

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

**EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MANEJAR LAS
EMOCIONES Y AGRESIVIDAD DE MANERA ADECUADA EN LOS NIÑOS DE
PRIMERO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN LA SAGRADA FAMILIA**



AUTORA:

DIALA PATRICIA BANGUERA GARCES

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
BUENAVENTURA VALLE
JUNIO 2020**

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

**EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MANEJAR LAS
EMOCIONES Y AGRESIVIDAD DE MANERA ADECUADA EN LOS NIÑOS DE
PRIMERO DE PRIMARIA EL LA INSTITUCIÓN LA SAGRADA FAMILIA**



AUTORA:

DIALA PATRICIA BANGUERA GARCES

TUTOR:

LIC. ÁNGELA MILENA BERNAL ESPINOSA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

BUENAVENTURA VALLE

2020

Tabla de Contenido

	pág.
Capítulo 1. Descripción General del Proyecto	4
Introducción	5
1. Planteamiento del problema.....	7
2. Justificación.....	7
3. Objetivos.....	7
3.1 Objetivo general.....	8
3.2 Objetivo específico.....	8
Capítulo 2. Marco de referencia	8
4. Marco Teórico.....	8
4.1. Acercamiento al Concepto de Agresividad.....	9
4.1.1 Enfoque hacia el Afecto.....	10
5. Agresividad en el Aula.....	11
6. Comportamiento Agresivo en los Niños.....	
Capítulo 3. Marco Metodológico	12
7. Marco conceptual.....	12
7.1 El juego.....	12
7.1.2. El juego colaborativo.....	14
7.1.3. Juego como estrategia pedagógica.....	15
8. Desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar.....	16

9. Adaptación en el niño.....	18
9.1. Patrones de comportamiento en el niño.....	19
10. Comportamiento agresivo en niños y adolescentes.....	20
11. Inteligencia Emocional.....	21
12. Diseño. No-experimental / longitudinal.....	23
12.1. Procedimiento.....	24
12.2. Muestra.....	24
13. Población.....	25
14. Variables de estudio.....	26
15. Procesamiento de los instrumentos.....	27
16. Instrumentos de recolección de información.....	28
16.1. Observación Directa.....	29
16.2. Encuesta.....	33
16. Cronograma.....	36
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	37
17. Técnicas para el análisis de la información.....	37
18. Análisis de la observación directa.....	40
19. Discusión de resultados.....	50
20. Conclusion.....	52
21. Bibliografía.....	53
22. Anexos.....	56

LISTA DE TABLAS

Tabla. 1. Caracterización de la población.....	27
Tabla. 2. Calendario de actividades.....	36
Tabla. 3. Cronograma.....	37
Tabla. 4. Variables.....	39
Tabla.5. Categoría.....	77



IBEROAMERICANA LISTA DE GRÁFICOS CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Gráfico de la pregunta 1 del cuestionario a los estudiantes.....	42
Gráfico de la pregunta 2 del cuestionario a los estudiantes	43
Gráfico de la pregunta 3 del cuestionario a los estudiantes	43
Gráfico de la pregunta 4 del cuestionario a los estudiantes	44
Gráfico de la pregunta 5 del cuestionario a los estudiantes	44
Gráfico de la pregunta 6 del cuestionario a los estudiantes	45
Gráfico de la pregunta 7 del cuestionario a los estudiantes	45
Gráfico de la pregunta 8 del cuestionario a los estudiantes	46
Gráfico de la pregunta 9 del cuestionario a los estudiantes	47
Gráfico de la pregunta 10 del cuestionario a los estudiantes	48

ANEXOS

Anexo.1.Plan de clase.....	54
Anexo.2.encuesta.....	67
Anexo.3.Diarios de campo.....	72

Introducción

En el siguiente proyecto se expone la importancia de implementar actividades curriculares y alternativas para desarrollar aprendizajes y transformar la enseñanza pedagógica por medio de estrategias para lograr objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves para el proceso formativo.



En la actualidad las instituciones educativas presentan falencias al interior de las aulas, donde el irrespeto por los demás y la intolerancia son actores principales de esta problemática. El motivo de elegir el tema agresividad en el salón de clases es porque parece un tema bastante interesante puesto que constantemente, se están produciendo peleas y discusiones en el aula. Por tanto, una premisa de ésta investigación es la propuesta de un ambiente de aprendizaje, el cual está conformado por una serie de estrategias que fortalezcan las habilidades sociales en los estudiantes de primero de la Institución Educativa la Sagrada Familia.

Capítulo 1. Descripción General del Proyecto

1. Planteamiento del problema

En la actualidad se puede evidenciar en el centro docente la Sagrada Familia los niños de primero presentan dificultades durante el proceso escolar siendo esta

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

problemática de preocupación por parte de los profesores los problemas de convivencia con otros chicos debido a acciones de violencia y riñas, mismas que ocasionan regaños. Además, desencadenan fricciones con otros padres de familia. Sin embargo, cabe aclarar que este problema no inicia por la interacción con otros niños, como puede llegar a pensarse, sino que sus raíces son más profundas.

Así, las actitudes autoritarias o demasiado permisivas impiden que el niño aprenda a reconocer y manejar adecuadamente sus emociones, y conforme el niño se desarrolla su problema también avanza "hasta el punto en que comienza a insultar o a golpear a sus compañeros. Mas aún, si no recibe atención alguna, en el futuro tendrá la intención de retar a sus mayores, a las autoridades, y hasta puede incurrir en alguna acción delictiva.

El compromiso con nuestros niños y niñas es de asegurar una sana convivencia, recordemos que el maestro es un mediador en diversas situaciones conflictivas, tiene un papel fundamental por lo cual es muy importante que debe estar preparado y conocer estrategias del manejo de conflictos en las aulas.

En este sentido por lo anterior expuesto se formulan las siguientes preguntas.

¿Qué estrategia pedagógica se puede emplear con los niños de primero que mejoren las emociones y problemáticas de agresividad de la Institución la Sagrada Familia?

2. Justificación

En la actualidad las instituciones educativas presentan falencias al interior de las aulas, donde el irrespeto por los demás y la intolerancia son actores principales de ésta problemática. El motivo de elegir el tema agresividad en el salón de clases es porque me parece un tema bastante interesante de todos los tiempos, ya que, constantemente, se están produciendo peleas y discusiones en el aula. Por tanto, una premisa de ésta investigación es la propuesta de un ambiente de aprendizaje, el cual está conformado por una serie de estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero de la Institución Educativa la Sagrada Familia.



Las manifestaciones de violencia escolar mayormente son incitadas por motivos como la crisis social, cultural y familiar que hoy en día estamos viviendo, tomando en cuenta que esto no es un incidente aislado ya que tanto en las escuelas públicas como privadas surgen este tipo de problemas ya sea por medio de los alumnos como de los docentes, debemos tener en cuenta que la mayor preocupación es que dicho problema de índole familiar. Según Arteaga (2005) “la violencia no es un fenómeno nuevo, ésta históricamente ha tocado las diferentes esferas de la vida pública y privada de los seres humanos” (p43). En tanto, Figueroa (2014) considera que “las relaciones humanas son básicas para el desarrollo individual e intelectual de cada ser humano, ya que gracias a estos vínculos se constituyen las sociedades, tanto las más pequeñas como las más grandes” (p52).

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

En este contexto de hoy en día que son importantes mejorar las relaciones impersonales porque a menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Uno de los mayores problemas en cuanto a la agresividad y por ende el rendimiento escolar es por el poco interés que los niños y niñas prestan a la educación por la falta de estrategias escolares, por tal motivo se vio en la necesidad de crear estrategias motivadoras que permitan que los niños y niñas de primero, mejoren su autoestima mediante la motivación ya que de esta manera el niño se sentirá atraído y despertará su curiosidad e interés por adquirir nuevos conocimientos.



Las razones que se llevó a seleccionar el tema de investigación fue debido a la agresividad manifestada en los comportamientos de los estudiantes durante el desarrollo de actividades escolares cotidianas tales como: clases, juegos, actividades académicas e incluso eventos sociales. Al respecto, se evidencia que no hay tolerancia, confianza, y colaboración entre compañeros, lo cual conlleva al maltrato físico y verbal, falta de integración de grupo y las relaciones personales no son de empatía. Por todas las anteriores falencias surge la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica para mejorar las relaciones y así disminuir la agresividad en los estudiantes y aumentar incluso su rendimiento académico. El tema será interesante para la investigadora permitirá. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro Educativo.

3. OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar juegos cooperativos como estrategia para manejar las emociones y disminuir la agresividad en los niños del grado primero de primaria de la institución educativa la sagrada familia de buenaventura



Objetivos específicos

- ❖ Determinar los juegos cooperativos más apropiados que contribuyen al manejo de las emociones y la disminución de la agresividad en los niños y niñas

- ❖ Aplicar los juegos cooperativos como estrategia pedagógica determinada para trabajar las emociones y la disminución de la agresividad.

- ❖ Analizar los cambios en las emociones y disminución de la agresividad que los niños y niñas tuvieron durante y después de la aplicación de los juegos.

Capítulo 2. Marco de referencia

4. Marco Teórico

4.1. Acercamiento al concepto de agresividad.

El comportamiento agresivo ha sido estudiado desde las distintas escuelas teóricas del desarrollo humano, especialmente enfocado hacia la conducta de los niños. Al respecto, Ortega, R. & Torrado, E. (2002) afirma que “si bien la agresividad puede ser entendida como un patrón adaptativo desde el punto de vista etológico, las agresiones son un problema de suma importancia para la humanidad en general” (p.35).

Es una realidad que tiene la sociedad actual y el contexto latinoamericano no es la excepción y en especial un país tan conflictivo como Colombia donde la violencia generalizada en todo contexto afecta sin ninguna duda a los niños que reflejan esto en los salones de clase agrediendo y diciéndose palabras ofensivas. De esta manera, Reynolds y Kamphaus (2004) “definen la agresión como tendencia a hacer daño físico o emocional a otros, abarcando tanto las agresiones físicas, con conductas como romper las propiedades de otros” (p.56).

La realidad es esa, los niños aprenden todo lo que ven desde los diferentes contextos del entorno que lo rodea, si ven amor expresan amor, si ven agresividad muestran su agresividad, motivo por el cual es muy importante tener en cuenta cada una de las actitudes, los medios de comunicación a los que el niño está expuesto ya que imitan y toman como ejemplo de todo lo que ven existen casos donde el niño es premiado sin merecerlo ya que ha cometido errores, los padres no corrigen al contrario refuerzan el comportamiento asumido por el niño, es ahí donde el niño inicia el rol agresivo, por otra parte los castigos también en muchos casos motivan a la agresividad, como por el contrario ayudan a mejorar las conductas agresivas de los niños, estos dos factores moldean los

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

comportamientos en los niños, es de la familia saberlo manejar para lograr un buen desarrollo emocional y social en el

infante. Al respecto Torrego (2003) concluye que “el dominio de uno mismo y la tarea de contener y controlar la agresividad del otro en situaciones de conflicto, es un proceso que se aprende” (p23).

4.1.1 Enfoque hacia el afecto



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Al respecto, Turner y Pita (2001) afirman que “la vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida” (p. 9). De esta manera, para todo ser humano, niños, adultos y ancianos la situación emocional es el motor y la motivación para llevar a cabo la realización de diversas actividades, pero para tener éxito en la vida se debe tener desde muy joven, hábitos y comportamientos, es decir mantener unidas las emociones, con la razón y la voluntad para así lograr las metas propuestas en la vida y llegar a la realización personal.

