

**COMPRESION DE LOS SIGNIFICADOS DEL MALTRATO INFANTIL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS, DE UNA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE GVALLEDUPAR**



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

HELIMELETH MÈNDEZ PEDRAZA. I.D100084404
AILEEN LORENA DAJIL PÈREZ. I. D100080342
JHON JAIRO FORNARIS GARISAO. I. D100071195.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIONDESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C
2021

**COMPRESION DE LOS SIGNIFICADOS DEL MALTRATO INFANTIL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS, DE UNA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

HELIMELETH MÈNDEZ PEDRAZA. I.D100084404
AILEEN LORENA DAJIL PÈREZ.I. D100080342
JHON JAIRO FORNARIS GARISAO.I. D100071195.

Docente Asesor:
JOSE MAYORGA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C.

2021

Nota de presentación

Residente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C. Día___ Mes___ Año___

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1. Descripción general del proyecto	3
1.1. Problema de investigación	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1 Formulación del problema	3
2. Objetivos	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos específico	5
3. Justificación	6
Capítulo II. Marco Teórico	9
2.1 Antecedentes	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales	10
2.2 Base teórica	11
2.2.1 Naturaleza del fenómeno	11
2.2.2 El Exosistema	12
2.3 Marco conceptual	14
2.4 Marco Legal	17
Capítulo III. Marco Metodológico	21
3.1 Tipo de estudio	21
3.1.1 Enfoque del estudio	21
3.1.2 Tipo de estudio interaccionismo simbólico	23
3.2. Población – Muestreo	24
3.3 Técnicas de recolección de información	25
3.5 Consideraciones Éticas	28

Capítulo IV. Marco de análisis de la información	31
4.1 Microanálisis y Codificación abierta	31
4.1.1 Maltrato Infantil	32
4.1.2 Niños de 8 a 10 años	35
4.1.3 Maltrato infantil en Niños de 8 a 10 años	37
4.2 Codificación Axial	38
4.2.1 Indagar mediante un diagnóstico, las causas y consecuencias ocasionadas por el maltrato infantil	40
4.2.2 Identificar casos en las instituciones educativas de maltrato infantil	42
4.2.3 Evaluar impacto generado por el maltrato infantil	43
4.3 Análisis de los resultados	45
5. Conclusiones y Discusiones	47
Referencias Bibliográficas	49
Anexos	51

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Ubicación Institución Educativa del Barrio 450 años de la Ciudad de Valledupar	24

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Procedimientos	30
Tabla 2. Distribución de los códigos	31
Tabla 3. Relación de los códigos con las categorías planteadas	39
Tabla 4. Indagar mediante un diagnóstico, las causas y consecuencias ocasionadas por el maltrato infantil	40
Tabla 5. Identificar casos en las instituciones educativas de maltrato infantil	42
Tabla 6. Evaluar impacto generado por el maltrato infantil	46

Lista de Ilustración

	Pág.
Ilustración 1. Familia de Maltrato Infantil	32
Ilustración 2. Familia de Niños de 8 a 10 años	35
Ilustración 3. Familia de Maltrato infantil en Niños de 8 a 10 años	37

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Consentimiento informado	51
Anexo 2 Prototipo del guion	52
Anexo 3 Instrumento	53
Anexo 4 Transcripción de las entrevistas	54

Introducción

La situación actual vivida por el Covid-19, se han presentado situaciones de las cuales han obligado en algunos casos, la asistencia a clases se ha realizado de manera alternativa, donde los estudiantes asisten a clases de manera virtual, reconociendo que la modalidad académica se vio afectada por la pandemia, minimizando un poco el encuentro con situaciones de maltrato infantil.

De manera clara, es preocupante el maltrato infantil, porque son los niños y niñas, considerándose un problema de salud mental, por ser una situación que se distribuye en países y a esas repercusiones que han afectado la integridad física y psicológica de millones de niños (WHO, 2020), considerándose un situación preocupante nivel mundial, donde se ha recibido 23 mil 586 denuncias de maltrato infantil, como también se comprobó maltrato en 13 mil 352 casos y se atendió en todo el país a 22 mil 463 infantes. (Gaxiola Romero & Frias Armanta, 2008).

Según datos de la Organización Mundial de la Salud, el maltrato infantil produce una serie de repercusiones físicas que se observan por las lesiones diversas en la piel, como también al aplicar un instrumento diseñado para ser aplicado en la entrevista dirigida a los niños de la institución educativa, reconociendo el abuso se convierte en un medio de afectación de la salud física y la seguridad de los niños; partiendo de la visión que ellos tienen del mundo.

Por ende se hace importante conocer los contextos teóricos, para poder evidenciar situaciones de maltrato infantil hacia otros niños y niñas, con el propósito de evitar la continuidad de situaciones de maltrato que día a día es más preocupante por ir en aumento de casos de maltrato a niños y niñas sin que se tomen represalias y se castiguen a esas personas que maltratan a los niños.

En el desarrollo de los conceptos que abarcan la temática de maltrato infantil, se identificarán conceptos claros, que definirán la importancia del cuidado de los niños y niñas, siendo los más afectados, pudiendo afectar la visión que ellos tienen del mundo, las relaciones sociales y el ajuste psicológicos de los que viven estas experiencias de abuso, ocasionado con esto la presencia de comportamientos antisocial, retando all desarrollo y desorden por estrés postraumático.

Capítulo 1. Descripción General del Proyecto.

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es la falta de información sobre el maltrato infantil en niños de 8 a 10 años en una institución educativas de la ciudad de Valledupar.

1.2 Planteamiento del problema.

Consideramos la familia como célula fundamental de la sociedad, frase que al parecer se desvirtúa en la cotidianidad de la sociedad colombiana; la familia como principal cuidadora de los derechos de los NNA; los datos estadísticos durante este periodo de pandemia y aislamiento social, han desnudado la fragilidad y debilidad del amor filial y del cuidado y protección que la familia debe brindar; no desconocemos que aun antes de pandemia ya la violencia intrafamiliar, arrojaba unos datos estadísticos bastante altos, los cuales parece se han recrudecido en este periodo de pandemia.

Aunque se registren algunos casos, no pocos, en las oficinas pertinentes del ICBF. La mayoría de casos no se registran ni se denuncian como maltrato, arrojando esto mucha desinformación e información imprecisa a este respecto. Por esta razón, nuestro grupo se ha mostrado interesado en atender a esta problemática y así de esta manera, propiciar alternativas que incidan y aporten a futuras investigaciones en este sentido.

1.2.1 Formulación del problema

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es:

¿Cuáles son los significados del maltrato infantil en niños de 8 a 10 años de las instituciones educativas de la ciudad de Valledupar?

Ante este interrogante es de vital importancia plantear los siguientes cuestionamientos:

¿Qué significado adquiere el maltrato infantil en las dimensiones de desarrollo de los niños?

¿Cómo inciden estos significados del maltrato infantil en la conducta de niños de 8 a 10 años en esta Institución educativa?

2. Objetivos de Investigación

2.1 Objetivo General

Comprender los significados del maltrato infantil en niños de 8 a 10 años presentadas en las instituciones educativas de la ciudad de Valledupar.

2.2. Objetivos Específicos.

Indagar mediante un diagnóstico, las causas y consecuencias ocasionadas por el maltrato infantil, que se presenta con mayor frecuencia en las instituciones educativas de la ciudad de Valledupar.

Aplicar un instrumento como herramienta de recolección, encaminadas a fortalecer el vínculo familiar, con el propósito de evitar daños emocionales y fijación de patrones violentos que pueden ser causados por el maltrato.

Evaluar el impacto generado por el maltrato infantil a los niños y padres de familias y cuidadores identificando las posibles situaciones de maltrato infantil.

3. Justificación.

Esta investigación pretende. Comprender los significados del maltrato infantil en niños de 8 a 10 años de una institución educativas de la ciudad de Valledupar.

El maltrato infantil es un problema que afecta a los diferentes grupos sociales, sin ninguna distinción. Al parecer la población más afectada es la perteneciente a la de los estratos socio – económicos bajos, quizás debido a que es ésta la más estudiada. (Organizacon Mundial Para la Salud (WHO), 2020)

Una de las razones por las cuales el tema del maltrato infantil ha pasado desapercibido por los investigadores, es que este fenómeno atenta contra los derechos de los segmentos más vulnerables de la sociedad, registrándose por lo general, en los espacios más íntimos de la convivencia familiar. (WHO, 2020)

La realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como graves problemas de salud mental, las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad. (Psicofamiliar unidad 2 página 4).

La violencia ocurre en todas las clases sociales y afecta a todos los miembros de la familia, especialmente a los niños y las niñas, que suelen ser testigos y, en alta proporción, también víctimas de esta a pesar de lo cual las consultas por este problema suelen ser escasas. (Ulloa Ch., 1996)

Las personas involucradas pueden tener una unión consanguínea (padre, madre, hija/o, hermana/o, abuela/o, nieta/o, tía/o, prima/o) o política (suegra/o, yerno, nuera, cuñada/o, concuña/o, etc.), Violencia familiar y su impacto sobre el niño. (García Fonseca & Cerda De la O. , 2016)

En Colombia según los resultados de la encuesta hecha por primera vez, de violencia contra menores de edad se establecieron que la física es la forma más prevalente de violencia, seguida de la sexual y la psicológica. (Ministerio de Salud y Protección Social (Minsalud), 2019)

La violencia física ocurre más en hombres, sin embargo, las mujeres reportaron en mayor proporción haber faltado a la escuela como consecuencia de la violencia física. De igual manera, la violencia sexual es más prevalente en todas sus formas en mujeres. (Minsalud, 2019).

En la Valledupar el fenómeno del maltrato infantil, es una práctica cultural como en muchas partes de Colombia, con la excusa de “corregir al niño” se llevan a cabo actos de violencia, física, psicológica, verbal y sexual.

En el último año se ha incrementado la violencia intrafamiliar en Valledupar debido al por pandemia, presentando un alto índice de maltrato de este tipo en donde frecuentemente se involucran a los niños de diferentes edades. Por ejemplo, el 12 de mayo 2020 las autoridades reportaron 3.990 llamadas, donde se evidenció un 63 por ciento de lesiones personales, en el día de las madres, al interior de los hogares de la capital del Cesar.

El aislamiento de los niños y las niñas, en casa y la escuela de manera virtual por motivos de la pandemia Covid 19, en donde los padres han tenido que asumir el rol de educadores escolares y esto ha aumentado más la ansiedad y el estrés en muchos hogares exponiendo más tiempo al niño a ser maltratado de sus padres o cuidadores, también como consecuencia de esto el niño ha perdido su contexto más importante de socialización que es la escuela.

En entrevistas con docentes de la institución de estos grados nos reportan que notan de parte de los padres de familia hacia los niños y niñas en las aulas virtuales; impidiendo esto una adecuada interacción de los infantes en sus clases. Con

regularidad se escuchan insultos maltratos psicológico y en ocasiones físico como jalones de orejas pellizcos entre otros; sin embargo los docentes manifiestan que ya es normal para ello ver este tipo de conductas.

Se ha notado que durante lo transcurrido de este periodo en donde los niños y las niñas han vuelto a clases bajo la modalidad de alternancia en la escuela a muchos se les ha notado distraídos, pensativos y muy temerosos frente a la autoridad del profesorado. Debido a estos comportamientos presentados algunos niños y niñas han sido remitidos a orientación escolar para ser atendidos por el psicólogo, hallando éste en sus entrevistas serios rastros de maltrato infantil situación que explica dichas conductas presentadas en clases.

La presente investigación es viable pues se dispone de los recursos económicos y humanos y de fuente información necesaria para llevarla a cabo que persigue comprender los significados del maltrato infantil en niños de 8 a 10 años de edad.

Creemos que con esta investigación podemos aportar a futuras investigaciones sobre la comprensión de algunos patrones culturales en el maltrato infantil ya que estamos seguros que no solo se producen por psicopatías paternas, sino existe una lógica que incorpora componentes socioculturales, tales como la forma y valoración que se tiene del hijo o la hija, el rol que se le asigna en el seno de la familia y ante la escuela y el resto de la red de relaciones y una serie de consideraciones hacia los aspectos culturales de este fenómeno en la que se manejan una serie de supuestos.

Deseábamos aportar sobre la comprensión y las categorizaciones de maltrato infantil en niños de 8 a 10 años de edad de esta institución educativa y entregar alguna luz de lo que se podría transformar en una visión sociocultural acerca del maltrato infantil como patrón cultural específico dentro de los procesos de interacción en los contextos ecológicos del desarrollo donde el niño y la niña se desenvuelve.

Capítulo 2 Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales. Según estudio realizado por Roperó M., (2017), expone, que el Maltrato Infantil se detecta tempranamente, se previene y se cuida al alumnado, que por situación familiar y social, esta en riesgo; la escuela y la familia se constituye como agentes de socialización, característica importante, que el profesorado debe saber para la detección, prevención e intervención cuando el niño presenta indicio de maltrato infantil en el aula o la escuela, donde desarrollan su labor educativa. El estudio se expone las causas y los diferentes factores de presencia del maltrato infantil en el ámbito familiar, situación que se manifiesta en las situaciones planteadas, en donde tiene que dar la explicación del fenómeno que resultan en algunos centros educativos y para el que el profesorado no este preparado para asumir las escenarios presentados. (Roperó, 2017)

Al presentarse la falta o desconocimiento de formación, genera alarma social, alertando a la sociedad sobre el maltrato infantil, considerándose como un hecho habitual, las miradas apuntan a la escuela, esperando que se implementen mecanismos de socialización, ya que se trata de agentes que influyen en el desarrollo del menor. Como principio, la escuela se considera como un factor primordial, como también los profesores y personas que intervienen o lleva a cabo la detección y prevención del maltrato infantil, resaltando ese papel que juega en el desarrollo del menor.

Otro factor influyente, es el maltrato que reciben cuando en el hogar son víctimas de violencia doméstica, considerándose como una problemática social, la cual ha hecho eco en la sociedad, considerándose no como un fenómeno concienciación colectiva ante la realidad que permanece oculta, ese interés del seno íntimo familiar de mostrar las situaciones que se presentan. Con toda esta realidad, se hace necesario ubicar y

perfilar temas para poder comprender toda ese riesgos al cual se encuentran expuestos los menores, peligros que nadie desearia vivir.

