

**EXPERIENCIAS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN
ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MUNICIPIO DE MOCOA PUTUMAYO**



**JHON MARIO CADAVID ACEVEDO
JENNY PATRICIA REVELO PEÑAFIEL**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
13 DE SEPTIEMBRE 2021**

**EXPERIENCIAS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN
ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MUNICIPIO DE MOCOA PUTUMAYO**



**JHON MARIO CADAVID ACEVEDO
JENNY PATRICIA REVELO PEÑAFIEL**

**DOCENTE ASESOR
ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
13 DE SEPTIEMBRE 2021**

Tabla de contenido

Introducción	5
Capítulo I. Descripción general del proyecto:.....	6
1.1 Problema de Investigación.....	6
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1. Objetivo General	7
1.2.1.1. Objetivos Específicos:.....	7
1.3 Justificación	8
Capítulo II. Marco de Referencia:	9
2.1. Marco Teórico.....	9
2.1.1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner	9
2.1.1.1. Alcance	10
2.1.1.2. Principios del MEDH	10
2.1.1.4. Bases de la teoría	12
2.1.1.5. Características de la teoría	12
2.1.1.5. Miradas de la teoría al tema de la investigación	12
2.2. Marco conceptual.	13
2.2.1. Sustancias psicoactivas (SPA).....	13
2.2.2. Consumo en adolescentes de 12 a 14 años	17
2.2.3. Consumo dentro de Instituciones Educativas	19
2.3. Marco legal	20
Capítulo III. Marco Metodológico:	21
3.1. Tipo de estudio	21
3.2. Población.....	22

3.4. Técnicas para la recolección de la información	23
3.5. Consideraciones Éticas.	24
Capítulo IV. Análisis de Resultados.	26
4.1. Microanálisis y codificación abierta ¡Error! Marcador no definido.	
4.2. Codificación axial-marco teórico.....	28
4.3. Análisis de experiencia.....	30
Conclusiones	36
Referencias.....	38

Introducción

Esta investigación tiene como objetivo abordar un fenómeno muy común en esta época, el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes que se está viendo reflejado en su diario vivir. Como sabemos el consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes, La prevalencia del uso y abuso de drogas en la etapa adolescente y adultez temprana son altas, Ante la alta disponibilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas.

El proceso de socialización, con la familia, amigos, colegios y medios de comunicación es importante en ello. La percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y vida recreativa, son elementos que debemos considerar para comprender esta problemática.

La metodología de esta investigación es de tipo cualitativo ya que tendrá en cuenta entrevistas vitales identificando y analizando la problemática desde la perspectiva del adolescente el cual ha vivenciado estas situaciones, ha generado los vínculos y quien al final tomara decisiones sobre el uso de Sustancias Psicoactivas; otros datos serán obtenidos a través de una observación pasiva y experiencias que aporta mayor información sobre otros factores que pueden de igual manera influir en esta problemática, además de poder conocer a mayor profundidad su entorno social.

Aunque el consumo de drogas ha existido a lo largo de la historia en las últimas décadas ha tomado una nueva dimensión. Hoy es clara la relación directa entre sociedad desarrollada y consumo abusivo de drogas y especialmente se está mirando en adolescentes.

Capítulo I. Descripción general del proyecto:

1.1 Problema de Investigación

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) se ha convertido en uno de los principales flagelos en la actualidad, considerando que no solo es una afectación directa al consumidor, sino que trasciende al contexto en el cual se desarrolle el individuo como lo es la familia, los colegios, las comunidades y en la sociedad en general (Batllori, 2016).

Es tal la magnitud del daño que produce el uso de este tipo de sustancias que se ha convertido en una situación de salud pública, urgente de tratar y solucionar; es por ello que con este proyecto se busca identificar herramientas para la superación de esta problemática, pero no desde el punto de vista del daño sino desde la mirada de la prevención.

La situación del consumo de drogas en la mayoría de los estudios se ha dirigido a causales de situaciones sociodemográficas, falta de oportunidades, desempleo, violencia y específicamente al ámbito económico, pero el fenómeno ha ido creciendo y demostrando que este problema no es exclusivo de un grupo social, sino que cada día se ven más personas con o sin dinero pasando por este tipo de hechos. Pero una característica que todos los grupos poblacionales comparten es que todos tienen un progenitor que independiente de su comportamiento significan alguna representación mental para cada individuo en particular.

La prevalencia del alto consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes dentro de las instituciones educativas del municipio de Mocoa ha alcanzado cifras alarmantes en los últimos años y, debido a ello, se ha generado un especial interés por parte de las entidades de salud pública para su investigación, prevención y tratamiento. Dentro de las instituciones educativas del Municipio de Mocoa, asisten adolescentes que se encuentran en un rango etario de 12 a 14 años de edad y que están expuestos a un riesgo de consumo alto, además, en efecto, ya se han establecido que varios de ellos

consumen sustancias psicoactivas.

Por tanto, se ha determinado que el objetivo de este proyecto investigativo es partir de las experiencias de consumo de sustancias psicoactivas de adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa en Mocoa. Para cumplir con lo planteado se ha establecido la importancia de realizar entrevistas, con adolescentes que se sabe que consumen o se tiene indicios de esto, realizando diferentes actividades de tiempo libre, que facilite la interacción con estos adolescentes.

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Comprender las experiencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años, en una Institución educativa Municipio de Mocoa-Putumayo.

1.2.1.1. Objetivos Específicos:

1. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
3. Analizar las experiencias de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa de Mocoa-Putumayo, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3 Justificación

A nivel nacional el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de justicia y del Derecho y el ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, realizaron un estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar en edades entre los 11 y los 18 años, en el año 2011, y dicho estudio reveló que Putumayo está dentro de los diez departamentos donde el fenómeno de la oferta y el consumo golpean con mayor fuerza, de igual modo muestra que el departamento está dentro de los cinco en los que se maneja también un alto índice de consumo de alcohol entre los jóvenes en edad escolar.

Ello muestra claramente que la problemática no solo es urgente sino alarmante y deben tomarse medidas al respecto. Por ello mismo, a través de esta investigación cualitativa partiremos identificando que población de adolescentes de una institución educativa de Mocoa-Putumayo, que consumen sustancias psicoactivas, así mismo otro punto focal será la recolección de la información sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de la ciudad de Mocoa y a partir de ello poder describir porque se manifiestan estas problemáticas dentro estos y determinar los factores de riesgos familiares que conllevan a los menores a consumir este tipo sustancias que son perjudiciales para su vida.

Por lo tanto, esta investigación busca brindar un espacio dentro de la institución para que los adolescentes y jóvenes sean escuchados sin ser juzgados, se les hable con respecto al problema de la drogadicción y se les brinde un espacio en el que puedan conocer más sobre el tema y sus consecuencias, sus posibles vías de solución en tanto que se vela por el afianzamiento de habilidades intelectuales, académicas y artísticas de forma transversal.

Capítulo II. Marco de Referencia:

2.1. Marco Teórico

Dentro de este proyecto de investigación se trabajará con la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner, el cual nos permitirá abordar las experiencias de los adolescentes que consumen sustancias psicoactivas desde su entorno, familiar, educativo, laboral, etc..., es importante establecer las relaciones de los sistemas que el autor dentro de su teoría plasma para poder comprender a fondo la naturaleza de la problemática.

2.1.1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

El Modelo Ecológico pretende entender el desarrollo de la conducta humana. Desde esta perspectiva se concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Se enfoca principalmente en los contextos sociales que afectan el desarrollo del individuo.

