementan una en la otra y forman una única línea de formación socio-biológica en la personalidad. Podremos decir entonces que la cultura hace parte del ser del niño, que se manifiesta mediante las expresiones culturales como los hábitos, costumbres y normas que determinan los rasgos de su vida.

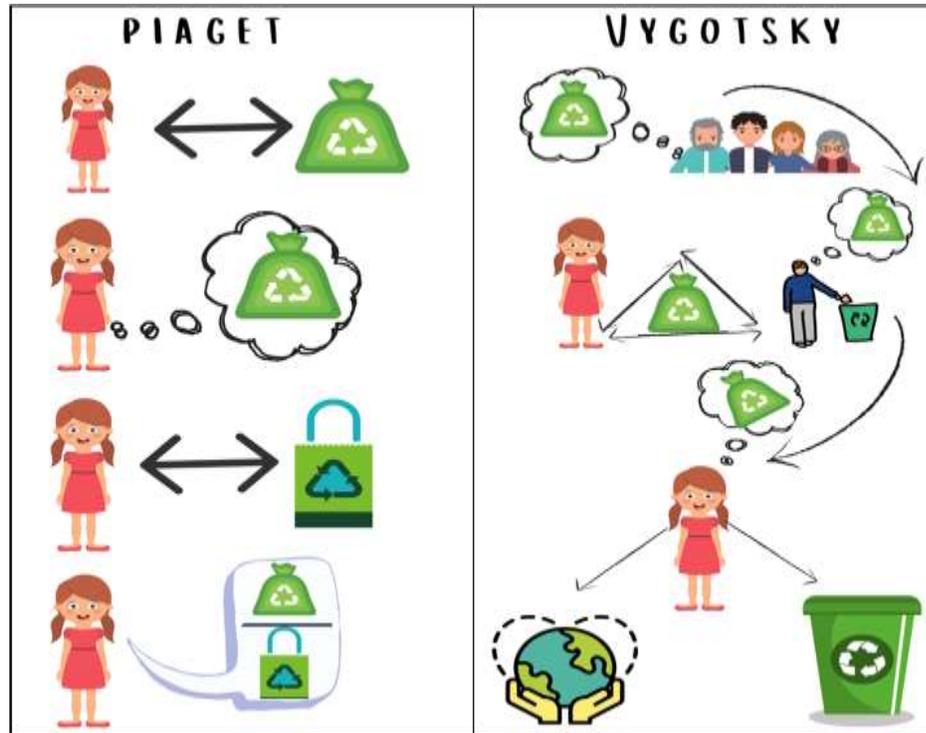
La teoría de Vygotsky se centró en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognoscitivo de los niños. Su teoría, así como la teoría de Piaget, destaca la participación activa de los niños con su entorno (Papalia y Martorell, 2017); pero, mientras Piaget describía la mente como un ente solitario que interpretaba la información sobre el mundo, Vygotsky veía el crecimiento como un proceso *colaborativo* producto de una mediación de la cultura que proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente, para que se logren modificar las estructuras mentales González (2012). Entonces la teoría de Vygotsky sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen.

En este sentido, Papalia y Martorell (2017) afirman que para Vygotsky las personas no copian los significados del medio, como sostienen los conductistas, ni los construye individualmente como decía Piaget, sino que los reconstruye a partir de la interiorización e interacción de lo que el medio le ofrece.

Para efectos de comprensión de este aprendizaje constructivista hemos realizado el siguiente esquema que compara el concepto de construcción del conocimiento de Piaget y el de constructivista de Vygotsky.

#### **Figura 1**

*Comparativa Del Concepto De Construcción Del Conocimiento De Piaget Y El De Reconstrucción Social De Vygotsky Acercado Al Tema De Investigación.*



Fuente: Elaboración del autor (2021)

Nota: esta figura presenta en el recuadro 1 el concepto constructivista de Piaget, el cual consiste en que el niño o niña al encontrarse una bolsa de reciclaje, construye el concepto de esta en sus estructuras cognitivas, las cuales en un futuro le sirven de base al momento de encontrarse con otra bolsa que no conoce, y puede así seguir construyendo estos conceptos sobre sus estructuras anteriores; en el recuadro 2 se explica el constructivismo de Vygotsky, donde la sociedad ya tiene una construcción social de las bolsas de reciclaje, cuyo significado varía entre una cultura y otra. Durante el aprendizaje se da una relación dialéctica entre el o la niña con su entorno socio-cultural, con el apoyo y mediación.

En la figura 1 podemos apreciar cómo para Vygotsky la sociedad ya tiene una construcción social sobre el significado de conciencia ambiental y este significado es aprendido por la niña mediante un razonamiento entre ella y su

entorno socio-cultural (con el apoyo y mediación de los adultos). Es por ello que Vygotsky (1979) sostiene que: “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean” (p.136), donde resalta la importancia de los adultos en el proceso de aprendizaje y su trascendencia para acceder al proceso cultural del aprendizaje. En relación a ello Coll (1990) afirma:

Conviene subrayar el doble sentido de la ayuda pedagógica. Por una parte, es sólo una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno; es él quien va a construir los significados y la función del profesor es ayudarle en ese contenido. Pero, por otra parte, es una ayuda sin cuyo concurso es altamente improbable que se produzca la aproximación deseada de significados que construye el alumno y los significados que representan y vehiculan los contenidos escolares. (p. 448)

Entonces, a través de la interacción social y las actividades compartidas se permite a los niños internalizar los modos de pensar y actuar dentro de su sociedad. Vygotsky recalca que el lenguaje además de ser una expresión del conocimiento y el pensamiento, constituye un medio esencial para aprender y pensar en el mundo (Papalia y Martorell, 2017).

La teoría de Vygotsky parte de que el niño tiene un conocimiento que le permite realizar determinadas tareas (zona de desarrollo) y el trabajo de los maestros, padres y cuidadores es trabajar la zona de *desarrollo próximo*, es decir, en las funciones que aún no han madurado en su totalidad, pero que se encuentran en proceso de maduración. Vygotsky (1979) denomina a la zona de desarrollo próximo como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo (alcanzado por el niño), determinado por la capacidad de resolver de manera independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz (p.133)

Según Chica & Prado (2012) cuando los niños llegan a esa instancia, alcanzan formas de razonar, resolver problemas y situaciones, en otras palabras, desarrollan sus competencias. Según el mismo autor a esta zona no llegan a través de ejercicios mecánicos y atomizados, sino a través de actividades intencionadas que involucran procesos de pensamiento como: la abstracción, la síntesis, análisis y generalización en contextos sociales.

Un ejemplo de la zona de desarrollo próximo es que María ya sabe qué es reciclar, ya que meses antes ha aprendido los colores de las bolsas reciclables roja, verde y gris. Estos conocimientos están en su zona de desarrollo. La zona de desarrollo próximo está formada por los conocimientos necesarios para reciclar y desarrollar su sentido de responsabilidad ambiental. Esta es una información nueva, que la va a adquirir a través de la mediación de los padres, docentes y cuidadores. Al aprender que es responsabilidad ambiental, su zona de desarrollo se amplía, pues ahora podrá reciclar, separar la basura, valorar el agua, ahorrar energía, cuidar las plantas, así como también valorar los animales, etc.

El ejemplo anterior nos señala como el sentido de responsabilidad ambiental se produce cuando se les suministra a los niños las ayudas específicas, a través de la participación en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas por medio de las cuales se propicia una actividad mental constructiva tal y como lo menciona Chica & Prado (2012).

En ese proceso de alcanzar la zona de desarrollo próximo es donde se debe trabajar la mediación del aprendizaje y esta “mediación” es uno de los conceptos centrales en la obra de Vygotsky y se puede entender como el puente que le permite a una persona llegar a un nuevo conocimiento Ledesma (2014). Podemos decir entonces que las actividades compartidas permiten y ayudan a los niños a internalizar los modos de pensar y actuar de su sociedad y en este caso sobre la responsabilidad ambiental. La mediación social es clave para la interiorización de los aprendizajes externos y que empiecen a suceder al interior del niño. Estos deben ser proporcionados por otras personas, signos e instrumentos que tienen significado en una cultura y que originan prácticas socialmente organizadas.

En el enfoque constructivista toda modificación positiva será una capacidad para adaptarnos a nuevas situaciones en nuestro mundo cambiante, por ello es de gran importancia hablar de la mediación para comprender y aplicar el tema de la zona de desarrollo próximo (ZDP). Ledesma (2014) señala que la mediación tiene como objetivo construir con una persona esquemas para potenciar sus capacidades y en el ámbito de educación ambiental es sustancial llevar a cabo el andamiaje aplicado, donde la “ayuda del mediador” para su aprendizaje dará como resultado la resolución de problemas y mientras avanza su destreza se irá retirando el andamiaje hasta que el niño logre independizarse mediante su labor colectiva y el diálogo social.

Según Vygotsky (1979) los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje del niño para que éste pueda internalizarlo, y esta guía es más eficaz para hacer que los niños crucen la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la brecha que hay entre lo que hacen y lo que todavía no logran por ellos mismos, pero que pueden lograr con la guía adecuada. Al respecto Papalia & Martorell (2017) expresa que la responsabilidad de dirigir el aprendizaje pasa gradualmente al niño, como cuando un adulto le enseña a un niño a flotar: primero el padre sostiene al pequeño en el agua para luego, dejarlo que el cuerpo se relaje en la posición horizontal. Para explicar mejor este andamiaje, utilizaremos la metáfora del andamio descrita por Wood (1980) el autor usa las plataformas temporales en las que se apoyan los trabajadores de construcción asociando estas plataformas al andamiaje o mediación que sería el apoyo temporal que brindan padres, maestros y otros cuidadores al niño para que pueda finalizar exitosamente una tarea hasta que finalmente él pueda hacerla solo.

#### 2.2.4 El método de Vygotsky

Según la perspectiva contextual, “el desarrollo solo puede entenderse en su contexto social” (Papalia & Martorell, 2017, p.32). Esta perspectiva afirma que el individuo no es una entidad separada que interactúa con el ambiente, sino que es parte inseparable del mismo. En este sentido, la noción de desarrollo sería

incompleta sin no se articula de los cuatro ámbitos en que aplicó Vygotsky en su método genético descrita por Carrera & Mazzarella (2001):

filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. (p. 42)

El desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito, son algunos de los aportes dados por Vygotsky que constituyen un importante punto de referencia en el campo de la psicología evolutiva ya que señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia Vygotsky (1979). Este punto de referencia es de gran relevancia en el campo de la psicología evolutiva al priorizar que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo (Carrera & Mazzarella, 2001).

#### 2.2.5 Enfoque contextual social: aprendizaje por interacción con los cuidadores

Uno de los conceptos que inspiró a Vygotsky de que el aprendizaje es un proceso colaborativo fue el de la participación guiada, el cual hace referencia a aquellas interacciones del niño con los adultos que ayudan a estructurar las acciones de los infantes y que ocurren mediante el juego compartido y en actividades cotidianas ya que de este modo aprenden de manera informal habilidades, conocimientos y valores importantes de su cultura (Papalia & Martorell, 2017).

Para ejemplificar este enfoque, queremos citar un estudio transcultural realizado por (Göncü, Mistry y Mosier, 2000), donde mencionan la visita a las familias de 14 niños de uno a dos años en un pueblo maya en Guatemala, una aldea tribal en India y vecindarios de clase media urbana en Salt Lake City y Turquía. Los investigadores entrevistaron a los padres y/o cuidadores acerca de sus costumbres y las prácticas de crianza y observaron cómo enseñaban a sus hijos a vestirse solos y a jugar con juguetes desconocidos.

Las diferencias a nivel cultural influyeron en el tipo de participación guiada. Por ejemplo, en un pueblo guatemalteco y en la aldea de India, los niños veían a su madre trabajar, mientras los niños jugaban solos sin acompañamiento o dado el caso con sus hermanos mayores. Cuando los padres daban una instrucción (verbal y no verbal) sobre cómo atarse los zapatos, los niños lo ejecutaban mientras que el adulto permanecía cerca para ayudarlo. Sin embargo, los niños americanos, que tenían cuidadores de tiempo completo, se relacionaban con sus padres en el contexto del juego y no en el mundo laboral o social de los progenitores, en este caso los cuidadores hablaban con los niños a su nivel y les motivaban en su aprendizaje con mediante aprobaciones y entusiasmo. Las familias turcas, que se encontraban en transición de una vida rural a una urbana, seguían un patrón intermedio.

Esta investigación pone en manifiesto que el contexto cultural si influye en lo que aportan los cuidadores al desarrollo cognoscitivo del niño ya que la participación de los adultos en el juego y el aprendizaje de los niños puede estar mejor adaptada a una comunidad urbana de clase media en la que los padres y cuidadores tienen el tiempo y las habilidades verbales y posiblemente más interés en el juego y el aprendizaje de los niños, que, en una comunidad rural de un país en desarrollo, en la cual los niños observan y participan en las actividades laborales de los adultos.

### 2.2.6 Pensamiento y Lenguaje

Vygotsky señalaba que la inteligencia se desarrolla gracias a determinadas herramientas psicológicas que el niño encuentra en su ambiente, entre los que el

lenguaje se considera la herramienta fundamental (González 2012) y uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky es precisamente la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje.

Según Papalia & Martorell (2017) el lenguaje es un sistema de comunicación que se basa en palabras y gramática, esto quiere decir que cuando los niños conocen las palabras, las usan para representar tanto los objetos como las acciones y pueden reflexionar y comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas para así ejercer mayor control sobre su vida.

Vygotsky (1979) afirmó que el desarrollo ontogenético provenía de raíces genéticas y que en este sentido existe una etapa preintelectual en el desarrollo intelectual; una etapa prelingüística en el desarrollo lingüístico hasta cierto tiempo siguiendo cada una línea separada que en determinado momento se encuentran, para que el pensamiento se torne verbal y el lenguaje racional. Es por ello que para transmitir de manera racional el pensamiento propio a las demás personas se requiere de una intervención o mediación en el propio lenguaje humano, y esta mediación como ya lo vimos anteriormente consiste en aquellas herramientas y signos que permiten entender los procesos sociales.

Al respecto Carrera & Mazzarella (2001), describen las diferencias básicas entre signos y herramientas:

La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas. La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la diferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos en que orientan la actividad humana. Las herramientas sirven como conductores de la influencia humana en el objeto de la actividad, se hallan externamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto de una operación psicológica; por consiguiente, está internamente orientado. (p. 42-43)

En resumen, la constructivista de Vygotsky aquí expuesta nos ha permitido acercarnos más a nuestro tema de investigación ya que es a través de los adultos que se va a dirigir y organizar el aprendizaje del niño para que éste pueda internalizarlo posteriormente.

## **11. Marco conceptual**

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados para la investigación, es de suma importancia comprender los conceptos, características, principales autores y consecuencias de la responsabilidad ambiental en los niños de 4 a 5 años de un colegio oficial de Tuluá, Valle, es por ello que se realizará la siguiente revisión conceptual.

### **2.3.1 Medio Ambiente:**

Cuando hablamos del medio ambiente necesariamente debemos dar nuestra apreciación considerando este como aquel espacio en el cual tiene lugar algún tipo de intercambio natural que hace posible en él la existencia de la vida misma en todas sus manifestaciones, este es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que tienen interrelación y que son modificados por la acción del hombre. Es el entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2015) el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños - as menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, promueve la

inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza y las buenas prácticas de convivencia. Es entonces muy importante destacar que los niños y niñas juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la sociedad. Para que se dé un ambiente sano libre de contaminación, es esencial en los

primeros años escolares se enfoquen estas necesidades ya que allí nacen las bases para las buenas prácticas de respeto y cuidado con la naturaleza.

De este modo, la Educación ambiental (EA) y las prácticas que sobre ella se tejen, desde el punto de vista formativo y político, son instrumentos necesarios para afrontar los problemas del medio ambiente, los cuales se han agravado e intensificado en las últimas décadas (Casares, 2000, p. 43) ya que cada vez afectamos más indiscriminadamente el medio ambiente y de manera directa nuestro entorno natural.

Al reconocer la educación como un proceso de reproducción cultural (Durkheim, 1976, p. 17; Giroux, 1986, p. 64; Avendaño & Parada, 2011, p. 400; Ball, 2001, p. 6; Dewey, 2004, p. 15) en donde los sujetos de aprendizaje pueden desde la formación que se brinda hacer cambios significativos del entorno, entonces se debe reconocer la EA como medio efectivo para construir nuevos modelos de pensamiento, mejorar la calidad de vida y contribuir al aseguramiento de supervivencia de las especies en la tierra. Esto afirma que la educación permite un cambio de comportamiento de los sujetos de aprendizaje lo que posibilita transformaciones a nivel de pensamiento, sentimientos y acciones (Tyler, 1986, p. 13).

Videla (2010) menciona que es importante tener en cuenta que desde las necesidades e intereses de los niños y niñas se les puede dar una formación que les permita fortalecer su proceso de desarrollo, generándole en el proceso de enseñanza y aprendizaje una actitud positiva frente a la resolución de problemas que le permita adquirir una condición positiva frente a la problemática ambiental logrando así mejorar su comportamiento y responsabilidad con el cuidado del medio ambiente.

Siguiendo con la misma idea que nos presenta Videla (2010) señala que “La Educación Ambiental pasa a formar parte en los diversos foros en el ámbito mundial, a partir de este momento empieza a evolucionar el concepto hasta llegar a lo que actual mente se entiende como tal” (pág.15)

Vemos como al respecto de la educación ambiental, López y Martín (2013) expresan:

La educación ambiental hoy tiene una visión más antropocéntrica, es decir, trata de enseñar los conocimientos, técnicas, valores, habilidades y aptitudes para conseguir el equilibrio entre desarrollo económico y medio ambiente, términos que continuamente entran en conflicto. Ya no se trata del conservacionismo a ultranza de épocas pasadas, sino de realizar actividades y usos compatibles con el entorno, que permitan el crecimiento económico de los países (especialmente de los que se encuentran en vías de desarrollo) pero sin causar impactos negativos e irreversibles, que perjudiquen la calidad de vida y el desarrollo de las generaciones venideras. (p. 29)

Esto permitirá brindar oportunidades a futuras generaciones para gozar de un lugar más sano, lleno de vida y armonía con la naturaleza y además de fomentar el uso adecuado de los recursos naturales apropiándose y generando conciencia ambiental en nuestros futuros habitantes.

Es aquí donde el concepto de racionalidad ambiental elaborado por Enrique Leff (2000), constituye un paradigma que construye una racionalidad productiva alternativa. El desarrollo sustentable está fundado en los principios de racionalidad ambiental, cuyos principios pretenden “fomentar el pleno desarrollo de las capacidades de todo ser humano, satisfacer sus necesidades básicas y mejorar su calidad de vida; preservar la diversidad biológica del planeta y respetar las identidades culturales de los pueblos preservar el patrimonio de los recursos naturales y culturales arraigar el pensamiento de la complejidad en nuevas formas de organización y productiva construir estilos alternativos de desarrollo a partir del potencial ambiental de cada región”.

Tenemos como gran aporte de Valdés (2010) el concepto reconocido por la tendencia mundial es el de educación ambiental y no educación ecológica, educación medio ambiental o educación para el medio ambiente, ni educación para el desarrollo sostenible o sustentable, entre otros que se ha formulado y tratado de oficializar en los últimos años, sin que hayan tenido éxito.

A los efectos de la Ley del Medio Ambiente se expresa que "...La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes, y formación de valores, se armonicen las relaciones de los hombres y entre éstos con el resto de la sociedad y el medio ambiente, para propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales, hacia el desarrollo sostenible... "

Concluimos entonces que el problema ambiental es mundial y este tema tiene que ser prioritario desde todos los ámbitos político, social y educativo para poder llegar a tener una sociedad con mayor respeto y responsabilidad por el cuidado del medio ambiente haciendo de este planeta un mejor lugar para vivir donde las condiciones del aire nos permitan salubridad y bienestar y la naturaleza pueda conservar su equilibrio y armonía.

### 2.3.2 Responsabilidad Ambiental

Si hablamos de responsabilidad ambiental es necesario hablar del comportamiento que tenemos los seres humanos el cual puede influir de manera positiva o negativa en el cuidado y protección del medio ambiente (Flórez, 2015), sin medir en ocasiones el impacto que causamos en la naturaleza y a las demás especies vivas del planeta, ser **RESPONSABLES CON EL MEDIO AMBIENTE** es tomar conciencia de actos tan simples como el uso adecuado de la energía, el consumo racional del agua, y una cultura de reciclaje de residuos son algunas de las recomendaciones para hacer responsables a los ciudadanos del medio ambiente.

También es importante tener en cuenta como ciudadanos debemos procurar tener un transporte sostenible ya que los automóviles y autobuses generan dióxido de carbono, lo que afecta al cambio climático debido al efecto invernadero, provocando el recalentamiento global y elevando el nivel del mar. Es necesario usar menos transporte privado dar uso más apropiado al transporte público y buscar otras alternativas más amigables con el medio ambiente como por ejemplo la bicicleta. Se deben tener diferentes opciones que sean más

amigables con el planeta y que permitan disfrutar de aire menos contaminado, generando mejor calidad de vida (Castro, 2018).

A pesar de que existan restricciones en tratados internacionales que hablan sobre el cuidado del medio ambiente en Colombia se transgreden las normas con fines económicos, sin tener conciencia del daño y deterioro ambiental, y las consecuencias que este trae para las personas en el país, en este sentido lo argumenta Gutiérrez, L. (2015): Actualmente, se habla mucho del calentamiento global, la ruptura de la capa de ozono; la extinción de especies; la erosión, la degradación y el uso indebido del suelo; la contaminación de la biosfera y el agua; la destrucción de páramos y áreas de bosque natural; la extracción de minerales, etc.

Una multitud de actividades e intervenciones del hombre en la naturaleza sin reflexión ni acción alguna que proyecte la disminución de las consecuencias de su fisgoneo, ni el desarrollo de actitudes y valores ecológicos que pretendan mejorar la situación. (p.23, 57-76). La ética, como rama de la filosofía, se enfoca al estudio y evaluación de las conductas o comportamientos humanos, a la luz de principios morales y valores, considerando las acciones respecto a lo que es correcto o no, a lo que es bueno o malo, tomando en cuenta los motivos y fines de tales acciones (Estrada, Monroy y Ramírez, 2005, p. 30).

Tenemos entonces que la IAP (investigación de acción participativa) es una metodología importante, que permite no solo la apropiación del conocimiento, sino genera respuestas concretas a problemáticas planteadas por investigaciones que abordan problemáticas reales y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación.

