



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA



MIRADAS

A LA EDUCACIÓN SIN BARRERAS,
UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN



Facultad de Educación
Programa de Licenciatura
en Educación Especial



MIRADAS

A LA EDUCACIÓN SIN BARRERAS, UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN

Liliana Arias Escobar

Decana Facultad de Educación

Sandra Milena Sánchez

Directora del programa

Adriana Robayo Churque

Coordinadora Académica

Sara Lucía Moreno

Coordinadora de Prácticas

Escribieron en esta edición

Javier Hernandez

Mireya Guevara Medina

María Victoria Rodríguez Pérez

Alba Rocío Noguera Luque

Sandra Patricia Cuervo

Ana Beatriz Ospina Calderón,

Ángela Rodríguez Rodríguez y

Napoleón Villarreal Sánchez.

Ciro Javier Moncada Guzmán

Irma Yoen Huertas Ramirez

Ruth Mariela Sanabria Tautiva

Javier Hernán Hernández Velásquez

Edwin Cubides Serrano

Javier Hernán Hernández Velasquez

Corrección de Estilo

Francy Milena Ladino

Diseño y Diagramación

Coordinación de Publicaciones

Iberoamericana

Edgar Eduar Rubiano Barrera



IBERO

Contenido

Editorial 4

El programa en...

La Facultad de Educación y sus posgrados 6

Calidad institucional y formación docente

Calidad de la Educación Superior: Un elemento sin fronteras 8

Una Mirada a otras Lógicas de Formación Docente y Construcción de Conocimiento 10

Ciudadanía, escuela y TIC

Formación Ciudadana en el Desarrollo Integral y TIC's 12

¿Instrumentación de las TIC en la Escuela? 14

Las Tics como Estrategias de Interacción entre Nativos e Inmigrantes Digitales 16

Interculturalidad y educación digital

Multiplidicidad Posible y Contingente: Reflexión sobre la Educación Digital para un mundo Intercultural 18

Un día en la vida de...

Rumbo a los Salones de Clase, con Rollo de Papel Periódico 20

Presentación del Boletín en LSC

[Clic aquí para ver...](#)

[Clic aquí Para descargar...](#)

Nos enfrentamos a la necesidad de transformar prácticas formativas tradicionales con miras al mejoramiento de procesos y el avance en las estrategias y prácticas de aprendizaje y enseñanza, todo esto en la búsqueda de alinearse con las necesidades particulares de las sociedades y como un medio para el mejoramiento de la calidad de vida...

Es más que evidente que en la sociedad contemporánea, las relaciones que se establecen entre los desarrollos tecnológicos y el ser humano se profundizan de tal forma que, en ocasiones, parecen aspectos inseparables. De hecho, ciertos autores especialistas en los Estudios Sociales de la Ciencia como Bruno Latour, Donna Haraway, John Law, entre otros, proponen una mirada amplia de esta interacción en dónde observar la tecnología, la sociedad y la cultura como aspectos separados se convierte en un error metodológico [y epistemológico] para la producción de conocimiento.

En este escenario, la pedagogía y los estudios sobre la producción y apropiación de conocimiento no es ajena a estas nuevas perspectivas. La pedagogía como la disciplina especializada en las relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y co-

nocimiento, debe ser entendida indudablemente como un proceso que involucra diversos actores [entre ellos, la tecnología] y que, por lo tanto, debería reconstruirse constantemente.

En este sentido, nos enfrentamos a la necesidad de transformar prácticas formativas tradicionales con miras al mejoramiento de procesos y el avance en las estrategias y prácticas de aprendizaje y enseñanza, todo esto en la búsqueda de alinearse con las necesidades particulares de las sociedades y como un medio para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de sus horizontes de bienestar y desarrollo. De ahí que la incorporación de las TIC en el contexto sociocultural sea una herramienta clave para favorecer la articulación entre las prácticas educativas y el desarrollo social en el marco de la responsabilidad social del conocimiento frente a las personas y las sociedades.

Consciente de este cambio en la organización, planeación y desarrollo de las prácticas educativas y a la luz de esta incorporación de las TIC en la educación actual, los docentes de la Corporación Universitaria Iberoamericana, teniendo en cuenta sus principios misionales y su modelo pedagógico, reflexionan constantemente sobre las múltiples

posibilidades desde su rol de maestros e investigadores, y se comprometen con la construcción de espacios virtuales y herramientas digitales que permitan el acceso a poblaciones que por diversas razones no han sido partícipes de las dinámicas y procesos educativos tradicionales.

El programa en...

La Facultad de Educación y sus posgrados

La Facultad de Educación incursiona en los programas de postgrado en el 2015, ofreciendo la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, obteniendo, por la calidad académica ofrecida, una gran aceptación. Muchos factores pueden haber influenciado el beneplácito académico y social de la especialización, pero indudablemente entre ellos se destaca la respuesta que se brinda a una demanda de una sociedad exigente en aspectos pedagógicos, inclusivos e interculturales.

Todo esto sirvió de base para iniciar el primer programa de maestría de la Corporación, denominado Maestría en Educación, consolidando los proyectos personales y profesionales de 570 estudiantes en el primer periodo 2020.

En el momento actual la especialización y la maestría se ofrecen en modalidad virtual, superando barreras geográficas, llegando a diversas latitudes del espacio colombiano, para enriquecer el proceso educativo en las aulas del siglo XXI, caracterizadas por su diversidad cultural, étnica y geográfica.

Nuestras líderes

La Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, es coordinada por la Mg. Alba Rocío Noguera, Licenciada en Informática, especialista en Edumática y Magister en Docencia.