En la Figura 1, se muestran los cinco sistemas ambientales propuestos por Bronfenbrenner.



Figura 1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner.

Fuente: El modelo ecológico de Bronfenbrenner

2.1.1.1. Alcance

El MEDH plantea que para comprender a cualquier ser humano es necesario entender los contextos en los que se integra. Así, el comportamiento de una persona es el resultado de la interacción de su carga genética con la familia inmediata y con otros componentes del ambiente, tales, como sus pares, la escuela, la región que profese, los medios de comunicación a los que esté expuesto, tomando por supuesto en consideración su clase social, sus valores culturales y el momento histórico determinado.

Bonfenbrenner describió seis principios que permiten entender estas interacciones en el desarrollo humano desde las primeras etapas de la vida.

2.1.1.2. Principios del MEDH

- ✓ Desarrollo en contexto: el desarrollo humano se encuentra profundamente influenciado por las características de los contextos que rodean a la persona.
- ✓ Acomodación mutua individuo – ambiente: las personas y su entorno se adaptan y se ajustan mutuamente.
- ✓ Efectos de segundo orden: algunos aspectos del desarrollo humano tienen lugar como resultado de interacciones modeladas y controladas por elementos que no están en contacto directo con las personas implicadas.
- ✓ Conexiones entre personas y contextos: las relaciones que trascienden a distintas personas y contextos influyen marcadamente en el desarrollo humano.
- ✓ Perspectiva del ciclo vital: las características de personalidad y el manejo de las situaciones difieren a lo largo del ciclo vital.

Según el MEDH el desarrollo humano se halla integrado en una abigarrada red de relaciones que expresan la manera en la que los diversos contextos se interrelacionan.

2.1.1.3. Los sistemas de Bronfenbrenner

De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

1. Microsistema

Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

2. Mesosistema

Incluye la interrelación de dos o más entornos en que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

3. Exosistema

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

4. Macrosistema

Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

5. Cronosistema

Que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entono.

2.1.1.4. Bases de la teoría

Las bases sobre las que Bronfenbrenner escribió su teoría del desarrollo humano se encuentran en los trabajos de Freud, Lewin, G. H. Mead, Vigostky, Otto Rank, Piaget, Fisher entre otros... aunque fue su propia experiencia personal y profesional, tal como lo describe en su libro, lo que le llevó a considerar la importancia del contexto social y de la fenomenología frente a la investigación experimental y las pruebas psicométricas. Sus investigaciones interculturales le hicieron reflexionar sobre la capacidad del ser humano de adaptación, tolerancia y creación de ecologías en las que vive y se desarrolla.

2.1.1.5. Características de la teoría

El modelo ecológico de Bronfenbrenner fue diseñado y elaborado por Urie Bronfenbrenner. Este psicólogo ruso nacido en 1917 en Moscú, inició la teoría de los sistemas ambientales que influyen en las personas y en su desarrollo como ser humano. Esta teoría apareció como respuesta a la investigación tradicional durante el siglo pasado. La cual estaba basada en contextos de laboratorio altamente clínicos que no permitían el estudio de situaciones y comportamientos desarrollados en la vida real.

2.1.1.5. Miradas de la teoría al tema de la investigación

Con esta teoría se logrará comprender los ambientes que influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo. La teoría ecológica describe la incidencia que el ambiente tiene en el moldeamiento de comportamientos y la adquisición de conocimientos, el desarrollo como un cambio inmutable en la forma en que los seres humanos perciben el ambiente que lo rodea y el modo en que interactúa con él.

El Enfoque ecológico establece una propuesta que amplía la visión del ser humano, da cuenta de la multiplicidad de factores que inciden en su desarrollo y de cómo entre

estos generan una compleja interacción que permite comprender el desarrollo del mismo. Bronfenbrenner (1987), introduce el concepto de ambiente ecológico y lo define como aquel donde transcurre el desarrollo del individuo y en el cual ocurren una serie de hechos que lo afectan. Por lo tanto, se parte que al momento en que el o la adolescente decide consumir algún tipo de sustancia psicoactiva, lo anterior no se encuentra supeditado a un deseo netamente personal, sino que corresponde a un proceso de estimulación externa, que en un momento particular determina esta posible acción. Es así como a partir de este planteamiento, la institución educativa se perfilaría como uno de los principales contextos en los cuales se promueve el cambio evolutivo de nuestros adolescentes.

2.2. Marco conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. El consumo de sustancias psicoactivas; b. Adolescentes de 12 a 14 años; c. El consumo de sustancias Psicoactivas Adolescentes de 12 a 14 años; d. Instituciones Educativas, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

2.2.1. El consumo de sustancias psicoactivas (SPA)

Teniendo en cuenta que la problemática principal es el consumo de sustancia psicoactivas vamos a describir a profundidad el concepto de la misma y sus características.

a) ¿Qué son las drogas, sustancias psicotrópicas, sustancias psicoactivas o SPA?

Es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento. Su consumo puede crear consumo

problemático o dependencia. Entre estas tenemos el cigarrillo, alcohol, tranquilizantes, marihuana, cocaína, bazuco, éxtasis, etc...

Conceptos relacionados con las sustancias psicoactivas (Rojas; 1996)

Depresoras: Disminuye el ritmo de las funciones corporales, de la actividad psíquica y del sistema nervioso central. Estas sustancias son también llamadas psicolépticas.

Estimulantes: Excitan la actividad psíquica y del sistema nervioso central y adicionalmente incrementan el ritmo de otros órganos y sistemas orgánicos.

Alucinógenas: Capaz de alterar y distorsionar la percepción sensorial del individuo, interferir su estado de conciencia y sus facultades cognitivas, pueden generar alucinaciones.

Origen Natural: Se encuentran en forma natural en el ambiente y que se utilizan por los usuarios sin necesidad de que se produzca algún tipo de manipulación o proceso químico.

Sintéticas: Elaboradas exclusivamente en el laboratorio a través de procesos químicos, cuya estructura química no se relaciona con ningún componente natural.

NPS: Nuevas sustancias psicoactivas se definen como “sustancias de abuso, ya sea en forma pura o en preparado, no son controladas por la Convención Única de 1961 sobre Estupefacientes ni por el Convenio sobre Sustancias Sicotrópicas de 1971”.

Licitas: Las drogas licitas son aquellas que no están penadas por la ley es decir, son legales. Las más consumidas en nuestro país son: el tabaco, el alcohol y los fármacos.

Ilícitas: Las drogas ilícitas son aquellas que están penadas por la ley, es decir, ilegales. Entre ellas se encuentra la marihuana, la cocaína, la heroína, etc.

Emergentes: incluyen además de las nuevas sustancias, cualquier cambio en la

presentación, patrón de uso, pureza o presencia de adulterantes, que pueden implicar una amenaza para la salud pública y son objeto de análisis del Sistema de Alertas Tempranas.

b) ¿Cómo se clasifican las sustancias psicoactivas?

Existen muchas formas de clasificar las sustancias psicoactivas dependiendo de su abordaje. A continuación tres grandes grupos:

- ✓ Según sus efectos en el cerebro pueden ser depresoras o estimulantes del sistema nervioso, o pueden ser alucinógenas.
- ✓ Según su origen pueden ser naturales, sintéticas o semisintéticas.
- ✓ Según la normatividad pueden ser ilegales o legales, por ejemplo, la cocaína es ilegal pero las bebidas alcohólicas son legales.

c) ¿Qué es consumo problemático de sustancias psicoactivas?