Al respecto Colmenares (2012) afirma:

“el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas”. La investigación-acción participativa permite que exista una integración del conocimiento y la

acción, promueve que los actores puedan ser parte de los procesos, conozcan, interpreten y transformen la realidad objeto del estudio, a partir de un proceso de apropiación del entorno, este método facilita proponer alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, donde el fin principal será generar cambios y transformaciones definitivas. La transformación y emancipación constituyen los ejes direccionadores de esta opción metodológica. (p. 104)

Igualmente, la educación ambiental es interdisciplinaria, pues sirve para analizar realidades sociales y naturales, atraviesa todas las ramas del conocimiento y necesita de la totalidad de las disciplinas y los saberes para su construcción. También es integral, ya que busca la confluencia de las diferentes ramas del conocimiento de manera coordinada alrededor de problemas y potencialidades específicos (Holguín, Bonilla, Pupo, Lezaca, Rodríguez & Rodríguez, 2013).

Es de gran importancia entonces que el personal docente tenga un papel preponderante como guía de sus estudiantes, de esta manera, puede mediar en el desarrollo de sus diferentes habilidades, de la mano con un aprendizaje significativo (Sierra, Morales y Barrios, 2014). Esto confirma la importancia de una base de conocimiento epistemológico por parte de los grupos docentes, lo cual permite lograr una transposición pedagógica eficiente, diversificar la educación y obtener una mejor comprensión por parte de su alumnado. Cada uno de los actores sociales propios del proceso de enseñanza y aprendizaje posee diferentes características y aptitudes, por lo que la identificación de estas le permitirá al personal docente utilizar y diseñar los recursos pertinentes para que cada estudiante maximice el aprendizaje de los conceptos y habilidades meta (Torretera, 2015).

La ética ha evolucionado a través de los siglos conforme el ser humano ha reflexionado sobre las intenciones y consecuencias de sus actos. De esas reflexiones sobre la naturaleza del comportamiento humano, ha surgido la necesidad de desarrollar una mayor y mejor conciencia que dé dirección ética al

pensamiento y a la acción humana; en este sentido, una de las causas fundamentales de las problemáticas ambientales mundiales es la debilidad o ausencia de valores. No se puede lograr una educación para el desarrollo sostenible, si no se incorporan como principios fundamentales los componentes éticos y de valores humanos.

En conclusión, las normas tienen que apuntar a ser de estricto cumplimiento lo que permita que no sigamos causando daños irreversibles de manera tan irresponsable afectando de manera directa nuestra propia supervivencia acabando con las reservas ambientales destruyendo lo que les permite a los ecosistemas tener equilibrio y perdurabilidad.

### 2.3.3 Infancia y cuidado del medio ambiente:

Es importante desde los primeros años de vida del ser humano generar un cambio en la instrucción ambiental impartida en infantes desde temprana edad que genere cambios positivos en su percepción hacia la cultura ambiental por medio de la búsqueda de estrategias de enseñanza (Epiquén, Quispe, & Verde, 2020). Por ello, se requiere que desde la educación inicial los alumnos vayan tomando conciencia de mantener limpia la naturaleza ya que es el lugar en donde habitamos y nos desarrollamos como seres humanos.

Según el autor (Flores, 2012) con esta convivencia en armonía y paz entre ser humano y medio ambiente se brinda tener a los infantes en un lugar estable donde puedan crecer sanos y fuertes ya que es indispensable que los animales, plantas, animales, etc. Crezcan y se desarrollen ya que estos elementos ayudan a la supervivencia de los individuos, cabe señalar que en el aire es donde se dispersan las bacterias por lo que es necesario cuidar y proteger el medio ambiente en el cual se desarrolla la vida humana.

Además, agregar al respecto “la falta de conciencia ambiental genera actitudes que ocasionan daño al medio ambiente” (Cerón, Delgado & Benavides, 2015, p. 44), por lo cual se deben generar prácticas ambientales que propicien el desarrollo de la conciencia ambiental. La dimensión activa se refiere tanto a la

faceta individual que se muestra en diversos comportamientos ambientales que son de carácter privado (como el ahorro de energía eléctrica, el consumo ecológico, el reciclado de diferentes residuos de uso doméstico) como a la faceta colectiva, la cual se muestra mediante conductas distintas que generalmente son públicas o de tipo simbólico, concernientes a las variadas expresiones de apoyo hacia la protección ambiental (Jiménez & Lafuente, 2010).

Aportan a este concepto Avendaño & Parada (2011, p. 408) especifican que la metacognición es un requisito sine qua non, dentro de los actuales modelos pedagógicos, y que con ella “se logra la autorregulación del organismo, lo que conlleva al aprendizaje autónomo”. Desde el punto de vista de la EA, los procesos de formación enfocados en la metacognición posibilitan que los sujetos de aprendizaje asuman roles realmente trascendentales en el hábitat donde se desenvuelven logrando identificar los efectos de cada acción que realizan, además agregan Los contenidos se convierten en medios para lograr habilidades y competencias de tipo cognitivo (Avendaño & Parada, 2011, p. 408).

Se tiene en cuenta que, a través de los años, se desarrollaron tres teorías clásicas: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo (Cejudo y Almenara, 2015). Cada una, presenta ventajas y desventajas, lo que ha llevado a no tomar ninguna teoría como absoluta, sino a buscar una especialización y desarrollo en una teoría específica según las características docentes y su desarrollo académico (Pérez, Miguelena y Diallo, 2016). La comprensión y aplicación de cada teoría habilita al personal docente para alcanzar una mejor transposición pedagógica con el estudiantado, de acuerdo con sus características y capacidades, para generar un mejor ambiente de aprendizaje en el proceso.

Tenemos entonces según Gardner (1996), esta teoría nos explica que nuestro cerebro maneja ocho inteligencias. Éstas se desarrollan de forma conjunta, entrelazadas y en forma transversal ya que todas se interrelacionan. Por tanto, el maestro deberá promover el desarrollo de todas, aunque habrá alumnos que por sus intereses desarrollen y logren destacarse en una o dos inteligencias. “En última instancia, la plena comprensión de todo concepto, cualquiera sea su

grado de complejidad, no puede restringirse a un único modelo de conocimiento o forma de representación”.

Si generamos en los niños aprendizajes desde sus inteligencias múltiples podremos lograr que aprovechen al máximo sus capacidades desarrollando sus potencialidades al máximo desde sus intereses lo que significa que cada uno podrá adquirir el aprendizaje de diferente manera buscando siempre un mismo fin los niños y niñas son seres diferentes que se adaptan al medio de acuerdo a las necesidades aprovechando sus gustos y preferencias.

Será necesario propender entonces que la formación que damos a los niños - as pueda despertar la conciencia ambiental, como un acto espontaneo que permita generar lugares más limpios en donde el amor por la naturaleza se evidencie en cada acto de cuidado hacia ella, donde las buenas prácticas ambientales, como reciclaje, manejo adecuado del papel ya que para su producción se talan árboles, el uso racional del agua en las actividades diarias como hábitos de aseo y limpieza, preparación de alimentos y la energía como fuente que provee acceso a la conectividad, tecnología la producción en muchos campos, debemos lograr disfrutar de la vida en su plenitud en armonía con nuestro planeta que reclama a gritos de nuestra conciencia ambiental.

#### 2.3.4 Desarrollo infantil

El Desarrollo Infantil es un proceso extenso y complejo, el cual se ha ido profundizando en los últimos años. Souza, (2014) describe el desarrollo infantil como una parte fundamental del proceso de desarrollo humano que constituye un proceso activo y único en cada niño que es expresado por los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con adquisiciones cada vez más complejas y que tienen como objetivo la integración en su entorno social. Es por esto que se habla de cómo tanto el período prenatal y los primeros años de vida constituyen una parte importante en el proceso de desarrollo humano.

Por su parte, Souza & Veríssimo (2015) señalan que en el proceso de desarrollo infantil intervienen características biosociológicas, la herencia genética y

las experiencias del entorno, en la adquisición del máximo potencial en cada etapa del desarrollo, generando resultados en su vida adulta. En este sentido, lo que pretende Souza & Veríssimo (2015) es explicar que el desarrollo es el resultado de la interacción del niño con el medio ambiente y con las relaciones dentro de él.

No obstante, tras las diversas definiciones en los últimos años, actualmente el desarrollo infantil es comprendido como un proceso permanente de reconstrucción, avances y retrocesos a nivel socio-afectivo, cognitivo y motor (Herrera, Munar y Molina, 2019). Lo anterior hace referencia al hecho de que, al hablar de desarrollo no solo hablamos de un proceso continuo de progresos que se generan a nivel cronológico (según la edad), sino también a las regresiones que se presentan en los diferentes momentos del ciclo evolutivo.

Partimos de esta concepción del desarrollo la cual se caracteriza entonces por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos, indicando que no hay un inicio claro, es decir, no inicia desde cero y que tampoco tiene una etapa final.

Pero esta definición no ha sido permanente en el tiempo, fue necesario reflexionar una nueva definición de desarrollo que dejara atrás la antigua visión de cambios progresivos que se asociaban con la edad cronológica (Puche, Orozco, Orozco, & Correa, 2009) fue necesario entender cómo piensan los niños, cómo elaboran la realidad, cómo acceden al conocimiento, cómo manejan sus afectos y se insertan en la sociedad.

#### 2.3.4.1 Orígenes del desarrollo infantil

A lo largo de los años se ha hablado del desarrollo humano. Cuando ya se creía que se tenía todo el conocimiento sobre el desarrollo infantil, aparecen nuevos hechos y teorías que necesariamente obligan a volverse a replantear la concepción de desarrollo, a partir de ello, se reconocen ciertas irregularidades en el acceso al conocimiento y al manejo de la forma que se toma el desarrollo y de cómo funcionan la mente y la afectividad de los niños (Puche, Orozco, Orozco, & Correa, 2009).

En sus orígenes Vigotsky (1979) planteó que el desarrollo infantil se produce bajo condiciones de cambios dinámicos de los procesos de

crecimiento, maduración y desarrollo cultural. Esto indica que para Vigotsky el crecimiento dentro de una sociedad involucra una serie de procesos de maduración donde se involucran los aspectos biológicos y culturales y que a su vez se complementan entre sí. Sin embargo, Coll, & Gillieron (1981) describen el desarrollo como una serie de cambios progresivos, ligados con la edad.

Más adelante Werstch y Vigotsky (1988) proponen que los niños se apropian de la cultura que construyen mediante una única línea de formación socio biológica en la personalidad. Ante ello, Álvarez (1997) plantea que la cultura define el desarrollo infantil y que a partir de ésta se apropian de símbolos, significados, sistemas verbales para hacer evidentes sus capacidades socio-afectivas, cognitivas y comunicativas, dichas capacidades sólo son posibles a través del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Briolotti (2015) señala en su libro Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura, la postura de Arnold Gesell frente al proceso de desarrollo como un proceso que se constituía a partir de la herencia biológica que configuran su historial genético; por otra parte, Martínez (2014) describe cómo John B Watson conceptuó que todas las conductas son derivadas del medio ambiente. Pero estos conceptos no se han mantenido estáticos, por el contrario, está en evolución permanente y actualmente el desarrollo infantil se aborda desde dos sentidos según (Babativa, 2017) el primero, la evolución desde su valor filogenético y el segundo, desde el valor ontogenético, donde se considera que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño.

De este modo se dirá según Babativa (2017):

El desarrollo Infantil, es un campo aplicado de la psicología como ciencia, se aborda desde dos sentidos: la evolución desde su valor filogenético y desde el ontogenético. Hablar desde la perspectiva filogenética, es referirse a la especie y su estructura morfo fisiológica y de los diversos sistemas que la componen, especialmente el que corresponde al desarrollo del Sistema nervioso que se inicia una vez se unen los dos gametos con el tubo neural, para dar origen al proceso más complejo y

sofisticado del que puede dar cuenta la especie, pues allí se inicia la historia de la evolución humana. (p. 7)

#### 2.3.4.2 características del desarrollo

Entre las características del desarrollo infantil Delgado (2015) contempla la existencia de tres factores dicotómicos que caracterizan el desarrollo: “la herencia y el medio; la continuidad y la discontinuidad; y la estabilidad y el cambio” (P. 268) lo que implica que ninguno de los tres factores puede explicar por sí solo el desarrollo infantil.

La primera característica del desarrollo mencionada por Delgado (2015) señala que las capacidades del ser humano son producto de la genética, el aprendizaje y las experiencias vividas por el individuo.

Martínez (2014) señala que el desarrollo humano es “una dinámica y continua interacción entre biología y las experiencias” (p. 1124) podemos decir entonces, que el desarrollo infantil responde a una interacción tanto de las características esenciales de un ser vivo y la influencia del entorno y la crianza, lo cual se comprueba en el estudio realizado por Souza & Veríssimo (2015), donde se encontró que la interacción con el entorno inmediato del niño era fundamental para el desarrollo y fueron reconocidas como un componente central del desarrollo, de igual modo, se destacó que las características biopsicológicas heredadas y las que son construidas en la interacción con el ambiente constituyen una base importante para la vida adulta (p. 1102- 1103).

La segunda característica se refiere a la continuidad y la discontinuidad en primera instancia la continuidad hace referencia al desarrollo como un proceso en el que los cambios experimentados por la persona a lo largo de su vida resultan de un proceso continuo y gradual que va sucediendo durante años; la discontinuidad por su parte, se refiere a un proceso en el que los cambios en el desarrollo son intermitentes y relativamente independientes los unos de los otros (Delgado, 2015).

El último factor hace referencia a la estabilidad y el cambio. Según Delgado (2015) esta característica del desarrollo está relacionada con:

El individuo es el resultado final de las experiencias que ha vivido a lo largo de su vida (estabilidad) o si el desarrollo es diferente en cada momento y en cada etapa se desarrolla como alguien diferente de quien era en un momento anterior (cambio). El desarrollo es considerado como el conjunto de procesos de cambio que se inicia en el momento de la concepción y continúa hasta el final de la vida (acercamiento tradicional frente a acercamiento del ciclo vital). (p. 268).

En este sentido lo que pretende Delgado (2015) es comenzar a designar que los cambios evolutivos no solo ocurren en la infancia, sino que es un proceso progresivo desde el nacimiento hasta el declive durante la vejez, y actualmente hablamos de periodos del ciclo vital, que ocurren en diferentes etapas evolutivas, comenzando en el desarrollo prenatal hasta el momento de la muerte (tabla 1).

**Tabla 1**

*Etapas del desarrollo del ciclo vital*

<b>Etapas</b>	<b>Periodo de edad</b>
<b>Prenatal</b>	Desde la concepción al nacimiento
<b>Neonatal</b>	Desde el nacimiento hasta los dos años
<b>Infancia</b>	Desde los 2 hasta los 6 años
- <b>Primera infancia</b>	desde los 6 a los 12 años
- <b>Segunda infancia</b>	
<b>Adolescencia</b>	
- <b>preadolescencia</b>	- de los 12 a los 14 años
- <b>adolescencia</b>	- de los 14 a los 18 años
- <b>adolescencia tardía</b>	- de los 18 a los 20
<b>Juventud</b>	De los 20 a los 40
<b>Madurez</b>	De los 40 a los 65
<b>Vejez</b>	De los 65 en adelante

*Nota:* La tabla 1 describe las diferentes etapas del ciclo vital promedio.

fuentes: Delgado Losada, M. L. Fundamentos de Psicología. 2015. México: Editorial Médica Panamericana.

Las características del desarrollo que se describieron anteriormente en la tabla 1 no implica una regla estricta del cumplimiento de dichas etapas, puesto que algunos niños logran ciertos aprendizajes antes y otros necesitan más tiempo para dominar las habilidades correspondientes puesto que cada ser humano posee ritmos de desarrollo propios y diferentes a los demás, esto es lo conocemos en psicología con el termino “diferencias individuales” donde cada uno de nosotros tiene diferentes formas de desarrollo y las experimenta de distintas maneras (Cuaspué Arcibniegas, Morillo Cano, Valladares Carvaja, Grimaldo Lorente, & Narváez Jaramillo, 2019).

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados para la investigación a continuación nos centraremos en la etapa de la primera infancia, haciendo énfasis en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años.

#### 2.3.5 Los niños de 4 a 5 años

En este apartado describiremos el desarrollo infantil en los niños de cuatro a cinco años abordando las dimensiones biológicas, cognitivas y socioemocionales. A continuación, se menciona brevemente la descripción conceptual de cada una de estas dimensiones según Delgado (2015).

Dentro del desarrollo biológico, son estudiados aquellos cambios de naturaleza física como los reflejos, cambios en el peso corporal y la talla, las habilidades motoras, el desarrollo del cerebro y de otros órganos del cuerpo, los cambios hormonales de la pubertad, etcétera. La misma autora menciona como desde la dimensión cognitiva son estudiados los cambios en los procesos cognitivos como el lenguaje, la memoria, la atención y el pensamiento. Finalmente, respecto a la dimensión socioemocional se estudian aquellos cambios en las relaciones con otras personas, los cambios en la personalidad y los cambios emocionales.

Según Papalia & Martorell (2017) estas tres dimensiones poseen características cuantitativas (haciendo referencia a la cantidad y nivel de las capacidades que el niño ha adquirido o tiene posibilidad de adquirir en

determinado momento del desarrollo) y también cualitativas (calidad de las capacidades adquiridas).

#### 2.3.5.1 Dimensión biológica

Entre los cuatro y los cinco años de edad, Delgado (2015) refiere que “el niño aumenta unos 2 kg de peso y crece alrededor de 5 centímetros por año, hasta llegar a unos 8-22 kg y 110- 120 cm” (p. 283). En este sentido, tanto la altura como el peso dependerán de la alimentación y de factores genéticos (la estatura y la complexión física de los padres); la columna vertebral se endereza (el niño camina más erguido) y el cuello se alarga (Estrada, 2017). Por otra parte, el crecimiento muscular y esquelético avanza. El cartílago se convierte en hueso a una tasa más rápida que antes, y los huesos se endurecen, lo que da al niño una forma más firme y protege los órganos internos (Papalia & Martorell, 2017).

Respecto a las habilidades motoras Delgado (2015) menciona que en esta etapa se va perfeccionando su motricidad gruesa; cada vez es más capaz de caminar solo, subir y bajar escaleras, trepar, correr y saltar con mayor velocidad y precisión; respecto a la motricidad fina se observa la lateralización del cerebro, que consiste en que el niño empieza a usar más una mano y a su vez la misma autora señala que en esta etapa es característico la presencia de pequeños movimientos como construir torres, comer con cuchara, vestirse, cortar con tijeras, dibujar o escribir.

Respecto al sueño, los cinco años, la mayoría de los niños latinoamericanos duermen un promedio de 11 horas por la noche y dejan de hacer las siestas diurnas (Papalia & Martorell, 2017). En algunas otras culturas, puede variar el tiempo del sueño.

#### 2.3.5.2 Dimensión cognitiva

Durante este periodo el proceso de mielinización y la proliferación de las conexiones nerviosas son observables debido al aumento de la velocidad del pensamiento y la acción en el niño, la densidad de las sinapsis en la corteza prefrontal alcanza su punto más alto a los cuatro años (Schmitt, Neale, Clasen,

Liu, Seidlitz, Pritikin & Raznahan, 2019) “en esta etapa comienza la conexión entre partes específicas del encéfalo tales como la corteza prefrontal, el sistema límbico y el cuerpo calloso” (Delgado, 2015, p. 283). Al inicio de los 4 años los niños piensan antes de actuar y finalizan una acción para pasar a la siguiente, a partir de los 4 años y medio se produce una mejora significativa en la ejecución de las tareas atencionales gracias al desarrollo de las funciones ejecutivas (Papalia & Martorell, 2017). Estos logros facilitan el aprendizaje y posibilitan el acceso a la escolarización.

Respecto a la memoria encontramos según Delgado (2015) que a los 4 años los niños pueden recordar mayor información a medida que se proporcionan ejemplos y ayudas apropiadas. Según Papalia & Martorell (2017) los recuerdos conscientes son más precisos, y su capacidad de memoria se incrementa significativamente en esta etapa, no obstante, el recuerdo en esta etapa no es tan bueno como el de los mayores ya que ellos tienden a concentrarse en los detalles exactos de un suceso, los cuales se olvidan con facilidad, además, debido al escaso conocimiento del mundo, los niños pequeños pueden omitir aquellos sucesos importantes de una situación, tales como cuándo y dónde ocurrió, lo cual podría ayudar a refrescar la memoria.

Dentro de los procesos memorísticos Papalia & Martorell (2017) destacan los procesos de reconocimiento y recuerdo en esta etapa, los cuales son descritos por como dos tipos de recuperación:

El **recuerdo** es la capacidad para reproducir un conocimiento almacenado en la memoria (por ejemplo, describir un guante al visitar la caja de objetos perdidos). El **reconocimiento** es la capacidad para identificar algo que se conocía antes (por ejemplo, distinguir un guante en la caja de objetos perdidos). Los niños preescolares, al igual que todos los grupos de edad, se desenvuelven mejor en el reconocimiento que en el recuerdo, pero ambas capacidades mejoran con la edad. Cuanto más familiarizados estén los niños con un objeto, mejor podrán recordarlo. Los niños pequeños casi nunca usan estrategias para recordar (ni siquiera las que ya conocen) a menos que se les avise. Esta tendencia a no generar estrategias eficaces

puede reflejar la falta de conciencia de la posible utilidad de una estrategia.  
(p. 216, 217)

Según estudios recientes, durante esta etapa el lenguaje progresa en los niveles semántico, sintáctico, fonológico, pragmático y morfológico de forma vertiginosa (Delgado, 2015; Schmitt et al., 2019), los autores precisan que a partir del tercer año los niños adquieren los fundamentos de la sintaxis y durante el cuarto y quinto año ya hacen uso de algunos artículos, plurales, adverbios de lugar y terminaciones de verbos en pasado. A los cuatro años en promedio conocen y pueden usar 1500 palabras, manejar frases de cinco palabras y pueden ser declarativas, negativas (“No tengo hambre”), interrogativas (“¿Por qué no podemos salir?”) o imperativas (“¡Atrapa la pelota!”); a los cinco años cuentan con un vocabulario expresivo aproximado de 2000 palabras y usan frases de seis palabras entiende más de 10000 (Papalia & Martorell, 2017).

#### 2.3.5.3 Dimensión socioemocional

Hacia los cuatro y cinco años los niños y niñas son activos, son imaginativos, espontáneos. A veces, confunden la realidad con la fantasía. Son curiosos, hacen muchas preguntas a los adultos. Pueden hablar de sus necesidades y emociones, pero les cuesta ponerse en el lugar del otro (Delgado, 2015).

