

**CARACTERÍSTICAS DE LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS, DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE PUERTO BOYACÁ**



AUTORES:

CARLOS ALFONSO CASTELBLANCO TORRES

DANIEL ALFONSO GAONA HERRERA

RUBIEL MARINO LOAIZA MUÑOZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C.
2021**

**CARACTERÍSTICAS DE LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS, DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE PUERTO BOYACÁ**



AUTORES:

CARLOS ALFONSO CASTELBLANCO TORRES

DANIEL ALFONSO GAONA HERRERA

RUBIEL MARINO LOAIZA MUÑOZ

DOCENTE ASESORA

ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C.

2021

Tabla de contenido

Introducción	6
Capítulo 1: Descripción general del Proyecto	7
1.1 Problema de Investigación.....	7
1.2 Objetivos de Investigación.....	8
1.2.1 Objetivo General.	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	8
1.3 Justificación	9
Capítulo 2. Marco De Referencia.	11
2.1 Marco Teórico	11
2.1.1. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	11
2.1.1.1. Modelo Ecológico.....	11
2.2. Marco Conceptual.....	13
2.2.1 Ansiedad.....	14
2.2.1.1 Características de la ansiedad.....	16
2.2.1.2 Características de la respuesta de ansiedad.....	16
2.2.1.3 trastornos de la ansiedad.	17
2.2.1.4. clasificación de los trastornos de la ansiedad	18
2.2.1.5. Manifestaciones clínicas de los trastornos de ansiedad.....	18
2.2.2 La adolescencia 14 a 18 años	19
2.2.3 La ansiedad de los adolescentes de 14 a 18 años.	21
2.2.4 Contexto de una institución Educativa de municipio de Puerto Boyacá	22
2.3 Marco Legal.	23
Capítulo 3. Marco Metodológico.....	28
3.1. Tipo de estudio.....	28
3.1.1 Diseño y <i>Alcance de la Investigación</i>	28

3.2. Población.....	28
3.2.1. <i>Muestra</i>	29
3.2.1.1 Tipo de muestreo.....	30
3.3. Procedimiento.	30
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	32
Cuestionario para la medición de la ansiedad en estudiantes.....	33
Inventario de ansiedad de Beck.....	33
3.5. Consideraciones Éticas.....	34
Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	35
4.1 Presentación de resultados	35
4.2 Discusión y Conclusiones	46
4.3 Recomendaciones.....	50

Lista de tablas

Tabla 1.	36
Tabla 2.	37
Tabla 3.	38
Tabla 4.	35
Tabla 5.	36
Tabla 6.	38
Tabla 7.	38
Tabla 8.	39
Tabla 9.	39
Tabla 10.	40
Tabla 11.	40
Tabla 12.	41
Tabla 13.	42
Tabla 14.	42
Tabla 15.	45
Tabla 16.	46

Lista de figuras

Figura 1. Muestreo por aglomeraciones	29
--	----

Lista de gráficas

Grafico 1. Edad de los encuestados.....	36
Grafico 2. Genero de los encuestados	37
Grafico 3. Nivel de ansiedad de los encuestados	41
Grafico 4. Factores relacionados con los niveles de ansiedad y el rendimiento académico	41

Introducción

La presente investigación trata de determinar el nivel de influencia que tiene la ansiedad respecto a la capacidad de rendimiento de los adolescentes de un colegio del municipio de Puerto Boyacá, cuyas edades oscilan entre 14 y 18 años edad. Se pretende realizar un análisis de dicha problemática que suele acompañar las aulas de los colegios de municipio, por tanto, es importante revisar la aparición de los síntomas de ansiedad, ya que se dan como una respuesta emocional a situaciones estresantes y problemáticas que se interpretan como amenaza en los estudiantes.

Celis, Bustamante, Cabrera, Cabrera, Alarcón y Monge (2001) manifiestan que la ansiedad es una reacción emocional implicada en los procesos de adaptación ante eventos aversivos o peligros anticipados; estos mismos autores plantean que existe un nivel de ansiedad que se considera normal e incluso útil, al cual denominan umbral emocional y permite mejorar el rendimiento y la actividad. Aunque hay que tener en cuenta que cuando se genera mayor grado de ansiedad, se presentará un menor rendimiento, razón por la cual es un punto de partida para generarse los trastornos de ansiedad.

Estos altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los estudiantes muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. (Jadue, 2001)

De la misma manera por medio de la presente investigación, se buscó dar respuesta al objetivo general y específicos que se plantearon, para lograr esto fue indispensable una revisión de material bibliográfico que permitiera ampliar el conocimiento frente a los factores que influyen en el proceso de ansiedad como son factores motivacionales, emocionales y psicosociales, así como sintomatología física y respuestas cognitivas entre otros, que permitieran abarcar más ampliamente el tema investigado.

El tipo de investigación fue de corte transversal- descriptivo, debido a que se utilizará una prueba cuantitativa en un único momento. Con la cual se busca poder identificar si existen dificultades frente a la presencia de ansiedad y rendimiento académico en los niños y niñas evaluados de la institución educativa.

Capítulo 1: Descripción general del Proyecto

1.1 Problema de Investigación.

El problema de investigación es el aumento de la ansiedad de los adolescentes entre 14 y 18 años, de una institución educativa en el municipio de Puerto Boyacá.

Por ende, la ansiedad puede ser posible factor de bajo rendimiento académico de los estudiantes, que incide en la capacidad de rendimiento de sus actividades escolares por múltiples factores que afectar de manera directa e indirecta sus emociones. Como lo expresa Jadue (2001) “Muchas de las demandas de atenciones de consultorios de salud infanto-juveniles tienen relación con problemas de aprendizaje en la escuela. La mayoría de los estados depresivo-ansiosos de esta etapa se relacionan con el bajo rendimiento y el fracaso escolar”. (pp. 111)

En Colombia, datos epidemiológicos el Ministerio de Protección Social lanzados en el año 2003 señalan que la ansiedad y la depresión constituyen en el país un importante problema de salud, ocupando los primeros renglones en cuanto a los motivos de consulta psicológica y psiquiátrica, reforzando esto, en una encuesta realizada en el 2015 muestra la salud mental que tienen los colombianos. Dicho estudio se realizó con el de obtener información sobre diferentes aspectos de la salud mental, de los cuales los resultados de la encuesta indican que, luego de aplicar el instrumento SRQ para la valoración de síntomas de depresión, ansiedad, psicosis y epilepsia, a una amplia muestra de la población, entre 18 y 44 años, obtuvo puntajes significativos en un 9,6% de las personas, siendo mayor en mujeres (10,8%) que en hombres (7,9%). Con lo anterior, se desvela la prevalencia de dicho problema (Pérez, Rivera y Gómez 2017).

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación ¿De qué manera influencia la ansiedad en la capacidad concentración en rendimiento escolar de los adolescentes de las edades de 14 a 18 años de un colegio del municipio de Puerto Boyacá?

1.2 Objetivos de Investigación.

1.2.1 Objetivo General.

Describir las características de la ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años, de una institución educativa en el municipio de Puerto Boyacá.

1.2.2 Objetivos Específicos.

Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales las características de la ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

Categorizar los datos que influyen el nivel de ansiedad de los adolescentes de 14 a 18 años de puerto Boyacá, permitiendo un acercamiento a los posibles pensamientos intrusivos experimentados.

Determinar los niveles de ansiedad de los adolescentes mediante la aplicación de la prueba de inventario de Beck (BAI).

Analizar las características de los factores que inciden la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los adolescentes por medio del análisis que den respuesta al objetivo general de investigación.

Para cumplir dichos objetivos se responderán las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los factores que predominan en la aparición de la ansiedad en los adolescentes de 14 a 18 años del municipio de Puerto Boyacá?

¿De qué manera los instrumentos de recolección de datos permiten conocer la influencia en la ansiedad en su rendimiento académico de los adolescentes de 14 a 18 años en el municipio de Puerto Boyacá?

¿Cómo determinar la influencia la ansiedad en el comportamiento social y afectivo de los adolescentes de 14 a 18 años del municipio Puerto Boyacá?

1.3 Justificación

La ansiedad es un prodigio natural que lleva al organismo a movilizarse en función defensiva, es un fenómeno que le permite al ser humano el conocimiento del propio ser; es una base de aprendizaje que estimula muchas áreas del individuo entre esas, el desarrollo de la personalidad, el logro de metas y el nivel de trabajo y conducta. No obstante,” la presentación de esta en la vida del sujeto supone una mala adaptación que desencadena enfermedades “(Reyes, 2005).

Por tal razón, en la presente investigación se quiere comprender las dificultades que presentan los adolescentes del municipio de puerto Boyacá, causando baja interpretación y análisis de los contenidos en los diferentes ambientes de aprendizaje, analizando la influencia de la ansiedad en su desenvolvimiento, al tiempo que se permita mejorar los efectos que trae consigo; el no mantener una adecuada atención, ya que podrían desencadenar fobias, inseguridad, desmotivación, bajo rendimiento académico, distracción, e interferencia. Así mismo, se busca brindar un aporte bibliográfico que sirva de utilidad para próximas investigaciones relacionadas con el tema de la falta de atención, como también el propiciar avances en los estudiantes que tengan dificultades, a la hora de realizar actuaciones en su campo educativo, laboral y social, siendo de vital importancia el tener presente las repercusiones que

tiene el no saber manejar adecuadamente la atención a estímulos y fijar el foco atencional hacia determinado objetivo.

De ahí, que esta investigación brinde a los estudiantes de la especialización en desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia un amplio conocimiento en temas de atención, como también de enseñanza, relacionados con el manejo de la ansiedad y el conocimiento de la dinámica que se pueda presentar en estos dos procesos.

Conforme al estudio cuantitativo presentado, se considera que esta investigación es pertinente, ya que se muestra la incidencia de una problemática actualmente que se vivencian en algunos de los adolescentes del municipio de Puerto Boyacá, motivando a la comunidad académica e investigativa en general en el desarrollo de estudios orientados a profundizar en la incidencia de la ansiedad en la capacidad de rendimiento en los estudiantes.

Capítulo 2. Marco De Referencia.

2.1 Marco Teórico

2.1.1. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Bronfenbrenner se trata de que el ser humano está inmerso en diferentes sistemas o contexto para su desarrollo humano, la teoría ha dado importante aporte donde los sistemas permiten la interacción social y culturalmente de los individuos.

Para comprender un poco sobre la teoría ecológica se hace una breve explicación según Gifré y Guitart (2012); “Bronfenbrenner se propone describir el contexto al cual llamaba “ambiente ecológico” y este se entiende como un conjunto de estructuras seriadas, y que cada una de estas cabe dentro de la siguiente, como lo hacen las muñecas rusas”. Los sistemas los describe como el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y por último el cronosistema.

Como dice Martins y Ramallo (2015): “Es esencial que los cuidadores comprendan la necesidad de proteger y cuidar al niño, ya que el desarrollo infantil es una parte fundamental en el desarrollo humano”. De ese cuidado dependerá que el niño establezca una relación entre su naturaleza genética y el entorno donde vive, facilitando de esta manera un desarrollo integral.

2.1.1.1. Modelo Ecológico

El modelo ecológico propuesto de Bronfenbrenner según el contexto social y cultural es la siguiente

Microsistema: Comprende en la interacción más cercana del individuo como el hogar, escuela, trabajo, etc.

Mesosistema: Según Bronfenbrenner (1979) “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social).

Exosistema “Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc.)” (Bronfenbrenner, 1979, pp 44).

Macrosistema: Bronfenbrenner nos llama la atención sobre el siguiente aspecto: “en una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro-, el meso y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar”

Por ende, la crianza de los niños, niñas y adolescentes requiere de muchos compromisos y responsabilidad de la familia, en el contexto social y cultural, los niños y niñas busca encontrar su personalidad que permita identificarse que va construyendo en su proceso de crecimiento en la adolescencia.

La escuela también en contexto socializador y de crecimiento para el individuo, la interacción conlleva a un aprendizaje para su desarrollo cognitivo y pueda formarse de manera integral en sus dimensiones y a las necesidades que requiere como lo plantea Suarez y Gómez (2017):

“Cuando el niño ingresa a la escuela, trae consigo unos conocimientos previos adquiridos en el microsistema estos conocimientos serán fundamentales para su proceso de aprendizaje, fortaleciendo sus relaciones interpersonales y comprendiendo su habilidad y capacidad para resolver cualquier tipo de situaciones que se le presenten en dicho contexto”.

Dada la base de la teoría ecológica, el individuo esta constante interacción con el medio, donde tener aspectos negativo y positivo en su etapa de desarrollo humano. Por los sistemas influyen para que el ser humano por alcanzar su satisfacción de sus necesidades. Según Tejada (s.):

“Enfoque ecológico del desarrollo humano y su aplicación al entorno escolar, constituye un aporte de la psicología para la educación, pues puede contribuir a mejorar sustancialmente la tradicional descontextualización del acto educante en el marco de los desafíos que enfrenta la escuela en el inicio del nuevo milenio”

Lo que propone el autor Linares, Vilariño, Villa, Álvarez y López (2002) “la propuesta psicológica, la comprensión del desarrollo humano exige algo más que la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar, sino que requiere del examen de sistemas múltiples de interacción que no se limitan a un solo entorno”

De acuerdo a la teoría de la ecología se puede analizar los aspectos morales, emociones, cognitivo y psicológico de individuo, puede ser un factor importante para su desarrollo humano, por eso es muy importante destacar la finalidad ver los factores de riesgo que puede llevar al individuo a tener ciertas dificultades como en el ámbito educativo.

