

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE AFECTAN EL ACCESO Y USO DE LA  
MODALIDAD VERBAL ESCRITA EN UNA POBLACIÓN VULNERABLE DE  
NIÑOS ENTRE 5 A 8 AÑOS

AUTORA

NATALIA GORDILLO VARGAS

DIANA LAVERDE ROBAYO  
Docente Asesor

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA  
BOGOTÁ, 2014

## TABLA DE CONTENIDO

I. INTRODUCCION .....	5
II. MARCO TEORICO.....	7
III.JUSTIFICACION .....	22
IV. DIAGNOSTICO.....	23
V. PRONOSTICO.....	24
VI. CONTROL AL PRONOSTICO .....	24
VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
VIII.OBJETIVO GENERAL.....	25
IX. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	26
X. METODOLOGIA .....	26
XI.RESULTADOS .....	27
XII.DISCUSIÓN .....	41
XIII.CONCLUSIONES .....	42
XIV.REFERENCIAS .....	50
XV.ANEXOS .....	41

## **TABLA DE ANEXOS**

**ANEXO A FICHA DE EVALUACION CONTEXTO PERSONAL**

**ANEXO B FICHA DE EVALUACION CONTEXTO FAMILIAR**

**ANEXO C FICHA DE EVALUACION CONTEXTO EDUCATIVO**

## INTRODUCCIÓN

Dada la complejidad de la comunicación interpersonal, ésta requiere ser estudiada como un sistema dinámico que integre las explicaciones desde diferentes disciplinas. En tal sentido, la comunicación interpersonal se constituye en el objeto de estudio para la fonoaudiología, la cual ha realizado aportes significativos tanto desde el punto de vista disciplinar como desde el quehacer profesional. Uno de los elementos más innovadores ha sido la mirada de los procesos de lectura y escritura en relación con su funcionalidad comunicativa lo cual trasciende los procesos en sí mismos como propios de cada individuo, para posicionarlos como complejos saberes que implican también factores de índole social y que juegan un papel fundamental en las interacciones humanas.

La comunicación se entiende como un fenómeno social de interacción, que fomenta la cultura y constituye al desarrollo humano, determinando el bienestar del hombre y por ende la calidad de vida en las personas. La comunicación se analiza, de acuerdo con el modelo sistémico, en las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal y Sociocultural, en diferentes modalidades que dependen del grado de acceso y dominio del código; y que se convierten en formas en las cuales las personas pueden intercambiar o negociar información.(PEP, CUI, 2008)

Como se ha mencionado, la comunicación se posibilita en diferentes modalidades como no verbal, verbal oral, viso gestual, y verbal escrita. Esta investigación se sustenta en el análisis de esta última y, por lo tanto, se entenderá como la interacción

comunicativa que se realiza mediante la recepción, decodificación, codificación y producción de códigos lingüísticos escritos (castellano escrito) con el concurso de los diferentes procesos neuropsicognitivos (atención, memoria, percepción, lenguaje, pensamiento, motricidad) que aportan al desarrollo, aprendizaje y uso de la lectura y la escritura (PEP, CUI,2008) Sin embargo, requiere el concurso de factores propios de las situaciones y los contextos en las cuales se ve involucrada.

En concordancia con la mirada sistémica de la comunicación, la modalidad verbal escrita cumple unas funciones que facilitan la efectividad comunicativa y que implica tanto los factores de índole personal o intraindividual como los factores sociales y culturales. La dimensión Intrapersonal caracteriza los aspectos biológicos, lingüísticos, psicolingüísticos y psicológicos de la persona, en la dimensión Interpersonal se caracteriza la interacción comunicativa por medio de esta modalidad y, por último, la dimensión sociocultural la cual habla sobre los contextos donde se enmarca la comunicación, para el caso de esta investigación los contextos educativo y familiar evidenciando también factores económicos, sociales y educativos que permiten el acceso y uso de la información en la modalidad verbal escrita.

La modalidad verbal escrita aborda las habilidades de la lectura y la escritura, que parte principalmente al contexto educativo, el aprendizaje de estas dos habilidades, es un proceso social de construcción de conocimientos entre el profesor y el estudiante empleado como un instrumento para la enseñanza de diferentes temas académicos dentro del aula, favoreciendo los procesos educativos del estudiante, accediendo a la información y ampliar conocimientos, permitiendo la participación y la

comunicación efectiva dentro del contexto educativo o de diferentes contextos logrando interactuar con facilidad pensamientos e ideas. (flores 2004)

Entendiendo que la modalidad verbal escrita, tiene implicaciones multidimensionales para la efectividad comunicativa y que principalmente se desarrolla en ámbitos escolares, el fonoaudiólogo cumple un rol asistencial realizando acciones de promoción, prevención, evaluación y diagnóstico en los centros educativos, con el fin de caracterizar, intervenir y potencializar de la comunicación en la modalidad verbal escrita, dentro fuera del aula (Acero, Camargo, 1991) citado por (Caicedo, 2012)

El fonoaudiólogo realiza un trabajo colaborativo con los docentes en el aula de clases brindando apoyo de estas, permitiéndolo al profesional evidenciar la interacción entre el docente y alumno en las clases, el manejo de información, el proceso de comprensión y expresión dentro del aprendizaje y el perfil comunicativo del grupo. (Caicedo, 2012)

Es así como el fonoaudiólogo escolar integra los factores que inciden en el desempeño de los escolares, los da a conocer a los docentes y además complementa la visión del estudiante para lograr una negociación de saberes y estrategias colaborativas que permitan ofrecer servicios de alta calidad (Flórez 2004).citado por (Caicedo, 2012)

El presente estudio se inscribe en el grupo de investigación Desarrollo y discapacidad de la comunicación interpersonal - estudio y abordaje, y se constituye en un estudio

descriptivo centrado en el área de la comunicación humana en la modalidad verbal escrita, de acuerdo a los contextos socio culturales, donde esta es posible.

El trabajo de investigación se desarrollo en la Fundación Acoger en la localidad de Usaquén en el cual asiste niños en condición de vulnerabilidad, con las siguiente características, niños con escasos recursos económicos, desplazados y abuso sexual, remitidos de varios centros educativos, con la problemática en común: dificultades en el desarrollo y uso de la lectura y la escritura. Con el objetivo de caracterizar los diversos factores socioculturales, en una población vulnerable caracterizando los contextos educativos y familiares Siendo pertinente el trabajo investigativo puesto que se está realizando una caracterizando y analizando los datos para evidenciar la relación entre la dimensión sociocultural y la adquisición y uso de la modalidad verbal escrita en una población vulnerable ya que existen investigaciones sobre la lectura y la escritura en los niños jóvenes y adultos desde el punto de vista pedagógico y son escasas las investigaciones sobre este tema en la fonoaudiología

## **MARCO TEÓRICO**

El Proyecto Educativo del Programa de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana conceptualiza la comunicación humana interpersonal como un fenómeno social relacionado con diferentes dimensiones con sus respectivas variables. Este modelo epistemológico se conoce como el Modelo Sistémico de la

Comunicación el cual explica la relación entre los subsistemas o las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal y Sociocultural para obtener la caracterización detallada de este complejo fenómeno. (PEP, 2012). En tal sentido, la comunicación es un proceso intersubjetivo que ocurre cuando una persona interactúa con otra y cada una pone en juego elementos de índole personal y social durante dicha interacción.

La dimensión Intrapersonal involucra condiciones capacidades y potencialidades propias de cada individuo, tanto desde el punto de vista estructural como de las funciones fisiológicas, psíquicas y lingüísticas. Por lo tanto las variables analizables son la biológica, lingüística, psicolingüística y psicológica. (Bernal, 2003)

La dimensión interpersonal es aquella en la cual realmente se da la comunicación y su eje de fundamentación es la interacción. (Bernal, 2003). Se analiza sobre los micro contextos o situaciones comunicativa, las formas de relación, los interlocutores, los tópicos, el propósito de la comunicación y el uso del código, para la interacción comunicativa con pares simétricos o asimétricos.

La dimensión sociocultural corresponde a todos aquellos factores externos a las personas que interactúa y que influyen de una o otra forma en los intercambios comunicativos. Que involucra los aspectos educativos, políticos, legales, culturales y sociales, como condiciones que también determinan cada acto de comunicación se analiza de esta manera los facilitadores y barreras que aportan o no a la efectividad comunicativa de acuerdo a los diferentes roles y funciones que desempeña o desarrollando cada individuo dentro de uno o diferentes contextos. (PEP 2012)

Con referencia a la discapacidad comunicativa, los profesionales en fonoaudiología han fundamentado recientemente su que hacer en el enfoque Biopsicosocial que propuso la Organización Mundial de la Salud -OMS- en el 2001, a través de la geeracion de la CIF. Igualmente la (CIF), fue diseñada con un propósito múltiple, para ser utilizada en varias disciplinas y por diferentes sectores de la sociedad. Desde este enfoque asume la discapacidad como un fenómeno bidireccional, complejo y dinámico que involucra una serie de factores en relación a los individuos y al entorno en que vive. para la comprensión de la discapacidad, la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y la salud (CIF) establece tres componentes esenciales: las estructuras corporales y sus funciones, las actividades y la participación. Estas dimensiones se integran en un continuo que van desde la discapacidad hasta el funcionamiento (Madden et ál, 2011; citados por Cortés et ál, 2014) y además están determinadas por la interacción con las condiciones de salud (factores personales) y los factores contextuales y ambientales que pueden actuar como barreras o como facilitadores (OMS - Organización Mundial de la Salud, 2001). Al hablar de continuo desde la discapacidad al funcionamiento se establece que existe un equilibrio, entre las tres dimensiones previamente mencionadas y los factores personales y contextuales, que puede calificarse como negativo para el caso de la discapacidad y positivo para el caso del funcionamiento. En términos de la discapacidad se entenderá entonces que para su diagnóstico deberá ser clara la interacción negativa de estos elementos: deficiencia o daño en las estructuras y funciones corporales; limitación para ejecutar actividades que son propias del momento en el transcurrir vital en el que se encuentra la persona; y restricción en la

participación social de acuerdo con los roles y las funciones que le son propias, todo esto con presencia mayor de barreras sociales.

Dado que la concepción de la discapacidad mencionada por la CIF involucra los factores contextuales, esto se corresponde con la dimensión sociocultural establecida en el análisis de la comunicación como un sistema. Dichos factores son aquellos que constituyen conjuntamente, el contexto completo de la vida de un individuo, y en concreto el trasfondo sobre el que se clasifican los estados de salud en la CIF. Los Factores Ambientales y Factores Personales.

