

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

**EXPERIENCIAS ENTORNO A LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN
EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN RIO DE ORO, CESAR**



AUTORES

LORY KARINA CARRASCAL SÁNCHEZ

ÁNGELA LILIANA GONZÁLEZ VARGAS

TATIANA GÓMEZ RIVERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C.

MAYO 2021

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

**EXPERIENCIAS ENTORNO A LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN
EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN RIO DE ORO, CESAR**



AUTORES

LORY KARINA CARRASCAL SÁNCHEZ

ÁNGELA LILIANA GONZÁLEZ VARGAS

TATIANA GÓMEZ RIVERA

DOCENTE ASESOR

JOSE ANTONIO CAMARGO BARRERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C.

MAYO 2021

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	11
Capítulo 1. Descripción general del proyecto	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Objetivos.....	15
1.3. Justificación	16
Capítulo 2. Marco de referencia	18
2.1 Antecedentes de investigación	18
2.2 Marco teórico	20
2.3 Marco conceptual	26
2.4 Marco legal	36
Capítulo 3. Marco metodológico	38
3.1 Tipo de estudio	38
3.2 Población	40
3.3 Procedimientos	41
3.4 Técnicas para la recolección de información	42
3.5 Técnicas para el análisis de información.....	44
3.6 Consideraciones éticas	45

Capítulo 4. Análisis de resultados.....	46
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	46
4.2 Codificación axial.....	58
4.3 Análisis experiencial.....	72
Discusión y conclusiones.....	77
Referencias	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fases de la investigación	41
Tabla 2. Identificación de códigos.....	46
Tabla 3. Categorías teóricas.....	58
Tabla 4. Experiencias entorno a los factores psicosociales.....	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores psicosociales desde la teoría ecológica.....	22
Figura 2. Familia y Escuela. Microsistemas	23
Figura 3. Familia de códigos “aprendizaje en casa”.....	47

Figura 4. Familia de códigos “estrategia pedagógica”	49
Figura 5. Familia de códigos “Conocimiento”	51
Figura 6. Familia de códigos “Ambiente”	53
Figura 7. Familia de códigos “Cultura”	55
Figura 8. Familia de códigos “Medios”	56
Figura 9. Relación teórica con códigos	59
Figura 10. Características de la población	60
Figura 11. Dinámica relacional y categoría de microsystemas familia – escuela	61
Figura 12. Dinámica relacional y categoría contenido	65
Figura 13. Dinámica relacional y categoría entorno ecológico	69

INDICE DE ANEXOS

Carta autorización institución	89
Consentimiento informado	90
Entrevista “Factores psicosociales en el aprendizaje”	91
Guion para entrevista a profundidad	93
Transcripción de las entrevistas	94
Video de sustentación	114

Introducción

La presente investigación se gesta en el ánimo de comprender ciertos fenómenos dados desde la educación a distancia en esta época de contingencia y pandemia tan atípica pero tan sustancial; inevitablemente el aprendizaje en los niños y niñas ha sufrido cambios que deliberadamente inciden en su proceso, por lo cual, el investigar sobre las experiencias que se generan entorno a ello, nos revela un marco de referencia como especialistas en desarrollo integral de infancia y adolescencia para generar y promover acciones significativas que logren transformar.

El poder comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en niños y niñas de 5 años en esta institución educativa, nos permite tener una mirada más real y contextual del cómo la educación se está produciendo y además de qué manera se están llevando a cabo los procesos de aprendizaje en la población en medio de esta contingencia, dado que muchas veces se desconoce el escenario real desde las voces de los protagonistas, excluyendo los factores psicosociales que convergen en ello. Por lo cual, este ejercicio investigativo impactaría no solo en la manera de proceder de la institución, sino también en la manera en que desde casa se concibe la experiencia del aprendizaje articulado a la comprensión de los factores psicosociales que inciden en la misma, como un punto de partida para potenciar y enriquecer el acto educativo como tal, indistintamente en el escenario en que se forje su día a día, sea desde casa o desde la institución misma.

Capítulo 1. Descripción General del Proyecto

1.1 Planteamiento del problema

La institución educativa escogida, ubicada en Rio de Oro, Cesar, pertenece a una de las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral a primera infancia, liderada por el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (ICBF), el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS). Según el MEN (2014)

Está orientada de manera prioritaria a las niñas y los niños entre los dos años y los cinco años, once meses, 29 días o hasta su ingreso al sistema educativo, en el grado de transición, y a sus familias o cuidadores en condición de promotores y corresponsables de su desarrollo integral (p. 22).

Para brindar su servicio de educación inicial, en el marco de la atención integral, materializa un proyecto pedagógico dinámico y adaptativo en relación con las necesidades de la población y se construye desde un equipo interdisciplinario desde la pedagógico, psicológico, nutricional y de salud, el cual garantiza la calidad en las experiencias y acciones orientadas a la atención integral y en el trabajo con la familia.

En ese contexto de formación, los niños y niñas de 5 años de esta institución educativa, al igual que muchos estudiantes Colombianos, se encuentran frente a nuevas experiencias por los cambios generados ante la situación actual; entre ellos su educación con el paso de la presencialidad a una educación a distancia, ha afectado directamente la vida escolar de todos los educandos, por tanto su aprendizaje “constituye un proceso que vincula el aprendizaje con los factores psicosociales” (Murillo y Paola 2017, p. 23). Los infantes, ya no gozan del disfrute de un aula, el ambiente que se vive con los compañeros, el contacto directo con los formadores, los horarios de entrada y salida, las actividades, los juegos compartidos, la hora de descanso a lo que identificaban como espacio de aprendizaje; ahora son ausentes.

Se entiende que la educación a distancia fue una alternativa de protección asignada como parte de una medida de prevención a la exposición del virus Covid- 19 en Colombia

y otros países, dada las severas consecuencias de la enfermedad respiratoria que ocasiona; pero desde otro punto de vista, es la metodología aplicada desde la institución, respondiendo a las condiciones y características propias de la población en condición de vulnerabilidad y estratificación baja, que cuenta con un equipamiento tecnológico y acceso a las TIC precario, por lo cual, se da solo desde el seguimiento telefónico y las guías orientadas por el docente en entregas por semana:

La Educación a Distancia, a la luz de la Ley 30 de 1992, en su artículo 15, se entiende como una metodología educativa. Una metodología tiene que ver con un conjunto de procedimientos, estrategias y actividades, organizadas en ciertas secuencias, que permiten desarrollar determinadas acciones. (MEN, 2010, p.36).

La Educación a distancia como hecho inesperado, ha alterado el curso normal de una enseñanza tradicional en la que se construyen conocimientos, valores, normas, con la convivencia del día a día en los planteles educativos, lesionando el área social de aprendizaje. “precisa la interacción social será el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual, gracias al proceso de interiorización que genera” (Coll citado por Murillo y Paola, 2017, p.25)

En otras palabras, el niño o niña necesita aprender de su familia, pero también necesita aprender de sus pares; hoy por hoy los docentes se perciben orientadores de los padres para la aplicación de prácticas pedagógicas con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en el año escolar, mientras los padres aprenden a ser maestros, y los estudiantes por su parte, tratan de adaptar sus experiencias y reconocer los nuevos roles en sus padres y tutores. No obstante, la asimilación y adaptación de esta serie de modificaciones en el diario vivir de los niños y niñas no suele ser tan prometedora para desarrollar un aprendizaje óptimo.

“El aprendizaje social es aquel en donde el docente y los estudiantes se relacionan mutuamente, así como cada uno aprende de las experiencias previas, además los niños ponen mayor énfasis en aprender lo que los docentes le manifiestan, ya que cada uno de los procesos de enseñanza que utiliza el docente

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
debe ser llamativo para que los infantes este siempre atentos y muestren mayor interés por aprender” (Guzmán, citado por Guillén, 2019, p. 86).

Sin embargo, al observar el seguimiento mensual del desarrollo de los niños y niñas de 5 años se evidencia que algunos han tenido retrocesos frente al desarrollo de motricidad fina y lenguaje, dificultad al pronunciar las palabras, escaso vocabulario, falencias para llevar a cabo procesos autónomos en sus hábitos diarios, identificando que el aprendizaje se ha ralentizado en la educación a distancia y que sus procesos han requerido de una mayor fortalecimiento de estrategias para cumplir los objetivos planteados, razón por la cual es necesario generar este ejercicio investigativo.

Con lo antes mencionado, la complejidad de la realidad que viven los niños y niñas de la institución educativa, excede la capacidad educativa frente a los retos respecto a la preparación y transición idealizada para iniciar un nuevo nivel de aprendizaje en el siguiente año, para ello es necesario pensar en ¿Cómo identificar los factores psicosociales que se observan en el contexto familiar, personal, social y educativo y que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años en educación a distancia de la institución educativa?; luego, se codifique ¿Qué siente, piensa y expresa un niño o niña de 5 años sobre su proceso de aprendizaje dentro de la modalidad de educación a distancia y los ambientes que lo dinamizan? Además de ¿Cómo comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de esta población? para de este modo analizar la incidencia real y significativa de estos factores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años, materializada y expresada desde sus experiencias y sus voces.

Dado que se desconoce los factores familiares, personales, escolares y sociales que están afectando los proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de esta institución, aun cuando los docentes suministran la orientación pertinente de las actividades y se presentan las evidencias de las mismas por parte de los tutores, se debe tener presente que no todos los padres tienen la formación, ni el acompañamiento permanente, ni las condiciones sociales o las habilidades académicas para ser pedagogos; igualmente se presume que el niño es quien desarrolla la totalidad de las actividades y acepta el rol de profesor en los padres o en algún miembro de la familia

. A lo anterior descrito es indiscutible que a los niños y niñas les falta el juego, el dinamismo del hecho educativo y la interacción con sus pares.

Pregunta Problema. ¿Cuáles son las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años en educación a distancia de una institución educativa en Rio de Oro, Cesar?

1.2 Objetivos

Objetivo general. Comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años en educación a distancia de una institución educativa en Rio de Oro, Cesar.

Objetivos específicos. Identificar los factores psicosociales del contexto familiar y el contexto educativo que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años en educación a distancia de la institución educativa en Rio de Oro, Cesar.

Codificar los datos recolectados entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en educación a distancia de la institución educativa en Rio de Oro, Cesar.

Analizar los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en educación a distancia de la institución educativa en Rio de Oro, Cesar.

1.3 Justificación

Al tener la oportunidad desde el ejercicio investigativo de concebir la educación, como un proceso facultativo mediado por la enseñanza y el aprendizaje, y, además, contextualizar en como este se provee de elementos dados desde la dinámica humana, relacional y formativa, es imperante dedicar esfuerzos a comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de una institución educativa en Rio de Oro, Cesar, el cual centraliza su misión en el desarrollo integral de su población preescolar; Según La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se concibe el nivel preescolar como: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. (Citado por Lara, Ferrigno, Rodríguez y Carballo, 2017).

Dicha población, dado a la contingencia vivida a nivel mundial, se encuentra en una modalidad de educación a distancia, lo cual, ha repercutido en la adaptación y modificación de su entorno educativo, en medio de la pandemia “la eficiencia y el éxito del aprendizaje no está en el entorno ni en la tecnología escogida, virtual o físico, sino en el contorno, es decir, en la interacción y colaboración” (Carrasco y Baldivieso, 2016, p.16).

Estas repercusiones, suscitan limitaciones en la realización de la dinámica del aprendizaje, evidenciadas en el seguimiento de los procesos de desarrollo realizados por los docentes desde la estrategia “mis manos te enseñan”, donde se registran aprendizajes, alertas en el desarrollo, avances, intereses, indicios entre otros elementos, en donde se señala que el 40% de los 60 niños y niñas vinculados a la experiencia, han presentado una ralentización en su proceso de aprendizaje, que se ha intervenido desde los docentes y familia, con estrategias de fortalecimiento y potenciación de habilidades en la dinámica escolar pero, aun así, persiste en el tiempo semana a semana en el transcurso del año escolar actual.

Al evidenciar el aprendizaje como un proceso susceptible de afectación, pero también de evolución desde su contexto, ya que “el aprendizaje y el rendimiento escolar dependen, en primer lugar, de la interacción familiar y, posteriormente, de la relación

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
entre el profesor y el estudiante” (Jacometo , Marisa y Rossato , 2017,p.65), nos lleva a interpelar el valor que tienen la familia y la escuela como microsistemas, sujetos sinérgicamente, en el desarrollo integral de las futuras generaciones.

Se considera pertinente generar este ejercicio, ya que al hacer una revisión documental se encuentran pocas evidencias de análisis investigativo acerca de las experiencias entorno a la incidencia de factores psicosociales en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años – siendo objeto de estudio poblaciones de niños de 5 años en adelante – las experiencias derivadas de esta relación y los planteamientos hechos desde la educación a distancia se ubican en contextos universitarios y poco en contextos de primera infancia.

De este modo, el presente estudio pretende proporcionar a los docentes mayor información para fortalecer sus competencias pedagógicas, sociales y emocionales al momento de implementar una metodología, configurar un ejercicio de fortalecimiento institucional y de trabajo conjunto con el contexto familiar, el reconocimiento desde los padres en la importancia de ejercer un buen rol y valorar el trabajo docente “la relevancia de concebir al docente como mediador del proceso para el desarrollo humano, creativo, inventivo y descubridor, para así poder guiar y ser partícipe de su desarrollo humano, social, académico y espiritual” (Moreno et al, citado por Moreno, et al., 2019, p.158).

En conclusión, se pretende afianzar el acto de corresponsabilidad entre las instituciones sociales como la escuela y la familia, para trabajar mancomunadamente en la evaluación de necesidades en contexto real, por lo cual es imperante comprender las experiencias entorno a los factores que devienen de esta dinámica microsistémica, para promover condiciones positivas y cambios significativos en los entornos donde se potencie el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas.

Capítulo 2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes de investigación

Marco internacional. A nivel internacional en Nicaragua la investigación “Factores Psicosociales que Influyen en el Desarrollo Emocional de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) entre las Edades 11-16 Años que Habitan en la Asociación los Quinchos en el Municipio de San-Marcos en el II Semestre del Año 2015”. Cano, Hernández y Pérez trabajaron con una muestra de 16 NNA desde un enfoque cualitativo descriptivo de corte transversal por medio de la entrevista, la observación, el diseño emergente y la codificación abierta, los resultados generaron un insumo para organizar estrategias de fortalecimiento en el desarrollo emocional.

Al mismo tiempo, en México el proyecto “Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato”, se fundó en “indagar las variables que potencializan el desarrollo positivo y el aprovechamiento escolar de los jóvenes.” (Barrios & Frías, 2015, p. 69), se condensa con un enfoque cuantitativo a través de baterías de encuesta para medir autoeficacia, autodeterminación, autorregulación, aspectos del contexto escolar y familiar, y espiritualidad analizados desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

En lo referente a la educación a distancia como categoría de análisis, en el año 2016, el estudio “Educación a Distancia y Evaluación del Aprendizaje” de Dorrego, a partir de revisión documental se examinaron elementos de la educación a distancia, desde allí “se consideran definiciones de la evaluación y la importancia de sus propósitos, formativo y sumativo. Partiendo de la afirmación de que en cualquier modalidad instruccional es necesaria una estrecha relación entre la enseñanza, el aprendizaje, y la evaluación” (Dorrego, 2016, p. 1), fortaleciendo docentes y estudiantes en procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

En alusión a la categoría de análisis de aprendizaje, la investigación “Relaciones Familiares Versus Aprendizaje: un Análisis con Niños de 5 a 6 años” en Ecuador creado por Durante, Marisa y Rossato, analizaron las dinámicas conflictivas familiares que

potencian o entorpecen el aprendizaje comprometiendo las relaciones interpersonales de los niños en fase de alfabetización desde un enfoque cualitativo descriptivo , método inductivo concluyendo “El aprendizaje y el rendimiento escolar dependen, en primer lugar, de la interacción familiar y, posteriormente, de la relación entre el profesor y el estudiante (Jacometo, Marisa & Rossato, 2017, p.65)

En el año 2019, investigaciones de Ecuador enriquecen el presente estudio, Sotomayor, Díaz, Rovayo, Mazón y Ponce autores de “Factores Psicosociales que Intervienen en el Rendimiento Académico Estudio de Caso: Análisis a Estudiantes de la Carrera de Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, desde una metodología de investigación transversal, cuasi-experimental, mixta, bibliográfica y de campo, con el record académico y el cuestionario determinaron factores que forjan el rendimiento académico en lo personal, educativo, familiar y la formación de hábitos, mientras Romero, Vaca y Ronquillo trabajaron sobre la “Incidencia de factores psicosociales en niños y niñas de 6-11 años que presentan bajo rendimiento escolar”. A partir de enfoques cualitativos y mixtos, con la sistematización de experiencias, revisión documental, encuestas y entrevista. Los resultados sobre factores psicosociales relacionados a la familia y la escuela son preponderantes en el análisis del bajo rendimiento escolar, procesos de enseñanza – aprendizaje, deserción escolar, falta de acompañamiento de padres, bullying, insatisfacción de necesidades personales, nivel socioeconómico, relaciones interpersonales con docentes, entre otros.

Marco nacional. A nivel nacional la investigación de Padilla denominado “Factores Psicosociales que Inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes de 7° de la Institución Educativa San Felipe Neri, año 2017-2018”, por medio de la triangulación concurrentes de los instrumentos aplicados, observación, investigación documental, encuesta, entrevista y cartografía social , “presenta un análisis de los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San Felipe Neri, direccionada a una caracterización mediante un estudio socioeconómico, la identificación de los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje y en el diseño de estrategias pedagógicas desde las perspectivas de Trabajo Social.” (Padilla, 2018, p. 11)

De igual forma en Cali, Mosquera realizó el proyecto “Factores psicosociales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de un colegio de la ciudad de Buenaventura” con el objetivo de examinar, conocer y explorar los factores psicosociales familiares, socioeconómicos y motivacionales que inciden en la deserción escolar, mediante un enfoque cualitativo descriptivo transversal en el análisis discursivo con una entrevista semiestructurada, presentando dentro de los resultados como “se ve la ausencia de una de las figuras paternas o maternas, y es por esto que en algunos de ellos, la decisión de desertar siempre está en sus propósitos, con el ánimo de contribuir económicamente al hogar, en otras circunstancias se da por el poco interés de estudiantes” (Mosquera, 2018, p. 10).

Finalmente, en el año 2019 la investigación de Villamil “Factores que Inciden en la Enseñanza-Aprendizaje de las Competencias Matemáticas de los Estudiantes de 5° grado: Caso de Institución Educativa Mayor de Mosquera”, busco identificar los factores que inciden en la enseñanza y aprendizaje de las competencias matemáticas, específicamente, la resolución de problemas en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Mayor de Mosquera (Villamil, 2019, p. 5), desde un enfoque mixto descriptivo por medio de revisión documental e instrumentos como la entrevista semiestructurada, encuesta y guía de observación, ultimando la desatención familiar, la inasistencia al sistema educativo y la actitud del estudiante, derivan elementos para que el aprendizaje de las competencias matemáticas no sea exitoso.

2.2 Marco Teórico

Comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niñas y niños de 5 años de una institución educativa en Rio de Oro, Cesar, hace ineludible revelar el fundamento teórico que construye una perspectiva para su accionar metodológico; por ello, se abordan las categorías: factores psicosociales, aprendizaje y educación a distancia transversalizado por la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Los factores psicosociales se convierten en puntos de observación y reflexión, al denotar que el aprendizaje desde la educación inicial, Acevedo, Belloso & Fuentes (2012) refieren

El proceso de enseñanza-aprendizaje para el niño en otra forma de relación con el mundo externo, ya que comienza a desarrollar sus pensamientos y adquirir conocimientos que lo llevarán a lograr cierto éxito en los actos y comportamientos durante su proceso de desarrollo. (p, 33)

Por tanto, comprender que para el niño/niña las experiencias fomentadas en relación con el mundo, la sinergia de los entornos más inmediatos (familia – escuela) entran una serie de relaciones, construcciones, significados y acciones, que forjan escenarios significativos en los que la educación es marco de referencia de desarrollo y sentido de corresponsabilidad entre los ambientes para un desarrollo integral y potenciador de experiencias escolares.