Más 18 años en Educación superior, suma la experiencia de la profesora Rocío Noguera en roles que involucran la investigación, la gestión administrativa y la docencia en todos los niveles, inclusive la formación para la adultez, recorrido que le ha permitido actuar de acuerdo a las exigencias de permanente innovación tecnológica, investigativa y científica, propias de la sociedad multicultural, diversa e inclusiva del siglo XXI



Los ejercicios en la gestión pedagógica y administrativa desarrollados en su trayectoria profesional, le aportaron el bagaje de conocimientos que ha pue-

to a disposición de la consolidación de programas bajo la metodología distancia / virtual, participando, además, en procesos de obtención de registro calificado y renovación de programas ante el Ministerio de Educación Nacional.

El programa de Maestría en Educación cuenta con la Dra. Magle Sánchez, Ingeniera de Computación, Magister en Ciencias Gerenciales y Doctora en Educación.



La doctora Magle Sánchez alcanzó la categoría de Investigador Senior en convocatoria realizada por el Ministerio de ciencias, cuenta con 18 años de experiencia en educación superior y se ha desempeñado en diversos cargos como Coordinadora de Grados, Directora de Extensión y Directora de programas posgraduales.

En su quehacer integra innovación, creatividad y se especializa en la integración de las tecnologías digitales para mejorar los procesos relacionados al aprendizaje, lo que le ha permitido asesorar y dirigir más de 15 proyectos de investigación a nivel de maestría.

La Prof. Magle Sánchez, ha sido autora de diferentes artículos científicos, capítulos de libros y libros de investigación sobre las TIC en la educación o Informática educativa y actualmente lidera un proyecto de investigación sobre los entornos personales de aprendizaje, como herramienta que potencia el aprendizaje. En su labor cotidiana, entrega lo mejor de sí y destaca su responsabilidad en los procesos.

Ambas líderes, buscan el mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos, la orientación constante de los estudiantes en temas pedagógicos y resaltan, en su quehacer profesional, la generosa colaboración con sus compañeros y docentes y la preocupación constante, frente a las dinámicas que exigen las funciones sustantivas de la educación superior docencia, investigación social

¿Cuáles son los retos?

El programa de Maestría en Educación se renueva constantemente y procura la continua actualización de los procesos administrativos y pedagógicos, con la mirada puesta en elevar la calidad educativa, consolidar desde diferentes perspectivas el arraigo de sus estudiantes, ser reconocido internacionalmente e impactar social, cultural y pedagógicamente a las comunidades que interviene, gracias a su enfoque socio crítico, integralidad curricular y modalidad.

El reto actual es desplegar todas las acciones que se requieren para diseñar, desarrollar y consolidar el segundo momento de autoevaluación y obtener la renovación del programa

Finalmente, desde Posgrados de la Facultad de Educación se asumen desafíos y se propende por la labor más noble: la educación.

Prof. Javier Hernández Velázquez

Calidad institucional y formación docente

Calidad de la Educación Superior Un elemento sin fronteras

La presente reflexión en torno a la calidad de la educación superior, parte del análisis realizado a lo largo de una investigación titulada “Análisis de la relación entre los procesos de acreditación institucional para la Educación Superior en los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones”.

Para contextualizar al lector, al referir la Comunidad Andina de Naciones, de acuerdo a la CAN (2017), esta es una comunidad de países que han decidido unirse con el objetivo de alcanzar metas comunes y de manera autónoma, mediante la integración andina, suramericana y latinoamericana. A esta comunidad se han integrado los países Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú quienes de alguna manera tienen una gran diversidad cultural, natural y geográfica, así como objetivos y metas comunes. En el año 2007, en la Cumbre Presidencial de Tarija, los Jefes de Estado de los países andinos expresaron que es imperioso “desarrollar y profundizar el proceso de integración de la Comunidad Andina tomando en cuenta, en forma más efectiva, las visiones y enfoques de los Países Miembros, con el objetivo de lograr una unidad en la diversidad al servicio del vivir bien de nuestros pueblos y en armonía con la naturaleza”. En ese sentido, se han establecido varios

objetivos para la integración entre países, donde la formación y la educación superior son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los pueblos.

Por lo anterior, cada uno de los países de la comunidad viene desarrollando acciones que les permitan alcanzar la acreditación institucional, entendiendo esta, como un ejercicio que reconoce y diferencia el carácter de las instituciones de educación superior, valorando el cumplimiento de su misión y su impacto social. De donde se infiere que, la acreditación institucional genera la posibilidad de valorar la capacidad de las instituciones a nivel de recursos físicos y humanos de manera eficiente y responsable.

En este sentido, constantemente se hace necesario pensar y repensar el tema de la calidad en la educación superior, desde una mirada más global, que le permita a Colombia establecer relaciones con otros países, reconociendo sus prácticas y dinámicas propias institucionales. De allí que, los países constantemente se preocupan por consolidar instituciones de educación superior de calidad que permitan procesos de internacionalización del currículo, internacionalización de la investigación, procedimientos de evaluación “internacional”, movilidad de profesores y estudiantes, entre otros.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017), se afirma que "la acreditación es el acto por medio del cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento sobre la calidad de los programas académicos y las instituciones de educación superior, sobre su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social". Siendo esta definición clara para justificar el porqué es necesario establecer relaciones entre los procesos de acreditación en la Educación Superior de los países que pertenecen a la CAN, siendo Colombia uno de ellos. Así mismo, es a partir de este proceso, que la educación superior en los países, se vienen pensando la acreditación internacional, donde, tal como se expresa el CNA, (2017), "la importancia del aseguramiento de la calidad y de la acreditación es una preocupación que actualmente se genera a nivel global, por los desafíos que se confrontan sobre la internacionalización de las Universidades y de la Educación Superior, escenario estrechamente relacionado con temas como el de la homologación de títulos y la movilidad de profesores, estudiantes, científicos y profesionales en mercados de trabajo crecientemente transnacionales".