2.2. Marco Conceptual

Con el fin de describir y caracterizar los temas propios de investigación se abordarán las siguientes categorías temáticas:

- La Ansiedad
- la adolescencia de 14 a 18 años
- la ansiedad en los adolescentes de 14 a 18 años
- Contexto de una institución de municipio de Puerto Boyacá

Teniendo en cuenta el contexto de este estudio, a través de las diferentes categorías las cuales nacen de una investigación documental propia.

2.2.1 Ansiedad

Davidson & Neale (1991), citado a Maher y Lang, consideran que la ansiedad es una estructura hipotética, una ficción o estado inferido conveniente que media entre una situación amenazante y la conducta observada en un organismo. Postulan también que esta estructura es multifacética o multidimensional, y que cada faceta no es necesariamente evocada por determinada situación que produzca angustia ni se manifiesta siempre en un mismo grado, explicándose así las bajas Inter correlaciones existentes entre las medidas de ansiedad.

Engler (1996), citado a May (1977), señala que la ansiedad es la aprensión caracterizada por una amenaza a algún valor que el individuo considera esencial para su existencia como persona. Además, la ansiedad es una característica inevitable del ser humano, algo determinado. La ansiedad no tiene objeto debido a que ataca a esa base de la estructura psicológica en la que ocurre la percepción de uno mismo como distinto del mundo de los objetos. De tal forma que, en la ansiedad, se da una ruptura en la distinción que hay entre uno mismo y el objeto.

Goldman (1992), define la ansiedad como un estado emocional desagradable, cuyos orígenes no son fáciles de identificar. Acompañado frecuentemente de síntomas fisiológicos que pueden conducir a la fatiga o al agotamiento. La intensidad de la ansiedad tiene varias gradaciones, partiendo de escrúpulos menores hacia temblores perceptibles y aun pánico completo, la forma más extrema de ansiedad.

Endler (1996), indica que, de acuerdo con la teoría del constructo personal de Kelly, la ansiedad es el reconocimiento de que los eventos con que nos enfrentamos se encuentran afuera del rango del sistema de constructos propios. Es decir, nos sentimos ansiosos cuando ya no podemos entendernos a nosotros mismos y a los eventos de nuestras vidas en términos de las propias experiencias pasadas. Esta discrepancia puede conducir al cambio de constructo. El potencial para la ansiedad es innato, aunque los acontecimientos particulares que pueden volverse amenazadores son aprendidos. El temor es la expresión de la ansiedad en una forma objetivada específica.

De modo que, aun cuando el miedo y la ansiedad comprenden reacciones similares, la causa de preocupación es aparente en el primero de los casos, pero no es clara en el segundo. Navas (1989), define la ansiedad como un estado emocional, es decir, que es un compuesto o mezcla de sentimientos, conductas y reacciones o sensaciones fisiológicas. En el aspecto subjetivo, la ansiedad es un sentimiento o emoción única que es cualitativamente diferente de cualquiera de otros estados emocionales tales como tristeza, depresión, coraje o pesadumbre. Se caracteriza por varios grados de sentimientos de aprensión, temor, terror o nerviosismo.

Para Mischel (1990), el significado o definición de la ansiedad no puede reducirse a una sola concepción. Este autor sostiene que cada individuo tiene un conjunto de amenazas personales, diferente al de otros, que le provoca la mayor ansiedad. Puesto que cada persona puede conceptualizar los estados de excitación emocional de un modo distinto, las experiencias que pueden etiquetarse como ansiedad pueden ser casi infinitas, y van desde los traumas del nacimiento hasta los temores a la muerte. Así, la manera más simple de definir la ansiedad es como un temor adquirido (aprendido)

Por otro lado, Spielberg (1980), señala que la ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo esos cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto.

Ahora bien, conceptualizando un poco, la ansiedad es un fenómeno natural que lleva al organismo a movilizarse en función defensiva, es un fenómeno que le permite al ser humano el conocimiento del propio ser; es una base de aprendizaje que estimula muchas áreas del individuo entre esas,” el desarrollo de la personalidad, el logro de metas y el nivel de trabajo y conducta. No obstante, la presentación de esta en la vida del sujeto supone una mala adaptación que desencadena enfermedades” (Reyes, 2005).

La ansiedad es un componente característico que se encuentra en todos los seres vivos. De Facto que, el concepto se refiere desde la Grecia clásica como un estado emocional con componentes negativos y manifestaciones físicas y externas como: "sudoración de las manos,

nerviosismo, dificultades para dormir, mareos, sequedad bucal, merma de la capacidad de concentración, sensación de ahogo y tensión muscular", según Ramón et al (2017, p. 170).

Dicho termino de acuerdo a esto, fue introducido por la psicología en los años 1926 en las obras del médico neurólogo Sigmund Freud como una vivencia interna desde del marco de Inhibición, síntoma y ansiedad. No obstante, su desarrollo llegó hasta los años 60 del siglo XX, para ser entendida desde el enfoque cognitivo-conductual como una triada de respuesta múltiple: motora, cognitiva y fisiológica (Ramón et al, 2017). Dentro de los principales trastornos según López, León y Vargas (2018) se encuentran los siguientes: Trastornos de pánico., Agorafobia sin trastorno de pánico, Fobia social, Fobia específica, Trastorno de ansiedad generalizado y Trastorno de estrés postraumático.

En síntesis, la ansiedad es una reacción de tipo emocional que se genera ante la expectativa creada por la inminencia o presencia de un objeto o una determinada situación; tal ansiedad llega a su culminación cuando el objeto o la situación ansiógenas dan, se concretizan y, por lo tanto, ya no representan un elemento de amenaza para la persona.

2.2.1.1 Características de la ansiedad

Es la Afección por la que una persona tiene preocupación y sentimientos de miedo, terror o intranquilidad excesivos, los cuales son repercutidos en las actividades diarias y sufren afectaciones.

2.2.1.2 Características de la respuesta de ansiedad

Habría cierto consenso en admitir que la ansiedad es un estado afectivo aversivo anticipatorio de una situación de peligro. La respuesta de ansiedad, desde un punto de vista conductual, se caracteriza por ser una reacción excesiva o desproporcionada, involuntaria, irracional, persistente, no adaptativa y dependiente del contexto del individuo. En la actualidad se ha abandonado progresivamente la idea de que la ansiedad es un fenómeno unitario, para adoptar otra noción que sostiene que la respuesta de ansiedad está compuesta por tres sistemas:

conductual (motor), fisiológico y cognitivo, que se provoca por determinadas variables antecedentes que bien pueden ser estímulos o respuestas del individuo que actúan como estímulos.

En definitiva, se produce un planteamiento en términos de análisis funcional que ayuda a delimitar con claridad cómo se produce la respuesta de ansiedad, qué características tiene tal respuesta y cuáles son las consecuencias de la misma sobre la vida del individuo. Además, otros autores, destacan la utilidad de un planteamiento de estas características en función de que permite la diferenciación entre la ansiedad crónica y la ansiedad fóbica, posibilita la medida y cuantificación de los diferentes componentes de la ansiedad, da la oportunidad de establecer modelos de adquisición de la conducta fóbica y, por último, guía el futuro tratamiento de la conducta de ansiedad en función del predominio de cada uno de sus componentes.

2.2.1.3 Trastornos de la ansiedad.

Escamilla (2011), sostiene que los trastornos de ansiedad constituyen uno de los grupos más comunes dentro de los trastornos psiquiátricos. Además, afirma que un reciente estudio epidemiológico estadounidense informó la prevalencia de vida en los trastornos de ansiedad del 28,8%. Estudios en Europa mostraron resultados similares, una prevalencia media anual de los trastornos de ansiedad del 12% y una prevalencia de vida del 21,1%. Además, hace una distinción entre ansiedad normal y patológica.

La ansiedad normal es una respuesta emocional apropiada, de estrés y estado de hiperalerta, ante una situación estresante (situaciones nuevas, de riesgo o peligrosas, etc.). Esta ansiedad suele estar asociada a experiencias de descubrimiento, cambios o novedades, muchas de ellas propias de cada una de las etapas del desarrollo y se sigue de un crecimiento personal. Por ejemplo, los niños en su primer día de colegio, los adolescentes en sus primeras citas, los adultos en sus primeras entrevistas de trabajo o al inicio de su carrera profesional, etc., o bien las personas que se enfrentan a una enfermedad o a descubrimientos personales acerca del sentido de la vida.

La ansiedad patológica puede ser una respuesta inicialmente apropiada, como la normal, pero que por su persistencia en el tiempo o por su intensidad se sigue de un deterioro físico significativo y de una disminución progresiva en su efectividad y rendimiento en su actividad diaria. En ocasiones, la ansiedad patológica no se asocia a un acontecimiento o a un cambio externo y surge de forma espontánea.

2.2.1.4. Clasificación de los trastornos de la ansiedad

Escamilla (2011), también hace mención que en la actualidad la DSM IV-TR10 y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10) distinguen los diferentes trastornos de ansiedad según se describe a continuación: Trastorno de ansiedad generalizada, Trastorno de pánico sin agorafobia, Trastorno de pánico con agorafobia, fobia social, Fobia específica Trastorno obsesivo compulsivo.

2.2.1.5. Manifestaciones clínicas de los trastornos de ansiedad.

Escamilla (2011), afirma que los síntomas de la ansiedad se pueden definir en tres niveles: físicos, cognoscitivos y psicológicos.

La ansiedad produce un estado de activación e hiperalerta. La conciencia de las sensaciones fisiológicas (palpitaciones, taquicardia, etc.) puede aumentar la ansiedad y el miedo. Además, en algunos casos, la conciencia de estar nervioso o asustado ante un público puede incrementar también los síntomas de ansiedad.

En síntesis, la ansiedad es una reacción de tipo emocional que se genera ante la expectativa creada por la inminencia o presencia de un objeto o una determinada situación, y tal ansiedad llega a su culminación cuando el objeto o la situación ansiógena se dan, se concretizan y, por lo tanto, ya no representan un elemento de amenaza para la persona. Se manifiesta a nivel conductual, fisiológico y cognitivo.

2.2.2 La adolescencia 14 a 18 años

En el desarrollo del ciclo vital es la adolescencia una de los periodos en las cuales más cambios se presentan en el individuo, este periodo es comprendido alrededor de los 10 y 19 años, en esta etapa el individuo presenta cambios madurativos a nivel fisiológico, social, psicosexual y cognitivo. Cannoni, González, Conejero, Merino, & Schulin. (2015). Es el periodo donde el individuo goza de mayor nivel de salud, pero el riesgo psicosocial aun mental.

El desarrollo del adolescente inicia con la pubertad y termina cuando cesan los cambios fisiológicos, hormonales, sociales, sexuales y psicológicos de la misma etapa, cabe decir que los cambios en el este periodo están determinados por variables genéticas, ambientales, geográficas, y estimulación ambiental y social que atraviesa el adolescente haciendo especial hincapié en el desarrollo psicosocial (Nagel, et all, 2016).

Otros investigadores como Flores, Castillo & Jiménez (2014) indican que los niños desde los 8 años pueden llegar a generar maduración en zonas de riesgo tanto como un adolescente o como los adultos jóvenes, lo cual no concuerda con la postura clásica de “los adolescentes no miden el riesgo por que su formación pre frontal es muy inmadura” lo que identificaron es que la adolescencia la valencia de motivacional de la recompensa es muy alta, debido principalmente a un mayor actividad en la pubertad del sistema dopaminérgico de la recompensa lo cual hace que los adolescentes presenten conductas de riesgo aun cuando son suficiente sensibles al mismo, sin embargo no es atribuible la conducta de riesgo a solo un factor, hay que tener en cuenta variables como procesos cognitivos, psicológicos y psicosociales.

Dentro del desarrollo cognitivo en el adolescente de acuerdo a los estudios de Piaget, tienen un importante avance puesto que pasa de la etapa del pensamiento concreto o de operaciones concretas, al pensamiento abstracto o de operaciones formales, en esta etapa de desarrollo cognitivo el adolescente se adentra en los conceptos del conocimiento abstractos.

De esta forma pasa de ser un pensador concreto a pasar a ser un pensador abstracto, que puede imaginar cosas que no ha visto ni experimentado, gradualmente el adolescente adquiere esta habilidad comitiva que lo llevara a producir habilidades de razonamiento más avanzadas, como la seria el pensamiento hipotético deductivo, que le permitirá mejorar la resolución de problemas de formas sistematizadas y más lógicas, además lo faculta para entender, construir diversas teorías y adaptar una posición crítica ante las mismas, de esta forma puede realizar aportes desde el conocimiento a la sociedad (Gaete, 2015).