Siguiendo con este enfoque para Bisquerra (2000) “Las habilidades socio-emocionales constituyen las competencias -capacidad de escucha y empatía- que ayudan a establecer las relaciones interpersonales para fomentar actitudes pro sociales equilibradas dentro de la construcción de un clima social favorable” (p.41). De esta manera, es importante resaltar que las conductas aprendidas desde el nacimiento se pueden desarrollar de manera fácil, partiendo de las características personales del individuo, teniendo en cuenta como primera medida la capacidad de escuchar como la forma de entender a los demás, imaginar y sentir la perspectiva del otro para así poder entenderlo, haciendo más fácil las

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

relaciones con los demás, promoviendo disponibilidad en la toma de decisiones justas, coherentes y acertadas

para lograr entrar en la sociedad de manera adecuada sin darle cavidad al rechazo de la misma.

5. Agresividad en el aula



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Al respecto, Cabezas (2011) resalta que:

La presencia de conductas agresivas en las relaciones interpersonales entre escolares que en los últimos años han constituido y constituyen una de las principales quejas tanto de padres como de los educadores, al mismo tiempo que se apuntan como uno de los principales problemas y objeto de intervención en tanto que parece ser un buen predictor de la inadaptabilidad social en la edad adulta. (p.34)

Desde esta perspectiva, es evidente que el grado segundo es una muestra de lo anterior, pues, es común que en reuniones con padres de familia se hagan reclamos entre ellos por las actitudes o dificultades en la convivencia entre niños, violentando en algunos casos los derechos y las individuales del otro.

De esta manera, Mestre (2004) afirma que:

En definitiva, esta relación entre determinados aspectos del estilo de crianza y ciertas manifestaciones conductuales inadecuadas como la agresión, nos permite plantear que, llevando a cabo una medición de determinadas

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

características del estilo de crianza de los padres, se podría predecir en cierta medida la presencia de otros problemas de adaptación en los hijos como es el caso de la conducta agresiva. (p56).

Frente a lo anterior, en la escuela la agresividad puede causar consecuencias negativas en términos de clima escolar en general a corto y largo plazo para todos los actores. En este sentido, es preciso entender la agresividad como el conjunto de acciones que tienen la intención de hacerle daño a una persona y generalmente las agresiones están originadas por problemas propios, emocionales, psicológicos que se descargan sobre los demás.



6. Comportamiento Agresivo en los niños

Algunos niños a medida que van desarrollándose adoptan una actitud de mezquindad, siendo grotescos con los demás, pensando que así ganarán su respeto, pero solo logran su rechazo, Al respecto se encuentran situaciones que los estudiantes motivados por conseguir lo que desean los niños agresivos desarrollan en los demás una actitud de miedo y temor. En este sentido, McClellan (2004) plantea que “la familia está envuelta en las conductas depresivas y de agresividad de los niños y adolescentes” (p.56).

Los niños agresivos piensan que ser peleador es una manera de ser popular, de conseguir lo que quieren y darse importancia; sienten que al burlarse de otros pueden hacerlos sentir grandes y poderosos. Los niños agresivos no se dan cuenta, que los demás los consideran como monstruos y que el día de mañana no se le querrá acercar. Al respecto, Esteves (2007) considera que “las familias que orientan sus relaciones en torno al afecto, evitando ejercer acciones que promuevan la disciplina y la autoridad democrática entre sus miembros,

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

logrando así un ambiente permisivo que no conviene para la educación de los niños y las niñas” (p.54)

Según estudios, el comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar, el barrio y la sociedad, éste como un enemigo sigiloso ha permeado todas las dimensiones del ser humano llegando a destruir las relaciones que se tejen entre los hombres que habitan los diferentes espacios públicos.



7. Marco conceptual

Para abordar la temática de esta investigación se tomaron como referencia otros proyectos de investigación, entrevistas y opiniones de diferentes teóricos y escritores acerca del tema.

7.1 El Juego

El juego es una actividad para la diversión y el disfrute, también es utilizado como herramienta educativa. Su importancia en esta rama está dada por la información que es adquirida a través de la experimentación cuando ha servido como medio para el aprendizaje, ha sido considerado como la manera más adecuada para enseñar a niños y ha ocupado un lugar muy importante en la historia de la educación infantil como un medio para hacer la enseñanza más agradable, emitir conocimientos y fomentar valores. Según lo plantea Delors (1996) “para que el individuo logre aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos” (p.32).

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

El juego aparece desde los inicios de la humanidad donde surgen niños en actividades lúdicas, lo que lleva a definir el juego como actividad y ejercicio esencial de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores; sin embargo, los psicólogos han comprobado que está presente en todas las etapas del ser humano. Omeñaca (2001) Comenta “la capacidad del juego para la educación en valores, entre otros, los interculturales y la mejora de la satisfacción de los participantes en Educación Física con su uso y su capacidad para favorecer un auto concepto positivo” (p.67).



Además, el juego aparece en el discurso docente, como un método en la educación infantil promoviendo el estado de ilusión que se necesita para el desarrollo de la creatividad. Enseñar jugando es una estrategia que motiva no solo el aprendizaje creativo sino también el aprendizaje significativo. Los educandos disfrutan aprendiendo por medio del juego, adquieren conocimientos significativos, que pueden interiorizar y aplicar posteriormente en la resolución de problemas y toma de decisiones de la cotidianidad de sus vidas y preparándose para afrontar y planear de manera eficiente y efectiva su manera de vivir, obtienen mayor bienestar y mejor calidad de vida.

Con el juego se facilita el trabajo, haciendo agradables aquellas áreas en las cuales existe pereza de los educandos para participar y colaborar en ese proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo las clases más lúdicas el alumno trabajará con más gusto y no lo hará por el simple hecho de cumplir con unos requisitos o por la obtención de una nota, viviendo el proceso educativo de forma agradable. Pero igualmente hay que mostrar el juego en su rol de socializador, pues necesariamente en el juego ya sea de estilo libre o dirigido, los diferentes actores se tienen que relacionar unos con otros, generando necesariamente la obtención de nuevas amistades con el consecuente ambiente propicio para trabajar la tolerancia, el respeto mutuo, fortalecer lazos afectivos y en general los valores y principios que se deben inculcar desde muy temprana edad en los niños.

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

Muchos son los beneficios que se obtienen mediante la utilización juiciosa del juego en la enseñanza y aprendizaje, esta estrategia se debe desarrollar en ámbitos educativos integrando a los padres, todo ello en pro de la felicidad de los niños para que se diviertan y desarrollen sus competencias. Es importante que los docentes y los estudiantes vivan los valores que otorga el juego en el aula, e inviten a los padres de familia a apoyar este proceso, ya que hablar de cooperación, libertad, felicidad, honestidad, humildad, amor, amistad, paz, respeto, responsabilidad, tolerancia y unidad puede resultar tan sencillo para los niños si se hace desde el juego como facilitador del aprendizaje. De esta manera, Lavega (2007) dice que “el juego tradicional lejós de ser una manifestación biológica, corresponde a un grupo de prácticas de naturaleza social, ya que responde a la convención o acuerdo que establecen sus protagonistas al pactar las reglas o condiciones en las que van a participar” (p43).

7.1.2. Juego Colaborativo

Los Juegos Colaborativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Por otro lado, Velázquez (2002) afirma que “las actividades cooperativas son aquellas que se realizan de manera colectiva y no competitiva, en las que no hay oposición entre los participantes, buscando todo el mismo objetivo” (p.65).

El comportamiento es producto de los valores que socialmente recibimos desde los inicios de la vida, de los modelos que vemos y de los refuerzos o estímulos que recibimos por hacer o no ciertas cosas, somos producto de un proceso de socialización en el cual se nos enseña a valorar comportamientos

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

constructivos o destructivos. Basándonos en el trabajo de Trigueros y Navarro (2008) plantean “las bondades de usar el juego colaborativo como herramienta o recurso en la Educación Física” (p.67).

7.1.3 Juego como estrategia pedagógica

Es imprescindible acotar que el aprendizaje incrementa la participación en las actividades estructuradas como, por ejemplo, la enseñanza, que es un proceso de construcción social, que la pedagogía, la didáctica y la metodología de las diferentes asignaturas están interrelacionadas y no pueden separarse unas de otras, puesto que, aquello que se aprende siempre tiene un significado personal y que el aprendizaje es la producción basada en la investigación.

Es evidente entonces que los educadores de hoy deben ser investigadores del entorno educativo y establecer cuáles son las necesidades de los alumnos, a fin de planificar las actividades educativas en pro de satisfacer esas necesidades y colaborar con el desarrollo del individuo del futuro; ofreciéndole herramientas que promuevan su aprendizaje, pero que también desarrolle sus capacidades de socialización, de motricidad, en fin, de todo aquello que lo va a ayudar a convertirse en un ser integral.

Autores como Silva refieren que:

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. (p.24)

El juego, que es una actividad para la diversión y el disfrute, también es utilizado como herramienta educativa. Su importancia en este campo está dada por la evidencia empírica cuando ha servido como medio para el aprendizaje, ha sido considerado como la manera más adecuada para enseñar a niños y niñas y ha ocupado un lugar muy importante en la historia de la educación infantil como un medio para hacer la enseñanza más placentera, transmitir conocimientos y fomentar valores.



8. Desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

La personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia.

Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad.

La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años.

Al respecto, Izard (1994) plantea que:

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (p.22).

Las emociones juegan un papel muy importante dentro de la vida del niño desde su nacimiento. Un bebé puede reaccionar de manera emotiva ante un estímulo, por ejemplo, cuando está cerca su mamá y le habla; sin embargo, estas respuestas no son bien definidas, ya que el bebé apenas comienza con el desarrollo emocional, pues se maneja de inicio a partir de reflejos.

El pleno desarrollo psicosocial del niño, es fundamental para que este conlleve una vida social agradable y un entendimiento y comportamiento adecuado para su edad. Al hablar de desarrollo hacemos referencia a los cambios en la conducta, en la forma de pensar y de sentir del niño, estos cambios de conducta van variando según su edad y puede ocurrir que algunos comportamientos no estén socialmente aceptados en una edad específica, en este punto de formación el docente entra a jugar un papel sumamente importante, ya que, este es el encargado de terminar de formar las bases sociales, morales y pedagógicas del niño.

9. Adaptaciones en el niño

Con respecto a la inteligencia emocional el niño tiene un periodo de adaptación emocional esta etapa constituye una experiencia en la que el niño

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

socializa con el contexto que lo rodea en este sentido, el niño está en la capacidad de afrontar las exigencias internas y externas que se le presentan ofreciendo una respuesta personal.

El hombre se ve en la necesidad de adaptarse a las nuevas exigencias que presenta cada momento vital de la vida. Por lo tanto, se observa que los niños no evidencian adaptación al mundo social se encuentran carentes de habilidades que le formen durante su proceso de crecimiento de esta manera enfrentar las circunstancias que surgen en el entorno familiar, escolar y social.