Un consumo es problemático cuando éste afecta la salud, las relaciones con la familia y amigos. También cuando altera las actividades diarias como el trabajo o el estudio, o cuando implica problemas económicos o con la ley.

Se considera que todo consumo de sustancias lícitas o ilícitas en mujeres embarazadas o en periodo de lactancia así como en niñas, niños y adolescentes, son problemáticos.

d) ¿Qué son los factores protectores y los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas?

Los factores protectores son características o atributos individuales, familiares o sociales, que reducen la posibilidad de uso, abuso o dependencia de las sustancias psicoactivas. Entre los factores individuales se encuentran: empatía, habilidades sociales, capacidad para afrontar problemas, entre otros; entre los factores familiares se encuentran el respeto, la confianza, las normas y reglas del hogar, entre otros; entre los factores

sociales se encuentran la participación en actividades comunitarias, la normatividad respecto a las sustancias psicoactivas, el acceso a servicios de salud y educación, entre otros.

Los factores de riesgo son características o atributos individuales, familiares o sociales, que posibilitan o aumentan el consumo de sustancias psicoactivas. A nivel individual los factores de riesgo están asociados a baja tolerancia a la frustración, conductas agresivas, baja autoestima, entre otros; entre los factores familiares se encuentran: consumo de sustancias psicoactivas por parte de padres de familia o cuidadores, disciplina autoritaria, sobreprotección, falta de supervisión de los padres o cuidadores en las actividades de los hijos, violencia intrafamiliar, entre otros; entre los factores de riesgo social se encuentran: bajo apoyo de redes sociales, disponibilidad de las sustancias psicoactivas, uso de sustancias psicoactivas por parte de pares, violencias en el entorno escolar y social, entre otros.

2.2.2. Adolescentes de 12 a 14 años.

Dentro de esta investigación se trabajará con adolescentes de 12 a 14 años, los cuales consumen sustancias psicoactivas y por ello es importante hablar sobre esta etapa de la adolescencia y por qué estos, son más propensos a consumir drogas.

Esta etapa está marcada por muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. Al inicio de la pubertad se presentan cambios hormonales. En la mayoría de los varones, comienza a aparecer el vello púbico y facial, y su voz se vuelve más grave. En las niñas, aparece el vello púbico, les crecen los senos y les llega la menstruación. Estos cambios y la manera en que los demás los perciben podrían ser factores de preocupación para ellos. También es un periodo en el cual los adolescentes podrían enfrentarse a la presión que ejercen sus amigos para que consuman alcohol, tabaco y drogas, o para que tengan relaciones sexuales. Otros desafíos de esta etapa pueden ser los trastornos de la alimentación, la depresión y los problemas familiares. A esta edad, los adolescentes toman más decisiones por su cuenta en relación con sus amigos, los deportes, los

estudios y la escuela. Se vuelven más independientes, con personalidad e intereses propios, aunque los padres todavía son muy importantes.

Estos son algunos aspectos del desarrollo de los adolescentes jóvenes:

Cambios emocionales y sociales

A esta edad podrían:

- Preocuparse más por su imagen física, la manera en que se ven y la ropa.
- Enfocarse en sí mismos; pasar por periodos de muchas expectativas y falta de confianza.
- Tener más cambios de humor.
- Interesarse y dejarse influir más por los chicos de su edad.
- Demostrar menos afecto hacia los padres; puede que en ocasiones se muestren groseros o con mal genio.
- Sentirse estresados debido al trabajo escolar más exigente.
- Presentar problemas alimentarios.
- Sentir mucha tristeza o depresión, que pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas.

Razonamiento y aprendizaje

A esta edad:

- Hacen razonamientos más complejos.
- Verbalizan mejor sus sentimientos.
- Desarrollan una noción más clara de lo correcto y lo incorrecto.

2.2.3. Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años de edad

Para algunos adolescentes de estas edades experimentan el consumo de sustancias es un rito necesario al atravesar la fase de individuación. De hecho, se podría decir que la

mayor parte de estos adolescentes son “experimentadores” o “consumidores ocasionales”. El papel de los adolescentes dentro de la sociedad y el comportamiento que se espera de ellos depende de las percepciones ya establecidas sobre su personalidad y sus habilidades. El status adolescente que posee la sociedad, afronta una grave crisis, ya que está asociada a una condición de sufrimiento, de etapa difícil y peligrosa e incluso antisocial, por esta razón se considera que esta etapa es donde las personas, es más propenso a consumir droga. (Beltrán, 2015)

¿Por qué los adolescentes consumen drogas?

Hay muchas razones diferentes por las cuales un joven pueda consumir drogas, incluyendo:

- ✓ **Para encajar en su grupo:** Los jóvenes pueden consumir drogas porque quieren ser aceptados por amigos o compañeros que también consumen drogas
- ✓ **Para sentirse bien:** El abuso de drogas puede producir sentimientos de placer
- ✓ **Para sentirse mejor:** Algunos jóvenes sufren depresión, ansiedad, trastornos relacionados con el estrés dolor físico. Por ello, pueden usar drogas para tratar de obtener algo de alivio
- ✓ **Mejorar su desempeño académico o deportivo:** Algunos jóvenes pueden tomar estimulantes para estudiar o esteroides anabólicos para mejorar su rendimiento deportivo
- ✓ **Experimentar:** Los jóvenes a menudo quieren probar nuevas experiencias, especialmente aquellas que creen que son emocionantes o audaces

2.2.4. Instituciones Educativas

El consumo de sustancias psicoactivas se puede realizar en cualquier contexto, pero dentro de esta investigación la institución educativa juega un papel importante para determinar el actuar de los adolescentes y por qué el consumo llega hasta sus centros educativos.

a) Las instituciones educativas y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Es posible y conveniente que las instituciones se interesen por la reducción de la demanda de drogas, la reducción del suministro de drogas y las Instituciones de educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas, la mitigación de las consecuencias sociales y de salud del consumo de drogas, con especial referencia a la reducción de la demanda.

Las autoridades docentes no deben aceptar la única responsabilidad por la modificación del comportamiento del estudiante en materia de salud, ni siquiera por la reducción del consumo de drogas. Las instituciones pueden muy bien influir en el comportamiento por lo que se refiere al empleo de drogas y es de esperar que lo hagan. Ahora bien, la función principal de las escuelas es enseñar a conseguir aptitudes, impartir conocimientos y establecer una base de valores sólidos en relación con la salud y el consumo de drogas, y no modificar comportamientos que quizá estén determinados por factores que escapan a la influencia de la institución.

Las instituciones no deben hacer del cambio de comportamiento de los estudiantes en materia de salud, particularmente el comportamiento en materia de consumo de drogas, la única medida del éxito o de la eficacia de los programas de prevención del uso indebido de drogas. Las instituciones pueden y deben informar a la comunidad acerca de la consecución de resultados educativos que se haya identificado que contribuyen a alcanzar objetivos más amplios en materia de salud, como son la prevención del uso de drogas y la reducción de las consecuencias adversas para la persona y la sociedad.

b) Educación de base escolar para la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas

La educación escolar en materia de prevención del uso indebido de drogas se puede definir como los programas, políticas, procedimientos y otras experiencias docentes que contribuyen a alcanzar objetivos más amplios en materia de salud, como por ejemplo la prevención del uso indebido de drogas. Debe considerarse que la educación para la prevención del uso indebido de drogas incluye tanto los programas de estudios oficiales y oficiosos en materia de salud, la creación de un entorno escolar seguro y sano, la prestación de servicios de salud y respaldo apropiados, así como la intervención de la familia y de la comunidad para la planificación y la ejecución de los programas.