La capacidad para entender y regular, o controlar, sus propios sentimientos es uno de los avances principales en esta etapa, ya que el niño adquiere también la capacidad para expresar verbalmente sus propias emociones (miedo, tristeza, rabia, culpa, vergüenza), sus causas y consecuencias, y aprende a controlarlas y manejarlas.

Papalia y Martorell (2017) mencionan que Además de aprender a controlar sus emociones, al finalizar los 5 años los niños pueden hablar sobre sus sentimientos y a menudo logran distinguir los sentimientos de otros y entender que las emociones están relacionadas con experiencias y deseos, además comprenden que cuando alguien obtiene lo que desea se siente feliz, pero si no lo

hace se pondrá triste. Este aprendizaje está influido por la mielinización, la maduración y el entorno en el que se desarrolla el niño (delgado, 2015).

En esta etapa aquellos vínculos afectivos establecidos con los padres, hermanos, amigos y cuidadores son una de las bases más sólidas de su desarrollo social, ya que la socialización implica también la adquisición de conductas consideradas socialmente deseables y para ello el juego es un aspecto que tiene un papel de suma importancia en el desarrollo socioafectivo del niño (Papalia y Martorell, 2017).

De los 4 a los 5 años el juego suele ser asociativo (grupitos de juego de 3 a 6 niños), para luego pasar al juego de roles (jugar al doctor, policía, bombero, etc.), que es uno de los pilares de socialización más importantes en los primeros años (Solter, 2013), lo que implica que inicialmente el niño se inicia en las reglas y normas sociales, en su papel en un grupo social y en la construcción de su identidad personal y de género para posteriormente hacer la transición al juego de roles.

### 2.3.6 Información del contexto

El municipio de Tuluá se encuentra ubicado en el suroeste Colombiano, en el centro del departamento del Valle del Cauca, situado entre la cordillera central y el Río Cauca; su posición geográfica es 4° 05' 16'' de latitud norte y 76° 12' 03'' de longitud oeste Meridiano de Greenwich, sus límites son: al este el municipio de Sevilla y Chaparral en el departamento de Tolima; al oeste, el Río Cauca y municipio de Rio frío; al norte, el municipio de Andalucía y Buga la grande; al sur Buga y San Pedro. Su altura promedio de 997.5 m sobre el nivel del mar, su clima oscila entre 24° y 28° C. El área urbana tiene una extensión de 16.43 km<sup>2</sup> y el área rural de 884.79 km<sup>2</sup>.

La división política de Tuluá, según el Plan de Ordenamiento Territorial, está conformada por 10 sectores (comunas), 137 barrios, 24 corregimientos y 132 veredas.

El mayor rango de edad de la población en general se encuentra entre 20 y 24 años con 18.529 equivalentes al 8,65%, mientras que el menor número de población se encuentra en el rango de 75 a 79 años siendo de 3.650 y representa 1,70%.

Por otra parte, la distribución de la población étnica proyectada con el 1,18% de crecimiento poblacional, corresponde a: indígena 450, afro descendiente 16.732 y Raizal 15, representando el 0,21%, 7,81% y 0,007% respectivamente de la población total del Municipio.

Según información publicada por el DANE, se tenía un total de 1.317 personas en condición de discapacidad de los cuales el 45% son mujeres y el 55% son hombres.

#### 2.3.6.1 Población de infancia y adolescencia

De acuerdo con la ley 1098 de 2006, se entiende por niño y niña las personas de 0 a 12 años de edad y por adolescentes las personas de 13 a 18 años de edad, los cuales son sujetos titulares de derecho y por los cuales se viene realizando importantes esfuerzos para garantizarlos y hacerlos efectivos.

En el marco de lo anterior, la información suministrada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), indica que en Tuluá valle se atienden en promedio 4.463 infantes, de los cuales el 66,25% son niños y el 33,75% niñas; destacando que en los Hogares Comunitarios urbanos y rurales se atendió a 1.404.

Por otra parte, el ICBF atiende a 457 infantes y adolescentes mediante otros programas como: Hogares sustitutos, adopción, instituciones de protección y atención extrajudicial al menor y a la familia.

#### **Centros de Atención Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF**

<b>Hogares infantiles</b>	5	<b>Hogares comunitarios</b>	117	<b>Hogares FAMI</b>	47	<b>Hogares empresariales</b>	1	<b>Madres sustitutas</b>	27
---------------------------	---	-----------------------------	-----	---------------------	----	------------------------------	---	--------------------------	----

## 12. Marco Legal

El ministerio de educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente comparten la inclusión de la dimensión ambiental con el sector formal, con el sector no formal y el sector informal de la educación desarrollada a través de propuestas particulares de mecanismos de acción, concertación y gestión, con el fin de lograr los impactos requeridos en lo que se refiere a formación de ciudadanos, ciudadanas éticos y responsables en el manejo del ambiente.

El marco legal se fundamentó en la normatividad vigente que soporta la legislación de la educación inicial en Colombia, referentes de la Constitución Nacional, normatividad en cuanto a derechos y educación ambiental que rige nuestro país.

La Organización de las Naciones Unidas, ONU (1972) es la mayor organización internacional que existe, en 1972 se realiza la Declaración de Estocolmo con el reconocimiento de las naciones unidas sobre el medio ambiente, la cual proclama que el hombre es artífice del medio que lo rodea, ya que le da el sustento material por tal razón el hombre debe utilizar su capacidad para el mejoramiento del medio ambiente humano porque es esencial para el bienestar del hombre y es cuestión fundamental para nuestra vida futura.

La institucionalización de la primera infancia o educación inicial, se incluye mediante el decreto No. 088 en el año 1976, la restructuración del sistema educativo colombiano y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional. En el artículo 4 se plantea la educación preescolar como el primer nivel educativo. Se plantea en el artículo 6: Se llamará educación pre-escolar la que se refiera a los niños menores de 6 años. Tendrán como objetos especiales promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integridad social, su percepción

sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia y comunidad.

La Constitución Política Colombiana 1991 en el artículo 67 se plantea que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 19 de la Constitución Política de Colombia establece que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para lograr estos fines. En el artículo 67 se determina que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, la democracia y la protección del medio ambiente y simultáneamente en el artículo 79, ordena al Estado fomentar la educación para garantizar la participación comunitaria en las decisiones que puedan afectar al medio ambiente, así como hacer efectiva la obligación de proteger su diversidad e integridad y de conservar las áreas de especial importancia ambiental.

El decreto 2811 de 1974 establece el código nacional de recursos naturales renovables y de Protección al Medio Ambiente; en su capítulo II define la regulación cuando a la prevención y control de contaminación del recurso hídrico. Ley 9 de 1979 artículo 1, para la protección del medio ambiente la presente ley establece las normas generales que servirán de base a las disposiciones y reglamentaciones necesarias para preservar, restaurar u mejorar las condiciones necesarias en lo que se relaciona a la salud humana.

Con el código de infancia y adolescencia de la Nación, (2006), se establece en Colombia la ley de atención a los niños y niñas y se fundamenta como proyecto en el mismo año, también se conoce como el Código de Infancia y Adolescencia en el cual se define claramente el concepto de primera infancia, como una etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, comprende la población que va desde los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia los niños son sujetos

titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este código.

Son derechos prioritarios de la primera infancia, la atención en la salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida debe garantizarse el registro civil de los niños y niñas, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Ley 99 de 1993 donde se establece en el artículo 31, numeral 8 asesorar a las entidades territoriales en la formación de planes de educación ambiental formal y ejecutar programas de educación ambiental no formal, conforme a las directrices de la política Nacional.

Ley General de Educación (ley 115 de 1994) en sus fines en el artículo 5, inciso 10, se plantea la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la

prevención de desastres dentro de la cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Decreto 1743 de 1994 capitulo I artículo 1. Institucionalización. De acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnóstico ambientales, locales, regionales y/o nacionales con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

La política ambiental del plan de desarrollo 1998 – 2002 planteo como objeto promover el trabajo colectivo alrededor de la construcción de un modelo de desarrollo sostenible, basado en el potencial social, ambiental y económico de la nación y enmarcado dentro de un proceso participativo que permitirá el respeto del patrimonio ecológico y preservar el medio ambiente, los bienes y servicios ambientales, como base para garantizar el desarrollo económico y el bienestar de

las generaciones presentes y futuras y la construcción de una paz duradera. El sentido y orientación de esta política se expresan en su nombre: el Proyecto Colectivo Ambiental.

En el año 2002 se reglamenta el proyecto colectivo ambiental donde la generación de conocimiento y la educación son elementos claves para la formación de sujetos capaces de analizar su realidad ambiental desde formas consecuenciales de las situaciones y al mismo tiempo, plantea el fortalecimiento de los procesos educativos y de formación ambiental (formal y no formal), que en coordinación con el sector educativo y otros sectores organismos y organizaciones, se han venido promoviendo a través de diferentes programas, proyectos, actividades educativo-ambientales entre los que se destaca: la incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica en zona rurales y pequeño urbana del país.

Ley 1549 de 2012 en su artículo 1 define la educación ambiental debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente juntas.

Debemos tener en cuenta cuando nos referimos a niños o niñas menores debemos tener presente desde el marco legal donde se habla de ética de la investigación donde para el uso de datos de la información, es necesario tener un consentimiento informado, así como la autorización de uso de nombre según el Artículo 11 de la resolución 008430 de 1993 la cual expresa en los siguientes artículos.

**ARTICULO 18:** en las investigaciones en comunidades el investigador principal deberá obtener la aprobación de las autoridades de salud y de otras autoridades civiles de la comunidad a estudiar, además de obtener la carta de consentimiento informado de los individuos que se incluyan en el estudio,

dándoles a conocer la información a que se refieren los artículos 14, 15 y 16 de esta resolución.

ARTICULO 19: cuando los individuos que conforman la comunidad no tengan la capacidad para comprender las implicaciones de participaren una investigación, el Comité de Ética en investigación de la entidad a la que pertenece el investigador principal, o de la entidad en donde se realizara la investigación, podrá autorizar o no que el consentimiento informado de los sujetos sea obtenido a través de una persona confiable con autoridad moral sobre la comunidad.

A nivel regional se cuentan con varios proyectos que son oficializados por la alcaldía de Tuluá del gobierno de la gente para la gente como la implementación de gestión e innovación ambiental en el municipio de Tuluá por medio de la cual se orienta a la población mediante la publicación de normas y reglamentos.

La Secretaria de Desarrollo Agropecuario y Medio Ambiente del Plan Ambiental Municipal (2016-2019) de Tuluá Valle del Cauca establece que el Municipio de Tuluá es líder en la institucionalidad ambiental con el C.M.A. Consejo Municipal Ambiental Operativos en diversas competencias en educación ambiental, agua, protección de la flora y fauna, presentando en unos que no cuentan con acto administrativo de conformación, en otros es muy deficiente la participación interinstitucional.

La educación ambiental para Colombia, el Valle del Cauca y el Municipio de Tuluá es una oportunidad de aportar y contribuir de manera personal a la protección del medio ambiente sin embargo la carencia de este conlleva a un deterioro y desequilibrio ecológico por acciones antropológicas del ser humano generando una alta perturbación en el ecosistema local y global.

La Corporación Autónoma Nacional Regional del Valle del Cauca en el municipio de Tuluá trabaja bajo la ley 1252 de 2008 que tiene como objetivo regular, dentro del marco de la legislación integral y velando por la protección de la salud humana y el ambiente, todo lo relacionado con la importación y exportación de residuos peligrosos en el territorio nacional, según lo establecido en el convenio de Brasil, asumiendo la responsabilidad de minimizar la generación de residuos peligrosos en la fuente, optando por políticas de producción más limpia;

proveyendo la disposición adecuada de los residuos peligrosos generados dentro del territorio nacional.

La Corporación Autónoma Nacional del Valle del Cauca ha generado una estrategia educativa ambiental como herramienta para la construcción, transmisión, reproducción y producción de conocimiento, valores, y actitudes que generan nuevas pautas de comportamiento que permita la transformación de la realidad ambiental para la prevención, seguimiento y control de la contaminación por ruido. Es de suma importancia que los niños y niñas adquieran una postura de compromiso y respeto con el medio ambiente lo que los convertirá en personas con mayor responsabilidad ambiental.

El texto está estructurado en tres partes fundamentales, en primer lugar, el acervo conceptual de la temática específica del ruido, el componente normativo y finalmente las estrategias y acciones para abordar la educación ambiental con cada uno de los actores sociales asociados a las variables priorizadas del problema.

- **Capítulo III**

### **3. Metodología**

En el siguiente capítulo se describe el área de estudio, se detalla el tipo de método y técnica de investigación que se utilizará.

#### **3.1. Tipo de estudio.**

Para cumplir satisfactoriamente los objetivos planteados se eligió una metodología de tipo cualitativa, que según el autor Hernández & Mendoza (2018) es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los investigadores y los participantes de la investigación de quienes se sustrae sus vivencias mediante el empleo de un instrumento de medición predeterminado (Flores, Gómez, & Jiménez 1999). Mediante el uso de esta metodología podremos acceder a los testimonios de los niños de un colegio oficial de Tuluá, valle.

Dada la naturaleza cualitativa de la presente investigación, es necesario asumir como investigadoras un rol activo en la generación de datos (Tashakkori y Teddlie, 2010), en este sentido, tendremos un papel de intérpretes del discurso que emerge de los niños, donde este no se enmarca en la esencia objetiva del problema, sino que lo lleva hasta su trascendencia.

Mediante este enfoque metodológico podremos analizar la realidad subjetiva de la responsabilidad ambiental en los niños y niñas de un colegio oficial de Tuluá, valle.

Finalmente destacamos que mediante este enfoque tendremos una completa conceptualización de las preguntas de investigación sustraídas de los datos (Hernández & Mendoza, 2018). Con el enfoque cualitativo se tendrá una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecerán nuestra investigación. El alcance final de este estudio consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

Por otra parte, se realizó una revisión documental para la construcción del marco teórico, el marco conceptual y el marco legal, integrando la literatura existente relacionada con la conciencia ambiental y el desarrollo de los niños y niñas de en un colegio oficial de Tuluá, valle. Esta búsqueda bibliográfica se realizó a través de bases de datos “Google scholar”, “proquest”, “PsycArticles”, “ovid”, “redalyc”, “Ebsco”, “Scielo”.

La técnica de análisis de datos utilizada para nuestra investigación es de carácter fenomenológica ya que a través de ella podremos realizar una investigación que permita entender desde el punto de vista de los niños y niñas de 4 y 5 años la conciencia ambiental.

La fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas.

“En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pp. 712-713). Esto quiere decir, que esta estrategia da la posibilidad de hacer el ejercicio

interpretativo de la información a través del ejercicio de la subjetividad, es decir, de la valoración del fenómeno desde su trascendencia hasta sus connotaciones sociológicas, históricas, filosóficas, psicológicas y pedagógicas.

Por otra parte, la información recolectada es procesada no estadísticamente sino categóricamente. Ante ello Hernández, Fernández, & Baptista, 2006 afirma:

“El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados. El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias”. (pp. 712-713)

#### **4. Población**

Una población es un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación (McMillan y Schumacher, 2005, p. 135). La población del presente estudio son los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, que estudien en un colegio oficial de la ciudad de Tuluá valle, que se encuentren escolarizados en un nivel de educación preescolar y que estudian en la jornada de la mañana en una institución educativa de la localidad de indicada anteriormente.

#### **Muestreo**

Para la selección de la muestra se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández Fernández & Baptista, 2010). Este tipo de técnica permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. En este sentido, tal y como lo señala Otzen y Manterola (2017) este tipo de muestreo permite seleccionar a los participantes de acuerdo a la posibilidad de proximidad a los mismos.

La muestra para esta investigación serán 11 niños de cuatro a cinco años que cumplan con las características poblacionales. Dentro de esta muestra habrá 6 niños y 5 niñas. Por último, cabe mencionar que se contará con el consentimiento de sus cuidadores (padres o tutores responsables) y el de los mismos niños para el uso de la información la cual es con fines únicamente académicos.

**Tabla 2**

*Distribución De La Muestra*

Niños	Niñas
6	5

*Nota:* en la tabla 2 se evidencian el número total de la muestra discriminados por género.  
fuente: elaboración del autor 2021.

Cómo criterio de inclusión se tuvo a aquellos niños entre los 4 y 5 años, matriculados en un nivel de educación preescolar de un colegio oficial y que habitaran en Tuluá valle. Por otra parte, Como criterios de exclusión se tuvo aquellos niños mayores de 5 años y menores de 4 años, que no se encontraban escolarizados, o con algún tipo de discapacidad intelectual o física.

## 5. Procedimiento

**Tabla 3**

*Cuadro De Procedimientos*

Objetivos	Actividades	Instrumentos	responsables	fecha
Indagar los referentes teóricos sobre la experiencia de los niños frente a la	1. Buscar referentes teóricos. 2. construcción del marco referencial.	Rejilla Bibliográfica	Silvia Rosa Marulanda Martínez Luz Elena Sua Bolivar	21 junio al 1 noviembre

responsabilidad ambiental en la literatura actual.				Brenda Catherine Millán Ramírez	
Análisis de la experiencia de la responsabilidad ambiental en niños y niñas de 4 y 5 años de un colegio oficial de Tuluá, Valle.	1. confección del guion. 2. Aproximación a la población. 3. Recolección de datos 4. Análisis de la información	1. consentimiento o informado. 2. tabulación o tabla de codificación.		Silvia Rosa Marulanda Martínez Luz Elena Sua Bolivar Brenda Catherine Millán Ramírez	25 de noviembre 2020 al 10 abril 2021

*Nota:* en la tabla 3 se evidencia el procedimiento realizado a lo largo del proceso de investigación por cada una de las investigadoras.

Fuente: elaboración del autor 2021.

## 6. Técnica para la recolección de información:

En la presente investigación se va aplicar el instrumento de recolección de datos de tipo cualitativo llamado entrevista a profundidad ya que permite indagar en los aspectos emocionales de los niños y niñas sobre sus conocimientos y actitud frente al cuidado del medio ambiente, nos llevara a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

Para Bautista (2011), la entrevista a profundidad es una técnica de investigación que permite obtener datos mediante un diálogo entre el investigador y el entrevistado. Puede verse como una conversación que tiene una intencionalidad y una planeación determinada las cuales dirigen el curso de la charla en razón del objetivo estipulado previamente. La diferencia con la conversación cotidiana es que en la entrevista existe un propósito muy definido que se da en función del tema que se investiga y su ventaja esencial radica en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus actitudes, comportamientos, juicios, intereses y expectativas, información que

sería imposible de obtener mediante una observación externa del asunto. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

Del mismo modo, Robles (2011) menciona que la entrevista en profundidad tiene como intencionalidad principal adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro. La entrevista en profundidad sigue el modelo de plática entre iguales, usando encuentros cara a cara entre el investigador y los participantes en reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

Por tanto, este instrumento se amolda a nuestro objetivo de estudio ya que queremos profundizar en los aspectos de los comportamientos o percepción de los niños respecto al medio ambiente y su afectación, tratando de abordar sus experiencias como un aprendizaje teniendo en cuenta sus actitudes frente a la importancia de la conciencia ambiental.

#### **7. Técnica para el análisis de la información:**

En relación con la técnica para el análisis de la información se destaca que después de obtener los datos de las entrevistas a profundidad se comenzó el proceso de codificación de la información y generalización de códigos para posteriormente crear una familia de códigos con el fin de realizar el microanálisis de la investigación. Posteriormente se procede a relacionar las teorías que explican la relación entre los códigos y sus familias.

## **8. Consideraciones éticas:**

Teniendo en cuenta la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, la presente investigación protegerá los datos e información concerniente a la identificación e imagen de los sujetos de la investigación, del mismo modo teniendo el artículo 9. Se resalta que esta investigación no representa un riesgo a la vida o seguridad de los sujetos participantes.

Además, teniendo en cuenta los lineamientos del artículo 10, como investigadoras y líderes del presente proyecto nos comprometemos a identificar todos los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los sujetos en esta investigación.

Tal como se menciona en el Artículo 11, la presente investigación no presenta ningún tipo de riesgo ya que es un estudio que no realiza ningún tipo de intervención o modificación de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de las personas que serán partícipes de la investigación, ya que la técnica usada será la entrevista a profundidad.

De igual manera se velará por el bienestar de los participantes tal y como se indica en el artículo 12 y 13. De igual manera se hará uso del consentimiento informado tal como lo cita el artículo 14, el cual se pasará por escrito a los participantes que autorizan su participación en la investigación, teniendo conocimiento de los procedimientos, beneficios y riesgos a los que se someterá, y toda la información que se contempla en el artículo 15 será explicada en forma completa y clara al sujeto de investigación y a su representante legal.

Por último, esta investigación cumple con lo establecido en la ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones de ley, en relación con los procesos de investigación y está alineado y se maneja nivel procedimental en torno a los principios bioéticos de beneficencia y no maleficencia.

• **Capítulo IV**

**Análisis de resultados**

En el siguiente capítulo se realiza el microanálisis subyacente del proceso de codificación de la información.

**4.1. microanálisis y codificación abierta**

A través del proceso de entrevista se han identificado 15 códigos que hacen referencia a los discursos relevantes para nuestra investigación, los cuales se han agrupado en 5 familias de códigos, para ser analizados minuciosamente a partir de las transcripciones de las entrevistas. Continuación se presenta la distribución realizada.

**Tabla 4**

*Códigos y Familias De Códigos*

<b>CÓDIGO</b>		<b>FAMILIA DE CODIGOS</b>
<b>incomodidad</b>	10	1. malestar personal
<b>confirmación negativa</b>	13	
<b>evasión de problemas</b>	13	
<b>bienestar</b>	3	2. Estados de asimilación
<b>aceptación</b>	4	
<b>expresión de cuidado</b>	36	
<b>Expresiones de daño ambiental</b>	22	3. Percepción de Riesgo ambiental
<b>Expresiones de contaminación</b>	7	
<b>Iniciativa de aprendizaje</b>	13	4. expresiones culturales
<b>Interacción maestros</b>	4	
<b>interacción con los cuidadores</b>	12	
<b>iniciativa de cambio)</b>	2	5. Percepción de acciones sociales
<b>colaboración</b>	2	

*Nota:* en la tabla 4 se observa la agrupación de cada código en una familia de códigos y la sumatoria de los mismos.

fuelle: elaboración del autor 2021.