Existen niños que se adaptan con facilidad a su contexto escolar, cumpliendo con las normas establecidas en el salón de clase, siguiendo las instrucciones del docente y cumpliendo con los trabajos asignados, pero existen otros niños a los cuales se les dificulta la adaptación y requieren de tiempo y ayuda para integrarse al programa educativo y así poder cumplir con todos los requisitos exigidos por la institución. Al respecto, Laverick (2008) afirma que “la adaptación escolar también se relaciona con las percepciones que tienen los niños en cuanto a su colegio, sus compañeros y profesoras, la ansiedad al colegio y el desempeño académico” (p.26).

La familia es el primer ente donde se propicia el desarrollo de relaciones interpersonales, pero se observa que la falta de una adecuada formación amorosa por parte de los padres afecta el normal desenvolvimiento de los niños en la esfera social puesto que el niño está lleno de experiencias asimiladas durante su proceso de crecimiento que interfieren de manera negativa o positiva en el proceso de adaptación al contexto social.

9.1 Patrones de comportamiento en el niño

Los patrones de comportamiento son esenciales para el desarrollo pleno del niño se caracterizan por emular o aprender de los comportamientos de las personas que se tiene al lado pueden ser padres, familiares, o personas con las cual se tenga un tipo de contacto especifico durante un cierto periodo de tiempo.

De esta manera, se puede afirmar que el comportamiento de los niños en gran medida se debe a la falta de una buena formación por parte de los padres puesto que todas las imágenes, sonidos, palabras, actitudes, comportamientos, emociones, sentimientos, sensaciones que suceden durante el crecimiento se guardan y se reflejan en algún momento de la vida y este patrón de comportamiento puede ser positivo o negativo dependiendo del tipo de crianza que se tuvo. En consecuencia, Suárez (2006) opina que “la escuela es una organización y como tal su funcionamiento no puede ser entendido sin considerar la significación del conflicto” (p.65).

10. Comportamiento agresivo en niños y adolescentes

Al respecto, el comportamiento agresivo que se evidencio en los niños fue muy negativo, pero esto es debido a conductas exportadas del entorno familiar y social donde convergen los niños. El problema se puede ver desde varias perspectivas los niños están en una cadena de malos comportamientos y actitudes los cuales repiten y afectan el libre desarrollo de las actividades académicas.

El comportamiento también puede ser genético no solo se hereda los rasgos físicos de los padres también los genéticos la herencia influye mucho para

el desarrollo de la persona en los primeros años de vida tiende a disminuir, pero en la etapa adulta puede continuar encontrándose por eso comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales. Al respecto, Sanders y Becker, (1995) afirman que “la familia es señalada en las investigaciones como una de las fuentes importantes de adquisición del comportamiento violento y agresivo de los niños, a través del aprendizaje por observación” (p.32).

La convivencia es fundamental no solo para la promoción de relaciones respetuosas y armoniosas sino para generar escenarios de participación, inclusión y reflexión en torno a los sistemas de comunicación, el manejo de las emociones, la tramitación justa del conflicto, la generación de espacios incluyentes y el ejercicio equitativo de los deberes y derechos humanos. Al respecto, Opezzo (2012) afirma “si hay algo que caracteriza a los conflictos es que impera lo emocional. Por lo tanto, estaríamos hablando de situaciones en las que la emoción se impone a la razón” (p.32).

11. Inteligencia emocional

De esta manera, se puede decir que la familia y en segundo lugar la Institución Escolar es uno de los referentes para que los niños adquieran habilidades que les permitan competir y relacionarse con eficacia, puesto que difícilmente se les ofrecen espacios para el desarrollo de habilidades y la oportunidad para el manejo adecuado de sus emociones. Es tanto, así que manejar la inteligencia emocional permite al niño conocer y manejar sus propios sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirse satisfecho y ser eficaces en la vida, a la vez crear hábitos mentales que favorezcan su propia productividad.

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

El término Inteligencia Emocional (IE) es un constructo psicológico tan interesante como controvertido, que, aun siendo conceptualizado de modos muy diferentes por los autores, constituye el desarrollo psicológico más reciente en el campo de las emociones y se refiere a la interacción adecuada entre Emoción y Cognición, que permite al individuo, un funcionamiento adaptado a su medio (Salovey & Grewal, 2005).

Fortalecer inteligencia emocional es necesario en los niños porque de esta manera se integran más asertivamente y controlan las respuestas negativas a provocaciones de otro individuo porque todas las personas están en la capacidad de mejorar sus cualidades y desarrollar capacidades sociales que permitan formar seres pensantes y con la capacidad de ser personas responsables, respetuosas y felices.

Capítulo 3. Marco Metodológico

12. Diseño.

No-experimental/ longitudinal.

Esta investigación se inscribe dentro del enfoque metodológico cualitativo donde desde la observación de los fenómenos que ocurren, la define Bernal, C. (2016) "busca comprender la naturaleza de las diferentes realidades sociales y su estructura dinámica como fundamento de su comportamiento" (p.73). Por lo que en este estudio las actividades que se desarrollan frente al análisis del comportamiento de los niños en la institución Sagrada Familia son primordiales comprendiendo el origen y evolución para poder aportar herramientas en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y especialmente de los niños en este aspecto.

Por otro lado, se establece el aspecto metodológico Longitudinal ya que el tiempo determina el análisis de las experiencias desarrolladas, indica al respecto Edwards (2000) plantea que "los diseños longitudinales que, como se han indicado, son de uso cada vez más frecuente en ciencias sociales y del comportamiento, sirven para estudiar los procesos de cambio directamente asociados con el paso del tiempo" (p.34).

Por consiguiente, se escoge este tipo de metodología porque permite estudiar al grupo objeto de estudio conveniente cuando se tienen poblaciones relativamente estáticas, para así llevar un control; además este proporciona análisis a través del tiempo en la población y la atención que se centra en la

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

misma. Entonces, podemos indicar que estos dos elementos metodológicos monitorean cambios en una población objeto de estudio a través de los tiempos evidenciados frente al uso de los instrumentos establecidos para la recolección de información analizada posteriormente.

12.1. **Procedimiento.** Las fases a seguir para la construcción del proyecto se determinan así:

Fase 1: Planteamiento del problema, definición de objetivos



Fase 2: Revisión de la literatura

Fase 3: Determinación de metodología e instrumentos

Fase 4: Obtención de los datos

Fase 5. Análisis profundo de los datos obtenidos

Fase 6: Conclusiones generales de la investigación

De esta manera como la investigación cualitativa vamos a realizar un análisis amplio de acuerdo con los resultados obtenidos del instrumento de recolección de información los cuales se basan en encuestas. En este sentido, se analizará pregunta por pregunta bajo un contexto cualitativo bajo la perspectiva de las variables de la investigación que surgen de la pregunta de investigación.

12.2. Muestra

Para este estudio la población consiste en un grupo de 15 infantes entre niños y niñas pertenecientes al grado primero de primaria de la Institución Educativa la Sagrada Familia ubicada en Buenaventura Valle del Cauca, cuyas edades oscilan entre los 6 y 9 años; de los cuales hay 5 niñas y 10 niños, quienes se caracterizan por ser sociables, alegres y dinámicos, con ganas de aprender pero presentando algunos patrones de agresividad que generan dificultades en la interacción social dentro del aula de clase entre ellos mismos. Esta población constituye la fuente básica para poder realizar el muestreo y posteriormente análisis de cada uno, por todo esto asevera Hernández y Sampieri (2006):

El muestreo es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. La muestra debe lograr una representación adecuada de la población, en la que se reproduzca de la mejor manera los rasgos esenciales de dicha población que son importantes para la investigación. (p.15).

13. Población.

Tabla. 1. Caracterización de la población

CANTIDAD	NIÑOS	EDAD	CANTIDAD	NIÑAS	EDAD
10	MASCULINO		5	FEMENINO	
	Valencia Solís Juan David	7		Balerazo Pineda Valery	8
	Valencia Iván Camilo	8		Mosquera Balanta Eliana	7
	Alejandro Urrutia Angulo	6		Asprilla Rodríguez Karla	8
	Zúñiga Hurtado Javier	8		Ospina Duque Dana Sofía	7
	Rivas Casas Juan David	8		Arboleda Andrade	7
				Michel	
	García Grueso Jainer David	7			8
	Sebastián Angulo Hurtado	7			
	Fabián Hinestroza Agudelo	7			
	Andrés Micolta Angulo	8			
	Kevin Minota Segura	8			

14. Variables de estudio

1. **Juego colaborativo:** ya que estimula en los niños la interacción, la comunicación y la socialización armónica donde todos comparten desde perspectivas similares, a través de la diversión y goce que el juego provee en los niños, también teniendo en cuenta que la población objeto de estudio ha pasado y está viviendo las etapas en el desarrollo del juego simbólico, juego de reglas y juego de construcción, de modo que es de gran valor para esta investigación. 
2. **Juego como estrategia pedagógica:** puesto que genera gran impacto en el desarrollo humano aportando al proceso cognitivo en el aula e intensificando las posibilidades de socialización, comunicación y aprendizaje. A través del juego las posibilidades de comprensión de la realidad se hacen activa y motivadora en los niños dejando recuerdos, valores y aprendizajes realmente significativos.
3. **Emociones negativas:** es el factor que se pretende analizar para mejorar las actitudes en los niños, puesto que priman en los comportamientos y en las relaciones que los niños establecen en el aula, es fundamental esta variable porque devela las acciones, los pensamientos y reacciones que deben tolerar en el aula todos los involucrados.
4. **Manejo de emociones:** factor que evoluciona a medida que el juego va presentando intervención activa en el aula, desde la individual hasta la colectiva, puesto que las emociones son el resultado de sentimientos y conflictos que entre los niños van fluctuando y mejorando o manteniendo.

15. Procesamiento de los instrumentos

Los instrumentos se procesaron administraron a través del programa EXCEL, el cual permite obtener los resultados de forma automatizada y correcta para poder realizar los análisis pertinentes.

De este modo, teniendo en cuenta los medios de recolección de información se elaboran técnicas e instrumentos que nos permiten tener una perceptible lo más completa e integradora posible del hecho investigado proporcionándonos una visión holística que incluye todo el contexto de estudio.

Se tomó un cuestionario que consta de 10 ítems, con varias opciones de respuesta. Solicitando la elección de una o más opciones según el ítem en el cuestionario de esta manera se realizaron la validación de los datos obtenidos.

Además, se hicieron clases dinámicas que permitieron que los estudiantes fortalecieran las relaciones interpersonales y conocieran de primera mano la importancia de mejorar las emociones negativas todo esto se ordenó detalladamente en el diario de campo.

16. Instrumentos de recolección de información

Técnicas. Según Carrasco (2014) definió como. “El conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (p.22). Para la recolección de datos se utilizaron diferentes técnicas de observación que permitieron establecer todos los elementos observables en los niños frente a su comportamiento y que

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

proporcionaron herramientas para posteriormente ser analizados. En esta etapa de recolección de datos tales instrumentos fueron:

1. Observación directa
2. Actividades a través del juego
3. Encuestas



16.1. Observación directa

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

De esta manera se procedió a definir el rol de la observación dentro de nuestro trabajo investigativo considerándola como una técnica objetiva en la cual puede obtenerse información (aún aquella información que no se haya solicitado) y dicha información es independiente de las personas que vayan a participar en el estudio.