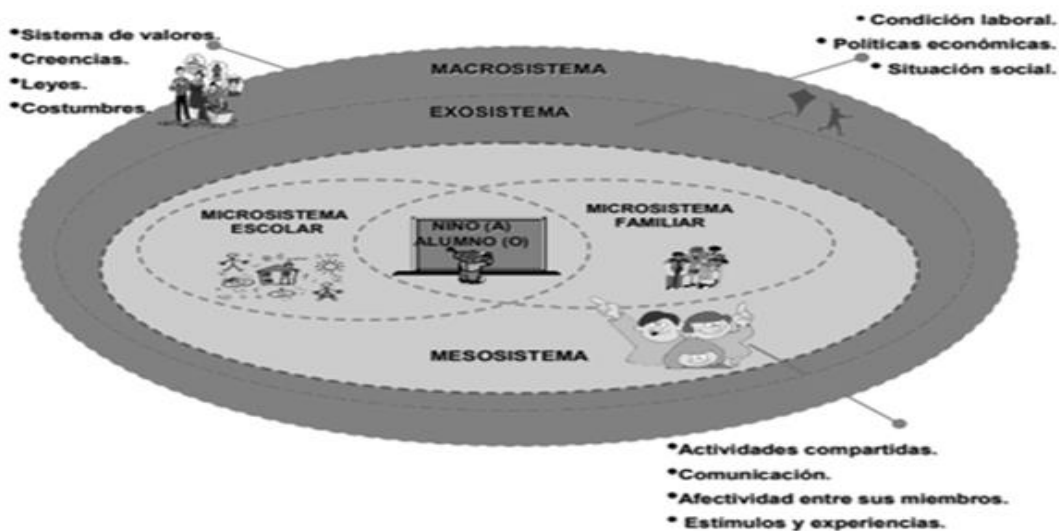
Factores psicosociales a la luz de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. La teoría ecológica vislumbra la interrelación de los ambientes que involucra el niño o niña e influyen activamente en el desarrollo, ya que “la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987. p. 40). De tal modo, el aporte teórico y los factores psicosociales a la luz del mismo, concretan la influencia y el ejercicio de los elementos que constituyen la estructura dada, el contexto en que se desenvuelve el sujeto en un ambiente estructurado y programado desde su constitución, para validar y empoderar el desarrollo de quien en él se forja; la teoría ecológica sincretiza la manera en que los ambientes trabajan como “un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas”. (Bronfenbrenner, 1987b, p. 23). De tal talante que el razonar sobre la estructura y el funcionamiento de este sistema, cambia y modifica el sujeto interdependencia, sin perder su unicidad, particularidad y la calidad de las relaciones que se construyen entre sí.

Según el autor “el microsistema es un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado” (Bronfenbrenner citado por Tejada, 2020, p. 7), es así que la familia y la escuela interactúan como escenarios microsistémicos inmediatos, descubren las vivencias fundantes en el ser humano y despliegan las demás interacciones; por otra

parte, “el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno” (Bronfenbrenner citado por Tejada, 2020, p. 7), aclarando así, que el escenario mesosistémico recrea relaciones liadas sinérgicamente a los microsistemas plasmando la intención dialéctica que propone su articulación.

En cuanto al “el exosistema que hace referencia a uno más de los entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner citado por Tejada, 2020, p. 7) y “el macrosistema como la correspondencia en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad” (Bronfenbrenner citado por Tejada, 2020, p. 7), reúnen el ámbito social, cultural, ideológico y todos alrededor de la condición humana que complejizan el acontecer de su desarrollo social, político, educativo, moral, ético, psicológico y personal del individuo y la sociedad.

Figura 1.



Nota. El grafico enseña los factores presentes en los diferentes microsistemas que rodean al niño o niña.

FACTORES PSICOSOCIALES DESDE LA TEORIA ECOLÓGICA

Fuente. Tomada de Tejada, (2020)

Escuela y familia como microsistemas. Identificar escuela y familia como microsistemas predecesores del desarrollo de los participantes en el escenario mesosistémico, anida el efecto potenciador o restrictivo de los mismos en el aprendizaje, como consecución de objetivos cognitivos enmarcados en el éxito o en el fracaso pero también como evidencia tacita del desarrollo integral que exige mayores esfuerzos, para que el trabajo mancomunado sea un factor protector de la dinámica y no un ralentizador del proceso, afirmado desde lo que sugiere Tejada (2020):

La escuela y la familia constituyen dos sistemas sociales cuyo miembro en común es el niño/a. Entre ambos ocurre un juego de interacciones necesario estudiar para comprender su participación en el desarrollo de los mismos. Es por ello que la escuela junto con la familia, debe ser vista, como un contexto para el desarrollo psicológico de los individuos bajo su influencia. (p.3)

Figura 2.

FAMILIA Y ESCUELA MICROSISTEMAS



Nota. El grafico presenta los microsistemas más cercanos en el desarrollo de su aprendizaje

Fuente. Tomada de Tejada, (2020)

La familia institución social, eminentemente columna del aprendizaje social, axiológico, experiencial, psicológico y personal del individuo, ejerce una misión permanente y reguladora en todo el ciclo vital, otorgando elementos para la adaptación a otros entornos y ejemplo de relaciones generales del entramado social que contiene todas las demás dinámicas del ser humano, “La familia es uno de los pilares fundamentales en la sociedad y es el primer lugar donde todo niño/a desde su nacimiento se transforma, desde su inicio de vida, aprendiendo o no valores, normas, reglas” (Acevedo, Belloso & Fuentes, 2012, p.22).

En complemento, la escuela, percibe, describe y explica la realidad en la cual está sumergida el individuo, concretando los procesos de enseñanza – aprendizaje, no solamente en una transmisión de información o de conocimientos, sino en todo aquello que está dado para aprehenderse, transformarse e interiorizarse como “la unidad funcional básica del sistema, puesto que es un espacio de relaciones interpersonales, ámbitos donde conviven un conjunto de personas dentro de ciertas reglas que se interrelacionan con unos fines de formar y orientar” (Acevedo, Belloso & Fuentes, 2012, p.41), y accede pensar al docente líder en un escenario formativo y pedagógico que estimula y promueve el desarrollo del niño o niña, conectando su propósito social en el éxito o fracaso de la sociedad, según Varela & Osorio (2014):

La influencia de la escuela, la familia y la comunidad en el desarrollo intelectual y social del estudiante puede darse en diferentes maneras de acuerdo al contexto en que este mismo se desenvuelve, por ello es importante identificar los factores psicosociales en el entorno escolar ya que permite analizar cada uno de los aspectos y determinar cuales generan una influencia positiva para reforzarlos y desenvolverlos, así como poder eliminar aquellos que presentan tendencia negativa sobre el ambiente. (p.22).

Siendo familia y escuela los ambientes donde el aprendizaje en su máxima expresión construye un proyecto en común.

Aprendizaje. Describir el aprendizaje de niños y niñas de 5 años es un hecho de enseñanza de destrezas para el conocimiento de la lectoescritura, pero al puntualizar la diversificación de cada contexto se decreta la preeminencia de dar a conocer y

profundizar acerca del significado del aprendizaje y su desarrollo desde una educación a distancia, Bruner (s.f.) refiere en relación al aprendizaje que “cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. (Citado por Lara, Ferrigno, Rodríguez y Carballo, 2017, p. 51). Por lo tanto, las generaciones 2020, son genuinas dadas las condiciones del momento en el que se forman, igualmente Guillen (2019) emite:

Para lograr que el alumno aprenda hay que indagar sobre sus ideas previas, motivarlo hacia la conveniencia de no limitarse a una repetición memorística, y presentarles un material potencialmente significativo, que el alumno debe estar dispuesto a analizar y descubrir (p.64).

En saber a esta opinión los niños y niñas aprenderán o no, en la medida que haya una motivación de las personas implicadas en el aprendizaje es decir, los tiempos, los recursos humanos y materiales deben ser asertivos a las metodologías implementadas y dúctiles a los cambios, contextos y diferencias específicas, con la finalidad de aportar al desarrollo de los niños y niñas como lo plantea la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil en la dimensión individual, social y cultural. (MEN, 2020, P.12), para la valoración de las diferencias donde la evaluación, el seguimiento y las estrategias será promisorio no solo a un aprendizaje si no al desarrollo integral idealizado de la niñez.

Importancia de educación a distancia. Los niños y niñas de 5 años en educación a distancia garantes del Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), mediante el Programa “Mis manos te enseñan” programa a los docentes “realizar el acompañamiento a las familias por medio telefónico o por medios alternativos y comunitarios, en torno a las prácticas de cuidado y crianza en el hogar”(2010, p.4), dadas las situaciones por la pandemia, en que la modalidad presencial exponía a la población a contraer el virus por Covid 19 en el aula de clase. El mismo ICBF detalló dentro de las practicas la importancia de “el goce del juego, expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio; la construcción de la identidad, el desarrollo de la autonomía, la construcción de normas y límites, y la vivencia de interacciones sensibles y acogedoras”(2010, p.5), aseverando de esta manera el rol de un docente capaz, competente, innovador, hábil, creativo cuando se

trata de adaptación y orientación de los aprendizajes ante cambios socioeducativos que anteponen la superioridad del niño o niña sobre los derechos de los demás.

La primera infancia goza de la educación a distancia hoy por hoy, no como una decisión o una iniciativa a escoger, si no como como un derecho al integrar la población infantil a programas de formación educativos; a pesar de las dificultades asociadas a las metodologías el acompañamiento de los padres de familia en estos procesos, se ha anticipado a la planeación para ofrecer un aprendizaje eficaz “Sin olvidarnos que lo importante no es que una educación sea a distancia o presencial, sino que sea de calidad” (Lozano, 2019, p.140). Por tanto, la educación a distancia en el caso de los niños y niñas de 5 años formula estrategias flexibles; imágenes, juegos, y actividades lúdicas que se mezclan con el material audiovisual que conocen e implementan docentes y estudiantes apropiándose cada vez mas de herramientas virtuales.

2.3 Marco Conceptual

Exponer distintos conceptos relacionados a las categorías estudiadas, dispone claridad a la comprensión del reciente estudio acerca de los factores Psicosociales que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en educación inicial, la cual está predispuesta por el escenario actual en la que aprenden los infantes, así mismo señala la educación de la cual gozan como derecho y como participan como metodología vigente en su contexto.

Factores psicosociales. Un factor es un componente que hace visibles las relaciones de composición del éxito o construcción de una dinámica desde cualquier ámbito; de por sí, un factor o factores se constituyen en partes articuladas, conformadas como condiciones que dan forma a un concepto, fenómeno o escenario. Según Acevedo, Beloso & Fuentes (2012).

Los factores son todos aquellos agentes que causan cierta influencia en el niño o niña, ya que él es un ser social y psicológico, que necesita de la convivencia con otros semejantes y obteniendo el aprendizaje social el cual sostiene que las personas aprendan conductas socialmente apropiadas, observándolos e imitándolos. (p, 38)

Por tanto, es preponderante entender cómo desde lo social, el desarrollo del niño o niña se ve influenciado por factores que muestran la manera en que aprende, cómo abstrae el mundo que lo rodea, cómo construyen desde la imitación, los vínculos emocionales y sociales que desarrolla con las personas que orientan su ciclo vital. En este sentido, la educación, permea de manera transversal, todas aquellas acciones que se emprenden en la comprensión de ese mundo simbólico y de significación que contiene el contexto particular en lo social, económico, cultural, familiar y educativo, consiguiendo enriquecer los procesos por medio de los cuales el niño o niña recrea su aprendizaje, así que, “los factores psicosociales son todos aquellos elementos de la vida que influyen en el ser humano de diferentes maneras de acuerdo al contexto en que este mismo se desenvuelve” (Acevedo, Belloso & Fuentes, 2012, p,18)

En efecto, cuando se habla de factor psicosocial, desde nuestro quehacer investigativo, se pretende evidenciar la influencia que tiene el medio social, el rol de los participantes en el ejercicio educativo, las estrategias pedagógicas y docentes con las que se lleva a cabo el aprendizaje, el contexto familiar como la brújula para orientar y motivar lo que se hace en la escuela y fortalecer las experiencias generadas en el niño o niña desde su acompañamiento; la familia y la escuela son ejes centrales e inmediatos del niño o niña que se encuentra en educación inicial, abordado desde el contexto y determinado por la existencia de estos factores.

Así pues, es necesario plantear, según Puerta & Pérez (2017):

Los factores psicosociales escolares son un segmento de los factores psicosociales generales que rodean la vida de la persona, pero cuando se trata de estudiantes, son los más influyentes y determinantes en la calidad del desarrollo que alcanzará, puesto que son los que determinan el tipo de relaciones sociales que sostiene, el modo y el medio de aprendizaje y la motivación que despierte por conocer (p.3)

En síntesis, los factores psicosociales son “Todas aquellas condiciones con capacidad para afectar el desarrollo integral de un individuo, su bienestar físico y psicológico, y que están relacionadas con elementos personales, cognitivos, escolares, familiares y sociales” (Martínez y Díaz, 2007, p.16). Condiciones que deben ser valoradas desde

todos los escenarios o ambientes que rodean a los estudiantes como sujetos de derecho de una sociedad que los salvaguarda, particularmente de los microsistemas más cercanos como la familia y la escuela, se entiende así desde la enunciación de Bronfenbrenner. En aras, de ser consecuentes con lo anteriormente planteado, se reconoce la importancia de concentrar nuestro esfuerzo investigativo en los microsistemas más cercanos, por lo cual, la teoría ecológica brinda elementos para entender esta relación a cabalidad.

Microsistemas. Son llamados al “conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas, materiales y particulares” (Tejada, 2020 p. 11), por ende, el aprendizaje del niño o niña estará declarado por la interacción de los ambientes y sus relaciones.

Aprendizaje. Mesa, (2018) lo señala como “el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación “(p.40), en consecuencia los niños y niñas de 5 años requieren de acompañamiento, motivación, afectividad, dinamismo para que el aprendizaje en la etapa del desarrollo cognitivo en que se hallan, repercuta posteriormente en hombres y mujeres, autónomos, sociables, innovadores y corresponsables del mundo al que pertenecen. No obstante, la familia y la escuela presentan factores Psicosociales que afectan este proceso, para mayor comprensión se deben dar relevancia a las dimensiones del mismo.

Dimensiones del aprendizaje. Las presentes dimensiones favorecen la valoración de diversas áreas del aprendizaje.

Dimensión individual. Valora el desarrollo infantil de acuerdo a las características individuales y de contexto particular de la niña o niño en la evaluación.

Dimensión social. Evalúa dinámicas propias de la familia, la comunidad o entorno inmediato del niño y la niña. En tanto se considera que determina los mecanismos de inclusión social futura, así como procesos de crecimiento y desarrollo.

Dimensión cultural. Partiendo de un enfoque diferencial, valora preserva y fortalece la diversidad cultural del país abordando en primer lugar la primera infancia. Teniendo en cuenta que cada grupo poblacional (Indígena, Afro descendiente, Negros, Raizales, Palanquero y ROM) piensa, actúa y siente según su universo simbólico y cultural. (MEN, 2020, P.12). A esto se agrega el valor de las etapas en las que se encuentra el niño o niño para ser asertivos en la enseñanza.

Etapas del aprendizaje .A nivel educativo los estudiantes de 5 años o primera infancia se encuentran en educación inicial representada por un sin número de vivencias acordes a la etapa de la niñez, donde se experimenta un aprendizaje continuo, para satisfacer las necesidades de exploración propias de los niños y niñas, enfatizándose en que los métodos de enseñanza se fundamenten en la motivación, el dinamismo, la flexibilidad, la innovación, en efecto la capacitación, apropiación, vocación, responsabilidad del docente con la institución, la familia y la sociedad.

Primera infancia. Esta etapa nombrada así, por ser la primera etapa de la niñez, tan importante y significativa para el desarrollo del ser humano en la sociedad, lo que ha promovido la creación de programas, políticas y leyes encaminadas a contribuir corresponsablemente desde el estado, la familia y la sociedad como actores de protección de la niñez, así lo resalta mediante el artículo 29 de La ley 1098 – Código de Infancia y Adolescencia.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. (MEN, 2020, p. 5)

Las edades en que se encuentran los niños y niñas de primera infancia y la situación educativa a distancia en la que se ubican actualmente, evoca el papel de la familia, eje participe de este proceso, al que se le ha delegado gran parte de los procesos metodológicos de enseñanza, en especial cuando se concibe que “el vínculo que tenga la familia con los niños es vital para el aprendizaje del mismo”. (Guillen, 2019, p. 82) destacando que el ambiente familiar y las interacciones que se establecen con el niño o

la niña son determinantes en el querer aprender, el querer saber más, el aplicar y replicar lo aprendido de una manera constructiva, productiva para el niño o niña y las personas que le rodean. De acuerdo con la distinción que se le realiza a este grupo poblacional y pensando en las diferencias que deben prevalecer cuando se trata de inclusión, integración e igualdad de oportunidades, es trascendental definir la etapa cognitiva de los niños y niñas de 5 años.

Etapa pre operacional. En afinidad con lo postulado por Piaget se detalla esta etapa como un periodo en el que los niños y niñas de 5 años:

Logran un salto cualitativo en su forma de pensar y de ver las cosas, el niño es capaz de emplear símbolos para representar lugares, personas y objetos, puede retroceder y avanzar en el tiempo; siendo más específicos, el infante empieza a comprender el nombre, forma, apariencia y tamaño de lo que percibe; aprende que los elementos, aunque cambien ligeramente, siguen siendo los mismos. (Moreno, Jaraba, y Medrano, 2019, p.152)

La definición anterior conlleva a asentir que, si en esta etapa hay cambios tan patentes en el pensamiento, en la percepción y en las formas de comunicarse, lo mínimo que deben esperar de la familia y la escuela es promover un aprendizaje útil para la creación de herramientas propias en la vida futura de estas generaciones, es decir el aprendizaje y su impacto desde las distintas esferas para el desarrollo integral.

Piaget mediante su teoría del desarrollo cognoscitivo ostenta que los niños y niñas de 5 años se categorizan en etapa pre operacional, partiendo de “cuatro factores, la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio que interactúan para influir en los cambios del pensamiento” (citado por Lozano, 2019, p.49).

Por ejemplo, un niño o niña de 5 años representa ideas, imágenes, pensamientos de un juguete, animal o persona según su desarrollo genético equivalente a su edad, por tal motivo es natural que interactúe a través del juego de acuerdo a sus capacidades físicas y según las experiencias obtenidas lograra aprender de su entorno y construir sus conocimientos.

La etapa pre operacional expuesta por Piaget relaciona características del pensamiento de los niños y niñas acentuando los límites que se muestran en proporción al aprendizaje.

Egocentrismo. Determinan su realidad desde su percepción, en esta edad los demás están pensando, sintiendo lo mismo, y se cree que reaccionaran de la misma forma ante determinada situación.

Intuitivo. Distinguen como real lo que percibe por sus sentidos, por ejemplo, la desaparición de un objeto en un acto de magia, podría concebirse como un poder que tiene la persona.

Artificialismo. Consideran que todo lo que existe es realizado por el hombre por lo tanto serán capaz de hacerlo sin razonar sobre sus capacidades y habilidades.

Centrismo. Visualizan desde su punto de vista cualquier experiencia.

Animismo. Creen que los objetos pueden hablar, reír o realizar actividades como los animales y seres humanos

Irreversibilidad. Determina soluciones de baja complejidad, es decir no proponen más de una ante una problemática o situación específica.

Sincretismo. Al relacionar ideas asociadas a un contexto, no logran una ilación y coherencia adecuada.

Curiosidad. Existe una necesidad por indagar y reconocer todo el tiempo el porqué de las cosas. (Moreno et al., 2019, p. 153).

Desarrollo del aprendizaje. El desarrollo del aprendizaje dimensiona los modos o formas de aprender, pero también hace relación a la enseñanza, de ahí valor de la escuela y la familia en el proceso formativo de los infantes, ya que es en la infancia donde se desarrolla el aprendizaje autónomo como lo señala Cárcel, (2016) “El aprendizaje autónomo es un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos” (citado por Guillén, 2019, p.66). Propuesta ideal en niños y niñas con mira a niveles y competencias escolares de mayor complejidad por los nuevos retos que tendrán que enfrentar en el inicio de básica primaria donde las reglas y la toma de decisiones tienden a prevalecer sobre los juegos y el compartir de una jornada escolar.

Características del desarrollo del aprendizaje. El desarrollo del aprendizaje en infantes de 5 años es notorio por la evolución que se presenta desde nociones relacionadas al lenguaje escrito y verbal, números, ubicaciones, formas de interactuar con sus pares aprendiendo en ellas la importancia de reglas, horarios, organización así como la expresión y reconocimiento de sus sentimientos y emociones a través del juego del cual el docente ejerce un papel fundamental, en lo referido por Guillen (2019), “el docente trata de que las áreas cognitiva, socio-afectiva y psicológica logren desarrollar una capacidad de absorber todas las enseñanzas que le brinda” (p.73)

Es así que, tanto métodos y recursos usados por los docentes, se transforman en la medida que los estudiantes la necesiten repercutiendo en que las estrategias metodológicas sean flexibles ante modos innovadores de enseñanzas ligadas a la motivación y capacitación del docente eficaz.