Factores Ambientales se refieren a todos los aspectos del mundo extrínseco o externo que forman el contexto de la vida del individuo, y como tal afectan el funcionamiento de esa persona. Los Factores Ambientales incluyen al mundo físico natural con todas sus características, el mundo físico creado por el hombre, las demás personas con las que se establecen o asumen diferentes relaciones o papeles, las actitudes y valores, los servicios y sistemas sociales y políticos, y las reglas y leyes. Por otro lado los Factores Personales son los factores contextuales que tienen que ver con el individuo como la edad, el sexo, el nivel social, experiencias vitales, etc., que no están actualmente clasificados en la CIF pero que los usuarios pueden incorporar al aplicar la clasificación. (CIF)

puesto que las personas se desempeñan en diferentes contextos roles fusiones y situaciones, también la comunicación puede manifestarse en diversas modalidades en tal sentido la comunicación puede analizarse en sus formas no verbales y verbales la modalidad No verbal se refiere a la interacción comunicativa que se realiza mediante

la recepción y producción de expresiones táctiles, quinésicas, proxémicas, sonoras y visuales las verbales. La modalidad Verbal oral e refiere a la interacción comunicativa involucrado la recepción, dulcificación /codificación y producción de códigos lingüísticos. A su vez se clasifica en verbal Oral, verbal visogestial y verbal escrita. Es Oral cuando entran en juego los procesos de con el concurso de los procesos de audición, lenguaje y habla. para la comprensión y expresión del castellano oral. Es Viso gestual cuando la interacción comunicativa ocurre mediante el uso de códigos lingüísticos visogestual como la lengua de señas colombiana. Por último es Escrita cuando la interacción comunicativa utiliza la mediación de comprensión y expresión oral con el concurso de los procesos de audición visión lenguaje, habla, lectura y escritura recepción, decodificación/codificación y producción de códigos lingüísticos escritos (PEP)

en concordancia con lo anterior el proceso de la lectura se define como una habilidad lingüística superior del individuo la cual implica un proceso de abstracción mental para poder comprender cada sonido que posee un símbolo grafico. El proceso de la escritura se considera como la habilidad cognitiva compleja que se va desarrollando en diferentes etapas para su adquisición, siendo un proceso cognitivo y lingüístico superior, que posibilita al individuo representar la ideas del mundo mediante grafías convencionales ( Flórez 2004).

Generalmente, la adquisición de la modalidad verbal escrita esta ligada al contexto escolar, sin embargo, investigaciones han soportado como los primeros acercamientos al alfabetismo ocurre en el contexto familiar y van soportados en el desarrollo de la modalidad vernal oral. Flórez (2004) establece una relación estrecha entre el

alfabetismo y la educación puesto que el alfabetismo se asocia a la tercera fase del desarrollo lingüístico del niño, en el cual el lenguaje se manifiesta de forma escrita, por lo que, leer y escribir se asocian al alfabetismo. El proceso de alfabetización se relaciona con la educación el cual se desarrolla, en mayor medida, en ámbitos escolares. Igualmente refiere que en diferentes culturas como en África el proceso de aprendizaje de la escritura y la lectura se desarticula, es decir, se separa del ambiente educativo; esto es: no se aprende a escribir en la escuela sino que un tutor de escribanos en la tribu lo realiza, esta modalidad se utiliza para la comunicación en los negocios y entre familias.

En el estudio Bristol (xxx), citado por (Flórez 2004) así mismo plantearon las diferencias entre los ambientes del hogar y la escuela. En el hogar, hablar y aprender van de la mano mediante la interacción conversacional entre el niño y el adulto. En este contexto, los padres participan en actividades con sus hijos, que involucran el juego, la lectura y otras tareas en la casa.

En continuidad con lo anterior, se requiere entender que la modalidad verbal escrita también se posibilita por la implicación de múltiples factores, entre ellos de índole social y cultural. La dimensión sociocultural a sido estudiada por muchos profesionales e investigadores, realizando una correlación entre el ámbito educativo y los contextos familiar y social, con el fin de estudiar el lenguaje de acuerdo a la clase social, y la desventaja educativa relacionándolo a diferencias resultantes de los contextos en mención, la investigación de Bristol (xxx) Flórez (2004) indica diversos responsables en el fracaso escolar de los estudiantes dado que entiende la familiaridad relativa significado del alfabetismo, sus formas y funciones, llamado la teoría de

desajuste o teorías de desventaja lingüística, donde la investigación de brístol concluyo que estas teorías son validas si se entiende como la familiaridad relativa con el significado del alfabetismo y sus formas y funciones.

Entre los factores económicos el bajo ingreso per cápita es otro factor de mal rendimiento escolar. El mecanismo por el cual puede intervenir está relacionado con limitaciones en los recursos para el estudio, entre las que se pueden mencionar, la falta de espacio físico adecuado y de material bibliográfico que estimule la lectura y la curiosidad natural del niño por aprender.(Erazo,M.Amigo,H.De Andraca, Bustos M. xxxx) (Marcia Erazo B.<sup>1</sup>; Hugo Amigo C.<sup>2</sup>; Isidora De Andraca O.<sup>3</sup>; Patricia Bustos M.<sup>2</sup>)

En cuanto al Índice de Pobreza el año anterior (2013) el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas en Colombia –DAN- publicó que la pobreza se redujo en un 30,6%, en lugares como Quibdó que presentó las tasas más altas de pobreza y pobreza Extrema con 49,9 % y 17,5% , respectivamente Riohacha la escoltó con tasas de 43,3 % y 12,7 %. Por otro lado en Bogotá encontró una tasa de pobreza de 10,2 %, seguida por Bucaramanga con un 10,3 %. La capital santandereana registró además el menor índice de pobreza Extrema del país (1,2%) DANE 2013.

Así mismo el DANE comunicó que durante el mismo año (2013) los colombianos leyeron 1,9 libros al año, este dato se compara con el del último censo en consumo cultural en el 2010 donde el promedio de libros leídos al año era 2,23 evidenciado una reducción de la tasa de libros leídos. DANE (2013)

De acuerdo al Informe de la Declaración Mundial sobre educación 2008 para todos en cuanto al acceso a la educación y satisfacción de las necesidades se encontraron los siguiente hallazgos son a) Más de 100 millones de niños y de niñas, de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria; b) Más de 960 millones de adultos –dos tercios de los cuales son mujeres– son analfabetos; y, además, en todos los países, tanto industrializados como en desarrollo, el analfabetismo funcional es un problema importante. c) Más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento letrado y a las nuevas habilidades y tecnologías que podrían mejorar la calidad de sus vidas, ayudarles a adquirir una identidad y a adaptarse al cambio social y cultural; y d) Más de 100 millones de niños e innumerables adultos fracasan en completar los programas de educación básica; otros millones cumplen los requisitos de asistencia pero no adquieren conocimientos y habilidades esenciales.

Se considera entonces que si existe una íntima relación entre los factores contextuales y la adquisición entre el uso de la lectura y la escritura, es probable que aquellas personas en condición de vulnerabilidad presente mayores desventajas lingüísticas en relación con la población no vulnerable. En el contexto social, de acuerdo con Ministerio de Educación Nacional de Colombia la vulnerabilidad es definida como un fenómeno que deteriora el bienestar y la calidad de vida de la población, Men (2006). Por lo tanto la Ley General de Educación identifico como poblaciones vulnerables aquellas personas que por su naturaleza o por determinadas circunstancias se encuentran expuestas a factores de riesgo como la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden. (Men 1994).

Así mismo, el estado plantean leyes, y políticas cumpliendo un papel fundamental en respaldar los derechos para que estos no sean vulnerados entre las instituciones protectoras, se encuentra el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF- que propone dar a conocer y cumplir los derechos de los niñas, niños y adolescentes estos derechos proponen mas allá de las necesidades básicas, como por ejemplo el Derecho a Fantasear, a Jugar, a la protección laboral de los adolescentes autorizados para trabajar. a la protección contra el maltrato y el abandono expresarse libremente entre otros.

Igualmente el Plan Nacional de Desarrollo Añoa xxx (PND) busca oportunidades que permitan tanto la superación del riesgo que implica la vulnerabilidad como el desarrollo del nivel de vida de las personas y grupos más vulnerables. Estas poblaciones se caracterizan por un bajo nivel de educación, un bajo nivel para una vida digna, una vivienda en mal estado o por la falta de una, un bajo presupuesto para alimentos o ninguna clase de ingreso, en el caso de desplazados la falta de una educación para al menos trabajar y sobrevivir, personas con problemas de discriminación por tener enfermedades, pertenecer a minorías sexuales o ser extranjeros y así mismo por ser ya de mucha edad o por sencillamente ser una mujer o un niño.

La Constitución colombiana a realizado varios cambios que fueron radicales para el pueblo y en la nueva Carta Magna, proclamada en 1991, se reconoce que Colombia es un país plurilingüe y multicultural y se consagran derechos fundamentales relacionados con la diversidad cultural y lingüística, la identidad, la participación y la autonomía. Habla sobre los procesos de lectura y escritura como maneras de erradicar

el analfabetismo y responsabilidad del Estado en la educación. (Constitución Política de Colombia 1991)

el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) propone que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. También, proclama la erradicación del analfabetismo en aquellas personas que posean discapacidad o limitaciones físicas, obligando a Estado a ser responsables en su educación”.

Adicionalmente el Artículo 70 refiere que “el estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”.

Se evidencian normas en Colombia en los cuales respaldan y apoyan la diversidad de grupos étnicos y comunidades en desigualdad para favorecer la adquisición y uso de un código escrito de forma equitativa. La ley general de Educación (1994) en su Artículo 56 plantea que “educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta, además, los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad”. La políticas establecen espacios sociales y educativos muy importantes para la educación y erradicación del analfabetismo incluyendo a comunidades de bajos recursos económicos.

La declaración mundial sobre educación para todos proponen una educación para todos con una visión más ampliada a fin de responder a las necesidades básicas de aprendizaje y obtener un acceso a la educación que sobre pase los niveles de los recursos vigentes, las estructuras institucionales, los programas de estudio, y los sistemas convencionales de servicio y se vaya construyendo paralelamente sobre lo mejor de las prácticas en uso.

El trabajo de Flórez y Medina( 2011 [lugar](#) )sobre Desarrollo de habilidades de escritura convencional a través de prácticas sociales evolutivamente apropiadas, se caracterizaa el efecto. Este estudio caracteriza el efecto de prácticas sociales evolutivamente apropiadas de alfabetismo emergente en el avance, y los conocimientos sobre la escritura de niños de primer grado de Educación Básica Primaria en Bogotá, con la implementación del programa se hizo evidente el avance paulatino de los niños hacia una escritura.el estudio planteado confirma que dichas prácticas potencializan el desarrollo de las habilidades en torno a la lectura y la escritura, evidenciando la importancia de generar espacios con actividades de alfabetización para favorecer al desarrollo del código escrito y generar un vínculo más fuerte en la lectura entre los niños y los adultos. Antes de las leyes

La familia es un factor determinante en la adquisición y desarrollo de la comunicación en la modalidad verbal escrita en el niño, por eso es importante indagar sobre el micro contexto de los estudiantes con el fin de de obtener si existen facilitadoreso en la adquisición del código escrito o por el contrario se evidencian barreras

socioeconómicas para la adquisición y desarrollo sobre estos conocimientos de la Modalidad Verbal Escrita.