En consecuencia, la Comunidad Andina de Naciones CAN, viene trabajando en la integración de los países, con el objetivo de alcanzar un desarrollo integral, más equilibrado y autónomo, mediante la integración andina, suramericana y latinoamericana. De acuerdo con la Comunidad Andina (2017) "La Integración Integral es el nuevo y vigente paradigma de la integración andina. Constituye una respuesta al actual contexto internacional, caracterizado por la existencia de modelos de desarrollo diversos, apertura a un mundo multipolar, y el dinamismo de nuevos actores, temas y lógicas organizativas", en la cual la educación superior, es uno de los temas en desarrollo, siendo la Universidad Andina Simón Bolívar, la institución educativa por excelencia del Sistema Andino de Integración, dedicada a la investigación y la enseñanza, para la generación de conocimientos científicos y tecnológicos, así como al impulso de la cooperación entre las universidades de la subregión. Sin embargo, la formación de profesionales debe permitir que desde lo local y regio-

nal se reconozcan prácticas que permitan avanzar hacia la internacionalización de estas, rompiendo fronteras y acercando a los países para favorecer el crecimiento de estos.

De los resultados más relevantes de este estudio, se resalta que la acreditación de la calidad de la educación superior, desarrollada en los países miembros de la Comunidad Andina de Naciones, ha sido notable, en tanto cuentan con el respaldo de los estados y con ello existen agencias acreditadoras que acompañan los procesos de evaluación externa. Se evidenció a través de este ejercicio investigativo que la acreditación realizada en cada país ha implicado un proceso de construcción de consensos sobre criterios, indicadores, estándares y factores de calidad comunes incluso para los cuatro países, lo cual favorece la búsqueda de una perspectiva de calidad compartida y de horizontes comunes para el mejoramiento de la educación superior de estas naciones.

De la misma manera, con el propósito de avanzar en la integración e internacionalización de la educación superior en la Comunidad, es necesario que desde los Gobiernos se establezcan medios mucho más efectivos de convalidación entre los cuatro países, aunque Bolivia aún no desarrolla acreditación institucional, pero sí de carreras, al igual que los otros países. Así mismo, se configura en una posibilidad para determinar elementos comunes en respuesta al actual proceso de globalización en el campo de la educación superior. Además, El reconocimiento de la calidad de la educación superior dentro de los países de la Comunidad Andina, contribuirá al reconocimiento internacional de títulos de formación, así como romperá muros para fortalecer la movilidad académica entre estos países. En consecuencia, responde de manera paralela a un fenómeno mundial de internacionalización, encaminada a la construcción de espacios regionales, basados en la solidaridad de los pueblos y en la posibilidad de movilidad interinstitucional, para formar a profesionales competentes y ciudadanos seguros y convenidos por defender una visión regional y global.

Para concluir, la invitación a los Gobiernos y a las Instituciones de Educación Superior es seguir fortaleciendo los lazos que como Comunidad se tienen para la formación de profesionales al servicio de las regiones, donde las fronteras entre países no limiten esta formación, sino por el contrario sean de unión y de crecimiento mutuo.

Guevara, M, (2019). **Análisis de la relación entre los procesos de acreditación institucional para la Educación Superior en los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones**, Colombia, Bogotá

Mireya Guevara Medina

*Docente Maestría en Educación – Virtual
Mg Intervención en dificultades de Aprendizaje
Mg Administración de Organizaciones
Lic. Educación Preescolar
Esp. en Pedagogía*

Referencias Bibliográficas

Comunidad Andina. (2017). **Colombia, Bolivia, Ecuador y Perú**. Recuperado de <http://www.comunidadandina.org>

Ministerio de Educación Nacional (2016). **Marco Normativo del Sistema Nacional de Acreditación**. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_Marco_Normativo_CNA_2016.pdf

Una Mirada a otras Lógicas de Formación Docente y Construcción de Conocimiento

“Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito”,

Henry Ford.

La educación superior en Colombia se constituye en una de las apuestas fundamentales para el avance científico, cultural, social, económico y político de la nación. Para ello, la sociedad demanda un sistema educativo que atienda los compromisos que impone la sociedad en un mundo globalizado y del cual se espera ciudadanos altamente competentes en las diferentes áreas del conocimiento.

Un tópico común en este siglo XXI son los cambios que las universidades han estado implementando para la formación docente y la construcción del conocimiento, y en particular, aquel saber que surge de las interacciones sociales y culturales con sus homólogos. En este sentido, suman retos para las Ins-

tituciones de Educación Superior la formación de maestros, ya que como lo plantea Ariza (2014, p.56) la excelencia docente implica enfrentar los temas desde la raíz, la autora resalta que deberán ser los programas de maestros las profesiones más destacadas de la educación superior. Es entonces que el fortalecimiento de la formación docente no se puede postergar, y es desde la inmediatez que las facultades de educación debemos continuar fortaleciendo y cualificando los programas orientados a formar agentes educativos que propendan por el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes.

En el marco anterior, la propuesta ya clásica de Morin (1999) sobre los siete saberes necesarios para la educación del futuro, a saber, “1. Las cegueras del

conocimiento, 2. Los principios de un conocimiento pertinente, 3. Enseñar la condición humana, 4. Enseñar la identidad terrenal, 5. Afrontar las incertidumbres, 6. Enseñar la comprensión y 7. La ética del género humano”, resuelve de alguna manera el interrogante de las universidades sobre cuáles serían los retos para formar maestros que aporten en la calidad de la educación del país. En este momento es afán de las universidades implementar estrategias enfocadas en formar un maestro no tradicional, con capacidad para brindar una educación de calidad, de acuerdo con las exigencias, necesidades, eventualidades y desarrollo del conocimiento, no solo científico-tecnológico sino en gran manera pedagógico, didáctico, político y social, de cara a los constantes cambios de las sociedades.