Adicionalmente se debe señalar que cada niño y niña aprende de una manera particular, estas diferencias parten de los estilos de aprendizaje, estrategias metodológicas impartidas y motivaciones e intereses propios “cada uno tiene un proceso distinto de aprendizaje” (Guillen, 2019, p. 70), haciendo referencia a como los niños y niñas a pesar de sus mismas edades pueden ser más lentos o rápidos cuando se trata de adquirir un conocimiento o interactuar con los demás, lo que remite a priorizar la importancia del contexto en el que se desarrolle el aprendizaje.

Tipos de aprendizaje. Algunos aprendizajes específicos por las formas o métodos en el que el docente puede enseñar son contextualizados por Guillen, (2019) y respaldado teóricamente de autores como Espejo, (2015), Gómez, (2017), Rue (2014).

Aprendizaje asociativo. Los niños y niñas aprenden a cada instante por la interacción que se genera en los distintos contextos donde se relacionan, así pues, pueden reconocer, comparar, asemejar y diferenciar los conocimientos que reciben con los que ya tiene previamente, haciendo construcciones poco a poco de nuevas representaciones, ideas, conceptos, imaginarios y símbolos vinculando lo actual asimilado “el aprendizaje asociativo es aquel en donde el niño asocia sus conocimientos previos y los pone en práctica al momento de relacionarlo con otro semejante”

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
(Guillen,2019, p. 77), entendiéndose que el desarrollo del aprendizaje se presenta de manera secuencial y el estudiante lo demuestra cuando lo relaciona a su pre saber.

Aprendizaje significativo. Se encuentra afín con el aprendizaje asociativo, y es que está fundado en el interés, la importancia que el niño o niña tenga de lo aprendido, en consecuencia este conocimiento perdurará y se aplicará en cualquier etapa de su vida siempre y cuando se haya interiorizado “por eso las personas que lo rodean deben brindarle buenos conocimientos para que este tenga bases firmes y fuertes para practicarlas”(Guillen, 2019, p.78), reconociendo la importancia de la escuela y la familia en el aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo. En lo referente al aprendizaje cooperativo se define como “un medio para que los estudiantes trabajen juntos logrando que su rendimiento académico sea bueno” (Guillen, 2019, p. 80) resaltando el valor del trabajo en equipo, la convivencia, la interacción con sus pares, el juego y el compartir en el aula en una frase “el aprender en la escuela” visualizado como el ambiente propicio para obtener enseñanza y formación en las distintas áreas que exige una buena educación.

Como parte del ejercicio contextual hecho anteriormente sobre el aprendizaje, es también importante denotar la capacidad adaptativa del mismo, además de las múltiples formas y maneras de ejecución que puede adoptar, en tanto, poder describir la forma en que se imparte el aprendizaje actualmente deleita las estrategias y experiencias a través de herramientas diferentes a las tradicionales y desde otra perspectiva.

Educación a distancia. Existen diversas definiciones que aportan a que tan asertiva puede ser la educación a distancia para el aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Lozano, (2019), la distingue de acuerdo a la revisión de distintos estudios como “Modelo exitoso de educación, donde los alumnos adquieren competencias y conocimientos, incluso se muestran satisfechos en su contexto” (p.141) a razón de lo mencionado por Lozano la educación a distancia desde casa favorecería la formación educativa de la primera infancia por la comodidad y la seguridad que puede generarse en los niños y niñas al ser orientados directamente por personas de gran significancia como los padres o acudientes .

Algunos autores (García, Ruiz, y Figaredo, 2007; Jevons, 1984; Kappel, Lehmann, y Loeper, 2002; Lewis, 1995) describen de forma certera la educación a distancia.

La educación a distancia se ha definido como: la modalidad que incluye todas las formas de educación abierta, flexible, a distancia y en línea caracterizadas por la libertad de las limitaciones de tiempo, lugar y ritmo; que supera la distancia geográfica entre el maestro y el alumno, donde se apoya la autodeterminación del estudiante, y se basa en un diálogo didáctico interactivo entre profesor y estudiantes mediado por las tecnologías, que además posibilita el trabajo de forma independiente y cooperativo. (Ricardo, et al., 2020, p. 4)

A juicio de estos autores y contextualizando la educación a distancia con la experiencia de la niñez en primera infancia, esta modalidad no solo sustituye la modalidad presencial sino que es prometedora al aprendizaje significativo y cooperativo de los estudiantes, más sin embargo excluye que en las edades en las que se encuentran la primera infancia, su actuar frente al compromiso escolar estará delimitado por la motivación, el ambiente familiar, la orientación que se le brinde, las herramientas y recursos de los cuales dispone y el rol mediador del padre de familia o tutor entre el niño o niña y su maestro.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Diversificación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) identifica la educación a distancia como “una nueva e importante estrategia que podría hacer una contribución definitiva para la solución de los problemas de acceso, calidad y equidad en la educación” (Citado por Lozano, 2019, p.139) desde esta postura se benefician indudablemente los niños y niñas de poblaciones como la participante en este estudio, donde el acceso al internet no es el mejor, los intereses de la familias no se centran en la educación y los medios socioeconómicos limitan la variación de nuevos métodos o formas de aprendizaje en contraparte disponer de la educación a distancia como un recurso viable al fomento y promoción de un derecho, se asumiría como acto proactivo para la niñez.

Siguiendo la definición propuesta por la UNESCO, y pensando en la utilidad de la educación a distancia para la infancia, es un requisito dar muestra de aquellos compendios o elementos propuestos por García Aretio (2014) para dar forma a una estrategia de educación en la que prevalezca la integración, equidad e inclusión de los niños y niñas.

Para ultimar , podría definirse como modelo, método, línea de educación, metodología flexible e innovadora, pero lo cierto es que en proporción con el periodo presente y el concepto de Cantor, (2017,2019), “la educación a distancia es una respuesta viable a la extensa demanda de educación de personas que no pueden acceder a la educación presencial” (Citado por Ricardo, 2020, p.3), de forma lógica, la educación a distancia es una respuesta análoga a una medida de protección de la primera infancia por el posible contagio del Covid-19, pero oportuna para que los estudiantes accedan a los procesos de aprendizaje, si se analiza que la educación virtual puede ser delimitada por el contexto sociodemográfico en el que se perfilan los niños y niñas de la institución de los cuales pueden precisar ciertos elementos.

Elementos de la educación a distancia. Explican la importancia del proceso de aprendizaje.

Apertura. “la educación a distancia tiende a ampliar las ofertas de cursos y acciones formativas y adaptarse a las nuevas necesidades formativas”. Correspondiendo a la adecuación de programas, metodologías y uso de recursos necesarios para cumplir con aprendizajes significativos en los infantes de primera infancia.

Flexibilidad. “permite seguir los estudios sin los rígidos requisitos de espacio (¿dónde estudiar?), asistencia y tiempo (¿cuándo estudiar?) y ritmo (¿a qué velocidad aprender?)”. Sitúa a los niñas y niñas en horarios, espacios dentro de sus hogares asertivos para la adquisición de conocimientos de acuerdo al ambiente socio familiar y a la comprensión de sus necesidades.

Eficacia. “convierte al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje”. Este elemento parte del enfoque diferencial en el que cada una de las particularidades que muestra el niño o niña debe ser valorado y contextualizado para poder dar una formación integral óptima.

Inclusión/democratización. “se abre la oportunidad a segmentos de la sociedad vulnerables y con dificultades habituales”. Determinando las habilidades y debilidades en los ambientes en que se desarrollan los niños y niñas, promoviendo en estas diferencias la oportunidad de generar corresponsabilidad por los actores que intervienen en la educación de la primera infancia (Cabero, 2016, p.3)

Además, se deduce que la formación integral de la primera infancia parte de una educación inicial, según la Política Pública para la Primera Infancia puntualiza.

Educación inicial. Es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad. (MEN, 2020, p. 23).

En consecuencia a esta descripción las llamadas telefónicas, guías, tutoriales equiparan la necesidad de hacer seguimiento al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes desde casa u otros espacios, asimilando que los ambientes se modificaron y que la pertinencia, eficacia, efectividad y alcance dependerá en este caso de la dedicación de la familia y la escuela en la enseñanza, reconociendo que la población en estudio, son niños y niñas de 5 años categorizados en etapas a nivel educativo y cognitivo ya mencionadas.

2.4 Marco Legal

En el marco de la educación inicial de la primera Infancia son determinantes en el proceso normativo, diversas leyes que se integran y se asocian al cumplimiento de las normas requeridas para dar efectividad al proceso de aprendizaje de los niños y niñas en Colombia y otros lugares del mundo. Dentro de las leyes que delimitan la educación obligatoria como un derecho de los ciudadanos desde los 5 hasta los 15 años y un deber del estado, la familia y la sociedad está designado en el artículo 67 de La Constitución Política de Colombia. (MEN, 2020).

En Colombia, el Ministerio de Protección Social, junto con El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF) especifican en la Resolución 1064 los lineamientos relacionados a los derechos de niñas y niños vinculados a los programas de primera

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA infancia del ICBF, determinando los criterios para una atención garante dentro de los que se pueden resaltar.

- a. Educación inicial en programas de primera Infancia – ICBF a los niños menores de 5 años
- b. El acceso al sistema educativo formal una vez a los niños mayores de 5 años
- c. Serán beneficiarios de los programas del ICBF, los niños de 6 meses hasta los 4 años y 11 meses que pertenezcan a familias clasificadas en los niveles 1 y 2 del Sistema de Selección de Beneficiarios Para Programas Sociales (SISBEN) o desplazadas, o con discapacidad leve.

Así mismo, La Política Pública Nacional de Primera Infancia dentro de sus argumentos legales y políticos, sostiene la importancia del compromiso adquirido en la Ley 12 del 22 de enero de 1991, frente a la Convención Internacional de los Derechos del Niño, citando el concepto social de la Infancia, “los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos” agregamos también el séptimo principio de la Declaración de los Derechos del Niño, 'El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria, al menos en la etapas elementales', pues todos tenemos la responsabilidad de que este Derecho fundamental se cumpla, por otra parte la Política Pública ubica el derecho al desarrollo integral de la primera infancia en el artículo 29 del Código de Infancia y Adolescencia en el que se especifica como parte de sus derechos la educación inicial.

En el ámbito actual la educación a distancia como modalidad de aprendizaje para los niños y niñas de primera infancia, se hace innovador frente a las medidas decretadas por los diferentes entes institucionales, aclarando que en la Ley General de Educación esta modalidad se traza desde la educación en adultos, sin embargo, en el artículo 86 de la misma se especifica la flexibilidad de los calendarios académicos frente a las condiciones regionales y tradiciones de las instituciones.

El Ministerio de Justicia y del Derecho mediante el decreto 491 de 2020 en el artículo 15, sobre la prestación de servicio público en aislamiento preventivo obligatorio mencionando a los docentes la obligatoriedad del cumplimiento de sus funciones en casa y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y en concordancia el MEN el 13 de mayo de 2020 mediante Decreto 660.

Que de acuerdo con el seguimiento que realiza el Ministerio de Educación Nacional a los establecimientos educativos, la adecuación a la modalidad de trabajo académico en casa se ha prestado mediante la combinación de herramientas de apoyo pedagógico que comprenden en promedio: (i) el 55,8% con apoyo de material impreso -guías, talleres, textos-, (H) el 23,2% con apoyo de programas de radio y televisión y, (iii) el 21,1% con apoyo de plataformas digitales. (MEN, 2020, p.8).

Requerimiento que llevó a la inclusión de la primera infancia en esta forma de aprendizaje, apoyada por la estrategia mis manos te enseñan en referente a jornadas de reflexión pedagógica virtual a través de mecanismos virtuales con agentes educativos y profesionales pedagógicos donde se generen acuerdos, articulaciones y fortalecimiento de la práctica pedagógica frente al desarrollo del acompañamiento a las familias. (ICBF, 2020)

Capítulo 3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

La presente investigación, se aborda desde un enfoque cualitativo, el cual se enmarca desde un proceso más creativo, sinérgico, flexible, sensible que permite configurar, recrear y reconstruir la realidad y sus significados, “la Investigación Cualitativa se vale de dos términos interrogativos básicos que son el por qué y el cómo de un hecho social” (Bautista, 2011, p.7). Su carácter contextual y de observación, permite que el ejercicio teórico sea estructurado y formulado coherentemente según lo visto en los fenómenos encontrados, proponiendo en sí mismo, un ejercicio basado en necesidades y situaciones problemas en la realidad.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. (p. 9)

Bajo el propósito de comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de esta institución educativa, se puede afirmar que, el enfoque cualitativo es el más apropiado y asertivo para trazar este camino investigativo, ya que proporciona los recursos teóricos, metodológicos y procedimentales desde su tipo de análisis fenomenológico, para identificar y categorizar las múltiples relaciones familiares, educativas y sociales inmersas en el fenómeno, con el ánimo de explicar esta dinámica microsistémica de incidencia de los factores psicosociales y cómo el aprendizaje se convierte en el eje potenciador de la promoción del desarrollo de los niños y niñas.

Diseño. El diseño formulado para guiar la investigación es el fenomenológico, ya que al enunciar los objetivos y dilucidar el marco de referencia de la pregunta problema, se hace necesario entrañar un escenario desde una perspectiva interpretativa, comprensiva y exploratoria que permita establecer desde los participantes su experiencia, su discurso, su contexto y las categorías de análisis subyacentes, generando un punto de inflexión en donde se analicen los factores psicosociales como un hecho social que produce afectaciones sobre la abstracción y ejecución del aprendizaje en niños y niñas.

Según Bautista (2011):

La Fenomenología, como teoría aplicable a la investigación social, tiene como objetivo comprender las habilidades, prácticas y experiencias cotidianas, y articular las similitudes y las diferencias en los significados, compromisos, prácticas, habilidades y experiencias de los seres humanos. La fenomenología pretende entender lo que significa ser una persona y cómo el mundo es inteligible para los seres humanos. (p. 53)

De allí, que sea importante asumir un diseño fenomenológico hermenéutico, que posibilite que el investigador se apropie de esa realidad, la comprenda y la explique forjándose como un proceso circular que se construye y reconstruye en la experiencia,

en el lenguaje escrito, verbal y no verbal, en los significados y abstracciones de la realidad dada, imprimiendo una lógica propia como investigador, en la que el ejercicio investigativo “es producto de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de indagación: definir un fenómeno o problema de investigación, estudiarlo y reflexionar sobre éste, descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno, describirlo e interpretarlo” (Sampieri, 2014, p. 493)

3.2 Población

Los niños y niñas que hacen parte de esta institución educativa en Rio de Oro, Cesar, se perfilan dentro de lo establecido por el ICBF, como principal ente benefactor de esta población, de tal modo pueden acceder todos los niños y niñas de primera infancia de 2 a 5 años priorizando a la infancia víctima de hechos violentos asociados al conflicto armado, egresados de la modalidad de recuperación nutricional, niñez en situación de riesgo, vulneración o proceso de restablecimiento de derechos, pertenecientes a comunidades étnicas, a hogares con puntaje de SISBEN III o con discapacidad. (ICBF, 2020).

La institución educativa escogida, está compuesta por una población en el año 2020 de 203 niños y niñas, distribuidos en la primera sede con 124, en edades de 2, 3 y 4 años, mientras que en la segunda sede hay 79 niños y niñas en edades de 4 a 5 años, de donde se toma la población de 30 niños y 30 niñas, en total, 60 estudiantes de 5 años cursando educación inicial dado el rango de edad escogido. Así mismo, esta comunidad educativa también la complementan los acudientes, 9 docentes, 3 auxiliares pedagógicas, 1 nutricionista, 1 psicóloga, 1 vigilante, 3 aseadoras, 3 manipuladoras de alimentos, 1 auxiliar administrativa y la coordinadora.

Muestra. La muestra para el vigente estudio de investigación es no probabilística o dirigida por conveniencia, dadas las características del estudio y las necesidades de los investigadores, Hernández Sampieri y Batista (2015) refieren, “son válidas en cuanto a que un determinado diseño de investigación así las requiere” (p.401), en correspondencia a lo anterior, se determina el tamaño de la muestra será de 10

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

participantes: 5 niños y 5 niñas de 5 años tomados de esa población de 60, que presenten ralentización en su aprendizaje, evaluado desde los docentes que acompañan la estrategia “Mis manos te enseñan”, con la finalidad de lograr una comprensión de las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje en educación a distancia de niños y niñas de 5 años.

3.3 Procedimientos

Tabla 1.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsables	Fechas
Consultar los referentes teóricos relacionados con los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años	Búsqueda de referentes Construcción marco referencial	Rejilla bibliográfica Resúmenes	Lory Carrascal Liliana González Tatiana Gomez	Noviembre 07 a Diciembre 20
Aplicación de entrevista “Factores psicosociales en el aprendizaje” a 5 niños y 5 niñas de 5 años en educación a distancia de una institución educativa en Rio de Oro, Cesar	Acercamiento con la población. Aplicación de la entrevista	Consentimiento informado Entrevista “Factores psicosociales en el aprendizaje”	Lory Carrascal Liliana González Tatiana Gomez	Del 26 de Abril al 14 de Mayo
Comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años en educación a distancia en una institución educativa de Rio de Oro, Cesar.	Agrupación de la información Análisis de la información	Procesamiento de datos por medio de decodificación abierta, axial y análisis experiencial	Lory Carrascal Liliana González Tatiana Gomez	Del 15 de Mayo al 30 de Mayo

3.4 Técnicas para la recolección de información

Dado que el ejercicio investigativo se formula desde un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico hermenéutico, es importante validar la conceptualización, pertinencia y ejecución de los instrumentos que se materializan como las técnicas de recolección de información. Por ello, dentro de la planeación de la ejecución del proceso investigativo, teniendo en cuenta las categorías propuestas y el análisis de resultados que se desea obtener, se tomaran como técnicas: la observación no participante directa e indirecta y la entrevista a profundidad. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (p. 397)

Se representará la información desde fuentes primarias, ya que la recolección de información por medio de los instrumentos, se hará directamente con los niños y niñas de 5 años, permitiendo al investigador realizar un ejercicio interpretativo y comprensivo de la información y dilucidar un análisis que propenda por enunciar y comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje y la dinámica que se gesta a partir de allí. Una fuente de información primaria en investigación es según Cea D`Ancona (1996) “cualquier tipo de indagación en la que el investigador analiza la información que él mismo obtiene, mediante la aplicación de una o varias técnicas de obtención de datos.” (citado por Batthianny, 2011, p.85)

La observación. Dentro del quehacer investigativo, es importante considerar que el investigador es quien pone en marcha los recursos y elementos para recolectar, organizar, abstraer, comprender y analizar tanto el propósito de las técnicas de recolección de información escogidas, como la manera en que se orientan estos datos para darle forma a los objetivos, problemática, planeación y ejecución de la investigación.

La observación no participante permite recabar datos de toda índole, haciendo una aproximación más real al contexto y en dilucidar las múltiples formas en que se concibe y se materializa la problemática propuesta; más específicamente, se observarán y comprenderán las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de la población y las relaciones, formas, significados y prácticas que lo consolidan. Es pertinente por ello, este tipo de observación no participante, dado el objeto de estudio de investigación ya que, según Bautista (2011):

Algunas de esas pautas de observación han sido catalogadas como patrones o paradigmas de búsqueda en situaciones socioculturales e incluyen entre otras cosas: la caracterización de las condiciones del entorno físico y social, la descripción de las interacciones entre actores, la identificación de las estrategias y tácticas de interacción social, la identificación de las consecuencias de los diversos comportamientos sociales observados. (p. 163)

De igual manera, es indirecta ya que, “se basa en datos estadísticos (censos) y fuentes documentales (archivos, prensa), si bien el investigador no participa en la obtención de éstos.” (Bautista, 2011, p. 163), porque dentro del ejercicio de contextualización y el planteamiento del problema, se tienen en cuenta los seguimientos a los procesos del desarrollo, objetivos educativos planteados y reportes pedagógicos hechos por la institución y los docentes a los niños y niñas de 5 años de la institución educativa, desde donde se sugiere y plantea la identificación de una ralentización en el aprendizaje en la población que se encuentra en educación a distancia.

La entrevista a profundidad. Se propone la entrevista a profundidad, como un mecanismo de exploración de la información que complementa la observación en tanto materializa el discurso y ramifica las dinámicas que se deben tener en cuenta en el

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
análisis del fenómeno a través de preguntas orientadas pero que así mismo se pueden flexibilizar de acuerdo a su propósito informacional.