De este modo en el cuadro anterior se observan los códigos, el número de veces que se repite y la familia en la que se agruparon permite captar la mirada global de los menores entrevistados frente a sus experiencias como habitantes de la ciudad de Tuluá valle. A partir de ello, se dará una descripción de cada familia de códigos.

#### 4.1.1 malestar personal

### **Figura 2**

*Familia De Códigos “Malestar Personal”.*



Fuelle: elaboración del autor (2021).

La familia de códigos “malestar personal” surge en la agrupación de aquellos códigos que permiten ver en los niños entrevistados manifestaciones de molestia frente diferentes situaciones ambientales que surgen en niños de 4 a 5 años en un colegio oficial de Tuluá, valle; es así como se evidencia que los niños entrevistados presentan incomodidad frente a las conductas que afectan el medio ambiente y por ende su calidad de vida en sus lugares de residencia como lo mencionan los entrevistados cuando señalan:



“Es que la gente tiene que echar la basura lo tiene que echar en el frasco de la basura y no la echan” (entrevistado 6).

“donde vivíamos antes había más arbolitos aquí no hay casi” (entrevistado 5).

“El problema es que uno tiene que limpiar y no me gusta que a veces no limpiamos y somos desordenados entonces todos nos enfermamos” (entrevista 4).

Además de la incomodidad a nivel personal, también se evidencia una incomodidad respecto al desperdicio del agua:

“(…) y a mí no me gusta cuando dejan la llave abierta” (entrevista 4).

“Es que no cuidan el agua para tomar, después no va a haber agua y nos morimos” (entrevista 5).

Otro aspecto que se logró evidenciar en los relatos de los entrevistados hace referencia a la confirmación negativa, es decir, a la desaprobación o desacuerdo del niño entrevistado frente a otra persona o sus comportamientos. Esto se evidencia al señalar que:

“Uy cuando echan basura fuera de la basura eso es cochino” (entrevistado #1)

“Yo una vez estaba en el parque y un niño arrancó las flores que había” (entrevistado # 11).

“Es que los grandes botan basura cochina en las calles” (entrevista # 7).

Por último, se pudo evidenciar respecto al código malestar personal, la evasión de problemas ante las situaciones incómodas para los niños entrevistados en un colegio oficial de Tuluá valle y que ante estas preguntas evaden la respuesta como lo señala los entrevistados cuando se les pregunta ¿Qué haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos, te cepillas los dientes? Y responden:

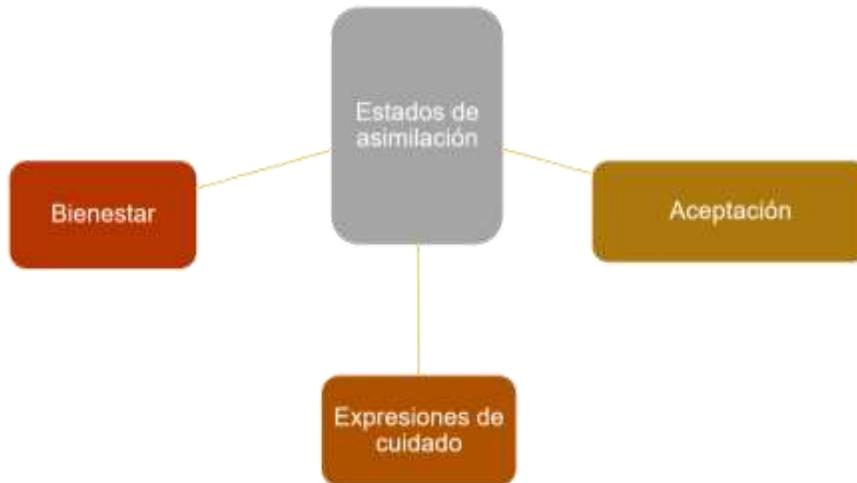
“Que hago con el agua umm dejar la llave abierta y se bota jeje te digo después” (entrevistado #3).

“A veces riego el agua umm pues porque la llave es dura para cerrar y me cepillo eh si” (entrevistado #6).

#### 4.1.2 Estados de asimilación

### Figura 3

*Familia De Códigos “Estados De Asimilación”.*



Fuente: elaboración del autor (2021).

Tras realizar las transcripciones se logró evidenciar que se presenta estados de asimilación ante la realidad social que se expresan en bienestar, la aceptación y la expresión de cuidado. Frente al bienestar señalan:

“Yo Cierro la llave y siento que ayudo a mi país”  
(entrevistado # 5).

Esto permite que los entrevistados puedan mantener sus actitudes habituales de cuidado ambiental al señalar:

“Me siento muy feliz, el agua la cuido, el aire también la cuido el conejo si lo cuido lo cuidan muy bien” (entrevistado #10).

“Ehhh pues yo creo que es cuando uno vive tranquilo y feliz en el planeta y yo quiero vivir muuucho” (entrevistado #1).

Pero de igual manera respecto a la aceptación como estado de asimilación los entrevistados señalan:

“La gente está acostumbrada a desperdiciar el agua”  
(entrevistado # 4).

“No sé, es como almacenar cosas que es bueno para que no haya tanta basura yo creo que es bueno” (entrevistado #9).

Por último, cabe mencionar la expresión de cuidado frente a los desafíos ambientales cotidianos. Los entrevistados señalan:

“la madera también se acaba, todo se acaba cuando se utilizan en algún momento por eso hay que cuidarlas”  
(entrevistado #1)

“Yo las cuido y yo les echo agua, les echo mucha agua, las maticas de la calle las de la casita” (entrevistado #2)

#### 4.1.3 Percepción de Riesgo ambiental

##### **Figura 4**

*Familia De Códigos “Percepción Del Riesgo Ambiental”.*



Fuente: elaboración del autor (2021).

La familia de código “percepción de riesgo ambiental” hace referencia a las formas o factores que los entrevistados consideran como argumentos del malestar tanto personal como social y que afectan su bienestar personal. Dentro de esta familia se encuentran las expresiones de daño ambiental y las expresiones de contaminación que tienen los niños de 4 a 5 años de un colegio público de Tuluá valle. Frente a las acciones de daño ambiental de otras personas que consideran problemáticas, ellos refieren:

“Cuando las personas matan los animales” (entrevistado# 2).

“(…) Los carros que sueltan humo (…)” (entrevistado# 5).

Otro factor que se logra evidenciar en los relatos es la expresión de contaminación, ante lo cual destacan:

“Gasolina, carbón, fuego, los animales y ay si el agua esa si se se ensucia ya no se puede limpiar” (entrevistado# 9).

“Cuando botan basura al agua y el agua se ensucian y los peces se lo comen” (entrevistado# 5).

#### 4.1.4 expresiones culturales

### Figura 5

*Familia De Códigos “Expresiones Culturales”.*



Fuente: elaboración del autor (2021).

La familia de códigos “expresiones culturales” surge en la agrupación de aquellos códigos que permiten ver en los niños entrevistados manifestaciones de aprendizaje, entendido este como una iniciativa de aprendizaje, la interacción con los maestros y la interacción con los cuidadores.

Por una parte, respecto a la iniciativa de aprendizaje, donde se observa la forma en la que los niños desean aprender los niños señalan:

“Aaaaa pues a mí me gusta cuando vamos a aprender en la finca y cuando me muestran los patos y la granja” (entrevista 4).



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

“Uyy me gusta cuando cuando jugamos a simón dice(...) Ay pues que la profe nos dice simón dice recojan los papeles y los tiramos al aseo y cuidamos el planeta”

Ademas de la iniciativa de aprendizaje, también se evidencia una interaccion con los maestros respecto a la adquisicion de nuevos aprendizajes, donde señalan:

“Ummm mis profes me enseñan a estudiar me dicen haga la vocal y también me enseñan la naturaleza”  
(entrevistado#3).

“Mi profe me dijo que el agua se está acabando porque la gente riega cosas negras en el que no sé cómo se llama”  
(entrevistado#5).

“aay la miss me enseñó que cuando arranco una planta se muere” (entrevistado#5).

Por último, cabe mencionar la interacción de los cuidadores con los menores respecto a a la adquisicion de nuevos aprendizajes, donde mencionan:

“(...)por eso mi mama me enseñó a que toca cerrar la llave”  
(entrevistado#4).

“Pa jugar, tiene que compartir con los amigos mi mama dice no tiene que matar los animales que no ensucie la calle, que no toque que no se pisa el pasto, eta echando la agua y el llenando algo” (entrevistado#6).

“En la familia nosotros y eso se echa en un tarro a la basura, echar un vidrio, echar un papelito de esos que uno come y luego se usan” (entrevistado#4).

#### 4.1.5 Percepción de acciones sociales

### **Figura 6**

*Familia De Códigos “Percepción De Acciones Sociales”.*



Fuente: elaboración del autor (2021).

Por último, en la familia de códigos: “percepción de acciones sociales” permite evidenciar lo que los participantes en la investigación señalan como acciones realizadas por ellos o por otras personas para beneficiar a la comunidad de donde hacen parte; frente a ello, en sus discursos se puede destacar las iniciativas de cambio y la colaboración. Por una parte, en las iniciativas de cambio se mencionan las acciones percibidas para beneficiar a la comunidad, refieren:

“Yo no tengo plantas, pero doña Rita tiene algunas flores, entonces yo voy en la mañana a ayudarle a echar agua si, y también las cuido” (entrevistado#1).

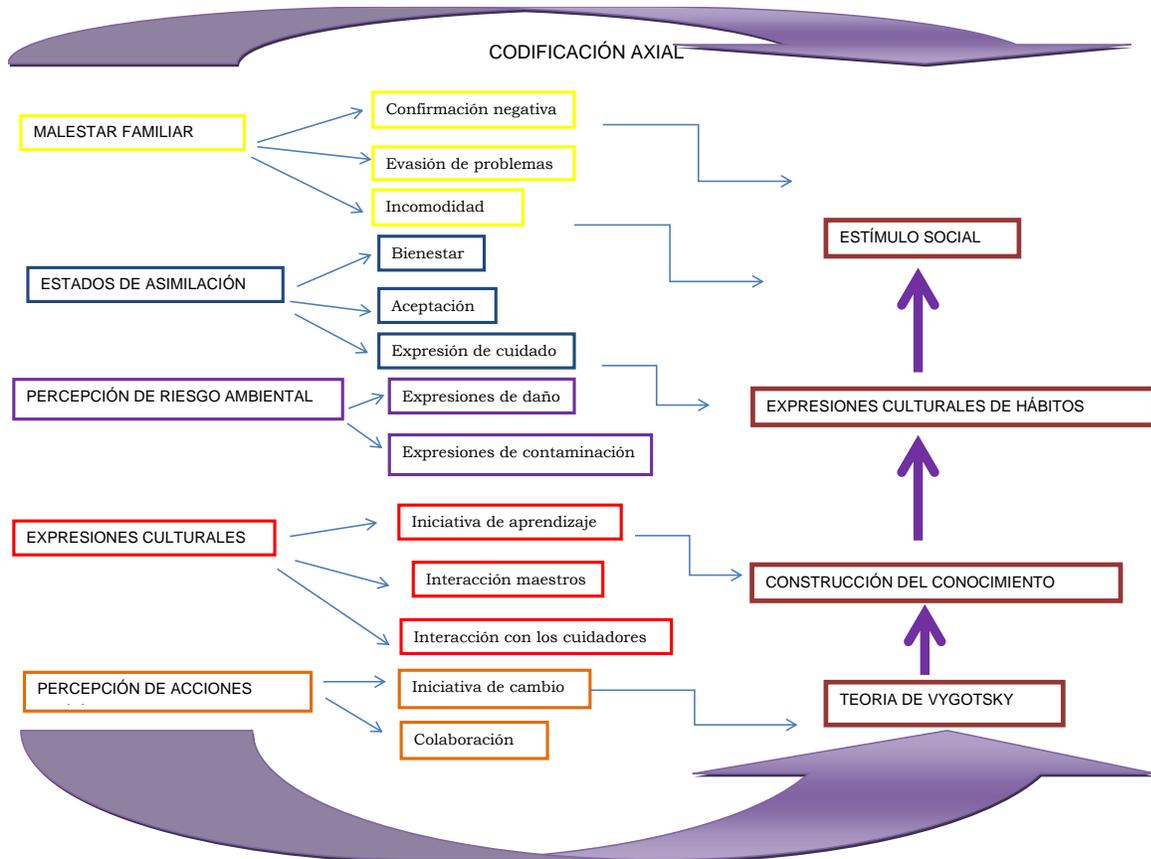
Así como en el anterior relato se evidencia la búsqueda de acciones en beneficio de la comunidad; del mismo modo la colaboración logra evidenciar estas posibilidades, así como lo menciona el siguiente entrevistado:

(...) siempre se me olvida, pero yo le pido a mi mami ayuda”  
 (entrevistado#1).

## 4.2 codificación axial

**Figura 7**

*Teoría Constructivista De Lev Vygotsky*



Fuente: elaboración del autor (2021).

En la actual búsqueda se efectúa el contraste de la teoría de Vygotsky apoyados en lo que dice el autor Wertsch, J. (1988). El método de Vygotsky. *Vygotski y la formación social de la mente*, 37. Este difiere que el crecimiento dentro de la sociedad implica la fusión con los procesos de maduración orgánica, esto quiere decir que, ambos procesos, natural y el cultural

se funden entre sí; desde estas lógicas en la construcción del conocimiento es el infante quien va, cimentando sus propios presaberes en la parte cognitiva desde sus etapas de crecimiento así como en la estructura de pensamiento en la interacción con el medio de la maduración tanto cultural como natural del ser. Cabe anotar que los niños en su proceso de mielinización adoptan su cultura y respeto por lo inculcado desde los valores de familia y sociedad para formar un hombre de bien desde lo interno al igual que lo externo.

Según el documento de Ledesma-Ayora, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* allí se plantea la percepción desde el Constructivismo como creación social de las actividades humanas a lo largo de su existir en la parte social donde se desenvuelve a partir de las diversas manifestaciones e interacciones de convivencia tanto de familia como comunidad, siendo lo anteriormente dicho como el glóbulo de lo personal, dado esto se identifica que se efectúa el crecimiento del pensamiento y sus construcción en primer lugar desde lo social para luego interiorizar los procesos psicológicos dado por la cultura como mayor incidente en cada individuo.

Es decir que las expresiones culturales de hábitos desde lo teórico son manifiestos de acceder a lo cultural como riqueza para formar al ser en su dimensión social y particular ejemplificando su diversidad en acciones del propio desarrollo de sus actitudes y aptitudes en el medio como parte, del ser social en el contexto. Inmediatamente paso a tomar del referente teórico el estímulo social como parte de la sensibilización en el individuo para el cambio de paradigmas en cuanto a las diferentes formas de expresiones y manifestaciones con el medio y lo otro frente al cuidado y conservación para proteger y liderar procesos de afianzamiento de la concienciación ambiental en niños y niñas de las edades que oscilan entre los cuatro(4) y cinco años (5) de edad, pasando al verdadero ser que trasciende en su quehacer desde lo aprendido del otro y la sociedad.

Desde estas mismas lógicas en los resultados de la investigación en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio oficial de Tuluá, valle. Se encontró en los códigos de familia el malestar

personal; donde uno de los códigos son la incomodidad afectando la calidad de vida de cada individuo como la insatisfacción causada por parte de la comunidad frente a los actos no conscientes en el manejo de residuos o espacios mal usados frente a la cultura educativa en niños y niñas de poca edad, causando divergencias en los comportamientos poca adecuados de dichos niños y niñas en lo cultural y social.

Es ahí donde la teoría de Vygotsky enuncia el paso de lo social a lo personal en la propia construcción del sujeto, para resolver problemas o situaciones que generen inconformidad Según Montero, M. (1994). *Construcción y crítica de la psicología social* (Vol. 21). Anthropos Editorial. Igualmente se da la confirmación negativa dado que aunque el individuo no está en acuerdo, realmente no hace lo necesario para que se dé un cambio, dado que su cultura y ejemplo de alguna manera en lo externo y social, no se ve reflejado para darle el cambio positivo y generar realmente un cambio en valores y actitudes que al ser ayuda dentro de sus procesos de interiorización y crecimiento personal ya que adquirido antes lo benéfico y significativo para la construcción de su ser.

Esto quiere decir que las expresiones culturales de hábitos en lo teórico se exteriorizan la confirmación negativa de las actitudes desde el ejemplo que se brinda al individuo frente a cambios que su conciencia aun no asimila en su parte de aceptación a lo que está bien o está mal. En otras palabras, no cuenta el ser con la capacidad de reconocer lo negativo de una acción frente a lo visto social y particular en sus interacciones en su contorno, basados en Ledesma-Ayora, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca (Ecuador). Sin lugar a dudas desde la parte teórica de Vygotsky el estímulo social, es fundamental, con el cual el ejemplo para un niño o niña graba internamente sus ejemplos y los ejecuta como acciones positivas en lo cultural interiorizándolas para que sean innatas en su ser sin darse cuenta los hábitos que genera en sí mismos, reflejados en los reconocimientos de los individuos de los escenarios encontrados.

En otras palabras, la construcción del conocimiento se da en la evasión de problemas, donde los seres como niños son muy dependientes muestran acciones y juicios a nivel de comprensión cuando entra a ver dilema de dudas e inquietudes que buscan siempre tener la razón con peso de argumento desde la capacidad de asimilación de vivencias y experiencias vividas en su entorno social para edificarlo y fortalecerlo en lo personal, dado ello, según Piaget, J., & Vigotsky, L. (2012). Teorías del aprendizaje. *Materia*. Vygotsky acuñó que la interiorización se concibe como la construcción interna de la cultura de la resolución de problemas en la existencia. Es decir en lo teórico desde las expresiones culturales de hábitos y el estímulo social, se reconoce al ser como social y parte de la evasión de situaciones complejas, las cuales el hombre no es ajeno a su responsabilidad ya que su cultura de hábitos en las diversas manifestaciones culturales y estímulo social, el hombre asume un papel de cambio en la sociedad dependiendo de la cultura tanto interna como externa para brindar y posibilitar espacios que conciencien los roles y papeles que al ser le corresponde dentro de una cultura como ser social y ético para el medio donde se desenvuelve en sociedad, como miembro activo de juicios y tomas buenas o malas en solución y calidad de vida, al minimizar diferencias o problemas que causen una mala concienciación del cuidado al medio que brinda opciones cada día de mejor ambiente.

Tenemos entonces desde el código de estados de asimilación se encuentra el código de bienestar, aceptación y expresión del cuidado; Teniendo presente que estos tres códigos son expresiones de satisfacción de lo que se hace con lo otro y el aceptar que se puede hacer desde la persona como un símbolo de cultura y cuidado por el medio al tener la expresión de cuidado y amor de alguna manera para la demostración en actos de sociedad y cultura como maneras de percibir y ver a un medio mucho mejor con miradas de inocencia y acciones responsables que brindan y viabilizan al ser mejores personas en cambio de actitudes y crecimiento en la concienciación en el individuo. Es decir, en lo teórico se enuncia que toda función aparece en lo social primero y más tarde en lo individual, evidenciando lo que el individuo señala como capacidad para la toma de pequeñas decisiones acompañadas por actos entre sociedad.

De forma similar las expresiones culturales de hábitos en lo teórico, busca también en otras palabras el bienestar, aceptación y expresión del cuidado al compartir experiencias sociales como estímulo social abriendo la brecha para brindar oportunidades de vivenciar los valores en el individuo como parte de la sociedad que debe posibilitar los medios y cuidados para el mismo, el otro y el medio buscando siempre la integridad particular y colectiva para los aprendizajes significativos al individuo.

Por otro lado en la percepción de familia de riesgo ambiental, los códigos presentados son las expresiones de daño ambiental y expresiones de contaminación, permitiendo realizar desafíos cotidianos desde las diferentes manifestaciones dado que el ser, tiende a realizar intrínsecamente atentados al medio en ocasiones desconociendo el real sentido al cuidado de lo natural y social desde la mirada de la inocencia y no conceptual al tiempo del individuo en valores que les lleva a responsabilizarse y disfrutar del medio y determinar cómo los desarrollan en los diferentes contextos y espacios concienciando el cuidado y protección al medio, como fuente de vida y salud al individuo en su sismicidad para con lo externo. Es así como según Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.... *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2). Se expresa que las nociones son las herramientas para las actividades entre las personas y lo otro, asimilando la experiencia de la humanidad con lo que debe hacer y ser. Sin embargo, las expresiones de contaminación son actos poco culposos en estos seres ya que aún su conciencia no asimila en su parte personal la concienciación o poca cultura por el cuidado del medio que es quien brinda los espacios de disfrute y goce en su libre desarrollo de la personalidad como ser.

Tanto como las expresiones culturales de hábitos en lo teórico se puede expresar, el daño y contaminación a lo ambiental son manifiestos de pobreza cultural y social para los individuos que atentan de diversas formas con el medio causando riesgo ambiental cada día más grande desde la conciencia de los niños

y niñas para el desarrollo de personalidad en las gestiones establecidas como ser que debe cuidar y velar por el rescate en sociedad generando la pertinencia de lo individual al bien de lo ambiental. No obstante, el estímulo social que expresa Vygotsky Ledesma-Ayora, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca (Ecuador). Hace parte fundamental para que el individuo prime lo personal desde las buenas acciones como parte de la formación del ser en sus diversas manifestaciones de concienciación en las aptitudes objetivas que posean con el medio y sus cuidados transversalizando en las vivencias sociales, culturales, políticas, económicas, religiosa y éticas del hombre.

Por otra parte, se dan en lo familiar las expresiones culturales los códigos de iniciativa en el aprendizaje, donde el individuo se le ofrece una educación, teniendo presente unas pautas con el propio ejemplo para que así puedan construir sus propios juicios conforme a lo deseado para ellos; es conveniente en los niños y niñas tener modelos o ejemplos de lo que está bien y lo que no está bien para los criterios de conciencia en su ser. Es hora de mencionar el código de interacción con los docentes al jugar un papel fundamental en el fortalecimiento en valores al compartir las actividades ABC del diario con las normas para cumplir con un papel fundamental de autocuidado al medio que le rodeo en los diferentes escenarios donde como ser se desenvuelve en sociedad y más adelante lo hará en lo personal como regla de las propias acciones en la determinación en valores y actitudes de la relación con el ambiente.