Esta técnica se utilizó para tomar información y registrarla en el instrumento básico como es el diario de campo, orientados por los cursos de práctica de la Universidad Iberoamericana, por lo tanto, desde la descripción y el análisis de la problemática encontrada que se sustentan en los cursos se observan los siguientes aspectos: Contexto institucional y local, discurso cotidiano y práctica pedagógica; en una conexión necesaria para el reconocimiento de la problemática de la Institución Educativa.

Al respecto se llevó acabo la observación directa por que puedo enfocarme en los estudiantes y se puede poner el investigador en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. Además, el método de

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

observación directa es uno de los más utilizados, por su eficacia. Su aplicación resulta mucho más eficaz cuando se consideran estudios de tiempos y métodos.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Sin embargo, debe haber un entrenamiento previo del observador para llevar a cabo dicho proceso de observación con el fin de otorgarle validez científica al estudio que se está llevando a cabo.



En este caso llevaremos a cabo una observación cualitativa teniendo en cuenta que el propósito de la observación está relacionado con identificar inicialmente la convivencia y los problemas de agresividad que hacen parte de la vida escolar.

Quintana (2006) considera que:

La investigación cualitativa subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de una perspectiva holística y de otro lado, la investigación cuantitativa que subraya la teoría científica, el razonamiento deductivo y la contratación de hipótesis, dentro de una perspectiva puntual (modelo conceptual inductivo y modelo hipotético deductivo, respectivamente (p.15).

La propuesta se fundamentó en la mirada conceptual de diversos autores que plantean que la orientación cualitativa de la investigación se desarrolla, es decir, dando importancia a la forma como construyen su propio mundo los miembros de la comunidad. Al respecto, Marín (2012) plantea que “el investigador cualitativo, por su condición de sensibilidad y aproximación a los actores del

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

campo educativo, evita la transgresión violenta y busca mediar desde el diálogo en una construcción de los significados pertinentes a su investigación” (p.42).

Por consiguiente, se puede decir que con la observación directa se pudo llevar actividades con los niños que se plasmaron en el diario de campo.

16.1.1. Actividades a través del juego



La formación de los estudiantes requiere atender diferentes estilos de aprendizaje en este sentido el juego es un método que se adapta a las diferencias que puede haber entre estudiantes mejorando las diferencias que se presentan a lo largo del curso la diversión es una de las herramientas más efectivas contra los conflictos que se presentan en clase permite el fortalecimiento de valores, actitudes y principios creando nuevas formaciones de amigos y despertar las relaciones afectivas.

De esta manera, el trabajo consiste en estimular en los niños la interacción, la comunicación y la socialización armónica donde todos comparten desde perspectivas similares, a través de la diversión puesto que genera gran impacto en el desarrollo humano aportando al proceso cognitivo en el aula e intensificando las posibilidades de socialización, comunicación y aprendizaje.

16.1.2. Planeación de actividad

Actividad 1

Violencia en la escuela

Esta actividad que se realizó en el salón de clase consistía en que los estudiantes vieran una película que tuviera una temática sobre la violencia, agresividad y manejo de las emociones después se les entrego una revista para que leyeran y en esta se encontraban situaciones de violencia escolar luego los estudiantes responden unas preguntas que tiene que ver con las situaciones sobre la película y la revista donde el niño logra identificar las actitudes negativas que se presentan y responde de manera libre de acuerdo a la temática.

Los niños y niñas fueron participativos en la actividad estuvieron atentos con respecto a lo realizado se notó que los estudiantes no veían cualidades positivas en los demás compañeros del grupo, pero, al mismo tiempo, tenían miedo al rechazo de los demás. Una vez detectados los motivos, empezó el trabajo en clase en donde cada uno participo de lo que le había gustado y no le había gustado de la película de la película.

Planeación de actividad

Actividad 2

A mover el esqueleto

En la siguiente semana se llevó a cabo una actividad en la que los estudiantes escucharon canciones y expresaban su alegría o tristeza de acuerdo a la canción el objetivo era obtener estrategias para situaciones de tensión con el fin de que se conectaran entre ellos y reducir la impulsividad.

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

Los niños y niñas fueron participativos en la actividad estuvieron atentos expresaron sus emociones de acuerdo a la canción que escuchaban se compartieron experiencias se esperó reducir la impulsividad iniciar a los alumnos el control de su propia conducta y tener estrategias para situaciones de tensión.

16.2 La encuesta

En este punto se va a tomar en cuenta la participación de los actores involucrados de manera cotidiana en este apartado, está dedicado al análisis de las opiniones vertidas en la encuesta de los estudiantes que las personas seleccionadas para la realización de esta investigación.



Al respecto, Pérez (2009) señala que “la encuesta es muy utilizada y consiste en formular preguntas directas a una muestra que posee la información y sean capaces de comunicarla a través del cuestionario” (p.27). Además, nos ayuda a hacer estimaciones de las conclusiones para la población a partir de los resultados obtenidos en una muestra; mientras que, Briones (2003) afirma que “es una técnica de obtención de información mediante preguntas orales o escritas, planteada a un universo o muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación” (p34).

La encuesta se realiza en función de un cuestionario, siendo éste, por tanto, el documento básico para obtener la información en la gran mayoría de las investigaciones y estudios de mercado. El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

De esta manera, se realiza la encuesta porque se puede obtener datos relevantes de las opiniones de los estudiantes. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Tabla. 2. Calendario de actividades

CALENDARIO	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Enero	Fecha 20 al 24 de enero Actividad fundamentación del problema	Fecha del 20 al 24 Actividad Fundamentación del problema Actividad Propuesta de instrumentos para recolección de la información	Fecha del 27 al 30 Actividad fundamentación del problema	Fecha del 27 al 30 Actividad Recolección de la información a la población
Febrero	Semana febrero del al 7 Fecha Actividad recolección de la información a la población	Semana 2 Fecha del 10al 14 Actividad Propuesta de instrumentos para recolección de la información	Semana 3 Fecha del 17 al 21 Actividad Propuesta de instrumentos para recolección de la información	Semana 4 Fecha del 24 al 28 Actividad Propuesta de instrumentos para recolección de la información
Marzo	Semana 1 Marzo del 2 al 8 Análisis de la información	Semana 2 Fecha del 8 al 14 Análisis de la información	Semana 3 Fecha del 14 al 19 Análisis de la información	Semana 4 Fecha del 19 al 23 Análisis de la información

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

En la investigación se diseñó una encuesta constituida por (10) preguntas, cuyo objetivo es conocer la opinión sobre los conflictos que se generan en el salón de clases de los estudiantes de la Institución Educativa la Sagrada Familia.

17. Cronograma

Tabla. 3. Cronograma

Abril	6 al 10 El análisis y la Interpretación continua - Borrador artículo	20 al 25 El análisis y la Interpretación continua - Borrador artículo	27 al 30 El informe final de Investigación - parte i	27 al 30 El informe final de Investigación - parte i
Mayo	1 al 8 El informe final de Investigación - parte i	11 al 15 El informe final de Investigación - parte ii	18 al 22 El informe final de Investigación - parte ii	25 al 29 Artículo versión final
Junio	1 al 5 Resumen analítico Investigativo	8al 12 Presentación trabajo de Grado		

18. Técnicas para el análisis de la información

Ahora bien, por tratarse de una investigación cualitativa y cuantitativa, se recurrió a la elaboración y aplicación de técnicas como son los entrevistas y fichas de observación, así como a la revisión bibliográfica de algunas teorías de la agresividad ya que se consideraron adecuadas al contexto sociocultural; de igual manera, la técnica de la estadística para el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos.

La propuesta se fundamentó en la mirada conceptual de diversos autores que plantean que la orientación cualitativa de la investigación se desarrolla como prácticas situadas, es decir, dando importancia a la forma como construyen su propio mundo los miembros de la comunidad. En este sentido, Ibáñez (2003) define “que los actores, pueden ser entendidos como: un trozo de lenguaje perteneciente a la dimensión del habla puesto en acción: es el habla considerada desde el contexto existencial” (p24). Destacando en su definición la importancia del contexto, en este caso comunidades locales, ediles y la interacción con el investigador como dos factores esenciales; mientras que, Marín (2012) plantea que “el investigador cualitativo, por su condición de sensibilidad y aproximación a los actores del campo educativo, evita la transgresión violenta y busca mediar desde el diálogo en una construcción de los significados pertinentes a su investigación” (p34).

La metodología cualitativa permite establecer conexiones, destacando las necesidades de interpretación de los datos obtenidos a partir de las relaciones entre los resultados de los diseños de trabajo, con el fin de buscar unos resultados precisos que ayuden a visualizar los mecanismos adecuados que ayuden a medir la validez de los estudios realizados.

En este contexto, la investigación cualitativa permite trabajar con los datos obtenidos en el proceso de recolección de información, en donde cobra una gran importancia la observación del fenómeno a estudiar, ya que, en el trabajo con los aspectos cualitativos existe la posibilidad de caracterizar los elementos analizados en el fenómeno estudiado.

Cuantitativo

El uso de métodos cuantitativos para la recolección de los datos no limita su análisis al área de estadística; lo que realmente enriquece la investigación es hacer un análisis cualitativo a estos datos encontrando relaciones, conceptos y organizarlos a través de esquemas, al respecto, Strauss (2002) afirma “que al asociar los métodos cualitativos y cuantitativos se presenta un abanico de posibilidades que facilite la elección del método” (p.43).



Cualitativo

Siguiendo a Marín (2012) opina que “el investigador cualitativo, por su condición de sensibilidad y aproximación a los actores del campo educativo, evita la transgresión violenta y busca mediar desde el diálogo en una construcción de los significados pertinentes a su investigación” (p.33).

La validación de los instrumentos que permitieron la recolección de datos cualitativos se aplica para los datos de muestra no probabilística; que radica en el proceso dinámico de reflexión y comprobación que hace el investigador acerca de los focos temáticos sin alejarse de los objetivos de la investigación como lo sostiene, Andréu (2001). “Esta validación se realizó a través del Juicio de los Expertos como se describió anteriormente” (p.56).

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANÁLISIS BASADO EN LA VARIABLE DE LA INVESTIGACION

Tabla. 4. Variables

Variable 1	Juego Colaborativo	Pregunta 2	¿Se involucra de manera en las actividades en clase?
Variable 2	Juego como estrategia pedagógica	Pregunta 3	¿Existe la cooperación y la ayuda mutua entre compañeros?
Variable 3	Manejo de emociones	Pregunta 4	¿Utiliza palabras groseras con sus compañeros de clase?
Variable 4	Emociones negativas	Pregunta 7	En algún momento te has sentido perseguido o asustado por algún estudiante sólo o en grupo
		Pregunta 9	¿Soluciona las peleas con el dialogo?
		Pregunta 1	¿Usted se relaciona con sus compañeros de clase en la escuela?
		Pregunta 5	¿Usted comparte en ocasiones sus útiles escolares con sus compañeros Nunca?
		Pregunta 6	¿La relación con los compañeros es amistosa, cariñosa y de respeto?
		Pregunta 8	¿Usted se deja llevar por la rabia en algunos momentos en clase?
		Pregunta 10	¿Te tratan con respeto tus compañeros?

Análisis Variable 1 basado en encuesta

Analizando la variable 1 el juego colaborativo que está relacionada con la pregunta 2 y 3 de la encuesta refleja que los estudiantes de manera constante participan en las actividades que se presentan en la clase, pero no hay no existe cooperación entre compañeros en muchas actividades.