Su utilización es pertinente para el ejercicio investigativo por el objeto de estudio, ya que aprueba obtener información que deviene de la abstracción y las relaciones de las preguntas con el conocimiento de la realidad, el contexto y la visión particular que se tiene de las vivencias, emociones, experiencias y significados de la cotidianidad anidada al fenómeno que se investiga. Al hablar de las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje como hecho social, se relaciona desde la escala valorativa del desarrollo lo individual, social y cultural, por lo cual, es preciso dirigir la información de manera tal que se puedan abstraer símbolos, significados, discursos y maneras de proceder que converjan en el propósito investigativo de la entrevista desde una mirada constructivista que “es considerada una relación social en donde los datos que da el entrevistado son una realidad que se construye en el encuentro (Bautista, 2011, p. 169) y desde la entrevista en lo cotidiano y lo emocional donde “cualquier persona entrevistada podrá hablarnos de aquello que le preguntemos pero siempre nos dará la imagen que tiene de las cosas, lo que son desde su propia verdad construida a través de toda su carga subjetiva de intereses, prejuicios y estereotipos” (Bautista, 2011, p. 169). Por ello, la entrevista se convierte en una herramienta primordial para el trasegar investigativo que se desea plantear; la entrevista a profundidad

3.5 Técnicas para el análisis de información

Teniendo en cuenta que la naturaleza de esta investigación se enmarca desde lo cualitativo fenomenológico, se emplea para el procesamiento de datos y el análisis la codificación teniendo en cuenta según Batista (2011)

los métodos cualitativos por su carácter abierto, exigen la necesidad de garantizar la fiabilidad de sus indagaciones. Para legitimar esta confianza se realiza el proceso de codificación que permite un acertado análisis de contenido y es una herramienta básica para avalar la credibilidad de los estudios cualitativos. (p. 190)

Por lo cual, el análisis de datos de esta investigación se desglosará en primera medida, por medio de la codificación abierta dilucidando familias de códigos y códigos que permitan comprender el entramado de relaciones de las experiencias, sentimientos y vivencias que, en segunda medida, resulta en la codificación axial donde se enmarcan esos significados provistos del análisis de los códigos dentro de la teoría prescrita dentro del ejercicio investigativo. Por último, estructura un análisis experiencial que generará los tipos de experiencias que se vislumbran desde todo el trasegar codificado. Por ello la codificación, desde Batista (2011)

es la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida. Los códigos, que representan a las categorías, consisten, por tanto, en marcas que añadimos a las unidades de datos, para indicar la categoría a que pertenecen. (p. 190)

Lo que, en conclusión, nos permite ser consecuentes con el diseño fenomenológico, en tanto estas relaciones, códigos y unidades de análisis nos permitirán comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales evidenciados que inciden en el aprendizaje de la población escogida.

3.6 Consideraciones éticas

En consideración con el Acuerdo 11 de la Res. 008430 De 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación sobre las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de una institución educativa en Rio de Oro, Cesar, resguardará la información y datos concernientes a la identificación de los participantes de la investigación, aclarando que no representan ningún riesgo para la vida o seguridad de los mismos conciliado en el artículo 9 del mencionado acuerdo. Teniendo en cuenta el bienestar de la población y efectuando los artículos 10, 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución, los integrantes del proyecto deberán clasificar los riesgos que pueden acaecer en el proceso y a los que pueden estar expuesto; además, no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

participan en el estudio. En complemento se retoma el principio de beneficencia de los artículos 23,28 y 33 de la ley 1090 del 2006 asegurando el bienestar de los niños y niñas participantes.

Capítulo 4. Análisis de resultados

4.1 Microanálisis y Codificación Abierta

El análisis del presente estudio fenomenológico, detalla diferentes categorías analizadas por medio de 6 familias de códigos y 18 códigos establecidos en la transcripción de las entrevistas aplicadas a niños y niñas.

Tabla 2.

IDENTIFICACIÓN DE CÓDIGOS

Familia de códigos	Códigos	Total de Códigos
Enseñanza en casa	Acompañamiento	15
	Pautas de crianza	7
	Relaciones diádicas	9
	Recursos	4
Estrategia Pedagógica	Nociones Significativas	8
	Metodologías	6
	Retroalimentación	4
Conocimiento	Necesidad	4
	Creencias	2
	Expectativas	8
Ambiente	Normas	5
	Pares	8
	Motivación	7
	Valores	2
Cultura	Interacción	4
	Religión	5
Medios	Físicos	2
	Humanos	2

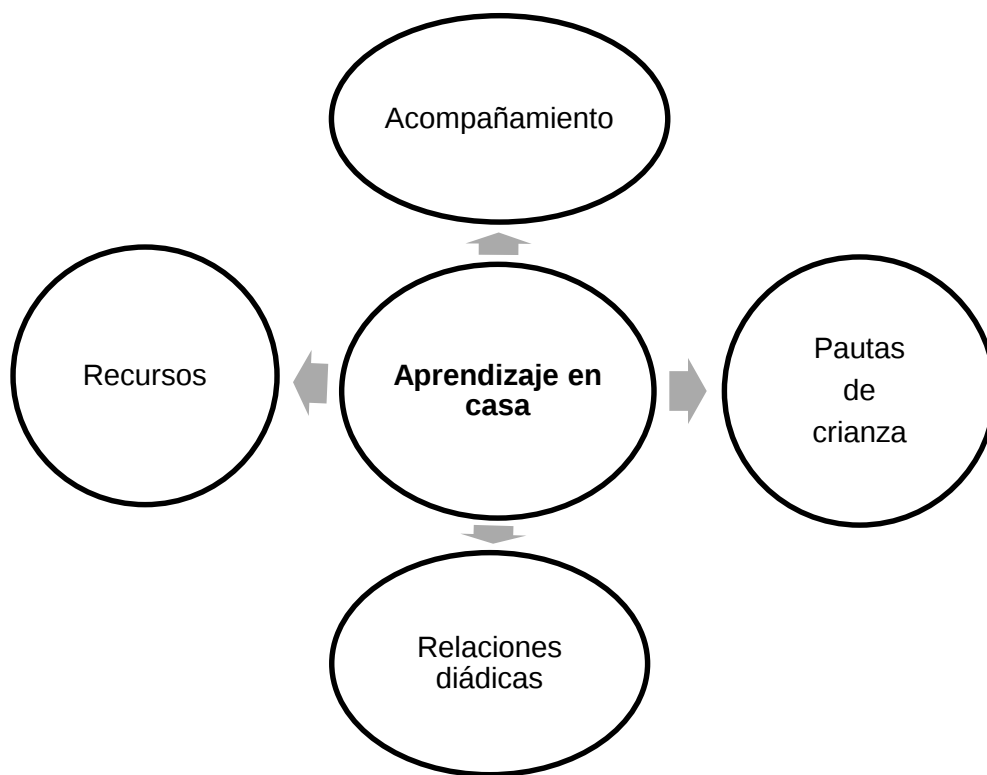
Nota. La tabla presenta el conteo de los códigos identificados

Fuente. Elaboración propia

Se presenta a continuación la identificación de la familia de códigos con cada uno de los códigos que la integran, detallándolos de forma explícita para mayor comprensión de las experiencias relacionadas a los factores psicosociales en torno al aprendizaje de los niños y niñas participantes.

Figura 3.

FAMILIA DE CÓDIGOS “APRENDIZAJE EN CASA”



Fuente. Elaboración propia (2021)

Enseñanza en casa

La familia de códigos “aprendizaje en casa” corresponde a aquellos códigos que la conforman como el acompañamiento, denotando en este, el vínculo materno como el más cercano al aprender, aunque no siempre es la madre la encargada del acompañamiento, señalan así

“la que más me enseña cosas es mami” (Niño 4)

“ella (Abuela) sí que me enseña, pero a veces le hago con (señora que ayuda en los oficios de la casa) (Niño 3)

Sin embargo, este acompañamiento no precisa si el niño o niña logro aprender de forma eficaz, cuando menciona

“nadie... y ya yo se hacerlas.es te yo me confundí un potito con las tareas te tenia y luego no me confundí “(Niño1).

Por otra parte, se enmarcan los padres permisivos y aquellos autoritarios cuyas pautas de crianza se reflejan en las palabras o los silencios de la niñez, señalan frases como

“eee se me olvida y me toca hacerlas mañana. Pues que se les olvidan “(Niña 8)

“que las haga, que me castigan” (Niña 9)

A esto se suma las palabras que desvalorizan y afectan significativamente por el ser que las emite, opacando el interés por aprender, cuando dice

“mi mamá me regaña, si usted no hace las tareas este... mmmmmm, no aprende”
(Niña 6)

En consecuencia, afectándose las relaciones diádicas presentes que lo vinculan al sistema familiar y educativo, refiriendo

“mmm me dan plata pa comprar chokolatinas, me enseñan hacer los pases de fútbol. Mi papá y el profe... mi mamá me ayuda hacer las tareas. A limpiar la casa”
(Niña 8)

Otro de los aspectos que afecta son los recursos utilizados, se adicionan al revelar la economía de sus hogares y los obstáculos para acceder a su educación, precisando situaciones asociadas

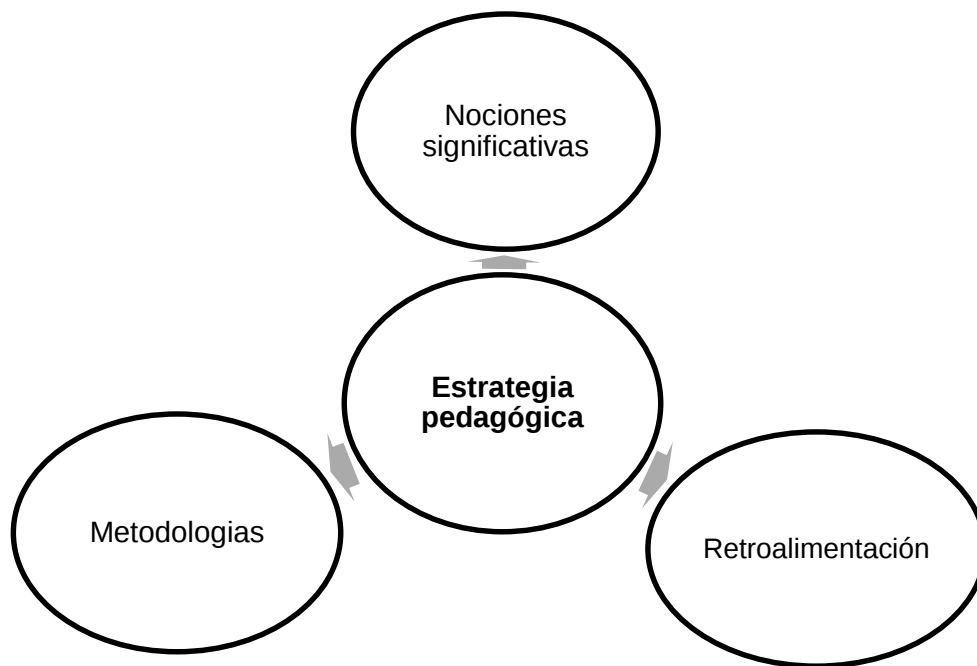
“Pues lo, pues lo consiguen gastando plata” (Niño1)

“Nada, yo no tengo internet... las mandan al teléfono... si en audios...” (Niño 4)

Por lo que, desde allí, se infiere la complejidad ante las desigualdades sociales existentes, encerrando la manera en que se ve el acompañamiento en su particularidad y como ese rol de padres desde sus funciones y su figura de crianza, es imperativa en las experiencias que tienen los niños y niñas en este proceso formativo.

Figura 4.

FAMILIA DE CÓDIGOS “ESTRATEGIA PEDAGOGICA”



Fuente: Elaboración del Autor (2021)

Estrategia Pedagógica

Para la familia de códigos “estrategia pedagógica” se articula en grupo de códigos que revelan la manera en que impactan las experiencias recogidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas, teniendo en cuenta lo significativo de lo que se aprende en el trasegar educativo, las metodologías utilizadas por los docentes, visibilizando lo que implica ejecutarlas desde una educación a distancia y la retroalimentación sujeta al seguimiento evaluativo que se hace de los dos componentes ya mencionados.

Desde el código nociones significativas, se denota la manera en que los entrevistados elaboran sus conceptos desde la información dada y que son relevantes en su proceso de aprendizaje, dada su edad y la importancia que genera en ellos el aprender, cuando señalan afirmaciones como

“pues algunas tareas y el de mayor a menor” (Niño 1)

“con ejemplo, están hablando del sistema circulatorio, si, si no tuviéramos los óvulos rojos nos ahogaríamos porque no tenemos oxígeno.” (Niño 2)

“letras, números, muchas cosas he aprendido” (Niño 4)

Además, desde las metodologías se puede evidenciar la forma de interacción que conciben los entrevistados, y que se materializa desde la educación a distancia, por medio de llamadas, por medio del juego y por medio de la participación de un tercero en casa, que se encarga de orientar el proceso, señalando que

“con una profe aprendí que, un jueguito que se llama de tirar las botellas, un juego con los globos de hacer así con un dedito, y el que hay que insertar en unos palitos un circulito” (Niño 2)

“mi mamá me dice que tengo que hacer yo no toco el celular” (Niña 7)

“porque me lleva las tareas y me hace nota con... (abuela) me lo lee” (Niño 3)

Por último, desde el código retroalimentación, se evidencia desde el relato de los entrevistados, como se realiza el seguimiento evaluativo de ese aprendizaje dado por

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

medio de esas metodologías, dándole una connotación positiva o negativa, ya sea por una comprensión que provenga de los entrevistados, de su acudiente o del docente y por consiguiente lograr un buen proceso educativo, mencionando

“la profe me manda carita feliz cuando las hago bien y estrellita cuando las hago mal” (Niño 5)

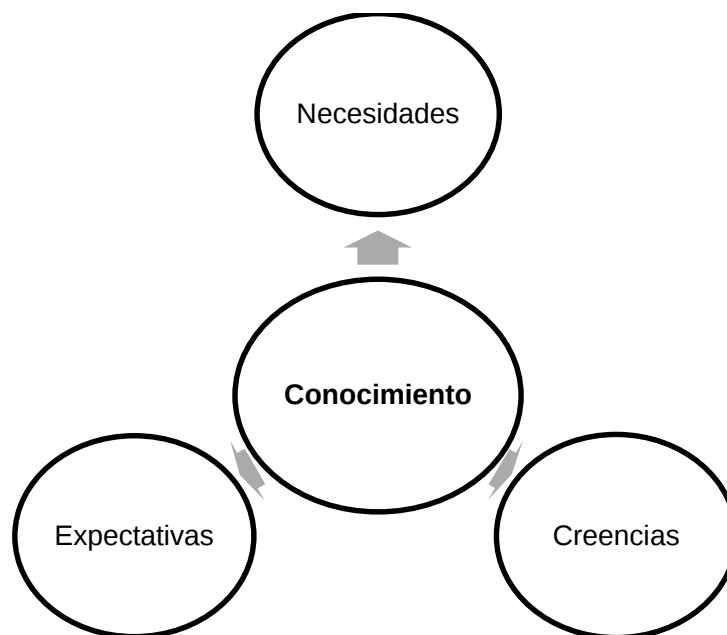
“porque yo siempre hago las tareas bien, una las borras las letras algunas mmm porque las hago mal, las borra (abuela)” (Niño 3)

“por lo que hice malo o bien, tomo la próxima vez que hice una tarea la de pronunciar un cuento y la hice mal porque solo escribí en los dos punto nada más, no en el tres” (Niño 1)

Así pues, se materializa la importancia de lo que hace la pedagogía en la experiencia tanto individual como colectiva del aprendizaje de niños y niñas, dibujando así un marco de referencia donde las maneras de ser, estar y crear en la educación, posibilitan seres humanos más provistos de elementos para construir aprendizajes significativos.

Figura 5.

FAMILIA DE CÓDIGOS “CONOCIMIENTO”



Fuente. Elaboración propia (2021)

Conocimiento

La familia de códigos “Conocimiento” hace referencia a todo lo que el niño o niña conoce en la actualidad evidenciándose las necesidades que asumen por una época de cambios cuando afirman

“extraño a mi profe, pues... divertirme con mis amigos cómprame algo donde, algo donde (compran la merienda)” (Niño1)

“no puedo hay coronavirus, me gustaba jugar con mis amigos y hacer ejercicio” (Niño 5)

Y que el adaptarse a ello parte del cumplimiento de tareas y actividades, porque creen que estudiar es bueno y los identifica, señalando que

“pues... las hago con toda... para ser un estudiante muy bueno”, “que las matemáticas me ayudan a ser más inteligente” (Niño 2)

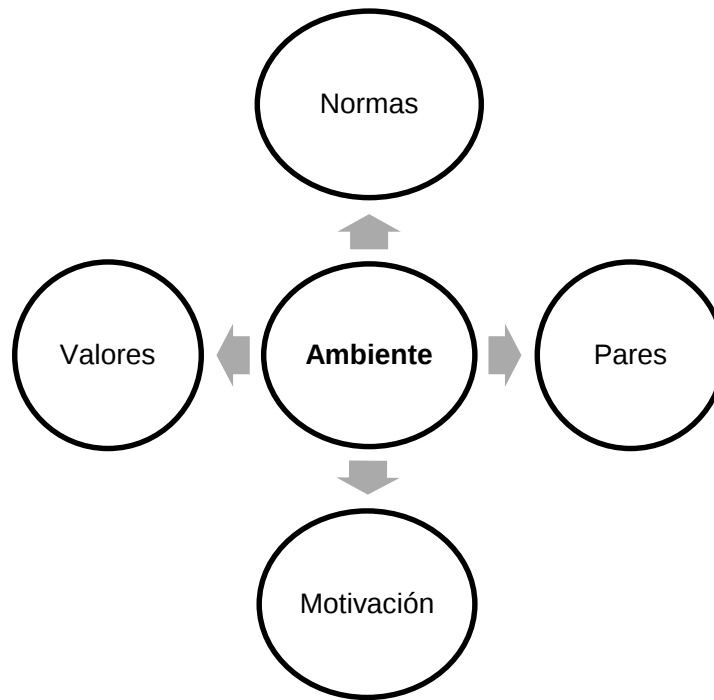
Igualmente, sus expectativas están centradas en un regreso a la escuela, en un tiempo de estudio en casa temporal por las motivaciones implícitas en la jornada escolar, es así que precisan

“no es porque cuando se pase el Covid 19 es que voy a la escuela” y “la profesora, mi asiento para trabajar, para ver mi escritorio, para ver el espejo porque era de pingüino, mmm las tareas (Niño 3)

Demostrando así, que el impacto del aislamiento social por la contingencia en la socialización, relación interpersonal y la construcción del tejido social y comunitario ha sido significativo al denotar la añoranza de los niños y niñas por el contexto escolar, el ambiente físico del aula, la integración y el juego.

Figura 6.

FAMILIA DE CÓDIGOS “AMBIENTE”



Fuente. Elaboración propia (2021)

Ambiente

La familia de códigos “ambiente” está conformada por un grupo de códigos evidenciados en el relato de los entrevistados, donde se relacionan esos componentes transversales axiológicos y de comportamiento, enmarcados en las normas y en los valores que forjan las interrelaciones de sus microsistemas, la motivación que influye al momento de realizar sus deberes y los resultados que esto genera en su aprendizaje. En cuanto a las normas, en los entrevistados se evidencia una apropiación de respeto con su proceso y con el otro mencionando

“que hay que tratar bien a nuestros papis, que hay que tratar bien a nuestras mamas, que hay que tratar bien a nuestros hermanitos” y “también he aprendido que escuchar a la profe, nunca tener juguetes a la mano” (Niño 2)

“nunca que se tiene que rapar a otros niños sus cosas” (Niño 5)

De igual manera, se expone la interacción con sus pares, cuando se les pregunta por la manera en como socializan en medio de la contingencia, evidenciando que los entrevistados se adaptan a situaciones o escenarios donde la virtualidad y el recordar cómo se relacionaban antes de la pandemia con sus pares, se materializa en el juego, en acompañarse en actividades extracurriculares y como el escenario institucional se convierte en un mediador para este contacto señalando

“yyyy mi hora de comer, pero nos comíamos adonde hacíamos las tareas” (Niño 3)

“no porque tamos en el virus” (Niña 7)

“si, un link que o manda la profe que lo hacen todos...Hay juegos” (Niña 8)

Además de las normas y la interacción con sus pares, la motivación que se genera en forma de refuerzos positivos dentro de su proceso de aprendizaje, pretende entablar una relación directa con lo que perciben los entrevistados como premio o recompensa ante su buen desempeño, articulado con el componente emocional que recrea la relación positiva con sus acudientes y lo que esto acarrea para los niños y niñas, mencionando

“que bien hecho, me felicitan y como a comer un helado” (Niño 2)

“mmmju me dan un bombo bum, me abraza y me da un besito en el cachete” (Niña 6)

“si me dejan ver televisor y celular me dicen felicitaciones” (Niña 9)

Por último, pero no menos importante en el código valores, convergen las apropiaciones que se hacen de un microsistema a otro en la formación de un ser humano en desarrollo, que debe emplear su aprendizaje en su contexto y en su ambiente, por lo cual en los entrevistados se observa una gran valoración de su microsistema familia y lo que desde el microsistema escuela se forja, señalando

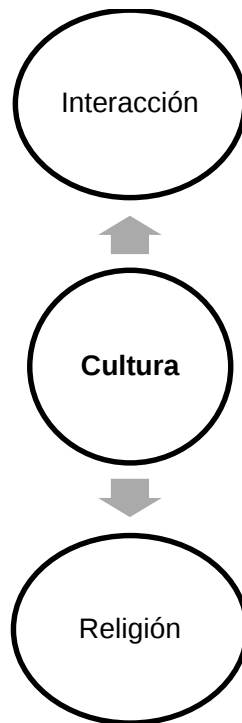
“cuidar a mi familia y amar mi familia” (Niño 3)

“a cuidar a mi familia y a quererla mucho” (Niña 9)

Denotando así, como la interacción entre microsistemas en la relación del niño con sus rutinas diarias y su aprendizaje desde casa, forja una serie de entramados, que consolidados de una manera consecuente, puede resultar en aprendizajes y experiencias muy positivas en los niños y niñas; además de potenciar componentes actitudinales y comportamentales en la relación con su mundo externo.