Antes que nada el autor en sus expresiones culturales de hábitos da a entender que es el ser quien involucra la formación de generación en generación con sus culturas e iniciativas de aprendizaje como forma de globalizar enseñanzas en los pequeños para formar mentalidades positivas que impacten cambios en el medio buscando siempre un bien particular y colectivo en búsqueda de mejorar la calidad de vida de muchos seres y del propio, sin desconocer que la parte teórica brinda los estímulos sociales a partir de todos los períodos que pretenda la sociedad para entrever las gestiones intervenidas en las expresiones culturales

con el manifiesto del rol que desempeña los docentes y la interacción con los cuidadores con las decisiones de enseñanza como parte esencial en los conocimientos recibidos al educando; dando el valor y sentido a lo experimentado a través de las ejercicios que propendan en sus prácticas de atención al medio.

Seguidamente el código de la interacción con los cuidadores es fundamental como base para fundar las creencias y soportes de las actitudes y acciones que cada ser realiza desde sus diversas revelaciones de facilitar el quehacer en el ámbito donde se desenvuelven; según ello desde la construcción del conocimiento apoyados en nuestra teoría se expresa que en la palabra hay toda una carga de cultura posibilitando al otro mejores enseñanzas en los aprendizajes significativos al otro; dado ello son los cuidadores quienes permiten que el ser sea en lo personal un hombre de acciones pertinentes y ejemplares en cuidar y proteger lo que el medio ofrece al individuo.

Después de revisar los códigos de expresiones culturales se posibilita la forma de que el ser en sociedad crea su propio desarrollo personal invadiendo la sociedad y partiendo de lo personal como un ser que necesita e intenta ser integral desde esas personas que ejemplifican las especificidades de dichos individuos para trascender y ser consiente en el papel que corresponde en sociedad.

Al igual que en la familia de códigos la percepción de acciones sociales, son manifiestos a beneficiar una comunidad o ente en diferentes contextos, como iniciativas de cambio al convertir el medio en un mejor planeta para vivir, seguidamente se dan como códigos la iniciativa de cambio y la colaboración, donde al darse la iniciativa de cambio se da lo social y lo personal desde la construcción del conocimiento según Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano... *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2). Dado que las palabras con sentido donde el difiere expresando que los niños realizan las tareas aplicadas a través del lenguaje y a la vez se enseñan para resolver situaciones o problemas “una cosa ya

existente, y que después se lleva al plano interno. Se trata, en este caso, de la constitución lingüística de lo psicológico con clara delineación social, ética y retórica. Pertener a un grupo o colectividad implica saber cómo actuar desde la postura de ese grupo: pensar, sentir, hablar, comportarse y hacer inteligible el mundo” desde la postura de un grupo de niños o niñas es la manera de cómo comprender una práctica en lo cultural dentro de la sociedad. Del mismo modo se asemeja que las percepciones sociales hacen del ser un hombre mejor o lo contrario; dicho ello hay un cambio donde preexistió la colaboración de acciones, seres, medio, contexto y paradigmas llevando al ser a mejores maneras de conservación y cuidado de lo que lo rodea y quien lo rodea, como parte fundamental para el desarrollo y crecimiento en las diferentes etapas de su desarrollo primero social y luego personal.

De manera análoga en según nuestro autor las expresiones culturales de hábitos son formas de percibir la cultura y transformar las mentalidades y crear conciencia en los individuos que apenas se forman cognitivamente a través de medio y su manera de ver el mismo, en los códigos fueron presentados los cambios y la colaboración destacando en lo teórico que son fundamentales para que en sociedad abra panoramas y cree responsabilidades con el medio que nos rodea desde los primeros años de vida. Del mismo modo se evidencia el estímulo social como lo enunciaban en la teoría para entender que se pueden dar riesgos desde las percepciones de los individuos y su poca conciencia sin haber entrado hacer parte de ella con los ejemplos , donde se puede hacer a través del juego como medio practico para proveer al infante de herramientas necesarias para dotarse en lo personal de la concienciación necesaria del respeto por el medio, el cual permite que el hombre se conceptualice y particularice con sus interacciones de protección y cuidado del medio vivenciándolas en sus diversos aportes y miradas de concienciación al medio, el cual son todos y todas para una vida mejor.

En conclusión y apoyados en la teoría Vigotskyana **la parte** de la construcción del conocimiento, las expresiones culturales de hábitos y el estímulo social; los cuales van conectados para contrastarlos con las familias del trabajo

de grado “el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio oficial de Tuluá, valle” sustenta la influencia del entorno social y cultural utilizando como proceso de aprendizaje al elemento conductor de la sociedad y aquellas personas que interactúan desde sus diferentes roles desempeñando acciones que trascienden en la mentalidad del ser y crean conciencia en lo integral construyendo esquemas para el desarrollo cognitivo del ser relacionando las categorías.

### **4.3 Análisis fenomenológico**

Siguiendo con los objetivos señalados para este estudio, el análisis de los relatos realizados en la codificación abierta y axial a los niños y niñas de 4 a 5 años de un colegio Oficial de Tuluá valle, deben generar los puntos necesarios para *describir la experiencia* de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, valle a la luz de la teoría constructivista de Lev Vygotsky sobre la responsabilidad ambiental.

Para dar estructura a nuestra propuesta teórica sobre la teoría sociocultural de Vygotski, se utilizarán los elementos considerados como importantes en la construcción de la descripción de las experiencias de los niños participantes en esta investigación que son la relación dialéctica entre el o la niña con su entorno socio-cultural, con el apoyo y mediación.

Podemos rescatar que las principales experiencias que manifiestan los entrevistados son: desanimo frente a las conductas de su entorno relacionadas con el mal uso del agua y arrojar desperdicios a la calle; iniciativa de cambio ante el cuidado de las plantas y una iniciativa de aprendizaje relacionada con el uso del juego como principal mecanismo de aprendizaje.

Veamos a continuación las principales experiencias de los entrevistados.

Frente al malestar personal, se destaca que los menores responden con incomodidad ante acciones relacionadas con el desperdicio de agua donde expresan: “¡Bueno los que se acaban son las plantas si no se cuidan, la gasolina y el agua...y a mí no me gusta cuando dejan la llave abierta!”; asimismo, existe

desacuerdo ante los comportamientos relacionados con el mal uso del agua: “(...) el agua se acaba pero nooo el de las nubes dios, el que se acaba es porque la gente no cuida el agua”; de igual modo la experiencia de los niños relacionada con conductas de su vecindario relacionada con arrojar desperdicios a la calle fue también descrita por los niños como una situación de desánimo cuando refieren: “No yo veo que ellos andan echando la basura donde no debe ir sí”, “Si, a mí me da pesar de la calle porque está sucia porque los adultos la ensucian”.

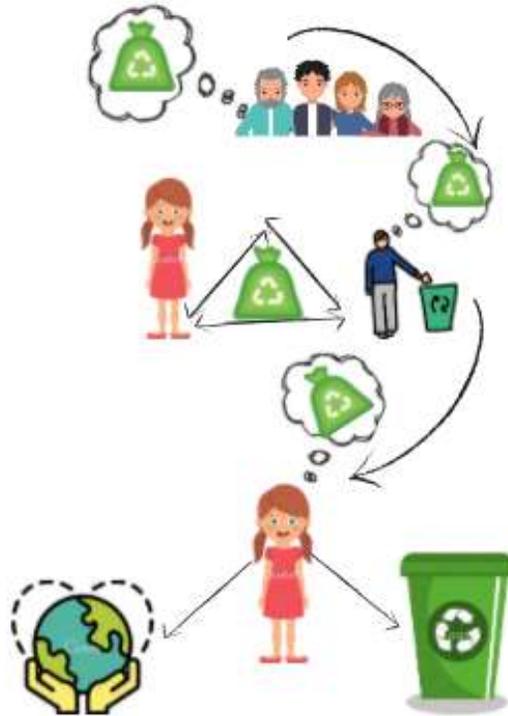
Frente a los estados de asimilación de conductas de cuidado ambiental, las principales experiencias que manifiestan los entrevistados son la expresión de cuidado, en la cual los entrevistados señalan: “abrir las llaves y bañarme me lavo las manos y los dientes, también enjabonarme las manos y ducharme y terminar y cerrar el agua”. La mayoría de los entrevistados mencionan el uso del agua como su principal expresión de cuidado ambiental, sin embargo, también se evidencian experiencias de expresiones de cuidado relacionadas con botar los residuos sólidos: “botarlo en la basura es mejor que en el piso porque asi es, si asi es”.

Respecto a la percepción de riesgo ambiental, los entrevistados señalan que las principales experiencias de riesgo ambiental son el mal uso del agua y arrojar residuos en el piso, expresando: “Si, que el agua se está acabando porque ehhhh pues sabes que aveces yo la boto un poquito”, “Mi profe me dijo que el agua se está acabando porque la gente riega cosas negras en el que no sé cómo se llama”, “Si se acaba el agua los animalitos se mueren”, “Que el país ya no tenga agua porque como no cuidan los ríos el agua se seca y no hay comida y en el colegio dejan la llave abierta del baño y el agua se gasta”, “Pues jum yo sé que cuando la gente bota la basura fuera de la caneca eso no se hace”, “Uish muy poquito porque esa gente riega la basura en la calle”. Del mismo modo, los entrevistados expresan sus experiencias de percepción de riesgo ambiental con el daño a las plantas: “Umm pues unos señores dañan la naturaleza, arrancan las hojas y los árboles” y también la contaminación del aire producida por los medios de transporte: “Los carros que sueltan humo”, “Que no tengamos aire para respirar aire puro porque los buses echan mucho humo”.

Por otra parte, frente a las expresiones culturales se destaca que las principales experiencias que manifiestan los niños entrevistados son la iniciativa de aprendizaje basada en el juego, en este sentido los menores señalaron: “Jugando con mis amigos en el colegio porque no podemos ir al colegio”, “Uyy me gusta cuando jugamos a simón dice, (...) la profe nos dice simón dice recojan los papeles y los tiramos al aseo y cuidamos el planeta”, “también porque nosotros jugamos a regar las plantas”, “ay si a mí me encanta porque ella me canta y juega con nosotros”.

Finalmente, respecto a la percepción de acciones sociales se encuentra que las principales experiencias que manifiestan los entrevistados son: la iniciativa de cambio por cuidar las plantas y la iniciativa por aprender a hacer un buen uso de las canecas de separación de basura. En este sentido en el primer aspecto mencionan: “Yo no tengo plantas, pero doña Rita tiene algunas flores, entonces yo voy en la mañana a ayudarle a echar agua si, y también las cuido” y en el segundo aspecto refieren: “Emmm es eso de echar la basura en canecas de colores. Yo veo que en mi colegio tenían de esas para la basura”

4.3.1 Relación dialéctica entre el o la niña con su entorno socio-cultural, con el apoyo y mediación.



**Figura 8: Relación dialéctica entre el o la niña con su entorno socio-cultural, con apoyo y mediación.**

Fuente: elaboración del autor (2021)

En esta figura se explica el a la luz de la teoría constructivista de Lev Vygotsky como se desarrolla la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio oficial de Tuluá, valle. En este sentido, encontramos que las experiencias de los niños son construidas a nivel social, donde la sociedad ya tiene una construcción social del desarrollo de una conciencia ambiental, cuyo significado varía entre una cultura y otra. En este caso durante el aprendizaje se da una relación dialéctica entre el o la niña con su entorno socio-cultural, con el apoyo y mediación. Entonces, a través de la interacción social de los niños y sus cuidadores se permite a los niños internalizar las formas de pensar y actuar dentro de su sociedad. En este sentido las experiencias de aprendizaje mencionadas por los niños fueron a través de la interacción con sus padres y maestros cuando señalan: “Mi hermanita me enseña a cuidar el planeta cuidando a los animales pues mi hermanita”, “Si ellos me enseñan botar la basura en la caneca y a cuidar los animales. Yo veo que mi mama siembra aguacates en el patio”, “Ummm mis

profes me enseñan a estudiar me dicen haga la vocal y también me enseñan la naturaleza”, todas estas fueron expresiones de los niños frente a las formas de adquirir el conocimiento respecto a la conciencia ambiental.

- **Discusión**

A partir de los resultados obtenidos frente a las experiencias descritas por los menores entrevistados, se observa que existe una relación directa entre la conciencia ambiental y la construcción cultural que el niño hace diariamente al interactuar con sus maestros y cuidadores principales. La experiencia descrita por los niños señala como estos hacen una construcción propia de sus aprendizajes producto de las vivencias personales acompañada de la información proveniente principalmente de sus cuidadores y maestros.

Tras comparar estos hallazgos con el sustento teórico de nuestro trabajo, se encuentra convergencia con el mismo, ya que teniendo en cuenta la teoría de Lev Vygotsky (1789) que afirma que el crecimiento del niño se da tanto dentro de la sociedad fusionado con los procesos de maduración orgánica en el cual ambos procesos (el proceso del desarrollo natural y el cultural) se fusionan entre sí y los resultados encontrados en la presente investigación convergen ante esta afirmación teórica, puesto que las expresiones culturales (hábitos, costumbres y normas) impartidas por los cuidadores y maestros son expresadas por el niño como parte del significado que el niño da sobre la responsabilidad ambiental. Se observa entonces como las expresiones culturales producto de la interacción con sus padres y cuidadores al igual que con sus maestros, configuran un importante ejercicio de aprendizaje.

Es importante mencionar que según la fenomenología la experiencia para los niños entrevistados da cuenta que a pesar de que el macrosistema es indicado como una fuente de malestar personal en la cual los niños manifiestan expresiones de desaprobación ante ciertas conductas realizadas por sus vecinos, familia extendida y miembros de su comunidad, estos no configuran una apropiación ni internalización de dichos patrones comportamentales, ya que son

los padres y cuidadores de quienes internalizan los modos de pensar y actuar de su sociedad y en este caso sobre la responsabilidad ambiental.

Esto nos lleva a Dirigirnos hacia el enfoque contextual social: aprendizaje por interacción con los cuidadores. La sociedad previamente tiene una construcción social sobre el significado de conciencia ambiental y este significado es aprendido por los niños mediante un razonamiento entre ellos y su entorno socio-cultural (con el apoyo y mediación de los adultos). Es por ello que Vygotsky (1979) sostiene que: “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean” (p.136), resaltando la importancia de los adultos en el proceso de aprendizaje y su trascendencia para transmitir el proceso cultural del aprendizaje.

En este estudio se encontró que su entorno inmediato (padres y cuidadores) constituyen la principal fuente de gestión de conocimiento para el desarrollo de una conciencia ambiental, donde el andamiaje realizado por los padres y maestros en la adquisición de tal conciencia es fundamental para llegar a la zona de desarrollo próximo e interiorizar los aprendizajes externos y que empiecen a suceder al interior del niño. Según Ledesma (2014) la mediación tiene como objetivo construir con una persona esquemas para potenciar sus capacidades y en el ámbito de educación ambiental que es fundamental llevar a cabo el andamiaje aplicado, donde la “ayuda del mediador” para su aprendizaje dará como resultado la resolución de problemas y mientras avanza su destreza se irá retirando el andamiaje hasta que el niño logre independizarse mediante su labor colectiva y el diálogo social.

Sin embargo, se ha encontrado que tal conciencia está relacionada principalmente con el cuidado del agua, el cuidado de las plantas y no arrojar basuras al suelo. No obstante, se observa dificultad para que los menores puedan realizar la transición de la zona del desarrollo real a la zona de desarrollo próximo relacionada con el manejo de contenedores clasificadores de los residuos sólidos, esto probablemente debido a que los niños aún no han llegado a su *zona de*

*desarrollo próximo* como lo menciona Vygotsky (1979), es decir, que este concepto aún no ha madurado en su totalidad, pero que se encuentran en proceso de maduración.

Un ejemplo de ello fue la experiencia de una de las entrevistadas quien sabía qué es reciclar, puesto que anteriormente sus padres le han enseñado el uso de los contenedores reciclables rojo, verde y gris. Estos conocimientos están en su zona de desarrollo próximo, formada por los conocimientos necesarios para reciclar y desarrollar su sentido de responsabilidad ambiental. Esta es una información nueva, que la va adquirir a través de la mediación de los padres, docentes y cuidadores. Al aprender que es responsabilidad ambiental, su zona de desarrollo se amplía, pues ahora podrá reciclar, separar la basura, valorar el agua, ahorrar energía, cuidar las plantas, así como también valorar los animales, etc.

Otro aspecto a destacar es la forma en la que los niños aprenden que se analiza bajo el código “iniciativa de aprendizaje”. En este aspecto se encuentra un hallazgo interesante puesto que para los niños han manifestado en su discurso la palabra jugar, juego o juguemos como la principal forma de aprendizaje en la cual la mediación del adulto mediante el *juego* es una experiencia de gran importancia para tener presente a la hora de plantear un modelo de aprendizaje sobre responsabilidad ambiental.

En la teoría de Vygotsky el enfoque contextual: aprendizaje por interacción con los cuidadores, converge con los hallazgos de la investigación puesto que esta teoría afirma son los adultos cuidadores y maestros los que ayudan al niño a estructurar su aprendizaje y que estos ocurren principalmente mediante el juego compartido con los padres y en actividades cotidianas que permiten la adquisición de habilidades, conocimientos y valores importantes de su cultura (Papalia & Martorell, 2017). En este sentido, los menores destacan como las expresiones culturales producto de la interacción con sus padres y cuidadores al igual que con sus maestros, configuran un importante ejercicio de aprendizaje.

Finalmente, este estudio encontró que la ausencia de modelos de aprendizaje sobre responsabilidad ambiental en niños de 4 y 5 años en un colegio

oficial de Tuluá, valle responde a la necesidad de realizar un mejor andamiaje en los menores que este mediado por el juego y la conexión emocional, no obstante, los niños entre 4 y 5 años de un colegio oficial de Tuluá, valle han demostrado que a pesar de las escasas estrategias educativas para el desarrollo de una conciencia ambiental efectiva en esta área, son precisamente los niños la principal potencia para generar el cambio a nivel mundial, ya que sus experiencias presentan un nivel más elevado de conciencia hacia la defensa de los ecosistemas y la naturaleza.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2008), los niños son más críticos y receptivos que los adultos ante las situaciones ambientales, por lo que la formación ambiental enfocada a este grupo poblacional a través de unos adecuados modelos de aprendizaje desde épocas tempranas del desarrollo sobre responsabilidad ambiental puede ayudar a generar nuevos recursos a los problemas ambientales, y también permitirá que cada niño sea un futuro embajador del cambio en la conducta ambiental de su cultura.

- **Conclusiones:**

Nuestra investigación nació de la necesidad de conocer las experiencias de los niños y niñas frente al cuidado del medio ambiente, ya que se identificó el problema de la ausencia de modelos de aprendizaje sobre responsabilidad ambiental en niños de 4 y 5 años en un colegio oficial de Tuluá, valle.

Dando respuesta a nuestra pregunta, ¿Cuál es la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, valle? Encontramos que, durante su infancia, los niños adquieren diferentes capacidades a nivel biopsicosocial, entre ellas el desarrollo de su conciencia ambiental. En este sentido, los niños participantes tienen la experiencia respecto a la responsabilidad ambiental asociada al cuidado de las plantas, el agua y el manejo de los residuos sólidos.

Este proceso de conciencia ambiental fue adquirido a través de la interrelación con las demás personas, y en esta investigación, específicamente con los cuidadores principales y maestros y es así como han

construido la estructura para la apropiación de la conciencia ambiental, el reconocimiento de su rol y el de los otros respecto a la responsabilidad ambiental en Tuluá, valle.

La receptividad encontrada en los niños y niñas de la institución educativa oficial en Tuluá, valle permite la aplicación del constructivismo social de Vigotsky para el logro de acciones ambientales contextualizadas a sus realidades y el aprovechamiento de sus presaberes, para obtener un alto nivel de motivación sobre la apropiación de nuevos conocimientos para el manejo del entorno ambiental.

Podríamos entonces afirmar que el objetivo general de nuestro proyecto que está enfocado en Comprender la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, valle, se cumple ya que se realizó todo el proceso para obtener y comprender la la información de estas experiencias frente la responsabilidad ambiental. En este proceso se observaron

acciones de los menores que permiten identificar actitudes de cuidado y protección del medio ambiente pues manifiestan sentir malestar personal frente a las actitudes de los adultos cuando tiran al piso sus basuras ya que consideran que esta es una mala acción, manejan en sus expresiones de daño al medio ambiente, conceptos muy claros frente a la importancia de cuidar el agua, dar el debido tratamiento final a los residuos y proteger y cuidar las plantas, también hacen asociaciones muy acertadas como el humo que votan los carros afecta el medio ambiente.

Se evidenció que para mejorar la percepción ambiental en niños es necesaria una reorientación hacia la formación en modelos de aprendizaje ambiental en el hogar y los entornos educativos, pues principalmente esta se da por el dialogo, pero se evidencia que es a raíz del juego y la conexión emocional como los mejores expresan una mejor experiencia de aprendizaje asociada a una adquisición de la cultura ambiental.

Finalmente, y para futuras investigaciones, se recomienda utilizar

preguntas más específicas teniendo en cuenta el contexto y situación actual en la que el niño se desenvuelve. En este sentido nos encontramos con muchas respuestas relacionadas en el marco del COVID 19 ante preguntas relacionadas con el medio ambiente ya que para los niños en el “ambiente” está el virus.

Se debe perfilar el instrumento con mayor facilidad en la comunicación de niños menores de 5 años, puesto que en su etapa preoperacional se encuentra implícita la dificultad a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas.

#### • Referencias

Álvarez. A. (1997). *Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vigotsky en la educación*. Madrid: Editorial Fundación Infancia y Aprendizaje.

Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2017). La educación ambiental como estrategia global para la sustentabilidad. *Boletín Redipe*, 6(5), 64-70.

Avendaño, W. & Parada, A. (2011). Un modelo pedagógico para la reproducción y transformación cultural en las sociedades del conocimiento. *Investigación y Desarrollo*, 19(2), 398-413.

Avendaño Laje, D. (2014). El derecho a un ambiente sano y los derechos humanos: Aproximaciones para una reparación integral del daño ambiental, *Revista Global Iure del daño ambiental*. Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. (No. 002872 TFG).

Avendaño, W. (2011). Responsabilidad Social Corporativa (RSC) y desarrollo sostenible: una mirada desde la Declaración de Río de 1992. *Respuestas*, 16(2), 45-59.

Babativa, D. A. (2017). *Psicología del Desarrollo infantil*. Bogotá DC: Fundación Universitaria del Área Andina.

Ball, S. (Comp.). (2001). Foucault y la educación. Disciplinas y saberes. Madrid: Morata.

Banquez, K. R., Aguilar, L. C., & Casas, J. V. LOGÍSTICA INVERSA A LOS RESIDUOS DE LOS APARATOS ELECTRICOS Y ELECTRICOS.