En el estudio de CarrascaL y Montes ( 2009)sobre la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia, Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Es por eso que en el contexto familiar además de tener en cuenta las prácticas de lectura en casa, es necesario identificar cómo están los padres en conocimientos sobre el código escrito para favorecer la comunicación

Querejeta (2010)en su trabajo sobre Sociedad, familia y aprendizaje: el papel de los contextos hogareños. Orientación y Sociedad. Donde se evidencia como propósito de estudio relaciones entre sociedad, familia y aprendizaje. Particularmente refiere a las características del contexto alfabetizador hogareño de poblaciones carenciadas y sus repercusiones en las habilidades y conocimientos prelectores de sus hijos, para este estudio tomo aleatoriamente a 62 niños de 4/5 años de edad y sus madres. Las madres fueron entrevistadas con una adaptación de una encuesta sobre contexto familiar alfabetizador (Whitehurst, 1992). Los niños fueron evaluados con pruebas específicas

para determinar la etapa de alfabetización temprana en la cual se encontraban. Los resultados encontrados informan sobre una gran variabilidad en las prácticas y características del contexto hogareño de las familias examinadas y sobre conocimientos y habilidades prelectores infantiles muy incipientes.

Socioculturalmente se evidencia familias que presentan carencias en los recursos económicos en los cuales pueden ser causa para evidenciarse una barrera ya que estos no pueden adquirir con facilidad un libro y realizar apoyo un buen apoyo para sus hijos a la hora de crear hábitos de lectura en sus hogares.

Rey, Martínez y Ruizhabla de Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. Con el propósito de describir los hábitos de lectura de padres de niños con y sin retraso lector, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Cali (Colombia). Para ello, se aplicó una encuesta a 15 padres de niños con retraso lector y 8 padres de niños normolectores. La encuesta indagó por datos sociodemográficos, hábitos de lectura y valoración del papel de la lectura en la familia. Los datos recogidos destacaron escasos hábitos de lectura en las familias de ambos grupos evaluados, a pesar de que manifiestan tener gusto por ésta. Entre las principales razones de este comportamiento están la falta de recursos económicos para invertir en material de lectura, sin embargo reportan que dedican su tiempo libre en otras actividades diferentes a leer.

Hammenberg, D. () Comprehension instruction for socioculturally diverse classrooms: a review of what we know. Habla sobre los estudiantes en Estados Unidos en los salones de clase son

lingüística, étnica, cultural y socioeconómicamente diversos de una u otra forma esto fuerza cambios en la investigación (Centro Nacional de Estadísticas en Educación, 1997). Esto seguramente se podría extender a otros países. El propósito fue investigar cómo los métodos corrientes de lectura comprensiva se relacionan o no con teorías que hablan directamente de los contextos socioculturales de los estudiantes. Para los profesores interesados en escoger las mejores aproximaciones en instrucción de la comprensión que hablen de las necesidades y debilidades de los estudiantes, este artículo proporciona una forma de entender la instrucción de la comprensión en relación a las teorías socioculturales de la alfabetización y el aprendizaje.

Se revisan dos elementos importantes: las “buenas prácticas” en enseñanza de la comprensión y las teorías socioculturales. Estas últimas fundamentadas en las teorías de nealfabetismo, de constructivismo y de la psicología socio históricas.

#### Teorías socioculturales

Estas teorías del lenguaje y el alfabetismo involucran no solo el hecho de decodificar la palabra y encontrar el sdo del texto (sentido tradicional de la lectura) sino que proponen enfatizar en los mundos sociales y en las identidades culturales de los estudiantes para hacer sdo embebido en los contextos sociales (Pérez).

Alfabetismo debe pensarse como una construcción de sentido o sdo dentro de un contexto social (Erickson, 84, Gee, 92; Pérez, 98).

Qué es lo que las teorías socioculturales entienden por...?

Alfabetismo: Práctica social involucrada siempre con estructuras de poder (Street,93) El contexto de la situación comparte lo que significa ser alfabetizado dependiendo del tipo de texto, el tipo de lectura, la actividad esperada con el texto y la identidad del lector.

La lectura es una situación que requiere dibujar un diferente conocimiento previo de acuerdo con los elementos mencionados anteriormente. Gee (93) identificó este conocimiento base en relación con los discursos que los niños utilizan para dar sentido a los mundos y el mundo que el texto nos requiere en cuanto a los lenguajes y las situaciones variadas. Conocer como ser, actuar y pensar apropiadamente con el tipo de texto, situación y discurso. Ser alfabetizado en diferentes circunstancias y con diferentes textos significa llegar a adaptarse a las reglas y formas apropiadas de cada situación y de cada texto. Las formas como se interpretan los diferentes textos dependen de las estrategias y del conocimiento que es culturalmente apropiado en diferentes circunstancias. (Gee, Pérez, 98). Diversos alfabetismos... alfabetismo es dinámico y cambiante. La identidad también es cambiante dependiendo de los contextos (ej: ser alfabeto o analfabeto, ser hábil o no hábil, ser buen estudiante o pobre estudiante). En este sentido, se tienen en cuenta las habilidades cognitivas y lingüísticas necesarias para comprender un texto. Un chico con buenas habilidades de este tipo será capaz de comprender cualquier tipo de texto y de aplicarlas en diferentes situaciones de comunicación. Las identidades de los niños y sus contextos culturales están implícitas y son necesarias para entender los símbolos de los textos y la instrucción de lectura.

Construcción de sdo: La lectura es un proceso interactivo en el que se involucran herramientas, símbolos, textos y formas culturales de pensamiento en un proceso de hacer significado y construir realidad. (Brunner, 96. Pérez, 98) Los lectores usan recursos de

conocimiento y recursos de identidad. En tal sentido, la comprensión sucede como parte de negociación de significados.

Pérez (98) anotó que las definiciones acerca de alfabetización involucran 2 dimensiones: habilidades individuales y aspectos sociales (Green y Dixon, 96). Más allá del alfabetismo como una colección de habilidades individuales aisladas y descontextualizadas para leer y escribir, las teorías socioculturales enfocan en el alfabetismo como un fenómeno cultural complejo (Gazden, 88; Cook-Gumperz, 86; Gee, 92; Strett, 84).

Halliday (1997,1982:211-2) hace la siguiente relación planteando que el lenguaje es solo uno de los modos en que la gente representa significados inseparables al sistema social. En cierto sentido, estos están representados, por el modo de andar de la gente, la forma de vestirse, los hábitos alimenticios etc. En otro sentido, están representados por el modo en que la gente clasifica las cosas, por las normas que establece y por otros modos de pensar.

#### Justificación

De acuerdo a los antecedentes recopilados al respecto de las implicaciones que tienen los factores socioculturales en el acceso a la lectura y la escritura, se evidencia que la mayoría de investigaciones provienen del campo de la pedagogía /educación. Son menos las investigaciones a este respecto, que han realizado los fonoaudiólogos. Por lo tanto, el interés al llevar a cabo el estudio es establecer la influencia de factores socioculturales en el acceso al código escrito, entendiendo que la modalidad verbal escrita cumple un papel de socialización, que permite la interacción comunicativa entre lectores y escritores a través de múltiples formas impresas.

Esta investigación surge de la necesidad de conocer cómo los factores socioculturales impactan en el acceso y uso al código escrito y cómo el fonoaudiólogo puede generar estrategias y actividades propicias para la población escolar teniendo en cuenta dichos factores.

Realizando este tipo de investigaciones se podrá dar una visión más amplia del individuo y sus contextos identificado los aspectos que puedan constituirse en facilitadores o en barreras tanto para el acceso y uso de la modalidad verbal escrita como para la presentación de deficiencias del aprendizaje de la modalidad igualmente ofrecerán las investigaciones al fonoaudiólogo un sustento para generar estrategias de trabajo como planes o proyectos para suplir aquellas dificultades desde un enfoque biopsicosocial.

### **Diagnostico**

#### **Síntomas**

- Baja motivación y atención en los estudiantes sobre la adquisición y el uso de la lectura y escritura.
- Baja estimulación y hábitos de lectura en los alumnos en el contexto escolar, y familiar presentando dificultades en la interacción maestro - alumno.padre e hijo

#### **Factores**

- Algunos de los estudiantes son hijos de padres separados, otros presentan violencia intrafamiliar, abuso sexual, desnutrición, algunos están bajo tutoría de los abuelos por que los padres no son un elemento protector para ellos, desplazados de sitios

- No existen investigaciones desde el punto de vista fonoaudiológico que aborden sobre los factores que influyen en el acceso y uso de la modalidad verbal escrita en una población vulnerable.

### **Pronostico**

Al no realizar este tipo de investigaciones en población vulnerable sobre los factores socioculturales que afectan la adquisición y uso de la modalidad escrita, no sabremos con claridad que es lo que pasa exactamente las características determinadas de la dimensión sociocultural dentro de los macro contextos y micro contextos de los niños que están en la etapa de la adquisición o en el uso del código escrito.

### **Control pronostico**

Realizando este tipo e investigaciones, se podría trabajar de una forma clara y directa teniendo en cuenta los factores socioculturales los cuales estarían implicados en la adquisición y uso del código escrito, así el fonoaudiólogo plantearía programas o proyecto dirigidos al contexto familiar y educativo, abordando el modelo colaborativo de una forma más fuerte y obteniendo un gran impacto en las intervenciones logrando con los estudiantes un desarrollo y desenvolvimiento efectivo en la modalidad verbal escrita.

### **Planteamiento del problema:**

¿Ccuáles factores socioculturales influyen en el acceso y uso de la modalidad verbal escrita en una población vulnerable entre los 5 y los 8 años de edad pertenecientes a la fundación “Acoger para un mejor vivir” de la ciudad de Bogotá?

## Sub preguntas

¿Qué diferencias puede existir entre el contexto familia y escolar para la adquisición de la modalidad escrita?

¿Cuáles factores tienen más incidencia para afectar la adquisición y uso del código escrito?

¿Es posible que las prácticas educativas del contexto educativo influyan en la adquisición y uso del código escrito?

### **Objetivo general:**

Caracterizar los diferentes factores socio culturales y establecer cómo influyen en el acceso y uso de la modalidad verbal escrita en población vulnerable, mediante herramientas para la recolección de datos y el análisis posterior mediante sistemas estadísticos.

### **Objetivos específicos:**

1. Establecer los criterios de inclusión a partir de anamnesis y búsquedas de información con los profesionales de la Institución. (verificar datos personales (edad/escolaridad/miembros familia que viven con él) y datos de las condiciones de vulnerabilidad).
2. Establecer las preguntas o indicadores que permitan dar cuenta y con validación por jueces expertos de los factores socioculturales contenidas en una encuesta.
3. Consolidar los factores en términos de barreras y facilitadores tanto para el aspecto personal como para el ambiental.