Al respecto, se puede decir que a pesar de los conflictos que existen entre los estudiantes la participación es fundamental en el proceso de aprendizaje por

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

que el proceso activo en el salón de clase proporciona competitividad individual entre estudiantes. De este modo fomenta en los unos espíritus de colaboración en el que el aprendizaje de un estudiante ayuda a mejorar el rendimiento de los demás.

Análisis Variable 2 basado en encuesta

Analizando la variable 2 el manejo de las emociones que está relacionada con la pregunta 4, 7,9 de la encuesta refleja que los estudiantes utilizan palabras groseras para referirse a sus compañeros permitiendo que se generen conflictos y enfrentamientos entre ellos de esta manera, se observa que las peleas en gran medida no son solucionadas y se mantienen en el tiempo reflejándose en amenazas que afectan el clima escolar.

Al respecto, se observa que la falta de valores se refleja en el salón con palabras obscenas se volvió común el uso de malas palabras esto se relaciona mucho con el bullying hacia otros compañeros desencadenando en peleas esta realidad afecta a muchos estudiantes en este sentido, es necesario que se fomente diálogos espontaneas en las que surjan diálogos interesantes que potencien la participación de los niños, sobre todo de aquellos que son más tímidos o manifiestan más inseguridades.

Análisis Variable 4 basado en encuesta

Analizando la variable 4 Emociones negativas que está relacionada con la pregunta 1, 5, 6, 8,10 de la encuesta refleja que los estudiantes es cierta medida no se relacionan con sus compañeros de clase ni les gusta compartir los útiles escolares mostrando el quebranto de las relaciones positivas que debe primar en el salón. Además, se encuentra que los estudiantes se dejan llevar por

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

las emociones cuando se enojan empiezan a decir palabras y no pueden calmarse ni orientar sus sentimientos y todo esto lleva a dificultades en el aprendizaje.

De esta manera, relacionando las preguntas se puede decir que el respeto es uno de los valores más importantes que se deben cultivar desde el hogar y la escuela. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía entre los estudiantes.

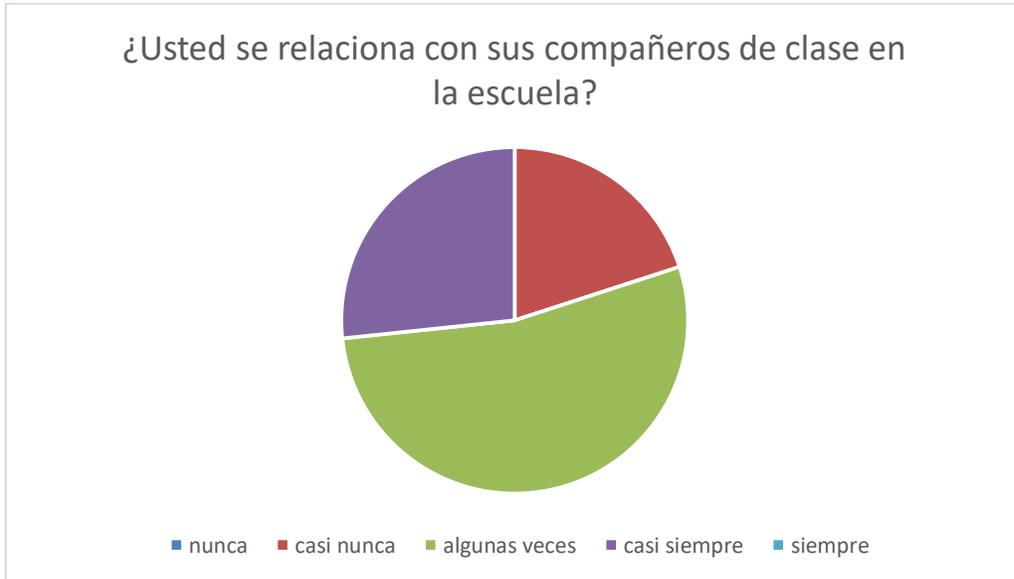


IBEROAMERICANA

Como docente es necesario que potencie las capacidades y habilidades de los estudiantes así mismo la responsabilidad de brindarle al estudiante las herramientas para la construcción de un clima escolar agradable, cálido y adecuado.

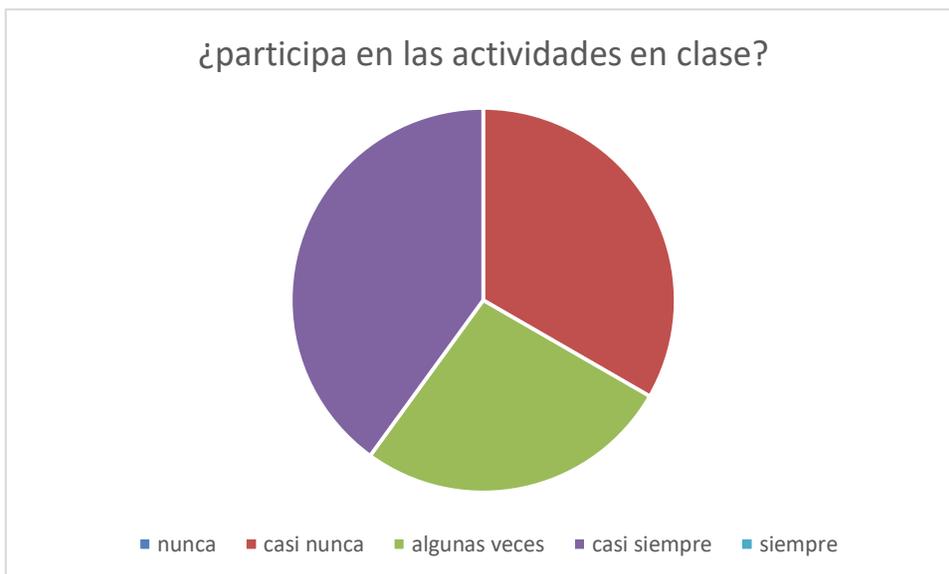
ENCUESTA

En este punto se va a tomar en cuenta la participación de los actores involucrados de manera cotidiana en el salón de clases en este apartado, está dedicado al análisis de las opiniones vertidas en la encuesta de las personas seleccionadas para la realización de ésta investigación.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Como señala la gráfica la opción algunas veces es la de mayor porcentaje esto nos indica que la relación con el compañero de clase es de relativamente baja. Al respecto, se puede evidenciar que las relaciones comunicativas con los compañeros son malas o no existen, se presentan dificultades acompañadas de rechazo de los compañeros de aula estas situaciones pueden estar relacionadas con problemas emocionales, sentimientos de ansiedad, una baja autoestima, conductas desordenadas.



En esta grafica se observa que los niños de manera constante participan en las actividades que se presentan en la clase. Al respecto, los niños tienen motivación y responsabilidad a la hora de participar en clase, pero los problemas que se presentan en el aula dificulta que se desarrolle un ambiente agradable en el salón.

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad



Como señala la siguiente grafica no existe cooperación entre compañeros en un gran porcentaje. En este sentido, es algo muy notorio los estudiantes no establecen una comunicación asertiva que permita realizar trabajos en grupo productivos esta situación se refleja en una baja calidad del aprendizaje.



Aquí se aprecia que el dato de mayor es que los estudiantes utilizan palabras groseras con sus compañeros d clase. Desde luego, lo que los chicos piensan es que esto les hace quedar bien con sus compañeros lo anterior permite establecer

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

que en la convivencia diaria los estudiantes generalmente se insultan, se tratan mal y en ocasiones, este tipo de violencia termina en violencia.



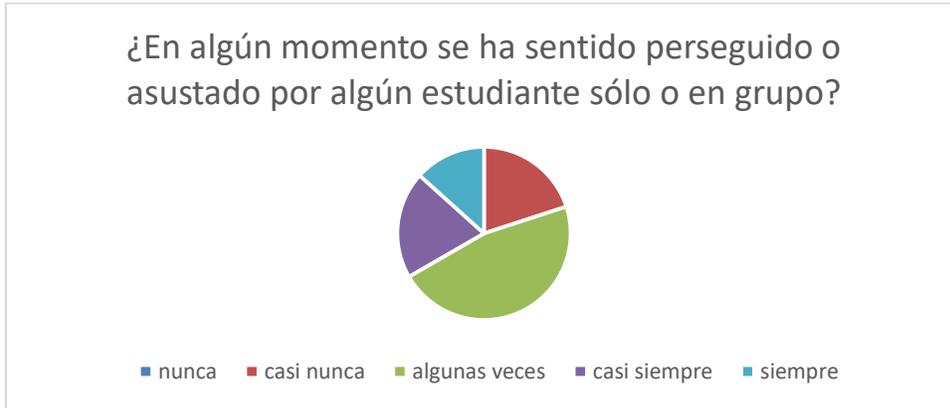
En esta grafica se observa que los estudiantes so poco solidarios y no comparten útiles con sus compañeros. De esta manera, se denota la falta de valores y actitudes que generen ambientes de fraternidad y comprensión desde el reconocimiento de la dignidad personal del otro para pasar a la acción y realizar actuaciones para modificar las circunstancias desfavorables en el aula.



El grafica se observa ampliamente que las amistades entre compañeros son poco amistosas. En el aula, ese espacio de expansión del conocimiento en el que el estudiante debe sentirse a gusto para lograr aprender, entonces las relaciones entre los estudiantes carecen de armonía y fraternidad teniendo presente que es

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

en la escuela donde a través de la socialización entre pares se tejen lazos de afecto que incluso pueden perdurar para toda la vida.



En esta grafica se puede apreciar que los estudiantes se sienten asustados y perseguidos en el salón de clase. Al respecto, los estudiantes que son intimidados experimentan un sufrimiento real que puede obstaculizar con su desarrollo social y emocional, al igual que con su rendimiento escolar.



Ciertamente como se puede apreciar e la gráfica que los estudiantes se dejan llevar por las emociones y se presentan confrontaciones en clase. En este sentido, los estudiantes se meten en problemas todo el tiempo aflorando sentimientos negativos situación que empeora cada día más afectando el rendimiento escolar.



En la siguiente graficas se observa que en las peleas cotidianas se emplea poco el dialogo para resolver problemas. Un centro educativo, además de ser un espacio de aprendizaje, es un lugar de convivencia, y por ello, un espacio en el que hay conflictos que debemos abordar. Conflictos que se producen fruto de las relaciones que se establecen entre alumnos y profesores. Aprender a resolver conflictos en el aula o bien en el recreo, permite conocer y practicar los procesos para el logro del respeto mutuo, la solidaridad y la tolerancia, para convivir en armonía y adquirir habilidades protectoras frente a la violencia.



Como se evidencia en la gráfica se observa que el respeto es ausente en el salón de clases entre estudiantes. Dentro de lo que es el aula escolar o las actividades extracurriculares es fundamental recalcar la Importancia del Respeto entre los

Compañeros, por lo que se requiere inculcar en los chicos ciertos valores y actitudes hacia las otras personas, pues de ellos depende también su buen desarrollo.



18. Análisis de la observación directa

Este método es de gran ayuda para seleccionar aquello que se quiere analizar. En este sentido, la observación permite plantear previamente que es lo que se pretende observar seleccionando el objeto de estudio de tal manera que se pueda identificar los aspectos relevantes para poder encontrar la información deseada.