El proceso de desarrollo cognitivo varia en el curso de la adolescencia Gaete (2015). Los clasifica de la siguiente manera:

Adolescencia temprana:(desde los 10 a los 13-14 años) comienza el surgimiento del pensamiento abstracto o formal, en este periodo de la adolescencia la toma de decisiones se torna más compleja y para tener un buen rendimiento académico es necesario la existencia de habilidades como la creatividad.

Adolescencia media: (desde los 14-15 a los 16-17 años): se caracteriza por el aumento de las habilidades relacionadas con la creatividad y el pensamiento abstracto, el adolescente acepta la norma no antes sin conocer el principio que lo rige, el aumento de las habilidades de razonamiento y pensamiento abstracto lo conducen a ser crítico con el mismo, con la sociedad y con sus padres.

Adolescencia tardía (desde los 17-18 años en adelante): se establece el pensamiento abstracto, dependiendo de variables del proceso educativo en la persona se alcanza el proceso de pensamiento hipotético-deductivo, en esta etapa se aumenta la habilidad para predecir consecuencias y la resolución de problemas.

En el estudio del desarrollo psicosocial del adolescente es pertinente resaltar las principales posturas teóricas tales como las de Erickson, Piaget y Papalia; la postura de Erickson se caracteriza por qué a través del ciclo vital las personas tienen a sufrir diversos conflictos, en el adolescente se presenta la etapa denominada por Erickson como “la búsqueda de identidad. “El adolescente que resuelve satisfactoria mente la crisis de identidad desarrolla la virtud de la fidelidad, es decir facilita el sentido de pertenencia sea un ser querido, a los diversos grupos y sociales, religiosos, políticos, empresa o grupo étnico”. (Papalia et al 2009).

El desarrollo de la etapa de la adquisición de identidad Erickson considero que el principal situación de riesgo era la confusión de identidad o de roles lo que puede demorar en gran medida la obtención de madurez psicológica, cuando esta no se desarrolla se generan defensas del yo que intentaran confrontar la confusión del rol de la identidad, la principal característica es la intolerancia a las diferencias existentes, este es uno de los sellos distintivos de la esfera social del adolescente” (Erickson, 1950).

2.2.3 La ansiedad de los adolescentes de 14 a 18 años.

La adolescencia es un periodo de transición de crecimiento humano, la cual el adolescente sufre cambios en lo físico, psicológico, emocional y socialmente, estos cambios generan ciertas situaciones comportamentales como el miedo, la inseguridad y aceptación en su entorno. En el ámbito escolar, tiende a tener responsabilidades y mayor exigencia en su tareas y actividades extraescolares. Díaz (2017).

El adolescente tiende a ser más vulnerable en el ámbito emocional por los diferentes cambios que se presenta en la cultural y su contexto con que relaciona de acuerdo la teoría ecológica de Bronfenbrenner; según Hernández (2018) “La mayoría de los estados ansiosos de esta etapa de la adolescencia se relacionan con el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar, pero existen otras esferas personales, relacionales, emocionales y convivenciales a las que también afectan.”

Por lo anterior, la ansiedad de los adolescentes de 14 a 18 años se ve reflejada en cada entorno de su contexto por la presiones familiares y sociales, donde cada vez más adquiere un papel fundamental en la comunidad en busca de satisfacer sus necesidades y pueda adquirir habilidades y competencias durante su etapa de formación y crecimiento. En etapa en común de las adolescentes experimente ciertas de emociones, según Jadue (2001) “La ansiedad depende en gran medida de la idea que el alumno tiene sobre la tarea que le es demandada y exigida, como está relacionada con su capacidad de comprensión y de control que en esos momentos tiene sobre sí mismo”

Las causas que puede generar la ansiedad los adolescentes de 14 a 18 años, según Socastro palpitaciones, sensación de ahogo, cambios en la ingesta de alimentos, molestias estomacales, nerviosismo, inquietud, agitación, tensión muscular, cansancio, fatiga, preocupación excesiva, miedo, sensación de angustia, dificultad para tomar decisiones, problemas de sueño, cambios de ánimo, conductas de evitación, huida, aparición de conductas extrañas y riesgo o consumo de sustancias”

2.2.4 Contexto de una institución Educativa de municipio de Puerto Boyacá

El Municipio de Puerto Boyacá de departamento de Boyacá localizado a occidente y está ubicada en la región del valle del Magdalena Medio, en la cual su economía depende de la ganadería, agricultura, pescadería y petróleo. Puerto Boyacá está en el centro del triángulo formado por tres principales ciudades del país por ser centros de desarrollo como Bucaramanga, Medellín y Bogotá. A cada una de ellas se encuentra distanciada por un promedio de 250 Km.

Debido a lo anterior, el municipio es diversamente cultural por su localización y ubicación, según el informe presentado por la secretaria de planeación y de desarrollo social indica lo siguiente en la rendición de cuentas

En esta tabla se muestra la población según la etnia que pertenece, ya que nos permite demostrar como la cultural puede influir en cuanto a los compromisos escolares, puesto que uno

de los pilares de la educación es respetar y fomentar la diversidad cultural del estado colombiano.

Tabla 1: población por pertenencia étnica

Pertenencia étnica	Total, por pertenencia étnica	Porcentaje de la población pertenencia étnica
Indígena	200	0,35
Rom (gitana)	0	0,00
Raizal del archipiélago de San Andrés y Providencia	1	0,00
Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o Afrodescendiente	3272	5,79
Ninguno de las anteriores	53044	93,85
Total	56517	100,00

Fuente: tomado en el censo 2005 y Proyecciones poblacionales

Para este trabajo de investigación se va aplica el instrumento para el estudio de la ansiedad de una institución educativa de Puerto Boyacá, donde se describe que un colegio de calendario A y oficial inscrita en la secretaria de Educación de Boyacá que constan de dos Jornadas (mañana y tarde) que imparte la educación preescolar, básica primaria y secundaria hasta grado once, donde los estudiante de grado undécimo se graduar como bachiller académico y también con la articulación de SENA se gradúa como técnico según la modalidad por esta entidad. En el sistema de matrícula (SIMAT)¹ se encuentran matriculados en esta institución educativa aproximadamente 1800 estudiantes (los estudiantes están retirado y/o traslado de otra institución fuera de municipio, por eso, se aproxima la cantidad de estudiantes por motivo personales de sus acudientes).

2.3 Marco Legal.

Leyes que enmarcan esta investigación son:

De la constitución de (1991)

¹ Sistema de matrícula (SIMAT), elaborada por el Ministerio de Educación Nacional para hacer seguimiento de cobertura y proteger el derecho de la educación de los NNA, la información se maneja en cada oficina de rectoría y secretaria de las instituciones educativas.

El Artículo 41, que establece que en todas las instituciones públicas y privadas será obligatoria el estudio y la constitución cívica, así que se debe fomentar las prácticas democráticas, priorizando el aprendizaje de los principios en los valores de la participación.

Artículo 45, que se establece el derecho a la protección integral. Donde el estado debe garantizar una participación activa de todos los jóvenes en los organismos públicos y privados los cuales tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

2.3.1 Leyes

Ley 1090 de 2006 de la profesión de psicología

Artículo 2°. De los principios generales. Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se registrarán por los siguientes principios universales:

1. Responsabilidad
2. Competencia

La ley 1098 De 2006 Código de la infancia y la adolescencia

Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños,

La ley 115 de 1994, ley general de Educación En el artículo 5, de los fines de la educación es la cuales muy importante la salud de los estudiantes como lo indica en el numeral 12 “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” (Ministerio de educación Nacional, 1994. P 2)

Ley 1620 de 2003 “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”

Ley 1616 de 2013 Sobre la Salud Mental en Colombia

Artículo 1°. Por medio del cual se garantiza el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, a través de la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

Artículo 6°. El cual reglamenta el derecho de las personas a la Seguridad Social en Salud exponiendo su garantía en función de:

Recibir atención integral e integrada y humanizada por el equipo humano y los servicios especializados en salud mental.

Recibir atención especializada e interdisciplinaria y tratamientos con la mejor evidencia científica.

Intervenciones menos restrictivas de las libertades individuales.

Procesos psicoterapéuticos, con los tiempos y sesiones necesarias para obtener resultados en términos de cambio, bienestar y calidad de vida.

Artículo 7°. Quien garantiza la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales.

Artículo 10. Sobre la responsabilidad en la atención integral e integrada en salud mental, garantizando un modelo de atención integral e integrada.

(ley 1090, 2006). Así pues, en cuanto a la comunidad académica en general, el ejecutar programas de promoción y prevención desde la salud mental, salud física,

psicológica y social en los diferentes grupos poblacionales con características particulares atendiendo a su ciclo vital, posibilitan la disminución de factores de riesgo y aumento de los factores protectores, además de la adquisición de conductas saludables, la higiene mental y en general el mejoramiento de la calidad de vida.

2.3.1 Decretos

El decreto 1860 de agosto 3 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales:

Artículo 10. Organización del servicio especial de educación laboral. Las personas que hayan culminado los estudios de educación básica obligatoria podrán optar por continuar el proceso educativo, utilizando el servicio especial de educación laboral establecido por el artículo 26 de la Ley 115 de 1994, en los establecimientos educativos o instituciones de capacitación laboral autorizados para ello.

Artículo 40. Servicio de orientación. En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos.

Otras disposiciones legales que tiene en el sistema educativo es garantizar y velar por el bienestar de los estudiantes en su estado físico, emocional y psicológicamente dentro la convivencia escolar. La ley que la fundamenta es:

Artículo 43. Protocolo para la atención de Situaciones Tipo II. Los protocolos de los establecimientos educativos para la atención de las situaciones tipo II, a que se refiere el numeral 2 del artículo 40 del presente Decreto, deberán desarrollar como mínimo el siguiente procedimiento: 1. En casos de daño al

cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.

Parágrafo. Cuando el Comité Escolar de Convivencia adopte como acciones o medidas la remisión de la situación al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el restablecimiento de derechos, o al Sistema de Seguridad Social para la atención en salud integral, estas entidades cumplirán con lo dispuesto en el artículo 45 del presente Decreto.

Frente a las situaciones que requieran atención en salud se deberá acudir al Centro de Salud, Clínica u Hospital más cercano, los cuales en ningún caso podrán abstenerse de prestar el servicio, conforme a lo dispuesto en el artículo 27 de la Ley 1098 de 2006, en la Ley 1438 de 2011 y sus normas concordantes.
(MEN, 2003)

Capítulo 3. Marco Metodológico.

3.1. Tipo de estudio.

El presente proyecto investigativo corresponde a un tipo de investigación cuantitativo, ya que se realizó una descripción estadística de los datos obtenidos mediante un instrumento, para procesar y analizar datos expresados en números de forma estructural y sistemática. el cual, según Hernández, Collado y Baptista (2014) “es secuencial, estructurado y probatorio, donde se miden variables en un determinado contexto y se hace uso de la medición y la estadística”. Con la utilización de una encuesta para caracterización de la población y el cuestionario de Beck para medir los niveles de ansiedad en los adolescentes de 14 a 18 años para así poder determinar la presencia de pensamientos disruptivos que influyan en la concentración de los mismos en actividades académicas.

3.1.1 Diseño y Alcance de la Investigación

Partiendo de los objetivos planteados, el diseño de investigación del presente proyecto corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo, ya que si bien, no se hacen uso de variables dependientes e independientes ni la manipulación de las mismas. Por el contrario, “el proceso se lleva a cabo en un momento determinado, buscando indicar la relación de una variable, como la incidencia de las modalidades de una o más variables en una población y realizar descripciones en la muestra de estudio”. (Hernández, Collado & Baptista 2014), Específicamente describir las características de la ansiedad en los adolescentes de 14 a 18 años, de una institución educativa de un colegio de Puerto Boyacá.

3.2. Población.

Con el fin de responder a los objetivos de la investigación de describir las características de los adolescentes de 14 a 18 años a la ansiedad en la institución educativa del municipio de Puerto Boyacá. La población actual es todos los adolescentes de 14 a 18 años que estudian y

están matriculado en una institución educativa de Puerto Boyacá y que cumpla con las características propias de investigación.

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). Por tanto, La población de estudio para hacer la aplicación de trabajo de grado son los adolescente que este matriculado en una Institución Educativa de Puerto Boyacá, puesto que es un población vulnerable que puede sufrir los síntomas de ansiedad por la exigencia de trabajo y cumplir con los requisitos para la graduación como el cumplimiento de la malla curricular, las horas sociales y también la articulación del Sena, esta complejidad de tareas requiere de muchas concentración y disciplina para cumplir los dispuesto en sistema institucional de evaluación para los estudiantes (SIIE).

Los estudiantes que están matriculados 142, en la cuales oscila entre las edades 14- 18 años, en donde se puede evidenciar que hay estudiantes de extra edad que debe cumplir unos requisitos especiales enmendado por el Ministerio de Educación Nacional y la secretaria de educación de Boyacá.