2.3. Marco legal

Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991, establece en su artículo 33 que los *"Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas, incluidas medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas, para proteger a los niños contra el uso ilícito de los estupefacientes y sustancias sicotrópicas enumeradas en los tratados internacionales pertinentes, y para impedir que se utilice a niños en la producción y el tráfico ilícito de esas sustancias"*.

Resolución 1518 de 2016

Por la cual se aprueba el Lineamiento Técnico para el Programa Especializado de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes Consumidores de Sustancias Psicoactivas, con sus Derechos Amenazados, Inobservados o Vulnerados.

Resolución 1956 del 2008

Por la cual se adoptan medidas en relación con el consumo de cigarrillo o tabaco." Artículo 3º. Prohíbase fumar en: Las instituciones de educación formal, en sus niveles de educación preescolar, básica y media y no formal que atiendan menores de edad.

Resolución 1518 de 2016

Por medio del cual se aprueba el Lineamiento Técnico para la atención de niños, niñas, y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados con consumo de sustancias psicoactivas.

Capítulo III. Marco Metodológico:

3.1. Tipo de estudio

El método de investigación será cualitativo, ya que este es un método o proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural. Sampieri (2010), menciona que el método de enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación.

Este autor refiere que el paradigma cualitativo de investigación, puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

El tipo de estudio será fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859-1938), se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos.

3.2. Población

El tipo de muestreo que se utilizará será el muestreo no probabilístico según (Robles 2021) este muestreo comúnmente se lleva a cabo mediante métodos de observación, y se utiliza ampliamente en la investigación cualitativa.

El tipo de muestreo no probabilístico será el muestreo por conveniencia, ya que es una es una técnica donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Según (Cuesta, 2009) estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población.

A partir de lo anterior se contará con alrededor de siete (7) adolescentes entre las edades de 12 a 14 años de una institución educativa de Mocoa-Putumayo, que tengan problemas con el consumo de sustancias psicoactivas y que quieran involucrarse en la investigación y contar sus experiencias de vida en el consumo de este tipo de sustancias.

3.3. Procedimientos

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1. Cronograma de trabajo

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fechas
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a	Se realizara una búsqueda exhaustiva de información secundaria sobre teorías que nos permitan tener claridad	Herramientas de la información y comunicación: Computadora, internet y Tablet. Libros y tesis	Jhon Mario Cadavid Acevedo Jenny Patricia Revelo Peñafiel	Julio 2021

14 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	sobre el enfoque y estructura de la investigación.	sobre consumo de SPA en adolescentes.		
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	Recolección de la información Organizar la información recolectada, para generar los resultados Sistematización de la información	Entrevistas Herramientas de la información y comunicación: Computadora. Tablas y gráficas	Jhon Mario Cadavid Acevedo Jenny Patricia Revelo Peñafiel	Agosto 2021
Analizar las experiencias de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa de Mocoa-Putumayo, para dar respuesta al objetivo general de investigación.	Elaborar tablas y graficas donde se visualicen los resultados de forma correcta y organizada. Elaboración del informe final de la investigación sobre el consumo de SPA, en adolescentes.	Herramientas de la información y comunicación: Computadora, internet y Tablet.	Jhon Mario Cadavid Acevedo Jenny Patricia Revelo Peñafiel	Septiembre 2021

Fuente: Elaboración propia 2021

3.4. Técnicas para la recolección de la información

Dentro de esta investigación según el tipo de estudio fenomenológico utilizaremos la entrevista semi-estructuradas, como instrumento de recolección de la información, las entrevistas semi-estructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos

entrevistados expresen sus puntos de vista. De manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada.

Para llevar a cabo entrevistas semi-estructuradas tienen como base la propuesta de Miguel Martínez (1995) Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema, elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación, explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video-grabarla, tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación, la actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios, seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista, no interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas, con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

Esto nos facilitara la recolección de la información de manera directa, permitiendo lograr el objetivo principal que es comprender las experiencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años, en una Institución educativa Municipio de Mocoa-Putumayo.

3.5. Consideraciones Éticas.

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 del 04 de octubre de 1993 del Ministerio de Salud en el artículo 5, en esta investigación prevalecerá el respeto a la dignidad de los participantes y la protección de su bienestar. En concordancia al artículo 8, esta investigación a realizar protegerá la privacidad del individuo, salvaguardando sus datos e informaciones personales y en ningún momento se utilizarán nombres o datos que permitan identificarle.

Del mismo modo, según el artículo 9 se especifica que esta investigación no representa un riesgo para la seguridad y/o la vida de los participantes, ya sea de manera inmediata o tardía a la aplicación del estudio. De igual manera y en concordancia con el artículo 10, las investigadoras del proyecto identificaron los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes y en relación con el artículo 11 literal (a), se clasifica como una investigación sin riesgo así:

Son estudios que emplean técnicas y métodos retrospectivos de investigación documental y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: entrevistas, análisis bibliográfico y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Por último, en todo momento se establecerá como prioridad el bienestar de los participantes en concordancia al cumplimiento de los artículos 12, 13, 14 y 15 de la resolución en cuestión

Capítulo IV.

4.1. Análisis de Resultados.

Se realizaron, transcribieron y analizaron 7 entrevistas semi-estructuradas, llevadas a cabo en adolescentes de 12 a 14 años del municipio de Mocoa, Putumayo, dentro de las mencionadas se presentaron 12 códigos agrupados en 4 familias de códigos. A continuación, se presentará la tabla de códigos

Tabla 2. Distribución de Códigos

Códigos	Total de códigos	Familia de códigos
Aceptación	7	Desarrollo consumo
Consumo	7	
Adicción	6	
Temprana edad consumo	7	
Hogar convencional	4	Situaciones parentales
Desagrado	7	
Mala Convivencia familiar	6	
Educación	7	Contexto educativo
Buena Relación estudiantil	6	
Amistad	7	Relaciones interpersonales
Laboral	7	
Relaciones	7	

Fuente: Elaboración propia 2021

Teniendo esta base, se pueden evidenciar los códigos presentes y la cantidad de veces que se repitieron durante las entrevistas; adicionalmente se encuentran divididos por familia para poder comprender de qué manera se evidencian las experiencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años, en una Institución educativa Municipio de Mocoa-Putumayo. A continuación, se realizará una descripción de cada familia de códigos en base a las entrevistas semi-estructurada.

4.1.1. Desarrollo consumo

Se involucró el desarrollo del consumo dentro de la familia de códigos porque los adolescentes de 12 a 14 años de edad, que estudian en una institución educativa pública, aceptan que forma tranquila que consumen sustancias psicoactivas, además, el estudio evidenció que el uso de estas sustancia para ellos es muy común ya que realizan esta actividad desde temprana edad.

De acuerdo con Hernández (2010), una de las mayores preocupaciones, es ver como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el adolescente va en aumento, ya que en un estudio realizado a nivel Nacional acerca del consumo de sustancias psicoactivas en población escolar, efectuado con el objetivo de analizar el grado de consumo de SPA en instituciones de educación secundaria, e identificar los riesgos que puede presentar un alumno no consumidor al estar en contacto frecuente con un grupo de pares que sí consume es muy alto y traerá consecuencias en el futuro cuando sean estos adultos. Y ya desde el ámbito social lo que puede influir negativamente a la dependencia, es la presión de grupo

4.1.2. Situaciones parentales

Las situaciones parentales están presentes en este grupo de adolescentes debido a que se tuvo en cuenta el sistema familiar, y en este se pudo evidenciar por parte de los entrevistados que no brinda a los miembros que componen ese sistema, ni seguridad ni económica y ni seguridad afectiva, ya que la convivencia y relación con los padres es pésima, debido a que los padres son también consumidores, esto afecta el ejemplo familiar, la educación y el clima afectivo segun (Fantin & García, 2011).