Briolotti, A. (2015). Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell. Memorandum: Memória e História em Psicologia, 28, 55-70.

Bautista, C. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones. Manual Moderno.

Bayon, Pablo y Morejón, Anisley. (2005). Cultura ambiental y construcción de entornos de producción social en Cuba: Un reto para el siglo 21. Instituto de Filosofía; Ministerio de ciencia Tecnología y medio Ambiente.

Cabezas, M. R. R., & Barrios, E. S. P. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. Zona Próxima, (21), 52-64.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44.

Castro Querembas, Z. V. (2018). Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero (Master's thesis).

Cejudo, M. y Almenara, J. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Escenarios formativos y teorías del aprendizaje. Revista Lasallista de Investigación, 12(2), 25-36.

Chica, M. F., & Prado, A. L. R. (2012). La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias. Itinerario Educativo, 26(60), 75-96.

Cerón, A., Delgado, G. & Benavides, E. (2015). Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa (Tesis de especialidad).

Coll, C., & Gillieron, C. (1981). Jean Piaget y la Escuela de Ginebra: itinerario y tendencias actuales. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 56-96.

Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. En: C. Coll, J. Chomsky, N. (1980). *El lenguaje y el conocimiento inconsciente*. México: FCE.

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.

Constitución Política de Colombia. Ley de garantías de educación, (1994). Ley 115 de 1994.

Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá: Colombia. (2006).

Cuaspud Arcibniegas, J., Morillo Cano, J., Valladares Carvaja, N., Grimaldo Lorente, C., & Narváez Jaramillo, M. (2019). Atención a las diferencias individuales en la educación inicial. El niño talentoso. *Dilemas Contemporáneos. Educación, Política y Valores*, 6(3), 1–19.

Decreto 2811 de 1974 de Bogotá, C. D. C. (2010). Ley 9 de 1979 Medio Ambiente. De Colombia, C. P. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Leyer.

Dewey, J. (2004). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.

Delgado Losada, M. L. *Fundamentos de Psicología*. 2015. México: Editorial Médica Panamericana.

Domínguez, M.P. (1997) Efectos de Pantalla y Constructivismo. En: *Pensamiento Vol. XXI*, diciembre, Santiago de Chile.

Duque escobar, G. (2019). Un país con grandes retos ambientales. *Observatorio Astronómico de Manizales (OAM) [138]*, Universidad Nacional de Colombia, Caldas, Manizales.

Durkheim, E. (1976). *La educación como socialización*. Salamanca: Sígueme.

Epiquén, A. C., Quispe, J. T., & Verde, M. J. L. (2020). Estudio comparativo sobre la Cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(3), 528-540.

Estrada, R. A., Monroy, G. S. y Ramírez, H. T. (diciembre, 2005). Ética-responsabilidad-social- desarrollo sustentable en las organizaciones. *Administración y Organizaciones*, 8(15), 27-45.

Estrada Matallana, L. (2017). *Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes* (Primera ed.). Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. Fuentes Olmos, J. (2014). Evolución del régimen ambiental de la acuicultura en Chile. *Revista de derecho (Valparaíso)*, (42), 441-477.

Fuentes Olmos, J. (2014). Evolución del régimen ambiental de la acuicultura en Chile. *Revista de derecho (Valparaíso)*, (42), 441-477.

Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: aljibe.

Flores, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1019-1033.

Flórez-Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 432-443.

Formación ambiental (2002) Órgano Informativo de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. México, volumen 14, núm. 30.

Giroux, H. (1986). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Revista Colombiana de Educación*, 17, 61-108.

Göncü, A., Mistry, J., & Mosier, C. (2000). Cultural variations in the play of toddlers. *International Journal of Behavioral Development*, 24(3), 321-329.

González Álvarez, C. M. (2012). Aplicación del constructivismo social en el aula.

Gutiérrez, L. H. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. *Revista Científica*, 57-76.

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano..... *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2)

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. FDF: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, Fernández, & Carlos Fernández Baptista (2010). " *Metodología de la Investigación* 5 (2010).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. 4a ed.

Herrera-Mora, D. B., Munar-Torres, Y. E., Molina-Achury, N. J., & Robayo-Torres, A. L. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 145-152.

Holguín, M., Bonilla, P. E., Pupo, A., Lezaca, J., Rodríguez, I., & Rodríguez, T. (2013). Guía metodológica para la formulación de proyectos ambientales escolares. Un reto más allá de la escuela. Bogotá: Universidad Libre/Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis.

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la Conciencia Ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755.

Leff, E. (2000). Pensar la complejidad ambiental. La complejidad ambiental, 7-53.

Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Cuenca, Ecuador: Universidad Católica de Cuenca. Recuperado de <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/127738/1/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>.

Ley 1090 (2006) Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

López, S. & Martín, S. (2013). Programas de educación ambiental. España: CEP S.L.

McMillan, J. H., Schumacher, S., & Baidés, J. S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson. Marín, G. P. (1988). Consideraciones acerca del estado actual de la educación física en Colombia. *Educación Física y Deporte*, 10(1-2), 85-94.

Martínez, S. (2019). Pensamiento ambiental latinoamericano y protagonismo docente en escuelas públicas. *Revista nuestra América*, 7(14), 55-70.

Martínez, José William Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*. 2014;16(29):1118-1137. [fecha de Consulta 23 de Agosto de 2020]. ISSN: 0124-8146.

Montero, M. (1994). *Construcción y crítica de la psicología social* (Vol. 21). Anthropos Editorial

Moshman, David. (1982) Constructivismo Endógeno, Exógeno y Dialéctico. *Developmental Review* 2, 371- 384.

Muñoz-Cadena, C. E., Estrada-Izquierdo, I. E., & Morales-Pérez, R. E. (2016). Logros de la educación ambiental y la sustentabilidad urbana en México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 37-50.

Organización de las Naciones Unidas (1997)., Comisión de Derechos Humanos, 49vo periodo de sesiones. Informe final revisado acerca de la cuestión de la impunidad de los autores de violaciones de los derechos humanos (derechos civiles y políticos) preparado por el Sr. L. Joinet de conformidad con la resolución 1996/119 de la Subcomisión.

Otzen y Manterola (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio, *Rev. Scielo*, 35 (1) Pp. 227-232, disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (decimotercera edición ed.). Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Paz, L. S., Avendaño, W. R., & Parada-Trujillo, A. E. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. *Revista luna azul*, (39), 250-270.

Pérez, L., Miguelena, R., y Diallo, A. (2016). La efectividad de la formación en ambientes virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Campus Virtuales*, 5(2), 10-17.

Piaget, J., & Vigotsky, L. (2012). Teorías del aprendizaje. *Materia*.

Pita-Morales, L. A. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Praxis*, 12(1), 118-125.

Puche, R., Orozco, H., Orozco, B., & Correa, M. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Ministerio de educación nacional. Bogotá, Colombia: Colombia aprende.

Referente Curricular de educación inicial, “Currículo de Nivel Inicial”. Ecuador – Quito, Editorial Ministerio de Educación (2013).

Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio internacional de Geocrítica, 16.

Resolución 008430 (1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.

Rojas Vélez, Ó. A., & Londoño Pineda, A. A. (2016). De la educación ambiental hacia la configuración de redes de sostenibilidad en Colombia. *Perfiles educativos*, 38(151), 175-187.

Rosas, R., & Sebastián, C. (2001). Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a tres voces (pp. 8-9). Buenos Aires: Aique.

Secretaria de Desarrollo Agropecuario y Medio Ambiente del Plan Ambiental Municipal (2016-2019) de Tuluá Valle del Cauca.

Schmitt, JE, Neale, MC, Clasen, LS, Liu, S., Seidlitz, J., Pritikin, JN, & Raznahan, A. (2019). Un análisis genético cuantitativo integral de la superficie cerebral en la juventud. *Revista de neurociencia*, 39 (16), 3028-3040.

Sierra, C., Morales, J. y Barrios, R. (2014). Mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en las ciencias ambientales. *Itinerario Educativo*, 28(64), 163-176.

Souza, J. M. D. (2014). Desenvolvimento infantil: análise de conceito e revisão dos diagnósticos da NANDA-I (Doctoral dissertation, Universidade de São Paulo).

Souza, J. M. D., & Veríssimo, M. D. L. Ó. R. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista latino-americana de enfermagem*, 23(6), 1097-1104.

Solter, A. (2013). *Juegos que unen* (Vol. 1). Barcelona, España: ediciones Medici.

Tashakkori, A., & Tedlie, C. (Eds) (2010). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. London: SAGE.

Teófilo-Salvador, E., Morales-Reyes, G. P., Muciño-Castañeda, R., & Esteller-Alberich, M. V. (2019). Experimentación reducida-controlada in situ del deslizamiento de suelo por efecto de flujo subsuperficial de agua. *Ingeniería, investigación y tecnología*, 20(3).

Torrenteras, J. (2015). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *Revista de Educación a Distancia*, 34, 25-31.

Tyler, R. (1986). Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2008)

Váldez Váldez, Orestes et. Al. (2010). La formación y educación ambiental en los decisores para el desarrollo sostenible. (Documento en línea).

Vygotsky, L.S. (1979). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La pléyade.

Werstch, J. & Vigotsky (1988). La formación social de la mente. Barcelona: Paidós

Wertsch, J. (1988). El método de Vygotsky. *Vygotski y la formación social de la mente*, 37

Wood, D. (1980). Teaching the young child: Some relationships between social interaction, language, and thought. In D. Olson (Ed.), *The social foundations of language and thought* (pp. 280-296). New York: Norton.

## • Anexos

### 1. Anexo 1: Maqueta de investigación

#### 1. Tema:

El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio oficial de Tuluá, Valle.

#### 2. Problema de investigación:

El problema de investigación es la situación de deterioro ambiental y la necesidad de su conservación no solo a nivel mundial sino también a nivel nacional y local, se hace necesario la búsqueda de apropiación por el cuidado hacia el medio ambiente por parte de nuestros niños y niñas, ya que pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental.

#### 3. Objetivo General:

Comprender la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, Valle.

#### 4. Pregunta:

¿Cuál es la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, Valle?

5. Objetivos específicos:

- Indagar los referentes teóricos sobre la experiencia de los niños frente a la responsabilidad ambiental en la literatura actual.
- Analizar la experiencia de la responsabilidad ambiental en niños y niñas de 4 y 5 años en un colegio oficial de Tuluá Valle.

6. Preguntas sistemáticas:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos sobre la experiencia de los niños frente a la responsabilidad ambiental en la literatura actual?
- ¿De qué manera se presenta la responsabilidad ambiental en el país actualmente?

7. Temas:

- Medio Ambiente
- Responsabilidad Ambiental
- Infancia y cuidado del medio ambiente
- Desarrollo infantil
- Los niños de 4 a 5 años
- Información del contexto

8. Teoría:

Teoría constructivista social de Lev Vygotsky

9. Metodología.

Cualitativa

10. Técnica de análisis de datos:

Fenomenológica

11. Instrumento de recolección:

Entrevista a profundidad



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

## 2. Anexo 2: rejilla bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACION										
Objetivo: Consolidar estudios actuales referentes al tema a investigar										
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1.	2014	Cabezas, M. R. R., & Barrios, E. S. P. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. <i>Zona Próxima</i> , (21), 52-64.	Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta	Ruíz Cabezas, Meri Rocío; Pérez Barrios, Eliana Sofía	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf</a>	Redalyc	Artículo	Identificar el nivel de conocimiento de educación ambiental en los estudiantes de primaria.	enfoque cuantitativo, ualitativo, descriptiva y transversal;	La receptividad encontrada en los niños permite inferir la posibilidad de aplicación del concepto de aprendizaje significativo de Ausubel y del constructivismo social de Vigotsky para el logro de acciones ambientales contextualizadas a sus realidades y el aprovechamiento de sus presaberes.
2.	2014	Martínez, José William Desarrollo infantil: una revisión. Investigaciones Andinas. 2014;16(29):1118-1137.[fecha de Consulta 23 de Agosto de 2020]. ISSN: 0124-8146.	Desarrollo infantil: una revisión.	Martínez, José William	Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2390/239031678009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2390/239031678009</a>	Redalyc	Artículo	Explorar algunos elementos normativos y conceptuales que fundamentan el desarrollo infantil.	análisis documental	Se concluye que la agresión es un evento que incluye a las mujeres con maneras y tendencias para agredir

3.	2019	Herrera-Mora, D. B., Munar-Torres, Y. E., Molina-Achury, N. J., & Robayo-Torres, A. L. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. Revista de la Facultad de Medicina, 67(1), 145-152.	desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión.	Herrera-Mora, D. B., Munar-Torres, Y. E., Molina-Achury, N. J., & Robayo-Torres, A. L.	<a href="https://web-a-ebscobase.com.iberobasesdedatosezproxy.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&amp;sid=87568053-ee24-4186-a0ac-a7847b9b4402%40sdc-v-sessmgr03">https://web-a-ebscobase.com.iberobasesdedatosezproxy.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&amp;sid=87568053-ee24-4186-a0ac-a7847b9b4402%40sdc-v-sessmgr03</a>	Ebsco	Artículo	Conocer y analizar la influencia de las condiciones socioeconómicas en el desarrollo infantil.	análisis documental	Se seleccionaron 10 artículos. Las variables más utilizadas para valorar condición socioeconómica fueron ingresos familiares y educación parental y para desarrollo infantil, áreas de cognición, motricidad fina y gruesa. Se encontró una relación significativa entre desarrollo infantil y nivel socioeconómico, escolaridad, ocupación de los padres, estado civil de la madre y condiciones de la vivienda, que suponen una desventaja y la probabilidad de alteración en el desarrollo infantil.
4.	2015	Souza, J. M. D., & Veríssimo, M. D. L. Ó. R. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Revista	Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto	Juliana Martins de Souza. Maria de La Ó Ramallo Veríssimo	<a href="https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf</a>	Scielo	Artículo	Realizar el análisis del concepto "desarrollo infantil" y evaluarlo con	Investigación cualitativa, se utilizó el modelo híbrido de desarrollo	Se generó una nueva definición para las clasificaciones de enfermería y la atención integral a los niños

		latino-americana de enfermagem, 23(6), 1097-1104.						expertos. Método: análisis de concepto según el modelo híbrido, en tres fases: fase teórica, con revisión de la literatura	de conceptos.	
5.	2014	Paz, L. S., Avendaño, W. R., & Parada-Trujillo, A. E. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. <i>Revista luna azul</i> , (39), 250-270.	DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO COLOMBIANO	Luisa S. Paz M. William R. Avendaño C. Abad E. Parada-Trujillo	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/3217/321732142015.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3217/321732142015.pdf</a>	Redalyc	Artículo	explorar algunos elementos normativos y conceptuales que fundamentan la educación ambiental, así como la adopción de la misma en términos curriculares en Colombia.	análisis documental	La educación ambiental ha sido asumida conforme a las características de cada periodo histórico, en especial, del siglo inmediatamente pasado con un gran cúmulo de normas internacionales y nacionales, y que su implementación desde la escuela debe corresponder a una reflexión conjunta y colectiva de todos los actores escolares, tanto en su diseño como implementación.

6.	2014	Souza, J. M. D. (2014). Desenvolvimento infantil: análise de conceito e revisão dos diagnósticos da NANDA-I (Doctoral dissertation, Universidade de São Paulo).	Desarrollo infantil: análisis de conceptos y revisión de diagnósticos NANDA-I	Juliana Martins de Souza	<a href="https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/7/7141/tde-05112014-115040/publico/DOU_TORADO_JULIANA_MARTINS_DE_SO_UZA.pdf">https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/7/7141/tde-05112014-115040/publico/DOU_TORADO_JULIANA_MARTINS_DE_SO_UZA.pdf</a>	Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones de la USP.	Tesis doctoral	abordar el desarrollo infantil de manera integral en el proceso de enfermería, fue necesaria la revisión del concepto y de los diagnósticos de enfermería relacionados con el desarrollo infantil	investigación cualitativa. Análisis documental	El análisis de concepto proporcionó una nueva definición de EC que apoyó nuevos diagnósticos para la mejora de la práctica de enfermería.
7.	1979	Vygotsky, L.S. (1979). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La pléyade.	Pensamiento y lenguaje	Lev Semyonovich Vygotsky, L.S	-		LIBRO			
8.	1988	Werstch, J. & Vigotsky (1988). La formación social de la mente. Barcelona: Paidós.	La formación social de la mente.	James Werstch; Lev Semyonovich Vygotsky	-		LIBRO			
9.	1997	Álvarez. A. (1997). Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vi-gotsky en la	Hacia un currículum cultural. La vigencia de	Amelia Álvarez L	-		LIBRO			

		educación. Madrid: Editorial Fundación Infancia y Aprendizaje	Vi-gotsky en la educación.							
10.	2015	Delgado Losada, M. L. Fundamentos de Psicología. 2015. México: Editorial Médica Panamericana.	Fundamentos de Psicología	María Luisa Delgado Losada	-		LIBRO			
11.	2019	Cuaspud Arcibniegas, J., Morillo Cano, J., Valladares Carvajal, N., Grimaldo Lorente, C., & Narváez Jaramillo, M. (2019). Atención a las diferencias individuales en la educación inicial. El niño talentoso. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 6(3), 1–19.	Atención a las diferencias individuales en la educación inicial. El niño talentoso. Dilemas Contemporáneos	Jeny Cuaspud Arcibniegas, Julio Morillo Cano, Nancy Valladares Carvajal, Carlos Grimaldo Lorente, Melba Narváez Jaramillo.	<a href="https://web-a-ebSCOhost-com.ibero.basesdedatosezproxy.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&amp;sid=e0f31cc1-48c7-4923-b670-ba156325b091%40sdc-v-sessmgr02">https://web-a-ebSCOhost-com.ibero.basesdedatosezproxy.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&amp;sid=e0f31cc1-48c7-4923-b670-ba156325b091%40sdc-v-sessmgr02</a>	Ebsco	Artículo	valorar los conocimientos actuales sobre la identificación y el tratamiento de niños talentosos desde la enseñanza inicial.	análisis documental	La inversión en los primeros años de vida se vincula estrechamente a mejores rendimientos académicos a largo plazo; ello haría innecesario aplicar políticas atenuantes de dificultades cognitivas o de otra índole en el desarrollo durante la infancia intermedia o adolescencia.

12.	2017	Papalia, D., & Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano (decimotercera edición ed.). Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.	Desarrollo Humano (decimotercera edición ed.)	Diane Papalia y Gabriela Martorell	<a href="http://www.ebooks7-24.com.iberobasesd.edatosezproxy.com/stage.aspx?il=&amp;pg=&amp;ed=">http://www.ebooks7-24.com.iberobasesd.edatosezproxy.com/stage.aspx?il=&amp;pg=&amp;ed=</a>		LIBRO			
13.	2017	Estrada Matallana, L. (2017). Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes (Primera ed.). Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.	Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes	Laura Estrada Matallana	-		LIBRO			
14.	2019	Schmitt, JE, Neale, MC, Clasen, LS, Liu, S., Seidlitz, J., Pritikin, JN, ... y Raznahan, A. (2019). Un análisis genético cuantitativo integral de la superficie cerebral en la juventud. Revista de neurociencia, 39 (16), 3028-3040.	Un análisis genético cuantitativo integral de la superficie cerebral en la juventud	J. Eric Schmitt , Michael C. Neale , Liv S. Clasen , Siyuan Liu , Jakob Seidlitz , Joshua N. Pritikin , Alan Chu , Gregory L. Wallace ,	<a href="https://www.jneurosci.org/content/39/16/3028.abstract">https://www.jneurosci.org/content/39/16/3028.abstract</a>	Journal of Neuroscience	Artículo	identificar asociaciones genéticamente mediadas fuertes y altamente asimétricas entre el Cociente de Inteligencia a gran escala y el área de superficie	Cuantitativa	Nuestros hallazgos sugieren que factores genéticos espacialmente complejos y temporalmente dinámicos están influyendo en la superficie cerebral de nuestra especie.