Figura 7.

FAMILIA DE CÓDIGOS “CULTURA”



Fuente. Elaboración propia (2021)

Cultura

La familia de Códigos “Cultura” refleja los aprendizajes peculiares de una época transmitida a través de la interacción con sus amigos, que involucran la réplica de una historia con juegos tradicionales y la novedad generacional entorpeciendo la comprensión de los niños y niñas por parte de sus cuidadores, cuando exponen

“si me enseñan juegos (amigo) y (amiga) como al escondite o al cacho” (Niña 8)

“cosas diferentes, como mis amigos que viven en mi calle se llaman (nombre de tres amigos) juega free fire y eso es malo para mí, he practicado, pero es que mi mamá no me deja jugar” (Niño 5).

Por otra parte, las costumbres religiosas determinan el contexto en que se desarrolla el área espiritual de los niños y niñas, forjando hábitos y valores de un pueblo mariano en el que reconocen la oración como una actividad de su diario vivir cuando afirman

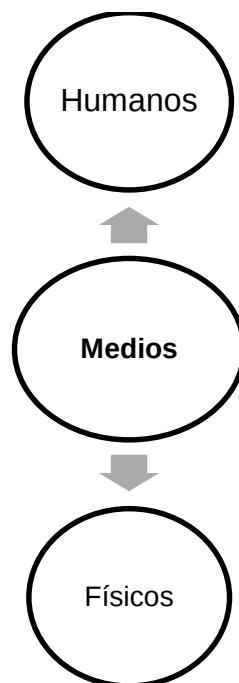
“y el rosario con chila o con mami “(Niño 3)

“aprendí que hay que pedir por la familia, se me una de Dios dice a tus pies” (Niño 5)

Es por ello, que el mundo simbólico aprehendido por el niño o niña mediante su mesosistema y las relaciones con su contexto, devela la manera en cómo ellos aprenden de su cultura y de las múltiples formas de ser en comunidad.

Figura 8.

FAMILIA DE CÓDIGOS “MEDIOS”



Fuente. Elaboración propia (2021)

Medios

La familia de códigos “Medios” especifica los códigos que representan los modos en que niños y niñas reciben los aprendizajes; los físicos están determinados por el uso de la tecnología a través de celulares y computadores haciendo uso de herramientas como las llamadas, videos, audios y video llamadas, manifestando que

“si solo prendemos el micrófono y hablamos” (Niño 1)

“por el teléfono” (Niño 2)

No obstante, no son medios suficientes para lograr los objetivos propuestos, de tal manera que es inevitable utilizar los recursos humanos como parte del proceso de comunicación entre docentes y estudiantes, ya que señalan

“me explica por el celular de mi mamá, yo no puedo ver a la profe solo puedo ver sus preguntas” (Niño 5)

“me mandan videos, audios” (Niña 10)

Esta familia de códigos es central en el análisis de las características sobre la educación a distancia y lo que genera este tiempo de contingencia, ya que la accesibilidad y conectividad a diferentes medios y recursos para llevar a cabo los procesos educativos, en su mayoría, han limitado un avance progresivo y de calidad en el desarrollo pedagógico de niños y niñas.

4.2 Codificación axial

Tabla 3.

CATEGORIAS TEORICAS

Categorías Teóricas	Códigos
Microsistemas Familia-Escuela	Acompañamiento Pautas de crianza Relaciones diádicas Necesidad Normas Valores Religión Físicos
Contenido	Nociones significativas Retroalimentación Creencias Pares Motivación Humanos
Entorno Ecológico	Metodologías Recursos Expectativas Interacción

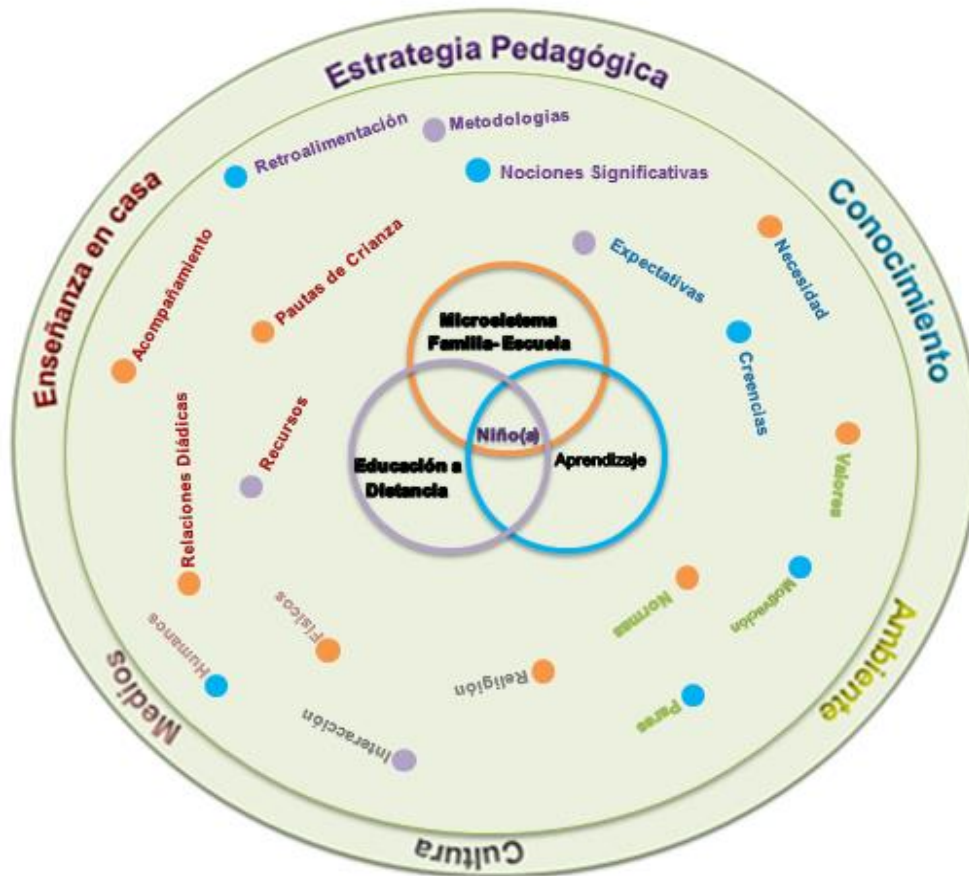
Nota. La presente tabla representa las categorías teóricas relacionadas a los códigos establecidos en el análisis de las entrevistas de los niños y niñas

Fuente. Elaboración propia (2021)

En el presente apartado de análisis, se generan categorías teóricas que resultan ser el constructo de la relación y agrupación entre la fundamentación teórica de esta investigación, con los códigos y familias de códigos, y la pretensión de materializar las experiencias y significados que devienen del discurso de los entrevistados, dándole un hilo conductor consecuente al paso a paso de este análisis.

Figura 9

RELACIÓN DE TEORÍA CON CÓDIGOS



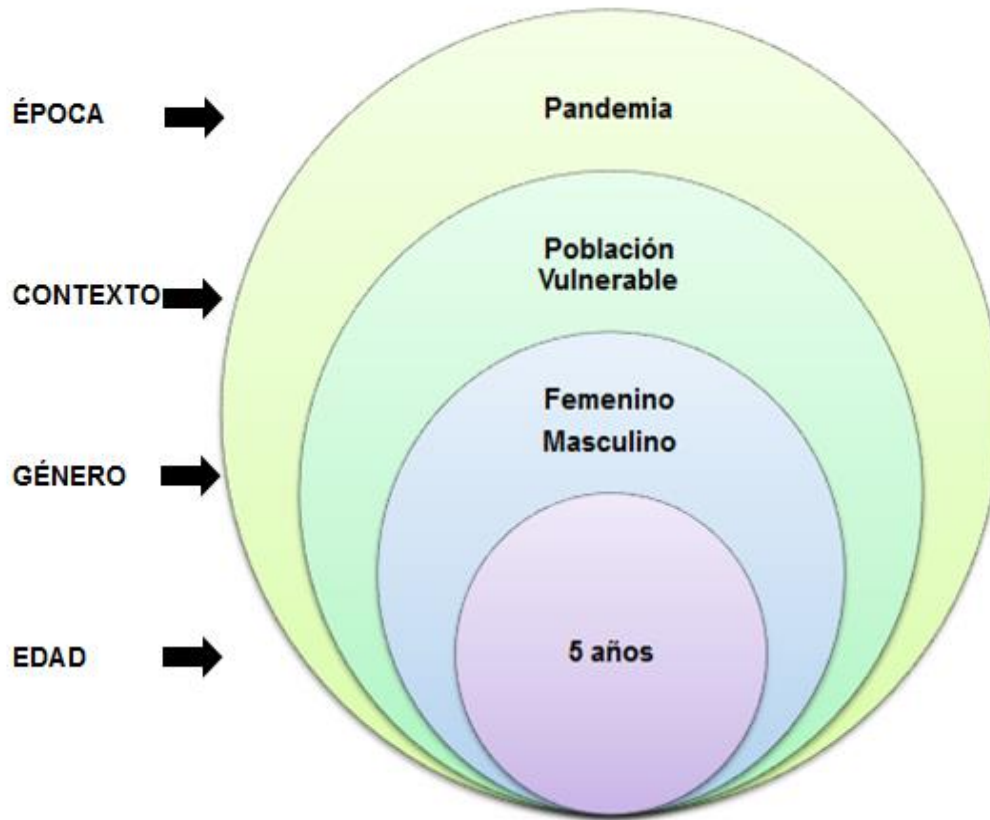
Fuente. Elaboración propia (2021)

La figura 9 presenta el esquema de relaciones desde una mirada macro de los Factores psicosociales a la luz de la Teoría Ecológica relacionando las categorías de investigación puntuales: microsistemas, aprendizaje y educación a distancia, con los códigos determinados en el análisis de la información develada por los niños y niñas entrevistados.

Es de gran importancia mencionar las características de la población para lograr mayor comprensión de las experiencias, reconocimiento de la población, contexto y la época en que se desenvuelven.

Figura 10

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN



Fuente. Elaboración propia (2021)

La Figura 10 demuestra características propias de una población distintiva, niños y niñas que por su edad se ubican en una etapa pre operacional, en educación inicial, vulnerables si se subraya que para poder acceder a la educación de un CDI en Colombia los criterios los clasifican como población vulnerable y presentando la particularidad de una época en pandemia en que la educación se recibe a distancia.

Figura 11

DINAMICA RELACIONAL Y CATEGORIA DE MICROSISTEMAS FAMILIA – ESCUELA



Fuente. Elaboración propia (2021)

Con respecto a la Figura 11 que evidencia la interacción de los códigos con las diferentes categorías y la Figura 10 que representa las características de la población, los factores psicosociales que surgen de los Microsistemas familia – escuela, son preminentes desde la teoría ecológica, pues ambos sistemas influyen directamente sobre los niños y niñas, Bronfenbrenner (1987) afirma que estos sistemas

(familia - escuela) constituyen contextos importantes para impulsar el desarrollo de los individuos bajo su influencia, los cuales a su vez se encuentran subordinados a un juego de interacciones que guardan relación con los aspectos afectivos, con vivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive. (citado por Tejada 2020,

p.58). Así, lo avala la población participe con respecto a su edad, responde (Niño 1) a la pregunta ¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?

“Hay donde (abuela) en el comedor y las hago solito, o donde la casa de arriba “(la casa de la mamá)

Evidenciando el lugar de la casa donde aprende y el acompañamiento de los vínculos más cercanos con la mamá y la abuela, con quienes interactúa cuando realiza las actividades, pero contemplando sus capacidades para ejecutarlas por el egocentrismo que se ajusta a la etapa pre operacional en la que se encuentra.

En tanto, niños y niñas responden de acuerdo al contexto en el que se desarrollan, siendo los integrantes de su hogar, los orientadores inmediatos cuando existe algún obstáculo como la necesidad del juego, el desinterés o la poca tolerancia a la frustración durante el lapso de estudio; padres flexibles, rígidos o asertivos ejercen pautas de crianzas tan diferenciales en cada familia , que en efecto lo demuestran sus respuestas a cuestionamientos como ¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa?, ¿Te ha parecido fácil aprender en casa?, ¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles? Responden,

“Me dicen que ¡hágalo!, bueno haga la tarea (Niño 5)

“Sii a veces... fácil en la escuela” (Niña 9)

“Que me duelen los dedos jajaja mmm desestres ju “(Niño 3)

Evidentemente los escenarios microsistémicos marcan la diferencia en el aprendizaje, más al profundizar en la dinámica de estas relaciones y sus roles interdependientes, desde la teoría ecológica estas relaciones se dan por diadas aquellas que según Bronfenbrenner “constituyen un concepto clave para la teoría, se estructuran básicamente en el microsistema; son especialmente convenientes y necesarias para el desarrollo y ejercen una poderosa influencia en la motivación para el aprendizaje” (Tejada, 2020, p.p.61-62)

En otras palabras, suelen ser el campo de acción para que niños y niñas de 5 años cuyos determinantes sociales se enmarcan en una población vulnerable, logren superar

dificultades propias de una época con crisis económicas, sociales y de salud como la actual; padres, amigos, protectores, maestros, cuidadores son el punto de partida para razonar sobre el trabajo mutuo, la complicidad y el afecto hacia la niñez. Algunos participantes enseñan frases en su discurso como parte de sus experiencias en ellas.

“Que para hacer una flor necesitamos... tenemos que llamar a nuestros papitos para que nos ayuden” (Niño 2)

“me empujo yo en la bicicleta y empezó a dar pedal, sii porque me soltoo. (Refiriéndose al papá) ¡Siii y a mí me dio un miedo! (expresión de alegría en su rostro) (Niño 3).

Conjuntamente, las normas aplicadas e interiorizadas son expuestas por el niño 2 en su entrevista

“también he aprendido que escuchar a la profe, nunca tener juguetes a la mano”

“Sí que no hay que hacer mucha bulla, cuando los vecinos del lado están hablando”

Normas que influyen en el modo de aprender y análogamente inciden en la participación de otros microsistemas forjando en el niño o niña actitudes positivas.

Por otro lado, los elementos físicos asedian los hogares y los trabajos de las personas hoy por hoy, como el celular y el computador repercutiendo en cambios internos y externos desde la desinformación de sus usos, hasta el reconocimiento masivo de otras aplicaciones que no corresponden al sistema educativo, una de las participantes responde a ¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea

“a veces con el celular de mi mama de Facebook y la mama unde llamada y ya (Niña 6)

Del mismo modo a la pregunta ¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa? responde

“Me explica por el celular de mi mamá, yo no puedo ver a la profe solo puedo ver sus preguntas” (Niño 5)

Por lo anterior y en proporción con el código de las necesidades, el microsistema escuela es anhelado por los niños y niñas; el aprendizaje construido tradicionalmente promovía el desarrollo de diversas áreas; cognitiva, social, emocional, psicológica entre otras; ejercía un desarrollo integral, pero dadas las condiciones expuestas de la época, indudablemente se manifiesta una alteración en el funcionamiento de este sistema,

descubierto como un llamado de la infancia, cuando se les pregunta ¿Qué extrañas de tu escuela? responden

“El escritorio, los compañeros el patio de juegos, la profesora” (Niña 9)

“por los amigos, para jugar” (Niña 10)

En consecuencia, el que se ofrezcan opciones similares en casa no es suficiente, los microsistemas cumplen una función auténtica y genuina que no podrá ser remplazada pues se entiende que

El principio de interconexión no sólo se aplica dentro de los entornos, sino también con la misma fuerza y las mismas consecuencias a los vínculos entre entornos, tanto en aquellos en los que la persona en desarrollo participa realmente, como en aquellos en los que tal vez no entre nunca, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el ambiente inmediato de la persona. (Bronfenbrenner.1987, p.27)

Por ejemplo, la exploración de un celular por parte de un niño o niña influye en su microsistema más las aplicaciones y actividades que lo conectan indirectamente hacen parte del exosistema como lo demuestran comportamientos revelados:

“Pues... pereza y a veces me quedo dormía y después me acuerdo que tengo que hacer tareas y también me dan recreo (Niña 10)

Mostrando que físicamente la comunicación generada entre la interacción actual de familia, escuela y estudiante es afectada por la ciencia y la tecnología aquejando el ambiente ecológico de la niñez, “para que dichas relaciones sean efectivas deben presentarse en forma relativamente regular, estable y durante un período extendido en el tiempo” (Tejada, 2020, p.64), al parecer las relaciones dadas en un contexto diferente; educación a distancia repercute en la niñez.

A su vez, el código de valores ostenta la seguridad y estabilidad emocional de niños y niñas asumiendo un rol de compromiso y corresponsabilidad entre los miembros de su microsistema inmediato la familia, cuando responden a la pregunta ¿Qué has aprendido de tu familia?

“Cuidar a mi familia y amar mi familia” (Niño 3)

“A cuidar a mi familia y a quererla mucho” (Niña 9)

Adicionalmente, la religión dentro del contexto cultural trasciende en la cotidianidad de los microsistemas como alternativa, oportunidad y solución a las crisis sociales que afectan directamente el desarrollo psicológico y emocional de los mismos, acudiendo al fortalecimiento espiritual a través de la oración y cuyas réplicas inciden directamente en los infantes así lo demuestran cuando responde a la pregunta ¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes el pueblo?

“Si la de Jesús, pero ya se me olvido, ángel de la guarda mi dulce compañía” (Niño 3)

“Aprendí que hay que pedir por la familia, se me una de Dios dice a tus pies” (Niño 5)

Indicando que las transiciones ecológicas propician cambios en los roles de los individuos, el cambio en sus microsistemas familias y escuela, conllevado a la modificación de cada una de sus actividades diarias “los roles tienen un poder casi mágico para modificar cómo se trata a una persona, como actúa, lo que hace y, por lo tanto, incluso lo que piensa y siente” (Bronfenbrenner, 1987, p.30)

Figura 12

DINAMICA RELACIONAL Y CATEGORIA CONTENIDO



Fuente. Elaboración propia (2021)

El Contenido relacionado con los códigos exteriorizados por los niños y niñas emite, primeramente, las nociones significativas, haciendo acotación de aquello que tienen presente en sus constructos refiriéndose a lo significativo de la escritura y la lectura en la etapa escolar, sin desconocer que no ha sido fácil aprender en un nuevo ambiente escolar, de esta manera verbalizan nociones como letras, números, cerebro; todo parte de un lenguaje simbólico en el que se muestran las ideas, imágenes y pensamientos equivalentes a la maduración biológica de la edad, de ahí su forma de interactuar y precisar lo que conocen y deben aprender, identificando a su vez sentimientos asociados a la experiencia misma cuando responde a ¿Qué cosas has aprendido este año?, ¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?

“Letras, números, muchas cosas he aprendido” (Niño 4)

“Más o menos leer, también escribir colorar” (Niña 7)

“Que es aburrido para mí, mi no me asustan nada las que son largas pa mi cerebro... Lo sé por el cerebro, es que cuando me salen mal lo borro” (Niño 5)

En esta misma línea la retroalimentación que reciben con respecto a su aprendizaje se da de forma intuitiva, símbolos como una carita feliz o una estrellita, tienen la capacidad de modificar pensamientos y acciones en su proceder y más, cuando pueden concebir a su docente o cuidador con un don de conocimiento mayor, modificando comportamientos que hacen parte de la interrelación experimentada de un microsistema a otro y en como el otro influye, muestra de ello cuando responden a ¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?

“Por lo que hice malo o bien, tomo la próxima vez que hice una tarea la de pronunciar un cuento y la hice mal porque solo escribí en los dos punto nada más, no en el tres” (Niño 1)

“Porque la profesora me manda una carita feliz” (Niña 6)

“la profe me manda carita feliz cuando las hago bien y estrellita cuando las hago mal” (Niño 5)

Pero por otra parte la retroalimentación que se experimenta es protagónica cuando la relación diádica entre estudiante y maestro está fundada en el afecto, la confianza, las necesidades y sobre todo en el respeto.