4.1.3. Contexto educativo

Los adolescentes se enmarcan en el desarrollo de su personalidad, este va asociado a su escolaridad, la supremacía de estudiar y no molestar a nadie se refleja en este grupo

de adolescentes, manifiestan que consumen dentro de la institución sin que nadie sospeche, manifiestan sin tapujos que es algo normal y que se concibe como relajante para estar de buen humor y que no afecta sus relaciones escolares, prefieren pasar desapercibidos sin problemas.

4.1.4. Relaciones interpersonales

El uso indebido o problemático de sustancias Psicoactivas y, que consiste en compartir con micro grupos de pares sustancias lícitas e ilícitas, adquiridas sin la colaboración de terceros, originándose en el grupo, los primeros problemas a causa del consumo abusivo en el entorno educativo y familiar. Estos adolescentes vienen en marcados por una historia de consumo por parte de sus padres, hermanos, amigos y vecinos, con los que se relacionan diariamente dentro de su entorno social y cultural.

4.2. Codificación axial-marco teórico.

A partir de la realización de la distribución de códigos podemos también realizar la codificación axial de los doce códigos que encontramos con la ayuda de la herramienta de recolección de la información, se agrupa los códigos a partir del modelo ecológico y los cinco sistemas de Bronfenbrenner.

Tabla No 3. Sistemas de Bronfenbrenner.

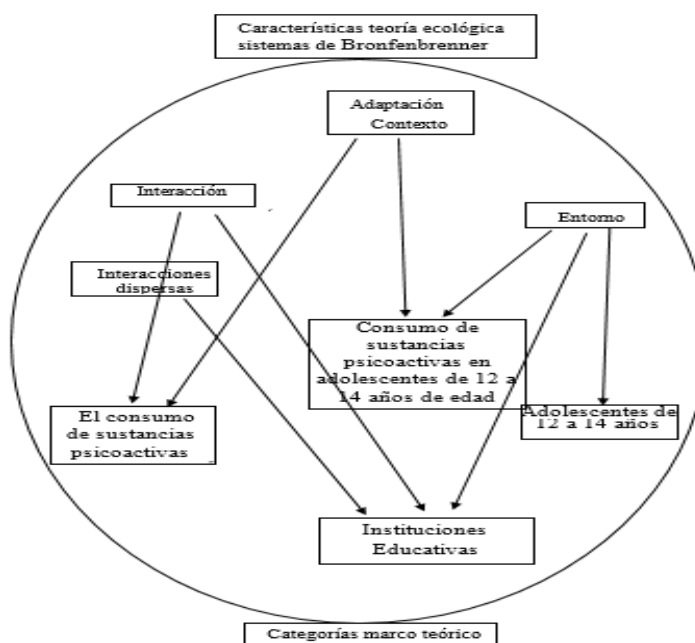
Sistemas	
Microsistemas	Hogar convencional
	Educación
	Amistad
Mesosistema	Buena Relación estudiantil
	Mala Convivencia familiar
Exosistema	Aceptación
	Consumo

Macrosistema	Adicción
	Inicio edad consumo
Cronosistema	Desagrado
	Relaciones

Fuente: Elaboración propia 2021

Cada uno de los cinco sistemas agrupa a los 12 códigos que se encontraron a partir de las respuestas de las entrevistas, y que dejan ver la situación problemática que 7 adolescentes enfrentan en su cotidianidad, además de la dificultad para la toma de decisiones dentro del sistema familiar como menores que son, la falta de apoyo emocional padres-hijos, la escasa atención en el proceso académico del hijo y el alto consumo de los padres. Teniendo en cuenta, todos los motivos a nivel familiar que podría originar que un adolescente consuma lo están viviendo estos adolescentes. Por ello vamos a representar la interrelación que tienen cada una de las categorías con las características de los sistemas Bronfenbrenner.

Ilustración No 1. Interrelación de las categorías con las características de los sistemas de Bronfenbrenner.



Fuente: Elaboración propia 2021

4.3. Análisis de experiencia

A partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, entre estos la realización de entrevistas con los adolescentes de 12 a 14 años, en una Institución educativa Municipio de Mocoa-Putumayo, se obtuvo resultados dentro de las categorías.

a) Sustancias psicoactivas

Lo primero que se realizó fue identificar a partir de la población estudiada cuantos adolescentes son consumidores de alguna sustancia psicoactiva o tienen alguna relación con ella.

Siete adolescentes de una Institución educativa del Municipio de Mocoa-Putumayo consumen sustancias psicoactivas como marihuana, tabaco, cannabis y alcohol. Solo 1 adolescente de 13 años lo hace a veces y los 6 adolescentes de 14 a menudo.

La problemática que se evidencia en estos menores radica principalmente en los factores de riesgos familiares y las experiencias de vida dentro de su entorno basados en el consumo de sustancias psicoactivas.

Familia, colegio y comunidad se constituyen en parte fundamental de los microsistemas sociales, el juego de interacciones que acontece entre estos de manera regular o cotidiana se convierte en el contexto para el desarrollo biológico, psicológico y social de los individuos; bajo estas interacciones, el individuo articula discursos, valores, creencias, emociones, actitudes y significaciones, es decir, percepciones o representaciones que configuran su personalidad de como comprende, vive su realidad y elabora su autobiografía.

Según Fergusson, Boden y Horwood (2008) mencionan que los pares pueden influir en el consumo de drogas ilegales de diferentes formas que son las siguientes: 1) siendo una fuente de información sobre las drogas ilegales, 2) siendo una fuente de abastecimiento de estas, 3) brindando un sistema de soporte social que alienta el consumo de drogas

ilegales.

b) Consumo en adolescentes de 12 a 14 años.

Los adolescentes entrevistados se encuentran en este rango de edad y es por ello la importancia de reflejar el porqué de su consumo para poder entender cada una de sus experiencias.

Estos menores cuenta con un factor de riesgo que los influencia desde la familia a ser potenciales consumidores de cualquier sustancia psicoactiva, ya que 2 de estos menores solo viven con la madre, 1 menor viven con el padre y 4 de ellos viven con sus dos padres, pero su hogar, para ellos no significa nada, tienen relaciones débiles y sin ningún respeto.

Se realizó una pregunta dentro de la entrevista con los adolescentes para obtener información de sus padres y saber si estos también consumían algún tipo de sustancia. Los padres consumen y esto nos lleva a que es ahí donde inicia la problemática. Además, dentro de la entrevista se pudo observar que estos adolescentes se referían a sus padres con desapego emocional y recalcan que no les ponían atención a lo que realizaran y por ello no tenían una buena relación con ellos y tampoco con sus familiares. El consumo de sus padres, generaba desagrado por parte de los adolescentes y al mismo tiempo ejemplo de consumo sin temor.

Partiendo de esta observación analizamos que el uso percibido de drogas por los padres predice el inicio y el Escalamiento en el consumo en sus hijos (Damico y McCarthy, 2006).

Los entrevistados son personas muy solas, deprimidas y con relaciones familiares resquebrajadas, esto se expresa sobre todo porque algunos jóvenes manifestaron experiencias personales de sus vidas y de sus familias, prácticamente la gran mayoría dicen no tener buena relación con sus padres, son criados con ayuda de abuelos y terceras personas, han acudido a tratamiento de rehabilitación en la ciudad de Mocoa.