## **METODOLOGÍA**

El estudio fue de tipo descriptivo con abordaje cuantitativo/cualitativo. En primer lugar, se elaboró un instrumento constituido por 2 apartes: uno de tamizaje y otro de encuesta. Este instrumento estaba dividido en 7 partes y constituido por 93 ítems de la siguiente forma: tamizaje para aplicación al niño (27), factor hábito de lectura desde la perspectiva del niño (11), factor hábito de escritura desde la perspectiva del niño (8), factor sociodemográfico – familia (19), factor hábitos de lectura y escritura en casa (12), factor profesional – colegio (2) y factor metodología y didáctica – colegio (14). Posteriormente, el instrumento fue sometido a validación por 7 jueces expertos. Su grado de experticia se relacionaba con los siguientes criterios: profesionales en fonoaudiología, conocedores del Modelo Sistémico y de la CIF, amplia experiencia en la conceptualización y abordaje de la MVE. Para iniciar este proceso, se les envió una carta de solicitud de participación (ver Anexos) que a su vez presentaba una breve descripción de la investigación y las instrucciones de calificación las cuales especificaban 4 criterios, a saber: Construcción sintáctica, Coherencia semántica, Pertinencia y Relevancia. Esta carta estuvo acompañada del instrumento y de una rejilla de calificación (ver Anexos). Para este ejercicio, los jueces expertos contaron con un tiempo 3 semanas. Se recopilaron las rejillas de calificación y las calificaciones numéricas fueron tabuladas en una hoja de Excel (Microsoft Office Professional Plus, versión 2013) a fin de cuantificarlos para su posterior análisis. Así mismo, se recopilaron y organizaron las observaciones cualitativas realizadas al instrumento. De acuerdo a las calificaciones y sugerencias, el instrumento quedó consolidado como una encuesta dividida en 6 partes y 67 preguntas, así: se eliminó completamente el aparte de tamizaje, factor hábito de lectura desde la perspectiva del niño (9), factor hábito de escritura desde la perspectiva del niño (9), factor sociodemográfico – familia (16), factor hábitos de lectura y escritura en casa (16), factor profesional – colegio (3) y factor metodología y didáctica – colegio (14).

Se escogió una población en condición de vulnerabilidad quienes asistían a la Fundación Acoger para un Mejor Vivir, previo consentimiento de la misma, ubicada en la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. La población del estudio fue de 25 niños con edades comprendidas entre los 5 y los 8 años, cumpliendo los siguientes requisitos de inclusión como: no presentaban deficiencias cognitivas, sensoriales, motoras ni afectivas de acuerdo con la información ofrecida por la psicóloga de la Fundación; asistían a un único centro educativo distrital, estar caracterizados como población vulnerable. También se contó con la participación de 18 padres de familia o acudientes y 9 docentes de la institución educativa quienes se relacionaban con los niños. Se presentaron consentimientos informados tanto a los padres como a los docentes para establecer su deseo o no de participar en la investigación.

Posteriormente, se procedió a la aplicación de las encuestas se procedió a la aplicación de la encuesta por parte de la investigadora, desplazándose tanto a las instalaciones de la Fundación como al centro educativo distrital.

Particularmente, se obtuvieron 52 registros cuyas respuestas fueron tabulados en una hoja de Excel (Microsoft Office Professional Plus, versión 2013) para la obtención de resultados y conclusiones que se presentan en términos de factores contextuales tanto personales como ambientales.

## **RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados teniendo en cuenta los factores personales y ambientales que son analizables como parte de los factores contextuales expuestos por la CIF.

### **Factores Personales**

Se encuestaron 25 niños entre hombres y mujeres, siendo el porcentaje predominante para el género femenino con un 72% (18). Los hombres representaron el 28% (7) restante. Al revisar la variable de edad, se evidenció que la mayoría de población se ubicó entre los 6 años y los 8 años de edad cronológica con una distribución igual para cada grupo, esto es 8 niños lo que equivale a un porcentaje de 32% para cada uno. La siguiente edad correspondió a los niños de 7 años lo que representa un porcentaje de 16% (4). Luego, se ubicaron los niños de 5 años con un porcentaje del 12% (3). Finalmente, se ubicaron los niños de 9 años con un 8% (2).

Los hallazgos por grado de escolaridad indicaron que la mayoría (12) de los niños cursaban primero de educación básica lo que equivale a un 48%. 8 niños cursaban preescolar o grado Transición correspondiendo a un 32% y 5 niños cursaban segundo de educación básica correspondiendo a un 20%.

Con respecto al factor Hábito de Lectura en los niños se evidenció lo siguiente: el 60% (15) de los niños manifestó gusto por la lectura mientras que el 40% (10) manifestó lo contrario. Al indagarse sobre las razones por las cuales a este grupo de 10 niños no les gusta leer, se encontró que el 50% (5) explicó que no sabe y el 50% restante dijo sencillamente que no le gusta, es decir, no se estableció una razón real para esta situación.

Con relación al uso de la lectura en la elaboración de tareas escolares, se evidenció que el 96% (24) de los niños respondió afirmativamente mientras que solo el 4% (1) respondió negativamente. En contraste, al indagar sobre el uso de la lectura en los tiempos libres, los niños en un 64% (16) respondieron negativamente, mientras que solo un 36% (9) respondió positivamente.

En continuidad con el ítem anterior, se indagó sobre el tipo de textos que los 9 niños que leen en sus tiempos libres prefieren. Frente a esto se evidenció que la mayoría (8) de los niños leen cuentos con un porcentaje de 88,9% y 1 (11,1%) solo lee textos escolares.

Al preguntar sobre la compra o regalo de libros por parte de la familia, el 52% de los niños (13) respondió negativamente mientras que el 48% (12) de los niños respondió afirmativamente.

A continuación se indagó sobre la asistencia a la biblioteca para la elaboración de las tareas, ante esto la mayoría de los niños (22) equivalente a un 88% manifestó que no lo hace, solo el 12% (3) de los niños expresó que sí lo hace.

Con referencia a las razones sobre la importancia de la lectura, 11 niños (44%) manifestaron que leen porque aprenden mucho, 6 niños (24%) expresaron que leen porque les sirve para hacer los trabajos escolares, 5 niños (20%) dijeron que no es importante leer y 2 niños (8%) expresaron que leer los hace avanzar en los aprendizajes escolares.

De acuerdo a la pregunta de cuántos libros lee en el mes, 18 niños equivalente a un 24% manifestaron que leían menos de un libro al mes, 6 niños equivalente a 18%

expresaron leer un libro, y 1 niño equivalente a un 4% de la población indicó leer más de 1 libro al mes.

Con respecto a la pregunta sobre la finalización de los libros que comienza leer, 20 estudiantes, el equivalente a un 80%, manifestaron que no finalizan los libros que leen, mientras que 5 niños, el equivalente al 20% de la población, manifestaron que finalizan siempre los libros.

Con relación al ítem anterior la razón por el cual no finalizan los libros que comienzan a leer, 12 niños lo que equivale a un 60% manifestaron no entender lo que están leyendo, 6 niños que equivale a un 30% manifestaron que no terminan las lecturas porque son muy largas, y 2 niños lo que equivale a un 10% indicaron aburrirse al leer y por esta razón no finalizan los libros.

Con respecto al factor Hábito de Escritura en los niños se evidenció lo siguiente: el 40% (10) de los niños manifestó gusto por la escritura mientras que el 60% (15) manifestó lo contrario.

Al indagarse sobre que escribían este grupo de 10 niños se encontró que el 50% (5) indicó que les gusta escribir cuentos, el 40% (4) manifestó agrado al escribir cartas y el 10% (1) restante dijo que escribía lo que los adultos decían. Al indagar, con este grupo de 10 niños, acerca de la posibilidad de determinar el público para el cual escribe, se encontró que el 60% (6) no establece un público genuino y el 40% (4) de la población indicó que si lo determinaba. Al averiguar con qué propósito escribían, el 100% de la población indicó que era con el propósito de contar algo.

De acuerdo con el ítem acerca de escribir sólo para la elaboración de tareas, 19 niños, que equivalen al 76% de la población encuestada, afirmó hacerlo. De otro lado, 6 niños, que equivalen al 24%, indicó lo contrario.

Con respecto a la pregunta sobre creer si tiene o no dificultades en la escritura, el 92% (23) de los niños manifestó que sí poseen dificultades, y el 8% (2) indicó que no tiene dificultades para la escritura. Al indagar sobre las razones por las que creen que presentan dificultades en la escritura, 9 niños lo que equivale a un 39,13%, indicaron que confunden algunas letras por otras; 6 niños que equivale a un 26,08%, manifestaron que no reconocen todas las letras; 3 niños que equivale al 13,04, manifestaron que no entienden lo que escriben; 3 niños que equivale al 13,04%, afirmaron que les parece aburrido escribir; y 2 niños que equivale al 8,7% restante de la población encuestada manifestaron que no saben sobre qué escribir.

Al preguntar con qué materiales prefieren escribir, 14 niños el equivalente al 56% prefieren realizar la escritura utilizando el computador, 10 niños el equivalente al 40% de la población manifestaron preferencia por uso del lápiz y el papel para realizar la escritura y 1 niño manifestó que no prefiere ningún instrumento para llevar a cabo la escritura.

De acuerdo al ítem sobre la importancia de escribir, 15 niños (60%) manifestaron que es importante escribir porque sirve para hacer los trabajos escolares, 4 niños (16%) afirmaron que es importante escribir porque aprenden ortografía, 4 niños (16%) consideraron que no es importante escribir, 1 niño (4%) manifestó que es

importante escribir porque lo hace sentir bien, y 1 niño (4%) manifestó que es importante escribir porque le permite contar a otros de los que piensa o siente.

## **Factores Ambientales**

### **Contexto Educativo**

En el contexto educativo se encuestaron 9 docentes en la Institución educativa a la que los niños asisten. Los docentes estaban a cargo de los grados de preescolar, primero, segundo y tercero de primaria, y tenían la responsabilidad de dictar todas las áreas. De acuerdo con la pregunta sobre qué profesionales se encuentran en la institución educativa, 9 docentes el equivalente al 100% de la población indicó que las orientadoras y los docentes son los únicos profesionales. Con relación al ítem anterior se indagó sobre cuáles profesionales cumplían el rol como docente, 8 docentes que equivale a un 88,9% de la población manifestó que solo los licenciados en pedagogía cumplían el rol docente, 1 docente que equivale a un 11,1% indicó que la orientadora también cumple con el rol de docente.

Con respecto al ítem sobre qué nivel de formación posee el docente, 8 (88,9%) docentes afirmaron que su nivel educativo era de pregrado y 1 (11,1%) docente a lo que equivale el resto de la población indicó que tenía un nivel educativo de postgrado.

De acuerdo al ítem sobre el uso de algún libro de apoyo para la clase, 4 docentes, el equivalente a 44,4%, respondieron positivamente; 5 docentes, el equivalente al 55,5% de la población indicó lo contrario. En los 4 docentes que respondieron positivamente sobre el uso de libros para el apoyo en la clase, se indagó sobre

cuáles libros de apoyo utilizaban, evidenciándose que 3 docentes (75%) manifestaron que utilizan libros escolares, y 1 docente (25%) indicó que utiliza láminas textuales.

Al preguntar si en la institución realizan actividades de fomento a la lectura, 9 docentes que equivale al 100% de la población encuestada afirmó realizar actividades para la lectura, al indagar sobre qué actividades se realiza en la institución, 6 docentes el equivalente al 66,66% manifestaron que ejecutan actividades lectura de cuentos populares, 2 docentes el equivalente al 22,22% indicaron actividades del libro viajero, 1 docente el equivalente a un 11,11% restante de la población manifestó que realiza actividades de plan lector.

Con respecto al ítem sobre si implementa estrategias de lectura, 9 docentes el equivalente al 100% de la población afirmaron que implementan estrategias de lectura. Al indagar sobre el tipo de estrategias que utilizaban se encontró que 2 docentes el equivalente a 22,22% indicó que indaga sobre conocimientos previos a la lectura, 2 docentes el equivalente a 22,22% indicó subrayar ideas principales, , 2 docentes el equivalente a 22,22% manifestaron que hacen lectura de imágenes como estrategia de lectura, 1 docente el equivalente al 11,11% de la población indicó que a partir del título hace preguntas previas a la lectura, 1 docente el equivalente al 11,11% manifestó que subrayan las palabras desconocidas, y 1 docente el equivalente al 11,11% indicó que supervisan que lo leído sea comprendido.