2.1.2 Antecedentes Nacionales. La investigación realizada por Rodriguez & Tunarosa, (2005), en el cual formula como objetivo general, determinar el tipo de maltrato infantil que se presenta en la comunidad educativa (niños, padres de familia y docentes) del municipio de Firavitoba y de esta forma crear un programa de prevención e intervencion que abarque el fenómeno social evidente en esta comunidad dentro del proceso activo que integre esta población con herramientas de afrontamiento encaminadas a fortalecer los mecanismos de relación familiar, donde los resultados se establecen al realizar todo ese proceso de diagnostico, la cual permite intervenir a la comunidad educativa, viendose afectada por diferentes eventos de maltrato de tiopo fisico, emocional y verbal; situación que genera esos factores protectores necesarios, donde puedan reforzar y minimizar esos factores de riesgos que ocasionan vulnerabilidad ante ese maltrato. (Rodriguez & Tunarosa, 2005).

Las respuestas que se originaron de la invesitgación, fueron positivas en la comunidad educativa como la aceptación de esa problemática planteda, como la necesidad de proporcionar ayuda, para evitar hechos de maltrato fisico y emocional o psicologico, en la comunidad educativa, con el fin de minorar los eventos violentos hacia los niños, logrando empoderar a la comunidad y tomando como punto principal, el fortalecer sus debilidades, reconociendo algunas características de liderazgo como base esencial de la investigación. (Rodriguez & Tunarosa, 2005).

En la actualidad, el maltrato infantil es considerado un problema que asume con mucha preocupación las instituciones eduativas como también la comunidad, sumandole con gran preocupación, por parte de los profesionales del ámbito educativo, en la detección y notificación de casos, para el cual se busca prevenir o minorizar las consecuencias que se derivan del mismo. Al intervenir la problemática presentada en toda la comunidad educativa (Estudiantes, docentes y padres de familia) generaron resultados que permitieron de manera concreta establecer esas

características como factores importantes presentes en la población, reconociendo el maltrato infantil, como un fenómeno controlable, la cual por las cifras arrojadas, se evidencia como algo favorable y efectiva la intervención.

2.2 Bases teóricas

Teniendo en cuenta el problema abordado explicaremos desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), quien desarrolló un modelo ecológico para el análisis psicológico del desarrollo humano que fue retomado por J. Belsky (1993) para el análisis del maltrato infantil con el fin de permitir el buen desarrollo de esta investigación. (Gaxiola & Frías, 2008)

El modelo ecológico se basa en círculos concéntricos de mutua influencia divididos en tres contextos principales: el macrosistema, el exosistema y el microsistema. El tercer nivel lo conforma el microsistema, compuesto por las relaciones más próximas de las personas, el cual está caracterizado fundamentalmente por la familia y donde J Belsky (1980) agregó el nivel del “ontosistema”, incluyendo los factores individuales tanto de los niños maltratados como de los adultos que maltratan.

2.2.1 Naturaleza del fenómeno. En el sentido fenomenológico el maltrato y la negligencia han de ser considerados como sucesos puntuales, que constituyen una de las manifestaciones o expresiones más extremas y dramáticas de una grave disfunción en las pautas de interacción familiar (Dimétrico et al., 1983).

Es de vital importancia tener clara la idea de que los incidentes de abuso son únicamente el reflejo de un largo proceso subyacente de desajuste en la relación niño cuidador y cuando nos referimos a la etiología de este fenómeno (al igual que en los aspectos de prevención y tratamiento), no estamos hablando única y específicamente de las causas de aparición, mantenimiento y agravamiento si no las graves consecuencias que deja el maltrato en la infancia

El modelo Ecológico propuesto por J. Belsky (1980) quien representa el enfoque más completo que hasta la fecha se ha planteado y que refleja con mayor exactitud el complejo entramado de factores (y sus interconexiones) que se encuentran en el origen y evolución del problema que nos ocupa.

Este Modelo conceptualiza el abuso infantil como un fenómeno determinado por múltiples fuerzas o factores que se agrupan en cuatro niveles:

1. Desarrollo ontogenético. Se refiere fundamentalmente a todo aquello relacionado con el proceso evolutivo de un individuo y que determina su estructura de personalidad.

2. Microsistema familiar. Representa el contexto inmediato en el cual se produce el abuso. Se incluyen en este nivel las características del niño, de los padres, ajuste marital y composición familiar.

3. Exosistema. Representa las estructuras, tanto formales como informales, que rodean al microsistema familiar (mundo laboral, relaciones sociales, vecindario).

4. Microsistema. Se refiere al conjunto de valores y creencias culturales acerca de la paternidad, los niños, derechos de los padres sobre los hijos, etc.; sin embargo, y tal como señala Pelton (1981), este argumento no explica:

2.2.2 El Exosistema.

- **Situación laboral:** existe una estrecha relación entre el área laboral y el sistema familiar. Se ha constatado empíricamente que las dificultades en esta área influyen de manera negativa en las relaciones conyugales y paterno-filiales (Belsky, 1980, 1984).

La violencia familiar, y en concreto el maltrato infantil, parecen estar asociados a situaciones de:

1. Desempleo (unido generalmente a dificultades económicas).
2. Insatisfacción o alienación con el propio trabajo.

- **El Microsistema.** Además de los factores pertenecientes a los niveles anteriores, que determinan en parte el nivel de stress al que son sometidos los padres, existen una serie de características estructurales y relacionales dentro del sistema familiar que pueden generar un aumento en dicho nivel, y que analizaremos a continuación.

- **Ajuste marital:** la calidad de la relación conyugal se encuentra íntimamente relacionada con la calidad del cuidado que los padres proporcionan a sus hijos. La relación conyugal sería la principal fuente de apoyo y soporte para una paternidad/maternidad competente (Belsky, 1980, 1984; Belsky y Pensky, 1986).

En el caso de las familias con abuso infantil, diversos estudios han mostrado que la violencia, conflictos y discordia entre los cónyuges es algo frecuente en ellas (Hunter et al., 1978; Horowitz y Wolock, 1981; Webster-Stratton, 1985).

Las situaciones de fuerte conflicto entre la pareja generan altos niveles de hostilidad. Esto provoca un aumento en el nivel de agresividad que puede dirigirse, bajo determinadas condiciones, y ante una situación "precipitante" (un niño que no para de llorar, hiperactivo, etc.), hacia los niños. Por otra parte, la paternidad/maternidad en solitario es otro de los factores. (Wasserman y Alien, 1985).

El haber sido sometido a abusos en la infancia uno de los padres o cuidadores es un importante factor de riesgo en la etiología de este fenómeno. (Hunter et al., 1979; Belsky y Pensky, 1986).

Además de la Historia Personal de Crianza, y dentro del nivel del Desarrollo Ontogenético, otros factores que juegan un importante papel en la etiología del abuso infantil serían:

Una historia de desarmonía y ruptura marital en la familia de origen (Belsky y Pinsky, 1986).

Ausencia de experiencia en el cuidado del niño e ignorancia de las características evolutivas y necesidades de los niños. (Lynch y Roberts, 1977; Starbuck et al., 1984).

2.3 Marco conceptual.

• **Maltrato infantil.** El maltrato infantil para Nelson, G (1984) lo define como el daño físico o mental, el abuso sexual o el tratamiento descuidado a un niño menor de 18 años por parte de una persona responsable de su bienestar en circunstancias tales que indican que la salud o bienestar del niño están dañados o en peligro de serlo; a partir de esta definición, profundizaremos, en los tipos de maltrato; en la edad de niños de 8 a 10 años y del maltrato que esto reciben en su entorno familiar. A posteriori se estudiará con detalle los significados que estos adquieren para el niño. (Roper, 2017)

En este sentido Aber y Zigler, (1981); y Zigler y Hall, (1989) hablan de las relaciones del niño con sus padres y con el mundo, así como la forma en que los estímulos tanto físicos, cognitivos o sociales, de naturaleza emocional, son percibidos y asimilados por el niño, se encuentran afectados por los cambios en el desarrollo del niño. Estos conceptos son muy relevantes para el presente estudio y la comprensión de los significados del maltrato a los niños. (Sarmiento Santana, 2007)

• **Tipos de maltrato.** De acuerdo con Krug (2002) en el Informe mundial sobre la violencia y la salud y Butchart y Phinney-Harvey (2009), se distinguen cuatro tipos de maltrato infantil; los cuales abordaremos como subtemas básico de la presente investigación, a partir de los conceptos que tomamos de los autores mencionados ahondando en lo pertinente a la población objeto de este estudio. “**El abuso físico.** Para los autores mencionados, Krug (2002) y Butchart y Phinney-Harvey (2009) conceptúan sobre este tipo de abuso como el uso deliberado de la fuerza física contra

un niño de modo que ocasione, o muy probablemente ocasione, perjuicios para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño. Tomando este concepto podríamos precisar que es el tipo de abuso, más frecuente y recurrente en nuestra sociedad, los golpes, quemaduras, castigos físicos, que por mucho tiempo se justificó como forma normal, socialmente válida de los padres educar sus hijos, justificando así este tipo de maltrato. (Etienne G. , y otros, 2003)

- **El abuso sexual.** Según el Manual Save the children, 2001, p. 16 define abuso sexual como cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal. Penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas. Bajo esta definición encontramos una subcategoría de nuestro Proyecto, muy compleja y que se presenta en nuestro entorno, pero no es muy visibilizada y poco denunciada por el temor y el estigma que crea. Por ello es algo de mucha observación y cuidado. (Etienne G. , y otros, 2003)

- **Abusos emocionales y psicológicos.** Algunos autores con mayor trabajo sobre este aspecto del maltrato son Sean Garbarino, Guttman y Seeley, (1986) consideran el maltrato emocional o psíquico como cualquier acto de naturaleza activa, como insultos verbales o cualquier esfuerzo intencionado que trata de socavar la valoración de sí mismo del niño. Esta definición implica, una serie de comportamientos abusivos, que incluso pudiesen verse como ignorar, menospreciar o darle al infante poco valor o trato totalmente despectivo; este tipo de maltrato es más recurrente de lo que pudiésemos pensar y de gran afectación en la psiquis del menor. esto lo podemos apoyar con el concepto de le boeuf (1982) quien afirma que el maltrato emocional puede ser considerado la forma más devastadora de maltrato de la que a menudo ni el padre ni el niño son conscientes que está ocurriendo. (Etienne G. , y otros, 2003)

- **La desatención.** Para Martínez y de Paúl, (1993) El maltrato infantil por negligencia conlleva la carencia de las acciones ejercidas por los progenitores o cuidadores a cargo de los niños/as y el descuido de sus necesidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales, así como la falta de previsión de su futuro. Este tipo de

maltrato nos direcciona a revisar el elemento familiar; padres irresponsables, madres cabezas de familia, familias disfuncionales, incidirán directamente en este tipo de maltrato. En este sentido Clark & Clark, (2001) reafirman que este tipo de maltrato consiste en el fallo continuado de las funciones parentales en relación a la cobertura de las necesidades básicas mínimas de los niños/as.

- **Niños de 8 a 10 años.** Según Postman (1994a, 1994b, 1995, 1999) la infancia es un fenómeno social más que biológico va de 7 a 17 años, esto es, la edad de dominio de la palabra a lo escrito, y globalmente la edad de la escolaridad. Bajo este concepto enfocamos los niños de 8 a 10 años objeto de este estudio y los cuales están en una edad escolarizada, acorde a esta apreciación de la trascendencia de la escolarización en esta etapa los autores Bogoyavlensky y Menchinskaya (1986) sostienen que la caracterización psicológica de un período de edad supone considerar los procesos y las características de la actividad de pensamiento que se forman con el aprendizaje considerado en su conjunto. Refuerza esto la importancia del proceso educativo en esta etapa.

- **Etapas del desarrollo infantil.** Una etapa de desarrollo según Osterrieth, P (1920) es un momento del desarrollo caracterizado por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que en su totalidad constituyen una mentalidad típica, pero pasajera, En esta investigación profundizaremos en la etapa de desarrollo entre los 8 a 10 años teniendo en cuenta sus principales características.

- **Características del niño de 8 a 10 años.** para Gessel. A (1949) define esta nueva etapa que va desde los seis hasta los ocho años como la llegada de una cierta tranquilidad ya que se produce una especie de aquietamiento. Lo cual nos confronta con una niñez mayoritariamente tímida y un poco adormecida. Piaget. J (1941) explica que el niño/a alcanza el concepto de operaciones concretas, que son un conjunto de transformaciones reversibles. Las operaciones concretas más importantes son la seriación y la clasificación. Pasará a poner su atención entonces en lo cuantitativo del objeto y no solo en sus cualidades. Bajo estas características analizaremos a los niños de 8 a 10 años. (Gaxiola Romero & Frias Armanta, 2008)

- **Maltrato Infantil en niños de 8 a 10 años.** El maltrato infantil tiene como variable la edad en que se sufra, autores como Cichetti, Rogosch, Lynch y Holt (1993) sostienen que no todos los niños son afectados del mismo modo por estas experiencias de maltrato infantil, pues éstas dependen de la edad y período de desarrollo que viva el/la niño/a, así como a los contextos y formas de maltrato que reciba; bajo este principio es realmente trascendente la reflexión sobre como afecta el maltrato a un niño entre los 8 y los 10 años, una característica esencial para esta etapa según Muñoz (2010) es la laboriosidad vs inferioridad, va desde los seis a los doce años de edad (niñez intermedia y tardía). Busca nutrir conocimiento y la capacidad de aprender, uso de la imaginación, situaciones nuevas. (Gaxiola Romero & Frias Armanta, 2008)

- **Procesos del desarrollo afectados.** Según Santrock (2007) planteó los procesos del desarrollo como tópico principal, afirma que los procesos biológicos generan cambios a nivel corporal (genes, desarrollo del cerebro, habilidades motoras, cambios hormonales), los procesos cognoscitivos se refieren a las transformaciones en el pensamiento, lenguaje, inteligencia, etc. Por lo tanto, establecer relaciones de las afectaciones y los significados adquiridos para el niño trascienden al resto de su vida.

Complementado por Nears, (2004) Es conocido que los niños con historia de maltrato presentan mayor dificultad en su desarrollo social cognitivo, por ello, interesa destacar el papel de las habilidades cognitivas de solución de problemas como factor adaptativo en los niños maltratados.