Nótese que tales reflexiones colocan en un lugar privilegiado a la formación docente como componente importante para la calidad de la educación y la construcción del conocimiento. Esto quiere decir que las transformaciones actuales que impulsan las facultades de educación para fortalecer los programas de educación obedece a los desafíos impuestos por el siglo XXI, que no son distantes de los siete saberes necesarios para la educación del futuro propuestos por Morin.

Estrategias como promover ambientes académicos intercolegiados en los que participan docentes y estudiantes se convierte en un ejercicio compartido en el que el conocimiento surge de manera dialógica y colaborativa, es decir, que aprendamos unos de otros. Y en los que la comprensión, negociación y concertación sean elementos conjugados para la construcción de conocimiento. El diálogo interdisciplinario, de asociación compleja, concurrente e inclusive a veces antagonista sobre la calidad de la educación y la formación docente, exige a la acade-

mia matizar de estos saberes al currículo, además, de comprender que el currículo es proceso inacabado. Es por ello, que actualmente las facultades de educación unimos esfuerzos, nos comparamos, y tomamos decisiones en pro de la formación y la construcción de saberes de los docentes. En esta integración bucleica de los saberes se sostiene la recursividad, a través de procesos inter y transdisciplinarios, donde se produce, democráticamente, el intercambio y la cooperación de conocimiento.

En este contexto, se comprende que las nuevas exigencias de formación docente que colocan en lugar privilegiado el conocimiento han forzado a las universidades a revisar sus propuestas académicas generando así tensiones por un lado, pero por otro, esperanza en que los cambios traerán resultados favorables para la educación colombiana.

Referencias

- Morin, E. (1999). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.**
- Ariza, R.N., (2014) **Formación de Docentes, El Gran Reto de la Calidad** (en la web: <https://goo.gl/fHEa6D>, acceso: 27 de diciembre de 2016), Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, D.C., Colombia.

María Victoria Rodríguez Pérez

Docente Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
mvrodriguez@iberoamericana.edu.co

Alba Rocío Noguera Luque

Coordinadora Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
rocio.noguera@ibero.edu.co

Sandra Patricia Cuervo

Docente Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
sandra.cuervo@ibero.edu.co

Ciudadanía, escuela y TIC

Formación Ciudadana en el Desarrollo Integral y TIC's

Los educadores del siglo XXI tenemos el gran reto de formarnos no solo como profesionales, sino como personas, ciudadanas y ciudadanos capaces de construir juntos desde el hogar, la escuela y la comunidad, el sueño de la Democracia participativa.

Somos hoy más que nunca corresponsables de acompañar a los niños, niñas y adolescentes NNA, sus familias, comunidades e instituciones a vivir unos principios y valores que configuran la base ética y axiológica requerida para el ejercicio político de nuestros derechos y libertades con sus inherentes responsabilidades.

Nos cautivan los dos primeros artículos de nuestra Constitución Política (1.991) porque allí describimos brevemente lo que queremos ser, nuestros fundamentos (4 principios y 6 valores) y nuestros 7 fines.

ARTICULO 1º—Colombia es un Estado Social de Derecho (ESD) organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

ARTICULO 2º—Son fines esenciales del Estado: 1. servir a la comunidad, 2. promover la prosperidad general y 3. garantizar la efectividad de los principios, derechos

y deberes consagrados en la Constitución; 4. facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; 5. defender la independencia nacional, 6. mantener la integridad territorial y 7. asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

Este es nuestro reto y para asumirlo compartimos esta breve propuesta con todos los educadores de Colombia (padres, madres, maestras y maestros principalmente). En la era digital los NNA encuentran tanta información que en ocasiones no pueden discriminar y terminan pensando que todo lo que circula es válido, ese es el gran reto y desafío desde el marco de las tecnologías de la información y la comunicación TIC.

El libro "En el enjambre" de Byung-Chul Han (2014) inicia así: "El medio digital cambia nuestra conducta, nuestra percepción, nuestra sensación y nuestra convivencia, sin que podamos valorar las consecuencias de esta embriaguez"

¿Cómo crear condiciones y relaciones para que los principios, valores, derechos y libertades no sólo sean discursos vacíos, sino realidades vivas? y ¿cómo

las tics pueden apoyar este proceso que forma NNA en el Ejercicio Pleno de sus ciudadanías?

Primero tenemos que declararnos ignorantes (Rancier, 1991) para poder preguntarnos: ¿Qué es un Estado Social de Derecho? ¿Qué es una república? ¿Qué es una Democracia? Esas cualidades o valores de la república ¿cómo se forman? (unitaria, descentralizada, autónoma, democrática, participativa y pluralista)- Esos cuatro fundamentos o principios fundantes del Estado Social de Derecho (Dignidad Humana, trabajo, solidaridad y prevalencia del interés general) ¿Cómo entenderlos y vivirlos? Nuestro Estado ¿está logrando sus siete fines esenciales? ¿Le sirve a la comunidad?, ¿promueve la prosperidad general?, ¿Garantiza la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución?, ¿Facilita la participación de todos nosotros incluyendo NNA en las decisiones que nos afectan?

Los medios de comunicación hoy crean enjambres (2014) y Multitudes (Hardt y Negri, 2004), NNA se mueven en mares de información y la reproducen, pero ¿será posible educar ciudadanas y ciudadanos conscientes de lo que dicen y hacen?, ¿a quienes afectan y como se afectan?