Al preguntar si implementa estrategias para la escritura el 100% en total de los docentes encuestados afirmaron que implementan estrategias para la escritura. Al

indagar sobre las estrategias implementadas se encontró que 6 docentes el equivalente al 66,67% manifestaron estrategias como enseñar reglas ortográficas en los estudiantes, 1 docente el equivalente al 11,11% indicó que ejemplifica los escritos, 1 docente el equivalente a un 11,11% permite que los niños hagan diferentes versiones de un escrito, 1 docente el equivalente a un 11,11% indicó que asigna significado a todo lo que escriben los niños.

De acuerdo al ítem sobre si la lectura y la escritura se usan desde una o varias asignaturas el 100% de los docentes indicaron que la lectura y la escritura se utilizan en todas las asignaturas.

Con respecto al ítem sobre si el docente utiliza espacios pedagógicos diferentes al salón de clase, para la enseñanza, se encontró que 4 docentes el equivalente a un 44,44% afirmó utilizar espacios pedagógicos diversos, mientras que 5 docentes el equivalente a un 55,56% respondieron lo contrario, lo que indicó que permanecen en el salón durante todas las jornadas de clase. Al averiguar en estos 4 profesores qué espacios pedagógicos utilizaban para la enseñanza se encontró que el 100% total de los docentes utilizaban la biblioteca.

De acuerdo al ítem sobre utilización de material impreso para el aula, el 100% de la población encuestada respondió positivamente. Al averiguar sobre el tipo de materiales que utilizaban, se encontró que 5 docentes (55,56%) utiliza revistas, 3 docentes (33,33%) afirmaron que utilizan libros, y 1 docente (11,11%) manifestó utilizar páginas de internet.

Al averiguar sobre la actitud del docente respecto a las dificultades de sus estudiantes frente al aprendizaje escolar, se encontró que 4 docentes el equivalente a un 44,44% indicó preocupación, 4 docentes el equivalente a un 44,44% manifestó aplicar estrategias, y el 11,11% de la población restante manifestó comprensión.

Con respecto al ítem sobre qué hace cuando un estudiante presenta dificultades, se encontró que 5 docentes (55,56%) manifestó que realiza remisiones a las orientadoras, y 4 docentes (44,44%) restante manifestó crear estrategias curriculares, sin embargo, no se indagó sobre dichas estrategias.

Al preguntar a los docente sobre sus habilidades para leer y escribir, se evidenció que 7 docentes el equivalente al 77,78% respondió que comprende diferentes tipos de textos, y 2 docentes el equivalente al 22,22% manifestó identificar las ideas principales de un texto. No se evidenciaron respuestas con respecto a sus habilidades para escribir.

De acuerdo al ítem sobre la capacidad para enseñar a leer y escribir, el 100% de los docentes encuestados respondió positivamente. Al indagar sobre la importancia de la lectura y la escritura, el 100% de los docentes encuestados, afirmó que éstas son importantes. Con relación al ítem anterior, al preguntar sobre las razones de su importancia, se encontró que 4 docentes el equivalente a un 44,44% respondió que son importantes para adquirir más conocimiento, 2 docentes el equivalente al 22,22% indicaron que son importantes para adquirir información, 2 docentes el equivalente a un 22,22% afirmaron que son importantes para adquirir nuevo

vocabulario, y 1 docente manifestó que son importantes para el desarrollo como estudiante.

## CONTEXTO FAMILIAR

Se encuestaron 18 padres en total. De acuerdo al ítem sobre el lugar de procedencia, 4 padres de familia (22,22%) indicaron que procedían de una zona rural, y 14 padres (77,78%) indicaron que procedían de una zona urbana.

Al indagar sobre el estrato de vivienda en el que encuentran, 1 padre de familia (5,56%) indicó que pertenece al estrato **0**, 3 padres (16,67%) indicaron que pertenecen al estrato **1**, y 14 padres de familia (77,78%) manifestaron que pertenecen al estrato **2**.

Al preguntar sobre la composición de la familia se encontró que 8 familias el equivalente a 44,44% se conforman por madre, padre y hermanos; 7 madres de familia el equivalente a 38,89% indicaron que son cabeza de hogar, 1 padre de familia el equivalente a 5,56% manifestó que la familia está compuesta por madre y padre, 1 acudiente indicó que la familia está compuesta solo por abuelitos, y 1 acudiente el equivalente a un 5,56% de la población manifestó que la familia está compuesta por tíos.

Con respecto al ítem sobre las personas que acompañan al niño para hacer las tareas escolares o acciones de lectura y escritura, 10 padres el equivalente a 55,56% indicaron que las madres acompañan a sus hijos para hacer las tareas, 4 padres el equivalente a 22,22% indicaron que los hermanos mayores acompañan a sus hermanos menores para hacer las tareas, 2 padres el equivalente a 11,11% indicaron

que los abuelos acompañan a sus hijos para hacer las tareas, 1 padre el equivalente a 5,56% indicó que él acompaña a sus hijos para hacer las tareas, 1 acudiente el equivalente a 5,56% indicó que él acompaña a sus sobrinos para hacer las tareas.

De acuerdo a la pregunta sobre si considera que las condiciones inequitativas a las que está expuesta la familia afectan al aprendizaje de sus hijos, 12 padres de familia el equivalente a un 66,67% respondieron negativamente hacia el ítem, mientras que 6 padres de familia afirmaron positivamente hacía el ítem. Con respecto a este último grupo, al indagar las razones de su afirmación se encontró que 5 padres de familia (83,33%) manifestaron que por condiciones económicas no les pueden dar una educación mejor a sus hijos, y 1 padre de familia (16,67%) manifestó que si no se tiene tolerancia hacia la condición afecta los aprendizajes de sus hijos.

De acuerdo al ítem sobre el tipo de vivienda en el cual habitan, se evidenció que 15 padres de familia el equivalente a un 83,33% indicaron que viven en arriendo, 2 acudientes el equivalente a 11,11% afirmaron que viven en casa propia y 1 padre de familia el equivalente a un 5,56% de la población manifestó que viven en una zona de invasión.

De acuerdo a la pregunta sobre cuál es el lugar de estudio dentro de la casa, es decir, donde sus hijos hacen las tareas, se encontró que 8 padres (44,44%) indicaron que sus hijos realizan las tareas en el comedor, 6 padres (33,33%) expresaron que sus hijos realizan las tareas en el cuarto, 3 padres de familia (16,67%) manifestaron que sus hijos realizan las tareas encima de la cama y 1 padre de (5,56%) indicó que sus hijos realizan las tareas en la sala de la casa.

Al preguntar sobre la pertenencia a algún grupo étnico, 15 padres de familia el equivalente a un 83,33% respondieron negativamente al ítem, 3 padres de familia el equivalente a un 16,67% respondieron positivamente al ítem, al indagar en estos tres padres de familia sobre a qué grupo étnico pertenece se encontró que 2 padres de familia el equivalente a un 66,67% indicaron ser desplazados, y 1 padre de familia el equivalente a 33,33% manifestó ser afrodescendiente. Con relación al ítem anterior se indagó sobre la utilización de una segunda lengua en la comunidad perteneciente evidenciando respuesta negativa al cuestionamiento.

De acuerdo al ítem sobre la importancia que tiene para la comunidad el leer y escribir, se evidenció que 2 padres de familia el equivalente al 66,67% indicó que no era importante ya que para su comunidad son más importantes el trabajo y el aspecto económico, 1 padre de familia el equivalente al 33,33% manifestó la importancia de la lectura para el aprendizaje de sus hijos.

Con respecto al ítem sobre la ocupación que realiza, 14 padres de familia (77,78%) indicaron que trabajan en una empresa estable, 2 padres de familia (11,11%) indicaron ser trabajadores independientes, y 2 padres de familia (11,11%) de la población restante afirmaron ser vendedores ambulantes.

De acuerdo al ítem sobre el uso de algún dinero para comprar libros, 10 padres de familia el equivalente a un 55,56% de la población afirmó que si lo hacen, 8 padres de familia el equivalente a un 44,44% indicó que no lo hacen. Al averiguar sobre las razones de estos 8 padres de familia por las cuáles no compran libros se encontró que 5 padres (62,5%) manifestaron comprarlos únicamente cuando los solicitan, y 3

padres de familia (37,5%) manifestó que no compra libros ya que económicamente no alcanza.

Al preguntar sobre la importancia que tiene alimentarse bien para aprender a leer y escribir, 13 padres de familia el equivalente a un 72,22% de la población indicó que saben sobre la importancia de alimentarse para aprender a leer y escribir, 5 padres de familia el equivalente a un 27,78% indicó que no saben la importancia de alimentarse bien para aprender a leer y escribir. Al indagar con los 13 padres que afirmaron que conocen la importancia de alimentarse bien para aprender a leer y escribir se evidenció lo siguiente: 6 padres (46,15%) manifestó que influye en un buen rendimiento académico, 4 padres (30,76%) manifestó que influye para mantener un cuerpo sano y con energía, y 3 padres (23,07%) manifestó que influye para mantener la mente sana.

Al preguntar sobre el acompañamiento de sus hijos en la ejecución de tareas se encontró que 5 padres, el equivalente a un 27,78%, respondieron positivamente a la pregunta y 13 padres, el equivalente a un 72,22%, respondieron lo contrario. Al indagar en estos 5 padres de familia sobre el tiempo que comparte con sus hijos en la ejecución de las tareas se evidenció que 4 padres de familia (80%) indicaron que lo hacen 1 vez por semana, y 1 padre (20%) indicó que acompaña 1 vez al día para la ejecución de las tareas con sus hijos.

De acuerdo con el gusto por la lectura se evidenció que 10 padres de familia, el equivalente al 55,56% indicó que no tienen gusto por la lectura y 8 padres de familia el equivalente a 44,44% indicó lo contrario. Al preguntar a estos 8 padres

sobre el momento en el que lee, el 100% indicó que leía en los tiempos libres. Al indagar sobre el material de lectura que leen, 4 padres el (50%) manifestó leer el periódico, 3 padres (37,5%) indicaron leer revistas, y 1 padre de familia(12,5%) manifestó leer libros, revistas y periódicos. Al indagar sobre el propósito de la lectura se evidenció que 7 padres de familia (87,5%) manifestó leer con el propósito de estar informado, y 1 padre de familia (12,5%) manifestó leer con el propósito de distraerse. Al preguntar a este grupo de personas cuánto tiempo dedica a la lectura se encontró que 5 padres de familia (62,5%) manifestaron leer una vez por semana, y 3 padres de familia (37,5%) indicaron leer una vez al día.

De acuerdo al ítem sobre la realización de actividades de lectura con sus hijos fuera de las tareas, se encontró que 13 padres de familia el equivalente a un 72,22% manifestó no hacerlo, y 5 padres de familia el equivalente a un 27,77% manifestó si hacerlo. Al indagar con estos 5 padres de familia sobre cuánto tiempo dedican a la lectura fuera de las tareas se evidenció que 4 padres de familia (80%) manifestaron que dedican tiempo 1 vez a la semana, y 1 padre de familia (20%) manifestó que dedica 1 vez al día a la lectura fuera de las tareas.