2.4 Marco legal

Teniendo en cuenta el tema a abordar, los significados del maltrato infantil en niños de 8 A 10 Años en una institución educativa de la ciudad de Valledupar; se toma como referente legal el artículo 44 de la Constitución política de Colombia y El código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006; el cual tiene como objetivo asegurar que los niños, niñas y a los adolescentes se desarrollen en un hogar y en una comunidad

donde prevalezcan emociones positivas, como amor, paz, integridad, honestidad, etc. Estableciéndose en la colectividad diversidad de normas sustantivas y procesales que generen una protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes con el fin de garantizar sus derecho y bienestar emocional.

Según la constitución política en el artículo 44, Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, Leyes y tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño.

Para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

El hecho de pertenecer a la raza humana nos confiere una serie de derechos y libertades que deben ser cuidados y respetados por todos, a nivel mundial.

Ley 1098 De 2006 Ley De Infancia Y Adolescencia: Conforme a la ley de infancia y adolescencia 1098 del 2006 en el 1o. artículo 52.

Se Verifica la garantía de los derechos. En todos los casos en donde se ponga en conocimiento la presunta vulneración o amenazada los derechos de un niño, niña y adolescente, la autoridad administrativa competente emitirá auto de trámite ordenando a su equipo técnico interdisciplinario la verificación de la garantía de los derechos consagrados en el Título I del Capítulo II del presente Código. Se deberán realizar:

1. Valoración inicial psicológica y emocional.
2. Valoración de nutrición y revisión del esquema de vacunación.
3. Valoración inicial del entorno familiar, redes vinculares e identificación de elementos protectores y de riesgo para la garantía de los derechos.
4. Verificación de la inscripción en el registro civil de nacimiento.
5. Verificación de la vinculación al sistema de salud y seguridad social.
6. Verificación a la vinculación al sistema educativo.

La ley de infancia y adolescencia cuyo propósito radica en un proyecto de protección integral el cual sustenta que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho por lo tanto se debe garantizar la protección integral, responsabilidad penal para los adolescentes, Inspección, Vigilancia y Control, Sistema Nacional de Bienestar Familiar y política publicas además de la prevalencia de sus derechos, la corresponsabilidad, la exigibilidad de los derechos, la perspectiva de género, la participación, las normas de orden público y la responsabilidad parental.

De igual forma siguiendo esta línea de investigación se tendrá en cuenta las leyes que protegen a los niños y niñas desde una óptica internacional. La convención de Los Derechos del Niño fue adoptada por la Asamblea General de Las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificada en Colombia por medio de la Ley 12 de 1991. Teniendo el propósito de proteger los derechos de los niños y las niñas y optimizar sus condiciones de vida.

Así mismo la Ley 12 de 1991, aprobatoria de la Convención de los Derechos del Niño, la cual fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Con el fin de que todo niño, niña adquiere desde que nace tiene derecho a un nombre y nacionalidad, de igual forma a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos. Es así que por este Tratado a todos los niños, niñas y adolescentes se les reconoce el derecho fundamental a esclarecer su verdadera filiación.

La Ley de Infancia y Adolescencia está dirigida a todos los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos hasta la edad de 18 años y, a aquellos que, no obstante haber llegado a esta edad, se encuentran bajo medida especial de protección a cargo del Estado, incluidos neonatos, primera infancia, adolescentes y jóvenes, sin discriminación alguna, y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad y justicia social, solidaridad, prevalencia de sus derechos, interés superior y participación en los asuntos de su interés.” Parody G. (2007) Ley de Infancia y Adolescencia.

Es importante que los niños y las niñas conozcan sus derechos, sin dejar a un lado sus deberes, ya que por medio de ellos se les garantiza protección y un amparo en el caso de vulneración de los mismos.

Capítulo III. Marco Metodológico

A partir de lo anterior y en función del desarrollo del proyecto, se optará por la siguiente

Metodología así:

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 Enfoque de estudio

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. En el presente proyecto se torna trascendente para comprender los significados del maltrato infantil en los niños de 8-10 años en una institución educativa en la ciudad de Valledupar, el uso de esta metodología de investigación, permite un acercamiento a la realidad en su ambiente natural, procurando interpretar y extraer experiencias directas de las personas implicadas.

Bajo la óptica de estos mismos autores se considera que el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

Los investigadores cualitativos, son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

Estas premisas son fundamento suficiente para sustentar el uso de esta metodología en la realización del proyecto, permitiendo la implantación de las

herramientas apropiadas para tratar un tema de alta sensibilidad y complejidad como lo es el maltrato infantil; al considerar esta problemática de manera holística, posibilitando un acercamiento a la comprensión de significados del proceso en los sujetos implicados en la presente investigación.

Por lo tanto se parte de una investigación cualitativa que permita como investigadores cualificados a aproximando a objetos reales de estudio que nos brinda información real y fidedigna del caso que se esta investigando. Para concluir como válida la comprensión de la realidad natural.

Desde el punto de vista hermenéutico, González (2013), refiere que, la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida. En este sentido, es importante reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, que llevarán a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito.

Para González (2013), la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Por todo lo argumentado y basado en las afirmaciones de estos autores, la metodología cualitativa es la más pertinente y la que nos dará mayores posibilidades de éxito en el desarrollo de este proyecto.

3.1.2 Tipo de estudio interaccionismo simbólico. Se adopta el interaccionismo simbólico como referente en la investigación basadas en los conceptos de Herbert Blumer (1968) quien establece las tres premisas básicas de este enfoque:

1. c que estas cosas tienen para ellos, o lo que es lo mismo, la gente actúa sobre la base del significado que atribuye a los objetos y situaciones que le rodean.

2. La significación de estas cosas deriva, o surge, de la interacción social que un individuo tiene con los demás actores.

3. Estas significaciones se utilizan como un proceso de interpretación efectuado por la persona en su relación con las cosas que encuentra, y se modifican a través de dicho proceso. De estas premisas se extrae que el análisis de la interacción entre el actor y el mundo parte de una concepción de ambos elementos como procesos dinámicos y no como estructuras estáticas.

Ya que nuestro estudio cualitativo de niños de 8 a 10 años en su entorno escolar ubica al infante en un contexto social real con el cual interactúa y representa su realidad, interactuando y demostrando en ella la simbología del significado de cada una de sus vivencias.

Desde el Interaccionismo Simbólico se destaca la naturaleza simbólica de la vida social. La finalidad principal de las investigaciones que se realizaron desde esta perspectiva fue el estudio de la interpretación por parte de los actores de los símbolos nacidos de sus actividades interactivas. En este sentido, cada actuación social del niño nos llevara a comprender los significados de la realidad del niño.

3.2 Población - Muestra

Con el fin de responder al objetivo de investigación comprender los significados del maltrato infantil en niños de 8 a 10 años de una de las instituciones educativas de la ciudad de Valledupar, la población actual los niñas y niños de edades 8 a 10 años de edad, que habitan el territorio, el municipio de Valledupar capital del departamento del

cesar específicamente en el barrio 450 años que a su vez hace parte de la comuna numero 4 conformada por 44 barrios de estrato socioeconómicos 1 y 2 .y que cumplen con las características propias de esta investigación.

Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que los niños y niñas de 8 a 10 años de edad de una de las instituciones educativas de la ciudad de Valledupar, fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre comprensión de los significados del maltrato infantil de niños y niñas de 8 a 10 años de edad de una de las instituciones educativas de Valledupar.

Con lo anterior, se eligieron 10 niños y niñas con rango de edad 8 a años, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 10 niños y niñas con rango de edad 8 a años, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

Figura 1.

Ubicación Institución Educativa del Barrio 450 años de la Ciudad de Valledupar.



Fuente: Mapas Google

3.3 Técnicas para la recolección de la información.

Siendo consecuente con la metodología cualitativa y el tipo de estudio de interaccionismo simbólico, planteados en este proyecto; se tomara las palabras de Bernardo Robles en la revista Cuicuilco vol.18 no.52 México (sep./dic. 2011).

Los métodos cualitativos se apoyan en la "interpretación" de la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y cosmovisiones se construirán a partir de un discurso subjetivo, ya que el investigador asignará un sentido y un significado particular a la experiencia del otro.

Dentro de los estudios cualitativos, existen diferentes técnicas que ayudan a aproximarse a los fenómenos sociales, entre estas la entrevista en profundidad juega un papel importante, Taylor y Bogdan entienden la entrevista en profundidad como reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras.

En este tipo de entrevistas, el investigador es el instrumento para la recolección de datos y no el protocolo o formulario de la entrevista. Su rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. Requiere de muchos encuentros con los informantes, el avance es muy lento, trata de aprender lo que es importante para ellos antes de enfocar los intereses de la investigación. La historia de vida o la autobiografía sociológica utilizan este tipo de entrevista. Y en todos los casos los investigadores establecen rapport (relación de intimidad, sintonía o comprensión) con los informantes gracias a los repetidos encuentros que tienen. (Taylor y Bogdan 1984).

Basados en esta premisa y en la línea de investigación que sea tomado, la técnica e instrumento de recolección de datos más apropiado es la entrevista a profundidad del cual se puede decir, se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo

que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.

Según Amezcua, (2015), plantea 10 pasos para estructurar una entrevista a profundidad aquí los enumeramos:

1. Documentarse previamente sobre el informante y su contexto. Si es posible, obtener la máxima información que podamos sobre la persona que vamos a Entrevistar, lo que nos ayudará a orientar la entrevista hacia aspectos de potencial interés.

Naturalmente nos referimos a fuentes accesibles que no atenten contra la intimidad Derechos de privacidad del informante.

2. Elaborar un guion temático como recordatorio. Identificar los aspectos que nos gustaría incluir en la entrevista (puede estar en relación con las variables o dimensiones del estudio). Hablamos de un listado de temas, nunca de Preguntas. Esta es la manera de que, durante la entrevista, elabores las preguntas adaptándolas a las características del informante.

3. Programar la entrevista en la hora y lugar que el informante elija.

Se trata de transmitir confianza, por tanto, comencemos por adaptarnos a las preferencias del informante. Si está cómodo lo hará mejor. Fija algunos límites: nada de lugares ruidosos, nada de interrupciones, nada de testigos (y si se imponen, negociar el rol de Participante silencioso).

4. Entrenarse en los medios de grabación. Una entrevista en profundidad es un acto único e irrepetible, por tanto, no hay lugar a las improvisaciones. Comprueba el estado de la batería y el adecuado funcionamiento de la grabadora antes de comenzar.

5. Motivar al informante para que hable abiertamente sobre lo que considere que es importante. Él es el dueño de la palabra y quien decide qué es lo que incluye en su relato. No le interrumpas (luego decides lo que te conviene o no transcribir). Evita interrogarle sobre lo que tú consideras importante (mejores preguntas descriptivas que directivas). Primero deja que el informante se exprese con libertad y cuando haya finalizado repasa tu guion temático, continúa conversando introduciendo temas no tratados.

6. Establecer una duración máxima de la sesión en función de las posibilidades del Informante (siempre inferior a 2 horas).

Menos tiempo si el informante es una persona mayor o notas signos de cansancio.

Siempre es preferible realizar nuevas sesiones que agotarle en una sola entrevista.

7. Observar y registrar el lenguaje no verbal. Sus gestos, sus posturas, sus estados de ánimo, sus emociones, sus silencios.

Cuando son significativos merece la pena anotarlos. Luego los incorporas a la transcripción en anotaciones entre corchetes, siempre serán más descriptivos que el uso de puntos suspensivos. No te parezcas a la grabadora, utiliza tu propio lenguaje corporal para mostrar interés y motivar al informante.

8. Mantener la ética en todo momento, agradeciendo la participación al respeto a la informante pasa por garantizar sus libertades como sujeto de una investigación, acepta si desea retirarse sin finalizar la entrevista, o interrúmpela si le está haciendo sufrir. Agradece su esfuerzo, la sensación de haber sido útil puede ser la mejor recompensa.

9. Transcribir las grabaciones lo antes posible. Hazlo con método y lo más próximo a la realización de la entrevista. Así recordarás mejores expresiones poco comunes, pasajes afectados por ruidos u otros defectos de grabación.

10. Verificar el contenido de las transcripciones con el informante. si tienes oportunidad, otorga al informante el derecho al veto: entrega una copia de las transcripciones y permite que haga las modificaciones que estime oportunas.

3.5 Consideraciones Éticas

De acuerdo con el artículo 2 del código de la infancia y el adolescencia del 2006, esta investigación a realizar protegerá y se utilizaran los protocolos de investigación en la que participan niños y niñas y a su vez se comunica con los niños participantes de la investigación de un modo apropiado a su desarrollo, así como orientar a sus padres, sobre lo que se puede esperar durante el progreso de la investigación. Utilizando los estándares científicos y éticos, asegurando que los participantes en esta investigación den su consentimiento o asentimiento y verificando la pertinencia y validez de estos durante el proceso

Asimismo, los líderes del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación y a garantizar la protección integral de los niños y niñas participantes, estando atento a cualquier amenaza o vulneración que les impidan el reconocimientos como sujetos de derechos tal como lo contempla el código de la infancia y adolescencia 2006

Esta investigación no presenta riesgo para los niños y niñas participantes tal como lo contempla el artículo 44 de la constitución política se tienen en cuenta los derechos fundamentales como la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social dado. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud.

Procedimientos

Para iniciar la investigación, se cuenta con el aval de la señora rectora de la institución educativa de la ciudad de Valledupar. El siguiente estudio se realiza con “Niños y Niñas entre 8 y 10 años de edad de los grados 3 y 4 Utilizando el siguiente orden.

1 Se realizó consultas literarias acerca del maltrato infantil, para conocer más sobre el tema y poder favorecer a los posibles hallazgos.

2. Desde nuestro rol como profesionales, contribuir a la garantía de los derechos de los niños y las niñas y así, evitar la vulneración de los derechos, prevaleciendo a la igualdad como seres humanos tal consagra en la norma nacional e internacional.

3. Generar articulaciones entre docentes, profesionales expertos y padres de familia para que estos últimos, como el principal eje de motor de desarrollo humano de cada uno de los miembros de núcleo familiar, asuma de manera responsable y fraterna su rol dentro de este y aporte mínimamente la forma de orientar al hijo, hermano que padece esta condición para que este pueda desarrollarse como individuo social y sujeto de derecho.