Bronfenbrenner (1987) le asigna trascendental importancia a esta forma de vinculación afectiva. Las características esenciales de las díadas son: reciprocidad, establecimiento de sentimientos mutuos y cambio gradual en el equilibrio de poderes para la formación adecuada de una interacción madre/ hijo, maestro /alumno (Tejada 2020, p. 62)

Ahora bien, las creencias de los niños y niñas son determinantes para el éxito escolar, social, psicológico y el resto de sus áreas a futuro, porque involucra la identidad, la motivación, los proyectos de vida y que, aunque no están definidos estos últimos, en si se refleja la influencia de los ambientes en el desarrollo del aprendizaje y de otros aspectos que lían un desarrollo integral, así lo demuestra el niño 2 al señalar

“que las matemáticas me ayudan a ser más inteligente”

“Pues... las hago con toda... para ser un estudiante muy bueno “

En el aprendizaje se construyen conocimientos, que se adquieren a través de los sentidos, pero también por el interés del individuo pues, las motivaciones son esenciales en este proceso, ejemplo cuando responden a ¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?

“si me dejan ver televisor y celular, me dicen felicitaciones (Niña 9)

“me dejan jugar (Niño 1)

“Que bien hecho, me felicitan y como a comer un helado (Niño 2)

Es decir, motivaciones por factores intrínsecos como una palabra de elogio, el juego o el compartir, generadores de afecto, confianza en sí mismo, desarrollo de capacidades y habilidades sociales, mejorando los vínculos de relación y comunicación que facilitan los métodos de enseñanza, pero también factores extrínsecos como el uso de televisor o el celular aceptables en una época de tecnologías aseverada por una pandemia que limita el contacto social directo.

En consecuencia, se percibe una limitación que afecta directamente los entornos de la niñez, así lo mencionan en su discurso

“yyyy mi hora de comer pero nos comíamos adonde hacíamos las tareas (Niño3)

“ Noo, Si yo he jugado por el celular muchos juegos” (Niño 5)

Ilustrando de esta forma un aprendizaje que dejo de ser cooperativo desde el momento en que la relación con sus pares paso de estar directamente asociada a la convivencia, al compartir , al juego y a la ejecución de actividades desarrolladas desde un método humanista y constructivista, a una interacción indirecta delimitada por el uso o no de una aparato tecnológico, turbando el desarrollo del aprendizaje en el ciclo vital del ser humano en una de sus etapas, la infancia. Tejada (2020) reitera la importancia del rol de maestro como motivados, dinamizador, estrategia para que el supere obstáculos generados por los cambios escolares replicando que “las características de la díada de interacción maestro / alumno en donde la reciprocidad, la afectividad y la armonía en la relación son centrales para propiciar el desarrollo y avanzar en el entorno ecológico”(Tejada p. 65)

Las características de la población se traen a colación en esta parte sencillamente porque los contenidos de cada niño y niña son diferenciales, a pesar de pertenecer a un mismo CDI, se observa en sus respuestas las particularidades de sus ambientes, ¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?

“me mandan videos, audios” (Niña 10)

“Me explica por el celular de mi mamá, yo no puedo ver a la profe solo puedo ver sus preguntas” (Niño 5)

Retomando sus discursos, la información varia y depende de los recursos humanos, en otras palabras la familia como mediadora entre la escuela y el estudiante, puede ser promotora del éxito o fracaso en su aprendizaje, más aun si se tiene presente que una de las características del pensamiento de los niños y niñas es la curiosidad, el indagar constantemente sobre todo lo que exploran y conocen con lleva a que existan orientadores inmediatos y directos. En este orden de ideas lo idealizado respecta al principio de una triada distinguida en la teoría ecológica y contextualizada en este caso como la relación coordinada entre maestro – estudiante y acudiente como mediador para mantener el equilibrio entre los procesos de enseñanza aprendizaje

Las nociones significativas, la retroalimentación que reciben, lo que creen, lo que los motiva y las diadas creadas en los microsistemas Familia- Escuela recrean el contenido descrito por Bronfenbrenner “como aquello que se percibe, se desea, se teme, se piensa o se adquiere como conocimiento y el modo en el que este material psicológico cambia según la exposición de la persona al ambiente y su interacción en él”(p.29) es decir es lo que identifica el aprendizaje de la infancia en entornos ecológicos nuevos.

Figura 13

DINAMICA RELACIONAL Y CATEGORIA ENTORNO ECOLOGICO



Fuente. Elaboración propia (2021)

Las dinámicas relacionales correspondientes a la categoría entorno ecológico, anudado a los códigos descritos por la población se aluden a la comprensión de, herramientas, recursos, formas, entornos, asimilación y adaptación a un modelo de educación para niños y niñas en primera infancia.

Por consiguiente, la importancia al momento de transmitir un conocimiento que logre empoderarse en el aprendizaje de un niño o niña, obedecerá a las metodologías que el ambiente escolar le proporcione; son diversas las estrategias del rol del docente en estos ambientes, así lo describen los niños y niñas en sus respuestas

“pues nos dicta ton... nos comparte pantalla ton las tareas y ahora si puedo hacer todo asi. Y puedo hacer las tostitas” (Niño 1)

“Con una profe aprendí que, un jueguito que se llama de tirar las botellas, un juego con los globos de hacer así con un dedito, y el que hay que insertar en unos palitos un circulito” (Niño 2)

“porque me lleva las tareas y me hace nota con... (Abuela) me lo lee (Niño3)

“Mi mama me dice que tengo que hacer yo no toco el celular” (Niña 7)

“Los hacen manualidades y experimentos” (Niña 8)

Como se puede observar explicar, jugar, enviar la información en audio o de manera escrita son algunas de las estrategias implementadas por los docentes, gracias a la libertad existente en proporción a los horarios, el lugar, los tiempos y el entorno en que se recibe el conocimiento de esta manera el conocimiento se dará en la medida que el niño o niña interactúe con el ambiente, Tejada (2020) en afinidad con la teoría ecológica “introduce el concepto de ambiente ecológico y lo define como aquel donde transcurre el desarrollo del individuo y en el cual ocurren una serie de hechos que lo afectan”(Tejada, 2020, p.59)

La enseñanza en casa suele ser personalizada, un ambiente donde con recursos que allí se manifiestan favorecen en cierto modo el aprendizaje de los niños y niñas, ya que además de ser los padres y cuidadores con quienes se establecen los vínculos socio afectivos más cercanos, son los encargados de mejorar y adaptar los escenarios para

que sus hijos reciban toda su protección, esto se evidencia cuando responden a la pregunta ¿si necesitas materiales para hacer una tarea, como los consigues?

“Mi mama me los trae, los consigue en la tienda” (Niño 4)

“mi mama me los trae de los cajones que están allí, mira están donde están los libros.
(Niño 5)

Así mismo las expectativas de los niños y niñas están en miras de un ambiente escolar, en la esperanza del compartir, del juego, de la compañía, del lugar nuevamente, cuando señala (Niño 3)

“No es porque cuando se pase el Covid 19 es que voy a la escuela”

“La profesora, mi asiento para trabajar, para ver mi esquitario, para ver el espejo porque era de pingüino, mmm las tareas”

“No porque cuando se pase la pandemia”

Implica que los ambientes ecológicos en educación a distancia sean promotores de desarrollo del aprendizaje si se suscribe lo dicho por Tejada (2020)

El ambiente extra escolar, el entorno laboral del padre, madre o representante y lo que es más importante el clima afectivo tanto del aula como del hogar, son hechos a considerar a la luz de esta teoría para comprender el desarrollo de los alumnos/s (p. 71)

Asumir entonces la educación a distancia como el generador de ambientes ecológicos diferenciales es encontrarse desde luego con nuevas formas culturales previstas en el macrosistema relacionadas en las interacciones con sus pares así se observa en las respuestas dadas

“sii, Eva, y hacemos dibujos, jugamos hacemos muñecos de plastilina, hacemos retos de la botella y así” (Niña 9)

“Cosas diferentes, como mis amigos que viven en mi calle se llaman (amigos) y (amigo) eso es malo para mí, he practicado pero es que mi mamá no me deja jugar (Niño 5)

“Yo le aprendido...y mi hermanito yo le regaño porque el a veces le pega a mi prima”
(Niña 6)

“Si me enseñan juegos Tomas y Pablo como al escondite o al cacho” (Niña 8)

“Siii, tengo un amigo... él no me enseña nada el solamente me muestra muñecos y ya. Amigo él tiene un hermano” (Niño4)

Un contraste de conocimientos que se comparten entre lo tradicional y lo innovador son el punto de partida donde el “macrosistema correspondería a la integración de los otros sistemas del entorno; está relacionado con la cultura, sistema de valores y creencias, entre otros” (Tejada 2020 p. 63)

4.3 Análisis Experiencial

Tabla 4.

EXPERIENCIA ENTORNO A LOS FACTORES PSICOSOCIALES

Categorías Teóricas	Tipos de Experiencias
Microsistemas Familia-Escuela	Estudiando en el hogar
	Comunicación con la escuela
Contenido	Realidades del aprendizaje
Entorno Ecológico	Roles
	Transición a nuevos ambientes

Nota. La tabla presenta los tipos de experiencia entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niños y niñas 5 años

Fuente. Elaboración propia

El análisis experiencial se realizó mediante el método del análisis fenomenológico, cuyo resultado final fueron cinco tipos de experiencias para dar cumplimiento al último objetivo específicos de la investigación. A continuación, se relacionan experiencia estudio en casa, comunicación, realidades educativas, roles y transición a nuevos a ambientes.

Estudio en el hogar

La experiencia estudio en el hogar en niños y niñas de 5 años ,es única y específica, el ambiente de sus hogares plantea diferentes modos de aprender ya que las diferencias parten de quien asesora u orienta la información “(abuela) ella sí que me enseña pero a

veces le hago con señora que ayuda en el que hacer es de la casa “(Niño 3), es de vital importancia que quien sea el mediador entre escuela y estudiante sea una persona idónea, con vínculos socio afectivo cercanos estimulándolos al proceso continuo de aprendizaje y no limitándolos ante la ausencia de cercanía, confianza, motivación o figuras significativas como la madre o el padre.

Los hogares pasaron de ser un apoyo para el estudiante a ser el complemento inmediato para la escuela, son un microsistema de influencia directa en el desarrollo del aprendizaje de la infancia valorado por los infantes en la forma en que se brinda esa orientación, pues que apure, me ayudan (Niña 9), y determinado por las pautas de crianzas de sus cuidadores y no por la metodología o las estrategias para enseñar de un modo viable y asertivo, razón por la que algunos niños piensan que no siempre el estudio en casa es fácil “sii a veces... fácil en la escuela” (niña 9)excluyendo la casa como un lugar adecuado para estudiar.

La familia ha intentado asimilar una época de grandes cambios, pero para el niño o la niña los horarios y espacios que se establecen en casa , los estímulos presentes que mantienen la atención, concentración y motivación hacia nuevos conocimientos y el ajuste de los roles entre quien enseña y quien aprende , suman el error porque no existe coherencia entre lo que se dice, se aplica y se desea cuando se implementan los aprendizajes , la casa siempre será el espacio de comodidad , de seguridad, afecto y se asimilarla de otra forma implica un cambio desde la estructura física misma. Pues... pereza y a veces me quedo dormía y después me acuerdo que tengo que hacer tareas y también me dan recreo” (Niña 9),

Conforme a esta experiencia hay que resaltar que las diadas establecidas reflejan el reconocimiento de sentimientos positivos para los niños, pues identifican en este escenario de estudio un lugar seguro, comprensivo, amoroso donde la familia acude a estas formas de educación para protegerlos” Es muy amorosa, responsable y te me aman tanto” (Niño 1), Mi mama me ayuda hacer las tarea (Niño 3)

Si bien es cierto que el estudio en casa, ha limitado el desarrollo del aprendizaje en los niños y las niñas, también es real que esta generación ha adquirido no solo conocimientos si no habilidades para trabajar mancomunadamente por el desarrollo personal, familiar y escolar.

Comunicación con la escuela

La experiencia de la comunicación con la escuela para los niños y niñas participantes ha sido un reto total, el poder entender, comprender, y aplicar las enseñanzas que sus docentes les brindan “Los hacen manualidades y experimentos” (Niña 8), “Por el teléfonos” (Niño 2) “me mandan videos, audios” (Niña 10)

Alejarse del juego, del compartir, de las dinámicas que solo en clase presencial pueden experimentar, gracias a las interacciones y relaciones inmediatas en proporción con un lenguaje no verbal directo, en la convivencia donde se contrastan las emociones y se regulan a través de diadas de observación entre sus pares, y que hoy están delimitadas por una pantalla o en muchas ocasiones por las particularidades socioeconómicas de la familia, el distanciamiento, utilizando como fuentes de comunicación el reenvío de una guía o las palabras de un tercero que sin intención pueden distorsionar el mensaje por la comprensión que se da del mismo en un principio “que tienes que hacerlas, para mostrársela a la profe” (Niño2)

Comunicarse entonces para los niños y niñas con la escuela es una acción de grandes, que depende de la intención y vocación del docente, de la responsabilidad y compromiso de los padres, de los medios para acceder a ella, dejando de lado las necesidades inmediatas y por ende vacíos en la construcción de conocimientos

Realidades del aprendizaje

La experiencia de realidades del aprendizaje expone que saben, como lo aprende y que piensan los niños y niñas en educación a distancia, hay que denotar que la complejidad de una alteración en el entorno familiar y escolar debe ser consecuente con el desarrollo integral de la niñez por la forma en como procesan la información y la reproducen; se logra comprender que por el nivel educativo, educación inicial, las nociones se asocian a la lectura y la escritura “Letras, números, muchas cosas he aprendido” (Niño 4), destacando en este proceso el grado de satisfacción cuando logran consumir las expectativas de padres y docentes frente al estudio “Me dice “que bien” (Niña 8), “si me dejan ver televisor y celular me dicen felicitaciones” (Niña), “que las

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

matemáticas me ayudan a ser más inteligente” (Niño 2) reflejando agrado, felicidad, confianza en sus capacidades.

De tal modo, que estas emociones repercuten en lo que el niño o niña aplique, y se establece porque para ellos el elogio de sus diadas inmediatas perdura en el tiempo, en la formación de creencias que lo invitan a identificar el aprendizaje como algo importante para su vida “Pues... las hago con toda... para ser un estudiante muy bueno” (Niño 2), “Porque la profesora me manda una carita feliz” (Niña 6).

No obstante, los aprendizajes del tiempo actual tienden a ser individualizados por el entorno ecológico en que se establece este proceso “Noo, Si yo he jugado por el celular muchos juegos” (Niño 5), la influencia de la tecnología y las habilidades innatas con la que estas generaciones nacen, promueven cada día más un tipo de aprendizaje unilateral, que a futuro traerá consecuencias en las interrelaciones de futuros macrosistema.

Con respecto a lo que piensan de la educación que reciben los niños y niñas evocan que es un periodo temporal pero que será superada cuando la crisis de salud pública finaliza ” no, porque hay virus” (Niña7) tal experiencia se convierte en un aprendizaje de autocuidado y corresponsabilidad

Roles

La experiencia de roles pronuncia cada uno de los cambios que experimenta el niño y la niña cuando los ambientes se alteraron a partir de la adaptación a cambios en el microsistemas que influyeron como un mesosistema en el microsistema familia y escuela “No es porque cuando se pase el Covid 19 es que voy a la escuela” (Niño 3).

Reformas confusas para la niñez, concebir que su padre, madre, abuela o vecino ahora es su profesor también y que su docente ahora es el instructor de su cuidador es algo que además de innovador influye de manera significativa en las emociones, extrañar la forma en que se aprendía “la profesora, mi asiento para trabajar, para ver mi esquitorio, para ver el espejo porque era de pingüino, mmm las tareas” (Niño 3) desmotiva, desestabiliza sus emociones y comportamientos.

El adecuarse a que no se estudia en el salón de clase con el profesor y los compañeros, si no que debe compartir su espacio de estudio, el comedor con algunos

miembros de la familia “Yo le aprendido...y mi hermanito yo le regaño porque el a veces le pega a mi prima” (Niña 6) es concluyente para su rol de estudiante entendiendo que existen sistemas familiares abierto o cerrado cuando se trata de concertar los cambios “(Amigo) juega free fire y eso es malo para mí, he practicado pero es que mi mamá no me deja jugar” (Niño5), la interdependencia de cada uno de los roles provocara la evolución y el éxito como hijos y estudiantes.

Transición a nuevos ambientes

La experiencia transición a nuevos ambientes insta a la educación a distancia como entorno ecológico , para los niños y niñas en educación inicial estudiar por medio de una pantalla, celular o guía es una experiencia poco favorable ,debido a la etapa cognitiva (Piaget) en que se encuentran, distinguida por aprendizajes a través del juego, la exploración, la observación de sus pares, la convivencia esta restringida. Sin embargo, la eficacia de esta transición se dará por el acompañamiento del vínculo más cercano “porque me lleva las tareas y me hace nota con... (Abuela) me lo lee (Niña 3), “Mi mama me dice que tengo que hacer yo no toco el celular “(Niña 7), “Si me explica bien si yo no entiendo algo, digamos que yo no entiendo las tareas pues ella me explica primero y yo después la hago” (Niño 4)

el no dejar solo al niño o niña incidirá en que su asimilación y adaptación al entorno ecológico se dé con facilidad y mayor rapidez.

Pero además, siempre y cuando la influencia de los exosistema (la tienda del barrio, el internet, los conocidos)

“Mi mama me los trae, los consigue en la tienda” (Niño 4)

“Nada, yo no tengo internet... las mandan al teléfono... si en audios...” (Niño 4)

“Un día yo necesite y Jhonny me los presto, mi mama me lo puede comprar” (Niña 7)

Medien para que las herramientas, medios y recursos lleguen a los microsistemas inmediatos y el niño identifique este tipo de educación como una alternativa para dar solución y no como el impedimento para desarrollar sus conocimientos de una forma natural.

Discusión

El objetivo de esta investigación, consiste en comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años en educación a distancia de una institución educativa de Rio de Oro, Cesar, lo que nos permite dilucidar por medio del análisis y el trasegar investigativo, que indiscutiblemente los factores psicosociales inciden en el proceso de aprendizaje de la población, debido a que, estos configuran los ambientes dados y su interrelación a manera familiar, escolar y personal. Acevedo, Belloso & Fuentes (2012) refieren

El proceso de enseñanza-aprendizaje para el niño en otra forma de relación con el mundo externo, ya que comienza a desarrollar sus pensamientos y adquirir conocimientos que lo llevaran a lograr cierto éxito en los actos y comportamientos durante su proceso de desarrollo. (p. 33)

Por lo cual, a partir de la voz de los entrevistados, por medio de los códigos, las categorías teóricas y las experiencias denotadas, se muestra la magnitud que ejerce el microsistema familia – escuela y los factores que se producen en esta articulación, ya que son pilares de lo que se puede erigir en un proceso formativo y más concebido desde una educación a distancia en esta población en tiempos de contingencia; los niños y niñas plasman en esta investigación, la posibilidad de que la escuela y la familia tengan una función directa, consensuada y proporcional, en tanto en ellas deriva la responsabilidad de su desarrollo, y todos aquellos factores o aristas del fenómeno que se gestan allí, son partes individuales que se acompasan para lograr materializar en acciones, estrategias, didácticas, consensos, roles, discursos, experiencias y un contenido más que transmitido significativo.

Además, pensar en el niño o niña influenciado por factores psicosociales dados en la dinámica presente, propende por obtener también mayor comprensión desde la teoría ecológica, de la capacidad de adaptación, creatividad, sinergia de roles, corresponsabilidad, capacidad de ejecución y a las formas diádicas de relación de cognición, emoción y socialización, que reconocen en esa población un ser multidimensional que exige nuevas alternativas en tiempos como este, pensando en que “la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987. p. 40).

Cuando se habla de microsistema y se interrelaciona con los factores psicosociales, además de con lo planteado en la formulación del problema, se especifica el interés de plasmar la relación de la incidencia de estos factores, con una ralentización en el aprendizaje de un número significativo de niños y niñas en educación inicial bajo la modalidad de educación a distancia; se hace imperante pensar desde experiencias como el cambio de estudiar en la casa en vez de la escuela y la comunicación que acontece allí, las realidades del aprendizaje en tanto suscitan un sinnúmero de relaciones simbólicas en ello, la configuración de roles diferentes e indistintos tanto para padres, docentes en la transición a nuevos ambientes dan cuenta de la capacidad de agenciamiento y capacidad no solo de los niños y niñas sino de todos aquellos que componen sus entornos más inmediatos, la palabra microsistema se materializa como “un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado” (Bronfenbrenner citado por Tejada, 2020, p. 7).