3.2.1. Muestra

Según Hernández, Collado & Baptista (2014) “la muestra es entendida como un subgrupo de la población, la cual representa a la misma de forma significativa”. De ahí, que la muestra del presente proyecto este comprendida por 33 adolescente de 14 a 18 años de la institución Educativa de Puerto Boyacá.

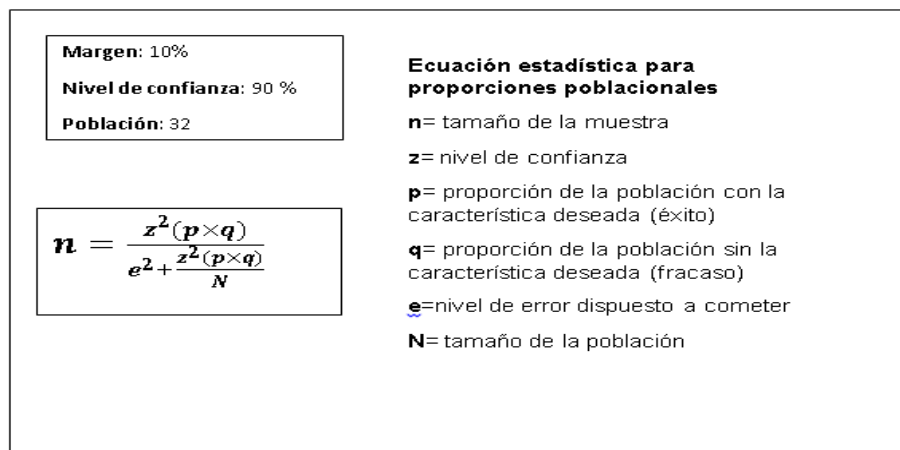


Figura 1. Muestreo por aglomeración, 2021

3.2.1.1 Tipo de muestreo

En el presente proyecto se hace uso de un tipo de muestreo probabilístico por conglomerados, el cual consiste en elegir de manera aleatoria a ciertos participantes de una región, comunidad o barrio, para luego elegir unidades más pequeñas que propicien la participación de otros participantes. Una vez elegida esta unidad se aplica el instrumento de medición a todos sus integrantes. Un muestreo aleatorio simple es complejo y de alto costo ya que como afirma Hund, et al (2015; citado por Otzen y Manterola, 2017), al escoger un muestreo aleatorio simple se debe "estudiar una muestra de tamaño “n”, lo cual supone enviar encuestadores a “x” puntos diferentes de la misma; de tal forma que, en cada uno de estos puntos, sólo se aplicará una encuesta" (p. 229). Por ello, es que en este tipo de casos se sugiere aplicar muestreo por conglomerados, pues son más económicos y eficientes, y atienden a las necesidades de accesibilidad a la población en plena crisis de salud.

En función de lo anterior, en el presente proyecto investigativo se hará uso de un número total de 33 estudiantes, atendiendo a la accesibilidad de los mismos y la duración de la prueba, la cual exigen un nivel atencional y de concentración amplia y de gran duración. Además de la demanda que la actual crisis humanitaria a traído a los investigadores al imposibilitar contar con un gran número de estudiantes como participantes del estudio.

3.3. Procedimiento.

Para llevar a cabo la presente investigación, se siguieron una serie de pasos para lograr los objetivos planteados en la presente investigación.

En primera instancia, se hizo una revisión de referentes teóricos y conceptuales actuales que permitieran identificar las características de la ansiedad en los adolescentes de 14 a 18 años y así realizar la formulación de la propuesta de investigación.

En Segunda instancia se realizó una visita al de manera asincrónica al plantel educativo, presentando la propuesta de investigación a las autoridades y profesores del plantel, con el fin de tener la aprobación por parte del rector del plantel, así mismo se planteó un consentimiento

informado, el cual sería difundido por los docentes de la población objeto de estudio, donde la población expresaría voluntariamente su intención de participar en la investigación.

En tercera instancia se elaboró un instrumento en la aplicación Google Forms, que incluyera la caracterización inicial de la población y en una segunda parte que incluyera la prueba de Inventario de Beck. Y después de haber cumplido con todas las condiciones necesarias para el trabajo de campo, se llevó a cabo una jornada de aplicación de instrumento en tres momentos diferentes: primero se realizó una reunión por Microsoft Teams donde se hace una reunión con los docentes directores de los grupos de los grados decimo y undécimo donde se encuentra los rangos de edad establecidos para la investigación, donde se les describe la estructura del formulario y se les comparte el link a difundir con los estudiantes, en el segundo momento los docentes directores se reúnen con los estudiantes en compañía del estudiante Daniel Gaona para acompañar la aplicación del instrumento y orientación de cualquier duda que surgiere a los estudiantes y por último en el tercer momento se reseccióna la información y se procede a realizar la tabulación y análisis de los datos.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación se plantea el siguiente cronograma:

Tabla 2. Cronograma de trabajo

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Responsable</i>	<i>Fecha</i>
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales las características de la ansiedad en adolescentes de 14 a 18años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	1. Búsqueda de referente	R. bibliográfica	Carlos Alfonso Castelblanco Torres	Abril 15-junio 4 2021
	2 Construcción de marco referencial		Daniel Alfonso Gaona Herrera	07 de junio de 2021
			Rubiel Marino Loaiza Muñoz	12 de junio de 2021

Categorizar los datos del nivel de ansiedad de los adolescentes de 14 a 18 años de puerto Boyacá permitiendo un acercamiento a los posibles pensamientos intrusivos experimentados	1.Difusión de información de aplicación de encuesta.	Google form	Daniel Gaona	18 de junio de 2021
	2. Aplicación del cuestionario	WhatsApp	Estudiante grado 11	21 de junio de 2021
Analizar las características de los factores que inciden la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los adolescentes por medio del análisis que den respuesta al objetivo general de investigación.	1. Análisis de datos	Excel	Carlos Castelblanco	11 de julio de 2021
	2.Transcripción de codificación	SPSS		
		Tabla de tabulaciones	Rubiel Marino	15 de julio de 2021

Fuente: Elaboración propia, 2021.

3.4. Técnicas para la recolección de la información.

En el presente apartado se darán a conocer los instrumentos y técnicas de recolección de información para el presente estudio, es de suma importancia que los datos recolectados para cumplir los objetivos de la investigación como lo plantea Mejía (2005), todo instrumento debe contar con dos aspectos importantes que son la confiabilidad y validez, es decir la técnica debe garantizar los resultados donde podamos validar las hipótesis y nos lleve a los criterios bajo evidencia confiable. Este trabajo de investigación se utilizará como herramienta de recolección de datos por medio de la encuesta cuya finalidad es describir las características de la ansiedad de los adolescentes de 14 a 18 años que permita responde a la pregunta de investigación, cabe resaltar que cada una de las mismas corresponder a un enfoque cuantitativo.

Cuestionario para la medición de la ansiedad en estudiantes

El cuestionario para la medición de la ansiedad en los estudiantes, es un instrumento psicológico que permite medir la incidencia de síntomas de ansiedad y preocupación en los estudiantes, al tiempo que arroja una medida válida y confiable sobre la influencia de esta en la capacidad de concentración. El instrumento consta de 20 preguntas bajo un tipo de escala Likert, cada opción de respuesta corresponde a una dimensión a evaluar entre las que se pueden nombrar, sueño, tics nerviosismos, sudoración, distracción, iluminación, hábitos de estudio, distribución de horarios, etc.

Inventario de ansiedad de Beck

El inventario de ansiedad de Beck es una escala psicométrica diseñada para auto informar sobre el grado de ansiedad, específicamente para medir los síntomas de estas y su relación con la depresión. La prueba fue diseñada por Aaron T. Beck y Robert A. Steer en el año del 2011. Con el objetivo de medir “la ansiedad clínica”, el estado de “ansiedad prolongada” que en un entorno clínico es una evaluación muy relevante. Su aplicación se puede realizar en jóvenes, adolescentes y adultos de 13 años en adelante; con un grado de aplicación relativamente normal. La prueba está diseñada bajo 4 opciones de respuesta, una escala tipo Likert; lo que le confiere un grado de validez y confiabilidad mayor al 0.8. Siendo esta apta para su aplicación (Colegio Oficiales de Psicólogos, s.).

Tabla.3 Ficha técnica del inventario de ansiedad de Beck

Nombre	Inventario De Ansiedad De Beck
Abreviación	BAI
Autor	Aron Beck
Año	1988
Población	Adolescentes y adultos
Aplicación	Individual-Colectivo
Tiempo De Aplicación	5-10 minutos
Formato De Ítem	Tipo Likert

Número De Ítems	21 ítem
Constructo Evaluado	Ansiedad
Soporte	Administración oral Lápiz y papel
Áreas de Aplicación	Psicología clínica Psicología educativa Psicología forense Neuropsicología Psicología del deporte
Escalas	0-21 Ansiedad muy baja 22-35 Ansiedad moderada Más de 36 Ansiedad severa

Fuente: Tomado del banco de instrumentos y metodologías en Salud Mental de España. (2018)

3.5. Consideraciones Éticas.

El desarrollo de esta investigación se realiza bajo los lineamientos de la resolución 8430 de 1993, por la cual, se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación, para el efecto de esta investigación que se realizará con seres humanos y buscará conocer aspectos psicológicos y de estructura social, así también se tendrán en cuenta, los aspectos éticos para la investigación con seres humanos tales, como prevalecer la seguridad y los beneficios de la investigación, se dará claridad a los participantes de los riesgos mínimos, se contará con el consentimiento informado, escrito y firmado por la persona que participa, o para el caso que se requiera por el representante legal (acudiente), entendiendo el consentimiento informado según el ARTÍCULO 14. Como “el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.”

Las entrevistas que se realizarán, serán ejecutadas por profesionales expertos quienes, en todo momento, cuidarán la integridad mental de los participantes, así tan bien, se cuenta con el respaldo de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

En cumplimiento del Artículo. 8 “En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.” (Resolución 8430 de 1993), para efectos del desarrollo de esta investigación, no se publicará los nombres y/o datos personales de los participantes en la investigación, serán descritos como sujetos o participantes, tanto como el desarrollo de la entrevista y los resultados obtenidos.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

En cuanto a las técnicas de análisis de la información se hará uso de herramientas propias del enfoque cuantitativo, de ahí que a través del software estadístico SPSS versión 25 se proceda a la elaboración de tablas y gráficos que permitan analizar cada una de las respuestas en relación a las variables de estudio. Ante esto, hay que entender que la codificación se llevara a cabo por variables más no por ítem, permitiendo así obtener una correlación de la información. Por último, se realizará una interpretación descriptiva de cada gráfico y tabla, a partir de los aportes psicológicos en relación a los objetivos de investigación.

4.1 Presentación de resultados

Inicialmente se expone la caracterización de la muestra referente a los participantes, según el sexo (masculino – femenino), de una institución educativa del municipio de Puerto Boyacá, con edades comprendidas entre 14 a 18 años; posteriormente se presenta la distribución de la muestra según caracterización de la población objeto y finalmente se enseña los resultados del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) que se clasifican de acuerdo con los grados de ansiedad y la relación de estos con el rendimiento académico en los estudiantes según lo planteado en los objetivos de la investigación.

De acuerdo a los datos obtenidos, se muestran las gráficas de edad y género para cada uno de los participantes que se hicieron partícipes de la prueba, seguido del nivel de ansiedad de cada uno en función de la prueba aplicada. Cabe destacar que, para el desarrollo del análisis se precisó el uso del paquete estadístico SPSS, con el fin de exponer las medidas de tendencia

central y de dispersión como valores importantes en el análisis de los resultados que se llevarán a cabo en este apartado.

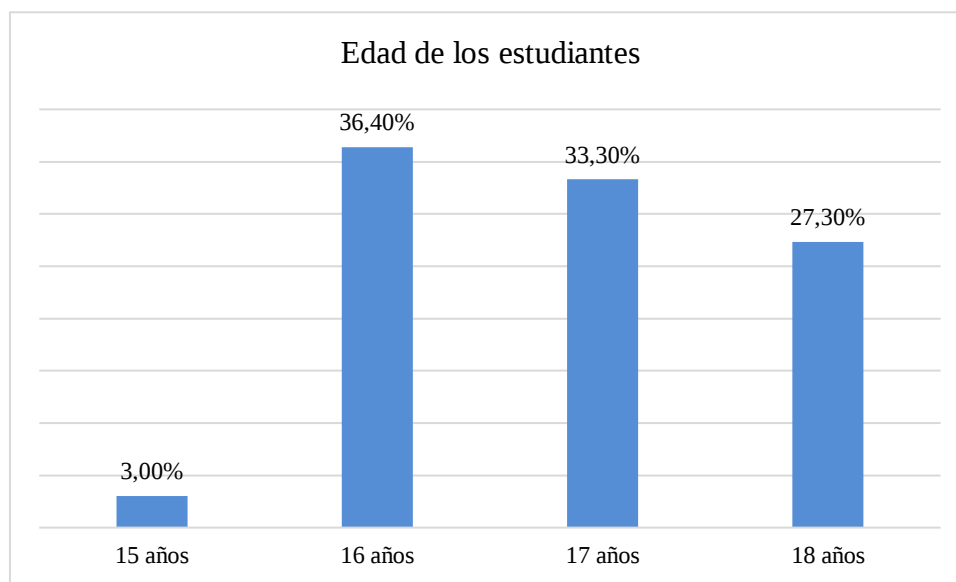
Tabla 4.