Tabla 1.

Procedimientos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	FECHA	RESPONSABLES:
Indagar mediante un diagnóstico, las causas y consecuencias ocasionadas por el maltrato infantil, que se presenta con mayor frecuencia en las instituciones educativas de la ciudad de Valledupar.	1. Consultar referentes teóricos 2. Elaborar el marco teórico	No aplica	12/08/2021	Jhon Fornaris Aileen Dajil Helimeth Méndez
Aplicar un instrumento como herramienta de recolección, encaminadas a fortalecer el vínculo familiar, con el propósito de evitar daños emocionales y fijación de patrones violentos que pueden ser causados por el maltrato	1. Elaboración del cuestionario 2. Aprobación por parte de los padres de los niños objeto de estudio. 3. Observación directa a los niños	- Consentimiento informado - Cuestionario de preguntas escritas - Encuesta de entrevista en Google Forms	24/08/2021	
Evaluar el impacto generado por el maltrato infantil a los niños y padres de familias y cuidadores identificando las posibles situaciones de maltrato infantil.	1. Consignar la información 2. Analizar la información	- Banco de preguntas	05/09/2021	

Fuente: Elaboración de los autores

Capítulo 4. Marco de Análisis de la información

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Fundamentando en los conceptos existentes sobre el problema de investigación, el cual es el maltrato infantil en niños y niñas de una institución educativa de la ciudad de Valledupar, se han identificado en las entrevistas realizadas 12 códigos o subcategorías, la cual hacen referencia a cada una de las preguntas formuladas, para la cual se verifica el problema planteado en la investigación. Los códigos de han agrupado en cuatro (4) familias para ser sometidos a un análisis, comprendiendo cada uno de ellos.

La teoría general de Sistemas cuenta con elementos importantes, los cuales se identifican principios como la “equifinalidad” el cual señala que independientemente de las disciplinas donde se utilizan para analizar un fenómeno siempre se llegara a un mismo resultado, donde 2 y 2 siempre serán 4. Es claro que todo ser humano u organismos vivientes reciben muchos influjos internos y externos gracias a la interrelación en los distintos ambientes, permitiéndole el recibo de estímulo-mensaje para dar diferentes respuestas. Asimismo, los estímulos que recibe lo internalizan, entregando diferentes respuestas donde se da el principio de retroalimentación.

Partiendo de la consigna teórica, se hace aplicable a múltiples fenómenos, que se considera necesarios para relacionarlos con el modelo ecológico, debido a la existencia de una amplia gama de similitudes y diferencias aplicables al Hecho Social del Maltrato Infantil, establecido dentro de ese sistema familiar.

Tabla 2.

Distribución de los códigos

Códigos	Total de códigos	Familia de códigos
Maltrato físico,	2	Maltrato Infantil
Percepción negativa	1	
Arbitrariedad atropellada	1	
Diversión entretenimiento	1	
Familiares, Desconocidos	1	
Ambiente familiar y escolar	2	
Afinidad, Rechazo	3	
Independencia Dependencia	3	Niños de 8 a 10 años
Es buena, no me dejan tener	6	
Figura cuidadora	5	
Figura atacante	2	
Sentimiento de temor	6	Maltrato infantil en niños de 8 a 10 años
Sentimiento de audacia	3	
Capacidad memorística	7	
Dificultad memorística	3	

Fuente: Elaboración de los autores

En la tabla 2. La codificación, se clasifica en códigos asignados, los cuales se desglosan de cada grupo de familia, la cual se tomó las evidencias obtenidas en las entrevistas realizadas a los niños y niñas, estudiantes de Institución Educativa de la ciudad de Valledupar, a la cual se dará lugar a la verificación de las situaciones presentada por abuso infantil.

Al reconocer las características del Modelo Ecológico, se toma de desde los conceptos que se establece al hombre como ese organismo viviente que se encuentra en constante estado de desarrollo, el sistema familiar, siendo este organismos vivientes los cuales son capaces de relacionarse con distintos ambientes – dentro de los cuales se encuentra en el desarrollo orgénico, de donde se parte del microsistema, el exosistema y el macrosistema – comprendidos como sistemas abiertos, donde se presenta de manera constante adaptándose y retroalimentándose en un estado de constante organización. (Aguilar & Salinas, 2006)

De esta manera, el hombre recibe influjos de diferentes ambientes, convergiendo en un estado de estrés, convirtiéndose en un factor de riesgo generado por el maltrato infantil, tal como lo señala Bronfenbrenner (1987), citado por Aguilar & Salinas, (2006);

4.1.1 Maltrato infantil

Ilustración 1.

Familia de Maltrato infantil



Fuente: Elaboración de los autores

La familia "Maltrato infantil" se desglosan 6 códigos, los cuales se conceptualizan, el significado del daño físico el cual es sometido un niño o niña por parte de un adulto, el abuso sexual o el tratamiento en el descuido de un menor de 18 años por parte de una persona responsable por la protección y el bienestar del infante, ante esas situaciones de peligro al cual está expuesto. Los códigos que se conceptualizan, encontramos

como primero el “maltrato físico”, donde los niños expresan que no han recibido castigo por parte de sus padres, y expresan que no les pegan a sus hijos. ¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser grosero?, Y que forma de castigo?

“Pues sí, a Veces”, “Puede ser quitándonos el tv. Y no dejar que utilicemos algún tipo de tecnologías”. “A veces No” (Entrevistado 1)

Si, Quitándonos el t.v, oo no jugar, no salir algunas veces (Entrevistado 2)

Si, Eeee, dejarme sin tecnología, en este caso. Solamente. (Entrevistado 5)

Después de conocer las respuestas dadas por los niños y niñas, se consideraron como respuestas cortas, que, en su gran mayoría, los niños dieron su punto de vista sobre los castigos que sus padres le colocaban, siguiendo con el segundo código “Percepción negativa”, donde el niño y niña sienten que en algunos momentos los observan o perciben situaciones de riesgos, los cuales tienen que prestar atención a esas acciones que los demás tienen hacia él. A estas situaciones se formulan preguntas como: ¿Usted siente miedo en las noches, o tiene pesadillas? ¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos? ¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?.

“Tengo miedo en las noches” “A mí me da mucho miedo la oscuridad”

“Protectores no tanto, pero sí”.

Los sentimientos de inseguridad, esa manera en que perciben las cosas, la manera en que tienen y enfrentar esos miedos, los lleva a percibir situaciones que de alguna manera afecta su tranquilidad; reconociendo esa percepción negativa como una percepción sensorial, siendo esta esa capacidad de captar a través de los sentidos, las señales exteriores, entre otras situaciones que se presentan ante el niño.

El tercer punto, el código de “familiares desconocidos”, reconocida también como una “dolorosa realidad puertas adentro”, teniendo claro que en algunos casos el maltrato infantil de vive principalmente desde el lugar de convivencia del niño, visualizando a la familia como una instancia en la que ocurren gran parte de esas situaciones de violencia infantil, donde la mayoría de padres se observa que en un promedio del 50% de los menores reciben algún tipo de violencia. La violencia física considerada como menos grave es la más frecuente y se manifiesta en cachetadas, pellizcos, golpes en brazos, piernas y cabeza. ¿Usted Juega con personas mayores? Por ej.: (a abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros juegos).mayores que usted?

“Serian abrazos, si”

“Con cariño”,

“EEH Voy a dar un ej con mi abuela, en eses caso yo la abrazaría con mucho cariño porque sería alguien de la tercera edad”.

Para el cuarto código, “Arbitrariedad atropellada”, en algunos casos presentados en niños menores, el adulto atropella o abusa de la inocencia del niño, sin tener plena conciencia de sus actos, aprovechándose de su posición como responsable de ese menor pero atropellando los derechos del niño, sin razonar ante los hechos, donde el niño se ve afectado desde su aptitud psicológica, hasta el punto de verse comprometida la integridad del niño.

El quinto código es el “ambiente familiar y escolar” donde este juega un papel importante en el desarrollo emocional del niño o niña, considerando que el sistema filial como conyugal – herencia de los padres –, lo cual se reitera en la familias actuales – el ámbito conyugal – donde se mantienen interacciones hostiles y difíciles de manejar, la cual desemboca en algunos casos en esa relación de madre-hijo donde se presentan agresiones tanto físicas como psicológicas.

De esta manera se estable en la escuela, donde se fomenta el desarrollo y el bienestar del alumnado, promocionando seguridad, apoyo, retos académicos, una alimentación sana, tipo y espacio para la actividad física y oportunidades para el

desarrollo emocional y social. cuando el código ambiente escolar, hace referencia a un entorno físico, académico, social y disciplinario, donde esos son considerados aspectos independientes, pero tanto los ambientes familiares y escolares son necesarios para el desarrollo vital del niño o niña.

Claramente se establece componentes vivenciados por las familias consultadas, donde en algunos casos se evidencia las carencias afectivas que afecta gravemente en el desarrollo psicológico de los hijos ocasionadas por situaciones donde se da poco contacto ya sea e los flujos comunicacionales –palabra de apoyo, donde se expresa la comprensión ante situaciones y experiencias nuevas, como ausencia de contacto físico afectivo.

Como sexto código, se tiene “Afinidad y rechazo”, En algunos casos el niño tiene alguna afinidad con otra persona, o mantiene cercanía con ella, produciéndole un vínculo legal o a través de algún tipo de relación, permitiendo este sentimiento un acercamiento al niño, o el niño siente alguna atracción en algunos comportamientos, gustos u otras circunstancias que se da entre ese adulto y ese niño o niña.

4.1.2 Niños de 8 a 10 años

Ilustración 2.

Familia de Niños de 8 a 10 años



Fuente: Elaboración de los autores

En la familia de códigos “niños de 8 a 10 años”, Se encuentra conformado por tres subcategorías, la primera “independencia y dependencia”, Reconociendo ese comportamiento del niño, como la manera de expresar el deseo de ser solo, independiente, en algunos casos no ser dirigido o dominado por un adulto y realizar las actividades según el criterio propio, pero en algunos casos el niño siente, buscando el niño tener una autonomía dentro de sus posibilidades o pensamientos. ¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas, en esta institución educativa?

“Bien porque nos enseñan cada vez más”

El segundo código es el de “Es bueno, no me dejan tener”, en el proceso de las etapas del niño se dan características psicológicas en un periodo de edad que supone cierta autonomía para actuar dentro de las posibilidades y haciéndole saber que esas acciones debe de contar con la ayuda suficiente o la madurez para permitir la realización de edad acción. ¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?

“No”

Como tercer código, “Figura Cuidadora – Figura atacante”, los padres y los maestros son figuras importantes para los niños, constituyéndose como principales orientadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje considerándose como características de las operaciones concretas más importantes son la seriación y la clasificación, dándole atención a los aspectos cualitativos del objeto bajo esas características presentadas en el niño y que son analizadas para establecer en los niños de 8 a 10 años. ¿Usted Juega con personas mayores?,) ¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más?

“No. Solo con mis amigos. No, amigos de mi misma edad”

4.1.3 Maltrato infantil en Niños de 8 a 10 años

Ilustración 3.

Familia de Maltrato infantil en Niños de 8 a 10 años



Fuente: Elaboración de los autores

En la familia “Maltrato infantil en Niños de 8 a 10 años”, se presentan dos códigos, los cuales exponen en el primer código “sentimiento de temor y audacia” las características presente en el maltrato infantil del niño de 8 a 10 años, son las diferentes etapas que tiene el niño en el proceso de crecimiento, entre edades de 8 años por la llegada de una tranquilidad ya que se produce una especie de aquietamiento.se puede expresar que el niño/a alcanza el concepto de operaciones concretas, que son un conjunto de transformaciones reversibles.

Para el segundo código “Capacidad y dificultad memorística” Reconociendo que la memoria es un elemento de la mente que se puede utilizar diariamente, ese desarrollo de la misma la cual puede ayudar en diversos aspectos e intervienen en la vida cotidiana. En lo académico y lo profesional. Se hace lógico pensar que la memoria mas entenedada permitirá tener acceso a la información almacenada en nuestro cerebro.

4.2 Codificación Axial

Sustentado bajo la teoría ecológica del autor Bronfenbrenner (1987), esta dimensión abordada por el Modelo Ecológico, el cual se compone por el entorno social inmediato a la familia, a lo que refiere la institución educativa, la iglesia, recreativas, laborales, entre otras, donde el sujeto participa como entes pasivos, los cuales, los mensajes emitidos son considerado factor fundamental en la presencia o disminución de cualquier acto de sometimiento y agresión hacia esos miembros débiles del sistema familiar, de la misma forma y con la igual importancia son los medios de comunicación masivos, considerándolo como un potencial multiplicador, por presentar esos modelos violentos, proporcionando a los diferentes medios una gran influencia en la recreación de actitudes y legitimidad de conductas violentas entre sujetos o grupos.

De la misma manera, y tomando los contextos teoricos formulados por el autor, se procede al realizar la codificación axial tomando las diferentes familias de códigos desglosados de los objetivos planteados en la investigación, donde la intervención o cambio de situaciones que presenta cada sujeto puede ser tratados desde diferentes modelos de intervención, recomiendo que cada modelo de acción y técnica permite reconocer esos contextos conflictivos desde el maltrato infantil basándolos en el modelo ecológico.

Se ha de considerar de manera influyente, del porque existe el Maltrato Infantil en el seno de los grupos primarios, considerándolo como la problemática social que debe ser izada dentro del entorno de cada individuo, partiendo de esa categorización en la

familia de códigos, identificando sus características, las cuales influyen en la vida familiar como también los cambios que se dan en el entorno, tratando este de ajustarse a esos nuevos patrones familiares.

Así mismo, se considera de vital importancia, categorizar esos modelos de acción, considerados de utilidad dentro del ámbito del trabajo social, por contener aspectos que abordan escenarios familiares, evidenciando situaciones de maltrato; ocasionadas por esos niveles de estrés en que viven muchos de los integrantes de los grupos familiares, situaciones como la falta de empleo, falta de esas relaciones significativas, generando crisis en cada individuos por la falta de apoyo y sustento.