Para poder responder de manera consciente, libre y responsable es preciso que reflexionemos juntos a la luz de la metáfora del "Árbol de la Democracia" como una ayuda didáctica que nos permite relacionar, los 4 principios con sus raíces (dimensión ética), los 6 valores con su tronco (dimensión axiológica), los derechos y libertades con sus ramas (dimensión política), las actitudes con sus flores (dimensión estética) y las acciones e interacciones con sus frutos (dimensiones lúdica, emocional, afectiva y pragmática)

La formación ciudadana tiene que partir de una educación que se fundamente en la vivencia de los principios. Que NNA no solo sepan qué es la Dignidad humana, sino que la vivan, la sientan, la respeten y la hagan respetar. Igualmente, saber y ejercer un trabajo decente, exigirlo, cuidarlo y defenderlo.

Que la prevalencia del interés general o bien común, cada valor, cada derecho, cada libertad y cada deber se vivan se reflexionen en familia, en la escuela, la comunidad y demás instituciones públicas y privadas.

La Educación como práctica de la libertad, en las pedagogías de la esperanza, la autonomía y la indignación, escritas por Pablo Freire, nos pueden iluminar este compromiso y la Formación Ciudadana de NNA. El enfoque de derechos tiene que fundamentarse ética y axiológicamente. Sin estas bases, la política se queda solo en un discurso muerto. Si la palabra de las personas que educamos no es coherente con lo que pensamos, sentimos y hacemos, pierde sentido no solo nuestra democracia, sino nuestra vida misma. Sin la vivencia de los principios y valores los derechos se quedan en las ramas.

Como lo expresa Byung-Chul Han (2017) estamos pasando de la época biopolítica a la psicopolítica digital, donde el poder interviene en los procesos psicológicos inconscientes, aparentemente no somos controlados, ni vigilados, aparentemente tomamos decisiones, pero este psicopoder mueve a los seres humanos y especialmente a nuestras nuevas generaciones desde adentro.

Con los avances en la robótica vemos como en esa película "El hombre Bicentenario" dirigida por Chris Columbus (1999) nos muestra un robot humanizándose y unos humanos deshumanizados. Por ello se hace vital volver a la interacción (no solo a la conexión), para que nuestras actitudes, acciones e interacciones revelen nuestros principios, valores, derechos y libertades; así como Jesús nos dijo alguna vez una frase que ilumina nuestro compromiso: "por sus frutos los conoceréis". Creemos que nuestras acciones son los frutos que los niños y niñas más pueden saborear. Nuestras palabras tienen vida si son coherentes con nuestras actitudes, nuestras emociones, sentimientos y pensamientos.

Desde cualquier disciplina que trabajemos es posible comprometernos con la formación ciudadana

para que nuestros NNA descubran sus potencialidades y las vuelvan acciones e interacciones que al ser cualificadas se transforman en capacidades, derechos y libertades en ejercicio.

Referencias

Constitución de los Derechos humanos. **Constitución Política de Colombia** (1.991)

Byung-Chul Han (2014) **"En el enjambre"** Barcelona -España. Editorial Herder.

Jacques Ranciere, (1991) **el maestro ignorante**. Barcelona- España. Editorial Laertes.

Michael Hardt y Toni Negri (2004) **Multitud**. Barcelona-España. Editorial Debate.

Escobar Guerrero Miguel (2007) **Las cuatro etapas de Paulo Freire en sus cinco pedagogías: del oprimido, de la esperanza, de la autonomía, de la indignación y de la tolerancia**. Revista científica Eccos Sao Paulo ISSN: 1517-1949.

Napoleón Villarreal **"Árbol de la Democracia"** (2017) Participación en seminario Internacional de Políticas Públicas.

Película **"El hombre Bicentenario"** dirigida por Chris Columbus (1999)

**Ana Beatriz Ospina Calderón,
Ángela Rodríguez Rodríguez y
Napoleon Villarreal Sánchez.**

¿Instrumentación de las TIC en la Escuela?

Cuando se habla del aporte de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la escuela es común caer en la tentación de su instrumentalización, pues su ingreso a este contexto fue por dicho medio: computadores de escritorio, portátiles, *video beams*, televisores, Internet, entre otros, fueron primero instrumentos de información antes de ser concebidos desde categorías pedagógicas de orden multidireccional.

Quizás los más viejos podamos recordar el uso del proyector, el betamax o el VHS como instrumentos revolucionarios en los años noventas por los cuales nuestros maestros combinaron el uso del tablero con otros aparatos que pretendían generar mayor interés por quienes éramos sus estudiantes. Sin embargo, esto solo podría concebirse como el inicio de un escenario propedéutico para lo que una década después vendría.

En la actualidad se podrían citar diversos y variados medios y mediaciones tecnológicas que no tienen como intención solo ampliar esta lista, sino que emergen como escenario de interpelación a la cotidianidad docente. Pues mientras se pasó de instrumentos de transmisión de información de carácter unidireccional tales como reproductores de video o presentadores de datos, a otros de carácter bidireccional como fue el caso inicial de la web 2.0, el celular, o el correo electrónico, ahora se puede evidenciar la consolidación de escenarios más complejos por su carácter multidireccional tales como las redes sociales, la realidad virtual, la realidad aumentada, las propuestas de gamificación, *m-learning*, entre otros.

Producto de estas intuiciones, surgió una investigación abordada durante los años 2015-2017 acerca de la reflexión didáctica sobre dichos medios en el campo específico de la lectura y la escritura, la cual

tenía por finalidad indagar por los fundamentos más antropológicos que subyacen a este problema, pues de entrada se sostuvo como hipótesis que esta discusión no era desde un plano meramente metodológico (es decir sobre su uso) sino principalmente epistemológica (Moncada y Sánchez, 2017, p. 60).