Edad de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Edad de los estudiantes	15 años	1	3,0%
	16 años	12	36,4%
	17 años	11	33,3%
	18 años	9	27,3%
	Total	33	100%

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021

Gráfico 1. *Edad de los encuestados*



Tomando en cuenta los datos presentados anteriormente, la edad de los estudiantes que hicieron parte del estudio están en un intervalo de 15 a 18 años en los que los de 16 presentan mayor número de estudiantes con 12 de ellos, en comparación con el 15 que solo obedece a 1 de 33. Cabe destacar que, para el grupo de estudiantes de 17 años, se encuentran 11 estudiantes y para el de 18, 9. Estando cada uno de estos en la etapa de adolescencia que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es la etapa comprendida entre los 10-19 años, es una

etapa compleja marcada por la transición de la infancia hacia la adultez, en ella se pierden cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Dentro de la clasificación se tiene la primera adolescente que va desde los 10-14 años, la adolescencia tardía entre 15-19 años de edad (Reyes y Calero, 2019).

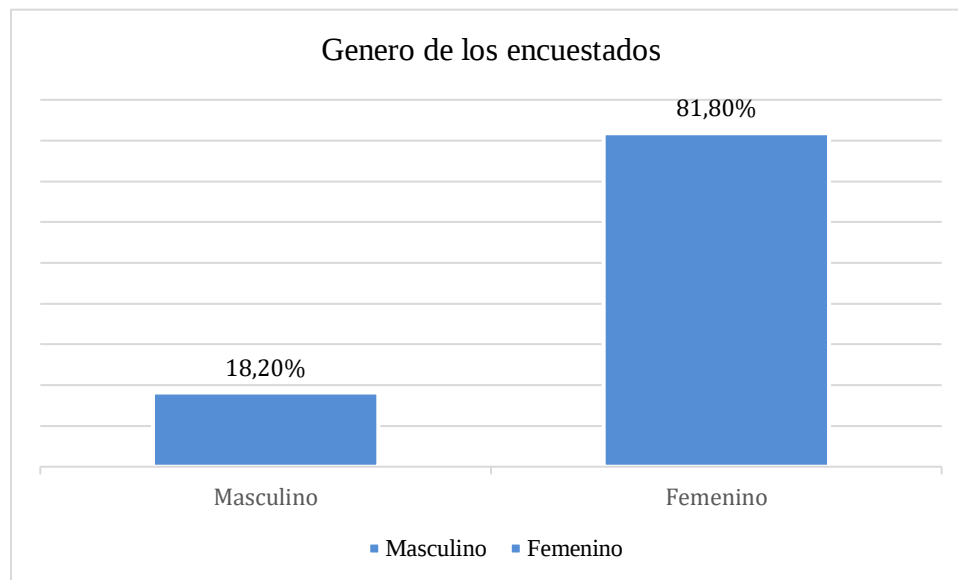
Tabla 5.

Genero de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Genero de los encuestados	Masculino	6	18,2%
	Femenino	27	81,8%
	Total	33	100,0%

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021

Gráfico 2. *Genero de los encuestados*



Partiendo de los datos presentados, el género de mayor dominancia es el femenino con 27 estudiantes equivalente al 81,8%, y con 6 pertenecientes al género masculino equivalente al 18,2%. Elemento muy presente en la distribución actual de estudiantes por curso en la que la mayoría de ellos son mujeres.

Tabla 6.

Problemas con los compañeros de clase

		Frecuencia	Porcentaje
¿Tiene problemas con los compañeros de clase?	SI	3	9,1%
	NO	30	90,9%
	Total	33	100,0%

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021.

De acuerdo a los datos presentados se puede observar que el mayor porcentaje de adolescentes no tienen problemas con sus compañeros en clase. Sin embargo, el 9,1% (n=3) presentan problemas con sus compañeros.

Tabla 7.

Relación con sus profesores

		Frecuencia	Porcentaje
¿Cómo es la relación con sus profesores?	Buena	3	9,1%
	Excelente	12	36,3%
	Regular	10	30,3%
	Mala	8	24,3%
	Total	33	100%

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS

En la tabla, se observa el dato de la relación con los profesores, evidenciando un trato excelente en un 36,3%, seguido de un trato regular con un 30,3%, adicionalmente el trato malo con un 24,3% y por último un buen trato con un 9,1% respectivamente.

Tabla 8.

Dificultades Académicas

		Frecuencia	Porcentaje
¿Presenta dificultad académica?	NO	23	69,7%
	SI	10	30,3%
	Total	33	100%

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021.

La tabla de dificultades académicas, muestra que el 69,7% no ha presentado dificultades académicas frente al 30,3% que si presenta.

Tabla 9.

Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
¿Cómo ha sido su rendimiento académico en el colegio?	Alto	10	30,3%
	Bajo	6	18,2%
	Regular	17	51,5%
	Total	33	100%

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021

De acuerdo a la gráfica anterior se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes del colegio han tenido un rendimiento académico Regular con un 51,5%, seguido de Alto con un 30,3% y por último un 6% tuvo un rendimiento académico Bajo.

Tabla 10.

A menudo te sientes deprimido

		Frecuencia	Porcentaje
¿A menudo te sientes deprimido?	NO	7	21,2%
	SI	26	78,8%
	Total	33	100%

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021.

En relación a la pregunta de A menudo se siente deprimido un 78,8 % de la población estudiantil reporto que si, en contraste con el 21,2%.

Tabla 11.

Satisfecho con logros obtenidos

	Frecuencia	Porcentaje
De vez en cuando	19	57,5%

¿Te sientes	Muchas veces	8	24,3%
satisfecho	Nunca	4	12,2%
con los logros	Casi nunca	2	6,0%
obtenidos en	Total	33	100%
el colegio?			

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021.

Con respecto al nivel de satisfacción con los logros obtenidos, se encontró que la población estudiantil selecciono de vez en cuando con 57,5%, seguido de muchas veces con un 24,3%, nunca con un 12,2% y por último casi nunca con un 6 % de la población total de los estudiantes encuestados.

Tabla 12.

Síntomas de la ansiedad en el último año

		Frecuencia	Porcentaje
¿Cómo se	Alegre	6	18,3%
ha sentido	Nervioso	8	24,3%
en el	Inseguro	11	33,4%
último	Satisfecho	2	6,0%
año?	Seguro	3	9,0%
	Con Sentimiento de bloqueo	3	9,0%
	Total	33	100,0%

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021.

La tabla anterior evidencia que durante el último año el 33,4% reporta que se ha sentido inseguro, seguido del 24,3% que reporta haberse sentido nervioso, un 18,3% alegre, con un 9% seguros y con sentimiento de bloqueo respectivamente y por último el sentimiento de satisfacción solo lo han experimentado por un 6,0%.

Tabla 13.

Situaciones que le generan preocupación

	Frecuencia	Porcentaje
ICFES	13	39,4%

¿En el último año cuales de las siguientes situaciones le ha generado preocupación?	El colegio	8	24,2%
	La economía	5	15,4%
	Ninguno	1	3%
	Conflictos familiares	2	6%
	Enfermedad de los papas	2	6%
	Muerte de algún familiar	1	3%
	Inseguridad	1	3%
Total		33	100,0%

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021.

En la tabla anterior, se relaciona algunas actividades que le generaron preocupación al momento de la aplicación del instrumento, en ella se encontró el ICFES con un 39,4%, seguido con el colegio, 24,2%, adicionalmente con la economía de la casa con un 15,4%, continuo con los conflictos familiares con un 6% y enfermedades relacionadas con algún miembro de su familia con un 6% y por último la muerte de un familiar con un 3% y la inseguridad con un 3% respectivamente.

Determinación de los Niveles de Ansiedad

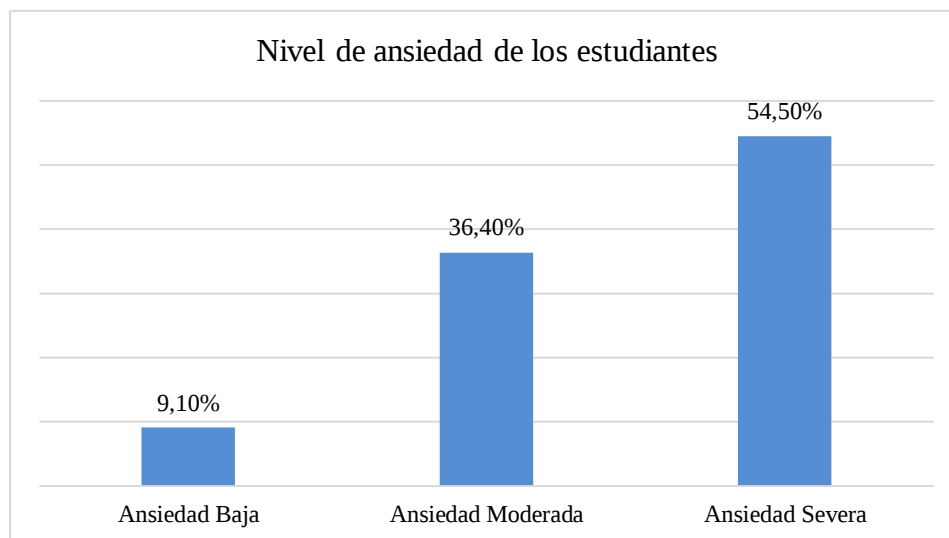
Tabla 14.

Nivel de ansiedad de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de ansiedad presente en los estudiantes	Ansiedad Baja	3	9,1%
	Ansiedad Moderada	12	36,4%
	Ansiedad Severa	18	54,5%
	Total	33	100%

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021.

Gráfico 3. *Nivel de ansiedad de los encuestados*



Partiendo de los datos, la gráfica muestra claramente que los estudiantes presentan un nivel severo de ansiedad, siendo esta la que obtuvo mayor porcentaje tras la aplicación de la prueba con un 54,5% que obedece a 18 de los 33 estudiantes. Seguido de ansiedad moderada con un 36,4% con 12 de los estudiantes y ansiedad baja en menor grado con un 9, 1% correspondiente a 3 estudiantes. Datos preocupantes tomando en cuenta no solo las características del contexto académico, sino también del ciclo de vida en la que se encuentran los estudiantes. Bajo esto, aunque la ansiedad es un fenómeno natural que lleva al organismo a movilizarse en función defensiva, una base de aprendizaje que estimula muchas áreas del individuo entre esas, el desarrollo de la personalidad, el logro de metas y el nivel de trabajo y conducta, la presentación de esta en la vida del sujeto supone una mala adaptación que desencadena enfermedades.

La presentación frecuente de la ansiedad, puede evolucionar en trastornos derivados de la misma, esto es, una incapacidad que no le permite al individuo el desempeño óptimo en su medio pues, no le permite seguir con su cotidianidad y que empeora a través del tiempo, afectado cada vez más áreas de este (Conti, 2018). En este sentido, hablar de ansiedad significa la mención del síndrome general de adaptación referido como una situación en la que el organismo

realiza un máximo esfuerzo para adaptarse (López, Navarro y Astorga, 2017). Misma situación que da paso a la aparición de afecciones cuando el sujeto no cuenta con los recursos para hacer frente a las demandas presentes y venideras. Situación presente en los estudiantes dados los datos presentados. En función de esto, se hacen más proclives al desarrollo de comorbilidad para el caso de desórdenes alimenticios, trastornos del estado del ánimo y trastornos relacionados con la no higiene del sueño, aunado al bajo rendimiento en su contexto.

En función de lo dicho, en los estudiantes, la causa principal se relaciona con las demandas que impone el ámbito educativo; dado a partir de factores psicosociales y en consecuencia se presenta el malestar que el estudiante evidencia en función a factores físicos, emocionales, bien sea de carácter interrelacional o de los ambientales que pueden ejercer una presión significativa, ocasionando déficits en los procesos individuales de afrontamiento, la resolución de problemas, la asimilación de las pérdidas, habilidad sociales, relaciones interpersonales, etc.

Ahora bien, en responsiva de la prueba aplicada, lo factores que más se relacionan con la aparición se dan con las altas cargas académicas y la realización de actividades contratiempo de entrega; aspecto relaciona con la no planificación de los trabajos y el mal uso del tiempo de estudio. Ante esto, Sairitupac et al. (2020), refiere que: “las personas ansiosas presentan dificultades en la capacidad de indecisión, evitación e inquietud o impaciencia, fatigabilidad, dificultades para concentrarse o dejar la mente en blanco, irritabilidad, tensión muscular, alteraciones del sueño (dificultad para conciliar o mantener el sueño o un sueño reparador” (p. 3). Aspecto muy encontrado en los estudiantes al especificar que, tienen dificultades con la ingesta de alimentos, la higiene del sueño, el rendimiento académico y la aparición de los síntomas propios de la afección.