Se hace importante identificar esos factores significativos que ocasionan un aislamiento social, falta de acceso a los sistemas centralizados, considerándose como un factor de riesgo repetitivo, encontrándose inmerso en un nivel de microsistema que genera situaciones de estrés cuando no se cuenta con los recursos necesarios para poder afrontar las necesidades.

De ahí el enfoque a Esas características surgen del Marco Teórico y que tendrán como punto principal el modelo ecológico se basa en los conceptos el macrosistema, el exosistema y el microsistema, donde intervienen directamente para el estudio de los comportamientos de los niños y niñas al presentar situaciones de maltrato tanto en la institución como en el hogar, toda estas categorías se relacionan en el siguiente cuadro donde se refleja ña íntima relación que tiene las familias de códigos con las categorías planteadas.

Tabla 3.

Relación de los códigos con las categorías planteadas

Teoría ecológica de Bronfenbrenner, modelo ecológico para el análisis psicológico del desarrollo humano			
Categorías	Subcategorías	Códigos	Familia de códigos
Indagar mediante un diagnóstico, las causas y consecuencias ocasionadas por el maltrato infantil,	Maltrato físico	Maltrato infantil	
	Pasamiento negativo		
	Arbitrariedad atropellada		
	Familiares, Desconocidos		
	Ambiente familiar y escolar		
	Afinidad, retraso		
Identificar casos en las instituciones educativas de maltrato infantil	Independencia Dependencia	Niños de 8 a 10 años	
	Es buena, no me dejan tener		
	Figura cuidadora Figura atacante		
Evaluar impacto generado por el maltrato infantil.	Sentimiento de temor y de audacia	Maltrato infantil en niños de 8 a 10 años	
	Capacidad memorística y Dificultad memorística		

Fuente: Elaboración propia

4.2.1 Indagar mediante un diagnóstico, las causas y consecuencias ocasionadas por el maltrato infantil.

Tabla 4.

Indagar mediante un diagnóstico, las causas y consecuencias ocasionadas por el maltrato infantil.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner, modelo ecológico para el análisis psicológico del desarrollo humano			
Categorías	Subcategorías	Códigos	
Indagar mediante un diagnóstico, las causas y consecuencias ocasionadas por el maltrato infantil,	Maltrato físico	Maltrato infantil	Familia de códigos
	Pensamiento negativo		
	Arbitrariedad atropellada		
	Familiares, Desconocidos		
	Ambiente familiar y escolar		
	Afinidad, retraso		
	Capacidad memorística y Dificultad memorística		

Fuente: Elaboración propia

En la ilustración, se puede visualizar la primera caracterización del Microsistema, denominada como el indagar mediante un diagnóstico partiendo de las causas y consecuencias comprendiendo los significados de las consecuencias ocasionadas por el maltrato infantil, mediante la intervención de la familia, los padres, y la escuela, donde se hace más evidente el desarrollo del niño, partiendo de la creencia de los padres que van afectar de manera directa a manera de finalizar la situación, para seguidamente determinar mediante la familia de códigos que concierne a estas características.

Claramente al establecer las condiciones presentadas en la institución educativa ubicada en la ciudad de Valledupar, muestran claramente algunas expresiones o comentarios de la temática relacionada, donde expresan algunas afectaciones de

maltrato al momento de realizar las actividades educativas, pero lo mencionó sin argumento específico y con la mayor versatilidad, donde el entrevistado 1, nos reportan con nuestros padres por haber actuado mal y se nos sanciona prohibiendo las cosas que nos gustan como la televisión y otras cosas.

Pues sí, a Veces,

Puede ser quitándonos el tv. Y no dejar que utilicemos algún tipo de tecnologías.

A veces No.

(Maccoby y Martin, 1983). De acuerdo con Baumrind (1991), expresa que los padres autoritarios, tienen altos puntaje de calidez y responsabilidad así también los padres autoritarios agrupan características importantes para el apoyo emocional, determinando la posibilidad de autonomía y a la comunicación bidireccional. Es importante resaltar que la comunicación bidireccional lo cual permite a niños y a adolescentes desarrollar competencias instrumentales, la cual caracteriza la concepción con adultos y compañeros, siendo estos independientes en su responsabilidad.

El pensamiento negativo, según las respuestas emitidas por los entrevistados donde entre a participar un factor importante dentro del proceso de organización de los modelos según los factores exosistémicos, donde implica el grado de confianza y de valores competitivos entre los integrantes de los valores compartidos entre los vecinos, reconociendo la cohesión social la cual se define por la autonomía del individuo al componente positivamente partiendo de la dinámica de los grupos y organizaciones.

El apoyo social según expone Belsky y Vondra (1989) al buscar el apoyo social refieren a la calidez, apoyo y asistencia proveída por los amigos vecinos y a la familia extendida. A lo referente se ha encontrado que el apoyo social constituye uno de los factores más significativos protectores de las consecuencias del maltrato (Muller y Lemieux, 2000).

4.2.2 Identificar casos en las instituciones educativas de maltrato infantil

Tabla 5.

Identificar casos en las instituciones educativas de maltrato infantil

Teoría ecológica de Bronfenbrenner, modelo ecológico para el análisis psicológico del desarrollo humano			
Categorías	Subcategorías	Códigos	
Identificar casos en las instituciones educativas de maltrato infantil	Independencia Dependencia	Niños de 8 a 10 años	Familia de códigos
	Es buena, no me dejan tener		
	Figura cuidadora Figura atacante		
	Capacidad memorística y Dificultad memorística		

Fuente: Elaboración propia de las autoras

En la tabla se evidencia la segunda característica de las teorías ecológicas que propone el modelo de factores protectores del abuso infantil, tomando lo propuesto por Cjchetthi y Lych (1993) citado por (Gaxiola Romero & Frias Armanta, 2008), que bajo las condiciones en que se desarrollan las acciones, el maltrato ocurre cuando esos factores potenciadores y los factores protectores ocurren en todos los niveles de ecología, esto indica que en el microsistema, en el ecosistema y el macrosistema. Al reconocer el maltrato este ocurre cuando los factores que permiten incrementar la potencialidad de maltrato;

El factor que influye al maltrato, obedece esa cohesión que implica el grado de confianza y de valores compartidos entre las diferentes actores que intervienen entre cada individuo, partiendo que se visualiza la cohesión social, como esa autonomía del individuo al comportarse de manera positiva mediante esas acciones o disposiciones, la cual se dan de acuerdo a esa dinámica de los grupos y organizaciones. (Heuser,

2005) Citado por (Gaxiola Romero & Frias Armanta, 2008). Otra teoría o concepto que entra a jugar un papel importante es el relacionado con los modelos de eficacia colectiva, postulan que los adultos en los vecindarios socialmente cohesivos establecen un contexto la cual se implementa como apoyo para la socialización de los niños del vecindario.

De ahí entra a jugar un papel importante el apoyo social, que según Belsky y vondra (1980) citado por (Gaxiola Romero & Frias Armanta, 2008), este refiere a esa calidez, apoyo y asistencia proveída por amigos, vecinos y la familia extendida. Es claro que el apoyo social por parte de la familia como también de los amigos es una relación que permitirá mejorar los niveles de salud y niveles más bajos de sintomatología psicológica. (King, Reiss, Portes, y Norse, 1993) citado por (Gaxiola Romero & Frias Armanta, 2008).

4.2.3 Evaluar impacto generado por el maltrato infantil

Tabla 6.

Evaluar impacto generado por el maltrato infantil

Teoría ecológica de Bronfenbrenner, modelo ecológico para el análisis psicológico del desarrollo humano			
Categorías	Subcategorías	Códigos	Familia de códigos
Evaluar impacto generado por el maltrato infantil.	Sentimiento de temor y de audacia	Maltrato infantil en niños de 8 a 10 años	
	Capacidad memorística y Dificultad memorística		

Fuente: Elaboración propia de las autoras

El maltrato infantil, es considerado un problema mundial, hasta el punto que la Organización Mundial Para la Salud (WHO, 2020), lo establece como un problema que trae consecuencias, que pueden afectar al niño toda la vida, recientemente, y según estudios realizados en países bajos y medianos, no hay datos precisos de esa

situación que afectan a la niñez, viéndose como una situación compleja, partiendo de la falta de atención, al tipo de maltrato infantil, como también la cobertura de la calidad de los estudios realizados para establecer el nivel de gravedad expuesto por las mismas víctimas.

Debido a estos factores expuestos por la investigación realizada por la WHO (2020), establece las consecuencias originadas por el maltrato, considerando que es una causa de sufrimiento principalmente para los niños y niñas, como también para las familias, ya que este puede tener secuelas a largo plazo. Asimismo, se establece que el maltrato es un factor causante de estrés y a su vez se encuentra asociado a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Es claro que al presentarse de manera extrema un caso de estrés, pueden llegar a alterar el desarrollo de los sistemas nervioso o inmunitario.

Dentro de las situaciones que en algún momento de su niñez, y que sufrieron maltrato, se evidencia en su madurez ese riesgo que corre de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales como son: actos de violencia (como víctimas o perpetradores); depresión; consumo de tabaco; obesidad; comportamientos sexuales de alto riesgo; embarazos no deseados; consumo indebido de alcohol y drogas.

Según publicación realizada por Deambrosio, Gutiérrez de Vázquez, Arán-Filippetti, & Román, (2017), establecieron como objetivo principal analizar las diferencias en el desempeño de un protocolo neurocognitivo en niños y niñas que experimentaron maltrato en comparación con niños y niñas que no lo sufrieron, examinando si existía o no diferencias entre niños y niñas víctimas de maltrato institucionalizados y no institucionalizados, donde tomaron la vivencia de la experiencia traumática crónica y de carácter interpersonal, como el maltrato por parte del sujeto cuidador, conlleva a identificar el impacto que genera en el desarrollo neurobiológico y psicológico del niño y niña.

4.3 Análisis de los resultados

Realizado la comparación entre lo que establece la Teoría ecológica de Bronfenbrenner, Modelo Ecológico para el análisis psicológico del desarrollo humano, comparado con los conceptos que establecen otros teóricos, se busca indagar mediante un diagnóstico, las causas y consecuencias ocasionadas por el maltrato infantil, considerándose todas las situaciones de comportamientos, asumido por los cuidadores, maestros y padres de familia de los niños y niñas, que son maltratados, y que de alguna manera se ven afectados psicológicamente, originando con esto comportamientos y actitudes que se ven obligados asumir por los efectos que se generan, principalmente en el funcionamiento intelectual. El niño o niña, se ven afectados por la manera en que interactúan los adultos, que maltratan a los niños o niñas.

Al tomar como punto de partida los objetivos planteados, se comienza principalmente con la descripción de los conceptos expuestos, analizando de manera exhaustiva las respuestas dadas a las preguntas del instrumento propuesto e implementado para las entrevistas realizadas a los niños y niñas estudiantes de una Institución Educativa ubicada en la ciudad de Valledupar.

La importancia de identificar el maltrato infantil en niños y niñas, tomando como punto principal las respuestas a cada pregunta formulada, se observó que se ve afectado la calidad de vida y la felicidad en todas las dimensiones consideradas, siendo estas predictores del ajuste psicológico, desde sus múltiples dimensiones de bienestar se modifican y se ven obligados cambiar ese modo de pensar, adaptándose a esas condiciones interpuestas.

Claramente, los niños y niñas de la Institución Educativa de la ciudad de Valledupar, expresaron de manera clara el sentimiento o estado de ánimo al cual se ven enfrentados, por los correctivos o castigos a los cuales son sometidos como por ejemplo: perder el derecho a la televisión, salir a jugar con los amigos, o en algunos

casos salir a comer helado, considerándose como correctivos leves, los cuales no incurren en ningún tipo de maltrato físico, pero claramente, existen casos que en determinado momento se ven afectados por situaciones que de alguna manera afectan su estado de ánimo, como gritos del adulto tutor o encargado, situación que de alguna manera ocasiona la baja en la autoestima del niño o niña.

Al evaluar ese impacto generado en los niños y niñas por el maltrato, principalmente a padres, familiares y cuidadores, se logra identificar de qué manera el niño o niña se ve afectado tanto emocional como psicológicamente, identificando esos factores de riesgos que se originan al momento de ver afrontado ante situaciones o contextos, donde se evidencia una serie de factores que de alguna forma se ven asociados al maltrato no tanto físico sino psicológico.

Esa serie de factores que se encuentran asociados al maltrato infantil fueron expuestos desde la planteamiento que hace Bronfenbrenner (1979), cuando expone la teoría ecológica, donde desarrolla un modelo ecológico para efectuar un análisis psicológico del desarrollo humano, donde J. Belsky (1983) retoma para plantear un análisis del maltrato infantil identificando esos factores que intervienen en el desarrollo psicosocial del niño.

Al identificar los contextos conceptuales de maltrato infantil, se hace necesario darlos a conocer, con el propósito de dar a conocer las consecuencias que esto atribuye, y contrarrestar posibles situaciones a las cuales los niños y niñas se encuentran en riesgo de vivirlo.

Como punto final, es importante tener claro, la importancia que tiene la sociedad en general en la protección de niños y niñas, y desde que punto debe vigilar o cuidar para evitar la presencia de riesgos que puedan ser causantes de maltrato infantil. Al identificar esos factores, se debe proceder de tal manera se pueda aislar al niño de esos riesgos o evitar la presencia de estos ante el niño.

5. Conclusiones y Discusiones

En el desarrollo de las teorías planteadas por diferentes autores, buscan conceptualizar desde una perspectiva analítica, dentro del ámbito educativo la detección y notificación del maltrato infantil, para prevenir o minimizar las consecuencias que puedan generarse. La investigación busca de manera enfática observar esas conductas y poder determinar si se encuentran en riesgo ante cualquier situación de maltrato.

La importancia del tema, se debe a situaciones observadas en la realidad de nuestros días, niños maltratados tanto física como psicológicamente, niños o niñas desaparecidos, abandonados o rechazados, donde se ha visto la necesidad de diseñar protocolos de vigilancia, actuación y prevención, para lograr romper esa barrera entre los casos que existen y los que de alguna manera son reportados con el propósito de ayudar a los menores que no sufran maltrato por parte de esos padres, parientes o personas que conviven con ellos.