Como contexto se abordó una institución educativa distrital de la ciudad de Bogotá, D.C., y como sujetos de investigación los estudiantes de un grupo de los grados décimos de la jornada de la mañana, con quienes se venían trabajando espacios académicos concentrados en el fortalecimiento de sus capacidades de lectura crítica y creación textual en contra-jornada a través de los espacios propios del proyecto de la media fortalecida.

El sistema metodológico tenía como arquitectura el paradigma cualitativo que permitía la reflexión por sus intersubjetividades desde una perspectiva epistemológica hermenéutica pues la intención era de carácter interpretativo gracias a su entrada metodológica: la etnografía virtual, que apoyada en algunos instrumentos de caracterización, y principalmente con un trabajo de campo de dos años registrado en bitácoras virtuales gracias a un grupo de Facebook fundado por el maestro titular, y luego continuado por los mismos estudiantes a pesar de la renuncia del docente.

Dicho ejercicio tuvo varios frentes de reflexión, pues, aunque la primera intuición era de orden didáctico respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, poco a poco ingresaron los problemas propios de su comprensión de la acción comunicativa y principalmente la praxis de la alteridad en contextos virtuales.

Por ello, se evidenció que el problema de la instrumentación solo era el primer eslabón para una construcción de lo que pudiésemos llamar didáctica digital, pues está claro en la actualidad que los medios de comunicación sirven a la praxis pedagógica no como simples transmisores de información, ya que

se superó la perspectiva unidireccional en orden a los nuevos empoderamientos de los estudiantes gracias a la facilidad con que los operan.

Por otra parte, esta investigación junto con la cotidianidad de otros docentes con quienes se ha podido socializar los resultados de esta investigación, permiten evidenciar cómo los procesos de lectura y escritura están desarticuladas del día a día de los estudiantes, pues no solo basta revisar la ortografía que allí se usa, sino principalmente los ejercicios de interculturación lingüística para hallar la complejidad de su lenguaje, no reducido a la gramática española, sino abierto a la necesidad de diversas interpretaciones que la semiótica puede brindar.

Sin embargo, esta es la punta del *iceberg*, ya que la identidad de los estudiantes es la realidad más interesante de analizar en estos contextos, pues ellos son transformados por las diversas interacciones virtuales, su autopercepción es afectada, positiva o negativamente, por la interacción digital que los lleva a conocer variados mundos de información y de comprensión del ser humano gracias a la libertad de navegabilidad que la web les permite.

Por último, intentar reflexionar sobre los ejercicios de alteridad virtual fue el tema culmen, ya que, al concebir la web como un escenario de comunicación e interacción multicultural, es imposible negar las posibilidades de vinculación con los millones de miembros de una red social, quienes, aunque anónimos, también exigen la comprensión de su rostro que aparece como un ser humano también dotado de identidad. (Moncada y Sánchez, 2018, p. 150).

Por ello, y ya para cerrar, es necesario reconocer que el problema de pensar la relación de las TIC con la educación es un tema que va más allá del mero uso y abuso de algunos instrumentos tecnológicos, es un tema ético, antropológico y epistemológico sobre cómo estamos comprendiendo nuestra propia praxis pedagógica en el contexto de este nuevo siglo.

Referencias:

Moncada, C. y Sánchez, M. (2017). Didáctica digital: aproximaciones para una apuesta pedagógica desde la alteridad virtual. En: Mancera, L., Sánchez, M., y Sánchez, C. (Compiladores), *Tecnologías de nueva generación para profesionales del siglo XXI* (60-71). Bogotá, D.C. Editorial Universidad Manuela

Moncada, C. y Sánchez, M. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una Didáctica Digital. *Revista Teoría de la Educación*, 30(2). 131-153. DOI: 10.14201/teoredu302131153.

Ciro Javier Moncada Guzmán
Docente Maestría en Educación
ciro.moncada@ibero.edu.co

Las Tics como Estrategias de Interacción entre Nativos e Inmigrantes Digitales

Hablar de educación en el momento histórico actual, la bien llamada era digital, nos lleva inmediatamente a pensar en metodologías, Tics, redes sociales, familias multifuncionales, entre otros elementos y circunstancias que hoy por hoy vivencian nuestros niños, niñas y jóvenes, lo cual se convierte inmediatamente en un reto para las instituciones educativas, dado que deben encaminar sus procesos hacia la formulación de nuevas estrategias pedagógicas, que respondan a los diferentes ritmos de aprendizaje de sus educandos y a las necesidades de los contextos. Para alcanzar este reto, no solo se debe partir del momento social, político y tecnológico actual de la humanidad, sino que debe darse sin dejar de lado el pasado como recurso de aprendizaje y cambio, porque,

la historia de la educación nos sirve para conocer y superar el pasado, también nos ayuda a iluminar el futuro. Nos enseña a comprender el proceso pedagógico, para poder utilizar en su justo sentido las valoraciones esenciales y para adaptar los valores pasajeros a las concretas exigencias de cada momento histórico. (Gutiérrez, 2002).

Lo que significa reflexionar frente a lo vivido y experimentado desde los resultados obtenidos, para contemplar el hoy y el futuro desde las tendencias e

influencias del medio actual, para lograr replantear el currículo desde la Tics, de esta forma se impactará directamente sobre la educación que se espera reciban nuestros nativos digitales, siendo éstos unos individuos que han nacido y crecido inmersos en los recursos digitales y contemplan la tecnología como la clave para realizar cualquier tarea de su cotidianidad, pero que además están siendo formados en su mayoría por inmigrantes digitales, lo cual de ipso facto crea un brecha al enfrentar por así decirlo, a estudiantes que dominan el lenguaje digital con profesores que manejan un lenguaje desactualizado.