				Nancy Raitano Lee , Jay N. Giedd y Armin Raznahan				perisilviana izquierda, particularmente los centros de lenguaje receptivo.		
15.	2015	Briolotti, A. (2015). Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell. Memorandum: Memória e História em Psicologia, 28, 55-70.	Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell	Ana Briolotti	<a href="https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6457">https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6457</a>	Memorandum	Artículo	examinar las ideas de Gesell en torno a la cultura democrática como contexto óptimo para el desarrollo psicológico	análisis documental	se encontró que las relaciones entre psicología y orden social, pone de manifiesto una lectura que tiende a naturalizar una forma específica de organización social al presentarla como aquella que mejor se adecua a las tendencias naturales del desarrollo.
16	2017	Babativa, D. A. (2017). Psicología del Desarrollo infantil. Bogotá DC: Fundación Universitaria del Área Andina.	Psicología del Desarrollo infantil.	Doris Babativa	<a href="https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1340/Psicolog%C3%A1Da%20del%20Desarrollo%20Infantil.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1340/Psicolog%C3%A1Da%20del%20Desarrollo%20Infantil.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		LIBRO			
17	2009	Puche , R., Orozco , H., Orozco, B., & Correa, M. (2009).	Desarrollo infantil y competencia	Rebeca Puche Navarro	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/primera infancia/1739/article">https://www.mineducacion.gov.co/primera infancia/1739/article</a>		LIBRO			

		Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Ministerio de educación nacional. Bogotá, Colombia: Colombia aprende.	s en la primera infancia. Ministerio de educación nacional.	Mariela Orozco Hormaza Blanca Cecilia Orozco Hormaza Miralba Correa Restrepo	s- <a href="#">178053_archivo_PD_F_libro_desarrolloinfantil.pdf</a>					
18	2003	Solter, A. (2013). Juegos que unen (Vol. 1). Barcelona, España: ediciones Medici.	Juegos que unen	Dra Aletha J. Solter	<a href="https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6457">https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6457</a>		LIBRO			
19	2012	RENGIFO, Rengifo Andrea. Alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, Casetta impresores, San Juan de Pasto. 2007.	LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA	Beatriz Andrea Rengifo Rengifo  Liliana Quitiaquez Segura  Francisco Javier Mora Córdoba	<a href="http://www.ub.edu/greocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf">http://www.ub.edu/greocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf</a>	academia.edu	Articulo	Uno de los objetivos de la educación ambiental es que los individuos y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, resultado de	cualitativo descriptivo	Como resultado de todo este proceso investigativo la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta



			AMBIENTAL EN COLOMBIA				este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental		determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	---



		66662012000400002 &lng=es&tlng=es								sociedad, el interés que el niño o niña tiene por cuidar el medio ambiente es favorable para solucionar problemáticas ambientales
21	2015	Flórez-Yepes, G. Y. (Setiembre-Diciembre, 2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el	La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano	Gloria Yaneth Flórez-Yepes	<a href="https://www.researchgate.net/publication/281563978_La_educacion_ambiental_y_el_desarrollo_sostenible_en_el_contexto_colombiano">https://www.researchgate.net/publication/281563978_La_educacion_ambiental_y_el_desarrollo_sostenible_en_el_contexto_colombiano</a>	educare	Articulo	hacer un análisis de la educación ambiental en Colombia y su contexto frente al desarrollo sostenible, considerando la forma de abordaje del tema de la sostenibilidad como un proceso de inclusión de las instituciones educativas y con base en los lineamientos de	cualitativo descriptivo	La cultura definitivamente es la mediadora para concluir verdaderos procesos de transformación social o cambios de comportamiento frente a la conservación del medio ambiente

								política nacional		
22	2014	Cabezas, M. R. R., & Barrios, E. S. P. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. <i>Zona Próxima</i> , (21), 52-64.	Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta	Ruiz Cabezas, Meri Rocío; Pérez Barrios, Eliana Sofía	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf</a>	Redalyc	Artículo	identificar el nivel de conocimiento de educación ambiental en los estudiantes de primaria.	enfoque cuantitativo, descriptiva y transversal;	La receptividad encontrada en los niños permite inferir la posibilidad de aplicación del concepto de aprendizaje significativo de Ausubel y del constructivismo social de Vigotsky para el logro de acciones ambientales contextualizadas a sus realidades y el aprovechamiento de sus presaberes.
23	2019	Diaz, D. N. (2019). Falencias en la política de educación ambiental y falta de conciencia ambiental en Colombia. Recuperado de: <a href="http://hdl.handle.net/10654/32306">http://hdl.handle.net/10654/32306</a> .	Falencias en la política de educación ambiental y falta de conciencia ambiental en Colombia	DOLY NAYIBY DIAZ SAGANOME	<a href="https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32306/DiazSaganomeDolyNayiby2019.pdf?sequence=1&amp;isAlloved=y">https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32306/DiazSaganomeDolyNayiby2019.pdf?sequence=1&amp;isAlloved=y</a>	Universidad Militar Nueva Granada	ensayo	Demostrar si la falta de una buena educación ambiental influye en la no generación de una conciencia	análisis documental	La educación ambiental requiere de un compromiso serio y de la participación activa del gobierno colombiano, de los ministerios de Medio Ambiente y Educación, y de la

								ambiental y a su vez constituye una problemática para el cuidado del medio ambiente en Colombia.		sociedad en general, con el firme propósito de consolidarla en términos de que cada contenido se relacione con la problemática ambiental existente.
24	2019	Mesén Mora, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. Revista Ensayos Pedagógicos, 14(1), 187-202. <a href="https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8">https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8</a>	Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense	Luis Diego Mesén Mora	<a href="https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115">https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115</a>	Revista Ensayos Pedagógicos,	artículo	El objetivo del presente análisis se fundamenta en una descripción de las teorías de aprendizaje mencionadas y cómo se relacionan con la educación ambiental en el sistema educativo costarricense	cualitativo Análisis bibliográfico	La educación ambiental debe ser uno de los pilares fundamentales de la educación costarricense desde los primeros años, por lo que el desarrollo de esta debe catalogarse como una necesidad imperante para los sujetos actores sociales del proceso educativo.
25	2018	Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria.	Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de	Jocelyn Díaz Encinasa Fabio Fuentes Navarrob	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-53082018000100136">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-53082018000100136</a>	scielo	Artículo	El objetivo general de la investigación consistió en interpretar y comprender las implicaciones	cualitativa, correlacional, básica y sincrónica	las interacciones que se efectuaron entre los diferentes actores de la comunidad escolar de la primaria, al realizar las diversas acciones del proyecto educativo que

		Significados y percepciones. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (26), 136-163.	educación primaria. Significados y percepciones					del Proyecto Educativo "Salva a tu Mundo" en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de sexto grado de la Escuela Primaria "Gral. Heriberto Jara Corona" durante el ciclo escolar 2015-2016;		se implementó en ella, favorecieron la conciencia ambiental de los educandos.
26	2014	Paz, L. S., Avendaño, W. R., & Parada-Trujillo, A. E. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. <i>Revista luna azul</i> , (39), 250-270.	DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO COLOMBIANO	Luisa S. Paz M. William R. Avendaño C. Abad E. Parada-Trujillo	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/3217/321732142015.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3217/321732142015.pdf</a>	Redalyc	Artículo	Explorar algunos elementos normativos y conceptuales que fundamentan la educación ambiental, así como la adopción de la misma en términos	análisis documental	La educación ambiental ha sido asumida conforme a las características de cada periodo histórico, en especial, del siglo inmediatamente pasado con un gran cúmulo de normas internacionales y nacionales, y que su implementación desde la escuela debe corresponder a una reflexión conjunta y

								curriculares en Colombia.		colectiva de todos los actores escolares, tanto en su diseño como implementación.
27	2016	Sierra, C. A. S., Bustamante, E. M. G., & Morales, J. D. C. J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 18(2), 266-281.	La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible	Carlos Severiche-Sierra; Edna Gómez-Bustamante y José Jaimes-Morales	<a href="file:///D:/DATOS%20dialnet/DE%20USUARIO/DOWNLOADS/Dialnet-LaEducacionAmbienta/ComoBaseCultura/IEstrategiaPara5655393.pdf">file:///D:/DATOS%20dialnet/DE%20USUARIO/DOWNLOADS/Dialnet-LaEducacionAmbienta/ComoBaseCultura/IEstrategiaPara5655393.pdf</a>	dialnet	Artículo	analizar cualitativamente la literatura científica disponible en las bases de datos Science Direct, Scielo, Redalyc y páginas Web oficiales, empleando como palabras de búsqueda: ambiente, cultura, educación, sociedad, sostenibilidad. Se obtuvo información pertinente relacionada con	cualitativo, análisis documental	La falta de comportamiento, actitudes y conocimientos ambientales de la actividad humana, han incrementado la problemática ambiental de la Tierra, por lo que los gobiernos nacionales e internacionales han clasificado este problema como uno de los mayores retos para la sociedad;

								el objetivo propuesto.		
27	2016		Plan de desarrollo alcaldía de Tuluá		alcaldiadetulua.gov.co					
28	2015	Flórez-Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 19(3), 432-443.	La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano	Flórez-Yepes, G. Y	<a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000300432&amp;script=sci_arttext">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000300432&amp;script=sci_arttext</a>	<i>Revista Electrónica Educare</i> .	Artículo	El objetivo de esta discusión es hacer un análisis de la educación ambiental en Colombia y su contexto frente al desarrollo sostenible.	Análisis documental	Se concluye que, a pesar de los grandes esfuerzos realizados en Colombia frente a la educación ambiental, el país aún adolece de la problematización y adopción de una educación para el desarrollo sostenible.

29	2018	Castro Querembas, Z. V. (2018). <i>Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero</i> (Master's thesis).	<i>Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero</i>	Castro Querembas, Z. V.	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7995/1/PG%20616%20TESIS.pdf">http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7995/1/PG%20616%20TESIS.pdf</a>	(Master's thesis)	Tesis	Diseñar estrategias metodológicas de educación ambiental para generar una conciencia ambiental en estudiantes del subnivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero	cuantitativa	Los patrones de conducta ambientales de estudiantes del subnivel inicial y preparatoria se caracterizan por la falta de hábitos ambientales adecuados al momento de hacer uso de los recursos naturales.
----	------	--	---	-------------------------	---	-------------------	-------	---	--------------	--

30	2020	Epiquén, A. C., Quispe, J. T., & Verde, M. J. L. (2020). Estudio comparativo sobre la Cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú. <i>Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales</i> , 22(3), 528-540.	Estudio comparativo sobre la Cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo.	Epiquén, A. C., Quispe, J. T., & Verde, M. J. L.	<a href="http://ojs.urbe.edu/index.php/teelos/article/view/3253/4554">http://ojs.urbe.edu/index.php/teelos/article/view/3253/4554</a>		Artículo	comprobar si existen diferencias significativas en la percepción y conocimiento de los menores de 5 años hacia la cultura ambiental ...	Cuantitativa	Se considera necesario destinar todos los medios posibles y voluntad para que los profesionales en educación ambiental puedan dirigirse a los niños de manera más efectiva.
----	------	--	--	--	---	--	----------	--	--------------	---

### 3. Anexo 3: consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: xxxxxxxx

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXXXX ) “el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio oficial de Tuluá, valle”. La presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de la infancia y adolescencia. Para su desarrollo, se empleará una entrevista a profundidad con el fin de comprender la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, Valle.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le haremos una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estas respuestas serán utilizados únicamente con fines investigativos. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es libre y voluntaria. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

#### Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #:

de:

#### 4. Anexo 4: prototipo de guion

OBJETIVO GENERAL		
Comprender la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, valle.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
15 niños de cuatro a cinco años matriculados en un nivel de educación preescolar de un colegio oficial y que habiten en Tuluá valle.		
Temas (categorías)	Subtemas (subcategorías)	Preguntas orientadoras (entrevista a profundidad)
Medio Ambiente	Entorno	¿Sabes que es medio ambiente?
	Problema ambiental	¿Conoces algún problema que tenga el planeta? ¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?
Responsabilidad Ambiental	Enfoque contextual social	¿Cuándo tienes un papelito para botar, pero no ves caneca que haces con él?
		¿Qué haces con el agua cuando te bañas los dientes y las manos?
		¿de qué manera cuidas las plantas?
Infancia y cuidado del medio ambiente	Conciencia Ambiental	¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas lo ensucian?
	Educación ambiental y constructivismo de Lev Vygotsky	¿Sabes que cosas en el ambiente afectan los seres vivos?
		¿Para ti que es reciclar? ¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?
Los niños de 4 a 5 años	Características del desarrollo	¿Cómo te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?

	Reproducción cultural	¿de qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta (mundo, tierra)?
Información del contexto	Población de infancia y adolescencia en Tuluá valle	¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente?
		¿Qué daño causan las personas al medio ambiente?

## 5. Anexo 5: Instrumento de recolección de datos

### Guion

1. ¿Sabes que es medio ambiente?
2. ¿Conoces algún problema que tenga el planeta?
3. ¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?
4. ¿de qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta (mundo, tierra)?
5. ¿Cuándo tienes un papelito para botar, pero no ves caneca que haces con él?
6. ¿Qué haces con el agua cuando te bañas los dientes y las manos?
7. ¿de qué manera cuidas las plantas?
8. ¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas lo ensucian?
9. ¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?
10. ¿Para ti que es reciclar?
11. ¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?
12. ¿Cómo te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?

13. ¿Sabes (percepción, emocional, social) cual el daño que causan las personas a la naturaleza?
14. ¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente?
15. ¿Qué daño causan las personas al medio ambiente?

## 6. Anexo 6: transcripción de las entrevistas

### TRANSCRIPCIONES

ENTREVISTADO NUMERO 1	
PREGUNTA PROBLEMA: Cual es la experiencia de los niños y niñas de 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio de Tuluá valle	
Preguntas Entrevistador	Respuestas entrevistado
Buenas tardes gracias por permitirnos realizar esta entrevista. Recuerda que toda la información suministrada será para uso únicamente académicos, si tú nos autorizas trabajar sobre la información que nos das. ¡Mi nombre es luz helena y hoy vamos a jugar a las adivinanzas! Te voy a decir cuál es la primera	- Hola luz  - Me gustan las adivinanzas
¿Sabes que es medio ambiente?  - umm muy bien vamos a la siguiente adivinanza	- Ehhh pues yo creo que es cuando uno vive tranquilo y feliz en el planeta y yo quiero vivir muuucho (estado de asimilación: bienestar). - aja
¿Conoces algún problema que tenga el planeta?  - ¿Y tiene algún problema?	el mundo aquí donde estamos es Colombia  - tiene muuuuuchos problemas, pero ya nos toca asi vivir (estado de asimilación: aceptación).
¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?  Bien, ahora vamos a la siguiente adivinanza...	Incomodidad (estados de asimilación: expresión de cuidado)

<p>¿De qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta?</p> <p>¿y cómo es ese juego?</p>	<p>- Uyy me gusta cuando cuando jugamos a simón dice - Ay pues que la profe nos dice simón dice recojan los papeles y los tiramos al aseo y cuidamos el planeta (<b>expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje</b>)</p>
<p>¿Cuándo tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con él?</p>	<p>pues jugar, como hacer el avioncito de papel para no botar el papelito sino usarlo (<b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b>).</p>
<p>¿Qué haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos, te cepillas los dientes?</p>	<p>abrir las llaves y bañarme me lavo las manos y los dientes, también enjabonarme las manos y ducharme y terminar y cerrar el agua (<b>Estados de asimilación: Expresiones de cuidado</b>).</p>
<p>¿De qué manera cuidas las plantas?</p> <p>¿Qué lindo ayudar verdad? Veamos la siguiente pregunta</p>	<p>Yo no tengo plantas pero doña rita tiene algunas flores, entonces yo voy en la mañana a ayudarle a echar agua si, y también las cuido (<b>percepción de acciones sociales: iniciativa de cambio</b>).</p> <p>Ajá</p>
<p>¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas lo ensucian?</p>	<p>Pues que el agua se pone negra y no se puede tomar porque esta sucia (<b>Percepción de Riesgo ambiental: expresiones de contaminación</b>).</p>
<p>¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?</p>	<p>Mmm botar basura, regar el agua (<b>Percepción de Riesgo ambiental: expresiones de daño</b>)</p>
<p>¿Para ti que es reciclar?</p>	<p>No echar la basura a la calle, si no que echarla a los basureros (<b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b>).</p>
<p>¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?</p> <p>Vamos a jugar a las canecas de basura, te voy a mostrar unas imágenes y tu escogerás cuales de esos desechos pone en la cesta gris, verde y azul.</p>	<p>- a veces</p> <p>- Bueno mira en la bolsa verde no me acuerdo En la bolsa azul: cascara de papa En la bolsa gris: siempre se me olvida, pero yo le pido a mi mami ayuda (<b>Percepción de acciones sociales: colaboración</b>)</p>

¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?	Que mi mama me enseñe ( <b>Percepción de acciones sociales: colaboración</b> )
¿Qué daño causan las personas al medio ambiente? Vamos con la siguiente adivinanza?	Uy cuando echan basura fuera de la basura eso es cochino ( <b>malestar personal: confirmación negativa</b> ).
¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente?	No yo veo que ellos andan echando la basura donde no debe ir si si ( <b>malestar personal: confirmación negativa</b> ) y eso hace que la cuadra se vea fea ( <b>malestar personal: incomodidad</b> )

<b>ENTREVISTADO NUMERO 2</b>	
PREGUNTA PROBLEMA: Cual es la experiencia de los niños y niñas de 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio de Tuluá valle	
Preguntas Entrevistador	Respuestas entrevistado
Buen día quiero agradecerte por permitirme realizar esta entrevista. Recuerda que toda la información suministrada será para uso únicamente académicos, si tú nos autorizas trabajar sobre la información que nos das. ¡Mi nombre es luz helena y hoy vamos a jugar a las adivinanzas! Te voy a decir cuál es la primera ¿Sabes que es medio ambiente? Bien ahora...	- hola  - si  -mmm pues es donde vivimos.  - Que más adivinanzas hay?
¿Conoces algún problema que tenga el planeta?	Si, a mí me da pesar de la calle porque está sucia porque los adultos la ensucian ( <b>malestar personal: confirmación negativa</b> ).
¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?	¡Bueno los que se acaban son las plantas si no se cuidan, la gasolina y el agua...y a mi no me gusta cuando dejan la llave abierta ( <b>malestar personal: incomodidad</b> ).

Bien, ahora vamos a la siguiente adivinanza...	
¿De qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta?	<p>- Mi hermanita me enseña a cuidar el planeta cuidando a los animales pues mi hermanita. (expresiones culturales: interacción con los cuidadores)</p> <p>- pues mis papitos me dieron un bus que caminaba pero se dañó el botón pero yo cuido un gatico que se llama árbol yo con un palito juego con él (expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje).</p>
<p>Cuando tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con el</p> <p>¿De bugs bonny?</p>	<p>mi hermanito bota un papel y yo lo saco de la basura y hago un dibujo de Bonnie Bunny</p> <p>- sí de bos Bunny</p>
¿Qué haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos, te cepillas los dientes?	Me lavo las manitos, la llave la cierro, cierro el agua (Estados de asimilación: expresiones de cuidado) así me dice mi mami (expresiones culturales: interacción con los cuidadores).
¿De qué manera cuidas las plantas?	Yo las cuido y yo les echo agua, les echo mucha agua, las maticas de la calle las de la casita (Estados de asimilación: expresiones de cuidado) también porque nosotros jugamos a regar las plantas (expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje).
¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas lo ensucian?	¡Yo siempre me ensucio los zapatos de popo popó!
¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?	Cuando las personas matan los animales (percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental).
¿Para ti que es reciclar?	Umm yo reciclo papelitos y también reciclo una botella y pedazos de comida (estados de asimilación:expresión de cuidado).
<p>¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?</p> <p>Vamos a jugar a las canecas de basura, te voy a mostrar unas imágenes y tu escogerás cuales de esos desechos pone en la cesta gris, verde y azul.</p>	<p>Jajaja me encantan los dulces</p> <p>Vidrio en la azul o roja, es que no se bioen, aquí la echamos en un balde.</p>

¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?	cómo no tan aburrido ( <b>expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje</b> )
¿Qué es para ti el daño que causan las personas al medio ambiente? Y ya la ultima pregunta	Que una persona mate un perro, daña todo dañar el césped daña el perrito, tira la basura ( <b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b> )
¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente?	Si si si
Muchas gracias por participar.	

<b>ENTREVISTADO NUMERO 3</b>	
PREGUNTA PROBLEMA: Cual es la experiencia de los niños y niñas de 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio de Tuluá valle	
Preguntas Entrevistador	Respuestas entrevistado
Buenos días gracias por permitirnos realizar esta entrevista. Recuerda que toda la información suministrada será para uso únicamente académicos, si tú nos autorizas trabajar sobre la información que nos das. ¡Mi nombre es luz helena y hoy vamos a jugar a las adivinanzas! Te voy a decir cuál es la primera y si la sabes me dices la respuesta...	- Hola luz
¿Sabes que es medio ambiente?	- es el mundo
¿Conoces algún problema que tenga el planeta?  - Debemos cuidar el agua	Si, que el agua se está acabando porque ehhhh pues sabes que aveces yo la boto un poquito ( <b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b> ). -ajam
¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?  Bien, ahora vamos a la siguiente adivinanza...	Cuáles son, pues el que más se me es el que estábamos hablando, el agua se acaba pero nooo el de las nubes dios, el que se acaba es porque la gente no cuida el agua ( <b>malestar personal: confirmación negativa</b> ).

<p>¿De qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta?</p>	<p>Si ellos me enseñan botar la basura en la caneca y a cuidar los animales. Yo veo que mi mama siembra aguacates en el patio (expresiones culturales: interacción con los cuidadores).</p>
<p>¿Cuándo tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con él? - Oh, muy bien, ahora te pregunto</p>	<p>botarlo en la basura es mejor que en el piso porque asi es, si asi es (estados de asimilación: expresión de cuidado)</p>
<p>¿Qué haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos, te cepillas los dientes?  -Cuéntame un poco mas</p>	<p>Que hago con el agua umm dejar la llave abierta y se bota jeje te digo después (malestar personal: evasión de problemas).  -Bueno a veces o tras veces no porque mi mamá me regaña (expresiones culturales: interacción con los cuidadores).</p>
<p>¿De qué manera cuidas las plantas?</p>	<p>Umm si pero un día la arranque una</p>
<p>¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas la ensucian?</p>	<p>Me regañan (expresiones culturales: interacción con los cuidadores). que me pasa no no que me pasa umm cuando nos metemos las manos en la boca cuando están sucias nos enfermamos.</p>
<p>¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?</p>	<p>Un carro que nos atropellamos nos matamos en el aire.</p>
<p>¿Para ti que es reciclar?  ¿Sabes cómo echarlas?</p>	<p>Emmm es eso de echar la basura en canecas de colores. Yo veo que en mi colegio tenían de esas para la basura (percepción de acciones sociales: iniciativa de cambio)  Si, pero aveces me confundo</p>
<p>¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?  Vamos a jugar a las canecas de basura, te voy a mostrar unas imágenes y tu escogerás cuales de esos desechos pone en la cesta gris, verde y azul.</p>	<p>No  -ay si juguemos, me gusta jugar (expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje)  - ehm no, yo echo en una sola caneca</p>
<p>¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?</p>	<p>Ummm mis profes me enseñan a estudiar me dicen haga la vocal y también me enseñan la naturaleza (expresiones culturales: interacción con los maestros).</p>



Ósea que ¿cómo te gusta que te enseñen de la naturaleza?	patos y la granja ( <b>expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje</b> ).
¿Cuándo tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con el papelito?	Lo guardo en el bolsillo porque mi mama me regaña ( <b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b> )
Que haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos, te cepillas los dientes	Ehh yo haría cerrar la llave del grifo, porque no se debe dejarla abierta y que este botando el agua, yo abro el grifo solo cuando me baño ( <b>Estados de asimilación: Expresiones de cuidado</b> )
¿De qué manera cuidas las plantas?	Las plantas se cuidan con agua, echándoles agua ( <b>Estados de asimilación: Expresiones de cuidado</b> ).
¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas la ensucian?	No tienen que limpiar pues unos, el peligro es que uno no puede dejar en el suelo nada ni caer ni una banana porque uno lo tiene que guardar en un bolsillo
¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?	La gente está acostumbrada a desperdiciar el agua ( <b>estados de asimilación: aceptación</b> ) por eso mi mama me enseñó a que toca cerrar la llave ( <b>expresiones culturales: interacción cuidadores</b> ).
Ahora adivina ...	
¿Para ti que es reciclar?	En la familia nosotros reciclamos ( <b>expresiones culturales: interacción cuidadores</b> ) y eso se echa en un tarro a la basura, echar un vidrio, echar un papelito de esos que uno come y luego se usan
- ¡Uy que bien!	
¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos? Vamos a jugar a las canecas de basura, te voy a mostrar unas imágenes y tu escogerás cuales de esos desechos pone en la cesta gris, verde y azul.	Si yo lo hago. En la azul va este y este, en la gris este papel, en la azul no me acuerdo, en la verde esta comida, gris umm ¿y la roja?
- la roja no está aquí	- en el doctor hay una roja.
- si, y sabes para que se usa	- sí,
	Pero la gente no usa eso, yo veo que las echan todo en una sola caneca ( <b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b> )
¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?	Cuando jugamos en el agua ( <b>expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje</b> ).
¿Qué es para ti el daño que causan las personas al medio ambiente?	La naturaleza las personas dañan la naturaleza dañando matas y arboles ( <b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b> ) a mí me daría pesar de las

	maticas que dañan ( <b>malestar personal: confirmación negativa</b> ).
¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente? ¿Quiénes si y quienes no?  Muchas gracias por participar.	No, nadie, ellos botan la basura y son muy cochinos ( <b>malestar personal: confirmación negativa</b> ).