Es importante destacar también, que generar este espacio de investigación desde el aprendizaje en una modalidad de educación a distancia “sin olvidarnos que lo importante no es que una educación sea a distancia o presencial, sino que sea de calidad” (Lozano, 2019, p.140), podemos inferir que la ralentización del aprendizaje evidenciada, que mayoritariamente se vea sujetado a factores psicosociales internos en el proceso, da cuenta de la incapacidad de condensar todas las dinámicas dadas en un espacio presencial, en un aparato electrónico o computador; en reemplazar las orientaciones tacitas en voces directas de los docentes, con una guía prescrita de actividad o una llamada cada semana, en la imposibilidad de pensar el hecho educativo desde la perspectiva de un padre que puede o no permitirse acompañar a su hijo en el proceso ya sea por toda ese ámbito psicosocial que debe priorizar o porque no cuenta con los recursos o elementos para hacerlo, en un docente que empatiza las estrategias para hacer llegar conocimiento y genera un vínculo emocional lo que hace que el niño o niña entienda lo significativo que es su esfuerzo y en un ser humano en desarrollo que requiere de la socialización, las experiencias conjuntas, los constructos sociales de un

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA
aula y de la posibilidad de un contacto permanente con su aprendizaje de manera natural
y no coaccionada.

Conclusiones

Los factores psicosociales influyen directamente en el aprendizaje de niños y niñas dadas la naturaleza multidimensional acaecida en el hecho educativo de entornos familiares, escolares y personales.

La concepción de aprendizaje desde la mirada de la educación a distancia, se limita a una interacción indirecta configurada en el uso de recursos tecnológicos, que indefectiblemente afecta el desarrollo del aprendizaje en esa etapa del ciclo vital.

El rol del maestro es invaluable como motivador, dinamizador, estrategia en la adaptación de condiciones que susciten procesos contextualizados, gestionando un análisis del impacto de los factores psicosociales, en el proceso con niños y niñas constituidos como seres sociales.

La motivación como factor psicosocial personal se compone de factores intrínsecos que devienen de la socialización, el juego, generadores de afecto y autoconfianza y factores extrínsecos como el uso de recursos tecnológicos exacerbados por una pandemia que limita el contacto social directo.

La familia como mediadora entre la escuela y el niño o niña, puede ser promotora del éxito o fracaso en su aprendizaje, en tanto promueve o imposibilita acciones que generen un desarrollo autónomo y significativo desde sus particularidades y necesidades.

La educación a distancia se consigna como la generadora de ambientes ecológicos diferenciales que prescribe nuevas formas culturales previstas en el macrosistema relacionadas en las interacciones con sus pares.

Los hogares pasaron de ser un apoyo para el estudiante, a ser el complemento inmediato de la escuela, como un microsistema de influencia directa en el desarrollo del aprendizaje en educación inicial, transversalizado por las pautas de crianzas de sus cuidadores y no por la metodología o didáctica dada desde el entorno educativo.

La experiencia de vivir el aprendizaje desde la educación a distancia en la etapa preoperacional de la niñez, entorpece la aprehensión del conocimiento, ya que

primordialmente se adquiere en el juego, las expresiones de socialización, la dinámica de aprender del otro, lo cual se restringe significativamente desde esta modalidad.

El microsistema escuela es anhelado por los niños y niñas como un llamado de la infancia a promover un desarrollo integral y mancomunado desde lo cognitivo, social, familiar, emocional y psicológico.

Limitaciones

Se entiende que un ejercicio investigativo promulgado desde lo cualitativo y fenomenológico, comprende escenarios subjetivos, lo cual, establece que no aplica en él, un principio de generalización de la experiencia, así que los resultados de esta investigación, no se pueden generalizar en toda la población. Si bien, los instrumentos de recolección de información fueron consecuentes con el trasegar de la obtención de datos y el diseño propuesto, el tiempo de contingencia en el que se elaboró, excluyó muchos elementos de socialización y observación que no se lograron develar y que pudiesen ser significativos en el proceso. Finalmente, la etapa en la que se encuentra la población según su edad (5 años), el pensamiento y lenguaje relacionado al mismo, dificultó en alguna medida la obtención de datos para esclarecer y comprender de manera más profunda, las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones que pretendan comprender escenarios con temas de investigación relacionados con los factores psicosociales en población de niños y niñas de 5 años, se recomienda, por efectos del análisis de resultados, aumentar el tamaño de la muestra para tener un marco de referencia más amplio en cuanto a las experiencias y discursos encontrados.

El ideal se funda familia y escuela en profundizar las relaciones micro y macro sistémicas que den cuenta en mayor medida de las relaciones diádicas y de la influencia del sistema escolar como tal, en el moldeamiento de estas relaciones, ya que ello daría un panorama más objetivo a la asignación de roles que se desdibujaron a partir de la contingencia.

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

Se invita a la niñez a encontrar en la familia y la escuela un apoyo continuo, para reconstruir permanentemente el aprendizaje que se gesta, en la adquisición de conocimientos, deberes y normas desde una construcción simbólica, afectiva, emancipadora, transformadora en el desarrollo personal, social y humano como un acto de correspondencia.

Referencias

- Acevedo, E., Belloso, E., & Fuentes, D. (2012). Factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años del complejo educativo católico “presbítero Higinio Torres”, del municipio de san esteban Catarina, departamento de san Vicente, en el periodo comprendido desde el 26 de marzo al 26 de agosto de 2012. Recuperado de:
<http://sb.ues.edu.sv/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=101618>
- Barrios, M. I. & Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. DOI: 10.15446/rcp.v25n1.46921
- Bautista C., N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Recuperado de la base de datos de E-libro.
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coord.). (2011). IX Los Métodos de las Ciencias Sociales. En Batthyány, K. y Cabrera, M., *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial* (pp. 75 - 81). Recuperado de la base de datos E-libro
- Berrio, P., & Mosquera, N. (2017). Factores psicosociales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales del aula de apoyo de la institución educativa normal superior de Urabá del municipio de turbo, Antioquia. (Tesis de Pregrado en Psicología, UNIMINUTO). Recuperado de:
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10139?locale-attribute=es>
- Bronfenbrenner, U. (1987b). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Cabero Almenara, J. (2016). La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 8, 15. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2016.15.57384>

- FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA
- Cano, C., Hernández, N. & Pérez, A. (2015). Factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades 11-16 años que habitan en la asociación los Quinchos en el municipio de San-Marcos en el II semestre del año 2015. (Tesis de Pregrado en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Recuperado de.
<https://repositorio.unan.edu.ni/2205/>
- Carrasco, S., & Baldivieso, S. (2016). Educación a distancia sin distancias. *Universidades*, (70), 7-26. Recuperado de.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37348529003.pdf>
- Congreso de la Republica de Colombia. (2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. (Ley 1098 del 2006). DO: 46.446. Recuperado de
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Departamento Administrativo Presidencia de la Republica. (2020) Constitución Política de Colombia. Recuperado de
<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/constitucion-politica>
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 50(12). DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/red/50/12>
- Gifre, M., & Guitart, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(15), 79-92. DOI: <https://doi.org/10.18172/con.656>
- Godínez, G., Reyes, J., García, M. & Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107-125. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107&lng=es&tlng=es

- Guillén Flores, Á. S. (2019). El juego en el desarrollo del aprendizaje en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38894>
- Hernández, F., & Fernández, C. (2010). Baptista.(2010). *Metodología de la Investigación*, 5. Recuperado de. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- ICBF, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2020). Recuperado de. <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/centro-de-desarrollo-infantil>
- Instituto de Bienestar Familiar. (2020). Mis Manos Te Enseñan. Colombia. Dirección de Primera Infancia. Recuperado de. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mis_manos_te_enseñan_orientaciones_para_el_talento_humano_y_eas.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – Revisada. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf
- Jacometo Durante, Marisa Claudia y Rossato Yanagu, Adriana (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Alteridad. Revista de Educación*, 12 (1), 55-66. [Fecha de Consulta 17 de Octubre de 2020]. ISSN: 1390-325X. Doi: <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>
- Lara Vásquez, M. C., Ferrigno Zambrano, M. A., Rodríguez Carreño, A. M., & Carballo Herrera, A. T. (2017). Estrategias lúdicas pedagógicas para estimular y fortalecer el aprendizaje en niños y niñas del grado jardín del Instituto Bolívar de Cartagena (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).Recuperado de <http://hdl.handle.net/11227/5140>

- López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55. Recuperado de <http://revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742>
- Lozano Astudillo, D. E. (2019). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45582>
- Meza Bello, M. L. (2018). Inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en niños de 5 años de la IE inicial Señor de Luren N° 392 San Nicolas-Supe. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2337>
- Ministerio de Educación Nacional (2010) Lineamientos para la educación virtual en la educación superior. Recuperado de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Lineamientos_para_la_educacion_Virtual_dic_29.pdf
- Ministerio de educación Nacional (2014) Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Guia-N50-Modalidades-condiciones-calidad-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020) Bases Curriculares para la educación Inicial y Preescolar. mineducacion.gov.co. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacioninicial/ReferentesTecnicos/341880:Referentes-Tecnicos>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020) Documento Conpes Social 109. mineducacion.gov.co. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Politica-Educativa/177828:Documentos-oficiales>

Ministerio de Educación Nacional. (2020) Documento Código de Infancia y Adolescencia. [mineduacion.gov.co](https://www.mineduacion.gov.co). Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Politica-Educativa/177828:Documentos-oficiales>

Ministerio de Educación Nacional. (2020) Decretos. [mineduacion.gov.co](https://www.mineduacion.gov.co). Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-393894.html?_noredirect=1

Moreno-Hernández, M. E., Jaraba Vital, J. P., & Medrano Robles, A. L. (2019). La lúdica y el aprendizaje en niños y niñas de 5 años del C.D.I de la Fundación Granitos de Paz. *Hexágono Pedagógico*, 10(1), 145-160. <https://revistas.curn.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/1502>

Mosquera, M. (2018). Factores psicosociales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de un colegio de la ciudad de buenaventura. (Tesis de Pregrado de Psicología, Universidad Santiago de Cali). Recuperado de <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/3028>

Muñoz, M. (2019). Factores psicosociales del entorno familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes. (Tesis de Pregrado en ciencias de la educación, Universidad de Babahoyo). Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7299>

Murillo, C., & Paola, S. (2017). Factores psicosociales del entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad Educativa “Juan León Mera” del cantón Montalvo, durante el año 2017 (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017). Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3387>

Ocampo, P. (2019). Análisis de los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar, en los estudiantes del 1er año de bachillerato general

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA unificado del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral. (Tesis de Pregrado en Ciencias del Lenguaje y Literatura, Universidad Central del Ecuador). Recuperado de. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19588>

Padilla, L. (2018). Factores psicosociales que inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes de 7° de la institución educativa san Felipe Neri, año 2017-2018. (Tesis de Pregrado Trabajo Social – Universidad de Cartagena) Recuperado de. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6900>

Poveda López, D. M., & Becerra Velandia, S. I. (2020). Manual de normas APA. Recuperado de. <https://repositorio.iberamericana.edu.co/handle/001/897>

Puerta, D., & Pérez, J. (2017). Factores psicosociales escolares y desarrollo cognitivo en la escuela. Recuperado de. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4238/1/DDMPDH51.pdf>

Ricardo, C., Parra, J. D., Borjas, M., Cobo, J. V., & Cano, J. (2020). Potencial De La Educación a Distancia Para Reducir Brechas De Aprendizaje En Educación Superior: Una Mirada Al Caso Colombiano. *American Journal of Distance Education*, 1-20. Recuperado de. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08923647.2020.1756024>

Robles, A., Naranjo, T., Valderrama, G. & Rovalino, E. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la “Unidad Educativa Paulino Milán Herrera”. *Revista Conrado*, 15(67), 349-354. Recuperado de. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Rodríguez, C., Díaz, D., Aldas, V., Mazón, O. & Ponce, H. (2017). Factores psicosociales que intervienen en el rendimiento académico estudio de caso: Análisis a estudiantes de la carrera de cultura física y entrenamiento deportivo. *Revista científica europea, ESJ*, 13 (29), 317. DOI: <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n29p317>

Romero, G., Vaca, S. & Ronquillo, A. (2019). Incidencia de factores psicosociales en niños y niñas de 6-11 años que presentan bajo rendimiento escolar.

(Universidad de Guayaquil). Recuperado de.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39328>

Tejada, M. (2020). La escuela desde una perspectiva ecológica. Revista

Venezolana de Investigación educativa. 9(5), 1 – 16. Recuperado de.

<http://revistas.upel.digital/index.php/entretemas/article/view/1134>

Varela, A., & Osorio, Y. (2014). Identificación de factores psicosociales en la institución educativa los andes de Florencia. (Tesis de pregrado, Facultad de Psicología, UNAD) Recuperado de.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39328>

Villamil, E. (2019). Factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje de las competencias matemáticas de los estudiantes de 5° grado: caso de institución educativa mayor de Mosquera. (Tesis de Maestría en Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores). Recuperado de.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2531/Villamil_Edgar_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

ANEXOS



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA FLORESTA

"41 años de atención a la primera infancia"

Rio de Oro – Cesar 7/5/2021

Cordial saludo.

El Centro de Desarrollo Infantil La Floresta del Municipio de Rio de Oro - Cesar, motivado por promover el desarrollo integral de sus niños y niñas, en miras de los aportes científicos que puedan recibir por parte de la investigación a desarrollar acerca de los Factores Psicosociales relacionados al aprendizaje de los estudiantes en educación a distancia, avalan la investigación para el Trabajo de grado propuesta por los Especialista en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia de la Universidad Ibero americana. Autorizando el acceso a la información que la comunidad estudiantil pueda facilitar bajo el consentimiento informado de cada uno de los representantes legales de los estudiantes participantes.

Agradezco la vinculación de estos procesos académicos para las mejoras continuas en la educación de la niñez



DIANA SEPULVEDA MEDINA
Coordinadora



Barrío el Llanto – Calle Humareda
Rio de Oro - Cesar
Teléfono (097) 5 819038
Celular 3177299303
E-Mail: hogarielfloresta-30years@hotmail.com



FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____ de _____, actuando en mi calidad de representante legal del niño(a) _____ estudiante del Centro de Desarrollo La Floresta, acepto su participación en el proyecto: *Experiencias entorno a los Factores Psicosociales que inciden en el Aprendizaje de Niños y Niñas de 5 Años en La Educación a Distancia del Centro de Desarrollo Infantil La Floresta*, implementado por las estudiantes de Especialización de Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana con sede en Bogotá D.C.; el cual es requerido como trabajo de investigación con fines de grado.

Luego de haber sido informado (a) sobre las condiciones de participación en el proyecto de investigación, resuelto todas las inquietudes entiendo que:

- De común acuerdo con las directivas de la institución y los docentes involucrados, se cuenta con la autorización para generar el proyecto.
- Los resultados obtenidos en el proyecto, no tendrán repercusiones que atenten en contra de la integridad física o mental de mi hijo (a) o algún miembro de la comunidad educativa.
- La participación en el proyecto, no generará ningún gasto, ni remuneración alguna a la población participante.
- No habrá ninguna sanción en caso de no autorizar la participación.
- La identidad del participante, no será publicada en imágenes y sonidos registrados durante la recolección de la información requerida.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, de forma consciente y voluntaria autorizo a las estudiantes.

Ángela Liliana González Vargas

Tatiana Gómez Rivera

Lory Karina Carrascal Sánchez

En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento, por lo cual acepto voluntariamente su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

Nombres y Apellidos:

(Representante)

C.C. _____ DE _____

FECHA

ENTREVISTA
FACTORES PSICOSOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE
5 AÑOS
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD EN EDUCACION

Estudiante: _____

Edad: _____

Género: _____

1. ¿ Quien te explica tus tareas?
2. ¿ Cuando no entiendes, quien te ayuda?
3. ¿ si necesitas materiales para hacer una tarea, como los consigues?
4. ¿ En qué lugar de tu casa haces tus tareas?
5. ¿ Si no haces tus tareas que te dicen en casa?
6. ¿ Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?
7. ¿ Le dejan muchas tareas en la escuela?
8. ¿ Tu profe te explica bien lo que debes aprender?
9. ¿ Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?
10. ¿ Qué extrañas de tu escuela?
11. ¿ Qué cosas has aprendido este año?
12. ¿ Le ha parecido fácil aprender en casa?
13. ¿ Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?
14. ¿ Que has aprendido de tu familia?
15. ¿ Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?

I

16. ¿Con quién te gusta aprender más?
17. ¿Le reunes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?
18. ¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?
19. ¿Que te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?
20. ¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?
21. ¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?
22. ¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?
23. ¿Compartes algun juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador?

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias entorno a los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años en educación a distancia de una Institución		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
5 niños y 5 niñas en la edad de 5 años con ralentización en su aprendizaje en educación a distancia		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Factores psicosociales	Microsistema -Familia	¿Quién te explica tus tareas?
		¿cuando no entiendes , quien te ayuda?
		¿si necesitas materiales para hacer una tarea como haces para obtenerlos?
		¿en que lugar de tu casa haces tus tareas?
		¿si no haces tus tareas que te dicen en casa?
		¿Cuando haces todas tus tareas recibes algun premio?
	Microsistema- Escuela	¿Te dejan muchas tareas en la escuela?
		¿tu profe te explica bien lo que debes saber?
		¿haz realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?
Aprendizaje	Individual	¿Qué cosas has aprendido este año ?
		¿te ha parecido facil de aprender en casa?
		¿que piensas cuando las tareas son largas y dificiles ?
	Social	¿Que haz aprendido de tu familia?
		¿tus amigos o vecinos te han enseñado alguna vez ?
		¿con quien aprendes mas ?
	Cultural	¿ te reunes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?
		¿haz aprendido oraciones, cantos ,bailes del pueblo ?
		¿Que te dicen las personas cuando no aprendes algo rapido?
Educación a distancia	Métodos	¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?
		¿ le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?
		¿como sabes si tus tareas estan bien realizadas o no?
		¿compartes algun juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador?