Al preguntar sobre el gusto por la escritura, se evidenció que 10 padres de familia el equivalente a un 55,56% negaron el gusto por la escritura, y 8 padres el equivalente a un 44,44% manifestaron positivamente el gusto por la escritura. Al indagar en estos 8 padres de familia sobre el momento en que escribe se encontró que el 100% de los padres manifestaron que lo hacen cuando es necesario. Al preguntar sobre las actividades donde emplea la escritura se evidenció que 4 padres de (50%) de los padres escribe listas de mercado, 3 padres de familia (37,5%) escribe cartas y 1

padre de familia (12,5%) manifestó escribir notas. Al indagar con estas personas sobre el tiempo que dedican a la escritura se evidencia que 7 padres de familia (87,5%) realizan la escritura una vez al mes y 1 padre de familia (12,5%) manifestó escribir 1 vez al día.

De acuerdo con el tiempo que dedican a la escritura con sus hijos fuera de las tareas, se evidenció que 15 padres de familia (83,33%) manifestaron no escribir fuera de las tareas, y 3 padres de familia (16,67%) indicaron que dedican tiempo a la escritura con sus hijos fuera de las tareas. Al indagar con estos 3 padres de familia sobre el tiempo que dedica a la escritura se evidenció que el 100% del total de los padres manifestaron dedicarse 1 vez a la semana.

De acuerdo con la pregunta sobre tipos de libros que tiene en la vivienda, 13 padres de familia (72,22%) manifestaron que tienen libros escolares y cuentos, 5 padres de familia (27,78%) manifestaron que solo tiene libros escolares.

## **DISCUSIÓN**

El presente estudio pretendía caracterizar los factores socioculturales que influyen en la adquisición y uso de la modalidad verbal escrita en población vulnerable, en tal sentido, se centró en los diferentes contextos familiares y educativos teniendo en cuenta los factores de hábitos de lectura y escritura de los niños, factores sociodemográficos, factores de hábitos de lectura y escritura en casa, factores profesionales y factores de metodología y didáctica en el colegio. Estos diferentes contextos y factores se convierten en facilitadores o barreras para los niños frente al acceso y el uso de la modalidad verbal escrita.

Principalmente, estos factores se relacionan tanto con los factores personales (de cada niño participante) como con los factores ambientales, atendiendo a lo que la CIF ha agrupado dentro de los factores contextuales que pueden constituirse en barreras o en facilitadores para la función comunicativa y de acceso al conocimiento que cumplen la lectura y la escritura en la vida de las personas. En tal sentido, la discusión dará cuenta de la interpretación de los resultados en relación con los factores positivos o facilitadores desde la mirada tanto de los niños participantes como de sus familias y profesores; y en relación con los factores negativos o barreras también de acuerdo con la información recogida de niños, familias y profesores.

#### *Factores positivos o facilitadores*

Entre los factores personales ubicados, se encuentra en primer lugar que los niños manifestaron mayor agrado por la lectura que desagrado, independientemente de sus grados escolares, edades y su condición de vulnerabilidad.

Otro factor relevante tiene que ver con la compra o adquisición de libros en las familias de los niños en situación de vulnerabilidad. Al respecto los resultados no fueron distantes uno del otro (52% - positivo y 48% - negativo) indicando que las familias acceden a los libros por compra o regalo y desmiente un poco el imaginario de que la gente de estratos socioeconómicos bajos y/o en condiciones de vulnerabilidad, no compra libros.

De acuerdo con el factor sobre la importancia de la lectura se encontró que la mayoría de los niños evidencian que la lectura les permite aprender o acceder a nueva información. Por lo que, es claro que para los niños la lectura representa una actividad que les llevará a conocer, a entender el mundo, a saber nuevas cosas. Esta

claridad sobre la importancia de la lectura podría ser favorable en la medida en que las personas, en este caso los niños, tengan deseos e intereses por aprender, pero habría que indagar con ellos si dichos deseos o intereses solo están ligados a la escuela o sobrepasan los límites tanto físicos como cognitivos que ésta ha impuesto.

Uno de los facilitadores que se evidenció en el contexto educativo estuvo relacionado con las actividades de fomento de la lectura y la escritura, en las cuales los niños obtienen participación conllevando posiblemente a la apropiación de los procesos y la utilización de los mismos en situaciones diferentes a las del aula de clase y las asignaturas propiamente dichas.

Sobre el factor de la implementación de estrategias de lectura y escritura, todos los docentes de la institución educativa indicaron que realizan estrategias con sus estudiantes, lo que constituye un facilitador en el ámbito educativo. Sin embargo, al indagar sobre las estrategias específicas que utilizan se encontró que los docentes manifestaron el empleo de una única estrategia, como por ejemplo el manejo de reglas ortográficas, lo que impide visualizar variedad de estrategias, conllevando a que la ausencia de estrategias se convierta en una barrera. Esto podría estar ligado a un desconocimiento de dichas estrategias o fallas en la implementación de las mismas como parte del ejercicio pedagógico. Al respecto, cabe destacar lo mencionado en el Plan Nacional Decenal de Educación (MEN, 2006) en cuanto al perfil docente que plantea que “el docente debe contar con fortalezas en lo pedagógico y disciplinar, sensible a la problemática social, en permanente proceso de cualificación y actualización; reconocido por su desempeño y proyección”. El mismo Plan propone que “los docentes estarán formados en

estrategias pedagógicas que les permitan manejar la diversidad, la inclusión y las necesidades educativas especiales”. (Plan Decenal de Educación, MEN, 2006)

De acuerdo al ítem sobre el uso de la lectura y la escritura en todas las asignaturas, los docentes respondieron positivamente a esta pregunta lo cual permite concluir que es un facilitador para el estudiante al incluir el uso de la modalidad verbal escrita en todas las áreas. Este facilitador responde al planteamiento del Plan Decenal de Educación respecto a uno de los objetivos del currículo referente al desarrollo de las competencias comunicativas en lengua materna y por lo menos en una segunda lengua. (Plan Decenal de Educación, MEN, 2006)

En el contexto familiar, se ubican facilitadores como la claridad en la relación existente entre el hábito alimenticio para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Al respecto, los padres de familia reconocen la importancia de alimentarse bien para el aprendizaje de la lectura y la escritura una de las razones más expuestas por ellos fue que al alimentarse bien influye en el rendimiento académico, otras manifestaciones también se refirieron que al alimentarse mantendrían el cuerpo y la mente sana. Por lo tanto, la influencia de una buena alimentación en el aprendizaje es clara y se sustenta en lo citado por el MEN: “las deficiencias en el estado salud físico y nutricional a menudo conllevan a riesgos del desarrollo infantil. La alimentación en la primera infancia es, en unión con el estímulo, un factor determinante de los mecanismos neurológicos, que favorecen el aprendizaje, la salud y una conducta favorable a lo largo de la vida. Los sistemas inmunológicos y las tensiones son regulados por la alimentación en los primeros años de vida”. (UNICEF, 2006b, citado MEN, 2006 )

Otro facilitador tiene que ver con la presencia de los padres para acompañar la ejecución de tareas escolares o acciones de lectura y escritura.

#### *Factores negativos o barreras*

Pese a que entre los factores personales se encuentra que los niños manifestaron en un 60% el gusto por la lectura mientras que un 40% manifestó disgusto, de este porcentaje que indicó el bajo gusto hacia la lectura las razones indicaban la presencia de dificultades para acceder al código escrito, por un lado, y por otro, con el poco agrado que encuentran en la ejecución de esta actividad. Adicionalmente, los hallazgos evidencian que los niños utilizan la lectura solamente con fines académicos, específicamente, para realizar sus tareas escolares, un porcentaje menor informa que la lectura puede ser utilizada en tiempos libres. Esto indica que los lectores no evidencian un propósito genuino y autónomo para leer sino que el propósito es impuesto por el contexto escolar.

Entre los factores negativos personales se ubica que el hábito de lectura es bajo, ya que el 72%, más de la mitad de la población encuestada, indicó leer menos de un libro, por el contrario un 4% de la población indicó leer más de un libro. Lo anterior se correlaciona con las últimas estadísticas del Departamento Nacional de Estadísticas – DANE, las cuales informan una disminución del promedio de libros que se lee en Colombia ya que antes estaba en un 2,1 libros leídos ahora la población esta leyendo 1.2 libros al año.

Así mismo, se evidencia que un 80% de la población no finaliza la lectura de los libros, y la razón por la cual esta situación se presenta se relaciona con que no entienden lo que están leyendo. Esto indica que, dado que los procesos de

motivación, atención y comprensión están íntimamente ligados, al no existir comprensión y otros procesos cognitivos relacionados (síntesis, análisis, asociación de ideas) se pierde el interés para iniciar o mantener la lectura, se pierde la intencionalidad, se minimiza el valor cultural de la lectura, del libro. Esta podría ser una de las razones de la disminución de la lectura de libros en gran parte de la población en Colombia.

Entre los factores negativos en los hábitos de escritura, se concluye que la mayoría de la población encuestada no determina el público al que va a dirigir su escrito. También llama la atención que los estudiantes son conscientes de tener dificultades en la escritura, al respecto la mayoría de la población indicó que una de estas dificultades es la confundir unas letras con otras.

Igual que en la lectura también pasa en la escritura al evidenciar que la mayoría de la población afirmó que la escritura es importante solo para los aprendizajes escolares.

En el contexto educativo se encontraron factores que pueden ser causa de barreras para la adquisición y uso de la modalidad verbal escrita. Se evidenció que en la institución educativa las orientadoras y docentes son los únicos profesionales que se encuentran allí. De esto se concluye que no existe un equipo interdisciplinario trabajando con estudiantes que posiblemente pueden presentar deficiencias en el aprendizaje, particularmente del código escrito, que afectan la función comunicativa y el acceso a la información o al conocimiento. Al respecto se podría establecer que no se acogen las normativas que el Estado colombiano ha generado como la Ley 115 de 1994 (Ministerio de Educación, 1994) que en su Artículo 46 reglamenta la integración con el servicio educativo y plantea que los

establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

De acuerdo al nivel de formación de los docentes, se encontró que la mayoría de ellos están en un nivel de formación de pregrado el cual se convierte en barrera, ya que los profesionales pueden seguir con las mismas prácticas educativas, sin poder innovar con otras dinámicas y herramientas pedagógicas que faciliten a los estudiantes el acceso y el uso del código escrito.

Otra barrera que llama la atención es que más de la mitad de las docentes indicaron que no utilizan libros de apoyo para sus temáticas en clase. Por lo tanto, se entenderá o bien que los libros no se constituyen en herramientas que faciliten y diversifiquen el proceso de enseñanza aprendizaje, o bien que estos han sido reemplazados por otras herramientas como por ejemplo el uso de la internet, específicamente de la imagen y el video para acompañar los procesos pedagógicos.

Se evidenció que los docentes en su totalidad reconocen la importancia de la lectura y la escritura, sin embargo las razones que soportan su respuesta son muy amplias, poco sustentadas (adquirir información, adquirir nuevo vocabulario y para el desarrollo como estudiante) y limitadas específicamente al proceso de aprendizaje escolar, además, están puestas principalmente sobre la lectura, lo que impide evidenciar que la importancia de la escritura no es clara o está subvalorada, lo que se puede abordar como una barrera.