De conformidad, la etapa de la adolescencias ha estado y estará marcada por una serie de cambios que le confieren su calidad dinámica, es por esto que, sus diversas manifestaciones en el área de la vida, encierran un cumulo de factores que bien pudieran enmarcarse como protectores o de riesgo, cómo es el caso de las situaciones de sobrecarga académica, siendo esta en últimas instancias quien toma protagonismo en este análisis, a partir de las considerables alteraciones que

oferta en la vida de los alumnos y que de acuerdo a sus características, predicen problemas de comportamientos que puedan dar paso a la aparición de patologías subyacentes a la etapa del ciclo vital en la que se encuentra la población que se tomó como objeto de estudio.

Tabla 15.

Frecuencias

		Estadísticos		
		Edad del estudiante	Genero del estudiante	Nivel de ansiedad
N	Válido	33	33	33
	Perdidos	0	0	0
Media		16,8485	1,18	2,45
Mediana		17,0000	1,00	3,00
Moda		16,00	1	3
Desv. Desviación		,87039	,392	,666
Varianza		,758	,153	,443

Fuente: tomado de los datos arrojados por SPSS, 2021

Partiendo de los datos presentados en la tabla, la media de la prueba encuentra porcentajes de 16, 8%, la mediana de 17,0% y la moda de 16,0%, con una desviación de 0,87% y una varianza de 0,75%.

Tabla 16.

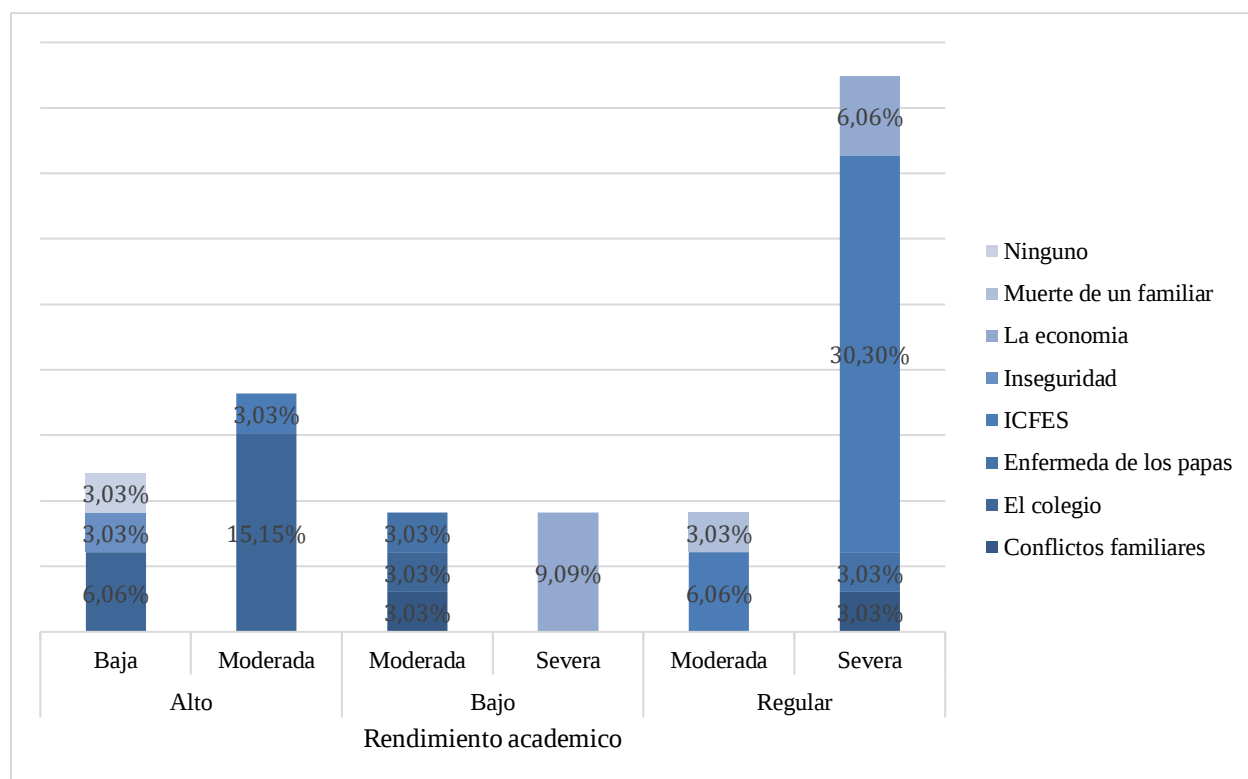
Relación de los niveles de ansiedad y el rendimiento académico

		Rendimiento académico			
		Alto	Regular	Bajo	Total
Niveles de ansiedad	Baja	4	0	0	4
	Moderada	6	3	3	12
	Severa	0	14	3	17
	Total	10	17	6	33

		Alto	Regular	Bajo	
Niveles de ansiedad	Baja	1,21	2,06	0,73	4
	Moderada	3,64	6,18	2,18	12
	Severa	5,15	8,76	3,09	17
	Total	10	17	6	33

Prueba de Chi cuadrado		0,00032056
-------------------------------	--	-------------------

De acuerdo a la información arrojada indica que la asociación de las variables analizadas es significativa ya que el valor de $P < 0,05$, según los resultados de la prueba de Chi-cuadrado la cual nos arrojó un resultado de significancia 0,00032056, por tanto, hay una asociación entre las variables estudiadas.



Grafica 4. Factores relacionados con los niveles de ansiedad y el rendimiento académico

En relación a la gráfica se puede identificar que la mayor proporción de estudiantes presentan ansiedad severa, relacionada está a factores como ICFES en un 30,30%, ya que este se encuentra relacionado con sus proyectos de vida, el cual puede influir de manera negativa o positiva de poder ser profesionales, seguido con la economía ya que es un factor importante que

influyen en todas las esferas sociales, familia, amigos, colegio, estudio, estilo de vida, etc. Por último, enfermedad de los papas en un 3,03% y conflictos familiares en un 3,035 respectivamente; además, presentan un rendimiento académico regular.

En cuanto al rendimiento alto presentan ansiedad moderada relacionado a factores como el colegio 15,15% y el ICFES 3,03%, lo cual muchas veces entre los estudiantes más aplicados se convierte en una competencia por el ser mejor, sacar las mejores notas, tener el mejor promedio del semestre etc.

Por último, en cuanto el rendimiento académico bajo se pudo observar que presentan ansiedad severa a factores como la economía en un 9,09%, además de los factores preocupantes como el colegio, enfermedad de los papas y conflictos familiares con un 3,03% respectivamente.

Cabe recalcar Cuando se presenta una ansiedad intensa en los estudiantes, se convierte en un problema que aumenta enormemente el riesgo de bajo rendimiento y de fracaso de algunos alumnos. Asimismo, la disminución del desempeño escolar afecta la autoestima, el autoconcepto y el desarrollo personal de los estudiantes, con el consecuente deterioro de su conducta y de sus relaciones interpersonales, especialmente al interior del colegio.

En este contexto, Cobhan, Dadds y Spence (1998) indica que la ansiedad en la niñez tiene implicaciones negativas en el ámbito psicosocial, ya que está asociada con significativos deterioros en sus relaciones con sus pares y en su competencia social

4.2 Discusión y Conclusiones

En la actualidad los problemas del siglo XXI han tomado un auge vertiginoso en comparación con otras épocas, esto sin razón aparente o probablemente por los cambios que la sociedad actual atravesó desde la revolución industrial y tecnológica. La ansiedad como uno de ellos pasó de ser mitos a problemas que afectan día a día más individuos en diferentes etapas del desarrollo alrededor del mundo desde diferentes circunstancias, esferas de vida y experiencias.

La población estudiantil como unos de este grupo etario la manifiesta en el rendimiento académico, en su vida personal y por defecto en su vida profesional, esto aunado en problemas de concentración (Escobar, 2018).

La ansiedad se define como una respuesta emocional que presentan los sujetos ante determinadas situaciones que desde su perspectiva perciben como amenazantes o peligrosas. No obstante, desde este marco las reacciones no adaptativas aseveran una respuesta nociva por la presentación frecuente de la ansiedad. Por ellos se categoriza como un trastorno mental prevalente en la actualidad, ya que engloba toda una serie de cuadros clínicos que comparten, como rasgo común, extrema de carácter patológico, que se manifiesta en múltiples disfunciones y desajustes a nivel cognitivo, conductual y psicofisiológico (Feria & Hallasi, 2021).

En los estudiantes la prevalencia de la ansiedad, es de vital consideración por su actuación en el ámbito académico en los procesos de concentración y en el rendimiento de estos a lo largo de su desarrollo educativo. Esto, sustentando, bajo lo que refiere Bojórquez (2015) en su investigación realizada en Lima, Perú sobre su prevalencia en la población especificando que, el rendimiento académico fue de regular/malo en el 30.9 % de los alumnos con ansiedad clínica, y con 73% más probabilidad de tener un rendimiento académico regular o malo en comparación a los alumnos sin ansiedad.

En el contexto colombiano, la prevalencia de estas en estudiantes es del 53% según Pérez et al realizada en el 2015 en Antioquía. Aunado a esto, refieren que, En Colombia, los trastornos de ansiedad son de mayor prevalencia que otros trastornos mentales; el 19,3% de la población entre 18 y 65 años la ha padecido alguna vez en la vida. Datos que se relacionan con los encontrados en la presente investigación, en la que los alumnos presentaron un 54,5% de ansiedad severa, aunque esto solo encierra el contexto académico, no deja de lado su presentación; dejando al descubierto la importancia del estudio en cuestión. Si bien la ansiedad debiera representar respuestas adaptativas, en la población que se tomará como objeto de estudio con base en los expuestos interviene en el ámbito académico.

Bajo esto, los resultados de esta investigación muestran que, la existencia de ansiedad en los estudiantes es preocupante dados los altos porcentajes de presentación, de hecho, es el sexo femenino quien es más proclives a desarrollar síntomas de ansiedad, aspecto apoyado por Sairitupac et al. (2020), quien refiere que, “existen diferencias entre los valores obtenidos en los niveles de ansiedad por género en las Instituciones de estudio. Siendo las mujeres las que presentan mayores niveles de ansiedad, siendo los componentes cognitivos de la ansiedad los que generan mayor influencia” (p.5). Ante esto, si bien se relacionan con la alta cantidad de población del sexo femenino en los diferentes contextos, no se deja la importancia de un paradigma que ofrezca mejores estudios frente al tema tomando las diferencias poblacionales.

Desde esta perspectiva, los sujetos en sus diversos contextos están propensos a desarrollar síntomas negativos asociados con las altas cargas de estrés al que se enfrentan, siendo más proclives al desarrollo de síntomas asociados con ansiedad y depresión, lo cual deriva en niveles más elevados de estrés y/o patologías más graves (Barrios y Torales, 2019). Para el caso de la muestra seleccionada, pudiera asociarse con trastornos del estado del ánimo, relacionado con factores de estrés, trastornos del estado del ánimo, desórdenes alimenticios y del sueño. Como aspectos desencadenados a partir de las altas cargas académicas, la no planificación de actividades y el mal uso del tiempo libre.

De ahí que, sea imperativo que los estudiantes, desarrollen una buena capacidad de adaptación dados los cambios que enfrentan a nivel madurativo, y los que enfrentarán cuando el contexto de desarrollo cambie, y con ello, las constantes exigencias académicas a la que se verán inmersos durante su permanencia en la escuela, la secundaría y finalmente la universidad. Esto, que suele ser un fenómeno transversal para todos los educandos, requiere de un abordaje dados los factores de riesgo a los que se ven sometidos este grupo etario, cómo es el caso de aquellos cuyas exigencias superan por mucho la eficacia de Afrontamiento a las mismas a todos y los casos de dependencia en los que puedan verse inmersos muchos infantes, sino cuentan con el debido acompañamiento (Castillo, Chacón y Díaz, 2016).

Ahora bien, el manejo del estrés y la ansiedad desde esa perspectiva, es una posibilidad de adquirir herramientas que impulsen mejores estilos de vida, generando así, una integración

holística de las áreas de ajuste y ofertar una Adaptación y responsiva correcta de cada uno de estos. Dentro de la gestión educativa, el manejo del estrés se relaciona con los aspectos asociados a los procesos de enseñanza académica y para la vida; contemplando dentro de sus postulados, el desarrollo integral de la persona como uno de los objetivos prioritarios (Martínez, Suárez y Valiente, 2019). Por ende, la necesidad implementarlo en todos los ámbitos, se basa en la promoción de conocimientos y vivencia de técnicas, que aumentan la existencia del estrés positivo, y lograr así, mejores procesos educativos; conscientes, sensibles y equiparables con las necesidades del estudiantado.