Es entonces que surge la tarea de integrar a los procesos educativos, la gran variedad de elementos tecnológicos con los que cuentan los estudiantes y que les permite en milésimas de segundos moverse por una gran variedad de información, con el objetivo de generar aprendizajes significativos y herramientas que les permita comprender con una visión más amplia, la importancia y funcionalidad de las Tics, facilitándoles el camino para encontrar su identidad digital. En este punto es fundamental, retomar la definición de las Tics que expresa la UNESCO en 1999: "Las tecnologías de la información y comunicación son un instrumento poderoso que incrementa el poder de acceso a todo ciudadano y ciudadana a la información y a los nuevos métodos de edu-

cación, enriqueciendo su entorno de aprendizaje", para ser transmitido a la población estudiantil, con el fin de considerarlas como herramientas que les permite no solo la comunicación inmediata con sus pares y obtener contenidos e información rápida, sino como escenarios de formación personal, académica, profesional, al romper barreras y fronteras, dando oportunidad a todos para alcanzar metas.

Lo que significa, que es de vital importancia anexar a los programas de formación docente las Tics, incrementando la motivación al uso de las mismas en sus planeaciones y didácticas, de esta forma se garantiza la construcción de un currículo contextualizado, donde la mediación entre ciudadanos nativos e inmigrantes permita la cimentación de conocimiento colectivo y promueva el crecimiento educativo de los alumnos, para así impactar en su desempeño, formación e interacción con el entorno. Este reto entonces, debe ser asumido por todos los que de una u otra forma tienen que ver con los procesos educativos, es decir Estado, instituciones edu-

cativas, docentes, padres de familia y por supuesto estudiantes, porque a todos les compete la misión de formar profesionales integrales e idóneos, comprometidos con su educación y dispuestos a asumir los desafíos de la sociedad en la cual interactúan.

En conclusión, para poder fortalecer la relación entre nativos e inmigrantes digitales, es imprescindible garantizar la incorporación de las Tics a los procesos formativos y pedagógicos de todas las instituciones educativas, para motivar y optimizar la experiencia de aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo sus competencias y preparándolos para su vida personal y profesional, integrando al proceso a la comunidad educativa, porque definitivamente la responsabilidad de esta misión es de todos.

Irma Yoen Huertas Ramirez

Ruth Mariela Sanabria Tautiva

Javier Hernán Hernández Velásquez

Docentes especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia

Interculturalidad y educación digital

Multiplidicidad Posible y Contingente Reflexión sobre la Educación Digital para un mundo Intercultural

Podríamos establecer una analogía entre lo digital y la noción de interculturalidad a través de la idea de lo múltiple [con dos condiciones: lo posible y lo contingente]. Indudablemente, tanto lo intercultural como lo digital proponen futuros posibles en los cuáles las miradas [y posibles soluciones] a las problemáticas del contexto sean abordadas desde una aproximación diversa y multisituada. Aproximarnos a la posibilidad de una educación digital, que rebasa en sí misma la simple mediación por las tecnologías de la información, implica pensar lo digital como la potencia de qué en las futuras relaciones de enseñanza-aprendizaje otras formas de pensamiento sean parte de esta relación [de una misma homóloga a cómo lo ha hecho la escritura en la actualidad] y coproduzca el conocimiento.

Una de estas aproximaciones que piensa lo digital y su relación con lo educativo en esa mirada múltiple ha sido denominada como aprendizaje invisible (Cobo, 2011), planteada en principio no como una teoría ni paradigma más del aprendizaje, sino como metateoría, pos-paradigma y *work in progress* que busca la implementación de los avances tecnológicos al ámbito educativo, pero que va más allá y busca también pensar en formas de integrar la denominada educación formal con la educación informal, en ampliar las formas, los contenidos y las prácticas

que, más allá de lo institucional, son pertinentes para la sociedad en construcción, y que inevitablemente están vinculadas con las experiencias de aprendizaje que no es posible observar [invisible] por qué son vivenciales, y su transmisión va más allá de la transferencia vertical de conocimientos.

Asumimos entonces una idea de horizontalidad en las relaciones de enseñanza – aprendizaje, en contraposición a la verticalidad tradicional, se asume la multiplicidad como la posibilidad de caminos y formas de llegar a algo que, por ausencia de otro término denominaremos *conocimiento*. Este, más que un fin, es una práctica o una experiencia que busca transformar, no solo al sujeto [o los sujetos] que intervienen en ella, sino que también pretende la transformación del entorno y de la práctica misma, es por ello que, tanto lo formal [la escuela] como lo informal [las prácticas y experiencias populares, ancestrales, comunitarias, etcétera, que quedan por fuera de lo escolar] son fundamentales para la experiencia educativa.

El aprendizaje invisible parte del reconocimiento [que ejemplifica Cobo con el *elearning*] del fracaso de aquellos modelos o teorías que han implementado las nuevas tecnologías del aprendizaje en una transferencia de datos e información, sin transformar las prácticas de aprendizaje, a pesar de que la

sociedad si se haya transformado en las últimas décadas de forma exponencial. Esta premisa no solo es evidente para aquellos que han propuesto el acercamiento a lo pedagógico desde el aprendizaje invisible, sino que es una constante en las nuevas aproximaciones desde la pedagogía y la didáctica a la educación en la era digital. Aún más allá, las aproximaciones epistemológicas a la noción de diferencia, diversidad, reconocimiento e interculturalidad [por mencionar algunas] reconocen el fracaso y la incapacidad de ciertas relaciones [no solo pedagógicas] que, basadas en jerarquías fantasmales, han producido toda una estructura que ha privilegiado un método y una forma por encima de otras.