También se evidenció que los docentes no utilizan espacios pedagógicos para dictar sus clases diferentes a las aulas. Cabe resaltar que si bien el 44,44% de los docentes afirmó que utilizaban la biblioteca como espacio pedagógico, al hacer

una observación del espacio denominado biblioteca se evidenció que es un espacio bastante pequeño (6 m<sup>2</sup> aproximadamente ) donde los niños no caben en su totalidad y además la cantidad de libros disponibles es mínima.

En el contexto familiar, de acuerdo al factor hábitos de lectura y escritura en casa se encontró que la mayoría de los padres no realizan un acompañamiento en la ejecución de las tareas, por lo que los niños al hacer la ejecución de estas no cuentan con apoyo o modelo que lo guíe en casa y al presentar dificultades en estos dos procesos se podría inferir también dificultad en el desarrollo de las actividades escolares en casa y posteriormente ver un bajo rendimiento académico y mal uso del código escrito.

Se evidencia también que la mayoría de los padres no demuestran un gusto por la lectura, y la escritura, pero si exigen que su hijos tengan buen dominio del código escrito. Al no ver el gusto por la lectura en casa, será muy difícil para el niño obtener esa motivación y gusto también para esta modalidad. Por esta razón se correlaciona con el hábito sobre el uso de la lectura fuera de las tareas escolares por parte de los niños.

## **CONCLUSIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos y el análisis de los mismos se puede establecer que el objetivo de la investigación se cumplió, por lo que este estudio abre puertas a muchas investigaciones en camino, puesto que los factores socioculturales juegan un papel primordial en el desarrollo y uso de habilidades diversas, particularmente las habilidades para la comunicación. Por tal motivo, la

modalidad verbal escrita es imprescindible para el establecimiento de relaciones interpersonales y el acceso al conocimiento/aprendizaje y requiere de la actuación de factores sociales y culturales.

Si bien esta investigación ha avanzado en la determinación de dichos factores, se evidencia que es importante para futuras investigaciones tener en cuenta lo siguiente: 1) incrementar la cantidad de personas involucradas o el rango poblacional, 2) indagar sobre las herramientas tecnológicas disponibles para la ejecución de actividades de lectura y escritura, 3) profundizar en el tipo, cantidad y calidad de estrategias utilizadas por los docentes en el contexto escolar para favorecer el acceso y uso de la MVE dentro y fuera del mismo, 4) correlacionar los datos obtenidos aquí al respecto de una población vulnerable con otra de condición social estable, con el fin de verificar si los factores en distintos contextos se modifican. 5) revisar apropiación de la normativa política al respecto de los procesos de lectura y escritura por parte de los docentes. 6) Establecer un instrumento que permita medir el nivel de acceso y uso a la modalidad. También esta investigación se constituirá en un soporte para el establecimiento de proyectos o programas de desarrollo social en el ámbito educativo que permita el favorecimiento de la MVE en el marco de un ejercicio colaborativo entre los diferentes miembros de la comunidad escolar y los profesionales en fonoaudiología.

## REFERENCIAS

1. Caicedo, S. P. (2012). *Proyecto de Intervención de Deficiencias en la Modalidad Verbal Escrita* . Bogotá.
2. CIF. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad. Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
3. DANE. (2013). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística* . Colombia .
4. *Déficit de crecimiento y rendimiento escolar*. (1998). Santiago de Chile.
5. Erazo, M. A. (1998). *Déficit de crecimiento y rendimiento escolar*. Santiago de Chile.
6. Farinde, L. (2010). *Saberes y Practicas de los Docentes de Preescolar y Primero*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia .
7. Florez, R. (2005). *Lenguaje para aprender* . Bogotá : U. Nacional de Colombia.
8. Florez, R. (2004). *Lenguaje en la Educación una Perspectiva Fonoaudiológica*. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia.
9. MEN. (2006). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Bogotá - Colombia .

10. OMS. (2001 ). *Organizacion Mundial de la Salud* .
11. PEP, 2. (2012). *Proyecto Educativo del Programa de Fonoaudiologia* . Bogota .
12. Rita Flórez, R., & Medina, M. I. (2011). *Desarrollo de habilidades de escritura convencional a través de prácticas sociales evolutivamente apropiadas.Lenguaje*.
13. Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul DE Sincelejo (COLOMBIA). Investigación y desarrollo, 17(1)*.
14. Colombia, Ministerio de Educación, 1994a, *Leyes, Ley 115 de 1994, Ley General de Educación*
15. Bernal S 2003 *la comunicación humana:dimenciones y variables.documento de trabajo sin publicar programa de fonoaudiología facultad ciencias de la salud*
16. *Constitución política de Colombia 1991*
17. Hammenberg, D. () *Comprehensioninstructionforsocioculturallydiverseclassrooms: a review of whatweknow*
18. Rey, Martínez yRuizhabla de Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia
19. Querejeta (2010)*Sociedad, familia y aprendizaje: el papel de los contextos hogareños. Orientación y Sociedad*
20. República de Colombia departamento nacional de planeacion 2010 *plana nacional de desarrollo prosperidad para todos 2010 -2014*

## ANEXO A

ENCUESTA  
FACTORES SOCIO CULTURALES



Edad \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

**FACTOR HÁBITOS DE LECTURA DEL NIÑO**

Escoger las opciones que considere

1. ¿Le gusta leer? SI\_\_ NO\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Utiliza la lectura para hacer las tareas? SI\_\_ NO\_\_
3. ¿Lee en sus tiempos libres? SI\_\_ NO\_\_

Si su respuesta es NO continúe este ítem, si su respuesta es SI pase a la pregunta 4

¿Señale por qué?

- a) Tengo dificultades con la lectura
  - b) No tengo facilidad para concentrarme al leer
  - c) No comprendo lo que leo
  - d) Leer es solo para hacer las tareas
  - e) No le encuentro sentido
  - f) Me parece aburrido
4. ¿Qué lee en sus tiempos libres?  
a) Libros Escolares\_\_ b) Cuentos\_\_ c) Historietas\_\_ d) Otros\_\_\_\_\_
  5. ¿En su familia le compran o regalan libros? SI\_\_ NO\_\_
  6. ¿Va a la biblioteca a consultar libros para realizar las tareas? SI\_\_ NO\_\_
  7. ¿Por qué cree usted como estudiante que es importante leer?  
a) Aprendo mucho
  - b) Sirve para hacer mis trabajos escolares
  - c) Me hace sentir bien
  - d) Me hace avanzar en los aprendizajes escolares
  - e) Me permite interactuar con el escritor
  - f) Considero que no es importante leer

8. ¿Cuántos libros lee en el mes?

- a) Menos de 1 \_\_\_\_ c) 1 \_\_\_\_\_ d) Más de uno \_\_\_\_\_

9. ¿Finaliza los libros que comienza a leer? SI \_\_\_ NO \_\_\_

Si su respuesta es NO pase a la pregunta 10, si su respuesta es SI continúe con el factor hábitos de escritura en el niño.

10. La razón por la que no finaliza la lectura de un libro es:

- a) Me aburro \_\_\_\_\_  
b) No entiendo \_\_\_\_\_  
c) Es largo \_\_\_\_\_  
d) La letra es pequeña \_\_\_\_\_  
e) No tengo tiempo \_\_\_\_\_

#### FACTOR HABITOS DE ESCRITURA EN EL NIÑO

1. ¿Le gusta escribir? SI \_\_\_ NO \_\_\_

Si su respuesta es SI responda las preguntas 2, 3 y 4, si su respuesta es NO pase a la pregunta 5

2. ¿Qué escribe?

- a) Cartas \_\_\_\_ b) Cuentos \_\_\_\_ c) Historietas \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Al escribir, puede determinar su público? SI \_\_\_ NO \_\_\_

4. ¿Con que propósito lo hace?

- a) Informar \_\_\_\_ b) Contar algo \_\_\_\_ c) Convencer \_\_\_\_ d) Explicar \_\_\_\_ e) Otro \_\_\_\_\_

5. ¿Escribe solo para hacer las tareas? SI \_\_\_ NO \_\_\_

6. ¿Usted cree que tiene dificultades con la escritura? SI \_\_\_ NO \_\_\_

7. ¿por qué?

- a) Confundo algunas letras por otras \_\_\_\_ b) No reconozco todas las letras \_\_\_\_ c) No entiendo lo que escribo \_\_\_\_ d) Me parece aburrido \_\_\_\_ e) No sé sobre que escribir \_\_\_\_\_

8. Al escribir prefiere hacerlo con:

- a) Lápiz y papel \_\_\_\_ b) Computador \_\_\_\_ c) Ninguno \_\_\_\_ d) Otros \_\_\_\_\_

## ANEXO B

### CONTEXTO FAMILIAR



Responda las siguientes preguntas marcando con una X

#### FACTOR SOCIO - DEMOGRÁFICO

- Lugar de procedencia: Rural \_\_\_ Urbano \_\_\_
- ¿Cuál es el estrato de la vivienda en la que vive?  
a) 0 \_\_\_ b) 1 \_\_\_ c) 2 \_\_\_ d) 3 \_\_\_
- La familia está compuesta por:
  - Madre, padre y hermanos \_\_\_ Cuántos hermanos? \_\_\_
  - Madre y padre \_\_\_ Solo uno \_\_\_ ¿Quién? \_\_\_\_\_
  - Abuelos \_\_\_\_\_
  - Tíos \_\_\_\_\_
- ¿Qué personas acompañan al niño para hacer las tareas escolares, o acciones de lectura y escritura?
  - Madre \_\_\_
  - Padre \_\_\_
  - Hermanos \_\_\_
  - Abuelos \_\_\_
  - Tíos \_\_\_
- ¿Considera que las condiciones inequitativas de su familia afectan el aprendizaje de la lectura y la escritura su hijo (a)? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué nivel educativo tienen los miembros de la familia que viven con el niño?  
(Escoja la letra correspondiente a su respuesta para cada miembro de la familia)  
Mamá \_\_\_\_\_  
Papá \_\_\_\_\_  
Hermanos \_\_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_  
a) Primaria b) Bachiller c) Técnico d) Tecnólogo e) Profesional F) Primaria incompleto g) bachiller incompleto
- El tipo de vivienda en el cuál se encuentra es:
  - Propia. \_\_\_\_\_
  - Arriendo. \_\_\_\_\_
  - Zona de invasión \_\_\_\_\_