Los datos recogidos, mediante la implementación de entrevistas dirigidas a los niños y niñas, apuntan directamente a la validación y confirmación de la hipótesis formulada, donde se ratifica la relación existente al desarrollo ontogénico, o a la carga hereditaria de los padres, que en algunos casos vivieron historias de malos tratos vivenciados en sus familias, ese rechazo emocional por parte de los progenitores como también las carencias de afecto, los cuales inciden de manera inconsistente al momento de establecer alguna relación o vínculo al formar sus familias actuales.

Considerándose, que el Maltrato Infantil y la incidencia de ese historial filogenético de los padres, se puede decir que no se trata de un fenómeno social aislado, sino que depende de la interacción de los distintos sistemas y ambientes que influyen en el desarrollo de los grupos familiares, según lo señalado por Bronfenbrenner (1987), denotando un historial de los padres negativo, que no debe determinar en el grupo

familiar actual –Microsistema-, convergiendo en situaciones que generen maltrato infantil.

Se hace importante describir, que la dinámica planteada, se orienta como primer punto a establecer estrategias para indicar la población de estudio, para conocer esas necesidades o situaciones presentadas en el núcleo familiar; información que se recopiló mediante la implementación de un instrumento utilizado en las entrevistas, para la recolección de la información suministrada por los educandos y orientada a la temática a abordar para ser analizada sobre la incidencia del Maltrato Infantil en los niños y niñas de una Institución Educativa de Valledupar.

Para establecer el conocimiento y las directrices del tema, se citaron teorías e investigaciones relacionadas con posibles casos de maltrato infantil, basado en el modelo ecológico que plantea Bronfenbrenner (1979), donde se analiza desde los círculos concéntricos de mutua influencia divididos en tres contextos principales: el macrosistema, el exosistema y el microsistema.

La construcción del marco conceptual, se apoyó en el significado del Maltrato Infantil, tipos de maltrato, el abuso sexual, emocionales y psicológicos, la desatención, las etapas del desarrollo infantil, los procesos del desarrollo afectados, entre otros conceptos. Seguidamente se pasó a la construcción del marco legal, estableciendo la normatividad vigente, leyes y resoluciones, establecidas por la Constitución Nacional como por los entes estatales que vigilan el cumplimiento de las disposiciones de ley para la protección del menor.

Desde el marco metodológico, se planteó una investigación cualitativa, considerando como sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio, expuesta por González (2013), refiere que, la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de

la vida. Se toma los conceptos establecidos por Herbert Blumer (1968) quien expone las tres premisas básicas de este enfoque. Herbert Blumer (1968) quien establece las tres premisas básicas de este enfoque, La significación de estas cosas deriva, o surge, de la interacción social, Estas significaciones se utilizan como un proceso de interpretación efectuado por la persona en su relación con las cosas que encuentra, y se modifican a través de dicho proceso.

Para finalizar, cabe mencionar, que la temática abordada en la investigación, es preocupante, por esa cantidad de niños y niñas que de alguna manera se ven afectados y son víctimas de maltrato, y debe hacerse visible, esas leyes o normas , que buscan la protección del menor como punto esencial, para que se minimice el maltrato y no se afecten las sociedades en general, partiendo de ese conocimiento por parte de los docentes y tutores, siendo estos uno de los grupos que deben de estar preparados para visualizar y llevar a cabo procesos metodológicos, con el propósito de prevenir el maltrato infantil y minimizando esas consecuencias originadas por el mismo.

Referencias Bibliográficas

- Amezcuca , M. (2015). La entrevista en profundidad en 10 pasos .
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000300019.
- Arruabarrena. M, (1987). Un modelo causal de los malos tratos y el abandono infantil. Revista de servicios sociales, (4).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2700248>
- Belsky, Jay, (1980) Maltrato infantil: una integración ecológica. Asociación Americana de Psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>
- Bolívar. L, Convers. A, y Moreno. J, (2014). Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil. Psychosocial risk factors associated with child maltreatment. 8(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862014000100007
- Bronfenbrenner. U, (1987). La ecología del desarrollo humano. Ediciones Paidó. Buenos Aires- Barcelona-México.
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Fernández. M, (2018). Maltrato infantil: un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados. Tesis doctoral. <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/TESIS-COMPLETAv4.pdf>
- Gaxiola Romero, J., & Frias Armanta, M. (2008). UN modelo ecologico de factores protectores del abuso infantil:un estudio con madres mexicanas. https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol9_1y2/Vol9_1y2_b.pdf.
- Gaxiola, J., & Frías, M. (2008). Un modelo ecológico de factores protectores del abuso infantil: un estudio con madres mexicanas . *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 9(1y2), 13-31.
- Lesmes. Y, (2017). Comportamiento agresivo en estudiantes de básica primaria en instituciones educativas privadas de la comuna 5 de la ciudad de Valledupar. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12968>
- Ramírez. P, y Vallejo. L, (2016). Maltrato infantil: afectaciones al desarrollo. Un estado del arte 2004-2015. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21341/RamirezBellonPaulaAndrea2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodriguez , J., & Tunarosa, R. A. (2005). Proyecto de prevencion del maltrato infantil e Firavitoba (Boyaca) .
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54715/RodriguezNossa%2CJavier.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ropero, M. V. (2017). Prevención del Maltrato Infantil en el ámbito escolar en los Centros Educativos de Difícil Desempeño, el papel protagonista de profesorado.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5746/574660902009/html/index.html>.
- Sheree L. Toth, Dante Cicchetti, (2004) El maltrato infantil y su impacto en el desarrollo psicosocial del niño, enciclopedia sobre el desarrollo de la infancia.
<https://www.encyclopedia-infantes.com/maltrato-infantil/segun-los-expertos/el-maltrato-infantil-y-su-impacto-en-el-desarrollo-psicosocial>

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

▷ CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores:

Jhon Jairo Fornari
Aileen Lorena Dajil
Helimeleth Méndez

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXXXX)^{an}, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo integral de la infancia y adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una entrevista de tipo abierta.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:

ANEXO 2 PROTOTIPO DEL GUIÓN

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender el significado del maltrato infantil en los niños de 8 a 10 años de edad, en la institución educativa de la ciudad de Valledupar.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Niños y niñas del grado 4 de primaria de la institución educativa de la ciudad de Valledupar		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Maltrato Infantil	Abuso físico	¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?
		¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?
	Abuso sexual	¿Alguna vez alguien ha tocado su cuerpo de una forma que te hiciera sentir mal?
		¿Usted Juega con personas mayores? (a abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros)
	Desatención	¿En casa quien o quienes cuidan de usted?
		¿Cuando juegas en otros lugares fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted?
Abusos emocionales y psicológicos	¿A Usted que situaciones que suceden en su casa, le hacen sentir triste?	
	¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más?	
Niños de 8 a 10 años	Etapas del desarrollo infantil	¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte tus cordones cambiarte entre otros?
		¿Cómo es la relación con sus amigos y amigas?
	Características del niño de 8 a 10 años	¿Usted cree que los adultos deberían ser mas protectores de los niños y las niñas?
Características del niño de 8 a 10 años	Características del niño de 8 a 10 años	¿ Que piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas en esta institución educativa?
		Características del niño de 8 a 10 años
Maltrato Infantil en niños de 8 a 10 años	Procesos del desarrollo afectados	¿Usted siente miedo en las noches y q sueña pesadillas?

		¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?
--	--	--

ANEXO 3 INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

NOMBRE DE ENTREVISTADOR _____

FECHA DE LA ENTREVISTA _____

1. BIENVENIDA Y EXPLICACIÓN DE LA ENTREVISTA
2. FIRMA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO
3. ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
 - a) ¿En casa quien o quienes cuidan de usted?
 - b) ¿Cuándo juegas en otros lugares fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted?
 - c) ¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte tus cordones cambiarte entre otros?
 - d) ¿Como es la relación con sus amigos y amigas?
 - e) ¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?
 - f) ¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?
 - g) ¿Usted Juega con personas mayores? (a abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros)
 - h) ¿Alguna vez alguien ha tocado su cuerpo de una forma que te hiciera sentir mal?
 - i) ¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más?
 - j) ¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste?
 - k) ¿Usted siente miedo en las noches y q sueña pesadillas?
 - l) ¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?
 - m) ¿Usted cree que los adultos deberían ser mas protectores de los niños y las niñas?
 - n) ¿Que piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas en esta institución educativa?
4. Agradecimiento

5. percepción de la entrevista por parte del entrevistado

ANEXO 4 TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS**TRANSCRIBIRLA TAL CUAL**

ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
<p>Buenos días, ¿cómo está usted? Mi nombre es: Helimeleth y el suyo es Hoy estoy aquí para hacerte unas preguntas quiero que sepas que no son preguntas de evaluación. Así que las puedes contestar según tu creas conveniente. ¿estas listo?</p>	<p>Buenos días Mi nombre es Stiven Bueno está bien Bueno está bien Sí señor-</p>
<p>¿En casa quien o quienes cuidan de usted?</p>	<p>Mi mamá (cuidadores familiares cercanos)</p>
<p>¿Cuándo juegas en otros lugares fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted?</p>	<p>Mi mamá (cuidadores familiares cercanos)</p>
<p>¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte tus cordones cambiarte entre otros?</p>	<p>Lo hago solo (independencia)</p>
<p>¿Como es la relación con sus amigos y amigas?</p>	<p>Bien (relación armoniosa)</p>
<p>¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?</p>	<p>Sí (dificultad memorística)</p>
<p>¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?</p>	<p>No (Ningún tipo de maltrato)</p>
<p>¿Usted juega con personas mayores? (abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros)</p>	<p>No (sana diversión)</p>
<p>¿Alguna vez alguien ha tocado su cuerpo de una forma que te hiciera sentir mal?</p>	<p>No (han mostrado respeto por mi cuerpo)</p>
<p>¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más?</p>	<p>A mi mamá (afinidad)</p>
<p>¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste?</p>	<p>Mi hermano (ambiente familiar)</p>

¿Usted siente miedo en las noches y q sueña pesadillas?	No (sentimientos de audacia)
ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?	No (percepción positiva)
¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas?	Sí (figura cuidadora)
¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas en esta institución educativa? ¡Muchas gracias Estiven! ¿Qué piensa de la entrevista?	Recibimos mucho amor (percepción agradable) Bien

4 agradecimiento

5 percepción de la entrevista por parte del entrevistado

ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
Buenos días, ¿cómo está usted? Mi nombre es: Helimeleth y el suyo es Hoy estoy aquí para hacerte unas preguntas quiero que sepas que no son preguntas de evaluación. Así que las puedes contestar según tu creas conveniente ¿estás listo?	Buenos días. Estoy bien gracias a Dios Mi nombre es Jesús Mosquera Rodríguez Sí, estoy listo
¿En casa quien o quienes cuidan de usted?	Mi mamá y mi papá (cuidadores familiares cercanos)
¿Cuándo juegas en otros lugares fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted?	Nadie porque yo salgo a jugar con mis amigos (nadie, me cuido solo)
¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte tus cordones cambiarte entre otros?	Lo hago solo (independencia)

¿Cómo es la relación con sus amigos y amigas?	Bien (es buena)
ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?	No creo (capacidad memorística)
¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?	Sí, porque una vez fui grosero con mi mamá (maltrato emocional)
¿Usted Juega con personas mayores? (abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros)	Sí, con mi papá porque nos tenemos cariño, pero con las demás personas no. (sana diversión)
¿Alguna vez alguien ha tocado su cuerpo de una forma que te hiciera sentir mal?	No, nunca (han mostrado respeto por mi cuerpo)
¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más?	A mi papá, a mi mamá, a mis abuelos y a mi bisabuela (Afinidad).
¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste?	Cuando mis papás están molestos (ambiente familiar)
¿Usted siente miedo en las noches y q sueña pesadillas?	No (Sentimiento de audacia)
¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?	No (percepción positiva)
¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas?	Claro, porque ese es su deber como padres (Figura cuidadora)

<p>¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas en esta institución educativa? ¡Muchas gracias Jesús!</p> <p>¿Qué piensa de la entrevista?</p>	<p>Es el mejor que he tenido (percepción agradable)</p> <p>Me pareció muy fácil, no fue complicada.</p>
---	---

4 agradecimiento

5 percepción de la entrevista por parte del entrevistado

ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
<p>Buenos días, ¿cómo está usted? Mi nombre es: Helimeleth y el suyo es Hoy estoy aquí para hacerte unas preguntas quiero que sepas que no son preguntas de evaluación. Así que las puedes contestar según tu creas conveniente ¿estás lista?</p>	<p>Buenos días Mi nombre es María José Guerra Seguro Acentúa con la cabeza que si</p> <p>Si</p>
<p>¿En casa quien o quienes cuidan de usted?</p>	<p>Mi tía Blanca (Familia)</p>
<p>¿Cuándo juegas en otros lugares fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted?</p>	<p>Los padres de mis amigos o amigas (familia)</p>
<p>¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte tus cordones cambiarte entre otros?</p>	<p>Lo hago sola (independencia)</p>
<p>¿Cómo es la relación con sus amigos y amigas?</p>	<p>Bien (Es buena)</p>
<p>¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?</p>	<p>A veces (dificultad memorística)</p>

¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?	No (ningún tipo de maltrato)
¿Usted Juega con personas mayores? (abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros)	Sólo con mi hermano (sana diversión)
¿Alguna vez alguien ha tocado su cuerpo de una forma que te hiciera sentir mal?	No (han mostrado respeto por mi cuerpo)
¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más?	A mi prima María Paula (afinidad)
ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste?	Cuando alguien de mi familia se siente mal o cuando mi mascota está enferma (ambiente familiar)
¿Usted siente miedo en las noches y sueña pesadillas?	A veces (sentimientos de temor)
¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?	No (Figura cuidadora)
¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas?	Sí (figura cuidadora)
¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas en esta institución educativa? ¡Muchas gracias María José! ¿Qué piensa de la entrevista?	Bien (percepción agradable) Bien