Los efectos que pueden desencadenar las relaciones al interior de la familia en las prácticas de consumo de Spa, cuando el capital simbólico y material no es eficiente como mecanismo de contención, pueden contribuir a exacerbar las consecuencias o eventos asociados al consumo, y con ello, la estigmatización y la exclusión social.

Un joven (...) consumidor tiene una historia personal fuerte:

(Desplazado por la Violencia de grupos al margen de la ley, separación de padres hace pocos meses y consumo motivado por hermano mayor). S1

“Mis hermanos son mayores y consumidores, delincuentes y unos malditos vagos que le roban hasta a mi mamá” (S2), como ella lo expresa, estos factores de violencia fraticida la han motivado a mitigar el consumo de Spa y dedicarse al cuidado de su madre, aunque comparte con personas consumidoras y los acompaña a robar.

A partir de lo expresado por algunos escolares en el proceso de esta investigación se logró observar jóvenes con familias en situación de: Violencia intrafamiliar, inseguridad, stress, familias resquebrajadas, altos índices de falta de diálogo, dificultades materiales, exclusión social, etc.

Así mismo es importante saber la edad en la que estos adolescentes iniciaron a consumir estas sustancias para ello representaremos la respuesta de estos en la siguiente gráfica:

Los adolescentes masculinos están comenzando a consumir a los 12 años de edad, en cambio una adolescente femenina inicio a consumir sustancias psicoactivas desde los 13 años la otra está iniciando a sus 14 años, estos llevan consumiendo de 1 a 2 años y las adolescentes femeninas llevan consumiendo 1 año. Esto se puede venir dando por la influencia de los padres que también son consumidores de sustancias psicoactivas.

Así mismo hablaremos de la comunidad en donde el adolescente se desarrolla como persona.

El concepto comunidad se ha tornado importante en las últimas décadas para las ciencias sociales, los discursos políticos, institucionales, grupos sociales de toda índole, etc., (Marinis, P: 2011). Se comprende comunidad como: “Un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas (Barthe, P. 1967.)”.

La comunidad, más que un espacio físico, es un espacio social donde se superponen, complementan y re-estructuran los diversos capitales simbólicos y materiales transmitidos por la familia en el espacio “privado e íntimo” del hogar, la comunidad es el espacio “público” inmediato donde se configuran, des-configuran y reconfiguran cotidianamente los saberes, los intereses y las prácticas familiares que se traducen en identidades, reconocimientos y exclusiones, en este sentido, la comunidad al igual que la familia, es un “principio de construcción de la realidad social”, es decir, “un principio de visión y división social del mundo que transfiere estructuras mentales conocimientos y comportamientos, base del sentido común.

Dentro del ambiente del barrio de los adolescentes escolares, más allá, de considerar que su barrio contiene altos índices de violencia, o que presenta un gran riesgo, en su mayoría siente alegría de vivir en el mismo.

Reconocen que las condiciones sociales resultan perturbadoras para las personas que no habitan sus barrios, definen el mismo como un lugar seguro, más que por condiciones físicas, por aspectos orientados a la comunidad como protectora y defensora de los integrantes de la misma, lo que no necesariamente resulta de igual forma para aquellos considerados como extraños. El entramado comunitario brinda el sentido de pertenencia, de vinculación a lugares cargados de significado, a figuras que reconocen como dignas de respeto o admiración, es decir una red sobre la cual se reconocen y dan sentido a su

vida cotidianamente.

Aunque los adolescentes entrevistados reconocen contextos violentos al interior de sus barrios, manifiestan por medio de sus palabras márgenes significativos de adhesión, de integración, de experiencias compartidas con amigos, de amores y desamores, lo que reconfigura los mecanismos identitarios de los adolescentes con sus contextos, de las formas en las cuales se apropian y reconocen en el espacio, al que comparten y dan sentido diariamente, durante el tiempo libre, con sus grupos de pares, con los que en su mayoría presentan relaciones armónicas.

C) Consumo dentro de Instituciones Educativas

Será analizada la institución educativa no desde la perspectiva simplista que se ha visto en ella: Un campo en el que se corregirían las desigualdades sociales y que fomentaría la justicia social a partir de una meritocracia equitativa, (sino...) como producto moderno, que consagra la segregación y la jerarquización propia del sistema de clases, en función de los orígenes sociales y familiares (Gómez, 2010)

Los adolescentes se encuentran todos estudiando y algunos de los adolescentes expresaron que en sus tiempos libre trabajan ya que necesitan tener dinero para poder adquirir sus cosas, entre estas las sustancias psicoactivas. Así mismo aseguraron que su convivencia es buena y que se relacionan más con sus amigos en el colegio que con los mismos familiares, a raíz de esto surgió una pregunta fuera de las que teníamos plasmadas ¿tus amigos también consumen sustancias psicoactivas? A lo que ellos respondieron que sí y que muchos de ellos lo hacen a escondidas en el colegio y como ellos refieren *“a escondidas nadie sabe”*^{S3}

El hecho de que algunos estudiantes pasen por alto la norma, confronta el discurso de las reglas con la vida real de los jóvenes, con sus procesos de socialización primarios y su incursión en el ámbito académico, adicional a ello, las normas presentes en los

manuales de convivencia de las instituciones educativas, son relativas en proporción a los lineamientos legales a nivel constitucional, en donde no todas son contempladas como legales.

Generar una proximidad con las historias de vida y consumo de SPA, compartidas por los jóvenes estudiantes, durante el proceso de investigación, deja ante todo una lección fundamental: la tranquilidad que ofrece la confidencialidad, permite hablar sin tapujos sobre aquello que muchas veces se esconde por temor a represalias, a sentirse señalado, a derrumbar las expectativas que otros puedan tener sobre nosotros mismos, a hablar como se habla en el barrio, con amigos, a ufanarse de aquello que es tabú para la institución académica y para la familia pero que resulta cotidiano dentro del grupo de pares.

El consumo de Spa dentro de los planteles educativos es uno de los temas que más preocupa a la familia, docentes y directivos, quienes sobrepasados por la temática y sin herramientas que les permitan realizar una lectura objetiva de la misma, hacen uso de un sinnúmero de estrategias que en último término acentúan las consecuencias o eventos asociados al consumo de Spa en la población de la formación educativa. Pero, ¿qué piensan los jóvenes escolares frente a estos consumos que realizan en su cotidianidad?

“Creo que eso que dicen no es tan así...vea yo no sé cómo es que los profesores hablan de cosas que ni siquiera han probado, se la pasan repitiendo las cosas que otros les dicen, pero eso no es así... yo he consumido muchas cosas y eso ni me ha enloquecido, ni me ha tirado a la calle ni nada, es más me va muy bien en el colegio y nunca he tenido problemas con nadie, no creo que ni siquiera los profesores sepan las cosas que he hecho y por eso es que me llevan en la buena.”S4

Conclusiones

Los factores de riesgo de este grupo de adolescentes sujeto de estudio con características de familiares de crianza ausentes pudieron determinar que existe un patrón de consumo de drogas generalizado en ellos y que ese posible patrón se debe principalmente a su soledad

Es importante considerar que la mayoría de los adolescentes consumidores, perciben un riesgo moderado o alto con el consumo de SPA, que se incrementa notablemente cuando el consumo se realiza con mucha frecuencia, tanto si se trata de drogas en general, inhalables o ladies. Existe una clara conciencia del riesgo y esto implica un abordaje especial en la información/formación orientada a prevenir y mitigar los daños que causa el consumo.