Este método consiste en la observación detallada y continuada de una serie de datos seleccionados con anterioridad sobre el comportamiento de la persona; la observación ha de regirse por normas rigurosas y fijas, no basta una observación esporádica y asistemática. Mediante la observación se trata de calificar cuantitativamente los rasgos del comportamiento.

Al respecto la observación directa que se llevó a cabo durante la investigación permitió como investigadora utilizar mis propios métodos y recursos

principalmente de la vista para llevar a cabo el proyecto. En este sentido, entre en contacto con el objeto de estudio que me permitió planificar y sistematizar la investigación de esta manera las características de la observación que realice fueron naturalmente producidas espontáneamente y tuvieron lugar en el momento indicado facilitando la recolección de información.



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

19. Discusión de resultados

Al respecto los seres humanos necesitan ser orientados y educados en diferentes aspectos para su formación integral la encuesta realizada a los estudiantes evidenció una problemática real que afecta el desarrollo normal de las actividades en clase. En este sentido, es preciso trabajar las emociones cada día en el aula. De esta forma, los niños conocerán y entenderán sus sentimientos y los de sus compañeros y aprenderán a autorregularse cuando sea necesario.

Las actividades se cumplieron en gran medida por que se le brindó la oportunidad al niño de explorar, observar y experimentar; desarrollando el potencial y habilidades, enfocadas en el interés propio; es decir, se trabajó las emociones desde el aula para que los niños aprendan a diferenciar las que sienten ellos y los demás, y también que puedan poner palabras a lo que sienten.

El docente debe ser una persona proactiva y elaborar actividades, donde se trabaje la empatía y el asertividad tiene que ser una realidad en el aula con el objetivo de desarrollar una buena inteligencia emocional, además, puede introducir

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

la pintura, la literatura y teatro, historia y la expresión corporal; estas son diversas formas de emplear y abordar estrategias para llevar a cabo una clase que atienda a toda la comunidad educativa. Formando seres activos, seguros y capaces de realizar cualquier actividad resaltando, que el proceso de enseñanza y aprendizaje inicia desde la confianza y seguridad que brinda el entorno y en sí mismo.



Una vez realizado un amplio análisis de los datos obtenidos en el proceso de investigación, se llega a su discusión donde se expone de acuerdo con los objetivos planteados los aportes teóricos que consideran que las buenas relaciones son competencias significativas en el proceso de formación de los estudiantes. Desde esta perspectiva estudiantil quedó demostrado que la formación en la escuela es fundamental para que los niños aprendan a desarrollar patrones de convivencia pacífica, es necesario generar espacios de participación, capacitación, orientación y reflexión sobre formas de regular la convivencia y práctica de los valores.

A partir de las actividades realizadas en clase se pone de manifiesto que las actitudes de los estudiantes reflejan un avance en el manejo de las emociones. Es necesario reconocer en qué momentos los alumnos experimentan emociones y en qué medida afecta el rendimiento escolar y a su aprendizaje, pero el interés y la motivación de los estudiantes, pueden ser influidos exitosamente en el aula, se puede diseñar entornos de aprendizaje emocionalmente eficaces e intervenciones dirigidas a las distintas emociones académicas. El profesor debe proveer evaluación diferenciada en el aula, a fin de favorecer oportunidades de experimentar el éxito a todos, generando emociones positivas.

Al respecto, puedo decir que es muy importante que el profesor del futuro sea el organizador de la interacción de cada alumno con el objeto del conocimiento en donde la tarea se concibe como una mediación para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de cada uno de los alumnos en un trabajo cooperativo, y entre estos además, las instituciones tienen que acomodarse a las nuevas realidades educativas en las cuales debemos recibir todo tipo de estudiantes de esta manera, promover alternativas; de facilitar a los alumnos la integración de todas las ofertas de formación internas y externas al aula.



La conclusión del estudio fue la esperada se confirmó la hipótesis partida de la problemática que reflejaba las actitudes agresivas de unos estudiantes hacia otros muchos de estos comportamientos son heredados de sus padres y lo reflejan con algunas características conductuales que se manifiestan en las comunicaciones sociales que se tienen en el entorno.

De esta manera, se pudo evidenciar que los niños al tener con quien jugar, interactuar y expresar esas diferentes emociones son niños más seguros de sí mismo reflejándolo en las clases por que manejan mucho mejor las emociones. El proyecto tuvo una buena acogida tanto por los menores como por los padres porque la mayoría les gusto que se hablara y tratara el tema de agresividad ya que es un problema que aqueja no solo a docentes sino también a los padres y expresan que los niños han cambiado para bien.



- Arteaga Botello, Nelson. (2005). Violencia y pobreza: dispositivos en América Latina. Quivera, julio-diciembre, pág. 180-194
- Bernal Martínez, A & Gualandi, G. (2009). Autoridad, familia y Educación. Universidad de Navarra. En: Revista española de pedagogía No 244-sep-dic, Pág. 511-527
- Briones, G. (1995). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Colombia. ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Cabezas, P. (2011). Los niños rompen el silencio. Estudio exploratorio de conductas agresivas en la escuela costarricense. Costarrica: Redalyc
Recuperado el 9 de abril de 2020 en:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72719116.pdf>
- Carrasco, M. y Gonzales, F. (2014). Teorías Psicológicas de violencia Madrid España
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO.

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

Estévez, E. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19 (1), 109. Recuperado el 9 de Noviembre de 2019 en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72719116.pdf>.

Salovey, P. & Grewal, D. (2005). The Science of emotional intelligence. *Currents Directions in Psychological Science*, 14, 281-285.

Figueroa, M. (2014). Poder y ciudadanía. España: RIL editores

Izard, C. E. (1994). Innate and universal facial expressions: Evidence from developmental and cross-cultural research. *Psychological Bulletin*, 115, pp. 288-299.



Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-34). Nueva York, NY: Basic Books

Mestre, V., Samper, P., Nácher, M.J., Cortés, M. y Tur, A. (2004, septiembre). Estilos de crianza y agresividad en la infancia. Trabajo presentado en el II Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Lisboa, Portugal.

McClellan, C. L., Heaton, T. B., Forste, R., & Barber, B. K. (2004). Familial impacts on adolescent aggression and depression in Colombia. *Marriage & Familia Review*, 36, 91- 118.

Marin, J. (2012). *LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA: "Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos"* Bogotá, Bogotá: Ediciones USTA

Monks, C., Ortega, R. & Torrado, E. (2002). Unjustified Aggression in preschool. *Aggressive Behavior*, 28, 458-476.

Laverick, D.M. (2008). Starting School: Welcoming Young Children and Families into Early School Experiences. *Early Childhood Education*, 35, 321-326.

Lavega, P. (2007). Traditional games in Spain. A Social School of values and learning. *International Journal of Eastern Sports & Physical Education (IJESPE)* V. 5, 1 pp. 152-170.



Navarro Adelantado, V.; Trigueros Cervantes, C. (2008). "Líneas de investigación del juego motor y modelos de estudio en el ámbito de la Educación Física española (1990-2007)". *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 46/4. Ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Suárez Bastos Olga. (martes de enero de 1989). *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*.

Velázquez Callado, C. (2002): "Hacia la coeducación física. Una propuesta basada en la cooperación". Ed. Clarión.

Omeñaca, R., Puyuelo, E., Ruiz, J. V. (2001): *La cooperación como alternativa en educación física. "Explorar, jugar y cooperar"*. Ed. Paidotribo. Barcelona.

Piaget, J. & B. Inhelder (1976). *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires: Guadalupe.

Reynolds, C.R. y Kamphaus, R.W. (2004). *Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones (original edición, 1992).

Saint-Mezarzd Opezzo, D. a. (2012). *Gestión Eficaz de la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Wolters Kluwer.

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

Sanders, B., & Becker-Lausen, E. (1995). The measurement of psychological maltreatment: Early data on the child abuse and trauma scale. *Child Abuse and Neglect*, 19 (3), 315-323.

Soneira, A. (2007). La Teoría Fundamentada en los datos (Grounded Theory) de Glaser y Strauss. En I. Vasilachis, *Estrategias de investigación cualitativa* (págs. 153- 173). Buenos Aires, Argentina: Gedisa



22 ANEXOS

Anexo 1

Plan de clase

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Violencia en la escuela	Rango de edad de la población objeto y descripción de la misma	El rango de la edad es de 6 a 7 años de edad,		
NIVEL: primero		TEMPORALIZACIÓN: →	De: 2	Hasta: 6 Marzo
PROFESORA PRACTICANTE: DIALA PATRICIA BANGUERA GARCES				

1. OBJETIVOS		OBJETIVOS DIDÁCTICOS
1	COGNITIVOS	Esta actividad se realizó con el fin de que los niños y niñas se interioricen en el tema y en la gravedad del mismo

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

		Promover estrategias para la prevención del mismo
2	PROCEDIMENTALES	<p>Los niños y niñas participan de las actividades Lograr que los estudiantes aprendan a llevarse bien y a enfrentar conflictos, entre otros, los cuales van reforzando también la prevención del Bullying y otros conflictos escolares.</p>  <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</p>

ACTIVIDADES	a manejar las emociones y agresividad
Individuales y Grupales	
MICROACTIVIDAD	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
<p>Inicio: se le realizaba una canción de bienvenida para el inicio.</p> <p>Buenos días amiguitos, oración y explicación del tema que vamos a realizar. También,</p> <p>Se va a trabajar en grupos de cuatro o cinco alumnos.</p> <p>El docente expondrá una breve explicación de lo que es la violencia escolar.</p> <p>Reproducción del fragmento de la película Bullying, del año 2009 de Jo sexto San Mateo.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos.</p> <p style="text-align: center;">  IBEROAMERICANA <small>VE</small> </p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se entregarán una cartilla con casos de violencia en el aula, e imágenes del fragmento que se reprodujo: Los alumnos van a analizar las imágenes y responderán el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué tipos de intimidación encuentran en el material entregado? 2- ¿De qué manera el acosador actúa? 3- ¿En qué se destaca o por qué el acosador intimida a la víctima? 4- ¿Cómo reacciona la institución educativa ante el conflicto? 5- Esta pregunta que expone en el cierre de la clase: Los alumnos se pondrán en el papel de compañeros de las víctimas de Bullying que se exponen en los recortes periodísticos: Siendo ustedes compañeros de los alumnos que padecen Bullying ¿cómo reaccionarían ante esa situación? <p>CIERRE</p> <p>Cada grupo entregará la actividad por escrito y oralmente expondrá la respuesta de la pregunta 5.</p> <p>Individual y anónimamente en una hoja cada alumno responderá:</p> <p>¿Cree que en su grado hay algún caso de violencia?</p>	 

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

4. ACTIVIDADES DE REFUERZO

Trabajar más en el trabajo cooperativo con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas y desarrollo de habilidades sociales



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

5. TEMAS TRANSVERSALES

Los problemas que más les afecta a los niños es poder intercambiar puntos de vista sin sentirse amenazado.

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿QUÉ?

¿Presta atención al explicarse la temática del ejercicio?

¿Tiene buen razonamiento con el tema abordado?

Es un niño o niña asequible a los cambios?

8. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA/ *DIARIO DE CAMPO*

Esto es sido un proceso que me ha mejorado para la enseñanza en cuanto a todo la temática sobre la violencia y la agresividad, hay algunos aspectos a mejorar debemos de seguir nutriéndonos de conocimientos y reforzar en la nuevas tecnologías para aplicarlas en el salón de clases y de esta manera la clase sea más interesante

6. MATERIALES MANIPULABLES Y OTROS RECURSOS

Espacio, hoja, rallones, cuentos, lápiz, cartilla, televisor, tijera

9. OBSERVACIONES/ANOTACIONES/CONCLUSIONES

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

Los niños y niñas fueron participativos en la actividad estuvieron atentos con respecto al que se indago se les noto que Los estudiantes no veían cualidades positivas en los demás compañeros del grupo, pero, al mismo tiempo, tenían miedo al rechazo de los demás. Una vez detectados los motivos, empezó el trabajo en las clases se estableció una idea que todo el grupo compartiera todos los estudiantes reconocieron sentirse identificados con la actividad.



PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

A mover el esqueleto	Rango de edad de la población objeto y descripción de la misma	El rango de la edad es de 6 a 7 años de edad,		
NIVEL: primero		TEMPORALIZACIÓN:	De: 9	Hasta: 13 Marzo
PROFESORA PRACTICANTE: DIALA PATRICIA BANGUERA GARCES				

1. OBJETIVOS		OBJETIVOS DIDÁCTICOS
1	COGNITIVOS	Esta actividad se realizó con el fin de que los niños y niñas aprendan a manejar las emociones por medio de la

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

2	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>Los niños y niñas participan de las actividades Lograr que los estudiantes relacionen la música con las diferentes emociones y lo pongan en practica</p> 
3	<p>ACTITUDINALES</p>	<p>Los niños y niñas fueron capaces de realiza actividad en grupo y tomaron con alegría las actividades realizadas relacionándose uno con otros, compartiendo sus diferentes opiniones.</p> <p>También tales como se realizaron con los niños juegos de mesas los rompecabezas Por mesa se le entregaba a cada grupo un rompecabezas de esta formo ellos compartían entre todos y la mesa que terminara primero era la mesa ganadora ya que en un punto se les explico que en todo juego siempre hay un ganador para que así al perder no se enojen.</p> <p>También se realizaron partidos de futbol donde participaban los niños y las niñas para que no hubiera esa exclusión de generó y todos pudieran participar.</p> <p>Y los viernes realizábamos un compartir en donde todos traían un dulce en el cual era puesto en una bolsa y a la hora del descanso al azar como que si fuera un amigo secreto lo compartíamos unos con otros.</p> <p>Estas actividades eran realizadas atreves de los descansos con la docente dirigiendo para así lograr tener una observación directa con cada uno de los niños y niñas.</p>

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

--	--	--



Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

. ACTIVIDADES	
Individuales y Grupales	
MICROACTIVIDAD	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
<p>Inicio: se le realizaba una canción de bienvenida para el inicio. Buenos días amiguitos, oración y explicación del tema que vamos a realizar. También,</p> <p>El docente expondrá una breve explicación y les pondrá música</p> <p>TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La profesora les pondrá una canción y deberán expresar con el cuerpo aquello que les trasmite la canción.</p> <p>Habrà una canción para la alegría, la ira, y la tristeza</p> <p>CIERRE</p> <p>Cada alumno entregará la actividad por escrito y oralmente expondrá lo que le pareció la clase.</p> <p>Individual y anónimamente en una hoja cada alumno responderá:</p> <p>¿Qué emociones tuviste al escuchar la canción?</p>	  

4. ACTIVIDADES DE REFUERZO

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

Realizar más / trabajo cooperativo con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas y desarrollo de habilidades sociales

5. TEMAS TRANSVERSALES



Los problemas que más les afecta a los niños es poder intercambiar puntos de vista sin sentirse amenazado.

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿QUÉ?

¿Presta atención al explicarse la temática del ejercicio?

¿Tiene buen razonamiento con el tema abordado?

Es un niño o niña asequible a los cambios?

8. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA/ *DIARIO DE CAMPO*

Esto es sido un proceso que me ha mejorado para la enseñanza en cuanto a todo la temática sobre la violencia y la agresividad, hay algunos aspectos a mejorar debemos de seguir nutriéndonos de conocimientos y reforzar en la nuevas tecnologías para aplicarlas en el salón de clases y de esta manera la clase sea más interesante

6. MATERIALES MANIPULABLES Y OTROS RECURSOS

Espacio, CD, hoja, rallones, cuentos, lápiz, cartilla, televisor, tijera

9. OBSERVACIONES/ANOTACIONES/CONCLUSIONES

Los niños y niñas fueron participativos en la actividad estuvieron atentos expresaron sus emociones de acuerdo a la canción que escuchaban se compartieron experiencias se esperó reducir la impulsividad iniciar a los alumnos el control de su propia conducta y tener estrategias para situaciones de tensión.

Anexo 2

Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Datos de los Estudiantes

Apellidos: _____

Nombres: _____

Hola:



Se te pide que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. ¡Muchas gracias !

INSTRUCCIONES

En las siguientes preguntas marcar con un "X" (aspa) encima de la respuesta seleccionada.

1. ¿Usted se relaciona con sus compañeros de clase en la escuela?

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas veces
- Casi Siempre
- Siempre

2. ¿Se involucra de manera en las actividades en clase?

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas veces
- Casi Siempre
- Siempre

3. ¿Existe la cooperación y la ayuda mutua entre compañeros?

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas veces
- Casi Siempre
- Siempre

4. ¿Utiliza palabras groseras con sus compañeros de clase?

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas veces
- Casi Siempre
- Siempre

5. ¿Usted comparte en ocasiones sus útiles escolares con sus compañeros?

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas veces
- Casi Siempre
- Siempre

6. ¿La relación con los compañeros es amistosa, cariñosa y de respeto?

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas veces
- Casi Siempre
- Siempre



7. ¿En algún momento te has sentido perseguido o asustado por algún estudiante sólo o en grupo?

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas veces
- Casi Siempre
- Siempre

8. ¿Usted se deja llevar por la rabia en algunos momentos en clase?

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas veces
- Casi Siempre
- Siempre

9. ¿Soluciona las peleas con el dialogo?

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas veces
- Casi Siempre
- Siempre

10. ¿Te tratan con respeto tus compañeros?

- Nunca

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

- Casi Nunca
- Algunas veces
- Casi Siempre
- Siempre

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Datos de los Estudiantes
Apellidos: ARBOLEDA ANDRADA
Nombre: ASLY MICHEL

Hola. Se te pide que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. ¡Muchas gracias!

INSTRUCCIONES
En las siguientes preguntas marcar con un "X" (aspa) encima de la respuesta seleccionada.

1. ¿Usted se relaciona con sus compañeros de clase en la escuela?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

2. ¿Se involucra de manera en las actividades en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

3. ¿Existe la cooperación y la ayuda mutua entre compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

4. ¿Utiliza palabras groseras con sus compañeros de clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

5. ¿Usted comparte en ocasiones sus útiles escolares con sus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

6. ¿La relación con los compañeros es amistosa, cariñosa y de respeto?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

7. ¿En algún momento te has sentido perseguido o asustado por algún sólo o en grupo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

8. ¿Usted se deja llevar por la rabia en algunos momentos en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

9. ¿Soluciona las peleas con el dialogo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

10. ¿Te tratan con respeto tus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Datos de los Estudiantes
Apellidos: GARCIA GAVESO
Nombre: JASINEA DAVID

Hola. Se te pide que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. ¡Muchas gracias!

INSTRUCCIONES
En las siguientes preguntas marcar con un "X" (aspa) encima de la respuesta seleccionada.

1. ¿Usted se relaciona con sus compañeros de clase en la escuela?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

2. ¿Se involucra de manera en las actividades en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

3. ¿Existe la cooperación y la ayuda mutua entre compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

4. ¿Utiliza palabras groseras con sus compañeros de clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

5. ¿Usted comparte en ocasiones sus útiles escolares con sus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

6. ¿La relación con los compañeros es amistosa, cariñosa y de respeto?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

7. ¿En algún momento te has sentido perseguido o asustado por algún estudiante sólo o en grupo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

8. ¿Usted se deja llevar por la rabia en algunos momentos en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

9. ¿Soluciona las peleas con el dialogo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

10. ¿Te tratan con respeto tus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Datos de los Estudiantes
Apellidos: OSPINA DVALVE
Nombres: DANNA SOTO

Hola: Se te pide que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. ¡Muchas gracias!

INSTRUCCIONES
En las siguientes preguntas marcar con un "X" (aspa) encima de la respuesta seleccionada.

1. ¿Usted se relaciona con sus compañeros de clase en la escuela?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

2. ¿Se involucra de manera en las actividades en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

3. ¿Existe la cooperación y la ayuda mutua entre compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

4. ¿Utiliza palabras groseras con sus compañeros de clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

5. ¿Usted comparte en ocasiones sus útiles escolares con sus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

6. ¿La relación con los compañeros es amistosa, cariñosa y de respeto?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

7. ¿En algún momento te has sentido perseguido o asustado por algún estudiante sólo o en grupo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

8. ¿Usted se deja llevar por la rabia en algunos momentos en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

9. ¿Soluciona las peleas con el dialogo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

10. ¿Te tratan con respeto tus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Datos de los Estudiantes
Apellidos: RODRIGUEZ ROSA
Nombres: MARIA YRETH

Hola: Se te pide que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. ¡Muchas gracias!

INSTRUCCIONES
En las siguientes preguntas marcar con un "X" (aspa) encima de la respuesta seleccionada.

1. ¿Usted se relaciona con sus compañeros de clase en la escuela?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

2. ¿Se involucra de manera en las actividades en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

3. ¿Existe la cooperación y la ayuda mutua entre compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

4. ¿Utiliza palabras groseras con sus compañeros de clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

5. ¿Usted comparte en ocasiones sus útiles escolares con sus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

6. ¿La relación con los compañeros es amistosa, cariñosa y de respeto?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

7. ¿En algún momento te has sentido perseguido o asustado por algún estudiante sólo o en grupo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

8. ¿Usted se deja llevar por la rabia en algunos momentos en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

9. ¿Soluciona las peleas con el dialogo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

10. ¿Te tratan con respeto tus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Datos de los Estudiantes
Apellidos: PEREZ CASAS
Nombres: JUAN DAVID

Hola. Se te pide que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Solo nos interesa saber la verdad y tu opinion sincera. No hay respuestas buenas ni malas. ¡Muchas gracias!

INSTRUCCIONES
En las siguientes preguntas marcar con un "X" (aspa) encima de la respuesta seleccionada.

1. ¿Usted se relaciona con sus compañeros de clase en la escuela?
 Nunca
 Casi Nunca X
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

2. ¿Se involucra de manera en las actividades en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre X
 Siempre

3. ¿Existe la cooperación y la ayuda mutua entre compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre X
 Siempre

4. ¿Utiliza palabras groseras con sus compañeros de clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces X
 Casi Siempre
 Siempre

5. ¿Usted comparte en ocasiones sus útiles escolares con sus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca X
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

6. ¿La relación con los compañeros es amistosa, cariñosa y de respeto?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces X
 Casi Siempre
 Siempre

7. ¿En algún momento te has sentido perseguido o asustado por algún estudiante sólo o en grupo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces X
 Casi Siempre
 Siempre

8. ¿Usted se deja llevar por la rabia en algunos momentos en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre X
 Siempre

9. ¿Soluciona las peleas con el dialogo?
 Nunca X
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

10. ¿Te tratan con respeto tus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre X

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Datos de los Estudiantes
Apellidos: MOSQUERA BALANTA
Nombres: ERICANA

Hola. Se te pide que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Solo nos interesa saber la verdad y tu opinion sincera. No hay respuestas buenas ni malas. ¡Muchas gracias!