Pensar la pedagogía y la educación contemporánea desde lo digital y lo intercultural inevitablemente invita a romper cualquier tipo de jerarquía y verticalidad, además de proponer alternativas que, tal como lo propone Mauricio Lazzarato al hablar de una teoría de la exterioridad de las relaciones para una política [que bien podríamos pensar también como pedagogía] de la multiplicidad:

Esta teoría de las relaciones exteriores, “flotantes”, “variadas”, “fluidas”, nos hace salir del universo de la totalidad y entrar en el mundo del pluralismo y de la singularidad, donde las

conjunciones y las disyunciones entre las cosas son en cada momento contingentes, específicas y particulares y no remiten a ninguna esencia, sustancia o estructura profunda que las fundarían. (Lazzarato, 2006, p. 29)

¿Es posible pensar en una pedagogía digital-intercultural?, ¿es posible imaginar una pedagogía política digital-intercultural? Quizás, más allá de la intromisión de herramientas digitales o tecnológicas en el aula, o más allá de la posibilidad comunicativa que brinda lo digital para la formación [o deformación] de sujetos con prácticas interculturales, la potencia radica en las formas de configurar la coproducción de lo digital y lo intercultural como una forma de acceso a los conocimientos, saberes, experiencias y otras formas de ser y estar en el mundo [que es a su vez método y *telos*] de manera múltiple, fluida, contingente e inestable.

Referencias

Cobo, C. y M. J. W. (2011). **Aprendizaje Invisible**.

Lazzarato, M. (2006). **Políticas del acontecimiento**. Buenos aires: Tinta limón.

Edwin Cubides Serrano
Docente Maestría en Educación
edwin.cubides@ibero.edu.co

Un día en la vida de...

Rumbo a los Salones de Clase, con Rollo de Papel Periódico

Es apenas incomprensible, quizá extraño, observar a cualquier docente atravesar los patios o los pasillos de las instituciones de educación superior con rumbo a los salones de clase, con rollos de papel periódico en los que reposan cuadros sinópticos elaborados a mano alzada, y escritos con excelente ortografía, los conceptos de primer orden para su clase.

Aquellos pliegos de papel serán pegados en los tableros, las paredes o en las pantallas de telón de proyección trípode para el *videobeam* y luego de ello, iniciará el discurso pedagógico, pletórico de conocimiento y experiencia.

Los móviles deben apagarse, estar en modo vibrador o en caso extremo serán prohibidos, para que la concentración durante la clase, sea garantizada y el conocimiento apropiado. El conocimiento es consonante con los planos diseñados, nada puede interrumpir el curso normal de su desenvolvimiento.

La identidad profesional de los profesores del siglo XXI es un ejercicio que debe estar acorde a las nuevas relaciones que se tejen en la sociedad actual, es un accionar paralelo a las nuevas condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que se manifiestan en las aulas de la sociedad multicultural y su principal objetivo es la construcción de nuevas estrategias peda-

gógicas que instituyan un proyecto intercultural en permanente progreso y acomodación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la ciudadanía digital, la cultura digital, el conocimiento liberado de toda ataduras, la información corriendo por grandes autopistas, la construcción permanente de plataformas y espacios de conocimiento virtual y el continuo e incontenible avance de la tecnología, la ciencia y la investigación requieren de nuevos docentes.

Un sinnúmero de variables se han erigido en las instituciones de educación superior, golpean a sus puertas, han ingresado a las oficinas de la alta dirección, preguntan por las direcciones, las coordinaciones, agitan insistentemente los órganos de gestión y desean, mucho más que ayer, formar a los docentes en los nuevos relacionamientos y condiciones de la sociedad globalizada.

Indiscutiblemente la mayor presión la experimentan los actores de la gestión pedagógica, los docentes. Los nuevos licenciados, especialistas, magister y doctores en educación no pueden escapar a estudiar y apropiarse el sistema de interacción y comunicación, que se gesta en las aulas de clase. El producto de este ejercicio educativo es un aula y, el supremo resultado, una sociedad intercultural. Espacio de forma-



ción, presencial o virtual, en que se respetan las diferencias culturales, económicas y sociales de los que allí habitan.

La democratización del ejercicio pedagógico aparece, no como un elemento ajeno, sino como producto de un proceso de construcción, entendimiento y evolución, que paralelo al desarrollo de las sociedades se instaura y permanece, no estático, en permanente movimiento.

Los nuevos docentes asisten a sus aulas de clase con proyectos de construcción para las sesiones de encuentro presencial o virtual. Los estudiantes son aliados en el proceso, aportan elementos teóricos, objetos virtuales de aprendizaje, objetos autónomos de aprendizaje y entre otros, el uso de software y herramientas tecnológicas propias del conocimiento que han logrado desarrollar autónomamente en la red.

Con la amabilidad que nos identifica y la familiaridad que nos une, detendré al profesor que afanosamente se dirige al salón con su clase preparada en el pliego de papel periódico y

luego de tomarme un tinto, en horas de la mañana le leeré a José Manuel Esteve Zarazaga, insistiendo en que para "tener algo que ofrecer a nuestros alumnos, necesitamos saber cómo funciona la vida en el mundo exterior" (Esteve, J. M.2010, p26)

Esteve, J. M. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial Teacher training. Theoretical basis for the development of pre-service training programs. *Revista de educación*, 350, 15-29.

y puede que a los docentes de finales del siglo pasado despierte sentimientos de nostalgia, por las estrategias pedagógicas que poco a poco se han quedado rezagadas,

Javier Hernán Hernández Velasquez



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Calle 65 #5-27. Bogotá D.C. - Colombia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Especial