La falta de atención por parte de los padres y la falta de educación, tienen una estrecha relación con el consumo de sustancias psicoactivas y las inequidades sociales. En este sentido los y las adolescentes demandan oportunidades concretas para poder tener proyectos de vida distintos

Aun se evidencia dificultad en la atención integral desde los diferentes ejes de la política de reducción del consumo de sustancias psicoactivas (prevención, mitigación, superación y capacidad de respuesta)

Mayor presencia e intervención por parte de los organismos públicos municipales para la implementación de programas de prevención de consumos de sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes que impulsen iniciativas de cambio de ambiente y aprovechamiento del tiempo libre, que les permita a estos disfrutar de nuevas cosas y así se alejen de los ambientes de consumo.

Realizar diferentes programas con los organismos competentes para integrar la

familia en un ambiente de comunicación, respeto y confianza. Que lleve a que los adolescentes afiancen su relación con sus padres y lograr que estos no se sientan solos.

Regular masivamente dentro de las instituciones el consumo de sustancias psicoactivas, implantar políticas dentro de las instituciones que contribuyan a la disminución del consumo dentro de los colegios.

Referencias

- División de Desarrollo Humano, Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, traducido por CDC Multilingual Services. (2021). *Adolescentes jóvenes (12 a 14 años)*. Obtenido de HHS.Gov – Departamento de Salud y Servicios Humanos:
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence.html>
- Beltrán, Y. P. (2015). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES CON AMBIENTES DE VULNERABILIDAD FAMILIAR Y CONTEXTOS SOCIALES CONFLICTIVOS*. Obtenido de Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades :
<https://www.ascodes.com/wp-content/uploads/2017/11/consumo-de-sustancias.pdf>
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Obtenido de Universidad de Granada Revista de Educación:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_08.pdf
- Carneros, P. Á. (2015). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo:
<https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- CONSEJO NACIONAL DE PREVENCIÓN. (2020). *PRESENCIA DE DROGAS EN LOS COLEGIOS*. Obtenido de Prevención de Adicciones:
<http://consejonacionaldeprevencion.com/presencia-de-drogas-en-los-colegios.html>
- Dirección de Promoción y Prevención. (2016). *ABECÉ de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas*. . Obtenido de MINSALUD:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abece-salud-mental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>
- Gómez, M. S. (2010). *La Escuela y los Intelectuales. Educación y Filosofía. Bitácora para educadores, Filósofos y demás seres inquietos. Andalucía, España*.

- Profesor en la*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.: <http://educayfilosofa.blogspot.com/2010/04/bourdieu-iv-la-escuela-y-los.html>.
- Guillen, D. E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico*. Obtenido de Monográfico: Avances en investigación cualitativa en educación: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR – ICBF. (2011). *Resolución 1518 de 2016*. Obtenido de Diario Oficial No. 48.030 : https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_6019_2010.htm
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Normatividad Consumo Sustancias Psicoactivas*. Obtenido de Gobierno Nacional: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/consumo-sustancias-psicoactivas>
- Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. (2021). *Drogas y menores de edad*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/drugsandyoungpeople.html>
- Rodríguez, M. J. (2019). *Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes desde una perspectiva ecológica*. Obtenido de Tempus Psicológico: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3338/6900>
- Tejada M. (2008). *La escuela desde una perspectiva ecológica*. . Obtenido de Universidad psicológica: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/316/31602809.pdf>:
- Van Manen, M. . (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Obtenido de Idea Books.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO MENORES DE EDAD

Fecha: _____

Entrevistador: _____

Sr(a) Usuario, por favor lea atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo explicar el uso y confidencialidad de sus datos, así como sus derechos y compromisos con respecto al trabajo de investigación de la asignatura trabajo de grado II de la especialización en desarrollo de infancia y adolescencia que tiene como objetivo principal “EXPERIENCIAS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPIO DE MOCOA PUTUMAYO”

1. USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

Toda la información concerniente a la investigación, incluyendo cualquier grabación de audio, video o reporte escrito, son confidenciales y no serán divulgadas ni entregadas a ninguna otra institución o individuo sin su consentimiento expreso, excepto cuando la orden de entrega provenga de una autoridad judicial competente. Se explica claramente que dicha investigación se centra en el contexto académico. Sin embargo, de acuerdo con la ley 1090 del 2006, es necesario quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro su integridad física o mental o de algún otro miembro de la comunidad.

2. REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Las decisiones sobre la continuidad o suspensión de la investigación académica abordada, son tomadas por usted. El proceso de recolección de datos requiere de **su colaboración y participación** con información personal que será utilizada por la investigadora.

3. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

4. Yo, _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____ de, actuando como representante legal (padre-madre) del/la menor _____, identificado con tarjeta de identidad número _____ manifiesto:

- 1) Mi aceptación del proceso investigativo en relación a la problemática detectada.
- 2) Que la información que le brindó a la investigadora es verdad y corresponde a mi realidad, ya que sobre dicha información se plantean estrategias de mejora.
- 3) Que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven y accede a lo anteriormente mencionado.

Firma

Fecha

Anexo 2. Instrumento de recolección (formato en blanco).

Hola a todos, somos estudiantes y estamos realizando una investigación por ello vamos a hablar hoy de las sustancias psicoactivas. Comencemos	
Numero	Pregunta
1	¿Hola tu consumes sustancias Psicoactivas?
2	Ya veo y ¿qué tipo de sustancia psicoactiva consumes?
3	¿Cada cuánto consume estas sustancias?
4	Así y sus padres ¿Con quién vives?
5	¿Tus padres consumen algún tipo de sustancias Psicoactivas?
6	Entonces ¿Te llevas bien con tus padres y familiares?
7	¿Qué edad tenías cuando empezaste a consumir?
8	Ya veo y ahora ¿En qué grado estas?
9	Ya estas a punto de terminar ¿Cómo es tu convivencia escolar?
10	Que bien y ¿Pasas mucho tiempo con tus amigos?
11	¿Trabajas, en tu barrio, es peligroso, consumen SPA?
12	¿Te relacionas bien con tus vecinos, y las personas de tu barrio?

Anexo 3. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

Hola a todos, somos estudiantes y estamos realizando una investigación por ello vamos a hablar hoy de las sustancias psicoactivas. Comencemos						
Numero	Pregunta	S1	S1	S3	S4	codificar
1	¿Hola tu consumes sustancias Psicoactivas?	Si, lo hago me gusta	Sí, me gusta para que negarlo	Si, a veces	Sí, me gusta	Aceptación
2	Ya veo y ¿qué tipo de sustancia psicoactiva consumes?	Yo consumo solo la marihuana	Principalmente consumo marihuana y alcohol y de vez en cuando cannabis	Me gusta consumir la marihuana y alcohol, cannabis algunas veces	No le mentiré consumo cannabis, marihuana y alcohol y a veces cuando no hay plata tabaco	Consumo
3	¿Cada cuánto consume estas sustancias?	Yo lo hago de vez en cuando	Lo hago casi todos los días, muy a menudo	A menudo lo hago, diario cualquier cosa que tenga	Lo hago todos los días, muy a menudo	Adicción
4	Así y sus padres ¿Con quién vives?	Yo vivo solo con mi mama	Yo vivo con mis padres	Con mis padres vivo los dos, pero solo me siento	Mis padres viven con migo	Hogar convencional
5	¿Tus padres consumen algún tipo de sustancias Psicoactivas?	Sí, eso no me gustaba pero que... marihuana y alcohol	Tabaco y alcohol, me desagrada pero ya aprendí jajá		Al principio me desagradaba pero ahora a veces ellos me dicen que no fume pero con ese ejemplo ellos les gusta	Desagrado