4 agradecimiento

5 percepción de la entrevista por parte del entrevistado

ENTREVISTADOR	SUJETO 4 (MARI)
----------------------	------------------------

Buenos días, ¿cómo está usted? Mi nombre es: Helimeleth y el suyo es Hoy estoy aquí para hacerte unas preguntas quiero que sepas que no son preguntas de evaluación. Así que las puedes contestar según tu creas conveniente ¿estás lista?	Buenos días Mi nombre es Mari Paz Está bien Bueno está bien
¿En casa quien o quienes cuidan de usted?	Mi papá y mi mamá (Familia)
¿Cuándo juegas en otros lugares fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted?	Mis abuelos (familia)
¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte tus cordones cambiarte entre otros?	Las hago sola (independencia)
ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
¿Cómo es la relación con sus amigos y amigas?	Muy buena (Es buena)
¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?	Si (dificultad memorística)
¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?	Sí, dicen que para educarme mejor (Maltrato emocional)
¿Usted Juega con personas mayores? (abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros) ¿Y tus tíos viven en casa?	No (sana diversión)
¿Alguna vez alguien ha tocado su cuerpo de una forma que te hiciera sentir mal?	No (Han mostrado respeto por mi cuerpo)
¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más?	A mis papás y a mi mascota (afinidad)
¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste?	Cuando mis papás pelean (ambiente familiar)
¿Usted siente miedo en las noches y q sueña pesadillas?	No (Sentimiento de audacia)
¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?	Sí, pero también hay gente buena (percepción positiva y negativa)

¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas?	Sí (figura cuidadora)
¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas en esta institución educativa? ¡Muchas gracias, Mari Paz! ¿Qué piensas de la entrevista?	Buena (percepción agradable) Buena

4 agradecimiento

5 percepción de la entrevista por parte del entrevistado

ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
<p>Buenos días, ¿cómo está usted? Mi nombre es: Helimeleth y el suyo es Hoy estoy aquí para hacerte unas preguntas quiero que sepas que no son preguntas de evaluación. Así que las puedes contestar según tu creas conveniente ¿estás lista?</p>	<p>Buenos días Mi nombre es Valery Sofía Bueno está bien</p> <p>Si</p>
<p>¿En casa quien o quienes cuidan de usted?</p>	<p>Mi mamá o la muchacha que me cuida (Familia)</p>
<p>¿Cuándo juegas en otros lugares fuera de casa quien o</p>	<p>Mi papá o mi mamá y si estoy en la calle Abby (familia)</p>
<p>¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte tus cordones cambiarte entre otros?</p>	<p>Si, lo hago sola (Independencia)</p>
<p>¿Como es la relación con sus amigos y amigas?</p>	<p>Bien (Es buena)</p>
<p>¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?</p>	<p>No (Capacidad memorística)</p>
<p>¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?</p>	<p>No (Ningún tipo de maltrato)</p>
<p>¿Usted Juega con personas mayores? (abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros)</p>	<p>No (Sana diversión)</p>
<p>¿Alguna vez alguien ha tocado su cuerpo de una forma que te hiciera sentir mal?</p>	<p>No (Han mostrado respeto por mi cuerpo)</p>
<p>¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más?</p>	<p>A mi mamá y a mi prima (Afinidad)</p>
<p>¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste?</p>	<p>Cuando me caigo (Ambiente familiar)</p>
<p>¿Usted siente miedo en las noches y q sueña pesadillas?</p>	<p>No (Sentimiento de audacia)</p>

ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?	Regular (Percepción positiva y negativa)
¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas?	No sé (figura cuidadora)
¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas en esta institución educativa? ¡Muchas gracias, Valery! ¿Qué piensas de la entrevista?	Bien, me gusta el trato (percepción agradable) Me gusta

4 agradecimiento

5 percepción de la entrevista por parte del entrevistado

ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
Buenos días, ¿cómo está usted? Mi nombre es: Helimeleth y el suyo es Hoy estoy aquí para hacerte unas preguntas quiero que sepas que no son preguntas de evaluación. Así que las puedes contestar según tu creas conveniente ¿estás lista?	Buenos días Mi nombre es Natalia Um sí señor Sí
¿En casa quien o quienes cuidan de usted?	La señora que me cuida (Familia)
¿Cuándo juegas en otros lugares fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted?	Mi mama y mi papá (Familia)
¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte tus cordones cambiarte entre otros?	Las hago sola (Independencia)
¿Cómo es la relación con sus amigos y amigas?	Bien (Es buena)
¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?	No (Capacidad memorística)

ENTREVISTADOR	SUJETO 1 (STIVEN)
<p>¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@? ¿y cómo es ese castigo?</p>	<p>Sí (Ningún tipo de maltrato)</p>
<p>¿Usted Juega con personas mayores? (abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros)</p>	<p>Sí (Sana diversión)</p>
<p>¿Alguna vez alguien ha tocado su cuerpo de una forma que te hiciera sentir mal?</p>	<p>No (Han mostrado respeto por mi cuerpo)</p>
<p>¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más?</p>	<p>A mi tía (Afinidad)</p>
<p>¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste?</p>	<p>Cuando fallece un familiar (Ambiente familiar)</p>
<p>¿Usted siente miedo en las noches y q sueña pesadillas?</p>	<p>No señor (Sentimiento de audacia)</p>
<p>¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?</p>	<p>No (Percepción positiva)</p>
<p>¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas?</p>	<p>Si señor (Figura cuidadora)</p>
<p>¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas en esta institución educativa?</p> <p>¡Muchas gracias, Natalia!</p> <p>¿Qué piensas de la entrevista?</p>	<p>Bien (Percepción agradable)</p> <p>Bien</p>

TRANSCRIPCION

PARA CUALITATIVO ES TRANSCRIPCIÓN QUE CONSISTE TRANSCRIBIR LA PREGUNTAS DE LOS PARTICIPANTES TAL CUAL LA PRONUNCIEN

SE RECOMEINDA GRABAR LA ENTREVISTA PARA LUEGO TRANSCRIBIRLA TAL CUAL.

ENTREVISTADOR	SUJETO 1
<p>AILEEN LORENA DAJIL PEREZ Hola Sebastián buenos días, mi nombre es Lorena Dajil, yo soy Psicóloga, estudiante de especialización de Desarrollo integral en infancia y adolescencia, en el día de hoy Sebastián Daniel Van-strahlen Gaibao , te voy hacer una pequeñas preguntas:</p> <p>a) ¿En casa quien o quienes cuidan de usted?</p> <p>b) ¿Cuando juegas en otros lugares fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted? Ah OK, Bien</p> <p>c) ¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte tus cordones cambiarte entre otros necesitas ayuda de alguna persona? Todo lo haces tú solito. Ok</p> <p>d) ¿Cómo es la relación con sus amigos y amiguitas del colegio? Es buena excelente. Tienes bastantes amigos. Ah que bueno.</p> <p>e) ¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente? Por EJ.</p>	<p>SEBASTIAN DANIEL VAN-STRAHLEN GAIBAO.</p> <p>a) RTA: Pues mi mama y mi hermano Adrián, A veces cuando mi mama está ocupada por ejemplo cuando va acitas, Adrián David se encarga de cuidarnos a nosotros.</p> <p>b) RTA: Pues en caso cuando estamos en prácticas lo que están pendientes son los autorizados que serían los profesores.</p> <p>c) RTA: No.</p> <p>d) RTA: Pues en el caso del colegio pues agradable, eh nos acompañamos así, charlamos nos ayudamos el uno al otro, y pues así. Si. Por lo general.</p> <p>e) De vez en cuando, hay cosas que me olvidan.</p> <p>Puede ser que yo esté haciendo una cosa, y a mí, yo iba hacer una</p>

<p>Y que haces, cuando sucede eso, que haces? Ah, recuperas tu memoria. aH muy Bien.</p> <p>f) ¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?</p> <p>Y que forma de castigo?</p> <p>Ah Ok, Pero de pronto, coja tus padres y te peguen, o con palabras o golpes.</p> <p>Ah bueno.</p> <p>g) ¿Usted Juega con personas mayores? (a abrazos, cosquillas, a lucha, entre otras cosas) Nunca, Con personas mayores que usted? No.</p> <p>h) ¿Alguna vez alguien le tocado su cuerpo de una forma que te hiciera sentir mal, que de pronto te diga, Sebastián, venga para acá, y tu sentiste, perdón que usted se sintió mal, con el toque le dio esa esa persona.</p> <p>i) ¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más? Uy que bonito, eso está muy bien a todos tenemos que amar, muy bien Sebastián.</p> <p>j) ¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste? Bueno, otra pregunta Sebastián.</p> <p>k) ¿Usted siente miedo en las noches, o que sueña que dice tuvo una pesadillas,</p>	<p>cosa, pero al ratico ya no me acuerdo lo que iba hacer. Pues intento recordar que era lo que iba hacer, y a veces si me acuerdo y recupero la conciencia.</p> <p>f) RTA: Pues sí, a Veces,</p> <p>Puede ser quitándonos el tv. Y no dejar que utilicemos algún tipo de tecnologías. A veces No.</p> <p>g). RTA: No. No.</p> <p>h.) RTA: Nunca Me ha pasado.</p> <p>i) RTA: pues, a todos por igual, pero por lo general, a mi mama.</p> <p>J) RTA: pues a veces que están discutiendo, o que por ej, en el caso de mi hermanito que es egoísta conmigo.</p> <p>K) RTA: No, casi nunca me da pesadillas. De vez en cuando.</p> <p>Por ejemplo, hay veces que yo pienso que... se puede meter un ratero, o hay alguien por ahí.</p>
---	--

<p>sueños feo, sobre todo en las noches, cuando está oscureciendo?</p> <p>Noo</p> <p>Y sientes miedos en las noches’.</p> <p>Cuando sientes miedo? Jajajajajajaja ok, Ercoleo.</p> <p>l) ¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?</p> <p>Uuuy, muy bien,</p> <p>m) ¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas?</p> <p>Muy, bien te hago otra pregunta Sebas,</p> <p>n) ¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas en tu colegio, en esta institución educativa?</p> <p>o) Bueno, te agradezco por tu tiempo Sebastián, muchas gracias, bendiciones.</p>	<p>l) RTA: pues, dependiendo el punto de vista, pues hay personas que no se controlan, no tiene pues, no tienen conocimiento de lo que están haciendo, ya sean personas que hacen violencia contra otros, por ej., los secuestradores, rateros, etc., pero de vez en cuando hay personas que son razones, ayudan al mundo, por ej., las personas que hacen al movientes caritativos, por ej. con las familias que no tienen con qué comer los niños que no tienen estudio.</p> <p>m) RTA: Pues, en ocasiones hay casos hay familiares que terminan violando a los hijos de dichos padres, pues sería mejor que prestaran un poco más de atención, de que supieran eh, como es que están sus hijo en la casa., pues preguntarles que se sienten bien con ellos mismos.</p> <p>n) RTA: Pues En el colegio la institución es buena, pues, nos otorga lo que viene siendo el conocimiento, eeh, hay veces que si pueda que haya algún problema o enredo se soluciona rápidamente con diálogo, y cuando hay alguna duda se le pregunta al profesor.</p>
---	--

ENTREVISTADOR	SUJETO 2
<p data-bbox="277 380 735 411">AILEEN LORENA DAJIL PEREZ</p> <p data-bbox="237 453 800 705">Hola buenos días, Santiago como has estado? mi nombre es Aileen Lorena Dajil Pérez , soy Psicóloga, estudiante de especialización de Desarrollo integral en infancia y adolescencia, en el día de hoy Santiago Van-strahlen Gaibao, te voy hacer una pequeñas preguntas:</p> <p data-bbox="237 747 764 814">a) ¿En casa quien o quienes cuidan de usted?</p> <p data-bbox="237 856 724 999">b) ¿Cuando juegas en otros lugares fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted? Tu hermano mayor, ok.</p> <p data-bbox="237 1041 773 1184">c) ¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte tus cordones cambiarte entre otros necesitas ayuda de alguna persona?</p> <p data-bbox="277 1226 407 1257">Muy bien.</p> <p data-bbox="237 1299 792 1400">d) ¿Cómo es la relación con sus amigos y amiguitas del colegio? Es buena excelente.</p> <p data-bbox="277 1442 594 1474">Tienes bastantes amigos.</p> <p data-bbox="277 1516 464 1547">Ah que bueno.</p> <p data-bbox="237 1589 748 1656">e) ¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?</p> <p data-bbox="237 1698 784 1766">Jajajajaja, y entonces, que haces por ej, si se te olvida?</p>	<p data-bbox="824 380 1287 447">SANTIAGO VAN- STRAHLEN GAIBAO.</p> <p data-bbox="824 747 1369 814">a) RTA: Cuando no está mi mamá mi hermano mayor.</p> <p data-bbox="824 856 1349 924">b) RTA: Cuando voy a la práctica el que está más pendiente. Adrián.</p> <p data-bbox="862 1041 1060 1073">c) RTA: Sólo</p> <p data-bbox="824 1299 1382 1400">d) RTA: Respetuoso amable sobretodo generoso no te decimos siempre la verdad y siempre nos ayudan.</p> <p data-bbox="824 1551 1369 1766">e) RTA: Algunas veces, cuando por ej, cuando voy a jugar se me olvidan, eh muy pocas veces me ha pasado con las tareas, yo digo voy hacer esta tarea ahorita y se me olvida. Recodarme y se me olvidan.</p> <p data-bbox="862 1808 1000 1839">f)RTA: Si,</p>

<p>Y vas y la haces, y comienzas a pensar que era lo que iba hacer, y comienzas a pensar que era lo iba hacer.</p> <p>f) ¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@? Y que forma de castigo?</p> <p>g) ¿Usted Juega con personas mayores? (a abrazos, cosquillas, a lucha, entre otras cosas). Bueno otra pregunta</p> <p>h) ¿Alguna vez alguien le tocado su cuerpo de una forma que te hiciera sentir mal. Bueno otra preguntica.</p> <p>i) ¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más? Bueno otra preguntica</p> <p>j) ¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste? Ok.</p> <p>k) ¿Usted siente miedo en las noches, o que sueña que dice tuvo una pesadillas,</p> <p>l) ¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos? Ok.</p> <p>m) ¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas? Sí, Porque? Ok, otra preguntica Santiago.</p> <p>n) ¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas, en esta institución educativa? o) Como te sentiste con todas las preguntas que te hice ahorita. Bueno Santi, te agradezco mucho que tengas un feliz día, muchas bendiciones gracias.</p>	<p>Quitándonos el tv, oo no jugar, no salir algunas veces. f) RTA: No.</p> <p>g) RTA: No.</p> <p>h) RTA: Pues a todos, pero más a mi papá.</p> <p>j) k) l) RTA: Bueno, cuando mi hermano me molesta, mi mamá me regaña, cuando no recojo los juguetes. m) RTA: No. n) o) p) RTA: Cuando por Ej, algunas personas, o algún extraño me toca de una manera rara, los adultos tienen que estar bien atentos, porque puede robarnos. q) RTA: Si, puede ser que alguien este abusando de ellos o en el colegio, o alguien lo esté molestando.</p> <p>r) RTA: Para mí, esos tratos son muy buenos, ya que por ej., el profesor dice, mañana hay tarea y hay que hacer una maqueta, para saber más, por ej. del universo, como cuidar el medio ambiente entre otras cosas. s) Bien,</p>
--	---