Entrevista Niño 1

INVESTIGADOR	ENTREVISTADO
Hola Niño 1 ¿Quién te explica tus tareas? ¿Y cuando tu mami no está?	Pues mi mami y cuando no está me las explica Chuchi (abuela)
¿Cuándo no entiendes, quien te ayuda? o ¿no sabes que hacer quien te ayuda?	Nadie... y ya yo se hacerlas...esteee... yo me confundí un potito con las tareas te tenia y luego no me confundí Enseñanza en casa: acompañamiento
¿si necesitas materiales para hacer una tarea, como los consigues?	Pues lo... pues lo consiguen gastando plata Enseñanza en casa: recursos
¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?	Ahí donde Chuchi en el comedor y las hago solito donde la casa de arriba (la casa de la mamá) Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa?	me dejan jugar Ambiente: motivación
¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?	Chuchi
¿Te dejan muchas tareas en la escuela?	Algunas cuantas
¿Tu profe te explica bien lo que debes aprender?	Si
¿Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?	Si
¿Qué extrañas de tu escuela?	Mi profe, pues... divertirme con mis amigos cómprame algo donde algo donde Ofelia (tienda donde compran cosas para la merienda cerca de la institución) Conocimiento: necesidad

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Qué cosas has aprendido este año?	Pues algunas tareas y el... y el de mayor a menor Estrategia pedagógica: nociones significativas
¿Te ha parecido fácil aprender en casa?	Si
¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?	Pues te no las termino todas Enseñanza en casa: pautas de crianza
¿Qué has aprendido de tu familia?	Es muy amorosa, responsable y te me aman tanto Enseñanza en casa: relaciones diádicas
¿Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?	Algunos cuantos... si
¿Con quién te gusta aprender más?	Con mi mami
¿Te reúnes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?	Algunos cuantos
¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?	Sí...
¿Cómo cuáles? ¿Oraciones o canciones?	como uno de mis favoritas, me gustan todas las tosas
¿Qué te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?	me dicen te no lo puedo leer todo Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?	pues nos dicta ton... nos comparte pantalla ton las tareas y ahora si puedo hacer todo así.... Y puedo hacer las tosititas Estrategia pedagógica: metodologías
¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?	Si
¿Cómo se comunican?	solo prendemos el micrófono y hablamos Medios: físicos
¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?	Por lo que hice malo o bien, tomo la próxima vez que hice una tarea la de pronunciar un cuento y la hice mal porque solo escribí en los dos punto nada

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Compartes algún juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador? Ah bueno, gracias Niño 1 por tus respuestas	más, no... no en el tres Estrategia pedagógica: retroalimentación No
---	---

Entrevista Niño 2

INVESTIGADOR	ENTREVISTADO
Hola Niño 2	
¿Quién te explica tus tareas?	mi mami
¿Cuándo no entiendes, quien te ayuda?	mi mami
¿si necesitas materiales para hacer una tarea, como los consigues?	mi mami me los compra Enseñanza en casa: recursos
¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?	En mi cuarto tengo espacio, en mi cupitre Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa?	que tienes que hacerlas, para mostrársela a la profe Cultura: religión
¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?	Que bien hecho, me felicitan y como a comer un helado Ambiente: motivación
¿Te dejan muchas tareas en la escuela?	Me dejan como 4
¿Tu profe te explica bien lo que debes aprender?	si señora
¿Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?	antes, ahora me he reunido en clase en línea Conocimiento: necesidad
¿Qué extrañas de tu escuela?	si
¿Qué cosas has aprendido este año?	Que para hacer una flor necesitamos... tenemos que llamar a nuestros papitos para que nos ayuden, Enseñanza en casa: relaciones diádicas también he

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Te ha parecido fácil aprender en casa?	aprendido que escuchar a la profe, nunca tener juguetes a la mano Ambiente: normas , que las matemáticas me ayudan a ser más inteligente Conocimiento: creencias
¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?	si porque tengo todo tipo de cosas, como marcadores, lápices, colores, tijeras, marcadores Enseñanza en casa: recursos
¿Qué has aprendido de tu familia?	Pues... las hago con toda... para ser un estudiante muy bueno Conocimiento: creencias
¿Qué has aprendido de tu familia?	Que hay que tratar bien a nuestros papis, que hay que tratar bien a nuestras mamas, que hay que tratar bien a nuestros hermanitos Ambiente: normas
¿Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?	Sí que no hay que hacer mucha bulla, cuando los vecinos del lado están hablando Ambiente: normas
¿Con quién te gusta aprender más?	Mi papi y mi mami
¿Te reúnes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?	Si en clase en línea
¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?	Si señora como el prisma show
¿Qué te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?	que hay que ser lento para aprender, pero hay que tener velocidad a media, para tener un poquito de velocidad, pero suavcito. Pues tengo que esforzarme para hacerlo Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?	con ejemplo, están hablando del sistema circulatorio, si, si no tuviéramos los óvulos rojos nos ahogaríamos porque no tenemos oxígeno... Abre el micrófono en clase en línea Estrategia pedagógica: nociones significativas

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea? ¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no? ¿Compartes algún juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador? Gracias Niño 2 por tus respuestas	Por el teléfono, Medios: físicos que profe ¿hice algo malo o está bien? Pues tengo que revisarlo Cultura: religión Con una profe aprendí que, un jueguito que se llama de tirar las botellas, un juego con los globos de hacer así con un dedito, y el que hay que insertar en unos palitos un circulito Estrategia pedagógica: metodologías
---	--

Entrevista Niño 3

INVESTIGADOR	ENTREVISTADO
¿Hola Niño 3, como estas? ¿Quién te explica tus tareas? ¿Cuándo no entiendes, quien te ayuda? ¿Siempre te ayuda tu abuela? ¿si necesitas pinturas, plastilina o pinceles para hacer una tarea, como los consigues? ¿Y si es algo que no tienes? ¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas? ¿Pero en qué lugar de la casa? ¿En el baño, en la cocina? ¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa? ¿Y si un día no la haces que te dicen?	Mi abuela Mi abuela, pero a veces mi mamá Si Porque yo ya los tengo en Ocaña o en la tienda Abajo más en la sala Enseñanza en casa: acompañamiento siempre hago las tareas apúrate Enseñanza en casa: pautas de crianza

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña? ¿Y te dan algún premio?	Excelente solo me dan descansos... Ambiente: motivación para fugar, ohhhh... tomar media tarde
¿Te dejan muchas tareas en la escuela?	Poquitas
¿Tu profe te explica bien lo que debes aprender? ¿Y cómo más te explica?	porque me lleva las tareas y me hace una nota... connnn... mi abuela me lo lee Estrategia pedagógica: metodologías
¿Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?	No es porque cuando se pase el Covid 19 es que voy a la escuela Conocimiento: expectativas
¿Qué extrañas de tu escuela?	la profesora, mi asiento para trabajar, para ver mi esquitario... Conocimiento: expectativas para ver el espejo porque era de pingüino, mmm las tareas yyyy mi hora de comer, pero nos comíamos adonde hacíamos las tareas Ambiente: pares
¿Qué cosas has aprendido este año?	Como... hacer mi nombre, colorear, Estrategia pedagógica: nociones significativas como hacer mi nombre el verso... si el verso y el rosario con abuela o con mami Cultura: religión
¿Te ha parecido fácil aprender en casa?	fácil es cuando aprende cuando uno no tiene muchas tareas
¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?	¡Que me duelen los dedos jajaja mmm desestres juuu!!! Enseñanza en casa: pautas de crianza
¿Qué has aprendido de tu familia?	Cuidar a mi familia y amar mi familia... Ambiente: valores y ver telisión. Porque papi me empujo, me empujo yo en la bicicleta y empezó a dar pedal sii porque me soltó. ¡Si y a mí me dio un miedo! Si como a mami porque a ella como le da miedo porque ella como es gorda, adelgazo un poquito

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?	Nada
¿Con quién te gusta aprender más?	Mi abuela... ella sí que me enseña, pero a veces le hago con Liliana (señora que ayuda en los oficios de la casa) Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Te reúnes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?	Noooo, por la pandemia como Daniel Luis sí, como mirarlos, y a jugar al escondite, al cacho Ambiente: pares
¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?	si la de Jesús, pero ya se me olvido, ángel de la guarda mi dulce compañía Cultura: religión Se me el baile del toro
¿Qué te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?	Apúrate
¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?	porque me ponen una nota
¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?	No porque ellos no tienen el numero solo mi papá
¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?	Porque yo siempre hago las tareas bien, una las borras las letras algunas mmm porque las hago mal, las borra la abuela Estrategia pedagógica: retroalimentación
¿Compartes algún juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador?	No porque cuando se pase la pandemia Conocimiento: expectativas
Gracias Niño 3 por tus respuestas	

Entrevista Niño 4

INVESTIGADOR	ENTREVISTADO
¿Hola Niño 4, como estas?	
¿Quién te explica tus tareas?	Mami
¿Cuándo no entiendes, o no sabes que hacer quien te ayuda?	Mami
¿Si necesitas materiales así como pintura, plastilina o escarcha, para hacer una tarea, como los consigues?	Me los traen... Mi mama me los trae, los consigue en la tienda Enseñanza en casa: recursos
¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?	En mi casa... en la sala Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa?	que las haga
¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?	eh... Un beso me da de premio
¿Te dejan muchas tareas en la escuela?	No tan muchas
¿Tu profe te explica bien lo que debes aprender?	Si me explica bien si... así... si yo no entiendo algo, digamos que yo no entiendo las tareas pues ella me explica primero y hago después las tareas Estrategia pedagógica: metodologías
¿Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?	No, por la pandemia Ambiente: pares
¿Qué extrañas de tu escuela?	La profe, mis amigos, la escuela
¿Qué cosas has aprendido este año?	He aprendido en inglés, español, letras, números, muchas cosas he aprendido Estrategia pedagógica: nociones significativas
¿Te ha parecido fácil aprender en casa?	si, en la casa es más mejor

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?	Pienso que es mejor en el colegio
¿Qué has aprendido de tu familia?	¿Que? Eh... Muchas cosas, me enseña a escribir, me enseña a dibujar, a rezar, mi mama dice en la calle no corraa Ambiente: normas
¿Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?	Siii, tengo un amigo... él no me enseña nada el solamente me muestra muñecos y ya. ¿Que? Amigo él tiene un hermano Cultura: interacción
¿Con quién te gusta aprender más?	Con... como así... la que más me enseña cosas es mami Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Te reúnes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?	Nada, yo no tengo internet Enseñanza en casa: recursos
¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?	Muchas cosas he aprendido
¿Qué te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?	Que lo haga bien
¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?	las mandan al teléfono Enseñanza en casa: recursos
¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?	Si, en audios Enseñanza en casa: recursos
¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?	las califica ... la profe... y me las envía calificadas
¿Compartes algún juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador?	No
Gracias Niño 4 por tus respuestas	

Entrevista Niño 5

INVESTIGADOR	ENTREVISTADO
¿Hola Niño 5, empezamos?	
¿Quién te explica tus tareas?	Mi profe
¿Cuándo no entiendes, quien te ayuda?	Mi mami
¿Si necesitas materiales como plastilina, pegante o papel de colores para hacer una tarea, como los consigues?	mi mama me los trae de los cajones que están allí, mira están donde están los libros. Enseñanza en casa: recursos
¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?	en mi casa, en la sala donde está la mesa
¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa?	me dicen queeee... ¡hágalo!, bueno haga la tarea Enseñanza en casa: pautas de crianza
¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?	¡Si! Me dan galletas de oreo Ambiente: motivación
¿Te dejan muchas tareas en la escuela?	otro día muchas y otro día poquitas
¿Tu profe te explica bien lo que debes aprender?	¡Si! Me explica por el celular de mi mamá, yo no puedo ver a la profe solo puedo ver sus preguntas... Estrategia pedagógica: metodologías no puedo ver a ella
¿Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?	Si por el celular de mi mama y a la profe también y los videos
¿Qué extrañas de tu escuela?	No puedo hay coraviruz, ahhhh... me gustaba jugar con mis amigos y hacer ejercicio Conocimiento: necesidad
¿Qué cosas has aprendido este año?	me aprendí los palabras, canciones Estrategia pedagógica: nociones significativas
¿Te ha parecido fácil aprender en casa?	muy fácil

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?	Que es aburrido para mí, mi no me asustan nada las que son largas pa mi cerebro Estrategia pedagógica: nociones significativas
¿Qué has aprendido de tu familia?	nunca que se tiene que rapar a otros niños sus cosas Ambiente: normas
¿Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?	Cosas diferentes, como mis amigos que viven en mi calle se llaman Yan, José, kaleth, kaleth juega frifai y eso es malo para mí, he practicado, pero es que mi mamá no me deja jugar Cultura: interacción
¿Con quién te gusta aprender más?	Con mi profe
¿Te reúnes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?	Con mis compañeros de clase, las clases por el celular
¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?	Aprendí que hay que pedir por la familia, se me una de Dios dice a tus pies Cultura: religión
¿Qué te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?	Que puede
¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?	con el celular
¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?	siiii...
¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?	Lo sé por el cerebro, es que cuando me salen mal lo borro, Estrategia pedagógica: nociones significativas la profe me manda carita feliz cuando las hago bien y estrellita cuando las hago mal Estrategia pedagógica: retroalimentación
¿Compartes algún juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador?	Noo, Si yo he jugado por el celular muchos juegos Ambiente: pares

Entrevista Niña 6

INVESTIGADOR	ENTREVISTADO
¿Hola Niña 6 como estas?	
¿Quién te explica tus tareas?	mi mamá
¿Cuándo no entiendes, quien te ayuda?	mi mamá
¿si necesitas materiales para hacer una tarea, como los consigues?	mi mamá tiene. O los conseguimos donde alguien que los preste
¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?	En la casa en el comedor Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa?	mi mamá me regaña si usted no hace las tareas este... mmmmmm no aprende Enseñanza en casa: pautas de crianza
¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?	Mmmju me dan un bombo bum, me abraza y me da un besito en el cachete Ambiente: motivación
¿Te dejan muchas tareas en la escuela?	no, poquitas
¿Tu profe te explica bien lo que debes aprender?	Si hoy vamos hacer números
¿Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?	Cuando iba a la escuela
¿Qué extrañas de tu escuela?	La escuela, la profesora, salir al recreo Conocimiento: necesidad
¿Qué cosas has aprendido este año?	Leer
¿Te ha parecido fácil aprender en casa?	fácil, yo leo bastante
¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?	Que lo vamos hacer todos los días le decimos a la profe que mande más poquitas Enseñanza en casa: acompañamiento

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Qué has aprendido de tu familia?	Yo le aprendido...y mi hermanito yo le regaño porque el a veces le pega a mi prima. Cultura: interacción. Que ella cocina, cuando yo este grande voy a cocinar
¿Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?	Una muchacha que se llama Alejandra me está enseñando a leer. una vecina que vive cerca
¿Con quién te gusta aprender más?	La muchacha
¿Te reúnes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?	Cuando la profe hace videollamadas
¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?	Yo tengo un librito así que hay palabras, los pollitos
¿Qué te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?	A veces mi mama me dice piense lo que va a pensar y yo le doy una hora Conocimiento: necesidad
¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?	ella tiene un computador y la muchacha también
¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?	a veces con el celular de mi mama de Facebook y la mama unde llamada y ya Medios: humanos
¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?	Porque la profesora me manda una carita feliz
¿Compartes algún juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador?	nada
Muchas gracias Niña 6 por tu respuesta	

Entrevista Niña 7

INVESTIGADOR	ENTREVISTADO
¿Quién te explica tus tareas?	Mi mamá

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Cuándo no entiendes, quien te ayuda?	Mi mamá o mi tío Enseñanza en casa: relaciones diádicas
¿Si necesitas materiales para hacer una tarea, como los consigues?	Un día yo necesite y Jhonny me los presto, mi mama me lo puede comprar Enseñanza en casa: recursos
¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?	En la sala Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa?	que porque no las hago
¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?	Si ese día cuando me tocaba terminarla, ese día me dio un choco cono
¿Te dejan muchas tareas en la escuela?	Como 10, hay días que yo hago las otras y termino
¿Tu profe te explica bien lo que debes aprender?	Mi mama me dice que tengo que hacer yo no toco el celular Estrategia pedagógica: metodologías
¿Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?	No porque tamos en el virus Ambiente: pares
¿Qué extrañas de tu escuela?	Todos a mis amigos, la profe
¿Qué cosas has aprendido este año?	Más o menos leer, también escribir coloriar Estrategia pedagógica: nociones significativas
¿Te ha parecido fácil aprender en casa?	Facil
¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?	así ese día, ese día cuando este pelao se fue ponde Rochy yo quería ir y tenía muchaasss y me tocaba borrar
¿Qué has aprendido de tu familia?	Pues enseña a lavar los platos los corotos, la ropa un montón de vainas
¿Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?	Nada, na más juegos, mi amigo es muy grosero conmigo

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Con quién te gusta aprender más?	Mi tía apoque mi tía también ayuda a mi mamá a responder Enseñanza en casa: relaciones diádicas
¿Te reúnes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?	no, porque hay virus Ambiente: pares
¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?	Si como jajaj no se
¿Qué te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?	Que tengo que saber hacerlo
¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?	se las pasa a mi mamá por el celular, mi mama no le pregunta a la profe le pregunta a mi tía
¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?	no
¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?	Me manda caritas felices stikeres esa vaina
¿Compartes algún juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador?	No

Entrevista Niña 8

INVESTIGADOR	ENTREVISTADO
¿Quién te explica tus tareas?	Noo... mi mamá
¿Cuándo no entiendes, quien te ayuda?	Mi mamá
¿si necesitas materiales para hacer una tarea, como los consigues?	Los compro en la calle
¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?	En la casa ... donde hago la clase. La sala Enseñanza en casa: acompañamiento

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa?	eee se me olvida y me toca hacerlas mañana. Pues que se les olvidan Enseñanza en casa: pautas de crianza
¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?	Me dice que bien Ambiente: motivación
¿Te dejan muchas tareas en la escuela?	Poquitas
¿Tu profe te explica bien lo que debes aprender?	Mmmm que hacemos educación física. activa el micrófono y dice
¿Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?	Si en la cámara
¿Qué extrañas de tu escuela?	Los amigos
¿Qué cosas has aprendido este año?	Los hacen manualidades y experimentos Estrategia pedagógica: metodologías
¿Te ha parecido fácil aprender en casa?	si porque hacemos las tareas rapidito
¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?	Si hay largas y las hago
¿Qué has aprendido de tu familia?	Mmm me dan plata pa comprar chocolatinas, me enseñan hacer los pases de futbol. Mi papa y el profe Mi mama me ayuda hacer las tareas. A limpiar la casa Enseñanza en casa: relaciones diádicas
¿Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?	Si me enseñan juegos Tomas y Pablo como al escondite o al cacho Cultura: interacción
¿Con quién te gusta aprender más?	Pablo y Tomás
¿Te reúnes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?	Si, manualidades
¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?	Si, oraciones, la profe. Canciones no.

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Qué te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?	Que lo debo hacer otra vez hasta que lo haga bien Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?	en la clase ella tiene el micrófono y dice. de lejos unimos las computadores y ahí se ven
¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?	Activamos el micrófono y le preguntamos que hay que hacer o si no le decimos a mi mami
¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?	Mi mamá me revisa y luego seguimos con la siguiente tarea. La profe me dice whisky
¿Compartes algún juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador?	¡Si, un link que o manda la profe que lo hacen todos! Hay juegos Ambiente: pares
Gracias Niña 9 por tus respuestas	

Entrevista Niña 9

INVESTIGADOR	ENTREVISTADO
¿Hola Niña 9 como estas? ¿Quién te explica tus tareas?	pues escribir nombres mi tía Yoicy Enseñanza en casa: relaciones diádicas
¿Cuándo no entiendes, quien te ayuda?	Tía Yoicy
¿si necesitas materiales para hacer una tarea, como los consigues?	Mi mama me los consigue en Ocaña
¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?	En el escritorio
¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa?	que las haga, que me castigan Enseñanza en casa: pautas de crianza
¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?	si me dejan ver televisor y celular me dicen felicitaciones Ambiente: motivación

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Te dejan muchas tareas en la escuela?	Poquitas solo colorear y a veces escribir
¿Tu profe te explica bien lo que debes aprender?	Si en llamada, bien
¿Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?	Si, pues en la llamada
¿Qué extrañas de tu escuela?	El escritorio, los compañeros el patio de juegos, la profesora Conocimiento: necesidad
¿Qué cosas has aprendido este año?	A cuidar a mi familia y a quererla mucho Ambiente: valores
¿Te ha parecido fácil aprender en casa?	sii a veces... fácil en la escuela Enseñanza en casa: pautas de crianza
¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?	pues... pereza y a veces me quedo dormía y después me acuerdo que tengo que hacer tareas y también me dan recreo Conocimiento: necesidad
¿Qué has aprendido de tu familia?	Quererla, estar siempre en casa con ella, unión, estee quererla mucha y cuidarla
¿Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?	Nooo
¿Con quién te gusta aprender más?	Mi mamá
¿Te reúnes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?	sii, Eva, y hacemos dibujos, jugamos hacemos muñecos de plastilina, hacemos retos de la botella y así Cultura: interacción
¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?	Solo se me la de la profesora, pues a veces yo hago oraciones
¿Qué te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?	Pues que apure, me ayudan Enseñanza en casa: pautas de crianza
¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?	Por el celular me dice

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?	En el celular
¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?	Porque la profe siempre me las califica, vas muy bien Nicol no estas atrasada, felicitaciones, correcto, bien mi reina
¿Compartes algún juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador?	nooo
Gracias Niña 9 por tus respuestas	

Entrevista Niña 10

INVESTIGADOR	ENTREVISTADO
¿Hola Niña 10 como estas?	
¿Quién te explica tus tareas?	Mi mamá
¿Cuándo no entiendes, quien te ayuda?	Mi mamá
¿si necesitas materiales para hacer una tarea, como los consigues?	Compramos... en la tienda
¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?	En la sala Enseñanza en casa: acompañamiento
¿Si no haces tus tareas que te dicen en casa?	que las haga
¿Cuando haces todas tus tareas que hace quien te acompaña?	No me dan
¿Te dejan muchas tareas en la escuela?	a veces muchas a veces pocas
¿Tu profe te explica bien lo que debes aprender?	si
¿Has realizado alguna tarea con tus compañeros de escuela?	No en clases de nos saludamos

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA

¿Qué extrañas de tu escuela?	por los amigos, para jugar Conocimiento: necesidad
¿Qué cosas has aprendido este año?	la educación física
¿Te ha parecido fácil aprender en casa?	más o menos en la escuela más fácil
¿Qué piensas cuando las tareas son largas y difíciles?	me da pereza
¿Qué has aprendido de tu familia?	no peliarse, compartir
¿Tus amigos o vecinos te han enseñado o ayudado alguna vez?	no
¿Con quién te gusta aprender más?	la profe
¿Te reúnes con compañeros o amigos para aprender otras actividades?	no, por la pandemia
¿En este tiempo has aprendido oraciones, cantos, bailes del pueblo?	no
¿Qué te dicen las personas cuando no aprendes algo rápido?	Que no aprendas lento
¿Cómo hace la profe para explicarte las cosas, si tu estas en casa?	me mandan videos, audios Medios: humanos
¿Le has dicho a tus papitos que te comuniquen con tu profe para preguntar por la tarea?	por WhatsApp le mando un audio
¿Cómo sabes si tus tareas están bien hechas o no?	mi mamá me las revisa
¿Compartes algún juego o actividad con tus compañeros por medio del celular o computador?	si, ver una película, hacer un ejercicio de las manos Ambiente: pares
Gracias Niña 10 por tus respuestas	

Link de video de sustentación

<https://youtu.be/YtK7j-WB2o4>