INSTRUCCIONES
En las siguientes preguntas marcar con un "X" (aspa) encima de la respuesta seleccionada.

1. ¿Usted se relaciona con sus compañeros de clase en la escuela?
 Nunca
 Casi Nunca X
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

2. ¿Se involucra de manera en las actividades en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

3. ¿Existe la cooperación y la ayuda mutua entre compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre X
 Siempre

4. ¿Utiliza palabras groseras con sus compañeros de clase?
 Nunca
 Casi Nunca X
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

5. ¿Usted comparte en ocasiones sus útiles escolares con sus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca X
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

6. ¿La relación con los compañeros es amistosa, cariñosa y de respeto?
 Nunca
 Casi Nunca X
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

7. ¿En algún momento te has sentido perseguido o asustado por algún estudiante sólo o en grupo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces X
 Casi Siempre
 Siempre

8. ¿Usted se deja llevar por la rabia en algunos momentos en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces X
 Casi Siempre
 Siempre

9. ¿Soluciona las peleas con el dialogo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces X
 Casi Siempre
 Siempre

10. ¿Te tratan con respeto tus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces X
 Casi Siempre
 Siempre

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Datos de los Estudiantes
Apellidos: BALEGAZ PIEDRA
Nombres: VALERY

Hola. Se te pide que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. (Muchas gracias)

INSTRUCCIONES
En las siguientes preguntas marcar con un "X" (aspa) encima de la respuesta seleccionada

1. ¿Usted se relaciona con sus compañeros de clase en la escuela?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

2. ¿Se involucra de manera en las actividades en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

3. ¿Existe la cooperación y la ayuda mutua entre compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

4. ¿Utiliza palabras groseras con sus compañeros de clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

5. ¿Usted comparte en ocasiones sus útiles escolares con sus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

6. ¿La relación con los compañeros es amistosa, cariñosa y de respeto?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

7. ¿En algún momento te has sentido perseguido o asustado por algún estudiante sólo o en grupo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

8. ¿Usted se deja llevar por la rabia en algunos momentos en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

9. ¿Soluciona las peleas con el diálogo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

10. ¿Te tratan con respeto tus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Datos de los Estudiantes
Apellidos: Valencia Salas
Nombres: Juan David

Hola. Se te pide que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. (Muchas gracias)

INSTRUCCIONES
En las siguientes preguntas marcar con un "X" (aspa) encima de la respuesta seleccionada

1. ¿Usted se relaciona con sus compañeros de clase en la escuela?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

2. ¿Se involucra de manera en las actividades en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

3. ¿Existe la cooperación y la ayuda mutua entre compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

4. ¿Utiliza palabras groseras con sus compañeros de clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

5. ¿Usted comparte en ocasiones sus útiles escolares con sus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

6. ¿La relación con los compañeros es amistosa, cariñosa y de respeto?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

7. ¿En algún momento te has sentido perseguido o asustado por algún estudiante sólo o en grupo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

8. ¿Usted se deja llevar por la rabia en algunos momentos en clase?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

9. ¿Soluciona las peleas con el diálogo?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

10. ¿Te tratan con respeto tus compañeros?
 Nunca
 Casi Nunca
 Algunas veces
 Casi Siempre
 Siempre

ANEXO 3

DIARIOS DE CAMPO

Un diario de campo es un instrumento de recolección de datos usado especialmente en las actividades de investigación. Y es utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación crear mecanismos e incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas.

El diario de campo es esa herramienta que cobra gran significado en una propuesta pedagógica ya que es esta la que permite tener esa extracción de información al transcurso de las actividades y que posteriormente será esa herramienta utilizada para crear planes de mejoramiento a partir de la información que se logró recoger durante las diferentes actividades en las cuales se logra evidenciar las dificultades y habilidades de los estudiantes y así el docente poder crear nuevas propuestas pedagógicas que pueda enriquecer más los procesos de aprendizaje de estos estudiantes.

DIARIOS DE CAMPO

<p>título de la unidad: jugando y conociendo las figuras geométricas</p>	<p>rango de edad de la población objeto y descripción de la misma</p>	<p><i>la población tiene un rango de edad de 6 a 7año, estudiantes de primero</i></p>		
<p>NIVEL: 1° de primaria</p>		<p>TEMPORALIZACIÓN: →</p>	<p>Desde : 15</p>	<p>Hasta: 28 de febrero 2020</p>
<p>PROFESORA : DIALA PATRICIA BANGUERA GARCES</p>				

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

<p>1. OBJETIVOS</p>		<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p>
<p>1</p>	<p>COGNITIVOS</p>	<p>Conocer e identificar las diferentes figuras geométricas, haciendo uso de herramientas didácticas, para la comprensión e interiorización del conocimiento que pueda aplicar a su vida diaria y adaptándose al medio en que vive ubicándose en su entorno social.</p>
<p>2</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>Dibuja y Pinta las diferentes figuras geométricas, (círculo, cuadrado y triángulo). Observar, reconocer y nombrar los diferentes objetos del aula de clase, de acuerdo a los conocimientos que trae de su entorno.</p>
<p>3</p>	<p>ACTITUDINALES</p>	<p>Realiza trabajo en equipo, fortaleciendo los valores de compañerismo, solidaridad que permiten mejorar, fortalecer y potencializar las relaciones interpersonales y el clima escolar en la institución educativa. Disfruta de la creación de diferentes materiales utilizando las mismas.</p>

3. ACTIVIDADES	
Individuales y Grupales	
MICROACTIVIDAD 1: _____	

4. ACTIVIDADES DE REFUERZO
<p>En la casa y con ayudas de los padres los niños observaran videos sobre las figuras geométricas y desarrollaran coplas y versos culturales donde vinculen a las figuras geométricas.</p> <p style="text-align: center;"></p>

5. TEMAS TRANSVERSALES
<p>Se transversalizara con dibujo, arte y estética ya que los niños tendrán la oportunidad de dibujar lo observado en las imágenes y plasmarla de acuerdo a su interpretación, con esta actividad estamos buscando despertar la creatividad, también se pretende la inteligencia kinestésica a través del movimiento de las manos perfeccionando la motricidad fina y gruesa en los estudiantes.</p>

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿QUÉ?	¿CÓMO? (Instrumentos)																
<p>La evaluación será de manera integral combinando aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales buscando un desarrollo integral de las diferentes habilidades y competencias de los educandos. <i>Para la cual se utilizara la siguiente rubrica.</i></p> 	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS.</p> <table border="1" data-bbox="899 520 1503 1108"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;"><i>SI</i></th> <th style="text-align: center;"><i>NO</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>RECONOCE LAS FIGURAS GEOMETRICAS</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>DIBUJA LAS FIGURAS GEOMETRICAS</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>REALIZA DISEÑOS DE LAS FIGURAS GEOMTRICAS EN</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>TRABAJA EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>RECONOCE LAS FIGURAS GEOMETRICAS</i>			<i>DIBUJA LAS FIGURAS GEOMETRICAS</i>			<i>REALIZA DISEÑOS DE LAS FIGURAS GEOMTRICAS EN</i>			<i>TRABAJA EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS</i>		
	<i>SI</i>	<i>NO</i>															
<i>RECONOCE LAS FIGURAS GEOMETRICAS</i>																	
<i>DIBUJA LAS FIGURAS GEOMETRICAS</i>																	
<i>REALIZA DISEÑOS DE LAS FIGURAS GEOMTRICAS EN</i>																	
<i>TRABAJA EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS</i>																	

8. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA/ *DIARIO DE CAMPO*

La auto evaluación se realizar observando todos los aspectos aplicados dentro del ejercicio práctico para poder identificar las debilidades, fortalezas y oportunidades de mejoramiento, se tendrá en cuenta si los estudiantes adquieren los objetivos planteados en el diario de campo.

6. MATERIALES MANIPULABLES Y OTROS RECURSOS

Octavos de cartulinas, colores, lápiz, sacapuntas, láminas, tijeras.

9. OBSERVACIONES/ANOTACIONES/CONCLUSIONES

Una conclusión es la capacidad de trabajo que tienen los estudiantes cuando se les plantean actividades lúdicas y divertidas las cuales generan curiosidad y motivación donde ellos son los protagonistas del aprendizaje. Otra de las conclusiones es la importancia que tiene las actividades colectivas ya que en ellas se fortalecen las relaciones de convivencia en el salón de clase por lo tanto se mejora el clima escolar, es fundamental desarrollar estas actividades de participación grupal ya que los niños mejoran sus tratos y se fortalecen los lazos de compañerismo.



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
Centro docente la sagrada familia

Institución Educativa:	IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <i>Centro docente la sagrada familia</i>
Municipio:	Buenaventura – valle del cauca
Docente	DIALA PATRICIA BANGUERA GARCES
Grado o Nivel Observado	1° de primaria
Fecha de Observación	15 febrero

Fecha: febrero 15 al 28 2020	Categorization:
<p>Descripción: Esta actividad fue de gran interés ya que los niños y niñas ya que ellos fueron parte de un dramatizado estuvieron muy participativos, porque ellos fueron lo protagonista de la actividad clasificando los objetos se buscó desarrollar habilidades, competencias y destrezas con estas áreas y se busca que participe de forma activa y sea el protagonista de su aprendizaje. Esta actividad sirvió para que trabajar en grupo y la metodología implementada fue buena para mejorar su actividad en grupo.</p>	Agresividad

Juego cooperativo como estrategia para manejar las emociones y agresividad

CATEGORÍA DE AGRESIVIDAD

Tabla. 5. Categoría de Agresividad

Descripción	Revisión documental	Interpretación y reflexión
<p>La agresividad y falta de atención la definimos en palabras claves que son esenciales para fortalecer la actividad como crear, jugar</p> <p>Una de ellas definiciones más importantes. Su extensa obra aportó ideas originales sobre el desarrollo temprano, principalmente sobre la vulnerabilidad del niño y la importancia de su dependencia de la madre.</p> <p>Algunos conceptos importantes de la teoría winnicottiana son los de: <i>falso self</i>, <i>objeto y fenómenos transicionales</i>, y su particular perspectiva sobre la agresión.</p>	<p>Bandura quería demostrar sus teorías sobre la adquisición de conductas sociales como la violencia o la agresividad. Proponía que los patrones agresivos se producen desde y en la infancia por la imitación que los niños hacen de lo que sus modelos realizan (sus padres, hermanos, compañeros, maestros o en los medios de comunicación).</p>	<p>Realizamos reuniones personales con cada padre hay se les pregunta a los padres como es la convivencia en la casa hacer un consenso y poder trabajar en grupo, en el aula de clases se trabaja con los niños hablándoles sobre la convivencia y el respeto.</p> <p>También se observó una película que habla del bulín y el maltrato para poder mostrarles a los padres lo que puede pasar si no se toman las medidas necesarias a la agresividad de nuestros menores.</p>