□

8. ¿Cuál es el lugar de estudio dentro de la casa, donde sus hijos hacen las tareas?
- a) Cuarto \_\_\_\_\_  
 b) Encima de la Cama \_\_\_\_\_  
 c) Sala \_\_\_\_\_  
 d) Comedor \_\_\_\_\_  
 e) Estudio \_\_\_\_\_
9. ¿Usted pertenece a algún grupo étnico especial? SI \_\_\_ NO \_\_\_ Cuál?
- a) Afro descendiente \_\_\_ b) Indígena \_\_\_ c) Gitano \_\_\_ d) Desplazado \_\_\_ e) Grupos armados (reinsertados) \_\_\_\_\_
10. ¿En su comunidad utiliza una segunda lengua? SI \_\_\_ NO \_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_
11. ¿Qué importancia tiene para su comunidad leer?
- Muy importante \_\_\_ b) Importante \_\_\_ c) Poco importante \_\_\_ d) No importa \_\_\_  
 Por qué? \_\_\_\_\_
12. ¿Qué importancia tiene para su comunidad escribir?
- a) Muy importante \_\_\_ b) Importante \_\_\_ c) Poco importante \_\_\_ d) No importa \_\_\_  
 Por qué? \_\_\_\_\_
13. La ocupación que usted realiza son:
- a) Trabajador independiente \_\_\_\_\_  
 b) Vendedor ambulante \_\_\_\_\_  
 c) Trabajador en empresa estable \_\_\_\_\_
14. Del ingreso económico, además de las necesidades básicas, destina algún dinero para comprar libros SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 Si su respuesta es NO responda la pregunta 15, si su respuesta es SI continúe con la pregunta 16.
15. Por qué?
- a) No alcanza \_\_\_\_\_  
 b) No es necesario \_\_\_\_\_  
 c) Únicamente cuando se solicitan \_\_\_\_\_  
 d) Nadie los lee \_\_\_\_\_
16. ¿En el hogar consumen las tres comidas diarias? SI \_\_\_ NO \_\_\_
17. Sabe usted qué importancia tiene alimentarse bien para aprender a leer y escribir? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 ¿Por qué cree que es importante alimentarse? \_\_\_\_\_

#### FACTOR HÁBITOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN CASA

1. ¿Acompaña a su hijo en la ejecución de sus tareas escolares? SI \_\_\_ NO \_\_\_

Si su respuesta es SI continúe con la pregunta 2, si su respuesta es NO pase a la pregunta 3

2. ¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos en la ejecución de estas?  
 a) 1 vez al día \_\_\_\_\_ b) 1 vez por semana \_\_\_\_\_ c) 1 vez al mes \_\_\_\_\_
3. ¿Le gusta leer? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
4. ¿Cuándo lo hace? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué lee?  
 a) Libros \_\_\_\_ b) Revistas \_\_\_\_ c) Periódico \_\_\_\_
6. ¿Para qué lee? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?  
 a) 1 vez al día \_\_\_\_\_ b) 1 vez por semana \_\_\_\_\_ c) 1 vez por mes \_\_\_\_\_
8. ¿Realiza lectura con sus hijos fuera de las tareas?  
 Si su respuesta es "Si" continúe con el ítem si es "No" siga con la pregunta 6  
 ¿cuánto tiempo?  
 a) 1 hora al día \_\_\_\_\_ b) 1 vez a la semana \_\_\_\_\_ c) 1 vez al mes \_\_\_\_\_
9. ¿Le gusta escribir? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
10. ¿Cuándo lo hace? \_\_\_\_\_
11. ¿Qué escribe?  
 a) Lista de mercado \_\_\_\_\_ b) Cuentos \_\_\_\_\_ c) Cartas \_\_\_\_\_ d) Otros \_\_\_\_\_
12. ¿Para qué escribe? \_\_\_\_\_
13. ¿Cuánto tiempo dedica a la escritura?  
 a) 1 hora al día \_\_\_\_\_ c) 1 vez a la semana \_\_\_\_\_ d) 1 vez al mes \_\_\_\_\_
14. ¿Dedica tiempo para escribir con sus hijos fuera de las tareas? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_  
 Si su respuesta es Si continúe con el siguiente ítem, si es NO siga con la pregunta 16
15. ¿Cuánto tiempo?  
 a) 1 vez al día \_\_\_\_\_ b) 1 vez por semana \_\_\_\_\_ c) 1 vez al mes \_\_\_\_\_
16. ¿Qué tipo de libros tiene en su vivienda?  
 a) Cuentos \_\_\_\_\_  
 b) Historietas \_\_\_\_\_  
 c) Enciclopedias \_\_\_\_\_  
 d) Libros del colegio \_\_\_\_\_  
 e) Otros \_\_\_\_\_

## ANEXO C



### CONTEXTO EDUCATIVO

Responda las siguientes preguntas marcando con una X

#### FACTOR PROFESIONAL

1. ¿Qué profesionales se encuentran en la institución educativa

- a) Orientadoras \_\_\_\_\_
- b) Educadoras especiales \_\_\_\_\_
- c) Maestra (o) \_\_\_\_\_
- d) Psicóloga (o) \_\_\_\_\_
- e) Fonoaudióloga (o) \_\_\_\_\_
- f) Ninguna \_\_\_\_\_

2. ¿Qué profesionales asumen el rol docente?

- a) Orientadoras \_\_\_\_\_
- b) Educadoras especiales \_\_\_\_\_
- c) Maestra (o) \_\_\_\_\_
- d) Psicóloga (O) \_\_\_\_\_
- e) Fonoaudióloga (O) \_\_\_\_\_
- f) Ninguna \_\_\_\_\_

3. ¿Qué nivel de formación tiene el docente?

- a) Pregrado \_\_\_\_\_ b) Especialización \_\_\_\_\_ c) Maestría \_\_\_\_\_ d) Otro \_\_\_\_\_

#### FACTOR - METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA

1. ¿Utiliza algún libro de apoyo para la clase? (no son las referencias bibliográficas) SI \_\_\_ NO \_\_\_

2. Si su respuesta anterior es positiva, ¿cuáles? \_\_\_\_\_

3. ¿En la institución educativa se realizan actividades de fomento de la lectura? SI \_\_\_ NO \_\_\_

Cuales \_\_\_\_\_

4. Implementa estrategias de lectura SI \_\_\_ NO \_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_

a) Indagar sobre conocimientos previos a la lectura \_\_\_\_\_

□

- b) A partir del título hace preguntas previas a la lectura \_\_\_\_\_
- c) Subrayar las palabras desconocidas \_\_\_\_\_
- d) Subrayar las ideas principales del texto \_\_\_\_\_
- e) Utiliza esquemas mentales \_\_\_\_\_
- f) Supervisa que lo leído sea comprendido \_\_\_\_\_

5. ¿Realiza estrategias de escritura? SI \_\_ NO \_\_

- a) Ejemplifica los escritos \_\_\_\_\_
- b) Conoce los pasos de la escritura como proceso \_\_\_\_\_
- c) Enseña reglas ortográficas \_\_\_\_\_
- d) Explica como planear escritos \_\_\_\_\_
- e) Permite que los niños hagan diferentes versiones de un escrito \_\_\_\_\_
- f) Da significado a todo lo que los niños escriben \_\_\_\_\_

6. ¿La Lectura y la escritura se usan desde una o varias asignaturas? SI \_\_ NO \_\_ Cuáles?

- a) Español \_\_\_\_\_
- b) Matemáticas \_\_\_\_\_
- c) Ciencias \_\_\_\_\_
- d) Religión \_\_\_\_\_
- e) Sociales \_\_\_\_\_

7. ¿Utiliza espacios pedagógicos para la enseñanza, diferentes al salón de clases? SI \_\_ NO \_\_ Si su respuesta es SI cuáles?

- A) Laboratorio \_\_\_\_\_
- b) Biblioteca \_\_\_\_\_
- c) Salidas pedagógicas \_\_\_\_\_
- d) Salas tecnológicas \_\_\_\_\_

8. ¿Utiliza material impreso para el aula de clase? SI \_\_ NO \_\_ Si su respuesta es SI cuales? \_\_\_\_\_

- a) Libros \_\_\_\_\_
- b) Revistas \_\_\_\_\_
- c) Páginas de internet \_\_\_\_\_

9. ¿Qué actitud toma usted como docente, cuando el niño muestra dificultades en la lectura y/o la escritura?

- a) Preocupación \_\_\_\_\_
- b) Indiferencia \_\_\_\_\_
- c) Agresividad \_\_\_\_\_
- d) Rechazo \_\_\_\_\_
- e) Comprensión \_\_\_\_\_
- f) Aplicación de estrategias \_\_\_\_\_

10. ¿Qué hace usted como docente cuando el niño presenta dificultades en la lectura y la escritura?

- a) Crea estrategias curriculares \_\_\_\_\_
- b) Hace remisión a las orientadoras del colegio \_\_\_\_\_
- d) Busca ayuda de otros profesionales \_\_\_\_\_

11. ¿Qué habilidades posee para leer y/o escribir?

(Describe sus habilidades)

12. ¿Usted considera que está en capacidad para enseñar a leer y escribir?

SI \_\_ NO \_\_

13. ¿Cree usted que leer y escribir son importantes? SI \_\_ NO \_\_

14. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## ANEXO D

### FORMATO DE VALIDACION POR JUECES EXPERTOS

#### INSTITUCION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

#### INVESTIGACION – PROYECTO PARTICULAR

#### “CARACTERIZACION DE FACTORES SOCIOCULTURALES QUE AFECTAN LA ADQUISICION Y USO DE LA MODALIDAD VERBAL ESCRITA, EN UNA POBLACION VULNERABLE DE NIÑOS ENTRE 5 A 8 AÑOS”

Fonoaudióloga

(Aqui se ubicó el nombre del juez seleccionado)

El presente instrumento tiene como fin solicitar su colaboración como juez experto en el proceso de validación de los indicadores establecidos para caracterizar los factores socioculturales que afectan la adquisición y uso de la modalidad verbal escrita en una población vulnerable entre 5 y 8 años de edad.

Este estudio se inscribe en el grupo de investigación Desarrollo y discapacidad de la comunicación interpersonal - estudio y abordaje, y se constituye en un estudio descriptivo centrado en el área de la comunicación humana en la modalidad verbal escrita, de acuerdo a los contextos socioculturales, donde ésta es posible.

El objetivo general del estudio es Caracterizar los diferentes factores socioculturales y establecer cómo influye en el acceso y uso de la modalidad verbal escrita en población vulnerable, mediante herramientas para la recolección de datos y el análisis posterior con sistemas estadísticos

Instructivo

A continuación encontrará las rejillas de calificación que contienen diferentes factores para caracterizar las dimensiones intrapersonal, interpersonal y sociocultural en la modalidad verbal escrita.

Para los indicadores y diferentes factores, usted podrá calificar ~~si~~ no de acuerdo con los criterios de Construcción sintáctica, Coherencia semántica, Pertinencia y Relevancia. Favor marcar con una x según corresponda a su evaluación.

Los criterios se entienden de la siguiente forma:

- **Construcción sintáctica:** organización, estructuración y cohesión de las oraciones, utilizadas en las definiciones operativas, los indicadores y las escalas de medición.
- **Coherencia semántica:** relaciones lógicas de significado utilizadas al interior de las definiciones operativas, los indicadores y las escalas de medición, y entre cada ellas.
- **Pertinencia:** adecuación y sentido de la definición, los indicadores y las escalas de medida de acuerdo con la dimensión determinada.
- **Relevancia:** Importancia de la definición, los indicadores y las escalas de medida de acuerdo con la dimensión.

Al final encontrará un espacio reservado para que realice las observaciones y sugerencias que considere pertinentes.

Gracias por sus aportes.

Cordialmente,

Natalia Gordillo Vargas

Fonoaudióloga en formación

~~Autora~~

## ANEXO E