					Tabaco y alcohol	
6	Entonces ¿Te llevas bien con tus padres y familiares?	Más o menos pero no hablamos mucho	No, para nada ni están cuando llego	A veces cuando están sanos medio hablamos	Casi no, ni nos vemos estoy solo prácticamente	Mala Convivencia familiar
7	¿Qué edad tenías cuando empezaste a consumir?	13 años de edad	Tenía 12 de edad creo	A los 13 años de edad inicie	A los 12 de edad, pollo	Inicio edad consumo
8	Ya veo y ahora ¿En qué grado estas?	En 8 grado	En 8 grado	En 9 grado	9 grado	Educación
9	Ya estas a punto de terminar ¿Cómo es tu convivencia escolar?	Pues no puedo decir que me va bien en el colegio pero amigos si tengo y con todos me llevo bien	Me llevo bien con todos, no problem...	A no yo soy bien sociable paque me llevo bien con todos	Me llevo bien con todos y con los profes también eso intento	Buena Relación estudiantil
10	Que bien y ¿Pasas mucho tiempo con tus amigos?	Todos los días no vemos después de clases también	A no si son como mi familia con ellos todo el tiempo	Son mis hermanos de otra mama con eso le digo todo	Si todos somos uno jajaj salimos en las tardes después del colegio	Amistad
11	¿Trabajas, en tu barrio, es peligroso, consumen SPA?	Si ayudo los fines y si todos consumimos	Claro toca si no que hago, todos consumen en mi barrio	Mmmm si pero no siempre cuando sale alguna vuelta, en mi barrio si	Si claro toca para uno tener para comer, para mí no pero si consumen	Contexto Laboral

				no eres de ahí es peligroso		
12	¿Te relacionas bien con tus vecinos, y las personas de tu barrio?	Pa que ellos todos son bien y nos protegen	Todos somos socios en ese barrio	Si como no si cuando uno los necesita están pa uno	Me llevo bien con todos	Relaciones vecindario

Hola a todos, somos estudiantes y estamos realizando una investigación por ello vamos a hablar hoy de las sustancias psicoactivas. Comencemos

Numero	Pregunta	S5	S6	S7	codificar
1	¿Hola tu consumes sustancias Psicoactivas?	Claro, por eso estamos aquí me gusta	Sí, me gusta	Si, nadie lo nota por eso lo hago	Aceptación
2	Ya veo y ¿qué tipo de sustancia psicoactiva consumes?	Me turno pero consumo estas, Tabaco, cannabis, marihuana y alcohol	Consumo Tabaco, cannabis, marihuana y a veces tomo alcohol	Estoy consumiendo Tabaco, cannabis, marihuana y alcohol	Consumo
3	¿Cada cuánto consumes estas sustancias?	A no yo a me nudo lo hago casi diario	Saltando un día, a menudo porque me da ansiedad	Ja, a menudo lo hago diario	Adicción
4	¿Con quién vives?	Vivo con mis padres	Vivo con mi madre	Vivo solo con mi padre	Hogar
5	¿Tus padres consumen algún tipo de sustancias Psicoactivas?	Es feo decirlo me desagrada pero si les gusta la Marihuana, tabaco y alcohol	Cuando era niño era desagradable verlos pero hasta ahora fuman Marihuana, tabaco y alcohol	Que sí que Marihuana, tabaco y alcohol hasta quedar sin levantarse ya me enseñe no me gustaba verlos así ahora me enseñe	Desagrado
6	Entonces ¿Te llevas bien con tus padres y familiares?	Pues que le digo no tenemos relación estoy casi siempre sola	Cuando están sanos hablamos	Mmm, que le digo a veces pero en general fatal solo y mis amigos.	Mala Convivencia familiar

7	¿Qué edad tenías cuando empezaste a consumir?	A los 13 años de edad con mi hermano mayor	A los 14 años de edad con mi hermano mayor	A los 13 años de edad	Inicio edad consumo
8	Ya veo y ahora ¿En qué grado estas?	En el colegio en 9 grado	9 grado	En 8 grado	Educación
9	Ya estas a punto de terminar ¿Cómo es tu convivencia escolar?	A no me llevo bien con todos	De todos soy amigo y me quieren los profes	A no en eso me llevo con mis amigos pero no peleo con nadie	Buena Relación estudiantil
10	Que bien y ¿Pasas mucho tiempo con tus amigos?	Sí, siempre juntos como los tres mosqueteros	Todos los días en el colegio y mis amigos del barrio tambien	Si amigos del cole y del barrio todos siempre andamos	Amistad
11	¿Trabajas, en tu barrio, es peligroso, consumen SPA?	Si los fines de semana toca, todos consumen	Si ahí ayudo en el taller de motos, si consumen	Si por una horas para poder comprar, usted ya sabe, si consumen	Contexto Laboral
12	¿Te relacionas bien con tus vecinos, y las personas de tu barrio?	Si mis vecinos son los que están pendientes de mí y me ayudan cuando mis papas no están	Sí, no con todos pero si con la mayoría me llevo bien	Claro porque ellos siempre en el barrio ponen cuidado a todos	Relaciones vecindario

Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	Investigación Cualitativa
Acceso al documento	Libre
Título del documento	EXPERIENCIAS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPIO DE MOCOA PUTUMAYO
Autores	Jhon Mario Cadavid Acevedo Jenny Patricia Revelo Peñafiel
Asesor	
Palabras Claves	Adolescentes, sustancias psicoactivas, consumo, institución educativa, familia

2. Descripción
Esta investigación es cualitativa y se enfoca principalmente en analizar experiencia de adolescentes de 12 a 14 años de edad de una institución educativa de Mocoa, que consumen sustancias psicoactivas, por medio de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, tomando como base los cinco sistemas que este propone; el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema, por medio de los cuales se lograra comprender los ambientes que influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo basado en el consumo de sustancias psicoactivas.

3. Fuentes
Esta investigación parte de las experiencias de adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa del municipio de Mocoa departamento del Putumayo que consumen sustancia psicoactivas y se toma como base para la fundamentación el Modelo Ecológico y los sistemas de Bronfenbrenner con que se pretende entender el desarrollo de las experiencias de los adolescentes y como estas se relacionan dentro de su contexto familiar, personal, educativo y social.

4. Contenidos
Capítulo I. Descripción general del proyecto Capítulo II. Marco de Referencia Capítulo III. Marco Metodológico Capitulo IV. Análisis de Resultados

5. Metodología

El método de investigación será cualitativo, ya que este es un método o proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural. Sampieri (2010), menciona que el método de enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación.

El tipo de estudio será fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859-1938), se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos.

6. Conclusiones

Los factores de riesgo de este grupo de adolescentes sujeto de estudio con características de familiares de crianza ausentes pudieron determinar que existe un patrón de consumo de drogas generalizado en ellos y que ese posible patrón se debe principalmente a su soledad

Es importante considerar que la mayoría de los adolescentes consumidores, perciben un riesgo moderado o alto con el consumo de SPA, que se incrementa notablemente cuando el consumo se realiza con mucha frecuencia, tanto si se trata de drogas en general, inhalables o lades. Existe una clara conciencia del riesgo y esto implica un abordaje especial en la información/formación orientada a prevenir y mitigar los daños que causa el consumo.

Elaborado por:	
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:					Fecha de aprobación:			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Link video informe final

<https://drive.google.com/file/d/1nnJAKHwRnVwsly5QdgQmKGfp141hN1bL/view?usp=sharing>