ENTREVISTADOR:	Sujeto 3
<p>Hola buenos días Laura Valentina cómo estás bien me alegra mi nombre es Aileen Lorena Daniel y soy psicóloga estudiante de especialización en desarrollo integral infancia adolescencia en el día de hoy te vamos hacer una pequeña pregunta.</p> <p>a) en casa quienes cuidan de usted?</p> <p>b) cuando juegas en otros lugares fuera de tu casa quienes están pendiente de usted?</p> <p>c) usted hace labores solita o necesita ayuda de pronto como te vas a bañar para peinarte para amarrarte los cordones necesitas ayuda lo haces tú sola necesitas ayuda si en qué te necesitas ayuda por ejemplo te amarras y amarras o los cordones. En que necesitas ayuda por ej? Te amararas sola los cordones</p> <p>O sea que no necesitas ayuda, y te peinas solita te peina tu mamá o sea si necesitas ayudas.</p> <p>d) ¿Cómo es la relación con sus amigos y amiguitas del colegio? A que llamas tu bien? Qué más? Se pelean, se piñizcan, toda esa cosita.</p> <p>Otra pregunta.</p> <p>e) ¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente, de pronto tu mamá te dice algo, para que no se te olvidan las cosas?</p>	<p>LAURA VALENTINA ARBOLEDA VILLALBA.</p> <p>a) RTA: mi mamá y mi papá.</p> <p>b) RTA: Mi mamá</p> <p>c)RTA: si señora, necesito ayuda, Si.</p> <p>d)RTA: Bien, Jugamos. No</p> <p>e)RTA: Si, Eehh, cuando lo siento? Muchas veces. Para recordar mi mamá.</p> <p>f)RTA: Si, porque me porto mal, me pegan, A veces me pegan suave con la</p>

<p>f) Cuando sientes eso? Cuando sientes que se te olvidan las cosas? Que haces, Para que otra vez, te vuelva acá, y comiences otra vez, hacer tal cosas, uuh, se te olvidó y ya? O no recuerdas más así? O cuando te acuerdas que tiene s que hacer la terea, se te olvidó y no recuerdas que más vas hacer? Y como haces, entonces? Ah, tu mamá te dice. Ah ok, otra preguntica. h) ¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@? Si, y como es ese castigo? Y que te ponen hacer cuando te castigan? Como es esa forma de castigo como te castiga tu papas? como es el castigo que te dan? Como te pegan? A ok, otra preguntica. i) ¿Usted Juega con personas mayores? (a abrazos, cosquillas, a lucha, entre otras cosas). No, Bueno, otra pregunta j) ¿Alguna vez alguien le tocado su cuerpo de una forma que le haga sentir mal. Bueno otra preguntica. k) ¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más? A tu mamá y a tu papá, muy bien. otra preguntica l) ¿usted que situaciones que suceden en su casa le hacen poner tristecita? Algo que pase, que tu sientes en tu corazón, que llores, que te da pesar, que te da dolor, Ok. m) ¿Usted siente miedo en las noches? Bueno.</p>	<p>Correa, pero suavcito.</p> <p>f) RTA: No.</p> <p>h) RTA No.</p> <p>i) RTA: A mi mamá y a mi papá.</p> <p>J) RTA: Ehhh, cuando alguien se Muere.</p> <p>k) RTA: Si, señora.</p> <p>l) RTA: No.</p>
---	--

<p>n) ¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos, las personas mayores?</p> <p>m) ¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas? Sí, Porque?</p> <p>Bueno, Laura Valentina, muchas gracias, bueno otra preguntica.</p> <p>n) ¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas, en tu colegio, como es eses trato?</p> <p>Sí, porque</p> <p>Porque los regañan, cuando no hacen la tarea, me imagino, y te dice Laura valentina porque no haces la tarea.</p> <p>Eso quiere decir que no son tan malos, sino que están haciendo una observación, y que más sientes haber, te gustó la entrevista, muchas gracias.</p>	<p>m) RTA: Si señora, porque nos puede pasar algo, nos puede robar, o nos pueden hacer daño.</p> <p>n)RTA: Son muy malos, pueden regañarnos, por eso, Si señora.</p>
--	--

ENTREVISTADOR	SUJETO 4
<p>Hola buenos días Cristian José mi nombre es Aileen Lorena Dajil, yo soy psicóloga estudiante de especialización en desarrollo integral infancia adolescencia en el día de hoy te voy hacer algunas preguntas de acuerdo conmigo.</p> <p>a) En casa quienes cuidan de usted?</p>	<p>CRISTIAN JOSE ARAUJO VILLALBA, T.I. 1.067.606.089 Si señora:</p> <p>a) RTA: Mi abuela mi tía mi Mamá mi papá.</p>

<p>b) Cuando juegas en otros lugares fuera de tu casa quienes están pendiente de usted?</p> <p>c) usted hace labores solo o necesita ayuda para bañarte, cepillarte, para peinarte para amarrarte los cordones de tus zapatos, entre otras cosas, todo eso lo haces solo.</p> <p>Otra preguntica.</p> <p>d) ¿Cómo es la relación con tus compañeros del colegio, sus amigos y amigas?</p> <p>Muy bien.</p> <p>e) ¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?</p> <p>Cuando se te olvidan?</p> <p>No te acuerdas de lo que te mandan a comprar', y que haces?</p> <p>Ok,</p> <p>f) ¿A Usted su papá o mamá, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?</p> <p>g) ¿Usted Juega con personas mayores? (a abrazos, cosquillas).</p> <p>h) ¿Alguna vez alguien le tocado su cuerpo de una forma que le haga sentir mal.</p> <p>i) ¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más?</p> <p>Muy bien,</p> <p>j) ¿usted que situaciones en la casa lo hacen sentirse triste, muy triste. ?</p> <p>Quedas tristes, y que haces?</p> <p>Ya.</p> <p>k) ¿Usted siente miedo en las noches, o alguna pesadilla?</p> <p>l) ¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?</p> <p>m) ¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas, de protegerlos más de estar pendiente más de ellos?</p> <p>Ok.</p>	<p>b) RTA: Mi abuelas, mis tías, mi mamá y mi papa.</p> <p>c) RTA: No.</p> <p>d) RTA: bien.</p> <p>e) RTA: No tanto, pero a veces sí,</p> <p>Cuando me mandan hacer mandado, Eh, me regreso.</p> <p>f) RTA: No.</p> <p>d) RTA: No, No.</p> <p>e) No.</p> <p>f) RTA: A mi papa, a mi mamá a toda mi familia.</p> <p>g) RTA: Cuando se va mi mamá y mi papá a viajar. Nada, me quedo ahí, recordando, lo recuerdo.</p> <p>h) RTA: No.</p> <p>i) RTA: No.</p> <p>j) RTA: Si, porque lo protejan más, para que no lo roben ni los toquen.</p>
---	---

<p>a) ¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas, en su institución educativa?</p> <p>b) Bueno Cristian José, muchas gracias, y que tengas un excelente día.</p>	<p>k) RTA: Bien, porque nos enseña y todo.</p> <p>l)</p>
---	--

ENTREVISTADOR:	SUJETO 5
<p>AILEEN LORENA DAJIL PEREZ</p> <p>Hola Luciana buenas tardes como estas? como has estado? mi nombre es Aileen Lorena Dajil Pérez , Psicóloga, estudiante de la Universidad Iberoamericana, en el día de hoy te voy hacer unas pequeñas preguntas, es la siguiente:</p> <p>a) ¿En casa quien o quienes cuidan de usted? Muy bien.</p> <p>b) ¿Cuando juegas con otros niños, fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted?</p> <p>c) ¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte los cordones de tus zapatos, otras cosas? Necesitas ayuda? Ok. Te hago la siguiente pregunta.</p> <p>d) ¿Cómo es la relación con sus amiguitas o amiguitos?</p> <p>e) ¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente? Que haces cuando las cosas se te olvidan? Ok.</p> <p>f) ¿A Usted su papá o mamá alguna vez, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?</p>	<p>LUCIANA CASTILLO ARAUJO –</p> <p>RTA: Bien.</p> <p>a) Mi abuela.</p> <p>b) Mi mamá.</p> <p>c) Yo, No.</p> <p>d) RTA: Bien.</p> <p>e) RTA: Si. Me las pongo a buscar.</p> <p>f) RTA: Si</p>

<p>Como es la forma de castigo? Solamente? Ok.</p> <p>g) ¿Usted Juega con personas mayores? Por ej.: (a abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros juegos).mayores que usted? Con abrazos, y como son esos abrazos, personas mayores. Con cariño, que clase de cariño por ej. Solamente con ella, o juegos de pronto con otras personas. Otra pregunta Luciana.</p> <p>h) ¿Alguna vez alguien le tocado su cuerpo de una forma que le haga sentir mal e incómoda? Muy bien. Eee</p> <p>i) ¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más? Ok.</p> <p>j) ¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste? Ok.</p> <p>k) ¿Usted siente miedo en las noches, o tiene pesadillas? Siempre? Porque? Ok.</p> <p>l) ¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?</p> <p>m) ¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas? Ok.</p> <p>n) ¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas, en esta institución educativa? Sí, pero como es el trato que les dan en el colegio, como se sienten, es bueno o es malo. Ok, Bueno Luciana muchas gracias, que tengas feliz día.</p>	<p>Eeee, dejarme sin tecnología, en este caso. Solamente.</p> <p>g) RTA: Serian abrazos, si Con cariño, EEH Voy a dar un ej. con mi abuela, en eses caso yo la abrazaría con mucho cariño porque sería alguien de la tercera Edad.</p> <p>h) RTA. No señora.</p> <p>i) RTA: Eeeh, creo que sería mi mamá con mi papá.</p> <p>j) Cuando mis papás pelean.</p> <p>k) Tengo miedo en las noches. Si, A mí me da mucho miedo la oscuridad.</p> <p>l) RTA: No señora.</p> <p>m) RTA: Protectores no tanto, pero sí.</p> <p>n) En esta institución, seria, sí, porque tenemos tener distanciamiento en este caso. Es bueno.</p>
---	--

ENTREVISTADOR.	SUJETO 6
<p>¿Hola luna, buenas tardes cómo has estado?</p> <p>Mucho bueno luna en mi nombre es Aileen Lorena Dajil, psicóloga, estudiante de desarrollo integral, infancia y adolescencia, la Universidad Iberoamericana de Bogotá.</p> <p>¿En este día que voy a hacer unas pequeñas preguntas.</p> <p>a) ¿En casa quien o quienes cuidan de usted?</p> <p>Muy bien.</p> <p>b) ¿Cuando juegas con otros niños, fuera de casa quien o quienes están pendientes de usted?</p> <p>c) ¿Usted hace sus labores solo o necesitas ayudas para bañarte, cepillarte, amarrarte los cordones de tus zapatos, otras cosas?</p> <p>Necesitas ayuda?</p> <p>Muy bien.</p> <p>d) ¿Cómo es la relación con sus amiguitas o amiguitos?</p> <p>e)¿Siente usted que se le olvidan las cosas rápidamente?</p> <p>Porque?</p> <p>Jajajaja, solamente en el caso de los exámenes?</p> <p>Bueno te voy hacer la siguiente pregunta.</p> <p>Luna Sofía.</p> <p>f) ¿A Usted su papá o mamá alguna vez, o alguien de su familia le ha castigado alguna vez por ser groser@?</p> <p>g) ¿Usted Juega con personas mayores? Por ej.: (a abrazos, cosquillas, a lucha, entre otros juegos).mayores que usted?</p> <p>¿No juegas con persona mayores Amigos mayores?</p> <p>h) ¿Alguna vez alguien le tocado su cuerpo de una forma que le haga sentir mal e incómoda?</p> <p>Muy bien, otra preguntica.</p>	<p>LUNA LUCIA CASTILLO ARAUJO. RTA: Bien.</p> <p>a) RTA: Mi abuela mi mamá.</p> <p>b) RTA: Mi mamá mi papá mi tía mi tía o mi abuela.</p> <p>c) Sola.</p> <p>d) Bien.</p> <p>c) RTA: Sí. Porque a mí me dicen algo y después estoy haciendo otra cosa, cuando estoy haciendo un examen, yo hago las preguntas difíciles y después las fáciles se me olvida hacerlas. A veces cuando tengo que hacer algún mandado.</p> <p>f) RTA: Grosera no.</p> <p>g) RTA: No. Solo con mis amigos. No, amigos de mi misma edad.</p> <p>h)RTA: No,</p> <p>i) RTA: A mi mamá.</p>

<p>i) ¿A quién o quiénes de la familia quiere usted más? Ok.</p> <p>j) ¿A usted que situaciones que suceden en su casa le hacen sentir triste? ¿Qué hace usted, cuando suceden estas peleas? Otra pregunta Luna Sofía.</p> <p>k) ¿Usted siente miedo en las noches, o tiene pesadillas?</p> <p>l) ¿Usted considera que los adultos son malos o peligrosos?</p> <p>m) ¿Usted cree que los adultos deberían ser más protectores de los niños y las niñas? ¿Porque?</p> <p>n) ¿Qué piensa usted del trato que los maestros le dan a los niños y a las niñas, en esta institución educativa?</p> <p>Bueno Luna muchas gracias por tu atención, feliz día.</p>	<p>j)RTA: Las peleas. Eee, interrumpo a veces o a veces me quedo encerrada o esperar a que se termine.</p> <p>k)RTA: Noo</p> <p>l)RTA: Noo</p> <p>m) RTA:Sii, Nose</p> <p>n) RTA: Bien porque nos enseñan cada vez más.</p>
---	---