De conformidad, no sólo por los cambios madurativos que afrontan los estudiantes, sino también aquellos de tipo contextual, lo que dará pasó a una serie de sistemas en pro de responder adecuadamente. Es por ello que, se resalta la importancia que toman cada uno de los agentes escolares en la promoción de conductas saludables que permitan la mitigación de las posibles problemáticas que se atañen a la edad estudiantil, sin dejar de lado el revestimiento de todas las situaciones que pudieran enfrentar en las demás áreas de ajuste. Desde este marco, solo se resalta la importancia de abordar el tema de estrés y ansiedad en estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Sede La Salle, en Pamplona, a fin de mitigar los efectos de dichas afecciones y prevenir su aparición posibles casos.

Lo anterior, justificado bajo una premisa que engloba la importancia de la etapa de la adolescencia en el posterior desarrollo del adulto y el anciano, cómo cambios y transiciones obligatorias en el hombre y atendiendo a las necesidades que se acrecientan en dicha etapa y que necesitan en suma instancia, de un proceso que permita un desarrollo integral con factores protectores que expongan el desarrollo de habilidades para la vida presente y futura. Todo esto teniendo en cuenta que, las variables que más influyen en el normal proceso académico, están en la cotidianidad por lo que es de vital importancia el involucramiento de cada uno de los actores escolares, familiares y sociales en el desatrampados afectivo-emocional, social, personal y educativo. Cómo lo refiere Martínez, Suárez y Valiente (2019): "Dentro del amplio espectro de variables que influyen en el aprendizaje y, en consecuencia, en el rendimiento académico, cobran especial relevancia las afectivo motivacionales relacionadas con el estrés cotidiano" (p.224).

4.3 Recomendaciones

Basado en los resultados de la investigación, se hace necesario la tenida en cuenta de algunos aspectos relevantes no solo para el marco investigativo, sino también y educativo y personal. Por ello, se especifican a continuación una serie de recomendaciones que pudieran ser tenidas en estudios que involucren a la población objeto de estudio.

Realizar en primera instancia, un abordaje holístico de la investigación en cuestión, en la que se explore además de los elementos presentes, el desempeño educativo de los estudiantes, para un mayor entendimiento en la aparición de la ansiedad. Igualmente, un estudio a profundidad que incluya los entornos de desarrollo de esta sin dejar de lado, las áreas interactivas del mismo.

Sumado a lo anterior, la aplicación de instrumentos que pudieran medir además de la ansiedad, escalas de valoración cognitiva para cada uno de los estudiantes en términos de su capacidad de procesamiento y ofertar así un abordaje integral del sujeto. Si bien se realiza la aplicación a los estudiantes, se hace necesario el estudio de los demás agentes escolares involucrados en la vivencia en general, como importante predictor de futuras dificultades.

Aunado a lo anterior, acompañamiento psicosocial durante el desarrollo de la intervención ya que se hallan falencias y desconocimiento frente a diversos temas de interés que además de permear el desenvolvimiento del individuo, resultan en la aparición de comportamientos que configuran factores de riesgo, por lo que afianzar los factores protectores, debería ser una suma instancia, el objeto de investigar la población con las características distintivas de esta. En este caso, en referencia a la formación de estrategias para el afrontamiento de situaciones de ansiedad.

De igual forma, se recomienda al lector y a la comunidad educativa en general que tenga interés en el abordaje de este tipo de temáticas, profundizar en variables que pudieran estar permeando su aparición. De conformidad, el abordaje de este tipo de temáticas en la generación de conocimiento y teorías que permitan el entendimiento de las problemáticas que se gestan en el desarrollo biopsicosocial de la muestra que se tomó como objeto de estudio. Esto es, una invitación a que la comunidad académica centre su interés en el estudio del desarrollo de ciertas

conductas predictoras y mantenedoras que pueden estar inmersas en el destinatario de la calidad de vida de los seres humanos.

Ante lo anterior, crear estrategias que les permitan a la comunidad, y para este caso a los estudiantes, responder de forma óptima a ciertas situaciones encontradas. Si bien este es un aspecto que se encuentra sujeto a múltiples factores, desvela precisamente por sus características que los trabajadores de la salud, desarrollen programas que fortalezcan las estrategias de afrontamiento de las personas y dar paso con ello, al mejoramiento de la calidad de vida inmerso e influenciado por el contexto en sí mismo; aludiendo a la calidad de vida como un concepto integrado de todas las áreas de desenvolvimiento humano que en constante interacción, da paso al bienestar biopsicosocial.

Finalmente, la necesidad de adaptar más instrumentos psicométricos para la medición de variables que giren entorno al entendiendo de ciertas problemáticas en la población estudiada, atendiendo no solo a sus características individuales, sino también contextuales. Igualmente, procesos de acompañamiento equiparables con las necesidades encontradas.

Referencias Bibliográficas

- Arenas, C. & Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. Recuperado de:
<http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n1/art03.pdf>
- Balanza, S; Morales, I y Guerrero, J. (2009). Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados. Recuperado de:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000200006
- Barrios I, Torales J. Manejo del estrés en situaciones académicas. Med. clín. soc. 2019;3(2):41-42.
- Bertoglia (2005). La ansiedad y su relación con el aprendizaje. Revista de la escuela de filosofía y educación. Pontifica de la universidad católica de Valparaíso. Vol. IV, pp.13-18
- Bojórquez, J (2015). Ansiedad h rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado de
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2247/1/bojorquez_jd.pdf&ved=2ahukewithmn126noahvstd8khrjlajqqfjabegqiaxab&usg=aovvaw09outeenlu0bqt_2wxnlk9
- Carretero, A, A. (2010). Las enfermedades laborales de los músicos. Revista digital para profesionales de la enseñanza: temas para la educación, (numero 6), pp.3. Recuperado de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6741.pdf>
- Castillo Pimienta, C., Chacón de la Cruz, T., & Díaz-Véliz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Investigación en educación médica, 5(20), 230-237.
- Código de la infancia y adolescencia. La ley 1098 De 2006 Código de la infancia y la adolescencia. Recuperado de
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de la república (2013). Ley 1616 de 2013 Sobre la Salud Mental en Colombia. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-cuenta-con-Ley-de-Salud-Mental.aspx>

- Celis, J; Bustamante, M; Cabrera, D; Cabrera, M; Alarcón, W; Monge, E. (2001). Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/379/37962105.pdf>
- Conti, G. (2018). *La Ansiedad por Performance Musical como emergente de las modalidades de intervención docente durante la clase de instrumento* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Díaz, C, Vallín, L (2017). *La ansiedad en la adolescencia. Rqr enfermería comunitaria, revista de SEAPA*, Vol. 6 (1) pp 21-31.
- Doll, B. y M. LYON. (1998). Risk and Resilience: Implications for the Delivery of Educational and Mental Services in the Schools. *School Psychology Review* 27 (3): 348-36
- Escobar Malagon, W. A. (2018). La construcción de experiencia artística desde el arte visual como mediación entre los sentimientos en personas con trastornos del ánimo (depresión) y el proceso creativo. (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Esterman, Michael & Rosenberg, Monica & Noonan, Sarah. (2014). Intrinsic Fluctuations in Sustained Attention and Distractor Processing. *The Journal of neuroscience: the official journal of the Society for Neuroscience*. 34. 1724-30. 10.1523/JNEUROSCI.2658-13.2014.
- Fajardo, L., Hoyos, J y Betancur, A (2017). Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra. Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu > ...PDF](https://repository.uniminuto.edu/>...PDF)
- Feria Pinto, L. P., & Hallasi Ramos, M. P. (2021). Estrés, ansiedad y bruxismo en estudiantes de una escuela técnica PNP-Arequipa.
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo*, 34 (2), pp 116-122.
- Gaeta., V., (2015) Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*. Vol (6) pp. 436-443.
- Gallegos, M & Gorostegui, I.(1990) Procesos cognitivos. Recuperado de <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-catolica-de-temuco/factores-cognitivos-y-socioafectivos-del-aprendizaje/otros/2-gallegos-m-gorostegui-1990-procesos-cognitivos/7945655/view>

- Gifre, M, y Guitart, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Revista de Educación. Universidad de la Rioja. Recuperado de <http://www2.udg.edu/Portals/92/ecis/conextoseducativos2012.pdf>
- Hernández, A (2012). Procesos psicológicos básicos. Recuperado de file:///D:/Users/OK/Downloads/Procesos_psicologicos_basicos-Parte1.pdf
- Hernández, Baptista, Sampieri. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Sexta edición. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, M., Belmonte, L. y Martínez, A, (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. ReiDoCrea, 7, 269-278.
- Hidalgo., M. & González, M., (2014) Hablemos de Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. An pediatri Contin, vol (1) pp 6-42.
- Iglesias., J., (2013) Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatr integral. Vol 17(2) pp. 88-93.
- Jadue, Gladys (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. pp.111-118. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100008>
- López, M., León, B y Vargas, M (2018). Ansiedad y depresión como factores de riesgo en el Inicio temprano del Consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. Serie técnica de prevención. Recuperado de <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/publicaciones/prevencion/libro2.pdf>
- Linares, Vilariño, Villa, Álvarez y López (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Anales de psicología, vol. 18, nº 1 (junio), 45-59. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- López, R. B., Navarro, N. M., & Astorga, A. C. (2017). Relación entre organización de personalidad y prevalencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés entre universitarios de carreras de la salud en la Región de Coquimbo, Chile. Revista Colombiana de Psiquiatría, 46(4), 203-208.
- Martins, J., y De la Ó Ramallo. M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Revista Latino-Americana de Enfermagem. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmvWz6vbm9YbBGTb5mbB/?lang=es>

- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 111-117.
- Men (1994). *Ley general de la educación.*, ley 115 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Observatorio nacional de salud mental (2017). Guía nacional para el observatorio nacional de salud mental. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guia-ross-salud-mental.pdf>
- Ozten, T. Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* Vol. 35(1): pp.227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Papalia., D., Wendkons., S., Duskin., R. (2009), *Desarrollo Humano*, undécima edición, Ed Mc Graw
- Pérez, D., Rivera, S y Gómez, J (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Divers.: Perspect. Psicol.* Vol. 11. No. 1. pp. 079-089.
- Pérez, D., Rivera, S y Gómez, J (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Divers.: Perspect. Psicol.* Vol. 11. No. 1. pp. 079-089.
- Ramon, J., Gutiérrez, M., Zavala, M., Singre, J., Goosdenovich, D y Romero, E (2017). Relación entre ansiedad y ejercicio físico. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*; 36 (2):169-177.
- Real Academia Española, (2015). Conceptos y términos. Recuperado de: <https://dle.rae.es/descanso?m=form>
- Restrepo C, Londoño F, Gómez L.(2014). Investigación en psicología educativa en Colombia entre 2000-2010: análisis de grupos a y b *Revista Sophia*. Vol 11 (1) p 21-32.
- Reyes Blanco, J. D., & Calero Gutiérrez, L. D. R. (2019). *Actitud, hacia el embarazo de las pacientes adolescentes que asistieron a la atención del parto, en el Hospital Dr. Humberto Alvarado Vásquez, en el periodo del 1 de enero al 31 de marzo de 2016* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Reyes, J (2005). Trastornos de ansiedad guía práctica para diagnóstico y tratamiento. Recuperado de <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>

Santacana, M, Amado, J. Kirchner, T. Martorell, Bernardí, Zanini, & Muro, (2004). Sistema de codificación y análisis diferencial de los problemas de los adolescentes. *Psicothema*, ISSN 0214-9915, Vol. 16, N°. 4, 2004, pp. 646-653.

Secretaria de Desarrollo social, área de salud (2008). Informe de rendición de cuentas 2018.

Recuperado de

https://www.hospitaljcv.gov.co/infografia/word/ASIS_Puertoboyaca_2018.pdf

Suarez. I y Homez, O.(2017) contribuciones de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza. Recuperado de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6856/1/2017-teoria_bioecologica_crianza.pdf

Sierra, Juan Carlos, Ortega, Virgilio, & Zubeidat, Ihab. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividades*, 3(1), 10-59. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482003000100002&lng=pt&tlng=es.

Socastro. A, (2020). Ansiedad en adolescentes: causas y tratamiento. Recuperado de <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2020/12/13/ansiedad-adolescentes-causas-tratamiento-175994.html>

Tejada, M (s.f). La escuela desde una perspectiva ecológica. Recuperado de http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/Enfoque_ecologico_en_la_escuela.pdf

Anexos

Anexo 1. Rejilla bibliográfica.

Título de documento	Autor	Año	Lugar de estudio	Objetivos de la investigación
Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica	Arenas, C. & Puigcerver, A	2009	Valencia. (España)	Los trastornos de ansiedad son, en la actualidad, enfermedades psiquiátricas muy frecuentes e incapacitantes. Las mujeres en edad reproductiva son más vulnerables a desarrollar trastornos de ansiedad. Este trabajo pretendemos presentar una breve revisión sobre los aspectos psicobiológicos que pueden contribuir a las diferencias de sexo en los trastornos de ansiedad.
Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados.	Balanza, S; Morales, I y Guerrero, J.	2009	San Antonio de Murcia, España	La elevada frecuencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios está relacionada con factores sociales, familiares y por el estrés académico. El objetivo es analizar la prevalencia de trastornos de ansiedad y depresión y factores académicos y sociofamiliares asociados.
Manejo del estrés en situaciones académicas	Barrios I, Torales J.	2019	San Lorenzo, Paraguay	La investigación realizada por Dundas y colaboradores reportó que el <i>mindfulness</i> es útil para la reducción del estrés por evaluación académica, se encontró reducciones en los componentes cognitivos y emocionales de la ansiedad de la evaluación y esa reducción continuó después de la intervención, por lo que este tipo de terapia tiene evidencia y se puede recomendar su utilización, así como la relajación muscular progresiva de Jacobson.

Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar.	Jadue, Gladys	2001	Valdivia, Chile	Este trabajo describe algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. Analiza algunas características del sistema escolar que pueden provocar o exacerbar la ansiedad en los estudiantes, lo que aumenta el número de alumnos en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. Sostiene que las evaluaciones escolares deben ser consideradas como un momento más del aprendizaje y se transformen en una actividad constante y permanente, con el fin de disminuir la tensión emocional que provocan especialmente en el alumno ansioso.
Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. Ansiedad y Estrés,	Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. M., & Valiente-Barroso, C	2019	Autónoma de Cantabria, España	Los objetivos dentro del amplio espectro de variables que influyen en el aprendizaje y, en consecuencia, en el rendimiento académico, cobran especial relevancia los afectivos motivacionales relacionadas con el estrés cotidiano. El objetivo general de este estudio es analizar las asociaciones entre el estrés cotidiano infantil, las estrategias de aprendizaje y la motivación académica
Investigación en psicología educativa en Colombia entre 2000-2010: análisis de grupos a y b	Restrepo C, Londoño F, Gómez L	2015	Caldas, Antioquia	Estudiar la primera infancia, los fenómenos escolares y extraescolares, es decir, aquellos que no están supeditados a los escenarios de la escuela o las instituciones de educación superior; abordar la educación informal y la educación para el trabajo y el desarrollo humano
Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes	Secretaria de desarrollo, área Salud	2018	Puerto Boyacá, Boyacá	El Análisis de Situación de Salud se define como una metodología analítico-sintética que comprende diversos tipos de análisis, tanto

sociales de salud, municipio de Puerto Boyacá, Boyacá 2018				descriptivos como analíticos, que permiten caracterizar, medir y explicar el perfil de salud enfermedad de la población del Municipio de Puerto Boyacá, incluyendo los daños, riesgos y los determinantes la salud que los generan. Los ASIS facilitan la identificación de necesidades y prioridades en salud, así como la identificación de intervenciones y programas apropiados y la evaluación de su impacto en salud” (Organización Panamericana de la salud, 1999), así mismo es un insumo fundamental en la formulación y monitoreo de políticas en salud pública y la evaluación de su impacto en salud.
Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar.	Sierra, Juan Carlos, Ortega, Virgilio, & Zubeidat, Ihab.	2003	Fortaleza, Brasil	El objetivo de este trabajo es hacer una revisión de los conceptos de ansiedad, angustia y estrés, a fin de delimitar el solapamiento entre los mismos (especialmente entre ansiedad y angustia, por una parte, y ansiedad y estrés, por otra); también, se pretende identificar aspectos que hacen posible la diferenciación de estos conceptos. Para alcanzar este objetivo, ofrecemos una introducción general sobre la confusión conceptual que se ha producido en torno a dichos términos

Anexo 2. Consentimiento Informado (formato en blanco).

**FORMATO AUTORIZACION DE PSICOMETRIA Y ENCUESTA PARA USO
PÚBLICO
(Consentimiento Informado)**

Yo _____ identificado (a) con cedula de ciudadanía N° _____ mayor de edad y en uso de mis facultades mentales, en calidad de acudiente del menor _____ identificada con tarjeta de Identidad N _____ estudiante de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Puerto Boyacá doy la autorización libre y voluntaria para que el/la menor de edad para participar en la psicometría y encuesta de participación, fotografía o capacitaciones sobre ansiedad que realiza la corporación Universitaria Iberoamericana de programa de especialización de desarrollo Integral de la infancia y adolescencia como trabajo de grado.

En constancia firmo a los ____ días del mes de _____ del año 2021

Datos del acudiente:

Nombre: _____

cc.

Firma: _____

Anexo 3. Instrumento Inventario de Ansiedad de Beck (formato en blanco).

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:				
Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)				
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	☐	☐	☐	☐
2 Acalorado.	☐	☐	☐	☐
3 Con temblor en las piernas.	☐	☐	☐	☐
4 Incapaz de relajarse	☐	☐	☐	☐
5 Con temor a que ocurra lo peor.	☐	☐	☐	☐
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	☐	☐	☐	☐
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	☐	☐	☐	☐
8 Inestable.	☐	☐	☐	☐
9 Atemorizado o asustado.	☐	☐	☐	☐
10 Nervioso.	☐	☐	☐	☐
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	☐	☐	☐	☐
12 Con temblores en las manos.	☐	☐	☐	☐
13 Inquieto, inseguro.	☐	☐	☐	☐
14 Con miedo a perder el control.	☐	☐	☐	☐
15 Con sensación de ahogo.	☐	☐	☐	☐
16 Con temor a morir.	☐	☐	☐	☐
17 Con miedo.	☐	☐	☐	☐
18 Con problemas digestivos.	☐	☐	☐	☐
19 Con desvanecimientos.	☐	☐	☐	☐
20 Con rubor facial.	☐	☐	☐	☐
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	☐	☐	☐	☐

<i>Afirmaciones</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	¿Estudias con gran frecuencia antes de presentar una tarea o exposición?					
2	¿Tus horarios de estudios antes de presentar una tarea o actividad académica sobrepasan los límites que consideras normal?					
3	¿Tiendes a consumir alimentos a deshoras a causa de una actividad académica o presentación?					
4	¿Tiendes a comer demasiado rápido para ganar tiempo para estudiar?					
5	¿Ha presentado alguna dificultad para conciliar o mantener el sueño en los días previos a los exámenes?					
6	¿Tiene un sueño reparador o saludable antes de asistir a la escuela?					
7	¿Me considero bueno para regular mis emociones?					
8	¿Me calmo con gran facilidad cuando experimento sudoración, palpitaciones u opresión?					
9	¿Tengo conocimientos de algunos tips sobre cómo manejar mis estados emocionales desbordados?					
10	¿Ante una situación de gran preocupación recibo ayuda de manera oportuna?					
11	¿Mis amigos o amigas me ayudan a mantener la concentración y la tranquilidad?					

12	¿Tengo palpitaciones, opresiones en el pecho o respiro muy rápido antes o durante una actividad académica?					
13	¿Cuándo me encuentro en una actividad académica tartamudeo, me cuesta darme a entender?					
14	¿Me tiemblan las manos, siento hormigueo en las manos y pies antes o durante una actividad académica?					
15	¿Fumo más de lo habitual en mí?					
16	¿Toco mis manos con frecuencia para poderme tranquilizar ante una actividad académica?					
17	¿Con gran frecuencia me asaltan pensamientos como soy a suspender, no sé nada, se me va a olvidar la información ante la presentación o desarrollo de una actividad académica?					
18	¿Hago movimientos repetitivos con algunas partes de mi cuerpo ante la presentación o desarrollo de una actividad académica?					
19	¿Antes de una presentación académica gasto más dinero de lo habitual?					
20	¿Al desplazarme a la escuela ante la presentación de una actividad académica me invaden pensamientos de inseguridad?					
21	¿Durante el recorrido hacia el lugar donde presentare el examen pienso con frecuencia en cómo me va a ir?					

22	¿Los ruidos a mí alrededor me distraen con facilidad?					
23	¿Planifico y organizo de manera adecuada mi tiempo antes y durante el tiempo de estudio?					
24	¿Tomó pausas activas para mejorar mi concentración en el estudio?					
25	Planifico y organizo de manera adecuada mi tiempo antes y durante el tiempo de estudio					

Anexo 4. Instrumento de Recolección de la información

Objetivo: Con esta encuesta se busca describir los factores que inciden en el aumento de la ansiedad en los estudiantes de 14 a 18 años en un colegio de Puerto Boyacá

1. Edad del estudiante: _____ 2. Sexo: _____

3. ¿Cuál es el Estrato socioeconómico de su familia?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

4. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 o mas _____

5. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de la madre?

Primaria _____ Secundaria _____ Profesional _____

6. ¿Cuál es la ocupación actual de la madre?

Empleado _____ Independiente _____ Desempleado _____

7. ¿Cómo es la relación con su madre?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

8. ¿Cuál es el nivel de escolaridad del padre?

Primaria _____ Secundaria _____ Profesional _____

9. ¿Cuál es la ocupación actual del padre?

Empleado _____ Independiente _____ Desempleado _____

10. ¿Cómo es la relación con su padre?

Excelente_____Buena_____Regular_____

11. ¿Cuántos hermanos tiene?

1 a 3_____ 3 a más_____ Ninguno_____

12. ¿Cómo es la relación que tiene con sus hermanos?

Excelente_____Buena_____Regular_____

13. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

Excelente_____Buena_____Regular_____

14. ¿Tiene problemas con sus compañeros de clase?

SI_____ NO_____

15. ¿Cómo es la relación con sus profesores de clase?

Excelente_____Buena_____Regular_____

16. ¿Presenta algún tipo de dificultad académica?

SI_____ NO_____

17. ¿Cómo ha sido el rendimiento académico en el colegio en el último año?

Alto_____Bajo_____Regular_____

18. ¿Presenta algún tipo de dificultad académica?

SI_____ NO_____

19. ¿Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en el colegio?

De vez en cuando_____ Muchas veces_____ Nunca_____ Casi nunca_____

20. ¿Cómo se ha sentido en el último año?

Alegre_____ Nervioso_____ Inseguro_____ Satisfecho_____ Seguro_____ S.con Bloqueó
_____.

21. ¿En el último año cuales de las siguientes situaciones le han generado preocupación?

ICFES_____

El colegio_____

La economía_____

Ninguno_____

Enfermedad de los papas_____

Conflicto con familiares_____

Muerte de un familiar_____

Inseguro_____

¡AGRADEZCO SU COLABORACIÓN EN CONSTESTAR LAS PREGUNTAS CON
LA MAYOR SEVERIDAD DEL CASO!

Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados

Pregunta 1	Categorías (AÑOS)			
Edad de los estudiantes	15	16	17	18
	1	2	3	4

Pregunta 2	Categorías	
Genero del estudiante	Masculino	Femenino
	1	2

Pregunta 3	Categorías			
Estrato socioeconómico	1	2	3	4
	1	2	3	4

Pregunta 4	Categorías			
¿Cuántas personas componen el núcleo familiar?	1	2	3	4
	1	2	3	4

Pregunta 5	Categorías		
Nivel escolar de la madre	Primaria	Secundaria	Profesional
	1	2	3

Pregunta 6	Categorías		
¿Cuál es la ocupación actual de la madre?	Empleado	Independiente	Desempleado
	1	2	3

Pregunta 7	Categorías		
¿Cómo es la relación con su madre?	Excelente	Buena	Regular
	1	2	3

Pregunta 8	Categorías		
Nivel escolar del padre	Primaria	Secundaria	Profesional

	1	2	3
--	---	---	---

Pregunta 9	Categorías		
¿Cuál es la ocupación actual del padre?	Empleado	Independiente	Desempleado
	1	2	3

Pregunta 10	Categorías		
¿Cómo es la relación con su padre?	Excelente	Buena	Regular
	1	2	3

Pregunta 11	Categorías		
Numero de hermanos	1 a 3	3 a mas	Ninguno
	1	2	3

Pregunta 12	Categorías		
¿Cómo es la relación con sus hermanos?	Excelente	Buena	Regular
	1	2	3

Pregunta 13	Categorías		
¿Cómo es la relación con sus compañeros?	Excelente	Buena	Regular
	1	2	3

Pregunta 14	Categorías	
Tiene Problemas con los compañeros de clase	Si	No
	1	2

Pregunta 15	Categorías			
¿Cómo es la relación con sus profesores de clase?	Buena	Excelente	Regular	Mala
	1	2	3	4

Pregunta 16	Categorías		
-------------	------------	--	--

¿Presenta algún tipo de dificultad académica?	SI	NO
	1	2

Pregunta 17	Categorías		
¿Cómo ha sido el rendimiento académico en el colegio en el último año?	Alto	Bajo	Regular
	1	2	3

Pregunta 18	Categorías	
¿a menudo te sientes deprimido?	SI	NO
	1	2

Pregunta 19	Categorías			
¿Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en el colegio?	De vez en cuando	Muchas veces	Nunca	Casi nunca
	1	2	3	4

Pregunta 20	Categorías					
¿Cómo se ha sentido en el último año?	Alegre	Nervoso	Inseguro	Satisfecho	seguro	Con.sen. Bloqueo
	1	2	3	4	5	6

Pregunta 21	Categorías							
¿En el último año cuales de las siguientes situaciones le han generado preocupación?	ICFES	Colegio	Economía	Ninguno	Con.fami	Enf.papas	M.fami	Inseg.
	1	2	3	4	5	6	7	8