<b>ENTREVISTADO NUMERO 5</b>	
PREGUNTA PROBLEMA: Cual es la experiencia de los niños y niñas de 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio de Tuluá valle	
Preguntas Entrevistador	Respuestas entrevistado
Buenas tardes gracias por permitirnos realizar esta entrevista. Recuerda que toda la información suministrada será para uso únicamente académicos, si tú nos autorizas trabajar sobre la información que nos das. ¡Mi nombre es luz helena y hoy vamos a jugar a las adivinanzas! Te voy a decir cuál es la primera adivinanza. ¿Sabes que es medio ambiente?	- Buenas tardes          - Umm ehh es que no me lo sé todavía, ( <b>malestar personal: evasión de problemas</b> )
¿Conoces algún problema que tenga el planeta?	Es que no cuidan el agua para tomar, después no va a haber agua y nos morimos ( <b>malestar personal: incomodidad</b> )
¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?  Bien, ahora vamos a la siguiente adivinanza...	Mi profe me dijo que el agua se está acabando porque la gente riega cosas negras en el que no sé cómo se llama ( <b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b> ), la profe me mostro un video ( <b>expresiones culturales: interacción con los maestros</b> ).
- ¿De qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta?	- He no hay que tirar basura a los ríos a las piscinas a todos, porque ellas las plantas nos ayudan a respirar ( <b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b> )

<p>- wow ¿te gusta mucho como te enseña la profe?</p>	<p>- aay mi profe me hizo ese juego en que teníamos que buscar otro cartón que fuera igual y yo gané porque encontré todos los cartones de la naturaleza (expresiones culturales: interacción con los maestros).</p> <p>- ay si a mi me encanta porque ella me canta y juega con nosotros (expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje).</p>
<p>¿Cuándo tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con él?</p>	<p>- Me lo meto al bolsillo y cuando puedo lo boto a la caneca (estados de asimilación: expresión de cuidado) A veces se me olvida y se va a lavar en la lavadora.</p>
<p>Que haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos, te cepillas los dientes.</p>	<p>Yo Cierro la llave (estado de asimilación: expresión de cuidado) y siento que ayudo a mi país (estado de asimilación: expresión de bienestar)</p>
<p>¿De qué manera cuidas las plantas?</p>	<p>La miss me enseñó (expresiones culturales: interacción con los maestros) que cuando arranco una planta se muere (percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental) entonces yo no las arranco (estados de asimilación: expresiones de cuidado)</p>
<p>¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas la ensucian?</p>	<p>Ehh puede pasar que se contamina (Percepción de riesgo ambiental: expresiones de contaminación)</p>
<p>¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?</p>	<p>Los carros que sueltan humo (percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental)</p>
<p>¿Para ti que es reciclar?  ¿Y tu reciclas?  Esta bien, entonces pasemos a la siguiente.</p>	<p>Uhhh Si echar los papeles a la basura  Eh no no esa pregunta no me gusta (malestar personal: evasión de problemas)</p>
<p>¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?  Vamos a jugar a las canecas de basura, te voy a mostrar unas</p>	<p>Ehhhh no mucho (malestar personal: evasión de problemas)</p>

imágenes y tu escogerás cuales de esos desechos pone en la cesta gris, verde y azul.	
¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?	Me gustaría jugar con mis amigos (expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje)
¿Qué es para ti el daño que causan las personas al medio ambiente?	El árbol, umm cuando los cortan, umm no tienen para respirar pobrecitos árboles, donde vivíamos antes había más arbolitos aquí no hay casi (malestar personal: incomodidad)
¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente? Muchas gracias por participar.	Siii no botar papeles a la basura si (estados de asimilación: expresión de cuidado) pero cuando matan los arboles no (malestar personal: incomodidad)

<b>ENTREVISTADO NUMERO 6</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMA:</b> Cual es la experiencia de los niños y niñas de 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio de Tuluá valle	
Preguntas Entrevistador	Respuestas entrevistado
Buenas noches gracias por permitirnos este espacio. Recuerda que toda la información suministrada será para uso académico, si tú nos autorizas trabajar sobre la información que nos das. ¡Mi nombre es luz helena y hoy vamos a jugar a las adivinanzas! Te voy a decir cuál es la primera... ¿Sabes que es medio ambiente?  - No hay problema, pasemos a la siguiente pregunta	- Hola  - No sé mucho (malestar personal: evasión de problemas)
¿Conoces algún problema que tenga el planeta?	los adultos ejan las llaves abiertas y eso es malo (percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental)
¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?	A mi me dicen que no toque esto  Mmm pues el agua se acaba y la gasolina de la moto se acaba por no cuidarla (percepción

Bien, ahora vamos a la siguiente adivinanza...	<b>de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental)</b>
¿De qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta?	Pa jugar, tiene que compartir con los amigos mi mama dice no tiene que matar los animales que no ensucie la calle, que no toque que no se pisa el pasto, eta echando la agua y el llenando algo ( <b>expresiones culturales: interacción con los cuidadores</b> )
¿Cuándo tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con el?	Que lo que eche en la basura bien, una bolsa de basura y la echo boto el papel y hecho la basura al bolsillo ( <b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b> )
¿Qué haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos, te cepillas los dientes?	A veces riego el agua umm pues porque la llave es dura para cerrar y me cepillo ehhe si ( <b>malestar personal: evasión de problemas</b> )
¿De qué manera cuidas las plantas?	Mm pues la mama enseñó que planta que le cae basura se daña la planta ( <b>expresiones culturales: interacción con los cuidadores</b> )
¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas la ensucian?	El mundo la casa, el planeta, como cuido el carrito, se hunde toda esta calle, se hunde
¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?	Si se acaba el agua los animalitos se mueren ( <b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b> ).
¿Um y como sabes que mueren?	Pues porque se mueren de sed
¿Para ti que es reciclar?	Se echa una basura reciclar basura para usarla otra vez ( <b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b> )
¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?	- No no se
Vamos a jugar a las canecas de basura, te voy a mostrar unas imágenes y tu escogerás cuales de esos desechos pone en la cesta gris, verde y azul.	Ah si aquí en la azul, en el verde, acá en gris, en el gris, acá, verde, blanco en la azul, en el gris, en el verde para que lo boten ay no se
¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?	Pa que no se roben el planeta, lo tiene que cuidar con muchos amigos.
Háblame mas de eso	porque si no te lo roban.

¿Que es para ti el daño que causan las personas al medio ambiente?	Los gatos, verdad le digo que no verdad le da ganas de llorar
¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente? Muchas gracias por participar.	No, porque llos matan los animalitos (percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental)

<b>ENTREVISTADO NUMERO 7</b>	
PREGUNTA PROBLEMA: Cual es la experiencia de los niños y niñas de 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio de Tuluá valle	
Preguntas Entrevistador	Respuestas entrevistado
Buenas día gracias por permitirnos realizar esta entrevista. Recuerda que toda la información suministrada será para uso únicamente académicos, si tú nos autorizas trabajar sobre la información que nos das. ¡Mi nombre es luz helena y hoy vamos a jugar a las adivinanzas! Te voy a decir cuál es la primera de las adivinanzas... ¿Sabes que es medio ambiente? - Donde es allá	- Buenos días  - No sé, es allá (señala ventana) (malestar personal: evasión de problemas)  -en la montaña
¿Conoces algún problema que tenga el planeta?	Si ummm el de los carros que botan humo negro (percepción de riesgo ambiental: expresiones de contaminación)
¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?  Bien, ahora vamos a la siguiente adivinanza...	Mi mama me enseñó que el agua se esta acabando (expresiones culturales: interacción con los cuidadores) y que si no la cuidamos ya no hay agua (estados de asimilación: expresión de cuidado)
¿De qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta?	No botando el agua (estados de asimilación: expresión de cuidado)
¿Cuándo tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con el?	

	Que hago con el ummm lo meto en el bolsillo y no lo boto porque hace daño <b>estados de asimilación: expresión de cuidado)</b>
¿Qué haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos , te cepillas los dientes?	Hago esto cuando uno se lava las manos abro la llave y me lavo las manos la cierro y me las seco <b>(estados de asimilación: Expresión de cuidado)</b>
¿De qué manera cuidas las plantas?	Donde nosotros vivimos lo cuido lo cuido cuando mi mama se va y todos se van y yo me quedo acá, cuido la mascota, le echo agua y le echo tierra <b>(estados de asimilación: Expresión de cuidado).</b>
¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas la ensucian?	Cuido las matas, los animales, los micos nos enfermamos
¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?	No sé mucho esas cosas no me gusta que se mueran los pájaros <b>(malestar personal: evasión de problemas)</b>
¿Para ti que es reciclar?	Es que los grandes botan basura cochina en las calles <b>(malestar personal: confirmación negativa).</b>
<p>¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?</p> <p>-Vamos a jugar a las canecas de basura, te voy a mostrar unas imágenes y tu escogerás cuales de esos desechos pone en la cesta gris, verde y azul.</p> <p>-Bueno porque es la forma de dividir los residuos</p> <p>-¿solo coloca los que crees que van ahí?</p> <p>- bueno hazlo como tu creas que se debe colocar.</p>	<p>Es que todo en una sola basura, ¿Por qué hay 3?</p> <p>- puedo echarlos aquí (señala la verde).</p> <p>- Mmm todos</p>
¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?	Mis papas están ocupados.
¿Cuál es el daño que causan las personas al medio ambiente?	No se, ¿la basura no se? <b>(malestar personal: evasión de problemas)</b>
¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente?	No

Muchas gracias por participar.	
--------------------------------	--

<b>ENTREVISTADO NUMERO 8</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMA:</b> Cual es la experiencia de los niños y niñas de 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio de Tuluá valle	
Preguntas Entrevistador	Respuestas entrevistado
<p>¡hola, mucho gusto mi nombre es luz helena. gracias por haber aceptado participar de esta investigación.</p> <p>¡Hoy vamos a jugar a las adivinanzas!</p> <p>Te voy a decir cuál es la primera ...</p> <p>¿Sabes que es medio ambiente?</p>	<p>No lo sé, ehmm pero ¿vamos a jugar?</p> <p>(malestar personal: evasión de problemas)</p>
<p>¿Conoces algún problema que tenga el planeta?</p>	<p>no</p>
<p>¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?</p> <p>Bien, ahora vamos a la siguiente adivinanza...</p>	<p>El agua porque es energía y si se acaba no hay agua (estados de asimilación:expresión de cuidado)</p>
<p>¿De qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta?</p>	<p>Bien ellos me enseñan, pero no con esas fotos, ellos me ponen una carita feliz cuando gano recoger la basura, me encanta ganar la carita feliz (expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje).</p>
<p>¿Cuándo tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con él?</p>	<p>Lo pongo y yo pongo la bolsa y ya lo echo (estados de asimilación: expresión de cuidado)</p>
<p>Que haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos , te cepillas los dientes</p>	<p>Bañándome, cepillándome, yo cierro la llave (estados de asimilación: Expresión de cuidado)</p>

¿De qué manera cuidas las plantas?	Con cariño y amor ( <b>estados de asimilación: Expresión de cuidado</b> )
¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas la ensucian?	O hacen pólvora, la pólvora. Es que la gente tiene que echar la basura lo tiene que echar en el frasco de la basura y no la echan ( <b>malestar personal: incomodidad</b> )
¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?	Es como si uno estuviera fumando , la pólvora, la basura, los vidrios ( <b>malestar personal: confirmación negativa</b> )
¿Para ti que es reciclar?	Ehh echar botellas, papeles, vidrios a las canecas de colores ( <b>estados de asimilación:expresión de cuidado</b> ).
¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?  Vamos a jugar a las canecas de basura, te voy a mostrar unas imágenes y tu escogerás cuales de esos desechos pone en la cesta gris, verde y azul.  - como tu creas que van los objetos  - vale	No se eso como se hace  - ¿las pongo acá todas?  - es que no se como se hace, yo creo que así
¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?	Bien, que me trataran bien, que no me pegaran, que, si me amaban, y ya
¿Qué es para ti el daño que causan las personas al medio ambiente?	Tirar las matas le arrancan las hojas, se ponen tristes ( <b>malestar personal: confirmación negativa</b> ), que si me golpean que si le arrancan los hijos ( <b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b> ).
¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente? Muchas gracias por participar.	Algunos no

**ENTREVISTADO NUMERO 9**

**PREGUNTA PROBLEMA:** Cual es la experiencia de los niños y niñas de 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio de Tuluá valle

Preguntas Entrevistador 1	Respuestas entrevistado 2
---------------------------	---------------------------

<p>¡Mi nombre es luz helena y hoy vamos a jugar a las adivinanzas! Te voy a decir cuál es la primera</p> <p>¿Sabes que es medio ambiente?</p>	<p>Hola</p> <p>Es cómo donde vivo</p>
<p>¿Conoces algún problema que tenga el planeta?</p>	<p>Que el agua se esta acabando y ya no podemos tomar agua y tampoco bañarnos porque hay personas que no cuidan el agua (<b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b>)</p>
<p>¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?</p> <p>Bien, ahora vamos a la siguiente adivinanza...</p>	<p>Gasolina, carbón, fuego, los animales y ay si el agua ese si se se ensucia ya no se puede limpiar (<b>percepción de acciones sociales: expresiones de contaminación</b>)</p>
<p>¿De qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta? (la cesta)</p>	<p>Pues la mamita dice que todos hay que echar agua a palito y no pegarles a los animales, no, está matando, mas hormigas (<b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b>).</p>
<p>¿Cuándo tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con él?</p>	<p>Yo lo guardo porque en el suelo no se bota nada, si, no se bota basura (<b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b>)</p>
<p>¿Qué haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos, te cepillas los dientes?</p>	<p>botar agua está mal, yo ni siquiera boto agua (<b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b>).</p>
<p>¿De qué manera cuidas las plantas?</p>	<p>Yo no las cuido, las mato las plantas, porque aveces las arranco y las piso (<b>malestar personal: confirmación negativa</b>).</p>
<p>¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas la ensucian?</p>	<p>Que el país ya no tenga agua porque como no cuidan los ríos el agua se seca y no hay comida y en el colegio dejan la llave abierta del baño y el agua se gasta (<b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b>).</p>
<p>¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?</p> <p>Mm si es cierto, ahora luz preguntona pregunta...</p>	<p>Que no tengamos aire para respirar aire puro porque los buses echan mucho humo (<b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b>).</p> <p>- que mas</p>

¿Para ti que es reciclar?	No se, es como almacenar cosas que es bueno para que no haya tanta basura yo creo que es bueno (estados de asimilación: aceptación).
¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?...	- no mucho - ¿eso que es? - los cartones en la azul, las latas en la verde y la papa en la gris.
- Son unas imágenes porque vamos a jugar a las canecas de basura, te voy a mostrar unas imágenes y tu escogerás cuales de esos desechos pone en la cesta gris, verde y azul.	
¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?	Jugando con mis amigos en el colegio porque no podemos ir al colegio (expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje)
¿Qué es para ti el daño que causan las personas al medio ambiente?	Pues jum yo se que cuando la gente bota la basura fuera de la caneca eso no se hace (percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental).
¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente? Muchas gracias por participar.	Uish muy poquito porque esa gente riega la basura en la calle (percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental).

<b>ENTREVISTADO NUMERO 10</b>	
PREGUNTA PROBLEMA: Cual es la experiencia de los niños y niñas de 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio de Tuluá valle	
Preguntas Entrevistador	Respuestas entrevistado
Buenas tardes gracias por permitirnos realizar esta entrevista. Recuerda que toda la información suministrada será para uso únicamente académicos, si tú nos autorizas trabajar sobre la información que nos das. ¡Mi nombre es luz helena y hoy vamos a jugar a las adivinanzas! Te voy a decir cuál es la primera adivinanza.	Si, este mmm no sé (malestar personal: evasión de problemas)

¿Sabes que es medio ambiente?	
¿Conoces algún problema que tenga el planeta?	Si acá el parque, botan basura ( <b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de daño ambiental</b> ).
¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?  -wow fue mucho tiempo  Bien, ahora vamos a la siguiente adivinanza...	-El agua cuando se usa ya no sirve, y el agua ya se esta acabando.  - aquí en mi casa se fue un dia el agu y duro un dia que no volvió.  - si muchísimo.
¿De qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta?	Porque mi mama me enseña, la porque le llevo le agua, a las matas ( <b>expresiones culturales: interacción con los cuidadores</b> ).
¿Cuándo tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con él?	Voto a la basura, entonces lo echa la basura, entonces lo echa uno en la bolsa de la basura ( <b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b> )
¿Que haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos, te cepillas los dientes ¿	Cepillame, cepillándose, que se está lavando las manos, me cepillo y me lavo las manos, cierro las llaves ( <b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b> )
¿De qué manera cuidas las plantas?	Echamos agua a las plantas ( <b>estados de asimilación:expresión de cuidado</b> )
¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas la ensucian?	Lo dejen caer y lo dejan barrer, la coge y boto y lo echo a la basura de la casa de nosotros y me lavo las manos ( <b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b> ).
¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?	Cuando botan basura al agua y el agua se ensucian y los peces se lo comen ( <b>percepción de riesgo ambiental: expresiones de contaminación</b> ).
¿Para ti que es reciclar? Uy super	Pues Guardar las Botellas para que no las boten en la basura ( <b>estados de asimilación: expresión de cuidado</b> ).
Y tu ¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?  - ¿juegas a separar papeles y plásticos?  - Oh ya te entendí	Si cuando juego a las muñecas cojo las botellas y otras cosas que necesito llevar a la casita  - mm no, es que yo lo compro a mi muñeca y lo guardo  - risas

¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?	El agua, a tomar agua, muy bien y la cierro la llave y la abre y el cierro yo mi hermana no sabe eso yo es muy grande y es muy grosera <b>(malestar personal: incomodidad)</b> .
¿Qué es para ti el daño que causan las personas al medio ambiente?	Una vez como un gatito araña y deja sangre yo no el viento arranca una florecita y la vote, me enojo porque me dice que yo no soy bonita
¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente?	Me siento muy feliz, el agua la cuido, el aire también la cuido el conejo si lo cuido lo cuidan muy bien <b>(estados de asimilación: Expresión de bienestar)</b> .

<b>ENTREVISTADO NUMERO 11</b>	
PREGUNTA PROBLEMA: Cual es la experiencia de los niños y niñas de 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental en un colegio de Tuluá valle	
Preguntas Entrevistador	Respuestas entrevistado
Buenas noches gracias por permitirnos estre espacio. Recuerda que toda la información suministrada será para uso académico, si tú nos autorizas trabajar sobre la información que nos das. ¡Mi nombre es luz helena y hoy vamos a jugar a las adivinanzas! Te voy a decir cuál es la primera... ¿Sabes que es medio ambiente?	- buenas noches  - ehh es un lugar que debemos cuidar <b>(estados de asimilación:expresión de cuidado)</b> .
¿Conoces algún problema que tenga el planeta?	Yo una vez estaba en el parque y un niño arrancó las flores que había <b>(malestar personal: confirmación negativa)</b> .
¿Me gustaría que me cuentes cuáles son los recursos naturales que una vez se utilizan se agotarán?  - Gas natural	A mí me dicen que el agua se va a acabar en el país entonces y la gasolina también por eso ahora algunos carros no le echan gasolina sino otra cosa, ¿cómo se llama eso? - mmm
¿De qué manera tus papitos o profes te enseñan a cuidar el planeta? ¿Te gusta jugar?	- con los amigos jugando <b>(expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje)</b> . - si mucho
¿Cuándo tiene un papel para botar, pero no ves caneca que haces con el? ¿Y si no hay caneca?	Yo lo hecho al aseo <b>(estados de asimilación: expresión de cuidado)</b> - Lo guardo cuando llegue a la casa y lo boto

¿Qué haces con el agua cuando te bañas, te lavas las manos, te cepillas los dientes?	Un cepillo me lavo los dientes, a veces dejó abierta la llave cuando me baño <b>(malestar personal: evasión de problemas)</b>
¿De qué manera cuidas las plantas? - ¿y tú haces lo que mami te dice?	Mm pues la mama me dijo que no las pisara y que no las arranque <b>(expresiones culturales: interacción con los cuidadores)</b> - Aja
¿Cuál es el peligro que está corriendo el planeta cuando las personas la ensucian?	Que se destruya porque botan basura en la calle, por eso tenemos que cuidar el planeta... <b>(percepción de riesgo ambiental: expresión de daño ambiental).</b>
¿Sabes que cosas afectan los seres vivos?	Si, el agua cruda me da dolor de barriga
¿Para ti que es reciclar?	Se pone la basura que no es basura en otro lugar y que la usen otra vez <b>(estados de asimilación: aceptación).</b>
¿Separas las botellas desechables, papeles y plásticos?  Vamos a jugar a las canecas de basura, te voy a mostrar unas imágenes y tu escogerás cuales de esos desechos pone en la cesta gris, verde y azul.  - no te preocupes vamos a la siguiente pregunta.	Pues lo que ya se puede botar todos los cartones y papeles creo que las botellas del agua hncristal van en la caneca pero no se en cual <b>(malestar personal: confirmación negativa)</b>
¿Como te gustaría aprender a cuidar el medio ambiente?	Jugando en el colegio como antes <b>(expresiones culturales: iniciativa de aprendizaje).</b>
¿Que es para ti el daño que causan las personas al medio ambiente?	Cuando no cuidan el agua y quieren secar el mar <b>(malestar personal: incomodidad)</b>
¿Sientes que en tu ciudad las personas cuidan el medio ambiente? Muchas gracias por participar.	No, porque quieren malgastar el agua cuando lavan los carros <b>(malestar personal: confirmación negativa).</b>